

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TITULO

**TALLER PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL
EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD
EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NACIONAL "MAESTRO ALBERTO
MASFERRER"**

PRESENTADO POR:	CARNE:
JESSICA YAMILETH PEREZ	(PP09030)
JENNIFER JAZMIN SANCHEZ HERNANDEZ	(SH16013)

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELASQUEZ
COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
MAESTRO REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN
SALVADOR CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, NOVIEMBRE DEL
2024**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERRECTORA ACADEMICA

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO:

MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:

MAESTRO REINALDO ANTONIO LOPEZ CARILLO

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ROMEO ALFREDO MERINO VELÁSQUEZ

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
JUSTIFICACIÓN DEL INFORME FINAL.....	4
OBJETIVOS DEL INFORME FINAL	5
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Naturaleza y Definición	6
1.2. Marco Institucional	7
1.2.1. Naturaleza, situación jurídica y administrativa.....	7
1.2.2. Instalaciones y servicios que presta la institución.	8
1.2.3. Estructura orgánica y procedimientos administrativos.....	8
1.2.4. Personal	8
1.2.5. Políticas y prioridades de la organización.	9
1.3. Finalidad	9
1.4. Justificación del Proyecto	10
1.5. Objetivos del Proyecto.....	12
1.5.1. Objetivo General	12
1.5.2. Objetivos Específicos	12
1.6. Metas	13
1.7. Beneficiarios	14
2. ALCANCE Y DELIMITACIÓN	14
2.1. Localización Física y Cobertura Espacial	14
2.1.1. Macro-localización	14
2.1.2. Micro-localización	15
2.1.3. Cobertura espacial.....	15
2.2. Delimitación Temporal.....	15

3.	OPERATIVIDAD DEL PROYECTO	16
3.1.	Especificación Operacional de Actividades y Tareas a Realizar.....	16
3.2.	PROYECCIÓN DEL PROYECTO	18
3.3.	MODULO 1: “INTRODUCCIÓN A LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS”	19
3.4.	MODULO 2: “TECNICAS PRACTICAS: USO DE LAS TIC, GAMIFICACIÓN, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)Y ESTUDIO DE CASOS”.	23
3.5.	MODULO 3: “TÉCNICAS PRÁCTICAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y AULA INVERTIDA”	27
3.6.	MODULO 4: “INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS ACTIVAS”	30
4.	MÉTODOS Y TECNICAS	33
4.1.	Actividades a Desarrollar.....	34
5.	RECURSOS	34
5.1.	Recursos Humanos.....	34
5.2.	Recursos Financieros.....	34
5.3.	Recursos Materiales.....	35
5.4.	Recursos Tecnológicos	35
6.	PRESUPUESTO.....	36
7.	ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	37
7.1.	Organigrama	37
7.2.	Protocolo de Actuación	37
7.3.	Funciones del Personal.....	38
7.4.	Relaciones e Interacciones del Personal.....	38
7.5.	Sistemas de Evaluación Interna y Seguimiento.....	38
7.6.	Canales de Información	39
8.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	39
8.1.	Técnicas e Instrumentos	39
8.2.	Población y Muestra.....	40
8.3.	Recolección y Análisis.....	40

9. INDICADORES DE EVALUACIÓN	41
10. FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES.....	41
11. PROGRAMACION Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	42
12. CONCLUSIONES	44
13. RECOMENDACIONES.....	45
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	47
1. Diagnóstico	47
2. Marco Lógico	87
3. Análisis de participación	90
4. Análisis de problemas: selección del problema central.....	90
5. Árbol de problemas	91
6. Árbol de objetivos.....	92
7. Análisis de alternativas.....	93
8. Evaluación del diseño del proyecto	94

AGRADECIMIENTOS

Hoy, al culminar esta etapa tan significativa de mi vida, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a quienes han sido mi mayor fortaleza y motivación a lo largo de este camino.

En primer lugar, agradezco a Dios por su guía constante, por darme vida, salud, la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. Gracias por iluminar mi camino y por estar presente en cada paso de este proceso.

Dedico este logro a mis hijos, Iván S. Mejía y Alexia Mejía, mi mayor fuente de inspiración y motivación. Ustedes son la razón por la que cada día me esfuerzo por ser mejor. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba, por su paciencia infinita, su amor, comprensión y por llenar mi vida de alegría. De igual manera, a mi conyugue Iván Mejía, por ser mi apoyo y mi compañero en cada paso de este camino.

Un agradecimiento muy especial a mis queridos abuelos, Francisco Pérez y Angela Mejía (QEPD) quienes me inculcaron valores fundamentales y me mostraron el camino del esfuerzo y la perseverancia. Su recuerdo vive en mí y me impulsa a seguir adelante. Su amor y sabiduría siempre me guiarán. Sé que desde el cielo celebran este logro conmigo.

A mi madre, Esther Pérez Mejía por su amor incondicional, sus consejos, sus palabras de ánimo y su presencia han sido un gran apoyo a lo largo de este proceso. Asimismo, agradezco a mis hermanos, Denis Ramírez y Nilsson Pérez, por su cariño, apoyo y por compartir conmigo los momentos buenos y los no tan buenos.

Doy gracias a los docentes de esta carrera, especialmente a aquellos que demostraron un compromiso genuino con nuestra formación profesional. Su dedicación al compartir sus conocimientos y su entrega en cada una de sus especialidades han sido fundamentales y refleja el verdadero propósito de una educación de calidad, impulsando no solo nuestra preparación, sino también la dignificación de la labor docente como pilar esencial de nuestra sociedad.

Finalmente, agradezco a la vida, a mi demás familia, amigos, compañeros excepcionales a quienes conocí a lo largo de este trayecto y que realmente fue una verdadera fortuna conocer y contar con su apoyo, dedicación y conocimiento. Así como también, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a que hoy pueda alcanzar esta meta. Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes, que me apoyaron y creyeron en mí. ¡Gracias, totales!

Atte.

Jessica Yamileth Pérez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido fortaleza y mi guía en cada paso de este camino, dándome la sabiduría y la fuerza necesarias para alcanzar esta meta.

A mi amado padre Pedro Antonio Sánchez que en paz descanse, y a mi madre María Lidia Hernández, por su esfuerzo y apoyo incondicional, por su amor y por creer en mí en cada momento. Sin ustedes, este logro no sería posible.

A Karla Paz y Daniel Sosa gracias por su amistad, por su amor y por estar siempre a mi lado, motivándome en cada momento y recordándome que cada sacrificio tiene su recompensa.

Expreso también mi gratitud a los docentes de la carrera, quienes con dedicación y compromiso nos formaron académicamente para ser profesionales capaces y dedicados el ámbito educativo, y al Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer que nos brindó la oportunidad de realizar nuestro trabajo de grado. A mis compañeros, con quienes compartí este proceso de aprendizaje, gracias por cada experiencia y enseñanza.

Finalmente, un agradecimiento especial a Jessica Pérez por su apoyo, esfuerzo y dedicación en este trabajo.

A todos los que, de una u otra manera, han sido parte de este logro, mi más sincero agradecimiento.

Att.

Jennifer Jazmín Sánchez Hernández

RESUMEN

El informe presenta el diseño del proyecto "Taller para el Fomento de Competencias Docentes en el Empleo de Metodologías Activas para la Mejora de la Calidad Educativa en el Instituto Nacional 'Maestro Alberto Masferrer'". Este proyecto surge como propuesta de solución a las principales necesidades educativas identificadas a través de un diagnóstico institucional que priorizó la necesidad de actualizar el perfil docente, dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico estudiantil. El proyecto propone un taller dirigido a docentes, orientado a la implementación de metodologías activas como el Estudio de Casos, el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Colaborativo y la Gamificación. Estas metodologías buscan fomentar un aprendizaje más participativo, significativo y adaptado a los desafíos educativos actuales. El taller está estructurado en cuatro módulos, abarcando una introducción a las metodologías activas y el desarrollo práctico de cada enfoque mencionado. Su objetivo es proporcionar herramientas teóricas y prácticas para que los docentes incorporen estas estrategias en su labor diaria, promoviendo así la construcción de aprendizajes más sólidos y efectivos entre los estudiantes. El informe destaca el impacto esperado del proyecto, que incluye la mejora en la calidad educativa mediante el fomento de un aprendizaje participativo, colaborativo y significativo, que contribuya a elevar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Asimismo, se subraya la importancia de la formación continua para los docentes como elemento clave para enfrentar los retos educativos contemporáneos.

Palabras clave: Metodologías activas, formación docente, aprendizaje participativo, innovación pedagógica, Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer".

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito plantear una iniciativa de capacitación docente en metodologías activas de enseñanza en el Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer". La propuesta surge como respuesta a los resultados del diagnóstico, que evidenció una prevalencia de metodologías tradicionales y desactualizadas en la práctica pedagógica de los docentes de la institución. Este modelo de enseñanza limita el potencial de los estudiantes y reduce su participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

Por consiguiente, este proyecto que busca proporcionar una visión clara sobre la relevancia, viabilidad y expectativas del proyecto. Asimismo, busca guiar la implementación efectiva hacia la mejora de la calidad educativa en el Instituto. El cual, está diseñado para capacitar al cien por ciento de los docentes de los diferentes turnos (mañana, tarde y noche) en el uso de metodologías activas que promuevan un aprendizaje más participativo y dinámico, beneficiando directamente a los estudiantes de la institución. Con el apoyo de la administración, la directora y el subdirector, se busca que los docentes adquieran herramientas que les permitan renovar sus prácticas pedagógicas, adaptándose a las necesidades actuales de los estudiantes y del contexto educativo. De modo que, a lo largo de este informe, se presentan los elementos clave del perfil del proyecto siguiendo el enfoque del marco lógico, incluyendo el análisis de la problemática, los objetivos generales y específicos, las estrategias de implementación, los recursos y presupuesto requeridos, así como el análisis de viabilidad y sostenibilidad del proyecto. La capacitación docente en metodologías activas de enseñanza pretende no solo mejorar los resultados académicos,

sino también fortalecer el compromiso y la participación del cuerpo docente en la transformación educativa.

En definitiva, esta propuesta representa un esfuerzo conjunto para generar un impacto positivo y duradero en la calidad de la enseñanza en el Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer", promoviendo una educación más inclusiva, moderna y adaptada a las necesidades actuales.

JUSTIFICACIÓN DEL INFORME FINAL

La importancia de presentar la información del trabajo realizado de manera sistemática y detallada surge de la necesidad de documentar de manera rigurosa esta propuesta de solución que responde a las demandas actuales del sistema educativo. Dentro de este marco, la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del proyecto *“Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas para la mejora de la calidad educativa en el Instituto Nacional ‘Maestro Alberto Masferrer’”* permitirá a los docentes de la institución desarrollar competencias que fomenten una educación más dinámica y efectiva.

En función de lo planteado, se da a conocer este informe detallando las decisiones que se deben tomar, los recursos a utilizar, el presupuesto entre otros elementos necesarios y se presentan los resultados esperados, proporcionando una base sólida para su ejecución e implementación destacando su relevancia y pertinencia dentro del contexto específico de la institución. Asimismo, este documento representa una evidencia académica y profesional de la formación en administración y gestión educativa, demostrando la capacidad para el diseño y ejecución de proyectos educativos. Además, se espera que este aporte contribuya a la mejora continua de la calidad educativa y sirvan como modelo o referente para replicar en otras instituciones o contextos educativos similares.

OBJETIVOS DEL INFORME FINAL

Objetivo General

- Presentar un análisis detallado y sistemático del proyecto educativo *“Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas para la mejora de la calidad educativa en el Instituto Nacional ‘Maestro Alberto Masferrer’”*, destacando sus principales componentes, estrategias, resultados esperados y principales contribuciones al ámbito educativo.

Objetivos Específicos

- Describir los aspectos fundamentales del proyecto, como su propósito, alcance, delimitación y operatividad, para contextualizar su importancia dentro del proceso de mejora educativa en la institución.
- Analizar las metodologías a implementar, así como también, las técnicas y recursos a utilizar en la ejecución del taller, enfatizando su efectividad y contribución al logro de los objetivos educativos propuestos en el proyecto.
- Detallar los resultados esperados a través de la implementación del proyecto, analizando los efectos del taller en las competencias docentes, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Naturaleza y Definición

El proyecto "Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas" tiene como objetivo fundamental la actualización y el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en el Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer". A través de la implementación de metodologías activas, se busca promover una enseñanza más participativa y significativa, que potencie el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Además, se pretende facilitar el desarrollo profesional de los docentes, contribuyendo a la formación continua y a la adaptación a las nuevas demandas del entorno educativo.

En este sentido, la propuesta es de naturaleza formativa e innovadora, centrada en el desarrollo de competencias docentes en metodologías activas. Se enfoca en actualizar las estrategias pedagógicas tradicionales, integrando métodos más dinámicos y participativos, con el propósito de transformar la práctica educativa en el Instituto "Nacional Maestro Alberto Masferrer". La naturaleza del proyecto también incluye un enfoque colaborativo, ya que se espera que tanto docentes como estudiantes se beneficien de un entorno de aprendizaje más interactivo y enriquecedor.

En relación a lo expuesto, el proyecto consiste en una capacitación integral dirigida a los docentes del Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer" (INAM), con el fin de dotarlos de herramientas y conocimientos que les permitan implementar metodologías activas en el aula.

Estas metodologías incluyen técnicas de enseñanza que fomentan la participación activa de los estudiantes, mejorando su involucramiento en el proceso de aprendizaje y facilitando la adquisición de competencias clave. Para asegurar el éxito de este proceso, la capacitación

incluirá un conjunto de módulos teóricos y prácticos, complementados con un proceso de acompañamiento y mentoría, con el fin de garantizar la correcta implementación de estas estrategias pedagógicas en las aulas, consolidando así un modelo de enseñanza innovador que afecte positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Marco Institucional

El Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer" es una institución de educación pública ubicada en San Salvador, municipio de Mejicanos, que brinda formación académica de nivel medio, orientada a la preparación integral de los estudiantes en el nivel de bachillerato. Su objetivo principal es contribuir a la educación de jóvenes con una visión crítica y capacidades para enfrentar los retos sociales y profesionales. El INAM se rige por las normativas establecidas por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de El Salvador, y su funcionamiento está enmarcado en la política educativa nacional, que promueve el derecho a una educación inclusiva, de calidad y adaptada a las necesidades contemporáneas.

1.2.1. Naturaleza, situación jurídica y administrativa.

El Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer" es financiada por el gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación, su situación jurídica está definida por las leyes educativas del país entre ellas Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente, Ley Crecer Juntos entre otras. A nivel administrativo, la institución cuenta con una estructura organizada en diversas áreas, que incluyen dirección general, subdirección, coordinación académica, administración y servicios de apoyo, lo que permite la ejecución de programas y proyectos que contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

1.2.2. Instalaciones y servicios que presta la institución.

El instituto cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades educativas, incluyendo aulas, biblioteca, laboratorios, y áreas deportivas. Sin embargo, existe una limitación en cuanto a infraestructura y recursos materiales y tecnológicos, lo cual impacta en la implementación de métodos de enseñanza modernos. A pesar de ello, el personal docente y administrativo se esfuerza en maximizar el uso de los recursos disponibles, demostrando un compromiso constante con la educación de calidad.

1.2.3. Estructura orgánica y procedimientos administrativos.

La estructura orgánica del INAM está liderada por una directora y dos subdirectores, apoyados por personal administrativo, docentes coordinadores de áreas y un equipo de docentes especializados en diversas disciplinas. Los procedimientos administrativos están diseñados para asegurar la gestión eficiente de los recursos y la implementación de actividades académicas de acuerdo con los lineamientos ministeriales. La institución, además, realiza procesos de diagnóstico y evaluación constante para identificar áreas de mejora.

1.2.4. Personal

La institución cuenta con un total de cincuenta y dos docentes, distribuidos de la siguiente manera: veinticinco en el turno matutino, veintitrés en el turno vespertino y cuatro en el turno nocturno, que según su especialidad se dividen en dos docentes de estudios sociales, dos de lenguaje y literatura tres de ciencias naturales, cuatro de matemáticas, dos de inglés, uno de educación física, tres de Habilidad Laboral y cinco docentes responsables de los módulos técnicos.

En cuanto al personal administrativo, el equipo está compuesto por cinco personas, encargadas de la dirección, subdirección, secretaría y la gestión de recursos financieros y materiales. El equipo directivo conformado por la directora y el subdirector, cumplen funciones cruciales para el buen funcionamiento de la institución.

Ahora bien, el personal de apoyo, está formado por ocho personas responsables del mantenimiento y limpieza y una persona encargada de la seguridad y vigilancia de la institución.

1.2.5. Políticas y prioridades de la organización.

La política educativa del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer está alineada con la misión de mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y responder a las necesidades formativas de sus estudiantes. Una de las principales prioridades actuales es la actualización de sus prácticas pedagógicas para fomentar una enseñanza interactiva y significativa, que impulse a los estudiantes a ser agentes activos en su proceso de aprendizaje. En este contexto, la capacitación en metodologías activas se enmarca como un proyecto fundamental para cumplir con esta meta institucional y mejorar el rendimiento académico.

1.3. Finalidad

La finalidad de este proyecto es contribuir a la mejora integral de la enseñanza del Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer" mediante el fortalecimiento de las competencias docentes en metodologías de enseñanza activas. Asimismo, se enmarca en los objetivos nacionales de elevar la calidad educativa, mejorar el rendimiento académico, y fomentar una enseñanza centrada en el estudiante que responda a las demandas y desafíos contemporáneos del sistema educativo salvadoreño.

El fin último del proyecto es promover un entorno educativo que prepare a los estudiantes para un aprendizaje activo y autónomo, mejorando su participación, comprensión y habilidades, lo que a largo plazo se reflejará en un rendimiento académico superior y en una mayor capacidad de adaptación a los contextos académicos y laborales. Si bien el objetivo principal es la capacitación docente el proyecto también se enmarca en un plan de mejora institucional más amplio, que incluye gestión educativa, recursos pedagógicos e infraestructura.

La consecución de esta finalidad se verificará mediante la observación de mejoras cualitativas y cuantitativas en los métodos de enseñanza aplicados, el nivel de participación y compromiso estudiantil, así como en el rendimiento académico medido a través de indicadores específicos. Esto permitirá evaluar el impacto del proyecto como un paso importante en el avance hacia una educación más inclusiva, dinámica y de calidad, en línea con las políticas educativas nacionales. En otras palabras, El resultado esperado del proyecto es un cuerpo docente capacitado y competente en metodologías activas, lo cual se traducirá en prácticas de enseñanza más innovadoras y efectivas. Esto beneficiará directamente a los estudiantes, quienes encontrarán un ambiente de aprendizaje más atractivo, motivador y adaptable a sus necesidades y estilos de aprendizaje, reflejándose en un clima educativo más positivo y participativo en la institución

1.4. Justificación del Proyecto

La propuesta de capacitación docente surge de la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas en el nivel de bachillerato, donde los métodos tradicionales de enseñanza han demostrado limitaciones en su capacidad para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los bajos resultados académicos, evidenciados en el diagnóstico del segundo trimestre, resaltan una necesidad apremiante de intervenir en las técnicas de enseñanza

empleadas, que en su estado actual limitan el desarrollo de competencias críticas y el pensamiento activo.

Por otra parte, la capacitación en metodologías activas se plantea como la solución más adecuada ya que responde directamente a las limitaciones pedagógicas identificadas, permitiendo a los docentes actualizar sus prácticas y transformar el aula en un espacio de aprendizaje dinámico y participativo. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo cooperativo, el aprendizaje invertido (Flipped Classroom), entre otros, han mostrado resultados positivos en múltiples contextos educativos, ya que estimulan el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Cabe considerar, que este enfoque fomenta un ambiente inclusivo y participativo que beneficia tanto a docentes como a estudiantes al transformar la interacción y el compromiso en el aula. Así mismo, se ha contemplado la viabilidad tanto técnica como operativamente, considerando los recursos actuales de la institución y aprovechando las capacidades del equipo docente para implementar cambios que son sostenibles y escalables en el tiempo. Por tanto, tendrá un impacto progresivo; en el corto plazo, los docentes capacitados comenzarán a usar nuevas técnicas que fomenten un aprendizaje participativo, generando mayor interés entre los estudiantes; a mediano plazo, se espera que esto incremente la motivación y compromiso estudiantil, mejorando el rendimiento académico y reduciendo las tasas de reprobación; y, a largo plazo, la transformación docente fortalecerá el clima institucional, impulsando una cultura de aprendizaje colaborativo y posicionando al Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” como un referente de innovación pedagógica en el sistema educativo público.

1.5. Objetivos del Proyecto

1.5.1. Objetivo General

Capacitar a la totalidad de los docentes del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” en metodologías activas de enseñanza, para mejorar la calidad educativa mediante el fomento de un aprendizaje participativo, colaborativo y significativo, que contribuya a elevar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar e implementar un programa de capacitación en metodologías activas dirigido al personal docente de bachillerato, proporcionando estrategias y herramientas prácticas para el desarrollo de una enseñanza dinámica y participativa en el aula.
- Desarrollar actividades teórico-prácticas durante el proceso de capacitación que permitan a los docentes integrar conceptos teóricos con ejercicios prácticos, facilitando la adquisición de habilidades para aplicar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aula invertida (Flipped Classroom), el uso de las TIC y Gamificación de manera efectiva.
- Fomentar la aplicación de las diferentes metodologías activas aprendidas en el desarrollo de las clases mediante el seguimiento y acompañamiento a los docentes capacitados, para mejorar la interacción, la colaboración y facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

1.6. Metas

- Capacitar al 100% de los 52 docentes de bachillerato en metodologías activas, con una duración total de 40 horas de formación práctica divididas en módulos que abarcarán el aprendizaje colaborativo, basado en proyectos y el aprendizaje activo, a completarse durante el primer trimestre de 2025.
- Implementar un plan piloto de metodologías activas en al menos el 75% de las asignaturas impartidas en bachillerato, logrando que cada docente participante aplique las técnicas adquiridas en, al menos, dos de sus clases regulares a lo largo del segundo trimestre de 2025.
- Desarrollar y aplicar al menos 3 actividades teórico-prácticas para cada una de las metodologías activas (ABP, estudio de casos, aula invertida, aprendizaje cooperativo, uso de las TIC y gamificación) durante la capacitación docente, que permitan integrar los conocimientos adquiridos a los contenidos de las clases y ser implementadas por los docentes en sus aulas con los estudiantes.
- Lograr una mejora del 70% en los índices de participación y rendimiento académico de los estudiantes, evaluados mediante encuestas de percepción y análisis de resultados en las evaluaciones del tercer trimestre de 2025, en comparación con los resultados obtenidos en el segundo trimestre de 2025.

1.7. Beneficiarios

Beneficiarios Directos: Los 52 docentes de bachillerato del Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer" (INAM) en los turnos matutino, vespertino y nocturno, quienes recibirán capacitación en metodologías activas, permitiéndoles actualizar sus prácticas pedagógicas y desarrollar habilidades efectivas para un aprendizaje más participativo y centrado en el estudiante.

Beneficiarios Indirectos: Los 811 estudiantes inscritos en el INAM, que se beneficiarán de un ambiente de aprendizaje renovado, con clases más dinámicas, centradas en la participación activa y en el desarrollo de habilidades críticas. Esto contribuirá a mejorar sus índices de rendimiento académico y su motivación hacia el aprendizaje. Además, la comunidad educativa en general, incluyendo padres de familia y el personal administrativo, se beneficiará indirectamente al observar mejoras en la calidad de la educación y en el desempeño académico y social de los estudiantes.

2. ALCANCE Y DELIMITACIÓN

2.1. Localización Física y Cobertura Espacial

2.1.1. Macro-localización

El proyecto se desarrollará en El Salvador, específicamente en el municipio de Mejicanos, ubicado en el departamento de San Salvador.

2.1.2. Micro-localización

Dentro del municipio de Mejicanos, el proyecto se llevará a cabo en las instalaciones del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”. Todas las actividades de capacitación y asesoría para los docentes de bachillerato se desarrollarán en las aulas, salones de reuniones y áreas designadas para la formación y evaluación dentro del instituto.

2.1.3. Cobertura espacial

El proyecto se enfoca en el INAM, con el objetivo de cubrir al 100% del personal docente de bachillerato, quienes serán los beneficiarios directos de la capacitación en metodologías activas. Aunque las actividades se centran en el instituto, el área de influencia del proyecto se extiende indirectamente a la comunidad educativa en general ya que los cambios en la metodología de enseñanza pueden tener un impacto positivo en los estudiantes y, en consecuencia, en sus familias y demás personal del instituto

2.2. Delimitación Temporal

El proyecto en general tendrá una duración de un año escolar comprendido desde enero a noviembre en donde se ejecutará la planificación, capacitaciones y seguimiento de cada una de las actividades diseñadas.

3. OPERATIVIDAD DEL PROYECTO

3.1. Especificación Operacional de Actividades y Tareas a Realizar

META	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS
Capacitar al 100% de los 52 docentes de bachillerato en metodologías activas, con 40 horas de formación práctica, completada en el primer trimestre de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de módulos de la capacitación Capacitación docente 	<ol style="list-style-type: none"> Distribuir los materiales de lectura a los docentes capacitados. Planificar y estructurar el contenido de las capacitaciones Organizar y realizar las capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y selección de metodologías activas Redacción y diseño del Módulo educativo. Distribuir a cada docente. Selección de expertos en metodologías activas Preparar el cronograma de talleres Desarrollo de las 10 capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de contenido, revisión bibliográfica Contratación de personal Programación de actividades Capacitación y talleres
Implementar un plan piloto en el 75% de las asignaturas en el segundo trimestre de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Asesorías pedagógicas 	<ol style="list-style-type: none"> Establecer un cronograma de asesorías para los docentes. Proporcionar asesoría continua y retroalimentación en la 	<ul style="list-style-type: none"> Asignar asesores a grupos de docentes Establecer cronograma de asesorías 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión, tutorías Observación directa Entrevistas Cuestionarios

		implementación de metodologías. 3. Documentar los avances de las capacitaciones		
Lograr una mejora del 15% en índices de participación y rendimiento académico en el tercer trimestre de 2025	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de progreso en implementación y rendimiento académico de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> Diseñar y aplicar encuestas de percepción Recopilar datos de participación y rendimiento escolar de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Observaciones de clases Recolección de feedback de estudiantes y docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de encuestas y diarios de observación Aplicación de encuestas Análisis de datos Análisis estadísticos.
Consolidar un informe final del impacto del proyecto para el cierre del año escolar 2025	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación final 	<ol style="list-style-type: none"> Diseñar instrumentos que midan la efectividad de las metodologías en el aula Analizar y presentar los resultados de cada evaluación trimestral al equipo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Compilar datos de todas las actividades Redactar el informe final Organizar presentación de resultados al equipo directivo y autoridades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión documental relacionado al desarrollo del proyecto. Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Diseño y redacción del informe. Presentación formal

3.2. PROYECCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:	Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas para la mejora de la calidad educativa en el instituto nacional “maestro Alberto Masferrer”
OBJETIVO:	Capacitar a los docentes del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” en metodologías activas de enseñanza, para mejorar la calidad educativa mediante el fomento de un aprendizaje participativo, colaborativo y significativo, que contribuya a elevar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.
DIRIGIDO A:	Docentes de educación media del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”
CUPO:	52 docentes
DURACIÓN:	39 Semanas
LUGAR DE DESARROLLO:	Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”
UBICACIÓN:	Colonia Zacamil calle principal frente al ISSS, Mejicanos, San Salvador.
PERFIL DEL FACILITADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado/a en área de educación/pedagogía o Docente en un centro público o privado implementando diferentes metodologías activas en función de las diferentes etapas educativas. • Diseñador de unidades didácticas basados en metodológicas activas. • Formador e-learning/ TIC
RESPONSABLES DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Instructor de metodologías activas • Coordinador de proyecto
FECHA DE INICIO/ FINALIZACIÓN DEL PROYECTO:	13 de enero de 2025 al 07 de noviembre de 2025
FECHA DE INICIO/FINALIZACIÓN DE LAS CAPACITACIONES:	24 de febrero de 2025 al 30 de abril de 2025

3.3. MODULO 1: “INTRODUCCIÓN A LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS”

GENERALIDADES

Nombre de la unidad:	Unidad 1: Introducción A Las Metodologías Activas
Facilitador:	Especialista en metodologías activas.
Duración:	5 horas (1 semana)
Objetivo de la unidad:	Proporcionar a los docentes una introducción práctica y teórica a las metodologías activas de enseñanza, con el fin de que comprendan su importancia, características y aplicaciones, y sean capaces de integrar estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante para promover una mayor participación, autonomía y desarrollo de habilidades críticas en sus aulas.
Competencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los principios fundamentales de las metodologías activas y valora su importancia para transformar los procesos educativos, fomentando aprendizajes significativos. • Evalúa las ventajas y los desafíos de implementar metodologías activas en contextos educativos diversos, proponiendo soluciones innovadoras para superar las barreras identificadas. • Promueve la participación activa del estudiante como eje central del aprendizaje, desarrollando estrategias que potencien la autonomía y el compromiso en el aula.
Estrategia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo y colaborativo <p>Se utilizarán técnicas como el análisis de casos, debates guiados y actividades prácticas para que los estudiantes comprendan los principios, ventajas y desafíos de las metodologías activas. La participación activa en discusiones y proyectos grupales permitirá interiorizar la importancia del rol del estudiante y del docente en estos enfoques.</p>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los principios fundamentales: Los docentes identificarán y explicarán los principios clave de las metodologías activas y cómo estas transforman el proceso educativo. • Capacidad para evaluar ventajas y desafíos: Los docentes analizarán las ventajas y los posibles desafíos asociados con la implementación de metodologías activas en distintos entornos educativos. • Promoción de la participación activa: Los docentes aplicarán estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, reconociendo su importancia en el desarrollo de competencias significativas.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Contenidos por Lección	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logro
Lección 1: Definición de Metodologías Activas	- Definición de metodologías activas.	- Explorar el concepto de metodologías activas en la educación. - Discutir cómo se diferencian de los enfoques tradicionales y qué elementos las caracterizan. - Abordar términos clave como el papel central del estudiante en su aprendizaje y la importancia de la participación activa.	- Valorar la importancia de las metodologías activas como herramientas innovadoras en la educación. - Reconocer el papel central del estudiante en el proceso de aprendizaje.	- Demuestra apertura para comprender y aplicar metodologías activas en el contexto educativo. - Explica de manera clara el concepto de metodologías activas, diferenciándolas de los enfoques tradicionales.
Lección 2: Principios Fundamentales de las Metodologías Activas	- Principios fundamentales que sustentan las metodologías activas.	- Explorar conceptos como construcción del conocimiento, interacción entre pares y aplicabilidad en situaciones del mundo real. - Analizar cómo estos principios informan la práctica de enseñanza activa y mejoran la retención y comprensión. - Examinar ejemplos de estrategias basadas en estos principios.	- Reflexionar sobre la importancia de la interacción entre pares y la aplicabilidad del aprendizaje en el mundo real. - Fomentar una actitud colaborativa y constructiva hacia el aprendizaje.	- Identifica y explica los principios fundamentales que sustentan las metodologías activas. - Analiza cómo estos principios impactan en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, utilizando ejemplos concretos.

Lección 3: Beneficios de las Metodologías Activas en el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios de las metodologías activas para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar cómo estas metodologías mejoran la motivación, participación y compromiso de los estudiantes. - Discutir su capacidad para fomentar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y colaboración. - Destacar la investigación que respalda estos beneficios y su impacto en el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los beneficios de las metodologías activas en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. - Valorar la evidencia científica que respalda los beneficios de las metodologías activas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe de forma detallada cómo estas metodologías contribuyen al desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. - Relaciona los beneficios de las metodologías activas con una mejora en la motivación, participación y compromiso estudiantil.
Lección 4: Rol del Docente en las Metodologías Activas	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución del rol del docente de transmisor de conocimiento a facilitador del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir estrategias para diseñar y organizar el entorno de aprendizaje, brindar retroalimentación efectiva y apoyar la participación activa de los estudiantes. - Abordar la importancia de la reflexión continua y la adaptación pedagógica para maximizar el impacto de las metodologías activas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir una actitud proactiva hacia la adaptación de la práctica pedagógica y el diseño de entornos de aprendizaje efectivos. - Promover una práctica pedagógica reflexiva y en constante mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo el rol del docente se transforma en el contexto de las metodologías activas, citando estrategias específicas para facilitar el aprendizaje. - Diseña y propone estrategias pedagógicas que demuestren una comprensión de cómo maximizar el impacto de las metodologías activas en el aula.

EVALUACIÓN

Tipo de Evaluación	Metodología de evaluación	Actividad a Evaluar
Evaluación Diagnóstica	Se realizará al principio de la unidad para conocer el nivel de conocimiento previo de los docentes sobre las metodologías activas y su aplicabilidad en el aula.	-Cuestionario diagnóstico o lista de ideas previas sobre metodologías activas.
Evaluación Formativa	A lo largo de la unidad, los docentes desarrollarán actividades como debates, reflexiones y la creación de mapas conceptuales sobre las metodologías activas.	-Mapas conceptuales, reflexiones escritas sobre los conceptos abordados, y conclusiones grupales en debates.
Evaluación Sumativa	Al final de la unidad, los docentes presentarán un proyecto en el que expliquen cómo implementarán metodologías activas en su práctica pedagógica, con énfasis en el rol del estudiante.	-Proyecto que detalle un plan de acción para aplicar metodologías activas en su contexto educativo.
Autoevaluación	Los docentes reflexionarán sobre su aprendizaje y la comprensión de las metodologías activas a través de una pequeña evaluación escrita.	-Documento de autoevaluación que contemple logros personales y áreas a mejorar.
Co-evaluación	Durante la unidad, se fomentará la evaluación entre compañeros en actividades colaborativas y discusiones, enfocándose en la participación activa y la calidad de las aportaciones.	-Lista de cotejo o comentarios realizados durante la coevaluación de proyectos.

RECURSOS

Tipo de Recurso	Caracterización
Lecturas de Introducción	Documentos breves sobre las metodologías activas, sus definiciones, principios y beneficios para la educación.
Herramientas Digitales	Herramientas en línea como Padlet, Canva, y Google Docs para crear mapas conceptuales, documentos colaborativos, y discusiones en línea.
Videos Educativos	Videos introductorios que muestran ejemplos de la implementación de metodologías activas en el aula.
Presentaciones Interactivas	Presentaciones visuales y dinámicas que explican los conceptos clave de las metodologías activas.
Artículos y Artículos Científicos	Lecturas adicionales sobre estudios que evidencian la efectividad de las metodologías activas en la educación.
Foros y Espacios de Discusión	Espacios en línea para que los docentes compartan sus reflexiones y experiencias durante la implementación de metodologías activas.

3.4. MODULO 2: “TECNICAS PRACTICAS: USO DE LAS TIC, GAMIFICACIÓN, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)Y ESTUDIO DE CASOS”.

GENERALIDADES

Nombre de la Unidad	Unidad 2: Uso de las TIC, Gamificación, ABP y Estudio de Casos
Facilitador	Especialista en Metodologías Activas
Duración	15 horas (3 semanas)
Objetivo de la unidad:	Que los docentes comprendan y apliquen estrategias innovadoras como el uso de las TIC, la gamificación, el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el estudio de casos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de bachillerato.
Competencias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar el uso de las TIC en el aula para facilitar el aprendizaje interactivo y la colaboración. • Aplicar principios de gamificación para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. • Diseñar y desarrollar proyectos educativos mediante la metodología ABP, promoviendo el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas. • Utilizar el estudio de casos como una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones.
Estrategia de Aprendizaje	Se emplearán estrategias activas, como la simulación, el análisis de casos, la resolución de problemas y el diseño de proyectos, en combinación con el uso de tecnologías digitales. Los docentes participarán en actividades colaborativas y prácticas que les permitan experimentar directamente las metodologías.
Resultados de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la unidad, los docentes serán capaces de: Implementar tecnologías digitales de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. • Utilizar gamificación para fomentar un ambiente de aprendizaje motivador. • Diseñar y ejecutar proyectos educativos basados en la metodología ABP. • Aplicar el estudio de casos para mejorar la toma de decisiones y el análisis crítico en los estudiantes.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Contenidos por Lección	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logro
Lección 1: Uso de las TIC en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y tipos de TIC en educación. - Ventajas y desafíos del uso de las TIC en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar herramientas digitales para la enseñanza. - Analizar cómo integrar las TIC en el proceso educativo de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del uso de las TIC como recurso educativo. - Mostrar disposición para adoptar nuevas herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las herramientas TIC adecuadas para el contexto educativo. - Aplica las TIC en actividades de enseñanza con propósitos pedagógicos claros.
Lección 2: Gamificación en la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de gamificación y sus aplicaciones en el aula. - Elementos y dinámicas de la gamificación. - Tipos de juegos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar actividades gamificadas para mejorar la participación y el rendimiento. - Implementar elementos de juegos en la enseñanza, como puntos, retos y recompensas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar una actitud creativa y motivada para implementar la gamificación en el aula. - Desarrollar habilidades para diseñar experiencias de aprendizaje atractivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña una actividad educativa que utilice la gamificación. - Evalúa el impacto de la gamificación en el compromiso y motivación de los estudiantes.
Lección 3: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características del ABP. - Etapas del ABP: planificación, ejecución y evaluación. - Beneficios del ABP en el desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y ejecutar un proyecto educativo en el aula utilizando la metodología ABP. - Guiar a los estudiantes en el proceso de investigación, solución de problemas y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud proactiva y colaborativa en el trabajo en equipo. - Estimular la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y ejecuta un proyecto educativo basado en ABP. - Evalúa la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y aplicar conocimientos de forma práctica.

Lección 4: Estudio de Casos como Estrategia de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características del estudio de casos. - Aplicaciones del estudio de casos en la enseñanza. - Tipos de estudios de casos en diferentes áreas del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un caso de estudio adecuado para el contexto educativo. - Analizar y discutir casos prácticos en grupos, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el estudio de casos como una herramienta de aprendizaje significativo. - Desarrollar una actitud reflexiva ante los problemas reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña un caso de estudio relevante para el contexto educativo. - Facilita discusiones de grupo que demuestren pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.
---	--	---	--	---

EVALUACIÓN

Tipo de Evaluación	Metodología de Evaluación	Actividad a Evaluar
Evaluación Diagnóstica	Se evaluará los conocimientos previos de los docentes sobre el uso de TIC, gamificación, ABP y estudio de casos en educación.	Cuestionario inicial sobre conceptos básicos de las metodologías activas y su aplicación en el aula.
Evaluación Formativa	Monitorear el progreso de los docentes durante el desarrollo de las actividades, proporcionando retroalimentación continua para mejorar su desempeño.	Observación y registro de participación en actividades prácticas, como la exploración de herramientas TIC o diseño de un proyecto.
Evaluación Sumativa	Verificar la capacidad de los docentes para aplicar las metodologías activas en contextos simulados o reales.	Diseño de una actividad gamificada para su asignatura. Presentación de un proyecto ABP con una rúbrica específica.
Autoevaluación	Permitir a los docentes reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora.	Cuestionario reflexivo al finalizar la unidad sobre los conocimientos adquiridos y cómo planean aplicarlos en su práctica docente.
Coevaluación	Fomentar la valoración entre pares, donde los participantes evalúan el desempeño de sus compañeros en las actividades grupales y colaborativas.	Lista de cotejo para evaluar la participación y contribución en las actividades grupales, como el análisis de casos y proyectos colaborativos.

RECURSOS

Tipo de Recurso	Caracterización
Plataformas TIC	Herramientas digitales como Google Classroom, Moodle, y otras plataformas para facilitar el aprendizaje en línea.
Software de Gamificación	Herramientas como Kahoot!, Quizizz, y Classcraft para crear juegos interactivos educativos.
Materiales de ABP	Plantillas y guías para diseñar proyectos basados en problemas reales.
Casos de Estudio	Casos prácticos adaptados a las áreas de conocimiento del nivel de bachillerato (pueden ser propios o de recursos digitales).
Documentos de Apoyo	Lecturas y artículos sobre metodologías activas, TIC, gamificación, ABP y estudio de casos.
Videos Educativos	Tutoriales y ejemplos de implementación de metodologías activas en el aula.
Foros de Discusión	Espacios en línea para debatir y compartir experiencias sobre la aplicación de las metodologías activas.

3.5. MODULO 3: "TÉCNICAS PRÁCTICAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y AULA INVERTIDA"

GENERALIDADES

Nombre de la Unidad	Unidad 3: Técnicas Prácticas: Aprendizaje Cooperativo y Aula Invertida
Facilitador	Especialista en Metodologías Activas
Duración	15 horas (3 semanas)
Objetivo de la Unidad	Implementar técnicas prácticas como el Aprendizaje Cooperativo y el Aula Invertida para fomentar la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento.
Competencias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar actividades educativas basadas en el Aprendizaje Cooperativo.• Implementar estrategias de Aula Invertida para fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo.
Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Talleres prácticos, análisis de casos educativos, dinámicas grupales y simulaciones en aula.
Resultados de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Crear un plan de trabajo que incorpore las técnicas de Aprendizaje Cooperativo y Aula Invertida.• Demostrar habilidades para organizar, moderar y evaluar actividades educativas aplicando dichas técnicas.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Contenidos Por Lección	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logro
Lección 1: Introducción al Aprendizaje Cooperativo	Definición y características del Aprendizaje Cooperativo.	Analizar casos educativos que implementan Aprendizaje Cooperativo. Diseñar una actividad cooperativa para aula.	Valorar la importancia del trabajo en equipo y la diversidad en el aula.	Comprende y describe los elementos fundamentales del Aprendizaje Cooperativo.
Lección 2: Estrategias del Aprendizaje Cooperativo	Técnicas: "Jigsaw", aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por pares.	Diseñar una estrategia cooperativa considerando las características del grupo.	Fomenta una actitud inclusiva y participativa en el trabajo grupal.	Aplica de manera adecuada estrategias cooperativas en un contexto educativo específico.
Lección 3: Introducción al Aula Invertida	Definición y diferencias con el modelo tradicional.	Diseñar un plan de aula invertida utilizando herramientas digitales.	Valorar la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.	Identifica los elementos clave del modelo de Aula Invertida y diseña un ejemplo práctico.
Lección 4: Aplicación práctica del Aula Invertida	Uso de herramientas digitales, planificación del trabajo previo y el seguimiento en aula.	Implementar una simulación de Aula Invertida durante el taller.	Promueve la creatividad y la reflexión crítica en el diseño de actividades.	Desarrolla una simulación completa de Aula Invertida que considere aspectos técnicos y pedagógicos relevantes.

EVALUACIÓN

Tipo de Evaluación	Descripción	Actividad a Evaluar
Evaluación Diagnóstica	Breve encuesta inicial para conocer las experiencias previas de los docentes con las técnicas de Aprendizaje Cooperativo y Aula Invertida.	Respuesta a una encuesta inicial que explore las experiencias previas y percepciones de estas técnicas.
Evaluación Formativa	Durante los talleres, los docentes diseñarán actividades prácticas y recibirán retroalimentación inmediata.	Diseño de una actividad práctica que integre aprendizaje cooperativo y aula invertida, con retroalimentación en tiempo real.
Evaluación Sumativa	Presentación de un plan educativo que combine Aprendizaje Cooperativo y Aula Invertida, con justificación pedagógica.	Elaboración y presentación de un plan educativo detallado que aplique ambas estrategias, incluyendo su justificación pedagógica.
Autoevaluación	Reflexión escrita sobre el aprendizaje obtenido y su aplicación en la práctica docente.	Ensayo breve reflexivo sobre lo aprendido en el taller y cómo se aplicará en el aula.
Co-evaluación	Los docentes evaluarán las actividades y planes de otros compañeros, promoviendo un enfoque colaborativo.	Evaluación crítica y constructiva de los planes educativos de sus compañeros, con sugerencias de mejora.

RECURSOS

Tipo de Recurso	Caracterización
Guías Didácticas	Documentos con pasos detallados para implementar el Aprendizaje Cooperativo y el Aula Invertida.
Plataformas Digitales	Herramientas como Google Classroom, Edmodo y Flipgrid para gestionar la planificación y la participación activa.
Videos Tutoriales	Recursos audiovisuales explicando cómo aplicar las técnicas y ejemplos prácticos de casos reales.
Estudios de Caso	Casos educativos que ejemplifican el uso exitoso de estas metodologías en distintos contextos.
Material Audiovisual	Infografías, presentaciones dinámicas y podcasts relacionados con el Aprendizaje Cooperativo y el Aula Invertida.
Espacios de Discusión	Foros o grupos de trabajo para reflexionar y compartir experiencias entre docentes durante el taller.

3.6. MODULO 4: “INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS ACTIVAS”

Nombre de la Unidad	Unidad 4: Integración de Tecnologías Activas
Facilitador	Especialista en Metodologías Activas
Duración	5 horas (1 semana)
Objetivo de la Unidad	Capacitar a los docentes en la integración pedagógica y metodológica de las tecnologías activas, para promover el aprendizaje colaborativo y personalizar la enseñanza.
Competencias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar tecnologías activas en el diseño de experiencias de aprendizaje. • Aplicar herramientas digitales para fomentar la participación activa y colaboración. • Personalizar el aprendizaje utilizando tecnologías educativas.
Estrategia de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar prácticas, análisis de casos, estudio reflexivo y aplicaciones en el aula mediante simulaciones.
Resultados de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes serán capaces de diseñar actividades de aprendizaje que incorporen tecnologías activas. • Los docentes sabrán utilizar herramientas digitales para favorecer la participación y la colaboración. • Los docentes integrarán tecnologías para personalizar el aprendizaje en sus aulas.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Contenidos por Lección	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de Logro
Lección 1: El papel de las tecnologías activas en el aprendizaje	- Definición y características de las tecnologías activas.	- Identificar tecnologías activas disponibles para el aula. - Analizar su impacto en el aprendizaje colaborativo y activo.	- Interés por explorar herramientas tecnológicas. - Compromiso con su implementación pedagógica.	- Identifican tecnologías activas útiles para el aula. - Analizan su aplicabilidad en contextos educativos.
Lección 2: Integración pedagógica de las tecnologías activas	- Modelos pedagógicos que favorecen la integración de tecnologías. - Relación con metodologías activas.	- Diseñar actividades integrando tecnologías activas y metodologías activas. - Evaluar la efectividad de estas herramientas.	- Valoran la tecnología como recurso pedagógico. - Disposición a adaptar su práctica educativa.	- Diseñan actividades con tecnologías activas. - Evalúan la efectividad de estas tecnologías en el aula.
Lección 3: Herramientas digitales para el aprendizaje colaborativo y personalizado	- Tipos de herramientas digitales para colaboración y personalización.	- Explorar herramientas digitales colaborativas. - Aplicar tecnologías para personalizar el aprendizaje.	- Curiosidad por explorar tecnologías innovadoras. - Compromiso con personalizar el aprendizaje.	- Usan herramientas digitales para colaboración. - Implementan tecnologías para personalización educativa.

EVALUACIÓN

Tipo de Evaluación	Metodología de Evaluación	Actividad de Evaluación
Evaluación Formativa	Evaluación continua mediante observación directa de la práctica docente.	Análisis de lecciones diseñadas por los docentes.
Evaluación Sumativa	Evaluación del desarrollo de actividades prácticas.	Presentación de un proyecto integrador que demuestre el uso de tecnologías activas.
Evaluación Sumativa	Evaluar el aprendizaje final alcanzado por los docentes y su capacidad para implementar las estrategias estudiadas en el taller.	Elaboración de un caso de estudio completo relacionado con su área de enseñanza. Presentación final de un portafolio de actividades.

RECURSOS

Tipo de Recurso	Caracterización
Plataformas digitales	Plataformas como Google Classroom, Edmodo, Moodle, que permiten gestionar el aprendizaje y facilitar la colaboración entre estudiantes.
Herramientas colaborativas	Herramientas como Padlet, Trello, o Miro para promover la colaboración y el trabajo en grupo entre los estudiantes.
Software educativo	Herramientas como Kahoot!, Quizlet, y Socrative para realizar actividades interactivas y evaluaciones en línea.
Recursos audiovisuales	Videos tutoriales sobre el uso de tecnologías activas y su integración en el aula, que pueden servir como apoyo visual para el aprendizaje.
Material de lectura	Artículos y textos sobre el uso de las tecnologías en la educación y ejemplos de integración pedagógica de herramientas digitales en metodologías activas.

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para la ejecución del proyecto de capacitación se implementará una metodología activa lo cual busca provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación permanente, de profesor a estudiante y estudiante a estudiante, entre otros actores.

- El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje, centrado en el/la estudiante, propone resolver un problema mediante la colaboración entre estudiantes.
- El modelo de la clase invertida (o Flipped Classroom) tiene por objetivo lograr que los/as estudiantes gestionen su aprendizaje interactuando con material audiovisual y trabajando de manera colaborativa Daniel Vilugrón T. (2021)
- El aprendizaje cooperativo se basa en la realización de actividades en grupo en las que es necesaria la participación y colaboración; esto repercute tanto a nivel académico como en las relaciones socio afectivas.
- La gamificación, combinada con las TIC, se presenta como una alternativa a los sistemas educativos tradicionales, permitiendo a los docentes diseñar experiencias significativas que fomenten la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes, al integrar elementos de juego y tecnología educativa. (Ruiz Torres, 2020).
- Estudios de Casos: Evalúa situaciones reales, ayuda a tomar decisiones y desarrollar pensamiento crítico.

4.1. Actividades a Desarrollar

Las actividades incluyen la capacitación teórica y práctica en metodologías activas, la aplicación de un plan piloto en el aula, el seguimiento y la asesoría pedagógica continua, y la evaluación final de impacto. Estas se programarán de manera que cada etapa complemente a la siguiente, manteniendo una estructura cronológica para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

5. RECURSOS

5.1. Recursos Humanos

- Facilitadores de las capacitaciones: expertos en metodologías activas
- Coordinador del proyecto: encargada de la organización y supervisión del proyecto.
- Asistente: coordinación de espacios, fechas y distribución de materiales.

5.2. Recursos Financieros

- Honorarios para facilitadores de las capacitaciones: remuneración económica para los expertos.
- Honorarios para asistente: remuneración económica para personal administrativo.
- Materiales para la capacitación: impresión de materiales de lectura, cuestionarios, diarios de observación, uso papelería
- Material didáctico – que usaran los docentes en la implementación

5.3. Recursos Materiales

- Material para las capacitaciones: materiales de lectura, papelería, material de apoyo.
- Instrumentos de evaluación
- Hojas de observación
- Presentaciones y videos.
- Infraestructura física: salones de clases, pizarra, sillas, mesas.

5.4. Recursos Tecnológicos

- Tecnologías educativas: plataformas de aprendizaje
- acceso a internet: conectividad wifi
- Equipo tecnológico: computadoras, impresoras, fotocopidora, celulares.
- Apoyo audiovisual: proyector, computadoras, bocina.

6. PRESUPUESTO

FUENTE	DETALLE	UNIDADES	VALOR UNIDAD	COSTO TOTAL
Presupuesto de la institución	1. Costo Personal			
	Facilitadores De Capacitación	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00
	Coordinador Del Proyecto	1	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00
	Asistente Administrativo	1	\$ 400.00	\$ 400.00
Presupuesto de la institución	2. Locales			
	Uso De Espacio Físico Para Capacitaciones	1	\$ -	\$ -
Presupuesto de la institución	3. Material Y Equipo			
	Materiales de lectura impresos	52	\$ 10.00	\$ 520.00
	Presentaciones Digitales	10	\$ 10.00	\$ 100.00
	Marcadores	12	\$ 1.00	\$ 12.00
	Pizarra	1	\$ 50.00	\$ 50.00
	Proyector	1	\$ 70.00	\$ 70.00
	Bocina	1	\$ 30.00	\$ 30.00
	Laptop	1	\$ 700.00	\$ 700.00
	Lapiceros	36	\$ 0.25	\$ 9.00
	Libretas	55	\$ 1.00	\$ 55.00
	Material Didáctico	52	\$ 5.00	\$ 260.00
Presupuesto de la institución	4. Gastos De Funcionamiento			
	Internet	12	\$ 35.00	\$ 420.00
	Refrigerios	550	\$ 1.25	\$ 687.50
Presupuesto de la institución	5. Imprevistos			
	10%	1	\$ 681.35	\$ 681.35
			Total	\$ 7,494.85

7. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Organigrama

En el organigrama, el proyecto aparecería como un programa especial de capacitación docente, dependiente de la dirección del instituto, bajo la supervisión de la dirección académica del instituto. Se establece la relación directa entre el equipo del proyecto y la dirección del instituto.

7.2. Protocolo de Actuación

Normas y Procedimientos: Las directrices para la ejecución de las capacitaciones serán responsabilidad de la coordinadora del proyecto; entrega de materiales y evaluación.

Procedimientos Administrativos: Instrucciones para el registro de asistencia, elaboración de informes de avances y evaluación de actividades a cargo de la coordinadora del proyecto y de los facilitadores.

Tareas y Responsabilidades: Incluye la metodología para el seguimiento de los facilitadores y participantes, y los pasos a seguir en cada etapa del proyecto.

Este protocolo será una guía para el equipo y ayudará a mantener consistencia en la ejecución del proyecto.

7.3. Funciones del Personal

Coordinador/a del Proyecto: Responsable de la planificación, supervisión y seguimiento de las actividades.

Facilitadores de Capacitación: Encargados de impartir las capacitaciones, y brindar asesoría pedagógica continua a los docentes.

Asistente administrativo: Encargados de la logística, el montaje de equipos y la entrega de materiales, organización de documentos.

7.4. Relaciones e Interacciones del Personal

Niveles de Autoridad: El coordinador del proyecto se encuentra en el nivel superior, con la autoridad para tomar decisiones relacionadas con el proyecto.

Relaciones de Consulta y Asesoría: Los facilitadores podrán consultar a expertos externos en metodologías activas si es necesario, para enriquecer los contenidos.

7.5. Sistemas de Evaluación Interna y Seguimiento

Para monitorear el progreso, se implementarán los siguientes sistemas:

Evaluación Trimestral: Se realizarán evaluaciones formativas para medir el aprendizaje de los docentes y realizar ajustes según las necesidades

Seguimiento Continuo: Registro de cada actividad en un informe de progreso que incluirá observaciones, recomendaciones y ajustes necesarios.

7.6. Canales de Información

Los facilitadores enviarán informes al coordinador sobre la asistencia, avance en contenidos para control de actividades.

El coordinador preparará un informe para la dirección del instituto, destacando los logros, desafíos y las recomendaciones.

Al finalizar el proyecto, se entregará un informe completo a la dirección y a las autoridades educativas, detallando los resultados, el impacto y recomendaciones para futuras capacitaciones.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

8.1. Técnicas e Instrumentos

Observación no participante y estructurada: Durante las sesiones de aula en el plan piloto, se observará la aplicación de las metodologías activas, registrando la interacción docente-estudiante, la participación de los estudiantes, y la efectividad de las metodologías en la práctica.

Entrevistas: Al finalizar el plan piloto, se realizarán entrevistas con los docentes para obtener retroalimentación cualitativa sobre el impacto de las metodologías en sus prácticas de enseñanza.

Encuestas y cuestionarios: Se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes para evaluar la percepción de la efectividad de las metodologías activas, y cuestionarios para valorar su satisfacción con el programa de capacitación. Además, Escalas de evaluación: Se utilizarán escalas de evaluación para medir los cambios en rendimiento y participación académica, comparando los datos del segundo y tercer trimestre del 2025.

8.2. Población y Muestra

El grupo principal se compone de 52 docentes de bachillerato con distintos niveles de experiencia en metodologías activas, siendo esta la población directa del proyecto. El proyecto abarcará a la totalidad de los docentes de bachillerato, por lo que no se requiere una selección de muestra.

8.3. Recolección y Análisis

Los datos se recolectarán a través de las encuestas, cuestionarios, y observaciones en las distintas fases del proyecto (capacitación, plan piloto, y evaluación final). El análisis será tanto cuantitativo (comparación numérica de resultados académicos, participación y rendimiento) como cualitativo (opiniones de docentes y estudiantes), representando los resultados de forma numérica y gráfica para evaluar el impacto de las metodologías activa.

9. INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los indicadores que se presentan a continuación permitirán medir el grado de participación docente, la implementación efectiva de las metodologías activas en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil, proporcionando una evaluación integral del proyecto.

- **Participación docente:** Asistencia y compromiso en el 100% de los módulos o talleres.
- **Aplicación en el aula:** Observación de prácticas docentes activas en el 80% de los docentes capacitados.
- **Impacto en el rendimiento académico:** Reducción en la tasa de reprobación en un 15% en el año 2025.

10. FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES

Los siguientes factores externos representan posibles limitantes que podrían influir en la ejecución y éxito del proyecto.

- **Disponibilidad de docentes:** La carga horaria y disponibilidad de los docentes para participar en los talleres.
- **Recursos Financieros:** Dependencia de la disponibilidad de fondos asignados.
- **Aceptación de cambios:** Resistencia al cambio en prácticas pedagógicas tradicional.

11. PROGRAMACION Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Ejecución del proyecto: Enero a noviembre del 2025

AÑO:	2025	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
ACTIVIDAD	MESES	01				02				03				04				05				06				07				08				09				10				11			
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planeación y diseño de la capacitación	4																																												
Preparación de material didáctico	2																																												
Capacitación teórica en metodologías activas	8																																												
Módulo 1: Introducción a las metodologías activas	1																																												
Módulo 2: Técnicas practicas (gamificación, ABP, colaborativo)	3																																												

12. CONCLUSIONES

El diseño del proyecto logró estructurar una propuesta sólida que responde al objetivo de capacitar a los docentes en metodologías activas. Se lograron diseñar estrategias claras y herramientas prácticas para que los docentes implementen metodologías activas en sus aulas, alineadas con los objetivos específicos planteados.

La metodología empleada en el diseño incluyó un enfoque teórico-práctico que asegura la viabilidad del programa, considerando las necesidades del personal docente y las metas institucionales.

La metodología para el diseño del proyecto se basó en: Análisis de necesidades educativas: Esto permitió identificar áreas clave de mejora en las prácticas docentes actuales; Diseño modular: La estructura organizada en módulos asegura una implementación eficiente y flexible; Inclusión de TIC: A partir de la retroalimentación recibida, se incorporó el uso de herramientas tecnológicas en la gamificación, fortaleciendo el contenido del taller.

El diseño del taller fue evaluado de manera excelente por la institución receptora, destacándose su alineación con las necesidades de los docentes y su enfoque en metodologías activas de enseñanza. Esto confirma la relevancia y viabilidad del proyecto para ser implementado en el próximo año escolar.

13. RECOMENDACIONES

Se recomienda contratar o invitar a personal capacitado en metodologías activas de enseñanza para impartir el taller. Los facilitadores deben contar con experiencia práctica y conocimientos sólidos en temas como ABP, gamificación, aula invertida y estudio de casos, asegurando así la calidad de la capacitación.

En caso de que el instituto no pueda cubrir completamente el presupuesto del taller, se sugiere buscar patrocinadores o financiamiento externo de instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales o empresas interesadas en contribuir al desarrollo educativo. Este apoyo podría incluir recursos financieros, materiales o tecnológicos que enriquezcan el programa.

Involucrar a las autoridades del instituto, estudiantes y familias en la promoción del taller, destacando los beneficios para toda la comunidad educativa.

Asegurar que los docentes reciban formación complementaria en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), especialmente para los módulos de gamificación y aula invertida.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Suarez, Ernesto (2020). Método inductivo y deductivos. Blog experto universitario. 09 de feb, 2024. Recuperado de <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Ezequiel Ander Egg y María José Aguilar Idáñez, “Como elaborar un proyecto, Guía para diseñar proyectos sociales y culturales” 18a Edición, Colección política, servicios y trabajo social, Editorial Lumen Humanitas, 2005, Buenos Aires, Argentina, 129 páginas

Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.

ANEXOS

1. Diagnóstico

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ACTIVIDAD:

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL MAESTRO "ALBERTO MASFERRER"

DOCENTE TUTOR:

MS. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO

ESTUDIANTES:

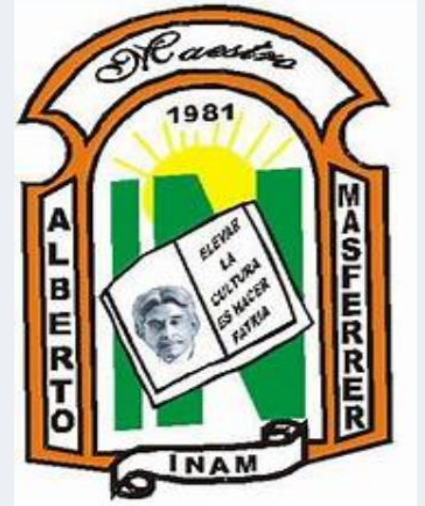
JESSICA YAMILETH PEREZ

PP09030

JENNIFER JAZMIN SANCHEZ HERNANDEZ

SH16013

CIUDAD UNIVERSITARIA, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2024



DIAGNÓSTICO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUTO NACIONAL
"MAESTRO ALBERTO MASFERRER"
INAM

Ubicado en la Colonia Zacamil Calle Principal
San Salvador, Mejicanos

Presentado por:
Jessica Yamileth Pérez
Jennifer Jazmín Sánchez Hernández

SAN SALVADOR, 12 DE SEPTIEMBRE DE 2024

DIAGNOSTICO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

NOMBRE Y NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” es un centro educativo oficial del municipio de Mejicanos con código 11420. Lleva el nombre del ensayista, periodista, educador y orador salvadoreño Alberto Masferrer que marcó una época en la literatura salvadoreña a través de la definición de su pensamiento crítico y de denuncia social. La licenciada Bárbara Celeste Nahomy Hernández Cortez funge como directora de la institución junto con el subdirector del turno vespertino el licenciado Saúl Antonio Reyes Rivas desde el periodo de enero de 2023 hasta el presente año 2024.

Ahora bien, la naturaleza del instituto se centra en brindar educación de nivel de educación media con un enfoque en formación académica y técnica, siguiendo el tipo de calendario nacional ejecutando los lineamientos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Reseña histórica de la institución:

El Instituto Nacional" Maestro Alberto Masferrer” es una Institución pública de educación media, que inicia su labor el 1^a de marzo de 1981, su primer nombre fue de Instituto Nacional General Francisco Menéndez comunidad Zacamil, en 1986 cambia su nombre al actual, en 1983 se trasladan de las instalaciones de la tercera planta de la escuela República de Uruguay al edificio actual, donde atienden las diferentes modalidades de bachilleratos como Bachillerato General y Bachillerato Técnico.

TIPO DE INSTITUCIÓN Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El instituto es una institución de educación pública que se rige por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, que atiende a jóvenes de las diversas zonas del departamento de San salvador, principalmente de las colonias, comunidades y residenciales dentro del municipio de Mejicanos.

Cabe considerar, por otra parte, que el Instituto Nacional " Maestro Alberto Masferrer" está ubicado en la zona de la Colonia Zacamil Calle Principal Frente Al ISSS, Mejicanos, en San Salvador. Asimismo, conecta con otros puntos importantes como el Hospital Policlínico Zacamil, Centro Comercial, Mercado Municipal, y otras instituciones educativas y de rutas de transporte público, su posición geográfica le permite gran accesibilidad lo que facilita su acceso para estudiantes de diferentes zonas por estar ubicado en un área urbana y es de fácil acceso tanto vehicular como peatonal. *Croquis (Anexo 1)*

VISIÓN, MISIÓN E IDEARIO DE LA INSTITUCIÓN

Visión

“Ser una institución líder en la formación de jóvenes integrales con excelencia académica, técnica ocupacional y practica de valores, comprometidos con su realidad para transformarla”. El Instituto se enfoca en ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes desafiándolos a alcanzar su máximo potencial académico que los lleve a la excelencia, además el conocimiento académico, se proporciona una formación técnica en áreas como la mecánica y la administración que facilita la inserción laboral de sus estudiantes al mercado laboral. La institución busca promover un entorno donde se practiquen y vivan los valores morales y cívicos que contribuyan a la formación de ciudadanos comprometidos con la comunidad, además se forma a los estudiantes de manera que comprendan e involucren activamente en su entorno social, enseñándoles a enfrentar desafíos locales.

En resumen, el Instituto Nacional " Maestro Alberto Masferrer" se dedica a formar jóvenes integrales que no solo sobresalgan académicamente, sino que también se conviertan en agentes de cambio social, a través de la excelencia, formación técnica, formación en valores, preparándolos para enfrentar desafíos del futuro de forma positiva.

Misión

“Facilitar a los /las jóvenes los conocimientos científicos, técnicos ocupacionales capaces de propiciar el cambio para construir una sociedad productiva, justa, solidaria y ética”. La misión de la institución es formar jóvenes con conocimiento científico que les permita desarrollar habilidades analíticas y de investigación, además formar en ellos también las habilidades prácticas necesarias para destacarse en sus respectivas áreas profesionales. La institución se compromete a capacitar a sus estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio positivos brindándoles las habilidades para identificar oportunidades de mejora y transformación en sus comunidades con el objetivo principal es contribuir a la construcción de una sociedad al fomentar los valores de la solidaridad y justicia para que sean ciudadanos responsables con el bienestar social.

De este modo, la institución busca ofrecer una educación integral de conocimientos científicos y técnicos comprometidos con los valores morales y éticos para que los jóvenes puedan impulsar un cambio positivo en la construcción de una sociedad más productiva y justa.

Ideario

Formar personas competentes para desarrollarse profesional y productivamente en la sociedad con:

- *Capacidad crítica, reflexiva, analítica y participativa antes los problemas sociales.* Esto se orienta a fomentar en los estudiantes una actitud crítica, habilidades reflexivas y la participación activa en la sociedad, evaluando diferentes perspectivas y proponer soluciones basadas en el análisis de la

realidad. Al desarrollar una capacidad crítica, analítica y participativa, la institución forma ciudadanos comprometidos y preparados para contribuir socialmente.

- *Alto sentido de conciencia social.* Promoviendo la empatía y el respeto hacia los diferentes pensamientos provenientes de diversos orígenes, culturas y contextos se impulsa a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio que actúen con conciencia social. Este principio asegura que los estudiantes sean ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo de una sociedad más justa.
- *Practica de valores morales cívicos y de conocimiento social.* Integrar a la enseñanza valores morales y cívicos refuerza la importancia del respeto, solidaridad, tolerancia, amabilidad para asegurar que los estudiantes comprendan su papel en la sociedad. La práctica de valores permite que los estudiantes estén preparados para contribuir positivamente a la sociedad.
- *Capacidad de propiciar la unidad familiar y equidad del género.* Se busca fomentar la importancia de la unidad familiar, ayudando a los estudiantes a valorar el dialogo y la comunicación dentro de sus hogares, además de promover la equidad de género a través del reconocimiento de la importancia de igualdad de oportunidades.
- *Un alto grado de armonía entre el pensar y el actuar.* Fomentar la coherencia entre los valores y las acciones que se realizan, motivándolos a actuar de manera ética en su vida personal y profesional. Promover la armonía entre el pensar y el actuar se forma a estudiantes íntegros.
- *Competentes en el ámbito ocupacional.* Al ofrecer una formación técnica se pretenden que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para sobresalir en el ámbito laboral a través de las prácticas y talleres que la institución ofrece. La educación integral garantiza que los estudiantes egresen con habilidades profesionales para enfrentar el mundo laboral.
- *Tolerantes al pensamiento ajeno.* Promoviendo un ambiente escolar en donde se respeten las diferentes opiniones de la comunidad educativa

promoviendo la comunicación respetuosa. La tolerancia forma a los estudiantes respetuosos y dispuestos a vivir democráticamente.

- *Sentido de identidad y pertenencia a la institución de manera responsable.* Fomentar en los estudiantes sentido de pertenencia y orgullo por ser parte de la institución e inculcando la responsabilidad de representar a la institución dentro y fuera de ella. El sentido de identidad y pertenencia asegura que los estudiantes valoren su formación académica.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La estructura de dirección de la institución está compuesta por los siguientes organismos:

En primer lugar, se encuentra el Consejo Directivo Escolar, integrado por la directora, tres padres de familia, dos maestros y dos alumnos del Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”. En segundo lugar, está la Dirección quien tiene a su cargo a la Licenciada Celeste Hernández la cual es la encargada de representar a la institución, establecer vínculos con otras instituciones llevando a cabo gestiones educativas, control de personal administrativo, asistir a reuniones y entregar informes al MINED, entre otros. En tercer lugar, la Subdirección está bajo el cargo del licenciado Saúl Reyes el cual dentro de sus funciones esta el control de disciplina, registro del personal docente, suplir a la directora, entrevistas y atención a padres de familia, atención estudiantil y organización de actividades, y por último la Coordinación Nocturna se encarga de supervisar y gestionar los aspectos específicos del turno nocturno

Además, el Instituto cuenta con Organismos de apoyo que contribuyen a su funcionamiento. Entre ellos está el Consejo de Profesores que tiene la responsabilidad de coordinar el proceso educativo asegurando la calidad de la enseñanza. El consejo de Alumnos representa al estudiantado. La Directiva central de padres de familia colabora con el instituto en actividades escolares y se asegura del bienestar de los estudiantes. *Organigrama (Anexo 2)*

RECURSOS

Dentro de la institución se identificaron y analizaron los diferentes recursos disponibles. Estos recursos abarcan los aspectos humanos, materiales, tecnológicos, infraestructurales, financieros y las alianzas con las que cuenta el Instituto Nacional " Maestro Alberto Masferrer". Los cuales se detallan a A continuación:

Recursos Humanos

La institución cuenta con un total de cincuenta y dos docentes, distribuidos de la siguiente manera: veinticinco en el turno matutino, veintitrés en el turno vespertino y cuatro en el turno nocturno, que según su especialidad se dividen en dos docentes de estudios sociales, dos de lenguaje y literatura tres de ciencias naturales, cuatro de matemáticas, dos de inglés, uno de educación física, tres de Habilidad Laboral y cinco docentes responsables de los módulos técnicos. Se pudo determinar que la cantidad docentes especializados en cada área es suficiente, siendo esto un punto fuerte, ya que garantiza un nivel de enseñanza acorde a las necesidades actuales. No obstante, se identificó una carencia en la formación continua, ya que solo una parte del personal ha recibido capacitación en los últimos dos años. Esto limita la actualización en metodologías pedagógicas modernas.

En cuanto al personal administrativo, el equipo está compuesto por cinco personas, encargadas de la dirección, subdirección, secretaría y la gestión de recursos financieros y materiales. El equipo directivo conformado por la directora y el subdirector, cumplen funciones cruciales para el buen funcionamiento de la institución. La directora es responsable de la planificación, organización y supervisión de todas las actividades académicas y administrativas. Además, se encarga de la gestión de los recursos financieros y materiales, el cumplimiento de las normativas educativas, y la representación institucional ante las autoridades gubernamentales y la comunidad.

Por otra parte, el subdirector, apoya a la directora en las tareas de gestión diaria, y está enfocado en la supervisión del rendimiento académico, la implementación de

estrategias pedagógicas, y la coordinación del personal docente. Entre sus responsabilidades también se encuentra la administración de horarios, la organización de eventos, es el encargado de la disciplina estudiantil y de la solución de conflictos dentro de la comunidad educativa.

Se ha verificado que la labor de ambos directivos es eficiente en términos de la gestión diaria de la institución. Pero se ha señalado la necesidad de incorporar un encargado de tecnología para optimizar el uso de los recursos tecnológicos que la institución posee y que no se ha podido solventar dicha necesidad desde hace varios años.

Ahora bien, el personal de apoyo, está formado por ocho personas responsables del mantenimiento y limpieza y una persona encargada de la seguridad y vigilancia de la institución, lo cual se considera adecuado, aunque se sugiere mejorar su capacitación en temas de seguridad escolar ya que se han identificado incidentes como robos y daños materiales tanto en la infraestructura como en algunos otros recursos de la institución. Por otra parte, es importante mencionar que cuentan con un registro total de ochocientos once estudiantes matriculados en los diferentes turnos.

Recursos Financieros

El presupuesto de la institución es asignado por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (No se detallan montos por parte de la institución). Sin embargo, según el informe de auditoría interna realizado en el periodo de enero 2010 a febrero 2011 el presupuesto escolar, gratuidad, diez mensualidades y gastos de graduación de bachillerato público de año 2010 refleja un monto de \$132,467 a lo que se le agrega los ingresos de la comunidad educativa 2020 con \$17,451.96 haciendo un total de \$149,918.96 que la institución requiere para su óptimo funcionamiento.

Recursos Materiales

El inventario de recursos materiales es variado, aunque insuficiente en algunos aspectos clave. La institución dispone en cada una de las aulas de pupitres, la

mayoría en buen estado, un escritorio, una pizarra por salón de clases, herramientas para el docente como: borradores, plumones, lapiceros, marcadores, papelería, decoraciones. Libros de texto y ejercicio para cada estudiante. Esto es positivo porque denota la capacidad de las aulas para albergar a los estudiantes. Sin embargo, las pizarras y mesas algunas requieren mantenimiento o reemplazo en algunas aulas. Respecto a los materiales didácticos, la biblioteca tiene un acervo de 1,000 libros, lo que es positivo, pero se verificó una clara ausencia de textos actualizados en áreas científicas y tecnológicas, lo que limita el acceso de los estudiantes a información reciente.

Debe señalarse que, la cantidad de equipos como proyectores y computadoras es limitada: solo hay un proyector funcional para todo el centro, existen algunas computadoras disponibles en buen estado en la sala de informática y como parte de los recursos a cargo de la secretaria se encuentran bocinas y equipo deportivo como pelotas y cuerdas. Cabe considerar, por otra parte, que, aunque estas herramientas permiten realizar actividades básicas, no son suficientes para cubrir la demanda de los estudiantes. Por eso, es fundamental gestionar una inversión en este ámbito para actualizar y expandir la disponibilidad de recursos materiales que favorezcan el aprendizaje activo. Asimismo, la institución también cuenta con una banda de paz con instrumentos musicales como: trompetas, trombones, platillos, redoblantes, bombos y timbales.

Recursos Tecnológicos

En cuanto a los recursos tecnológicos, el centro educativo presenta varias limitaciones. Las 10 computadoras disponibles en el centro de cómputo son utilizadas principalmente por el personal docente para realizar algunas actividades obligatorias como el registro de calificaciones trimestrales de los estudiantes y evaluaciones docentes realizadas por el Ministerio de Educación. Además, el software instalado en estas computadoras está desactualizado, lo que reduce la eficacia de su uso. A nivel de conectividad, el centro cuenta con una red de internet de uso exclusivo para el personal administrativo, la capacidad de conexión es baja

y limitada, lo que provoca interrupciones frecuentes cuando varios usuarios intentan acceder simultáneamente.

A pesar de estas limitaciones, el centro está consciente de la importancia de la tecnología en la educación actual y ha implementado el uso de algunas plataformas educativas en línea, considerando que a través del programa ENLACE, cada estudiante del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer cuenta con una computadora portátil, el cual se hace uso para diversas actividades académicas. Ahora bien, se observó que el uso de estos dispositivos durante las clases es limitado debido a la falta de internet, de la falta de tomas corrientes suficientes para cargar las baterías de las computadoras en los salones de clase y de la poca integración que los docentes hacen de estos dispositivos tecnológicos en el desarrollo de sus clases.

Por otra parte, en el área administrativa, la directora, subdirector, secretaria y recepcionista cuentan con una computadora cada uno, una fotocopidora y 2 impresoras.

INFRAESTRUCTURA FISICA

La infraestructura física del instituto está compuesta por 27 salones de clases, un salón de usos múltiples, un laboratorio de ciencias, un centro de cómputo, una biblioteca, la oficina de la dirección, subdirección, secretaria, un aula de apoyo (Glasswing), área de cocina y una cancha deportiva. Las aulas cuentan con iluminación natural proveniente de ventanas e iluminación artificial suministrada con lámparas, las cuales no todas funcionan y carecen de suficiente ventilación.

Cabe mencionar, que en general, las aulas están en buen estado y tienen una capacidad adecuada para los grupos de estudiantes, aunque algunas de ellas requieren reparaciones urgentes debido a problemas mencionados de ventilación e iluminación. El laboratorio de ciencias, por su parte, está equipado con materiales básicos, tienen suministros insuficientes lo que les impide realizar experimentos más complejos, limitando las actividades prácticas en las clases de ciencias.

Se ha verificado que la biblioteca, aunque cuenta con una buena cantidad de libros, tiene un espacio reducido que no permite a muchos estudiantes utilizarlo simultáneamente. Se cuentan con un área de recreación que es la cancha de basquetbol pavimentada y de la cual en ocasiones se hace uso de esta instalación como cancha de football improvisada, de igual manera se hace uso de este espacio para otro tipo de actividades como actos cívicos, desarrollo de algunos talleres y otras actividades culturales. Lo cual, si bien es cierto que tiene un espacio suficiente, no está techada, lo que impide su utilización en los días de lluvia, asimismo, los tableros y aros de basketball tampoco se encuentran en buen estado.

Debe señalarse que, las áreas comunes como las zonas verdes dentro de la institución son pocas, se cuenta con un pequeño huerto estudiantil, con una cafetería que está ubicada a la par de la cancha y existe un área peatonal con portón principal de acceso a la institución, así como también un área vehicular con parqueo, los servicios sanitarios están divididos tanto para docentes y estudiantes en baños para hombres y para mujeres.

Cabe considerar, por otra parte, que con respecto a la limpieza se encuentran algunos espacios con basura dispersa principalmente en el área de los pasillos y la cafetería, esto sucede específicamente en los horarios de receso, el aseo corresponde al personal de limpieza del cual solamente se encarga un empleado en dichas horas.

COBERTURA EDUCATIVA

El instituto ofrece tres modalidades de bachillerato: el Bachillerato General, que se imparten en dos horarios: diurno y nocturno, siendo este último bajo una modalidad flexible; el Bachillerato Técnico Vocacional en Administración, que proporciona una formación especializada en el área administrativa; y el Bachillerato Técnico Vocacional en Mecánica Automotriz, enfocado el mantenimiento y reparación de vehículos automotores. Estas modalidades están diseñadas para brindar una educación integral que responda a las demandas del mercado laboral.

Además, el instituto ofrece una variedad de talleres y oficios, cuya asistencia y aprendizaje de una especialidad son obligatorios durante los primeros años de estudio. Las especialidades disponibles se adaptan a las demandas actuales, incluyen Corte y Confección, Electricidad, Artes Manuales, Dibujo Técnico, Cosmetología y Mecánica General. Estos programas están diseñados para proporcionar habilidades prácticas que complementen la formación académica de los estudiantes.

Dentro de este marco, el instituto también pone a disposición de los estudiantes servicios complementarios, entre los que se incluyen: biblioteca, primeros auxilios, consulta médica, orientación psicopedagógica, centro de cómputo, laboratorio de ciencias naturales, centro de recursos para el aprendizaje, y programas de educación física y deporte.

Alianzas Institucionales

Finalmente, en el aspecto de alianzas institucionales, se constató que cuentan con pocas colaboraciones con instituciones locales, universidades u organizaciones no gubernamentales. Únicamente cuentan con el apoyo de la Asociación SSPAS (Servicio social pasionista) y con Glasswing International que facilitan el desarrollo del servicio social estudiantil, proporcionándoles experiencias laborales en diferentes áreas. Estas alianzas son un recurso valioso para el centro, ya que no solo ofrecen oportunidades de desarrollo para los estudiantes, sino que también refuerzan el papel de la institución dentro de la comunidad. No obstante, se requiere ampliar la red de colaboraciones, especialmente en áreas como la provisión de recursos didácticos y tecnológicos.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de planificación estratégica • Comunicación interna • Liderazgo del equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación semiestructurada
Práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de metodologías de enseñanza • Participación activa del estudiantado • Actualización de estrategias pedagógicas • Resultados de evaluaciones internas y externas. • Estrategias de enseñanza diferenciada • Nivel de motivación académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación no participante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de observación • Guía de observación semiestructurada
Ambiente Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes • Disciplina escolar • Percepción de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación semiestructurada
Recursos Educativos: materiales y tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de materiales didácticos adecuados. • Uso de tecnología en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación semi estructurada
Infraestructura institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Estado físico de las aulas, laboratorios, sala de cómputo y otras áreas. • Condiciones de las zonas verdes y recreativas • Acceso y adecuación de áreas comunes • Accesibilidad y mantenimiento de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación semiestructurada
Participación de la Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación de los padres de familia en la toma de decisiones. • Colaboración y apoyo de la comunidad en iniciativas educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación Semiestructurada

METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO

La metodología aplicada se basó en la recolección de datos a través de técnicas de recolección de datos principalmente de tipo cualitativas que permitieron el análisis de la información, de comportamientos y de actitudes en su contexto natural. La información fue recopilada directamente de las personas involucradas mediante observaciones estructuradas, observaciones no participantes y el análisis documental.

Población y muestra

La población objetivo del diagnóstico institucional realizado en Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer incluye a actores clave dentro de la comunidad educativa como personal administrativo, estudiantes y docentes.

La muestra incluyó a estudiantes y docentes del 1º y 2º año de Bachillerato General en las asignaturas de matemáticas, ciencias y lenguaje del turno vespertino y fue realizado en la fecha del 02 de septiembre al 06 de septiembre del año 2024.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Observación Directa

Según Álvarez (s.f.) Este tipo de observación es sistemática, apela a instrumentos para la recolección de los datos o hechos observados, estableciendo de antemano qué aspectos de han de estudiar. En este tipo de observación se desarrolla un plan específico de observación. Este tipo de observación se utilizó para examinar aspectos específicos del entorno educativo, como el ambiente escolar y la infraestructura. Se diseñaron categorías de observación predefinidas basadas en los indicadores del diagnóstico.

Instrumento: *Guía de Observación Semiestructurada (Anexo 3)*

Este instrumento permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Para su aplicación se realizaron visitas al centro educativo en horarios y días diferentes para observar las interacciones entre estudiantes y docentes, así como también las condiciones físicas de las instalaciones como aulas, áreas comunes y el ambiente en general. Esto con el fin de capturar una visión representativa de la realidad cotidiana.

Técnica: *Observación no participante*

Consiste en la toma de contacto del observador con la situación, permaneciendo ajeno a ella. El carácter externo y no participante no quita que ella sea consciente, dirigida y ordenada hacia la finalidad propuesta. (Centro de Medición, 2019)

La aplicación de esta técnica se utilizó para el registro de la práctica docente en las aulas, lo cual permitió no interferir en las dinámicas de clase, garantizando que los docentes y estudiantes se comportaran de manera habitual. Este enfoque hizo posible identificar con precisión las metodologías de enseñanza utilizadas, los niveles de participación estudiantil y las limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumento: *Guía de observación semiestructurada y Diario de observación y (Anexo 3)*

El diario de observación es un instrumento en donde se registró de forma narrativa y libre todo lo que sucedía durante la observación. No sigue una estructura rígida, permitiendo al observador anotar de manera más abierta las situaciones o comportamientos que le parecen relevantes. Este instrumento recoge tanto datos objetivos como las impresiones subjetivas del observador.

Estos instrumentos se utilizaron para recabar información de la práctica docente, a través de ellos se registró de forma detallada los comportamientos y las interacciones en el aula.

Técnica: *Análisis documental*

Con la técnica del análisis documental se revisaron documentos institucionales como planes de estudio, reglamentos internos, y reportes académicos, lo que

permitió contextualizar las percepciones expresadas en las entrevistas y observaciones dentro del marco administrativo.

De este modo, la combinación de técnicas utilizadas en este estudio, sirvieron para abarcar áreas clave de la institución educativa, tales como la infraestructura, los recursos materiales, humanos, financieros, tecnológicos entre otros, y las prácticas pedagógicas en las aulas. Las herramientas de recolección fueron diseñadas específicamente para identificar aspectos críticos en cada una de estas áreas. Además, se observó la gestión administrativa, el clima o ambiente educativo, y la participación de la comunidad, lo que permitió obtener una visión completa del entorno institucional.

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de la información recolectada durante el diagnóstico institucional se llevó a cabo utilizando diversas técnicas e instrumentos de investigación y análisis cualitativo.

En primer lugar, se procesó la información recolectada a través de la observación directa realizada en las distintas áreas de la institución. Posteriormente se procesó la información recolectada a través del análisis documental. La información recabada con esta última técnica complementó y contrastó los hallazgos de la observación. Debido a que este análisis incluyó la revisión de informes institucionales, programas de estudios y documentos relevantes que permitieron corroborar la información observada en el campo. Por ejemplo, se constató que la falta de recursos tecnológicos, mencionada en los informes internos, coincidía con lo observado en las aulas, donde los docentes no contaban con herramientas tecnológicas adecuadas para apoyar el proceso de enseñanza.

Posteriormente al procesamiento de la información se utilizó la técnica del diagrama de Ishikawa (o diagrama de causa y efecto) para el análisis de los resultados obtenidos.

Técnica: *De Ishikawa*

El diagrama de Ishikawa, también llamado diagrama de pez, es una herramienta utilizada para identificar problemas en un sistema. Muestra cómo se relacionan las causas y los efectos y ayuda a analizar lo que va mal en los sistemas, procesos y productos. (Anexo 4)

“Al hacer un análisis de los procesos, se vislumbra el problema en distintos niveles: desde pequeñas fallas de bajo impacto hasta graves obstáculos que pueden afectar severamente la operatividad, ya sea en un departamento, grupo o hasta en la empresa completa.” (Asana, 2024)

Este método permitió organizar las causas que generaban los problemas identificados en diferentes categorías clave, como "gestión administrativa", "infraestructura", "recursos educativos", "métodos pedagógicos", y "clima educativo". Así, los datos fueron clasificados en torno a factores que afectaban el funcionamiento de la institución y se analizó cada uno a profundidad.

Según el análisis del diagrama de Ishikawa, las causas que generan la falta de capacitación docente y estudiantil en áreas críticas como los métodos de enseñanza, los problemas psicológicos y temas relacionados con la psicología son múltiples. En primer lugar, los recursos juegan un papel fundamental, ya que la falta de materiales suficientes para desarrollar prácticas educativas limita la implementación de nuevas estrategias de enseñanza. Esto impide que tanto los docentes como los estudiantes tengan acceso a herramientas modernas que podrían mejorar la calidad del aprendizaje.

A su vez, la infraestructura deficiente también contribuye a esta problemática. La falta de espacio adecuado y en óptimas condiciones afecta no solo las actividades recreativas y de esparcimiento de los estudiantes, sino también el ambiente general para los docentes. Esta carencia de infraestructura adecuada incide directamente en la motivación y en la capacidad de los docentes para innovar en sus métodos, y en el bienestar emocional de la comunidad educativa.

Otro factor importante son los estudiantes, quienes se ven afectados por problemas psicológicos como el estrés, la hiperactividad y el déficit de atención. Estos

problemas, que no son debidamente orientados o atendidos por el personal de la institución, agravan la situación. La falta de formación en temas psicológicos por parte de los docentes impide que se ofrezca un apoyo efectivo a los estudiantes, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional.

Asimismo, el aspecto social no puede ser ignorado. Las relaciones interpersonales entre compañeros y amigos, además de la falta de apoyo para ejercer sus prácticas y servicios sociales, forman parte de la problemática. Estas relaciones, en combinación con la falta de oportunidades fuera del aula, dificultan el desarrollo integral de los estudiantes, afectando tanto su desempeño académico como sus habilidades sociales.

Además, el ámbito familiar es un factor determinante en esta problemática. La falta de apoyo de los padres o familiares, sumada a problemas económicos que estos puedan estar enfrentando, limita la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir adecuadamente en sus estudios. Esto también aumenta la carga emocional en el entorno educativo, ya que los estudiantes no cuentan con el respaldo necesario para afrontar las dificultades que se les presentan.

Finalmente, las metodologías de enseñanza también forman parte de la causa raíz. La falta de capacitación docente, combinada con la tendencia a seguir implementando métodos tradicionales, impide que se desarrollen contenidos de manera dinámica y acorde a las necesidades actuales de los estudiantes. Esto no solo afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también genera un ambiente escolar menos estimulante para los estudiantes.

En resumen, el diagrama de Ishikawa refleja cómo estas variables interrelacionadas recursos, infraestructura, aspectos psicológicos, relaciones sociales, apoyo familiar y metodologías afectan tanto el ambiente escolar como los aspectos emocionales de la comunidad educativa. Cada uno de estos factores contribuye a la problemática general que incide negativamente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes y en la capacidad de los docentes para mejorar sus prácticas educativas.

El análisis de la información reveló los siguientes Hallazgos específicos:

Necesidad 1: *Problemas de Infraestructura Inadecuada en diversas áreas*

La infraestructura es deficiente, ya que existen algunas aulas que no se encuentran en buen estado, no existe un espacio o aula específica para el desarrollo de talleres vocacionales que se imparten dentro de la institución. Así mismo, el laboratorio de ciencias y tecnología, la biblioteca, y algunos espacios recreativos y deportivos como la cancha de basketball presentan problemas de señalización, no está techada, tampoco pintada, los tableros y cestas están dañadas y es utilizada para otras actividades como eventos culturales, danzas o actos cívicos. No se cuenta con áreas de descanso adecuadas para los estudiantes, ya que las existentes como: bancas, glorietas están dañadas. Las zonas verdes están en malas condiciones ya que presentan maleza que no son ornamentales y no poseen suficientes plantas, los árboles están sin podar y no reciben ningún tipo de tratamiento o mantenimiento de jardinería. La falta de espacio suficiente y en optimas condiciones afectan la recreación y es esparcimiento de los estudiantes y docentes.

Necesidad 2: *Escasez de recursos Didácticos*

De igual manera, se evidenció una carencia de materiales y recursos didácticos como libros actualizados en la biblioteca, falta de materiales para realizar experimentos en el laboratorio, falta de internet para hacer uso de las computadoras personales que posee cada estudiante y otros materiales educativos esenciales y suficientes que permitan implementar nuevas estrategias y prácticas de enseñanza que garanticen un aprendizaje efectivo

Necesidad 3. *Métodos de enseñanza desactualizados*

Por otra parte, se observó que los métodos de enseñanza utilizados en las clases eran en su mayoría tradicionales y no integraban estrategias pedagógicas modernas ni recursos tecnológicos, lo que resultaba en clases menos interactivas y dinámicas. Se observó que los tipos de metodologías aplicados no son adecuados ya que no responden a las necesidades actuales de los estudiantes, afectando

negativamente la participación, el dinamismo, el trabajo cooperativo y la calidad de la educación.

Necesidad 4: Falta de capacitación docente

Asimismo, durante la observación realizada en la institución se evidenció que los docentes mostraron dificultades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y para gestionar el aula de manera efectiva, afectando la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta deficiencia subraya la necesidad urgente de implementar programas de formación continua para actualizar las prácticas pedagógicas y mejorar la efectividad educativa en el centro.

Necesidad 5: Limitadas Opciones o alternativas para el desarrollo del Servicio Social para estudiantes que cursan su último año de estudios

De igual forma, se destaca la identificación de limitadas opciones para el desarrollo del Servicio Social estudiantil en la institución afectando negativamente a la población estudiantil porque se pierden oportunidades valiosas para aplicar sus conocimientos, adquirir experiencia práctica y desarrollar competencias esenciales, lo que puede desmotivarlos y limitar su preparación para el futuro. La institución, por su parte, se ve perjudicada en su capacidad para cumplir con normativas educativas y en el fortalecimiento de su vínculo con la comunidad, recibiendo menos apoyo en iniciativas sociales. Por lo tanto, para abordar este problema, es necesario realizar un análisis exhaustivo de las oportunidades disponibles en la comunidad y en el sector privado para identificar a las instituciones y empresas dispuestas a colaborar en la formación de los estudiantes mediante el servicio social para establecer alianzas estratégicas con las organizaciones locales, empresas y entidades gubernamentales para crear más opciones de prácticas y proyectos significativos que puedan ser integrados en el currículo. Además, es importante desarrollar un programa de orientación y seguimiento que conecte a los estudiantes con estas oportunidades, asegurando que cada estudiante pueda cumplir con los requisitos de su servicio social de manera efectiva y enriquecedora. Este enfoque no solo ampliará las alternativas disponibles, sino que también fortalecerá la relación entre la institución educativa y el entorno comunitario.

Necesidad 6: *Bajo Rendimiento Académico*

Además, se detectó un bajo rendimiento académico generalizado en la institución, evidenciado por altas tasas de reprobación y resultados deficientes en evaluaciones del primero y segundo trimestre del año académico. La falta de apoyo de los padres de familia, responsables o familiares, además de los problemas económicos que puedan estar enfrentando son algunos de los factores que pueden estar influyendo en esta problemática.

Necesidad 7: *Problemas Psicosociales entre Estudiantes*

Finalmente, se identificó que los estudiantes enfrentan diversos problemas psicosociales, como violencia intrafamiliar y otros problemas de salud mental que afectan su rendimiento académico y su bienestar general. La falta de servicios de apoyo psicológico en la institución agrava estos problemas, ya que no se cuenta con ningún tipo de apoyo por parte de algún especialista, dejando a los estudiantes sin el respaldo necesario para superar dificultades como: la falta de motivación, el estrés académico, la hiperactividad y los problemas de atención que son parte de las problemáticas que no se saben orientar de una forma especializada por parte del personal docente de la institución.

PROCESO DE PRIORIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS

El proceso de priorización y jerarquización de las necesidades detectadas en la institución educativa se llevó a cabo a través de la elaboración de una matriz de priorización de problemas. Esta herramienta permitió organizar y clasificar los problemas en función de su importancia, urgencia y viabilidad de solución. Se utilizó una escala de valoración basada en cinco criterios: sin importancia, poca importancia, mediana importancia, bastante importancia y muy importante, lo que permitió asignar a cada problema una puntuación objetiva para establecer su jerarquía.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Problemáticas	Sin IM	Poca IM	Mediana IM	Bastante IM	Muy IM
Necesidad 1: Infraestructura Inadecuada La infraestructura es deficiente, ya que existen algunas aulas que no se encuentran en buen estado, no existe un espacio o aula específica para el desarrollo de talleres vocacionales. El laboratorio de ciencias y tecnología, la biblioteca, y algunos espacios recreativos y deportivos como la cancha de basketball presentan problemas de señalización, no está techada, tampoco pintada.				X	
Necesidad 2: Escasez de Recursos Didácticos Se evidenció una carencia de materiales y recursos didácticos como libros actualizados en la biblioteca, falta de materiales para realizar experimentos en el laboratorio, falta de internet para hacer uso de las computadoras personales que posee cada estudiante y otros materiales educativos esenciales para un aprendizaje efectivo.			X		
Necesidad 3: Métodos de enseñanza desactualizados Se identificó una carencia de metodologías adecuadas que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes, afectando negativamente la participación, el dinamismo, el trabajo cooperativo y la calidad de la educación.				X	
Necesidad 4: Falta de capacitación docente Esta deficiencia subraya la necesidad urgente de implementar programas de formación continua para actualizar las prácticas pedagógicas y mejorar la efectividad educativa en la institución.					X
Necesidad 5: Limitadas opciones para el desarrollo del servicio social estudiantil Se identificó que para los estudiantes que cursan su último año de estudios existen pocas opciones de instituciones en donde puedan realizar su servicio social.		X			
Necesidad 6: Bajo Rendimiento Académico Se ha identificado un bajo rendimiento académico generalizado en la institución, evidenciado por altas tasas de reprobación y resultados deficientes en evaluaciones del primero y segundo trimestre.					X
Necesidad 7: Problemas Psicosociales entre Estudiantes: Los estudiantes de la institución enfrentan diversos problemas psicosociales, como violencia intrafamiliar, estrés académico, y problemas de salud mental, que afectan su rendimiento escolar y su bienestar general.			X		

La Escala De Valoración Utilizada

SIMBOLO GÍA	SIGNIFICADO	NIVEL DE PRIORIDAD
Sin IM	Sin importancia	No requiere atención inmediata y su impacto es mínimo.
Poco IM	Poco importante	Tiene un efecto limitado, pero puede abordarse más adelante.
Mediana IM	Medianamente importante	Tiene un impacto moderado en la institución, pero no es crítico.
Bastante IM	Bastante importante	Afecta significativamente el funcionamiento o rendimiento y requiere atención.
Muy IM	Muy importante	Tiene un impacto crítico y requiere acción inmediata.

El análisis de priorización y jerarquización de problemáticas y necesidades permitió identificar a **la falta de capacitación docente** como el problema central, ya que su resolución podría generar mejoras significativas en diversas áreas críticas de la institución, como el rendimiento académico y la calidad de la enseñanza.

Dentro de este orden de ideas, la sistematización de los problemas detectados reflejan una clara necesidad de abordar ciertos aspectos críticos en la institución educativa. En primer lugar, *la falta de capacitación docente ha sido clasificada como "Muy importante"*. Este problema destaca por su impacto profundo en la calidad educativa general. La deficiencia en la formación continua de los docentes limita su capacidad para implementar metodologías modernas y efectivas, afectando negativamente el desempeño académico y la adaptación a nuevas tecnologías. Como resultado, se requiere una intervención inmediata para garantizar que el personal educativo reciba el entrenamiento necesario para mejorar sus prácticas pedagógicas.

En esa misma línea, el "bajo rendimiento académico" también ha sido categorizado como "Muy importante". Este problema se vincula directamente con la calidad de la enseñanza y el nivel de preparación de los estudiantes para su futuro académico y profesional. Dado que el rendimiento académico es una de las métricas clave de éxito institucional, es crucial abordar este problema de manera prioritaria. La mejora en la capacitación docente debería contribuir significativamente a elevar el rendimiento académico, subrayando la necesidad de una solución integrada.

Posteriormente, se identificaron problemas con una importancia "Bastante importante", como los "métodos de enseñanza desactualizados" y los "problemas de infraestructura inadecuada". La actualización de los métodos de enseñanza es esencial para mantener la relevancia y efectividad en el proceso educativo. Asimismo, la infraestructura deficiente afecta la comodidad y el ambiente de aprendizaje, limitando las oportunidades para una educación de calidad. Aunque estos problemas no son tan urgentes como la falta de capacitación docente, su resolución contribuirá a mejorar el entorno educativo y apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

Por otro lado, la "escasez de recursos didácticos" y los "problemas psicosociales entre estudiantes" se han clasificado como de "Mediana importancia". La carencia de materiales didácticos limita la capacidad de los docentes para ofrecer una educación enriquecedora y completa. Simultáneamente, los problemas psicosociales afectan el bienestar de los estudiantes, lo cual puede influir en su rendimiento y actitud hacia el aprendizaje. Aunque no se consideran tan críticos como los problemas de capacitación y rendimiento, estas áreas también necesitan atención para asegurar un entorno de aprendizaje óptimo y saludable.

Finalmente, las "limitadas opciones para el servicio social estudiantil" se han evaluado con "Poca importancia". Aunque este problema es relevante para la formación integral de los estudiantes, su impacto es menos inmediato en comparación con los otros problemas detectados. La ampliación de las opciones de servicio social debe ser considerada, pero puede abordarse después de resolver las cuestiones más urgentes y de mayor impacto en la institución.

En conclusión, este análisis diagnóstico ha permitido identificar las principales necesidades del Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer" facilitando así la planificación de acciones correctivas. Con el abordaje jerárquico de las problemáticas identificadas se han establecido bases esenciales para que la institución pueda priorizar acciones concretas para hacer frente a las debilidades más críticas detectadas y avanzar hacia una mejora integral y sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

Team Asana. (enero, 2024) Matriz de prioridades: cómo identificar lo que realmente importa y lograr mucho más. Asana. Disponible en: <https://asana.com/es/resources/priority-matrix>

Centro de Medición MIDE UC. (2019) Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. México.

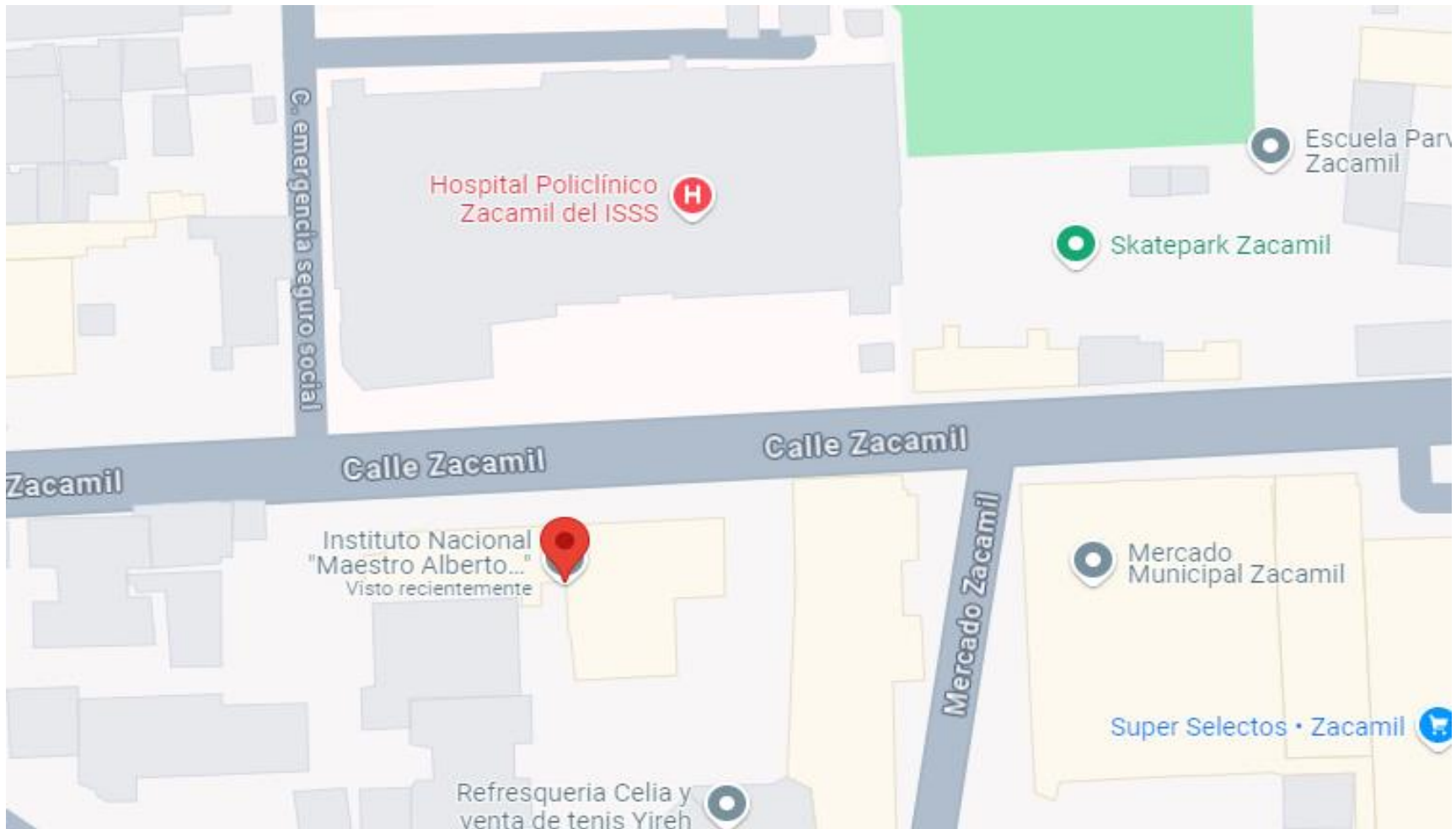
Álvarez, Graziella (s.f.) Observación. Instituto del Niño y Adolescencia del Uruguay. Uruguay

USAID. (2021) Resultados de la encuesta de Calidad de Vida, Mejicanos 2020. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

ANEXOS

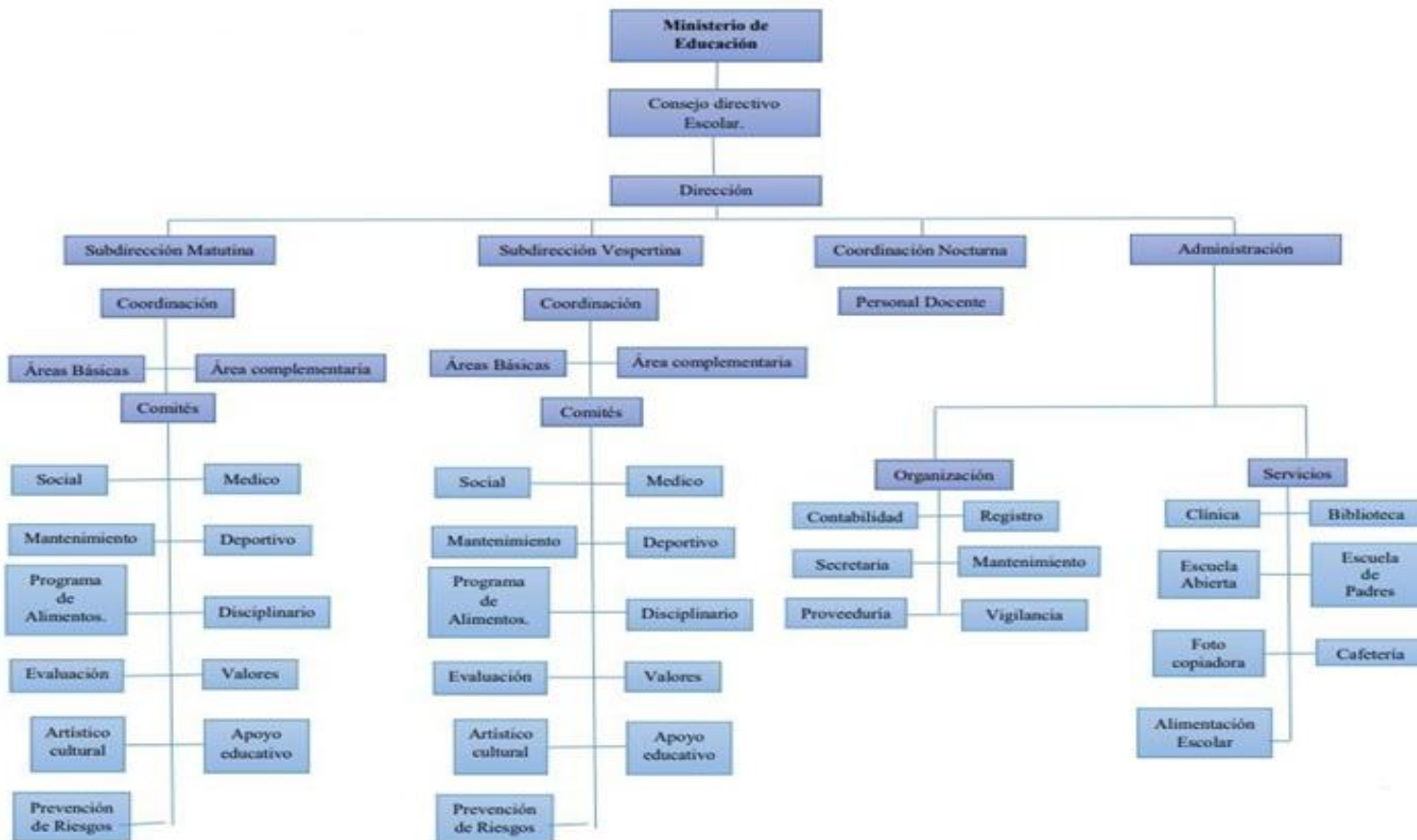
- ANEXO 1

Ubicación Geográfica del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer



- ANEXO 2

Organigrama



Número de aulas que posee

Cuenta con área de juego Si _____ No _____
Cuenta con áreas deportivas Si _____ No _____

N° De cafetines que posee la institución

Posee área de cocina para elaborar los alimentos Si _____ No _____

Cuenta con servicios sanitarios para niños/as o mixtos Si _____ No _____

Cuenta con servicios sanitarios para docentes Si _____ No _____

Cuenta con agua potable (Especifique) Si _____ No _____

Le dan tratamiento a la basura (Especifique) Si _____ No _____

Cuenta con centro de cómputo Si _____ No _____

Cuenta con Laboratorio Si _____ No _____

Cuenta con biblioteca Si _____ No _____

Cuenta con salón de usos múltiples Si _____ No _____

Las aulas están ubicadas según el nivel académico Si _____ No _____

Poseen zonas verdes Si _____ No _____

Cuentas las aulas con buena iluminación Si _____ No _____

Dispone la escuela con un centro de recursos para el aprendizaje Si _____ No _____

El centro de recursos para el aprendizaje posee Servicio de Internet Si _____ No _____

Las aulas de la institución son suficientes para la Cantidad de alumnos que reciben Si _____ No _____

Existen edificios, grados o mobiliario no utilizado Por el centro educativo Si _____ No _____

Cuenta con rutas de evacuación ante una emergencia Si _____ No _____

Especifique _____

Dispone de mobiliario necesario en las aulas Si _____ No _____

Los pupitres de los alumnos son adecuados a su
Tamaño estéticamente adecuado. Si _____ No _____

Numero de Computadoras _____

Impresoras _____

Retroproyectores _____

Cámaras de video _____

Fotocopiadoras _____

4. SITUACION AMBIENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO

Basura dispersa por el lugar Si _____ No _____

Especifique _____

La institución emplea el control de desechos orgánicos Si _____ No _____

Especifique _____

Cuenta con material de limpieza suficiente Si _____ No _____

Dentro del aula

Especifique _____

Realizan actividades con respecto al medio ambiente Si _____ No _____

Especifique _____

La institución cuenta con suficiente personal Si _____ No _____

De aseo y limpieza

Especifique _____

5. DEFINICIONES BASICAS O IDENTIDAD DE LA INSTITUCION

Misión _____

Visión _____

Estrategias y principales proyectos de la institución _____

Modalidad de administración

Asociación Comunitaria Escolar (ACE) _____

Consejo de Estudiantes (CDE) _____

Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) _____

6. POBLACION DOCENTE Y ALUMNOS

Numero De Planta Docente Por Turno

Matutina _____

Vespertina _____

Nocturna _____ Total _____

Numero De Planta Docente Por Especialidad

Estudio Sociales _____

Lenguaje y Literatura _____

Ciencias Naturales _____

Matemáticas _____

Ingles _____

Educación Física _____ Total _____

N° de Docentes que tienen nivel 1 del escalafón Total _____

N° de Docentes que tienen nivel 2 del escalafón Total _____

Numero de población estudiantil total

7. ORGANIGRAMA

Como se encuentra organizada la Institución

Que comités existen a nivel de institución y a nivel del aula.

Especifique _____

8. DIRECTORIO DEL PERSONAL

Nombre del Director: _____

Funciones.

Nombre del Subdirector: _____

Funciones.

Nombre del Coordinador de servicio social (Estudiantil) _____

Funciones.

Nombre del Bibliotecario _____

Funciones

Nombre del encargado de centro de computo _____

9. CLIMA ORGANIZACIONAL

Modelo y proceso de enseñanza adoptado por el centro educativo.

Ámbito de gestión del centro educativo.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) _____

Proyecto Curricular del Centro (PCC) _____

Plan Escolar Anual (PEA) _____

La institución cuenta con

Ordenanza Si _____ No _____

Especifique _____

Vigilancia Si _____ No _____

Especifique _____

Psicólogo Si _____ No _____

Especifique _____

Se brinda atención médica a los alumnos Si _____ No _____

Especifique _____

Proceso de planificación estratégica Si _____ No _____

Especifique _____

10. RECURSOS Y MATERIALES

Existen normas de disciplina dentro de la institución Si _____ No _____

Especifique _____

Cuenta la institución con material deportivo Si _____ No _____

Cuenta la institución con banda de paz Si _____ No _____

Especifique _____

Dispone la institución con suficiente material didáctico.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Se cuida el material didáctico y colaboran los alumnos a su mantenimiento.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente manifiesta respeto, cordialidad y confianza hacia los alumnos.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente se expresa en un lenguaje claro y comprensible.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Con que frecuencia se realizan escuelas para padres.

Al mes _____ 3 meses _____ 6 Meses _____ C/ Periodo _____

11. SITUACION DE LA COMUNIDAD

Hay señalizaciones de tránsito frente a la escuela Si _____ No _____

Especifique _____

Existe puesto de la PNC cerca de la institución Si _____ No _____

Especifique _____

Hay vigilancia constante en los alrededores del Si _____ No _____

Centro educativo por parte de la PNC

Especifique _____

Instituciones Circundantes (Cuales) Si _____ No _____

Especifique _____

12. SITUACION SOCIOECONOMICA

La institución cuenta con transporte escolar. Si _____ No _____

Especifique _____

De qué lugares provienen los estudiantes.

Colonias _____ Barrios _____ Comunidad _____ Residencial _____

Existen problemas de delincuencia Si _____ No _____

Dentro del centro educativo

Especifique _____

Existen medidas de protección por parte de la institución hacia sus alumnos con respecto a la delincuencia y las maras.

Explique _____

13. DIAGNOSTICO DEL AULA

Metodología de enseñanza Si _____ No _____

Especifique _____

Evaluaciones de aprendizaje

Especifique _____

Dificultades y estados de ánimo de los alumnos

Especifique _____

Cumplimiento de tareas

Especifique _____

Practica de valores

Especifique _____

El personal docente está capacitado Si _____ No _____

Para cualquier emergencia.

Especifique _____

Con que frecuencia se capacita al personal docente para actualizarse sobre los contenidos.

Especifique _____

14. PRACTICA DOCENTE

El contenido corresponde al previsto en el planeamiento.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente inicia clases a la hora programada.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente finaliza la clase a la hora programada

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Se recoge la asistencia diaria del alumno

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente corrige adecuada y oportuna las conductas inadecuadas de los estudiantes

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente hace una retroalimentación de la clase

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Se realizan trabajos en equipo dentro del salón de clases

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Se desarrollan actividades individuales dentro del salón de clases

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente prevé la finalización de la clase

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El docente define un tiempo para la revisión de tareas

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Existe un espacio dentro de la clase para asignar y explicar las tareas

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Participan los alumnos en el desarrollo de la clase

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Hay niños con dificultades físicas, psicológicas y audiovisuales

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Entre los alumnos hay algunos hiperactivos, tímidos o agresivos

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Los alumnos asisten todos los días a clases

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

15. RELACIONES

16. Maestro-Alumno

Especifique _____

Maestro-Director

Especifique _____

Maestro-Maestro

Especifique _____

Alumno-Director

Especifique _____

Alumno-Alumno

Especifique _____

Los padres de familia colaboran con los maestros. Si _____ No _____

El asesor pedagógico los visita con frecuencia. Si _____ No _____

Han tenido algún conflicto entre maestros Si _____ No _____

El director cuenta con el apoyo de todo el personal Docente Si _____ No _____

Hay un clima agradable de trabajo Si _____ No _____

Existe el trabajo en equipo por parte de los maestros Si _____ No _____

Se respetan las decisiones del director Si _____ No _____

17. OTROS

La institución participa en certámenes o concursos que se realizan durante el año escolar. Si _____ No _____

Se imparten talleres de:

Danza Si _____ No _____

Especifique _____

Pintura Si _____ No _____

Especifique _____

Música Si _____ No _____

Especifique _____

Teatro Si _____ No _____

Especifique _____

Manualidades Si _____ No _____

Especifique _____

Se reconocen los talentos, los primeros lugares. Si _____ No _____

Especifique _____

Hay espacio de sano esparcimiento para los alumnos Si _____ No _____

Y padres de familia.

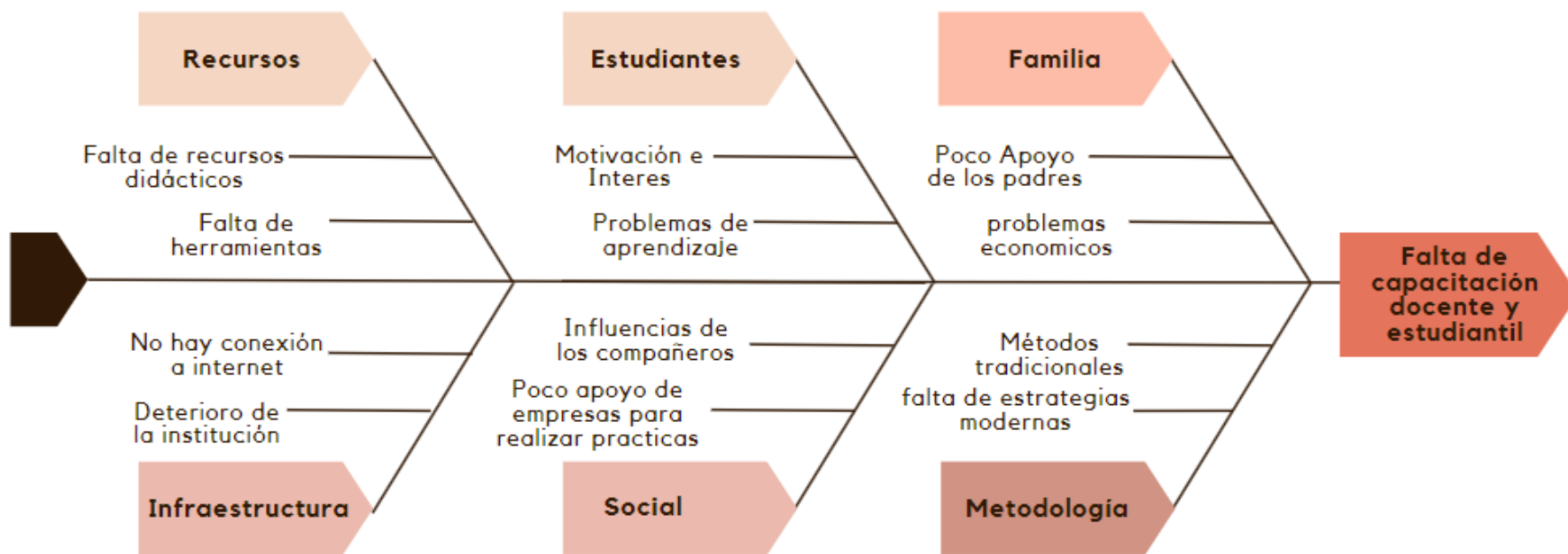
Especifique _____

18. PRINCIPALES DIFICULTADES Y NECESIDADES IDENTIFICADAS CON EL DIAGNOSTICO

(DIÁRIO DE OBSERVACION)

- ANEXO 4

Diagrama de Ishikawa



2. Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	
OBJETIVO GENERAL	Capacitar a los docentes en metodologías activas de enseñanza para mejorar la calidad educativa, fomentando un aprendizaje participativo y significativo, contribuyendo al rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los docentes de bachillerato capacitados en metodologías activas. • Incremento del 15% en el rendimiento y participación de los estudiantes en un año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia a talleres y certificados de participación. • Resultados de encuestas y evaluaciones trimestrales. 	Los docentes participan activamente en la capacitación y aplican los conocimientos adquiridos en el aula.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un programa de capacitación en metodologías activas para el 100% del personal docente de bachillerato. 2. Fomentar la aplicación de metodologías activas en clases de bachillerato, mejorando la interacción y comprensión de los contenidos. 3. Evaluar el impacto de la capacitación en el desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • 52 docentes capacitados con 40 horas prácticas en metodologías activas. • Al menos 75% de las asignaturas del bachillerato implementan metodologías activas. • Evaluación de satisfacción docente y percepción estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de inscripción en el programa y certificaciones al finalizar la capacitación • Registros de inscripción en el programa y certificaciones al finalizar la capacitación • Reportes académicos del tercer trimestre de 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes tienen disponibilidad y compromiso con la capacitación. • El tiempo y carga laboral permiten a los docentes aplicar las metodologías activas en sus clases. • La institución respalda la evaluación y da seguimiento a las recomendaciones finales.

	académico, la participación y la satisfacción de los estudiantes.			
RESULTADOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de módulos de metodologías activas para los docentes 2. Realización talleres de capacitación 3. Servicio de asesoría en el uso de metodologías activas a lo largo del año escolar 4. Implementación de evaluaciones trimestrales sobre la efectividad de las metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura disponible en formato digital y físico para todos los docentes. • Realización de talleres de capacitación en metodologías activas, participados por el 100% de los docentes • Servicio de asesoría en metodologías activas a lo largo del año escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de distribución de los materiales de lectura • Asistencias y reportes de los talleres realizados • Evaluación de las capacitaciones al final cada sesión • Registro de asesorías brindadas • Reportes trimestrales de aplicación de metodologías activas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes cuentan con el tiempo y disponibilidad necesarios para asistir a los talleres. • La institución respalda y fomenta el uso de la asesoría pedagógica. • Los docentes aceptan y aplican el feedback obtenido en las evaluaciones
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Selección de materiales de lectura. 1.2. Distribución de los materiales a los docentes 2.1. Planificar y estructurar el contenido de las capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de referencias y recursos compilados, al menos 10 referencias relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de revisión bibliográfica, registro digital de los recursos. • Documento de planificación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes tienen acceso a la plataforma digital y disponibilidad para consultar materiales de lectura.

	<p>2.2. Organizar y realizar las capacitaciones.</p> <p>2.3. Aplicar encuestas de evaluación a los docentes.</p> <p>3.1 Establecer un cronograma de asesorías para los docentes.</p> <p>3.2 Proporcionar asesoría continua y retroalimentación en la implementación de metodologías.</p> <p>3.3 Documentar los avances de las capacitaciones</p> <p>4.1. Diseñar instrumentos que midan la efectividad de las metodologías en el aula.</p> <p>4.2. Recopilar datos de participación y rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>4.3. Analizar y presentar los resultados de cada evaluación trimestral al equipo directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de capacitación estructurado y aprobado, con cronograma de actividades • Encuestas aplicadas a todos los docentes al finalizar cada taller • Informe de avances y desafíos elaborado al cierre de cada trimestre 	<p>cronograma de talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 talleres realizados, al menos 90% de asistencia docente en cada taller. • Resultados de encuestas y evaluación de satisfacción. • Documento de cronograma de asesorías, registro de notificación a los docentes. • Informe trimestral de avances. • Documentos de los instrumentos de evaluación. • Documentos de análisis de resultados y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con expertos disponibles y alineados con los objetivos del proyecto. • Los docentes disponen de tiempo para asistir a los talleres • Los docentes muestran interés y disponibilidad para participar en las asesorías. • Los docentes y estudiantes participan activamente en el proceso de evaluación. • La directiva implementa las recomendaciones y ajustes sugeridos por el análisis.
--	--	---	--	---

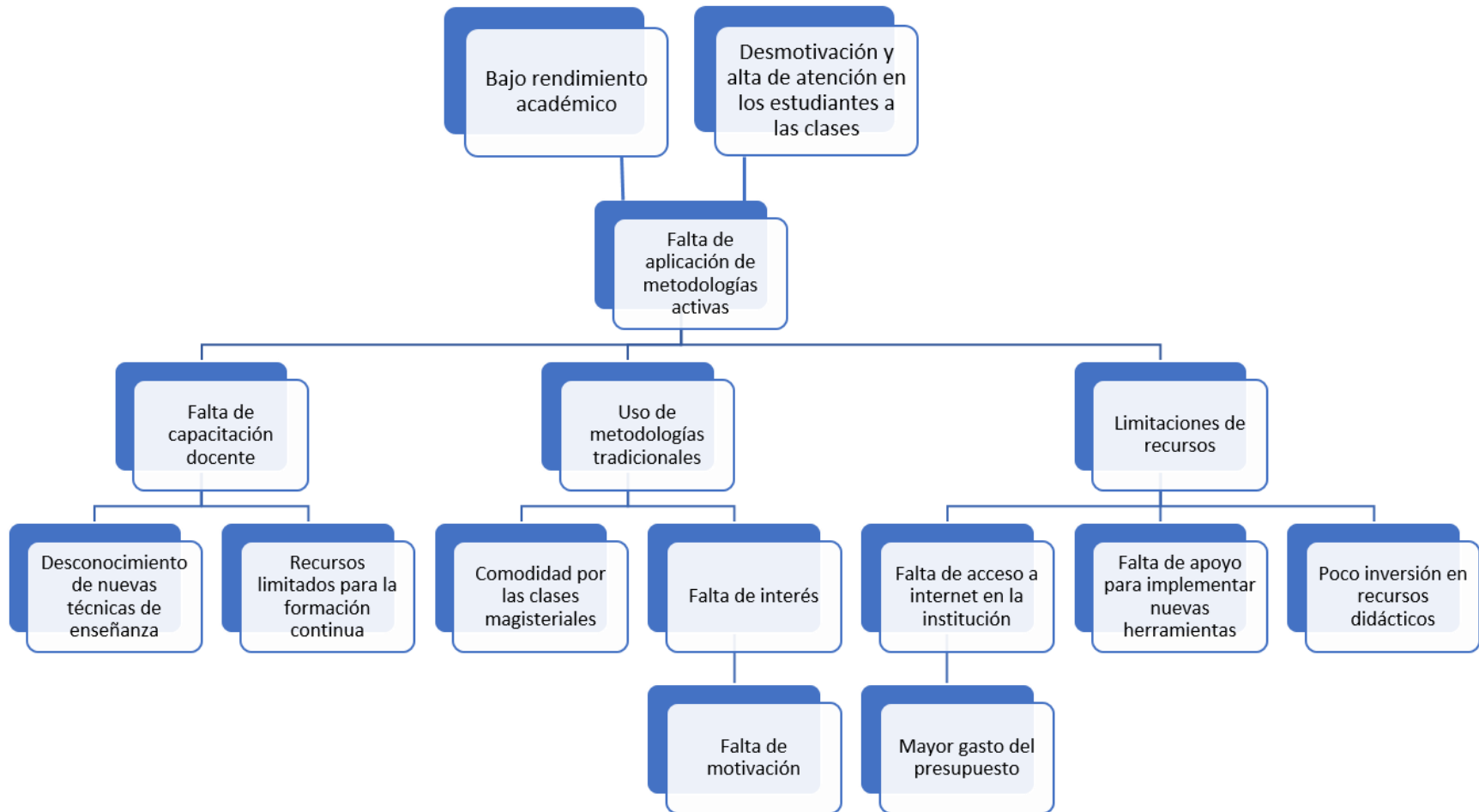
3. Análisis de participación

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	Excluidos/neutrales	Perjudicados/oponentes potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del Instituto • Estudiantes de bachillerato 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y responsables de los estudiantes • Comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal administrativo de la institución. • Docentes del área técnica (módulos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que no deseen cambiar métodos tradicionales

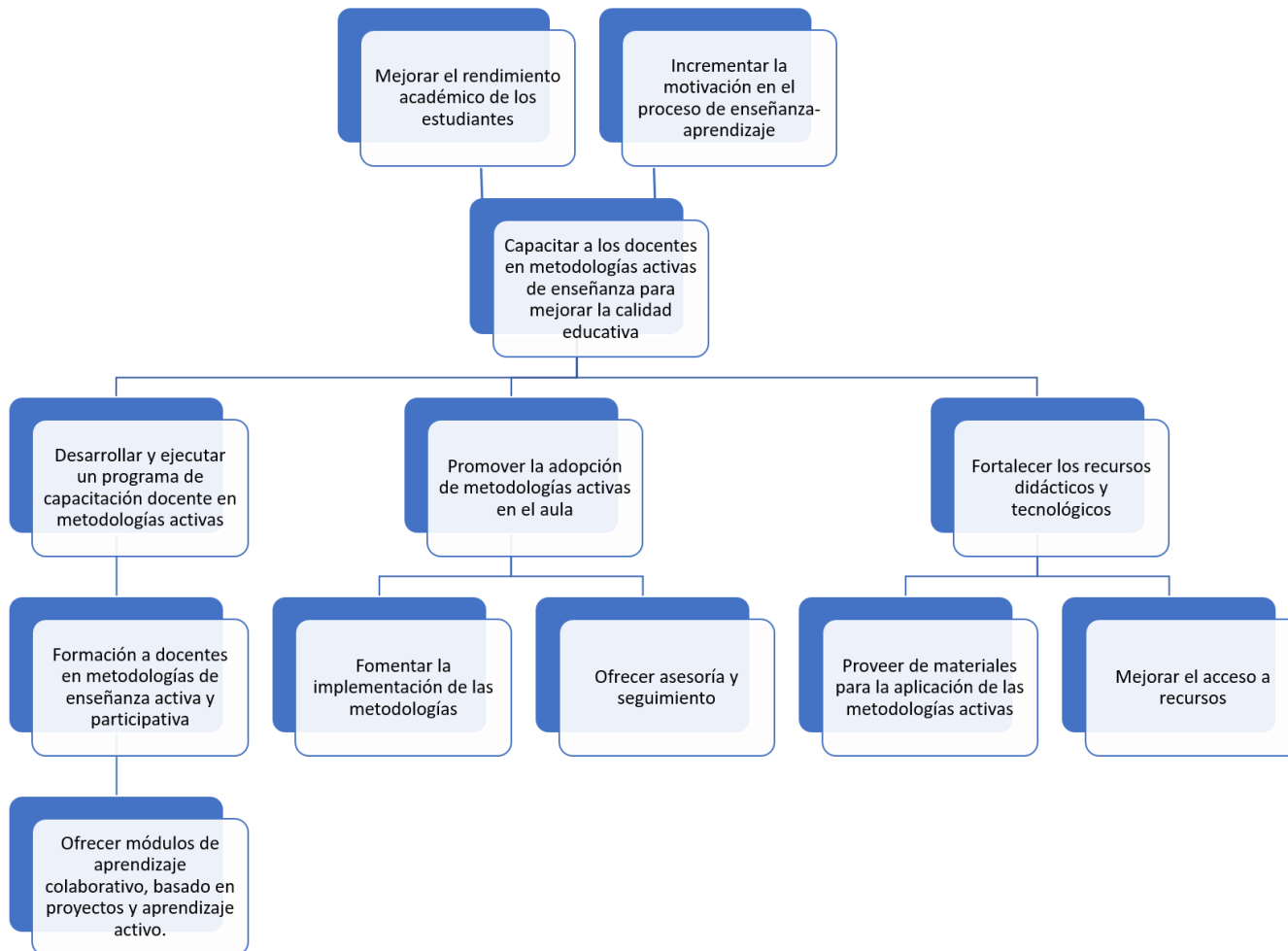
4. Análisis de problemas: selección del problema central

N°	Lista de posibles problemas percibidos en la actualidad	Problema central
1.	Uso de metodologías tradicionales de enseñanza	Falta de aplicación de metodologías activas el proceso de enseñanza-aprendizaje en bachillerato, lo que afecta la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes
2.	Bajo rendimiento académico de los estudiantes	
3.	Falta de motivación y participación de los estudiantes en el proceso	
4.	Déficit de atención durante las clases	
5.	Poca actualización docente en temas de metodologías e innovación	
6.	Limitaciones en los recursos didácticos	

5. Árbol de problemas



6. Árbol de objetivos



7. Análisis de alternativas

critérios	Coeficiente asignado	Alternativa 1 (capacitación docente)	Alternativa 2 (talleres esporádicos)	Alternativa 3 (guía de autoaprendizaje sin talleres)			
Coste	4	3	12	4	16	5	20
tiempo	4	4	16	4	16	5	20
Sostenibilidad	5	5	20	3	15	2	10
Riesgos	4	4	16	3	12	2	8
Implicación de beneficiarios	5	5	20	3	15	2	10
Relevancia para la mejora educativa	5	5	20	4	20	3	15
Impacto en el aula	5	5	20	3	15	2	10
		Valoración		Valoración		Valoración	
		Alt. 1	124	Alt. 2	109	Alt. 3	93

Escala de evaluación de los criterios de importancia para analizar las alternativas:

1= ninguna importancia

2= baja importancia

3= medio/baja importancia

4= Medio/alta importancia

5= Alta importancia

8. Evaluación del diseño del proyecto

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

MÓDULO IV

PLANIFICACIÓN, DISEÑO, FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO
DE GESTIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD:

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO
“TALLER PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL EMPLEO DE
METODOLOGÍAS ACTIVAS”

DOCENTE TUTOR:

LIC. ROMEO ALFREDO MERINO VELASQUEZ

ESTUDIANTES:

JESSICA YAMILETH PEREZ	PP09030	100%
JENNIFER JAZMIN SANCHEZ HERNANDEZ	SH16013	100%

CIUDAD UNIVERSITARIA, 27 DE NOVIEMBRE DE 2024

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	96
OBJETIVOS.....	97
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	98
REGISTRO DE LA INFORMACION RECOLECTADA DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	99
CONCLUSIONES.....	10
2	
ANEXOS.....	10
3	
1. Carta de Solicitud de Audiencia.....	103
2. Evidencia Fotográfica Socialización y evaluación del proyecto.....	104
3. Listado de Asistencias.....	106
4. Instrumento de Evaluación	107
5. Carta de la Institución	115
6. Firma y Sello de proyecto recibido	116
7. Resultados de la evaluación.....	117

INTRODUCCION

El presente informe tiene como propósito documentar la evaluación del diseño del proyecto educativo titulado *"Taller para el Fomento de Competencias Docentes en el Empleo de Metodologías Activas para la Mejora de la Calidad Educativa"*. Este proyecto ha sido desarrollado con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el nivel de bachillerato del Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer", impactando directamente en los estudiantes a través del fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes mediante metodologías activas innovadoras.

Cabe mencionar que, la evaluación se llevó a cabo como parte de un proceso participativo diseñado para garantizar la validación del proyecto por los actores involucrados en su ejecución. Este proceso incluyó la socialización de los principales componentes del proyecto, tales como el título, los objetivos, la justificación, los beneficiarios, la metodología, los resultados esperados, la viabilidad y la innovación. La socialización se realizó mediante una presentación desarrollada en las instalaciones del instituto, en la que estuvieron presentes la directora, el subdirector y el personal docente del nivel de bachillerato. Durante la actividad, se explicó detalladamente el diseño del proyecto y se resolvieron dudas sobre su implementación.

Posteriormente, a los asistentes se les proporcionó una rúbrica de evaluación para analizar tanto los componentes del proyecto como la efectividad de su presentación. Esta herramienta permitió recopilar comentarios y observaciones que reflejan la percepción de los participantes sobre la pertinencia, claridad y factibilidad del diseño del proyecto. La retroalimentación obtenida permitió identificar fortalezas clave y áreas de mejora necesarias antes de proceder a su ejecución por parte de la institución.

Asimismo, en este informe se presentan evidencias para respaldar este proceso de evaluación. Por tanto, en primer lugar, se presentan los comentarios y observaciones emitidos por los docentes participantes, organizados por cada componente evaluado. Finalmente, se incluyen las conclusiones que resumen los comentarios u observaciones realizados por los participantes, y se adjuntan anexos que documentan el proceso, tales como la carta de solicitud de audiencia, fotografías o videos de la presentación, listados de asistencia y el instrumento de evaluación utilizado.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Evaluar el diseño del proyecto educativo “Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas” mediante la presentación de sus componentes clave, a los actores involucrados en el Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” ubicado en el departamento de San Salvador, municipio de Mejicanos.

Objetivos específicos:

- Socializar el diseño del proyecto a través de la realización de una presentación con las autoridades y docentes de la institución.
- Recopilar información relevante sobre la pertinencia, claridad y aplicabilidad del diseño que permita realizar modificaciones o ajustes al perfil del proyecto.
- Analizar e Incorporar al informe final las observaciones y/o comentarios obtenidos de los autores involucrados de la institución para fortalecer el diseño del proyecto facilitando su ejecución.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El primer paso fue gestionar la autorización para socializar el proyecto ante la dirección del centro educativo. Se entregó una carta formal a la directora solicitando la presentación del proyecto ante la dirección, subdirección y cuerpo docente. En esta reunión, se explicó a la directora en qué consistía el proyecto, detallando sus características y componentes, con el objetivo de que tuviera un conocimiento claro para transmitirlo posteriormente al equipo docente.

Sin embargo, debido a las limitaciones de tiempo en la calendarización institucional, dado que la institución se encontraba en procesos de cierre, entrega de notas y matrículas, no fue posible establecer una fecha para la socialización presencial o virtual del proyecto. Ante esta situación, la directora decidió no llevar a cabo una presentación formal y, en su lugar, solicitó que tanto el diseño del proyecto como su evaluación fueran entregados en formatos físico y digital.

Se procedió a enviar el documento en formato PDF a la directora, acompañado de un enlace a un formulario de Google para que los docentes pudieran participar en la evaluación del proyecto. En total, se recibieron respuestas de 11 participantes, entre ellos docentes, una coordinadora de grado, la secretaria, la directora y el subdirector del turno de la tarde.

El listado de participantes fue enviado a la secretaria, junto con un formato físico, para que los docentes pudieran firmar como evidencia de su participación y conocimiento del proyecto diseñado por el equipo de estudiantes.

Una vez completado el listado y tras no recibir más participaciones en la evaluación, se presentó el diseño del proyecto en formato físico a la institución. De esta manera, se dio cumplimiento a los lineamientos establecidos y se aseguró que todos los involucrados tuvieran acceso al proyecto para su análisis y validación.

REGISTRO DE LA INFORMACION RECOLECTADA DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Resultados de la Evaluación por Componentes

1. Título del Proyecto

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "El título es claro, conciso y refleja los objetivos del proyecto de manera adecuada".

2. Objetivos del Proyecto

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "Los objetivos son específicos y están alineados con las necesidades educativas identificadas".

3. Justificación

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "La justificación está bien fundamentada y establece claramente la relevancia del proyecto".

4. Beneficiarios

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "El impacto en los beneficiarios está bien definido y demuestra un enfoque integral en la mejora de la calidad educativa".

5. Metodología del Proyecto

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "La metodología es adecuada y pertinente para el logro de los objetivos planteados.

6. Contenidos del Módulo educativo

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentario:** Tomar en cuenta la oportunidad de combinar la gamificación con el uso de TIC para enriquecer los procesos de aprendizaje y fortalecer los resultados esperados.

* **Observación:** *Se sugiere que la gamificación se combine con el uso de las TIC para maximizar el impacto en los procesos de aprendizaje".*

7. Resultados Esperados

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "Los resultados esperados son claros, alcanzables y reflejan una adecuada proyección del impacto del proyecto".

8. Impacto del Proyecto

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "El impacto proyectado es significativo, considerando tanto el desarrollo profesional de los docentes como los beneficios indirectos para los estudiantes".

9. Viabilidad

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "El proyecto es viable y está respaldado por recursos, tiempo y personal disponibles en la institución educativa".

10. Innovación

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** "El enfoque innovador en la implementación de metodologías activas es uno de los puntos fuertes del proyecto, alineándose con las tendencias actuales en educación".

11. Relevancia de la Información Presentada

- **Valoración general:** Nivel alto 100% de acuerdo.
- **Comentarios:** “La información presentada fue relevante y suficiente para evaluar el diseño del proyecto”.

Tabla de Resultados Generales

COMPONENTE EVALUADO	VALORACIÓN GENERAL	COMENTARIOS RELEVANTES
Título del Proyecto	Nivel alto De acuerdo	Claro, conciso y adecuado al objetivo del proyecto.
Objetivos del Proyecto	Nivel alto De acuerdo	Los objetivos son específicos, medibles y están alineados con las necesidades.
Justificación	Nivel alto De acuerdo	Presenta claramente la necesidad del proyecto y su impacto esperado.
Beneficiarios	Nivel alto De acuerdo	Define de forma precisa a los beneficiarios directos e indirectos.
Metodología del Proyecto	Nivel alto De acuerdo	Se sugiere combinar la gamificación con el uso de las TIC para maximizar el impacto.
Resultados Esperados	Nivel alto De acuerdo	Los resultados están definidos de manera clara y son alcanzables.
Impacto del Proyecto	Nivel alto De acuerdo	El impacto proyectado es significativo para mejorar la calidad educativa.
Viabilidad	Nivel alto De acuerdo	El proyecto es viable considerando los recursos y capacidades disponibles.
Innovación	Nivel alto De acuerdo	Incorpora metodologías innovadoras que enriquecen el aprendizaje.

Relevancia de la Información Presentada	Nivel alto De acuerdo	La información presentada fue relevante y suficiente para evaluar el diseño del proyecto.
--	---------------------------------	---

CONCLUSIONES

El diseño del proyecto *"Taller para el Fomento de Competencias Docentes en el Empleo de Metodologías Activas para la Mejora de la Calidad Educativa"* fue evaluado con un alto porcentaje de acuerdo en la aceptación en todos sus componentes. Esto demuestra que el proyecto es claro, pertinente y responde a las necesidades identificadas en la comunidad educativa del Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer".

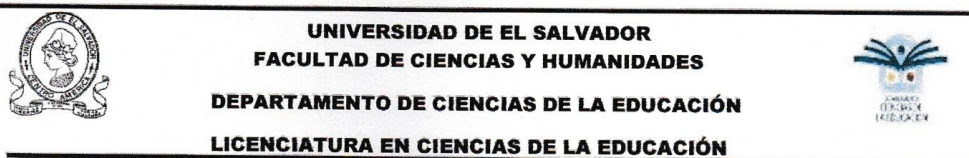
La metodología propuesta fue valorada como adecuada pertinente e innovadora, destacándose el uso de estrategias como ABP, aula invertida, gamificación y aprendizaje cooperativo. Se identificó como área de mejora la integración de las TIC en la implementación de la gamificación para maximizar su efectividad.

La evaluación confirmó que el proyecto tiene un impacto significativo proyectado, tanto en el fortalecimiento de las competencias docentes como en la mejora de la calidad educativa para los estudiantes de bachillerato. Esto asegura su viabilidad y aceptación para la implementación.

En resumen, el proyecto ha sido validado de manera exitosa por la comunidad educativa involucrada, asegurando una base sólida para su implementación. La observación sobre la combinación de gamificación con TIC será tomada en cuenta y se realizarán las modificaciones correspondientes para enriquecer el proyecto.

ANEXOS

1. Carta de Solicitud de Audiencia



Ciudad Universitaria, 21 de noviembre de 2024.

Licenciada Celeste Hernández

Directora Instituto Nacional Maestro "Alberto Masferrer"

Presente

Por este medio le saludamos muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

El motivo de la presente, el equipo responsable del diseño del proyecto Jessica Yamileth Perez (PP09030) y Jennifer Jazmín Sánchez nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar una audiencia para presentar formalmente el proyecto: *Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas para la mejora de la calidad educativa en el Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer"*

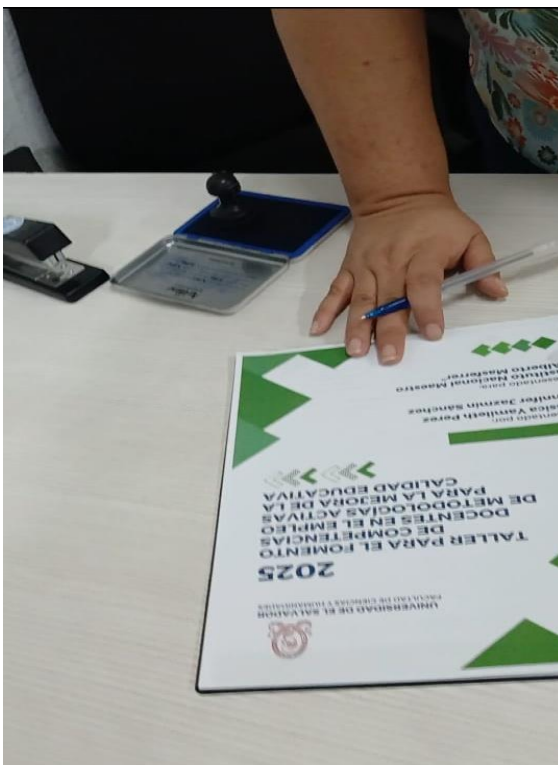
Además de la presentación, solicitamos respetuosamente su colaboración y la de su equipo en el llenado de un instrumento de evaluación que hemos diseñado para recolectar observaciones y comentarios sobre los aspectos clave del proyecto. Este instrumento forma parte de las actividades de evaluación establecidas por nuestro docente tutor, con el fin de asegurar la calidad y pertinencia del proyecto en el contexto educativo.

De antemano, Gracias por su colaboración.


Lic. Bárbara Celeste Nahomy Hernández Cortez
DIRECTORA



2. Evidencia Fotográfica Socialización y evaluación del proyecto





3. Listado de Asistencias



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LISTA DE ASISTENCIA

SOCIALIZACION Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO:

**“TALLER PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL EMPLEO
 DE METODOLOGÍAS ACTIVAS”**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO NACIONAL “MAESTRO ALBERTO
 MASFERRER”**

FECHA: _____

Nº	NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
1	Marialu Sugay Hernández	Secretaria	26/11/24	<i>[Signature]</i>
2	Lilian Vanessa Verbeu	Docente	26/11/24	<i>[Signature]</i>
3	Marta Irma Franco	Docente	26/11/24	<i>[Signature]</i>
4	Barbara Colista Hernández	Directora		<i>[Signature]</i>
5	Saúl Antonio Reyes	Subdirector		<i>[Signature]</i>
6	Coeman Alicia Mendoca	Coordinadora		<i>[Signature]</i>
7	Coeman Isath Mejía	Docente		<i>[Signature]</i>
8	Silvia Hernández de Aragón	Docente		<i>[Signature]</i>
9	Rodrigo Luna de Marín	Docente		<i>[Signature]</i>
10	Jimmy Ortiz	Docente		<i>[Signature]</i>
11	Sonia Palacios	Docente		<i>[Signature]</i>
12				
13				
14				
15				


SELLO Y FIRMA DE LA INSTITUCIÓN:



[Signature]

4. Instrumento de Evaluación


<https://forms.gle/xPgS1rK7BjTXy63i8>



EVALUACIÓN DE DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO:

"TALLER PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NACIONAL "MAESTRO ALBERTO MASFERRER"

OBJETIVO DEL PROYECTO: Capacitar a los docentes del Instituto Nacional "Maestro Alberto Masferrer" en metodologías activas de enseñanza, para mejorar la calidad educativa mediante el fomento de un aprendizaje participativo, colaborativo y significativo, que contribuya a elevar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes

sh16013@ues.edu.sv [Cambiar de cuenta](#) 

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

Registrar sh16013@ues.edu.sv como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

EVALUACIÓN DE DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO:

sh16013@ues.edu.sv [Cambiar de cuenta](#)



Tu correo se registrará cuando envíes este formulario

* Indica que la pregunta es obligatoria


GENERALIDADES

Indicación:

Complete la información general que se le solicita a continuación:

FECHA DE EVALUACIÓN

Fecha

dd/mm/aaaa 

NOMBRE COMPLETO *

Tu respuesta

CARGO *

Tu respuesta

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar los principales componentes del diseño del proyecto educativo para recopilar sugerencias u observaciones que permitan garantizar su pertinencia, viabilidad e implementación.

Indicaciones:

- Lea cada criterio relacionado con los componentes del proyecto.
- Seleccione la opción que considere conveniente: **De acuerdo** o **En desacuerdo**.
- Si tiene observaciones específicas, inclúyalas en el espacio de comentarios de cada componente.
- Escriba una valoración final.

TÍTULO DEL PROYECTO: Es claro, conciso y representativo del contenido y propósito del proyecto *

De acuerdo

En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

OBJETIVOS DEL PROYECTO: Los objetivos del proyecto están claramente definidos y son alcanzables. *

De acuerdo

En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: La propuesta está bien fundamentada, con datos y argumentos que respaldan su importancia. *

De acuerdo

En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

BENEFICIARIOS: Se identifica claramente quiénes serán los beneficiarios del proyecto y se especifica cómo se beneficiarán *

De acuerdo

En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

METODOLOGIA: Se describe con claridad y detalle la metodología propuesta, incluyendo pasos, herramientas y enfoque *

De acuerdo

En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS: Los contenidos del módulo educativo son pertinentes y reflejan coherencia con la metodología pedagógica". *

- De acuerdo
- En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

RESULTADOS ESPERADOS: Se explican los resultados esperados y están alineados con los objetivos planteados *

- De acuerdo
- En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

IMPACTO: El proyecto tiene un impacto significativo en la institución (académico, * social, organizacional, etc.).

- De acuerdo
- En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

VIABILIDAD: El proyecto es viable en términos de recursos (humanos, * financieros, materiales) y tiempo.

- De acuerdo
- En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

INNOVACIÓN: El proyecto propone ideas o soluciones innovadoras. *

- De acuerdo
- En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

RELEVANCIA Y PERTINENCIA: La información presentada fue relevante y suficiente para evaluar el diseño del proyecto. *

- De acuerdo
- En desacuerdo

Comentario

Tu respuesta

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS GENERALES DEL PROYECTO *

Tu respuesta

Atrás

Enviar

Borrar formulario

5. Carta de la Institución



**INSTITUTO NACIONAL
"MAESTRO ALBERTO MASFERRER"**
Calle Principal Frente al Seguro Social de La Colonia Zacamil, Mejicanos, código 11420
Teléfonos 2272-5025 -2232-1756 Email albertomasferrer@yahoo.com
Facebook: [albertomasferreroficial](https://www.facebook.com/albertomasferreroficial)



Mejicanos, 21 de noviembre de 2024

Lic. Romeo Alfredo Merino
Docente Tutor del Diplomado de Gestión de Proyectos
Presente.

Estimado Licenciado Merino:

Reciba un cordial saludo. Por este medio, me permito expresarle que, en nuestra institución, Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, ya se encuentran calendarizadas todas las actividades hasta el día 29 de noviembre del presente año, razón por la cual no contamos con el espacio necesario para brindar la oportunidad a las estudiantes Yesica Pérez y Jennifer Sánchez de socializar su proyecto titulado: "Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas para la mejora de la calidad educativa".

En este sentido, solicitamos de la manera más atenta que el proyecto sea entregado únicamente en formato físico y digital, a fin de poder conocer y evaluar su contenido.


Agradecemos su comprensión y apoyo en este asunto, y quedamos atentos a cualquier consulta o aclaración que necesite.

Atentamente,

Bárbara Celeste Nahomy Hernández Cortez
Directora




6. Firma y Sello de proyecto recibido



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES


2025

TALLER PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Presentado por:
Jessica Yamileth Perez
Jennifer Jazmín Sánchez

Presentado para:
Instituto Nacional Maestro
"Alberto Masferrer"



Recibido
[Handwritten Signature]

INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER
DIRECCION
C.R. 11420

7. Resultados de la evaluación

NOMBRE COMPLETO

11 respuestas

Marta Irma Franco Navarrete

Lilian Vanessa Ventura Carías

Barbara Celeste Nahomy Hernández Cortez

Jimmy Ortíz

Sonia Elizabeth Palacios Rodríguez

Raquel Luna de Marín

Saúl Antonio Reyes

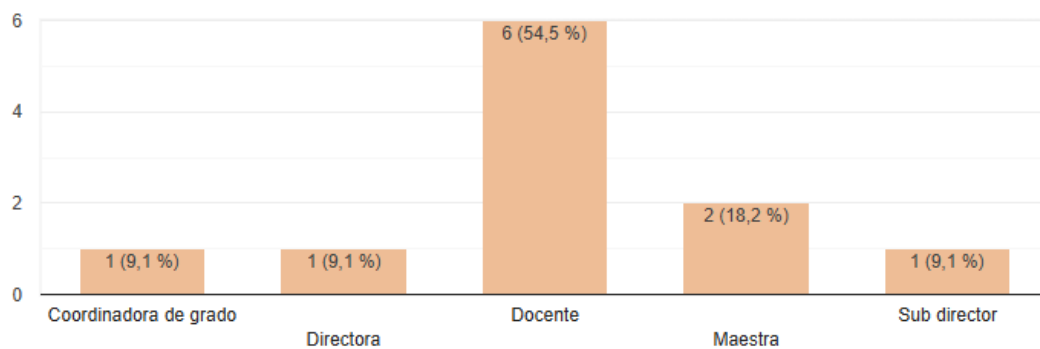
Mariela Sughey Hernández

Carmen Alicia Mendoza

CARGO


 Copiar gráfico

11 respuestas



EVALUACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Es claro, conciso y representativo del contenido y propósito del proyecto

 Copiar gráfico

11 respuestas



Comentario

4 respuestas

Define el propósito del proyecto


Sí, es claro y conciso

Es claro y capta la atención

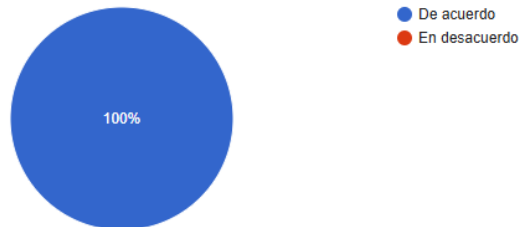
Es claro y conciso y representa el contenido del proyecto.

Activar Windows

OBJETIVOS DEL PROYECTO: Los objetivos del proyecto están claramente definidos y son alcanzables.

 Copiar gráfico

11 respuestas



Comentario


3 respuestas

Si, se pueden lograr

Son claros y alcanzables.

Los objetivos son específicos y están alineados con las necesidades educativas identificadas

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: La propuesta está bien fundamentada, con datos y argumentos que respaldan su importancia.

 [Copiar gráfico](#)

11 respuestas




Comentario

2 respuestas

Si, respalda el objetivo

Esta fundamentada y establece claramente la relevancia del proyecto

BENEFICIARIOS: Se identifica claramente quiénes serán los beneficiarios del proyecto y se especifica cómo se beneficiarán

 [Copiar gráfico](#)

11 respuestas




Comentario

2 respuestas

Están claros

Se identifican beneficiarios directos e indirectos

METODOLOGIA: Se describe con claridad y detalle la metodología propuesta, incluyendo pasos, herramientas y enfoque

 Copiar gráfico

11 respuestas



Comentario

3 respuestas

La metodología es clara

Esta bien detallada

Se sugiere combinar la gamificación con el uso de las TIC para maximizar el impacto.

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS: Los contenidos del módulo educativo son pertinentes y reflejan coherencia con la metodología pedagógica".

 Copiar gráfico

11 respuestas



Comentario

3 respuestas

Son asertados

Se toman en cuenta la introducción a las metodologías activas y las metodologías que se pueden orientar al nivel de bachillerato.

Son pertinentes.

RESULTADOS ESPERADOS: Se explican los resultados esperados y están alineados con los objetivos planteados

 Copiar gráfico

11 respuestas




Comentario

2 respuestas

Los resultados van dirigidos

De acuerdo con los objetivos.

IMPACTO: El proyecto tiene un impacto significativo en la institución (académico, social, organizacional, etc.).

 Copiar gráfico

11 respuestas




Comentario

2 respuestas

Un impacto positivo

El impacto proyectado es significativo, considerando tanto el desarrollo profesional de los docentes como los beneficios indirectos para los estudiantes

VIABILIDAD: El proyecto es viable en términos de recursos (humanos, financieros, materiales) y tiempo.

 Copiar gráfico

11 respuestas



● De acuerdo
● En desacuerdo


Comentario

2 respuestas

Si

Si es viable, quizás con un poco de limitación en recursos materiales, pero no presenta una dificultad para llevarlo a cabo

INNOVACIÓN: El proyecto propone ideas o soluciones innovadoras.

 Copiar gráfico

11 respuestas



● De acuerdo
● En desacuerdo

Comentario

2 respuestas

Si, propuestas claras

Metodologías acertadas al nivel de bachillerato.

RELEVANCIA Y PERTINENCIA: La información presentada fue relevante y suficiente para evaluar el diseño del proyecto.

 Copiar gráfico

11 respuestas



● De acuerdo
● En desacuerdo

Comentario

2 respuestas

Información variada

Es relevante.

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS GENERALES DEL PROYECTO

11 respuestas

Implementar el plan

Que el desarrollo sea en tiempos adecuados.

El diseño del proyecto en cada uno de sus componentes esta redactado de forma claro y conciso.

Contenido muy bien elaborado y conciso

El proyecto es acorde a la necesidad que se pretende solventar y será de mucho provecho para nuestra institución.

De acuerdo con cada uno de los componente dado que cumple con los criterios asignados a evaluar

El proyecto esta orientado a solventar una de las necesidades principales de nuestro Instituto, enfocándose en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Me parece un proyecto interesante que al ser implementado puede ser de gran ayuda para los docentes y estudiantes del Instituto

Activar Windows

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS GENERALES DEL PROYECTO

11 respuestas

El proyecto es acorde a la necesidad que se pretende solventar y será de mucho provecho para nuestra institución.

De acuerdo con cada uno de los componente dado que cumple con los criterios asignados a evaluar

El proyecto esta orientado a solventar una de las necesidades principales de nuestro Instituto, enfocándose en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Me parece un proyecto interesante que al ser implementado puede ser de gran ayuda para los docentes y estudiantes del Instituto

De acuerdo con cada uno de los componentes del proyecto, cumplen con los criterios de la evaluación, el contenido es relevante, el proyecto esta orientado a su ejecución.

Muy Bien

Estoy de acuerdo con el proyecto presentado, interesante y adecuado al nivel académico de los estudiantes.

Activar Windows