

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE MEDICINA
PROCESOS DE GRADO**



MODALIDAD CURSO:
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD
FAMILIAR E INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:
RETRASO DEL LENGUAJE INFANTIL, FACTORES DE RIESGO,
CARACTERÍSTICAS E INTERVENCIONES

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORADO EN MEDICINA

PRESENTADO POR:
DIVINA ESMERALDA CHÉVEZ FLORES N° CARNET CF17019
DANIEL FRANCISCO CHÁVEZ CISNEROS N° CARNET CC16043

DOCENTE ASESOR:
DRA. PATRICIA ROXANA SAADE STECH

NOVIEMBRE DE 2025
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M.SC JUAN ROSA QUITANILLA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERRECTORA ACADÉMICA

M.SC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES



M.SC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO
DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA
VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ
SECRETARIO

MTRO. EVER ANTONIO PADILLA LAZO
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

DR. AMADEO ARTURO CABRERA GUILLÉN
JEFE DE DEPARTAMENTO DE MEDICINA

MTRA. ELBA MARGARITA BERRÍOS CASTILLO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

DRA. PATRICIA ROXANA SAADE STECH
COORDINADORA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra asesora, Dra. Patricia Roxana Saade Stech, por su dedicación, orientación y compromiso durante el desarrollo de este proceso académico. Su guía constante, sus valiosas observaciones y su disposición para compartir sus conocimientos fueron esenciales para fortalecer nuestras capacidades investigativas y lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Asimismo, extendemos un especial agradecimiento a nuestra docente, Mtra. Elba Margarita Berrios Castillo, por su apoyo incondicional, paciencia y acompañamiento a lo largo de la elaboración de esta investigación. Su asesoría oportuna, sus aportes académicos y su motivación constante fueron fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo.

Reconocemos con gratitud el tiempo, la entrega y el esfuerzo que ambos dedicaron a nuestra formación, contribuyendo significativamente a nuestro crecimiento profesional y personal. Este logro no solo refleja nuestro empeño, sino también el compromiso y la guía que recibimos de quienes hicieron posible alcanzar nuestras metas académicas.

Divina Esmeralda Chévez Flores
Daniel Francisco Chávez Cisneros

DEDICATORIA

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios y a mis padres, Angélica Dinora Flores de Chévez y Wilian Arnoldo Chévez Castillo, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser ejemplo de esfuerzo y dedicación. Su guía y confianza han sido fundamentales en cada etapa de mi formación profesional. Extiendo también mi gratitud a mi esposo, Felipe Carlos Garay Hernández, por su paciencia, comprensión y acompañamiento inquebrantable durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Divina Esmeralda Chévez Flores

Expreso mi sincero agradecimiento a mi madre, Elvira Isabel Cisneros Martínez, por su amor, apoyo y motivación constante, pilares esenciales en mi crecimiento personal y académico. De igual manera, agradezco a mi tía, Amalia Chévez Boquín de Suazo, por su orientación, ejemplo y respaldo en los momentos más significativos de este proceso.

Daniel Francisco Chévez Cisneros

Ambos reconocemos y agradecemos a todas las personas que, directa o indirectamente, contribuyeron con su apoyo, conocimientos y estímulo a la culminación del curso de investigación titulado “Retraso del lenguaje infantil: factores de riesgo, características e intervenciones”. Este logro representa no solo nuestro esfuerzo, sino también el de quienes caminaron a nuestro lado, brindándonos su confianza y aliento en todo momento.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	1
Introducción	3
Discusión	6
Conclusión	14
Referencias bibliográficas	16
Anexos	22

Resumen

El retraso del lenguaje infantil representa un desafío importante para el desarrollo integral, ya que afecta la comunicación, el aprendizaje escolar y la adaptación social de los niños. Su origen es multifactorial e involucra tanto factores biológicos como ambientales y sociales, entre los que destacan las condiciones socioeconómicas, la calidad de la estimulación lingüística en el hogar y la coexistencia con otros trastornos del neurodesarrollo. El objetivo de este artículo es analizar en la literatura científica actual el retraso de lenguaje infantil, factores de riesgo, características e intervenciones. La evidencia disponible revisada describe un amplio espectro de manifestaciones que abarcan alteraciones fonológicas, semánticas, morfosintácticas, pragmáticas y cognitivas, las cuales limitan el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. En relación con las estrategias de abordaje, se reconoce la importancia de la detección temprana y de intervenciones integrales que combinan enfoques terapéuticos, educativos y familiares, siempre adaptados al contexto cultural y lingüístico de cada niño. A pesar de los avances en el campo, persisten retos en la estandarización de criterios diagnósticos y en el acceso equitativo a servicios profesionales especializados. Se concluye que es necesario fortalecer la investigación, capacitación y las políticas públicas que promuevan la identificación oportuna y la intervención efectiva.

Palabras Clave

Lenguaje infantil, factores de riesgo, características, neurodesarrollo, intervención

Abstract

Childhood language delay represents a major challenge for overall development, as it affects children's communication, academic learning, and social adaptation. Its origin is multifactorial and involves biological, environmental, and social factors, among which socioeconomic conditions, the quality of linguistic stimulation at home, and the coexistence of other neurodevelopmental disorders stand out. The objective of this article is to analyze, based on current scientific literature, childhood language delay, its risk factors, characteristics, and interventions. The available evidence describes a wide spectrum of manifestations that include phonological, semantic, morphosyntactic, pragmatic, and cognitive alterations, which limit academic performance and socioemotional development. Regarding intervention strategies, the importance of early detection and comprehensive approaches that combine therapeutic, educational, and family based methods always adapted to each child's cultural and linguistic context is recognized. Despite advances in the field, challenges remain in the standardization of diagnostic criteria and in ensuring equitable access to specialized professional services. It is concluded that it is necessary to strengthen research, professional training, and public policies that promote timely identification and effective intervention.

Keywords

Child language, risk factors, characteristics, neurodevelopment, intervent

Introducción

Los trastornos del lenguaje constituyen una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia, afectando de manera significativa la comunicación, el aprendizaje escolar y la interacción social¹⁻³. El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) se define como dificultades del lenguaje que no se atribuyen a condiciones médicas ni a diagnósticos previos⁴. Se estima que entre el 5% y el 10 % de los niños en edad preescolar presentan algún tipo de alteración en el desarrollo del lenguaje¹⁻³.

Estudios internacionales han reportado prevalencias de aproximadamente 7% en niños de 4 a 5 años⁵. En cuanto a las diferencias por género, los trastornos del lenguaje fueron más frecuentes en niños, aunque estas diferencias no resultaron estadísticamente significativas⁴. Mientras que investigaciones más recientes en contextos latinoamericanos informan cifras similares, lo que confirma la magnitud del problema y su relevancia en la infancia^{1,2,6}.

En los últimos años, el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) ha emergido como un concepto central que permite diferenciar estas dificultades de otros cuadros relacionados, incluyendo los trastornos del espectro autista y el déficit de atención con hiperactividad^{3,5,7,8}. La literatura reciente ha documentado una amplia diversidad de manifestaciones clínicas, que van desde dificultades en la producción y comprensión del lenguaje hasta alteraciones fonológicas, semánticas y pragmáticas^{1,9-11}. Las características del retraso del lenguaje son heterogéneas y abarcan distintos dominios lingüísticos: fonológico, semántico, morfosintáctico, pragmático y cognitivo-lingüístico^{7,10-17}.

Estos déficits no solo se reflejan en el ámbito académico, sino también en el desarrollo socioemocional y en la integración familiar del niño¹⁸⁻²⁰.

Asimismo, la investigación evidencia que los factores ambientales, como la exposición temprana a pantallas, la interacción parental y la calidad de la estimulación lingüística en el hogar, influyen de manera determinante en el desarrollo del lenguaje^{6,14,18,21}.

Estas alteraciones afectan la adquisición del vocabulario, la construcción gramatical y la comprensión lectora, además de impactar la interacción social y el desarrollo emocional. La integración de enfoques multidisciplinarios, que incluyen logopedia, pedagogía, psicología y medicina, se presenta como la estrategia más eficaz para abordar estos trastornos de manera integral^{3,20,22,23}.

Finalmente, la literatura gris y los informes de asociaciones profesionales, como la American Speech Language Hearing Association, resaltan la necesidad de protocolos estandarizados para la evaluación y seguimiento de los niños con trastornos del lenguaje, consolidando la evidencia científica y promoviendo la equidad en el acceso a servicios especializados⁴.

La revisión narrativa tuvo como objetivo analizar en la literatura científica actual el retraso del lenguaje infantil, factores de riesgo, características e intervenciones.

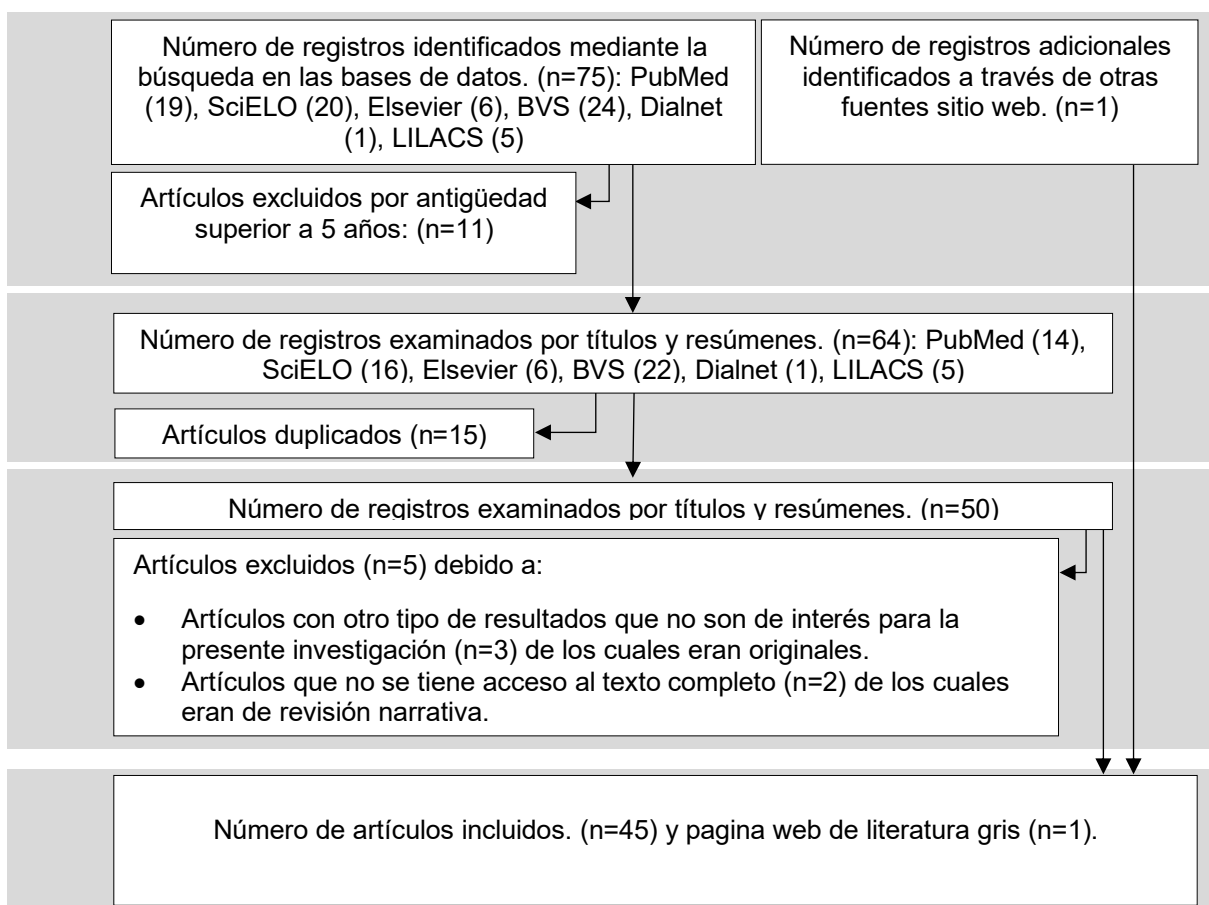
La búsqueda sistemática fue realizada en las bases de datos Medline (vía PubMed), LILACS, Elsevier, SciELO, BVS y Dialnet, durante los meses de julio y agosto de 2025. La búsqueda inicial permitió identificar 75 estudios, de los cuales fueron excluidos 11 estudios por no cumplir criterios de inclusión por presentar una antigüedad superior a 5 años, los artículos identificados como parte del universo fueron 64 estudios de estos 14 correspondían a duplicados, con un total de 50 estudios. Adicionalmente, se recuperó un estudio a través de repositorios académicos en una página web (literatura gris).

Los 50 artículos restantes fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión. Como resultado, 5 estudios adicionales fueron descartados: dos por

no disponer de acceso al texto completo y tres por presentar resultados que no respondían a los objetivos de la revisión. En consecuencia, el corpus final quedó conformado por 45 estudios incluidos y 1 página web de literatura gris. El proceso de búsqueda, selección y exclusión de artículos, así como las razones que motivaron la eliminación en cada fase, se presentan en el diagrama de flujo (figura 1).

Para la extracción y organización de la información de los artículos seleccionados, la información fue organizada en una tabla de extracción de datos (ver anexo 1), que incluye: título del artículo, autor o autores, año de publicación, país, revista, tipo de artículo, población o universo, muestra, metodología utilizada y principales hallazgos o conclusiones.

Figura 1. Diagrama de flujo para los resultados de búsqueda de literatura.



Fuente: Elaboración propia

Discusión

En la literatura revisada se observa que el término retraso del lenguaje se utiliza con frecuencia como una categoría amplia que engloba diversas alteraciones del desarrollo lingüístico infantil. Varios estudios, especialmente los realizados en contextos latinoamericanos^{1–3,19,24}.

Los artículos revisados emplean este término de manera general para referirse a cualquier desviación significativa en la adquisición y uso del lenguaje durante la infancia, sin diferenciar necesariamente entre los cuadros transitorios y los persistentes. Sin embargo, otros trabajos de corte más recientes y publicados en bases internacionales establecen una distinción conceptual entre ambos términos.

Definición de retraso y trastorno del lenguaje

Definición de retraso del lenguaje

El retraso del lenguaje se utiliza cuando el desarrollo del lenguaje de un niño implica que las habilidades lingüísticas se adquieren en el mismo orden típico (palabras sueltas, luego frases, etc.) más tarde de lo esperado. En muchos casos puede resolver espontáneamente o con intervención temprana. Se asocia a factores ambientales, madurativos o transitorios como la poca estimulación en el hogar^{18,19,24–26}.

Definición de trastorno del lenguaje

El trastorno del lenguaje es una condición persistente y neurobiológica, donde las dificultades en la comprensión o expresión del lenguaje no se deben a un simple desfase temporal ni causas externas evidentes como pérdida auditiva, discapacidad intelectual o falta de estimulación. Afecta de manera significativa la comunicación, el aprendizaje y la interacción social, y suele requerir intervención terapéutica prolongada^{3,8,13,26}.

Factores de riesgo

El análisis de la literatura científica reciente muestra que el retraso del lenguaje infantil continúa siendo un tema de gran relevancia en el campo del neurodesarrollo, se trata de un trastorno multifactorial en el que confluyen elementos biológicos, ambientales, sociales y emocionales, la interacción de los factores condiciona tanto la aparición como la evolución del cuadro clínico, y por consiguiente se presenta impacto en el rendimiento escolar, las habilidades sociales y la adaptación psicoemocional de los niños^{1-3,8,12}.

Esta complejidad se refleja en las (Tablas 1, 2 y 3) donde se agrupan los principales hallazgos encontrados en los estudios revisados. Aunque los estudios provienen de contextos diversos, existe consenso en que los factores de riesgo, las características clínicas y las intervenciones implementadas son determinantes para comprender y abordar esta condición. Los factores de riesgo, la evidencia indica que el retraso y los trastornos del lenguaje infantil no pueden entenderse de manera aislada, sino dentro de un entramado de factores biológicos, ambientales y sociales.

Estudios poblacionales han destacado la influencia de variables sociodemográficas como el nivel educativo de los padres, contexto socioeconómico desfavorable, limitada estimulación lingüística en el hogar, el acceso limitado a servicios de salud y la vulnerabilidad social^{1,19,20,27}. Estas condiciones no solo limitan la exposición temprana al lenguaje, sino que también restringen la oportunidad de generar interacciones comunicativas significativas.

De igual manera, la coexistencia con otros trastornos del neurodesarrollo, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno del espectro autista, aumenta significativamente el riesgo de presentar alteraciones lingüísticas y la complejidad clínica junto con las necesidades de intervención^{3,5,7,28}.

En el ámbito ambiental, otro factor cada vez más documentado es la exposición temprana y prolongada a pantallas digitales se ha asociado con efectos deletéreos en el desarrollo lingüístico, limitando las oportunidades de interacción social y comunicación directa⁶. A esto se suma la importancia de los contextos familiares, donde las prácticas de estimulación verbal, la lectura en el hogar y la calidad del lenguaje parental se convierten en factores protectores frente al retraso^{18,20}.

Características clínicas

En las características clínicas y de desarrollo, los estudios revisados evidencian que los niños con retraso o trastornos del lenguaje presentan dificultades heterogéneas que afectan los diferentes componentes del lenguaje.

Las manifestaciones clínicas del retraso del lenguaje se distribuyen a lo largo de diferentes dominios lingüísticos.

En el nivel fonológico, se describen alteraciones en la producción de sonidos y en el desempeño motor oral¹⁰.

En el nivel semántico y pragmático, se observan limitaciones en la definición de palabras, los niños suelen presentar vocabulario reducido, problemas para denominar objetos o personas y el uso frecuente de palabras comodín, lo cual limita la riqueza comunicativa en la conciencia fonológica y en la construcción de narrativas^{9,11,12,18}.

A nivel morfosintáctico se caracteriza por errores en la concordancia de género y número, omisión de artículos, preposiciones, bajo desempeño en tareas de lectura y escritura debido a un manejo gramatical deficiente. Varios trabajos señalan un perfil deficitario en la comprensión y producción gramatical, lo cual afecta de manera directa la lectura y la escritura¹⁵⁻¹⁷.

Más allá del rendimiento lingüístico, los estudios revisados destacan también la presencia de dificultades en diversas habilidades cognitivas relacionadas, lo que confirma que el retraso del lenguaje infantil no se limita a un déficit aislado en la comunicación, sino que forma parte de un entramado más amplio de procesos de desarrollo.

Se ha documentado, por ejemplo, que muchos niños presentan problemas en el aprendizaje y uso de verbos, lo cual repercute en la capacidad de construir oraciones con significado complejo y de expresar adecuadamente relaciones entre acciones y eventos^{8,13,16}. Esta limitación semántica se vincula de forma directa con la comprensión lectora y con el progreso académico en etapas posteriores^{9,11,12,18}.

Asimismo, la memoria de trabajo verbal emerge como una de las funciones cognitivas más afectadas. Los niños con retraso del lenguaje suelen mostrar dificultades para retener instrucciones largas, repetir secuencias de palabras o integrar información auditiva en tiempo real, lo que condiciona tanto la adquisición de vocabulario como la organización sintáctica de las oraciones^{8,13,16}. Se añade la comprensión temporal, otro aspecto crítico que involucra la capacidad de organizar y secuenciar eventos, entender nociones de anterioridad y posterioridad o utilizar adverbios temporales con precisión¹⁶. Esta limitación no solo interfiere con el dominio lingüístico, sino también con habilidades de planificación, narración y resolución de problemas cotidianos.

La presencia de estas dificultades cognitivas asociadas refuerza la visión del trastorno del lenguaje como un fenómeno complejo y multifactorial, en el que se entrelazan aspectos lingüísticos, neurocognitivos y socioemocionales^{5,14,22}.

Este carácter multidimensional plantea la necesidad de que las evaluaciones clínicas no se centren únicamente en medir la expresión o comprensión del lenguaje, sino que incluyan pruebas de memoria de trabajo, procesamiento temporal y habilidades narrativas.

De igual manera, las intervenciones deben contemplar estrategias que estimulen estas funciones cognitivas de manera integrada, favoreciendo así una mejora global en el desarrollo comunicativo y académico del niño.

Las alteraciones pragmáticas y socioeconómicas se evidencian en la incapacidad de iniciar o mantener conversaciones, escasa expresión de emociones y problemas para interpretar gestos, tonos de voz, estas características pueden persistir a lo largo del desarrollo e incluso coexistir con alteraciones emocionales y de interacción social^{5,14,21,22}.

Intervención

En cuanto a las estrategias de intervención la literatura coincide en que la detección temprana y las intervenciones multidisciplinarias son esenciales para mejorar el pronóstico.

En el ámbito terapéutico, las intervenciones logopédicas focalizadas en la fonología, morfosintaxis y semántica, junto con técnicas lúdicas como cuentos, canciones y juegos de roles, favorecen el aprendizaje del lenguaje de manera funcional y significativa^{24,25,29}. Además, se han explorado intervenciones basadas en la logopedia, el uso de tecnologías digitales y programas de entrenamiento parental, con resultados promisorios en la generalización de aprendizajes^{20,25,26,30,31}. En el ámbito educativo, se ha demostrado la eficacia de las adaptaciones curriculares, la estructuración de rutinas y el uso de estrategias innovadoras como la lectura dialógica y los enfoques neuropedagógicos basados en la estimulación multisensorial y la gamificación^{22,24,26,32,33}.

Estas estrategias no solo mejoran la adquisición del lenguaje, sino que también promueven la motivación y la participación del niño en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se subraya la relevancia de la participación de la familia en el proceso terapéutico.

Actividades cotidianas como la narración de cuentos, la interacción verbal constante, el uso de aplicaciones digitales de refuerzo lingüístico permiten extender los beneficios de la terapia al hogar, la retroalimentación positiva facilita la adquisición de vocabulario y estructuras lingüísticas^{18-20,30,31}.

Por otra parte, la literatura enfatiza la necesidad de adaptar las intervenciones al contexto cultural y educativo de cada región, dado que las percepciones de docentes y cuidadores sobre el diagnóstico y tratamiento pueden influir en la adherencia y en la efectividad de los programas implementados^{22,32,33}.

La literatura enfatiza que la participación familiar es un componente crítico para garantizar la continuidad y la generalización de los aprendizajes adquiridos en contextos terapéuticos y educativos.

Síntesis

En síntesis, los hallazgos evidencian que el retraso del lenguaje infantil debe comprenderse como un fenómeno multifactorial en el que se entrelazan factores de riesgo, manifestaciones clínicas diversas y múltiples vías de intervención.

La intervención temprana, multidisciplinaria y culturalmente adaptada es la estrategia más prometedora para mitigar sus efectos a largo plazo.

En las tablas de síntesis de factores de riesgo, características clínicas y estrategias de intervención en el retraso del lenguaje infantil permite visualizar la interrelación entre estos tres ejes, subrayando que el abordaje del retraso de lenguaje requiere una respuesta integral, interdisciplinaria y culturalmente adaptada.

Sin embargo, persisten desafíos en torno a la estandarización de protocolos diagnósticos y en la equidad del acceso a servicios especializados, lo que plantea

la necesidad de seguir fortaleciendo la investigación en diferentes contextos socioculturales^{4,34,35}.

Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentra la naturaleza de una revisión narrativa, que permite reunir y sintetizar la evidencia disponible, no ofrece la posibilidad de realizar un análisis estadístico comparativo ni establecer asociaciones causales sólidas entre los factores descritos y el retraso del lenguaje infantil.

A ello se suma la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados, ya que incluyen desde investigaciones descriptivas con muestras pequeñas hasta estudios multicéntricos con poblaciones más amplias, lo que dificulta la comparación directa de los hallazgos.

Otra limitante importante es la variabilidad en los contextos socioculturales de los estudios, pues gran parte de la literatura procede de regiones específicas, lo cual restringe la generalización de los resultados a otras realidades educativas y de salud. Asimismo, debe señalarse que en varios trabajos persiste la ausencia de criterios diagnósticos estandarizados, lo que genera diferencias en la identificación y clasificación de los trastornos del lenguaje.

Finalmente, aunque la búsqueda incluyó bases de datos relevantes y artículos recientes, no puede descartarse la omisión de publicaciones no indexadas o literatura gris, lo cual podría haber aportado perspectivas adicionales.

Tabla 1. Factores de riesgo del retraso del lenguaje infantil.

Factor de riesgo	Descripción	Referencia
Ambientales psicosociales	Contexto socioeconómico.	Factores sociodemográficos como bajo nivel educativo de los padres, pobreza y acceso limitado a salud se asocian con mayor riesgo de retraso ^{1,19,27} .

	Uso de pantallas a temprana edad	La exposición temprana y excesiva a pantallas digitales impacta negativamente el desarrollo lingüístico ⁶ .
Neurológicos	Comorbilidad con trastornos de déficit de atención (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA).	Alta comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo: TDAH y TEA ^{3,5,7,28} .
Psicológicos / emocionales	Privación afectiva y estimulación insuficiente	Falta de estimulación en el hogar y menor interacción parental como factores de riesgo; la lectura compartida actúa como factor protector ^{18,20} .

Fuente: elaboración propia con base a los artículos 1,3,5,6,7,18,19,20,27,28.

Tabla 2. Características del retraso del lenguaje infantil.

Características clínicas	Descripción	Referencia
Afectación en el lenguaje expresivo, fonológico y motricidad oral.	Sustitución u omisión de sonidos, errores articulatorios persistentes, dificultades en coordinación orofacial	Alteraciones fonológicas y motoras orales persistentes ¹⁰ .
Lenguaje semántico	Vocabulario limitado, dificultad para nombrar objetos, confusión semántica	Dificultades semánticas (definición de palabras), conciencia fonológica y narración ^{9,11,12,18} .
Lenguaje morfosintáctico	Uso incorrecto de género/número, omisión de artículos, problemas en comprensión lectora y escritura	Déficits morfosintácticos que afectan comprensión lectora y escritura ¹⁵⁻¹⁷ .
Procesamiento cognitivo-lingüístico	Déficit de memoria de trabajo verbal, dificultad para secuencias temporales, problemas en aprendizaje de verbos	Limitaciones en el aprendizaje de verbos, memoria de trabajo y comprensión temporal ^{8,13,16} .
Lenguaje pragmático	Dificultad para iniciar o mantener conversaciones, baja comprensión de gestos y emociones, aislamiento social	Asociación con dificultades emocionales y sociales ^{5,14,22} .

Fuente: elaboración propia con base a los artículos 5,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,22

Tabla 3. Estrategias de intervención del retraso del lenguaje infantil.

Estrategias de intervención	Descripción	Referencia
Terapéuticas	Estimulación fonológica, morfosintáctica y semántica; técnicas lúdicas; entrenamiento de memoria verbal	Intervenciones tempranas logopédicas y pedagógicas mejoran resultados ^{24,25,29} .

Educativas	Adaptaciones curriculares, rutinas estructuradas, lectura dialógica, estrategias neurolingüísticas	Estrategias innovadoras: neurolingüísticas y lectura dialógica ^{24,26} .
Familiares	Lectura de cuentos en el hogar, capacitación parental en comunicación positiva, uso de aplicaciones y actividades cotidianas de estimulación	Tecnologías digitales y programas de entrenamiento parental muestran eficacia ^{20,25,30,31} .

Fuente: elaboración propia con base a los artículos 20,24,25,26,29,30,31

Conclusión

El retraso del lenguaje infantil constituye un fenómeno complejo del neurodesarrollo influido por una interacción multifactorial entre aspectos biológicos, sociales y ambientales.

Entre los factores más relevantes destacan la comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo, la vulnerabilidad socioeconómica, la exposición temprana y prolongada a pantallas, así como la limitada estimulación lingüística en el entorno familiar.

Estas condiciones inciden en la adquisición y consolidación de las habilidades comunicativas, generando manifestaciones diversas que abarcan alteraciones fonológicas, semánticas, morfosintácticas, pragmáticas y cognitivas, con un impacto significativo en el rendimiento académico, la comunicación y la adaptación social de los niños.

La evidencia científica coincide en que la detección temprana, junto con la intervención integral que combine estrategias terapéuticas, educativas y familiares, constituye el eje fundamental para mejorar el pronóstico y favorecer el desarrollo comunicativo funcional.

No obstante, persisten desafíos importantes relacionados con la falta de estandarización de criterios diagnósticos, la heterogeneidad metodológica en los estudios y las desigualdades en el acceso a servicios especializados.

En este sentido, resulta necesario fortalecer las líneas de investigación interdisciplinaria y promover políticas públicas que garanticen la identificación oportuna, la intervención efectiva y la inclusión educativa de los niños con dificultades del lenguaje.

Financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento de fuentes de agencias, instituciones o entidades externas, ni convenios. Se desarrollo con recursos propios de los autores.

Referencias bibliográficas

1. Murphy-Ruiz PC, Arch-Tirado E, Leyva-Cárdenas MG, Adame-Calderón AL, Villarruel-Rivas MC, Lino-González AL. Hallazgos clínicos y sociodemográficos en una cohorte de 4632 pacientes pediátricos con trastornos del lenguaje, del habla y del aprendizaje. *Cir Cir* [Internet]. 9 de febrero de 2021 [citado 11 de octubre de 2025];89(2). Disponible en: <https://doi.org/10.24875/CIRU.20000060>
2. Reyes-Verdín FD, Ríos-Valles JA, Salas-Name SL, Soto-Rivera JA, Herrera-Vargas IV. Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [Internet]. 13 de febrero de 2021 [citado 11 de octubre de 2025];11(22). Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>
3. Astudillo Mariño N, Alvarez Gavilanez J. Los trastornos del lenguaje y su relación con otros trastornos del neurodesarrollo. *Rev Ecuat Pediatr* [Internet]. 20 de noviembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];25(3):16-23. Disponible en: <https://doi.org/10.52011/RevSepEc/e280>
4. Erikson Jessie, Gillam Sandra, Green Laura. Spoken Language Disorders [Internet]. 2024 [citado 11 de octubre de 2025]. Disponible en: https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/#collapse_8
5. Borges MH, Guimarães V de C, Perilo DBF, Fernandes EJ de M, Oliveira AE, Sousa IF, et al. Habilidades pragmáticas em crianças com transtorno do espectro do autismo. *Distúrbios da Comunicação* [Internet]. 9 de abril de 2025 [citado 11 de octubre de 2025];37(1):e69731. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2025v37i1e69731>
6. Guerrero-Bautista PD, Garavito-Sanabria PS, Beltrán-Pérez RF, González-Quintero DS, González-Clavijo AM. Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. *Revista Médicas UIS* [Internet]. 22 de diciembre de 2022 [citado 11 de octubre

- de 2025];35(3). Disponible en: <https://doi.org/10.18273/revmed.v35n3-2022011>
7. Sousa JHA de, Nunes MEN, Hamad APA, Zuanetti PA. Linguagem oral em crianças pré-escolares com diagnóstico de transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). *Distúrbios da Comunicação* [Internet]. 14 de agosto de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];36(2):e66100. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2024v36i2e66100>
 8. McGregor KK, Smolak E, Jones M, Oleson J, Eden N, Arbisi-Kelm T, et al. What Children with Developmental Language Disorder Teach Us About Cross-Situational Word Learning. *Cogn Sci* [Internet]. 5 de febrero de 2022 [citado 11 de octubre de 2025];46(2). Disponible en: <https://doi.org/10.1111/cogs.13094>
 9. Lagus S, Ferreira GV, Santos CC dos, Befi-Lopes DM. Habilidade Semântica de Definição e Quociente de Inteligência Não-Verbal em crianças com Baixo Rendimento Escolar. *Distúrbios da Comunicação* [Internet]. 5 de noviembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];36(3):e67451. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2024v36i3e67451>
 - 10 Zambrana Toledo N, de Avila CRB. Trastornos persistentes de los sonidos del habla en niños con y sin alteraciones del lenguaje: características fonológicas y desempeño motor oral. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* [Internet]. abril de 2021 [citado 11 de octubre de 2025];41(2):82-92. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.07.002>
 11. Cristofoli BG, Alves LRN, Büttenbender C, Scotti EB, Almeida A do N, Ribas LP. Alterações pragmáticas em crianças com Transtorno Fonológico. *Distúrbios da Comunicação* [Internet]. 18 de diciembre de 2023 [citado 11 de octubre de 2025];35(3):e56381. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2023v35i3e56381>
 - 12 Carreño-Sepúlveda F, Arancibia-Gutiérrez B. Conciencia Fonológica y Fluidez Lectora en Escolares con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje de Segundo, Tercero y Cuarto año de enseñanza básica. *Revista Chilena de*

- Fonoaudiología [Internet]. 24 de septiembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];23:1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.66839>
- 13 Svaldi C, Kohnen S, Robidoux S, Vos K, Reinders A, Arunachalam S, et al. Spoken verb learning in children with language disorder. J Exp Child Psychol [Internet]. junio de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];242:105881. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105881>
 - 14 Alvarenga FCSB, Franchi VM, Pontes APC, Cavalcanti GST, Pena IS de O, Guerra MES. Impacto do Transtorno do Desenvolvimento da Linguagem no Desenvolvimento Infantil. Distúrbios da Comunicação [Internet]. 13 de diciembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];36(4):e68135. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2024v36i4e68135>
 - 15 Crespo Allende N, Alfaro-Faccio P, Góngora-Costa B, Alvarado C, Marfull-Villanueva D. Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo. Revista signos [Internet]. diciembre de 2020 [citado 11 de octubre de 2025];53(104):619-42. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300619>
 - 16 Ruiz Sanhueza D, Urrutia M, Alarcón Hernández P, Marrero H. Comprensión del tiempo a través del espacio: Un estudio de plasticidad inducida en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología [Internet]. enero de 2022 [citado 11 de octubre de 2025];42(1):24-34. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.09.005>
 - 17 Macchi L, Schelstraete MA, Ané C, Boidein F, Riquet A, Casalis S. Predictive factors of reading in children with developmental language disorder. J Exp Child Psychol [Internet]. noviembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];247:106042. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106042>
 - 18 GRANADA-AZCÁRRAGA M, POMÉS-CORREA M, CÁCERES-ZÚÑIGA F. DISCURSO NARRATIVO Y LECTURA DE CUENTOS EN EL HOGAR POR PADRES A PREESCOLARES QUE PRESENTAN TRASTORNO DEL LENGUAJE. Revista Brasileira de Educação Especial [Internet]. 2023 [citado 11 de octubre de 2025];29. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0219>

- 19 Granada-Azcárraga M, Cáceres-Zúñiga F, Pomés-Correa M, Ibáñez-Córdova A. Trastorno específico del lenguaje y retraso de lenguaje: Un estudio sobre matrículas en escuelas de lenguaje en Chile. Revista Electrónica Educare [Internet]. 17 de diciembre de 2022 [citado 11 de octubre de 2025];27(1):1-23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14581>
- 20 Vargas NB, Godoy MJ, Jeraldo I, Orellana E, Poblete I, Riveros S, et al. Intervenciones parentales para el desarrollo lingüístico-comunicativo en preescolares con Trastornos del Neurodesarrollo: una revisión sistemática. Revista Costarricense de Psicología [Internet]. 30 de junio de 2023 [citado 11 de octubre de 2025];42(1):127-41. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v42i01.08>
- 21 Souza APR de, Abreu MC do RM de. Constituição psíquica e linguística de um sujeito com transtorno do espectro do autismo imerso em uma família vulnerável pela imigração no pós-guerra. Distúrbios da Comunicação [Internet]. 2 de agosto de 2023 [citado 11 de octubre de 2025];35(2):e54491. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2023v35i2e54491>
- 22 Vergara C, Urrutia M, Domínguez A. Percepción sobre el diagnóstico y el tratamiento del trastorno del lenguaje en profesionales de la educación chilena. Revista Chilena de Fonoaudiología [Internet]. 15 de noviembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];23:1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.73632>
- 23 Bastos ACF, Abreu NCB, Britto DB de O e. Modelos de intervenção para a promoção da linguagem de crianças com Transtorno do Espectro do Autismo. Distúrbios da Comunicação [Internet]. 9 de abril de 2025 [citado 11 de octubre de 2025];37(1):e69814. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2025v37i1e69814>
- 24 Vera Zambrano IG, Carrión Mielles JE. Estrategias neuropedagógicas para la atención del Retraso Simple del Lenguaje en infantes. Revista San Gregorio [Internet]. 31 de diciembre de 2023 [citado 11 de octubre de 2025];1(56):56-71. Disponible en: <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2402>

- 25 Axpe-Caballero MÁ, Delgado-Cruz A, Acosta-Rodríguez V. Intervención temprana en el habla de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Revista Chilena de Fonoaudiología [Internet]. 25 de agosto de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];23:1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.72757>
- 26 Baixauli Inmaculada, Berenguer Carmen, Roselló Belén, Miranda Ana. [A review of dialogic reading intervention in children with developmental language disorder] - PubMed. Medicina Buenos Aires [Internet]. 2023 [citado 11 de octubre de 2025]; Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36820485/>
- 27 Castro González, Virginia Ana, Caldevilla Rovella, Laura María, Canto Colli, Gabriel Marcos, et al. Vista de Características actuales de la población pediátrica asistida en un centro de salud del primer nivel de atención en 2020-2021. Montevideo, Uruguay | Archivos de Pediatría del Uruguay. Revista oficial de la sociedad Uruguaya de Pediatría (SUP) [Internet]. 2022 [citado 11 de octubre de 2025]; Disponible en: https://adp.sup.org.uy/index.php/adp/article/view/422/252?utm_source
- 28 Zaldívar Marilyn, González Judith, Maragoto Carlos, Cuesta Héctor, Quiñonez Raúl, Muñoz Amaray. Características clínicas y neuropsicológicas en niños con trastorno del espectro autista atendidos en el Centro Internacional de Restauración Neurológica. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2023 [citado 11 de octubre de 2025]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2023000600006&lng=es&nrm=iso
- 29 Kuiack AK, Archibald LMD. Identifying and describing developmental language disorder in children. Int J Lang Commun Disord [Internet]. 27 de mayo de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];59(3):1180-93. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12984>
- 30 Piccoli TC, Chun RYS. Linguagem de crianças com Transtorno do Espectro Autista usuárias de Comunicação Suplementar e Alternativa (CSA) na percepção das mães pelo PROFILE - Estudo exploratório. Distúrbios da

- Comunicação [Internet]. 13 de diciembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];36(4):e67241. Disponible en: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2024v36i4e67241>
31. Zhou Z, Deng C, Yin D, Yang Q, Chen Z. Digital Intervention in Children With Developmental Language Disorder: Systematic Review. JMIR Mhealth Uhealth [Internet]. 23 de mayo de 2025 [citado 11 de octubre de 2025];13:e59992-e59992. Disponible en: <https://doi.org/10.2196/59992>
32. Martínez EÁ, Martínez EÁ, Ramos FLH, Méndez MF. Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. Medisur [Internet]. 18 de abril de 2022 [citado 11 de octubre de 2025];20(3):420-31. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5280>
33. Edgar Gelson Jorge Rufino, Sapalo André Rufino, Margarita Soto Sáez. Los trastornos del lenguaje en estudiantes de la Escuela Primaria São José Luavur en Saurimo. Varona Revista Científico Metodológica [Internet]. 2023 [citado 11 de octubre de 2025]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200020&lng=es&tlng=es
34. Andreu L, Igualada A, Ahufinger N, Sanz-Torrent M. La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. Revista de Investigación en Logopedia [Internet]. 10 de enero de 2022 [citado 11 de octubre de 2025];12(1):e74552. Disponible en: <https://doi.org/10.5209/rlog.74552>
35. McGregor KK. How We Fail Children With Developmental Language Disorder. Lang Speech Hear Serv Sch [Internet]. 2 de octubre de 2020 [citado 11 de octubre de 2025];51(4):981-92. Disponible en: https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003

Anexos

Anexo 1. Extracción de datos de los artículos incluidos para la elaboración del artículo

Características de los estudios incluidos en la revisión narrativa							
N o.	Autores	Título y tipo de artículo e idioma	Año y País	Revista y Base de datos	Objeti vo	Metodología	Resultados/Concl usiones
1	Murphy- Ruiz PC, Arch Tirado E, Leyva Cárdena s MG, Adame Calderón AL, Villarruel Rivas MC, Lino González	Hallazgos clínicos y sociodemográfi cos en una cohorte de 4632 pacientes pediátricos con trastornos del lenguaje, del habla y del aprendizaje (artículo original)	2020 (México)	Revista cirugía y cirujanos (Pubmed)	Descri bir y analiza r aspect os clínico s y sociod emogr áficos de una cohort e de pacient es con trastor nos del lenguaj e, del habla y del aprend izaje.	Metodología: Estudio retrospectivo descriptivo. Se seleccionaron expedientes de 4632 pacientes (años 2011 a 2015). Se calcularon medias, desviaciones estándar, porcentajes y frecuencias, Con la finalidad de evaluar si existía diferencia significativa entre variables se utilizó la prueba de ji al cuadrado y se	Resultados: Los trastornos del lenguaje, del habla y del aprendizaje se presentaron con mayor frecuencia en el sexo masculino, con 3358 pacientes (72.5%). El diagnóstico más frecuente fue el trastorno del lenguaje, diagnosticado en 2924 pacientes (63.1%). Se encontraron mayores incidencia y prevalencia de retraso del lenguaje en el sexo masculino ($p <$ 0.05).

						realizó un análisis de probabilidad condicional entre las variables para obtener la probabilidad a priori y a posteriori.	
2	Reyes-Verdín, Flor Dayana, Ríos Valles, José Alejandro, Salas Name, Sagrario Lizeth, Soto Rivera, Jesús Abraham, Herrera Vargas, Isela Vanessa	Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México (artículo original)	2021 (México)	RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (SciELO)	Objetivo: Conocer el porcentaje de deficiencia en el lenguaje de niños preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México), para lo cual se	Metodología: El estudio fue no experimental, observacional, transeccional y descriptivo, en un universo de trabajo de 833 niños, para lo que se consideró 95 % de confiabilidad en una muestra estadísticamente significativa de 214 participantes; sin embargo, debido a la culminación del ciclo	Resultados: El alfa de Cronbach de las variables estudiadas fue 0.618. Se observaron deficiencias en las dos áreas del lenguaje evaluadas: lenguaje verbal y lenguaje no verbal. En los cuatro grupos estudiados, la mayor deficiencia se observó en el área del lenguaje verbal con porcentajes que oscilaron entre -80.5 % y -95.9 % en fluidez verbal; lenguaje expresivo con -27.5 % al -55.2 %; lenguaje comprensivo con -15.7 % al -31.1 % y lenguaje

					<p>empleó el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil.</p> <p>escolar, solo fue posible evaluar a 148 participantes en el periodo de noviembre de 2017 a junio de 2018. El grupo estudiado fue dividido en 4 subgrupos: 55-60 meses de edad, 61-66 meses de edad, 67-72 meses de edad y 73-78 meses de edad.</p>	<p>articulatorio con -14.1 % al -19.3 %. Las demás variables del grupo de lenguaje no verbal — estructuración espacial, psicomotricidad, viso percepción y memoria icónica— presentaron porcentajes de deficiencia menores a los observados en las variables de lenguaje verbal, aunque se destacan atención con -39.5 % al -43.2 %, ritmo con -2.9 % al -34.5 %, viso percepción con -10.6 % al -25.7 %, estructuración espacial con -3.5 % al -11.1 %, memoria icónica con -6.8 %, psicomotricidad con -3.6 %. Todos los grupos de edad estudiados presentaron deficiencia en seis o más variables del instrumento de evaluación empleado. Las</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>variables del lenguaje no verbal que presentaron resultados satisfactorios por grupo de meses de edad fueron las siguientes:</p> <p>estructuración espacial en el grupo de 55-60 y en el de 67-72;</p> <p>psicomotricidad en el grupo de 55-60, 61-66 y 67-72; viso percepción en el grupo de 55-60; memoria icónica en los grupos de 55-60 y 67-72.</p> <p>Conclusión: De las áreas de lenguaje evaluadas, la de mayor afectación fue lenguaje verbal, lo cual permite considerar la necesidad de implementar la evaluación del desarrollo del lenguaje en la población infantil preescolar para considerar la oportunidad de optimizarlo.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3	Astudillo Mariño, Álvaro Nicolay; Álvarez Gavilánez, Jessica Johanna	Los trastornos del lenguaje y su relación con otros trastornos del neurodesarrollo (artículo original)	2024 (Ecuador)	Revista Ecuatoriana de Pediatría, (Biblioteca Virtual en Salud BVS y LILACS)	El estudio tiene como objetivo demostrar la relación entre los trastornos del lenguaje y otros trastornos del lenguaje y otras comorbilidades del neurodesarrollo en la población pediátrica. Se incluyeron 170 pacientes atendidos en el Centro de Enfermedades Neurológicas y Nutricionales de Niños y Adolescentes (CENNA) en Quito, identificando su edad, sexo y diagnóstico de trastorno del lenguaje. Mediante la	Metodología: utilizó un diseño observacional, descriptivo y retrospectivo para analizar la relación entre los trastornos del lenguaje y otras comorbilidades del neurodesarrollo en la población pediátrica. Se incluyeron 170 pacientes atendidos en el Centro de Enfermedades Neurológicas y Nutricionales de Niños y Adolescentes (CENNA) en Quito, identificando su edad, sexo y diagnóstico de trastorno del lenguaje. Mediante la	Resultados: Se identificaron 170 pacientes con trastornos del lenguaje, predominando el sexo masculino (78.2%) y el rango etario de 5 a 9 años (52.9%). Las principales comorbilidades identificadas fueron: Trastorno del espectro autista (TEA): 34.1%, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): 31.8%, Discapacidad intelectual (DI): 17.1%, Trastornos de lenguaje aislados: 5.23%, Trastornos simultáneos: 24.11%. Conclusiones: Los pacientes con trastornos del lenguaje presentaron una alta tasa de comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo y
---	--	--	----------------	--	--	--	---

					<p>alteraciones subyacentes.</p> <p>revisión de expedientes clínicos, se registraron las comorbilidades presentes, como Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y otros trastornos neurológicos. Los datos se analizaron mediante estadísticas descriptivas, calculando frecuencias y porcentajes para caracterizar la población y determinar la prevalencia de los trastornos asociados.</p>	<p>neurológicos. La identificación temprana de los trastornos del lenguaje permite detectar otros trastornos subyacentes e iniciar un manejo oportuno para prevenir complicaciones en estos pacientes.</p>
--	--	--	--	--	---	--

4	<p>Jessie Erikson, Sandra L. Gillam, Laura Green, Megan-Brette Hamilton, Alan Kamhi, Karla McGregor, Vicki Reed, Mabel Rice, Raul Rojas, Elaine Silliman, Geraldyn Timler, Carol Westby, Kathleen Whitmire.</p>	<p>Trastornos del lenguaje hablado (Literatura gris)</p>	<p>2024 (Estados Unidos)</p>	<p>Literatura gris (ASHA)</p>		<p>Un trastorno del lenguaje hablado representa una dificultad persistente en la adquisición y el uso de las habilidades de escucha y habla en cualquiera de los cinco dominios del lenguaje: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Los trastornos del lenguaje pueden persistir a lo largo de la vida y los síntomas pueden cambiar con el tiempo. Un trastorno del lenguaje hablado puede presentarse de forma aislada o en presencia de otras afecciones. Los niños que han sufrido un trauma también pueden presentar problemas del lenguaje.</p>
---	---	--	------------------------------	-------------------------------	--	--

5	Borges, Marcos Henrique; Guimarães, Valeriana de Castro; Perilo, Deborah Branco Ferreira; Fernandes, Edson Junior de Melo; Oliveira, Angelina Emiliano; Sousa, Ivone Felix; Fernandes, Fernanda Dreux Miranda.	Habilidades pragmáticas en niños con trastorno del espectro autista (artículo original)	2025 (Brasil)	Distúrbios da Comunicação (Biblioteca Virtual em Salud BVS)	Evaluar las habilidades pragmáticas en niños con diagnóstico clínico de trastorno del espectro autista mediante el Protocolo de Evaluación de Habilidades Pragmáticas en el Espectro Autista.	Metodología: En la muestra por conveniencia se incluyeron 115 niños con trastorno del espectro autista, de ambos sexos, cuyos datos fueron recopilados por nueve fonoaudiólogos en una clínica de fonoaudiología de la Región Centro-Oeste de Brasil. Para los análisis estadísticos, se evaluaron los supuestos básicos de los resultados obtenidos en la aplicación del Protocolo de Evaluación de Habilidades Pragmáticas en el Espectro Autista. Se	Resultados: De los 115 niños participantes, 98 (85,7%) eran del sexo masculino, 59 (84,3%) asistían a la escuela y las edades variaron entre 3 y 12 años. De las 29 preguntas que componen los cinco factores del Protocolo de Evaluación de Habilidades Pragmáticas en el Espectro Autista, que son lenguaje, inadecuación, interactividad, funcionalidad y capacidad de respuesta, se observó que la hipótesis nula fue rechazada en el 79,3% de las respuestas de los fonoaudiólogos que recopilaron los datos. La adopción de la hipótesis nula indica que no hubo una diferencia estadística significativa en la percepción del
---	--	---	---------------	---	---	--	---

					<p>utilizaron las pruebas binomiales, chi-cuadrado y de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, con el fin de evaluar si hubo diferencias estadísticas entre las habilidades de comunicación social observadas en los niños con trastorno del espectro autista cuando se obtuvieron solo dos respuestas diferentes, cuando hubo más de dos tipos de respuestas y entre los diferentes tipos de respuestas para evaluar</p>	<p>desempeño de los niños evaluados en relación con las habilidades pragmáticas, lo cual es corroborado por la literatura al identificar heterogeneidad y singularidad en la comunicación de personas con trastorno del espectro autista.</p> <p>Conclusión: La identificación de puntos específicos de dificultades en la comunicación social (pragmática) debe contribuir a la concienciación sobre la necesidad de ofrecer a los niños con trastorno del espectro autista intervenciones que estimulen y entrenen habilidades comunicativas más amplias, cognición social y capacidad verbal, es decir, habilidades de conversación</p>
--	--	--	--	--	---	---

						las habilidades de comunicación social de cada niño, respectivamente.	
6	Sousa, Julia Helena Alves de; Nunes, Marina Estima Neiva; Hamad, Ana Paula Andrade; Zuanetti, Patrícia Aparecida.	Lenguaje oral en niños preescolar con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (artículo original)	2024 (Brasil)	Distúrbios da Comunicação (Biblioteca Virtual em Saúde BVS, LILACS y SciELO)	Analizar el nivel de desarrollo de los aspectos lingüísticos en niños en edad preescolar con diagnóstico de TDAH. Los datos recolectados para este estudio incluyeron el historial del niño (alteraciones pre, peri y	Métodos: Se llevó a cabo un estudio observacional transversal con recolección de datos de manera retrospectiva. Participaron 10 niños con edades entre 4 y 6 años (9 varones) con diagnóstico de TDAH realizado por un equipo especializado. Los datos recolectados para este estudio incluyeron el historial del niño (alteraciones pre, peri y	Resultados: Las quejas reportadas por los cuidadores/responsables abarcaban principalmente el comportamiento agitado/impulsivo y el lenguaje expresivo/habla; con respecto a la evaluación lingüística, algunos niños no pudieron completar la aplicación de instrumentos de evaluación más extensos (que requerían mayor tiempo de atención) y complejos. En cuanto a los aspectos evaluados, el lenguaje expresivo, el aspecto fonológico y el vocabulario

						postnatales), medidas de lenguaje receptivo y expresivo, vocabulario expresivo, fonología y aspectos pragmáticos. El análisis estadístico fue descriptivo.	expresivo fueron los más alterados (50%, 60% y 50% de alteraciones respectivamente). Se indicó tratamiento fonaudiológico para el 80% de los niños. Conclusión: Las alteraciones del habla y el lenguaje son prevalentes en niños en edad preescolar con TDAH, lo que los convierte en un grupo de alto riesgo.
7	Karla K. McGregor, Erin Smolak, Michelle Jones, Jacob Oleson, Nichole Eden, Timothy Arbisi-Kelm, Ronald Pomper	Lo que los niños con trastorno del desarrollo del lenguaje nos enseñan sobre el aprendizaje de palabras en diferentes situaciones (artículo original)	2022 (Estados Unidos)	Cognitive Science (PubMed)	El objetivo principal fue investigar cómo los niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje utilizan mecánicas	Método: Participaron 44 niños con desarrollo típico y 28 con TDL, todos de primer grado (edad promedio: 7 años). Se les presentó una tarea de aprendizaje de palabras en situaciones cruzadas que consistía en seis ciclos,	Resultados: Los niños con TDL aprendieron palabras a un ritmo similar al de los niños con desarrollo típico, pero mostraron menor flexibilidad en el uso de estrategias. Utilizaron principalmente un enfoque de "proponer y verificar", sin adoptar una estrategia de agregación estadística. La

				<p>somos cognitivos y estrategias diferentes en el aprendizaje de palabras en contextos ambiguos, en comparación con sus pares con desarrollo típico.</p>	<p>seguidos de pruebas de retención y evaluaciones independientes de atención, memoria y vocabulario. Se analizaron las estrategias de aprendizaje y la flexibilidad en el uso de estas.</p>	<p>atención desempeñó un papel más importante en su aprendizaje, mientras que el tamaño del vocabulario existente fue más relevante para los niños con desarrollo típico. Las diferencias en el rendimiento se atribuyen a debilidades en la codificación inicial de la información.</p> <p>Conclusión: El estudio sugiere que los niños con TDL navegan por el proceso de aprendizaje de palabras en situaciones cruzadas utilizando rutas diversas, lo que destaca la importancia de considerar las características individuales en el diseño de intervenciones educativas y terapéuticas.</p>
--	--	--	--	---	--	---

8	Lagus, Shelly; Ferreira, Giovanna Vieira; Santos, Cindy Carvalho dos; Befi Lopes, Debora Maria	Habilidad Semántica de Definición y Cociente de Inteligencia No Verbal en Niños con Bajo Rendimiento Escolar (artículo original)	2024 (Brasil)	Distúrbios da Comunicação (Biblioteca Virtual em Salud BVS)	Investigar las variaciones en habilidades verbales y no verbales entre niños con diferentes perfiles de niños con bajo rendimiento escolar, comparando su desempeño en HSD y CI-NV, considerando desatención e hiperac	Metodología: Participaron 35 alumnos de 4º y 5º año de una escuela pública con bajo rendimiento escolar. Se usaron la prueba de Matrices Progresivas de Colores de Raven (CI-NV) y la subprueba de Vocabulario de la WISC-IV (HSD). Responsables y profesores completaron el SNAP-IV para el diagnóstico de TDAH según el DSM-IV. Los alumnos fueron divididos en grupos BRE + Desatento (D), en niños	Resultados: En CI-NV, los grupos niños con bajo rendimiento escolar y D tuvieron resultados similares, mientras que el grupo M mostró una diferencia significativa con los otros grupos. En HSD, el grupo M obtuvo mejor desempeño, seguido por el niño con bajo rendimiento escolar, y el grupo D tuvo la puntuación más baja. Conclusión: Los niños con bajo rendimiento escolar con diferentes perfiles muestran variaciones significativas en habilidades verbales y no verbales, resaltando la necesidad de evaluaciones integrales para intervenciones dirigidas.
---	--	--	---------------	---	--	---	---

					tividad/ impulsi vidad.	con bajo rendimiento escolar + Mixto (M) y en niños con bajo rendimiento escolar sin desatención/h iperactividad.	
9	Nidia Zambrana Toledo y Clara Regina Brandão de Avila	Trastornos persistentes de los sonidos del habla en niños con y sin alteraciones del lenguaje: características fonológicas y desempeño motor oral (artículo original)	2021 (Españ a)	Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (Elsevier y SciELO)	Identifi car el desem peño motor oral y caracte rizar el sistem a fonológ ico de niños de enseña nza funda mental entre 8 a 12 años sin alteraci ones de los sonido s del	Método: Participaron del estudio 79 niños de enseñanza fundamental, entre 8 y 12 años, de escuelas públicas y del ambulatorio del Departament o de Fonoaudiolog ía de la Unifesp. Se aplicó el protocolo de evaluación de ABFW (nominación) y, tras su análisis, los niños fueron divididos en tres grupos:	Resultados: Los niños del grupo GE2 (con alteraciones del habla y dificultades en lectura y escritura) mostraron un menor desempeño en las pruebas de velocidad y repetición, indicando un posible déficit en la maduración neuromotora. Se identificaron procesos de simplificación fonológica predominantes como la simplificación del encuentro consonántico, la simplificación de la consonante final y la simplificación de las

					<p>habla y/o del lenguaje oral y escrito, y de niños que presentan alteraciones de habla con o sin dificultades de lectura y escritura.</p> <p>GC (grupo de control) sin alteración del habla y del lenguaje escrito; GE1 (grupo de estudio 1) con alteración del habla y sin alteración en la lectura y en la escritura, y GE2 (grupo de estudio 2) con alteración del habla y de la lectura y de la escritura. Se calculó el índice PCC de los tres grupos. Las pruebas de diadococinesia, praxias y habilidades orales fueron aplicadas en todos los niños. Para la comparación del desempeño entre los grupos se utilizaron las</p>	<p>líquidas. Los niños con alteraciones del habla, independientemente de sus dificultades en lectura y escritura, presentaron un desempeño motor oral inferior al de los niños sin alteraciones del habla. Conclusión: El estudio concluye que es fundamental realizar una evaluación integral que incluya el desempeño motor oral en niños con trastornos persistentes de los sonidos del habla, tanto si presentan alteraciones del lenguaje como si no. Esto permitirá una intervención más precisa y efectiva, abordando tanto los aspectos fonológicos como los motores del habla.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						pruebas Kruskal-Wallis, con las comparaciones múltiples de Tukey, y la prueba Mann-Whitney. El nivel de relevancia de significación considerado fue de .05 (5%).	
10	Cristofoli, Bárbara Giordani; Alves, Lara Regina Nascimento; Büttgenbernder, Carolina; Scotti, Emanuelle Baldassari; Almeida, Alexandre do Nascimento; Ribas,	Alteraciones pragmáticas en niños con Trastorno Fonológico: una revisión sistemática (artículo de revisión narrativa)	2023 (Brasil)	Distúrbios da Comunicação (Biblioteca Virtual em Saúde BVS)	El objetivo principal de la revisión fue comprender y demostrar si hay alteraciones pragmáticas en niños con Trastorno Fonológico.	Metodología: La búsqueda de estudios se realizó en diversas bases de datos electrónicas, incluyendo Embase, Google Scholar, Portal Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), PubMed, SciELO, Scopus, Web of Science y Base de Datos y	Resultados: De los seis estudios analizados: Cinco demostraron que existen alteraciones pragmáticas en niños con Trastorno Fonológico. Uno concluyó que no había relación entre el Trastorno Fonológico y las alteraciones pragmáticas. Conclusiones: La revisión sistemática evidenció que los estudios muestran alteraciones pragmáticas en niños con Trastorno Fonológico, especialmente en

	Letícia Pacheco.				<p>Disertaciones . Se utilizaron descriptores como "child", "speech sound disorder", "language tests", "verbal behavior", "social communication disorder" y "observational studies as topic" y sus sinónimos. Se seleccionaron seis artículos, cuatro nacionales y dos internacionales, que cumplieran con los criterios establecidos. La calidad metodológica de los estudios fue evaluada mediante la lectura íntegra y extracción de datos.</p>	<p>relación con la inteligibilidad del habla y cómo esto afecta las iniciativas comunicativas. Sin embargo, debido al bajo número de estudios disponibles, se requiere más investigación para obtener datos con evidencias más robustas.</p>
--	------------------	--	--	--	--	--

11	Maribel Granada Azcarragada, María Pomés Correa, Francisca Cáceres Zúniga	Discurso narrativo y lectura de cuentos en el hogar por padres a preescolares que presentan trastorno del lenguaje (artículo original)	2023 (Brasil)	Revista Costarricense de Psicología (Biblioteca Virtual en Salud BVS y SciELO)	Analiza el discurso narrativo producido en estudios de kínder en escuelas de lenguaje de Chile, considerando el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y mixto, junto a la periodicidad de la lectura de	Métodos: El discurso narrativo en una muestra de 150 preescolares es evaluado, utilizando un instrumento formal a través del recontado de 3 cuentos originales. Se utilizó una ficha para recolectar información demográfica y sobre la frecuencia de lectura de cuentos en el hogar; además, se evaluó el discurso narrativo productivo de los niños, considerando la estructura narrativa y riqueza léxica. Procedimiento: Se	Resultados: Prácticas de lectura: La mayoría de los padres reportaron leer cuentos a sus hijos con una frecuencia semanal. Discurso narrativo: Los niños que participaron en actividades de lectura compartida mostraron un discurso narrativo más estructurado y coherente. Relación positiva: Se observó una relación positiva entre la frecuencia de la lectura en el hogar y el desarrollo del discurso narrativo en los niños con TEL. Conclusiones: Importancia de la lectura en el hogar: La lectura compartida en familia es una práctica beneficiosa para el desarrollo del lenguaje en niños con TEL.
----	---	--	---------------	--	---	--	---

					<p>cuentos en el hogar. registraron datos sobre la interacción de los padres con los niños durante la lectura en casa y se analizaron los relatos de los niños para identificar características narrativas. Análisis: Se realizaron análisis estadísticos descriptivos para establecer la relación entre la lectura en el hogar y el desarrollo del discurso narrativo en los niños con trastorno específico del lenguaje (TEL).</p>		
12	Granada Azcárraga, Maribel, Cáceres	Trastorno específico del lenguaje y retraso de lenguaje: Un	2023 (Chile)	Revista Electrónica Educare (SciELO)	Determinar la tendencia y nivel	<p>Metodología: Es un estudio cuantitativo exploratorio, que analiza la</p>	<p>Resultados: Se muestra una tendencia significativa ($p < 0.05$) en la matrícula</p>

	Zúñiga, Francisca, Pomés Correa, María, & Ibáñez Córdova,	estudio sobre matrículas en escuelas de lenguaje en Chile (artículo original)			de significancia de la matrícula por género en 14 años, por medio de información estadística publica da por el Ministerio de Educación de Chile.	matrícula en escuelas de lenguaje (n = 66) de niños y niñas que presentan diagnóstico de trastorno específico de lenguaje (TEL) en el Maule Chile, contrastándola con las evidencias investigativas descritas sobre la prevalencia tanto del TEL como del retraso de lenguaje (RL). Para el análisis estadístico se utiliza el tau de la prueba de Mann-Kendall; además se realiza un análisis de componentes principales (PCA).	de los niños, con diagnóstico de TEL, en 22 de las escuelas analizadas, de las cuales 14 son positivas y 8 negativas. Por su parte, en la matrícula de las niñas, se verifican tendencias significativas en 26 escuelas: 23 positivas y 3 negativas en el tiempo. Conclusiones: Las cifras sugieren que niñas con retraso del lenguaje (RL) estarían ingresando a las escuelas de lenguaje, más allá de los casos de TEL, lo que tiene implicaciones importantes en identificación, diagnóstico e intervención psicopedagógica, especialmente en contextos de adquisición lingüística temprana
--	---	---	--	--	--	--	--

13	B. Vargas, Nicole; Godoy, María-José; Jeraldo, Isidora; Orellana, Estefanía; Poblete, Ingeborg; Riveros, Sofia; Silva, Katherine; Marcotti, Anthony.	Intervenciones parentales para el desarrollo lingüístico comunicativo en preescolares con Trastornos del Neurodesarrollo: una revisión sistemática (artículo de revisión narrativa)	2023 (Chile)	Revista Costarricense de Psicología (Biblioteca Virtual en Salud BVS)	El objetivo principal de la revisión sistemática fue determinar el efecto de las intervenciones parentales en la promoción del lenguaje y la comunicación en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que limita la Trastornos del Neurodesarrollo	Método: Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos ERIC, MEDLINE y PubMed, considerando publicaciones de entre enero de 2010 y marzo de 2022. De las 9,885 referencias iniciales, cinco fuentes primarias cumplieron con los criterios de selección. Los estudios incluidos se centraron en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que limita la generalización de los resultados a otros TND.	Los resultados: indican que las intervenciones parentales para habilidades de comunicación son efectivas y los efectos se mantienen en medidas de seguimiento. Sin embargo, los resultados sobre las habilidades de lenguaje son contradictorios. Ninguno de los estudios reporta efectos adversos para los niños. Además, no se encontraron estudios que midieran los beneficios o efectos adversos para los padres o cuidadores primarios. Conclusiones: la revisión sistemática concluye que las intervenciones parentales son efectivas para promover habilidades de comunicación en
----	--	---	--------------	---	--	--	--

					o (TND) de entre 2 y 5 años.		niños con TEA. Sin embargo, se requiere más investigación, especialmente con diseños controlados aleatorizados, para evaluar su efectividad en otros TND y en diferentes contextos culturales y lingüísticos.
14	Garavito-Sanabria, Paula Samantha; Guerrero Bautista, Paula Daniela; Beltrán Pérez, Royman Felipe; González Quintero, Diana Sofia; González Clavijo, Angélica María.	Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura (artículo de revisión narrativa)	2022 (Colombia)	Mundo de la Ciencia (SciELO y Biblioteca Virtual en Salud BVS)	Objetivo de esta publicación es revisar los efectos deletéreos de la exposición prolongada a pantallas en el desarrollo de la población de 0 a 11 años	Metodología: Se consultaron bases de datos como PubMed, Scielo y Google Scholar. Criterios de inclusión: Estudios publicados entre 2010 y 2021 que evaluaran la exposición temprana a pantallas (televisión, tabletas, teléfonos inteligentes) y su efecto en niños	Resultados: La exposición temprana a pantallas se asocia con retrasos en el desarrollo del lenguaje, disminución de habilidades comunicativas y dificultad para establecer interacción social. Se observaron alteraciones en el ciclo sueño-vigilia, con insomnio o patrones de sueño fragmentados. Incremento de conductas disruptivas y problemas de atención, especialmente en

					<p>descri- os en la literatu ra.</p>	<p>menores de 6 años. Se incluyeron artículos relevantes, se clasificaron según el área de desarrollo evaluada (cognitivo, lenguaje, social, conductual) y se sintetizaron los hallazgos.</p>	<p>niños con uso prolongado de dispositivos electrónicos. Posible relación con ansiedad, depresión y dificultades emocionales en edades tempranas, aunque se señala que se requieren estudios longitudinales más robustos. Efectos negativos más pronunciados en niños con menos supervisión parental y menor tiempo de juego físico o interacción social directa. Conclusiones: La exposición temprana y prolongada a pantallas tiene efectos deletéreos significativos en múltiples áreas del desarrollo infantil, incluyendo lenguaje, socialización, sueño y conducta. Se recomienda limitar el tiempo frente a</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							dispositivos electrónicos en menores de 2 años y fomentar actividades de juego interactivo y comunicación cara a cara. Es crucial implicar a los padres y cuidadores en la supervisión y orientación del uso de pantallas para minimizar los efectos negativos. Se requiere investigación futura con diseño longitudinal y control de variables para consolidar los hallazgos y definir recomendaciones más precisas.
15	Fernanda Correia Santos Bahia Alvarenga; Vanessa Magosso Franchi; Ana Paula Cavaliere Pontes;	Impacto del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en el Desarrollo Infantil: Informe de Caso y Diagnóstico Diferencial con el Trastorno del Espectro Autista (artículo)	2024 (Brasil)	Distúrbios de Comunicação (Biblioteca Virtual em Saúde BVS)	Este estudio reporta el caso de un niño de 5 años y 7 meses, diagnosticado previamente	Metodología: Se trata de un informe de caso clínico, que presenta el caso de un niño de 5 años y 7 meses, previamente diagnosticado con Trastorno del Espectro	Resultados: El niño demostró retrasos significativos en el lenguaje, así como en otros dominios del desarrollo infantil. A pesar de una presentación sensorial atípica (p. ej., hipersensibilidad a luz y sonido), se observó intención

	<p>Gabriela Silva T. Cavalcanti; Isamara Simas de Oliveira Pena; Mônica Elisabeth Simons Guerra</p>	<p>de informe de caso)</p>			<p>con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien fue diagnosticado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (DLD) tras una evaluación foniátrica. Informe de Caso El niño presentaba comportamientos como timidez,</p>	<p>Autista (TEA). Tras una evaluación logopédica, fue diagnosticado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). La evaluación incluyó: Evaluación del comportamiento (timidez, hipersensibilidad, autorretracción, pero con intención comunicativa y juego simbólico). Pruebas estandarizadas como el Denver II, que evidenció retrasos en áreas personal-social, motricidad fina y lenguaje receptivo-comunicativa y capacidad simbólica. La terapia fonaudiológica produjo mejoras destacables en los aspectos receptivos y expresivos del lenguaje. Conclusiones: Una evaluación clínica integral permitió identificar un diagnóstico de TDL en lugar de TEA, invitando a considerar enfoques más amplios al evaluar trastornos del lenguaje. El caso subraya que el TDL puede coexistir con retrasos en hitos del desarrollo extralingüístico, como motricidad fina o área personal-social. Se destaca la importancia de una evaluación exhaustiva y personalizada para guiar intervenciones terapéuticas eficaces.</p>
--	---	----------------------------	--	--	---	---

					<p>autoles iones e hiperse nsibilid ad a sonido s y luces. Durant e la evalua ción, mostró retrain iento, pero con intenci ón comuni cativa y recipro cidad en la comuni cación no verbal, así como capaci dad para el juego simbóli co. La</p>	<p>expresivo. El niño mostró mejoras con intervención fonoaudiológi ca.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					prueba Denver II eviden ció retraso s en las áreas person al- social y motrici dad fina, ademá s de un marca do retraso en el lenguaj e. Con la interve nción logopé dica, se observ aron mejora s signific ativas en los subsist		
--	--	--	--	--	---	--	--

					emas del lenguaj e recepti vo y expresi vo.		
16	Souza, Ana Paula Ramos de; Abreu, Maria Cristina do Rego Monteiro de.	Constitución psíquica y lingüística de un sujeto con trastorno del espectro autismo inmerso en una familia vulnerable por inmigración de posguerra (artículo de informe de caso)	2023 (Brasil)	Distúrbios da Comunicaç ão (Biblioteca Virtual en Salud BVS)	analiza r los efectos singula res de la inmigra ción y la multicu lturalid ad en un caso de autism o y su evoluci ón terapé utica.	Metodología: estudio de caso longitudinal, que utilizó un diario clínico y metraje de sesiones con observaciones del desarrollo de R. desde los dieciocho meses hasta la edad adulta. Como abordaje terapéutico y análisis de resultados se utilizaron aportes desde la constitución psíquica de la teoría psicoanalítica y sobre el desarrollo lingüístico en	Resultados: El multiculturalismo supuso un mayor desafío al proceso de adquisición del lenguaje por parte del niño con autismo, mientras que el consiguiente silencio del dolor del duelo, presente en los adultos, dificultó el intercambio verbal y retrasó su constitución psíquica. El autismo, a su vez, se presentó como un trastorno cualitativo en la comunicación, requiriendo una mayor inversión por parte de sus cuidadores para que se produjera la adquisición del lenguaje, pues necesitaba

						perspectiva enunciativa.	engancharse a nuestra cultura. Conclusión: Ante esta situación, este caso clínico demuestra la importancia del apoyo terapéutico a la familia y la continua inversión en la subjetividad, considerando y valorando los diferentes códigos culturales que conforman el núcleo familiar.
17	Carla Vergara, Mabel Urrutia, Alberto Domínguez	Percepción sobre el diagnóstico y el tratamiento del trastorno del lenguaje en profesionales de la educación chilena (artículo original)	2024 (Chile)	Revista Chilena de Fonoaudiología (Biblioteca Virtual en Salud BVS y LILACS)	Este estudio cualitativo fenomenográfico aborda las concepciones de profesionales de la educación sobre el diagnóstico	Metodología: El estudio es cualitativo de tipo fenomenográfico (Cibangu, 2022; Cibangu & Hepworth, 2016) y utiliza como técnica de recogida de la información las entrevistas semiestructuradas. Estas entrevistas proporcionan	Los resultados: reflejan la necesidad de buscar consensos para mejorar la terminología, criterios de clasificación y evaluación en esta área. Las limitaciones del estudio apuntan a futuras investigaciones que amplíen la muestra y consideren otros contextos hispanohablantes. El trabajo tiene proyecciones

					<p>stico y n datos importantes</p> <p>tratami valiosos relacionadas con la</p> <p>ento sobre las actualización de</p> <p>del experiencias intervenciones y la</p> <p>trastor personales, estandarización de</p> <p>no del concepciones instrumentos de</p> <p>desarr y prácticas de evaluación del TDL.</p> <p>ollo del profesionales En conclusión: las</p> <p>lenguaj que se entrevistas revelan</p> <p>e encargan del una comprensión</p> <p>tratamiento diversa y profunda</p> <p>del TDL en el de las dificultades</p> <p>contexto que enfrentan estos</p> <p>educativo profesionales en su</p> <p>chileno. labor diaria, así</p> <p>como sus enfoques</p> <p>y estrategias para</p> <p>abordar el TDL. A</p> <p>pesar de los</p> <p>desafíos, las</p> <p>profesionales se</p> <p>muestran</p> <p>comprometidas y</p> <p>encuentran</p> <p>satisfacción en</p> <p>contribuir al</p> <p>desarrollo</p> <p>lingüístico de estos</p> <p>niños. Además, el</p> <p>estudio refleja que</p> <p>es necesario que se</p> <p>lleve a cabo un</p> <p>proceso de reflexión</p> <p>y consenso entre</p> <p>distintas</p> <p>instituciones y</p> <p>especialistas para</p>
--	--	--	--	--	---

							que se tomen acuerdos en torno al uso de la terminología, los criterios de clasificación y la evaluación de la población.
18	Bastos, Ana Carolina Fonseca; Abreu, Nayara Caroline Barbosa; Britto, Denise Brandão de Oliveira e.	Modelos de intervención para promover el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión integradora (artículo de revisión narrativa)	2025 (Brasil)	Distúrbios da Comunicação (Biblioteca Virtual em Saúde BVS)	Revisión literaria científica sobre el diagnóstico y las intervenciones terapéuticas del TEA, buscando ofrecer una visión más abarcativa del tratamiento	Método: Se llevó a cabo una búsqueda en Biblioteca Virtual de Salud, MEDLINE vía PUBMED, SCOPUS, WEB OF SCIENCE y EMBASE (2018-2023). Se incluyeron estudios que respondieran a la pregunta guía, publicados en los últimos 6 años, con participantes de hasta 5 años, sin restricciones de idioma. Se excluyeron artículos sin texto	Resultados: La búsqueda mediante descriptores reveló 5012 artículos. Tras el análisis y selección, se incluyeron 21 estudios dentro de los criterios establecidos. Para su análisis, la información se organizó en un protocolo que consideró título, autor(es), año, país, tipo de estudio, objetivos, muestra, modelo utilizado y resultados. Conclusiones: Se identificaron diversos modelos, metodologías y abordajes dirigidos a promover el desarrollo del lenguaje oral en niños con TEA.

						completo disponible.	
19	Francisca Carretero Sepúlveda y Beatriz Arancibia Gutiérrez	Conciencia fonológica y fluidez lectora en escolares con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje de segundo, tercero y cuarto año de enseñanza básica (artículo original)	2024 (Chile)	Revista Chilena de Fonoaudiología (Biblioteca Virtual en Salud BVS y LILACS)	objetivos de investigación: a) establecer si existen diferencias de desempeño en conciencia fonológica y fluidez lectora entre ambos grupos, b) Identificar si existen relaciones entre conciencia fonológica y	Metodología: El estudio utilizó un diseño cuantitativo transversal comparativo para explorar las diferencias en habilidades de conciencia fonológica y fluidez lectora entre niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) y niños con Desarrollo Típico del Lenguaje (DTL). Participaron 30 escolares de segundo a cuarto año de enseñanza básica, divididos en dos grupos de	Resultados: Los niños con TDL presentaron puntajes significativamente más bajos en conciencia fonológica y fluidez lectora en comparación con los niños con Desarrollo Típico del Lenguaje (DTL). Se observó que la habilidad de unir fonemas estaba directamente relacionada con la fluidez lectora en ambos grupos, indicando que una mayor conciencia fonológica favorece una lectura más fluida. Las diferencias fueron consistentes a lo largo de los cursos evaluados (segundo, tercero y cuarto año), mostrando que las

					<p>ica y los distintos componentes de la fluidez lectora tanto en el grupo de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje como en el grupo control y establecer si la conciencia fonológica aporta modular las</p> <p>15 niños cada uno. Se aplicaron instrumentos estandarizados para evaluar la conciencia fonológica, centrados en la habilidad de unir fonemas, y la fluidez lectora mediante la Escala de Fluidez Lectora en español, registrando precisión, velocidad y entonación. Los datos se analizaron mediante ANOVA mixto, considerando la edad como covariable, y permitieron identificar diferencias significativas entre los grupos, así</p>	<p>dificultades en TDL persisten durante los primeros años de enseñanza básica.</p> <p>Conclusiones: La conciencia fonológica es un predictor importante de la fluidez lectora en escolares, independientemente de si presentan TDL o DTL. Los niños con TDL requieren intervenciones específicas para fortalecer sus habilidades fonológicas y mejorar su desempeño lector. Los hallazgos destacan la importancia de evaluar y apoyar tempranamente la conciencia fonológica en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, para prevenir dificultades en la lectura futura y favorecer el aprendizaje escolar.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					posible s diferen cias intergr upales en fluidez lectora explica das por el diagnó stico	como la influencia de la conciencia fonológica en la fluidez lectora, mostrando que los niños con TDL presentaron menores niveles de desempeño en ambas áreas en comparación con sus pares con desarrollo típico.	
20	González Castro, Ana Virginia; Rovella Caldevilla, María Laura; Canto Colli, Marcos Gabriel; Capotte Muraña, Vanessa Dahiana; Charquero	Características actuales de la población pediátrica asistida en un centro de salud del primer nivel de atención en 2020-2021: Montevideo, Uruguay (artículo original)	2022 (Uruguay)	Revista oficial de la sociedad Uruguaya de Pediatria (SUP) Archivos de Pediatria del Uruguay (Biblioteca Virtual en Salud BVS y SciELO)	Descri bir las caracte rísticas clínico- epidem iológic as de la poblaci ón menor de 15 años que recibió asisten cia en	Método: estudio descriptivo, retrospectivo, corte transversal. Se incluyó una muestra por conveniencia del 15% del total de los niños y adolescentes menores de 15 años asistidos en el centro de	Resultados: consultaron 2.826 menores de 15 años, se incluyeron 426 (15%), pero solo 263 (62%) fueron analizados, dado que 163 (38%) no pudieron ser contactados telefónicamente. El 52% eran de sexo femenino. Media de edad 4 años (5 días- 14 años), 69% ≤5 años. 83% de los pacientes tenían adecuados

<p>Mendeguía, María Victoria; Garrone Lasa, Estefanía ; Rodríguez Calleriza, Lucía; Rodríguez, Valentina ; Sanders Pons, Rosina; Sosa Bittencourt, Federico Hernán; Urias García, Ana Lisseth; Holcberg Luzardo, Mónica Fabiana; Romero Oronoz, Claudia Irene; García Gariglio,</p>				<p>el Centro de Salud Badan Repetto en el período 2020-2021. Conocer diferencias variables que puede influir en la salud de esta población. Identificar asociación de variables familiares y socioculturales con el</p>	<p>salud desde 1/10/2020 hasta 31/3/2021. Variables estudiadas del niño sexo, edad, antecedentes perinatales, crecimiento y desarrollo, controles en salud, inmunizaciones, escolarización, actividades extracurriculares. De los padres edad, nivel educativo, consumo de sustancias psicoactivas, antecedentes patológicos, empleo, privación de libertad. Familia y vivienda estado civil de los padres, antecedentes de violencia</p>	<p>controles de salud y 91% estaban al día con sus inmunizaciones. 12% tenían sobrepeso/obesidad. El desarrollo neurológico fue adecuado en 93% en los menores de 5 años y en 56% de los mayores de 5 años. En el caso de aquellos con trastornos del neurodesarrollo mayores de 5 años, 46% tenían trastornos del aprendizaje, 39% trastorno de conducta, 32% trastornos del lenguaje, 10% déficit intelectual. 56% estaba escolarizado, todos en escuelas públicas. En el caso de aquellos que no asistían a la escuela, 4 estaban en edad de asistencia obligatoria (6, 7, 9 y 10 años). 20% de los</p>
---	--	--	--	---	---	--

	Loreley Renee.				desarr ollo en las diferen tes edades . de equipos de territorio. Fuente de datos historias clínicas y vía telefónica. Registro en planilla prediseñada. Los resultados se expresan en frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central con su rango. Se utilizó test de Chi cuadrado o exacto de Fisher. Nivel de significación	doméstica, convivientes, característica s de la vivienda, servicios básicos, transferencia s directas de ayuda, intervención de equipos de territorio. Fuente de datos historias clínicas y vía telefónica. Registro en planilla prediseñada. Los resultados se expresan en frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central con su rango. Se utilizó test de Chi cuadrado o exacto de Fisher. Nivel de significación	niños/adolescentes había repetido por lo menos un año en escuela o liceo. Datos perinatales 14% de las madres consumieron drogas; las más frecuentes fueron tabaco y pasta base de cocaína (PBC). 85% fueron recién nacidos de término, 10% presentaron depresión neonatal. 15% de niños/ adolescentes estuvo expuesto a violencia doméstica y 32% de ellos (12/38) tenía por lo menos un padre con uso de drogas psicoactivas en el domicilio. 21% de los niños/adolescentes expuestos a violencia doméstica tenía una dificultad de aprendizaje. 8% de estos pacientes tenía por lo menos un padre que no había terminado educación primaria y 28% que no había
--	-------------------	--	--	--	---	--	---

						<p>0,05. Programa Epi Info™ versión 7.2. Consentimien to informado telefónico a padres y asentimiento a adolescentes.</p>	<p>terminado ciclo básico. Se encontró una relación significativa entre uso de drogas psicoactivas, declarada por uno o ambos padres, y violencia doméstica. No se encontró una relación significativa entre alteración del neurodesarrollo y violencia doméstica. Conclusión: estos hallazgos muestran una población social y económicamente vulnerable, padres con baja escolaridad, uso de pasta base de cocaína durante el embarazo en un porcentaje mayor al reportado nacionalmente, y 15% de niños/adolescentes expuestos a violencia doméstica, pero con un buen número de controles de salud. La mayor fortaleza encontrada por este estudio es la</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>importancia de mantener una buena conexión con estas familias, que mostraron un alto nivel de compromiso con el centro de salud. Esto nos desafía a priorizar la prevención y promoción en salud como herramientas valiosas para adquirir salud de calidad para estos niños/adolescentes. Nuevos estudios, con otras metodologías, serán necesarios para analizar estas variables encontradas.</p>
21	<p>Marilyn Zaldívar Bermúdez, Judith González, Carlos Maragoto Rizo y Amaray Cabrera Muñoz</p>	<p>Características clínicas y neuropsicológicas en niños con trastorno del espectro autista atendidos en el Centro Internacional de Restauración Neurológica</p>	<p>2023 (Ecuador)</p>	<p>Revista Habanera de Ciencias Médicas (Biblioteca Virtual en Salud BVS)</p>	<p>El objetivo principal del estudio fue describir las características clínicas y</p>	<p>Método: Estudio observacional, descriptivo, de 20 pacientes con trastorno del espectro autista primario, entre 2-6 años, evaluados en</p>	<p>Los resultados: del estudio revelaron un perfil heterogéneo en los niños con TEA atendidos, con variaciones significativas en las siguientes áreas: Desarrollo cognitivo: Se observó una amplia gama de habilidades</p>

		(artículo de revisión narrativa)			neurop sicológ icas de niños con Trastor no del Espect ro Autista (TEA) atendid os en el Centro Interna cional de Restau ración Neurol ógica, con el fin de propor cionar inform ación detalla da sobre su perfil y necesi dades específ icas.	el Servicio de Neuropsicología del Centro Internacional de Restauración Neurológica, en el período de enero-diciembre 2022. Se analizaron variables demográficas, clínicas y neuropsicológicas, estas mediante la Escala de autismo/CAR S y la evaluación Psicomotriz/Brune Lezzine. Se utilizó la estadística descriptiva: para variables cuantitativas (media, desviación estándar) y para las cualitativas (frecuencias	cognitivas, desde niveles dentro del rango promedio hasta discapacidades intelectuales significativas. Lenguaje y comunicación: Dificultades en la comunicación verbal y no verbal, con algunos niños mostrando habilidades lingüísticas avanzadas y otros con retrasos significativos. Habilidades sociales: Dificultades en la interacción social, con variabilidad en la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales. Comportamientos repetitivos: Presencia de conductas repetitivas y estereotipadas en una proporción significativa de los niños evaluados.
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

						absolutas y por ciento).	Comorbilidades: Se identificaron comorbilidades como trastornos de ansiedad y trastornos del sueño en algunos casos. Conclusiones: El TEA presenta una amplia variabilidad en su expresión clínica y neuropsicológica. Es fundamental una evaluación integral y personalizada para cada niño, considerando sus fortalezas y áreas de dificultad. La intervención temprana y adaptada a las necesidades individuales es crucial para mejorar los resultados en niños con TEA.
22	Crespo Allende, Nina, Alfaro Faccio, Pedro, Góngora Costa, Begofía,	Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo (artículo original)	2020 (Chile)	Revista Signos (SciELO)	El objetivo principal de esta investigación fue	Métodos: Estudio descriptivo comparativo, Niños monolingües chilenos de 5 a 5 años y 11 meses,	Resultados: Los resultados mostraron que ambos grupos presentaron desviaciones gramaticales, pero los niños con TDL exhibieron una

	Alvarado, Carola, & Marfull Villanueva, Daphne			describir las desviaciones gramaticales en las producciones orales de niños monolingües chileno s de 5 a 5 años y 11 meses, tanto con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) como con Desarrollo Típico (DT), para identi	divididos en dos grupos: uno con TDL y otro con DT. Tareas narrativas orales que permitieron analizar la producción espontánea de los niños. Se identificaron y clasificaron las desviaciones gramaticales en seis categorías: discordancia, elisión, sustitución, incorporación, hipérbaton y anomalías morfológicas.	mayor frecuencia y diversidad de estas desviaciones en comparación con los niños con DT. Las desviaciones más comunes en el grupo con TDL fueron la discordancia y la elisión, mientras que en el grupo con DT, las desviaciones fueron menos frecuentes y variadas. Conclusiones: Las desviaciones gramaticales observadas en los niños con TDL podrían servir como marcadores lingüísticos del trastorno, aunque se requiere más investigación para confirmar su validez diagnóstica. El estudio contribuye a la comprensión de las características lingüísticas del TDL en español, un área que ha sido menos explorada en comparación con
--	--	--	--	--	--	--

					car posible s marca dores lingüíst icos del TDL en español l.		otros idiomas. Se recomienda continuar con estudios que profundicen en las características sintácticas del TDL en español para mejorar los procesos de diagnóstico y tratamiento.
23	Daniela Ruiz Sanhuesa, Mabel Urrutia, Paola Alarcón Hernández y Hipólito Marrero	Comprensión del tiempo a través del espacio: Un estudio de plasticidad inducida en niños ~ con trastorno del desarrollo del lenguaje (artículo original)	2020 (Españ a)	Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (Elsevier)	Objetiv o: Evalua r si los niños con trastor no del desarr ollo lingüíst ico de tipo mixto (TDL) compr enden el tiempo verbal median te la metáfo ra concep	Método: Se elaboró un experimento de plasticidad inducida que consistió en mover fichas de un recipiente a otro realizando un movimiento adelante o atrás, y luego realizar un juicio de coherencia semántica en oraciones en pasado y futuro	Resultados: El desempeño general de los niños con TDL fue inferior en comparación con los niños con desarrollo típico (DT), con menos aciertos en las oraciones en pasado que en futuro. La interacción entre los dominios conceptuales de la metáfora (dirección del movimiento y tiempo verbal) al medir el tiempo de respuesta evidenció un efecto de interferencia compatible con la metáfora en niños con TDL y con DT.

					<p>tual «tiempo es espacio» (futuro adelante, pasado atrás).</p>	<p>Al medir el porcentaje de aciertos, los resultados arrojaron una interacción entre dirección, tiempo y grupo, que muestra un efecto de facilitación compatible con la metáfora en los niños con TDL y un efecto de interferencia en niños con DT. Todos los resultados dependieron de la covariable atención sostenida.</p> <p>Conclusiones: Esta investigación da cuenta de la relación que existe entre el dominio espacial del eje adelante-atrás y la comprensión del tiempo verbal en niños con TDL y niños con normo desarrollo lingüístico. Los resultados se explican por medio de la teoría de la metáfora</p>
--	--	--	--	--	--	---

							conceptual y las teorías corpóreas, y son de relevancia para futuras investigaciones y nuevas propuestas de intervención en el TDL.
24	Lucie Macchi, Marie Anne Schelstraete, Cécile Ané, François Boidein, Audrey Riquet, Séverine Casalis	Factores predictivos de la lectura en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje (artículo de revisión narrativa)	2024 (Estado Unidos)	Research in Developmental Disabilities (Elsevier)	Identificar y analizar los factores lingüísticos, cognitivos y neuropsicológicos que predicen el desarrollo de la lectura en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje	Metodología: La revisión se basa en la recopilación y análisis de estudios publicados entre 2010 y 2023, seleccionado mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como PubMed, Scopus y PsycINFO. Se incluyeron estudios que abordaran la relación entre el TDL y las habilidades de lectura, priorizando aquellos con	Resultados: Los estudios revisados identificaron varios factores predictivos clave para el desarrollo de la lectura en niños con TDL: Conciencia fonológica: La habilidad para reconocer y manipular los sonidos del habla es fundamental para la decodificación de palabras. Velocidad de denominación: La rapidez con la que un niño puede nombrar objetos, colores o números está asociada con una lectura más fluida. Vocabulario receptivo y expresivo: Un mayor conocimiento de palabras facilita la comprensión

					<p>(TDL), con el fin de orientar estrategias de evaluación e intervención temprana.</p>	<p>muestras representativas y metodologías robustas.</p>	<p>lectora y la construcción de significados. Memoria de trabajo verbal: La capacidad para retener y manipular información verbal es esencial para la comprensión de textos. Habilidades sintácticas y morfológicas: La comprensión de estructuras gramaticales complejas influye en la interpretación de oraciones y textos.</p> <p>Conclusiones: La revisión concluye que el desarrollo de la lectura en niños con TDL está influenciado por una interacción compleja de factores lingüísticos y cognitivos. Se destaca la importancia de una evaluación integral que considere estos aspectos para diseñar intervenciones efectivas.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

							Asimismo, se recomienda la implementación de programas de prevención y apoyo que aborden las áreas identificadas como predictivas de la lectura.
25	Cheyenne Svaldi, Saskia Kohnen, Serje Robidoux, Kim Vos, Aliene Reinders, Sudha Arunachalam, Roel Jonkers, Vânia de Aguiar	Aprendizaje de verbos hablados en niños con trastorno del lenguaje (artículo original)	2024 (Estados Unidos)	Journal of Experimental Child Psychology (Elsevier y PubMed)	Investigar cómo los niños con trastorno del lenguaje (TDL) aprenden los verbos hablados, evaluando específicamente el impacto de la instrumentalidad del verbo (si la	Método: Fueron sometidos los niños de primaria diagnosticados con trastorno del lenguaje. Los niños fueron expuestos a verbos en contextos oracionales. Se realizaron tareas de aprendizaje y recuerdo de verbos hablados. Se aplicaron pruebas de desempeño lingüístico para evaluar retención y comprensión. Análisis de	Resultados: Los niños con TDL mostraron dificultades significativas en el aprendizaje de verbos hablados en comparación con sus pares con desarrollo típico. La instrumentalidad del verbo afectó el aprendizaje; los verbos que requerían un instrumento fueron más difíciles de aprender. Las pistas ortográficas tuvieron un efecto facilitador, mejorando el rendimiento en el aprendizaje de verbos. Conclusiones: Este estudio destaca la

					acción requier e un instrum ento) y la posible facilita ción del aprend izaje median te pistas ortográ ficas.	datos: Estadístico, comparando el aprendizaje de verbos según la instrumentalid ad y el efecto de las pistas ortográficas entre niños con TDL y, cuando se incluyó, niños con desarrollo típico. Este diseño permitió determinar cómo factores semánticos y visuales afectan el aprendizaje de verbos en niños con TDL y evaluar posibles estrategias de intervención.	importancia de considerar factores semánticos y ortográficos en el diseño de intervenciones para mejorar el aprendizaje de verbos en niños con TDL. Las pistas ortográficas pueden ser una herramienta útil para facilitar este proceso. Se recomienda la implementación de estrategias que integren estas consideraciones para apoyar el desarrollo lingüístico de estos niños.
26	Ingrid Gema Vera Zambran o.	Estrategias neuropedagógi cas para la atención del Retraso Simple del Lenguaje en infantes	2023 (Ecuad or)	Revista San Gregorio (SciELO)	El objetiv o del presen te estudio fue	Metodología: Se realizó una investigación cuali- cuantitativo de tipo exploratoria.	Resultados: sugieren que la utilización de la música como herramienta para mejorar las habilidades

		(artículo original)			<p>analiza r la aplicac ión de estrate gias neurop edagó gicas por parte de los docent es en la atenció n del Retras o Simple del Lengu aje de estudia ntes en los Centro s de Educa ción Inicial “Club de Leones ” y “Rosa Muñoz</p>	<p>La población estuvo formada por estudiantes y docentes, a quienes se aplicó la técnica de observación, cuyo instrumento estuvo dividido en 3 dimensiones: estrategias docentes, ambiente de aula y socialización de niños con RSL. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar el déficit sobre la utilización de estrategias neuropedagó gicas que existe en las aulas del nivel inicial.</p>	<p>lingüísticas no es una práctica común en las observaciones realizadas. Por otra parte, el hecho de que existan estrategias basadas en la experiencia y manipulación indica que, aunque no es una práctica constante, hay instancias en las que los docentes las están aplicando, lo cual demuestra cierta flexibilidad en la implementación de técnicas pedagógicas en respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes o situaciones particulares. A pesar de la evidencia del problema, se demostró que las docentes aun no suelen aplicar estrategias neuropedagógicas en el proceso de enseñanza-</p>
--	--	---------------------	--	--	---	---	--

					de Vera” de la ciudad de Portovi ejo, Manab í, Ecuad or	aprendizaje, además de tener poco conocimiento sobre las mismas, lo que influye en el desarrollo de habilidades y destrezas. Los resultados sugieren que, aunque hay estrategias efectivas siendo implementadas en el ámbito educativo para niños con RSL, existe una necesidad de mayor consistencia y sistematización en su aplicación. Conclusión: En el estudio se identificaron algunas estrategias neuropedagógicas para la atención del Retraso Simple del Lenguaje (RSL), a través de la información bibliográfica, siendo las más destacadas, los juegos
--	--	--	--	--	---	--

							<p>manipulativos, la música, la gamificación en general, pictogramas y cuentos. Sin embargo, los resultados obtenidos de la observación en las aulas de educación inicial evidenciaron que, a pesar de la existencia de limitantes en el desarrollo de la expresión oral presentada por algunos estudiantes, existe desconocimiento sobre la Neuropedagogía por parte de los docentes, lo que conlleva a deficiencia en la implementación de las estrategias neuropedagógicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos resultados demuestran limitaciones en procesos de</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							capacitación e innovación desde la neuropedagogía en docentes del nivel inicial.
27	María Ángeles Axpe Caballero, Atteneri Delgado Cruz, Víctor Acosta Rodríguez	Intervención temprana en el habla de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (artículo original)	2024 (España)	Revista Chilena de Fonoaudiología (Biblioteca Virtual en Salud BVS y LILACS)	Evaluar la efectividad de un programa de intervención fonológica basado en el enfoque de estimulación y psicolingüística para mejorar la producción del habla en niños con trastor	Metodología: Se aplicó un programa de intervención basado en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), que consistió en 30 sesiones de 15 minutos cada una. Las actividades se centraron en el apoyo gestual de los fonemas y la metafonología. Las producciones fonológicas se evaluaron mediante el Registro Fonológico Inducido	Los resultados: mostraron una reducción significativa en los procesos de simplificación fonológica (PSF) después de la intervención. Esta mejora fue especialmente notable en los PSF que afectan a los niveles de palabra y sílaba. Conclusiones: El estudio destaca la efectividad de un enfoque estructurado y breve en la mejora de la producción del habla en niños con TDL. Los resultados sugieren que la intervención temprana, incluso con sesiones cortas, puede tener un impacto positivo en la fonología de los niños afectados.

					no del desarr ollo del lenguaj e.		
28	Alyssa K. Kuiack, Lisa M. D. Archibald	Identificación y descripción del trastorno del desarrollo del lenguaje en niños (artículo de revisión narrativa)	2023 (Estados Unidos)	International Journal of Language & Communication Disorders (PubMed)	Examinar cómo se identifica y describe el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) en niños, considerando los criterios diagnósticos actuales, los desafíos en su aplicación y las implicaciones	metodología: Se trata de un estudio de revisión narrativa. Los autores realizaron una síntesis crítica de la literatura científica reciente sobre TDL, analizando definiciones, criterios diagnósticos, características lingüísticas y métodos de identificación empleados en distintos contextos. Se incluyeron fuentes teóricas, estudios clínicos y documentos de consenso internacional (como los de	Resultados: Se identificaron criterios clínicos y lingüísticos clave que permiten diferenciar a niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) de aquellos con retrasos transitorios u otros trastornos. Los autores subrayan que las dificultades en vocabulario, gramática y narración son indicadores fuertes y consistentes. Se observó que la heterogeneidad del TDL (niveles distintos de afectación en comprensión y memoria de trabajo) hace compleja la evaluación. La colaboración entre padres, maestros y

				<p>ciones clínica s para la práctic a logopé dica y educati va. Aportar clarida d sobre la definci ón y caracte rizació n del TDL, promo viendo un marco común que facilite la detecci ón tempra na y el aborda je interdis ciplinar io.</p>	<p>CATALISE). El enfoque fue descriptivo y analítico, sin aplicación experimental en población infantil directa, sino mediante la comparación y discusión de hallazgos publicados.</p>	<p>especialistas aumenta la precisión diagnóstica. Conclusiones: El estudio concluye que la detección temprana del TDL es fundamental para un tratamiento eficaz y mejores resultados escolares y sociales. Propone que los diagnósticos se basen en un enfoque multifactorial, considerando pruebas estandarizadas, observación clínica y reportes contextuales. Se destaca la necesidad de consensos internacionales en criterios diagnósticos para reducir la variabilidad entre países y mejorar la identificación. La investigación refuerza la importancia de que</p>
--	--	--	--	--	--	--

							logopedas y profesionales de la educación trabajen en conjunto para diseñar intervenciones adaptadas.
29	Baixauli, Inmaculada, Berenger, Carmen, Roselló, Belén, & Miranda, Ana.	Revisión de la intervención mediante lectura dialógica en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje (artículo de revisión narrativa)	2023 (Argentina)	Medicina Buenos Aires (SciELO)	El objetivo principal de esta revisión sistemática fue analizar los efectos de la técnica de lectura dialógica en el lenguaje de niños hablantes tardíos o con trastorno del	Metodología: revisión sistemática de literatura publicada entre 2000 y 2022, en revistas con revisión por pares, escritos en español o inglés, que utilizaran específicamente la técnica de lectura dialógica descrita por Whitehurst y colaboradores, o alguna adaptación derivada de ella, dirigida a niños hablantes tardíos o con trastornos del	Resultados: Efectos en el lenguaje infantil: Las investigaciones revisadas muestran progresos en el lenguaje de los niños en indicadores léxicos, gramaticales y pragmáticos. Efectos en los adultos aplicadores: También se observan cambios en el lenguaje de los adultos que aplican la intervención, tanto en el uso de las estrategias propias de la técnica como en las características gramaticales y suprasegmentales de su lenguaje. Limitaciones de los estudios: La evidencia sobre la efectividad de la

					<p>desarr ollo del lenguaj e, no asocia dos a otra condici ón.</p>	<p>lenguaje no asociados a ninguna otra condición. Se consultaron diversas bases de datos, aunque no se especifica cuáles en el resumen disponible. Se siguieron las orientaciones del PRISMA Statement para la realización de revisiones sistemáticas.</p>	<p>lectura dialógica en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje es prometedora, pero presenta limitaciones importantes relativas, fundamentalmente, al diseño, la validez social y la fiabilidad de las intervenciones.</p> <p>Conclusiones: Evidencia prometedora: La lectura dialógica muestra ser una técnica prometedora para mejorar aspectos del lenguaje en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje. Necesidad de investigación adicional: Es necesario realizar más estudios con diseños más rigurosos para confirmar la efectividad de esta técnica y superar las limitaciones</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							identificadas en los estudios revisados.
30	Piccoli, Thais Correia; Chun, Regina Yu Shon	Lenguaje de hijos con Trastorno del Espectro Autista en la percepción de las madres, según PROFILE (artículo de revisión narrativa)	2024 (Brasil)	Revista Distúrbios da Comunicação (Biblioteca Virtual em Saúde BVS)	El objetivo principal del estudio fue conocer la percepción de madres de niños con Trastorno del Espectro Autista y TEA y oralidad restringida sobre el lenguaje y de sus hijos, utilizan	Método: Tres madres de niños con TEA, oralidad restringida y usuarios de Comunicación Suplementaria y Alternativa (CSA). Instrumento: PROFILE, adaptado al contexto brasileño. El instrumento PROFILE (The Pragmatics Profile for People Who Use AAC) es una herramienta de evaluación del lenguaje pragmático diseñada para personas con dificultades en la	Resultados: Los resultados se organizaron en cuatro ejes temáticos del PROFILE: Contexto y motivación: Las madres informaron que sus hijos expresan lo que les gusta de diversas maneras, incluyendo CSA, movimientos corporales, palabras aproximadas y otras formas no verbales. Razones para comunicar y participación en la conversación: Se observó un mayor uso de la movilidad corporal como medio de comunicación. Variación contextual: Las madres notaron una mayor interacción de sus hijos con

					do el instrumento PROFILE (The Pragmatics Profile for People who use AAC), adaptado al portugués brasileño.	comunicación oral, incluyendo niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que utilizan Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA o CSA en portugués).	familiares, indicando una adaptación en la comunicación según el contexto social. Uso de lenguaje no verbal: Se destacó la importancia del lenguaje no verbal en la comunicación de los niños, especialmente en aquellos con oralidad restringida. Conclusiones: Según las madres, la oralidad restringida no limita la interacción lingüística de sus hijos. El PROFILE, aunque adaptado al contexto brasileño, demostró ser una herramienta útil para comprender la comunicación de niños con TEA que utilizan CSA. Se destaca la importancia de considerar las diversas formas de comunicación, más allá de la oralidad, en la evaluación y
--	--	--	--	--	---	--	---

							apoyo a niños con TEA.
31	Zhaowen Zhou, Cheng Deng, Dongling Yin, Qiaoxue Yang, Zhuomin Chen	Intervención digital en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje: revisión sistemática (artículo de revisión narrativa)	2024 (Estados Unidos)	JMIR mHealth and uHealth (PubMed)	Explorar cuál es el dominio del lenguaje y más frecuentemente aborda por intervención digital en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (DLD), con la finalidad de orientar el desarrollo	metodología: Revisión sistemática registrada en PROSPERO. Fuentes: PubMed, Scopus, PsycInfo e IEEE Xplore (consulta inicial en mayo 2023). Criterios de inclusión: Estudios en inglés que reportaran intervenciones digitales (aplicaciones, videojuegos, realidad aumentada u otro software) diseñadas para niños con diagnóstico de DLD y con resultados en dominios del	Resultados: Se incluyeron 13 estudios, con un total de 961 niños con DLD, cuyas edades oscilaban entre aproximadamente 3.5 y 11.2 años. Diseño de estudios: 8 ensayos clínicos aleatorizados (RCT) y 5 estudios cuasi-experimentales. Los dominios lingüísticos más frecuentemente abordados por las intervenciones digitales fueron: Habilidades fonológicas: 5 estudios, Función lingüística general: 3 estudios, Gramática: 3 estudios, Vocabulario: 2 estudios. Conclusiones: Las habilidades fonológicas son el

					<p>ollo de futuras herramientas terapéuticas</p> <p>lenguaje. Proceso: Selección de estudios mediante dos revisores independientes y cegados. Extracción de datos y evaluación de calidad a cargo de tres revisores independientes. Se basó en metodología adaptada del estándar PRISMA</p>	<p>dominio más comúnmente abordado mediante intervenciones digitales en niños con DLD. La evidencia disponible es limitada y heterogénea, lo que dificulta concluir con firmeza sobre la eficacia general de las intervenciones digitales para otros dominios del lenguaje. Se observa menor respaldo en la evidencia para la efectividad en habilidades expresivas, lo que sugiere la necesidad de desarrollar nuevas intervenciones digitales centradas en este aspecto. Se requieren más estudios con alto nivel de evidencia, como ensayos clínicos aleatorizados adicionales, para fortalecer el diseño y aplicación de</p>
--	--	--	--	--	---	--

							programas digitales efectivos.
32	Martínez, Elaine Álvarez, Ramos, Félix Lázaro Huepp, & Méndez, Miladis Fornaris	Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares (artículo original)	2022 (Cuba)	Revista Medisur (SciELO)	Objetivo: exponer los resultados de una estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares.	Métodos: estudio de intervención, con diseño de antes y después, que involucró a cuatro niños y sus familias, así como a logopedas de la Escuela especial para niños con trastornos del lenguaje y la comunicación, Pepín Salvat Ladrón de Guevara, del municipio Santiago de Cuba. Además de la observación, se emplearon entrevistas, técnicas de exploración logopédica y las pruebas de	Resultados: se evidenciaron avances en el desarrollo del lenguaje de los niños, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo. Asimismo, se apreció una mayor comprensión y compromiso de las familias en el cumplimiento de las orientaciones recibidas para la atención logopédica a sus niños.

						diagnóstico del lenguaje: Inventario de Primeras Palabras, Peabody Picture Vocabulary Test y la Prueba de evaluación del lenguaje espontáneo.	
33	Jorge Rufino, Edgar Gelson, Rufino, Sapalo André, & Soto Sáez, Elsa Margarita .	Los trastornos del lenguaje en estudiantes de la Escuela Primaria São José Luavur en Saurimo (artículo original)	2023 (Cuba)	Revista Varona (SciELO)	El propósito principal de la investigación fue analizar los trastornos del lenguaje y presentarlos en los estudiantes de la Escuela Primaria a São	Métodos: Investigación descriptiva. Participaron estudiantes de la Escuela Primaria São José Luavur en Saurimo, Angola. Se utilizarón observación directa, entrevistas con docentes y análisis de registros académicos. Se realizó un análisis cualitativo para identificar las principales	Resultados: revelaron que los estudiantes presentan diversas dificultades en el desarrollo del lenguaje, incluyendo: Retraso en la adquisición del lenguaje: Muchos estudiantes inician el proceso de aprendizaje del lenguaje más tarde que sus compañeros. Limitaciones en la comprensión y expresión oral: Dificultades para comprender instrucciones y expresar ideas de manera coherente.

				<p>José Luavur, con el fin de identificar las dificultades específicas y proponer estrategias para su atención y mejora.</p>	<p>dificultades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.</p>	<p>Problemas en la producción gramatical: Errores frecuentes en la construcción de oraciones y uso de tiempos verbales. Déficit en el vocabulario: Uso limitado de palabras y dificultad para aprender nuevos términos.</p> <p>Conclusiones: Los trastornos del lenguaje identificados en los estudiantes de la Escuela Primaria São José Luavur requieren una atención especializada y estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. Es fundamental la formación continua de los docentes en el área de la logopedia y el lenguaje para mejorar la detección y atención de estos trastornos. Se recomienda la</p>
--	--	--	--	--	--	--

							implementación de programas de intervención temprana que incluyan actividades lúdicas y ejercicios específicos para el desarrollo del lenguaje. La colaboración con profesionales de la salud y la participación de las familias son esenciales para el éxito de las estrategias de intervención.
34	Llorenç Andreu, Alfonso Igualada, Nadia Ahufinger, Mònica Sanz-Torrent	La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes (artículo de revisión narrativa)	2021 (España)	Revista de Investigación en Logopedia (Dialnet)	El objetivo de este estudio es analizar la situación del trastorno específico del lenguaje (TEL) en relación	Método: se utilizaron encuestas dirigidas a profesionales e investigadores del TEL en distintos países hispanohablantes, complementadas con la revisión de literatura especializada. Se organizaron y	Resultados: La mayoría de los países utiliza la terminología Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), aunque cada vez hay mayor adopción del término Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Se identificaron características compartidas del trastorno, como dificultades en la gramática,

					<p>n al uso actual de la/s etiquet a/s diagnó stica/s, la concep tualiza ción, los criterio s y herra mientas diagnó sticas, así como aspect os relativo s a su context o socioe conómi co, políti co y de atenció n profesi onal en el</p>	<p>compararon los datos para identificar terminología utilizada, característica s del TEL reportadas y diferencias regionales en la identificación y manejo del trastorno.</p>	<p>vocabulario y comprensión lingüística. También se observaron diferencias regionales, principalmente en los criterios de diagnóstico y los programas de intervención disponibles. La investigación evidencia escasez de datos estandarizados en muchos países hispanohablantes sobre prevalencia y seguimiento del TEL.</p> <p>Conclusiones: Existe coherencia en la descripción del TEL entre los países hispanohablantes, pero discrepancias en la terminología y en la implementación de programas de intervención. La revisión destaca la necesidad de consensos internacionales sobre diagnóstico,</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					contexto hispanohablante		evaluación e intervención del TEL. Es fundamental fortalecer la formación de profesionales y generar más investigación empírica estandarizada para mejorar la identificación y el tratamiento del trastorno en la región.
35	Karla K. McGregor	Cómo fallamos con los niños con trastorno del desarrollo del lenguaje (artículo de revisión narrativa)	2020 (Estados Unidos)	Language, Speech, and Hearing Services in Schools (PubMed)	El artículo busca evidenciar que los niños con trastorno del desarrollo del lenguaje (DLD) continúan siendo insuficientemente atendidos	Método: Se trata de una revisión narrativa con análisis bibliométrico, inspirada en el enfoque de Bishop (2010). McGregor analiza la literatura científica existente para cuantificar la atención investigativa y clínica dedicada al DLD en	Resultados: El porcentaje de niños considerados elegibles para recibir servicios clínicos por DLD sigue siendo mucho menor que lo que indicarían las tasas estimadas de prevalencia en la comunidad. La investigación sobre DLD sigue siendo escasa en comparación con otros trastornos del neurodesarrollo. Factores que explican esta situación incluyen la

					<p>atendidos, explorar las razones subyacentes a esta situación y proponer posibles soluciones.</p>	<p>comparación con otros trastornos del neurodesarrollo</p>	<p>falta de conciencia social sobre el DLD, su naturaleza silenciosa (no evidente), políticas institucionales rígidas, y la conflictiva situación escolar donde los patólogos del habla-lenguaje deben diagnosticar el DLD sin apoyo adecuado.</p> <p>Conclusiones: Se requieren enfoques más amplios y estructurados para apoyar a los niños con DLD. McGregor propone acciones como: Participar en campañas de concienciación y defensa pública del DLD. Establecer una comunicación más clara con las familias afectadas. Fomentar colaboración entre logopedas y docentes en el ámbito escolar. Implementar programas de detección del</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							lenguaje en las escuelas. Participar activamente en la formulación de políticas educativas y sanitarias. Desarrollar modelos de atención complementarios a los servicios escolares actuales.
36	De la Cruz Sandó, Idelmis, Colás Pons, Agripina, & Simón Benzant, Yanet.	La atención inclusiva al retraso del lenguaje en el contexto regular (artículo original)	2024 (Cuba)	Revista EduSol (SciELO)	El objetivo de la investigación es la propuesta de una estrategia metodológica con las	Metodología: La investigación que se realizó empleó diferentes métodos teóricos, empíricos, matemáticos-estadísticos, su base metodológica se encuentra en la concepción dialéctica materialista y en el método filosófico general de las ciencias, a través de los cuales se logra revelar las relaciones	Resultados: de la observación a clases sobre la atención que ofrecen los maestros a los educandos con retraso del lenguaje en el contexto regular primario, se detecta. Insuficiente preparación del maestro primario para contribuir a la atención inclusiva a educandos que presentan retraso del lenguaje. Los diferentes documentos normativos no ofrecen de manera suficiente orientaciones para el trabajo con los educandos que

						<p>causales, funcionales y contradictoria s relacionadas con la preparación del maestro primario para abordar el retraso del lenguaje en el contexto regular.</p> <p>presentan retraso del lenguaje atendidos en el contexto regular.</p> <p>Conclusiones: En el diagnóstico del estudio realizado y los métodos aplicados se evidencian dificultades en la preparación del maestro primario en el vínculo con las demás agencias y agentes educativos para el logro de una atención inclusiva en los educandos con retraso del lenguaje en el contexto regular primario. Para la solución de la problemática presentada en el plano de la comunicación se diseñaron acciones para los maestros y los agentes educativos propiciando una educación de calidad, equidad e igualdad de oportunidades,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							independientemente de sus características para propiciar una mayor inclusión a la vida social.
37	Guajardo Sáez, Claudia Pamela, Figueroa Saavedra, Carla Soledad, Alarcón Acuña Enzo, Fabián, Kanelos Torres Francisca.	Procesamiento sensorial en menores de seis años con trastorno específico del lenguaje (artículo original)	2023 (Cuba)	Revista Cubana de Pediatría (Biblioteca Virtual en Salud BVS y SciELO)	Describir y comparar el procesamiento sensorial de los niños con trastorno específico del lenguaje y con desarrollo típico del lenguaje.	Métodos: La muestra estuvo conformada por 60 niños con edades de 4 a 5 años de la escuela especial de lenguaje San Clemente, asignados a dos grupos de acuerdo con la presencia o ausencia de trastorno específico del lenguaje. El procesamiento sensorial se evaluó mediante la escala de procesamiento sensorial. Se evaluó el tipo de distribución de las variables de	Resultados: Los niños con trastorno específico del lenguaje obtuvieron 275 puntos y se ubicaron por debajo del puntaje de corte, en cambio los menores con desarrollo típico obtuvieron 309 puntos y se situaron por sobre el puntaje de corte. Es decir, los niños con trastorno específico del lenguaje presentaron un procesamiento sensorial más bajo en comparación con los niños que poseen desarrollo típico del lenguaje con diferencias significativas en el sistema auditivo y propioceptivo. Conclusiones: Los niños con trastorno específico del

						la escala para su posterior análisis.	lenguaje exhiben un desempeño más bajo en tareas de procesamiento sensorial, es por ello, que este último debe ser considerado en la evaluación y diagnóstico de niños con este trastorno para generar un abordaje más integral.
38	Silva Neto, Júlio Alves da; Afonso, Stevam Lopes Alves; Souza, Wânia Cristina de.	El uso de la imitación facial en tareas de reconocimiento de expresiones emocionales (artículo original)	2023 (Brasil)	Revista Psicologia: Ciência e Profissão (Biblioteca Virtual em Salud BVS y SciELO)	Analizar cómo la imitación facial influye en la capacidad de reconocer expresiones emocionales en rostros humanos.	Métodos: Se presentaron imágenes de actores mostrando una emoción básica durante 10 segundos. Los participantes debían observar o intervenir facialmente (imitar o tensar su propio rostro) y luego identificar la emoción mostrada entre	Resultados: Los participantes que imitaron la expresión facial mostraron una mayor precisión en la identificación de emociones en comparación con aquellos que tensaron su rostro. Se observó que la imitación facial facilita el procesamiento emocional, sugiriendo que replicar una expresión puede mejorar la percepción emocional.

						opciones como alegría, tristeza, asco, ira, sorpresa y miedo.	Conclusión: El estudio concluye que la imitación facial puede ser una herramienta útil para mejorar el reconocimiento de emociones, lo que tiene implicaciones en áreas como la psicología, la educación y la terapia.
39	Trandil H. Elmahallawi, Takwa A. Gabr, Mohamed E. Darwish, Fatma M. Seleem	Niños con trastorno del desarrollo del lenguaje: una respuesta de seguimiento de frecuencia en el estudio del ruido (artículo original)	2022 (Estados Unidos)	International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology (Elsevier y PubMed)	El objetivo del estudio fue examinar el proceso ambiental de la habla en condiciones de silencio y con ruido de fondo (+5 y +10 dB de relación	Métodos: En este trabajo se incluyeron dos grupos de niños: el grupo control (15 niños con desarrollo lingüístico normal) y el grupo de estudio (25 niños con diagnóstico de trastorno del desarrollo del lenguaje). Todos los niños fueron sometidos a una escala de inteligencia, una evaluación	Resultados: Los resultados no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en cuanto a CI o PTA. En el grupo de estudio, el análisis avanzado de la respuesta de seguimiento de frecuencia mostró una reducción de las amplitudes F0 y F2. Los resultados también mostraron que el ruido afecta tanto a los componentes transitorios como a los sostenidos de la respuesta de

					n señal- ruido) en niños con TDL, compa rándol os con un grupo control de niños con desarr ollo del lenguaj e típico.	del lenguaje, una evaluación audiológica completa y un seguimiento de frecuencia en silencio y ruido.	seguimiento de frecuencia en el mismo grupo. Conclusión: Los niños con trastorno del desarrollo del lenguaje presentan dificultades para procesar el habla, especialmente en presencia de ruido de fondo. La respuesta de seguimiento de frecuencia es un procedimiento eficaz que puede utilizarse para abordar los problemas de procesamiento del habla en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje.
40	Elaine Y L Kwok, Peter Rosenba um, Barbara J Cunningh am	Objetivos de tratamiento de los logopedas para los trastornos del lenguaje en preescolares: un análisis de la CIF (artículo original)	2023 (Estado Unidos)	Internationa l Journal of Language & Communic ation Disorders (PubMed)	Analiza r cómo los logope das concep tualiza n los objetiv os terapé uticos	Método: Encuesta en línea dirigida a logopedas que practican en un programa público de Ontario, Canadá. Los participantes informaron	Resultados: El 81% de los logopedas estaban al menos "algo" familiarizados con el marco de la CIF. En promedio, los logopedas informaron tres objetivos terapéuticos por niño. El 73% de los

				<p>para niños con trastornos del lenguaje e en el contexto de la Clasificación Interna Funcional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) de la OMS. Identificar las categorías de la Clasificación Internacional Funcional del Funcionamiento, la</p>	<p>sobre los objetivos terapéuticos para un niño con trastorno del lenguaje en su lista de casos. Cada objetivo fue clasificado según las componentes de la CIF: Funciones corporales, Actividades, Participación, Factores ambientales y Factores personales.</p>	<p>objetivos informados se dirigieron a la componente de Actividades y el 72% a la de Participación. Al categorizar los objetivos, se identificó que el 57% abordaba la componente de Actividades y el 21% la de Participación.</p> <p>Conclusiones: El estudio destaca que los logopedas tienden a conceptualizar los objetivos terapéuticos para niños con trastornos del lenguaje en términos de Actividades y Participación, según el marco de la CIF. Sin embargo, existe una discrepancia entre la percepción de los logopedas sobre las categorías de la CIF que abordan y la categorización real de los objetivos.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					Discapacidad y la Salud más frecuentemente abordadas en los objetivos terapéuticos.		Esto sugiere la necesidad de una mayor formación y reflexión sobre el uso de la CIF en la práctica clínica para garantizar una intervención más integral y centrada en el paciente.
41	P Martínez Castilla	La teoría del muestreo temporal aplicada a los trastornos del lenguaje: análisis desde una perspectiva neuroconstructivista (artículo de revisión narrativa)	2021 (Españ a)	Revista de Neurología (Pubmed)	El objetivo es revisar la teoría del muestreo temporal (que explica cómo alteraciones en la percepción de parámetros acústicos	Método: Se trata de una revisión conceptual que: Explica los fundamentos de la teoría del muestreo temporal en el contexto del lenguaje y la música. Analiza cómo estas alteraciones perceptivas afectan el desarrollo neurológico y lingüístico. Evalúa esta	Resultados y conclusiones: La teoría proporciona una explicación coherente con el enfoque neuroconstructivista: las dificultades perceptivas en el tiempo de ascenso de la amplitud se traducen en efectos en cascada, afectando el desarrollo lingüístico y musical en niños con trastornos del lenguaje o dislexia. Existe evidencia de alteraciones perceptivas

					<p>como el tiempo de ascenso de la amplitud afectan el desarrollo del lenguaje y la música) bajo el marco del neuroconstructivismo, el cual sostiene que alteraciones sutiles en procesos de bajo nivel pueden tener un</p>	<p>teoría en función de los postulados del neuroconstructivismo</p>	<p>relacionadas con este parámetro acústico en estos niños. Sin embargo, se identifica una limitación importante: falta de concreción sobre cómo estas alteraciones impactan en aspectos específicos del lenguaje, lo que requiere mayor claridad en las relaciones planteadas.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					impact o en cascad a sobre sistem as lingüíst icos superio res.		
42	Ambiado Lillo Manuel Matías.	La bioética en la investigación de funciones ejecutivas en niños con trastorno específico del lenguaje (artículo de revisión narrativa)	2021 (Bogotá)	Revista Latinoameri cana de Bioética (SciELO)	Evalua r, desde una mirada ética y context ual, la maner a en que se han aborda do los principi os bioéti cos como el consen timient o inform ado, el respet o a la	Metodología: Se realizaron tres búsquedas diferenciadas en múltiples fuentes: Web of Science, Scopus, SciELO, la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile y fuentes grises, inicialmente centradas en términos como “specific language impairment”, “executive functions”, “bioética” y “derechos del	Resultados y conclusiones: Se revela que muchos estudios en FE y TEL no consignan explícitamente lineamientos bioéticos, ni el uso de consentimiento informado en su metodología, especialmente hasta mediados de los 2000. Solo algunos casos notables, como el de Gilliam, Cowan y Day, informaron a los padres sobre el estudio y solicitaron su permiso por escrito. Se observa que los principios bioéticos generales (respeto, beneficencia, no maleficencia) son

					<p>autono mía, la benefic encia y la no malefic encia en investi gacion es sobre funcion es ejecuti vas (FE) y trastor no específ ico del lenguaj e en niños (TEL), identifi cando vacíos, omisio nes y oportu nidade s de mejora en la protecc ión de</p>	<p>niño”. La investigación incluyó un total de 27 estudios sobre FE y TEL y 12 sobre bioética infantil, más 3 relacionados con derechos del niño y ética científica, totalizando un análisis crítico y cronológico desde los años ochenta hasta hoy. Se clasificaron los estudios según si declaraban o no principios éticos en su metodología, y se incluyó además un marco histórico de referentes normativos nacionales e internacionale s, especialment</p>	<p>insuficientes si no están respaldados por políticas específicas para investigación pediátrica, lo que demanda una revisión de protocolos para proteger la dignidad y derechos del niño investigador. Se enfatisa la necesidad de comités de ética activos, claros lineamientos legales nacionales e internacionales y formación bioética especializada para quienes realizan investigaciones con población infantil expuesta a dificultades en lenguaje y funciones cognitivas.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					los participantes antes	e en el contexto chileno.	
43	Ladányi E, Persici V, Fiveash A, Tillmann B, Gordon RL	¿Es el ritmo atípico un factor de riesgo para los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje? (artículo de revisión narrativa)	2020 (Estados Unidos)	Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science (Pubmed)	El objetivo principal del artículo fue examinar la relación entre el procesamiento rítmico y los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, evaluando si un ritmo atípico podría constituir	Método: Se recopilaron estudios previos relacionados con ritmo musical, percepción del habla, desarrollo del lenguaje y trastornos del lenguaje (TDL).	Resultados: Se encontró una relación significativa entre el procesamiento rítmico y las habilidades lingüísticas, tanto en percepción como en producción del habla. Los niños con TDL mostraron dificultades en tareas que requieren habilidades rítmicas, apoyando la hipótesis de que el ritmo atípico puede estar vinculado a problemas lingüísticos. Las diferencias individuales en la capacidad de procesar el ritmo desde la infancia temprana podrían predecir el desarrollo posterior del lenguaje,

					uir un factor de riesgo para estos trastornos.	<p>sugiriendo que el ritmo atípico es un indicador de riesgo temprano.</p> <p>Conclusiones: El procesamiento rítmico es un factor clave en el desarrollo del habla y del lenguaje. Un ritmo atípico en la infancia temprana puede ser un factor de riesgo para los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje. La Hipótesis del Riesgo por Ritmo Atípico (ARR) proporciona un marco conceptual útil para identificar y estudiar factores de riesgo en el desarrollo lingüístico. Se recomienda investigar más sobre la intervención temprana centrada en el ritmo para prevenir o mitigar dificultades lingüísticas.</p>
--	--	--	--	--	--	---

44	Manuel Matías Ambiado-Lilloa, Mariano Guillermo Blakeb	Funciones ejecutivas: ¿cómo impactan en el trastorno del desarrollo del lenguaje? Una revisión narrativa (artículo de revisión narrativa)	2024 (Chile)	Revista Médica Clínica Las Condes (PubMed)	El objetivo del estudio fue reconstruir el historial de la relación entre el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) y las funciones ejecutivas (FE), explorando cómo las alteraciones en estas funciones cognitivas	Método: Se realizó una revisión narrativa siguiendo los lineamientos SANRA, consultando artículos que abordan la asociación entre funciones ejecutivas y TDL/TEL. Se utilizaron bases de datos como PubMed y la American Speech-Language-Hearing Association, sin restricciones en los años de publicación.	Resultados: La revisión identificó que los niños con TDL presentan alteraciones en diversas funciones ejecutivas, como: Memoria de trabajo, Atención, Control inhibitorio, Flexibilidad cognitiva. Conclusiones: El estudio concluyó que las funciones ejecutivas desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Las alteraciones en estas funciones pueden contribuir al TDL, y comprender esta relación es esencial para diseñar estrategias de intervención efectivas.
----	--	---	--------------	--	--	--	--

					vas puede n influir en el desarr ollo del lenguaj e.		
45	Joseph Hin Yan Lam, Molly A. Leachman, Amy S. Pratt	Una revisión sistemática de los factores que impactan la comprensión lectora en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje. (artículo de revisión narrativa)	2024 (Estado Unidos)	Research in Developmental Disabilities (Elsevier)	Objetivo: Examinar qué factores dentro del modelo Active View of Reading (AVR) se aplican a niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Investigar otros	Metodología: Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos electrónicas y una revisión manual de revistas, identificando un total de 5058 estudios publicados hasta marzo de 2022 relacionados con la comprensión lectora en niños con TDL. Tras una selección rigurosa, se incluyeron 44 estudios que cumplían con los criterios de inclusión.	Resultados: Los resultados obtenidos indicaron que, además de los componentes del modelo AVR, existen tres factores adicionales significativamente relacionados con la comprensión lectora en niños con TDL: Lenguaje expresivo (oral y escrito): Se observó que un mayor dominio del lenguaje expresivo está positivamente asociado con una mejor comprensión lectora. Tipo de preguntas en la evaluación de lectura: Las preguntas que requieren inferencias fueron más desafiantes para los niños con

					<p>factores adicionales que pueda influir en la comprensión lectora de niños con TDL.</p> <p>Estos estudios fueron analizados y codificados en función de variables como demografía, idioma de evaluación, descripción de las discapacidades reportadas, evaluación conductual y evaluación de la comprensión lectora.</p>	<p>TDL, indicando la importancia de considerar el tipo de evaluación utilizada. Historial del trastorno del lenguaje: Los niños con un historial de TDL resuelto mostraron mejores habilidades de comprensión lectora en comparación con aquellos con TDL persistente.</p> <p>Conclusiones: Este estudio proporciona una visión integral de los factores que impactan la comprensión lectora en niños con TDL, destacando la importancia de: Evaluar el lenguaje expresivo como un predictor clave de la comprensión lectora. Considerar el tipo de preguntas en las evaluaciones para identificar áreas específicas de dificultad. Reconocer el historial del</p>
--	--	--	--	--	--	---

							trastorno del lenguaje al diseñar intervenciones educativas.
46	V Zykov, I B Komarov	P Desarrollo de trastornos del habla en niños (artículo de revisión narrativa)	2021 (Rusia)	Revista Zhurnal nevrologii i psikiatrii im. S.S. Korsakova (PubMed)	El objetivo principal del artículo es analizar las características clínicas y la clasificación de los trastornos del habla en niños, así como discutir la importancia de la detección temprana y la	Método: El estudio es de naturaleza descriptiva y analítica, basado en la revisión de literatura existente y en la experiencia clínica de los autores. No se especifica la realización de experimentos o ensayos clínicos controlados.	Resultados: Los autores identifican y clasifican los trastornos del habla en niños según el CIE-10, destacando: Trastornos de la articulación, Retraso en el habla expresiva e impresionista, Disartria, Dislalia, Disfemia (tartamudez), Afemia. Conclusiones: El artículo concluye que los trastornos del habla en niños son comunes y pueden tener un impacto significativo en su desarrollo. Se enfatiza la necesidad de una detección temprana y una intervención logopédica adecuada para mejorar la comunicación y la

					interve nción logopé dica en el desarr ollo infantil.		calidad de vida de los niños afectados.
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Poster científico



Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Medicina, Doctorado en Medicina
Artículo de revisión narrativa

Retraso del lenguaje infantil, factores de riesgo, características e intervenciones.



Autor:
Divina Esmeralda Chávez Flores
Correo: cf17019@ues.edu.sv
ID: <https://orcid.org/0009-0007-9652-9177>

Autor:
Daniel Francisco Chávez Cisneros
Correo: cc16043@ues.edu.sv
ID: <https://orcid.org/0009-0007-8789-683X>

Introducción

Los trastornos del lenguaje (TDL) son una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia, afectando la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. La revisión narrativa tuvo como objetivo analizar en la literatura científica actual el retraso del lenguaje infantil, factores de riesgo, características e intervenciones. Se caracteriza por dificultades significativas en la comprensión o expresión del lenguaje, sin causas médicas asociadas. Se estima que entre el 5% y el 10% de los niños en edad preescolar presentan algún tipo de alteración lingüística, con prevalencias internacionales cercanas al 7%.

Abarca manifestaciones heterogéneas en los dominios fonológico, semántico, morfosintáctico, pragmático y cognitivo-lingüístico, repercutiendo en el ámbito académico y socioemocional. Factores ambientales como la exposición a pantallas y la escasa estimulación lingüística influyen en su desarrollo. La atención interdisciplinaria y la existencia de protocolos estandarizados son esenciales para un diagnóstico y abordaje oportunos, favoreciendo la inclusión y el desarrollo integral del niño.

Metodología

Se revisó literatura publicada entre 2020 y 2025 en bases de datos: Medline (PubMed), LILACS, SciELO, BVS, Dialnet y Elsevier. De 75 estudios identificados, 45 cumplieron criterios de inclusión y 1 provino de literatura gris.

Discusión

Los principales factores de riesgo identificados incluyen bajo nivel educativo parental, escasa estimulación lingüística, contexto socioeconómico desfavorable, exposición temprana a pantallas y comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo.

Las manifestaciones clínicas son heterogéneas y abarcan los niveles fonológico, semántico y morfosintáctico, con impacto en el aprendizaje y la interacción social.

La evidencia destaca la efectividad de intervenciones tempranas y multidisciplinarias que integren logopedia, apoyo educativo y participación familiar. Persisten desafíos en la estandarización diagnóstica y el acceso equitativo a servicios especializados, lo que subraya la necesidad de fortalecer la investigación en distintos contextos socioculturales.

Conclusión

El retraso del lenguaje infantil es una condición multifactorial que requiere una respuesta integral e interdisciplinaria. La detección temprana y las intervenciones adaptadas al contexto sociocultural son claves para mejorar el pronóstico. Persisten desafíos en la estandarización diagnóstica y la equidad en el acceso a servicios especializados. Se recomienda fortalecer la formación profesional y las políticas públicas orientadas a la prevención e inclusión educativa.

Referencias bibliográficas

- Murphy-Ruiz PC, Arch-Tirado E, Leyva-Cárdenas MG, Adame-Calderón AL, Villarruel-Rivas MC, Lino-González AL. Hallazgos clínicos y sociodemográficos en una cohorte de 4632 pacientes pediátricos con trastornos del lenguaje, del habla y del aprendizaje. *Cir Cir* [Internet]. 9 de febrero de 2021 [citado 11 de octubre de 2025];89(2). Disponible en: <https://doi.org/10.24875/CIRU.2000060>
- Reyes-Verdín FD, Ríos-Valles JA, Salas-Name SL, Soto-Rivera JA, Herrera-Vargas IV. Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [Internet]. 13 de febrero de 2021 [citado 11 de octubre de 2025];11(22). Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>
- Astudillo Mariño N, Álvarez Gavilanez J. Los trastornos del lenguaje y su relación con otros trastornos del neurodesarrollo. *Rev Ecuat Pediatr* [Internet]. 20 de noviembre de 2024 [citado 11 de octubre de 2025];25(3):16-23. Disponible en: <https://doi.org/10.52011/RevSepEc/e280>

Tabla 2. Síntesis de factores de riesgo, características clínicas y estrategias de intervención en el retraso del lenguaje infantil.

Factor de riesgo	principales Ambientales / psicosociales	Contexto socioeconómico.	Factores sociodemográficos como bajo nivel educativo de los padres, pobreza y acceso limitado a salud se asocian con mayor riesgo de retraso ^{10,27} . La exposición temprana y excesiva a pantallas digitales impacta negativamente el desarrollo lingüístico ⁸ . Alta comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo: TDAH y TEA ^{1,5,7,28} .
		Uso de pantallas a temprana edad	La exposición temprana y excesiva a pantallas digitales impacta negativamente el desarrollo lingüístico ⁸ . Alta comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo: TDAH y TEA ^{1,5,7,28} .
	Neurológicos	Comorbilidad con trastornos de déficit de atención (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA).	Falta de estimulación en el hogar y menor interacción parental como factores de riesgo; la lectura compartida actúa como factor protector ^{10,27} .
	Psicológicos / emocionales	Privación afectiva y estimulación insuficiente	Alteraciones fonológicas y motoras orales persistentes ¹⁹ .
Características clínicas	Afectación en el lenguaje expresivo, fonológico y motricidad oral.	Sustitución u omisión de sonidos, errores articulatorios persistentes, dificultades en coordinación orofacial	Dificultades semánticas (definición de palabras), conciencia fonológica y narración ^{11,12,18} . Déficits morfosintácticos que afectan comprensión lectora y escritura ¹⁵⁻¹⁷ .
	Lenguaje semántico	Vocabulario limitado, dificultad para nombrar objetos, confusión semántica	Limitaciones en el aprendizaje de verbos, memoria de trabajo y comprensión temporal ^{6,13,16} .
	Lenguaje morfosintáctico	Uso incorrecto de género/número, omisión de artículos, problemas en comprensión lectora y escritura	Asociación con dificultades emocionales y sociales ^{5,14,21} .
	Procesamiento cognitivo-lingüístico	Déficit de memoria de trabajo verbal, dificultad para secuencias temporales, problemas en aprendizaje de verbos	Intervenciones tempranas logopédicas y pedagógicas mejoran resultados ^{24,25,29} .
	Lenguaje pragmático	Dificultad para iniciar o mantener conversaciones, baja comprensión de gestos y emociones, aislamiento social	Estrategias innovadoras: neuropsicológicas y lectura dialógica ^{24,28} .
Estrategias de intervención	Terapéuticas	Estimulación fonológica, morfosintáctica y semántica; técnicas lúdicas; entrenamiento de memoria verbal	Tecnologías digitales y programas de entrenamiento parental muestran eficacia ^{10,29,30,31} .
	Educativas	Adaptaciones curriculares, rutinas estructuradas, lectura dialógica, estrategias neuropsicológicas	
	Familiares	Lectura de cuentos en el hogar, capacitación parental en comunicación positiva, uso de aplicaciones y actividades cotidianas de estimulación	

Fuente: elaboración propia en base a los artículos 1,3,5–20,22,24–31.

