

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

IMPACTO DE LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO DEL INSTITUTO CATÓLICO SAGRADA FAMILIA Y SU
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÍODO DE ENERO A DICIEMBRE DE 2024

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

PRESENTADO POR

LICENCIADA. LILIAN AMERICA MENDEZ RUIZ

LICENCIADA. SONIA MARIA RODRIGUEZ MARTINEZ

DOCENTE ASESOR

MAESTRO DAVID ALBERTO QUINTANA PÉREZ

DICIEMBRE, 2025

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELIN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. MIGUEL ANGEL CRUZ

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

A la Msc. Helsy Janeth Asencio de Tejada coordinadora de la Maestría, merece un reconocimiento especial por su inquebrantable apoyo y constante motivación brindados a lo largo de todo el proceso de estudio e investigación.

Al MEd. David Alberto Quintana Pérez por su valiosa colaboración y aportes brindados durante el proceso de asesoramiento en la elaboración del presente documento.

A los estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo del Instituto Católico Sagrada Familia por su valiosa contribución y apoyo incondicional en el desarrollo y ejecución de esta investigación académica.

A cada uno de los respetados Maestros que generosamente compartieron con nosotros su valioso bagaje académico, brindando con dedicación sus vastos conocimientos para cimentar sólidamente las bases de nuestra formación educativa.

Sonia Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi proveedor, quien en su gracia inmerecida me ha provisto los recursos necesarios, así como el ánimo, perseverancia y tenacidad en cada paso. A Jorge Méndez y Blanca de Mendez, hoy con orgullo les digo que este logro es para ustedes. A David Vargas, por su incondicional apoyo, noches en vela a mi lado junto a sus palabras y acciones me impidieron rendirme, te amo profundamente. A mi mayor inspiración y alegría, Javier Alejandro, ahora sabes que con entrega y esfuerzo se cumplen las metas.

Agradezco a la planta docente de la Maestría destacando el apoyo, orientación, motivación y presencia de Msc. Helsy Ascencio, gracias por esta oportunidad de crecimiento. A los maestros y alumnos del Centro Escolar católico Sagrada Familia, Turín, por darnos la oportunidad de trabajar con ellos y creer en este proyecto.

Lilián América Méndez Ruiz

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Situación problemática y delimitación	12
1.2 Enunciado del problema	15
1.3 Preguntas de investigación	15
1.4 Objetivos de la investigación	15
1.5 Justificación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	18
2.1 Antecedentes del problema	18
2.2 Teorías y conceptos básicos	28
2.3 Marco jurídico	64
2.4 Contextualización	65
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	68
3.1 Enfoque de la investigación	68
3.2 Diseño de la investigación	69
3.2.1 Tipo de estudio	70
3.2.2 Diseño de recolección	71
3.3 Población y muestra	71
3.3.1 Población	72
3.3.2 Muestra	73
3.3.2.1 Unidades de muestra	73
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	74
3.5 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información	75
3.6 Consideraciones éticas	79
3.7 Cronograma de actividades	80
3.7.1 Presupuesto	80
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	81
4.1 Descripción del perfil de los sujetos de investigación	82
4.2 Estrategias docentes y su vínculo con capacidades cognitivas en estudiantes.	83
4.3 Las TIC y su relación con la motivación académica	90
4.4 La evaluación y su incidencia en el aprendizaje significativo.	93
4.5 Factores sociales y su impacto en el rendimiento académico	97
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS	111
ANEXOS	120

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Distribución de estudiantes por niveles educativos en 2023	14
TABLA 2: La utilidad de lo aprendido en la vida	94
TABLA 3: Participación en actividades extracurriculares,.....	98
TABLA 4: Organización de Categorías y Subcategorías para analizar	76

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: El fortalecimiento del proceso de aprendizaje derivado de las estrategias docentes ...	84
FIGURA 2: Estrategias de enseñanza adaptadas a las diferentes necesidades de aprendizaje	86
FIGURA 3: Las TIC motivan a aprender haciendo el proceso educativo más dinámico, interactivo.....	91
FIGURA 4: Evaluaciones que fomentan un aprendizaje profundo y significativo.	95
FIGURA 5: La influencia de la familia en el rendimiento académico	97
FIGURA 6: Influencia de factores externos en el rendimiento académico de los estudiantes.	100

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, algunos jóvenes demuestran falta de motivación en sus estudios, esto se refleja en las inasistencias a clases, impuntualidad, entrega de tareas y la resistencia a la participación de actividades educativas, razón por la que resulta necesario realizar una investigación que aborde esta problemática. Este estudio da a conocer el impacto de las motivaciones de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia y su relación con el rendimiento académico.

Para entrar en materia debe entenderse que la motivación es un estado de ánimo, una actitud positiva de querer hacer las cosas para sentirse bien, para superarse y lograr las metas propuestas, en los jóvenes la motivación representa esa capacidad de superar sus propias expectativas, de obtener un aprendizaje significativo en donde el docente es parte importante, dado que provee la información, el ambiente y la capacidad de comunicación y confianza que el alumno necesita para esforzarse.

Aprender algo que pueda serle útil en su vida diaria, genera en el estudiante más motivación de cultivarse y participar activamente en las actividades educativas que le brinden el conocimiento necesario para lograr superar sus expectativas. El apoyo familiar, también se vuelve parte importante para generar en el joven la motivación necesaria para salir adelante.

En este sentido, fue necesario examinar cuáles fueron las principales motivaciones personales que influyeron en los estudiantes que cursaban bachillerato, y el impacto académico que los jóvenes reflejaron, entender la manera en la que percibían las clases, el grado de preparación académica de sus docentes, la capacidad cognitiva y los deseos de éxito. Además, fue de gran utilidad entender el impacto que tuvo la previa toma de decisiones académicas y los

factores externos incluyendo la influencia de la presión del núcleo familiar para continuar con cierto legado educativo. Esta investigación se organizó en cuatro capítulos.

En el capítulo I Planteamiento del Problema; el cual expone la situación problemática, el enunciado del problema, preguntas y objetivos de la investigación, seguido de la justificación.

En el capítulo II Marco Teórico de Referencia se centró en proporcionar una base de conceptos necesarios que ayuden a comprender los aspectos relacionados con el rendimiento académico y la motivación. Se incluyeron las principales teorías de autores relacionadas con la motivación y el rendimiento académico, así como diferentes tipos de motivación, y se presentó un breve pero importante marco jurídico que abordó artículos específicos de la Ley General de Educación de El Salvador.

En el capítulo III, Diseño Metodológico, contiene el enfoque de la investigación, destacando el tipo de enfoque que se utilizó, en este caso, cualitativo. Este enfoque permitió dar una comprensión profunda de las motivaciones de los estudiantes, basándose en materiales empíricos como el estudio de caso, experiencias personales, historias de vida y entrevistas. También se desarrolló en este capítulo el diseño de la investigación, que fue fenomenológico, para estudiar cómo los estudiantes vivían el proceso de aprendizaje y el posterior rendimiento académico.

El capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados contiene las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas tanto al grupo focal, como a los docentes que les imparten las materias básicas. Lo que permitió conocer las percepciones de los estudiantes respecto a las estrategias docentes y su vínculo con capacidades cognitivas, cómo se relacionan las TIC con la motivación académica, cómo la evaluación incide en el aprendizaje significativo y cómo los factores sociales impactan en el rendimiento académico.

Esta investigación comprendió el impacto de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia y su relación con el rendimiento académico. A través de una metodología cualitativa, se obtuvieron percepciones valiosas que permitieron identificar las principales motivaciones que influían en los estudiantes y su impacto en el aprendizaje.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación

La motivación es un proceso complejo que impulsa a las personas a actuar y persistir en sus objetivos. “La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en ese sentido, es el motor de la conducta humana” (Carrillo et al., 2009, p. 21). Es la fuerza que mueve a iniciar, continuar o terminar una determinada conducta, además juega un papel fundamental en el rendimiento académico. “Puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado por sus profesores, padres o compañeros u obtener muy diversos tipos de recompensas” (Barriga Arceo, 2002, p. 85).

Las personas en algún momento de sus vidas llegan a tener metas, ideas, deseos o aspiraciones y estas se ven influenciadas por la motivación y su voluntad de querer alcanzar algo que es para superarse o mejorar en diferentes aspectos de su vida, en el caso de los estudiantes su deseo de superación puede verse influenciado por la motivación con la que enfrentan sus retos académicos, con frecuencia las personas terminan haciendo las cosas no porque quieran hacerlas sino porque deben o tienen que hacerlas.

Las metas académicas son objetivos o resultados que un estudiante desea alcanzar en el ámbito educativo, estas pueden estar relacionadas con el aprendizaje, desarrollo de habilidades o la mejora del rendimiento académico. “Una meta académica se considera como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades y sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta” (Barca-Lozano et al., 2012, p. 848).

La zona de desarrollo próximo (ZDP) mencionada por Vygotsky postula que existe una brecha entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda u orientación de un tutor o compañero, de esta forma la motivación académica puede influir en la capacidad de un estudiante para aprovechar su ZDP, ya que la confianza en sí mismo y el interés en la tarea pueden afectar su disposición para recibir ayuda y avanzar en su aprendizaje. Moll (1990) menciona que “Vygotsky está sugiriendo que cuando creamos una zona de desarrollo próximo, estamos ayudando a definir el aprendizaje futuro” (p. 248). La ZDP ayuda al crecimiento intelectual que se refleja con el tiempo el cual ayuda al estudiante a interiorizar procesos de pensamiento avanzados y facilita el aprendizaje de habilidades específicas.

Además, el andamiaje introducido por Vygotsky puede utilizarse para fomentar la confianza del estudiante y mantener su interés en la tarea, lo que a su vez puede aumentar su motivación intrínseca. Tomando como base el papel que el docente tiene frente al alumno el cual es la persona que le brinda los conocimientos necesarios para su aprendizaje, pero a la vez es quién puede motivar o desmotivar al alumno en su proceso académico.

Para Ausubel el aprendizaje significativo motiva a los estudiantes para aprender cuando logran ver la relevancia y la aplicabilidad de lo que están estudiando y más cuando se relaciona a sus intereses, experiencias u objetivos personales. Los docentes son parte importante para fomentar y generar en el alumno la motivación necesaria para aprender por medio de actividades que ofrezcan un aprendizaje desafiante, pero a la vez alcanzable evitando actividades difíciles o angustiantes que puedan disminuir su motivación.

En el contexto educativo, la motivación es importante para que los alumnos logren resultados de aprendizaje de manera eficaz. En el sistema educativo, en el proceso de formación y trabajo en el aula, la motivación está presente de manera implícita o explícita, y está relacionada

con una concepción específica de la motivación en el trabajo académico. La motivación puede conducir al éxito o al fracaso escolar, por lo que es importante que los actores educativos comprendan y manejen adecuadamente las técnicas motivacionales para maximizar los beneficios del proceso educativo.

La motivación puede ser ese impulso que lleva a la persona a avanzar en una dirección determinada y este puede ser generado internamente por el propio individuo o puede ser incentivado desde el exterior por el profesor, la familia, los compañeros y el contexto social en el que se desenvuelve el estudiante, desde esta perspectiva la motivación puede ser intrínseca o extrínseca.

Tabla 1

Distribución de Estudiantes por Niveles Educativos en 2023

Nivel Educativo	Cantidad de Estudiantes
Sistema Regular	1,239,052
Modalidades Flexibles	36,824
Educación Especial	2,919
Educación Básica (1°, 2°, 3° ciclo)	874,927
Educación Media (bachillerato)	175,649
TOTAL	2,329,371

Fuente: Oscar Picardo, (2024)

Son diversos los desafíos que enfrentan en su proceso educativo los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia, entre ellos el impacto de las motivaciones en su rendimiento académico. A pesar de la importancia que se le atribuye a estas

variables, existe una carencia de estudios específicos que analicen cómo impactan en los estudiantes en este período específico. Por lo tanto, el presente estudio pretendió indagar e identificar si existía una correlación significativa entre las motivaciones de los estudiantes y su desempeño académico, así como comprender cómo estos factores influyeron en sus resultados a lo largo del año escolar. A través de esta investigación, se esperó contribuir al conocimiento sobre los intereses y motivaciones como elementos clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo impactan las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia en su rendimiento académico durante el período de enero a diciembre de 2024?

1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Se relacionan las estrategias docentes con las capacidades cognitivas?
2. ¿Se asocia el uso de las TIC con la motivación de los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que proporcionan aprendizaje significativo?
4. ¿Los factores sociales tienen un impacto en el rendimiento académico?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar el impacto de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia en su rendimiento académico durante el año 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar si las estrategias docentes se relacionan con las capacidades cognitivas de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Identificar si el uso de las TIC se asocia con la motivación de los estudiantes.
3. Analizar si los tipos de evaluación proporcionan aprendizaje significativo.
4. Determinar si los factores sociales impactan en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 Justificación

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo personal y profesional de los individuos, y el rendimiento académico es un indicador del éxito en la formación académica. La falta de interés y motivación en los estudios es una problemática actual que afecta a estudiantes de diversos niveles educativos, incluyendo el bachillerato. Esta problemática genera consecuencias negativas como bajo rendimiento académico, deserción escolar, y dificultades para la inserción laboral y profesional. Comprender los factores que influyen en la motivación y el rendimiento académico es fundamental para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implementar estrategias que fomenten el interés y la motivación en los estudiantes puede contribuir a mejorar la calidad educativa y el logro de los objetivos académicos.

La investigación permite conocer la situación actual de los intereses y las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato, los resultados del estudio se pueden utilizar para mejorar las estrategias educativas del instituto y ofrecer un mejor acompañamiento a los estudiantes. La investigación se realiza en el Instituto Católico Sagrada Familia desde enero hasta

diciembre, el estudio profundiza el análisis de la relación entre intereses, motivaciones y rendimiento académico, considerando variables como la percepción de las clases, la preparación de los docentes, la capacidad cognitiva y los deseos de éxito. También se analiza la influencia de los factores externos en la toma de decisiones académicas de los estudiantes.

La investigación tiene importancia social y educativa al aportar conocimiento nuevo sobre la relación entre intereses, motivaciones y rendimiento académico, además permite mejorar las estrategias educativas para el beneficio de los estudiantes del Instituto Católico Sagrada Familia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Motivación y rendimiento académico

En general se cree que cuando existe un mayor nivel de motivación se tiene un mejor rendimiento académico. Para lograr esta motivación existen factores esenciales que incluyen el apoyo familiar para construir una autoimagen positiva que genere confianza en sí mismo, la orientación y el respaldo de los maestros, la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, además de un ambiente escolar favorable y la cercanía con los compañeros para mitigar el estrés y estar preparado emocionalmente para enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje.

Si bien la investigación educativa moderna ha avanzado significativamente en la comprensión de las motivaciones de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico, es importante reconocer que este tema ha sido objeto de estudio desde la antigüedad. A continuación, se presenta una breve revisión de algunas investigaciones o antecedentes relevantes que se remontan a la época griega y a otras eras antiguas.

Para Platón (428 -348 a. C) la educación es el instrumento indispensable para educar al ser humano. Resalta la importancia del conocimiento y la búsqueda de la verdad como motivaciones fundamentales para el aprendizaje. Platón sostenía que la educación debería impulsar el crecimiento intelectual y moral de los alumnos, incentivando en estos un anhelo inherente de aprender. (Molina, 2010). Para el Ateniense, la educación no es una simple educación, sino la que capacita al individuo desde su temprana niñez para la virtud, lo que lo hace anheloso y apasionado por transformarse en un ciudadano de buen criterio.

Aristóteles (384 -322 a. C) destaca la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, en su obra “De Anima” (Sobre el Alma). Según Aristóteles, el aprendizaje es un

proceso natural, propio el cual es motivado por la curiosidad innata del ser humano por entender y conocer el mundo. Sostenía que la indagación y el anhelo de conocer son fuerzas poderosas que impulsan a las personas a adquirir conocimientos. Además, también realza la importancia del docente, a quién percibía como un orientador y facilitador no como una fuente de sabiduría que solamente transmite información, sino que simplemente transmite datos. (Pacheco, 1978). Para Aristóteles, el profesor tiene la función de generar un ambiente adecuado donde el alumno pueda describir sus propios intereses y potenciar sus capacidades. Este principio resalta que el aprendizaje significativo se produce de una forma más efectiva cuando el estudiante se convierte en un participante activo, impulsado por su propia motivación, en lugar de recibir el conocimiento de forma pasiva.

Quintiliano (35 -95 d. C) concibe la educación como un proceso el cual debe ser equilibrado y tener la implicación activa del docente y del estudiante, entre estos debe predominar el respeto y el cariño. En su obra *Institutio Oratoria* (La Institución de la Oratoria), realza la importancia de la motivación en el aprendizaje de la retórica, que es el arte de hablar y expresarse con elocuencia. Para el educador romano la motivación intrínseca es decir el anhelo interno de aprender el cual es motivado por el interés auténtico, es más efectivo que la motivación extrínseca, la cual se basa en elementos externos como premios o sanciones. (Sancha, 2006). Para Quintiliano, cuando los estudiantes se encuentran motivados intrínsecamente, su proceso de aprendizaje es notable, dado a que son ellos mismos quiénes se estimulan por aprender no necesitan influencia externa convirtiendo su proceso de aprendizaje gratificante y espontáneo logrando que el conocimiento se asimile de forma efectiva.

Marco Aurelio (121 – 180 d. C) en su obra *Meditaciones* realza diversos fundamentos del estoicismo, relata como la importancia de la autodisciplina, la capacidad de resistir adversidades y el aprendizaje continuo, conceptos que influyen tanto en el crecimiento personal como académico. Menciona que, a pesar de no poder manejar las situaciones externas, sí podemos controlar nuestras respuestas y reflexiones. En el ámbito académico destaca la importancia de centrarse en las emociones logrando así vencer las distracciones y frustraciones habituales durante la investigación. Marco Aurelio pensaba que la virtud y el conocimiento eran importantes para lograr una vida completa. (Ponce, 2023). Esto se refleja en la motivación para aprender como un compromiso con el crecimiento personal e intelectual.

La obra *Meditaciones* recomienda orientarse al instante actual lo que motiva a los alumnos a la definición de objetivos precisos, progresar y aprender de sus errores. *Meditaciones* resalta la importancia de la motivación personal y la búsqueda del conocimiento como bases para el desarrollo personal y el crecimiento intelectual. Acentúa la trascendencia de establecer metas precisas y mantener la constancia en el aprendizaje incluso frente a las adversidades.

En su libro *Suma Teológica*, Santo Tomás de Aquino (1225 – 1274) brinda una observación valiosa que relaciona la motivación con el desempeño escolar, la cual destaca la importancia de la voluntad, la comprensión y la gracia divina en la búsqueda del conocimiento. Según su filosofía, el ser humano asocia los sentidos y la razón con el fin de llegar a la verdad, no obstante, la gracia, como origen de inspiración divina, fortalece esta habilidad otorgándole un objetivo más eminente al estudio. Lo que significa que la educación además de centrarse en aspectos intelectuales también debe estimular capacidades como la tenacidad y la modestia ante el conocimiento restringido que puede adquirirse mediante la lógica natural. (Jara & Pineda, 2021). En la doctrina de Aquino la memoria también es parte importante dado que es una habilidad crucial para la comprensión y la

construcción de costumbres intelectuales. Además, en la Suma Teológica Aquino estudio los diversos tipos de memoria lo que sustenta que el fomento de esta capacidad es esencial para el desarrollo del saber, un concepto que puede aplicarse al proceso educativo actual, en el cual la memoria apoya un aprendizaje eficaz y duradero.

La obra *Opus Maius* (Obra Mayor) de Roger Bacon (1214 - 1292) tiene un vínculo con la motivación y el desempeño académico, subrayando la relevancia del saber interdisciplinario y la rigurosidad científica como evidencia del aprendizaje. Esta obra, dirigida al Papa Clemente IV en el siglo XIII, contribuye a modificar la educación de la época medieval al incorporar áreas como la filosofía, la teología, la lingüística y las ciencias naturales. Bacon resalta que una educación estricta y la constante búsqueda de sabiduría son esenciales tanto para el crecimiento personal como para el avance social y cultural. Además, resalta que las carencias en la educación llevan a equivocaciones y declive intelectual, lo que impulsaba técnicas fundamentadas en la experiencia y el análisis exhaustivo de los idiomas, asegurando así una comprensión exacta del saber. (Burque & Bacon, 2016). La perspectiva de Bacon fomenta la automotivación en los alumnos al ofrecerles un sistema de enseñanza que valora tanto la teoría como la práctica. Además, Bacon destaca la superación de los obstáculos del aprendizaje a través de la claridad en la instrucción y la utilización de herramientas prácticas, lo que podría convertirse en una motivación para potenciar el rendimiento académico contemporáneo, fomentando así el razonamiento crítico y el análisis exhaustivo.

Juan Luis Vives (1499 -1540) en su obra “*De la Educación Cristiana*” enunció conceptos esenciales sobre la pedagogía que pueden relacionarse con la motivación y el rendimiento académico. Vives destaca la importancia de la educación holística, en la cual los estudiantes obtienen saberes teóricos además de cultivar virtudes y destrezas éticas. Para Vives, la educación

debía enfocarse en el aprendizaje activo, evitando la memorización mecánica e integrando a los alumnos como protagonistas de su crecimiento intelectual y personal. Él debatía por ajustar la educación a las necesidades personales de los estudiantes. Además, propuso técnicas como el “examen de genios”, elaborado para reconocer las habilidades y talentos de cada estudiante, estimulando así la motivación al adaptar su educación. Vives, además, defendió la importancia del ambiente educativo, planteando lugares distantes del ruido y de las distracciones para desarrollar la concentración y el aprendizaje efectivo. (Jiménez Gordillo, 2023). Estas ideas a pesar de haber sido enunciadas en el Renacimiento son ideales hoy en día, debido a que realzan la importancia de una educación enfocada en el alumno, el desarrollo de competencias críticas y un enfoque integral que impulse tanto el saber cómo la motivación característica.

En su libro “Ensayos”, Michel de Montaigne (1533 – 1592) estudia temas fundamentales vinculados a la educación, la motivación y el crecimiento personal. Su enfoque es esencial para meditar acerca del rendimiento escolar y la educación integral de las personas. Montaigne resalta el propósito de la educación la cual no debe limitarse a la acumulación de saberes, sino a la estimulación del criterio crítico y la habilidad para poner en práctica lo aprendido en la vida diaria. Esto se conecta con la motivación académica, debido a que propone que los alumnos deben ser motivados a aprender por una curiosidad auténtica y un beneficio práctico, en vez de por presiones externas. (López Hernández, 2022). Montaigne, en sus escritos menciona cómo una educación estable que contempla elementos intelectuales como éticos, fomenta un aprendizaje relevante y perdurable. Además, también se resalta que la enseñanza debe adaptarse a las capacidades y particularidades individuales, lo que señala la importancia de un método personalizado en la instrucción para estimular el potencial de cada alumno. Su análisis sobre el aprendizaje puramente

memorístico y a la rigidez en la enseñanza todavía resuena en discusiones actuales sobre cómo motivar a los estudiantes a alcanzar un excelente rendimiento académico.

El rendimiento académico es un tema de gran interés para investigadores, educadores y padres de familia, ya que refleja el éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. A lo largo de la historia, numerosos estudios han abordado este tema desde diversas perspectivas, buscando comprender los factores que influyen en el rendimiento académico y cómo podemos optimizarlo. Aportes destacados de investigaciones sobre el rendimiento académico:

El éxito académico no depende únicamente de la capacidad intelectual, sino también de un compromiso profundo con la responsabilidad personal. Este enfoque permite a los estudiantes asumir el control de su aprendizaje, reconociendo que, aunque los factores externos pueden influir, no deben ser la única explicación de los fracasos escolares. A través de una reflexión crítica, podemos identificar que un sistema educativo eficaz debe eliminar las barreras al aprendizaje, promoviendo un entorno que incentive el esfuerzo y proporcione las herramientas necesarias para que el éxito sea alcanzable por todos los estudiantes.

Esto no solo democratiza el acceso al conocimiento, sino que también fomenta una cultura de superación y equidad. La argumentación de Glasser (1985, citado en Navarro, 2003), destaca la importancia de la responsabilidad personal en el éxito académico y critica la tendencia a culpar a factores externos por el fracaso escolar. Propone un sistema educativo que fomente el esfuerzo y elimine las barreras al aprendizaje, asegurando un entorno donde el éxito sea posible y probable para todos.

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes no sólo depende de sus capacidades intelectuales, sino también de los elementos sociales y físicos los cuales pueden afectar la forma en que los docentes los evalúen. La explicación de Bricklin y Bricklin (1988,

citado en Navarro, 2003), desvelan el impacto de la colaboración y el aspecto físico en la valoración de los profesores. Los alumnos que colaboran y muestran un mejor aspecto físico suelen ser vistos como más astutos y mejores estudiantes, lo cual puede influir de manera positiva en su rendimiento académico.

En esta escena, la colaboración y la vivencia física positiva en el contexto educativo desempeñan un rol primordial. Los alumnos que se involucran de forma activa en las actividades grupales muestran actitud de colaboración además suelen ser considerados y más capaces, esto puede influir notablemente en su autoconfianza como en las calificaciones que obtienen, mejorando de esta manera su desempeño escolar.

El bajo rendimiento académico del alumno como una característica constante e inalterable ha sido reiteradamente discutida. Estudios recientes señalan que este fenómeno es cambiante y puede verse afectado por factores internos o externos que superan la capacidad cognitiva intrínseca. La idea del bajo rendimiento académico como reflejo permanente de la capacidad cognitiva, sugiere que este fenómeno puede ser variable y no estar definido por elementos inalterables del sujeto. Además, indican que el déficit cognitivo no tiene que ver necesariamente con la cultura o estar restringido al ambiente educativo. (Maclure y Davies, 1994, citado en Navarro, 2003). Los retos cognitivos no están únicamente relacionados al contexto cultural o al ambiente educativo, sino que pueden ser explicados con vivencias más extensas y complejas en la vida del individuo.

El aprendizaje no es proceso idéntico, sino un recorrido diverso y singular para cada estudiante. Los diferentes estilos de aprendizaje sean estos visuales, auditivos, kinestésicos entre otros, evidencian que no existe un enfoque universal que asegure el éxito en el ámbito académico. La argumentación de Carbo, Dunn R. y Dunn K. (1997, citado en Navarro, 2003), resaltan la

variedad de métodos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, afirman que no existe un estilo más avanzado que otro, y que el triunfo radica en que la educación se ajusta a las exigencias personales de cada estudiante. En realidad, el desempeño de los alumnos se basa en gran parte en la habilidad de los sistemas educativos y los profesores para identificar estas diferencias y ajustar las tácticas de enseñanza a las demandas individuales.

El rendimiento académico de los estudiantes no se mide solo por su habilidad intelectual sino por la interrelación de elementos psicológicos, características de personalidad y en el ambiente familiar. En una situación en que alumnos sean becados todos estos factores cobran una importancia aún más significativa, dado que una beca no solo implica un respaldo financiero sino también un reto emocional y social. La investigación de Muñoz (1997, citado en Navarro, 2003), explora la evaluación entre elementos psicológicos, características de personalidad e integración familiar con el desempeño escolar en sus alumnos becados. Su descubrimiento realza el impacto de estos elementos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Estudios recientes evidencian de esta forma como la motivación, el respaldo familiar y la autoconfianza influyen directamente en el rendimiento académico. En este contexto, el bienestar mental y la integración familiar se presentan como elementos esenciales para el triunfo académico de estos alumnos influyendo en la habilidad del alumno para vencer obstáculos y sacar el mayor provecho a sus posibilidades educativas.

La investigación educativa ha demostrado que el rendimiento académico es un fenómeno complejo y multicausal, influenciado por una amplia gama de factores individuales y sociales. Desde la responsabilidad personal y las diferencias en estilos de aprendizaje hasta los factores psicológicos y el contexto familiar, es evidente que no existe una única fórmula para el éxito académico. En lugar de buscar soluciones simplistas o culpar a circunstancias externas, es

fundamental reconocer y abordar la diversidad de necesidades y barreras que enfrentan los estudiantes. Solo así podremos crear entornos educativos inclusivos y efectivos donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar en su proceso de aprendizaje.

La comprensión profunda de los factores que influyen en el rendimiento académico nos permite diseñar estrategias educativas más efectivas, personalizadas y equitativas. Al centrarnos en las necesidades individuales de cada estudiante y en la creación de entornos de aprendizaje estimulantes y desafiantes, podemos fomentar el desarrollo de las habilidades, el conocimiento y la motivación necesarios para que todos los estudiantes alcancen el éxito académico y personal.

La historia de la educación está llena de ejemplos de pensadores y educadores que han reflexionado sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje y han propuesto estrategias para fomentarlo en los estudiantes. A continuación, se mencionan algunas investigaciones más recientes que dan relevancia al tema de la motivación y el rendimiento académico.

El estudio titulado Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de bachillerato (Alemán et al., 2011), investiga cómo la orientación motivacional y el género se relacionan con su desempeño académico. La investigación incluyó a 116 alumnos de quinto año de un nivel socioeconómico medio-alto. Se utilizó el cuestionario MEVA para evaluar las orientaciones motivacionales, aprendizaje y evitación de los alumnos. El rendimiento académico fue medido mediante el promedio de calificaciones en varias asignaturas. Los resultados revelaron diferencias significativas en el rendimiento académico según las diferentes orientaciones motivacionales, siendo la orientación hacia el aprendizaje la que se asoció con niveles más altos de rendimiento. Además, el estudio observa que las mujeres obtuvieron niveles de rendimiento significativamente superiores.

El estudio de motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato (González & Martínez, 2015) menciona que el rezago educativo se mide con indicadores como el rendimiento académico, el estudio se desarrolló en dos fases con un diseño mixto, en la fase I participaron 1,453 estudiantes con los cuales se adaptaron y validaron instrumentos, en la fase II participaron dos grupos focales con 15 alumnos de bajo rendimiento y 15 de alto rendimiento, en los resultados se menciona que los estudiantes le atribuyen su rendimiento a causas internas y que es importante estudiar las variables que influyen en el desempeño escolar desarrollando modelos que integren variables académicas y cognitivo-motivacionales.

Según la investigación de Bermúdez, (2020) indaga cómo diferentes aspectos de la motivación académica afectan el desempeño escolar de estudiantes de preparatoria en Nuevo León, en dicho estudio participaron 303 jóvenes de entre 15 y 22 años, se utilizó la escala de motivación de logro de Manassar y Vásquez y se evaluaron las dimensiones de la motivación en relación con el rendimiento académico utilizando promedios generales además se realizó una regresión lineal para analizar la relación entre la motivación y el rendimiento identificando que el interés, el esfuerzo, la capacidad, la interacción con compañeros y la satisfacción con las calificaciones son los aspectos que más influyen en el rendimiento académico.

Un estudio reciente sobre la motivación y rendimiento académico (Torres et al., 2023) aborda la motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica que estudia la relación entre ambas variables además de agregar las variables sexo y edad, esta investigación comprende una muestra de 144,012 participantes con edad media de 14 a 15 años y cuyos resultados muestran un tamaño del efecto positivo moderado entre motivación y

rendimiento académico y en el cual no se encontraron diferencias significativas en las variables moderadoras de sexo y edad.

2.2 Teorías y conceptos básicos

2.2.1 Teoría de la Autodeterminación Ryan y Deci

Durante el siglo XX entre 1970 y 1980 el educador Richard M. Ryan y el investigador Edward L. Deci, dieron inicio al estudio sobre la Teoría de la autodeterminación, partiendo de una primera hipótesis en la que las diversas actividades realizadas por las personas están encaminadas hacia su crecimiento y que conseguir dominar retos y confrontar experiencias es primordial para su definir su propio sentido.

Esta teoría propone que los individuos están motivados por la necesidad constante de crecer y lograr su satisfacción, la motivación generalmente ocurre cuando existe el ofrecimiento de premios, dinero, recompensas o reconocimiento social. La teoría de la autodeterminación se enfoca principalmente en los motivadores internos, como en la necesidad de tener independencia o adquirir conocimientos. Maribel Juárez (Sotelo, 2011) argumenta que:

A través de esta teoría motivacional, los autores refieren que existen muchos agentes generadores de la satisfacción o insatisfacción laboral que pueden clasificarse en dos grandes grupos: Los agentes internos y los externos, los primeros están fundamentados sobre la base de las necesidades más importantes del individuo, relacionados con el interés por el trabajo, la estimulación moral, las oportunidades de escalar jerárquicamente, las condiciones de trabajo, la comunicación, el horario, entre otros; y los segundos son aquellos factores que condicionan las empresas entre sí, es decir las oportunidades que les brindan a sus trabajadores, en materia laboral y salarial, que motiva a que se muevan de un lugar a otro como lo haría el cliente externo. (p. 198)

Considerando la teoría de la autodeterminación, cada individuo necesita para lograr su crecimiento psicológico sentir:

1. Autonomía: necesita sentir que controla sus objetivos y comportamientos.
2. Competencia: requiere aprender habilidades y dominar sus actividades.
3. Conexión: necesita tener apego a otras personas y sentido de pertenencia.

La teoría de la autodeterminación destaca la importancia de la motivación humana pues en esta teoría las personas buscan su crecimiento personal, la satisfacción y competitividad.

2.2.2 Teoría de expectativa-valor de Atkinson

Es una teoría desarrollada en 1957 y propuesta por el psicólogo estadounidense John William Atkinson, sugiere que la intención de realizar una acción está determinada por las expectativas de alcanzar un incentivo y por el valor otorgado a dicho reconocimiento y lo relaciona con la necesidad de logro combinando los constructos de la necesidad de la Expectativa-Valor. En un artículo psicológico (Manassero, 1998) se propone que la formalización de las teorías de expectativa-valor considera la motivación como producto de las expectativas (probabilidad subjetiva respecto al éxito y fracaso) y del valor concedido al resultado (éxito o fracaso) que se espera obtener. La manifestación de la conducta es el resultado de tres componentes: el motivo, la probabilidad de éxito y el valor incentivo de la tarea.

Para Atkinson el realizar actividades orientadas al éxito es una función conjunta a la motivación de los individuos con el fin de conseguir el éxito y satisfacción. Un sencillo ejemplo es sugerir que la intención de realizar una acción como estudiar para un examen, está determinado por dos componentes claves: la expectativa, que refiere a la probabilidad percibida por el

estudiante de alcanzar una meta o tener éxito en una tarea específica, si el estudiante tiene alta probabilidad de ser aprobado.

En consecuencia, según esta teoría, las personas buscan el crecimiento personal y su satisfacción se ve influenciada por la competencia, viéndose desde esta perspectiva, puede reconocerse que la motivación tiene un alcance que trasciende de una recompensa externa, si no que se enfoca más en la autorrealización y desarrollo personal.

2.2.3 Teoría de las expectativas de Vroom

Es una teoría expuesta en la década de 1960 por el profesor de psicología canadiense Víctor Vroom a mediados de la década de los sesenta, mediante ella, el autor establece que la motivación humana depende de tres factores: la expectativa, la valencia y la instrumentalidad, debido a que esta teoría se centraliza en hacer alusión a la motivación en el trabajo es necesario centrarse la organización. Según el Grupo Vértice en su manual: Retribución de Personal “La teoría de las expectativas de Víctor Vroom sostiene que los individuos, como seres pensantes y razonables, tienen creencias y abrigan expectativas respecto a eventos futuros en sus vidas”. (p. 16)

El enfoque de la teoría de Vroom gira alrededor del proceso de motivación humana es el entorno del trabajo, y se practica cuando se le reconoce a cada individuo sus objetivos y expectativas que los mantienen motivados, establece que debe crearse una estrategia que les brinde incentivos con base a sus preferencias y elecciones personales, para que esta teoría pueda funcionar, deben hacer preguntas como: ¿Qué es lo más atractivo para motivar a los empleados como individuos?, ¿la motivación es intrínseca o extrínseca?, ¿el trabajador espera un agradecimiento o un aumento de salario?

En pocas palabras, esta teoría, denota que la motivación depende de cómo se enfoque el esfuerzo y como este le proporciona al individuo una recompensa satisfactoria.

2.2.4 Teoría de la equidad de Stacey Adams

La Teoría de la Equidad fue desarrollada en 1963, y explica la influencia que la percepción de un trato justo tiene en la motivación de los individuos. O, desde otro punto de vista, en su desmotivación. Las personas tendemos a compararnos con los demás, con las situaciones de otras personas, dentro y fuera del trabajo. Así, conformamos una percepción sobre lo que es justo o injusto. Para (Charles Kimble, 2002) “El aspecto fundamental es el concepto de que preferimos ser tratados en forma justa y darles el mismo trato a los demás. Es una teoría sobre las contribuciones y los resultados”. (p. 327)

Si el resultado de la comparación es entendido como justo, es más probable que las personas se sientan motivadas. Al contrario, cuando perciben que son tratadas injustamente, aparece tensión y desmotivación. En definitiva, al compararse con otros, las personas desean ser tratadas justamente por sus contribuciones a la organización. Y las creencias con relación a lo que es justo e injusto pueden afectar su motivación, actitudes y, por tanto, a sus comportamientos en el trabajo.

Alonso Tapia (2001) mencionado por Alemán et al., (2011) señala que muchas veces los alumnos no aprenden porque no están motivados. En cambio, otras veces no están motivados porque no aprenden. En estos casos su modo de afrontar el aprendizaje y las estrategias utilizadas no son efectivas, esto les impide experimentar la sensación de competencia. Siendo este uno de los factores centrales que motivan al estudiante.

Según Bermúdez (2020) la educación es una de las principales actividades que las personas realizan para su desarrollo personal y profesional. “La escuela es el lugar donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque es necesario conocer las motivaciones de los alumnos para decidir si continuar estudiando o dejar de hacerlo o realizar otras actividades fuera del ámbito educativo”. (Bermúdez, 2020). Como se observa a lo largo de diferentes investigaciones citadas el impacto de la motivación en el rendimiento académico muestra diversidad de líneas de estudio.

2.2.5 Teoría Cognitiva-Logro

En el ámbito de la educación, comprender los factores que influyen en el rendimiento académico es fundamental para diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan el aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes. En este contexto, la Teoría Cognitiva-Logro emerge como un marco conceptual valioso para comprender cómo las creencias y percepciones que los estudiantes tienen sobre sí mismos y sus habilidades impactan en su motivación y, por ende, en su desempeño académico.

Carol Dweck y sus colegas examinaron por qué los niños de la escuela primaria a menudo diferían en sus respuestas al fracaso. Argumentaron que algunos niños explicaban su fracaso a causas que percibían como estables (es decir, una falta de inteligencia o habilidad), lo que llevaba a una respuesta de impotencia al fracaso. Otros atribuían su fracaso a causas inestables y controlables (por ejemplo, una falta de esfuerzo), lo que llevaba a respuestas esforzadas y optimistas al fracaso. (Butler, 2014)

La teoría Cognitiva-Logro se basa en la idea de que las creencias que los estudiantes tienen sobre su inteligencia y habilidades no son fijas, sino que pueden modificarse a través del esfuerzo,

el aprendizaje y las experiencias. Dweck identifica dos tipos principales de orientaciones hacia el logro.

Orientación hacia la entidad, los estudiantes con esta orientación creen que su inteligencia y habilidades son fijas e inmutables. Suelen enfocarse en demostrar su inteligencia o evitar el fracaso, lo que puede generar ansiedad ante los desafíos y limitar el esfuerzo y persistencia.

Orientación hacia el proceso, los estudiantes con esta orientación creen que su inteligencia y habilidades pueden desarrollarse con esfuerzo y aprendizaje. Se enfocan en mejorar sus habilidades y aprender de sus errores, lo que los motiva a perseverar ante las dificultades y buscar estrategias para alcanzar sus metas. La Teoría Cognitiva-Logro aporta información valiosa para comprender cómo las creencias y percepciones de los estudiantes sobre sí mismos y sus habilidades pueden influir en su motivación y, por ende, en su rendimiento académico. En el contexto del estudio sobre el impacto de la motivación de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia, esta teoría permite:

Analizar las orientaciones hacia el logro de los estudiantes, comprende cómo las creencias de los estudiantes sobre su inteligencia y habilidades impactan en su motivación, esfuerzo y persistencia. Identifica factores que fomentan la orientación hacia el proceso, explora estrategias educativas y experiencias que puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar una orientación hacia el proceso, donde se valora el esfuerzo, el aprendizaje y la persistencia. Diseña intervenciones para mejorar el rendimiento académico, desarrollar programas y actividades que promuevan una orientación hacia el proceso en los estudiantes, con el objetivo de mejorar su motivación, esfuerzo y, en consecuencia, su rendimiento académico. La Teoría Cognitiva-Logro ofrece una perspectiva valiosa para comprender la complejidad del rendimiento académico y el papel fundamental que juegan las creencias y percepciones de los estudiantes.

2.2.6 Teoría de la Autoeficacia

La búsqueda de factores que potencian el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes es una constante. Entre las teorías que han aportado valiosa información en este campo, destaca la Teoría de la Autoeficacia, desarrollada por Albert Bandura en 1986. Esta teoría propone que la creencia que las personas tienen en sus propias capacidades para realizar determinadas tareas o alcanzar objetivos específicos ejerce una influencia significativa en su motivación, esfuerzo y persistencia, impactando directamente en sus resultados. La Teoría de la Autoeficacia se basa en la idea de que las personas no solo evalúan sus habilidades y aptitudes, sino también su capacidad para actuar y lograr resultados específicos en diferentes contextos. Bandura identifica cuatro fuentes principales que influyen en la autoeficacia.

Experiencias de desempeño, el éxito o fracaso en experiencias pasadas con tareas similares sirve como referente para evaluar las propias capacidades. La observación de modelos estudia a personas con éxito en la realización de tareas similares puede aumentar la confianza en las propias habilidades. Persuasión verbal, el recibir comentarios positivos o aliento de otros puede fortalecer la autoeficacia. Estado emocional y fisiológico, el ánimo, la ansiedad y otros factores fisiológicos pueden influir en la percepción de las propias capacidades. Según R. Ruiz “Esta teoría ha supuesto un avance substancial en la comprensión de los mecanismos motivacionales que inciden sobre las acciones humanas”. (Castro, 2010)

La Autoeficacia juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes y aquellos con alta eficacia tienden a establecer metas desafiantes, confían en sus habilidades para alcanzar objetivos ambiciosos y exigentes, persisten ante las dificultades, es decir, enfrentan los obstáculos y desafíos con mayor determinación y resiliencia, desarrollan mayor interés y

motivación, se sienten más motivados para participar en actividades de aprendizaje y superar los retos académicos, mejoran su rendimiento académico, alcanzan mejores resultados en evaluaciones, tareas y proyectos.

Por otro lado, los estudiantes con baja autoeficacia pueden experimentar falta de motivación, desinterés y apatía hacia las actividades académicas, miedo al fracaso, evitan tareas o actividades que perciben como desafiantes por temor a no tener éxito, renuncia fácil ante las dificultades, abandonan sus esfuerzos con mayor facilidad ante obstáculos o fracasos, bajo rendimiento académico, obtienen resultados por debajo de su potencial. La Teoría de la Autoeficacia ofrece una perspectiva fundamental para comprender la complejidad del rendimiento académico y el papel central que juega la confianza en las propias capacidades.

2.2.7 Concepto de motivación

Se encuentran múltiples definiciones que explican la motivación, así como diversas teorías, modelos y enfoques sobre su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes resaltando su importancia en el ámbito educativo. La motivación del alumno para aprender depende de varios factores que se encuentran conectados, por lo que es crucial revisar este concepto para mejorar la orientación y formación de los estudiantes.

La motivación es un concepto que ha sido analizado como un factor crucial en el aprendizaje y en el rendimiento académico, es un proceso que motiva al individuo a actuar, y es primordial para alcanzar tanto objetivos como crecimiento personal. Desde un punto de vista etimológico “El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. (Barriga Arceo, 2002, p. 67). Esta definición

muestra que la motivación no solo guía el comportamiento, sino que también funciona como un acelerador que impulsa el anhelo de adquirir conocimientos.

En el contexto educativo, la motivación se define como una condición emocional que impulsa al individuo a aprender, facilitándole la conexión de sus sentimientos y reflexiones con el material académico. (Ruíz Martín, 2020). Esta preposición emocional es esencial para incentivar el interés en las tareas académicas y superar obstáculos en el proceso de aprendizaje. Chomsky (2017) indica que la motivación puede surgir al provocar la atracción de los estudiantes hacia el contenido, un procedimiento que promueve el crecimiento de la motivación extrínseca. De acuerdo con Karlen et al. (2019, citado en Torres et al., 2023), este tipo de motivación, cuando se ve afectado por estímulos externos como premios o el ambiente educativo, es adaptable y puede robustecerse a través de estrategias pedagógicas apropiadas.

Este enfoque holístico de la motivación en el aprendizaje resalta la relevancia de tener en cuenta tanto los elementos internos como externos, fomentando un equilibrio entre la curiosidad individual del alumno y los estímulos externos diseñados para mejorar su rendimiento escolar. La motivación escolar es un proceso mediante el cual se inicia una conducta hacia la consecución de un objetivo específico en el ámbito educativo. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Navarro, 2003, p. 5) . Entender y promover la motivación posibilita al docente mejorar el rendimiento académico de los alumnos además de potenciar el crecimiento personal y emocional, garantizando que el proceso de aprendizaje se transforme en un proceso relevante y revolucionario.

En definitiva, la motivación se establece como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, actuando como el motor que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su propio desarrollo académico. Comprender las diferentes teorías, modelos y enfoques que abordan la motivación permite a los educadores diseñar estrategias efectivas para fomentarla en el aula, creando un ambiente de aprendizaje estimulante y propicio para el logro de metas. Al reconocer la motivación como un proceso dinámico y multifacético, influenciado por diversos factores internos y externos, se abre la puerta a la implementación de intervenciones personalizadas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Es crucial promover una motivación intrínseca, donde el aprendizaje se convierta en una fuente de satisfacción y crecimiento personal, en lugar de enfocarse únicamente en recompensas externas.

En el contexto de la investigación sobre el impacto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia, profundizar en las características y los factores que inciden en la motivación de estos estudiantes permite diseñar estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan su interés por el aprendizaje, potencien su esfuerzo y, en consecuencia, contribuyen a la mejora de su desempeño académico.

La motivación no solo es un factor clave para el éxito académico, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo personal y social de los individuos. Al fomentar una motivación sana y duradera en los estudiantes, se les brinda las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida con entusiasmo, perseverancia y confianza en sus propias capacidades.

2.2.8 Concepto de rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador del triunfo de un alumno en el ámbito escolar. Es posible medir de diversas formas, tales como las notas, los puntajes en pruebas, las valoraciones de los docentes. El rendimiento académico es relevante dado que señala el éxito futuro de un alumno en la universidad y en su trayectoria profesional. Es el producto de los procesos educativos que refleja las transformaciones que han ocurrido en los estudiantes en relación con las metas de la institución educativa. (Cabero Almenara, J. & Palacios Rodríguez, 2021). Es crucial tener en cuenta que el rendimiento académico no solo muestra las habilidades intelectuales de los estudiantes, sino también del entorno en el que se desarrollan, las oportunidades que obtienen y el respaldo que reciben en su ambiente familiar y escolar.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. Existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos se mencionan:

1. Factores del estudiante: la inteligencia, la motivación, las habilidades de estudio y los antecedentes familiares del estudiante.
2. Factores escolares: la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles para los estudiantes y el clima escolar.
3. Factores familiares: se incluye en nivel de educación de los padres, los ingresos familiares además del apoyo que los padres le brindan a sus hijos para su educación.
4. Factores comunitarios: la tasa de criminalidad, la disponibilidad de empleos y el nivel de riqueza de la comunidad.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado y puede mejorar si se proporciona a los alumnos una educación de calidad, esto incluye contratar maestros calificados, proporcionar recursos adecuados además de crear un ambiente de aprendizaje positivo. Alentar a los estudiantes a mejorar y estar comprometidos con su educación, al establecer expectativas altas, proporcionando retroalimentación y reconocimiento además de crear oportunidades para que los estudiantes participen en su aprendizaje. El rendimiento se ve influenciado al brindar el apoyo que necesitan para tener éxito como al impartir asesorías, tutorías u otros servicios de apoyo.

La motivación es un factor clave que impulsa el rendimiento académico al fomentar el esfuerzo, la persistencia, la atención, el compromiso y el éxito en el aprendizaje y en las tareas escolares. Fomentar la motivación de los estudiantes puede ser fundamental para mejorar su desempeño académico.

2.2.9 Estrategias de aprendizaje

Una dimensión importante en el proceso de enseñanza -aprendizaje es el rendimiento académico del alumno, el cual se evalúa para comprender cómo mejorar. Se examinan diversos factores que influyen en el rendimiento, como aspectos socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza, la viabilidad de la enseñanza personalizada, los conocimientos previos de los estudiantes y su nivel de pensamiento formal. “La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar” (Navarro, 2003, p. 2). La estimación del rendimiento académico facilita la evaluación de los éxitos obtenidos por los estudiantes además de actuar como un instrumento de diagnóstico para detectar áreas de mejora tanto en la elaboración del currículo como en la puesta en marcha de tácticas pedagógicas.

Cuando los estudiantes se enfrentan a tareas de estudio, necesitan habilidades cognitivas para manejar la información de manera efectiva, estas habilidades incluyen adquirir nuevos conocimientos, procesarlos, recordar y aplicar en diferentes situaciones. Los estudiantes deben estar constantemente aprendiendo nuevos conceptos, verificar hechos y desarrollar habilidades, esto implica prestar la debida atención a las clases, desarrollar el hábito de la lectura y hacer una costumbre tomar notas.

Una vez que se tiene la información se debe de comprender y procurar desglosar para poderla analizar, relacionar ideas y organizar los datos de manera que le cobren sentido, una vez se haya practicado todo esto resultará más fácil el aprendizaje pues recordar lo aprendido es crucial. Los estudiantes deben poder recuperar la información cuando la necesiten, no se trata solamente de memorizar, sino que lo aprendido también debe ser aplicado en diferentes contextos, no pueden usarse conceptos matemáticos en situaciones del mundo real.

Las estrategias de aprendizaje son técnicas específicas que ayudan al estudiante a aprender de manera más efectiva, algunas de las estrategias más comúnmente utilizadas son resumir, realizar mapas conceptuales, la práctica de la autorregulación, es decir, cómo establecer metas y monitorear su progreso. Carrera & Mazarrella consideran que “el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje” (p. 43). Las estrategias que involucran actividades grupales como los sociodramas o las representaciones de obras teatrales ayudan a los jóvenes a desarrollar valores de cooperación, comunicación efectiva, creatividad, pensamiento entre otras.

La educación es la base esencial para el desarrollo de las personas y por lo tanto de las sociedades, dado que permite compartir conocimientos, valores y habilidades indispensables para

la vida en comunidad, en este sentido “la educación constituye el método fundamental del progreso y cuando un docente despliega sus estrategias de enseñanza no solo educa a un individuo, sino que además contribuye a la conformación de una vida social justa” (Ruíz, 2013, p.104). El aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante se involucra de diversas formas en las actividades, aplicadas por el docente, para asimilar los contenidos de las asignaturas. Repetir o copiar de un libro no favorece la aprehensión del conocimiento. “Las tareas llevadas a cabo por los docentes son uno de los mayores retos para el desarrollo de un país, ya que una sociedad educada es una sociedad productiva” (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021, p.76). Los docentes contribuyen a la creación de una sociedad más fuerte y preparada para el futuro al enseñar contenidos académicos.

2.2.10 Relación entre la motivación estudiantil y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede tener un gran impacto positivo en el rendimiento académico, esto debido a que los estudiantes pueden acceder a gran cantidad de información en línea, pueden bajo una buena guía encontrar fuentes académicas confiables para ampliar sus conocimientos de modo que encuentren plataformas digitales y aplicaciones educativas que se adapten a sus necesidades tanto en ritmo, comprensión y retención de aprendizaje.

Las TIC promueven la comunicación entre estudiantes y maestros locales y abren puertas para desenvolverse académicamente de manera internacional también, los foros, chats y otras herramientas en línea, mejoran la participación y aprendizaje personal y colectivo, además de desarrollar el uso creativo con juegos educativos o simulaciones igual de importantes que un bloc

de notas virtual, organización electrónica y planificación de tiempo, sin embargo, es necesario lograr un equilibrio del uso de las TIC, con el uso desmedido de tiempo en pantalla que puede llevar consigo una falta de concentración o trastornos del sueño.

En el ámbito educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han irrumpido como un torbellino de posibilidades, revolucionando el panorama del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Las TIC poseen especial protagonismo en el marco social y que la educación se ha visto obligada a tratar de proporcionar un entorno lo más acorde posible para atender a las necesidades surgidas (dotación de equipo electrónico “hardware” y sistemas operativos, aplicaciones y paquetería “software” en las escuelas), así como tratar de gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado en las propias TIC. (Gil Rendón & Monroy Coronel, 2019, p. 67)

Su integración en el proceso enseñanza-aprendizaje ha generado un impacto significativo en el rendimiento académico, pero no sin sus propios desafíos y complejidades. Las TIC han democratizado el acceso a la información y el conocimiento, abriendo un universo vasto de recursos educativos que van más allá de los libros de texto tradicionales.

Con simples clics, los estudiantes pueden sumergirse en artículos académicos, vídeos explicativos, simulaciones interactivas, plataformas de aprendizaje personalizadas y una amplia gama de materiales complementarios (Prensky, 2001). Esta abundancia de información les permite profundizar en sus áreas de interés, ampliar sus conocimientos y desarrollar una comprensión más completa de los conceptos académicos.

Este acceso facilita la democratización del conocimiento, alineándose con el planteamiento de que “las TIC son un recurso indispensable para expandir el acceso a una educación de calidad,

mejorar los programas de instrucción y proporcionar una educación universal en los países en vías de desarrollo” (Gil Rendón & Monroy Coronel, 2019, p. 68). Asimismo, las TIC transforman una herramienta fundamental para reducir la brecha digital además de garantizar una educación equitativa e inclusiva para todos.

Además, las TIC se han convertido en una herramienta pedagógica crucial para la práctica docente en el aula. Según Díaz-Barriga (2013, citado en Gil Rendón & Monroy Coronel, 2019, p. 66), “en el contexto educativo actual, las TIC se convierten en un recurso pedagógico muy importante para la práctica del profesor en el aula”. Esta aseveración resalta la necesidad de incluir las TIC no solo como medio de enseñanza, sino también como un promotor para metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los alumnos en el siglo XXI.

Las TIC han abierto las puertas a un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Plataformas educativas en línea y aplicaciones móviles ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, enfocarse en áreas que requieren mayor atención y reforzar conceptos que ya han dominado (Harasim, 2010). Esto promueve un aprendizaje más activo, significativo y efectivo, ya que los estudiantes pueden elegir los recursos y estrategias que mejor se ajustan a su estilo de aprendizaje y preferencias.

Las TIC han transformado la forma en que estudiantes y docentes interactúan, facilitando la comunicación y la colaboración tanto en el aula física como en entornos virtuales. Foros en línea, chats, redes sociales y herramientas de videoconferencia permiten a los estudiantes intercambiar ideas, trabajar en equipo en proyectos colaborativos y recibir retroalimentación inmediata de sus docentes y compañeros (Romero, 2018). Además, las TIC abren las puertas a un

aprendizaje global, conectando a estudiantes con expertos, instituciones educativas y comunidades de todo el mundo, promoviendo el intercambio cultural y la comprensión intercultural.

El uso de las TIC en el ámbito educativo no solo mejora el rendimiento académico en materias tradicionales, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI. Los estudiantes aprenden a utilizar herramientas digitales de manera efectiva, a navegar en la web de manera crítica y responsable, a crear y compartir contenido digital, y a resolver problemas utilizando tecnologías de la información (UNESCO, 2016). Estas habilidades digitales son cada vez más demandadas en el mercado laboral actual y preparan a los estudiantes para afrontar los desafíos y oportunidades del mundo globalizado.

Las tecnologías mejoran los procesos de enseñanza y promueven la creatividad y el compromiso del docente en sus actividades pedagógicas. En este contexto, “las TIC aumenta la implicación del docente en sus tareas y desarrolla la iniciativa, motivándose constantemente a tomar decisiones que incorpora a sus actividades docentes, de esta manera los estudiantes aprenden con más facilidad y disfrutan del aprendizaje”. (Chiquito-Maximi & Vega-Intriago, 2023, p. 277). Lo que destaca el rol transformador de las TIC en la práctica pedagógica, promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo.

Además, el uso de las TIC en el proceso de enseñanza puede tener un impacto positivo en la motivación de los alumnos. Las TIC, al ofrecer experiencias educativas más atractivas, interactivas y personalizadas, poseen la capacidad de despertar el interés de los estudiantes, fomentar su participación en el aula y mejorar su actitud para el aprendizaje. De acuerdo con Arámbula (2017, citado en Chiquito-Maximi & Vega-Intriago, 2023, p. 280), “la motivación en el salón de clases promueve un ambiente de paz y vitalidad, en el que los alumnos se desarrollan en un entorno estimulante que estimula la inquisitividad, la habilidad crítica y la motivación”. Las

TIC promueven un entorno educativo activo y dinámico el cual se adapta a las necesidades de los estudiantes.

Las TIC pueden influir positivamente en la motivación de los alumnos en el proceso educativo. Las TIC tienen el potencial de despertar el interés de los alumnos, promover su implicación en el salón de clases y potenciar su predisposición para aprender al proporcionar experiencias educativas más cautivadoras, interactivas y personalizadas. Las TIC pueden favorecer un incremento en la motivación interna de los alumnos al proporcionarles un sentido de independencia y dominio sobre su propio proceso de aprendizaje.

Es crucial identificar y enfrentar los retos que pueden presentarse con la puesta en marcha de las TIC en el ámbito educativo, a pesar de sus múltiples ventajas. La utilización desmedida de aparatos electrónicos y la conexión con contenido inadecuado en internet pueden impactar de manera adversa en la concentración, el descanso y el bienestar emocional de los alumnos. La diferencia digital puede agravar la diversidad en la educación y restringir el acceso a las posibilidades que brindan las TIC, especialmente en ciertos grupos de la población.

Lograr un equilibrio entre el uso de las TIC y otras actividades esenciales es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Promover la interacción social cara a cara, la actividad física y el desarrollo de hobbies y actividades extracurriculares es clave para fomentar un uso responsable y moderado de la tecnología. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden impactar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Las TIC pueden aumentar la motivación intrínseca al proporcionar un aprendizaje más interactivo y atractivo. Las herramientas como simulaciones, juegos educativos y plataformas en línea pueden motivar a los estudiantes a explorar y aprender por iniciativa propia al despertar su curiosidad e interés. Las TIC pueden reforzar la motivación extrínseca al facilitar recompensas tangibles.

Las insignias digitales y los puntos ofrecidos por los sistemas de gestión del aprendizaje pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más en completar tareas. Para integrar las TIC en la educación, es necesario planificar para motivar tanto intrínseca como extrínsecamente, además de contar con recursos tecnológicos. Al crear entornos de aprendizaje estimulantes y personalizados, se puede mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

2.2.11 Relación entre las metodologías de Evaluación y el aprendizaje significativo

El Salvador posee un sistema de evaluación que se divide en fases, estas son aplicables a diferentes grupos de estudiantes y con diversos propósitos, teniendo algunos métodos de evaluación más populismo entre la población pero es importante comprender que todas son de igual importancia, para entrar en contexto de evaluación, tenemos la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) Esta es una prueba que evalúa los niveles de logro de aprendizaje en asignaturas como Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura, y Ciencias Naturales.

La evaluación es continua y sistemática a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, busca identificar el nivel de desarrollo y competencia alcanzado por los estudiantes en todas las áreas de formación, las pruebas diagnósticas exploran los conocimientos y habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes en asignaturas básicas, además, son instrumentos de evaluación formativa que ayudan a comprender el progreso y las necesidades de los estudiantes. “Evaluar es juzgar, en educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo” (Tenbrink, 2017 citado en Barros Morales et. al., 2019, p. 303). La evaluación

educativa desempeña un papel fundamental en la medición y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las pruebas diagnósticas, por ejemplo, exploran los conocimientos y habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes en asignaturas básicas. Estas pruebas no solo sirven para evaluar el conocimiento previo, sino también para planificar adecuadamente el proceso educativo. “Su objetivo es identificar el nivel de desarrollo y competencia alcanzado por los estudiantes en todas las áreas de formación” (Sandtrock, 2020, p. 311). Las pruebas facilitan la elaboración de estrategias pedagógicas personalizadas y efectivas dado que proporcionan una visión clara de las fortalezas y áreas de mejora de los alumnos asegurando de esta forma un aprendizaje significativo.

La evaluación educativa es primordial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, dado que permite medir el rendimiento académico de los estudiantes de las estrategias pedagógicas utilizadas en clase y de la labor docente. “La evaluación educativa se realiza para establecer un juicio sobre la práctica docente, los resultados del aprendizaje y el procedimiento de enseñanza” (Barros Morales et. al., 2019, p. 303). La evaluación es importante dado que permite mejorar la calidad educativa al implementar ajustes y mejoras en las estrategias educativas logrando un aprendizaje significativo que logre ajustarse a las necesidades y contextos de los alumnos.

Existen diferentes tipos de evaluación que pueden clasificarse según su finalidad y momento de aplicación. “La evaluación diagnóstica se realiza al inicio del proceso educativo para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y planificar las actividades pedagógicas adecuadas” (Nitko & Brookhart, 2013, p. 134). La evaluación formativa se realiza a lo largo del proceso educativo, ofreciendo retroalimentación constante a profesores y alumnos, lo que

posibilita modificaciones en el método de enseñanza para optimizar los resultados académicos. Finalmente, la evaluación sumativa se aplica al final de un período educativo con el objetivo de medir los logros alcanzados.

La evaluación educativa ayuda a medir el progreso de los alumnos además de disponer el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. “Los instrumentos de evaluación ofrecen la oportunidad de fortalecer y asegurar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio” (Barros Morales et. al., 2019, p. 303). Es primordial la utilización de diversas técnicas e instrumentos que se adapten a las necesidades al contexto y a los objetivos educativos logrando así una evaluación eficaz.

La variedad de herramientas y métodos utilizados en el ámbito educativo permiten obtener información precisa sobre el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, además de identificar las áreas que requieren mayor atención. Las técnicas e instrumentos de evaluación incluyen pruebas escritas, orales, trabajos prácticos, proyectos y observaciones. (Gronlund & Brookhart, 2009). Las pruebas escritas, como la PAES, ahora llamada prueba AVANZO son comunes para medir conocimientos en áreas específicas (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2019). Las evaluaciones orales permiten valorar la capacidad de expresión y argumentación de los estudiantes.

La evaluación educativa es un procedimiento esencial que permite valorar el avance de los alumnos y realizar las adecuaciones necesarias en las estrategias pedagógicas. “Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Barros Morales et. al., 2019, p. 305). La evaluación educativa va más allá de ser únicamente una medición del conocimiento. Consiste en la recopilación de evidencias de desempeño que brindan a los docentes

una comprensión precisa del nivel de aprendizaje logrado en comparación con los objetivos fijados.

En la actualidad, la evaluación es un agrupado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los estudiantes en relación a los objetivos planteados. Asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. (Barros Morales et. al., 2019, p. 304).

De manera que, es primordial que la evaluación trascienda más allá de una nota, sino que incluya una retroalimentación que permita al estudiante identificar sus puntos de desarrollo y progreso en su proceso de aprendizaje. La evaluación es una herramienta importante para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

En el ámbito educativo, resulta fundamental que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen la capacidad de aplicar dichos conocimientos en contextos prácticos y reales. “Los trabajos prácticos y proyectos facilitan la aplicación de conocimientos en contextos reales, promoviendo el aprendizaje significativo” (Ausubel, 2002, citado en Rodríguez Palmero, 2011, p. 32). El sistema de evaluación en El Salvador es integral y busca apoyar el aprendizaje significativo a través de diversas metodologías y técnicas. Cada tipo de evaluación cumple una función específica en el proceso educativo, y su correcta aplicación es fundamental para el desarrollo

El aprendizaje significativo es primordial en el ámbito educativo dado que integra los procesos cognitivos y emocionales en la construcción del conocimiento. “El aprendizaje

significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (Novak, 1998, citado en Rodríguez Palmero, 2011, p. 34), resaltando la importancia que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que interiorice de forma significativa y aplique en su rutina diaria, siendo fundamental para el desarrollo humano.

El aprendizaje significativo es un proceso activo, dinámico en el cual el estudiante no solo recibe información de forma pasiva, sino que participa activamente en la interacción y construcción de su propio conocimiento, “para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen” (Rodríguez Palmero, 2011, p. 33). Esta práctica denota la importancia de un procesamiento activo para lograr un aprendizaje significativo efectivo, fomentando el uso de los significados internalizados previamente por el estudiante favoreciendo la comprensión y la aplicación del conocimiento en diversos contextos.

2.2.12 Factores motivacionales

Los factores motivacionales son elementos que influyen en la motivación de las personas y las hace actuar de cierta manera. “Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento personal, el reconocimiento profesional y las necesidades de autorrealización que dependen de las tareas que el individuo realiza y el aprendizaje es la fuente principal para lograr el desarrollo de la persona” (Moraga, 2020, p. 20). Los principales factores motivacionales se dividen en cuatro categorías: personales, pedagógicos, sociodemográficos e institucionales.

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran interés para la comunidad educativa, no solo por su impacto en el desarrollo individual de los estudiantes, sino también por su relevancia para el progreso social y económico de un país. Diversos estudios han demostrado que la motivación es un factor clave que incide significativamente en el rendimiento académico.

1. **Factores personales:** Estos factores incluyen las necesidades, creencias, valores y metas individuales de una persona. Por ejemplo, se menciona la autoestima, la autodeterminación, la percepción de competencias e inclusive se puede agregar la curiosidad como factores personales que pueden influir en la motivación de una persona. “Estas pueden ser de muy distintos tipos y su importancia como factor determinante del interés y el esfuerzo que el estudiante pone en su aprendizaje varía en función de la edad, sexo, experiencias académicas y el contexto sociocultural” (Moraga, 2020, p. 21). La motivación también se ve influenciada por los valores y las creencias personales. Los valores son principios que orientan la conducta humana, en tanto que las creencias son convicciones arraigadas respecto al mundo y la propia identidad.

Ambos factores inciden en las decisiones que se toman y en las acciones que se llevan a cabo. Las emociones positivas, como la felicidad, la alegría y la satisfacción, motivan a las personas a buscar vivencias placenteras. Las personas con motivación intrínseca llevan a cabo actividades debido a que las disfrutan, las perciben como un desafío o encuentran satisfacción al realizarlas. En el rendimiento académico, los factores personales como la autoestima, la autoeficacia, las metas académicas y la motivación intrínseca desempeñan un papel fundamental. Los estudiantes que poseen un elevado nivel de autoestima y autoeficacia tienden a afrontar desafíos con mayor disposición, a perseverar frente a obstáculos y a dedicarse en la consecución de sus objetivos. “Las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen

factores que guían y dirigen la conducta del estudiante” (Moraga, 2020, p. 21). La motivación intrínseca, la cual surge del interés auténtico por el proceso de aprendizaje y la satisfacción personal, resulta en un incremento del compromiso y la participación en las tareas académicas. La comprensión de los factores personales que impulsan a los estudiantes es fundamental para identificar aquellos que contribuyen a un desempeño académico superior, y para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan su desarrollo.

2. **Factores pedagógicos:** Los factores pedagógicos en el ámbito educativo se encuentran relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. La calidad del profesor, el método de enseñanza, el contenido del curso, la retroalimentación y las oportunidades de participación son algunos ejemplos de factores pedagógicos que pueden influir en la motivación de los estudiantes. “La manera en que se organice la enseñanza en el aula y la actitud del docente serán determinantes para el desarrollo de la motivación de los estudiantes y para conseguir la mayor eficacia en los objetivos de aprendizaje” (Montero et al., 2007, citado en Moraga, 2020, p. 5). La relación entre el profesor y el alumno también es importante para la motivación. Los estudiantes que se sientan apoyados y valorados por su profesor son más propensos a estar motivados para aprender.

El entorno de aprendizaje también influye en la motivación estudiantil. Un entorno de aprendizaje seguro, positivo y estimulante puede ayudar a los estudiantes a sentirse más comprometidos y motivados. Además, el estudiante también puede llegar a sentirse más motivado si lo que está aprendiendo es relevante para sus intereses y vida. “Las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos, así como el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases” (Moraga, 2020, p. 22) también son factores importantes que influyen en la motivación de los alumnos.

Los factores pedagógicos, como la calidad de la enseñanza, el uso de estrategias de aprendizaje efectivas, la evaluación formativa y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, tienen un impacto significativo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Docentes que emplean metodologías innovadoras, brindan retroalimentación oportuna y fomentan la participación activa en el aula pueden estimular el interés y la motivación de los estudiantes. Analizar los factores pedagógicos permite identificar áreas de mejora en la práctica docente y desarrollar estrategias que promuevan un aprendizaje más motivador y efectivo.

3. **Factores sociodemográficos:** Estos factores incluyen características como la edad, el género, la etnia, el nivel socioeconómico y la cultura de una persona. Estos aspectos sociodemográficos pueden influir en la motivación de una persona debido a sus experiencias previas, expectativas sociales y contextos de vida. La influencia de la familia y de la sociedad es otro factor de motivación para el estudiante. “Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural”. (Rojas et al., 2007, p.7). Los aspectos sociodemográficos, familiares y culturales son determinantes en la motivación del estudiante. La comprensión y el respaldo del entorno social y familiar son fundamentales para promover el desarrollo intelectual y motivacional de la persona.

La motivación puede cambiar en el transcurso de los años, los niños suelen estar más motivados por la curiosidad, explorar, aprender, conocer, mientras que los adolescentes pueden ser motivados por la presión social o la necesidad de encajar en un grupo o comunidad, los adultos los motiva su seguridad financiera, el éxito profesional o la contribución que puedan hacer a la sociedad. Las personas con bajo nivel socioeconómico pueden estar motivadas por satisfacer sus necesidades básicas y las personas de altos ingresos por alcanzar sus objetivos.

Los factores sociodemográficos, como el nivel socioeconómico, el contexto familiar y el acceso a recursos educativos, pueden influir en las oportunidades y el apoyo que reciben los estudiantes, impactando su motivación y rendimiento académico. Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos o con dificultades familiares pueden enfrentar mayores desafíos para alcanzar un buen rendimiento académico. Comprender los factores sociodemográficos permite contextualizar los resultados del estudio y considerar las desigualdades que pueden afectar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

4. **Factores institucionales:** Estos hacen referencia al entorno educativo o laboral en que se encuentra la persona. “Dentro de estos factores pueden influir en la motivación los horarios de las materias, el tamaño de los grupos de estudio, la dificultad de los temas de algunas materias, el ambiente institucional y las relaciones entre el estudiante y el profesor”. (Moraga, 2020, p. 23) Los factores motivacionales son múltiples y complejos, y se ven influenciados por una combinación de factores personales, pedagógicos, sociodemográficos e institucionales en la vida de una persona.

Los factores institucionales, como la misión, visión, valores, clima escolar, infraestructura y recursos disponibles, influyen en el ambiente educativo y en las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes. Un instituto con una cultura de apoyo, un clima positivo y recursos adecuados puede fomentar la motivación y el rendimiento académico de sus estudiantes. Analizar los factores institucionales permite identificar aspectos que pueden ser mejorados para crear un ambiente educativo más motivador y propicio para el aprendizaje. Al analizar los factores personales, pedagógicos, sociodemográficos e institucionales, se obtiene una visión integral de las motivaciones que impulsan a los estudiantes y se identifican áreas de mejora en el proceso educativo.

2.2.13 Capacidades cognitivas

La capacidad cognitiva e intelectual es un elemento fundamental en el crecimiento humano, debido a que permite a los individuos interactuar de forma eficiente con su entorno, además de tomar decisiones que sustenten y aborden situaciones problemáticas complicadas. La capacidad cognitiva o intelectual, según Lizarraga (2016), abarca la destreza para llevar a cabo análisis, síntesis, memorización, evaluación y razonamiento, aspectos fundamentales en la toma de decisiones acertadas. Según el autor, la falta de estas habilidades lleva a la toma de decisiones sesgadas e incompletas, lo cual puede limitar la efectividad en la resolución de problemas.

Las capacidades cognitivas son el conjunto de habilidades mentales que nos permiten procesar información, aprender, razonar y adaptarnos a nuestro entorno. Algunas de sus funciones son la atención la cual se centra en el estímulo y filtra las distracciones, la memoria que es la capacidad de almacenar información, codificarla y recuperarla. El lenguaje permite comprender y comunicarnos, la percepción ayuda a interpretar la información sensorial del mundo que nos rodea. Gallardo (2020) amplía este enfoque al definir la inteligencia como un conjunto de habilidades mentales que posibilitan el procesamiento de información ambiental y la generación de respuestas apropiadas. La importancia del procesamiento eficiente de datos para lograr adaptaciones exitosas en diversos contextos es resaltada por esta definición.

Las capacidades cognitivas son primordiales para llevar a cabo todas las actividades de la vida diaria. “El desarrollo cognoscitivo no es el resultado de la adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto” (Rodríguez Arocho, 1999, p.481). El verdadero aprendizaje promueve un desarrollo más profundo y significativo de las capacidades cognitivas que permite que el alumno sea el participante en la formación de sus conocimientos.

El rol del cuerpo docente es importante en el fomento del desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos. Para Lizarraga (2016), “el profesorado tiene la responsabilidad de formarse en competencias cognitivas y revisar su estilo de docencia” (p. 33), lo que lleva a la necesidad de adoptar metodologías que impulsen el desarrollo de estas habilidades. Según, Olaya Balandra (2021) sostiene que “las estrategias cognitivas desarrollan de manera significativa el pensamiento lógico, así como la comprensión y lectura” (p. 190), habilidades importantes en el aprendizaje significativo.

Es importante desarrollar competencias que impliquen procesos mentales complejos que aseguren la relevancia de los aprendizajes. También se destaca que “las habilidades se encuentran en el análisis, síntesis, aplicación y evaluación en los aprendizajes” (Olaya Balandra, 2021, p. 190). Por lo tanto, se resalta la magnitud de utilizar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de estas capacidades intelectuales.

Las habilidades cognitivas son fundamentales dado que ayudan a la persona a convertir la información en herramientas prácticas para diversos entornos, desde una visión más amplia. Dentro de este contexto, “las habilidades cognitivas son operaciones del intelecto por lo cual el sujeto es capaz de asimilar para se ha utilizado en cualquier momento la información, contenido o habilidad para desarrollarlo en otro momento de la vida” (Acosta et al., citado en Olaya Balandra, 2021, p. 191). Es fundamental preparar a los estudiantes para transmitir y aplicar su aprendizaje de forma efectiva en el futuro.

Las capacidades cognitivas e intelectuales son importantes para el desarrollo del aprendizaje en el ámbito académico, además ayudan a resolver problemas y a adaptarse exitosamente en diferentes situaciones de la vida. En síntesis, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de las personas. Es importante que docentes y estudiantes trabajen de

manera conjunta para el fortalecimiento de estas habilidades, lo que asegura un proceso de aprendizaje significativo que logre capacitar a las personas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

2.2.14 Tipos de motivación

1. **Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca es propia de cada persona, es el impulso interno de querer realizar una actividad por simple satisfacción ya sea personal o profesional, es sentirse naturalmente motivado a hacer algo porque le guste porque le resulte interesante, desafiante, gratificante o por el simple hecho de lograr superarse. En la Motivación intrínseca Deci y Ryan (1985) señalan que:

Las variables de la motivación intrínseca son aquellas para conocer y rendir o realizar cosas, y para experimentar estimulación. La motivación intrínseca para conocer resume la necesidad de las personas de saber, comprender y buscar significado a las cosas, y está relacionada con la exploración, la curiosidad y el aprendizaje de metas. La motivación intrínseca para rendir o realizar cosas se define como la implicación en una actividad por el placer y la satisfacción experimentados cuando se intenta lograr o crear algo, y se caracteriza porque las personas actúan más allá de los requisitos formales y suelen superarse a sí mismos. La motivación intrínseca para experimentar estimulación se presenta a su vez cuando una persona se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes, tales como el placer sensorial o estético, y experiencias emocionantes y extraordinarias. (pág. 75).

La motivación intrínseca, no ejerce ningún tipo de influencia, sino que de la única manera en que se asocia con el rendimiento académico positivamente es por medio de la autoeficacia, esta se caracteriza porque la fuerza motivacional está basada en factores internos, por predisposiciones y necesidades psicológicas propias del individuo, como el deseo de aprender, la curiosidad y el interés por un tema. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados tienden a obtener mejores resultados académicos.

2. **Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca depende de factores externos, es el impulso o deseo de realizar una actividad, pero con la finalidad de obtener una recompensa o llegar a evitar un castigo, este tipo de motivación no se da por la satisfacción de realizar algo por el hecho de hacerlo sino por el reconocimiento, premio, fama o por evitar la crítica o castigo al realizar una actividad.

Dentro de las emociones positivas que abarcan a los jóvenes en estudio, la motivación extrínseca se deriva de factores externos, como recompensas o reconocimiento puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y esta se relaciona negativamente con la tasa de evaluación y éxito, en este caso el factor positivo es la autoeficacia.

Para los citados autores, la motivación extrínseca es el desempeño de una actividad con el fin de obtener algún resultado, recompensa o beneficio, y contrasta con la motivación intrínseca, la cual se refiere a llevar a cabo una actividad por la mera satisfacción de hacer cosas sin esperar nada a cambio. Deci y Ryan (2008) señalan que, es un constructo que sostiene que una actividad se ejecuta para obtener o alcanzar una consecuencia (por ejemplo, un empleo) o un resultado externo (por ejemplo, una recompensa).

La motivación extrínseca implica diversas categorías: la regulación externa, denominada así en virtud de que por ella se realizan actividades para ganar un premio o evitar un castigo; la

regulación introyectada, la cual señala que las personas desarrollan una actividad para mejorar o mantener su autoestima y sentirse valiosas (Ryan, 1982) y la regulación a través de la “identificación” que es cuando las personas identifican la importancia de realizar alguna actividad porque les servirá para alcanzar una meta futura.

Finalmente, Deci y Ryan (1985) establecen que la forma más autónoma de motivación extrínseca es la “regulación integrada”, en la que la integración ocurre cuando se identifica la regulación y se ha asimilado de forma completa, lo que ocurre a través de un autoexamen y mediante nuevas regulaciones congruentes con otros valores y necesidades.

2.2.15 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo tiene un enfoque educativo que prioriza la relación entre los conocimientos previos del estudiante y la nueva información, lo que aporta una comprensión más profunda y duradera. El aprendizaje es más que solo memorización, es una actividad activa que involucra la integración y organización de la información dentro de la estructura cognitiva del individuo.

Es significativo el aprendizaje cuando el nuevo material está relacionado con la experiencia previa del estudiante, elaborando el material de estudio a partir de la estructura cognoscitiva del mismo. El tema principal del aprendizaje significativo es cómo recepciona la nueva información para así desarrollar una construcción del conocimiento nuevo. (Ausubel, 1976, citado en Parra Ocampo & Mejía Narro, 2022, p. 2).

El aprendizaje significativo permite al estudiante construir de forma activa y contextualizada nuevos conocimientos, integrando estos en su estructura cognitiva aumentando su aplicación en diferentes situaciones.

Este enfoque educativo proporciona diversos beneficios a los estudiantes a través de la conexión con sus conocimientos previos, la importancia de la información y la construcción activa del conocimiento. “Los aprendizajes significativos son aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende; para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende” (Carrillo et al., 2009, p. 24). Lo que conlleva que tanto el objeto a aprender como el estudiante cumplan con unos requerimientos para que el aprendizaje sea efectivo.

El contenido a ser aprendido como el alumno deben tener ciertos criterios que garanticen un aprendizaje significativo efectivo.

El objeto de aprendizaje debe ser funcional, integrable, potencialmente significativo e internamente coherente, mientras que el sujeto que aprende debe disponer de las estructuras cognitivas necesarias que le permitan establecer relaciones con el nuevo conocimiento, es decir conocimientos previos y presentar una actitud favorable frente al nuevo aprendizaje. (Carrillo et al., 2009, p. 24).

El aprendizaje significativo se representa por la relación entre el contenido educativo y el estudiante. Es importante que el material de estudio sea oportuno y coherente, además, el alumno debe poseer las bases cognitivas y encontrarse en la disposición emocional adecuada para integrarlo de manera efectiva. Esta interacción logra que el conocimiento recién adquirido se convierta en una herramienta práctica y aplicable, ayudando a enriquecer la comprensión y el desarrollo personal del estudiante.

El proceso de aprendizaje significativo implica un equilibrio entre lo familiar y lo novedoso, lo cual se considera un proceso dual. “El cerebro humano se encuentra programado para la supervivencia, por lo que está potencialmente preparado para aprender, este aprendizaje implica

un proceso dual, por un lado, necesita y registra lo familiar y, por el otro busca lo novedoso para aprender” (Carrillo et al., 2009, p. 24). El proceso continuo en cuestión implica una transformación del conocimiento previo, lo que facilita la adquisición de una imagen más detallada y exacta del proceso de aprendizaje.

La metodología educativa se adapta para cubrir las necesidades e intereses de los estudiantes, su propósito es facilitar la comprensión de los contenidos incluidos en los planes de estudio y promover un aprendizaje significativo el cual “está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el estudiante; las mismas le proporcionan experiencia, y a la vez esta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (Parra Ocampo & Mejia Narro, 2022, p. 3). En el proceso educativo se realizan actividades que le permiten al estudiante adquirir experiencias, lo que genera una evolución en sus conocimientos.

El aprendizaje significativo no es solo el contenido presentado en clase sino también la forma en que el estudiante recibe la información e interactúa activamente con ella. “El aprendizaje significativo lo cimienta y fortalece el mismo estudiante quien selecciona la información importante y la organiza eficazmente integrándola en la estructura de conocimientos preexistentes que posee” (Mayer, 1996 citado en Fong Silva et al., 2017, p. 56). El desarrollo del aprendizaje significativo desempeña un papel activo cuando el estudiante elige y organiza la información de forma tal que enriquezca sus conocimientos previos.

Algunas de las metodologías aplicadas al aprendizaje significativo desarrolladas en El Salvador son Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje basado en juegos (ABJ). “El ABP es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo

real más allá del aula de clase” (Blank, 1997, citado en Martí et al., 2010, p. 13). En el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los estudiantes construyen su conocimiento al trabajar en proyectos que abordan problemas de la vida real, el docente actúa como guía y orientador, y los alumnos colaboran en grupos para resolver desafíos. El ABP fomenta habilidades prácticas, creatividad y autoestima.

En el marco del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los alumnos adquieren conocimientos mediante la realización de proyectos que buscan resolver situaciones reales. El método mencionado ejemplifica la teoría de Ausubel, la cual sostiene que la adquisición de conocimientos significativos se da principalmente a través de la recepción verbal.

Ausubel, afirma que no es necesario descubrir todo lo que se tiene que aprender, muy por el contrario, la gran mayoría de los aprendizajes se hacen por un proceso de recepción verbal en el que el docente transmite información y el sujeto del aprendizaje la incorpora en su estructura cognitiva. (Contreras Oré, 2016, p. 3).

El ABP conecta efectivamente los conocimientos teóricos con los problemas prácticos facilitando la integración significativa de nueva información en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Con el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos comunes, se promueve la interacción, la comunicación y la responsabilidad compartida, el enfoque cooperativo mejora la motivación y el aprendizaje social. “Por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas”. (Melero y Fernández, 1995, citado en Pliego Prenda, 2011, p. 64). El aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo además de promover

las relaciones sociales lo que contribuye a construir vínculos que desarrollan habilidades clave como la empatía y la resolución de conflictos.

En el enfoque de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), se utilizan elementos de juego para motivar y comprometer a los estudiantes. Los juegos pueden ser digitales o analógicos y se adaptan al contenido curricular, El aprendizaje basado en juegos fomenta la participación y la diversión en el proceso de aprendizaje. El ABJ es entendida como una “metodología pedagógica que introduce el juego en el aula con una finalidad educativa y no únicamente lúdica”. (Martín-Ferrer et al., 2022, p. 3). El ABJ convierte el proceso de enseñanza en algo atractivo, dinámico además de fomentar un aprendizaje significativo al relacionar juegos con fines pedagógicos, además vuelve al entorno educativo inclusivo y participativo convirtiendo al proceso de aprendizaje en una experiencia placentera, motivadora y enriquecedora.

El aprendizaje significativo se caracteriza por la capacidad de establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos, lo que resulta en una transformación del entendimiento del estudiante. Esta transformación le capacita para afrontar de manera más efectiva los contextos futuros. Según los enfoques mencionados, esta metodología capacita a los estudiantes para adquirir conocimientos integrales y duraderos.

2.3 Marco jurídico

2.3.1 Ley General de Educación

La Ley General de Educación de El Salvador y la motivación estudiantil están intrínsecamente relacionadas, y su interacción tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Esta ley establece que la educación es un proceso integral que abarca aspectos personales, cívicos, morales, culturales y sociales, además de procurar tener una repercusión

positiva en los jóvenes en el sentido de fomentar sus valores y recordarles sus derechos y deberes. Según el Art. 68 de la Ley General de Educación, se debe promover y facilitar la orientación técnica, la adquisición de materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva en los centros educativos y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad estudiantil. Asimismo, el Art. 55 menciona que la evaluación del rendimiento escolar constituye un recurso para la toma de decisiones sobre el avance estudiantil.

En el Art. 56. se menciona que: La evaluación educativa aportará a las instancias correspondientes del Ministerio de Educación, la información pertinente, oportuna y confiable para apoyar la toma de decisiones en cuanto a mejorar la calidad, eficiencia y eficacia del sistema educativo en lo referente a:

- a. Proceso de enseñanza aprendizaje;
- b. Diseño y desarrollo de currículo;
- c. Los programas y proyectos de apoyo al proceso educativo;
- d. La definición de políticas educativas; y,
- e. Aspectos organizativos o administrativos institucionales.

La Ley General de Educación, busca establecer los fundamentos de la educación nacional y regula el sistema educativo en todos los niveles y modalidades, tanto en instituciones oficiales como privadas y uno de su principal objetivo es lograr el desarrollo integral de la personalidad, inculcar valores, derechos y deberes, y contribuir a la construcción de una sociedad democrática y próspera.

Según la ley general de Educación, debe de garantizarse la enseñanza a los jóvenes estudiantes salvadoreños, por medio temas claves, un ejemplo de estos es la historia y cultura salvadoreña, temas que les provoquen una conexión, así los estudiantes pueden motivarse y tener un mejor rendimiento académico, por otra parte, la exigencia de una evaluación periódica de los programas educativos asegura que los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Es importante que los estudiantes perciban que su educación es de alto nivel, para que sientan que su esfuerzo será reconocido y valorado nacional e internacionalmente por estar siendo guiados por medio de programas educativos acreditados. La Ley General de Educación, es promotora de una educación accesible, de calidad y relevante, esto contribuye en gran manera a la motivación intrínseca y extrínseca reflejado en el rendimiento académico. Un sistema educativo que valora la calidad y la inclusión fomenta un entorno en donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar su máximo potencial.

2.4 Contextualización

2.4.1 Caracterización del Instituto Católico Sagrada Familia

El Instituto Católico Sagrada Familia del municipio de Turín, departamento de Ahuachapán de El Salvador es una institución educativa católica de enseñanza media. Fue fundada en 1966 por el arzobispo Óscar Romero y el Padre Rutilio Grande. El instituto ofrece una educación integral. Es una institución subsidiada por el gobierno que pretende formar jóvenes integrales en el campo intelectual, moral y espiritual. La jornada educativa es matutina además de ser una institución mixta.

Cuenta con personal docente escalafonado, con centro de cómputo, amplias instalaciones, zonas verdes, con cinco aulas las cuales se dividen en tres secciones de primer año y dos secciones

de segundo año, su población estudiantil es de 143 estudiantes, su misión es formar al alumno con una enseñanza académica calificada e integral; con la práctica de valores espirituales, morales y cívicos para el fomento de la religión y la cultura. Su visión es ser una institución católica con calidad educativa, que responda a las exigencias de nuestro tiempo, con criterios claros, basados en la verdad de la fe y de la persona, para promover el bien común mediante la justicia y el trabajo. Entre las diferentes actividades que se realizan en el instituto están la banda musical, los talleres de habilitación laboral, las convivencias deportivas y culturales interinstitucionales, la organización y participación con la selección de fútbol masculino y femenino en diferentes torneos, además de las actividades religiosas como la elaboración de alfombras para semana santa, el novenario a la virgen en el mes de mayo, la celebración de pentecostés, la natividad de la virgen entre otras. Estas diversas actividades les permiten a los jóvenes desarrollar habilidades culturales, deportivas y de sana convivencia dentro del instituto.

2.4.2 Caracterización del objeto de estudio

Los jóvenes que cursaron el segundo año de educación media en el instituto se enfrentaron a retos muy grandes, entre ellos, tuvieron la presión de estar estudiando el último año de bachillerato, realizaron las pruebas conociendo mis logros para luego someterse a la evaluación de prueba AVANZO al final del año, en la que pusieron en evidencia lo aprendido durante los años de estudio. Además de participar en las diversas actividades institucionales de carácter religioso, se esperaba que, al ser su último año de estudio, presentaran estas tareas con mayor dedicación.

En ese momento, la población estudiantil que cursaba el segundo año de educación media era de 63 estudiantes de los cuales 32 eran del género femenino y 31 del género masculino. Estos

se encontraban divididos en dos secciones, segundo A y B, y su rango de edades oscilaba de 16 a 18 años.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, dado que este tipo de investigación permite una percepción profunda y detallada en la comprensión de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia y cómo estas influyen en su rendimiento académico. Este enfoque permite obtener una visión más enriquecida del tema logrando incorporar diversas perspectivas de las experiencias y percepciones de los participantes.

La investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (Vasilachis, 2006, p. 25). La investigación cualitativa posibilita la comprensión y exploración de las experiencias y entornos particulares, tales como la realidad social y cultural de cada estudiante, y cómo estos factores inciden en su comportamiento, motivación y rendimiento académico.

La investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados. Metodológicamente, tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, todos los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. En efecto, problemas tales como describir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas. (Escalona, 2014, p. 63).

Este estudio, a través de un enfoque cualitativo, permitió adentrarnos en las motivaciones de los estudiantes y comprender cómo estas influyen en su rendimiento académico.

Es importante escuchar a los estudiantes y entender sus experiencias para poder diseñar estrategias educativas que realmente fomenten el aprendizaje y el éxito escolar.

3.2 Diseño de la investigación

Se implementó un diseño fenomenológico que permitió explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre sus motivaciones y cómo estas influyen en su desempeño académico. De acuerdo con Katayama (2014), el diseño fenomenológico “busca describir la experiencia del sujeto en sí y por sí, renunciando a cualquier tipo de explicación causal. El objetivo es desentrañar la estructura del mundo de la vida propia de cada sujeto” (p.33). El enfoque cualitativo fenomenológico es un método de investigación diseñado para explorar y comprender las experiencias vividas por las personas desde su propia perspectiva. Su objetivo es captar la esencia de los fenómenos tal como los experimentan los individuos, en lugar de medir o generalizar los resultados. Este método puede emplearse para investigar cómo los estudiantes viven el proceso de aprendizaje en el aula y cómo estas experiencias afectan su motivación y rendimiento.

El diseño de investigación abarca un conjunto de componentes relacionados para trabajar coordinados y así lograr un objetivo común. El diseño de la investigación cualitativa se caracteriza por ser flexible, interactivo, dialéctico y reflexivo. Hernández, Fernández & Baptista (2014) indica que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Este enfoque permitió comprender la esencia de las motivaciones de los estudiantes desde su propia perspectiva. Se recopilaron datos a través de entrevistas y grupos focales para captar las

vivencias y significados que los estudiantes atribuyen a sus motivaciones y su impacto en el aprendizaje. La flexibilidad e interactividad del diseño cualitativo permitió adaptar la investigación a las necesidades y perspectivas de los estudiantes, enriqueciendo el análisis y profundizando en la comprensión del fenómeno. Este estudio contribuyó a una mejor comprensión de las motivaciones que impulsaban el rendimiento académico en este grupo de estudiantes, permitiendo identificar factores que podían ser potenciados o modificados para mejorar el aprendizaje y el éxito escolar.

Los resultados de esta investigación no solo contribuyeron a una mejor comprensión de las motivaciones de los estudiantes, sino que también proporcionaron información valiosa para que docentes, orientadores y directivos de la institución educativa puedan diseñar estrategias y programas de intervención más efectivos. Estas estrategias se enfocaron en fomentar la motivación, mejorar el rendimiento académico y atender a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando las relaciones entre las estrategias docentes, el uso de las TIC, los tipos de evaluación y los factores sociales.

3.2.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo debido a que este permitió describir las motivaciones de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, proporcionando una comprensión profunda del fenómeno. El estudio descriptivo es un enfoque valioso para comprender, caracterizar y describir en detalle un fenómeno o situación particular desde la perspectiva de los participantes. Se centra en explorar las experiencias, creencias, percepciones y significados que las personas tienen sobre el tema. En esta línea, UNAM (2020) menciona que “un estudio se considera

descriptivo cuando no busca evaluar una presunta relación causa efecto, sino que sus datos son utilizados con finalidades puramente descriptivas” (p. 35).

El estudio descriptivo con un enfoque cualitativo permite profundizar en las experiencias, percepciones y contextos subyacentes relacionados con varios aspectos clave del entorno académico. Este enfoque cualitativo fue fundamental para explorar las complejidades del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre los estudiantes, evaluando cómo estas tecnologías influyen en su motivación académica. Además, se empleó para investigar las creencias y percepciones tanto de los estudiantes como de profesores acerca de cómo diferentes métodos de evaluación afectan el aprendizaje significativo. Asimismo, se utilizó para caracterizar y describir, cómo diversos factores sociales, incluyendo el entorno familiar, económico y cultural, impactan en el rendimiento académico. Este enfoque permitió capturar las perspectivas variadas y profundas de los participantes.

3.2.2 Diseño de recolección

Para comprender a fondo cómo las motivaciones de los estudiantes influyen en su rendimiento académico, este estudio se enfocó en un grupo específico de alumnos de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia durante el año 2024. A través de un grupo focal de estudiantes y entrevistas individuales con docentes, se recopilaron sus valiosas perspectivas en un momento determinado. Esta estrategia conocida como diseño transversal, nos permitió obtener una imagen precisa y actual de cómo las motivaciones de los estudiantes impactan en su desempeño académico en este preciso momento. En lugar de seguir a los estudiantes a lo largo del tiempo, este enfoque brinda una fotografía de sus experiencias y percepciones en este punto del año escolar.

Esta investigación ayudó a comprender mejor las motivaciones que impulsan a los estudiantes y cómo estas pueden ser potenciadas para mejorar su rendimiento académico. Los resultados obtenidos son de gran utilidad para docentes, orientadores y directivos del instituto, permitiéndoles diseñar estrategias y programas de intervención que fomenten la motivación y el éxito escolar de sus estudiantes.

3.3 Población y muestra por favor fundamentar qué tipo de muestra

Para profundizar en la comprensión de las motivaciones de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico, este estudio se enfocó en los 63 estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia. La población de estudio estuvo compuesta por 32 estudiantes de género femenino y 31 de género masculino, representando la diversidad del alumnado. Para recopilar información en profundidad, se seleccionó un grupo focal de 5 estudiantes. Este grupo se conformó de manera aleatoria, con una representación mayor del género masculino, pero asegurando una representación equitativa en cuanto a rendimiento académico y edad. De esta manera, el grupo focal se dividió en 3 estudiantes de alto o buen rendimiento académico y 2 estudiantes de bajo o mal rendimiento académico, permitiendo obtener una amplia gama de perspectivas.

Además del se realizaron entrevistas a docentes clave. Se seleccionó a 4 docentes de asignaturas básicas como matemática, lenguaje y literatura, ciencias naturales y estudios sociales, puesto que estas materias son evaluadas en las pruebas Avanzo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y sirven como indicadores del nivel de desarrollo de habilidades y aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año escolar, además de proporcionar información valiosa para que las instituciones educativas mejoren sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Las

entrevistas a los docentes permitieron comprender sus perspectivas sobre las motivaciones de los estudiantes y su desempeño académico.

En conjunto, un grupo focal y las entrevistas a docentes permitió conocer profunda y multifacéticamente las motivaciones de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.

3.3.1 Población

El estudio se enfocó en los 63 estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia, compuesto por 32 estudiantes de género femenino y 31 de género masculino. Este grupo representó la diversidad del alumnado y constituye la población total de interés para la investigación sobre las motivaciones y el rendimiento académico

3.3.2 Muestra

Para obtener la información detallada, se ha relacionado un grupo focal de 5 estudiantes de manera aleatoria. Este grupo incluyó tanto a estudiantes con alto o buen rendimiento académico como a estudiantes con bajo o mal rendimiento académico, asegurando así una representación equitativa en términos de rendimiento académico y edad. Además, se realizaron entrevistas a 4 docentes de asignaturas clave como matemática, lenguaje y literatura, ciencias naturales y estudios sociales, quienes sirvieron como parte de la muestra para comprender sus perspectivas sobre las motivaciones y el desempeño académico de los estudiantes.

3.3.2.1 Unidades de muestra

Dentro del grupo focal seleccionado aleatoriamente, se estudiaron en detalle cada uno de los 5 estudiantes que lo componen, dividiéndolos en subgrupos según su rendimiento académico. Asimismo, cada uno de los 4 docentes seleccionados para las entrevistas fue considerado una unidad de muestra en las materias evaluadas por las pruebas Avanzo del Ministerio de Educación. Las entrevistas realizadas a ambos grupos, focal y docentes ayudaron a proporcionar una visión general del contexto educativo y las estrategias implementadas para fomentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para profundizar en las motivaciones de los estudiantes y cómo estas influyen en su rendimiento académico, se utilizaron como herramientas principales el grupo focal y las entrevistas semiestructuradas. Este tipo de herramientas nos permitió conversar con los estudiantes y docentes de forma flexible y abierta, invitándolos a compartir sus experiencias y opiniones sin restricciones.

La investigación inició con un grupo focal de 5 estudiantes seleccionados al azar. Durante esta reunión, se fomentó la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes, explorando sus percepciones sobre las motivaciones, las experiencias académicas y la relación entre ambas. Posteriormente, se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a 4 docentes. Estos docentes imparten las asignaturas básicas matemática, lenguaje y literatura, ciencias naturales y estudios sociales, las cuales son evaluadas en las pruebas Avanzo del Ministerio de Educación y sirven como indicadores del rendimiento académico de los estudiantes. Las entrevistas a los docentes permitieron obtener su visión sobre las motivaciones, el desempeño académico y las experiencias de aprendizaje de sus alumnos.

En conjunto, la combinación de entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes permitió obtener una imagen rica y detallada de las motivaciones de los estudiantes, sus experiencias académicas y cómo estas se relacionan con su rendimiento académico.

3.5 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

Para garantizar el bienestar y la ética de la investigación, se solicitó el consentimiento informado tanto a los estudiantes como a sus padres o tutores antes de realizar las entrevistas y el grupo focal. Este proceso implicó proporcionar información clara y detallada sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios y el derecho a negarse a participar o retirar su consentimiento en cualquier momento.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente privado y seguro, libre de interrupciones y donde se respetó la confidencialidad de los participantes. Se tomaron todas las medidas necesarias para proteger la identidad de los estudiantes y garantizar que la información obtenida se use exclusivamente para los fines de la investigación. Con el consentimiento de los participantes, las entrevistas fueron grabadas para facilitar su posterior transcripción y análisis. Las grabaciones se almacenaron de forma segura y solo se accedió a ellas por parte del equipo de investigación. Una vez transcritas, las grabaciones se eliminaron para proteger la confidencialidad de los participantes.

En el caso del grupo focal, se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes seleccionados y a sus padres o tutores antes de la sesión. Durante el grupo focal, se garantizó un ambiente respetuoso e inclusivo donde todos los participantes se sintieron cómodos para expresar sus ideas y opiniones. Se tomaron notas detalladas de la discusión y, con el consentimiento de los participantes, la sesión pudo ser grabada para su posterior análisis.

La protección de los participantes y la confidencialidad de la información son aspectos prioritarios en esta investigación. Se implementaron todas las medidas necesarias para garantizar el bienestar y el respeto de los derechos de los estudiantes y demás participantes.

La investigación se basó en un análisis temático de las transcripciones de las entrevistas, con el objetivo de identificar, codificar y categorizar patrones y temas recurrentes en los datos recolectados. Este enfoque permitió comprender en profundidad las motivaciones de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, desde la perspectiva de los propios estudiantes, docentes y directivos.

Para facilitar el proceso de análisis temático, se utilizó el software QDA MINER, una herramienta especializada en análisis cualitativos que ofrece diversas funcionalidades para la gestión, organización y codificación de datos textuales. “El software especializado contribuye, por un lado, a certificar los procesos de fiabilidad y validez del proceso, y por otro, proporciona herramientas informáticas capaces de transformar los datos cualitativos en información de naturaleza cuantitativa” (Recamán Payo & Nieto Martín, 2012, p. 399). Este software facilitó la estructuración sistemática de la información y la clasificación de los contenidos, permitiendo analizar con profundidad los patrones e interrelacionando los códigos asignados.

Además, QDA Miner añade instrumentos que facilitan la codificación en el análisis descriptivo, comparativo y exploratorio. “La función principal de QDA Miner es asignar códigos a segmentos seleccionados de texto para luego analizar esos códigos y establecer relaciones entre ellos. Los códigos se agrupan formando categorías que poseen una estructura en árbol”. (Recamán Payo & Nieto Martín, 2012, p. 402). Estos instrumentos facilitan la estructuración de la codificación, aseguran la coherencia y permiten descubrir relaciones encubiertas entre los códigos y otras características inherentes a los casos.

La utilización de herramientas tecnológicas especializadas asegura administrar de forma eficiente los datos cualitativos recolectados. En este contexto QDA Miner se distingue como “una herramienta de generación de informes que permite a los investigadores almacenar, en un solo lugar, las consultas y análisis de resultados, tablas y gráficos, notas de investigación y citas”. (Recamán Payo & Nieto Martín, 2012, p. 401). El software QDA Miner distinguido por sus características avanzadas, facilitó la codificación además de clasificar la información textual, asimismo brindó mecanismos para reforzar el análisis y las interpretaciones en un único espacio de trabajo. QDA MINER permitió agilizar el análisis y obtener resultados más precisos y confiables.

A partir de los objetivos de investigación planteados, se definieron las siguientes categorías que guiaron el análisis temático:

Tabla 4

Organización de Categorías y Subcategorías para analizar.

Organización de categorías y subcategorías para el análisis temático		
Objetivo	Categoría	Sub Categorías
Objetivo 1 (OE1): Determinar si las estrategias docentes se relacionan con las capacidades cognitivas de los estudiantes.	1. Estrategias docentes	1.1 Métodos de enseñanza (expositiva, participativa, basada en proyectos, etc.) 1.2 Recursos didácticos utilizados (libros de texto, materiales audiovisuales, herramientas tecnológicas, etc.) 1.3 Actividades de aprendizaje (ejercicios, debates, trabajos en grupo, etc.) 1.4 Evaluación del aprendizaje (tipos de evaluaciones, rúbricas, retroalimentación, etc.)
	2. Capacidades cognitivas	2.2 Atención y concentración 2.3 Memoria 2.4 Pensamiento crítico 2.5 Resolución de problemas 2.6 Comprensión lectora

		2.7 Razonamiento lógico	
Objetivo 2 (OE2): Identificar si el uso de las TIC se asocia con la motivación de los estudiantes	3. Uso de las TIC	3.1 Frecuencia de uso de las TIC en el aula (diaria, semanal, ocasional) 3.2 Tipos de TIC utilizadas (Computadoras, internet, software educativo, etc.) 3.3 Propósitos del uso de las TIC (investigación, comunicación, creación de contenido, etc.) 3.4 Percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC (útil, motivadora, aburrida, etc.)	
	4. Motivación	4.1 Interés en las actividades de aprendizaje 4.2 Disposición a participar en clase 4.3 Esfuerzo y dedicación en las tareas 4.4 Persistencia ante las dificultades 4.5 Satisfacción con el aprendizaje.	
Objetivo 3 (OE3): Analizar si los tipos de evaluación proporcionan aprendizaje significativo.	5. Tipos de evaluación	5.1 Pruebas y exámenes 5.2 Trabajos prácticos 5.3 Proyectos 5.4 Portafolios 5.5 Autoevaluación 5.6 Coevaluación 5.7 Heteroevaluación	
	6. Aprendizaje significativo	6.1 Comprensión profunda de los conceptos 6.2 Capacidad para aplicar lo aprendido en nuevas situaciones 6.3 Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico 6.4 Interés por seguir aprendiendo 6.5 Autonomía en el aprendizaje	
Objetivo 4 (OE4): Determinar si los factores sociales impactan en el rendimiento académico.	7. Factores Sociales	7.1 Nivel socioeconómico 7.2 Apoyo familiar 7.3 Relaciones con los compañeros 7.4 Clima escolar 7.5 Expectativas sociales sobre el rendimiento académico	
	8. Rendimiento académico	8.1 Calificaciones 8.2 Promedio académico 8.3 Desempeño en pruebas estandarizadas 8.4 Tasa de retención 8.5 Tasa de graduación	

La combinación del análisis temático de las entrevistas con la triangulación de datos mediante el grupo focal dirigido a estudiantes de segundo año de bachillerato y las entrevistas a docentes permitió obtener una comprensión profunda y multifacética de las motivaciones de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para mejorar las prácticas docentes, implementar estrategias que fomenten la motivación de los estudiantes y, en última instancia, contribuir a un mejor desempeño académico de todos los estudiantes.

3.6 Consideraciones éticas

La investigación se realizó rigiéndose por estrictos principios éticos para salvaguardar la protección y el respeto de los derechos de los participantes involucrados. Se implementó un protocolo de confidencialidad integral, donde se resguardó la identidad de los participantes con seudónimos y un almacenamiento seguro de los datos recolectados. Se solicitó el consentimiento informado de cada participante, asegurándoles una comprensión clara y completa del propósito del estudio, y de su derecho inalienable a retirarse sin repercusiones negativas. Se adoptaron medidas necesarias para mitigar posibles riesgos o incomodidades durante la recolección de datos, garantizando un ambiente seguro ético para los involucrados en la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El capítulo presenta el análisis de los resultados del estudio sobre el impacto de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia y su rendimiento académico el cual se encuentra estructurado en cuatro secciones facilitando la comprensión de los hallazgos.

Se proporciona un análisis exhaustivo de los participantes en la sección 4.1, que incluye datos sobre la edad, el género y el tiempo dedicado al estudio. Las actividades extracurriculares pueden impactar el rendimiento académico al demostrar compromiso estudiantil. La sección analiza la información de los profesores, como las materias que enseñan, su formación académica y años de experiencia en la docencia. Comprender los elementos que inciden en el rendimiento es fundamental.

En la sección 4.2 se analizan las estrategias docentes y su vínculo con capacidades cognitivas en estudiantes. El grupo focal menciona las actividades que les ayudan a comprender mejor los contenidos, cómo perciben el fortalecimiento de su aprendizaje gracias a estas estrategias y las estrategias que utilizan sus profesores para mejorar su aprendizaje. Los docentes adaptan sus estrategias de enseñanza a las necesidades de aprendizaje del alumno, mencionando actividades efectivas para desarrollar habilidades de análisis en los estudiantes y fortalecer capacidades cognitivas en los jóvenes.

La motivación académica se analiza en la sección 4.3 en relación con las TIC. En el grupo focal se discute la frecuencia de uso de dispositivos electrónicos para estudiar, las dificultades o beneficios de las TIC en el estudio, la motivación para aprender y los sentimientos hacia el proceso de aprendizaje. Los docentes mencionan los beneficios y desafíos de integrar las TIC en su práctica docente, las herramientas más útiles y las TIC que más motivan a sus estudiantes a aprender.

En la sección 4.4 el grupo focal menciona cómo el docente evalúa los aprendizajes y cómo cree que lo aprendido les será útil en la vida, además se menciona sobre la evaluación y su impacto en el aprendizaje significativo. Los docentes mencionan qué tipo de evaluaciones consideran que promueven un aprendizaje más profundo y significativo, las técnicas o estrategias que utilizan para evaluar los aprendizajes y cómo los resultados de las evaluaciones fortalecen el aprendizaje de los alumnos.

Para finalizar en la sección 4.5 se indica cómo los factores sociales impactan en el rendimiento académico, el grupo focal comenta cómo su familia, amigos y las actividades extracurriculares influyen en sus estudios, además mencionan a los actores que aportan a su aprendizaje. Los docentes valoran el rendimiento académico de sus estudiantes y abordan las dificultades que puedan tener con problemas personales y familiares, así como los factores externos que afectan su rendimiento.

A través de estas secciones, se busca proporcionar una comprensión profunda de las variables que afectan el aprendizaje de los estudiantes y las implicaciones de los resultados para el contexto educativo.

4.1 Descripción del perfil de los sujetos de investigación

Esta sección facilitó la descripción de los datos sociodemográficos del grupo focal compuesto por cinco estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia. La información se presentó basada en preguntas como. ¿Cuál es tu edad?; ¿Cuál es tu género? y ¿Cuántas horas dedica al estudio en promedio por día? Estas preguntas ayudaron a definir el perfil de los participantes al considerar sus características personales como los hábitos de estudio, sirviendo como base para el análisis de los factores que influyen en su rendimiento

académico. Los jóvenes del grupo focal tienen 17 años y viven cerca de la institución. El grupo estuvo compuesto mayoritariamente por varones en cuanto al género. Estos estudiantes dedicaron entre dos y diez horas diarias a tareas académicas, demostrando un alto nivel de compromiso con sus estudios.

Además, se recopilaron los datos sociodemográficos de los docentes que participaron en la investigación. Las preguntas fueron: ¿Qué materias imparten actualmente?; ¿Cuál es su formación docente? y ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia? Las interrogantes permitieron construir un perfil concreto de los docentes, destacando las asignaturas que imparten, su nivel de formación académica y su trayectoria profesional. Triangular los datos con los de los estudiantes resultó esencial para analizar más a fondo las dinámicas que influyen en el rendimiento académico.

Los docentes imparten actualmente las siguientes materias en respuesta a las interrogantes planteadas. Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Matemática, Moral, Urbanidad y Cívica (MUCI); Ciencias Sociales. Los docentes cuentan con diversos títulos académicos: profesorado en Ciencias Sociales, Matemática, Biología, Lenguaje y Literatura, y una Licenciatura en Biología. El docente de Lenguaje y Literatura tiene 24 años de experiencia, el docente de Sociales y MUCI cuenta con 20 años, el docente de Ciencias Naturales tiene 7 años y el docente de Matemática tiene 3 años. Al combinarse con los datos de los estudiantes, este perfil docente aporta una visión integral que permitió un análisis más completo de las variables que influyen en el rendimiento académico.

4.2 Estrategias docentes y su vínculo con capacidades cognitivas en estudiantes.

La sección responde al primer objetivo específico de la investigación el cual determina si las estrategias docentes se relacionan con las capacidades cognitivas de los estudiantes en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Las experiencias de los estudiantes y los docentes ofrecen una visión integral sobre cómo las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo cognitivo de los alumnos. El análisis incluye las perspectivas de estos dos actores clave. El resultado del grupo focal corresponde al apartado 4.2.1 Fortalecimiento del aprendizaje por estrategias docentes. Los estudiantes identificaron las prácticas pedagógicas más efectivas para su aprendizaje durante la discusión.

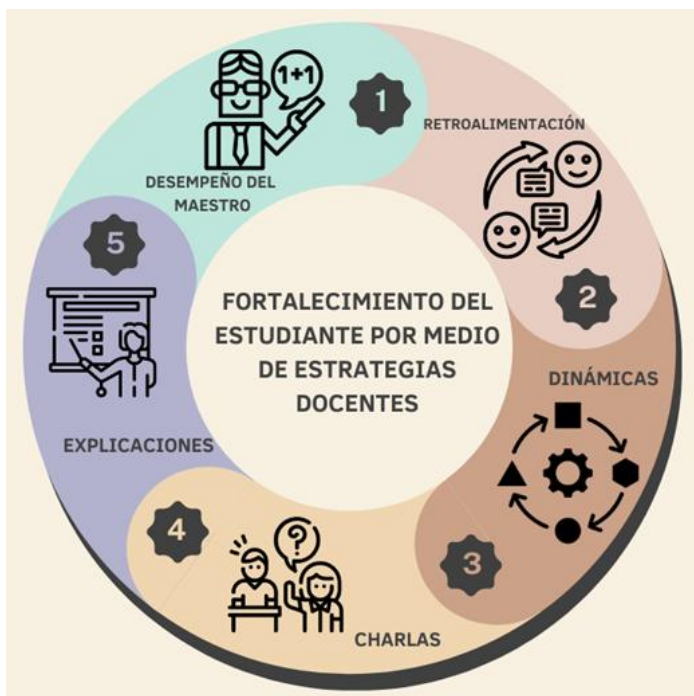
En las entrevistas a los docentes que imparten las asignaturas básicas a los estudiantes participantes se obtuvo su perspectiva sobre las estrategias implementadas en el aula. Los resultados corresponden a los apartados 4.2.2 Adaptación de estrategias de enseñanza y 4.2.3 Capacidades cognitivas fortalecidas. Las percepciones expresadas por los alumnos coinciden con los resultados de las entrevistas. Los docentes mencionaron la importancia de emplear variedad de métodos didácticos al atender las variadas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.1 Fortalecimiento del aprendizaje por estrategias docentes

En el análisis del fortalecimiento del aprendizaje a consecuencia de la planificación docente se examinan las diversas estrategias que han contribuido a fortalecer la comprensión de los contenidos. Las respuestas dadas por los estudiantes brindan la perspectiva de cómo experimentan su proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando aspectos que consideran más importantes para su éxito académico. Dicho análisis se presenta en la figura 1, el cual da respuesta a la pregunta: ¿De qué manera su proceso de aprendizaje se ha visto fortalecido como resultado de las estrategias docentes?

Figura 1

El fortalecimiento del proceso de aprendizaje derivado de las estrategias docentes



Fuente: *Elaboración propia con base en los resultados de grupo focal.*

Los estudiantes perciben la importancia de las estrategias docentes resaltando las dinámicas, las charlas, la retroalimentación, las explicaciones personalizadas y el desempeño que cada profesor aplica en sus clases lo cual contribuye a generar un ambiente de aprendizaje en el que se sienten motivados a participar y construir su propio conocimiento. Los alumnos valoran las dinámicas de grupo que les permiten interactuar con sus compañeros y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. La implementación de diversas estrategias docentes ayuda a la comprensión de los diferentes contenidos vistos en clase además la interacción social es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Como lo planteó Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que se enriquece a través de la interacción con otros, favoreciendo la construcción de

conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. La implementación de estrategias que promueven la interacción y la retroalimentación continua requiere una preparación cuidadosa y una disposición para adaptarse a las necesidades del grupo.

El uso de diversos métodos y herramientas facilita al docente a crear un ambiente inclusivo y colaborativo ayudando así al desarrollo de competencias académicas además de cultivar un sentido de comunidad en el aula en el que el estudiante se siente valorado lo que contribuye al aprendizaje colectivo. Se ha argumentado que “el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje” (Carrera & Mazzarella, 2001, p 43). Este enfoque resalta la importancia de generar espacios donde el diálogo y el intercambio sean fundamentales, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos además de desarrollar un pensamiento crítico y habilidades comunicativas esenciales para su futuro.

4.2.2 Adaptación de estrategias de enseñanza

Las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza influyen en la motivación del estudiante hacia la asignatura o hacia los diversos contenidos vistos en clase y esto es crucial para el rendimiento académico. Los profesores se enfrentan al desafío de acomodar las diversas estrategias a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en el entorno educativo. Se generó la pregunta ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las diferentes necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? La figura 2 presenta las diferentes estrategias de adaptación usadas por los docentes encuestados utilizadas para atender las necesidades de los estudiantes.

en las asignaturas de ciencias naturales y matemática permiten realizar actividades que pueden llevar de la teoría a la práctica, se ponen en uso actividades lúdicas permitiendo crear un entorno más dinámico en clase lo que puede impulsar la motivación del estudiante por aprender junto a sus compañeros, los juegos permiten instruirse sin que el estudiante se de cuenta que está asimilando el contenido de la clase. Las asignaturas como estudios sociales y lenguaje y literatura permiten desarrollar en el estudiante trabajos colaborativos con sus compañeros permitiendo el aprendizaje entre pares. Además, el uso de tecnología como la computadora, simuladores o juegos educativos en línea ayudan a facilitar el aprendizaje permitiendo que el estudiante se desarrolle en un medio más conocido para él.

4.2.3 Capacidades cognitivas fortalecidas

Las diversas estrategias utilizadas por los docentes generan un impacto significativo en los estudiantes lo que los lleva a desarrollar diversas capacidades cognitivas fortaleciendo así conocimientos y habilidades que son importantes en su formación integral y la capacidad que estos puedan llegar a tener para enfrentarse a la sociedad. Dando respuesta a la interrogante ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza a las diferentes necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? Se analizan las diversas respuestas obtenidas por los docentes entrevistados.

En la materia de Estudios Sociales es fundamental conocer sobre la historia la filosofía, sociología, civismo entre otros temas lo que le permite al docente abordar estas temáticas de forma tal que el estudiante logre familiarizarse con los temas permitiendo adentrarse en el contexto cultural y social desarrollando en ellos una conciencia crítica sobre su entorno y realidad permitiendo llevar al alumno a tomar decisiones con base a su vida cotidiana. En esta asignatura es fundamental que el estudiante lea y logre comprender y analizar lo que ha leído ya esa es la base

principal para desarrollar en el alumno un aprendizaje significativo que le permita analizar, razonar, comprender los hechos vistos en clase y que a su vez logre dimensionarlo a su entorno social.

El docente de matemática trata de fomentar en el alumno el razonamiento lógico-matemático lo que le permite desarrollar habilidades para resolver problemas complejos en el cual debe poner a prueba su capacidad de análisis al formular soluciones efectivas que lleven a la toma de decisiones basadas en la lógica. El desarrollo del razonamiento lógico-matemático en el estudiante le permite generar la confianza en sí mismo para llegar a resolver problemas difíciles o complejos lo cual puede llegar a ser una habilidad utilizada en diversos campos profesionales.

El docente de Ciencias Naturales desarrolla en el alumno el trabajo cooperativo estrategia que fomenta la colaboración y participación de los estudiantes, desarrollando en ellos habilidades sociales además este tipo de estrategia le permite aprender de sus compañeros mejorando así su capacidad para comunicarse y colaborar de una forma efectiva, este tipo de estrategia ayuda a mejorar las habilidades interpersonales en el estudiante además le crea un sentido de comunidad y pertenencia al ser parte de un equipo también les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo lo que le permite adaptarse a los entornos laborales en los cuales el trabajo en equipo es primordial.

En Lenguaje y Literatura se resalta la importancia del análisis y la comprensión de textos literarios como habilidades cognitivas que refuerzan la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. La lectura de diversas obras literarias le permite al estudiante descubrir situaciones, personajes, historias que desarrollan en ellos la apreciación por la literatura lo que les permite mejorar sus habilidades para la interpretación de textos, el análisis crítico y analítico. La literatura permite enriquecer la vida personal, social y cultural de quién se adentra en la lectura.

El docente es un guía para la construcción del conocimiento y depende de él que el estudiante logre asimilar los contenidos impartidos en clase, para lograrlo los profesores utilizan diversas estrategias de aprendizaje lo que le permite al estudiante captar y comprender mejor la información. “Los maestros, sugería Vygotsky, deben dirigir su trabajo no al desarrollo de ayer del niño, sino al de mañana” (Moll, 1990, p. 211). La Zona de Desarrollo Próximo mencionada por Vygotsky (1978) permite al docente orientarse a lo que el alumno puede hacer bajo su dirección y ayuda conduciendo su desarrollo.

4.3 Las TIC y su relación con la motivación académica

Esta sección da respuesta al segundo objetivo específico de la investigación el cual busca identificar si el uso de las TIC se asocia con la motivación de los estudiantes. Se analizó cómo la integración de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) influye en la motivación de los escolares en el desarrollo de enseñanza aprendizaje a través de las entrevistas realizadas al grupo focal y a los docentes. El análisis del grupo focal se aborda en los apartados 4.3.1 Motivación a través de las TIC y 4.3.2 Sentimientos respecto al proceso de aprendizaje. El análisis de las respuestas obtenidas del grupo docente se presenta en el apartado 4.3.3 TIC que más motivan a los estudiantes.

4.3.1 Motivación a través de las TIC

En la era digital las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han abarcado todos los aspectos de nuestra vida incluido el aprendizaje. Las TIC son herramientas capaces de motivar al alumno dado que han cambiado la forma de adquirir conocimientos. Surge la pregunta

¿De qué manera las TIC te motivan a aprender? El análisis de las respuestas se presenta en la figura 3 en la cual se muestra cómo las TIC impactan en la motivación de los estudiantes.

Figura 3

Las TIC motivan a aprender haciendo el proceso educativo más dinámico, interactivo y accesible.



Fuente: *Elaboración propia con base en los resultados de grupo focal.*

Según los estudiantes las TIC son importantes en la motivación por el aprendizaje. Debido a la facilidad con que acceden a la información les ayuda en la investigación de diversos temas lo que les permite comprender de forma efectiva y eficiente. Las TIC permiten completar las actividades en menor tiempo y con mayor facilidad además les abren oportunidades laborales. Los estudiantes reconocen la importancia de conocer y de aprender sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación no solo para sus tareas y actividades escolares sino también se proyectan al campo laboral y tienen claro que el conocimiento de las TIC es fundamental para su futuro. Para Ausubel las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje significativo dado que los estudiantes cuentan con acceso inmediato y amplio a información importante que les permite relacionar temas de interés con conocimientos previos.

4.3.2 Sentimientos respecto al proceso de aprendizaje

Este apartado da respuesta a la pregunta ¿Cómo te sientes respecto a tu proceso de aprendizaje? En la cual los estudiantes manifestaron una percepción positiva en cuanto a su proceso de aprendizaje, resaltando la comunicación con sus docentes y actividades que para ellos han significado una parte importante en su proceso de aprendizaje al mencionar las ferias y rallies las cuales enriquecen sus conocimientos. Los estudiantes entrevistados valoran la enseñanza recibida en la Institución puesto que mencionan cómo los docentes se esfuerzan por enseñar de forma comprensible los diversos temas en clase permitiendo al estudiante asimilar y comprender de una mejor forma. Los alumnos valoran la dedicación de los docentes en la transmisión de los conocimientos lo que estimula la comprensión y retención de la información. Los estudiantes también comentaron cómo perciben su crecimiento personal en el estudio, sienten que estos años en el Instituto han aprendido mucho, se sienten preparados e informados, capaces de afrontar nuevos retos estudiantiles.

Para Ausubel en el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se integran con los conocimientos previos lo cual se observa cuando los estudiantes mencionan las ferias y los rallies en los cuales deben poner a prueba los conocimientos aprendidos en clase lo que les permite enriquecer su aprendizaje al poner en práctica sus conocimientos. Según Vygotsky el alumno mejora su aprendizaje al recibir ayuda en actividades que no pueden hacer solos, la guía y el apoyo de los docentes permiten al estudiante avanzar en su zona de desarrollo próximo, según las percepciones de los estudiantes los docentes les apoyan al charlar con ellos, al explicar y utilizar estrategias que les permiten una mayor comprensión y asimilación de los contenidos.

4.3.3 TIC que más motivan a los estudiantes

Al considerar investigar el impacto de las tecnologías de la información (TIC) dentro del aula, se debe tener como punto de partida, cuáles son las herramientas que los jóvenes consideran más motivadoras y los motivos para que ellos lo consideren así. En esta razón, se consideró la pregunta "¿Cuáles son las TIC que usted considera que más motiva a sus estudiantes? ¿Por qué?".

Con base a las respuestas obtenidas de parte de los docentes, se reveló una diversidad de enfoques, todos con diferentes ventajas y limitaciones. Una de las herramientas más destacadas en el uso de la aplicación de mensajería instantánea móvil WhatsApp, que por su fácil accesibilidad y uso, es utilizada para envío de materiales educativos, pese a que genera una preocupación por el tiempo de uso prolongado en el dispositivo móvil, es considerada como TIC necesaria, otra herramienta que destaca es el un software dinámico GeoGebra, utilizada para el desarrollo de ejercicios matemáticos interactivos, que al igual que el uso de simuladores como PhET para Ciencias Naturales, ofrecen una eficaz fuente de motivación a los estudiantes, sin dejar de mencionar el uso de las computadoras proporcionadas por medio del programa gubernamental "Enlaces con la Educación", esta herramienta es imprescindible para la realización de tareas, que a la vez ayudan con la corrección de ortografía y gramática.

4.4 La evaluación y su incidencia en el aprendizaje significativo

Para abordar el tercer objetivo de esta investigación, que aborda el determinar si los tipos de evaluación utilizados promueven un aprendizaje significativo, se analizaron las percepciones de docentes y estudiantes para descubrir el impacto en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En el apartado que analiza las respuestas del grupo focal está 4.4.1 Utilidad del aprendizaje para la vida

y el apartado que analiza las respuestas de los docentes 4.4.2 Evaluaciones que promueven un aprendizaje profundo y significativo.

4.4.1 Utilidad del aprendizaje para la vida

Para esta sección, se analizó la percepción de los jóvenes acerca de qué tan importante es para ellos el aprendizaje recibido y cómo les servirá para su diario vivir bajo la pregunta: “¿Consideras que lo que estás aprendiendo te sirve para la vida? ¿Por qué?” Por medio de esta, se conoció como visualizan su futuro según el conocimiento adquirido. (ver tabla 2)

Tabla 2

La Utilidad de lo Aprendido en la Vida

GFE1	GFE2	GFE3	GFE4	GFE5
<p><i>Si, todo lo que he aprendido en estos años de estudio eso me ha ayudado en el oficio que he aprendido que es la carpintería y también porque voy a seguir estudiando en la universidad</i></p> <p><i>Entrevistador: Ya tiene visión de lo que va a seguir estudiando</i></p> <p><i>Respuesta: Ingeniería mecánica</i></p>	<p><i>Pues sí porque aparte de que lo que nos enseñan nos sirve para más adelante lo que vamos a ver en la universidad para poder conseguir un trabajo y también mentalmente nos ayudan porque nos enseñan cual es el camino correcto y como seguir para poder ir mejorando poco a poco y construir un futuro para nosotros.</i></p> <p><i>Entrevistador: ¿Y Ud.?</i></p> <p><i>Respuesta: Pues yo quería sacar la ingeniería mecánica automotriz pero no la encontré en ninguna universidad de ahí nomás así que hasta el momento estamos en espera de lo que dice Dios</i></p>	<p><i>Si porque el aprendizaje que he adquirido estos dos años de bachillerato me va a servir para la carrera universitaria que pienso ejercer en un futuro que es muy pronto el otro año y pues me va a servir para la vida también porque los diversos temas que abordan nuestros profesores nos sirven no solo para ser un buen estudiante sino una buena persona en un futuro.</i></p> <p><i>Entrevistador: Qué seguirá estudiando</i></p> <p><i>Respuesta: Licenciatura en anestesiología preoperatoria</i></p>	<p><i>Si lo considero porque este ahora tengo más conocimiento de lo que no sabía antes entonces eso me va a ayudar a seguir</i></p> <p><i>Entrevistador: Y ya tiene visión de lo que sigue</i></p> <p><i>Respuesta: Sí, Odontología</i></p>	<p><i>Considero que sí porque hemos estado teniendo más conocimiento de lo que nos han enseñado para tener un buen futuro para poder ir a la universidad ya vamos a ir conscientes de lo que hemos visto o de lo que vamos a ver entonces siento que sí</i></p> <p><i>Entrevistador: También ya va proyectada</i></p> <p><i>Respuesta: Sí, enfermería</i></p>

Fuente: *Elaboración propia con base en los resultados de grupo focal.*

Fue posible identificar que los jóvenes consideran que el aprendizaje les sirve y continuará siendo así en un posible estudio de educación superior o en el campo laboral, pues manifiestan que les motiva a un mejoramiento continuo para ser competitivos y ser parte funcional de una vida socialmente demandante. Esto coincide con lo señalado por Ausubel (1968), quien destaca que cuando los estudiantes establecen conexiones entre los contenidos académicos y su vida cotidiana, demuestran un aprendizaje más profundo y duradero, lo que les permite proyectarse hacia el futuro. Además, los resultados de esta investigación corroboran la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que resalta el papel de la experiencia y la interacción social en el aprendizaje, ya que los estudiantes están construyendo un sentido de utilidad de lo aprendido al relacionarlo con sus experiencias y sus futuros roles profesionales.

Lo que menciona Ruíz (2013), al afirmar que “la educación constituye el método fundamental del progreso y cuando un docente despliega sus estrategias de enseñanza no solo educa a un individuo, sino que además contribuye a la conformación de una vida social justa” (p. 104). Demuestra la necesidad de que los aprendizajes impartidos en el aula sean de impulso positivo para la vida fuera de la escuela, preparando a los jóvenes, a afrontar retos que deberán desarrollar bajo las habilidades y conocimientos recibidos.

4.4.2 Evaluaciones que promueven aprendizaje profundo y significativo

Sabiendo que en educación es necesario evaluar para conocer el grado de aprendizaje se generó la interrogante: "¿Qué tipo de evaluaciones consideran que promueven un aprendizaje más profundo y significativo?". Los resultados se plasmaron en la figura 4 por medio de una nube de palabras.

Figura 4

Evaluaciones que fomentan un aprendizaje profundo y significativo.



Fuente: *Elaboración propia con base en los resultados de los docentes.*

Se descubrieron diferentes perspectivas por medio de las respuestas de los docentes, partiendo de cómo acoplan sus evaluaciones según la conveniencia de la materia y el tipo de contenido dado. Si bien el docente en Ciencias Sociales manifiesta que los ensayos son su ideal de evaluación, no es una herramienta útil para un docente en Matemáticas que prefiere implementar clases que mantengan a los estudiantes atentos y los hace participar al pasarlos a resolver ejercicios al frente de la clase, por otra parte para Ciencias Naturales, un fuerte son el desarrollo de proyectos, experimentos y viajes de campo en donde se pueda poner en práctica la teoría, el docente de Lenguaje y Literatura opta por evaluaciones lúdicas sumativas al final del curso.

El uso de diversidad de herramientas de evaluación a un mismo grupo de estudiantes y por medio de diferentes docentes, demuestra que se tiene una pedagogía integral, enfocada en recolectar información vital para el docente de si sus herramientas son de utilidad y eficaces para promover un aprendizaje significativo. Esta práctica está en consonancia con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, que subraya la importancia del apoyo docente para avanzar más allá del nivel de comprensión independiente, así como con el aprendizaje significativo

de Ausubel, que destaca la relevancia de integrar nuevos conocimientos con lo que el estudiante ya sabe. Además, esta aproximación constructivista se ve respaldada por el hecho de que el conocimiento es una construcción que resulta de la interacción del individuo con su entorno físico y social, como concluyen Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que "el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa" sino que es producto de esta actividad interactiva (Rodríguez Arocho, 1999, p. 481)

4.5 Factores sociales y su impacto en el rendimiento académico

Para este apartado, se buscó abordar una respuesta al objetivo específico cuarto: Determinar si los factores sociales impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, y para un abordaje completo, se analizaron las respuestas de los cuatro docentes junto a los cinco estudiantes del grupo focal, respuestas que fueron analizadas con el fin de descubrir si los factores externos tienen un impacto en su rendimiento académico. En los apartados que dan respuesta al grupo focal 4.5.1 Influencia de la familia en los estudios; 4.5.2 Participación en actividades extracurriculares. El apartado que da respuesta a los docentes 4.5.3 Impacto de factores externos en el rendimiento académico.

4.5.1 Influencia de la familia en los estudios

Con la finalidad de conocer la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se parte de la pregunta: ¿Cómo influye tu familia en tus estudios? Según las respuestas alcanzadas se creó una imagen para fácil identificación de las palabras más sobresalientes e importantes. Estas se expresan en la figura 5.

Figura 5

La influencia de la familia en el rendimiento académico



Fuente: *Elaboración propia con base en los resultados del grupo focal.*

Los jóvenes manifiestan a pesar de que sus familias son una influencia positiva, destacan que la madre es el agente principal figura de apoyo, siendo guía y estimulando un apoyo constante a seguir adelante descubriendo habilidades para lograr la superación de obstáculos académicos y desarrollando poco a poco la autoconfianza. Pese al común comentario de apoyo maternal, también se demuestra la cobertura familiar en algunos casos, cuando el núcleo crea una presión positiva que les motiva a dar un esfuerzo, esto más allá del apoyo en casa, se extiende a las actividades que fomenta el involucramiento parental dentro del centro de estudios y la comunidad por medio de uno o ambos padres.

4.5.2 Participación en actividades extracurriculares

Para conocer si los jóvenes se ven involucrados en actividades fuera del aula se formuló la interrogante: ¿En qué actividades extracurriculares participas? ¿Por qué? Las respuestas recolectadas se presentan en la tabla 3.

Tabla 3*Participación en actividades extracurriculares*

G FE1	GFE2	GFE3	GFE4	GFE5
Yo, las actividades que realizo aparte de estudiar es un oficio que hago carpintería	Las actividades que yo participo fuera de acá de la escuela es el trabajo que yo ejerzo, ayudar a mis padres en diversas áreas por ejemplo cuando ellos necesitan que yo vaya a algún lugar cuando ellos no pueden están enfermos esas actividades yo las realizo como ayuda para poder colaborar en mi hogar y ya voy a algún lugar a comprar algo una medicina o cuando toca ir a trabajar yo voy a trabajar, trato de poner como dicen un granito de arena dentro de la ayuda de mi familia. <i>Entrevistador: ¿Y en qué trabaja?</i> <i>Respuesta: Yo hago obra de banco, que es la hecha de puertas metálicas, balcones todo eso.</i>	Pues yo la única actividad que realizo aparte de estudiar es jugar fútbol, es lo que me distraigo cada día y no es como una distracción sino como una responsabilidad que yo tengo y es un sueño el cual yo quiero cumplir. <i>Entrevistador: Está en un equipo</i> <i>Respuesta: Sí</i> <i>Entrevistador: ¿En cuál está?</i> <i>Respuesta: once deportivos</i>	Bueno yo las actividades que realizo fuera de aquí era ir a ingeniería en electricidad automotriz incluso me dieron un título y también realizaba lo de estas clases de inglés, pero ahora a lo que me dedico es a ayudarles a mis papás cuando puedo y sino en la casa con mi abuelita o con mi hermanito	Yo no tengo ninguna actividad solamente les ayudo a mi familia en la casa les ayudo a cuidar a mi abuela ya que no puede verdad

Fuente: *Elaboración propia con base en los resultados del grupo focal*

Se pudo conocer que la mayoría de los jóvenes si se ven involucrados en actividades extras fuera del centro de estudios, se descubrió una combinación de trabajo y estudio en dos de ellos, esto porque manifestaron estar involucrados en el aprendizaje de un oficio, carpintería y obra de

banco, otro estudiante revela que su actividad fuera del aula es el deporte del fútbol y menciona la pertenencia a un equipo catalogado de primera división, formar arte de un lugar de trabajo y la pertenencia a un equipo de fútbol conformado, es una actividad que requiere de especial atención, esto porque les motiva a asumir responsabilidades y desarrollar un compromiso extra y aparte de sus responsabilidades académicas por otro lado, dos de las estudiantes, mencionan también participar en actividades de ayuda en negocios familiares y colaboración en el cuidado de un adulto mayor dentro del núcleo familiar, importante también para el desarrollo de la responsabilidad encaminada a una vida adulta.

La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky indica que los estudiantes logran un mayor desarrollo cognitivo cuando reciben orientación o apoyo de alguien más competente, ya sea un docente, un compañero o a través de actividades desafiantes. Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares como el trabajo o el deporte pueden estar desarrollando habilidades valiosas fuera de su zona de confort, lo que impulsa su crecimiento cognitivo y académico. La ZDP es el espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otros (Vygotsky, 1978). Estas actividades podrían actuar como un andamiaje que facilita el avance en el aprendizaje y la gestión personal.

4.5.3 Impacto de factores externos en el rendimiento académico.

Para tener una cobertura completa de otros factores externos que pueden influir en el rendimiento académico, se abordó el objetivo específico número cuatro: Determinar si los factores sociales impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, esto se logró por medio del análisis a las respuestas obtenidas de maestros y estudiantes, procurando rescatar toda la información importante y que abarque las diferentes perspectivas, que se reflejan en la figura 6

Figura 6

Influencia de factores externos en el rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: *Elaboración propia con base en los resultados de los docentes.*

Se hace un recuento de las causas mencionadas por los docentes, por las cuales se logra una perspectiva profunda de los factores externos que provocan un impacto en la motivación estudiantil, partiendo de la negligencia parental, la falta de responsabilidad por parte de los padres y su ausencia durante gran parte del año lectivo, provoca que los estudiantes se vean afectados y con cierto grado de comodidad al saber que sus padres no les demuestran una exigencia académica, por otra parte y en consideración al rango de edad, el noviazgo es un tema importante, distraendo a los jóvenes de enfocarse por completo en sus responsabilidades académicas, también está la desintegración familiar y el panorama que se vive cuando no son los padres los encargados de los jóvenes y en cambio, pasan a estar bajo la guardia de, por ejemplo, los abuelos, cayendo en falta de supervisión y un apoyo casi nulo, otro factor importante son los deportes, pese a ser una sano esparcimiento, no deja de afectar el tiempo que debería estarse invirtiendo en resolución de tareas, trabajos asignados o repasos diarios de las clases, manifiestan también los docentes que un punto

importante se refleja a través de los escasos recursos económicos que derivan en una dieta que no aporte lo necesario para el bienestar físico, provocando en muchas ocasiones desnutrición y afectando así el nivel de concentración a los conocimientos impartidos.

1 ¿Se relacionan las estrategias docentes con las capacidades cognitivas?

Los resultados obtenidos al analizar los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y al grupo focal dan a conocer que las estrategias pedagógicas implementadas por los profesores ejercen impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las múltiples metodologías aplicadas, que comprenden actividades lúdicas, dinámicas grupales, actividades prácticas o en línea, junto con la retroalimentación, promueven la comprensión de los contenidos y las habilidades cognitivas tales como el razonamiento lógico, crítico y la resolución de problemas, entre otras competencias. Las estrategias implementadas se relacionan con las teorías de Vygotsky las cuales mencionan que en el proceso educativo es importantes que los estudiantes construyan su conocimiento y logren desarrollar habilidades cognitivas por medio de las relaciones sociales con los docentes y los compañeros.

Los juegos lúdicos o interactivos, el uso de tecnologías entre otros tipos de metodologías fomenta el interés y estimulan la motivación de los estudiantes logrando captar su atención además de asimilar de una mejor forma los contenidos de las clases, los conceptos y las competencias cognitivas las cuales son fundamentales en el proceso de aprendizaje. El fortalecimiento de estas estrategias pedagógicas y las competencias cognitivas por medio de pedagogías que se relacionen con la autodeterminación de los estudiantes. Como lo menciona Ausubel, fomentar al aprendizaje activo y colaborativo facilita la integración de nuevos conocimientos en las estructuras cognitivas ya existentes.

2 ¿Se asocia el uso de las TIC con la motivación de los estudiantes?

Los resultados obtenidos muestran relación entre las TIC y la motivación de los estudiantes. Según los alumnos las TIC les ayudan a mejorar su proceso educativo dado que la búsqueda de información se vuelve un proceso más ágil y práctico facilitando sus estudios y el desarrollo de las tareas, además de favorecer en el proceso investigativo les permite una comprensión más efectiva de los temas investigados y abordados en clase. La incorporación de las TIC además de motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje y mejoran su rendimiento académico los prepara para el ambiente laboral dado que conocer, utilizar y dominar las Tecnologías de la Información y la Comunicación es primordial para el crecimiento personal y por ende el crecimiento profesional.

Las TIC como GeoGebra, WhatsApp o simuladores científicos como Phet generan impacto significativo al motivar y fomentar la participación activa de los estudiantes. Las TIC además mejoran la comprensión de los contenidos al relacionar la teoría con la práctica además también le permiten al estudiante comparar nuevos conocimientos con los ya establecidos lo que aumenta su comprensión. Adquirir habilidades técnicas es un beneficio que será de utilidad en la vida profesional del estudiante.

Los resultados obtenidos también demuestran que los estudiantes mejoran en su proceso educativo al incluir e interactuar con las TIC además estas tienen mayor impacto cuando se incluyen en actividades prácticas como las ferias científicas los rallys en las cuales se ponen en práctica la teoría y la aplicación práctica. Esto refuerza la idea de que el uso adecuado de las TIC puede fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y motivador, tal como lo sugieren Vygotsky y Ausubel en sus teorías del aprendizaje colaborativo y significativo.

3 ¿Cuáles son los tipos de evaluación que proporcionan aprendizaje significativo?

En los resultados obtenidos tanto docentes como estudiantes mencionan diversos tipos de evaluación que promueven un aprendizaje significativo, entre ellos se citan las evaluaciones que relacionan el aprendizaje con la vida diaria. Los estudiantes consideran que aquellas evaluaciones que conectan su aprendizaje con la vida diaria como los trabajos prácticos, las actividades, representaciones o dramas que simulan situaciones reales son aquellas que les permiten obtener un aprendizaje significativo.

Como menciona Ausubel, los estudiantes relacionan el contenido visto en clase con la experiencia diaria logrando generar en ellos un aprendizaje que causa más impacto al considerarse más profundo y duradero. El aprendizaje es un proceso social como lo menciona Vygotsky este debe ser conformado tanto por la experiencia como la interacción lo que se vuelve evidente en las evaluaciones que permiten aplicar conocimientos en contextos fuera del aula.

La diversidad en los instrumentos de evaluación. Según la materia impartida por los docentes estos adaptan los métodos de evaluación con la idea de fomentar en el alumno un aprendizaje más complejo. En la materia de Ciencias Sociales, el docente considera que los ensayos son una herramienta de evaluación en la cual el estudiante adquiere un aprendizaje profundo de los diversos temas desarrollados y vistos en la clase. En Matemática, el desarrollo de ejercicios prácticos, la participación activa son métodos de evaluación implementados que logran activar al estudiante en las clases. En Ciencias Naturales el desarrollar proyectos, realizar experimentos y viajes de campo le permiten al estudiante utilizar las teorías en contextos reales.

Esto evidencia una pedagogía holística que no solo evalúa el conocimiento, sino también su aplicación por parte de los estudiantes en contextos variados. De acuerdo con la Zona de

Desarrollo Prójimo (ZDP) de Vygotsky, esta modalidad de evaluación asiste a los estudiantes en la superación de sus restricciones de conocimiento con el apoyo apropiado del profesorado. Ausubel subraya la relevancia de vincular nuevos aprendizajes con conocimientos previos, lo cual promueve la asimilación del contenido.

Las evaluaciones lúdicas y participativas. El contenido de algunos temas desarrollados en clase en las diferentes asignaturas le permite al docente utilizar estrategias lúdicas y sumativas, como los juegos o evaluaciones interactivas que permiten medir el conocimiento y la capacidad de abordar los problemas de forma lógica y creativa lo aprendido en clase. Además, este enfoque relaciona las teorías constructivistas de Vygotsky quien menciona que el conocimiento se construye a través de la interacción entre el docente, el estudiante y su entorno.

Las evaluaciones que proporcionan un aprendizaje significativo son aquellas las cuales integran el contenido académico con la vida cotidiana de los estudiantes, es por ello que los docentes de las diferentes disciplinas quienes conocen a sus estudiantes y su entorno utilizan diferentes estrategias de evaluación las cuales fomentan la participación activa y la aplicación práctica del conocimiento.

4 ¿Los factores sociales tienen un impacto en el rendimiento académico?

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación demuestra que los factores sociales si generan un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según la investigación se identifican algunas áreas primordiales en la cual los factores sociales influyen en el proceso educativo de los alumnos. La influencia de la familia en los estudios. Los jóvenes identifican a la familia, pero especialmente a la figura materna quién desempeña un rol importante en el éxito académico. Los estudiantes identifican el apoyo, la motivación y la guía que los padres

les proporcionan y les ayudan a superar obstáculos en su proceso de aprendizaje además de desarrollar la autoconfianza. Recibir este tipo de apoyo ayuda a los estudiantes a identificar el papel importante que los padres tienen en su vida y como es fundamental su presencia y la implicación de los padres en las diversas actividades escolares y en la comunidad además según Vygotsky esto motiva a los estudiantes a esforzarse y mejorar.

La participación en actividades extracurriculares. Los estudiantes que se comprometen en actividades ex aula, como deportes, trabajo u oficio o colaboran atendiendo negocios familiares son aquellos que presentan un desarrollo personal y académico más completo. Que el joven desarrolle este tipo de actividades fomentan en ellos la responsabilidad, el compromiso y la gestión del tiempo, las cuales son habilidades que benefician y aportan en el crecimiento cognitivo y en el rendimiento académico. Según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo (ZDP) es aquella en la cual las actividades brindan un andamiaje para que los estudiantes logren expandir sus capacidades cognitivas con el apoyo de personas más calificadas.

El impacto de factores externos en el rendimiento académico. Los docentes señalan diversos factores sociales que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Entre ellos se mencionan la negligencia parental, la desintegración familiar, la falta de supervisión y el limitado apoyo académico los cuales pueden disminuir la motivación y la responsabilidad estudiantil. Los problemas económicos los cuales afectan la nutrición de los estudiantes, las distracciones como el noviazgo o los deportes competitivos son los factores identificados que influyen desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos componentes sociales demuestran cómo las diversas circunstancias fuera del aula impactan en la concentración y el bienestar de los estudiantes.

Los factores sociales como el apoyo familiar, la participación en actividades extracurriculares, las condiciones de vida tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos, este tipo de factores influyen en la motivación, desarrollo personal y habilidades cognitivas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los estudiantes identifican que las estrategias de enseñanza docente fortalecen su aprendizaje lo que mejora su capacidad de razonamiento, análisis y comprensión. Los rallies de matemática y las ferias científicas ayudan al estudiante a poner en práctica el razonamiento y la lógica matemática, los sociodramas y las presentaciones teatrales contribuyen a que el estudiante mejore su capacidad de análisis y comprensión lectora. Los docentes adaptan las estrategias implementadas en el aula a las diversas necesidades de los estudiantes lo que incentiva el desarrollo de sus capacidades cognitivas. No se limitan a dictar, copiar y memorizar lo que ayuda al estudiante a poner en práctica la capacidad de pensamiento y razonamiento. El docente fomenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje capacidades como el análisis lógico matemático, la capacidad de razonamiento, la comprensión lectora, la escenificación de obras teatrales y el trabajo en grupo.

2. Realizar tareas en menor tiempo y dedicarse a otras actividades educativas son parte de la accesibilidad a la información, lo que motiva a los estudiantes a estudiar y aprender. Las TIC ofrecen a los alumnos esa accesibilidad y eficiencia en la búsqueda de la información, lo que les permite realizar de forma práctica y eficiente las tareas, llegando a ser considerada una herramienta que los motiva a prepararse para el futuro. Las TIC utilizadas por los docentes integran GeoGebra, simuladores en ciencias naturales, Whatsapp para la comunicación con los alumnos. Estas herramientas favorecen el desarrollo de temas creando interés en los estudiantes.

Las TIC pueden ser creativas y novedosas cuando se combinan con estrategias de enseñanza, lo que puede generar en el estudiante la curiosidad por aprender y lo motiva a salir de su rutina convencional en la escuela dejando de ser un receptor pasivo de la información y poniendo en práctica lo aprendido en las clases. La utilización de las TIC en las evaluaciones fomenta el proceso

de aprendizaje, impulsando la participación y la autonomía de los alumnos además de influir en su motivación por el aprendizaje. Las TIC incentivan la superación de retos académicos mediante la efectividad de la percepción del proceso educativo, además fomenta el esfuerzo del estudiante. Los profesores afirman que las TIC ofrecen ventajas significativas al estudiante, además de facilitar la implementación de los conocimientos adquiridos.

3. Los alumnos alcanzan un aprendizaje significativo cuando las evaluaciones diversificadas implementadas por los educadores evalúan no solo el conocimiento adquirido en el aula, sino también competencias esenciales para el futuro. Es imperativo que el educador promueva un aprendizaje holístico mediante la implementación de actividades que estimulen a los alumnos, promoviendo la aprehensión del conocimiento y evitando limitarse exclusivamente a aspectos académicos. Las evaluaciones que posibilitan la aplicación del conocimiento en contextos reales promueven un aprendizaje profundo y significativo, además de fomentar competencias como el análisis lógico, la comprensión lectora y la colaboración grupal.

4. Los estudiantes identifican el apoyo familiar como el estímulo primordial para sus aprendizajes y se esfuerzan por lograr la culminación de sus estudios mediante un desempeño académico excepcional. Para determinados alumnos, el apoyo materno resulta crucial para alcanzar un desempeño académico óptimo y experimentar un incremento en la motivación. Su principal impulso radica en fomentar en sus progenitoras un sentimiento de orgullo por sus logros. La participación en actividades extracurriculares promueve la responsabilidad, la disciplina, la administración del tiempo y la colaboración grupal. Asimismo, contribuye a la comprensión de la relevancia de la mejora personal y la consecución de objetivos, lo que resulta en un rendimiento

académico superior. Además, contribuye a valorar las iniciativas de los progenitores para satisfacer la educación y las necesidades fundamentales de sus hijos. Para los educadores, el desempeño académico de los alumnos es influenciado por factores sociales tales como el vínculo romántico, la desintegración familiar, la desnutrición y la salud física y emocional.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben seguir implementando diversos métodos de evaluación que ayuden al estudiante a mantener el interés y la motivación en el estudio.
2. Capacitar a los docentes en estrategias y uso de TIC que les permitan implementar metodologías que ayuden a promover un aprendizaje significativo.
3. Investigar cómo el participar en actividades extracurriculares influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alemán, M. J., Trías, D., & Curione, K. (2011). Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de bachillerato. *Ciencias Psicológicas*, 5(2).
https://doi.org/http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000200004
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/805/80536112.pdf>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 86.
<https://doi.org/file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Barca -Lozano, A., Almeida, L. S., Porto Rioboo, A. M.-U., & Brenlla-Blanco, J. C. (octubre de 2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *anales de psicología*, 28(3), 848-859.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.3.156221>
- Barriga Arceo, F. H. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V.
- Barros Morales, R., Casquete Muñoz, R., & Vera Álava, K. (2019). LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU IMPORTANCIA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO,

- EXTENSIÓN QUEVEDO. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 4(1).
<https://doi.org/file://Dialnet->
- Bermúdez, F. J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1).
- Bricklin, B., & Briklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. *Pax-México*.
- Burke, R. B., & Bacon, R. (2016). *Opus Majus, volúmenes 1 y 2*. Filadelfia: University of Pennsylvania Press. <https://doi.org/https://muse.jhu.edu/book/48108>
- Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/>
- CAMPOS IRAHETA, RONAL OBDULIO. CLASIFICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y SU IMPACTO. Tesis. Universidad de El Salvador. El Salvador , 2018. <<https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/1214152f-73ea-4bc7-83ac-01cd56b1632d/content>>.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Chiquito-Maximi, N. E., & Vega-Intriago, J. O. (2023). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Revista educare*, 27(1).

<https://doi.org/https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1839/1761>

Chomsky, N. (2017). La (des)educación. *Crítica*.

Consultores, Aiteco. Teoría de la Equidad como Enfoque que Explica Motivación y Desmotivación. Granada, España: Liderazgo para motivar a las personas, 2018. <<https://www.aiteco.com/teoria-de-la-equidad/>>.

Contreras Oré, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10).

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Edu., T. (3 de Enero de 2024). *Bechallenge*. Obtenido de <https://blog.bechallenge.io/comparativa-entre-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-aprendizaje-basado-en-problemas-abproblem-y-aprendizaje-basado-en-retos-abr/>

Educación, Ministerio de. «Evaluación de los Aprendizajes.» Portal de Transparencia (2017). <<https://www.mined.gob.sv/evaluacion-de-los-aprendizajes/>>.

—. «Ley General de Educación de El Salvador.» Portal de Transparencia (1996). <<https://www.mined.gob.sv/download/ley-general-de-educacion/>>.

Escalona, Belkys Rojas de. Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. La Editorial Pedagógica de Venezuela, 2014.

Fong Silva, W., Curiel Gómez, R., & Brito Carrillo, C. (2017). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, ESCUELA DE

PROCEDENCIA Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA. *Revista Científica Multidisciplinaria Ipsa Scientia*, 2(1).

Gallardo, C. P. (6 de julio de 2020). Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>

García Sabater, Julio Juan. «Teoría de las expectativas de Vroom.» Universidad Politécnica de Valencia (2016). <<https://www.youtube.com/watch?v=ulkTan4do6c>>.

Gialdino, Irene Vasilachis de. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial, 2006.

Gil Rendón, M. E., & Monroy Coronel, M. O. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.*, 74.

Glasser, W. (1985). Escuelas sin fracasos.

González, C. E., & Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3).
https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000300006

Gronlund, N., & Brookhart, S. (2009). *Redacción de objetivos de instrucción*. Pearson Education.

Harasim, L. (2010). *Learning networks: A field guide to working with colleagues, students, and technology*. Sage Publications.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. Metodología de la Investigación. México D.F: McGraw-Hill, 2014.

- Hidalgo, Isabel Vasquez. «Clasificación de los tipos de estudio.» (2020): 27.
<<https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Anexo-1A.-U-4.-Argimon-PJ-Clasificacion-de-los-tipos-de-estudio.pdf>>.
- Jara, F. R., & Pineda, É. (2021). La educación desde la perspectiva de Tomás de Aquino en el contexto de la cibercultura. *Hallazgos*, 18(35).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4138/413868674013/html/>
- Jiménez Gordillo, L. (2023). La pedagogía de Juan Luis Vives. *Filosofía en la Red*.
<https://doi.org/https://filosofiaenlared.com/2023/02/la-pedagogia-de-juan-luis-vives/>
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Merki, K. M. (2019). El papel de las teorías implícitas en la determinación de los estudiantes, los objetivos de logro, la motivación intrínseca y extrínseca y el logro en el contexto de una tarea desafiante a largo plazo. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 74. https://doi.org/https://www.sciencedirect-com.translate.goog/science/article/pii/S1041608019300937?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc
- Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. . Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Lizarraga, M. L. (2016). Competencias cognitivas en Educación Superior. NARCEA, S. A. de Ediciones.
- López Hernández, J. R. (2022). La educación en Los ensayos de Montaigne, una experiencia dialéctica. *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, 39(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5209/ashf.75873>
- Maclure, S., & Davies, P. (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender. *Gedisa*.

- Markova, D., & Powell, A. (1997). Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. *Selector*.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158).
- Martín-Ferrer, L., Amat, A., & Espinet, M. (2022). Aprender a diseñar juegos para la enseñanza de las ciencias en la formación inicial de maestras y maestros en educación primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3).
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2019). *Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media PAES*.
- Muñoz, M. L. (1993). Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior. *Universidad Iberoamericana*.
- Mitjana, Laura Ruiz. «La teoría de expectativa-valor de Atkinson: qué es y qué propone.» *Psicología y Mente* (2019). <<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-expectativa-valor-atkinson>>.
- Moll, L. C. (1990). La zona de desarrollo próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Aprendizaje Visor*.
- Moraga, A. B. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 3(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2001). *Educational assessment of students*. Pearson.


- Olaya Balandra, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100189
- Pacheco, S. (1978). *Acerca del Alma. Aristóteles. Biblioteca Clásica Gredos*. EDITORIAL GREDOS, S. A. <https://doi.org/https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2020/03/Acerca-del-alma-Biblioteca-CI%C3%A1sica-Gredos-Arist%C3%B3teles.pdf>
- Parra Ocampo, P. J., & Mejia Narro, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n3/0257-4314-rces-41-03-7.pdf>
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en al educación intercultural. *Hekademos. Revista Educativa Digital*(8).
<https://doi.org/file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>
- Ponce, J. L. (2023). ¿Es usted Marco Aurelio un estoico aristocrático? Una revisión al supuesto acercamiento de Marco Aurelio a la axiología aristoniana. *Nova tellus*, 41(1).
https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-30582023000100119
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5).
<https://doi.org/https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

- Recamán Payo, A., & Nieto Martín, S. (2012). PROVALIS RESEARCH, SOFTWARE ESPECIALIZADO PARA EL ANÁLISIS DE TEXTOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, APLICACIÓN OPERATIVA. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2). <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2833/283326278006.pdf>
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 447-489. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica dInvestigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1). <https://doi.org/file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>
- Rojas, E. M., Palma, J. V., & Bermúdez, A. V. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve*, 13(2).
- Romero, M. (2018). *Technology-enhanced learning: A practical guide for K-12 educators. Routledge.*
- Ruíz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 124. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Ruíz, M. H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. *Graó*, 45, 328.

- Sancha, G. S. (2006). MARCO FABIO QUINTILIANO: LA EDUCACIÓN DEL CIUDADANO ROMANO. *IBERIA*(9), 124. <https://doi.org/file://Dialnet-MarcoFabioQuintiliano-3028555.pdf>
- Sánchez, C. L., & Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. Colección Editorial Redes
- Santrock, J. (2020). *Psicología de la educación*. McGraw Hill.
- Torres, A. (13 de Diciembre de 2016). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, A. C., Robres, A. Q., & Pascual, A. C. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. 29(1). <https://doi.org/https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/25110/25991>
- UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. https://doi.org/http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf.

ANEXOS

**Anexo 1: Guía de entrevista a grupo focal validada por subdirectora del Instituto Católico
Sagrada Familia**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROGRAMA CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN
ESCUELA DE POSGRADO

**TEMA: IMPACTO DE LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO CATÓLICO SAGRADA
FAMILIA Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÍODO DE ENERO A
DICIEMBRE DE 2024.**

Objetivo: Recopilar información sobre las motivaciones, estrategias de aprendizaje, percepción de la docencia, uso de las TIC, tipos de evaluación y factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia durante el período de enero a diciembre de 2024.

Indicaciones:

1. Esta entrevista es confidencial y las respuestas serán utilizadas únicamente para fines de investigación.
2. Por favor, sea honesto y sincero en sus respuestas.
3. No hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus opiniones son valiosas.
4. Si tiene alguna pregunta, no dude en consultar al entrevistador.

SECCIÓN 1: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. ¿Cuál es tu edad?
2. ¿Cuál es tu género?
3. ¿Cuántas horas dedicas al estudio en promedio por día?

SECCIÓN 2: ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU VÍNCULO CON CAPACIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES.

1. ¿Qué tipo de actividades te ayudan a comprender mejor los contenidos de las clases?
2. ¿Qué tipo de retroalimentación te gustaría recibir por parte de tus profesores?
3. ¿Cómo cree que sus profesores pueden ayudarlo a mejorar sus estrategias de aprendizaje?

SECCIÓN 3: LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos electrónicos para estudiar?
2. ¿Qué dificultades encuentras al utilizar las TIC para estudiar?
3. ¿Cómo crees que las TIC podrán mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en tu instituto?

SECCIÓN 4: LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. ¿Qué tipo de evaluaciones prefieres (exámenes escritos, trabajos prácticos, presentaciones, etc.)?
2. ¿Cómo te sientes cuando obtienes una buena calificación en un examen? ¿Y cuándo obtienes una mala calificación?

3. ¿Qué tipo de retroalimentación te gustaría recibir después de una evaluación?

SECCIÓN 5: FACTORES SOCIALES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cómo influye tu familia en tus estudios?
2. ¿Cómo influyen tus amigos en tus estudios?
3. ¿Participas en alguna actividad extracurricular? ¿Crees que esto influye en tu rendimiento académico?

ENTREVISTA APROBADA



ANA
ANA MARGARITA SALAZAR
SUB-DIRECTORA.

Anexo 2: Entrevista validada dirigida a Grupo Focal



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

PROGRAMA CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TEMA: IMPACTO DE LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO CATÓLICO SAGRADA FAMILIA Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÍODO DE ENERO A DICIEMBRE DE 2024.

Objetivo: Recopilar información sobre las motivaciones, estrategias de aprendizaje, percepción de la docencia, uso de las TIC, tipos de evaluación y factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia durante el período de enero a diciembre de 2024.

Indicaciones:

1. Esta entrevista es confidencial y las respuestas serán utilizadas únicamente para fines de investigación.
2. Por favor, sea honesto y sincero en sus respuestas.

4. ¿Cómo te sientes con respecto a tu proceso de aprendizaje?

SECCIÓN 4: LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO


1. ¿De qué manera su profesor acostumbra a evaluar los aprendizajes?
2. ¿Consideras que lo que estas aprendiendo te sirve para la vida? ¿Por qué?

SECCIÓN 5: FACTORES SOCIALES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cómo influye tu familia en tus estudios?
2. ¿Cómo influyen tus amigos en tus estudios?
3. ¿En qué actividades extracurriculares participas? ¿Por qué?
4. ¿Qué actores consideras que son los que más aportan a tu proceso de aprendizaje? Explique

Observaciones sobre el instrumento a utilizar: Tomando en cuenta que la motivación en el proceso de aprendizaje es una cuestión integral y toman gran importancia el tipo de inteligencia y el canal de aprendizaje predominante en cada estudiante, y que, la etapa del bachillerato suele ser también una etapa con múltiples factores actuando sobre el día a día de los estudiantes, se puede concluir que el instrumento presentado cubre los factores más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población a investigar. Por lo tanto, **se valida el instrumento.**

Licda. Sofía Elizabeth Regalado Mejía
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.V.P.P. No. 10180


Licda. Sofía Regalado
Psicóloga
JVPP 10180

Anexo 3: Entrevista validada dirigida a Docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

PROGRAMA CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TEMA: IMPACTO DE LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO CATÓLICO SAGRADA FAMILIA Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÍODO DE ENERO A DICIEMBRE DE 2024.

Objetivo: Recopilar información sobre las motivaciones, estrategias de aprendizaje, percepción de la docencia, uso de las TIC, tipos de evaluación y factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia durante el período de enero a diciembre de 2024.

Indicaciones:

5. Esta entrevista es confidencial y las respuestas serán utilizadas únicamente para fines de investigación.
6. Por favor, sea honesto y sincero en sus respuestas.
7. No hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus opiniones son valiosas.
8. Si tiene alguna pregunta, no dude en consultar al entrevistador.

**ENTREVISTA A SUBDIRECTORA DEL INSTITUTO CATÓLICO SAGRADA
FAMILIA**

SECCIÓN 1: SOCIODEMOGRÁFICA

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el Instituto?
2. ¿Cuál es su formación académica y experiencia profesional en el ámbito educativo?
3. ¿Cuál es su visión sobre el rol de la subdirección en el instituto?

**SECCIÓN 2: ESTRATEGIAS DOCENTES Y SU VÍNCULO CON CAPACIDADES
COGNITIVAS EN ESTUDIANTES**

1. ¿Qué acciones se llevan a cabo en el instituto para promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes?
2. ¿Qué orientaciones reciben los docentes en las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula?

SECCIÓN 3: LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Cómo se promueve el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el instituto?
2. ¿Qué beneficios y desafíos experimenta el instituto para integrar las TIC de manera efectiva en el currículo?

3. ¿De qué manera, la institución busca motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

SECCIÓN 4: LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO

1. ¿Cómo se concibe la evaluación de los aprendizajes en el instituto?
2. ¿Qué tipo de evaluaciones se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes?
3. ¿Qué medidas se toman para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades académicas?

SECCIÓN 5: FACTORES SOCIALES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO

1. ¿Cuáles son los factores externos que considera generan una incidencia en el proceso de aprendizaje?
2. ¿Cómo se abordan las desigualdades sociales y económicas que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes?

Observaciones:

- 1- Omitir el tema de investigación, pues ya se ha tenido contacto previo con los participantes y ya conocen lo que se está abordando.

- 2- Agregar apartado de identificación a través de datos básicos, tanto del entrevistado, como del entrevistador.
- 3- Agregar fecha de administración del instrumento.
- 4- Redactar la indicación de manera que se introduzca a la persona en el contenido del instrumento el proceder a realizar para registrar su respuesta a través de un párrafo coherente, evitar la numeración (en este caso la numeración inicia en 5).

LA REVISION Y VALIDACION DEL PRESENTE INSTRUMENTO HA SIDO REALIZADA CON FINES ESTRICTAMENTE ACADEMICOS Y DE CARÁCTER FORMATIVO PARA LAS PERSONAS INTERESADAS EN SU PROCESO DE ESTUDIO.



Licenciado Jose Vladimir Cerritos Perez

Psicólogo.



Anexo 4: Hoja de Consentimiento Informado Estudiantes



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE ESCUELA DE POSGRADOS
SEDE AHUACHAPAN
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

Hoja de consentimiento informado para estudiantes.

Usted está siendo invitado (a) para participar en la investigación: Impacto de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia y su rendimiento académico en el período de enero a diciembre de 2024, conducida por las maestras de la Universidad de El Salvador, Sonia María Rodríguez Martínez y Lilian América Méndez Ruiz.

El objetivo es analizar el impacto de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia en su rendimiento académico durante el año 2024. Su participación es estrictamente voluntaria y consistirá en otorgar una entrevista semiestructurada grupal. La investigación traerá resultados importantes tanto social como educativamente, al aportar conocimiento nuevo sobre la relación entre intereses, motivaciones y rendimiento académico. El proyecto no implica riesgos, debido a que los participantes no serán revelados a ningún tipo de exposición social pues la información recolectada será de corte confidencial y se aplicarán los procedimientos necesarios para garantizar en anonimato su participación como persona entrevistada y se usará únicamente para los propósitos de la investigación. A la vez se solicita autorización para grabar la sesión.

Usted recibirá una copia de este documento con los datos de contacto de las investigadoras. En caso de que existan dudas sobre el proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento y puede desistir sin que le cause perjuicio.

Las investigadoras me informaron que este proyecto tiene la aprobación de la dirección del centro educativo y del departamento de proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

Por tanto

Yo: _____ declaro y firmo: _____ que comprendí el objetivo, riesgo y beneficio de mi participación en la investigación y consiento en participar.

Anexo 5: Hoja de Consentimiento Informado Docentes



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE ESCUELA DE POSGRADOS
SEDE AHUACHAPAN
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

Hoja de consentimiento informado para docentes.

Usted está siendo invitado (a) para participar en la investigación: Impacto de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia y su rendimiento académico en el período de enero a diciembre de 2024, conducida por las maestras de la Universidad de El Salvador, Sonia María Rodríguez Martínez y Lilian América Méndez Ruiz.

El objetivo es analizar el impacto de las motivaciones de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Católico Sagrada Familia en su rendimiento académico durante el año 2024. Su participación es estrictamente voluntaria y consistirá en otorgar una entrevista semiestructurada grupal. La investigación traerá resultados importantes tanto social como educativamente, al aportar conocimiento nuevo sobre la relación entre intereses, motivaciones y rendimiento académico. El proyecto no implica riesgos, debido a que los participantes no serán revelados a ningún tipo de exposición social pues la información recolectada será de corte confidencial y se aplicarán los procedimientos necesarios para garantizar en anonimato su participación como persona entrevistada y se usará únicamente para los propósitos de la investigación. A la vez se solicita autorización para grabar la sesión.

Usted recibirá una copia de este documento con los datos de contacto de las investigadoras. En caso de que existan dudas sobre el proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento y puede desistir sin que le cause perjuicio.

Las investigadoras me informaron que este proyecto tiene la aprobación de la dirección del centro educativo y del departamento de proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

Por tanto

Yo: _____ declaro y firmo: _____ que comprendí el objetivo, riesgo y beneficio de mi participación en la investigación y consiento en participar.

Anexo 6: Imágenes de Infraestructura del Instituto Católico Sagrada Familia



Foto 1: Imagen de zona verde y aulas de segundo año de bachillerato



Foto 2: Imagen de zona verde y aulas de primer año de bachillerato



Foto 3: Pasillo de aulas de primer y segundo año de bachillerato



Foto 4: Aula de segundo año de bachillerato



Foto 5: Vista panorámica del Instituto Católico Sagrada Familia