

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
SECCIÓN DE PLANES DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS
REGULARES.**

**TÍTULO DEL INFORME FINAL:
PROPUESTAS DE METODOLOGÍAS INCLUSIVAS EN EL AULA REGULAR
PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA.**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
NAYELY LAUDELINA QUINTANILLA VENTURA: QV18001
SANDRA JEANNETTE YANES GONZÁLEZ: YG18001**

**DOCENTE ASESOR:
LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO.**

**SEPTIEMBRE DE 2025.
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
AUTORIDADES.**



**MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA.
RECTOR**

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN.
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARDO.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA.
SECRETARIO GENERAL**

**LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA.
FISCAL GENERAL.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES.**



**MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO
DECANO**

**DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA.
VICEDECANA**

**LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ
SECRETARIO**

**MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO
DIRECTOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO**

**LIC. KALLY JISELL ZULETAPAREDES
DIRECTORA DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO**

**DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADO**

ÍNDICE

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Discusión.....	8
La necesidad de un enfoque pedagógico diversificado.....	8
El rol del docente como facilitador del aprendizaje inclusivo	10
La importancia de la tecnología y la personalización del aprendizaje	11
Propuestas metodológicas inclusivas en el aula regular para atender a la diversidad	12
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	12
Gamificación	13
Ejemplos de herramientas y recursos de gamificación.....	14
Diseño universal para el aprendizaje (DUA)	14
Aprendizaje cooperativo	14
Codocencia.....	15
Tecnologías educativas adaptativas	15
Ejemplos de tecnologías educativas adaptativas	17
Evaluación formativa y diferenciada	17
Conclusiones.....	19
Referencias.....	20

Resumen

Este artículo narrativo tiene como propósito presentar una propuesta de metodologías inclusivas para atender la diversidad educativa en el aula regular, entendida como un principio esencial que debe orientar las prácticas pedagógicas para garantizar el acceso y la participación activa de todos los estudiantes, sin distinción de sus características individuales. A lo largo de la discusión, se abordan estrategias clave como las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la gamificación, la codocencia y el uso de tecnologías adaptativas, destacando su potencial para responder a distintos estilos, ritmos y retos educativos. Se enfatiza la importancia del rol docente como mediador y facilitador, así como un clima emocional positivo y de un marco normativo sólido que respalde las prácticas inclusivas. En conclusión, se resalta que la inclusión educativa requiere no sólo de técnicas y recursos, sino de un compromiso ético, una formación docente continua y un sistema escolar que valore la diversidad como una riqueza, para construir entornos de aprendizaje con igualdad de oportunidades.

Palabras clave: *Educación inclusiva; diversidad en el aula; estrategias metodológicas; atención a la diversidad; prácticas pedagógicas; inclusión escolar; adaptaciones curriculares.*

Abstract

This narrative article presents a proposal for inclusive methodologies to address diversity in the regular classroom, understood as an essential principle that should guide pedagogical practices to ensure access and active participation of all students, regardless of their individual characteristics. Throughout the discussion, key strategies such as active methodologies, cooperative learning, Universal Design for Learning (UDL), gamification, co-teaching, and the use of adaptive technologies are addressed, highlighting their potential to respond to different styles, rhythms, and educational challenges. The importance of the teacher's role as mediator and facilitator is emphasized, as well as a positive emotional climate and a solid regulatory framework that supports inclusive practices. In conclusion, it is emphasized that educational inclusion requires not only techniques and resources, but also an ethical commitment, ongoing teacher training, and a school system that values diversity as a richness, in order to build learning environments with equal opportunities.

Keywords: Inclusive education; diversity in the classroom; methodological strategies; attention to diversity; pedagogical practices; school inclusion; curricular adaptations.

Introducción

En las últimas décadas, la educación inclusiva ha cobrado relevancia como principio esencial en los sistemas educativos, buscando garantizar el acceso equitativo a una enseñanza de calidad para todos los estudiantes, sin distinción de características personales, sociales o culturales. Según (Ainscow, 2005) no se trata solo de incluir a estudiantes con discapacidad en aulas regulares, sino de transformar estructuralmente el sistema educativo para responder a la diversidad. De acuerdo con la (UNESCO, 2005), dicha diversidad debe ser valorada como una fuente de enriquecimiento pedagógico y no como un obstáculo. En este sentido, las metodologías inclusivas permiten atender las diferencias individuales mediante estrategias activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación y el aprendizaje cooperativo (Leiva Olivencia, 2020), las cuales fomentan una participación dinámica y colaborativa. Asimismo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) promueve un currículo flexible y accesible desde el inicio. A esto se suman la diferenciación pedagógica y la codocencia como respuestas efectivas ante la heterogeneidad en el aula (Tomlinson, 2001) Por consiguiente, este artículo analiza diversas estrategias metodológicas que favorecen una educación verdaderamente inclusiva, presentando propuestas aplicables y beneficiosas para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.

Discusión

Metodologías inclusivas en el aula regular para atender a la diversidad

La educación inclusiva es una filosofía pedagógica que promueve la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus características físicas, cognitivas, emocionales o sociales. Desde esta perspectiva, el aula regular se convierte en el espacio idóneo para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas específicas de apoyo educativo, tengan acceso al aprendizaje. Las metodologías inclusivas buscan, por tanto, garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo y valorando la diversidad como un recurso que enriquece el entorno educativo.

Estas metodologías promueven prácticas pedagógicas flexibles y adaptativas, como el aprendizaje cooperativo, el diseño universal para el aprendizaje (DUA) y el uso de tecnologías de apoyo, que permiten atender las distintas formas en que los alumnos acceden al conocimiento y expresan lo aprendido. Además, implican un compromiso ético y profesional por parte del docente, quien debe planificar, evaluar y reflexionar continuamente sobre su práctica. Para ello, es fundamental una formación continua en atención a la diversidad, así como el trabajo colaborativo entre docentes, familias y otros profesionales de apoyo. Solo a través de una implementación consciente, coherente y sostenida de estas metodologías se logrará construir entornos educativos más equitativos, en los que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en igualdad de condiciones.

La necesidad de un enfoque pedagógico diversificado

El aula inclusiva debe ser vista como un espacio que valora la heterogeneidad de los

estudiantes, entendiendo que la diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Tal como señala (Carlos Montt #5611, 2006), la diversidad en el aula requiere que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas a las necesidades de cada estudiante. Las estrategias de enseñanza deben ser diversificadas para atender no solo a los estudiantes con discapacidades, sino también a aquellos con diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de desarrollo. Montt destaca la importancia de ajustar el currículo para que todos los estudiantes puedan participar de manera significativa, y subraya que la diferenciación de los contenidos y los métodos de enseñanza es clave para garantizar la accesibilidad al aprendizaje. En este sentido, es fundamental que el docente tenga la capacidad de utilizar una variedad de recursos y actividades, para que cada estudiante pueda aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus capacidades.

En un aula diversa, los contenidos deben ser presentados de múltiples formas (visual, auditiva, kinestésica), y los estudiantes deben tener la posibilidad de demostrar su aprendizaje de diferentes maneras, ya sea mediante proyectos, presentaciones orales o actividades prácticas. Según (García García & Ruiz Requies, 2018), las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), permiten una participación activa y práctica de los estudiantes, lo que les brinda oportunidades para colaborar y aprender de sus compañeros, mientras desarrollan habilidades críticas y creativas. Además, incorporar tecnologías educativas accesibles puede ampliar las oportunidades de inclusión, al permitir personalizar materiales y brindar apoyos específicos para quienes enfrentan barreras en el aprendizaje. Esta perspectiva integradora favorece un entorno más equitativo, motivador y centrado en el estudiante.

El rol del docente como facilitador del aprendizaje inclusivo

Uno de los aspectos más fundamentales para el éxito de las metodologías inclusivas es el rol activo que desempeña el docente en el aula. Los docentes no solo deben impartir conocimientos, sino también ser facilitadores del aprendizaje, apoyando a cada estudiante según sus necesidades particulares. En este contexto, la formación docente juega un papel crucial. Según (Leiva Olivencia, 2020), los docentes deben estar capacitados para comprender las diferentes necesidades educativas de sus estudiantes y ser capaces de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas de manera efectiva. La formación inicial y continua de los docentes es esencial, ya que les permite desarrollar competencias tanto en el manejo de la diversidad como en el uso de metodologías activas e innovadoras.

(Leiva Olivencia, 2020) también resalta que la codocencia es una práctica que fortalece el aprendizaje inclusivo, ya que permite a los docentes trabajar en conjunto para ofrecer una atención más personalizada y ajustada a las necesidades de los estudiantes. La codocencia, que involucra la colaboración entre el docente de aula regular y un profesional especializado en educación inclusiva, facilita la división de tareas y permite que los estudiantes reciban atención más focalizada en áreas específicas que requieren apoyo adicional. Esto no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino también a aquellos con dificultades de aprendizaje o de comportamiento, creando un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo.

Este enfoque de apoyo docente colaborativo también es respaldado por el trabajo de (Moriña, 2021), quien sugiere que el docente debe adoptar un rol de mediador en el proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a superar los obstáculos que puedan encontrar durante su aprendizaje. Este mediador debe promover un clima de respeto y empatía, valores que son

esenciales para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de contribuir al aula. Además, el docente debe fomentar la participación activa de las familias y otros actores educativos, fortaleciendo así la red de apoyo integral. La comunicación constante con la comunidad escolar amplía las oportunidades de inclusión efectiva y sostenible, consolidando el papel del docente como eje articulador de una educación equitativa y de calidad.

La importancia de la tecnología y la personalización del aprendizaje

La tecnología educativa ha emergido como una herramienta poderosa en la implementación de metodologías inclusivas, especialmente en lo que respecta a la personalización del aprendizaje. Según la (UNIVERSIDAD EUROPEA, 2021), el uso de tecnologías adaptativas permite que los docentes ajusten los contenidos y recursos educativos a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto es particularmente útil para estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, quienes pueden beneficiarse de plataformas y herramientas digitales que permiten un aprendizaje más flexible y accesible.

Las tecnologías no solo proporcionan una personalización del ritmo de aprendizaje, sino que también permiten la accesibilidad a contenidos multimedia, como videos, audios o animaciones, que pueden facilitar la comprensión de los conceptos. Además, los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo, revisando el material las veces que sea necesario para consolidar su comprensión. (Leiva Olivencia, 2020) destaca que las herramientas digitales permiten a los docentes implementar estrategias diferenciadas de manera más eficiente, ofreciendo actividades que se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), como proponen varios autores (Universidad Internacional de La Rioja , 2020 Universidad Internacional de La Rioja), juega un papel esencial en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, ya que

fomenta la flexibilidad en la enseñanza y evaluación, de modo que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a los mismos contenidos. El DUA, que se basa en la creación de múltiples formas de representación de los contenidos y en la oferta de diversas opciones para que los estudiantes demuestren su aprendizaje, permite una personalización del currículo desde el inicio, evitando la necesidad de realizar ajustes posteriores.

La discusión muestra a la educación inclusiva como un enfoque integral que reconoce y valora la diversidad del estudiante como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque menciona la relevancia de implementar metodologías inclusivas en el aula regular que respondan de manera efectiva a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes. En relación con estos principios, a continuación, se presentan algunas de las principales propuestas metodológicas que pueden ser aplicadas en el aula regular para atender de forma eficaz la diversidad presente en el contexto escolar.

Propuestas metodológicas inclusivas en el aula regular para atender a la diversidad

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El ABP permite que los estudiantes trabajen en grupos para resolver problemas reales, lo que fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Esta metodología es particularmente efectiva en aulas diversas, ya que permite que cada estudiante participe de acuerdo con sus fortalezas, mientras aprende de sus compañeros. Además, el ABP facilita la integración de estudiantes con diferentes necesidades, ya que todos tienen un rol activo en la resolución del problema. Esta participación equitativa fortalece la autoestima, mejora la

convivencia escolar y promueve un sentido de pertenencia entre los alumnos. Asimismo, brinda al docente la oportunidad de evaluar competencias desde múltiples perspectivas, valorando tanto el proceso como el resultado final. También favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto por las diferencias individuales y el trabajo colaborativo, pilares fundamentales de una educación inclusiva. A través del ABP, se potencia una enseñanza más significativa, flexible y contextualizada, que responde a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

Gamificación

La gamificación introduce dinámicas de juego en el aula, como puntos, insignias y desafíos, para hacer el aprendizaje más atractivo y motivador. Esta metodología es útil para estudiantes con dificultades de concentración o motivación, ya que crea un entorno dinámico y accesible, favoreciendo la participación activa de todos los estudiantes. Además, promueve la autonomía, el trabajo en equipo y la autorregulación, al permitir que los alumnos avancen a su propio ritmo y reciban retroalimentación inmediata. La gamificación también puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, reforzando contenidos de manera lúdica y significativa, lo que la convierte en una estrategia inclusiva y versátil para atender a la diversidad en el aula regular. Asimismo, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, tales como la perseverancia, la toma de decisiones y la resiliencia frente al error. Al incorporar elementos visuales, auditivos y kinestésicos, favorece una enseñanza multisensorial que beneficia especialmente a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta flexibilidad metodológica permite que todos los alumnos se sientan implicados y valorados en su proceso de aprendizaje.

Ejemplos de herramientas y recursos de gamificación

Kahoot!: Plataforma interactiva de cuestionarios que utiliza puntos, rankings y retroalimentación inmediata para dinamizar el aprendizaje.

Classcraft: la clase en una aventura tipo videojuego, donde los estudiantes asumen roles, ganan recompensas y trabajan en equipo para cumplir misiones.

Quizizz: Herramienta que permite crear juegos de preguntas personalizadas con avatares, rankings y reforzamiento en tiempo real.

Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

El DUA se basa en la premisa de que todos los estudiantes son diversos, por lo que el currículo debe ser diseñado desde el inicio para ser flexible y accesible. El DUA promueve múltiples formas de representación, expresión y participación, lo que garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender según sus necesidades y capacidades, sin necesidad de ajustes posteriores. Esta metodología está alineada con una educación equitativa, ya que anticipa la diversidad en lugar de reaccionar a ella. Al implementar el DUA, el docente planifica con criterios de inclusión desde el principio, incorporando recursos digitales, apoyos visuales, trabajo cooperativo y opciones personalizadas de evaluación. Tal enfoque no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece la participación activa, el sentido de pertenencia y la igualdad de oportunidades, tal como destacan fuentes como (Grupo social ONCE, s.f.), (Educrea Capacitación, 2018) y (Universidad Internacional de La Rioja , 2020 Universidad Internacional de La Rioja)

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes de diferentes habilidades, lo que permite que todos los estudiantes, incluidos los que tienen necesidades educativas especiales, puedan aprender juntos. Este enfoque mejora la comunicación, el respeto

mutuo y la integración de estudiantes con diferentes perfiles. Además, promueve la responsabilidad compartida, ya que cada integrante del grupo cumple un rol activo que contribuye al logro común. Las tareas se estructuran de manera que el éxito individual depende del éxito del grupo, favoreciendo la empatía y el desarrollo de habilidades sociales. Según lo expuesto en fuentes como (Educrea Capacitación, 2018) y (UNIVERSIDAD EUROPEA, 2021), esta metodología fortalece la convivencia escolar, estimula el aprendizaje entre pares y contribuye a derribar barreras actitudinales y pedagógicas, clave en una educación verdaderamente inclusiva.

Codocencia

La codocencia es una estrategia que involucra la colaboración de dos o más docentes en el aula, lo que permite una atención más personalizada y diferenciada para los estudiantes. Esta modalidad es especialmente útil en aulas inclusivas, ya que permite que los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar sus barreras de aprendizaje. Al trabajar de manera conjunta, los docentes pueden planificar, ejecutar y evaluar intervenciones pedagógicas más eficaces, adaptadas a la diversidad del grupo. Además, la codocencia favorece la implementación de metodologías activas como el ABP y el DUA, ampliando las oportunidades de participación. Como señalan fuentes como la (Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP), 2024) y la (UNIVERSIDAD EUROPEA, 2021), esta práctica enriquece la reflexión profesional, promueve el aprendizaje colaborativo entre docentes y mejora la respuesta educativa ante la heterogeneidad del aula.

Tecnologías educativas adaptativas

El uso de tecnologías adaptativas permite que los docentes personalicen el aprendizaje para cada estudiante, ajustando los contenidos y actividades a sus necesidades. Estas herramientas son especialmente útiles para estudiantes con discapacidades o dificultades de

aprendizaje, ya que ofrecen múltiples formas de interactuar con el contenido y de demostrar lo aprendido. Entre estas tecnologías se encuentran lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz, plataformas con ajustes de accesibilidad y aplicaciones interactivas con retroalimentación inmediata. Según fuentes como la (UNIVERSIDAD EUROPEA, 2021) y el (Grupo social ONCE, s.f.), estas herramientas no solo facilitan el acceso al currículo, sino que también fortalecen la autonomía del estudiante y su motivación. Además, permiten al docente hacer un seguimiento más preciso del progreso individual, contribuyendo así a una enseñanza verdaderamente inclusiva y centrada en el alumno.

En este sentido, las principales ventajas de incluir la tecnología adaptativas son:

Facilitan el acceso a la información: Al ofrecer materiales en múltiples formatos (audio, texto, imágenes, símbolos), la tecnología garantiza que todos los estudiantes puedan comprender y apropiarse de los contenidos, reduciendo barreras de acceso al aprendizaje (UNESCO, 2005).

Eliminan barreras en la comunicación: Las herramientas digitales favorecen la interacción en el aula, al proporcionar apoyos que hacen la comunicación más clara y equitativa, lo que fortalece la participación de todos los estudiantes (UNIVERSIDAD EUROPEA, 2021).

Ofrecen apoyos personalizados: La tecnología permite ajustar actividades, niveles de dificultad y recursos según las características individuales, brindando a cada estudiante la posibilidad de aprender a su propio ritmo (Leiva Olivencia, 2020).

Promueven la participación: Al diversificar las formas de aprendizaje y de evaluación, se generan espacios inclusivos donde cada estudiante puede involucrarse activamente y en igualdad de condiciones (Grupo social ONCE, s.f.).

Favorecen el desarrollo integral: El uso de recursos digitales impulsa no solo el aprendizaje académico, sino también la confianza, la autonomía y la autoestima, fortaleciendo la integración y el sentido de pertenencia (Moriña, 2021).

Ejemplos de tecnologías educativas adaptativas

NVDA (NonVisual Desktop Access): Lector de pantalla gratuito que facilita a personas con discapacidad visual el acceso a sistemas operativos y aplicaciones.

JAWS (Job Access With Speech): Uno de los lectores de pantalla más utilizados a nivel mundial.

Dragon NaturallySpeaking: Software de reconocimiento de voz que permite a los estudiantes redactar textos y navegar en el computador mediante comandos de voz.

Moodle con plugins de accesibilidad: Plataforma educativa que integra opciones de personalización y accesibilidad para distintos perfiles de estudiantes.

Microsoft Immersive Reader: Herramienta que apoya la lectura mediante funciones como lectura en voz alta, traducción automática y ajustes de tipografía para dislexia.

Evaluación formativa y diferenciada

La evaluación formativa permite que los docentes monitoreen el progreso de cada estudiante de manera continua y adaptativa. La evaluación diferenciada, por otro lado, permite que los estudiantes demuestren su comprensión de diferentes maneras, ajustándose a sus capacidades y estilos de aprendizaje, lo que favorece la equidad en la evaluación. Esta práctica reconoce que evaluar no significa uniformar, sino ofrecer múltiples vías para expresar lo aprendido, como presentaciones, mapas conceptuales, exposiciones orales o actividades

prácticas. Además, al incluir retroalimentación constante, la evaluación formativa ayuda a identificar obstáculos tempranos y ajustar la enseñanza en consecuencia. Como subrayan autores citados en (Educrea Capacitación, 2018), evaluar de manera inclusiva implica comprender que cada estudiante aprende a su propio ritmo y que la diversidad debe estar presente también en los instrumentos de evaluación, garantizando así una experiencia educativa justa, motivadora y centrada en el aprendizaje significativo.

Conclusiones

El presente artículo tuvo como objetivo proponer metodologías inclusivas aplicables en el aula regular para atender a la diversidad, entendida como un principio fundamental que debe orientar la práctica docente hacia una educación, participativa y de calidad para los estudiantes.

Los hallazgos más relevantes evidencian que estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la gamificación, el aprendizaje cooperativo, la codocencia y el uso de tecnologías adaptativas constituyen herramientas eficaces para responder a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Su implementación favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales y valores como la empatía, el respeto y la cooperación.

Los resultados de este estudio contribuyen al campo de la educación inclusiva al ofrecer una propuesta metodológica integrada que combina enfoques activos, colaborativos, respaldados por marcos teóricos. Esta contribución puede orientar a los docentes para lograr la participación plena de todos los estudiantes.

Finalmente, es importante señalar que, pese a la relevancia del tema, aún existen pocas investigaciones que profundicen de manera sistemática en la implementación de propuestas metodológicas inclusivas en el aula regular. Por ello, se invita a la comunidad educativa a desarrollar más estudios que aborden esta temática, con el fin de ampliar y fortalecer las bases teóricas y propuestas metodológicas que respalden una educación inclusiva. Cabe destacar que la información contenida en este trabajo fue extraída de diversas fuentes bibliográficas, lo que garantiza un sustento académico y una visión amplia.

Referencias

- Ainscow, M. (Junio de 2005). *Developing inclusive education systems: What are the levers for change?* Obtenido de Journal of Educational Change:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Carlos Montt #5611, Ñ. S. (2006). *3 estrategias para implementar el aprendizaje inclusivo en el aula.* Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/3-estrategias-para-implementar-el-aprendizaje-inclusivo-en-el-aula/#%3A~%3Atext%3D%C2%BFC%C3%B3mo%20desarrollar%20el%20aprendizaje%20inclusivo%2Clos%20resultados%20de%20sus%20compa%C3%B1eros>
- García García, E., & Ruiz Requies, I. (Junio de 2018). *Metodologías activas inclusivas.* Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32353/TFG-G3125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E. G. (Junio de 2018). *Metodologías activas inclusivas.* Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32353/TFG-G3125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grupo social ONCE. (s.f.). Obtenido de <https://gruposocialonce.com/blog>
- Leiva Olivencia, J. J. (31 de Diciembre de 2020). *Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario.* Obtenido de European Scientific Journal, ESJ :
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/65990/13836-Article%20Text-40491-1-10-20210110%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moriña, A. (24 de Agosto de 2021). *Enseñando con metodologías inclusivas en la Universidad: De la teoría a la practica.* Obtenido de metodologías inclusivas:
https://books.google.es/books?id=4Fk_EAAAQBAJ&lpg=PT72&ots=uOTxYxr2Sf&dq=metodolog%C3%ADas%20inclusivas&lr&hl=es&pg=PT63#v=onepage&q&f=false
- UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.* Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224/PDF/140224eng.pdf.multi.page=1>
- UNIVERSIDA EUROPEA. (28 de Julio de 2021). *Estrategias de inclusión: cómo trabajar la inclusión en clase.* Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/estrategias-inclusion/#estrategias-ai>
- Universidad de Jaén (España. (2 de Junio de 2021). *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.* Obtenido de Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa.:
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363/5610>
- UNIVERSIDAD EUROPEA. (17 de septiembre de 2021). *Metodología inclusiva: atención a la diversidad en el aula.* Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/metodologia-inclusiva/>
- Universidad Internacional de La Rioja . (7 de Agosto de 2020 Universidad Internacional de La Rioja). Obtenido de Metodologías inclusivas para aplicar en el aula:
<https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-inclusivas/#%3A~%3Atext%3DLas%20metodolog%C3%ADas%20inclusivas%20son%20estrategias%2Cen%20un%20lugar%2C%20con%20orientaciones>