

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APLICADAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA EDUCAME, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR, LA LIBERTAD Y CHALATENANGO DE LA ZONA CENTRAL DEL PAÍS.

SUB-TEMA:

EFFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN LAS SEDES DEL PROGRAMA EDUCAME, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, MUNICIPIOS DE SOYAPANGO, APOPA Y CIUDAD DELGADO, DURANTE EL AÑO 2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**ESTHER ELIZABETH AYALA ABARCA (AA13033)
VERÓNICA YAMILETH CAMPOS PINEDA (CP13059)
KENYA VANESSA COLOCHO GUILLÉN (CG13073)**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTORA
MPDS. ANA SILVIA MAGAÑA LARA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Abrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Mtro. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTORA

MPDS. Ana Silvia Magaña Lara

AGRADECIMIENTOS

*“No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo;
siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia”*

(ISAÍAS 41:10 RV1960)

Agradezco a Dios Todopoderoso quien me ha vestido de sabiduría y guardo mi corazón para que llegara a culminar mi carrera con éxito, por proveerme de bendiciones y darme fortaleza.

A mis padres: María Salvadora Abarca de Ayala y Mario Alfredo Ayala, por su apoyo incondicional tanto económicamente como por la motivación que me brindaron, por sus sabios consejos y compañía incondicional.

A mis hermanas: Gloria Esperanza Ayala de Bautista y Claudia María Mercedes Ayala Abarca por sus oraciones y el apoyo brindado.

A mi hermosa sobrina Claudia Gabriela Salinas Ayala por ser mi inspiración y mi bendición.

A mi novio: Josué Natanael Agustín Méndez, por darme ánimos, por aconsejarme sabiamente, por sus oraciones y ser de mucha bendición a mi vida, y apoyarme económicamente.

A mis primos Hernán Aragón y Carlos Ayala quienes me apoyaron y dieron ánimos en la realización de mis actividades académicas.

A mis amigos y hermanos en Cristo: Agna Maritzabell Sánchez Ponce, Irsa de Arias, Misael Arias, Fernando Álvarez y Hna. Laura, por el apoyo económico brindado.

A mis amigos: Ana Elizabeth Méndez, Jonathan Méndez, Marlón Antonio Rivera Reyes, Jacqueline Aguilar, Raquel Abigail Romero Romero, Álvaro Isaías Molina Grande, Gabriela

Jurado, Claudia Martínez, Georgina Rosales, Cristina Hernández, Javier Meza, Julio Rivera y Oscar Vásquez por su apoyo, sus consejos, palabras de ánimo y oraciones.

Agradezco a mis demás familiares, amigos y compañeros de estudio por la motivación brindada durante el transcurso de toda mi carrera universitaria y animarme en el logro de mis sueños y metas.

A la Licenciada Rosario Villalta y Licenciado Marlon Alas, coordinadora y subcoordinador de la Unidad de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad de El Salvador, por sus consejos, además de apoyarme en mis procesos académicos, y animarme a luchar por mis metas y sueños.

A la Unidad de Estudios Socioeconómicos de la Universidad de El Salvador, por la ayuda económica a través de una beca remunerada por situación económica y rendimiento académico.

Al coordinador de procesos de graduación Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola por aportar a mis conocimientos a través de las asesorías brindadas, lo cual permitió mejorar cada uno de los capítulos del presente informe.

A la Directora Docente del proceso de Seminario Mtra. Ana Silvia Magaña Lara, quien brindo su tiempo para cada una de las sugerencias e indicaciones en el trabajo de investigación.

A mis compañeras de trabajo de graduación: Verónica Yamileth Campos Pineda y Kenya Vanessa Colocho Guillén por el esfuerzo y dedicación con la que cada una aportó para la realización de este proyecto.

Gracias, Atentamente:

Esther Elizabeth Ayala Abarca

AGRADECIMIENTOS

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo donde quiera que vayas”

(Josué 1-9)

Agradezco a Dios todopoderoso y a su hijo Jesucristo por haberme permitido culminar mi carrera de manera satisfactoria, por darme la fortaleza para sobre llevar todas las dificultades que han acaecido durante mi vida, por brindarme tantas bendiciones y también por darme todo lo necesario para alcanzar la meta propuesta.

A mis padres María Isabel Pineda de Campos y Esteban Campos Rivas por apoyarme incondicionalmente durante toda la vida y especialmente en la realización de mi más grande sueño que es llegar a ser una profesional, por todo el amor, comprensión, y cariño hacia mi persona, así también por darme aliento y ayudarme a levantarme en cada uno de los fracasos e instantes difíciles que la vida me presento.

A mis abuelitas Jesús Campos Méndez, María Luisa Rauda y a mi tía Teresa Campos, por ser mi fuente de inspiración durante la carrera, por todo su amor y cariño así como también por enseñarme a sobre llevar las dificultades y pruebas que la vida me ha dado.

A mi hermano Esteban Elías Campos y a mi hermana Jeimy Marisol Campos y así también agradezco a mi sobrino Rony Campos y a mi cuñado Rony Ramírez por darme todo su cariño y ayuda en este largo proceso.

A mis amigas Kenia Crespín, Magdalena Huevo, Kenya Colocho, Saraí Miranda, Brenda Mendoza, y Roxana Ayala por cada uno de los momentos compartidos, por la amistad, el afecto y el apoyo durante toda la carrera y por estar siempre a mi lado en los instantes difíciles de mi vida.

Agradezco infinitamente a una persona muy especial, querida y a quien considero una de mis mejores y preciadas amigas Kenya Vanessa Colucho Guillén por compartir tantos momentos bellos conmigo durante todo el proceso universitario. También le agradezco por darme ánimos, apoyo, cariño y por supuesto por enseñarme a sobrellevar las dificultades de la vida y por estar ahí motivándome constantemente.

A mis compañeras de tesis, Kenya Vanessa Colucho Guillén y Esther Elizabeth Ayala Abarca por toda la tenacidad, el compromiso y la ayuda para con el desarrollo de nuestro trabajo de graduación.

A mi asesora de seminario de investigación Licda. Ana Silvia Magaña Lara por toda la comprensión que nos proporcionó y por toda la asistencia y ayuda en cada uno de los instantes de nuestro trabajo de investigación.

A mi coordinador del proceso de grado, Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola por toda la paciencia, dedicación y por el apoyo que nos facilitó en cada una de las asesorías realizadas, y por compartir sus conocimientos con nosotras.

A los Licenciados y Licenciadas por haberme ayudado a convertirme en una profesional, pues sin sus procesos de enseñanza-aprendizaje, dedicación y disciplina no hubiera podido construir todos los conocimientos que he adquirido durante toda la carrera.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a mi realización personal y profesional.

¡Gracias cordialmente!

Verónica Yamileth Campos Pineda

AGRADECIMIENTOS

“El éxito consiste en obtener lo que se desea, aprendiendo a ir de fracaso en fracaso sin desesperarse, preparándose, convirtiendo cada paso en una meta y cada meta en un paso”

Agradezco a Dios principalmente por darme la sabiduría y la perseverancia para lograr una meta más en mi vida, pues ante los obstáculos que se me presentaron, él me lleno de fe y confianza para continuar el camino propuesto. De igual forma, le doy gracias a la virgen de Guadalupe porque ilumino y protegió cada uno de mis pasos.

También le agradezco a mi madre Maura Isabel Guillén Hernández porque desde pequeña me enseñó que con esfuerzo y dedicación todo es posible, por cuidarme, por estar a mi lado en las alegrías y tristezas, por darme la fuerza cuando el miedo me superaba, ya que cada logro obtenido es gracias a su amor, sacrificio y apoyo incondicional.

Le agradezco a mi padre Rafael Osbaldo Colocho porque a pesar de la distancia siempre estuvo presente en mi mente y corazón, pues él fue el motivo que me impulso a esforzarme y trabajar duro, para demostrarle de lo que soy capaz y lo que puedo lograr, gracias por sus consejos, su sacrificio y apoyo económico para que yo pudiera culminar mis estudios académicos.

Agradezco a mis hermanos Carlos Antonio, Rafael Osbaldo y Blanca Luz Colocho Guillén por apoyarme en mis decisiones, por animarme a seguir adelante y demostrarme que hay que luchar y esforzarse para lograr lo que te propones. A la vez agradezco a mi sobrina Tiffany Michelle Colocho, por el amor y cariño que me demuestra cada día, pues eso hace que me sienta muy

especial y tenga el deseo de seguirme superando, pues lo que más deseo es que ella al igual que yo luche y haga realidad sus sueños.

Le agradezco a mis amigas Magdalena Cardoza, Brenda Mendoza, Sarafí Miranda, Roxana Ayala y Alexia Melara por acompañarme en cada ciclo de estudio, por su ayuda en cada una de las actividades realizadas, por animarme y hacerme ver que la vida está llena de oportunidades y obstáculos, pero con valentía y la fe puesta en Dios se puede superar cualquier prueba, porque Dios solo le da grandes batallas a sus mejores guerreros.

En especial quiero agradecerle a mi amiga y casi hermana Verónica Yamileth Campos Pineda por estar conmigo en las buenas y malas, por apoyarme en mis decisiones, por hacerme reír, por escucharme y ser mi pañuelo de lágrimas cuando ya no tenía fuerzas para seguir adelante en mi proceso de estudio, por ayudarme a no darme por vencida ya que los errores son fuente de aprendizaje y solo a través de ellos se puede alcanzar el éxito.

Le agradezco con mucho cariño a mi amigo Kevin Reyes, por haber sido un pilar de apoyo en esta investigación, ya que sus conocimientos hicieron posible el llevar a cabo cada una de las etapas de este proceso.

Agradezco también a todos los Licenciados y Licenciadas que me acompañaron durante mi carrera, porque gracias a ellos he logrado adquirir aprendizajes que compartiré en favor de la transformación de la sociedad. Así también le agradezco a mi asesora de seminario de investigación MsD. Ana Silvia Magaña Lara por orientarme en el proceso de Seminario y ayudarme a lograr una más de mis metas propuestas, y con mucho aprecio le agradezco al coordinador de procesos de grado Doctor Renato Arturo Mendoza, por compartir conmigo sus

aportes en el área de investigación, ya que gracias a sus enseñanzas he logrado consolidar y adquirir nuevos conocimientos científicos.

También Agradezco a mis compañeras de tesis Verónica Campos y Esther Ayala, por su comprensión, apoyo y esfuerzo para realizar esta investigación que servirá de base para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad de Educación a Distancia, y les doy las gracias porque sin su ayuda no hubiera podido lograr un sueño más en mi vida.

Finalmente, les agradezco a todas las personas que aportaron un granito de su esfuerzo y cariño para que yo pudiera ser lo que soy ahora una profesional.

¡Gracias a todos, con mucho cariño!

Kenya Vanessa Colocho Guillén

AGRADECIMIENTOS DEL EQUIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Agradecemos a Dios por la vida, por su bondad y sus cuidados.

Al MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos, Director del Departamento de Ciencias de la Educación por su Valiosa Labor en los Procesos Académicos.

Al Coordinador de Procesos de Grado Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola por su paciencia y asesoría brindada en cada etapa del proceso de investigación.

A la Docente Directora del Grupo de Trabajo de Graduación en la Modalidad de Seminario de Investigación Mtra. Ana Silvia Magaña Lara, por sus consejos y asesoría brindada en el transcurso de la investigación.

A Carlos Ernesto Carballo, por su apoyo para la obtención del beneficio de CUM
HONORÍFICO.

A cada uno de los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación por su Valiosa Labor y el Conocimiento Brindado en el Transcurso de Nuestra Carrera Universitaria.

A cada una de las Licenciadas de la Dirección Nacional Educación de Jóvenes y Adultos pertenecientes al Programa EDUCAME Que Formaron Parte del Equipo de Expertos para la Validación de Instrumentos Dirigidos a Docentes Tutores de Educación a Distancia: Licda. Angélica Paniagua, Licda. Lucía Guillén, Licda. Claudia Canjura, Licda. Rosa Elba Cañas y Licda. Verónica Patricia Sosa Valle.

A Cada Uno de los Docentes, Directores y Coordinadores de las Instituciones que Formaron Parte del Equipo de Expertos para la Validación del Instrumento Dirigido a Estudiantes de la

Modalidad de Educación a Distancia: Lic. Fidel Vásquez Figueroa, Lic. Oscar Manuel Melara Rubio, Licda. Berta Gloria Ventura de Gómez, Lic. Carlos Isafas Candelario y Lic. Sergio Augusto Fuentes Monterrosa.

A cada uno de los Directores de las Instituciones Educativas que Funcionan Como Sedes de Educación a Distancia en los Municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado: Lic. Jorge Alberto Mira Cortez, Lic. René Barahona, Lic. Oscar Orlando Vásquez, Lic. Roberto Calderón y Licda. Rosa Elena Alvarado, por Brindarnos el Enlace con los Encargados de Cada Sede.

A cada uno de los Coordinadores de las Sedes de Educación a Distancia Pertenecientes a los Municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado: Lic. Pedro Arturo Aguirre, Licda. Berta Gloria Ventura, Lic. Sergio Augusto Fuentes, Lic. Elis Quintanilla y Licda. Paz Aida de Jovel, por la Apertura Para la Realización del Trabajo de Investigación.

A los Docentes Tutores y Estudiantes Quienes Brindaron su Valioso Aporte al Presente Estudio.

Atentamente:

Esther Ayala, Verónica Campos y Kenya Colocho

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación Problemática.....	20
1.1.1 La educación en El Salvador y en el Departamento de San Salvador.....	22
1.1.1.1 Factor Histórico.....	22
1.1.1.2 Factor Económico.....	24
1.1.1.3 Factor Social.....	26
1.1.1.4 Factor Político.....	29
1.1.1.5 Factor Cultural.....	29
1.1.2. Situación educativa en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado.....	30
1.2. Enunciado del Problema.....	31
1.3 Justificación.....	32
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	33
1.4.1 Alcances.....	33
1.4.2 Delimitaciones.....	34
1.4.2.1 Espacio Geográfico.....	34
1.4.2.2 Social.....	34

1.4.2.3 Temporal.....	34
1.5 Objetivos de la Investigación.....	35
1.5.1 Objetivos General.....	35
1.5.2 Objetivos Específicos.....	35
1.6 Sistema de Hipótesis.....	36
1.6.1 Hipótesis General.....	36
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	36
1.6.3 Hipótesis Estadísticas.....	37
1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.....	38

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	40
2.2 Fundamentación Teórica.....	44
2.2.1 La Educación En El Salvador.....	44
2.2.1.1. Reformas educativas de El Salvador.....	45
2.2.2. El Aprendizaje.....	47
2.2.3. Tipos de Aprendizaje.....	49
2.2.4. Teorías de Aprendizaje.....	51
2.2.5. Habilidades Metacognitivas.....	53

2.2.6. Programa EDUCAME.....	58
2.2.7. Educación a distancia y educación en línea.....	62
2.2.8. Metodologías de enseñanza desarrolladas en la modalidad flexible de educación a distancia.....	63
2.2.9. Principios metodológicos aplicados en la modalidad flexible de educación.....	65
2.2.10 Rol del estudiante y del docente tutor en la modalidad flexible de Educación a Distancia.....	66
2.2.11 Estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas en la modalidad de Educación a Distancia.....	68
2.2.12. Materiales didácticos empleados en las sedes de educación a distancia.....	76
2.2.13 Herramientas tecnológicas empleadas en la modalidad flexible de educación a distancia.....	77
2.2.14 Atención a la diversidad educativa en la modalidad flexible de Educación a Distancia.....	79
2.3 Definición de Términos Básicos.....	81

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	90
3.1.1 Población.....	91
3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.....	92
3.2. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico.....	93

3.2.1. Método.....	93
3.2.2. Técnicas.....	94
3.2.3 Instrumento.....	95
3.3 Procedimientos.....	96
3.4 Estadístico.....	97

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.....	100
4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1.....	100
4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1.....	105
4.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2.....	110
4.1.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2.....	115
4.2 Análisis e interpretación de resultados de investigación.....	120
4.2.1 Resultados de la variable independiente “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza “de la hipótesis específica uno.....	121
4.2.2 Resultados de la variable dependiente “Desarrollo de habilidades metacognitivas” de la hipótesis específica uno.....	125

4.2.3 Resultados de la variable independiente “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza” de la hipótesis específica dos.....	128
4.2.4 Resultados de la variable dependiente “Atención a la diversidad educativa”	132
4.3 Prueba de Hipótesis.....	135
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	139
5.2 Recomendaciones.....	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	151
ANEXOS.....	159

INTRODUCCIÓN

La Educación a Distancia en El Salvador surgió propiamente en el marco del plan 2021, con la apertura del Programa EDUCAME (Educación Media para Todos), el cual se creó bajo el acuerdo N° 15- 1489, del 24 de noviembre de 2005, con el propósito de flexibilizar la oferta educativa y brindarles oportunidades a las personas jóvenes y adultas de culminar sus estudios académicos, pues muchas veces por situaciones económicas, de distancia u otras no pueden lograr esta meta personal. Es por ello, que actualmente el Instituto de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas, se encarga de incentivar y ofrecer una diversidad de modalidades educativas a las personas que no son parte del sistema educativo para que puedan superarse personal y académicamente.

Es así como entre las modalidades educativas que integran el Programa EDUCAME se destaca la modalidad de Educación a Distancia porque permite establecer una relación de diálogo con los estudiantes a través de tutorías presenciales y no presenciales que rompen brechas de tiempo y espacio, ya que en este tipo de modalidad es el estudiante quien debe autoformarse, siendo por esta razón que el Departamento de San Salvador cuenta con 26 sedes ubicadas en cada uno de los municipios de la cabecera departamental de El Salvador, esto de acuerdo a datos obtenidos por Modalidades Flexibles, 2017, y específicamente los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado se encuentran 6 sedes de Educación a Distancia, de las cuales 5 de ellas formaron parte del proceso de investigación denominado: EFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN LAS SEDES DEL PROGRAMA EDUCAME, MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, MUNICIPIOS DE SOYAPANGO, APOPA Y CIUDAD DELGADO, DURANTE

EL AÑO 2018, estudio que se llevó a cabo con el objetivo de explicar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el desarrollo de las habilidades metacognitivas y en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia.

De esta manera, el presente informe brinda resultados acerca del tipo de estrategias que se emplean en cada una de las sesiones educativas dentro de las sedes sometidas a investigación, de igual forma da a conocer si dichas estrategias son destinadas a desarrollar habilidades metacognitivas en los educandos y si responden a las necesidades de los mismos o les permiten obtener un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, a continuación se da a conocer cada uno de los apartados que integran el trabajo de investigación:

El capítulo I está referido a la situación problemática para dar conocimiento de cómo se ha implementado la educación a distancia a nivel internacional, nacional, sectorial, local e institucional. También se da a conocer el enunciado del problema, la justificación del mismo, los alcances y limitaciones de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos así como el sistema de hipótesis.

El capítulo II comprende el marco teórico de la investigación presentándose como primer punto los antecedentes de la educación a distancia en El Salvador y otros estudios similares al presente. Se da cuenta además de la fundamentación teórica de cada una de las variables obtenidas de los objetivos de investigación.

El capítulo III hace referencia a la metodología de investigación, la cual está integrada por el tipo de investigación, la población y muestra seleccionada para el estudio, los métodos, técnicas e

instrumentos por medio de los cuales se obtuvo información pertinente sobre el estudio y los cuales en primera instancia fueron validados por expertos del programa EDUCAME, además en este capítulo también se indica el estadístico utilizado que en este caso fue un estadístico no paramétrico.

El capítulo IV muestra el respectivo análisis e interpretación de los resultados, los cuales se presentan en tablas de frecuencias con sus respectivos análisis, así también se exponen los gráficos utilizados con sus respectivas interpretaciones, y se detalla la prueba de hipótesis basada en el coeficiente de correlación de Spearman.

En el capítulo V se incluyen las conclusiones de los resultados obtenidos y las recomendaciones, las cuales van dirigidas a las autoridades del Programa EDUCAME específicamente para la modalidad de Educación a Distancia, así también a docentes y educandos quiénes son los principales partícipes de dicha modalidad.

Por último se exhiben los anexos en los cuales se encuentran: la tabla de congruencia (*Ver anexo B*), los sitios de las ubicaciones donde se llevó a cabo el trabajo de investigación (*Ver anexo C*), el diagnóstico de cada una de las sedes de Educación a Distancia (*Ver anexo K*), las fotografías tomadas en diferentes momentos del proceso de estudio (*Ver anexo M*), y otros anexos que son parte de las evidencias de la realización del presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

La educación es el pilar que impulsa el desarrollo de todo país, es por esta razón que países internacionales como: Ecuador, Argentina y Costa Rica apuestan por tener una población educada, impulsando programas como la educación a distancia, la cual permite que personas que abandonaron sus estudios por situaciones económicas, laborales entre otras puedan seguir estudiando y ser certificadas al cumplir con los requisitos establecidos en la modalidad educativa.

De esta manera, en Ecuador se brinda educación para jóvenes y adultos con la finalidad de contribuir a que las personas de 15 o más años de edad en situación de rezago educativo, inicien y concluyan su educación básica y bachillerato, desarrollando competencias para la vida y el trabajo.

De igual forma, el gobierno de Ecuador ha impulsado en conjunto con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores un programa enfocado a impartir educación a distancia para los ecuatorianos que residen en Estados Unidos, esto con el fin de contribuir al “derecho de una educación de calidad y gratuita” que tienen los migrantes (Diario las Américas, 2017), dado que toda persona es merecedora de una formación continua para desarrollar la creatividad, mejorar el autoestima y enriquecer su conocimiento.

Por otra parte, Argentina posee un Servicio de Educación a Distancia (SEAD) que ofrece educación primaria y secundaria a niños y jóvenes argentinos o hijos de argentinos que se encuentran radicados temporariamente en el exterior, para posibilitar la práctica del idioma

nacional, mantener el sentimiento de pertenencia al país de origen y facilitar la reincorporación en el sistema educativo Argentino a su regreso. El país también interviene en casos de refugiados que deben convalidar sus estudios secundarios y alumnos argentinos con título extranjero que deben rendir exámenes globales para obtener la titulación de educación secundaria. (Ministerio de Educación, 2017).

De igual manera Costa Rica es un país que le apuesta al factor humano, pues tienen claro que un país educado, es un país libre de violencia y más culturalizado, siendo este el motivo para desarrollar programas de educación encaminados a satisfacer las necesidades académicas de la población Costarricense, es por ello que implementa ciertos tipos de bachilleratos entre ellos: el bachillerato por madurez suficiente y el bachillerato de educación diversificada a distancia, los cuales están dirigidos a todas aquellas personas adultas que por diversos motivos no pudieron concluir sus estudios en el sistema formal, con la única diferencia que el bachillerato de educación diversificada está dirigido a personas que ganaron el quinto año de un colegio académico o el sexto año de un colegio técnico, y que además han ganado una de las seis materias en las pruebas nacionales de bachillerato (Universidad Castro Carazo, 2016).

Por lo tanto El Salvador, a partir de las ideas desarrolladas sobre la educación a distancia en otros países, ha decidido fortalecer el sistema educativo salvadoreño generando oportunidades académicas para la población adulta a través del programa EDUCAME, el cual tiene como objetivo principal integrar a las personas jóvenes y adultas que abandonaron sus estudios por problemas económicos o familiares al sistema educativo para que completen los grados académicos correspondientes, y posteriormente formen parte de un empleo acorde a sus

capacidades físicas e intelectuales, ya que según datos de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples el 26% de la población entre 16 y 29 años, no asisten a la escuela ni trabajan, razón suficiente para diseñar más programas educativos que motiven a la población salvadoreña a autoformarse y superarse, pues esto contribuirá a que el país sea más competitivo.

1.1.1 La educación en El Salvador y en el Departamento de San Salvador

1.1.1.1 Factor Histórico

En El Salvador, para el año de 1968 se impulsó la reforma educativa del “desarrollismo” con la iniciativa del Ministro de Educación para esa época Walter Beneke, la cual generó una total transformación en el sistema educativo en sus distintos niveles; su eje central consistía en orientar la enseñanza para lograr hacer hombres útiles en el hogar y la comunidad, es así como se tomó a bien realizar una transformación tecnológica, que incorporó al desarrollo de las clases, la “televisión cultural educativa” cuyo único propósito era mejorar la calidad de la instrucción, así como dar una mayor capacitación docente. Por tanto, estas teleclases eran impartidas especialmente con estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica, y los docentes se apoyaban de guías didácticas, cuadernos de trabajo, libros de consulta y otros recursos impresos para llevarlas a cabo.

También, otro avance educativo que generó la reforma en el país fueron los cambios a nivel administrativo, ya que se simplificó y redujo la cantidad de oficinas que dependían directamente del despacho ministerial y se ordenó la compleja estructura bajo unas cuantas direcciones.

Paralelamente, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, Infraestructura Escolar y Formación Docente, como la eliminación de las Escuelas Normales del país y se creó una sola Ciudad Normal "Alberto Masferrer" (Institución que surgió para liderar la formación inicial y en servicio de los docentes salvadoreños). Todo lo antes mencionado fue un proceso verdaderamente largo que logro introducirse de manera paulatina al sistema educativo, consiguiendo así más adelante el desarrollo de nuevas áreas entre ellas la educación flexible pues el 28 de enero de 1982 según resolución Ministerial N° 179, se autoriza la creación del Instituto de la Educación a Distancia (INED) como una dependencia de la Instancia General de comunicaciones de Tecnología Educativa con Sede en Nueva San Salvador(Programa de Educacion a Distancia , 2004, pág. 1), actualmente el INED es conocido como Instituto de Educación permanente de jóvenes y adultos que se encuentra ubicado en las instalaciones de la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos el cual se creó bajo la dirección del plan nacional de educación 2021.

La creación del INED permitió que el 7 de septiembre de 1982 según acuerdo N° 3032 se instaurara el sistema de Educación a Distancia, como un servicio educativo para todas aquellas personas que no podían asistir a las clases, tradicionales (OEI, 2009, pág. 6), con el fin de ampliar la cobertura de los servicios de educación para poder atender con equidad y calidad a la población joven y adulta que no pudo continuar sus estudios en el sistema presencial.

Para estudiar en el sistema de educación a distancia, en ese entonces, los interesados se sometían a un proceso de selección, que consistía en llenar un cupón de pre-inscripción, esto con el fin de verificar la cantidad de personas que podrían hacer uso del sistema. De esta manera, al observar el total de personas interesadas en la educación a distancia en 1985 se introduce el bachillerato, empleando el uso de libros de texto elaborados por los/las tutores y técnicos de la Dirección de

Educación de adultos. Es a partir de esa fecha que la educación flexible se convierte en un eje muy importante para el sistema educativo del país, debido a que beneficio a la población que no tenía la oportunidad de prepararse académicamente.

Posteriormente, para el año 2005, el gobierno de El Salvador, por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con el Instituto de Modalidades Flexibles, actualmente Instituto de Educación Permanente de personas Jóvenes y adultas, preparo un nuevo plan de educación a largo plazo que artículo esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional. Dicha institución inicio sus labores principales a través de sedes Departamentales y municipales, atendiendo para esa época 4,599 estudiantes, en sus tres modalidades: Educación Acelerada, Semi-Presencial y modalidad a Distancia, con 10,000 alumnos de bachillerato, en seis municipios; Ciudad Arce, San Salvador, Mejicanos, Soyapango, Apopa e Ilobasco, siendo San Salvador el municipio con más personas matriculadas haciendo un total de 3,200 estudiantes.

Actualmente en el año 2018, se atienden aproximadamente dentro de las Modalidades Flexibles a 36,559 jóvenes y adultos en las 480 sedes que operan en todo el país, para poder cursar estudios de tercer ciclo y bachillerato general. Del total de estudiantes, a nivel nacional 15,000 pertenecen a la modalidad de educación a distancia.

1.1.1.2 Factor Económico

El Salvador es un país que se encuentra actualmente en subdesarrollo, debido a que existe muy poca inversión en educación, esta deficiencia ha llevado a identificar que hay una baja preparación estudiantil y profesional en sus ciudadanos. El presupuesto asignado a este rubro ha pasado de ser 944 millones de dólares en el 2017 a 932 millones de dólares en el año 2018. Esto refleja un recorte del 0.2% del PIB, pero en cifras absolutas se habla de 11.7 millones de dólares,

un porcentaje menos para atender las necesidades educativas que presenta la población salvadoreña (Diario El Faro, 2018).

Por consiguiente, esto implica que el área de la educación flexible en sus diferentes modalidades se vea afectada, disminuyendo las oportunidades a jóvenes y adultos que por casos excepcionales (desempleo, bajos ingresos económicos, embarazo precoz, sobre-edad, entre otras problemáticas) ya no han podido continuar sus estudios. Por tanto, el presupuesto asignado al programa EDUCAME (Modalidades Flexibles) en el presente año 2018 es de \$4.7 millones de dólares (El Diario de Hoy, 2016). Ante ello, se reduce la inversión en materiales didácticos y se disminuye la contratación de docentes tutores, debido a la baja asignación de presupuesto lo cual limita el pago de salarios justos. Es por esta razón, que se presenta la siguiente tabla con el monto económico que le corresponde al personal docente y administrativo del programa EDUCAME.

Tabla 1

Salario básico del personal que labora en el Programa EDUCAME

PROGRAMA	ÁREA	EDUCADORES	MONTO MENSUAL	FORMA DE PAGO
EDUCAME	Educación Acelerada	Maestros de educación acelerada de (1º y 2º ciclo básica)	\$500.00	Salario
		Maestros tutores de la modalidad acelerada (tercer ciclo y bachillerato)	\$493.80	Salario
	Educación Nocturna	Maestros Escuelas Nocturnas. (hasta 6º grado)	\$ 150.00	Sobresueldo
		Maestros Tercer Ciclo Nocturno. (hasta 9º grado)	\$106.24	Salario
		Maestros Bachillerato Nocturno.	\$308.00	Salario
	Educación Semipresencial	Maestros tutores de la modalidad semipresencial.	\$172.00	Salario
	Educación a Distancia	Personas Coordinadoras Tutoras	\$180.00	Sobresueldo
		Personas Tutoras	\$150.00	Sobresueldo

Nota. Fuente: Creación Propia realizada con base a datos obtenidos del Informe Nacional Sobre el Desarrollo y el Estado de la Cuestión sobre el Aprendizaje de Adultos (AEA) en preparación de la CONFINTEA VI, 2018, pág. 31.

Como se puede observar en tabla 1 el salario de los docentes tutores varía de acuerdo a la modalidad flexible que desarrollan, porque unas requieren más tiempo de atención que otras, por ejemplo en la modalidad acelerada de 1° y 2° ciclo de educación básica los docentes obtienen un salario de \$500.00 dólares mensuales, y las personas tutoras de tercer ciclo nocturno ganan \$106.24 dólares mensuales, lo cual no satisface sus necesidades básicas.

1.1.1.3 Factor Social

El Estado ha tenido algunas dificultades para erradicar el analfabetismo y la baja escolaridad, por tanto para ello se ha optado en ejecutar una serie de programas que contribuyan a aumentar la tasa de alfabetización en la zona rural y urbana, debido a que en la zona urbana es de 90.9%, mientras que en la zona rural es de 76.8 %, es decir que existe menos intervención en esa área, siendo a nivel nacional el porcentaje de 85.9% (Informe Sobre El Desarrollo Humano , 2012, pág. 101) esto muestra que falta mucho por hacer en el ámbito educativo debido a que el hecho de que las personas sepan leer y escribir no significa que tengan las habilidades para tener mejores posibilidades de empleo.

La escolarización en el país se encuentra en un nivel de sexto a noveno grado, significando que la asistencia estudiantil cuenta con un porcentaje nacional de 62,1% de ausentismo, el que se desglosa en un 64,8% en el área urbana y de 30,4% en área rural, esto implica que cierta parte de la población en edad de estudiar no lo está haciendo por distintos motivos, lo que causa que sus capacidades no se desarrollen al máximo y que tengan dificultades para poder insertarse al campo laboral. Es por ello, que a continuación se presenta una gráfica en la que se refleja la tasa bruta de educación media:

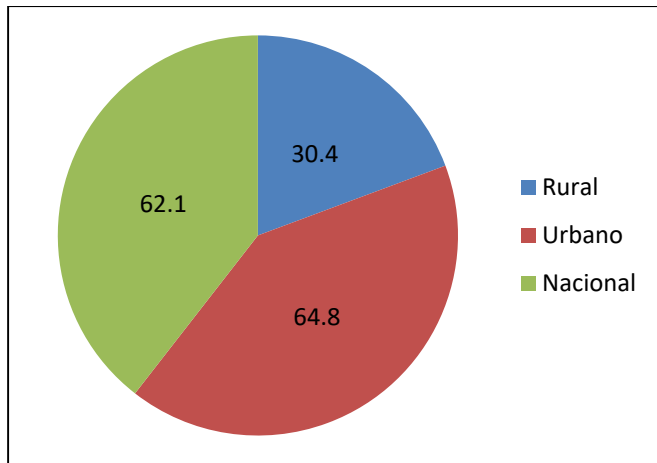


Gráfico 1. Tasa bruta de Educación Media

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación realizada con base a datos obtenidos de: FUNDAUNGO, PNUD y Sub-secretaría de Desarrollo Territorial y Descentralización Gobierno de El Salvador, 2009, pág. 131.

Partiendo de lo anterior, se puede evidenciar que la falta de preparación profesional hace la mayoría de adultos y jóvenes no logren optar a un empleo digno, dando como resultado que existan carencias de servicios básicos en sus hogares entre ellas: vivienda propia, agua, servicios de luz, alcantarillados, y por supuesto una buena alimentación, esto significa que la falta de educación hará que las personas tanto jóvenes como adultas se vean atrapadas en un círculo de carencias, haciendo que el país tenga menos posibilidades de afrontar los retos que le sobrevengan.

Mediante lo antes expuesto se puede evidenciar que la educación es el componente más significativo para disminuir todos los problemas que se han mencionado, ya que la sociedad es la encargada de preparar al hombre en las distintas facetas de su vida, y quien le otorga las posibilidades de desarrollarse lo más plenamente posible, porque mediante la adquisición de las competencias necesarias podrá tener una mejor calidad de vida y así poder optar por oportunidades de trabajo, disminuyendo la violencia, la pobreza y desempleo que los aqueja.

Por otra parte, se encuentra el factor de desempleo que según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, hace referencia a la población en edad de trabajar y con disposición de hacerlo, pero no encuentra trabajo, por no cumplir con los requisitos que exige el perfil empresarial. Siendo así que para el año 2015 la situación de desempleados era de 165,459 personas a nivel nacional, (DYGESTIC, 2011, pág. 12).

Por consiguiente, para contribuir a esta situación tan precaria de falta de oportunidades a la que se enfrentan los jóvenes y adultos el gobierno impulsa una serie de programas entre ellos: El Programa EDUCAME, el cual provee una amplia oferta educativa en el nivel básico y media para que las personas culminen sus estudios, a través de las diferentes modalidades flexibles, las cuales se detallan a continuación:

Tabla 2

Sedes de las Modalidades Flexibles pertenecientes al Departamento de San Salvador.

Sedes Modalidades Flexibles San Salvador	Sedes por modalidad								
	Municipio	Nº sedes por municipio	Distancia Tradicional	Semi presencial	Acelerada	Nocturna	Suficiencia	Tutoría para Nivelación Académica	Virtual
Aguilares	1	1							
Apopa	9	1	4			3	1		
Ayutuxtepeque	3		1			2			
Ciudad Delgado	7	2	1			3	1		
Cuscatancingo	4	1	0	1		2			
El Paisnal	1		1						
Guazapa	1	1							
Ilopango	13	2	5			6			
Mejicanos	6	1	2			1	2		
Nejapa	1	1							
Panchimalco	2		2						
Rosario de Mora	2		2						
San Marcos	4	1				3			
San Martín	5		3			1	1		
San Salvador	35	8	5	2		17	1	1	1
Santiago Texacuangos	1	1							
Santo Tomas	2		1			1			
Soyapango	15	4	3			6	2		
Tonacatepeque	4	2	2						
Total	116	26	32	3		45	1	8	1

Nota. Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación tomando como referencia base de datos de sedes de las modalidades flexibles, 2018. (Ver anexo L)

1.1.1.4 . Factor Político

El Salvador en cuestión educativa ha realizado muchas reformas especialmente con la Educación de jóvenes y adultos, la cual se vio beneficiada gracias a los planes y programas que el presidente Elías Antonio Saca Gonzales implemento durante su gestión administrativa, como el denominado Plan 2021, por medio del cual se logró la implementación del programa EDUCAME con las modalidades flexibles de educación bajo el acuerdo N° 15-1489 con fecha 24 de Noviembre de 2005, por autorización de la ministra de educación Darlyn Xiomara Meza Lara, quien además de acuerdo al uso de sus facultades legales garantizo la acreditación de las instituciones educativas existen o nuevas que cumplieran con los requisitos, a efecto de garantizar la legalización de los estudios realizados y grados obtenidos de las personas beneficiarias.

Es así como se tomó a bien crear este tipo de programas que beneficien a la población ya que la finalidad con su ejecución es aumentar los conocimientos en el capital humano de acuerdo a la economía global, inculcar valores y actitudes para consolidar la paz y transmitir conocimiento y tecnología que han permitido romper el círculo inter-generacional de pobreza.

1.1.1.5. Factor Cultural

La educación en El Salvador tiene como propósito desarrollar la personalidad de hombres y mujeres en sus dimensiones espirituales, morales, y sociales, que le permitan desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ser productivos/as, es decir que el ser humano debe aprender a relacionarse en el hogar y en la comunidad para adquirir valores y saberes sobre su cultura y así lograr cimentar las bases que le servirán de guía en un nuevo mundo denominado la escuela.(Informe Sobre El Desarrollo Humano, 2012, pág. 123).

1.1.2. Situación educativa en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad delgado

La educación en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, varía de acuerdo a diversos factores entre ellos sociales, económicos y educativos. Por lo tanto, a continuación se presenta una tabla con los aspectos educativos más importantes que integran a cada uno de ellos.

Tabla 3

Datos educativos de los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado.

Aspectos Educativos	Municipio de Soyapango Cód. 0617	Municipio de Apopa Cód. 0602	Municipio de Ciudad Delgado Cód. 0619
Número de centros educativos (educación básica y media) año 2008	145 instituciones educativas a nivel básico e intermedio (58 públicas y 87 privadas).	87 centros (48 privados y 39 públicos)	47 centros educativos (18 son privados 29 públicos). Niveles educativos: inicial, básico, Bachilleratos General y Vocacional, Educación de Adultos. 8 instituciones imparten educación media.
Número de estudiantes a nivel general año 2015	54,182	33,268	18,798
Total docentes a nivel general año 2008	2,598 (1,492 públicos y 1,106 privados)	1,238 (782 públicos y 456 privados) 2,408 Docentes	807 (595 públicos y 212 privados) 1,194 Docentes
Sedes de educación a distancia del programa EDUCAME	4	1	1
Escolaridad total promedio en años	7.9 total y urbana (8.2 masculino, 7.7 femenino)	6.7 total y urbana (6.9 masculino, 6.5 femenino)	6.9 total (7.0 urbana, 5.6 rural, 7.1 masculino, 6.7 femenino).
Tasa bruta de escolaridad media	73.1 total y urbana (69.6 masculino, 76.5 femenino).	51.9 total y urbana (50.1 masculino, 53.7 femenino)	57.3 total (58.1 urbana, 45.3 rural, 53.2 masculino, 61.4 femenino).
Tasa de cobertura educativa en educación media	73,3 %	62,3%	66,8 %

Nota. Fuente: Elaboración propia con base a datos de MINED (2009, págs. 115-136), FUNDAUNGO, PNUD y Subsecretaría de Desarrollo Territorial y Descentralización Gobierno de El Salvador (2009, págs. 133, 148 y 150) y Gobierno de El Salvador (2015).

De acuerdo a la tabla 3, el municipio que posee mayor desarrollo en educación es Soyapango en cuanto a la educación flexible, porque está integrado por cuatro sedes de educación a distancia, es decir que cuenta con un alto servicio educativo ya que los residentes poseen mayores opciones para llevar a cabo su educación media y básica y con un nivel de escolaridad más alto que Ciudad Delgado y Apopa.

Por otra parte, el municipio de Ciudad Delgado posee una tasa de cobertura educativa significativa pero menor que Soyapango con un 66.8%, luego le sigue el municipio de Apopa con un 62.3% y aunque este último posee menos número de instituciones educativas presenta una tasa de escolaridad alta.

1.2 Enunciado del Problema

¿Cuáles son los efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de estudiantes en las sedes del programa EDUCAME Modalidad Educación a Distancia del departamento de San Salvador, municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado durante el año 2018?

1.3 Justificación

El presente estudio surge por la necesidad de analizar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de la Modalidad de Educación a Distancia del Programa EDUCAME (Educación Media para Todos), debido a que estas son acciones y procedimientos que le permiten al docente generar situaciones educativas significativas para favorecer el desarrollo de habilidades metacognitivas, capacidades personales y profesionales de los educandos.

Por consiguiente, el proceso de investigación siguió un lineamiento de tipo descriptivo-correctivo, ya que a partir del contacto con la realidad se exponen los hechos y datos más relevantes que contribuyeron a la formulación, comprobación y asociación de las variables que conformaron las hipótesis de trabajo; igualmente se brinda bases teóricas que permiten conocer la importancia que tienen las estrategias de enseñanza, debido a que constituyen un aspecto relevante en la educación por lo que necesita ser estudiado para mejorar aspectos elementales en el desarrollo de las tutorías presenciales y no presenciales como: la atención a la diversidad educativa, la motivación por aprender, la práctica de hábitos de estudio, la utilización de estrategias de aprendizaje y el empleo de herramientas tecnológicas, con el fin de propiciar un mejor desempeño por parte de los docentes tutores.

Por tanto, con este estudio se beneficia a los actores principales del proceso educativo de las sedes que forman parte de la Modalidad de Educación a Distancia, de dicho programa educativo entre ellos: Coordinadores/as, docentes tutores y estudiantes de las siguientes instituciones: Centro Escolar Colonia Villa Alegre, Complejo Educativo República de Corea, Instituto Nacional de Soyapango, Instituto Nacional de Apopa y el Complejo Educativo Refugio Sifontes,

pertenecientes a los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador, para optimizar los ambientes de aprendizaje además de proponer la utilización de estrategias de enseñanza innovadoras y la incorporación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las tutorías presenciales, con el propósito de generar un espacio de aprendizaje vivencial y motivador que se adecue a los contenidos, características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para que ellos posteriormente con la adquisición de nuevos conocimientos, puedan ser entes constructores y transformadores de la realidad en la que viven, pues serán capaces de tomar decisiones asertivas y resolver problemas concretos que se les presenten en todas áreas en las que se desenvuelven: familia, escuela y sociedad.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

- Se logró identificar la cobertura que tiene la modalidad de Educación a Distancia a nivel de nacional, departamental y local.
- Por medio de las observaciones realizadas en las tutorías presenciales se evidenciaron las características de los estudiantes y docentes, las necesidades educativas que presentan, así como también la estructura de cada sede educativa.
- Se observó el conocimiento y dominio que tienen los docentes tutores en cuanto al empleo de estrategias metodológicas de enseñanza, tomando como base la guía metodológica para el docente en las modalidades flexibles de educación.
- De acuerdo al contacto previo que se tuvo con los estudiantes se logró identificar el nivel de compromiso y motivación que demuestran por aprender.

- Los resultados obtenidos mediante la investigación permitieron tener una perspectiva del cumplimiento del rol docente en las tutorías presenciales y no presenciales, teniendo en cuenta el dominio de competencias pedagógicas, socio-afectivas y tecnológicas.

1.4.2 Delimitaciones

1.4.2.1 Espacio geográfico:

La investigación se realizó en el Departamento de San salvador, específicamente en los municipios de Soyapango, Ciudad Delgado y Apopa (*Ver anexo C*).

1.4.2.2 Social:

El número de sujetos que participaron en el proceso de investigación fueron 401, entre los que están: cinco coordinadores, veinticuatro docentes tutores y trescientos setenta y cinco estudiantes de las sedes de Educación a Distancia, Programa EDUCAME.

1.4.2.3 Temporal:

El tiempo en el que se realizó el trabajo de campo de la presente la investigación, estuvo comprendido entre los meses de Marzo a Septiembre del año 2018.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivos General:

- Analizar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME modalidad Educación a Distancia del Departamento de San Salvador en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, durante el año 2018.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Explicar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.
- Determinar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General:

- Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME modalidad educación a distancia del Departamento de San Salvador en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, durante el año 2018.

1.6.2 Hipótesis Específicas:

- Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.
- Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

1.6.3 Hipótesis Estadísticas:

- **H1:** Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

H1: $R X e Y \neq 0$

- **H0:** Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes no determinan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

H0: $R X e Y = 0$

- **H1:** Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

H1: $R X e Y \neq 0$

- **H0:** Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes no influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

H0: $R X e Y = 0$

1.6.4. Operacionalización de variables e indicadores

HIPÓTESIS GENERAL: Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME modalidad de educación a distancia del Departamento de San Salvador en los municipios de Apopa, Soyapango y Ciudad Delgado, durante el año 2018.			
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE	INDICADORES
Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.	VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.	Las estrategias metodológicas de enseñanza son un conjunto de procedimientos y técnicas esenciales para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza durante la tutoría. • Utilización de materiales didácticos. • Comunicación entre tutor y estudiante. • Desempeño del docente en la tutoría. • Desarrollo de actividades grupales.
	VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.	<p>Una habilidad es la capacidad que manifiesta una persona para llevar a cabo una determinada actividad tanto en el hogar, la escuela, el trabajo y la vida cotidiana.</p> <p>Las habilidades metacognitivas o aplicación de los conocimientos, implican aquellos aspectos de control y regulación de la actividad cognitiva y del proceso de aprendizaje. Estas habilidades hacen referencia a procesos de planificación, monitorización y autoevaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las lecciones del módulo educativo. • Organización de la información. • Participación activa de los estudiantes. • Cumplimiento de los indicadores de logro. • Practica de hábitos de estudio.

<p>Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.</p>	<p>VI: Empleo de Estrategias metodológicas de enseñanza.</p>	<p>Las estrategias metodológicas de enseñanza son un conjunto de procedimientos y técnicas esenciales para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploración de conocimientos previos en los estudiantes. ● Creación de ambientes de aprendizaje. ● Utilización de herramientas tecnológicas. ● Apoyo adecuado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. ● Motivación por aprender.
	<p>VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.</p>	<p>Conjunto de acciones educativas que dan respuesta a las necesidades temporales o permanentes de todo el estudiantado de una institución educativa y entre ellos a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales, relacionados con situaciones de desventaja sociocultural. El objetivo de la atención a la diversidad es brindar la posibilidad para que los jóvenes y adultos con discapacidades y con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, se incorporen al sistema educativo y consigan el mayor desarrollo de sus capacidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecuación del contenido a las características del estudiantado. ● Convivencia entre los estudiantes. ● Atención en los estudiantes. ● Fortalecimiento de las capacidades personales de los estudiantes. ● Utilización de estrategias de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Debido a la importancia del presente estudio se da a conocer una serie de tesis realizadas previamente a la investigación en curso, con respecto a las modalidades flexibles de educación, del Programa EDUCAME:

Un primer trabajo fue elaborado por Rodríguez Nieto, Paula Raquel; Urrutia Vega, Carolina Esmeralda y Urrutia Vega, Silvia Margarita (2011) con el tema: *Incidencia de estrategias didácticas aplicadas por tutores y tutoras en el rendimiento académico de alumnos y alumnas que asisten al Programa EDUCAME del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador.*

Dicho estudio es el que más se acerca a la investigación en curso, ya que el fin de esta fue analizar el grado de incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de Julio del 2010 a Febrero del 2011.

Las conclusiones a las que llegan los autores del estudio son las siguientes:

Los esfuerzos de capacitación y organización que implementa EDUCAME no han alcanzado los objetivos propuestos por el programa, ya que no se ha logrado desarrollar las competencias necesarias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con las estrategias didácticas que los docentes tutores y tutoras implementan. Las estrategias didácticas propuestas por el Ministerio de Educación para el

trabajo de tutoría son adecuadas, el problema es que los maestros no las están implementando apropiadamente con los estudiantes, y esto provoca que el rendimiento académico sea deficiente (p.91).

Pero el problema según los autores no solo radica en los tutores sino también en la falta de compromiso de parte de los educandos:

Muchos estudiantes podrían obtener mejores promedios si fueran más organizados con su tiempo, procurándose un ambiente favorable para el aprendizaje autónomo, esto depende de la motivación que tienen para aprender, aunque las estrategias didácticas desarrollan muchas habilidades y destrezas, éstas no están ayudando a la integración social y a la cooperación de los estudiantes (p.92).

Un segundo trabajo corresponde a Menéndez Mercado, Raymelda (2011), quién realizó la investigación referente a los *Logros y Limitaciones del Programa Edúcame para Educación Media en Seis Centros Escolares Públicos de los Municipios de Mejicanos y Cuscatancingo 2010*, en la que se exponen las generalidades del Programa EDUCAME además del objetivo principal de la referida tesis, el cual consiste en indagar el significado de las percepciones de las personas involucradas en EDUCAME, sobre sus logros y limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, porque contiene información precisa acerca del programa EDÚCAME el cual fue diseñado con el propósito de favorecer a jóvenes y adultos que por diferentes motivos no pudieron concluir sus estudios en las edades esperadas, y de esta manera incorporarlos al sistema productivo del país con mayor cualificación. Al respecto en Menéndez Mercado, Raymelda, 2011 se expone lo siguiente:

Educación Media para todos (EDUCAME), es una estrategia educativa gratuita para los niveles de tercer ciclo de educación básica y de educación media, que busca atender a personas en situación de vulnerabilidad para que logren once años de escolaridad según lo propone el Plan Nacional de Educación 2021. Por tanto, EDUCAME, tiene por finalidad ofrecer servicios a la población joven que abandonó sus estudios y que después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos (p.9).

Un tercer estudio fue realizado por Alvarado Márquez, Sonia Mabel; Chicas Martínez, Verónica Patricia; Flamenco Navarro, Alba Dinorah e Iraheta Cruz, Yeni Margarita (2006) con respecto al *Desarrollo y Resultados del Programa de Educación a Distancia en el Nivel de Educación Media en los Departamentos de Santa Ana, San Salvador, Chalatenango y San Miguel en el Periodo de 2003-2005*, esto con el objetivo de determinar en qué medida los procesos pedagógicos del Programa de Educación a Distancia, contribuyen a la calidad educativa de los participantes del nivel medio de dichos departamentos.

En esta investigación también se retomaron generalidades del Programa EDUCAME y características de la Educación a Distancia, centrándose específicamente en los modelos pedagógicos: tradicional, romántico, conductista y constructivista, este último presentado como el modelo pedagógico por excelencia en la educación a distancia.

Uno de los resultados arrojados en dicho estudio fue el hecho de que los procesos pedagógicos en el período en que se llevó esta investigación, eran de baja calidad a lo que los autores fundamentaron lo siguiente en una de sus conclusiones:

Se considera que la calidad educativa que se les brinda a los participantes del Programa es baja, en relación a la ejecución de los procesos pedagógicos, esto debido a factores como:

el tiempo, la disponibilidad de recursos tecnológicos y pedagógicos, así como la capacitación de tutores/as entre otras causas (p.107).

Por otra parte también expresan en los resultados que la mayoría de docentes no reciben la capacitación adecuada:

Las capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación a tutores/as del Programa de Educación a Distancia son insuficientes y no permiten la innovación ni la actualización pedagógica, lo cual incide en el desarrollo eficaz de las tutorías respecto al uso del tiempo, distribución de las actividades y empleo de estrategias didácticas y metodológicas (p.107).

Cabe mencionar ante esto que además de pobreza de capacitaciones, los docentes no son competentes en su área como debería ser:

Existe un número considerable de tutores/as que no poseen una especialidad en un área curricular, no cumplen el horario de las tutorías presenciales y algunos carecen de escalafón. Esto deja en evidencia que existe una incongruencia entre los planteamientos teóricos del programa y lo que realmente sucede en la práctica (p.109).

Otro de los resultados fue el hecho de que las tutorías siguen teniendo un perfil desfasado.

De este modo, las tutorías siguen desarrollándose bajo un modelo de enseñanza tradicional, esto se debe en parte a la errónea concepción que tienen los/as participantes sobre la estructura, organización y planificación que posee el Programa de Educación a Distancia (Alvarado Márquez, S. M., et al, 2006, p.109).

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. La Educación en El Salvador

De acuerdo a la Constitución de la República de El Salvador, 2015, la educación posee una finalidad, exponiendo lo siguiente:

El Salvador la educación tiene como finalidad principal lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano (pág. 15).

Esto implica que la sociedad debe poseer la facilidad de tener acceso a una buena educación en sus distintos niveles (educación inicial, educación básica, educación media y educación superior) debido a que todos los habitantes tienen el derecho y el deber de recibir una educación que los capacite para poder desempeñarse en la vida cotidiana y así poder tener una mejor calidad de vida. Por ello, según el MINED, 1996, todas las instituciones tanto públicas como privadas deben tomar en consideración para su buen funcionamiento los siguientes objetivos:

1. Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia.
2. Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.

3. Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado (pág. 2).

En efecto mediante lo que se ha venido planteando, se ha podido evidenciar que la finalidad de la educación en el país es crear a una persona integral que contribuya a la transformación de la realidad nacional.

2.2.1.1. Reformas Educativas de El Salvador

Las reformas educativas en nuestro país datan de los años 40, 68, y 90 las cuales se han ejecutado con el objetivo de brindar mejores oportunidades educativas a la población salvadoreña. Por tal razón, se expone a continuación una breve reseña sobre el nivel de impacto de cada una de las reformas implementadas.

La reforma de los 40 contemplo una transformación de los fines y objetivos de la educación nacional, comenzando por la autonomía del Ministerio de Educación, por lo cual surgen programas integrales (Sistemas Educativos Nacionales, 2013, pág. 3). Los ciclos de estudio se constituían de la siguiente manera: El primer ciclo lo constituía el 1° y 2° grado de estudio, el segundo ciclo de primaria lo conformaba el 3° y 4° grado, el tercer ciclo lo componía el 4° y 5° grados. Además, se le enseñaba a los estudiantes áreas vocacionales como: corte y confección, cultor de belleza, arte y decoración, entre otros. En los grados de 7° y 8° grados, se les preparaba en el área de oficina para taquimecanógrafos con el grado, y de 7° a 9° grados se les formaba en el área de tenedor de libros. El Bachillerato estaba contemplado por los 10° y 11° grados, el cual tenía estudios de secretariado, profesor y contador.

Por otra parte en la reforma de 1968 se realizaron mayores transformaciones en el ámbito de la educación media, haciendo énfasis en la diversificación de los bachilleratos además de

incrementar un año a los mismos. En la misma línea, se establece el concepto de Educación Básica, dividida en tres ciclos; y por supuesto se creó el programa de Televisión Cultural Educativa que favoreció a muchas personas que estudiaban educación a distancia, debido a que esta fue una forma para lograr atender a poblaciones que no eran tomadas en cuenta por el sistema regular.

A través de lo que se ha venido mencionando, se pueden demostrar los cambios que se han venido dando en el sistema educativo nacional, que eran tan necesarios para que se diera paso a la última de las reformas, es decir la de los años noventa. Con dicha reforma, se logró crear las bases suficientes a través de consulta ciudadana, para generar lineamientos estratégicos que ayudaron a la consolidación de una ciudadanía que recién era golpeada por el conflicto armado en el país. Como resultado, de esta amplia consulta Ciudadana se elaboró el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organizó en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. En el mismo año se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación.

De este modo, se puede decir que todo este largo camino que ha recorrido el país a nivel educativo, ha permitido tener un mejor avance en materia de preparación humana, aunque aún falta mucho por hacer, en cuanto a la preparación profesional de personas que no poseen las competencias necesarias para lograr insertarse en una mejor área laboral. Esto refleja que el perfil de egresado que se ha venido creando no es el adecuado para cumplir con los estándares y exigencias de los empleadores.

2.2.2. El Aprendizaje

Todas las personas independientemente la edad que posean tienen una enorme capacidad para aprender, siendo este un proceso que puede suceder en el hogar, la comunidad, la escuela o en cualquier otro lugar en el que el ser humano se encuentre. En este sentido, se puede decir que el aprendizaje conlleva un cambio conductual relativamente permanente y que puede estar modificando constantemente en el ser humano, pues se trata de una actividad constructiva, en la que se establecen propósitos y una secuencia de acciones orientadas a alcanzarlos. Por lo tanto, según Castaneda & Ortega, 2014, el aprendizaje comparte con otras actividades cognitivas la característica de organizarse temporalmente en un antes, un durante y un después de la actividad.

Para que el ser humano pueda realizar un proceso concreto de aprendizaje, necesita de una variada forma de intervenciones (aplicación de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje), que le permitan tener una mayor participación en su proceso de formación. Por ello, los aprendices, ya sea niños, jóvenes o adultos son incluidos en el sistema educativo, de acuerdo al nivel de desarrollo tanto físico como mental en el que se encuentren. En este sentido, se puede inferir que mediante el tiempo va pasando, la forma en la que aprenden las personas también se modifica.

Por ello, se presenta a continuación en la tabla 4 titulada: características del aprendizaje en niños y adultos en donde se realiza una comparación acerca del proceso de aprendizaje de un niño/a con respecto al de un adulto.

Tabla 4.

Características del aprendizaje en niños y adultos.

NIÑOS	ADULTOS
<p>*Su aprendizaje lo hacen por medio de la observación, juegos, reconocimiento de objetos, y participación constante.</p> <p>*La experiencia que pueda presentar el niño no interesa en gran manera para su proceso de aprendizaje, cabe destacar que esto dependerá también del tipo de teoría de aprendizaje que se esté aplicando en las instituciones educativas.</p> <p>*En las escuelas se determina lo que el estudiante debe aprender y en muchas ocasiones no existe ningún tipo de flexibilidad al respecto.</p> <p>*En algunos casos los niños/as y jóvenes estudiantes cursan las materias, pero no aprenden mucho debido a que en ocasiones lo hacen para recibir una certificación.</p>	<p>*Los adultos necesitan saber el para qué aprenderantes de involucrarse en la tarea ya que esto les hará entender a fondo el aprendizaje.</p> <p>*El adulto tiene una vasta experiencia que favorece en su aprendizaje, por lo que el docente lo toma en consideración para el desarrollo de cualquier temática, aunque esto pero esto también puede influir de forma negativa ya que se pueden tener aspectos arraigados que están equivocados.</p> <p>*Existe mayor disponibilidad para aprender aquellas cosas que les servirán para enfrentarse a la vida cotidiana.</p> <p>*Se genera una mayor satisfacción en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y no les interesa mucho la certificación sino el aprendizaje que se ha tenido durante esas intervenciones, esto dependerá de la madures de cada adulto</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación con ayuda de la (Revista vinculando, 2015).

En la tabla 4 se puede evidenciar que existen cambios en el proceso de aprendizaje de los sujetos , conforme este se va desarrollando, por lo que el ser humano cada vez se vuelve más complejo tanto en su forma de pensar como de reaccionar a la vida, es por ello que los docentes que trabajan tanto con niños, jóvenes y adultos deben tener la capacidad de conocerlos así como de saber la forma en la que estos aprenden, motivándoles, y ayudándoles para que puedan ser constructores de su propio aprendizaje.

En ese mismo sentido el país a tratado de contribuir a que los niños jóvenes y adultos continúen desarrollándose en todos los ámbitos posibles, apostándole ampliamente a la educación con el objetivo de ayudar a que la población pueda tener una mejor calidad de vida, puesto que tener un nivel avanzado de estudio y un buen aprendizaje le garantiza a las

personas no solo el tener más conocimiento sino también el tener acceso a una mejor oferta de empleo y así obtener mayores económicos.

2.2.3. Tipos de Aprendizaje

Los tipos de aprendizaje son considerados como la manera en la que el ser humano aprende, siendo esta distinta en cada individuo. En cada sujeto existen diferentes maneras de aprender pero siempre predomina una en especial, considerando el conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de como el estudiante aprende.

Con referencia a lo anterior es importante mencionar que a medida que el ser humano avanza, adquiere cada vez más y más conocimientos, lo que cambia la forma de aprender. Para ello, es importante que cada persona conozca cómo funciona su propio cerebro, es decir la manera en que se le hace más fácil adquirir los conocimientos y así aprovechar sus características para obtener un aprendizaje significativo (García-Allen Jonathan , 2013). Por ello, se expone y explica a continuación cada uno de los tipos de aprendizaje de los individuos, siendo estos un indicador para el docente de cómo los estudiantes con los que trabaja, logran adquirir los saberes y a partir de ellos tomar decisiones de cómo enseñarles.

- **Aprendizaje de tipo explícito:** Este es intencionado debido a que el individuo aprende conscientemente, requiere de atención sostenida y de un esfuerzo para poder aprender, por ejemplo: el acto de leer algún libro, buscar información en internet o realizar alguna tarea.
- **Aprendizaje colaborativo:** en este el docente propone un tema o un problema y el alumno decide cómo abordarlo, por ejemplo: para una exposición, el docente otorga

un tema a cada estudiante o a un grupo de estudiantes, y estos buscan información, la analizan y proponen la forma en cómo se desarrollara, llegando a apoyarse con retroalimentaciones constantes, para lograr ejecutar la actividad de una manera adecuada.

- **Aprendizaje asociativo:** relaciona un determinado estímulo a un comportamiento preciso. Un ejemplo claro de esto son los diferentes temas que se ven en las clases; los cuales son explicados por los docentes, los retroalimentan, dejan tareas y se espera que el estudiante vaya adquiriendo y asociando un nuevo comportamiento mediante las nuevas experiencias que se viven a través de las actividades que se ejecutan, lo que permitirá pasar del texto al contexto.
- **Aprendizaje significativo:** el estudiante es capaz de relacionar la nueva información la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones. Un ejemplo claro de ello es cuando a los estudiantes se les pide que participen en la clase aportando lo que conocen sobre el tema, realizándolo con facilidad debido a que son temas que han estudiado en etapas anteriores, teniendo por tanto, la capacidad de comprenderlo y aumentar su conocimiento mediante los procesos de retroalimentación que proporciona el docente.
- **Aprendizaje autónomo:** se refiere a la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más. Por ejemplo al buscar bibliografías u otra información sin que el docente se los pida, logrando procesar nueva información, lo que la convierten en un nuevo aprendizaje.

Por tanto, es importante que los docentes tomen en consideración el concepto de los tipos de aprendizajes en cada una de las aulas, debido a que se trabaja con una gran diversidad

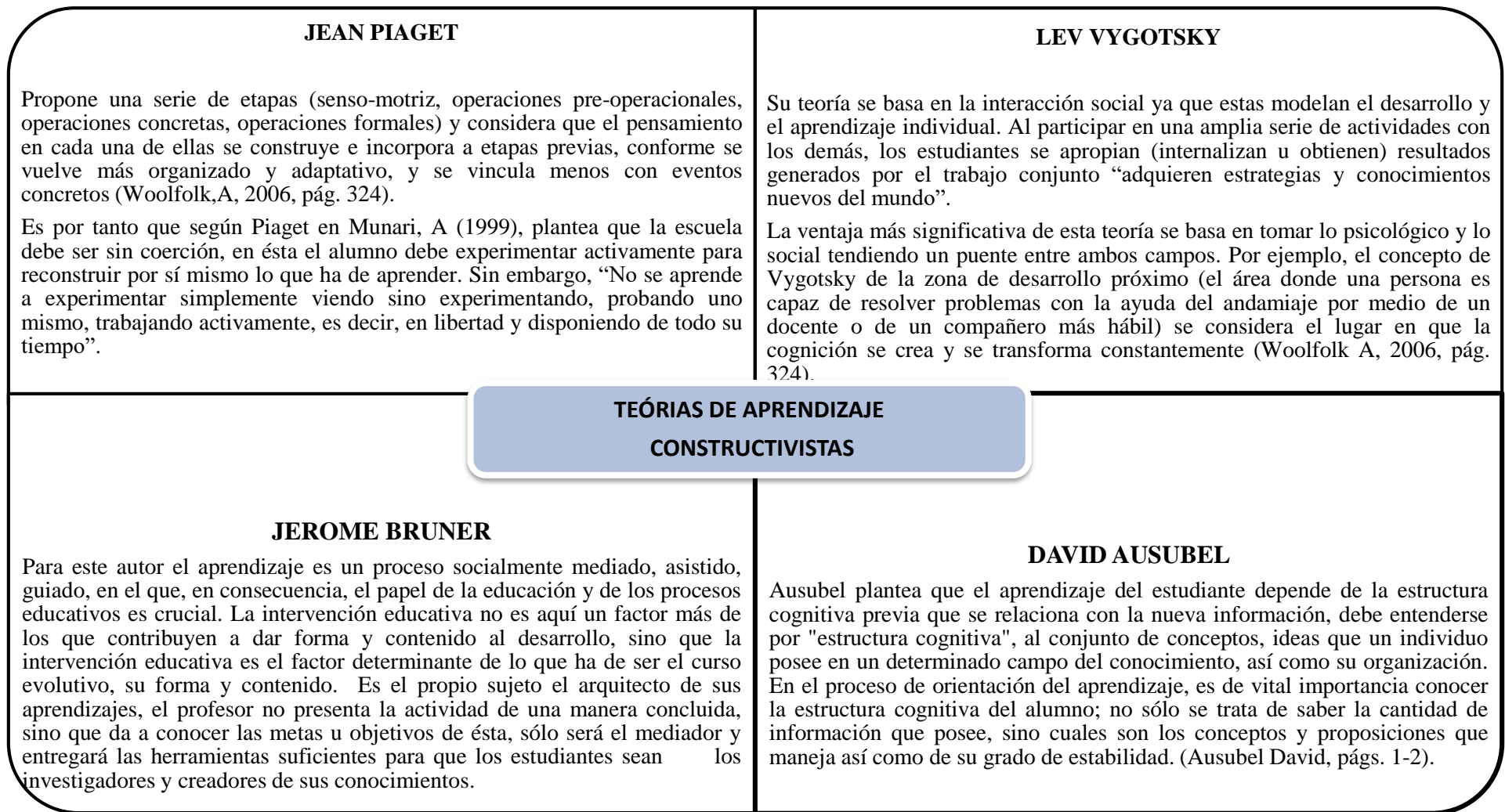
educativa que aprende de distintas formas, por lo que el docente está obligado a conocer la forma en la que sus estudiantes se desarrollan para así poder implementar mejores recursos, herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje; todo con el objetivo también de que se pueda ayudar a los estudiantes a facilitar la aplicación de técnicas de estudio que le permitan no solo mejorar su rendimiento sino también construir un aprendizaje para la vida.

2.2.4. Teorías de Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje están encaminadas a explicar de manera profunda un fenómeno tan vital como lo es el aprendizaje, refiriéndose a este como los cambios que pueden observarse tanto en la conducta como en la mente del ser humano. A la luz de lo anterior, se exponen las teorías constructivas de aprendizaje más importantes, sin antes hacer mención de su significado:

“Una teoría constructivista de aprendizaje, es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” (Bruning *et al.*, 2004). En este sentido se debe tener claro que la perspectiva constructivista se fundamenta en las investigaciones de Piaget, Vygotsky, Bruner y por supuesto Ausubel (Woolfolk,A, 2006, pág. 323).

Por tanto, a continuación se presenta el esquema 1 que contiene los aportes de los autores de las teorías constructivistas de aprendizaje.



Esquema 1. Teorías constructivistas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Ante lo anterior, se puede identificar que las teorías de aprendizaje son realmente importantes, ya que forman la esencia dentro de los salones de clases, pues es mediante ellas que se logra identificar la forma más oportuna para trabajar con el grupo de estudiantes sin importar la edad, condición social y física, teniendo en cuenta el tipo o ritmo de aprendizaje de los educandos. Por ello, se hace primordial que a través de una orientación adecuada, los estudiantes logren desarrollar una mayor cantidad de habilidades, teniendo en cuenta los estímulos internos y externos. De esta manera, las teorías constructivistas de aprendizaje son parte esencial por que permiten a los aprendices participar continuamente en el desarrollo del conocimiento, pasando de proceso mecanizado a uno mucho más práctico que los involucra como entes activos, y los hace auto didactas con el fin de que el aprendizaje sea mucho más significativo.

2.2.5. Habilidades Metacognitivas

De acuerdo a Allueva, P., 2002, el término “Metacognición” fue utilizado en primera ocasión por Flavell a principio de los 70, siendo este el autoconocimiento del conocimiento. “La Metacognición se desglosa en dos términos “meta” que significa “más allá” y cognición que es sinónimo de “conocimiento” a lo que Metacognición significa “más allá del conocimiento”(Larraz Rábanos, Natalia, 2015, p.174). Para comprender mejor el proceso de Metacognición, algunos autores presentan la diferencia entre el conocimiento metacognitivo y las habilidades metacognitivas. Así, en primera instancia, Bransford, Brown, y Cocking (citados en García et al. 2015), expresan:

“Los estudiantes conocen diferentes estrategias de aprendizaje pero no las aplican o manejan de manera eficaz, debido posiblemente a que el conocimiento empieza a desarrollarse a los seis años de edad mientras que su correcta aplicación

refiriéndose a las habilidades metacognitivas se logra hasta la adolescencia temprana, es decir, entre los once y los doce años de edad” (p.3).

Por otro lado, Pennequin et al. (Citado en García et al. 2015) detalla los aspectos que permiten diferenciar el conocimiento de las habilidades metacognitivas, afirmando lo siguiente:

“El conocimiento metacognitivo se refiere al “conocimiento” declarativo “sobre” estrategias de aprendizaje, el conocimiento procedimental acerca de “cómo” utilizar estas estrategias, y el conocimiento condicional acerca de cuándo y “por qué” usarlas. En cambio, las habilidades metacognitivas (o aplicación de este conocimiento) implican aquellos aspectos de control y regulación de nuestra actividad cognitiva y el proceso de aprendizaje. Estas habilidades hacen referencia a procesos de planificación, monitorización y auto-evaluación” (p. 3).

Respecto a las habilidades metacognitivas, también Nickerson, Brown, Scardamalia y Bereiter (citados en Allueva, P., 2002) expresan:

“Las habilidades metacognitivas son un medio para la adquisición del conocimiento metacognitivo y para la adquisición y regulación de las estrategias metacognitivas, por lo que las definen como aquellas habilidades necesarias, o útiles, para la adquisición, el empleo y el control del conocimiento, y de las demás habilidades cognitivas. Incluyen la capacidad de planificar, y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos”. (p. 17).

Por tanto, se podría decir que las habilidades metacognitivas son las facultades que el individuo posee para autorregular el propio proceso cognitivo y valorar que hacer en distintas

situaciones, con el fin de utilizar el conocimiento adecuadamente y así lograr un aprendizaje significativo. Así, para Schraw & Moshman, los procesos implicados para autorregular y controlar el desarrollo del aprendizaje son: la planeación, el monitoreo y la evaluación, mientras que Schraw & Denninson (citados en Huertas et al., 2014) agregan a estos la organización y la depuración (p.5 y 6).

- Planeación: fijación de metas y se establecimiento de tiempos para su cumplimiento, se seleccionan estrategias apropiadas y se asignan recursos.
- Monitoreo: se tiene conciencia de la comprensión y ejecución de tareas mientras se están desarrollando.
- Evaluación: se hace una valoración o juicio de los aprendizajes logrados y la pertinencia de las estrategias implementadas.
- Organización: incluye estrategias heurísticas con las que se logra gestionar la información.
- Depuración: conlleva estrategias que al emplearse permiten corregir errores durante el desarrollo de las actividades.

A continuación se presenta una tabla donde se encuentra un listado de ciertas habilidades metacognitivas de acuerdo al tipo de conocimiento y a los procesos de regulación mencionados anteriormente, las cuales han sido extraídas del Inventario de Habilidades Metacognitivas por sus siglas en inglés MAI, que fue creado y validado al español por Schraw & Denninson para medir la conciencia metacognitiva de personas jóvenes y adultas (Huertas et al, 2014, p.7).

Tabla 5.

Definición de sub-categorías del Inventario de Habilidades Metacognitivas MAI.

Categoría General	Subcategorías	Definición	Habilidades Metacognitivas
Conocimiento de la cognición	Conocimiento declarativo	Conocimiento que tiene un sujeto de su aprendizaje, sus habilidades y el uso de sus capacidades cognitivas.	Ser consciente de los puntos fuertes y débiles de la propia inteligencia. *Tener claro qué tipo de información es más importante aprender. *Ser bueno/a para organizar información. *Saber que esperan los profesores que se aprenda. *Facilidad para recordar la información. *Lograr aprenderse un tema cuando se propone hacerlo. *Darse cuenta de si se ha entendido algo o no.*Aprender más cuando interesa el tema
	Conocimiento procedimental	Conocimiento que tiene un sujeto sobre el empleo de sus estrategias de aprendizaje.	*Intentar utilizar estrategias que han funcionado en el pasado. *Utilizar cada estrategia con un propósito específico. *Ser consciente de las estrategias que se utilizacuando se estudia. *Utilizar de forma automática estrategias de aprendizaje útiles
	Conocimiento Condicional	Conocimiento que tiene un sujeto acerca de cuándo y porqué utilizar las estrategias de aprendizaje.	*Aprender mejor cuando ya hay algo de conocimiento sobre el tema. *Utilizar diferentes estrategias de aprendizaje dependiendo de la situación. *Poder motivarse para aprender cuando se necesita. *Usar los puntos fuertes de la propia inteligencia para compensar las debilidades. *Saber en qué situación será más efectiva cada estrategia.
Regulación de la cognición	Planificación	Planeación, por parte de sujeto, de los tiempos de estudio, fijación de metas de aprendizaje y selección de recursos.	*Mientras se estudia se organiza el tiempo para poder acabar la tarea. *Pensar en lo que realmente se necesita aprender antes de empezar una tarea. *Proponerse objetivos específicos antes de empezar una tarea. *Hacerse preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar. *Pensar en distintas maneras de resolver un problema y escoger la mejor. *Leer cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea. *Organizar el tiempo para lograr mejor los propios objetivos
	Organización	Proceso realizado por el sujeto que le permite organizar las actividades en torno al aprendizaje.	*Ir más despacio cuando existe información importante. *Centrar conscientemente la atención en la información que es importante. *Centrar la atención en el significado y la importancia de la información nueva. *Inventar ejemplos propios para poder entender mejor la información. *Al estudiar se hacen dibujos o diagramas que ayuden a entender. *Intentar expresar con las propias palabras la información nueva. *Utilizar la estructura y la organización del texto para comprender mejor.

			*Preguntarse si lo que se está leyendo está relacionado con lo que ya se sabe. *Intentar estudiar por etapas. *Fijarse más en el sentido global que en el específico
	Monitoreo	Supervisión que ejerce el sujeto del proceso de aprendizaje durante el desarrollo de tareas.	*Preguntarse constantemente si se está alcanzando las propias metas. *Pensar en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo. *Preguntarse al resolver un problema si ha tenido en cuenta todas las opciones. *Repasar periódicamente para ayudarse a sí mismo a entender relaciones importantes. *Analizar de forma automática la utilidad de las estrategias que se usa mientras se estudia. *Hacer pausas de vez en cuando para ver si se está entendiendo lo que se está estudiando.*Al aprender algo nuevo se pregunta si se ha entendido bien o no
	Depuración	Proceso realizado por el sujeto y que le permite identificar habilidades en el aprendizaje y ajustar las estrategias para mejorar su desempeño.	*Pedir ayuda cuando no se entiende algo. *Hacer cambio de las estrategias cuando no se logra entender un problema. *Preguntarse si lo que se suponía era correcto o no al existir una confusión. *Detenerse y repasar cuando la información nueva es confusa. *Detenerse y releer cuando existe confusión
	Evaluación	Análisis, por parte del sujeto, de la efectividad de las estrategias implementadas.	*Saber el resultado al terminar un examen. *Realizar preguntas al terminar una tarea sobre si había una manera más fácil de hacerla. *Hacer un resumen de lo que se ha aprendido al terminar de estudiar. *Preguntarse al terminar una tarea hasta qué punto se ha conseguido los propios objetivos. *Preguntarse si se ha tenido en cuenta todas las opciones después de resolver un problema. *Preguntarse si he aprendido lo máximo posible cuando se ha terminado una tarea

Nota. Fuente: Huertas et al., 2014, p. 10, 18, 19 y 20.

Teniendo en cuenta la tabla anterior, se busca es que el estudiante aprenda y desarrolle habilidades metacognitivas que a su vez le servirán para realizar aprendizajes más efectivos, es decir más satisfactorios y significativos.

2.2.6. Programa EDUCAME

El programa EDUCAME (Educación Media para Todos), se encuentra contemplado en el Plan de Educación 2021 que fue creado durante el Gobierno del Expresidente Elías Antonio Saca, como un nuevo servicio educativo presentado a la población salvadoreña joven y adulta que por diversas razones como situación de pobreza, u otros problemas, no lograron culminar sus estudios de educación básica y media.

La finalidad del programa es la de ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos. Inclusive, el programa abre oportunidades a quienes no pudieron ni siquiera comenzar sus estudios y estén interesados en hacerlo (Ministerio de Educación, 2004, P.9).

De esta manera, este programa también beneficia a los estudiantes que se encuentran con sobre-edad en el sistema de educación regular, ya que estos pueden integrarse a una de las modalidades que ofrece la educación flexible para poder nivelarse al grado que corresponde según su edad.

Reintegrar al sistema educativo a los jóvenes que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios y se desarrollen en el plano personal y profesional, así como se produzcan mejoras en el progreso de la sociedad debido a que su reincorporación significa elevar la formación básica de la fuerza laboral del país (Ministerio de Educación, 2004, p. 8 y 9).

Se pretende entonces que los jóvenes y adultos interesados en el programa, se reinseren al sistema educativo con la finalidad de que puedan completar su educación para que estos tengan mejores oportunidades laborales, debido a que mientras mejor preparada se encuentre una persona, mejores oportunidades laborales tendrá.

La atención a la diversidad es parte importante del programa EDUCAME ya que se tiende a flexibilizar el Currículo a las necesidades de los participantes: se atiende a personas con variedad de edades, estratos socioeconómicos, así como las formas y estilos de aprendizaje que son personales, además hay personas que cuentan con un empleo fijo teniendo que acomodar sus horarios. En respuesta a lo anterior, el programa EDUCAME se divide en diferentes modalidades las cuales son: Educación Acelerada, Educación Semi-presencial, Educación Nocturna, Educación Virtual, Pruebas de Suficiencia y Educación a Distancia. Cada una de estas modalidades cuenta con un sistema de enseñanza único.

Seguidamente, se presenta la tabla 6 titulada Modalidades de Educación Flexible, Programa EDUCAME, en donde se describe la forma en la que se desarrolla cada una de las modalidades ofertadas en dicho programa, así como algunas características básicas de cada una de ellas.

Tabla 6

Modalidades de Educación Flexible, Programa EDUCAME.

Modalidad	Descripción
Acelerada	En esta modalidad el estudiante asiste de manera presencial los cinco días de la semana, durante seis horas de clases presenciales y dos de trabajo ex aula para concluir cada grado académico que corresponde al tercer ciclo (7°, 8° y 9° grado) en seis meses, por lo que se necesitan 18 meses para tercer ciclo y para el bachillerato (1° y 2° año) 12 meses. Es administrada a través de implementadora.
Semi Presencial	Dirigida a estudiantes a los que se les dificulta presentarse todos los días a un aula. En esta modalidad el estudiante asiste de manera presencial los días sábados o domingos, durante 10 horas clases y 15 horas no presenciales de autoestudio de lunes a viernes haciendo un total de 25 horas semanales. Cada grado académico se concluye en 10 meses. Para completar los grados que corresponde al tercer ciclo (7°, 8° y 9° grado) se necesitan 30 meses y para el bachillerato (1° y 2° año) 20 meses. Es administrada a través de implementadora.
Nocturna	Los estudiantes reciben tres horas de clases presenciales o tutorías por día en horario nocturno y cada grado lo cursan en un año calendario al igual que el sistema regular de educación. Esta es administrada a través de Dirección departamental de Educación.
Virtual	En esta modalidad el estudiante se conecta por medio de internet a una plataforma virtual, estando ya sea fuera o dentro del país durante un mínimo de cuatro horas semanales con asistencia del tutor y dos horas de autoestudio en horario según conveniencias. Cada grado se obtiene en diez meses. Es administrada a través de implementadora.
Suficiencia	Constituye un beneficio que la Ley otorga a toda persona con autoformación y que desee incorporarse al sistema educativo nacional en los niveles de educación básica y educación media. Se basa legalmente en el artículo 63 de la Ley General de Educación. Las personas interesadas llenan solicitud en el Instituto de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y se les entrega un temario para que estudien en su casa y se completa con tutorías la cual se realiza los días sábados o domingos en la DNEJA por un período de tiempo de preparación de aproximadamente 3 meses. Se programan 4 pruebas mensuales y los resultados se dan 8 días. Después de la prueba, cada participante tiene tres oportunidades correlativas cada dos meses para su debida preparación y una cuarta oportunidad a los 6 meses de su última prueba.
Distancia Tradicional o Educación a Distancia.	Metodológicamente es igual que la modalidad semi-presencial, con la diferencia que la administración está a cargo de la debida Dirección departamental de Educación y el centro educativo. Los docentes tutores están nombrados con sobresueldo. Cada grado tiene una duración de 10 meses. En esta modalidad el estudiante completa 25 horas de estudio comprendidas de la siguiente manera: asiste de forma presencial los días sábados o domingos, durante 10 horas clases y las otras 15 horas no presenciales son utilizadas para autoestudio con un horario de conveniencia de lunes a viernes, pero siempre al compás de las metas trazadas por cada módulo educativo. Para completar los grados que corresponde al tercer ciclo (7°, 8° y 9° grado) se necesitan 30 meses es decir, 10 meses por grado y para el bachillerato (1° y 2° año) 20 meses haciendo también diez meses por cada año de estudio. Para esta modalidad el estudiante debe tener conocimientos en computación y gestionar su propio proceso de aprendizaje.

Nota. Fuente: Creación propia con información tomada del Ministerio de Educación, 2016.

En cada una de las modalidades flexibles, las asignaturas en estudio son: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y el Idioma Inglés. En cada una de ellas se trabaja con 5 módulos educativos desarrollados por los tutores. Cada módulo contiene unidades de estudio de acuerdo al programa nacional y también comprende las lecciones correspondientes para las cuales se aplican diversas estrategias metodológicas de enseñanza.

Al finalizar cada módulo se realizan las respectivas evaluaciones. Después de realizadas las actividades durante el año escolar y aprobado los exámenes realizados por los tutores, los estudiantes se someten a pruebas elaboradas para poder certificarlos en los grados que han cursado, ya sea de tercer ciclo de educación básica o bachillerato. Estas pruebas son realizadas de acuerdo a todos los contenidos que han sido desarrollados, por lo que al ser aprobadas por los estudiantes se les hace entrega de un certificado que les acredite haber culminado con el grado de estudios finalizado.

“Un Centro de Evaluación y Certificación será el encargado de programar evaluación a los estudiantes cuando hayan terminado sus estudios, si el resultado cumple con las expectativas de aprendizaje, el centro certificará al estudiante y le extenderá una constancia de suficiencia académica, y al haber logrado finalizar el bachillerato se realizará la prueba PAES” (Ministerio de Educación, 2004, p.14).

La entidad encargada de realizar las pruebas de aprendizaje al finalizar cada grado, es el Instituto de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, antes conocido como Instituto de Modalidades Flexibles, ubicado en el edificio EDUCAME.

2.2.7. Educación a distancia y educación en línea

Antes la educación a distancia era considerada como una educación por correspondencia. Sauv  (como se citó en García Aretio, Lorenzo, *s.f.*) afirma:

El sistema de comunicación de aquellas instituciones o programas de formación era muy simple, el texto escrito, inicialmente manuscrito, y los servicios nacionales de correos, bastante eficaces, aunque lentos en aquella época, se convertían en los materiales y vías de comunicación de la iniciática educación a distancia. Metodológicamente no existía en aquellos primeros años ninguna especificidad didáctica en este tipo de textos. Se trataba simplemente de reproducir por escrito una clase presencial tradicional (p.13).

De esta manera la educación a distancia ha ido evolucionando hasta lo que es ahora, una educación que se complementa con el uso de las tecnologías y que tiene el objetivo de generar un proceso de enseñanza-aprendizaje en línea, lo que facilita el traslado de información científica y que rompe las brechas de la comunicación.

Desde el punto de vista del docente, hablar de educación a distancia es hablar de una relación didáctica o diálogo con los estudiantes, que no sucede en el mismo espacio y si fuese así, no se realiza en tiempo real. Desde el punto de vista del alumno, se trata de una forma flexible de aprender que no exige su presencia física ni la del profesor en el mismo lugar y/o tiempo. (García Aretio, 1999, p.47).

Así, el sistema de educación a distancia en El Salvador tomó la merecida importancia con el nacimiento del programa EDUCAME, el cual se ha implementado con el fin de que personas jóvenes y adultas culminen sus estudios de educación básica y media.

2.2.8. Metodologías de enseñanza desarrolladas en la modalidad flexible de educación a distancia

Las metodologías de enseñanza son herramientas que los docentes deben implementar para despertar la motivación en sus estudiantes especialmente en los jóvenes y adultos dado que estas personas necesitan de un mayor apoyo en su proceso de aprendizaje. Es por ello que en la Modalidad Flexible de Educación a Distancia, los docentes deben desarrollar metodologías como las siguientes:

Tabla 7.

Metodologías de Enseñanza de Educación a Distancia, Programa EDUCAME.

Metodología	Descripción
<p>Metodología Tutorial</p>	<p>El tutor o la tutora debe cumplir con competencias pedagógicas como, por ejemplo: planificación, comunicación y compromiso; debe poseer también competencias tecnológicas como el dominio de las aplicaciones informáticas, equipos y plataformas para apoyar los procesos formativos de los estudiantes. Todo ello para generar una tutoría más eficiente teniendo en cuenta el número de estudiantes que se debe atender por sección.</p> <p>Las tutorías se realizan de manera presencial los días sábados o domingos. Cada sección en dicha modalidad debe contar con un mínimo de 25 estudiantes y un máximo de 35, a excepción de otras modalidades como la nocturna que debe contar con un mínimo de 15 estudiantes, y las secciones de sordos que por su propia naturaleza el docente busca estrategias a modo de llevar a cabo tutorías que garanticen la calidad de su trabajo. Al no cumplir este requisito o por razones presupuestarias se peligra el cierre de secciones completas o hasta sedes de ser posible.</p> <p>Fines: Potenciar una educación lo más personalizada posible, potenciar en los estudiantes las competencias que le permitan realizarse, contribuir a la individualización de la educación, contribuir al carácter integral de</p>

	la educación, resaltar los aspectos orientadores de la educación, favorecer los procesos de madurez personal, prevenir dificultades en el aprendizaje y contribuir a la adecuada relación e interacción entre los grupos de integrantes.
Presencial	La persona tutora, orienta, revisa, refuerza los contenidos, acompaña al estudiante en su autoaprendizaje y en el logro de su proyecto de vida.
No presencial	Las personas estudiantes las realizan actividades en su casa o lugar de trabajo como parte de la autogestión de su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite lograr un aprendizaje autónomo. Estas son revisadas y socializadas en la tutoría presencial
Aula Invertida	<p>El aula invertida consiste en que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance...y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado, realizar prácticas y discusiones sobre cuestiones controvertidas</p> <p>Ventajas: Incrementa el compromiso del alumnado, permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo, favorece una atención más personalizada, fomenta el pensamiento crítico y analítico, mejora el ambiente en el aula y la convierte en un espacio donde se comparten ideas, se sirve de las TIC's para la transmisión de información e involucra a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Desventajas: Supone una barrera para aquellos alumnos que no tienen acceso a un ordenador, si no se ha trabajado previamente los materiales, la clase no será provechosa, implica mucho más trabajo tanto para el profesor como para el alumno, se incrementa el tiempo frente a una pantalla, no todos los alumnos tienen la misma capacidad para aprender de forma autónoma.</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia tomando como referencia información del Ministerio de Educación República de El Salvador, 2017, p. 2; MINED, 2011, p. 31, 32 y 33; Berenguer Albaladejo, C. s.f., p. 1; Bermann & Sams, Acedo (citados en Berenguer, s.f. p. 4 y 5).

2.2.9. Principios metodológicos aplicados en la modalidad flexible de educación

Los principios metodológicos de las modalidades flexibles en las que se basa el proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

Tabla 8

Principios Metodológicos de Modalidades Flexibles de Educación.

Principio Metodológico de Enseñanza	Objetivo	Papel del Docente	Papel del estudiante
Aprendizaje Autónomo o autoaprendizaje	Se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje, etc.	El estudiante aprende por sí mismo; emite juicios de valoración acerca de cómo puede mejorar; estudia de forma personal, viéndose obligado a leer, escuchar, relacionar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información; aun estando en el aula, el estudiante se enfrenta él solo a contenidos después de una explicación previa del profesor.	El docente como mediador del aprendizaje en todo momento.
Ensayo-Error	Se basa en la búsqueda de soluciones ante diferentes problemas. El fin último es obtener conocimiento. Sin problemas no hay preguntas ni investigación, y sin investigación no hay respuestas.	Permite al estudiante cuestionarse continuamente lo que lo lleva a investigar y explorar; en la intención de resolución de problemas y del proceso de investigación por parte de los estudiantes, surge inevitablemente el error como un paso previo a la construcción del saber.	El docente genera un marco de reflexión en la práctica, utiliza recursos dirigidos hacia el desarrollo de la futura independencia del saber, y busca generar en los estudiantes un pensamiento crítico.
Constructivismo	El aprendizaje se logra a través de la interacción de los conocimientos previos y las experiencias del estudiante.	El estudiante es un ente activo en su proceso de aprendizaje; crea nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.	El docente es un guía para la obtención del aprendizaje.
Aprendizaje Colaborativo	Permite que exista interacción entre el docente tutor y los estudiantes. Busca que se produzca un intercambio de información y los contenidos sean comprendidos de manera significativa.	Cumple con responsabilidades y metas designadas de manera individual; exige de los estudiantes una organización y cooperación entre iguales; los estudiantes vivencian su aprendizaje y aportan lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal. El equipo se enseña a sí mismo, se mueve en contradicciones, encuentran obstáculos que superar y obliga a cada uno a estar activo.	El docente delega responsabilidades y organiza los equipos. Cada equipo debe estar formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos medianos y uno más atrasado. Esto posibilita la socialización del aprendizaje

Nota. Fuente: Elaboración propia con base a información tomada de Latorre Ariño, M. y Seco del Pozo, C. J., 2013, p. 17 y 18; Sasso, Paula, 2015, p. 24; Romero Trenas, Fabiola, 2009, p. 4.

2.2.10. Rol del estudiante y del docente tutor en la modalidad flexible de Educación a Distancia

En el ámbito educativo el estudiante y el docente tienen un papel muy importante que cumplir, dado que ellos son los actores principales del proceso enseñanza y aprendizaje y siempre y cuando conozcan y cumplan con sus funciones, el resultado de este proceso será exitoso.

Por consiguiente, en la modalidad flexible de Educación a Distancia el papel del estudiante es más riguroso que el del docente, porque el estudiante es el único responsable de buscar los medios y recursos para aprender, es decir debe aprender a ser autónomo, mientras que el rol del docente tutor es orientar y asignar actividades para que los estudiantes aprendan a aplicar los conocimientos que ya poseen, es por ello que según la guía metodológica del docente tutor (Ministerio de Educación, 2011, pág. 37) el rol del estudiante y docente tutor es el siguiente:

Tabla 9

Roles del estudiante y docente en la modalidad de Educación a Distancia

Estudiante	Docente tutor
<ul style="list-style-type: none">• Asiste a las tutorías presenciales.• Consulta durante la semana al docente tutor sobre la realización de actividades por medio de: teléfono o correo electrónico.• Realiza las actividades de aprendizaje tanto individuales como grupales y los ejercicios de autocomprobación que integran el módulo educativo.• Realiza autoevaluaciones personales sobre los productos realizados durante todo el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Planifica de acuerdo a cada lección del módulo educativo.• Presenta a los estudiantes las calendarizaciones sobre las tutorías individuales y grupales que realizará por cada lección y módulo educativo.• Realiza tutorías individuales y grupales conforme a la calendarización presentada.• Evalúa los productos de las acciones realizadas por el estudiante durante su proceso auto formativo.

Nota. Fuente: Información obtenida de Guía Metodológica del Docente, Modalidades Flexibles de Educación, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Dirección Nacional de Educación, 2015, p.37).

De esta forma, el rol del docente tutor en la educación a distancia se enmarca en promover en los estudiantes la concientización de su propio aprendizaje, dado que es una modalidad en la que el tiempo se limita a una sesión tutorial por semana, siendo el estudiante el único responsable de estudiar diariamente las lecciones que integran el módulo educativo en las distintas asignaturas, a la vez que debe investigar, aplicar estrategias de aprendizaje y evaluar sus progresos.

Es por ello que en las sedes de educación a distancia específicamente en los municipios de Soyapango, Ciudad Delgado y Apopa se considera el rol del estudiante desde la perspectiva de la perseverancia, la práctica de hábitos de estudio, el trabajo en equipo y la concientización de su propio aprendizaje, y no solamente en el cumplimiento de tareas, ya que en él recae la mayor responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje de esta modalidad educativa, lo que implica que sea más consciente de las decisiones que debe tomar para lograr aprender, de las estrategias de aprendizaje que aplica, de sus habilidades cognitivas y del conocimiento de sus fortalezas y debilidades. Por otro lado, el papel principal del docente tutor es motivar al estudiante a auto estudiar, puesto que en la educación a distancia la motivación proporciona confianza, seguridad, apoyo y deseo de continuar estudiando, pese a todos los compromisos que tienen los estudiantes de esta modalidad educativa, puesto que algunos además de ser padres o madres de Familia, esposos/as o empleados/as son también personas deseosas de obtener un mejor futuro.

Por ello, la orientación del docente tutor juega un papel importante en la enseñanza, ya que la meta no solo es ayudar y asesorar para que los estudiantes terminen el año escolar, sino también para que obtenga aprendizajes significativos y puedan abrirse mejores oportunidades en el ámbito laboral.

2.2.11. Estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas en la modalidad de Educación a Distancia

Las estrategias de enseñanza son medios o procedimientos que conllevan a que el estudiante adquiera aprendizajes significativos, por medio de acciones específicas, es por ello que Pimienta J. H., 2012, considera que las estrategias de enseñanza se clasifican en:

- Estrategias para activar o generar conocimientos previos (Lluvia de ideas, preguntas dirigidas).
- Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información (Cuadro sinóptico, cuadro comparativo).
- Estrategias para la organización de la información (Mapa semántico, ensayo, síntesis).
- Estrategias grupales (Mesa redonda, debates).
- Metodologías activas (Proyectos, estudio de casos, Aprendizaje Basado en Problemas).

Por ello, las estrategias de enseñanza juegan un papel muy importante en la educación a distancia en la cual los estudiantes son adolescentes y adultos que han dejado de estudiar por varios años y necesitan de una motivación mayor para aprender, siendo en esta modalidad educativa el reto del docente tutor diseñar y planificar acciones o actividades en forma consciente y controlada, que se adapten a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que despierten su interés por aprender por medio de la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos, tanto individual como colaborativamente, pues es en ellos en quienes recae la mayor responsabilidad educativa y si no se les proporcionan los medios y recursos necesarios para su formación, no logran terminar sus estudios académicos, dado que el proceso de enseñanza aprendizaje les parecerá muy complicado y aburrido.

Por lo tanto, el docente tutor antes de seleccionar una estrategia de enseñanza debe tomar en cuenta aspectos como: espacio, tiempo, indicadores de logro, materiales, edad, cantidad de participantes, conocimientos previos, interés de los estudiantes, estilos y ritmos de aprendizaje; esto con el propósito de promover en los estudiantes aprendizajes significativos, participación y autonomía, porque las estrategias no son única y exclusivamente propias del docente, sino que también el estudiante tiene sus propias estrategias, las cuales lo hacen consciente de sus fortalezas y debilidades académicas. Por ende, el siguiente esquema explica la diferencia entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje:



Esquema. 2 Diferencia de estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

De acuerdo al esquema anterior, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje no son lo mismo, pero en el proceso de enseñanza aprendizaje se relacionan entre sí, ya que por medio de las estrategias de enseñanza los estudiantes son capaces de elegir y emplear sus propias estrategias de aprendizaje. Por ello, se presenta a continuación una tabla con las distintas estrategias metodológicas de enseñanza que emplean los docentes tutores en la modalidad de educación a distancia en las sedes de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado y los efectos que tienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10

Estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de las sedes de Educación a Distancia, municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado

<i>Estrategias de enseñanza</i>	<i>Definición</i>	<i>Contribución en el aprendizaje de los estudiantes</i>
Exposición	Consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Permite la adquisición de conceptos. ● Ayuda a reflexionar acerca de un tema determinado.
Resumen	Es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor).	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla la comprensión de un texto. ● Desarrolla la capacidad de síntesis.
Aprendizaje Colaborativo	Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda a realizar un análisis profundo de un problema en su contexto. ● Desarrolla habilidades sociales.
Aprendizaje Autónomo	Es un proceso que le permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda a que el estudiante comprenda por sí mismo fenómenos y textos. ● Permite que el estudiante sea consciente y responsable en su proceso de aprendizaje. ● Desarrolla capacidades del pensamiento como: Análisis y reflexión.
Preguntas dirigidas	Constituyen una estrategia que permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.	<ul style="list-style-type: none"> ● Permite analizar conceptos. ● Ayuda a crear proyectos.
Problemas de análisis	El análisis de problemas se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objeto de obtener una solución para el problema analizado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye a desarrollar la habilidad de análisis. ● Capacidad para identificar problemas y plantear soluciones de manera creativa.

Lluvia de ideas	Sirve para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a la creación de nuevos conocimientos. • Ayuda a aclarar concepciones erróneas. • Permite resolver problemas. • Desarrolla la creatividad.
Dinámicas grupales	Son procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan la cooperación. • Generan el intercambio de experiencias, ideas y soluciones para los problemas. • Estimulan el aprendizaje.
Discusiones guiadas	Consiste en el desarrollo de un tema o en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por un grupo de estudiantes que son conducidos por un estudiante que hace de guía e interrogador (el director).	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento crítico. • Desarrolla competencias comunicativas. • Fomenta el respeto a las opiniones de los demás.
Retroalimentación	Es una estrategia de enseñanza en la que el docente utiliza como recurso principal las preguntas y respuestas, esto con el fin de verificar que tanto han comprendido los estudiantes de un tema o contenido, de igual forma sirve para que los estudiantes evalúen su progreso en el estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a comprender un tema o contenido. • Aclara conceptos o ideas erróneas. • Contribuye a que los estudiantes mejoren actitudes personales.
Lectura dirigida	Consiste en la lectura de un documento párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la participación de los estudiantes. • Ayuda a emitir conclusiones sobre una lectura. • Contribuye a comprender temas de mayor complejidad.
Mesa redonda	Es un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral. • Desarrolla la capacidad de escucha y fomenta el respeto por las opiniones de los demás.
Debate	Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento crítico.

	de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite analizar información. • Desarrolla la habilidad argumentativa.
Dramatización	Es una estrategia que propicia a que los estudiantes sean partícipes de un proceso creativo con el que respondan de forma espontánea a diferentes situaciones y problemas de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la inteligencia emocional. • Ayuda a superar la timidez. • Desarrolla el sentido del humor. • Potencia las relaciones grupales y el trabajo cooperativo.
Juego de roles	Es un método de enseñanza basado en la representación de una identidad diferente a la propia, por parte de los participantes a fin de enfrentar problemas reales o hipotéticos, de una manera informal pero realista.	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva la participación y expectativa hacia un tema a tratar. • Desarrolla habilidades comunicativas en los estudiantes. • Es una vía efectiva para el cambio de actitudes. • Potencia el desarrollo de la creatividad.
Síntesis	Es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la comprensión. • Favorece la expresión escrita. • Desarrolla la capacidad de identificar causas y efectos. • Ayuda a distinguir las ideas principales de las secundarias en un texto.
Esquema	Es un diagrama o una herramienta gráfica que representa visualmente las relaciones entre conceptos e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenar la creatividad. • Reforzar la comprensión. • Potenciar el pensamiento reflexivo. • Desarrolla la capacidad para organizar información.
Ensayo	Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento crítico: Analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones. • Desarrolla la metacognición. • Desarrolla la capacidad de búsqueda rigurosa de información. • Desarrolla la capacidad de comunicación escrita.

Taller	Es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite encontrar la solución de problemas. • Desarrolla la capacidad de búsqueda de información. • Desarrolla el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.
Simulaciones educativas	Es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Favorece la metacognición. • Desarrolla la autonomía. • Permite comprender los problemas sociales y sus múltiples causas. • Propicia un acercamiento a la realidad laboral y profesional.
Cuadro comparativo	Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite desarrollar la habilidad de comparar, clasificar y categorizar información.
Ejercicios de autocomprobación	Orientan al estudiante a que responda con honestidad los ejercicios, y que vea las respuestas hasta después de que ha hecho el esfuerzo de contestarlas, para que sirvan de retroalimentación sobre aquello que no quedó aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Sirven para que el estudiante evalúe su progreso en el aprendizaje. • Fomentan la reflexión.
Actividades integradoras	Presenta problemas o situaciones problemáticas para que sean resueltas, auxiliándose de informaciones que encuentra en los libros, internet, o por consultas a expertos u otros docentes tutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al pensamiento crítico. • Desarrolla la capacidad para tomar decisiones sobre una situación o problema. • Ayuda a que los estudiantes aprendan a buscar información y la analicen. • Desarrolla la creatividad.
Estudio de casos	Constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades del pensamiento crítico. • Desarrolla una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar. • Promover el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa

		ante las opiniones de los demás.
Guía de ejercicios y guía de trabajo	Son instrumentos didácticos que refuerzan el aprendizaje de un contenido por medio de actividades concretas en las cuales los estudiantes deben buscar los recursos y aplicar los conocimientos adquiridos durante las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten que el estudiante trabaje por si solo o en equipo de manera consciente. • Ayudan a comprender los contenidos de las asignaturas. • Fomentan la aplicación de conocimientos previos.
Aprendizaje basado en problemas	Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a analizar con profundidad un problema. • Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación. • Permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones.
Proyectos	Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal. • Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. • Permiten un acercamiento y reflexión de la realidad de la comunidad, el país y el mundo.
Mapa semántico	Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite enfatizar relaciones entre conceptos. • Desarrolla la capacidad de análisis. • Favorece la comprensión.
Cuadro sinóptico	Permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite establecer relaciones entre conceptos. • Desarrolla la habilidad para clasificar y establecer jerarquías. • Facilita la comprensión de un tema.
Experimentos	Consisten en poner al educando en contacto con un fenómeno (conocido o parcialmente conocido), con el fin de conocerlo mejor, dominarlo y utilizarlo. Es una técnica que requiere la participación integral del alumno y le permite verificar los conocimientos adquiridos, desarrollar una mentalidad científica y poner en evidencia la noción de causa y efecto de los	<ul style="list-style-type: none"> • Generan curiosidad por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse a un problema. • Requieren de la participación del estudiante. • Impulsan el trabajo en equipo y la organización grupal. • Promueven la reflexión tras la realización del experimento

	fenómenos.	para extraer conclusiones.
Portafolio	Es un recurso por medio del cual el estudiante y el docente tutor registran y sistematizan sus experiencias y evidencias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que el estudiante juzgue sus capacidades en el marco de una disciplina o materia. • Ayuda a que los estudiantes vean sus logros y esfuerzos.
Diálogo	Consiste en una intercomunicación directa entre dos personas, que conversan sobre un tema, cuestión o problema, previamente determinado.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la habilidad de la expresión oral. • Permite la reflexión de un tema. • Contribuye al análisis y emisión de valoraciones.
Mapa conceptual	Es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada. • Promover un pensamiento lógico. • Establecer relaciones de subordinación e interrelación. • Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
Caligrama	Es un poema, frase o palabra cuya finalidad es formar una figura acerca de lo que se trata, en la cual la tipografía, caligrafía o el texto manuscrito se arregla o configura de tal manera que crea una imagen visual (poesía visual).	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la creatividad. • Ayuda a comprender un texto o frase. • Contribuye a la organización de la información. • Fomenta el gusto por la lectura.

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

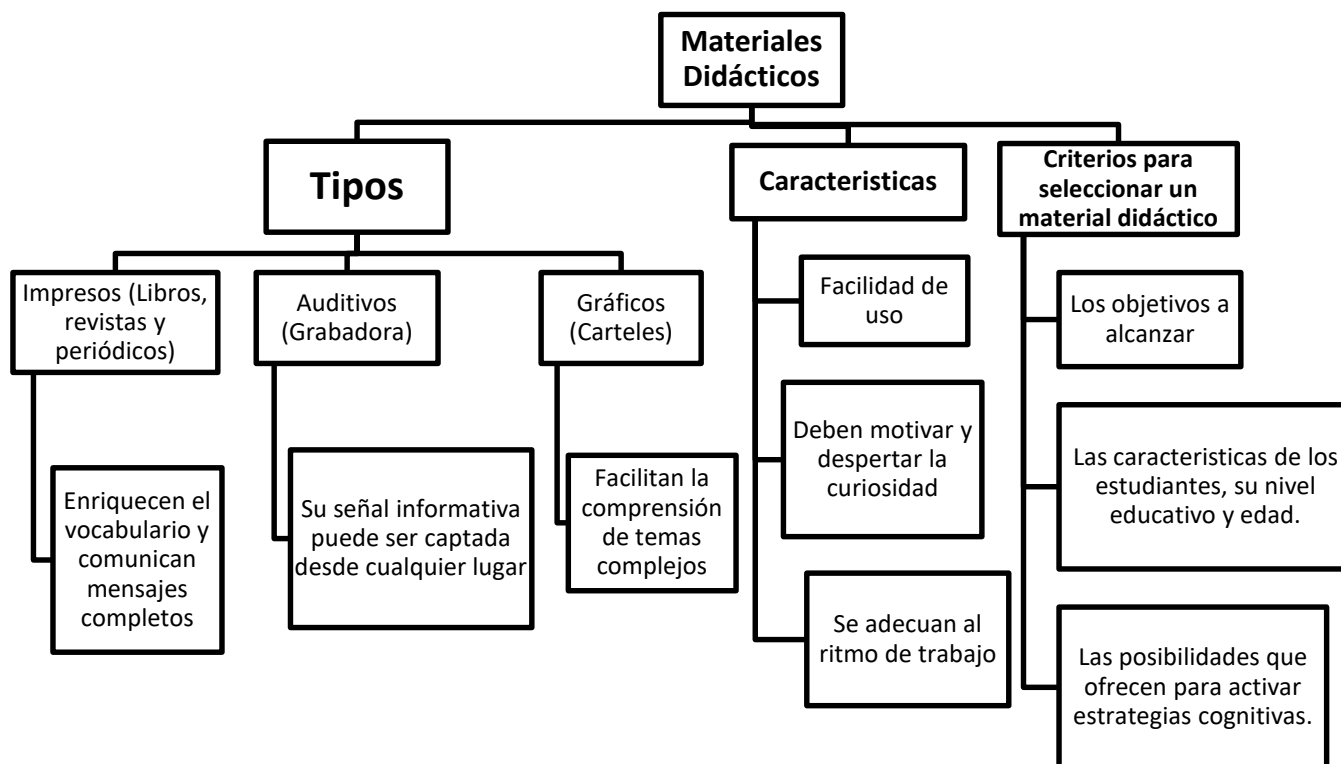
Las estrategias de enseñanza son tan esenciales en el proceso de educación a distancia, porque por medio de ellas el estudiante aprende, participa e interactúa con sus compañeros y docente, es por ello que los docentes tutores deben saber cómo aplicarlas para lograr los efectos esperados en el aprendizaje de los estudiantes y lo más importante que despierten su interés por seguir estudiando.

2.2.12. Materiales didácticos empleados en las sedes de educación a distancia

Los materiales didácticos son medios esenciales en la modalidad de educación a distancia, dado que sirven de apoyo para que el docente tutor lleve a cabo las tutorías presenciales y no presenciales, así como también contribuyen al aprendizaje de los estudiantes. Ante esto algunos autores están conscientes de la importancia de los materiales didácticos, por lo que opinan lo siguiente:

Bautista Sanchez María Guadalupe, Martinez Moreno Aldo Raudel, Iraheta Torres Reynaldo, 2014, expresan “los materiales didácticos funcionan como mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios, fomentan la motivación, facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, apoyan la evaluación y el reforzamiento del aprendizaje” (pág. 190). En este sentido, los materiales didácticos son medios para la adquisición del conocimiento y no se pueden utilizar sin conocer el tipo de estudiantes con los que se trabaja.

Por otro lado, Guerrero Armas, Alberto (2009), expone: “el docente tutor antes de utilizar un material didáctico debe tener claro ¿Por qué? ¿De qué manera? y ¿Para qué? lo va a emplear, pues un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecue a los objetivos, contenidos y actividades” (pág.2). Según estos autores, los docentes, son los encargados de utilizar materiales didácticos adecuados a las características de los educandos y a las características de los contenidos, por lo que no se puede obviar el fin para el que se destinan. Es por ello que el siguiente esquema detalla las características, tipos y criterios que se debe tener en cuenta, para seleccionar un material didáctico adecuado.



Esquema 3: Materiales Didácticos.

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación con datos del autor (Guerrero Armas, Alberto, 2009, pág. 2 y 4).

2.2.13. Herramientas tecnológicas empleadas en la modalidad flexible de educación a distancia

Las herramientas tecnológicas son programas y aplicaciones que están diseñados para compartir información, y en la modalidad de educación a distancia sirven de apoyo para que el docente y el estudiante lleven a cabo el desarrollo de las actividades académicas. Por ello, se presentan las diversas herramientas tecnológicas utilizadas en la Educación a Distancia:

- **Redes sociales:** estas son implementadas por los docentes en las tutorías no presenciales, ya que ayudan a los estudiantes a aclarar alguna duda con respecto a las temáticas vistas o también con algún aspecto que no comprendan de la tarea que están realizando.

- Aplicaciones informáticas: en las sedes de educación a distancia, los docentes tutores utilizan la aplicación informática de whatsapp, para mantenerse comunicados con sus estudiantes, esto se implementa solo en las tutorías no presenciales. Los estudiantes las emplean para compartir una información, aclarar dudas o para hacer trabajos en equipos.
- Procesadores de texto: los procesadores que más emplean son Microsoft Office Word, esto lo utilizan para realizar algunas tareas que deben ser entregadas de manera formal ya sea en la materia de lenguaje, ciencias naturales así como en ciencias sociales; también utilizan Microsoft Office Power Point, con el objetivo de diseñar distintas presentaciones que deben de realizar en las exposiciones o las actividades integradoras.
- Sitios web: estos generalmente son utilizados para que los estudiantes en las diferentes materias puedan acceder a diferentes artículos, a través de las referencias bibliográficas de libros, revistas, videos, que cada tutor les proporciona, con el objetivo de proveerles fuentes de retroalimentación en línea.
- Plataformas virtuales: Estas solo son utilizadas en tutorías de inglés, debido a que por medio de ellas, los estudiantes logran realizar algunos ejercicios de listening que el docente les proporciona así como también actividades prácticas (conversation) para mejorar la fluidez de los estudiantes.
- Correos electrónicos: son implementados para aclarar alguna duda en cualquier tutoría y también para el envío de trabajos en digital.

Es evidente entonces que todas las herramientas tecnológicas son importantes en el ámbito educativo porque contribuyen a la motivación, atención y al aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.2.14. Atención a la diversidad educativa en la modalidad flexible de Educación a Distancia

De acuerdo a Regina Flores de Perez y Delmy Aracely Ibañez, 2015, “la diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento, modo de vida de las personas, maneras de pensar, factores sociales, culturales, religiosos, geográficos, capacidades intelectuales, sensoriales y motrices.” Esto implica que la diversidad se encuentra en todas partes incluyendo las aulas de clase, por lo tanto los docentes deben de estar siempre preparados para poder atender a todas las personas por igual, debido a que cada individuo tiene un modo de vida diferente que puede influir de forma positiva y negativa en su aprendizaje, ya que su realidad puede ser problemática y hostil contribuyendo a que exista poco interés y desmotivación, es por ello que el docente es el responsable de motivar y orientar a los estudiantes a sobre ponerse a sus problemáticas.

Partiendo de lo anterior se deduce que la tarea orientadora que posee el docente, debe favorecer y guiar a los estudiantes para que mejoren su perspectiva estudiantil, sobre todo cuando se trabaja con personas mayores que han estado lejos del sistema educativo durante un largo tiempo y han regresado para mejorar su calidad de vida. Una vez integrados al sistema educativo es necesario realizar un proceso arduo de trabajo el cual depende no solo del docente sino también del estudiante. Para ello, se debe aplicar una serie de estrategias de enseñanza que favorezcan la adquisición efectiva del aprendizaje, pero además se debe

concientizar al educando sobre estrategias de aprendizaje que contribuyan a estructurar su conocimiento pues el principal actor de este proceso es el estudiante.

En este sentido en la modalidad flexible de Educación a Distancia los docentes ofrecen la posibilidad de que los alumnos elijan entre distintas actividades y decidan la forma de realizarlas. Es decir se les debe dar oportunidad a los estudiantes para que tomen decisiones sobre la planificación de sus actividades partiendo de su propio ritmo de aprendizaje; pues esto contribuirá a que se conozcan a sí mismos, forjando en ellos el aprendizaje autónomo.

Así, la diversidad educativa es sumamente amplia y se debe sustentar en el derecho que tienen las personas tanto jóvenes y adultas de culminar con sus estudios académicos (tanto de básica como también de bachillerato) sin importar su situación social, cultural, física debido a que la atención y el apoyo a estos aspectos favorecerá el máximo desarrollo de sus capacidades personales, por medio no solo de la aplicación de las estrategias de enseñanza sino también de recursos que el docente tenga a disposición de los estudiantes así como de ambientes estimulantes de aprendizaje que se desarrollen dentro de las aula que estén acorde a sus intereses, creencias, motivaciones y expectativas.

Por tanto, según Pilar Arnaiz Sánchez y Haro, s.f., en el proceso educativo existe estudiantes que pueden presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona tiene registros o conocimientos previos diferentes ante un nuevo contenido. Esto hace reflexionar acerca de la práctica de los tutores debido a que existe un aprendizaje previo que debe ser tomado en consideración antes de retroalimentar un contenido porque esto servirá para enriquecer los nuevos conocimientos, fortaleciéndolos, ampliándolos y a la vez haciéndolos significativos. Esto se logrará a través de la aplicación de distintas técnicas de aprendizaje y de enseñanza ya que cada estudiante posee experiencias únicas y diversas que sirven de base para la unificar los aprendizajes nuevos.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Aprendizaje:** Se concibe como el proceso por medio del cual el estudiante tiene la capacidad de construir conocimientos mediante el contacto que tiene con el medio y su experiencia previa.
- **Aprendizaje autónomo:** es un tipo de aprendizaje que se da cuando el estudiante es capaz de llevar a cabo un autoaprendizaje, debido a que posee un mayor compromiso, concientización y por supuesto es capaz de identificar y respetar su propio ritmo de aprendizaje.
- **Aprendizaje colaborativo:** es un aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.
- **Auto-formación:** es el proceso por medio del cual la persona gestiona su propio aprendizaje a través de recursos o medios como la radio, televisión, libros, entorno entre otros, con el fin de capacitarse y prepararse para enfrentar los retos que se le presentan en el ámbito personal y laboral.
- **Autonomía:** es la capacidad que posee el ser humano para tomar decisiones, es decir, saber que, como y cuando cumplir sus metas personales.
- **Calidad de vida:** es el bienestar físico (salud), social (relaciones interpersonales), emocional (autoestima), material (vivienda) y de desarrollo (educación) que tiene la persona humana y que le permite sentirse plenamente satisfecho.

- **Capacidades intelectuales:** Son habilidades que tiene el ser humano para realizar tareas mentales, entre esas habilidades se encuentra la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario.
- **Capacidades motoras:** son habilidades que permiten la realización de movimientos estas pueden se clasifican en coordinativas (Equilibrio, ritmo, orientación) y condicionales (Fuerza, velocidad, resistencia).
- **Capacidades personales:** son habilidades innatas que le permiten al ser humano demostrar sus talentos y desarrollar con éxito una determinada tarea, por lo que sirven de base para el aprendizaje de un oficio, carrera u otras actividades.
- **Capacidades sensoriales:** se constituyen en habilidades importantes para el individuo, ya que por medio de ellas es capaz de adquirir información del entorno por medio de los sentidos del tacto, olfato, gusto, audición, entre otros.
- **Conocimiento:** es la capacidad que posee todo ser humano para entender el funcionamiento de las cosas que le rodean haciendo uso de la percepción y la experiencia.
- **Constructivismo:** proceso mediante el cual los estudiantes tienen la oportunidad de obtener un mayor aprendizaje debido a que se parte del saber que ellos tienen.
- **Deberes:** conjunto de obligaciones o tareas que una persona independientemente de la edad que posea está obligada a realizar.

- **Derechos Humanos:** son normativas que le permiten a las persona identificar cuáles son las garantías que poseen frente al estado.
- **Desarrollo integral:** este es un proceso que coloca a la persona en el centro de atención del estado y es que gracias a él logra potencializar las habilidades, asegurando que desarrollen todas las áreas pertinentes es decir la parte física, emocional y mental para poder hacer que la vida pueda ser disfrutada al máximo.
- **Diversidad:** hace referencia a una variedad o distinción entre personas, animales o cosas cada cual con cualidades y capacidades diferentes.
- **Docente tutor:** es la figura básica para orientar y evaluar el proceso de formación de los estudiantes, que a la vez tiene como función ayudarlos a definir su personalidad a practicar valores, y a conocer la manera más propicia para aprender así como también a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades académicas y personales.
- **Educación:** es un proceso destinado a desarrollar a las personas de forma integral, a través de la transformación de la capacidad intelectual, moral y emocional, el cual se verá condicionado de acuerdo con la cultura de cada sociedad a la cual pertenezca la persona.
- **Educación a distancia:** esta es una modalidad de educación flexible en la cual los estudiantes se presentan una vez a la semana para los procesos de tutoría presencial mientras que durante el tiempo restante ellos deben de realizar sus actividades de forma no presencial apoyados a través de distintos medios y recursos tecnológicos.

- **Educación en línea:** esta es una forma de educación mediante la cual se utiliza la tecnología para el desarrollo de todas las actividades académicas pues se trabaja mediante plataformas virtuales, que facilitan la distribución del tiempo de la persona y contribuye a que estas puedan seguirse educando aun cuando estén lejos geográficamente o que tengan demasiados compromisos. Logrando crear un aprendizaje autónomo y autodisciplina.
- **Enseñanza:** es el proceso por medio del cual se pueden compartir conocimientos de un tema, actividad, oficio o profesión, mediante situaciones, estímulos o esfuerzos que conlleven a la adquisición de experiencias significativas.
- **Estilos de aprendizaje:** son las distintas maneras en las que una persona puede aprender o procesar la información, esto puede ser a través de: la observación, la lógica, la reflexión, la aplicación de situaciones, verbalmente, teóricamente, de manera activa, entre otras.
- **Estrategias de aprendizaje:** acciones que el estudiante elige y aplica para adquirir habilidades, comprender temáticas y activar conocimientos previos para estudiar o realizar actividades.
- **Estrategia de enseñanza:** son procedimientos o recursos que emplea el docente para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

- **Evaluación:** es el proceso por medio del cual se asigna un valor o mérito de acuerdo a ciertos criterios evaluativos, y puede ser de varios tipos como: heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación entre otras.
- **Habilidad:** es la capacidad que tienen las personas para llevar a cabo cierta tarea o actividad.
- **Habilidades cognitivas:** son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.
- **Habilidades metacognitivas:** son las facultades que posee el individuo para monitorear, controlar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, esto implica tener la capacidad de saber cuándo, cómo y por qué utilizar estrategias y técnicas de aprendizaje.
- **Habilidades socio-afectivas:** Son las capacidades que se tienen para el control de las emociones, los sentimientos y las conductas reflejadas en el actuar cotidiano.
- **Hábitos de estudio:** son conductas que se practican regularmente para incorporar saberes a la estructura cognitiva.
- **Herramientas tecnológicas:** son programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas para diversas funciones de trabajo.

- **Indicadores de logro:** son enunciados que describen indicios o comportamientos observables y evaluables sobre el desempeño que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- **Material didáctico:** son medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y el aprendizaje, suelen utilizarse para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.
- **Metacognición:** se refiere a todos los procesos de la mente que el ser humano utiliza para poder auto dirigirse en la adquisición de conocimientos, gracias a ella la persona tiene la capacidad de saber cómo reaccionar y poner en práctica todo lo que sabe con la finalidad de tener una mejor interacción con el medio y que de esta manera sea mucho más fácil el poder aprender.
- **Método de enseñanza:** es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos.
Metodología: la metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.
- **Metodología de aula invertida:** mediante ella se logra que el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje debido a que son ellos quienes realizan su propio aprendizaje y docente es quien se encarga de orientarlos durante el proceso de aprendizaje. En el aula invertida el estudiante cumple un papel activo y el docente solo es un guía.

- **Metodología tutorial:** consiste en los procesos de orientación que el docente proporciona a los estudiantes tanto de forma presencial y no presencial para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- **Módulo educativo:** es el conjunto de materias que integran una propuesta organizada de elementos o componentes instructivos para que el estudiante desarrolle aprendizajes específicos en torno a un tema.
- **Motivación:** está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta de una persona hacia un objetivo concreto.
- **Pensamiento crítico:** consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.
- **Pensamiento lógico:** es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que le rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación.
- **Plan:** es la estructuración de los medios para poder llevar a cabo una actividad en concreto, esto implica que en él se detallara de forma general lo que se planea hacer o cambiar en la población a la cual va dirigido.

- **Principio metodológico:** son las bases sobre las cuales se decide la forma en la que se va a proceder para la toma de decisiones, acerca de la metodología a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Programa EDUCAME:** nace para contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos de las personas que tienen sobreedad o se han alejado de sus estudios académicos por diversos factores, pues tiene el objetivo de lograr que los beneficiarios puedan terminar su nivel básico y el bachillerato general.
- **Recurso didáctico:** es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar la función del docente y brindar para apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- **Ritmo de aprendizaje:** se le denomina a la capacidad y agilidad que posee cada individuo para poder aprender, el cual se ve afectado por la edad de la persona, los hábitos de estudio que posea ,así como también la nutrición y el nivel de coeficiente intelectual que posea.
- **Sociedad democrática:** se refiere a que el pueblo tiene la capacidad de decidir, pero además de eso posee ciertos valores y derechos que son aplicables a todas las personas que viven en determinado país.
- **Teorías de aprendizaje:** estas son las fuentes mediante las que se trata de explicar la forma en la que las personas pueden aprender y como el ambiente donde se mueven tanto dentro como fuera del hogar influye en dicho proceso.

- **Tutoría presencial:** es la interacción académica que se da entre el docente y los estudiantes, quienes reunidos en un mismo lugar y momento, tienen como objetivo reforzar el auto aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- **Tutoría no presencial:** es la interacción académica que se da entre el docente tutor y los estudiantes, o solo entre los educandos, a través de dispositivos y aplicaciones informáticas para resolver tareas académicas o aclarar dudas en cuanto al desarrollo de las lecciones y ejercicios de cada módulo educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se caracterizó por ser de tipo: descriptiva-correlacional. *Descriptiva*, pues trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta del mismo, siendo la tarea del investigador en este tipo de investigación describir el problema, formular hipótesis, definir el marco teórico, seleccionar técnicas de recolección de datos, establecer una población y muestra, verificar la validez de los instrumentos y analizar e interpretar datos (Tamayo y Tamayo, 2003, pág. 46), es por ello que en esta investigación, se describe la forma en la que se lleva a cabo la educación a distancia, las estrategias metodológicas de enseñanza que se aplican y las personas que forman parte de dicha modalidad educativa, así como también cada una de las etapas de investigación desde el planteamiento del problema hasta la interpretación de los datos.

De igual manera es *Correlacional*, porque representa la relación que existe entre las variables “estrategias metodológicas de enseñanza” y “aprendizaje de los estudiantes”, así como también determina en qué medida pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje, desarrollo de las habilidades metacognitivas y atención a la diversidad educativa de los estudiantes de las sedes de educación a distancia, programa EDUCAME en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, porque como lo plantea (Hernández Sampieri, Roberto citado a Lepkowski , 2014, pág. 93), un estudio correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, o como lo expone (Tamayo y Tamayo, 2003, pág. 50) el estudio correlacional se refiere al “grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables y para realizar este tipo de estudio, primero se deben medir

las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación”.

3.1.1 Población

Para Lepkowski (citado en Hernández Sampieri, Roberto, 2014), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174), es por ello que la población participante en esta investigación es de 401 sujetos, entre los cuales están docentes tutores, estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general y los coordinadores de las sedes de educación a distancia, del programa EDUCAME, específicamente en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, del departamento de San Salvador, así como lo detalla la Tabla 10 para lo cual se tomo como referencia el listado de los estudiantes de cada sede educativa (*Ver anexo D*).

Tabla 11

Población participante en las sedes de Educación a Distancia del Departamento de San Salvador en los municipios de Soyapango, Ciudad Delgado y Apopa.

SEDES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	UNIDADES DE ANÁLISIS					
	ESTUDIANTES				DOCENTES TUTORES Y COORDINADORES	
	1°		2°			
	M	H	M	H	M	H
Complejo Educativo Refugio Sifontes, municipio de Ciudad Delgado	28	22	21	16	3	2
Instituto Nacional de Apopa, municipio de Apopa	34	40	42	29	2	4
Instituto Nacional de Soyapango, Municipio de Soyapango	12	15	14	8	1	5
Centro Escolar Colonia Villa Alegre, Municipio de Soyapango	10	13	17	6	3	2
Complejo Educativo República de Corea, Municipio de Soyapango	11	5	19	13	----	4
Totales	95	95	113	72	9	15
	190		185			26
	375				26	
Total de la población en general	401					

Nota. Fuente: elaboración propia del equipo de investigación

3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra

Para definir el tamaño de la muestra se aplicó el método de muestreo estratificado, el cual forma parte de los muestreos probabilísticos, que son los que permiten que todos los elementos del universo o población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados.

Por tal razón Dionisio Chinchilla, 2009, afirma lo siguiente:

“El muestreo estratificado se caracteriza por dividir a la población en estratos (en subpoblaciones), con el fin de obtener representatividad entre todos los sujetos que componen la población, para luego hacer comparaciones entre ellos. Además, en cada uno de los estratos se selecciona una muestra puede ser por medio del muestreo aleatorio simple o por el muestreo sistemático para definir la muestra total” (p. 129).

Por lo tanto, en la presente investigación del total de la población se formaron dos estratos, uno integrado por estudiantes de primero y segundo año de bachillerato y otro conformado por docentes tutores, pero primeramente con el muestreo aleatorio simple se determinó el tamaño de cada uno de los estratos que definieron la muestra total:

Estrato de estudiantes

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5) 375}{375 (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{3.8416 (0.25) 375}{375 (0.0025) + 3.8416 (0.25)}$$
$$n = \frac{(0.9604) (375)}{0.9375 + 0.9604}$$
$$n = 360.15 / 1.8979 = 189.76 \rightarrow \mathbf{190}$$

Estrato de docentes

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 24}{24 (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{3.8416 (0.25) 24}{24 (0.0025) + 3.8416 (0.25)}$$
$$n = \frac{(0.9604) (24)}{0.06 + 0.9604}$$
$$n = \frac{23.0496}{1.0204} = 22.58 \rightarrow \mathbf{23}$$

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Seguidamente después de haber definido el tamaño de los estratos se realizó un sorteo entre los estudiantes de las cinco sedes de educación a distancia para definir a las personas que formaron parte de la muestra de investigación, detallándose en la Tabla 12.

Tabla 12

Tamaño de la muestra seleccionada con el método de muestreo estratificado.

SEDES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	UNIDADES DE ANÁLISIS					
	ESTUDIANTES		DOCENTES TUTORES			
	1°	2°	M	H	M	H
Complejo Educativo Refugio Sifontes, municipio de Ciudad Delgado	13	5	14	7	3	2
Instituto Nacional de Apopa, municipio de Apopa	18	16	40	10	2	3
Instituto Nacional de Soyapango, Municipio de Soyapango	3	5	8	4	1	3
Centro Escolar Colonia Villa Alegre, Municipio de Soyapango	4	7	10	2	3	2
Complejo Educativo República de Corea, Municipio de Soyapango	4	4	9	7	----	4
TOTALES	42	37	81	30	9	14
				190	23	

Estratos	N	n
Estudiantes	375	190
Docentes tutores	24	23

Nota. Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

3.2. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico

3.2.1. Método

El método hipotético deductivo, es un procedimiento metodológico que consiste en crear hipótesis que expliquen el fenómeno de estudio, y someterlas a prueba a partir de los resultados obtenidos (J, Frías D. y García, F., 2011, pág. 9).

Por consiguiente, para la aplicación del método hipotético deductivo durante el desarrollo de las etapas de investigación (*Ver anexo O*), fue necesario seguir una serie de etapas como las siguientes: En primer lugar se crearon las hipótesis de trabajo y se dedujeron las posibles consecuencias sobre el tema *los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia del Programa EDUCAME, en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado*, posterior a ello, se realizaron las observaciones correspondientes al fenómeno en estudio y se emplearon instrumentos como el cuestionario, con el fin de obtener información relevante para constatar los enunciados establecidos empíricamente y así comprobar las hipótesis de trabajo. Por tanto, fue de esta manera como el método hipotético deductivo permitió guiar la investigación práctica de una manera ordenada y generar como resultado la construcción de una teoría científica, pues como lo expresa la guía para realizar investigaciones sociales de Rojas Soriano, 2013 el método hipotético deductivo permite construir hipótesis, deducir consecuencias a partir de las hipótesis, constatar los enunciados empíricos y formular leyes científicas.

3.2.2. Técnica

La técnica utilizada en la presente investigación fue: **la encuesta**, porque permitió recopilar información en el lugar de los hechos tomando en consideración las opiniones de las personas involucradas en el fenómeno de estudio, en este caso fueron estudiantes y docentes de la modalidad de Educación a Distancia del Programa EDUCAME pertenecientes a las sedes de Soyapango, Ciudad Delgado y Apopa.

3.2.3. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recolectar información sobre los efectos que causan las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia, fue el **cuestionario con preguntas cerradas categorizadas** (Ver anexo A), debido a que con este tipo de preguntas se obtienen respuestas más objetivas del encuestado, porque se le presenta más de una opción para que pueda responder con facilidad (Chinchilla Flamenco Dionisio Abraham, 2008, pág. 140).

Así, el cuestionario dirigido a estudiantes y docentes estuvo conformado por 20 preguntas y tres categorías de respuesta; la primera opción de respuesta hizo referencia a las estrategias tradicionalistas de enseñanza, es decir aquellas estrategias por medio de las cuales los procesos educativos se conviertan en simples procesos de transmisión de conocimientos favoreciendo con esto la dependencia intelectual de los autores de textos y/o docentes y limitando procesos como la creatividad, la solución de problemas y la investigación.(Parra Pineda, 2016). La segunda categoría reflejó las estrategias menos tradicionalistas de enseñanza las cuales el docente utiliza para lograr sus propósitos y los de la institución, sin tomar en cuenta las expectativas personales de los estudiantes (Retamero Redondo Javier , 2012) y la tercera opción que integro las estrategias innovadoras de enseñanza, es decir aquellas estrategias por medio de las cuales el docente crea ambientes propicios de aprendizaje, y en los que los estudiantes aprenden a participar, reflexionar y trabajar en equipo (Margarita Heinsen, M. y otros, 2018). Cada categoría de respuesta integraba dos opciones de estrategias entre las que se tomaron en cuenta: materiales didácticos, actividades, técnicas de enseñanza, herramientas y dispositivo tecnológicos, estrategias de aprendizaje, entre otras.

3.3.Procedimientos

El procedimiento metodológico que se siguió en la investigación fue el siguiente:

Paso 1: realización del primer contacto con los coordinadores y coordinadoras de las instituciones participantes en el estudio (*Ver anexo I*) y elaboración del diagnóstico situacional sobre las estrategias de enseñanza empleadas por los tutores en las tutorías presenciales en las sedes de la modalidad Educación a Distancia en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado (*Ver anexo K*).

Paso 2: elaboración del capítulo uno de investigación.

Paso 3: búsqueda y consolidación del marco teórico que sirvió de fundamento para la presente investigación.

Paso 4: elaboración del cuestionario de investigación, y aplicación de la prueba piloto consistente en el proceso de validación del instrumento tomando como referencia una serie de criterios de evaluación (*Ver anexo E*) y el índice de Bellack (*Ver anexo G*), además del proceso de medición de la confiabilidad de los mismos mediante la utilización del Coeficiente de Correlación del Alfa de Cronbach (*Ver anexo F*), por medio de la participación de docentes tutores y estudiantes de la modalidad educación a distancia de las sedes del municipio de San Salvador y Mejicanos (Instituto Nacional Técnico Industrial y Teniente Nelson René Medina y Complejo Católico San Agustín).

Paso 5: selección de la muestra de investigación por medio del método de muestreo estratificado, tomando como base los listados proporcionados por los coordinadores y coordinadoras de las sedes en estudio.

Paso 6: aplicación de la prueba definitiva con estudiantes y docentes tutores seleccionados, pertenecientes a las sedes de educación a distancia de los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado.

Paso 7: organización, clasificación y análisis descriptivo porcentual de la información obtenida por medio de la aplicación del cuestionario, y posterior representación de los resultados en graficas de cilindros agrupados por variables y categorías de respuesta con la respectiva interpretación de los hallazgos.

Paso 8: comprobación de las hipótesis de investigación aplicando el estadístico de correlación de Spearman (Rho), el cual permitió aceptar las hipótesis de trabajo y verificar la correlación existente entre las variables.

Paso 9: elaboración de conclusiones por variables de investigación de acuerdo a los hallazgos encontrados en el presente estudio, y redacción de recomendaciones dirigidas a las autoridades del Programa EDUCAME, Ministerio de Educación de El Salvador y docentes tutores de la modalidad educación a distancia.

3.4. Estadístico

El estadístico que se aplicó en la investigación fue la “S” de Spearman debido a que mediante este proceso se encuentran datos a partir de otros, es decir que permite identificar el grado de asociación entre dos variables (X, Y).

Por consiguiente, según Jorge Fallas 2012, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), se utiliza para cuantificar la intensidad y dirección de la correlación cuando las

variables se miden o se transforman a un nivel de medición ordinal. Es por ello, que para poder aplicar dicho estadístico fue necesaria la utilización de los siguientes pasos y formula general:

1. Elaboración de la tabla de datos.
2. Cuadro de ordenamiento de la variable X y Y para probar la hipótesis uno.
3. Cuadro de ordenamiento de la variable X y Y para probar la hipótesis dos.
4. Aplicación de la formula general e interpretación de los resultados.

Formula del estadístico:

$$r_{(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Dónde:

d = Diferencia entre las variables.

n = Número de casos.

6= Constante.

Algo importante de resaltar, es que para la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del estadístico, se tomó como base la tabla del grado de relación según coeficiente de correlación recomendada por Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998.

Tabla 13

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-091 a -1.00	Correlación negativamente perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Fuente: Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos

4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1.

La hipótesis específica uno del trabajo de investigación fue: “Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME, modalidad educación a distancia”. Donde la variable independiente era: “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

- Frecuencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza durante la tutoría.
- Utilización de materiales didácticos.
- Comunicación entre tutor y estudiante.
- Desempeño del docente en la tutoría.
- Desarrollo de actividades grupales.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los número 1, 6, 11, 7, 5 implícitos en el cuestionario aplicado con 190 estudiantes y 23 docentes tutores de las sedes del Programa EDUCAME de la modalidad educación a distancia, Departamento de San Salvador,

el cual estaba constituido con tres categorías de respuesta, y las que se establecieron de la siguiente manera:

- A la opción de respuesta “estrategias tradicionalistas” se le dio el valor de “1”, representando las estrategias que no fomentan la participación activa del estudiantado.
- La segunda opción de respuesta correspondió a “Estrategias menos tradicionalistas” y se le asignó el número 2, las cuales representaron las estrategias que centran su atención en los propósitos del profesor y de la institución.
- A la opción de respuesta “estrategias innovadoras”, se le dio el valor de “3”, representando las estrategias que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por consiguiente, se muestran los resultados obtenidos de la variable independiente “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza”, tomando como referencia la experiencia de docentes y estudiantes.

Tabla 14

Resultados obtenidos de la variable independiente “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza

Indicadores	Categoría I: Estrategias Tradicionalistas				Categoría II: Estrategias Menos tradicionalistas				Categoría III: Estrategias Innovadoras				Análisis descriptivo porcentual
1. Frecuencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza durante la tutoría	Exposiciones y Resúmenes				Organizadores Gráficos y Aprendizaje Colaborativo				Aprendizaje Autónomo y Actividades Integradoras				Según el indicador “frecuencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza” el 64% de los estudiantes y el 35% de los docentes piensan que se utilizan más las estrategias tradicionalistas como las exposiciones y resúmenes en el desarrollo de las tutorías presenciales, mientras que el 15% de estudiantes y el 6% de docentes determinan que se emplean estrategias menos tradicionalistas como los organizadores gráficos y el aprendizaje colaborativo, y por otro lado el 15% de los docentes y el 39% de los docentes señalan que se hace uso de estrategias innovadoras es decir el aprendizaje autónomo y actividades integradoras para la realización de actividades académicas.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	147	64	8	35	15	8	6	6	28	15	9	39	
6. Utilización de materiales didácticos	Carteles y Libros				Periódicos o Revistas y Guías de Trabajo				Documentales, Películas, Canciones y Grabadora				Según el indicador sobre la “utilización de materiales didácticos” el 67% de los estudiantes y el 43% de los docentes establecen que se utilizan más los materiales tradicionalistas para facilitar el aprendizaje como carteles y libros, desde otra perspectiva el 30% de estudiantes y 39% de docentes observan que se emplean materiales menos tradicionalistas como los periódicos o revistas y las guías de trabajo, pero por otra parte para el 4% de los estudiantes y el 17% de los docentes señalan que se hace uso de materiales innovadores entre los cuales se puede mencionar: Los documentales, películas, canciones y grabadoras para el desarrollo de las lecciones del módulo educativo.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	128	67	10	43	56	30	9	39	6	4	4	17	

11. Comunicación entre tutor y estudiante	Por tutoría presencial y Mediante Llamadas Telefónicas				Por correo electrónico y Redes Sociales				Mediante Video Llamadas y Plataformas Virtuales				Con respecto al indicador de “comunicación entre tutor y estudiante” el 57% de estudiantes y el 48% de docentes señalan que utilizan medios de comunicación tradicionalistas como la tutoría presencial y las llamadas telefónicas para aclarar dudas sobre las actividades asignadas, mientras que el 40% de estudiante y el 48% de los docentes determinan que se comunican a través de medios menos tradicionalistas como el correo electrónico y las redes sociales y por otra parte el 3% de los estudiantes y el 4% de los docentes establecen que hacen uso de medios innovadores como las video llamadas y las plataformas virtuales.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	108	57	11	48	76	40	11	48	6	3	1	4	
7. Desempeño del docente en la tutoría	Explica las lecciones de módulo y Presenta Fechas para Entrega de Actividades				Realiza Actividades Grupales y Orienta a los Estudiantes a Buscar Fuentes de Información				Ayuda a estudiantes con problemas de aprendizaje e Incentiva a que Estudiante se Plantee Metas de Aprendizaje				En cuanto al indicador del “desempeño docente en la tutoría” el 77% de los estudiantes y 30% de docentes establecen que se desarrollan actividades tradicionalistas como explicar las lecciones del módulo educativo y presentar fechas para la entrega de actividades durante la tutoría presencial, desde otro punto de vista el 13% de los estudiantes y el 30% de docentes establecen que se usan actividades menos tradicionalistas entre ellas: la realización de actividades grupales así como la orientación de los estudiantes a la búsqueda de información durante las clases, Pero el 10% de estudiantes y el 39% de docentes perciben que se llevan a cabo estrategias innovadoras como la ayuda a estudiantes con problemas de aprendizaje y el planteamiento de metas.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	147	77	7	30	25	13	7	30	18	10	9	39	

5. Desarrollo de actividades grupales	Cuadros Comparativos y Ejercicios de Complementación				Estudio de casos y Guías de Ejercicios				Aprendizaje Basado en Problemas y Proyecto				Según el indicador “desarrollo de actividades grupales” el 34% de los estudiantes y el 22% de los docentes evidencian que se aplican estrategias tradicionalistas como los cuadros comparativos y los ejercicios de complementación para obtener un mejor aprendizaje, mientras que el 38% los estudiantes y el 35% de los docentes observan que se ejecutan estrategias menos tradicionalistas como el estudio de casos y las guías de ejercicio, pero por otro lado el 29% de los estudiantes y el 43% de los docentes señalan que se emplean estrategias innovadoras entre las cuales se puede mencionar el aprendizaje basado en problemas y los proyectos para el desarrollo de actividades grupales.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	65	34	5	22	69	38	8	35	56	29	10	43	

Nota. Fuente: elaboración propia del equipo de investigación.

4.1.2. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1.

La hipótesis específica uno del trabajo de investigación fue: “Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME, modalidad educación a distancia”. Donde la variable dependiente era: “Desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

- Comprensión de las lecciones del módulo educativo.
- Organización de la información.
- Participación activa de los estudiantes.
- Cumplimiento de los indicadores de logro.
- Práctica de hábitos de estudio.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los número 4, 12, 3, 15, 14 implícitos en el cuestionario aplicado con 190 estudiantes y 23 docentes tutores de las sedes del Programa EDUCAME de la modalidad educación a distancia, Departamento de San Salvador, el cual estaba constituido con tres categorías de respuesta, y las que se establecieron de la siguiente manera:

- A la opción de respuesta “estrategias tradicionalistas” se le dio el valor de “1”, representando las estrategias que no fomentan la participación activa del estudiantado.

- La segunda opción de respuesta correspondió a “Estrategias menos tradicionalistas” y se le asignó el número 2, las cuales representaron las estrategias que centran su atención en los propósitos del profesor y de la institución.
- A la opción de respuesta “estrategias innovadoras”, se le dio el valor de “3”, representando las estrategias que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es por ello, que a continuación se muestran los resultados obtenidos de la variable dependiente “Desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes”, tomando como referencia la experiencia de docentes y estudiantes.

TABLA 15

Resultados obtenidos de la variable dependiente “Desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes”

Indicadores	Categoría I: Estrategias Tradicionalistas				Categoría II: Estrategias Menos tradicionalistas				Categoría III: Estrategias Innovadoras				Análisis descriptivo porcentual			
4. Comprensión de las lecciones del módulo educativo	Síntesis y Búsqueda y Análisis de Información				Esquemas y Elaboración de Ensayos				Talleres y Simulaciones Educativos				Con respecto al indicador “comprensión de las lecciones del módulo educativo” el 57% de los estudiantes y el 65% de los docentes observan que se desarrollan actividades tradicionalistas entre ellas la síntesis y la búsqueda de información para comprender las lecciones de cada módulo educativo, desde otro punto de vista el 42% de estudiantes y el 30% de docentes identifican que se llevan a cabo estrategias menos tradicionalistas como esquemas y elaboración de ensayos y por otra parte para el 5% de estudiantes y el 4% de docentes se ejecutan estrategias innovadoras como talleres y simulaciones educativas para comprender las temáticas de cada asignatura.			
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes					
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%				
	108	57	15	65	74	42	7	30	8	5	1	4				
12. Organización de la información	Subrayado y Anotaciones				Cuestionarios y Fichas de Estudio				Mapas semánticos y Cuadros Sinópticos				Según el indicador “organización de la información” el 49% de los estudiantes y el 43% de los docentes evidencian que se aplican estrategias tradicionalistas entre ellas el subrayado y las anotaciones para organizar la información de cada lección del módulo, desde otro punto de vista el 35% de los estudiantes y el 13% de los docentes piensan que se ejecutan estrategias menos tradicionalistas como: Cuestionarios y fichas de estudio, pero por otro lado para el 16% de los estudiantes y el 43% de docentes se utilizan más estrategias innovadoras como los mapas semánticos y los cuadros sinópticos para sistematizar las ideas principales de cada lección educativa.			
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes					
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%				
	94	49	10	43	67	35	3	13	31	16	10	43				

3. Participación activa de los estudiantes	Retroalimentación y Lecturas Dirigidas				Mesa Redonda y Debates				Dramatizaciones y Juegos de Roles				En cuanto al indicador “la participación activa de los estudiantes” el 76% de los estudiantes y el 61% de los docentes establecen que se ejecutan estrategias tradicionalistas como la retroalimentación y lecturas dirigidas para fomentar la participación voluntaria en la tutoría presencial, mientras que para el 16% de estudiantes y el 21% de docentes se desarrollan estrategias menos tradicionalistas como la mesa redonda y los debates, pero por otro lado el 9% de los estudiantes y el 17% de docentes evidencian que se llevan a cabo estrategias innovadoras como dramatizaciones y juegos de roles para realizar intervenciones durante la tutoría presencial.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	144	76	14	61	29	16	5	21	17	9	4	17	
15. Cumplimiento de los indicadores de logros	Cumplimiento de Actividades de aprendizaje y Evaluaciones Antes, Durante y Después de realizar las actividades académicas				Actividades Grupales e individuales e Intercambio de Ideas entre Compañeros				Practica de técnicas de estudio y Autoevaluaciones Sobre Productos Realizados Durante el Módulo				Con respecto al indicador “cumplimiento de los indicadores de logro” el 53% de los estudiantes y el 61% de los docentes determinan que toman en cuenta aspectos educativos tradicionalistas como el cumplimiento de las actividades de aprendizaje y las evaluaciones antes, durante y después de las actividades académicas para verificar el cumplimiento de los indicadores de logro, mientras que para el 28% de los estudiantes y el 22% de los docentes se hace referencia a aspectos menos tradicionalistas como las actividades grupales e individuales y el intercambio de ideas entre compañeros, pero para el 19% de los estudiantes y el 17% de los docentes se toman en consideración aspectos educativos innovadores como la práctica de técnicas de estudio y las autoevaluaciones sobre los productos obtenidos durante el módulo educativo, como base para observar los logros de aprendizaje.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	101	53	14	61	54	28	5	22	35	19	4	17	

14. Práctica de hábitos de estudios	Practicar lectura lenta y Organizar un Espacio para Estudiar				Establecer horario de Estudio y Utilizar Materiales de Estudio				Eliminar distractores y Utilizar Estrategias de Aprendizaje				Según el indicador “hábitos de estudio” el 43% de estudiantes y el 22% de los docentes establecen que se desarrollan estrategias tradicionalistas como la práctica de lectura lenta y organizar un espacio para estudiar como propósito para promover el aprendizaje, sin embargo para el 40% de los estudiantes y el 66% de los docentes se implementan estrategias menos tradicionalistas como establecer un horario de estudio y utilizar materiales de apoyo y por otro lado para el 17% de los estudiante y el 22% de los docentes se emplean estrategias innovadoras entre las cuales están eliminar distractores y utilizar estrategias de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	81	43	5	22	76	40	13	66	33	17	5	22	

Nota. Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

4.1.3. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2.

La hipótesis específica dos del trabajo de investigación fue: “Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia”. Donde la variable independiente era: “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

- Exploración de conocimientos previos en los estudiantes.
- Creación de ambientes de aprendizaje.
- Utilización de herramientas tecnológicas.
- Apoyo adecuado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Motivación por aprender.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los número 2, 16, 13, 9, 10 implícitos en el cuestionario aplicado con 190 estudiantes y 23 docentes tutores de las sedes del Programa EDUCAME de la modalidad educación a distancia, Departamento de San Salvador, el cual estaba constituido con tres categorías de respuesta, y las que se establecieron de la siguiente manera:

- A la opción de respuesta “estrategias tradicionalistas” se le dio el valor de “1”, representando las estrategias que no fomentan la participación activa del estudiantado.

- La segunda opción de respuesta correspondió a “Estrategias menos tradicionalistas” y se le asignó el número 2, las cuales representaron las estrategias que centran su atención en los propósitos del profesor y de la institución.
- A la opción de respuesta “estrategias innovadoras”, se le dio el valor de “3”, representando las estrategias que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por consiguiente, que a continuación se muestran los resultados obtenidos de la variable independiente “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza”, tomando como referencia la experiencia de docentes y estudiantes.

TABLA 16

Resultados obtenidos de la variable independiente “Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza”

Indicadores	Categoría I: Estrategias Tradicionalistas				Categoría II: Estrategias Menos tradicionalistas				Categoría III: Estrategias Innovadoras				Análisis descriptivo porcentual
2. Exploración de conocimientos previos en los estudiantes	Preguntas Dirigidas e Interrogatorios				Problemas de Análisis y lluvia de ideas				Dinámicas Grupales y Discusiones Guiadas				Con respecto al indicador “exploración de conocimientos previos en los estudiantes” el 45% de los estudiantes y el 13% de los docentes señalan que utilizan estrategias tradicionalistas como preguntas dirigidas e interrogatorios para identificar los conocimientos previos de un tema, mientras que para el 34% de estudiantes y el 48% de docentes se aplican más las estrategias menos tradicionalistas como los problemas de análisis y la lluvia de ideas, sin embargo para el 22% de los estudiantes y el 39% de los docentes se emplean más las estrategias innovadoras entre las que se pueden mencionar las dinámicas grupales y discusiones guiadas para compartir las ideas que se tienen de un tema o concepto.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
	85	45	3	13	64	34	11	48	41	22	9	39	
16. Creación de ambientes de aprendizaje	Informar a estudiantes y Distribución de Actividades Fáciles de Resolver				Estrategias innovadoras y Respeto de Puntos de Vista de los estudiantes				Promueve actividades democráticas y Permite que el Grupo Establezca Responsabilidades				Según el indicador “Creación de ambientes de aprendizaje” el 50% de estudiantes y el 13% de docentes observan que se aplican actividades tradicionalistas como informar a estudiantes en su progreso de aprendizaje y distribuir actividades fáciles de resolver, desde otra perspectiva para el 32% de los estudiantes y el 52% de los docentes se ejecutan actividades menos tradicionalistas como la implementación de estrategias innovadoras y el respeto a los puntos de vista, pero para el 18% de los estudiante y el 35% de los docentes se desarrollan actividades innovadoras como la promoción de actividades democráticas y el establecimiento de las responsabilidades de grupo para favorecer el aprendizaje.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	95	50	3	13	60	32	12	52	35	18	8	35	

13. Utilización de herramientas tecnológicas	Aplicaciones informáticas y Redes Sociales				Procesadores de Texto y Sitios web				Plataformas virtuales y Videoconferencias				Con respecto al indicador “utilización de herramientas tecnológicas” el 46% de los estudiantes y el 48% de los docentes piensan que se están utilizando herramientas tradicionalistas como: Las aplicaciones informáticas y redes sociales para desarrollar las tareas asignadas, desde otro punto de vista el 52% de los estudiantes y el 43 % de los docentes evidencian que se hace uso de herramientas menos tradicionalistas entre las cuales se pueden mencionar procesadores de texto y sitios web para dicho fin, sin embargo el 2% de los estudiantes y el 9% de docentes observan que se utilizan herramientas innovadoras como plataformas virtuales y videoconferencias para el desarrollo de las actividades académicas.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	87	46	11	48	99	52	10	43	4	2	2	9	
9. Apoyo adecuado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje	Técnica de memorización de conceptos y Orientación en Tiempo Libre				Actividades no presenciales y Desarrollo de Tutorías presenciales				Estrategias adaptadas al aprendizaje y Planteamiento de Retos				En cuanto al indicador “apoyo adecuado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje” el 37% de los alumnos y el 13% de los docentes identifican que se utilizan las estrategias tradicionalistas como las técnicas de memorización de conceptos y la orientación en tiempo libre como forma de apoyo al desarrollo de habilidades académicas, mientras que para el 34% de los estudiantes y el 57% de los docentes se implementan estrategias menos tradicionalistas como la asignación de actividades no presenciales y el desarrollo de tutorías presenciales, pero para el 29% de los estudiantes y el 30% de los docentes se ejecutan más estrategias innovadoras como el desarrollo de estrategias de enseñanza adaptadas a la manera de aprender y el planteamiento de retos para contribuir al aprendizaje.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	71	37	3	13	64	34	13	57	55	29	7	30	

10. Motivación por aprender	Exigencia de puntualidad y Asignación de Actividades Según Posibilidades de los Estudiantes				Diseña recursos materiales e Identifica Fortalezas y Debilidades				Promueve la Aplicación de Conocimientos, Métodos y Técnicas de Enseñanza que Despiertan el Interés por Aprender				Según el indicador “motivación por aprender” el 71% de los estudiantes y el 22% de los docentes señalan que la manera para motivarlos es tradicionalista porque se emplean actividades como la exigencia de puntualidad y asignación de actividades para lograr un aprendizaje significativo, por otro lado para el 14% de estudiantes y el 26% de docentes se desarrollan actividades menos tradicionalistas para fomentar la motivación entre las cuales se pueden mencionar el diseño de recursos materiales educativos y la identificación de fortalezas y debilidades. Pero desde otra perspectiva se encuentra el 15% de estudiantes y el 52% de docentes quienes establecen que se llevan a cabo actividades innovadoras como la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza para despertar el interés por aprender.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	135	71	5	22	26	14	6	26	29	15	12	52	

Nota. Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

4.1.4. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2.

La hipótesis específica dos del trabajo de investigación fue: “Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia”. Donde la variable dependiente era: “Atención a la diversidad educativa”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

- Adecuación del contenido a las características del estudiantado.
- Convivencia entre los estudiantes.
- Atención en los estudiantes.
- Fortalecimiento de las capacidades personales de los estudiantes.
- Utilización de estrategias de aprendizaje.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los número 8, 17, 18, 19, 20 implícitos en el cuestionario aplicado con 190 estudiantes y 23 docentes tutores de las sedes del Programa EDUCAME de la modalidad educación a distancia, Departamento de San Salvador, el cual estaba constituido con tres categorías de respuesta, y las que se establecieron de la siguiente manera:

- A la opción de respuesta “estrategias tradicionalistas” se le dio el valor de “1”, representando las estrategias que no fomentan la participación activa del estudiantado.

- La segunda opción de respuesta correspondió a “Estrategias menos tradicionalistas” y se le asignó el número 2, las cuales representaron las estrategias que centran su atención en los propósitos del profesor y de la institución.
- A la opción de respuesta “estrategias innovadoras”, se le dio el valor de “3”, representando las estrategias que generan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es por ello, que se muestran los resultados obtenidos de la variable dependiente “Atención a la diversidad educativa”, tomando como referencia la experiencia de docentes y estudiantes.

Tabla 17

Resultados obtenidos de la variable dependiente “Atención a la diversidad educativa”

Indicadores	Categoría I: Estrategias Tradicionalistas				Categoría II: Estrategias Menos tradicionalistas				Categoría III: Estrategias Innovadoras				Análisis descriptivo porcentual
8. Adecuación del contenido a las características del estudiantado	Organización del espacio y Explicaciones del Docente Tutor				Materiales educativos y Metodología de Enseñanza (Aula Invertida)				Establecimiento de normas y valores e Indicadores de Logros				Según el indicador “adecuación de contenido a las características del estudiantado” el 56% de los estudiantes y el 22% de los docentes piensan que se toman en cuenta elementos educativos tradicionalistas como la organización del espacio y las explicaciones del docente tutor, por otra parte para el 32% de estudiantes y el 43% de los docentes señalan considerar aspectos menos tradicionalistas como la aplicación de materiales educativos y la metodología de enseñanza, pero para el 12% de los estudiantes y el 35% de los docentes se toman en cuenta elementos educativos innovadores como el establecimiento de normas y valores así como también los indicadores de logros para favorecer las necesidades de aprendizaje.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	108	56	5	22	60	32	10	43	22	12	8	35	
17. Convivencia entre los estudiantes	Permite actividades con amigos y Establecimiento de Relaciones Positivas Entre Estudiantes				Establece normas de convivencia y Práctica de Diálogo para Resolución de Conflictos				Fomenta Responsabilidades Compartidas y Promueve Práctica de Valores Morales				En cuanto al indicador “convivencia entre los estudiantes” el 62% de los alumnos y el 30% de docentes observan que se implementan acciones tradicionalistas como las realización de actividades con amigos y el establecimiento de relaciones positivas en el aula para generar la convivencia, sin embargo para el 19% de estudiantes y el 26% de docentes se desarrollan acciones menos tradicionalistas como el establecimiento de normas y la práctica del dialogo para la resolución de conflictos, y por otro lado para el 19% de estudiantes y el 44% de docentes se ejecutan acciones innovadoras entre las cuales está el fomento de responsabilidades compartidas y práctica de valores morales.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	116	62	7	30	37	19	6	26	37	19	10	44	

18. Atención en los estudiantes	Se extiende en las explicaciones y Asigna Actividades Acorde a la Manera de Aprender				Realiza preguntas generadoras y Regala Puntos por Participación				Utiliza el buen humor y Relaciona la Asignatura con Temas de la Actualidad y el Entorno				Con respecto al indicador “atención en los estudiantes”, el 35% de estudiantes y el 13% de los docentes observan que se implementan actividades tradicionalistas como las explicaciones y la asignación de actividades para mantener la atención en la tutoría presencial, pero para el 40% de estudiantes y el 22% de docentes se desarrollan actividades menos tradicionalistas entre las cuales están: La realización de preguntas generadoras y la asignación de puntos por participar, sin embargo el 25% de estudiantes y el 65% de docentes señalan que están a favor de la utilización de actividades innovadoras como la utilización del buen humor y relacionar la asignatura con temas de la actualidad para mantener una atención adecuada dentro del aula.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	66	35	3	13	76	40	5	22	48	25	15	65	
19. Fortalecimiento de las capacidades personales de los estudiantes	Fomenta la competitividad y Aplica Evaluaciones Continúas				Respeto el Tiempo Asignado a Cada Actividad y Planifica el Desarrollo de Tutoría Según Manera de Aprender				Apoya a los estudiantes en sus dificultades académicas e Implementa Estrategias de Enseñanza que Estimulan Trabajo en Equipo, Creatividad y Reflexión				Según el indicador “fortalecimiento de las capacidades personales de los estudiantes”, el 38% de estudiantes y el 17% de docentes observan que se emplean actividades tradicionalistas como generar la competitividad entre compañeros y aplicar evaluaciones continuas, desde otra perspectiva para el 29% de estudiantes y el 17% de docentes se utilizan estrategias menos tradicionalistas como el respetar el tiempo asignado a cada actividad y planificar el desarrollo de la tutoría según la manera de aprender, pero para el 33% de estudiantes y el 66% de docentes se implementan estrategias innovadoras como brindarle apoyo a los estudiantes en sus dificultades académicas y desarrollar estrategias de enseñanza que estimulan el trabajo en equipo, la creatividad y la reflexión.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	72	38	4	17	55	29	4	17	63	33	15	66	

20. Utilización de estrategias de aprendizaje	Leer en voz alta y Copiar Información en Cuaderno				Responde preguntas y Selecciona Palabras Claves de libros o textos				Leer constructivamente y evaluar el progreso de aprendizaje				Con respecto al indicador “utilización de estrategias de aprendizaje”, el 51% de estudiantes y el 9% de docentes aplican estrategias tradicionalistas como la lectura en voz alta y copiar información en el cuaderno, para promover el aprendizaje; mientras que el 32% de estudiantes y el 30% de docentes señalan utilizar estrategias menos tradicionalistas entre las cuales están responder preguntas y seleccionar palabras claves de libros o textos. Pero desde otra perspectiva se encuentra el 17% de los estudiantes y el 61% de docentes quienes perciben emplear estrategias innovadoras como la lectura constructiva y la evaluación del progreso de aprendizaje.
	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	98	51	2	9	60	32	7	30	32	17	14	61	

Nota. Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de investigación

En este apartado de la investigación se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las sedes del Programa EDUCAME, modalidad educación a distancia, del Departamento de San Salvador acerca del empleo de las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE "EMPLEO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA" DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

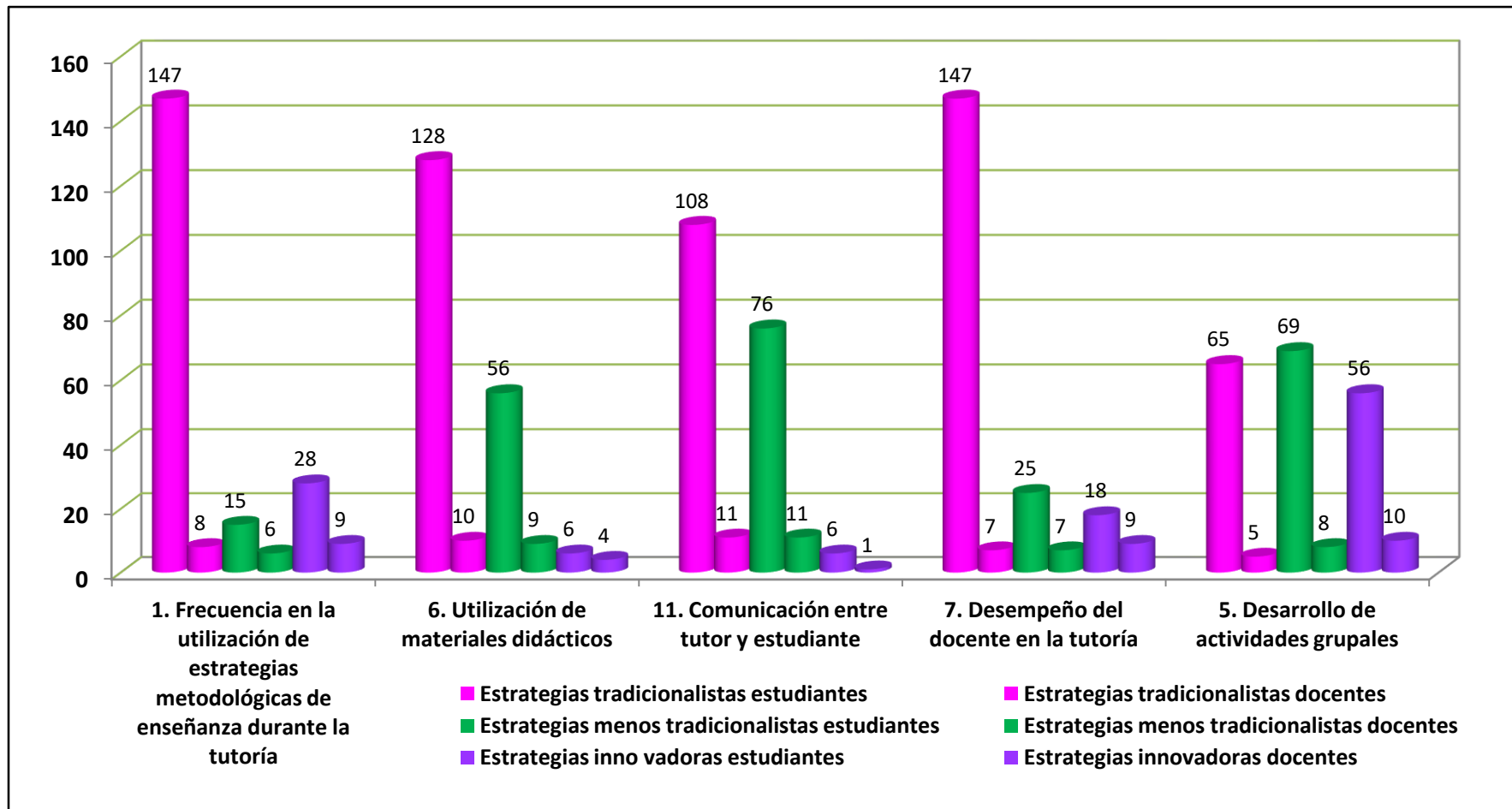


Gráfico 2. Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 2, se puede observar que en cuanto a la “frecuencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza” la mayoría de los estudiantes perciben que las estrategias de enseñanza más utilizadas en el desarrollo de las tutorías presenciales son las tradicionalistas entre las que se encuentran las “exposiciones y los resúmenes”, porque no contribuyen a la participación activa solo a la memorización de conceptos, opinión con la que concuerda una pequeña parte de docentes tutores. Desde otra perspectiva se encuentra una pequeña muestra de estudiantes y docentes quienes están a favor del empleo de estrategias menos tradicionalistas como los “organizadores gráficos y el aprendizaje colaborativo”, pues son estrategias que ayudan a la organización de la información y al intercambio de ideas, sin embargo para algunos estudiantes y docentes las estrategias que más se aplican en las tutorías son las innovadoras como el “aprendizaje autónomo y las actividades integradoras”, dado que estas si conllevan a la obtención de aprendizajes significativos.

Según el indicador “Utilización de materiales didácticos”, se visualiza una alta tendencia al uso de materiales didácticos tradicionalistas como los “carteles y los libros”, ya que desde la perspectiva de la mayoría de estudiantes y docentes estos materiales no ayudan a la comprensión de contenidos complejos, sin embargo para algunos estudiantes y docentes se emplean materiales didácticos menos tradicionalistas como los “periódicos o revistas y guías de trabajo” para el desarrollo de las actividades académicas, y desde el punto de vista de la minoría de estudiantes y docentes se utilizan materiales didácticos innovadores como “documentales, películas, canciones y grabadora”, con el fin de despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes por aprender.

Con respecto al indicador “comunicación entre tutor y estudiante” la mayoría de estudiantes y docentes señalan que se comunican a través de medios tradicionalistas como la “tutoría presencial y las llamadas telefónicas” para aclarar las dudas que se presentan al momento de desarrollar las actividades académicas fuera del aula, pero para algunos estudiantes y docentes los medios que más utilizan para comunicarse según su opinión son los menos tradicionalistas como el “correo electrónico y las redes sociales”, puesto que cuentan con internet y dispositivos tecnológicos para tener una comunicación constante con sus docentes tutores, sin embargo desde la perspectiva de la minoría de estudiantes y docentes la forma más adecuada para comunicarse con el tutor son los medios innovadores como las “plataformas virtuales y video llamadas”, ya que favorecen no solo a la aclaración de dudas en cuanto a la resolución de actividades, sino también a compartir información y conversar de temas de la actualidad.

Según el indicador “desempeño docente en la tutoría” se observa una alta tendencia en el desarrollo de actividades tradicionalistas como la “explicación de las lecciones del módulo educativo” y la “presentación de fechas para la entrega de actividades”, esto desde la perspectiva de la mayoría de los estudiantes y docentes, dado que el tiempo de las tutorías presenciales es corto para llevar a cabo varias actividades de aprendizaje, sin embargo para una parte de estudiantes y docentes según su experiencia es importante desarrollar actividades menos tradicionalistas como “tareas grupales” y “brindar orientación en cuanto a la búsqueda de fuentes de información”, debido a que no todos los estudiantes y docentes saben seleccionar sitios confiables de información para resolver las actividades académicas, pero desde el punto de vista de la minoría de estudiantes y docentes el desempeño del docente se ve reflejado en la implementación de actividades innovadoras como por ejemplo “ayudar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje” e “incentivar a todo el estudiantado a se

planteen metas”, puesto que en la modalidad de educación a distancia se encuentran estudiantes con bajos niveles de motivación y con problemas de aprendizaje que requieren la atención individual del docente tutor.

Con respecto al indicador “desarrollo de actividades grupales” se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes y docentes determinan que se emplean actividades grupales menos tradicionalistas en mayor proporción como la realización de “estudios de casos” y la “guía de ejercicios” para la obtención de un mejor aprendizaje, por otro lado algunos estudiantes y docentes concuerdan que se hace uso de actividades grupales tradicionalistas como “cuadros comparativos” y “ejercicios de complementación”, dado que son estrategias que no permiten la participación y el intercambio de ideas de todos los miembros del equipo, pero desde el punto de vista de la minoría de estudiantes y docentes según su experiencia se llevan a cabo actividades grupales innovadoras como el “aprendizaje basado en problemas” y “proyectos”, porque son estrategias que ayudan a analizar con profundidad un problema y permiten desarrollar la habilidad de toma de decisiones.

4.2.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE "DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS" DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

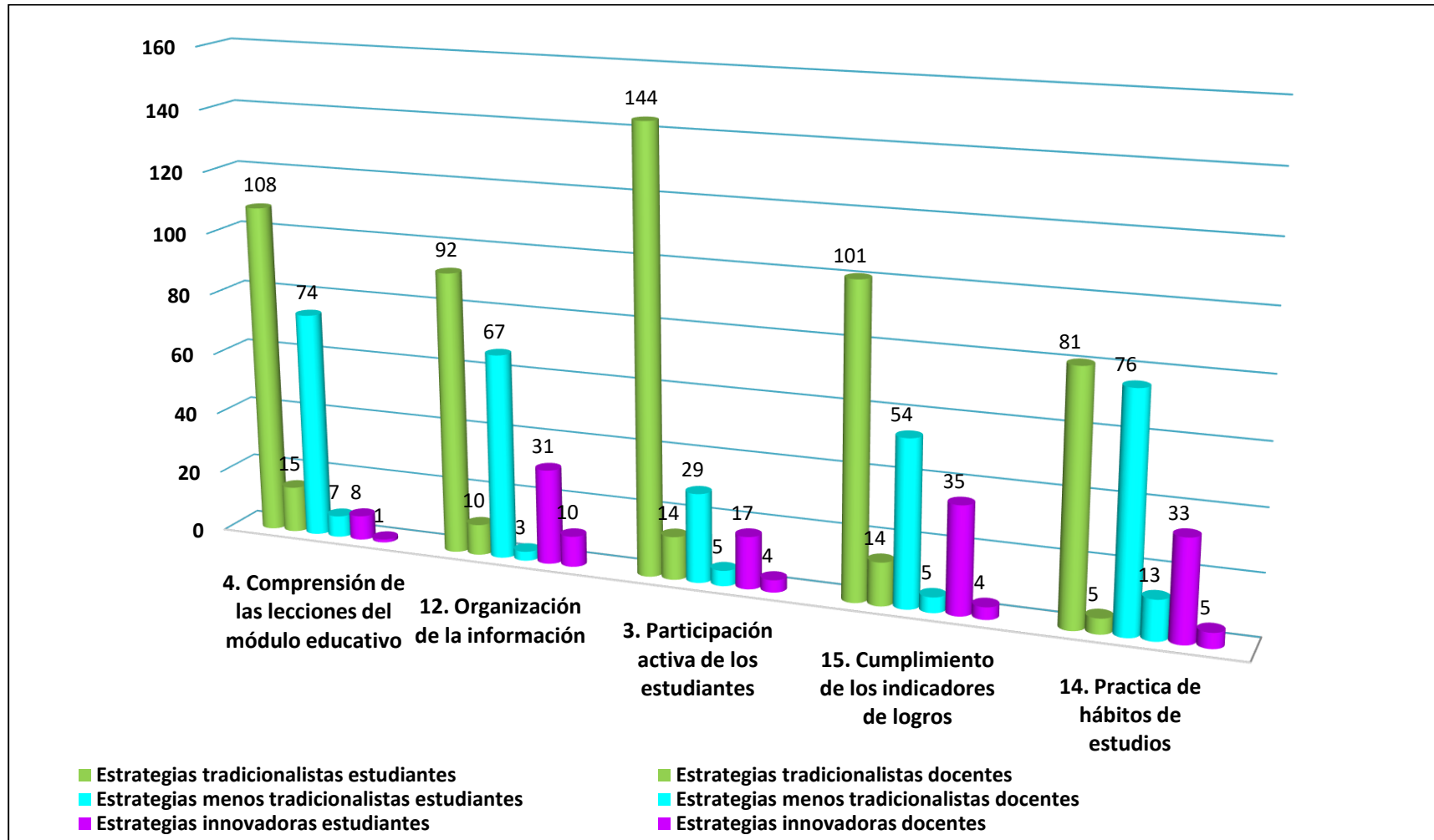


Gráfico 3: Desarrollo de habilidades metacognitivas.

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 3, indicador “Comprensión de las lecciones del módulo educativo” se puede visualizar que existe una alta tendencia en el uso de estrategias tradicionalistas como la “síntesis” y la “búsqueda de información” según la experiencia de la mayoría de estudiantes y docentes, debido a que son estrategias que solo favorecen la sistematización de información y no el análisis, sin embargo para algunos estudiantes y docentes se emplean más las estrategias menos tradicionalistas como los “esquemas” y los “ensayos” para la comprensión de las lecciones del módulo, puesto que contribuyen a potenciar el pensamiento reflexivo, pero por otra parte se encuentra una minoría de estudiantes y docentes quienes señalan que implementan estrategias innovadoras como los “talleres” y las “simulaciones educativas” para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, porque permiten encontrar la solución a los problemas y desarrollar habilidades metacognitivas.

Según el indicador “organización de la información” para la mayoría de estudiantes y docentes se hace uso de técnicas de estudio tradicionalistas entre las cuales se puede mencionar el “subrayado” y las “anotaciones”, mientras que para algunos estudiantes y docentes las técnicas de estudio menos tradicionalistas como el “cuestionario” y las “fichas de estudio” son las que les permiten sistematizar de manera lógica y ordenada la información de las lecciones que explica el docente tutor, pero una pequeña parte de la población estudiantil y docente perciben que se utilizan más técnicas de estudio innovadoras entre las que destacan los “mapas semánticos” y los “cuadros sinópticos”, debido a que estas técnicas contribuyen a organizar y visualizar de manera adecuada las ideas principales y secundarias de un texto.

Con respecto al indicador “participación activa de los estudiantes” la mayor cantidad de estudiantes y docentes determinan que se llevan a cabo estrategias tradicionalistas como la “retroalimentación” y las “lecturas dirigidas” porque son estrategias que no favorecen la

participación voluntaria sino forzada en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado para una parte de la población estudiantil y docente se hace uso de estrategias menos tradicionalistas entre las que se encuentran la “mesa redonda” y los “debates” para compartir los puntos de vista que se tienen sobre un tema, pero desde otra perspectiva se encuentra una pequeña parte de estudiantes y docentes quienes señalan que las estrategias innovadoras como las “dramatizaciones” y los “juegos de roles” son las que contribuyen al desarrollo de la habilidad argumentativa y fomentan la escucha y el respeto a las opiniones de los demás.

Por otra parte en el indicador “cumplimiento de los indicadores de logros”, la totalidad de la población de estudiantes y docentes observan que se toman en cuenta aspectos educativos tradicionalistas como el cumplimiento de las actividades académicas y las evaluaciones antes, durante y después del proceso de aprendizaje, mientras que para algunos estudiantes y docentes se utilizan aspectos menos tradicionalistas entre los que se encuentra la realización de actividades grupales e individuales y el intercambio de ideas entre compañeros para verificar el avance que se tiene en el desarrollo de cada tutoría, y por otra parte una pequeña parte de estudiantes y docentes señalan que los aspectos educativos innovadores como la práctica de técnicas de estudio y las autoevaluaciones son los que permiten conocer los productos obtenidos durante el módulo educativo.

Con respecto al indicador “práctica de hábitos de estudio” se evidencia una alta tendencia en la práctica de hábitos de estudio tradicionalistas como la lectura lenta y la organización de un espacio, esto según la opinión de la mayoría de estudiantes y docentes, seguido de los hábitos de estudio menos tradicionalistas entre los que destacan el establecimiento de un horario de estudio y la utilización de materiales didácticos, y desde otra perspectiva para algunos estudiantes y docentes se practican hábitos innovadores como la eliminación de distractores y la aplicación de estrategias de aprendizaje.

4.2.3. RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE "EMPLEO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA" DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

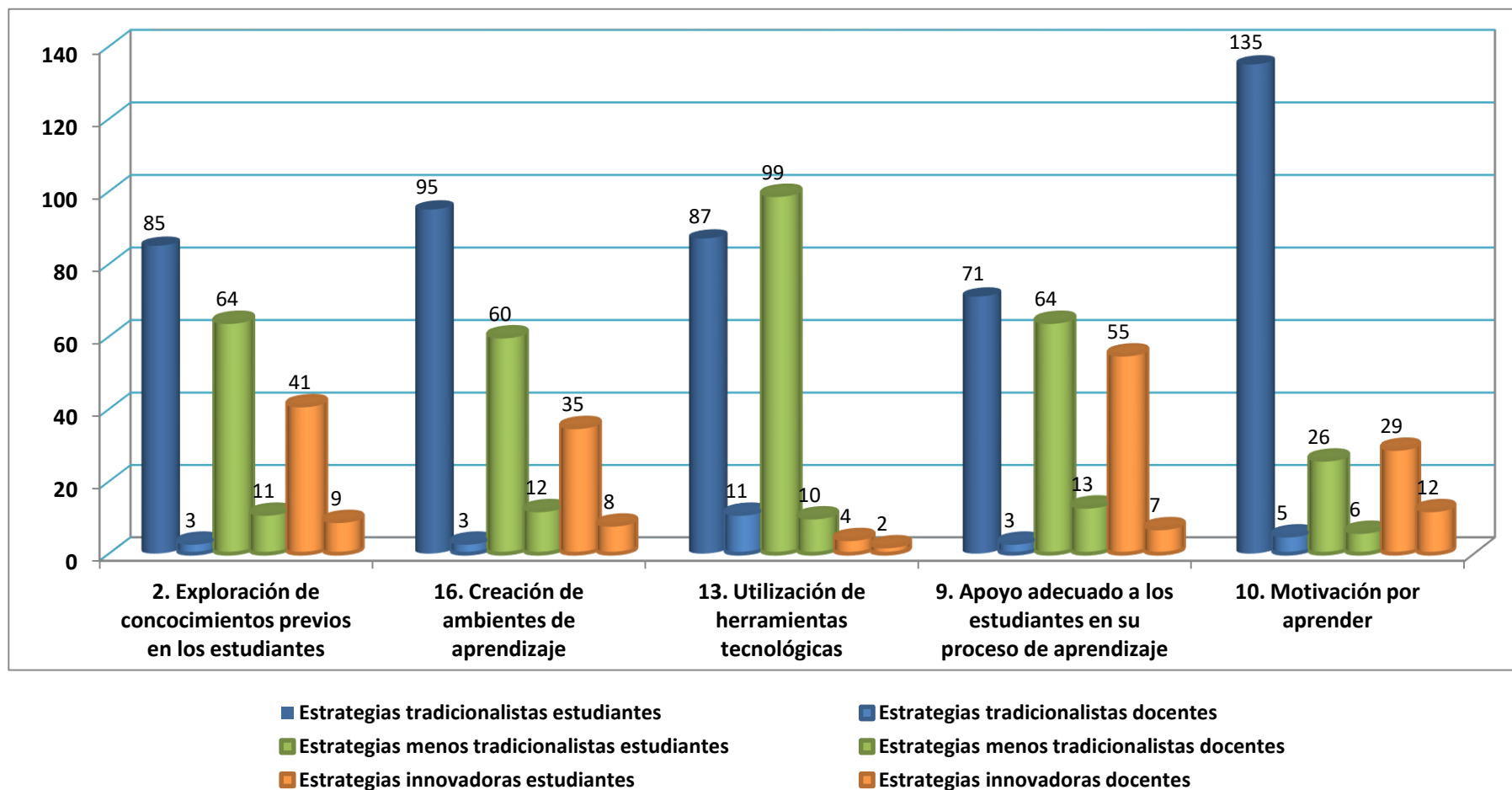


Gráfico 4. Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 4, el indicador “exploración de conocimientos previos en los estudiantes” demuestra una alta tendencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza tradicionalistas como las preguntas dirigidas y los interrogatorios, según la perspectiva de la mayoría de estudiantes y docentes, seguido de las estrategias de enseñanza menos tradicionalistas como los problemas de análisis y la lluvia de ideas, y desde otro punto de vista se encuentra una pequeña parte de la muestra que piensa que se emplean más las estrategias de enseñanza innovadoras como las dinámica grupales y las discusiones guiadas para compartir las ideas y conocimientos previos que se tienen de un tema.

En cuanto al indicador “creación de ambientes de aprendizaje”, la mayoría de estudiantes y docentes concuerdan que se llevan a cabo actividades tradicionalistas como informar sobre el proceso de aprendizaje y distribuir actividades fáciles de resolver, ya que muchas veces se emplea el tiempo de la tutoría presencial para asignar actividades y no para desarrollar estrategias que fomenten la comprensión, análisis y el trabajo colaborativo, pero por otro lado algunos estudiantes y docentes perciben que un ambiente agradable se obtiene a través de las actividades menos tradicionalistas como aplicar estrategias innovadoras para explicar las lecciones del módulo educativo y fomentar el respeto a los puntos de vista, dado que cuando existe respeto y tolerancia entre los compañeros y el docente tutor se crea un clima satisfactorio para el aprendizaje, ya que los estudiantes no tienen temor a participar y a expresar lo que sienten u piensan. Pero por otro lado, una minoría de estudiantes y docentes observan que se aplican estrategias innovadoras para crear un ambiente de aprendizaje.

Con respecto al indicador de “utilización de herramientas tecnológicas” una buena parte de estudiantes y docentes establecen que se emplean herramientas tradicionalistas como “ las aplicaciones informáticas” y las “redes sociales” debido a que son las herramientas que más ayudan al desarrollo de tareas asignadas por el tutor/a, por otro lado para una parte bastante significativa de la población estudiantil y docente se hace uso de herramientas menos tradicionalistas entre las que se mencionan los “procesadores de texto” y los “sitios web” para poder fortalecer las tareas asignadas por el tutor/a, pero por otro lado se encuentra una pequeña parte de estudiantes y docentes quienes identifican que las estrategias innovadoras son las que más se aplican como las “plataformas virtuales” y las “videoconferencias” pues son las que favorecen a la construcción de un buen conocimiento autónomo.

Según el indicador “Apoyo adecuado a los estudiantes”, una cantidad considerable de docentes y estudiantes coincide en que se llevan a cabo actividades tradicionalistas entre ellas “Desarrollar técnicas de enseñanza que fomentan la memorización” y también “orientaciones solo cuando se dispone de tiempo libre” esto hace que los estudiantes tengan un apoyo inadecuado. Además una parte bastante considerable de estudiantes y docentes establecen se están llevando a cabo apoyo menos tradicionalistas entre ellos: “asignar actividades no presenciales” y el “desarrollar tutorías presenciales” favoreciendo hasta cierto punto que los estudiantes puedan realizar sus actividades con una mejor asesoría y que así puedan despejar sus dudas, mientras que para finalizar, una pequeña población de estudiantes y docentes observan que se aplican apoyos innovadores durante la tutoría presencial como “Desarrollar estrategias de enseñanza adaptadas a la manera de aprender” y plantear retos por medio de los cuales se demuestra sus capacidades personales, esto contribuye a desarrollar las habilidades en cada uno de los estudiantes pues se debe recordar que cada uno tiene un proyecto de vida que debe ser ayudado a alcanzar.

Al mismo tiempo en el indicador “ motivación por aprender ”, la generalidad de la población de estudiantes y docentes señalan que se toman en consideración estrategias tradicionalistas como “Exigir puntualidad en el cumplimiento de las actividades académicas” y las “evaluaciones antes, durante y después del proceso de aprendizaje”, esto hace que el proceso de aprendizaje sea tedioso y que no hayan momentos adecuados de atención, mientras que para ciertos estudiantes y docentes se utilizan estrategias menos tradicionalistas entre las que se encuentra “diseñar recursos y materiales didácticos que faciliten la comprensión de los temas” “ayudándole a identificar fortalezas y debilidades” esto les ayuda a que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, pero por otra parte una pequeña parte de estudiantes y docentes evidencian que se ejecutan estrategias innovadoras entre ellas: “promoción de situaciones donde apliquen sus conocimientos y “ la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza que despierten el interés por aprender” esto hace que los jóvenes y adultos estén más motivados por su proceso de aprendizaje ya que están más involucrados y motivados durante la realización de las actividades el módulo educativo.

4.2.4. RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE "ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA" DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

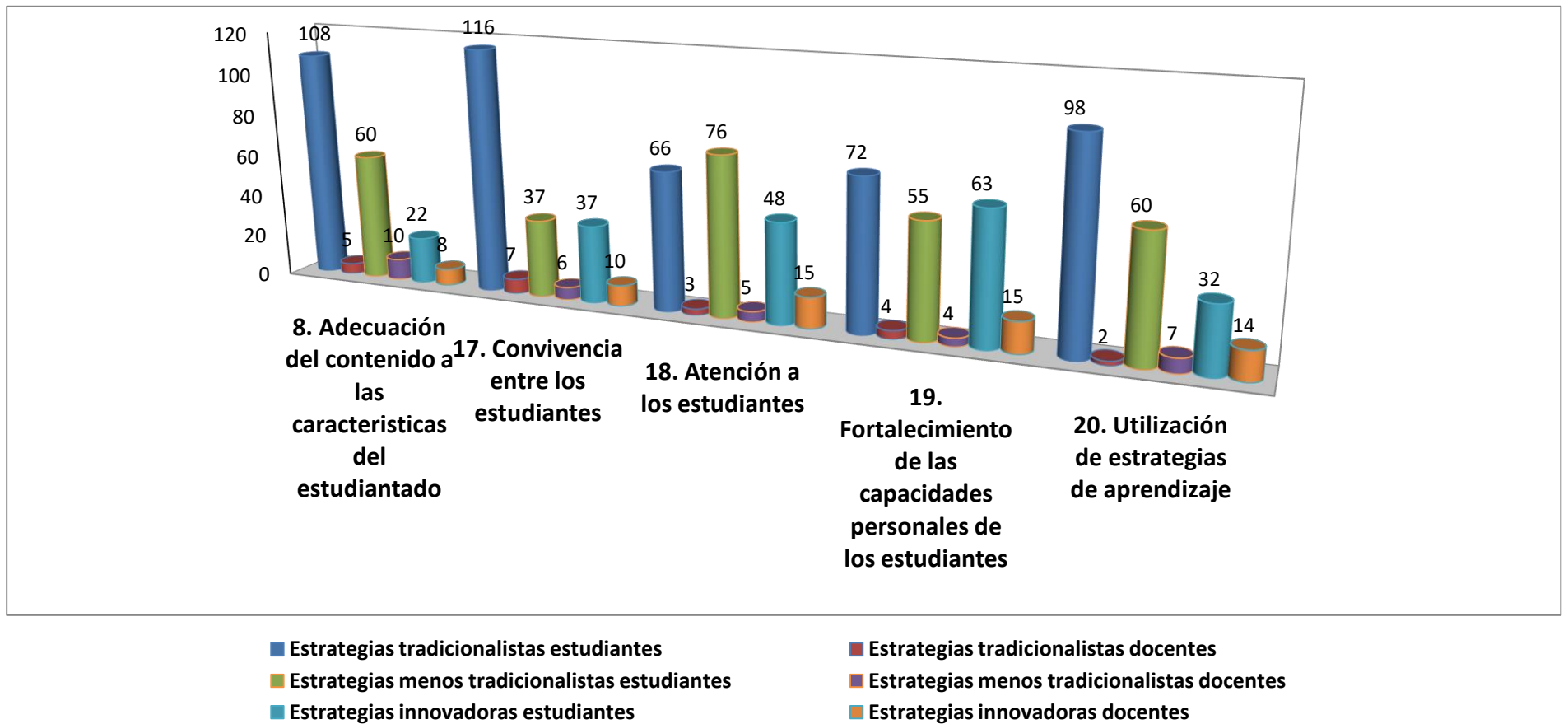


Gráfico 5. Atención a la diversidad educativa.

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 5, el indicador “adecuación del contenido a las características del estudiantado” indica que una gran parte de estudiantes y docentes señalan que se están ejecutando estrategias metodológicas de enseñanza tradicionalistas como “la organización del espacio” y “las explicaciones del tutor” esto hace que se tome en cuenta muy deficientemente a la diversidad que se tiene en el aula, mientras que según la perspectiva de la mayoría de estudiantes y docentes, se están desarrollando estrategias menos tradicionalistas como los son. “los materiales educativos” ” la metodología de enseñanza invertida” estas favorecen en buena manera al aprendizaje de los estudiantes pero aun no son suficientes para atenderlos y desde otro punto de vista se encuentra una pequeña parte de la muestra que piensa que se emplean más las estrategias de enseñanza innovadoras como “el establecimiento de normas y valores dentro del aula” y los ”indicadores de logros” los cuales contribuyen a favorecer el aprendizaje de todos por igual respetando e incluyéndolos a todos.

Según el indicador de “convivencia entre los estudiantes” para una gran parte de estudiantes y docentes se hace uso de acciones tradicionalistas entre las cuales se puede mencionar el “permitir que se trabaje las actividades de aprendizaje con amigos/as” y las “establecer relaciones positivas entre los estudiantes”, mientras que para una población bastante grande de estudiantes y docentes señalan que se aplican acciones menos tradicionalistas como “establecen normas de convivencia“ y ” practicar el dialogo para la resolución de conflictos en el aula” esto favorece a que los estudiantes puedan llevarse bien y se puedan apoyar en los procesos de aprendizaje, pero para una mínima parte de la población estudiantil y docente observan que se emplean acciones innovadoras entre las

que enfatizan los “la responsabilidad compartida en las actividades grupales” y los “promover practica de valores morales” estas acciones favorecen al fortalecimiento de los lazos de amistad y armonía dentro del aula.

Con respecto al indicador de “atención a los estudiantes” una pequeña parte de alumnos y docentes señalan que se emplean actividades tradicionalistas como “extenderse en las explicaciones de los contenidos” y el “asigna actividades que van acorde a la manera de aprender” etas actividades contribuyen a la minimizar la atención de los estudiantes, además para una buena parte de estudiantes y docentes es realmente se están aplicando actividades menos tradicionalistas como, “realizar preguntas generadoras” y ”regalar puntos por la participación en el desarrollo de la lecciones del módulo educativo”, por otro lado para una pequeña parte estudiantes y docente se hace uso de actividades innovadoras como “utilizar el buen humor” y ”relacionar la asignatura con temas de la actualidad y con el entorno” estas acciones de verdad contribuyen a mejorar los procesos de atención de los estudiantes, debido a que logran captar su atención y favorece a los estudiantes a interesarse verdaderamente en su proceso de aprendizaje.

Según el indicador “fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes” la mayoría de alumnos y docentes observan que se practican actividades tradicionales entre ellos “fomentando la competitividad” y ”aplicando evaluaciones continuas” esto hace que su aprendizaje de los estudiantes sea deficiente, además una mínima parte de docentes y estudiantes señalan que se emplean actividades menos tradicionalistas como “respetar el tiempo asignado de cada actividad educativa” y ”planificar el desarrollo de tutorías de acuerdo a la forma de aprender de los estudiantes” favoreciendo a la adquisición de algunas habilidades realmente importantes para la vida. Por otro lado una parte bastante

significativa de estudiantes y docente señala que se utilizan actividades innovadoras como “apoyar constantemente en las dificultades” e “implementar estrategias de enseñanza que estimulen el trabajo en equipo y la creatividad y reflexión del estudiante” solo así se lograra fortalecer y amplificar las habilidades de todos los estudiantes para que puedan tener mejores posibilidades de éxito en la vida.

Al mismo tiempo en el indicador “utilización de estrategias de aprendizaje”, la mayoría de los estudiantes y docentes señalan que se toman en consideración estrategias tradicionalistas como “leer en voz alta” y “copiar información en el cuaderno”, mientras que para ciertos estudiantes y docentes se utilizan estrategias menos tradicionalistas entre las que se encuentra “responder preguntas de libros o textos específicos” y “seleccionar palabras clave de un texto” esto les ayudara a mejorar en su auto-aprendizaje pero no es suficiente para lograr un constructivismo, pero por otra parte una pequeña parte de estudiantes y docentes evidencian que se ejecutan estrategias innovadoras entre ellas: “leer constructivamente” y “evaluar su propio proceso de aprendizaje” haciendo que los jóvenes y adultos estructuren y adapten su aprendizaje de una mejor manera, y así sean capaces de ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

4.3. Prueba de Hipótesis

Prueba de hipótesis Número Uno: Los efectos que causa el empleo de las estrategias metodológicas de enseñanza determinan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: estrategias metodológicas de enseñanza y la VD: habilidades metacognitivas.

H0: R X e Y = 0

H1: R X e Y ≠ 0

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa; a nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error y con un valor crítico de 0.165 (*Ver anexo N*).

Cálculo de la fórmula tomando en consideración la tabla de datos correspondientes (*ver anexoH*).

Dónde:

d = Diferencia entre las variables.

n = Número de casos.

6= Constante.

$$r_{(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

$$r_{(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot 1,217,488}{213 \cdot (213^2 - 1)}$$

$$r_{(xy)} = 1 - \frac{7,304,928}{9,663,384}$$

$$r_{xy} = 1 - 0.7559389133$$

$$r_{(xy)} = 0.24$$

Interpretación:

De acuerdo al valor crítico de la tabla correspondiente del coeficiente de correlación de Spearman el cual es de 0.165, se puede observar que el resultado obtenido de la fórmula rho (0.24), se encuentra arriba del valor crítico, considerándose que existe una correlación positiva media (grado de relación según coeficiente de correlación, tomado de Hernández Sampieri y Fernández Collado, como se citó en Mondragón Barrera, Mónica Alejandra, 2014, pág. 100), lo que significa que el empleo de las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes tutores determinan medianamente el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia,

programa EDUCAME de las sedes ubicadas en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, ya que en esta modalidad educativa son los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje (auto-aprendizaje), y los que deben demostrar interés en su realización personal y académica, mientras que el docente tutor solo es un orientador en el proceso de aprendizaje de los educandos. Por lo tanto, **se acepta** la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba hipótesis Número Dos: Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: estrategias metodológicas de enseñanza y la VD: atención a la diversidad educativa

H0: R X e Y = 0

H1: R X e Y ≠ 0

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa; a nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error y con un valor crítico de 0.165 (*Ver anexo N*). Cálculo de la fórmula tomando en consideración la tabla de datos correspondientes (*ver anexo H*).

Dónde:

d = Diferencia entre las variables.

n = Número de casos.

6= Constante.

$$r_{(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

$$r_{(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot 946,023}{213 \cdot (213^2 - 1)}$$

$$r_{(xy)} = 1 - \frac{5,676,138}{9,663,384}$$

$$r_{(xy)} = 1 - 0.5873861579$$

$$r_{(xy)} = 0.41$$

Interpretación:

De acuerdo al valor crítico de la tabla correspondiente del coeficiente de correlación de Spearman el cual es de 0.165, se puede observar que el resultado obtenido de la fórmula rho (0.41), se encuentra arriba del valor crítico, considerándose que existe una correlación positiva media (grado de relación según coeficiente de correlación, tomado de Hernández Sampieri y Fernández Collado, como se citó en Mondragón Barrera, Mónica Alejandra, 2014, pág. 100), lo que comprueba que el empleo de las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes influyen medianamente en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia, programa EDUCAME de las sedes ubicadas en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, debido a que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes tutores son en su mayoría tradicionalistas y no se adecuan a la manera de aprender de los estudiantes porque estas no permiten que todos los educandos jóvenes y adultos con distintas edades se desenvuelvan y participen activamente en el desarrollo de las tutorías presenciales. Así como también el docente tutor antes de elegir una estrategia de enseñanza no toma en cuenta las expectativas, intereses, espacio, motivaciones, maneras de pensar y razonar para que los estudiantes cumplan con los indicadores de logro de una manera efectiva y por otra parte, en cuanto a las actividades no presenciales muchos de los estudiantes no tienen acceso a una computadora con internet, lo que no les permite entregar sus tareas a tiempo. Por lo tanto **se acepta** la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con base al estudio y partiendo de cada una de las variables e indicadores que conforman las hipótesis específicas de investigación, se concluye lo siguiente:

5.1.1. De acuerdo a los hallazgos obtenidos las estrategias metodológicas de enseñanza que se utilizan con mayor frecuencia en el desarrollo de las tutorías presenciales son las exposiciones y los resúmenes (64% de los estudiantes), las cuales son consideradas estrategias de enseñanza tradicionalistas, porque solo contribuyen a la memorización de conceptos. Por otro lado, los docentes (39%) manifiestan utilizar en algunas ocasiones o cuando las lecciones educativas lo ameritan estrategias innovadoras como: las actividades integradoras y el aprendizaje autónomo, dado que son estrategias de enseñanza que les permiten a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y ser conscientes de su propio aprendizaje.

5.1.2. Los materiales didácticos que se emplean en la Modalidad de Educación a Distancia, se consideran de tipo tradicionalistas (67% de estudiantes y 43% de docentes), porque los docentes hacen uso excesivo de carteles y libros de cada módulo educativo para que los estudiantes desarrollen las actividades académicas, lo que repercute en la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas de los mismos.

5.1.3. La comunicación entre tutor y estudiantes se realiza con mayor frecuencia por medio de la tutoría presencial (57% de educandos y el 58% de docentes), porque este es el espacio más adecuado para que los estudiantes aclaren dudas y reciban orientaciones acerca de cómo realizar las tareas ex-aula y los ejercicios de autoevaluación de las lecciones educativas de manera autónoma.

5.1.4. El desempeño del docente en algunas tutorías presenciales se caracteriza por ser poco efectivo, dado que su labor se concentra solo en explicar las lecciones del módulo educativo y presentar fechas para la entrega de actividades (77% de los estudiantes), lo cual no favorece en gran medida al aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, cabe destacar que en algunas ocasiones el tutor se enfoca en ayudar a estudiantes con problemas de aprendizaje e incentivarlos a plantearse metas académicas (39% de los docentes), lo que contribuye a que ellos desarrollen y fortalezcan sus capacidades individuales.

5.1.5. Las actividades grupales que se desarrollan con más frecuencia en las tutorías presenciales son los estudios de casos y las guías de ejercicios (38% de los educandos), puesto que son estrategias que fomentan la aplicación de conocimientos previos y desarrollan el pensamiento crítico. De igual modo, se utilizan estrategias grupales más innovadoras como: el Aprendizaje Basado en Problemas y los Proyectos (43% de los docentes), porque ayudan a analizar con profundidad un problema, promueven el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa a las opiniones de los demás.

5.1.6. Las estrategias de enseñanza que más se aplican en las tutorías presenciales y no presenciales para la comprensión de las lecciones de cada módulo educativo son la síntesis y la búsqueda de información (57% de los estudiantes y 65% de los tutores), las cuales se enmarcan en la categoría de estrategias convencionales, puesto que la síntesis favorece la expresión escrita y en poca medida la comprensión de un texto; y en cuanto a la búsqueda de información esta es una estrategia que ayuda a que el estudiante indague y adquiera una amplia gama de información sobre temas de la actualidad, pero esta no le indica que toda la información adquirida sea verdadera, porque no se utiliza el pensamiento analítico y crítico para valorar la calidad y utilidad de la información recabada.

5.1.7. En cuanto a las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes con mayor frecuencia para organizar la información de las lecciones educativas se encuentran: el subrayado y las anotaciones (49% de los estudiantes y el 43% de los docentes), dado que son técnicas de estudio que les permiten a los educandos seleccionar, resumir y extraer lo más importante de un texto o contenido, pero no conllevan a la reflexión de los contenidos.

5.1.8. Los resultados obtenidos dan a conocer que las estrategias didácticas que se aplican para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las tutorías presenciales son las lecturas dirigidas y las retroalimentaciones (76% de los estudiantes y el 61% de los docentes), consideradas como estrategias típicas en la enseñanza, puesto que la actuación del estudiante se ve limitada a contestar preguntas sin generar la reflexión de las mismas.

5.1.9. El cumplimiento de los indicadores de logros de cada módulo educativo se verifica por medio de aspectos educativos comunes como: el cumplimiento de las actividades de aprendizaje y los resultados obtenidos en las evaluaciones (53% de los estudiantes y el 61% de los docentes), lo que genera en los estudiantes una preocupación por obtener excelentes notas y pocos aprendizajes significativos.

5.1.10. Los hábitos de estudio más comunes que practican los estudiantes de la Modalidad de Educación a Distancia son la lectura lenta de un tema y la organización de un espacio para estudiar (43% de los estudiantes), sin embargo también aplican hábitos de estudio como el establecer un horario de estudio y utilizar materiales de apoyo para fortalecer el aprendizaje (66% de los docentes), esto a consecuencia de que la modalidad educativa requiere que el educando sea más autónomo y ejecute las actividades de aprendizaje al máximo de sus potencialidades personales, con el fin de alcanzar el éxito académico.

5.1.11. Por medio de los datos obtenidos se percibe que las estrategias de enseñanza que se emplean con mayor frecuencia para la exploración de conocimientos previos son las preguntas dirigidas y los interrogatorios (45% de educandos), las cuales están integradas dentro de las estrategias tradicionalistas, puesto que estas solo favorecen el análisis de los conceptos. Con respecto a los docentes (48%) estos indican que en algunas ocasiones se emplean estrategias menos tradicionalistas como: los problemas de análisis y la lluvia de ideas, ya que son estrategias que les permitena los estudiantes identificar problemas y plantear soluciones de manera creativa.

5.1.12. La investigación permitió descubrir que se llevan a cabo actividades convencionales dentro de las tutorías presenciales entre ellas: el informar a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje y distribuir actividades fáciles de resolver con el fin de crear ambientes de aprendizaje agradables (50% de estudiantes). Sin embargo, los docentes (52%), evidencian que se utilizan en algunas ocasiones y cuando los contenidos lo permiten actividades menos tradicionalistas por medio de las cuales los estudiantes son capaces de participar y compartir sus ideas con libertad.

1.5.13. Mediante los resultados obtenidos, se identifica que las herramientas tecnológicas que más emplean los estudiantes para desarrollar las actividades académicas asignadas por el tutor son los procesadores de texto y los sitios web (52 % de estudiantes). Pero aparte de ello también hacen uso de aplicaciones informáticas y redes sociales (48% de docentes), ya que estas herramientas permiten mantener la comunicación con los compañeros de clase.

1.5.14. El apoyo que el docente le proporciona a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante las tutorías presenciales es inadecuado, porque la mayor parte del tiempo implementa estrategias de enseñanza que fomentan la memorización de conceptos y brinda orientación solo cuando dispone de tiempo libre (37% de educandos). No obstante, en algunas ocasiones, los docentes (57%) también planifican asesorías presenciales y no presenciales para ayudar a los estudiantes en la realización de sus actividades académicas.

5.1.15. La forma en la que los educadores motivan a los estudiantes a aprender es adecuada, porque llevan a cabo actividades muy rígidas como el asignar y exigir

puntualidad en la entrega de actividades académicas (71% de estudiantes); y pocas veces aplican métodos y técnicas de enseñanza que promuevan situaciones educativas por medio de las cuales los educandos puedan aplicar y construir nuevos conocimientos (52% de los docentes), lo que genera en ellos una falta de compromiso y desinterés en su proceso de estudio.

5.1.16 A través de los hallazgos obtenidos, se evidencia que para adecuar el contenido a las características del estudiantado se toman en cuenta elementos educativos tradicionales (56% de educandos) siendo estos: la organización del espacio dentro del aula con el fin de que todos los educandos puedan participar de forma democrática; y las explicaciones del docente tutor, las cuales deben ayudar a resolver las inquietudes de los estudiantes. Por otra parte, los docentes (43%) evidencian que se consideran aspectos menos tradicionalistas como la aplicación de materiales educativos, siendo los carteles y los libros de módulo educativo los más utilizados, y en cuanto a la metodología de enseñanza (aula invertida) gran parte de los docentes tutores indica aplicarla, pero en realidad estos en su mayoría poseen una concepción errónea acerca de en qué consiste dicha metodología.

5.1.17. La convivencia dentro del aula se busca por medio de acciones tradicionalistas entre ellas: permitir resolver actividades entre amigos y el establecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes (62% de los educandos) buscando con ello, mejorar los resultados en el proceso de aprendizaje al desarrollar un trabajo cooperativo. En cambio, para los docentes (44%) la convivencia dentro del aula se logra por medio de acciones innovadoras como: el fomento de responsabilidades compartidas en las actividades grupales, así como también la promoción de valores

moralesya que, por medio de estas acciones, los estudiantes aprenden a establecer reglas de comportamiento y metas de equipo que los llevan a lograr la cohesión grupal.

1.5.18. La investigación permitió evidenciar que se utilizan actividades tradicionales para lograr mantener la atención en los estudiantes como: realizar preguntas generadoras que los conduzca a reflexionar de manera crítica y regalar puntos por participar (40 % de los educandos) para motivarlos a aportar ideas en las tutorías presenciales. Pero los docentes (65%) manifiestan emplear en algunas ocasiones estrategias innovadoras como el buen humor, lo cual propicia el aprendizaje a través de las emociones positivas; y el relacionar la asignatura con temas de actualidad y el entorno, para facilitar la comprensión de los temas y saber en qué momentos de la vida aplicarlos.

1.5.19. Para fortalecer las capacidades personales de los educandos en las tutorías presenciales, se llevan a cabo actividades tradicionalistas como: el fomentar la competitividad entre los estudiantes, a través de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones continuas (38% de los bachilleres). Por otro lado, los docentes (66%) establecen que además se desarrollan actividades innovadoras como el apoyar a los estudiantes en sus dificultades académicas, implementando estrategias de enseñanza que estimulen el trabajo en equipo, la creatividad y reflexión.

5.1.20. Las estrategias de aprendizaje más comunes que emplean los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia, con el fin de promover su aprendizaje son la lectura en voz alta y el copiar información del libro del módulo educativo, en el cuaderno (51% de educandos), las cuales permiten comprender conceptos y extraer las

ideas principales sobre un texto. En cuanto a los tutores (61%), estos observan que los estudiantes; también utilizan estrategias como la lectura constructiva, la cual ellos desconocen cómo realizarla con efectividad; y la evaluación de su progreso de aprendizaje, lo cual les permite verificar si están cumpliendo con los indicadores de logros.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se exponen a continuación las respectivas recomendaciones:

Docentes tutores de la Modalidad de Educación a Distancia:

5.2.1. Realizar una evaluación diagnóstica al principio de cada año lectivo con el fin de planificar la implementación de estrategias de enseñanza que se adecuen al tipo, etilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Docentes tutores y coordinadores de las sedes de la Modalidad de Educación a Distancia, Programa EDUCAME:

5.2.2. Elaborar con dos meses de anticipación al año lectivo, un inventario sobre los materiales didácticos a utilizar en el desarrollo de las tutorías presenciales y luego entregárselo a las autoridades del Programa EDUCAME, para que proporcionen dichos materiales con puntualidad antes de iniciar el año escolar.

Docentes tutores de la Modalidad de Educación a Distancia:

5.2.3. Hacer uso de plataformas virtuales durante las tutorías no presenciales, con el fin de brindarles orientaciones a los estudiantes en el desarrollo de las actividades

académicas y a la vez generar espacios comunicativos que contribuir al intercambio de ideas.

5.2.4. Promover situaciones de aprendizaje que conlleven a los estudiantes a conocer sus fortalezas y debilidades académicas, así como también a ser agentes constructores de sus propios conocimientos, para que aprendan a desenvolverse con éxito en los distintos ámbitos de la vida (familia, escuela y sociedad).

5.2.5. Al momento de desarrollar actividades grupales, considerar que cada equipo esté integrado por cuatro estudiantes entre ellos: uno con mayor rendimiento académico, dos estudiantes promedio y un educando con dificultades de aprendizaje, para fomentar la inclusión y la ayuda mutua entre los mismos.

Autoridades del Programa EDUCAME:

5.2.6. Orientar a los docentes tutores de la Modalidad de Educación a Distancia para que implementen al inicio de cada año escolar un Inventario de Habilidades Metacognitivas, que les permita conocer las habilidades que poseen los estudiantes y así poder adecuar el proceso de enseñanza a sus intereses y expectativas académicas.

5.2.7. Enseñarles a los estudiantes por medio de talleres educativos a emplear técnicas de estudio como: esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, para que aprendan a organizar información y a hacer más propicio su proceso de aprendizaje.

Docentes tutores de la Modalidad de Educación a Distancia:

5.2.8. Ejecutar metodologías activas de enseñanza como los proyectos, talleres, experimentos y actividades integradoras para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las tutorías presenciales.

5.2.9. Organizar ferias de logros y exposiciones educativas para que los estudiantes den a conocer los productos realizados durante el año académico, y a la vez permitan verificar el alcance de los indicadores de logros propuestos en cada uno de los módulos educativos.

5.2.10. Promover talleres educativos acerca de la práctica de hábitos de estudio para que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo, plantearse metas educativas, construir aprendizajes significativos y lograr el éxito académico.

5.2.11. Ejecutar estrategias de enseñanza grupales e individuales (dinámicas grupales, lluvia de ideas y discusiones guiadas) para que los estudiantes expresen lo que piensan y conocen sobre un tema y el docente pueda identificar a través de ello puntos claves que le servirán para desarrollar de manera efectiva las lecciones educativas.

5.2.12. Implementar juegos de roles, simulaciones educativas y dramatizaciones para crear ambientes de aprendizaje agradables dentro del aula, que les permitan a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas, potenciar el desarrollo de la creatividad, adquirir conocimientos, habilidades y capacidades en las diversas áreas del saber.

Autoridades del Programa EDUCAME:

5.2.13. Capacitar a los docentes de la Modalidad de Educación a Distancia en la “Incorporación del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, para que aprendan a crear ambientes virtuales de aprendizaje que innoven el desarrollo de las tutorías presenciales y no presenciales y motiven al estudiante a adquirir nuevos conocimientos.

Docentes tutores de la Modalidad de Educación a Distancia:

5.2.14. Apoyar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y algún tipo de discapacidad, llevando a cabo actividades que se adapten a sus características y necesidades educativas, con el propósito de que logren desarrollar al máximo sus capacidades académicas y personales.

5.2.15. Realizar Rallys educativos con los estudiantes de Educación a Distancia para favorecer la motivación, el compromiso y la concientización de su propio aprendizaje.

Autoridades del Programa EDUCAME:

5.2.16. Capacitar y concientizar a los docentes sobre la atención a la diversidad educativa, para que aprendan a adecuar el espacio, las estrategias de enseñanza, los contenidos educativos, la metodología de enseñanza (aula invertida) y otros elementos de suma importancia en el proceso educativo, a las características de los estudiantes.

Docentes tutores de la Modalidad de Educación a Distancia:

5.2.17. Implementar estrategias de enseñanza (proyectos, juegos de roles, estudio de casos, dramatizaciones, aprendizaje basado en problemas y actividades integradoras),

para promover la práctica de valores morales como el respeto, la cooperación y la tolerancia, con el objetivo de favorecer la convivencia entre los estudiantes.

5.2.18. Planificar el desarrollo de las tutorías presenciales tomando en cuenta las fases de rendimiento, los periodos de descanso y las formas de aprender de los estudiantes (leer, escuchar, observar, ver y oír, discutir con otros, hacer y enseñar a otros), para lograr la atención dirigida de los mismos en la explicación de las lecciones educativas y la realización de las actividades académicas.

Autoridades del Programa EDUCAME:

5.2.19. Desarrollar en conjunto con el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MTPS) talleres con jóvenes y adultos de la Modalidad de Educación a Distancia sobre temas como “habilidades para la vida y el trabajo”, “técnicas para la resolución de conflictos” entre otros, que potencian en ellos el fortalecimiento de sus capacidades personales.

Docentes tutores de la Modalidad de Educación a Distancia:

2.2.20. Desarrollar talleres educativos para que los estudiantes aprendan a leer, realizar anotaciones, parafrasear, hacer inferencias, resumir, activar el conocimiento previo, organizar y relacionar las ideas de un texto con el contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almanaque 262, PNUD, FUNDAUNGO. (2009). Estado de Desarrollo Humano en los municipios de El Salvador.

Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición. En P. Allueva, Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención. Recuperado el 2 de julio de 2018, ice.unizar.es:
<https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/concepto-de-metacognicion-pallueva.pdf>

Alvarado Márquez, S. M.; Chicas Martínez, V. P.; Flamenco Navarro, A. D. & Iraheta Cruz, Y. M. (2006). *"DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE SANTA ANA, SAN SALVADOR, CAHALATENANGO Y SAN MIGUEL EN EL PERÍODO DE 2003-2005"* (trabajo de grado). Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria.

Bautista Sanchez María Guadalupe, Martinez Moreno Aldo Raudel, Iraheta Torres Reynaldo. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de la información y comunicación (Tic's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 188.

Berenguer Albaladejo, C. (s.f.). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de web.ua.es:
<https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>.

Chinchilla Flamenco Dionisio Abraham. (2008). Guía didáctica II para seminarios de investigación social: conocimientos básicos para realizar un estudio o proyecto de investigación. San Salvador: Chinchilla.

Constitución de la República de El Salvador. (2015). *Constitución de la República de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: FESPAD.

Corral, Yadira. (9 de febrero de 2009). *VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS*. Recuperado el 27 de junio de 2018, de servicio.bc.uc.edu.ve: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>.

Diario El Faro. (9 de Junio de 2018). Obtenido de Educación con Menos Presupuesto en Educación.

Diario las Américas. (20 de noviembre de 2017). *Ecuador lanza curso de bachillerato a distancia para sus migrantes en EEUU*. Recuperado el 24 de mayo de 2018, de www.diariolasamericas.com: <https://www.diariolasamericas.com/america-latina/ecuador-lanza-curso-bachillerato-distancia-sus-migrantes-eneeu-n4137482>.

DYGESTIC. (2011). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. El Salvador.

El Diario de Hoy. (13 de febrero de 2016). Recuperado el 20 de mayo de 2018, de Programas de Educación flexible con menos alumnos y presupuesto.

García-Allen Jonathan . (2013). *Psicología y Mente*. Obtenido de www.Psicologiaymente.com.

García Aretio, Lorenzo. (s.f.). Historia de la Educación a Distancia. Recuperado el 15 de julio de 2018, de biblioteca.org.ar: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142131.pdf>.

García Aretio, Lorenzo. (Diciembre de 1999). Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <http://revistas.uned.es>: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2076/1951>.

García, Trinidad; Cueli, Marisol; Rodríguez, Celestino; Krawec, Jennifer & González-Castro, Paloma. (2015). Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos. Recuperado el 27 de junio de 2018, de www.ehu.es/revista-psicodidactica: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17541412001.pdf>.

Guerrero Armas, Alberto. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la educación*, 2.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2 de septiembre de 2014). *Selección de la muestra En Metodología de la Investigación* . Recuperado el 2018, de <http://sined.uaem.mx>:: http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1.

Huertas Bustos, A. P., Vesga Bravo, G. J. & Galindo León, M. (14 de Julio de 2014).

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ‘INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS (MAI)’ CON ESTUDIANTES COLOMBIANOS¹.

Recuperado el septiembre de 2018, de

<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a04.pdf>.

Informe Sobre El Desarrollo Humano (2012). *Imaginar un Nuevo Pais y Hacerlo Posible*.

El Salvador.

Latorre Ariño, M. y Seco del Pozo, C. J. (2013). METODOLOGÍA ESTRATEGIAS Y

TÉCNICAS METODOLÓGICAS. Recuperado el julio de 2018, de

<http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>.

Larraz Rábanos, Natalia. (2015). Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria. (Dykinson, Ed.) Recuperado el 27 de junio de 2018, de books.google.com.sv:

https://books.google.com.sv/books?id=t6_RCQAAQBAJ&pg=PA190&dq=tipos+de+habilidades+metacognitivas&hl=es&sa=X#v=onepage&q=tipos%20de%20habilidades%20metacognitivas&f=false.

Margarita Heinsen, M. y otros. (25 de julio de 2018). *Estrategias innovadoras para aplicar en clases*. Recuperado el septiembre de 2018, de Miniland Educational:

<https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>.

Menéndez Mercado, R. (2011). *LOGROS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA*

EDÚCAME PARA EDUCACIÓN MEDIA EN SEIS CENTROS ESCOLARES

PÚBLICOS DE LOS MUNICIPIOS DE MEJICANOS Y CUSCATANCINGO 2010.
(*tesis de maestría*). Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades,
Escuela de Ciencias Sociales Lic. "Gerardo Iraheta Rosales", Ciudad Universitaria.

MINED. (1996). *Ley General de Educación*. San Salvador: El Salvador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Dirección Nacional de Educación. (Agosto de 2015),
Guía Metodológica del Docente, Modalidades Flexibles de Educación, San Salvador,
El Salvador C.A. Impreso en Costa Rica por Litografía Lil, S. A.

Ministerio de Educación. (2004). EDÚCAME EDUCACIÓN MEDIA PARA TODOS.
Recuperado el 15 de julio de 2018, de oei.es:
<https://www.oei.es/historico/quipu/salvador/Educame.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). *ACUERDO N° 15- 1489- PROGRAMA
EDUCAME*. San Salvador.

MINED. (2008). Informe Nacional Sobre El Desarrollo Y El Estado De La Cuestión Sobre
El Aprendizaje De Adultos (AEA) En Preparación De La CONFINTEA VI. .
Recuperado el marzo de 2018, de uil.unesco.org:
[http://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Latin
%20America%20-%20Caribbean/el_salvador.pdf](http://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/el_salvador.pdf).

Ministerio de Educación. (2011). *Guía Metodológica del Docente en las Modalidades
Flexibles de Educación*. 37.

Ministerio de Educación. (3 de marzo de 2016). Servicios y Sedes Modalidades Flexibles 2016. Recuperado el 15 de julio de 2018, de [transparencia.gob: https://www.transparencia.gob.sv/search?utf8=%E2%9C%93&ft=sedes+modalidades+flexibles.](https://www.transparencia.gob.sv/search?utf8=%E2%9C%93&ft=sedes+modalidades+flexibles)

Ministerio de Educación. (01 de Diciembre de 2017). *Conoce el Servicio de Educación a Distancia*. Recuperado el 13 de Junio de 2018, de *Conoce el Servicio de Educación a Distancia*: <http://www.argentina.gob.ar/noticias/conoce-el-servicio-de-educacion-distancia>.

Ministerio de Educación República de El Salvador. (2017). Recuperado el 23 de marzo de 2018, de <http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/avisos/item/8660-circular-ministerial-n-3>.

Parra Pineda, M. (7 de noviembre de 2016). *Completo manual de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Recuperado el septiembre de 2018, de Orientación Andújar: <https://www.orientacionandujar.es/2016/11/07/completo-manual-estrategias-ensenanza-aprendizaje/>

Pascual, J., Frías, D., & García, F. (1996). *Manual de psicología experimental: Metodología de investigación [Handbook of experimental psychology: Research methodology]*. (Ariel, Ed.) Recuperado el septiembre de 2018, de [https://www.researchgate.net/publication/242530507 Manual de psicología experimental Metodologia de investigacion Handbook of experimental psychology Research methodology](https://www.researchgate.net/publication/242530507_Manual_de_psicologia_experimental_Metodologia_de_investigacion_Handbook_of_experimental_psychology_Research_methodology).

Pilar Arnaiz Sánchez y Haro. (s.f.). *Sobre la atención a la diversidad*. Recuperado el 23 de Agosto de 2018, de http://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf.

Pimienta J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.

Regina Flores de Perez y Delmy Aracely Ibañez. (2015). *Guia Metodológica Para El Docente Tutor*. San Salvador El Salvador: Lil.

Retamero Redondo Javier . (2012). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales en la enseñanza*, 13.

Revista vinculando. (17 de Febrero de 2015). *Como Aprenden los adultos*. Obtenido de vinculando.org/educacion/como-aprenden-los-adultos.html.

Rodríguez Nieto, P. R.; Urrutia Vega, C. E. & Urrutia Vega, S. M. (2011). *Incidencia de estrategias didácticas aplicadas por tutores y tutoras en el rendimiento académico de alumnos y alumnas que asisten al Programa EDUCAME del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador (trabajo de grado)*. Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, San Salvador.

Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. México, D. F.; Plaza y Valdés Editores.

Romero Trenas, Fabiola. (Julio de 2009). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el julio de 2018, de CC.OO. enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>.

Sasso, Paula. (Agosto de 2015). *El error como herramienta del aprendizaje*. Recuperado el julio de 2018, de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/536_libro.pdf.

Sistemas Educativos Nacionales. (2013). *Historia de la Situación del Sistema Educativo*. San Salvador.

Tamayo y Tamayo. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica cuarta edición*. México: Limusa, Noriega editores.

Universidad Castro Carazo. (14 de Enero de 2016). *Tercer ciclo, Bachillerato de Colegio y Bachillerato por Madurez*. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://www.castrocarazo.ac.cr/web/oferta-academica/educacion-media-abierta/tercer-ciclo-bachillerato-de-colegio-y-bachillerato-por-madurez>.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Mexico, D.F: Pearson Educacion, S.A.

ANEXOS

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A: Instrumentos de recolección de información.

Anexo B: Tabla de congruencia de la investigación.

Anexo C: Figura de los sitios o lugares de investigación.

Anexo D: Listados de la población participante en el proceso de investigación.

Anexo E: Tabla de validación del instrumento.

Anexo F: Coeficiente del Alfa de Cronbach que permitió verificar la confiabilidad de los instrumentos.

Anexo G: Índices de Bellack general y por ítems que permitió verificar la validez de los instrumentos.

Anexo H: Datos utilizados para aplicar el estadístico de Spearman.

Anexo I: Cartas de permiso para trabajar con las sedes de Educación a Distancia de los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, sedes de Prueba Piloto y Modalidades Flexibles.

Anexo J: Acuerdo sobre la funcionalidad de las modalidades flexibles de Educación a Distancia.

Anexo K: Diagnósticos Situacionales de las sedes de Educación a Distancia pertenecientes a los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado.

Anexo L: Listados de las sedes de las modalidades flexibles del Departamento de San Salvador.

Anexo M: Galería de fotografías sobre cada uno de los procesos ejecutados en la investigación

Anexo N: Tabla de valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman

Anexo O: Cronograma capitular del proceso de investigación 2018



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADO MODALIDAD SEMINARIO**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, MUNICIPIOS DE SOYAPANGO, APOPA Y CIUDAD DELGADO

OBJETIVO: Recolectar datos sobre los efectos que generan las estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas por docentes tutores en el aprendizaje de los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia, del programa EDUCAME.

Fecha de Aplicación:

Instrumento N°

<u>Generalidades</u>	
Nombre:	_____
Género:	Mujer _____ Hombre _____
Edad:	_____
Grado:	_____ Sección: _____
Estado civil:	Soltera/o _____ Casada/o _____ Acompañada/o _____
Ocupación:	_____
Municipio de residencia:	_____

Indicación: A continuación, se presenta una serie de preguntas con tres categorías de respuesta de las cuales solo debe elegir una categoría, puede ser I, II o III. Seguidamente seleccione con una equis (“x”) las opciones de respuesta de la categoría elegida de acuerdo a su experiencia como estudiante de educación a distancia.

PREGUNTAS:

1. Una estrategia de enseñanza es un conjunto de actividades que utilizan los docentes con el fin de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. ¿Cuáles estrategias de enseñanza has observado que el tutor o la tutora aplica en el desarrollo de las tutorías presenciales?

Categoría I	
Exposiciones	
Resúmenes	

Categoría II	
Organizadores gráficos	
Aprendizaje Colaborativo	

Categoría III	
Aprendizaje autónomo	
Actividades Integradoras	

2. ¿Cuál actividad utiliza con más frecuencia el tutor o la tutora para que puedas compartir los conocimientos que posees sobre un tema?

Categoría I	
Preguntas dirigidas	
Interrogatorios	

Categoría II	
Problemas de análisis	
Lluvia de ideas	

Categoría III	
Dinámicas grupales	
Discusiones guiadas	

3. ¿Qué estrategias didácticas aplica el tutor o la tutora para que tú participes de manera voluntaria en la tutoría presencial?

Categoría I	
Retroalimentación	
Lecturas dirigidas	

Categoría II	
Mesa redonda	
Debates	

Categoría III	
Dramatizaciones	
Juegos de roles	

4. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica el tutor o la tutora durante el desarrollo de la tutoría (presencial / no presencial), que te permiten comprender los contenidos de las lecciones de cada módulo educativo?

Categoría I	
Síntesis	
Búsqueda y análisis de información	

Categoría II	
Esquemas	
Elaboración de ensayos	

Categoría III	
Talleres	
Simulaciones educativas	

5. ¿Cuáles actividades grupales emplea el tutor o la tutora para que logres obtener un mejor aprendizaje?

Categoría I	
Cuadros comparativos	
Ejercicios de complementación	

Categoría II	
Estudio de casos	
Guía de ejercicios	

Categoría III	
Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	

6. Los materiales didácticos son herramientas utilizadas por el profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza con más frecuencia el docente tutor o la tutora para el desarrollo de las actividades académicas?

Categoría I	
Carteles	
Libros	

Categoría II	
Periódicos o revistas	
Guías de trabajo	

Categoría III	
Documentales, películas, canciones	
Grabadora	

7. ¿Qué actividades desarrolla el tutor o la tutora durante la tutoría presencial?

Categoría I	
Explica las lecciones del módulo educativo.	
Presenta las fechas para la entrega de actividades.	

Categoría II	
Realiza actividades grupales.	
Orienta a los estudiantes a buscar fuentes de información.	

Categoría III	
Ayuda a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.	
Incentiva a que el estudiante se plantee metas de aprendizaje.	

8. ¿Qué elementos educativos consideras que están favoreciendo tus necesidades de aprendizaje?

Categoría I	
La organización del espacio educativo.	
Las explicaciones del docente tutor.	

Categoría II	
Los materiales educativos.	
La metodología de enseñanza (aula invertida).	

Categoría III	
El establecimiento de normas y valores dentro del aula.	
Indicadores de logros.	

9. ¿De qué forma te apoya el tutor o la tutora en tu proceso de aprendizaje?

Categoría I	
Desarrolla técnicas de enseñanza que fomentan la memorización de conceptos.	
Te orienta cuando dispone de tiempo libre.	

Categoría II	
Asigna actividades no presenciales	
Desarrolla tutorías presenciales.	

Categoría III	
Desarrolla estrategias de enseñanza adaptadas a tu manera de aprender	
Plantea retos por medio de los cuales usted demuestra sus capacidades personales.	

10. ¿De qué manera te motiva el tutor o la tutora para que logres aprender?

Categoría I	
Exigiendo puntualidad en el cumplimiento de las tareas	
Asignando actividades que están al alcance de tus posibilidades académicas y económicas.	

Categoría II	
Diseñando recursos y materiales didácticos que faciliten la comprensión de los temas.	
Ayudándote a identificar tus fortalezas y debilidades.	

Categoría III	
Promoviendo situaciones para que apliques los conocimientos	
Aplicando métodos y técnicas de enseñanza que despierten tu interés por aprender.	

11. ¿De qué forma te comunicas con el tutor o la tutora para que te apoye en el desarrollo de las actividades académicas fuera del aula?

Categoría I	
A través de la tutoría presencial.	
Por llamadas telefónicas.	

Categoría II	
Por el correo electrónico.	
A través de redes sociales.	

Categoría III	
Por medio de plataformas virtuales.	
Mediante video llamadas.	

12. ¿Qué técnicas de estudio utilizas para organizar la información de cada lección que explica el tutor o la tutora?

Categoría I	
Subrayado	
Anotaciones	

Categoría II	
Cuestionarios	
Fichas de estudio	

Categoría III	
Mapas semánticos	
Cuadros sinópticos	

13. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas con más frecuencia para desarrollar las tareas asignadas por el tutor o la tutora?

Categoría I	
Aplicaciones informáticas	
Redes sociales	

Categoría II	
Procesadores de texto	
Sitios web	

Categoría III	
Plataformas virtuales	
Videoconferencias	

14. ¿Qué hábitos de estudio prácticas para fortalecer tu aprendizaje?

Categoría I	
Practicar lectura lenta.	
Organizar un espacio para estudiar.	

Categoría II	
Establecer un horario de estudio.	
Utilizar materiales de estudio.	

Categoría III	
Eliminar los distractores.	
Utilizar estrategias de aprendizaje.	

15. ¿Qué aspectos educativos te permiten identificar el cumplimiento de los indicadores de logros?

Categoría I	
Cumplimiento de actividades de aprendizaje	
Las evaluaciones antes, durante y después de las actividades de aprendizaje	

Categoría II	
La realización de actividades grupales e individuales.	
El intercambio de ideas entre compañeros.	

Categoría III	
La práctica de técnicas de estudio.	
Las autoevaluaciones sobre los productos realizados durante el modulo.	

16. ¿Qué actividades realiza el tutor o la tutora para que tengas un ambiente agradable de aprendizaje?

Categoría I	
Te informa acerca de tu proceso de aprendizaje.	
Distribuye actividades fáciles de resolver.	

Categoría II	
Utiliza constantemente estrategias innovadoras para desarrollar las lecciones del módulo educativo.	
Respetas tus puntos de vista.	

Categoría III	
Promueve actividades que fomentan la democracia en el aula.	
Permite que el grupo de estudiantes establezca responsabilidades conllevándoles a participar de manera crítica en el las sesiones educativas.	

17. ¿Qué acciones aplica el tutor o la tutora para que aprendas a convivir con tus compañeros de tutoría?

Categoría I	
Permite que trabajes las actividades de aprendizaje con tus amigas/os.	
Establece relaciones positivas entre los estudiantes.	

Categoría II	
Establece normas de convivencia.	
Practica el dialogo para la resolución de conflictos en el aula.	

Categoría III	
Fomenta la responsabilidad compartida en las actividades grupales.	
Promueve la práctica de valores morales.	

18. ¿Qué actividades realiza el tutor o la tutora para mantener tu atención en la tutoría presencial?

Categoría I	
Se extiende en la explicación de los contenidos.	
Asigna actividades que van acorde a tu manera de aprender.	

Categoría II	
Realiza preguntas generadoras en el desarrollo de la tutoría.	
Regala puntos por la participación en el desarrollo de las lecciones del módulo educativo.	

Categoría III	
Utiliza el buen humor en el desarrollo de los temas.	
Relaciona la asignatura con temas de la actualidad y con el entorno.	

19. ¿Qué actividades realiza el tutor o la tutora para fortalecer tus capacidades personales?

Categoría I	
Fomentando la competitividad entre tus compañeros.	
Aplicando evaluaciones continuas.	

Categoría II	
Respetando el tiempo asignado de cada actividad educativa.	
Planificando el desarrollo de la tutoría de acuerdo a tu manera de aprender.	

Categoría III	
Apoyándote constantemente en tus dificultades académicas.	
Implementando estrategias de enseñanza que estimulen el trabajo en equipo, la creatividad y la reflexión del estudiante.	

20. ¿Qué estrategias de aprendizaje ha enseñado el tutor o la tutora para promover tu aprendizaje?

Categoría I	
Leer en voz alta.	
Copiar información en el cuaderno.	

Categoría II	
Responder preguntas de libros o textos específicos.	
Seleccionar palabras claves de un texto.	

Categoría III	
Leer constructivamente.	
Evaluar tu propio progreso de aprendizaje.	

“Gracias por tu colaboración, éxitos en tus estudios académicos”



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADO MODALIDAD SEMINARIO**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS Y LOS DOCENTES TUTORES QUE LABORAN EN LA MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN LOS MUNICIPIOS DE SOYAPANGO, APOPA Y CIUDAD DELGADO

OBJETIVO: Recolectar información acerca de los efectos que generan las estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas por los docentes tutores en el aprendizaje de los estudiantes de la modalidad de Educación a Distancia, del programa EDUCAME.

Fecha de Aplicación:

Instrumento N°

Parte I. Datos Generales
Nombre: _____
Género: M ___ F ___ Tutor/a___ Coordinador/a: _____
Asignaturas que imparte _____
Tutor de los grados: _____ Título académico: _____
Especialidad: _____
Años de experiencia con la modalidad de educación a distancia: _____
Ha recibido capacitación en estrategias de enseñanza: Sí ___ No ___
Municipio: _____

Parte II. Información Complementaria
Metodologías de enseñanza que aplica:
Tutoría presencial ___ Tutoría virtual ___ Aula Invertida ___ Tradicional ___
Principio metodológicos que aplica en las modalidades flexibles
Aprendizaje autónomo ___ Constructivismo ___
Ensayo Error ___ Aprendizaje Colaborativo ___

Parte III: A continuación, se le presenta una serie de preguntas con tres categorías de respuesta de las cuales solo debe elegir una categoría, puede ser I, II o III. Seguidamente seleccione con una equis ("x") las opciones de respuesta de la categoría elegida de acuerdo a su experiencia como tutor/a.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza emplea durante la tutoría?

Categoría I	
Exposiciones	
Resúmenes	

Categoría II	
Organizadores gráficos	
Aprendizaje Colaborativo	

Categoría III	
Aprendizaje autónomo	
Actividades Integradoras	

2. ¿Cuáles actividades realiza para que el estudiantado pueda compartir los conocimientos que posee sobre un tema?

Categoría I	
Preguntas dirigidas	
Interrogatorios	

Categoría II	
Problemas de análisis	
Lluvia de ideas	

Categoría III	
Dinámicas grupales	
Discusiones guiadas	

3. ¿Qué estrategias didácticas aplica para que los estudiantes puedan participar de manera voluntaria en la tutoría presencial?

Categoría I	
Retroalimentación	
Lecturas dirigidas	

Categoría II	
Mesa redonda	
Debates	

Categoría III	
Dramatizaciones	
Juegos de roles	

4. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica durante el desarrollo de la tutoría (presencial / no presencial), que le permiten al estudiante comprender los contenidos de las lecciones de cada módulo educativo?

Categoría I	
Síntesis	
Búsqueda y análisis de información	

Categoría II	
Esquemas	
Elaboración de ensayos	

Categoría III	
Talleres	
Simulaciones educativas	

5. ¿Cuáles actividades grupales emplea para que el estudiantado logre un mejor aprendizaje?

Categoría I	
Cuadros comparativos	
Ejercicios de complementación	

Categoría II	
Estudio de casos	
Guía de ejercicios	

Categoría III	
Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	

6. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades académicas?

Categoría I	
Carteles	
Libros	

Categoría II	
Periódicos o revistas	
Guías de trabajo	

Categoría III	
Documentales, películas, canciones	
Grabadora	

7. ¿Qué actividades desarrolla durante la tutoría presencial, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Categoría I	
Explica las lecciones del módulo educativo.	
Presenta fechas para la entrega de actividades.	

Categoría II	
Realiza actividades grupales.	
Orienta a los estudiantes a buscar fuentes de información.	

Categoría III	
Ayuda a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.	
Incentiva a que el estudiante se plantee metas de aprendizaje.	

8. ¿Qué elementos educativos adecua a las necesidades de aprendizaje de los /as estudiantes?

Categoría I	
La organización del espacio educativo.	
Las explicaciones como docente tutor.	

Categoría II	
Los materiales educativos.	
La metodología de enseñanza (aula invertida).	

Categoría III	
El establecimiento de normas y valores dentro del aula.	
Indicadores de logros.	

9. ¿De qué forma apoya usted como docente tutor o tutora a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

Categoría I	
Desarrolla técnicas de enseñanza que fomentan la memorización de conceptos.	
Le orienta cuando se dispone de tiempo libre.	

Categoría II	
Asigna actividades no presenciales	
Desarrolla tutorías presenciales.	

Categoría III	
Desarrolla estrategias de enseñanza adaptadas a su manera de aprender	
Plantea retos por medio de los cuales demuestran sus capacidades personales.	

10. ¿De qué manera motiva a los estudiantes para que logren aprender?

Categoría I	
Exige puntualidad en el cumplimiento de las tareas	
Asigna actividades que están al alcance de las posibilidades académicas y económicas.	

Categoría II	
Diseña recursos y materiales didácticos que faciliten la comprensión de los temas.	
Ayuda a identificar las fortalezas y debilidades.	

Categoría III	
Promueve situaciones en las que apliquen sus conocimientos	
Aplica métodos y técnicas de enseñanza que despierten su interés por aprender.	

11. ¿De qué forma se comunica con sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las actividades académicas fuera del aula?

Categoría I	
A través de la tutoría presencial.	
Por llamadas telefónicas.	

Categoría II	
Por el correo electrónico.	
A través de redes sociales.	

Categoría III	
Por medio de plataformas virtuales.	
Mediante video-llamadas.	

12. ¿Qué técnicas de estudio aplica con los estudiantes para que puedan organizar la información de cada lección?

Categoría I	
Subrayado	
Anotaciones	

Categoría II	
Cuestionarios	
Fichas de estudio	

Categoría III	
Mapas semánticos	
Cuadros sinópticos	

13. ¿Qué herramientas tecnológicas les recomienda utilizar a los estudiantes como apoyo para desarrollar las tareas?

Categoría I	
Aplicaciones informáticas	
Redes sociales	

Categoría II	
Procesadores de texto	
Sitios web	

Categoría III	
Plataformas virtuales	
Videoconferencias	

14. ¿Qué actividades recomienda para fortalecer en los estudiantes los hábitos de estudio?

Categoría I	
Practicar lectura lenta.	
Organizar un espacio para estudiar.	

Categoría II	
Establecer un horario de estudio.	
Utilizar materiales de estudio.	

Categoría III	
Eliminar los distractores.	
Utilizar estrategias de aprendizaje.	

15. ¿Qué aspectos educativos le permiten identificar que los estudiantes han cumplido con los indicadores de logros?

Categoría I	
El cumplimiento de actividades de aprendizaje.	
Las evaluaciones antes, durante y después de las actividades de aprendizaje.	

Categoría II	
La realización de actividades grupales e individuales.	
El intercambio de ideas entre compañeros.	

Categoría III	
La práctica de técnicas de estudio.	
Las autoevaluaciones sobre los productos realizados durante el modulo.	

16. ¿Qué actividades realiza para que los estudiantes tengan un ambiente agradable de aprendizaje?

Categoría I	
Informar al estudiante acerca de su proceso de aprendizaje.	
Distribuir actividades fáciles de resolver.	

Categoría II	
Utiliza constantemente estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar las lecciones del módulo educativo.	
Respetar sus puntos de vista.	

Categoría III	
Promueve actividades que fomentan la democracia en el aula.	
Permite que el grupo de estudiantes establezca responsabilidades conllevándoles a participar de manera crítica en el las sesiones educativas.	

17. ¿Qué acciones aplica para que las y los estudiantes aprendan a convivir con sus compañeros de tutoría?

Categoría I	
Permite que trabajes las actividades de aprendizaje con sus amigas/os.	
Establece relaciones positivas entre los estudiantes.	

Categoría II	
Establece normas de convivencia.	
Practica el dialogo para la resolución de conflictos en el aula.	

Categoría III	
Fomenta la responsabilidad compartida en las actividades grupales.	
Promueve la práctica de valores morales.	

18. ¿Qué actividades realiza para mantener la atención de las y los estudiantes durante la tutoría presencial?

Categoría I	
Se extiende en la explicación de los contenidos.	
Asigna actividades que van acorde a su manera de aprender.	

Categoría II	
Realiza preguntas generadoras en el desarrollo de la tutoría.	
Regala puntos por la participación en el desarrollo de las lecciones del módulo educativo.	

Categoría III	
Utiliza el buen humor en el desarrollo de los temas.	
Relaciona la asignatura con temas de la actualidad y con el entorno.	

19. Como docente tutor o tutora ¿Cuáles de las siguientes actividades aplica para fortalecer las capacidades personales de las y los estudiantes?

Categoría I	
Fomenta la competitividad entre sus compañeros.	
Aplica evaluaciones continuas.	

Categoría II	
Respetar el tiempo asignado de cada actividad educativa.	
Planifica el desarrollo de la tutoría de acuerdo a su manera de aprender.	

Categoría III	
Apoya constantemente a los estudiantes en sus dificultades académicas.	
Implementa estrategias de enseñanza que estimulen el trabajo en equipo, la creatividad y la reflexión del estudiante.	

20. ¿Qué estrategias de aprendizaje les ha enseñado a las y los estudiantes para que obtengan un aprendizaje significativo?

Categoría I	
Leer en voz alta.	
Copiar información en el cuaderno.	

Categoría II	
Responder preguntas de libros o textos específicos.	
Seleccionar palabras claves de un texto.	

Categoría III	
Leer constructivamente.	
Evaluar el propio progreso de aprendizaje.	

“Gracias por su colaboración, éxitos en sus labores”

Anexo B: Tabla de congruencia de la investigación

Tema	Sub tema	Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Marco teórico de referencia	Variables	Ítems
<p>Metodologías de enseñanza aplicadas y logros de aprendizaje en el Programa EDUCAME, modalidad educación a distancia en los departamentos de San Salvador, la Libertad y Chalatenango de la zona central del país.</p>	<p>Efectos de las estrategias de metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de estudiantes en las sedes del Programa EDUCAME, modalidad educación a distancia, del Departamento San Salvador, municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado.</p>	<p>¿Cuáles son los efectos del empleo de las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes de la Modalidad Educación a Distancia, programa EDUCAME del departamento de San Salvador, en los municipios de Soyapango, ¿Apopa y Ciudad Delgado, durante el año 2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Analizar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME modalidad Educación a Distancia del Departamento de San Salvador en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, durante el año 2018.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME modalidad educación a distancia del Departamento de San Salvador en los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, durante el año</p>	<p>Teoría General</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación en El Salvador. <p>Teoría Especializada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Teorías de aprendizaje. • Tipos de aprendizaje. • Habilidades metacognitivas. <p>Teoría Aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa EDUCAME. • Educación a distancia y Educación en 	<p>Variable Independiente Hipótesis específica 1:</p> <p>“Empleo de las estrategias metodológicas de enseñanza”.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza durante la tutoría. • Utilización de materiales didácticos. • Comunicación entre tutor y estudiante. • Desempeño del docente en la tutoría. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles estrategias de enseñanza has observado que el tutor o la tutora aplica en el desarrollo de las tutorías presenciales? 2. ¿Cuál actividad utiliza con más frecuencia el tutor o la tutora para que puedas compartir los conocimientos que posees sobre un tema? 3. ¿Qué estrategias didácticas aplica el tutor o la tutora para que tú participes de manera voluntaria en la tutoría presencial?

Tema	Sub tema	Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Marco teórico de referencia	Variables	Ítems
			<p>2018.</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Explicar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.</p>	<p>2018.</p> <p>Hipótesis Específica 1:</p> <p>Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios metodológicos aplicados en la modalidad de Educación a Distancia. • Estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en la modalidad Educación a Distancia. • Roles del estudiante y del docente tutor en la modalidad de Educación a Distancia. • Materiales didácticos empleados en la modalidad de Educación a Distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades grupales. <p>Variable dependiente</p> <p>Hipótesis específica 1:</p> <p>“Desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes”</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las lecciones del módulo educativo. • Organización de la información. • Participación activa de los estudiantes. 	<p>4. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica el tutor o la tutora durante el desarrollo de la tutoría (presencial/no presencial) que te permiten comprender los contenidos de las lecciones del módulo educativo?</p> <p>5. ¿Cuáles actividades grupales emplea el tutor o la tutora para que logres obtener un mejor aprendizaje?</p> <p>6. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza con más</p>

Tema	Sub tema	Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Marco teórico de referencia	Variables	Ítems
			<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Determinar los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.</p>	<p>Hipótesis Específica 2:</p> <p>Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas usadas en la modalidad de Educación a Distancia. • Atención a la diversidad educativa en Educación a Distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los indicadores de logro. • Práctica de hábitos de estudio. <p>Variable independiente Hipótesis específica 2:</p> <p>“Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza”</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos previos en los estudiantes. • Creación de ambientes de aprendizaje. 	<p>frecuencia el docente tutor o la tutora para el desarrollo de las actividades académicas?</p> <p>7. ¿Qué actividades desarrolla el tutor o la tutora durante la tutoría presencial?</p> <p>8. ¿Qué elementos educativos consideras que están favoreciendo tus necesidades de aprendizaje?</p> <p>9. ¿De qué forma te apoya el tutor o la tutora en tu proceso de aprendizaje?</p>

Tema	Sub tema	Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Marco teórico de referencia	Variables	Ítems
						<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de herramientas tecnológicas. • Apoyo adecuado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. • Motivación por aprender. <p>Variable dependiente Hipótesis específica 2: “Atención a la diversidad educativa”</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del contenido a las características del estudiantado. 	<p>10. ¿De qué manera te motiva el tutor o la tutora para que logres aprender?</p> <p>11. ¿De qué forma te comunicas con el tutor o la tutora para que te apoye en el desarrollo de las actividades académicas fuera del aula?</p> <p>12. ¿Qué técnicas de estudio utilizas para organizar la información de cada lección que explica el tutor o la tutora?</p> <p>13. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas con más frecuencia para</p>

Tema	Sub tema	Enunciado del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Marco teórico de referencia	Variables	Ítems
						<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia entre los estudiantes. • Atención en los estudiantes. • Fortalecimiento de las capacidades personales de los estudiantes. • Utilización de estrategias de aprendizaje. 	<p>desarrollar las tareas asignadas por el tutor o la tutora?</p> <p>14. ¿Qué hábitos de estudio practicas para fortalecer tu aprendizaje?</p> <p>15. ¿Qué aspectos educativos te permiten identificar el cumplimiento de los indicadores de logros?</p> <p>16. ¿Qué actividades realiza el tutor o la tutora para que tengas un ambiente agradable de aprendizaje?</p>

Anexo C: Figura de los sitios o lugares de investigación.

Mapa de escenario del Centro Escolar Colonia Villa Alegre



Micro localización:
Centro Escolar Colonia Villa Alegre.

Macro localización: El área de investigación estuvo distribuida entre los estudiantes del primer y segundo año del bachillerato general del Centro Escolar Villa Alegre, ubicado en Colonia Villa Alegre, Avenida los Lirios Calle las Rosas N° 55, Calle a Tonacatepeque del municipio de Soyapango.



Mapa de escenario del Complejo Educativo República de Corea



Micro localización:
Complejo Educativo República de Corea

Macro localización: El área de investigación estuvo distribuida entre los estudiantes del primer y segundo año del bachillerato general del Complejo Educativo República de Corea, ubicado en Urbanización Prados de Venecia, tercera Etapa, calle principal del municipio de Soyapango.



Mapa de escenario del Instituto Nacional de Soyapango



Micro localización:
Instituto Nacional de Soyapango

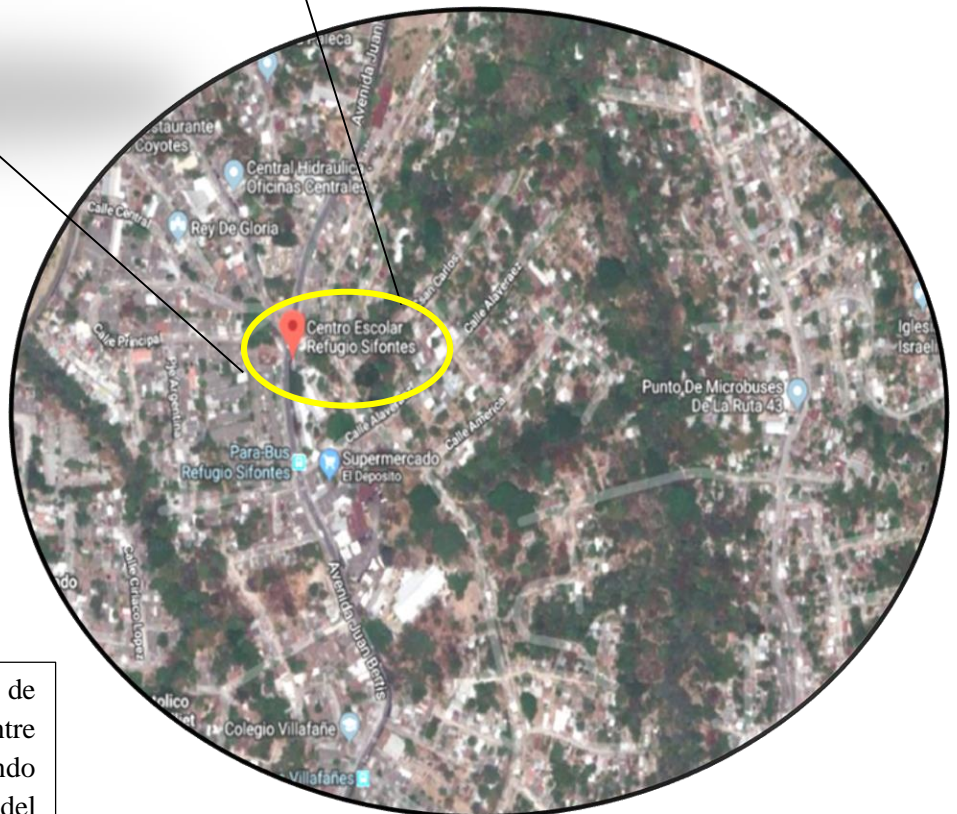


Macro localización: El área de investigación estuvo distribuida entre los estudiantes del primer y segundo año del bachillerato general del Instituto Nacional de Soyapango, ubicado en Avenida y Colonia San Antonio N° 15, entrada por gasolinera Shell, Agua Caliente, a una cuadra de la fábrica de lejía maxi sol, del municipio de Soyapango.

Mapa de escenario del Complejo Educativo Refugio Sifontes



Micro localización:
Complejo Educativo Refugio Sifontes



Macro localización: El área de investigación estuvo distribuida entre los estudiantes del primer y segundo año del bachillerato general del Complejo Educativo Refugio Sifontes, ubicado en Avenida Paleca N° 5, del municipio de Ciudad Delgado.

Mapa de escenario del Instituto Nacional de Apopa



Micro localización:

Instituto Nacional de Apopa



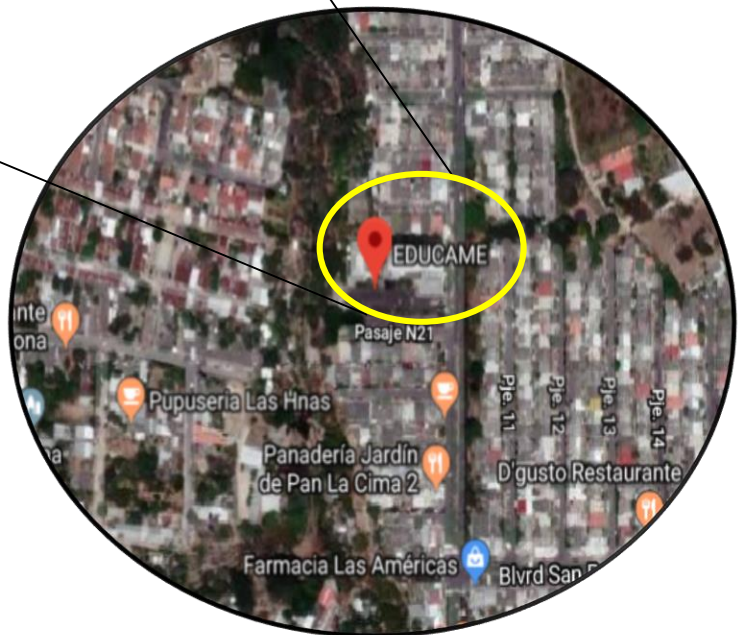
Macro localización: El área de investigación estuvo distribuida entre los estudiantes del primer y segundo año del bachillerato general del Instituto Nacional de Apopa, ubicado en Calle a Colonia Madre Tierra, del municipio de Apopa.

Mapa de escenario del Instituto de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos



Micro localización:

Instituto de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.



Esta fue la institución encargada de proporcionar información necesaria para el proceso de investigación tanto de forma teórica como práctica se encuentra ubicado en Urbanización la Cima II, pasaje 7-A, Calle Principal, Edificio Educame, San Salvador.

Anexo D: Listados de la población participante en el proceso de investigación.

Listado de la población participante del Complejo Educativo Refugio Sifontes, municipio de Ciudad Delgado

Tipos de sujetos	Nº	Nombre	Género
Coordinadora	1	Licda. Paz Aida de Jovel	Mujer
Tutores	1	Profa. Paz Aida de Jovel (Estudios Sociales)	Mujer
	2	Profa. Alba Ruth Mejía de Carballo (Ingles).	Mujer
	3	Profa. Jessica Brendaly Blanco García (Lenguaje).	Mujer
	4	Prof. Luis Roberto Sibrían Vásquez. (Ciencia).	Hombre
	5	Prof. Manuel Enrique Mancía Valdez (Matemática).	Hombre
Estudiantes 1º “A” Bachillerato General	1	José Acosta	Hombre
	2	Walter Barrera.	Hombre
	3	Juan Cabrera	Hombre
	4	Héctor Calderón	Hombre
	5	Marlyn Coreas	Mujer
	6	Saúl Cortez	Hombre
	7	Steven Díaz	Hombre
	8	David Garay	Hombre
	9	Jocelyn García	Mujer
	10	Daniel García	Hombre
	11	Daisy Guerrero	Mujer
	12	Emilio Guzmán	Hombre
	13	Michelle Hernández	Mujer
	14	Silvia Hernández	Mujer
	15	Claudia Herrera	Mujer
	16	Cristian López	Hombre
	17	Karla Martínez	Mujer
	18	Douglas Martínez	Hombre
	19	Salvador Martínez	Hombre
	20	Naomy Miranda	Mujer
	21	Ruth Mojica	Mujer
	22	Onner Orellana	Hombre
	23	Estefani Padilla	Mujer
	24	Edith Peña	Mujer
	25	María Pérez	Mujer
	26	Mainor Vigil	Hombre
Estudiantes 1º “B” Bachillerato General	1	Hernán Aguilar	Hombre
	2	Katherine Argueta	Mujer
	3	Francisco Avalos	Hombre
	4	Leonor Batres	Mujer
	5	Serafín Escobar	Hombre
	6	Valeria Fuentes	Mujer

Estudiantes 1° “B” Bachillerato General	7	Estefany Gáme	Mujer	
	8	Jessica Hernández	Mujer	
	9	Juan Jovel	Hombre	
	10	Cristian López	Hombre	
	11	Moisés Martínez	Hombre	
	12	Sandra Martínez	Mujer	
	13	Douglas Martínez	Hombre	
	14	Noé Mena	Hombre	
	15	Jocelyn Palma	Mujer	
	16	Josué Quinteros	Hombre	
	17	Marina Reyes	Mujer	
	18	Yuri Rodríguez	Mujer	
	19	Yenifer Romero	Mujer	
	20	Irvin Saravia	Hombre	
	21	Katherine Solís	Mujer	
	22	Carlos Umaña	Hombre	
	23	Laura Valencia	Mujer	
	24	Lilian Vega	Mujer	
	Estudiantes 2° “A” Bachillerato General	1	Gabriela Beltrán	Mujer
		2	Bryan Cardoza	Hombre
		3	Henry Cruz	Hombre
		4	Roberto Garay	Hombre
		5	Fátima García	Mujer
		6	José Gonzales	Hombre
7		Julián Hernández	Hombre	
8		Ever Hernández	Hombre	
9		Jonathan Herrera	Hombre	
10		Arquímedes Landaverde	Hombre	
11		Yanci Lipe	Mujer	
12		Carlos López	Hombre	
13		Evis López	Hombre	
14		Dennis López	Hombre	
15		Daniela Martínez	Mujer	
16		Henry Mayen	Hombre	
17		Evelyn Mejía	Mujer	
18		Jennifer Moran	Mujer	
19		Fátima Osegueda	Mujer	
20		Heidy Peña	Mujer	
21		Marlene Polanco	Mujer	
22		Karen Ramírez	Mujer	
23		Sandra Ramos	Mujer	
24		Ada Rivera	Mujer	
25		Stefany Rivera	Mujer	
26		Luis Rivera	Hombre	
27		Fernando Rivera	Hombre	
28		Kenya Sánchez	Mujer	
29		Jaquelyne Sánchez	Mujer	
30		Jonathan Suniga	Hombre	

Estudiantes 2° “A” Bachillerato General	31	Alejandra Vaquis	Mujer
	32	Dayana Vásquez	Mujer
	33	Eliazar Vásquez	Hombre
	34	Delmy Vásquez	Mujer
	35	Maritza Velis	Mujer
	36	Ingrid Vides	Mujer

Listado de la población participante del Instituto Nacional de Apopa, municipio de Apopa

Tipos de sujetos	N°	Nombre	Género
Coordinador	1	Lic. Elis Quintanilla	Hombre
Tutores	1	Licda. Doris Raquel López (Inglés)	Mujer
	2	Licda. Iris Margarita Escobar (Estudios Sociales)	Mujer
	3	Licda. Cecilia (Lenguaje)	Mujer
	4	Lic. Fidel Rodríguez (Matemática)	Hombre
	5	Licda. Marlene Zepeda (Ciencias)	Mujer
Estudiantes 1° “AD” Bachillerato General	1	Rebeca Alas	Mujer
	2	Marisela Acosta	Mujer
	3	Kennya Aragón	Mujer
	4	Roxana Cortez	Mujer
	5	Michelle Cortez	Mujer
	6	Diego Flores	Hombre
	7	Amílcar Escobar	Hombre
	8	Karla Franco	Mujer
	9	Fátima García	Mujer
	10	Cesar López	Hombre
	11	Norberto López	Hombre
	12	Nanci Martínez	Mujer
	13	Edwin Mejía	Hombre
	14	Francisco Miranda	Hombre
	15	Walter Molina	Hombre
	16	Damaris Montoya	Mujer
	17	Jessica Navarrete	Mujer
	18	Mauricio Palacios	Hombre
	19	Carlos Portillo	Hombre
	20	Luis Ramos	Hombre
	21	Víctor Ramos	Hombre
	22	Mónica Santamaría	Mujer
	23	Abraham Sibrián	Hombre
	24	Melvin Solís	Hombre
	25	Manuel Velasco	Hombre
	26	Arleen Zelada	Mujer

Estudiantes 1° “BD” Bachillerato General	1	Adriana Abrego	Mujer
	2	Kelyn Alfaro	Mujer
	3	Bryan Ayala	Hombre
	4	Henry Bruno	Hombre
	5	Doris Carranza	Mujer
	6	Melvin Carranza	Hombre
	7	Carlos Castellanos	Hombre
	8	Katherine Cortez	Mujer
	9	Bryan de Paz	Hombre
	10	Cecilia Granados	Mujer
	11	Rosa Guevara	Mujer
	12	Sergio Hernández	Hombre
	13	Edison Huezo	Hombre
	14	Vanessa López	Mujer
	15	Andrea Menjivar	Mujer
	16	Ricardo Miranda	Hombre
	17	José Navarro	Hombre
	18	José Nuila	Hombre
	19	Edenilson Parada	Hombre
	20	Rikelmy Quintanilla	Hombre
	21	Luz Ramos	Mujer
	22	Sofía Rivera	Mujer
	23	Alexander Vásquez	Hombre
Estudiantes 1° “CD” Bachillerato General	1	Fabio Bernabé	Hombre
	2	Josué Cardoza	Hombre
	3	Ingrid Castellón	Mujer
	4	Daysi Castro	Mujer
	5	José Chacón	Hombre
	6	Irma Córdova	Mujer
	7	Javier Cortez	Hombre
	8	Marlene Cuellar	Mujer
	9	Miguel Díaz	Hombre
	10	Johamy Escobar	Mujer
	11	Elvin García	Hombre
	12	Gabriela Guevara	Mujer
	13	Bryan Hernández	Hombre
	14	Jonathan Herrera	Hombre
	15	Flor Mejía	Mujer
	16	Brenda Mejía	Mujer
	17	José Melara	Hombre
	18	Evelyn Meléndez	Mujer
	19	David Morales	Hombre
	20	Bryan Orellana	Hombre
	21	Fidelina Orellana	Mujer
	22	Estephania Ortiz	Mujer
	23	Karla Ramírez	Mujer
	24	Edgardo Rivas	Hombre

	25	Joel Rosales	Hombre
Estudiantes 2° “AD” Bachillerato General	1	Katia Alas	Mujer
	2	David Alvarado	Hombre
	3	Linda Álvarez	Mujer
	4	Tatiana Ascencio	Mujer
	5	Saúl Chacón	Hombre
	6	Carolina Chávez	Mujer
	7	Katherine Chicas	Mujer
	8	Julio Cruz	Hombre
	9	Rosa González	Mujer
	10	Leslie Grande	Mujer
	11	René Hernández	Hombre
	12	Marta Martínez	Mujer
	13	Margarita Martínez	Mujer
	14	Noemy Martínez	Mujer
	15	Jhostyn Martínez	Hombre
	16	Edwin Mendoza	Hombre
	17	Harold Moran	Hombre
	18	Elías Orellana	Hombre
	19	Reyna Pérez	Mujer
	20	Wilfredo Portillo	Hombre
	21	Stefany Ramírez	Mujer
	22	Jennifer Ramos	Mujer
	23	Katherine Rivera	Mujer
	24	Jacqueline Salguero	Mujer
	25	Mario Sura	Hombre
Estudiantes 2° “BD” Bachillerato General	1	Luis Aguilar	Hombre
	2	Josué Arévalo	Hombre
	3	Kevin Argumedo	Hombre
	4	Melisa Barillas	Mujer
	5	Guillermo Chavarría	Hombre
	6	Raquel Colocho	Mujer
	7	María Cornejo	Mujer
	8	Catherine Henríquez	Mujer
	9	Ingrid Hernández	Mujer
	10	Jaqueline Hernández	Mujer
	11	Eduardo Medina	Hombre
	12	Damaris Medina	Mujer
	13	Walter Mejía	Hombre
	14	Daniel Mejía	Hombre
	15	Alisson Olivar	Mujer
	16	Karla Ramírez	Mujer
	17	Flor Sáenz	Mujer
	18	María Salguero	Mujer
	19	Cristian Sierra	Hombre
	20	Carlos Silva	Hombre

	21	Francisco Valladares	Hombre
	22	Nicolasa Ventura	Mujer
	23	Rosa Ventura	Mujer
	24	Héctor Villanueva	Hombre
Estudiantes 2° “CD” Bachillerato General	1	Marvin Abarca	Hombre
	2	Priscila Antillon	Mujer
	3	Tatiana Campos	Mujer
	4	Edwin Cardoza	Hombre
	5	Julia Castellanos	Mujer
	6	José Castro	Hombre
	7	Sara Crespín	Mujer
	8	Kenny Cruz	Mujer
	9	Querín de Paz	Hombre
	10	Dennis Díaz	Hombre
	11	Francisco García	Hombre
	12	Samuel Hernández	Hombre
	13	Xenia Hernández	Mujer
	14	Sandra Láinez	Mujer
	15	Esperanza Lico	Mujer
	16	Delmy Pérez	Mujer
	17	Ana Ramírez	Mujer
	18	Marta Ramírez	Mujer
	19	Jacqueline Rivera	Mujer
	20	Maybelline Rivera	Mujer
	21	Mirna Romero	Mujer
	22	Johanna Velasquez	Mujer

Listado de la población participante del Instituto Nacional de Soyapango, Municipio de Soyapango

Tipos de sujetos	Nº	Nombre	Género
Coordinador	1	Licenciado Pedro Arnoldo Aguirre	Hombre
Tutores	1	Prof. Jorge Mira (Ingles).	Hombre
	2	Profa. Francisca Carías (Lenguaje).	Mujer
	3	Prof. Nelson Moreno (Ciencia).	Hombre
	4	Prof. Rafael Mancía (Matemática).	Hombre
	5	Prof. Jorge Aguirre (Estudios Sociales y Civica)	Hombre
Estudiantes Primer año "A" Bachillerato General	1	Bryan Campos	Hombre
	2	Karen Carrillo	Mujer
	3	Ricardo Córdova	Hombre
	4	Maynor Cortez	Hombre
	5	Oscar Escobar	Hombre
	6	Ángel Flores	Hombre
	7	Wendy García	Mujer
	8	David Hernández	Hombre
	9	Ana Leiva	Mujer
	10	José Lemus	Hombre
	11	Geovanny López	Hombre
	12	Josué López	Hombre
	13	Isabel Martínez	Mujer
	14	Sara Mejía	Mujer
	15	Luis Mejía	Hombre
	16	Blanca Orellana	Mujer
	17	Cristian Pérez	Hombre
	18	Gilberto Portillo	Hombre
	19	Carolina Molina	Mujer
	20	Manuel Morales	Hombre
	21	Claudia Murillo	Mujer
	22	Eliseo Ponce	Hombre
	23	Joselyn Raymundo	Mujer
	24	Natali Reyes	Mujer
	25	Carlos Rivera	Hombre
	26	Dora Sánchez	Mujer
	27	Katherine Argueta	Mujer
	28	Johanna Segura	Mujer
	29	Edilberto Torres	Hombre
	30	Hember Valdez	Hombre
	31	Celina Valle	Mujer
	32	Nelson Zetino	Hombre
	1	Rosa Alvarado	Mujer
	2	Fátima Ángel	Mujer
	3	Noé Ayala	Hombre
	4	Concepción Bermúdez	Mujer
	5	Vanessa Chávez	Mujer

Estudiantes Segundo año "A" Bachillerato General	6	Ronald Chiquillo	Hombre
	7	Astrid Contreras	Mujer
	8	Sandra Cruz	Mujer
	9	Jonathan Flores	Hombre
	10	Sonia Granados	Mujer
	11	Tania González	Mujer
	12	Laura Gonzalez	Mujer
	13	Zuleyma Hernández	Mujer
	14	Elvia Hernández	Mujer
	15	José Herrera	Hombre
	16	Vanessa Jovel	Mujer
	17	Henry López	Hombre
	18	Jennifer Lovato	Mujer
	19	Eduardo Martínez	Hombre
	20	Antonia Martínez	Mujer
	21	Christian Martínez	Hombre
	22	Karla Portillo	Mujer
	23	Aristides Ramírez	Hombre
	24	Ronald Rodríguez	Hombre
	25	Carmen Santos	Mujer
	26	Gladis Tejada	Mujer

Listado de la población participante del Centro Escolar Colonia Villa Alegre, Municipio de Soyapango

Tipos de sujetos	Nº	Nombre	Género
Coordinadora	1	Licda. Berta Gloria Ventura	Mujer
Tutores	1	Licda. Claudia Patricia Tobar de Córdova (Estudios Sociales).	Mujer
	2	Lic. Luis Mario Amaya (Ingles).	Hombre
	3	Licda. Berta Gloria Ventura (Lenguaje).	Mujer
	4	Lic. Cesar Letona (Ciencia).	Hombre
	5	Licda. Marina García (Matemática).	Mujer
	1	José Alas	Hombre
	2	Samuel Aguirre	Hombre
	3	Verónica Alvarado	Mujer
	4	Elton Arias	Hombre
	5	Oscar Blanco	Hombre
	6	Gilberto Campos	Hombre
	7	Denys Cerna	Hombre
	8	Tania Delgado	Mujer
	9	José García	Hombre
	10	José Gómez	Hombre
	11	José Gonzales	Hombre

Estudiantes 1° “A” Bachillerato General	12	Bairon Hernández	Hombre
	13	María Hernández	Mujer
	14	Osacar Hernández	Hombre
	15	Astrid Landaverde	Mujer
	16	Oswaldo Montano	Hombre
	17	Ruth Ortiz	Mujer
	18	Lilian Rodríguez	Mujer
	19	Katherine Sandoval	Mujer
	20	Jimmy Salazar	Hombre
	21	Tatiana Valladares	Mujer
	22	Nancy Vásquez	Mujer
	23	José Villalobos	Hombre
	Estudiantes 2° “A” Bachillerato General	1	Ana Abrego
2		Rubén Acevedo	Hombre
3		Darling Avilés	Mujer
4		Rosa Cardona	Mujer
5		Ricardo Castro	Hombre
6		Sandra Cruz	Mujer
7		Erica Elias	Mujer
8		Karen Galdámez	Mujer
9		Ingrid García	Mujer
10		Transito Girón	Mujer
11		Alicia Hernández	Mujer
12		Blanca Hernández	Mujer
13		Rina López	Mujer
14		Jennnifer Martinez	Mujer
15		Andrea Monterrosa	Mujer
16		Reina Penado	Mujer
17		Sergio Quijano	Hombre
18		Ángel Ramos	Hombre
19		Elizabeth Rodríguez	Mujer
20		Javier Romero	Hombre
21		Paola Romero	Mujer
22		José Sánchez	Hombre
23		Gloria Vásquez	Mujer

Listado de la población participante del Complejo Educativo República de Corea, Municipio de Soyapango

Tipos de sujetos	Nº	Nombre	Género
Coordinador	1	Lic. Sergio Augusto Fuentes	Hombre
Tutores	1	Lic. Víctor Efraín Tejada (Estudios Sociales).	Hombre
	2	Prof. Fidel Valdez (Ingles).	Hombre
	3	Lic. Víctor Efraín Tejada (Lenguaje).	Mujer
	4	Lic. Sergio Augusto Fuentes (Ciencia).	Hombre
	5	Lic. Carlos Isaías Candelario (Matemática)	Hombre
Estudiantes 1º “A” Bachillerato General	1	Jenifer Aguilar	Mujer
	2	Nohemy Alvarado	Mujer
	3	Sandra Amaya	Mujer
	4	Yenifer Argueta	Mujer
	5	Laura Bonilla	Mujer
	6	Cesia Hernández	Mujer
	7	Nataly López	Mujer
	8	Guillermo Lorenzana	Hombre
	9	Ada Martínez	Mujer
	10	Kelvin Martínez	Hombre
	11	Stefany Molina	Mujer
	12	Daniel Muñoz	Hombre
	13	Rosa Muñoz	Mujer
	14	Yanci Quintanilla	Mujer
	15	José Rivera	Hombre
	16	Carlos Vásquez	Hombre
	17	William Villanueva	Hombre
Estudiantes 1º “A” Bachillerato General	1	Daniel Alas	Hombre
	2	Katerin Batres	Mujer
	3	Claudia Benítez	Mujer
	4	Dina Cruz	Mujer
	5	Stephani Cruz	Mujer
	6	Katya de Paz	Mujer
	7	Karla Elías	Mujer
	8	Reyna García	Mujer
	9	Paula Guardón	Mujer
	10	Brenda González	Mujer
	11	Jacqueline Luna	Mujer
	12	Brenda Marinero	Mujer
	13	Geovany Palacios	Hombre
	14	Samael Pascacio	Hombre
	15	Walter Pérez	Hombre

	16	Iván Quintanilla	Hombre
	17	Erika Romero	Mujer
	18	Alba Zavala	Mujer
Estudiantes 2° “B” Bachillerato General	1	Kevin Archila	Hombre
	2	Yanci Barahona	Mujer
	3	Marvin Bolaños	Mujer
	4	Vasni Carranza	Hombre
	5	Ana Escobar	Mujer
	6	Jorge Galeano	Hombre
	7	Kimberly García	Mujer
	8	Tatiana Graciano	Mujer
	9	Rafael Hernández	Hombre
	10	Ernesto Masis	Hombre
	11	Tesalea Quintanilla	Mujer
	12	Javier Ramírez	Hombre
	13	Jorge Recinos	Hombre
	14	Alejandro Villacorta	Hombre

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Nota: Las personas sombreadas con color amarillo son los sujetos que participaron en la prueba definitiva que sirvió de base para la recolección de información sobre las estrategias metodológicas de enseñanza.

Anexo E: Tabla de validación del instrumento.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADO MODALIDAD DE SEMINARIO**



INSTRUMENTO PARA VALIDAR ÍTEMS DE CUESTIONARIO APLICABLE A DOCENTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PROGRAMA EDUCAME

Introducción: reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores cotidianas de parte de las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, solicitando de su colaboración para validar el instrumento de recolección de datos anexo, el cual pretende emplearse en una investigación de carácter académico como parte del proceso de grado en la modalidad de seminario. Por tanto, se presenta un cuadro en el que figuran criterios que debe cumplir el instrumento.

Objetivo: verificar el grado de validez que posee el instrumento de recolección de datos y con base a los criterios determinar posibles modificaciones al mismo.

Orientaciones: Para cada ítem, marque con una “X” según se cumpla o no el criterio a evaluar.

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1												
2												
3												

Aspectos Generales			Si	No	Observación
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario					
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación					
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial					
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa la respuesta sugiera los ítems a añadir					
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de Hipótesis.					
Validez del instrumento					
Aplicable		No aplicable		Aplicable atendiendo las observaciones	
Validado por:				Institución:	
Firma:				Fecha:	

Anexo F: Coeficiente del Alfa de Cronbach que permitió verificar la confiabilidad de los instrumentos.

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL SUMA FILA T
1	1	1	3	1	0	1	2	1	1	3	1	0	0	3	0	2	2	1	3	1	27
2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	33
3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	39
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	33
6	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	2	34
7	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	36
8	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	37
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	27
10	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	38
11	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	2	39
12	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	29
13	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	3	34
14	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	38
15	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	37
16	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	31
17	2	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	43
18	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	38
19	3	2	2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	38
20	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	39
21	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	1	38

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL SUMA FILA T
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	34
24	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	45
25	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	49
26	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	36
27	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	48
28	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	37
29	3	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	3	1	3	3	2	1	2	3	3	32
30	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	41
Promedio columna (i)	1,53	1,73	1,40	1,20	1,93	1,40	1,80	1,40	2,10	2,40	1,27	1,67	1,53	1,97	1,60	2,27	1,73	2,30	2,33	2,23	Varianza total
Varianza	0,65	0,60	0,37	0,23	0,60	0,37	0,49	0,51	0,89	0,84	0,26	0,36	0,45	0,77	0,57	0,66	0,80	0,61	0,76	0,51	1074
Desviacion estandar	0,81	0,79	0,63	0,50	0,80	0,63	0,73	0,72	0,95	0,94	0,53	0,63	0,69	0,89	0,77	0,85	0,89	0,82	0,90	0,77	
VARIANZA por ítem Si ²	0,65	0,6	0,37	0,23	0,6	0,37	0,49	0,51	0,89	0,84	0,26	0,36	0,45	0,77	0,57	0,66	0,80	0,61	0,76	0,51	
SUMA DE VARIANZA S de los ítems Si ²	11,3																				

Alfa Cronbach 0,8

$$R = \frac{N-1}{20-1} \sqrt{1 - \frac{\sum Si^2}{st^2}}$$

$$R = \frac{20-1}{20-1} \sqrt{1 - \frac{11,30}{39,96}}$$

$$R = 1,0526 * 0,7172$$

$$R/0,75 = 0,8$$

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	MUY ALTA
0,61 a 0,80	ALTA
0,41 a 0,60	MODERADA
0,21 a 0,40	BAJA
0,01 a 0,20	MUY BAJA

Anexo G: Índices de Bellack general y por ítems que permitió verificar la validez de los instrumentos.

Instrumento de Docentes

Criterios	Jueces				Valor de P	VALIDEZ POR ITEM
	J1	J2	J3	J4		↓
1	4	5	4	4	17	85
2	4	5	4	4	17	85
3	4	5	4	4	17	85
4	3	5	4	2	14	70
5	4	4	4	4	16	80
6	4	4	4	4	16	80
7	4	3	4	4	15	75
8	4	4	4	4	16	80
9	3	4	4	4	15	75
10	3	4	4	4	15	75
11	4	4	4	4	16	80
12	3	4	4	4	15	75
13	4	4	4	4	16	80
14	3	4	4	4	15	75
15	4	4	4	4	16	80
16	4	4	4	4	16	80
17	4	4	4	4	16	80
18	4	5	4	4	17	85
19	3	5	4	4	16	80
20	4	5	4	4	17	85
DE VALIDEZ GENERAL	5	5	5	5	20	100
Total	79	91	85	83	338	
				Validez del instrumento prueba de concordancia	84,5	0,85
						IGUAL A 0.9 EXCELENTE

CRITERIO DE VALIDEZ	
ACEPTABLE	0,7
BUENO	0.70 - 0.80
EXCELENTE	POR ENCIMA DE 0.90

Instrumento de Estudiantes

Criterios	Jueces					Valor de P	VALIDEZ POR ÍTEM
	J1	J2	J3	J4	J5		↓
1	4	4	4	4	4	20	80
2	4	3	3	4	4	18	78
3	4	4	4	4	4	20	80
4	4	4	4	4	4	20	80
5	4	4	4	4	4	20	80
6	4	3	4	4	4	19	76
7	4	4	4	4	4	20	80
8	4	4	4	4	4	20	80
9	4	4	4	4	4	20	80
10	4	4	4	4	4	20	80
11	4	4	4	4	4	20	80
12	4	4	4	4	4	20	80
13	4	3	4	4	4	19	76
14	4	4	4	4	4	20	80
15	4	4	4	4	4	20	80
16	4	4	4	4	4	20	80
17	4	4	4	4	4	20	80
18	4	4	4	4	4	20	80
19	4	3	4	4	4	19	76
20	4	4	4	4	4	20	80
DE VALIDEZ GENERAL	5	5	5	5	5	25	100
Total	85	81	84	85	85	420	
					VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PRUEBA DE CONCORDANCIA	84,00	0,84
							% IGUAL A 0.8 BUENO

CRITERIO DE VALIDEZ	
ACEPTABLE	0,7
BUENO	0.70 - 0.80
EXCELENTE	POR ENCIMA DE 0.90

Anexo H: Datos utilizados para aplicar el estadístico de Spearman.

Hipótesis Específica uno

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
1	1	2	2	3	2	10	1	2	1	3	1	8	184,5	111,52	72,98	5326,08
2	1	1	1	1	3	7	1	2	1	2	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
3	1	2	2	1	3	9	1	1	1	1	1	5	164	9	155	24025
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	14	33,5	-19,5	380,25
5	1	1	2	1	3	8	2	2	2	1	1	8	127,42	111,52	15,9	252,81
6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	43,5	9	34,5	1190,25
7	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	84	33,5	50,5	2550,25
8	1	2	1	1	2	7	1	2	1	2	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
9	1	2	1	1	2	7	2	1	1	3	3	10	84	181,96	-97,96	9596,16
10	1	3	1	1	3	9	1	1	1	2	3	8	164	111,52	52,48	2754,15
11	3	1	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	127,42	72,22	55,2	3047,04
12	1	1	1	1	2	6	1	3	2	3	1	10	43,5	181,96	-138,46	19171,2
13	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
14	1	1	2	1	3	8	1	2	1	3	1	8	127,42	111,52	15,9	252,81

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
15	1	2	2	1	3	9	1	1	1	3	1	7	164	72,22	91,78	8423,57
16	3	1	1	1	2	8	1	3	3	1	2	10	127,42	181,96	-54,54	2974,61
17	3	2	1	1	3	10	2	2	1	1	3	9	184,5	153,5	31	961
18	1	2	1	2	3	9	2	1	2	1	1	7	164	72,22	91,78	8423,57
19	1	1	1	1	3	7	2	1	1	1	1	6	84	33,5	50,5	2550,25
20	1	2	2	1	1	7	1	3	2	1	1	8	84	111,52	-27,52	757,35
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	9	5	25
22	1	2	2	3	3	11	2	2	1	2	3	10	199	181,96	17,04	290,362
23	1	2	2	3	3	11	2	1	1	1	2	7	199	72,22	126,78	16073,2
24	2	1	2	3	2	10	2	3	1	3	3	12	184,5	210,5	-26	676
25	1	1	2	1	2	7	2	3	1	2	3	11	84	201	-117	13689
26	2	1	1	3	2	9	2	2	3	2	2	11	164	201	-37	1369
27	3	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	6	127,42	33,5	93,92	8820,97
28	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	1	7	127,42	72,22	55,2	3047,04
29	1	1	2	3	3	10	1	1	1	1	1	5	184,5	9	175,5	30800,3
30	3	1	2	3	3	12	2	2	3	1	2	10	208	181,96	26,04	678,082
31	3	1	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	164	72,22	91,78	8423,57
32	1	1	2	1	3	8	2	3	1	2	3	11	127,42	201	-73,58	5414,02
33	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	84	9	75	5625

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
34	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	1	8	84	111,52	-27,52	757,35
35	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	3	9	43,5	153,5	-110	12100
36	1	1	1	1	3	7	1	3	1	1	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
37	3	1	2	2	3	11	1	2	3	1	2	9	199	153,5	45,5	2070,25
38	1	1	2	1	3	8	1	2	1	3	1	8	127,42	111,52	15,9	252,81
39	1	1	3	1	2	8	2	2	2	1	2	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
40	2	2	2	2	2	10	3	1	1	1	3	9	184,5	153,5	31	961
41	1	1	1	3	3	9	2	3	1	1	1	8	164	111,52	52,48	2754,15
42	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	3	8	43,5	111,52	-68,02	4626,72
34	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	1	8	84	111,52	-27,52	757,35
35	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	3	9	43,5	153,5	-110	12100
36	1	1	1	1	3	7	1	3	1	1	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
37	3	1	2	2	3	11	1	2	3	1	2	9	199	153,5	45,5	2070,25
38	1	1	2	1	3	8	1	2	1	3	1	8	127,42	111,52	15,9	252,81
39	1	1	3	1	2	8	2	2	2	1	2	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
40	2	2	2	2	2	10	3	1	1	1	3	9	184,5	153,5	31	961
41	1	1	1	3	3	9	2	3	1	1	1	8	164	111,52	52,48	2754,15
42	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	3	8	43,5	111,52	-68,02	4626,72

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
43	1	1	1	1	3	7	1	1	1	2	1	6	84	33,5	50,5	2550,25
44	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	1	8	127,42	111,52	15,9	252,81
45	1	1	2	2	3	9	2	2	1	1	3	9	164	153,5	10,5	110,25
46	1	1	2	2	2	8	1	1	1	3	3	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
47	1	1	2	3	2	9	1	1	1	2	2	7	164	72,22	91,78	8423,57
48	3	2	2	1	2	10	1	1	2	3	3	10	184,5	181,96	2,54	6,4516
49	3	1	2	1	2	9	1	1	1	1	1	5	164	9	155	24025
50	2	1	2	1	3	9	2	1	1	2	3	9	164	153,5	10,5	110,25
51	1	2	3	3	3	12	1	2	1	1	1	6	208	33,5	174,5	30450,3
52	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	43,5	33,5	10	100
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	3	8	14	111,52	-97,52	9510,15
54	1	2	1	3	3	10	2	1	1	2	3	9	184,5	153,5	31	961
55	1	1	2	3	2	9	1	1	1	2	2	7	164	72,22	91,78	8423,57
56	1	1	2	1	3	8	1	1	1	1	2	6	127,42	33,5	93,92	8820,97
57	1	2	2	2	3	10	1	1	1	2	1	6	184,5	33,5	151	22801
58	1	1	2	1	3	8	2	2	1	2	1	8	127,42	111,52	15,9	252,81
59	1	1	2	1	3	8	2	2	1	2	3	10	127,42	181,96	-54,54	2974,61
60	3	2	1	1	2	9	1	1	1	1	2	6	164	33,5	130,5	17030,3
61	1	2	2	1	3	9	1	1	2	1	3	8	164	111,52	52,48	2754,15

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
62	1	1	1	1	3	7	1	2	1	2	3	9	84	153,5	-69,5	4830,25
63	1	1	2	1	3	8	1	2	1	1	1	6	127,42	33,5	93,92	8820,97
64	1	1	2	1	1	6	1	2	3	1	1	8	43,5	111,52	-68,02	4626,72
65	3	1	2	1	3	10	2	2	1	2	2	9	184,5	153,5	31	961
66	1	1	2	1	3	8	2	1	1	1	3	8	127,42	111,52	15,9	252,81
67	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	2	6	84	33,5	50,5	2550,25
68	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	8	14	111,52	-97,52	9510,15
69	1	1	1	1	3	7	2	1	1	1	1	6	84	33,5	50,5	2550,25
70	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
71	2	3	2	3	2	12	1	1	3	3	2	10	208	181,96	26,04	678,082
72	2	3	3	2	1	11	3	2	1	3	2	11	199	201	-2	4
73	1	1	1	1	1	5	2	1	1	3	2	9	14	153,5	-139,5	19460,3
74	1	1	2	3	1	8	1	3	3	3	1	11	127,42	201	-73,58	5414,02
75	2	2	3	3	1	11	1	1	1	1	2	6	199	33,5	165,5	27390,3
76	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	2	8	14	111,52	-97,52	9510,15
77	3	2	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
78	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	2	7	43,5	72,22	-28,72	824,838

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
79	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6	84	33,5	50,5	2550,25
80	2	1	2	2	1	8	3	1	2	1	2	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
81	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	9	5	25
82	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	2	6	43,5	33,5	10	100
83	1	1	2	2	2	8	3	1	2	1	2	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
84	3	1	2	2	1	9	1	3	1	2	2	9	164	153,5	10,5	110,25
85	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	14	33,5	-19,5	380,25
86	1	1	2	1	1	6	1	3	1	2	2	9	43,5	153,5	-110	12100
87	1	1	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	84	153,5	-69,5	4830,25
88	3	1	2	2	3	11	2	1	1	1	1	6	199	33,5	165,5	27390,3
89	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	2	9	14	153,5	-139,5	19460,3
90	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	2	9	14	153,5	-139,5	19460,3
91	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	8	14	111,52	-97,52	9510,15
92	1	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	8	14	111,52	-97,52	9510,15
93	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	14	33,5	-19,5	380,25
94	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	3	10	14	181,96	-167,96	28210,6
95	1	1	3	1	1	7	2	2	1	1	1	7	84	72,22	11,78	138,768
96	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	2	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
97	3	2	1	1	1	8	1	3	2	3	2	11	127,42	201	-73,58	5414,02

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
98	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	7	14	72,22	-58,22	3389,57
99	1	1	1	1	3	7	1	1	1	3	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
100	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	3	9	84	153,5	-69,5	4830,25
101	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	2	9	14	153,5	-139,5	19460,3
102	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	8	14	111,52	-97,52	9510,15
103	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	8	14	111,52	-97,52	9510,15
104	3	1	2	1	1	8	1	3	1	1	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
105	1	1	2	2	1	7	1	3	1	1	1	7	84	72,22	11,78	138,768
106	1	1	1	1	3	7	3	1	1	1	1	7	84	72,22	11,78	138,768
107	1	1	1	2	3	8	1	1	3	1	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
108	1	2	1	1	3	8	2	1	1	1	1	6	127,42	33,5	93,92	8820,97
109	1	2	1	1	3	8	1	1	1	3	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
110	1	1	1	1	3	7	2	3	1	1	1	8	84	111,52	-27,52	757,35
111	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	2	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
112	1	1	1	2	3	8	2	2	3	1	3	11	127,42	201	-73,58	5414,02
113	1	2	1	1	3	8	1	1	1	3	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
114	3	2	1	1	3	10	1	2	1	2	2	8	184,5	111,52	72,98	5326,08
115	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	2	7	84	72,22	11,78	138,768
116	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	43,5	72,22	-28,72	824,838

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
117	1	1	1	2	3	8	1	1	3	2	2	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
118	3	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	5	164	9	155	24025
119	3	2	2	1	3	11	2	2	1	1	2	8	199	111,52	87,48	7652,75
120	1	3	2	1	2	9	1	2	2	1	2	8	164	111,52	52,48	2754,15
121	3	2	2	1	2	10	1	1	1	1	1	5	184,5	9	175,5	30800,3
122	1	1	1	1	2	6	2	1	3	1	1	8	43,5	111,52	-68,02	4626,72
123	3	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	5	164	9	155	24025
124	1	1	1	1	3	7	1	2	3	3	2	11	84	201	-117	13689
125	1	2	1	1	1	6	1	1	1	3	1	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
117	1	1	1	2	3	8	1	1	3	2	2	9	127,42	153,5	-26,08	680,166
118	3	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	5	164	9	155	24025
119	3	2	2	1	3	11	2	2	1	1	2	8	199	111,52	87,48	7652,75
120	1	3	2	1	2	9	1	2	2	1	2	8	164	111,52	52,48	2754,15
121	3	2	2	1	2	10	1	1	1	1	1	5	184,5	9	175,5	30800,3
122	1	1	1	1	2	6	2	1	3	1	1	8	43,5	111,52	-68,02	4626,72
123	3	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	5	164	9	155	24025
124	1	1	1	1	3	7	1	2	3	3	2	11	84	201	-117	13689
125	1	2	1	1	1	6	1	1	1	3	1	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
126	1	1	2	1	3	8	1	2	1	3	3	10	127,42	181,96	-54,54	2974,61

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
127	1	1	1	1	3	7	2	3	2	1	2	10	84	181,96	-97,96	9596,16
128	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	1	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
129	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	43,5	33,5	10	100
130	3	2	2	1	2	10	1	2	1	1	2	7	184,5	72,22	112,28	12606,8
131	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	14	72,22	-58,22	3389,57
132	1	1	1	1	2	6	2	1	1	3	1	8	43,5	111,52	-68,02	4626,72
133	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	3	7	84	72,22	11,78	138,768
134	1	1	1	1	3	7	1	1	1	2	2	7	84	72,22	11,78	138,768
135	1	1	2	2	2	8	1	3	2	3	2	11	127,42	201	-73,58	5414,02
136	2	1	2	3	2	10	3	3	2	3	2	13	184,5	213	-28,5	812,25
137	2	1	1	1	2	7	2	3	1	3	3	12	84	210,5	-126,5	16002,3
138	1	2	1	1	2	7	2	3	1	2	1	9	84	153,5	-69,5	4830,25
139	1	1	1	2	1	6	2	3	3	2	1	11	43,5	201	-157,5	24806,3
140	2	3	3	1	3	12	3	2	2	1	2	10	208	181,96	26,04	678,082
141	1	2	1	1	2	7	2	3	1	2	3	11	84	201	-117	13689
142	2	1	1	2	3	9	2	3	3	1	3	12	164	210,5	-46,5	2162,25
143	1	1	1	1	2	6	2	3	1	2	1	9	43,5	153,5	-110	12100
144	1	1	2	2	2	8	1	2	2	3	2	10	127,42	181,96	-54,54	2974,61
145	1	1	1	2	3	8	1	3	2	2	2	10	127,42	181,96	-54,54	2974,61

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
146	1	2	1	1	2	7	1	2	1	2	1	7	84	72,22	11,78	138,768
147	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	1	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
148	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	43,5	33,5	10	100
149	3	2	2	1	2	10	1	2	1	1	2	7	184,5	72,22	112,28	12606,8
150	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	84	9	75	5625
151	1	2	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
152	1	1	2	1	3	8	2	2	3	2	2	11	127,42	201	-73,58	5414,02
153	1	2	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	84	72,22	11,78	138,768
154	1	1	1	3	1	7	1	2	1	2	1	7	84	72,22	11,78	138,768
155	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	2	9	84	153,5	-69,5	4830,25
156	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	84	9	75	5625
157	1	1	2	1	2	7	2	2	3	1	1	9	84	153,5	-69,5	4830,25
158	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	9	5	25
159	1	1	1	1	3	7	2	1	1	1	1	6	84	33,5	50,5	2550,25
160	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	9	5	25
161	1	1	1	3	1	7	1	2	1	2	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
162	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	43,5	9	34,5	1190,25
163	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	14	72,22	-58,22	3389,57
164	1	2	1	1	1	6	2	2	3	2	1	10	43,5	181,96	-138,46	19171,2

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
165	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	2	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
166	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	14	33,5	-19,5	380,25
167	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	3	9	43,5	153,5	-110	12100
168	1	1	1	1	3	7	1	2	1	1	3	8	84	111,52	-27,52	757,35
169	1	1	2	2	2	8	1	1	1	3	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
170	1	1	1	1	3	7	1	2	1	1	2	7	84	72,22	11,78	138,768
171	1	3	2	1	1	8	1	1	1	2	1	6	127,42	33,5	93,92	8820,97
172	1	1	1	1	2	6	2	1	1	2	1	7	43,5	72,22	-28,72	824,838
173	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	2	8	84	111,52	-27,52	757,35
174	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	43,5	33,5	10	100
175	1	2	1	1	2	7	2	1	1	3	2	9	84	153,5	-69,5	4830,25
176	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	1	8	127,42	111,52	15,9	252,81
177	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	43,5	33,5	10	100
178	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	3	9	14	153,5	-139,5	19460,3
179	1	2	2	1	2	8	2	1	1	3	3	10	127,42	181,96	-54,54	2974,61
180	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	84	33,5	50,5	2550,25
181	3	2	1	1	1	8	1	1	1	3	1	7	127,42	72,22	55,2	3047,04
182	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	14	72,22	-58,22	3389,57

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
183	3	1	1	1	1	7	2	2	2	3	2	11	84	201	-117	13689
184	3	2	1	1	1	8	1	1	1	3	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
185	3	2	1	1	1	8	1	1	1	3	1	7	127,42	72,22	55,2	3047,04
186	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	9	5	25
187	1	2	1	1	2	7	3	1	1	3	2	10	84	181,96	-97,96	9596,16
188	2	2	2	1	2	9	2	1	1	2	1	7	164	72,22	91,78	8423,57
189	3	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	84	72,22	11,78	138,768
190	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	3	8	43,5	111,52	-68,02	4626,72
191	3	1	3	3	1	11	2	3	3	1	3	12	199	210,5	-11,5	132,25
192	1	1	1	3	2	8	2	3	1	1	3	10	127,42	181,96	-54,54	2974,61
193	1	1	1	2	1	6	3	1	3	1	1	9	43,5	153,5	-110	12100
194	3	3	2	2	3	13	1	3	2	1	2	9	212	153,5	58,5	3422,25
195	3	2	1	1	2	9	1	1	1	1	2	6	164	33,5	130,5	17030,3
196	1	3	1	3	1	9	2	2	2	1	3	10	164	181,96	-17,96	322,562
197	2	1	1	1	3	8	1	3	1	1	2	8	127,42	111,52	15,9	252,81
198	2	2	1	2	3	10	1	1	1	2	1	6	184,5	33,5	151	22801
199	3	2	1	2	3	11	2	3	1	2	2	10	199	181,96	17,04	290,362
200	2	1	2	1	3	9	1	2	1	1	3	8	164	111,52	52,48	2754,15
201	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14	9	5	25

Los efectos que causa la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes determinan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Desarrollo de habilidades metacognitivas, de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P1	P6	P11	P7	P5		P4	P12	P3	P15	P14					
202	3	2	2	3	2	12	1	1	1	2	2	7	208	72,22	135,78	18436,2
203	3	2	2	1	3	11	2	3	1	1	2	9	199	153,5	45,5	2070,25
204	1	3	1	3	3	11	1	1	1	2	2	7	199	72,22	126,78	16073,2
205	1	2	1	3	2	9	1	3	3	1	2	10	164	181,96	-17,96	322,562
206	3	2	2	2	2	11	2	1	1	3	2	9	199	153,5	45,5	2070,25
207	3	2	1	3	2	11	1	1	2	2	1	7	199	72,22	126,78	16073,2
208	2	1	2	2	3	10	1	1	1	1	2	6	184,5	33,5	151	22801
209	2	3	2	3	3	13	1	2	2	3	3	11	212	201	11	121
210	3	2	2	3	3	13	1	3	2	3	1	10	212	181,96	30,04	902,402
211	2	1	2	2	2	9	2	3	1	3	2	11	164	201	-37	1369
212	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	2	6	43,5	33,5	10	100
213	1	1	2	1	2	7	1	3	3	1	2	10	84	181,96	-97,96	9596,16
															Σ	1217488

Hipótesis Específica dos

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
1	3	1	2	3	1	10	1	2	1	2	1	7	160	50,5	109,5	11990
2	1	3	1	2	1	8	1	1	1	2	3	8	88,5	79,5	9	81
3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	7	6	50,5	-44,5	1980
4	1	2	2	3	1	9	2	1	1	1	1	6	130	25,5	104,5	10920
5	1	1	2	2	3	9	1	1	2	3	3	10	130	144	-14	196
6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	21	7	14	196
7	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	1	7	48,5	50,5	-2	4
8	1	2	2	1	1	7	2	1	2	3	2	10	48,5	144	-95,5	9120
9	1	3	2	2	1	9	1	1	2	2	1	7	130	50,5	79,5	6320
10	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	88,5	79,5	9	81
11	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	88,5	79,5	9	81
12	2	2	3	3	2	12	2	1	2	3	3	11	200,5	171,5	29	841
13	2	2	2	1	3	10	1	1	2	3	3	10	160	144	16	256
14	2	2	2	3	3	12	1	1	3	3	1	9	200,5	111	89,5	8010
15	2	2	1	3	1	9	2	3	1	2	3	11	130	171,5	-41,5	1722
16	2	1	1	3	1	8	1	1	2	1	1	6	88,5	25,5	63	3969
17	1	1	2	1	2	7	3	1	3	2	1	10	48,5	144	-95,5	9120

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.																	
Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²	
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20						
18	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	3	7	88,5	50,5	38	1444	
19	3	2	1	1	3	10	1	1	2	2	1	7	160	50,5	109,5	11990	
20	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	1	6	48,5	25,5	23	529	
21	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	48,5	7	41,5	1722	
22	2	1	2	3	3	11	1	3	3	1	3	11	182	171,5	10,5	110	
23	2	1	2	3	3	11	1	1	3	1	2	8	182	79,5	102,5	10506	
24	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	210	199	11	121	
25	1	2	2	2	1	8	1	1	2	3	1	8	88,5	79,5	9	81	
26	2	1	2	3	2	10	2	1	3	2	2	10	160	144	16	256	
27	2	2	2	3	3	12	1	1	1	3	1	7	200,5	50,5	150	22500	
28	1	2	2	3	1	9	1	3	1	1	2	8	130	79,5	50,5	2550	
29	3	2	2	1	1	9	1	1	3	3	1	9	130	111	19	361	
30	1	3	1	1	1	7	1	1	3	2	1	8	48,5	79,5	-31	961	
31	1	1	1	3	1	7	1	2	2	2	1	8	48,5	79,5	-31	961	
32	3	1	1	3	1	9	1	1	2	1	1	6	130	25,5	104,5	10920	
33	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	1	8	6	79,5	-73,5	5402	
34	2	2	2	3	1	10	1	1	1	2	2	7	160	50,5	109,5	11990	
35	3	1	1	3	3	11	2	1	2	3	2	10	182	144	38	1444	

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
36	3	1	1	2	1	8	1	3	1	2	2	9	88,5	111	-22,5	506
37	3	1	1	2	1	8	1	1	3	2	3	10	88,5	144	-55,5	3080
38	2	1	2	1	1	7	1	2	2	2	3	10	48,5	144	-95,5	9120
39	3	3	2	1	1	10	2	2	1	3	3	11	160	171,5	-11,5	132
40	1	2	2	1	3	9	1	1	3	2	3	10	130	144	-14	196
41	3	3	1	2	1	10	2	1	1	3	2	9	160	111	49	2401
42	3	3	1	3	1	11	3	1	2	1	2	9	182	111	71	5041
43	1	2	1	3	1	8	3	1	2	1	1	8	88,5	79,5	9	81
44	2	1	2	3	2	10	2	2	1	2	2	9	160	111	49	2401
45	1	3	2	2	1	9	3	2	1	2	1	9	130	111	19	361
46	1	2	1	1	3	8	1	2	2	1	2	8	88,5	79,5	9	81
47	2	3	2	3	1	11	1	3	3	3	3	13	182	199	-17	289
48	1	1	2	1	2	7	3	3	2	2	1	11	48,5	171,5	-123	15129
49	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	21	7	14	196
50	1	3	1	3	3	11	1	1	3	3	1	9	182	111	71	5041
51	3	1	2	2	1	9	2	1	1	3	1	8	130	79,5	50,5	2550
52	1	2	1	1	1	6	1	1	1	3	1	7		50,5	-50,5	2550
53	1	1	1	3	1	7	1	2	2	2	1	8	48,5	79,5	-31	961

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
54	3	3	2	3	1	12	1	1	2	1	1	6	200,5	25,5	175	30625
55	2	3	2	3	1	11	1	3	3	3	3	13	182	199	-17	289
56	2	2	2	2	1	9	1	2	3	3	2	11	130	171,5	-41,5	1722
57	1	1	1	2	1	6	1	3	3	1	2	10	21	144	-123	15129
58	3	1	2	2	3	11	1	1	2	3	3	10	182	144	38	1444
59	3	1	2	2	3	11	1	1	2	1	2	7	182	50,5	131,5	17292
60	2	1	1	3	1	8	2	1	3	2	2	10	88,5	144	-55,5	3080
61	2	2	1	1	3	9	1	1	3	3	1	9	130	111	19	361
62	1	3	1	3	3	11	1	3	1	1	2	8	182	79,5	102,5	10506
63	2	1	1	2	1	7	1	1	3	1	2	8	48,5	79,5	-31	961
64	1	3	1	2	1	8	1	1	2	1	1	6	88,5	25,5	63	3969
65	2	2	1	3	1	9	2	2	1	3	1	9	130	111	19	361
66	3	1	1	3	1	9	1	2	2	3	1	9	130	111	19	361
67	2	2	1	1	1	7	1	2	3	3	1	10	48,5	144	-95,5	9120
68	3	3	2	3	1	12	1	1	1	1	1	5	200,5	7	193,5	37442
69	1	1	2	3	1	8	1	1	1	1	1	5	88,5	7	81,5	6642
70	1	1	1	3	1	7	2	1	1	1	1	6	48,5	25,5	23	529

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
71	2	2	1	2	2	9	2	3	2	3	3	13	130	199	-69	4761
72	3	1	1	3	1	9	3	2	3	1	2	11	130	171,5	-41,5	1722
73	3	2	1	2	1	9	2	3	1	3	2	11	130	171,5	-41,5	1722
74	3	1	1	3	1	9	1	2	3	3	1	10	130	144	-14	196
75	2	2	2	2	1	9	1	1	3	3	1	9	130	111	19	361
76	1	2	2	2	1	8	1	1	1	3	2	8	88,5	79,5	9	81
77	1	3	1	2	1	8	1	1	3	3	2	10	88,5	144	-55,5	3080
78	1	2	2	2	1	8	2	1	1	1	1	6	88,5	25,5	63	3969
79	2	1	2	2	3	10	3	1	2	1	1	8	160	79,5	80,5	6480
80	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	213	207	6	36
81	1	2	2	2	1	8	1	1	1	3	2	8	88,5	79,5	9	81
82	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	88,5	50,5	38	1444
83	1	1	3	1	2	8	2	2	1	3	3	11	88,5	171,5	-83	6889
84	3	2	1	2	3	11	1	3	2	3	2	11	182	171,5	10,5	110
85	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	48,5	25,5	23	529
86	1	2	1	2	1	7	2	3	2	3	2	12	48,5	187,5	-139	19321
87	1	1	2	2	1	7	1	3	2	3	1	10	48,5	144	-95,5	9120
88	3	1	2	2	3	11	2	2	2	2	1	9	182	111	71	5041

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
89	2	3	1	3	1	10	2	2	1	3	1	9	160	111	49	2401
90	3	1	1	2	1	8	1	2	2	2	2	9	88,5	111	-22,5	506
91	1	1	1	2	1	6	2	2	2	3	1	10	21	144	-123	15129
92	1	2	1	2	1	7	2	2	2	3	1	10	48,5	144	-95,5	9120
93	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	182	171,5	10,5	110
94	1	2	1	1	2	7	2	2	2	3	2	11	48,5	171,5	-123	15129
95	2	1	1	3	1	8	2	2	1	3	1	9	88,5	111	-22,5	506
96	2	2	1	1	1	7	2	1	3	2	2	10	48,5	144	-95,5	9120
97	2	1	2	3	3	11	3	1	3	2	1	10	182	144	38	1444
98	1	1	2	3	3	10	1	2	1	2	2	8	160	79,5	80,5	6480
99	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	160	187,5	-27,5	756
100	2	3	3	3	1	12	2	1	2	3	1	9	200,5	111	89,5	8010
101	2	1	2	2	1	8	2	3	3	3	1	12	88,5	187,5	-99	9801
102	2	2	2	2	3	11	1	3	2	3	2	11	182	171,5	10,5	110
103	1	2	2	2	1	8	2	3	2	3	2	12	88,5	187,5	-99	9801
104	1	2	2	2	1	8	2	3	2	1	2	10	88,5	144	-55,5	3080
105	1	3	2	2	1	9	2	1	3	3	1	10	88,5	144	-144	20736

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
106	1	2	1	2	1	7	2	3	1	2	2	10	48,5	144	-95,5	9120
107	2	2	2	1	1	8	1	1	2	3	2	9	88,5	111	-22,5	506
108	2	2	2	1	2	9	2	1	2	3	2	10	130	144	-14	196
109	3	3	2	2	1	11	1	1	3	3	1	9	182	111	71	5041
110	3	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	130	7	123	15129
111	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	6	25,5	-19,5	380
112	2	2	2	2	2	10	1	3	2	2	1	9	160	111	49	2401
113	3	3	2	2	2	12	1	1	3	1	1	7	200,5	50,5	150	22500
114	2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	1	6	88,5	25,5	63	3969
115	1	3	2	2	1	9	3	1	2	1	3	10	130	144	-14	196
116	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	6	25,5	-19,5	380
117	2	3	1	1	3	10	1	2	1	3	3	10	160	144	16	256
118	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	21	7	14	196
119	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	3	8	48,5	79,5	-31	961
120	2	3	2	1	1	9	2	1	3	3	3	12	130	187,5	-57,5	3306
121	1	1	2	1	1	6	1	1	3	3	3	11	21	171,5	-150,5	22650
122	1	1	1	3	1	7	1	1	1	1	2	6	48,5	25,5	23	529
123	1	1	2	1	1	6	1	1	2	3	1	8	21	79,5	-58,5	3422

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
124	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	2	10	6	144	-138	19044
125	1	1	2	3	1	8	2	1	1	1	1	6	88,5	25,5	63	3969
126	1	3	2	1	1	8	3	1	2	3	2	11	88,5	171,5	-83	6889
127	2	1	1	3	3	10	2	1	2	1	1	7	160	50,5	109,5	11990
128	3	1	2	1	1	8	1	1	2	3	1	8	88,5	79,5	9	81
129	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	3	7	21	50,5	-29,5	870
130	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	21	7	14	196
131	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	21	25,5	-4,5	20
132	3	1	2	1	1	8	1	1	1	1	3	7	88,5	50,5	38	1444
133	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	48,5	7	41,5	1722
134	1	1	2	2	1	7	3	2	2	1	1	9	48,5	111	-62,5	3906
135	2	1	2	2	2	9	3	1	2	2	3	11	130	171,5	-41,5	1722
136	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	200,5	187,5	13	169
137	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	21	25,5	-4,5	20
138	3	1	1	1	1	7	3	3	3	2	1	12	48,5	187,5	-139	19321
139	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	6	7	-1	1
140	2	1	1	1	1	6	3	2	3	1	1	10	21	144	-123	15129

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
141	3	1	1	1	1	7	3	3	3	2	1	12	48,5	187,5	-139	19321
142	2	3	1	3	3	12	2	3	3	3	2	13	200,5	199	1,5	2
143	3	2	1	1	2	9	2	3	2	3	2	12	130	187,5	-57,5	3306
144	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	2	11	130	171,5	-41,5	1722
145	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	1	7	48,5	50,5	-2	4
146	3	1	1	3	1	9	1	1	2	2	3	9	130	111	19	361
147	1	1	1	3	1	7	3	3	3	2	2	13	48,5	199	-150,5	22650
148	1	1	1	1	2	6	2	1	2	1	3	9	21	111	-90	8100
149	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	21	7	14	196
150	3	1	2	1	2	9	2	1	1	1	1	6	130	25,5	104,5	10920
151	1	1	2	3	1	8	2	2	1	3	2	10	88,5	144	-55,5	3080
152	2	3	1	3	2	11	2	3	2	1	1	9	182	111	71	5041
153	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	160	111	49	2401
154	3	2	1	3	1	10	1	3	1	3	1	9	160	111	49	2401
155	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	7	88,5	50,5	38	1444
156	3	1	1	2	1	8	2	3	2	1	1	9	88,5	111	-22,5	506
157	1	2	2	2	1	8	2	1	3	1	3	10	88,5	144	-55,5	3080
158	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	9	6	111	-105	11025

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
159	2	1	1	3	1	8	2	3	1	2	1	9	88,5	111	-22,5	506
160	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	6	7	-1	1
161	3	2	1	1	1	8	3	1	2	1	2	9	88,5	111	-22,5	506
162	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	130	79,5	50,5	2550
163	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	2	8	48,5	79,5	-31	961
164	3	1	1	1	3	9	2	2	3	3	2	12	130	187,5	-57,5	3306
165	3	2	2	1	1	9	1	3	2	3	1	10	130	144	-14	196
166	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	6	7	-1	1
167	2	3	1	2	1	9	1	1	1	3	1	7	130	50,5	79,5	6320
168	3	1	1	3	1	9	1	1	2	1	2	7	130	50,5	79,5	6320
169	2	1	2	2	2	9	3	3	2	1	1	10	130	144	-14	196
170	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	2	8	48,5	79,5	-31	961
171	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	48,5	79,5	-31	961
172	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	88,5	50,5	38	1444
173	2	1	1	2	1	7	1	1	3	2	1	8	48,5	79,5	-31	961
174	1	3	2	1	1	8	1	1	3	1	1	7	88,5	50,5	38	1444
175	3	1	1	1	1	7	2	2	3	2	1	10	48,5	144	-95,5	9120
176	1	1	2	1	1	6	2	1	2	1	2	8	21	79,5	-58,5	3422

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
177	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	1	6	48,5	25,5	23	529
178	1	1	2	3	1	8	2	1	2	1	1	7	88,5	50,5	38	1444
179	2	1	2	2	1	8	1	3	3	2	3	12	88,5	187,5	-99	9801
180	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	6	25,5	-19,5	380
181	1	3	2	2	1	9	1	1	1	2	1	6	130	25,5	104,5	10920
182	1	2	2	3	3	11	3	1	2	2	1	9	182	111	71	5041
183	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	2	8	21	79,5	-58,5	3422
184	1	2	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	88,5	25,5	63	3969
185	1	3	2	2	1	9	1	1	1	2	1	6	130	25,5	104,5	10920
186	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	21	50,5	-29,5	870
187	1	2	1	1	1	6	1	1	2	3	1	8	21	79,5	-58,5	3422
188	1	2	2	2	1	8	1	1	3	1	1	7	88,5	50,5	38	1444
189	1	1	2	3	3	10	1	1	2	1	2	7	160	50,5	109,5	11990
190	1	2	2	1	1	7	1	3	2	1	3	10	48,5	144	-95,5	9120
191	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	210	211,5	-1,5	2
192	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	2	11	130	171,5	-41,5	1722
193	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	48,5	25,5	23	529
194	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	210	199	11	121

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
195	3	2	2	2	2	11	2	1	3	3	3	12	182	187,5	-5,5	30
196	2	3	1	2	2	10	2	3	3	3	3	14	160	207	-47	2209
197	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8	88,5	79,5	9	81
198	3	3	1	2	2	11	2	3	3	3	2	13	182	199	-17	289
199	3	3	1	3	3	13	2	3	3	2	3	13	210	199	11	121
200	2	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	200,5	211,5	-11	121
201	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	6	25,5	-19,5	380
202	3	2	2	3	2	12	3	1	2	3	2	11	200,5	171,5	29	841
203	2	3	1	2	3	11	3	3	3	3	3	15	182	211,5	-29,5	870
204	1	2	3	1	1	8	3	1	3	2	2	11	88,5	171,5	-83	6889
205	2	2	1	2	3	10	3	2	3	3	3	14	160	207	-47	2209
206	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	200,5	207	-6,5	42
207	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	200,5	207	-6,5	42
208	2	2	2	3	3	12	2	2	2	1	1	8	200,5	79,5	121	14641
209	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	182	211,5	-29,5	870
210	3	3	2	2	3	13	1	2	1	3	3	10	210	144	66	4356
211	3	3	1	2	2	11	2	2	3	3	3	13	182	199	-17	289

Los efectos que causan las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes influyen en la atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad Educación a Distancia.

Sujetos	X= VI: Empleo de las Estrategias metodológicas de enseñanza.					T	Y= VD: Atención a la diversidad educativa de los estudiantes de la modalidad de educación a distancia.					T	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
	P2	P16	P13	P9	P10		P8	P17	P18	P19	P20					
212	2	2	2	1	3	10	1	3	3	3	3	13	160	199	-39	1521
213	3	1	2	2	1	9	1	1	2	1	2	7	130	50,5	79,5	6320
															Σ	946023

Anexo I: Cartas de permiso para trabajar con las sedes de Educación a Distancia de los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado, sedes de Prueba Piloto y Modalidades Flexibles.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



San Salvador, 6 de marzo de 2018

Licda. Gloria Evelyn Hernández
Gerente de Modalidades Flexibles
Presente.

Respetable Licenciada:

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

El motivo de la presente, es para solicitarle conceder información acerca de la Modalidad Flexible de Educación a Distancia y de las Instituciones Educativas que atienden dicha modalidad que están ubicadas en los municipios de:

- San Salvador
- Soyapango
- Ciudad Delgado
- Ayutuxtepeque
- Mejicanos
- Apopa
- Aguilares.

Esta información la solicitamos con el fin de desarrollar una investigación educativa que están llevando acabo estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Seminario de Grado, las cuales estarán dando cobertura en las sedes de los municipios antes mencionados.

Siendo las portadoras de esta carta las estudiantes:

- Esther Elizabeth Ayala Abarca
- Kenya Vanessa Colocho Guillén
- Verónica Yamileth Campos Pineda

Por su amable atención, me suscribo de usted agradeciendo el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F. _____
Licda. Ana Silvia Magaña.
Docente.



*Revisado
5/3/2018
Maísel*



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



San Salvador, 12 de marzo de 2018

Licdo. René William Barahona
Director de Centro Escolar Colonia Villa Alegre
Presente.

Respetable Licenciado:

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

El motivo de la presente, es para solicitarle conceder permiso a las portadoras de esta carta, que se encuentran en el inicio de su proceso de grado para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin que puedan realizar su Investigación Educativa acerca de la Modalidad Flexible de Educación a Distancia, siendo que se deberá realizar visitas a la institución con el fin de observar, entrevistar y encuestar para obtener la información necesaria para su respectivo proceso de grado. No omito manifestar que nuestras estudiantes tienen el compromiso de adoptar una actitud seria, con ética, resguardando y manejando la información con mucha responsabilidad.

Siendo las portadoras de esta carta las estudiantes:

- Esther Elizabeth Ayala Abarca
- Kenya Vanessa Colocho Guillén
- Verónica Yamileth Campos Pineda

Por su amable atención, me suscribo de usted agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F. _____

Licda. Ana Silvia Magaña.
Docente Directora.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 12 de marzo de 2018

Licdo. Walter Alfonso López Figueroa
Centro Escolar Santa Eduvigis
Presente.

Respetable Licenciado:

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.


El motivo de la presente, es para solicitarle conceder permiso a las portadoras de esta carta, que se encuentran en el inicio de su proceso de grado para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin que puedan realizar su Investigación Educativa acerca de la Modalidad Flexible de Educación a Distancia, siendo que se deberá realizar visitas a la institución con el fin de observar, entrevistar y encuestar para obtener la información necesaria para su respectivo proceso de grado. No omito manifestar que nuestras estudiantes tienen el compromiso de adoptar una actitud seria, con ética, resguardando y manejando la información con mucha responsabilidad.

Siendo las portadoras de esta carta las estudiantes:

- Esther Elizabeth Ayala Abarca
- Kenya Vanessa Colocho Guillén
- Verónica Yamileth Campos Pineda

Por su amable atención, me suscribo de usted agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F. 
Licda. Ana Silvia Magaña.
Docente Directora.





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



San Salvador, 15 de marzo de 2018

Licdo. Sergio Fuentes
Coordinador del Programa Edúcame del
Complejo Educativo República de Corea
Presente.

Respetable Licenciado:

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.


El motivo de la presente, es para solicitarle conceder permiso a las portadoras de esta carta, que se encuentran en el inicio de su proceso de grado para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin que puedan realizar su Investigación Educativa acerca de la Modalidad Flexible de Educación a Distancia, siendo que se deberá realizar visitas a la institución con el fin de observar, entrevistar y encuestar para obtener la información necesaria para su respectivo proceso de grado. No omito manifestar que nuestras estudiantes tienen el compromiso de adoptar una actitud seria, con ética, resguardando y manejando la información con mucha responsabilidad.

Siendo las portadoras de esta carta las estudiantes:

- Esther Elizabeth Ayala Abarca
- Kenya Vanessa Colocho Guillén
- Verónica Yamileth Campos Pineda

Por su amable atención, me suscribo de usted, agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F. 
Licda. Ana Silvia Magaña.
Docente Directora.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 02 de mayo de 2018

Licda. Rosa Elena Alvarado
Directora del Complejo Educativo Refugio Sifontes
Presente.

Respetable Licenciada:

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

El motivo de la presente, es para solicitarle conceder permiso a las portadoras de esta carta, que se encuentran en el inicio de su proceso de grado para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin que puedan realizar su Investigación Educativa acerca de la Modalidad Flexible de Educación a Distancia, siendo que se deberá realizar visitas a la institución con el fin de observar, entrevistar y encuestar para obtener la información necesaria para su respectivo proceso de grado. No omito manifestar que nuestras estudiantes tienen el compromiso de adoptar una actitud seria, con ética, resguardando y manejando la información con mucha responsabilidad.

Siendo las portadoras de esta carta las estudiantes:

- Esther Elizabeth Ayala Abarca
- Kenya Vanessa Colocho Guillén
- Verónica Yamileth Campos Pineda

Por su amable atención, me suscribo de usted agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F.

Licda. Ana Silvia Magaña.

Docente Directora.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 02 de mayo de 2018

Prof. Oscar Antonio Calderón
Director del Instituto Nacional de Apopa
Presente.

Respetable Profesor:

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

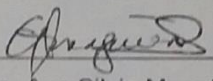
El motivo de la presente, es para solicitarle conceder permiso a las portadoras de esta carta, que se encuentran en el inicio de su proceso de grado para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin que puedan realizar su Investigación Educativa acerca de la Modalidad Flexible de Educación a Distancia, siendo que se deberá realizar visitas a la institución con el fin de observar, entrevistar y encuestar para obtener la información necesaria para su respectivo proceso de grado. No omito manifestar que nuestras estudiantes tienen el compromiso de adoptar una actitud seria, con ética, resguardando y manejando la información con mucha responsabilidad.

Siendo las portadoras de esta carta las estudiantes:

- Esther Elizabeth Ayala Abarca
- Kenya Vanessa Colocho Guillén
- Verónica Yamileth Campos Pineda

Por su amable atención, me suscribo de usted agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F. 
Licda. Ana Silvia Magaña.
Docente Directora.



Soyapango 19 de Mayo del 2018

Licda. Ana Silvia Magana Lara
Asesora de proceso de grado
Universidad de El Salvador
Presente:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito y superación
Por este medio le informo que las estudiantes de la
licenciatura de Ciencias de la Educación Esthler Ayala
Kenya Colacho y Veronica Pineda, se apersonaron a
nuestra institución para solicitar información a
cerca de la zona en la que se encuentra ubicado
el Centro Escolar Santa Eduvigis a lo que se les
contestó que la zona es de alta peligrosidad por
tanto se le solicita que a la medida de lo posible
se les de a elegir el centro Escolar de su preferen-
cia para dicho proyecto por tanto no es aconse-
jable que trabajen con el centro Escolar antes
mencionado.

sin otro particular me suscribo


Agente Maravilla 
comandante de Guardia Sub. del. Santa Eduvigis.
Tel 2241-1371

11:00 hrs.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 11 de Junio de 2018

Licda. Gloria Evelyn Hernández.
Gerente de Modalidades Flexibles
Presente.

Respetable Licenciada.

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

El motivo de la presente, es para solicitarle les conceda a las estudiantes de la Universidad de El Salvador, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Esther Elizabeth Ayala Abarca, Kenya Vanessa Colocho Guillén y Verónica Yamileth Campos Pineda, la siguiente información: Nombre de las instituciones implementadoras de las Sedes de Educación a Distancia de los Departamentos de San Salvador, La Libertad y Chalatenango, como de sus diferentes municipios, así como también les proporcione información acerca del origen del Instituto de Modalidades Flexibles además de una copia de la Guía Metodológica del Docente de Modalidades Flexibles y la apertura para entrevistar a los tutores de dicho instituto en la modalidad mencionada.

La información requerida servirá de base para la investigación de proceso de grado en la modalidad de seminario con el tema: Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME Modalidad Educación a Distancia durante el año 2018.

Por su amable atención, me suscribo a usted agradecida de antemano por el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F. 
MsD. Ana Silvia Magaña Lara.

Docente Directora.



*Recibido
11/6/2018
Manuel*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



San Salvador, 2 de Julio de 2018

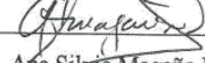
Licda. Delmi Aracely Ibáñez
 Jefa de Formación en Servicios
 Presente.

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

El motivo de la presente, es para solicitarle permiso a las portadoras de esta carta: Ester Elizabeth Ayala Abarca, Kenya Vanessa Colocho Guillén y Verónica Yamileth Campos Pineda que se encuentran en su proceso de grado en la modalidad de seminario de investigación con el tema de investigación titulado: Los efectos que tiene la Aplicación de las Estrategias Metodológicas de Enseñanza en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Modalidad de Educación a distancia de los Municipios de Soyapango, Ciudad Delgado y Apopa año 2018 esto para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin de que puedan realizar la validación de los instrumentos que se utilizaran en dicha investigación mediante la participación de los expertos o técnicos que se encuentran en el Instituto de Modalidades Flexibles.

Por su amable atención, me suscribo a usted agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente,

F: 
 MsD. Ana Silvia Magaña Lara.

Docente Directora.



Recibido
2/7/2018
M. Aracely

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
 RECIBIDO: *Aracely*
 FECHA: *02/07/18*
 HORA:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



San Salvador, 10 de Julio de 2018

Profesor. Oscar Manuel Melara.
Director
Instituto Nacional Técnico Industrial.
Presente.

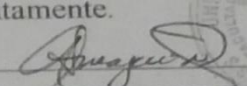
Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

El motivo de la presente, es para solicitarle permiso a las portadoras de esta carta: Esther Elizabeth Ayala Abarca, Kenya Vanessa Colocho Guillén y Verónica Yamileth Campos Pineda para que puedan realizar la prueba piloto con estudiantes de la modalidad de educación a distancia la cual servirá para identificar el nivel de confiabilidad de dicha investigación, ya que se encuentran en su proceso de grado con el tema titulado: Los efectos que tiene la Aplicación de las Estrategias Metodológicas de Enseñanza en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Modalidad de Educación a distancia de los Municipios de Soyapango, Ciudad Delgado y Apopa año 2018 esto para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por su amable atención, me suscribo a usted agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a nuestras estudiantes.

Atentamente.

F:


MsD. Ana Silvia Magaña Lara.

Docente Directora.



*Recibido
y
Aprobado
Oscar M.
12/7/2018*





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADO MODALIDAD SEMINARIO



Ciudad Universitaria, 10 de agosto de 2018.

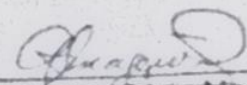
Licda. Dinora Ángela Escobar de Grimaldi
Coordinadora de Sede EDUCAME
CENTRO ESCOLAR "TENIENTE NELSON RENÉ MEDINA"
Presente.

Respetable Licda. Escobar. Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando éxito en su gestión administrativa.
El motivo de la presente, es para solicitarle permiso para las portadoras de esta carta: Esther Elizabeth Ayaia Abarca, Kenya Vanessa Colacho Guillen y Verónica Yamileth Campos Pineda, quienes se encuentran en su proceso de grado en la modalidad de seminario de investigación con el tema: *Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME Modalidad Educación a Distancia del departamento de San Salvador, durante el año 2018*. Esto para que puedan realizar la prueba piloto dirigida a los tutores de dicha sede de Educación a Distancia, con el fin de optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

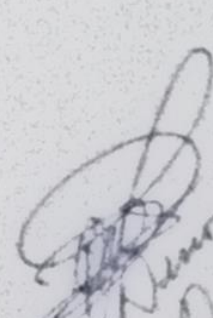
Por su amable atención, me suscribo a usted agradeciendo de antemano el apoyo ofrecido a las estudiantes.

Atentamente:

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

F. 
MsD Ana Silvia Magaña Lara
Docente Asesora de Proceso de
Grado.
Tel. 7352-4556
Correo: silviaml66@yahoo.com




Dinora Ángela Escobar de Grimaldi
Coordinadora
2008/18

Anexo J: Acuerdo sobre la funcionalidad de las modalidades flexibles de Educación a Distancia.



MINISTERIO DE EDUCACION
República de El Salvador, C. A.

San Salvador, 24 de noviembre de 2005.

ACUERDO No. 15- 1489.- LA MINISTRA DE EDUCACION, en uso de las facultades legales que le confiere el Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, **CONSIDERANDO:** I) Que de conformidad a lo establecido por el artículo 54 de la Constitución de la República, el Estado organizará el sistema educativo, para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios; II) Que el artículo 4 de la Ley General de Educación establece: El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. III) Que en el marco del Plan de Educación 2021, se encuentra el PROGRAMA EDUCAME, el cual tiene como propósito flexibilizar la oferta de los servicios educativos en tercer ciclo y bachillerato, a través de la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de los mismos, a fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica; IV) Que dentro del PROGRAMA EDUCAME, se desarrollarán las modalidades flexibles de educación, denominadas, EDUCACIÓN ACELERADA, EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL y EDUCACIÓN A DISTANCIA, las cuales necesitan de su autorización mediante acuerdo Ministerial; V) Que dichas modalidades consisten en: 1) EDUCACION ACELERADA: Es la de menor duración en meses, pero con mayor carga horaria. Su beneficio: más resultados en menor tiempo. Se ha establecido que en un período de 18 meses los participantes adquieran las competencias y habilidades equivalentes a las de un estudiante regular (es decir, el que asiste a la modalidad tradicional de tres años de tercer ciclo). En el caso de la educación media, serán 12 meses los necesarios para complementar el bachillerato general. El horario para esta modalidad será de 8 horas diarias, de lunes a viernes (6 horas presenciales y 2 exaulas). Para mayor eficacia se contará con un docente tutor por asignatura según horario establecido. Esta modalidad funcionará con mayor énfasis en los institutos de educación media y permitirá a los estudiantes que tienen sobreedad alcanzar con más dedicación y en menos tiempo el grado escolar correspondiente. 2) EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL: Los alumnos deberán completar ocho horas presenciales por semana, impartidas de lunes a domingo, según el horario que le convenga al usuario. La ventaja de esta modalidad es que el alumno puede dedicarse a otras actividades sin que estas le impidan completar sus estudios. Se ha diseñado especialmente para jóvenes y adultos con compromisos laborales u otros que no les permitan asistir todos los días. En este caso, se propone terminar el tercer ciclo en un período de 24 meses y el bachillerato general en un período de 16 meses y 3) EDUCACIÓN A DISTANCIA: Esta modalidad es innovadora y requerirá de ciertas habilidades previas que el alumno debe poseer para optar a la modalidad. Los aspirantes deberán contar con habilidades en el uso

básico de recursos tecnológicos, tendrá una duración mínima de veinticuatro meses para tercer ciclo de educación básica y 24 meses para bachillerato general. La modalidad contará con tutoría en línea para cada asignatura; el estudiante contará con espacios virtuales programados y otros de acuerdo a su tiempo disponible. Por tanto para ser coherente con la flexibilidad del programa EDÚCAME, los estudiantes que ingresen para ser matriculados de enero a diciembre de cada año, deberán cumplir los requisitos siguientes: Tener 15 años o más para Tercer Ciclo de Educación Básica y 18 años o más para Bachillerato General, presentar certificado o certificación de notas del grado anterior y partida de nacimiento original; si el estudiante no posee el certificado o certificación de notas de su último grado cursado, podrá someterse a examen de suficiencia, cumpliendo con los requisitos establecidos para tal efecto. **POR TANTO, ACUERDA:** I) **AUTORIZAR**, la implementación del PROGRAMA EDÚCAME con las MODALIDADES FLEXIBLES DE EDUCACIÓN que contempla: EDUCACIÓN ACELARADA, EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL y EDUCACIÓN A DISTANCIA, dirigidas a los jóvenes y adultos jóvenes comprendidos entre los 15 y los 35 años de edad; II) **PROCEDER** al desarrollo de los procesos de acreditación de dichas modalidades flexibles a través de las instituciones educativas existentes o la creación de nuevas instituciones, cumpliendo con los requisitos respectivos, a efecto de garantizar la legalización de los estudios realizados y grados académicos obtenidos. **COMUNÍQUESE.**

DIOS UNIÓN LIBERTAD



[Handwritten signature]
DARLYN XIOMARA MEZA LARA
MINISTRA DE EDUCACIÓN

[Handwritten signature]
DXMLYS/ MRG

Anexo K: Diagnósticos Situacionales de las sedes de Educación a Distancia pertenecientes a los municipios de Soyapango, Apopa y Ciudad Delgado.



Instituto Nacional de Soyapango



Complejo Educativo Refugio Sifontes

**Diagnósticos situacionales
de las sedes
de Educación a Distancia
de los
municipios de Soyapango,
Apopa
y
Ciudad Delgado**



Complejo Educativo República de Corea



Centro Escolar Colonia Villa Alegre

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES, SEDE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO

El presente diagnóstico se realizó en el Complejo Educativo Refugio Sifontes institución que imparte educación a distancia desde el año 2001 con el objetivo de incorporar a todos los jóvenes y adultos que dejaron de estudiar por diversas razones (trabajo, familia, situación económica, problemas de pandillas, inseguridad en la zona entre otras) al sistema educativo para poder obtener su título de bachiller.

Es por ello, que para la realización de este diagnóstico se tomó la participación de cuatro docentes tutores: Profa. Alba Ruth Mejía de Carballo (Ingles), Profa. Jessica Brendaly Blanco García (Lenguaje), Prof. Luis Roberto Sibrían Vásquez. (Ciencia y matemática), Prof. Manuel Enrique Mancia Valdez (Matemática) y la coordinadora de la modalidad educativa Licda. Paz Aida de Jovel (Estudios Sociales), así como también se tuvo la participación de 87 estudiantes pertenecientes a las tres secciones de educación a distancia: Primero “A”, Primero “B”, Segundo “A” encontrándose en el primero año sección “A” una estudiante con discapacidad motora.

Ademas, la técnica de la observación fue la que se utilizó con el objetivo de verificar el desarrollo de las tutorías presenciales y la entrevista dirigida a docentes tutores y coordinadora, para recolectar datos generales de la institución, así como de los principales problemas que se detallan a continuación:

Generalidades de la institución

Directora	Licenciada Rosa Elena Alvarado
Ubicación de la sede	Avenida Paleca N° 52, Ciudad Delgado.
Teléfono	2276-8111
Numero de infraestructura	11782
Modalidad educativa	Educación a distancia nivel media
Coordinadora de la sede del programa EDUCAME	Licenciada Paz Aida de Jovel
Número telefónico de la coordinadora	7829-6577
Departamento	San Salvador
Municipio	Ciudad Delgado
Ruta de buses	4, 4T, 4A
Horario de atención	Sábado de 8:00 am a 4:00 pm

Principales problemas que presenta la sede de educación a distancia (externos e internos)

Externos:

- Inseguridad en la zona de ubicación de la institución.

Internos:

- Falta de mobiliario.
- Falta de recursos didácticos.
- Poca ventilación.
- Infraestructura mal diseñada

Sistematización de la tutoría presencial de lenguaje y literatura, segundo año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes
Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Complejo Educativo Refugio Sifontes.
Observadoras: Verónica Yamileth Campos Pineda y Kenya Vanessa Colocho Guillen
Sección: Segundo año de bachillerato
Fecha: 19 /04/2018 Hora: 9:00 am a 11:00 am.
Materia: Lenguaje y Literatura

INFRAESTRUCTURA DEL AULA		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación	Es adecuada porque existen varias lámparas y las ventanas son amplias.	
Ventilación	Genera un ambiente agradable ya que permite que los estudiantes se concentren en las actividades.	
Mobiliario	Es aceptable para la población de estudiantes.	

Tamaño del aula		El aula es muy pequeña para que los estudiantes puedan desarrollar las actividades académicas.
DOCENTE TUTORA – TUTOR		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	Mostro capacidad de orientar y fomentar el aprendizaje de los estudiantes.	
Dominio del contenido.	Explica muy bien el contenido y retroalimenta los vacíos que presentan los estudiantes a la hora de socializar el tema asignado.	
Recursos didácticos.	Pizarra, Plumones y módulo educativo.	
Clima dentro del aula.	Se observó un buen clima dentro del aula porque existe respeto y tolerancia dentro del aula.	
Flexibilidad del docente.	Sabe escuchar las opiniones de los estudiantes y explica nuevamente un concepto o tema que no ha quedado claro.	
Metodología de enseñanza.	Mapas mentales y exposición.	
ESTUDIANTES		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Se desenvuelven muy bien en las tutorías y al momento de exponer el tema se muestran seguros de sí mismos.	
Participación de los estudiantes.	Participaban voluntariamente y además relacionaban el texto con el contexto, mostrando con ello un dominio del tema.	
Convivencia en el aula.	Los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros y comparten sus ideas.	
Materiales educativos.	Celulares, pizarra y módulo educativo.	

CONCLUSIONES

- La infraestructura del aula es adecuada a las características de los estudiantes porque no existen distractores a su alrededor, la iluminación y ventilación son aceptables ya que está existen ventanas amplias, y en cuanto al mobiliario es el adecuado a la cantidad de la población que asiste a las tutorías presenciales.
- La docente tutora de Lenguaje y Literatura fomenta el aprendizaje de los estudiantes por medio de organizadores gráficos que son estrategias que contribuyen a la organización de información, además permiten entender un tema basándose en los puntos principales y específicos.
- Los estudiantes muestran un compromiso hacia su aprendizaje, ya que participaban dando sus opiniones y puntos de vista sobre la lección del módulo que estaban desarrollando, a la misma vez se ayudan unos a otros y se respetan entre sí, lo que genera que exista un buen clima dentro del aula.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE APOPA, SEDE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE APOPA

El presente diagnóstico se realizó en el Instituto Nacional de Apopa institución que imparte educación a distancia desde el año 2015 con el objetivo de incorporar a todos los jóvenes y adultos que dejaron de estudiar por diversas razones (trabajo, familia, situación económica, problemas de pandillas, inseguridad en la zona entre otras) al sistema educativo para poder obtener su título de bachiller.

Es por ello, que para la realización de este diagnóstico se tomó la participación de cinco docentes tutores: Licda. Doris Raquel López (Ingles), Licda. Iris Margarita Escobar (Estudios Sociales), Licda. Cecilia (Lenguaje), Lic. Fidel Rodríguez (Matemática) y Licda. Marlene Zepeda (Ciencias) y el coordinador de la modalidad educativa Lic. Elis Quintanilla, así como también se tuvo la participación de 145 estudiantes pertenecientes a las seis secciones de educación a distancia: Primero “AD”, Primero “BD”, Primero “CD”, Segundo “AD”, Segundo “BD”, Segundo “CD”.

En cuanto a la información obtenida, esta fue adquirida a través de la técnica de la observación con la cual se busco verificar como se llevaba a cabo el desarrollo de las tutorías presenciales, ademas de la entrevista dirigida a docentes tutores y coordinador, que permitió recolectar datos generales de la institución, así como de los principales problemas que se detallan a continuación:

Generalidades de la institución

Director	Licenciado Pedro Alfredo Rodríguez Ozuna
Ubicación de la sede	Calle a Colonia Madre Tierra, Apopa.
Teléfono	2216-4344
Numero de infraestructura	11330
Modalidad educativa	Educación a distancia nivel media
Coordinador de la sede del programa EDUCAME	Licenciado Elis Quintanilla
Número telefónico del coordinador	7571-8723
Departamento	San Salvador
Municipio	Apopa
Ruta de buses	38 E y 45 AB

Horario de atención	Sábado de 1:00 pm a 7:00 pm
----------------------------	-----------------------------

Principales problemas que presentan las sedes de educación a distancia (externos e internos)

Externos:

- Drogas
- Robos
- Delincuencia
- Violencia

Internos:

- Falta de iluminación.
- Aplicación de metodología de enseñanza tradicionalista.
- Mala construcción de los baños, por lo que los estudiantes con discapacidad no pueden utilizarlos.

Sistematización de la tutoría presencial de lenguaje y literatura, segundo año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes
Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Instituto Nacional de Apopa.
Observadora: Kenya Vanessa Colocho Guillén
Sección: Segundo año de bachillerato “AD” Fecha: 2/06/2018 Hora: 3:30 a 4:30 pm
Materia: Lenguaje y Literatura

Docente Tutora - Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	La actitud del docente en el desarrollo de las lecciones del módulo educativo es muy positiva, dado que tiene la disponibilidad de escuchar las	

	opiniones de los estudiantes. También fomenta el trabajo en equipo por medio de técnicas de enseñanza como el drama, guías de trabajo y caligramas.	
Dominio de contenido	El docente utiliza ejemplos de la vida cotidiana para que los estudiantes comprendan las lecciones, a la misma vez genera un ambiente participativo dentro del aula pues realiza debates y hace que los estudiantes dramatizen las obras literarias que han leído con el fin de observar el nivel de comprensión que obtuvieron los estudiantes al leer la obra.	
Recursos didácticos.	Los recursos didácticos que utiliza el docente son: El modulo educativo, diccionario para buscar sinónimos y antónimos de algunas palabras y pizarra.	No utiliza ayudas visuales para que los estudiantes comprendan mejor las lecciones del módulo educativo.
Clima dentro del aula.	El clima dentro del aula es muy positivo, ya que existe respeto entre los estudiantes, pues se ayudan unos a otros y la comunicación con el docente tutor es favorable.	
Flexibilidad del docente.	El docente tutor es muy flexible con sus estudiantes, pues les permite dar sugerencias de cómo desarrollar las tareas, además les permite compartir los puntos de vista que tienen sobre un tema y cuando trabajan en equipo y no han entendido las indicaciones vuelve a repetirlas.	
Metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza que utiliza el docente tutor es positiva, ya que no se limita a la transcripción de textos de un libro, sino que hace que los estudiantes participen compartiendo sus ideas y los mantiene activos por medio de: Debates, dramatizaciones, lluvia de ideas entre otras técnicas de enseñanza que fomentan la participación y reflexión de los	

	estudiantes.	
Otros	<p>La iluminación y ventilación del aula no es favorable, lo que genera distracción en el grupo de clase, ya que los estudiantes salen y entran del aula en varios momentos.</p> <p>No existen dentro del aula estudiantes con alguna discapacidad.</p>	
Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Son dinámicos y participativos, además les gusta trabajar en equipo y se ayudan unos a otros.	
Participación de los estudiantes.	Se mostraban dispuestos a compartir sus ideas y a la misma vez retroalimentaban cada lección vista en el módulo educativo.	
Convivencia en el aula.	La convivencia entre el grupo de clase es favorable ya que existe respeto y solidaridad entre los compañeros.	
Materiales educativos.	Los estudiantes utilizan los módulos educativos, diccionario y útiles escolares que cada uno posee.	

Sistematización de la tutoría presencial de inglés, segundo año de bachillerato general

<p>Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación</p>
<p>Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes</p>
<p>Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Instituto Nacional de Apopa.</p>
<p>Observadora: Verónica Yamileth Campos Pineda. Sección: Segundo año de bachillerato Fecha: 2/06/2018 Hora: 3:30-4:30 pm. Materia: Inglés</p>

Infraestructura del Aula		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación	La iluminación en el aula se considera aceptable debido a que los estudiantes pueden realizar sus actividades sin ningún problema.	
Ventilación	Es adecuada debido a que hay muchas ventanas y ventiladores lo que genera que el ambiente sea agradable.	
Mobiliario	La totalidad del mobiliario se encuentra en buen estado, tanto en tamaño como también en cantidad ya que cubre las necesidades de todos los estudiantes que asisten a las clases.	
Tamaño del aula	La superficie del aula de clases es bastante grande, esto favorece a que los estudiantes y el docente puedan moverse tranquilamente por toda el aula así como también permite que se realicen dinámicas dentro de la misma.	
Docente Tutora – Tutor		

Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	El docente desarrolla actividades que fomentan la participación y motivación de los estudiantes.	
Dominio del contenido.	Relaciona el contenido con ejemplos de la vida cotidiana ya que de esta manera es más fácil comprender y aplicar el idioma inglés.	
Recursos didácticos.	El docente utiliza la pizarra y los módulos que la institución comparte con los estudiantes.	
Clima dentro del aula.	Es favorable porque todos los estudiantes saben convivir entre ellos, así como también existe una buena relación docente - estudiante.	
Flexibilidad del docente.	El docente se encuentra atento y listo para apoyar a los estudiantes en la pronunciación y escritura del inglés.	
Metodología de enseñanza.	Expositiva y auditiva.	
Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Son muy atentos en la clase ya que se ve que es un grupo bastante motivado, les gusta participar constantemente durante la ejecución de la misma.	
Participación de los estudiantes.	Su iniciativa y participación en la clase es muy buena pues preguntan constantemente aquello que no saben.	
Convivencia en el aula.	La convivencia que se tiene dentro del aula es aceptable, ya que existe respeto, tolerancia y aceptación dentro de la misma.	
Materiales educativos.	Módulo educativo y útiles escolares.	

Sistematización de la tutoría presencial de matemáticas, segundo año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Instituto Nacional de Apopa.		
Observadora: Esther Elizabeth Ayala Abarca Sección: Segundo año de bachillerato, sección “CD” Fecha: 2/06/2018 Hora: 3:30-4:00 pm. Materia: Matemática		
Infraestructura del Aula		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación y ventilación	El aula está bien iluminada y ventilada ya que posee 11 ventanas que son las que permiten una adecuada concentración de los estudiantes en la tutoría.	
Mobiliario	Existencia de suficiente mobiliario y en buen estado.	
Tamaño del aula	El tamaño del aula es el adecuado.	No había mucho espacio para caminar por el exceso de pupitres.
Docente Tutora – Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	Explica muy bien el contenido y cuando los estudiantes no han comprendido algún ejercicio lo vuelve a desarrollar.	
Dominio del contenido.	El docente domina el contenido porque explica con claridad y se toma el tiempo necesario para desarrollar cada ejercicio.	
Recursos didácticos.	Pizarra acrílica, borrador, módulo educativo.	
Clima dentro del aula.	Es favorable ya que existe respeto entre los estudiantes y docente.	
Flexibilidad del docente.	El tutor les deja tarea a los estudiantes y les dice que la de la lección anterior la recibirá junto a la	

	de la lección vista el día de la observación. Despachó a los estudiantes 11 minutos antes de la hora de receso.	
Metodología de enseñanza.	El docente después de explicar los ejercicios que lleva planificados, les pide a los estudiantes que realicen los ejercicios que se encuentran en el módulo. También, pide que realicen un resumen por lección.	
Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Los estudiantes se encontraban tranquilos y dispuestos a escuchar y poner atención a la explicación del docente.	
Participación de los estudiantes.	Un 75% se mostraron participativos ya que si no entendían algo preguntaban u opinaban al respecto de la lección que estaban viendo, en este caso el seno y el coseno.	.Un estudiante se estaba durmiendo, algunos utilizaban celulares para chatear.
Convivencia en el aula.	La relación tutor- estudiantes es favorable.	
Materiales educativos.	Los estudiantes resolvieron en sus cuadernos, unos ejercicios utilizando el modulo educativo, calculadora, lápiz, lapiceros, regla y transportador.	

Conclusiones

- El docente de lenguaje hace uso de ejemplos concretos para que los educandos comprendan las lecciones del modulo educativo, de igual modo, realiza actividades que fomentan el trabajo en equipo como: el drama, debates, guías de trabajo y caligramas.
- La metodología del docente de inglés es expositiva y auditiva, expositiva porque él explica la pronunciación de cada palabra y auditiva porque hace que los estudiantes por medio de audios desarrollen su capacidad auditiva, comprendan los textos, frases y palabras en inglés, buscando que ellos se sientan motivados y que quieran aprender.
- El tutor de matemáticas emplea una metodología de enseñanza basada en la resolución de problemas, ya que les asigna casos a los estudiantes para que sean ellos quienes busquen las soluciones más adecuadas y completas para cada situación.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SOYAPANGO, SEDE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SOYAPANGO

El presente diagnóstico se realizó en el Instituto Nacional de Soyapango institución que imparte educación a distancia desde el año 2003 con el objetivo de incorporar a todos los jóvenes y adultos que dejaron de estudiar por diversas razones (trabajo, familia, situación económica, problemas de pandillas, inseguridad en la zona entre otras) al sistema educativo para poder obtener su título de bachiller.

Es por ello, que para la realización de este diagnóstico se tomó la participación de cinco docentes tutores: Prof. Jorge Mira (Inglés), Prof. Jorge Aguirre (Estudios Sociales y Civica), Profa. Francisca Carías (Lenguaje), Prof. Nelson Moreno (Ciencia), Prof. Rafael Mancia (Matemática), y el coordinador de la modalidad educativa Lic. Pedro Arnoldo Aguirre, así como también se tuvo la participación de 49 estudiantes pertenecientes a las dos secciones de educación a distancia: Primero “A”, Segundo “A”.

Para la recolección de ña información, se utilizó la técnica de la observación para verificar el desarrollo de las tutorías presenciales, y la entrevista dirigida a docentes tutores y coordinador, la cual permitió recolectar datos generales acerca de la institución, así como de los principales problemas que se detallan a continuación:

Director	Licenciado Jorge Alberto Mira Cortez
Ubicación de la sede	Avenida y Colonia San Antonio N° 15, entrada por gasolinera Shell, Agua Caliente, a una cuadra de la fábrica de lejía maxi sol.
Teléfono	2227-2155
Numero de infraestructura	11707
Modalidad educativa	Educación a distancia nivel medio de educación
Coordinador de la sede del programa EDUCAME	Licenciado Pedro Arnoldo Aguirre
Número telefónico del coordinador	7140-7537
Departamento	San Salvador
Municipio	Soyapango
Ruta de buses	13, 14, 15 o 41 D
Horario de atención	Sábado 8:00am - 4:00 pm

Generalidades de la institución

Principales problemas que presentan las sedes de educación a distancia (externos e internos)

Externos:

- Inseguridad en la zona.
- Zona de ubicación bastante extraviada.
- Bajos recursos económicos.

Internos:

- Falta de recursos didácticos.
- Deserción escolar.
- Embarazo precoz.

Sistematización de la tutoría de inglés, segundo año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes.		
Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Instituto Nacional de Soyapango.		
Observadoras: Verónica Yamileth Campos Pineda y Kenya Vanessa Colocho Guillén Sección: Segundo año de bachillerato Fecha: 17/03/2018 Hora: 10:30-11:45 am Materia: Inglés		
Docente Tutora - Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	Sabe explicar las lecciones educativas y fomenta la participación de los estudiantes a través de preguntas dirigidas.	
Dominio del contenido.	Utiliza bastantes ejemplificaciones de la vida real para apoyar a sus estudiantes en la temática, si una palabra es desconocida el profesor la explica pasando del texto al contexto.	

Recursos didácticos.	Pizarra, borrador y módulo educativo.	
Clima dentro del aula.	Este es aceptable porque todos los estudiantes saben convivir entre ellos, así como también existe una buena relación docente-estudiante.	
Flexibilidad del docente.	El docente es bastante flexible con respecto a las preguntas que sus estudiantes realizan ya que está presto a responder dichas dudas, así como a la hora de leer algún párrafo en inglés les pregunta si van entendiendo.	
Metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza es participativa y recíproca, ya que el docente menciona una palabra por ejemplo y el alumno responde como sería en inglés o viceversa.	
Otros	Concientiza y dirige a los estudiantes sobre el trabajo que deben de realizar dentro del módulo. Permite que los estudiantes utilicen el apoyo de las TIC` s para resolver sus ejercicios.	
Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Es un 60% de estudiantes los que participan y ponen atención en la tutoría.	El 40% no ponen atención a la hora de la clase porque les gusta estar escuchando música, chateando así como platicando por lo tanto el aprendizaje que obtienen es insuficiente.
Participación de los estudiantes.	Son pocos los estudiantes que se muestran dispuestos a participar de manera voluntaria y que tienen un compromiso por aprender.	
Convivencia en el aula.	La convivencia que se tiene dentro del aula es aceptable, ya que existe respeto, tolerancia y aceptación dentro de la misma.	Lo único que como todo grupo social siempre hay divisiones y división de grupos dentro de uno eso hace que existan ciertas tensiones dentro del aula.
Materiales educativos.	Los estudiantes tienen libros y útiles escolares que les permiten trabajar dentro del aula.	

Sistematización de la tutoría de matemática, segundo año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes.		
Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Instituto Nacional de Soyapango.		
Observadora: Esther Elizabeth Ayala Abarca. Sección: Primer año de bachillerato Fecha: 17/03/2018 Hora: 10:30-11:45 AM. Materia: Matemáticas, Módulo 2, lección 1: Formas de recolectar información y distribución de clases y frecuencias.		
Infraestructura del Aula		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación	La iluminación no es adecuada ya que es un aula muy encerrada y eso no permite que entre la luz y a parte no existen muchas lámparas.	
Ventilación	No es aceptable dado que posee pocas ventanas y el aula es encerrada lo que genera que los estudiantes se distraigan y entre y salgan las veces que quieran del aula.	
Mobiliario	Es el adecuado para la cantidad de estudiantes que asisten a las tutorías presenciales.	
Tamaño del aula	Es pequeña pero se adecua a la cantidad de estudiantes que asisten a las tutorías presenciales.	
Docente Tutora – Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	Tiene una actitud positiva y motiva a los estudiantes a aprender.	
Dominio del contenido.	Explica el contenido utilizando ejemplos de acuerdo al contexto.	

Recursos didácticos.	Pizarra, borrador y módulo educativo.	
Clima dentro del aula.	Existe respeto y ayuda mutua.	
Flexibilidad del docente.	Explica nuevamente la lección si existen dudas.	
Metodología de enseñanza.	Trabaja en base a guías de ejercicios.	
Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Era solo el 75% de los estudiantes los que estaban dispuestos a aprender la lección del módulo educativo.	Algunos estudiantes no ponían suficiente atención por estar en el celular o platicando.
Participación de los estudiantes.	Algunos estudiantes hacían preguntas, respondían interrogantes que el docente les expresaba y se mostraban dispuestos a participar cuando el docente les pedía que escribieran su edad en el pizarrón.	
Convivencia en el aula.	Había estudiantes tranquilos y respetuosos.	Una parte del grupo de clase no respeta a sus compañeros y docente, ya que todo lo agarran de chiste.
Materiales educativos.	Calculadora, módulo educativo, cuaderno cuadriculado, lápiz, borrador, sacapuntas, regla y guía de ejercicios.	

CONCLUSIONES

- En la observación, los docentes mostraron utilizar metodologías de enseñanza como: Guías de ejercicios, preguntas generadoras y metodología activa, algo que es muy positivo para el aprendizaje de los estudiantes, ya que aparte de saber trabajar en equipo se puede evidenciar el compromiso de cada uno en el estudio por medio de su actitud, motivación y participación en las actividades que delega el docente tutor, sin embargo, estas estrategias de enseñanza no favorecen al resto del grupo, dado que para algunos no son motivadoras y por eso no prestan atención o no participan en el desarrollo de las tutorías presenciales, y es por esta razón que el docente antes de emplear una estrategia de enseñanza debe tomar en cuenta la diversidad que existe en el aula pues cada estudiante tiene objetivos diferentes y solo de esta manera lograra que participen y aprendan a ser autónomos.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO REPÚBLICA DE COREA, SEDE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SOYAPANGO

El presente diagnóstico se realizó en el Complejo Educativo República de Corea institución que imparte educación a distancia desde el año 2008 con el objetivo de incorporar a todos los jóvenes y adultos que dejaron de estudiar por diversas razones (trabajo, familia, situación económica, problemas de pandillas, inseguridad en la zona entre otras) al sistema educativo para poder obtener su título de bachiller.

Es por ello, que para la realización de este diagnóstico se tomó la participación de cuatro docentes tutores: Lic. Víctor Efraín Tejada (Estudios Sociales), Prof. Fidel Valdez (Ingles), Lic. Víctor Efraín Tejada (Lenguaje), Lic. Carlos Isaías Candelario (Matemática), y el coordinador de la modalidad educativa Lic. Sergio Augusto Fuentes, así como también se tuvo la participación de 48 estudiantes pertenecientes a las tres secciones de educación a distancia: Primero “A”, Segundo “A” y Segundo “B”, encontrándose en Primero “A” una estudiante con discapacidad intelectual y en Segundo “B” un estudiante con discapacidad física.

Para ña obtención de la información, se aplicó la técnica de la observación con el fin de verificar el desarrollo de las tutorías presenciales, y la entrevista dirigida a docentes tutores y coordinador, para recolectar datos generales de la institución, así como de los principales problemas que se detallan a continuación:

Generalidades de la institución

Director	Licenciado Oscar Orlando Vásquez
Ubicación de la sede	Urbanización Prados de Venecia, tercera Etapa, calle principal, Soyapango.
Teléfono	2227-0722
Numero de infraestructura	11723
Modalidad educativa	Educación a distancia nivel medio de educación
Coordinador de la sede del programa EDUCAME	Licenciado Sergio Fuentes.
Número telefónico del coordinador	7743-3246
Correo electrónico	sergiovuentes279@gmail.com
Departamento	San Salvador
Municipio	Soyapango
Ruta de buses	41 D
Horario de atención	Sábado de 7:00 am a 3:00 pm

Principales problemas que presentan las sedes de educación a distancia (externos e internos)

Externos

- La zona de ubicación del complejo educativo en bastante conflictiva.
- Bajos recursos económicos.

Internos

- Falta de ventilación.
- Falta de iluminación en las aulas.
- Falta de mobiliario.
- Infraestructura mal diseñada para estudiantes con discapacidad física.
- Aplicación de metodologías tradicionales.
- Aulas reducidas.

Sistematización de la tutoría de ciencia salud y medio ambiente, segundo año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes.		
Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Complejo Educativo República de Corea.		
Observadoras: Verónica Yamileth Campos Pineda y Esther Elizabeth Abarca Ayala. Sección: Segundo año de bachillerato Fecha: 7/04/2018 Hora: 10:30-12:00MD. Materia: Ciencias Salud y Medio Ambiente.		
Infraestructura del Aula		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación	La iluminación en el aula se considera aceptable debido a que los estudiantes pueden realizar sus actividades de forma normal.	

Ventilación	La ventilación es muy buena ya que existe en el aula muchos ventiladores y ventanas solaire que permiten que el aire circule con normalidad.	
Mobiliario	La totalidad del mobiliario en el aula, se encuentra en buen estado dentro de esto se mencionan los pupitres, la pizarra, el escritorio así como todo lo demás que está dentro de ella.	
Tamaño del aula		La superficie del aula de clases es bastante grande, pero para la cantidad de estudiantes y pupitres que alberga es demasiado pequeña ya que el docente no se pudo desplazar por el aula. Esto hizo que muchos estudiantes no lograran escuchar la explicación y que se distrajeran fácilmente.
Docente Tutora – Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	El docente toma la iniciativa en la clase a la hora de realizar las actividades con sus estudiantes haciendo que esta sea amena y participativa.	
Dominio de contenido	Tiene un total dominio del contenido, logrando pasar del texto al contexto ya que utiliza bastantes ejemplificaciones de la vida real para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos.	
Recursos didácticos.	Lo que más emplea el docente es la pizarra, ayudas visuales y también los módulos.	
Clima dentro del aula.	Este es aceptable porque todos los estudiantes saben convivir entre ellos, así como también existe una buena relación docente-estudiante.	
Flexibilidad del docente.	Esta siempre presto a retroalimentar a sus estudiantes así como también a responder todas las preguntas o dudas que tengan.	
Metodología de enseñanza.	Expositiva y mapas mentales.	

Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Prestan bastante atención en la clase ya que se ve que es un grupo bastante motivado, les gusta participar constantemente durante la ejecución de la misma.	
Participación de los estudiantes.	Su iniciativa y participación en la clase es muy buena pues preguntan constantemente aquello que no saben.	
Convivencia en el aula.	Dentro del aula existen muy buenas relaciones personales entre los estudiantes, ya que existe respeto, tolerancia y aceptación dentro de la misma.	
Materiales educativos.	Los estudiantes utilizan los módulos y útiles escolares que les permiten trabajar dentro del aula.	

Sistematización de la tutoría de matemática, segundo año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes.		
Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Complejo Educativo República de Corea.		
Observadoras: Kenya Vanessa Colucho Guillén		
Sección: Primer año de bachillerato Fecha: 7/04/2018 Hora: 11:00-12:00MD.		
Materia: Matemática, Módulo 2		
Infraestructura del Aula		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación		Falta de iluminación, ya que el número de lámparas es muy mínimo esto hace que algunos estudiantes tengan problema para realizar los ejercicios.
Ventilación	Ventilación adecuada, esto	

	contribuye a que exista una mejor concentración.	
Mobiliario	El mobiliario se encuentra en buen estado.	
Tamaño del aula	Es un aula bastante grande la cual facilita el desplazamiento del docente tutor y los estudiantes.	
Docente Tutora – Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	Es dinámico y tiene la capacidad de relacionar los contenidos con aspectos de la realidad.	
Dominio del contenido.	Domina el contenido y aplica estrategias de enseñanza participativas.	
Recursos didácticos.	Trabaja solo con el módulo educativo.	
Clima dentro del aula.	Agradable y se puede observar la buena convivencia dentro de la misma.	
Flexibilidad del docente.	Es flexible y retroalimenta la clase a cada instante para que los estudiantes comprendan los contenidos.	
Metodología de enseñanza.	El docente hace una lluvia de ideas para saber el concepto de recolección. Les explica primero para que luego asignar actividades. Si los estudiantes no saben algo, el tutor los orienta, por ejemplo explico la diferencia entre nardo y narciso.	
Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Son atentos y participan mucho en la clase y cuando tienen alguna consulta la hacen al docente tutor.	
Participación de los estudiantes.	Si participan dando sus puntos de vista.	
Convivencia en el aula.	Se llevan bien y se ayudan entre sí.	
Materiales educativos.	Cuaderno, cuadernillo, lápices, lapiceros	
Otros.	La organización de los pupitres ayuda a que los estudiantes no se distraigan y puedan poner atención.	

CONCLUSIONES

- El docente de ciencia salud y medio ambiente utiliza una metodología motivadora con sus estudiantes, generando con ello que los estudiantes se muestren dispuestos a participar durante el desarrollo de la tutoría, además el docente proporciona permiso constante para que realicen intervenciones acerca de algún concepto que no han entendido o para proponer la manera en cómo se pueden elaborar los ejercicios prácticos.
- Durante el desarrollo de la tutoría el docente demuestra un gran dominio metodológico debido a que facilita la comprensión de la temática realizando una serie de ejemplificaciones que logran atraer no solo la atención de los estudiantes sino también proporciona un mejor entendimiento sobre el tema.
- El docente de matemáticas implementa una metodología totalmente dinámica y participativa en la tutoría, lo que favorece la motivación de los estudiantes. También, demuestra un dominio en la aplicación de estrategias de enseñanza ya que hace que todos/as se sientan comprometidos en su proceso de aprendizaje.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA VILLA ALEGRE, SEDE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SOYAPANGO

El presente diagnóstico se realizó en el Centro Escolar Colonia Villa Alegre institución que imparte educación a distancia desde el año 2003 con el objetivo de incorporar a todos los jóvenes y adultos que dejaron de estudiar por diversas razones (trabajo, familia, situación económica, problemas de pandillas, inseguridad en la zona entre otras) al sistema educativo para poder obtener su título de bachiller.

Es por ello, que para la realización de este diagnóstico se tomó la participación de cuatro docentes tutores: Licda. Claudia Patricia Tobar de Córdova (Estudios Sociales), Lic. Luis Mario Amaya (Ingles), Lic. Cesar Letona (Ciencia), Licda. Marina García (Matemática), y la coordinadora de la modalidad educativa Licda. Berta Gloria Ventura (Lenguaje y Literatura), así como también se tuvo la participación de 46 estudiantes pertenecientes a las tres secciones de educación a distancia: Primero “A”, Segundo “A”, encontrándose en primero “A” un estudiante con discapacidad física.

Con respecto a las técnicas utilizadas para recavar información base para el presente estudio, se llevo a cabo la observación, que permitió verificar el desarrollo de las tutorías presenciales, y la entrevista dirigida a docentes tutores y coordinadora, para recolectar datos generales de la institución, así como de los principales problemas que se detallan a continuación:

Generalidades de la institución

Director	William Barahona
Ubicación de la sede	Colonia Villa Alegre, avenida los Lirios calle las rosas N° 55 calle a Tonacatepeque.
Teléfono	2292-5709
Numero de infraestructura	11712
Modalidad educativa	Educación a distancia nivel medio.
Coordinadora de la sede del programa EDUCAME	Licenciada Berta Gloria Ventura de Gómez
Número telefónico de la coordinadora	6311-7271
Correo electrónico	bertagloria_ventura@hotmail.com
Departamento	San Salvador
Municipio	Soyapango

Ruta de buses	49 El Rosario
Horario de atención	Sábado 7:30am - 4:45 pm

Principales problemas que presentan las sedes de educación a distancia (externos e internos)

Externos

- Drogas
- Violencia
- Extorciones

Internos

- Mala construcción de las aulas para albergar a estudiantes que poseen alguna discapacidad.
- Falta de iluminación en algunas aulas.
- Poca ventilación.
- Falta de agua dentro del centro educativo.
- Mala construcción de los baños, para que una persona con discapacidad pueda acceder a ellos.

Sistematización de la tutoría de Lenguaje y Literatura, primer año de bachillerato general

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación
Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes.
Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Centro Escolar Villa Alegre.
Observadoras: Verónica Yamileth Campos Pineda, Kenya Vanessa Colocho Guillen y Esther Elizabeth Ayala Abarca
Sección: Primer año de bachillerato Fecha: 02/06/2018 Hora: 10:30 am a 12:00 md.
Materia: Lenguaje y Literatura

Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación	La iluminación del aula es adecuada, porque no les dificulta a los estudiantes realizar sus actividades académicas.	
Ventilación		La ventilación no es propicia para generar un buen ambiente de aprendizaje.
Mobiliario		El mobiliario es insuficiente para dar abasto a la población estudiantil, además los pupitres son demasiado pequeños para la edad de los estudiantes.
Tamaño del aula	Es adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente.	
Infraestructura		

Docente Tutora – Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	Motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. También, antes de desarrollar un contenido explica los indicadores y objetivos a lograr.	
Dominio del contenido.	Existe un gran dominio del contenido por parte de la docente, ya que hace que los estudiantes reflexionen y relacionen la teoría con la práctica cotidiana. También refuerza las ideas que aportan los estudiantes y aclara sus dudas.	
Recursos didácticos.	La docente utiliza carteles, pizarra, módulos educativos y guías de trabajo.	
Clima dentro del aula.	El clima del aula es muy agradable, porque se fomenta la participación de los estudiantes y el trabajo en equipo.	
Flexibilidad del docente.	La docente se muestra dispuesta a retomar sugerencias de los estudiantes y si no comprenden algún termino, tema o actividad ella les explica nuevamente.	

Metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza es activa pues desarrolla estrategias como la dramatización, exposiciones, trabajo en equipo y lluvia de ideas, con el fin de mantener a los estudiantes interactuando en clase.	
Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Estos presentaban un buen comportamiento, ya que estaban atentos a lo que la docente les estaba explicando.	
Participación de los estudiantes.	El 15% de los estudiantes participaban en clase y en las distintas actividades que asignaba la docente.	El 85% de los estudiantes no participa en clase porque no se sienten interesados por los contenidos, esto hace que la docente los obligue a participar.
Convivencia en el aula.	Existe una buena convivencia en el aula ya que se apoyan unos a otros en las actividades individuales y colectivas que se realizan.	
Materiales educativos.	Modulo educativo, carteles y celulares.	

Sistematización de la tutoría de Ciencia Salud y Medio Ambiente, segundo año de bachillerato general

<p>Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación</p>
<p>Guía de observación no estructurada dirigida a docentes y estudiantes.</p>
<p>Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en el Programa EDUCAME modalidad educación a distancia en el Centro Escolar Villa Alegre.</p>
<p>Observadora: Esther Elizabeth Ayala Abarca Sección: Segundo año de bachillerato Sección "A" Fecha: 02/06/2018 Hora: 11:10 a 12:00 md. Materia: Ciencia Salud y medio ambiente, unidad N° 3, contenido: Reacciones químicas.</p>

Infraestructura del Aula		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Iluminación		La iluminación dentro del aula es muy mínima debido a que son pocas las lámparas que funcionan, esto restringe la visibilidad de los estudiantes y hace que no se encuentren muy motivados.
Ventilación		Hay varias ventanas, pero no se tienen ventiladores esto hace que el calor disminuya la atención de los estudiantes, ya que muchos salen a comprar refrescos y también se distraen fácilmente.
Mobiliario	El número de pupitres es adecuado para la cantidad de estudiantes que atiende la institución.	
Tamaño del aula	El tamaño de las aulas es el adecuado para la totalidad de estudiantes que asisten a la institución.	
Docente Tutora – Tutor		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del docente durante el desarrollo de la clase.	Muy reflexiva y el tono de voz adecuado.	
Dominio del contenido.	El docente tiene un gran dominio en el tema desarrollado ya que realiza ejemplificaciones de la vida real para que sus estudiantes comprendan mejor la lección educativa.	
Recursos didácticos.	Libro de módulo, carteles, plumones y borrador de pizarra acrílica.	
Clima dentro del aula.	Existe una buena convivencia dentro de la tutoría debido a que todos se relacionan de una manera adecuada.	
Flexibilidad del docente.	El docente está en la disposición de ayudar a todos los estudiantes que necesitan alguna retroalimentación así como también estuvo presto a responder las interrogantes planteadas.	
Metodología de enseñanza.	El docente aplico una metodología activa debido a que constantemente hacia que sus estudiantes participaran, mediante lluvia de ideas y preguntas dirigidas.	

Estudiantes		
Indicadores observables	Hallazgos Positivos	Hallazgos negativos
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase.	Prestan atención durante la realización de cada una de las actividades que se realizan en la tutoría.	
Participación de los estudiantes.	Se muestra la participación de algunos estudiantes y la curiosidad por conocer acerca de la lección educativa.	No son todos los estudiantes los que participan en la tutoría debido a que no se sienten muy preparados para compartir sus puntos de vista.
Convivencia en el aula.	Las relaciones entre todos los estudiantes son muy buenas.	
Materiales educativos.	Los estudiantes utilizan el libro del módulo, cuaderno, lapiceros, lápiz, celular	

CONCLUSIONES

- La metodología que aplica la docente tutora de lenguaje y literatura es muy activa debido a que logra que sus estudiantes se mantengan atentos y participen constantemente, esto mediante la realización de una serie de actividades que fortalecen el aprendizaje entre las cuales se puede mencionar: Dramatizaciones, lectura dirigida y socializaciones de trabajos en equipos. Por tanto, posee un gran dominio del contenido porque sabe la forma más adecuada para aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje ya que hace que los estudiantes comprendan lo que leen y se apropien de una buena parte de las lecciones.
- El docente tutor de ciencias salud y medio ambiente emplea una metodología bastante dinámica y es que le interesa mantener la atención y el interés de los estudiantes, para lo cual aplica lluvia de ideas y preguntas dirigidas, lo cual le permite identificar los puntos que debe retroalimentar en sus estudiantes con respecto a la temática.

Anexo L: Listados de las sedes de las modalidades flexibles del Departamento de San Salvador.

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Nivel
Instituto Nacional De Aguilares, Sede Educame	Final Calle La Ronda Colonia Salinas	21247515	Aguilares	Sábado	1:00 Am A 5:00 Pm	Distancia Tradicional	Media
Centro Escolar "Vicente Acosta", Sede Educame	4a Calle Poniente Barrio El Calvario N° 38	77488678	Apopa	Sábado	7:15 Am A 4:15pm	Semipresencial	Básica y Media
Centro Escolar "Licenciado Alfredo Félix Cristiani Burkard"	Colonia Lirios Del Norte, Kilometro 13 Carretera Troncal Del Norte, Apopa, San Salvador	22164809	Apopa	Sábado	7:00 Am A 4:20pm	Semipresencial	Básica y Media
Complejo Educativo "Profesora Ángela De Jesús Hernández De Romero", Sede Educame	Calle Brasilia Poniente N° 6, Colonia Ciudad Obrera, Apopa, San Salvador	22163071	Apopa	Domingo	7:00 Am A 4:20pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "Benjamín Bloom", Sede Educame	Kilometro 12½, Carretera Troncal Del Norte, Y 3a Avenida Sur, Apopa, San Salvador	22058100	Apopa	Domingo	7:15 Am - 4:15 Pm	Semipresencial	Media
Nivelación Académica, Sede Educame	San Salvador, Apopa	0	Apopa	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media
Instituto Nacional De Apopa, Sede Educame	Calle A Colonia Madre Tierra Apopa	22162772	Apopa	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Media
Instituto Nacional De Apopa, Sede Educame	Calle A Colonia Madre Tierra Apopa	22162772	Apopa	Sábado	12:00 M A 8:00 Pm	Distancia Tradicional	Media
Centro Escolar "Vicente Acosta", Sede Educame	4a Calle Poniente Barrio El Calvario N° 38, Apopa, San Salvador	22169393	Apopa	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica y Media
Centro Escolar "Profesora Ángela De Jesús Hernández De Romero", Sede Educame	Colonia Ciudad Obrera Calle Basilia Contiguo A Cancha Oficial	22161679	Apopa	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Dr. Doroteo Vasconcelos", Sede Educame	Contiguo Alcaldía Municipal De Ayutuxtepeque	22720780	Ayutuxtepeque	Sábado	7:00 Am A 4:20pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "Doctor Arturo Romero", Sede Educame	Col. San Antonio Contiguo Cancha De Futbol, Ayutuxtepeque, San Salvador	22720017	Ayutuxtepeque	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:10 Pm	Nocturno	Básica

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Centro Escolar "Doctor Doroteo Vasconcelos", Sede Edúcame	1a. Calle Pte. Ctgo. A Alcaldía Municipal De Ayutuxtepeque, San Salvador	22720780	Ayutuxtepeque	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8: 00pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Edelmira Molina", Sede Edúcame	Avenida Juan Bertis N° 46 Ciudad Delgado San Salvador	21319096	Ciudad Delgado	Sábado	7:15 Am A 4:15 Pm	Semipresencial	Media
Nivelación Académica, Sede Edúcame	San Salvador, Ciudad Delgado	0	Ciudad Delgado	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media
Complejo Educativo " Refugio Sifontes ", Sede Edúcame	Avenida Paleca Numero Cincuenta Y Dos	75740002	Ciudad Delgado	De Lunes A Viernes	7:00 Pm a 8:15pm	Nocturno	Básica
Complejo Educativo " Refugio Sifontes ", Sede Edúcame	Avenida Paleca Numero Cincuenta Y Dos	75740002	Ciudad Delgado	Sábado	8:00 Am A 3:30 Pm	Distancia Tradicional	Media
Complejo Educativo "Delgado", Sede Edúcame	Sexta Avenida Norte Numero Seis Ciudad Delgado	22763167	Ciudad Delgado	De Lunes A Viernes	6:00pm A 8.00 Pm	Nocturno	Básica y Media
Centro Escolar "Juana López", Sede Edúcame	5a. Avenida Sur calle Texical N° 2 Barrio San Sebastián, Ciudad Delgado, San Salvador	22764653	Ciudad Delgado	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Colonia Santa Margarita", Sede Edúcame	Calle El Calvario #33, Cuscatancingo, San Salvador	25863661	Cuscatancingo	Sábado	7:30 Am - 3:30 Pm	Distancia Tradicional	Básica y Media
Casa De Retiros Sagrado Corazón De María, Sede Edúcame	Lotificación El Rosal Entrada Urb. Majucla	76070938	Cuscatancingo	Lunes A Viernes	7:00 Am A 12:30 Pm	Acelerada	Básica y Media
Centro Escolar Ángela De Soler, Sede Edúcame	Uno Y Medio Kilómetros Al Norte Del Penal La Esperanza, Contiguo A Iglesia Parroquial Católica, Calle Antigua a Nejapa.	22041164	Cuscatancingo	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 9:00 Pm	Nocturno	Media
Complejo Educativo "La Paz", Sede Edúcame	Final Calle El Calvario Colonia Santa Rosa, Cuscatancingo, San Salvador	70298739	Cuscatancingo	Sábado	7:30 Am A 4:00 Pm	Distancia Tradicional	Básica y Media
Centro Escolar "Villa mariona", Sede Edúcame	Colonia Villa mariona N° 2, Cantón San Luis Mariona Pasaje El Tempisque, Cuscatancingo, San Salvador	22043624	Cuscatancingo	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar 1° de Julio de 1823, Sede Edúcame	Av. La Ronda Barrio El Calvario	23090040	El Paisnal	Sábado	7:00am A 4:20pm	Semipresencial	Básica y Media
Complejo Educativo "Delfina De Díaz", Sede Edúcame	Primera Avenida Sur Y Primera Calle Poniente Guazapa	23549982	Guazapa	Sábado	7:00 Am A 4:30 Pm	Distancia Tradicional	Básica y Media

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Centro Escolar Coronel Julio Cesar Arévalo, Sede Educame	Boulevard Del Ejército Km 9 1/2. Ilopango San Salvador	22500310	Ilopango	Martes Y Jueves	3:30 Pm A 7:30 Pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "Comunidad San Bartolo Del Norte", Sede Educame	Boulevard Las Pavas Pasaje N° 1, Comunidad San Bartolo Del Norte, Ilopango, San Salvador	22950497	Ilopango	Sábado	7:15 Am A 4:15 Pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "Fabio Castillo", Sede Educame	Calle Rafael A. Gutiérrez N° 2 , Frente Al Parque, Ilopango, San Salvador	22965387	Ilopango	Sábado	7:00 Am A 4:20 Pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "Llano Verde ", Sede Educame	Carretera Panamericana Costado Sur De Vifrio Colonia Llano Verde, Ilopango, San Salvador.	22058100	Ilopango	Domingo	7:15 Am - 4:15 Pm	Semipresencial	Media
Sherwin Williams De Centroamérica, Sede Educame	Km 11 Y 1/2, Carretera Panamericana Al Oriente Del Municipio De Ilopango	25284300	Ilopango	Sábado	7:00 Am - 4:00 Pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar " Colonia Veracruz, Cantón San Bartolo ", Sede Educame	Horizontes Uno Calle Circunvalación Numero Veintiuno	21307243	Ilopango	Domingo	7:00 Am A 5:00 Pm	Distancia Tradicional	Básica y Media
Complejo Educativo "Colonia Las Cañas", Sede Educame	Final Pasaje "S" Reparto Las Cañas, San Bartolo, Ilopango	22954959	Ilopango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:15 Pm	Nocturno	Básica y Media
Instituto Nacional "De La Colonia Santa Lucia", Sede Educame	Colonia Santa Lucia Calle Cinco Ilopango	22940841	Ilopango	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 9:00 Pm	Nocturno	Media
Centro Escolar " Ana Eleonora Roosevelt", Sede Educame	Kilometro Ocho Y Medio Carretera Panamericana	2294-1605	Ilopango	Sábado	8:00 Am A 12:00 Pm	Distancia Tradicional	Media
Centro Escolar Comunidad San Bartolo Del Norte, Sede Educame	Boulevard Las Pavas, Cima 1, San Bartolo, Ilopango	22950497	Ilopango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:50 Pm	Nocturno	Básica
Complejo Educativo Cantón "San Bartolo", Sede Educame	Final Calle Arrenal, Cantón San Bartolo, Ilopango, San Salvador	22951925	Ilopango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "John F. Kennedy", Sede Educame	Entre Calle 1 Y Calle 5 De La Colonia Santa Lucia	22945846	Ilopango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:50 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Fabio Castillo", Sede Educame	Calle Rafael A. Gutiérrez N° 2 Ilopango, San Salvador	22965387	Ilopango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Sede Educame	Colonia Zacamil Calle Principal Frente Al ISSS	22321756	Mejicanos	Sábado Y Domingo	7:00am A 4:20 P.M	Semipresencial	Básica y Media
Centro Escolar "República Del Perú", Sede Educame	Colonia Zacamil, Calle Principal Y Avenida El Estacionamiento, Contiguo A P.N.C., San Salvador	22720780	Mejicanos	Sábado	7:00am A 4:20pm	Semipresencial	Media

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Nivelación Académica, Sede Edúcame	San Salvador, Mejicanos	0	Mejicanos	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media
Jóvenes Con Todo, Sede Edúcame	San Salvador, Mejicanos	0	Mejicanos	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media
Centro Escolar Católico "San Agustín", Sede Edúcame	Col. Delicias Del Norte Final Pje Cantizano Numero 3	22821417	Mejicanos	Sábado	7:30am A 4:15pm	Distancia Tradicional	Media
Centro Escolar " República Oriental Del Uruguay", Sede Edúcame	Colonia Zacamil Calle Principal Frente Al I.S.S.S, Mejicanos, San Salvador	22727580	Mejicanos	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:40 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar José Matías Delgado, Sede Edúcame	Avenida Norberto Moran Barrio El Calvario Numero Veintinueve Nejapa	22010077	Nejapa	Sábado	7:30am A 4:15 Pm	Distancia Tradicional	Básica y Media
Complejo Educativo "Profesor Bernardino Villa mariona", Sede Edúcame	Barrio San Esteban, Polígono F, Parcela 3/1	22431282	Panchimalco	Domingo	7:30 Am - 3:30 Pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar Cantón Amayon, Sede Edúcame	Cantón Amayon, J/Panchimalco, San Salvador	22431282	Panchimalco	Sábado	7:30 Am - 3:30 Pm	Semipresencial	Media
Complejo Educativo "Manuel José Arce", Sede Edúcame	Av. Alejandro Mora, Barrio El Centro, Rosario De Mora, San Salvador	22421282	Rosario De Mora	Sábado	7:30 Am - 3:30 Pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "Cantón Cerco De Piedra", Sede Edúcame	Calle Principal Cantón Cerco De Piedra, Rosario De Mora, San Salvador	22431282	Rosario De Mora	Sábado	7:30 Am - 3:30 Pm	Semipresencial	Media
Instituto Nacional "De San Marcos", Sede Edúcame	Urbanización El Carmen Avenida Colonial Pasaje Cuatro San Marcos	2130932	San Marcos	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Media
Centro Escolar "Goldtree Liebes ", Sede Edúcame	Costado Norte, Parque Balboa, Contiguo A Cancha De Football	22808911	San Marcos	Sábado	7:00am A 3:30pm	Distancia Tradicional	Básica y Media
Complejo Educativo Católico Padre Mario Zanconato, Sede Edúcame	Calle 25 De Abril Oriente Y Avenida Padre Mario Zanconato Contiguo A Iglesia Parroquial De San Marcos	22130427	San Marcos	Lunes A Viernes	6:00pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica y Media
Centro Escolar "Ignacio Pacheco Castro", Sede Edúcame	Final Pje Balboa Colonia San Antonio N°3, San Marcos	22130845	San Marcos	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Complejo Educativo Residencial AltaVista, Sede Edúcame	Urbanización Alta Vista #100 Av. Veracruz Frente Al Polígono 53.	70095268	San Martin	Sábado	7:15 Am A 4:15pm	Semipresencial	Media

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Complejo Educativo San Martin, Sede Educame	6a. Calle Poniente N° 11, San Martin, San Salvador	22581019	San Martin	Domingo	7:15 Am A 4:15 Pm	Semipresencial	Media
Instituto Nacional De San Martin, Sede Educame	Calle A Pasaje Seis Entre Colonia San Luis Y San Joaquín San Martin	72895836	San Martin	Domingo	7:15 Am A 4:15pm	Semipresencial	Media
Nivelación Académica, Sede Educame	San Salvador, San Martin	0	San Martin	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media
Complejo Educativo "San Martin", Sede Educame	Sexta Calle Poniente Numero Once	22581019	San Martin	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica y Media
Centro Escolar República De Costa Rica, Sede Educame	6° Calle Ote. Y 6° Av. Sur N° 416	22228517	San Salvador	Sábado	7:15 Am A 4:15 Pm	Semipresencial	Media
Instituto De Modalidades Flexibles De Educación	Urbanización La Cima 2, Calle Principal #7-A, San Salvador	25932600	San Salvador	De Lunes A Viernes	7:30 A.M. A 3:30 P.M.	Suficiencia	Básica y Media
Centro Escolar "República De Panamá"	20 Av. Norte, Colonia Atlacatl, San Salvador	72318595	San Salvador	Lunes A Viernes	1:00 Pm A 5:30 Pm	Acelerada	Media
Centro Escolar Católico "María Madre De Los Pobres", Sede Educame	Colonia San Luis Portales #2 Sector Colonia Morazán , La Chacra	71180015	San Salvador	Sábado	7:00am A 4:20pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "Gustavo Marroquín", Sede Educame	Barrio Distrito Comercial Central 5 Calle Pte. N° 127. 50 Metros Al Pte. De Av. España	22058100	San Salvador	Sábado	7:15 Am A 4:15 Pm	Semipresencial	Básica y Media
Universidad Francisco Gavidia, Sede Educame	Sobre Avenida Olímpica Entre 57 Avenida Sur Edificio "D" Proyecto De Educame S.S.	24989860	San Salvador	Lunes A Domingo	7:00 Am - 11:00 Pm	Virtual	Media
Centro Escolar "Jorge Larde", Sede Educame	Décima Avenida Sur Y Calle Ramón Belloso # 510 Barrio San Jacinto, San Salvador	78400405	San Salvador	Sábado Y Domingo	7:15 Am- 4:15 Pm	Semipresencial	Básica y Media
Centro Escolar "General Francisco Morazán", Sede Educame	Final 25 Avenida Norte Y Calle A San Antonio Abad, San Salvador	22058100	San Salvador	Sábado Y Domingo	7:15 Am A 4:45 Pm	Semipresencial	Básica y Media
Centro Escolar "República De Chile", Educame	Barrió Y Calle Concepción N° 601, San Salvador.	22222222	San Salvador	De Lunes A Viernes	1:00 Pm A 5:00 Pm	Acelerada	Media
Nivelación Académica, Sede Educame	San Salvador, San Salvador	0	San Salvador	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Sede Educame	Colonia Zacamil Calle Principal Frente Al ISSS	22725025	San Salvador	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Media
Instituto Nacional "General Jesús María Bran", Sede Educame	Colonia Roma, Calle El Progreso N° 112, San Salvador	22231713	San Salvador	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Media
Instituto Nacional " General Francisco Menéndez ", Sede Educame	Veinte Avenida Norte Y Veintinueve Calle Oriente Colonia Atlacatl	22766085	San Salvador	Lunes A Viernes	5:20 Pm A 8:40pm	Nocturno	Media
Instituto Nacional " General Francisco Morazán ", Sede Educame	Primera Calle Poniente Y Veinti tres Avenida Norte Numero Mil Doscientos Cincuenta	22210148	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Media
Instituto Nacional " Técnico Industrial ", Sede Educame	Boulevard Venezuela Colonia Roma San Salvador	22233156	San Salvador	Sábado Y Domingo	1:00 Pm A 6:00pm Y 8:00am 5:00pm	Distancia Tradicional	Media
Instituto Nacional " General Manuel José Arce ", Sede Educame	Calle Modelo Numero Setenta Y Siete	22700884	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Media
Centro Escolar "Lyndon B. Johnson", Sede Educame	Calle Doce De Octubre Y Avenida Santo Domingo Colonia América San Salvador	22705642	San Salvador	Sábado	8:00 Am A 5:00 Pm	Distancia Tradicional	Media
Centro Escolar República De Honduras, Sede Educame	Final Calle Alfredo Espino Centro Urbano Montserrat Numero Dos Contiguo A La Cancha De Futbol	72926635	San Salvador	Sábado	8:00am A 4:00pm	Distancia Tradicional	Media
Complejo Educativo "República Del Brasil", Sede Educame	Calle Modelo Numero Setenta Y Cinco Barrio Candelaria San Salvador	22700820	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:15 Pm	Nocturno	Básica y Media
Complejo Educativo "Joaquín Rodezno", Sede Educame	Tercera Calle Poniente Numero Quinientos Veintinueve San Salvador	22226353	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica y Media
Centro Escolar República Del Ecuador, Sede Educame	Diecisiete Avenida Sur Y Calle Francisco Menéndez Barrio Santa Anita San Salvador	22425704	San Salvador	Sábado	9:15 Am A 5:45 Pm	Distancia Tradicional	Media
Instituto Nac. Nocturno Mayor Víctor Manuel Baires Cruz, Sede Educame	Final Boulevard Coronel José Arturo Castellanos, Complejo PNC	25291084	San Salvador	Lunes A Viernes	4:30pm A 7:25pm	Nocturno	Media
Centro Escolar Para Ciegos Eugenia V. De Dueñas, Sede Educame	Vente y una Calle Poniente Numero Doscientos Cuarenta San Miguelito	21010310	San Salvador	De Lunes A Viernes	8:00am A 4:00pm	Distancia Tradicional	Básica y Media

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Centro Escolar "Teniente Nelson René Medina", Sede Educame	Colonia Layco, Calle San Carlos Ex Primera Brigada	78711469	San Salvador	Lunes A Viernes	1:00 Pm A 7:45pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Teniente Nelson René Medina", Sede Educame	Colonia Layco, Calle San Carlos Ex Primera Brigada	78711469	San Salvador	Miércoles Y Viernes	1:00 Pm A 5:00 Pm	Distancia Tradicional	Media
Colegio Luz De Israel, Sede Educame	Final 73a. Avenida Sur, Calle Nueva N° 2, N° 401, Colonia Escalón	2267-0330	San Salvador	Lunes A Viernes	5:30 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Media
Centro Escolar "Gustavo Marroquín", Sede Educame	5ª CALLE PONIENTE N° 127	26166102	San Salvador	Domingo	8:00 Am A 3:00 Pm	Distancia Tradicional	Básica y Media
Centro Escolar "Francisco Campos", Sede Educame	4a. Calle Oriente No.83, Barrio San Esteban, San Salvador	22225763	San Salvador	Lunes A Viernes	6:30 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "República De Nicaragua", Sede Educame	Final Avenida Los Lagos, Colonia Centroamérica, San Salvador	22269549	San Salvador	Lunes A Viernes	6: 00 Pm A 8:40 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Nicolás J. Bran", Sede Educame	Antigua Calle Del Ferrocarril Y 41 Avenida Sur Colonia 3 De Mayo	22234272	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Miguel Pinto", Sede Educame	Final Avenida Washington Calle Dr. José Matías Delgado , Colonia Libertad, San Salvador	22746368	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Jorge Larde", Sede Educame	10a. Avenida Sur, Calle Ramón Belloso N° 510, Barrio San Jacinto, San Salvador	22703161	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Liga Panamericana", Sede Educame	Colonia Santa Clara , Final Pasaje Las Ninfas, Barrio San Jacinto, Calle México	22702992	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar María Madre De Los Pobres, Sede Educame	Colonia San Luis Portales #2 Sector Colonia Morazán , La Chacra	23931710	San Salvador	Sábado	7:00am A 4:00 Pm	Distancia Tradicional	Básica
Centro Escolar República De Costa Rica, Sede Educame	6a Avenida Sur Y 6a Calle Oriente N° 416, San Salvador	22228517	San Salvador	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Camilo Campos", Sede Educame	Calle Alfredo Espino N° 1, Punto De Referencia Frente Al Parque Y Alcaldía	22185311	Santiago Texacuangos	Sábado	7:00 Am A 3:30 Pm	Distancia Tradicional	Básica
Centro Escolar "General Manuel Belgrano", Sede Educame	Calle Alberto Masferrer Contiguo A Alcaldía De Santo Tomas San Salvador	25121710	Santo Tomas	Sábado	7:15 Am A 4:15 Pm	Semipresencial	Media
Centro Escolar "General Manuel Belgrano", Sede Educame	Calle Alberto Masferrer Contiguo A Alcaldía Municipal	76836074	Santo Tomas	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Empresa ADOC Monteármelo, Sede Edúcame	Calle Montecarmelo N°800, Soyapango, San Salvador	22517357	Soyapango	Sábado	7:00 Am - 4:10 Pm	Semipresencial	Básica y Media
Complejo Educativo Católico Fe Y Alegría, Sede Edúcame	Cantón Venecia, Final Prados IV, Soyapango	22431282	Soyapango	Sábado	7:30 Am - 3:30 Pm	Semipresencial	Media
Nivelación Académica, Sede Edúcame	San Salvador, Soyapango	0	Soyapango	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media
Jóvenes Con Todo, Sede Edúcame	San Salvador, Soyapango	0	Soyapango	Sábado Y Domingo	7:30 Am A 4:00 Pm	Tutoría Para Nivelación Académica	Básica y Media
Centro Escolar "Santa Eduvigis", Sede Edúcame	Final Avenida Los Limones, Urbanización Santa Eduvigis, Cantón El Limón	22923228	Soyapango	Sábado	7:15 Am A 4:15 Pm	Distancia Tradicional	Básica y Media
Instituto Nacional "De Soyapango", Sede Edúcame	Avenida Y Colonia San Antonio Numero Quince Soyapango	22276405	Soyapango	Sábado	8:00am A 4:00 Pm	Distancia Tradicional	Media
Instituto Nacional San Luis, Sede Edúcame	Final Calle La Fuente Colonia El Pepeto	22906318	Soyapango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00pm	Nocturno	Media
Centro Escolar " Colonia Villa Alegre ", Sede Edúcame	Colonia Villa Alegre Avenida Los Lirios Calle Las Rosas Numero Cincuenta Y Cinco Calle A Tonacatepeque.	22925709	Soyapango	Sábado	7:30 Am A 4:45 Pm	Distancia Tradicional	Media
Complejo Educativo "República De Corea", Sede Edúcame	Urbanización Prados De Venecia Tercera Etapa Calle Principal Soyapango	22270722	Soyapango	Sábado	7:30am A 11:30 Pm	Distancia Tradicional	Media
Centro Escolar "Reino De Dinamarca", Sede Edúcame	Calle Principal Colonia Guadalupe Soyapango	22273658	Soyapango	Lunes A Viernes	6:00pm A 8:00pm	Nocturno	Básica y Media
Escuela Salesiana María Auxiliadora, Sede Edúcame	Antigua Calle A Tonacatepeque Y Calle Xochimilco Reparto Guadalupe Soyapango	22772123	Soyapango	Domingo	7:00 Am A 3:50 Pm	Semipresencial	Básica y Media
Centro Escolar " 14 De Diciembre De 1948", Sede Edúcame	Calle Principal Cantón El Limón, Soyapango, San Salvador	22923419	Soyapango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:45 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar " Antonio José Cañas ", Sede Edúcame	Calle Roosevelt , Poniente N° 57, Soyapango	22774857	Soyapango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:30 Pm	Nocturno	Básica
Centro Escolar "Leonardo Azcunaga", Sede Edúcame	Calle Roosevelt Oriente N° 40, Soyapango, San Salvador	25192525	Soyapango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica

Institución	Dirección	Teléfono	Municipio	Días De Atención	Horario	Modalidad	Institución
Centro Escolar "Reparto Los Santos", Sede Edúcame	Final Calle Brisas De Cuscatlán Reparto Los Santos 2, Soyapango, San Salvador	22928260	Soyapango	Lunes A Viernes	6:00 Pm A 8:00 Pm	Nocturno	Básica
Complejo Educativo Fe Y Alegría, Sede Edúcame	Final Calle La Calzada, Colonia San José Las Flores	2203-6386	Tonacatepeque	Sábado	7:00 Am A 4:20 Pm	Semipresencial	Básica y Media
Centro Escolar Presbítero Nicolás Aguilar	Primera Calle Poniente Barrio San Nicolás, Tonacatepeque.	25201456	Tonacatepeque	Domingo	7:15 A.M. - 4:15 P.M	Semipresencial	Básica y Media
Centro Escolar Cantón Veracruz, Sede Edúcame	Tonacatepeque Cantón Veracruz Kilometro Cuatro Y Medio Carretera Tonacatepeque A San Martin	23541206	Tonacatepeque	Sábado	7:30 Am A 5:30 Pm	Distancia Tradicional	Media
Centro Escolar "Artesanos Del Futuro", Sede Edúcame	Barrio El Calvari Final Tercera Calle Oriente Tonacatepeque	23220231	Tonacatepeque	Lunes A Viernes	4:00 Pm A 5:00 Pm	Distancia Tradicional	Media

Anexo M: Galería de fotografías sobre cada uno de los procesos ejecutados en la investigación

Observaciones de las tutorías



Observaciones de la tutoría de ciencias salud y medio ambiente del segundo año de bachillerato general del Centro Escolar Villa Alegre.



Observaciones de la tutoría de lenguaje y literatura del primer año "A" de bachillerato general del Centro Escolar Villa Alegre.



Realización de un trabajo grupal, luego de que la docente de lenguaje y literatura terminara su orientación y retroalimentación sobre el tema del romanticismo.



Compañera escribiendo algunas observaciones de la tutoría de lenguaje y literatura en el Centro Escolar Villa Alegre.



Estudiantes de primer año "A" de bachillerato general del Centro Escolar Villa Alegre, durante exposiciones sobre el tema del romanticismo en la que se abordaron las características, el concepto y también algunos autores del romanticismo entre otras temática.



Estudiantes de 2 ° B, del Complejo Educativo República de Corea, durante la tutoría de Ciencias salud y medio ambiente.



Docente tutor de matemática del Complejo Educativo República de Corea, durante el proceso de tutoría, en la que explico acerca de la presentación, recopilación y análisis de datos



Docente tutor de matemática del Instituto Nacional de Apopa, explicando las Leyes del Seno y Coseno



Estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, durante la tutoría de inglés, en la que se realizó una serie de actividades tanto grupales como individuales en la que cada grupo y pareja demostró su mejores habilidades.

Selección de la muestra de investigación



Realización del sorteo para elección de estudiantes que formaron parte de la prueba general.

Validación de los instrumentos dirigidos a los docentes de la modalidad de educación a distancia.



Personal experto para la validación del instrumento de docentes pertenecientes al Instituto de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

Ejecución de la prueba piloto



Compañera explicándole a los estudiantes la forma en la que iban a responder el cuestionario.



Ejecución de la prueba piloto con estudiantes del segundo año de bachillerato general sección “A” del Instituto Nacional Técnico Industrial.

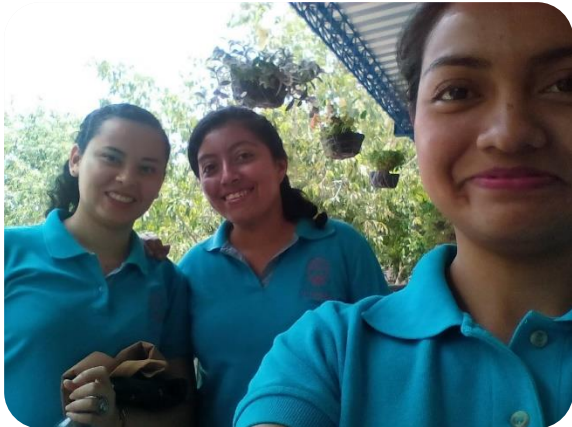


Docente de Ingles del Instituto Nacional Técnico Industrial durante la ejecución de la prueba piloto de docentes.



Dentro de las Instalaciones del Centro Escolar Teniente Nelson Medina, durante la ejecución de la prueba piloto de docentes.

Aplicación de la prueba definitiva



Compañeras aplicando la prueba general con estudiantes del primer año "A" de bachillerato general, del Complejo Educativo Refugio Sifontes.





Compañera hablando con la docente responsable del segundo año "A" del Complejo Educativo Refugio Sifontes, para la realización de la prueba definitiva.



Ejecución de la prueba definitiva en el Instituto Nacional de Apopa.



Iniciando la jornada de ejecución de la prueba general, en el Complejo Educativo República de Corea

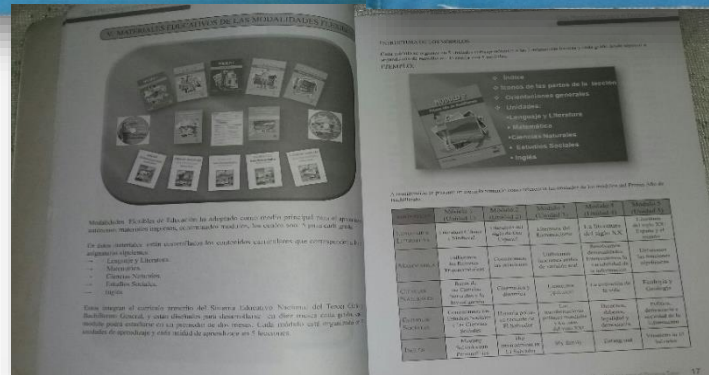
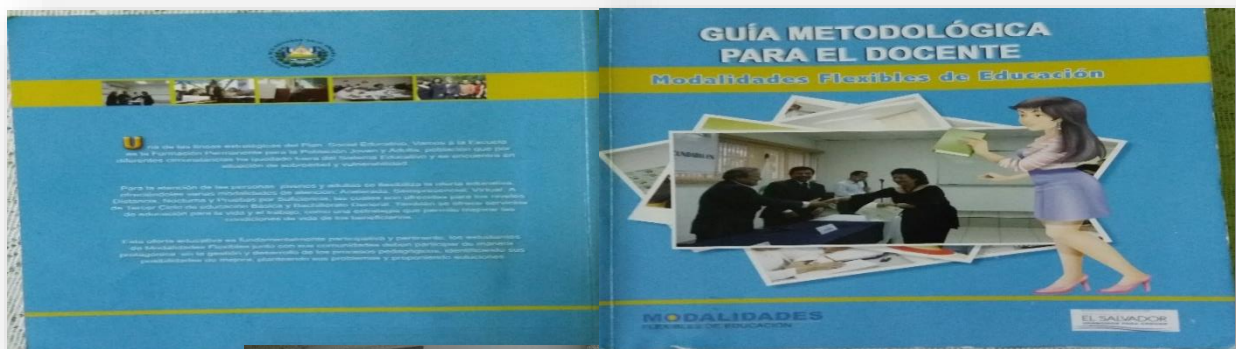


Construcción del trabajo de investigación

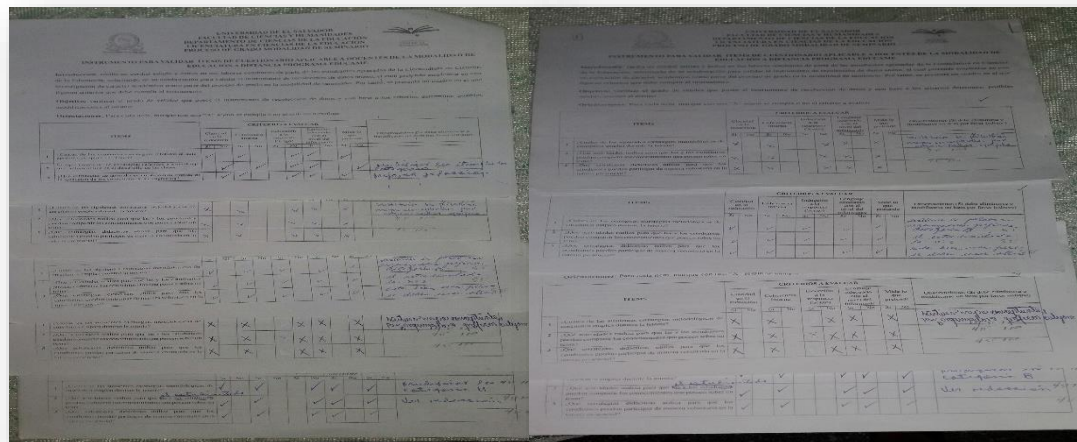


Fotografías tomadas durante la elaboración del capítulo tres, cuatro y cinco del proceso de investigación.

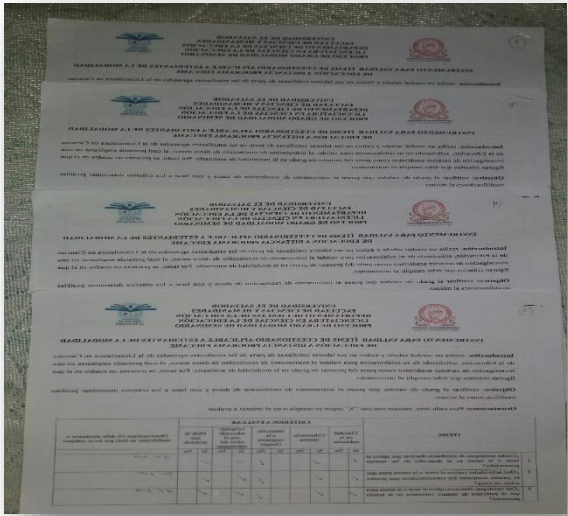
Otras fotografías sobre el proceso de investigación



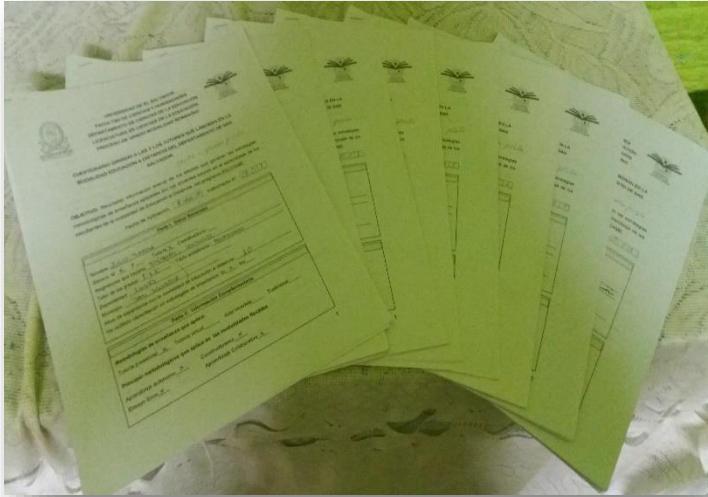
Guía metodológica que utilizan los docentes tutores durante de las modalidades flexible de educación a distancia.



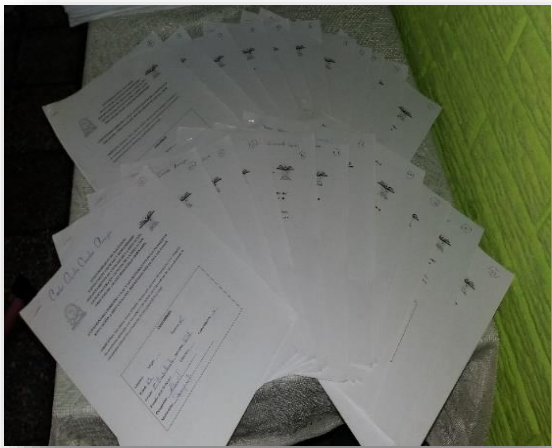
Validación de los instrumentos de docentes de las distintas instituciones educativas.



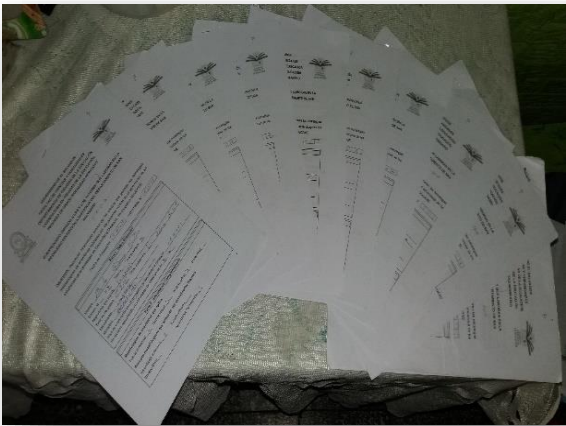
Validación de instrumentos de estudiantes



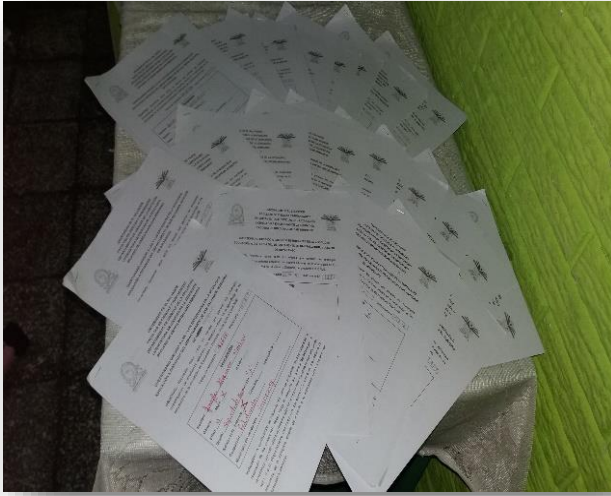
Prueba piloto de los docentes



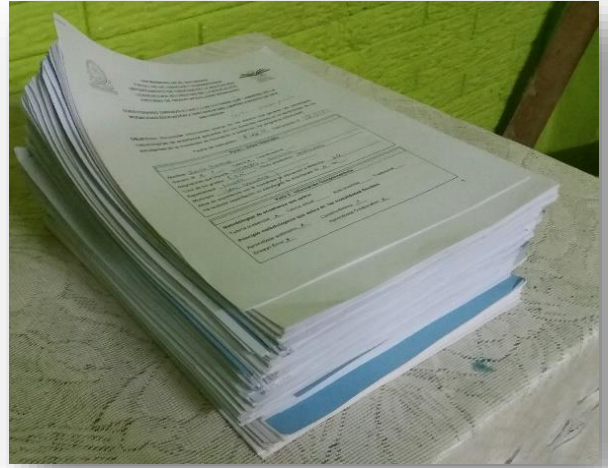
Prueba piloto estudiantes



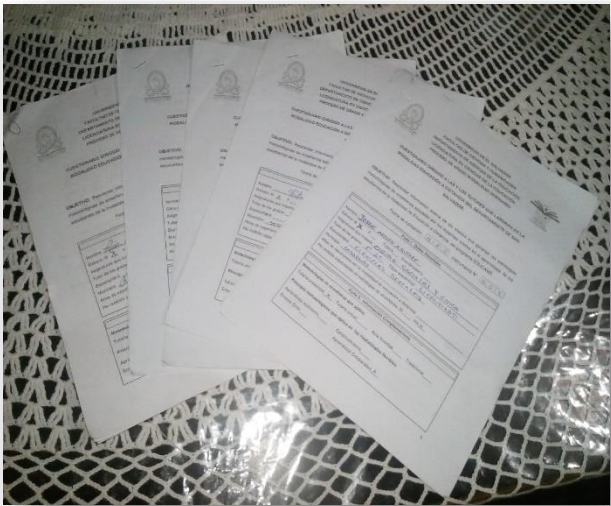
Tutores prueba definitiva



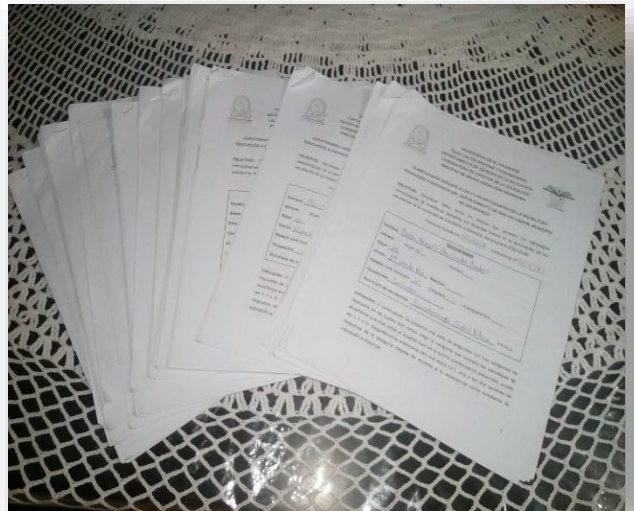
Prueba general estudiantes Centro
Escolar Villa Alegre

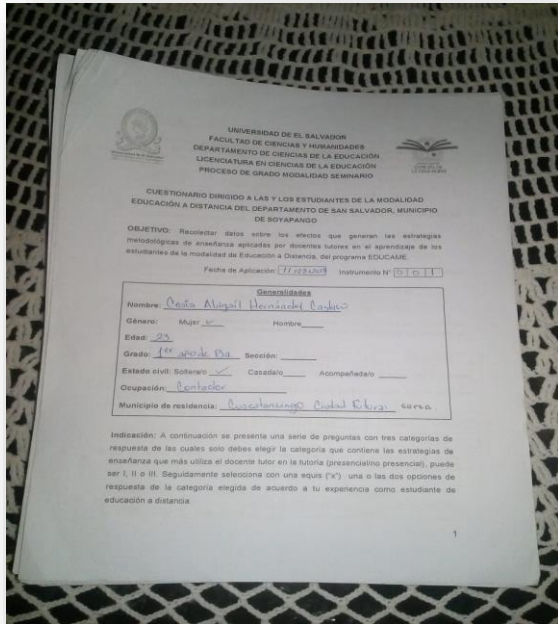


Instrumentos pertenecientes al Instituto
Nacional de Apopa

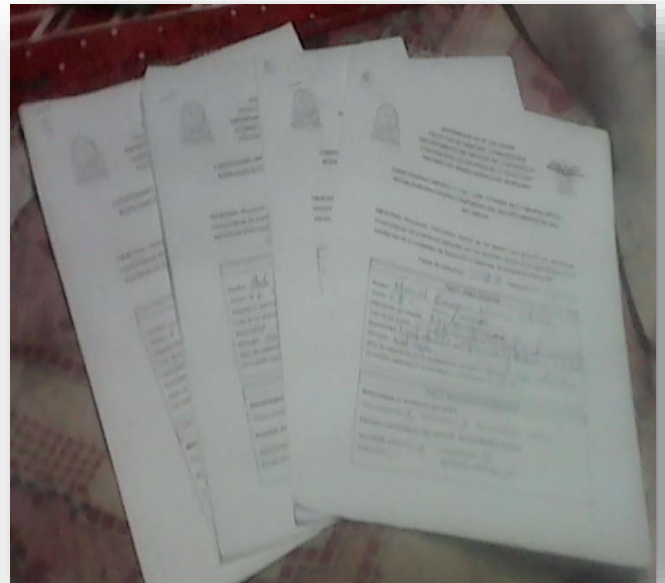


Prueba definitiva de docentes que se desempeñan
como tutores en el Complejo Educativo
República de Corea.

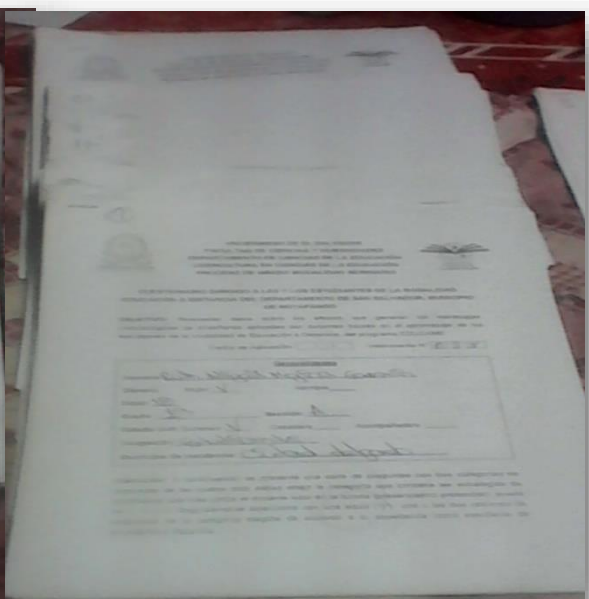
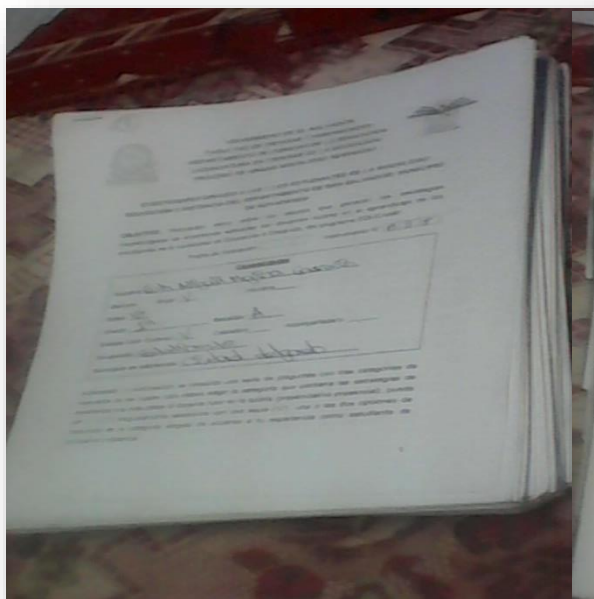




Prueba general del Complejo Educativo República de Corea.



Prueba general de docentes del Complejo Educativo Refugio Sifontes



Prueba general de estudiantes del Complejo Educativo Refugio Sifontes

Anexo N: Tabla de valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman

6.7. Tabla de valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman (r_s)

a (1): hipótesis de una cola

a (2): hipótesis de dos colas

a (1): hipótesis de una cola					a (2): hipótesis de dos colas				
$\alpha(2)$	0.50	0.20	0.10	0.05	$\alpha(2)$	0.50	0.20	0.10	0.05
$\alpha(1)$	0.25	0.10	0.05	0.025	$\alpha(1)$	0.25	0.10	0.05	0.025
n					n				
4	0.600	1.000	1.000		51	0.096	0.182	0.233	0.276
5	0.500	0.800	0.900	1.000	52	0.095	0.180	0.231	0.274
6	0.371	0.657	0.829	0.886	53	0.095	0.179	0.228	0.271
7	0.321	0.571	0.714	0.786	54	0.094	0.177	0.226	0.268
8	0.310	0.524	0.643	0.738	55	0.093	0.175	0.224	0.266
9	0.267	0.483	0.600	0.700	56	0.092	0.174	0.222	0.264
10	0.248	0.455	0.564	0.648	57	0.091	0.172	0.220	0.261
11	0.236	0.427	0.536	0.618	58	0.090	0.171	0.218	0.259
12	0.217	0.406	0.503	0.587	59	0.089	0.169	0.216	0.257
13	0.209	0.385	0.484	0.560	60	0.089	0.168	0.214	0.255
14	0.200	0.367	0.464	0.538	61	0.088	0.166	0.213	0.252
15	0.189	0.354	0.446	0.521	62	0.087	0.165	0.211	0.250
16	0.182	0.341	0.429	0.503	63	0.086	0.163	0.209	0.248
17	0.176	0.328	0.414	0.485	64	0.086	0.162	0.207	0.246
18	0.170	0.317	0.401	0.472	65	0.085	0.161	0.206	0.244
19	0.165	0.309	0.391	0.460	66	0.084	0.160	0.204	0.243
20	0.161	0.299	0.380	0.447	67	0.084	0.158	0.203	0.241
21	0.156	0.292	0.370	0.435	68	0.083	0.157	0.201	0.239
22	0.152	0.284	0.361	0.425	69	0.082	0.156	0.200	0.237
23	0.148	0.278	0.353	0.415	70	0.082	0.155	0.198	0.235
24	0.144	0.271	0.344	0.406	71	0.081	0.154	0.197	0.234
25	0.142	0.265	0.337	0.398	72	0.081	0.153	0.195	0.232
26	0.138	0.259	0.331	0.390	73	0.080	0.152	0.194	0.230
27	0.136	0.255	0.324	0.382	74	0.080	0.151	0.193	0.229
28	0.133	0.250	0.317	0.375	75	0.079	0.150	0.191	0.227
29	0.130	0.245	0.312	0.368	76	0.078	0.149	0.190	0.226
30	0.128	0.240	0.306	0.362	77	0.078	0.148	0.189	0.224
31	0.126	0.236	0.301	0.356	78	0.077	0.147	0.188	0.223
32	0.124	0.232	0.296	0.350	79	0.077	0.146	0.186	0.221
33	0.121	0.229	0.291	0.345	80	0.076	0.145	0.185	0.220
34	0.120	0.225	0.287	0.340	81	0.076	0.144	0.184	0.219
35	0.118	0.222	0.283	0.335	82	0.075	0.143	0.183	0.217
36	0.116	0.219	0.279	0.330	83	0.075	0.142	0.182	0.216
37	0.114	0.216	0.275	0.325	84	0.074	0.141	0.181	0.215
38	0.113	0.212	0.271	0.321	85	0.074	0.140	0.180	0.213
39	0.111	0.210	0.267	0.317	86	0.074	0.139	0.179	0.212
40	0.110	0.207	0.264	0.313	87	0.073	0.139	0.177	0.211
41	0.108	0.204	0.261	0.309	88	0.073	0.138	0.176	0.210
42	0.107	0.202	0.257	0.305	89	0.072	0.137	0.175	0.209
43	0.105	0.199	0.254	0.301	90	0.072	0.136	0.174	0.207
44	0.104	0.197	0.251	0.298	91	0.072	0.135	0.173	0.206
45	0.103	0.194	0.248	0.294	92	0.071	0.135	0.173	0.205
46	0.102	0.192	0.246	0.291	93	0.071	0.134	0.172	0.204
47	0.101	0.190	0.243	0.288	94	0.070	0.133	0.171	0.203
48	0.100	0.188	0.240	0.285	95	0.070	0.133	0.170	0.202
49	0.098	0.186	0.238	0.282	96	0.070	0.132	0.169	0.201
50	0.097	0.184	0.235	0.279	97	0.069	0.131	0.168	0.200
					98	0.069	0.130	0.167	0.199
					99	0.068	0.130	0.166	0.198
					100	0.068	0.129	0.165	0.197

Anexo N: Cronograma capitular del proceso de investigación 2018

Actividades de investigación	Meses									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inscripción del proceso de grado	■	■								
Asignación del docente tutor		■	■							
Presentación de perfil del proyecto de investigación ante el docente tutor.				■						
Aprobación de temas de investigación por parte de la Junta Directiva.				■						
Capítulo 1				■	■					
Capítulo II Marco teórico					■					
Capítulo III Metodología de la investigación.						■				
Realización del trabajo de campo							■			
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.								■	■	
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.									■	
Presentación de informe final de investigación para su exposición y defensa ante el jurado examinador.									■	
Selección de tribunal calificador para equipos de investigación.									■	
Realización de exposiciones y defensa de trabajos de graduación.										■