

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TÍTULO

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:	CARNET
NATHALY VANESSA ARGUETA RIVERA	(AR17033)
KENIA MELISSA MELÉNDEZ MELÉNDEZ	(MM17062)
GABRIELA MARIBEL RIVAS RAMOS	(RR17044)

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
DOCTORA MERCY VIERA PINEDA
LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

COORDINADOR GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO:
MAESTRO ISRAEL RIVAS

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR CENTRO,
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, JUNIO DEL 2025**

AUTORIDADES CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**JEFE:**

MAESTRO WILBER ALFREDO HERNÁNDEZ PALACIOS

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

DOCENTE DIRECTOR:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA

DOCENTES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA
LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

AGRADECIMIENTOS

Como equipo de trabajo, a cargo del presente informe, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Mercy Viera y la Licda. Diana Miranda, docentes que impartieron el curso de Pre-especialización en Psicología, quienes con su experticia y dedicación enriquecieron nuestra formación académica y profesional, para el desarrollo de nuestro pensamiento crítico y la construcción del marco teórico que sustenta este informe.

Agradecemos también al Mtro. Israel Rivas, coordinador general del trabajo de grado, por su apoyo institucional y por facilitar los procesos administrativos necesarios para la culminación exitosa de este proceso. Asimismo, reconocemos el respaldo del Departamento de Psicología por brindarnos los recursos y espacios académicos que hicieron posible este proyecto.

De igual forma, agradecemos infinitamente a la Universidad de El Salvador y a todos los docentes que formaron parte de nuestra formación en los últimos años, por fomentar una formación integral basada en la experiencia práctica. Haber trabajado en contextos reales —asilos, centros de rehabilitación, grupos de apoyo, comunidades, centros educativos, empresas y hogares— fue una escuela invaluable que nos permitió presentarnos al mundo con herramientas sólidas, sensibilidad humana y compromiso profesional.

Nathaly Vanessa Argueta Rivera

Este trabajo representa la realización de un sueño, el convertirme en psicóloga. Alcanzar esta meta no ha sido un camino fácil; sin embargo, con gratitud y alegría, reconozco que cada paso, cada dificultad y cada logro me han llevado hasta aquí. Saber que mi niña interior estaría orgullosa de la persona en la que me he convertido me llena de satisfacción y esperanza. Este no es el final, sino el comienzo de un compromiso por seguir creciendo, aprendiendo y poniendo mis conocimientos al servicio del bienestar y la salud mental de los demás.

Agradezco profundamente a Dios, quien ha sido mi guía, mi protección y la fuente de sabiduría en cada etapa de mi vida.

Agradezco a mi abuelita Cora, quien fue más que una madre para mí, una gran maestra en mi vida y mi ejemplo de amor incondicional. A mi abuelo Rogelio, quien ha sido como un padre, y me ha apoyado para cumplir mis metas. A mi tía Gladys, quien también fue una segunda madre para mí, gracias por sus consejos y guía. A mis tíos Eddy y Vanessa, al igual que mis padrinos Palacios, por su guía, apoyo y cariño constante.

A mis queridos amigos y compañeros, en especial a Jaqueline y Michael, gracias por su amistad y por caminar conmigo en este proceso. A mis compañeras en el trabajo de graduación, gracias por el esfuerzo compartido y el apoyo mutuo que nos permitió alcanzar esta meta.

Agradezco también a Gerardo por acompañarme en las noches de desvelo, por nuestro recorrido juntos, lleno de aprendizaje y amor. A Lucy, gracias por ser como familia en los momentos más difíciles y por brindarme su apoyo incondicional.

Finalmente, a los docentes de la carrera de Psicología, gracias por compartir sus conocimientos, sus experiencias y por ser parte fundamental de mi formación profesional.

A todos ustedes, gracias infinitas por acompañarme en este recorrido.

Kenia Melissa Meléndez Meléndez

Mis más sinceros agradecimientos a mis padres, que han sido pilar fundamental en cada logro de mi vida, gracias por su fe en mí y su motivación, gracias por ver en mí lo que a veces yo misma no puedo reconocer, gracias por darme los medios para alcanzar esta meta y gracias por darme la certeza de saber que cuento con ustedes en cualquier reto que decida emprender.

Gracias a mis amigos y compañeros que han sido parte de esta etapa académica, por resolver dudas y motivarme por más difícil que pareciera el camino, por recordarme el amor y dedicación a nuestra profesión; me han inspirado de maneras que no puedo expresar.

Gracias a Dios, por darme salud y perseverancia, por la paciencia y la determinación de no rendirme. Gracias.

Gabriela Maribel Rivas Ramos

A lo largo de mi formación profesional, tuve la dicha de coincidir con docentes que marcaron profundamente mi crecimiento académico y personal, de quienes comprendí que el aprendizaje se construye enfrentando desafíos y perdiendo el miedo a comenzar de nuevo. A cada uno de ellos, gracias por dejar huellas significativas en mi camino.

A la Mtra. Amparo Orantes, por ser un faro en mis primeros pasos dentro de la carrera. Sus clases, su manera de educar y su conocimiento, y, sobre todo, aquel elogio que me dio en una exposición, fueron un impulso enorme para continuar. Sus palabras, aunque sencillas, sembraron en mí la confianza de que tenía potencial cuando más lo necesitaba.

Al Mtro. Bartolo Castellanos, por mostrarme una faceta de la psicología que me motivó profundamente. Sus clases despertaron en mí una visión emprendedora de esta profesión, ayudándome a comprender que no solo se trata de aprender, sino también de crear y tomar las riendas del propio camino profesional.

A la Mtra. Mariela Velasco, porque en sus clases aprendí el verdadero valor de amar lo que uno hace. Su compromiso, su conocimiento y su entrega fueron una fuente de inspiración, y me ayudaron a comprender la importancia del rol social del psicólogo y el profundo impacto que puede tener en la vida de los demás.

Agradezco a mi familia, por haberme acompañado en este proceso desde el inicio. Por haberme escuchado cuando expresé mi deseo de estudiar Psicología, por motivarme y brindarme soporte en los momentos más difíciles. Gracias por sus palabras de aliento, por su comprensión y por adaptarse a mis posibilidades. Fueron mi colchón emocional durante toda la carrera. Este título no será solo mío, sino también de ustedes.

A mi primer grupo de amigos de la universidad: Julia Brito, Gicela Madril, David Benavides, Vladimir Mejía y Karla Cristales. Gracias por los momentos compartidos entre clases, por las risas, el apoyo mutuo y los espacios de estudio. A pesar de las distancias y reencuentros a lo largo del camino, los llevo con cariño y gratitud.

Agradezco a Karla Cristales, nuevamente, por ser mi mejor amiga y una tercera hermana para mí. Por acompañarme no solo en este proceso académico, sino también en tantas otras etapas de mi vida. Gracias por alentarme a continuar para llegar juntas a la meta.

A mis compañeras de equipo de este informe, gracias por acompañarme en esta última etapa. Me siento profundamente agradecida de haber compartido este cierre con ustedes y habernos aventurado juntas a escribir cada palabra de este proyecto.

Por último, a mí misma, por nunca rendirme. Por haber aprendido de cada experiencia, por haberme adaptado, incluso cuando todo era nuevo e incierto. Llegué a un entorno completamente desconocido, y aun así supe hacer de cada lugar un nuevo hogar. Encontré salidas cuando creí que no las habría, convertí las dificultades en oportunidades y cada paso en un aprendizaje. Agradezco cada esfuerzo, cada desvelo, cada día en el que dudé y aun así continué. Y me abrazo con orgullo por haber llegado hasta aquí.

Tabla de Contenidos

RESUMEN	11
Entrevista en el Área Clínica y Entrevista en el Área Forense	12
Diferencias entre Entrevista Clínica y Forense	12
Instrumentos de Evaluación	14
Control de la Simulación/Disimulación y Detección del Engaño	15
Casos de Análisis y Evaluación: Menores, Violencia, Discapacidad, Trastornos Mentales, Agresión Sexual	17
Entrevista en el Área Laboral.....	79
Tipos de Entrevistas: Individual, Panel y Grupo.....	79
Formas de Evaluación.....	81
Casos de Análisis y Evaluación: Básico, Técnico, Especialista, Directivos	82
Entrevista en el Área Pedagógica	85
Modelos de Evaluación Psicopedagógica	86
Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica	87
La Observación	88
Casos de Análisis y Evaluación: Médico, Atributos y Dinámica	88
Informe Psicológico.....	196
Evaluación Psicológica.....	196
Método de Evaluación.....	197
Conceptos y Objetivo del Informe Psicológico	198
Contenidos del Informe	199
Áreas del Informe	201
Devolución de los Resultados Bajo Informe	203
Manejo Ético de Resultados.....	203

Tipos de Informes	225
Tipos de Informes Psicológicos.....	225
Informe Clínico	225
Informe Forense	226
Informe Educativo	228
Informe Psicopedagógico.....	229
Equipos Multidisciplinarios	230
Elementos Claves del Informe Psicológico	260
Elementos Claves del Informe Psicológico	260
Cualificación del Evaluador	263
Derechos del Evaluado y el Evaluador	264
Documentos Relacionados con el Contenido del Informe.....	265
Estilo de Redacción del Informe.....	266
Consentimiento Informado	266
Resguardo y Protección de la Documentación	267
Desarrollo de Programas y Proyectos Psicosociales	267
Conclusiones y Recomendaciones	326
Conclusiones.....	326
Recomendaciones.....	327
Referencias	329

RESUMEN

El presente trabajo analiza la entrevista psicológica como herramienta fundamental en los procesos de evaluación y diagnóstico en psicología. Mediante una revisión sistemática de la literatura y el análisis de casos prácticos, se examina su aplicación en los contextos clínico, forense, laboral y psicopedagógico, y se profundiza en el rol de la entrevista para la identificación y tratamiento de problemáticas emocionales y conductuales, su función en la selección y desarrollo del talento humano, y su aplicación en la evaluación del aprendizaje y desarrollo infantil. Los resultados evidencian la efectividad de los diferentes tipos de entrevistas según el contexto de aplicación, estableciendo principios éticos y metodológicos que guían su elaboración. Este trabajo, fundamentado en la formación del Curso de Especialización de la Licenciatura en Psicología, proporciona una guía detallada para el manejo de la entrevista en sus diversas aplicaciones, contribuyendo al ejercicio profesional de la psicología a través de herramientas y metodologías con respaldo científico.

Palabras clave: Entrevista psicológica, evaluación, diagnóstico, principios éticos y metodológicos, guía, ejercicio profesional.

Entrevista en el Área Clínica y Entrevista en el Área Forense

La entrevista es la herramienta fundamental para la investigación científica en psicología. Como técnica, cuenta con reglas y procedimientos empíricos que no solo permiten ampliar y verificar el conocimiento científico, sino también aplicarlo en la práctica.

Esta dualidad es especialmente relevante en el caso de la entrevista psicológica, ya que en ella convergen las funciones del psicólogo como investigador y como profesional. La técnica actúa como un puente entre la ciencia y las necesidades prácticas, permitiendo la aplicación de conocimientos científicos al mismo tiempo que facilita la comprensión y elaboración científica de la vida cotidiana del ser humano. Este proceso se desarrolla en un marco de interacción constante y dinámica.

Diferencias entre Entrevista Clínica y Forense

Aunque la entrevista tiene múltiples usos y objetivos en diversos contextos (como en el periodismo, la gestión empresarial, la educación o el ámbito judicial), aquí nos centramos en la entrevista psicológica, definida como aquella que persigue objetivos específicamente psicológicos, tales como la investigación, el diagnóstico o la terapia especialmente en el ámbito clínico y forense, cada uno con características específicas.

Tabla 1

Cuadro comparativo de la entrevista clínica y forense

Criterios	Clínica	Forense
Contexto de aplicación	Clínico.	Jurídico.
Objeto de demanda	Asistencial.	Pericial.
Objetivo principal	Realizar una intervención terapéutica para atender necesidades psicológicas.	Analizar las repercusiones de los trastornos mentales y servir de apoyo en la toma de decisiones judiciales.

Criterios	Clínica	Forense
Características del sujeto evaluado	El sujeto acude de forma voluntaria para sanar una afectación emocional.	El sujeto no acude de forma voluntaria; su participación está ligada a un proceso judicial.
Fiabilidad de los datos	La información proporcionada suele ser ajustada a la realidad del sujeto.	Mayor probabilidad de manipulación de la información para obtener beneficios o evitar perjuicios.
Hipótesis	Se elaboran hipótesis para refutar o aceptar criterios de evaluación.	Se aplican pruebas para obtener datos relevantes para el informe pericial.
Finalidad	Atender las necesidades psicológicas del sujeto evaluado y ofrecer un tratamiento adecuado.	Ayudar al tribunal a comprender la conducta humana, el contexto del delito y la condición mental del sujeto.
Tipo de informe	Es un documento legal estructurado estratégicamente para responder a la demanda judicial.	Es un documento clínico breve y con conclusiones según la demanda de las necesidades del sujeto evaluado.
Funcionalidad del informe	Orientadas a la intervención terapéutica y mejora del sujeto.	Las consecuencias del dictamen pueden afectar el proceso judicial del sujeto evaluado.
Enfoque	Terapéutico y de atención psicológica.	Evaluativo y pericial, con implicaciones legales.

La evaluación forense cumple diversas funciones según el contexto en el que se aplique. En el ámbito penal, por ejemplo, jueces, fiscales y abogados suelen solicitar dictámenes periciales para determinar posibles alteraciones mentales en autores de delitos graves, como violencia de pareja, agresiones sexuales u homicidios.

Asimismo, este tipo de evaluación puede centrarse en la predicción del riesgo de violencia futura en individuos que han cometido delitos violentos, en la credibilidad del testimonio de víctimas de abuso sexual infantil o en el daño psicológico sufrido por víctimas de delitos violentos.

Sin embargo, desde un punto de vista práctico, es crucial destacar que los dictámenes periciales, a diferencia de las evaluaciones clínicas, se caracterizan por su potencial impacto en el futuro de los sujetos evaluados. Esto se debe a que, en muchos casos, el resultado de la evaluación determina aspectos como la imputabilidad del individuo (Aguilera & Zaldívar, 2003).

Instrumentos de Evaluación

Obtener información real y confiable es uno de los elementos más importantes y esenciales en la práctica de la psicología. Por ello, es fundamental diseñar estrategias adecuadas para recopilar datos psicológicos relevantes que estén directamente relacionados con el caso específico que se está evaluando.

Para lograr este objetivo, los psicólogos cuentan con diversas herramientas, entre las cuales destacan los tests o pruebas psicológicas. Estas pruebas son procedimientos sistemáticos, validados científicamente, que buscan obtener información relevante sobre el comportamiento de una persona. Su finalidad es describir, predecir y explicar la conducta del evaluado, contribuyendo así a un análisis más preciso y fundamentado.

Toda técnica psicológica debe someterse a una serie de controles que garanticen su fiabilidad y validez. Por esta razón, los manuales de las pruebas psicológicas incluyen un capítulo dedicado a los análisis estadísticos y psicométricos, los cuales respaldan la científicidad de la técnica.

Asimismo, la observación es un elemento fundamental en el proceso de evaluación.

Esta requiere una planificación previa en la que se identifican manifestaciones conductuales, tanto verbales como no verbales, en individuos o grupos. Además, se registra la ocurrencia, frecuencia y duración de dichas conductas.

Por otro lado, los autoinformes consisten en mensajes, ya sean verbales o escritos, que una persona emite sobre sus propias manifestaciones. Estos mensajes son el resultado de la autoobservación o la introspección, y proporcionan información valiosa sobre la experiencia subjetiva del sujeto evaluado.

Control de la Simulación/Disimulación y Detección del Engaño

En muchas ocasiones, cuando se aplican pruebas psicológicas, los evaluados tienden a simular síntomas para ajustarse a los criterios de un trastorno mental o, en otros casos, presentar comportamientos ideales para obtener un empleo. Asimismo, pueden minimizar los síntomas reales que experimentan y mostrar conductas que se encuentran dentro de lo considerado promedio.

Como señala Gómez (2012), la simulación consiste en "aparentar, producir o intensificar signos, síndromes de enfermedad o síntomas patológicos con una intención claramente beneficiosa para el simulador". La capacidad de simulación es una variable importante de la personalidad del sujeto evaluado. Algunas personas tienen una habilidad notable para simular, mientras que otras son incapaces de hacerlo.

De esta manera, los evaluados buscan obtener beneficios al aparentar síntomas. Por ejemplo, en el ámbito judicial, pueden intentar ser trasladados a instituciones hospitalarias o psiquiátricas, evitar o retrasar una vista judicial, obtener indemnizaciones o exenciones de penas.

Gómez (2012) identifica dos tipos de simulación o engaño, dependiendo de la intencionalidad de las acciones: conscientes e inconscientes. Entre las formas conscientes se encuentran:

Simulación

El sujeto finge, de manera consciente y deliberada, padecer una enfermedad basándose en conocimientos intuitivos o concretos sobre la condición que simula.

Disimulación o Simulación Invertida

El sujeto evaluado intenta ocultar su sintomatología real.

Sobresimulación

Un enfermo mental exagera o muestra síntomas diferentes a los que realmente padece.

Perseveración o Metasimulación

El sujeto evaluado prolonga conscientemente los síntomas de un trastorno mental que ya ha superado.

Hipersimulación

Exageración del engaño en momentos específicos, como durante una evaluación pericial o una vista judicial.

Presimulación

El sujeto simula un trastorno mental antes de cometer un delito, con la intención de invocar posteriormente un padecimiento previo.

Por otro lado, las formas inconscientes o no intencionadas incluyen:

Deseabilidad Social. El sujeto evaluado responde a las preguntas pensando en la imagen que desea proyectar, ajustando su comportamiento a las expectativas sociales.

Tendencia de Respuesta. La persona responde de manera consistente, independientemente del contenido de las preguntas, debido a características de su personalidad.

Para los profesionales de la psicología, es fundamental identificar estos factores, ya que

la confianza establecida en la relación psicólogo-paciente puede influir significativamente en la evaluación y el diagnóstico. Para ello, se utilizan diversas herramientas que reducen el riesgo de falseamiento de datos y ayudan a identificar síntomas y signos relevantes. Por ejemplo, la observación del comportamiento durante el hecho delictivo puede revelar motivaciones y contenidos psicopatológicos, lo que es crucial en ciertos casos.

Además, se emplean técnicas como la anamnesis, que consiste en una entrevista detallada sobre la historia clínica del sujeto evaluado, incluyendo antecedentes familiares, contexto laboral y social, y evolución de la sintomatología. El examen psicológico, complementado con la observación y la entrevista, permite analizar contradicciones, rectificaciones y fallos de memoria. Asimismo, se utilizan pruebas psicológicas de personalidad, inteligencia y neuropsicológicas, diseñadas con criterios de fiabilidad que indican cuándo los datos pueden ser inexactos o inválidos.

Casos de Análisis y Evaluación: Menores, Violencia, Discapacidad, Trastornos Mentales, Agresión Sexual

Los casos de análisis y evaluación en psicología abarcan una amplia gama de contextos, entre los que destacan aquellos relacionados con menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales y agresión sexual. En el caso de los menores, la evaluación se centra en identificar dificultades emocionales, cognitivas o conductuales que puedan afectar su desarrollo integral. En situaciones de violencia, ya sea doméstica, escolar o comunitaria, el análisis psicológico busca comprender las dinámicas subyacentes, los factores de riesgo y el impacto emocional en las víctimas y agresores.

Por otro lado, en los casos de discapacidad, el enfoque se dirige a evaluar las capacidades y limitaciones del sujeto evaluado, con el fin de diseñar estrategias que promuevan su inclusión y bienestar. En el ámbito de los trastornos mentales, la evaluación psicológica tiene como objetivo diagnosticar y comprender la sintomatología, así como

identificar los factores biopsicosociales que contribuyen a su manifestación. En casos de agresión sexual, el análisis se enfoca en evaluar el impacto psicológico en las víctimas, identificar posibles trastornos derivados del trauma y proporcionar un marco para la intervención terapéutica.

Estos casos requieren un abordaje multidisciplinario, basado en evidencia científica y en el respeto por los derechos y la dignidad de las personas involucradas. La evaluación en estos contextos no solo implica la aplicación de pruebas y técnicas especializadas, sino también la consideración de aspectos éticos y legales que garanticen un proceso justo y adecuado.

En El Salvador, la documentación y análisis de casos relacionados con menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales y agresión sexual se sustentan en estadísticas nacionales que reflejan la prevalencia y características de estas problemáticas. Según datos recientes, el país enfrenta desafíos significativos en estas áreas, como altos índices de violencia intrafamiliar y comunitaria, así como un creciente número de casos de agresión sexual y trastornos mentales no atendidos. Los informes y documentos presentados en los siguientes anexos incluyen datos cuantitativos y cualitativos que permiten identificar patrones, factores de riesgo y necesidades específicas de la población afectada.

Ejercicios Aplicados

Los siguientes ejercicios consisten en tres portafolios sobre problemáticas sociales y fenómenos de relevancia forense en El Salvador: la tasa de condenas, la depresión y los trastornos de ansiedad; se construyeron a partir de fuentes documentales y noticias relacionadas con los temas abordados, incorporando perfiles forenses, análisis de estadísticas y mapas forenses para contextualizar las dinámicas estudiadas, ofreciendo una visión forense integral de las problemáticas sociales, permitiendo comprender mejor los factores que inciden en la conducta delictiva y en la administración de justicia en el país.

Figura 1

Páginas del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador” elaborado por Kenia Melissa

Meléndez Meléndez

Figura 1a

Página 1 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”



TASA DE CONDENAS EN EL SALVADOR

PRESENTADO POR:

KENIA MELISSA MELÉNDEZ MELÉNDEZ

Figura 1b

Página 2 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

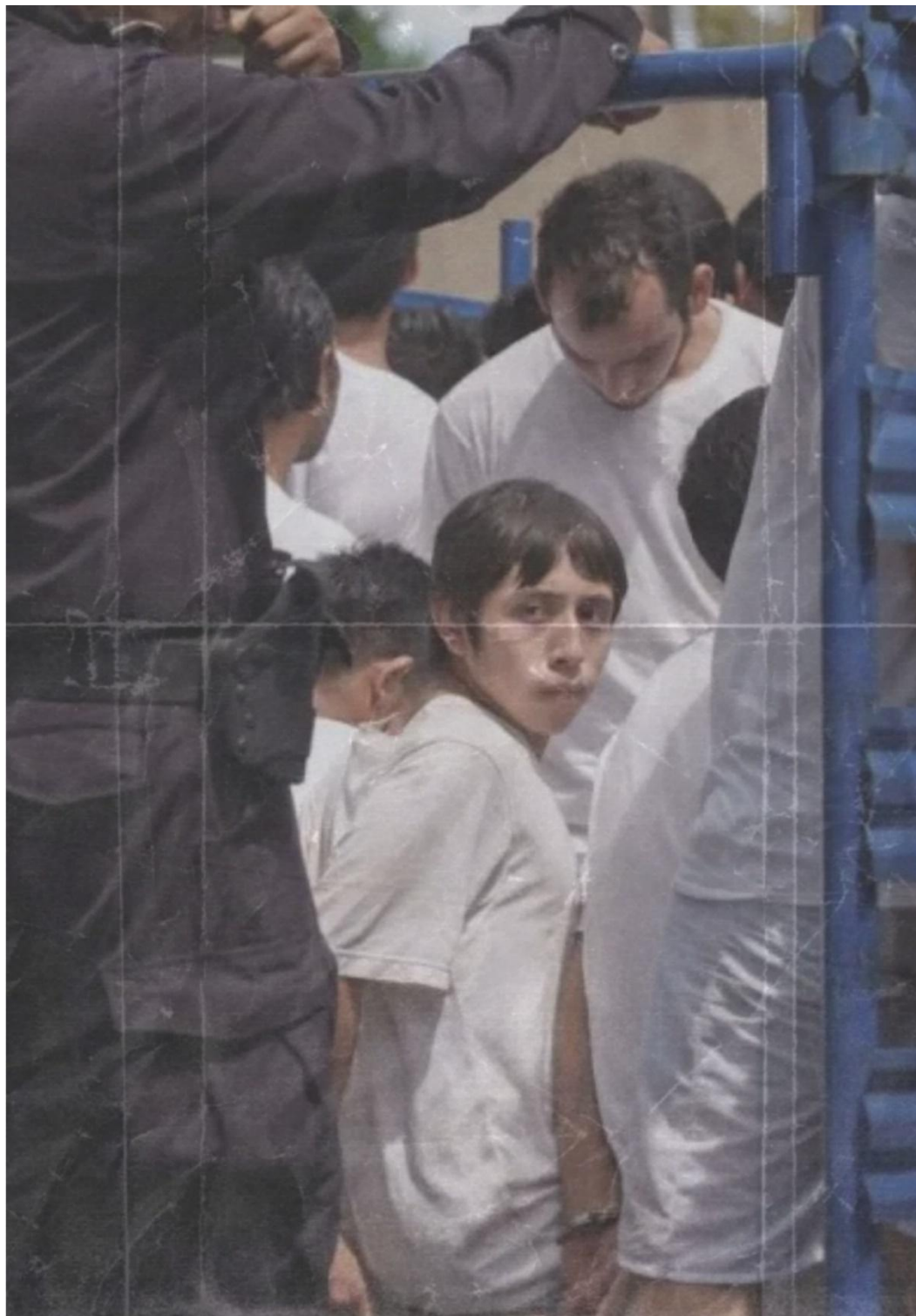
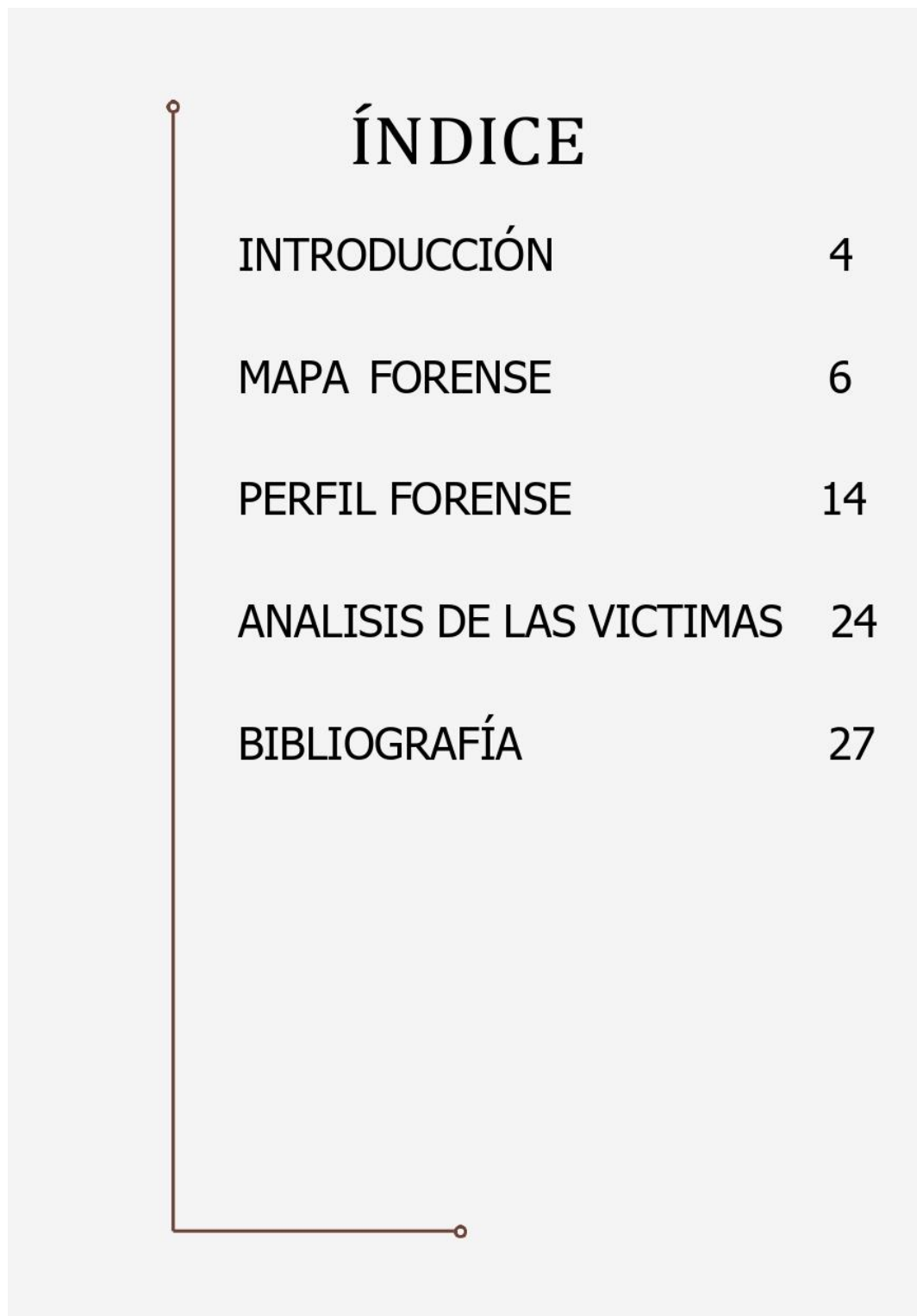


Figura 1c

Página 3 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"



INTRODUCCIÓN	4
MAPA FORENSE	6
PERFIL FORENSE	14
ANÁLISIS DE LAS VÍCTIMAS	24
BIBLIOGRAFÍA	27

Figura 1d

Página 4 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

INTRODUCCIÓN

El país por mucho tiempo ha sido considerado uno de los más peligrosos de Latinoamérica con una de las tasas más altas de violencia; puesto que los salvadoreños han sufrido diferentes situaciones tales como actos violentos, homicidios, delincuencia, extorsiones; mismos que se encuentran plasmados en los diferentes medios informativos a nivel nacional.

Pero al darnos cuenta que gran parte de los actos de violencia son perpetrados en diferentes zonas de El Salvador nos surge la duda ¿Qué tipo de personas cometen actos de violencia?

Y para poder entender que tipo de personas son capaces de atentar con la vida de otro ser humano es importante indagar acerca de que tipo de perfil o rasgos de la personalidad de una persona lo vuelven un posible agresor, o delincuente, y es aquí donde se abordan las características del delito de homicidio, siendo este el más evidenciado y de carácter más violento en las estadísticas.

Bajo esta premisa se plantea la importancia de conocer además las características demográficas del agresor, señalando así los antecedentes delictivos como aquellos que pudieron haberse cometido durante la adolescencia.

En esta revista, el primer gran apartado es el referido al mapa forense, en el cual se presentan zonas más violentas del país, así como las estadísticas sobre los crímenes y la cantidad de veces que se han cometido en los últimos años en El Salvador.

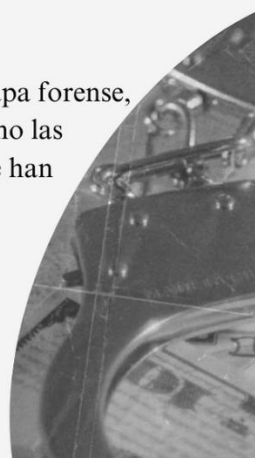


Figura 1e

Página 5 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

INTRODUCCIÓN

El siguiente gran apartado está referido al perfil forense de las personas que cometen homicidios, en el cual se destacan las características de personalidad y demográficas generales, la relación con las víctimas y la predicción para futuros comportamientos de personas que cometen estos delitos.

Continuando, en el apartado del análisis de las víctimas se detallan características generales de personas que han sufrido las consecuencias de la violencia del país y por lo cual perdieron la vida.

Finalmente, en los anexos se agregan artículos de prensa salvadoreña que detallan la situación de violencia actual y las condenas por diferentes crímenes, los cuáles fueron de gran utilidad para el análisis de esta revista.



Figura 1f

Página 6 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

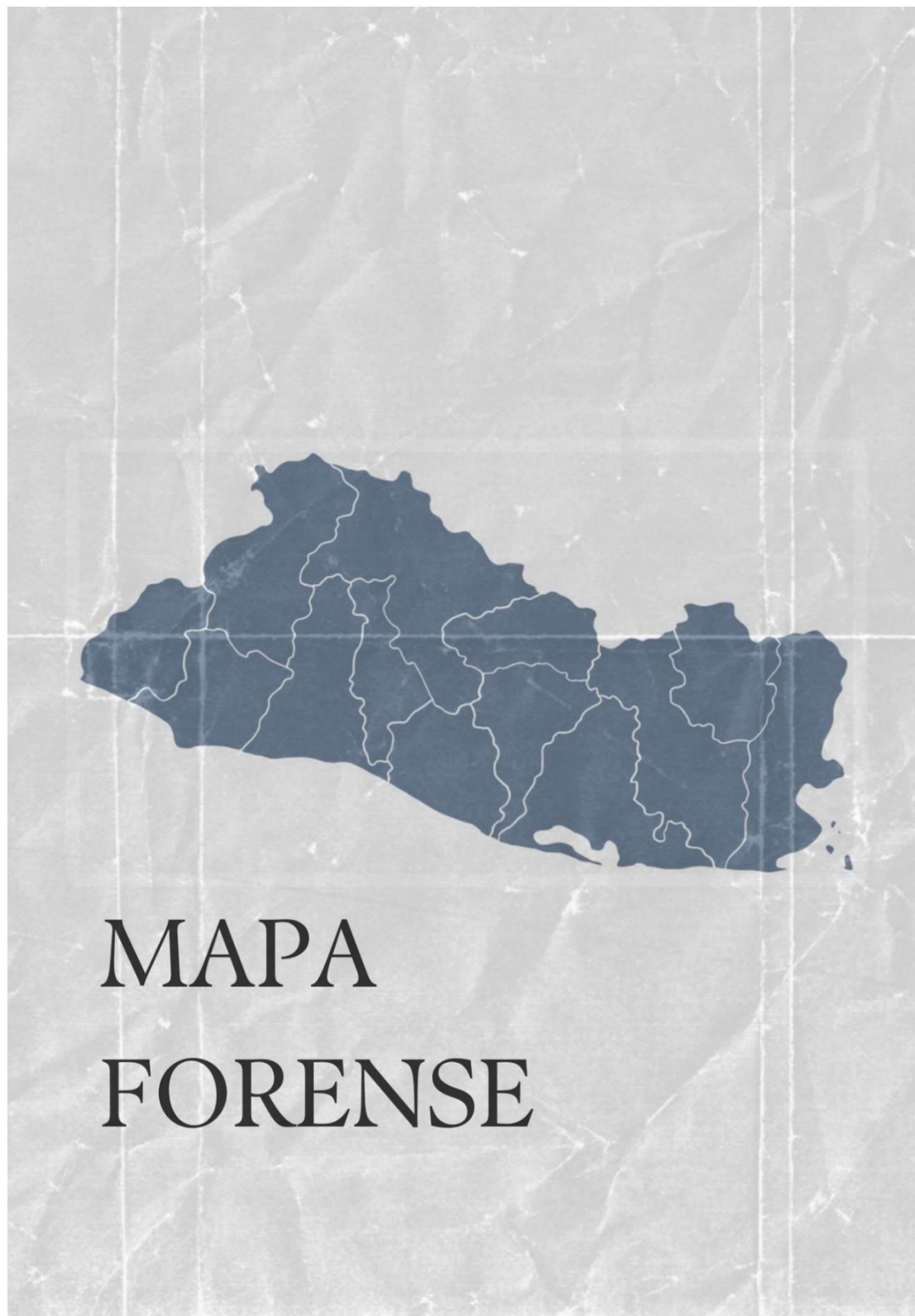


Figura 1g

Página 7 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

Imagen 1. Mapa de El Salvador con datos de los departamentos más violentos en 2020.



Fuente: <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/El-25-de-los-salvadorenos-vive-en-municipios-libres-de-homicidios-20200308-0061.html>

En 2020, se reportan 45 municipios del territorio salvadoreño en los que no se denunció ningún asesinato en los últimos 13 meses. A pesar de eso, se puede evidenciar que en otras zonas del país hay un mayor impacto de la violencia, con municipios en los que se cometieron más de 100 homicidios en el último año.

Departamentos violentos

- San Miguel
- San Salvador
- Santa Ana

Figura 1h

Página 8 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

Para mayo 2023, la Fiscalía General de la República muestra estadísticas de los delitos de mayor impacto cometidos en El Salvador, siendo el hurto y robo el delito de mayor incidencia.

Durante junio de 2022 a mayo de 2023, se realizaron 8,045 sentencias condenatorias por diferentes delitos, de un total de 117,928 imputados.

El Salvador es el segundo país a nivel mundial con la tasa más alta de reos. Debido a la alza en capturas desde el régimen de excepción, el hacinamiento en los centros penales acarrea otro tipo de violaciones a las personas privadas de libertad.

9.4 DELITOS DE MAYOR IMPACTO

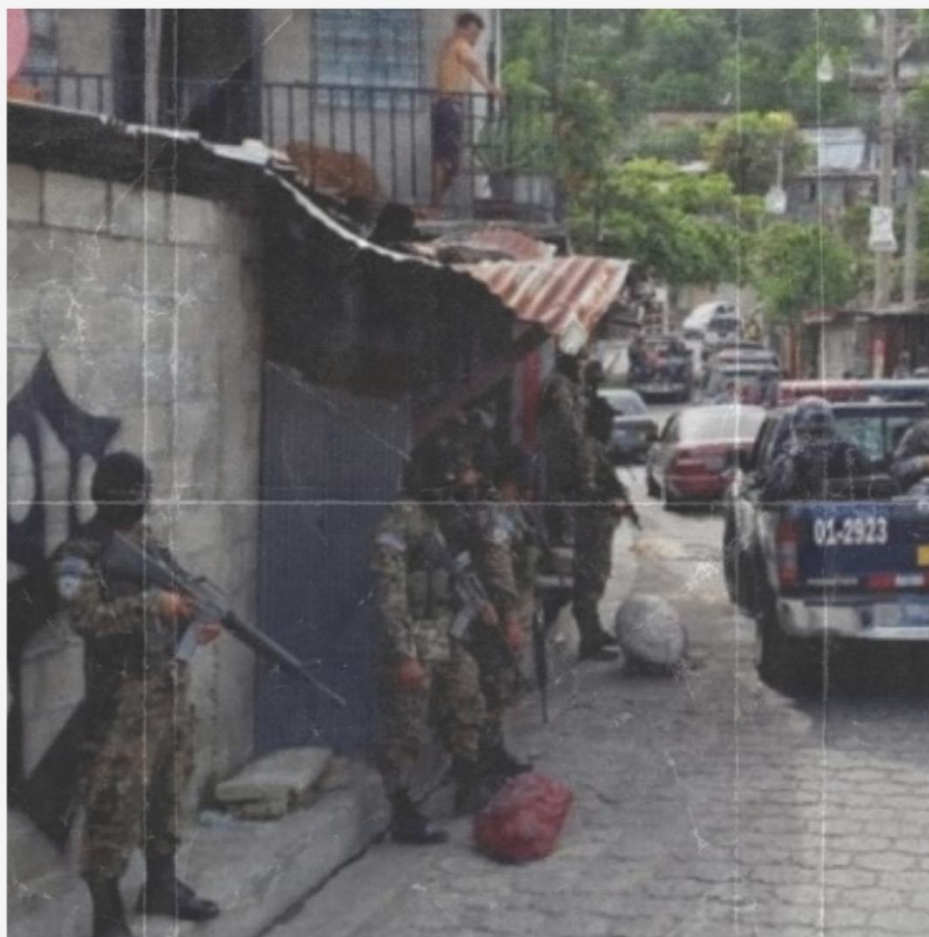
Cantidad de delitos de mayor impacto (Informe de Labores 2022-2023)	
*Homicidios intencionales	195
**Feminicidios	39
Privación de libertad	461
Secuestro	7
Violaciones	3,145
Tráfico ilegal de personas (367-A CP)	434
Trata de personas	46
Extorsiones	1,548
Hurto y robo	8,084
Hurto y robo de vehículos	864
Relativo a las drogas	1,497
Total	16,281

*Los datos presentados corresponden a Cifras y Datos Estadísticos de Homicidios determinados según “CONVENIO DE COORDINACIÓN ENTRE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, LA FISCALÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA, EL MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA, LA POLICÍA NACIONAL CIVIL Y EL INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL PARA DETERMINAR CIFRAS Y DATOS ESTADÍSTICOS DE HOMICIDIOS”.

Fuente: <https://www.fiscalia.gob.sv/memoria-de-labores-2022-2023/>

Figura 1i

Página 9 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”



Sin embargo haciendo una breve comparación, en dos comunicados de prensa por la Prensa Gráfica, uno realizado en Enero 2023 y el otro en Enero 2024 posicionan primer lugar los homicidios como casos que se cometen con mayor frecuencia en el país.

Figura 1j

Página 10 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

Imagen 3. Porcentaje de personas en prisión por diferentes delitos en 2020.



“Según cifras oficiales, las autoridades han capturado hasta la fecha a 72,600 personas, sin embargo, ninguno de estos ha sido condenado, a pesar que la población se ha triplicado hasta un total de 100,000, «más o menos», dijo Villatoro. La cantidad de personas en el sistema penitenciario, antes de marzo de 2022 ya rondaba los 40,000 detenidos.

Figura 1k

Página 11 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

“

Es importante poner en contexto la cantidad de delitos que se cometen día con día, con la presencia de grupos delincuenciales en gran parte del territorio salvadoreño, ya que las personas que integran estas pandillas son quienes mayormente se encargan de realizar estos crímenes para mantener el control de las zonas donde se establecen y también continuar financiando sus actividades.

Para mayo de 2024, la Prensa Latina reporta lo siguiente:

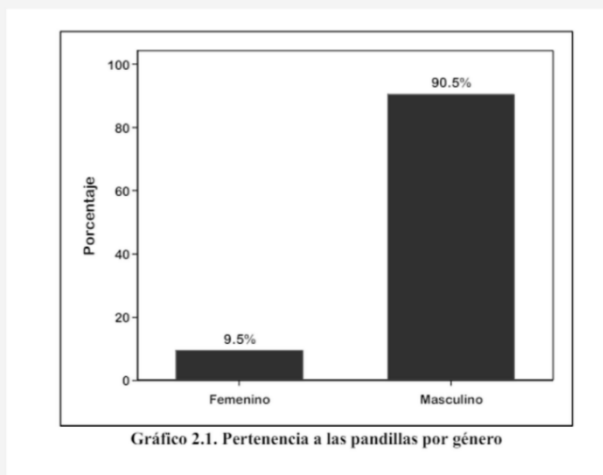
“Las estadísticas de la Fiscalía precisan que de los apresados, 55 mil 114 pertenecen a la MS, 24 mil 450 integran la pandilla 18 y 531 pertenecen a otras estructuras criminales como la Mao Mao y la Máquina.

El fiscal aseguró que hay pandilleros que ya fueron condenados por delitos y procesos judiciales previos a la aplicación del estado de excepción.

La información oficial señaló que es el departamento de San Salvador donde más arrestos se efectuaron con 22 mil 210, de los cuales 10 mil 793 son de la MS, 11 mil 159 de la 18 y 258 pertenecientes a otras pandillas.”

Figura 11

Página 12 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”



Fuente: <https://repo.funde.org/1278/1/NC-pandillas.pdf>

Para 2017 una investigación sobre pandillas realizada en El Salvador, en el cual se realizaron encuestas a pandilleros, se determinó que el 90.5% de integrantes de grupos delincuenciales son hombres y el 9.5% restante son mujeres.

Figura 1m

Página 13 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

Análisis de las noticias

La mayoría de las noticias recopiladas para la elaboración de dicho instrumento son basadas en delitos como homicidios, violación y acoso, agrupaciones ilícitas, violencia contra las mujeres y secuestro.



Esto da lugar a conocer que la mayor parte de las condenas en El Salvador son debido a homicidios perpetrados.

Figura 1n

Página 14 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"



Figura 1o

Página 15 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

Al hablar del perfil de las personas que han sido condenadas en El Salvador, se determinó considerar como perfil forense el de un homicida, siendo este el principal delito que encabeza las estadísticas a nivel nacional en los últimos años, sin embargo es indispensable delimitar aun más el objeto de estudio; pues dichos homicidios se cometen la mayor parte del tiempo por medio del uso de un arma, y lo vuelve un tema amplio, con vastas características por indagar.

Sin embargo, se puede encontrar como característica comunes que son agresores, personas que han sido condenadas y les espera muchos años en prisión; que han pasado por encima de las leyes establecidas para lograr su cometido.

El Código Penal de El Salvador, ubica a los delitos en dos categorías: los delitos graves y los delitos menos graves. Son delitos graves los sancionados con pena de prisión cuyo límite máximo exceda de tres años.

Entre los delitos de mayor incidencia se encuentran el homicidio, hurto o robo y los relacionados con drogas, pero es bastante significativa la cantidad de homicidios que se cometen, incluyendo ahí los feminicidios, debido a la gravedad que representan, ya que es la acción de interrumpir la vida de otra persona, lo cual comúnmente conlleva una descarga de ira y violencia.

Figura 1p

Página 16 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

PERFIL FORENSE

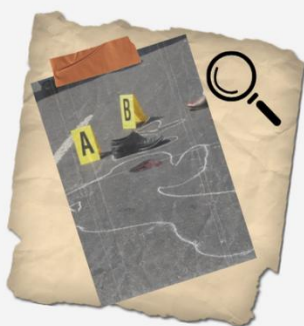
- **Delito**

El delito de homicidio se caracteriza por:

- La acción de quitarle la vida a una persona.
- El ensañamiento, esto quiere decir que la persona que comete el delito disfruta el sufrimiento de la víctima, hecho que es considerado como fuera de la norma en nuestra sociedad.
- Alevosía, actuar con cautela y traición hacia la víctima.
- La incidencia o asecho, que este último es utilizado para engañar a su víctima y cometer el delito.

- **Ámbito/contexto**

Mayormente, en El Salvador estos delitos se cometen por pandilleros, por lo que el contexto suele ser dentro de rencillas por pertenecer a pandillas o zonas contrarias o porque hay un interés mayor para el beneficio de la estructura criminal al realizar el delito.



Por otro lado, también este crimen es realizado por personas sin conexiones a pandillas, en estos casos suele cometerse en el contexto del ámbito familiar, en el cual el homicida tiene algún tipo de vínculo o parentesco con las víctima.

Figura 1q

Página 17 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"



**Perfil-Forense
Agresor/homicida**

- **Agresor**

- Edad: 20-45 años

- Nacionalidad: Salvadoreña

- Sexo: Mayormente masculino, en el caso de las mujeres suelen estar relacionados con grupos de pandillas, pero cuando no es ese el caso, el crimen suele darse dentro del contexto familiar, principalmente hacia menores que son hijos de estas mujeres.

- Ocupación: Principalmente, miembros de grupos delincuenciales.

- Nivel académico: bajo.

- **Características de personalidad**

- Violentos.

- Inestables.

- Inseguros.

- Agresivos.

- Poco control de impulsos.

- Falta de empatía.

- Falta de habilidades sociales.

- Resentimiento con la sociedad.

- Baja autoestima.

- Ansiosos.

- Manipuladores.

- Sentimientos de inferioridad.

- Necesidad de control y poder.

- Tendencias sádicas y masoquistas.

- Pensamientos machistas.

Figura 1r

Página 18 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

- **Características demográficas de miembros de pandillas.**

Las pandillas reclutan a jóvenes que, debido a una serie de factores estructurales, se encuentran en busca de una identidad colectiva, recursos materiales, familia, amigos o un estatus social superior.

La mayoría de los pandilleros se unieron a la pandilla durante la adolescencia. La edad media de ingreso a una pandilla es de 15 años y ha permanecido igual en la última década.

A diferencia de la opinión generalizada que ve a las pandillas salvadoreñas como principalmente un producto de la deportación de inmigrantes indocumentados centroamericanos de los Estados Unidos, casi todos los pandilleros nacieron y crecieron en El Salvador.

Por lo tanto, los datos parecen apoyar la tesis de que el fenómeno contemporáneo de las pandillas en El Salvador es predominantemente un producto de condiciones estructurales locales, tales como la pobreza, la desigualdad de ingresos y la desintegración familiar, entre otros.

Figura 1s

Página 19 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

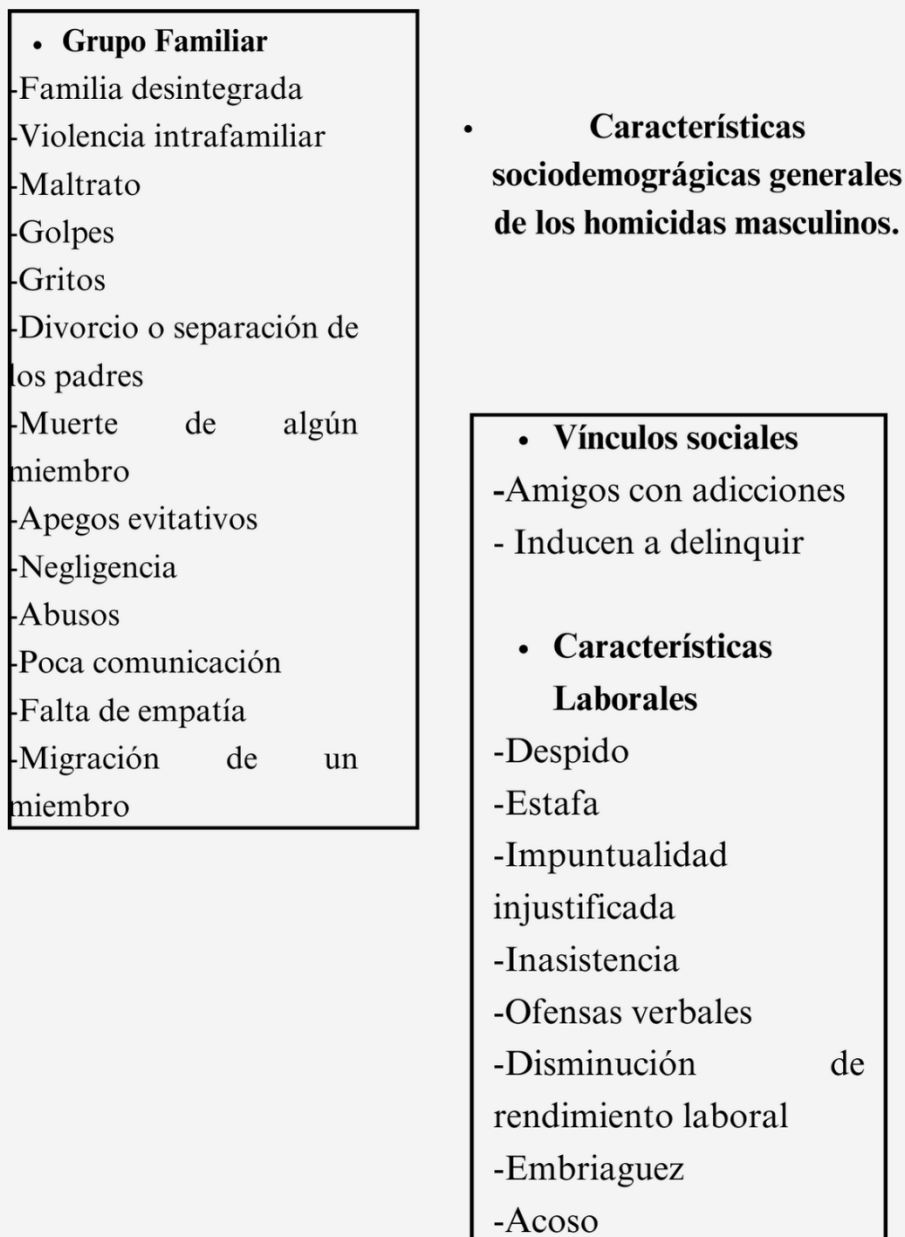


Figura 1t

Página 20 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

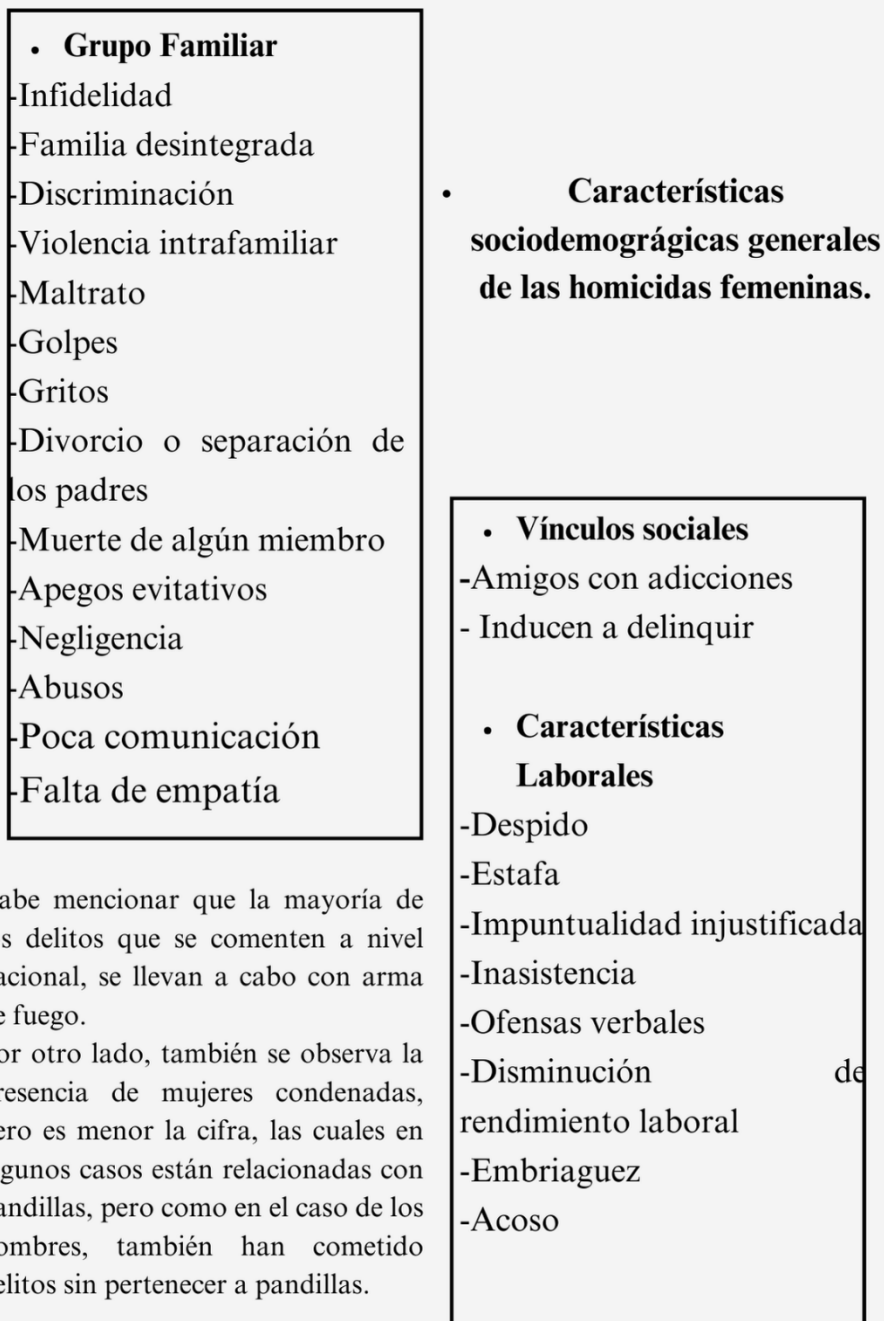


Figura 1u

Página 21 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

- **Ubicación geográfica:**

El municipio que constantemente presenta mayor índice de violencia es San Salvador lo cual se puede inferir por la gran cantidad de personas que acuden a la capital día con día por cuestiones laborales, por lo que es una zona de mayor afluencia de delincuencia. Pero el resto del área metropolitana también es de alto riesgo, debido a la presencia de grupos delincuenciales en mayor cantidad. Esto se ha acentuado en los últimos años debido a la implementación del Plan Control Territorial en el contexto del Estado de Excepción, en la cual se han encarcelado a miles de personas relacionadas con pandillas, pero siguen ocurriendo homicidios, no solo relacionados con pandillas, sino por otros civiles que han recurrido a asesinar a personas y esto se da en distintos municipios, lo cual resulta preocupante.

- **Relación con las víctimas.**

En el caso de los homicidios realizados por pandillas, las víctimas suelen ser personas vinculadas con maras que pueden haber tenido un problema con la estructura criminal por no acceder a pagar extorsión o colaborar de alguna forma, criminales de la pandilla contraria para mantener el control de ciertas zonas o civiles desconocidos que por una u otra situación no relacionada con pandillas terminan en zonas contrarias de las maras, de manera que se deja un precedente sobre el control que tienen.

Figura 1v

Página 22 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

En los casos de las personas que no están relacionadas con pandillas, las personas que cometen el homicidio están relacionadas en el mayor de los casos, por consanguinidad con las víctimas, ya sea de padres/madres a hijos y viceversa o entre cónyuges, siendo este el ámbito en el que se realizan la mayoría de feminicidios.

- **Predicciones sobre el crimen.**

En cuanto a la predicción de futuros delitos de las personas que han cometido homicidio se puede predecir que pueden iniciar demostrando conductas violentas y perpetuar delitos como privación de libertad, robos a mano armada, consumo de drogas, violación.

En caso de no ser capturados luego del homicidio, existe la posibilidad de reincidir, pero también entran en juego las condiciones en los centros penitenciarios, en los cuales actualmente se presentan altos índices de hacinamiento lo que indica que las condiciones de vida al ser reclusos, tampoco son favorables para un estado mental sano, por lo cual hay altos riesgos de que vuelvan a cometer diferentes delitos entre los cuales el más preocupante es que vuelvan a asesinar.

Figura 1w

Página 23 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

- **Recomendaciones.**

El fenómeno de las pandillas es el principal responsable de muchos de los crímenes que generan inseguridad y ansiedad en la población salvadoreña, pero son consecuencia de muchos otros problemas sociales como la migración, familias disfuncionales, pobreza, falta de educación sexual lo cual lleva a que en familias numerosas sea difícil implementar una crianza adecuada con todos los miembros y encuentren el sentido de identidad que necesitan dentro de la pandilla, por lo cual uno de los principales ejes que debe ser fortalecido es la educación y el acceso a una escolaridad de calidad que proporcione las herramientas para contar con alternativas que sean más empoderantes que el pertenecer a una mara.

Por lo que también se recomienda que se implementen programas y políticas que permitan un acceder con mayor facilidad a atención psicológica, como herramienta para trabajar las conductas y pensamientos inadecuados que muchas personas presentan, de forma que puedan ser detectadas antes de que lleven a cometer actos de violencia a través de un tratamiento adecuado para cada individuo.

Figura 1x

Página 24 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

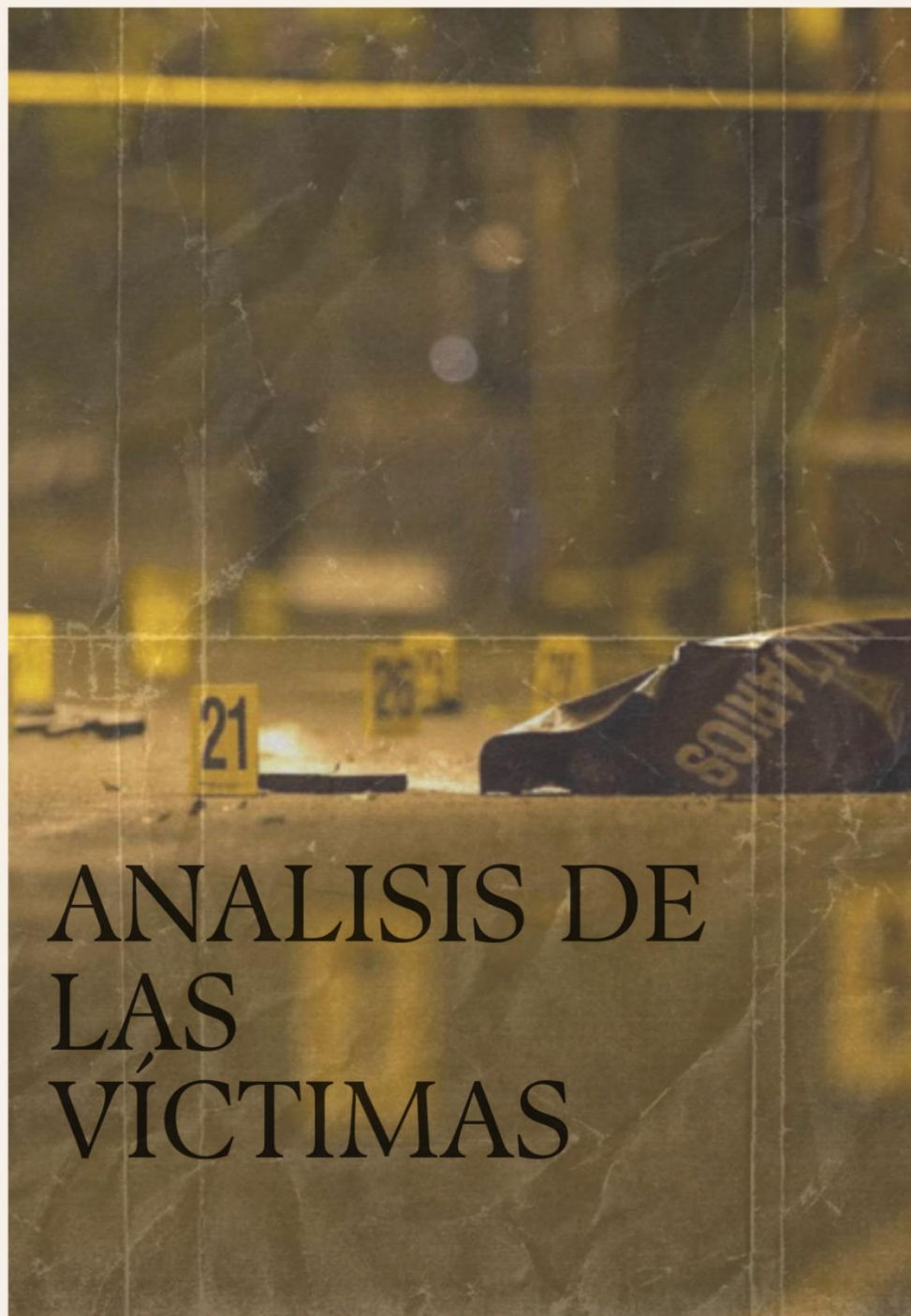


Figura 1y

Página 25 del portafolio "Tasa de condenas de El Salvador"

Perfil-Forense
Victimas de homicidio

- **Victima**

- Edad: 20-45 años
- Nacionalidad: Salvadoreña
- Sexo: Mayormente masculino, en el caso de las mujeres suelen estar relacionados con grupos de pandillas, pero cuando no es ese el caso, el crimen suele darse dentro del contexto familiar, principalmente hacia menores que son hijos de estas mujeres.
- Ocupación: Principalmente, miembros de grupos delincuenciales.
- Nivel académico: bajo.

- **Características de personalidad**

- Baja autoestima.
- Miedo.
- Ansiedad.
- Estrés.
- Inseguros.
- Pasivos.
- Vulnerables.
- Falta de habilidades sociales.
- Fácil de manipular.
- Evita problemas

- **Reacción antes del delito**

- | | |
|-----------------|----------------|
| -Tratar de huir | -Temor |
| -Miedo | -Desconfianza |
| -Angustia | -Impotencia |
| -Desesperanza | -Incertidumbre |

Figura 1z

Página 26 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

PERFIL DE LA VÍCTIMA

Aunque el complejo contexto de violencia afecta a toda la sociedad salvadoreña, porque está omnipresente en la realidad cotidiana, no todos los ciudadanos tienen el mismo nivel de participación, ni experimentan el mismo riesgo de afectación directa.

Una de las principales características de la violencia actual en El Salvador es que los protagonistas de la misma suelen ser jóvenes y adolescentes, tanto en su calidad de víctimas como de perpetradores. Una revisión de las cifras oficiales sobre muertes violentas registradas en el país, muestra claramente la elevada vulnerabilidad de los jóvenes salvadoreños y en particular, de los hombres jóvenes frente a la mortalidad de la violencia.

Dentro del contexto familiar, suelen ser las mujeres y los niños los que presentan un mayor riesgo de sufrir violencia que puede ascender a un homicidio, debido a la falta de redes de apoyo que identifiquen la situación en la que se encuentran.

Las zonas donde más son propensas a volverse en víctimas son las áreas en las que hay gran presencia de pandillas y pobreza, en otras palabras zonas marginadas, vulnerables en las cuales estos factores pueden incidir en la presencia de agentes policiales que puedan mantener el orden por encima de las maras en el municipio.

Figura 1aa

Página 27 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

BIBLIOGRAFÍA

- Vásquez, J. C. (2023, 6 enero). El homicidio sale de lista de 20 delitos más comunes en El Salvador – Diario El Salvador. Diario el Salvador. <https://diarioelsalvador.com/el-homicidio-sale-de-lista-de-20-delitos-mas-comunes-en-el-salvador/313636/>
- Castillo, G. (2024, enero 21). Fiscalía resolvió y finalizó más de 107,000 casos por diferentes delitos en 2023 – Diario El Salvador. Diario el Salvador. <https://diarioelsalvador.com/fiscalia-resolvio-y-finalizo-mas-de-107000-casos-por-diferentes-delitos-en-2023/452646/>
- Voa. (2014, 14 noviembre). El perfil del pandillero. Voz de América. <https://www.vozdeamerica.com/a/pandillas-perfil-pandillero/2514826.html>
- Monterrosa, J. (2009) . Geografía del delito en el centro histórico del municipio de San Salvador. <http://biblioteca.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/107/5/56178.pdf>
- Árevalo, C., Bonilla, A., Castillo, V. (2014). Perfil psicológico de mujeres procesadas penalmente por el delito de homicidio recluidas en el Centro de Readaptación de Mujeres en el Municipio de Ilopango. <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/5971/1/Perfil%20psicol%C3%B3gico%20de%20mujeres%20procesadas%20penalmente%20por%20el%20delito%20de%20homicidio%20recluidas%20en%20el%20Centro%20de%20Readaptaci%C3%B3n%20de%20Mujeres%20en%20el%20Municipio%20de%20Ilopango..pdf>

Figura 1ab

Página 28 del portafolio “Tasa de condenas de El Salvador”

- Alonso, L., Loaiza, L., Suárez, N., Castellanos, D., & Cárdenas, J. D. (2020). Mujeres y crimen organizado en América Latina: más que víctimas o victimarias. https://insightcrime.org/wp-content/uploads/2020/04/Mujeres-y-crimen-organizado-en-Am%C3%A9rica-Latina-m%C3%A1s-que-v%C3%ADctimas-o-victimarias_InSight-Crime.pdf
- Cruz, J. M., Rosen, J. D., Amaya, L. E., & Vorobyeva, Y. (2017). La nueva cara de las pandillas callejeras: El fenómeno de las pandillas en El Salvador. <https://repo.funde.org/1278/1/NC-pandillas.pdf>
- Aguilar, J. (2010). Jóvenes, pandillas y violencia en El Salvador. In Jóvenes, violencia y seguridad ciudadana. Conferencia llevada a cabo en Mérida, Venezuela, del (Vol. 17). <http://www2.uca.edu.sv/publica/iudop/articulos/art1.pdf>

Figura 2

Páginas del portafolio “Depresión en población general” elaborado por Gabriela Maribel Rivas

Ramos

Figura 2a

Página 1 del portafolio “Depresión en población general”

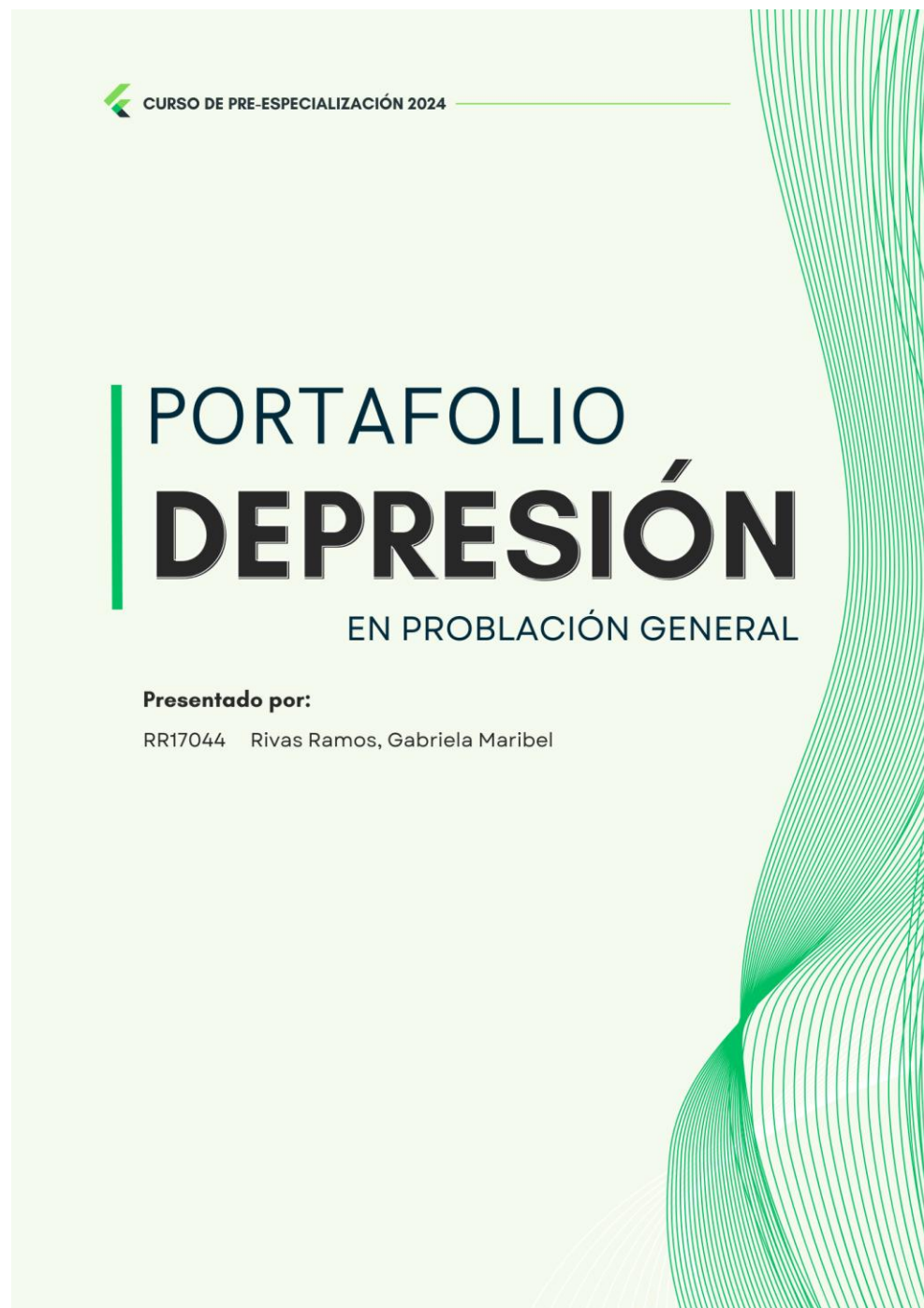


Figura 2b

Página 2 del portafolio “Depresión en población general”



ÍNDICE

CONTENIDO DEL PORTAFOLIO

Introducción	3
Mapa forense	4
Estadísticas de género	6
Estadísticas sobre etapas de vida	8
Estadísticas de alza de consultas	8
Análisis demográfico	9
Perfil forense	10
Perfiles	11
Delimitación de las características	13

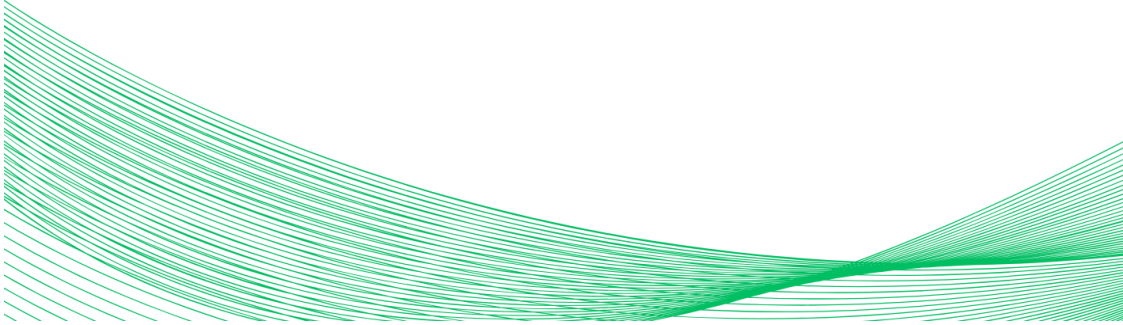


Figura 2c

Página 3 del portafolio “Depresión en población general”



RIVAS

INTRODUCCIÓN

El presente portafolio que corresponde al tema “Depresión en población general”, fue elaborado por un grupo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Psicología, como parte de las actividades evaluativas y formativas del Curso de Pre-especialización 2024, llevado a cabo en la Universidad de El Salvador.

El portafolio incluye tres apartados fundamentales. El primero, consiste en la presentación de las noticias recopiladas por las autoras del portafolio; estas están clasificadas de acuerdo a categorías y siguiendo un orden cronológico, para conocer de lleno sobre el delito analizado.

El segundo apartado, está referido a un “Mapa forense”, en el cual se puede identificar las estadísticas recopiladas para contextualizar sobre la situación actual en El Salvador, en relación al trastorno asignado, tal como la Depresión, para el abordaje desde un punto de vista forense.

En el tercer y último apartado, denominado “Perfil forense”, se aborda la delimitación del delito, el perfil de la víctima y del victimario, elaborados en función al análisis del contenido de las noticias recopiladas.

Figura 2d

Página 4 del portafolio “Depresión en población general”



RIVAS

MAPA FORENSE

A continuación, se encuentran las estadísticas identificadas en las noticias que se recopilaron acerca del fenómeno, abordando datos como el aumento en las consultas por depresión a lo largo de los años, estadísticas por género y edad, la tasa de suicidios en los que una de las causas registradas es la depresión y las características demográficas referentes al fenómeno.

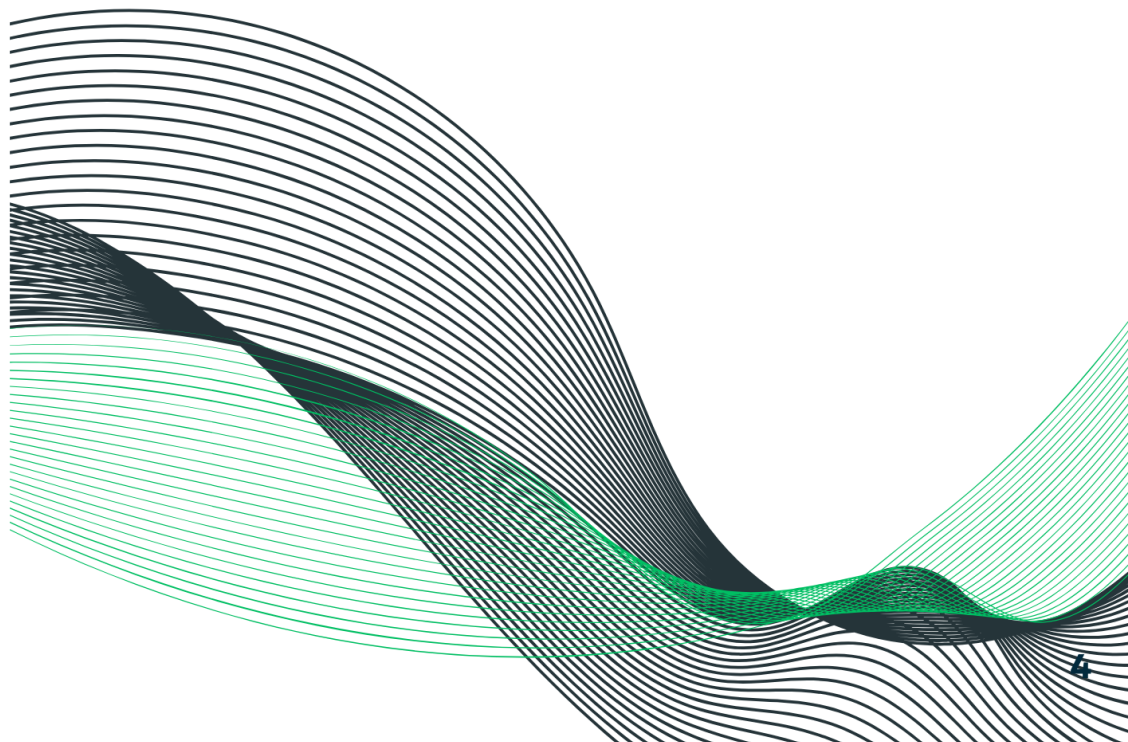


Figura 2e

Página 5 del portafolio “Depresión en población general”

**ESTADÍSTICAS**

Proporcional al aumento en la tasa de suicidios en El Salvador, durante dicho periodo aumentaron las consultas por depresión, ansiedad y adicciones, dentro del marco de la pandemia. “Los suicidios si son un índice que muestra el decaimiento de la salud mental” (González, et. al, 2023).

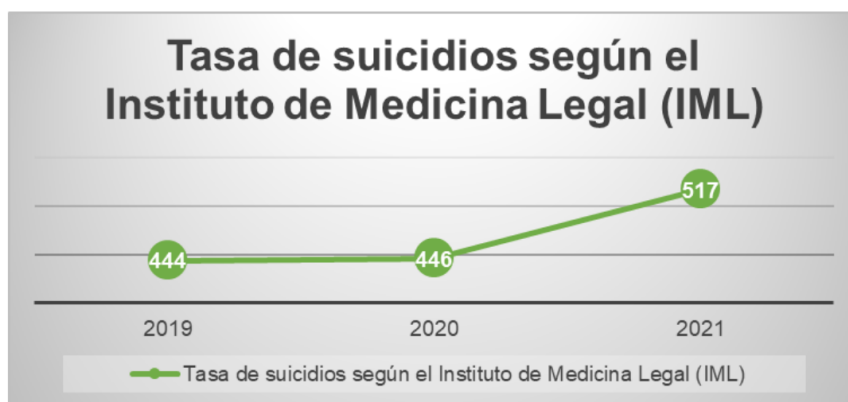


Figura 2f

Página 6 del portafolio "Depresión en población general"



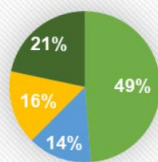
RIVAS

MAPA FORENSE

ESTADÍSTICAS

Entre las causas registradas de los suicidios, la depresión se ubica como una de las causas, equivaliendo al 13.73%, que se traduce a aproximadamente 71 que perdieron la vida en su lucha con la depresión.

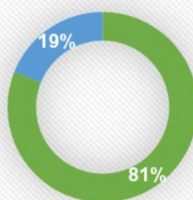
Causas de los suicidios registrados en el año 2021, según el Instituto de Medicina Legal (IML)



■ Sin causa ■ Depresión ■ Alcoholismo ■ Otra causa

SEGÚN GÉNERO

Suicidios causados por la depresión registrados en el 2021, según género



■ Hombres ■ Mujeres

Figura 2g

Página 7 del portafolio “Depresión en población general”



RIVAS

MAPA FORENSE

SEGÚN GÉNERO

Respecto a las edades registradas, los suicidios ocurren mayormente en hombres que tienen entre 25 y 29 años, a quienes le siguen las edades de 30 a 34 años y posteriormente a adultos mayores de 65 en adelante.

A través de ello, se puede inferir que el grupo más afectado por la depresión, son personas que se encuentran entre la juventud y la adultez; personas que pueden estar participando activamente en el área académica y/o han cumplido cierto tiempo de haberse adentrado al área laboral, por lo que estarían bajo las presiones de dichos entornos, en la búsqueda continua de su crecimiento personal y profesional.

En el caso de las mujeres, de acuerdo a lo indicado por el IML, las edades oscilan entre los 15 a 40 años, pero el porcentaje de suicidios cometidos es inferior al de los hombres, debido a que estos no se concretan. Ante ello, se puede identificar que las mujeres, en su entorno, podrían disponer de mayores redes de apoyo, que previenen la culminación del suicidio.

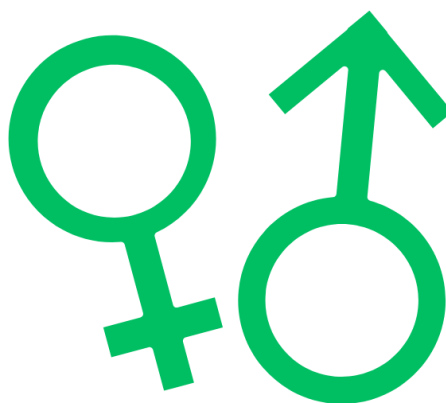


Figura 2h

Página 8 del portafolio "Depresión en población general"

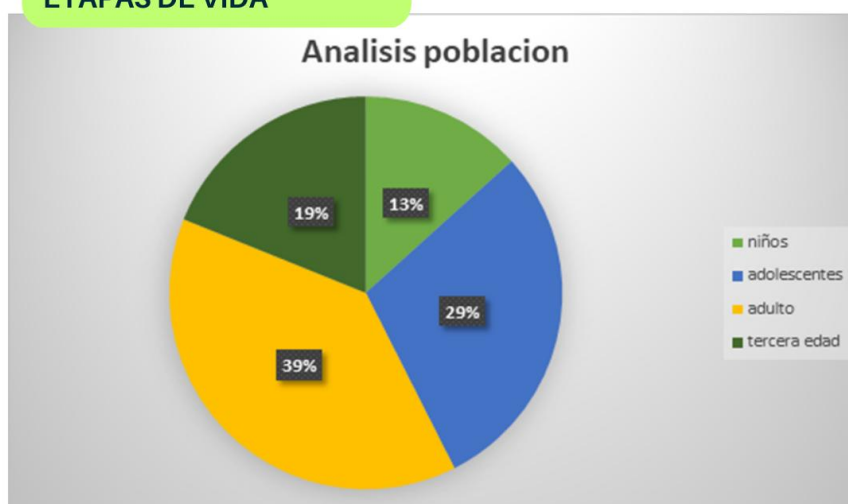


RIVAS

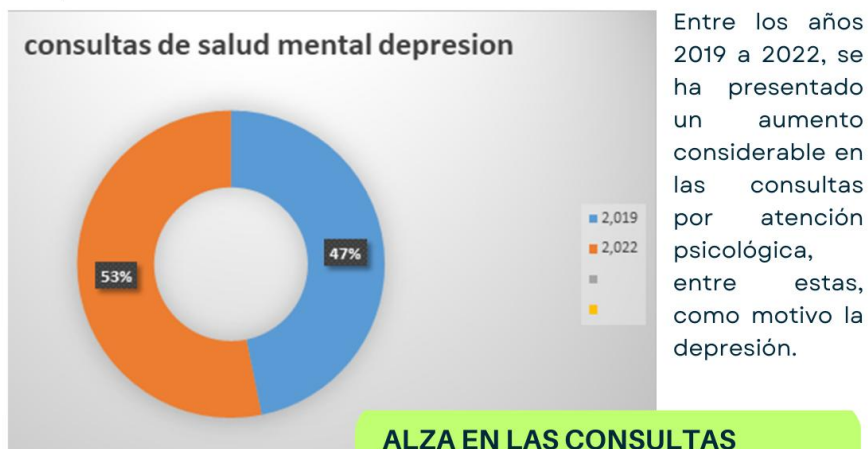
MAPA FORENSE

ESTADÍSTICAS

ETAPAS DE VIDA



Según el análisis de la primera encuesta de salud mental realizada por el INS en los años posteriores a la pandemia, se identificó que los principales trastornos que afectan a la población son la ansiedad y la depresión. Este análisis busca redirigir las estrategias para mejorar la atención, prevención y recuperación de los usuarios afectados.



Entre los años 2019 a 2022, se ha presentado un aumento considerable en las consultas por atención psicológica, entre estas, como motivo la depresión.

ALZA EN LAS CONSULTAS

Figura 2i

Página 9 del portafolio "Depresión en población general"



RIVAS

MAPA FORENSE

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

EL ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOPIADOS REVELA UNA ALTA DEMANDA DE SERVICIOS DE SALUD MENTAL, QUE NO ES CUBIERTA DEBIDO A LA FALTA DE PROFESIONALES EN EL ÁREA. LA CAPITAL, SAN SALVADOR, PRESENTA LA MAYOR DEMANDA, CON TIEMPOS DE ESPERA DE MÁS DE SEIS MESES PARA OBTENER UNA CONSULTA Y ESTABLECER UN DIAGNÓSTICO. EN CONTRASTE, LOS DEPARTAMENTOS CON MENOR O CASI NULA COBERTURA SON CUSCATLÁN, USULUTÁN, CABAÑAS, AHUACHAPÁN, SONSONATE Y LA UNIÓN.



Figura 2j

Página 10 del portafolio "Depresión en población general"



RIVAS

PERFIL FORENSE

A continuación, se presenta la delimitación de las características del delito, abordando el análisis de las características de las víctimas y de los victimarios que conforman el mismo.

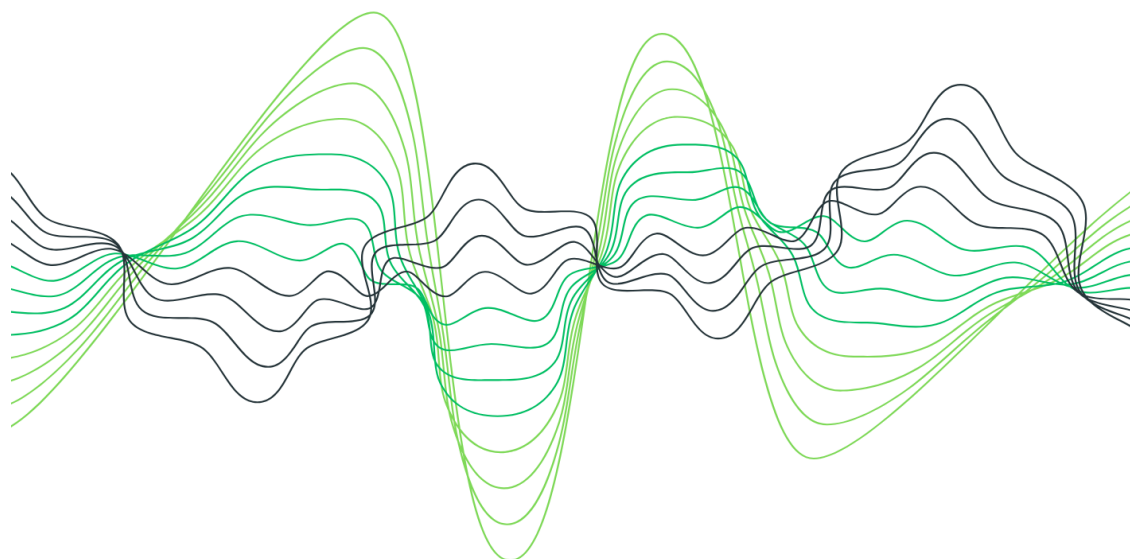


Figura 2k

Página 11 del portafolio “Depresión en población general”



RIVAS

PERFIL FORENSE

PERFILES

VÍCTIMA CON DEPRESIÓN

- Mujer u hombre.
- Menor o de la misma edad.
- Infante, adolescente, adulto o persona de la tercera edad.
- Con baja autoestima.
- Tendencia a la dependencia emocional.
- Sensación de desesperanza e impotencia.
- Vulnerabilidad.
- Susceptibilidad.
- Sensación de vacío.
- Ideación suicida y/o intentos de suicidio.
- Actitud pasiva frente a los demás.
- Autoculpabilidad.

VICTIMARIO CON DEPRESIÓN

- Mujer u hombre.
- Usualmente es mayor que la víctima.
- Irritabilidad o frustración.
- Sentimiento de envidia.
- Sensación de desesperanza e impotencia.
- Sensación de vacío.
- Ideación suicida y/o intentos de suicidio.
- Desesperanza sobre el futuro.
- Arranques de ira.
- Dificultad en el control de impulsos.
- Tendencia al chantaje emocional.
- Desconfianza.
- Experiencias traumáticas.
- Adicción a sustancias psicoactivas.
- Dificultades en sus relaciones.
- Experiencias de abandono y desamparo.

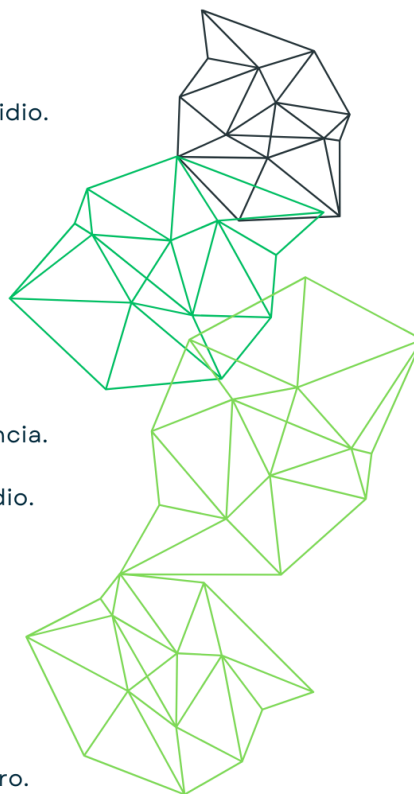


Figura 2I

Página 12 del portafolio “Depresión en población general”



RIVAS

PERFIL FORENSE

VÍCTIMA SIN DEPRESIÓN

- Género indiferente.
- Recién nacido, en su niñez, adolescencia, edad adulta.
- Con dependencia al sujeto con depresión.
- Familiar o allegado.
- Susceptible a ser manipulado.
- Posición inferior al victimario.

Niños y niñas: entre edades escolares

Presentan algunos indicadores de problemas de socialización, problemas emocionales, quejas somáticas, presentan vulnerabilidad y pérdida de apetito.

Adolescentes: entre edades de 11 a 17 años

Presentan algunos indicadores de desorden de pánico, fobia social, ansiedad por separación, trastorno obsesivo y depresión mayor son vulnerables para experimentar cambios emocionales y sintomatología de la depresión y la ansiedad.

Adultos: entre 18 a 59 años

Presentan indicadores de vulnerabilidad con un alto porcentaje e índice sin medicación ante problemas físicos y emocionales en el historial médico sin supervisión en problemáticas que pueden prevenirse y un alto consumo de alcohol.

Figura 2m

Página 13 del portafolio “Depresión en población general”



RIVAS

DELIMITACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS |

PERFIL DEL DELITO

Este ocurre dirigido a personas que se encontraban vulnerables y desprevenidas, usualmente, con menor fuerza física y agilidad motora en comparación con el victimario; puede ser premeditado (planeando previamente el ataque o el abandono del recién nacido) o instintivo, bajo la influencia de factores precipitantes que conducen a la acción (presencia de sustancias psicoactivas, alucinaciones, sentimientos que se manifiestan intensa y abruptamente, entre otras). Para producirse el delito, también se infiere la presencia de condiciones que favorezcan su ejecución, como medios de escape, el uso de armas blancas o de fuego, que generen una sensación de salir impune de los actos o que, en efecto, le sirvan al victimario para cumplir con sus objetivos.

PERFIL DE LA VÍCTIMA

Son personas con su salud mental deteriorada por un suceso o acontecimientos que marcan su vida, como la pérdida de un ser querido, o abandono de su cónyuge, pareja o grupo familiar, la falta de control médico en el estado anímico o emocional, la falta de medicamento, los lleva a desequilibrarse de su cotidianidad, esto afecta a sus relaciones significativas o cercanos como lo son sus hijos, pareja, padres, primos, o a reaccionar ante alguna amenaza externa, por lo general la víctima atenta contra su propia vida en ese momento de desesperanza que atraviesa, siendo, con mayor tendencia, mujeres el índice que experimenta estos desequilibrios emocionales y los hombres en un rango menor que pueden haber desarrollado dependencia a su pareja y al alcoholismo.

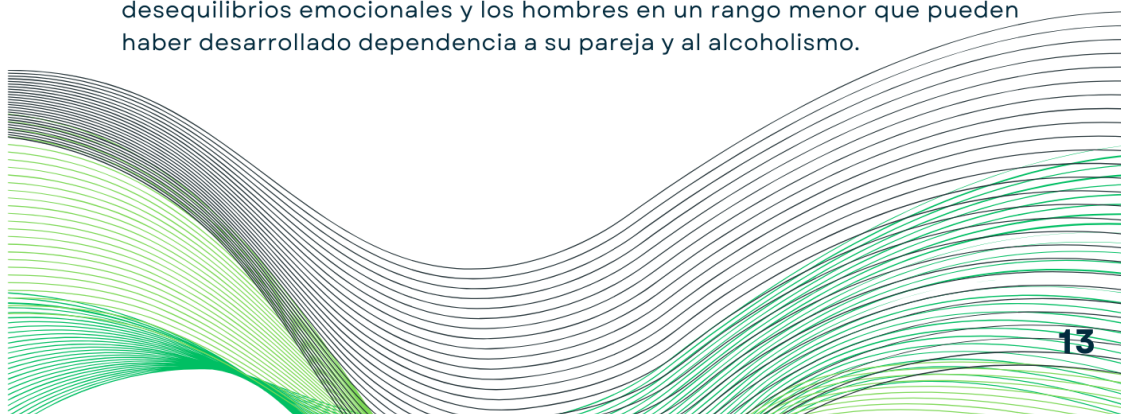


Figura 2n

Página 14 del portafolio "Depresión en población general"



RIVAS

DELIMITACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS

Por otro lado, aparte de las víctimas con un cuadro clínico como la depresión, también se encuentran las personas que no lo presentan, pero que se convierten en víctimas de una persona que manifiesta dicho trastorno, que, a diferencia del victimario, se infiere que pueden ser más vulnerables ante dicha situación, como menores en edad o con menor fuerza física, más susceptibles a ser manipuladas o atacadas. Pueden ser personas allegadas al victimario, como un familiar, o ser cercanas a su entorno más inmediato.

PERFIL DEL VICTIMARIO

Se deduce que son personas que, frente a la sintomatología de la depresión, no están participando en una intervención psicológica y/o psiquiátrica, para tratar con el trastorno, y que por lo tanto, no disponen de las herramientas y estrategias para gestionar los síntomas y los acontecimientos de su vida a los que se encuentran expuestos, siendo así, un factor predisponente para el agravio de su condición, así como, el vivenciar situaciones tales como abandono de sus seres queridos y no contar con redes de apoyo inmediatas; son personas que pueden experimentar sentimientos de soledad, abandono y desesperanza, así también, experimentar agitación y dificultad en la toma de decisiones, influenciado por su estado de ánimo, los problemas de alimentación y de sueño, además del consumo y abuso de sustancias psicoactivas, que pueden ser factores precipitantes para el hecho.

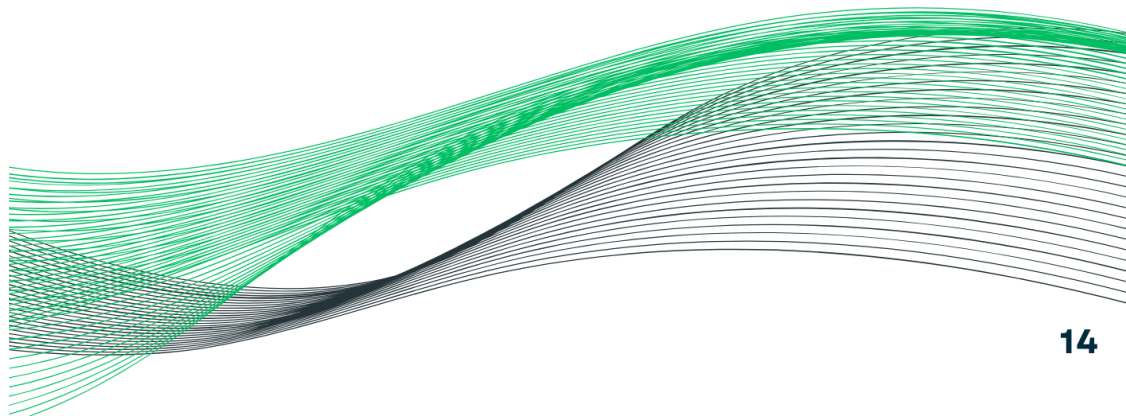


Figura 2o

Página 15 del portafolio "Depresión en población general"



RIVAS

Octubre 2024

DEPRESIÓN

EN POBLACIÓN GENERAL

www.ues.edu.sv

rr17044@ues.edu.sv

13 de mayo del 2024

San Salvador Centro, San salvador

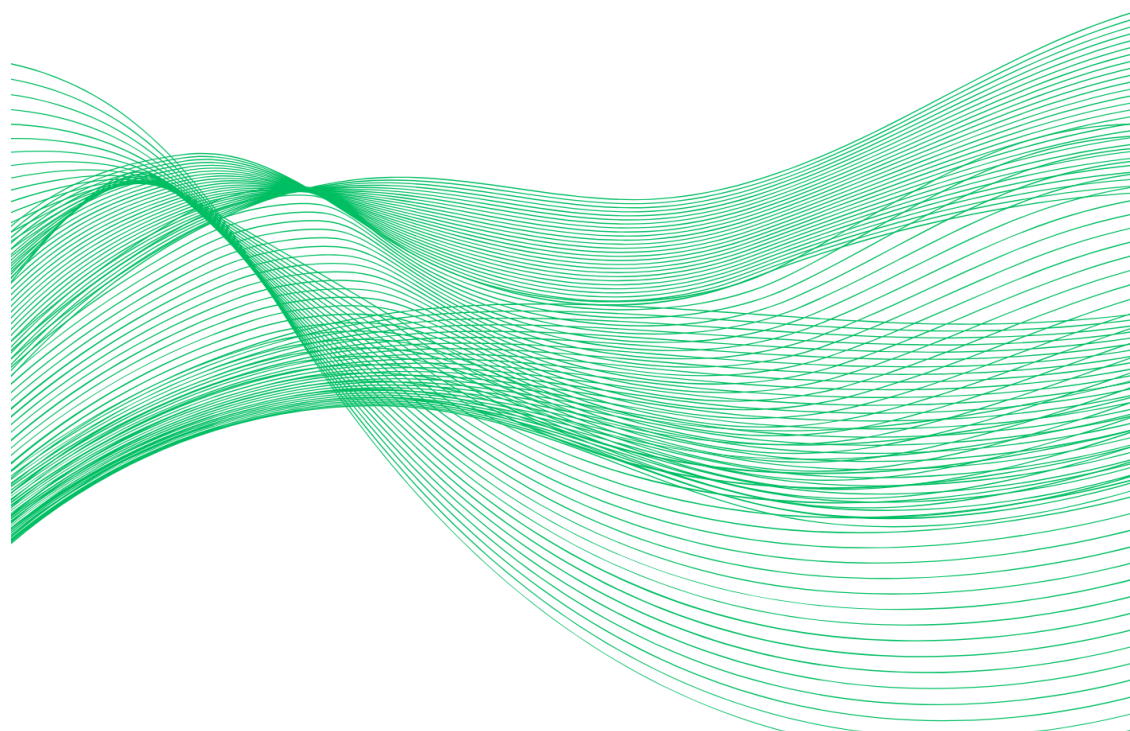


Figura 3

Páginas del portafolio “Trastornos de ansiedad” elaborado por Nathaly Vanessa Argueta Rivera

Figura 3a

Página 1 del portafolio “Trastornos de ansiedad”

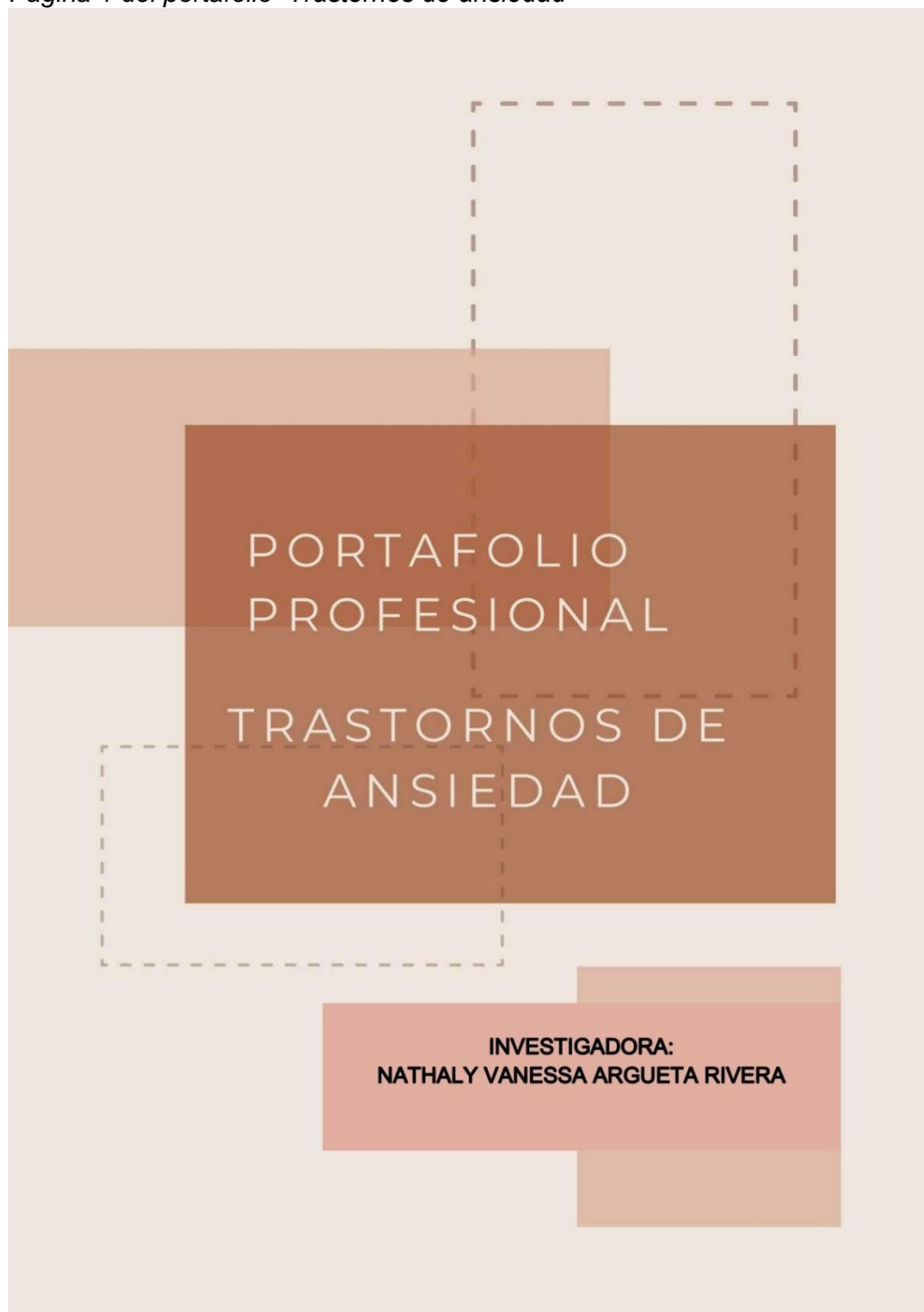


Figura 3b

Página 2 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

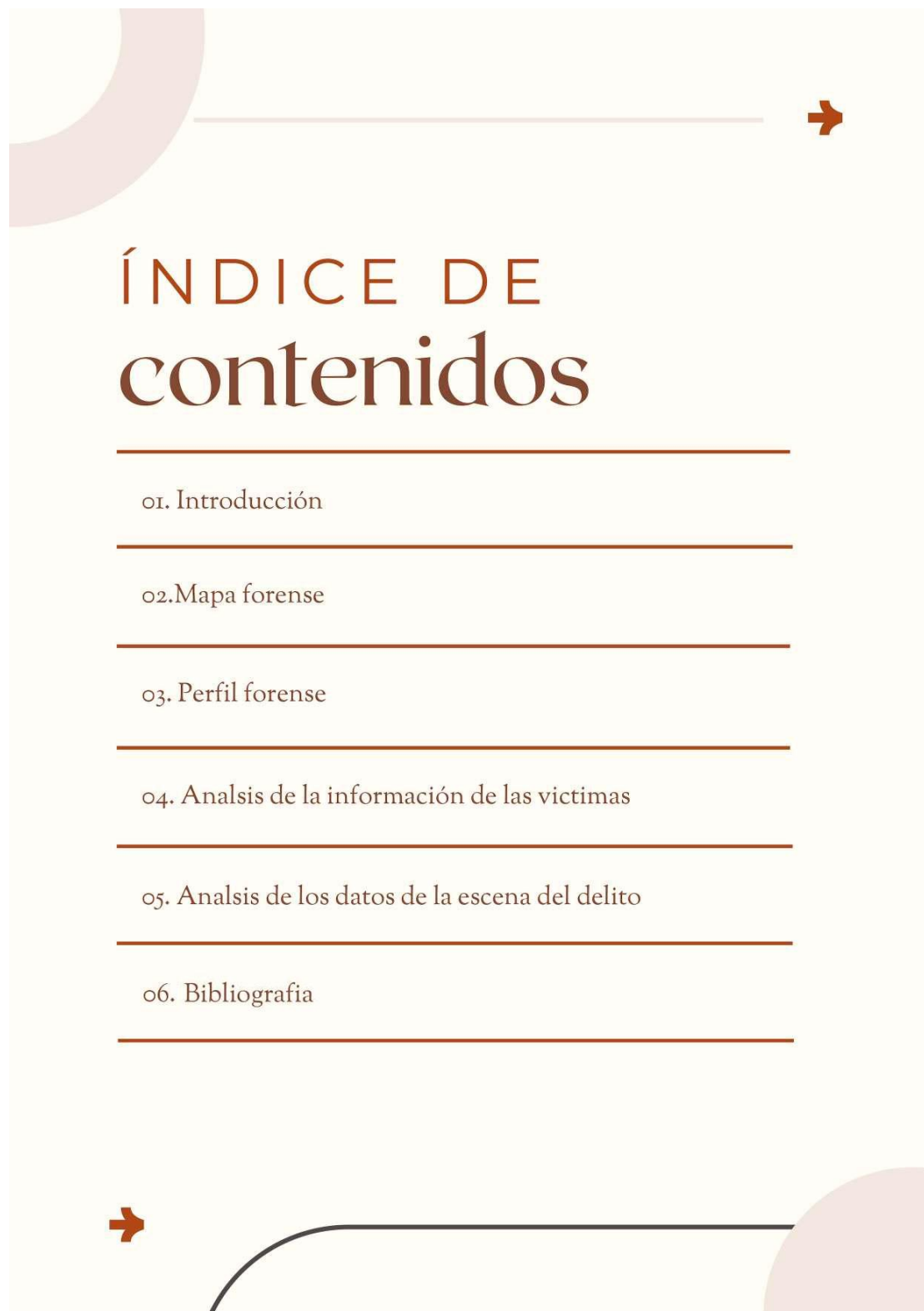


Figura 3c

Página 3 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

Introducción

El trastorno de ansiedad es una problemática que afecta significativamente a la población salvadoreña, manifestándose de diversas maneras en el contexto del país. A través de la recopilación de información proveniente de noticias de periódicos nacionales, artículos especializados y estadísticas relevantes, se ha podido identificar la magnitud de este trastorno en la sociedad salvadoreña.

El presente análisis se enfoca en brindar una visión integral del trastorno de ansiedad en El Salvador, abordando tanto sus aspectos epidemiológicos como su impacto en la comisión de delitos en el país. Se realizará un mapeo forense que reflejará las zonas del territorio salvadoreño con mayor incidencia de este trastorno, proporcionando estadísticas y porcentajes que permitan comprender la dimensión del problema.

Además, se elaborará un perfil forense que examinará las características de las víctimas de trastornos de ansiedad, así como aspectos relacionados con el grupo geográfico, las características del delito y los perfiles psicológicos y físicos tanto de las víctimas como de los victimarios.

En el análisis se destacarán las manifestaciones más comunes del trastorno de ansiedad en la población general, incluyendo la presencia de conductas autodestructivas, hábitos alimenticios y cognitivos desgastantes, así como síntomas físicos como morderse las uñas, dificultad para concentrarse, sensación de pánico y dificultades estomacales. Se examinará cómo estos síntomas pueden influir en la comisión de delitos, incluyendo situaciones de riesgo, violencia intrafamiliar y suicidios.

Finalmente, se resaltarán la vulnerabilidad particular de ciertos grupos demográficos, como las mujeres y los adolescentes, quienes muestran una mayor predisposición a experimentar trastornos de ansiedad en comparación con otros grupos. Se enfatizará la importancia de abordar este problema de manera integral, con el fin de implementar estrategias efectivas de prevención y tratamiento en beneficio de la salud mental de la población salvadoreña.

Figura 3d

Página 4 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

Mapeo de ansiedad en el salvador

TIPOS DE ANSIEDAD

El salvador atraviesa diferentes tipos de ansiedad en momentos distintos dentro de la sociedad dentro de algunas se destacan la ansiedad generalizada, ansiedad por separación entre otros.



La investigación, denominada "Salud mental en la población salvadoreña y factores relacionados", abarcó una muestra de 1,583 personas de todo el país, de las cuales 54.6 % son mujeres, 45.4 % hombres y 2 % no binaria, que tienen entre los 18 y 74 años.

Figura 3e

Página 5 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

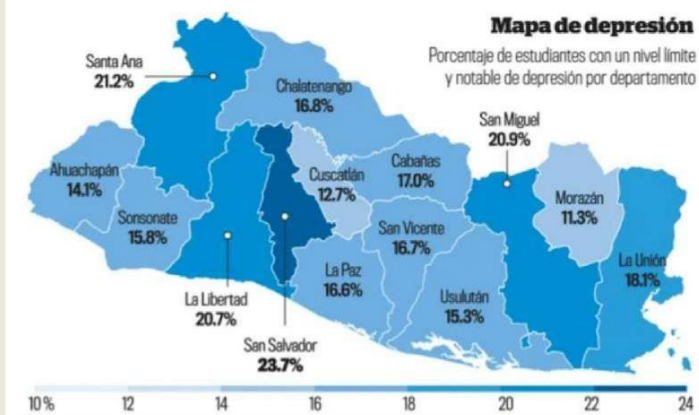
Mapeo de ansiedad en el salvador

En El salvador se registra a nivel geografico problemas de ansiedad en los departamentos de Santa Ana, Cabañas, La Libertad , La Paz, San Salvador, Usulután, San Miguel y La Unión, estos datos son según la Prensa Grafica.



Depresión y ansiedad

Una de las conclusiones de la prueba AVANZO 2021 es que los niveles de depresión y ansiedad son más notables y están más al límite en los estudiantes a partir del octavo grado.



POR ZONA

Según estudios que realizó la prensa grafica la ansiedad tiene prevalencia en las zonas urbanas y rurales de El Salvador con un mayor porcentaje del 23.7% en Salvador.

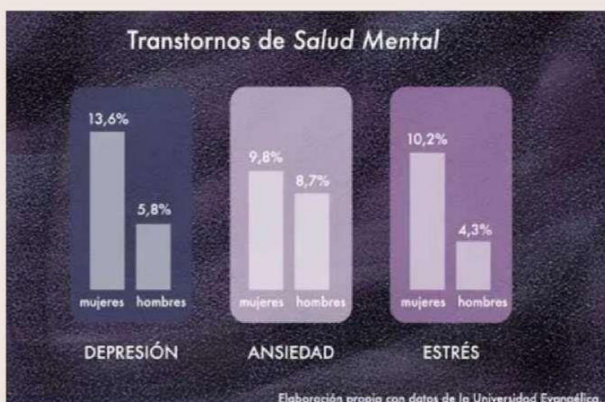
Figura 3f

Página 6 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

Mapeo de ansiedad en el salvador

POR SEXO

La ansiedad también se convierte en un problema o predisponente en hombres y mujeres en distintas latitudes, pero afecta más a mujeres que a hombres.



Un estudio realizado por la Universidad Evangélica en el año 2020, en un hospital comprobó que las mujeres fueron las más afectadas en su salud mental. El 80% presentó cambios negativos en el estado de ánimo debido al aislamiento, situación económica y la doble o triple jornada.

Un estudio realizado por el Portal de Revistas AMERICA en el año 2020, explica que los niveles de síntomas de depresión, ansiedad y estrés son estadísticamente mayores en mujeres. Las correlaciones entre variables principales de estudio, los síntomas emocionales y variable de interés se muestran asociaciones altas con la ansiedad.

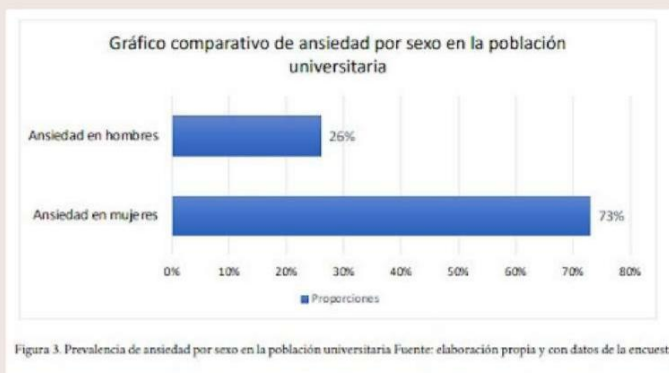


Figura 3g

Página 7 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

Mapeo de ansiedad en el salvador



El 51 % de los adolescentes entre los 13 y 17 años presentan algún tipo de trastornos de ansiedad, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud Mental 2022.



Figura 3h

Página 8 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

Perfil forense

PERFIL GENERAL

El trastorno de ansiedad en población general como un delito planteado en el contexto Salvadoreño, se manifiesta en las personas cuyas características de vulnerabilidad, inseguridad recurrente, conductas autodestructivas, hábitos alimenticios y cognitivos desgastantes, tienden a morderse las uñas, pensamientos intrusivos recurrentes sobre el futuro y suelen ser fatalistas, miedo excesivo, dificultad para concentrarse, dificultad para dormir, sensación de pánico, dificultades estomacales y aislamiento social las cuales son situaciones que conllevan muchas veces a combinarse con otros trastornos como la depresión.

Además pueden llegar a infligir delitos como suicidios y situaciones de riesgo que conllevan violencia, ya sea intrafamiliar o violencia vinculada con la autodefensa, debido al nerviosismo. Asimismo, la mayoría de veces tienden a ser víctimas más que victimarios, especialmente, existen un porcentaje de mujeres, de 9.8%, con mayor predisposición a experimentar trastornos de ansiedad como ansiedad generalizada, fobia social, desorden del pánico y ansiedad por separación, todos estos derivados de ansiedad general, y los adolescentes muestran ser más vulnerables debido a las características de su etapa, en especial el género femenino presenta mayor riesgo.

Las personas que presentan un mayor grado de ansiedad se encuentran en las zonas oriente sur con un índice de alto nivel en San Salvador, abarcando un 23.7% lo cual significa que afecta de manera considerable a la zona capital de El Salvador, debido a su alta demanda en aspectos laborales, sociales y económicos.



Figura 3i

Página 9 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

Análisis de la información de las víctimas

Las víctimas que son agredidas por personas con trastorno de ansiedad en general, comienzan por la autolesión ya que primero son ellos las víctimas antes de convertirse en victimarios, surge antes del delito una serie de pensamientos y escenarios sobre el crimen implicando al mismo sujeto con el suicidio, debido a que la frustración y baja autoestima predominan en el sujeto.

Además, podrían incluir factores de vulnerabilidad socioeconómica, falta de acceso a recursos y apoyo, así como posibles antecedentes de trauma o abuso previo, generando pocas posibilidades de sobrevivir ante la presión de un evento estresante. Por lo cual principalmente se aborda como una autolesión o suicidio antes que una agresión a un tercero y en la mayoría de casos son personas entre 13 a 59 años, siendo los adolescentes y mujeres los más vulnerables al ser afectados.

Sin embargo, existen personas que sufren el trastorno de ansiedad se vuelve agresivo a un tercero cuando su mecanismo de autodefensa se activa y busca la sobrevivencia sobre su condición en el momento del crimen, ante todo cuando se encuentra bajo un estado de alteraciones cognitivo y un hostigamiento de la persona que quiere agredirlo. En ese momento la víctima se convierte en victimario, actuando con violencia, especialmente en casos de violencia intrafamiliar, estos destacados en los departamentos de Santa Ana, La Libertad, La Paz, Cabañas, San Salvador, Usulután, San Miguel y La Unión.

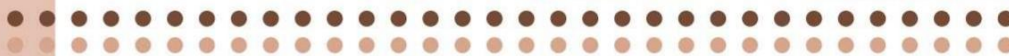


Figura 3j

Página 10 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

PERFIL DE VÍCTIMA

- Grupo demográfico principal: personas de 13 a 59 años.
- Mayor vulnerabilidad en adolescentes y mujeres.
- Activación del mecanismo de autodefensa como respuesta agresiva.
- Alteraciones cognitivas durante el estado de agresión.
- Hostigamiento como desencadenante de la agresión.
- Predisposición a la transformación de la víctima en victimario.
- Violencia intrafamiliar como escenario común.
- Autolesión inicial como patrón de comportamiento.
- Surgimiento de pensamientos y escenarios sobre el crimen, incluyendo el suicidio.
- Predominio de la frustración y baja autoestima.
- Factores de vulnerabilidad socioeconómica.
- Falta de acceso a recursos y red de apoyo.
- Posibles antecedentes de trauma o abuso previo.
- Baja capacidad para sobrevivir ante eventos estresantes.
- Mayor abordaje como autolesión o suicidio antes que agresión a terceros.

Figura 3k

Página 11 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

PERFIL DE VICTIMARIO

- Predisposición en adolescentes 13 a 17 años.
- Aumento de la impulsividad.
- Tendencia a decisiones precipitadas.
- Mayor propensión a acciones arriesgadas.
- Pensamientos intrusivos.
- Nerviosismo.
- Preocupación extrema.
- Dificultades para procesar información en situaciones estresantes.
- Comportamientos violentos.
- Respuestas de lucha o huida exageradas.
- Comportamientos agresivos.

- Tendencia a la confrontación.
- Desregulación emocional.
- Alta exigencia laboral, económica y social.
- Comorbilidad con la depresión y otros problemas mentales.
- Impacto de factores socioeconómicos en la ansiedad.
- Relación entre la ansiedad y comportamientos delictivos en entornos laborales estresantes.
- Influencia de la ansiedad en la percepción de amenazas.
- La ansiedad como factor de riesgo para la delincuencia juvenil.

Figura 3I

Página 12 del portafolio “Trastornos de ansiedad”

Análisis de los datos de los ocurrido en la escena del delito

Cuando hablamos de escenas de delito relacionadas con la ansiedad, es importante entender que la ansiedad puede influir en el comportamiento de una persona de diferentes maneras. La ansiedad puede aumentar la impulsividad y llevar a decisiones precipitadas o acciones arriesgadas que pueden resultar en comportamientos delictivos, motivados por pensamientos intrusivos, nerviosismo y preocupación extrema. Asimismo, pueden tener dificultades para procesar la información de manera adecuada en situaciones estresantes, lo que puede llevar a malentendidos, reacciones exageradas o incluso comportamientos violentos.

En situaciones de estrés o amenaza percibida, las personas ansiosas pueden experimentar respuestas de lucha o huida exageradas, lo que puede llevar a comportamientos agresivos o de confrontación, que a su vez involucran desregulación emocional.



Es importante denotar que las latitudes en las cuales más se presentan trastornos de ansiedad tiene en común un alto grado de exigencia laboral, económico y social, cual en su mayoría presentan comorbilidad con la depresión y otros problemas mentales. Asimismo, mayoría de jóvenes vivencian situaciones estresantes que conllevan a conductas delictivas.

Desafortunadamente, a nivel nacional no se ha brindado la relevancia que requiere para abordar esta problemática, a pesar del índice elevado de casos de trastornos de ansiedad presentados, lo cual es todo un desafío para la población salvadoreña.

Figura 3m

Página 13 del portafolio "Trastornos de ansiedad"

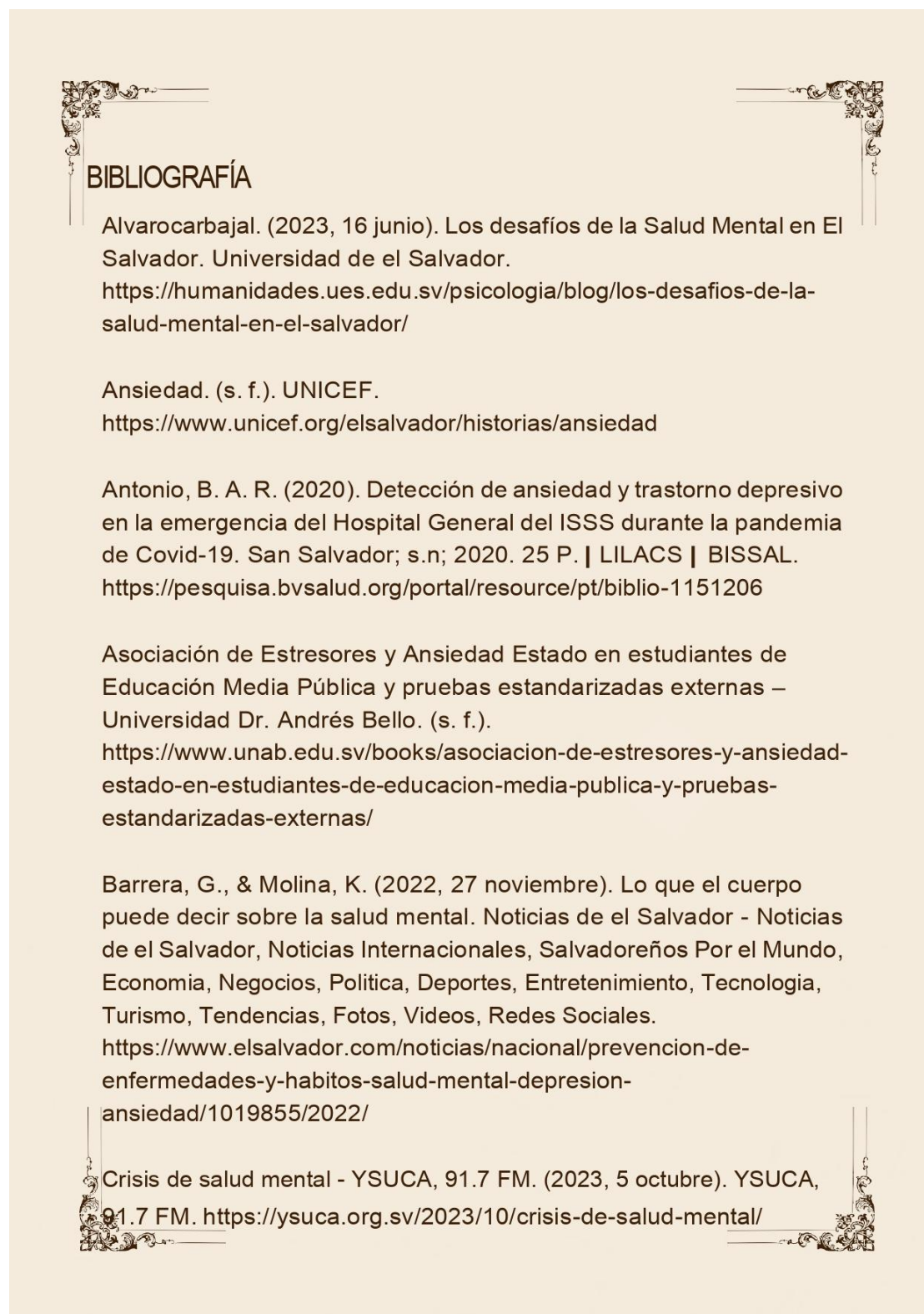


Figura 3n

Página 14 del portafolio “Trastornos de ansiedad”

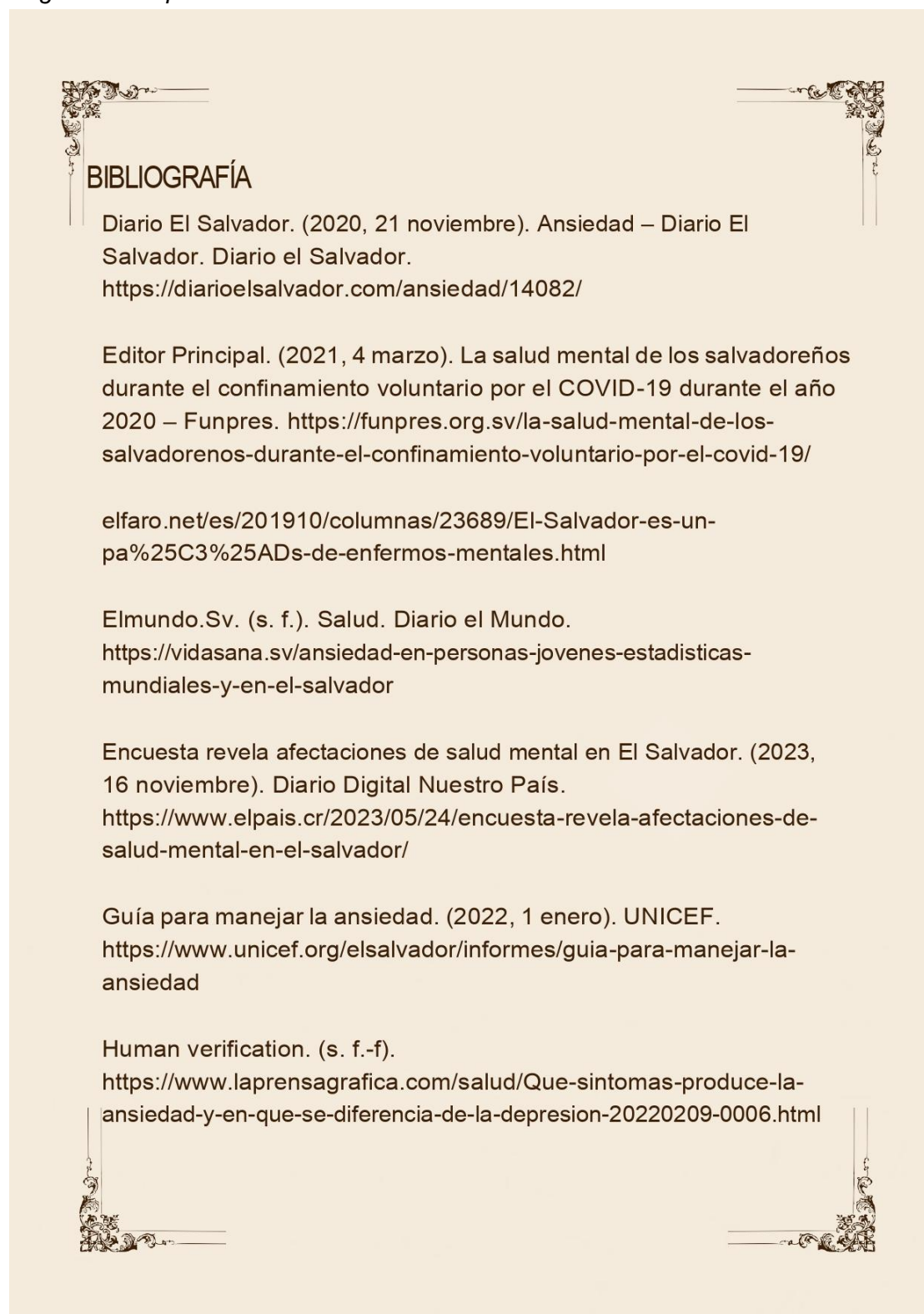


Figura 3o

Página 15 del portafolio “Trastornos de ansiedad”

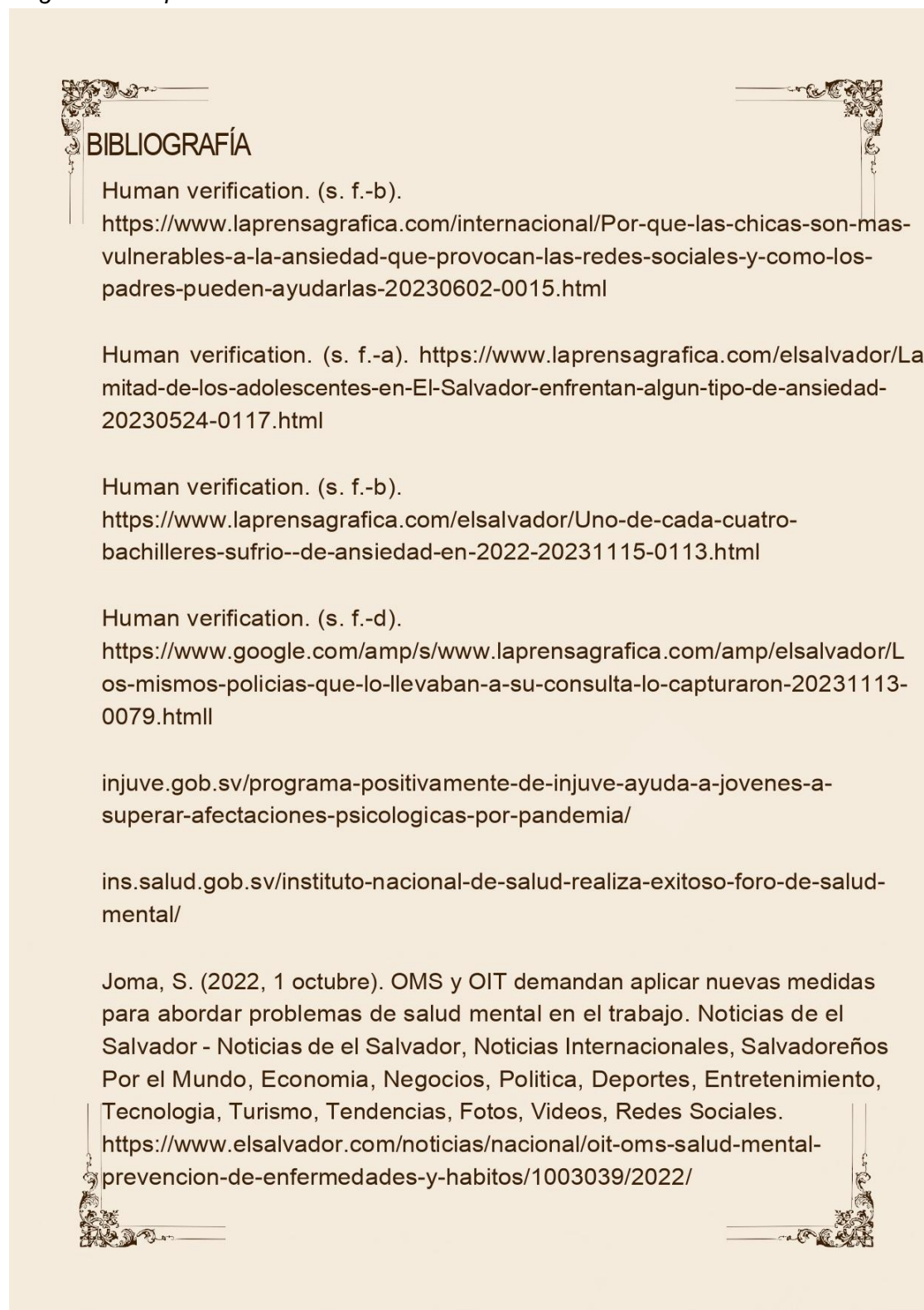


Figura 3p

Página 16 del portafolio “Trastornos de ansiedad”

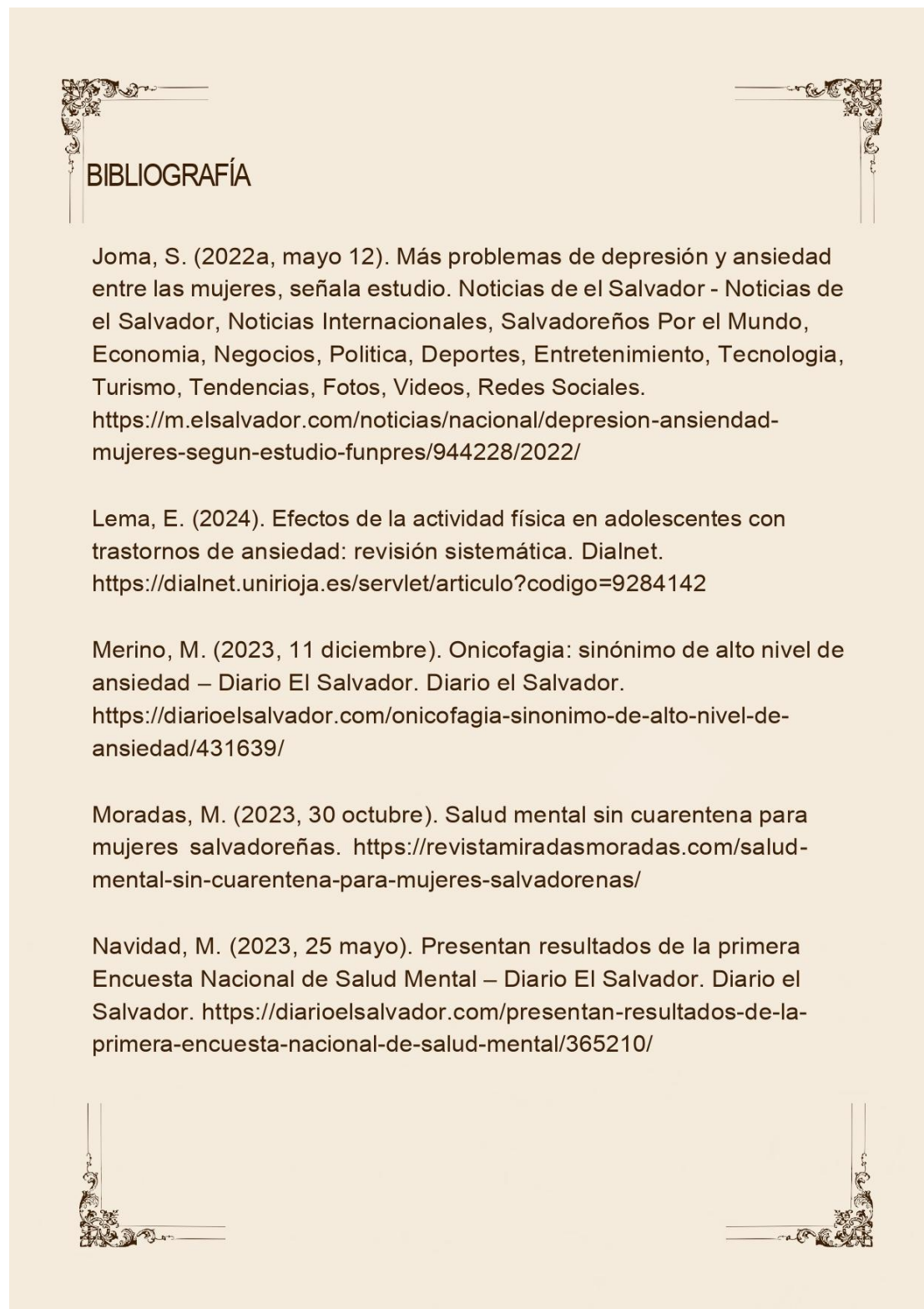
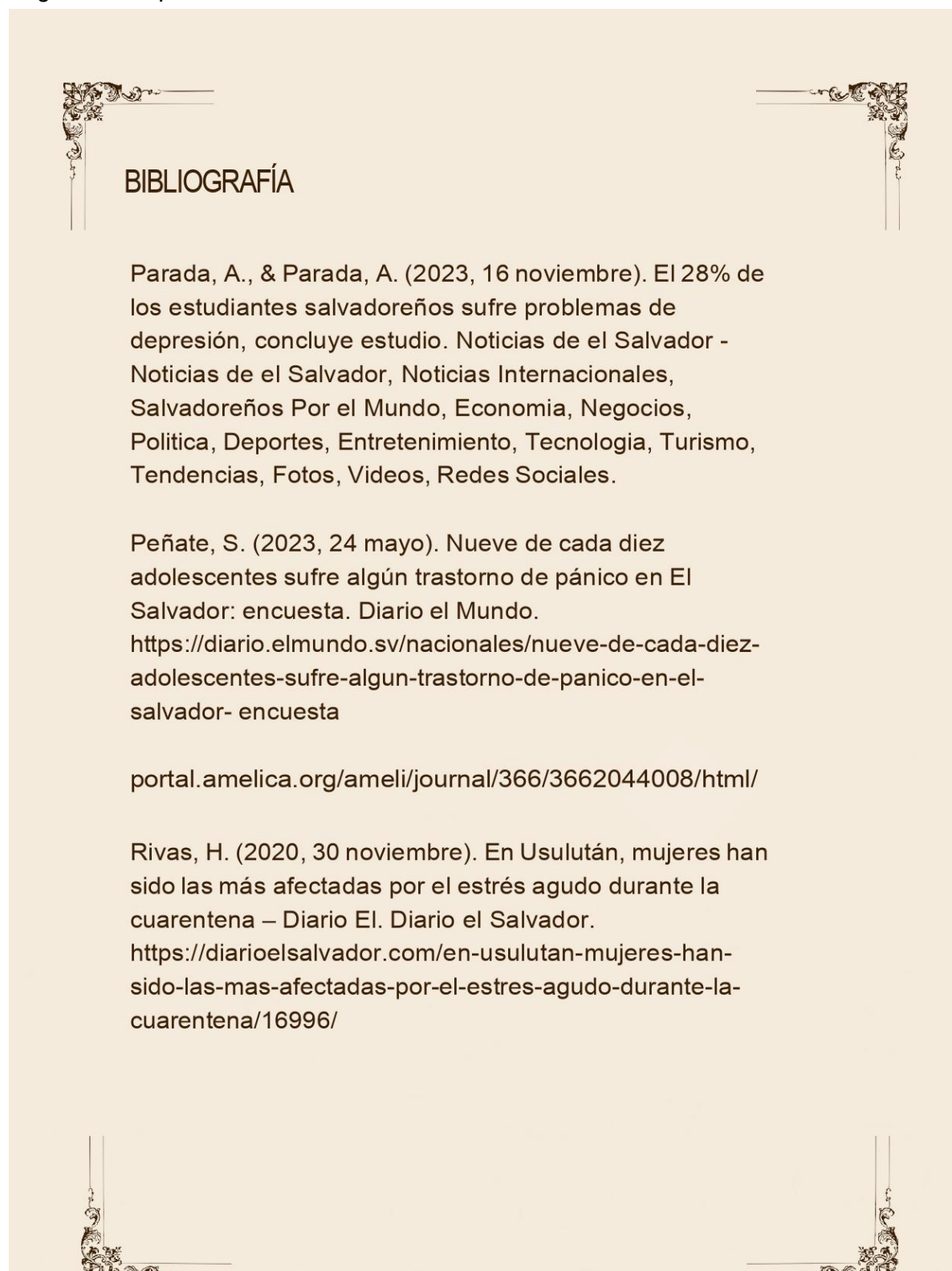


Figura 3q

Página 17 del portafolio "Trastornos de ansiedad"



Entrevista en el Área Laboral

En el ámbito laboral, la entrevista constituye una herramienta estratégica esencial para los procesos de selección, evaluación y desarrollo profesional dentro de una organización. Se trata de un diálogo estructurado entre un entrevistador y un entrevistado, donde ambos intercambian información con miras a tomar decisiones críticas sobre contratación, promoción o reubicación organizacional.

Las entrevistas laborales representan una metodología fundamental para explorar a profundidad las competencias, la trayectoria profesional y valores de los candidatos o empleados. Permiten a las empresas identificar y seleccionar el talento más idóneo para cada puesto, al tiempo que facilitan la integración y adaptación del personal dentro de la estructura organizacional. Este proceso busca generar un beneficio recíproco, alineando las expectativas y necesidades tanto de la empresa como del profesional.

Dado que cada proceso de entrevista responde a objetivos específicos, es crucial comprender la diversidad de modalidades y enfoques existentes. Ante ello, resulta indispensable conocer los diferentes tipos de entrevistas, sus etapas metodológicas y los elementos clave para su implementación efectiva. Esto permite construir un marco sistemático que optimice la toma de decisiones y contribuya al desarrollo estratégico del capital humano en el contexto organizacional.

Tipos de Entrevistas: Individual, Panel y Grupo

Tabla 2

Cuadro comparativo sobre los tipos de entrevista

Individual	Panel	Grupo
La entrevista individual representa la modalidad más frecuente en el ámbito laboral, caracterizada por	La entrevista en panel es una modalidad de evaluación donde múltiples entrevistadores evalúan de	La entrevista en grupo se distingue de otras modalidades de evaluación por su capacidad de evaluar

Individual	Panel	Grupo
<p>una interacción directa entre un entrevistador y un candidato. Este formato permite una evaluación exhaustiva y personalizada, donde se exploran con más detalle las experiencias laborales, competencias, habilidades y actitudes del entrevistado.</p> <p>Su naturaleza flexible facilita la creación de un ambiente propicio para el diálogo abierto, lo que motiva al candidato a compartir información relevante con mayor confianza y profundidad, permitiendo al entrevistador obtener una comprensión más completa del perfil profesional evaluado para analizar su concordancia con las características del puesto.</p>	<p>forma simultánea a un candidato. Es un formato estratégico, que reúne a representantes de diferentes áreas de la organización, incluyendo gerentes, supervisores y profesionales de Recursos Humanos, quienes, desde sus diferentes perspectivas y experiencia organizacional, valoran de manera integral las competencias, habilidades y el potencial del candidato.</p> <p>Su naturaleza multidisciplinaria, resulta valiosa para puestos de alta responsabilidad o roles que requieran una interacción constante con diferentes áreas. Siendo así, permite una evaluación más completa y objetiva, debido a que cada miembro del panel aporta su experticia y recaba en aspectos relevantes para su área determinada, lo cual enriquece el proceso de evaluación.</p>	<p>de forma simultánea a varios candidatos. Este formato permite observar las dinámicas de interacción entre todos sus participantes, revelando aspectos fundamentales para conocer su perfil profesional, tales como sus habilidades de comunicación, su capacidad de liderazgo y competencias para el trabajo colaborativo.</p> <p>A través de la observación directa de las interacciones espontáneas y ejercicios grupales estructurados, los evaluadores obtienen un panorama exhaustivo del comportamiento interpersonal de cada uno de los candidatos. La incorporación de actividades y ejercicios grupales diseñados para el proceso, enriquece la evaluación, permitiendo comparar de forma objetiva cómo los candidatos se desenvuelven en un entorno que simula las dinámicas reales del trabajo en equipo, y recaba en</p>

Individual	Panel	Grupo
		cualidades que pueden pasar desapercibidas en un proceso individual.

Formas de Evaluación

La evaluación en el área laboral consiste en un proceso sistemático orientado a analizar y medir diferentes aspectos psicológicos de los candidatos o empleados, tales como sus habilidades, competencias y aptitudes, evaluando la compatibilidad de su perfil profesional con los requerimientos del puesto, prediciendo su desempeño laboral, identificando su potencial de desarrollo y detectando las necesidades de capacitación.

Entre las formas de evaluación, se encuentra el instrumento por excelencia de los procesos de evaluación, tal como la entrevista, la cual puede variar de acuerdo al objetivo por el que se aplique. Identificando algunos tipos, se encuentran los siguientes:

Entrevista De Selección

Proceso enfocado en determinar la idoneidad del candidato para un puesto específico, valorando sus competencias, su experiencia laboral y su alineación con los requerimientos del puesto.

Entrevista De Oferta

Encuentro formal donde se comunican las condiciones laborales, beneficios y responsabilidades al candidato seleccionado, buscando establecer acuerdos claros antes de la contratación.

Entrevista De Ajuste

Evaluación que analiza la adaptación del empleado al puesto y la organización, pudiendo realizarse durante el período de prueba o como parte del seguimiento posterior.

Entrevista De Promoción

Valoración integral del empleado para determinar su potencial y preparación para asumir un cargo de mayor responsabilidad dentro de la organización.

Entrevista De Salida

Si bien, no evalúa a los candidatos o empleados para un puesto, presenta su importancia debido a que resulta una conversación final que busca comprender los motivos de la desvinculación, realizar una retroalimentación sobre la experiencia laboral e identificar áreas de mejora organizacional.

Así también, se identifica la observación, cuestionarios de personalidad, escalas gráficas de calificación (Brazzotto, 2012) para evaluar la presencia de determinadas características (liderazgo, resolución de problemas, entre otras), Assessment Center (o pruebas situaciones y de resolución de casos prácticos), evaluación por competencias, entre otras.

Casos de Análisis y Evaluación: Básico, Técnico, Especialista, Directivos

Brozzolotto (2012) afirma: La evaluación de desempeño es una técnica de apreciación del desenvolvimiento del individuo en el cargo y su potencial de desarrollo, mediante la cual se pueden identificar problemas de supervisión del recurso humano, de integración del trabajador a la empresa o al cargo que ocupa actualmente, de la falta de aprovechamiento de potenciales mayores que los exigidos para el cargo, de motivación, etc. (p. 8)

La evaluación del desempeño no solo identifica áreas de mejora, sino que también facilita el diseño de estrategias para el desarrollo profesional, optimizando el rendimiento y asegurando el crecimiento y satisfacción laboral de los colaboradores.

La evaluación se estructura en cuatro casos, cada uno con características y objetivos específicos:

Básico

Se centra en la ejecución eficiente de las funciones operativas o de apoyo. La evaluación se realiza mediante ejercicios prácticos y resolución de casos que simulan situaciones reales, permitiendo valorar la capacidad del trabajador para aplicar conocimientos básicos, seguir instrucciones y enfrentar desafíos cotidianos, además de competencias fundamentales como puntualidad, compromiso y adaptación a normas establecidas.

Técnico

Evalúa el dominio de conocimientos especializados y la aplicación de procedimientos técnicos. El enfoque está en la precisión, eficacia y cumplimiento de estándares de calidad. La medición incluye la capacidad de resolución de problemas técnicos y la contribución a la mejora continua de procesos.

Especialista

Se orienta a medir la capacidad del candidato para abordar problemas complejos, proponer soluciones innovadoras y tomar decisiones estratégicas que impacten positivamente. Se analiza su nivel de autonomía para el desempeño de sus labores, la profundidad de sus conocimientos y su habilidad para brindar asesoramiento técnico en su área de especialización. Además, se valora su capacidad para optimizar procesos, generar mejoras significativas y actuar como un referente dentro del equipo de trabajo. En este nivel, la expectativa es que no solo ejecute tareas, sino que aporte valor a la empresa a través de su experiencia y visión estratégica.

Directivo

Se enfoca en identificar su capacidad para liderar equipos, gestionar recursos y tomar decisiones fundamentales para el crecimiento de la empresa. Se mide su impacto en los resultados globales, su habilidad para diseñar y ejecutar estrategias efectivas y su influencia en la cultura organizacional. Además, se valora su capacidad para motivar y desarrollar talento,

fomentar un ambiente de trabajo positivo y garantizar la sostenibilidad del negocio. Un buen desempeño en este nivel implica visión estratégica, liderazgo inspirador y una toma de decisiones fundamentada en datos y objetivos a largo plazo.

Tabla 3

Tipos de preguntas clave para una entrevista laboral y ejemplos

Preguntas Rompehielo	Preguntas Incómodas	Preguntas Difíciles	Preguntas Capciosas	Preguntas Retadoras	Preguntas Prohibidas
Háblame de ti. ¿Por qué te interesa el puesto? ¿Qué sabes de nuestra empresa? ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	¿Por qué dejaste tu anterior empleo? ¿Por qué quieres cambiar de empleo? ¿Por qué te despidieron?	¿Cuál es tu meta en la vida? ¿Cuáles son tus pretensiones salariales? ¿Cómo te ves en 5, 10 años? ¿Coincide el puesto con tus expectativas a futuro? ¿Por qué contratarte?	Hay un hueco en tu experiencia laboral, ¿qué hiciste durante ese tiempo? ¿Cuál es tu mayor debilidad o defecto? ¿Cómo describirías tu trabajo ideal? ¿Qué tanto respetas tus compromisos?	¿Cómo manejas la presión en el trabajo? Da un ejemplo de una situación en la que hayas demostrado liderazgo. ¿Cómo te sentirías si después de 5 años trabajando aquí no obtuvieras un ascenso?	¿Tienes deudas? ¿Cuál ha sido el mayor error en tu vida? ¿Qué aprendiste? ¿Qué religión practicas? ¿Estás embarazada? ¿Cuál es tu orientación sexual? ¿Planeas tener hijos? ¿Padeces alguna enfermedad grave?

Entrevista en el Área Pedagógica

La evaluación con niños y niñas puede ser un trabajo multidisciplinario, ya que la información brindada por los docentes, evaluaciones neurológicas o médicas en cuanto al desarrollo y la salud del infante, informes de trabajadores sociales sobre el contexto y las condiciones de vida del niño son de gran utilidad para un adecuado diagnóstico psicopedagógico.

Tabla 4

Cuadro comparativo de la entrevista educativa y la entrevista psicopedagógica

Entrevista educativa	Entrevista psicopedagógica
<p>El objetivo de este tipo de entrevista es conocer al estudiante desde el punto de vista del padre o adulto responsable del menor. Cómo se desempeña y las condiciones o herramientas a las que tiene acceso dentro del hogar, lo que sirve para explicar por qué el niño o niña actúa de determinada manera.</p> <p>Esta entrevista puede ser desarrollada por un educador, un director de centro educativo o psicólogo que trabaje en este campo, con la intencionalidad de resolver un problema latente: ausentismo, bajo rendimiento, llegadas tardías al centro educativo, comportamiento en el aula con sus pares etc.</p> <p>Es una herramienta que permite orientar y educar a los encargados del menor sobre alternativas para reducir estos comportamientos que influyen negativamente en el desarrollo académico del estudiante,</p>	<p>El psicólogo a través de la entrevista psicopedagógica establece si hay una discapacidad para crear un plan de intervención sobre cómo desarrollar sus capacidades o en caso de no existir discapacidad, para crear las orientaciones que permitan que el niño o niña rinda adecuadamente y explote sus capacidades con normalidad.</p> <p>El objetivo es medir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se establece con base a las competencias de capacidad de análisis y pensamiento crítico, lectura, escritura, inteligencia y matemática que el niño debería de presentar a su edad.</p> <p>El psicólogo no genera un vínculo con los evaluados, sino que se dedica a dar tratamiento a una condición o patología</p>

Entrevista educativa	Entrevista psicopedagógica
generando un vínculo entre el evaluador y el estudiante o los responsables del estudiante.	neurológica que influye en el proceso de aprendizaje y desarrollo educativo.
<p>Sirve para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño, objetivos, necesidades del estudiante. 	<p>Sirve para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contexto, la condición cognitiva y neurológica y las disfunciones en el contexto familiar que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así determinar qué competencias reforzar para que se desempeñe de acuerdo a lo esperado para su nivel evolutivo.

La entrevista psicopedagógica está encaminada a recoger, analizar y valorar información que servirá para para crear un planteamiento: establecer si existe algún trastorno del aprendizaje o procesamiento de la información, determinar déficit cognitivo, trastornos del estado de ánimo (depresión, ansiedad), necesidades educativas distintas que requieran de una adecuación curricular para entonces sí estimular adecuadamente y desarrollar su potencial.

Modelos de Evaluación Psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica deberá considerarse desde un planteamiento sistémico. En este tipo de evaluación se recoge información del alumno, su historia educativa, fortalezas y debilidades, su historia de desarrollo: en qué momento comenzó a caminar, a hablar, qué se le facilitó en sus etapas tempranas, qué tipo de actividades han representado más un reto.

También es importante indagar en el contexto escolar, las relaciones con sus pares, incidentes de acoso escolar, comportamientos violentos o reactivos, la relación con el docente. De igual manera, es imprescindible conocer el contexto familiar, las relaciones con los padres o

encargados del menor, las expectativas que tienen sobre el menor, el nivel de involucramiento que tienen sobre el proceso educativo, las relaciones con sus hermanos.

Todo esto sirve para crear la relación entre el contexto histórico social y los métodos que utiliza el niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje y así definir cuáles son las competencias que se deben estimular y potenciar para que se desempeñe de acuerdo a lo esperado para su nivel de desarrollo evolutivo.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica se desarrolla haciendo uso de la entrevista, la observación y las pruebas psicológicas. La entrevista se desarrolla con los padres o encargados del estudiante, para conocer todos los detalles del desarrollo evolutivo, recogiendo información desde el embarazo, el nacimiento, los primeros meses y años de desarrollo psicomotriz, eventos relevantes de la salud del menor, el contexto y las relaciones dentro del hogar, que el padre mencione y elabore sobre las dificultades y fortalezas evidenciadas en la enseñanza-aprendizaje.

Las pruebas psicológicas son instrumentos utilizados para validar el diagnóstico psicopedagógico. Sirven para evaluar objetivamente con base a criterios estadísticos las competencias lingüísticas, lectoras, matemáticas, de pensamiento lógico, resolución de problemas e inteligencia y así respaldar el diagnóstico y las medidas de intervención pertinentes para las necesidades del niño o niña.

Para la aplicación de estas pruebas, es importante el establecimiento de rapport con el evaluado, para favorecer su disposición al proceso y así también recoger información significativa de parte de él o ella durante la interacción con el psicopedagogo, que enriquezca la evaluación. Dependiendo de la edad del evaluado, se podrían realizar entrevistas, con contenido lúdico y participativo.

La Observación

La observación es una técnica de investigación que se utiliza durante todo el proceso de evaluación. Es de gran importancia para recopilar evidencias verbales y no verbales implícitas en la dinámica y contexto del evaluado, que enriquecen el adecuado diagnóstico. Utilizar la observación evidencia reacciones, comportamientos, respuestas naturales del evaluado, condiciones de higiene y materiales, dinámicas familiares, etc.

Casos de Análisis y Evaluación: Médico, Atributos y Dinámica

Durante el desarrollo del curso de especialización, se realizó un ejercicio individual en el cual cada estudiante egresado realizó una evaluación psicopedagógica a un niño o niña que cursara de 1 a 3 grado de educación básica y que presentara dificultades en alguna de las siguientes áreas: lectura, escritura o matemática.

Cada estudiante creó sus anamnesis y seleccionó las pruebas pertinentes para evaluación.

La entrevista se desarrolló con el o los padres o encargado/s del menor, para obtener datos relevantes de todas las etapas de desarrollo, de manera que se abarcaron detalles desde el momento del embarazo, las respuestas a los estímulos, el contexto de la relación familiar y los recursos con los que cuenta el niño/a, enfermedades significativas o predisposiciones de salud en la familia.

Se utilizó la técnica de la observación y se seleccionaron pruebas psicológicas para medir las competencias de lectura, escritura, matemáticas, inteligencia y resolución de problemas.

Estos resultados se contrastaron para realizar un informe psicopedagógico que brindara una aproximación diagnóstica de las competencias que no se han desarrollado de acuerdo a lo esperado, las causas de estas dificultades y las recomendaciones de evaluación o de acciones

que pueden ser implementadas para favorecer el adecuado desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Informe Psicopedagógico presentado por Kenia Melissa Meléndez Meléndez

Informe Psicopedagógico

Datos generales

Tabla 1

Datos de identificación del menor evaluado

Datos Generales	
Nombre completo	XXXXXXX
Sexo	Femenino
Edad	8 años y 7 meses
Fecha de nacimiento	28 de octubre de 2015
Nivel educativo actual	Segundo grado
Institución educativa actual	Centro Escolar "Liga Panamericana"
Nivel aspirante	Tercer grado
Fecha de evaluación	13 de junio al 21 de junio de 2024
Fecha de informe	23 de junio de 2023
Evaluadora	Kenia Melissa Meléndez Meléndez

Motivo de Consulta

"Tiene problemas con la lectura y escritura también en matemáticas, no le gusta leer y tenemos problemas cuando es la hora de hacer la tarea porque no quiere hacerlo".

Pruebas Aplicadas

Tabla 2

Pruebas aplicadas durante el proceso de evaluación psicopedagógica

Prueba	Descripción
Batería psicopedagógica	Prueba para evaluar destrezas de lectura, escritura y matemática de Funpres. Evalúa las competencias en esta área de acuerdo a

Prueba	Descripción
	los conocimientos que un niño debería poseer de acuerdo al grado académico en que se encuentra.
Prueba de Inteligencia No Verbal de Pierre Guilles Weill	Prueba para medir la proyección de la inteligencia, edad mental y C. I.
Test del dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica.	Test proyectivo para evaluar el estado emocional del niño, con respecto a su adaptación con el medio familiar.

Interpretación de los Resultados

La evaluación fue realizada en la casa de la niña, la cual se realizó en cuatro jornadas. Se presenta con apariencia desordenada y no muy aseada. Se presenta curiosa de la presencia de la evaluadora en su hogar, pero durante la entrevista con su madre, continuó jugando sin prestar mucha atención.

Al momento de realizar las actividades directamente con ella, se mostraba un poco tímida y fue necesario mucha plática previa para que se mostrara más confiada. Se evidencia que buscaba la aprobación de la evaluadora al momento de realizar las actividades, ya que debido a la dificultad que le presentaba, no tenía seguridad en su desempeño.

La madre menciona que, a pesar de la necesidad de cercanía con ella, XXXXXXX y sus hermanos son bastante independientes cuando son dejados solos, mostrando mucho sentido de responsabilidad, debido a que nunca han hecho nada arriesgado en ausencia de adultos.

Evaluación de Habilidades y Destrezas de Lecto-escritura y Matemáticas

Tabla 3

Resultados obtenidos en las pruebas

Área	Indicadores cuantitativos	Nivel obtenido
Matemática	1. Dictado de cantidades. 2. Operaciones básicas.	Porcentaje total: 34.5% Escala de ubicación:

Área	Indicadores cuantitativos	Nivel obtenido
	3. Problemas narrativos. 4. Medidas.	P.T. de 80% o más: su mismo grado. P.T. de 61% a 79%: 1 grado menos. P.T. de 60% o menos: 2 grados menos.
Lectura oral	1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras. 2. Secuenciación de sílabas y palabras.	Porcentaje total: 61%. P.T. de 0 a 20%: su mismo grado. P.T. de 21 a 49%: 1 grado abajo. P.T. de 50 o más: 2 grados abajo.
Lectura comprensiva	1. Interpretación. 2. Memoria.	Porcentaje total: 30% P.T. 80% o más: Su mismo grado. P.T. 61 a 79%: un grado menos. P.T. 60% o menos: 2 grados menos.
Escritura	1. Dictado de palabras sueltas. 2. Dictado de párrafo.	Porcentaje total: 0.83% P.T. de 100% a 75%: su mismo grado. P.T. de 74 a 50%: un grado menos. P.T. de 49% o menos: dos grados menos.

En el desarrollo de la prueba de matemáticas se observa mayor conocimiento en las operaciones básicas de la suma y la resta, pero no de forma totalmente fluida. No hay conocimientos sobre cómo realizar correctamente las multiplicaciones y comenta que aún no les han enseñado a dividir en la escuela, por lo que no intentó resolver ninguna división.

Dificultad para reconocer la operación correcta de acuerdo a los problemas narrativos de la prueba.

Para el desarrollo de la prueba de lecto-escritura, se evidenció la falta de conocimiento de las letras y sus fonemas, dificultad para construir sílabas, cambia letras por otras con grafía similar.

No fue capaz de leer el texto en silencio, pero continuó con la tarea leyéndolo en voz alta, pero se evidencia mucha dificultad y poca fluidez, la concentración requerida para descifrar cada sílaba no permite que al terminar la palabra haya comprendido el sentido de la oración, por lo cual, al momento de las preguntas de comprensión, se evidenció que sus respuestas fueron inducidas por el contexto de lo que se interrogaba, más que por análisis del contenido del texto.

En la secuenciación de sílabas y palabras se deduce que hubo pocos errores debido a que, por la dificultad de lectura, no favorecía que pudiera darse el caso de adivinar la palabra al leer la primera palabra.

Presenta una mayor cantidad de errores al revertir sílabas parecidas, sobre todo las compuestas por “e” y “s”. dificultad para discriminar la pronunciación de la “c” de acuerdo a la vocal que le acompañe.

Evaluación de Prueba de Inteligencia No Verbal de Pierre Guilles Weill

Tabla 4

Resultados obtenidos en la aplicación de la prueba

Puntos	44
Percentil	90
Edad cronológica	103 meses
Edad mental	122.6
C.I.	119

Con el desarrollo y evaluación de esta prueba se evidencia un C.I. sobresaliente, ligeramente superior al promedio. De los datos obtenidos con esta prueba, se identifica que la niña tiene una edad mental de 122.6 meses, con lo que se evidencia una edad mental de un año y seis meses mayor a lo correspondiente con su edad cronológica.

Evaluación del Test del dibujo de la Familia en la Práctica Médico-Pedagógica

La familia de XXXXXXXX está compuesta por su madre y sus dos hermanos, uno mayor y uno menor.

Al momento de realizar el dibujo, la familia que la niña dibujo únicamente está compuesta por tres personas: los padres y una hija que ubica de la siguiente manera: primero la niña, luego el padre y al final la madre, todos los personajes orientados hacia la izquierda y el resto de la página en blanco. El trazo es pesado.

El personaje con el que mostró mayor empeño en corregir y repasar los trazos fue con el correspondiente al padre.

Al momento de comentar el dibujo realizado, identifica los personajes y menciona que ella es la niña de la familia. A la figura paterna le refiere como su tío Toño, a quien menciona que quiere mucho y que ve como una figura paterna, y la mamá es XXXXXXXX, su madre.

Al preguntarle por la cantidad de miembros en comparación con los miembros de su familia real, menciona que puede haber más niños en la familia, pero que en ese dibujo le gusta ver a la familia solo con ella y su madre y su tío.

Menciona que la persona más importante de esa familia es su mamá y es con quién más se identifica porque la quiere mucho y la cuida.

Al preguntarle por las correcciones y esmero en el dibujo de la figura del padre, comenta que era el personaje que quería que quedara más bonito porque es muy importante para ella.

Al preguntarle por sus hermanos como parte de su familia, XXXXXXXX manifiesta que los quiere mucho y que son muy importantes para ella, le gusta mucho estar con ellos y jugar, pero

que le gustaba cómo se veía el dibujo sin ella. A pesar de la cercanía, quisiera estar solo ella por una vez.

Conclusiones

Se puede concluir que los resultados obtenidos en las pruebas de destrezas académicas son consecuencia de una inadecuada estimulación y un deficiente conocimiento de las nociones básicas como los fonemas, las sílabas, la grafía de las letras y en matemáticas, las unidades, decenas y centenas y las tablas de multiplicar. Este retraso en la comprensión de las bases dificulta la obtención de nuevos y más complejos contenidos, lo que provoca frustración, falta de motivación y aversión a las asignaciones académicas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de lecto-escritura se manifiesta un deficiente conocimiento del lenguaje escrito, por lo que se ve impedida la lectura fluida de palabras y la interpretación global del texto.

A pesar de no escribir correctamente las palabras sueltas que se le dictaron, hay algunas sílabas que puede reconocer, pero no posee el conocimiento para estructurar la palabra completa.

En el área de matemáticas tiene conocimientos como contar, pero le toma tiempo identificar el procedimiento que debe seguir debido a la falta de seguridad en sus propias capacidades.

Respaldado por los resultados obtenidos en la prueba de inteligencia y en su comportamiento general observado, no se evidencia algún tipo de retraso cognitivo, sino una deficiencia en la estimulación de las habilidades necesarias para el desempeño de las tareas acorde al nivel educativo en el que se encuentra.

En el ámbito emocional, se evidencia malestar en el apego que establece con su madre, debido al periodo de separación que vivieron, lo cual le ha creado desconfianza y ansiedad ante la partida de su única figura paterna.

Recomendaciones

Se recomienda la inserción de la niña en un proceso pedagógico que promueva la estimulación de la lectura y escritura y las operaciones matemáticas desde sus nociones más básicas, a través de la participación conjunta de la maestra y la madre de familia, brindando la orientación de los puntos centrales por los que puede iniciar el proceso, como antes ha sido mencionado: los fonemas, las sílabas, la identificación de las letras, la construcción de palabras y oraciones, decenas, centenas y unidad, tablas de multiplicar.

Fomentar el uso de los medios tecnológicos como la televisión y la Tablet para el consumo de contenidos relacionados con las áreas que es necesario estimular, de manera que se dé un aprovechamiento de los recursos que posee la niña con supervisión de un adulto que ayude a retroalimentar lo visto.

Establecer al inicio horarios y rutinas de estudio con la madre, para el apoyo en las actividades que presenten una dificultad para la niña, los cuales deberán ser modificados paulatinamente para permitir la independencia de la niña.

Referir a un psicólogo clínico infantil para modificar el estilo de apego actual que presenta la niña y fomentar su autonomía.

Realizar una evaluación más exhaustiva para identificar un posible TDAH.

Licda. Kenia Melissa Meléndez M.
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario de entrevista inicial psicopedagógica para padres

Fecha: 13 de junio de 2024.

Nombre del niño (a): XXXXXXXX

Nombre de la (s) persona (s) que contestan el cuestionario: XXXXXXXX

Motivo de consulta:

“Tiene problemas con la lectura y escritura también en matemáticas, no le gusta leer y tenemos problemas cuando es la hora de hacer la tarea porque no quiere hacerlo”.

Historia del problema:

Empezó el año pasado, cuando estaba en primer grado y los contenidos se comenzaron a poner más difíciles. En los últimos meses, cuando se le indica que es la hora de hacer las tareas siempre se vuelve una situación tensa porque XXXXXXXX se rehúsa y hace berrinche. Se frustra fácilmente y siempre prefiere abandonar la tarea antes de finalizarla.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño (a): XXXXXXXX

Lateralidad: Derecha.

Edad (años, mes, días): 8 años, 7 meses y 16 días.

Fecha de nacimiento: 28 de octubre de 2015.

Lugar de nacimiento: San Salvador.

Domicilio: XXXXXXXX

Teléfono: XXXXXXXX

Nombre de la escuela: Centro Escolar “Liga Panamericana”.

Tipo de escuela (Pública o privada): Pública

Grado escolar: Segundo grado.

Nombre del padre: XXXXXXXX

Edad: -----

Lugar de origen: Usulután.

Escolaridad: -----

Ocupación: -----

Lateralidad: -----

Domicilio y teléfono de casa: Se encuentra fuera del país.

Domicilio y teléfono del trabajo: -----

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta: ---

Nombre de la madre: XXXXXXXX

Edad: 31 años.

Lugar de origen: San Salvador.

Escolaridad: Bachiller.

Ocupación: Ama de casa.

Lateralidad: Derecha.

Domicilio y teléfono de casa: XXXXXXXX

Domicilio y teléfono del trabajo: -----

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:

Al inicio, en los primeros años de educación primaria, en la lectura y matemáticas, pero a partir de tercer grado comenzó a mejorar su desempeño.

ESTRUCTURA FAMILIAR:

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
XXXXXXXX	Femenino	31 años	Bachiller
XXXXXXXX	Masculino	11 años	5° grado
XXXXXXXX	Femenino	8 años	2° grado
XXXXXXXX	Masculino	5 años	Kínder.

ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo	-----	Tartamudez	-----
Epilepsia	-----	Daltonismo	-----
Problemas de lenguaje	Sobrino de la madre	Drogadicción	-----
Problemas visuales	-----	Enfermedades mentales	-----
Problemas auditivos	-----	Hipotiroidismo	-----
Retardo mental	-----	Asma	Hermano menor de la niña
Diabetes	abuela materna de la niña	Alcoholismo	-----
Alergias	Hermano menor de la niña	Zurdos	-----

Si ha tenido algún familiar los siguientes problemas de aprendizaje, especifique quien(es) en el paréntesis:

Lectura (Mamá de la niña)

Aritmética (Mamá de la niña)

Lenguaje (Primo de la niña)

Coordinación motriz fina (----)

Escritura (Mamá de la niña)

Coordinación motriz gruesa (-----)

HISTORIA SOCIAL**EMBARAZO:**

Lugar que ocupa el embarazo: (2)

¿Cuántos embarazos tuvo antes que el
niño?(_1_) (_X_) (_3_) (_4_) (_5_)

¿Aborto clínico o espontáneo? No.

Especificar las causas: ---

¿A qué edad quedó embarazada? 23 años.

¿Usted deseaba tenerlo? No, fue un embarazo inesperado. ¿Prefería niño o niña? Ninguno.

¿A qué tiempo le detectaron el embarazo? Avanzado.

¿Asistió a consultas médicas para atender su embarazo? No, no asistió a controles.

¿Qué problemas tuvo durante el embarazo? No tuvo inconvenientes de salud durante
el embarazo.

¿Sufrió caídas durante el embarazo? No

¿Estuvo expuesta a Rayos X? No. ¿A qué tiempo?

¿Sufrió amenaza de parto prematuro o aborto? No.

¿Cómo se alimentaba durante el embarazo?

Frutas X Verduras X Pescado X Carnes Rojas X Carne Pollo X Otros

ENTORNO FAMILIAR: Relación de todas las personas que conviven con el niño, de mayor a menor, especificando parentesco, nombre y apellidos, edad, centro laboral o estudio, salario, grado escolar.

Especificar si la relación de los padres es estable o inestable, cómo repercute en el menor, armonía en el hogar, conducta social de los padres y personas que conviven con él.

En caso de separación especificar desde cuándo, la edad del menor y si continúan lazos afectivos entre los padres con el niño, especificar quien es el responsable del menor.

Si la madre o el padre han contraído matrimonio nuevamente o varias uniones. Si el niño tiene hermano, cómo son sus relaciones.

En el ámbito familiar, la niña convive diariamente con su madre y sus hermanos, uno mayor y uno menor. Los padres nunca tuvieron una relación formal por lo cual no hay relación entre la niña y el padre. Su madre es ama de casa y pasa la mayor parte del tiempo dentro de casa conviviendo con sus hijos.

La relación con los hermanos es bastante normal, hay desacuerdos en ciertas ocasiones, pero usualmente la relación es bastante cercana. XXXXX suele jugar principalmente con el hermano menor y dos niños que su mamá cuida durante las tardes. La mamá comenta que XXXXX es una niña bastante tranquila, que sabe cuidarse, así como sus hermanos, ya que cuando ha tenido que dejarlos solos para hacer algún mandado, se comportan de forma responsable, pero que cuando XXXXX observa que su mamá es muy amable o afectuosa con una de las niñas que cuida, se pone muy celosa y es motivo de berrinche.

XXXXX no conoce a su padre y la madre no mantiene contacto con él.

La madre de XXXXX se encuentra actualmente en una relación sentimental y comenta que hay una buena aceptación de parte de sus hijos hacia su pareja, pero que XXXXX específicamente tiene rechazo cuando se trata de ir a pasar tiempo a la casa de él, porque esto implica que tendrá que dormir sola y no con su mamá.

¿Qué relaciones mantiene con los vecinos? Se ha alejado de niñas que la mamá considera que podrían ser una mala influencia, pero con el resto de niños, tiene una buena convivencia.

SUEÑO:

Sufre terrores nocturnos NO.

Duerme sobre la espalda o sobre el estómago De lado.

A qué edad comenzó a dormir toda la noche Año y medio.

Como era su sueño durante su primer año: Tranquilo ____X____ Intranquilo _____

¿Cómo fue después? Igual, nunca ha presentado problemas para dormir durante la noche.

¿A qué edad durmió en su propia habitación? Todos los miembros de la familia comparten espacio para dormir debido al espacio disponible en la casa.

¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? Sí ¿Quién? Su madre

Actualmente tiene problemas de sueño _____ Indique cuales con una (X)

Miedo a quedarse solo	X	Sonambulismo	
Miedo a la oscuridad	X	Llanto nocturno	
Pesadillas		Duerme poco	
Dificultad para quedarse dormido		Habla de noche	

¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? Siempre busca estar cerca de la madre, le preocupa si sabe que su mamá va a salir, solo puede dormir sin que su mamá esté al lado en la cama si sabe con certeza que su mamá pronto irá a dormir a su lado.

¿Qué reacción tienen los padres? La madre está acostumbrada a ello, pero procura hablar al respecto, mencionando que es importante su independencia, ya que pronto planea comprar camarotes para que cada uno de sus hijos disfrute de su espacio al momento de dormir.

ALIMENTACIÓN:

Alguna vez ha tenido bajo peso: Sí, recién nacida. Alguna vez ha tenido sobrepeso: NO.

Se alimentó con pecho materno: Sí.

¿A qué edad se le retiró el pecho? 3 años.

Hubo algún problema para retirarle el pecho: Hizo berrinches, pero rápidamente se adecuó a la falta de pecho, en un par de días lo asimiló.

DESARROLLO PSICOMOTOR:

¿Cuándo comenzó a agarrar los objetos? 7 meses.

¿Extendía los brazos ante personas conocidas? Sí.

¿Reaccionaba ante las personas extrañas? Con miedo.

¿A qué edad sostuvo la cabeza? A los pocos meses.

¿A qué edad se sentó solo? 8 meses.

¿Cuándo dio los primeros pasos? Año 1 mes.

¿Cuándo comió solo? Si es preciso compararlo con los hermanos. 9 meses.

LENGUAJE:

Precisar la etapa de balbuceo, tiempo.

¿Cuándo pronunció las primeras palabras? Cuando tenía 1 año.

¿Cuándo comenzó a utilizar frases? Año y medio.

¿Cuándo se hizo entender por las personas que lo rodean? (no solo la madre) 2 años.

¿Habló siempre sin dificultad? Sí.

¿Cómo se hace entender actualmente? Sin dificultades.

¿Comprende cuando le hablan? Sí.

¿Presentó tropiezos y vacilaciones al hablar? No. ¿Hasta qué edad?

¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 años? Con la madre.

¿Estimulaban su lenguaje? Sí. ¿Cómo? Pronunciando correctamente las palabras.

ENFERMEDADES:

¿Padece de catarros frecuentes?

Obstrucción nasal.

Respiración bucal

Amigdalitis frecuentes

Otitis frecuentes

NO

CARACTERISTICAS EMOCIONALES:

Es un niño hiperactivo o lento (depende medio social) Promedio.

Es distraído: Sí.

Es tenso o nervioso o calmado y tranquilo: Tensa

Su conducta es consistente de un día para otro: Es cambiante.

De bebé, cómo se relacionaba con adultos desconocidos: Lloraba mucho.

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo		Berrinchudo	X
Llorón	X	Serio	
Sonriente	X	Inquieto	
Sociable	X	Retraído	
Activo	X	Pasivo	
Se relaciona mejor con adultos		Con niños mayores	X
Con niños de su edad	X	Con niños más pequeños que el	
Prefiere jugar con niños del mismo sexo	X	Del sexo opuesto	

¿Generalmente juega por períodos cortos? No.

Juega por período prolongado: Sí.

Termina las actividades que inicia: Lo deja a medias.

Que juegos o actividades le interesan: Juegos de cocina.

Es el niño quien propone el juego: No.

Espera a que otros propongan el juego: Sí.

Que juguetes ocupa en sus juegos: Utensilios de cocina.

Prefiere el juego solitario _____ acompañado X _____

Frecuentemente agrade verbal o físicamente a otros niños Sí.

Es agredido por otros niños Sí

El niño es:

Sociable	X	Encimoso		Atento	X	Dependiente	X	Molón	
Desconfiado	X	Enojón	X	Tímido		Celoso	X	Necio	X
Destructor		Exigente	X	Rencoroso	X	Miedoso	X	Consentido	
Berrinchudo	X	Pensativo		Expresivo	X	Comedido		Manipulable	X

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?

Se le prohíbe el uso de la televisión o la Tablet y en ocasiones, la mamá ocupa el castigo físico, como manera de contención de los berrinches o rabietas, la mamá menciona que estas discusiones surgen cuando se trata de realizar las tareas académicas de la niña.

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? Se opone.

¿En qué ocasiones se le premia al niño? En su cumpleaños y fiestas de fin de año.

¿Cumplen los padres los castigos? Si.

¿Quién impone los castigos? La madre.

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? Sí.

¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? Con poca frecuencia.

¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? Nunca.

¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? Hacer tareas y jugar.

¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia? Ver televisión, jugar con sus hermanos y en ocasiones, hacer tareas con supervisión de su mamá.

SALUD:

Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela	X	Sarampión		Paperas	
Escarlatina		Tosferina		Asma	
Epilepsia		Rubeola		Difteria	
Constipación		Vómitos		Sinusitis	
Amigdalitis	X	Diarreas Frecuentes		Otitis media	
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	

Otros _____

EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:

¿Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y cómo lo trató)?

En los primeros años de la vida de la niña, la familia vivía con el abuelo paterno, pero no tenían mucha relación, no era un referente que pudiera ser considerado una figura paterna y debido a una discusión muy fuerte que tuvieron su madre y su abuelo, su mamá decidió salir de su casa y por falta de recursos, ella continuó en San Salvador y envió a sus hijos a Usulután a ser cuidados por una amiga durante un par de meses, cuando XXXXXXXX tenía 5 años. En este periodo, la mamá los visitaba quincenalmente, pero durante la semana no mantenía contacto debido a que XXXXXXXX quedaba muy afectada, preguntando por qué su mamá no llegaba por ella.

Después de unos meses, sus hermanos y su mamá se reunieron nuevamente para vivir juntos. A partir de esta situación, XXXXXXXX se volvió muy desconfiada y dependiente de la compañía de su madre debido al miedo de no volverla a ver por mucho tiempo.

Con el tiempo ha ido disminuyendo, pero prevalece en la necesidad que presenta XXXXXXXX de saber que, a la hora de dormir, su mamá va a estar con ella.

Hubo alguna muerte de: NO

Familiar _____ Amigo _____ Animal consentido _____ a qué edad _____

¿Cuál fue la reacción del niño? -----

Se le trató del algún modo ----

Hubo algún estancamiento en su desarrollo ---

Hubo regresión de hábitos o comportamientos igual que cuando era bebé, trato que se le dio y

¿por qué? ----

Reacción del niño ante:

- a) Nacimiento de nuevo hermano: No aceptaba la noticia al inicio, pero después se adaptó bastante bien a la presencia de su hermano.
- b) Cambio de costumbres familiares de rutina: Se adecuó, en ocasiones estaba pendiente de su hermano de forma adecuada.
- c) Ausencia de algún familiar cercano -----

HISTORIA ESCOLAR

¿A qué edad entro por vez primera a la escuela? 5 años.

¿En qué grado? kínder.

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? Lloraba mucho, no quería ir a clases por las primeras dos semanas.

Describe la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela: Bastante alejada.

No ha cursado o salto algún grado: No ¿Qué grado? _____

¿Por qué motivo? :-----

¿Ha repetido algún grado escolar? -----

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar? Desde primer grado se comenzó a evidenciar que tenía dificultades en su desempeño.

Se consideró al terminar la pre primaria, que el niño tenía la suficiente madurez

Motora: Sí Emocional: Sí Social: Sí. Académica: No.

¿Para ingreses la primaria?

Motora: Sí Emocional: Sí Social: Sí. Académica: No.

¿Cumple satisfactoriamente con las tareas escolares? No.

¿Requiere frecuentemente de ayuda para hacer sus tareas? Sí.

¿Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar? Sí.

Describalos: No busca activamente hacer sus tareas, usualmente es un problema porque hay que insistir para que decida empezar y se frustra fácilmente cuando no puede hacerlo.

¿Pierde frecuentemente los útiles escolares? Sí.

¿Olvida el material escolar con frecuencia? No.

¿Sigue correctamente las instrucciones del maestro? No.

¿Asiste a la escuela con puntualidad? Sí.

¿Asiste a la escuela con regularidad? Sí.

Escuelas a las que ha asistido:

Escuela	Particular	Publica	Grado escolar	Edad
Centro Escolar "Liga Panamericana"		X	Desde kínder hasta la actualidad	Desde los 5 años

ANTECEDENTES:

¿Ha sido evaluado el niño con anterioridad? No

¿Por qué motivo? -----

Diagnostico ----

¿Recibió algún tratamiento? -----

¿Cuál? -----

Apéndice B

Contrato terapéutico

CONTRATO TERAPÉUTICO

El Salvador, San salvador, 13 de junio de 2024

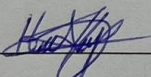
El/la paciente [REDACTED] de 8 años

La psicóloga: Kenia Melissa Meléndez Meléndez

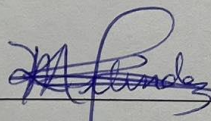
El/la responsable del niño/a: [REDACTED]

De 31 años, con número de DUI [REDACTED] SE COMPROMETEN A CUMPLIR TODOS LOS ACUERDOS Y NORMAS QUE EL PSICÓLOGO MANIFIESTE:

1. El paciente debe de asistir a todos sus consultas psicológicas programadas.
2. Debe de llegar a la hora asignada por el psicólogo.
3. En caso de que tenga que cancelarla o reprogramarla, por favor Informe con un período de anticipación de por lo menos 24 horas, con el fin de que pueda ser reasignada a otra persona en lista de espera.
4. Finalmente, en caso de llegar tarde, la sesión terminará a la hora acordada previamente.
5. De acuerdo con lo establecido en la Constitución Nacional, en el Código del Psicólogo, la totalidad de la información, así como los registros e historias clínicas, están cobijadas por el secreto profesional.
6. En caso de que, por algún motivo, como interconsulta profesional o informe psicológico solicitado, solamente podré suministrar información específica, previa aprobación escrita del consultante. Y, en prueba de su conformidad con el presente escrito, los asistentes firman este documento en el lugar y fecha arriba indicados.



Padre, madre o encargado



Psicólogo/a

Apéndice C
Prueba para evaluar destrezas en matemáticas

**PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMATICAS
NIVEL SEGUNDO GRADO**

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO

Nombre: [REDACTED]
Grado: 2º Escuela C. E. "Liga Panamericana".

I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)

Tres cifras

707
307
470

202
300 ✓

II. OPERACIONES BASICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)

32 + 25 = <u>57</u> ✓	46 + 41 = <u>87</u> ✓	69 + 24 = <u>93</u> ✓	46 + 78 = <u>124</u> ✓
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

25 - 13 = <u>72</u> ✓	79 - 54 = <u>25</u> ✓	163 - 27 = <u>36</u> ✓	82 - 39 = <u>57</u> ✗
-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------

42 x 3 <u>26</u> ✗	16 x 5 <u>63</u> ✗	38 x 7 <u>04</u> ✗	50 x 9 <u>49</u> ✗
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

59 8	30 2	82 6	93 4
--------	--------	--------	--------

III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

3.1 ¿Cuántas frutas son 5 guineos, 2 naranjas, 4 piñas y 3 sandías?

14

3.2 Juan tenía una docena de chibolas, pero se le perdieron 4 ¿Cuántas le quedaron?

$$\begin{array}{r} 12 - \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

3.3 ¿Cuánto valen 13 paquetes de candelas, si cada paquete vale \$0.50?

7

3.4 ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos?

6

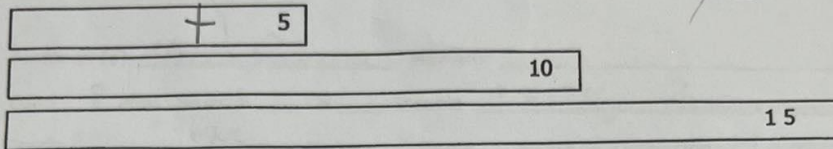
3.5 María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno?

2

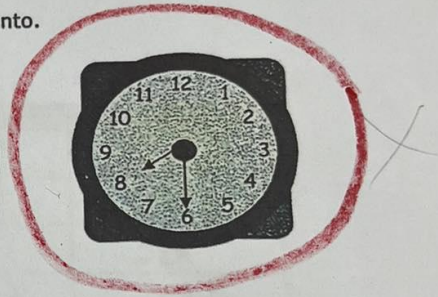
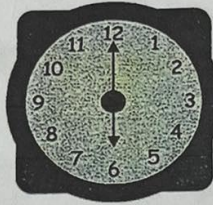
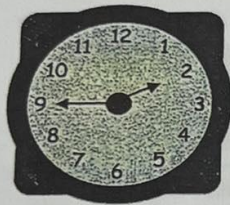
IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro? X



4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto.



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro.

3 6 4

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día?

a) 10 b) 6 c) 24

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

a) abril b) septiembre c) agosto

PRUEBA PARA EVALUAR PROBLEMAS DE MATEMATICA

I. DATOS GENERALES

Alumnos (a) XXXXXXXXXX Maestro _____
 Edad 8 años Sexo: F M Escuela C. Ep. "Liga Panamericana".
 Grado 2º Sección "A" Turno: Mañana Tarde Fecha de Evaluación 19/06/2024.

II. AREAS DE MATEMATICA

No. de correctas	Valor de cada pregunta	Total
I. Dictado de cantidades	4 (1)	4
II. Operaciones básicas	5 (7)	35
III. Problemas narrativos	10 (2)	20
IV Medidas	10 (1)	10
		69

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Porcentaje total P.T. 69 Se divide entre 2 para obtener % 34.5%

Nivel de Rendimiento según % Total

P.T. de 80% o más = su mismo grado _____
 P.T. de 61% a 79% = 1 grado menos _____
 P.T. de 60% o menos = 2 grados menos 34.5%

Apéndice D

Prueba para evaluar lecto-escritura

**PRUEBA PARA EVALUAR
LECTURA ORAL
PARA SEGUNDO GRADO**

Total de palabras: 125

Instrucciones: Lee en voz alta esta historia. Hazlo lo mejor que puedas.

"LAS ESTACIONES DEL AÑO

¿Cuáles son las estaciones del año?

El otoño, el invierno, la primavera y el verano son las estaciones del año.

El otoño es la estación de las frutas
durante ella se recogen las naranjas. Algunos árboles pierden las hojas

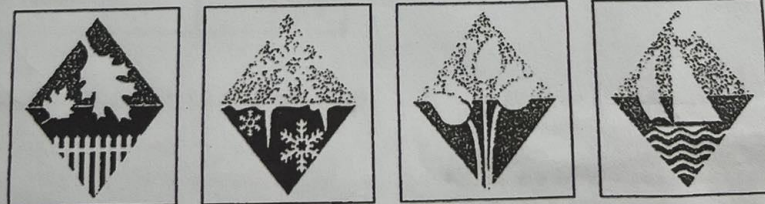
¿Es el invierno la estación de los fríos?
Sí, entonces llueve mucho
Y en otros países la tierra se cubre de nieve.

La primavera es la estación de la alegría, las flores y los pájaros.
¡¡¡Es mi favorita!!!

El verano es la estación de mucho calor.
Se hace la cosecha del maíz

En algunos lugares de la tierra como en El Salvador,
Solamente existen dos estaciones: la seca y la lluviosa.

En la estación seca se cosecha el café;
en la lluviosa los tomates y las sandías.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): [REDACTED]
 Edad: 8 años Sexo: F M Grado 2^o
 Sección: "A11" Turno: Mañana Tarde
 Maestro(a): _____
 Escuela: Centro Escolar "Liza Panamericana"
 Fecha de evaluación: 20/ junio de 2024

II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

A. Indicadores Cuantitativos

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras.	2. Secuenciación de sílabas y palabras	
	veces	No.
Omite sílabas (desto por despertó) o agrega.	10	10
Omite palabras en la oración	2	2
Omite o agrega letras	7	7
Agrega palabras nuevas a la oración		
Repite palabras que ya leyó (su su casa)	6	6
Cambia letras (d por b, q por p, g por j, n por m ó ñ, r por rr.)	9	9
Revierte sílabas parecidas (le por el, se por es)	19	19
Cambia palabras parecidas (campo por canto)	6	6
No. de errores		59

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Nivel de rendimiento

b) Porcentaje de Errores

- No. de Errores de Reconocimiento 59
 - No. de Errores de Secuenciación 2
 - No. Total de Errores 61
 - Total de palabras en la historia 125
 - Porcentaje _____

P.T. de 0 a 20 % = su mismo grado

P.T. de 21 a 49% = 1 grado abajo

P.T. de 50 ó más = 2 grados abajo 61%

**LECTURA COMPRENSIVA
PARA 2º GRADO**

Instrucciones:

- Lea en silencio esta historia
- Ponga mucha atención; después le haré preguntas sobre la historia.

"LA HORMIGUITA SOLITARIA"



Esta era una hormiguita que quería vivir sola.

Una mañana se escapó del hormiguero.

Caminó mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar

- ¡Vaya! - se dijo -, me lo llevaré y esconderé para que nadie lo coja.

Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón.

Cuando llegó la noche, estaba muy cansada; y una ranita, que la observaba, le dijo:

- ¡Señora hormiga! ¿No puede usted con el terrón?

- Pesa mucho para mí sola. ¿Quiere ayudarme?

- ¡Oh, no! - contestó la ranita -, eso es para hormigas.

Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.

Entonces regresó al hormiguero contando lo que había encontrado.

Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.

Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA
HOJA DE RESPUESTA PARA EL ALUMNO
SEGUNDO GRADO**

Nombre: _____

Instrucciones: Le hará unas cuantas preguntas al alumno
Escriba aquí las respuestas del niño(a)

1. ¿De donde se escapó la hormiguita?
_____ *De su casa.* _____
2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?
_____ *Porque tenía miedo.* _____
3. ¿Qué encontró la hormiguita?
_____ *Azúcar.* _____
4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?
_____ *Porque se la van a quitar.* _____
5. ¿Quién le preguntó a la hormiguita que si podía llevar el terrón?
_____ *Ballo.* _____
6. ¿Qué es un hormiguero?
_____ *Una cueva.* _____
7. ¿Por qué estaba muy cansada la hormiguita?
_____ *Porque el azúcar era muy pesada.* _____
8. ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?
_____ *Porque no quería compartir.* _____
9. ¿Para que regresó la hormiguita al hormiguero?
_____ *Porque tenía miedo.* _____
10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?
_____ *Porque tenía miedo.* _____

HOJA DE EVALUACIÓN LECTURA COMPRENSIVA DE 2° A 6° GRADO

I. DATOS GENERALES

Alumno(a) XXXXXXXXXX Edad: 8 años Sexo: F M
 Grado: 2º Sección: "A" Turno: Mañana Tarde
 Maestro(a): _____ Escuela: C.E. "Liga Panamericana"
 Fecha de Evaluación: 20 junio 2024

II. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Pregunta 1	5
Pregunta 2	0
Pregunta 3	10
Pregunta 4	5
Pregunta 5	0
Pregunta 6	0
Pregunta 7	5
Pregunta 8	0
Pregunta 9	0
Pregunta 10	5
Total	30

- Respuesta Completa = 10%
- Respuesta Incompleta = 5%
- Respuesta Incorrecta = 0%

OBSERVACIONES

Lee en voz alta. Revierte sílabas. Algunas respuestas fueron asumidas por el contexto de la pregunta.

B. Nivel de Lectura Comprensiva : Según Porcentaje Total

- * Independientemente (80% o más) = Su mismo grado _____
- * Instruccional (61% a 79 %) = 1 Grado menos _____
- * De Frustración (60 o menos) = 2 grados menos 30%

PRUEBA PARA SEGUNDO GRADO
EVALUACION DE ESCRITURA

PALABRAS SUELTAS PARA SER DICTADAS

Instrucciones:

- Escriba las palabras que voy a dictar. Una palabra en cada renglón.
- Yo diré cada palabra solamente dos veces

1. traje
2. isla
3. templo
4. torta
5. temblor
6. ganancia
7. tablero
8. ladrillo
9. florero
10. albañil

PARRAFO PARA SER DICTADO EN SEGUNDO GRADO

Título : **María y las flores**
Fuente : **Libro Segundo de Lectura, Colección Sembrador**
Total de palabras : **60**

Estaba amaneciendo. Los primeros rayos del sol penetraban por la
ventana

de la habitación de María.

- ¡ Oh ! - dijo la niña -, ¿ Me esperaban mis amiguitas ? Debo
levantarme.

María terminó de vestirse, tomó su desayuno y se fue al jardín.

- ¡ Buenos días !, amiguitas flores - dijo ella.

- ¡ Buenos días !, María - contestaron las flores

- Mis bellas florecitas - dijo la niña -, voy a darles agua.



HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre _____ Grado 2º "A"Escuela Centro Escolar "Liga Panamericana"

Palabras Sueltas

TagoTeroilagahaalTepoTaveroTotalabillaloreoavahi

Dictado de Párrafo

etavaa mahesiedo. borafo de sai
peheta va pola vetahela a vita solahra
o dilola dia pahna epele de le vatame ma
te miho de ve, tomo su dea ise pata tahola
a mitate digoe pahoda mahia ca teta la ta.
mi ve loreo sito ditola ka vaata.

HOJA DE EVALUACIÓN ESCRITURA DE 2° A 6° GRADO

I. Palabras Sueltas (Cada una vale 10)

Palabras	Correctas
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	0
9	0
10	0
Total	0

II. Párrafo para ser dictado

Total de correctas 1

Total de palabras del párrafo 60

$$X \frac{\text{Total Correctas} \times 100}{\text{Total de palabras del párrafo}} = 1.66\%$$

Porcentaje del Párrafo 1.66%

Nivel de escritura

Independiente su mismo grado

De 100% a 75 %

Instruccional 1 grado abajo

De 74 a 50%

Frustración 2 grados abajo

De 49% para abajo

Resultado

% de palabras sueltas 0 +

% de párrafo 1.66

Total 1.66

Se divide entre 2 0.83 %

0.83%

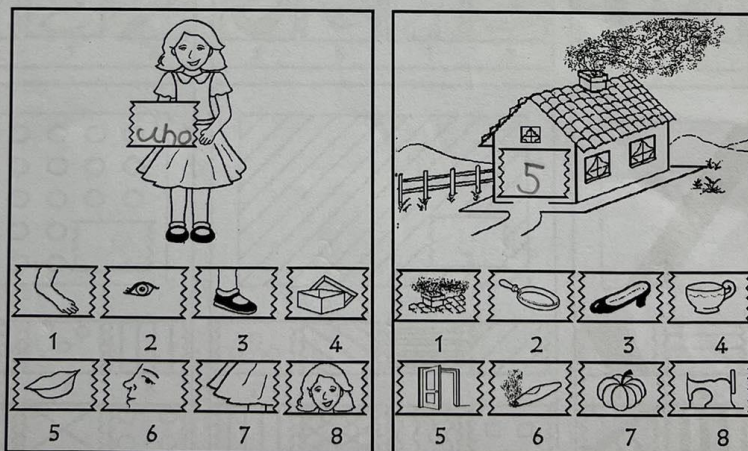
Apéndice E
Hoja del dibujo de la familia



Apéndice F
Prueba de Inteligencia de Pierre Guilles Weill

PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL
 DE
 PIERRE GUILLES WEILL

NOMBRE: [REDACTED]
 FECHA DE NACIMIENTO: 28 / 10 / 2015 EDAD: 8 años 7 meses
 FECHA DE EXAMEN: 21 de junio de 2024 PUNTOS: 44
 PERCENTIL: 90 EXAMINADOR: Melissa Meléndez



2

1 2 3 4

5 6 7 8

8

1 2 3 4

5 6 7 8

7

1 2 3 4

5 6 7 8

4

1 2 3 4

5 6 7 8

5

1 2 3 4

5 6 7 8

6

1 2 3 4

5 6 7 8

8

1 2 3 4

5 6 7 8

4

1 2 3 4

5 6 7 8

4

1 2 3 4

5 6 7 8

7

1 2 3 4

5 6 7 8

3

1 2 3 4

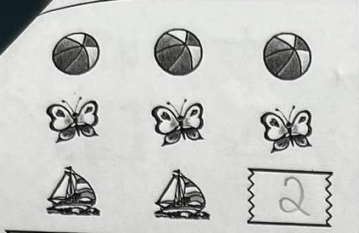
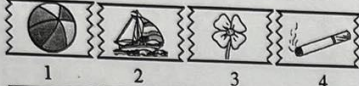
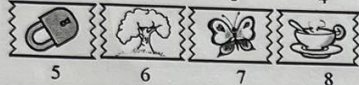
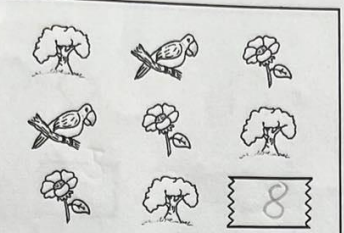
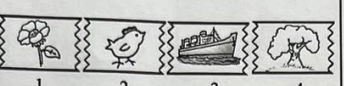
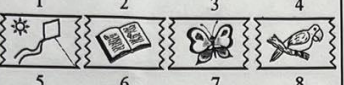
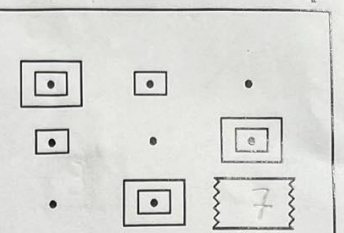
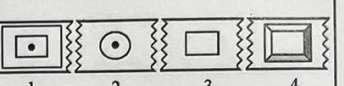
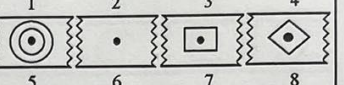
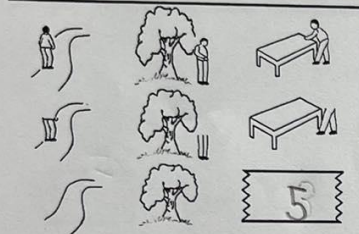
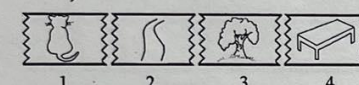
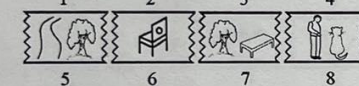
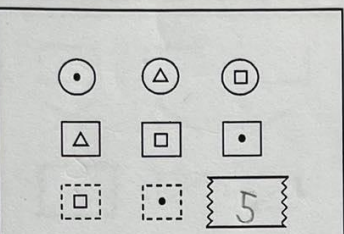
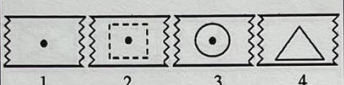
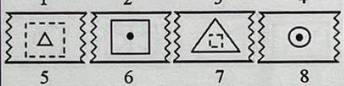
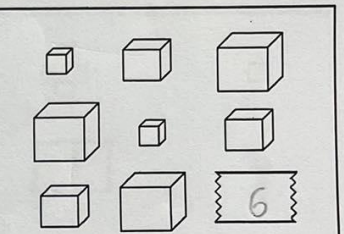
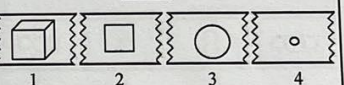
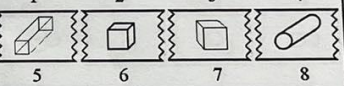
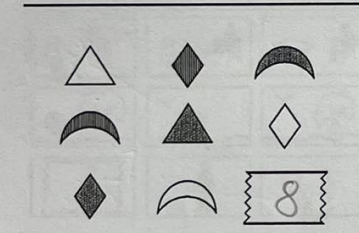
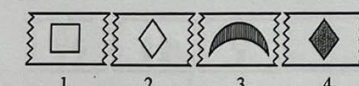
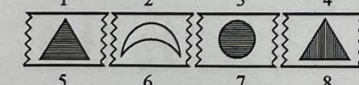
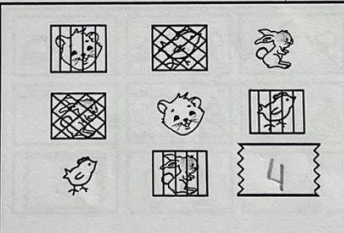
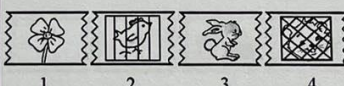
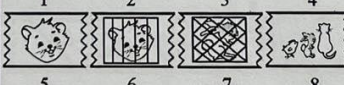
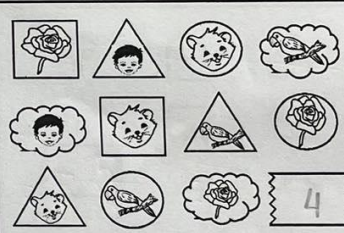

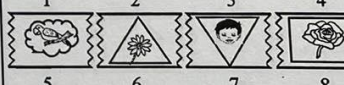
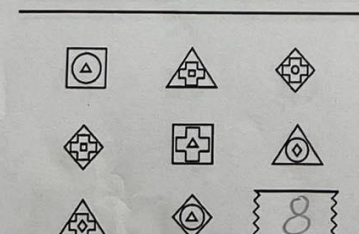

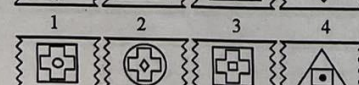
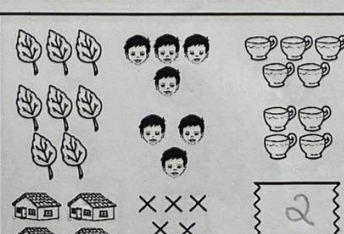
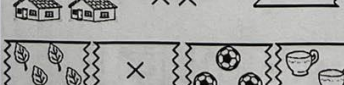
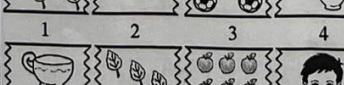


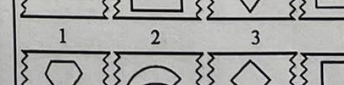
5 6 7 8

2

1 2 3 4

5 6 7 8

<p>6</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>6</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>3</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
<p>3</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>8</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>1</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
<p>5</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>7</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>5</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
<p>3</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>2</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>6</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>

This page contains a series of visual discrimination tasks for the number 5. Each task is presented in a grid format. At the top of each grid, a target number '5' is shown in a box, accompanied by two reference shapes: a square with a horizontal line and a triangle with a horizontal line. Below this, there are two rows of eight options each, numbered 1 through 8. The options consist of various geometric shapes and patterns, some of which are variations of the target number '5' or other numbers. The task is to identify the correct option that matches the target number '5'.

Task 1 (Top Left): Target: 5. Reference shapes: square with horizontal line, triangle with horizontal line. Options: 1. Two inverted triangles; 2. One inverted triangle; 3. One upright triangle; 4. Two upright triangles; 5. One upright triangle; 6. Two upright triangles; 7. Three upright triangles; 8. Four upright triangles.

Task 2 (Top Middle): Target: 4. Reference shapes: diamond, house shape. Options: 1. Square with triangle; 2. Diamond; 3. Teardrop; 4. Triangle; 5. Circle with triangle; 6. Rectangle; 7. Circle; 8. Teardrop.

Task 3 (Top Right): Target: 3. Reference shapes: triangle, inverted triangle. Options: 1. Four-pointed star; 2. Triangle; 3. Circle; 4. Arc; 5. Square with cross; 6. Circle; 7. Square; 8. Diamond.

Task 4 (Middle Left): Target: 7. Reference shapes: smiley face, crescent moon. Options: 1. Smiley face; 2. Crescent moon; 3. Smiley face; 4. Crescent moon; 5. Smiley face; 6. Crescent moon; 7. Smiley face; 8. Smiley face.

Task 5 (Middle Middle): Target: 8. Reference shapes: square, triangle. Options: 1. Square with diagonal; 2. Square with diagonal; 3. Plus sign; 4. Triangle; 5. Square with diagonal; 6. Square with diagonal; 7. Triangle with diagonal; 8. Square with diagonal.

Task 6 (Middle Right): Target: 1. Reference shapes: cross, square. Options: 1. Four circles; 2. Circle; 3. Two circles; 4. Two circles; 5. Four circles; 6. Two circles; 7. Two circles; 8. Two circles.

Task 7 (Bottom Left): Target: 7. Reference shapes: house, person, tree. Options: 1. House, person, tree; 2. House, person, tree; 3. House, person, tree; 4. House, person, tree; 5. House, person, tree; 6. House, person, tree; 7. House, person, tree; 8. House, person, tree.

Task 8 (Bottom Middle): Target: 2. Reference shapes: cross, four circles, diamond. Options: 1. Diamond with cross; 2. Plus sign; 3. Diamond with cross; 4. Circle with cross; 5. Circle with cross; 6. Diamond with cross; 7. Circle with cross; 8. Circle with cross.

Task 9 (Bottom Right): Target: 4. Reference shapes: cross, four-pointed star, cross. Options: 1. Cross; 2. Four-pointed star; 3. Cross; 4. Cross; 5. Cross; 6. Four-pointed star; 7. Cross; 8. Cross.

**PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE PIERRE WEIL
HOJA DE RESPUESTAS**

NOMBRE: [REDACTED] EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: 28/10/2015
 FECHA DE EXAMEN: 21/06/2024 INSTITUCION: Centro Escolar Liga Panamericana.

EJEMPLO

1	5
---	---

Página 1

287	2	8	7	3	653
456	4	5	6	3	781
844	8	4	4	3	115
732	7	3	2	3	326

Página 2

6	6	3	2	653
3	8	1	2	781
5	1	5	2	115
3	2	6	3	322

Página 3

6	5	3	3
7	8	1	3
1	1	5	3
2	4	1	0

Página 4

287	2	8	7	3	653
456	5	5	6	2	781
844	8	4	4	3	115
732	8	2	2	1	326

Página 5

5	4	3	1
7	8	1	3
1	2	1	1
2	7	4	0

Puntos <u>44</u> Percentil <u>90</u>
E.C. <u>103 meses</u> E.M. <u>122.57 meses</u>
C.I. <u>119</u>
Examinador/a <u>Melendez</u>

Informe Psicopedagógico presentado por Gabriela Maribel Rivas Ramos

Informe Psicopedagógico

Datos Generales

Tabla 1

Datos de identificación del menor evaluado

Nombre completo	XXXXXXX
Sexo	Masculino
Edad	7 años y 5 días
Fecha de nacimiento	17 de junio del 2017
Nivel académico actual	Primer grado, primer ciclo
Institución educativa actual	Centro Escolar Cantón San Andrés
Nivel aspirante	Segundo grado, primer ciclo
Fecha de evaluación	15 de junio del 2024
Fecha de informe	22 de junio del 2024
Evaluable/a	Psi. Gabriela Maribel Rivas Ramos

Motivo de Consulta

“Me preocupan los problemas que XXXXXXX (su hijo) tiene en la escuela. Antes no eran motivo de preocupación, con mi esposo pensábamos que solo era porque estaba pequeño, pero el mes pasado tuvimos una reunión con la maestra, de esas que se hacen cuando ya va a finalizar una unidad, para hablar sobre el rendimiento del niño y tiene algunos problemas en la lectura y la escritura, aún no lee de corrido y cuando se trata de leer y comprender lo que lee, se le pide que resuma lo que entendió y le cuesta. En las matemáticas también tiene dificultades, escribe los números diferentes, como al revés, y cuando le asignan trabajos en clase la maestra dice que a veces no los quiere hacer, que no quiere prestarle atención o los deja sin terminar, pero las tareas en casa sí las realiza

porque o estoy yo o está mi esposo para ayudarlo. No me gustaría que repitiera el grado o que pase con una carta de condición”.

Pruebas Aplicadas

Prueba de Inteligencia No verbal de Pierre Guilles Weill

Autor. Pierre Guilles Weill.

Año de Creación.1951.

Objetivo. Medir la inteligencia general del evaluado, a través de la resolución de 60 ejercicios que le permitan concentrarse y poner en práctica sus conocimientos sobre la realidad, para determinar aquello que trasciende lo expresado verbalmente, como su capacidad para identificar, a nivel mental, las posibles acciones, estrategias y soluciones ante determinados problemas.

Prueba para Evaluar Destrezas de Lectura, Escritura y Matemáticas de Funpres

Autor. Funpres.

Objetivo. Evaluar aspectos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado en El Salvador, a través de la aplicación de ejercicios enfocados en la escritura, lectura comprensiva y las matemáticas que permitan determinar el grado de competencias alcanzadas por el evaluado, así como su grado de memoria, atención y adaptación.

El Test del Dibujo de la Familia

Autor. Louis Corman.

Año. 1961.

Objetivo. Realizar una valoración del nivel intelectual del evaluado y su manera de percibir la realidad, a través de la elaboración de un dibujo de una familia, que permita conocer sus características afectivas, preocupaciones y sus relaciones con las personas a su alrededor.

Interpretación de los Resultados

Prueba de Inteligencia No verbal de Pierre Guilles Weill

En la prueba, el evaluado obtuvo una puntuación de 37 respuestas correctas de 60 ítems, lo que lo ubica en el percentil 90 según su edad cronológica, indicando un rendimiento superior al promedio. El Coeficiente Intelectual estimado es de 119, lo que lo coloca dentro del rango de inteligencia alta.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, aunque su edad cronológica es de 6 años, 11 meses y 27 días, la prueba refleja una edad mental correspondiente a 8 años, lo que indica habilidades avanzadas para el razonamiento y la resolución de problemas.

Durante la prueba, el evaluado mostró un razonamiento lógico adecuado, analizando cuidadosamente cada ítem antes de responder. Implementó estrategias efectivas para resolver las tareas, demostrando un buen nivel de observación y análisis de las figuras presentadas. Estas habilidades son un recurso importante para su proceso de aprendizaje, ya que le permiten abordar situaciones nuevas con flexibilidad y pensamiento estratégico.

Como observación, debido a la extensión de la prueba, preguntó en dos ocasiones si estaba por finalizar, lo que podría reflejar un nivel de fatiga o pérdida de interés temporal. No obstante, se le incentivó a continuar y logró concluir la evaluación de manera satisfactoria.

Prueba para Evaluar Destrezas de Lectura, Escritura y Matemáticas de Funpres

En la evaluación de matemáticas correspondiente al nivel de segundo grado, el evaluado obtuvo un 61%, lo que equivale al rendimiento de un estudiante de un grado menor. Sin embargo, actualmente cursa primer grado, lo que indica que su desempeño es adecuado para su nivel escolar y cuenta con las competencias necesarias, a pesar de algunos errores observados durante la prueba.

Lectura Oral. El niño alcanzó un 20%, ubicándose en el nivel esperado para su grado actual. Presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertas letras, como confundir la “R”

con la “D”, y la “RR” con la “R”. También se le dificulta reconocer la “CH”, que menciona como “C”, y pronuncia la “X” como “S”. A pesar de estas dificultades, mantiene la secuencia del relato sin omitir palabras completas, lo que refleja que sigue el contenido del texto de manera general. De acuerdo con el resultado, el rendimiento del niño en lectura oral es consistente con las expectativas para primer grado y está al límite del nivel de un grado inferior. Esto indica que, aunque necesita reforzar ciertas habilidades, puede avanzar al siguiente grado.

Lectura comprensiva. Obtuvo un 70%, lo que lo ubica en la categoría Instruccional (61%-79%), correspondiente a un nivel adecuado para un niño de primer grado. Durante la prueba, en algunas preguntas (por ejemplo, “¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiga?”), necesitó escuchar las instrucciones más de una vez antes de responder correctamente. A pesar de esto, logró entender y responder la mayoría de las preguntas, mostrando una comprensión lectora aceptable para su nivel.

Escritura. Esta es el área con mayor dificultad para el niño, obteniendo un 18.33%, que corresponde al nivel de un niño de Parvularia 6. Presenta problemas para identificar y escribir ciertas letras, lo que provoca omisiones, cambios de letras y errores en la transcripción. Aunque reconoce algunos signos de puntuación, como puntos, comas y signos de pregunta, no utilizó los signos de exclamación. Al final del ejercicio, el evaluado manifestó cansancio y dejó sin escribir las últimas 16 palabras del dictado. Estas dificultades en escritura requieren un plan de intervención específico para mejorar su desempeño.

Test del Dibujo de la Familia

Ante la indicación de realizar el dibujo de una familia, sin especificar que fuera la suya, el evaluado representó a su núcleo familiar, incluyendo a su mamá, papá, abuelos maternos y a sí mismo.

Análisis del Contenido del Dibujo. El evaluado comenzó dibujando a su mamá, a quien ubicó en el centro de la hoja y representó con un tamaño mayor en comparación con el resto de

los integrantes. Esta centralidad y el mayor tamaño de la figura reflejan su relevancia afectiva, lo que sugiere un fuerte vínculo emocional. El evaluado se dibujó a su lado, tomándola de la mano, reforzando la percepción de cercanía y apego hacia ella. Este aspecto se correlaciona con la información obtenida durante la entrevista con la madre, quien manifestó que es ella quien lo acompaña constantemente en sus actividades diarias.

En contraste, el dibujo del papá fue realizado con menor detalle y ubicado a mayor distancia de las figuras centrales. No fue representado interactuando físicamente con el evaluado (no lo toma de la mano), lo que podría indicar una relación menos cercana o una presencia menos significativa en su cotidianidad. Al preguntarle sobre su representación, el evaluado mencionó que "se dirigía al trabajo", lo que puede reforzar esta percepción de distancia.

Análisis de los Trazos. El trazo del evaluado es amplio y firme, manteniéndose dentro de los márgenes de la hoja. Esta característica indica una buena expansión vital y un alto nivel de energía, lo que sugiere una personalidad activa, con curiosidad y disposición para explorar el entorno. Su trazo firme denota confianza, aunque también refleja cierto grado de impulsividad, lo que podría traducirse en conductas bruscas o respuestas emocionales intensas en algunas situaciones.

El evaluado también mostró una tendencia a la simetría y a la repetición de patrones, utilizando figuras como cuadrados, círculos y líneas similares. Esta organización estructurada podría interpretarse como un intento de controlar el entorno y reducir la incertidumbre, lo que denota una posible dificultad para actuar de forma espontánea o fluida. Puede ser reactivo ante estímulos externos, ajustando su conducta según las exigencias del contexto, en lugar de expresar libremente sus emociones o pensamientos.

Conclusiones

De acuerdo con el proceso de evaluación, se concluye que el niño presenta un desarrollo cognitivo adecuado para su edad, destacándose en habilidades de razonamiento no verbal y

resolución de problemas. Su edad mental corresponde a la de un niño de 8 años, lo que indica una capacidad avanzada para el análisis y la aplicación de estrategias ante diversas situaciones. Esta fortaleza puede ser un recurso importante para apoyar su proceso de aprendizaje.

En el área de matemáticas, el niño alcanzó el rendimiento esperado para su grado actual (primer grado), aunque presenta dificultades puntuales en la escritura correcta de números y en la identificación de operaciones básicas, como la suma y la resta. No obstante, utiliza recursos visuales como dibujos o palitos para resolver problemas, lo que demuestra su habilidad para aplicar estrategias compensatorias.

Por otro lado, el área de lecto-escritura requiere mayor atención y refuerzo. En lectura oral, el niño muestra dificultades en la pronunciación de ciertas letras, como la confusión entre “R” y “D” y el uso incorrecto de la “CH” y la “X”. Aunque sigue la secuencia del texto sin omitir palabras completas, su rendimiento está en el límite del nivel esperado para su grado actual, lo que puede afectar su comprensión y fluidez lectora si no se interviene oportunamente.

En escritura, el rendimiento del niño es significativamente inferior al esperado, ubicándose en el nivel correspondiente a un niño de Parvularia 6. Presenta problemas para identificar y escribir ciertas letras, lo que provoca omisiones y errores frecuentes durante el dictado. Esta área requiere intervención específica para fortalecer su motricidad fina, el reconocimiento de letras y la formación correcta de palabras.

Desde el punto de vista emocional, el test del dibujo de la familia refleja un vínculo estrecho con la figura materna, lo que concuerda con la información proporcionada durante la entrevista. La representación más distante del padre podría indicar una relación menos cercana o una percepción de menor presencia en su día a día. A nivel de personalidad, el trazo amplio y firme del dibujo sugiere un niño enérgico, curioso y con facilidad para aprender rápidamente, aunque su tendencia a la simetría y a la repetición estructurada podría indicar cierta dificultad para actuar de forma espontánea y natural.

En general, el niño ha desarrollado las competencias necesarias para avanzar al siguiente grado. Sin embargo, es fundamental proporcionar apoyo constante en el área de lecto-escritura y continuar reforzando sus habilidades matemáticas para garantizar un aprendizaje integral y evitar futuros rezagos académicos.

Recomendaciones

Área de lecto-escritura

Dado que la escritura es el área más comprometida, es fundamental implementar estrategias específicas para fortalecer esta habilidad:

Dictados Progresivos. Iniciar con palabras simples y cortas, aumentando gradualmente la complejidad.

Autodictados. Proporcionar al niño una lista de palabras para que las observe y las transcriba, promoviendo la autocorrección.

Reconocimiento de Letras y Sonidos. Utilizar juegos didácticos con imágenes y palabras que incluyan las letras que le resultan más difíciles (por ejemplo, “R”, “D”, “CH” y “X”).

Ejercicios de Motricidad Fina. Actividades como trazos guiados, dibujo libre y el uso de plastilina para mejorar la coordinación motora y la formación de letras.

Lectura Diaria. Favorecer lecturas con imágenes llamativas, incorporando pausas para preguntar sobre lo que ha entendido y promover la lectura comprensiva.

Área de Matemáticas

Reforzar las competencias básicas mediante el uso de estrategias visuales y manipulativas: Utilizar objetos concretos (fichas, bloques) para enseñar operaciones básicas, reforzar la escritura correcta de números mediante planas y actividades lúdicas que incluyan la formación correcta de los mismos; practicar la identificación de los signos de las operaciones (suma, resta) mediante ejercicios visuales y auditivos.

Apoyo Emocional y Conductual

Fortalecer la relación entre el niño y las figuras de referencia, especialmente promoviendo actividades familiares compartidas, potenciar su espontaneidad a través de actividades creativas que le permitan expresar libremente sus emociones e ideas (juegos de roles, narración de cuentos), fomentar la regulación de sus impulsos mediante dinámicas de control de emociones y actividades que requieran pausas y reflexión antes de actuar.

Seguimiento Escolar y Familiar

Mantener una comunicación constante entre la familia y la escuela para monitorear el progreso del niño, establecer un plan de refuerzo coordinado entre docentes y padres, asegurando que las estrategias utilizadas en el aula se repliquen en casa, evaluar periódicamente su evolución en las áreas de lecto-escritura y matemáticas para realizar ajustes en las estrategias de intervención si es necesario.

Licda. Gabriela Maribel Rivas Ramos
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE



Informe elaborado por
Gabriela Maribel Rivas Ramos
Licenciada en psicología. Practicante

Apéndices
Apéndice A

Convenio de evaluación psicopedagógica

En el distrito de San Salvador, municipio de San Salvador Centro, departamento de San Salvador, a la(s) 2:37 pm del día 14 del mes de junio del 2024.

Presente la señora: **XXXXXXX**, quien es de 35 años de edad, de ocupación: CONTADORA, quien se identifica con el Documento Único de Identidad: XXXXXXX-X; y el señor: **XXXXXXX**, de 47 años de edad, de ocupación: CONTADOR, quien se identifica con el Documento Único de Identidad: XXXXXXX-X, quienes residen en el domicilio CANTON XXXXXXX, COMUNIDAD XXXXXXX. CIUDAD ARCE, LA LIBERTAD.

Por este medio hacen constar que han sido informados y aceptan que se lleve a cabo un proceso de evaluación a el/la alumno/a: **XXXXXXX**, de 7 años de edad, que está cursando PRIMER GRADO en el CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN ANDRÉS, con la finalidad de generar recomendaciones para la mejora de su desempeño académico o, en caso de ser necesario, brindar información o asesoría a la institución para promover la formación integral del estudiante. La evaluación tendrá como resultado un informe psicológico. La información recabada será discutida con la coordinación de la institución con la finalidad de determinar planes de acción orientados a la mejora del desempeño académico del estudiante.

Como padres de familia, expresamos estar de acuerdo en permitir a **GABRIELA MARIBEL RIVAS RAMOS**, de 25 años de edad, ocupación PSICÓLOGA, quien se identifica con el Documento Único de Identidad 05884857-5, proporcionar la asesoría y recolectar los datos que considere más pertinentes para brindar la mejor atención al estudiante.

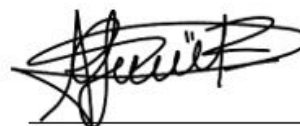
Damos por enterados que el trabajo con el estudiante puede ser suspendido en cualquier momento por decisión de los padres de familia. Finalmente, tanto los padres de familia, como la evaluadora, al no cumplir las tareas, quedan en libertad de suspender el proceso de evaluación.



Madre de familia



Padre de familia



Gabriela Rivas
Psicóloga

Licda. Gabriela Maribel Rivas Ramos
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE

Apéndice B

Cuestionario de entrevista inicial psicopedagógica para padres

Fecha: sábado 15 de junio del 2024.

Nombre de la(s) persona(s) que contestan el cuestionario: XXXXXXXX.

Modalidad de entrevista: Virtual.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO (A)	
Nombre: XXXXXXXX	
Edad (años, meses, días): 7 años y 6 días	
Fecha de nacimiento: 17/06/2024	Lugar de nacimiento: La Libertad
Nombre de la escuela: Centro Escobar Cantón San Andrés.	
Tipo de escuela: Pública.	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PADRES	
1- Nombre del padre: XXXXXXXX	Edad: 47
Ocupación: Contador.	Teléfono: XXXX-XXXX
Domicilio: XXXXXXXX	
2- Nombre de la madre: XXXXXXXX	Edad: 35
Ocupación: Contadora.	Teléfono: XXXX-XXXX
Domicilio: XXXXXXXX	

Motivo de consulta: "Me preocupan los problemas que XXXXXXXX (su hijo) tiene en la escuela, antes no eran motivo de preocupación, con mi esposo pensábamos que solo era porque estaba pequeño, pero el mes pasado tuvimos una reunión con la maestra, de esas que se hacen cada cierto tiempo para hablar sobre el rendimiento del niño y tiene algunos problemas en la lectura y la escritura, no lee de corrido y cuando se trata de leer, se le pide que resuma lo que entendió y no lo hace. En las matemáticas también tiene dificultades, escribe los números diferentes,

como al revés, y cuando le asignan trabajos en clase la maestra dice que a veces no los quiere hacer, que no quiere prestarle atención o los deja sin terminar, pero las tareas en casa sí las realiza porque o estoy yo o está mi esposo para ayudarle. No me gustaría que repitiera el grado o que pase con una carta de condición”.

Historia del problema: Cuando comenzó con su proceso lector, tuvo dificultades para enlazar palabras. Lee de forma pausada y omite o cambia las letras. Y en matemática cuenta de forma secuencial, pero al identificar los números los confunde, por ejemplo, el 6 con el 9, y realiza el trazo invertido de los números 5, 7, 4. Anteriormente, de parte de la escuela, les habían sugerido clases de refuerzo cuando el menor estaba cursando Parvularia 6, pero la mamá comenta que no las recibió.

ESTRUCTURA FAMILIAR:

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
XXXXXXXX	F	35	Lic. Contaduría Pública
XXXXXXXX	M	47	Lic. Contaduría Pública
XXXXXXXX	F	68	Ama de casa
XXXXXXXX	M	74	Jubilado

Relación de los padres: Mantienen constante comunicación, se esfuerzan por tener un matrimonio armonioso.

¿Cómo es la colonia? Es un lugar tranquilo, los vecinos se conocen y se visitan entre sí. No es un lugar peligroso y es pequeño.

¿Qué relaciones mantiene con los vecinos? Los vecinos frecuentan su casa. Mantienen relaciones cercanas.

¿Qué aspectos del medio influyen positivamente en el caso? La disposición de los padres por ayudar a su hijo.

¿Este es el primer matrimonio del padre? **No, este es su segundo matrimonio.**

¿Este es el primer matrimonio de la madre? **Sí.**

¿Es hijo de ambos? **Sí.**

Si contesta negativamente, especifique el número de matrimonio que es este y de quien

(No aplica, porque la respuesta fue afirmativa).

¿Ha tenido hijos de matrimonios anteriores? **Sí.**

¿Cuántos? Del padre: **Dos hijos adultos.**

¿Cuántos? De la Madre: **No tiene otros hijos.**

¿Vive con ustedes? **No, ellos viven con la ex esposa.**

Edades de los hijos del padre: **Su hijo tiene 17 años y la hija tiene 26.**

Edades de los hijos de la madre **(No aplica)**

ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo	No aplica	Tartamudez	No aplica
Epilepsia	No aplica	Daltonismo	No aplica
Problemas de lenguaje	No aplica	Drogadicción	No aplica
Problemas visuales	No aplica	Enfermedades mentales	Tío abuelo (fallecido).

Problemas auditivos	No aplica	Hipotiroidismo	No aplica
Retardo mental	No aplica	Asma	No aplica
Diabetes	Abuela materna.	Alcoholismo	Abuelo materno.
Alergias	Madre.	Zurdos	No aplica

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar: **La abuela materna también es hipertensa.**

No se identifican antecedentes relacionados a problemas de aprendizaje.

DESARROLLO PRENATAL:

¿Cuántos embarazos ha tenido la madre? **Solo uno.**

¿Cuántos han llegado a su término? **Uno, el de su único hijo.**

¿Número de aborto? **(No aplica)**

Antes del niño: **(No aplica)**

Después: **(No aplica)**

Causa(s): **(No aplica)**

¿De qué número de embarazo fue producto este niño? **El primero.**

¿Fue deseado el niño? **No, por ser el primero, había mucho temor.**

¿A qué tiempo le detectaron el embarazo? **A las cinco semanas.**

¿Hubo un intento de aborto? **No.**

¿Sufrió caídas durante el embarazo? **No.**

¿Cómo dormía? **Al inicio no dormía muy bien, la preocupación no me dejaba dormir bien.**

Estado de ánimo: **Preocupada, triste, molesta, frustrada.**

¿Cómo fueron las condiciones durante el embarazo? **Hubo un distanciamiento entre mi esposo y yo. Estaba molesta por haber quedado embarazada y todavía estaba**

estudiando, tenía miedo de no terminar mi carrera, lloraba bastante. Durante los primeros cuatro meses, más o menos, no quería que él se me acercara, incluso les decía a mis padres que “olía mal”. Sentía rechazo, pero después comenzó a pasarme el enojo y permití que él me apoyara.

Factor RH de la madre: **Positivo.**

Grupo sanguíneo de la madre: **O RH+**

Tuvo:

1. Sangrado o síntomas de aborto: **No.**
2. Vómitos excesivos: **Sí, vomitaba hasta el agua.**
3. Enfermedades (Rubeola, varicela, etc.): **Sí ¿Cuál? Colestasis gestacional.**
4. Albúmina: **No.**
5. Anemia: **No.**
6. Embarazo toxico: **No.**
7. Radiación: **No.**
8. Medicación. ¿Por qué y cuáles? **No, solo las vitaminas prenatales.**
9. Trastornos emocionales severos: **No.**
10. Otros: **No.**

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo? **Sí.**

¿Cada cuánto tiempo? **Cada 15 días. La picazón de la colestasis me comenzó a mitad del embarazo e iba cada 15 días para ver cómo iba evolucionando.**

Padeció la madre preclamsia o eclamsia durante el embarazo: **Sí.**

Describe: **Tuvo hinchados los pies y las manos, por acumulación de líquidos.**

Durante el embarazo: Fumo: **No.** Ingirió alcohol: **No.** Ocupó drogas: **No.**

PERIODO PERINATAL:

¿A las cuantas semanas de gestación nació el niño? **A las 39 semanas.**

Peso y talla del niño al nacer: **4 kg y 52 cm.**

Si no llegó a término ¿Por qué motivo? **(No aplica)**

Duración del parto: **6 horas.**

¿Qué tipo de anestesia tuvo el parto? **Ninguna.**

General _____ Bloqueo _____ Ninguna **X**

¿Tuvo atención médica durante el parto? **Sí.**

Descríbalo: **Muy buena, fue monitoreada por médicos y enfermeras.**

POST – NATAL:

Tuvo problemas para succionar: **No.**

Tuvo problemas para deglución: **No.**

Tuvo problemas para la alimentación temprana: **No.**

Movía demasiado la cabeza: **No, lo normal.**

Era un niño de mucho llanto: **Sí.**

Era un niño demasiado inquieto o activo: **Normal.**

DESARROLLO MOTOR GRUESO:

Como fue el tono muscular del niño (Flácido, Hipertenso, Etc.): **Normal, no flácido. Era erguido y no presentó problemas.**

A qué edad sostuvo la cabeza: **A los dos meses, aproximadamente. Intentaba ponerlo boca abajo y el niño levantaba la cabecita, ponía su cuello rígido. Tenía algunos conocimientos de materno-infantil.**

A qué edad se sentó solo sin apoyo: **A los 9 meses.**

A qué edad gateo: **A los 10 meses.**

Comenzó a caminar sin haber gateado: **No.**

A qué edad se sostuvo sin apoyo: **Como a los 11 meses.**

A qué edad camino: **Caminó a los 13 meses.**

Uso soportes para caminar: **Andadera.**

Se caía frecuentemente: **No.**

Tenía o tiene un modo característico de caminar: **Camina con las puntitas de los pies.**

Es torpe o se cae fácilmente: **No, pero tiene ciertos movimientos que realiza de forma insegura, como al subir o bajar gradas.**

Corría sobre las puntas: **Sí.**

Que mano usa de preferencia: **La derecha.**

A qué edad comenzó a entrenarlo para ir al baño: **A los seis años.**

Tuvo algún problema con este entrenamiento: **Sí, porque el niño estaba acostumbrado a hacer popó en el pampier.**

¿Cuándo dejó de orinarse en la ropa? De día: **A los seis años, cuatro meses.** De noche: **Seis años y medio.**

¿Cuándo dejó de obrar en la ropa? De día: **Seis años, cuatro meses.** De noche: **Seis años y medio.**

Una vez que el niño aviso, ¿Volvió a ensuciar su ropa? ¿Cuándo? **No, porque ya avisaba.**

Hasta que edad recibió ayuda para; Comer: **Hasta los seis años.** Bañarse: **Todavía necesita ayuda.** Vestirse: **Aún le ayudo a vestirse.**

SUEÑO:

De bebé dormía mucho o poco: **Poco.**

Le costaba trabajo dormirse: **Sí, porque había confundido el día con la noche.**

Se mece el niño para dormirse: **No.**

Se arrulla para dormirse: **Sí.**

Es inquieto en su sueño: **Sí.**

Sufre terrores nocturnos: **No.**

Duerme sobre la espalda o sobre el estómago: **Sobre la espalda.**

A qué edad comenzó a dormir toda la noche: **A los seis años.**

Como era su sueño durante su primer año: Tranquilo _____ Intranquilo **(X)**

¿Cómo fue después? **Ya un sueño relajado.**

¿A qué edad durmió en su propia habitación? **Aún duerme conmigo.**

¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? **Sí.** ¿Quién? **Mamá.**

Actualmente tiene problemas de sueño: **Sí.** Indique cuales con una (X)

Miedo a quedarse solo	X	Sonambulismo	
Miedo a la oscuridad	X	Llanto nocturno	
Pesadillas		Duerme poco	
Dificultad para quedarse dormido	X	Habla de noche	

¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? **Sí.**

¿Qué reacción tienen los padres? **Lo dejan dormir con ellos, la mamá suele compartir la cama con el hijo y el papá se pasa a dormir al sofá.**

ALIMENTACIÓN:

Tuvo o tiene dificultades para la masticación: **No.**

Tuvo problemas para su alimentación: **Sí.**

A qué edad comió solo(a): **A los seis años.**

Fue malo o bueno para comer: **Un poco malo, porque solo comía arroz y papas, solo eso quería comer. Hasta hace poco comenzó a probar otras cosas.**

Alguna vez ha tenido bajo peso: **No.** Alguna vez ha tenido sobrepeso: **Sí.**

Se alimentó con pecho materno: **Sí.**

¿A qué edad se le retiró el pecho? **A los 3 años.**

Hubo algún problema para retirarle el pecho: **Sí.** ¿Cuál? **No lo quería dejar.**

¿A qué edad se retiró el biberón? **A los cinco años.**

Presento algún problema con su alimentación: **Sí.**

CONDUCTA AUDITIVA:

Busca la fuente sonora: **Sí.**

Busca la voz humana y ruidos ambientales: **Sí.**

Responde característicamente a todo tipo de sonidos: **Sí.**

Responde solo a ruidos fuertes: **No.**

Parece ignorar ruidos voluntariamente: **No.**

Muestra miedo a los ruidos: **No.** ¿Qué tipo de ruidos? **(No aplica)**

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

El niño hizo lo siguientes:

Baluceo **Sí**, a qué edad: **A los tres meses.**

Vocalizaciones **Sí**, a qué edad: **A los tres meses.**

Gestos con significado **Sí**, a qué edad: **1 año.**

Trató de imitar lenguaje **Sí**, a qué edad: **A los 12 meses.**

Comenzó el lenguaje y luego lo detuvo **No.**

Tuvo algún problema de lenguaje y luego desapareció: **No.**

A qué edad dijo sus primeras palabras: **A los 10 meses.**

A qué edad nombro a la mayoría de las cosas: **Al año y medio, pudo identificar más las cosas.**

¿A qué edad empezó a usar combinaciones de palabras como “quiero galleta” “dame una”? **A los dos años.**

Ha observado algún problema en el lenguaje del niño: **Habla fuerte.**

Sospecha que el niño no oye bien: **No.**

Hablan otros idiomas en casa: **No.**

Tiene aptitudes especiales para la música: **No.**

Escucha música o le disgusta: **No escucha música.**

Es difícil entender el lenguaje del niño: **A veces.**

CARACTERISTICAS EMOCIONALES:

Es un niño hiperactivo o lento (depende medio social): **Es hiperactivo.**

Es distraído: **Sí.**

Es tenso o nervioso o calmado y tranquilo: **Es nervioso.**

Su conducta es consistente de un día para otro: **Sí.**

De bebé, cómo se relacionaba con adultos desconocidos: **Era huraño.**

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo	X	Berrinchudo	X
Llorón	X	Serio	X
Sonriente		Inquieto	
Sociable		Retraído	
Activo		Pasivo	X
Se relaciona mejor con adultos	X	Con niños mayores	
Con niños de su edad		Con niños más pequeños que el	
Prefiere jugar con niños del mismo sexo		Del sexo opuesto	

¿Generalmente juega por períodos cortos? **Sí.**

Juega por período prolongado: **No.**

Termina las actividades que inicia: **Sí.**

Que juegos o actividades le interesan: **Ver el celular, ver videos, jugar, ver programas de caricaturas.**

Es el niño quien propone el juego: **No.**

Espera a que otros propongan el juego: **Sí.**

Que juguetes ocupa en sus juegos: **Juguetes de dinosaurios.**

Que juegos le atraen más: **Jugar con los dinosaurios y jugar con el celular.**

Prefiere el juego **Solitario/Acompañado.**

Frecuentemente agrade verbal o físicamente a otros niños: **No.**

Es agredido por otros niños: **Sí.**

El niño es:

Sociable		Encimoso		Atento		Dependiente	X	Molón	
Desconfiado		Enojón		Tímido		Celoso	X	Necio	
Destructor		Exigente	X	Rencoroso		Miedoso	X	Consentido	X
Berrinchudo		Pensativo		Expresivo	X	Comedido		Manipulable	

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo? **Platicar con él, conversar con él sobre los temas que le interesan, los animales, lo que hizo en la escuela.**

Descríbalos en el orden de importancia: **Conversar con él.**

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? **Llora.**

¿En que ocasiones se le premia al niño? **Cuando hace cosas nuevas, como cuando come algo nuevo o que logra cosas que para él eran difíciles.**

¿Cumplen los padres los castigos? **No, no solemos castigarlo.**

¿Quién impone los castigos? **El papá.**

Descríbalos: **Quitarle el celular.**

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? **Sí.**

¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? **Nunca.**

¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? **No.**

¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? **Ver el celular o hacer las tareas de la escuela.**

¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia? **Sentarse en la mesa con la familia a comer. Le gusta platicar con los abuelos, con la mamá.**

SALUD:

Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela		Sarampión		Paperas	
Escarlatina		Tosferina		Asma	
Epilepsia		Rubeola		Difteria	
Constipación	X	Vómitos	X	Sinusitis	
Amigdalitis		Diarreas Frecuentes		Otitis media	
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	

Otros: **No, principalmente procesos gripales.**

Ha tenido el niño intervención quirúrgica: **No. ¿Cuál? (No aplica)**

Toma el niño mas agua de la normal: **Lo normal, pero le gusta tomar agua.**

Vacunas que ha recibido: **Las de cada año.**

Se queja de dolores de cabeza: **No.**

EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:

Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y como lo trato): **Sí, la muerte de una vecina, llamada Tomasa. Cuando ella falleció, un vecino vino a gritar y a pedir ayuda. Todos estábamos en casa y eso lo asustó bastante. Él la quería mucho y todavía pregunta por ella.**

Hubo alguna muerte de:

Familiar: **Sí**. Amigo: **No**. Animal consentido: **No**. ¿A qué edad? **Como cinco años aproximadamente, falleció la tatarabuela. Y antes de ella, un tío abuelo.**

¿Cuál fue la reacción del niño? **Confusión, miedo.**

Se le trató del algún modo: **No, solo platicando con él y explicándole sobre lo sucedido, que era parte de la vida.**

Hubo algún estancamiento en su desarrollo: **No.**

Hubo regresión de hábitos o comportamientos igual que cuando era bebé, trato que se le dio y ¿por qué? **Solo quería pasar más tiempo conmigo, me preguntaba si yo también iba a morirme y le expliqué que no.**

Reacción del niño ante:

- d) Nacimiento de nuevo hermano **(No aplica)**
- e) Cambio de costumbres familiares de rutina **Lo llenan de ansiedad.**
- f) Ausencia de algún familiar cercano: **Incertidumbre, porque ya no están.**

HISTORIA ESCOLAR:

¿Asistió a la guardería? **No**. ¿Cómo se adaptó? **(No aplica)**

¿A qué edad entro por vez primera a la escuela? **A los cuatro años.**

¿En qué grado? **En parvularia 4.**

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? **Miedo, inseguridad.**

¿Qué opinión tenían las educadoras? **Que era un niño temeroso.**

Describe la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela: **No era muy cercano con la maestra. Me acostumbré a quedarme en la jornada completa, para que el niño no llorara si me iba, también me daba miedo dejarlo solo. Es algo que con mi familia nos da risa ahora, pero en ese entonces era como si yo también trabajara en la escuela, como una maestra más, todo para no dejarlo solo.**

No ha cursado o salto algún grado: **No**. ¿Qué grado? **(No aplica)**

¿Por qué motivo? **(No aplica)**

¿Ha repetido algún grado escolar? **No.**

En general, ¿cómo ha sido su aprovechamiento escolar? **Ha presentado un lento aprendizaje, pero va trabajando a su ritmo.**

Se consideró al terminar la pre primaria, que el niño tenía la suficiente madurez

Motora/Emocional/Social/Académica

¿Para ingresar a la primaria?

Motora/Emocional/Social/Académica. Estaba en proceso.

¿Cumple satisfactoriamente con las tareas escolares? **Sí, porque lo acompañamos a realizarlas.**

¿Qué actividad se le dificulta más y cuál prefiere? **Se le dificulta más la realización de grafismos, y le gusta colorear y dibujar.**

¿Requiere frecuentemente de ayuda para hacer sus tareas? **Sí.**

¿Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar? **Al hacerlas solo, sí.**

Descríbalos: **Cuando se le deja a él solo para que la realice, muestra dificultad e inseguridad, pero al acompañarlo le es un poco más fácil.**

¿Cuándo comenzó a tener problemas con el aprendizaje? **Cuando comenzó el proceso para leer y escribir, y en la realización de los trazos.**

¿Pierde frecuentemente los útiles escolares? **Sí, los colores.**

¿Olvida el material escolar con frecuencia? **De vez en cuando sí, los deja en la escuela.**

¿Sigue correctamente las instrucciones del maestro? **Capta las indicaciones pero se le dificulta seguirlas.**

¿Asiste a la escuela con puntualidad? **Sí.**

¿Asiste a la escuela con regularidad? **Sí.**

¿Cómo ha sido la maestra? **Ha sido atenta y muy paciente para orientarlo.**

¿Ha tenido cambios de maestra o de escuela? **No ha cambiado de escuela, pero en cada grado ha tenido diferentes maestras.**

Escuelas a las que ha asistido: **(No aplica)**

ANTECEDENTES:

¿Ha sido evaluado el niño con anterioridad? **No.**

CONDUCTA:

Describir al menor en el hogar: **Platica con papá, mamá y los abuelos, juega con su prima. También le gusta hacer cosas solo, como dibujar, jugar con el celular.**

Cómo se comporta en los juegos: **Le gusta jugar solo.**

¿Tiene amigos? **Sí, tiene dos. Son del mismo sexo, son mayores.**

¿Necesita que los amigos lo orienten? **Sí.**

¿Qué hace cuando desea algo? **Pregunta si se lo pueden dar.**

¿Cómo es con las personas mayores? **Respetuoso.**

Dónde se mantiene más tiempo: en la calle ___ o en la casa: **X**

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen?: **Llora.**

¿Qué hace cuando tiene algún problema? **Se frustra y llora.**

Apéndice C

Prueba de inteligencia no verbal de Pierre Guilles Weill

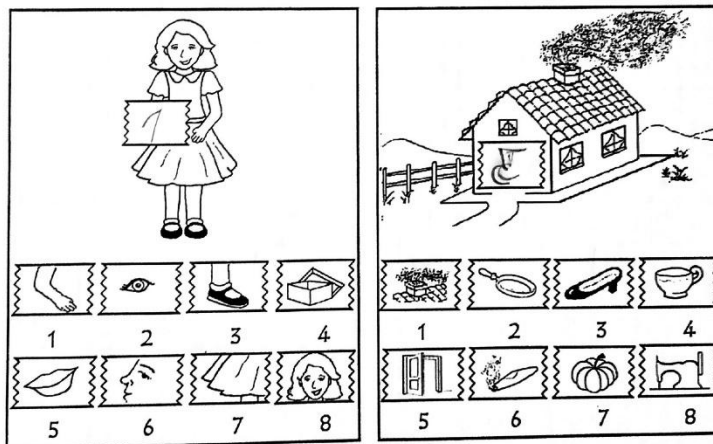
PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE
PIERRE GUILLES WEILL


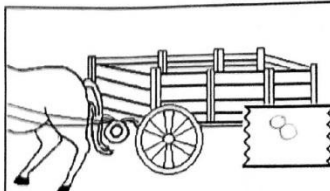

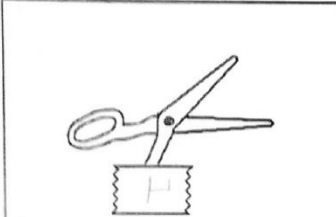
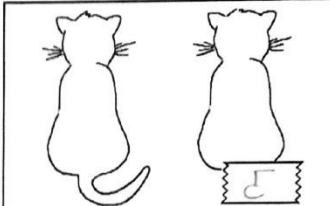
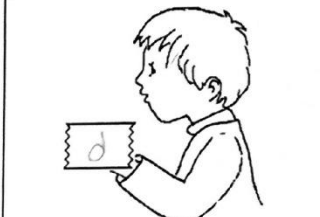
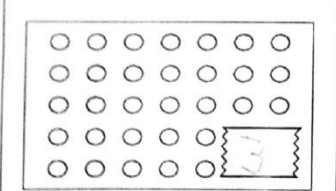
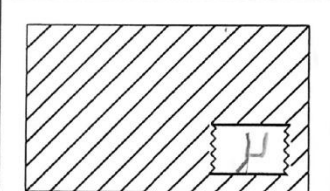
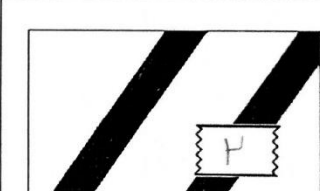
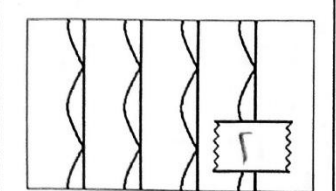
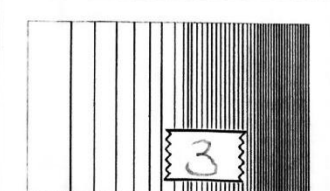
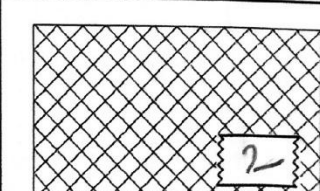
NOMBRE: XXXXXXXXXX

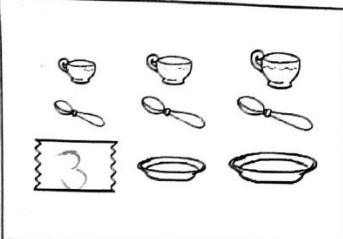
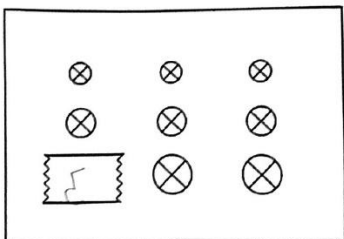
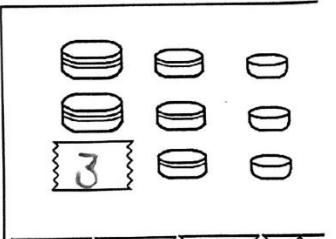
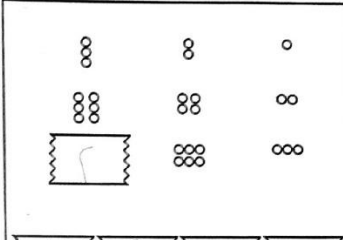
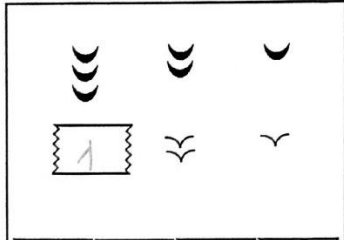
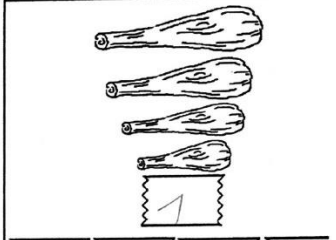
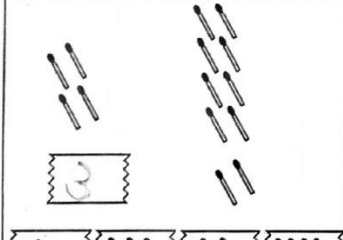
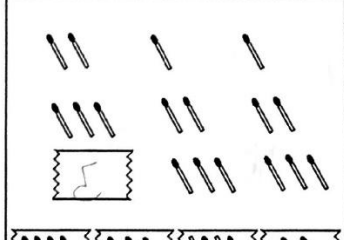
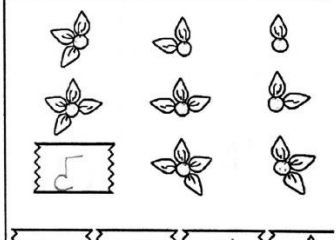
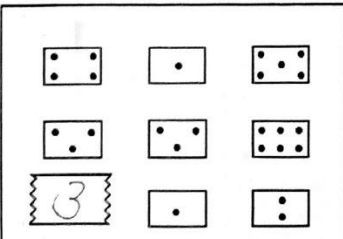
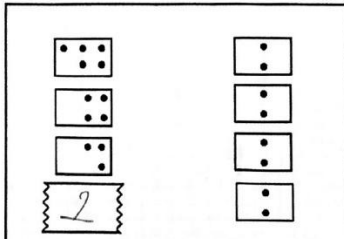
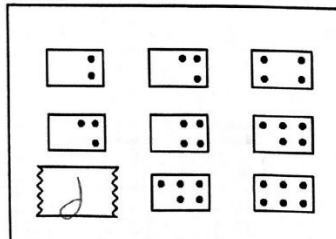
FECHA DE NACIMIENTO: 17 / 06 / 2017 EDAD: 6 años, 11 meses, 27 días

FECHA DE EXAMEN: 15 junio del 2024 PUNTOS: 37

PERCENTIL: 90 EXAMINADOR: Habrila Buzas



 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>

 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	 <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

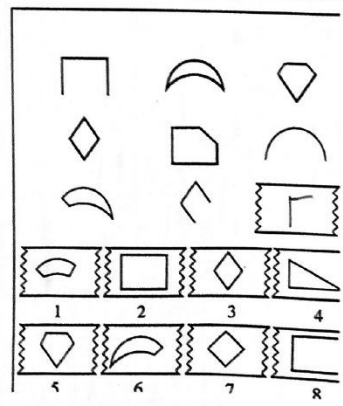
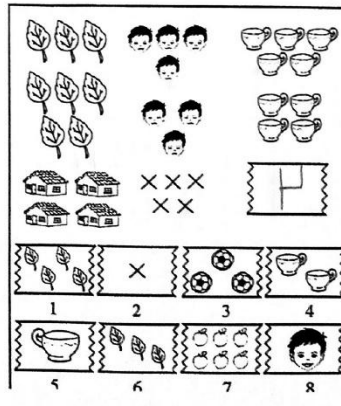
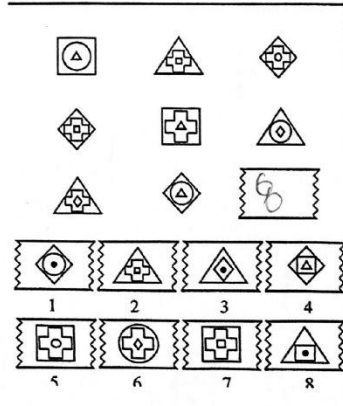
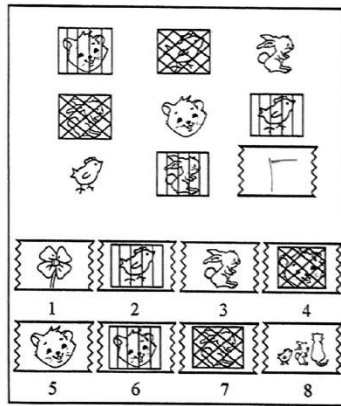
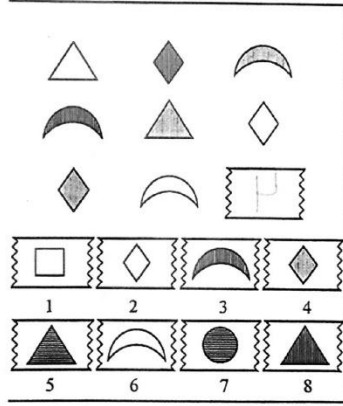
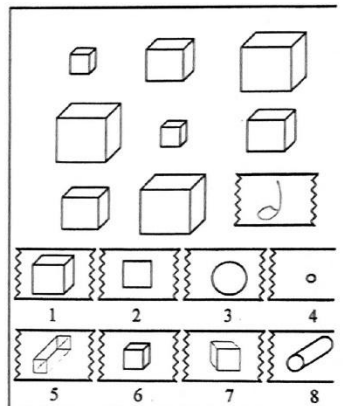
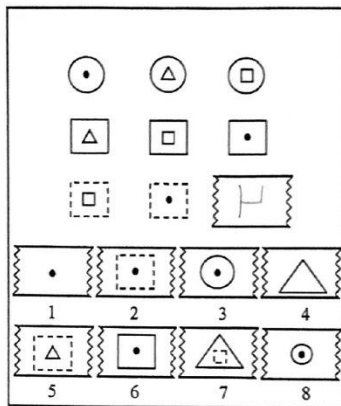
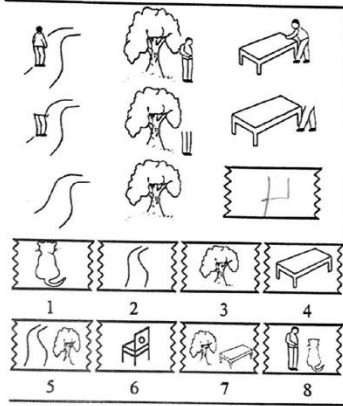
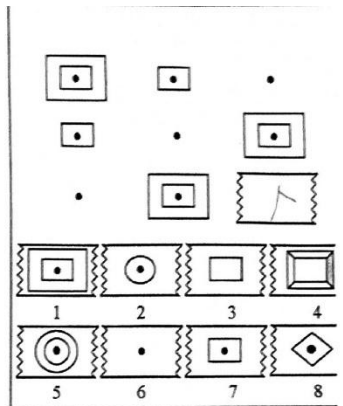
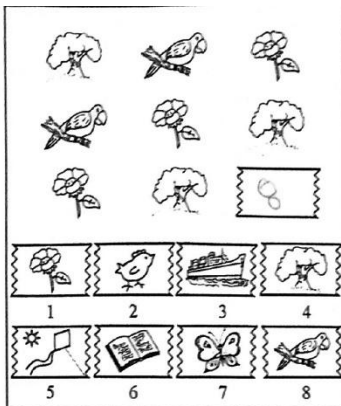
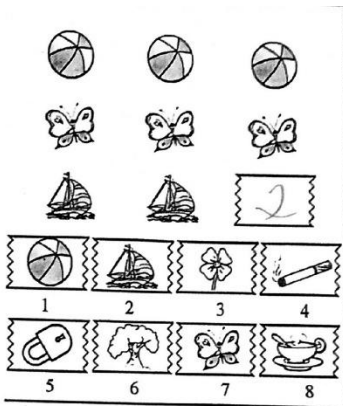
1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8

1 2 3 4
5 6 7 8



1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

1 2 3 4

5 6 7 8

**PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE PIERRE WEIL
HOJA DE RESPUESTAS**

NOMBRE: [REDACTED] EDAD: 7 FECHA DE NACIMIENTO: 17, 06, 2017
 FECHA DE EXAMEN: 15/06/2024 INSTITUCION: Centro Escolar Cantón San Andrés

EJEMPLO

1	5
---	---

Página 1

287	2	8	7
456	4	5	6
844	3	4	4
732	7	3	2

Página 2

653	3	5	3
781	7	1	1
115	3	5	5
326	3	2	6

Página 3

653	6	5	3
781	7	8	1
115	1	1	5
322	4	4	1

Página 4

287	2	8	7
456	4	4	6
844	4	7	1
732	8	4	7

Página 5

653	6	4	3
781	2	3	1
115	1	2	7
326	2	8	1

Puntos	<u>37</u>	Percentil	<u>90</u>
E.C.	<u>7</u>	E.M.	<u>8.33</u>
C.I.	<u>119</u>		
Examinador/a	<u>Marilyn Rivas</u>		

Apéndice D

Prueba para evaluar destreza en matemáticas

PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMATICAS
NIVEL SEGUNDO GRADO

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO

Nombre: [REDACTED]Grado: 1er grado Escuela Centro Escolar Canton San Andrés

I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)

Tres cifras

<u>342</u> ✓	
<u>158</u> ✓	
<u>129</u> ✗	

<u>231</u> ✓	
<u>425</u> ✗	

II. OPERACIONES BASICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)

$$\begin{array}{r} 32 + \\ 25 = \end{array} \text{ ✗}$$

47

$$\begin{array}{r} 46 + \\ 41 = \end{array} \text{ ✓}$$

87

$$\begin{array}{r} \text{|||||} \\ 69 + \\ 24 = \end{array} \text{ ✓}$$

93

$$\begin{array}{r} 46 + \text{|||||} \\ 78 = \end{array} \text{ ✓}$$

124

$$\begin{array}{r} 25 - \\ 13 = \end{array} \text{ ✗}$$

38

$$\begin{array}{r} \text{|||||} \\ 79 - \text{||||} \\ 54 = \end{array} \text{ ✗}$$

134

$$\begin{array}{r} 63 - \text{|||||} \\ 27 = \end{array} \text{ ✗}$$

90

$$\begin{array}{r} 82 - \\ 39 = \end{array} \text{ ✓}$$

43

$$\begin{array}{r} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \times 3 \\ \hline 126 \end{array} \text{ ✓}$$

$$\begin{array}{r} 16 \times 5 \\ \hline 80 \end{array} \text{ ✓}$$

$$\begin{array}{r} 38 \times 7 \\ \hline 266 \end{array} \text{ ✗}$$

$$\begin{array}{r} 50 \times 9 \\ \hline 450 \end{array} \text{ ✗}$$

$$\begin{array}{r} 59 \overline{) 8} \\ \underline{47} \\ 11 \end{array} \text{ ✗}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 2} \\ \underline{1} \\ 1 \end{array} \text{ ✗}$$

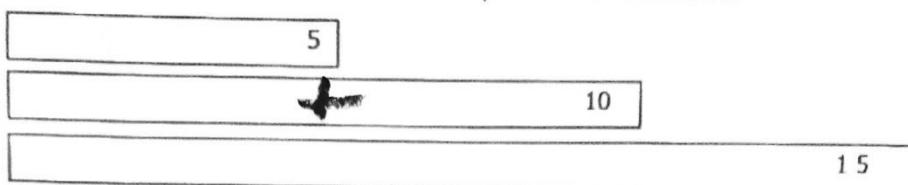
$$82 \overline{) 6} \text{ ✗}$$

$$93 \overline{) 4} \text{ ✗}$$

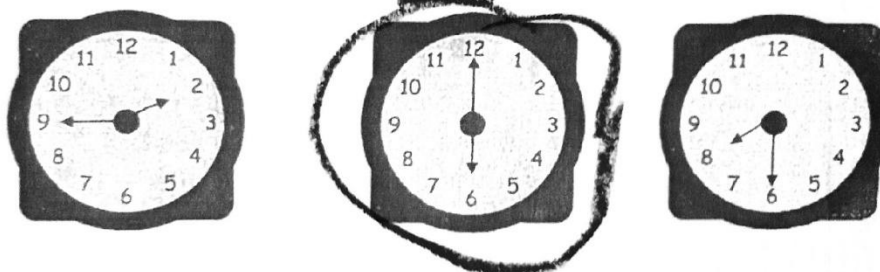
IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro? ✓



4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto. ✓



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro. ✗

3 6 4

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día? ✓

a) 10 b) 6 c) 24

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio. ✓

a) abril b) septiembre c) agosto

Apéndice E

Prueba para evaluar lecto-escritura

PRUEBA PARA EVALUAR LECTURA ORAL PARA SEGUNDO GRADO

Total de palabras: 125

Instrucciones: Lee en voz alta esta historia. Hazlo lo mejor que puedas.

*LAS ESTACIONES DEL AÑO

¿Cuáles son las estaciones del año?

El otoño, el invierno, la primavera y el verano son las estaciones del año.

El otoño es la estación de las frutas
durante ella se recogen las naranjas. Algunos árboles pierden las hojas

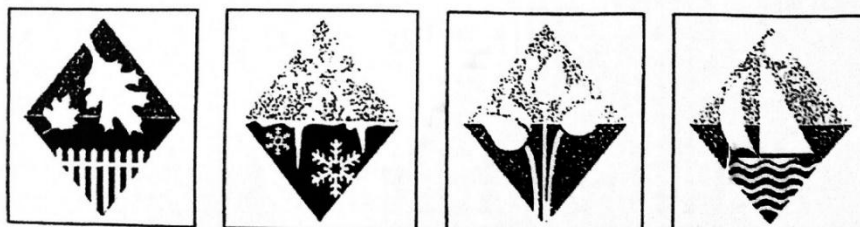
¿Es el invierno la estación de los fríos?
Sí, entonces llueve mucho
Y en otros países la tierra se cubre de nieve.

La primavera es la estación de la alegría, las flores y los pájaros.
iiiEs mi favorita!!!

El verano es la estación de mucho calor.
Se hace la cosecha del maíz

En algunos lugares de la tierra como en El Salvador,
Solamente existen dos estaciones: la seca y la lluviosa.

En la estación seca se cosecha el café;
en la lluviosa los tomates y las sandías.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): _____
 Edad: 7 años Sexo: F _____ M Grado 1er grado
 Sección: "A" Turno: Mañana Tarde _____
 Maestro(a): _____
 Escuela: Centro Escolar Cantón San Andrés
 Fecha de evaluación: 16/06/2024

II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

A. Indicadores Cuantitativos

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras.			2. Secuenciación de sílabas y palabras		
	veces	No.		veces	No.
Omite sílabas (desto por despertó) o agrega.	<input checked="" type="checkbox"/>		Adivina la palabra con sólo ver la primera letra.		<input checked="" type="checkbox"/>
Omite palabras en la oración		<input checked="" type="checkbox"/>	Cambia el orden de las palabras en una misma oración.		<input checked="" type="checkbox"/>
Omite o agrega letras	<input checked="" type="checkbox"/>		Se saltea líneas del párrafo		<input checked="" type="checkbox"/>
Agrega palabras nuevas a la oración		<input checked="" type="checkbox"/>	No. de Errores	0	
Repite palabras que ya leyó (su su casa)	<input checked="" type="checkbox"/>				
Cambia letras (d por b, q por p, g por j, n por m ó ñ, r por rr.)	<input checked="" type="checkbox"/>				
Revierte sílabas parecidas (le por el, se por es)		<input checked="" type="checkbox"/>			
Cambia palabras parecidas (campo por canto)	<input checked="" type="checkbox"/>				
No. de errores		20			

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Nivel de rendimiento

b) Porcentaje de Errores

- No. de Errores de Reconocimiento 5
 - No. de Errores de Secuenciación 0
 - No. Total de Errores 20
 - Total de palabras en la historia 125
 - Porcentaje 20%

P.T. de 0 a 20 % = su mismo grado

P.T. de 21 a 49% = 1 grado abajo

P.T. de 50 ó más = 2 grados abajo

**LECTURA COMPRENSIVA
PARA 2º GRADO**

Instrucciones:

- Lea en silencio esta historia
- Ponga mucha atención; después le haré preguntas sobre la historia.

"LA HORMIGUITA SOLITARIA"



Esta era una hormiguita que quería vivir sola.

Una mañana se escapó del hormiguero.

Caminó mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar

- ¡Vaya! - se dijo -, me lo llevaré y esconderé para que nadie lo coja.

Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón.

Cuando llegó la noche, estaba muy cansada; y una ranita, que la observaba, le dijo:

- ¡Señora hormiga! ¿No puede usted con el terrón?

- Pesa mucho para mi sola. ¿Quiere ayudarme?

- ¡Oh, no! - contestó la ranita -, eso es para hormigas.

Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.

Entonces regresó al hormiguero contando lo que había encontrado.

Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.

Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA
HOJA DE RESPUESTA PARA EL ALUMNO
SEGUNDO GRADO**

Nombre: _____

Instrucciones: Le hará unas cuantas preguntas al alumno
Escriba aquí las respuestas del niño(a)

1. ¿De donde se escapó la hormiguita?
 De su casa
2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?
 Tenía hambre
3. ¿Qué encontró la hormiguita?
 Azúcar
4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?
 Para que no se la quitaran
5. ¿Quién le preguntó a la hormiguita que si podía llevar el terrón?
 Una rana
6. ¿Qué es un hormiguero?
 La casita de la hormiga
7. ¿Por qué estaba muy cansada la hormiguita?
 Por llevar azúcar
8. ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?
 No era su amiga y es mala
9. ¿Para que regresó la hormiguita al hormiguero?
 Tenía sueño, estaba cansada
10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?
 Porque las quería mucho

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRENSIVA
HOJA CON MODELO DE RESPUESTAS COMPLETAS PARA EL MAESTRO
SEGUNDO GRADO**

Lectura para 2º Grado
Fuente: Libro Segundo de Lectura Colección Sembrador
Total de palabras: 122



"LA HORMIGUITA SOLITARIA"

Esta era una hormiguita que quería vivir sola.

Una mañana se escapó del hormiguero.

Caminó mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar
- Vaya! -se dijo - me lo llevaré y esconderé para que nadie lo coja.

Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón. Cuando llegó la noche, estaba
muy cansada; y una ranita, que la observaba, le dijo:
- ¡Señora hormiga! ¿No puede usted con el terrón?

- Pesa mucho para mi sola. ¿Quiere ayudarme? - ¡Oh, no! - contestó la ranita -,
eso es para hormigas. Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.

Entonces regresó al hormiguero contando lo que había encontrado.
Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.
Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LA LECTURA

1. ¿De dónde se escapó la hormiguita?

- | | | |
|------------------|---------|---|
| * Del hormiguero | Vale 10 | |
| * De su casa | Vale 5 | ✓ |
| * De donde vivía | Vale 5 | |

2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?

- | | | |
|------------------------------------|---------|---|
| * Porque quería vivir sola | Vale 10 | |
| * Porque no le gustaban las amigas | Vale 5 | ✗ |
| * Porque quería conocer otro lugar | Vale 5 | |

3. ¿Qué encontró la hormiguita?

- | | | |
|----------------------------|---------|---|
| * Un gran terrón de azúcar | Vale 10 | ✓ |
| * Comida | Vale 5 | |
| * Dulces | Vale 5 | |

4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?

- * Para que nadie lo cogiera, lo quería ella solita. Vale 10 ✓
- * Porque tenía bastante hambre Vale 5
- * Porque quería guardarlo para otro día Vale 5

¿Quién le preguntó a la hormiguita que si no podía llevar el terrón?

- * Una ranita Vale 10 ✓
- * Un animal Vale 5
- * Un sapo Vale 5
- * Una amiga Vale 5

B. De vocabulario**¿Qué es un hormiguero?**

- * Donde viven las hormigas Vale 10 ✓
- * Hueco en la tierra Vale 5
- * Montón de hormigas Vale 5

C. De Comprensión tipo Inferencial**¿Por qué estaba cansada la hormiguita?**

- * Porque trabajó todo el día tratando de llevar el terrón de azúcar ella sola Vale 10 ✓
- * Porque pesaba mucho Vale 5

¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?

- * Porque las ranas no cargan terrones de azúcar, solamente las hormigas; eso es para hormigas Vale 10
- * Porque las ranas no comen azúcar Vale 5
- * Porque las ranas no son amigas de las hormigas Vale 5 ✓

9. ¿Para qué regresó la hormiguita al hormiguero?

- * Para contarles a las otras hormigas que había encontrado un terrón de azúcar Vale 10
- * Para pedir ayuda a las otras hormigas a llevar juntas el terrón de azúcar. Vale 10 X

10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?

- * Porque entendió que no podía vivir sola sin ellas Vale 10 ✓
- * Porque necesita su ayuda; porque son sus compañeras Vale 10
- * Por temor a perderse Vale 5
- * Porque le dio mucho miedo Vale 5

HOJA DE EVALUACIÓN LECTURA COMPRENSIVA DE 2° A 6° GRADO

I. DATOS GENERALES

Alumno(a) [REDACTED] Edad: 7 años Sexo: F M
 Grado: 1er grado Sección: "A" Turno: Mañana Tarde
 Maestro(a): [REDACTED] Escuela: Centro Escuelas Cantón San Andrés
 Fecha de Evaluación: 16/06/2024

II. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Pregunta 1	5
Pregunta 2	0
Pregunta 3	10
Pregunta 4	10
Pregunta 5	10
Pregunta 6	10
Pregunta 7	10
Pregunta 8	5
Pregunta 9	0
Pregunta 10	10
Total	70

- Respuesta Completa = 10%
- Respuesta Incompleta = 5%
- Respuesta Incorrecta = 0%

OBSERVACIONES

<i>Alguna pregunta se le repitieron más de dos veces.</i>

B. Nivel de Lectura Comprensiva : Según Porcentaje Total

- * Independientemente (80% o más) = Su mismo grado _____
- * Instruccional (61% a 79 %) = 1 Grado menos
- * De Frustración (60 ò menos) = 2 grados menos _____

PRUEBA PARA SEGUNDO GRADO
EVALUACION DE ESCRITURA

PALABRAS SUeltas PARA SER DICTADAS

Instrucciones:

- Escriba las palabras que voy a dictar. Una palabra en cada renglón.
- Yo diré cada palabra solamente dos veces

1. traje
2. isla
3. templo
4. torta
5. temblor
6. ganancia
7. tablero
8. ladrillo
9. florero
10. albañil

PARRAFO PARA SER DICTADO EN SEGUNDO GRADO

Título : **María y las flores**
Fuente : **Libro Segundo de Lectura, Colección Sembrador**
Total de palabras : **60**

Estaba amaneciendo. Los primeros rayos del sol penetraban por la
ventana

de la habitación de María.

- ¡ Oh ! - dijo la niña -, ¿ Me esperaban mis amiguitas ? Debo
levantarme.

María terminó de vestirse, tomó su desayuno y se fue al jardín.

- ¡ Buenos días !, amiguitas flores - dijo ella.

- ¡ Buenos días !, María - contestaron las flores

- Mis bellas florecitas - dijo la niña -, voy a darles agua.



HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre [REDACTED] Grado 1er grado

Escuela Centro Escolar Cantón San Andrés

Palabras Sueltas

tlage teblor

isla gaxasia

tepla tabedo

tolta labiyo

Fobedo albanil

Dictado de Párrafo

~~estada amaxeso los pñimedo rayo de
sol peretada po la betava loe la aditasio
be maria o bigo la nina, j me espedo
mis amigitas j loedo lebatama maria
termino loe bestise, tomo su besayuno
y se fue al jarbin - duenas loa,
amigitas fobes - loiga xya duenas loa~~

HOJA DE EVALUACIÓN ESCRITURA DE 2° A 6° GRADO

I. Palabras Sueltas (Cada una vale 10)

Palabras	Correctas
1	x
2	✓
3	x
4	x
5	x
6	x
7	x
8	x
9	x
10	x
Total	10

II. Párrafo para ser dictado

Total de correctas 10

Total de palabras del párrafo 60

$$X \frac{\text{Total Correctas} \times 100}{\text{Total de palabras del párrafo}} = 26.66$$

Porcentaje del Párrafo 26.66%

Nivel de escritura

Independiente su mismo grado

De 100% a 75 % _____

Instruccional 1 grado abajo

De 74 a 50% _____

Frustración 2 grados abajo

De 49% para abajo ✓

Resultado

% de palabras sueltas 10 +

% de párrafo 26.66

Total 36.66

Se divide entre 2 18.33 %

Apéndice E

Hoja del dibujo de la familia



Informe psicopedagógico presentado por Nathaly Vanessa Argueta Rivera

Informe Psicopedagógico

Datos de identificación

Tabla 1

Datos generales sobre el evaluado

Nombre:	F.I.A.
Edad:	7 años y 6 meses.
Sexo:	Masculino.
Responsables:	F. R. J. Á. G. DUI: XXXXXXXX M. G. de Á. DUI: XXXXXXXX
Lugar y fecha de nacimiento:	San Salvador, 31 de diciembre de 2016.
Nivel académico actual:	1° Grado.
Institución académica actual:	Centro Escolar Católico Nuestra Señora de Fátima.
Áreas evaluadas:	Relaciones familiares, psicomotor e inteligencia.
Fecha de evaluación:	15 de junio de 2024 y 19 de junio 2024.
Fecha de informe:	23 de junio de 2024.

Motivo de Consulta

“Está teniendo problemas con otros compañeritos y ya no está estudiando por eso, todavía no sabe leer o escribir palabras o frases completas”. Los padres del menor solicitan una evaluación psicopedagógica debido a que presenta dificultades en el aprendizaje de lectura y significativas dificultades en el lenguaje hablado y escrito, así como dificultades al relacionarse con otros compañeros en clases.

Pruebas Aplicadas

Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la figura humana

Autor: Florence L. Goodenough.

Año: Elaborado en 1926.

Área a evaluar: Desarrollo cognitivo e inteligencia.

Objetivo: Evaluar la inteligencia de los niños por medio del análisis de sus dibujos de figuras humana.

Test de la Familia de Louis Corman

Autor: Louis Corman.

Año: Elaborado en 1961.

Área a evaluar: Relaciones familiares.

Objetivo: Evaluar las relaciones familiares y percepción del niño sobre su entorno familiar mediante la proyección en un dibujo de su familia.

Interpretación de los Resultados

Es un infante de 7 años de edad, está cursando primer grado en el Centro Escolar Católico Nuestra Señora de Fátima, sin embargo, tiene 3 meses sin asistir a estudiar debido a problemas con los compañeros, ya que suelen molestarlo con golpes y palabras ofensivas hacia él. Además, en febrero del mismo año fue evaluado por el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral, diagnosticándolo como “retraso mental moderado”.

La familia del infante está conformada por su padre, madre y hermana mayor, sin embargo, el padre de familia se encuentra laborando en Guatemala, visitándolos una vez al mes como, de modo que el encargado de la disciplina y cuidado del menor en el hogar es la madre.

Por otra parte, la madre del evaluado tuvo diversas complicaciones antes del parto por niveles bajos de líquido amniótico y estuvo en incubadora durante dos días. Además, el

embarazo no había sido planificado por lo cual los padres se percataron del embarazo hasta los 4 meses, sin embargo, no hubo riesgos de aborto o sangrados irregulares, se llevó un control prenatal médico una vez al mes.

Después del parto no recibió lactancia materna debido a la condición física de la madre quien padece de artritis, los primeros meses la alimentación fue con fórmula y a los 6 meses de edad, el infante tuvo una alimentación más balanceada con frutas, sopas, etc.

En cuanto a desarrollo motor aprendió a caminar a los 11 meses sin haber gateado, en el lenguaje comenzó a pronunciar palabras al primer año de edad y desarrolló mayor autonomía desde los 3 años de edad que comenzó a comer, bañarse y vestirse solo.

Actualmente se considera un niño distraído, inquieto, prefiere jugar solo a pesar que convive la mayor parte del día con su hermana de 8 años de edad, interactúa también con otros niños en otros contextos como en la iglesia y otros familiares, además que se le dificulta iniciar tareas designadas por maestros, así como a pronunciación de frases u oración más estructuradas y completas.

En adición, durante las sesiones se mostraba inquieto, también frustrado al momento de responder ciertas preguntas sobre su escuela, de modo que pateaba y se dirigía a su madre. Al momento de darle las indicaciones no prestaba atención, y al repetirlas tres veces, comenzaba a realizar las actividades asignadas, finalmente lograba concentrarse y culminarlas en el tiempo designado por las pruebas.

Las pruebas denotan que tiene una gran energía y creatividad, además de una capacidad intelectual acorde al promedio que le posibilitaría un adecuado aprendizaje, el mayor vínculo emocional es con su madre con quien convive mayormente y un personaje ficticio, sin embargo, existe un menor vínculo emocional con el padre, probablemente porque frecuenta menos tiempo con él.

Resultados Cuantitativos Test De Inteligencia Infantil Por Medio De La Figura Humana

Promedio	Edad Mental	Edad cronológica	C.I. = E.M. / E.C. x 100
19	8 años, 0 meses	7 años, 6 meses	106

Interpretación Cualitativa

Interpretación Analítica. El menor presenta una edad mental de 8 años, mientras que la edad cronológica es de 7 años y 6 meses. Según los resultados de la prueba, el Coeficiente Intelectual es de 106 siendo clasificado como Inteligencia Norma. Un CI de 106 indica que el menor posee habilidades cognitivas y de razonamiento que son adecuadas para su edad, mostrando una capacidad intelectual competente para enfrentar y resolver problemas cotidianos y académicos de manera efectiva. El 50% de la población se encuentra en este rango, presentando características como el poder desempeñarse en sus labores sin salirse de la norma.

Interpretación Sintética

Según los resultados se puede inferir que posee habilidades cognitivas y de razonamiento adecuado para su edad, lo que le permite enfrentarse y resolver problemas cotidianos y académicos de manera efectiva. Por lo cual, que el menor está experimentando un desarrollo cognitivo típicamente adecuado para su edad, con habilidades intelectuales que le posibilitarían funcionar de manera competente en diversas áreas de su vida cotidiana y académica.

Resultados Test De La Familia De Louis Corman

Interpretación Analítica

El menor demuestra una gran energía y fuerza al momento de realizar el dibujo, lo cual puede indicar movimientos, audacia, impulsividad, falta de estructura en relación con

su entorno, exploración libre y creativa, así como liberación instintiva y determinación en ejecución de tareas.

Posiblemente presenta como mecanismo de defensa la regresión, debido a la forma en como fueron dibujados los personajes (derecha a izquierdo) considerando que el infante es diestro y muestra una posible tendencia a lo práctico.

En cuanto a la posición y orden del trazo comenzó con un personaje ficticio que el menor menciona en múltiples ocasiones, además de ser el más grande y el único con el cual tiene un contacto directo, lo cual refleja los intereses y fantasías del menor altamente presentes en su entorno. A continuación, se ilustró a sí mismo, el siguiente fue la madre en el cual le dedicó más tiempo y detalles.

Finalmente dibujó al padre en la esquina inferior izquierda y a la hermana mayor siendo la más pequeña, con poca distribución de espacio para este, posible indicador de encontrarse en un desarrollo de habilidades motoras y visuales dada la edad y etapa escolar en la que se encuentra.

Todos los familiares con los cuales convive fueron ilustrados, lo cual indica que reconoce a cada uno de ellos, sin embargo, no hay contacto directo entre estos y demuestra una mayor cercanía con los personajes ficticios y mayor distancia con su padre y hermana mayor.

Interpretación Sintética

Según los resultados obtenidos en la prueba se puede inferir que el menor muestra una gran energía, impulsividad, creatividad y fuerza, sin embargo, también utiliza la regresión como mecanismo de defensa ante situaciones que le causen estrés o preocupación adoptando comportamientos de etapas anteriores.

Además, que muestra una relación estrecha con un personaje ficticio (Catnap) reflejando una alta presencia de sus fantasías, así como una relación significativa con su

madre, mientras que la menor relevancia dada al padre y a la hermana mayor puede indicar una mayor distancia emocional hacia ellos.

Conclusiones

Según los resultados de las pruebas, el infante muestra una notable energía, impulsividad y creatividad, sin embargo, muchos trazos no son muy detallados siendo un indicador de un necesario desarrollo de habilidades motoras y de percepción visual.

En conjunto, estos hallazgos sugieren un desarrollo cognitivo típicamente adecuado para su edad, con capacidades intelectuales que le permitirían funcionar de manera competente en diversas áreas de su vida, no se presenta mayor dificultad en el área cognitivo.

El uso de la regresión como mecanismo de defensa ante situaciones que lo hacen sentir inseguro y estrés, están relacionados con el fuerte rechazo hacia actividades académicas y las dificultades que se presentan al relacionarse con otros compañeros de clase, de modo que muestra una aversión a toda situación relacionada con el estudio y esto dificulta su aprendizaje.

Recomendaciones

Fomentar actividades que mejoren la coordinación motora fina, como pintar con pinceles pequeños, jugar con bloques de construcción o hacer manualidades con recortes de papel.

Incluir juegos que estimulen la percepción visual, como buscar diferencias en imágenes, armar rompecabezas sencillos o jugar juegos de memoria con cartas ilustradas.

Promover actividades creativas y exploratorias, como contar historias inventadas, explorar texturas con plastilina o jugar roles imaginativos, especialmente si se realizan con todos los miembros de la familia para fortalecer los vínculos emocionales con el menor.

Implementar estrategias para hacer las actividades académicas más divertidas y

menos estresantes, como juegos de aprendizaje con colores y formas, o actividades que combinen el aprendizaje con el movimiento, podrían incluirse personajes ficticios o actividades que resulten motivadoras para el infante.

Fomentar el juego cooperativo con otros niños en entornos controlados, como juegos de equipo en el parque o iglesia, actividades deportivas grupales o proyectos de arte colaborativos, para mejorar las habilidades sociales y la confianza interpersonal.

Además, se recomienda que el infante continúe un proceso psicopedagógico orientado a los procesos de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.

Nathaly Vanessa Argueta Rivera

Licda. Nathaly Vanessa Argueta Rivera LICENCIADA

EN PSICOLOGÍA

PRACTICANTE



Apéndices

Apéndice A

Anamnesis aplicada

GUIA PARA TOMAR ANAMNESIS
(NIÑOS Y ADOLESCENTES)

Lugar y Fecha: 15 junio de 2024, San Salvador

I. IDENTIFICACION:

- Nombre: [REDACTED]
- Edad: 7 años y 6 meses. Sexo: M: F:
- Lugar y Fecha de Nacimiento: 31 diciembre 2016, San Salvador
- Centro Educativo: Centro Escolar Catolico Nuestra Señora de Fatima
- Grado Escolar actual: 1º Sección: - Turno: Matutino
- Nombre del Maestro(a): -
- Persona Responsable: [REDACTED]
- Teléfono: Fijo N/A Móvil: [REDACTED]
- Dirección: [REDACTED]

II. MOTIVO DE CONSULTA (Descripción del problema según el informante):

- Está teniendo problemas con otros compañeritos y ya no está estudiando por eso, todavía no sabe leer o escribir palabras o frases completas.

- Referido por: Padres de familia.
- Fuente(s) de información: Padres de familia

III. HISTORIA DEL PROBLEMA:

- ¿Desde cuándo comenzó el problema?: A principio de año.
- ¿Cómo comenzó? (factores precipitantes): Lloraba seguido, no quería ir a estudiar.
- Evolución del Problema: Tenía dificultades para llevarse con otros compañeros y desmotivó a ir y la profesora no aceptó que estuviera en su clase.
- Alteraciones Presentes: N/A
- ¿Ha recibido tratamiento? Si: No:
- ¿Qué tipo de tratamiento? N/A
- Duración: N/A
- Medicamentos administrados, dosis y por cuánto tiempo: N/A
- Resultados del tratamiento: N/A

Formulario para tomar anamnesis/ niños y adolescentes | 1

IV. HISTORIA FAMILIAR:

Miembros del Grupo Familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Profesión u Oficio	Nivel Escolar
[REDACTED]	44	Madre	Ama de casa	Bachillerato
[REDACTED]	34	Padre	Electricista	Superior
[REDACTED]	8	Hermana	Estudiante	Primaria

¿La familia en su conjunto ha vivido situaciones traumáticas?

- Ninguna Accidentes Muertes
 Problemas Económicos Enfermedades Separaciones
 Peleas familiares Divorcios Otros

Observaciones: El padre de familia tuvo que buscar trabajo en Guatemala

Tipo de Diversiones de la familia:

- Ver T.V. Asistir a fiestas Ir al Cine
 Salir de paseo Eventos deportivos Otros

Observaciones: _____

¿Cómo se considera el clima psicológico de la familia?

- Problemático Tenso Cordial
 Falta de ayuda mutua Falta de comprensión Agradable

¿Quién asume la disciplina en el hogar: La madre de familia

Tipo de disciplina utilizada: _____

Actitudes del niño frente al padre:

- Celoso Agresivo Retraído Independiente
 Emotivo Rechazante Indiferente Dependiente
 Afectuoso Rebelde Reclama atención Miedo

Observaciones: _____

Actitudes del niño frente a la Madre:

- Celoso Agresivo Retraído Independiente
 Emotivo Rechazante Indiferente Dependiente
 Afectuoso Rebelde Reclama atención Miedo

Observaciones: _____

Actitudes del niño frente a los hermanos/as: Afectivo

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> Celoso | <input type="checkbox"/> Agresivo | <input type="checkbox"/> Retraído | <input type="checkbox"/> Independiente |
| <input type="checkbox"/> Emotivo | <input type="checkbox"/> Rechazante | <input type="checkbox"/> Indiferente | <input type="checkbox"/> Dependiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Afectuoso | <input type="checkbox"/> Rebelde | <input type="checkbox"/> Reclama atención | <input type="checkbox"/> Miedo |

Observaciones: _____

Actitudes del niño frente a otros familiares:

- | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Celoso | <input type="checkbox"/> Agresivo | <input type="checkbox"/> Retraído | <input type="checkbox"/> Independiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Emotivo | <input type="checkbox"/> Rechazante | <input type="checkbox"/> Indiferente | <input type="checkbox"/> Dependiente |
| <input type="checkbox"/> Afectuoso | <input type="checkbox"/> Rebelde | <input checked="" type="checkbox"/> Reclama atención | <input type="checkbox"/> Miedo |

Observaciones: _____

V. HISTORIA PRENATAL:

La madre vivió alguna situación traumática Si No

¿Tipo de situación? _____

¿Embarazo deseado? Si No

¿Complicaciones durante el embarazo? Si No

¿Cuáles? Falta de líquido amniótico.

Duración del embarazo:

- | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Prematuridad | <input checked="" type="checkbox"/> A término | <input type="checkbox"/> Postmadurez |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|

Duración del Parto

- | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rápido | <input checked="" type="checkbox"/> Normal | <input type="checkbox"/> Prolongado |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|

Vía del parto:

- | | |
|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Vaginal | <input type="checkbox"/> Cesárea |
|---|----------------------------------|

VI. HISTORIA INMEDIATA DEL RECIEN NACIDO:

Peso: 21 lb Talla: 51cm Lloro inmediatamente al nacer: si

Forma de alimentación: Formula, falta de lactancia materna.

¿Tuvo problemas de salud? Si / No X ¿Cuáles? _____

VII. HISTORIA DE SALUD:

Alergias: N/A

Enfermedades Crónicas: N/A

Hospitalizaciones: N/A

Cirugías: N/A

Fracturas: N/ATolerancia/Intolerancia al dolor: N/AMedicamentos: N/AIntoxicaciones: N/A

Tendencias a accidentes Ha sido vacunado Golpes en la cabeza
 Abuso Sexual: Si No (Edad, descripción del abuso, incestuoso o extra familiar):

Observaciones: _____

VIII. INFANCIA¿Edad a la que camina?: 11 meses ¿Edad a la que Hablo?: 1º año

Dominancia de la mano:

Derecha Izquierda No definida Zurdera contraria

Conducta en el jugar:

¿Le gusta jugar? Si No ¿Prefiere jugar? Solo Con otros niños _____¿Juega con niños? Mayores Menores Iguales a su edad¿Juega con niños de sexo? Femenino Masculino¿Trabaja? Si No ¿En que? _____¿Cuida Hermanos? Si No ¿Posee juguetes? Si No ¿Inventa sus juguetes? Si No ¿Juego preferido? _____

Conducta Domestica y Social:

¿Se viste solo? Si No desde: 3 años¿Va solo al baño? Si No desde: 4 años¿Hace mandados? Si No desde: _____¿Ayuda en casa? Si No desde: _____

Sueño:

Duerme solo Con la madre Con el padre Otra persona

Necesita luz Despertarse Hipersensible durante el sueño

Habla dormido Sonámbulo Pesadillas o terrores nocturnos

Movimientos involuntarios durante el sueño Se levanta para irse a la cama de los padres

Observaciones: En el mismo cuarto con hermana.

Disturbios que presenta:

Encopresis Nocturna Diurna

Enuresis Nocturna Diurna

Formulario para tomar anamnesis/ niños y adolescentes

- Golpearse la cabeza con las manos, contra la pared, con objetos.
 Halarse el pelo.
- Morderse las uñas
 Tratar de quedarse sin aire para respirar
 Mecerse sobre sí
- Berrinches (Forma, frecuencia, duración) patateas, lloriqueo.

¿Cómo controla el berrinche? La madre lo abraza y habla con él

Observaciones: _____

X. ESCOLARIDAD

- ¿Asiste a diario a la escuela? Regular Irregular
- ¿Repite grado? Si _____ No ¿Qué grado (s)? _____
- ¿Causas de repetición de grado?
- Enfermedad
 Cambio de domicilio
 Conflictos
 Trabajo

Otras: _____

Hábitos de estudio:

- Limpio y ordenado
 Desordenado
 Desaseado
 Tareas incompletas
- Necesita supervisión en las tareas
 No tiene horario fijo para estudio
- Dificultades de lectura: Si No _____
 Dificultades de Escritura: Si No _____
- Rendimiento académico Alto
 Bajo
 Promedio
- Adaptación frente al grupo:
- Se integra
 Poco integrado
 Se aísla
 Indisciplinado
- Se escapa de la escuela
 Busca otras tareas no académicas

Observaciones: _____

X. ADOLESCENCIA

¿Ha recibido educación sexual? Si _____ No _____ ¿Quién la impartió? _____

Menstruaciones: Si _____ No _____ (Inicio y reacción ante estas): _____

Eyaculaciones: Si _____ No _____ (nocturnas, inicio y reacción ante estas): _____

Masturbación: (frecuencia, inicio, conflictos): _____

Manifestaciones homosexuales: Si _____ No _____ (inicio, personas que saben): _____

Amistad (concepto, como se relaciona): _____

Formulario para tomar anamnesis/ niños y adolescentes

Apéndice B

Contrato terapéutico

CONTRATO TERAPEUTICO

En el día 15 de junio del 2024.

Este contrato establece los términos y condiciones bajo los cuales se llevará a cabo la evaluación psicopedagógica del menor [REDACTED], por parte del estudiante de Psicología Nathaly Vanessa Argueta y los padres o tutores legales del menor: [REDACTED] con número de DUI [REDACTED] de domicilio [REDACTED] y [REDACTED] con número de DUI y domicilio [REDACTED].

Objetivos:

- El objetivo de la evaluación es obtener información psicopedagógica relevante para entender las necesidades educativas del menor y proporcionar recomendaciones adecuadas.

Procedimiento:

Se llevará a cabo una entrevista inicial con ambos padres para recabar información relevante sobre el desarrollo y contexto del menor. Además, se aplicarán pruebas psicológicas y psicopedagógicas al menor para evaluar diferentes áreas de su desarrollo cognitivo y emocional, tales como inteligencia, área familiar, lectura-escritura, matemáticas y comprensión lectora.

Confidencialidad:

Toda la información proporcionada por los padres y los resultados de las pruebas serán tratados con estricta confidencialidad y solo se compartirán con el consentimiento explícito de los padres o según lo exijan las leyes aplicables con propósito meramente académico.

Términos:

Por su parte la terapeuta expresa que se compromete a proporcionar sesiones terapéuticas dependiendo de la disponibilidad de tiempo de ambas partes, dichos horarios se establecerán

con anticipación, dependiendo del día establecido, con una duración de 45 a 60 minutos y cuando se apliquen pruebas psicológicas se le informará con anticipación el tiempo de las mismas, también se compromete a proporcionar un servicio profesional con responsabilidad, puntualidad y ética, y a comunicarle previamente la reprogramación de alguna cita.

Al finalizar el proceso de evaluación la terapeuta se compromete a entregar un informe integrado que incluirá los resultados de las pruebas y recomendaciones pertinentes para los padres, el cual se brindará a los padres en una sesión posterior.

Los padres reconocen que han sido informados y comprenden los objetivos, procedimientos y términos de esta evaluación de manera que se comprometen a participar activamente en el proceso.

Su firma a continuación indica su consentimiento para participar voluntariamente en este proceso.

Firma de los Padres/Tutores:

Nombre

Nombre:

Firma:

Firma:

Nombre del Terapeuta:


























Nathaly Vanessa Argueta

Firma del Terapeuta:

[Firma manuscrita]

Apéndice C

Test de Inteligencia Infantil por medio de dibujo de la figura humana

	1	CABEZA: Pos.: cualquier contorno. Neg.: sin contorno.
	2	PIERNAS: Pos.: 2 pa. Pos.: 1 o 2 Tam.: pa. desprendidas de tr. Neg.: 3 o más piernas.
	3	BRAZOS: F. Pos.: 2 seg. Libre con intención de br. P. 1 o 2 br.
	4a	TRONCO: Pos. Fig. 1 o 2 dimensiones. Tam.: Fig.: única (cb. u) si fcs. Agrupadas parte superior. Neg.: hilera de botones sin línea límite inferior.
	4b	TROCO MAS LARGO QUE ANCHO: Pos.: hasta diferencia mínima.
	4c	HOMBROS PERFECTAMENTE INDICADOS: F. y P. Pos.: deformat. Concavo-convexa parte sup. tr. Neg.: circ. o elipse primitivos. Tam.: lin. rectangulares.
	5a	BRAZOS Y PIERNAS UNIDOS AL TRONCO: Pos.: br. unid. a tr. o a cl. o a lin. unión cb. tr. Tam.: pa. unid. a tr. Tam.: 1 p. y 1 br. si unic. visible. Neg.: pa. desunid. de tr. Tam.: falta de tr.
	5b	PIERNAS UNIDAS AL TRONCO-BRAZOS UNIDOS AL TRONCO EN CORRECTA UBICACIÓN: F. Pos.: br. union exacta aunque 4c neg. P. Pos.: inserte. Eje del flanco debajo del cl. P. Neg.: br. unidos a cl. o debajo expansión pch. - esp.
	6a	CUELLO: Pos.: cualquier indicación clara. Neg.: yuxtaposición cb. - tr.
	6b	CONTORNO DEL CUELLO COMO CONTINUACION DE LA CABEZA, DEL TRONCO DE AMBOS: no hay diferencia.
	7a	OJOS: Pos.: 1 o 2 ej. Tam.: cualquier indicación, por incierta que sea.
	7b	NARIZ cualquier indicación. P. Pos.: 1 o 2 na.
	7c	BOCA: Pos.: como en el caso anterior.
	7d	BOCA Y NARIZ EN DOS DIMENSIONES-LABIOS SEÑALADOS: F. Pos.: na. Elipse central vertical o trian. con base hacia abajo o 1 U con prolong. En la ej. Neg.: 2 puntos o 1 lin. P. Pos.: bo.: lin. divisor de los lb. P. Pos.: na. dif. De fr. y lb. Señal. Tam.: lb. Modelados
	8a	ORIFICIOS DE LA NARIZ: Cualquier indicación; no confundir con sombrero.
	8b	CABELLOS QUE NO EXCEDAN LA CIRCUNSTANCIAS DE LA CABEZA, MEJOR QUE UN SIMPLE GARABATO Y NO TRANSPARENTES (QUE OCULTEN EL CRANEO): Pos.: exijase los tres requisitos.
	9a	VESTIDO: Pos.: 1 simple hilera de botones. Tam.: serie de líneas horizontales y verticales (tela rayada) Neg.: 1 solo círculo central (se considera ombligo).
	9b	POR LO MENOS DOS PRENDAS DE VESTIR (v. gr. SOMBRERO Y PANTALON) NO TRANSPARENTES: Neg.: sombrero en la coronilla. Tam.: 1 simple hilera de botones.
	9c	DIBUJO COMPLETO SIN TRANSPERENCIAS. DEBEN ESTAR REPRESENTADOS LAS MANGAS Y LOS PANTALONES: Pos.: exijase los tres requisitos.
	9d	POR LO MENOS 4 PRENDAS DE VESTIR BIEN DEFINIDOS (INCONFUNDIBLES): Pos.: entre estas: sombrero, calzado, saco, camisa, cuello, corbata, cinturón o tiradores, pantalones.
	9e	VESTIMENTA COMPLETA SIN INCONGRUENCIAS: Especie definida de vestimenta (calle, trabajo, uniforme, etc.) complementos indispensables bien definidos
	10a	DEDOS: Pos.: cualquier n° y forma, sueltos o no. tam.: en 2 ma. si las 2 se ven y en 1 si única visible.
	10b	NÚMERO EXACTO DE DEDOS: Pos.: dd. en 1 o 2 ma., según las visibles.
	10c	CORRECTO DETALLE DE LOS DEDOS: Pos.: más largos que anchos. Y ángulos menor de 180° en 1 o ma., según las visibles.
	10d	PULGAR EN POSICIÓN (1 o 2 ma., según las visibles): Pos.: 1 dd. Lateral más corto. Tem.: ángulo mayor que los demás. Tam.: inserción mas próxima má.

F.: Dibujo de Frente	Fa.: Positivo	Ba.: Boca	ca.: Cabeza
P.: Dibujo de perfil	Ng.: Negativo	Br.: Brazo	cd.: Codo
Ba.: Bata	Ang.: Angosto	Cal.: Cadera	cp.: Ceja
Tam.: También	Lin.: Línea		cl.: Cuello

- 10 e MANO DISTINTA DE BRAZO O DEDOS (1 o 2. ma., según visibles: Pos.: hasta pequeña porción asomando en un bolsillo.
- 11 a ARTICULACION DE BRAZO (CODO, HOMBRO O AMBOS): cd. Pos.: ángulo a $\frac{1}{2}$ br. Neg.: curva a $\frac{1}{2}$ br. (basta 1 br) hm. Pos.: br. Paralelo eje tr. Y cuerda en hm. Neg.: br. No paralelo a tr.
- 11 b ARTICULACION DE LA PIERNA (RODILLA, CADERA O AMBAS): dl. Pos.: ángulo a $\frac{1}{2}$ pa. Tam.: adelgazamiento a $\frac{1}{2}$ pa. Neg.: curva a $\frac{1}{2}$ pa. Tam.: no basta pts. corto. cad. Pos.: líneas interiores de pa. Converge en el mismo punto.
- 12 a PROPORCION-CABEZA: Pos.: cb. Igual $\frac{1}{2}$ tr. Tam.: cb. Igual a $\frac{1}{10}$ tr.
- 12 b PROPORCION- BRAZOS: Pos.: long. Br. Igual o poco mayor que tr. Tam.: br. mas áng. Que tr. Neg.: br. hasta rll.
- 12 c PROPORCION-PIERNAS: Pos.: pa. Igual a tr. Tam.: pa. igual doble tr. Tam mas áng. que tr.
- 12 d PROPORCION-PIE: Pos.: mas largo que alto y largo pl. Igual $\frac{1}{3}$ pa. Tam.: largo pi. igual $\frac{1}{10}$ pa. Neg.: pi. como palos de golf.
- 12 e PROPORCION DOS DIMENSIONES: Pos.: br. y pa. 2 dimensiones, aunque ma. Y pi. sean de 1 dimensión.
- 13 TACOS: Pos.: cualquier método claro. Tam.: F. pl. en perspectiva o no.
- 14 a COORDINACION MOTORA-LINEAS A: Pos.: líneas mas o menos firmes sin cruces ni superposiciones (tolerancia).
- 14 b COORDINACION MOTORA-LINEAS B: Pos.: líneas firmes con uniones correctas (Estrictas).
- 14 c COORDINACION MOTORA-CONTORNO DE LA CABEZA: Pos.: contorno sin irregularidades intencionadas. Neg.: círculo o elipse primitivos.
- 14 d COORDINACION MOTORA-CONTORNO DEL TRONCO: como en el caso anterior.
- 14 e COORDINACION MOTORA-BRAZOS Y PIERNAS: Pos.: br. y pa. en 2 dimensiones. Neg.: estrechamiento en la inserción o cualquier irregularidad.
- 14 f COORDINACION MOTORA-FRACCIONES: F. Pos.: oj., na. Y bo. En 2 dimensiones. y simetría. P. Pos.: oj. en 1er. Tercio cb. y na. Angulo obtuso con fr. y bo. Proporcionadas además fcs.
- 15 a OREJAS: Pos.: F. 2 or. P. Pos.: 1 or.
- 15 b OREJAS, POSICION Y PROPORCION CORRECTAS: Pos.: mas altas que anchas. P. Pos.: Fcs. 1 punto como cond. auditivo. Y en 2º tercio cb. y pabellón hacia atrás.
- 16 a DETALLE DEL OJO (CEJAS, PESTAÑAS O AMBAS): No hay dificultad.
- 16 b DETALLE DEL OJO (IRIS): Pos.: rodeado por líneas de los párpados. Y 1 o 2 según visibles.
- 16 c DETALLE DEL OJO (PROPORCION): F. Pos.: rodeado por líneas de los párpados. Y 1 o 2 según visibles.
- 16 d DETALLE DEL OJO (MIRADA): Pos.: (siempre P) almendrados o perspectiva, iris desplazado hacia F. FRENTE Y MENTON: F. Pos.: espacio arriba oj. y debajo lb. Inf. F. Neg.: si falta línea de separación con
- 17 a PROYECCION DEL MENTON- BARBILLA CLARAMENTE REPRESENTADA: P. facilita el crédito; F.: Pos.: clara demarcación sobre cl.
- 17 b PERFIL A: Pos.: cb. y tr. y pl. en P. aceptase uno de estos errores: 1 transparencia o pa. de F. o br. unidos al contorno de la esp.
- 18 a PERFIL B: Pos.: P. verdadero, sin errores ni transparencias.

dl.: Dedo	hm.: Hombro	mg.: Manga	oj.: Ojo	pl.: Pie
esp.: Espalda	lb.: Labio	ml.: Miembro	or.: Oreja	pa.: Pantalonas
fra.: Fracciones	ma.: Mano	ml.: Muñeca	pa.: Pierna	rl.: Rodilla
fr.: Frente		na.: Nave	pch.: Pecho	tr.: Tronco

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH - HARRIS
EVALUACION DEL TEST DEL DIBUJO DEL HOMBRE
PROTOCOLO

1	<u>1</u>	9 a	<u>1</u>	13	<u>0</u>
2	<u>1</u>	9 b	<u>0</u>	14 a	<u>0</u>
3	<u>1</u>	9 c	<u>0</u>	14 b	<u>0</u>
4 a	<u>1</u>	9 d	<u>0</u>	14 c	<u>0</u>
4 b	<u>1</u>	9 e	<u>0</u>	14 d	<u>0</u>
4 c	<u>0</u>	10 a	<u>1</u>	14 e	<u>0</u>
5 a	<u>1</u>	10 b	<u>0</u>	14 f	<u>0</u>
5 b	<u>0</u>	10 c	<u>0</u>	15 a	<u>0</u>
6 a	<u>0</u>	10 d	<u>0</u>	15 b	<u>0</u>
6 b	<u>0</u>	10 e	<u>1</u>	16 a	<u>0</u>
7 a	<u>1</u>	11 a	<u>0</u>	16 b	<u>1</u>
7 b	<u>0</u>	11 b	<u>0</u>	16 c	<u>1</u>
7 c	<u>1</u>	12 a	<u>0</u>	16 d	<u>0</u>
7 d	<u>0</u>	12 b	<u>1</u>	17 a	<u>1</u>
7 e	<u>0</u>	12 c	<u>1</u>	17 b	<u>0</u>
8 a	<u>1</u>	12 d	<u>1</u>	18 a	<u>0</u>
8 b	<u>0</u>	12 e	<u>1</u>	18 b	<u>0</u>

PROMEDIO:

EDAD MENTAL:

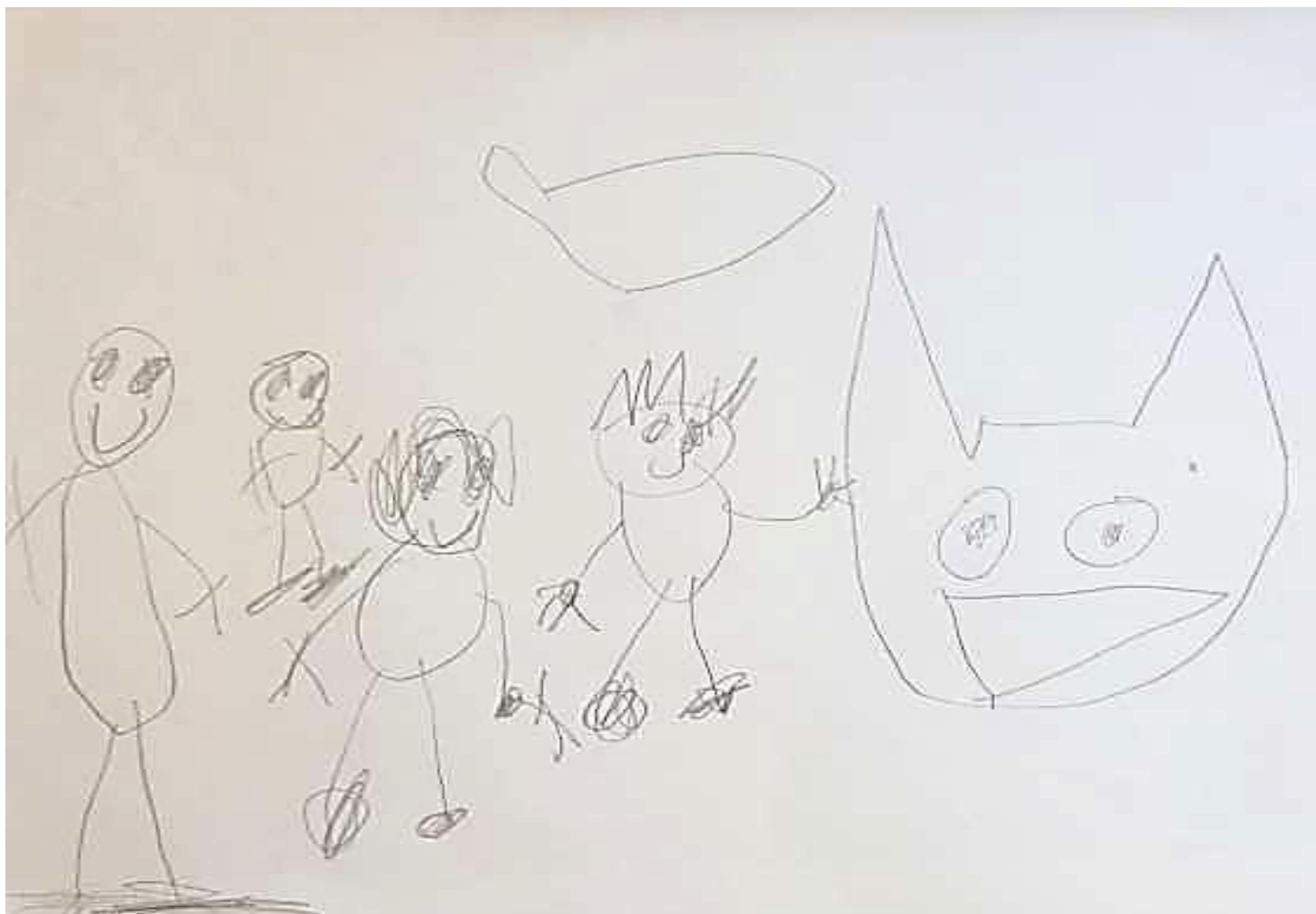
EDAD CRONOLÓGICA:

C.I. = E.M / E.C. X 100.

C.I. = (96 / 90) x 100 = 106

19
Sazon, 9 meses
Tarde, 6 meses
106



Apéndice D**Test de la Familia de Louis Corman**

Informe Psicológico

El informe psicológico tiene como finalidad diagnosticar, sintetizar y presentar conclusiones relacionadas con el objeto de estudio. Este informe puede utilizarse en diversos campos de la psicología, y en cada uno de ellos es esencial considerar y responder de manera específica a los objetivos planteados en el estudio.

Evaluación Psicológica

La evaluación psicológica tiene como objetivo principal el análisis del comportamiento de una persona, identificando diversos factores y propósitos, tales como el diagnóstico, la orientación o la selección. Su finalidad es estudiar, analizar y valorar las características psicológicas y el comportamiento del sujeto evaluado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la conducta de una persona está influenciada por múltiples variables. Como señala Gómez (2012), la conducta está determinada por variables personales y variables ambientales.

Variables Personales

Las variables personales se refieren a los aspectos internos del sujeto evaluado que influyen en su comportamiento. Estas incluyen:

Componentes Biológicos. Predisposición genética, factores fisiológicos y neurológicos. Alteraciones cerebrales, epilepsia, disfunciones del lenguaje, falta de comprensión, efectos de accidentes cerebrovasculares o traumatismos craneo-encefálicos, entre otros.

Componentes Cognitivos. Capacidades y aptitudes intelectuales, que permiten a las personas aprender, razonar, resolver problemas y realizar tareas.

Componentes de Personalidad. Conductas o comportamientos que reflejan una personalidad evaluada y diagnosticada como moderada, severa o gravemente trastornada.

Componentes Experienciales. Experiencias agradables, indiferentes o traumáticas que condicionan el comportamiento. Este aspecto puede explicarse a través de la teoría del condicionamiento. Por ejemplo, una experiencia positiva refuerza la repetición de una acción,

mientras que una experiencia negativa o traumática (como un accidente) enseña a evitar situaciones similares.

Variables Ambientales

Las variables ambientales se refieren a los contextos externos que influyen en la conducta de una persona. Estas incluyen:

Contextos o Ambientes. Situaciones que obligan o condicionan la selección de un comportamiento específico.

Relaciones Interpersonales. Personas con las que el sujeto evaluado interactúa regularmente (familia, amigos, compañeros de trabajo) y aquellas con las que tiene poco o ningún contacto (como en entornos públicos o con figuras de autoridad).

Método de Evaluación

Según Gómez (2012), toda evaluación psicológica sigue un proceso estructurado que se compone de varias fases. Estas etapas son esenciales para garantizar una evaluación rigurosa y efectiva. A continuación, se describen las fases del proceso de evaluación psicológica:

El Motivo de la Consulta

El motivo de la consulta es el punto de partida de la evaluación psicológica, ya que define el objetivo principal. Este motivo puede ser planteado por el propio sujeto, quien describe los problemas o síntomas que experimenta. Sin embargo, en contextos como el forense o el educativo, el motivo de la consulta puede ser determinado por terceros, como jueces, docentes o directores de instituciones.

Formulación y Evaluación del Problema

En esta fase, se plantea una hipótesis inicial sobre el problema y se identifica el enfoque más adecuado para trabajar con las personas involucradas en el caso. Esta etapa permite recopilar elementos clave que contribuirán a la comprensión del problema.

Selección de Conductas Clave y Variables Relevante

En esta fase, se delimitan y definen las conductas más importantes a evaluar. Se planifican estrategias para analizar las variables relevantes, cruciales para diseñar un plan de evaluación efectivo.

Obtención de Información y Tratamiento de los Datos

Se implementa una estrategia de evaluación que incluye la administración y corrección de pruebas psicológicas, entrevistas, autorregistros y otras técnicas necesarias. Esta fase permite recopilar datos de manera sistemática y organizada.

Valoración de los resultados e informe

En esta etapa, se integran y contrastan todas las variables esenciales recopiladas durante el proceso. El objetivo es elaborar un informe que responda al motivo de la consulta, presentando los resultados de manera clara y coherente. Este informe debe reflejar un análisis inteligente y dinámico de la información obtenida.

Seguimiento del Tratamiento

Es recomendable considerar la posibilidad de un tratamiento y su seguimiento, especialmente en el ámbito clínico. El seguimiento es fundamental para dar solución a la demanda inicial, ya sea mediante la reestructuración de conductas, la disminución de síntomas o la rehabilitación. En el ámbito forense, el seguimiento puede incluir la evaluación de la potencialidad de reinserción social del sujeto evaluado.

Conceptos y Objetivo del Informe Psicológico

El informe psicológico tiene como finalidad diagnosticar, sintetizar y presentar conclusiones relacionadas con el objeto de estudio. En este caso, nos enfocamos específicamente en el informe que aborda el estudio de la personalidad. Este tipo de informe puede emplearse en diversos campos de la psicología, y en cada uno de ellos es esencial considerar y responder de manera específica a los objetivos planteados en el estudio.

En el contexto clínico, el informe psicológico suele implicar una actitud colaboradora por

parte del sujeto evaluado durante la intervención profesional. Sin embargo, en la actualidad se observa una creciente instrumentalización del dictamen clínico, lo cual requiere un manejo cuidadoso por parte del profesional.

Por otro lado, en el contexto forense, existe un mayor riesgo de distorsión y manipulación de la información proporcionada por los sujetos evaluados. Esto hace necesario que el perito cuente con un entrenamiento especializado para controlar la simulación o disimulación, así como para detectar posibles engaños. El objetivo principal en este ámbito es responder a la demanda específica solicitada por un juez o tribunal.

En el contexto psicopedagógico, el informe es un documento especializado que se centra en las áreas de aprendizaje del estudiante. Su objetivo principal es diagnosticar las dificultades específicas que el estudiante presenta, ofreciendo recomendaciones y conclusiones basadas en las condiciones y el estado actual del mismo. Este tipo de informe no solo identifica los desafíos en el aprendizaje, sino que también proporciona orientaciones para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral del estudiante.

Contenidos del Informe

El informe psicológico puede variar en su contenido dependiendo del contexto y objetivo de su aplicación; sin embargo, existen elementos comunes que deben incluirse en todos los casos. A continuación, se describen los componentes esenciales de un informe psicológico:

Datos de Identificación del Expediente

Número del Expediente. Se debe identificar el número que identifica al expediente.

Demandante. Nombre y apellidos.

Demandado. Nombre y apellidos, edad, estado civil, nacionalidad, profesión u oficio.

Objeto del Informe. Por ejemplo, "evaluación de cada uno de los componentes de la familia para emitir un informe psicológico que determine la guardia y custodia más adecuada".

Datos de Identificación de las Personas Evaluadas

Información de cada individuo evaluado. Nombre, edad, sexo, estado civil, nacionalidad, profesión u oficio (en caso de padres, hijos, delincuentes, amigos, etc.).

Descripción sintética del grupo familiar y de otros grupos. Identificando y describiendo sintéticamente los grupos significativos en la vida del entrevistado.

Descripción de la Metodología Aplicada

Se describe el número y la frecuencia de las entrevistas realizadas, las técnicas utilizadas y el lugar donde se llevaron a cabo, así como las pruebas psicológicas aplicadas y otros procedimientos empleados.

Descripción de Estructuras de Conducta

Identificación de conductas predominantes y accesorias, y descripción de los cambios observados en el comportamiento durante la evaluación.

Descripción de Rasgos de Carácter y Personalidad

Dinámica psicológica. Ansiedades, defensas y organización patológica (si la hubiera).

Grado de madurez de la personalidad. Hace referencia al nivel de desarrollo emocional y psicológico alcanzado por el sujeto evaluado, incluyendo la capacidad para enfrentar conflictos, regular sus emociones y adaptarse a situaciones complejas.

Constitución. De acuerdo a la tipología empleada.

Características emocionales e intelectuales. Manejo del lenguaje (léxico y sintaxis), nivel de conceptualización, emisión de juicios, capacidad de planeamiento, coordinación visomotora, atención, concentración, y relación entre desempeño intelectual, social, profesional y emocional.

Alteraciones del Desarrollo Psicosexual y Cambios en la Personalidad y Conducta

Exposición de los resultados obtenidos y presentación de los resultados de cada persona evaluada, haciendo referencia a las pruebas psicológicas aplicadas.

Valoración, interpretación y discusión de los resultados

Encuadre de la situación que se presenta:

Antecedentes. Fecha de casamiento, nacimiento de los hijos, problemas matrimoniales, separación emocional y real, etc.

Situación actual. Edad de los hijos, quién se ocupa de ellos, relación con los abuelos, etc.

Presentación de los resultados

Resultados obtenidos de la aplicación de cada técnica, razonados y alineados con el objetivo de la intervención.

Conclusiones

Presenta la respuesta a las hipótesis formuladas (motivo de la consulta), integrando y combinando los datos obtenidos, siendo un resumen preciso y conciso de la información recopilada, enfocándose en los aspectos solicitados.

Recomendaciones

Sugerencias basadas en los hallazgos del informe, orientadas a mejorar la situación evaluada.

Áreas del Informe

En el informe se presentan algunas áreas primordiales que suelen ser evaluadas. Estas áreas incluyen aspectos cognitivos, perceptomotores, afectivos, áreas libres de conflicto y la impresión diagnóstica. A continuación, se describen cada una de ellas:

Área Cognitiva

Esta área evalúa variables cognitivas como la atención, la memoria, la precisión, la rapidez y la organización espacial, las cuales se manifiestan en la ejecución de tareas específicas. El objetivo es identificar las fortalezas y debilidades intelectuales de la persona evaluada. Esto se logra mediante la observación directa durante la entrevista y la aplicación de escalas de inteligencia.

Área Perceptomotora

Se centra en detectar alteraciones perceptuales, motoras y conductuales asociadas con patologías orgánicas cerebrales. Su propósito es establecer un diagnóstico diferencial entre problemas emocionales y alteraciones de origen orgánico. Estas alteraciones pueden identificarse a través de la observación directa, los reportes obtenidos en la entrevista o mediante la evaluación de ejecuciones visomotoras propuestas por instrumentos diseñados específicamente para este fin, los cuales pueden ser calificados utilizando diversos sistemas de puntuación.

Área Afectiva

Evalúa las respuestas afectivas del sujeto, las cuales resultan de la interacción entre factores innatos y aprendidos que configuran su estructura caracterológica. También se considera la influencia del ambiente sobre estas características. La evaluación incluye observaciones directas durante la entrevista y la interpretación clínica de los resultados de las pruebas, contextualizados en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social, según corresponda. Esta área representa un reto significativo para el psicólogo, ya que las técnicas empleadas suelen promover la subjetividad del sujeto evaluado.

Por ello, el profesional debe mantener una actitud objetiva, realizar registros precisos y revisar sistemáticamente las respuestas para identificar el patrón global de funcionamiento y adaptación del sujeto.

Áreas Libres de Conflicto

Se enfoca en detectar los recursos y fortalezas propias del sujeto, los cuales sirven como base para el diseño de la intervención terapéutica.

Impresión Diagnóstica

Consiste en la identificación sustancial de los diversos elementos que integran la organización de la personalidad del sujeto evaluado o evaluada.

Devolución de los Resultados Bajo Informe

Asimismo, en el momento de entregar el informe se debe respetar la confidencialidad del sujeto evaluado, de modo que se evite que los reportes psicológicos queden el alcance de otras personas y proporcionar el informe psicológico solamente a quien le concierne con la autorización del usuario o de la usuaria y las personas involucradas, y con propósitos que ayuden a definir el bienestar o alivio de condiciones psicosociales.

El mismo se debe entregar de manera verbal y escrito, dando así la oportunidad de un diálogo para discutir los resultados, así en el momento de proporcionar, se debe anotar la hora de entregar el informe psicológico o reporte, dejar registrado en un documento la fecha y a quién se le entregó el reporte.

Manejo Ético de Resultados

El informe psicológico es el producto final del proceso de evaluación, después de realizar el análisis e integración de los diferentes datos obtenidos a través de las técnicas (entrevista, observación, otros) o instrumentos psicológicos, sin embargo, dentro de la profesión también se rigen por normas éticas contemplado en Código de ética de la profesión en psicología del 2021.

Primeramente, en su elaboración, el psicólogo o psicóloga debe realizar el informe final, sin delegar esta tarea a personal no calificado, evitando así resultados erróneos o insuficientes que vayan en detrimento de la tarea planteada, así como proporcionar los resultados o conclusiones, así como las recomendaciones directamente al usuario o a la usuaria o a su representante familiar, legal o institucional; o a equipos multiprofesionales que lo requieran.

El informe debe ser claro y preciso y en sus recomendaciones dentro de un equipo multiprofesional o institucional sin recargar información y análisis psicológicos detallados que den lugar a confusión a invadir campos de otros profesionales, y a violar la confidencialidad y honor de las personas.

En la información verbal o escrita se deben presentar únicamente los datos

relacionados con la evaluación y con el proceso de atención evitando dañar la intimidad de la persona y ser responsables con la información que se plasma en el informe psicológico o reporte, ya que éstos deben contener la firma y sello legalizado por el evaluador.

En el caso de solicitud de informe sobre resultado de pruebas o del proceso de atención, dicha información no debe ser proporcionada a personas que puedan hacer uso inapropiado de la misma, incluyendo al mismo usuario cuando no esté en condiciones personales para ser receptivo y comprensivo.

Ejercicio Aplicado

A continuación, se presentan los ejercicios realizados individualmente por los miembros del equipo, consistentes en la autoaplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI-2 RF). El objetivo fue familiarizarse con la prueba, conocer su estructura, duración y proceso de calificación, así como elaborar el perfil del evaluado e interpretar los resultados. Los tres informes presentados y calificados evidencian la comprensión de la prueba desde el rol de evaluado y evaluador.

Informe Presentado por Kenia Melissa Meléndez Meléndez

Informe de Evaluación Psicológica

Datos Personales

NOMBRE: XXXXXXXX.

FECHA DE NACIMIENTO: 26/09/1999

SEXO: Femenino.

NIVEL ACADÉMICO: Universitaria.

LUGAR DE ESTUDIO: Universidad de El Salvador.

ESTADO CIVIL: Soltera

Datos del Proceso

FECHA DE EVALUACIÓN: 24/08/2024

FECHA DE REDACCIÓN DEL INFORME: 31/08/2024

METODOLOGÍA UTILIZADA: Evaluación Psicométrica

MATERIALES UTILIZADOS: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI 2RF)

MOTIVO DE REFERIMIENTO: Evaluación psicológica para explorar características de personalidad y posibles patologías.

TÉCNICAS EMPLEADAS: observación y administración de pruebas psicológicas en psicopatología: MMPI2 RF.

OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA: Durante todo el proceso de aplicación de la prueba, mostró comprender la prueba, entusiasmo y participativa durante la realización de la misma.

ANTECEDENTES PERSONALES: Joven estudiante universitaria de 24 años, menor de los tres hijos del matrimonio de XXXXXXXX e XXXXXXXX. Actualmente cohabita con sus padres y uno de sus hermanos, mantiene contacto habitual con su hermana mayor quien ya estableció su familia. Comenta siempre haber sido socialmente activa, pero con preferencia a los contextos amistosos y sociales de bajo perfil y no tan extensos. En la adultez, menciona inconformidad por su pasividad para aprovechar oportunidades que le brinden un sentido de independencia con relación a las expectativas de su familia. Expresa que, a pesar de disfrutar de las interacciones con su familia, siempre tiende a ser reservada de sus opiniones y sus experiencias fuera del hogar debido a que esto a menudo genera conflictos y desacuerdos que le generan malestar emocional.

OBJETIVO DE EVALUACIÓN: Evaluar características de personalidad para identificar la presencia de indicadores propios o del contexto que generen una activación negativa en la conducta, pensamiento y emociones de la evaluada que deban ser intervenidas.

RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI2 RF

Escalas de Validez: VRIN-r:46, TRIN-r:64, F-r:43, Fp-r:33, Fs:47, FBS-r:37, RBS:37, L-r:35 y K-r:50

El protocolo es interpretable. Las respuestas fueron dadas de manera honesta y colaborativa. No se observa una exageración en sus síntomas ni psicológicos ni somáticos y no se auto percibe como alguien con una adaptación superior a la de los demás. Es capaz de reconocer sus propias fallas, pero se considera capaz de enfrentar sus problemas.

Dimensiones Globales: EID:43, THD:44 y BXD:56

Se evidencia una adecuada estabilidad emocional, no indica ser una persona impulsiva ni se evidencian tendencias a conductas disruptivas. Indica ser una persona con motivación hacia sus objetivos y una visión mayormente positiva a las situaciones de la vida.

Clínicas restructuradas: RCd:53, RC1:47, RC2:40, RC3:45, RC4:47, RC6:50, RC7:51, RC8:44 y RC9:57

Se evidencia un adecuado bienestar psicológico. Se nota un sentido de la realidad positivo, con ausencia de emociones e ideas negativas e incapacitantes sobre su entorno y sí misma, lo que le permite sobreponerse a los obstáculos y problemas de la vida diaria. Es una persona capaz de establecer relaciones positivas con quienes le rodean al no permitir que sus respuestas emocionales interfieran en su actuar y toma de decisiones.

Somática/Cognitivas: MLS:46, GIC:45, HPC:42, NUC:40 y COG:40

La evaluada es una persona con un adecuado estado de salud sin presencia de malestares significativos que le puedan incapacitar en el día a día. Los síntomas que indica están relacionados con condiciones médicas establecidas, pero no elevan la puntuación a un nivel anormal. La percepción de sus capacidades cognitivas es adecuada y la esperada para su edad, no presenta problemas en esta área.

Internalización: SUI: 46, HLP: 51, SFD: 43, NFC: 65, STW: 45, AXY: 43, ANP: 50, BRF: 44, MSF: 47

No se encuentra evidencia de ideación suicida. A pesar de no puntuar alto en miedos incapacitantes ni miedos específicos, aunque es una persona que se desenvuelve adecuadamente en la mayoría de escenarios, se presenta una elevación específicamente en la

percepción de auto eficacia negativa, indicando que es una persona pasiva en la toma de decisiones, es indecisa en su capacidad de actuar antes situaciones importantes en la vida cotidiana.

Externalización: JCP: 58, SUB: 19, AGG: 50, ACT: 58

No se evidencias problemas conductuales significativos durante el crecimiento ni en el presente, los puntajes obtenidos en las escalas de agresión y activación indican una respuesta no problemática sino más bien energética ante las exigencias de la vida cotidiana.

Interpersonales: FML: 66, IPP: 37, SAV: 47, SHY: 55, DSF: 43

La evaluada evidencia conflictos en las relaciones familiares, pero no tan acentuado en otros contextos sociales, lo que indica presencia de roces con los miembros de la familia y dificultad para intimar con ellos. Se contrastan los datos obtenidos en la escala interpersonal de pasividad con los de la escala internalizante de ineficacia, donde se puede observar que a pesar de que la evaluada se describe a sí misma como una persona de opiniones sólidas, con capacidad de liderar, es insegura al momento de tomar decisiones, impidiéndole en ocasiones actuar de manera inmediata. Disfruta de las reuniones sociales pero su puntuación en la escala de timidez indica una tendencia cercana a la introversión sin que esto sea causa de una activación emocional negativa.

Intereses: AES: 70 y MEC: 47

Sus intereses se encuentran mayormente orientados al campo estético-literario, indicando un grado alto de empatía y sensibilidad, no tiene intereses mecánicos.

Personalidad patológica: AGGR-r:49, PSYC-r:37, DISC-r:50, NEGE-r:46 y INTR-r:44

No se evidencian síntomas o rasgos de personalidad patológica. No hay indicadores de conductas descontroladas, agresivas ni impulsivas, tampoco experiencias emocionales significativamente negativas. La evaluada es capaz de experimentar emociones positivas y de establecer interacciones sociales positivas.

DIAGNÓSTICO:

No se detectan rasgos de personalidad patológicos, pero identifica una inadecuada relación familiar y pasividad en la toma de decisiones. A pesar de mostrar ser una persona generalmente proactiva y motivada, con una capacidad de socialización adecuada y precavida, las dificultades en la internalización de la ineficacia y los roces familiares, repercuten en su estabilidad emocional y autoconfianza.

CONCLUSIÓN:

Se concluye que la evaluada se auto percibe como una persona social y emocionalmente apta, sin predominancia de pensamientos negativos y que no presenta conductas disruptivas, pero que se ve afectada por las dificultades para establecer relaciones íntimas saludables con su contexto familiar, lo cual repercute en su capacidad para tomar decisiones y establecer su independencia.

RECOMENDACIONES:

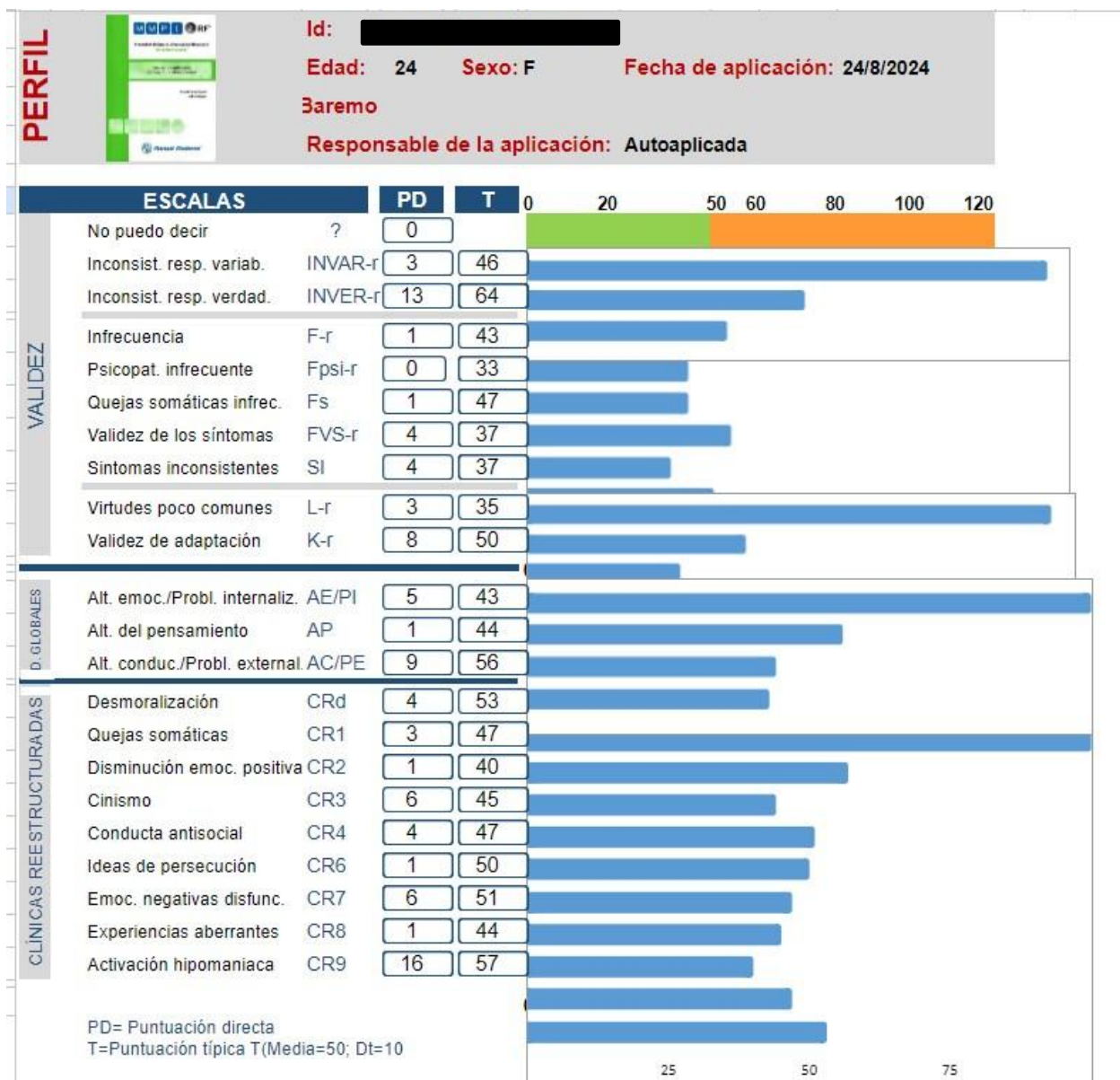
Se recomienda recibir orientación sobre técnicas de comunicación asertiva que permitan establecer una relación más saludable con su contexto inmediato, siendo en este caso su familia.

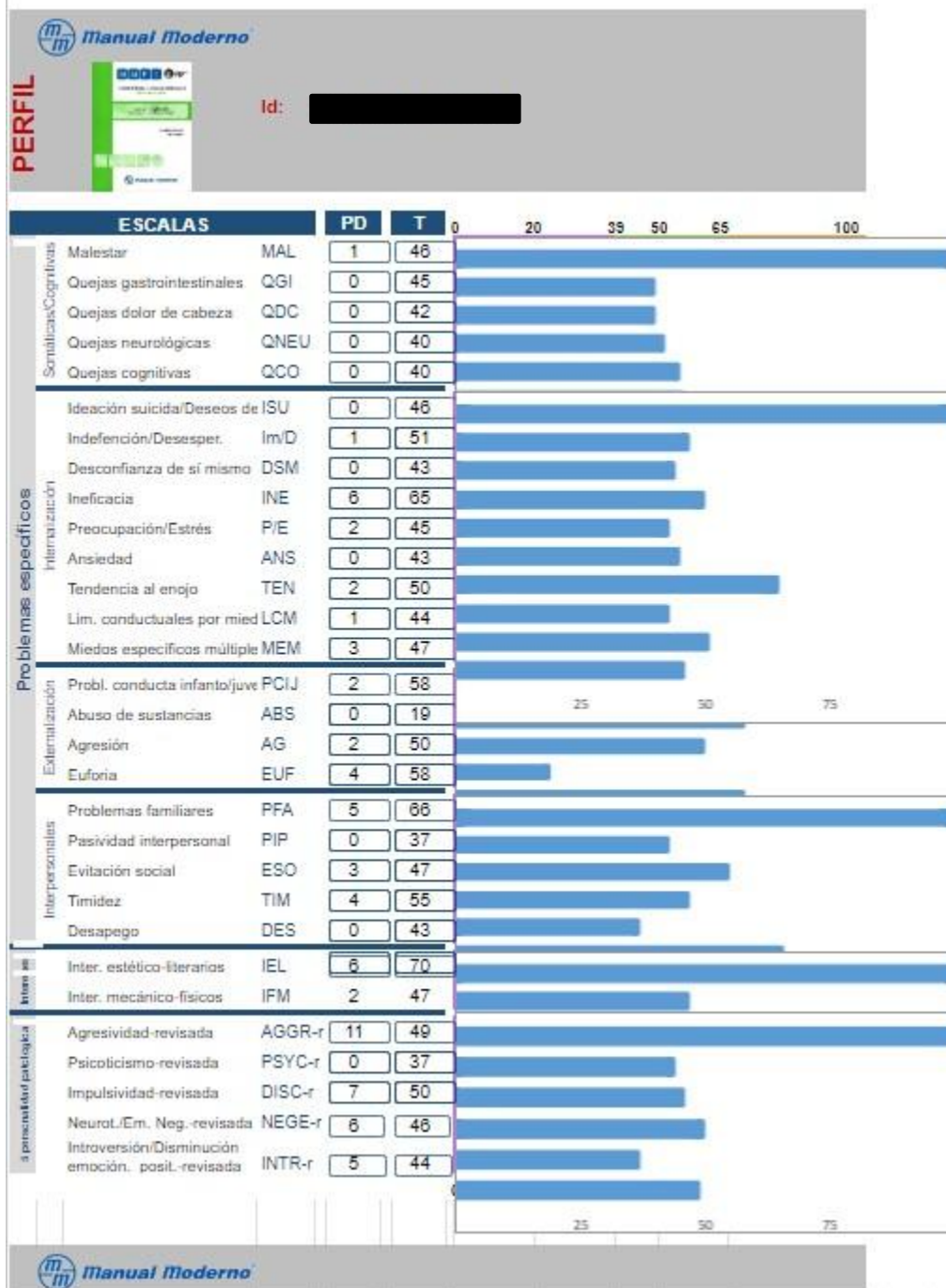
Apéndice
Apéndice A
Puntuación Natural

Escola	Puntuación	Escola	Puntuación
INVAR-r	<u>3</u>	ISU	0
INVER-r	<u>13</u>	Im/D	1
F-r	<u>1</u>	DSM	0
Fpsi-r	<u>0</u>	INE	6
Fs	<u>1</u>	P/E	2
FVS-r	<u>4</u>	ANS	0
L-r	<u>3</u>	TEN	2
K-r	<u>8</u>	LCM	1
AE/PI	<u>5</u>	MEM	3
AP	<u>1</u>	PCIJ	2
AC/PE	<u>9</u>	ABS	0
CRd	<u>4</u>	AG	2
CR1	<u>3</u>	EUF	4
CR2	<u>1</u>	PFA	5
CR3	<u>6</u>	PIP	0
CR4	<u>4</u>	ESO	3
CR6	<u>1</u>	TIM	4
CR7	<u>6</u>	DES	0
CR8	<u>1</u>	IEL	6
CR9	<u>16</u>	IFM	2
MAL	<u>1</u>	AGGR-r	11
QGI	<u>0</u>	PSYC-r	0
QDC	<u>0</u>	DISC-r	7
QNEU	<u>0</u>	NEGE-r	6
QCO	<u>0</u>	INTR-r	5
SI	<u>4</u>		

Apéndice B

Hoja de Perfil





Informe Presentado por Gabriela Maribel Rivas Ramos

Aplicación de Prueba MMPI-2-RF, Presentación de Perfil e Interpretación de Resultados

Datos del Evaluado

Nombre: XXXXXXXX		Edad: 25 años y 3 meses
Sexo: Femenino	Estado civil: Soltera	Fecha de aplicación: 24-08-2024
Titulación académica: Universitario. Egresada de la Licenciatura en Psicología		

Interpretación de Resultados

El protocolo de XXXXXXXX es válido e interpretable, y sus puntuaciones en las escalas pueden proporcionar datos significativos y precisos sobre su funcionamiento psicológico. Las respuestas de la XXXXXXXX indican la presencia de síntomas gastrointestinales, neurológicos y dolores de cabeza, que no representan un patrón de quejas somáticas, pero que indican síntomas somáticos que surgen como respuesta a niveles considerables de estrés sin gestionar. Relacionado a ello, la puntuación obtenida en la escala de Alteración emocional/Problemas internalizados (AE/PI), reflejan que XXXXXXXX presenta un malestar emocional, sin percibirse como una crisis, pero que es significativo para su bienestar físico. Se identifica la presencia de síntomas de desmoralización, ubicándose en una puntuación mayor a 80, indicando que el evaluado experimenta tristeza y sentimientos de desdicha y de baja satisfacción con las circunstancias actuales de su vida; manifiesta una sensación de poca realización, que influyen en su nivel de confianza y su toma de decisiones ante diferentes situaciones que le aquejan.

XXXXXXX expresa una falta de experiencias emocionales positivas y una tendencia a evitar situaciones sociales, manifestando no sentirse con suficiente energía para las mismas, lo cual refleja cierto grado de introversión social. La puntuación en esta escala, indica un nivel arriba del promedio de experiencias emocionales negativas, como la ansiedad, enojo y miedo, siendo reactiva ante situaciones estresantes o con una alta carga emocional.

Los resultados indican que el evaluado no manifiesta un grado significativo de alteraciones de pensamiento, que afecten considerablemente su funcionamiento psicológico, es decir, no presenta síntomas o dificultades relacionadas con pensamientos paranoides o alucinaciones de cualquier tipo. De igual forma, con las ideas de persecución, los resultados expresan que XXXXXXXX no presenta un pensamiento persecutorio o cierto grado incapacitante de delirios paranoides, así tampoco manifiesta experiencias aberrantes, pensamientos o procesos perceptuales inusuales, desorganización de pensamiento o pensamientos irreales. En síntesis, de acuerdo a lo recopilado en las puntuaciones de dichas escalas, indican que el evaluado no presenta síntomas psicóticos.

Referente a la escala de Alteración conductual/Problemas externalizados, el evaluado obtuvo una puntuación menor a 65, indicando que se encuentra en un nivel por encima del promedio de restricciones conductuales, con posibilidad de manifestar problemas de conducta externalizada, no significativos para su funcionamiento, es decir, que no le representan un problema con la falta de control de su conducta o de impulsos.

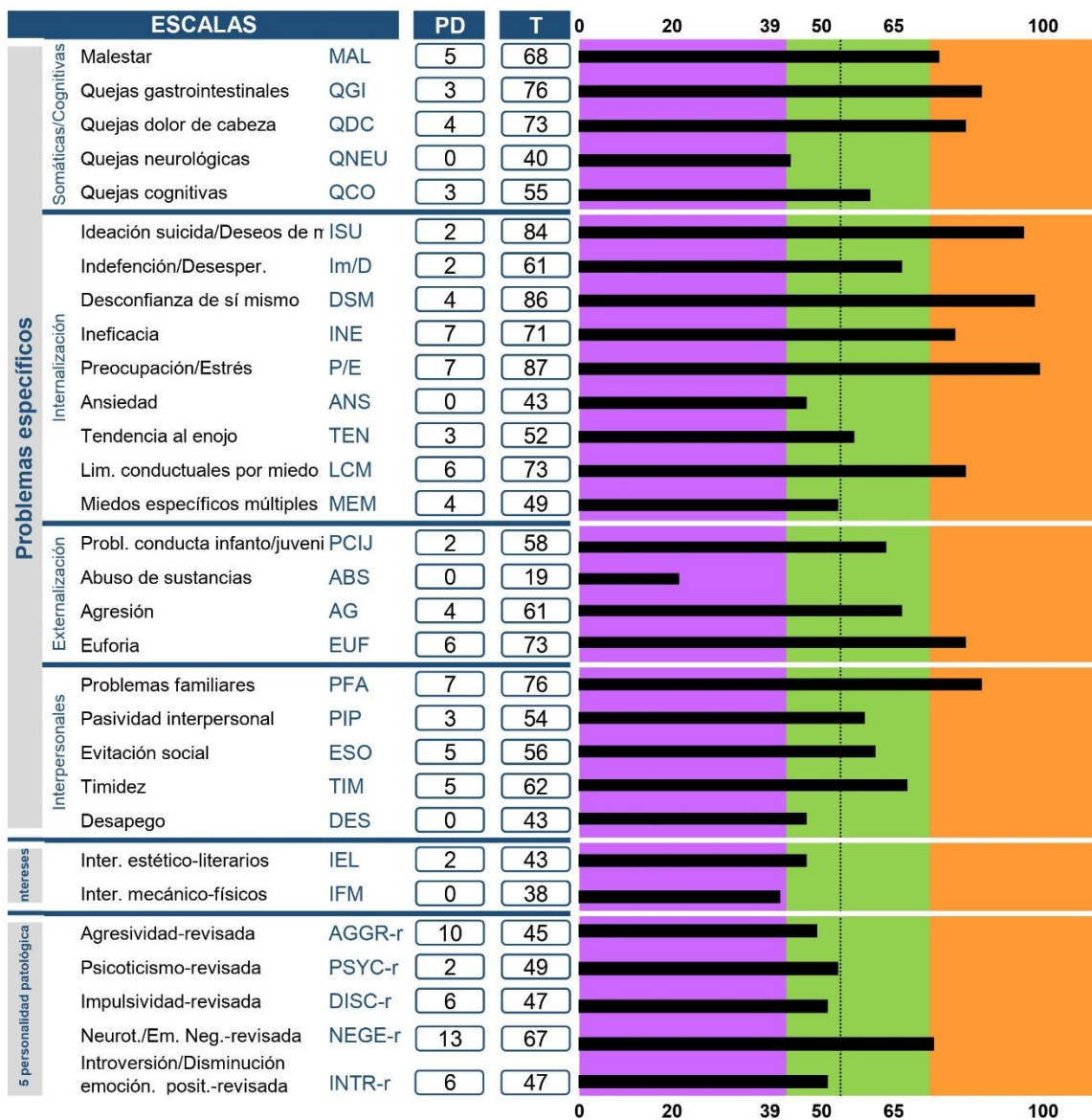
Proporcional a lo anterior, el evaluado no presenta conductas antisociales que sean significativas para su desenvolvimiento; expresa respeto por las normas y expectativas sociales, y no sostiene relaciones interpersonales conflictivas. No obstante, en la escala de Activación hipomaniaca, se identifican niveles arriba del promedio de activación y relación con el ambiente, significando que puede aburrirse con facilidad, presentando una tendencia a la búsqueda de sensaciones.

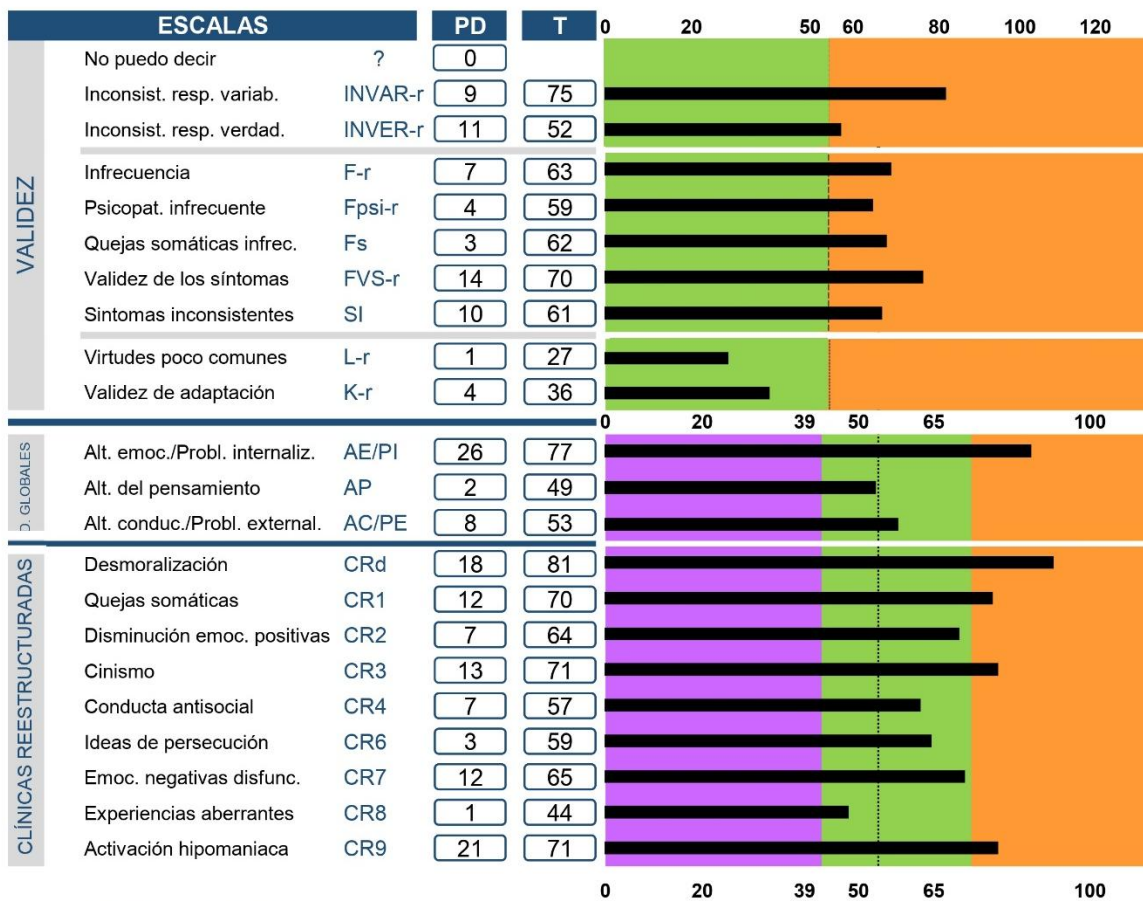
En los resultados obtenidos en la escala de Cinismo, se puede encontrar que XXXXXXXX presenta una tendencia a tener creencias cínicas sobre los demás, presentando problemas para confiar en ellos o de sus intenciones, manteniendo sus reservas en las interacciones sociales.

Se recomienda que se valore la posible presencia de Trastornos de ansiedad o Trastornos del estado del ánimo, como la depresión, debiendo evaluar el riesgo de ideación

suicida o de autolesión. Se debe analizar el origen de los síntomas somáticos, identificando si estos presentan un origen biológico o psicológico. De ser este último el origen de los síntomas, se debe considerar un tratamiento orientado al manejo del estrés y de la ansiedad.

Perfil del Evaluado





PD= Puntuación directa

T=Puntuación típica T(Media=50; Dt=10)

Informe Presentado por Nathaly Vanessa Argueta Rivera**Informe De Evaluación Psicológica****Ficha de Identificación**

NOMBRE: XXXXXXXX

FECHA DE NACIMIENTO: 7 de junio de 1998.

SEXO: Femenino

NIVEL ACADEMICO: Universitaria

LUGAR DE ESTUDIO: Universidad de El Salvador.

ESTADO CIVIL: Soltera

FECHA DE EVALUACIÓN: 24 de agosto 2024

FECHA DE REDACCIÓN DEL INFORME: 1 de septiembre de 2024.

METODOLOGÍA UTILIZADA: Evaluación Psicométrica

MATERIALES UTILIZADOS: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI 2RF)

Datos de Observación Durante la Prueba

Se mostraba atenta y concentrada durante la evaluación, entusiasmo y participación activa ya que se presentaron dudas en la pregunta número 26 y se acercó al evaluador para comprender el significado de la misma, no se presentó mayor dificultad al momento de escuchar indicación y realización de la prueba.

Antecedentes Personales

Joven de 26 años de edad quien actualmente se encuentra estudiando una licenciatura en psicología y trabajando en un Call Center, además vive con su abuelo materno XXXXXXXX. En su entorno familiar no se encuentran precedentes de enfermedades mentales, únicamente padecimientos como la diabetes, cáncer de estómago, epilepsia, enfermedades cardíacas e hipertiroidismo. Durante la infancia se presentó un quiste en la zona frontal temporal del cerebro, el cual causó dificultades de socialización y académicos durante esta etapa. Sin

embargo, a los siete años de edad terminó tratamiento neurológico y ya no presenta deficiencias en su desarrollo.

En la adolescencia experimentó depresión y un intento suicida, del cual obtuvo tratamiento psicológico y psiquiátrico durante un año, culminó el tratamiento presentando mejoras y actualmente en su tiempo libre le gusta salir, pasar tiempo con su familia, pareja y amigos, así como leer y ver series. Presenta dificultades al tomar decisiones importantes y organización al desarrollar tareas y actividades diarias, expresando que se le dificulta comenzar a realizarlas o concentrarse por un tiempo prolongado.

Objetivo de Evaluación

El objetivo de la evaluación es desarrollar conocimientos sobre la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas para la identificación de variables de relevancia clínica.

Descripción de la Prueba Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (Mmpi - 2 Rf)

El Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, versión reducida MMPI-2-RF, es una prueba psicológica que evalúa la personalidad y el funcionamiento emocional a través de 338 ítems de verdadero/falso. Su propósito es identificar patrones de comportamiento y características psicológicas relevantes para diagnósticos clínicos, investigaciones y algunos contextos profesionales. Se enfoca en medir dimensiones amplias de la personalidad, detectar síntomas clínicos y evaluar la validez de las respuestas.

El MMPI-2-RF es más breve que su versión anterior, el MMPI-2, y proporciona un perfil detallado sobre problemas psicológicos y rasgos de personalidad. Se conforma de diez escalas de validez, tres dimensiones globales, nueve escalas de clínica reestructuradas, así como evalúa problemas específicos por medio de las escalas somáticas/cognitivas, internalización, externalización y variables interpersonales. Además, identifica intereses estético-literario y mecánico-físico, y cinco personalidades patológicas.

Resultados de la Prueba Psicológica Aplicada

Escalas de Validez

?=0, VRIN-r=51, TRIN-r=61, F-r= 57, Fp-r=46, Fs=47, FBS-r=50, SI=61, L-r=31 y K-r=43.

La evaluada se ha mostrado colaboradora en lo que respecta a su voluntad de responder a los ítems de la prueba (?=0), además ha sido capaz de comprender y responder de forma relevante a los ítems de la prueba (VRIN-r=51), no hay evidencias indicativas de un patrón fijo de respuestas independientes del contenido de los ítems (TRIN-r=61).

No hay evidencias de exageración de síntomas (F-r=57) ni de síntomas de psicopatologías graves (Fp-r=46) tampoco existe evidencias de quejas somáticas infrecuentes (Fs=47), además no hay presencia de síntomas somáticos o cognitivos (FBS-r= 50), asimismo no hay evidencia de síntomas inconsistentes (SI=61), no hay indicios de minimización de síntomas (L-r=31) y la persona evaluada no presenta indicios de minimización de síntomas (K-r=43), por lo cual se indica que la prueba es válida y es interpretable.

Dimensiones Globales

EID=48, THD=44, BXD=50.

Según las respuestas la evaluada se encuentra en un nivel promedio de ajustes emocionales por lo cual se infiere que no presenta malestar emocional (EID=48), no presenta un nivel significativo de alteraciones del pensamiento (THD=44) y se muestra en un nivel promedio de control comportamental, es improbable que manifieste comportamientos impulsivos y descontrolados (BXD=50).

Clínicas Reestructuradas

RCd=57, RC1=62, RC2=48, RC3=48, RC4=61, RC6=40, RC7=53, RC8=44 y RC9=45.

Indica un nivel de ánimo y satisfacción con la vida igual a la media (RCd=57), no presenta quejas somáticas lo cual es un indicativo de bienestar físico igual a la media (RC1=62), además que indica un nivel promedio de experiencias positivas, como un signo de

bienestar psicológico (RC2=48), además que considera a las demás personas como bien intencionadas al igual que el promedio de la población (RC3=48). Asimismo la evaluada presenta comportamiento antisocial en el pasado igual al promedio (RC4=61), no presenta ideas persecutorias significativa, lo cual significa que no tienen creencias relacionadas a que los demás deseen hacerle daño intencionadamente (RC6=40), igualmente afirma no presentar un número de emociones significativas ya que se encuentra dentro del promedio (RC7=53), tampoco indica diversos pensamientos y percepciones inusuales (RC=44) e indica un nivel promedio de activación e implicación con el entorno que le rodea, de modo que puede presentar energía e interés sobre las situaciones en su entorno.

Somática/Cognitivas

MLS=56, GIC=59, HPC=53, NUC=60 y COG=59.

Es una persona saludable que no presenta malestares significativos severos ya que se encuentra en un nivel promedio (MLS=56), no presenta problemas gastrointestinales (GIC=59) igualmente no se identifican tendencias de dolores de cabezas (HPC=53), tampoco se informa de quejas neurológicas (NUC=60) por lo cual se infiere que no presenta quejas somáticas. Asimismo, no manifiesta un patrón difuso de dificultades cognitivas (COG=59).

Internalización

SUI=46, HLP=51, SFD=43, NFC=65, STW=45, AXY=56, ANP=38, BRF=60 y MSF=52.

Informa no presentar un historial de ideas o intentos suicidas (SUI=46), además que indica no sentirse desesperanzado o pesimista (HLP=51), asimismo no expresa sentirse inútil y sin confianza en sí misma (SFD=43).

Sin embargo, por los resultados se infiere que la evaluada afirma sentirse incapaz de manejar sus problemas actuales, ser indecisa, pasiva e ineficaz (NFC=65). Se encuentra en un nivel promedio de estrés y preocupación (STW=45), además que no informa sentirse ansiosa (AXY=56) o ser propensa al enfado por lo cual es poco probable que presente problemas de ira e irritabilidad (ANP=38), también no indica la presencia de miedos múltiples que restrinjan sus

actividades normales (BRF=60) al igual que no se manifiestan miedos específicos fuera de la media (MSF=52).

Externalización

JCP=66, SUB=19, AGG=50 y ACT=47.

La evaluada informa antecedentes de conductas antisociales o conflictivas en la escuela (JCP=66), sin embargo no presenta un historial de abuso de sustancias significativo en el pasado o presente (SUB=19) y se encuentra en un nivel promedio de comportamiento agresivo, por lo cual es muy poco propensa a la agresividad física o comportamientos violentos (AGG=50), así como presenta un nivel promedio de energía y activación lo cual indica la ausencia de episodios maniacos o hipomanía (ACT=47).

Interpersonales

FML=52, IPP=76, SAV=42, SHY=50 Y DSF=43.

Indica un entorno familiar relativamente libre de conflictos en el pasado y en el presente ya que se encuentra en el nivel promedio en la escala de problemas familiares (FML=52), no obstante afirma ser alguien poco asertivo, pasivo, sumiso en sus relaciones interpersonales y adolecer de exceso de control (IPP=76), pero informa disfrutar las situaciones y eventos sociales respecto al nivel promedio (SAV=42), además indica tener poca o nula ansiedad social (SHY=50) y no presenta aversión a las demás personas por lo cual se infiere que muestra interés por las personas o cercanía a los demás (DSF=43).

Intereses

AES=57 y MEC=38.

Sus intereses por actividades u ocupaciones de naturaleza estética o literaria se encuentran dentro del rango correspondiente y adecuado, es decir promedio (AES=57), no muestra intereses por ocupaciones o actividades mecánicas o físicas como arreglar o construir, realizar actividades al aire libre o deportes (MEC=38).

Personalidad Patológica

AGGR-r=39, PSYC-r=49, DISC-r=47, NEGE-r=44 y INTR-r=47.

La evaluada indica ser pasiva y sumisa en sus relaciones interpersonales (AGGR-r=39), pero no informa la presencia de alteraciones o distorsiones en su pensamiento (PSYC-r=49), asimismo se encuentra en un rango promedio de comportamientos controlados, es decir que no manifiesta conductas impulsivas o fuera de control, pero tampoco conductas extremadamente controladas (DISC-r=47). También informa un nivel promedio de experiencias emocionales negativas por lo cual es poco probable que su comportamiento se vea limitado o inhibido, que presente ansiedad, inseguridad o preocupación desmedida (NEGE-r=44) e informa sentirse con energía y tener experiencias emocionales positivas respecto a la media (INTR-r=47).

Diagnóstico

La evaluada muestra un nivel general de bienestar emocional y estabilidad, pero enfrenta desafíos significativos relacionados en términos de autoeficacia y habilidades interpersonales ya que se autopercibe como alguien indecisa, y presenta dificultades con la asertividad y en sus relaciones interpersonales, caracterizándose por ser pasiva y sumisa.

Conclusiones

Se concluye que la evaluada presenta un perfil de salud mental en general equilibrado, ya que no muestra alteraciones significativas del pensamiento, presenta un estado de ánimo y satisfacción con la vida y bienestar físico, sin quejas somáticas relevantes. Además, su capacidad de manejar el estrés, situaciones familiares, y la ausencia de ansiedad y agresividad reflejan una estabilidad emocional general.

Sin embargo, se identifican áreas clave que podrían mejorarse: una percepción de incapacidad para manejar problemas actuales y una tendencia hacia la pasividad y sumisión en las relaciones interpersonales. Estas áreas sugieren la necesidad de intervención para fortalecer la autoeficacia y habilidades de asertividad.

Es importante considerar que esta indecisión puede influir en la fijación y cumplimiento de objetivos del tratamiento, así como en el proceso del mismo.

Recomendaciones

Dado que la evaluada presenta un perfil de salud mental equilibrado sin alteraciones significativas del pensamiento y con una estabilidad física y emocional en general, es fundamental mantener y promover su bienestar actual, por lo cual se recomienda continuar con las prácticas de autocuidado y manejo del estrés que ha estado siguiendo, para preservar su equilibrio emocional y físico considerando las relaciones interpersonales que establece con su familia y amigos, así como fomentar actividades que desarrollen habilidades en el área de interés destacado como lo son las artes y literatura.

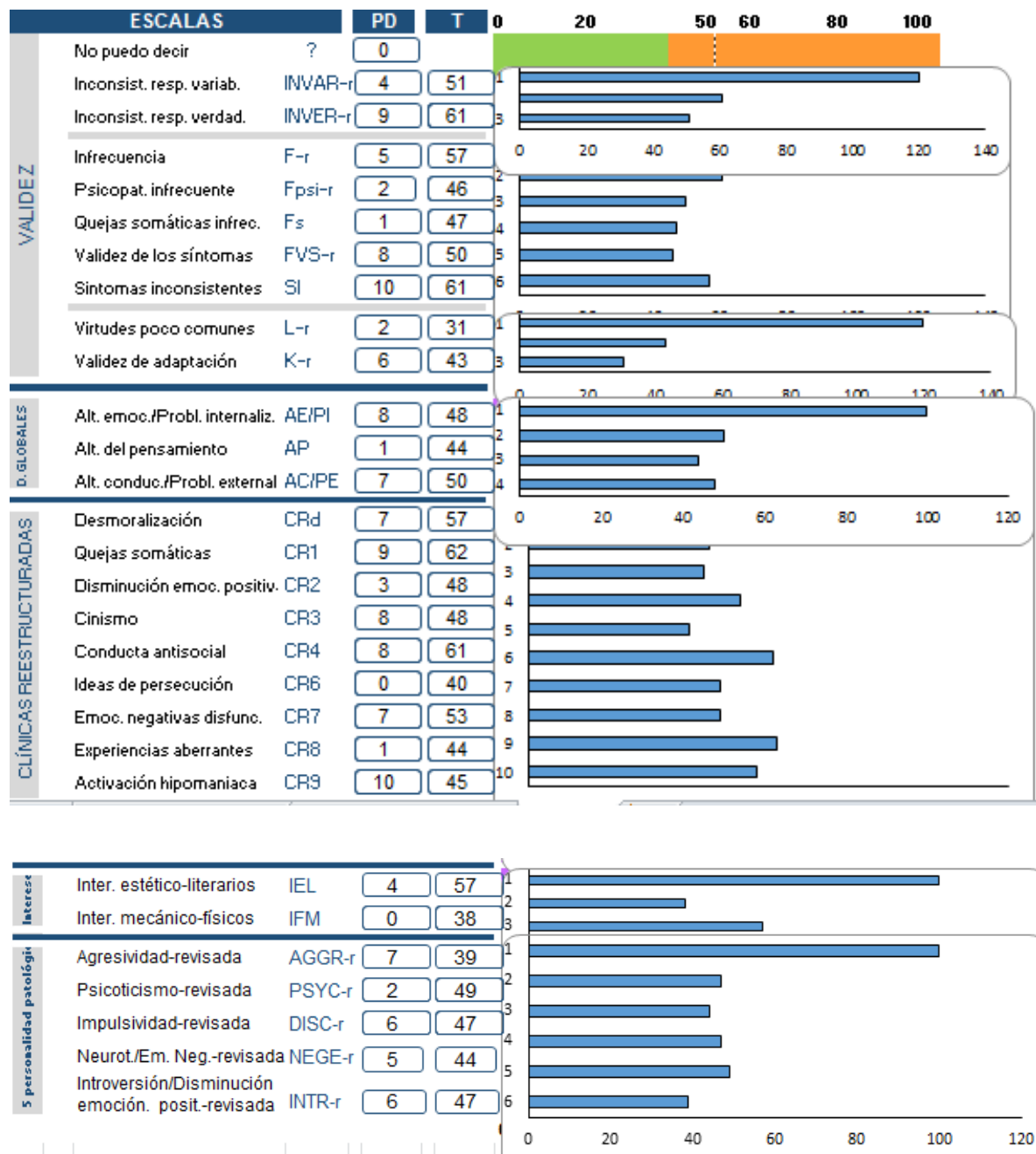
La percepción de incapacidad para manejar problemas actuales y la tendencia a la pasividad y sumisión en las relaciones interpersonales indican áreas que requieren atención. Por lo tanto, se sugiere implementar un tratamiento individual enfocado en la autoeficacia y el asertividad. Esto podría incluir terapia cognitivo-conductual para mejorar la confianza en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades interpersonales.

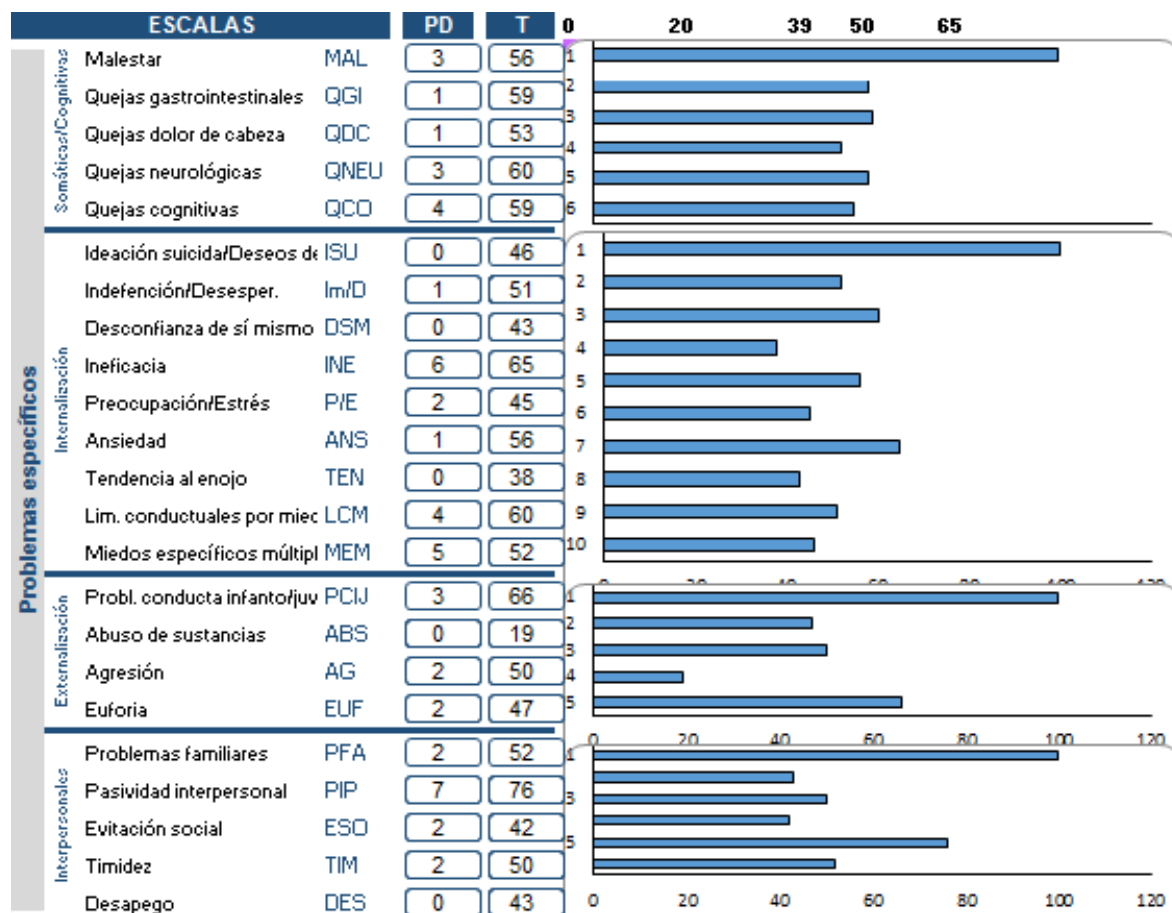
Asimismo, se recomienda el establecer objetivos claros y alcanzables con la participación activa de la evaluada, debido a que el proceso terapéutico debe incluir la formulación de metas específicas y estrategias para lograr un mayor compromiso con el tratamiento dado que la indecisión puede influir en el desarrollo de los mismos. El apoyo continuo en la formulación y revisión de estos objetivos puede ayudar a superar la indecisión y a mejorar el progreso en el tratamiento.

Apéndice

Apéndice A

Perfil de la evaluación MMPI-2 RF





Tipos de Informes

Tipos de Informes Psicológicos

Como se explicó en el apartado anterior, el informe psicológico tiene la finalidad de presentar las conclusiones de la evaluación que se ha desarrollado, mostrando las conclusiones y estimaciones pronósticas. Pero su contenido puede ser variante, dependiendo del ámbito en que se desarrolle.

En un informe psicológico se incluyen los datos generales de la persona evaluada, los procedimientos que fueron utilizados (técnicas empleadas, tests, entrevistas o cuestionarios), se especifica el motivo de la evaluación (quién lo solicita y con qué objetivo), una descripción del contexto del sujeto evaluado (descripción del grupo familiar y los grupos sociales a los que pertenece, eventos relevantes), problemáticas vitales, estructuras de conducta, descripción de los rasgos de carácter y personalidad, conclusión, es decir el diagnóstico. Se incluye un pronóstico, y una posible orientación de las medidas a tomar con respecto a las conclusiones.

Existen diversos tipos de informes que un psicólogo puede presentar y sus diferencias dependen de la finalidad por la que se ha realizado la evaluación. Por ejemplo, en un informe psicológico dentro del área clínica, este puede ser de categoría diagnóstica, indicando la presencia de un trastorno del estado de ánimo o de la personalidad, mientras que un informe psicológico en el área laboral es la devolución de la evaluación que indica si un candidato es apto para los requisitos del puesto al que se postula, basado en sus aptitudes y conocimiento técnico.

Informe Clínico

El informe psicológico en el área clínica, este se da como el resultado de un motivo de consulta, una intención que ha llevado a la persona a buscar la evaluación psicológica, ya sea por voluntad propia o por recomendación de su grupo social, con la finalidad de dar una respuesta a las dificultades que ha afrontado la persona que busca la relación psicoterapéutica.

Previo al diagnóstico se realizó una evaluación que normalmente se desarrolla durante

varias sesiones, en las cuales se realizaron entrevistas y se aplicaron pruebas psicológicas pertinentes a lo que se pretendía evaluar, enriquecido con las inferencias que el psicólogo desarrolla usando la observación.

El informe es la condensación de los resultados de la evaluación, es la devolución que se presenta como respuesta al motivo de consulta, determinando si la persona presenta algún desorden de personalidad, afectivo o de conducta y asignando una categoría específica para describir dicho trastorno, por ejemplo, diagnosticar la presencia de un trastorno depresivo, ansioso o una personalidad limítrofe o indicando también si la afectación psicológica es producto del ambiente familiar, estilo de apego, estrés laboral, falta de herramientas de gestión emocional, etc.

Se realiza incluyendo los datos generales del o la evaluada, el objetivo del informe, se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la evaluación, se realiza una descripción general de la estructura afectiva, de conducta y personalidad, se encuadran los resultados con base a los antecedentes y la conducta actual, se presentan los resultados de cada técnica empleada que cumple con el objetivo de mostrar resultados relevantes y acorde al motivo de consulta, siendo la conclusión la respuesta a este motivo de evaluación.

Se finaliza con las recomendaciones, es decir, las sugerencias que tienen el propósito de brindar una orientación sobre las acciones para dar tratamiento pertinente de acuerdo al diagnóstico establecido.

Informe Forense

El informe forense, por otro lado, tiene la finalidad de demostrar el estado mental de la persona evaluada.

El psicólogo actúa como experto imparcial, que evalúa el estado mental de la persona, ya sea víctima o imputado, a solicitud de un juez, de la fiscalía, de los abogados o de forma particular.

La evaluación forense tiene la finalidad de establecer el nivel de inteligencia, desórdenes de la personalidad, valoración de la personalidad etc., que sirven para determinar la imputabilidad o inimputabilidad de una persona.

En la víctima, la evaluación forense puede estar orientada a evaluar la afectación psicológica y la veracidad del testimonio.

El trabajo del psicólogo perito forense no solo se desarrolla en el ámbito penal, una evaluación puede tener el propósito de determinar quién de los padres es más apto para obtener la custodia de los hijos en una separación, para determinar el grado de afectación que la dependencia emocional representa para una persona y que esto sea determinante para establecer la repartición de bienes en un divorcio.

En la evaluación forense, se desarrollan entrevistas y es sumamente importante la aplicación de pruebas psicológicas pertinentes que validen estadísticamente los resultados de la evaluación y observación del profesional.

El informe forense incluye:

Datos Personales. Incluye información básica sobre la persona evaluada, como nombre completo, edad, sexo, nacionalidad, estado civil y ocupación. También puede contener datos relevantes para el contexto de la evaluación, como antecedentes familiares o situación legal actual, si están relacionados con el motivo de la evaluación.

Materiales Utilizados. Se identifican las pruebas psicológicas empleadas.

Motivo de Referimiento. Qué debe ser evaluado o validado, de acuerdo al juez o persona particular que solicita la evaluación.

Técnicas Empleadas. Detalla las herramientas y metodologías utilizadas durante el proceso de evaluación, como entrevistas estructuradas o semiestructuradas, pruebas psicométricas, técnicas, escalas de observación y otros métodos relevantes empleados.

Antecedentes Personales que Contextualicen sobre la Historia del Sujeto Evaluado. Datos relevantes sobre la historia del sujeto evaluado, como entorno familiar,

educativo y laboral, así como eventos significativos que pueden haber influido en el estado emocional o psicológico del mismo.

Objetivo de Evaluación. Qué se busca establecer con la evaluación psicológica forense.

Resultados de las Pruebas. Se desglosan los resultados significativos de cada una de las pruebas psicológicas que fueron aplicadas de acuerdo a su pertinencia con lo que se desea evaluar o medir.

Diagnóstico. La respuesta a lo que se solicitó evaluar; el estado emocional o psicológico del sujeto evaluado, si existe un desorden de personalidad, su nivel de inteligencia, la existencia de dependencia emocional o si se ha desarrollado estrés postraumático a raíz de una situación de abuso, entre otros aspectos.

Conclusión. La apreciación general del psicólogo perito forense de acuerdo a los resultados de las técnicas y pruebas empleadas para la evaluación.

Recomendaciones. Acciones que se pueden tomar en relación al diagnóstico.

Durante el desarrollo del curso, fue de gran utilidad para la formación académica el acercamiento que se brindó sobre las principales pruebas psicométricas que se pueden utilizar al desempeñarse como psicólogo forense. Entre las pruebas que fueron analizadas se encuentran el MMPI 2 RF, 16 PF, EGEP 5, Raven.

Informe Educativo

Como se explicaba anteriormente, la evaluación educativa, tiene el propósito de evaluar el desempeño educativo del niño o niña, tomando en cuenta los factores del entorno escolar que estén siendo un detractor en el adecuado rendimiento.

Tiene la finalidad de ser una guía de orientación para la familia y el centro educativo, de manera que estas acciones repercutan favorablemente en su rendimiento y se reduzcan los causantes del retraso en el aprendizaje.

Contenido del Informe

Datos de identificación del consultante, motivo de consulta, antecedentes personales y familiares, evaluación psicológica, diagnóstico, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Informe Psicopedagógico

La evaluación se centra en la identificación de dificultades en lectura y escritura, matemática e inteligencia. Durante el diagnóstico se evalúan las competencias del estudiante y participan los padres o encargados del menor, brindando los detalles del contexto y etapas del desarrollo de éste.

El psicólogo desarrolla entrevistas, utiliza la observación y da uso a pruebas de evaluación para determinar si el niño presenta el nivel de competencias adecuado para su nivel de desarrollo evolutivo.

El estudio contextual del niño, ayuda a identificar las causas o detonantes de la falta de desarrollo de las competencias esperadas.

En el informe se incluyen apartados, como datos generales del sujeto evaluado, motivo de consulta, pruebas aplicadas, interpretación de los resultados derivados de la entrevista, observación y las pruebas psicológicas pertinentes de acuerdo al motivo de consulta; conclusiones, estableciendo el diagnóstico del menor, y las respectivas recomendaciones, incluyendo las acciones a tomar, en caso sea necesario darle continuidad a la evaluación en determinadas áreas y acciones de tratamiento para desarrollar las competencias o intervenir en la condición del menor, entre otras recomendaciones pertinentes.

La devolución del informe psicológico se comparte con los padres o tutores del menor, pero también puede ser compartido con docentes, otros profesionales psicólogos implicados en el tratamiento del menor, psiquiatras o autoridades legales.

Durante el desarrollo del curso de pre especialización se realizó un ejercicio de evaluación psicopedagógica que dio como resultado final la presentación de un informe.

Equipos Multidisciplinarios

Es de suma importancia el estilo de redacción de un informe. Si bien su contenido y su lenguaje deben ser siempre académicos, los informes no siempre son redactados para que los lea otro profesional de la psicología.

El resultado de las evaluaciones mayormente es compartido con el paciente que solicitó la relación terapéutica, con el juez que solicitó la evaluación de la víctima y el imputado, con un psiquiatra, con un docente, padres de familia encargados del menor evaluado.

El trabajo psicológico en muchas ocasiones debe ser multidisciplinario, con colaboración de otros profesionales o de otros entes que intervengan el proceso, por lo que el informe debe ser desarrollado de tal manera que todo aquel que lo reciba comprenda el resultado de la evaluación.

Ejercicio Aplicado

A continuación, se presentan tres ejercicios de la aplicación de la Escala Breve de Inteligencia Shipley-2 a un adulto mayor que cumplía con el rango de edad establecido para la prueba. El objetivo fue evaluar su capacidad intelectual y determinar la presencia o ausencia de deterioro cognitivo, permitiendo identificar posibles limitaciones en el funcionamiento intelectual. La escala Shipley-2 es una herramienta ampliamente utilizada en la evaluación neuropsicológica, ya que permite medir tanto la capacidad de razonamiento abstracto como el conocimiento adquirido, proporcionando una visión general sobre el estado intelectual.

Se incluyen los datos generales del evaluado, el motivo de consulta y las pruebas aplicadas, que fueron la escala Shipley-2. Además, se recopilaron antecedentes personales y familiares relevantes para contextualizar el desempeño del evaluado y establecer una línea base para el análisis. Posteriormente, se analizaron los resultados obtenidos y se elaboró una interpretación detallada de los puntajes, vinculándolos con el estado cognitivo y funcional del evaluado. Finalmente, se presentaron conclusiones y recomendaciones acordes a los resultados, proporcionando una orientación para futuras intervenciones o seguimientos clínicos.

Este ejercicio permitió no solo aplicar y calificar la prueba, sino también desarrollar habilidades en la elaboración de informes psicológicos, integrando la interpretación de resultados con el contexto personal del evaluado. La experiencia facilitó una comprensión más profunda sobre la evaluación cognitiva y el uso de herramientas psicométricas para identificar patrones de deterioro o preservación de las funciones cognitivas.

Informe elaborado por Kenia Melissa Meléndez Meléndez

Informe de la Escala Breve de Inteligencia Shipley-2

Datos Generales

Nombre : XXXXXXXX
Edad Actual : 60 años
Fecha de Nacimiento : 24 de noviembre de 1963.
Nivel de Instrucción : Bachiller en mecánica automotriz.
Institución : Instituto Técnico Industrial.
Fechas de Evaluación: 18 de octubre de 2024.
Examinador : Kenia Melissa Meléndez Meléndez.

Motivo de Consulta

Evaluación del nivel de inteligencia.

Pruebas Aplicadas

Entrevista.
Escala Breve de Inteligencia, Shipley-2, de Walter Shipley.

Observación de la Conducta

Paciente masculino de 60 años, bachiller en mecánica automotriz que se desempeñó laboralmente como auxiliar contable de un banco, actualmente está jubilado. Último hijo de cinco, nació y creció sus primeros años en la zona rural de San Vicente. Termina de cursar sus estudios básicos en San Salvador, donde luego de graduarse de bachiller encuentra una oportunidad laboral en el sector bancario como contador, área en la que no tenía experiencia ni instrucción

académica, pero en la que termina desenvolviéndose correctamente y dedicó el resto de su vida laboral a ello.

Es casado y padre de tres hijos. Los únicos estudios formales que ha recibido han sido clases de inglés. Se observa correctamente orientado de acuerdo a la situación, con presentación de higiene adecuada, sin dificultades de psicomotricidad y marcha, sin problemas para mantener la atención en la tarea que se le ha asignado. Tuvo dificultades para comprender las instrucciones del apartado de abstracción en un inicio, pero se mostró colaborador y motivado a realizar las asignaciones.

Resultados

Tabla 1

Resultados combinación A

	Vocabulario	Abstracción	Combinación A
Puntaje Natural	36	10	207
Puntaje Estándar	111	96	107
Percentil	77	39	66
Categoría interpretativa	Por encima del promedio	Promedio	Promedio
CA	74.48	Deterioro probable	

Tabla 2

Resultados combinación B

	Vocabulario	Bloques	Combinación B
Puntaje Natural	36	9	207
Puntaje Estándar	111	96	104

Percentil	77	39	63
Categoría interpretativa	Por encima del promedio	Promedio	Promedio
CB	85.34	Deterioro posible	

Interpretación de los Resultados

XXXXXXX tiene un adecuado conocimiento verbal, situándose por encima del promedio, al responder rápidamente este apartado de la prueba. Sus capacidades visuales y espaciales se encuentran dentro del promedio, a pesar de que se observó mayor dificultad y una mayor concentración para resolver el apartado de bloques. A pesar de las dificultades, se encuentra dentro de promedio en cuanto a la resolución de problemas utilizando sus habilidades cognitivas, es su inteligencia cristalizada la que sobresale.

De acuerdo a lo obtenido en los índices de deterioro, en la categoría CA indica un deterioro probable y en la categoría CB un deterioro posible.

Conclusiones

XXXXXXX es apto cognitivamente y se encuentra dentro de los niveles promedio de inteligencia para su grupo de edad, pero se indica un posible deterioro cognitivo.

Recomendaciones

Continuar una evaluación psicológica para determinar la existencia real de un deterioro cognitivo y recibir un tratamiento de estimulación de las capacidades cognitivas del evaluado.

Fecha: 20 de octubre de 2024.

Licda. Kenia Melissa Meléndez M.
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE


Apéndice

Hojas de respuesta de prueba aplicada

ShIPLEY-2 | Hoja de Perfil

Combinación A Protocolo / Perfil
Vocabulario y Abstracción

Walter C. Shipley, Ph.D., y Christian P. Gruber, Ph.D.

 **Manual Moderno®**
D.R. © 2014 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Ave. Simón Bolívar, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Nombre: [REDACTED]

Fecha: 18 de octubre de 2024 Edad: 60

Género: Masculino Femenino Nivel educativo: Bachiller

Ocupación: Ex empleado bancario. Jubilado.

IMP

89-2

Para las instrucciones sobre cómo calcular las puntuaciones de las escalas y la combinación, y cómo completar esta Hoja de perfil, ver capítulo 2 del Manual del Shipley-2.

	Puntuación estándar		Percentil
	140		99.6
	130		98
	120		91
	110		75
	100		50
	90		25
	80		9
	70		2
	60		0.4
	50		0.1
	40		<0.1
	Vocabulario	Abstracción	Combinación A
Puntuación natural	<u>36</u>	<u>10</u>	<u>207</u> (PE Voc + PE Abs)
Puntuación estándar	<u>77</u> (PE Voc)	<u>96</u> (PE Abs)	<u>107</u>
Rango percentil	<u>77.0</u>	<u>39.0</u>	<u>66.0</u>
Categoría interpretativa	<u>Por encima del promedio</u>	<u>Promedio</u>	<u>Promedio</u>
Otros			

Puntuación estándar

CA 74.48

Categoría interpretativa

Notas: _____

© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

EXAMINADOR: DESPRENDA ESTA HOJA ANTES DE COMPLETAR EL FORMULARIO.

Shibley-2 | Hoja de Perfil

Combinación B Vocabulario/Bloques

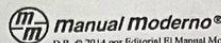
Walter C. Shibley, Ph.D., Thomas A. Martin, Ph.D. y Christian P. Gruber, Ph.D.



4 489000 089028

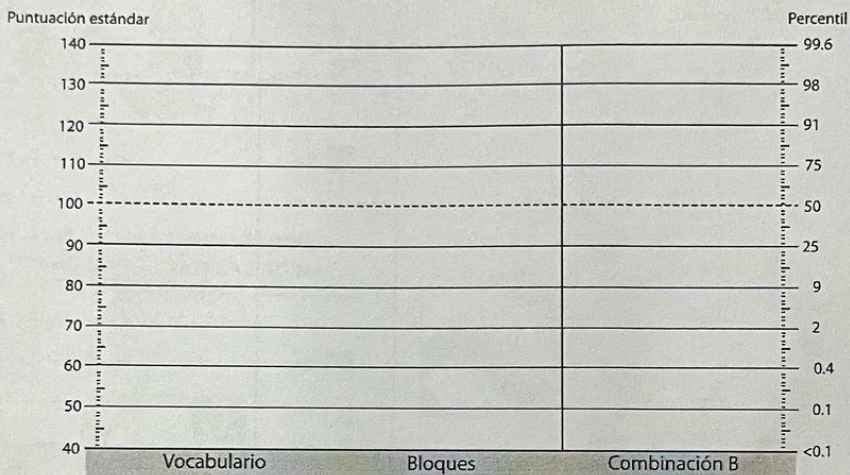
Copyright © 2009 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological Services. Traducido y adaptado con permiso de la editorial. No se permite la reproducción de ninguna forma, ni por ningún medio, sin autorización previa por escrito de Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los derechos reservados.



D.R. © 2014 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Simón Bolívar, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Para las instrucciones sobre cómo calcular las puntuaciones de las escalas y la combinación, y cómo completar esta Hoja de perfil, ver capítulo 2 del Manual del Shibley-2.



© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

EXAMINADOR: DESPRENDA ESTA HOJA ANTES DE COMPLETAR EL FORMULARIO.

	Vocabulario	Bloques	Combinación B
Puntuación natural	36	9	207 (PE Voc + PE BL)
Puntuación estándar	111 (PE Voc)	96 (PE BL)	104
Rango percentil	77.0	39.0	63.0
Categoría interpretativa	Por encima del promedio	Promedio	Promedio
Otros			

Puntuación estándar	Categoría Interpretativa
CB 85.34	

Notas: _____

Shipley-2

Vocabulario


Protocolo

Walter C. Shipley, Ph.D., y
Christian P. Gruber, Ph.D.

Instrucciones

Encierre en un círculo la palabra que tenga el mismo significado que la que está escrita en mayúsculas. Si quiere cambiar una respuesta, trace una X a lo largo de su primera respuesta y enseguida encierre en un círculo su nueva elección.

MP
89-2

 **Manual Moderno**[®]
D.R. © 2014 por
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 226, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Copyright © 2009 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological Services. Traducido y adaptado con permiso de la editorial. No se permite la reproducción de ninguna forma, ni por ningún medio, sin autorización previa por escrito de Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los derechos reservados.

- Ejemplo: VASTO rojo grande callado mojado
1. DECIR dibujar comer hablar dormir ✓
 2. SILLÓN alfiler borrador sofá vaso ✓
 3. REMEMORAR nadar recordar numerar planear ✓
 4. INDULTAR perdonar golpear dividir chocar ✓
 5. HORRIBLE falso torcido inmaduro espantoso ✓
 6. EXTENSO brillante vasto veloz bajo ✓
 7. PROBABLE comprensivo verosímil portátil amistoso ✓
 8. IMPOSTOR conductor oficial libro simulador ✓
 9. FASCINAR recibir fijar incitar encantar ✓
 10. EVIDENTE temeroso obvio inexperto escéptico ✓
 11. NARRAR asociar producir contar platicar ✓
 12. ARRASTRAR responder girar jalar comprender ✓
 13. DIVERSIÓN risa velocidad virtud malicia ✓
 14. IGNORANTE filoso analfabeta desinformado preciso ✓
 15. TÍTULO tambor grado encabezado simio ✓
 16. DENOTAR desafiar emocionar significar altercar ✓
 17. SOLEMNE serio satisfactorio rudo tremendo ✓
 18. FORTIFICAR sumergir fortalecer desahogar bloquear ✓
 19. DIGNO merecedor desconfiado peleador separado ✓
 20. RENOMBRE sobresaliente cabeza fama lealtad ✓
 21. FACILITAR virar ayudar quitar desconcertar ✓
 22. AMULETO talismán cruz digno huérfano ✓
 23. ESTERIL desierto ilegal desvalido agrio ✓
 24. CORDIAL rápido lodoso hojoso afable ✓
 25. DERROCHAR molestar menospreciar partir desperdiciar ✓
 26. ASERRÍN polvo lijado raspado cortado ✓
 27. PLAGIAR repetir copiar revocar robar ✓
 28. ORIFICIO cepillo hoyo roto edificio ✓
 29. RECTO vano rígido incorrupto parejo ✓
 30. INOCUO poderoso sencillo saludable inofensivo ✓
 31. CHISTOSO entretenido gracioso raro miserable ✓
 32. REMORDIMIENTO negociar lamento domino curación ✓
 33. INFLEXIBLE inexorable inviolable implacable esparcido ✓
 34. DESPOJAR desposeer inmiscuir reunir prender ✓
 35. APACIGUAR mitigar dirigir incumbir abusar ✓
 36. QUEJOSO enfermizo quejumbroso latoso resentido ✓
 37. INSTIGAR despertar suceder incitar aplacar ✓
 38. INHABILITADO desuso inanimado corrupción protestable ✓
 39. PEREGRINAR desmenuzar contemplar recorrer solidificar ✓
 40. COTIDIANO parodia diario cálculo promesa ✓

Puntuación natural = 36 (máx. = 40)

© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Shipley-2

Abstracción

Protocolo

Walter C. Shipley, Ph.D., y
Christian P. Gruber, Ph.D.

Instrucciones

Escriba la letra, número o
palabra faltante, para comple-
tar cada secuencia.

Escriba sólo un carácter en
cada espacio en blanco.

MTP
89-2



Manual Moderno®

D.R. © 2014 por
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Copyright © 2009 by Western Psychological
Services. Translated and reprinted by permission
of the publisher. Not to be reproduced in any
form without written permission of Western
Psychological Services, 625 Alaska Avenue,
Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights
Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological
Services. Traducido y adaptado con permiso de la
editorial. No se permite la reproducción de
ninguna forma, ni por ningún medio, sin
autorización previa por escrito de Western
Psychological Services, 625 Alaska Avenue,
Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los
derechos reservados.

Ejemplos: grande pequeño alto bajo frío _____ 1 3 5 ____ 9
grande pequeño alto bajo frío caliente 1 3 5 7 9

1. 1 2 3 4 5 4 ✓
2. blanco negro corto largo abajo A r r i b a ✓
3. AB BC CD D E ✓
4. 10 1 9 2 8 3 ✓
5. A Z B Y C X D W ✓
6. al la los sol amar r a m a ✓
7. Demandas mandas andas d a s ✓
8. Marte arte jalea lea ramo amo camaleón l e o n ✓
9. NE/SO SE/NOE E/O N S ✓
10. 12321 23432 34543 456 2 3
11. Hora aro rota ato vaso osa paloma a m o ✓
12. 57326 73265 32657 26573 7 5 7 3 2
13. Intermedio mediodía diámetro t r o n o
14. 3 7 5 11 2 ____
15. Ver ves colar calar pecar pesar espiar _____
16. G V J T M R _____
17. Esponja 1234567 pones 34512 sepan _____
18. 4 11 7 20 3 ____
19. Dos o cuatro t uno u tres ____
20. Cinético 5 torres 3 unido ____
21. 3124 82 73 154 46 13 ____
22. K W M S P P T N _____
23. Taller - escultura - exhibición salud - ejercicio - tenis película - retrato - descripción
Dinero - _____ - alterar
24. 9 6 12 7 3 ____
25. Trauma tina vuelo viejo esposa _____

Puntuación natural = 10 (máx. = 25)

© Ediciones El Financiero. Ejercicios de inteligencia en español de su equipo

PARTE A

Blques

2.

1.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Puntuación natural = (máx. = 10)
Parte A

Resale dos bloques van en los cuadros grises para completar estos diseños. Por ejemplo, el bloque C completa este diseño. Rellene el siveolo con la letra indicada para elegir su respuesta.

Rellene sólo un siveolo en cada cuadro gris.
NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PÁGINA

Bloques

PARTE B

No se aplique en niños de 7 a 9 años de edad
 En los reactivos de abajo, cada par de cajas muestra dos versiones del mismo diseño. Señale qué bloques van en los cuadros grises para completar estos diseños. Rellene un alveolo en cada cuadro gris. Por ejemplo, el bloque D completaría este diseño.

Rellene sólo un alveolo en cada cuadro gris.
NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PÁGINA

8.

9.

10.

11.

12.

Puntuación natural = (máx. = 16)
 Parte B

Puntuación natural total (A+B) = (máx. = 26)

Informe Presentado por Gabriela Maribel Rivas Ramos**Informe de Aplicación de la Escala Breve de Inteligencia (Shibley-2)**

Aplicación de prueba, calificación e interpretación de resultados de prueba Shibley-2, a XXXXXXXX, de 55 años de edad

Datos Generales

Nombre: XXXXXXXX.

Edad: 55 años, 5 meses.

Lugar de nacimiento: San Salvador Centro, San Salvador.

Fecha de nacimiento: 01 de mayo de 1969.

Escolaridad: Bachillerato general.

Ocupación: Ama de casa.

Estado civil: Divorciada.

Lugar de residencia: San Salvador Centro, San Salvador.

Examinador/a: Psicol. Gabriela Rivas.

Motivo de la Evaluación

Determinar la capacidad intelectual de XXXXXXXX y descartar posible grado de deterioro cognitivo.

Fecha de Aplicación

Miércoles, 16 de octubre de 2024.

Pruebas Aplicadas

Entrevista

Escala Breve de Inteligencia (Shibley-2).

Historia Clínica

XXXXXXX tiene 55 años. Nació en el distrito de San Salvador, pero durante su niñez y parte de su adolescencia, vivió en Tenancingo, distrito en el municipio de Cuscatlán Sur.

Actualmente vive en San Salvador. Es la cuarta de un total de cinco hijos, nacidos dentro del

matrimonio de sus padres, teniendo una hermana, mayor que ella, y tres hermanos, de los cuales dos son mayores y uno es menor. Hoy en día, describe que es más cercana a sus hermanos mayores.

Fue educada principalmente por su madre, quien era ama de casa, mientras su padre trabajaba lejos y llegaba a casa cada cierto tiempo, pero expresa haber tenido una buena relación con ambos. A la edad de 41 años, su madre falleció de un paro cardíaco y su padre falleció de cáncer de estómago a los 60 años, siendo estos antecedentes médicos identificados por parte de su familia, además de sus dos hermanos mayores, quienes tienen diabetes. XXXXXXXX está casada desde hace 21 años. Su esposo es abogado y juntos tienen una hija de 19 años, quien es estudiante universitaria.

Al ser ama de casa, se dedica a los oficios del hogar. Parte de su tiempo, lo dedica a realizar actividades que le gustan, como cocinar, escuchar música, leer, cuidar las plantas del jardín, pasear a su perro, entre otras. Procura salir a caminar una media hora por las noches y cuidar sus hábitos alimenticios. Ha sido diagnosticada con Hipertensión Arterial, por lo que toma Enalapril como medicamento de uso permanente.

En su dinámica social, XXXXXXXX manifiesta mantener amistades con sus amigas y ex compañeras de la escuela, con quienes se reúne ocasionalmente. Expresa llevarse bien con sus vecinos y colaborar con las actividades. De acuerdo a lo observado, se identifica que XXXXXXXX es un persona jovial, enérgica y servicial. Indica que se siente conforme con su vida, pero comenta que le habría gustado saber cómo habría sido si hubiera estudiado una carrera. (De acuerdo a los datos recogidos durante la entrevista)

Observación de la Conducta

La persona evaluada cuenta con una edad cronológica mayor a 55 años, aparentando su edad. De acuerdo a su vestimenta y aspecto, su presentación se identifica en adecuadas condiciones, ordenada y, aparentemente, con correctos hábitos de higiene. Se observa que tiene un movimiento corporal normal. Su lenguaje corporal denotaba atención y concentración a

lo explicado por la examinadora; sostenía la mirada la mayor parte del tiempo, asentía con la cabeza. Durante la aplicación de la prueba, se identificaron signos auditivos, como murmullos y suspiros, y su lenguaje corporal indicaba que estaba concentrada en responder el protocolo, pero que se frustraba cuando no podía resolver alguno de los reactivos. No obstante, mayormente se mostró dispuesta y cooperativa en participar en el proceso de la entrevista y aplicación de la prueba.

Resultados

Tabla 1

Resultados combinación A

	Vocabulario	Abstracción	Combinación A
Puntuación Natural	34	11	207
Puntuación Estándar	107	100	109
Rango percentil	68	50	68
Categoría interpretativa	Promedio	Promedio	Promedio
CA	81	Deterioro posible	

Tabla 2

Resultados combinación B

	Vocabulario	Bloques	Combinación B
Puntuación Natural	34	0	175
Puntuación Estándar	107	68	92
Rango percentil	68	2	51
Categoría interpretativa	Promedio	Bajo	Promedio
CB	57	Deterioro altamente probable	

Interpretación de Resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba, indican que XXXXXXXX presenta mecanismos cognitivos subyacentes a las capacidades cristalizadas que califican dentro del promedio, ante lo cual manifiesta una adecuada comprensión del lenguaje y la capacidad de establecer relaciones semánticas entre palabras, acertando en 34 de los 40 reactivos de la escala de Vocabulario; esto es proporcional a lo expresado por XXXXXXXX en la aplicación de la entrevista, donde identificó como algunos de sus más grandes pasatiempos la resolución de Sopas de Letras y la lectura de libros sobre temas de su interés, que pueden incidir en su conocimientos y en la habilidad para elaborar juicios y conclusiones, acorde a su propia experiencia para poder implementar estrategias de forma automática.

En la escala de Abstracción, la cantidad de aciertos obtenidos es inferior en comparación con los obtenidos en la escala de Vocabulario, no obstante, XXXXXXXX, de igual forma, califica dentro del promedio, lo cual refleja que pone en práctica mecanismos cognitivos primarios subyacentes al razonamiento fluido; habilidades de atención y concentración, además de presentar una memoria de trabajo en adecuadas condiciones, lo que le permitió razonar para identificar estrategias que le permitiesen resolver las secuencias numéricas y de palabras presentadas en los reactivos, por lo que XXXXXXXX presenta la habilidad para la resolución de problemas dentro de su cotidianidad.

En la escala de Bloques, de acuerdo a la puntuación estándar obtenida, XXXXXXXX se encuentra dentro de un rango bajo al ser menor a 70, lo cual refleja ciertas deficiencias en los mecanismos cognitivos primarios subyacentes al razonamiento fluido, particularmente en la habilidad de rotación mental y la capacidad espacial. Durante la prueba, la evaluada comentó no sentir agrado por actividades como armar Rompecabezas (“Son tal cual como dice su nombre, rompen cabezas” expresó), por lo que manifestó una muy baja motivación y concentración por resolver los reactivos durante la aplicación de la presente escala, esperando que se agotara el tiempo a medida saltaba cada reactivo.

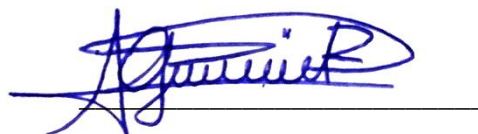
Conclusiones

Acorde al proceso de evaluación psicológica y aplicación de instrumentos, se concluye que XXXXXXXX presenta una capacidad intelectual en buenas condiciones, destacando en mecanismos cognitivos subyacentes a la inteligencia cristalizada, como la comprensión del lenguaje, el desarrollo del vocabulario y las habilidades semánticas, así como en mecanismos cognitivos subyacentes al razonamiento fluido, destacando en las habilidades lógicas y de resolución de conflictos. No obstante, se identifica una deficiencia en las habilidades visoespaciales, que, pese a no repercutir significativamente en el funcionamiento cotidiano de la evaluada, a largo plazo pueden adquirir cierta relevancia clínica.

Recomendaciones

Se recomienda a la evaluada, continuar fortaleciendo sus procesos cognitivos, a través de los pasatiempos que ha adquirido, como la lectura, diversificando los formatos y los contenidos a leer, participando en juegos de mesa que, a su vez, tengan fines lúdicos. Se recomienda participar en actividades culturales, que estimulen y preserven la función cerebral, así como sostener hábitos, como la ingesta de alimentos saludables en su dieta, practicar actividad física. Para el desarrollo de habilidades visoespaciales, se recomiendan las actividades con figuras o realizaciones de trazos, como juegos de Laberintos, formación de parejas con figuras; la copia de modelos o patrones, como seguir movimientos de baile, entre otras, con el objetivo de prevenir, a corto plazo, el deterioro cognitivo.

Se extiende la presente, a los 20 días del mes de octubre de 2024.



Gabriela Maribel Rivas Ramos

Evaluadora

Licda. Gabriela Maribel Rivas
Ramos
Psicóloga Clínica

Apéndice

Hoja de respuesta de prueba aplicada

Shiplely-2 | Hoja de Perfil

Combinación A Protocolo / Perfil
Vocabulario y Abstracción

Walter C. Shiplely, Ph.D., y Christian P. Gruber, Ph.D.

Manual Moderno®
Q.R. 61/2014 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sotomayor 206, C.O. Hipódromo, 06300
México, D.F.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. mex. 34

Nombre: [REDACTED]

Fecha: Mie 16/10/2024 Edad: 55

Género: Masculino Femenino Nivel educativo: Bach.

Ocupación: _____

Para las instrucciones sobre cómo calcular las puntuaciones de las escalas y la combinación,
y cómo completar esta Hoja de perfil, ver capítulo 2 del Manual del Shiplely-2.

	Vocabulario	Abstracción	Combinación A
Puntuación natural	<u>34</u>	<u>11</u>	<u>207</u>
Puntuación estándar	<u>107</u>	<u>100</u>	<u>109</u>
	(PE Voc)	(PE Abs)	(PE Voc + PE Abs)
Rango percentil	<u>68</u>	<u>50</u>	<u>68</u>
Categoría interpretativa	<u>Promedio</u>	<u>Promedio</u>	<u>Promedio</u>
Otros	_____	_____	_____

Puntuación estándar

CA 81

Categoría interpretativa

Deficiente por debajo

Notas: _____

© Editorial El Manual Moderno. Prohibida su reproducción en un medio.

EXAMINADOR: DESPRENDIA ESTA HOJA ANTES DE COMPLETAR EL FORMULARIO.

Shipley-2 | Hoja de Perfil

Combinación B Vocabulario/Bloques

Walter C. Shipley, Ph.D., Thomas A. Martin, Ph.D. y Christian F. Gruber, Ph.D.



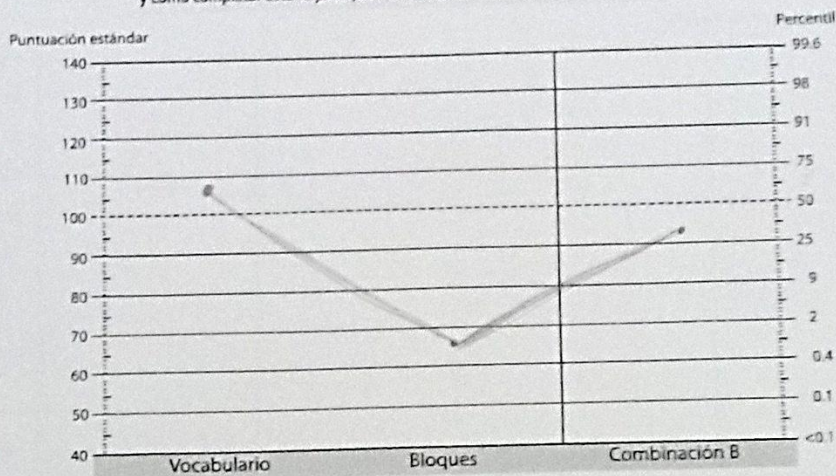
4 489000 089028

Copyright © 2009 by Western Psychological Services. Trademark and registered by permission of the publisher. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5134, U.S.A. All Rights Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological Services. Traducción y adaptación con permiso de la editorial. No se permite la reproducción de ninguna forma, ni por ningún medio, sin autorización previa por escrito de Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5134, U.S.A. Todos los derechos reservados.

Manual Moderno®
 S.A. de C.V. 2014 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Sonora 396, Col. Chapultepec, 06000 México, D.F.
 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 37

Para las instrucciones sobre cómo calcular las puntuaciones de las escalas y la combinación, y cómo completar esta Hoja de perfil, ver capítulo 2 del Manual del Shipley-2.



© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

EXAMINADOR: DESPENDA ESTA HOJA ANTES DE COMPLETAR EL FORMULARIO.

	Vocabulario	Bloques	Combinación B
Puntuación natural	34	0	175 (PE Voc + PE BL)
Puntuación estándar	107 (PE Voc)	68 (PE BL)	92
Rango percentil	68	2	51
Categoría interpretativa	Promedio	Bajo	Promedio
Otros			

Puntuación estándar: CB 57 Categoría interpretativa: Reverso altamente probable

Notas: _____

Shipley-2

Vocabulario

Protocolo

Walter C. Shipley, Ph.D., y
Christian P. Gruber, Ph.D.

Instrucciones

Encierre en un círculo la palabra que tenga el mismo significado que la que está escrita en mayúsculas. Si quiere cambiar una respuesta, trace una X a lo largo de su primera respuesta y enseguida encierre en un círculo su nueva elección.

MP
89-2



Manual Moderno®

D.R. © 2014 por
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Insuerra 206, Col. Hipólitos, 06100
México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 37

Copyright © 2009 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological Services. Traducido y adaptado con permiso de la editorial. No se permite la reproducción de ninguna forma, ni por ningún medio, sin autorización previa por escrito de Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los derechos reservados.

- Ejemplo: VASTO rojo **grande** callado mojado
- ✓ 1. DECIR dibujar comer **hablar** dormir
- ✓ 2. SILLÓN alfiler borrador **sofá** vaso
- ✓ 3. REMEMORAR nadar **recordar** numerar planear
- X 4. INDULTAR perdonar **golpear** dividir chocar
- ✓ 5. HORRIBLE falso torcido inmaduro **espantoso**
- ✓ 6. EXTENSO brillante **vasto** veloz bajo
- ✓ 7. PROBABLE comprensivo **verosímil** portátil amistoso
- ✓ 8. IMPOSTOR conductor oficial libro **simulador**
- ✓ 9. FASCINAR recibir fijar incitar **encantar**
- ✓ 10. EVIDENTE temeroso **obvio** inexperto escéptico
- X 11. NARRAR asociar producir contar **platicar**
- ✓ 12. ARRASTRAR responder girar **jalar** comprender
- ✓ 13. DIVERSIÓN **risa** velocidad virtud malicia
- ✓ 14. IGNORANTE filoso analfabeta **desinformado** preciso
- ✓ 15. TÍTULO tambor grado **encabezado** simio
- ✓ 16. DENOTAR desafiar emocionar **significar** alterar
- ✓ 17. SOLEMNE **serio** satisfactorio rudo tremendo
- ✓ 18. FORTIFICAR sumergir **fortalecer** desahogar bloquear
- ✓ 19. DIGNO **merecedor** desconfiado peleador separado
- X 20. RENOMBRE **sobresaliente** cabeza fama lealtad
- X 21. FACILITAR virar **ayudar** quitar desconcertar
- ✓ 22. AMULETO **talismán** cruz digno huérfano
- ✓ 23. ESTERIL **desierto** ilegal desvalido agrio
- ✓ 24. CORDIAL rápido lodoso hojoso **afable**
- ✓ 25. DERROCHAR molestar menospreciar partir **desperdiciar**
- X 26. ASERRÍN polvo **lijado** raspado cortado
- X 27. PLAGIAR repetir **copiar** revocar robar
- ✓ 28. ORIFICIO cepillo **hoyo** roto edificio
- ✓ 29. RECTO vano **rigido** incorrupto parejo
- ✓ 30. INOCUO poderoso sencillo saludable **inofensivo**
- ✓ 31. CHISTOSO entretenido **gracioso** raro miserable
- ✓ 32. REMORDIMIENTO negociar **lamento** domino curación
- X 33. INFLEXIBLE inexorable inviolable **implacable** esparcido
- ✓ 34. DESPOJAR **desposeer** inmiscuir reunir prender
- ✓ 35. APACIGUAR **mitigar** dirigir incumbir abusar
- ✓ 36. QUEJOSO enfermizo **quejumbroso** latoso resentido
- ✓ 37. INSTIGAR despertar suceder **incitar** aplacar
- ✓ 38. INHABILITADO **desuso** inanimado corrupción protestable
- ✓ 39. PEREGRINAR desmenuzar contemplar **recorrer** solidificar
- ✓ 40. COTIDIANO parodia **diario** cálculo promesa

Puntuación natural = **34** (máx. = 40)

Shipley-2

Abstracción

Protocolo

Walter C. Shipley, Ph.D., y
Christian P. Gruber, Ph.D.

Instrucciones

Escriba la letra, número o
palabra faltante, para comple-
tar cada secuencia.

Escriba sólo un carácter en
cada espacio en blanco.

ITP
89-2



Manual Moderno®

D.R. © 2014 por
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 296, Col. Hipódromo, 06700
México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. 006, 79

Ejemplos: grande pequeño alto bajo frío _____ 1 3 5 _ 9
grande pequeño alto bajo frío caliente 1 3 5 7 9

- ✓ 1. 1 2 3 4 5 6
- ✓ 2. blanco negro corto largo abajo arriba
- ✓ 3. AB BC CD D E
- ✓ 4. 10 1 9 2 8 3
- ✓ 5. A Z B Y C X D W
- ✓ 6. al la los sol amar rama
- X 7. Demandas mandas andas Dem
- ✓ 8. Marte arte jalea lea ramo amo camaleón León
- X 9. NE/SO SE/NOE E/O N/ ES
- X 10. 12321 23432 34543 456 65
- ✓ 11. Hora aro rota ato vaso osa paloma amo
- ✓ 12. 57326 73265 32657 26573 65732
- ✓ 13. Intermedio mediodía diámetro metro
- X 14. 3 7 5 11 2 15
- X 15. Ver ves colar calar pecar pesar espiar mirar
- X 16. G V J T M R P 9
- X 17. Esponja 1234567 pones 34512 sepan _____
- X 18. 4 11 7 20 3 14
- X 19. Dos o cuatro t uno u tres w
- ✓ 20. Cinético 5 torres 3 unido 1
- X 21. 3124 82 73 154 46 13 15
- X 22. K W M S P P T N OP
- X 23. Taller - escultura - exhibición salud - ejercicio - tenis película - retrato - descripción
Dinero - copiar - alterar
- X 24. 9 6 12 7 3 5
- X 25. Trauma tina vuelo viejo esposa _____

Puntuación natural = 11 (máx. = 25)

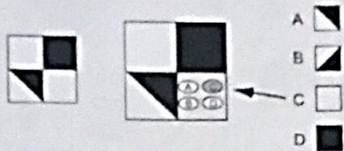
Copyright © 2009 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological Services. Traducido y adaptado con permiso de la editorial. No se permite la reproducción de ninguna forma, ni por ningún medio, sin autorización previa por escrito de Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los derechos reservados.

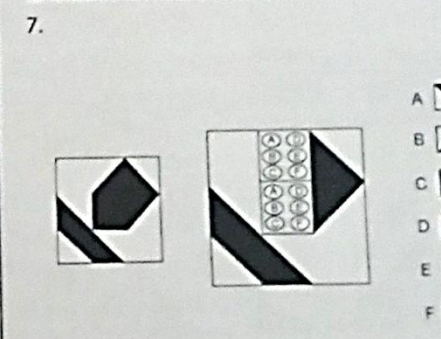
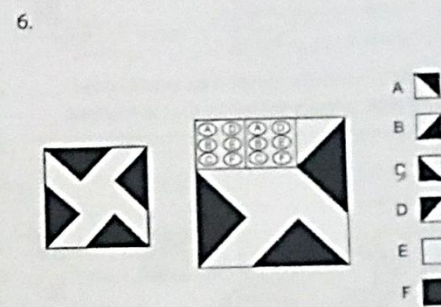
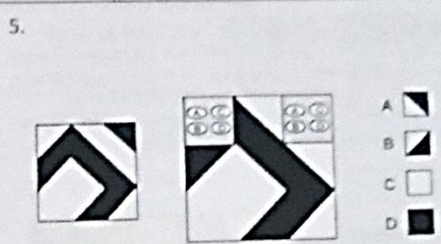
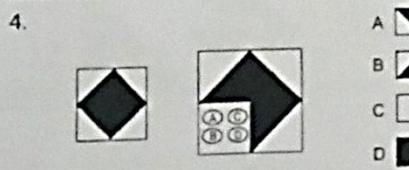
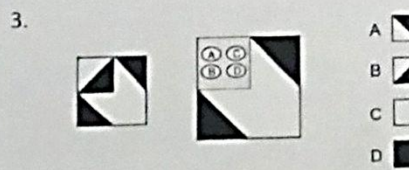
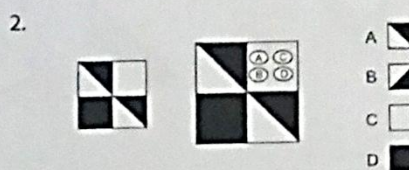
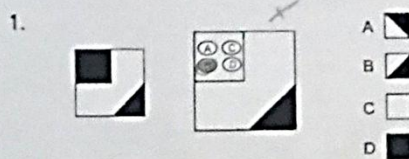
Bloques

PARTE A

Señale qué bloques van en los cuadros grises para completar estos diseños. Por ejemplo, el bloque C completaría este diseño. Rellene el alveolo con la letra indicada para elegir su respuesta.



Rellene sólo un alveolo en cada cuadro gris.
NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PÁGINA



Puntuación natural = (máx. = 10)
Parte A

Bloques

PARTE B

No se aplique en niños de 7 a 9 años de edad
 En los reactivos de abajo, cada par de cajas muestra dos versiones del mismo diseño. Señale qué bloques van en los cuadros grises para completar estos diseños. Rellene un alveolo en cada cuadro gris. Por ejemplo, el bloque D completaría este diseño.

A

B

C

D

E

F

Rellene sólo un alveolo en cada cuadro gris.
NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PÁGINA

8.

A

B

C

D

E

F

9.

A

B

C

D

E

F

10.

A

B

C

D

E

F

11.

A

B

C

D

E

F

12.

A

B

C

D

E

F

Puntuación natural = (máx. = 16)
 Parte B

Puntuación natural total (A+B) = (máx. = 26)

Informe Presentado por Nathaly Vanessa Argueta Rivera**Informe Clínico en Adulto Mayor de Edad****Datos Generales**

Nombre: XXXXXXXX

Fecha de nacimiento: 8 de marzo de 1948.

Sexo: Masculino.

Edad: 76 años

Estado civil: Viudo.

Escolaridad: Sexto grado.

Ocupación: Trabajador independiente.

Lugar de nacimiento: Chalatenango, Chalatenango.

Dirección actual: Colonia Atlacatl, San Salvador, San Salvador.

Antecedentes Personales

XXXXXXX es el segundo de cuatro hijos de una madre soltera. En su familia, hay precedentes clínicos de enfermedades visuales como glaucoma y miopía, además de condiciones neurológicas como Alzheimer y demencia senil. También hay antecedentes de enfermedades cardiovasculares, problemas de glucosa, miopía y glaucoma. El evaluado no menciona enfermedades propias ni otros precedentes en la adolescencia o adultez.

Actualmente se encuentra laborando en su propio negocio, administrando una tienda en su casa, en la cual habitan dos de sus nietos.

Metodología y Técnicas Empleada

Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas Psicológicas.

Las pruebas administradas fueron: Escala breve de inteligencia Shipley-2.

Resultados

Durante la evaluación, el evaluado se mostró colaborador, tranquilo y atento a las preguntas realizadas, con buena receptividad y orientación respecto a sí mismo, los demás y el entorno. Evocó situaciones actuales y pasadas de manera coherente, con comunicación fluida y respuestas adecuadas.

No presentó problemas de motricidad ni alteraciones perceptuales, y su juicio y raciocinio se mantuvieron conservados. La relación con el psicólogo fue adecuada ya que se mostró comunicativo y respetuoso.

Prueba Shipley-2

Escala de vocabulario (Pe= 96). Según los resultados el evaluado presenta una puntuación promedio en la escala de vocabulario, indicador de conocimientos verbales y capacidad de acceder a ellos en un tiempo acorde a la media según su edad. Esto sugiere que posee un nivel adecuado de conocimientos verbales y puede acceder a ellos con una fluidez razonable, lo cual es beneficioso para su comunicación en contextos académicos y sociales.

Escala de abstracción (Pe= 94). El evaluado RA muestra habilidades lógicas con estrategias de razonamiento y capacidad para aplicarlas a situaciones nuevas, de modo que se encuentra en una puntuación promedio, demostrando flexibilidad cognitiva que le permite resolver problemas de manera efectiva.

Bloques (Pe= 95). Muestra un promedio en la escala, por lo cual se infiere que presenta capacidad fluida, memoria de trabajo, habilidades visoespaciales y de atención acordes a la media según su edad. Su capacidad de atención y su procesamiento de información visual se encuentran dentro de lo esperado para su edad, lo que le permite manipular información visual de manera eficiente y estructurar de manera coherente. Estos resultados sugieren que su capacidad de integrar la percepción y la acción es acorde a las demandas cotidianas, lo que facilita su adaptación en tareas que requieren coordinación visomotora.

Combinación A (Pe= 91). Respecto a la capacidad cognitiva se encuentra en un rango promedio, lo cual indica una capacidad general verbal y de desempeño adecuado a su edad.

Combinación B (Pe= 91). Según los resultados, el evaluado presenta una puntuación promedio en la capacidad verbal y de razonamiento fluido, de manera que no se presentan mayores dificultades en el razonamiento y habilidades visoespaciales.

Índice de deterioro (CA= 84 y CB=96). Los resultados del índice de deterioro cognitivo muestran una discrepancia significativa entre las escalas evaluadas: CA presenta una puntuación de 84, indicando un posible deterioro cognitivo, mientras que CB, con una puntuación de 96, se encuentra dentro de los límites normales. Esta diferencia sugiere que Rogelio podría estar experimentando dificultades en áreas cognitivas específicas, posiblemente influenciadas por factores como falta de motivación, atención o problemas en la memoria de trabajo.

Conclusiones.

Se concluye que XXXXXXXX presenta un desempeño cognitivo en general adecuado, en vocabulario, habilidades lógicas y memoria de trabajo, lo que indica un nivel competente de conocimientos verbales y una capacidad razonable para acceder a ellos. Su flexibilidad cognitiva le permite aplicar estrategias de razonamiento a nuevas situaciones, lo que resulta beneficioso en contextos académicos y sociales. Sin embargo, la discrepancia en el índice de deterioro cognitivo, señala la necesidad de atención a factores como la motivación y la atención, que pueden estar afectando su rendimiento en áreas específicas, aunque en la entrevista no presenta mayores dificultades en su vida cotidiana.

Licda. Nathaly Vanessa Argueta
Rivera
Psicóloga Clínica

Apéndice

Hoja de respuesta de prueba aplicada

Shiplely-2 | Hoja de Perfil

Combinación A Protocolo / Perfil
Vocabulario y Abstracción

Walter C. Shiplely, Ph.D., y Christian P. Gruber, Ph.D.

Manual Moderno®
U.R. E. S14 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 306, Col. Hipocentros, 06100 México DF

MMP
89-2

Nombre: [REDACTED]

Fecha: 17 octubre Edad: 76 a

Género: Masculino Femenino Nivel educativo: 3º grado

Ocupación: Trabajador independiente

Para las instrucciones sobre cómo calcular las puntuaciones de las escalas y la combinación, y cómo completar esta Hoja de perfil, ver capítulo 2 del Manual del Shiplely-2.

© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

EXAMINADOR: DESPRENDIDA ESTA HOJA ANTES DE COMPLETAR EL FORMULARIO

	Vocabulario	Abstracción	Combinación A
Puntuación natural	<u>25</u>	<u>8</u>	<u>190</u>
Puntuación estándar	<u>96</u> <small>(PE Voc)</small>	<u>94</u> <small>(PE Abs)</small>	<u>91</u> <small>(PE Voc + PE Abs)</small>
Rango percentil	<u>39.0</u>	<u>34.0</u>	<u>48.00</u>
Categoría interpretativa	<u>Promedio</u>	<u>Promedio</u>	<u>Promedio</u>
Otros			

Puntuación estándar	Categoría Interpretativa
CA <u>84</u>	<u>posible deterioro</u>

Notas: $AP = 15.326 + 0.320 \times 25 + 1.116 \times 76 - 1.586 \times 8 - 0.002 \times 76^2 + 0.55 \times 8^2 = 11.422$

$CA = [(8 - 11.422) / 3.23] \times 15 + 100 = 84.11$

Shibley-2 | Hoja de Perfil

Combinación B Vocabulario/Bloques

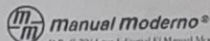
Walter C. Shibley, Ph.D., Thomas A. Marrin, Ph.D. y Christian P. Gruber, Ph.D.



4 489000 089028

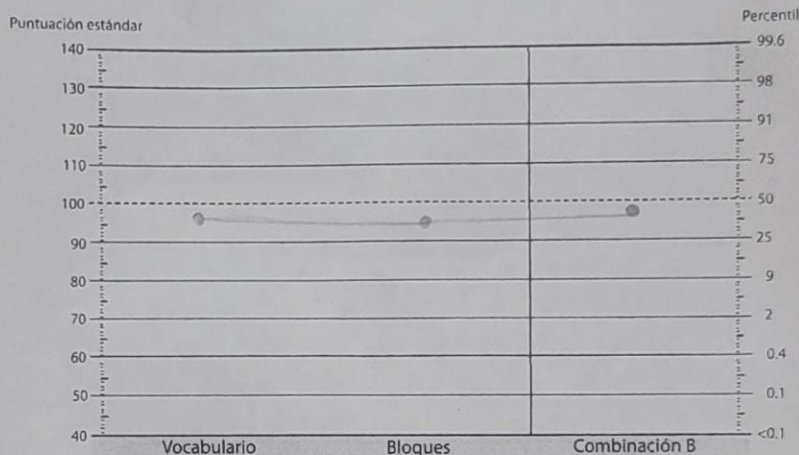
Copyright © 2009 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological Services. Traducido y adaptado con permiso de la editorial. No se permite la reproducción de ninguna forma, ni por ningún medio, sin autorización previa por escrito de Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los derechos reservados.



© 2014 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
A.C. Somo 206, Col. Hipólitos, 06100 México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 26

Para las instrucciones sobre cómo calcular las puntuaciones de las escalas y la combinación, y cómo completar esta Hoja de perfil, ver capítulo 2 del Manual del Shibley-2.



© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

EXAMINADOR, DESPRENDA ESTA HOJA ANTES DE COMPLETAR EL FORMULARIO.

	Vocabulario	Bloques	Combinación B
Puntuación natural	25	7	191 (PE Voc + PE BL)
Puntuación estándar	96 (PE Voc)	95 (PE BL)	91
Rango percentil	39.0	37.0	48.00
Categoría interpretativa	Promedio	Promedio	Promedio
Otros			

	Puntuación estándar	Categoría interpretativa
CB	96	Dentro del límite normales

Notas:
$$\text{Bloques } P = 17.374 + 0.334 \times 25 + 0.49 \times 76 - 1.707 \times 8 - 0.002 \times 76^2 + 0.063 \times 8^2 = 8.272$$

$$CB = [(7 - 8.272) / 1.837] \times 15 + 100 = 96.05$$

ShIPLEY-2

Vocabulario

Protocolo

Walter C. Shipley, Ph.D., y
Christian P. Gruber, Ph.D.

Instrucciones

Encierre en un círculo la palabra que tenga el mismo significado que la que está escrita en mayúsculas. Si quiere cambiar una respuesta, trace una X a lo largo de su primera respuesta y enseguida encierre en un círculo su nueva elección.

MP
89-2



Manual Moderno®

D. B. E. 2014 rev.
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Science 206, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. Núm. 39

Copyright © 2009 by Western Psychological Services. Translated and reprinted by permission of the publisher. Not to be reproduced in any form without written permission of Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological Services. Traducido y adaptado con permiso de la editorial. No se permite la reproducción de ninguna forma, ni por ningún medio, sin autorización previa por escrito de Western Psychological Services, 625 Alaska Avenue, Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los derechos reservados.

- Ejemplo: VASTO rojo grande callado mojado
1. DECIR dibujar comer hablar dormir
 2. SILLÓN alfiler borrador sofá vaso
 3. REMEMORAR nadar recordar numerar planear
 4. INDULTAR perdonar golpear dividir chocar
 5. HORRIBLE falso torcido inmaduro espantoso
 6. EXTENSO brillante vasto veloz bajo
 7. PROBABLE comprensivo verosímil portátil amistoso
 8. IMPOSTOR conductor oficial libro simulador
 9. FASCINAR recibir fijar incitar encantar
 10. EVIDENTE temeroso obvio inexperto escéptico
 11. NARRAR asociar producir contar platicar
 12. ARRASTRAR responder girar jalar comprender
 13. DIVERSIÓN risa velocidad virtud malicia
 14. IGNORANTE filoso analfabeta desinformado preciso
 15. TÍTULO tambor grado encabezado simio
 16. DENOTAR desafiár emocionar significar altercar
 17. SOLEMNE serio satisfactorio rudo tremendo
 18. FORTIFICAR sumergir fortalecer desahogar bloquear
 19. DIGNO merecedor desconfiado peleador separado
 20. RENOMBRE sobresaliente cabeza fama lealtad
 21. FACILITAR virar ayudar quitar desconcertar
 22. AMULETO talismán cruz digno huérfano
 23. ESTERIL desierto ilegal desvalido agrio
 24. CORDIAL rápido lodoso hojoso afable
 25. DERROCHAR molestar menospreciar partir desperdiciar
 26. ASERRÍN polvo lijado raspado cortado
 27. PLAGIAR repetir copiar revocar robar
 28. ORIFICIO cepillo hoyo roto edificio
 29. RECTO vano rígido incorrupto parejo
 30. INOCUO poderoso sencillo saludable inofensivo
 31. CHISTOSO entretenido gracioso raro miserable
 32. REMORDIMIENTO negociar lamento domino curación
 33. INFLEXIBLE inexorable inviolable implacable esparcido
 34. DESPOJAR desposeer inmiscuir reunir prender
 35. APACIGUAR mitigar dirigir incumbir abusar
 36. QUEJOSO enfermizo quejumbroso latoso resentido
 37. INSTIGAR despertar suceder incitar aplacar
 38. INHABILITADO desuso inanimado corrupción protestable
 39. PEREGRINAR desmenuzar contemplar recorrer solidificar
 40. COTIDIANO parodia diario cálculo promesa

Puntuación natural = 25 (máx. = 40)

Shiplely-2

Abstracción

Protocolo

Walter C. Shiplely, Ph.D., y
Christian P. Gruber, Ph.D.

Instrucciones

Escriba la letra, número o
palabra faltante, para comple-
tar cada secuencia.

Escriba sólo un carácter en
cada espacio en blanco.

MP
89-2

Manual Moderno®
D.R. © 2014 por
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Suroeste 206, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. nom. 39

Copyright © 2009 by Western Psychological
Services. Translated and reprinted by permission
of the publisher. Not to be reproduced in any
form without written permission of Western
Psychological Services, 625 Alaska Avenue,
Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. All Rights
Reserved.

Copyright © 2009 por Western Psychological
Services. Traducido y adaptado con permiso de la
editorial. No se permite la reproducción de
ninguna forma, ni por ningún medio, sin
autorización previa por escrito de Western
Psychological Services, 625 Alaska Avenue,
Torrance, CA 90503-5124, U.S.A. Todos los
derechos reservados.

Ejemplos: grande pequeño alto bajo frío 1 3 5 9
grande pequeño alto bajo frío caliente 1 3 5 7 9

1. 1 2 3 4 5 6
2. blanco negro corto largo abajo A P R L K 2
3. AB BC CD D E
4. 10 1 9 2 8 7
5. A Z B Y C X D V
6. al la los sol amar r a m a
7. Demandas mandas andas v a s
8. Marte arte jalea lea ramo amo camaleón L E O N
9. NE/SO SE/NOE E/O N/E
10. 12321 23432 34543 456 5 4
11. Hora aro rota ato vaso osa paloma O m a
12. 57326 73265 32657 26573 6 5 7 3 2
13. Intermedio mediodía diámetro
14. 3 7 5 11 2 6
15. Ver ves colar calar pecar pesar espiar
16. G V J T M R
17. Esponja 1234567 pones 34512 sepan 4 5 1 2 3
18. 4 11 7 20 3 9
19. Dos o cuatro t uno u tres
20. Cinético 5 torres 3 unido
21. 3124 82 73 154 46 13
22. K W M S P P T N
23. Taller - escultura - exhibición salud - ejercicio - tenis película - retrato - descripción
Dinero - - alterar
24. 9 6 12 7 3
25. Trauma tina vuelo viejo esposa

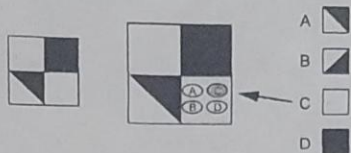
Puntuación natural = 8 (máx. = 25)

© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

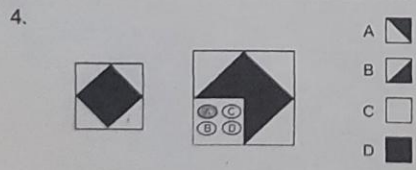
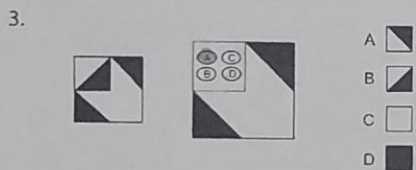
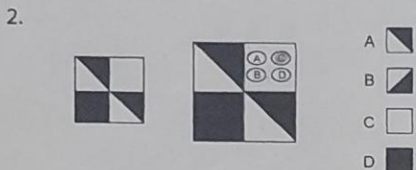
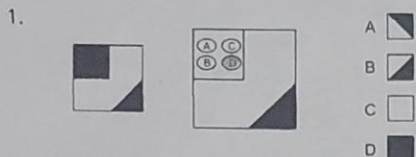
Bloques

PARTE A

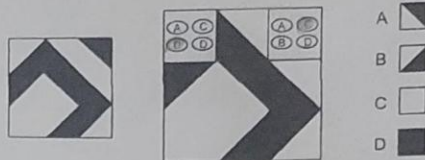
Señale qué bloques van en los cuadros grises para completar estos diseños. Por ejemplo, el bloque C completaría este diseño. Rellene el alveolo con la letra indicada para elegir su respuesta.



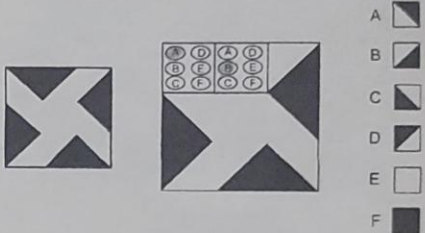
Rellene sólo un alveolo en cada cuadro gris.
NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PÁGINA



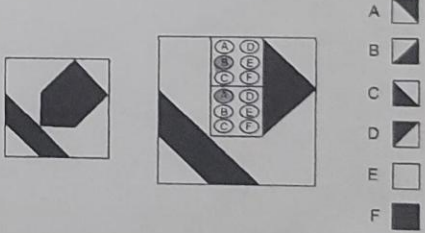
5.



6.



7.



Puntuación natural = (máx. = 10)
Parte A

© Editorial El Manual / Moderna / Fotocopy / sin autorización en un libro.

Bloques

PARTE B

No se aplique en niños de 7 a 9 años de edad

En los reactivos de abajo, cada par de cajas muestra dos versiones del mismo diseño. Señale qué bloques van en los cuadros grises para completar estos diseños. Rellene un alveolo en cada cuadro grs. Por ejemplo, el bloque D completaría este diseño.

A

B

C

D

E

F

Rellene sólo un alveolo en cada cuadro gris.
NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PÁGINA

8.

A

B

C

D

E

F

9.

A

B

C

D

E

F

10.

A

B

C

D

E

F

11.

A

B

C

D

E

F

12.

A

B

C

D

E

F

© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Puntuación natural = (máx. = 16)
Parte B

Puntuación natural total (A+B) = (máx. = 26)

Elementos Claves del Informe Psicológico

El informe psicológico consiste en un documento técnico fundamental que sintetiza y analiza las conclusiones obtenidas del estudio sistemático de la personalidad de un sujeto evaluado, culminando en un diagnóstico integral. Como señala Bleger (1964), su aplicación trasciende múltiples campos de la psicología, desde la práctica clínica y educativa hasta el ámbito laboral y la investigación científica, adaptándose específicamente a los objetivos que motivaron su elaboración.

Más allá de una mera compilación de datos, el informe psicológico representa una interpretación exhaustiva del comportamiento del sujeto durante el proceso evaluativo. Esta interpretación se nutre de diversas fuentes metodológicas, incluyendo entrevistas estructuradas, cuestionarios especializados y pruebas complementarias.

El resultado es un documento que no solo revela las estructuras conductuales y la dinámica emocional del sujeto evaluado, sino que también proporciona un pronóstico fundamentado y recomendaciones específicas orientadas a potenciar su desarrollo integral. Este enfoque holístico permite una comprensión profunda del individuo y facilita la implementación de intervenciones efectivas basadas en evidencia.

Elementos Claves del Informe Psicológico

Datos de Filiación

Se definen como los elementos fundamentales de identificación del sujeto evaluado, incluyendo su nombre completo, edad, sexo, estado civil, nacionalidad, domicilio actual y su ocupación o profesión; este apartado en el informe psicológico, proporciona un marco contextual básico para comprender al sujeto evaluado.

Procedimientos Utilizados

En este apartado, se detalla exhaustivamente la metodología y los procedimientos empleados en la evaluación, abarcando la descripción precisa del número y la periodicidad de las entrevistas, las técnicas aplicadas, el entorno donde se llevaron a cabo, entre otro

instrumento adicional, como pruebas psicométricas, actividades lúdicas, registros o cuestionarios aplicados.

Motivos del Estudio

Fundamenta el porqué de la evaluación, identificando a la persona que realizó la solicitud, así como los objetivos propuestos que orientaron el proceso. Resulta importante incluir información sobre la disposición del sujeto evaluado, sus motivaciones conscientes y su nivel de cooperación hacia el proceso.

Descripción Sintética del Grupo Familiar y Otras Relaciones Significativas

Consiste en una descripción de la dinámica familiar en la que se encuentra inmerso el sujeto evaluado, el contexto socioeconómico, las relaciones con la comunidad y cualquier acontecimiento vital, como accidentes, enfermedades o pérdidas que impactaran significativamente al sujeto evaluado.

Problemática Vital

El presente apartado tiene como finalidad sintetizar la historia del sujeto evaluado, incluyendo sus conflictos actuales, sus logros personales, académicos o laborales, dificultades o pérdidas, y sus mecanismos de afrontamiento ante las mismas.

Descripción de Estructuras de la Conducta

Proporciona un análisis detallado de los patrones de comportamiento observados durante el proceso de evaluación, distinguiendo conductas predominantes manifiestas en su funcionamiento habitual, como conductas accesorias emergentes en situaciones o circunstancias específicas.

Descripción de Rasgos de Carácter y de la Personalidad

Este apartado se construye a partir de una evaluación integral que abarca múltiples dimensiones de la personalidad, analizando los rasgos característicos, el nivel de madurez psicológica alcanzado, las capacidades cognitivas y el funcionamiento emocional del sujeto evaluado, además de sus mecanismos de defensa empleados, manifestaciones de ansiedad y,

de acuerdo al caso, la identificación de patrones psicopatológicos que pudieran estar presentes. En general, se detalla el perfil psicológico identificado.

Resultados

Este apartado puede o no ser obligatorio en determinados informes psicológicos. Siendo así, adquiere mayor relevancia en informes que requieren un alto nivel de rigor metodológico, como los peritajes psicológicos, debido a que detalla los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación (pruebas psicométricas, exámenes complementarios, entre otros), brindando datos cuantitativos y cualitativos.

Conclusión o Diagnóstico

Se sintetizan los hallazgos principales del proceso de evaluación, con base a la comprensión del funcionamiento global del sujeto evaluado y su contexto social, siendo formulaciones que responden a los objetivos de estudio establecidos inicialmente, proporcionando una caracterización del funcionamiento psicológico actual del sujeto evaluado.

Pronóstico Psicológico

Proyección de evolución del caso, basada en la información y la evidencia recopilada durante el proceso de evaluación. Dicha proyección o estimación, considera tanto los recursos y fortalezas identificados, así como los factores de riesgo y vulnerabilidades presentes.

Posible Orientación

Este apartado final, se orienta a brindar directrices específicas, que pueden ejecutarse, para abordar el caso. Estas pueden incluir la sugerencia de exámenes complementarios, estrategias de intervención específicas o medidas de apoyo adicionales para el sujeto evaluado, coherentes con los objetivos iniciales del informe y las necesidades identificadas durante la evaluación.

Cualificación del Evaluador

Preparación Técnica y Conocimiento Teórico-Práctico

Sólida formación en diversas teorías psicológicas y técnicas de evaluación, tales como el manejo de la entrevista, la observación del comportamiento, y el uso adecuado de tests y otros instrumentos diagnósticos. Resulta fundamental su experticia en psicología clínica, psicopatología y comprensión de la dinámica grupal.

Equilibrio Emocional y Manejo de la Contratransferencia

Debe tener un alto grado de autoconocimiento y capacidad para manejar sus propias emociones. Si bien la contratransferencia es un fenómeno inherente al proceso de evaluación, el evaluador debe desarrollar la capacidad de reconocerla y analizarla, registrando sus reacciones personales sin dejarse influenciar. Ante ello, debe tener la capacidad de convertirlas en una valiosa fuente de información sobre la dinámica psicológica del evaluado.

Capacidad de Observación y Escucha Activa

Además de escuchar verbalmente al evaluado, el evaluador debe tener una sensibilidad especial para captar la comunicación no verbal, incluyendo el lenguaje corporal, las pausas y las variaciones emocionales, con la finalidad de acceder a aspectos del comportamiento total del sujeto evaluado que no siempre son expresados conscientemente.

Flexibilidad y Capacidad de Adaptación

Debe ajustar su técnica y metodología a las características particulares del sujeto evaluado, facilitando un espacio de confianza y permitiendo que este se exprese y manifieste su estructura psicológica de manera natural y espontánea.

Ética Profesional y Respeto por el Encuadre Técnico

Debe mantener siempre una actitud profesional, respetando la confidencialidad del sujeto evaluado y evitando involucrarse emocionalmente o asumir roles fuera del marco profesional. Su intervención debe orientarse exclusivamente al beneficio del sujeto evaluado, sin buscar gratificación personal ni imponer su autoridad sobre el mismo.

Capacidad de Integrar Teoría y Práctica

El evaluador debe ser al mismo tiempo un investigador y un profesional, combinando la teoría con la práctica en cada sesión, facilitando la formulación y el ajuste continuo de hipótesis en el transcurso de la evaluación.

Derechos del Evaluado y el Evaluador

Derechos del Evaluado

Derecho a la Confidencialidad. Constituye un derecho primordial del evaluado, quien debe tener la garantía de que la información proporcionada durante el proceso será tratada con absoluta reserva profesional. En caso los datos deban ser compartidos con una institución u otros profesionales, con fines estrictamente profesionales, el sujeto evaluado debe ser informado previamente sobre el destino y el uso de los datos recopilados.

Derecho a Ser Informado. El sujeto evaluado debe recibir información clara y precisa sobre el porqué se realiza la evaluación, para ser capaz de comprender los objetivos y el alcance de la información que será incluida en el informe.

Derecho a La Privacidad y Al Respeto. El evaluador no debe invadir aspectos personales del sujeto evaluado más allá de lo necesario para cumplir con los objetivos de la evaluación, limitando estrictamente su indagación a aspectos relevantes para los mismos. Se deben evitar preguntas o intervenciones innecesarias que puedan resultar humillantes o intimidantes para el sujeto evaluado.

Derecho a Expresar y Controlar su Comunicación. El entrevistado tiene libertad para decidir lo que quiere comunicar, incluyendo la posibilidad de guardar silencio sin ser presionado. El silencio es un dato valioso que debe ser respetado y analizado.

Derecho a Conocer los Resultados de la Evaluación. Cuando corresponde, el entrevistado puede recibir retroalimentación sobre los hallazgos de la evaluación, siempre que esto no cause perjuicio a su estado emocional.

Derechos del Entrevistador

Derecho a Mantener el Encuadre Técnico. El evaluador tiene la facultad de establecer y preservar las condiciones básicas del proceso de evaluación, como el horario, la duración y el espacio en el que se realiza, con el propósito de preservar los límites profesionales y evitar relaciones externas, como amistad, negocios, entre otros vínculos que puedan prometer la objetividad del proceso.

Derecho a Rechazar Demandas Inapropiadas. Puede rechazar peticiones que excedan el marco profesional, como expectativas personales o fantasías del sujeto evaluado, sin obligación de asumir roles personales como amigo o confidente, o brindar consejos directos o soluciones inmediatas que no correspondan al proceso de evaluación.

Derecho a la Autodeterminación Profesional. El evaluador tiene la libertad para dirigir la evaluación según sus criterios técnicos y su experiencia, determinando el momento y la pertinencia de sus intervenciones, o si resulta conveniente interpretar, intervenir o posponer ciertas preguntas dependiendo de la situación del sujeto evaluado.

Derecho a la Auto-Observación y Manejo de la Contratransferencia. Tiene la facultad de reconocer, analizar y gestionar sus propias reacciones emocionales durante el proceso, sin ser juzgado por ellas, usándolas como herramientas para la comprensión y el estudio del sujeto evaluado.

Derecho a Trabajar en Condiciones Óptimas. Particularmente en contextos institucionales, el evaluador debe contar con los recursos, el tiempo y el espacio apropiados para realizar su labor. Además, el derecho a trabajar en equipo o en grupos de supervisión para evitar el aislamiento laboral.

Documentos Relacionados con el Contenido del Informe

Se comprenden como aquellos registros e instrumentos que validan y enriquecen la información obtenida durante el proceso de evaluación. Estos elementos son esenciales para desarrollar un análisis integral del perfil del sujeto evaluado, ya que permiten contrastar datos

en diversas áreas como la escolar, laboral, familiar, de salud, entre otras. Entre estos documentos se incluyen certificados académicos, constancias laborales e informes médicos, que sirven para verificar la coherencia y veracidad de la información recopilada durante el proceso.

Estilo de Redacción del Informe

El estilo de redacción de un informe psicológico debe ser técnico, claro y preciso, manteniendo una estructura coherente y orientada a responder específicamente a los objetivos del estudio; debe tener claridad y precisión, ocupar un lenguaje claro, evitando ambigüedades, tecnicismos o interpretaciones subjetivas. Debe ser conciso y sintetizar la información, destacando los aspectos más relevantes, sin contener detalles innecesarios o redundantes.

Concordando con lo anterior, debe ser objetivo, centrándose en detalles observables y verificables de acuerdo a la evaluación realizada. Así también, debe contener un orden lógico y coherente.

Consentimiento Informado

El consentimiento informado se define como un proceso ético-legal que formaliza la relación profesional entre el evaluador y el sujeto evaluado (o su representante legal). Este proceso se materializa en un documento donde el evaluador comunica de manera clara y comprensible los aspectos fundamentales del proceso de evaluación: objetivos, alcances, técnicas, procedimientos y condiciones.

Se especifican también el manejo y límites de la confidencialidad, el uso previsto de los resultados, los derechos del sujeto evaluado y su facultad para revocar el consentimiento en cualquier momento. Por consiguiente, este documento no solo protege los derechos de ambas partes, sino que establece un marco de transparencia y salvaguarda la práctica profesional del evaluador. Su finalidad última es garantizar que el sujeto evaluado comprenda plenamente el proceso al que se someterá y exprese de manera voluntaria su aceptación para participar en el mismo.

Resguardo y Protección de la Documentación

Se refiere al conjunto de medidas y procedimientos destinados a garantizar el manejo seguro y confidencial de toda la información obtenida durante el proceso de evaluación y la entrevista. Esto incluye protocolos específicos para el almacenamiento de archivos tanto físicos como digitales, asegurando que la información sensible que aborda sea estrictamente confidencial y mantenga su integridad original y esté protegida contra daños, pérdidas o alteraciones. Además, establece controles de acceso que definen concretamente quiénes están autorizados para consultar la información y bajo qué circunstancias, previniendo así cualquier divulgación no autorizada.

Desarrollo de Programas y Proyectos Psicosociales

La actividad final desarrollada durante el curso de pre especialización en psicología, fue el establecimiento de grupos de trabajo para diseñar programas de intervención psicosociales. A cada grupo se le asignó una zona del país para que realizaran una investigación estadística de las principales problemáticas psicosociales de la región y a partir de eso, diseñar un programa hipotético sobre cómo intervenir a largo plazo en el problema macro, implementando incluso estrategias de salida, de manera que un programa de este tipo tuviera continuidad e impacto en la población beneficiada.

Se desarrolló el ejercicio del diseño de árbol de problemas, árbol de objetivos, árbol de fines y medios y matriz de marco lógico.

Ejercicios Aplicados

Programa Psicosocial “Futuro Seguro” Presentado por Kenia Melissa Meléndez Meléndez. En El Salvador, el embarazo en niñas y adolescentes representa un desafío persistente, particularmente en los departamentos de la zona paracentral del país: Cabañas, San Vicente y La Paz. A nivel nacional, se ha logrado una reducción significativa de la tasa de embarazo adolescente en los últimos años. Sin embargo, estos avances no han sido uniformes, y los municipios mencionados enfrentan condiciones específicas de vulnerabilidad que

requieren atención prioritaria, por lo cual se determinó como la principal problemática de la zona, sobre la cual crear un programa psicosocial de intervención.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



ASIGNATURA: PRE ESPECIALIZACIÓN

CATEDRÁTICA:

Dra. Mercy Viera

TRABAJO FINAL: modulo IV Programas Psicosociales

ESTUDIANTES:

MELÉNDEZ MELÉNDEZ, KENIA MELISSA	MM17062

CICLO II

CIUDAD UNIVERSITARIA, 09 DE DICIEMBRE 2024

Antecedentes

Contexto Nacional

En El Salvador, el embarazo en niñas y adolescentes representa un desafío persistente, particularmente en los departamentos de la zona paracentral del país: Cabañas, San Vicente y La Paz. A nivel nacional, se ha logrado una reducción significativa de la tasa de embarazo adolescente en los últimos años, con una disminución del 50.3 % entre 2015 y 2022. Sin embargo, estos avances no han sido uniformes, y los municipios mencionados enfrentan condiciones específicas de vulnerabilidad que requieren atención prioritaria (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2023).

En 2022, la tasa de embarazo en niñas y adolescentes de 10-19 años en Cabañas y La Paz fue de 21.6 inscripciones prenatales por cada mil, mientras que en San Vicente alcanzó 19.3 por cada mil (UNFPA, 2023). Estos valores están por encima del promedio nacional y reflejan un núcleo de exclusión estructural que combina factores como pobreza, rezago educativo y dinámicas socioculturales que perpetúan las uniones y maternidades tempranas (UNFPA, 2023).

Un análisis más detallado revela que en Cabañas, el 25.1 % de las mujeres entre 15 y 49 años tuvo su primer hijo antes de los 20 años, mientras que en San Vicente y La Paz este porcentaje fue del 25.2 % y 22.0 %, respectivamente (UNFPA, 2023). Esta problemática no solo afecta directamente la salud y el desarrollo personal de las adolescentes, sino que también limita sus oportunidades educativas y económicas, generando un impacto intergeneracional en sus comunidades.

Además, la prevalencia de uniones tempranas, la limitada autonomía de las adolescentes para tomar decisiones sobre su salud sexual y reproductiva, y el bajo uso de métodos anticonceptivos agravan el problema. En Cabañas, por ejemplo, el 85.3 % de las adolescentes con experiencia de embarazo también ha estado en una unión conyugal, mientras que en La Paz este porcentaje asciende al 92.5 % (UNFPA, 2023). Estas cifras reflejan

la urgencia de implementar intervenciones específicas que promuevan la autonomía, la educación y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.

Problemas y Necesidades

El embarazo en niñas y adolescentes es un problema complejo en El Salvador, especialmente en departamentos como Cabañas, San Vicente y La Paz, donde persisten desigualdades significativas en educación, salud y participación laboral. En 2022, los costos asociados al embarazo adolescente ascendieron a más de \$113 millones, lo que equivale al 0.35 % del PIB nacional, destacando la carga económica y social que representa para las familias, comunidades y el Estado (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2024). Por estas situaciones, el programa psicosocial “Futuro Seguro” busca trabajar en las siguientes problemáticas:

Prevención de Embarazos Adolescentes

El embarazo adolescente y la maternidad temprana están vinculados con normas sociales que perpetúan la violencia de género, uniones tempranas y el acceso limitado a métodos anticonceptivos. El 23.6 % de las mujeres entre 15 y 24 años ya ha iniciado su vida sexual, y un 6 % lo hizo antes de los 15 años (UNFPA, 2024). Estos factores subrayan la necesidad de implementar educación integral en sexualidad (EIS), ya que su implementación adecuada reduce significativamente las tasas de embarazo en adolescentes. Además, la promoción del uso de anticonceptivos modernos debe integrarse en programas de prevención dirigidos a esta población.

Salud Mental

El embarazo adolescente tiene un impacto considerable en la salud mental, al asociarse con mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión en las adolescentes. Estas condiciones son agravadas por la falta de apoyo social y las barreras para acceder a servicios psicológicos. Por ello, los programas deben incluir intervenciones psicosociales que fortalezcan la autoestima y el manejo emocional, además de promover la participación de las

familias y las comunidades en el acompañamiento a las adolescentes.

Garantizar el Acceso a la Educación

El embarazo durante la adolescencia interrumpe de forma severa las trayectorias educativas. Según los datos, el 73.1 % de las mujeres que fueron madres adolescentes no completaron el bachillerato, en comparación con el 24.4 % de aquellas que fueron madres en la adultez (UNFPA, 2024). Esta brecha educativa se traduce en un costo de oportunidad estimado en \$69 millones para 2022. Es crucial garantizar la reinserción educativa de las adolescentes madres a través de becas, programas de tutorías y apoyo psicológico que les permitan alcanzar niveles educativos más altos.

Garantizar el Acceso a Trabajo Digno

El impacto del embarazo adolescente en la participación laboral es significativo, con una brecha del 11.5 % en los ingresos promedio anuales entre mujeres que fueron madres adolescentes y aquellas que lo fueron en la adultez (UNFPA, 2024). En promedio, estas mujeres ganan \$506 menos al año, lo que limita sus posibilidades de independencia económica y bienestar. Es esencial fortalecer políticas de capacitación y acceso al empleo digno para adolescentes madres, con énfasis en habilidades técnicas y apoyo en el cuidado infantil.

Garantizar el Acceso a la Salud Sexual Integral

La falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva sigue siendo una barrera crítica. En 2022, los costos de atención médica derivados de embarazos adolescentes ascendieron a \$4.9 millones, incluyendo servicios prenatales, atención al parto y manejo de complicaciones obstétricas (UNFPA, 2024). Para revertir esta situación, es fundamental fortalecer la cobertura de salud integral para adolescentes, asegurando el acceso a anticonceptivos, pruebas de salud reproductiva y asesoramiento personalizado, junto con la implementación de programas de salud sexual en las comunidades.

Estos antecedentes subrayan la necesidad de desarrollar un enfoque integral que aborde las causas estructurales del embarazo en adolescentes, fomente la participación

comunitaria y fortalezca los servicios públicos en estos municipios. El proyecto se alinea con estas prioridades y busca generar un impacto sostenible en las vidas de las niñas y adolescentes de Cabañas, San Vicente y La Paz.

Meta Global

Objetivo del Proyecto

Implementar estrategias de trabajo psicosocial para reducir los embarazos en adolescentes de 10 a 19 años, de San Luis La Herradura, La Paz, Durante el periodo 2025-2026.

Resultados Esperados

- Aumento notable en la gestión emocional de los y las adolescentes.
- Creación, implementación y desarrollo de proyectos de vida por parte de los y las adolescentes.
- Aumento de la empleabilidad, aportando conocimientos a través de talleres vocacionales, capacitaciones técnicas y negocios o emprendimientos sostenibles.
- Mayor involucramiento por parte de actores clave dentro la comunidad, como líderes comunales, promotores de salud, profesores/as, para la promoción y concientización acerca de los Derechos de las mujeres y salud integral para los y las adolescentes.
- Aumento del acceso a la educación, así como la mejora en el rendimiento académico de los y las adolescentes.

Indicadores de Resultados

A. *Resultado esperado 1:* Aumento notable en la gestión emocional de los y las adolescentes

- a. Porcentaje de adolescentes que demuestran un incremento en el autocontrol emocional (medido a través de encuestas o pruebas

psicométricas antes y después de la intervención).

- b. Número de talleres realizados sobre inteligencia emocional y manejo de conflictos.
- c. Porcentaje de adolescentes que reportan aplicar técnicas aprendidas para la regulación emocional en su vida cotidiana.

B. Resultado esperado 2: Creación, implementación y desarrollo de proyectos de vida por parte de los y las adolescentes

- a. Porcentaje de adolescentes que han diseñado un plan de proyecto de vida al finalizar el programa.
- b. Porcentaje de adolescentes que logran cumplir objetivos específicos de su proyecto de vida (por ejemplo, metas educativas o laborales definidas durante el programa).
- c. Porcentaje de adolescentes que reciben seguimiento post-programa para evaluar avances en sus proyectos de vida.

C. Resultado esperado 3: Aumento de la empleabilidad con base en talleres vocacionales, capacitaciones técnicas y negocios o emprendimientos sostenibles

- a. Número de capacitaciones técnicas o talleres vocacionales impartidos.
- b. Porcentaje de adolescentes capacitados que se integran a actividades económicas (empleo o emprendimientos).
- c. Número de negocios o emprendimientos liderados por adolescentes que permanecen activos después de seis meses de su creación.
- d. Porcentaje de adolescentes que obtienen certificaciones técnicas como resultado de las capacitaciones.

D. Resultado esperado 4: Mayor involucramiento de actores clave en la comunidad

- a. Número de reuniones o talleres realizados con líderes comunitarios, promotores de salud y profesores/as.
- b. Porcentaje de actores clave que participan activamente en actividades de sensibilización y formación.
- c. Número de campañas comunitarias implementadas sobre derechos de las mujeres y salud integral.
- d. Porcentaje de adolescentes que reportan sentirse apoyados por la comunidad en temas de derechos y salud.

E. Resultado esperado 5: Aumento del acceso a la educación y mejora en el rendimiento académico.

- a. Porcentaje de adolescentes que permanecen inscritos en instituciones educativas durante el periodo del proyecto.
- b. Tasa de mejora en calificaciones escolares promedio de los beneficiarios del programa.
- c. Número de adolescentes que reciben tutorías o apoyos académicos específicos como parte del proyecto.
- d. Porcentaje de adolescentes que reportan mayor motivación hacia la educación tras participar en las actividades del programa.

Actividades del Proyecto en Relación con los Resultados Esperados

Resultado 1

Aumento notable en la gestión emocional de los y las adolescentes.

Actividades Resultado 1

- 1.1 Socialización sobre qué es la Salud Mental y la importancia de esta en el bienestar psicológico y físico, a través de la realización de una jornada de formación sobre esta temática.
- 1.2 Realización de una jornada formativa en donde se compartirá con los participantes sobre la gestión emocional, qué es, su utilidad, y como la identificación de sus emociones ayudan a mejorar la forma en la que resuelven sus distintas problemáticas.
- 1.3 Realización de una jornada formativa en la que se trabaje con los estudiantes estrategias que ayudan a mejorar la resolución de conflictos, por ejemplo, la comunicación asertiva, y habilidades de negociación.

Resultado 2

Creación, implementación y desarrollo de proyectos de vida por de los y las adolescentes

Actividades Resultado 2

- 2.1. Jornada formativa sobre la definición de un proyecto de vida, su importancia, y la forma en la que se realiza un proyecto de vida.
- 2.2. Jornada formativa sobre la planificación familiar, y métodos anticonceptivos responsables.
- 2.3. Realización de un proyecto de vida con cada uno de los participantes

Resultado 3

Aumento de la empleabilidad a través de talleres vocacionales, capacitaciones técnicas y formación en negocios o emprendimientos sostenibles.

Actividades Resultado 3

3.1 Jornadas formativas sobre cómo realizar una idea de negocios y la sostenibilidad de estos.

3.2 Formación en distintos talleres vocacionales, como panadería, pastelería, mesero, bar tender, baristas y otras formaciones de interés de las y los jóvenes.

Resultado 4

Mayor involucramiento de actores clave en la comunidad.

Actividades Resultado 4

4.1 Jornada de formación en liderazgo y liderazgo comunitario

4.2 Formación a actores locales en la identificación de necesidades en la comunidad, y darles conocimientos sobre las instituciones a las cuales acudir para solventar dichas necesidades.

Resultado 5

Aumento del acceso a la educación y mejora en el rendimiento académico

Actividades Resultado 5

5.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de evitar la deserción escolar.

5.2 Brindar tutorías para reforzar aquellas materias en la que las y los participantes presenten problemas de aprendizaje.

5.3 Jornada formativa sobre técnicas y métodos de estudio.

Seguimiento y Evaluación

Análisis, seguimiento y evaluación

El objetivo de la evaluación se resume en dos aspectos fundamentales:

- Conocer si se han conseguido los objetivos y el alcance de dichos resultados.
- Mejorar cualquier aspecto de la intervención en el presente y para futuras actuaciones.

La evaluación se centrará en el proceso de las actividades (en relación con los sujetos/usuarios, a la metodología y a los recursos) y en los resultados finales.

Se realizarán evaluaciones de cada una de las actividades a partir de diferentes técnicas e instrumentos que se especifican de la siguiente manera:

Para las actividades que tienen la finalidad de mejorar la educación sexual e inteligencia emocional, se utilizará el formato que se presenta a continuación:

Cuestionario de Satisfacción

Cuestionario de satisfacción					
Indicación: califique con una X su nivel de satisfacción: 1- Nada Satisfecho/ 2- Poco satisfecho/ 3-Satisfecho/ 4- Muy Satisfecho/ 5-Bastante satisfecho					
Ítems	1	2	3	4	5
1. Aprendizaje de cosas que antes no sabía					
2. Los contenidos son necesarios de conocer					

3. Los contenidos son útiles para poner en práctica en mi vida personal y profesional					
4. Los contenidos están bien adaptados y organizados					
5. Actividades realizadas					
6. Metodología					
7. Después de este taller poder manejar mejor mis emociones					
8. Ambiente de trabajo					
9. Recursos materiales					
10. Horario de taller					
11. Duración del taller					

Para evaluar y dar seguimiento a las actividades relacionadas con capacitaciones y talleres vocacionales, se utilizará el siguiente formato:

Cuestionario de evaluación de calidad	
NOMBRE DEL TALLER:	
EDAD:	SEXO:

Cuestionario de evaluación de calidad				
<p>Indicación: valore los siguientes aspectos del curso, marcando con una X la puntuación correspondiente: 1. Completamente de desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Completamente de acuerdo</p>				
Organización	1	2	3	4
El número de alumnos del grupo ha sido adecuado				
La duración del curso ha sido suficiente según el contenido del mismo				
Objetivos				
Los objetivos respondieron a las necesidades detectadas				
Los objetivos están redactados de forma clara y concisa				
Contenido				
Los contenidos del curso han respondido a las necesidades formativas				
Los contenidos planteados permiten alcanzar los objetivos propuestos				
Metodología y medios				

Cuestionario de evaluación de calidad				
Ha habido una combinación adecuada de teoría y práctica				
Se han contado con medios de apoyo suficientes (tutorías, correo, glosario, buscadores...)				
Docencia				
La forma en que el tutor ha impartido el taller ha facilitado el aprendizaje.				
El tutor conoce los temas impartidos en profundidad.				
NIVEL DE SATISFACCIÓN GLOBAL				

Para evaluar y analizar los talleres con los actores claves del Municipio (que se realizarán para promover que participen de forma activa en el proceso de sensibilización, formación y seguimiento con los adolescentes), se utilizará el siguiente formato:

FICHA DE EVALUACIÓN		
ACTORES CLAVES	COMPROMISOS/ ACUERDOS	OBSERVACIONES
Municipalidad	1 2	

FICHA DE EVALUACIÓN		
Centro Educativo	1	
	2	
Unidad de Salud	1	
	2	
Asociaciones/Organizaciones sociales	1	
	2	
Líderes de Comunidad	1	
	2	
Personas de Influencia (Empresas, comerciantes ...)	1	
	2	
Otros	1	
	2	

El seguimiento del proyecto (definir las instituciones y responsables del proyecto, señale cargos y nombres).

A continuación, se describen las instituciones claves y a los responsables de la implementación de las actividades:

Actor clave	Descripción	Responsabilidad en el proyecto

Unidad de salud:	Es un actor clave, ya que el embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza.	Brindar asistencia técnica.
Municipalidad:	Es responsabilidad de la Alcaldía desplegar estrategias concretas para mejorar el acceso a la salud de adolescentes con un foco en salud sexual.	Recursos. Brindar Asistencia técnica, evaluar los resultados y participar activamente en los procesos que requieran el acompañamiento institucional para la ejecución del proyecto.
Centros educativos:	Las instituciones educativas son lugares privilegiados para trabajar en materia de prevención de embarazos precoces y no planificados. Es necesario que la comunidad educativa en general pueda disponer de elementos mínimos comunes que les permitan sostener procesos efectivos de prevención de embarazos.	Facilitar las instalaciones para los talleres y capacitaciones.

ONG:	Se debe buscar las organizaciones que desarrollen programas destinados a la prevención, al fortalecimiento familiar, a la atención psicológica, psicosocial y psicopedagógica, a la defensa y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes, entre otros. Para ejecutar el proyecto con estas ONG 's.	Brindar asistencia técnica, evaluar los resultados y aportar recursos.
Comités Locales de Derechos de Niñez y Adolescencia y Comités Municipales de Prevención de la Violencia:	Los Comités Locales de Derechos de Niñez y Adolescencia son instancias conformadas por integrantes del Consejo Municipal, representantes de salud, educación y tres representantes de la comunidad.	Brindar asistencia técnica.
Comités Municipales de Prevención de la Violencia (CMPV)	Están integrados por personal del gobierno municipal, asociaciones comunales, representantes de las organizaciones de la sociedad civil, iglesias, cooperativas, sector comercio y empresarial, centros educativos y personal representante de las instituciones gubernamentales. Al considerar que el embarazo en niñas y en adolescentes tiene como base la violencia sexual, es importante que los CMPV formen parte de la implementación de este proyecto.	Brindar asistencia técnica y facilitar las instalaciones para los talleres y capacitaciones.

Factores Externos Críticos

Condiciones Previas

Factores culturales de la zona

En la zona paracentral es más normalizada la unión o matrimonio a edad temprana, lo que favorece las condiciones para que los adolescentes inicien una vida sexual prematura y la falta de conocimientos en métodos anticonceptivos aumenta el riesgo de que estas prácticas sexuales poco seguras terminen en embarazos no deseados.

Abuso Sexual

El abuso sexual en adolescentes es un factor de riesgo que propicia los embarazos adolescentes en la zona paracentral, principalmente en los departamentos de La Paz y Cabañas, sin contar todos los casos no reconocidos por falta de denuncia. Esta práctica silenciosa es un detractor para reducir la tasa de embarazos adolescentes.

Ambientes Familiares Disfuncionales

En la zona paracentral se da mucho el fenómeno de la migración, por lo que la falta de comunicación y apoyo en el hogar contribuye a que las adolescentes busquen afecto y validación en relaciones tempranas.

Pocas Expectativas de Superación Personal

En algunos casos, el embarazo se percibe como una salida para establecer un rol social definido.

Factores Externos/Riesgos

Negativa de los padres

Se ha previsto como una posibilidad que los padres o encargados de los adolescentes se muestren reacios a autorizar que se impartan talleres de Salud Sexual Integral con los adolescentes debido al desconocimiento y estigma que se tiene sobre el verdadero beneficio que se obtiene de educar en este tema a los y las adolescentes.

Falta de acceso a salud pública

En muchas áreas rurales de la zona paracentral del país es limitado el acceso a salud pública, por lo que obtener métodos anticonceptivos para jóvenes que ya iniciaron una vida sexual temprana, sea poco accesible.

Pobreza

Las adolescentes en condiciones de pobreza suelen tener menos acceso a educación, servicios de salud y oportunidades laborales, lo que las pone en mayor riesgo de embarazos tempranos.

Desigualdad de género

La dependencia económica de las mujeres jóvenes hacia sus parejas las hace vulnerables a embarazos no deseados.

Sostenibilidad

La divulgación del proyecto y la invitación a través de los centros educativos y comunidades, atraerá la atención de los y las adolescentes a formar parte de las jornadas y talleres educativos que buscan reducir la tasa de embarazos adolescentes.

La educación en métodos anticonceptivos impactará de manera positiva en las prácticas de relaciones sexuales de alto riesgo, lo que reducirá los embarazos adolescentes y la transmisión de enfermedades sexuales.

El conocimiento de prácticas sexuales saludables y la identificación de conductas de riesgo, promoverá la denuncia temprana de intentos de acoso o abuso sexual para prevenir el incremento en la tasa de embarazos adolescentes.

El acceso a la educación sobre prácticas sexuales saludables, el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el establecimiento de un plan de vida reducirá la reincidencia en adolescentes que ya tuvieron un primer embarazo adolescente.

Lo cual será transferido a la comunidad de la siguiente manera:

- Capacitar a líderes locales y personal de instituciones gubernamentales para que asuman el liderazgo del programa.
- Crear manuales, guías y recursos educativos que puedan ser utilizados de manera autónoma por las escuelas y las comunidades.
- Lograr que el programa sea adoptado como parte del presupuesto anual de los gobiernos municipales y departamentales.
- Asegurar el apoyo de aliados estratégicos como ONG y el sector privado a través de los resultados que el programa genere durante su implementación.

Estrategia de salida:

- Desarrollar indicadores claros de impacto (disminución de tasas de embarazo, aumento en uso de anticonceptivos, mejora en la educación).
- Implementar sistemas de monitoreo y evaluación liderados por la comunidad para realizar ajustes según las necesidades y que de esta manera el programa se mantenga vigente.
- Transferir la dirección del programa a un comité multisectorial compuesto por representantes de la comunidad, instituciones locales y gobiernos municipales.
- Asegurar que las comunidades tengan acceso a los recursos y herramientas necesarias para continuar las actividades.
- Crear acuerdos entre escuelas, centros de salud y organizaciones para mantener servicios y actividades.

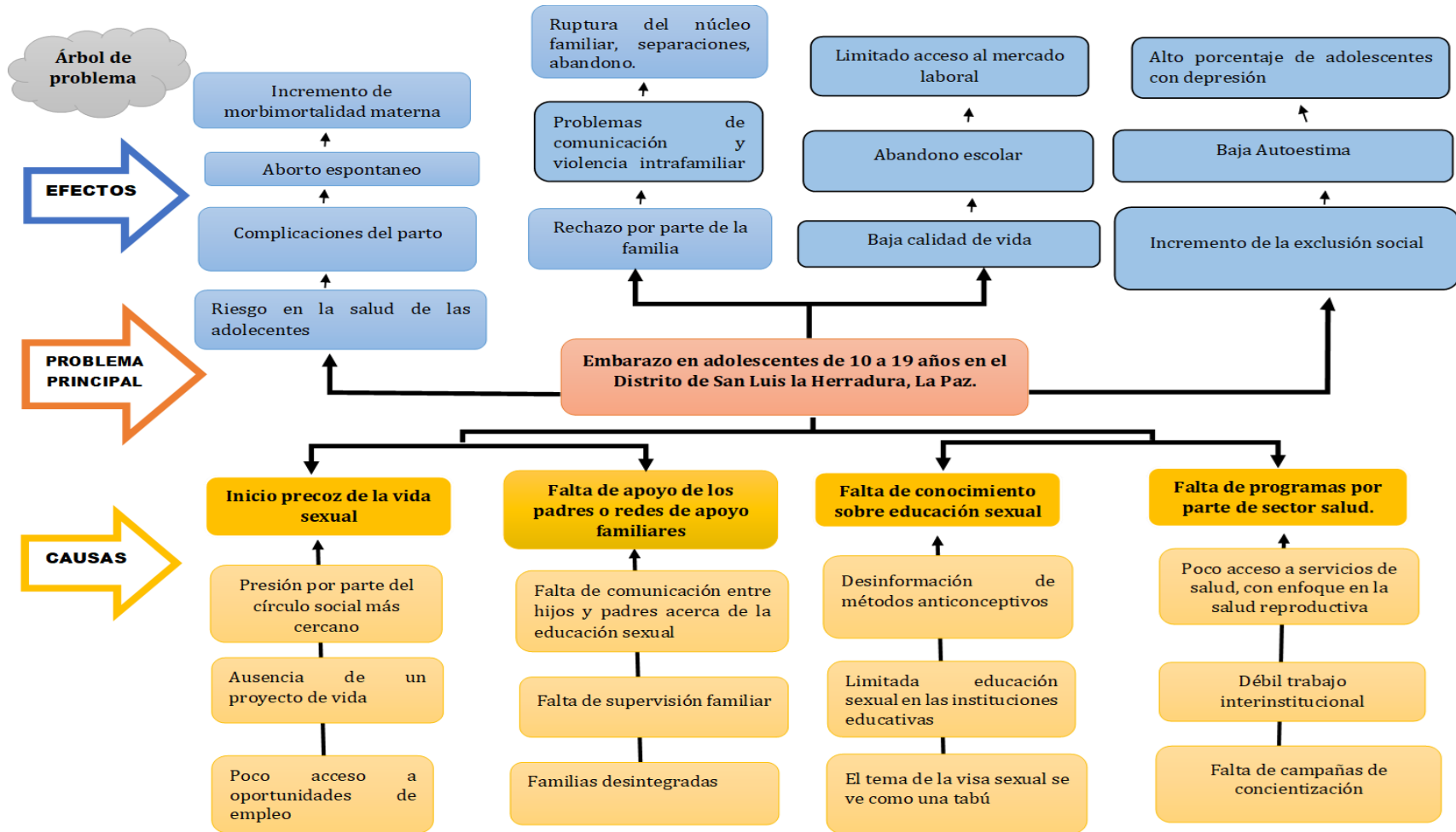
Presupuesto

Recursos y Presupuestos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
ITEMS			
Equipamiento Informático	6	\$ 700.00	\$ 4,200.00
Equipamiento de oficina.	20	\$ 150.00	\$ 3,000.00
Transporte (Traslado de personal, materiales, emergencia).	12	\$ 300.00	\$ 3,600.00
Costo de mantenimiento.			
Mantenimiento de local.	12	\$ 500.00	\$ 6,000.00
Mantenimiento de procesos	12	\$ 400.00	\$ 4,800.00
Pago de Servicios Básicos	12	\$ 350.00	\$ 4,200.00
Costos de Directos.			
Insumos Directos.	48	\$ 60.00	\$ 2,880.00
Combustibles.	48	\$ 30.00	\$ 1,440.00
Materiales varios.	48	\$ 50.00	\$ 2,400.00
Insumos de Oficina.	48	\$ 30.00	\$ 1,440.00
Honorarios de personal operativo.			
Gastos Administrativos			
Profesionales psicología	72	\$ 600.00	\$ 43,200.00
Diseñador grafico.	1	\$ 500.00	\$ 500.00
Auditor contable	12	\$ 600.00	\$ 7,200.00
Personal Jurídico	12	\$ 600.00	\$ 7,200.00
Viáticos y Alimentación	12	\$ 120.00	\$ 1,440.00
Refrigerios.	12	\$ 60.00	\$ 720.00
Redes y Medios informativos			
Espacios en Redes sociales.	4	\$ 800.00	\$ 3,200.00
			\$ 97,420.00

Apéndices

Apéndice A

Árbol de problemas



Apéndice B

Árbol de medios

TABLA DE ARBOL DE MEDIOS								
Problema	Causa	Efecto	Objetivo (causa)	Fines	Medios	Estrategias	Componente o Producto	Actividades
Embarazo en adolescentes de 10 a 19 años en el Distrito de San Luis la Herradura, La Paz.	Inicio precoz de la vida sexual, Presión por parte del círculo social más cercano	Incremento de la exclusión social, Baja Autoestima, Alto porcentaje de adolescentes con depresión	Reducir los embarazos en adolescentes de 10 a 19 años, de San Luis La Herradura, La Paz, Durante el periodo 2025-2026	Aumento notable en la gestión emocional de los y las adolescentes y manejo de presión de grupo.	Programa formativo sobre gestión de emociones.		1. Aumento notable en la gestión emocional de los y las adolescentes.	1.1. Socialización sobre qué es la Salud Mental y la importancia de esta en el bienestar psicológico y físico, a través de la realización de una jornada de formación sobre esta temática. 1.2. Realización de jornadas formativas sobre la gestión emocional, qué es, su utilidad, y como la identificación de sus emociones ayudan a mejorar la forma en la que resuelven sus distintas problemáticas. 1.3. Realización de una jornada formativa en la que se trabaje con los estudiantes estrategias que ayuden a mejorar la resolución de conflictos, por ejemplo, la comunicación asertiva, y habilidades de negociación.
	Ausencia de un proyecto de vida, Desinformación de métodos anticonceptivos, Familias desintegradas	Baja calidad de vida, Ruptura del núcleo familiar, separaciones, abandono.		Implementación y desarrollo de proyectos de vida por los y las adolescentes	Talleres sobre la planificación familiar, y métodos anticonceptivos responsables.		2. Creación, implementación y desarrollo de proyectos de vida por parte de los y las adolescentes.	2.1. Jornada formativa sobre la definición de un proyecto de vida, su importancia, y la forma en la que se realiza un proyecto de vida. 2.2. Jornada formativa sobre la planificación familiar, y métodos anticonceptivos responsables. 2.3. Realización de un proyecto de vida con cada uno de los participantes.
	Falta de apoyo de los padres o redes de apoyo familiares	Limitado acceso al mercado laboral		Mejora en la calidad de vida de las jóvenes por medio del aumento de oportunidades de empleabilidad.	Ejecución de talleres educativos para la realización de proyectos de vida. Formación en distintos talleres vocacionales		3. Aumento de la empleabilidad en base a los talleres vocacionales, capacitaciones técnicas y negocios o emprendimientos sostenibles.	3.1 Jornadas formativas sobre cómo realizar una idea de negocios y la sostenibilidad de estos. 3.2 Formación en distintos talleres vocacionales, como panadería, pastelería, mesero bartender y baristas y construcción.
	Falta de programas por parte de sector salud, Débil trabajo	Riesgo en la salud de las adolescentes, Incremento de morbilidad materna		Mayor involucramiento por parte de actores clave dentro la comunidad, para que los adolescentes tengan acceso a adecuada educación	Acuerdos con los actores claves para brindar a los jóvenes la adecuada educación integral en sexualidad.		4. Mayor involucramiento por parte de actores clave dentro la comunidad, como líderes comunales, promotores de salud, profesores/as, para la promoción y concientización acerca de los Derechos de las mujeres y salud integral para los y las	4.1 Jornada de formación en liderazgo y liderazgo comunitario 4.2 Formación a actores locales en la identificación de necesidades en la comunidad, y darles conocimientos sobre las instituciones a las cuales acudir para solventar dichas necesidades.

Apéndice C

Matriz de marco lógico

MATRIZ DE MARCO LOGICO			
Jerarquía de objetivos	Indicadores verificables	Fuentes de verificación	Supuestos
Fin: Mejorar la calidad de vida de los adolescentes	Al finalizar el proyecto el 90% de la los adolescentes atendidos tendran su proyecto de vida definido y tendran autocontrol emocional para la toma de desiciones	Estadística de los centros escuelas y de la Alcaldía, Asi como estadísticas de los centros de salud del municipio.	Los adolecentes participan en los talleres y campañas. Los padres de familia se involucran en el correcto desarrollo de los adolescentes. Los actores clave en la comunidad cumplen los acurdos
Propósito: Reducir los embarazos en adolescentes de 10 a 19 años, de San Luis La Herradura, La Paz, Durante el periodo 2025-2026	Para finales del 2026 contaremos con una disminucion de la tasa de embarazo en los adolecentes del 10%.	Taza de embarazos en adolescentes proporcionada por el sistema salud publica y los centros educativos.	Que haya efectiva asistencia de los adolescentes y los actores claves a los programas y talleres formativos.
Resultados			
Aumento notable en la gestión emocional de los y las adolescentes.	un incremento en el autocontrol emocional (medido a través de encuestas o pruebas psicométricas antes y después de la intervención). Número de talleres realizados sobre inteligencia emocional y manejo de conflictos. Porcentaje de adolescentes que reportan aplicar técnicas aprendidas para la regulación emocional en su vida cotidiana	Listados de asistencia de los participantes. Resultado del cuestionario de Satisfacción. Fotografías y videos.	Asistencia a los cursos talleres charlas y campañas. Las estrategias propuestas son bien aceptadas por los adolescentes
Creación, implementación y desarrollo de proyectos de vida por parte de los y las adolescentes.	un plan de proyecto de vida al finalizar el programa. Porcentaje de adolescentes que logran cumplir objetivos específicos de su proyecto de vida (por ejemplo, metas educativas o laborales definidas durante el programa). Porcentaje de adolescentes que reciben seguimiento post-programa para evaluar avances en sus proyectos de vida.	Informes de proyectos de vida por cada participante. Registro de consultas psicologicas para pruebas de aptitudes. Fotografías y videos.	Asistencia de los adolecentes a los cursos talleres charlas y campañas.

Referencias

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2024). *Costo económico y social del embarazo adolescente en El Salvador – 2024*. Fondo de Población

de las Naciones Unidas. URL

<https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/costo-econ%C3%B3mico-y-social-del-embarazo-adolescente-en-el-salvador-%E2%80%93-2024>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2023). *Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes: Mapa El Salvador 2023*. Fondo de

Población de las Naciones Unidas. URL:

<https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/mapa-de-embarazos-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes-el-salvador-2023>

Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC). (2023). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2023*. Ministerio de Economía de El Salvador.

URL: <https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/busqueda/135>

Programa Psicosocial Enfocado en el Desplazamiento Forzado, presentado por Gabriela Maribel Rivas y Nathaly Vanessa Argueta Rivera. En El Salvador, el embarazo en niñas y adolescentes representa un desafío persistente, particularmente en los departamentos de la zona paracentral del país: Cabañas, San Vicente y La Paz. A nivel nacional, se ha logrado una reducción significativa de la tasa de embarazo adolescente en los últimos años. Sin embargo, estos avances no han sido uniformes, y los municipios mencionados enfrentan condiciones específicas de vulnerabilidad que requieren atención prioritaria, por lo cual se determinó como la principal problemática de la zona, sobre la cual crear un programa psicosocial de intervención.

**Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología**



Diseño de programa y proyecto psicosocial

Nombres:

Argueta Rivera, Nathaly Vanessa – AR17033

Rivas Ramos, Gabriela Maribel – RR17044

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Ciudad Universitaria, Dr. Fabio Castillo Figueroa, 09 de diciembre de 2024

Antecedentes

Contexto

La emigración, entendida como el desplazamiento de personas de un lugar a otro, a menudo en busca de mejores oportunidades de vida, puede generar una serie de efectos negativos en la población de origen. Si bien la migración también puede traer consigo beneficios, como el envío de remesas, es fundamental reconocer los desafíos que plantea para las comunidades que se quedan atrás.

La región oriental de El Salvador ha experimentado un alto índice de emigración en las últimas décadas, impulsado por una compleja interrelación de factores políticos, económicos, culturales y psicosociales. Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples-2022 del Banco Central de Reserva señala que 250,630 salvadoreños que residen fuera del país provienen de Oriente, esto representó el 20.26% de acuerdo al total de su población. Un dato relevante según un estudio realizado recientemente por el Centro de investigación para la Democracia CIDEMO de la Universidad de Oriente es que las personas con mayor intención de migrar son jóvenes en el rango de edad de 18 a 35 años, que representan el 37.4% de la población total en oriente. Lo que significa que hay un gran potencial de mano de obra productiva que al no encontrar oportunidades para mejorar sus condiciones de vida pueden, en un momento determinado, tomar la decisión de migrar (Ibarra, 2024).

El departamento de Morazán, ubicado en la región oriental de El Salvador, ha experimentado históricamente altos niveles de migración impulsados por diferentes factores, lo que conlleva a que hoy en día, este departamento continúe enfrentando desafíos significativos en términos de desarrollo económico y psicosocial. Entre las causas principales de esta migración se destacan: las escasas oportunidades laborales, los bajos niveles de escolaridad y las secuelas de actos delictivos del pasado.

Problemas y Necesidades

El trabajo es un factor clave para la generación de desarrollo económico y social, y es fuente de subsistencia, identidad y autorrealización para la población. A pesar de esto, no todo el trabajo generado es de calidad, ni garantiza la satisfacción de necesidades de las personas trabajadoras y sus familias. Si hablamos de escasas de oportunidades económicas como una de las causas principales, se puede recalcar dentro de esto la falta de empleos formales, los bajos salarios y las limitadas opciones de desarrollo económico que han llevado a muchos jóvenes a buscar mejores condiciones de vida en otros países. Según el Ministerio de Trabajo y Previsión social, en Morazán, la calidad del empleo es predominantemente precaria pues a medida que los departamentos se alejan de la capital, los empleos se precarizan. (Erazo, 2021).

Por otro lado, la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y su papel en la retención del talento joven y la disminución de la emigración es innegable. Sin una educación adecuada, las personas tienen dificultades para adquirir las habilidades técnicas y blandas demandadas por el mercado laboral actual, los trabajos disponibles para personas con poca educación suelen ser mal remunerados y con pocas perspectivas de crecimiento. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación de El Salvador los años cuando se registra mayor deserción escolar podría estar vinculado a factores como la migración, el desplazamiento forzado por la violencia y causas económicas. (MINED, 2020).

Así también, si se habla de las secuelas de violencia y criminalidad del pasado, se habla entonces del clima de inseguridad que se ha vivido años atrás, donde la vida y la integridad de las personas se veía amenazada y forzaba el desplazamiento hacia un lugar más seguro.

Partes interesadas

Sociedad civil organizada: Comités comunales del departamento de Morazán: A nivel social, las comunidades del departamento de Morazán tienen un papel crucial en la integración y el bienestar de los migrantes y sus familias pues tienen interés en retener el talento y la mano de obra y evitar la desintegración familiar.

Alcaldías municipales de Morazán: La subsistencia de estas instituciones dependen en gran medida del crecimiento económico de la comunidad. Por tanto, al haber menos población económicamente activa, afecta en su operación por lo que estas deben promover el desarrollo económico de su población.

ONG's: Estas son organizaciones que por naturaleza buscan el bienestar de las comunidades y de las poblaciones en riesgo, fomentando programas que permitan crear habilidades y competencias que ayuden a la población a mejorar su calidad de vida con el propósito de disminuir las problemáticas psicosociales de la población.

Meta Global**Objetivos del Proyecto*****Objetivo General***

Disminuir el índice de efectos negativos en el bienestar psicológico y social del desplazamiento forzado en jóvenes de 18 a 35 años en el departamento de Morazán de la zona oriental de El Salvador.

Objetivos Específicos

Aumentar la tasa de oportunidades de la comunidad a través del incremento significativo del número de jóvenes insertados en el mercado laboral formal.

Minimizar las secuelas generadas por actos delictivos que ocurrieron en el pasado como homicidios, robos y extorsiones, por medio de talleres y programas que fortalezcan la integración comunitaria y autoestima de los jóvenes en las comunidades.

Incrementar los niveles de escolaridad en adolescentes y jóvenes para la disminución de la deserción escolar por medio de talleres que promuevan el acceso a la educación.

Resultados e indicadores

Resultado 1

Que jóvenes con la edad apta para acceder a un empleo cuenten con habilidades y competencias adecuadas para combatir las escasas oportunidades laborales.

Indicadores del Resultado. El 5% de jóvenes han adquirido las habilidades y competencias adecuadas para su inserción laboral.

Resultado 2

Jóvenes con entusiasmo de emprender que demuestran interés por crear y llevar a cabo su propia empresa en las zonas rurales por medio de redes de apoyo y alianzas con entidades económicas.

Indicadores del Resultado. El 5% de los jóvenes participantes incrementan sus ingresos económicos a través de la creación y fortalecimiento de microempresas durante el primer año del programa.

Resultado 3

Jóvenes con interés por desarrollar habilidades para el cuidado socioemocional, mejorar sus relaciones interpersonales, la expresión y gestión de emociones a través de talleres de autoestima y autocuidado.

Indicadores del Resultado. El 5% de los jóvenes cuentan con herramientas para gestionar sus emociones, una autoestima reforzada y adecuadas habilidades sociales.

Resultado 4

Jóvenes capacitados por medio de programas para fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones.

Indicadores del Resultado. El 5% de los jóvenes que participen sean capacitados en formación de comités o incursión de los ya existentes.

Resultado 5

Adolescentes y jóvenes con mayor acceso a educación primaria y menores niveles de deserción escolar.

Indicadores del Resultado. El 5% de adolescentes y jóvenes que participen en las jornadas de talleres logren culminar el año escolar.

Actividades del Proyecto

R1

Que jóvenes con la edad apta para acceder a un empleo cuenten con habilidades y competencias adecuadas para combatir las escasas oportunidades laborales.

Actividades

Análisis y planificación del programa tomando en cuenta posibles alianzas con entidades, la creación de plataformas digitales que sirvan como herramientas y el desarrollo de talleres que fomenten habilidades para la inserción al mercado laboral

Planificación de talleres y cursos sobre temas específicos como: liderazgo, comunicación efectiva, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc

Capacitación de guías para que puedan orientar de una mejor manera a las personas que desean hacer uso de la plataforma

Realizar campañas de registro para que las personas ingresen sus perfiles.

Ofrecer talleres para enseñar a los participantes a optimizar sus perfiles en la plataforma.

Capacitar al personal que impartirá dichas temáticas en talleres grupales

Planificación de sesiones de asesoramiento: Asignación de mentores capacitados para guiar a los participantes

Simulación: Crear escenarios que permitan poner en práctica lo aprendido

Buscar la colaboración de empresas que permitan a los participantes realizar pasantías en su área de conocimiento

Llevar a cabo programa de pasantías.

Encuestas como medio de evaluación de efectividad.

R2

Jóvenes con entusiasmo de emprender que demuestran interés por crear y llevar a cabo su propia empresa en las zonas rurales por medio de redes de apoyo y alianzas con entidades económicas.

Actividades

Identificación de Objetivos y principales Necesidades.

Investigación y Mapeo de Actores (Evaluar las fortalezas y debilidades de las entidades para identificar qué alianzas favorecerá más a la comunidad).

Construcción de Relaciones y alianzas.

Diseño de Proyectos Conjuntos.

Crear campañas de inscripción para personas por medio de redes sociales y anuncios en comunidades.

Ofrecer transporte gratuito o subsidios para los participantes en zonas rurales.

Implementación de los talleres de formación de microempresas.

Realizar encuestas de satisfacción a empresas y participantes.

Seguimiento.

R3

Jóvenes con interés por desarrollar habilidades para el cuidado socioemocional, mejorar sus relaciones interpersonales, la expresión y gestión de emociones a través de talleres de autoestima y autocuidado.

Actividades

Evaluación y diagnóstico del Bienestar Emocional en los jóvenes.

Elaboración de objetivos.

Planificación y Organización de talleres

Elección de temas a abordar

Diseño de talleres

Promoción y difusión

Desarrollo de los talleres

Evaluación de la efectividad

R4

Jóvenes capacitados por medio de programas para fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones.

Actividades

Diagnóstico y planificación del programa en torno a las necesidades principales de la comunidad

Capacitación y desarrollo de habilidades en los miembros de la comunidad (en torno a temas como liderazgo, comunicación efectiva, empatía, etc.)

Formalización de comités y desarrollo de reglamentos

Empoderamiento (Sostenibilidad del comité)

Monitoreo y evaluación a través de indicadores de evaluación

R5

Adolescentes y jóvenes con mayor acceso a educación primaria y menores niveles de deserción escolar.

Actividades

Planificación, organización y diseño de talleres

Promoción y difusión del taller por medio de redes y espacios publicitarios

Inscripciones para personas interesadas en participar

Identificación de faltas recurrentes y rendimiento académico bajo.

Adquisición de los recursos a utilizar con los participantes como manuales y recursos pedagógicos para estandarizar la calidad de las clases.

Capacitación a voluntarios encargados de desarrollar los talleres.

Planificación y gestión de transporte

Gestión de entrega de paquetes para desarrollo de talleres.

Evaluación de señales de desmotivación para asistir a clases.

Monitoreo continuo de progreso académico de los jóvenes}

Seguimiento y Evaluación

Análisis

Verificar los resultados basados en los indicadores clave como el número de jóvenes capacitados, perfiles creados en la plataforma y pasantías completadas.

Aplicar las herramientas de evaluación: encuestas, pruebas prácticas, registros de asistencia y resultados de pasantías.

Seguimiento

Monitorear la participación en talleres, sesiones de asesoramiento, simulaciones y pasantías.

Registrar la cantidad y calidad de perfiles optimizados en la plataforma digital.

Realizar visitas de campo y entrevistas con participantes y aliados para evaluar avances.

Evaluación

Comparar los resultados obtenidos con las metas propuestas por medio de las herramientas de evaluación aplicadas durante los talleres.

Recopilar opiniones de beneficiarios y empresas colaboradoras mediante encuestas y reuniones.

Elaborar un informe final con logros, aprendizajes y recomendaciones.

Seguimiento del Proyecto

Se continuará brindando la información de la aplicación de los talleres y campañas a las diferentes instituciones responsables como la Organización Líder del programa y municipalidades. Las empresas privadas y cooperativas con las cuales se han organizado las alianzas continuarán con el apoyo en la difusión y registro de los participantes.

Las asociaciones comunitarias continuarán promoviendo los diferentes proyectos y talleres, de modo que surgen nuevos voluntarios, mientras que el personal seguirá siendo capacitado para la aplicación efectiva del proyecto.

Se designará un Coordinador del proyecto, el cual supervisará la ejecución general y la relación con aliados. Asimismo, encargados de plataformas digitales que monitoree el funcionamiento de la herramienta digital para la aplicación de voluntarios y plataforma de perfiles de los jóvenes. Al igual que se buscarán y contratarán asistentes de evaluación que recopilen datos de encuestas y elaboren informes basados en las herramientas de evaluación pre y post.

Ejecución y Cronograma

Cronograma anual																																																
Actividades del proyecto	ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Resultado 1: Impulsa tu futuro (Programa integral)																																																
Análisis y planificación																																																
Preparación y promoción																																																
Ejecución de talleres y capacitación																																																
Asesoramiento y simulación																																																
Pasantías y evaluación																																																
Resultado 2: Redes de Oportunidad (Programa de Alianzas)																																																
Identificación y análisis																																																
Construcción de alianzas																																																
Promoción y registro de participantes																																																
Implementación de talleres																																																
Resultado 3: EmpoderARTE (Talleres)																																																
Evaluación y planificación																																																
Preparación																																																
Promoción del programa y ejecución																																																
Evaluación																																																
Resultado 4: Comunidad en acción (Fortalecimiento o creación de comités)																																																
Diagnóstico y planificación																																																
Capacitación y desarrollo de habilidades																																																
Formalización y empoderamiento de comités																																																
Monitoreo y evaluación																																																
Resultado 5: Educación que transforma (Jornadas de talleres)																																																

Factores Externos Críticos

Condiciones previas

En el contexto de El Salvador, se encuentran diversos organismos e instrumentos jurídicos orientados a la protección de las personas en situación de desplazamiento forzado, buscando garantizar sus derechos básicos e inalienables, y la dignidad de los grupos más vulnerables. A continuación, se identifican algunas:

Constitución de la República de El Salvador

Constituye el marco fundamental para la protección de los derechos humanos de todos los salvadoreños, enfocado en la protección de la vida, la dignidad y la protección de las poblaciones en situación de riesgo.

Ley Especial para la Protección y Desarrollo de la Persona Migrante

La presente normativa, permite visibilizar la problemática, brindando mecanismos para la asistencia, protección y reinserción social de las personas afectadas.

Ley de Prevención y Protección de Víctimas de Violencia

Desempeña un papel crucial, en la protección de los individuos que se han desplazado por situaciones de violencia y criminalidad, reconociendo la necesidad de aminorar los riesgos o amenazas a su integridad.

Ley Especial para la Atención y Protección Integral de Personas en Condición de Desplazamiento Forzado Interno

Ofrece lineamientos claros para la atención integral a las personas que han sido forzadas a desplazarse. Con un enfoque humanitario, sus esfuerzos se orientan al desarrollo de soluciones duraderas para velar por el bienestar de las personas y la prevención de los desplazamientos forzados internos. Ante dicha ley, se destaca la iniciativa del Marco Integral Regional para la Protección y Soluciones (MIRPS), en la cual participa El Salvador en coordinación con otros países.

Instituciones Gubernamentales y de Asistencia Social

La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, el Instituto de Derechos Humanos de la Universidad Centroamericana (IDHUCA), el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Dirección General de Migración y Extranjería, la Secretaría de Inclusión social, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA).

Factores Externos/riesgos

Economía

Influencia de las condiciones económicas de los individuos, en su disponibilidad para participar en el proyecto, siendo las personas que enfrentan mayores condiciones de pobreza, desempleo o dificultades económicas quienes tengan más dificultades para acceder y poder beneficiarse.

Resistencia al Cambio

La falta de motivación, la desconfianza, las expectativas o la percepción de utilidad del programa, pueden incidir en su efectividad y los cambios a implementar.

Apoyo y Acceso a Recursos y Servicios

La intervención puede verse limitada, como consecuencia de la poca accesibilidad a recursos y servicios de salud mental, redes de apoyo social (familia, amigos, comunidad, instituciones), un marco legal poco favorable para la ejecución y obtención de resultados.

Terminación del Régimen de Excepción

Habiendo sido una medida efectiva para combatir el crimen organizado, el fin del Régimen de Excepción puede representar una posible reactivación de las dinámicas sociales previas, la reincidencia de la delincuencia, una reducción de la presión ejercida por las autoridades, la desestabilización de las zonas recuperadas y pérdida de la confianza de la población, lo cual, en conjunto, puede incidir en el incremento de los desplazamientos forzados, al interior o al exterior

del país, y por ende, en los efectos a producir en la aplicación del proyecto. No obstante, el impacto de este factor puede variar de acuerdo a la implementación de estrategias integrales alternas para la prevención de delitos.

Sostenibilidad

El proyecto será transferido a la comunidad a través de la identificación y formación de líderes y facilitadores comunitarios, brindando protagonismo a la comunidad mediante la participación activa de los grupos y la construcción colectiva de los conocimientos y las estrategias, siendo un proceso orientado por el equipo de facilitadores del mismo y los profesionales a cargo.

En síntesis, la ejecución del proyecto tendrá como uno de sus enfoques la apropiación comunitaria del mismo, en el involucramiento y la formación del compromiso de los participantes, de la comunidad y la sociedad, tomando en cuenta la socialización de los resultados del proyecto a través de plataformas de divulgación (medios comunitarios, redes sociales, campañas de sensibilización), la documentación de su aplicación, producción de materiales y recuperación de aprendizajes, para darle visibilidad a la experiencia, generar la credibilidad y destacar su importancia.

Para el proceso de transferencia a instituciones y autoridades, presentar un informe técnico detallado, con su respectiva evaluación del impacto, análisis de costos y beneficios, una memoria descriptiva del proyecto, evidencias, una selección oportuna de actores institucionales para el involucramiento en el proyecto (entidades públicas, gobierno, organismos, organizaciones sociales) y sus respectivos niveles de participación.

Proporcional a la transferencia del proyecto a los actores involucrados, implementar un programa de sostenibilidad, basado en el monitoreo y la evaluación continua, de acuerdo al seguimiento de indicadores, evaluaciones periódicas del programa, informes, ajustes metodológicos de acuerdo a lo identificado en las evaluaciones y retroalimentación.

Presupuesto

	Cantidad	Precio Unitario (USD)	Precio Total (USD)
Costos de Mantenimiento			
Alquiler de salas para talleres	30 sesiones	\$100	\$3.000
Incentivos para empresas aliadas (logística)	20 empresas	\$300	\$6.000
Mantenimiento de la plataforma digital	1 mes	\$1.000	\$1.000
Coordinación logística para reuniones y alianzas	2 meses	\$1.500	\$3.000
Coordinación logística (transportes y espacios)	1 mes	\$800	\$800
Material didáctico en reserva para futuras sesiones	2 lote	\$300	\$600
Material de respaldo para reglamentos y documentos administrativos	1 lote	\$400	\$400
Mantenimiento de equipos usados en capacitaciones	2 lote	\$300	\$600
Costos Directos			
Combustible para transporte	4 meses	\$500	\$2.000
Insumos de oficina (papelería, marcadores, carpetas)	5 lotes	\$200	\$1.000
Mobiliario para talleres (sillas, mesas,	1 lote	\$2.000	\$2.000

proyectores, etc.)			
Material didáctico participantes (manuales, hojas, bolígrafos)	290 kits	\$10	\$2.900
Refrigerios para participantes	290 personas	\$5	\$1.450
Publicidad impresa (afiches, volantes)	1500 unidades	\$0,50	\$750
Transporte gratuito o subsidios para participantes	260 personas	\$20	\$5.200
Equipo audiovisual para los talleres	2 lotes	\$500	\$1.000
Transporte para miembros del comité	30 personas	\$20	\$600
Promoción en redes sociales y espacios locales	2 campaña	\$500	\$1.000
Honorarios de Personal Operativo			
Consultor para diseño del programa (análisis y alianzas)	1 mes	\$2.000	\$2.000
Facilitadores para talleres	20 personas	\$600	\$12.000
Sueldos de guías (1 mes)	5 guías	\$800	\$4.000
Personal para campañas de registro	2 personas	\$600	\$1.200
Encargado de plataforma digital	1 persona	\$1.500	\$1.500
Consultores para mapeo e identificación de necesidades	2 consultores	\$1.500	\$3.000
Personal de apoyo en las campañas de inscripción	5 personas	\$500	\$2.500
Psicólogo/a para diagnóstico inicial	3 personas	\$1.200	\$3.600

Personal de apoyo logístico durante los talleres	4 personas	\$500	\$2.000
Diseño de materiales didácticos	2 diseñadores	\$800	\$1.600
Coordinador/a del proyecto	3 personas	\$2.000	\$6.000
Consultor/a para diagnóstico inicial	2 personas	\$1.500	\$3.000
Facilitadores para capacitaciones	7 capacitadores	\$1.000	\$7.000
Asesor/a para la formalización y reglamentación del comité	1 persona	\$1.200	\$1.200
Consultor/a para análisis inicial del riesgo de deserción escolar	1 persona	\$1.200	\$1.200
Personal para monitoreo académico	2 persona	\$700	\$1.400
Redes y Medios Informativos			
Diseño y difusión de campañas en redes sociales	5 campaña	\$1.000	\$5.000
Encuestas como medio de evaluación	500 encuestas	\$5	\$2.500
Total presupuesto			\$94.000

Apéndices

Apéndice A

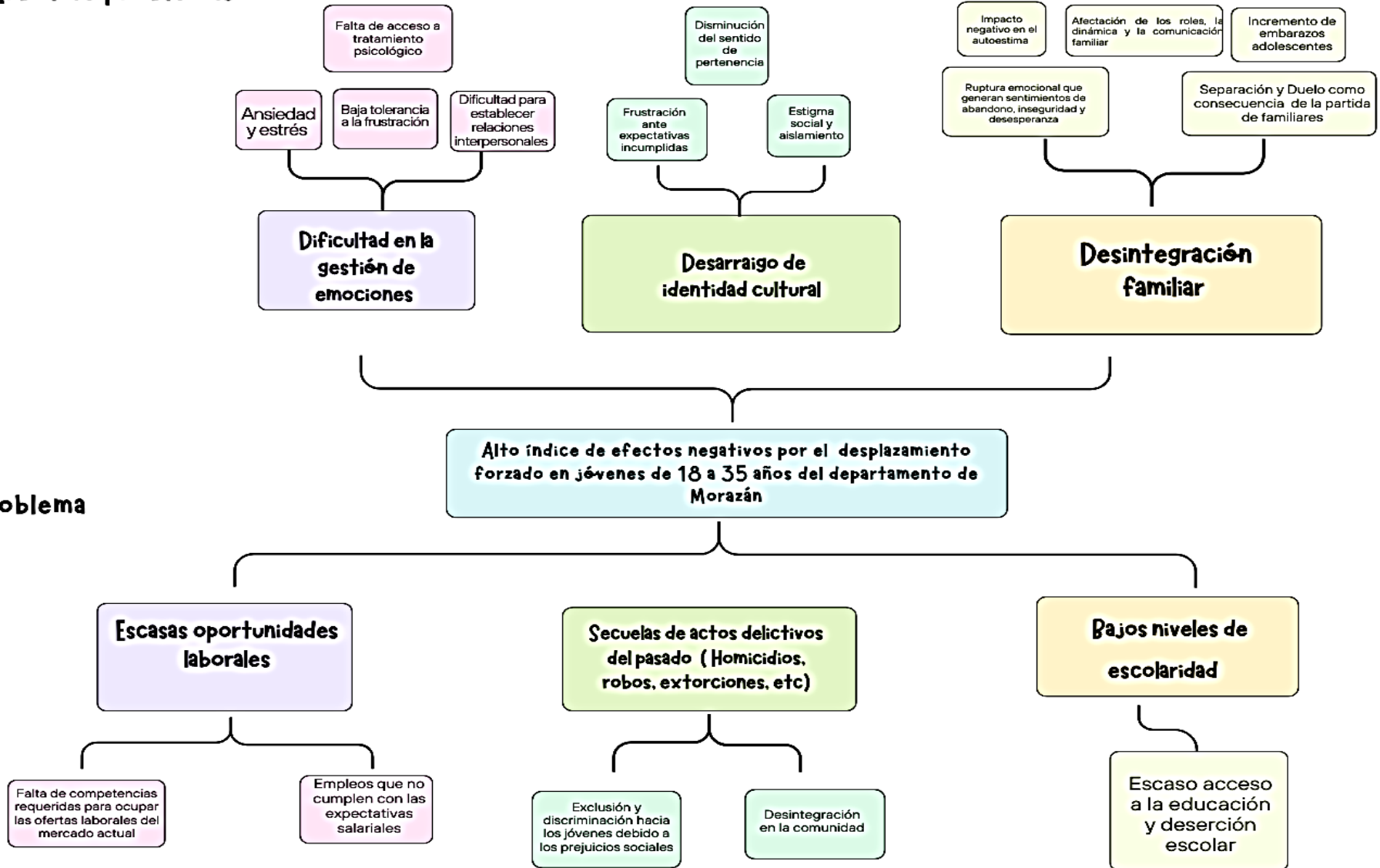
Árbol de problemas

Árbol de problemas

Consecuencias

Problema

Causas



Árbol de objetivos

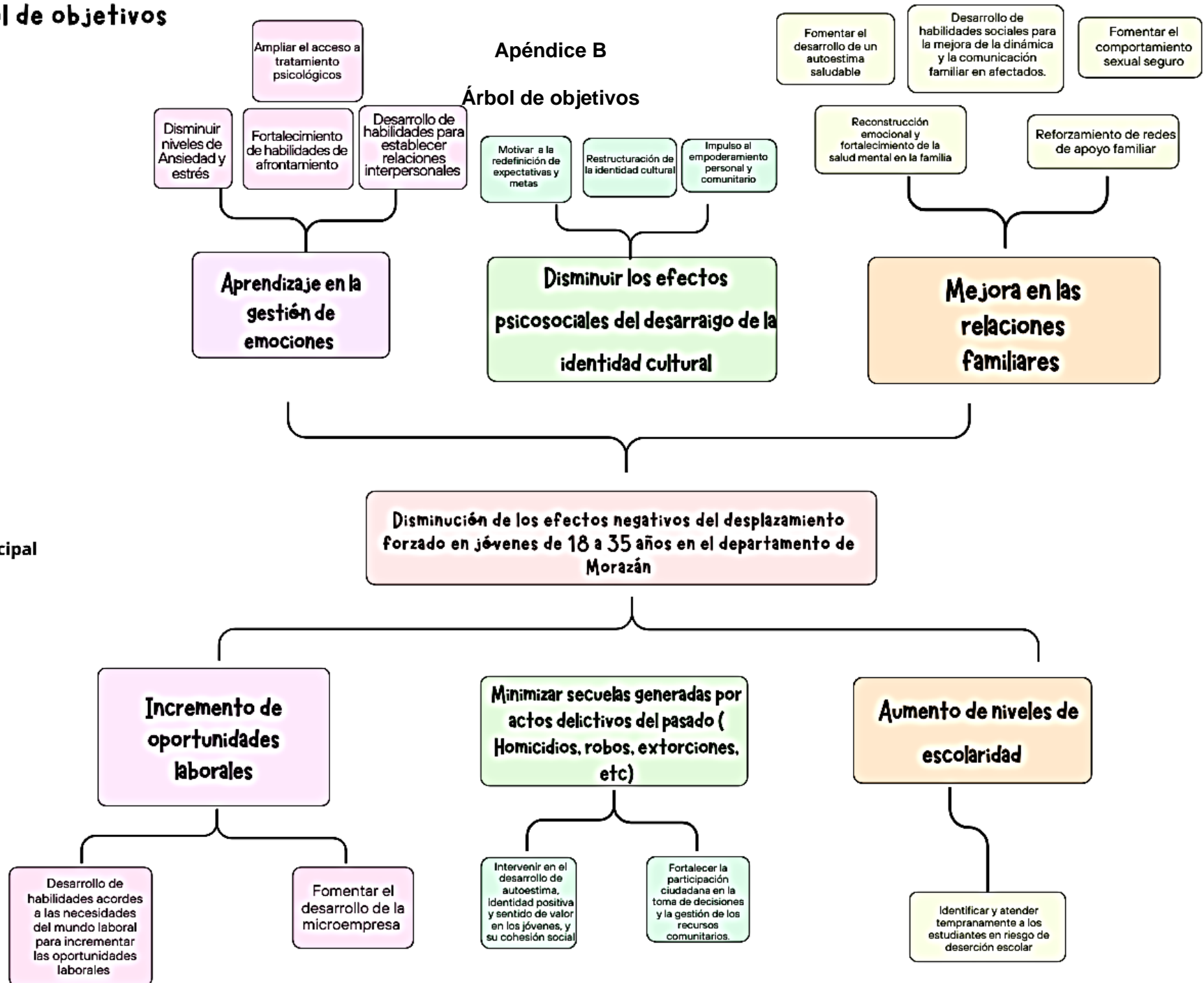
Apéndice B

Árbol de objetivos

Efectos

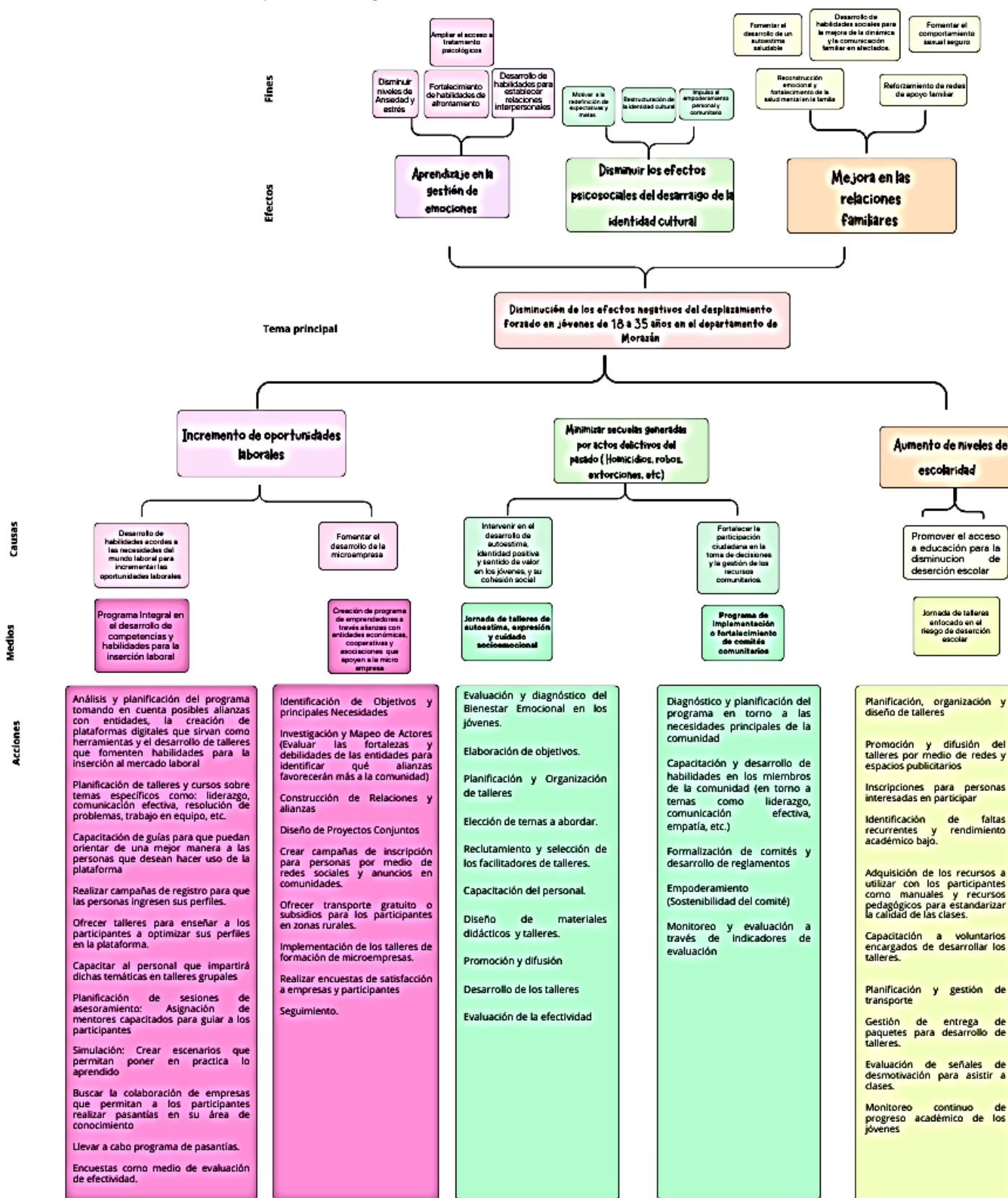
Tema principal

Causas



Apéndice C Árbol de fines y medios

Árbol de medios y fines



Apéndice D

Matriz de marco lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS POSITIVOS	SUPUESTOS NEGATIVOS
<p>Fin: Contribuir a la disminución de los efectos negativos ocasionados por el desplazamiento forzado en jóvenes de 18 a 35 años en el departamento de Morazán de la zona oriental de El Salvador.</p>	<p>Número de jóvenes que participan en actividades del proyecto.</p>	<p>5% de la población total de jóvenes de las comunales participan en actividades del proyecto.</p>	<p>Grupos focales. Diario de campo. Encuestas a beneficiarios.</p>	<p>Apoyo social y comunitario como las alcaldías, escuelas, instituciones y familiares. Compromiso y motivación de los voluntarios y facilitadores de los talleres. Contratación y capacitación adecuada para el personal. Apoyo económico para la ejecución de las actividades.</p>	<p>Deficiencia en las redes de apoyo, tanto social, familiar y comunitario. Escasez de personal voluntariado. Insuficiente financiamiento o apoyo institucional para mantener de pie operando un proyecto a largo plazo. Estigmas relacionados a la salud mental, tabúes. Poca disponibilidad de tiempo.</p>
<p>Propósito: Aumentar la tasa de oportunidades de la comunidad a través del incremento</p>	<p>Porcentaje de jóvenes que lograrán obtener empleo o iniciar actividades económicas dentro</p>	<p>Al menos 30 jóvenes que completan programas educativos o técnicos</p>	<p>Alcaldía municipal. Encuestas municipales sobre</p>	<p>Apoyo activo de las alcaldías y gobiernos locales para facilitar la ejecución del programa.</p>	<p>Desastres naturales. Poca disponibilidad de tiempo.</p>

significativo del número de jóvenes insertados en el mercado laboral formal.	del período de evaluación del proyecto.	ofrecidos como parte del proyecto.	personas empleadas. Censos.	Acceso a diversas localidades para las actividades. Acceso a transporte para los participantes con dificultades para movilizarse hacia los lugares de las actividades.	Resistencia al cambio como patrones de pensamientos y comportamientos. Falta de apoyo de las instituciones locales. Falta de motivación y compromiso de los participantes.
Minimizar las secuelas generadas por actos delictivos que ocurrieron en el pasado como homicidios, robos y extorsiones, por medio de talleres y programas que fortalezcan la integración comunitaria y autoestima de los jóvenes en las comunidades.	Porcentaje de jóvenes que participan en actividades comunitarias.	5% de la población total de jóvenes de las comunidades participan en actividades comunitarias.	Reportes de comités Comunitarios.	Mayor organización por parte de las comunidades Cada comunidad tendrá al menos un comité que la represente Apoyo de ONG´s para el desarrollo de proyectos Líderes que velen por los intereses de la comunidad.	Poco o nulo interés por parte de los jóvenes para participar en actividades en pro de la comunidad. Poco apoyo de las municipalidades. Finalización del régimen de excepción y retorno de actividades delincuenciales.
Incrementar los niveles de escolaridad en adolescentes y jóvenes para la				Accesos a herramientas didácticos y tecnológicos que facilitan el	

disminución de la deserción escolar por medio de talleres que promuevan el acceso a la educación.				aprendizaje.	
<p>Componente 1 Que jóvenes con la edad apta para acceder a un empleo cuenten con habilidades y competencias adecuadas para combatir las escasas oportunidades laborales.</p> <p>"Impulsa tu Futuro: Programa Integral de Competencias para la Inserción Laboral"</p>	Porcentaje de jóvenes que han adquirido las habilidades y competencias adecuadas para su inserción laboral.	5% de jóvenes que hayan adquirido las habilidades y competencias adecuadas para su inserción laboral.	<p>Ministerio de trabajo.</p> <p>Alcaldía municipal.</p> <p>Informes sobre el programa implementado.</p> <p>Instituciones que brinden empleo a los jóvenes dentro del programa.</p>	<p>Apoyo del ministerio de trabajo.</p> <p>Interés de empresas nacionales para incorporar a jóvenes talento dentro de sus instituciones.</p> <p>Apoyo de alcaldía municipal para otorgar espacios necesarios para implementar los programas.</p>	<p>Desastres naturales.</p> <p>Pocos jóvenes inscritos en el programa.</p> <p>No tener suficiente espacio para realizar las actividades necesarias.</p> <p>Poco apoyo de empresas nacionales que estén interesadas en participar en el proyecto.</p> <p>Ausentismo.</p>
<p>Componente 2 Jóvenes con entusiasmo de emprender que demuestran interés por crear y llevar a cabo su propia</p>	Porcentaje de jóvenes participantes en los programas de creación y fortalecimiento de microempresas	Al menos el 5% de los participantes incrementa sus ingresos económicos en un 10% o más a	<p>Bases de datos de participantes y sus resultados económicos.</p> <p>Reportes de cooperativas y</p>	Apoyo activo de las alcaldías y gobiernos locales para facilitar la ejecución del programa.	Falta de interés o compromiso de las entidades aliadas para proporcionar apoyo técnico o financiero.

<p>empresa en las zonas rurales por medio de redes de apoyo y alianzas con entidades económicas.</p> <p>"Redes de Oportunidad: Alianzas para la Inserción Laboral"</p>	<p>durante el primer año del programa.</p>	<p>través de la creación o fortalecimiento de microempresas durante el primer año del programa.</p>	<p>asociaciones sobre el número de beneficiarios y apoyo brindado.</p> <p>Evaluaciones post intervención de resultados económicos y satisfacción de los participantes.</p> <p>Información sobre emprendimientos locales registrados (alcaldías).</p>	<p>Disponibilidad de recursos y cooperación de entidades económicas, asociaciones y cooperativas.</p> <p>Alta motivación y compromiso de los participantes para implementar su emprendimiento.</p>	<p>Desastres naturales (sequías, inundaciones, terremotos) que limitan la producción y distribución.</p> <p>Inestabilidad política o económica en la región que afecta el entorno de negocios.</p> <p>Escaso acceso a mercados para comercializar los productos o servicios generados por los micro emprendedores.</p>
<p>Componente 3</p> <p>Jóvenes con interés por desarrollar habilidades para el cuidado socioemocional, mejorar sus relaciones interpersonales, la expresión y gestión de emociones a través de talleres de autoestima y autocuidado.</p>	<p>Porcentaje de jóvenes que cuentan con herramientas para gestionar sus emociones, una autoestima reforzada y adecuadas habilidades sociales.</p>	<p>10% de jóvenes con herramientas para gestionar sus emociones, una autoestima reforzada y adecuadas habilidades</p>	<p>Diagnóstico situacional del municipio y comunidad determinada.</p> <p>Alcaldía municipal.</p> <p>Instituciones educativas locales.</p> <p>Dirección General de Estadística y</p>	<p>Apoyo logístico y administrativo por parte de las instituciones gubernamentales para la recolección de la información.</p> <p>Diagnóstico situacional con datos exhaustivos para comprender el territorio y las dinámicas sociales locales.</p>	<p>Condiciones institucionales que restringen el desarrollo y la aplicación de las jornadas, tales como procesos burocráticos y lentos, escaso interés por parte de las instituciones, trabajos poco coordinados entre las organizaciones involucradas, centralización de la toma de decisiones y los recursos destinados</p>

<p>"EmpoderArte: Talleres de Autoestima, Expresión y Cuidado Socioemocional"</p>			<p>Censos (DIGESTYC).</p> <p>Oficina local de Desarrollo Juvenil.</p> <p>Líderes comunitarios identificados.</p>	<p>Disponibilidad de recursos y activos comunitarios para el desarrollo de las jornadas.</p> <p>Óptimas características territoriales, como espacios, infraestructura, accesibilidad, cohesión social en la comunidad.</p> <p>Instituciones y equipos multidisciplinarios (psicólogos, trabajadores sociales, educadores, entre otros), realizando esfuerzos conjuntos y estratégicos para favorecer los resultados de la aplicación de la jornada.</p> <p>Diseño de las jornadas con base a la metodología que resulte más</p>	<p>para la aplicación de las jornadas.</p> <p>Condiciones del contexto determinado, como la complejidad del entorno social, una cohesión social poco desarrollada, alta presencia y normalización de conductas o factores de riesgo, resistencia al cambio.</p> <p>Diseño de las jornadas con estrategias metodológicas poco afines a las características contextuales, correspondiente a la falta de acceso suficiente a los datos requeridos.</p> <p>Equipo técnico y facilitadores sin las habilidades y la preparación suficiente para la planificación y aplicación de las jornadas.</p>
---	--	--	--	---	---

				conveniente para intervenir a la comunidad y la población a la que va dirigida, tomando en cuenta las características, culturales, inclusión de diversidades, perspectivas de género, metodologías activas, entre otros criterios.	
<p>Componente 4 Jóvenes capacitados por medio de programas para fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones.</p> <p>"Comunidad en Acción: Fortaleciendo Comités para el Cambio Local"</p>	Porcentaje de Jóvenes capacitados para ser líderes de los ya existentes.	5% de participación de jóvenes capacitados en la formación de comités o incursión de los ya existentes.	Alcaldías municipales ONG'S u organizaciones de ayuda comunitaria.	Alcaldía, ONG's y otras organizaciones de ayuda comunitaria replican el programa de implementación o fortalecimiento de comités comunitarios La alcaldía de la municipalidad aprueba fondos para el desarrollo de los proyectos comunitarios propuestos por los comités.	Cambios de gobierno (administraciones que no apoyen los proyectos) Reducción o no aprobación de presupuesto para proyectos comunitarios.

<p>Componente 5 Adolescentes y jóvenes con mayor acceso a educación primaria y menores niveles de deserción escolar.</p> <p>"Educación que Transforma: ¡Aprende, Crece, ¡Impacta!"</p>	<p>Porcentaje de jóvenes que logren culminar el año escolar.</p>	<p>10% de jóvenes que participan en los talleres logran culminar su año escolar</p>	<p>Reportes de MINED e instituciones educativas Informe sobre la jornada de talleres enfocado en el riesgo de deserción escolar</p> <p>Lista de asistencia Carta de convenio con instituciones donante del proyecto Facturas de compra de insumos</p>	<p>Interés por parte de otras instituciones a apoyar el proyecto</p> <p>Apoyo de la alcaldía Disposición de poder implementar el proyecto toda institución educativa</p>	<p>Escasez de personal voluntariado.</p> <p>Insuficiente financiamiento o apoyo institucional para mantener de pie operando un proyecto a largo plazo. Escasez de material didáctico.</p>
<p>Actividades:</p> <p>Componente 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y planificación del programa tomando en cuenta posibles alianzas con entidades, la creación de plataformas digitales que sirvan como herramientas y el desarrollo de talleres que fomenten habilidades para la inserción al mercado laboral • Planificación de talleres y cursos sobre temas específicos como: liderazgo, comunicación efectiva, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc • Capacitación de guías para que puedan orientar de una mejor manera a las personas que desean hacer uso de la plataforma. • Realizar campañas de registro para que las personas ingresen sus perfiles. • Ofrecer talleres para enseñar a los participantes a optimizar sus perfiles en la plataforma. • Capacitar al personal que impartirá dichas temáticas en talleres grupales • Planificación de sesiones de asesoramiento: Asignación de mentores capacitados para guiar a los participantes 					

- Simulación: Crear escenarios que permitan poner en práctica lo aprendido
- Buscar la colaboración de empresas que permitan a los participantes realizar pasantías en su área de conocimiento
- Llevar a cabo programa de pasantías.
- Encuestas como medio de evaluación de efectividad.

Componente 2

- Identificación de Objetivos y principales Necesidades
- Investigación y Mapeo de Actores (Evaluar las fortalezas y debilidades de las entidades para identificar qué alianzas favorecerá más a la comunidad)
- Construcción de Relaciones y alianzas
- Diseño de Proyectos Conjuntos
- Crear campañas de inscripción para personas por medio de redes sociales y anuncios en comunidades.
- Ofrecer transporte gratuito o subsidios para los participantes en zonas rurales.
- Implementación de los talleres de formación de microempresas.
- Realizar encuestas de satisfacción a empresas y participantes.
- Seguimiento.

Componente 3

- Evaluación y diagnóstico del Bienestar Emocional en los jóvenes.
- Elaboración de objetivos.
- Planificación y Organización de talleres
- Elección de temas a abordar
- Diseño de talleres
- Promoción y difusión
- Desarrollo de los talleres
- Evaluación de la efectividad

Componente 4

- Diagnóstico y planificación del programa en torno a las necesidades principales de la comunidad
- Capacitación y desarrollo de habilidades en los miembros de la comunidad (en torno a temas como liderazgo, comunicación efectiva, empatía, etc.)
- Formalización de comités y desarrollo de reglamentos
- Empoderamiento (Sostenibilidad del comité)

- Monitoreo y evaluación a través de indicadores de evaluación

Componente 5

- Planificación, organización y diseño de talleres
- Promoción y difusión de los talleres por medio de redes y espacios publicitarios.
- Inscripciones para personas interesadas en participar.
- Identificación de faltas recurrentes y rendimiento académico bajo.
- Adquisición de los recursos a utilizar con los participantes como manuales y recursos pedagógicos para estandarizar la calidad de las clases.
- Capacitación a voluntarios encargados de desarrollar los talleres.
- Planificación y gestión de transporte
- Gestión de entrega de paquetes para desarrollo de talleres.
- Evaluación de señales de desmotivación para asistir a clases.
- Monitoreo continuo de progreso académico de los jóvenes.

REFERENCIAS

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). (2014). *Estimación de emigrantes salvadoreños en el exterior*. CEPAL.

<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/rree/documents/337895/download>

Ibarra, O. A. (2024, 15 julio). *La migración salvadoreña y sus desafíos*.

CIDEMO. <https://cidemo-elsalvador.org/la-migracion-salvadorena-y-sus-desafios/>

Erazo, M. (2021) *Índice de calidad del empleo para el salvador*. MINSTRAB.

<https://simel.mtps.gob.sv/wp-content/uploads/2021/09/Indice-Calidad-de-Empleo.pdf>

Ministerio de Educación (MINED). (2020). *Deserción y tendencia a la baja en la matrícula escolar salvadoreña en los últimos años*. Observatorio de la Niñez,

<https://observatoriodelaninezyadolescencia.org/wp-content/uploads/2023/01/Educacion-al-cierre-de-2022.-Observatorio-de-la-Ninez.-1.pdf>

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La entrevista psicológica es una herramienta clave para la evaluación en los ámbitos clínico y forense, permitiendo recopilar información crucial para el diagnóstico y la intervención. Mientras que la entrevista clínica se centra en la asistencia terapéutica del sujeto evaluado, la entrevista forense tiene un enfoque legal y pericial, cada una requiere de gran rigor en la validación de la información obtenida, pero su finalidad es distinta.

En el ámbito laboral, la entrevista permite evaluar competencias y habilidades, facilitando la toma de decisiones en la selección, promoción y desarrollo profesional. Existen distintos tipos de entrevistas que varían en su aplicación según el puesto y el nivel de responsabilidad del candidato. De esta manera, la entrevista se vuelve una herramienta imprescindible para la valoración precisa del psicólogo.

La entrevista psicopedagógica es fundamental para identificar dificultades en el aprendizaje y el desarrollo infantil. Su enfoque integral, que incluye la evaluación del entorno familiar y escolar, permite diseñar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades del estudiante. Es imprescindible que el profesional establezca una relación de confianza con el niño o niña evaluado y que el contenido tenga un enfoque lúdico y participativo para volverle un ente activo de su propio proceso terapéutico.

El informe psicológico es el resultado de un proceso estructurado de evaluación y debe presentar información clara, objetiva y fundamentada. Su aplicación varía según el contexto (clínico, forense, psicopedagógico, laboral) y requiere un enfoque ético y profesional para garantizar su validez.

Los informes psicológicos pueden clasificarse según su aplicación en clínica, forense, educativa y laboral, cada uno con objetivos y metodologías específicas. La calidad del informe

depende de la correcta aplicación de instrumentos y de una interpretación rigurosa de los resultados obtenidos.

El informe psicológico debe incluir elementos esenciales como datos de filiación, antecedentes, descripción del problema, metodología utilizada, resultados, diagnóstico y recomendaciones. Su redacción debe ser objetiva, clara y precisa, evitando interpretaciones subjetivas.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la formación de los psicólogos en técnicas de detección del engaño y control de la simulación, así como en la adecuada aplicación de pruebas psicométricas en el contexto forense y clínico para garantizar informes precisos y éticamente responsables.

Para el programa de estudio de próximas generaciones de egresados que cursen la pre especialización, se sugiere mayor desarrollo de actividades prácticas para el trabajo en el área laboral, con evidencia científica para mejorar la objetividad de las evaluaciones, complementando las entrevistas con pruebas psicométricas, debido a que es una de las áreas de la psicología con mayor demanda laboral.

Para los futuros estudiantes de la preespecialización, se recomienda una participación activa en la aplicación de entrevistas psicopedagógicas durante su formación, asegurando la integración de conocimientos teóricos con experiencias prácticas en entornos educativos reales. Esto fortalecerá su capacidad de análisis y toma de decisiones en la evaluación infantil. Asimismo, sería beneficioso actualizar los contenidos con investigaciones recientes sobre evaluación psicopedagógica y metodologías innovadoras que permitan una mejor comprensión y aplicación de estas técnicas en la práctica profesional.

Es esencial que los psicólogos reciban formación continua en la redacción y presentación de informes psicológicos, asegurando la claridad, precisión y rigor metodológico en sus conclusiones.

Se recomienda ejecutar más actividades presenciales para desarrollar temáticas sobre el diseño de informes psicológicos en las distintas áreas que abarca el curso de pre especialización.

Se sugiere el uso de guías y manuales actualizados sobre la elaboración de informes psicológicos, promoviendo buenas prácticas en la presentación de resultados y asegurando la confidencialidad y el respeto a los derechos del sujeto evaluado.

Referencias

Aguilera y Zaldívar, (2003). *Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España.*

Redalyc.org. Recuperado el 15 de marzo de 2025, de

<https://www.redalyc.org/pdf/337/33715423009.pdf>

Bleger, J. (1964). *La entrevista psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación.*

Recuperado el 15 de marzo de 2025, de

https://www.academia.edu/39436073/Bleger_Jose_La_entrevista_psicologica_Su_empleo_en_el_diagnostico_y_la_investigacion_1964_ed_Nueva_Vision?source=swp_share

Brozzolotto, S. (2012). *Aplicación de la evaluación de desempeño por competencias a las organizaciones.* Recuperado el 15 de marzo de 2025, de

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5289/brazzolotto-trabajo-de-investigacion.pdf

Gómez, F. (2012). *Evaluación Psicológica Forense.* Recuperado el 15 de marzo de 2025, de

https://www.researchgate.net/publication/273458433_Evaluacion_Psicologica_Forense