

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**PLANES DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES, PARA  
EGRESADOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y  
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TITULO DEL ARTICULO:**

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN ACTUAL: CAUSAS,  
IMPACTO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y  
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PRESENTADO POR:**

RICARDO ERNESTO COREAS PORTILLO (CP19060)

FERNANDO MIGUEL BONILLA BLANCO (BB20018)

KEVIN DAVID MELGAR MARTÍNEZ (MM20207)

**DOCENTE ASESOR:**

LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

**SEPTIEMBRE DE 2025**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

**RECTOR**

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**SECRETARIO GENERAL**

LICDA. ANA RUTH AVELAR

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL****AUTORIDADES**

MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

**DECANO**

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

**VICEDECANA**

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

**SECRETARIO**

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

**DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

LIC. KALLY JISELL ZULETA PAREDES

**DIRECTORA DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO**

DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS

**COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

## Índice

<b>Resumen:</b> .....	6
<b>Abstract:</b> .....	7
<b>Introducción.</b> .....	8
<b>Discusión</b> .....	9
<b>Dislexia</b> .....	13
<b>Disgrafía</b> .....	14
<b>Discalculia</b> .....	14
<b>Causas de las dificultades de aprendizaje.</b> .....	15
<b>Causas de la dislexia.</b> .....	15
<b>Causas de la disgrafía.</b> .....	16
<b>Causas de la discalculia.</b> .....	17
<b>Impacto de las dificultades de aprendizaje.</b> .....	18
<b>Impacto de la dislexia.</b> .....	18
<b>Impacto de la disgrafía.</b> .....	18
<b>Impacto de la discalculia.</b> .....	19
<b>Estrategias de intervención.</b> .....	20
<b>Estrategias de intervención para la dislexia</b> .....	20
<b>En el aula:</b> .....	21

<b>En casa:</b> .....	22
<b>Estrategias de intervención para la disgrafía</b> .....	22
<b>En el aula:</b> .....	22
<b>En casa:</b> .....	23
<b>Estrategias de intervención para la discalculia</b> .....	24
<b>En el aula:</b> .....	24
<b>En casa:</b> .....	25
<b>Conclusiones</b> .....	27
<b>Bibliografía</b> .....	29

### **Resumen:**

Este artículo narrativo busca examinar de forma detallada y crítica las dificultades de aprendizaje en el contexto educativo contemporáneo, reconociendo sus causas, repercusiones y efectos en el desempeño académico y emocional de los estudiantes, además de sugerir estrategias inclusivas de intervención que promuevan su desarrollo integral. En la discusión se analizan las principales complicaciones: dislexia, disgrafía y discalculia, describiendo de qué manera cada una influye en procesos fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas, sin conexión con la inteligencia, pero asociadas a factores neurobiológicos, genéticos y ambientales. Se destaca el impacto que ocasiona, como reducción en la autoestima, falta de motivación y el peligro de exclusión social si no se atiende adecuadamente. Igualmente, se proponen tácticas específicas tanto para el entorno escolar como para el hogar, fundamentadas en enfoques multisensoriales, utilización de tecnología de apoyo, ajustes en la evaluación y recursos visuales y manipulativos que refuerzan las habilidades del alumno. En resumen, se determina que una intervención oportuna y apropiada no solo potencia el rendimiento académico, sino que además fomenta la inclusión, la equidad y el bienestar emocional, subrayando la relevancia de una pedagogía adaptable, empática y enfocada en la diversidad cognitiva

**Palabras Clave:** Dificultades de aprendizaje, Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Neurodesarrollo.

**Abstract:**

This narrative article seeks to examine in detail and critically the learning difficulties in the contemporary educational context, recognizing their causes, repercussions, and effects on students' academic and emotional performance, and suggesting inclusive intervention strategies that promote their comprehensive development. The discussion analyzes the main complications: dyslexia, dysgraphia, and dyscalculia, describing how each influences fundamental processes such as reading, writing, and mathematics, unrelated to intelligence but associated with neurobiological, genetic, and environmental factors. The impact they cause is highlighted, such as reduced self-esteem, lack of motivation, and the risk of social exclusion if not adequately addressed. Likewise, specific tactics are proposed for both the school and home environments, based on multisensory approaches, the use of assistive technology, assessment adjustments, and visual and manipulative resources that reinforce students' skills. In summary, it is determined that a timely and appropriate intervention not only enhances academic performance, but also promotes inclusion, equity and emotional well-being, underlining the relevance of an adaptable, empathetic and diversity-focused pedagogy.

**KEY WORDS:** Learning difficulties, Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, Neurodevelopment.

## **Introducción.**

La educación contemporánea enfrenta retos complejos, entre ellos, el de garantizar un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes, sin excepción. En este contexto, las dificultades de aprendizaje se han convertido en un foco de atención creciente, no solo por su impacto directo en el rendimiento académico, sino por las implicaciones emocionales y sociales que conllevan. Estas dificultades, como la dislexia, la disgrafía y la discalculia, no obedecen a la falta de esfuerzo o de inteligencia, sino a diferencias en el funcionamiento del sistema neurológico que alteran el modo en que se procesa la información.

Cada una de estas condiciones presenta particularidades que deben ser comprendidas desde una mirada pedagógica, pero también humana. La dislexia, por ejemplo, afecta la fluidez lectora y la decodificación; la disgrafía obstaculiza la escritura desde lo motriz y lo cognitivo; y la discalculia dificulta la comprensión de conceptos numéricos y procesos matemáticos. Pese a sus diferencias, comparten causas comunes como alteraciones neurobiológicas, influencias genéticas y condiciones ambientales, lo que explica su frecuente coexistencia y la complejidad de su abordaje.

Ante este panorama, surge la necesidad urgente de implementar estrategias de intervención efectivas, que no solo atiendan las manifestaciones académicas, sino que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. La inclusión educativa exige que docentes, familias e instituciones trabajen juntos para adaptar metodologías, ofrecer apoyos reales y construir entornos donde cada niño y niña pueda aprender desde sus capacidades, superando las limitaciones impuestas por un sistema homogéneo. Este trabajo pretende explorar de forma crítica y propositiva las causas, características y estrategias de abordaje de las dificultades de aprendizaje, con el fin de promover prácticas más justas y sensibles en el ámbito escolar.

## Discusión

Las dificultades de aprendizaje (DEA) o trastornos de aprendizaje se pueden definir como una complejidad inesperada, específica y persistente que presenta un alumno para llevar a cabo un aprendizaje en una enseñanza normal, con un nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estas dificultades de aprendizaje se consideran trastornos de neurodesarrollo. (Fundación Caser, 2025)

Como nos menciona (MAGRID, 2024). Las dificultades de aprendizaje engloban una serie de trastornos del neurodesarrollo que merman significativamente la capacidad de una persona para aprender o utilizar habilidades académicas específicas, que son fundamentales para el aprendizaje. Estos trastornos son inherentes al individuo y suelen atribuirse a una disfunción del sistema nervioso central. Afectan aproximadamente al 10% de los niños de todo el mundo y se manifiestan de distintas formas.

Las dificultades de aprendizaje constituyen condiciones que impactan la adquisición y aplicación de habilidades académicas, sin tener correlación directa con la inteligencia, sino más bien presentando desafíos específicos en áreas como lectura, escritura, ortografía, matemáticas y otras aptitudes cognitivas. Algunos ejemplos comunes de estas dificultades incluyen la dislexia, caracterizada por problemas en el reconocimiento y procesamiento de palabras, afectando la lectura y la escritura. La discalculia se manifiesta como una complicación en habilidades matemáticas, abarcando el reconocimiento de números y la resolución de problemas aritméticos. (Guilca Mena, Fernandez Fernandez, Guanoluisa Yanez, & Aimacaña Mullo, 2023)

Las dificultades de aprendizaje son una condición que afecta a algunos estudiantes de forma inesperada y persistente, a pesar de contar con capacidades intelectuales dentro de lo normal y vivir en entornos que les ofrecen las oportunidades necesarias para aprender. Lo que

llama la atención es que, aunque estos alumnos están en condiciones aparentemente favorables, presentan complicaciones específicas al momento de desarrollar habilidades académicas básicas como la lectura, la escritura o las matemáticas. Esto deja en evidencia que no se trata de un problema de inteligencia o de esfuerzo, sino de una forma distinta en la que su cerebro procesa la información.

Estas dificultades son parte de los trastornos del neurodesarrollo, lo que significa que son condiciones con las que el estudiante nace y que lo acompañan a lo largo de su vida escolar. No son problemas pasajeros, sino persistentes, lo que requiere una intervención adecuada y constante. Lo más importante es entender que estos estudiantes no tienen una incapacidad general para aprender, sino que necesitan estrategias específicas para lograrlo. Por ejemplo, un niño puede tener grandes dificultades para leer y escribir correctamente, aunque entienda perfectamente lo que escucha o tenga ideas muy claras; en otros casos, puede haber una gran confusión con los números y los conceptos matemáticos, aunque haya un buen desempeño en otras áreas.

Lo preocupante es que, si estas dificultades no se detectan a tiempo o no se atienden con las estrategias adecuadas, pueden generar consecuencias emocionales como la frustración, la pérdida de confianza o incluso el rechazo escolar y social. Por eso es tan importante que la escuela tenga herramientas para identificar estos casos y adaptar la enseñanza a las necesidades reales de cada estudiante. Comprender estas condiciones no solo ayuda a mejorar el aprendizaje, sino también a construir una educación más justa e inclusiva, donde todos puedan desarrollar sus habilidades sin ser juzgados por los desafíos que enfrentan.

En este marco, resulta esencial contar con una clasificación clara que permita comprender de manera precisa las áreas académicas que pueden verse comprometidas y los trastornos específicos que las provocan. El siguiente cuadro presenta una organización que relaciona el área de dificultad —lectura, escritura o matemáticas— con el trastorno asociado y sus características principales.

**Tabla 1** *Clasificación de las dificultades de aprendizaje según el área de dificultad*

<b>Área de Dificultad</b>	<b>Trastorno asociado</b>	<b>Características principales</b>
<b>Dificultad en la lectura</b>	Dislexia	Dificultad para identificar palabras, leer con facilidad, confusión de letras, omisiones o inversiones al leer.
<b>Dificultad en la expresión escrita</b>	Disgrafía	Dificultades en la formación de letras, ortografía, conexión de ideas al redactar; escritura lenta o desordenada.
<b>Dificultad matemática</b>	Discalculia	Problemas para entender cantidades, series de números, operaciones básicas y solución de problemas.

*Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.*

Por lo tanto, los niños con trastornos del aprendizaje pueden presentar una dificultad significativa para comprender y aprender matemáticas, pero no presentarla para la lectura y la escritura, además de manejarse bien en otras materias. La dislexia es el más conocido de los trastornos del aprendizaje. Entre estos trastornos del aprendizaje no se incluyen los problemas

del aprendizaje debidos principalmente a dificultades en la visión, la audición y la coordinación o a alteraciones emocionales, aunque estos problemas también se pueden presentar en niños con trastornos del aprendizaje. ( Sulkes, 2025)

En este sentido, es importante conocer que cada trastorno del aprendizaje afecta de forma distinta el rendimiento académico y que sus manifestaciones pueden cambiar significativamente entre los diferentes alumnos. Algunos presentan dificultades evidentes en la lectura o la escritura, mientras otros pueden desenvolverse con normalidad en estas áreas y, en cambio, mostrar grandes obstáculos en las matemáticas. La siguiente tabla profundiza en las principales dificultades específicas de aprendizaje, indicando el área afectada y las características más distintivas de cada una.

***Tabla 2 Principales dificultades específicas de aprendizaje***

<b>Dificultad</b>	<b>Área afectada</b>	<b>Características principales</b>
<b>Dislexia</b>	Lectura	Dificultad para reconocer palabras, leer con fluidez, confusión de letras, omisiones o inversiones.
<b>Disgrafía</b>	Escritura	Problemas en la forma, trazado y orden de las letras; escritura lenta o ilegible.
<b>Discalculia</b>	Matemáticas	Dificultad para comprender conceptos numéricos, secuencias, operaciones básicas y resolución de problemas.

<b>Dislalia</b>	Lenguaje oral	Presentan alteración en la pronunciación de sonidos, omisión o sustitución de fonemas (ej. decir "tasa" en lugar de "casa").
-----------------	---------------	--

*Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.*

Según (E. , 2024) La fusión de tres trastornos de aprendizaje separados en una categoría diagnóstica bajo el nombre de Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA), pero esa sigla también se usa para Trastorno del Espectro Autista, en el DSM-5 requirió tres especificadores diferentes para identificar las áreas de debilidad académica:

1. Con impedimento en la lectura (dislexia)
2. Con deterioro en la expresión escrita (disgrafía)
3. Con deterioro en las matemáticas (discalculia)

Con los datos presentados, junto con las tablas comparativas, brindan una perspectiva clara y estructurada de los trastornos de aprendizaje más frecuentes, facilitando la comprensión no solo de sus rasgos fundamentales, sino también de las particularidades que los distinguen. Esta estructura permite detectar de forma temprana las señales de advertencia y proporciona al educador un recurso útil para guiar su labor docente con mayor exactitud. Al combinar la teoría con la organización de datos, el texto fomenta una perspectiva más comprensiva y solidaria hacia la diversidad en el aula, enfatizando la relevancia de intervenir de forma adecuada y ajustada a las necesidades concretas de cada alumno

### **Dislexia**

Desde el punto de vista de (ASANDIS, 2011)

“La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como “Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje”. Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada”. (p. 06)

### **Disgrafía**

Los estudiantes con disgrafía pueden presentar una caligrafía desordenada, lentitud al escribir, dificultades para estructurar frases y errores ortográficos frecuentes, lo que interfiere significativamente en su rendimiento académico. A partir de esta comprensión, diversos autores han estudiado el fenómeno con mayor profundidad, ofreciendo definiciones, entre estas encontramos la de (Santana del Sol, LLópez Guerra, Sugasty Medina, Gonzales-Sánchez, & Valqui Oxolon, 2021), quien la define como:

“La disgrafía por su parte es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta. Se considera como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado”.

### **Discalculia**

Teniendo en cuenta a (Esemtia, 2022) “La discalculia se define como la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (DAM). Es una condición neurológica que dificulta la comprensión de las matemáticas y las tareas relacionadas con esta materia. El niño que sufre

discalculia es aquel que confunde los números y los signos y no consigue realizar los cálculos mentales ni trabajar con abstracciones. A menudo estos niños encuentran muchas dificultades durante su etapa escolar ya que la asignatura de matemáticas es una de las más importantes”.

La dislexia, la disgrafía y la discalculia son tres de las principales dificultades específicas de aprendizaje, cada una con características y desafíos propios. La dislexia se distingue por modificaciones en los procesos básicos del lenguaje, afectando la lectura, la escritura y el uso de símbolos, incluso cuando el estudiante tiene un desarrollo cognitivo normal y no presente dificultades sensoriales. La disgrafía, por otro lado, afecta de manera directa la calidad y orden de la escritura, complicando el trazo, la coherencia y la ortografía, lo que impacta en la expresión escrita y el rendimiento académico. La discalculia, en este sentido, se presenta como una dificultad constante para entender conceptos y procedimientos matemáticos, ocasionando confusión con números y símbolos, lo que restringe la habilidad para realizar cálculos o manejar abstracciones. En resumen, estas circunstancias demuestran que las dificultades de aprendizaje no tienen que ver con carencias de inteligencia, sino con maneras diferentes de procesar la información que necesitan una atención educativa específica y adecuada.

### **Causas de las dificultades de aprendizaje.**

#### **Causas de la dislexia.**

De acuerdo con (Centro de Rehabilitación Neurológica Madrid, 2023) las causas exactas de la dislexia no se comprenden completamente, pero se cree que es una combinación de factores genéticos, neurobiológicos y ambientales.

- Los estudios indican que la dislexia tiene una base neurobiológica, es decir, en los cerebros de las personas con dislexia se produce una alteración durante el desarrollo

embrionario. Concretamente, se desorganizan las conexiones neurológicas implicadas en los procesos de lectoescritura.

- Existe una fuerte evidencia de que la dislexia tiene una base genética. Las investigaciones han demostrado que el riesgo de desarrollar dislexia es mayor si hay antecedentes familiares.
- Otra de las causas de la dislexia es la existencia de problemas en el procesamiento fonológico, es decir, se cree que existe un déficit fonológico que hace que el cerebro procese de forma diferente los sonidos y los relacione con las letras.
- También los factores ambientales pueden influir en el desarrollo de la dislexia. Ciertas experiencias prenatales y durante la primera infancia, como es la exposición a tóxicos, pueden tener un impacto en el desarrollo cerebral y contribuir a la aparición de problemas de lectura y escritura.

### **Causas de la disgrafía.**

Como dice (Learninglabfl, 2021)

“La disgrafía a veces puede adquirirse debido a una enfermedad degenerativa o una lesión cerebral. Esto puede provocar que un niño (o incluso un adulto) pierda la capacidad de escribir”.

El otro tipo se denomina disgrafía del desarrollo, en la que las dificultades para adquirir habilidades de escritura aparecen en la infancia. No existe una causa concreta que explique su ocurrencia.

Parece estar relacionado con una función cerebral llamada codificación o procesamiento ortográfico. Se refiere a la capacidad del cerebro de almacenar

temporalmente letras y palabras en la memoria de trabajo hasta que puedan analizarse (procesarse) o almacenarse en la memoria permanente. No solo se almacena la ortografía de una palabra, sino también su pronunciación y significado.

Los niños con disgrafía suelen tener una capacidad de codificación ortográfica reducida. En otras palabras, tienen dificultades para almacenar palabras de forma permanente en el cerebro. Algunos también pueden tener dificultades con los movimientos secuenciales de los dedos o carecer de motricidad fina.

### **Causas de la discalculia**

Algunas causas que menciona (Silva Vega De Dios, 2019) son:

- Daño cerebral.
- Enfermedad del sistema nervioso
- Problemas de inmadurez o alfabetización.
- Cambios en la psicomotricidad.
- Falta de comprensión de los pasos a seguir.
- Dificultad en el pensamiento abstracto.
- Falta de motivación interna y externa.
- Trastornos del estado de ánimo.
- Temas sociales y ambientales.
- Trastorno de conducta (comportamiento impulsivo)
- Automatizar el problema de la memoria de las combinaciones numéricas básicas.

Las causas que dan origen a la dislexia, la disgrafía y la discalculia tienen múltiples puntos en común que permiten entender por qué estas dificultades pueden presentarse de forma conjunta. En muchos casos, se identifican alteraciones neurobiológicas durante el desarrollo cerebral que afectan áreas clave para el procesamiento del lenguaje, la escritura o el razonamiento matemático. También aparecen factores como los genéticos, ambientales como exposición toxinas, especialmente en la disgrafía y dislexia.

Comprender esta compatibilidad entre causas y efectos permite abordar las dificultades de forma integral, diseñando estrategias de intervención que respondan a la complejidad del estudiante, y no solo a una etiqueta diagnóstica. Una intervención que contemple esta relación no solo será más eficaz, sino también más justa y empática.

## **Impacto de las dificultades de aprendizaje**

### **Impacto de la dislexia.**

La dislexia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de un niño. Las dificultades para leer y escribir pueden acarrear problemas de comprensión lectora, errores ortográficos frecuentes e incluso problemas en la organización y planificación. Estos obstáculos pueden provocar un progreso académico más lento en comparación con sus compañeros e incluso contribuir al fracaso escolar. Es fundamental que los docentes y especialistas en educación reconozcan los síntomas de este trastorno a tiempo, lo que les permitirá evitar su impacto en las habilidades académicas. (Universidad Europea , 2024)

### **Impacto de la disgrafía.**

(Hacer Familia, 2015) nos menciona que:

Si se considera que la escritura, al igual que la lectura, es una habilidad fundamental, resulta evidente que no dominarla adecuadamente afecta de forma importante el proceso de aprendizaje. La disgrafía provoca que el niño aprenda a un ritmo considerablemente más lento que el promedio de sus compañeros. Esta dificultad no solo limita su capacidad de comunicarse con los docentes, sino que también interfiere en la resolución de tareas y actividades escolares, ya que le impide expresarse con claridad a través de la escritura.

Además, escribir representa un esfuerzo excesivo para el niño, lo que genera una fatiga superior a la del resto de la clase. Este agotamiento le dificulta mantener la concentración y seguir el ritmo de las lecciones. Como consecuencia de estas limitaciones, el niño puede sentirse frustrado por no cumplir con las expectativas del aula, lo que podría derivar en una pérdida progresiva del interés y una actitud negativa hacia los estudios.

### **Impacto de la discalculia.**

(Panadero, 2019) La discalculia impacta negativamente como en la atención focalizada o concentración, la atención dividida, la memoria a corto plazo, la velocidad de procesamiento y emocional de los afectados, aumentando el riesgo de exclusión social. Las consecuencias de la discalculia son amplias y afectan diversos aspectos de la vida de los afectados:

**Académicas:** Dificultades para adquirir habilidades matemáticas básicas, lo que lleva al fracaso escolar, abandono prematuro de los estudios y baja cualificación educativa.

**Laborales y económicas:** Menores oportunidades laborales, precariedad laboral, bajos ingresos y dificultades para acceder a la vivienda en propiedad.

**Sociales:** Riesgo de exclusión social y dificultades para relacionarse con sus iguales debido a la baja autoestima y frustración.

**Psicológicas y emocionales:** Baja autoestima, ansiedad, depresión y, en algunos casos, problemas de conducta.

**Salud mental:** Manifestaciones psicósomáticas como insomnio, cefaleas y problemas digestivos, además de un riesgo menor de desarrollar adicciones.

### **Estrategias de intervención.**

Cuando se habla de atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje como la dislexia, la disgrafía o la discalculia, no basta con reconocer sus características: es imprescindible comprender cómo estas condiciones impactan su vida escolar y, sobre todo, cómo podemos acompañarlos con estrategias concretas que les permitan aprender en igualdad de condiciones. Detrás de cada diagnóstico hay un niño o una niña que, muchas veces, intenta adaptarse a un sistema educativo que no siempre se adapta a él. Por eso, intervenir no es un acto de caridad, sino una respuesta pedagógica y ética.

### **Estrategias de intervención para la dislexia**

(Agencia de Educación de Texas, 2024) “La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con exactitud y/o fluidez y por una deficiente capacidad de deletreo y decodificación”. Esta condición tiene un origen neurológico y se mantiene a lo largo de la vida, aunque puede mejorarse con intervenciones adecuadas. En la parte educativa, la dislexia afecta también el rendimiento en lenguaje, también repercute en otras asignaturas que dependen de la lectura. Una atención oportuna y un enfoque pedagógico inclusivo son esenciales para favorecer la

comprensión, la motivación y la participación activa de los estudiantes con esta condición, como los siguientes:

**En el aula:**

- **Lectura guiada individual o en pequeños grupos:** Permite que el docente apoye al estudiante directamente en la decodificación de palabras, con correcciones inmediatas y apoyo fonológico.
- **Enseñanza multisensorial:** Utilizar recursos visuales (imágenes, colores), auditivos (canciones, fonemas), táctiles (letras de lija, juegos de letras) y kinestésicos (movimiento corporal asociado a sonidos) mejora la asociación entre sonidos y letras.
- **Uso de audiolibros y lectores de texto:** Facilita el acceso a contenidos complejos que el estudiante podría no poder leer por sí solo, permitiéndole comprender, disfrutar y aprender al mismo nivel que sus compañeros. (García-Bullé, 2019)
- **Instrucciones claras y segmentadas:** Dar consignas de forma breve, con ejemplos visuales, y confirmar la comprensión antes de que el estudiante inicie la tarea.
- **Diseño de materiales accesibles:** Utilizar tipografías claras (como Open Dyslexic), evitar textos densos, preferir párrafos cortos y materiales con espacio amplio entre líneas.
- **Evaluaciones adaptadas:** Considerar que el estudiante pueda responder oralmente o con apoyo tecnológico. Evitar evaluar únicamente por la precisión de la lectura.

**En casa:**

- **Lectura compartida en voz alta:** Alternar lectura con el niño para reducir la presión y fomentar el disfrute de los textos. Leer por turnos permite que escuche modelos correctos. (Anita Zucker Center, 2022)
- **Uso de canciones y rimas:** Actividades musicales y lúdicas ayudan a desarrollar la conciencia fonológica, esencial para la lectura.
- **Juegos de palabras:** Sopas de letras, crucigramas visuales, juegos de sílabas o rimas estimulan la atención al sonido y fortalecen el vocabulario.
- **Crear un entorno lector positivo:** Tener libros accesibles, respetar su ritmo y evitar la comparación con otros niños fortalece la confianza y motiva la práctica.

**Estrategias de intervención para la disgrafía**

La disgrafía es una dificultad del aprendizaje que afecta la habilidad para escribir de forma fluida, legible y organizada. No se relaciona con la inteligencia del estudiante, sino con obstáculos en la coordinación motriz, la percepción espacial o el procesamiento de la escritura. En el contexto escolar, esta dificultad interfiere en la expresión de ideas, la presentación de tareas y el rendimiento académico, generando frustración y baja autoestima. Por ello, es fundamental identificarla a tiempo y aplicar estrategias específicas como las siguientes:

**En el aula:**

- **Proporcionar tiempo adicional:** Los estudiantes con disgrafía requieren más tiempo para completar tareas escritas debido al esfuerzo que implica para ellos escribir de forma legible. Otorgar tiempo extra en exámenes o trabajos permite que se enfoquen en la calidad del contenido sin la presión del reloj.

- **Permitir respuestas orales o grabadas:** En lugar de exigir siempre respuestas escritas, se pueden realizar evaluaciones orales, grabaciones de voz o presentaciones en video. Esto nos permite evaluar el conocimiento evitando que la dificultad motriz interfiera.
- **Dividir tareas de escritura en pasos pequeños:** Fragmentar el proceso de escritura (planificación, redacción, revisión, edición) ayuda al estudiante a enfocarse en un objetivo a la vez y reduce la frustración. Por ejemplo, primero puede organizar ideas en un esquema antes de escribir el borrador.
- **Usar organizadores gráficos:** Los esquemas, mapas mentales o tablas permiten al estudiante visualizar y estructurar sus ideas antes de escribir. Esto les da claridad sobre lo que quieren expresar.
- **Incorporar tecnología asistida:** Aplicaciones de reconocimiento de voz (como dictado por voz) o software de predicción de palabras ayudan a que el estudiante produzca textos sin escribir manualmente.
- **Evitar penalizaciones por caligrafía u ortografía:** Si la actividad no está diseñada para evaluar escritura, conviene centrarse en el contenido. La retroalimentación puede enfocarse en el mensaje, no en la forma.
- **Usar listas de verificación de edición:** Listas sencillas que guíen al estudiante en revisar paso a paso la ortografía, limpieza, estructura y gramática, ayudándolo a autorregular su trabajo.

#### **En casa:**

- **Practicar mecanografía:** Usar programas para mejorar la escritura con teclado facilita una alternativa más cómoda y rápida para producir textos.

- **Utilizar métodos multisensoriales:** Reforzar el trazo de letras usando recursos como arena, crema de afeitar, plastilina o pizarras magnéticas. Estas experiencias hacen el aprendizaje más dinámico y accesible.
- **Fomentar juegos de motricidad fina:** Actividades como recortar, usar pinzas, ensartar cuentas o construir con bloques fortalecen los músculos necesarios para escribir con mayor destreza.
- **Crear rutinas de práctica con reforzamiento positivo:** Establecer tiempos breves y constantes para escribir, reforzando el esfuerzo con elogios y pequeñas recompensas.

### **Estrategias de intervención para la discalculia**

La discalculia es una dificultad de aprendizaje que afecta la comprensión y manejo de conceptos matemáticos básicos, como cantidades, operaciones, secuencias y símbolos numéricos. Esta condición puede dificultar tanto el razonamiento lógico como la aplicación práctica de las matemáticas en la vida cotidiana. Aunque menos conocida que la dislexia, la discalculia puede generar gran ansiedad en el estudiante, disminuyendo su confianza y afectando su rendimiento en el área matemática. El uso de materiales manipulativos, métodos visuales y estrategias multisensoriales se vuelve clave para ayudar a estos estudiantes como los siguientes:

#### **En el aula:**

- **Utilizar materiales concretos:** Manipulativos como regletas, bloques, fichas, ábacos o tarjetas ayudan a representar de forma tangible los conceptos numéricos abstractos. Por ejemplo, entender qué significa sumar o restar tocando y moviendo objetos.

- **Aplicar estrategias multisensoriales:** Asociar colores, sonidos y movimiento con operaciones matemáticas, como usar canciones para tablas de multiplicar o caminar sobre líneas numéricas.
- **Reducir la cantidad de problemas en tareas:** Ajustar la carga de trabajo sin comprometer los objetivos de aprendizaje evita la sobrecarga cognitiva.
- **Permitir uso de calculadora:** En actividades donde se evalúa el razonamiento o la aplicación, usar calculadora facilita la autonomía sin poner énfasis en el cálculo mecánico. (del Puerto & Minnaard, 2013)
- **Instrucciones paso a paso y visuales:** Utilizar guías con pictogramas, ejemplos ilustrados o flujogramas para resolver problemas matemáticos mejora la comprensión y reduce errores.
- **Enseñar estrategias concretas de resolución de problemas:** Como identificar datos clave, subrayar información, hacer dibujos y comprobar el resultado final.

#### **En casa:**

- **Resolver problemas cotidianos con objetos reales:** Usar cereales, monedas, botones u otros materiales domésticos para practicar conteo, clasificación, suma o resta.
- **Juegos de mesa:** juegos con números como sería dominó, bingo, rompecabezas numéricos, cartas, memoria numérica o aplicaciones digitales refuerzan las habilidades de forma divertida.

- **Incluir matemáticas en la vida diaria:** Cocinar (medir ingredientes), hacer compras simuladas (manejo de dinero), usar relojes, y calcular distancias o tiempos refuerza su utilidad práctica.
- **Refuerzos visuales:** Crear pósteres o cuadernos de apoyo con fórmulas básicas, tablas, secuencias de pasos y vocabulario numérico para consulta constante.

Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a superar barreras académicas, sino que también previenen una de las consecuencias más dolorosas de las dificultades de aprendizaje: el quiebre emocional. Un niño que no logra leer como sus compañeros, que escribe con dificultad o que se paraliza frente a un problema matemático, fácilmente puede sentirse torpe o incapaz. Pero cuando el adulto adapta su enseñanza, valida sus esfuerzos, celebra sus logros y ofrece caminos alternativos para aprender, está sembrando autoestima, autonomía y resiliencia.

Por eso, el verdadero sentido de intervenir no es "corregir" al estudiante, sino reimaginar el entorno educativo para que sea más justo, más humano y más flexible. (Impuls Educatió, 2025) En este proceso, cada docente se convierte en un agente de cambio, y cada estrategia aplicada es un acto de inclusión genuina que transforma no solo la trayectoria del estudiante, sino también la manera en que concebimos el aprendizaje.

## Conclusiones

Las dificultades de aprendizaje no deben entenderse como barreras insuperables, sino como oportunidades para repensar la enseñanza desde una perspectiva más humana, flexible e inclusiva. La dislexia, la disgrafía y la discalculia, aunque distintas en sus características, comparten factores de origen y consecuencias que afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, es imprescindible que los docentes, las familias y las instituciones educativas reconozcan estas condiciones a tiempo y respondan con estrategias específicas que fomenten no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima, la motivación y el bienestar emocional.

Comprender las dificultades de aprendizaje no es solo una cuestión académica, sino un acto de empatía. La disgrafía, la dislexia, la dislalia y la discalculia no definen capacidades, sino desafíos que pueden ser transformados con paciencia, creatividad y respeto. Al final, no se trata de corregir errores, sino de construir puentes: entre el lenguaje y el pensamiento, entre el esfuerzo y el reconocimiento, entre el educador y el alumno.

Educar con inclusión no se limita a adaptar materiales, sino a transformar la mirada hacia la diversidad de formas de aprender. Deben ser aprovechados los 2 espacios que pueden ser considerados los más importantes, la escuela y casa.

En ese proceso, el hogar se convierte en un espacio clave de acompañamiento. Las estrategias aplicadas en casa como rutinas visuales, juegos fonológicos, lectura compartida o actividades multisensoriales no solo refuerzan lo aprendido en el aula, sino que también fortalecen el vínculo emocional entre el niño y su entorno. Cuando la familia se involucra, el aprendizaje deja de ser una carga y se convierte en una experiencia compartida.

Porque cuando aprendemos a mirar más allá del síntoma y sumamos el compromiso del hogar, descubrimos el potencial que habita en cada diferencia y el poder transformador de una red que educa inclusivamente y con propósito.

## Bibliografía

Agencia de Educación de Texas. (2024). MANUAL SOBRE LA DISLEXIA. *TEXAS MANUAL DE LA DISLEXIA* , 07. Obtenido de <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/texas-dyslexia-handbook-2024-spanish.pdf>

Anita Zucker Center. (13 de 06 de 2022). Obtenido de A to Z's of Early Childhood:  
[https://ceecs.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2022/06/R\\_Reading\\_LaLectura.pdf](https://ceecs.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2022/06/R_Reading_LaLectura.pdf)

ASANDIS. (2011). Guía general sobre dislexia. *ASOCIACIÓN ANDALUZA DE DISLEXIA*, 06.  
Obtenido de <https://web.ua.es/pt/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-andalucia.pdf>

Centro de Rehabilitación Neurológica Madrid. (28 de 08 de 2023). Obtenido de Dislexia:  
Síntomas, causas y tipos: <https://www.lescer.es/actualidad/dislexia-sintomas-causas-y-tipos/>

del Puerto, S., & Minnaard, C. (13 de 03 de 2013). La calculadora: una herramienta didáctica para el 2º ciclo de la EGB. *Revista Iberoamericana De Educación*, Vol. 33 (Núm. 3 ), 01.  
Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie3333059>

E. , L. R. (20 de Marzo de 2024). Obtenido de Tipos de trastornos específicos del aprendizaje: dislexia, disgrafía y discalculia: <https://www.psychiatry.org/patients-families/specific-learning-disorder/what-is-specific-learning-disorder>

esentia.com. (04 de 03 de 2022). Obtenido de Discalculia. ¿Qué es? Tipos de discalculia y ejercicios: <https://esentia.com/2022/03/04/tipos-de-discalculia/>

Fundación Caser. (20 de junio de 2025). Obtenido de ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?:

<https://www.fundacioncaser.org/actualidad/te-acompanamos/dificultades-de-aprendizaje>

García-Bullé, S. (10 de 10 de 2019). Obtenido de Cinco ventajas didácticas de los audiolibros:

<https://observatorio.tec.mx/ventajas-didacticas-de-los-audiolibros/>

Guilca Mena, M. E., Fernandez Fernandez, H. C., Guanoluisa Yanez, L. A., & Aimacaña Mullo,

I. M. (Diciembre de 2023). Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas

Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras. *Polo del Conocimiento, Vol. 8*(No

12), 1513. Obtenido de [https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-](https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/ciencias-de-la-educacion/dificultades-de-aprendizaje-en-el-siglo-xxi-estrategias-innovadoras-pol-con/133198291)

[autonoma-de-mexico/ciencias-de-la-educacion/dificultades-de-aprendizaje-en-el-siglo-](https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/ciencias-de-la-educacion/dificultades-de-aprendizaje-en-el-siglo-xxi-estrategias-innovadoras-pol-con/133198291)

[xxi-estrategias-innovadoras-pol-con/133198291](https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/ciencias-de-la-educacion/dificultades-de-aprendizaje-en-el-siglo-xxi-estrategias-innovadoras-pol-con/133198291)

Hacer Familia. (14 de agosto de 2015). Obtenido de La disgrafía y sus consecuencias para el

aprendizaje: [https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-disgrafia-consecuencias-](https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-disgrafia-consecuencias-aprendizaje-20150814154638.html)

[aprendizaje-20150814154638.html](https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-disgrafia-consecuencias-aprendizaje-20150814154638.html)

Impuls Educativo. (16 de 06 de 2025). Obtenido de El docente, agente de cambio:

<https://impulseducacio.org/es/el-docente-agente-de-cambio/>

learninglabfl.com. (06 de 01 de 2021). Obtenido de El ABC de las dislexias: una introducción a

la disgrafía: [https://learninglabfl.com/the-abcs-of-slds-a-primer-on-](https://learninglabfl.com/the-abcs-of-slds-a-primer-on-dysgraphia/#:~:text=Causas%20de%20la%20disgraf%C3%ADa,o%20carecer%20de%20motricidad%20fina.)

[dysgraphia/#:~:text=Causas%20de%20la%20disgraf%C3%ADa,o%20carecer%20de%20](https://learninglabfl.com/the-abcs-of-slds-a-primer-on-dysgraphia/#:~:text=Causas%20de%20la%20disgraf%C3%ADa,o%20carecer%20de%20motricidad%20fina.)

[motricidad%20fina.](https://learninglabfl.com/the-abcs-of-slds-a-primer-on-dysgraphia/#:~:text=Causas%20de%20la%20disgraf%C3%ADa,o%20carecer%20de%20motricidad%20fina.)

MAGRID. (28 de Octubre de 2024). Obtenido de Introducción: Comprender los problemas de

aprendizaje: [https://magrid.education/es/caracteristicas-principales-de-las-dificultades-de-](https://magrid.education/es/caracteristicas-principales-de-las-dificultades-de-aprendizaje/)

[aprendizaje/](https://magrid.education/es/caracteristicas-principales-de-las-dificultades-de-aprendizaje/)

Panadero, C. A. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Equidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 01 - 08.

Obtenido de <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/2602/pdf>

Santana del Sol, Y., LLópez Guerra, K., Sugasty Medina, M. O., Gonzales-Sánchez, A., &

Valqui Oxolon, J. M. (04 de 2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, Vol.

9(Nº 1), 04. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e972.pdf>

Silva Vega De Dios, M. Y. (2019). La Discalculia. *El Repositorio Institucional de la*

*Universidad Nacional de Tumbes*, 15. Obtenido de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1342a8c-024f-4c64-8d4b-b3ec0088ad32/content>

Sulkes, S. B. (Abril de 2025). Obtenido de Trastornos del aprendizaje:

<https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-aprendizaje>

Universidad Europea . (19 de 09 de 2024). Obtenido de Dislexia infantil: qué es, síntomas y

ejercicios: <https://universidadeuropea.com/blog/dislexia-infantil/>