UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADO

TRABAJO DE POSGRADO

POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: ACCESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRO (A) EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR

LICENCIADA PATRICIA GABRIELA MARROQUÍN DE SOSA

INGENIERO CARLOS LISANDRO MARTÍNEZ SANDOVAL

DOCENTE ASESOR

MAESTRO MANUEL VICENTE ZOMETA BOLAÑOS

FEBRERO, 2024

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Sc. MARTA RAQUEL QUEVEDO CIERRA

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.1 Situación problemática y delimitación 16
1.2 Enunciado del problema 20
1.3 Preguntas de investigación 20
1.4 Objetivos de la investigación 20
1.4.1 Objetivo general 20
1.4.2 Objetivos específicos 20
1.5 Justificación 20
1.6 Límites y alcances 21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA 23
2.1 Teorías y conceptos básicos 23
2.1.1 Definición y clasificación de discapacidad 23
2.1.2 Inclusión Educativa 24
2.1.3 Inclusión en Educación Superior 25
2.1.4 Política de Educación Inclusiva de la Universidad de El Salvador 27
2.1.5 Adecuación Curricular 31
2.1.6 Educación superior inclusiva como un Derecho Humano 32
2.2 Marco jurídico 33
2.2.1 Base Constitucional 33
2.3 Contextualización 34
2.3.1 En el caso de la Universidad de El Salvador 34
CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO 36
3.1 Paradigma de investigación 36
3.2 Tipo de investigación 36
3.3 Métodos y técnicas de investigación 36
3.3.1 Métodos 36
3.3.2 Técnicas 37
3.4 Población y muestra 38
3.4.1 Población 38

3.4.2 Muestra 40
3.5 Plan de análisis 42
3.6 Hipótesis 42
3.7 Operacionalización de las variables 43
3.8 Cronograma de actividades 47
3.9 Presupuesto 48
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 49
4.1 Encuesta realizada a los Docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente ... 50
4.2 Encuesta realizada a las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente 83
4.3 Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UESOCC 108
4.4 Triangulacion de resultados 135
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 151
5.1 Conclusiones 151
5.2 Recomendaciones 152
REFERENCIAS 154
ANEXOS 156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes con discapacidad en universidades de El Salvador.....25
Tabla 2: Estudiantes activos con algún tipo de discapacidad en las IES de El Salvador. 26
Tabla 3: Tipo de discapacidad con mayor prevalencia en la población estudiantil de Educación Superior. 27
Tabla 4: Estrategias y líneas de acción que Componen la Política de Educación Inclusiva de la UES.....28
Tabla 5: Población de estudiantes con discapacidad en la FMOcc clasificados según sexo y tipo de discapacidad. 39
Tabla 6: Clasificación de estudiantes con discapacidad según departamento académico al que pertenece.....39
Tabla 7: Clasificación de la muestra según estratos.....41
Tabla 8: Operacionalización de variables de investigación.....43
Tabla 9: Presupuesto para la investigación.....48
Tabla 10: Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.....50
Tabla 12: Conocimiento de programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad 52
Tabla 13: Conocimiento de campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES 53
Tabla 14: Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc. 54
Tabla 15: Conocimiento si la FMOcc cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad. 55
Tabla 16: Conocimiento de la política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador.....56
Tabla 17: Adecuaciones de los objetivos de aprendizaje de la materia para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad.....57
Tabla 18: Adecuaciones a las actividades a realizar en el aula para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad.....58
Tabla 19: Adecuación a las tareas que asigna para adaptarse a la situación de estudiantes con discapacidad 59
Tabla 20: Adecuación a las metodologías de enseñanza para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad.....60
Tabla 21: Utilización de recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad.....61
Tabla 22: Capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad.....62
Tabla 23: Utilización de distribución especial en el aula para beneficio de estudiantes con discapacidad 63

Tabla 24: Personal de apoyo para que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad 64
Tabla 25: Traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad 65
Tabla 26: Personal de apoyo para la transcripción de exámenes a formato braille 66
Tabla 27: Instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad 67
Tabla 28: Anticipación de libros, separatas o manuales a estudiantes con discapacidad para que puedan convertirlos a formatos electrónico, sonoro o braille 68
Tabla 29: Modalidad grupal o de parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad 69
Tabla 30: Utilización de proyecciones o materiales audiovisuales y explicación verbal de estas para estudiantes con discapacidad 70
Tabla 31: Entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad 71
Tabla 32: Personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes 72
Tabla 33: Adaptación de evaluaciones para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes 73
Tabla 34: Proporciona tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones 74
Tabla 35: Mesas o pupitres en las aulas adaptados para estudiantes con discapacidad física 75
Tabla 36: Programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual en el centro de cómputo 76
Tabla 37: Material adaptado al sistema braille en la biblioteca de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente 77
Tabla 38: Sistema de micrófono y altavoces en las aulas 78
Tabla 39: Rampas de acceso en las aulas 79
Tabla 40: Ascensores en los edificios 80
Tabla 41: Señalización braille en edificios y aulas 81
Tabla 42: Distribución de las aulas adaptadas para la movilidad autónoma de estudiantes con discapacidad 82
Tabla 43: Accesibilidad de la oferta educativa de la UES para los aspirantes, sin importar si tienen alguna discapacidad o no. 83
Tabla 44: Asistencia para los aspirantes con discapacidad en la realización del examen de admisión. 84
Tabla 45: Programas de becas para personas con discapacidad 85
Tabla 46: Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad 86
Tabla 47: Asignación de presupuesto de la UES para la ejecución de la política de educación inclusiva 87

Tabla 48: Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la FMOcc. 88
Tabla 49: Conocimiento sobre campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES 89
Tabla 50: Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc. 90
Tabla 51: Conocimiento de la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la UES. 91
Tabla 52: Datos estadísticos sobre el número de estudiantes con discapacidad activos y egresados en la FMOcc. 92
Tabla 53: Datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes de la FMOcc 93
Tabla 54: Personal de apoyo que colabore con el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad 94
Tabla 55: Personal de apoyo para transcripción. 95
Tabla 56: Capacitación docente enfocadas en la atención a estudiantes con discapacidad. 96
Tabla 57: Instancia encargada de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad cuanto estos lo soliciten. 97
Tabla 58: Aulas con mesas o pupitres adecuados para estudiantes con discapacidad física. 98
Tabla 59: Programas de reconocimiento de voz en centros de cómputo. 99
Tabla 60: Material adaptado a sistema braille en biblioteca. 100
Tabla 61: Aulas con sistema de micrófono y altavoces 101
Tabla 62: Aulas con rampas de acceso. 102
Tabla 63: Ascensores en edificios de la FMOcc. 103
Tabla 64: Edificios con rampas de acceso para estudiantes con discapacidad. 104
Tabla 65: Señalización adecuada en el campus de la FMOcc. 105
Tabla 66: Señalización braille en edificios y aulas 106
Tabla 67: Distribución de aulas en la FMOcc. 107
Tabla 68: Estudiantes encuestados según su género. 108
Tabla 69: Estudiantes encuestados según departamento académico al que pertenecen. 109
Tabla 70: Estudiantes encuestados según carrera que estudia. 110
Tabla 71: Tipo de discapacidad que presentan los estudiantes encuestados 111
Tabla 72: Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente 112
Tabla 73: Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad. 113
Tabla 74: Apoyo especializado en el proceso de ingreso a la UES FMOcc 114
Tabla 75: Programas de becas para apoyar a estudiantes con discapacidad 115
Tabla 76: Discriminación a estudiantes a causa de padecer algún tipo de discapacidad. 116
Tabla 77: Proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad 117

Tabla 78: Conocimiento de la Política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad 118
Tabla 79: Solicitud de información sobre tipo de discapacidad. 119
Tabla 80: Ubicación de los estudiantes con discapacidad en el aula 120
Tabla 81: Asistencia especializada según tipo de discapacidad durante las clases 121
Tabla 82: Integración del estudiante con discapacidad en actividades grupales durante la clase. 122
Tabla 83: Entrega de material para desarrollo de clases y evaluaciones con anticipación. 123
Tabla 84: Uso de material didáctico tecnológico para facilitar la comprensión de contenidos. 124
Tabla 85: Tiempo asignado en la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones. 125
Tabla 86: Flexibilidad del docente con respecto a la forma o formato en la entrega de tareas actividades o evaluaciones. 126
Tabla 87: Asistencia especializada según tipo de discapacidad en evaluaciones..... 127
Tabla 88: Aulas con rampas para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad..... 128
Tabla 89: Existencia de ascensores en edificios de la facultad. 129
Tabla 90: Desplazamiento dentro del aula de los estudiantes con discapacidad. 130
Tabla 91: Edificios de la facultad con señalización en braille 131
Tabla 92: Aulas con mesa para silla de ruedas. 132
Tabla 93: Aulas con material en braille 133
Tabla 94: Aulas con altavoces y micrófono para impartir clases. 134
Tabla 95: Resultados obtenidos sobre el cumplimiento de la Política de Educación inclusiva para estudiantes con discapacidad. 142
Tabla 96: Accesibilidad a edificios y aulas de la FMOcc. 149
Tabla 97: Adaptación ergonómica de mobiliario y equipo, señalización de edificios y espacios para estudiantes con discapacidad. 150

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Áreas de incidencia y ejes de acción de la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la UES. 19
Figura 2: Cronograma de actividades 47
Figura 3: Nivel de conocimiento de la existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente 50
Figura 4: Conocimiento de programa de becas para estudiantes con discapacidad 51
Figura 5: Conocimiento de programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad 52
Figura 6: Conocimiento de campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES. 53
Figura 7: Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc. 54
Figura 8: Conocimiento si la FMOcc cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad 55
Figura 9: Conocimiento de la política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador 56
Figura 10: Adecuaciones de los objetivos de aprendizaje de la materia para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad 57
Figura 11: Adecuaciones a las actividades a realizar en el aula para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad 58
Figura 12: Adecuación a las tareas que asigna para adaptarse a la situación de estudiantes con discapacidad 59
Figura 13: Adecuación a las metodologías de enseñanza para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad 60
Figura 14: Utilización de recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad 61
Figura 15: Capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad 62
Figura 16: Utilización de distribución especial en el aula para beneficio de estudiantes con discapacidad 63
Figura 17: Personal de apoyo para que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad 64
Figura 18: Traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad 65
Figura 19: Personal de apoyo para la transcripción de exámenes a formato braille 66
Figura 20: Instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad 67
Figura 21: Anticipación de libros, separatas o manuales a estudiantes con discapacidad para que puedan convertirlos a formatos electrónico, sonoro o braille 68

Figura 22: Modalidad grupal o de parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad ...69
Figura 23: Utilización de proyecciones o materiales audiovisuales y explicación verbal de estas para estudiantes con discapacidad ...70
Figura 24: Entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad ...71
Figura 25: Personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes ...72
Figura 26: Adaptación de evaluaciones para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes ...73
Figura 27: Proporciona tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones ...74
Figura 28: Mesas o pupitres en las aulas adaptados para estudiantes con discapacidad física .75
Figura 29: Programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual en el centro de cómputo ...76
Figura 30: Material adaptado al sistema braille en la biblioteca de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente ...77
Figura 31: Sistema de micrófono y altavoces en las aulas ...78
Figura 32: Rampas de acceso en las aulas ...79
Figura 33: Ascensores en los edificios ...80
Figura 34: Señalización braille en edificios y aulas ...81
Figura 35: Distribución de las aulas adaptadas para la movilidad autónoma de estudiantes con discapacidad ...82
Figura 36: Accesibilidad de la oferta educativa de la UES para los aspirantes, sin importar si tienen alguna discapacidad o no. ...83
Figura 37: Asistencia para los aspirantes con discapacidad en la realización del examen de admisión. ...84
Figura 38: Programas de becas para personas con discapacidad ...85
Figura 39: Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad ...86
Figura 40: Asignación de presupuesto de la UES para la ejecución de la política de educación inclusiva ...87
Figura 41: Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la FMOcc ...88
Figura 42: Conocimiento sobre campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES ...89
Figura 43: Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc. ...90
Figura 44: Conocimiento de la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la UES. ...91
Figura 45: Datos estadísticos sobre el número de estudiantes con discapacidad activos y egresados en la FMOcc. ...92

Figura 46: Datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes de la FMOcc 93
Figura 47: Personal de apoyo que colabore con el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad 94
Figura 48: Personal de apoyo para transcripción. 95
Figura 49: Capacitación docente enfocadas en la atención a estudiantes con discapacidad. 96
Figura 50: Instancia encargada de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad cuanto estos lo soliciten. 97
Figura 51: Aulas con mesas o pupitres adecuados para estudiantes con discapacidad física. 98
Figura 52: Programas de reconocimiento de voz en centros de cómputo. 99
Figura 53: Material adaptado a sistema braille en biblioteca. 100
Figura 54: Aulas con sistema de micrófono y altavoces. 101
Figura 55: Aulas con rampas de acceso. 102
Figura 56: Ascensores en edificios de la FMOcc. 103
Figura 57: Edificios con rampas de acceso para estudiantes con discapacidad. 104
Figura 58: Señalización adecuada en el campus de la FMOcc. 105
Figura 59: Señalización braille en edificios y aulas. 106
Figura 60: Distribución de aulas en la FMOcc. 107
Figura 61: Estudiantes encuestados según su género. 108
Figura 62: Estudiantes encuestados según departamento académico al que pertenecen. 109
Figura 63: Estudiantes encuestados según carrera que estudia. 110
Figura 64: Estudiantes encuestados clasificados según tipo de discapacidad 111
Figura 65: Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente 112
Figura 66: Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad. 113
Figura 67: Apoyo especializado en el proceso de ingreso a la UES FMOcc 114
Figura 68: Programas de becas para apoyar a estudiantes con discapacidad 115
Figura 69: Distribución de aulas en la FMOcc. 116
Figura 70: Proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad 117
Figura 71: Conocimiento de la Política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad 118
Figura 72: Solicitud de información sobre tipo de discapacidad. 119
Figura 73: Ubicación de los estudiantes con discapacidad en el aula. 120
Figura 74: Asistencia especializada según tipo de discapacidad durante las clases 121
Figura 75: Integración del estudiante con discapacidad en actividades grupales durante la clase. 122
Figura 76: Entrega de material para desarrollo de clases y evaluaciones con anticipación. 123
Figura 77: Uso de material didáctico tecnológico para facilitar la comprensión de contenidos. 124

Figura 78: Tiempo asignado en la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones. 125
Figura 79: Flexibilidad del docente con respecto a la forma o formato en la entrega de tareas actividades o evaluaciones. 126
Figura 80: Asistencia especializada según tipo de discapacidad en evaluaciones. 127
Figura 81: Aulas con rampas para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad. ...128
Figura 82: Existencia de ascensores en edificios de la facultad. 129
Figura 83: Desplazamiento dentro del aula de los estudiantes con discapacidad. 130
Figura 84: Edificios de la facultad con señalización en braille 131
Figura 85: Aulas con mesa para silla de ruedas.....132
Figura 86: Aulas con material en braille 133
Figura 87: Aulas con altavoces y micrófono para impartir clases.....134
Figura 88 Nivel de cumplimiento de la política de educación inclusiva, en las áreas que tienen relación directa con la población estudiantil con discapacidad.....147
Figura 89 Ingreso de estudiantes con discapacidad UES FMOcc 2019-2022.....148
Figura 90 Permanencia de estudiantes con discapacidad UES FMOcc 2019-2022.....149

INTRODUCCIÓN

En El Salvador, en el año 2020 se aprobó la Ley de Inclusión de Personas con Discapacidad, la cual busca proteger y garantizar el derecho a la salud gratuita y de calidad, educación inclusiva en todos los niveles, así como derechos económicos, sociales, culturales y políticos de las personas con discapacidad; en esta ley, en el artículo 4 se define a las personas con discapacidad como:

> Aquellas que tengan deficiencias físicas, psicosociales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan ver impedida o reducida su participación plena y efectiva en todos los ámbitos de la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (CONAIPD, p. 7, 2020).

A nivel institucional, en el año 2013 La Universidad de El Salvador aprueba el documento titulado "Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad", este documento pretende ser el bastión que permitiría realizar una serie de cambios sustantivos en los procesos académicos y administrativos para los estudiantes con discapacidad.

Actualmente han transcurrido algunos años desde la creación de esta política, pero en la Universidad de El Salvador, específicamente en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, aún se pueden observar muchas limitantes de accesibilidad al campus (aulas, oficinas administrativas, baños, laboratorios, etc), materiales, equipos y adecuaciones curriculares, que impiden que los estudiantes con discapacidad desarrollen su proceso de aprendizaje de forma adecuada. Ante esta situación surge la siguiente interrogante ¿Se ha cumplido la Política de educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador?

Al no poder evidenciar la aplicación de la política de educación inclusiva ni los beneficios obtenidos por la población estudiantil, se plantea como objetivo central de esta investigación determinar el nivel de cumplimiento de la Política de Educación Inclusiva en las áreas que tienen relación directa con la población de estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Bajo esta premisa, el presente documento se dividirá en tres capítulos, en el primero establece el planteamiento del problema, en el cual se podrá conocer a profundidad la situación problemática, objetivos, justificación y delimitación de la investigación. En el segundo capítulo se expone el marco teórico; en este se establecerán las definiciones operativas e identificarán marcos de referencia y bases teóricas sobre investigaciones realizadas con anterioridad que puedan aportar conocimiento para el desarrollo de la investigación. En el tercer capítulo se establece el diseño metodológico; aquí se definirá la población, muestra e instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación, además se definen las hipótesis y el plan de análisis para la información recolectada. En el cuarto capítulo, se desarrolla el análisis de los datos recolectados por medio de los instrumentos, para finalmente, en el quinto capítulo pasar a las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación

La inclusión educativa para estudiantes con discapacidad no es una problemática reciente, por esto es esencial que la educación superior se adapte para brindar oportunidades equitativas y que permita el acceso, permanencia y egreso a todos los estudiantes con discapacidad a fin de que este sector de la población estudiantil pueda integrarse adecuadamente a la sociedad.

A nivel internacional se han hecho muchos esfuerzos en busca de dar solución a esta problemática y desde la Declaración Universal de Derechos Humanos se establece que "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos" ONU (1948), en el año 2006, la ONU proclama la Convención sobre los derechos de las personas en situación de discapacidad en Educación Superior, en el artículo 24 destaca que "los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida" (ONU, 2006, p. 19).

En El Salvador, en el año 2021 se implementa la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad con la finalidad de erradicar esta problemática, tomando como referencia los compromisos adquiridos por el Estado salvadoreño en los diferentes foros e instancias internacionales que promueven la atención educativa a la diversidad. A pesar de esto, el resultado de estas leyes no evidencia mejoras significativas para este sector de la población estudiantil ya que siguen existiendo barreras que impiden que los estudiantes accedan a la educación y tengan éxito en este proceso.

A nivel de educación superior específicamente en la Universidad de El Salvador, los estudiantes con discapacidad enfrentan muchas barreras que impiden su adecuado desarrollo. Entre las principales barreras que se han identificado se pueden mencionar las siguientes:

- Dificultad para acceder a las instalaciones, pues la mayoría de aulas y edificios no cuenta con rampas ni ascensores, servicios sanitarios son inadecuados.
- Falta de sensibilización y educación sobre la diversidad en la educación superior: es necesario que los profesores y estudiantes comprendan las diferentes capacidades y

limitaciones de los estudiantes con discapacidades y se les respete y apoye adecuadamente.

- Docentes no capacitados para atender a estudiantes con discapacidad.
- Adecuación curricular.
- Falta de equipo tecnológico de apoyo.
- Invisibilización de los estudiantes: la facultad no cuenta con información estadística sobre la cantidad de estudiantes con discapacidad activos, además no existe ninguna instancia a la cual los estudiantes con discapacidad puedan acudir para hacer valer sus derechos.

Estas barreras ocasionan que muchos estudiantes con discapacidad que se gradúan de educación media trunquen sus estudios al sentir que su condición de discapacidad no le permitirá realizar estudios de nivel superior. Por otro lado, algunos alumnos que se atreven a estudiar en la Universidad terminan abandonando a causa de estas limitantes. Según la investigación realizada por Velazco (2020) a los estudiantes con discapacidad les toma mucho más tiempo el concluir sus carreras universitarias.

Ante estas problemáticas, el Consejo Superior Universitario de la Universidad de El Salvador, en acuerdo N° 065-2011-2013 (IV-1.5) aprueba el documento que contiene la "Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad de la Universidad de El Salvador" la cual entra en vigencia en el año 2013, dicha política tiene como objetivo estratégico:

> Erradicar del ámbito académico y laboral cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en tanto estudiantes, y se respeten sus derechos laborales en tanto trabajadores (p.24).

La puesta en marcha de esta política ha comenzado a visibilizar a los estudiantes con discapacidad, de hecho, la Universidad de El Salvador es el referente a nivel nacional en temas de Educación Superior Inclusiva, por medio de la Oficina de Atención al Estudiante con Discapacidad, brinda los apoyos necesarios para la población estudiantil con discapacidad a

nivel superior, es la primera y única institución que cuenta con una política de educación inclusiva y con una oficina de atención para los estudiantes con discapacidad.

La aplicación de esta política ha comenzado a dar resultados positivos que favorecen a los estudiantes con discapacidad como la creación de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad; ejecución de proyectos destinados al área formativa, sensibilización y construcción de un espacio adaptado; ejecución de un diplomado de educación inclusiva dirigido al personal docente y administrativo. Esto es algo que solamente se está aplicando a nivel del campus central y aún no se pueden apreciar con claridad sus efectos en las demás facultades.

Es muy importante resaltar que, según el testimonio de algunos estudiantes, docentes y administrativos de la FMOcc, a pesar de que esta política ya tiene varios años de estar en vigencia no se tenía ningún conocimiento sobre su existencia. En base a lo anterior surge la siguiente interrogante ¿Se ha cumplido la Política de educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente? Puesto que la sede central no es la única facultad que atiende estudiantes en condición de discapacidad es pertinente analizar y profundizar más sobre el cumplimiento de esta política.

Como se puede apreciar en la imagen 1, la política de educación inclusiva busca incidir en dos áreas que son la académica y la laboral, a partir de estas dos áreas de incidencia se articulan ocho ejes de acción, estos ejes son la base para la formación de las ocho políticas que forman el documento que se pretende analizar, sin embargo, para el desarrollo de la presente investigación se retomarán únicamente las estrategias relacionadas directamente con la población estudiantil.

Figura 1:
Áreas de incidencia y ejes de acción de la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la UES.

Áreas de incidencia	Ejes de acción
Académica	1. Acceso, permanencia y egreso de las personas con discapacidad en la educación superior pública. **(CDPD, 24, 2a)**
	2. Adaptación, revisión y pertinencia del marco normativo institucional: Ley Orgánica y su Reglamento **(CDPD, 4, 1b)**
	3. Aplicación del diseño universal a la Gestión curricular, praxis docente y valores de convivencia de la comunidad estudiantil. **(CDPD, 4-1f,i)**
	4. Aplicación del diseño universal a la infraestructura y los sistemas de comunicación e información de los espacios académicos y laborales con que cuenta el campus. **(CDPD, 9, 1-2)**
Laboral	5. Cumplimiento de las obligaciones jurídicas en materia de derecho laboral de las personas con discapacidad. **(CDPD, 27, 1-a,b,c,g)**
	6. Empoderamiento del trabajador o trabajadora con discapacidad de la UES para su desarrollo y cualificación profesional. **(CDPD, 27, 1-d,e)**
	7. Prevención y protección del trabajador/a contra toda forma de maltrato o discriminación.
	8. Gestión institucional para desarrollar el programa de educación inclusiva que englobe todos los lineamientos de la presente política, incluido su respectivos Planes de Implementación y Seguimiento.

Fuente: Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la UES (2014).

Partiendo de la situación problemática descrita, se plantea como objetivo: Determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el periodo del 2019-2023.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuál es el nivel de cumplimiento la Política de educación inclusiva, en las áreas que tienen relación directa con la población de estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

1.3 Preguntas de investigación

1) ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que realizan los docentes para los estudiantes con discapacidad matriculados en los diferentes departamentos académicos que conforman la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?
2) ¿Cuál es el grado de accesibilidad en la infraestructura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, para los estudiantes con discapacidad?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

1) Determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en las áreas que tienen relación directa con la población estudiantil, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el periodo del 2019-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1) Identificar el nivel de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidades de la Facultad Multidisciplinaria de occidente en el periodo 2019-2023.
2) Determinar las adecuaciones curriculares que realizan los docentes para los estudiantes con discapacidad matriculados en los diferentes departamentos académicos que conforman la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
3) Verificar el grado de accesibilidad en la infraestructura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, para los estudiantes con discapacidad.

1.5 Justificación

La educación para personas con discapacidad es un punto del que se habla mucho en los últimos años, y a pesar de que El Salvador ha adquirido diversos compromisos internacionales

y ha creado nuevas leyes con el propósito de favorecer a este sector de la población, no se pueden observar mejoras significativas que permitan establecer una verdadera inclusión educativa.

A nivel de educación superior en el año 2013, se aprueba la "Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad en la Universidad de El Salvador", con el propósito de erradicar la discriminación a personas con discapacidad y garantizar el acceso permanencia y egreso de la educación superior, ante tal situación, se ha considerado de suma importancia conocer el panorama de los estudiantes con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, además de identificar el nivel de cumplimiento de la Política en la referida Facultad.

El desarrollo de esta investigación proporcionará información novedosa y útil, pues hasta la fecha no se han encontrado otras investigaciones que estudien el cumplimiento de la política de inclusión de la UES, además es importante mencionar que actualmente la UES no cuenta con información estadística relacionada con la cantidad total de estudiantes con discapacidad matriculados en las 12 facultades. Al tratarse de una temática que no ha sido muy estudiada, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados como puntos de partida para nuevas investigaciones e incluso reutilizar la metodología e instrumentos de recolección de datos para replicar la investigación en otras facultades de la Universidad.

Es muy importante enfatizar en que la investigación no solo pretende recabar y mostrar información, pues los resultados serán de relevancia no solo para el equipo de investigadores, sino también a la sociedad, la institución y las autoridades, pues podrán tomar medidas que permitan verificar el cumplimiento de la política y así apoyar el derecho a la educación que tienen los estudiantes con discapacidad.

1.6 Límites y alcances

Limites

- Las personas que no expresan abiertamente que poseen una discapacidad, por temor, vergüenza, etc.
- Los estudiantes que no quieran responder el instrumento.
- Los estudiantes que mientan en sus respuestas.
- No se incluyen estudiantes que adquirieron la discapacidad posterior al ingreso a la UES

- Solo se pudieron obtener datos de ingreso de estudiantes con discapacidad en Administración Académica de la FMOcc, a partir del año 2019.

Alcances

- Visibilización de los estudiantes con discapacidad: al conocer la cantidad de estudiantes y a qué departamentos académicos pertenecen, se les estará dando herramientas para que puedan exigir sus derechos.
- Se conocerá el dato por carrera de los estudiantes con discapacidad activos, esto ayudará a las autoridades de la FMOcc (jefaturas de departamentos, unidades académicas, decanato y vicedecanato) puedan desarrollar mecanismos institucionales de apoyo a esta población estudiantil, amparándose en la política de educación inclusiva ya existente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Teorías y conceptos básicos

2.1.1 Definición y clasificación de discapacidad

Las discapacidades están clasificadas en varios tipos, para Egea y Sarabia (2001) el término discapacidad se refiere a: "la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquier sujeto de sus características (edad, género…)" (p. 16). Es importante destacar que los autores anteriormente mencionados, han extraído este término de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) publicada por la Organización Mundial de la Salud en el año 1980.

Las discapacidades van desde el área sensorial, intelectual, motora y pueden ser totales, parciales, permanentes y transitorias; esto depende del caso clínico de cada individuo. Es importante destacar que algunos tipos de discapacidades (generalmente las de carácter intelectual) pueden llegar a privar a los sujetos que las padecen de acceder a la escolarización. Pero en otros casos, no es impedimento para que puedan acceder al sistema educativo e incluso a la educación superior.

Para entrar en contexto, es importante definir el concepto de persona con discapacidad; según el artículo 1 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo (2006) emitido por la ONU, las personas con discapacidad son "aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás" (p.4).

Según la Política Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad (2014), las discapacidades se clasifican en:

a) Discapacidad auditiva: Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír (sordera parcial o total, dificultades para hablar).
b) Discapacidad física: Consiste en falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo, y que provoque inmovilidad o disminución de movilidad. c. Discapacidad Intelectual: Consiste en limitaciones significativas en el funcionamiento

intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

c) Discapacidad mental: Consiste en alteraciones o deficiencias en las funciones mentales, específicamente en el pensar, sentir y relacionarse. Es conocido también bajo el término de Discapacidad Psicosocial.
d) Discapacidad visual: Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de ver (visión disminuida, ceguera) (p.5).

Otra definición que se puede retomar, es la presente en la Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad (2020), (para el desarrollo de esta investigación, se utilizará como definición base) en el artículo 4 define a las personas con discapacidad como:

> Aquellas que tengan deficiencias físicas, psicosociales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan ver impedida o reducida su participación plena y efectiva en todos los ámbitos de la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (p. 7).

2.1.2 Inclusión Educativa

Para la UNESCO (2008), la educación inclusiva es entendida como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. La inclusión se basa en la premisa de que cada niño y niña tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

En el caso de El Salvador, en el año 2020 se aprobó la Ley de Inclusión de Personas con Discapacidad, la cual busca proteger y garantizar el derecho a la salud gratuita y de calidad, educación inclusiva en todos los niveles, así como derechos económicos, sociales, culturales y políticos de las personas con discapacidad.

2.1.3 Inclusión en Educación Superior

La inclusión a nivel de Educación Superior es un tema en el que están integrados diversos actores de la sociedad; los gobiernos de los diferentes países tienen la obligación de impulsar políticas públicas y programas sociales y educativos que sean garantes de que la inclusión en todos los niveles educativos y sociales sea una realidad.

Respecto al número oficial de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior, la tabla 1 muestra datos de la población inscrita en universidades en el año 2009:

Tabla 1.
Población de estudiantes con discapacidad en universidades de El Salvador

UNIVERSIDAD	SIGLAS	ESTUDIANTES
Universidad Don Bosco	UDB	3
Universidad de El Salvador	UES	24
Universidad Cristiana Asambleas de Dios	UCAD	1
Universidad Isaac Newton	UIN	1
Universidad Autónoma de Santa Ana	UNASA	1
Universidad Católica de Occidente	UNICO	2
Universidad Dr. Andrés Bello	UAB	2
Universidad Francisco Gavidia	UFG	8
Universidad Tecnológica	UTEC	12
Universidad Pedagógica de El Salvador	UPES	3
Universidad de Oriente	UNIVO	2
Universidad Cap. Gral. Gerardo Barrios	UCGB	7
Total		66

Fuente: Figueroa (2009).

La cifra que brinda es realmente preocupante, tomando en cuenta que según la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (2015) un total de 410,798 personas refieren tener algún tipo de discapacidad, es sencillo darse cuenta que la brecha de acceso a la educación para las personas con discapacidad es grandísima.

El MINEDUCYT, en el estudio Caracterización de atención educativa de estudiantes con discapacidad en las Instituciones de Educación Superior de El Salvador (2022), realizado en el periodo comprendido entre 2018 y 2020, brinda datos que son de vital importancia para comprender de mejor manera la situación actual de la inclusión educativa para personas con discapacidad. Dicho estudio se realizó con datos de las 41 IES legalmente establecidas y reconocidas por el MINEDUCYT, entre los datos más relevantes para la investigación, se pueden retomar los siguientes:

Tabla 2:
Estudiantes activos con algún tipo de discapacidad en las IES de El Salvador.

Año	Cantidad
2018	1,051
2019	879
2020	784
2022	564

Nota: de las 41 IES, solo 33 reportaron matrícula activa de estudiantes con algún tipo de discapacidad. Fuente: elaboración propia con datos del MINEDUCYT (2022).

Se puede observar que a medida avanzan los años, la cantidad de estudiantes activos disminuye, tomando en cuenta que 2020 fue el año de la pandemia, y la educación virtual se implementó de manera obligatoria, para salvaguardar la salud de la población en general; respecto a esto, el MINEDUCYT (2022), indagó que el 56% de las IES (23 IES) reportaron haber generado condiciones para garantizar la continuidad de estudiantes con discapacidad en modalidad a distancia/virtual, (3 IES no reportaban matricula activa de estudiantes con discapacidad) y 13 reportaron no haber generado dichas condiciones.

Por otra parte, respecto a los tipos de discapacidad que presentan la población estudiantil, se recabaron los siguientes datos:

Tabla 3:
Tipo de discapacidad con mayor prevalencia en la población estudiantil de Educación Superior.

Tipo de discapacidad	Porcentaje
Discapacidad sensorial	67.5%
Discapacidad física	23.8%
Discapacidad intelectual	6.9%
Discapacidad mental o psíquica	1.8%

Fuente: elaboración propia con datos del MINEDUCYT (2022).

2.1.4 Política de Educación Inclusiva de la Universidad de El Salvador

La Universidad de El Salvador cuenta con una Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, la cual fue aprobada por el Consejo Superior Universitario mediante acuerdo N°. 065-2011-2013 (IV- 1.5), el 03 de mayo del 2013, la cual pretende responder a las exigencias de la realidad educativa de las personas con discapacidad a nivel de Educación Superior, ya que históricamente, este sector de la población se ha encontrado en situación de discriminación y exclusión.

La Política de Educación Inclusiva de la UES, está diseñada bajo el marco de los diferentes convenios que El Salvador ha ratificado a nivel internacional, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; también, retoma la base jurídica nacional: La Constitución de la República, Ley General de Educación, Ley de Educación Superior y la Ley de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad; a nivel institucional, se adhiere a la Ley Orgánica y su reglamento específico.

Además, la política retoma una serie de principios y valores, como son la igualdad, equidad, respeto, justicia, solidaridad y el enfoque de Derechos Humanos. También, específica los actores institucionales (estudiantes y trabajadores con o sin discapacidad), autoridades de los órganos de gobierno y de la gestión administrativa y cuerpo de docentes. Entre los actores externos mencionan al MINED, Dirección de Educación Superior, ONG’s nacionales e internacionales y organizaciones de la sociedad civil.

Entrando al desarrollo de la política, esta se conforma por 8 ejes de acción, estos 8 ejes de acción se complementan por estrategias, haciendo un total de 18 estrategias y 43 líneas de acción las cuales se han resumido en el siguiente cuadro:

Tabla 4:
Estrategias y líneas de acción que Componen la Política de Educación Inclusiva de la UES

Estrategias	Líneas de acción
1.1. Creación de una Oficina de orientación y atención al Estudiante con Discapacidad	1. La Universidad destinará de su presupuesto institucional los fondos necesarios para el funcionamiento de la Oficina de orientación y atención al Estudiante con Discapacidad
	2. Asegurar la accesibilidad de la información sobre oferta educativa, programas y servicios de apoyo y/o estímulos, así como orientación sobre procesos administrativos de ingreso. (exámenes de admisión, becas, orientación vocacional, etc.)
	3. Generar información sobre estudiantes con discapacidad que sea de utilidad para la toma de decisiones sobre las adecuaciones curriculares significativas y no significativas, así como la asignación de recursos tecnológicos y humano calificado
	4. Impulsar proyectos que promocionen respeto y valoración positiva hacia la diversidad, y la presenten como una posibilidad de aprendizaje social
1.2. Implementación de acciones positivas complementarias y ajustes razonables al proceso de enseñanza aprendizaje	1. La UES dotará recursos tecnológicos y humano calificado a las unidades académicas y administrativas para garantizar la calidad del proceso formativo, en igualdad de condiciones a los estudiantes con discapacidad
	2. La UES establecerá alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones, asociaciones nacionales e internacionales anuentes al trabajo por la educación inclusiva
2.1. Incorporación a los reglamentos de la UES disposiciones específicas y pertinentes sobre procedimientos y acciones de orden administrativo, académico	1. Revisión y adecuación de aquellos reglamentos que inciden directamente en el acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad
	2. Promoción del conocimiento de la normativa de educación inclusiva y su respectivo cumplimiento por parte de todos los actores de la comunidad universitaria
	3. Empoderamiento de los estudiantes con discapacidad de la normativa de educación inclusiva y su respectivo seguimiento al cumplimiento de la misma
2.2 Creación de la Normativa Institucional de Adecuaciones Curriculares para la Educación Inclusiva	1. Designación de un Comité Consultivo en materia de adecuación curricular
	2. Diseño, validación y aprobación de la Normativa Institucional de Adecuación Curriculares para la Educación Inclusiva
	3. Promoción e implementación de la Normativa Institucional de Adecuaciones Curriculares para la Educación Inclusiva
3.1 Creación del Índice Institucional de Inclusión para La Educación Superior Pública	1. Conformación de una comisión para construir el Índice Institucional de inclusión para la Educación Superior Pública

	2. Promoción y aplicación progresiva y programática del Índice Institucional y divulgación de resultados
3.2 Diseño e implementación del Sistema de Apoyos Pedagógicos para estudiantes con discapacidad	1. Conformación y capacitación de recursos humanos (personal docente y estudiantes) específicos para apoyar el proceso y recorrido formativo de estudiantes con discapacidad o en condición de vulnerabilidad (docentes/estudiantes, tutores, tomadores de apuntes, becario de movilidad, interpretes, etc.)
	2. Dotación de equipos y/o dispositivos tecnológicos de apoyo por tipo específico de discapacidad. (Audiolibros, programas YAWS, tele lupas, etc.)
	3. Institucionalizar mecanismos de participación para la implementación de los apoyos pedagógicos (humano y tecnológico) a fin de articularlos a la gestión administrativa académica de cada facultad, escuela o departamento.
3.3. Diseño e implementación de un Plan de Sensibilización, Actualización y Capacitación docente en Adecuación Curricular para la educación inclusiva	1. Transversalidad de la temática en el plan curricular de todas las carreras
	2. Promoción de foros permanentes de discusión sobre experiencias pedagógicas significativas en atención a la diversidad
	3. Implementar anualmente Diplomados en Educación Inclusiva para todo el personal docente de las 12 facultades
4.1. Evaluación y diagnóstico de la accesibilidad de los diferentes espacios académicos y laborales (aulas, laboratorios, bibliotecas, etc.)	1. Elaboración de un diagnóstico de accesibilidad arquitectónica por parte de la Unidad de Desarrollo Físico en alianzas con algunas facultades y/o carreras afines.
	2. Elaboración de un diagnóstico de accesibi8lidad de la información y comunicación institucional
4.2. Adaptación o adecuación progresiva de la infraestructura del campus para volverla accesible de acuerdo con las Normas Técnicas	1. Diseño y construcción progresiva de rutas con accesibilidad a los diferentes espacios del campus
	2. Adaptación ergonómica de mobiliario, equipos y recursos específicos para el aprendizaje o el trabajo de estudiantes o trabajadores con discapacidad
	3. Señalización accesible (Braille en ascensores, baños, parqueos, etc.) de los diferentes edificios y espacios con que cuenta la universidad para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad
4.3 Adaptación o adecuación progresiva de los sistemas de comunicación e información para volverlos accesible de acuerdo con las Normas Técnicas	1. Revisión y evaluación de los sistemas de información y comunicación institucionales para determinar grados de accesibilidad
	2. Rediseño adaptación progresiva y programática de los sistemas de comunicación e información para garantizar su accesibilidad conforme al Diseño Universal
5.1. Establecer el grado de cumplimiento institucional de la obligación jurídica emanada del artículo 24 de la Ley de Equiparación de Oportunidades	1. Integración de formación estadística sobre el número total de personas con discapacidad que laboran en la Universidad de El Salvador
	2. Análisis y sistematización de expedientes laborales u otra información del personal con discapacidad
5.2. Identificar espacios y oportunidades laborales disponibles en las unidades	1. Evaluar los procesos de contratación de personal académico, administrativo o de servicios varios y adecuarlos al fin de lograr la equiparación de oportunidades en la

académicas y administrativas para ser ocupados por personas con discapacidad	asignación de puestos de trabajo a personas con discapacidad en función de su perfil profesional y funcional
	2. Elaboración de un informe oficial sobre la situación laboral de las personas con discapacidad, así como las acciones que la institución realizar para cumplir con sus derechos laborales
6.1. Promover entornos laborales abiertos, inclusivos y accesibles	1. Habilitar y/o ampliar el acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional a fin de promover mejores oportunidades de empleo y promoción profesional en igualdad de condiciones
	2. Asegurar que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad en su lugar o entorno de trabajo
6.2. Promover la formación inicial y/o continua para el personal con discapacidad	1. Incorporar a los planes y programas de formación continua y capacitación profesional institucionales la participación en los mismos de la persona con discapacidad
	2. Apoyar las acciones de promoción y formación para personas con discapacidad en cualquiera de las dependencias, unidades y departamentos
7.1. Asegurar a la persona con discapacidad condiciones de trabajo equitativas en términos de remuneración, seguridad laboral protección contra el acoso y la reparación por agravios sufridos	1. Revisión de las funciones propias del puesto laboral y adecuaciones de las mismas a la condición de discapacidad o vulnerabilidad
	2. Establecer mecanismos de monitoreo permanente para garantizar las condiciones equitativas de trabajo
7.2. Asegurar la protección y seguridad para las personas con discapacidad ante una situación de riesgo o desastre inminente	1. Revisar los sistemas de prevención y alerta contra desastres y situaciones de riesgo incorporando el diseño universal
	2. Diagnóstico de amenazas u otra condición de peligro que pueda aumentar el riesgo de sufrir daños a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, haya o no situación de desastre
8.1. Diseñar el PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	1. Nombrar un equipo Coordinador Multidisciplinar (sensibilizado/a con la temática) que diseñe la propuesta del PROGRAMA
	2. Realizar consultas con especialistas nacionales o internacionales en Educación Inclusiva para el diseño e implementación de la Política
8.2. Gestionar cooperación nacional e internacional para el diseño e implementación de la Política	1. Identificar las instituciones, organismos nacionales e internacionales u otro agente cooperante para el diseño y ejecución de esta política
	2. La firma de cartas de entendimiento o convenios que faciliten la cooperación nacional e internacional para el diseño e implementación de la Política

Fuente: Elaboración propia con datos de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes de la UES (2013).

Por último, la política plantea una ruta metodológica para la implementación de la política, en la cual hace mención de la vital importancia del apoyo institucional, contexto educativo nacional e internacional; además, se hace mención de tres etapas, la primera de

planificación y promoción, la segunda de implementación y la tercera de seguimiento y evaluación.

2.1.5 Adecuación Curricular

La adecuación curricular es uno de los pilares de esta investigación, por ello se vuelve fundamental conocer las diferentes perspectivas de diferentes autores; en primer lugar, se retomará la definición brindada por Hogdson (citado en Quezada 2011), que la define como un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad

Por otra parte, retomando la definición de Martín (citado en Quezada, 2011) plantea que es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares y que pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad hay que tener en cuenta: Principio de normalización, principio ecológico, principio de significatividad, principio de realidad, principio de participación e implicación

Reta (2017) dice que: “Las adaptaciones curriculares son estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades, peculiaridades y características individuales de los alumnos. Estas adaptaciones van a permitirnos dar un paso más en la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales desde la programación de aula. A través de ellas podremos ajustar y acomodar la oferta educativa a las posibilidades y necesidades de cada alumno” (p. 484).

Otra definición que se ha retomado para el desarrollo de esta investigación, es la presente en la política de Educación Inclusiva de la UES (2013), la cual define las adecuaciones como como:

> A los ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa (objetivos, bloques de contenido, secuencia de contenidos de las distintas áreas, criterios de evaluación, actividades de enseñanza-aprendizaje y ayudas personales y materiales) con el fin de responder a la diversidad y necesidades educativas del estudiante (p.18).

2.1.6 Educación superior inclusiva como un Derecho Humano

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), en su artículo 26 plantea lo siguiente:

> 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos (p. 8)

De esta cita se retoma un punto esencial, ya que se incluye que el acceso a los estudios superiores será igual para todos. En El Salvador, existe un sistema educativo público que parte desde la primera infancia hasta bachillerato. En cuanto a la Educación Superior, la Universidad de El Salvador (única universidad pública), fundada en el año 1841 y cuenta con 182 años de existencia.

Para las universidades públicas, la inclusión se vuelve un desafío, ya que deben ser capaces de abordas la diversidad desde la globalidad e individualidad de cada estudiante; además, las IES deben comprender la inclusión como práctica cotidiana y no como algo excepcional, haciéndose necesaria la implementación de políticas institucionales que aporten a la construcción de una cultura institucional inclusiva (Lapierre et al, 2019).

McCowan (2019), explica que, si bien en los últimos años han surgido análisis sobre el derecho a la educación superior, son muy escasos comparados con los que existen en torno a la educación básica, posteriormente el autor explica que la educación superior como un derecho, ha aparecido en diversos instrumentos jurídicos. Así mismo, McCowan (2019), explica que el derecho a la educación se considera “un componente fundamental para la compresión y el ejercicio de todo el conjunto de derechos humanos” (p.188). Y continúa explicando que restringir el derecho a la educación, únicamente al nivel de educación primaria, es erróneo, ya que existe una “inflación” que ha generado que los títulos de educación básica se vuelvan inútiles.

Continúa McCowan (2019), con un argumento medular para este debate: “El derecho a la Educación no debe tener un punto inicial ni final” (p. 189), con esto, el autor refiere a que la educación no es exclusiva de ciertas etapas de la vida, y por ende, el derecho a la educación debe aplicarse a lo largo de toda la vida de la persona. Una de las esferas de la persona que la educación ayuda a desarrollar, es el intelecto, sin embargo, la educación superior no es el único medio para lograr el desarrollo intelectual, existen otros tipos de educación que abonan a esta actividad (McCowan, 2019).

Otro señalamiento trascendental que realiza McCowan (2019), respecto al derecho a la educación superior, es que es una decisión de carácter personal y aunque sea un derecho que los estados puedan garantizar, puede no ser el camino elegido por las personas, ya que: “cabe la posibilidad de que no todas las personas quieran o tengan las condiciones para aprovechar la oportunidad. Los derechos son libertades, no obligaciones” (p. 194). Continúa explicando que: “Una proporción significativa de la población -incluso con la oportunidad de estudiar gratuitamente en la educación superior- puede decidir no aceptarla u optar por otra forma de educación” (p. 194).

Por otra parte, es importante mencionar, que, si bien el acceso a la educación superior es un derecho, las universidades pueden establecer ciertos requisitos de ingreso que cualquier persona interesada en inscribirse, debe cumplir. En el caso de la UES, el proceso de ingreso requiere la aprobación de un examen de conocimientos, en el cual se brinda la asistencia a los aspirantes con algún tipo de discapacidad, para poder realizarlo.

2.2 Marco jurídico

2.2.1 Base Constitucional

El derecho a la educación está consagrado en la Constitución de la República de El Salvador y leyes secundarias, siendo una obligación para el Estado garantizar y promover este derecho, a través del diseño y desarrollo de políticas públicas de educación tendientes a alcanzar la erradicación del analfabetismo y lograr la participación de las niñas, niños y adolescentes en la vida cultural, enfocando estas políticas públicas a alcanzar una educación de calidad.

El derecho a la educación está plasmado en el artículo 55 de la Constitución de la Republica el cual dice:

> La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano (p. 11).

Además, en el artículo 58 se hace referencia a la no discriminación, este establece: "Ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir alumnos por motivo de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosos, raciales o políticas" (p. 12). Por otra parte, como normativas secundarias se puede retomar la Ley General de Educación, Ley General de Educación Superior y la Ley de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad; además, se retoma la normativa institucional de la Universidad de El Salvador: Ley Orgánica y Reglamento de la Ley Orgánica.

2.3 Contextualización

2.3.1 En el caso de la Universidad de El Salvador

En el año 2013, la Universidad de El Salvador aprobó por acuerdo del Consejo Superior Universitario N° 065-2011-2013(IV-1.5), la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad en la Universidad de El Salvador, que resumiendo a grandes rasgos, busca la creación de una oficina para la orientación y la atención a los estudiantes con discapacidad, además de generar soporte en el área académica, también tiene como línea de acción el campo laboral, donde busca generar un ambiente adecuado para los empleados con discapacidad y la incorporación de profesionales con discapacidad en la institución.

Es a partir de este momento que la UES incluye en los formularios de inscripción, que los aspirantes indiquen si poseen algún tipo de discapacidad, para poder brindarles todos los apoyos técnicos y herramientas que les den la misma oportunidad que el resto de estudiantes durante la realización del examen de ingreso, este apoyo se brinda en el campus central y en las Facultades Multidisciplinarias de Oriente, Occidente y Paracentral.

No es hasta el año 2017 que inicia a operar la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad de la Universidad de El Salvador, y es hasta el ciclo II del año 2018 que se cuenta

con el primer censo de personas con discapacidad inscritas en la UES, que brinda el dato de 111 estudiantes activos (Landaverde, Guzmán y Sánchez, 2020)

La creación de esta política también permitió que se brindara asistencia personalizada a los estudiantes que lo solicitan, con la intención de apoyar la autonomía del estudiante con discapacidad; en el caso de los estudiantes sordos, se les asigna un intérprete de lenguaje a señas que los acompaña durante el desarrollo de sus clases, si necesitan realizar una búsqueda en biblioteca o realizar algún trámite administrativo, etc. La UES es la única institución de educación superior a nivel nacional en brindar este tipo de asistencia a personas con discapacidad auditiva hasta la fecha (Landaverde, Guzmán y Sánchez, 2020). Es importante mencionar que estos hechos ocurren en el campus central, en las Facultades Multidisciplinarias no se tiene un dato que confirme que también se aplican estas asistencias para los estudiantes con discapacidad.

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma sobre el cual se fundamenta la investigación es el paradigma empírico analítico, con un enfoque cuantitativo, el cual consiste en medir y cuantificar diferentes fenómenos, utilizando técnicas estadísticas para realizar el análisis de los datos obtenidos (Babbie, 2016). Autores como Johnson y Christensen (2012), explican que este enfoque es utilizado para analizar datos numéricos por medio de la estadística y matemática, buscando obtener de esta manera resultados precisos y generalizables.

3.2 Tipo de investigación

Se ha considerado que la investigación es de tipo no experimental, debido a que no se tendrán variables con las cuales se experimente; por otro lado, se ha clasificado como un estudio exploratorio, para Sampieri (2014) este tipo de estudio se realiza "cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes" (p. 91). Además, también se clasifica como descriptivo, entendida las investigaciones de este tipo como una búsqueda detallada de propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro tipo de fenómeno que se someta a un análisis (Sampieri, 2014).

Por otra parte, Tamayo (1988), define la investigación descriptiva como aquella que "El enfoque lo hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta" (p. 35). Por último, la investigación se cataloga como transversal, ya que se estudiará el fenómeno durante un periodo de tiempo específico.

3.3 Métodos y técnicas de investigación

3.3.1 Métodos

Como método teórico se retomará el analítico - sintético, Rodríguez y Pérez (2017) lo definen como:

> El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

> Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (pp. 8-9).

Mediante el análisis se retomarán las partes de la Política de Educación Inclusiva de la UES, que tienen que ver directamente con la inclusión educativa, y con la síntesis se determinarán las características de la política y si se cumplen en el campus de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Finalmente, se contrastarán los elementos de la política en el desempeño diario de los estudiantes con discapacidad de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y se describirán los hallazgos.

Como método empírico se utilizará la observación, para Tamayo (1988) la observación "hará referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos" (p. 99). Además, Tamayo (1988) brinda una subclasificación de observación directa, dividida en participante y no participante. Para el desarrollo de la investigación, se utilizará la observación no participante, entendida como "es aquella en la que el investigador hace uso de la observación directa sin ocupar un determinado status o función dentro de la comunidad, en la cual realiza la investigación" (p. 100).

3.3.2 Técnicas

Una de las técnicas a utilizar para la recogida de datos será la encuesta, entendida por Jiménez (2011) como una técnica que consiste en "la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas con respecto a un tema que define el investigador" (p. 145). Además, plantea que, en esta técnica, en primer lugar, se selecciona una cantidad representativa de la población de interés, esa muestra responderá el cuestionario y luego, la información recolectada se utilizará para generalizar a todos los individuos de la población.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La presente investigación busca describir el nivel de cumplimiento de la "Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador" específicamente en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, esta política abarca diversos aspectos por tal motivo es de mucha importancia identificar al conjunto de sujetos que proporcionara la información con el fin de obtener resultados válidos y confiables. Estos sujetos seleccionados pasaran a conformar la población de estudio. Según McMillan & Schumacher (2005), población se define como "un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación" (p. 135).

Debido a la complejidad del objeto de estudio, para la presente investigación se trabajará con una población heterogénea que incluye a todos los estudiantes con discapacidad de la UES FMOcc, incluyendo estudiantes con discapacidad que se encuentran en calidad de egresado que hayan estudiado en la FMOcc en periodo comprendido del 2019 al 2023, además, se incorporará en la población a todos los docentes de la facultad que han tenido la oportunidad de dar clases a estudiantes con discapacidad, y por último se incluirán las autoridades de la FMOcc.

Según información proporcionada por administración académica, la FMOcc no cuenta con registros sobre la cantidad de estudiantes con discapacidad matriculados, esta información solamente se solicita al momento de aperturar expediente para someterse al proceso de nuevo ingreso, pero posterior a esto no se le da el seguimiento adecuado a esta población de estudiantes, además es importante resaltar que este dato se comenzó a registrar a partir del año 2019.

Para identificar a la población de estudiantes con discapacidad, se solicitó a administración académica el listado de todos los aspirantes que marcaron que poseían algún tipo de discapacidad durante su proceso de admisión entre los años 2019 y 2023, además de esto se solicitó el listado de todos los alumnos matriculados actualmente en la facultad. Con esta información se realizó una búsqueda por nombres y apellidos para identificar cuantos de los aspirantes con discapacidad se encontraban matriculados actualmente en la facultad.

En base al procedimiento descrito en el párrafo anterior se logró determinar que de los más de 10,000 estudiantes matriculados en la FMOcc para el año 2023, solamente 17 registraron que padecían alguna discapacidad durante su proceso de admisión, de estos 17 alumnos, solamente 12 se encuentra activos y para el desarrollo de la presente investigación será esta la población de alumnos a estudiar.

Tabla 5:
Población de estudiantes con discapacidad en la FMOcc clasificados según sexo y tipo de discapacidad.

Tipo discapacidad / **Sexo**	**Física**	**Sensorial**	**Intelectual**	**Total**
Masculino	7	3	1	11
Femenino	4	2	0	6
Total	11	5	1	**17**

Nota: son 17 alumnos los que se encuentran matriculados en la FMOcc como estudiantes con discapacidad, sin embargo, solamente 12 se encuentran activos para el año 2023. Fuente: Elaboración propia

Tabla 6:
Clasificación de estudiantes con discapacidad según departamento académico al que pertenece

Departamento	**Cantidad de estudiantes con discapacidad**
Ciencias Sociales, Filosofía y Letras	5
Ingeniería y Arquitectura	8
Economía	3
Química	1
Total	**17**

Fuente: elaboración propia.

Para la población de docentes se tomaron en cuenta todos los docentes de tiempo completo que imparten clases en los departamentos donde se han identificado estudiantes con

discapacidad, para esto se estableció como criterio de inclusión que los docentes hayan dado clases por lo menos en una ocasión a un estudiante con discapacidad.

La población de autoridades que se tomarán en cuenta para la investigación serán: el decano, vicedecano; miembros de junta directiva, jefes de departamento, director de postgrado y jefe de proyección social y Administración Académica de la UES FMOcc.

3.4.2 Muestra

Al trabajar con una población extensa se vuelve complejo extraer la información de la totalidad de la población, por tal motivo se utilizará una muestra en base a la cual se puedan generalizar los resultados obtenidos. Tamayo (1987) dice que "la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa" (p. 92).

La investigación se realizó utilizando tanto el tipo de muestreo probabilístico como el no probabilístico, haciendo énfasis en que a pesar de utilizar métodos no probabilísticos la muestra no dejará de ser representativa. Según McMillan & Schumacher (2005) en el muestreo probabilístico "los sujetos se extraen a partir de una población más amplia de manera que se conoce la probabilidad de selección de cada miembro de la población, aunque las probabilidades no son necesariamente iguales" (p. 135). Con respecto al muestreo no probabilístico Sampieri (2014) afirma que en el muestreo no probabilístico "la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador" (p. 176).

Al emplear una población heterogénea para el desarrollo de la investigación, se optó por utilizar un muestreo probabilístico estratificado dividiendo a la población total en subpoblaciones o estratos y posterior a esto calcular la muestra para cada estrato particular. El tamaño de la muestra se calculará utilizando la fórmula para muestras finitas, con un margen de error del 10% y un nivel de confianza del 95%. Una vez obtenido el tamaño de la muestra se procederá a calcular el tamaño de las sub-muestras utilizando la formula n1=(N1*n)/N donde "N" es el tamaño de la población, "N1" es el tamaño de la subpoblación y "n1" el tamaño de la muestra de la subpoblación.

Tabla 7:
Clasificación de la muestra según estratos

No	Estrato	Población	Muestra
1	Estudiantes con discapacidad de la UES FMOCC	12	10
2	Docentes UES FMOcc	224	38 (Muestra a conveniencia)
3	Autoridades de la UES FMOCC	12	10

Fuente: elaboración propia.

Después de obtener el tamaño de la muestra para cada estrato, se procederá a seleccionar a quienes se les aplicaran los instrumentos de recolección de información. Para las autoridades se aplicará un método aleatorio simple enumerando a los sujetos para luego seleccionarlos utilizando el software de Excel mediante la fórmula "ALEATORIO.ENTRE()". En el muestreo aleatorio simple, se seleccionan los sujetos a partir de la población, de tal manera que todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de resultar escogidos McMillan & Schumacher (2005).

Para seleccionar a los docentes se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia que según Otzen y Manterola (2017) "permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador" (p. 230). Tomando como criterio de selección a todos los docentes que han dado clases a estudiantes con discapacidad.

Para seleccionar a los estudiantes con discapacidad se utilizaró un muestreo no probabilístico y con el propósito de que la muestra se mantenga lo más representativa posible se utilizará el muestreo por cuotas el cual según McMillan & Schumacher (2005) resulta más representativo de la población que el muestreo por conveniencia o intencional. En este tipo de muestreo los investigadores pueden formar una muestra que involucre a individuos que representan a una población y que se eligen de acuerdo con sus rasgos o cualidades.

Con el fin de obtener información desde diferentes perspectivas los estudiantes con discapacidad se clasificarón según tipo de discapacidad y sexo, de esta manera se garantizó la

participación de estudiantes que padezcan diferentes discapacidades (física, sensoriales e intelectual) y se obtubierón resultados válidos, confiables y veraces.

3.5 Plan de análisis

Al tratarse de una investigación de corte cuantitativo, se realizó el análisis e interpretación de los datos mediante estadística descriptiva, según McMillan & Schumacher (2005) "El uso de estadística descriptiva es la forma más conveniente de resumir los datos y resulta indispensable para interpretar los resultados de una investigación cuantitativa" (p. 180). Para esto se apoyará del software estadístico SPSS el cual permitirá cargar los datos obtenidos de las encuestas para ordenarlos y mostrar la información resumida en tablas y gráficos de frecuencias/porcentajes.

Para dar validez a los resultados es de vital importancia que los instrumentos utilizados son confiables, por tal motivo estos se sometierón a un proceso de validación por expertos lo cual permitió que su aplicación brindara información suficiente para cumplir con los objetivos de la investigación.

3.6 Hipótesis

H1: La Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador**,** aplica de manera parcial la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad.

Ho: La Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador**,** no aplica la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad.

3.7 Operacionalización de las variables

Tabla 8:

Operacionalización de variables de investigación

Problema	**Determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el periodo del 2019-2023**				
Variables	**Plano teórico**		**Plano operativo**		
	Definición teórica	**Definición operativa**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Unidades de análisis**
Inclusión Educativa	Promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todas y todos (MINED, 2009)	Se basa en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistema y respuesta educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población estudiantil.	Acceso	1. Asegurar la accesibilidad sobre oferta educativa, programas y servicios de apoyo y/o estímulos, así como orientación sobre procesos administrativos de ingreso.	1.1 Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad. 1.2 Implementación de programas de orientación vocacional. 1.3 Existencia de servicios institucionales de apoyo o asistencia al estudiante con discapacidad para garantizar el acceso, permanencia y egreso. 1.4 Implementación de programas de becas. 1.5 Asignación de presupuesto para la ejecución y funcionamiento de la política de educación inclusiva. 1.6 Acceso de la información sobre oferta educativa de la UES a todos los estudiantes sin discriminación por discapacidad
			Permanencia y egreso	2. Impulsar proyectos que promocionen respeto y valoración positiva hacia la discapacidad, y la presenten como una posibilidad de aprendizaje social.	2.1 Implementación de Campañas de sensibilización sobre las discapacidades. 2.2 Promoción de la política de educación inclusiva.

				3.	Generar información sobre estudiantes con discapacidad que sea de utilidad para la toma de decisiones sobre las adecuaciones curriculares significativas y no significativas, así como las asignaciones de recursos tecnológicos y humanos calificado.	3.1 Existencia de datos estadísticos actualizados sobre cantidad de estudiantes con discapacidad. 3.2 Existencia de datos estadísticos actualizados sobre los tipos de discapacidad. 3.3 Existencia de datos estadísticos sobre las necesidades educativas de los estudiantes según tipo de discapacidad.
Adecuación curricular	Ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa (objetivos, bloques de contenido, secuencia de contenidos de las distintas áreas, criterios de evaluación, actividades de enseñanza-aprendizaje y ayudas personales y materiales) con el fin de responder a la diversidad y necesidades educativas del estudiante (Política de Educación Inclusiva UES, 2013, p.18).	Constituyen adaptaciones a la planificación didáctica, metodología y evaluación de los aprendizajes, así como a la infraestructura y recursos materiales o de comunicación que facilitarán al estudiante con discapacidad el acceso al currículo ordinario.	Implementación de acciones positivas complementarias y de ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje	4.	Planificación didáctica	4.1 Adecuación de los objetivos a la situación de discapacidad de los estudiantes. 4.2 Adecuación de tareas y actividades desarrolladas durante la clase. 4.3 Adecuación de las metodologías de enseñanza. 4.4 Existencia de recursos para la comunicación aumentativa y alternativa 4.5 Implementación de programas de capacitación sobre planificación didáctica adaptada a suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad
				5.	Metodología	5.1 Distribución de los estudiantes con discapacidad en el aula. 5.2 Personal de apoyo 5.3 Interpretes LESSA 5.4 Personal de apoyo transcripción en los exámenes 5.5 Asistente personal 5.6 Distribución e integración de estudiantes con discapacidad en trabajos en parejas o grupales 5.7 Asignación de material bibliográfico con anticipación (libros, apuntes o manuales, para

			convertirlos a formato electrónico, sonoro o braille). 5.8 Explicación verbal proyecciones visuales 5.9 Adecuación del tiempo en la realización de ejercicios, tareas, prácticas y su entrega en formatos diferentes en función de las necesidades de cada estudiante. 5.10 Implementación de programas de capacitación sobre adecuaciones metodológicas adaptada a suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad
		6. Evaluación	6.1 Personal de apoyo para las evaluaciones según tipo de discapacidad 6.2 Adaptación de la evaluación según tipo de discapacidad. 6.3 Tiempo adecuado en la realización evaluaciones. 6.4 Implementación de programas de capacitación sobre adaptaciones de las evaluaciones para estudiantes con discapacidad.
	Infraestructura, recursos técnicos y materiales	7. Adaptación o adecuación progresiva de la infraestructura del campus para volverla accesible	7.1 Existencia de Rampas de acceso al salón de clases. 7.2 Existencia de ascensores para acceder a los edificios. 7.3 Posicionamiento en el aula accesible, posibilitando al estudiante desenvolverse de forma autónoma. 7.4 Existencia de señalización en braille en edificios y aulas.
			8.1 Existencia de mesas adecuadas para silla de ruedas.

	8. Dotación de equipos/recursos tecnológicos en las unidades académicas y administrativas para garantizar la calidad en el proceso formativo en igualdad de condiciones a los estudiantes con discapacidad	8.2 Existencia de programas de reconocimiento de voz. 8.3 Existencia de material adaptado a relieve Braille 8.4 Aplicación de sistema de subtitulado. 8.5 Existencia de altavoces o micrófono para impartir la clase.

Fuente: elaboración propia.

3.8 Cronograma de actividades

Figura 2:
Cronograma de actividades

No	Actividades /Meses		Año 2023								Año 2024	
		Duración (días)	Mayo	Junio	julio	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero
1	Investigación bibliográfica											
2	Diseño de la situación problemática											
3	Elaborar preguntas de investigación											
4	Redacción de objetivos de la investigación											
5	Justificación											
6	Marco teórico											
7	Diseño metodológico											
8	Operacionalización de variables											
9	Diseño de instrumentos											
10	Investigación de campo											
11	Análisis de resultados											
12	Elaboración de conclusiones											
13	Redacción y entrega del informe											
14	Defensa de informe final											

Activar Windo
Ve a Configuración

Fuente: creación propia.

3.9 Presupuesto

Tabla 9:
Presupuesto para la investigación

RUBRO	UNIDADES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Impresora	unidad	1	$70.00	$70.00
Tinta	litro	4	$7.00	$28.00
Papel bond	Resma	10	$4.25	$42.50
Viáticos de transporte	unidad	20	$4.00	$80.00
Viáticos de alimentación	unidad	20	$5.00	$100.00
Internet	mes	8	$10.00	$80.00
Electricidad	mes	8	$3.00	$24.00
Fotocopias (instrumentos)	unidad	500	$0.05	$25.00
Depreciación (Laptop)	año (20%)	2	$120.00	$240.00
Impresión y empastado de tesis	unidad	3	$25.00	$75.00
				$0.00
				$0.00
			SUBTOTAL	**$764.50**
			IMPREVISTOS(5%)	**$38.23**
			TOTAL	**$802.73**

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el programa SPSS, para generar estadísticas, frecuencias y gráficos que permitieran visualizar los resultados para cada uno de los tres instrumentos utilizados. En cuanto a pruebas de normalidad, no fue necesario aplicar ninguna debido a que los datos analizados no podían ser parametrizados

A continuación, se presentan los resultados por cada instrumento utilizado, en total se elaboraron 3 encuestas estructuradas: una para el personal docente, una para las autoridades y una para los estudiantes con discapacidad.

4.1 Encuesta realizada a los Docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

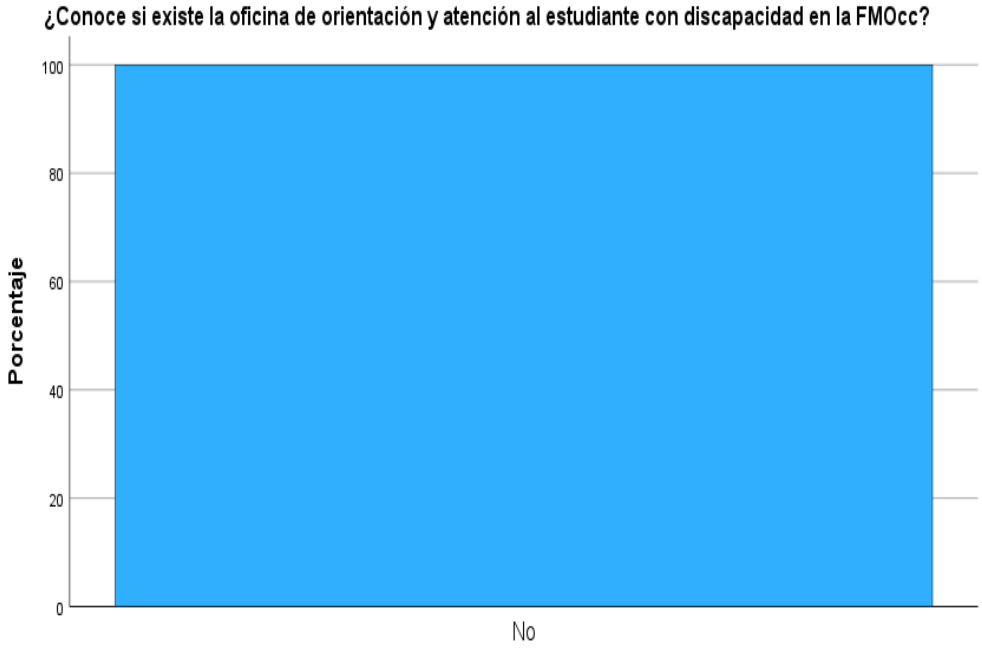
Pregunta 1

Tabla 10:
Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

¿Conoce si existe la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la FMOcc?		
	N	%
No	38	100.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 3:
Nivel de conocimiento de la existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente



Análisis: el 100% de los docentes encuestados expresó no conocer si existe la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

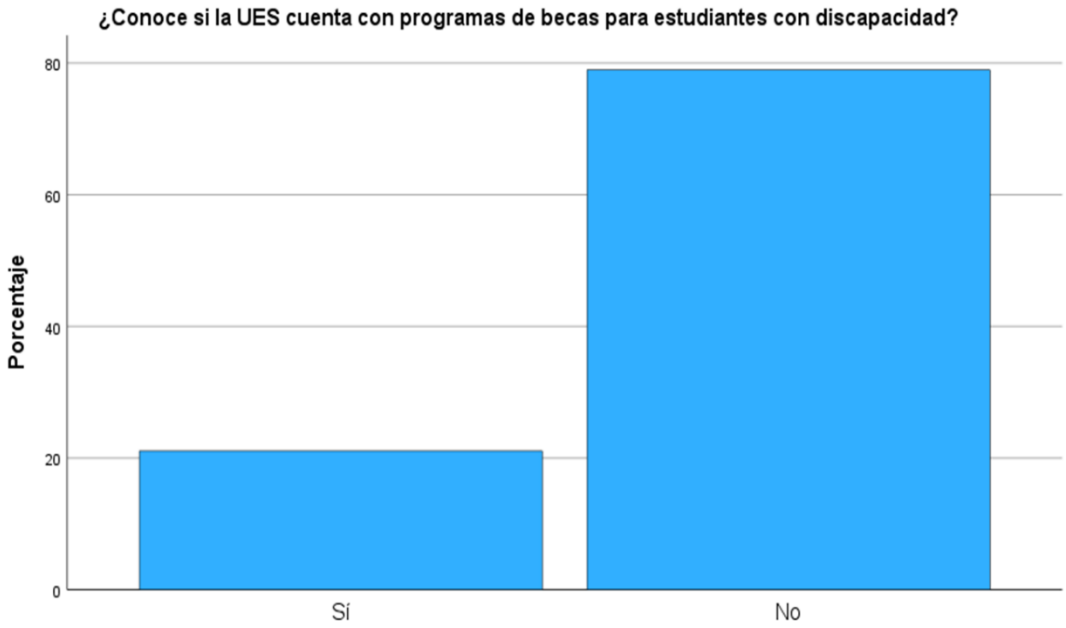
Pregunta 2

Tabla 11:
Conocimiento de programa de becas para estudiantes con discapacidad

¿Conoce si la UES cuenta con programas de becas para estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	8	21.1%
No	30	78.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 4*:*
Conocimiento de programa de becas para estudiantes con discapacidad



Análisis: el 21.1% de los docentes encuestados respondió que si conoce la existencia de un programa de becas para estudiantes con discapacidad, el 78.9% respondió que no tiene conocimiento de la existencia de un programa de becas para estudiantes con discapacidad.

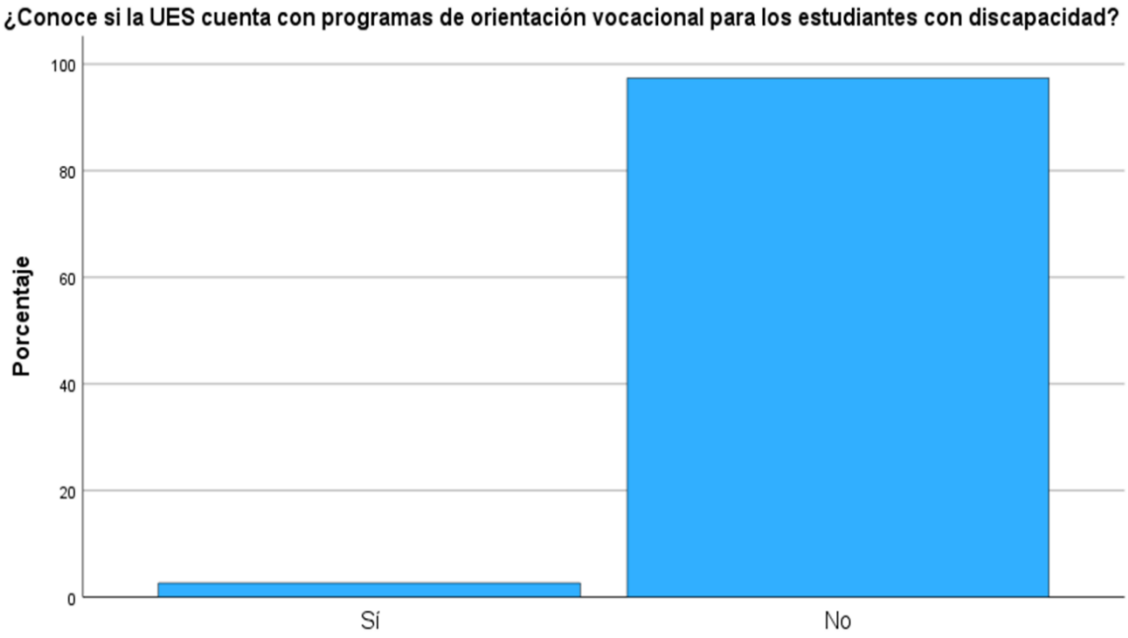
Pregunta 3

Tabla 12:
Conocimiento de programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad

¿Conoce si la UES cuenta con programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	1	2.6%
No	37	97.4%

Fuente: elaboración propia.

Figura 5:
Conocimiento de programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad



Análisis: el 2.6% de los docentes encuestados respondió que si tiene conocimiento de programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad y el 97.4% de los docentes encuestados respondió que no tiene conocimiento de programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad.

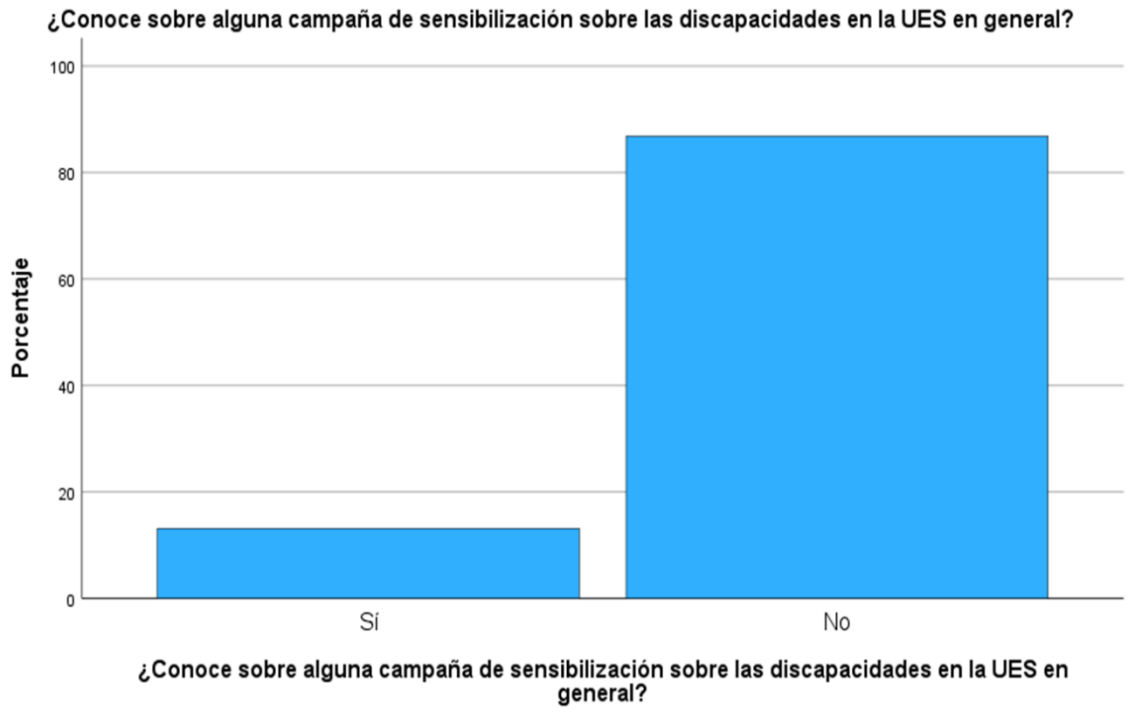
Pregunta 4

Tabla 13:
Conocimiento de campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES

¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general?		
	N	%
Sí	5	13.2%
No	33	86.8%

Fuente: elaboración propia.

Figura 6:
Conocimiento de campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES



Análisis: El 13.2% de los docentes encuestados respondieron que si tienen conocimiento de campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general, y un 86.8% respondió que no tienen conocimiento de campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general.

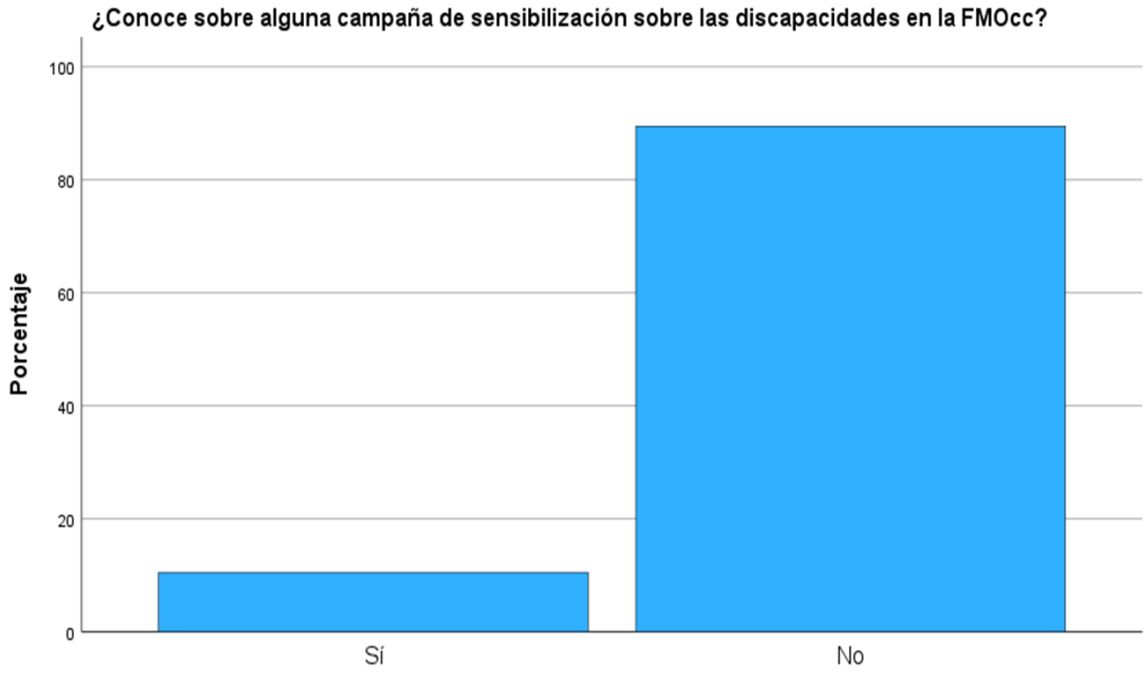
Pregunta 5

Tabla 14:
Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc.

¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc?		
	N	%
Sí	4	10.5%
No	34	89.5%

Fuente: elaboración propia.

Figura 7:
Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc.



Análisis: el 10.5% de los docentes encuestados respondió que si conoce alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc, el 89.5% respondió que no conoce alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc.

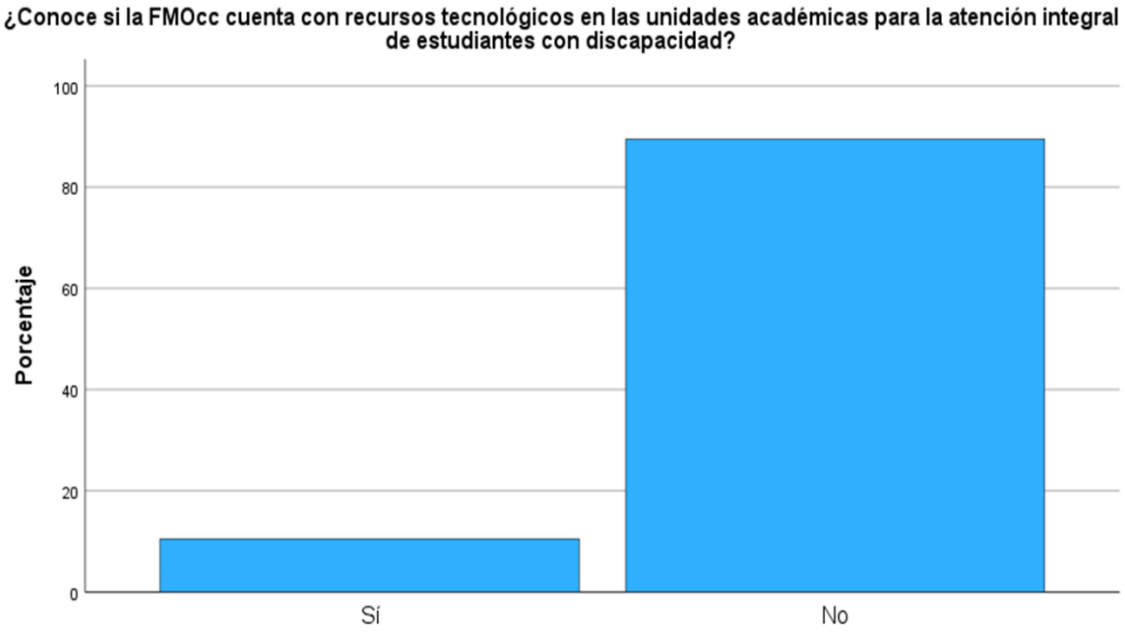
Pregunta 6

Tabla 15:
Conocimiento si la FMOcc cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad.

¿Conoce si la FMOcc cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	4	10.5%
No	34	89.5%

Fuente: elaboración propia.

Figura 8:
Conocimiento si la FMOcc cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad



Análisis: el 10.5% de los docentes encuestados respondió que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente si cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad, el 89.5% respondió que la Facultad Multidisciplinaria de Occidente no cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad.

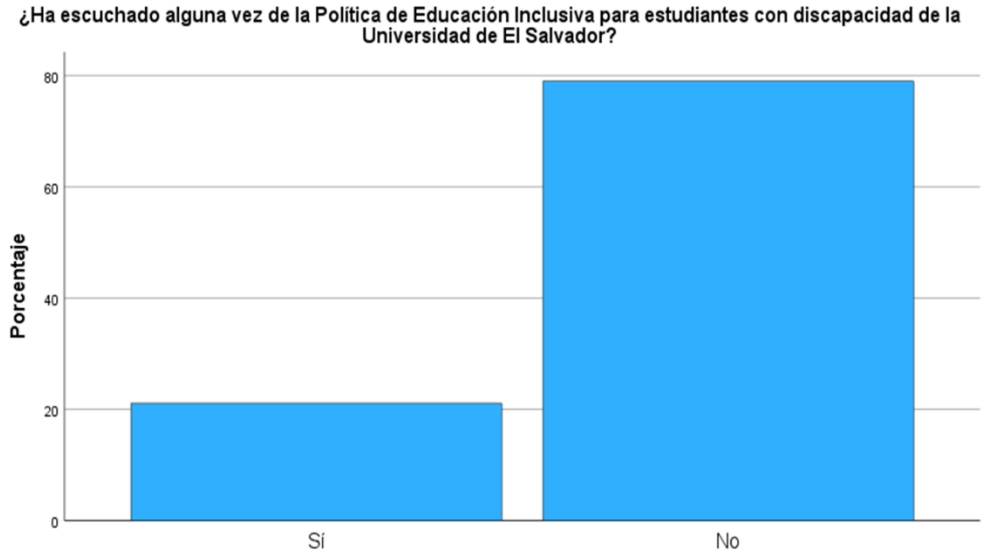
Pregunta 7

Tabla 16:
Conocimiento de la política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador

¿Ha escuchado alguna vez de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador?		
	N	%
Sí	8	21.1%
No	30	78.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 9:
Conocimiento de la política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador



Análisis: el 21.1% de los docentes encuestados respondió que si han escuchado de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador, el 78.9% respondió que no han escuchado de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador.

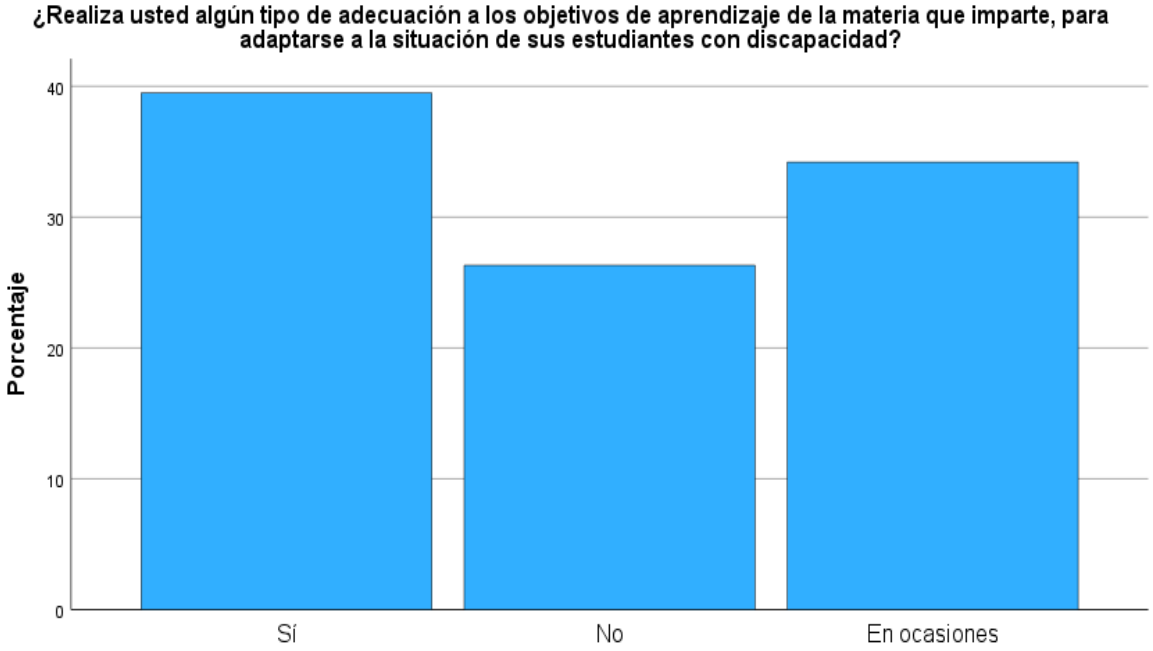
Pregunta 8

Tabla 17:
Adecuaciones de los objetivos de aprendizaje de la materia para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad

¿Realiza usted algún tipo de adecuación a los objetivos de aprendizaje de la materia que imparte, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	15	39.5%
No	10	26.3%
En ocasiones	13	34.2%

Fuente: elaboración propia.

Figura 10:
Adecuaciones de los objetivos de aprendizaje de la materia para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad



Análisis: el 39.5% de los docentes encuestados respondió que si realiza adecuaciones a los objetivos de aprendizaje de la materia que imparte, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad, el 26.3% respondió que no realiza adecuaciones a los objetivos de aprendizaje y el 34.2% respondió que en ocasiones realiza adecuaciones a los objetivos de aprendizaje.

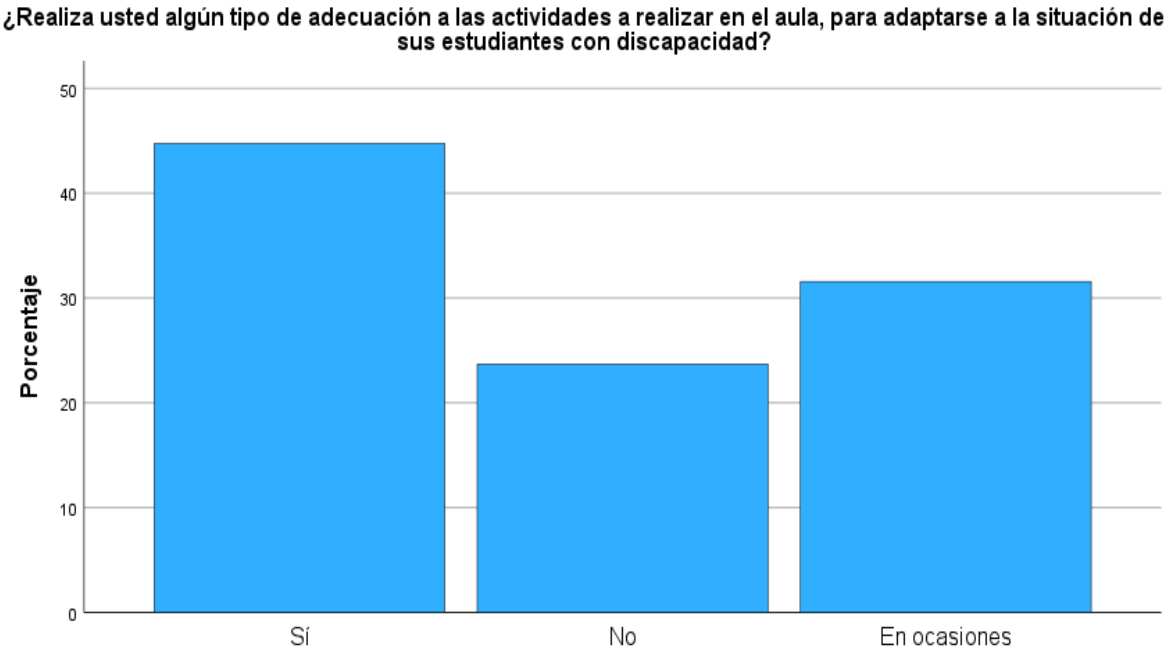
Pregunta 9

Tabla 18:
Adecuaciones a las actividades a realizar en el aula para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad

¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las actividades a realizar en el aula, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	17	44.7%
No	9	23.7%
En ocasiones	12	31.6%

Fuente: elaboración propia.

Figura 11:
Adecuaciones a las actividades a realizar en el aula para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad



Análisis: el 44.7% de los docentes encuestados respondió que, si realiza adecuaciones a las actividades realizadas en el aula, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad, el 23.7% respondió que no realiza adecuaciones y el 31.6% en ocasiones.

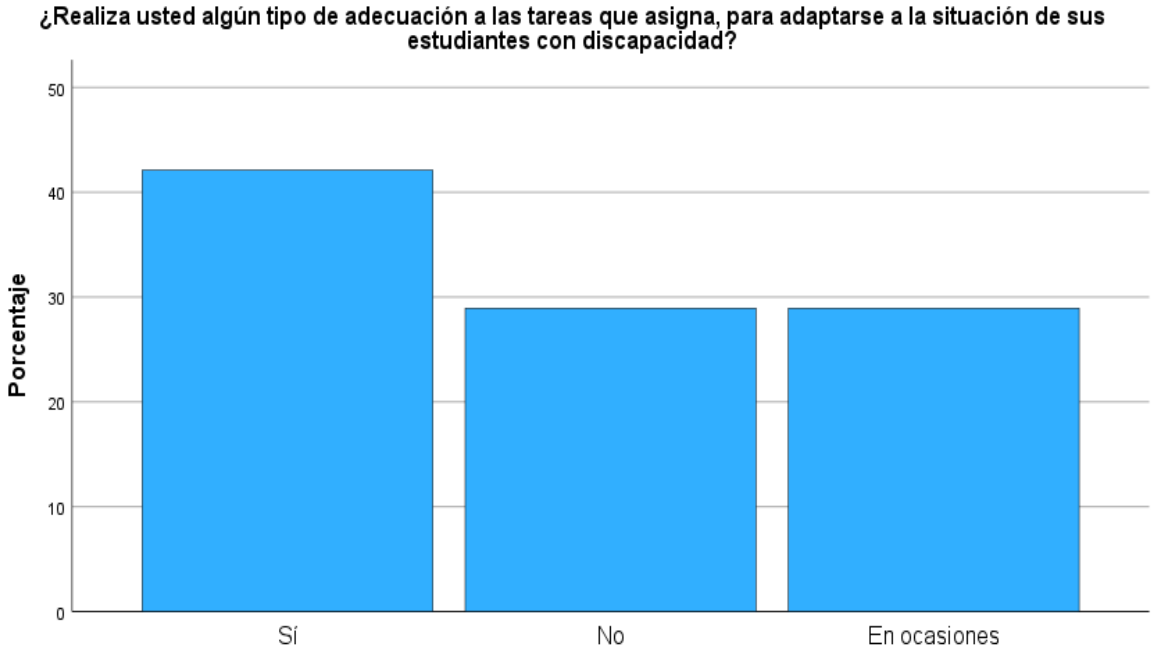
Pregunta 10

Tabla 19:
Adecuación a las tareas que asigna para adaptarse a la situación de estudiantes con discapacidad

¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las tareas que asigna, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	16	42.1%
No	11	28.9%
En ocasiones	11	28.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 12:
Adecuación a las tareas que asigna para adaptarse a la situación de estudiantes con discapacidad



Análisis: el 42.1% de los docentes encuestados respondió que si realiza adecuaciones a las tareas que asigna para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad, el 28.9% respondió que no realiza adecuaciones a las tareas y el 28.9% respondió que en ocasiones realiza adecuaciones a las tareas.

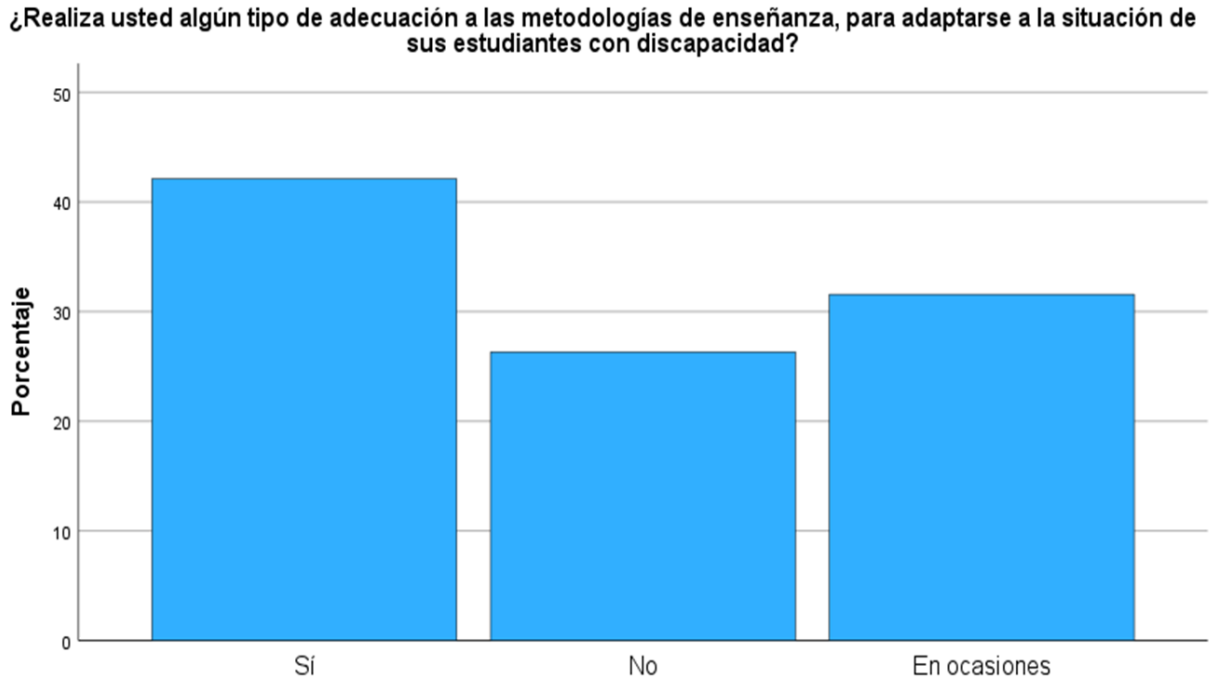
Pregunta 11

Tabla 20:
Adecuación a las metodologías de enseñanza para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad

¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las metodologías de enseñanza, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	16	42.1%
No	10	26.3%
En ocasiones	12	31.6%

Fuente: elaboración propia.

Figura 13:
Adecuación a las metodologías de enseñanza para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad



Análisis: el 42.1% de los docentes encuestados respondió que si realizan adecuaciones a las metodologías de enseñanza para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad, el 26.3% respondió que no realizan adecuaciones y el 31.6% respondió que en ocasiones realizan adecuaciones a las metodologías de enseñanza para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad.

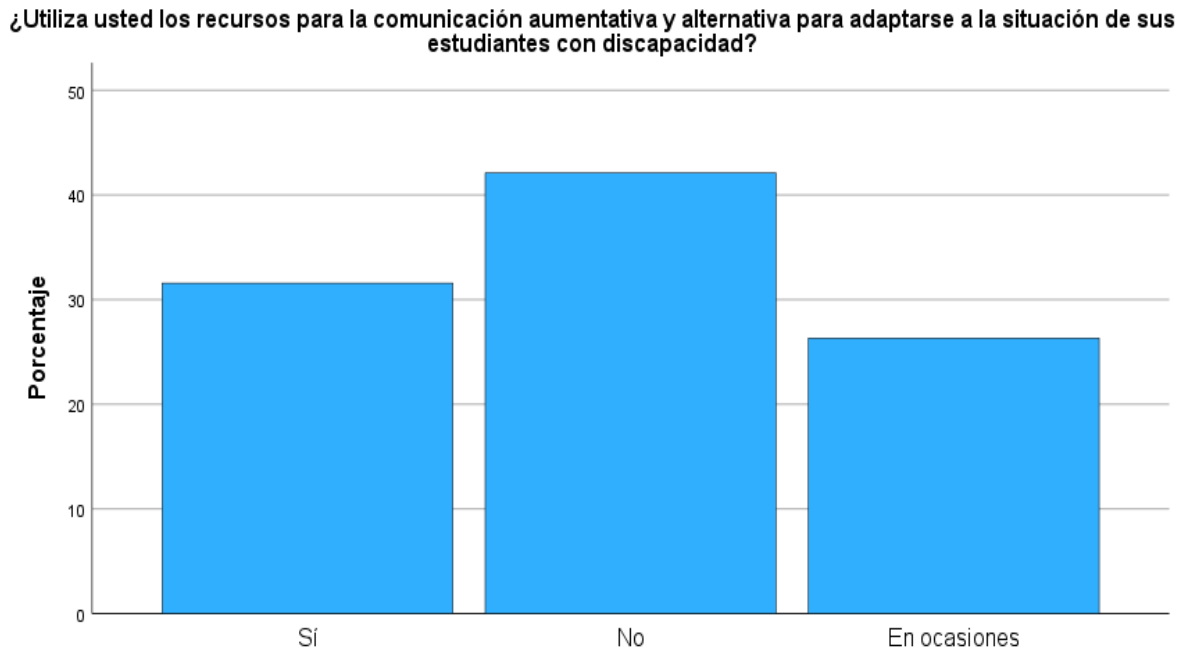
Pregunta 12

Tabla 21:
Utilización de recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad

¿Utiliza usted los recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	12	31.6%
No	16	42.1%
En ocasiones	10	26.3%

Fuente: elaboración propia.

Figura 14:
Utilización de recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad



Análisis: el 31.6% de los docentes encuestados respondió que si utilizan recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad, el 42.1% respondió que no utiliza y el 26.3% respondió que en ocasiones utiliza recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad.

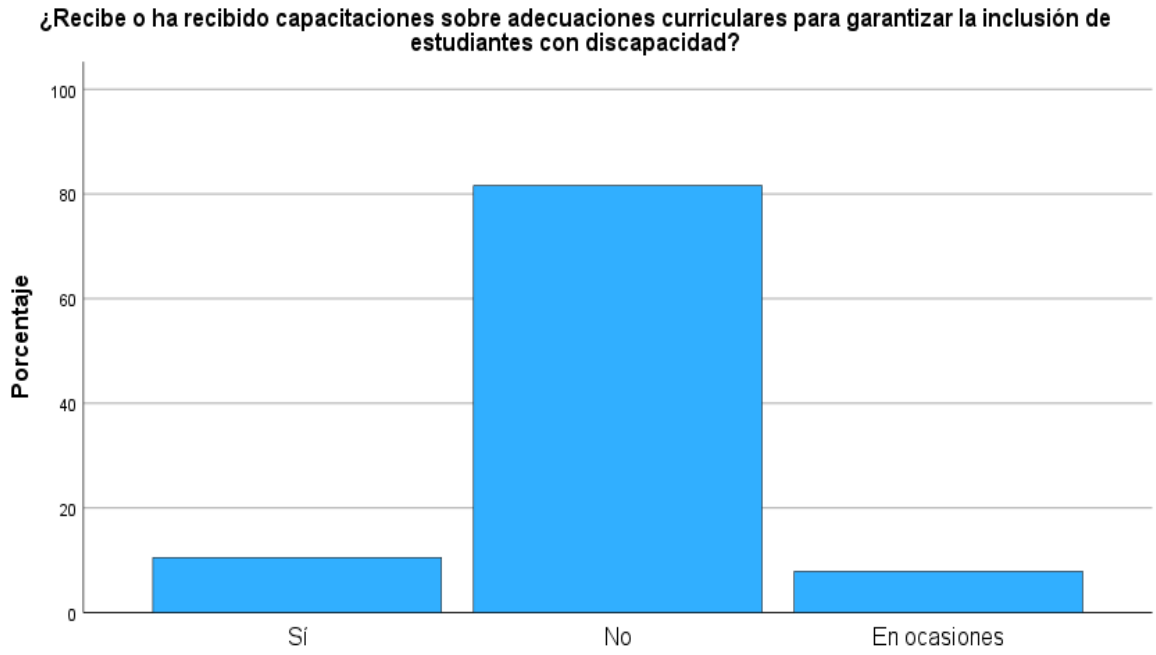
Pregunta 13

Tabla 22:
Capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad

¿Recibe o ha recibido capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	4	10.5%
No	31	81.6%
En ocasiones	3	7.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 15:
Capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad



Análisis: el 10.5% de los docentes encuestados respondió que si han recibido capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad, el 81.6% respondió que no ha recibido capacitaciones y el 7.9% respondió que en ocasiones han recibido capacitaciones sobre adecuaciones curriculares.

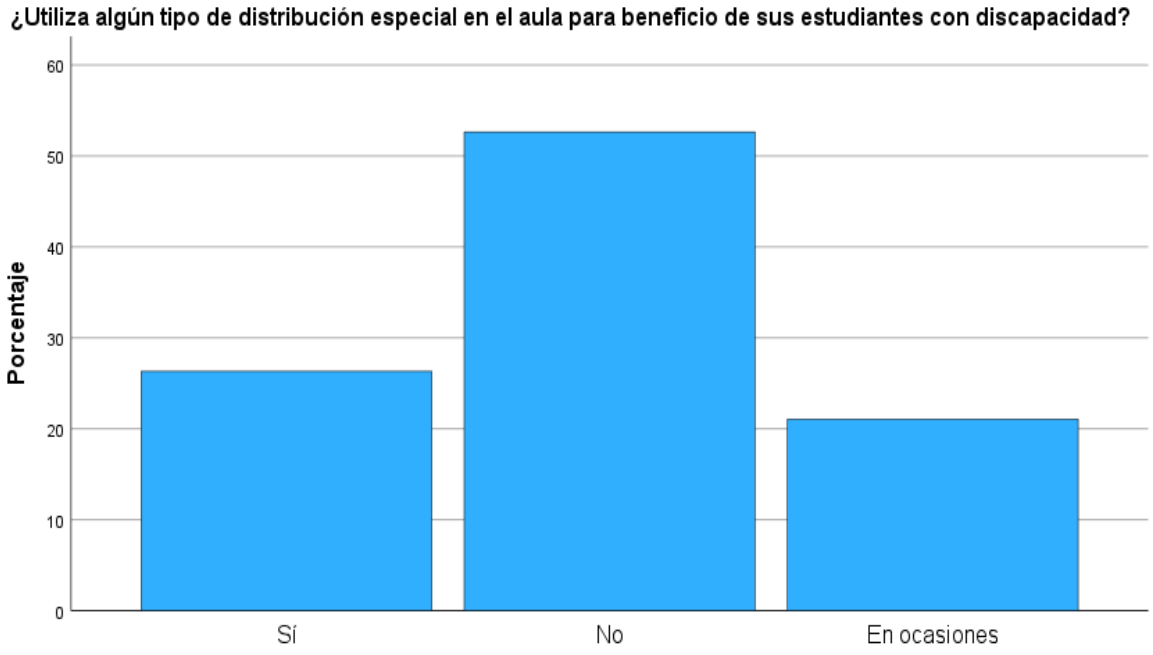
Pregunta 14

Tabla 23:
Utilización de distribución especial en el aula para beneficio de estudiantes con discapacidad

¿Utiliza algún tipo de distribución especial en el aula para beneficio de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	10	26.3%
No	20	52.6%
En ocasiones	8	21.1%

Fuente: elaboración propia.

Figura 16:
Utilización de distribución especial en el aula para beneficio de estudiantes con discapacidad



Análisis: el 26.3% de los docentes encuestados respondió que si utiliza una distribución especial en el aula para beneficio de estudiantes con discapacidad, el 52.6% respondió que no utiliza una distribución especial y el 21.1% respondió que en ocasiones utiliza una distribución especial en el aula para beneficio de estudiantes con discapacidad.

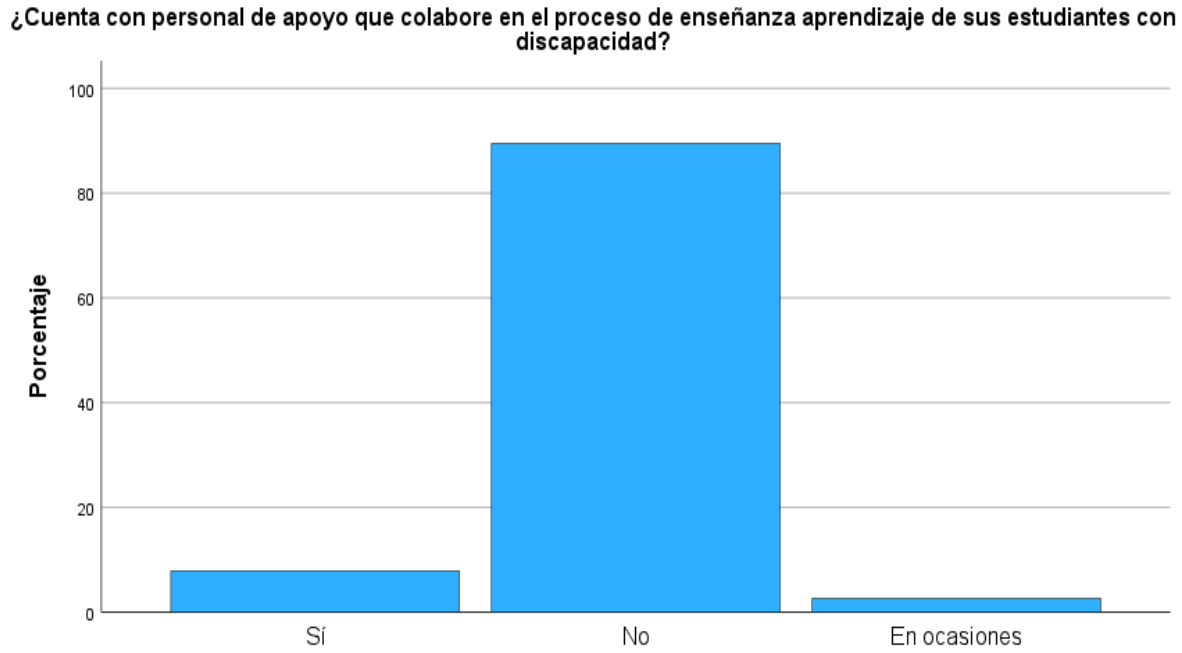
Pregunta 15

Tabla 24:
Personal de apoyo para que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad

¿Cuenta con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	3	7.9%
No	34	89.5%
En ocasiones	1	2.6%

Fuente: elaboración propia.

Figura 17:
Personal de apoyo para que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad



Análisis: el 7.9% de los docentes encuestados respondió que si cuentan con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad, el 89.5% respondió que no cuenta con personal de apoyo y el 2.6% respondió que en ocasiones cuentan con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad.

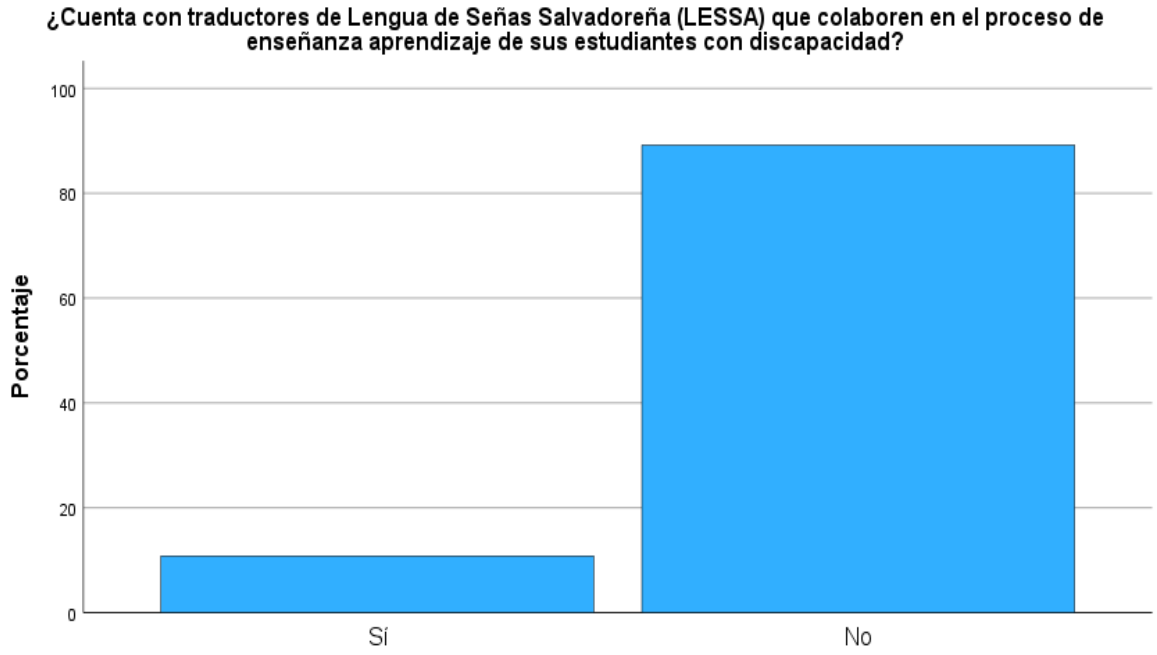
Pregunta 16

Tabla 25:
Traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad

¿Cuenta con traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	4	10.5%
No	33	86.8%

Fuente: elaboración propia.

Figura 18:
Traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad



Análisis: el 10.5% de los encuestados respondió que si cuenta con traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad, el 86.8% respondió que no cuenta con traductores.

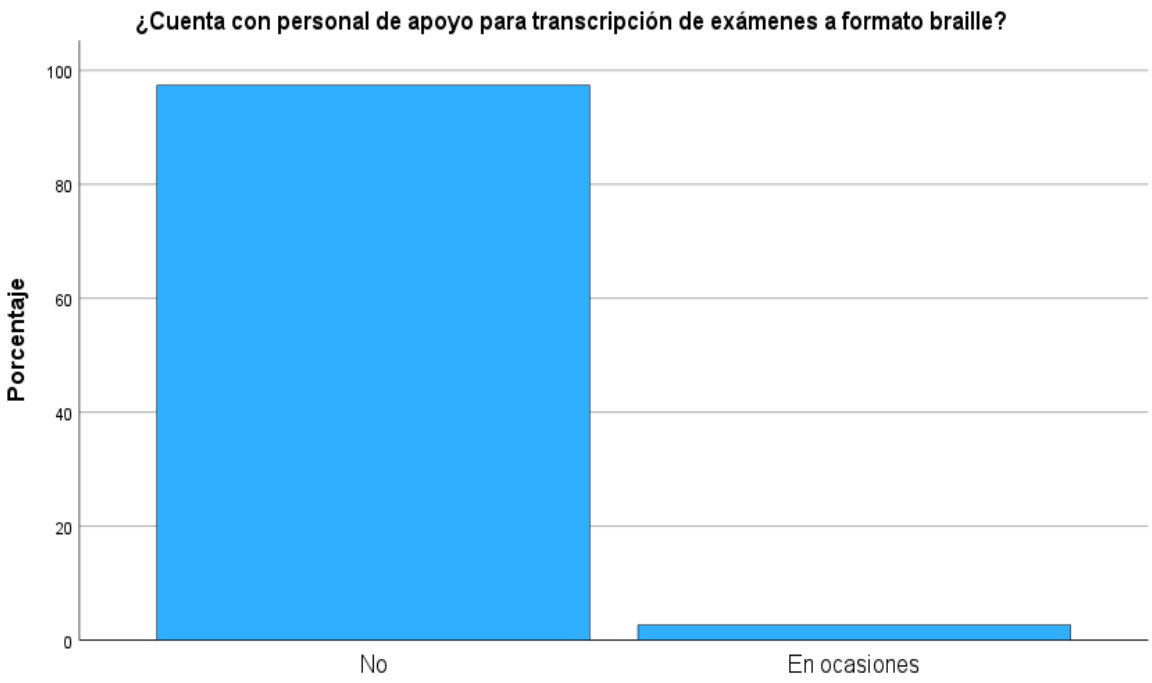
Pregunta 17

Tabla 26:
Personal de apoyo para la transcripción de exámenes a formato braille

¿Cuenta con personal de apoyo para transcripción de exámenes a formato braille?		
	N	%
No	37	97.4%
En ocasiones	1	2.6%

Fuente: elaboración propia.

Figura 19:
Personal de apoyo para la transcripción de exámenes a formato braille



Análisis: el 97.4% respondió que no cuenta con personal de apoyo para la transcripción de exámenes a formato braille, el 2.6% respondió que sí.

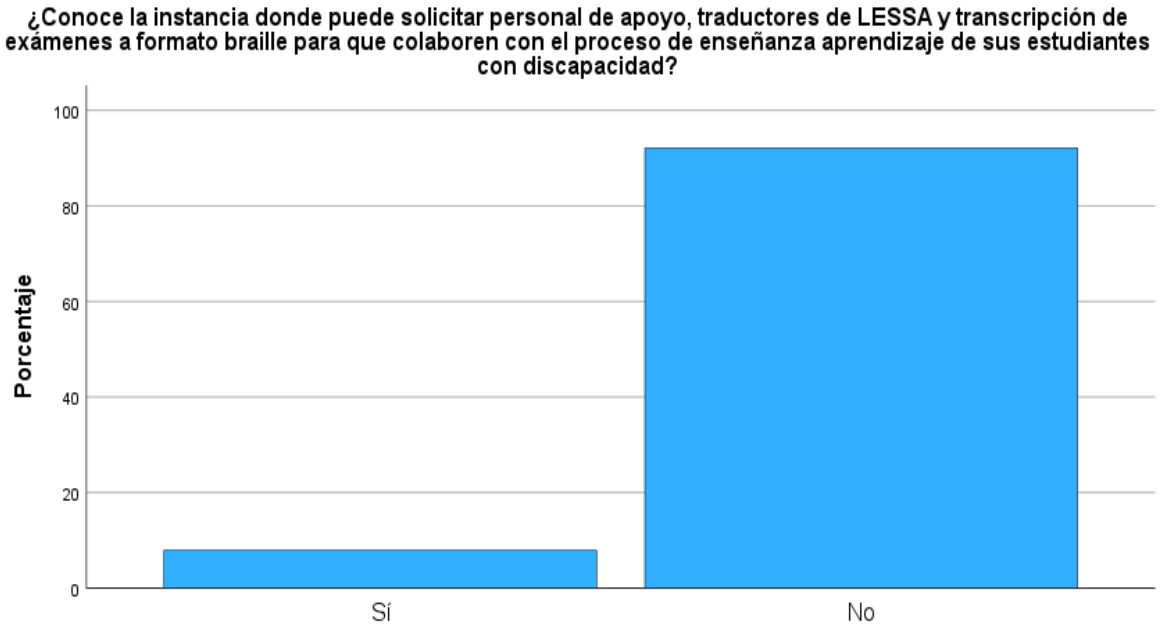
Pregunta 18

Tabla 27:
Instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad

¿Conoce la instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	3	7.9%
No	35	92.1%

Fuente: elaboración propia.

Figura 20:
Instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza



Análisis: el 7.9% de los docentes encuestados respondió que si conoce la instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad, el 92.1% respondió que no conoce la instancia donde puede solicitar estos apoyos.

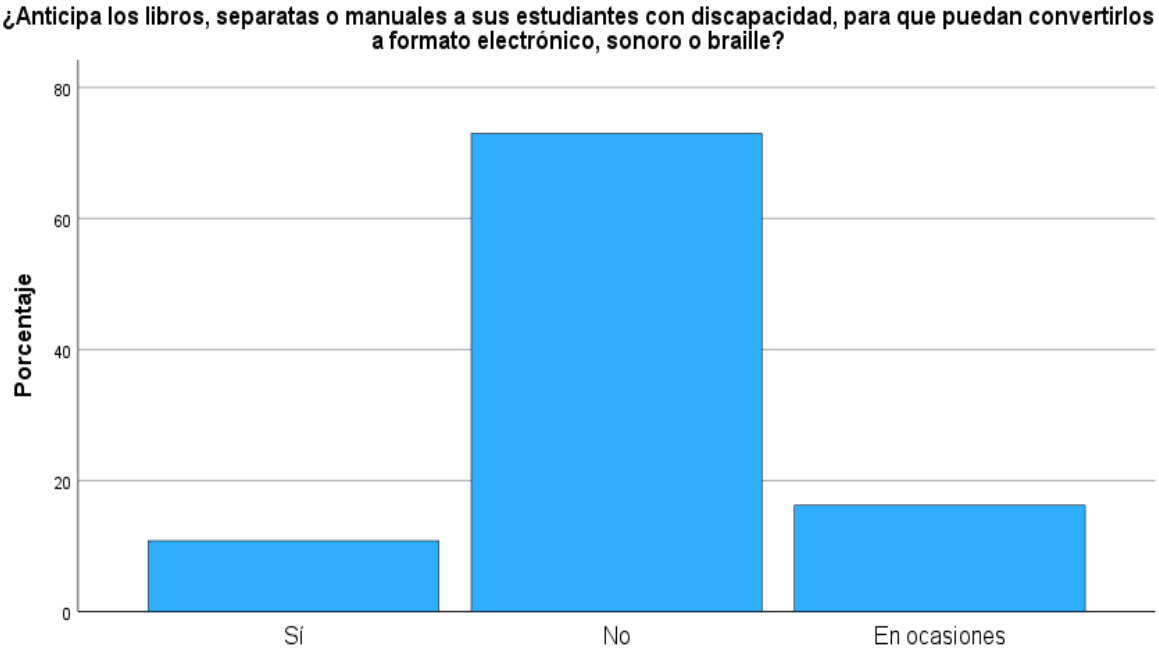
Pregunta 19

Tabla 28:
Anticipación de libros, separatas o manuales a estudiantes con discapacidad para que puedan convertirlos a formatos electrónico, sonoro o braille

¿Anticipa los libros, separatas o manuales a sus estudiantes con discapacidad, para que puedan convertirlos a formato electrónico, sonoro o braille?		
	N	%
Sí	4	10.5%
No	27	71.1%
En ocasiones	6	15.8%

Fuente: elaboración propia.

Figura 21:
Anticipación de libros, separatas o manuales a estudiantes con discapacidad para que puedan convertirlos a formatos electrónico, sonoro o braille



Análisis: el 10.5% de los docentes encuestados respondió que si anticipa libros separatas o manuales a estudiantes con discapacidad para que puedan convertirlos a formatos electrónico, sonoro o braille, el 71.1% respondió que no los anticipa y el 15.8% respondió que en ocasiones los anticipa.

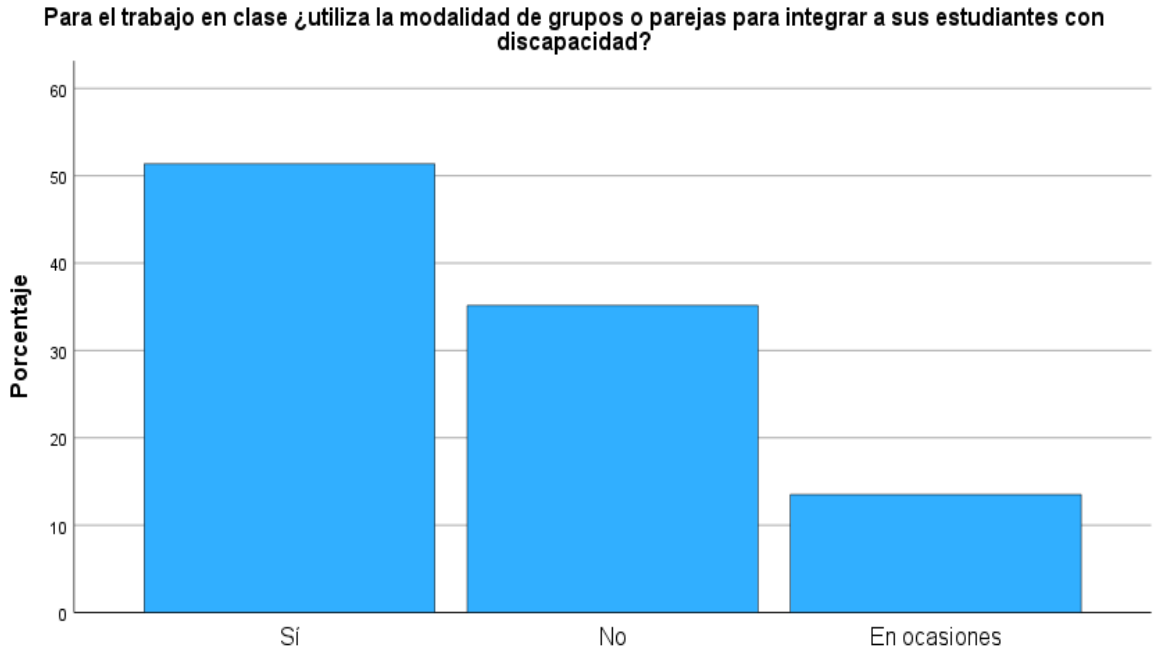
Pregunta 20

Tabla 29:
Modalidad grupal o de parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad

Para el trabajo en clase ¿utiliza la modalidad de grupos o parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	19	50.0%
No	13	34.2%
En ocasiones	5	13.2%

Fuente: elaboración propia.

Figura 22:
Modalidad grupal o de parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad



Análisis: el 50% de los docentes encuestados respondió que si utiliza la modalidad grupal o de parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad, el 34.2% respondió que no la utiliza y el 13.2% respondió que en ocasiones utiliza la modalidad grupal o de parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad.

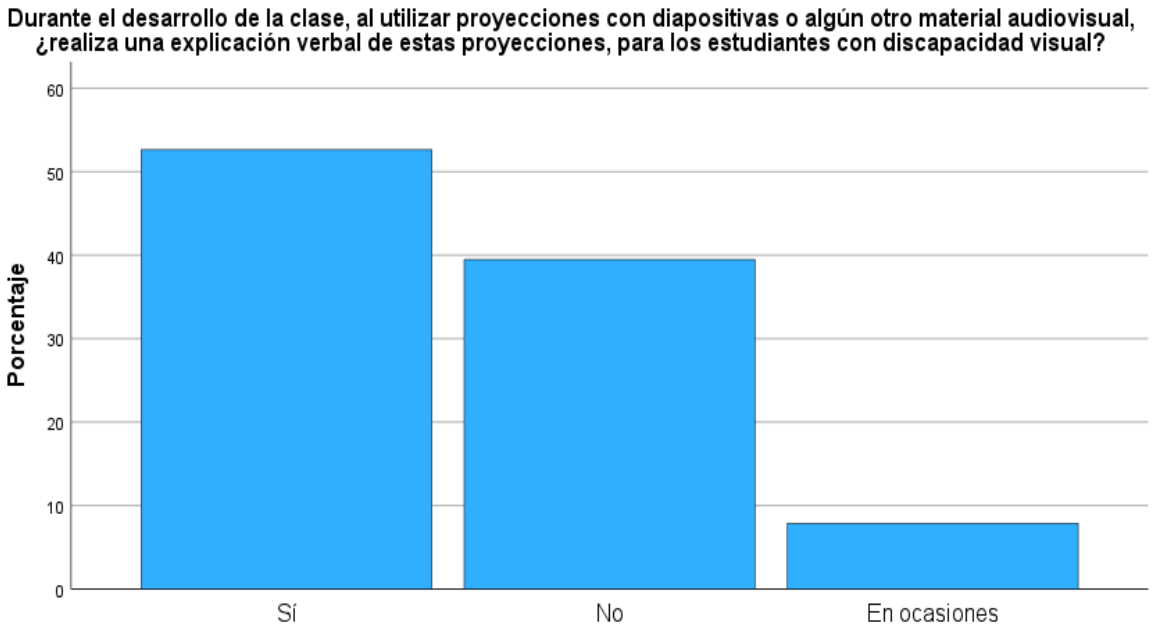
Pregunta 21

Tabla 30:
Utilización de proyecciones o materiales audiovisuales y explicación verbal de estas para estudiantes con discapacidad

Durante el desarrollo de la clase, al utilizar proyecciones con diapositivas o algún otro material audiovisual, ¿realiza una explicación verbal de estas proyecciones, para los estudiantes con discapacidad visual?		
	N	%
Sí	20	52.6%
No	15	39.5%
En ocasiones	3	7.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 23:
Utilización de proyecciones o materiales audiovisuales y explicación verbal de estas para estudiantes con discapacidad



Análisis: el 52.6% de los docentes encuestados respondió que si realiza explicaciones verbales de las proyecciones con diapositivas o algún otro material audiovisual durante el desarrollo de las clases, el 39.5% respondió que no y el 7.9% respondió que en ocasiones.

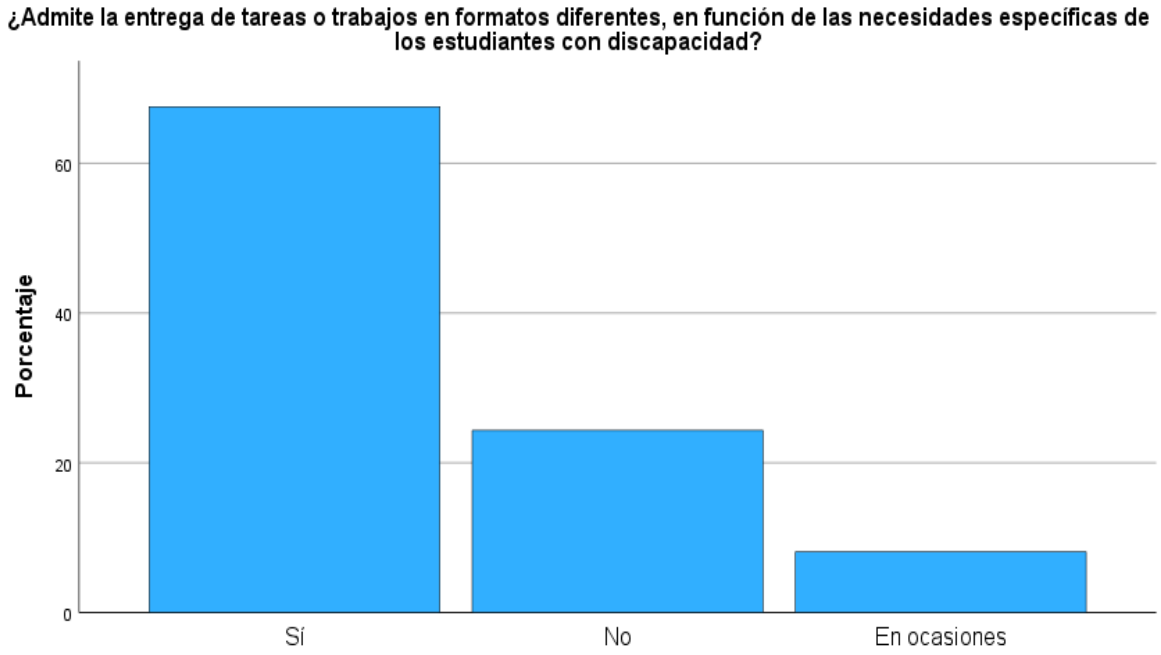
Pregunta 22

Tabla 31:
Entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad

¿Admite la entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	25	65.8%
No	9	23.7%
En ocasiones	3	7.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 24:
Entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad



Análisis: el 65.8% de los docentes encuestados respondió que si admite la entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, el 23.7% respondió que no admite la entrega en formatos diferentes y el 7.9% respondió que en ocasiones admite la entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes.

Pregunta 23

Tabla 32:
Personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes

¿Cuenta con personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes?		
	N	%
Sí	2	5.3%
No	35	92.1%
En ocasiones	1	2.6%

Fuente: elaboración propia.

Figura 25:
Personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes

Análisis: el 5.3% de los docentes encuestados respondió que si cuenta con personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes, el 92.1% respondió que no cuenta con personal de apoyo y el 2.6% respondió que en ocasiones cuenta con personal de apoyo.

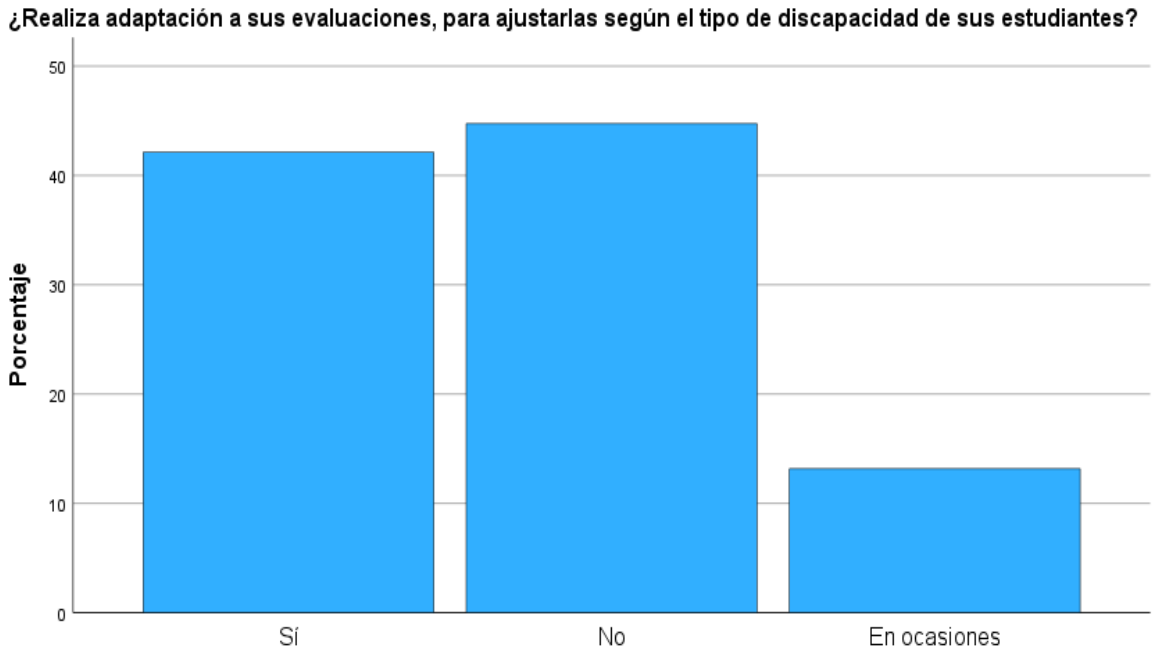
Figura 24

Tabla 33:
Adaptación de evaluaciones para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes

¿Realiza adaptación a sus evaluaciones, para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes?		
	N	%
Sí	16	42.1%
No	17	44.7%
En ocasiones	5	13.2%

Fuente: elaboración propia.

Figura 26:
Adaptación de evaluaciones para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes



Análisis: el 42.1% de los docentes encuestados respondió que si realizan adaptaciones a las evaluaciones para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes, el 44.7% respondió que no realiza adaptaciones y el 13.2% respondió que en ocasiones realiza adaptaciones.

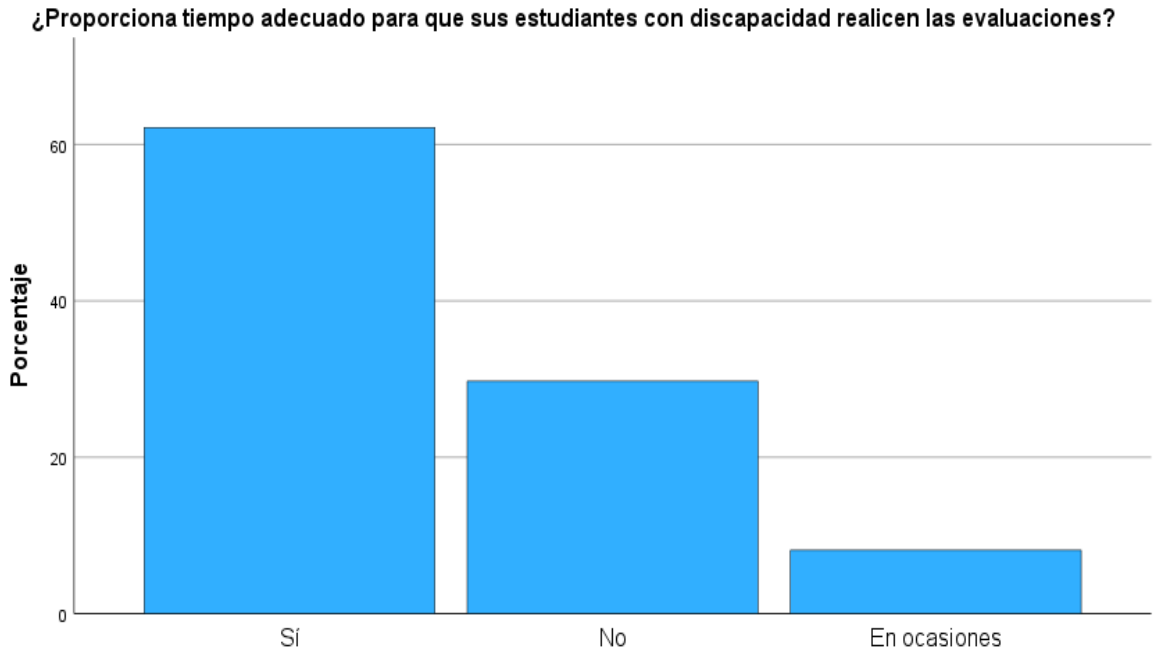
Pregunta 25

Tabla 34:
Proporciona tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones

¿Proporciona tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones?		
	N	%
Sí	23	60.5%
No	11	28.9%
En ocasiones	3	7.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 27:
Proporciona tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones



Análisis: el 60.5% de los docentes encuestados respondió que si proporciona el tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones, el 28.9% respondió que no proporciona tiempo adecuado y el 7.9% respondió que en ocasiones proporciona el tiempo adecuado.

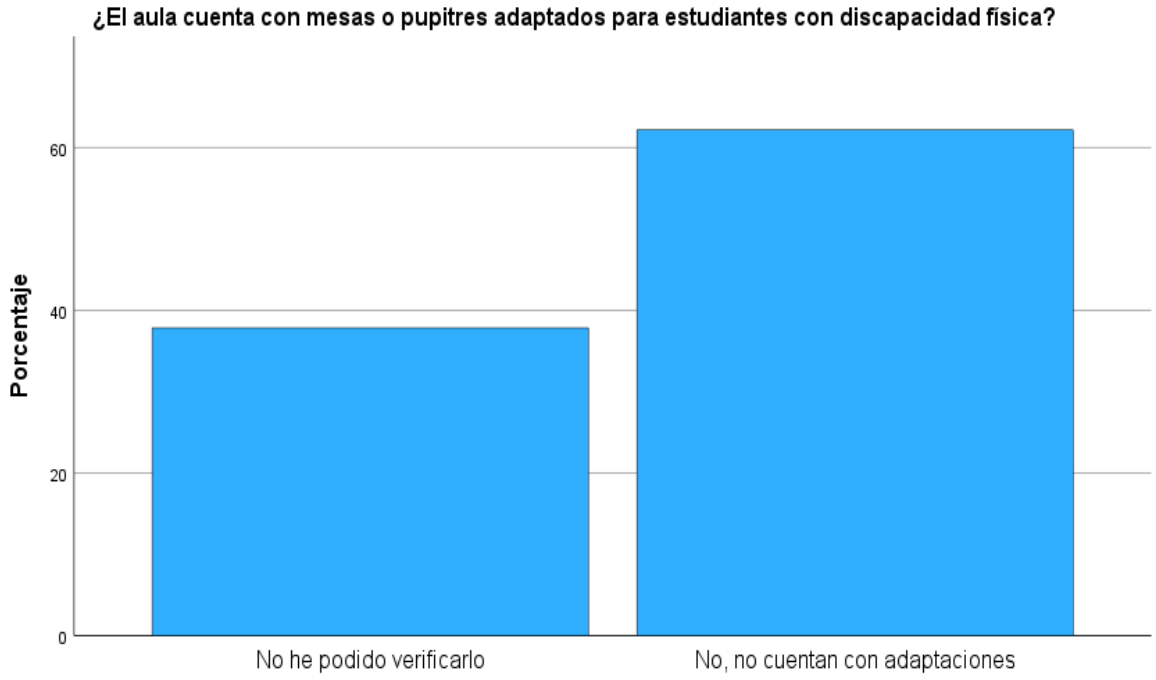
Pregunta 26

Tabla 35:
Mesas o pupitres en las aulas adaptados para estudiantes con discapacidad física

¿El aula cuenta con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física?		
	N	%
No he podido verificarlo	14	36.8%
No, no cuentan con adaptaciones	23	60.5%

Fuente: elaboración propia.

Figura 28:
Mesas o pupitres en las aulas adaptados para estudiantes con discapacidad física



Análisis: el 36.8% de los docentes encuestados respondió que no ha podido verificar si las aulas cuentan con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física y el 60.5% respondió que las aulas no cuentan con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física.

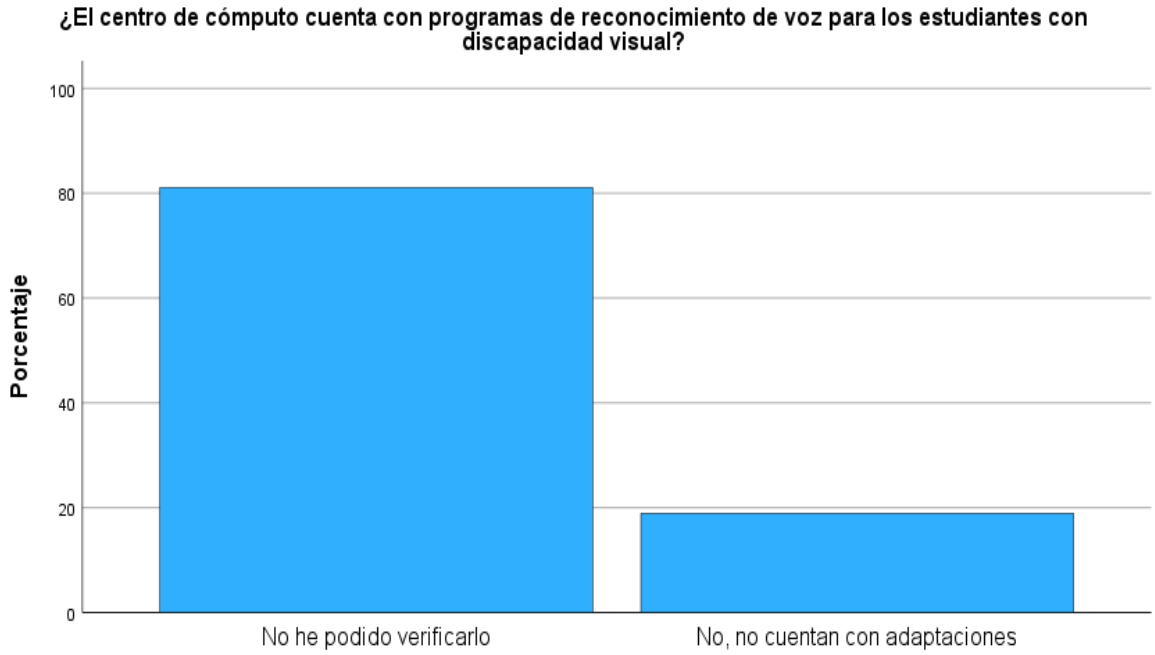
Pregunta 27

Tabla 36:
Programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual en el centro de cómputo

¿El centro de cómputo cuenta con programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual?		
	N	%
No he podido verificarlo	30	78.9%
No, no cuentan con adaptaciones	7	18.4%

Fuente: elaboración propia.

Figura 29:
Programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual en el centro de cómputo



Análisis: el 78.9% de los docentes encuestados respondió que no ha podido verificar si el centro de cómputo cuenta con programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual y el 18.4% respondió el centro de cómputo no cuenta con estas adaptaciones.

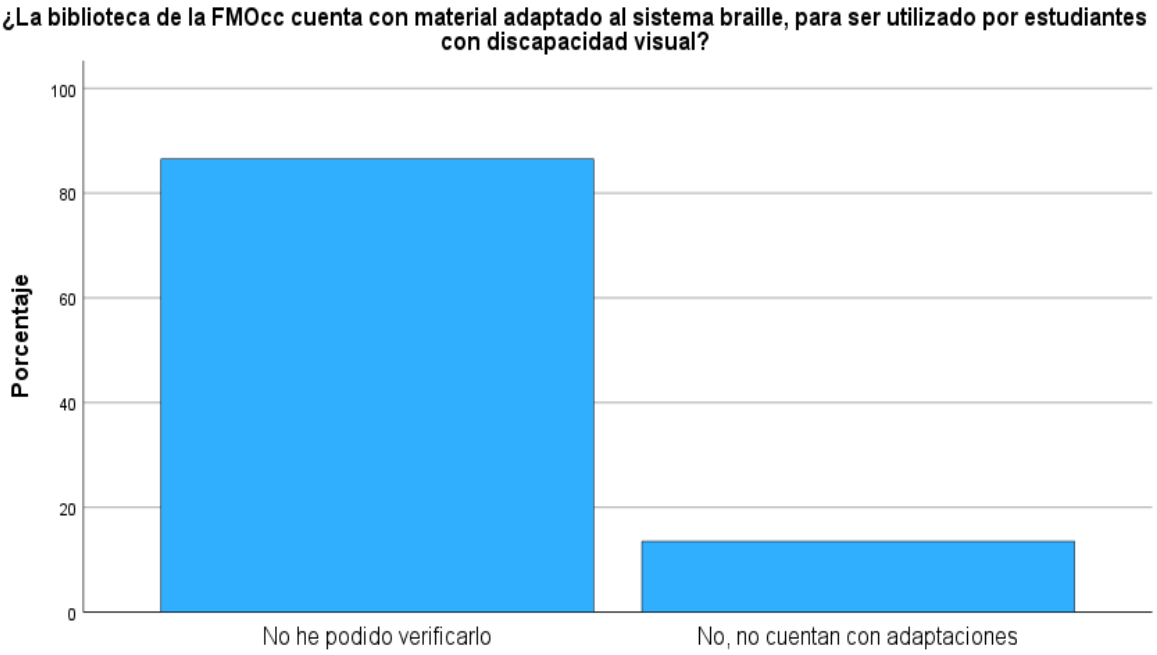
Pregunta 28

Tabla 37:
Material adaptado al sistema braille en la biblioteca de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

¿La biblioteca de la FMOcc cuenta con material adaptado al sistema braille, para ser utilizado por estudiantes con discapacidad visual?		
	N	%
No he podido verificarlo	32	84.2%
No, no cuentan con adaptaciones	5	13.2%

Fuente: elaboración propia.

Figura 30:
Material adaptado al sistema braille en la biblioteca de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente



Análisis: el 84.2% de los docentes encuestados respondió que no ha podido verificar si la biblioteca cuenta con material adaptado al sistema braille, el 13.2% respondió que la biblioteca no cuenta con material adaptado al sistema braille.

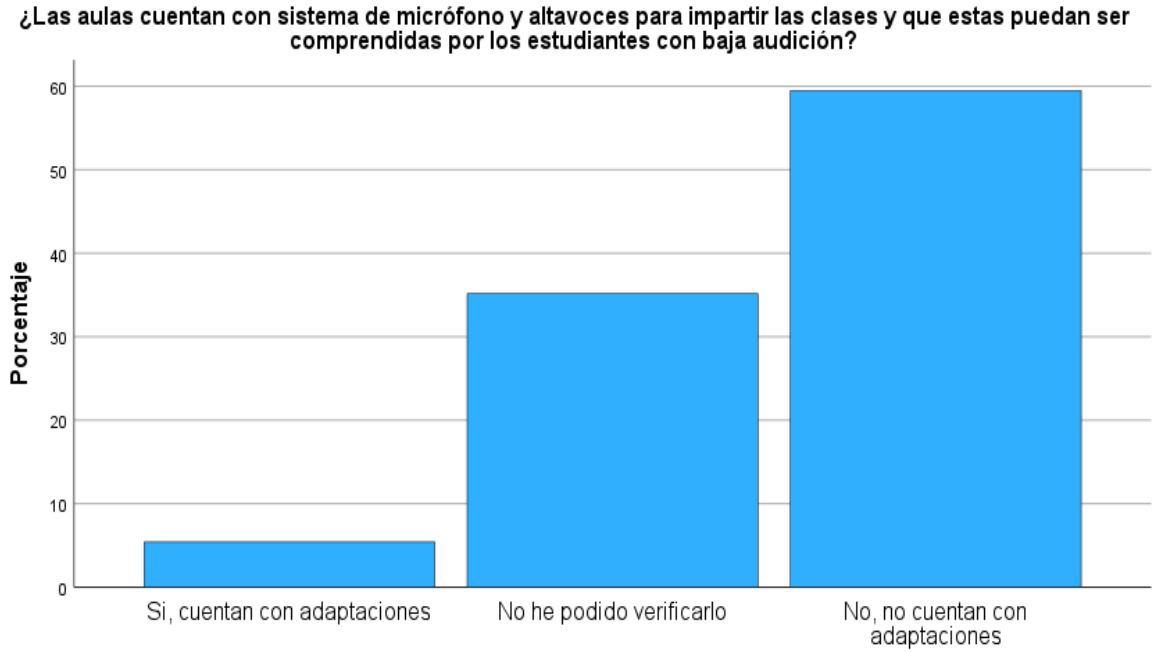
Pregunta 29

Tabla 38:
Sistema de micrófono y altavoces en las aulas

¿Las aulas cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir las clases y que estas puedan ser comprendidas por los estudiantes con baja audición?		
	N	%
Si, cuentan con adaptaciones	2	5.3%
No he podido verificarlo	13	34.2%
No, no cuentan con adaptaciones	22	57.9%

Fuente: elaboración propia.

Figura 31:
Sistema de micrófono y altavoces en las aulas



Análisis: el 5.3% de los docentes respondió que las aulas si cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir las clases, el 34.2% respondió que no ha podido verificarlo y el 57.9% respondió que las aulas no cuentan con sistema de altavoces para impartir las clases.

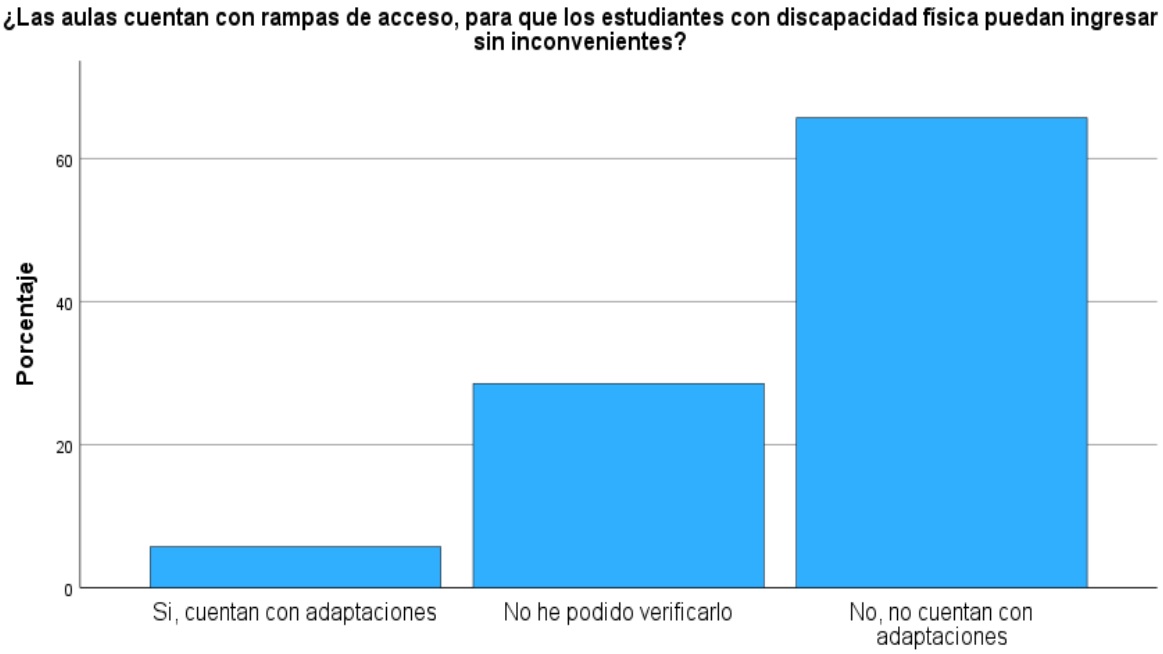
Pregunta 30

Tabla 39:
Rampas de acceso en las aulas

¿Las aulas cuentan con rampas de acceso, para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?		
	N	%
Si, cuentan con adaptaciones	2	5.3%
No he podido verificarlo	10	26.3%
No, no cuentan con adaptaciones	23	60.5%

Fuente: elaboración propia.

Figura 32:
Rampas de acceso en las aulas



Análisis: el 5.3% de los docentes encuestados respondió que las aulas si cuentan con rampas para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar, el 26.3% respondió que no ha podido verificarlo y el 60.5% respondió que las aulas no cuentan con rampas.

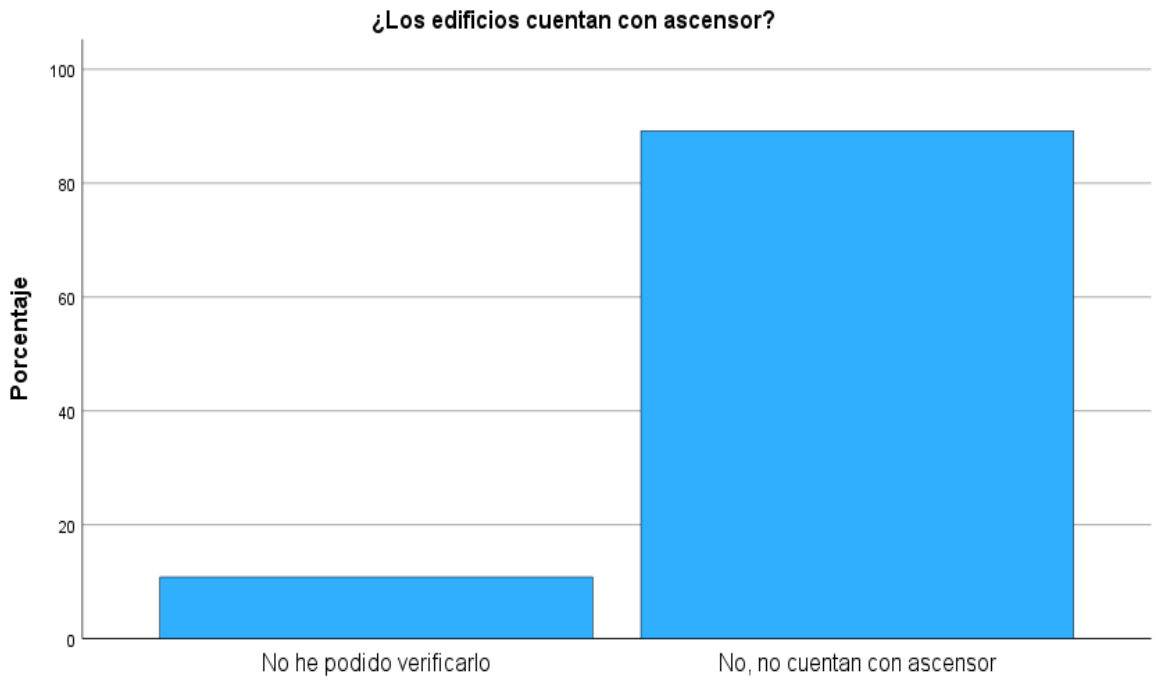
Pregunta 31

Tabla 40:
Ascensores en los edificios

¿Los edificios cuentan con ascensor?		
	N	%
No he podido verificarlo	4	10.5%
No, no cuentan con ascensor	33	86.8%

Fuente: elaboración propia.

Figura 33:
Ascensores en los edificios



Análisis: el 10.5% de los docentes encuestados respondió que no ha podido verificar si los edificios cuentan con ascensores y el 86.8% respondió que lo edificios no cuentan con ascensores.

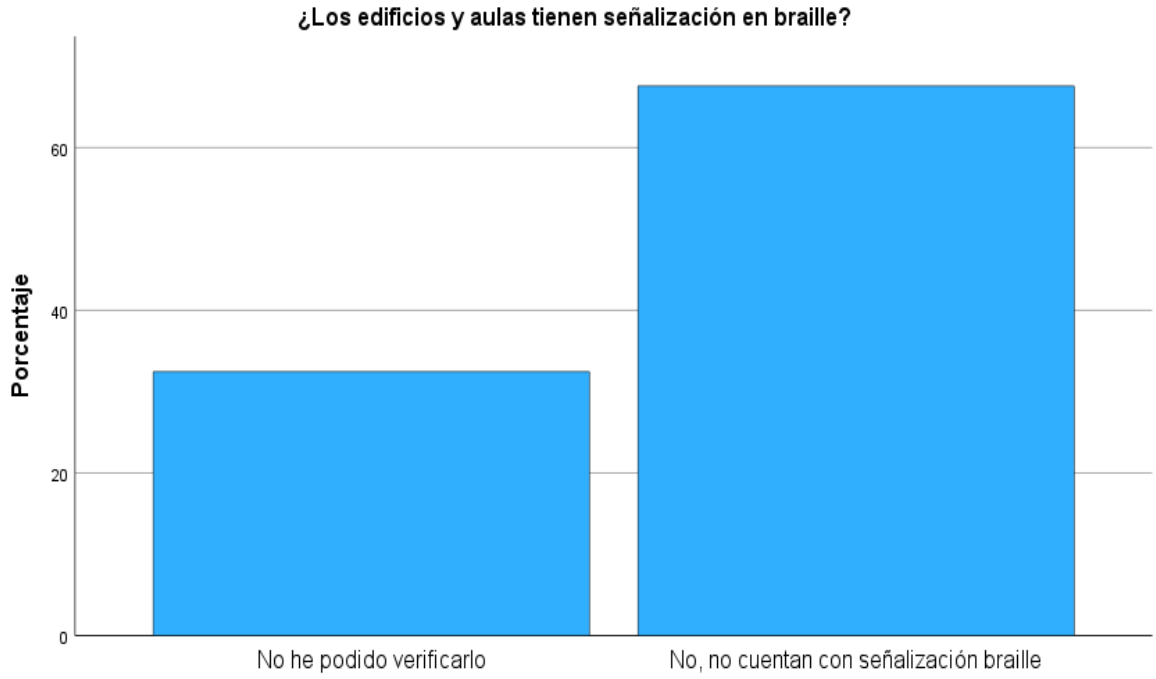
Pregunta 32

Tabla 41:
Señalización braille en edificios y aulas

¿Los edificios y aulas tienen señalización en braille?		
	N	%
No he podido verificarlo	12	31.6%
No, no cuentan con señalización braille	25	65.8%

Fuente: elaboración propia.

Figura 34:
Señalización braille en edificios y aulas



Análisis: el 31.6% de los docentes encuestados respondió que no ha podido verificar si los edificios y aulas cuentan con señalización braille, el 65.8% respondió que las aulas y los edificios no cuentan con señalización braille.

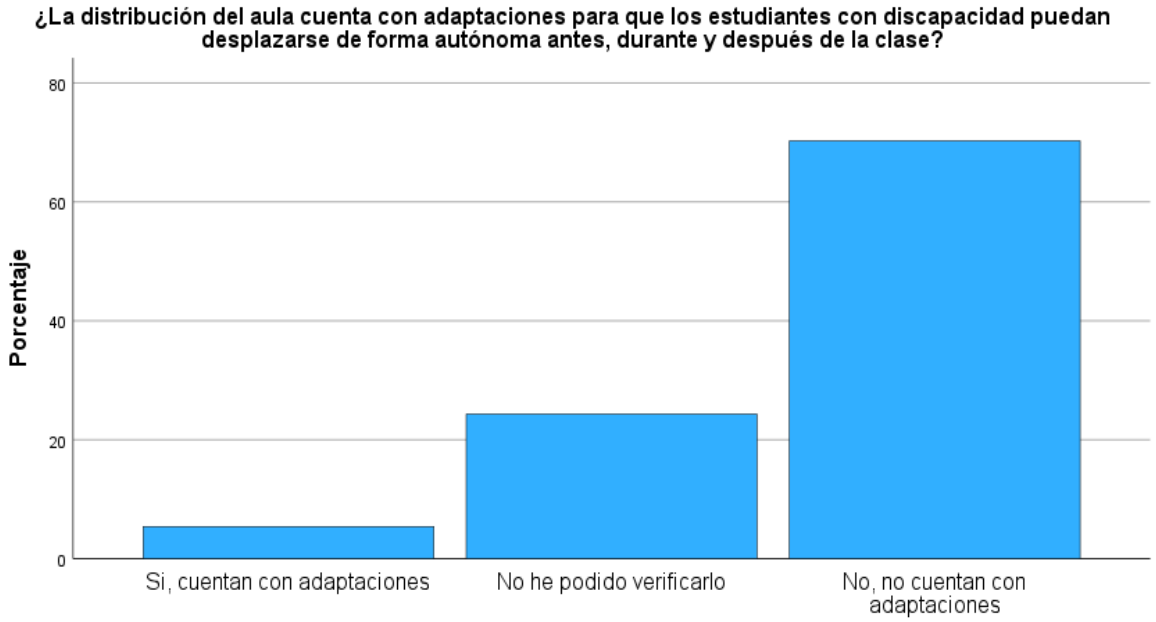
Pregunta 33

Tabla 42:
Distribución de las aulas adaptadas para la movilidad autónoma de estudiantes con discapacidad

¿La distribución del aula cuenta con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desplazarse de forma autónoma antes, durante y después de la clase?		
	N	%
Si, cuentan con adaptaciones	2	5.3%
No he podido verificarlo	9	23.7%
No, no cuentan con adaptaciones	26	68.4%

Fuente: elaboración propia.

Figura 35:
Distribución de las aulas adaptadas para la movilidad autónoma de estudiantes con discapacidad



Análisis: el 5.3% de los docentes encuestados respondió que la distribución de las aulas cuenta con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desplazarse de manera autónoma, el 23.7% no ha podido verificarlo y el 68.4% respondió que las aulas no cuentan con adaptaciones.

4.2 Encuesta realizada a las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

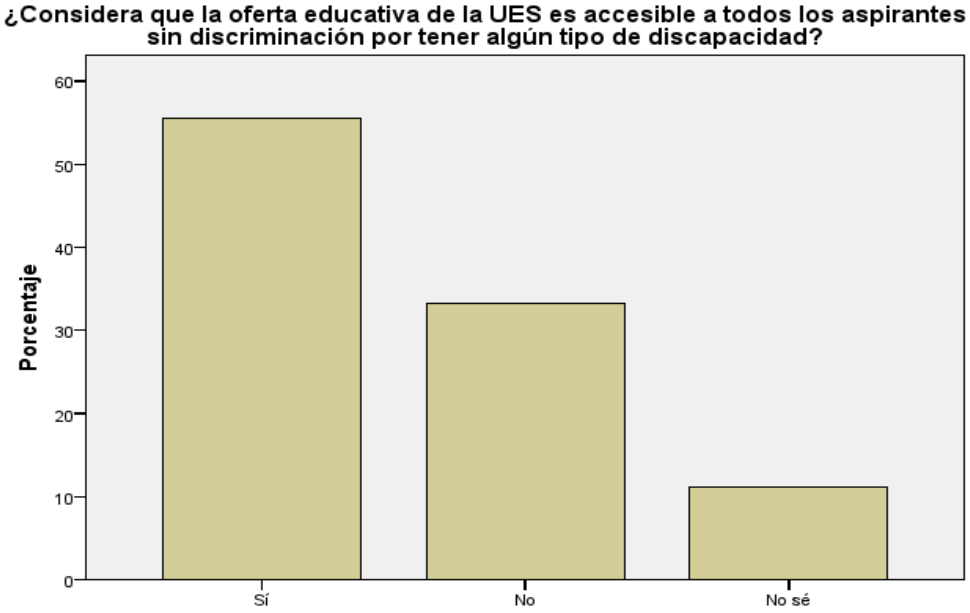
Pregunta 1

Tabla 43:
Accesibilidad de la oferta educativa de la UES para los aspirantes, sin importar si tienen alguna discapacidad o no.

¿Considera que la oferta educativa de la UES es accesible a todos los aspirantes sin discriminación por tener algún tipo de discapacidad?		
	N	%
Sí	5	55.6
No	3	33.3
No sé	1	11.1
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 36:
Accesibilidad de la oferta educativa de la UES para los aspirantes, sin importar si tienen alguna discapacidad o no.



Análisis: el 55.6% de las autoridades encuestadas respondió que si considera accesible la oferta educativa de la UES, el 33.3% respondió que no, y el 11.1% respondió que no sabe.

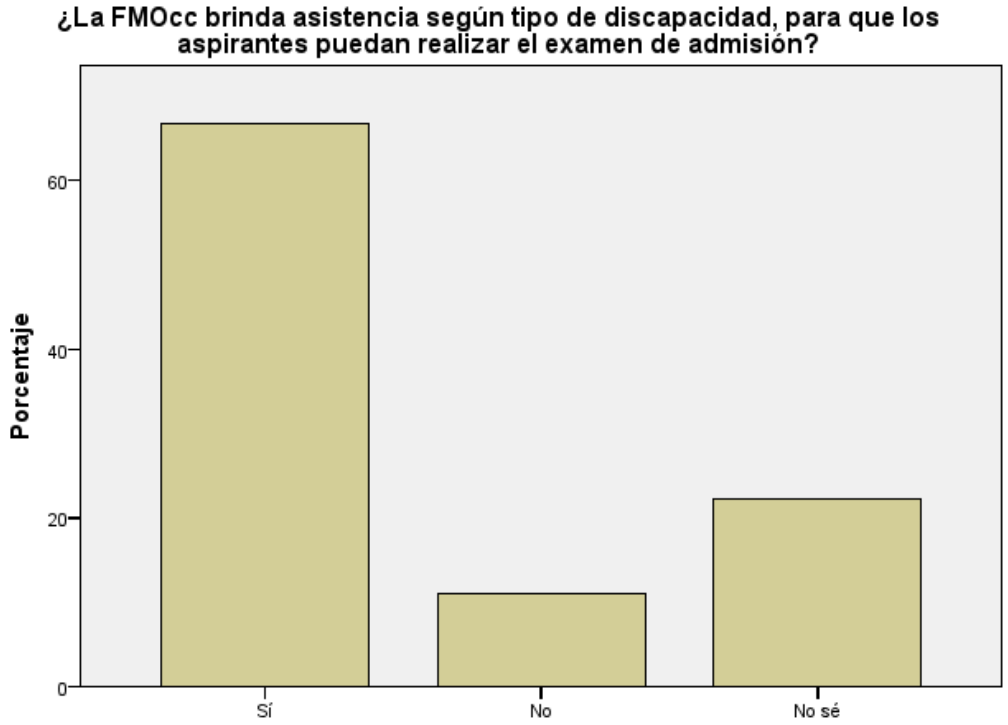
Pregunta 2

Tabla 44:
Asistencia para los aspirantes con discapacidad en la realización del examen de admisión.

¿La FMOcc brinda asistencia según tipo de discapacidad, para que los aspirantes puedan realizar el examen de admisión?		
	N	%
Sí	6	66.7
No	1	11.1
No sé	2	22.2
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 37:
Asistencia para los aspirantes con discapacidad en la realización del examen de admisión.



Análisis: el 66.7% de las autoridades encuestadas respondió que la FMOcc si brinda asistencia según el tipo de discapacidad, a los aspirantes que realizan el examen de admisión, el 22.2% respondió que no sabía y el 11.1% respondió que no reciben asistencia.

Pregunta 3

Tabla 45:
Programas de becas para personas con discapacidad

¿La UES cuenta con programa de becas para estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	2	22.2
No	1	11.1
No sé	6	66.7
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 38:
Programas de becas para personas con discapacidad

Análisis: el 22.2% de las autoridades encuestadas respondió que si se cuenta con programa de becas para estudiantes con discapacidad, el 11.1% respondió que no, y el 66.7% respondió que no sabe.

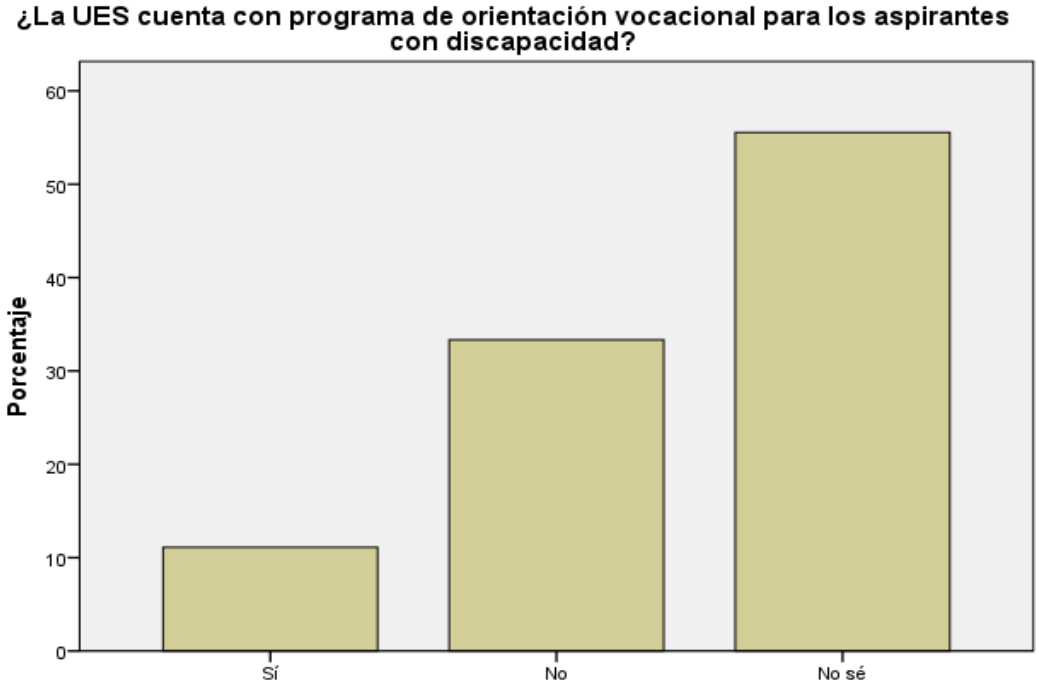
Pregunta 4

Tabla 46:
Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad

¿La UES cuenta con programa de orientación vocacional para los aspirantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	1	11.1
No	3	33.3
No sé	5	55.6
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia

Figura 39:
Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad



Análisis: el 55.6% de las autoridades encuestadas respondió que no sabe si la UES cuenta con programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad, el 33.3% respondió que la UES no cuenta con dichos programas y el 11.1% respondió que la UES si cuenta con dichos programas.

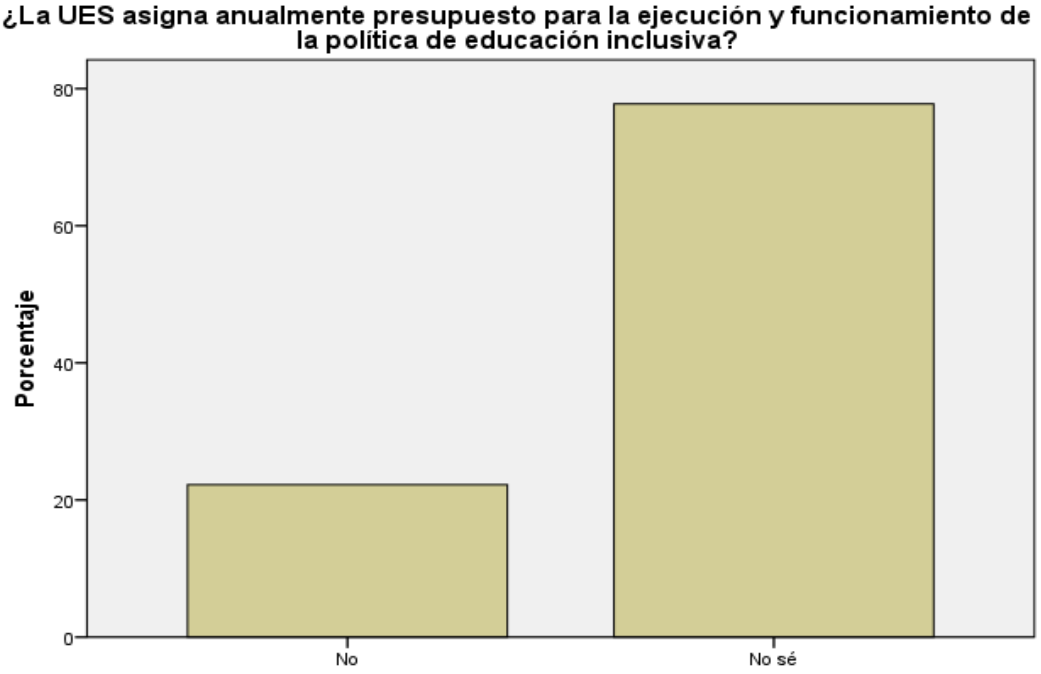
Pregunta 5

Tabla 47:
Asignación de presupuesto de la UES para la ejecución de la política de educación inclusiva

¿La UES asigna anualmente presupuesto para la ejecución y funcionamiento de la política de educación inclusiva?		
	N	%
No	2	22.2
No sé	7	77.8
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 40:
Asignación de presupuesto de la UES para la ejecución de la política de educación inclusiva



Análisis: el 22.2% de las autoridades encuestadas respondió que no se asigna presupuesto para la ejecución y funcionamiento de la política de educación inclusiva, y el 77.8% respondió que no sabe.

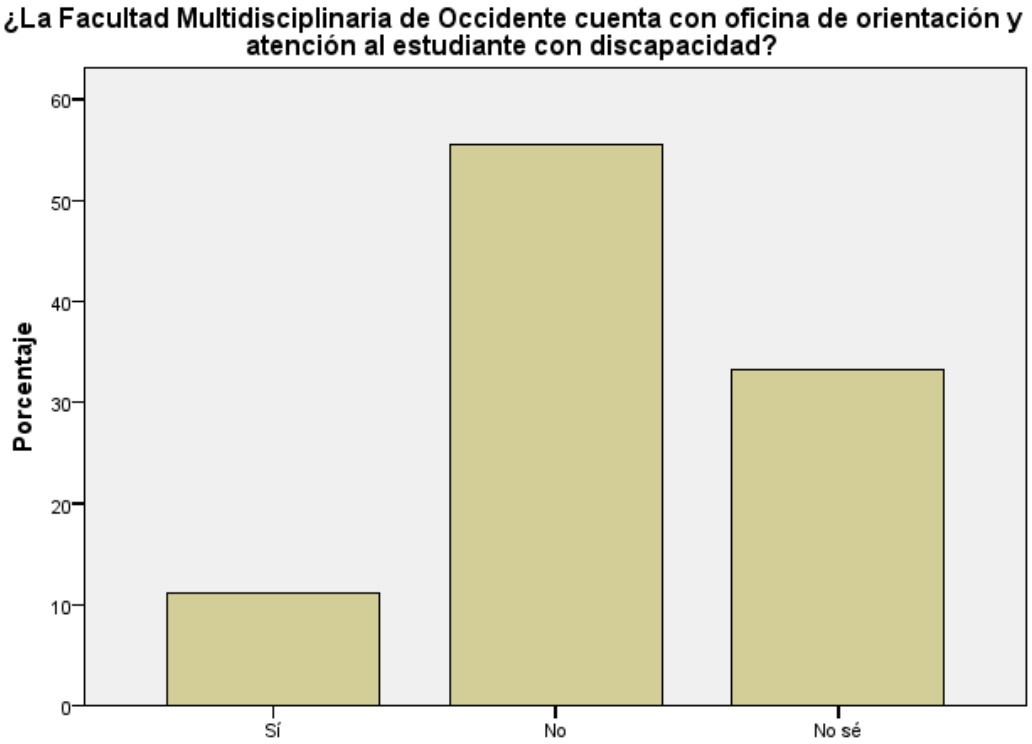
Pregunta 6

Tabla 48:
Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la FMOcc.

¿La Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuenta con oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad?		
	N	%
Sí	1	11.1
No	5	55.6
No sé	3	33.3
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 41:
Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la FMOcc



Análisis: el 55.6% de las autoridades encuestadas respondió que no cuenta la FMOcc con oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad, el 33.3% respondió que no sabe y el 11.1% respondió que si cuenta la FMOcc con dicha oficina.

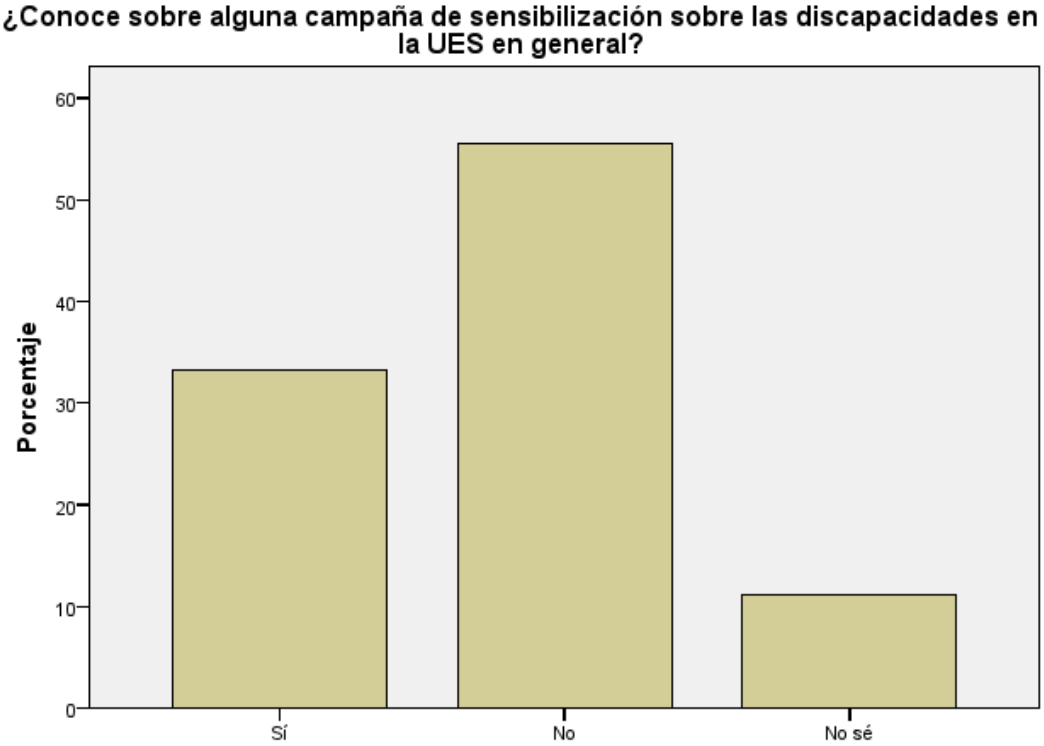
Pregunta 7

Tabla 49:
Conocimiento sobre campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES

¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general?		
	N	%
Sí	3	33.3
No	5	55.6
No sé	1	11.1
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 42:
Conocimiento sobre campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES



Análisis: el 55.6% de las autoridades encuestadas respondió que no tiene conocimiento sobre campañas de sensibilización sobre las discapacidades en la UES, el 33.3% respondió que si y el 11.1% respondió que no sabe.

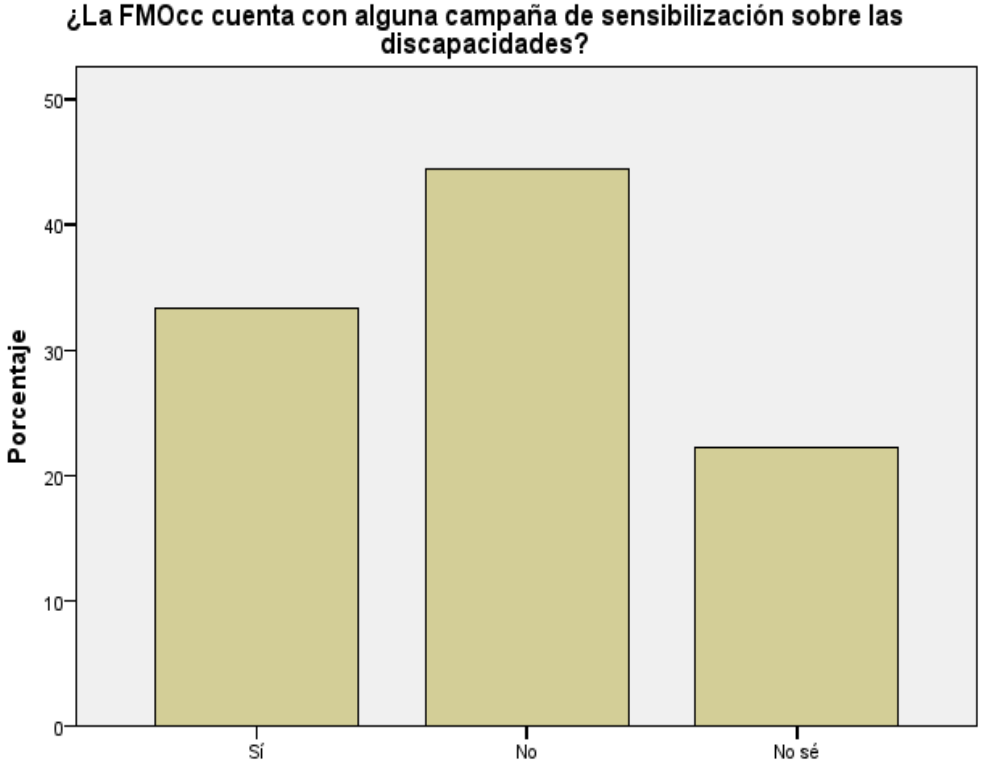
Pregunta 8

Tabla 50:
Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc.

¿La FMOcc cuenta con alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades?		
	N	%
Sí	3	33.3
No	4	44.4
No sé	2	22.2
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 43:
Conocimiento sobre campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc.



Análisis: el 44.4% de las autoridades encuestadas respondió que no cuenta la FMOcc con campañas de sensibilización sobre las discapacidades, el 33.3% respondió que si hay campañas de sensibilización y el 22.2% respondió que no sabe.

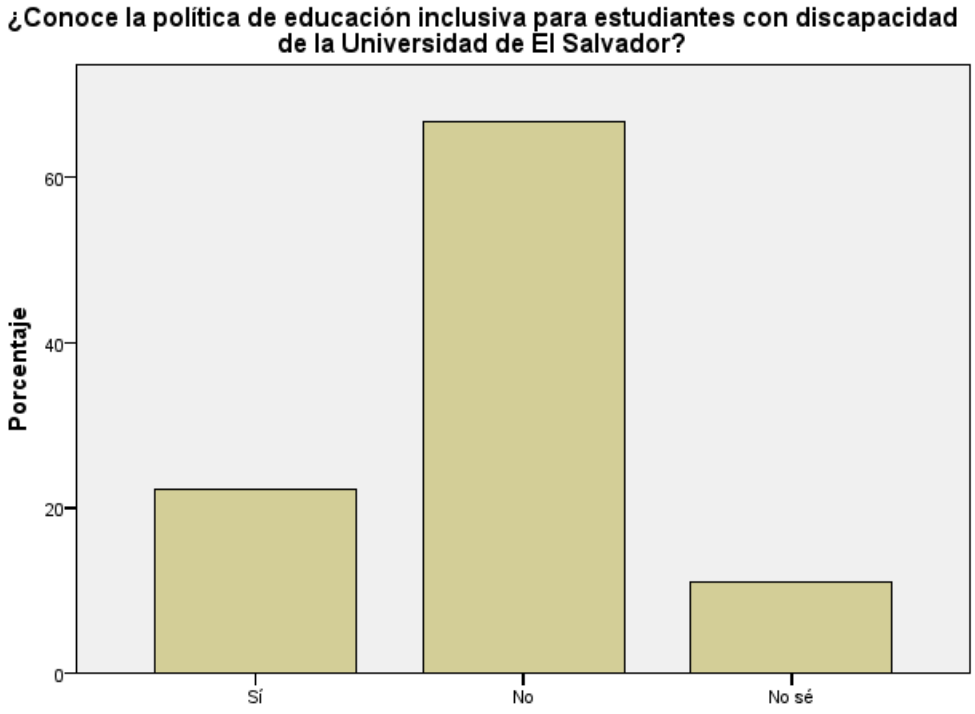
Pregunta 9

Tabla 51:
Conocimiento de la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la UES.

¿Conoce la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador?		
	N	%
Sí	2	22.2
No	6	66.7
No sé	1	11.1
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 44:
Conocimiento de la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la UES.



Análisis: el 66.7% de las autoridades encuestadas respondió que no conoce la política de educación inclusiva de la UES, el 22.2% respondió que si la conoce y el 11.1% respondió que no sabe.

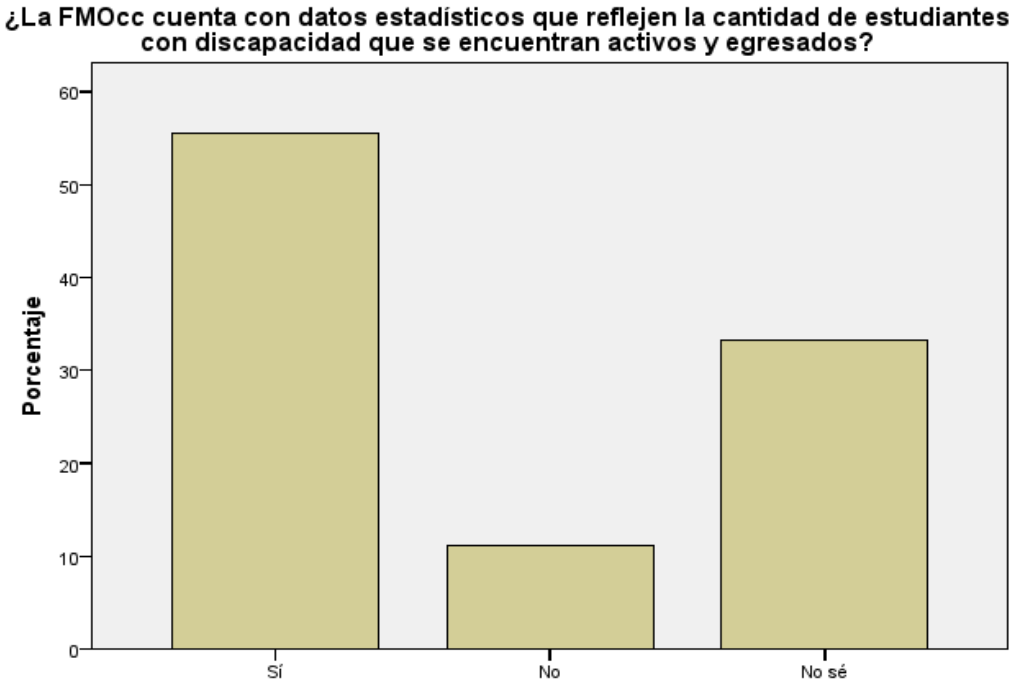
Pregunta 10

Tabla 52:
Datos estadísticos sobre el número de estudiantes con discapacidad activos y egresados en la FMOcc.

¿La FMOcc cuenta con datos estadísticos que reflejen la cantidad de estudiantes con discapacidad que se encuentran activos y egresados?		
	N	%
Sí	5	55.6
No	1	11.1
No sé	3	33.3
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 45:
Datos estadísticos sobre el número de estudiantes con discapacidad activos y egresados en la FMOcc.



Análisis: el 55.6% de las autoridades encuestadas respondió que si cuenta la FMOcc con datos estadísticos que reflejen la cantidad de estudiantes con discapacidad activos y egresados, el 33.3% respondió que no sabe y el 11.1% respondió que no.

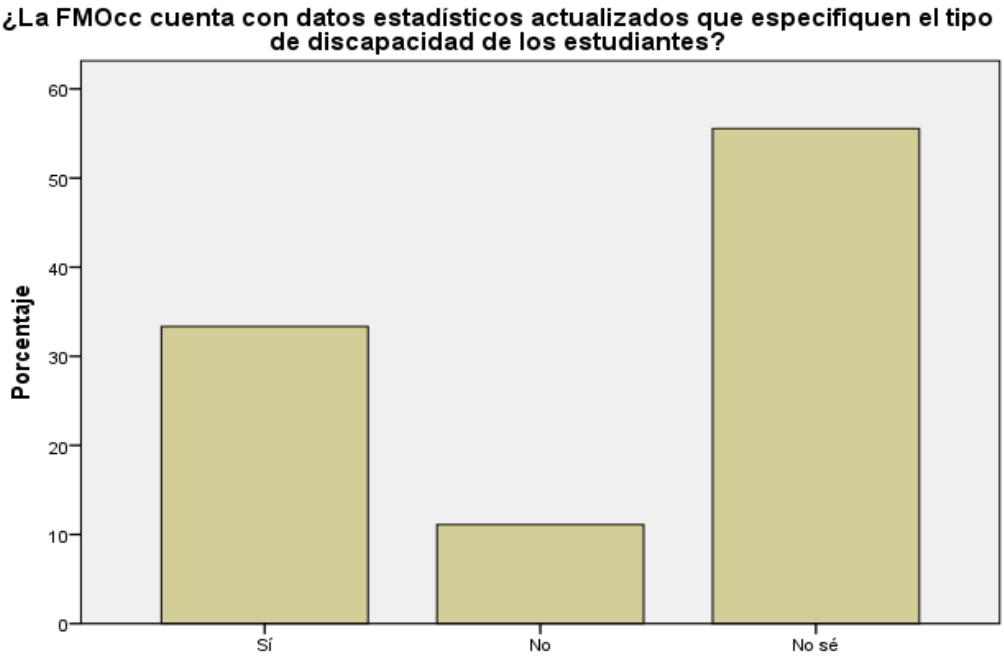
Pregunta 11

Tabla 53:
Datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes de la FMOcc

¿La FMOcc cuenta con datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes?		
	N	%
Sí	3	33.3
No	1	11.1
No sé	5	55.6
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 46:
Datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes de la FMOcc



Análisis: el 55.6% de las autoridades encuestadas respondió que no sabe si la FMOcc cuenta con datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes, el 33.3% respondió que si cuenta la FMOcc con dichos datos estadísticos y el 11.1% respondió que no cuenta la FMOcc con dichos datos estadísticos.

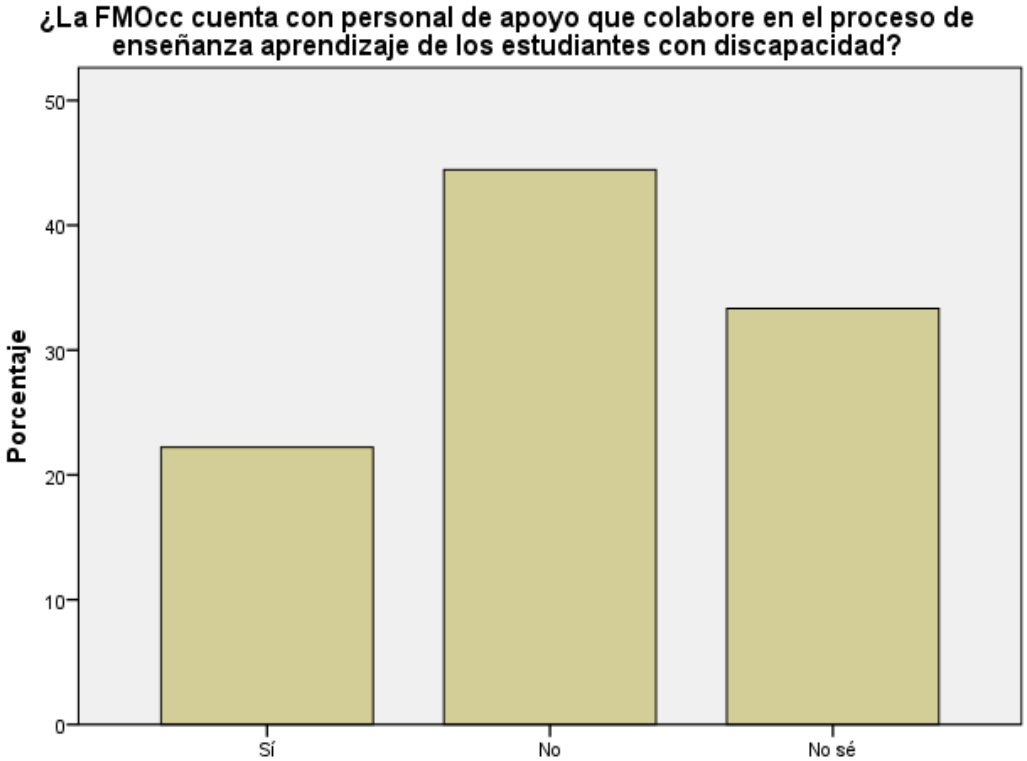
Pregunta 12

Tabla 54:
Personal de apoyo que colabore con el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad

¿La FMOcc cuenta con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?		
	N	%
Sí	2	22.2
No	4	44.4
No sé	3	33.3
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 47:
Personal de apoyo que colabore con el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad



Análisis: el 44.4% de las autoridades encuestadas respondió que no cuenta la FMOcc con personal de apoyo, el 33.3% respondió que no sabía y el 22.2% respondió que si cuenta la FMOcc con personal de apoyo.

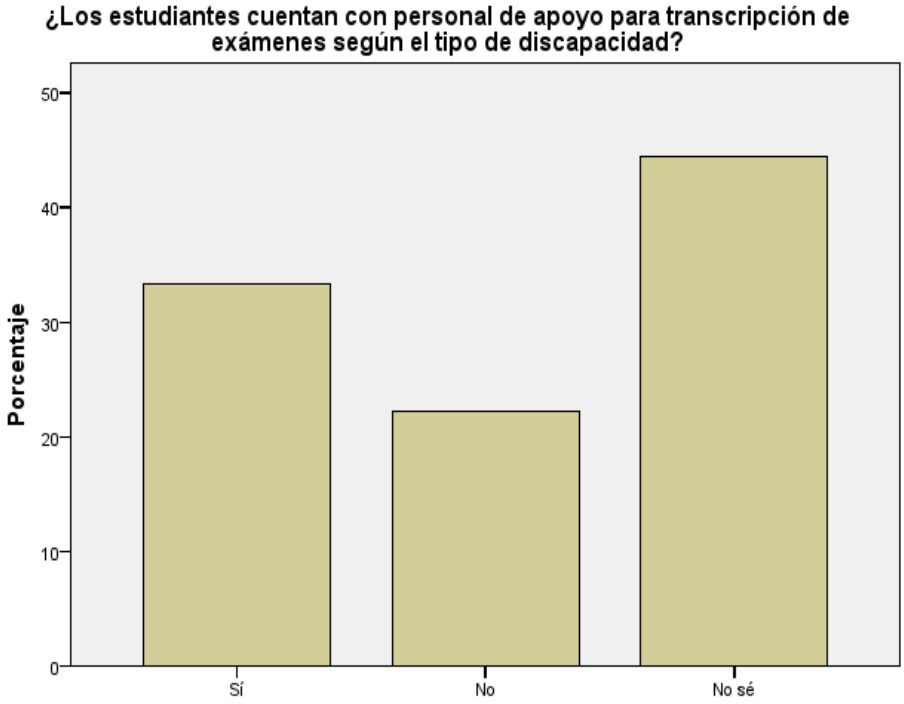
Pregunta 13

Tabla 55:
Personal de apoyo para transcripción.

¿Los estudiantes cuentan con personal de apoyo para transcripción de exámenes según el tipo de discapacidad?		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	33.3
No	2	22.2
No sé	4	44.4
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 48:
Personal de apoyo para transcripción.



Análisis: el 33.3% de autoridades contesto que los estudiantes si cuentan con personal que les apoya en la transcripción de exámenes, el 22.2% contesto que no, y el 44.4% contesto que no sabe si los estudiantes cuentan con personal de apoyo para la transcripción de exámenes.

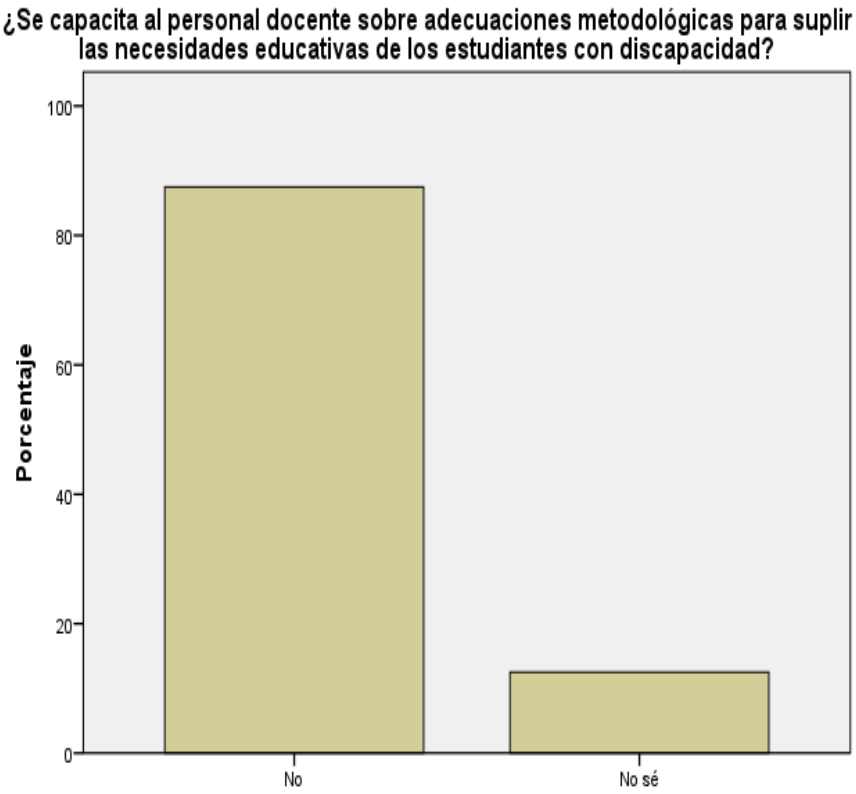
Pregunta 14

Tabla 56:
Capacitación docente enfocadas en la atención a estudiantes con discapacidad.

¿Se capacita al personal docente sobre adecuaciones metodológicas para suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	8	88.9
No sé	1	11.1
Total	9	100

Fuente: elaboración propia.

Figura 49:
Capacitación docente enfocadas en la atención a estudiantes con discapacidad.



Análisis: el 89.9% de autoridades contesto que no se reciben capacitaciones sobre adecuaciones metodológicas para suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, el 11.1% no sabe si existe este tipo de capacitación.

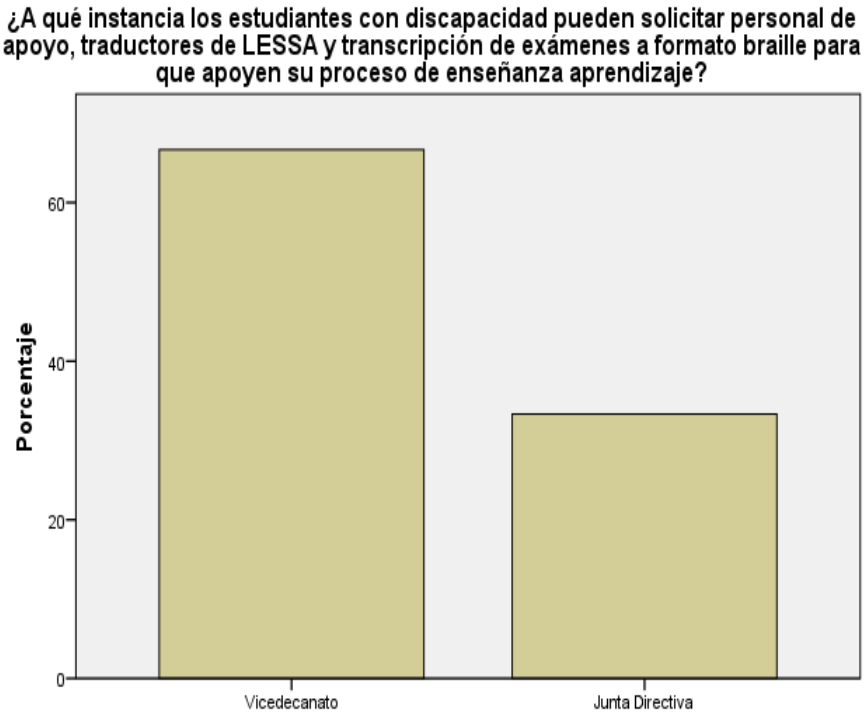
Pregunta 15

Tabla 57:
Instancia encargada de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad cuanto estos lo soliciten.

¿A qué instancia los estudiantes con discapacidad pueden solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que apoyen su proceso de enseñanza aprendizaje?		
	Frecuencia	Porcentaje
Vicedecanato	6	66.7
Junta Directiva	3	33.3
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 50:
Instancia encargada de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad cuanto estos lo soliciten.



Análisis: el 66.7% de autoridades contesto que los estudiantes con discapacidad deben solicitar apoyo ante el vicedecanato, el 33.3% contesto que el apoyo se debe solicitar ante junta directiva.

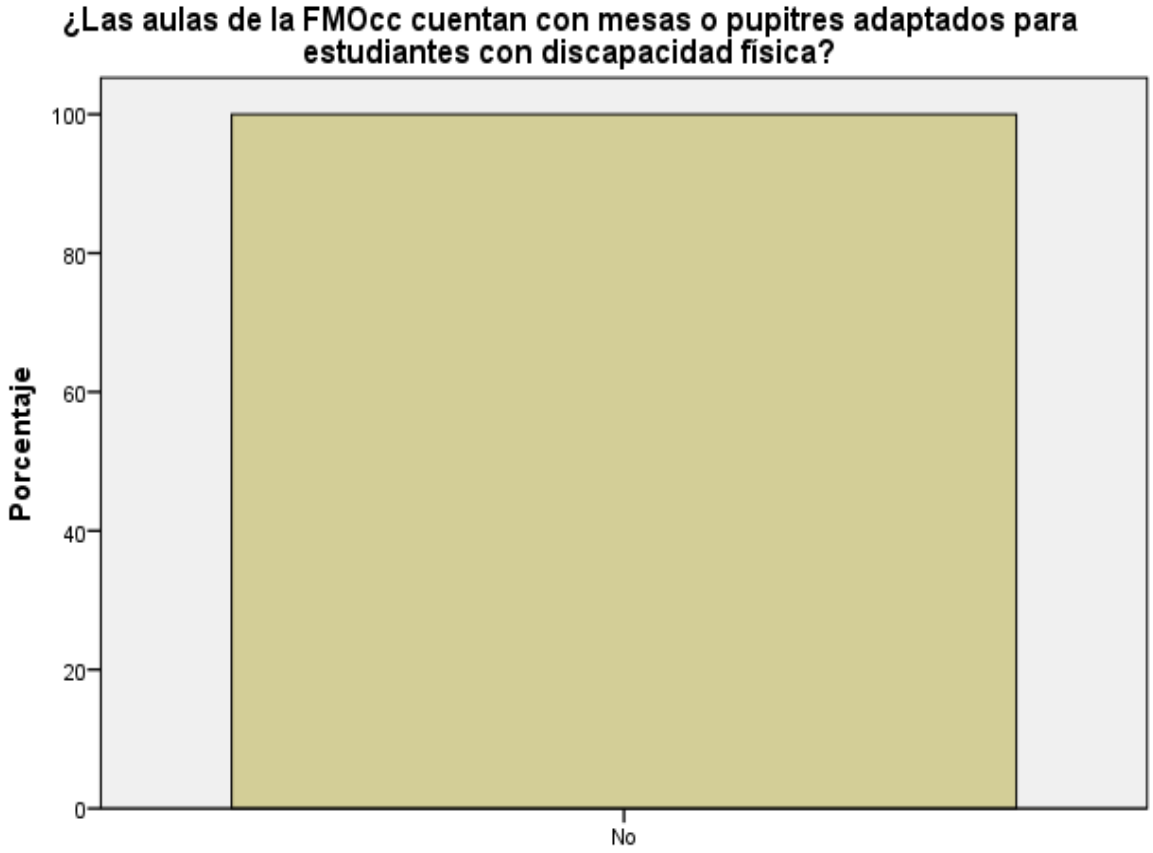
Pregunta 16

Tabla 58:
Aulas con mesas o pupitres adecuados para estudiantes con discapacidad física.

¿Las aulas de la FMOcc cuentan con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 51:
Aulas con mesas o pupitres adecuados para estudiantes con discapacidad física.



Análisis: el 100% de autoridades contesto que las aulas de la FMOcc no cuentan con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física.

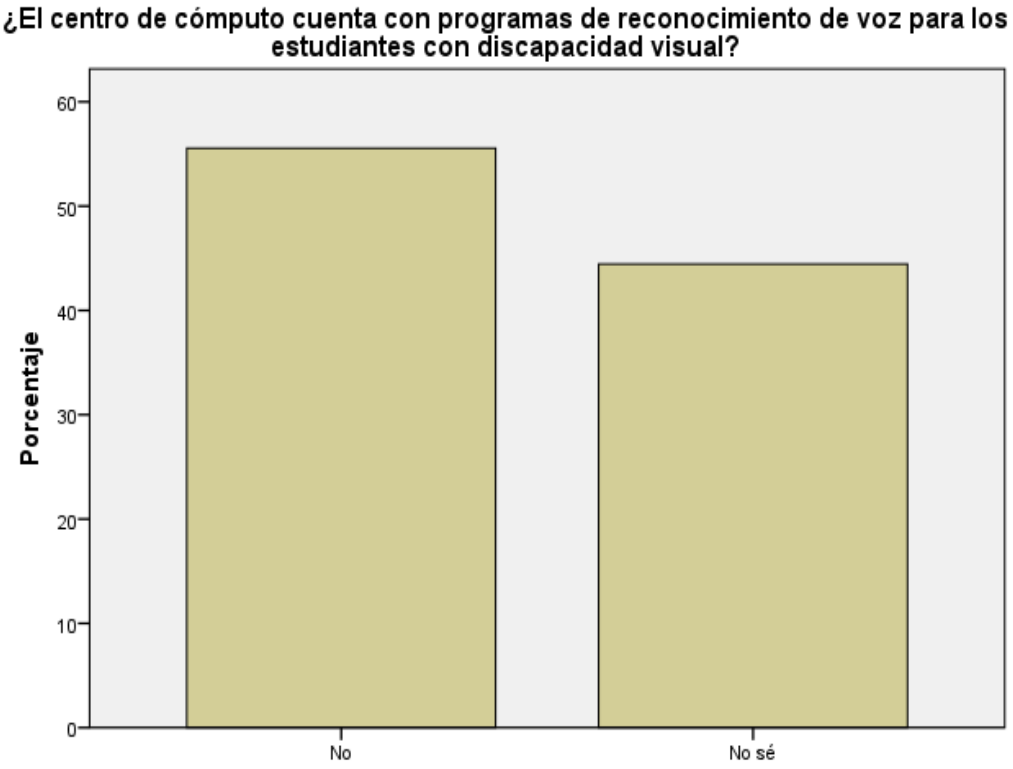
Pregunta 17

Tabla 59:
Programas de reconocimiento de voz en centros de cómputo.

¿El centro de cómputo cuenta con programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	5	55.6
No sé	4	44.4
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 52:
Programas de reconocimiento de voz en centros de cómputo.



Análisis: el 55.6% de autoridades contesto que los centros de cómputo no tienen sistemas de reconocimiento de voz, el 44.4% contesto que no sabe si los centros de cómputo cuentan con este tipo de sistemas.

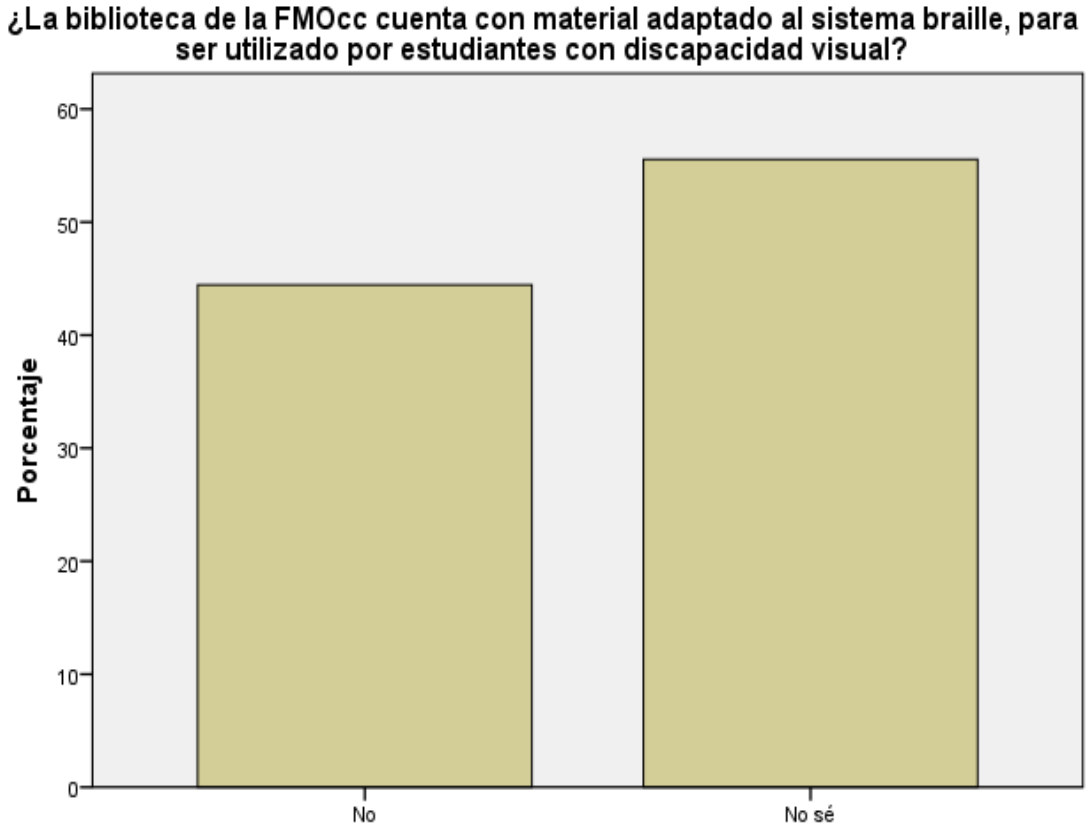
Pregunta 18

Tabla 60:
Material adaptado a sistema braille en biblioteca.

¿La biblioteca de la FMOcc cuenta con material adaptado al sistema braille, para ser utilizado por estudiantes con discapacidad visual?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	4	44.4
No sé	5	55.6
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 53:
Material adaptado a sistema braille en biblioteca.



Análisis: el 44.4% de autoridades contesto que la biblioteca de las FMOcc no cuenta con material adaptado al sistema braille, el 55.6 contesto que no sabe si se cuenta con este tipo de material.

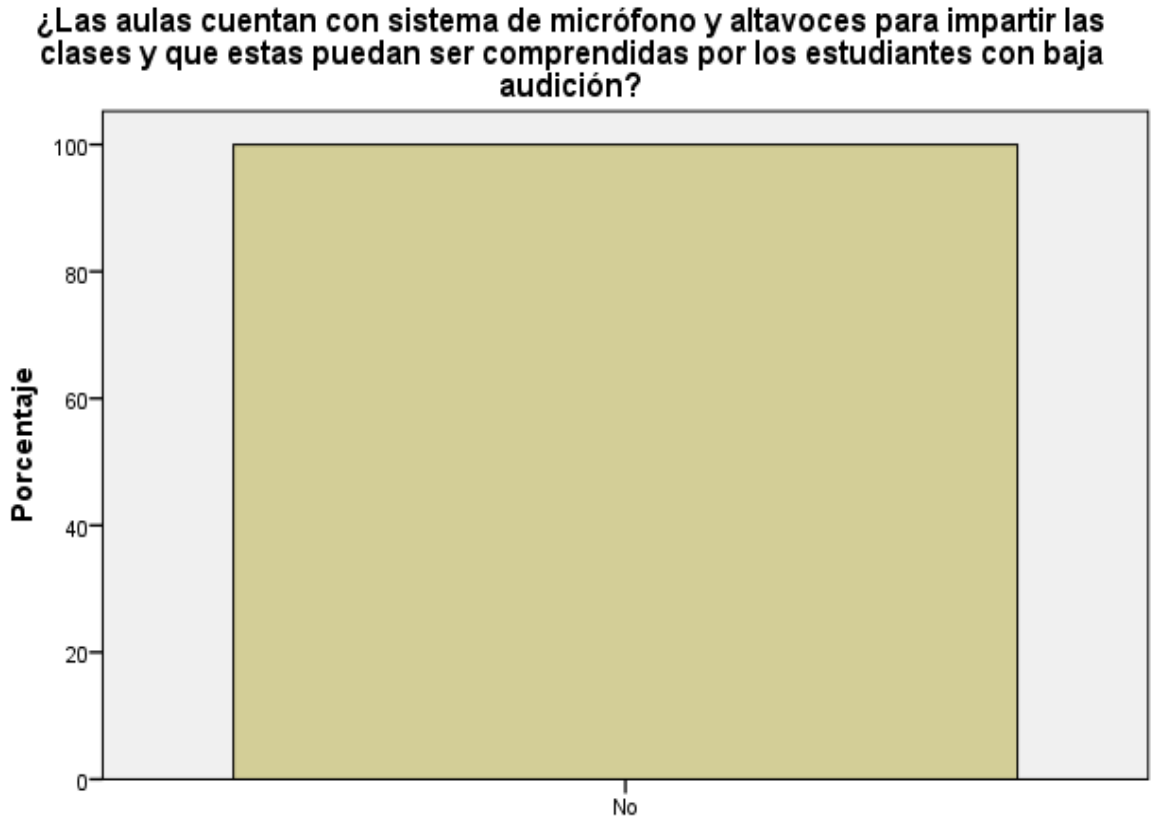
Pregunta 19

Tabla 61:
Aulas con sistema de micrófono y altavoces.

¿Las aulas cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir las clases y que estas puedan ser comprendidas por los estudiantes con baja audición?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 54:
Aulas con sistema de micrófono y altavoces.



Análisis: el 100% autoridades contesto que las aulas no cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir clases de mejor manera a los estudiantes con discapacidad.

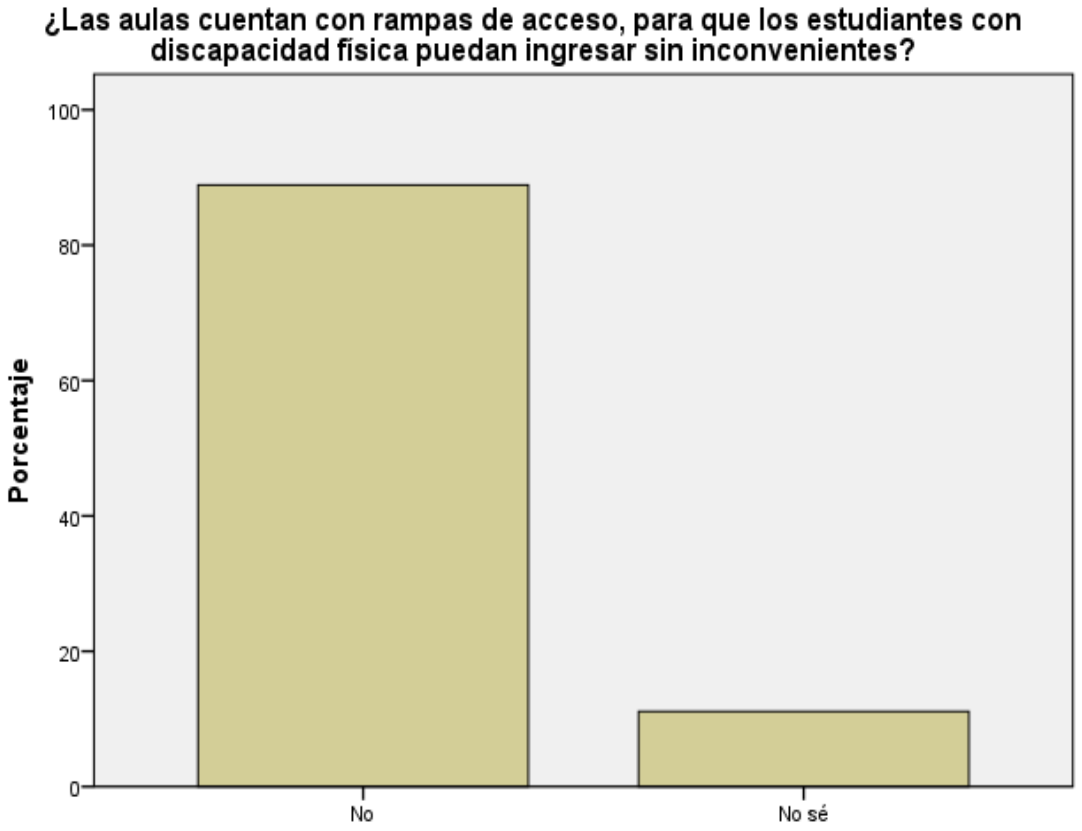
Pregunta 20

Tabla 62:
Aulas con rampas de acceso.

¿Las aulas cuentan con rampas de acceso, para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	8	88.9
No sé	1	11.1
Total	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 55:
Aulas con rampas de acceso.



Análisis: el 88.9% de autoridades contesto que las aulas no cuentan con rampas de acceso para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar a estas sin inconvenientes. El 11.1% contesto que no sabe si existen rampas de acceso en las aulas.

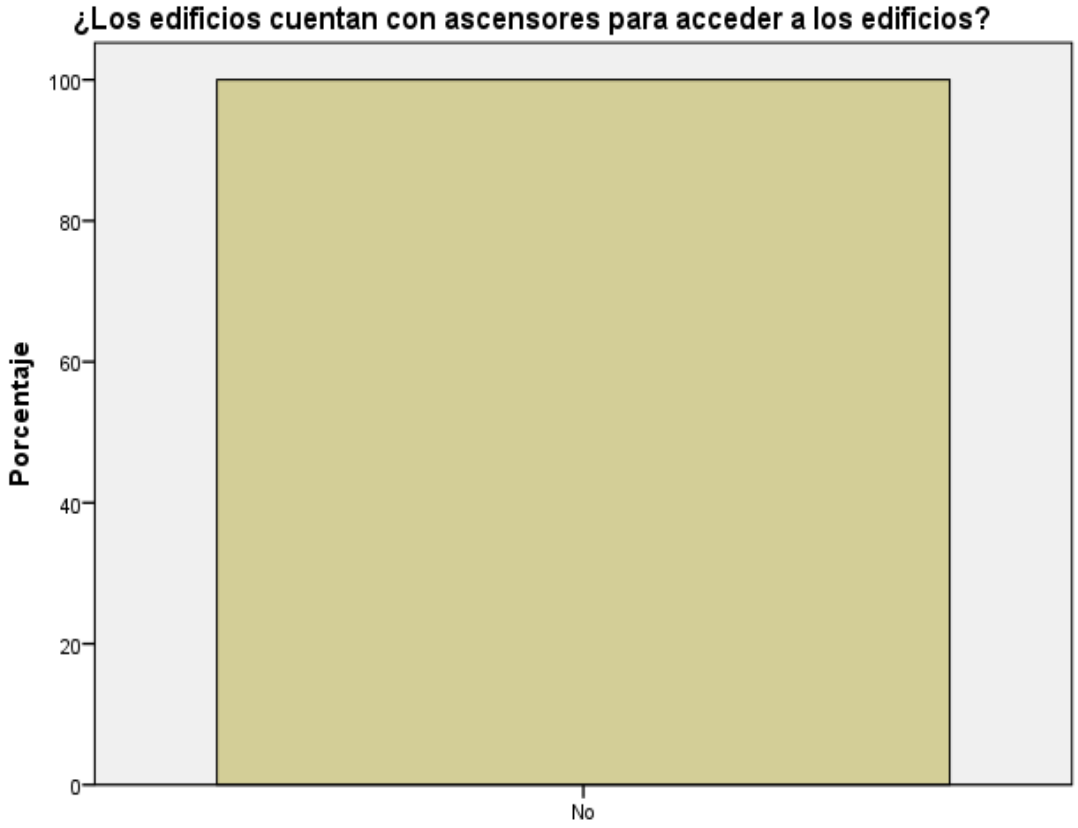
Pregunta 21

Tabla 63:
Ascensores en edificios de la FMOcc.

¿Los edificios cuentan con ascensores para acceder a los edificios?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 56:
Ascensores en edificios de la FMOcc.



Análisis: el 100% de autoridades contesto que los edificios de la FMOcc no cuentan con ascensores en los edificios.

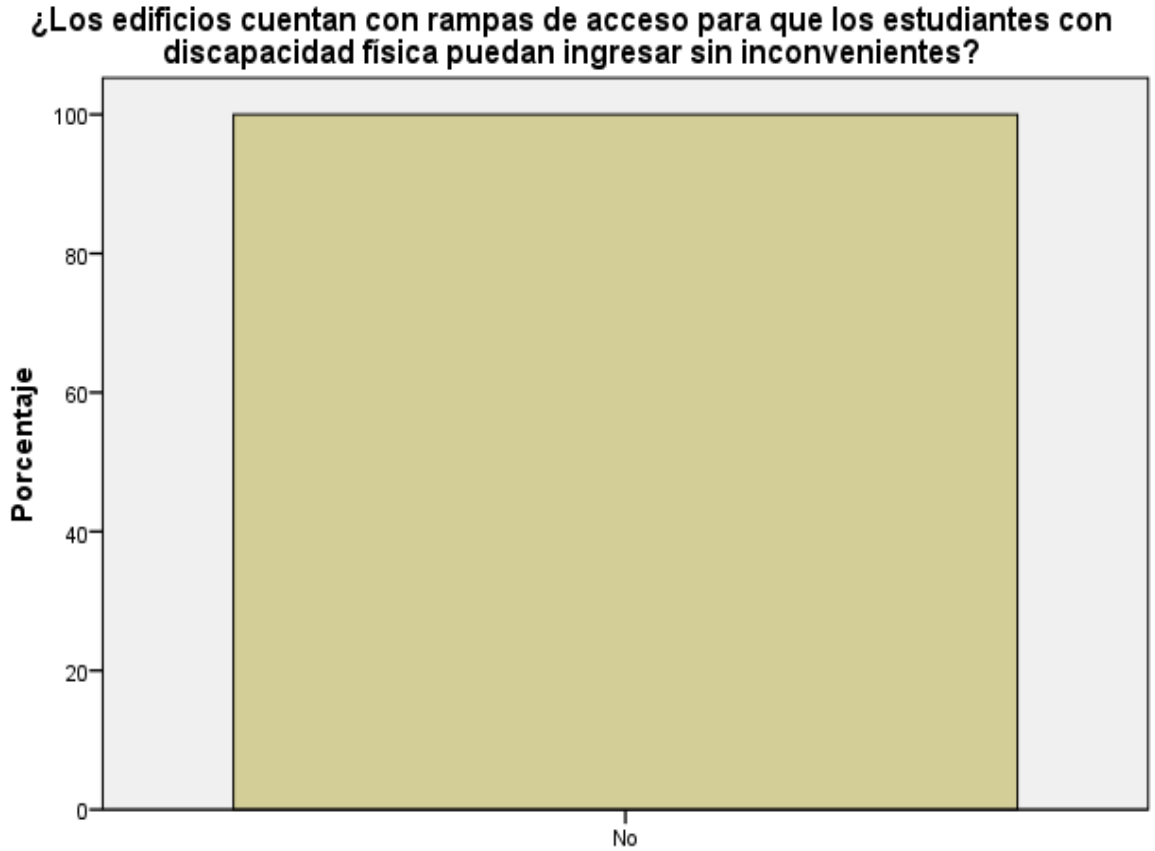
Pregunta 22

Tabla 64:
Edificios con rampas de acceso para estudiantes con discapacidad.

¿Los edificios cuentan con rampas de acceso para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 57:
Edificios con rampas de acceso para estudiantes con discapacidad.



Análisis: el 100% de autoridades contesto que los edificios de la FMOcc no cuentan con rampas de acceso.

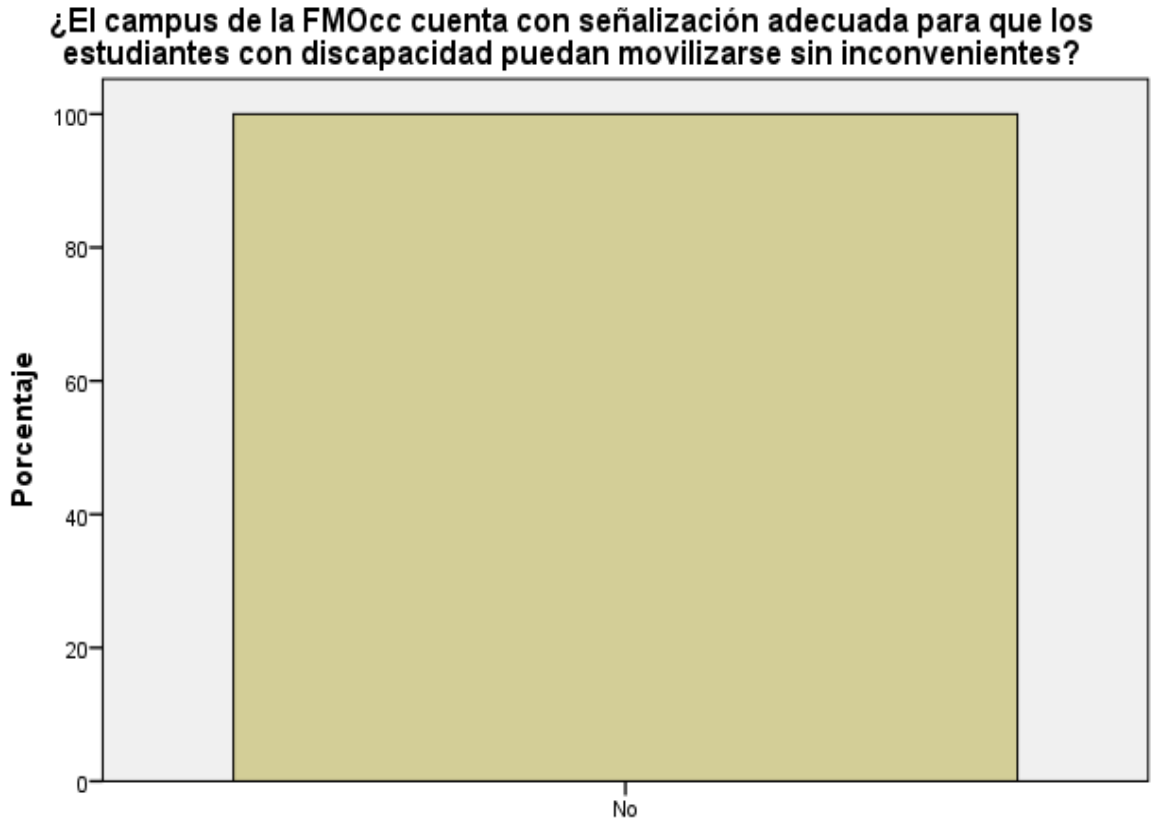
Pregunta 23

Tabla 65:
Señalización adecuada en el campus de la FMOcc.

¿El campus de la FMOcc cuenta con señalización adecuada para que los estudiantes con discapacidad puedan movilizarse sin inconvenientes?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 58:
Señalización adecuada en el campus de la FMOcc.



Análisis: el 100% de autoridades contesto que la FMOcc no cuenta con señalización adecuada para que los estudiantes con discapacidad puedan movilizarse sin inconvenientes.

Pregunta 24

Tabla 66:
Señalización braille en edificios y aulas.

¿Los edificios y aulas cuentan con señalización en braille?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	9	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 59:
Señalización braille en edificios y aulas.

Análisis: el 100% de autoridades contesto que los edificios y aulas de la FMOcc no cuentas con señalización en braille.

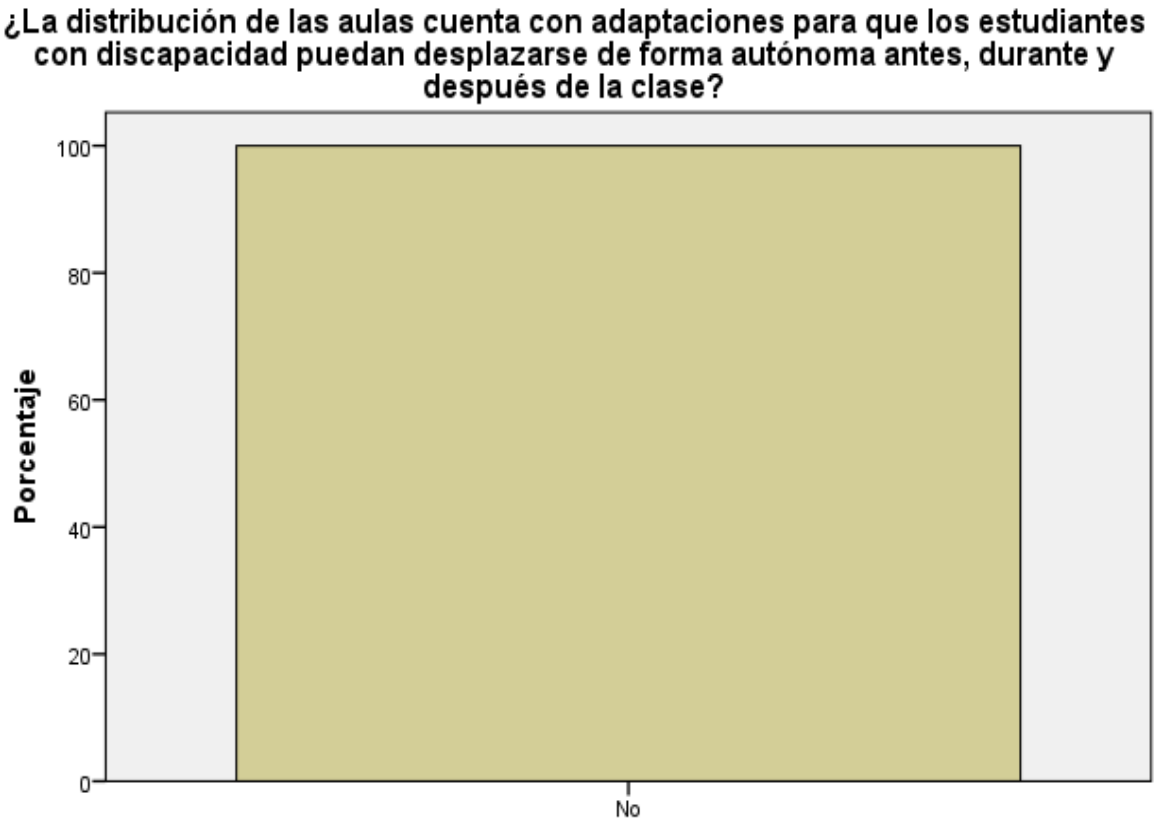
Pregunta 25

Tabla 67:
Distribución de aulas en la FMOcc.

¿La distribución de las aulas cuenta con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desplazarse de forma autónoma antes, durante y después de la clase?		
	Frecuencia	Porcentaje
No	9	100.0

Fuente: elaboración propia..

Figura 60:
Distribución de aulas en la FMOcc.



Análisis: el 100% de autoridades contesto que las aulas no cuentan con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desplazarse de forma autónoma.

4.3 Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UESOCC

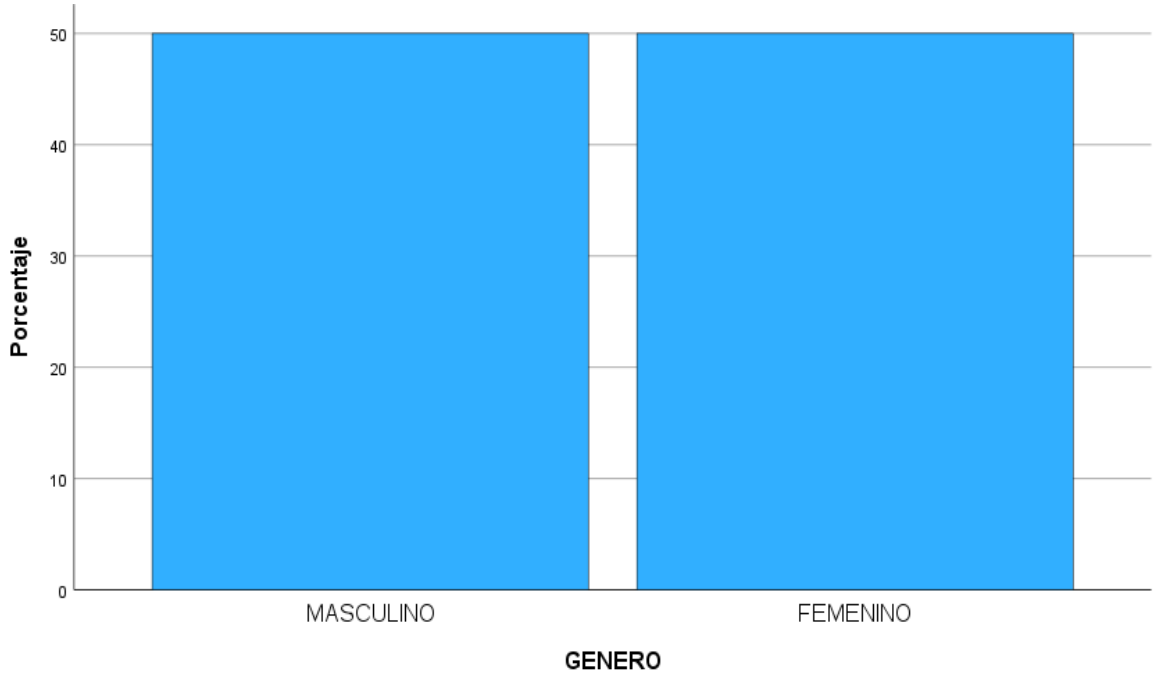
Pregunta 1

Tabla 68:
Estudiantes encuestados según su género.

Género		
	N	%
MASCULINO	5	50.0%
FEMENINO	5	50.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 61:
Estudiantes encuestados según su género.



Análisis: el 50% de los estudiantes encuestados es de sexo femenino, y el otro 50% de sexo masculino.

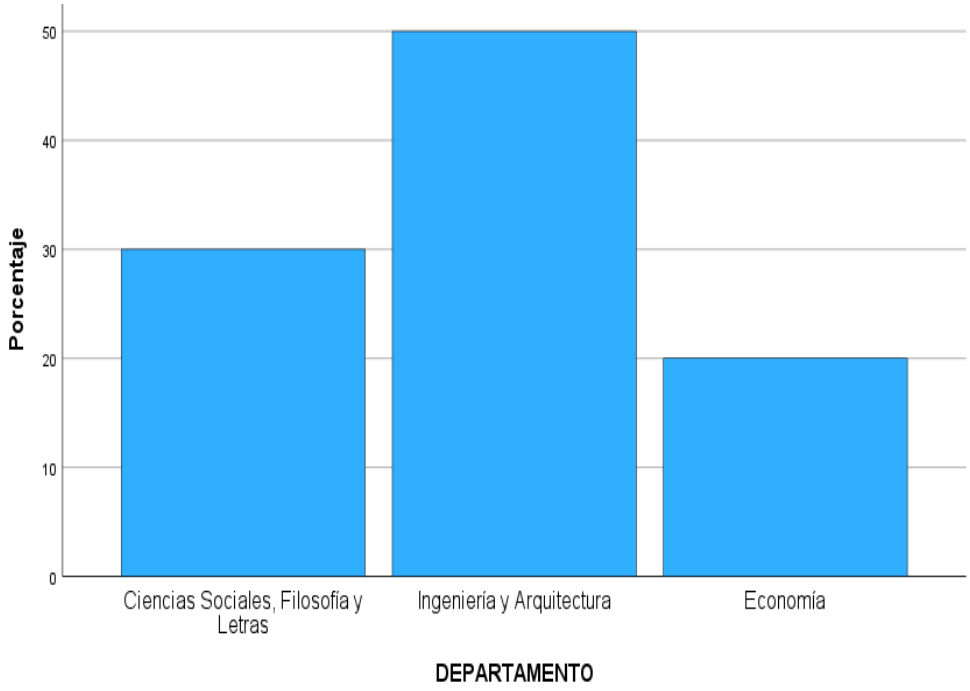
Pregunta 2

Tabla 69:
Estudiantes encuestados según departamento académico al que pertenecen.

Departamento Académico al que pertenece		
	N	%
Ciencias Sociales, Filosofía y Letras	3	30.0%
Ingeniería y Arquitectura	5	50.0%
Economía	2	20.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 62:
Estudiantes encuestados según departamento académico al que pertenecen.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 30% pertenece al departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, el 50% pertenece al departamento de Ingeniería/Arquitectura y un 20% pertenece al departamento de economía.

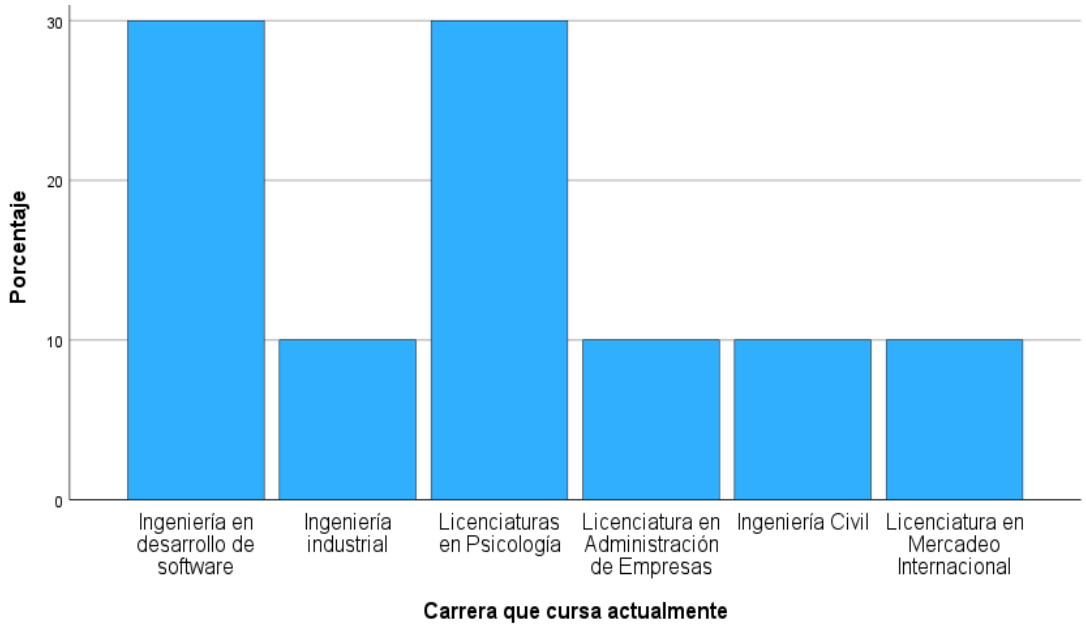
Pregunta 3

Tabla 70:
Estudiantes encuestados según carrera que estudia.

Carrera que cursa actualmente		
	N	%
Ingeniería en desarrollo de software	3	30.0%
Ingeniería industrial	1	10.0%
Licenciaturas en Psicología	3	30.0%
Licenciatura en Administración de Empresas	1	10.0%
Ingeniería Civil	1	10.0%
Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	10.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 63:
Estudiantes encuestados según carrera que estudia.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 30% estudia la carrera de Ingeniería en desarrollo de software; el 10% Ingeniería Industrial, el 30% Licenciatura en Psicología, el 10% Licenciatura en Administración de Empresas, el 10% ingeniería Civil y el 10 % Licenciatura en Mercadeo Internacional.

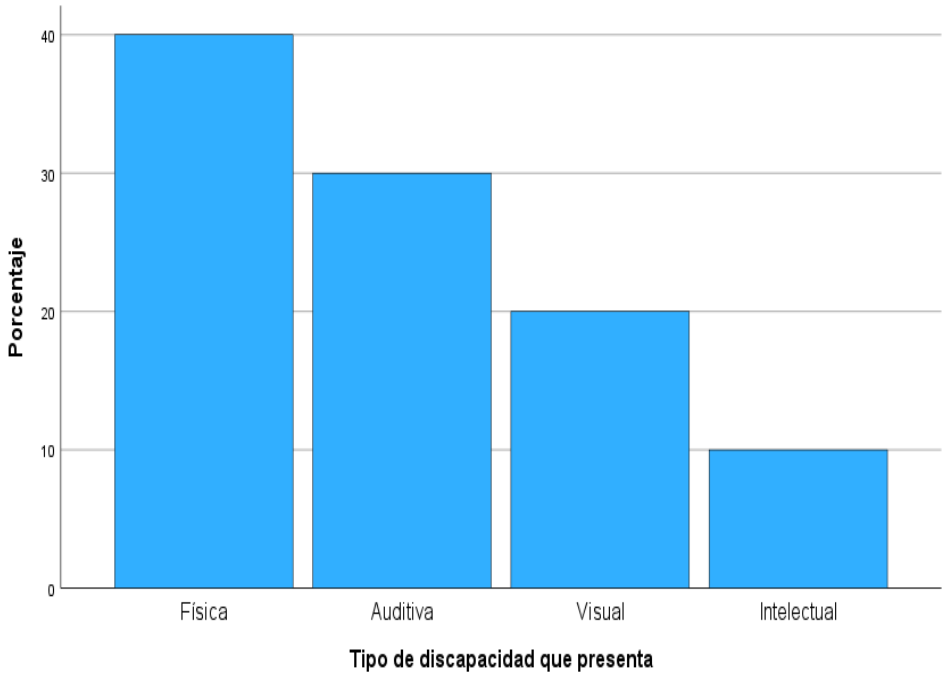
Pregunta 4

Tabla 71:
Tipo de discapacidad que presentan los estudiantes encuestados

Tipo de discapacidad que presenta		
	N	%
Física	4	40.0%
Auditiva	3	30.0%
Visual	2	20.0%
Intelectual	1	10.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 64:
Estudiantes encuestados clasificados según tipo de discapacidad



Análisis: de los estudiantes con discapacidad encuestados, un 40% padece de una discapacidad física, el 30% padece discapacidad auditiva, el 20% padece de discapacidad visual y el 10% de discapacidad intelectual.

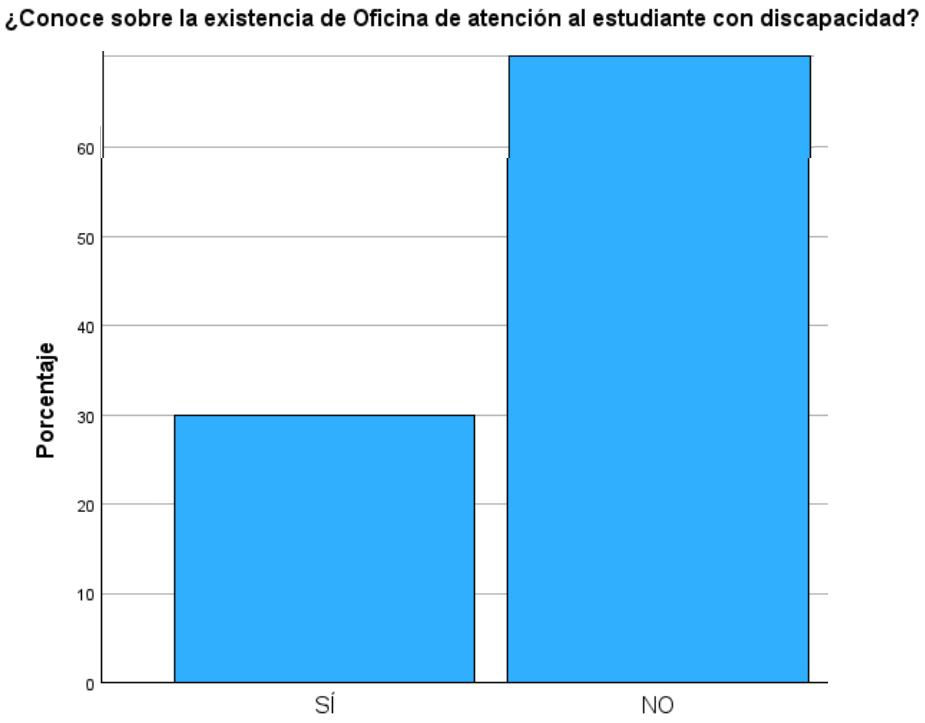
Pregunta 5

Tabla 72:
Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

¿Conoce sobre la existencia de Oficina de atención al estudiante con discapacidad?		
	N	%
SÍ	3	30.0%
NO	6	70.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 65:
Existencia de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente



Análisis: el 70% de los estudiantes respondió que no conoce sobre la existencia de la oficina de atención al estudiante con discapacidad, el 30% de los estudiantes si conoce sobre la existencia de la oficina de atención al estudiante con discapacidad.

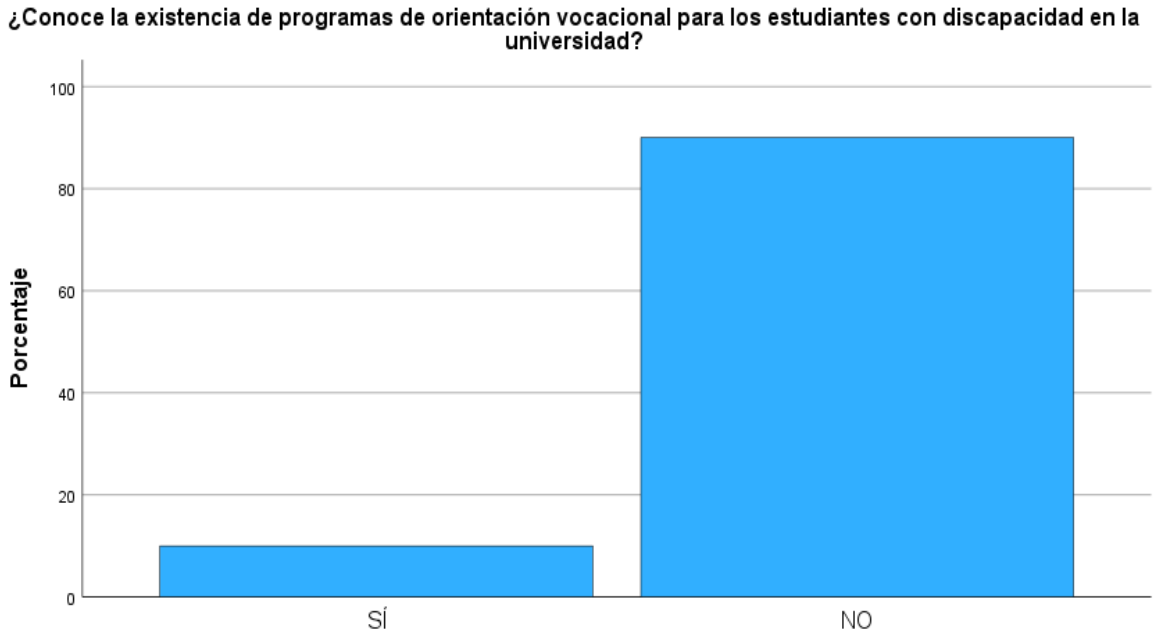
Pregunta 6

Tabla 73:
Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad.

¿Conoce la existencia de programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad en la universidad?		
	N	%
SÍ	1	10.0%
NO	9	90.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 66:
Programas de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 90% no tiene conocimiento de la existencia de programas vocacionales para estudiantes con discapacidad, mientras el 10% restante si tiene conocimiento de dichos programas.

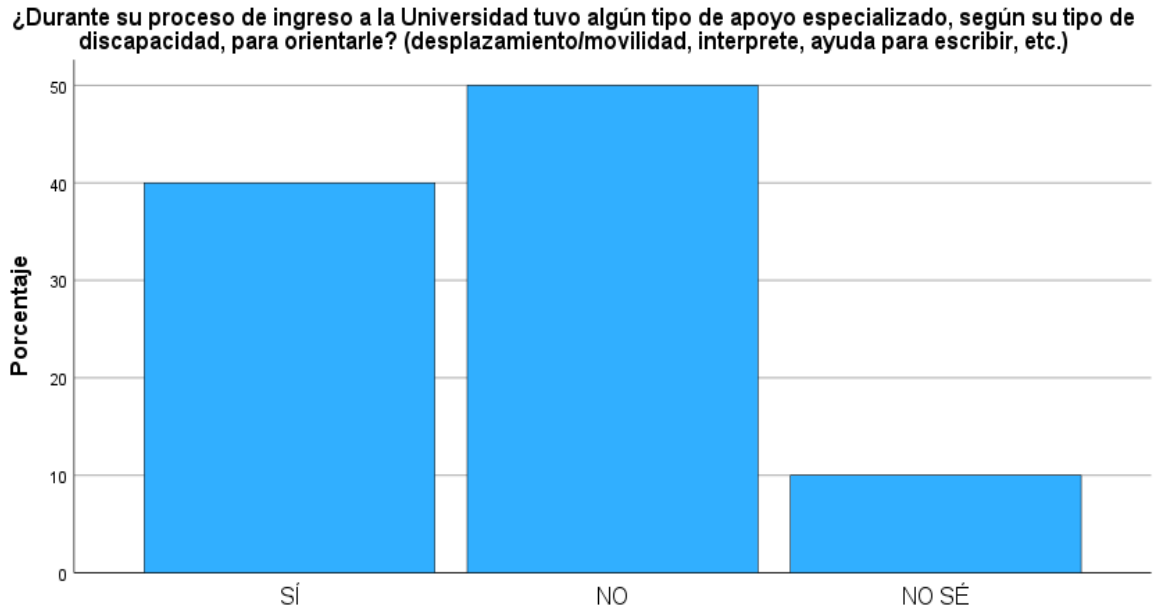
Pregunta 7

Tabla 74:
Apoyo especializado en el proceso de ingreso a la UES FMOcc

¿Durante su proceso de ingreso a la Universidad tuvo algún tipo de apoyo especializado, según su tipo de discapacidad, para orientarle? (desplazamiento/movilidad, interprete, ayuda para escribir, etc.)		
	N	%
SÍ	4	40.0%
NO	5	50.0%
NO SÉ	1	10.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 67:
Apoyo especializado en el proceso de ingreso a la UES FMOcc



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 40% si recibió apoyo en su proceso de ingreso a la UES FMOcc, el 50% no recibió ningún tipo de apoyo y el 10% no sabe si recibió apoyo en su proceso de ingreso a la UES FMOcc.

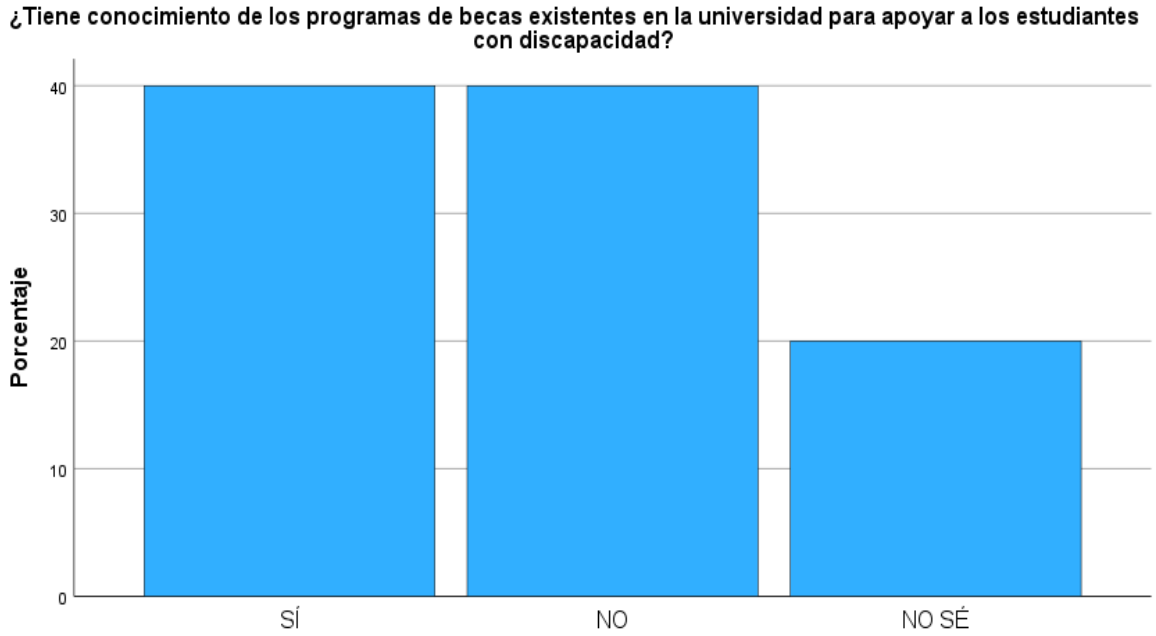
Pregunta 8

Tabla 75:
Programas de becas para apoyar a estudiantes con discapacidad

¿Tiene conocimiento de los programas de becas existentes en la universidad para apoyar a los estudiantes con discapacidad?		
	N	%
SÍ	4	40.0%
NO	4	40.0%
NO SÉ	2	20.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 68:
Programas de becas para apoyar a estudiantes con discapacidad



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 40% conoce la existencia de becas para apoyar a estudiantes con discapacidad, el 40% no conoce la existencia de becas, y el 20% no sabe sobre la existencia de este tipo de apoyo a los estudiantes con discapacidad.

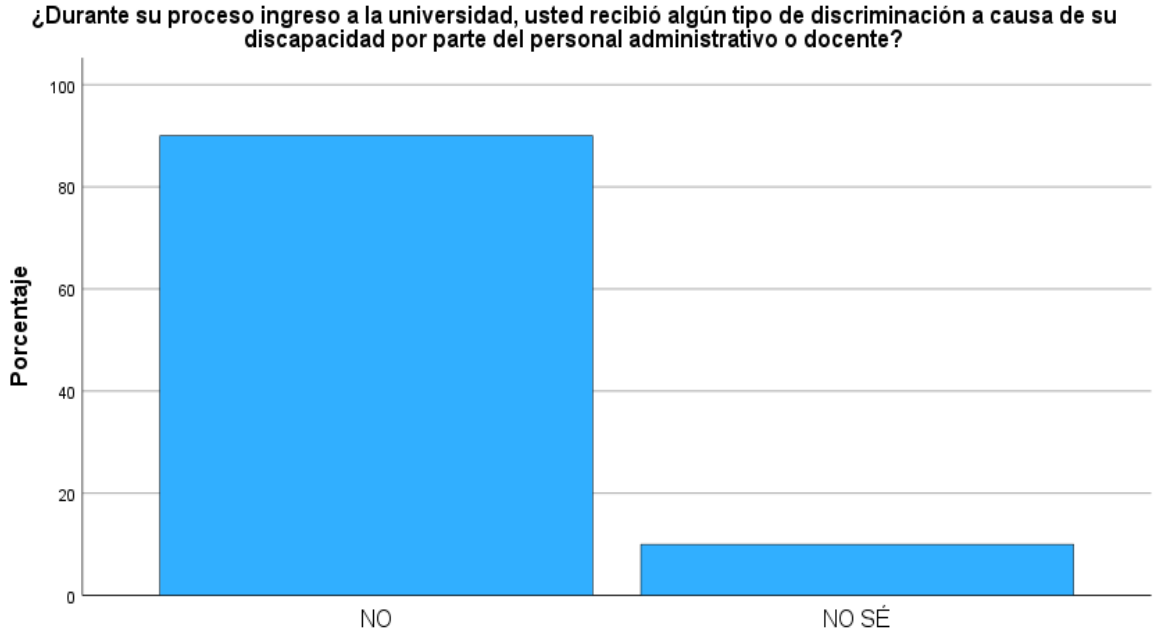
Pregunta 9

Tabla 76:
Discriminación a estudiantes a causa de padecer algún tipo de discapacidad.

¿Durante su proceso ingreso a la universidad, usted recibió algún tipo de discriminación a causa de su discapacidad por parte del personal administrativo o docente?		
	N	%
NO	9	90.0%
NO SÉ	1	10.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 69:
Distribución de aulas en la FMOcc.



Análisis: de los estudiantes encuestados, el 90% dice no haber recibido ningún tipo de discriminación durante su proceso de ingreso a la universidad causada por la discapacidad que padece, mientras un 10% contesto que no sabe si recibió discriminación.

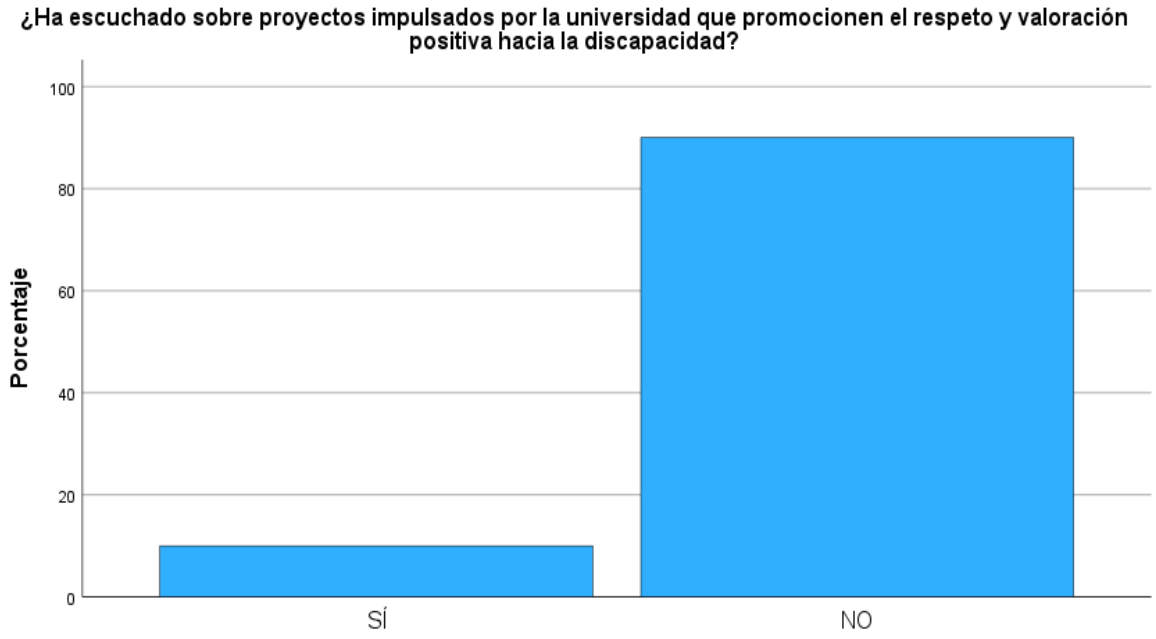
Pregunta 10

Tabla 77:
Proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad..

¿Ha escuchado sobre proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad?		
	N	%
SÍ	1	10.0%
NO	9	90.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 70:
Proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 90% contesto que no conoce de proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad, el 10% contesto que si conoce sobre este tipo de proyectos.

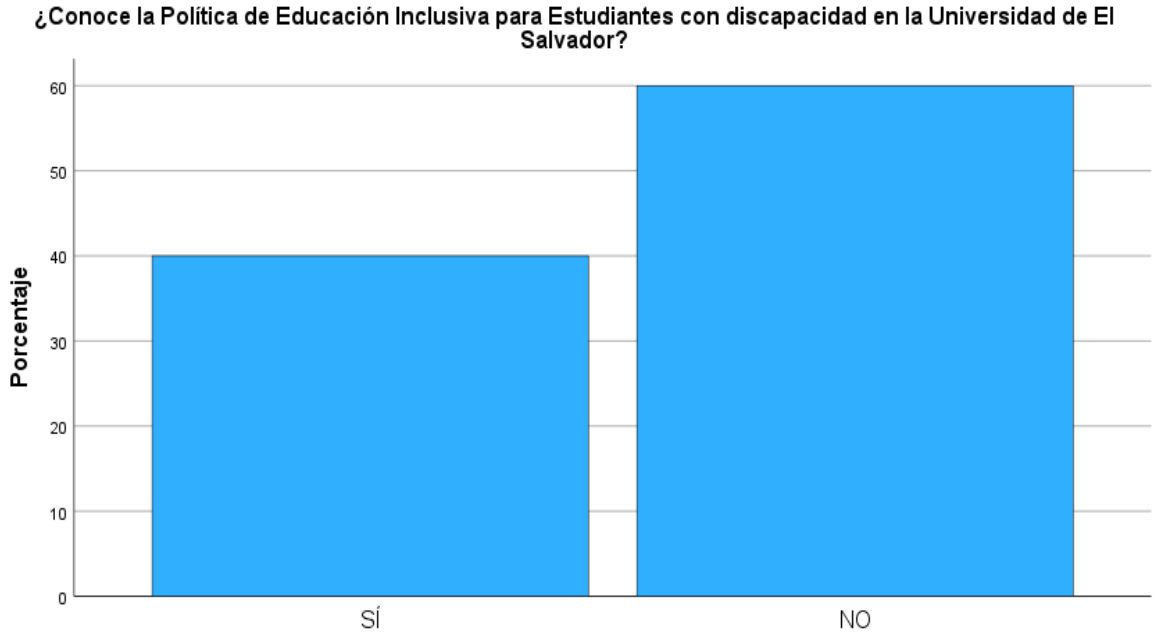
Pregunta 11

Tabla 78:
Conocimiento de la Política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad

¿Conoce la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador?		
	N	%
SÍ	4	40.0%
NO	6	60.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 71:
Conocimiento de la Política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 60% contesto que no conoce la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad de la Universidad de El Salvador, 40% de los estudiantes contesto que si conoce dicha política.

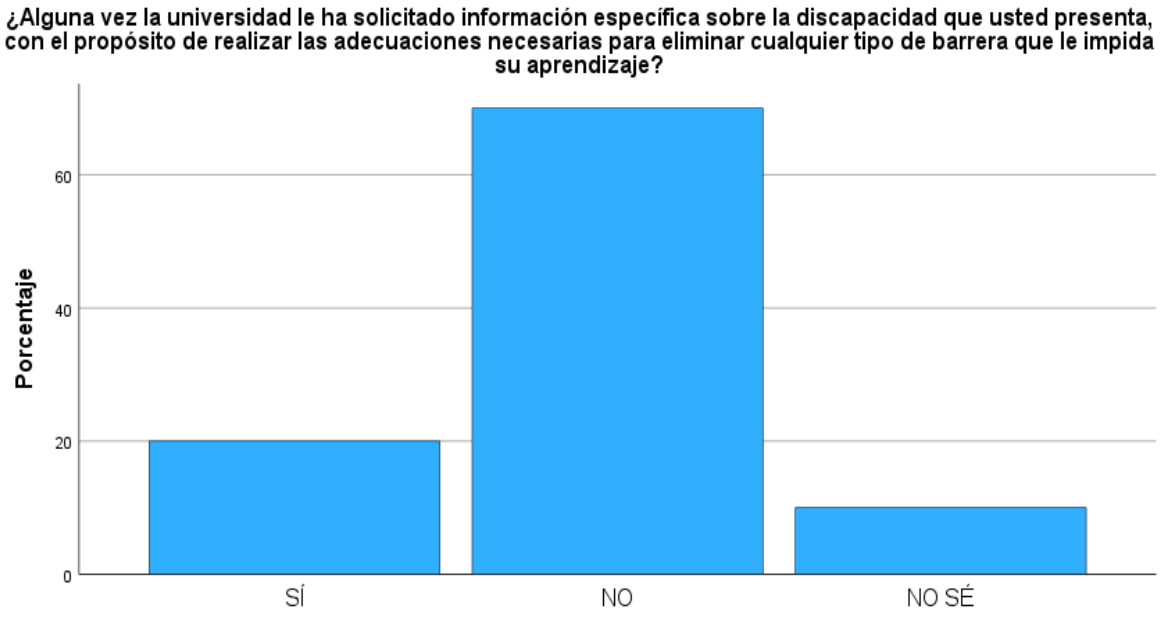
Pregunta 12

Tabla 79:
Solicitud de información sobre tipo de discapacidad.

¿Alguna vez la universidad le ha solicitado información específica sobre la discapacidad que usted presenta, con el propósito de realizar las adecuaciones necesarias para eliminar cualquier tipo de barrera que le impida su aprendizaje?		
	N	%
SÍ	2	20.0%
NO	7	70.0%
NO SÉ	1	10.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 72:
Solicitud de información sobre tipo de discapacidad.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 70% contesto que nunca le han solicitado información sobre el tipo de discapacidad con el propósito de eliminar barreras que impidan su aprendizaje, el 20% contesto que, si le han solicitado esta información, y un 10% contesto que no sabe sobre el tema.

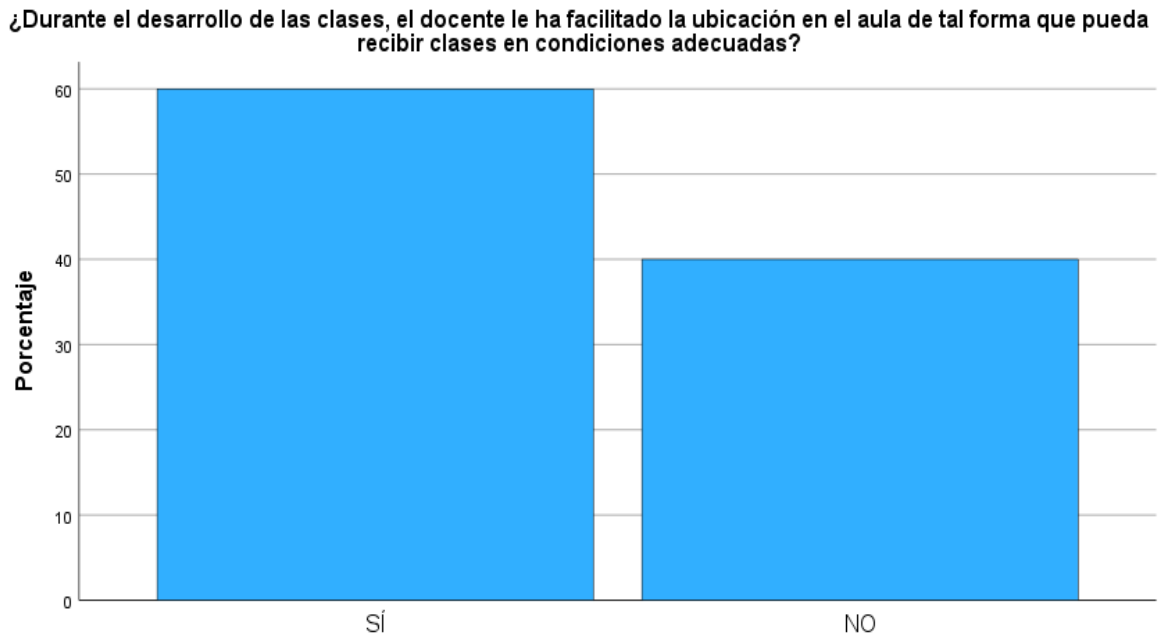
Pregunta 13

Tabla 80:
Ubicación de los estudiantes con discapacidad en el aula

¿Durante el desarrollo de las clases, el docente le ha facilitado la ubicación en el aula de tal forma que pueda recibir clases en condiciones adecuadas?		
	N	%
SÍ	6	60.0%
NO	4	40.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 73:
Ubicación de los estudiantes con discapacidad en el aula.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 60% contesto que el docente si le facilitado la ubicación en el aula durante las clases con el propósito de que pueda recibir las clases en condiciones adecuadas, el 40% contesto que el docente no le ha facilitado la ubicación en el aula.

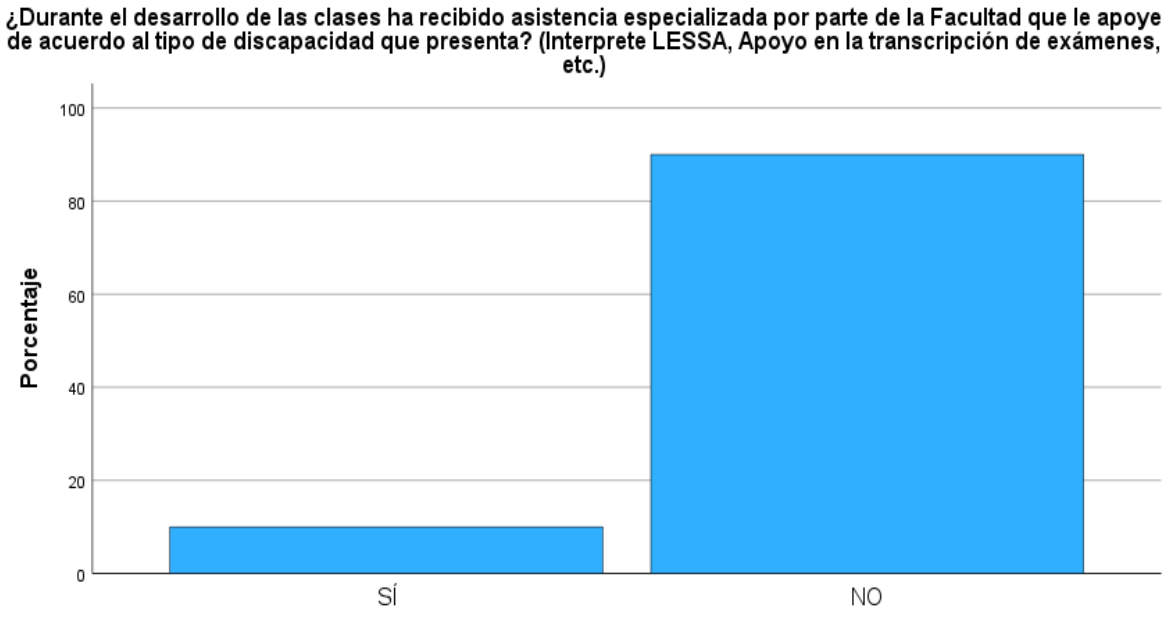
Pregunta 14

Tabla 81:
Asistencia especializada según tipo de discapacidad durante las clases

¿Durante el desarrollo de las clases ha recibido asistencia especializada por parte de la Facultad que le apoye de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta? (Interprete LESSA, Apoyo en la transcripción de exámenes, etc.)		
	N	%
SÍ	1	10.0%
NO	9	90.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 74:
Asistencia especializada según tipo de discapacidad durante las clases



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 90% contesto que nunca ha recibido asistencia personalizada por parte de la facultad según su tipo de discapacidad, El 10% de estudiantes si ha recibido este tipo de asistencia personalizada.

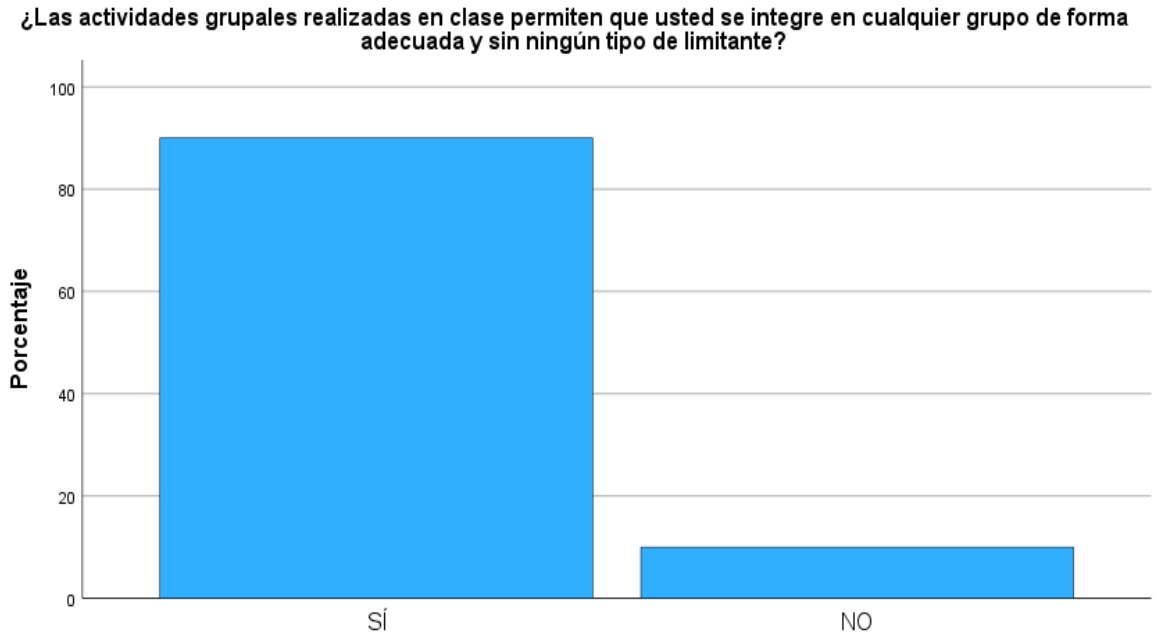
Pregunta 15

Tabla 82:
Integración del estudiante con discapacidad en actividades grupales durante la clase.

¿Las actividades grupales realizadas en clase permiten que usted se integre en cualquier grupo de forma adecuada y sin ningún tipo de limitante?		
	N	%
SÍ	9	90.0%
NO	1	10.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 75:
Integración del estudiante con discapacidad en actividades grupales durante la clase.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 90% contesto que las actividades grupales realizadas durante la clase si le permiten integrarse de forma adecuada y sin ningún tipo de limitante. El 10% contesto que las actividades grupales durante la clase no le permiten integrarse adecuadamente.

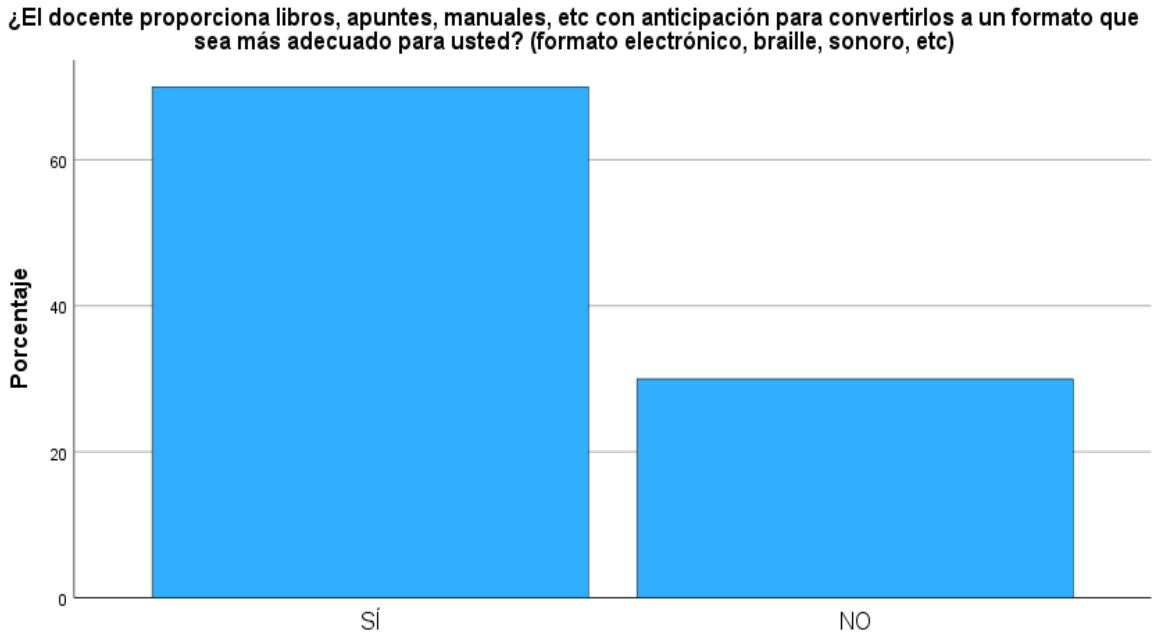
Pregunta 16

Tabla 83:
Entrega de material para desarrollo de clases y evaluaciones con anticipación.

¿El docente proporciona libros, apuntes, manuales, etc con anticipación para convertirlos a un formato que sea más adecuado para usted? (formato electrónico, braille, sonoro, etc)		
	N	%
SÍ	7	70.0%
NO	3	30.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 76:
Entrega de material para desarrollo de clases y evaluaciones con anticipación.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 70% contesto que el docente si entrega material para el desarrollo de clases con anticipación. El 30% de estudiantes contesto que el docente no entrega el material necesario con anticipación.

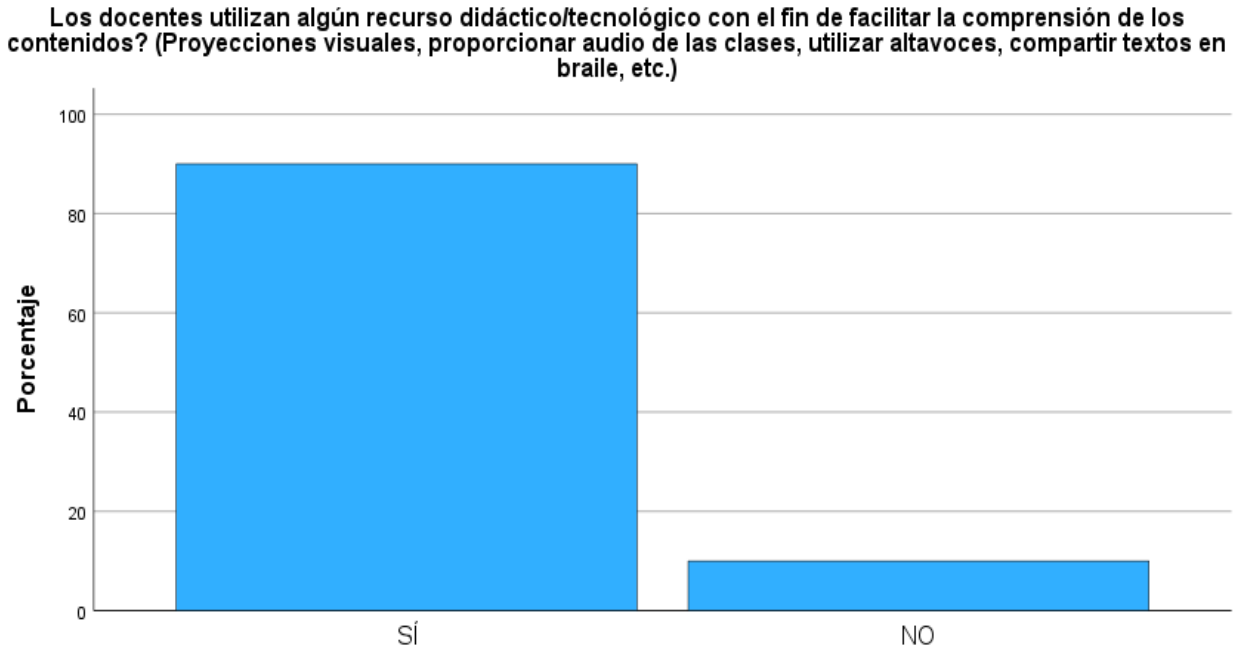
Pregunta 17

Tabla 84:
Uso de material didáctico tecnológico para facilitar la comprensión de contenidos.

Los docentes utilizan algún recurso didáctico/tecnológico con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos? (Proyecciones visuales, proporcionar audio de las clases, utilizar altavoces, compartir textos en braile, etc.)		
	N	%
SÍ	9	90.0%
NO	1	10.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 77:
Uso de material didáctico tecnológico para facilitar la comprensión de contenidos.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 90% contesto que los docentes si utilizan material didáctico/tecnológico para facilitar la comprensión de los contenidos. El 10% de los estudiantes encuestados contesto que los docentes no utilizan material didáctico/tecnológico en el desarrollo de clases.

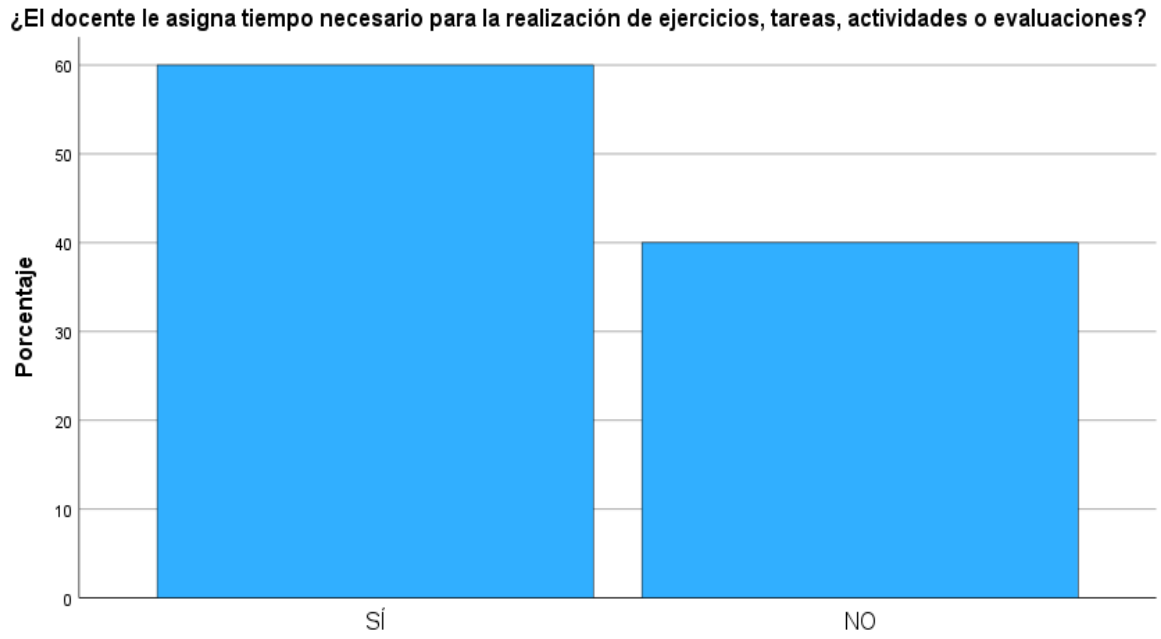
Pregunta 18

Tabla 85:
Tiempo asignado en la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones.

¿El docente le asigna tiempo necesario para la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones?		
	N	%
SÍ	6	60.0%
NO	4	40.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 78:
Tiempo asignado en la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 60% contesto que el docente si asigna un tiempo adecuado para la realización de tareas, actividades, ejercicios y evaluaciones. El 40% de estudiantes contesto que los docentes no asignan un tiempo adecuado para la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones.

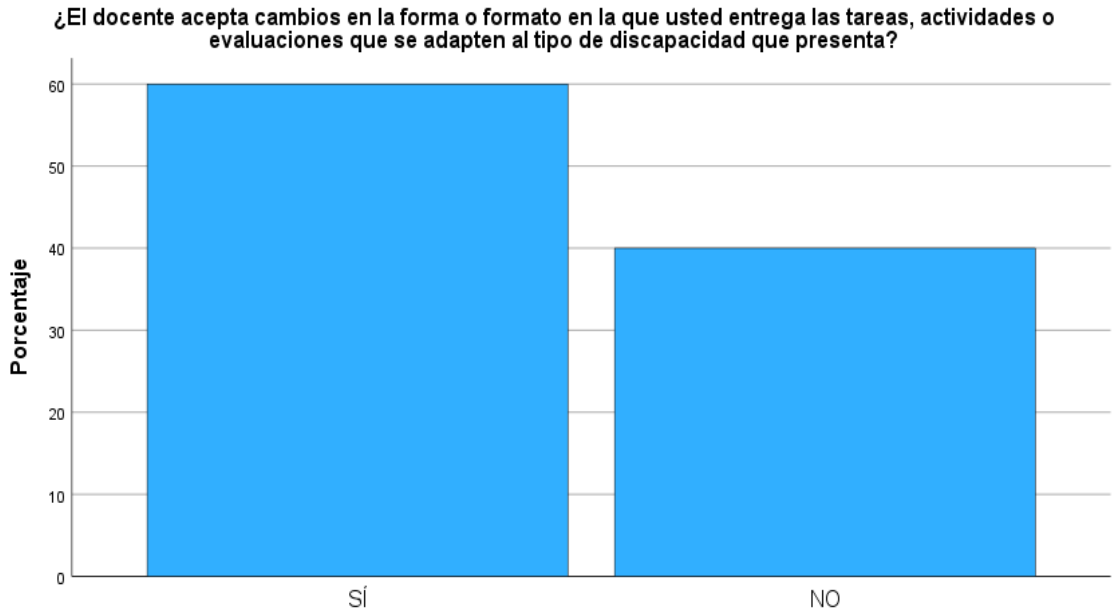
Pregunta 19

Tabla 86:
Flexibilidad del docente con respecto a la forma o formato en la entrega de tareas actividades o evaluaciones.

¿El docente acepta cambios en la forma o formato en la que usted entrega las tareas, actividades o evaluaciones que se adapten al tipo de discapacidad que presenta?		
	N	%
SÍ	6	60.0%
NO	4	40.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 79:
Flexibilidad del docente con respecto a la forma o formato en la entrega de tareas actividades o evaluaciones.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 60% contesto que el docente si acepta cambios en la forma o formato en la que se entregan las tareas, actividades o evaluaciones adaptándolas al tipo de discapacidad que el alumno presenta. El 40% contesto que los docentes no aceptan cambio en la forma o formato de la entrega de tareas.

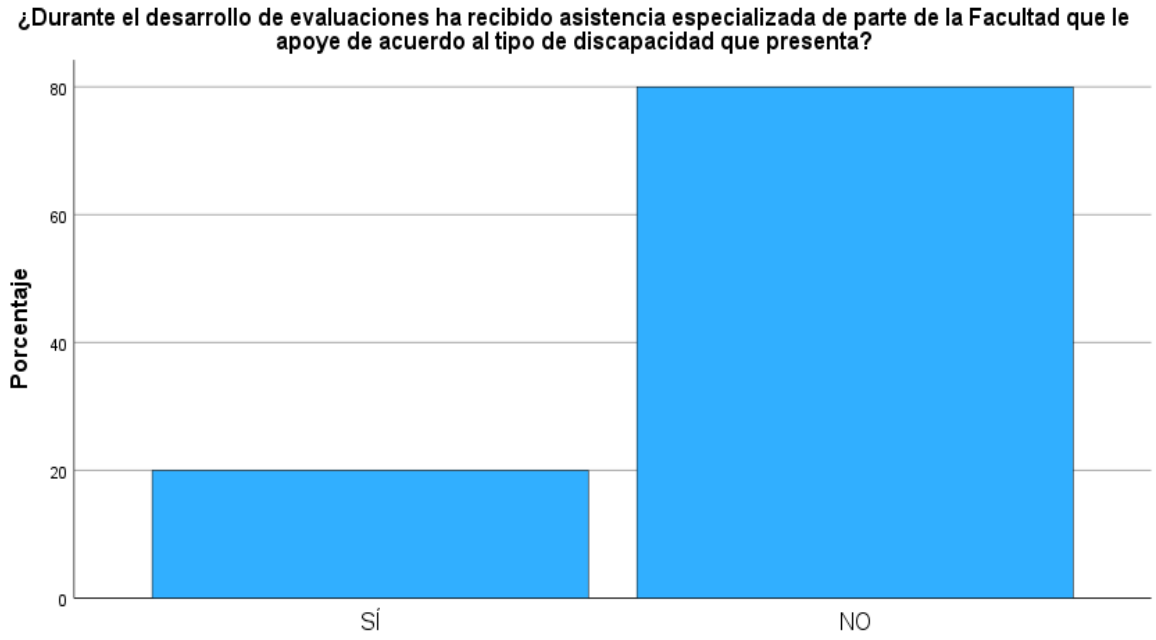
Pregunta 20

Tabla 87:
Asistencia especializada según tipo de discapacidad en evaluaciones.

¿Durante el desarrollo de evaluaciones ha recibido asistencia especializada de parte de la Facultad que le apoye de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta?		
	N	%
SÍ	2	20.0%
NO	8	80.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 80:
Asistencia especializada según tipo de discapacidad en evaluaciones.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 80% contesto que no ha recibido asistencia especializada por parte de la facultad cuando realiza evaluaciones. El 20% contesto que si ha recibido asistencia personalizada durante sus evaluaciones.

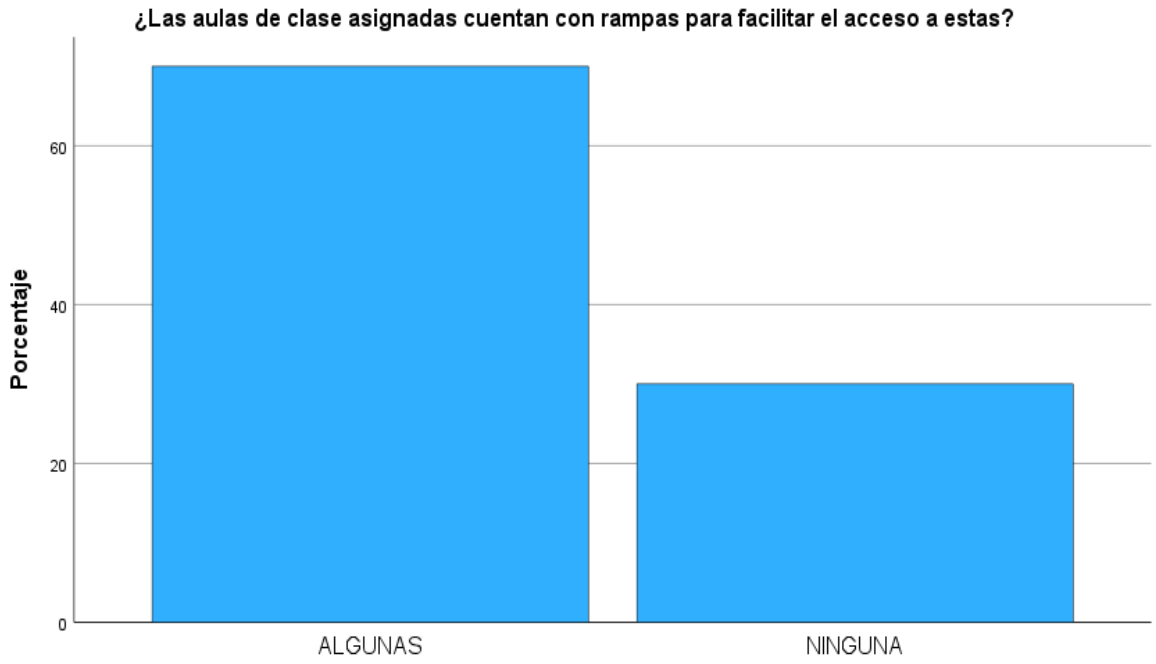
Pregunta 21

Tabla 88:
Aulas con rampas para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad.

¿Las aulas de clase asignadas cuentan con rampas para facilitar el acceso a estas?		
	N	%
ALGUNAS	7	70.0%
NINGUNA	3	30.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 81:
Aulas con rampas para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 70% contesto que algunas aulas si tienen rampas de acceso. El 30% de estudiantes contesto que ningún aula tiene rampas de acceso.

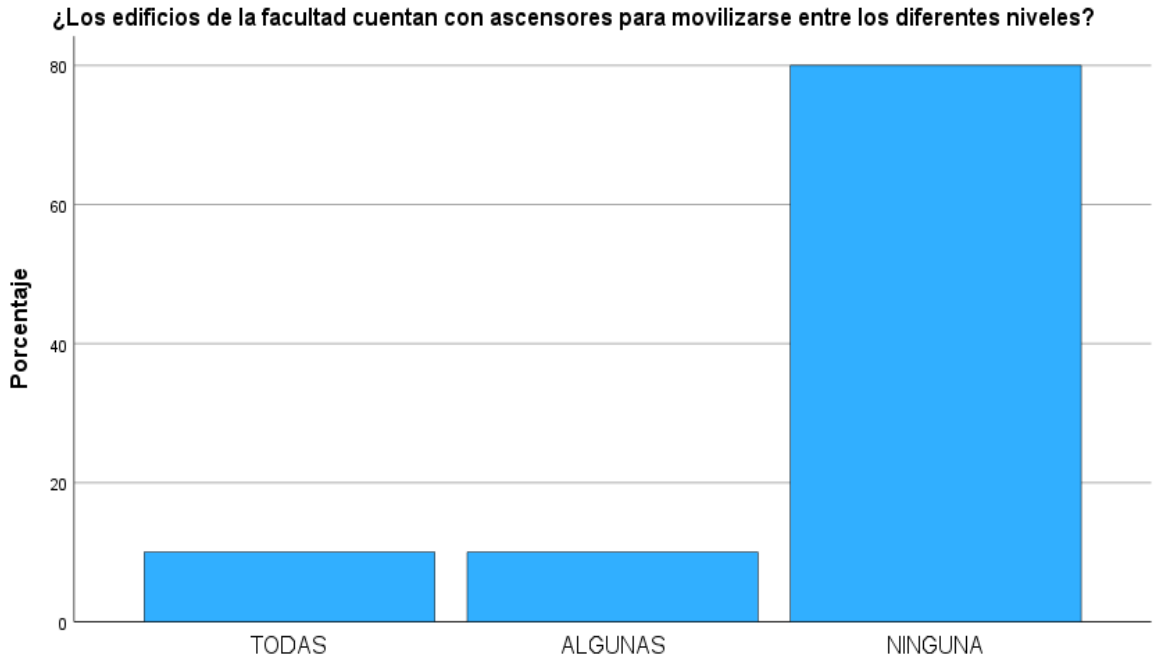
Pregunta 22

Tabla 89:
Existencia de ascensores en edificios de la facultad.

¿Los edificios de la facultad cuentan con ascensores para movilizarse entre los diferentes niveles?		
	N	%
TODAS	1	10.0%
ALGUNAS	1	10.0%
NINGUNA	8	80.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 82:
Existencia de ascensores en edificios de la facultad.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 80% contesto que la facultad no cuenta con ascensores para movilizarse entre los diferentes edificios.

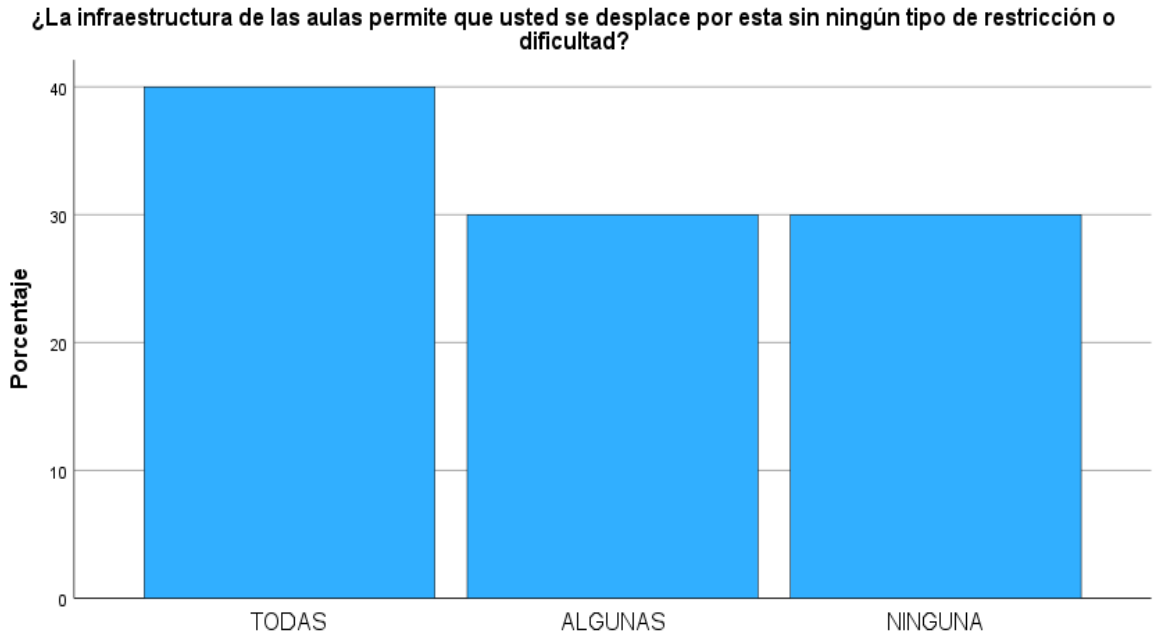
Pregunta 23

Tabla 90:
Desplazamiento dentro del aula de los estudiantes con discapacidad.

¿La infraestructura de las aulas permite que usted se desplace por esta sin ningún tipo de restricción o dificultad?		
	N	%
TODAS	4	40.0%
ALGUNAS	3	30.0%
NINGUNA	3	30.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 83:
Desplazamiento dentro del aula de los estudiantes con discapacidad.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 40% contesto que todas las aulas permiten un correcto desplazamiento sin ningún tipo de restricción. El 30% contesto que solamente algunas aulas permiten desplazamiento sin ningún tipo de restricción. El 30% contesto que ningún aula permite el correcto desplazamiento de los estudiantes con discapacidad.

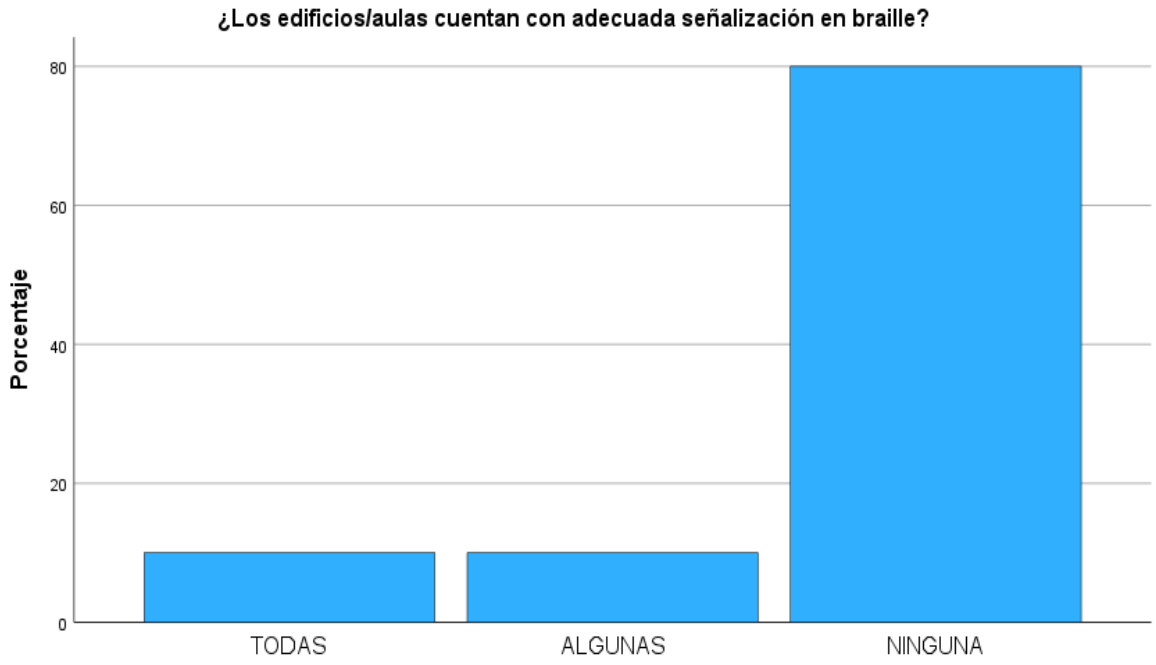
Pregunta 24

Tabla 91:
Edificios de la facultad con señalización en braille

¿Los edificios/aulas cuentan con adecuada señalización en braille?		
	N	%
TODAS	1	10.0%
ALGUNAS	1	10.0%
NINGUNA	8	80.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 84:
Edificios de la facultad con señalización en braille



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 80% contesto que ningún edificio cuenta con adecuada señalización en braille. El 10% contesto que algunos edificios si tienen adecuada señalización en braille, El 10% contesto que todos los edificios cuentas con adecuada señalización en braille.

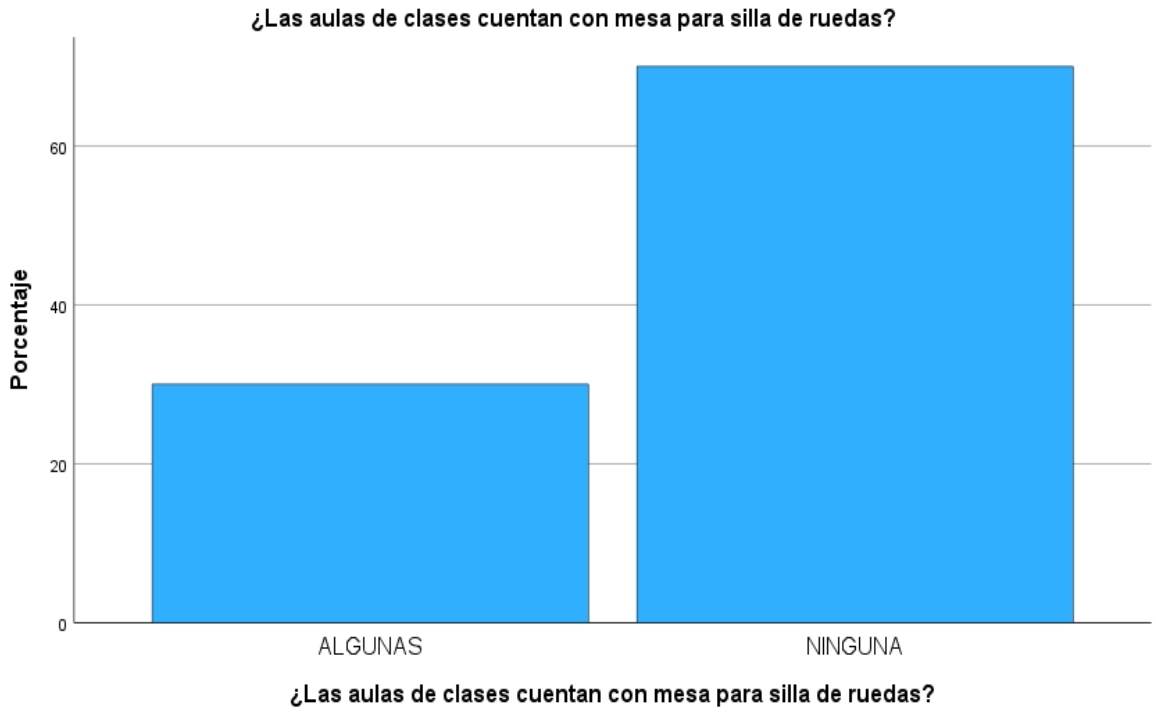
Pregunta 25

Tabla 92:
Aulas con mesa para silla de ruedas.

¿Las aulas de clases cuentan con mesa para silla de ruedas?		
	N	%
ALGUNAS	3	30.0%
NINGUNA	7	70.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 85:
Aulas con mesa para silla de ruedas.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 70% contesto que ningún aula cuenta con mesas para silla de ruedas. El 30% contesto que algunas aulas tienen mesas para silla de ruedas.

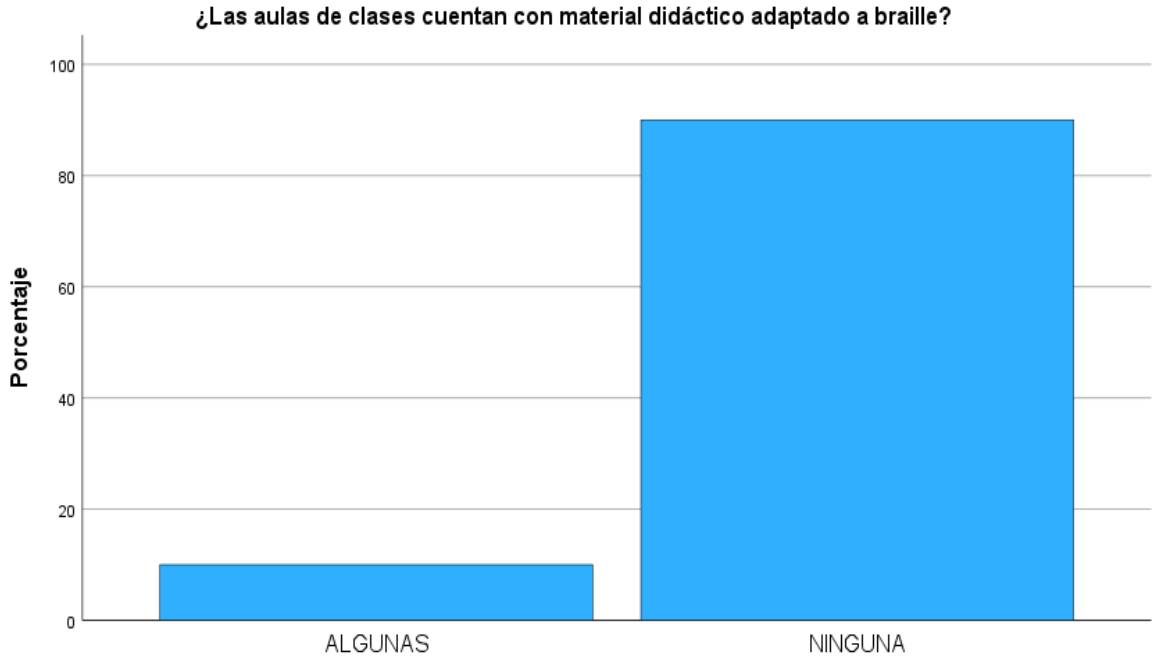
Pregunta 26

Tabla 93:
Aulas con material en braille

¿Las aulas de clases cuentan con material didáctico adaptado a braille?		
	N	%
ALGUNAS	1	10.0%
NINGUNA	9	90.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 86:
Aulas con material en braille



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 90% contesto que ningún aula tiene material didáctico en braille. El 10% contesto que algunas aulas cuentan con material didáctico en braille.

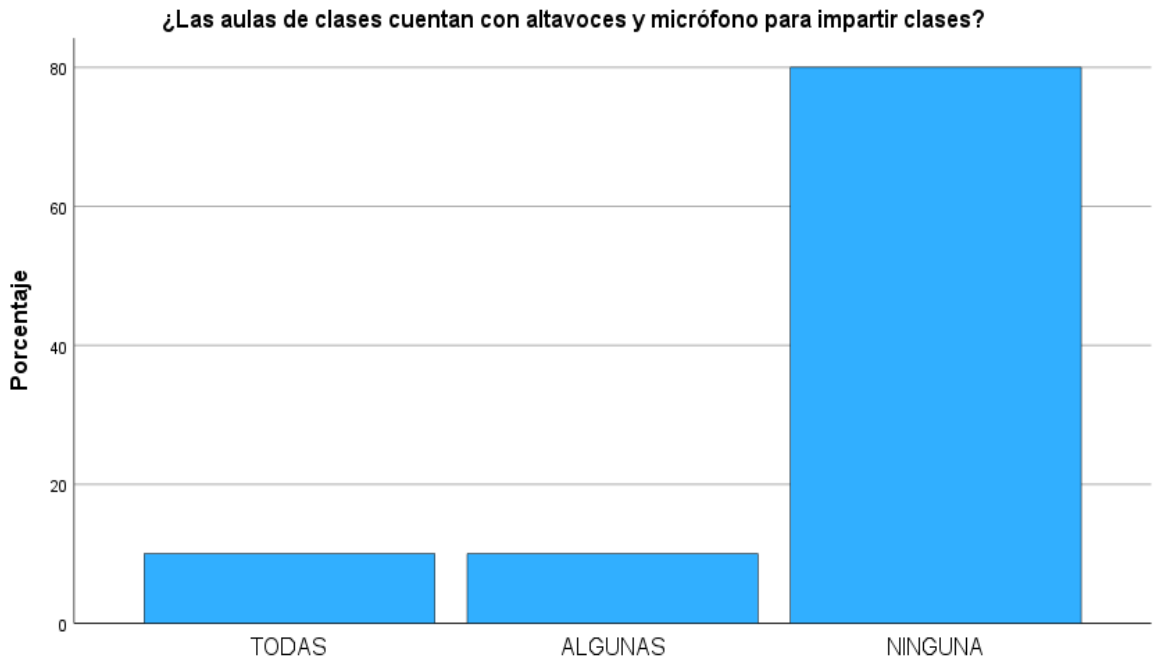
Pregunta 27

Tabla 94:
Aulas con altavoces y micrófono para impartir clases.

¿Las aulas de clases cuentan con altavoces y micrófono para impartir clases?		
	N	%
TODAS	1	10.0%
ALGUNAS	1	10.0%
NINGUNA	8	80.0%

Fuente: elaboración propia.

Figura 87:
Aulas con altavoces y micrófono para impartir clases.



Análisis: de los estudiantes encuestados, un 80% contesto que ningún aula cuenta con altavoces y micrófono para impartir clases. El 10% contesto que algunas aulas poseen micrófono y altavoces para impartir clases y el 10% contesto que todas las aulas tienen altavoz y micrófono para impartir clases.

4.4 Triangulacion de resultados

1. Creación de una oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad: la política 1. dice: “La Universidad de El Salvador garantizará el acceso, permanencia y egreso de las personas con discapacidad a la educación superior pública” (p.26), y la estrategia 1.1: “creación de una oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad” (p. 26), respecto a esto el 55.6% de las autoridades respondió que la FMOcc, no cuenta con dicha oficina, el 100% del personal docente respondió que no conoce de la existencia de esta oficina y el 60% de los estudiantes respondió que no tiene conocimiento de la existencia de esta oficina en la FMOcc, por lo que se concluye que no se cumple la estrategia 1.1

2. Implementación de programas de orientación vocacional: en este apartado, la política 1, estrategia 1.1, línea de acción 2, dice que: “Asegurar la accesibilidad de la información sobre oferta educativa, programas y servicios de apoyo y/o estímulos, así como orientación sobre procesos administrativos de ingreso. (ie. Examen de admisión, becas, orientación vocacional, etc.)” (p.26), al respecto se encontró que:
   - El 90% de los estudiantes encuestados respondió que no conoce de la implementación de programas de orientación vocacional, el 50% no recibió apoyo especializado según el tipo de discapacidad para la realización del examen de nuevo ingreso, el 60% no conoce o no sabe sobre la oferta de programas de becas para estudiantes con discapacidad.
   - El 60% del personal docente respondió que no conoce la existencia de programas de becas para estudiantes con discapacidad, sobre los programas de orientación vocacional, el 78.3% respondió que no conoce su existencia.
   - El 66.7% de las autoridades respondió que no conoce la existencia de programas de becas y el 55.6% respondió que no sabe de la existencia de programas de orientación vocacional.

Por lo que se concluye que en la FMOcc no se cumple la línea de acción 2 correspondiente a la estrategia 1.1 de la política 1.

3. Asignación de presupuesto para la ejecución y funcionamiento de la política de educación inclusiva: la política 1, estrategia 1.1. línea de acción 1: “La universidad

destinará de su presupuesto institucional los fondos necesarios para el funcionamiento de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad" (p.26), respecto a esto el 22.2% de autoridades contesto que no se asigna presupuesto para la ejecución y funcionamiento de la política de educación inclusiva mientras el 77.8% contesto que no sabe sobre la asignación de dicho fondo. Con estos datos se puede concluir que no se cumple la línea de acción 1.

4. Implementación de Campañas de sensibilización sobre las discapacidades: la política 1, estrategia 1.1, línea de acción 4: "Impulsar proyectos que promocionen respeto y valoración positiva hacia la diversidad, y la presenten como una posibilidad de aprendizaje social" (p.26), respecto a esto el 90% de estudiantes contestó que no ha escuchado sobre proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad, el 86.8% de docentes contestó que no conocen sobre este tipo de proyectos. El 55.6% de autoridades contestó que no conocen sobre proyectos de sensibilización que promocionen respeto y valoración positiva hacia la diversidad. Con estos datos se puede concluir que no se cumple la política 1 en su línea de acción 4.

5. Respecto a la promoción de la Política de Educación Inclusiva de la UES, en la política 2 correspondiente al marco normativo de la UES, se contempla en la línea de acción 2 la promoción del conocimiento de la normativa de educación inclusiva y su respectivo cumplimiento por parte de todos los actores de la comunidad universitaria; en la investigación se encontró que el 60% de los estudiantes no conoce la política, el 78.9% del personal docente tampoco conoce la política y el 66.7% de las autoridades encuestadas respondió que tampoco conoce la política. Por esto se concluye que no se cumple la línea de acción 2 presente en la política de Educación Inclusiva de la UES (2013): "Promoción del conocimiento de la normativa de educación inclusiva y su respectivo cumplimiento por parte de todos los actores de la comunidad universitaria" (p.27).

6. Respecto a la existencia de datos estadísticos sobre el número de personas con discapacidad matriculados en la FMOcc, en la política 1, estrategia 1.1, línea de acción 3 se plantea: “Generar información sobre estudiantes con discapacidad que sea de utilidad para la toma de decisiones sobre las adecuaciones curriculares significativas y no significativas, así como la asignación de recursos tecnológicos y humano calificado” (p. 26), según los datos recopilados se encontró:
   - El 80% de los estudiantes encuestados respondió que la Universidad no les ha solicitado información específica sobre la discapacidad que presentan.
   - El 55.6% de las autoridades de la FMOcc respondió que sí cuentan con datos estadísticos que reflejan la cantidad de estudiantes con discapacidad que se encuentran activos y egresados.
   - El 66.7% de las autoridades respondió que no hay datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad por cada estudiante.

   Realizando una comparación de las respuestas, se puede concluir que no hay datos estadísticos actualizados sobre los tipos de discapacidad de cada estudiante, tampoco existe un mecanismo de actualización de datos, que permita conocer si año con año la población estudiantil adquiere una discapacidad, únicamente se cuenta con los datos registrados producto del examen de nuevo ingreso; por lo tanto, se concluye que la política 1, estrategia 1.1, línea de acción 3 no se cumple en la FMOcc.

7. En el área de dimensión y planificación didáctica, la política 3 plantea: “La Universidad de El Salvador adoptará el paradigma del diseño universal y lo aplicará progresiva y programáticamente en su gestión curricular, praxis docente, investigación, proyección social y en sus valores de convivencia” (p.28); al respecto, el personal docente encuestado expresó:
   - En cuanto a la adecuación de los objetivos de aprendizaje para adaptarse a la situación de los estudiantes con discapacidad, el 39.5% respondió que, si realiza adecuaciones, y el 34.2% respondió que en ocasiones.
   - Respecto a la adecuación de actividades realizadas en el aula para adaptarse a la situación de los estudiantes con discapacidad, el 44.7% respondió que si las realiza y el 31.6% respondió que en ocasiones.

- En el área de adecuación de tareas asignadas para adaptarlas a la situación de los estudiantes con discapacidad, el 42.1% respondió que si las realiza y el 28.9% respondió que en ocasiones.
- En el área de adecuación de las metodologías de enseñanza para adaptarlas a la situación de los estudiantes con discapacidad, el 42.1% respondió que sí realiza y el 31.6% respondió que en ocasiones.
- Respecto a la capacitación docente sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad, el 81.6% de los docentes encuestados respondió que no ha recibido capacitaciones.

Al respecto, se puede vislumbrar que los docentes si realizan adecuaciones a nivel de planificación didáctica, según las necesidades de sus estudiantes con discapacidad; sin embargo, es importante destacar que esto lo realizan a título personal, institucionalmente no existen mecanismos que regulen estas adecuaciones, tampoco se les brinda la capacitación necesaria respecto al tema, las adecuaciones las realizan según criterio propio, aunado a esto es preocupante que no todos implementan dichas adecuaciones, lo que genera que en la mayoría de las ocasiones estas adecuaciones sean espontáneas y no estén debidamente planificadas y controladas. Por lo que se concluye que la política 3, se cumple parcialmente.

8. En lo que respecta al área metodológica, la política 3, estrategia 3.2, plantea: "Diseño e implementación del sistema de apoyos pedagógicos, para estudiantes con discapacidad" (p.28), y en la línea de acción 1 contempla: "Conformación y capacitación de recursos humanos (personal docente y estudiantes) específicos para apoyar el proceso y recorrido formativo de estudiantes con discapacidad o en condición de vulnerabilidad (docentes/ estudiantes, tutores, tomadores de apuntes, becarios de movilidad, intérpretes, etc)" (p.28), además, la línea de acción 2 refuerza lo anterior: "Dotación de equipos y/o dispositivos tecnológicos de apoyo por tipo específico de discapacidad. (audiolibros, programas YAWS, telelupas, etc)" (p.28).

   En los datos recuperados en las encuestas, se encontró lo siguiente:

   - Personal de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad: el 89.5% de los docentes respondió que no cuenta con este recurso, el

90% de los estudiantes encuestados respondió que no cuenta con este tipo de recurso y el 66.6% de las autoridades respondió que no sabe.

- Instancia donde puedan solicitar traductores y transcripción de exámenes a formato braille: el 92.1% de los docentes encuestados respondió que no conoce la instancia donde puede solicitar este tipo de apoyo; el 66.7% de las autoridades considera que el Vicedecanato es la instancia correspondiente donde se deberían solicitar este tipo de apoyos.
- Anticipación de material didáctico para convertirlo a formato electrónico, sonoro, braille, un 70% de los estudiantes encuestados respondió que sí les anticipan los materiales didácticos, en cambio, el 71% de los docentes respondió que no anticipa los materiales didácticos.
- Utilización de recursos didácticos/ tecnológicos (proyecciones visuales, proporcionar audio de las clases, utilizar altavoces, compartir textos en braille, etc.): el 90% de los estudiantes encuestados respondió que los docentes si utilizan estos recursos.
- Entrega de tareas y evaluaciones en formatos diferentes: el 60% de los estudiantes respondió que los docentes si aceptan cambios en el formato de entrega, que se adapte a su discapacidad en específico; el 65.8% de los docentes respondió que sí acepta la entrega de tareas y evaluaciones en formatos diferentes.

Por otra parte, la estrategia 3.3 dice: “Diseño e implementación de un plan de sensibilización, actualización y capacitación docente en adecuación curricular para la educación inclusiva” (p.28), respecto a esto se encontró que:

- El 88.9% de las autoridades encuestadas respondió que no reciben capacitaciones, y el 81.6% de los docentes encuestados respondió que no recibe capacitaciones

Es importante destacar que los datos de las encuestas arrojan que no se cuentan con personal de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, ni para auxiliar a los docentes en el trabajo del aula; también, los docentes desconocen la instancia donde se pueden solicitar traductores y personal de apoyo; Por otra parte, en lo que respecta al uso de materiales didácticos que se adapten a la situación de discapacidad de cada estudiante, los docentes si los utilizan, anticipan y permiten que

sus estudiantes los transformen a formatos que sean más cómodos para su uso en clase, sin embargo, no se encontraron datos que reflejen que exista un mecanismo institucionalizado donde los estudiantes puedan acudir a adaptar dichos materiales, deben realizarlo por su propia cuenta; también, se encontró que los docentes si aceptan entrega de tareas y evaluaciones en formatos que resulten más cómodos según la discapacidad del estudiante.

En cuanto a la capacitación del personal docente, se encontró que a nivel institucional no se realizan capacitaciones constantes que permitan la actualización del docente en temas de inclusión educativa. Por esto, se concluye que la política 3 con sus estrategias 3.2 y 3.3 no se cumplen.

9. En el área de infraestructura, recursos técnicos y materiales, la política 4, estrategia 4.2 plantea:

   Adaptación o adecuación progresiva de la infraestructura del campus para volverla accesible a las normas técnicas.

   Líneas de acción:

   1. Diseño y construcción progresiva de rutas con accesibilidad a los diferentes espacios del campus.
   2. Adaptación ergonómica de mobiliario, equipos y recursos específicos para el aprendizaje o el trabajo de estudiantes o trabajadores con discapacidad.
   3. Señalización accesible (braille en ascensores, baños, parqueos, etc) de los diferentes edificios y espacios con que cuenta la universidad para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. (p.29)

   Al respecto, los datos de las encuestas arrojaron los siguientes resultados:

   - Aulas con rampas de acceso: el 60.5% de los docentes respondió que las aulas no cuentan con rampas de acceso, el 70% de los estudiantes respondió que algunas aulas cuentan con rampas y el 88.9% de las autoridades respondió que las aulas no cuentan con rampas.

- Ascensores en los edificios: el 80% de los estudiantes encuestados respondió que ningún edificio de la FMOcc cuenta con ascensores, el 86.8% de los docentes respondió que no hay ascensores en los edificios y el 100% de las autoridades respondió que los edificios de la FMOcc no cuentan con ascensores.
- Señalización en braille: el 80% de los estudiantes respondió que las aulas y edificios no cuentan con señalización en braille, el 65.8% de los docentes respondió que los edificios y aulas no están señalizados en braille y el 100% de las autoridades respondió de igual manera, que no hay señalización braille en las aulas y edificios de la FMOcc.
- Mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física: el 70% de los estudiantes encuestados respondió que no, el 60.5% de los docentes respondió que no y el 100% de las autoridades respondieron que la FMOcc no cuenta con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física.
- Programas de reconocimiento de voz en el centro de cómputo de la FMOcc: el 78.9 de los docentes encuestados respondió que no ha podido verificarlo, el 55.6% de las autoridades respondió que no se cuenta con estos programas en el centro de cómputo y el 44% respondió que no sabe.
- Aulas con altavoces y micrófonos: el 80% de los estudiantes encuestados respondió que las aulas no cuentan con estos sistemas, el 57.9% de los docentes respondió que no y el 100% de las autoridades respondió que no se cuenta con estos sistemas en las aulas de la FMOcc.
- Material adaptado al sistema braille en la biblioteca o aulas de la FMOcc: el 90% de los estudiantes respondió que ningún aula cuenta con material adaptado a este sistema, el 84.2% de los docentes no ha podido verificar si la biblioteca cuenta con este tipo de material, un 13.2% respondió que no se cuenta con este tipo de material y un 55.6% de las autoridades respondió que no sabe y el 44.4% respondió que no se cuenta con este tipo de material en la biblioteca de la FMOcc.

Por los datos recogidos en las encuestas, se puede concluir que la política 4, estrategia 4.2, y sus respectivas líneas de acción, no se cumplen en la FMOcc.

Tabla 95:
Resultados obtenidos sobre el cumplimiento de la Política de Educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en la FMOcc.

Política	**estrategia**	**Línea de Acción**	**CUMPLE**
Política 1: La Universidad de El Salvador garantizará el acceso, permanencia y egreso de las personas con discapacidad a la educación superior pública	Estrategia 1.1 creación de una oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad	LA1 La universidad destinará de su presupuesto institucional los fondos necesarios para el funcionamiento de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad	No se cumple
		LA2 Asegurar la accesibilidad de la información sobre oferta educativa, programas y servicios de apoyo y/o estímulos, así como orientación sobre procesos administrativos de ingreso. (ie. Examen de admisión, becas, orientación vocacional, etc.)	No se cumple
		LA3 Generar información sobre estudiantes con discapacidad que sea de utilidad para la toma de decisiones sobre las adecuaciones curriculares significativas y no significativas, así como la asignación de recursos tecnológicos y humano calificado	No se cumple
		LA4 Impulsar proyectos que promocionen respeto y valoración positiva hacia la diversidad, y la presenten como una posibilidad de aprendizaje social	No se cumple
	Estrategia 1.2 Implementación de acciones positivas	LA1 La UES dotará de recursos tecnológicos y humano calificado a las unidades académicas y administrativas para garantizar la calidad	No se cumple

	complementarias y ajustes razonables al proceso de enseñanza aprendizaje	del proceso formativo, en igualdad de condiciones a los estudiantes con discapacidad	
		LA2	N/A
Política 2 La Universidad de El Salvador revisara su marco normativo institucional, y en todo aquello que no contradiga la constitución, lo armonizara con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, y demás leyes nacionales así como políticas nacionales sobre la inclusión de las personas con discapacidad.	Estrategia 2.1 Incorporación a los reglamentos de la UES disposiciones específicas y pertinentes sobre procedimientos y acciones de orden administrativo, académico	LA1 Revisión y adecuación de aquellos reglamentos que inciden directamente en el acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad	N/A
		LA2 Promoción del conocimiento de la normativa de educación inclusiva y su respectivo cumplimiento por parte de todos los actores de la comunidad universitaria	No se cumple
		LA3 Empoderamiento de los estudiantes con discapacidad de la normativa de educación inclusiva y su respectivo seguimiento al cumplimiento de la misma	No se cumple
	Estrategia 2.2 Creación de la Normativa Institucional de Adecuaciones Curriculares para la Educación Inclusiva	LA1 Designación de un Comité Consultivo en materia de adecuación curricular	No se cumple
		LA2 Diseño, validación y aprobación de la Normativa Institucional de Adecuación Curriculares para la Educación Inclusiva	No se cumple
		LA3 Promoción e implementación de la Normativa Institucional de Adecuaciones Curriculares para la Educación Inclusiva	No se cumple

Política 3 La Universidad de El Salvador adoptará el paradigma del diseño universal y lo aplicará progresiva y programáticamente en su gestión curricular, praxis docente, investigación, proyección social y en sus valores de convivencia	Estrategia 3.1 Creación del Índice Institucional de Inclusión para La Educación Superior Pública	LA1 Conformación de una comisión para construir el Índice Institucional de inclusión para la Educación Superior Pública	No se cumple
		LA2 Promoción y aplicación progresiva y programática del Índice Institucional y divulgación de resultados	No se cumple
	Estrategia 3.2 Diseño e implementación del Sistema de Apoyos Pedagógicos para estudiantes con discapacidad	LA1 Conformación y capacitación de recursos humanos (personal docente y estudiantes) específicos para apoyar el proceso y recorrido formativo de estudiantes con discapacidad o en condición de vulnerabilidad (docentes/estudiantes, tutores, tomadores de apuntes, becario de movilidad, interpretes, etc.)	No se cumple
		LA2 Dotación de equipos y/o dispositivos tecnológicos de apoyo por tipo específico de discapacidad. (Audiolibros, programas YAWS, tele lupas, etc.)	No se cumple
		LA3 Institucionalizar mecanismos de participación para la implementación de los apoyos pedagógicos (humano y tecnológico) a fin de articularlos a la gestión administrativa académica de cada facultad, escuela o departamento.	No se cumple
	Estrategia 3.3 Diseño e implementación de un	LA1 Transversalidad de la temática en el plan curricular de todas las carreras	No se cumple

	Plan de Sensibilización, Actualización y Capacitación docente en Adecuación Curricular para la educación inclusiva	LA2 Promoción de foros permanentes de discusión sobre experiencias pedagógicas significativas en atención a la diversidad	No se cumple
		LA3 Implementar anualmente Diplomados en Educación Inclusiva para todo el personal docente de las 12 facultades	No se cumple
Política 4 La universidad de el salvador adoptara el paradigma el paradigma del diseño universal y lo aplicara progresiva y programáticamente en la adecuación de la infraestructura y los sistemas de comunicación e información de los espacios académicos y laborales.	Estrategia 4.1 Evaluación y diagnóstico de la accesibilidad de los diferentes espacios académicos y laborales (aulas, laboratorios, bibliotecas, etc.)	LA1 Elaboración de un diagnóstico de accesibilidad arquitectónica por parte de la Unidad de Desarrollo Físico en alianzas con algunas facultades y/o carreras afines.	N/A
		LA2 Elaboración de un diagnóstico de accesibilidad de la información y comunicación institucional	N/A
	Estrategia 4.2 Adaptación o adecuación progresiva de la infraestructura del campus para volverla accesible de acuerdo con las Normas Técnicas	LA1 Diseño y construcción progresiva de rutas con accesibilidad a los diferentes espacios del campus.	Se cumple parcialmente
		LA2 Adaptación ergonómica de mobiliario, equipos y recursos específicos para el aprendizaje o el trabajo de estudiantes o trabajadores con discapacidad	No se cumple
		LA3	No se cumple

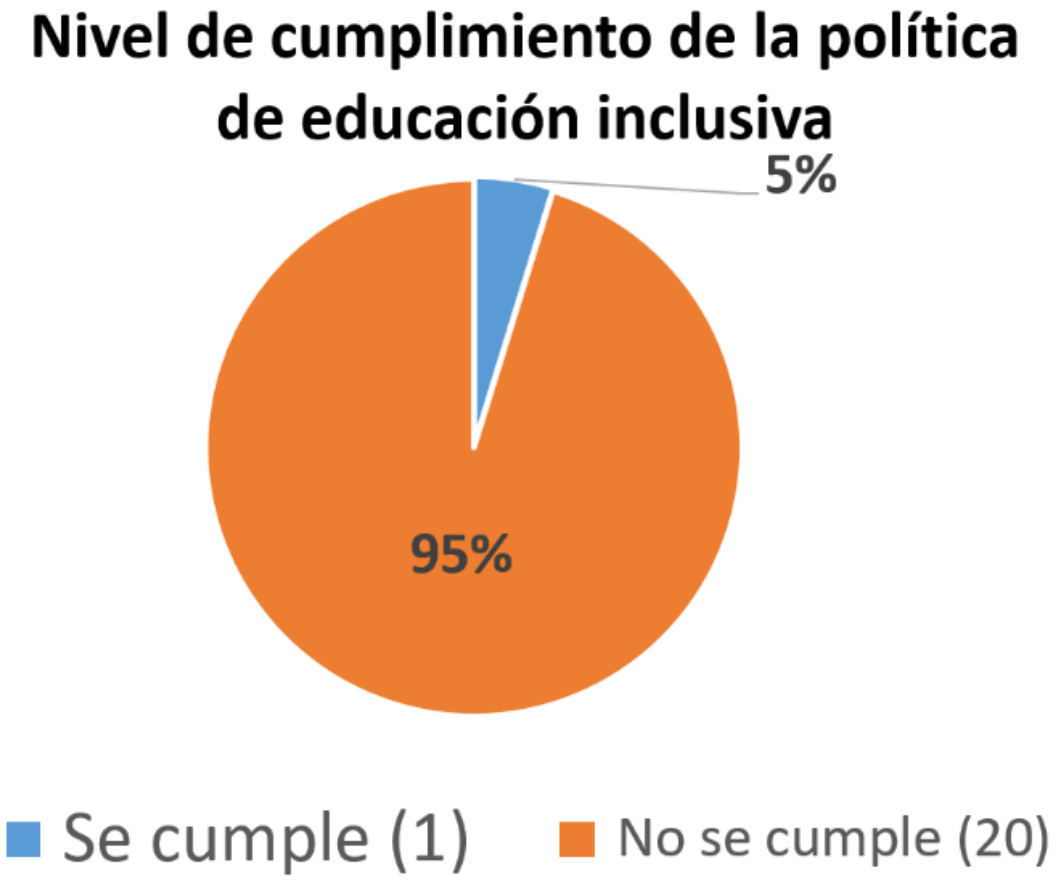
		Señalización accesible (Braille en ascensores, baños, parqueos, etc.) de los diferentes edificios y espacios con que cuenta la universidad para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad	
	Estrategia 4.3 Adaptación o adecuación progresiva de los sistemas de comunicación e información para volverlos accesible de acuerdo con las Normas Técnicas	LA1 Revisión y evaluación de los sistemas de información y comunicación institucionales para determinar grados de accesibilidad	N/A
		LA2 Rediseño adaptación progresiva y programática de los sistemas de comunicación e información para garantizar su accesibilidad conforme al Diseño Universal	N/A
Política 5			N/A
Política 6			N/A
Política 7			N/A
Política 8			N/A

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 95 se pueden visualizar aquellas áreas de la política que han sido retomadas para realizar este estudio, se tomaron en cuenta las primeras cuatro políticas con sus respectivas estrategias y líneas de acción que tienen relación directa con la población de estudiantes con discapacidad, descartando las que involucran a los trabajadores universitarios. En total se analizaron 21 líneas de acción y según los resultados obtenidos, 1 de estas si se cumple, mientras las 20 restantes no se cumplen.

Figura 88

Nivel de cumplimiento de la política de educación inclusiva, en las áreas que tienen relación directa con la población estudiantil con discapacidad



Nota: dato recuperado de las 4 políticas que conciernen directamente a los estudiantes con discapacidad. Fuente: elaboración propia.

Con respecto al objetivo especifico uno “Identificar el nivel de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidades de la Facultad Multidisciplinaria de occidente en el periodo 2019-2023”, se solicitó a administración academica El dato de aspirantes con discapacidad que realizaron el examen de nuevo ingreso desde el año 2019, luego se verifico cuantos de ellos aprobaron el examen y se encuentran actualmente como estudiantes activos.

Para calcular el acceso: Según datos de administración academica se registraron 17 aspirantes con discapacidad entre los años 2019 y el 2022, de estos 17, 16 resultaron seleccionados. En la figura 89 se puede observar el resultado del acceso de estudiantes con discapacidad a la UES FMOcc .

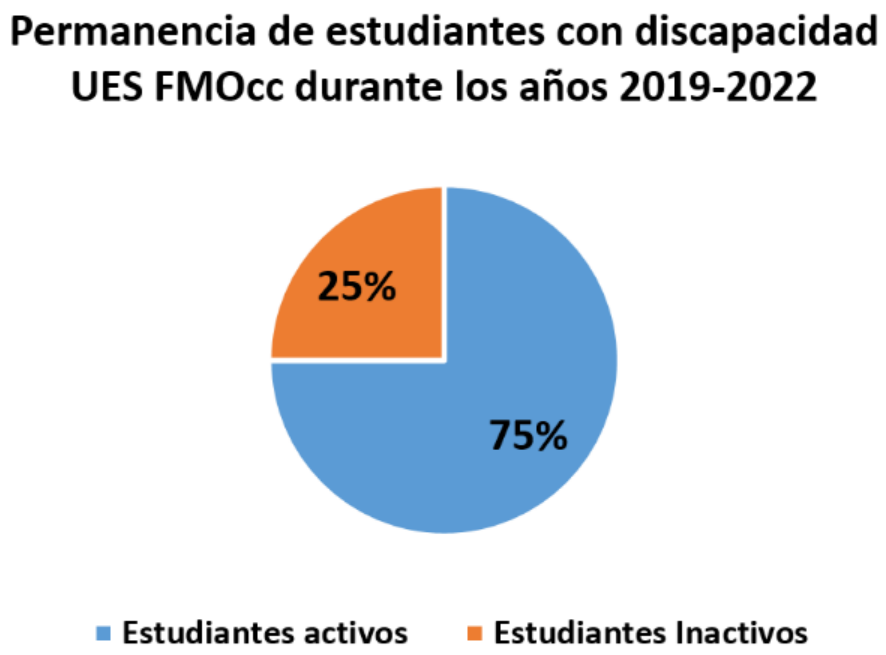
Figura 89

Ingreso de estudiantes con discapacidad UES FMOcc 2019-2022

Para calcular la permanencia: Según datos de administración academica se matricularon 16 estudiantes con discapacidad entre los años 2019 y el 2022 de los cuales solamente 12 se encuetran activos para el año 2022, en base a esto podemos aplicar regla de tres cara calcular el porcentaje de permanencia de los estudiante con discapacidad en este periodo de tiempo tal y como se muestra en la figura 90.

Figura 90

Permanencia de estudiantes con discapacidad UES FMOcc 2019-2022



Respecto al grado de accesibilidad de la infraestructura del campus de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se pudo concluir que, de los 9 edificios, únicamente 3 de estos cuentan con rampas de acceso, ninguno cuenta con ascensor y de las aulas fuera de estos edificios tampoco cuentan con rampas de acceso.

Tabla 96:

Accesibilidad a edificios y aulas de la FMOcc.

Descripción	N° total de edificios	N° total con rampa	Porcentaje
Aulas fuera de edificios con rampas de accesos	5	0	0%
Edificios con rampas de accesos	9	3	33.3%
Ascensores en los edificios	8	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

En la adaptación ergonómica de mobiliario y equipos, se encontró que la FMOcc no cuenta con este tipo de adaptaciones en mobiliarios y equipos, de igual manera, la infraestructura no se encuentra adaptada para que los estudiantes con discapacidad puedan desplazarse de forma autónoma por el campus, esto dificulta la accesibilidad a los diferentes espacios de recreación (canchas, chalet, etc), estudio (aulas, biblioteca, laboratorios) y oficinas administrativas (jefaturas de departamento, administración académica, cubículos docentes, etc), por esto se concluye que el grado de accesibilidad a los edificios es de un 33.3% y el grado de adaptación ergonómica y de señalización en mobiliario y equipo, señalización de edificios y espacios para estudiantes con discapacidad, según los datos recopilados en las 3 encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y autoridades. es completamente nulo.

Tabla 97:
Adaptación ergonómica de mobiliario y equipo, señalización de edificios y espacios para estudiantes con discapacidad.

Descripción	Escala
Señalización en braille	Ninguna
Material adaptado a sistema braille	Ninguna
Mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física	Ninguna
Programas de reconocimiento de voz	Ninguna
Aulas con altavoz y micrófono	Ninguna

Fuente: elaboración propia.

Con esto se da respuesta al tercer objetivo de investigación: “Verificar el grado de accesibilidad en la infraestructura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, para los estudiantes con discapacidad”.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. El nivel de cumplimiento de la política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en las áreas que competen a la población estudiantil es del 5%, dando respuesta de esta manera al objetivo general de la investigación: "Determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el periodo del 2019-2023".

2. Respecto al objetivo especifico uno "Identificar el nivel de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidades de la Facultad Multidisciplinaria de occidente en el periodo 2019-2023", se concluye que en nivel de acceso es de el 94% y el nivel de permanecia de 75%.

3. En cuanto al objetivo especifico dos: "Determinar las adecuaciones curriculares que realizan los docentes para los estudiantes con discapacidad matriculados en los diferentes departamentos académicos que conforman la Facultad Multidisciplinaria de Occidente", se encontró que el 73.7% de los docentes encuestados realiza adecuaciones a los objetivos de aprendizaje, el 76.3% realiza adecuaciones a las actividades desarrolladas en el aula, el 71% realiza adecuaciones a las tareas asignadas y el 73.7% adecua las metodologías de enseñanza según las necesidades de los estudiantes. Es importante destacar, que esto se limitan a esfuerzos de carácter personal en la praxis pedagógica de cada docente, sin tener herramientas institucionales concretas que ayuden a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realmente inclusivo.

4. En el área de infraestructura, se determino que de las aulas ubicadas fuera de edificios, ninguna cuenta con rampas de acceso, el 33.33% de los edificios cuenta con rampas de acceso pero únicamente al primer nivel y ninguno de los edificios cuenta con ascensores para acceder a los diferentes niveles. De esta forma se da respuesta al objetivo especifico tres "Verificar el grado de accesibilidad en la infraestructura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, para los estudiantes con discapacidad".

5. Respecto a las hipótesis, gracias a los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, se concluye que se acepta la H1: La Universidad de El Salvador**,** Facultad Multidisciplinaria de Occidente aplica de manera parcial la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad.

5.2 Recomendaciones

1. Implementar campañas de difusión de la política de educación inclusiva tanto en el campus central como en las Facultades Multidisciplinarias, para que la comunidad universitaria conozca los beneficios a los que pueden optar los estudiantes con discapacidad desde que inician el proceso de nuevo ingreso hasta la finalización de sus estudios.

2. Descentralizar los beneficios de la política de educación inclusiva, realizando una distribución equitativa del presupuesto para la ejecución de la misma en las Facultades Multidisciplinarias, ya que estos esfuerzos se concentran en el campus central, relegando a las demás facultades que también tienen matriculados en sus carreras estudiantes con discapacidad, lo que afecta el desempeño de estos estudiantes durante el transcurso de su carrera universitaria.

3. Institucionalizar un sistema donde el personal docente y los estudiantes con discapacidad puedan acudir a solicitar apoyos pedagógicos, personal auxiliar, adaptaciones al mobiliario, etc.

4. Desarrollar un mecanismo de actualización de datos en administración academica, que permita conocer en cualquier momento del ciclo académico si algún estudiante inscrito en las diferentes carreras de la facultad adquiere o desarrolla alguna discapacidad, ya que actualmente solo se tiene el dato de estudiantes de nuevo ingreso con discapacidad a partir del año 2019.

5. Mantener en capacitación constante al personal docente en materia de educacion inclusiva, adecuaciones curriculares, LESSA, escritura braille y demás elementos pedagógicos ayuden a que el PEA de estudiantes con discapacidad sea óptimo e inclusivo.

REFERENCIAS

Campos, G. (2019). Marcos de referencia de la educación inclusiva para personas con discapacidad y su incidencia en la Educación Superior en El Salvador. *Diá-logos*, 7 (22). p. 64- 78.

CONAIPD, (2020). *Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad*. https://conaipd.gob.sv/wp-content/uploads/2021/01/Ley-Especial-de-Inclusi%C3%B3n-de las-Personas-con-Discapacidad.pdf

DIGESTYC, (2007). *Censo de Población y Vivienda.* http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/poblacion-y-estadisticas demograficas/censo-de-poblacion-y-vivienda/poblacion-censos.html

Dulzaides M., Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*. 12 (2), 1-5.

Egea, C. Sarabia, A. (2001). *Clasificación de la OMS sobre discapacidad*. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, (50), 15-30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=234359

Figueroa, H. (2009). *La educación superior salvadoreña: ¿incapacidad o discapacidad*? La Universidad (6), 57-81. http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/9493/

Landaverde, F. Guzmán, M. Sánchez, J. (2020). *Implementación del diseño gráfico en la creación de recurso visual que facilite la comprensión del español para los estudiantes con discapacidad auditiva de la facultad de ciencias y humanidades en la universidad de el salvador año 2019*. San Salvador.

Lapierre. M., Ugueño, A., Solar, F., Krause, A., Luna, L., Rilling, C., Fleet, A., Donoso, E., García, G. (2019). Enfoques y tendencias actuales en educación superior inclusiva. En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). *Educación Superior Inclusiva.* (pp. 15- 56). EG Impresiones.

McCowan, T. (2019). La Educación Superior como un Derecho Universal. En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). *Educación Superior Inclusiva.* (pp. 183- 199). EG Impresiones.

MINEDUCYT (2022). *Caracterización de atención educativa de estudiantes con discapacidad en las Instituciones de Educación Superior de el Salvador.* https://www.mined.gob.sv/descarga/superior/Documento_Investigacion_SE_Discapacidad_ES_DISE%C3%91ADO.pdf

MINED (2009). *Política de Educación inclusiva para todas y todos.* https://issuu.com/fundasordo/docs/fundasordo3.blogspot.com

Muñoz, C. (2019). Educación Inclusiva en El Salvador. Una Reflexión desde las Políticas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva,* 13 (1), p. 21- 36.

ONU, (2006). *Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf

Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Rodríguez, A., Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios.* (82), 1- 16.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill.

Tamayo, M. (1988). *El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con Manual de evaluación de proyectos*. Limusa.

UNESCO, (2008). *Conferencia Internacional de Educación: la educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presen tation-48CIE-4__Spanish_.pdf

UES, (2014). *Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad en la Universidad de El Salvador.* Editorial Universitaria. San Salvador.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta: dirigida a estudiantes con discapacidad

Presentación: esta encuesta sirve como instrumento de recolección de información en el trabajo de tesis de maestría denominado "Política de educación inclusiva de la Universidad de El Salvador: acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad." Desarrollado en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la UES FMOcc, en el periodo del 2017-2023.

Objetivo: Identificar el nivel de aplicación de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador FMOcc desde la óptica de los estudiantes con discapacidad.

Indicaciones: marque con una "X" el cuadro "□" que aparece a la izquierda de la respuesta de su preferencia. por favor responda de manera clara a las preguntas que se le plantean a continuación. Todas las respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines investigativos

I. Datos generales del estudiante

Edad: _____ años Genero: _____

Carrera que cursa actualmente: _____

Año de ingreso a la facultad: _____

Ciclo que cursa actualmente: _____

El presente cuestionario será respondido por:

- □ Estudiante que presenta discapacidad, solo.
- □ Estudiante que presenta discapacidad, con ayuda.
- □ Otra persona.

II. Datos sobre el tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad que presenta:

□ Física □ Auditiva □ Visual □ Mutismo □ Intelectual

Perdurabilidad de la discapacidad que presenta:

□ Permanente □ Transitoria

III. Dimensión acceso

1. ¿Conoce sobre la existencia de Oficina de atención al estudiante con discapacidad?

   □Si □ No

2. ¿A participado o conoce sobre la existencia de programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad en la universidad?

   □Si □ No

3. ¿Durante su proceso de ingreso a la Universidad tuvo algún tipo de apoyo especializado, según su tipo de discapacidad, para orientarle en este proceso? (desplazamiento/movilidad, interprete, ayuda para escribir, etc.)

   □Si □ No

4. ¿Tiene conocimiento de los programas de becas existentes en la universidad para apoyar a los estudiantes con discapacidad?

   □Si □ No

5. ¿Durante su proceso ingreso a la universidad, usted recibió algún tipo de discriminación a causa de su discapacidad por parte del personal administrativo o docente?

□Si □ No

IV. Dimensión permanencia y egreso

6. ¿Ha participado o escuchado sobre proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad?

□Si □ No

7. ¿Usted tiene conocimiento de la existencia de la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador?

□ Si □No

8. ¿Alguna vez la universidad le ha solicitado información específica sobre la discapacidad que usted presenta con el propósito de realizar las adecuaciones necesarias para eliminar cualquier tipo de barrera que le impida su aprendizaje?

□ Si □No

V. Dimensión metodología

9. ¿Durante el desarrollo de las clases, se le ha facilitado la ubicación en el aula de tal forma que pueda recibir clases en condiciones adecuadas?

□ Si □No

10. ¿Durante el desarrollo de las clases ha recibido asistencia especializada que le apoye de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta? (Interprete LESSA, Apoyo en la transcripción de exámenes, etc.)

□ Si □ No

11. ¿Las actividades grupales realizadas en clase permiten que usted se integre en cualquier grupo de forma adecuada y sin ningún tipo de limitante?

□ Si □ No

12. ¿El docente proporciona libros, apuntes, manuales, etc con anticipación para convertirlos a un formato que sea más adecuado para usted? (formato electrónico, braille, sonoro, etc)

□ Si □ No

13. Los docentes utilizan algún recurso didáctico/tecnológico con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos? (Proyecciones visuales, proporcionar audio de las clases, utilizar altavoces, compartir textos en braile, etc.)

□Si □No

14. ¿El docente le asigna un tiempo adecuado para la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones?

□Si □ No

15. ¿El docente acepta cambios en la forma o formato en la que usted entrega las tareas, actividades o evaluaciones que se adapten al tipo de discapacidad que presenta?

□Si □No

VI. Dimensión evaluación

16. ¿Durante el desarrollo de evaluaciones ha recibido asistencia especializada que le apoye de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta?

□Si □ No

17. ¿El docente se muestra flexible respecto a la realización de evaluaciones diferidas cuando la evaluación no se ha podido realizar debido a situaciones causadas por la discapacidad que usted presenta?

□Si □No

VII. Dimensión infraestructura, recursos técnicos y materiales

18. ¿Las aulas de clase asignadas cuentan con rampas para facilitar el acceso a estas?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

19. ¿Los edificios de la facultad cuentan con asesores para movilizarse entre los diferentes sus diferentes niveles?

□Todos □ La mayoría □pocos □Ninguno

20. ¿La infraestructura de las aulas permite que usted se desplace por esta sin ningún tipo de restricción o dificultad?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

21. ¿Los edificios/aulas cuentan con adecuada señalización en braille?

□Todos □ La mayoría □pocos □Ninguno

22. ¿Las aulas de clases cuentan con mesa para silla de ruedas?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

23. ¿Las aulas de clases cuentan con material didáctico adaptado a braille?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

24. ¿Las aulas de clases cuentan con altavoces y micrófono para impartir clases?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

Muchas gracias el tiempo invertido en responder esta encuesta, la información obtenida será de mucha ayuda para el desarrollo de nuestra investigación. Le deseamos éxitos en sus labores diarias y que tenga un excelente día.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta estructurada dirigida al personal docente de la FMOcc que ha trabajado o trabaja actualmente con estudiantes con discapacidad.

Presentación: esta encuesta sirve como instrumento de recolección de información en el trabajo de tesis de maestría denominado "Política de educación inclusiva de la Universidad de El Salvador: acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad." Desarrollado en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la UES FMOcc, en el periodo del 2017-2023.

Objetivo: Identificar el nivel de aplicación de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador FMOcc, desde la óptica del personal docente de la FMOcc.

Indicaciones: esta encuesta tiene como finalidad obtener información sobre el nivel de cumplimiento de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por favor responda de manera clara a las preguntas que se le plantean a continuación. Todas las respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines investigativos.

I- Datos generales del docente

1. Departamento Académico al que pertenece: _____

2. Sección a la que se encuentra adscrito: _____
3. Años de servicio como docente en la FMOcc: _____

II- Dimensión permanencia y egreso

1. ¿Conoce si existe la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la FMOcc?
   Si ___ No ___
2. ¿Conoce si la UES cuenta con programas de becas para estudiantes con discapacidad?
   Si ___ No ___
3. ¿Conoce si la UES cuenta con programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad?
   Si ___ No ___
4. ¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general?
   Si ___ No ___
5. ¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc?
   Si ___ No ___
6. ¿Conoce si la FMOcc cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad?
   Si ___ No ___

7. ¿Ha escuchado alguna vez de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador?
   Si ___ No___

III- Dimensión planificación didáctica

8. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a los objetivos de aprendizaje de la materia que imparte, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?
   Si ___ No___ En ocasiones ___

9. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las actividades a realizar en el aula, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

   Si ___ No___ En ocasiones ___

10. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las tareas que asigna, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

11. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las metodologías de enseñanza, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

12. ¿Conoce usted los recursos para la comunicación aumentativa y alternativa?

    Si ___ No___

13. ¿Utiliza usted los recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

14. ¿Recibe o ha recibido capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

IV- Dimensión metodología

15. ¿Utiliza algún tipo de distribución especial en el aula para beneficio de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

16. ¿Cuenta con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

17. ¿Cuenta con traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

18. ¿Cuenta con personal de apoyo para transcripción de exámenes a formato braille?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

19. ¿Conoce la instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?

    Si___ No___

20. ¿Anticipa los libros, separatas o manuales a sus estudiantes con discapacidad, para que puedan convertirlos a formato electrónico, sonoro o braille?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

21. Para el trabajo en clase ¿utiliza la modalidad de grupos o parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

22. Durante el desarrollo de la clase, al utilizar proyecciones con diapositivas o algún otro material audiovisual, ¿realiza una explicación verbal de estas proyecciones, para los estudiantes con discapacidad visual?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

23. ¿Es abierto en la entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

V- Dimensión evaluación

24. ¿Cuenta con personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

25. ¿Realiza adaptación a sus evaluaciones, para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

26. ¿Es abierto a la realización de pruebas diferidas cuando sus estudiantes con discapacidad presentan justificación médica?

Si ___ No___ En ocasiones ___

27. ¿Proporciona tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones?

Si ___ No___ En ocasiones ___

VI- Dimensión infraestructura, recursos técnicos y materiales

28. ¿El aula cuenta con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física?

Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____

No, no cuentan con adaptaciones _____

29. ¿El centro de cómputo cuenta con programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual?

Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____

No, no cuentan con adaptaciones _____

30. ¿La biblioteca de la FMOcc cuenta con material adaptado al sistema braille, para ser utilizado por estudiantes con discapacidad visual?

Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____

No, no cuentan con adaptaciones _____

31. ¿Las aulas cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir las clases y que estas puedan ser comprendidas por los estudiantes con baja audición?

Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____

No, no cuentan con adaptaciones _____

32. ¿Las aulas cuentan con rampas de acceso, para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?

Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____

No, no cuentan con adaptaciones _____

33. ¿Los edificios cuentan con ascensor?

    Si, cuentan con ascensor ___ No he podido verificarlo _____

    No, no cuentan con ascensor _____

34. ¿Los edificios y aulas tienen señalización en braille?

    Si, cuentan con señalización braille ___ No he podido verificarlo _____

    No, no cuentan con señalización braille ____

35. ¿La distribución del aula cuenta con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse de forma autónoma antes, durante y después de la clase?

    Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____

    No, no cuentan con adaptaciones ____

Muchas gracias el tiempo invertido en responder esta encuesta, la información obtenida será de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta estructurada dirigida a las autoridades de la FMOcc.

Presentación: esta encuesta sirve como instrumento de recolección de información en el trabajo de tesis de maestría denominado "Política de educación inclusiva de la Universidad de El Salvador: acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad." Desarrollado en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la UES FMOcc, en el periodo del 2017-2023.

Objetivo: Identificar el nivel de aplicación de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador FMOcc, desde la óptica de las autoridades de la FMOcc.

Indicaciones: esta encuesta tiene como finalidad obtener información sobre el nivel de cumplimiento de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por favor responda a las preguntas que se le plantean a continuación. Todas las respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines investigativos.

I- Datos generales

1. Cargo que desempeña: _____
2. Sector al que representa:

Estudiantes ____ Personal docente_____ Profesional no docente ____ Todos los anteriores _____

II- Dimensión acceso

1. ¿Considera que la oferta educativa de la UES es accesible a todos los aspirantes sin discriminación por tener algún tipo de discapacidad?

   Es muy accesible___ Es medianamente accesible ___ Es poco accesible ___

2. ¿La FMOcc brinda asistencia según tipo de discapacidad, para que los aspirantes puedan realizar el examen de admisión?

   Si ___ No___ No sabe___

3. ¿La UES cuenta con programa de becas para estudiantes con discapacidad?

   Si ___ No___ No sabe___

4. ¿La UES cuenta con programa de orientación vocacional para los aspirantes con discapacidad?

   Si ___ No___ No sabe___

5. ¿La UES asigna anualmente presupuesto para la ejecución y funcionamiento de la política de educación inclusiva?

   Si ___ No___ No sabe___

6. ¿La Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuenta con oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad?

   Si ___ No___ No sabe___

III- Dimensión permanencia y egreso

7. ¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general?

   Si ___ No___ No sabe___

8. ¿La FMOcc cuenta con alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades?

   Si ___ No___ No sabe___

9. ¿Conoce la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador?

   Si ___ No___ No sabe___

10. ¿La FMOcc cuenta con datos estadísticos que reflejen la cantidad de estudiantes con discapacidad que se encuentran activos y egresados?

    Si ___ No___ No sabe___

11. ¿La FMOcc cuenta con datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes?

    Si ___ No___ No sabe___

IV- Dimensión metodología

12. ¿Los estudiantes cuentan con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___ No sabe ___

13. ¿Los estudiantes cuentan con traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren en su proceso de enseñanza aprendizaje?

    Si ___ No___ En ocasiones ___ No sabe ___

14. ¿Los estudiantes cuentan con personal de apoyo para transcripción de exámenes según el tipo de discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___ No sabe ___

15. ¿Se capacita al personal docente sobre adecuaciones metodológicas para suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ No sabe___

16. ¿A qué instancia los estudiantes con discapacidad pueden solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que apoyen su proceso de enseñanza aprendizaje?

    Decanato ___ Vicedecanato___ Junta Directiva ___

    Jefes de departamento_____

V- Dimensión infraestructura, recursos técnicos y materiales

17. ¿Las aulas de la FMOcc cuentan con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física?

    Si ___ No___ No sabe___

18. ¿El centro de cómputo cuenta con programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual?

    Si ___ No___ No sabe___

19. ¿La biblioteca de la FMOcc cuenta con material adaptado al sistema braille, para ser utilizado por estudiantes con discapacidad visual?

    Si ___ No___ No sabe___

20. ¿Las aulas cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir las clases y que estas puedan ser comprendidas por los estudiantes con baja audición?

    Si ___ No___ No sabe___

21. ¿Las aulas cuentan con rampas de acceso, para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?

    Si ___ No___ No sabe___

22. ¿Los edificios cuentan con ascensores para acceder a los edificios?

    Si ___ No___ No sabe___

23. ¿Los edificios cuentan con rampas de acceso para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?

    Si ___ No___ No sabe___

24. ¿El campus de la FMOcc cuenta con señalización adecuada para que los estudiantes con discapacidad puedan movilizarse sin inconvenientes?

    Si ___ No___ No sabe___

25. ¿Los edificios y aulas cuentan con señalización en braille?

    Si ___ No___ No sabe___

26. ¿La distribución de las aulas cuenta con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse de forma autónoma antes, durante y después de la clase?

    Si ___ No___ No sabe___

Muchas gracias el tiempo invertido en responder esta encuesta, la información obtenida será de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación.

Anexo 2: Matriz de relación dimensiones, indicadores, unidad de análisis y reactivos

Dimensión	Indicador	Unidad de análisis	Instrumentos de recolección de datos			
			E. Alumno	E. Docente	E. Autori	Guía Obser
Acceso	1. Asegurar la accesibilidad sobre oferta educativa, programas y servicios de apoyo y/o estímulos, así como orientación sobre procesos administrativos de ingreso.	1.1 Oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad	R1	R1	R6	N/A
		1.2 Orientación vocacional	R2	R3	R4	N/A
		1.3 Asistencia en la realización del examen de nuevo ingreso	R3	N/A	R2	N/A
		1.4 Programa de becas	N/A	N/A	R5	N/A
		1.5 Presupuesto asignado	N/A	N/A	R5	N/A
		1.6 Oferta educativa de la ÚES accesible a todos los estudiantes sin discriminación por discapacidad.	R5	N/A	N/A	N/A
Permanencia y egreso	2. Impulsar proyectos que promocionen respeto y valoración positiva hacia la discapacidad, y la presenten como una posibilidad de aprendizaje social.	2.1 Campañas de sensibilización sobre las discapacidades.	R6	R4	R7, R8	N/A
		2.2 Promoción de la política de educación inclusiva.	R7	R7	R9	N/A
	3. Generar información sobre estudiantes con discapacidad que sea de utilidad para la toma de decisiones sobre las adecuaciones curriculares significativas y no significativas, así como las asignaciones de recursos tecnológicos y humanos calificado.	3.1 Datos estadísticos actualizados sobre cantidad de estudiantes con discapacidad.	N/A	N/A	R10	N/A
		3.2 Datos estadísticos actualizados sobre los tipos de discapacidad.	R8	N/A	R11	N/A
		3.3 Datos estadísticos sobre las necesidades educativas de los estudiantes según tipo de discapacidad.	R8	N/A	N/A	N/A
Implementación de acciones positivas complementarias y de ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje	4. Planificación didáctica	4.1 Adecuación de los objetivos a la situación de discapacidad de los estudiantes.	N/A	R8	N/A	N/A
		4.2 Adecuación de tareas y actividades desarrolladas durante la clase.	N/A	R9, R10	N/A	N/A
		4.3 Adecuación de las metodologías de enseñanza	N/A	R11	N/A	N/A
		4.4 Recursos para la comunicación aumentativa y alternativa	N/A	R12. R13	N/A	N/A
		4.5 Capacitaciones sobre planificación didáctica adaptada a suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad	N/A	R14	N/A	N/A

	5. Metodología	5.1 Distribución de los estudiantes con discapacidad en el aula.	R9	R15	N/A	N/A
		5.2 Personal de apoyo	R10	R16	R12	N/A
		5.3 Interpretes LESSA	R10	R17	R13	N/A
		5.4 Personal de apoyo transcripción en los exámenes	R10	R18	R14	N/A
		5.5 Asistente personal	R10	N/A	N/A	N/A
		5.6 Trabajo en parejas o grupos	R11	R21	N/A	N/A
		5.7 Anticipar libros, apuntes o manuales, para convertirlos a formato electrónico, sonoro o braille.	R12	R20	N/A	N/A
		5.8 Explicación verbal proyecciones visuales	R13	R22	N/A	N/A
		5.9 Proporcionar tiempo adecuado en la realización de ejercicios, tareas, prácticas y su entrega en formatos diferentes en función de las necesidades de cada estudiante.	R14 R15	R23	N/A	N/A
		5.10 Capacitaciones sobre adecuaciones metodológicas adaptada a suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad	N/A	R14	R15	N/A
	6. Evaluación	6.1 Personal de apoyo para las evaluaciones según tipo de discapacidad	R16	R24	N/A	N/A
		6.2 Adaptación de la evaluación según tipo de discapacidad	R15	R25	N/A	N/A
		6.3 Prueba diferida con justificación médica.	R17	R26	N/A	N/A
		6.4 Proporcionar tiempo adecuado en la realización evaluaciones.	R14	R27	N/A	N/A
		6.5 Capacitaciones sobre adaptaciones de las evaluaciones según discapacidad	N/A	R14	N/A	N/A
Infraestructura, recursos técnicos u materiales	7. Adaptación o adecuación progresiva de la infraestructura del campus para volverla accesible	7.1 Rampas de acceso al salón de clases	R18	R32	R21	R1
		7.2 Ascensores para acceder a los edificios.	R19	R33	R22	R4
		7.3 Facilitar la ubicación en el aula, debe ser accesible, posibilitando al estudiante desenvolverse de forma autónoma	R20	R36	R26	R2, R3,R5
		7.4 Señalización en braille en edificios y aulas.	R21	R35	R25	R8
	8. Dotación de equipos/recursos tecnológicos en las unidades académicas y administrativas para garantizar la calidad en el proceso formativo en igualdad de condiciones a los estudiantes con discapacidad	8.1 Mesas adecuadas para silla de ruedas.	R22	R28	R17	R7
		8.2 Programas de reconocimiento de voz.	N/A	R29	R18	R10
		8.3 Material adaptado a relieve Braille	R23	R30	R19	R8
		8.4 Sistema de subtitulado.	N/A	N/A	N/A	R10
		8.5 Uso de altavoces o micrófono para impartir la clase.	R24	R31	R20	R9

Anexo 3: Guías para validación de instrumentos de investigación

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Escuela de Posgrado

Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

Guía para validar instrumentos de investigación

Presentada por:

Ing. Carlos Lisandro Martínez Sandoval

Licda. Patricia Gabriela Marroquín de Sosa

Docente asesor:

MEd. Manuel Vicente Zometa Bolaños

1. **Título de la tesis**

POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: ACCESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

2. **Resumen**

En el año 2017, la Universidad de El Salvador aprobó por acuerdo del Consejo Superior Universitario la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad en la Universidad de El Salvador, que resumiendo a grandes rasgos, habla sobre la creación de una oficina para la orientación y la atención a los estudiantes con discapacidad, además de buscar soporte en el área académica, también tiene como línea de acción el campo laboral, donde busca generar un ambiente adecuado para los empleados con discapacidad y la incorporación de profesionales con discapacidad en la institución.

Aunque la aplicación de esta política ha comenzado a dar resultados positivos que favorecen a los estudiantes con discapacidad como: la creación de la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad; ejecución de proyectos destinados al área formativa, sensibilización y construcción de un espacio adaptado; ejecución de un diplomado de educación inclusiva dirigido al personal docente y administrativo. Esto es algo que solamente se está aplicando a nivel del campus central y aún no se pueden apreciar con claridad sus efectos en las demás facultades.

En base a lo anterior surge la siguiente interrogante ¿cómo se ha cumplido la Política de educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad en el componente de adecuación curricular en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente? Puesto que la sede central, no es la única facultad que atiende estudiantes en condición de discapacidad, es pertinente analizar y profundizar más sobre el cumplimiento de esta política en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

3. **Objetivos de la investigación**

Objetivo general

Determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en el periodo del 2017-2023.

Objetivos específicos

4) Identificar el nivel de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con discapacidades de la Facultad Multidisciplinaria de occidente en el periodo 2018-2023.

5) Determinar las adecuaciones curriculares que realizan los docentes para los estudiantes con discapacidad matriculados en los diferentes departamentos académicos que conforman la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

6) Describir el estado de accesibilidad de la infraestructura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, para los estudiantes con discapacidad

4. Métodos y técnicas de investigación

- ✓ **Métodos**

Como método teórico se retomará el analítico - sintético, Rodríguez y Pérez (2017) lo definen como:

> El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (pp. 8-9).

Mediante el análisis se retomarán las partes de la Política de Educación Inclusiva de la UES, que tienen que ver directamente con la inclusión educativa, y con la síntesis se determinarán las características de la política y si se cumplen en el campus de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Finalmente, se contrastarán los elementos de la política en el desempeño diario de los estudiantes con discapacidad de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y se describirán los hallazgos.

Como método empírico se utilizará la observación, para Tamayo (1988) la observación “hará referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos” (p.

99). Además, Tamayo (1988) brinda una subclasificación de observación directa, dividida en participante y no participante. Para el desarrollo de la investigación, se utilizará la observación no participante, entendida como "es aquella en la que el investigador hace uso de la observación directa sin ocupar un determinado status o función dentro de la comunidad, en la cual realiza la investigación" (p. 100).

- ✓ **Técnicas**

La técnica a utilizar para la recogida de datos será la encuesta, entendida por Jiménez (2011) como una técnica que consiste en "la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas con respecto a un tema que define el investigador" (p. 145). Además, plantea que en esta técnica, en primer lugar se selecciona una cantidad representativa de la población de interés, esa muestra responderá el cuestionario y luego, la información recolectada se utilizará para generalizar a todos los individuos de la población.

Además, se utilizará una guía de observación que permitirá verificar si las aulas de clases de la FMOcc, cuentan con modificaciones y adecuaciones que faciliten el desempeño autónomo de los estudiantes con discapacidad en la dinámica del proceso enseñanza- aprendizaje.

5. **Instrumentos**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta estructurada dirigida al personal docente de la FMOcc que ha trabajado o trabaja actualmente con estudiantes con discapacidad.

Presentación: esta encuesta sirve como instrumento de recolección de información en el trabajo de tesis de maestría denominado "Política de educación inclusiva de la Universidad de El Salvador: acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad." Desarrollado en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la UES FMOcc, en el periodo del 2017-2023.

Objetivo: Identificar el nivel de aplicación de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador FMOcc, desde la óptica del personal docente de la FMOcc.

Aspectos generales de la encuesta			
Nombre del encuestador:			
Lugar donde se aplica:			
Departamento:		Municipio:	
Fecha:			

Indicaciones: esta encuesta tiene como finalidad obtener información sobre el nivel de cumplimiento de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por favor responda de manera clara a las preguntas que se le plantean a continuación. Todas las respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines investigativos.

VII- Datos generales del docente

4. Departamento Académico al que pertenece: _____
5. Sección a la que se encuentra adscrito: _____
6. Años de servicio como docente en la FMOcc: _____

VIII- Dimensión permanencia y egreso

36. ¿Conoce si existe la oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad en la FMOcc?
    Si ___ No ___
37. ¿Conoce si la UES cuenta con programas de becas para estudiantes con discapacidad?
    Si ___ No ___
38. ¿Conoce si la UES cuenta con programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad?
    Si ___ No ___
39. ¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general?
    Si ___ No ___
40. ¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la FMOcc?
    Si ___ No ___
41. ¿Conoce si la FMOcc cuenta con recursos tecnológicos en las unidades académicas para la atención integral de estudiantes con discapacidad?
    Si ___ No ___

42. ¿Ha escuchado alguna vez de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador?

    Si ___ No___

IX- Dimensión planificación didáctica

43. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a los objetivos de aprendizaje de la materia que imparte, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

44. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las actividades a realizar en el aula, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

45. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las tareas que asigna, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

46. ¿Realiza usted algún tipo de adecuación a las metodologías de enseñanza, para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

47. ¿Conoce usted los recursos para la comunicación aumentativa y alternativa?

    Si ___ No___

48. ¿Utiliza usted los recursos para la comunicación aumentativa y alternativa para adaptarse a la situación de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

49. ¿Recibe o ha recibido capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

X- Dimensión metodología

50. ¿Utiliza algún tipo de distribución especial en el aula para beneficio de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

51. ¿Cuenta con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

52. ¿Cuenta con traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

53. ¿Cuenta con personal de apoyo para transcripción de exámenes a formato braille?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

54. ¿Conoce la instancia donde puede solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad?

    Si___ No___

55. ¿Anticipa los libros, separatas o manuales a sus estudiantes con discapacidad, para que puedan convertirlos a formato electrónico, sonoro o braille?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

56. Para el trabajo en clase ¿utiliza la modalidad de grupos o parejas para integrar a sus estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

57. Durante el desarrollo de la clase, al utilizar proyecciones con diapositivas o algún otro material audiovisual, ¿realiza una explicación verbal de estas proyecciones, para los estudiantes con discapacidad visual?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

58. ¿Es abierto en la entrega de tareas o trabajos en formatos diferentes, en función de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

XI- Dimensión evaluación

59. ¿Cuenta con personal de apoyo para la realización de exámenes según el tipo de discapacidad de sus estudiantes?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

60. ¿Realiza adaptación a sus evaluaciones, para ajustarlas según el tipo de discapacidad de sus estudiantes?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

61. ¿Es abierto a la realización de pruebas diferidas cuando sus estudiantes con discapacidad presentan justificación médica?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

62. ¿Proporciona tiempo adecuado para que sus estudiantes con discapacidad realicen las evaluaciones?

    Si ___ No___ En ocasiones ___

XII- Dimensión infraestructura, recursos técnicos y materiales

63. ¿El aula cuenta con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física?

    Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____ No, no cuentan con adaptaciones _____

64. ¿El centro de cómputo cuenta con programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual?

    Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____ No, no cuentan con adaptaciones _____

65. ¿La biblioteca de la FMOcc cuenta con material adaptado al sistema braille, para ser utilizado por estudiantes con discapacidad visual?

    Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____ No, no cuentan con adaptaciones _____

66. ¿Las aulas cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir las clases y que estas puedan ser comprendidas por los estudiantes con baja audición?

    Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____ No, no cuentan con adaptaciones _____

67. ¿Las aulas cuentan con rampas de acceso, para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?

    Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____ No, no cuentan con adaptaciones _____

68. ¿Los edificios cuentan con ascensor?

    Si, cuentan con ascensor ___ No he podido verificarlo _____

    No, no cuentan con ascensor _____

69. ¿Los edificios y aulas tienen señalización en braille?

    Si, cuentan con señalización braille ___ No he podido verificarlo _____ No, no cuentan con señalización braille ____

70. ¿La distribución del aula cuenta con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse de forma autónoma antes, durante y después de la clase?

    Si, cuentan con adaptaciones ___ No he podido verificarlo _____ No, no cuentan con adaptaciones ____

Muchas gracias el tiempo invertido en responder esta encuesta, la información obtenida será de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación.

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre completo del evaluador:	
Formación académica:	
Institución donde labora:	
Cargo que desempeña:	
Nombre del instrumento evaluado:	Encuesta estructurada dirigida al personal docente de la FMOcc
Autor del instrumento:	Patricia Gabriela Marroquín Carlos Lisandro Martínez

INDICACIONES:

Se le pide revisar el instrumento y asignar un valor entre 1 y 3 de acuerdo a los siguientes indicadores:

a) **Deficiente (1):** si menos de 30% de los ítems cumplen con el indicador
b) **Regular (2):** si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
c) **Excelente (3):** si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Significado	1	2	3	Observaciones
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto de acuerdo con la variable y sus dimensiones				
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden				
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable				
Objetividad	Los ítems miden comportamiento y acciones observables				
Claridad	Los ítems están redactados de manera comprensible				
Estructura	El instrumento detalla el objetivo y las instrucciones de manera clara				
	Realizar la suma de los valores asignados a cada criterio				

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\text{Suma total de los valores asignados a cada criterio}}{18} =$$

Intervalo	Resultado
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0.89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Subrayar el resultado según corresponda

Lugar y fecha:

Firma:

Nombre del evaluador:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta estructurada dirigida a las autoridades de la FMOcc.

Presentación: esta encuesta sirve como instrumento de recolección de información en el trabajo de tesis de maestría denominado "Política de educación inclusiva de la Universidad de El Salvador: acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad." Desarrollado en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la UES FMOcc, en el periodo del 2017-2023.

Objetivo: Identificar el nivel de aplicación de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador FMOcc, desde la óptica de las autoridades de la FMOcc.

Aspectos generales de la encuesta			
Nombre del encuestador:			
Lugar donde se aplica:			
Departamento:		Municipio:	
Fecha:			

Indicaciones: esta encuesta tiene como finalidad obtener información sobre el nivel de cumplimiento de la Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por favor responda a las preguntas que se le plantean a continuación. Todas las respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines investigativos.

VI- Datos generales

3. Cargo que desempeña: _____
4. Sector al que representa:

   Estudiantes ____ Personal docente_____ Profesional no docente ____ Todos los anteriores _____

VII- Dimensión acceso

27. ¿Considera que la oferta educativa de la UES es accesible a todos los aspirantes sin discriminación por tener algún tipo de discapacidad?

    Es muy accesible___ Es medianamente accesible ___ Es poco accesible ___

28. ¿La FMOcc brinda asistencia según tipo de discapacidad, para que los aspirantes puedan realizar el examen de admisión?

    Si ___ No___ No sabe___

29. ¿La UES cuenta con programa de becas para estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ No sabe___

30. ¿La UES cuenta con programa de orientación vocacional para los aspirantes con discapacidad?

    Si ___ No___ No sabe___

31. ¿La UES asigna anualmente presupuesto para la ejecución y funcionamiento de la política de educación inclusiva?

    Si ___ No___ No sabe___

32. ¿La Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuenta con oficina de orientación y atención al estudiante con discapacidad?

    Si ___ No___ No sabe___

VIII- Dimensión permanencia y egreso

33. ¿Conoce sobre alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades en la UES en general?

    Si ___ No___ No sabe___

34. ¿La FMOcc cuenta con alguna campaña de sensibilización sobre las discapacidades?

    Si ___ No___ No sabe___

35. ¿Conoce la política de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de la Universidad de El Salvador?

    Si ___ No___ No sabe___

36. ¿La FMOcc cuenta con datos estadísticos que reflejen la cantidad de estudiantes con discapacidad que se encuentran activos y egresados?

    Si ___ No___ No sabe___

37. ¿La FMOcc cuenta con datos estadísticos actualizados que especifiquen el tipo de discapacidad de los estudiantes?

    Si ___ No___ No sabe___

IX- Dimensión metodología

38. ¿Los estudiantes cuentan con personal de apoyo que colabore en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___ No sabe ___

39. ¿Los estudiantes cuentan con traductores de Lengua de Señas Salvadoreña (LESSA) que colaboren en su proceso de enseñanza aprendizaje?

    Si ___ No___ En ocasiones ___ No sabe ___

40. ¿Los estudiantes cuentan con personal de apoyo para transcripción de exámenes según el tipo de discapacidad?

    Si ___ No___ En ocasiones ___ No sabe ___

41. ¿Se capacita al personal docente sobre adecuaciones metodológicas para suplir las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?

    Si ___ No___ No sabe___

42. ¿A qué instancia los estudiantes con discapacidad pueden solicitar personal de apoyo, traductores de LESSA y transcripción de exámenes a formato braille para que apoyen su proceso de enseñanza aprendizaje?

    Decanato ___ Vicedecanato___ Junta Directiva ___

    Jefes de departamento_____

X- Dimensión infraestructura, recursos técnicos y materiales

43. ¿Las aulas de la FMOcc cuentan con mesas o pupitres adaptados para estudiantes con discapacidad física?

    Si ___ No___ No sabe___

44. ¿El centro de cómputo cuenta con programas de reconocimiento de voz para los estudiantes con discapacidad visual?

    Si ___ No___ No sabe___

45. ¿La biblioteca de la FMOcc cuenta con material adaptado al sistema braille, para ser utilizado por estudiantes con discapacidad visual?

    Si ___ No___ No sabe___

46. ¿Las aulas cuentan con sistema de micrófono y altavoces para impartir las clases y que estas puedan ser comprendidas por los estudiantes con baja audición?

    Si ___ No___ No sabe___

47. ¿Las aulas cuentan con rampas de acceso, para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?

    Si ___ No___ No sabe___

48. ¿Los edificios cuentan con ascensores para acceder a los edificios?

    Si ___ No___ No sabe___

49. ¿Los edificios cuentan con rampas de acceso para que los estudiantes con discapacidad física puedan ingresar sin inconvenientes?

    Si ___ No___ No sabe___

50. ¿El campus de la FMOcc cuenta con señalización adecuada para que los estudiantes con discapacidad puedan movilizarse sin inconvenientes?

    Si ___ No___ No sabe___

51. ¿Los edificios y aulas cuentan con señalización en braille?

    Si ___ No___ No sabe___

52. ¿La distribución de las aulas cuenta con adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse de forma autónoma antes, durante y después de la clase?

    Si ___ No___ No sabe___

Muchas gracias el tiempo invertido en responder esta encuesta, la información obtenida será de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación.

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre completo del evaluador:	
Formación académica:	
Institución donde labora:	
Cargo que desempeña:	
Nombre del instrumento evaluado:	Encuesta estructurada dirigida a las autoridades de la FMOcc
Autor del instrumento:	Patricia Gabriela Marroquín Carlos Lisandro Martínez

INDICACIONES:

Se le pide revisar el instrumento y asignar un valor entre 1 y 3 de acuerdo a los siguientes indicadores:

a) **Deficiente (1):** si menos de 30% de los ítems cumplen con el indicador
b) **Regular (2):** si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
c) **Excelente (3):** si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Significado	1	2	3	Observaciones
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto de acuerdo con la variable y sus dimensiones				
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden				
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable				
Objetividad	Los ítems miden comportamiento y acciones observables				
Claridad	Los ítems están redactados de manera comprensible				
Estructura	El instrumento detalla el objetivo y las instrucciones de manera clara				
	Realizar la suma de los valores asignados a cada criterio				

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\text{Suma total de los valores asignados a cada criterio}}{18} =$$

Intervalo	Resultado
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0.89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Subrayar el resultado según corresponda

Lugar y fecha:

Firma:

Nombre del evaluador:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta: dirigida a estudiantes con discapacidad

Presentación: esta encuesta sirve como instrumento de recolección de información en el trabajo de tesis de maestría denominado "Política de educación inclusiva de la Universidad de El Salvador: acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad." Desarrollado en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de cumplimiento de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la UES FMOcc, en el periodo del 2017-2023.

Objetivo: Identificar el nivel de aplicación de La Política de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador FMOcc desde la óptica de los estudiantes con discapacidad.

Aspectos generales de la encuesta			
Nombre del encuestador:			
Lugar donde se aplica:			
Departamento:		Municipio:	
Fecha:			

Indicaciones: marque con una “X” el cuadro “□” que aparece a la izquierda de la respuesta de su preferencia.

VIII. Datos generales del estudiante

Edad: _____ años Genero: _____

Carrera que cursa actualmente: _____

Año de ingreso a la facultad: _____

Ciclo que cursa actualmente: _____

El presente cuestionario será respondido por:

□ Estudiante que presenta discapacidad, solo.

□ Estudiante que presenta discapacidad, con ayuda.

□ Otra persona.

IX. Datos sobre el tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad que presenta:

□ Física □ Auditiva □ Visual □ Mutismo □ Intelectual

Perdurabilidad de la discapacidad que presenta:

□ Permanente □ Transitoria

X. Dimensión acceso

25. ¿Conoce sobre la existencia de Oficina de atención al estudiante con discapacidad?

□Si □ No

26. ¿A participado o conoce sobre la existencia de programas de orientación vocacional para los estudiantes con discapacidad en la universidad?

□Si □ No

27. ¿Durante su proceso de ingreso a la Universidad tuvo algún tipo de apoyo especializado, según su tipo de discapacidad, para orientarle en este proceso? (desplazamiento/movilidad, interprete, ayuda para escribir, etc.)

□Si □ No

28. ¿Tiene conocimiento de los programas de becas existentes en la universidad para apoyar a los estudiantes con discapacidad?

□Si □ No

29. ¿Durante su proceso ingreso a la universidad, usted recibió algún tipo de discriminación a causa de su discapacidad por parte del personal administrativo o docente?

□Si □ No

XI. Dimensión permanencia y egreso

30. ¿Ha participado o escuchado sobre proyectos impulsados por la universidad que promocionen el respeto y valoración positiva hacia la discapacidad?

□Si □ No

31. ¿Usted tiene conocimiento de la existencia de la Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador?

□ Si □No

32. ¿Alguna vez la universidad le ha solicitado información específica sobre la discapacidad que usted presenta con el propósito de realizar las adecuaciones necesarias para eliminar cualquier tipo de barrera que le impida su aprendizaje?

□ Si □No

XII. Dimensión metodología

33. ¿Durante el desarrollo de las clases, se le ha facilitado la ubicación en el aula de tal forma que pueda recibir clases en condiciones adecuadas?

□ Si □No

34. ¿Durante el desarrollo de las clases ha recibido asistencia especializada que le apoye de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta? (Interprete LESSA, Apoyo en la transcripción de exámenes, etc.)

□ Si □ No

35. ¿Las actividades grupales realizadas en clase permiten que usted se integre en cualquier grupo de forma adecuada y sin ningún tipo de limitante?

□ Si □ No

36. ¿El docente proporciona libros, apuntes, manuales, etc con anticipación para convertirlos a un formato que sea más adecuado para usted? (formato electrónico, braille, sonoro, etc)

□ Si □ No

37. Los docentes utilizan algún recurso didáctico/tecnológico con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos? (Proyecciones visuales, proporcionar audio de las clases, utilizar altavoces, compartir textos en braile, etc.)

□Si □No

38. ¿El docente le asigna un tiempo adecuado para la realización de ejercicios, tareas, actividades o evaluaciones?

□Si □ No

39. ¿El docente acepta cambios en la forma o formato en la que usted entrega las tareas, actividades o evaluaciones que se adapten al tipo de discapacidad que presenta?

□Si □No

XIII. Dimensión evaluación

40. ¿Durante el desarrollo de evaluaciones ha recibido asistencia especializada que le apoye de acuerdo al tipo de discapacidad que presenta?

□Si □ No

41. ¿El docente se muestra flexible respecto a la realización de evaluaciones diferidas cuando la evaluación no se ha podido realizar debido a situaciones causadas por la discapacidad que usted presenta?

□Si □No

XIV. Dimensión infraestructura, recursos técnicos y materiales

42. ¿Las aulas de clase asignadas cuentan con rampas para facilitar el acceso a estas?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

43. ¿Los edificios de la facultad cuentan con asesores para movilizarse entre los diferentes sus diferentes niveles?

□Todos □ La mayoría □pocos □Ninguno

44. ¿La infraestructura de las aulas permite que usted se desplace por esta sin ningún tipo de restricción o dificultad?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

45. ¿Los edificios/aulas cuentan con adecuada señalización en braille?

□Todos □ La mayoría □pocos □Ninguno

46. ¿Las aulas de clases cuentan con mesa para silla de ruedas?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

47. ¿Las aulas de clases cuentan con material didáctico adaptado a braille?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

48. ¿Las aulas de clases cuentan con altavoces y micrófono para impartir clases?

□Todas □ La mayoría □pocas □Ninguna

Muchas gracias el tiempo invertido en responder esta encuesta, la información obtenida será de mucha ayuda para el desarrollo de nuestra investigación. Le deseamos éxitos en sus labores diarias y que tenga un excelente día.

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre completo del evaluador:	
Formación académica:	
Institución donde labora:	
Cargo que desempeña:	
Nombre del instrumento evaluado:	Encuesta estructurada dirigida estudiantes con discapacidad de la FMOcc
Autor del instrumento:	Patricia Gabriela Marroquín Carlos Lisandro Martínez

INDICACIONES:

Se le pide revisar el instrumento y asignar un valor entre 1 y 3 de acuerdo a los siguientes indicadores:

a) **Deficiente (1):** si menos de 30% de los ítems cumplen con el indicador
b) **Regular (2):** si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
c) **Excelente (3):** si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Significado	1	2	3	Observaciones
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto de acuerdo con la variable y sus dimensiones				
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden				
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable				
Objetividad	Los ítems miden comportamiento y acciones observables				
Claridad	Los ítems están redactados de manera comprensible				
Estructura	El instrumento detalla el objetivo y las instrucciones de manera clara				
	Realizar la suma de los valores asignados a cada criterio				

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\text{Suma total de los valores asignados a cada criterio}}{18} =$$

Intervalo	Resultado
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0.89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Subrayar el resultado según corresponda

Lugar y fecha:

Firma:

Nombre del evaluador: