

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
UNIDAD DE POSGRADO**



**“IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN  
DE LA LECTURA CRÍTICA PARA MEJORAR LAS  
HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LICENCIATURA  
EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS,  
ESPECIALIDAD INGLÉS-FRANCÉS DE LA FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL, DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2025”**

**PRESENTADA POR:  
LICENCIADO MARIO NELSON RODRÍGUEZ RIVAS**

**TESIS  
PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN FORMACIÓN  
PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 2025**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

RECTOR:

MSc. JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL:

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

DECANO:

ING. AGR. MSc. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

VICEDECANA:

MSc. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

SECRETARIO:

MSc. EDWIN RAÚL AGUILAR RIVAS

ADMINISTRADORA ACADÉMICA:

MSc. BENIGNA LORENA MARTÍNEZ DE GUZMÁN

JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO:

DOCTOR EDGAR ANTONIO MARINERO ORANTES

COORDINADORA DE LA MFDU:

MSc. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJIVAR

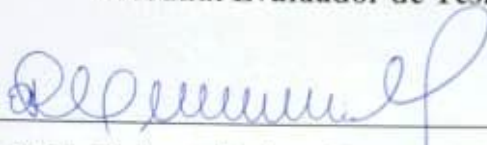
Esta tesis fue realizada bajo la dirección del Tribunal Evaluador de Tesis indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para la obtención del grado de:

**Maestro**

**en Formación para la Docencia Universitaria**

**San Vicente, El Salvador, Centroamérica, 2026**

**Tribunal Evaluador de Tesis**



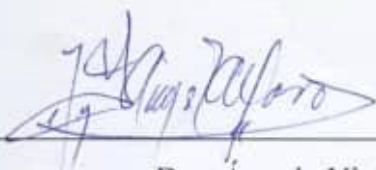
---

M.Sc. Roberto Enrique Carranza Maravilla  
Presidente y Miembro del Tribunal Evaluador de Tesis



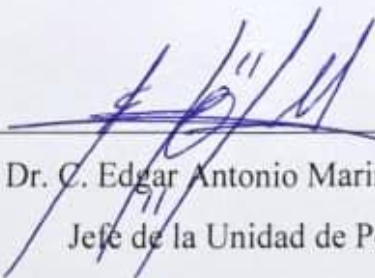
---

M.Sc. Jessica Lizeth García Cruz  
Secretario y Miembro del Tribunal Evaluador de Tesis



---

Dra. Ángela Victoria Alfaro Ramos  
Asesora de Tesis y Vocal del Tribunal Evaluador de Tesis



---

Dr. C. Edgar Antonio Marinero Orantes  
Jefe de la Unidad de Posgrado

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis de Maestría y este logro académico a mi madre Luisa Amanda, mi mayor fortaleza e inspiración en la vida, porque gracias a su ejemplo de perseverancia, trabajo y fuerza ante la adversidad me he convertido en la persona y el profesional que hoy en día soy.

Madre, gracias por nunca dejarme caer, por siempre estar ahí para mostrarme que todos los retos y dificultades de la vida se enfrentan con valentía, fuerza y amor.

Licenciado Mario Nelson Rodríguez Rivas

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme estar a pocos pasos de concluir mi proceso de Maestría, ha sido un camino con dificultades que se han sabido sobrellevar gracias a sus bendiciones.

A mi madre, gracias por el apoyo incondicional y sus constantes preguntas e interés sobre cómo iba mi Maestría, sin duda ha sido una gran motivación durante el desarrollo de mi carrera.

A mi hermana, gracias por darme ese impulso extra que necesitaba para dar inicio a estudiar mi maestría, y gracias por toda su ayuda durante estos tres años.

A mis amigos, compañeros de trabajo y compañeros de clases, agradezco por acompañarme, escuchar mis historias y anécdotas sobre todo lo que pasaba en la universidad, hicieron que este proceso fuera un camino lleno de buenas experiencias.

A mi asesora de tesis, gracias por compartir sus conocimientos y experiencia, y por todos sus valiosos aportes en las asesorías.

A los docentes y a las autoridades de la Unidad de Posgrado, gracias por el apoyo y la buena orientación brindada.

Licenciado Mario Nelson Rodríguez Rivas

## Índice general

<b>Resumen.....</b>	<b>13</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>14</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>15</b>
<b>I. Planteamiento del problema.....</b>	<b>17</b>
1.1 Problema de investigación.....	17
1.2 Objetivos.....	20
1.2.1 Objetivo general.....	20
1.2.2 Objetivos específicos.....	20
1.3 Justificación.....	21
1.4 Enunciado del problema.....	23
1.4.1 Hipótesis alternativa.....	23
1.4.2 Hipótesis nula.....	23
1.5 Limitaciones.....	23
1.6 Delimitaciones.....	24
<b>II. Marco Teórico Conceptual.....</b>	<b>25</b>
2.1 Antecedentes.....	25
2.2 Habilidades para investigar.....	29
2.2.1 Búsqueda de información relevante.....	30
2.2.2 Análisis de la información.....	31
2.2.3 Recolección de datos.....	32
2.3 Desafíos comunes en estudiantes universitarios al iniciar procesos de investigación..	34
2.4 Lectura Crítica.....	36
2.5 Teorías del aprendizaje relacionadas con la lectura.....	37
2.5.1 Conductismo.....	38
2.5.2 Constructivismo.....	38
2.6 Actividades para mejorar la lectura crítica en estudiantes universitarios.....	39
2.6.1 Lectura repetitiva.....	40
2.6.2 Lectura guiada.....	41
2.6.3 Identificación de ideas claves.....	43
2.6.4 Fragmentación de textos.....	45
2.6.5 Contraposición de autores.....	46

<b>III. Metodología.....</b>	<b>49</b>
3.1 Método de la investigación.....	49
3.2 Tipo de la investigación.....	50
3.3 Diseño de la investigación.....	50
3.4 Enfoque de la investigación.....	52
3.5 Alcance.....	53
3.6 Temporalidad.....	54
3.7 Población y muestra.....	54
3.7.1 Población.....	54
3.7.2 Muestra.....	55
3.8 Técnica e instrumento.....	56
3.8.1 Técnicas.....	56
3.8.2 Instrumentos.....	57
3.9 Métodos de procesamiento de datos.....	58
3.10 Procedimiento.....	59
<b>IV. Análisis de resultados.....</b>	<b>66</b>
4.1 Prueba de hipótesis.....	66
4.1.1 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	66
4.1.2 Prueba t para muestras relacionadas.....	68
4.1.3 Hipótesis alternativa.....	70
4.1.4 Hipótesis nula.....	71
4.2 Pre test y postest.....	71
4.2.1 Lectura reflexiva.....	71
4.2.2 Identificación de ideas clave.....	75
4.2.3 Contraposición de autores.....	78
4.2.4 Habilidades de investigación.....	81
4.3 Resultados de las sesiones de lectura crítica.....	85
4.3.1 Sesión 1: Lectura reflexiva.....	85
4.3.2 Sesión 2: Identificación de ideas clave.....	87
4.3.3 Sesión 3: Contraposición de autores.....	90
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>92</b>
5.1 Conclusiones vinculadas a la metodología y herramientas utilizadas.....	92
5.2 Conclusiones vinculadas a los objetivos de la investigación.....	93

<b>VI. Recomendaciones.....</b>	<b>96</b>
6.1 Recomendaciones generales.....	96
6.2 Propuesta de actividades de lectura para mejorar las habilidades de investigación.....	97
6.2.1 Generalidades.....	97
6.2.2 Orientaciones metodológicas.....	97
6.2.3 Sostenibilidad de la propuesta.....	98
6.2.4 Responsables de las actividades.....	99
6.2.5 Guión de clase para trabajar la lectura reflexiva.....	100
6.2.6 Guión de clase para trabajar la identificación de ideas clave.....	103
6.2.7 Guión de clase para trabajar la contraposición de autores.....	106
<b>Referencias.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>113</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Características de la población</i> .....	55
Tabla 2 <i>Características sociodemográficas de la muestra</i> .....	56
Tabla 3 <i>Resumen del procedimiento de la investigación</i> .....	65
Tabla 4 <i>Resultados prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i> .....	66
Tabla 5 <i>Resultados prueba t para muestras relacionadas</i> .....	69
Tabla 6 <i>Diferencias emparejadas</i> .....	70
Tabla 7 <i>Resultados pretest lectura reflexiva</i> .....	72
Tabla 8 <i>Resultados postest lectura reflexiva</i> .....	73
Tabla 9 <i>Resultados pretest identificación de ideas clave</i> .....	75
Tabla 10 <i>Resultados postest identificación de ideas clave</i> .....	76
Tabla 11 <i>Resultados pretest contraposición de autores</i> .....	78
Tabla 12 <i>Resultados postest contraposición de autores</i> .....	79
Tabla 13 <i>Resultados pretest habilidades de investigación</i> .....	81
Tabla 14 <i>Resultados postest habilidades de investigación</i> .....	82

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Desarrollo de sesiones de intervención con los estudiantes</i> .....	61
Figura 2 <i>Actividad de lectura repetitiva</i> .....	62
Figura 3 <i>Actividad técnica de subrayado</i> .....	63
Figura 4 <i>Curva de normalidad en resultados: pretest</i> .....	67
Figura 5 <i>Curva de normalidad en resultados: postest</i> .....	68
Figura 6 <i>Comparación de resultados pretest y postest en la dimensión de lectura reflexiva</i> ....	74
Figura 7 <i>Comparación de resultados pretest y postest en la dimensión de identificación de ideas clave</i> .....	77
Figura 8 <i>Comparación de resultados pretest y postest en la dimensión de contraposición de autores</i> .....	80
Figura 9 <i>Comparación de resultados pretest y postest en las habilidades de investigación</i> ....	84
Figura 10 <i>Resumen de guía de observación en la sesión 1</i> .....	86
Figura 11 <i>Resumen de guía de observación en la sesión 2</i> .....	88
Figura 12 <i>Resumen de guía de observación en la sesión 3</i> .....	90

## Índice de anexos

Anexo 1: Matriz de congruencia.....	114
Anexo 2: Operacionalización de variables.....	116
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	120
Anexo 4: Guía de observación Sesión 1.....	124
Anexo 5: Guía de observación Sesión 2.....	125
Anexo 6: Guía de observación Sesión 3.....	126

## Resumen

Rodríguez Rivas, M. N. (2025). *Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador en el año 2025*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de El Salvador.

Esta investigación aborda la implementación de actividades de lectura con el fin de mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, empleando tres sesiones de intervención centradas en la lectura reflexiva, identificación de ideas y contraposición de autores. Se aplicó un cuestionario antes y después de realizar las sesiones, así como guías de observación que ayudaron a registrar las actividades desarrolladas en el aula con los estudiantes. Los resultados iniciales evidenciaron que los estudiantes hacían lecturas superficiales sin llegar a un verdadero análisis de lo que leen, pero en el desarrollo de la investigación se muestran avances significativos hacia una lectura crítica a través de la implementación de actividades estructuradas que fomentan el trabajo colaborativo dentro del salón de clases. La evaluación final reveló una respuesta positiva a las actividades, y dado que existen desafíos relacionados con la autonomía y la aplicación de normas de citación académica, se proponen actividades para consolidar la lectura crítica como una herramienta esencial en el fortalecimiento de habilidades investigativas.

**Palabras clave:** aprendizaje colaborativo, comprensión lectora, habilidades de investigación, lectura crítica.

## **Abstract**

This research addresses the implementation of reading activities in order to improve research skills in new entry students of Foreign Language Teaching Degree, Specialty English-French, at the Multidisciplinary Paracentral Faculty of the University of El Salvador. This study was conducted with a mixed approach, using three intervention sessions focusing on reflective reading, identification of ideas and author confrontation. A questionnaire was applied before and after the sessions, as well as observation guides that helped to record the activities developed in the classroom with the students. The initial results showed that the students did superficial readings without arriving at a true analysis of what they read, but in the development of research there are significant advances towards a critical reading through the implementation of structured and progressive strategies that also encourage collaborative work within the classroom. The final evaluation revealed a positive response to the activities, and given that there are challenges related to autonomy and application of academic citation rules, propose strategies to consolidate critical reading as an essential tool in strengthening investigative skills.

***Keywords:*** collaborative learning, reading, reading comprehension, research skills.

## **Introducción**

El trabajo de investigación titulado “Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025” ha sido desarrollado bajo la modalidad de investigación aplicada, en la cual se pretende que la problemática identificada pueda ser abordada desde diferentes perspectivas, a fin de obtener una mejora en las habilidades de investigación de los estudiantes con los que se trabajó.

El problema de investigación abordado converge con dos variables que fueron identificadas en los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, las cuales son: las habilidades de investigación, y la lectura crítica; estas variables resultan de interés, ya que las deficiencias en el conocimiento de habilidades investigativas en los estudiantes pueden no llegar a superarse en el desarrollo de su plan de estudios, convirtiéndose a futuro en un problema para poder dar por finalizada su carrera, o en una deficiencia de su perfil profesional como educadores.

En el documento se presenta una estructura en la que se explora en los contextos nacional e internacional algunas investigaciones que han estudiado una o ambas variables de este estudio, posteriormente se define el problema contextualizando desde el nivel mundial hasta el nivel regional, resaltando así la importancia de realizar este estudio, los aportes que tendrá y las posibles consecuencias de no abordar la problemática. En el documento se plantean los objetivos tanto general como los específicos, los cuales han sido evaluados y se consideran viables, medibles y alcanzables, así mismo suficientes para aceptar o rechazar la hipótesis de trabajo.

Como en toda investigación, la revisión de literatura ha sido esencial para poder abordar y visualizar el problema con la mayor amplitud y criterio posible, por ello se presenta un marco teórico estructurado secuencialmente tratando primero aspectos de la variable dependiente y contrastando con información relevante de la variable independiente, posteriormente hace una revisión de la metodología que se ha considerado para abordar

adecuadamente el problema; haciendo un especial énfasis en que se trata de una investigación aplicada en donde se aplicará un plan de intervención que proporcionará respuestas al planteamiento del estudio.

Este trabajo muestra que investigar es una habilidad esencial en los perfiles de los profesionales, además de ser una competencia necesaria para afrontar los retos del mundo laboral y del contexto social; con la elaboración de este estudio se resalta la importancia de que un estudiante tenga un buen proceso de formación en materia de investigación, sobre todo al abordarlo desde la perspectiva de la promoción de la lectura crítica, porque este proceso de formación se convertirá posteriormente en una oportunidad para tener profesionales más preparados, con mayor capacidad para argumentar y generar nuevos conocimientos en sus áreas de formación y en sus entornos. Además, este trabajo posee una relevancia científica significativa porque aborda un problema de interés en la educación superior del país: el desarrollo de habilidades de lectura como base para la formación investigativa, y cómo esto se relaciona con la capacidad de analizar, interpretar y contrastar información, lo cual resulta fundamental para la producción de conocimiento científico necesario en la sociedad.

## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1 Problema de investigación**

La habilidad para investigar es una competencia fundamental en todas las áreas de formación académica, especialmente en la educación superior donde se requiere que los estudiantes puedan adquirir competencias para entender y resolver problemas de su entorno; en las carreras del área de educación investigar permitirá a los estudiantes, entre otros aspectos, a identificar los problemas del área educativa, para posteriormente proponer actividades que permitan mejorar el proceso educativo en cualquiera de los aspectos en los que se deseen profundizar; el problema identificado y su tratamiento ayudarán significativamente a la formación académica de los alumnos.

A nivel internacional, la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), reconoce la importancia de la investigación en el ámbito educativo a través de sus diferentes publicaciones y trabajos; uno de los más recientes y con un impacto significativo es el Proyecto de Apoyo a la Investigación Educativa para la generación de conocimiento sobre formación docente desarrollado en el año 2023, y cuyo principal objetivo fue el de contribuir a la generación de conocimientos a través del impulso de la investigación. Este tipo de proyectos también se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) específicamente en el ODS cuatro, el cual dentro de sus metas hace un especial énfasis en que los estudiantes deben adquirir los conocimientos teóricos y prácticos que les permitan contribuir a la cultura y al desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas ONU, 2015).

A nivel regional, muchos autores han retomado esfuerzos para estudiar las habilidades investigativas que tienen o que deben tener los estudiantes en la educación superior; relacionándolo con otros factores como el manejo y síntesis de información, el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de lectura y escritura; en particular, un estudio desarrollado por Suárez Monzón et al. (2022) concluyó que existen dificultades en la formulación de problemas de investigación, así como en la sustentación científica y en la capacidad para analizar y resumir información, evidenciando que una de las posibles causas por las que se presentan estas deficiencias es debido a una lectura crítica deficiente.

La lectura es un hábito que debe forjarse desde las edades tempranas en los estudiantes, y que debe irse fortaleciendo durante los años de estudio en los diferentes niveles académicos; pese a esto, es una realidad que en El Salvador existen muchas deficiencias en el sistema educativo que están relacionadas con la falta de habilidades lectoras y que posteriormente se traducen en deficiencias para poder investigar, en respuesta a ello se tiene el surgimiento de programas administrados tanto por instituciones del gobierno o por organismos no gubernamentales que han hecho esfuerzos por hacer de la lectura un hábito en el estudiante y en la población en general (Ministerio de Educación de El Salvador, 2021), ejemplos son el programa Tiramos la Biblio por la Ventana del año 2021, o el Plan Digital de Fomento a la Lectura impulsado por el Ministerio de Educación desde el año 2020; y aunque se pueden identificar algunos casos de éxito provenientes de estos y otros programas, en líneas generales no ha existido un impacto significativo en la población estudiantil que después de terminar sus estudios de educación media, ingresan a las universidades con deficiencias para leer y comprender lo que leen, y tal como se ha mencionado antes, esto se transforma en dificultades para identificar problemáticas que pueden ser oportunidades para generar conocimiento a través de la investigación.

Para llevar a cabo este estudio, sobre la implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación, se trabajó con un grupo de estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Los estudiantes de nuevo ingreso de dicha carrera resultan un grupo clave para trabajar esta investigación, porque dentro de su carrera se considera uno de los pilares fundamentales de formación la investigación, además de que, al tener acercamientos con ellos para realizar prácticas en la materia Práctica Docente del programa de Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, expresaron tener poco o nulo conocimiento sobre la investigación, así mismo, durante las horas que se trabajó con ellos manifestaron que suelen leer muy poco y que cuando lo hacen se les dificulta comprender de primera mano lo leído o relacionarlo con los temas vistos en clase o con las tareas que están desarrollando. Se debe tomar en cuenta que los estudiantes cursarán su primera asignatura en el área de investigación en su segundo año de carrera, por lo cual es un buen momento para intervenir y promover esfuerzos para

desarrollar la lectura crítica y que puedan usar las competencias adquiridas para también desarrollar habilidades para investigar.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, es necesario reconocer que no implementar actividades que fomenten la lectura crítica en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés podrían generar dificultades en su proceso para el desarrollo de sus habilidades de investigación, lo cual es un área fundamental para la formación de profesionales en la rama de la educación; esto además limitaría otros aspectos como la capacidad para analizar, dar argumentos validados científicamente, o identificar problemas y contextualizarlos de forma regional o internacional para explorar posibles soluciones. Dado que esta investigación tiene como uno de sus objetivos proponer actividades que ayuden a consolidar la lectura crítica como una herramienta para fortalecer las habilidades de investigación en los estudiantes, es posible que se agregue conocimientos y herramientas valiosas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, relacionados con la investigación.

De acuerdo con lo expuesto en este apartado, esta investigación busca responder si la implementación de actividades de promoción de la lectura crítica mejora las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025, esto se logrará, tomando en cuenta la siguientes interrogantes:

¿Qué prácticas de lectura utilizan los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en 2025?

¿Cómo influyen las actividades de promoción de la lectura crítica en el fortalecimiento de las habilidades de investigación de los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en 2025?

¿La respuesta obtenida por parte de los estudiante de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en 2025 indica que hay una mejoría en las habilidades de investigación tras las actividades de promoción de la lectura crítica?

## **1.2 Objetivos**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Implementar actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

### ***1.2.2 Objetivos específicos***

OE1: Explorar las prácticas de lectura que emplean los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

OE2: Implementar actividades para fomentar la lectura crítica a fin de mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

OE3: Evaluar la respuesta obtenida a las actividades impulsadas de promoción de la lectura crítica para la mejora de las habilidades de investigación de los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

OE4: Proponer actividades que ayuden a consolidar la lectura crítica como una herramienta para fortalecer las habilidades de investigación en los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

### **1.3 Justificación**

Existe una evidente necesidad de fortalecer las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios, especialmente al abordar esta problemática con alumnos que recién ingresan a la educación superior representa una gran oportunidad para identificar cuales son las habilidades que poseen y las que necesitan desarrollar para que durante su carrera puedan aplicarlas en las diferentes asignaturas, especialmente en aquellas que abarcan aspectos sobre investigación educativa. La realización de este estudio se justifica porque en su ejecución fue posible identificar: si promover la lectura crítica en los estudiantes tuvo relación y ayudó a mejorar las habilidades para investigar, tomando en consideración que la lectura como tal no es una herramienta que sirva únicamente para acceder a la información, una lectura trabajada desde diferentes estrategias puede traducirse en una herramienta ideal para el desarrollo del pensamiento crítico, siendo de esta una base fundamental para potencializar tanto el aprendizaje como las habilidades de investigación de los estudiantes.

Esta investigación contribuyó a determinar si la promoción de la lectura crítica en el grupo de estudiantes seleccionados para el estudio es una competencia que sirva para mejorar las habilidades de investigación en la educación superior, tomando en cuenta que, si bien este estudio se centró en un nivel académico y en una carrera específica de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, los resultados obtenidos tienen la factibilidad de generalizarse en grupos de clase del mismo contexto educativo, además, las actividades que se desarrollaron pueden servir de modelo para ser aplicados en otros niveles educativos, en otras carreras e incluso en otras instituciones.

Al contextualizar el problema dentro de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, se evidenció que hay necesidad de promover la investigación, y esto puede hacerse desde diferentes perspectivas y actividades, siendo la lectura una

herramienta factible para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y puedan argumentar e incluso escribir sobre lo aprendido; así mismo, la existencia de recursos como la revista Jiboa, que es una publicación oficial de la Universidad que tiene como propósito crear un espacio para la discusión académica en temas de interés de diferentes áreas, sugiere que hay un compromiso en educar a los estudiantes para que investiguen, sin embargo en nivel de pregrado no todos los estudiantes conocen sobre la existencia de dicha revista, y tampoco se han localizados publicaciones hechas por estos estudiantes.

Este estudio buscó dar respuesta a una de muchas problemáticas de la educación superior en El Salvador, ya que es una realidad que se vive en las aulas el trabajar con estudiantes que tienen deficiencias en diferentes áreas como la habilidad para la escritura, la expresión y la lectura crítica; aunado ello, durante la educación media los estudiantes reciben muy poca o nula formación en cuanto a investigación. Al implementar las actividades que se contemplaron en esta investigación se impacta positivamente en el desempeño académico de los estudiantes, contribuyendo no solo a la necesidad real de una formación académica integral de los estudiantes, sino también dotándolos de mejores competencias investigativas.

De forma general, se identifica que los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés fueron los beneficiarios del desarrollo de esta investigación, ya que fueron quienes fortalecieron sus habilidades de lectura crítica y, con ello pudieron mejorar su capacidad para investigar; sin embargo, el beneficio que puede traer este estudio puede extenderse al claustro docente de la Facultad, pues tienen a su disposición un modelo de actividades didácticas para mejorar la enseñanza de la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento crítico en sus grupos de clases; así mismo, la Facultad Multidisciplinaria Paracentral se ve beneficiada al tener estudiantes egresados con habilidades de investigación que les permitirán generar la producción académica necesaria para ir mejorando los procesos educativos actuales.

## **1.4 Enunciado del problema**

¿La implementación de actividades de promoción de la lectura crítica mejora las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025?

### ***1.4.1 Hipótesis alternativa***

Implementar actividades de promoción de la lectura crítica incide en la mejora de las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

### ***1.4.2 Hipótesis nula***

Implementar actividades de promoción de la lectura crítica no incide en la mejora de las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

## **1.5 Limitaciones**

Tomando en cuenta el alcance, recursos y capacidad para ejecutar este trabajo de investigación, a continuación se enlistan las limitantes identificadas:

- La participación de los estudiantes: existe la limitante de que algunos estudiantes no puedan o no deseen participar en la ejecución de las actividades de promoción a la lectura crítica; así mismo que la participación se vea interrumpida en algunos casos y no logren asistir a todas las actividades.

## **1.6 Delimitaciones**

Delimitación temporal: la investigación comprendió un periodo de ejecución desde el mes de junio hasta el mes de noviembre de 2025.

Delimitación espacial: el estudio se llevó a cabo en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, localizada en la ciudad y departamento de San Vicente, El Salvador.

Delimitación social: los sujetos de estudio fueron los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

## **II. Marco Teórico Conceptual**

De acuerdo con la contextualización que ya se ha esclarecido en el apartado de la descripción de la situación problemática, es claro que el desarrollo de habilidades para investigar es una base esencial en la formación académica universitaria en El Salvador, especialmente en la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, donde la capacidad de analizar, reflexionar y producir conocimiento se vuelve una actividad clave para el desarrollo profesional de la carrera. Sin embargo, muchos estudiantes de nuevo ingreso enfrentan dificultades al iniciar sus procesos investigativos, las cuales se relacionan con el poco desarrollo de competencias como lectura crítica, comprensión de textos y falta de familiaridad con metodologías de investigación.

Al hacer una revisión de las teorías del aprendizaje, se destaca la importancia de generar oportunidades y actividades que estimulen el pensamiento reflexivo y autónomo en el estudiante, permitiendo que se conviertan en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje. Frente a esta situación, emerge la necesidad de implementar actividades pedagógicas que promuevan y fortalezcan la lectura crítica como medio para mejorar las habilidades de investigación, en este sentido la lectura crítica permite al estudiante no solo comprender información, sino también interpretarla, hacerse cuestionamientos sobre lo que lee y seguir investigando para finalmente aplicar dicha información en su desarrollo académico, esto resulta clave para una formación universitaria integral.

### **2.1 Antecedentes**

Explorar los antecedentes en una investigación permite contextualizar la problemática dentro del conocimiento existente generado por otros autores, con ello se identifican hallazgos previos y aspectos de otros entornos que podrían influir en la forma de abordar lo que se está investigando. Según Monje Álvarez (2011) “para adentrarse en el tema de interés es necesario conocer estudios, investigaciones y trabajos anteriores” (p. 67), esto permite, entre otros aspectos, estructurar de mejor manera la idea de la investigación y seleccionar la perspectiva ideal desde la cual se abordará el problema.

En esta sección del documento se presentan algunos antecedentes considerados como relevantes para la investigación, cinco de ellos son de carácter nacional y cinco internacionales, si bien todos están relacionados con el tema de investigación de este documento, abordan distintas perspectivas relacionadas con las variables en estudio: la lectura crítica y el desarrollo de habilidades de investigación.

En el ámbito internacional, en Perú Fernández-Monge et al. (2023) presentan una revisión de literatura que compila muchos aspectos importantes respecto a las habilidades de investigación que deben tener los estudiantes en la universidad, por ello se convierte en un informe relevante para el tema de investigación, dentro de los principales resultados destaca:

- La investigación formativa es una herramienta fundamental para orientar el proceso educativo universitario y dentro de ese espacio subyacen las habilidades investigativas.
- A nivel de Latinoamérica, se detectó que los estudios se centran en la investigación formativa y la enseñanza de métodos y técnicas de investigación, quedando por fuera la aplicabilidad de lo aprendido.
- Se menciona la necesidad de invertir en recursos tanto humanos como económicos, de esta forma es posible fortalecer la tutoría en investigación, así como fomentar una cultura investigativa desde los primeros años de formación universitaria.

Por su parte, Calderón Gutierrez & Mamani Ramos (2024) hicieron una validación de una escala de habilidades de investigación para medir el desarrollo de dichas habilidades en estudiantes universitarios en Perú; el estudio tiene como principal resultado una escala de medición donde se identificaron seis dimensiones clave en el desarrollo de habilidades de investigación:

- Conocimiento de uso de programas estadísticos.
- Conocimiento de buscadores y bases de datos científicas.
- Conocimiento y uso de directrices de autores.
- Dominio de comunicación para ponencias.
- Conocimiento y uso de gestores bibliográficos.
- Conocimiento de redacción científica.

En un estudio sobre el desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa hecho en Venezuela, los autores destacan que el desarrollo de habilidades investigativas permite a los estudiantes mejorar su capacidad de búsqueda, análisis de información y aplicación de métodos de investigación, además, respecto a las universidades, en el estudio se hace un análisis sobre cómo las habilidades y destrezas en la investigación educativa son una competencia fundamental en los estudiantes, resaltando la importancia de que las instituciones educativas refuercen este aspecto en sus estudiantes.

Los autores identificaron que enseñar a investigar debe integrarse con las necesidades de la sociedad y verse reflejado en los planes de estudio, promoviendo no solo a nivel de posgrado sino también desde el pregrado; también se identifica que el docente tiene un rol clave como facilitador del aprendizaje investigativo, por ello es necesario impulsar estrategias de enseñanza que despierten el interés por la búsqueda y generación del conocimiento (Pozo-Camacho et al., 2023).

Por su parte, Mackay Castro et al. (2018), en un estudio realizado en Ecuador, hacen énfasis en la importancia del pensamiento crítico en la investigación, teniendo como resultados principales que el pensamiento crítico permite mejorar la toma de decisiones, el análisis y la confiabilidad en la investigación. Para la investigación en desarrollo, este estudio es relevante porque plantea que la lectura es identificada como un factor clave para desarrollar esta habilidad de investigar, por medio de la lectura se produce la activación de los sentidos, la acumulación de información y el estudio de diversos contextos de los hechos en estudio.

Cabe mencionar que el estudio de Mackay Castro et al. (2018) concluye que el pensamiento crítico debe enseñarse desde una edad temprana, con el fin de fortalecer la capacidad de razonamiento de los estudiantes, y aunque el estudio reconoce que existen muchos retos al respecto de este punto, también menciona que es una valiosa oportunidad para hacer un abordaje no solo a los estudiantes sino también a los docentes y sus enfoques de enseñanza.

En un estudio sobre la lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de posgrado en Venezuela, Suárez Monzón et al. (2022) analizan la importancia de la lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación dentro de los resultados se

menciona que se examinaron monografías y exposiciones de estudiantes de una maestría en educación; con ello se evidencia que los estudiantes enfrentan dificultades en la investigación debido a una lectura crítica deficiente, siendo este el principal resultado del estudio. Por otra parte también se menciona que existen dificultades en la formulación de problemas de investigación, así como en la sustentación científica y en la capacidad para analizar y resumir información. Después del tratamiento aplicado al grupo de estudiantes, se determinó que hubo mejoras, aunque las deficiencias persistieron de manera especial en la elaboración de citas, y la redacción de ideas propias.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales, Prudencio Coreas (2022), en su tesis doctoral destaca que los estudiantes presentan deficiencias en sus habilidades investigativas, para lo cual propone una estrategia didáctica basada en métodos activos y constructivistas que sirva para fortalecer dichas actividades; al mismo tiempo, menciona que los procesos de formación educativa y específicamente en investigación deben ser adecuadas y adaptadas al contexto de los estudiantes.

Al revisar el apartado “Valoración de la estrategia didáctica” dentro del documento, se resalta como los resultados obtenidos califican de excelente y muy bueno las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas en el curso de Metodología Hipotética deductiva que llevó a cabo la autora.

Por otra parte, en un artículo de la misma autora, la publicación arroja como resultados que las actividades pedagógicas que aplican los docentes tienen un impacto directo en el desarrollo de habilidades lectoras de sus estudiantes. Se enfatiza en que el desarrollo de habilidades críticas va más allá de la capacidad de comprender textos, porque además implican la formación de individuos capaces de participar activamente en la sociedad, aplicando de manera crítica la información leída (Prudencio Coreas, 2021). El estudio destaca la necesidad de implementar enfoques integrales e integradores que combinan teoría con actividades prácticas a fin de mejorar la comprensión lectora.

Iraheta Argueta (2024) revela que el perfil profesional de los investigadores en El Salvador es notablemente diverso y multidisciplinario, lo que puede representar una gran oportunidad para abordar los diversos desafíos y áreas del conocimiento, este estudio es

relevante para el tema de investigación porque da un panorama de la realidad investigativa del país:

- El 95% de los centros de investigación indicaron que ellos mismos son la principal fuente de financiamiento.
- El 62.5% de los centros cuentan con procesos de revisión editorial en las investigaciones.
- El 62.5% de centros de investigación conocen de políticas que promueven la investigación científica y académica en El Salvador.

Dentro de los resultados se menciona que la investigación en El Salvador se ve debilitada por la falta de procesos de revisión editorial, esto afecta la calidad y credibilidad de los estudios realizados; también se propone la formación en métodos de investigación, las forma de comunicación de la ciencia y la investigación en colaboración interdisciplinaria.

Finalmente, en otro enfoque sobre las posibilidades y desafíos que enfrentan los investigadores en El Salvador, Morales Carrero (2023) presenta en sus resultados la importancia de la escritura académica como herramienta para la divulgación científica, permitiendo la organización y estructuración del pensamiento para compartir conocimiento con la sociedad. El autor propone la idea de la alfabetización científica, lo que es muy relevante para el tema que se está desarrollado “Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación”, ya que aborda aspectos fundamentales y relacionadas con la lectura crítica y la selección de información como base para investigar.

## **2.2 Habilidades para investigar**

Las habilidades para investigar son fundamentales en la formación académica en el nivel superior, estas habilidades permiten a los estudiantes tener una visión más crítica de su entorno, a la vez que pueden analizar la información de manera más objetiva para generar nuevos conocimientos. La investigación requiere de un conjunto de competencias que incluyen aspectos como la identificación de los problemas y la búsqueda de información que

sirva para contextualizar y visualizar de mejor manera la situación encontrada, el análisis de datos así como el conocimiento sobre cómo recolectar y dar tratamiento a los datos que se vayan encontrando en la ejecución de la investigación; todo lo anterior debe ir en sintonía con un elemento fundamental que Hernández Sampieri et al. (2014) definen como la comunicación de la ciencia o la comunicación de resultados, la cual es una etapa de gran importancia para que la población conozca los hallazgos y nuevos conocimientos que se han generado después de un proceso investigativo.

### ***2.2.1 Búsqueda de información relevante***

Para investigar una problemática es importante que el investigador acceda a fuentes confiables de información, porque ello le permitirá fundamentar de forma científica la propuesta de la temática que desea investigar así como le será útil para el análisis y desarrollo del estudio, la revisión literaria es una etapa esencial porque ayuda también a contextualizar el problema a nivel local, regional y global. Al respecto, Monje Álvarez (2011) destaca que es importante realizar una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas porque permite al investigador conocer los antecedentes, los enfoques con los que se ha estudiado antes el problema, y porque además es una base que facilita la construcción de un marco teórico sólido.

Pozo-Camacho et al. (2023) también argumentan que la búsqueda de información relevante es un paso esencial en el proceso de investigación, ya que además de lo expuesto por Monje Álvarez, también permite al investigador fundamentar de manera teórica el problema, añadiendo aspectos que a lo mejor no se visualizaron en la identificación en el contexto real en el que se encuentra actualmente. Buscar información implica la revisión de documentos arbitrados, tesis, libros, revistas y artículos científicos con la finalidad de construir un marco conceptual sólido. Cabe recalcar que mientras se hace la búsqueda de información, también se están generando nuevos conocimientos, porque permite que el investigador examine varios enfoques previos y de esta forma podrá establecer puntos de partida en su propio estudio.

Es un hecho que la calidad de la información que se recopile durante la revisión de la literatura va a influir de gran manera en la ejecución de la investigación, por ello de darle la importancia necesaria a este proceso y tener el tiempo y los recursos bibliográficos necesarios y pertinentes para esta etapa; también es importante mencionar que dentro de las competencias investigativas que los estudiantes deben desarrollar deben incluirse las habilidades en la búsqueda de información, aplicando la lectura crítica y la selección de fuentes que sean confiables y actuales para el problema que se esté estudiando. Al llevar esta reflexión al ámbito académico, las Instituciones de Educación Superior tienen un gran reto y responsabilidad al enseñar e incentivar la correcta búsqueda de información para generar investigaciones bien fundamentadas y que aporten significativamente a la problemática.

### ***2.2.2 Análisis de la información***

Como se ha mencionado antes, buscar información relevante, confiable y actual es una parte fundamental para investigar; y aunado a ello es importante que el investigador tenga la capacidad de hacer un análisis profundo y adecuado a la problemática que se está estudiando, pudiendo diferenciar entre la información objetiva y subjetiva que se pueda encontrar en los textos y artículos académicos, así como también adaptando dicha información al contexto real en el cual se trabaja. Analizar información implica evaluar, organizar y sintetizar las fuentes que se han consultado para poder contar con un marco teórico válido y de gran aporte a la investigación.

Monje Álvarez (2011) menciona que el análisis de la información se trata de descomponer la información que se ha recopilado para luego poder interpretarla y obtener conclusiones significativas y relevantes al problema de investigación, esto ayuda a entender dicho problema considerando todas las aristas que se puedan tener en cuenta. Analizar información también debe considerarse como una competencia dentro del marco de las habilidades de investigación en todas las disciplinas, y de forma particular en la educación se debe considerar que se tiene acceso a información de teorías que a pesar del tiempo se siguen manteniendo vigentes para analizar problemas de la actualidad educativa; dicho esto, se debe considerar que los estudiantes no solo deben limitarse a aprender a buscar información, sino

también a distinguir aquellos datos que serán prescindibles en sus estudios y a descartar aquellos que pudieran no ser relevantes.

El análisis en el proceso investigativo también está relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico, porque facilita la interpretación de datos y la formulación de preguntas relacionadas e importantes en el desarrollo de una investigación. Pozo-Camacho et al. (2023) sostienen que el análisis de la información es una parte muy importante en la formación de habilidades investigativas porque hace posible evaluar diferentes perspectivas de abordar el problema, además de que se puede comprender de forma más amplia el fenómeno en cuestión.

Por otra parte, es importante mencionar que el análisis de información hace posible contrastar o amarrar ideas de diferentes autores o diferentes contextos de un mismo problema, un análisis crítico también permitirá al investigador identificar sesgos o errores en investigaciones pasadas, lo que le permitirá estar preparado para no repetirlos o hacer un abordaje más completo. El análisis de la información fortalece las habilidades de pensamiento crítico y proporciona las herramientas necesarias para argumentar acerca de un tema, convirtiéndolo la investigación en un proceso más riguroso y que induce a la reflexión, con lo cual se tendrán trabajos de investigación que ayuden efectivamente a solventar el problema identificado.

### ***2.2.3 Recolección de datos***

La recolección de datos permite obtener información relevante y generalmente es la información base para inferir en los resultados de la investigación, esto servirá al investigador como base para la toma de decisiones en caso de que dentro de la investigación exista un plan de intervención; o bien será un punto de partida para abordar la problemática desde otras perspectivas en futuras investigaciones. Recolectar datos incluye la selección de la técnica y el instrumento adecuado, el cual dependerá del enfoque que se haya planteado en el diseño de la investigación; una buena recolección de datos garantiza la obtención de resultados más precisos y además respalda la validez del trabajo.

Como se ha dicho anteriormente, recolectar datos proporciona una base para la validación de hipótesis y también ayuda a plantear las conclusiones, en este sentido, Pozo-Camacho et al. (2023) plantean que en la investigación tanto cuantitativa como cualitativa se requiere de métodos que sean adecuados a los datos que se desean recopilar, es decir encuestas, entrevistas o el análisis documental, entre otros; para seleccionar las técnicas e instrumentos debe considerarse todo lo establecido en los objetivos de la investigación, ya que de esta forma se puede asegurar que la información recolectada sea, entre otros aspectos, representativa, confiable y sobre todo que sea útil para la ejecución del trabajo de investigación.

Considerando lo expuesto en los párrafos anteriores, se debe destacar que la recolección de datos debe ser promovida como una habilidad dentro de la investigación porque permite abordar las problemáticas académicas con un enfoque más analítico dado que estará fundamentado en evidencia. Monje Álvarez (2011) señala que la elección de las técnicas e instrumentos de recolección de datos también deben alinearse con el enfoque que se haya elegido para la investigación, en este sentido, para el enfoque cuantitativo, se refiere a herramientas como cuestionarios en sus diferentes variantes: estructurados, semiestructurados; mientras que para un enfoque cualitativo recomienda la realización de entrevistas y la observación de la población en estudio.

La comunicación de los resultados de una investigación es la llave necesaria para lo que se ha venido mencionando como fin principal del proceso investigativo: la generación de nuevo conocimiento, comunicar resultados permite compartir estos hallazgos con la comunidad académica, siendo este un mecanismo para hacer una mejoría en los entornos donde se ha investigado un problema. Pozo-Camacho et al. (2023) hacen referencia a cómo debería comunicarse la ciencia, mencionando que las publicaciones en revistas científicas, las presentaciones en eventos como congresos científicos o clases magistrales son medios ideales porque dan el acceso para que la audiencia conozca los resultados de las investigaciones, el investigador debería presentar sus resultados de forma que incentiven el debate y que favorezcan los deseos de otros investigadores en dar seguimiento al problema, así mismo los resultados de una investigación pueden convertirse en el punto de partida de otros estudios.

Según Monje Álvarez (2011), la difusión del conocimiento es un pilar fundamental en el proceso investigativo, porque es a través de esto cómo se contribuye al avance de la resolución de los problemas que se abordan en la investigación, el autor hace un énfasis especial en cuanto a que la comunicación de la ciencia debe ser clara y accesible para distintos públicos, teniendo en cuenta esto, el investigador debe asegurar que sus resultados sean comprensibles tanto para expertos como para otros sectores que aun no teniendo experiencia o mucho conocimiento previo en el tema, si puedan convertirse en un público interesado en las temáticas que han sido estudiadas.

A manera de cierre, se hace énfasis en que la recolección de datos es un componente esencial en la investigación porque a partir de esta etapa se obtendrá la información para analizar y establecer resultados, recolectar datos también requiere de una adecuada planificación en cuanto a tiempo y recursos; es necesario que esta etapa sea bien planteada por el investigador porque es el medio de interacción con la población en estudio, y en este sentido, la población también debe entender cómo proporcionará datos, esto se logrará por medio de una buena planificación y de recursos e indicaciones entendible para las personas de acuerdo a su contexto.

### **2.3 Desafíos comunes en estudiantes universitarios al iniciar procesos de investigación**

Los estudiantes que inician a familiarizarse con un proceso de investigación, a menudo enfrentan múltiples desafíos que pueden influir en el desarrollo de sus habilidades académicas, si los desafíos no son bien orientados de forma que sea una experiencia valiosa de conocimiento, o si las debilidades encontradas no son superadas, los estudiante incluso podrían llegar a desarrollar cierto rechazo o apatía por conocer sobre cómo se investiga. Por mencionar algunas dificultades, se puede tener en cuenta la comprensión y aplicación de metodologías de investigación, por supuesto la falta de hábitos como la lectura crítica y el desconocimiento de estrategias efectivas para la búsqueda y análisis de la información concerniente a la investigación.

Se debe también tomar en consideración que los estudiantes de nuevo ingreso además están atravesando una etapa de transición desde la educación media a la educación superior, y si se tienen métodos arraigados como la memorización, será más complejo desarrollar en ellos un pensamiento analítico y reflexivo que es tan necesario para investigar.

Desde la perspectiva de Freire (1997), la educación debe ser entendida como una práctica capaz de promover la autonomía del estudiante, pues no es un proceso de transmisión o memorización de información; en este sentido, enseñar exige reconocer que los estudiantes son seres capaces de construir conocimiento a partir de su realidad; acá se encuentra un gran desafío por el cual esta investigación cobra importancia, pues se pretende que el estudiante mejore sus habilidades de investigación a través de actividades relacionadas con la lectura crítica; de acuerdo con lo expuesto por Freire (1997), fomentar la lectura no solo es una actividad académica, sino una herramienta pedagógica para la formación de profesionales sujetos autónomos y comprometidos con la solución de problemas de su entorno.

Al respecto de lo anterior, el rol del docente se vuelve el de un facilitador que promueve las condiciones para el desarrollo del pensamiento crítico, esto resulta esencial en el desarrollo de competencias investigativas aplicándolo al contexto de estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, porque con esta investigación se busca diseñar actividades que no solo transmitan información, sino que estimulen la capacidad de análisis, cuestionamiento y comprensión de los textos que se leen; se puede decir entonces que desde una pedagogía de Freire, la lectura crítica significa promover la reflexión e inducir a que los estudiantes puedan comprender los problemas de su entorno y transformarlos en oportunidades desde su práctica académica e investigativa.

Un factor importante a considerar es que los investigadores y las instituciones de educación desempeñan un rol clave en la divulgación científica, se debe incentivar a los estudiantes a revisar periódicamente las publicaciones académicas inherentes a su área de formación, porque esto les proporcionará más recursos y un mejor criterio para su desarrollo profesional y también en ser partícipes del proceso investigativo a lo largo de su carrera y posteriormente cuando ejerzan su profesión.

Es evidente que iniciar un proceso de investigación en el ámbito universitario es un verdadero reto para los estudiantes, sobre todo porque el sistema educativo en sus niveles de educación básica y media no brindan un área de formación especializada en materia de investigación que les permita tener una aproximación al proceso antes de iniciar con sus estudios universitarios. De acuerdo con Morales Carrero (2023), “participar y pertenecer a una comunidad científica implica asumir el compromiso intelectual de establecer relaciones entre el pensamiento y el conocimiento, con el objetivo de precisar nuevos significados, organizar categorías y establecer una jerarquización coherente de la información” (p. 26), esto indica que el estudiante, al relacionarse con el proceso de investigación se está implícitamente comprometiendo con la finalidad que tiene el desarrollo de cualquier estudio: generar conocimientos.

Los desafíos que pueden enfrentar los estudiantes al investigar no solo afectan la calidad de los trabajos que realizan, también inciden en la motivación para continuar con una investigación o para plantearse nuevas temáticas de estudio, las instituciones de educación deben tener una perspectiva clara al respecto, considerando que las habilidades para investigar son fundamentales en el perfil profesional de los egresados en las universidades.

## **2.4 Lectura Crítica**

La lectura crítica es fundamental en el desarrollo de habilidades de investigación, porque permite a los estudiantes hacer de forma más amplia y precisa el análisis, la interpretación y la clasificación de la información de manera más objetiva y rigurosa. Según Suárez Monzón et al. (2020), la lectura crítica "es una condición precedente indispensable para el logro de competencias complejas como la investigación, por tanto, requiere un trabajo interdisciplinario, metodológico, sistemático y unificado en la enseñanza" (p. 328), dicho esto, la lectura crítica es un punto de partida ideal para que los estudiantes reconozcan y desarrollen sus capacidades y puedan utilizarlas para poder completar de forma exitosa un proceso investigativo.

Actualmente, diversos estudios han demostrado que la falta de habilidades de lectura crítica incide de forma negativa en la capacidad para investigar de los estudiantes, este estudio, como ya se ha planteado anteriormente, buscará fomentar la lectura crítica como mecanismo para mejorar dichas habilidades en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Suárez Monzón et al. (2020) señalan que, en los programas de estudio universitarios analizados en su investigación, los estudiantes presentaron dificultades en la búsqueda, selección y análisis de la información, siendo esta dificultad un trasfondo para incidir en no poder plantear con claridad una problemática; argumentos como este ponen en evidencia la necesidad de implementar actividades para trabajar la lectura crítica, acordes al contexto del grupo de estudiantes que se abordará.

## **2.5 Teorías del aprendizaje relacionadas con la lectura**

La lectura es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque a través de la lectura se tiene acceso a la información, a la vez que se va construyendo un pensamiento más crítico y reflexivo; muchas de las teorías del aprendizaje tocan aspectos sobre cómo las personas adquieren e interpretan los conocimientos; para todos es conocido que la lectura es una actividad esencial en el desarrollo del pensamiento y del intelecto humano y por ende es una actividad que se debe desarrollar y aplicar en los distintos niveles educativos. Conocer y aplicar las teorías del aprendizaje para que los estudiantes lean, comprendan y reflexionen sobre la información a la que acceden es muy importante para diseñar actividades que fomenten la lectura crítica y que a la vez mejoren las habilidades de investigación en los estudiantes.

Para entender cómo los estudiantes aprenden, y cómo impulsar la lectura para que sea el medio para mejorar sus habilidades de investigación, es importante dar un vistazo a lo que algunos autores mencionan en sus teorías, las cuales ofrecen marcos explicativos que ayudan a entender cómo los individuos adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos. Entre las numerosas teorías propuestas, dos de las más influyentes son el Conductismo y el Constructivismo. Skinner, uno de los principales exponentes del Conductismo, sostiene que el aprendizaje es un cambio en el comportamiento observable causado por estímulos externos y

refuerzos. En contraste, Piaget, fundador del Constructivismo, postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno.

### ***2.5.1 Conductismo***

El conductismo, a pesar de ser una teoría del aprendizaje desarrollada en el siglo XX, sigue teniendo una influencia significativa en el campo de la educación en la actualidad. Esta teoría, que se centra en la observación de comportamientos y la influencia de estímulos y refuerzos, proporciona un marco útil para diseñar sistemas de aprendizaje y actividades educativas que promuevan cambios específicos en el comportamiento y el conocimiento de los estudiantes, es importante tener en cuenta que, con la integración de la tecnología en el entorno educativo, las aplicaciones del conductismo se han adaptado y evolucionado para satisfacer las necesidades modernas y responder a las necesidades del proceso educativo.

Las actividades de aprendizaje que se pueden implementar utilizando principios conductistas para diseñar experiencias educativas efectivas son aquellas que incorporan refuerzos positivos para motivar a los estudiantes a completar tareas y alcanzar objetivos específicos. Según Skinner (1992), los refuerzos positivos aumentan la probabilidad de que un comportamiento deseado se repita, así por ejemplo, si el estudiante se siente motivado y observa mejoras en sus capacidades de lectura adquirirá un mayor compromiso e interés hacia la lectura.

### ***2.5.2 Constructivismo***

Al hablar de esta segunda teoría, hay que tener en cuenta que esta enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del individuo, actualmente el constructivismo sigue siendo relevante para comprender el proceso educativo, especialmente con el auge de la tecnología. Propuesto por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y social en el que los estudiantes construyen

su comprensión del mundo a través de experiencias y reflexiones. En el contexto actual, la educación debe ofrecer nuevas oportunidades para aplicar los principios del constructivismo, creando entornos de aprendizaje interactivos y personalizados.

Una de las principales aplicaciones del constructivismo en el siglo XXI es el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración. Para ello, se pueden implementar actividades de lectura y análisis de textos en grupos, para permitir a los estudiantes trabajar en conjunto, compartir ideas y construir conocimientos de manera colectiva. Según Moll (1993), el aprendizaje es un proceso social que se enriquece con la interacción y la colaboración entre pares, por lo que al trasladarlo al área educativa de hoy en día, se puede ver que las modalidades de trabajo en equipo fomentan la co-construcción del conocimiento, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros y aplicar sus conocimientos en contextos prácticos y reales.

En cuanto a esta corriente, Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (2001), sostienen que el estudiante no es un receptor pasivo, es más bien un agente que interpreta, analiza, da significado a la información que recibe, por tanto la interacción ya sea con otros compañeros, así como con el docente e incluso con los recursos que se emplean es una clave fundamental para que el estudiante logre aprendizajes profundos.

## **2.6 Actividades para mejorar la lectura crítica en estudiantes universitarios**

Quilambaqui Prado et al. (2022) aplicaron actividades como el parafraseo, con el objetivo de que “el alumno pueda expresar con palabras propias y de manera resumida, la información explícita del texto” (p. 69), la elaboración de mapas conceptuales y el ideario como herramienta para construir una lista de ideas clave y partes importantes que conforman un texto, así mismo mencionan que la realización de talleres o incluso proyectos interdisciplinarios entre estudiantes de distintas carreras ayudan a motivar y propiciar a que después de una lectura se hagan preguntas de indagación, lo que a su vez favorece generar la reflexión.

Estos mismos autores, proponen a la lectura dialogada como una actividad funcional para los estudiantes, la cual consiste en que cada uno haga la lectura en voz alta de un párrafo y al finalizar haga una pequeña reflexión o exprese su parecer respecto a lo que leyó. Por otra parte, una actividad más tradicional pero eficaz es la de elaborar fichas de lectura crítica dividida en cinco apartados:

- Apartado de identificación del texto.
- Características generales del texto.
- Apartado proposicional.
- Posturas de otros autores sobre el tema.
- La postura crítica personal sobre lo que ha leído.

Es un hecho que la lectura crítica es una competencia fundamental en la formación universitaria, a través de ella se permite a los estudiantes analizar e interpretar la información de una manera reflexiva y sobre todo fundamentada en bases científicas, partiendo del hecho que el estudiante que sabe leer, sabrá diferenciar entre fuentes confiables y actuales de información. Para desarrollar la lectura, es fundamental implementar actividades estructuradas que promuevan la comprensión profunda de los textos con los que se trabaja, actividades como el análisis de argumentos, el debate después de la lectura, el uso de organizadores gráficos, entre otras, permiten que los estudiantes tengan un espacio de interacción en equipo, a la vez que leen los textos y fortalecen su capacidad de inferir sobre la información y desarrollan el pensamiento crítico (Quilambaqui Prado et al., 2022).

### ***2.6.1 Lectura repetitiva***

La lectura repetitiva es una actividad que implica leer un mismo texto varias veces, con el propósito de mejorar la fluidez y dirigir la atención del estudiante hacia los aspectos más profundos e importantes del contenido que se lee, al relacionar esta actividad con el conductismo, se podrían utilizar técnicas como la medición de palabras, o la guía por parte del docente como estímulo para impulsar una lectura crítica.

De acuerdo con Cruz Ripoll (2022), la lectura repetitiva es la práctica de leer un mismo texto varias veces hasta alcanzar una fluidez lectora satisfactoria en cuanto a velocidad y precisión, a la vez que se pueda comprender el texto desde sus generalidades hasta las ideas más profundas; esta técnica consiste en entrenar con un texto, de forma que para el estudiante no resulte una repetición mecánica, sino que se puedan incorporar componentes metacognitivos que favorezcan una lectura crítica.

### ***2.6.2 Lectura guiada***

La lectura guiada es un modelo de instrucción que busca fortalecer las habilidades lectoras mediante la interacción entre docente y estudiante, este tipo de lectura se centra en el uso estratégico de textos que sean adecuados a los niveles de comprensión del grupo con el que se trabaja. De acuerdo con Ramírez Muñoz (2018) este enfoque, ha demostrado su potencial para fomentar habilidades como el análisis y la síntesis de la información, habilidades que se vuelven esenciales también en el contexto universitario y en especial cuando se desea investigar.

Dicho lo anterior, puede también que la lectura guiada es un proceso de enseñanza diferenciada que para el desarrollo de esta investigación se trabajará grupos de clase homogéneos en cuanto a rango de edad y nivel de estudios, donde el docente o facilitador deberá orientar la lectura con el fin de desarrollar la comprensión lectora, promoviendo al mismo tiempo la autonomía del estudiante al leer.

El fundamento teórico de la lectura guiada se sustenta en modelos constructivistas e interactivos del aprendizaje de la lectura, desde esta perspectiva, el estudiante cuando lee no es un receptor pasivo de información, sino un sujeto activo que construye significado a partir de sus conocimientos previos y de la interacción que tiene con el texto, para lograr esto, la lectura guiada permite esta construcción a través de una secuencia que incluye momentos antes, durante y después de la lectura, para este caso, el facilitador, es decir quien guía la lectura, aplica en el estudiante actividades específicas que favorecen el desarrollo de

habilidades cognitivas como la deducción, el análisis y la comparación con otra información (Ramírez Muñoz, 2018).

Tomando como referencia el modelo de lectura guiada que se ha descrito, se puede considerar que la aplicación de un proceso de lectura con el grupo de estudiantes puede traer consigo los siguientes resultados:

- La enseñanza de la comprensión como objetivo central de la actividad.
- Selección de textos con dificultad progresiva.
- Fomento de la lectura independiente.
- Mejora la fluidez en la lectura.
- Enriquecimiento del vocabulario
- La motivación para leer debido a que se notarán resultados.

Se puede decir entonces que el ejercicio de lectura guiada no solo garantiza un enfoque integral para abordar la lectura, sino que también promueven el desarrollo de lectores críticos, capaces de evaluar la intención y sentido del autor, identificar estructuras argumentativas y formular argumentos sobre los textos que leen, aunque la lectura guiada ha sido aplicada principalmente en niveles escolares inferiores a la universidad, Ramírez Muñoz (2018) demuestra en su estudio que la estructura flexible y estratégica propia de esta técnica puede adaptarse a diferentes contextos educativos, incluyendo el universitario. La implementación de la lectura guiada favorece la participación activa del estudiante, además de mejorar su expresión oral, por ello, esta técnica se convierte en una herramienta pertinente para la formación universitaria y en especial para el área de educación donde es necesario también investigar, ya que no se trata solo de decodificar textos complejos, sino también de interpretarlos e incluso cuestionarlos, teniendo así una base para la producción de nuevo conocimiento.

La lectura guiada representa una actividad didáctica eficaz para promover la lectura crítica en los estudiantes universitarios, porque contribuye al desarrollo de competencias clave para el pensamiento académico como la argumentación, la evaluación de fuentes bibliográficas y la formulación de posturas fundamentadas en conocimiento científico, incorporar la lectura guiada en el proceso de formación universitaria puede marcar una

diferencia significativa en la manera en que los estudiantes abordan los textos académicos y científicos.

### ***2.6.3 Identificación de ideas claves***

La identificación de ideas clave en un texto, libro o artículo académico es sin duda una habilidad fundamental para el desarrollo de la lectura crítica, especialmente en situaciones donde los estudiantes deben leer y analizar textos complejos con mucha información, identificar ideas clave permite reconocer los conceptos centrales, los principales argumentos y propósitos del autor, dando al estudiante una lectura más eficiente y crítica. Para el caso en particular de los textos y artículos académicos, identificar las ideas clave implica discriminar entre información esencial y secundaria, y de esta manera comprender la estructura argumentativa del contenido.

Trabajar con la identificación de ideas clave con los estudiantes no solo mejora la retención de la información, también contribuye al desarrollo del pensamiento analítico y a la capacidad de sintetizar elementos esenciales en los procesos de investigación y producción académica.

De acuerdo con lo expuesto por Gáslac Gáloc & Tello Guimet (2018), la identificación de ideas clave es un proceso cognitivo esencial para la comprensión profunda de textos académicos, ya que permite discernir la información más relevante, a la vez que se organiza de manera jerárquica, este proceso establece conexiones significativas con los conocimientos previos del estudiante. Como ya se ha mencionado, en el contexto universitario identificar ideas clave es indispensable para la lectura crítica, y para mejorar habilidades de investigación como la argumentación escrita y la producción de nuevos conocimientos, los autores enfatizan en que uno de los métodos más eficaces para fomentar esta habilidad es la técnica del subrayado, que a su vez es una actividad ampliamente reconocida como actividad de estudio activa que fortalece la lectura crítica.

El subrayado consiste en destacar mediante trazos o colores las palabras, frases o ideas que el lector considera fundamentales en un texto; Gáslac Gáloc & Tello Guimet (2018)

afirman que se trata de una herramienta visual que potencia la memoria de trabajo y favorece la atención selectiva, permitiendo al estudiante detectar con mayor claridad la idea central, los conceptos clave y los datos esenciales.

La técnica del subrayado no solo mejora la retención, sino que también ayuda a estructurar mentalmente la información y facilita la elaboración de resúmenes coherentes y cohesionados. En este contexto, un procedimiento recomendado para aplicar el subrayado de forma eficaz incluye varias lecturas, las cuales pueden destacarse de la siguiente manera:

- Una primera lectura que será rápida, y sirve para obtener una visión general del contenido.
- La segunda lectura es más detallada y permite al estudiante seleccionar y marcar las ideas más importantes.
- Finalmente el lector debe verificar que lo subrayado representa adecuadamente el contenido del texto, con la posibilidad de hacer anotaciones para complementar y organizar mejor el material.

La práctica del subrayado fomenta una actitud activa ante la lectura y hace que el estudiante evalúe constantemente la relevancia y función de la información que está revisando, de acuerdo con los autores, la técnica contempla distintas variantes, entre ellas: el subrayado lineal, que utiliza líneas o colores según el nivel de importancia; el subrayado estructural, que se apoya en anotaciones marginales para resumir el contenido; y el subrayado de integración, que emplea signos y códigos personales para expresar reacciones o hacer énfasis durante la lectura (Olcese & Soto, 2005). Estas variantes permiten al estudiante adaptar la técnica a sus preferencias cognitivas y al tipo de texto, promoviendo una comprensión más crítica y personalizada. (Gáslac Gáloc & Tello Guimet, 2018).

La técnica del subrayado se presenta como una actividad fundamental para identificar ideas clave en textos académicos, se debe considerar que su correcta aplicación no solo facilita el aprendizaje significativo, sino que también estimula el desarrollo del pensamiento analítico, la autonomía lectora y la capacidad de evaluar con criterio los contenidos leídos.

#### ***2.6.4 Fragmentación de textos***

Como se ha mencionado antes, la lectura crítica es un desafío recurrente para los estudiantes universitarios al momento de abordar textos extensos o complejos, y una herramienta pedagógica que puede facilitar la comprensión lectora es la fragmentación de textos, que básicamente se trata de dividir un documento en partes que resulten más manejables para el estudiante, con esta técnica se le permite al estudiante enfocar su atención en un apartado específico favoreciendo así una lectura pausada y más reflexiva de como resultaría si se abordara el texto de forma completa. Con un texto fragmentado hay mayor facilidad para identificar las ideas clave, los argumentos del autor y las estructuras de cada apartado; cabe mencionar también que la fragmentación estimula el análisis progresivo del contenido, es decir se logra un análisis más profundo, con esto se fortalece la retención de la información y la construcción de una interpretación crítica del texto.

De acuerdo con Stynze & Velásquez Vallecillo (2021) la fragmentación de textos ha emergido como una actividad que mejora la comprensión y el acceso a contenidos extensos o complejos en cuanto a comprensión, la práctica de dividir textos largos en secciones más manejables responde no solo a una preferencia marcada por los estudiantes de tener lecturas breves y visuales, sino también a una necesidad del ámbito académico que es facilitar el procesamiento y análisis de la información. Los estudiantes universitarios tienden a realizar lecturas fragmentadas enfocándose en la identificación de ideas principales y tomando en cuenta diferentes fuentes, con este argumento queda evidenciado que la fragmentación de textos puede contribuir positivamente a desarrollar habilidades necesarias para la investigación, especialmente cuando se trabaja con estudiantes.

A nivel universitario, la fragmentación de textos resulta especialmente útil para estudiantes que van a cursar asignaturas relacionadas con la investigación, que es el caso del grupo de estudiantes seleccionados para esta investigación, esto se debe a que les ayuda a desarrollar habilidades para fragmentar textos extensos o muy complejos a la vez que establecen las relaciones existentes entre las diferentes secciones. Al trabajar con fragmentos de texto los estudiantes pueden comparar ideas, identificar argumentos, y obtener un análisis más sintético y profundo, desarrollando así competencias esenciales para el pensamiento

crítico, por tanto la fragmentación de textos no solo mejora la comprensión inmediata, sino que también fomenta una actitud analítica ante la lectura, lo cual favorece a su vez las habilidades para investigar.

El enfoque de fragmentación de textos puede aprovecharse a nivel pedagógico para ayudar al estudiante a desarrollar competencias investigativas, pues al fraccionar un texto académico en unidades más específicas, se fomenta la comprensión por etapas es decir que se intenta que el estudiante reconozca estructuras lógicas, definiciones clave y contrastes dentro del texto, cabe mencionar que en el estudio desarrollado por Stynze & Velásquez Vallecillo (2021) este tipo de lectura permitió a los estudiantes mejorar su capacidad de extraer información relevante en un tiempo considerablemente menor a como si lo hicieran con un texto completo, esto resulta de especial interés y utilidad para este estudio porque se trata de favorecer en los estudiantes la búsqueda eficiente y crítica de información, lo cual es indispensable para el desarrollo de una investigación.

La fragmentación de textos es una actividad viable para aplicar con el grupo de estudiantes de nuevo ingreso en la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, para ello se puede seleccionar un artículo académico que tenga relación con temas de didáctica aplicada, para favorecer la inducción al campo de la investigación. Este texto puede dividirse en fragmentos de dos a tres párrafos, para eficientar el tiempo de desarrollo de la actividad, estos fragmentos son distribuidos entre los estudiantes o en grupos pequeños, para aplicar la técnica, cada fragmento se leerá, analizará y resumirá de forma grupal, destacando las ideas clave, el propósito del autor y los términos nuevos o poco conocidos, posteriormente los estudiantes pueden construir el contenido completo del texto, presentando su interpretación y discutiendo cómo cada parte se relaciona con texto completo.

### ***2.6.5 Contraposición de autores***

La contraposición de autores es una técnica que puede ayudar significativamente en el ejercicio de la lectura crítica, porque permite que el estudiante confronte diferentes puntos de vista y perspectivas de dos o más autores sobre un tema en común, la contraposición de

autores no se orienta a únicamente identificar coincidencias y diferencias entre los planteamientos que proponen los autores, con esta técnica se busca aumentar la capacidad de análisis, y que el estudiante sea capaz de hacer tanto un contraste como una síntesis tomando en cuenta los elementos esenciales de cada texto leído.

La contraposición de autores permite al estudiante comprender que el conocimiento se va construyendo como un conjunto con diversos puntos de vista, según Carlino (2010), la formación académica en el nivel universitario implica reconocer que tanto lectura e incluso la escritura en la educación superior demandan poner en relación conceptos y perspectivas provenientes no solo de diferentes autores, sino incluso de distintas disciplinas, esto con el fin de poder cuestionar y sobre todo discutir sobre lo leído, de esta forma se logra una comprensión aún más profunda en el alumnado; en otras palabras, confrontar posturas de varios autores no solo facilita la identificación de similitudes y variaciones, de acuerdo con lo expuesto por Carlino (2010), en su libro sobre como escribir y leer en la universidad, esto posibilita el desarrollo de un pensamiento más reflexivo y crítico en los estudiantes, creando hábitos de lectura que puedan trascender de su etapa educativa hacia su etapa profesional.

La contraposición de autores constituye un recurso didáctico que ayuda a superar la visión tradicional de la lectura como una actividad en la que solo se recibe información, el aprendizaje universitario se fortalece cuando los estudiantes se involucran activamente en tareas que requieren contrastar e incluso reconstruir la información obtenida de los libros (Carlino, 2010), este proceso fomenta el ser autodidacta y por supuesto la autonomía intelectual, pues los estudiantes se encuentran en posición de argumentar sus propias ideas frente a lo que ya han revisado, de esta forma es como la técnica de contraponer autores se convierte en una práctica muy relevante para lograr una comprensión crítica de lo que se lee.

Por su parte, Pinchao Benavides (2020) aclara algunos aspectos sobre actividades para promover la lectura crítica, en la cual, la contraposición de autores es abordada como una técnica orientada a la construcción de significados, porque se ponen en perspectiva diversas opiniones que van en torno a una misma temática, el autor enfatiza en que que promover la lectura crítica es una actividad en la que se deberían diseñar actividades acorde al grupo de estudiantes de tal forma que no sólo comprendan un texto en específico, sino que se aprenda

sobre el tema, y que además el ejercicio resulte en alcanzar la capacidad de contrastar los argumentos de diferentes autores y a partir de esto emitir argumentos propios, siendo entonces de acuerdo con el autor, no sólo una técnica de lectura sino también una técnica de análisis.

### **III. Metodología**

#### **3.1 Método de la investigación**

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como punto de partida algunas teorías y conceptos de las dos variables en estudio: la lectura crítica y las habilidades de investigación, para luego implementar actividades basadas en fundamentos teóricos ya existentes, y finalmente evaluar los resultados obtenidos en el grupo de estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, esto implica que para el desarrollo de este trabajo se ha trabajado con principios y técnicas ya sustentadas teóricamente, lo cual es característico del método deductivo.

Baena Paz (2017) menciona que el método deductivo “parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que siguiendo las reglas lógicas de la deducción permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación” (p. 34-35), este concepto se alinea con la presente investigación ya que se partió de fundamentos teóricos previamente estudiados en el ámbito educativo, y desde estos referentes conceptuales se implementaron actividades de lectura que ayudan a fomentar el pensamiento crítico y la capacidad analítica de los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, de forma que esos principios teóricos ya existentes permitieran contrastar la teoría con la práctica educativa dentro de los salones de clase en la Universidad de El Salvador, verificando si se genera una mejora en las habilidades de investigación de los estudiantes.

Por su parte, Hernández Sampieri et al. (2014) establece que en el método deductivo se aplica una lógica que va de lo general a lo particular, es decir de las leyes y teoría a los datos, este planteamiento también tiene relación con este trabajo de investigación, puesto que se obtuvieron datos en dos momentos: antes y después de haber estudiado y aplicado teorías y actividades de lectura, de esta forma fue posible verificar los cambios que se presentaron en ambas variables del estudio, teniendo en cuenta que al trabajar la lectura, se busca potenciar las habilidades de investigación.

### **3.2 Tipo de la investigación**

Definir el tipo de investigación es importante porque establece el enfoque metodológico adecuado para estudiar el problema de investigación; según Álvarez-Gayou Jurgenson (2003), hacer una correcta definición del tipo de investigación permite delimitar las herramientas teóricas y metodológicas que se utilizarán, lo que contribuye a obtener resultados coherentes con los objetivos que se han planteado, así mismo será posible garantizar que las técnicas aplicadas sean apropiadas para la problemática y la consecución de los objetivos de la investigación.

Por otra parte, Hernández Sampieri et al., (2014) sugiere que definir el tipo de investigación ayuda a determinar el enfoque general del estudio, los procedimientos adecuados para abordar la temática; así mismo, tener claridad sobre el tipo de investigación que se trabaja ayuda a delimitar el objeto de estudio, lo que permite obtener mejores resultados.

Para este estudio se utilizó la Investigación Aplicada, ya que se identificó un problema en concreto que requería de una solución a corto plazo, además, de acuerdo con los objetivos propuestos, y en concordancia con lo expuesto por Abad Peña et al. (2021), se busca solucionar una problemática del ámbito educativo en un contexto en específico, para este caso, el grupo de estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. En el desarrollo de esta investigación se buscó concretar actividades que llevaron a la práctica algunas teorías existentes respecto a la relación entre la lectura crítica y las habilidades de investigación, haciendo esfuerzos para resolver la problemática detectada.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El estudio se desarrolló bajo un diseño pre-experimental ya que se trabajó con un solo grupo de estudiantes, a quienes se les aplicó el pre-test, posteriormente se aplicó el tratamiento y se evaluaron los cambios aplicando un post-test: a través de este diseño se buscó reducir el margen de error en los resultados, así mismo esto permite que los datos estadísticos obtenidos

puedan ser generalizados a otros contextos educativos, es decir otros grupos de clase, diferentes niveles académicos e incluso otras carreras. Tal como lo mencionan Abad Peña et al. (2021), en las investigaciones pre-experimentales se trabaja con grupos en una determinada condición dando tratamiento a la variable independiente, que para esta investigación, fué la promoción de la lectura crítica. Luego del tratamiento se observó y analizó qué efectos se produjeron en la variable dependiente, es decir en las habilidades de investigación.

Esta investigación incluyó una intervención en la cual se implementaron actividades para la lectura crítica, teniendo como referente un grupo de clase en el cual se evaluó el impacto que las actividades produjeron en la variable dependiente. Otro de los aspectos que hace de esta investigación un estudio pre-experimental es el mencionado por Abad Peña et al. (2021) al referirse a que no se seleccionan los grupos experimentales de forma aleatoria, sino que se trabaja con grupos que ya están formados; en este caso el grupo fueron los estudiantes de la materia Inglés Intermedio Bajo de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés.

Algo importante de mencionar y por lo cual también este estudio lleva un diseño pre-experimental es que se comprobaron habilidades antes y después de la intervención hecha sobre el grupo de trabajo, también se manipuló una de las variables en estudio para poder observar, intervenir y finalmente concluir sobre su efecto en la variable dependiente (Hernández Sampieri et al., 2014), razón por la cual este trabajo se adapta a este tipo de diseño.

Con esta investigación se logró la generación de nuevo conocimiento a la vez que se dio respuesta a las preguntas planteadas durante la etapa de la planificación, esto se logró por medio de la manipulación de una de las variables; esto refuerza el hecho de que se trata de una investigación de diseño pre-experimental, pues al relacionarlo con lo que Baena Paz (2017) menciona acerca de este tipo de estudios: la variable independiente se trabajará bajo condiciones controladas, con la finalidad de explicar y dejar un precedente del porqué se produce una situación o acontecimiento en la variable dependiente.

### **3.4 Enfoque de la investigación**

Este trabajo contiene elementos de una investigación cuantitativa en cuanto a que se enfocó en evaluar el impacto de las actividades de promoción de la lectura crítica de acuerdo con el objetivo específico número tres, además se midieron los cambios en habilidades de investigación comparando los resultados antes y después de la implementación del plan de intervención; los datos se recolectaron a través de cuestionarios, lo que implicó un análisis numérico y estadístico dentro del análisis de los resultados.

Por otra parte, la investigación retoma aspectos del enfoque cualitativo, porque también se centró en explorar las prácticas de lectura de los estudiantes, siendo para ello necesario trabajar e interactuar directamente con el grupo de clases, haciendo uso de observaciones y actividades como el análisis de diferentes lecturas, buscando comprender experiencias y percepciones de los estudiantes al momento de leer textos académicos.

Hernández Sampieri et al. (2014), propone que “la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 532), lo cual encaja perfectamente con las actividades y el desarrollo en general de este trabajo, por lo que se puede definir como un enfoque mixto.

Cada uno de los elementos y las etapas desarrolladas durante esta investigación aportan y tienen importancia en el análisis de resultados, esto, en congruencia por lo descrito por Abad Peña et al. (2021) convergen en que: en un proceso de investigación que tiene enfoque mixto, tanto el desarrollo con el modelo cuantitativo como el cualitativo tienen el mismo nivel de importancia, aportando de forma integrada y desde sus respectivos enfoques la información necesaria para sustentar las conclusiones, esto además permite comprender de forma más amplia la realidad de lo que se estudia, teniendo así un panorama que se desarrolla de una manera más holística

### 3.5 Alcance

Descriptivo y explicativo: debido a que en esta investigación se buscó en un primer momento caracterizar una realidad y luego analizar los efectos del plan de intervención.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), los estudios descriptivos buscan “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92), tomando en cuenta que en una primera etapa del desarrollo de este trabajo se caracterizaron las prácticas de lectura y las habilidades de investigación del grupo de estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés–Francés, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, se describieron las condiciones iniciales de los estudiantes a través del pretest, esto sirvió para tener un panorama más amplio de cómo los estudiantes leían los textos asignados para hacer sus tareas, así mismo durante las sesiones del plan de intervención se fueron aplicando guías de observación para poder describir el comportamiento y nivel de participación en las actividades.

La investigación también tiene un alcance explicativo porque se identifican y caracterizan las prácticas de lectura que emplean los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés–Francés, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, algo propio de este alcance, según Hernández Meléndrez (2006) es que en este tipo de estudios no basta con la realización de medición de las variables, sino que “se hace necesaria la aplicación de diferentes procedimientos que permitan revelar las tendencias, regularidades, y las relaciones en el fenómeno objeto de estudio” (p. 32).

Dentro de los objetivos de esta investigación se destaca como propósito determinar la influencia que ejercen las actividades de promoción de la lectura crítica en la mejora de las habilidades de investigación de los estudiantes, de esta manera, el enfoque explicativo permitió comprender cómo y por qué la lectura crítica, promovida mediante actividades específicas en el grupo de estudiantes contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas, de esta forma se estaría aportando evidencia sobre la efectividad de estas

actividades acciones implementadas en la Facultad para que puedan servir como guía o como base para futuros estudios.

### **3.6 Temporalidad**

Transversal: dado que los datos se recolectaron en un momento determinado con el propósito de manipular una de las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri et al. 2014). Este estudio tiene temporalidad transversal porque se analizó la implementación de actividades de promoción de la lectura crítica en un momento específico del tiempo: en los meses de julio a noviembre, mientras los estudiantes cursan el segundo ciclo académico de su primer año de la carrera. No se realizó un seguimiento a los estudiantes a lo largo de varios ciclos académicos, pues se evaluó el comportamiento de las variables en estudio antes y después del plan de intervención.

### **3.7 Población y muestra**

#### ***3.7.1 Población***

Para este estudio se trabajó con una población finita, que fue la carrera de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en el ciclo II del año académico 2025, tomando en cuenta que se trata de una totalidad de individuos con con características similares para los cuales podrían ser extensivas las conclusiones de la investigación (Abad Peña et al., 2021).

La selección de esta población responde a toda la contextualización que se ha plasmado en los apartados iniciales del documento, ya que al tratarse de estudiantes del área de educación requieren desarrollar habilidades de lectura crítica que les permitan fortalecer sus competencias investigativas, labor que es esencial para el desempeño de su labor docente; por otra parte se consideró esta población por su accesibilidad y viabilidad para la recolección de datos y desarrollo de actividades y sesiones propuestas, lo cual favoreció la validez de los

resultados. El tamaño de la población es de 247 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Características de la población*

<b>Característica</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sexo	Masculino	83	33.6%
	Femenino	164	66.4%

*Fuente:* Administración Académica de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

### **3.7.2 Muestra**

Para este trabajo, y de acuerdo con el diseño de la investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico con la técnica de muestreo por conveniencia, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), la muestra por conveniencia es un tipo de muestreo dirigido en el que se busca tomar ventaja para llegar a los sujetos de los cuales se desea obtener la información que ayudará al desarrollo de la investigación. En este estudio se trabajó con el grupo de 39 estudiantes que están cursando la materia Inglés Intermedio Bajo en su segundo ciclo académico de su primer año de carrera, este grupo cumple con las condiciones requeridas de transición del nivel académico de educación media a nivel superior, además en él se encuentran los rangos de edades y sistema de educación de procedencia necesarios para poder obtener y concluir adecuadamente sobre las variables en estudio.

Utilizar este tipo y técnica de muestreo es aceptable en investigaciones con diseño pre experimental, ya que se trabaja con manipulación de las variables (Baena Paz, 2017), así mismo al tomar en cuenta a todos los individuos no existe el sesgo de selección, dentro del grupo seleccionado 25 de ellos son del sexo femenino que representan el 64.1%, mientras los restantes 14 son masculinos representando el 35.9% del total de la población.

**Tabla 2***Características sociodemográficas de la muestra*

<b>Característica</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rango de edad	16 a 18 años	8	20.5%
	19 a 21 años	24	61.5%
	22 a 24 años	4	10.3%
	Mayor de 25 años	3	7.7%
	Total	39	100%
Zona de residencia	Urbana	22	56.4%
	Rural	17	43.6%
	Total	39	100%
Institución educativa de procedencia	Sistema público	36	92.3%
	Institución privada	3	7.7%
	Total	39	100%

*Fuente:* Elaboración propia con base en los datos recolectados en el pretest.

### **3.8 Técnica e instrumento**

#### **3.8.1 Técnicas**

Encuesta: permite la recolección de datos de acuerdo al diseño de un instrumento, esta técnica es ampliamente utilizada en investigación cuantitativa, y es aplicable a este estudio porque a través de ella se podrá obtener la información general qué técnicas, hábitos y experiencias de lectura tienen los estudiantes, además de medir las habilidades de investigación; con el primer grupo de datos fué posible trabajar el plan de intervención y así mismo también se logró valorar qué cambios hubieron en las variables.

Observación: es una técnica subjetiva, que se utiliza con rigor científico, de tal manera que se pueda registrar de manera sistemática lo observado (Baena Paz, 2017), para el desarrollo de esta investigación, la observación permitió ver de primera mano cómo los estudiantes interactúan con los textos propuestos en las jornadas de trabajo, además, pudo evidenciarse cómo aplicaban actividades de comprensión, análisis y selección de información importante, tomando en cuenta las indicaciones que se les daban, la observación facilitó un información para llevar a cabo un análisis más completo y detallado que no se podría haber obtenido con la encuesta.

### ***3.8.2 Instrumentos***

Cuestionario: la información que se recolectó fue proporcionada por el grupo con el que se trabajó la investigación; siendo el cuestionario el medio que se utilizó para medir o esclarecer la situación actual de la variable dependiente a través de un conjunto de preguntas. De acuerdo con Baena Paz (2017) el cuestionario es un instrumento fundamental de las técnicas de interrogación, y para su elaboración se consideraron elementos fundamentales como el tipo de preguntas, la redacción y secuencia lógica de forma que fuera comprensible para los estudiantes. Para este estudio el cuestionario se diseñó de acuerdo a la operacionalización de la variable dependiente, y en él se incluyeron preguntas cerradas, todas de carácter obligatorio.

Guía de observación: se utilizaron guías de observación en las tres sesiones de intervención con el grupo de estudiantes, estas permitieron registrar de manera adecuada el comportamiento y la participación tanto de forma individual como en equipo, durante el llenado de este tipo de instrumentos se trató de afectar lo menos posible el entorno, las sesiones se llevaron a cabo dentro del aula con el grupo completo de estudiantes durante su jornada de clases, con ello también se buscó minimizar lo que Álvarez-Gayou Jurgenson (2003) define como el efecto de observador, en el cual se plantea que los participantes podrían mostrar comportamiento e interacciones diferentes a las que tuvieran si no estuvieran siendo observados.

Las guías de observación facilitaron la recolección de información detallada sobre cómo los estudiantes aplicaban las actividades propuestas en cada una de las sesiones, así mismo se registraron las dificultades, dudas y aquellos aspectos de las actividades implementadas que resultaban más efectivos; el uso de guías de observación contribuyó a complementar la información obtenida mediante el cuestionario, proporcionando así un panorama más amplio para el análisis de los datos.

### **3.9 Métodos de procesamiento de datos**

Para el procesamiento de ambos grupos de datos cuantitativos (pretest y posttest), se utilizaron dos pruebas estadísticas, la primera de ellas fue el análisis de normalidad, el cual se utiliza para examinar si los conjuntos de datos que se recolectaron siguen o no una distribución normal. De acuerdo con Hernández Meléndrez (2006), aplicar métodos estadísticos para el procesamiento de datos “cumple una función relevante, ya que contribuyen a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos” (p. 31), para este trabajo se hizo uso del software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) corriendo una prueba de normalidad a los resultados del cuestionario de recolección de datos, tomando como referencia la frecuencia con la que los estudiante respondieron a la opción “Siempre” en los ítems antes de aplicar el plan de intervención, este fué el primer grupo de datos, y se contrastó con la frecuencia con la que los estudiantes respondieron “Siempre” en el cuestionario después de aplicado el plan de intervención. También se hizo uso histogramas, para tener una visión gráfica de la curva de normalidad en ambos grupos de datos.

Para desarrollar la prueba de hipótesis, se contrastaron los resultados del pre y del post-test, tomando en cuenta que ambos grupos de datos mostraron una tendencia normal se usó una prueba estadística paramétrica (para muestras relacionadas), en este caso la prueba T, esto con el fin de comparar las medias de los dos grupos y determinar si la diferencia encontrada fué estadísticamente significativa, esta prueba también permitió la aceptación y rechazo de las hipótesis, según se muestra en el capítulo IV.

Los datos cualitativos, provenientes de las guías de observación fueron procesados manualmente, trasladando las anotaciones registradas a Microsoft Excel para posteriormente visualizar tendencias y patrones y así poder analizarlos.

### **3.10 Procedimiento**

De forma general, el procedimiento que se siguió para ejecutar esta la investigación fué el siguiente:

- Planeación del estudio: en esta fase se definió el tema de investigación, delimitando aspectos como el grupo de trabajo a abordar, el tiempo, recursos necesarios, entre otros aspectos generales. Posteriormente se fué trabajando en el enfoque metodológico, definiendo así el tipo de investigación.
- Durante las siguientes semanas se trabajó en el protocolo de la investigación, cuyo título inicial era “Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador en el año 2025”, con la presentación de este protocolo ante las autoridades de la Unidad de Posgrado de la Facultad se dio el punto de partida para la aprobación del tema por parte de la Junta Directiva.
- Se trabajó enriqueciendo el marco teórico conceptual y haciendo el ajuste de los instrumentos de recolección de datos, para que fueran los idóneos para aplicar al grupo de estudiantes seleccionados para esta investigación.
- Se trabajó en la planificación didáctica de las tres sesiones de intervención, utilizando técnicas y recursos tanto bibliográficos como pedagógicos adecuados de acuerdo a los objetivos trazados.
- Se validaron los instrumentos y el material que se utilizó con los estudiantes, posteriormente se tramitó la autorización de la Unidad de Posgrado y de la Coordinación de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros,

Especialidad Inglés-Francés, para tener el espacio de agendar las sesiones planteadas en este trabajo.

- Se tuvo el primer acercamiento formal al grupo de estudiantes para explicar las generalidades de la investigación, recolectar sugerencias y que los estudiantes adquirieran el compromiso de ser partícipes del estudio; además se aplicó por primera vez el instrumento de recolección de datos, este fue manejado como el primer grupo de datos o pretest.
- Se presentó ante las autoridades de la Unidad de Posgrado un primer avance del trabajo de investigación, conteniendo el capítulo I y II, se recibieron buenos comentarios y acorde al avance presentado.
- Se desarrollaron las tres jornadas del plan de intervención, siguiendo una secuencia lógica de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente: las temáticas de las sesiones fueron: Lectura reflexiva, Identificación de ideas claves, Contraposición de autores.

**Figura 1**

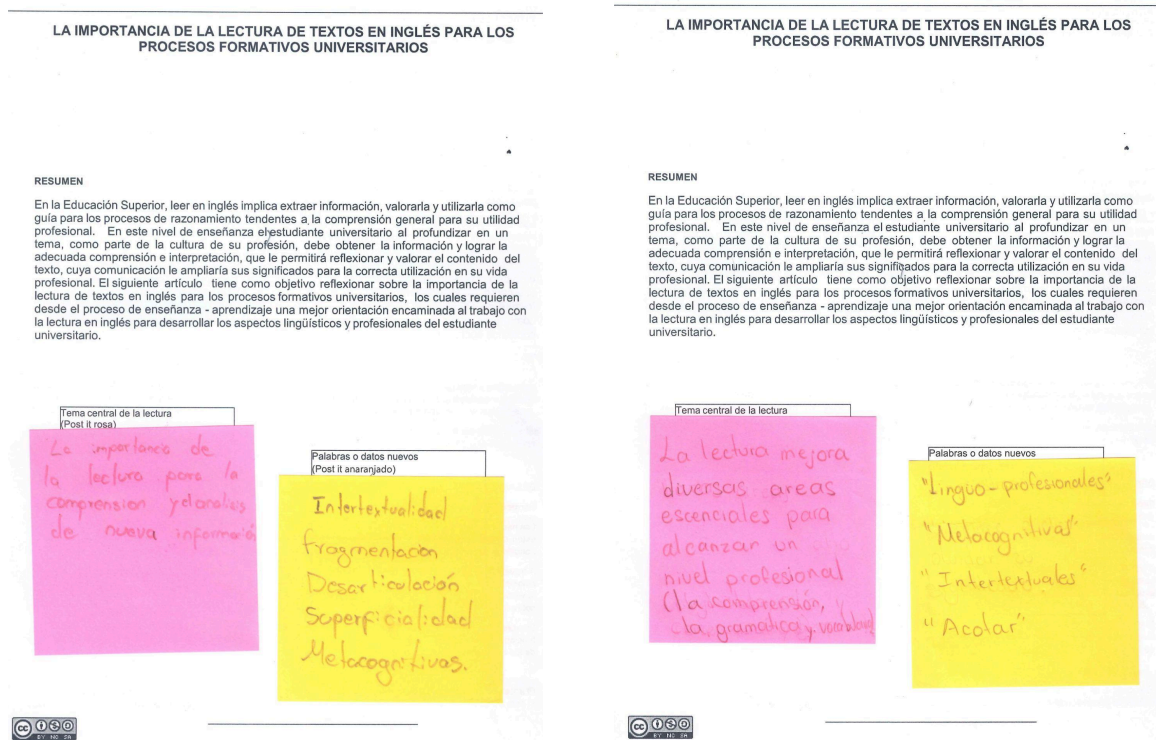
*Desarrollo de sesiones de intervención con los estudiantes*



*Nota:* en la imagen se muestra al grupo de estudiantes de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, realizando una lectura individual con el propósito de identificar el sentido básico del texto, y reconocer el vocabulario, datos y conceptos clave.

Figura 2

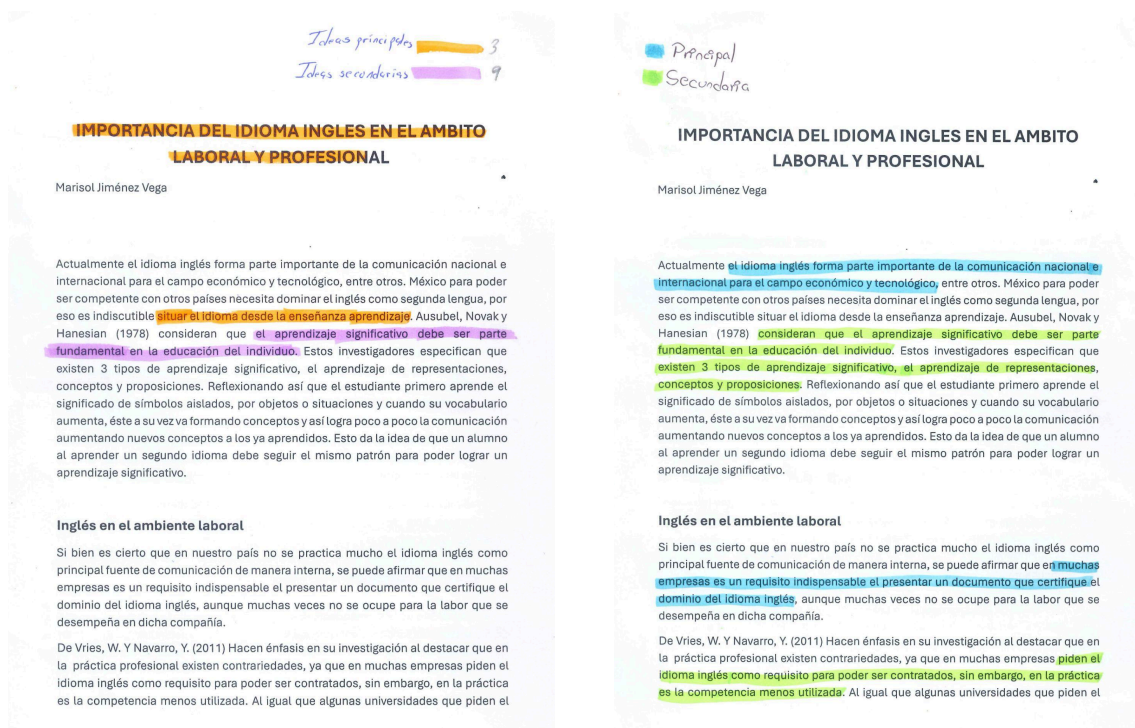
*Actividad de lectura repetitiva*



*Nota:* en la imagen se observa un ejercicio de lectura repetitiva hecho con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, realizando una primera lectura rápida para identificar el tema central del texto, y una segunda lectura para reconocer el vocabulario nuevo. Se adecuó el espacio en las hojas para que con una técnica de colores usando notas adhesivas, los estudiantes escribieran lo identificado en cada lectura realizada.

Figura 3

Actividad técnica de subrayado



Nota: en la imagen se aprecia la aplicación de la técnica del subrayado, actividad trabajada con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, utilizando una escala de colores para diferenciar ideas principales y secundarias.

- Durante cada sesión se aplicaron guías de observación para registrar la participación, el nivel de análisis y las habilidades de comprensión lectora demostradas por los estudiantes.
- Una vez finalizadas las tres sesiones de intervención, se aplicó nuevamente el instrumento de recolección de datos, este fue manejado como el segundo grupo de datos o postest.

- Se tabularon los resultados de ambos instrumentos: cuestionario y guía de observación, para el caso de los datos obtenidos del pre y postest, se aplicaron las pruebas estadísticas necesarias para verificar cómo inciden las acciones trabajadas en la variable independiente sobre el comportamiento de la variable dependiente; esto permitió determinar la efectividad de las actividades en el fortalecimiento de las habilidades de investigación de los estudiantes participantes.
- De forma manual, se hizo el vaciado de las guías de observación, su análisis se complementó y reforzó lo arrojado por los datos cuantitativos.
- Se procedió a redactar las conclusiones, recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación.
- Se trabajó en la propuesta de actividades de lectura para la mejora de las habilidades de investigación, haciendo modificaciones respecto a la planificación utilizada durante la investigación, para que sea fácilmente adaptable a diferentes grupos de clases.

**Tabla 3***Resumen del procedimiento de la investigación*

<b>No.</b>	<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
1	Planeación del estudio	Definición del tema metodología
2	Elaboración del protocolo	Presentación y aprobación ante la Unidad de Posgrado
3	Construcción del marco teórico	Ajuste de instrumentos
4	Planificación de sesiones	Diseño didáctico de intervención
5	Validación de instrumentos	Autorizaciones de las autoridades académicas obtenidas
6	Primer acercamiento al grupo	Explicación y aplicación de pretest
7	Presentación de avances	Revisión y ajuste del tema
8	Desarrollo de sesiones	Implementación de actividades planificadas
9	Aplicación de la observación	Registro de participación y comportamientos
10	Aplicación de postest	Recolección de segundo grupo de datos
11	Tabulación de resultados cuantitativos	Análisis estadístico de los resultados
12	Análisis cualitativo	Procesamiento manual de guías de observación
13	Propuesta de actividades	Adaptación para distintos grupos
14	Redacción final	Conclusiones y recomendaciones

*Nota:* se presenta el esquema general que abarca el procedimiento que se siguió para esta investigación.

## IV. Análisis de resultados

### 4.1 Prueba de hipótesis

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), las hipótesis se someten a prueba para determinar si son aceptadas o rechazadas, esto en conformidad con lo que el investigador mide y observa, para este estudio realizar una prueba de hipótesis es un paso importante porque permite validar científicamente si los cambios o efectos observados en las variables indican un impacto positivo y real en las habilidades de investigación de los estudiantes.

#### 4.1.1 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

En primer lugar, se tomaron los dos grupos de datos recolectados antes y después de aplicado el plan de intervención (pretest y postest), para aplicarles la prueba estadística de normalidad Kolmogorov-Smirnov, esta prueba compara la distribución real de los datos con una distribución teórica normal con el objetivo es determinar si hay diferencias significativas entre ambas (Larson, 1995), según la teoría, si ambos grupos de datos presentan una distribución normal, debe hacerse uso de una prueba paramétrica (Bisquerra Alzina, 2004).

**Tabla 4**

*Resultados prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

<b>Condición</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Significancia</b>
Pretest	0.116	39	0.200
Postest	0.121	39	0.162

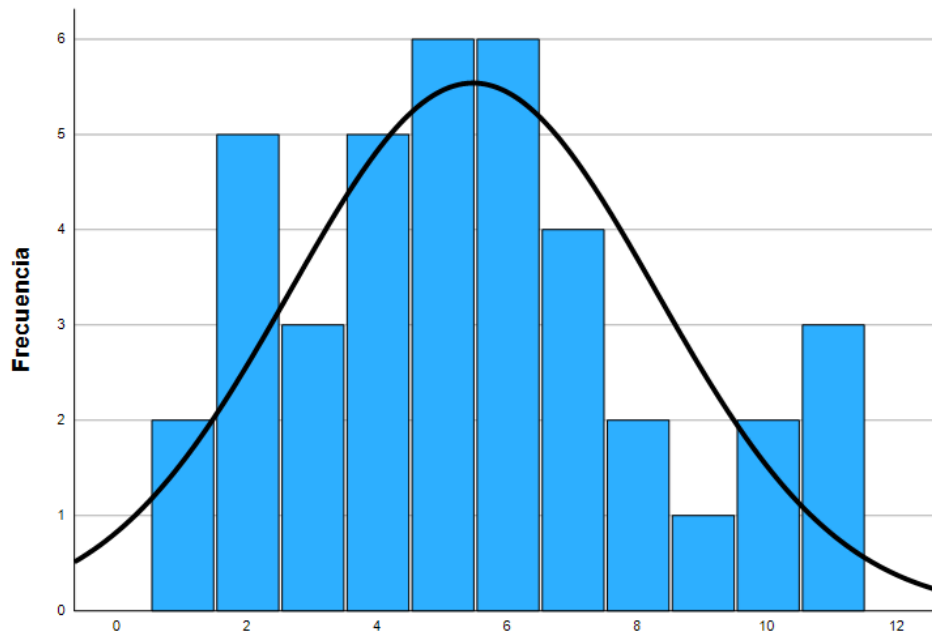
*Nota:* datos obtenidos tras analizar en SPSS las frecuencias con las que los estudiantes respondieron con la opción Siempre en el pretest y postest.

La columna estadístico, tanto en el pretest y postest indican la diferencia máxima entre la distribución de los datos obtenidos y una distribución normal teórica calculada por SPSS, cuanto menor sea el estadístico, más cerca están los datos de una distribución normal (Larson,

1995),  $gl$  representa el tamaño de la muestra, como ya se mencionó antes, el grupo está conformado por 39 estudiantes; por otra parte, la columna significancia es el dato más importante de la tabla, porque muestra la probabilidad de que la distribución de cada grupo de datos no tenga una distribución normal, si el valor de significancia es mayor a 0.05 los datos son normales, mientras que un valor menor a 0.05 sugiere que no hay normalidad en los datos (Triola, 2004). Para este estudio, tanto el pretest como el postest muestran valores arriba de 0.05, los resultados fueron 0.200 y 0.162, respectivamente.

**Figura 4**

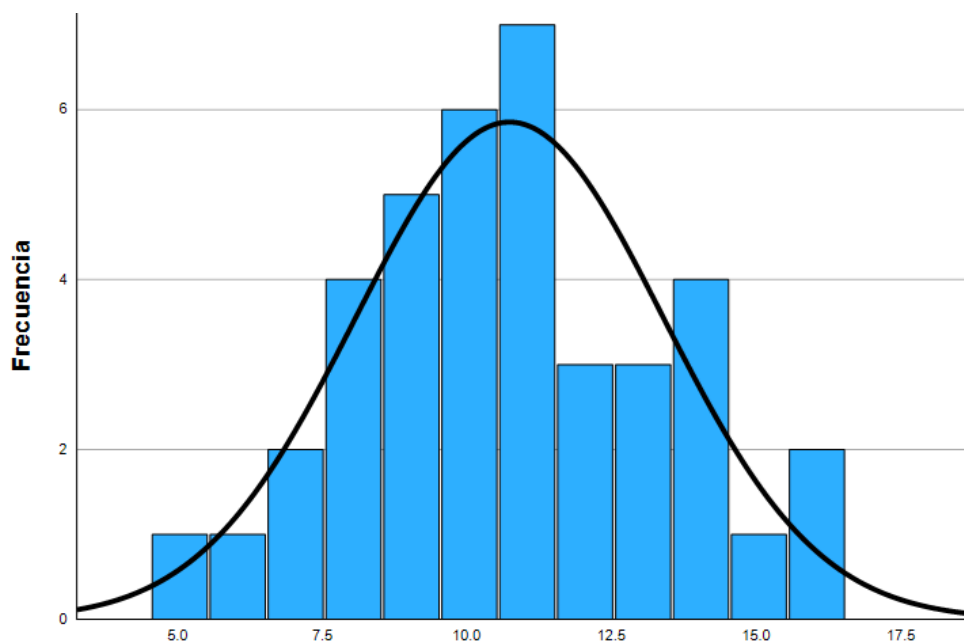
*Curva de normalidad en resultados: pretest*



*Nota:* prueba gráfica de normalidad realizada en SPSS, la curva representa cómo deberían distribuirse los datos si fueran perfectamente normales. Las barras del histograma muestran la frecuencia con la que los estudiantes respondieron siempre en el pretest, estas barras presentan una forma aproximadamente simétrica a la curva de normalidad, lo que confirma que sí existe una distribución normal en el primer grupo de datos.

**Figura 5**

*Curva de normalidad en resultados: posttest*



*Nota:* prueba gráfica de normalidad realizada en SPSS, la curva representa cómo deberían distribuirse los datos si fueran perfectamente normales. Las barras del histograma muestran la frecuencia con la que los estudiantes respondieron siempre en el posttest, estas barras presentan una forma aproximadamente simétrica a la curva de normalidad, lo que confirma que sí existe una distribución normal en el segundo grupo de datos.

#### ***4.1.2 Prueba t para muestras relacionadas***

Dado que ya se ha confirmado que ambos grupos de datos obtenidos muestran una distribución normal, se optó por realizar la prueba t para muestras relacionadas, esta prueba permite comprobar si hubo un cambio significativo en los estudiantes después de aplicar el plan de intervención, es decir, las actividades de promoción de la lectura crítica. La prueba t para muestras relacionadas hace una comparación de los promedios de dos grupos de datos en diferentes momentos, de esta forma es posible saber si las diferencias que se observan son

estadísticamente significativas, y así eliminar la probabilidad de que las diferencias puedan deberse al azar (Triola, 2004).

**Tabla 5**

*Resultados prueba t para muestras relacionadas*

<b>Condición</b>	<b>Media</b>	<b>N</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
Pretest	5.46	39	2.808	0.450
Posttest	10.69	39	2.657	0.425

*Nota:* resultados obtenidos al realizar la prueba t en SPSS, tomando como datos las frecuencias con las que los estudiantes respondieron con la opción Siempre en el pretest y posttest.

Al analizar la tabla, tenemos que, en promedio, las habilidades de investigación de los estudiantes de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral aumentan de 5.46 en el pretest a 10.69 después de aplicar las actividades de lectura crítica, existe una diferencia de medias de 5.23, lo cual denota una mejora significativa en esta variable. N indica el tamaño de la muestra que es 39 para ambos momentos en los que se pasó el cuestionario; por su parte, en la columna desviación estándar se mide la dispersión de los datos, es decir, qué tanto varía cada dato respecto a la media (Larson, 1995), se puede observar que ambos valores 2.808 y 2.657 son relativamente similares, lo cual es un indicio de que la variabilidad del grupo se mantuvo estable, esto indica que no hubo grandes diferencias entre cada uno de los estudiantes respecto a cuánto mejoraron.

**Tabla 6***Diferencias emparejadas*

<b>Condición</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>
Postest (-) Pretest	-5.23	2.411	0.386	-6.012

*Nota:* segunda parte de la prueba t para muestras emparejadas en SPSS, el valor de desviación estándar de 2.411 muestra que las diferencias fueron consistentes entre un estudiante y otro; además, la media de error estándar indica un valor bajo, lo que sugiere que el promedio calculado es estadísticamente confiable, con un valor de negativo de 95% de intervalo de confianza de la diferencia inferior.

**4.1.3 Hipótesis alternativa**

Analizados los resultados de datos, se tiene evidencia suficiente para sustentar que la implementación de actividades de promoción de la lectura crítica tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de investigación de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa:

Implementar actividades de promoción de la lectura crítica incide en la mejora de las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

#### ***4.1.4 Hipótesis nula***

Dado los valores obtenidos en la prueba de hipótesis, se ha evidenciado que la implementación de actividades de promoción de la lectura crítica influye significativamente en la mejora de las habilidades de investigación de los estudiantes de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, por tanto se rechaza la hipótesis nula:

Implementar actividades de promoción de la lectura crítica no incide en la mejora de las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

## **4.2 Pre test y postest**

### ***4.2.1 Lectura reflexiva***

Para trabajar esta dimensión se tomaron en cuenta los hábitos y percepciones de los estudiantes respecto a la lectura comprensiva y repetitiva de textos, así mismo se busca comprender cómo el acompañamiento docente y la formulación de preguntas guía durante la lectura mejoran o fortalecen el proceso de la lectura en los estudiantes. Se tomaron en cuenta seis ítems aplicados en dos momentos: pretest y postest, de esta manera se pudieron identificar los cambios en la frecuencia y calidad de las prácticas de los estudiantes tras la implementación de las actividades propuestas en los guiones de clases (Véase el Capítulo VI).

**Tabla 7***Resultados pretest lectura reflexiva*

<b>Ítem</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
¿Acostumbra a leer más de una vez los textos que se le asignan?	17	18	4
¿Considera que leer más de una vez un texto le ayuda a entender mejor el contenido?	25	14	0
¿Logra identificar ideas que no vió en la primera lectura al releer un texto?	12	26	1
¿Ha participado en actividades donde un docente le guíe paso a paso en la lectura de un texto?	3	19	17
¿Le resulta útil que alguien formule preguntas durante la lectura para ayudarle a analizar mejor el texto?	14	19	6
¿Entiende mejor un texto cuando alguien le aclara ideas durante la lectura?	28	11	0
<b>Totales</b>	<b>99</b>	<b>107</b>	<b>28</b>

*Nota:* en el pretest se observó que un número considerable de estudiantes presentaba hábitos de lectura reflexiva que aún se podían potenciar, siendo solo 17 de los 39 estudiantes quienes afirmaron siempre releer los textos asignados, 18 lo hacían a veces y 4 nunca lo hacían, en contraste, al preguntarles si consideraban que releer un texto ayuda a mejorar la comprensión del mismo, el 76% consideró que sí, lo cual evidencia que existe una disposición para desarrollar este hábito. Respecto a la identificación de las ideas clave, solo 12 estudiantes indicaron que siempre identifican nuevas ideas al releer un texto, mientras que la mayoría (26) lo hacía a veces; en cuanto al acompañamiento docente, se reflejó que solo tres alumnos habían participado en una lectura guiada paso a paso, mientras que 17 indicaron nunca haberlo hecho.

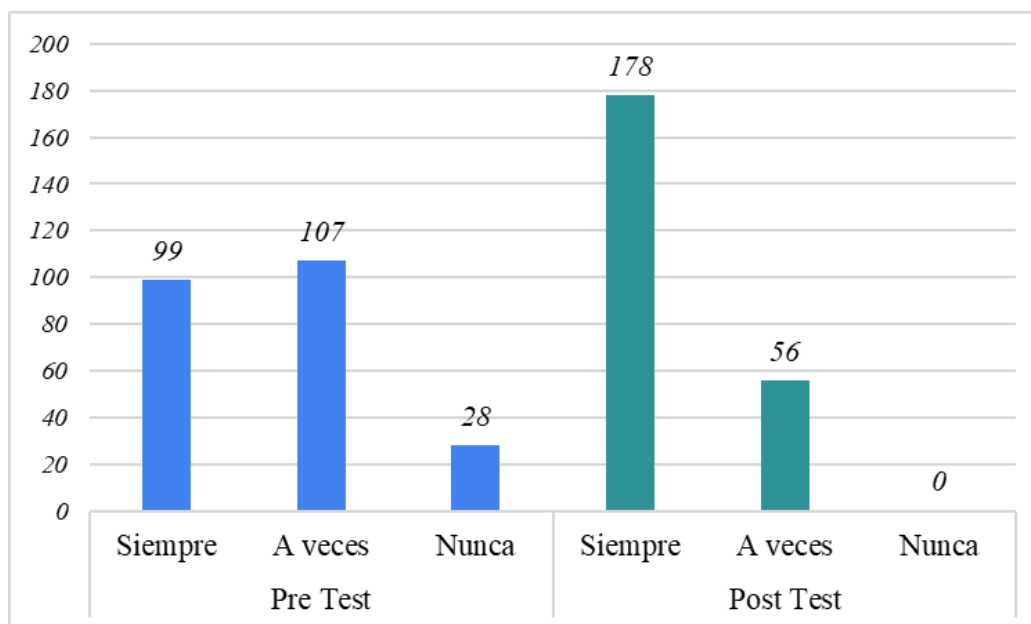
**Tabla 8***Resultados posttest lectura reflexiva*

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
¿Acostumbra a leer más de una vez los textos que se le asignan?	28	11	0
¿Considera que leer más de una vez un texto le ayuda a entender mejor el contenido?	34	5	0
¿Logra identificar ideas que no vió en la primera lectura al releer un texto?	32	7	0
¿Ha participado en actividades donde un docente le guíe paso a paso en la lectura de un texto?	16	23	0
¿Le resulta útil que alguien formule preguntas durante la lectura para ayudarlo a analizar mejor el texto?	33	6	0
¿Entiende mejor un texto cuando alguien le aclara ideas durante la lectura?	35	4	0
Totales	178	56	0

*Nota:* después de haber implementado las actividades de lectura reflexiva se evidencia una mejora de acuerdo con las respuestas de los estudiantes, por ejemplo, en el ítem donde se les preguntaba si releen los textos asignados se logró eliminar la respuesta nunca, por otra parte, después del plan de intervención 34 estudiantes reconocieron que releer les ayuda a entender mejor el contenido, y 32 afirmaron identificar ideas nuevas al releer, esto es resultado de haber implementado este tipo de actividades en la primera sesión, por lo cual, se puede asegurar que existe un avance significativo en el proceso de lectura.

**Figura 6**

*Comparación de resultados pretest y postest en la dimensión de lectura reflexiva*



*Nota:* el gráfico muestra la frecuencia acumulada de respuestas de los estudiantes en las opciones “Siempre”, “A veces” y “Nunca” en el pretest y postest. El gráfico presenta el total de veces que los 39 estudiantes seleccionaron cada opción en las seis preguntas del cuestionario pertinentes a la dimensión lectura reflexiva.

Al hacer una comparativa de los resultados entre el pretest y el postest tomando en consideración la frecuencia con la que los estudiantes responden a las opciones siempre, a veces y nunca en los seis ítems de esta dimensión, se nota avance claro en cuanto a las prácticas de los estudiantes para realizar una lectura reflexiva; un pilar fundamental para que se lograra este resultado fue sin duda el espacio y la interacción que se logró desde la primera sesión de intervención, ya que como bien lo menciona Ramírez Muñoz (2018) aplicar actividades específicas para la lectura, favorecen el desarrollo de habilidades como la deducción y el análisis, como consecuencia estos datos reflejan un cambio positivo en la disposición de los estudiantes hacia la relectura.

#### 4.2.2 Identificación de ideas clave

En esta dimensión se buscó medir la capacidad de los estudiantes para reconocer, y jerarquizar las ideas de un texto, proponiéndoles que seleccionaran ideas principales, ideas secundarias y ejemplos encontrados en el texto utilizado en la sesión, así mismo, se buscó identificar su habilidad para aplicar técnicas básicas de estudio como el subrayado y la selección de secciones más relevantes del texto. Al verificar los resultados entre el pretest y el postest se pueden observar los avances logrados en cuanto a actividades de comprensión y organización de la información al leer.

**Tabla 9**

#### *Resultados pretest identificación de ideas clave*

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
Al leer un texto, ¿identifica su estructura básica (introducción, desarrollo, conclusión)?	9	25	5
Cuando lee un texto, ¿organiza las ideas de manera jerárquica (es decir de la más importante a la menos relevante)?	6	20	13
¿Utiliza el subrayado como técnica para resaltar las ideas más importantes de un texto?	10	22	7
Después de leer, ¿revisa lo que ha subrayado para asegurarse de que se trata realmente de ideas clave?	16	14	9
¿Acostumbra a seleccionar párrafos del texto para poder analizarlo?	3	17	19
Cuando lee ¿identifica la secuencia lógica de las ideas?	5	26	8
Totales	49	124	61

*Nota:* en el diagnóstico inicial (pretest), se evidencia que la mayoría de los estudiantes no aplican técnicas de identificación de ideas clave al momento de leer un texto, de igual forma se pudo observar que muy pocos estudiantes identifican la estructura básica de un texto (introducción, desarrollo y conclusión), al consultarles si organizaban las ideas al leer, solo 6

dijeron que si lo hacían, mientras que 13 de los 39 alumnos admitieron nunca haberlo hecho, esto refleja una posible dificultad en el grupo para llevar una estructura lógica de la información que van leyendo. Por otra parte, respecto al uso del subrayado, se notó que más de la mitad del grupo de estudiantes lo hacían a veces mientras que 7 dijeron nunca hacerlo; esto también demuestra que hay dificultades para identificar las ideas clave de un texto, sobretodo porque aun cuando un buen número de estudiantes si usaban el subrayado, muy pocos de ellos revisaban lo subrayado después de terminar la lectura.

**Tabla 10**

*Resultados postest identificación de ideas clave*

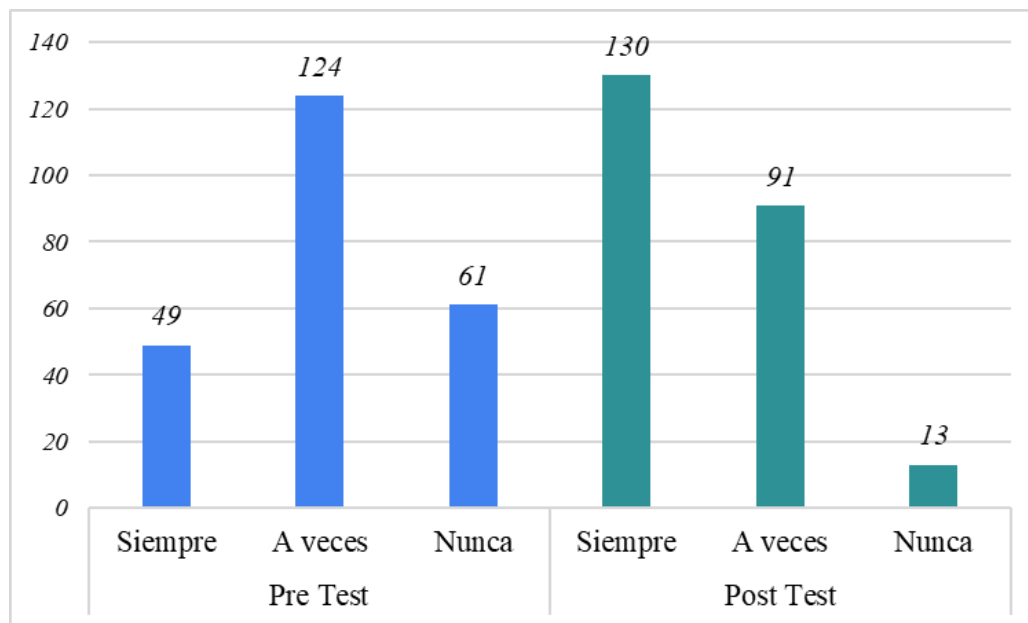
<b>Ítem</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Al leer un texto, ¿identifica su estructura básica (introducción, desarrollo, conclusión)?	19	18	2
Cuando lee un texto, ¿organiza las ideas de manera jerárquica (es decir de la más importante a la menos relevante)?	22	14	3
¿Utiliza el subrayado como técnica para resaltar las ideas más importantes de un texto?	27	12	0
Después de leer, ¿revisa lo que ha subrayado para asegurarse de que se trata realmente de ideas clave?	28	9	2
¿Acostumbra a seleccionar párrafos del texto para poder analizarlo?	17	20	2
Cuando lee ¿identifica la secuencia lógica de las ideas?	17	18	4
Totales	130	91	13

*Nota:* en la sesión dos, se trabajaron actividades como el subrayado, utilizando una técnica de colores para ideas principales, secundarias y ejemplos tipificados en el texto; después de haber realizado la intervención el postest evidenció un aumento considerable en la frecuencia que los estudiantes respondieron con la opción siempre, por ejemplo 19 estudiantes dijeron que sí lograron identificar la estructura básica del textos y 22 mencionaron que organizaban ideas de

forma jerárquica, esto como resultado de la actividad realizada en la sesión 2, lo que sugiere que si hubo una mejora en la forma en la que los estudiantes identifican datos claves de una lectura.

**Figura 7**

*Comparación de resultados pretest y postest en la dimensión de identificación de ideas clave*



*Nota:* el gráfico muestra la frecuencia acumulada de respuestas de los estudiantes en las opciones “Siempre”, “A veces” y “Nunca” en el pretest y postest. El gráfico presenta el total de veces que los 39 estudiantes seleccionaron cada opción en las seis preguntas del cuestionario pertinentes a la dimensión identificación de ideas clave.

Al hacer una comparativa de los resultados, en esta dimensión también se muestra un progreso en la habilidad de los alumnos para reconocer y organizar las ideas esenciales en un texto: en el pretest, la suma total de respuestas “Siempre” fue de 49, mientras que en el postest se aumentó a 130, esto en definitiva confirma un cambio positivo en las prácticas de lectura, después de haber realizado la intervención. Como bien lo afirma Gáslac Gáloc & Tello Guimet (2018), la identificación de ideas clave es un proceso esencial para la comprensión profunda de textos, con la ayuda de las actividades propuestas en la sesión 2, los estudiantes

fortalecieron sus habilidades para seleccionar información relevante y para organizar de manera jerárquica las ideas que iban leyendo.

#### 4.2.3 *Contraposición de autores*

En esta dimensión se evaluó y trabajó en la capacidad de los alumnos para comparar ideas y argumentos de dos autores que abordan una misma temática, para este trabajo y en el contexto de la carrera de los estudiantes, se eligieron dos textos que tratan sobre técnicas de enseñanza del idioma inglés; de esta forma al tener dos puntos de vista, se buscaba que el estudiante pudiera parafrasear, citar adecuadamente y sobre todo retomar lo expresado por ambos autores para expresar sus propias conclusiones y opiniones.

**Tabla 11**

*Resultados pretest contraposición de autores*

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
Cuando lee sobre una temática, ¿consulta más de un autor?	0	13	26
¿Acostumbra a comparar argumentos de dos o más autores para identificar puntos comunes?	1	10	28
Cuando escribe o hace una tarea sobre un tema, ¿sustenta sus conclusiones con enfoques de dos o más autores?	1	23	15
¿Hace citas bibliográficas adecuadas de los autores que consultó?	3	17	19
¿Acostumbra a parafrasear las ideas de los autores que consulta?	4	17	18
Totales	9	80	106

*Nota:* Al observar los resultados del pretest se marca una clara tendencia en que los estudiantes nunca han realizado actividades como consultar a más de un autor para comparar

argumentos y sustentar conclusiones en los trabajos que presentan en el desarrollo de sus materias en la universidad, pues 26 de los 39 estudiantes dijeron que nunca hacían este tipo de actividades al realizar sus tareas, así mismo al consultarles sobre el uso de citas con el sistema APA y el uso de parafraseo sobre lo que habían leído, predominó la respuesta en que nunca habían hecho este tipo de actividades.

**Tabla 12**

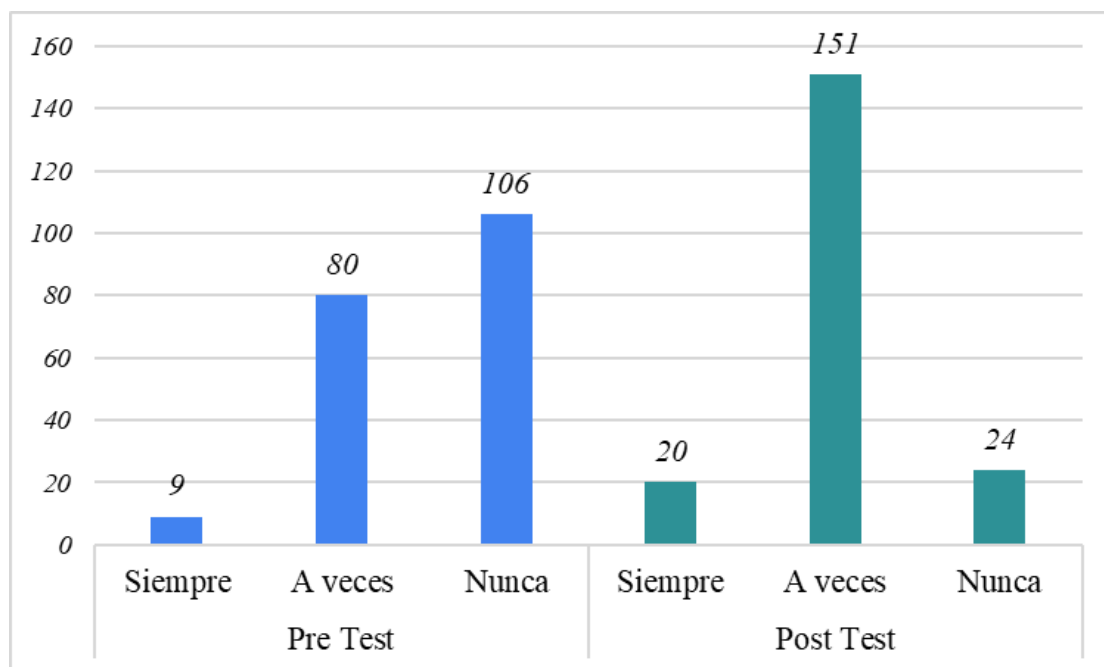
*Resultados postest contraposición de autores*

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
Cuando lee sobre una temática, ¿consulta más de un autor?	1	36	2
¿Acostumbra a comparar argumentos de dos o más autores para identificar puntos comunes?	2	36	1
Cuando escribe o hace una tarea sobre un tema, ¿sustenta sus conclusiones con enfoques de dos o más autores?	5	29	5
¿Hace citas bibliográficas adecuadas de los autores que consultó?	5	25	9
¿Acostumbra a parafrasear las ideas de los autores que consulta?	7	25	7
Totales	20	151	24

*Nota:* Después de realizar el plan de intervención, y específicamente con las temáticas abordadas en la tercera sesión, los resultados del postest nuevamente mostraron favorables siendo esta vez que el total de respuestas a los que estudiantes respondieron nunca, mostró una disminución de 106 a 24 respuestas en un total de 5 ítems que comprendía esta parte del cuestionario. Así mismo es importante mencionar que se incrementó significativamente el número de estudiantes que realizan citas bibliográficas, reduciendo la frecuencia con la que los estudiantes contestaron con la opción nunca, de 19 a 9, una reducción de casi el 53%.

**Figura 8**

*Comparación de resultados pretest y postest en la dimensión de contraposición de autores*



*Nota:* el gráfico muestra la frecuencia acumulada de respuestas de los estudiantes en las opciones “Siempre”, “A veces” y “Nunca” en el pretest y postest. El gráfico presenta el total de veces que los 39 estudiantes seleccionaron cada opción en las cinco preguntas del cuestionario pertinentes a la dimensión contraposición de autores.

Los resultados entre el pretest y el postest reflejan un progreso bastante significativo, pudiendo decir que los estudiantes adquirieron la habilidad de comparar argumentos de dos autores sobre un mismo tema, si esto siguiera siendo practicado por el grupo de estudiantes también podría convertirse en un hábito que les ayude en el desarrollo de sus tareas a lo largo de su carrera, y sobre todo se convertiría en una valiosa herramienta que pueden usar en los procesos de investigación, así mismo y tal como lo menciona Carlino (2010) comparar ideas de varios autores fomenta en los estudiantes el ser autodidacta y refuerza la autonomía intelectual al darle la oportunidad de argumentar sus propias ideas

El análisis de los resultados de esta dimensión muestra que en el primer grupo de datos predominaban las respuestas con la alternativa Nunca, siendo este un indicio de que los

estudiantes consultaban información y se quedaban con las ideas encontradas en una primera lectura sin investigar más sobre una temática en específico, tras realizar la intervención se observa un incremento muy marcado en la frecuencia con que los estudiantes responden con la categoría nunca, logrando un decremento de 106 a 24 respuestas, una disminución del 441%, este cambio sin duda responde a al desarrollo de una lectura crítica de nivel intertextual, es decir una comparativa de un mismo tema vista desde dos o más puntos de vista de forma que se estimule el pensamiento y por tanto una lectura más crítica.

#### **4.2.4 Habilidades de investigación**

En esta sección del instrumento de recolección de datos se abordaron aspectos para evaluar la existencia de las habilidades de investigación, entendidas como el conjunto de competencias que permiten la identificación de un problema, la búsqueda y análisis de la información relevante que llevan a aplicar instrumentos o actividades que solventen la problemática, a la vez que generen nuevos conocimientos (Hernández Sampieri et al., 2014), este segmento del cuestionario junto con sus resultados fue crucial para el análisis porque su evaluación en ambos momentos (pretest y postest) permitió establecer si existió una mejoría de dichas habilidades en el grupo de estudiantes.

**Tabla 13**

*Resultados pretest habilidades de investigación*

<b>Ítem</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
¿Se le facilita distinguir entre fuentes confiables y no confiables de información?	4	23	12
¿Ha utilizado bases de datos académicas para buscar información?	6	16	17
¿Utiliza alguna técnica para resumir información?	8	25	6
¿Usa estrategias para organizar información de varias fuentes para escribir sobre un mismo tema?	7	15	17

¿Relaciona la información consultada con las problemáticas de su entorno?	5	27	7
¿Identifica rápidamente los apartados de un informe de investigación?	5	20	14
¿Se le facilita diseñar presentaciones con la información más importante de un informe?	15	24	0
¿Ha utilizado algún sistema de normas para citar textos en un trabajo académico?	2	24	13
¿Ha trabajado con un gestor de fuentes bibliográficas?	4	12	23
Totales	56	186	109

*Nota:* Al visualizar los resultados del pretest se observa que hay limitaciones en las habilidades investigativas básicas incluidas en el diseño del cuestionario, considerando que las preguntas incluían aspectos sobre si se le facilita distinguir entre fuentes confiables y no confiables de información, el uso de bases de datos académicas, identificación rápida de los apartados de un informe de investigación, así como el uso de normas y gestores de fuentes bibliográficas, además de que se trabajó con estudiantes de primer año de carrera universitaria, las respuestas obtenidas están caracterizadas por el poco uso de estrategias para resumir información, la habilidad poco trabajada de distinguir fuentes confiables de información, y sobre todo el desconocimiento en el uso de gestores bibliográficos, siendo este último en el que 23 (cerca del 59%) de los estudiantes mencionaron nunca haber hecho uso de este tipo de herramientas.

**Tabla 14**

*Resultados posttest habilidades de investigación*

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
¿Se le facilita distinguir entre fuentes confiables y no confiables de información?	8	24	7
¿Ha utilizado bases de datos académicas para buscar	12	22	5

información?

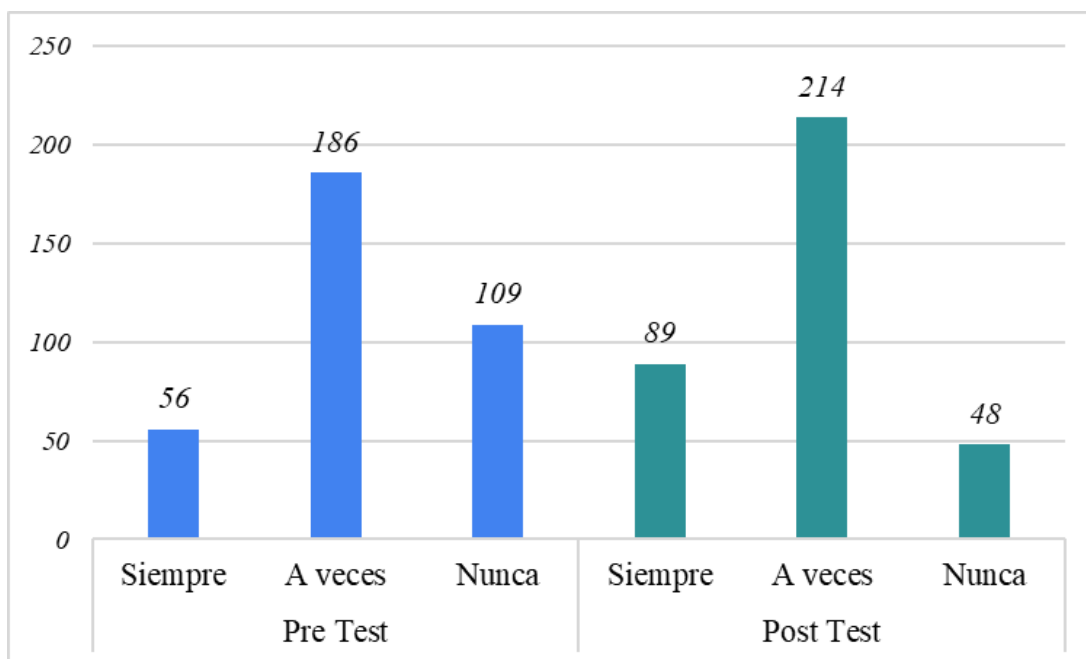
¿Utiliza alguna técnica para resumir información?	8	29	2
¿Usa estrategias para organizar información de varias fuentes para escribir sobre un mismo tema?	11	28	0
¿Relaciona la información consultada con las problemáticas de su entorno?	6	29	4
¿Identifica rápidamente los apartados de un informe de investigación?	11	25	3
¿Se le facilita diseñar presentaciones con la información más importante de un informe?	16	23	0
¿Ha utilizado algún sistema de normas para citar textos en un trabajo académico?	13	23	3
¿Ha trabajado con un gestor de fuentes bibliográficas?	4	11	24
Totales	89	214	48

---

*Nota:* Tras haber realizado la implementación de las actividades de promoción de la lectura crítica, tomando en cuenta que se diseñó un plan con tres sesiones donde se realizaron diferentes actividades que buscaban fortalecer las habilidades de investigación ya existentes en los estudiantes, los resultados mostraron que si hay una mejora significativa en todas las competencias evaluadas, en total 9 preguntas. El número de respuestas con la opción Siempre aumentó de 56 a 89, equivalente a un 59%, mientras que las respuestas con la opción Nunca disminuyeron de 109 a 48 lo que representa una disminución del 56%.

**Figura 9**

*Comparación de resultados pretest y postest en las habilidades de investigación*



*Nota:* el gráfico muestra la frecuencia acumulada de respuestas de los estudiantes en las opciones “Siempre”, “A veces” y “Nunca” en el pretest y postest. El gráfico presenta el total de veces que los 39 estudiantes seleccionaron cada opción en las nueve preguntas del cuestionario pertinentes a la dimensión habilidades de investigación.

En resumen, se puede decir que el desarrollo de las sesiones con los estudiantes ayudaron de gran manera en su proceso académico, reflejando de forma general en el grupo un avance en las habilidades de investigación, esto se logró, como ya se ha descrito antes, realizando actividades que incluían la lectura repetitiva y guiada, identificación de ideas y fragmentación de textos, el análisis comparativo de diferentes autores, la aplicación de normas APA y la demostración de uso adecuado de citas y gestores de citas bibliográficas, a la vez, se puede decir que se fomentó en los estudiantes la formación del pensamiento crítico a la lectura, dejando a un lado la idea de que la lectura debe servir para memorizar información, sino más bien orientarla para que se logre una mayor autonomía en la gestión de información; esto coincide con lo señalado por Freire (1997) y además está alineado con lo expuesto por

Pinchao Benavides (2020), ya que en la práctica realizada durante esta investigación se logró convertir las técnicas de lectura en técnicas de análisis, para que los estudiantes puedan aumentar su capacidad de adquirir conocimientos y que esto a su vez les permita desempeñar mejor su rol de investigadores durante el desarrollo de su carrera.

### **4.3 Resultados de las sesiones de lectura crítica**

Como ya se explicó en el capítulo de Metodología, este estudio tiene un enfoque mixto, el cual según argumentos de Abad Peña et al. (2021), reúne elementos de los enfoques cuantitativo y cualitativo de tal forma que brinde una perspectiva más amplia y profunda, dando una mayor teorización debido a la variedad de datos que se obtienen, por tal razón, para complementar el análisis ya hecho en el apartado anterior y comprender de manera más profunda los cambios experimentados por los estudiantes después de aplicar el plan de intervención, se realizó un análisis cualitativo basado del vaciado de datos de tres guías de observación que fueron aplicadas en cada una de las sesiones desarrolladas con los estudiantes. Con estas observaciones ha sido posible registrar comportamientos, actitudes, nivel de participación y el uso de actividades de lectura crítica en el ambiente y contexto educativo real dentro de un aula; la observación permitió evidenciar aprendizaje y transformaciones en las prácticas de lectura crítica de los estudiantes y cómo estas pueden influir en la mejora de las habilidades de investigación.

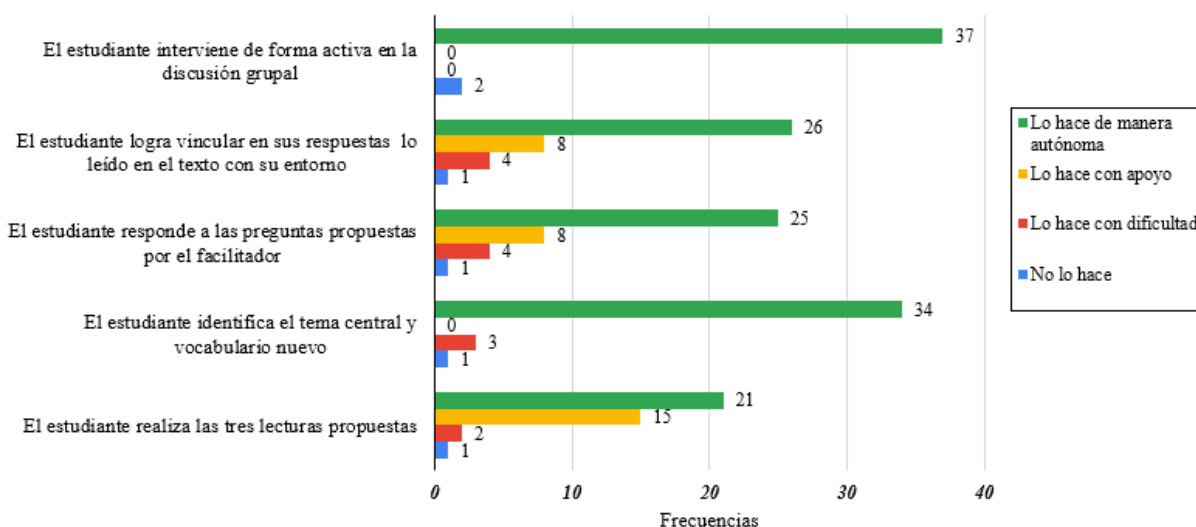
#### ***4.3.1 Sesión 1: Lectura reflexiva***

La primera sesión de intervención tuvo como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar un texto aplicando técnicas de lectura repetitiva y lectura guiada para lograr una comprensión crítica del contenido, durante la actividad donde se propuso hacer una lectura repetitiva, en la que los estudiantes mostraron interés en identificar el tema central del texto, aunque algunos mostraron dificultades iniciales para captar el sentido global debido a la extensión y al vocabulario académico; esto también fue notorio al pedirles que identificaran aquellas palabras que les resultan nuevas en el texto asignado.

El texto con el que se trabajó lleva por título “La importancia de la lectura de textos en inglés para los procesos formativos universitarios”, se eligió este texto, básicamente porque posee una estructura bien definida, una extensión de aproximadamente 2600 palabras que resulta ideal para que los estudiantes realicen la lectura repetitiva, además porque la temática se relaciona con su contexto actual como estudiantes de una carrera universitaria con especialidad en idiomas.

**Figura 10**

*Resumen de guía de observación en la sesión 1*



*Nota:* datos observados durante la primera sesión de intervención desarrollada con los estudiantes el 27 de agosto de 2025 en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Durante la primera sesión, orientada al desarrollo de la lectura repetitiva y la comprensión general de un texto, se observó una participación bastante activa por parte del grupo de estudiantes, en el desarrollo del ejercicio de lectura repetitiva se evidenció un nivel adecuado de compromiso con la actividad y sobre todo la disposición para entender que releer un texto puede ayudar a la comprensión del mismo. Durante la jornada se observó que 34 estudiantes lograron identificar de forma autónoma el tema central y el vocabulario nuevo, reflejando un buen dominio en cuanto a habilidades básicas de comprensión, con este indicador se comprueba que la actividad de lectura repetitiva contribuyó a fortalecer la

capacidad de los estudiantes para extraer ideas principales y ampliar su vocabulario académico.

Por otra parte, el uso de las preguntas guía durante la tercera lectura constituyó una herramienta clave para fomentar la reflexión crítica, en este punto 25 estudiantes respondieron a las preguntas de manera autónoma, a lo que se puede agregar que la mediación del facilitador permitió orientar la interpretación y análisis del contenido del texto asignado. Asimismo, 26 estudiantes lograron vincular sus respuestas con su entorno actual, lo que representa un avance hacia una comprensión más profunda de lo que leyeron.

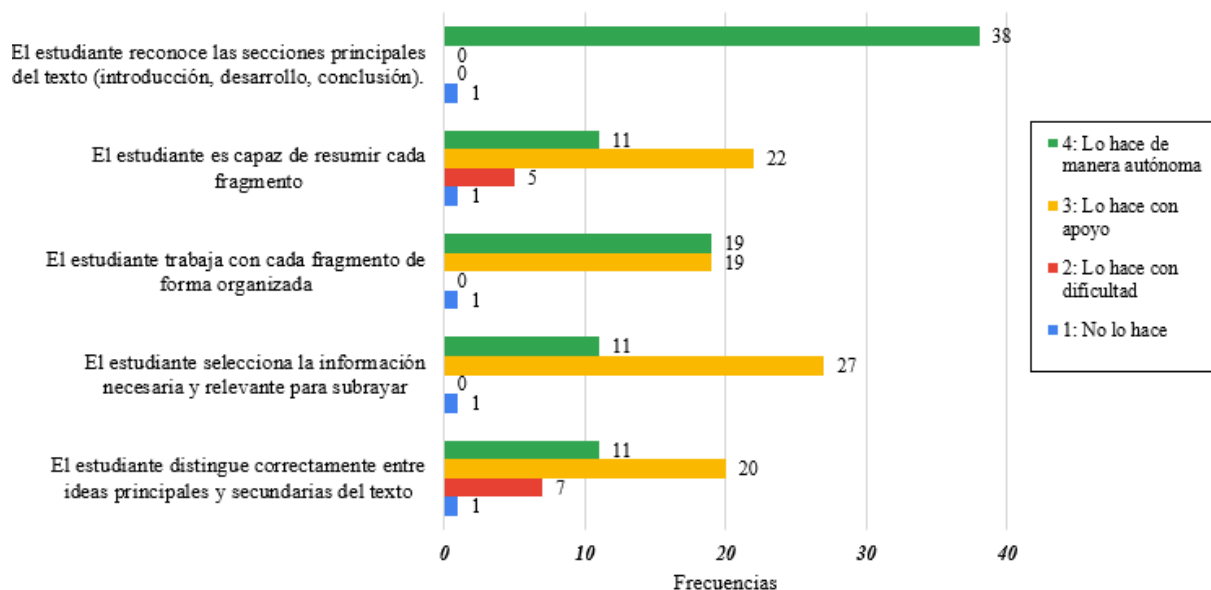
Al realizar trabajo colaborativo, pues se formaron equipos de trabajo después de la primera lectura del texto, se pudo observar una muy buena participación en la discusión, ya que 37 estudiantes intervinieron activamente en los momentos clave para identificar vocabulario y responder preguntas, acá se evidencia que la intervención del docente junto con una actividad para promover la lectura puede construir un ambiente colaborativo y de intercambio de ideas entre los estudiantes, estos últimos aspectos mencionados son esenciales para el fortalecimiento de las habilidades de investigación (Bisquerra Alzina, 2004).

#### ***4.3.2 Sesión 2: Identificación de ideas clave***

La segunda sesión dentro del plan de intervención estuvo orientada al desarrollo de la habilidad de identificar ideas clave dentro de textos académicos, esta competencia es esencial para desarrollar una lectura crítica (Suárez Monzón et al., 2022) y por ende esto ayudaría para la construcción de conocimientos en los procesos de investigación (Pozo-Camacho et al., 2023). Durante esta sesión se implementaron actividades orientadas a guiar a los estudiantes en la distinción entre información principal, secundaria y casos o ejemplos expresados por el autor en el texto, las actividades implementadas crearon el espacio propicio para observar cómo los estudiantes comenzaban a integrar actividades que dejaran de lado una lectura superficial, pasando a una comprensión más profunda del contenido.

**Figura 11**

*Resumen de guía de observación en la sesión 2*



*Nota:* datos observados durante la segunda sesión de intervención desarrollada con los estudiantes el 09 de septiembre de 2025 en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Al hacer un análisis por cada uno de los indicadores de la guía de observación, en lo concerniente a la identificación de la estructura básica del texto, 38 estudiantes lograron reconocer la introducción, desarrollo y conclusión de la lectura propuesta de manera autónoma, esto después de haber recibido la orientación necesaria sobre la actividad, en el grupo se observó un estudiante que pese a recibir las indicaciones no realizó dicha actividad, al dar seguimiento durante el tiempo de realización de la actividad, este estudiante se notó distraído, mirando su celular de manera constante y revisando algunos apuntes de sus cuadernos. Este indicador evidencia que con una correcta orientación, los estudiantes pueden tener un panorama inicial claro de la organización interna del texto, lo que constituye un avance fundamental para el análisis académico, puesto que según sus necesidades de investigación, el estudiante puede explorar los apartados introductorios o de conclusiones del texto para valorar si utiliza o descarta una lectura para realizar su investigación.

Dentro de esta sesión el texto fue fragmentado en partes, de acuerdo con las orientaciones del investigador durante la sesión, luego se conforman los grupos de trabajo en el salón de clases, y durante la observación se evidencia que 22 estudiantes lograron resumir los fragmentos con apoyo, manifestando que para ellos era una actividad nueva, por otra parte 11 estudiantes completaron esta etapa de manera autónoma. Así mismo, en todo el grupo de clases se notó una notable apropiación de la actividad realizada, siendo que 19 estudiantes abordan con claridad y organización cada fragmento del texto, mientras que otros 19 lo hacen de forma autónoma. Durante toda la sesión persiste el caso de un estudiante que no se involucra en las actividades.

En el desarrollo de esta sesión se buscó que los estudiantes también pudieran hacer la identificación de ideas principales, secundarias e identificar ejemplos en el texto, los datos revelan que solo 1 estudiante no realizó la tarea, mientras que 7 la completaron con dificultad, en contraste, se tuvieron 20 estudiantes que lograron distinguir ideas con apoyo del investigador y 11 lo hicieron de manera autónoma, estos datos sugieren un dominio aceptable en esta habilidad que resulta esencial para fomentar una lectura crítica, los resultados de esta sesión sugieren que, aunque aún existen dificultades presentes en el grupo de clases, la mayoría de los estudiantes ha empezado a desarrollar la capacidad de identificar información relevante dentro de un texto.

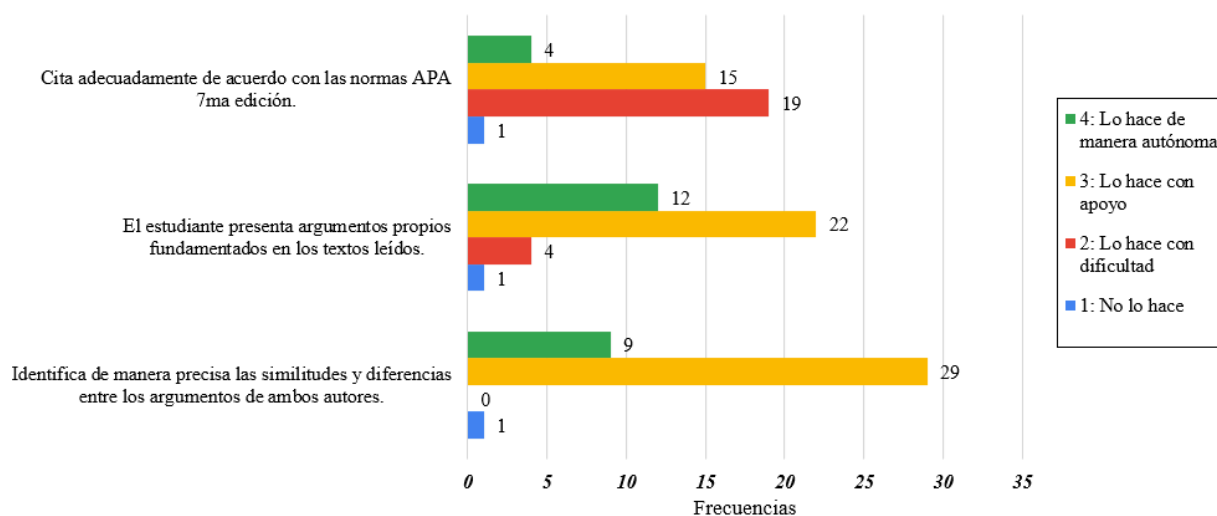
La identificación de ideas clave constituye un elemento central para el fortalecimiento de las habilidades de investigación, esto considerando que un proceso de lectura crítica implica la selección, jerarquización y reorganización de la información para construir significados que se adapten a lo que el estudiante busca en sus tareas, trabajos e investigaciones, por ellos esta segunda sesión de intervención fue orientada a que los estudiantes pudieran esquematizar y seleccionar las ideas que consideraban más relevantes dentro de la lectura, de acuerdo con Gáslac Gáloc & Tello Guimet (2018) identificar información relevante al leer también favorece la formulación de preguntas, la toma de decisiones y la capacidad de sintetizar argumentos, estas habilidades mencionadas son indispensables para cualquier proceso investigativo, por tanto al trabajarlas y fortalecerlas ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de investigación.

### 4.3.3 Sesión 3: Contraposición de autores

Después de haber trabajado con la lectura reflexiva y la identificación de ideas clave, la tercera sesión fue orientada a hacer una comprensión de texto más profunda, contrastando dos diferentes posturas teóricas que abordan una misma temática, de acuerdo con Pinchao Benavides, (2020) la contraposición de autores permite al estudiante la construcción del pensamiento investigativo, al tener opiniones que en algunos casos irán en la misma corriente de ideas, y en otros casos incluso podrían ser posturas divergentes, la observación realizada en esta tercera sesión no solo enriquece la interpretación de los resultados de la investigación, sino que también aporta argumentos sólidos para proponer el uso de este tipo de actividades para en contextos educativos universitarios.

**Figura 12**

*Resumen de guía de observación en la sesión 3*



*Nota:* datos observados durante la tercera sesión de intervención desarrollada con los estudiantes el 16 de septiembre de 2025 en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Los resultados de la guía de observación de esta tercera sesión muestran que la mayoría de los estudiantes logró desarrollar adecuadamente las habilidades vinculadas a la contraposición de autores, y aunque persisten casos de estudiantes que requieren acompañamiento para completar la actividad, esto refleja un resultado positivo ya que para la

mayoría de estudiantes es una actividad nueva, de lo cual se puede concluir que aprendieron una técnica para poder hacer una lectura más analítica y reflexiva.

Al pedir a los estudiantes que construyeran sus propios argumentos basados en las dos lecturas que hicieron, los datos reflejan un patrón similar al descrito en el párrafo anterior: 22 estudiantes requieren apoyo para elaborar argumentos propios basados en la contraposición de autores, mientras que 12 lo lograron hacer de forma autónoma después de haber dado las indicaciones de la actividad. Los resultados de esta sesión indican que aunque la capacidad argumentativa está presente en el grupo de clases, aún hay trabajo que se puede hacer para fortalecer este aspecto. Carlino (2010) sostiene que la argumentación crítica exige no sólo comprensión de las ideas clave (aspecto trabajado en la segunda sesión de intervención), sino también la habilidad de reorganizar esas ideas para construir razonamientos propios.

Los resultados de esta sesión indican que se lograron avances importantes en la comparación de argumentos y sobre todo en la construcción de ideas tomando en cuenta dos puntos de vista sobre una temática en particular, si bien esta sesión requirió de mucho acompañamiento por parte del facilitador, es necesario reconocer que contrastar y comparar ideas de dos o más autores es una capacidad esencial para el desarrollo de competencias investigativas, ya que la contraposición de autores no solo favorece la comprensión profunda de los textos, sino que también nutre la capacidad de análisis, síntesis y argumentación fundamentada, habilidades muy importantes para desarrollar un trabajo investigativo (Cruz Ripoll, 2022)

## **V. Conclusiones**

### **5.1 Conclusiones vinculadas a la metodología y herramientas utilizadas**

Al haber finalizado con este trabajo de investigación, de manera general, se concluye lo siguiente:

El uso de herramientas como guías de observación, textos académicos seleccionados para cada una de las actividades planteadas, además de actividades de identificación de ideas clave, fragmentación, lectura repetitiva y ejercicios de contraposición de autores resultó fundamental para promover la lectura crítica en los estudiantes; hacer uso de este tipo de recursos facilitan el acompañamiento pedagógico con el grupo, además, hacer estas actividades en el aula de clases, donde el grupo está completo y en su entorno habitual dentro del ciclo académico permitió registrar el comportamiento, los avances y las dificultades detectadas en cada sesión de forma más objetiva, la estructura sistemática de las guías y de los guiones de clases permite evaluar indicadores específicos que fueron clave para el análisis de resultados.

Trabajar con textos académicos pertinentes al contexto universitario del grupo de estudiantes (todas las lecturas seleccionadas estaban relacionadas con la importancia de la lectura, la formación y las técnicas para aprender o enseñar inglés) fortaleció la conexión y permitió que existiera una mejor disposición entre los estudiantes para desarrollar las actividades propuestas en cada sesión.

Respecto a la metodología aplicada, desde el diseño metodológico de la investigación hasta las actividades desarrolladas en el aula, estas favorecieron significativamente el desarrollo de habilidades de lectura crítica, pues al existir un enfoque progresivo en la complejidad de las actividades, las cuales iniciaron con una lectura rápida y que fueron avanzando hacia actividades más concretas como la fragmentación y la construcción de argumentos propios, permitieron una transición gradual en los niveles de comprensión, brindándoles diferentes herramientas que les permiten mejorar sus habilidades de investigación.

## **5.2 Conclusiones vinculadas a los objetivos de la investigación**

Además, se concluye lo siguiente de acuerdo con los objetivos planteados desde el diseño de la investigación:

Los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral presentan al inicio de la investigación un dominio limitado respecto a los procesos de lectura crítica, este mismo se vio impactado positivamente después de implementar el plan de intervención, por tanto, con respecto al objetivo específico número uno: explorar las prácticas de lectura que emplean los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, se puede concluir que existe la necesidad de fortalecer las habilidades de lectura desde los niveles formativos previos a la educación superior, así mismo es importante que la Universidad retome esfuerzos para que los estudiantes que recién ingresan a su carrera adopten prácticas de lectura que les ayuden a elaborar y presentar trabajos e investigaciones con mayor calidad académica.

Dado que el análisis de resultados evidenció que muchos estudiantes universitarios ingresan con poca habilidad para hacer una lectura crítica y de acuerdo con lo registrado en los instrumentos de observación, se concluye que los estudiantes requieren de un acompañamiento pedagógico que les permita desarrollar una lectura crítica, con ello no solo comprenderán los textos que leen, también estarán adquiriendo bases para su formación como futuros investigadores.

Por otra parte, la implementación de las actividades orientadas a la lectura crítica, principalmente las relacionadas a la identificación de ideas clave y la contraposición de autores evidenció mejoras progresivas en el grupo de estudiantes al momento de comprender un texto, esto al relacionarlo con el objetivo específico número dos: implementar actividades para fomentar la lectura crítica a fin de mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025, hace concluir que las actividades implementadas favorecieron el

desarrollo de un pensamiento más analítico, dado que los estudiantes comenzaron a establecer relaciones entre partes del texto, diferenciar ideas principales de secundarias y comprender la intención del autor que leen, este progreso es relevante porque la lectura crítica constituye una habilidad fundamental para tomar decisiones sobre qué información tomar para sus trabajos (Suárez Monzón et al., 2022) generando además argumentos propios con fundamentación en la información que han leído, dicho esto se puede concluir que las actividades implementadas durante las tres sesiones de intervención fueron efectivas para que los estudiantes lleven sus lecturas a un nivel más reflexivo y orientado a la investigación.

Respecto al objetivo específico número tres: evaluar la respuesta obtenida a las actividades impulsadas de promoción de la lectura crítica para la mejora de las habilidades de investigación de los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025, al comparar los resultados de la evaluación posterior al plan de intervención (postest) frente a la evaluación del pretest, se puede observar claramente que los estudiantes respondieron de manera favorable a las actividades implementadas, esto aunado a la recolección y análisis de los datos cualitativos deja una clara evidencia de que hay avances concretos en la capacidad de selección, análisis y reflexión de textos, además, la sesión orientada a la contraposición de autores y uso de normas APA se convirtió en una oportunidad de aprender técnicas nuevas para que los estudiantes desarrollen sus tareas, convirtiéndose así en una herramienta valiosa que podrán usar al momento de trabajar en una investigación.

De forma general, los estudiantes lograron desarrollar y aprender a través de las actividades propuestas en cada una de las sesiones de intervención, y aunque en algunos casos hubo una constante necesidad de darles acompañamiento y orientación, se puede concluir que aplicar actividades que involucren principios del constructivismo como la interacción social, la construcción activa del conocimiento, o tomar como punto de partida los conocimientos previos del estudiante favorecen el aprendizaje de gran manera, esto recordando que cada estudiante llega al aula con experiencias, hábitos y conocimientos distintos (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2001), y que el trabajo en grupo permite que esos saberes se compartan y se integren dentro del grupo de clases.

En relación a lo anterior y tomando en cuenta otro aspecto del constructivismo respecto a que el conocimiento se construye también mediante la interacción ya sea con docentes, compañeros de clase, e incluso con la comunidad académica, las conclusiones de este trabajo tienen una gran relación con lo explicado por Moll (1993), en el sentido que la interacción social en el aula aumenta las oportunidades de aprendizaje, porque el estudiante no solo recibe el conocimiento como un oyente, el estudiante construye su conocimiento ayudado de la interacción con el entorno, mediante la resolución de problemas y la reflexión de la información a la que tiene acceso.

## **VI. Recomendaciones**

### **6.1 Recomendaciones generales**

Al haber finalizado este trabajo de investigación, y tras haber hecho uso de las técnicas, herramientas y recursos bibliográficos y pedagógicos descritos en todo el documento, se recomienda:

A las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral: impulsar el uso de la biblioteca como espacio físico para fomentar la lectura en los estudiantes. En el siguiente apartado de las recomendaciones se presenta una propuesta de actividades de lectura para mejorar las habilidades de investigación, el cual fue aplicado en el salón de clases con el grupo de estudiantes con el que se trabajó la investigación, esta propuesta puede ser retomada haciendo uso de la biblioteca dando un entorno adecuado para promover la lectura crítica.

A la revista Jiboa, espacio de publicación anual que tiene como propósito crear un espacio para la discusión académica en temas de interés en materia de artículos científicos, se le recomienda considerar la replicación del modelo de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para desarrollar investigaciones, este modelo está descrito en los apartados de problemática de investigación y marco teórico, el cual ha sido abordado por universidades a nivel internacional como viveros de investigación, y por una universidad del país como semilleros de investigación.

A los docentes: realizar esfuerzos para darle acompañamiento pedagógico a aquellos estudiantes con deficiencias para realizar una lectura crítica, especialmente a aquellos que están en el proceso de transición de la educación media a la educación superior.

A todos los profesionales, e incluso estudiantes que deseen implementar la propuesta de actividades de lectura para mejorar las habilidades de investigación descrita en el siguiente apartado: adaptar las lecturas recomendadas de acuerdo al contexto educativo de los estudiantes (carrera, nivel académico, complejidad de lo que se desea lograr), con el fin de implementar actividades efectivas y acordes a las necesidades identificadas.

## **6.2 Propuesta de actividades de lectura para mejorar las habilidades de investigación**

La presente propuesta de actividades de lectura surge a partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, en la cual se evidenció que los estudiantes requieren de acompañamiento pedagógico adecuado para desarrollar habilidades de lectura crítica que fortalezcan sus habilidades de investigación. Considerando las necesidades detectadas y los avances logrados mediante actividades como la identificación de ideas clave, la lectura guiada, la técnica del subrayado, el uso de preguntas guía y la contraposición de autores, se plantea a continuación un conjunto de actividades orientadas a consolidar una lectura que ayude a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

### ***6.2.1 Generalidades***

Con esta propuesta se busca implementar la lectura crítica en los estudiantes mediante tres sesiones de trabajo centradas en la lectura reflexiva, identificación de ideas clave, contraposición de autores; utilizando actividades prácticas y con recursos que ayuden a los estudiantes a desarrollar competencias fundamentales para la investigación académica.

En la propuesta se encontrarán tiempos y lecturas recomendadas, las cuales pueden ser ajustadas de acuerdo al contexto y las necesidades de aprendizaje detectadas en los estudiantes.

### ***6.2.2 Orientaciones metodológicas***

A fin de dar un correcto abordaje y un uso adecuado de la propuesta de actividades de lectura para mejorar las habilidades de investigación, se proponen las siguientes orientaciones:

En la experiencia adquirida durante la aplicación de sesiones de intervención se trabajó con un grupo de 39 estudiantes, y dado que muchos requieren orientación y apoyo del docente, se recomienda no exceder esta cantidad de estudiantes, y más bien orientar la aplicación de actividades a grupos más reducidos.

En caso de trabajar con grupos de igual o mayor tamaño, se sugiere contar con un docente o facilitador auxiliar.

Contar con un espacio físico en condiciones adecuadas de ventilación, iluminación, acústica y mobiliario.

Los tiempos mostrados en las planificaciones didácticas son tiempos recomendados, estos pueden mantenerse o modificarse de acuerdo al tamaño del grupo, y al nivel de complejidad de las lecturas

Las lecturas recomendadas se basan en la experiencia de trabajo con estudiantes de la carrera Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés, estas pueden adecuarse de acuerdo al grupo de estudiantes, de forma que sean temáticas de interés.

Se recomienda la impresión de textos para una mejor experiencia sensorial en las actividades del subrayado, identificación de ideas y fragmentación de textos, sin embargo de no ser posible la impresión, se sugiere tener las lecturas disponibles en un almacenamiento virtual accesible para todo el grupo de estudiantes.

### ***6.2.3 Sostenibilidad de la propuesta***

Las actividades planteadas en esta propuesta pueden ser retomadas y adaptadas por los docentes en diferentes niveles académicos y en las diferentes carreras, permitiendo que se dé una aplicación sistemática y progresiva en el desarrollo de la lectura crítica, al tratarse de actividades que no requieren recursos altamente especializados, su implementación resulta viable y sostenible dentro del contexto institucional de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

La presente propuesta también es sostenible debido a que su incorporación representaría una práctica pedagógica que ayude a obtener un mejor desempeño de los estudiantes dentro de las asignaturas de la carrera, especialmente en aquellas relacionadas con el desarrollo de habilidades de lectura, escritura e investigación; a la vez, se promueve que los estudiantes desarrollen autonomía en el uso de las actividades de lectura crítica, de manera

que estas puedan ser aplicadas en las tareas y trabajos de otras asignaturas a lo largo de su formación académica, así como en sus trabajos de graduación, contribuyendo así al fortalecimiento continuo de las habilidades de investigación.

#### ***6.2.4 Responsables de las actividades***

Dado lo descrito en los apartados anteriores de esta propuesta, a continuación se plantean de manera específica quién o quiénes pueden ser los responsables de desarrollar las actividades planteadas:

- Docentes de la carrera de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés–Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral: pueden ser identificados como los principales responsables para implementar la propuesta, asumiendo el rol de facilitadores dentro de las sesiones, orientando los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
- Estudiantes auxiliares o tutores: en caso de grupos numerosos, se pueden asignar estudiantes que ya hayan participado en el desarrollo del plan, ayudando en la ejecución de las actividades al facilitador, con esto se garantiza una atención más personalizada, la cual es bastante necesaria de acuerdo con la aplicación que se hizo en el desarrollo de esta investigación.
- Asesores de tesis: es posible establecer dentro de las asesorías de tesis, una sesión de orientación académica relacionada con el fortalecimiento de las habilidades de investigación, en este caso puede hacerse trabajando la lectura crítica, tal cual se demostró en el desarrollo de esta investigación.
- Estudiantes: ya que tendrán un rol activo en la aplicación de las actividades, su responsabilidad también estará ligada a participar de manera dinámica en las actividades y asumiendo su rol como constructores de su propio aprendizaje.
- Autoridades académicas de la Facultad: responsables de brindar el apoyo en la gestión de espacios y recursos para facilitar la implementación de la propuesta dentro de la Facultad.

### 6.2.5 Guión de clase para trabajar la lectura reflexiva

<b>GENERALIDADES:</b>			
Carrera: _____			
Asignatura:	_____	Fecha: _____	Ciclo académico:
Encargado:	_____	Horario:	_____
Contenido:	Lectura reflexiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura repetitiva</li> <li>● Lectura guiada</li> </ul>		
Objetivo de la sesión:	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar un texto aplicando técnicas de lectura repetitiva y lectura guiada para lograr una comprensión crítica del contenido.		

<b>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>
<b>I. ETAPA DE INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA: (15 minutos)</b>
<p>1. Saludo y bienvenida: para dar por iniciada la sesión se recomiendan tener como referencia las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué me motiva a estudiar mi carrera?</li> <li>✓ ¿Es necesaria la lectura para poder finalizar y ejercer exitosamente mi carrera?</li> </ul> <p>2. Activación de saberes previos: se recomienda guiar este momento haciendo uso de la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando lees un texto académico por primera vez, ¿qué haces para asegurarte de entenderlo?</li> </ul> <p>3. Definición de lectura crítica:</p> <p>Con esta actividad se buscará que el estudiante esté consciente de lo que involucra leer de manera crítica y su importancia para el desarrollo de su carrera y el ejercicio de su profesión especialmente en el área de investigación.</p>

## II. ETAPA DE CONCRECIÓN DEL CONOCIMIENTO: (65 minutos)

### 4. Asignación de lectura

Ejercicio de lectura repetitiva con el texto “La importancia de la lectura de textos en inglés para los procesos formativos universitarios”, el texto tiene un aproximado de 2,600 palabras.

### 5. Primera lectura: comprensión general

Objetivo: Identificar el tema central y el sentido básico del texto asignado.

Actividad: cada estudiante hace una lectura silenciosa y rápida, con el propósito de identificar el tema y el sentido básico del texto.

### 6. Segunda lectura: comprensión a detalle

Objetivo: Reconocer vocabulario, datos y conceptos clave que favorezcan una comprensión del texto.

Actividad: se conforman equipos de trabajo de cuatro integrantes, se hace una lectura en voz alta, en esta segunda lectura se identifican palabras o datos que resultan desconocidos, y se discute o se investiga su significado.

### 7. Tercera lectura: preguntas guía

Objetivo: Desarrollar en el estudiante una comprensión crítica mediante el cuestionamiento del contenido.

Actividad: en esta etapa el facilitador apoya al estudiante en la comprensión del texto mediante preguntas o indicaciones que ayuden a complementar la comprensión total del texto:

¿Qué beneficios menciona el texto sobre leer en inglés en la educación superior?

¿Qué relación establecen los autores entre la lectura en inglés y el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios?

¿Hay alguna afirmación con la que no estés totalmente de acuerdo?

### **III. ETAPA DE CULMINACIÓN: (10 minutos)**

Se desarrollará una breve sesión, donde cada estudiante hace reflexión sobre el desarrollo de la clase y los contenidos, teniendo la siguiente pregunta:

- ✓ ¿He aprendido algo nuevo para hacer una mejor lectura?

Algunos estudiantes de forma voluntaria podrán compartir su reflexión con todo el grupo.

### **IV. RECURSOS:**

- Folletos impresos con las lecturas
- Computadora y dispositivos móviles
- Pantalla o retroproyector
- Plumones
- Pizarra
- Marcadores
- Post it adhesivos

### **V. ANEXOS:**

Texto recomendado:

<https://doi.org/10.34070/rif.v7i>

### 6.2.6 Guión de clase para trabajar la identificación de ideas clave

<b>GENERALIDADES:</b>			
Carrera: _____			
Asignatura:	_____	Fecha: _____	Ciclo académico
Encargado:	_____	Horario: _____	_____
Contenido:	● Identificación de ideas clave		
Objetivo de la sesión:	Fortalecer la capacidad de los estudiantes para identificar ideas clave en un texto, aplicando la técnica del subrayado y la fragmentación de textos.		

<b>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
<b>I. ETAPA DE INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA: (15 minutos)</b>	
<p>1. Saludo y bienvenida.</p> <p>2. Activación de saberes previos, esta etapa puede ser guiada con la siguiente pregunta:  <input checked="" type="checkbox"/> ¿Crees que todos los datos de un texto académico son igualmente importantes?</p> <p>3. Orientación sobre la sesión:  Explicación sobre la identificación de ideas clave y el por qué es fundamental para desarrollar una lectura crítica y una buena investigación.</p>	
<b>II. ETAPA DE CONCRECIÓN DEL CONOCIMIENTO: (65 minutos)</b>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Asignación de lectura</p> <p>Ejercicio de identificación de ideas clave con la lectura titulada “Importancia del idioma inglés en el ámbito laboral y profesional”, de la autora Marisol Jiménez Vega, el texto tiene un aproximado de 2,900 palabras.</p> <p>4. Técnica del subrayado</p>	

Objetivo: Diferenciar ideas principales, secundarias y ejemplos dentro de un texto.

Actividad 1: en grupos de cuatro estudiantes, se hace una lectura del texto asignado, en esta lectura deberán identificar y subrayar:

Ideas principales: color amarillo

Ideas secundarias: color celeste

Ejemplos o casos: color rosa

Actividad 2: dentro del aula se comparan los resultados y discuten las diferencias entre lo identificado por un grupo y otro.

#### 5. Fragmentación de textos

Objetivo: Comprender de manera más profunda un texto mediante la división en párrafos.

Actividad 3: se conforman equipos de trabajo de cuatro integrantes, se trabaja con la lectura asignada en fragmentos, por cada fragmento, el equipo deberá identificar:

Idea principal del párrafo o fragmento.

Redactar un enunciado breve que resuma cada párrafo o fragmento.

Para dar por finalizada la actividad, cada grupo de trabajo podrá socializar la síntesis del texto.

### **III. ETAPA DE CULMINACIÓN: (10 minutos)**

Se desarrollará una breve sesión, donde cada estudiante hace reflexión sobre el desarrollo de la clase y los contenidos, teniendo la siguiente pregunta:

✓ ¿He aprendido algo nuevo para hacer una mejor lectura?

Algunos estudiantes de forma voluntaria podrán compartir su reflexión con todo el grupo.

#### **IV. RECURSOS:**

- Folletos impresos con las lecturas
- Computadora y dispositivos móviles
- Pantalla o retroproyector
- Plumones
- Pizarra
- Marcadores
- Post it adhesivos

#### **V. ANEXOS:**

Texto asignado:

**<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1995/5577>**

### 6.2.7 Guión de clase para trabajar la contraposición de autores

<b>GENERALIDADES:</b>			
Carrera: _____			
Asignatura:	_____	Fecha: _____	Ciclo académico
Encargado:	_____	Horario: _____	_____
Contenido:	● Contraposición de autores		
Objetivo de la sesión:	Analizar las posturas de dos autores sobre un mismo tema, identificando similitudes y diferencias, para construir una opinión crítica.		

#### ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

##### I. ETAPA DE INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA: (15 minutos)

1. Saludo y bienvenida.
2. Actividad introductoria:  
Veo lo mismo, pienso distinto. Se muestra a los estudiantes una imagen (ilusión óptica), donde algunos podrán percibir ver una figura y otros una figura distinta, se reflexiona sobre cómo un mismo tema puede dar lugar a interpretaciones diferentes.

## II. ETAPA DE CONCRECIÓN DEL CONOCIMIENTO: (65 minutos)

### ✓ Asignación de lectura

Ejercicio de contraposición de autores con dos lecturas referentes al enfoque de enseñanza del idioma inglés, ambos textos abordan la enseñanza del inglés desde dos perspectivas:

- “El uso de canciones para el aprendizaje de la gramática en inglés como lengua extranjera”, de los autores Quintanilla Espinoza, Angie; Cofré Sáez, Angelina.
- “Técnicas participativas en el aprendizaje del idioma inglés”, de los autores Edison Damian Salazar; Ginger Dayana Muñoz; Rider Eloy Mendoza y Mariuxi Rocío Muñoz.

### 3. Lectura guiada:

Objetivo: Analizar los textos de los autores seleccionados, en cuanto al enfoque para la enseñanza del idioma inglés.

Actividad 1: en grupos de cuatro estudiantes, se hace lectura de un fragmento de cada texto asignado, teniendo las siguientes preguntas guía:

¿Cuál es la postura principal de cada autor respecto al aprendizaje del idioma inglés?

¿Qué ejemplos o evidencias proporciona cada autor para respaldar su argumento?

Actividad 2: Cuadro comparativo, cada grupo elabora un cuadro comparativo con el modelo proporcionado por el facilitador, estableciendo:

Columna A: ideas del primer autor

Columna B: ideas del segundo autor

Columna C: similitudes o diferencias encontradas

Actividad 3: Redactar un breve resumen donde cada grupo de trabajo dará su argumento respecto a lo leído en ambos autores.

Actividad : Ejercicio de citación de autores; cada grupo de trabajo deberá citar en su argumento las lecturas y los autores, tomando como referencia las normas APA 7 edición.

### **III. ETAPA DE CULMINACIÓN: (10 minutos)**

Cada estudiante hace reflexión sobre el desarrollo de la clase y los contenidos, teniendo la siguiente pregunta:

- ✓ ¿He aprendido algo nuevo para hacer una mejor lectura?

Algunos estudiantes de forma voluntaria podrán compartir su reflexión con todo el grupo.

### **IV. RECURSOS:**

- Folletos impresos con las lecturas
- Computadora y dispositivos móviles
- Pantalla o retroproyector
- Plumones
- Pizarra
- Marcadores
- Libreta u hoja de apuntes
- Modelo de cuadro comparativo

### **V. ANEXOS:**

Texto asignado.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15053](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15053)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737681549002>

## Referencias

- Abad Peña, G., Bodero León, J. C., Contreras Jordán, E. N., & Delgado Menoscal, S. E. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica* (K. M. Velásquez Avila, Ed.). Editorial Tecnocientífica Americana.
- Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Paidós Mexicana, Editorial, S.A.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (R. Bisquerra Alzina, Ed.; 2da ed.). Editorial La Muralla.
- Calderón Gutierrez, L. C., & Mamani Ramos, Á. A. (2024). Diseño y validación de la escala de habilidades de investigación formativa. *Igobernanza*, 7(25), 134-155.  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n25.2024.328>
- Carlino, P. (2010). *Escribir, Leer y Escribir en la Universidad: Una Introducción a la Alfabetización Académica*. Fondo de Cultura Económica USA.
- Cruz Ripoll, J. (2022). *Comprensión lectora basada en evidencias*. WordPress. Retrieved julio 02, 2025, from <https://clbe.wordpress.com/tag/lecturas-repetidas/>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., & Quintana-Tenorio, B. d. J. (2023). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 2-23. 10.23857/pc.v7i1.3464

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz y Tierra.
- Gáslac Gáloc, E. M., & Tello Guimet, G. I. (2018). *Técnica del subrayado*. Universidad Científica del Perú.  
<https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac80c19a-08e5-4450-bc00-8dd88af01581/content>
- Hernández Meléndrez, E. (2006). *Cómo escribir una tesis*. Escuela Nacional de Salud Pública.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill.
- Iraheta Argueta, W. A. (2024). La investigación en El Salvador: situación actual y condiciones para el desarrollo académico y científico. *Realidad y reflexión*, 59(1), 70-103.  
<https://doi.org/10.5377/ryr.v1i59.18708>
- Larson, H. J. (1995). *Introducción a la Teoría de Probabilidades e Inferencia Estadística* (3ra ed.). Limusa.
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.  
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2021). *Docentes motivan a sus estudiantes a tener el hábito de lectura*. Ministerio de Educación.  
<https://www.mined.gob.sv/2020/08/19/docentes-motivan-a-sus-estudiantes-a-tener-el-habito-de-lectura/>
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación : connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. AIQUE GRUPO EDITOR.

- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. NEIVA.
- Morales Carrero, J. A. (2023). Posibilidades y desafíos que enfrentan los investigadores ante la necesidad de visibilizar la producción de conocimiento. *Anuario de Investigación UNICAES*, 12(1), 25-36.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015, septiembre). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. Retrieved marzo 12, 2025, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Pozo-Camacho, M. J., Esteves-Fajardo, Z. I., & Baque-Pibaque, L. M. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 109-120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Prudencio Coreas, L. E. (2021). Formación de habilidades investigativas: un reto para la Educación Superior Universitaria Salvadoreña. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(1), 88-101. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.77>
- Prudencio Coreas, L. E. (2022). *Estrategia didáctica para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de Licenciatura en Sociología de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador*. Universidad de El Salvador.
- Quilambaqui Prado, J. E., Gaguancela Palaquibay, J. E., Galarza Arrieta, S. d. R., & Rodríguez Espinoza, G. R. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectura crítica. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 74-81. 10.23857/pc.v7i10

Ramírez Muñoz, R. R. (2018). *Lectura guiada y su impacto en la comprensión lectora*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/16971>

Skinner, B. F. (1992). *Sobre el conductismo*. Planeta-Agostini.

Stynze, H. O., & Velásquez Vallecillo, E. (2021). Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital. *Torreón Universitario*, 10(27), 22-33.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/387/3871840004/index.html>

Suárez Monzón, N., Pérez Cruz, I. C., Rodríguez Hernández, A., & Sevilla Vallejo, S. (2022). Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 327-337.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146022>

Triola, M. F. (2004). *Probabilidad y estadística* (M. L. E. Pineda Ayala, Trans.). Pearson Educación.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de congruencia



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
UNIDAD DE POSGRADO, MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA CRÍTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2025

**Elaborado por:** Mario Nelson Rodríguez Rivas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿De qué manera contribuye la implementación de actividades de promoción de la lectura crítica a la mejora de las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros,	<p><b>General:</b> Implementar actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador en el año 2025.</p> <p><b>Específicos:</b> OE1: Explorar las prácticas de lectura que emplean los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas</p>	Implementar actividades de promoción de la lectura crítica incide en la mejora de las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la	<p>Antecedentes</p> <p>Habilidades para investigar</p> <p>-Búsqueda de información relevante</p> <p>- Análisis de la información</p> <p>- Recolección de datos</p> <p>- Desafíos comunes en estudiantes universitarios al iniciar procesos de investigación</p> <p>Lectura Crítica</p> <p>Teorías del aprendizaje relacionadas con la lectura</p>	<p>Método: deductivo</p> <p>Tipo: investigación aplicada</p> <p>Diseño: pre-experimental</p> <p>Enfoque: mixto</p> <p>Alcance: descriptivo y explicativo</p> <p>Temporalidad: transversal</p> <p>Técnica: encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: cuestionario y guía de observación</p>

<p>Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025?</p>	<p>Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.</p> <p>OE2: Implementar actividades para fomentar la lectura crítica a fin de mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.</p> <p>OE3: Evaluar la respuesta obtenida a las actividades impulsadas de promoción de la lectura crítica para la mejora de las habilidades de investigación de los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.</p>	<p>Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductismo</li> <li>- Constructivismo</li> </ul> <p>Actividades para mejorar la lectura crítica en estudiantes universitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura repetitiva</li> <li>- Lectura guiada</li> <li>- Identificación de ideas claves</li> <li>- Fragmentación de textos</li> <li>- Contraposición de autores</li> </ul>	
---	--	---	--	--

## Anexo 2: Operacionalización de variables



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
 UNIDAD DE POSGRADO, MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA  
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

**INVESTIGADOR:** MARIO NELSON RODRÍGUEZ RIVAS

Variable	Definición nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dependiente: Habilidades de investigación	Competencias que permiten la identificación de un problema, la búsqueda y análisis de la información relevante que llevan a aplicar instrumentos o actividades que solventen la problemática, a la vez que generen nuevos	Búsqueda de información relevante	Selección de fuentes bibliográficas confiables	¿Se le facilita distinguir entre fuentes confiables y no confiables de información?
			Conocimiento y uso de bases de datos académicas	¿Ha utilizado bases de datos académicas para buscar información?
		Análisis de la información	Resumir las ideas principales de un texto	¿Utiliza alguna técnica para resumir información?
			Integrar múltiples fuentes de información	¿Usa estrategias para organizar información de varias fuentes para escribir sobre un mismo tema?
			Relacionar la información recolectada con problemas del	¿Relaciona la información consultada con las problemáticas de su entorno?

	conocimientos.		entorno	
		Elaborar informes	Estructura de un informe	<p>¿Identifica rápidamente los apartados de un informe de investigación?</p> <p>¿Se le facilita diseñar presentaciones con la información más importante de un informe?</p>
			Uso adecuado de citación	<p>¿Ha utilizado algún sistema de normas para citar textos en un trabajo académico?</p> <p>¿Ha usado las normas APA en sus informes?</p> <p>¿Ha trabajado con un gestor de fuentes bibliográficas?</p>

Variable	Definición nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Independiente: Lectura crítica	Condición precedente indispensable para el logro de competencias complejas como la investigación, requiere un trabajo interdisciplinario, metodológico, sistemático y unificado en la enseñanza	Lectura reflexiva	Lectura repetitiva	<p>¿Acostumbra a leer más de una vez los textos que se le asignan?</p> <p>¿Considera que leer más de una vez un texto le ayuda a entender mejor el contenido?</p> <p>¿Logra identificar ideas que no vio en la primera lectura al releer un texto?</p>
			Mejoras en la comprensión del texto	¿Entiende mejor un texto cuando alguien le aclara ideas durante la lectura?

	(Suárez Monzón et al., 2022)		Uso de preguntas guía	¿Ha participado en actividades donde un docente le guíe paso a paso en la lectura de un texto?  ¿Le resulta útil que alguien formule preguntas durante la lectura para ayudarle a analizar mejor el texto?
			Capacidad de responder a las preguntas guía	Guía de observación
			Participación del estudiante en la discusión	Guía de observación
		Identificación de ideas claves	Identificación de principales y secundarias	Cuando lee un texto, ¿organiza las ideas de manera jerárquica (es decir de la más importante a la menos relevante)?  Cuando lee ¿identifica la secuencia lógica de las ideas?
			Uso de técnica del subrayado	¿Utiliza el subrayado como técnica para resaltar las ideas más importantes de un texto?  Después de leer, ¿revisa lo que ha subrayado para asegurarse de que se trata realmente de ideas clave?  Guía de observación
			Fragmentación de textos	¿Acostumbra a seleccionar párrafos del texto para poder analizarlo?
			Comprensión de cada fragmento	Guía de observación

			de texto	Guía de observación
			Identificación de la estructura básica del texto	Al leer un texto, ¿identifica su estructura básica (introducción, desarrollo, conclusión)?
		Contraposición de autores	Capacidad para establecer similitudes y diferencias en argumentos de dos autores	<p>Cuando lee sobre una temática, ¿consulta más de un autor?</p> <p>¿Acostumbra a comparar argumentos de dos o más autores para identificar puntos comunes?</p>
			Capacidad de argumentar con base en las fuentes analizadas	<p>Cuando escribe o hace una tarea sobre un tema, ¿sustenta sus conclusiones con enfoques de dos o más autores?</p> <p>Guía de observación</p>
			Uso adecuado de citas y referencias	<p>¿Hace citas bibliográficas adecuadas de los autores que consultó?</p> <p>¿Acostumbra a parafrasear las ideas de los autores que consulta?</p> <p>Guía de observación</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### Cuestionario para recolección de datos



TEMA DE INVESTIGACIÓN: Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

Investigador: Mario Nelson Rodríguez Rivas

Estimado estudiante, gracias por formar parte de esta investigación, por favor toma en cuenta las siguientes indicaciones:

- Lee detenidamente cada una de las preguntas, si tienes alguna duda, por favor hazla, será un gusto ayudarte.
- Responde con toda la sinceridad y transparencia a cada pregunta. No existen respuestas correctas o incorrectas en este cuestionario.
- Selecciona la opción que se ajuste a tu propia opinión experiencia según lo que se pregunte.
- En algunos apartados encontrarás indicaciones adicionales, por favor tómalas en cuenta.

<b>I. Lectura reflexiva</b>		
1. ¿Acostumbra a leer más de una vez los textos que se le asignan?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
2. ¿Considera que leer más de una vez un texto le ayuda a entender mejor el contenido?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
3. ¿Logra identificar ideas que no vió en la primera lectura al releer un texto?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
4. ¿Ha participado en actividades donde un docente le guíe paso a paso en la lectura de un texto?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca

5. ¿Le resulta útil que alguien formule preguntas durante la lectura para ayudarle a analizar mejor el texto?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
6. ¿Entiende mejor un texto cuando alguien le aclara ideas durante la lectura?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca

<b>II. Identificación de ideas clave</b>		
7. Al leer un texto, ¿identifica su estructura básica (introducción, desarrollo, conclusión)?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
8. Cuando lee un texto, ¿organiza las ideas de manera jerárquica (es decir de la más importante a la menos relevante)?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
9. ¿Utiliza el subrayado como técnica para resaltar las ideas más importantes de un texto?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
10. Después de leer, ¿revisa lo que ha subrayado para asegurarse de que se trata realmente de ideas clave?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
11. ¿Acostumbra a seleccionar párrafos del texto para poder analizarlo?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
12. Cuando lee ¿identifica la secuencia lógica de las ideas?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca

<b>III. Contraposición de autores</b>		
13. Cuando lee sobre una temática, ¿consulta más de un autor?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca

14. ¿Acostumbra a comparar argumentos de dos o más autores para identificar puntos comunes?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
15. Cuando escribe o hace una tarea sobre un tema, ¿sustenta sus conclusiones con enfoques de dos o más autores?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
16. ¿Hace citas bibliográficas adecuadas de los autores que consultó?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
17. ¿Acostumbra a parafrasear las ideas de los autores que consulta?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca

<b>IV. Habilidades de investigación</b>		
18. ¿Se le facilita distinguir entre fuentes confiables y no confiables de información?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
19. ¿Ha utilizado bases de datos académicas para buscar información?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
20. ¿Utiliza alguna técnica para resumir información?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
21. ¿Usa estrategias para organizar información de varias fuentes para escribir sobre un mismo tema?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
22. ¿Relaciona la información consultada con las problemáticas de su entorno?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
23. ¿Identifica rápidamente los apartados de un informe de investigación?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
24. ¿Se le facilita diseñar presentaciones con la información más importante de un		

informe?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
25. ¿Ha utilizado algún sistema de normas para citar textos en un trabajo académico?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
26. ¿Ha usado las normas APA en sus informes?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
27. ¿Ha trabajado con un gestor de fuentes bibliográficas?		
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca

## Anexo 4: Guía de observación Sesión 1



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

Investigador: Mario Nelson Rodríguez Rivas

Sesión 1: Lectura reflexiva: lectura repetitiva y lectura guiada.

Objetivo de la sesión: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar un texto aplicando técnicas de lectura repetitiva y lectura guiada para lograr una comprensión crítica del contenido.

Indicaciones: encerrar con un círculo la escala que corresponda, escala de valoración:

<b>1:</b> No lo hace	<b>3:</b> Lo hace con apoyo
<b>2:</b> Lo hace con dificultad	<b>4:</b> Lo hace de manera autónoma

No	Indicador	Item	Escala			
			1	2	3	4
1	Lectura repetitiva	El estudiante realiza las tres lecturas propuestas	1	2	3	4
2	Mejoras en la comprensión del texto	El estudiante identifica el tema central y vocabulario nuevo	1	2	3	4
3	Uso de preguntas guía	El estudiante responde a las preguntas propuestas por el facilitador	1	2	3	4
4	Capacidad de responder a las preguntas guía	El estudiante logra vincular en sus respuestas lo leído en el texto con su entorno	1	2	3	4
5	Participación del estudiante en la discusión	El estudiante interviene de forma activa en la discusión grupal	1	2	3	4
Comentarios del investigador:						

## Anexo 5: Guía de observación Sesión 2



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

Investigador: Mario Nelson Rodríguez Rivas

Sesión 2: Identificación de ideas clave

Objetivo de la sesión: Fortalecer la capacidad de los estudiantes para identificar ideas clave en un texto, aplicando la técnica del subrayado y la fragmentación de textos.

Indicaciones: encerrar con un círculo la escala que corresponda, escala de valoración:

<b>1:</b> No lo hace	<b>3:</b> Lo hace con apoyo
<b>2:</b> Lo hace con dificultad	<b>4:</b> Lo hace de manera autónoma

No	Indicador	Item	Escala			
			1	2	3	4
1	Identificación de principales y secundarias	El estudiante distingue correctamente entre ideas principales y secundarias del texto	1	2	3	4
2	Uso de técnica del subrayado	El estudiante selecciona la información necesaria y relevante para subrayar	1	2	3	4
3	Fragmentación de textos	El estudiante trabaja con cada fragmento de forma organizada	1	2	3	4
4	Comprensión de cada fragmento de texto	El estudiante es capaz de resumir cada fragmento	1	2	3	4
5	Identificación de la estructura básica del texto	El estudiante reconoce las secciones principales del texto (introducción, desarrollo, conclusión).	1	2	3	4
Comentarios del investigador:						

## Anexo 6: Guía de observación Sesión 3



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** Implementación de actividades de promoción de la lectura crítica para mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas Extranjeros, Especialidad Inglés-Francés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el año 2025.

Investigador: Mario Nelson Rodríguez Rivas

Sesión 3: Contraposición de autores

Objetivo de la sesión: Analizar las posturas de dos autores sobre un mismo tema, identificando similitudes y diferencias, para construir una opinión crítica.

Indicaciones: encerrar con un círculo la escala que corresponda, escala de valoración:

<b>1:</b> No lo hace	<b>3:</b> Lo hace con apoyo
<b>2:</b> Lo hace con dificultad	<b>4:</b> Lo hace de manera autónoma

No	Indicador	Item	Escala			
			1	2	3	4
1	Capacidad para establecer similitudes y diferencias en argumentos de dos autores	Identifica de manera precisa las similitudes y diferencias entre los argumentos de ambos autores.	1	2	3	4
2	Capacidad de argumentar con base en las fuentes analizadas	El estudiante presenta argumentos propios fundamentados en los textos leídos.	1	2	3	4
3	Uso adecuado de citas y referencias	Cita adecuadamente de acuerdo con las normas APA 7ma edición.	1	2	3	4
Comentarios del investigador:						