

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS  
SECCIÓN EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES AÑO 2024.**

**TÍTULO DEL INFORME FINAL:**  
DESAFIOS DE LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS  
REGULARES.

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTADO POR:**  
PROF. ANGEL ARIEL AGUILAR MANZANO N°. CARNÉ AM22128  
PROFA. EVELYN MARICELA RÍOS ROMANO N°. CARNÉ RR22133

**DOCENTE ASESOR:**  
LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2024  
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES**



**MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA  
RECTOR**

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN  
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**MSC. ROGER ARMANDO ARIÁS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL**

**LICDA. ANA RUTH AVELAR  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LIC. CARLOS ALMILCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES**



**MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO  
DECANO**

**DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA  
VICEDECANA**

**LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ  
SECRETARIO**

**MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO  
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**LIC. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES  
COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS**

**DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

## Contenido

Resumen .....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	8
Desarrollo. ....	9
Desafíos en Educación.....	9
Desafío tecnológico. ....	9
Desafío de infraestructura.....	11
Desafío, calidad de enseñanza. ....	13
Desafío de sensibilización. ....	14
Inclusión .....	15
Contexto educativo de la educación Regular.....	18
Conclusión.....	20

## Resumen

En la antigüedad, las personas con discapacidad eran inexistentes para la población. De hecho, hasta en la educación, era muy difícil ver a alguien con un tipo de discapacidad y si se lograba ver a alguien, tenía un nivel de educación muy por debajo de acuerdo con el adecuado. También se daba mucho la repitencia, debido a que entraban, salían y así pasaban durante todo el año escolar. No había un compromiso por parte de sus padres.

Los desafíos que presenta la inclusión en el contexto educativo salvadoreño son muchos. Pero los que destacan son: lograr la permanencia escolar, facilitar el lugar geográfico, obtener un compromiso por parte de los padres de familia, implementar metodologías activas y pausar la migración.

Según el estado actual de la educación en El Salvador, se sigue implementando la metodología tradicional, no se toma en cuenta la diversidad. Este problema surge, porque en la mayoría de los centros educativos hay docentes de avanzada edad que se les dificulta desarrollar las nuevas metodologías, debido a que ellos aprendieron de otra forma y tienen como objetivo que el estudiante memorice los conceptos, escuche y no sea el protagonista de su propio aprendizaje.

La educación formal, es un medio que le está haciendo frente a la inclusión. Busca lograr una educación de calidad para niños, jóvenes y adultos. Una educación donde se respete la diversidad y se reparta una buena enseñanza para todos en general.

También se busca fomentar una educación de calidad, donde halla igualdad y no solo por discapacidad, sino que también incluya raza, genero, situación económica, entre otros.

**Palabras Claves:** Educación inclusiva, diversidad, educación de calidad, metodología tradicional.

### **Abstract**

In ancient times, people with disabilities were non-existent for the population. In fact, even in education, it was very difficult to see someone with a type of disability and if you were able to see someone, they had a level of education far below the appropriate level. There was also a lot of repetition, because they entered, left, and so on throughout the school year. There was no commitment on the part of his parents.

The challenges presented by inclusion in the Salvadoran educational context are many. But those that stand out are: achieving school permanence, facilitating the geographical location, obtaining a commitment from parents, implementing active methodologies and pausing migration.

According to the current state of education in El Salvador, the traditional methodology continues to be implemented, diversity is not taken into account. This problem arises because in most educational centers there are elderly teachers who find it difficult to develop new methodologies, because they learned in a different way and their objective is for the student to memorize the concepts, listen and not be the protagonist of his own learning.

Formal education is a means that is addressing inclusion. It seeks to achieve quality education for children, youth and adults. An education where diversity is respected and good teaching is distributed to everyone in general.

It also seeks to promote quality education, where there is equality and not only due to disability, but also including race, gender, economic situation, among others.

**Key words:** Inclusive education, diversity, quality education, traditional methodology.

## **Introducción.**

La población en general, siempre se ha caracterizado por ser personas excluyentes. En el ámbito educativo, no se refleja lo contrario.

Los docentes utilizan en su mayoría metodologías tradicionales. Las cuales no les permite brindar una enseñanza de calidad al cien por ciento. Puesto que no todas van enfocadas a atender a los estudiantes según sus diferentes necesidades.

Recordando siempre, que el ser una persona inclusiva. No implica solamente ser buen maestro con un niño o niña que posea una discapacidad. Sino más bien con todos por igual. Debido a que incluye el fomentar una educación de calidad, donde halla igualdad y no solo por discapacidad, sino que también incluya raza, genero, situación económica, entre otros.

Desde la antigüedad, las personas que tenían discapacidad eran marginadas como personas que poseían demonios. La misma población se fue creando ese punto donde ellos mismos los marginaban. Ahora en día, se busca que todo eso valla solamente formando parte de un pasado triste. Donde los derechos de estas personas eran violentados. Ya que no contaban con una verdadera educación. El ministerio de Educación busca fomentar una educación de calidad, inclusiva y transparente. Donde todos los niños cuenten con una enseñanza justa.

Otro punto importante, es la igualdad de oportunidades para todas y todos. Se busca que cada niño y niña sea participe y protagonista de su propio aprendizaje. Ya sea mediante

actividades lúdicas o metodologías inclusivas. Donde se sienta seguro y feliz adquiriendo nuevos conocimientos.

## **Desarrollo.**

### **Desafíos en Educación.**

Según (Real Academia Española, 2024) es la Acción y efecto de desafiar. Esto hablando del significado de desafío en general. Si lo enfocamos en educación se puede decir que son los retos que tenemos en el Curriculum, Centro Educativo y aula, con el fin de brindar una educación de calidad.

La educación al igual que el tiempo va trascendiendo y va cambiando, en general, varían sus contenidos, los métodos, recursos y estrategias. Uno de los grandes desafíos es dejar de utilizar el método tradicional. En El Salvador se sigue utilizando este método en el aula, donde solo el docente habla, explica los contenidos y los estudiantes solo escuchan. El reto es que se utilicen en la mayoría de los centros educativos las nuevas metodologías, acompañadas de la tecnología de la Educación.

A continuación, hablaremos de algunos desafíos en el contexto educativo.

### **Desafío tecnológico.**

Se sabe que en El Salvador todos los niños y adolescentes cuentan con aparatos tecnológicos dados por el estado. Pero esto no ha solucionado el problema en educación, se puede decir que en un grado lo ha empeorado, pues primeramente la mayoría de los docentes son de edad avanzada, lo que implica que se le dificulte en gran manera el uso de

este recurso, impidiendo que los estudiantes aprendan a través de generadores, aplicaciones, videos, entre otros recursos que facilitan el aprendizaje. El segundo punto es la obsesión que están generando las plataformas de entretenimiento en los jóvenes, generando desatención en las clases e ignorancia en el uso de plataformas digitales que contribuyen a la obtención de nuevos conocimientos. El tercer punto es la falta de compromiso parental. Los padres de familia muestran desinterés por lo que están viendo sus hijos en la tecnología y no controlan el tiempo de uso de tecnología, ni en que se está utilizando.

Algunos autores han afirmado que “La globalización, pareja al desarrollo técnico, acerca lo lejano y crea nuevos conocimientos. En este momento, la presencia no significa proximidad” (Fernández-Blázquez & Sarrionandia, 2020).

Es importante saber que:

Podemos estar en contacto de forma inmediata con personas a miles de kilómetros de distancia mediante imagen y sonido en tiempo casi real y tenemos la posibilidad de acceder a información procedente de otros contextos, convirtiendo en familiares situaciones vitales de personas que habitan lugares lejanos, física y culturalmente, acercándonos así a contextos y vidas diametralmente opuestos a los nuestros (Fernández-Blázquez & Sarrionandia, 2020).

La tecnología sin duda nos acerca a los demás sin necesidad de la presencia física, esto nos favorece en la obtención de nuevos conocimientos y experiencias de otras culturas, que nos facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto es lo que está faltando en el aula, experimentar estas acciones en beneficio de una educación de calidad, donde los

estudiantes puedan interactuar a través de las diferentes aplicaciones, con el fin de mejorar sus conocimientos.

### **Desafío de infraestructura**

La infraestructura es el conjunto de servicios, medios técnicos e instalaciones que permiten el desarrollo de una actividad (Equipo editorial, 2020). Los servicios en educación que permite una estructura adecuada son notables, el personal docente y los estudiantes se motivan en dar un mejor desempeño de sus actividades. Las instalaciones de nuevos medios, por ejemplo: un aula de apoyo a la inclusión con todos los recursos que esta necesita permite que el DAI se desempeñe de mejor manera, realizando nuevas actividades, brindando opciones a los estudiantes de aprendizaje.

Una buena infraestructura además permite que el Centro Educativo reduzca costos en dar mantenimiento a recursos que por su deterioro necesitan estar en constante gasto con reparaciones. Ejemplo: el techo de las aulas es uno de los materiales que se desgasta con más frecuencia, y la comunidad educativa los repara constantemente, generando gastos que pueden utilizar en otros recursos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, una excelente estructura reduce el tiempo de inactividad, permitiendo un mejor desarrollo. Esta también previene desastres que podría ocasionar el invierno o cierto fenómeno natural. A continuación, veremos cómo se encuentra la infraestructura en la región, destacando a Chile con mejores resultados. Los autores afirman que “El informe ‘Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE establece una relación entre infraestructura y rendimiento escolar, según lo

informado por el medio digital “ALNAVIO”, de los 15 países que evalúa Chile es el que presenta mejores resultados” (Mekler, 2022).

En dicha evaluación se analiza la infraestructura en seis categorías: equipamiento de aulas, espacios de uso múltiple, áreas de oficina, espacios pedagógicos, conexión a servicios y agua y saneamiento, dentro de los países que destacaron con cifras positivas se encuentran Costa Rica, Brasil, Colombia y Uruguay con un 63%,64%, 58% y 57%, respectivamente (Mekler, 2022).

En El Salvador la infraestructura está siendo remodelada en varios de sus centros educativos, de hecho, se está desarrollando un programa que consiste en “Dotar a los centros escolares de instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores” (Educación, 2022)

Esto motiva a la comunidad educativa, el Ministerio afirma que “Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular el desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado, al generar un ambiente seguro y agradable” (Educación, 2022).

sin embargo, aún hay mucho trabajo que realizar, pues hay algunas escuelas que están en total deterioro, poniendo en riesgo la integridad de los estudiantes. Estos problemas en su mayoría son resueltos por la comunidad, ADESCOS u otras organizaciones no gubernamentales que velan por resolver problemas de sus municipios.

**Desafío, calidad de enseñanza.**

Es importante que la educación sea de calidad, para saber cuál es el camino hacia esta, debemos de comprender la importancia de la enseñanza “se define enseñanza de calidad como la que consigue alcanzar las metas de enseñanza, mismas que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognoscitivas complejas” (Guzmán, 2011).

Para tener una educación completamente inclusiva es necesario que los docentes brinden un servicio de calidad, capaz de lograr las metas y objetivos del programa de estudio. Utilizando métodos, metodologías, estrategias y recursos nuevos, dejando atrás lo tradicional, innovando con liderazgo y ambición educativa.

Algunos autores afirman:

Lo que intentamos resaltar es que ejercer la profesión de la enseñanza implica conocer la disciplina, amar y creer en unos principios propios de la actividad docente. De modo que la mejor manera de creer y amar los valores y principios de tal actividad es la coherencia entre lo que se dice que son (teoría) y su práctica; al menos, de tal modo que permita iniciar u orientar a otros.

Y ya que la docencia que se imparte en las aulas es una parte muy importante de la educación, la profesión docente entraña los valores y principios de la educación misma.

(MARTÍN-MOLERO)

Los docentes deben de ser un modelo para sus estudiantes, transmitiendo en ellos valores y confianza, realizar un trabajo eficaz y eficiente para poder obtener buenos frutos,

con el objetivo siempre de tener una educación inclusiva, que sea capaz de atender la diversidad, mostrando diferentes caminos del como aprender.

Los contenidos también deben de estar acorde a la necesidad de los estudiantes, pues a veces el Curriculum no se enfoca en las carencias de la educación nacional y trae modelos de otros países que no tienen nada que ver con lo que requiere la realidad.

### **Desafío de sensibilización.**

La sensibilidad educativa es uno de los aspectos que más deben de ser trabajados, pues la comunidad en general no sabe de inclusión, de discapacidad, ni tampoco de integración. Se afirma que la sensibilización es “una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad” (ECUADOR, 2011).

Es importante concientizar a la comunidad educativa sobre la diversidad, (nstituto Nacional del Cáncer de EE. UU. , s.f.)“Presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo u organización”. Todos los seres humanos tenemos una manera diferente de pensar y ver la realidad, a la hora de aprender algo, no hay excepción, igualmente aprendemos de diferentes maneras, a diferentes tiempos y ritmo de los demás. Es por eso por lo que es de suma importancia que la sociedad en su conjunto vaya comprendiendo esta situación, además de conocer las diferentes discapacidades que tienen muchas personas de su entorno. Esto hará una educación más justa e inclusiva para todos, pues se hará conciencia antes de actuar, comunicarse e interactuar en el entorno educativo.

Algunos autores afirman:

Existen diversos tipos de discapacidad, con una sola denominación genérica, sin embargo cada uno de ellos deben ser comprendidos de forma particular, especificando sus requerimientos, para cubrir con eficiencia las demandas en los diferentes entornos donde se desarrolla la persona con discapacidad y contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida (ECUADOR, 2011).

La comprensión con las personas con discapacidad es de suma importancia, haciendo referencia a la comunicación, la sociedad debe de estar preparada para esto, enseñando por ejemplo el lenguaje de señas en las aulas regulares. En infraestructura también debe de haber un cambio, hacer rampas que en verdad sean útiles para las personas en silla de ruedas, por ejemplo. Muchos factores son los que se tiene que cumplir para que las personas con discapacidad mejoren sus condiciones de vida. Es por eso la importancia de la sensibilización, muchas veces la marginación viene desde las familias, pasa a la escuela y se reproduce en la sociedad.

## **Inclusión**

La inclusión educativa es fundamental para poder lograr que los estudiantes salvadoreños y a nivel mundial puedan desarrollar todas sus habilidades educativas, que puedan descubrir su inteligencia, en lo que pueden llegar a ser los mejores. Para que esto se pueda lograr es importante que el educando y el entorno familiar, fortalezcan y estimulen

las capacidades que tienen los estudiantes, además de ayudar a que sus limitaciones desaparezcan poco a poco.

El siguiente autor afirma que:

La inclusión va más allá de una simple “suma” o “adición” de personas o cosas. Es un enfoque social que reconoce y valora las habilidades y potencialidades únicas de cada individuo, buscando que todas las personas sean parte activa de la sociedad, en igualdad de condiciones. (incluyeme.com, s.f.)

Valorar las capacidades y destrezas que tiene cada persona debe de ser prioridad en los Centros Educativos, desarrollar ese potencial que tiene cada uno de los estudiantes. Por ejemplo, las personas con discapacidad visual pueden llegar a desarrollar una gran memoria a largo plazo, que puede ser destacable en su entorno.

**A continuación, hablaremos de dos características de la inclusión:**

**Respeto a la diversidad.**

La inclusión atiende todas las necesidades de las personas, sin importar su diferencia física, cognitiva, económica o de etnia. Como docentes debemos de comprender que existen distintos tipos de estudiantes, con diferentes ideas y pensamientos, que aprenden cada uno en su ritmo. “Es una condición **inherente a la vida** y se manifiesta en prácticamente todos los aspectos del mundo que nos rodea, desde las formas de vida en la naturaleza hasta la sociedad humana” (Significados, 2024).

**Tipos de diversidad:**

Cultural: la diversidad cultural refleja la multiplicidad, convivencia e interacción de las diferentes culturas coexistentes, a nivel mundial y en determinadas áreas. Atiende a su grado de variedad y riqueza cultural con el objetivo de unir y no de diferenciar. Funcional: es la variedad de habilidades físicas o cognitivas, de capacidades y formas de funcionamiento en las personas. Se trata de un enfoque más inclusivo y positivo que el término "discapacidad", ya que reconoce que cada individuo tiene capacidades y talentos únicos, independientemente de sus diferencias. Lingüística: se refiere a la existencia de una multiplicidad de lenguas dentro de un espacio geográfico. Es un factor que mide la diversidad cultural de una región o país, cada lengua es una expresión única y compleja de la cultura y la identidad de un grupo de personas, transmitiendo conocimientos, tradiciones, historias y formas de vida propias. (Significados, 2024)

### **Acceso equitativo a oportunidades.**

Para lograr una verdadera inclusión es de suma importancia que todas las personas tengan las mismas oportunidades, ya sea en educación o en el ámbito laboral. En muchas ocasiones las personas con discapacidad no tienen las condiciones para poder estudiar, ya sea porque no hay un transporte inclusivo o porque el Centro Educativo este lejos del hogar. Además, cuando se brinda una educación pobre y se trabaja solamente en las escuelas de educación especial, se limita a que el estudiante obtenga nuevos conocimientos y vaya desarrollando sus capacidades físicas y cognitivas, trayendo como consecuencia que no puedan ser independientes, ni que puedan optar por un buen trabajo.

La pobreza es un factor que también crea una brecha para que todas las personas tengan las mismas oportunidades, incluso esta afecta más a las personas con discapacidad.

Según (García Mora y otros, 2021) “alrededor de una de cada cinco personas que viven en la pobreza extrema tienen discapacidad y cerca de 7 de cada 10 hogares con discapacidad son vulnerables a caer en la pobreza” (Citado en Bietti, 2023). Es una realidad que la discapacidad genera gastos adicionales, sería imprudente no considerarlos, los gastos van desde medicamentos hasta objetos necesarios, como sillas de ruedas o muletas. Algunos países ya están trabajando en esto, se afirma que “Costa Rica, donde se implementó una nueva metodología que sumó a las canastas básicas alimentarias, las canastas no alimentarias para personas con discapacidad que incluyen medicamentos, transporte, pañales y asistencia personal, entre otros, para seis tipos de discapacidad” (Bietti, 2023).

### **Contexto educativo de la educación Regular.**

El contexto educativo en América Latina es similar, algunos países están más desarrollados que otros, y en conclusión su educación es mejor, pero esto depende de muchos factores, de los recursos financieros que pone a disposición para educación el estado, la eficiencia y los aprendizajes o métodos que se utilizan.

En referencia a los recursos financieros, (Arias Ortiz, Giambruno, Morduchowicz, & Pineda , 2023) Hacia el 2000, el gasto en educación representaba el 4,2% del Producto Interno Bruto (PIB). Diez años después alcanzó 5,2% del PIB. Sin embargo, hacia el 2020, el gasto volvió a descender al 4,6% del PIB. 3. Se ha recortado el presupuestó para educación, lo que provoca que haya menos recursos y una educación con menos calidad.

El aprendizaje que se tiene en los países de América de igual manera es deficiente, según (Arias Ortiz, Giambruno, Morduchowicz, & Pineda , 2023) en América Latina, el 55% de los estudiantes presenta un bajo desempeño en lectura, más del doble de lo

reportado por los países de la OCDE (26%), y más de tres veces del porcentaje de estudiantes del top 10 de países con mejores resultados (15%). Hay muchas personas que no saben leer ni escribir en América latina o que también presentan problemas de aprendizaje como dislexia o disgrafia.

La asistencia a la escuela es otro de los problemas que vive el contexto educativo en América, por ejemplo, en El Salvador:

La tasa de asistencia escolar a la secundaria baja aumentó en todas las variables de segmentación en las últimas décadas, con un significativo aumento entre mujeres y en áreas rurales, no obstante, se mantiene una brecha de 17,2 puntos porcentuales entre áreas urbanas y rurales y una brecha de 16,7 puntos porcentuales entre los niveles de ingresos inferiores y superiores, siendo mayor para este último. (SITEAL)

Es de suma importancia que las escuelas regulares sean intervenidas de manera que puedan cubrir las necesidades de toda la población estudiantil, con una visión inclusiva en la teoría y en la infraestructura. Capaces de generar nuevos conocimientos para todos los estudiantes, sin exclusión alguna. Logrado esto se podrá avanzar, dejando a un lado las escuelas especiales, el aprendizaje será eficiente y la asistencia escolar aumentará.

### **Conclusión.**

En última instancia, es necesario que en los centros educativos se hagan cambios radicales, comenzando con la tecnología, primeramente, se necesita capacitaciones obligatorias para los docentes, donde puedan aprender sobre el manejo de las diferentes plataformas virtuales que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Segundo punto es la sensibilización de padres sobre el tiempo y el uso que le dan sus hijos a los aparatos tecnológicos, concientizando sobre el recurso parental y la limitación de las plataformas digitales.

Uno de los desafíos más importantes es la inversión que deben de hacer el estado en infraestructura, mejorando y remodelando todas las escuelas que están en deterioro y que generan riesgo en la población estudiantil. Esto ayudara a tener un mejor ambiente educativo, con espacios seguros de enseñanza, que cuenten con todos los recursos necesarios para que los niños y jóvenes se desenvuelvan en excelentes condiciones educativas, según (Sánchez, s.f.) asegura que “Muchas escuelas en la región carecen de instalaciones básicas como aulas, baños y agua potable, lo que dificulta el aprendizaje y afecta la salud de los estudiantes y el personal escolar”

El tema de sensibilización y concientización educativa debe de ser abordado de raíz. Que en las carreras de docencia se impartan seminarios de educación inclusiva, para que esta pueda ser reflejado en las escuelas. Que se impartan charlas en cada uno de los Centros Educativos del país para que la exclusión vaya desapareciendo en la comunidad educativa. Concientizar a la comunidad sobre los tipos de discapacidad que existen y hacerles ver que no es motivo de lastima, ni de independencia permanente.

La inclusión debe de ser practicada, poner en marcha planes estratégicos que apoyen y respalden la diversidad estudiantil, mostrando diferentes estrategias de enseñanza, tomando en cuenta que hay diferencias físicas, psicológicas y cognitivas. Además, generar oportunidades, erradicando la pobreza general y específica de las personas con discapacidad.

El estado debe de invertir para mejorar el contexto educativo y además implementar actualizaciones en el Curriculum con el fin de mejorar la calidad de educación, iniciando en las escuelas regulares, las cuales son de suma importancia que se adapten a la diversidad de los estudiantes, desde la teoría, el proceso de enseñanza que realizan los docentes y la infraestructura.

### **Bibliografía**

Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda , B. (2023). *EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE* . Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/El-estado-de-la-educacion-en-America-Latina-y-el-Caribe-2023.pdf>

Bietti, M. F. (06 de 03 de 2023). *Repositorio digital Beta*. Obtenido de Personas con discapacidad e inclusión laboral en América Latina y el Caribe: Principales desafíos de los sistemas de protección social:

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1535653e-6f21-456e-bb5a-dc446ff5c8ad/content>

*Desafíos de la educación inclusiva en El Salvador*. (2013). San Salvador.

ECUADOR, m. d. (2011). *PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN*.

Educación, M. d. (29 de 6 de 2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/programas/mejora-integral-de-infraestructura-con-ambientes-escolares-inclusivos-seguros-y-sostenibles/>

Equipo editorial, E. (1 de 09 de 2020). Obtenido de <https://concepto.de/infraestructura/>

Fernández-Blázquez , M., & Sarrionandia, G. (10 de Octubre de 2020). *Desafíos sociales y educación inclusiva*. Madrid, España.

*GLOSARIO*. (s.f.). Obtenido de <http://glosarioterminologico7.weebly.com/investigacioacuten-pedagoacutega.html>

Guzmán, J. C. (16 de 6 de 2011). *scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500012#:~:text=Se%20define%20ense%C3%B1anza%20de%20calidad,y%20desarrollen%20habilidades%20cognoscitivas%20complejas.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012#:~:text=Se%20define%20ense%C3%B1anza%20de%20calidad,y%20desarrollen%20habilidades%20cognoscitivas%20complejas.)

*incluyeme.com*. (s.f.). Obtenido de <https://www.incluyeme.com/blog-que-es-la-inclusion/>

*Ley crecer juntos*. (2022). San Salvador.

Maqueira Caraballo, G., Guerra Iglesias, S., Martínez, R., & Velasteguí López, E. (2023). *La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares*. Bolivia.

Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernandez, L. (2021). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid.

MARTÍN-MOLERO, F. (s.f.). *supervision de la calidad docente*. Obtenido de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:aefc5611-5692-437e-8f2f-5961712cc715/re3200707982-pdf.pdf>

Mekler, M. (09 de 09 de 2022). *Construir america Central y el Caribe*. Obtenido de <https://www.construir.connectab2b.com/post/infraestructura-educativa-c%C3%B3mo-se-encuentra-la-regi%C3%B3n>

misischia, B. s. (2011). *Educación Inclusiva y Formación Docente*.

Morán, C. A. (2019). *Educación Inclusiva en El Salvador. Una Reflexión desde las Políticas Educativas*. Chile.

*nstituto Nacional del Cáncer de EE. UU.* . (s.f.). Obtenido de <https://www.cancer.gov/espanol/politicas/derechos-de-autor-y-uso>

*Organización mundial de la salud*. (7 de Marzo de 2023). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

*Politica de Educación Inclusiva*. (2010). El Salvador: MINED.

Real Academia Española. (2024). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/desaf%C3%ADO>

Rodríguez Rubiano, L. A. (2012). *DISCRIMINACIÓN Y PREJUICIO HACIA LA DISCAPACIDAD*.

Rubiano, L. A. (10 de Diciembre de 2012). *Discriminación y prejuicio hacia la discapacidad*. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/d2db2aa7-d106-405e-a1db-d06abf79dbd9/content#:~:text=Algunas%20de%20las%20creencias%20y,pat%C3%A9tica%2C%20como%20una%20persona%20sin>

*Significados*. (20 de 6 de 2024). Obtenido de <https://www.significados.com/diversidad/>

*SITEAL*. (s.f.). Obtenido de UNESCO: [https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/el\\_salvador](https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/el_salvador)