

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADO**



**TRABAJO DE POSGRADO  
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN  
LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR, CICLO I, AÑO 2024**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR  
ARQUITECTA GLORIA ELOISA HERNÁNDEZ MEDINA  
DOCTORA SONIA ESMERALDA HERNÁNDEZ MEDINA**

**DOCENTE ASESOR  
MAESTRO MAURICIO ORLANDO SANTIAGO MIRA**

**DICIEMBRE, 2024  
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES**



**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA  
RECTOR**

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA  
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL**

**LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES**



**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS  
DECANO**

**DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA  
VICEDECANO**

**LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA  
SECRETARIO**

**M.Sc. MARTA RAQUEL QUEVEDO CIERRA  
DIRECTORA DE ESCUELA DE POSGRADO**

## **AGRADECIMIENTOS**

A los estudiantes con discapacidad que a pesar de encontrarse algunos de manera virtual y otros presencial apoyaron en brindar información de su vida estudiantil y anécdotas de su proceso académico a pesar de las dificultades a las que se enfrentan.

Al equipo docente que tuvo a su bien la disposición de participar y colaborar experiencias vividas de su práctica docente.

A todos los jefes de departamento de cada carrera seleccionada en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente especialmente: jefe Departamento de Ingeniería y Arquitectura, jefe Departamento de Química y Farmacia, jefe Departamento de Economía, jefe Departamento de Licenciatura en idiomas, quienes apoyaron en la realización de la recolección de información.

Al jefe de académica MEd. Pedro Miguel Hernández Linares por facilitar información necesaria.

Al Coordinador de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria MEd. Miguel Ángel Cruz, quien ha apoyado y fomentado el valor de seguir las directrices para la creación de la investigación.

Al MEd. Mauricio Orlando Santiago Mira, por apoyo profesional, el acompañamiento en la realización y perfeccionamiento de la investigación.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	vii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>9</b>
1.1 Situación problemática y delimitación .....	9
1.2 Enunciado del problema.....	11
1.3 Preguntas de investigación .....	11
1.4 Objetivos de investigación.....	11
1.4.1 General .....	11
1.4.2 Específicos.....	12
1.5 Justificación de la investigación .....	12
1.6 Limitaciones y alcances.....	13
1.6.1 Limitaciones .....	13
1.6.2 Alcances.....	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>14</b>
2.1 Prácticas didácticas inclusivas .....	14
2.1.1 Estrategias que fomentan las prácticas inclusivas .....	14
2.2 Prácticas evaluativas inclusivas .....	17
2.3 Recursos metodológicos inclusivos.....	18
2.4 Operacionalización de las variables .....	21
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>25</b>
3.1 Enfoque de investigación .....	25
3.2 Método de investigación.....	25
3.3 Tipo de estudio.....	26
3.4 Población.....	26

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación .....	27
3.5.1 Técnicas.....	27
3.5.2 Instrumentos .....	27
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
4.1 Análisis de resultados.....	29
4.1.1 Cuestionario a estudiantes.....	29
4.1.2 Cuestionario dirigido a docentes .....	60
4.2 Interpretación de resultados .....	82
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>88</b>

## INTRODUCCIÓN

Las prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje forma parte de un estudio de investigación el cual, ha surgido de las diversas vivencias en el área docente con la problemática de si realmente, se brinda una educación inclusiva a los diversos estudiantes con alguna discapacidad.

Por ello, surgió indagar al respecto en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el ciclo I, 2024, sobre cómo son dichas prácticas didácticas, metodológicas y evaluativas en las carreras donde hay inscritos estudiantes con alguna discapacidad.

Al respecto, en el capítulo I: Planteamiento del problema, se hizo una descripción de la problemática citando algunos conceptos, antecedentes y aspectos legales que enmarcan al problema, tomando en consideración información nacional e internacional. Luego de ello se planteó el enunciado del problema y, las preguntas de investigación a través de las cuales, se enmarcaría el marco teórico. Se establecieron objetivos y se dio una breve explicación de la relevancia que el presente estudio tendría, así como, sus límites y alcances.

El capítulo II: Marco teórico. En este capítulo se desglosaron las subvariables de investigación: prácticas didácticas inclusivas, prácticas evaluativas inclusivas y recursos metodológicos inclusivos citando a diversos autores para respaldar la investigación; en este capítulo se establecieron definiciones, características y listado de las mismas respectivamente.

Capitulo III: Diseño Metodológico. Aquí se estableció el enfoque y método de investigación, así como, el tipo de estudio, la población, la técnica y se diseñó el correspondiente instrumento de recolección de información que posteriormente fueron la base a partir de donde se construyeron los análisis e interpretaciones.

Por último, el capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados por medio del cual, se hizo un análisis de los resultados obtenidos en el instrumento que se les proporcionó tanto a los estudiantes como a los docentes, así como la interpretación de

los resultados estableciendo una contrastación entre los datos obtenidos y el marco teórico.

Así es como el estudio se desarrolló en cuatro capítulos en donde se pudo corroborar si se desarrollaron prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez identificar algunas de las prácticas didácticas, evaluativas y metodologías inclusivas implementadas en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el Ciclo 1, 2024.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Situación problemática y delimitación**

Hablar de prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es abordar una serie de elementos que comprenden una educación integral para los estudiantes y las competencias que los docentes tengan para atender las múltiples características físicas, psicológicas, cognitivas, entre otras que posean los diversos grupos de estudiantes. La presente investigación considerará argumentos plasmados por diversas instituciones internacionales en referencia al tema, una de ellas es la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), con líderes de todo el mundo, quién adoptó 17 objetivos globales de desarrollo sostenible. Uno de esos objetivos, está enfocado en la Educación la cual, ocupa un lugar fundamental a su vez, menciona el elemento de la inclusión para garantizar una calidad educativa.

En referencia al argumento anterior, Valdivieso & Gairin Sallán (2021) mencionan aspectos importantes que comprende el cuarto ODS iniciando con que dicho objetivo, plantea siete metas enfocadas en lograr que los niños y niñas terminen la educación primaria y secundaria; asegurar en niños y niñas el desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad; asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres, a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria; aumentar el número de jóvenes y adultos que tengan competencias técnicas y profesionales, para acceder al trabajo decente y el emprendimiento; eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y formación profesional para las personas vulnerables (personas con discapacidad, pueblos indígenas y niños y niñas en situaciones de riesgo).

Dicho lo anterior a través del objetivo 4 se plasma todos los elementos de una educación que englobe la educación inclusiva en todos los niveles educativos. Tomando en cuenta dichas consideraciones, la Educación Inclusiva y sus prácticas pedagógicas incluye 3 componentes: equidad, igualdad y diversidad, los cuales se deberían reflejar en la implementación de metodologías humanistas, evaluaciones diversas, aplicación de las tecnologías de la información en las diversas modalidades

de enseñanza y aprendizaje, entre otros puntos que se describirán en otro apartado de esta investigación. Desde esa perspectiva internacional la ONU en su ODS #4 describe puntualmente todas las características que engloba la inclusividad en educación por lo que esa postura respalda parte de la problemática observada: las diversas capacidades especiales que presentan algunos estudiantes de las diversas carreras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador los cuales necesitan en su proceso de formación académica, la orientación e implementación de prácticas inclusivas.

La Ley de Educación Superior (2004), sancionada bajo Decreto N. 468, garantiza la democratización de la educación. De acuerdo con Valdivieso y Gairin Sallán (2021, p. 64), la Ley busca regular de manera especial la educación superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la imparten. Comprender el desarrollo y fomento de la inclusión en la Educación Superior en El Salvador es un punto de estudio por el contexto en que ha venido evolucionando tras los años. Si bien existe una política de inclusión en educación superior en el país, cada institución posee sus propios estatutos, reglamentos y visiones como centros de formación para futuros profesionales, a su vez; existen organizaciones las cuales se han interesado en intervenir a nivel global en que la educación sea accesible para todos/as.

Existen referencias bibliográficas respecto a la inclusión escolar en educación básica y media, sin embargo, es escasa la literatura en referencia a estudios realizados en educación superior en los procesos de enseñanza aprendizaje; los componentes que engloba la inclusión y si efectivamente, se aplican en el ámbito de las carreras universitarias. Con base en lo planteado anteriormente, la investigación se enmarcará en: las prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tipo de evaluaciones y recursos didácticos inclusivos que desarrollan los docentes. Se considerará para realizar la investigación 6 meses, estimándose a partir de abril a septiembre de 2024; tendrá un campo de acción las diversas carreras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador. Los hallazgos permitirán conocer que tan inclusivas son las prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje

para el desarrollo de las clases en la modalidad actual de enseñanza en el campo de acción, entre otros aspectos relevantes.

## **1.2 Enunciado del problema**

Con relación al tema de la inclusión, en el desarrollo de las prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, ciclo I, año 2024; surge la siguiente pregunta: ¿Existen prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador? Con el propósito de dar respuesta a la misma, surgen las siguientes interrogantes:

## **1.3 Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las prácticas didácticas que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador?

- ¿Las prácticas evaluativas que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, logran ser inclusivas?
- ¿Son inclusivos los recursos metodológicos que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

## **1.4 Objetivos de investigación**

### **1.4.1 General:**

Conocer las prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, ciclo I, año 2024.

#### **1.4.2 Específicos:**

- Identificar las prácticas didácticas inclusivas que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, ciclo I, año 2024.
- Identificar las prácticas evaluativas inclusivas que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, ciclo I, año 2024.
- Identificar los recursos metodológico-inclusivos que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, ciclo I, año 2024.

#### **1.5 Justificación de la investigación**

Esta investigación será un aporte al mejoramiento de las prácticas educativas futuras ejecutadas en el campo de acción, debido a los pocos estudios que se han hecho sobre este tema en las diversas instituciones de educación superior que tiene El Salvador.

A su vez tiene relevancia por varias razones:

- No hay estudios en la Universidad de El Salvador sobre las prácticas educativas con estudiantes con discapacidad.
- Las personas con discapacidad necesitan atención en alguna medida personalizada, así como espacios inclusivos, por lo que este estudio buscó recolectar información en cómo es esa atención dentro del aula en las carreras ofertadas en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Esta investigación será un insumo para que proponer opciones teóricas y didácticas y, a su vez, la institución en estudio pueda considerar la implementación de políticas para atender la diversidad estudiantil y la equidad a los diferentes grupos de estudiantes.

Este estudio titulado como Prácticas Inclusivas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, ciclo I, año 2024 es de gran utilidad para: la FMOcc, docentes del área, estudiantes, los pensum de las carreras, los procesos de enseñanza aprendizaje implementados, al mejoramiento, posicionamiento y cumplimiento de su visión y misión como institución.

## **1.6 Limitaciones y alcances**

### **1.6.1 Limitaciones**

- Escasa información respecto a estudios realizados sobre educación inclusiva a nivel superior en El Salvador.
- Falta de capacitación docente para el trato hacia estudiantes con capacidades especiales.
- No hay protocolos puntuales a seguir de inclusión en la Institución de Educación Superior.
- Carencia de recursos económicos para adecuadas instalaciones para el desarrollo óptimo de todas las asignaturas en las diversas carreras.

### **1.6.2 Alcances**

La investigación se enmarcó en las prácticas didácticas, evaluativas y recursos didácticos que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, hacia los diversos grupos de estudiantes de las carreras en el campo de acción de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador. Esta investigación se realizó en un tiempo de seis meses, estimándose a partir de abril a septiembre de 2024.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Prácticas didácticas inclusivas**

Hay varias definiciones de prácticas inclusivas en los espacios educativos, cualquiera que sea su nivel. En esta investigación se abordarán dos y a partir de ellas se articulará el marco teórico.

En primera instancia, “las prácticas de educación inclusiva buscan apoyar el desarrollo de todos los docentes para crear las condiciones necesarias en donde tengan las mismas oportunidades de aprender a través de la creación de ambientes favorables para todos los alumnos” (Arellano et al., 2024, p. 3283). Nótese acá que incluye tanto la formación docente como la creación de espacios óptimos para que los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes.

Además, por prácticas didácticas inclusivas se entenderá a todas aquellas estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que el maestro utiliza para garantizar el aprendizaje, la participación y la interacción de todos sus estudiantes, sin importar la condición o características que ellos tengan (Fundación Saldarriaga Concha, 2023).

#### **2.1.1 Estrategias que fomentan las prácticas inclusivas**

Existen muchas estrategias que pueden promover el trabajo inclusivo dentro de las aulas universitarias. Para el presente estudio se tendrán en cuenta los siguientes.

- Estrategias de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa innovadora con el potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas. Se basa en un enfoque constructivista que hace equilibrar a todos los participantes respecto a sus roles” (Santos et al., 2009, pág. 12).

- Estrategias de aprendizaje dialógico

El conocimiento dialógico establece que se aprende a través de la interacción de

la red con otros estudiantes, produciendo acuerdos intersubjetivos para muchos de los individuos. Lo esencial en su definición es que para el aprendizaje se debe analizar una gama masiva de interacciones y tan numerosas como sea posible, apoyando el diálogo en una datación de igualdad y ahora no de poder; esto significa que cualquiera tiene experiencia para hacer una contribución, por lo tanto, reconocer inteligencia cultural de todos los seres humanos. De acuerdo con el pensamiento dialógico de aprendizaje, el factor más crucial es la interacción que tiene lugar entre las personas, más allá de escuchar, analizar o escribir, aunque este último no las prescinde; sin embargo, las utiliza como enfoque. (Aubert et al., 2008)

- Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario.

El aprendizaje de servicio y comunitario es un cóctel que mezcla los dos ingredientes que dan nombre a la herramienta, una mezcla con base en una propuesta didáctica experiencial orientada desde las premisas de aprender haciendo. (Batllé, 2013).

- Estrategias para fomentar la participación social.

Cuando un estudiante se incorpora a un equipo es fundamental el establecimiento de una relación basada en respeto que sitúe a cada integrante del equipo ante los demás. Dentro de las actividades de acogida está la entrega de información a los nuevos que contribuyan a situarse rápidamente en el contexto de clase (responsabilidad, norma, espacios) y del centro. (Moliner et al., 2017)

- Estrategias integrales.

Aquellas estrategias de respuesta a la diversidad del aula que contemplan múltiples dominios de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No deben apreciarse sólo desde aspectos concretos como agrupación de estudiantes, todos los recursos físicos, temporales, materiales o de la selección de la metodología apropiada. (Moliner et al., 2017)

Entre las características de este tipo de estrategia se encuentran varias, siendo cada una importante para el fomento de la inclusión dentro del aula. En este sentido,

Gómez (2015) presenta las siguientes:

- Participación:

Enmarcada de manera general en la perspectiva de una política social “holística”, la participación define el rol que cumple la educación en la sociedad y en el valor de las relaciones en todos los niveles, fuera de las aulas y del entorno de educación formal.

- Diversidad:

Es clave precisar que esta definición debe rescatar la riqueza propia de la identidad y particularidades de aquellos estudiantes que, por razones de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geoFigura requieren especial protección.

- Interculturalidad:

Conjunto de relaciones entre diferentes grupos culturales que conduce a un proceso dialéctico de constante transformación, interacción, diálogo y aprendizaje de los diferentes saberes culturales en el marco del respeto. Se asume este término “como el reconocimiento de aprender del que es diferente a cada persona y de la riqueza que se encuentra implícita en la misma diversidad que conforma el grupo social”.

A diferencia de la multiculturalidad, donde simplemente coexisten varias culturas, la interculturalidad promueve un diálogo “abierto, recíproco, crítico y autocrítico” entre culturas, y de manera más específica, entre las personas pertenecientes a esas culturas.

- Equidad:

En el sentido de dar a cada estudiante lo que necesita de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geoFigura.

- **Pertinencia:**

Dar respuestas a las necesidades concretas de un entorno de acuerdo al tipo de estudiante y contenido.

- **Calidad:**

Aunque no existe un consenso sobre cómo definir este término, se refiere de manera general a las condiciones óptimas que permiten el mejoramiento continuo de la educación en todos los niveles, que responda a las necesidades, expectativas e intereses de las comunidades y pueblos a los que va dirigida la acción educativa en su conjunto, incorporando con claridad la dimensión colectiva de la construcción de los saberes.

## **2.2 Prácticas evaluativas inclusivas**

Estas sirven para instrumentalizar el proceso de evaluación e incluye las nociones de los docentes con respecto a qué es evaluar, instrumentos que utilizan, tipo de evidencias que presentan, forma de reportar resultados, uso que dan a los mismos, papel del alumno y modalidades de evaluación (Martínez y García, 2017).

En esta investigación se entenderá como evaluación inclusiva a aquella que:

Considera como factores claves de calidad, la inclusión y la respuesta a diversidad del alumnado, adoptando un concepto de calidad que incorpora la atención preferente a los grupos de alumnos más vulnerables, sea por tener algún tipo de necesidad educativa especial o, por estar en situaciones sociales o culturales desfavorables (Duk Homand, 2007, pág. 189).

Santiuste & Arranz (2009) proponen una serie de elementos para lograr una evaluación inclusiva a continuación, se citan algunas:

- Comunicar a los alumnos los objetivos y procedimientos de evaluación, como proceso positivo que destaca los procesos individuales.
- Evitar los procedimientos de evaluación demasiado burocráticos reforzando la autonomía escolar. La organización de un apoyo eficaz es sumamente importante, con estructuras que permitan la colaboración y el trabajo en equipo entre distintos profesionales y servicios profesionales.

- Colaboración entre los profesores, planificando y compartiendo experiencias de la práctica inclusiva.
- Implicación de los padres del alumno y compañeros en actividades de evaluación continua planificadas y apoyadas desde la escuela por el equipo docente.
- Variedad de recursos y herramientas como manuales técnicos, materiales, instrumentos de autoevaluación y coevaluación, etc.
- Tiempo de dedicación para actividades relacionadas con la evaluación y asegurar las tareas cooperativas necesarias.
- Por otro lado, de acuerdo con Agut (2010, pág. 44) la evaluación inclusiva debe contar con las siguientes características:
  - Ser un proceso abierto y flexible.
  - Fomentar la participación activa de todos los alumnos.
  - Promueve la toma de consciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Uso de diversos materiales y lenguajes.
  - Flexibilidad de tiempo para el desarrollo de la tarea y
  - Fijar indicadores de evolución del aprendizaje para los alumnos.

### **2.3 Recursos metodológicos inclusivos**

Las metodologías inclusivas son estrategias que tienen como finalidad la inserción del alumnado a la comunidad educativa, especialmente a los grupos con más riesgo de exclusión, ejerciendo así el derecho a una educación de calidad, igual que a los demás estudiantes. (Romero y Alava, 2021).

Hay muchos recursos metodológicos, aunque no todos tienen la finalidad de ser inclusivos. Por ello, se presentan acá algunos que las investigadoras consideran que pueden favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos.

- Aprendizaje basado en Proyectos /Problemas (Project-Based Learning, PBL):

Se trata de una metodología en la que el docente propone un tema o reto para que el estudiante o conjunto de la clase debata y se documente sobre él, busque soluciones posibles, trace un plan de acción y lo lleve a la práctica.

- Aprendizaje basado en Pensamiento (Thinking -Based Learning, TBL):

Está ideada para que el docente aliente a sus alumnos para que vayan un paso más allá en sus habilidades de pensamiento: de la memorización mecánica a la comprensión profunda de los conceptos que estudian y la relación de estos con su entorno, con su día a día.

- Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo:

La clase se divide en pequeños grupos y heterogéneos. Los integrantes de cada uno de ellos deben coordinarse y trabajar conjuntamente para resolver las tareas que el docente plantea.

- Aula invertida:

También conocida como flipped classroom. Esta técnica consiste en que los estudiantes inviertan el tiempo que pasan fuera del aula para adquirir los conceptos más teóricos y revisar tareas, mientras que el rato de clase se pone en común la información y se debate sobre ella, se resuelven dudas y se consolida el aprendizaje con actividades prácticas. Todo ello con el docente como guía y apoyándose en el uso de las nuevas tecnologías.

- Gamificación:

Se caracteriza por la aplicación de elementos típicos del juego a otras actividades del entorno educativo para conseguir mejores resultados de los estudiantes, a la vez que estos se divierten.

- Pensamiento computacional:

Se trata de que los alumnos trabajen en grupo para resolver retos o problemas planteados por el docente apoyándose en algunos aspectos de la informática, así como en el manejo de herramientas para aprender a programar y/o en la construcción de robots educativos.

- Educación emocional:

A través de esta metodología inclusiva, los estudiantes desarrollan competencias emocionales que les ayudarán a afrontar mejor los retos de la vida, además de ganar en bienestar personal y social. aprenden a descubrir, identificar, gestionar y expresar sus emociones, pero también a conocer los sentimientos de las personas que les rodean.

Entre las características de la metodología didáctica inclusiva se tienen las siguientes (Cana, 2024):

- Valoran la diversidad de los estudiantes.
- Buscan adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de ellos.
- Promueven la inclusión de todos los estudiantes.
- Garantizan que todos los estudiantes puedan acceder a una educación en un entorno positivo, seguro y propicio para el aprendizaje significativo.
- Fomentan el éxito académico.

## 2. 4 Operacionalización de las variables

Variable	Subvariables	Indicadores	Pregunta docente	Pregunta estudiante
Prácticas inclusivas	Prácticas didácticas	Estrategias inclusivas	¿Utiliza estrategias inclusivas con los estudiantes con discapacidad?	¿El docente utilizaba estrategias que le permitían participar activamente y adquirir aprendizajes?
		Metodologías inclusivas	¿Cuáles metodologías implementa en el aula que sean inclusivas?	¿Qué actividades o acciones realizaban los docentes en clase para favorecer el aprendizaje en usted?
		Currículo inclusivo	¿El currículo responde a la diversidad y necesidades especiales de los estudiantes?	¿Qué otras prácticas didácticas inclusivas deben ser incorporados en los programas de estudio de las carreras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
		Características	¿Qué características comprende una	¿De las siguientes características de las prácticas

			práctica didáctica inclusiva?	inclusivas con cuales cumplen sus docentes?
Recursos metodológicos inclusivos	Humanos	¿Recibió por parte de la universidad capacitaciones para atender a personas con discapacidad?	¿La universidad realizó un curso de inducción previo al nuevo ingreso acorde a su discapacidad?	
	Materiales	¿Poseen las aulas las condiciones adecuadas para atender a los estudiantes de manera inclusiva?  ¿Realiza adecuaciones en los medios de enseñanza? ¿Cuáles?	¿Considera que las aulas poseen las condiciones adecuadas para garantizar el aprendizaje?  ¿Los recursos utilizados por el docente favorecieron el aprendizaje y el trabajo grupal?	
	Funcionales	¿Se cuenta con horarios de	¿Los horarios de clases y descansos	

			clase y descanso accesibles para los estudiantes con alguna discapacidad o capacidad especial?	son óptimas para realizar clases de calidad?
		Tecnológicos y no tecnológicos	¿Qué tecnologías de la información y comunicación implementa el docente en sus clases?	¿Cuenta con tecnología adecuada para su discapacidad?
	Prácticas evaluativas inclusivas	Instrumentos de evaluación	¿Cuáles instrumentos utiliza para la evaluación de los saberes de los estudiantes con discapacidad?	¿Considera que los instrumentos utilizados para su evaluación son acordes a la discapacidad que posee?
		Modalidades de evaluación	¿Qué tipo de modalidad de evaluación es	¿Al inicio de cada asignatura su docente presenta su

			implementada hacia la población estudiantil?	sistema de evaluación y aprendizaje?
		Procedimientos evaluativos	¿Cuál es el proceso de evaluación que presenta el docente al inicio del ciclo?	¿Cuáles prácticas evaluativas inclusivas fueron desarrolladas por su docente?
		Formas de presentación de resultados	¿De qué manera se presentan los resultados de las evaluaciones realizadas?	¿Los resultados de su evaluación fueron socializados por el docente?

## **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de investigación**

De acuerdo con lo que se quiere conocer por medio de la investigación, se considera que el paradigma es: positivista, debido a que el fenómeno ya existe: prácticas inclusivas y, por medio de la investigación se quiere corroborar cómo los elementos que lo engloban afectan la realidad en la que se desenvuelve y a su vez, que efectos causa en el contexto educativo: proceso de enseñanza aprendizaje.

Rodríguez (2003) sostiene dentro de sus planteamientos que la realidad es objetiva, predecible, y a través de su experimentación se logra controlar y explicar fenómenos en términos de causa y efecto. En este sentido, al investigar las variables de prácticas inclusivas, se indaga solo la realidad objetiva que acontece dentro de las aulas universitarias.

### **3.2 Método de investigación**

Debido a los objetivos y preguntas de la investigación se considera el método de la investigación: cuantitativo; así también, porque el fenómeno en estudio es algo inminente y de relevancia en el presente, sus variables expresan hechos presentes, pero a su vez, pueden ser manipulables. De acuerdo con Rodríguez (2003, citado en Kerlinger, 1975), este enfoque parte del supuesto de que “en potencia todos los datos son cuantificables” (pág. 32), por lo que no busca datos cualitativos.

A su vez, Rodríguez (2003, pág. 32) describe algunas características distintivas de este tipo de investigación, entre las que destacan:

- Enfatiza la obtención de resultados.
- Utiliza instrumentos muy estructurados y estandarizados como, cuestionarios, escalas, test, etc.
- Tiende a reducir sus ámbitos de estudio a fenómenos observables y susceptibles de medición.
- Sitúa su interés principal en la explicación, la predicción y el control de la realidad, entre otros.

### **3.3 Tipo de estudio**

Debido al tipo de variable que presenta la investigación el tipo de estudio será: exploratorio-descriptivo. Sosteniendo la postura de Rodríguez (2003), no se sostiene una posición analítica entre las variables/e en este caso que es: prácticas inclusivas. A través de este tipo de estudio y por los objetivos que se plantearon, se podrá explorar y observar el fenómeno y establecer relaciones comparativas de los elementos que están inmersos en él.

### **3.4 Población**

Se trabajará con los estudiantes y docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente que pertenecen a las carreras de: Ingeniería en desarrollo de software, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Química y Farmacia, Ingeniería en sistemas informáticos, Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza, Licenciatura en Administración de empresas, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Mercadeo Internacional y, Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de educación básica y media, de acuerdo, a la documentación universitaria de estudiantes inscritos en el ciclo I, la Facultad en estas carreras presenta estudiantes con diversas discapacidades entre las que se encuentran: motora, visual, auditiva, física, intelectual. (P. Hernández, comunicación personal, 1 de agosto del 2024).

Por tanto, la población en estudio comprenderá a 13 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

- Ingeniería en desarrollo de software (4).
- Licenciatura en Psicología (2).
- Licenciatura en Química y Farmacia (1)
- Ingeniería en Sistemas Informáticos (1)
- Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza (1).
- Licenciatura en Administración de Empresas (1)
- Licenciatura en Contaduría Pública (1), ya no aplica al estudio debido a que no inscribió carga académica ciclo 2, y no se tuvo accesibilidad en la comunicación con el estudiante.

- Licenciatura en Mercadeo Internacional (1) y,
- Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de educación básica y media (1).

A su vez, con los docentes que han mostrado flexibilidad para el llenado del instrumento de recolección de información quienes imparten las carreras en estudio:

- Ingeniería en desarrollo de software (4).
- Licenciatura en Psicología (2).
- Licenciatura en Química y Farmacia (2)
- Ingeniería en Sistemas Informáticos (2)
- Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza (2)
- Licenciatura en Administración de Empresas (1)
- Licenciatura en Mercadeo Internacional (1) y,
- Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de educación básica y media (1).

### **3.5 Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.5.1 Técnicas**

La técnica que se utilizará en este estudio es la entrevista, de acuerdo con Hernández et al. (1997), la entrevista es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos en investigaciones cuantitativas debido a que se diseñan preguntas claras y precisas para la obtención de datos válidos y confiables.

#### **3.5.2 Instrumentos**

Por el tipo de estudio se hará de uso del instrumento el cuestionario. De acuerdo a Hernández et al. (2014) en fenómenos sociales para la recolección de datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009); además, debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013) que se ha realizado en la investigación.

Para la investigación se diseñará un cuestionario que contendrá preguntas cerradas y abiertas. Se presentarán dos cuestionarios: uno dirigido a los estudiantes del objeto de estudio y el otro hacia los docentes que están involucrados en la investigación.

Las preguntas de los cuestionarios parten de los doce indicadores presentados en la matriz de operacionalización de variables, ya separados de acuerdo si será para estudiantes o para docentes.

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis de resultados**

En el presente apartado se analiza la información recolectada en los instrumentos tanto a estudiantes y docentes. Se hará desglosando cada ítem de cada instrumento para presentar los resultados de manera sintética.

#### **4.1.1 Cuestionario a estudiantes**

A continuación, se presentan los análisis de los datos proporcionados por los estudiantes en los cuestionarios. Este instrumento constó de 14 preguntas y fue respondida por 12 estudiantes de las diversas carreras estipuladas en la población de estudio.

## 1. Participación activa del estudiante

**Tabla 1:**

Total de estudiantes que participaron de manera activa en clases por carrera.

Carrera	Respuestas	
	No	Sí
Ingeniería en Desarrollo de Software	1	3
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	1	0
Licenciatura en Química y farmacia	0	1
Licenciatura en Administración de Empresas	0	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	0	1
Licenciatura en Psicología	0	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	0	1
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	0
Total	3	9

**Figura 1:**

Total de estudiantes que participaron de manera activa en clases por carrera.



**Análisis:** Las clases que se desarrollan promueven la participación activa de los estudiantes con discapacidad de forma mayoritaria. Según los datos, el 75% de los estudiantes participan en las clases, mientras que el 25% no. Además, la carrera donde más se promueve la participación es en Ingeniería en Desarrollo de software, mientras que en Licenciatura en Idiomas Inglés: opción enseñanza es donde menos se promueve la participación activa.

## 2. Características de las prácticas inclusivas que cumplen los docentes

**Tabla 2:**

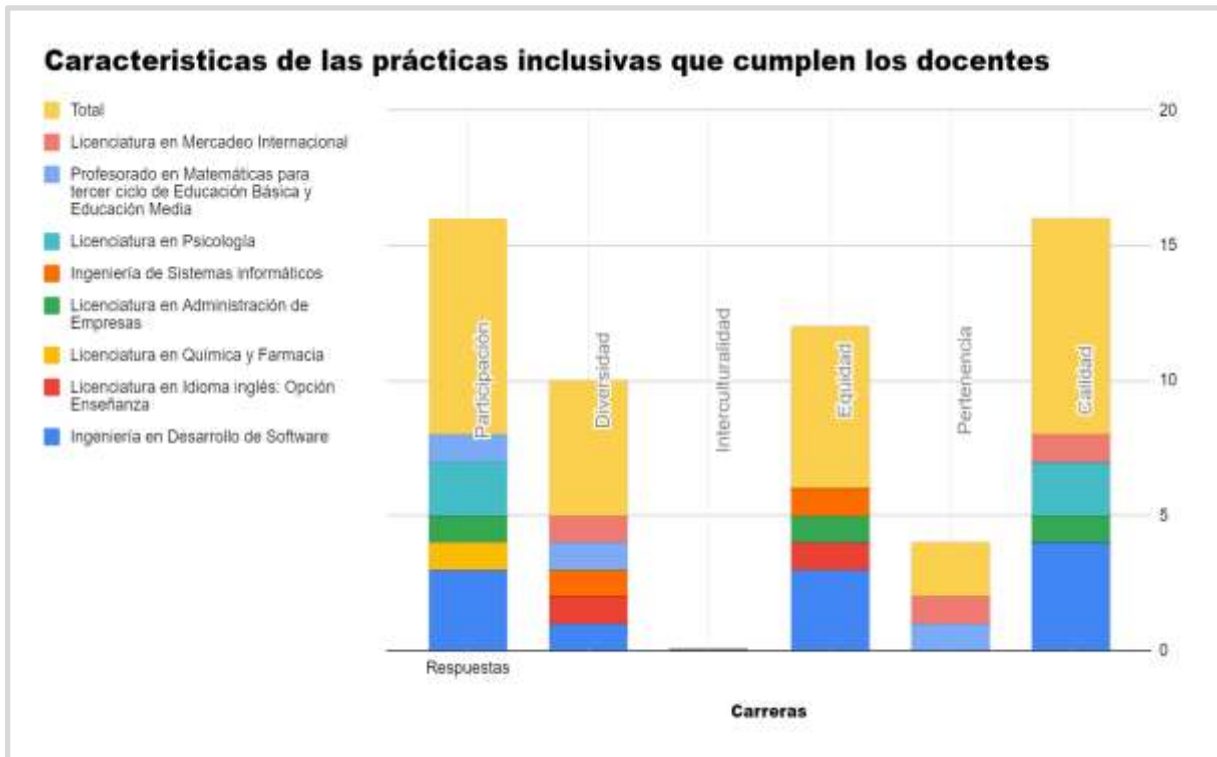
Características de las prácticas inclusivas que cumplen los docentes.

Carrera	Respuestas					
	Participación	Diversidad	Inter-culturalidad	Equidad	Pertenencia	Calidad
Ingeniería en Desarrollo de Software	3	1	0	3	0	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	0	1	0	1	0	0
Licenciatura en Química y Farmacia	1	0	0	0	0	0
Licenciatura en Administración de	1	0	0	1	0	1

Empresas						
Ingeniería de Sistemas informáticos	0	1	0	1	0	0
Licenciatura en Psicología	2	0	0	0	0	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	1	1	0	0	1	0
Licenciatura en Mercadeo Internacional	0	1	0	0	1	1
Total	8	5	0	6	2	8

**Figura 2:**

Características de las prácticas inclusivas que cumplen los docentes por carreras.



**Análisis:** Las características de las prácticas inclusivas de las cuales se les presentaron a los alumnos que cumplen los docentes los doce alumnos brindaron 29 respuestas de ellas, el 27.5% fue para participación y 27.5% para calidad. El 20.6% para equidad, 17.24% para diversidad y 6.89% para pertenencia y 0% para interculturalidad.

### 3. Aplicación de diversas prácticas didácticas inclusivas en las diferentes asignaturas cursadas

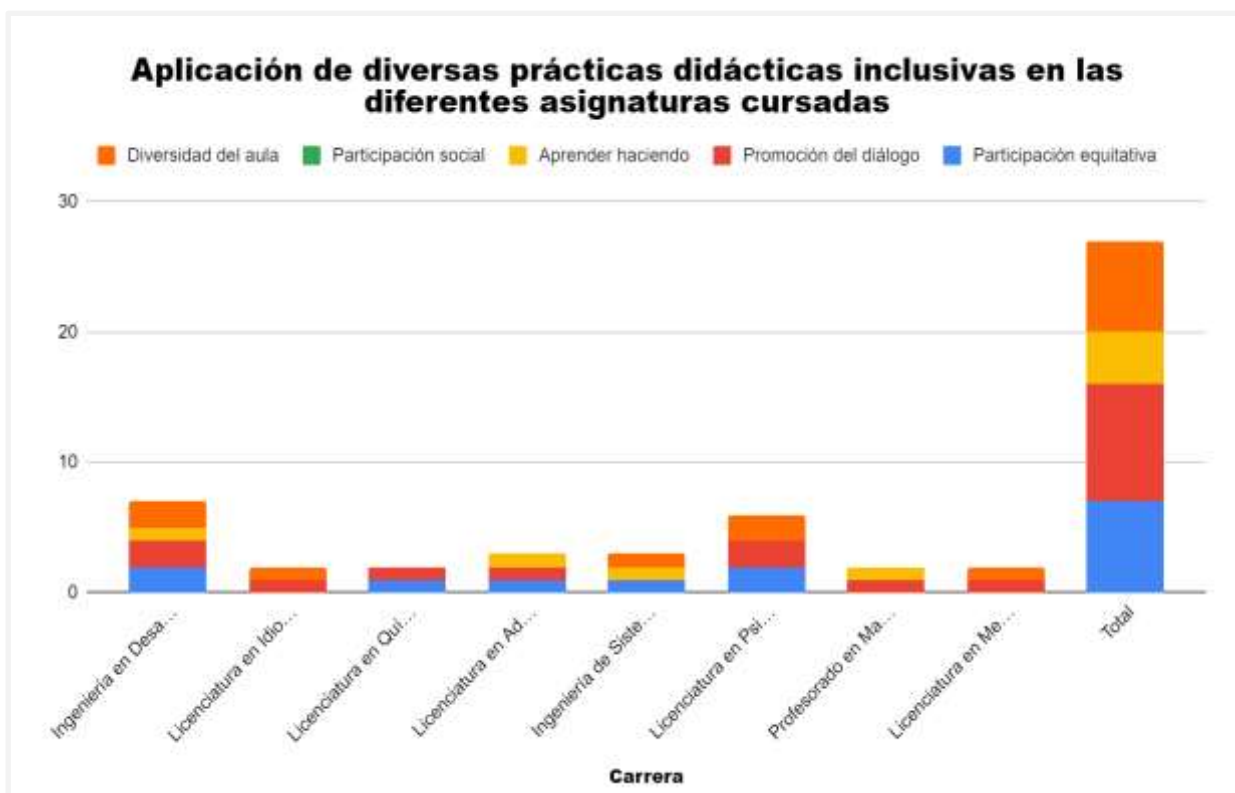
**Tabla 3:**

Resultados de aplicación de diversas prácticas didácticas inclusivas en las diferentes asignaturas cursadas

Carrera	Respuestas				
	Participación equitativa	Promoción del diálogo	Aprender haciendo	Participación social	Diversidad del aula
Ingeniería en Desarrollo de Software	2	2	1	0	2
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	0	1	0	0	1
Licenciatura en Química y Farmacia	1	1	0	0	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	1	1	0	0
Ingeniería de Sistemas informáticos	1	0	1	0	1
Licenciatura en Psicología	2	2	0	0	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y	0	1	1	0	0

Educación Media					
Licenciatura en Mercadeo Internacional	0	1	0	0	1
Total	7	9	4	0	7

Figura 3: Aplicación de diversas prácticas didácticas inclusivas en las diferentes asignaturas cursadas por carrera.



**Análisis:** en la aplicación de diversas prácticas inclusivas en las asignaturas cursadas los estudiantes tanto de la carrera de Ingeniería en Desarrollo de Software como Licenciatura en Psicología, expresaron que la aplicación de las prácticas inclusivas en muestra son mayormente participación equitativa, promoción del diálogo y, diversidad del aula observando que la participación social es la práctica que en todas las carreras no se aplica de acuerdo a las opiniones estudiantiles.

#### 4. Acciones o actividades para favorecer el aprendizaje

**Tabla 4:**

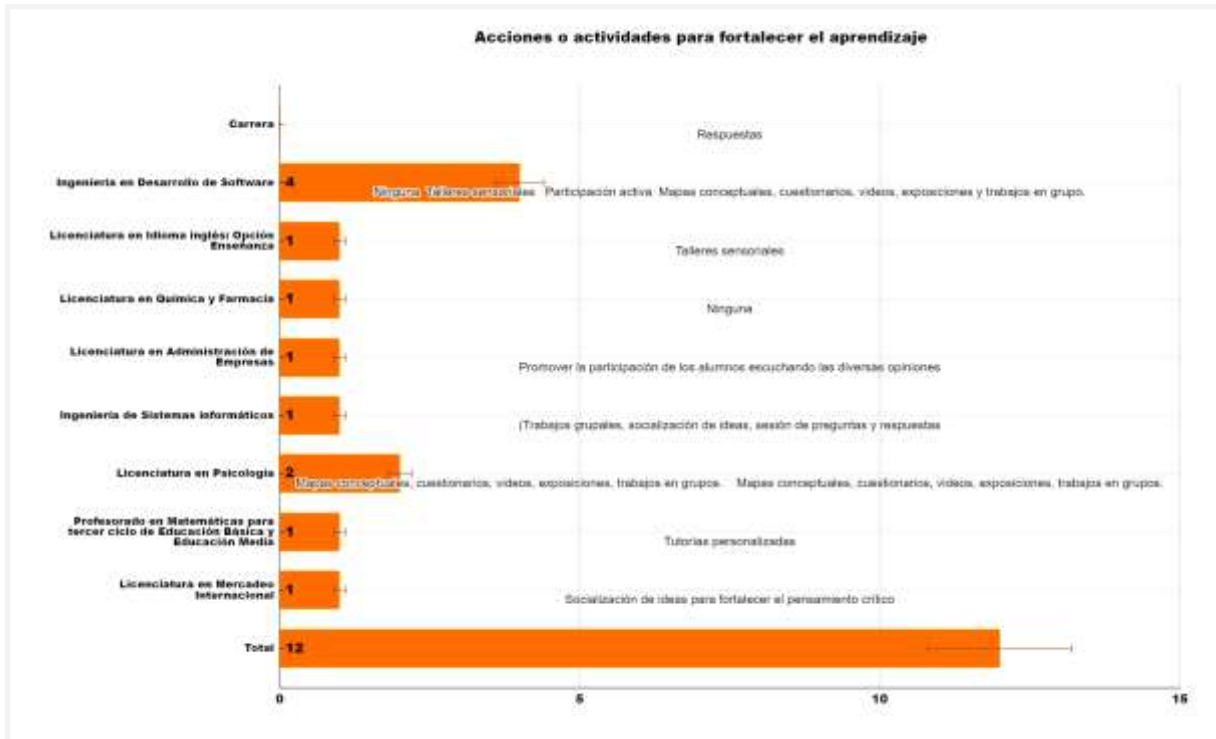
Resultados de acciones o actividades para favorecer el aprendizaje.

Carrera	Repuestas	Cantidad de estudiantes
Ingeniería en Desarrollo de Software	(1) Ninguna (2) Talleres sensoriales (3) Participación activa (4) Mapas conceptuales, cuestionarios, videos, exposiciones y trabajos en grupo.	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	(1) Talleres sensoriales	1
Licenciatura en Química y Farmacia	(1) Ninguna	1
Licenciatura en Administración de Empresas	(1) Promover la participación de los alumnos escuchando las diversas opiniones	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	(1) (Trabajos grupales, socialización de ideas, sesión de preguntas y respuestas	1
Licenciatura en Psicología	(1) Mapas conceptuales, cuestionarios, videos, exposiciones, trabajos en grupos. (2) Mapas conceptuales, cuestionarios, videos, exposiciones, trabajos en grupos.	2
Prof. Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	(1) Tutorías personalizadas	1

Licenciatura en Mercadeo Internacional	(1) Socialización de ideas para fortalecer el pensamiento crítico	1
Total		12

**Figura 4:**

Respuestas de acciones que fortalecen el aprendizaje por carrera.



**Análisis:** De los doce estudiantes entrevistados respecto a las acciones presentadas para fortalecer su aprendizaje, la acción mapas conceptuales, cuestionarios, videos, exposiciones y trabajos en grupo equivale al 75% de las respuestas brindadas por los estudiantes; seguido de ninguna y talleres sensoriales con un 20%; participación activa, socialización de ideas para fortalecer el pensamiento crítico y tutorías personalizadas equivale al 5% de las acciones expresadas por los estudiantes.

## 5. Prácticas didácticas inclusivas que deben ser implementadas por docentes

**Tabla 5:**

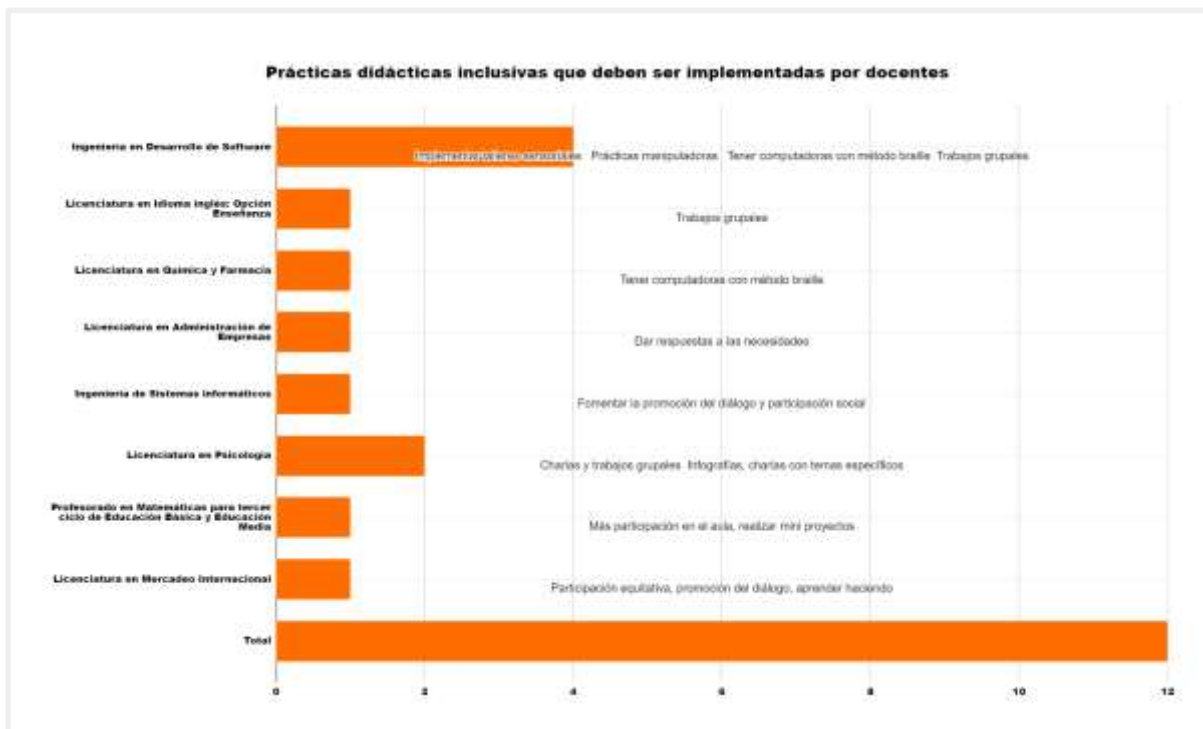
Resultados de las prácticas didácticas inclusivas que deben ser implementadas por docentes.

Carrera	Respuestas	Cantidad de alumnos
Ingeniería en Desarrollo de Software	(1) Implementar talleres sensoriales (2) Prácticas manipuladoras (3) Tener computadoras con método braille (4) Trabajos grupales	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	(1) Trabajos grupales	1
Licenciatura en Química y Farmacia	(1) Tener computadoras con método braille	1
Licenciatura en Administración de Empresas	(1) Dar respuestas a las necesidades	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	(1) Fomentar la promoción del diálogo y participación social	1
Licenciatura en Psicología	(1) Charlas y trabajos grupales (2) Infografías, charlas con temas específicos	2

Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	(1) Más participación en el aula, realizar mini proyectos	1
Licenciatura en Mercadeo Internacional	(1) Participación equitativa, promoción del diálogo, aprender haciendo	1
Total		12

**Figura 5:**

Resultado de presentación del sistema de evaluación por docentes



**Análisis:** De las respuestas obtenidas acerca de las prácticas didácticas inclusivas que deben ser implementadas por los docentes el 83.3% de las respuestas están orientadas hacia prácticas didácticas sociales como: trabajos grupales, participación en el aula, realización de mini proyectos, promoción del diálogo, aprender haciendo, y el 16.6% de las respuestas se orientaron hacia los recursos materiales como: tener computadoras con método braille.

## 6. Presentación del sistema de evaluación por docentes

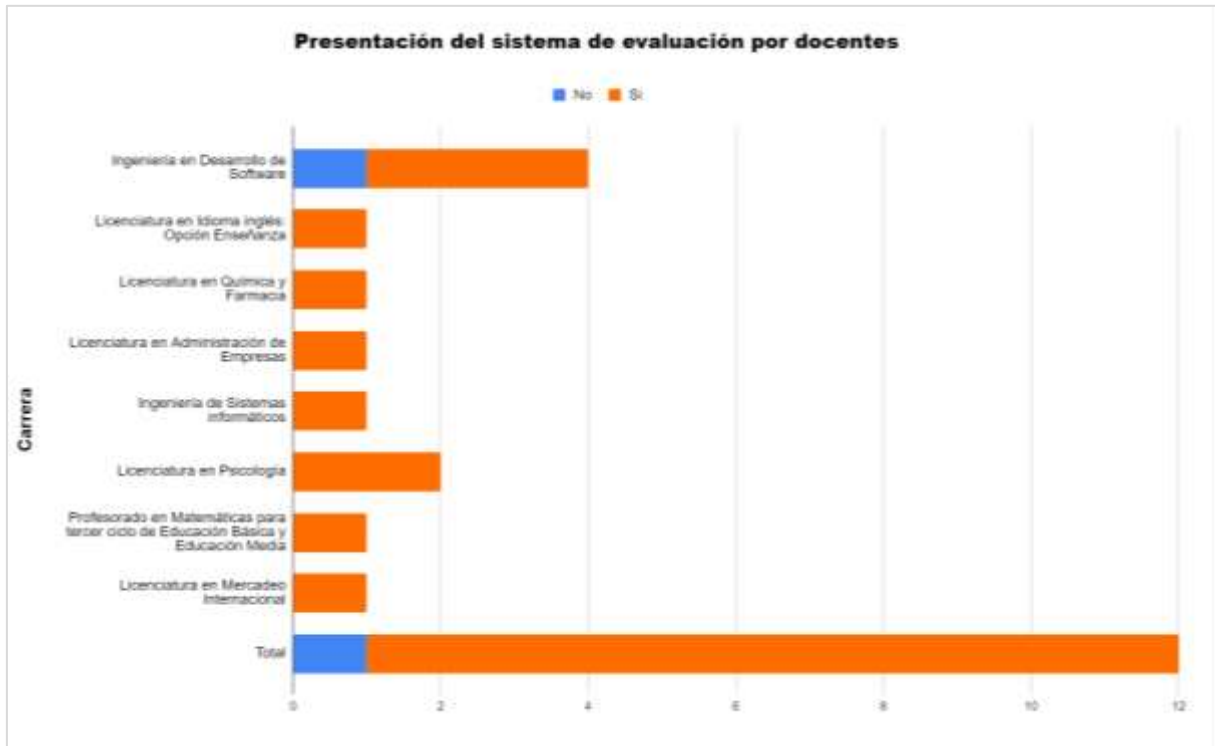
**Tabla 6:**

Resultado de presentación del sistema de evaluación por docentes.

Carrera	Respuestas	
	No	Sí
Ingeniería en Desarrollo de Software	1	3
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	0	1
Licenciatura en Química y Farmacia	0	1
Licenciatura en Administración de Empresas	0	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	0	1
Licenciatura en Psicología	0	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	0	1
Licenciatura en Mercadeo Internacional	0	1
Total	1	11

**Figura 6:**

Resultado de presentación del sistema de evaluación por docentes



**Análisis:** De los doce estudiantes entrevistados el 91.6% (11 estudiantes) opinaron que sus docentes si presentan el sistema de evaluación, y, el 8.3% (1) opinó que no les presentan el sistema de evaluación docente.

## 7. Características de la evaluación inclusiva que desarrollan los docentes

**Tabla 7:**

Respuestas de Características de la evaluación inclusiva que desarrollan los docentes

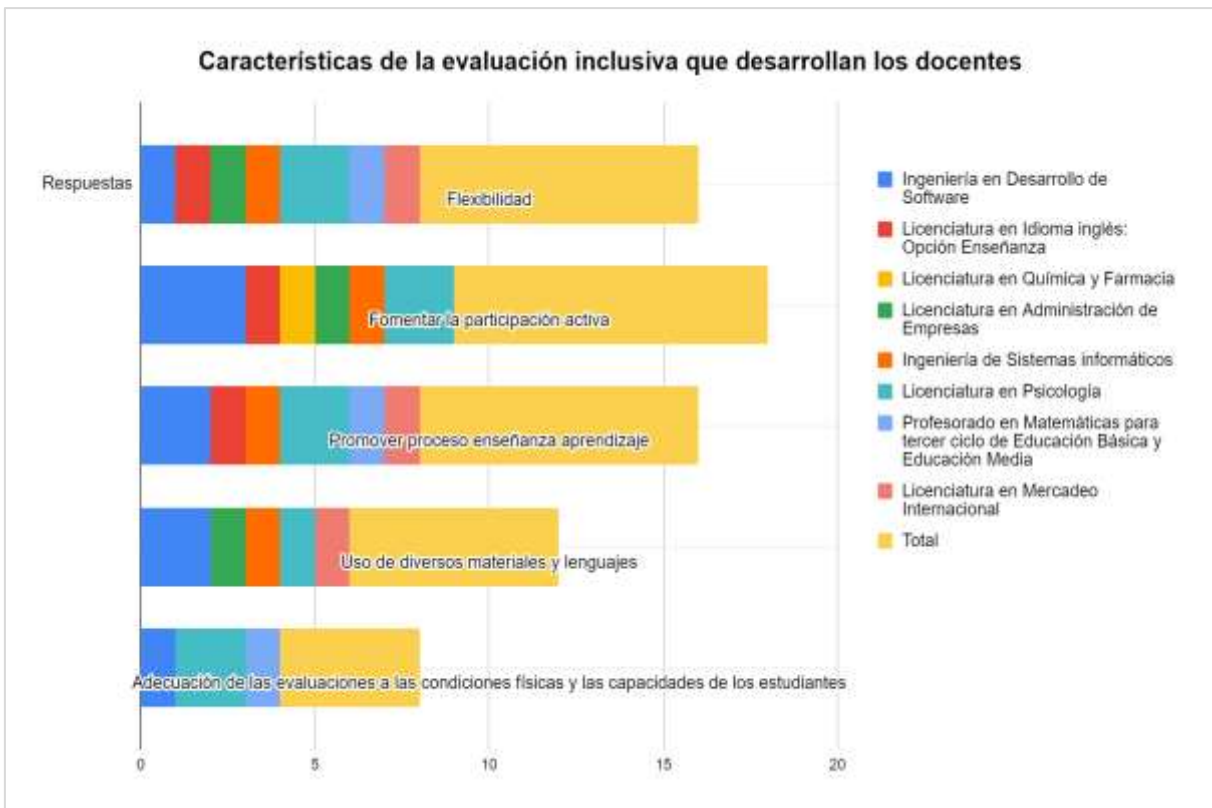
Carrera	Respuestas				
	Flexibilidad	Fomentar la participación activa	Promover proceso enseñanza aprendizaje	Uso de diversos materiales y lenguajes	Adecuación de las evaluaciones a las condiciones físicas y las

					capacidades de los estudiantes
Ingeniería en Desarrollo de Software	1	3	2	2	1
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	1	1	1	0	0
Licenciatura en Química y Farmacia	0	1	0	0	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	1	0	1	0
Ingeniería de Sistemas informáticos	1	1	1	1	0
Licenciatura en Psicología	2	2	2	1	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	1	0	1	0	1
Licenciatura	1	0	1	1	0

en Mercadeo Internacional					
Total	8	9	8	6	4

**Figura 7:**

Respuestas de las características de la evaluación inclusiva que desarrollan los docentes.



**Análisis:** Los doce estudiantes brindaron 35 respuestas en total de las características presentadas equivalente al 100%. De las características el 25% corresponde a fomentar la participación activa, el 22% a flexibilidad y promover proceso enseñanza aprendizaje, el 17% al uso de diversos materiales y lenguajes y, el 11% a la adecuación de las evaluaciones a las condiciones físicas y capacidades de los estudiantes.

## 8. Prácticas evaluativas inclusivas desarrolladas por los docentes

**Tabla 8:**

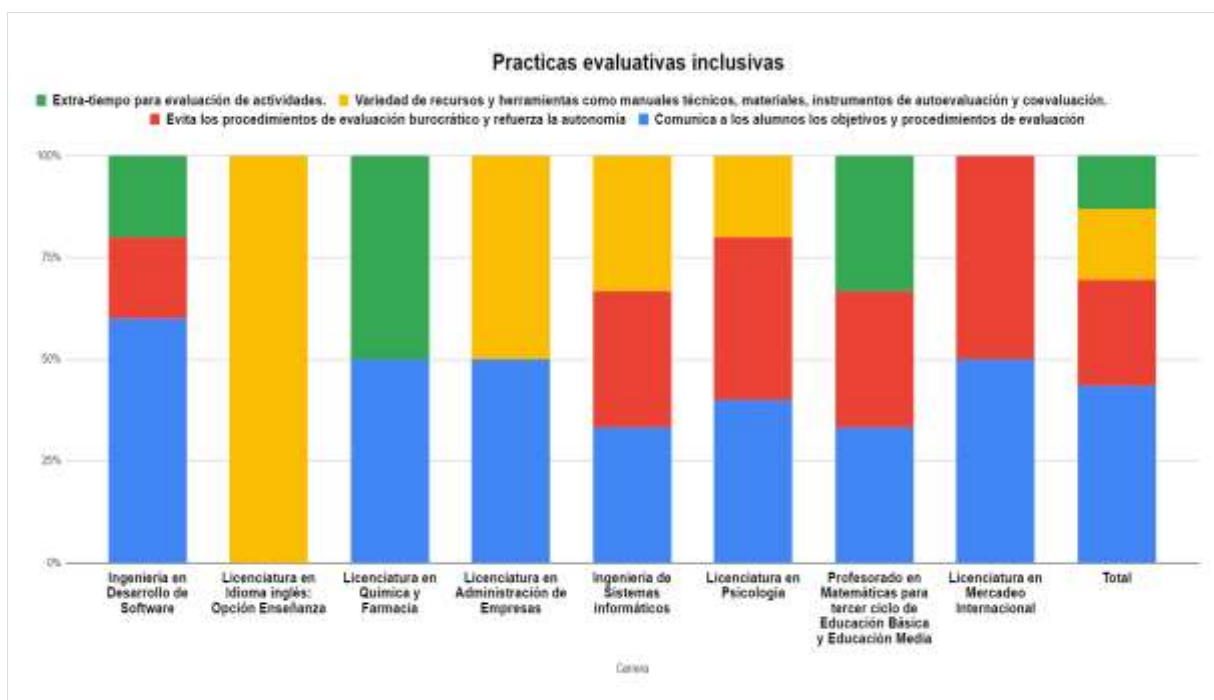
Resultados de prácticas evaluativas inclusivas desarrolladas por los docentes.

Carrera	Respuestas			
	Comunica a los alumnos los objetivos y procedimientos de evaluación	Evita los procedimientos de evaluación burocrático y refuerza la autonomía.	Variedad de recursos y herramientas como manuales técnicos, materiales, instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Extra-tiempo para evaluación de actividades.
Ingeniería en Desarrollo de Software	3	1	0	1
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	0	0	1	0
Licenciatura en Química y Farmacia	1	0	0	1
Licenciatura en Administración de Empresas	1	0	1	0
Ingeniería de Sistemas informáticos	1	1	1	0
Licenciatura en Psicología	2	2	1	0
Profesorado en Matemáticas	1	1	0	1

para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media				
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	1	0	0
Total	10	6	4	3

**Figura 8:**

Resultados de prácticas evaluativas inclusivas desarrolladas por los docentes.



**Análisis:** De las prácticas evaluativas presentadas los doce alumnos presentaron 23 respuestas de las cuales el 43.4% equivale a comunica a los alumnos los objetivos y procedimientos de evaluación, el 26.08% corresponde a evitar los procedimientos de evaluación burocrático, el 17.3% representa la variedad de recursos y materiales

técnicos como manuales técnicos-materiales e instrumentos de autoevaluación y coevaluación y el 13.04% responde al extra tiempo para evaluación de actividades.

## 9. Prácticas evaluativas inclusivas que deben ser implementadas por docentes

**Tabla 9:**

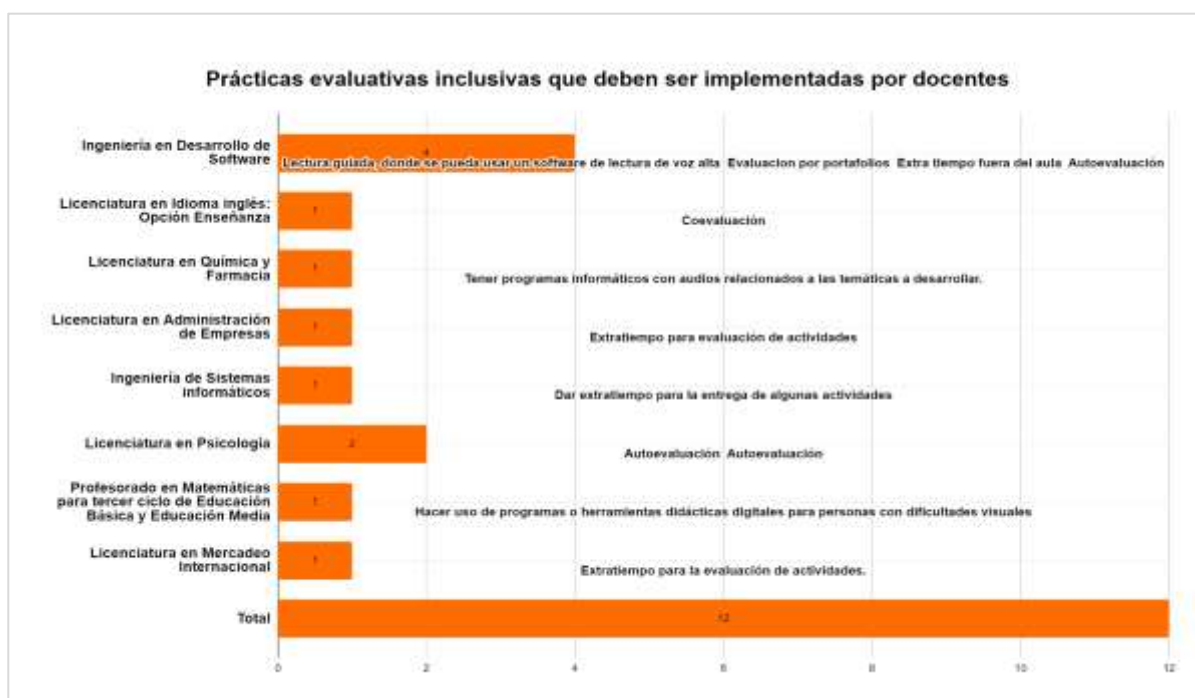
Respuestas de Prácticas evaluativas inclusivas que deben ser implementadas por docentes

Carrera	Respuestas	Cantidad de alumnos
Ingeniería en Desarrollo de Software	(1) Lectura guiada, donde se pueda usar un software de lectura de voz alta (2) Evaluación por portafolios (3) Extra tiempo fuera del aula (4) Autoevaluación	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	(1) Coevaluación	1
Licenciatura en Química y Farmacia	(1) Tener programas informáticos con audios relacionados a las temáticas a desarrollar.	1
Licenciatura en Administración de Empresas	(1) Extra tiempo para evaluación de actividades	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	(1) Dar extra tiempo para la entrega de algunas actividades	1

Licenciatura en Psicología	(1) Autoevaluación (2) Autoevaluación	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	(1) Hacer uso de programas o herramientas didácticas digitales para personas con dificultades visuales	1
Licenciatura en Mercadeo Internacional	(1) Extra tiempo para la evaluación de actividades.	1
Total		12

**Figura 9:**

Resultados de prácticas evaluativas que deben ser implementadas por docentes



**Análisis:** De las prácticas evaluativas inclusivas que deben ser implementadas por docentes, 4 de los doce estudiantes entrevistados expresan que deberían de dar extra tiempo esto corresponde al 33.3%, el 25% (3 estudiantes) a la autoevaluación, el 16.6% (2 estudiantes) al uso de programas y herramientas didácticas digitales, y, el 8.33% sería para coevaluación (1 estudiante)- evaluación por portafolio (1 estudiante)- y lectura guiada (1 estudiante).

## 10. Presentación de recursos metodológicos inclusivos por los docentes

**Tabla 10:**

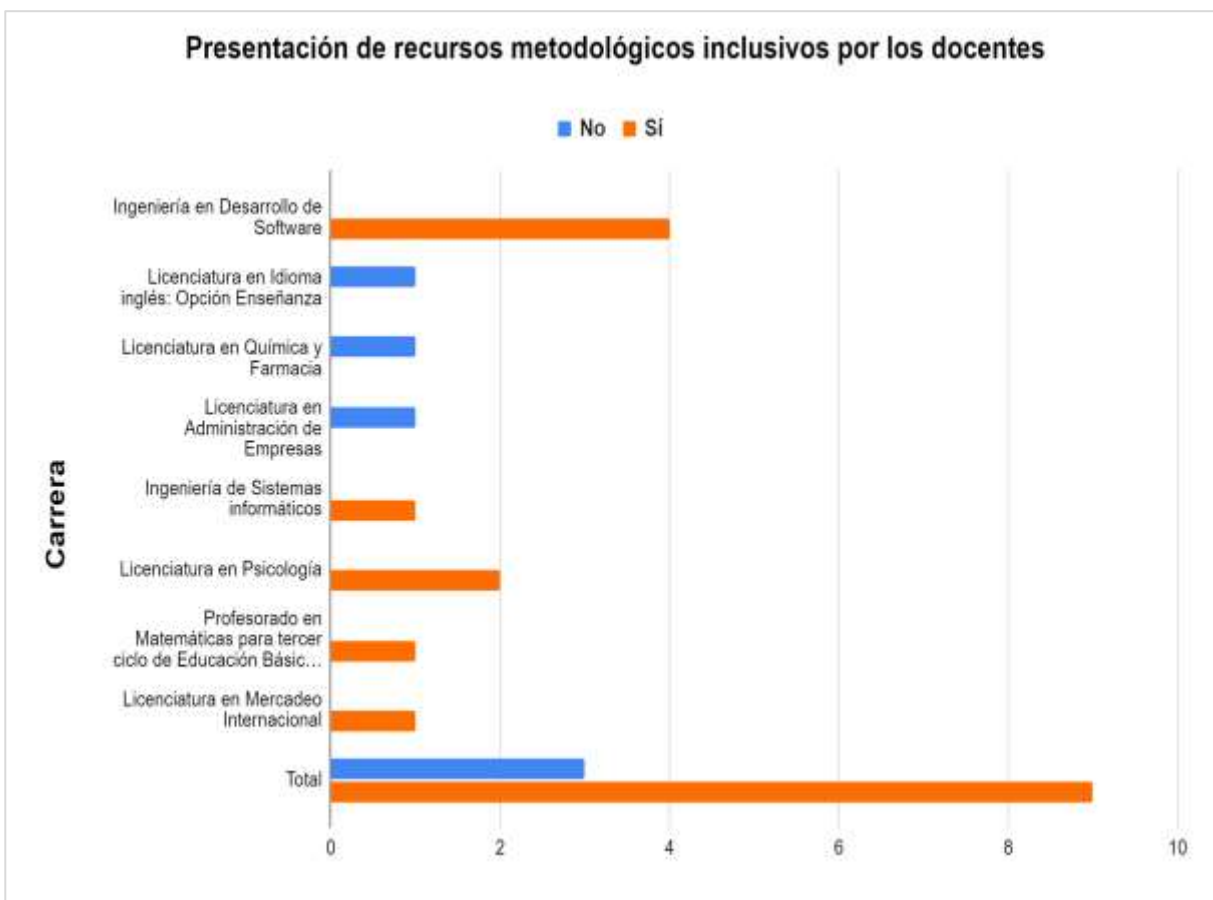
Resultados de presentación de recursos metodológicos inclusivos por los docentes

Carrera	Respuestas	
	No	Sí
Ingeniería en Desarrollo de Software	0	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	1	0
Licenciatura en Química y Farmacia	1	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	0
Ingeniería de Sistemas informáticos	0	1
Licenciatura en Psicología	0	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	0	1

Licenciatura en Mercadeo Internacional	0	1
Total	3	9

**Figura 10:**

Resultados de presentación de recursos metodológicos inclusivos por los docentes



**Análisis:** El 75% (9 estudiantes) de los estudiantes opina que, si se les presentaron recursos metodológicos inclusivos, el 25% (3 estudiantes) opinó que no.

**11. Características de los recursos metodológicos inclusivos desarrollados por los docentes.**

**Tabla 11.**

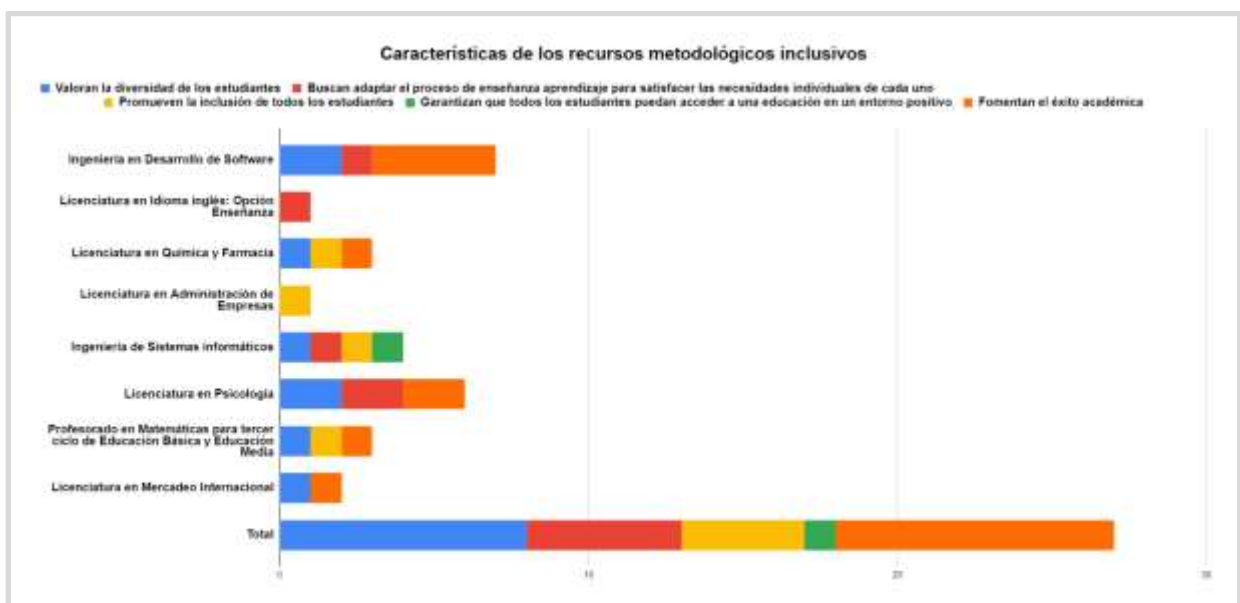
Características de los recursos metodológicos inclusivos desarrollados por los docentes.

Carrera	Respuestas				
	Valoran la diversidad de los estudiantes	Buscan adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada uno	Promueven la inclusión de todos los estudiantes	Garantizan que todos los estudiantes puedan acceder a una educación en un entorno positivo	Fomentan el éxito académico
Ingeniería en Desarrollo de Software	2	1	0	0	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	0	1	0	0	0
Licenciatura en Química y Farmacia	1	0	1	0	1
Licenciatura en Administración de Empresas	0	0	1	0	0
Ingeniería de	1	1	1	1	0

Sistemas informáticos					
Licenciatura en Psicología	2	2	0	0	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	1	0	1	0	1
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	0	0	0	1
Total	8	5	4	1	9

**Figura 11:**

Características de los recursos metodológicos inclusivos desarrollados por los docentes.



**Análisis:** De las características de los recursos metodológicos inclusivos desarrollados por los docentes. Los 12 alumnos brindaron 27 respuestas de las cuales el 33.33% fomentan el éxito académico (9 alumnos), el 29.62% valoran la diversidad de los estudiantes (8 alumnos), el 21.73% (5 alumnos) buscan adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada uno, el 17.39% (4 alumnos) promueven la inclusión de todos los estudiantes y el 4.34% (1 estudiante) garantiza que todos los estudiantes puedan acceder a una educación con un entorno positivo.

## 12. Listado de recursos metodológicos inclusivos implementados por sus docentes.

**Tabla 12.**

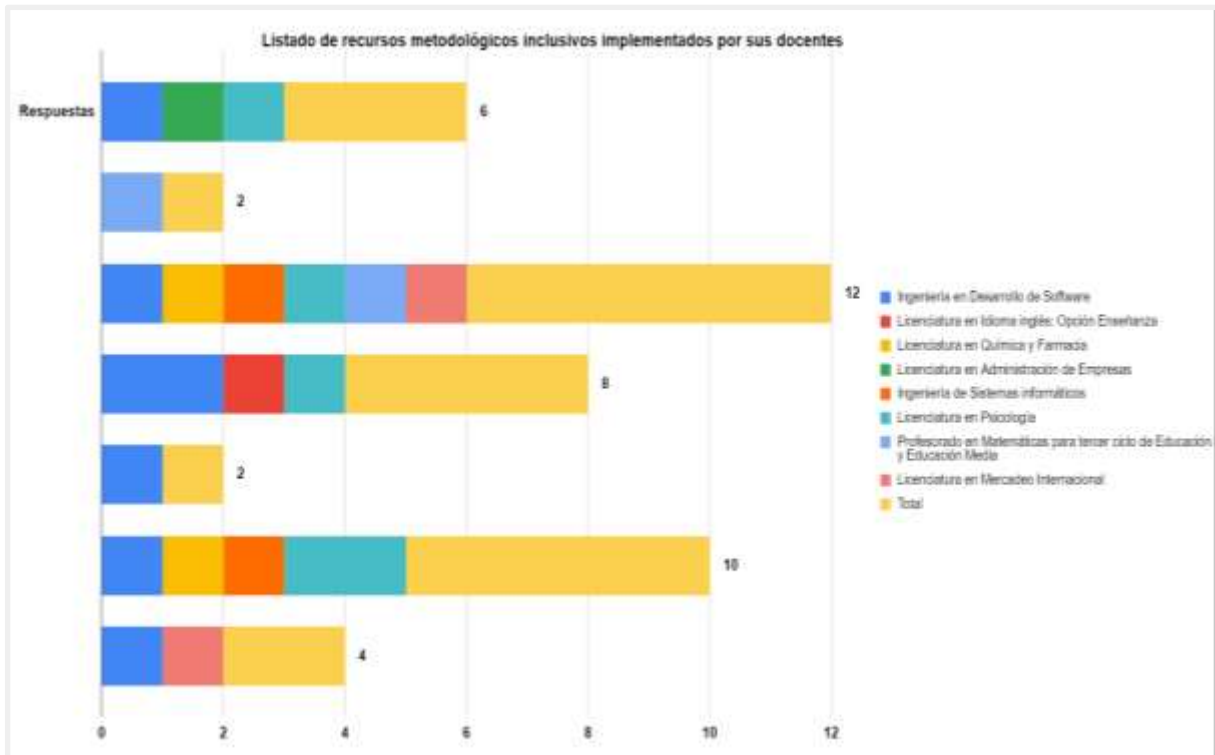
Resultados de Listado de recursos metodológicos inclusivos implementados por sus docentes

Carrera	Respuestas						
	Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje basado en pensamiento	Aprendizaje colaborativo	Aula invertida	Gamificación	Desarrollo de habilidades informáticas	Educación emocional
Ingeniería en Desarrollo de Software	1	0	1	2	1	1	1
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	0	0	0	1	0	0	0
Licenciatura en Química y Farmacia	0	0	1	0	0	1	0

Licenciatura en Administración de Empresas	1	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Sistemas informáticos	0	0	1	0	0	1	0
Licenciatura en Psicología	1	0	1	1	0	2	0
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	0	1	1	0	0	0	0
Licenciatura en Mercadeo Internacional	0	0	1	0	0	0	1
Total	3	1	6	4	1	5	2

**Figura 12:**

Listado de recursos metodológicos inclusivos implementados por sus docentes



**Análisis:** Con respecto a los resultados obtenidos sobre el listado de recursos metodológicos inclusivos implementados por los docentes; los doce estudiantes entrevistados brindaron 22 respuestas, de las cuales el 27.27% (6 alumnos) expresó que era aprendizaje colaborativo, 22.72% ( 5 alumnos) fue para el desarrollo de habilidades informáticas, el 18.18% (4 alumnos) para el aula invertida, el 13.63% ( 3 alumnos) para el aprendizaje basado en proyectos, el 9.09% (2 alumnos) para educación emocional, el 4.54% es para el aprendizaje basado en pensamiento (1 alumno) y gamificación (1 alumno).

**13. Características de los recursos metodológicos inclusivos propuestos para ser implementados por los docentes.**

**Tabla 13.**

Características de los recursos metodológicos inclusivos propuestos para ser implementados por los docentes.

Carrera	Respuestas	Cantidad de alumnos
Ingeniería en Desarrollo de Software	(1) Desarrollo de habilidades y destrezas (2) Adaptarlo a cada discapacidad (3) Técnica rompecabeza (4) tableros de comunicación	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	(1) Lectura guiada por medio de sesiones de lectura	1
Licenciatura en Química y Farmacia	(1) Tecnología audiovisual con teclados braille	1
Licenciatura en Administración de Empresas	(1) Adecuar las evaluaciones a las condiciones y las capacidades del estudiante	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	(1) Actividades basadas en proyectos para crear más competencias en los alumnos	1

Licenciatura en Psicología	(1) Foros de participación semanal (2) Foros para dar a conocer un tema importante	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	(1) Capacitación docente para incorporar actividades de acuerdo a la discapacidad que alguien presente	1
Licenciatura en Mercadeo Internacional	(1) Aprendizaje basado en pensamientos y en proyectos	1
Total		12

**Figura 13:**

Características de los recursos metodológicos inclusivos propuestos para ser implementados por los docentes.



**Análisis:** De las características de los recursos metodológicos inclusivos propuestos para ser implementados por los docentes, los doce alumnos brindaron las siguientes respuestas: 6 alumnos equivalente al 50% opinaron que las características deben ser basadas en aprendizaje basados en proyectos por ejemplo foros de participación semanal, foros para dar a conocer un tema importante, aprendizaje basado en pensamientos, 3 alumnos equivalente al 25% refieren que la característica debe de tener un componente tecnológico por ejemplo tecnología audiovisual con teclados braille, tableros de comunicación, lectura guiada por medio de sesiones de lectura, y 3 alumnos equivalente al 25% opinaron que la característica debe ser la capacitación docente ejemplo: adaptarla a las discapacidades que presenten los alumnos, incorporación de actividades de acuerdo a discapacidad.

#### **14. Recursos metodológicos inclusivos que deberían ser llevados a la práctica por docentes para fomentar la inclusión.**

**Tabla 14:**

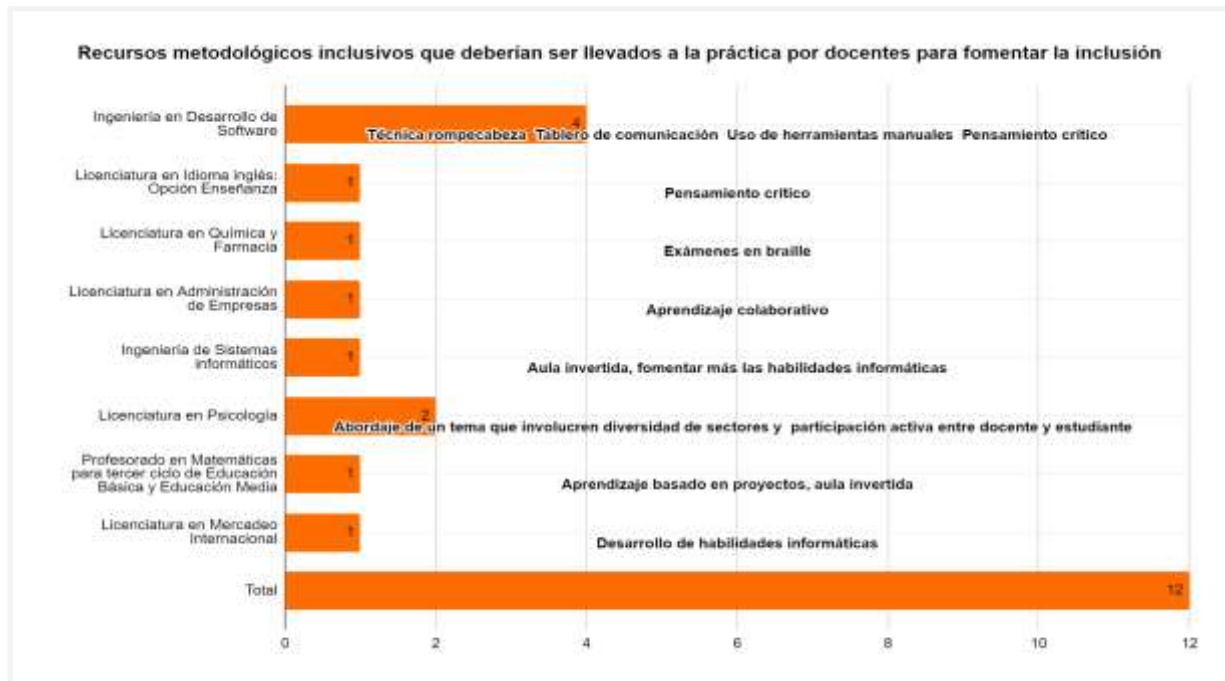
Recursos metodológicos inclusivos que deberían ser llevados a la práctica por docentes para fomentar la inclusión.

<b>Carrera</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>
Ingeniería en Desarrollo de Software	(1) Técnica rompecabeza (2) Tablero de comunicación (3) Uso de herramientas manuales (4) Pensamiento crítico	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	(1) Pensamiento crítico	1
Licenciatura en Química y Farmacia	(1) Exámenes en braille	1

Licenciatura en Administración de Empresas	(1) Aprendizaje colaborativo	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	(1) Aula invertida, fomentar más las habilidades informáticas	1
Licenciatura en Psicología	(1) Abordaje de un tema que involucren diversidad de sectores en la cual exista una participación activa entre docente y estudiante  (2) Abordaje de un tema que involucren diversidad de sectores en la cual exista una participación activa entre docente y estudiante	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	(1) Aprendizaje basado en proyectos, aula invertida	1
Licenciatura en Mercadeo Internacional	(1) Desarrollo de habilidades informáticas	1
Total		12

**Figura 14:**

Resultados de recursos metodológicos inclusivos que deberían ser llevados a la práctica por docentes para fomentar la inclusión.



**Análisis:** De los recursos metodológicos inclusivos que deberían ser llevados a la práctica por docentes para fomentar la inclusión, se obtuvieron doce respuestas correspondiente a los doce alumnos entrevistados obteniendo un 58.33% que opinan que los recursos metodológicos deberían fomentar la inclusión social a través del aprendizaje colaborativo, participación activa entre docente y estudiante, pensamiento crítico, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida y un 41.66% opinó que los recursos metodológicos deben ser basados en aspectos tecnológicos e informáticos como: tableros de comunicación, técnica de rompecabezas, exámenes en braille, fomentar más el desarrollo de habilidades informáticas.

#### 4.1.2 Cuestionario dirigido a docentes.

##### 1. Prácticas didácticas inclusivas con los estudiantes.

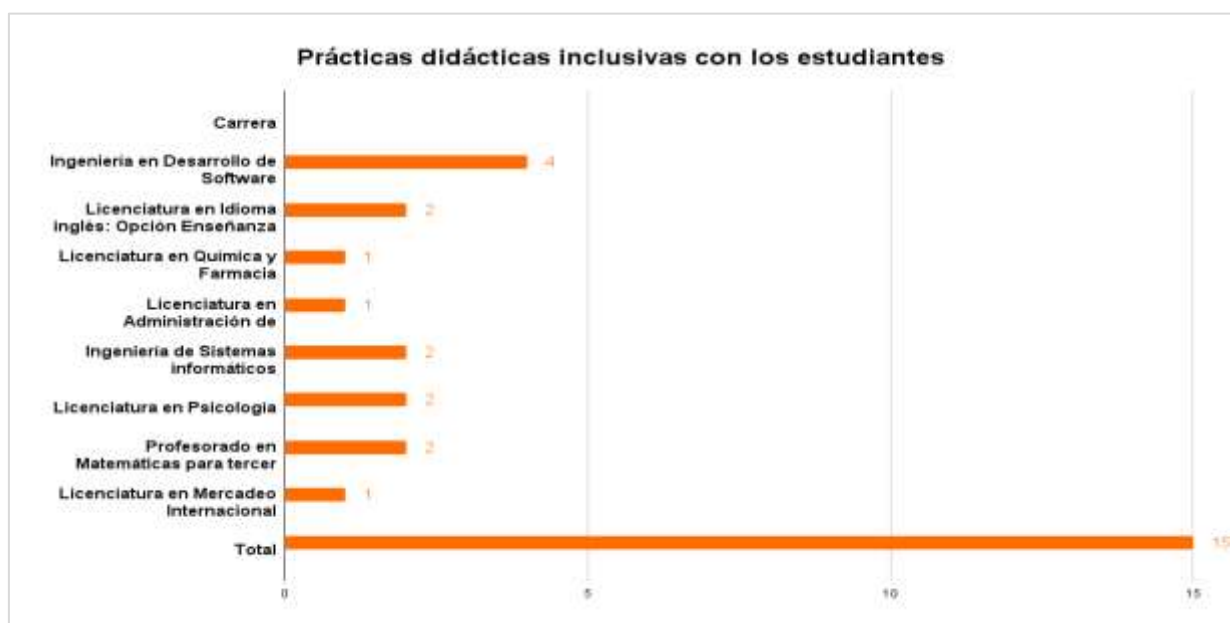
**Tabla 15:**

Resultados de implementación de prácticas inclusivas con los estudiantes.

Carrera	Respuestas	
	Si	No
Ingeniería en Desarrollo de Software	4	
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	2	
Licenciatura en Química y Farmacia	1	
Licenciatura en Administración de Empresas	1	
Ingeniería de Sistemas informáticos	2	
Licenciatura en Psicología	2	
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	2	
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	
Total	15	

**Figura 15:**

resultados de implementación de prácticas inclusivas con los estudiantes.



**Análisis:**

El 100% de los docentes implementa practicas inclusivas en sus clases a estudiantes.

## 2. Tipo de prácticas didácticas inclusivas que se implementan con los estudiantes.

**Tabla 16:**

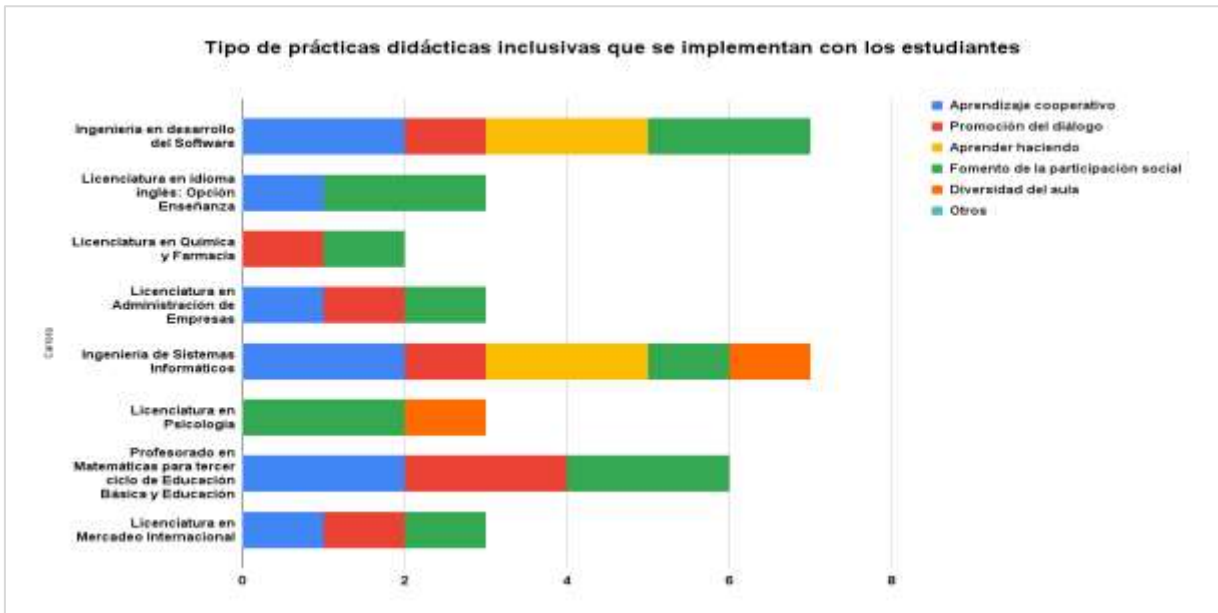
Resultados de tipo de prácticas didácticas inclusivas implementadas con los alumnos

Carrera	Respuestas					
	Aprendizaje cooperativo	Promoción del diálogo	Aprender haciendo	Fomento de la participación social	Diversidad del aula	Otros
Ingeniería en desarrollo del Software	2	1	2	2	0	0
Licenciatura en idioma inglés: Opción Enseñanza	1	0	0	2	0	0
Licenciatura en Química y Farmacia	0	1	0	1	0	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	1	0	1	0	0
Ingeniería de Sistemas Informáticos	2	1	2	1	1	0
Licenciatura en Psicología	0	0	0	2	1	0

Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	2	2	0	2	0	0
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	1	0	1	0	0
Total	9	7	4	12	2	0

**Figura 16:**

Resultados del tipo de prácticas didácticas que se implementan con los estudiantes



**Análisis:** De un total de 15 docentes el 80% (12 docentes) refieren que el fomento de la participación social es una práctica didáctica inclusiva implementada en el aula de clase, el 60% (9 docentes) afirma es el aprendizaje cooperativo, el 46.6% (7 docentes) refieren es la promoción del dialogo, el 26.6% (4 docentes) es aprender haciendo y el 13.3 % (2 docentes) utiliza diversidad del aula.

**3. Características de las practicas didácticas inclusivas consideradas en su práctica docente.**

**Tabla 17:**

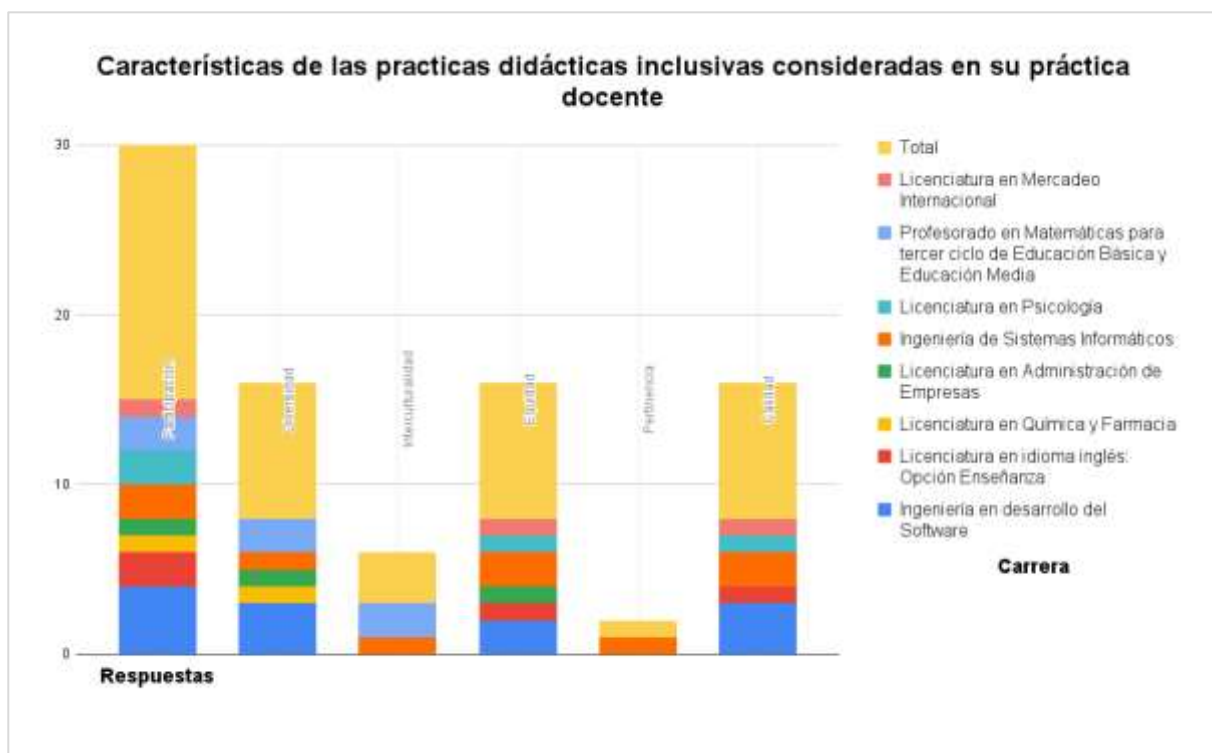
Resultados de las características de las prácticas didácticas inclusivas consideradas en la práctica docente.

Carrera	Respuestas					
	Participación	Diversidad	Interculturalidad	Equidad	Pertinencia	Calidad
Ingeniería en desarrollo del Software	4	3	0	2	0	3
Licenciatura en idioma inglés: Opción Enseñanza	2	0	0	1	0	1
Licenciatura en Química y Farmacia	1	1	0	0	0	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	1	0	1	0	0
Ingeniería de Sistemas Informáticos	2	1	1	2	1	2
Licenciatura en Psicología	2	0	0	1	0	1
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	2	2	2	0	0	0

Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	0	0	1	0	1
Total	15	8	3	8	1	8

**Figura 17:**

Resultados de las características de las prácticas didácticas inclusivas consideradas en la práctica docente.



**Análisis:** Con respecto a las características de las practicas didácticas inclusivas consideradas por los docentes el 100% (15 docentes) refieren es la participación, el 53.3% (8 docentes) refieren que la característica es diversidad, equidad y calidad encontrándose las 3 características con el mismo porcentaje, 20% (3 docentes) interculturalidad y el 6.6% (1 docente) pertinencia.

#### 4. Abordaje de las clases con estudiantes que presentan alguna discapacidad

**Tabla 18:**

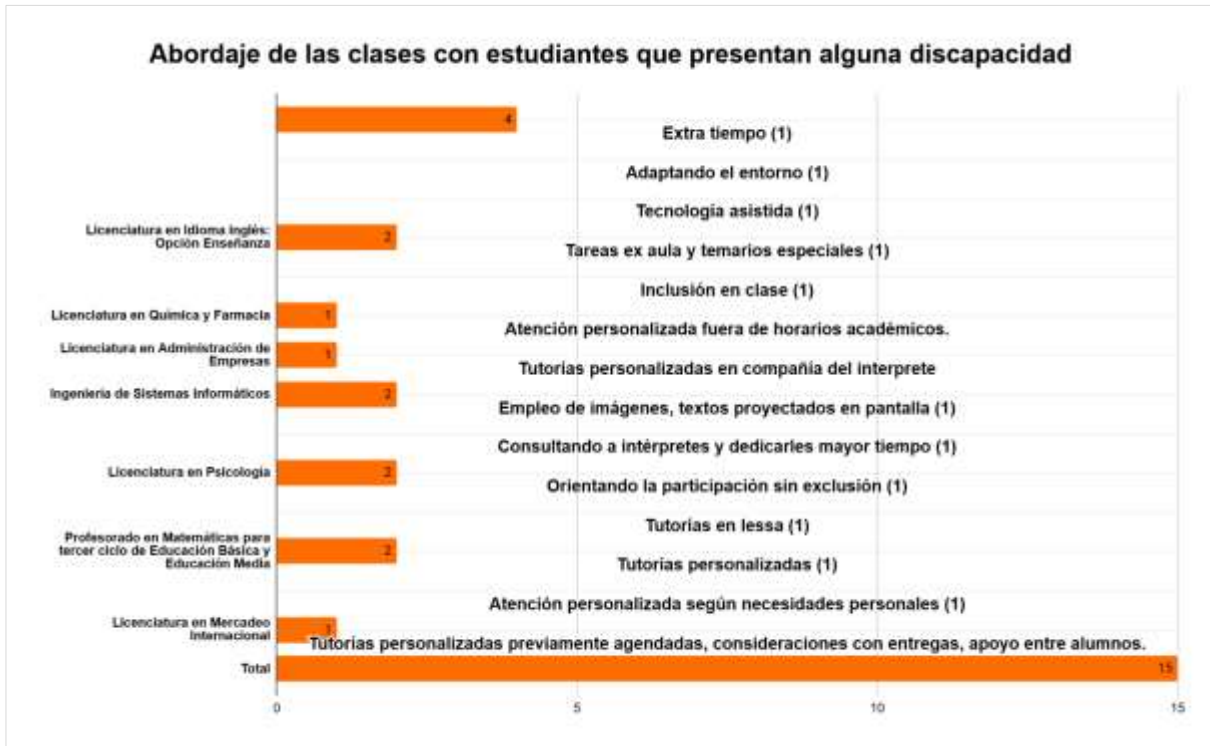
Resultados del abordaje de los docentes hacia los estudiantes que presentaban alguna discapacidad.

Carrera	Respuestas	Cantidad de docentes
Ingeniería en Desarrollo de Software	Participación y aprendizaje cooperativo (1) Extra tiempo (1) Adaptando el entorno (1) Tecnología asistida (1)	4
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	Tareas ex aula y temarios especiales (1) Inclusión en clase (1)	2
Licenciatura en Química y Farmacia	Atención personalizada fuera de horarios académicos.	1
Licenciatura en Administración de Empresas	Tutorías personalizadas en compañía del interprete	1
Ingeniería de Sistemas informáticos	Empleo de imágenes, textos proyectados en pantalla (1) Consultando a intérpretes y dedicarles mayor tiempo (1)	2
Licenciatura en Psicología	Orientando la participación sin exclusión (1) Tutorías en lessa (1)	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación	Tutorías personalizadas (1) Atención personalizada según	2

Básica y Educación Media	necesidades personales (1)	
Licenciatura en Mercadeo Internacional	Tutorías personalizadas previamente agendadas, consideraciones con entregas, apoyo entre alumnos.	1
Total		15

**Figura 18:**

Resultados del abordaje de los docentes hacia los estudiantes que presentaban alguna discapacidad.



**Análisis:** Con respecto al abordaje de los estudiantes que presentan alguna discapacidad los 15 docentes entrevistados concluyeron lo siguiente: el 73% (11 docentes) atribuyen el abordaje por medio de tutorías personalizadas y participación, 13.3% (2 docentes) refieren es por medio de tareas ex aula, y 13.3% (2 docentes) por medio de la utilización de tecnología.

## 5. Presentación de sistema de evaluación de aprendizaje

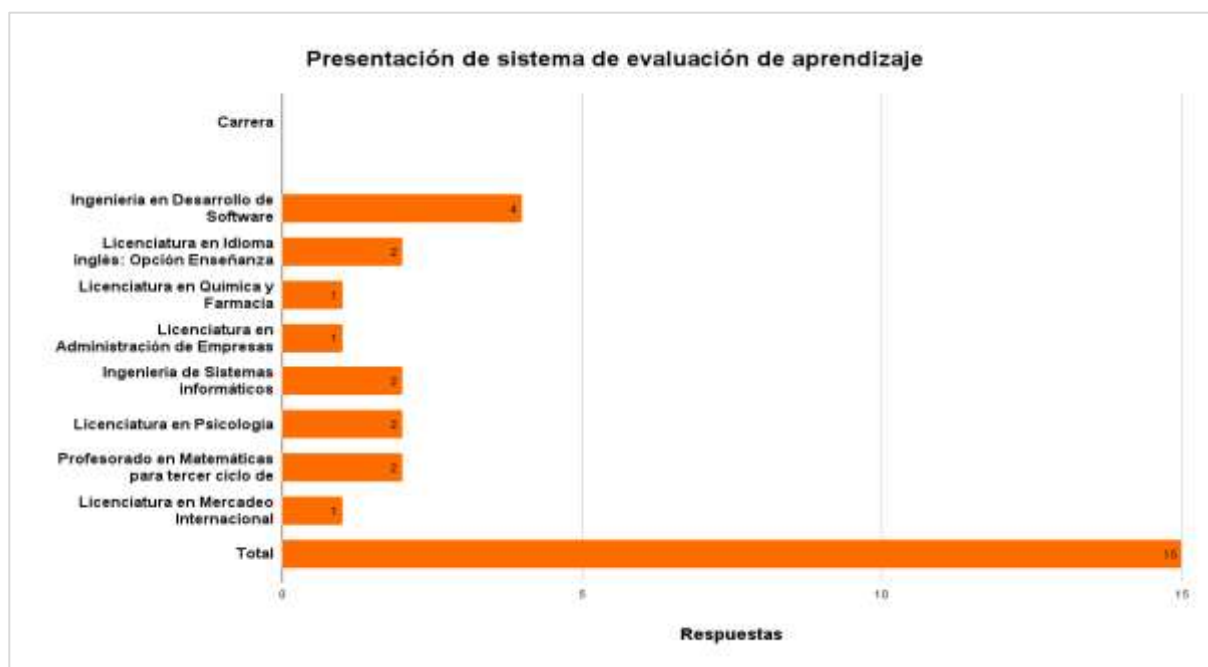
**Tabla 19:**

Resultados de presentación del sistema de evaluación.

Carrera	Respuestas	
	Si	No
Ingeniería en Desarrollo de Software	4	
Licenciatura en Idioma inglés: Opción Enseñanza	2	
Licenciatura en Química y Farmacia	1	
Licenciatura en Administración de Empresas	1	
Ingeniería de Sistemas informáticos	2	
Licenciatura en Psicología	2	
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	2	
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	
Total	15	

**Figura 19:**

Resultados de presentación del sistema de evaluación de aprendizaje.



**Análisis:** el 100% de docentes (15) realiza su presentación inicial del sistema de evaluación a utilizar en el ciclo académico.

## 6. Implementación de características de evaluación inclusiva en la práctica docente

**Tabla 20:**

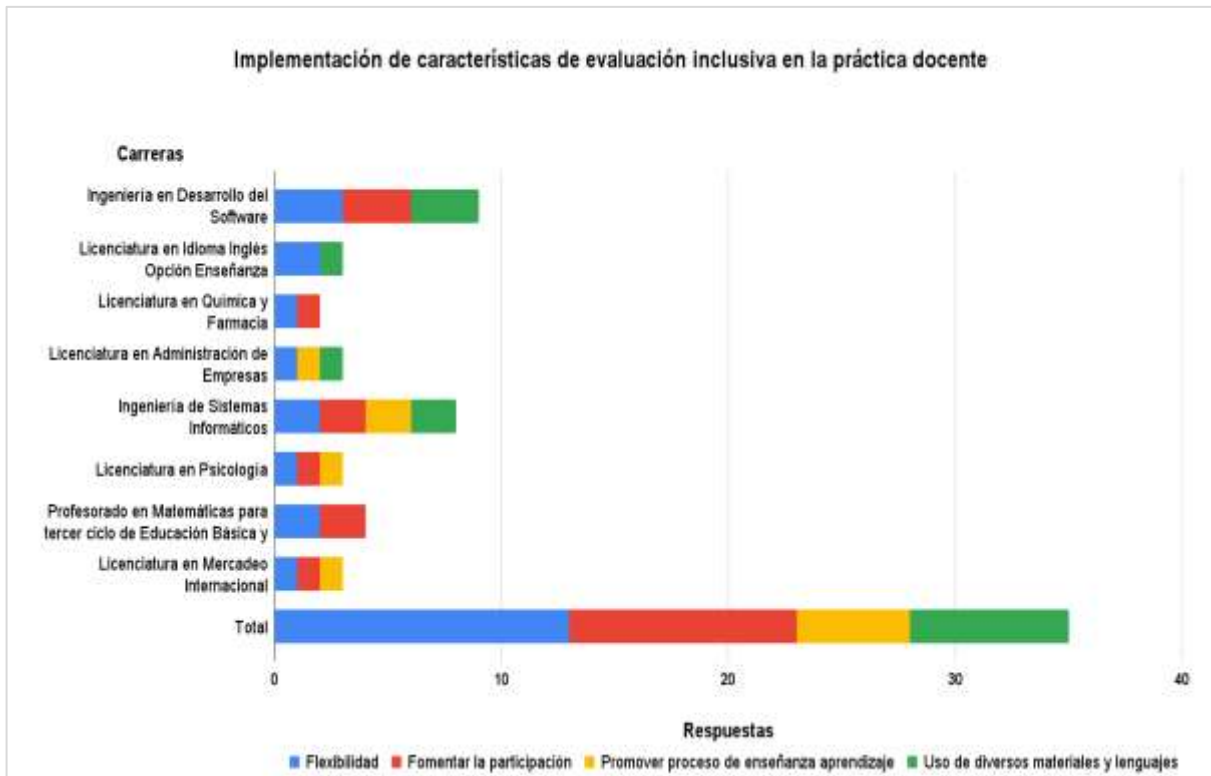
Resultados de la implementación de las características de evaluación inclusiva en la práctica docente.

Carrera	Respuestas			
	Flexibilidad	Fomentar la participación	Promover proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de diversos materiales y lenguajes
Ingeniería en Desarrollo del Software	3	3	0	3
Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza	2	0	0	1
Licenciatura en Química y Farmacia	1	1	0	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1		1	1
Ingeniería de Sistemas Informáticos	2	2	2	2

Licenciatura en Psicología	1	1	1	0
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Me	2	2	0	0
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	1	1	0
Total	13	10	5	7

**Figura 20:**

Resultados de la implementación de las características de evaluación inclusiva en la práctica docente.



**Análisis:** Con respecto a la implementación de características en la evaluación inclusiva por docentes, el 86,6% (13 docentes) refieren es la flexibilidad, 66.6% (10 docentes) fomentar la participación, 46.6% refieren es el promover el proceso de enseñanza y aprendizaje y el 33.3% es el uso de diversos materiales y lenguajes.

## 7. Implementación de prácticas evaluativas inclusivas

**Tabla 21:**

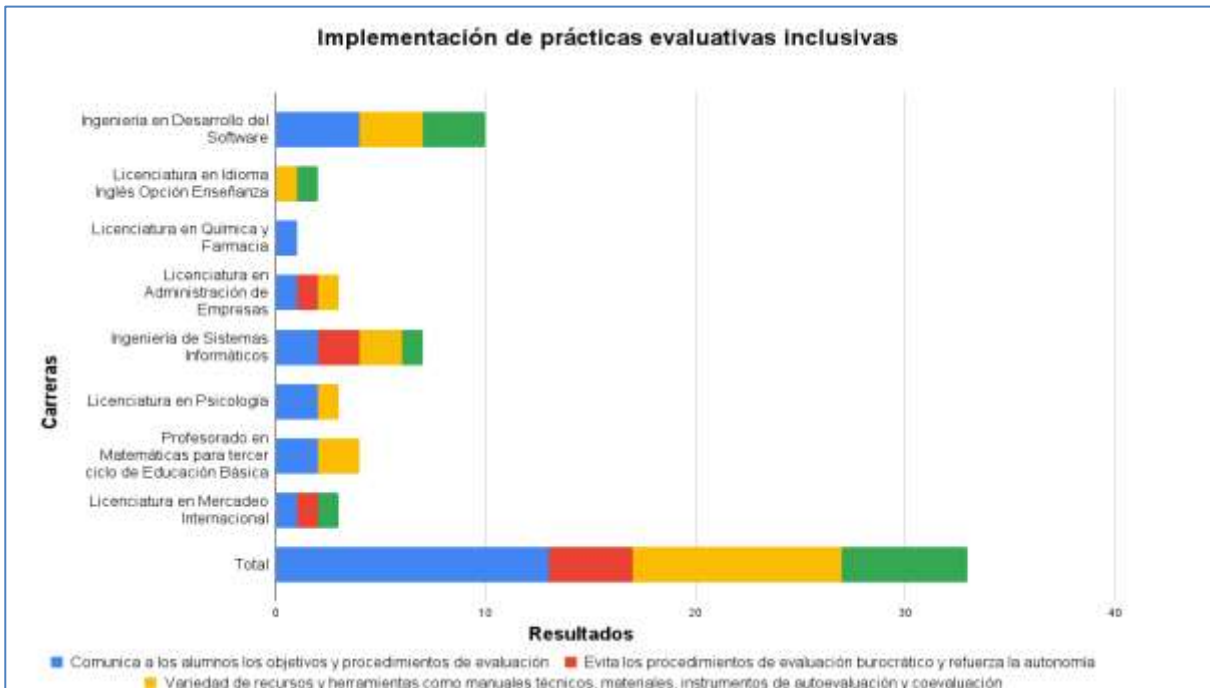
Resultados de la Implementación de prácticas evaluativas inclusivas.

Carrera	Respuestas			
	Comunica a los alumnos los objetivos y procedimientos de evaluación	Evita los procedimientos de evaluación burocrático y refuerza la autonomía	Variedad de recursos y herramientas como manuales técnicos, materiales, instrumentos de autoevaluación y coevaluación	Extra- tiempo para evaluación de actividades
Ingeniería en Desarrollo del Software	4	0	3	3
Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza	0	0	1	1
Licenciatura en Química y Farmacia	1	0	0	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	1	1	0

Ingeniería de Sistemas Informáticos	2	2	2	1
Licenciatura en Psicología	2	0	1	0
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Me	2	0	2	0
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	1	0	1
Total	13	4	10	6

**Figura 21:**

Resultados de la Implementación de prácticas evaluativas inclusivas.



**Análisis:** Con respecto a la implementación de prácticas evaluativas inclusivas el 86.6% (13 docentes) comunica a los alumnos los objetivos y procedimientos a evaluar, el 66.6% (10 docentes) refieren es por medio de la variedad de recurso y herramientas

e instrumentos, el 40% (6 docentes) el uso de extra tiempo, el 26.6% (4 docentes) evitar procedimientos burocráticos.

## 8. Realización de evaluaciones con estudiantes con discapacidad

Tabla 22:

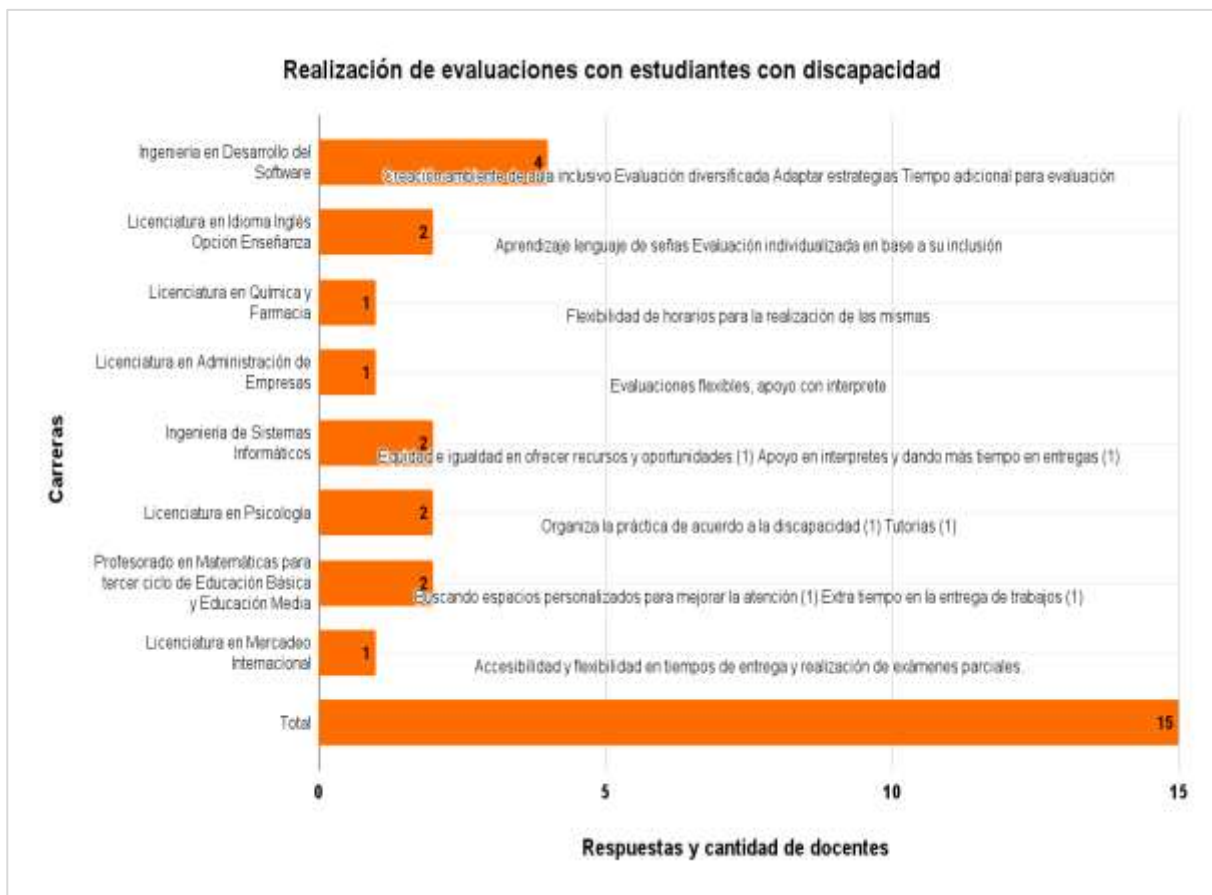
Resultados de realización de evaluaciones con estudiantes con discapacidad.

Carrera	Respuestas	Cantidad de docentes
Ingeniería en Desarrollo del Software	Creación ambiente de aula inclusivo Evaluación diversificada Adaptar estrategias Tiempo adicional para evaluación	4
Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza	Aprendizaje lenguaje de señas Evaluación individualizada en base a su inclusión	2
Licenciatura en Química y Farmacia	Flexibilidad de horarios para la realización de las mismas	1
Licenciatura en Administración de Empresas	Evaluaciones flexibles, apoyo con interprete	1
Ingeniería de Sistemas Informáticos	Equidad e igualdad en ofrecer recursos y oportunidades (1) Apoyo en intérpretes y dando más tiempo en entregas (1)	2
Licenciatura en Psicología	Organiza la práctica de acuerdo a la discapacidad (1) Tutorías (1)	2

Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	Buscando espacios personalizados para mejorar la atención (1) Extra tiempo en la entrega de trabajos (1)	2
Licenciatura en Mercadeo Internacional	Accesibilidad y flexibilidad en tiempos de entrega y realización de exámenes parciales.	1
Total		15

**Figura 22:**

Resultados de realización de evaluaciones con estudiantes con discapacidad.



**Análisis:** En cuanto a la realización de evaluaciones con estudiantes con discapacidad el 66.6% de los docentes (10 docentes) refieren las evaluaciones están orientadas a la flexibilidad, accesibilidad, espacios personalizados, y el 33.33 % (5 docentes) lo relaciona más a extra tiempo y a uso de tecnología.

## 9. Implementación de recursos metodológicos inclusivos en la práctica docente

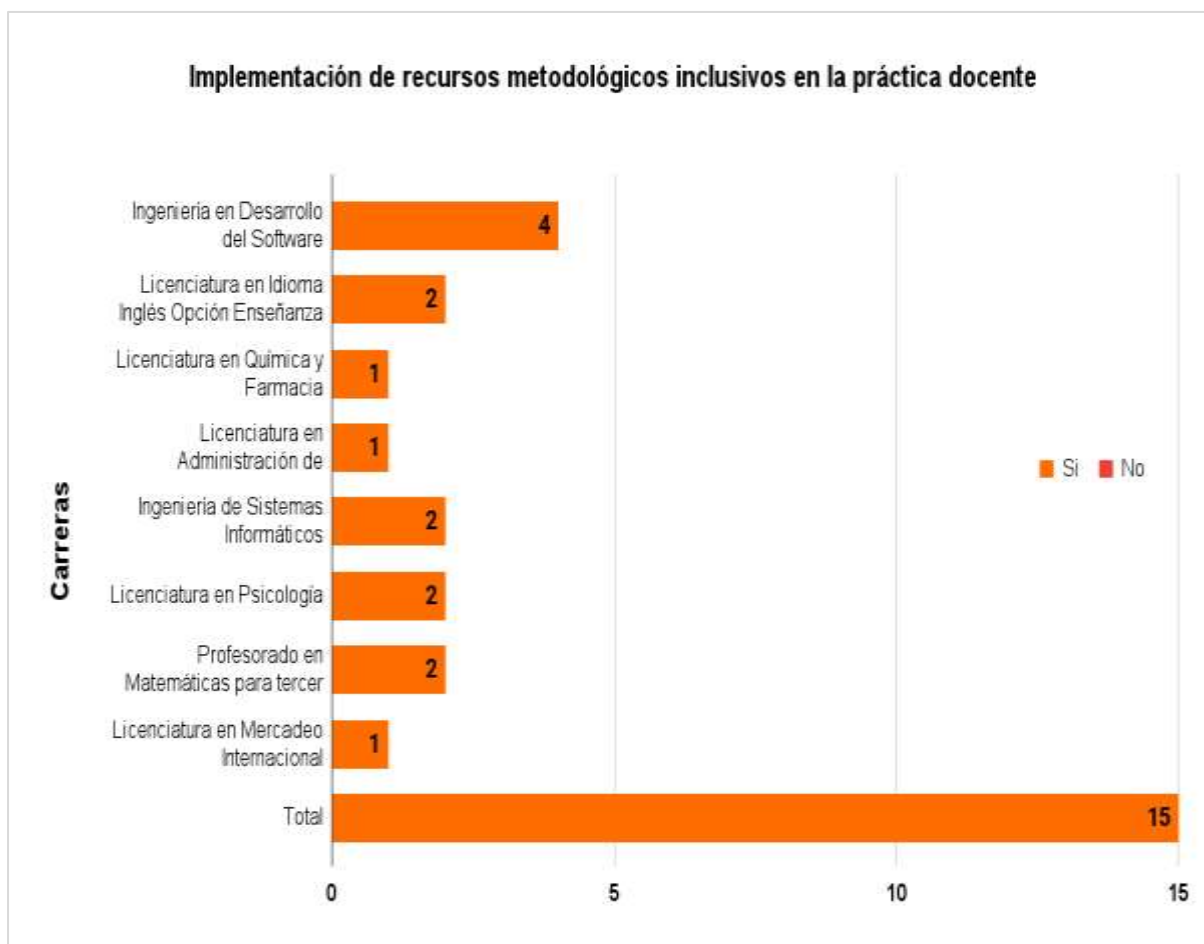
**Tabla 23:**

Resultados de Implementación de recursos metodológicos inclusivos en la práctica docente.

Carrera	Respuestas	
	Si	No
Ingeniería en Desarrollo del Software	4	0
Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza	2	0
Licenciatura en Química y Farmacia	1	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	0
Ingeniería de Sistemas Informáticos	2	0
Licenciatura en Psicología	2	0
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	2	0
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	0
Total	15	0

**Figura 23:**

resultados de implementación de recursos metodológicos inclusivos.



**Análisis:** Con respecto a la implementación de recursos metodológicos inclusivos el 100 por ciento de docentes lo realizan.

## 10. Características de los recursos metodológicos inclusivos desarrollados por los docentes.

**Tabla 24:**

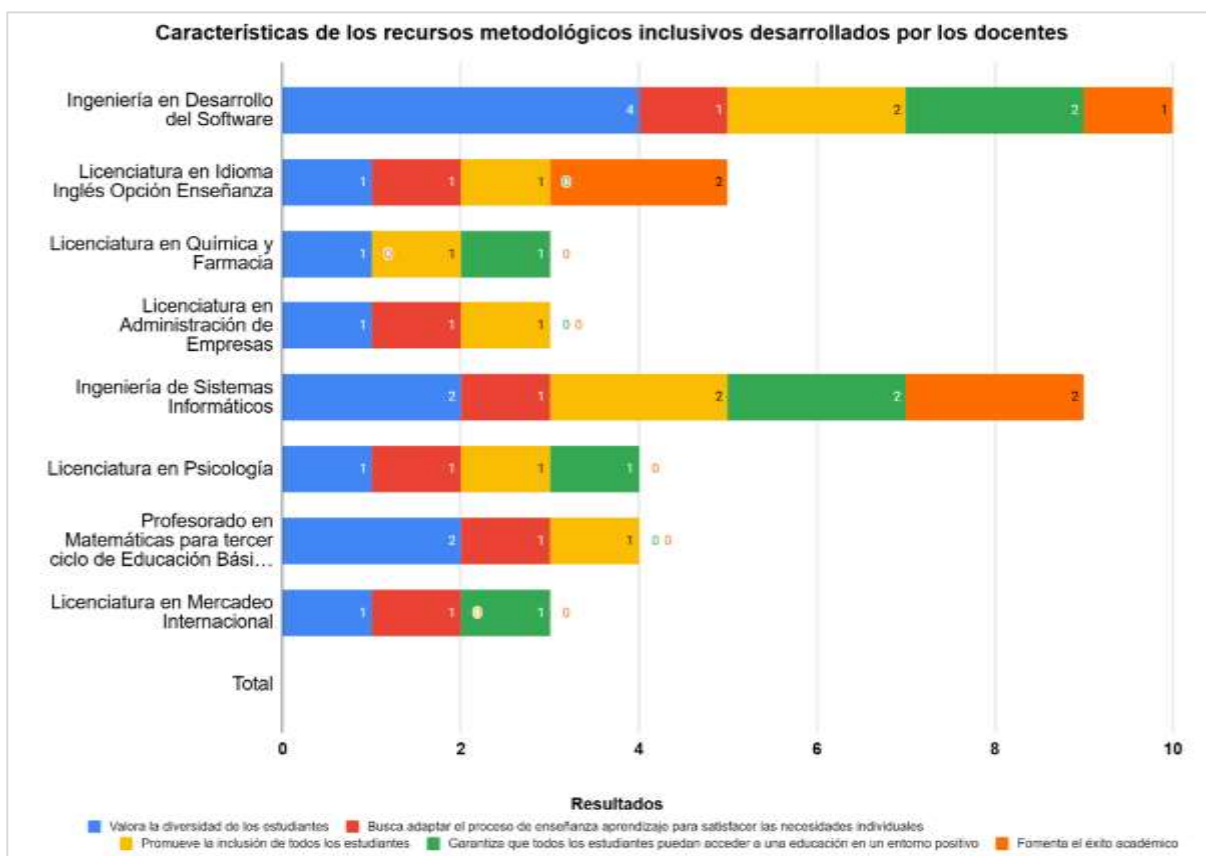
Resultados de características de los recursos metodológicos inclusivos desarrollados por los docentes.

Carrera	Respuestas				
	Valora la diversidad de los estudiantes	Busca adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales	Promueve la inclusión de todos los estudiantes	Garantiza que todos los estudiantes puedan acceder a una educación en un entorno positivo	Fomenta el éxito académico
Ingeniería en Desarrollo del Software	4	1	2	2	1
Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza	1	1	1	0	2
Licenciatura en Química y Farmacia	1	0	1	1	0
Licenciatura en Administración de Empresas	1	1	1	0	0
Ingeniería de Sistemas Informáticos	2	1	2	2	2
Licenciatura en Psicología	1	1	1	1	0
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Me	2	1	1	0	0

Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	1	0	1	0
Total	13	7	9	7	5

**Figura 24:**

Resultados de características de los recursos metodológicos inclusivos desarrollados por los docentes.



**Análisis:** de las características de los recursos metodológicos el 86.6% (13 docentes) refieren deben valorar la diversidad de estudiantes, el 60% (9 docentes) debe promover la inclusión de todos los estudiantes, el 45% (7 docentes) debe buscar adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y el 33.3% manifiesta se debe de fomentar el éxito académico.

**11. Listado de recursos metodológicos inclusivos implementados con los estudiantes.**

**Tabla 25:**

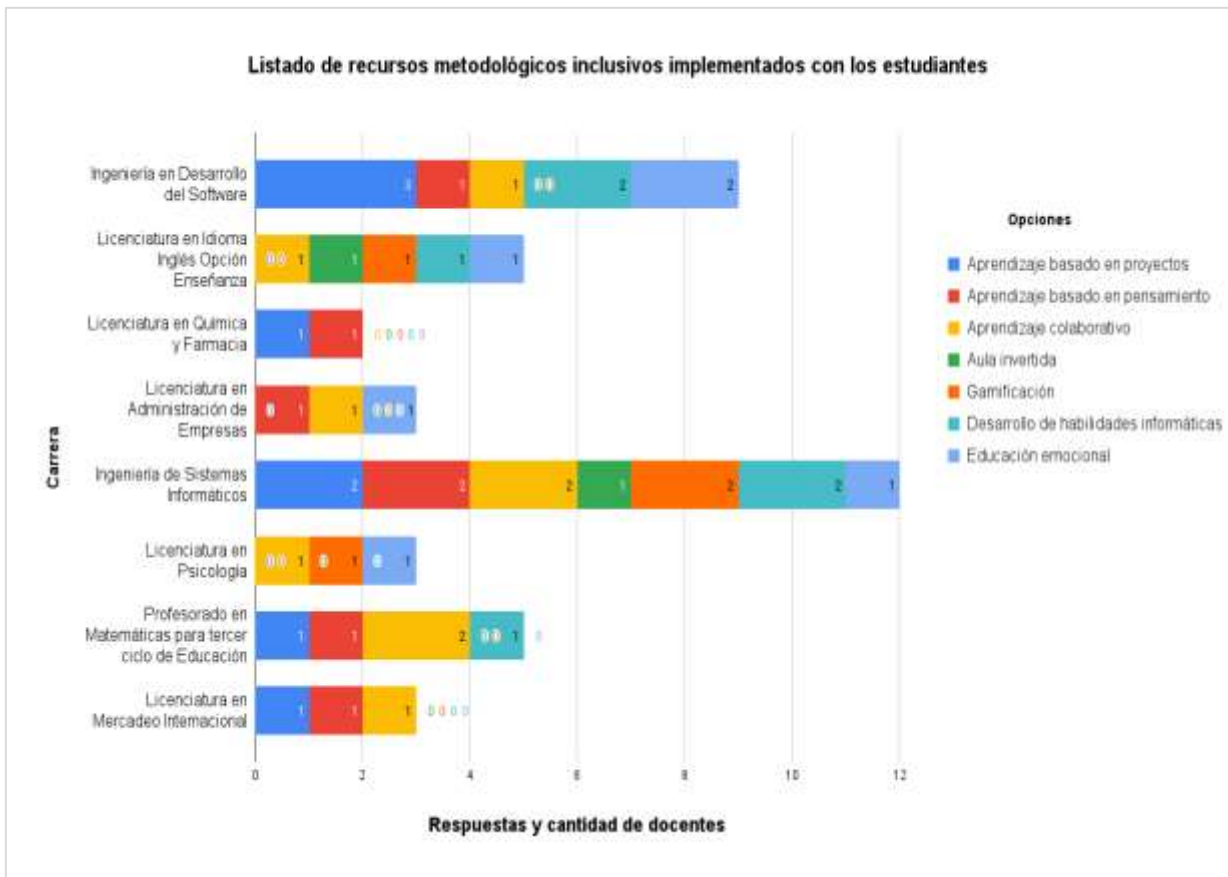
Resultados del listado de recursos metodológicos inclusivos implementados con los estudiantes.

Carrera	Respuestas						
	Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje basado en pensamiento	Aprendizaje colaborativo	Aula invertida	Gamificación	Desarrollo de habilidades informáticas	Educación emocional
Ingeniería en Desarrollo del Software	3	1	1	0	0	2	2
Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza	0	0	1	1	1	1	1
Licenciatura en Química y Farmacia	1	1	0	0	0	0	0
Licenciatura en Administración de Empresas	0	1	1	0	0	0	1
Ingeniería de Sistemas Informáticos	2	2	2	1	2	2	1
Licenciatura en Psicología	0	0	1	0	1	0	1
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media	1	1	2	0	0	1	0

Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	1	1	0	0	0	0
Total	8	7	9	2	4	6	6

**Figura 25:**

Resultados del listado de recursos metodológicos inclusivos implementados con los estudiantes



**Análisis:** Con respecto a los recursos metodológicos inclusivos que los docentes implementan con los estudiantes con características inclusivas respondieron: el 60% (9 docentes) debe ser aprendizaje colaborativo, 53.3% (8 docentes) aprendizaje baso en proyectos, 46.6% (7 docentes) aprendizaje basado en pensamiento) 40% (6 docentes) desarrollo de habilidades informáticas y educación emocional, 26.6% (4 docentes) gamificación y el 13.3% (2 docentes) aula invertida.

## 12. Abordaje de aplicación de recursos didácticos con estudiantes con discapacidad.

**Tabla 26:**

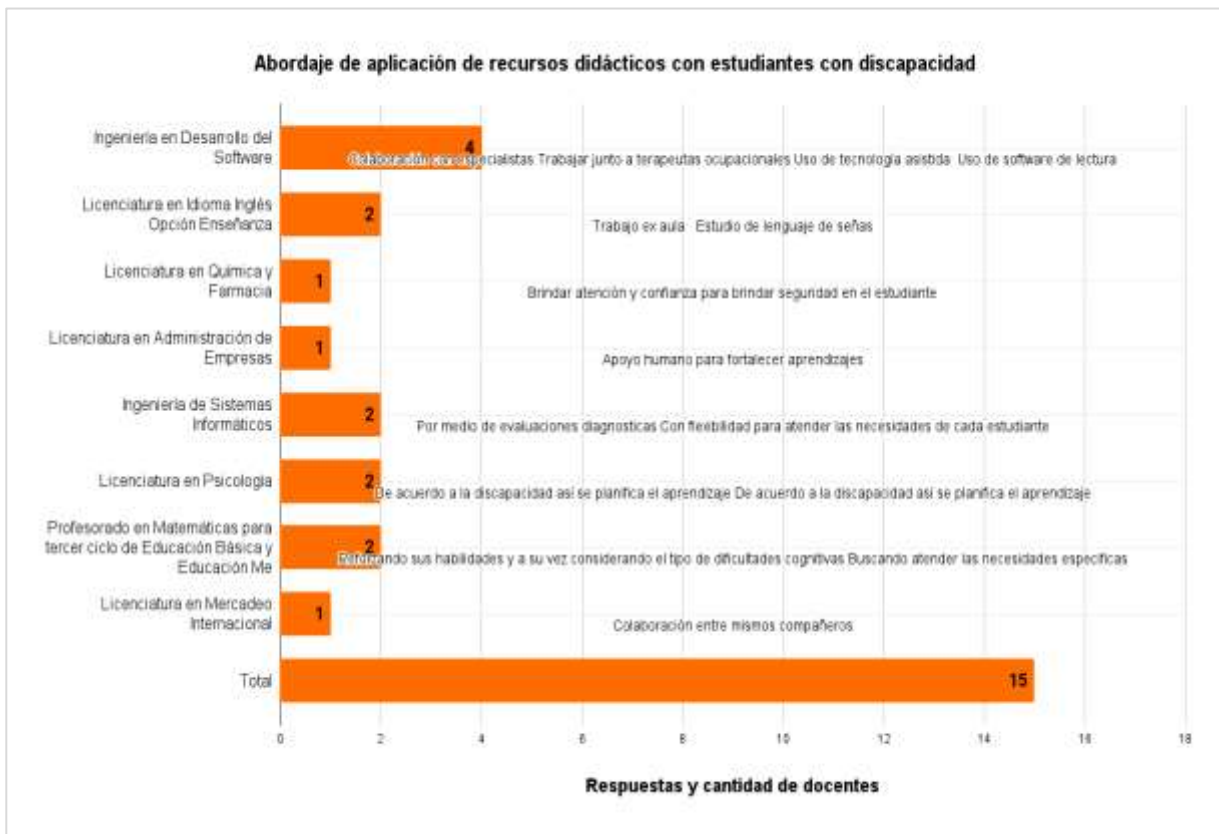
Abordaje de aplicación de recursos didácticos con estudiantes con discapacidad.

Carrera	Respuestas	Cantidad de docentes
Ingeniería en Desarrollo del Software	Colaboración con especialistas Trabajar junto a terapeutas ocupacionales Uso de tecnología asistida Uso de software de lectura	4
Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza	Trabajo ex aula  Estudio de lenguaje de señas	2
Licenciatura en Química y Farmacia	Brindar atención y confianza para brindar seguridad en el estudiante	1
Licenciatura en Administración de Empresas	Apoyo humano para fortalecer aprendizajes	1
Ingeniería de Sistemas Informáticos	Por medio de evaluaciones diagnosticas Con flexibilidad para atender las necesidades de cada estudiante	2
Licenciatura en Psicología	De acuerdo con la discapacidad así se planifica el aprendizaje  De acuerdo con la discapacidad así se planifica el aprendizaje	2
Profesorado en Matemáticas para tercer ciclo de	Reforzando sus habilidades y a su vez considerando el tipo de dificultades cognitivas	2

Educación Básica y Educación Media	Buscando atender las necesidades específicas	
Licenciatura en Mercadeo Internacional	Colaboración entre mismos compañeros	1
Total		15

**Figura 26:**

Resultados del abordaje de aplicación de recursos didácticos con estudiantes con discapacidad.



**Análisis:** Con respecto al abordaje de la aplicación de recursos didácticos con estudiantes con discapacidad los docentes manifiestan en un 60% (9 docentes) que se debe de brindar atención, confianza de acuerdo a la discapacidad del alumno y el 40% (6 docentes) manifiesta el abordaje debe de ser por medio de implementación de tecnología.

## **4.2 Interpretación de resultados**

En el presente estudio la variable de investigación fue prácticas inclusivas, por lo que se desglosaron tres subvariables en las cuales se enfocó el marco teórico y a su vez, el instrumento de recolección de información. De acuerdo con lo obtenido en los resultados de los instrumentos de recolección de información: cuestionario dirigido hacia estudiantes y cuestionario dirigido hacia los docentes se les presentaron 14 preguntas (en el caso de los estudiantes) y 12 preguntas (en el caso de los docentes) de tipo cerradas y abiertas las cuales engloban aspectos de las 3 subvariables de estudio: prácticas didácticas inclusivas, prácticas evaluativas inclusivas y recursos metodológicos inclusivos.

### **Prácticas didácticas inclusivas**

Se obtuvieron resultados sobre implementación de prácticas didácticas inclusivas como: la participación activa estudiantil en el desarrollo de actividades dentro del salón de clases, la promoción del diálogo y la diversidad del aula, las cuales cumplen las características de calidad, equidad y pertenencia, en su mayoría tanto docentes como alumnos aportaron que sí se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que incluya por igual a todos los estudiantes.

En este sentido también aportaron las acciones que llevan a cabo los docentes para fortalecer sus aprendizajes entre las que destacan actividades formativas como: tutorías, trabajos grupales, socializaciones en clase; otras que los docentes mencionaron fueron brindar extra-tiempo para el desarrollo de evaluaciones, atenciones personalizadas y a su vez la parte del apoyo entre compañeros e intérpretes. Estas actividades son esenciales porque promueven aprendizajes de calidad y no solo meramente calificaciones.

De acuerdo con lo que se ha citado en el marco teórico al respecto, el maestro utiliza como estrategias para el aprendizaje de sus estudiantes y a su vez crear un ambiente inclusivo, la participación e interacción de todos los estudiantes, con las mismas oportunidades, el diálogo y el aprendizaje cooperativo, esto se relaciona directamente con lo que expusieron en sus respuestas tanto docentes como estudiantes,

lo cual favorece mecanismos de educación inclusiva al generar interactividad dentro de la clase.

### **Prácticas evaluativas inclusivas**

Respecto al tema de evaluaciones inclusivas la mayor parte de los estudiantes aportaron en sus respuestas que se debería implementar coevaluaciones, autoevaluaciones y el uso de programas o herramientas digitales más inclusivos, destacaron que sí se les presenta el sistema de evaluación del ciclo, lo cual los docentes mencionan como su deber ser y, para evitar malentendidos al final del ciclo.

Lo descrito anteriormente, concuerda con lo citado por Santiuste & Arranz (2009) y Agut (2010), quienes describen una serie de elementos para lograr una evaluación inclusiva entre las que destacan evitar procedimientos burocráticos para reforzar la autonomía del estudiante por medio de variedad de recursos, herramientas e instrumentos como la autoevaluación y coevaluación, comunicar a los alumnos los objetivos y procedimientos de evaluación, así sucesivamente se puede relacionar características de evaluación inclusivas del marco teórico con las respuestas brindadas en donde se puede afirmar, que varias cumplen de ser inclusivas.

Existen acciones que sí se han ejecutado en la práctica las cuales han ayudado a que no haya una exclusión y se brinden prácticas didácticas y evaluativas con mayor inclusión y fortalecimiento de su autonomía como las que se mencionan en el párrafo anterior, al mismo tiempo existen deficiencias pedagógicas pendientes de solventar para ofrecer un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje como: capacitaciones continuas a los docentes del lengua de señas (Lessa en El Salvador), Braille y el uso de las TIC.

### **Metodología didáctica inclusiva**

Con relación a este punto, de las metodologías que se implementan de acuerdo a los resultados son: el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y, aprendizaje basado en el pensamiento dichos recursos cumplen con las características presentadas y a su vez que también se describen en el marco teórico como: valorar la diversidad de los estudiantes, sus necesidades individuales, promoción de la inclusión y,

el acceso a un espacio educativo con entorno positivo, en concordancia al artículo citado y posteo por la Universidad Europea estas son algunas de las metodologías inclusivas para mejorar el aprendizaje y la convivencia en el aula.

De acuerdo a los resultados, se llevan a cabo prácticas didácticas, evaluativas y recursos metodológicos inclusivos en relación, a lo que se investigó en el marco teórico sin embargo, hay deficiencias que solventar enfocadas más a la parte didáctica y metodológica, dichos aspectos deben ser corregidos para que la inclusión sea total para todos los presentes y futuros estudiantes con alguna discapacidad dentro de la facultad abonado a, hacer mayor promoción a accesibilidad a todas las carreras debido a que en la actualidad según los registros la carrera de Ingeniería en Desarrollo de Software es la que presenta mayor cantidad de estudiantes con discapacidad.

## CONCLUSIONES

- Las prácticas didácticas inclusivas desarrolladas por los docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el ciclo I, año 2024 son: la participación activa de los estudiantes, la promoción del dialogo y la diversidad del aula, las cuales cumplen con las características de calidad y equidad. De acuerdo con los datos obtenidos los docentes implementan estrategias para fortalecer los aprendizajes como: tutorías personalizadas en compañía del interprete, trabajos grupales, extra-tiempo para la entrega de actividades, entre otras.
- Las prácticas evaluativas identificadas que han sido desarrolladas por los docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el ciclo I, año 2024 son: extra tiempo para evaluación de actividades, la comunicación de los objetivos y procedimientos de evaluación a los alumnos, refuerza la autonomía y evita procedimientos de evaluación burocráticos, el uso de instrumentos como la coevaluación y la autoevaluación; las cuales se caracterizan por ser equitativas, flexibles y con accesibilidad.
- Los recursos metodológicos inclusivos que desarrollaron los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, ciclo I, año 2024 fueron: el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, desarrollo de habilidades informáticas y la educación emocional; las cuales se caracterizan por garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación en un entorno positivo y a su vez, promueva la inclusión de todos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Agut, N. (2010). La evaluación en un modelo de escuela inclusiva. *Aula de Innovación Educativa*, 191, 42-44.
- Arellano López, P. M., Valdez Chávez, C. J., Santiago Reyes, L. H., Regalado Solís, M. T., & Del Valle Perales, G. M. (2024). *Prácticas Inclusivas en el Aula de Educación Básica: Percepciones y Experiencias Docentes*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3283-3293. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9667](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9667)
- Cana, S. (2024). *Inclusión educativa: qué es, objetivos, características y metodologías exclusivas*. *Euroinnova international online education*. <https://www.euroinnova.edu.es/articulos/escuelaiberoamericana/inclusion-educativa#metodologías-para-la-inclusión-educativa>
- Cana, S. (2024). *Inclusión educativa: qué es, objetivos, características y metodologías exclusivas*. *Euroinnova international online education*. <https://www.euroinnova.edu.es/articulos/escuelaiberoamericana/inclusion-educativa#metodologías-para-la-inclusión-educativa>
- Delgado-Valdivieso, K. y Gairín-Sallán, J. (2021). *La educación inclusiva en el nivel superior. Políticas públicas y buenas prácticas en Iberoamérica*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Duk Homand, C. (2007). "Inclusiva" modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes proyecto fondef/conicyt. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 188-199.
- Fundación Saldarriaga Concha. (2023). *Prácticas pedagógicas inclusivas*. <https://youtu.be/-XzoMJ6lQos?si=uFBGi0UmtAzeYW-H>
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

- Metodología inclusiva: atención a la diversidad en el aula. Universidad Europea.*  
<https://universidadeuropea.com/blog/metodologia-inclusiva/>
- Organización de las Naciones Unidas. (n.d.). 17 objetivos para transformar nuestro mundo.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. Revista Eleuthera, 22(2), 51-70. DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.4.*
- Rodriguez Sosa, J. (2003). Paradigmas, Enfoques y Métodos en la Investigación Educativa.*
- Romero D. & Alava L. (2021, junio). Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí, vol. 6 (No. 28) <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i28.807>.*
- Romero D. & Alava L. (2021, junio). Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí, vol. 6 (No. 28) <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i28.807>.*
- Santiuste, B. V. y Arranz, M. L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. Revista de Educación, 350, 463-476.*
- Universidad Europea. (2021). Metodología inclusiva: atención a la diversidad en el aula. Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/metodologia-inclusiva/>*

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Cuestionario a estudiantes

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de Occidente**  
**Escuela de posgrado**  
**Maestría en Formación para la docencia universitaria**

### **Cuestionario dirigido a estudiantes de las diversas carreras de Facultad** **Multidisciplinaria de Occidente**

**Introducción:** El presente instrumento forma parte de la recolección de información para la investigación de grado denominado **Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, Ciclo I, año 2024**, cuyo propósito es recolectar información objetiva con fines estrictamente académicos.

**Datos generales:**

**Fecha de realización:** \_\_\_\_\_

**Carrera:** \_\_\_\_\_

**Departamento:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** a continuación, se presentan una serie de interrogantes en referencia a las categorías de la investigación en curso: prácticas didácticas inclusivas, prácticas evaluativas y recursos didácticos inclusivos que desarrollan sus docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lea cada una de las preguntas/enunciados y responda con una **X** o lo que considere pertinente.

#### **Sección 1: Prácticas didácticas inclusivas.**

**Definición:** Todas aquellas estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que el maestro utiliza para garantizar el aprendizaje, la participación y la interacción de todos sus estudiantes, sin importar la condición o característica que ellos tengan.

1. ¿Los docentes con los que recibió clases, desarrollaron clases donde usted lograba participar de manera activa?

\_\_\_ Si

\_\_\_ No

2. ¿De las siguientes características de las prácticas inclusivas con cuales cumplen sus docentes? Puede marcar varias

- Participación
- Diversidad (variedad)
- Interculturalidad (muchas culturas)
- Equidad
- Pertenencia (dar respuesta a las necesidades)
- Calidad

3. Del siguiente listado de prácticas didácticas inclusivas ¿Cuáles aplicaron sus docentes en las diferentes asignaturas cursadas? Puede marcar varias

- Estrategias de aprendizaje cooperativo (participación equitativa)
- Estrategia de aprendizaje diálogo (promoción del diálogo)
- Estrategia de aprendizaje, servicio y comunitario (aprender haciendo)
- Estrategia para fomentar la participación social
- Estrategias integrales (diversidad del aula)

4. ¿Qué actividades o acciones realizaban los docentes en clases para favorecer el aprendizaje en usted?

---

---

---

5. ¿Qué otras prácticas didácticas inclusivas deben de ser implementadas por los docentes en las carreras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

---

---

---

## Sección 2: Prácticas evaluativas inclusivas:

Definición: incluye las nociones de los docentes con respecto a qué es evaluar, instrumentos que utilizan, tipo de evidencia que presentan, forma de reportar resultados, uso que dan a los mismos, papel del alumno y modalidades de evaluación.

1. ¿Al inicio de cada asignatura su docente presenta su sistema de evaluación de aprendizaje?

\_\_\_\_\_ Sí

\_\_\_\_\_ No

2. De las siguientes características sobre la evaluación inclusiva ¿Cuáles son desarrolladas por los docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

\_\_\_\_\_ Flexibilidad

\_\_\_\_\_ Fomentar la participación activa

\_\_\_\_\_ Promover proceso enseñanza aprendizaje

\_\_\_\_\_ Uso diversos materiales y lenguajes

\_\_\_\_\_ Adecuación de las evaluaciones a las condiciones físicas y las capacidades de los estudiantes.

3. Del siguiente listado de prácticas evaluativas inclusivas ¿Cuáles fueron desarrolladas por su docente en las asignaturas cursadas?

\_\_\_\_\_ Comunica a los alumnos los objetivos y procedimientos de evaluación

\_\_\_\_\_ Evita los procedimientos de evaluación burocrático y refuerza la autonomía

\_\_\_\_\_ Variedad de recursos y herramientas como manuales técnicos, materiales, instrumentos de autoevaluación y coevaluación

\_\_\_\_\_ Extra-tiempo para evaluación de actividades.

4. ¿Qué otro tipo de prácticas evaluativas inclusivas considera deben de ser aplicadas por los docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

---

---

---

### Sección 3: Recursos metodológicos inclusivos

Definición: son estrategias que tienen como finalidad la inserción del alumnado a la comunidad educativa, en especial los grupos con más riesgo de exclusión.

1. ¿Los docentes de las asignaturas cursadas han presentado recursos metodológicos inclusivos?

\_\_\_\_\_ Sí

\_\_\_\_\_ No

2. De las siguientes características de los recursos metodológicos inclusivos ¿Cuáles han desarrollado sus docentes durante el ciclo I, año 2024?

\_\_\_\_\_ Valoran la diversidad de los estudiantes

\_\_\_\_\_ Buscan adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada uno

\_\_\_\_\_ Promueven la inclusión de todos los estudiantes

\_\_\_\_\_ Garantizan que todos los estudiantes puedan acceder a una educación en un entorno positivo

\_\_\_\_\_ Fomentan el éxito académico

3. Del siguiente listado de recursos metodológico-inclusivos ¿Cuáles implementaron sus docentes?

\_\_\_\_\_ Aprendizaje basado en proyectos

\_\_\_\_\_ Aprendizaje basado en pensamiento (desarrollo de pensamiento crítico)

\_\_\_\_\_ Aprendizaje colaborativo

\_\_\_\_\_ Aula invertida

\_\_\_\_\_ Gamificación (aprender jugando)

\_\_\_\_\_ Desarrollo de habilidades informáticas

\_\_\_\_\_ Educación emocional (competencias emocionales)

4. ¿Qué otras características de los recursos metodológicos inclusivos proponen deben de ser implementados por los docentes para tomar en consideración las capacidades de los estudiantes?

---

---

---

5. ¿Qué otros recursos metodológicos inclusivos consideran deberían ser llevados a la práctica por los docentes para fomentar la inclusión?

---

---

---

## Anexo 2. Cuestionario a docentes

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de occidente**  
**Escuela de posgrado**  
**Maestría en Formación para la docencia universitaria**

**Cuestionario dirigido a docentes de las diversas carreras de la Facultad**  
**Multidisciplinaria de Occidente, año 2024**

**Introducción:** El presente instrumento forma parte de la recolección de información para la investigación de grado denominado **Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, Ciclo I, año 2024**, cuyo propósito es recolectar información objetiva con fines estrictamente académicos.

**Datos generales:**

**Fecha de realización:** \_\_\_\_\_

**Carrera:** \_\_\_\_\_

**Departamento:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** lea cada una de las preguntas/enunciados y responda con una **X** o lo que considere pertinente.

**1. ¿Implementa prácticas didácticas inclusivas con sus estudiantes?**

Sí \_\_\_ No\_\_\_

**2. ¿Qué tipo de prácticas didácticas inclusivas implementa con sus estudiantes?**

\_\_\_ Aprendizaje cooperativo

\_\_\_ Promoción del diálogo

\_\_\_ Aprender haciendo

\_\_\_ Fomento de la participación social

\_\_\_ Diversidad del aula

Otro mencione: \_\_\_\_\_

**3. ¿De las siguientes características de las prácticas didácticas inclusivas cual/es tomó en cuenta en su práctica docente?**

- Participación
- Diversidad
- Interculturalidad
- Equidad
- Pertinencia
- Calidad

Otra mencione: \_\_\_\_\_

**4. De acuerdo con su experiencia docente, ¿Cómo abordó sus clases regulares con estudiantes que presentaban alguna discapacidad?**

---

---

**5. Al inicio de cada asignatura, ¿presenta su sistema de evaluación de aprendizaje?**

Sí  No

**¿Por qué?**

---

---

**6. De las siguientes características sobre la evaluación inclusiva ¿Cuáles son implementadas en su práctica docente?**

- Flexibilidad
- Fomentar la participación activa
- Promover proceso de enseñanza aprendizaje
- Uso de diversos materiales y lenguajes

Otra mencione: \_\_\_\_\_

**7. Del siguiente listado de prácticas evaluativas inclusivas ¿Cuáles implementó en sus asignaturas impartidas?**

Comunica a los alumnos los objetivos y procedimientos de evaluación

Evita los procedimientos de evaluación burocrático y refuerza la autonomía

Variedad de recursos y herramientas como manuales técnicos, materiales, instrumentos de autoevaluación y coevaluación

Extra-tiempo para evaluación de actividades

Otra mención: \_\_\_\_\_

**8. De acuerdo con su experiencia docente, ¿Cómo realizó las evaluaciones de aprendizaje con estudiantes que presentaban alguna discapacidad?**

---

---

---

**9. ¿Considera que implementó recursos metodológicos inclusivos en su práctica docente?**

Sí  No

**10. De las siguientes características de los recursos metodológicos inclusivos ¿Cuáles ha desarrollado como docente en el aula?**

Valora la diversidad de los estudiantes

Busca adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de sus estudiantes.

Promueve la inclusión de todos los estudiantes.

Garantiza que todos los estudiantes puedan acceder a una educación en un entorno positivo.

Fomenta el éxito académico.

**11. Del siguiente listado de recursos metodológicos inclusivos ¿Cuáles implementó con sus estudiantes?**

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en pensamiento (desarrollo de pensamiento crítico)
- Aprendizaje colaborativo
- Aula invertida
- Gamificación (aprender jugando)
- Desarrollo de habilidades informáticas
- Educación emocional (competencias emocionales)

**12. De acuerdo con su experiencia docente, ¿Cómo abordó el diseño y aplicación de recursos didácticos con estudiantes que presentaban alguna discapacidad?**

---

---

---

### Anexo 3. Solicitud de información sobre estudiantes

Santa Ana 21 de agosto de 2024

**Dirigida a:** MEd. Pedro Miguel Hernández Linares

Jefe de académica Facultad Multidisciplinaria de Occidente

**De:** Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina

Alumnas egresadas de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

**Asunto:** solicitud de información para realización de muestra y población para problemática de investigación.

Reciba un cordial saludo y, esperando se encuentre bien en sus actividades diarias.

Nos dirigimos a usted para solicitarle información sobre estudiantes con alguna discapacidad que forman parte de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente; de este grupo se solicita: número de carné, correo institucional, nombres, sexo, discapacidad, código y nombre de la carrera que cursan. Dicha información será utilizada y de gran importancia para la investigación en curso del proyecto de tesis titulada: "Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador Ciclo I, 2024" de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, sin más que detallar y agradeciendo de nuestra parte su apoyo.

MEd. Mauricio Orlando Santiago Mira



Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina



Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina



## Anexo 4. Información de estudiantes con discapacidad

### Universidad de El Salvador

#### Estudiantes según Discapacidad

Ciclo: I Año: 2024

Fecha de impresión 02/04/2024 Hora 10:11 am

Corr.	Carné	Nombres	Apellidos	Sexo	F. nacimiento	Municipio	Departamento	Discapacidad	Código	Plan	Nombre Carrera	Facultad
1	SH23012	Jefferson Carlos	Sandoval Hernández	Masculino	20/03/2004	Santa Ana	Santa Ana	FISICA	I30515	1998	Ingeniería de Sistemas Informáticos	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
2	MF23004	Esmeralda Elizabeth	Muñoz Funes	Femenino	06/07/2005	Usulután	Usulután	MOTORA	I30518	2021	Ingeniería en Desarrollo de Software	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
3	UG24004	Marcos Edward	Umaña García	Masculino	19/09/2003	Santa Ana	Santa Ana	VISUAL	I30518	2021	Ingeniería en Desarrollo de Software	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
4	HC22052	Samuel Elias	Hurtado Cortez	Masculino	12/12/2002	Chalchuapa	Santa Ana	FISICA	I30518	2021	Ingeniería en Desarrollo de Software	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
5	MV24005	Jose Manuel	Mendoza Vasquez	Masculino	19/07/1990	Ahuachapán	Ahuachapán	AUDITIVA	I30518	2021	Ingeniería en Desarrollo de Software	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
6	ZG20007	Johanna Aracely	Zelada González	Femenino	27/07/2000	Santa Ana	Santa Ana	AUDITIVA	L30407P	2022	Licenciatura en Psicología	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
7	RB23004	Jonatán Mauricio	Ruiz Barrera	Masculino	14/03/2005	Chalchuapa	Santa Ana	AUDITIVA	L30407P	2022	Licenciatura en Psicología	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
8	CP24002	Yensi Marcela	Cruz Pin	Femenino	06/06/2004	Ahuachapán	Ahuachapán	FISICA	L30411	2002	Licenciatura en Idioma Inglés: Opción Enseñanza	Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Corr.	Carné	Nombres	Apellidos	Sexo	F. nacimiento	Municipio	Departamento	Discapacidad	Código	Plan	Nombre Carrera	Facultad
9	MM22001	William Ernesto	Morroquin Morales	Masculino	27/08/2002	Ahuachapán	Ahuachapán	INTELECTUAL	L30601	2014	Licenciatura en Química y Farmacia	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
10	GG24016	Leonardo Manuel	Guadrón Guardado	Masculino	28/02/2004	Santa Ana	Santa Ana	INTELECTUAL	L30802	2005	Licenciatura en Contaduría Pública	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
11	BQ23003	Natan José	Berillas Quijada	Masculino	23/02/1989	Santa Ana	Santa Ana	SORDO	L30803	2005	Licenciatura en Administración de Empresas	Facultad Multidisciplinaria de Occidente
12	AG23009	Marlon Ernesto	Ariola Gómez	Masculino	16/12/2004	Santa Ana	Santa Ana	FISICA	L30804	2004	Licenciatura en Marketing Internacional	Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Anexo 5: Cartas a docentes que brindan clases a alumnos con discapacidad.

Santa Ana 22 de agosto de 2024

**Dirigida a:** MEd. Miguel Angel Cruz

Jefe de Departamento en Quimica

**De:** Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina

Alumnas de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

**Asunto:** solicitud de información de docentes que brindan clases a alumnos con discapacidad.

Reciba un cordial saludo y, esperando se encuentre bien en sus actividades diarias, nos dirigimos a usted para solicitarle información sobre: número de docentes, nombre de docente, correo electrónico institucional, que brindan clases virtuales y presenciales a alumnos con discapacidad ( 1 al momento ) cursando Licenciatura en Química y Farmacia con carnet número: MM22001, que cursan año 2024 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, dicha información será utilizada y de gran importancia para la investigación en curso del proyecto de tesis titulada: "Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador Ciclo I, 2024", de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria. Sin más que detallar y agradeciendo de nuestra parte su apoyo

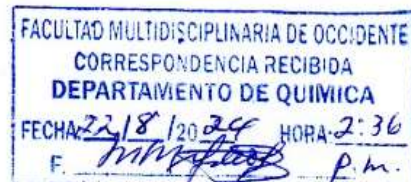
Maestro Mauricio Orlando Santiago Mira



Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina



Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina



Santa Ana 22 agosto de 2024

**Dirigida a:** Ms. Roberto Gutiérrez Ayala

Jefe de Departamento de Psicología

**De:** Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina

Alumnas egresadas de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

**Asunto:** solicitud de información de docentes que brindan clases a alumnos con discapacidad.

Reciba un cordial saludo y, esperando se encuentre bien en sus actividades diarias, nos dirigimos a usted para solicitarle información sobre: número de docentes, nombre de docente, correo electrónico institucional, que brindan clases virtuales y presenciales a alumnos con discapacidad ( 2 al momento ) cursando Licenciatura en Psicología con carnet número: ZG20007,RB23004, que cursan año 2024 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, dicha información será utilizada y de gran importancia para la investigación en curso del proyecto de tesis titulada: "Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador Ciclo I, 2024", de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria. Sin más que detallar y agradeciendo de nuestra parte su apoyo.

Maestro Mauricio Orlando Santiago Mira

Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina

A  
7

Recibido:  
  
22/ agosto /2024



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
Depto. de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras  
DOCUMENTACIÓN RECIBIDA  
SANTA ANA  
FECHA: 22/08/2024 HORA: 3:00 pm

Santa Ana 22 agosto de 2024

**Dirigida a:** Lic. Waldemar Sandoval  
Jefe de Departamento de Economía

**De:** Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina  
Alumnas egresadas de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

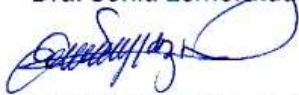
**Asunto:** solicitud de información de docentes que brindan clases a alumnos con discapacidad.

Reciba un cordial saludo y, esperando se encuentre bien en sus actividades diarias, nos dirigimos a usted para solicitarle información sobre: número de docentes, nombre de docente, correo electrónico institucional, que brindan clases virtuales y presenciales a alumnos con discapacidad ( 3 al momento ) cursando Licenciatura en contaduría Pública con carnet número: GG24016, Licenciatura en Administración de empresas con carnet número: BQ23003, Licenciatura en Mercadeo Internacional con carnet número: AG23009 que cursan año 2024 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, dicha información será utilizada y de gran importancia para la investigación en curso del proyecto de tesis titulada: "Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador Ciclo I, 2024" de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, sin más que detallar y agradeciendo de nuestra parte su apoyo.

MEd. Mauricio Orlando Santiago Mira (Docente Asesor de proyecto de tesis)



Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina 77445240



Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina 77437474



**Dirigida a:** M.A. Edgar Amílcar Pérez Mendoza

Jefe del Departamento de Idiomas

**De:** Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina

Alumnas de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

**Asunto:** solicitud de información de docentes que brindan clases a alumnos con discapacidad.

Reciba un cordial saludo y, esperando se encuentre bien en sus actividades diarias, nos dirigimos a usted para solicitarle información sobre: número de docentes, nombre de docente, correo electrónico institucional, que brindan clases virtuales y presenciales a alumnos con discapacidad ( 1 al momento ) cursando Licenciatura en Idioma Inglés: Opción Enseñanza con carnet número: CP24002, que cursan año 2024 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, dicha información será utilizada y de gran importancia para la investigación en curso del proyecto de tesis titulada: "Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador Ciclo I, 2024", de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria. Sin más que detallar y agradeciendo de nuestra parte su apoyo.

Maestro Mauricio Orlando Santiago Mira



Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina



Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina



Santa Ana 22 agosto de 2024

**Dirigida a:** Ing. Angela Dolores López

Jefe de Departamento de Ingeniería en Desarrollo de Software

**De:** Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina  
Alumnas de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

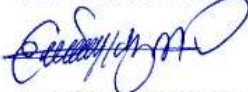
**Asunto:** solicitud de información de docentes que brindan clases a alumnos con discapacidad.

Reciba un cordial saludo y, esperando se encuentre bien en sus actividades diarias, nos dirigimos a usted para solicitarle información sobre: número de docentes, nombre de docente, correo electrónico institucional, que brindan clases virtuales y presenciales a alumnos con discapacidad (4 alumnos al momento) con carnet número: MF23004, UG24004, HC 22052, MV24005, que cursan año 2024 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, dicha información será utilizada y de gran importancia para la investigación en curso del proyecto de tesis titulada: "Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador Ciclo I, 2024", de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria. Sin más que detallar y agradeciendo de nuestra parte su apoyo.

Maestro Mauricio Orlando Santiago Mira



Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina



Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina



Santa Ana 22 agosto de 2024

**Dirigida a:** Arq. Henry Ernesto Zavaleta Melara

Jefe de Departamento de Ingeniería y Arquitectura

**De:** Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina

Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina

Alumnas egresadas de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

**Asunto:** solicitud de información de docentes que brindan clases a alumnos con discapacidad.

Reciba un cordial saludo y, esperando se encuentre bien en sus actividades diarias, nos dirigimos a usted para solicitar información sobre: número de docentes, nombre de docente, correo electrónico institucional, que brindan clases virtuales y presenciales a alumnos con discapacidad ( 1 al momento ) cursando Ingeniería de Sistemas Informáticos con carnet número: SH23012, que cursa año 2024 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, dicha información será utilizada y de gran importancia para la investigación en curso del proyecto de tesis titulado: "Prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador Ciclo I, 2024", de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria. Sin más que detallar y agradeciendo de nuestra parte su apoyo.

MEd. Mauricio Orlando Santiago Mira



Dra. Sonia Esmeralda Hernández Medina



Arq. Gloria Eloisa Hernández Medina

