UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POSGRADO

TRABAJO DE POSGRADO

EL EMBARAZO DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROYECTOS DE VIDA DE LAS RESIDENTES EN EL MUNICIPIO DE SALCOATITÁN, DEPARTAMENTO DE SONSONATE

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRA EN DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

PRESENTADO POR

LICENCIADA ROXANA ASTRID JUÁREZ BONILLA

LICENCIADA LUZ JULIETA JUÁREZ DE JACOBO

DOCENTE ASESORA

MAESTRA ILIANA MARGARITA SEGOVIA GÓMEZ

OCTUBRE, 2023

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGUENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO

SIGLAS UTILIZADAS

- **MINEDUCYT** Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- **OMS** Organización Mundial de la Salud
- **COVID-19** Enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV
- **UNFPA** Fondo de Población de las Naciones Unidas
- **EDUCO** Educación con Participación de la Comunidad
- **CONAPINA** Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia
- **ISDEMU** Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer
- **ODS** Objetivos de Desarrollo Sostenible
- **ETS** Enfermedades de transmisión sexual
- **MINSAL** Ministerio de Salud
- **CEMUJER** Instituto de Derechos Humanos de las Mujeres, niñas y Adolescentes
- **ENIPENA** Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes 2017-2027

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
1.1 Delimitación del problema 11
1.1.1 Dimensión teórica 12
1.1.2 Dimensión temporal 13
1.1.3 Dimensión espacial 13
1.2 Enunciado del problema 13
1.3 Preguntas de investigación 13
1.4 Objetivos de la investigación 14
1.4.1 Objetivo General 14
1.4.2 Objetivos Específicos 14
1.5 Justificación del estudio 14
1.6 Límites y alcances 15
1.6.1 Limites 15
1.6.2 Alcance 15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA 16
2.1 Antecedentes 16
2.2 Teorías y conceptos 18
2.2.1 Adolescencia 18
2.2.2 Aspectos sexuales y de reproducción 19
2.2.2.1 Educación Integral en sexualidad 19
2.2.3 Temas relacionados en salud sexual 20
2.2.3.1 Salud reproductiva y anticoncepción 20
2.2.4 Embarazo en adolescentes 21
2.2.4.1 Generalidades del embarazo precoz 22
2.2.5 Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) 22
2.3 Aspectos sociales 22
2.3.1 Principales problemas que se desarrollan en las familias 23
2.3.2 Autonomía personal y proyecto de vida 24
2.4 Vulneraciones de derechos 25

2.4.1 Equidad e igualdad de género 26
2.5 Marco jurídico 27
2.5.1 Legislación Nacional 27
2.5.2 Marco Programático 29
2.5.3 Legislación Internacional 31
2.6 Contextualización 32
2.6.1 Las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 32
CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO 34
3.1 Enfoque del estudio 34
3.2 Método 34
3.3 Tipología 35
3.4 Fuentes de información 35
3.4.1 Población 35
3.4.2 Muestra 36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 36
3.5.1 Técnicas 36
3.5.2 Instrumentos 36
3.6 Operacionalización de variables 37
3.7 Validación de instrumentos 38
3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información 38
3.9 Consideraciones éticas 39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 40
4.1.1 Análisis de datos de los estudiantes encuestados 41
4.1.2 Análisis de datos de los entrevistados 61
CONCLUSIONES 67
RECOMENDACIONES 69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 70
ANEXOS 73

Índice de tablas

Tabla 1. Edad..... 41
Tabla 2. Nivel Educativo..... 42
Tabla 3. Género..... 43
Tabla 4. Lugar de residencia..... 44
Tabla 5. ¿Cómo contribuye la educación para minimizar los embarazos adolescentes?..... 45
Tabla 6. ¿Cómo visualiza la Educación superior? 46
Tabla 7. Él y la adolescente que conciben un hijo a temprana edad deben buscar los mecanismos necesarios de subsistencia. ¿Cuáles considera que son los más utilizados? 48
Tabla 8. ¿Cuáles son los roles tradicionales sexistas que se producen en la familia? 50
Tabla 9. En el ambiente familiar, considera que hay vulneraciones a los adolescentes por un embarazo adolescente: (Menciónelos, puede ser más de 1 opción): 51
Tabla 10. En su familia se han impuesto normas o límites de comportamiento. 52
Tabla 11. Considera necesario el control que ejercen los padres o encargados en la etapa de la pubertad y adolescentes..... 53
Tabla 12. ¿Qué tipo de control ejercen? 54
Tabla 13. ¿Ha presenciado algún tipo de violencia que ejercen los padres de familia o encargados en contra de las niñas, niños y adolescentes por un embarazo adolescente? 55
Tabla 14. ¿Ha estado en medio de un contexto de violencia? Si su respuesta es Si 56
Tabla 15. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido? 57
Tabla 16. ¿Conoce si existe un plan de prevención de embarazo adolescente en Salcoatitán ante las alzas de casos? 58
Tabla 17. ¿Según sus conocimientos en que podría desarrollarse un plan de prevención para adolescentes? 59
Tabla 18 ¿Cuáles considera que debe ser las áreas en que trabajen las instituciones para disminuir los embarazos adolescentes? 60

Índice de gráficos

Gráfico. 1 Edad 41
Gráfico 2. Nivel educativo 42
Gráfico 3. Género 43
Gráfico 4. Lugar de residencia 44
Gráfico 5. ¿Cómo contribuye la educación para minimizar los embarazos adolescentes? 45
Gráfico 6. ¿Cómo visualiza la Educación superior? 47
Gráfico 7. Él y la adolescente que conciben un hijo a temprana edad deben buscar los mecanismos necesarios de subsistencia. 49
Gráfico 8. ¿Cuáles son los roles tradicionales sexistas que se producen en la familia? 50
Gráfico 9. En el ambiente familiar, considera que hay vulneraciones a los adolescentes por un embarazo adolescente: 51
Gráfico 10. *En su familia se han impuesto normas o límites de comportamiento.* 52
Gráfico 11. Considera necesario el control que ejercen los padres o encargados en la etapa de la pubertad y adolescentes 53
Gráfico 12. ¿Qué tipo de control ejercen? 54
Gráfico 13. ¿Ha presenciado algún tipo de violencia que ejercen los padres de familia o encargados en contra de las niñas, niños y adolescentes por un embarazo adolescente? 55
Gráfico 14. ¿Qué tipo de violencia? 56
Gráfico 15. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido? 57
Gráfico 16. ¿Conoce si existe un plan de prevención de embarazo adolescente en Salcoatitán ante las alzas de casos? 58
Gráfico 17. ¿Según sus conocimientos en que podría desarrollarse un plann de prevención para adolescentes? 59
Gráfico 18. ¿Cuáles considera que debe ser las áreas en que trabajen las instituciones para disminuir los embarazos adolescentes? 60

INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente se ha convertido en una problemática social que urge prestarle la debida atención porque engloba muchos indicadores que requieren de responsabilidades de todos, esto no significa que no estén trabajando en el tema, pero a raíz del alza por pandemia de COVID-19 (CEPAL-UNESCO, 2020), se deben aunar esfuerzos como la familia, la educación, la iglesia, entre otros. El objetivo principal es analizar cómo el embarazo adolescente influye en los proyectos de vida, también es necesario identificar como el embarazo adolescente disminuye las oportunidades de continuar la educación formal. Para realizar se determina las consecuencias sociales y se explica como el embarazo es una forma de violencia sexual que está atentando con la integridad física, emocional y moral de la niñez y adolescencia en El Salvador, municipio de Salcoatitán.

Por lo tanto, se propone un programa de prevención y mejora de aspectos sociales en el embarazo adolescente, a fin de ayudar a la niñez y adolescencia. En la etapa de la adolescencia no se cuenta con el discernimiento adecuado tanto emocional, afectivo, cognitivo, entre otros. Siendo esta situación en la actualidad una de las causas de noviazgos a temprana edad o ponerlos en situaciones de vulnerabilidad.

La investigación se constituye de los siguientes capítulos:

En el capítulo uno, se plantea el problema con las preguntas de investigación; donde se explica la problemática existente de las adolescentes embarazadas, la cual se ha convertido en un problema social de carácter urgente, por las elevadas cifras de niñas y adolescentes embarazadas.

El capítulo dos, se sustenta la investigación con la teoría; desglosándolo de la siguiente manera; antecedentes, sobre la adolescencia; un marco teórico donde se desarrollan los temas pertinentes como el embarazo adolescente, aspectos sociales que afectan a los adolescentes, vulneraciones de los derechos de la niñez

y adolescencia y se finaliza con el marco jurídico, tomando en cuenta la legislación nacional e internacional.

El capítulo tres consta de la metodología de investigación; iniciando con el tipo de estudio, método, población y muestra, las técnicas utilizadas para recolectar la información: encuesta y entrevista; y las consideraciones éticas del estudio.

En el capítulo cuatro se encuentra la presentación y análisis de resultados de las dos técnicas utilizadas, con sus respectivos gráficos de pastel, cuadros con datos cuantitativo y análisis cualitativo. Además, contiene las conclusiones, recomendaciones y propuesta del estudio, finalizando con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del problema

En El Salvador es muy alarmante los índices de vulneraciones que sufren las niñas y adolescentes, identificando la poca o nula educación sexual que se recibe en los años de educación básica y educación media, que en pleno siglo XXI sigue siendo un tema tabú, en el cual los padres de familia sienten descontento cuando se trata de abordar la educación integral para la sexualidad con los jóvenes a fin de disminuir las cifras alarmantes de casos de embarazo en niñas y adolescentes, datos que se ven reflejados en el mapa de embarazos elaborado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, en el que se logra identificar a Salcoatitán como uno de los municipio a nivel departamental que reportan la mayor tasa de embarazos en las niñas y adolescentes de 10-19 años. ((UNFPA), 2021)

En los últimos años se identifican acciones en pro de disminuir la brecha, y aun se siguen creando esfuerzos con algunos instrumentos públicos y programas desarrollados en las comunidades y Centros Educativos para aunar esfuerzos en todo el país. Considerando el grado de afectación que genera en las jóvenes, se requiere investigar la problemática para identificar diversas situaciones ante los proyectos de vida frustrados, problemas familiares, índices de vulnerabilidad, entre otros.

En el departamento de Sonsonate, el primero de los tres municipios que reportan la mayor tasa de embarazo de 10-19 años, según el documento Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes – Mapa El Salvador 2020, es Salcoatitán, por ello se pretende indagar qué sigue ocurriendo, específicamente en este municipio, porque hay tantos embarazos en niñas y adolescentes, en función de eso surgen las preguntas que se les da respuesta en esta investigación.

1.1.1 Dimensión teórica

En la actualidad sigue siendo el embarazo adolescente un problema de salud pública, porque se presentan complicaciones como: eclampsia, preclamsia, depresión postparto, riesgo de morir durante el parto, entre otras. Según la OMS, las madres tienen mayor riesgo de eclampsia, endometritis puerperal e infecciones sistémicas y los bebés de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de padecer bajo peso al nacer, nacimiento prematuro y afección neonatal grave.

Un problema social, por la inmadurez psicológica y emocional para enfrentar problemas o dificultades en la vida, las adolescentes también son víctimas de discriminación, aislamiento social, son más propensas a vivir en la pobreza, al igual, que experimentar violencia doméstica, además de reproducir el círculo de pobreza.

En el ámbito educativo, por la falta de apoyo de la pareja que en la gran mayoría son adolescentes de edades similares, muchas de ellas abandonan o ponen pausa a su estudio para dedicarse a la crianza de los hijos, lo que limita la culminación de la educación formal y pone en desventajas la inserción laboral y productiva.

En El Salvador aún se tienen muchos prejuicios sobre el tema de educación sexual, métodos anticonceptivos, entre otros. Los padres de familia ven estas temáticas como temas tabúes dentro de la educación formal. Por lo tanto, hay mucha responsabilidad que se debe trabajar por parte de los actores para la creación de instrumentos que abonen a disminuir los altos índices de embarazos.

Es necesario reducir la brecha en el tema del embarazo adolescente, ya que tiene muchas consecuencias sociales que limitan el desarrollo integral de una adolescente como madre, los objetivos planteados en la investigación permiten evidenciar la situación actual y proponer una alternativa para la comunidad a fin de minimizar las cifras en el municipio de Salcoatitán.

1.1.2 Dimensión temporal

El período en el que se realizó la investigación es desde el mes de marzo del año 2022 al mes de junio del año 2023, elaborando todo el proceso de recoger información, analizar la problemática, recolección de datos, para llegar a los hallazgos validos en la investigación.

1.1.3 Dimensión espacial

El estudio se realizó en el municipio de Salcoatitán, departamento de Sonsonate, República de El Salvador, Limita al Norte y al Este con Juayúa; al Sur con Santa Catarina Masahuat y Nahuizalco y al Oeste con Santa Catarina Masahuat y con Ahuachapán al Norte y Oeste. La investigación se realizó con estudiantes y actores locales, expertos en el tema.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo el embarazo en niñez y adolescencia incide en los proyectos de vida de las jóvenes residentes del municipio de Salcoatitán, departamento de Sonsonate?

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cómo el embarazo de las niñas y adolescentes incide en las oportunidades de continuar educación formal?
- ¿Qué consecuencias sociales afrontan las niñas y adolescentes embarazadas en el municipio de Salcoatitán?
- ¿Cuál es el tipo de violencia que amenaza los derechos de la niñez y adolescencia?
- ¿Qué esfuerzos se pueden poner en marcha, para minimizar las cifras de niñas y adolescentes embarazadas?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Indagar como el embarazo en niñez y adolescencia incide en los proyectos de vida de las jóvenes residentes del municipio de Salcoatitán, departamento de Sonsonate.

1.4.2 Objetivos Específicos

1- Identificar como el embarazo adolescente disminuye las oportunidades de continuar la educación formal.
2- Determinar las consecuencias sociales que afrontan las niñas y adolescentes embarazadas en el municipio de Salcoatitán.
3- Explicar cómo el embarazo adolescente es una forma de violencia sexual que amenaza los derechos de la niñez y adolescencia.
4- Generar un plan de prevención que contribuya a minimizar los índices de embarazos en niñas y adolescentes de Salcoatitán

1.5 Justificación del estudio

El embarazo se produce en las adolescentes desde los 10 años de edad hasta los 19 años, según como lo reporta la OMS, es importante identificar algunas condiciones de vulnerabilidad o problemas previos como la falta de orientación sexual, la mala o nula utilización de métodos anticonceptivos al iniciar una vida sexual activa, y embarazos no deseados a causa de la vulneración a sus derechos.

Actualmente esta problemática ha aumentado significativamente en Salcoatitán, siendo el municipio con mayores índices a nivel departamental, lo que constituye un problema social, de salud pública y educación; esta investigación es de carácter urgente ya que merece prestarle atención para aportar desde la academia, herramientas de gestión pública que contribuyan a minimizar los índices de embarazos a temprana edad.

Por ello, se convierte en un problema que es necesario investigar, al finalizar la investigación aportar un plan de prevención que pueda ser ejecutado por alguna de las instituciones y entidades del municipio como: la Alcaldía Municipal de Salcoatitán, centros educativos, Unidad de Salud, Policía Nacional Civil, Comité Local de Derechos, entre otros, de ser aceptada la propuesta y activar el plan, se estará contribuyendo a minimizar los altos índices de embarazo en niñas y adolescentes en el municipio de Salcoatitan.

El Salvador tiene un compromiso con la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, esta agenda establece metas que contribuyen a la disminución de los índices de embarazo temprano como lo son la eliminación de todas las formas de violencia contra las niñas y adolescentes; el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva; la garantía de una educación inclusiva y de calidad, entre otras. Basado en el enfoque de Desarrollo Territorial, debe generarse mecanismos e instrumentos que busquen mejorar la calidad de vida de las personas, y en ese ámbito transformando las realidades de las niñas y adolescentes a través del cumplimiento a sus derechos.

1.6 Límites y alcances

1.6.1 Limites

- ✓ Acceso restringido a información sobre la situación de las niñas y adolescentes embarazadas por parte de las instituciones involucradas en el problema y poca participación de las niñas y adolescentes en la encuesta.
- ✓ Acceso limitado a los entrevistados por falta de autorización de los jefes.

1.6.2 Alcance

- ✓ Por medio de la teoría utilizada en el estudio se logra comprender la necesidad de investigar más a profundidad la temática y por medio del estudio se pretendió obtener información de los estudiantes y actores involucrados en el tema.
- ✓ La propuesta que se creó es un plan preventivo para minimizar el embarazo adolescente para ser ejecutado por actores involucrados en el municipio de Salcoatitán.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

Según la Encuesta Nacional de la Salud del año 2014, la fecundidad entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 74 nacimientos por cada 1,000 mujeres. Es importante destacar que, a menor educación, la fecundidad específica y la maternidad en adolescentes aumenta, siendo 9 a 25 veces mayor en aquellas que poseen educación primaria comparado con mujeres con educación universitaria, el 15.5 % de las mujeres de 15 a 19 años tuvieron al menos un hijo, y en las mujeres de 20 a 24 años el 18.2 % tuvo al menos un hijo antes de los 18 años (Salud, Encuesta Nacional de la Salud, 2014).

De acuerdo con el estudio del MINSAL y UNFPA sobre maternidad y unión en niñas y adolescentes, realizado en 2015, solo la cuarta parte de las niñas y adolescentes que abandonan la escuela a causa del embarazo retorna a sus estudios después del parto. Además, este estudio reporta que sexto grado es el promedio de escolaridad de las niñas y adolescentes de 10 a 17 años que tuvieron un parto en 2012. Se debe poner atención a las estadísticas ya que los diversos estudios ponen de manifiesto que las niñas y las adolescentes que tienen bajo nivel de escolaridad o están fuera del sistema educativo son las que se encuentran en mayor riesgo frente al embarazo y las uniones a temprana edad.

Lo que implica que el acceso a la educación formal es una oportunidad para las niñas y adolescentes, la permanencia en las escuelas, genera una mayor probabilidad de evitar las uniones tempranas en los adolescentes y retrasar un embarazo no deseado. Invertir en educación de las niñas y adolescentes también se relaciona con el empoderamiento en derechos humanos, y una educación sexual que permita integrar el enfoque de género para disminuir la violencia

El Ministerio de Salud reportó que para el año 2015 un total de 13,146 niñas salvadoreñas de 10 a 17 años se inscribieron en control prenatal, de las cuales el 11% (1 de cada 9) tenía 14 años o menos. En 2016 se registró un total de 71,236

inscripciones prenatales, de las cuales el 30 % correspondían a niñas, adolescentes y jóvenes de 10 a 19 años de edad. (Noviembre 2015).

El estudio Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. Estado de la población mundial, del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) establece lo siguiente: Una revisión de datos reunidos con encuestas demográficas de salud y encuestas de indicadores múltiples en 79 países en desarrollo entre 1998 y 2011 muestra que las tasas de natalidad adolescente son más altas en zonas rurales, entre adolescentes sin educación y en el 20 % más pobre de los hogares. (UNFPA, 2013)

En el caso de El Salvador, en relación con el nivel educativo alcanzado, la Encuesta Nacional de Salud reportó que, en el grupo de mujeres de 20 a 24 años que habían tenido un hijo o una hija antes de los 18 años, el 54 % se encontraba sin escolarización; el 38 % había estudiado primaria; el 28.2 %, tercer ciclo; el 7.5 %, bachillerato; y el 2 % tenía educación universitaria. Dicha encuesta concluye que “las jóvenes de 15 a 19 años que tienen un nivel educativo de primaria tienen casi 25 veces más probabilidad de tener un hijo o hija en relación con las universitarias” (MINSAL-INS, et al., 2014, pág. 186).

De igual forma, el estudio Maternidad y unión en niñas y adolescentes: consecuencias en la vulneración de sus derechos concluyó que el 84 % de las niñas entre 10 y 12 años (que tuvieron un parto en 2012) no asistían a la escuela al momento de la encuesta. El promedio de años de educación alcanzado es de apenas 3.93, lo que las ubica en una condición de mayor vulnerabilidad y exclusión. El mismo estudio señala que el 40 % de las adolescentes entrevistadas estaban estudiando al momento del embarazo y tres de cada cuatro interrumpieron sus estudios, por lo que alcanzaron un promedio de escolaridad de 5.7 años. Es decir, la permanencia en el sistema educativo es un factor protector de las niñas y las adolescentes frente al embarazo (UNFPA, 2013).

La realización del Mapa de embarazo en niñas y adolescentes, es una herramienta de vigilancia que permite establecer una priorización para las intervenciones basados en un análisis integral que oriente el proceso de toma de

decisiones, utilizando datos reportados en el sistema de información institucional, aplicando un cociente estadístico denominado tasas de embarazo en adolescentes, midiendo la frecuencia de la realidad del embarazo en la población adolescentes. De acuerdo a resultados del mapa de embarazos del año 2017, la tasa promedio es de 31.9 embarazos por cada mil adolescentes, en el país, y gracias al esfuerzo del trabajo articulado de las instituciones y organizaciones se ha logrado avanzar hacia la reducción para tener una tasa de 25.1 al cierre de 2019.

En El Salvador, la tendencia a la reducción de los embarazos en niñas y adolescentes se mantuvo ya que para el año 2020 se registraron un total de 503 embarazos en adolescentes de 10 a 14 años y 12,463 embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, lo que representan 2,304 casos menos, considerando que ha sido un año difícil, en el cual las adolescentes se encontraban confinadas en sus hogares debido a la pandemia COVID-19, lo cual representó un reto para la creación de nuevas oportunidades para acercar servicios de salud que innovaran la oferta de prestaciones como la tele consulta y telemedicina.

Datos recientes manifiestan que el tema del embarazo en adolescentes continúa siendo un tema de interés, ya que en su mayoría no responden a una decisión de las niñas y adolescentes, no son buscados o deseados, debe priorizarse temas como la educación integral para la sexualidad, la educación basada en enfoques de derechos y de género.

2.2 Teorías y conceptos

2.2.1 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, esta se clasifica en tres etapas; adolescencia temprana de 10 a 13 años, adolescencia media de 14 a 16 y adolescencia tardía de 17 a 19 años (UNICEF, Naciones Unidas, 2022). En El Salvador, la Ley Crecer Juntos delimita la adolescencia desde los 12 hasta cumplir los 18 años. En cada una de estas etapas

se presentan una serie de cambios, sean estos fisiológicos, estructurales, psicológicos y sociales.

Es un proceso de transición entre ser niña o niño y ser persona adulta, la búsqueda de la independencia y la adquisición de la autonomía personal. También es importante mencionar que el embarazo en niñas y adolescentes contribuye a desencadenar complicaciones de carácter personal o psicológico, y también haciéndole perder de manera prematura su condición de adolescente.

Es imposible plantearse el análisis de dificultades o conflictos concretos del adolescente, al igual que los remedios a sus males, sin considerar que el eje definidor está en el entramado social que genera la propia adolescencia; así como que la adolescencia no es algo autónomo, sino una realidad que forma parte de un sistema social determinado (Madrid y Antona , 2000)

Desarrollo biológico y psicosocial en la adolescencia son biológicos (cambios físicos, desarrollo corporal hormonales, trasformación puberal), psicosocial (independencia, desarrollo de la identidad, emancipación, valores sociales).

En palabras de Fernando Conde (1999, p. 223) “la “ado-juventud”, en lugar de caracterizarse como transición a la madurez se configuraría de forma creciente y, en especial en las clases medias y medias-bajas, como un estado, como una especie de condición estable en la que la identidad juvenil se juega básicamente en el ocio, en el consumo y en la moda en general”.

2.2.2 Aspectos sexuales y de reproducción

Con los cambios biopsicosociales que se sufren en la adolescencia aparece también el tema de la identidad sexual, las relaciones sexo coitales y la reproducción, allí la importancia de generar educación sexual, promover una adecuada salud sexual y reproductiva (Delgado).

2.2.2.1 Educación Integral en sexualidad

Busca equiparar a niñas, niños y adolescentes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan tomar decisiones informadas y responsables

acerca de su sexualidad, además de reconocer la importancia que tiene la sexualidad como parte de la vida diaria de las personas e integra las perspectivas de género, diversidad e interculturalidad, para que las personas en las diferentes etapas de sus vidas cuiden de sí mismos y de otras personas, mientras disfrutan de su sexualidad (Caribe, 2014).

2.2.3 Temas relacionados en salud sexual

Sexualidad: OMS 2006 “la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de la vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales históricos religiosos y espirituales”

Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS): La falta de una adecuada educación sexual en la adolescencia conduce a relaciones sexuales sin protección, que expone a contraer alguna infección, siendo este un problema de salud pública.

Los cambios en el comportamiento sexual y social derivados de la urbanización, la industrialización y la comunicación de masas, así como las facilidades de viaje son factores que han contribuido a este problema de salud pública. (1999)

2.2.3.1 Salud reproductiva y anticoncepción

Anticoncepción es la planificación del embarazo con métodos de forma transitoria o definitiva.

Según el estudio Maternidad y Unión en niñas y adolescentes: consecuencias en la vulneración de sus derechos (2016) la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos fue del 64.2%, el principal método utilizado son las inyecciones, con un 73% de uso, seguida de las pastillas anticonceptivas, con un 11% y el condón masculino con un 7%.

Derechos sexuales y reproductivos: aquellas facultades que garantizan que las personas vivan la sexualidad de forma autónoma, plena, segura, equitativa,

responsable y placentera; y la reproducción de forma voluntaria, responsable y sin riesgo.

2.2.4 Embarazo en adolescentes

El reto en la etapa de la adolescencia es la adopción de mecanismos que contribuyan a la promoción de derechos, servicios que den respuesta y favorezcan a la prevención de embarazos y en la atención integral en salud en todas las áreas incluyendo el área sexual y reproductiva, previniendo así la frustración del proyecto de vida de las y los adolescentes (UNFPA, 2013).

El embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen. Las adolescentes que se embarazan, más que cualquier otra adolescente, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, ya que está más sensible, insegura y desvalorizada que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre.

Para comprender como vive el embarazo una adolescente, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos, estarán condicionados por su historia de vida, por la relación con el progenitor de su hijo, por la situación con su familia, por su edad y especialmente por su madurez personal.

El embarazo en niñas y adolescentes debe ser considerado como una de las formas de violencia que más impacta en las aspiraciones personales y la salud de este grupo poblacional. En las niñas sobrevivientes de violencia sexual, el inicio forzado de la maternidad se convierte en una barrera casi insuperable para acceder a derechos fundamentales como la educación y la recreación, a la vez que pone en riesgo su salud y las coloca en absoluta desventaja para la construcción y realización de un plan de vida que les permita su pleno desarrollo como mujeres (2013).

2.2.4.1 Generalidades del embarazo precoz

El embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen. Las adolescentes que se embarazan, más que cualquier otra adolescente, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, ya que está más sensible, insegura y desvalorizada que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre. Para comprender como vive el embarazo una adolescente, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos, estarán condicionados por su historia de vida, por la relación con el progenitor de su hijo, por la situación con su familia, por su edad y especialmente por su madurez personal.

2.2.5 Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

La falta de una adecuada educación sexual en la adolescencia conduce a relaciones sexuales sin protección, existe la creencia de que al mantener encuentros sexuales esporádicos no es necesario usar ningún tipo de métodos, a la luz de la baja percepción de riesgo sobre la ocurrencia de un embarazo no planeado, contraer una ITS y VIH, u otro tipo de enfermedades, exponiéndose a contraer alguna infección, siendo este un problema de salud pública (CONNA & UNFPA, 2016).

Los cambios en el comportamiento sexual y social derivados de la urbanización, la industrialización y la comunicación de masas, así como las facilidades de viaje son factores que han contribuido a este problema de salud pública (1999).

2.3 Aspectos sociales

Los estereotipos son un conjunto de creencias sobre los atributos asignados a un determinado colectivo social, convirtiéndose en modelos de conducta que se convierten en esquemas arraigados en el imaginario de las personas que se adoptan como naturales.

La Observación General N° 13 del Comité de los Derechos del Niño orienta a “luchar contra los estereotipos basados en el género, los desequilibrios de poder, las desigualdades y la discriminación, factores todos ellos que contribuyen a perpetuar la utilización de la violencia y la coacción en el hogar, la escuela y los centros educativos, las comunidades, el lugar de trabajo, las instituciones y la sociedad en general.”

Los roles son el conjunto de deberes, asignaciones y expectativas acerca de los comportamientos y actividades considerados socialmente apropiados para las personas que poseen un sexo determinado, y forman parte del constructo cultural

Observación general N° 20 del Comité de los Derechos del Niño enuncia que “durante la adolescencia, las desigualdades de género cobran una mayor dimensión. La discriminación, la desigualdad y la fijación de estereotipos contra las niñas suelen adquirir mayor intensidad y redundar en violaciones más graves de sus derechos, como el matrimonio infantil y forzado, el embarazo precoz, la mutilación genital femenina, la violencia física, mental y sexual por razón de género, el maltrato, la explotación y la trata.”

2.3.1 Principales problemas que se desarrollan en las familias

Es menester evidenciar la comunicación en la familia, porque se vuelve primordial en las relaciones con los hijos, padres, abuelos, sino existe una comunicación fluida causa que haya distanciamiento y se enfríen las relaciones**.** Los miembros de la familia generalmente evitan hablar unos con otros o no han aprendido a escuchar bien; evitando así el que se generen conflictos, crisis en la pareja y con los hijos.

También es importante poseer la capacidad de resolver conflictos y desacuerdos, poder tener una conversación sin atacarse, herirse mutuamente; esto generalmente ocurre porque los miembros de la familia evitan realizar el examen de los problemas o incluso evitan admitir que los problemas existen, a veces inclusive se niegan a hablar con franqueza de sentimientos y problemas tornándose en situaciones sin resolverse (Zanbrano, 2019).

Se plantea la importancia de saber qué hacer en distintos momentos de los conflictos, pudiendo establecer límites como única vía de solución. También hay factores que influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en los asuntos se vuelve fundamental (2019).

2.3.2 Autonomía personal y proyecto de vida

Cualquier tipo de violencia ejercido contra las niñas y adolescentes es una vulneración a sus derechos humanos y dentro de los tipos de violencia que se vincula con el embarazo encontramos la violencia sexual, que son acciones que obligan a una persona a mantener contactos sexualizados físicos o verbales o a participar en ellos mediante el uso de la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación amenaza u otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal

La Observación General N.° 13 del Comité de los Derechos del Niño enuncia sobre el derecho del niño a no ser objeto de ninguna forma de violencia establece una definición amplia de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en la que incluye: “a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal o psicológicamente perjudicial; b) La utilización de un niño con fines de explotación sexual comercial; c) La utilización de un niño para la producción de imágenes o grabaciones sonoras de abusos sexuales a niños; d) La prostitución infantil, la esclavitud sexual, la explotación sexual en el turismo y la industria de viajes, la trata (dentro de los países y entre ellos) y la venta de niños con fines sexuales y el matrimonio forzado.

La autonomía personal es la capacidad que tiene cada persona de tomar decisiones por sí misma, definir la manera en que conduce su vida y el nivel de responsabilidad que requiere para afrontarla. Existe un vínculo entre los embarazos, las uniones tempranas y la violencia sexual en niñas y adolescentes, en la mayoría de los casos se deben al cometimiento de un delito, (estupro, violación) una vulneración a Derechos Humanos, a la calidad de vida, constituyen también una barrera para el

desarrollo de la autonomía personal y el proyecto de vida de las de las niñas y adolescentes.

El proyecto de vida es la proyección de objetivos y metas personales a alcanzar, ya sea a mediano o largo plazo, implica valores personales, autoconocimiento, sentido de orientación, hacia donde quiere llegar la persona. Al plantearse se debe tener en claro los objetivos que quieren lograr para se pueda cumplir con el proyecto de vida como por ejemplo: la vocación personal y profesional, el tipo de vida que quieren tener en un futuro cercano, o donde se visualizan entre 5 a 10 años.

La ENIPENA contempla en sus objetivos estratégicos: OE.2. Garantizar el ingreso y la permanencia de niñas, niños y adolescentes en un modelo educativo que asegure la educación integral de la sexualidad y contribuya al desarrollo de su proyecto de vida en corresponsabilidad con la familia, el Estado y la sociedad. Y en su resultado R.2.2 Niñas, niños y adolescentes reciben un modelo educativo que incluye la Educación Integral de la Sexualidad que contribuye a su proyecto de vida.

2.4 Vulneraciones de derechos

Los diferentes tipos de violencia (económica, física, psicológica y emocional, patrimonial, sexual, simbólica) se desarrollan en todos los ámbitos (familiar, comunitaria institucional, laboral). La violencia es multicausal, tiene su base en las relaciones desiguales de poder, estereotipos de género, contextos económicos o sociales. Según datos del Instituto de Medicina Legal, durante el año 2013 se presentaron 3,979 casos de violencia intrafamiliar, la mayoría, el 81.9%, cometidos contra mujeres, siendo los principales agresores los cónyuges o convivientes.

La violencia como elemento estructural se manifiesta en diferentes etapas históricas, adoptando modalidades diversas, manteniendo las mismas prácticas de represión e intimidaciones, las niñas, niños y adolescentes son víctimas de violencia ejercida en el ámbito familiar, los cuales la ejercen desde y una posición superior de poder, generándose castigos crueles y humillantes, trato negligente y abandono, abuso sexual y otras formas de violencia.

El castigo físico se ha naturalizado como un método de corrección de conductas, sin embargo, es una forma de violencia social. El maltrato infantil físico y psicológico en la familia es una práctica cultural, un modelo de crianza, donde aún no se ha superado el paradigma que “para corregir a un niño o niña es necesario golpearlo” socialmente se asume como normal y hasta necesario.

Las consecuencias del embarazo y la unión en el ejercicio de los derechos humanos de las niñas son múltiples. En sí misma, la existencia de un embarazo o una unión conyugal en la niñez supone una vulneración de derechos, ya que enfrentan a la niña a situaciones que ponen en riesgo su vida e impiden el ejercicio de una diversidad de derechos (a la salud, a la educación, a vivir libre de violencia, entre otros) (2016).

La Junta de Protección de Sonsonate en el año 2022 recibió un total de 1702 avisos y denuncias de vulneraciones a derechos de niñas, niños y adolescentes, para marzo de 2023, 261 casos habían sido ingresados al Sistema de Información de Niñez y Adolescencia (SINAES) siendo el derecho mayormente vulnerado la Integridad Sexual, lo que pone en evidencia que las niñas y adolescentes continúan siendo víctimas de vulneraciones a sus derechos sexuales y reproductivos.

2.4.1 Equidad e igualdad de género

La equidad se refiere a la justicia en el tratamiento de las personas según sus necesidades e intereses, reconociendo las condiciones o características específicas de cada cual y su diversidad, posibilita abordajes y tratamientos diferenciados para superar las desigualdades que presentan las niñas y adolescentes mujeres en relación con los niños y adolescentes hombres

La igualdad de género se basa en la premisa que todos los seres humanos son libres para desarrollar sus capacidades personales y por tanto con autonomía en sus elecciones y decisiones; las cuales no están condicionadas a los estereotipos, roles o prejuicios establecidos por la sociedad

2.5 Marco jurídico

2.5.1 Legislación Nacional

La Constitución de la República como norma superior del marco jurídico salvadoreño establece en sus artículos 34 y 35 que todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado, quien también protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia. (Salvador, 1983)

Basado en el mandato constitucional El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990, como un compromiso para garantizar los derechos enunciados en esta, además de adoptar todas las medidas administrativas, legislativas y de cualquier índole para que estos derechos sean efectivos, lo que conllevó que en 2009 se aprobara la Ley de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia (LEPINA).

El primero de enero de 2023, entró en vigencia la *Ley Crecer Juntos para la protección integral de la primera infancia, niñez y adolescencia (LCJ),* cuya finalidad es garantizar el ejercicio y disfrute pleno de derechos de toda niña, niño y adolescente y facilita el cumplimiento de sus deberes independientemente de su nacionalidad.

La Ley Crecer Juntos en el artículo 26, establece una obligación para el Estado de implementar políticas públicas y programas específicos para la prevención y la atención del embarazo en niñas y adolescentes, que toda niña o adolescente embarazada tiene derecho a ser protegida de cualquier forma de discriminación, y que la atención integral en salud del embarazo en la niñez y la adolescencia será considerada una prioridad para las instituciones del Sistema Nacional Integrado de Salud.

Art. 33 LCJ enuncia “Todas las niñas, niños y adolescentes, sin excepción, de acuerdo con su desarrollo y el ejercicio progresivo de sus facultades tienen el derecho

a recibir educación integral de la sexualidad y atención de la salud sexual y reproductiva. Para el ejercicio de este derecho, la madre, el padre y la familia tienen un rol fundamental y primario."

Ley especial integral para una vida libre de violencia contra las mujeres aprobada en el 2010, cuya finalidad es "establecer reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia por medio de políticas públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres a fin de proteger su derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la no discriminación, la dignidad, la tutela efectiva, la seguridad personal, la igualdad real y la equidad"

Ley de igualdad, equidad y erradicación de la discriminación contra las mujeres art. 26, literal b, En el diseño, ejecución y evaluación de las políticas y planes de salud, aborda el "acceso universal de niñas, niños, adolescentes, adultas y adultos, a información y educación científica y actualizada, adecuada al ciclo vital, oportuna, veraz, suficiente y completa sobre el ejercicio responsable de la sexualidad, auto cuidado y prevención de riesgos en salud sexual y salud reproductiva, así como acceso a los servicios públicos de información, atención preventiva y curativa correspondientes". (Legislativa, 2010)

La *Ley General de Educación*, por su parte prohíbe que, en los centros educativos, se adopten medidas que impidan, limiten o perturben el inicio o continuidad normal de los estudios de las alumnas embarazadas o durante su periodo de lactancia, las autoridades de dicho centro determinarán según el caso, las medidas de apoyo a las alumnas embarazadas con el objetivo de que continúen con sus estudios.

*Ley General de Juventud***.** Enuncia la obligación del Estado de garantizar el pleno disfrute y ejercicio de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de personas jóvenes. Esto comprende el derecho al desarrollo humano de manera integral, al ejercicio de su ciudadanía, a la participación política y democrática,

a la paz y a una vida sin violencia, a la justicia, a la integridad personal, a la salud integral, a la educación, incluida la educación sexual, a la protección integral contra los abusos sexuales y a desarrollar su proyecto de vida, entre otros.

2.5.2 Marco Programático

Política de Salud sexual y reproductiva. Tiene como objetivo general garantizar la salud sexual y reproductiva en las diferentes etapas del ciclo de vida, a toda la población salvadoreña, que fortalezca sostenidamente el acceso a la promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud sexual y reproductiva, con base a la atención primaria de salud integral, con un enfoque de inclusión, género y derechos, en un ambiente sano, seguro, equitativo con calidad, calidez y corresponsabilidad (Salud, Diario Oficial , 2012).

Política Nacional de las mujeres OE 4.2 Prevención del embarazo entre adolescentes en las áreas rurales y urbanas.

4.2.1 Desarrollar una campaña intersectorial permanente de información e instalar programas de educación integral de la sexualidad, libres de estereotipos y prejuicios, que promuevan conductas y prácticas sexuales saludables entre los hombres y las mujeres, con énfasis en la población adolescente y en las áreas rurales.

4.2.2 Promover la creación y el fortalecimiento de un programa nacional de atención integral en servicios de salud sexual y salud reproductiva específicos para mujeres y hombres adolescentes y jóvenes, orientados a la SSR y la prevención del embarazo y prácticas sexuales de riesgo

Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes. Este instrumento contiene un marco programático para dar respuesta a una serie de desafíos, entre los que destacan: fortalecer a las familias para que cumplan con su rol de protección; fomentar nuevos patrones culturales que promuevan la igualdad entre los géneros; garantizar una vida libre de violencia sexual y sin discriminación; garantizar el acceso a la justicia; mantener la trayectoria educativa de niñas y adolescentes; garantizar el acceso a la educación integral de la sexualidad y el acceso a servicios amigables de salud sexual y reproductiva, entre otros.

Esta estrategia dentro de sus objetivos estratégicos plantea, por ejemplo: **OE1.** Desarrollar entornos favorables en familias y comunidades para el ejercicio de la ciudadanía de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, en el marco de la prevención de las uniones, embarazos y violencia sexual. **OE4.** Proteger y restituir los derechos de las niñas y adolescentes en condición de unión, embarazo y violencia sexual. (Inclusión, 2017)

*Política Nacional para el acceso de las mujeres a una vida libre de violencia***.**

Esta Política tiene por objeto establecer un conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, mecanismos de trabajo y coordinación intersectoriales de naturaleza pública, orientados a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres; a fin de proteger su derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la no discriminación por cualquier razón, incluida, la orientación sexual e identidad de género; la dignidad, la tutela efectiva, la seguridad personal, la igualdad real y la equidad (ISDEMU, 2013).

Uno de los objetivos estratégicos que plantea es el OE2. Garantizar atención integral, especializada, oportuna y articulada intersectorialmente, a mujeres que enfrentan cualquier tipo y modalidad de violencia, con el fin de proteger y restablecer sus derechos; reducir y revertir impactos personales y sociales, riesgos, daños, secuelas, factores asociados al ciclo de la violencia y acceder a la justicia

Política Pública para los Pueblos Indígenas de El Salvador 1. Estrategia de Desarrollo Social. Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indígenas, mediante el impulso de acciones afirmativas relacionadas con educación, salud, alternativas de habitabilidad, vivienda, vías de acceso y servicios básicos. Se busca así, promover el desarrollo integral desde un enfoque con identidad ancestral.

“Realizar acciones coordinadas para fortalecer los sistemas interculturales y que se considere la medicina tradicional e incluso su forma de atención; una educación intercultural que cubra la educación básica, media y superior a población indígena (Indigenas, 2015).

Política municipal para la igualdad de género en Salcoatitán

Tiene como objetivo general Crear condiciones para disminuir las brechas de género existentes entre mujeres y hombres del municipio, así como promover e impulsar acciones orientadas a la construcción de relaciones de igualdad y equidad entre los géneros en un marco de justicia y respeto a los derechos humanos, en los ámbitos de salud, educación, economía gestión municipal y trabajo del cuidado…"

Dentro de sus ejes establece la Salud sexual y reproductiva con enfoque de derechos humanos y una de las acciones de este eje es: "Coordinar con instituciones públicas del sector salud ubicadas en el municipio campañas de sensibilización y prevención de embarazos en adolescentes, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual… (Mujeres, 2016)"

2.5.3 Legislación Internacional

Convención de los derechos del niño: Art. 19 1. Los Estados Parte adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que los tenga a su cargo (UNICEF, un.org, 2006).

Convención para la eliminación de todas las formas de violencia contra la mujer (CEDAW): en su art. 12, hace varias menciones expresas al establecer que "los Estados Parte adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la esfera de la atención médica a fin de asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, el acceso a servicios de atención médica, incluidos los que se refieren a la planificación familiar". Por su parte, el artículo 16, núm. 1, establece: "Los Estados Partes adoptarán todas las medidas adecuadas para eliminar la discriminación contra la mujer en todos los asuntos relacionados con el

matrimonio y las relaciones familiares, y en particular asegurarán en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres (Unidas, ISDEMU, 1981).

Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la Violencia contra la Mujer. "Belém Do Pará". Instrumento base para la promulgación de legislación nacional para prevenir la violencia doméstica o intrafamiliar, condena todo tipo de violencia contra la mujer y reconoce en su art. 6 El derecho de toda Mujer a una vida libre de violencia incluye, entre otros: a) El derecho de la mujer a ser libre de toda forma de discriminación, y; b) El derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación. (Unidas, ISDEMU)

2.6 Contextualización

2.6.1 Las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 3 Salud y Bienestar

Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales. • Para 2030, reducir la razón de mortalidad materna (…) • Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos (Unidad, 2015).

ODS 4 Educación de Calidad

Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños

en situaciones de vulnerabilidad, a todos los a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional (2015).

ODS 5 Igualdad de género y empoderamiento de la mujer

Propone que a 2030 se debe “asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos” lo que permitirá reducir los embarazos. Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo. Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos públicos y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación. Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina (2015).

Garantizar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos, de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen. Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas a todos los niveles.

ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico

Para 2030, lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, y la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor. Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación (2015).

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque del estudio

El estudio se realizó con un enfoque Mixto, para identificar los hallazgos en la investigación. Para Taylor y Bogdan (2010), en la metodología Mixta se utiliza lo cualitativo y lo cuantitativo. Identificando lo cualitativo en caracterizar lo inductivo, holístico, humanista, así como por el papel que juegan los investigadores. Desde un carácter interpretativo, Eisner (1998) plantea dos enfoques de la metodología cualitativa: en la justificación, elaboración e integración en un marco teórico los datos obtenidos, y, dar voz a los propios participantes de la investigación, acercándose a las experiencias particulares desde su significado y visión de los hechos. (Fernandez)

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Velez, s.f.)

A su vez es cuantitativa porque es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

3.2 Método

Para realizar la investigación se utilizó el método inductivo- deductivo; inductivo cuya lógica va de lo particular a lo general, es decir, el análisis de los datos específicos del fenómeno en estudio que proporcionaron los entrevistados sirvió para determinar el diseño de la propuesta para minimizar los. embarazos en adolescentes.

Deductivo se investiga por derivación o consecuencia de las características o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas previamente. Se trata de derivar las consecuencias particulares o singulares de las premisas o conclusiones generales establecidas y aceptadas.

3.3 Tipología

El tipo de investigación fue de carácter descriptivo, éste permitió medir y evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado. *R. H. Sampieri, (1997).* Con la investigación se obtuvo información que describe la situación actual de las variables.

3.4 Fuentes de información

Se realizó con el diseño muestral por cuotas para encuestar a los adolescentes de 16 años edad a más que estudiaban el bachillerato en el Complejo Educativo Juan Enrique Pestalozzi del municipio de Salcoatitán.

También se entrevistó a representantes de la Alcaldía Municipal, Directora de la Unidad Comunitaria de Salud Familiar, Agentes de la Policía Nacional Civil, Maestros y director del Complejo Educativo Juan Enrique Pestalozzi.

3.4.1 Población

La población del Complejo Educativo Juan Enrique Pestalozzi es de 971 estudiantes de primero a noveno, 107 estudiantes de primera infancia y 71 estudiantes de bachillerato general de primer año.

De los cuales se tomó el total de estudiantes de bachillerato general de 1er año siendo estos 71 jóvenes en edades de 16 años a más.

3.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra en el complejo educativo fue de 71 estudiantes: 41 de género femenino y 30 de género masculino.

La muestra de los entrevistados fue de 8 personas.

- ✓ Policía Nacional Civil – 1 subinspector, 1 policía.
- ✓ Complejo Educativo Juan Enrique Pestalozzi – 2 docentes de Bachillerato.
- ✓ Alcaldía Municipal, Unidad de la Mujer, Niñez y adolescencia – 2 colaboradores.
- ✓ Unidad de Salud – 1 Jefe de enfermería, 1 Médico.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.5.1 Técnicas

La técnica fue la encuesta para los estudiantes de bachillerato porque permite recoger información o se identifica según Ortez como “procedimiento que consiste en hacer las mismas preguntas a una parte de la población, que fue definida y determinada a través de procesos estadísticos de muestreo. La obtención de la información es a través de la interrogación escrita”. (Ortez, 2013)

Se utilizó la entrevista dirigida, para recolectar la información se entrevistó al personal que labora en las instituciones involucradas con la adolescencia, porque permite al investigador estudiar información primaria, recogida a través de las opiniones de los entrevistados.

Se eligió la entrevista porque según Ortez asevera “esta técnica facilita al investigador explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla asegurándose de una mejor respuesta” (Ortez, 2013)

3.5.2 Instrumentos

Para la elaboración de la encuesta se utilizó el cuestionario con 13 preguntas cerradas con opciones de respuestas, en algunas podían responder más de 1 opción de las presentadas. El instrumento es un conjunto de preguntas preparadas sobre los

hechos y aspectos que interesan en la investigación (2013), esté se le administro a cada uno de los estudiantes.

Para suministrar la entrevista a las entidades relacionadas con el problema del embarazo adolescente, se recurrió a elaborar una guía de entrevista estructurada con 23 preguntas.

3.6 Operacionalización de variables

CATEGORIA	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIÓN
OPORTUNIDADES DE ESTUDIO	Es la posibilidad que se presenta a una persona para realizar una acción o alcanzar algún tipo de mejora y un beneficio gracias al aprovechamiento la educación.	➢ Estudios básicos y educación media ➢ Acceso a estudios universitarios ➢ Oportunidades de inserción laboral y productiva ➢ Superación personal ➢ Atención psicológica
CONSECUENCIAS SOCIALES	Toda acción tiene por efecto una consecuencia, sea de tipo positiva o negativa. En términos humanos y sociales, los individuos son responsables por las consecuencias de sus actos o decisiones.	➢ Abandono de los hijos ➢ Uniones conyugales ➢ Dependencia económica de los padres ➢ Problemas conyugales y familiares ➢ Roles tradicionales sexistas ➢ Autonomía
DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	Derechos humanos adaptados a las necesidades especiales de los niños, que tienen condiciones y se encuentran en situaciones diferentes a una persona adulta, ya que estos no se encuentran en facultades plenas para independizarse y protegerse	➢ Control y disciplina ➢ Violencia contra niñas, niños y adolescentes ➢ Contexto de la violencia Niñas y adolescentes en situación de embarazo ➢ Violencia basada en género
PLAN DE PREVENCIÓN	Se refiere a un proyecto o programa que necesite responder a una situación problemática que se desea mejorar.	➢ Comunicación familiar ➢ Educación sexual ➢ Métodos anticonceptivos ➢ Información veraz sobre sexualidad ➢ Equidad ➢ Mecanismos de atención y denuncia

3.7 Validación de instrumentos

Para la validación de la encuesta se realizó a través de una prueba piloto que consiste en un procedimiento que se realiza previo a la recolección de los datos de campo, es la validación del instrumento diseñado que será administrado a los sujetos. Se realizaron 7 encuestas a jóvenes adolescentes entre los 15 y 18 años de edad del municipio de Salcoatitán. El total de encuestados equivale al 10% de la muestra. Para validar el instrumento de la entrevista se realizaron 2 entrevistas a 1 persona colaboradora de la Unidad de Salud y a 1 de la Alcaldía de Salcoatitán.

Se realizó con la finalidad de indagar si cumplía con las necesidades de la investigación; con base a los resultados de la prueba piloto se evidencio que las preguntas son fáciles de comprender y responder por lo tanto no fue necesario modificar los instrumentos.

3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

Para la recolección de los datos se realizaron las siguientes acciones.

Encuesta:

- ✓ Generar el contacto con el personal del complejo educativo a través de una visita previa.
- ✓ Gestionar el permiso con el director para sacar las encuestas de los estudiantes de bachillerato.
- ✓ Explicación breve de la encuesta, para que los alumnos respondieran de forma acertada.

Entrevista:

- ✓ Gestionar los permisos para hacer las entrevistas con el personal de las entidades correspondientes.
- ✓ Solicitar como máximo 2 horas para las entrevistas en cada entidad.

✓ Generar un clima de confianza previo a la entrevista.

Después de recolectados los datos, se procedió a realizar varias fases. La primera fase, se hizo el reconocimiento de todos los cuestionarios para conocer si estaban correctamente contestados y si no se presentaban alguna confusión. La segunda fase, se examinaron las preguntas de opción múltiple con el propósito de su respectiva tabulación. La tercera fase, teniendo toda revisada y analizada, se dio paso para la tabulación en donde se utilizó el programa estadístico SPSS 23 en el cual se realizó el vaciado de datos para su respectivo análisis por 13 preguntas. Por último, se hicieron las tablas y gráficas y con sus respectivos análisis.

3.9 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas que guiaron la investigación fueron las siguientes:

- ✓ La confidencialidad en aspectos personales o identificables de los entrevistados de las entidades relacionadas a velar por la niñez y adolescencia
- ✓ Comprensión, en el consentimiento de la información proporcionada, no hablar más de lo que ellos consideraban oportuno.
- ✓ Consentimiento voluntario, para participar en la investigación de forma voluntaria.
- ✓ Respeto, no se autorizó por parte de los entrevistados y encuestados la toma de fotografías.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El capítulo hace referencia a los datos recolectados con la encuesta que se proporcionó a estudiantes de educación media del Complejo Educativo Juan Enrique Pestalozzi y la entrevista que se suministró a actores locales de Salcoatitán que conocen el tema de investigación.

En relación con el cuestionario que respondieron los estudiantes se toma en cuenta las generalidades como: edad, nivel educativo, género y residencia. Y se dividió en cuatro apartados: oportunidades de estudio, consecuencias sociales, Derechos de la niñez y adolescencia y Plan de prevención.

Para identificar los datos con las entidades correspondientes al tema en cuestión, se tomó en cuenta aspectos como opciones o limitantes para estudiar, algunos problemas sociales que afectan a la adolescencia, oportunidades laborales después de estar embarazadas, otros aspectos van referido a la violencia que aun ejercen sus responsables y para finalizar la entrevista se consultó si existe un plan de prevención y cual enfoque debería tener para minimizar los índices de embarazos en adolescentes.

4.1.1 Análisis de datos de los estudiantes encuestados

Generalidades

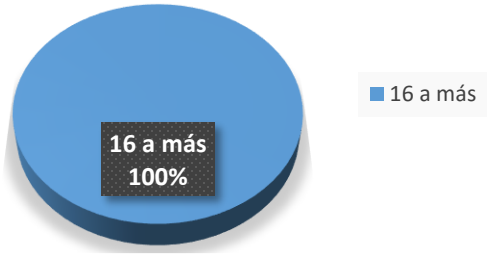
Tabla 1. Edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	16 a más	71	100.0

De la muestra seleccionada, el 100% de los estudiantes encuestados representa entre las edades de 16 años a más. La edad es muy importante en este tema, considerando que las niñas y adolescentes que se embarazan a temprana edad corren muchos riesgos de padecer mortalidad y morbilidad materna. Las edades en el tema de estudio se refieren a que los estudiantes son de bachillerato, por lo tanto no hay encuestados de menor edad.

Es de tomar en cuenta que un embarazo durante los primeros años después de la pubertad aumenta el riesgo en la madre adolescente y el niño al momento de nacimiento.

Gráfico. 1 Edad



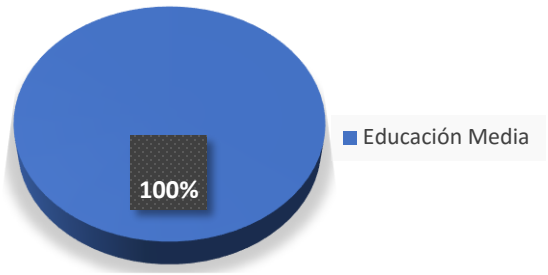
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 2. Nivel Educativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Educación Media	71	100.0

El nivel educativo de los estudiantes encuestados es el 100% de educación media. En el municipio se cuenta con un solo Complejo Educativo que brinda el servicio de Educación media, se aborda este grupo para conocer como la población adolescente desde su perspectiva y su análisis visualiza la problemática de la investigación además de obtener insumos para la elaboración del Plan de Prevención.

Gráfico 2. Nivel educativo



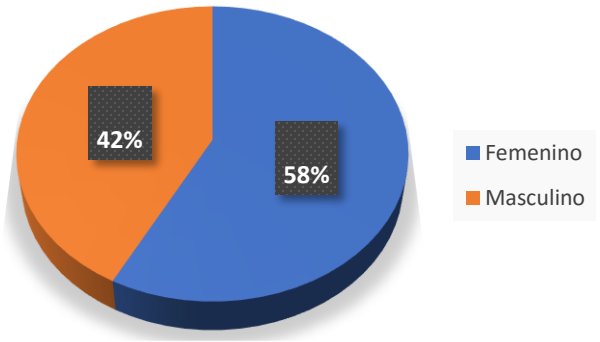
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 3. Género

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	41	57.7
	Masculino	30	42.3
	Total	71	100.0

Del total de estudiantes encuestados se obtuvo información de 57.7% en género femenino, y el 42.3% de género masculino. Se logra identificar en la muestra que la mayoría de los estudiantes son adolescentes mujeres, siendo esta población el objeto de estudio, por ser vulnerables a quedar embarazadas a temprana edad, de este modo se obtiene la participación de este sector.

Gráfico 3. Género



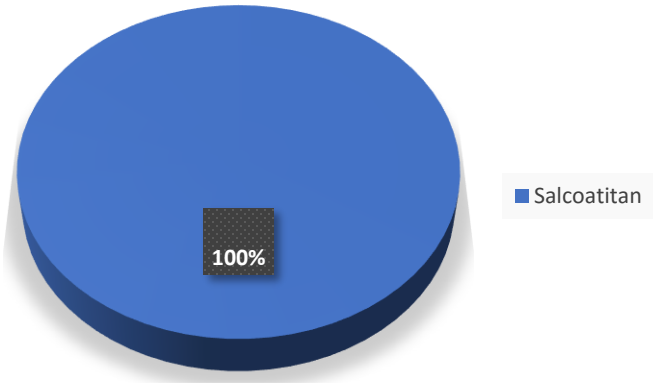
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 4. Lugar de residencia

	Frecuencia	Porcentaje
Salcoatitán	71	100.0

El total de estudiantes encuestados, su lugar de vivienda se encuentra en el municipio de Salcoatitán, territorio delimitado por la investigación, lo que genera mayor certeza de los datos obtenidos en la encuesta realizada a las y los adolescentes.

Gráfico 4. Lugar de residencia



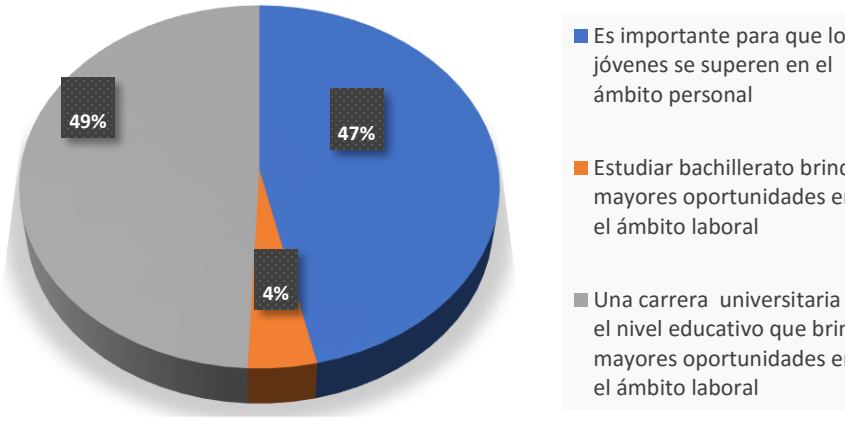
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 5. ¿Cómo contribuye la educación para minimizar los embarazos adolescentes?

	Frecuencia	Porcentaje
Es importante para que los jóvenes se superen en el ámbito personal	33	46.5
Estudiar bachillerato brinda mayores oportunidades en el ámbito laboral	3	4.2
Una carrera universitaria es el nivel educativo que brinda mayores oportunidades en el ámbito laboral	35	49.3
Total	71	100.0

La educación contribuye de manera significativa en todo el desarrollo de la persona humana, por ende, los jóvenes se ven motivados para poder estudiar una carrera universitaria, en los datos obtenidos se visualiza un 49% que considera las carreras universitarias como una oportunidad para encontrar un trabajo. Otro porcentaje menor afirma que también es importante que se superen en el ámbito personal no solo laboral. En función a otras opciones de respuesta se identifica que los jóvenes comprenden que hoy en día no solo se pueden quedar con estudiar bachillerato en la encuesta refleja un 4%, sino que deben tener un estudio universitario.

Gráfico 5. ¿Cómo contribuye la educación para minimizar los embarazos adolescentes?



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

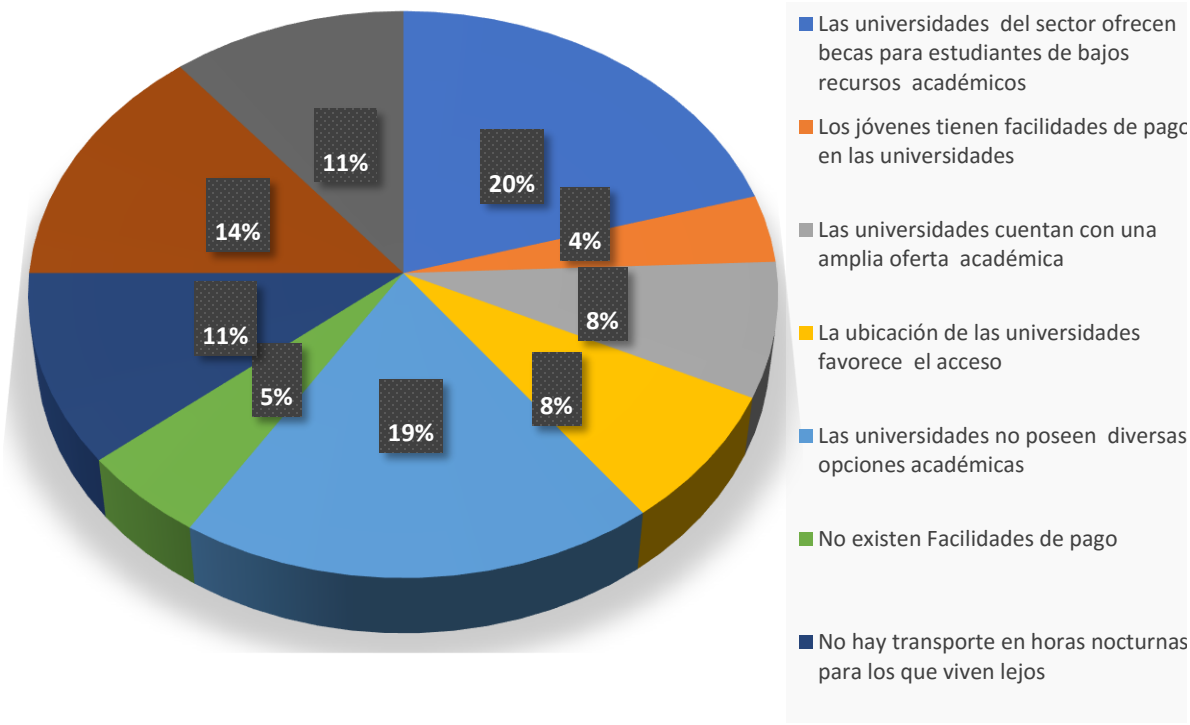
Tabla 6. ¿Cómo visualiza la Educación superior?

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Las universidades del sector ofrecen becas para estudiantes de bajos recursos académicos	32	20.5%	50.8%
Los jóvenes tienen facilidades de pago en las universidades	6	3.8%	9.5%
Las universidades cuentan con una amplia oferta académica	12	7.7%	19.0%
La ubicación de las universidades favorece el acceso	12	7.7%	19.0%
Las universidades no poseen diversas opciones académicas	30	19.2%	47.6%
No existen Facilidades de pago	8	5.1%	12.7%
No hay transporte en horas nocturnas para los que viven lejos	17	10.9%	27.0%
Las cuotas son elevadas	22	14.1%	34.9%
No cuenta con los recursos económicos necesarios para acceder	17	10.9%	27.0%
Total	156	100.0%	247.6%

De las opciones de respuesta dadas en la interrogante dos ¿cómo visualiza la educación superior en el país? se encontró que las universidades del sector ofrecen becas para estudiantes de bajos recursos académicos 20.5%, no obstante que son muy pocas las becas que permiten o son becas parciales, no becas completas. Otra respuesta que se encontró fue que las universidades no poseen diversas opciones académicas, se quedan cortos en las carreras que ofertan esto dio como resultado un 19.2%. Otro aspecto que señalar es que las cuotas son elevadas brindando un 14.1%

en las respuestas. No hay transporte en horas nocturnas para los que viven lejos 10.9% minimizando las oportunidades de estudiar una carrera universitaria.

Gráfico 6. ¿Cómo visualiza la Educación superior?



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 7. Él y la adolescente que conciben un hijo a temprana edad deben buscar los mecanismos necesarios de subsistencia. ¿Cuáles considera que son los más utilizados?

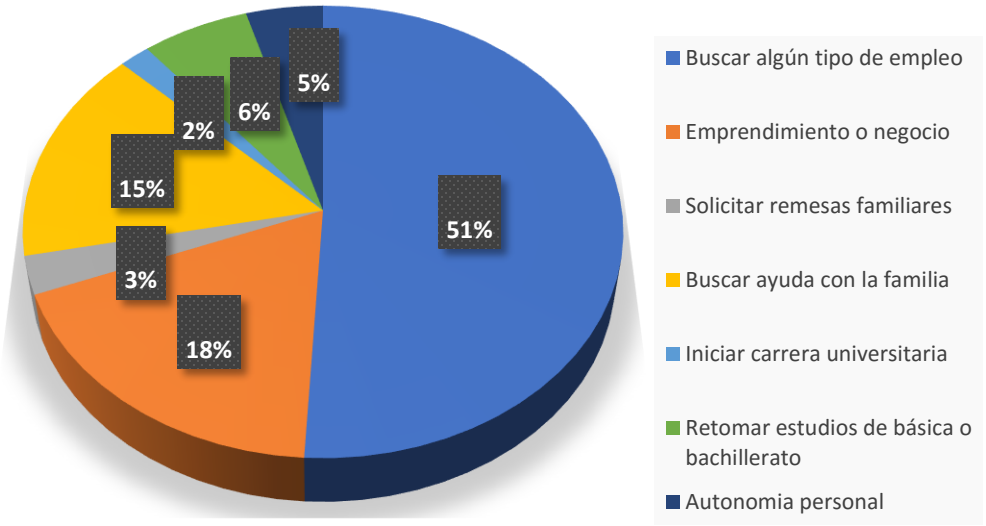
	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Buscar algún tipo de empleo	56	50.9%	84.8%
Emprendimiento o negocio	20	18.2%	30.3%
Solicitar remesas familiares	3	2.7%	4.5%
Buscar ayuda con la familia	17	15.5%	25.8%
Iniciar carrera universitaria	2	1.8%	3.0%
Retomar estudios de básica o bachillerato	7	6.4%	10.6%
Autonomía personal	5	4.5%	7.6%
Total	110	100.0%	166.7%

Los estudiantes mencionaron en relación con la pregunta, si conciben un hijo a temprana edad deben buscar los mecanismos necesarios de subsistencia. Si los jóvenes que son padres adolescentes deben buscar algún tipo de empleo, el 50.9% dijo que era lo mejor que se podía hacer, mientras que buscar la manera de emprendimiento en un negocio dio como resultado el 18.2%, y buscar ayuda con la familia 15.0%.

Se puede identificar que tienen nociones de responsabilidad económica; porque dentro de las opciones de respuestas estaba poder solicitar remesas familiares o

retomar estudios de básica o bachillerato e iniciar carrera universitaria de los cuales obtuvieron bajos resultados.

Gráfico 7. Él y la adolescente que conciben un hijo a temprana edad deben buscar los mecanismos necesarios de subsistencia.



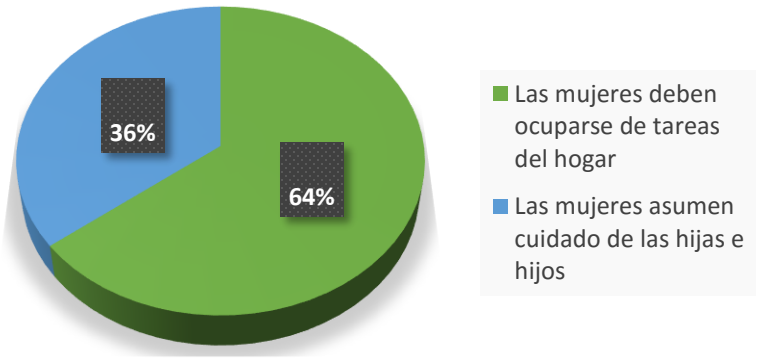
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 8. ¿Cuáles son los roles tradicionales sexistas que se producen en la familia?

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Las mujeres deben ocuparse de tareas del hogar	**49**	**64.5%**	**77.8%**
Las mujeres asumen cuidado de las hijas e hijos	**27**	**35.5%**	**42.9%**
Total	**76**	**100.0%**	**120.6%**

Según la encuesta suministrada a los estudiantes del Complejo educativo, ellos consideran que aún se dan los roles tradicionales sexistas, y el que tiene mayor valor es “Las mujeres deben ocuparse de las tareas del hogar con un 64.5%”. Se considera que este es un tema para seguir estudiando debido a que en las familias de Salcoatitán todavía impera la discriminación de las mujeres por razón de sexo, lo que podría identificarse como detonante de la violencia de género que se continua generando en el municipio una amenaza a las niñas y adolescentes mujeres y puede ser uno de los factores que contribuyen al alza de embarazos.

Gráfico 8. ¿Cuáles son los roles tradicionales sexistas que se producen en la familia?



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

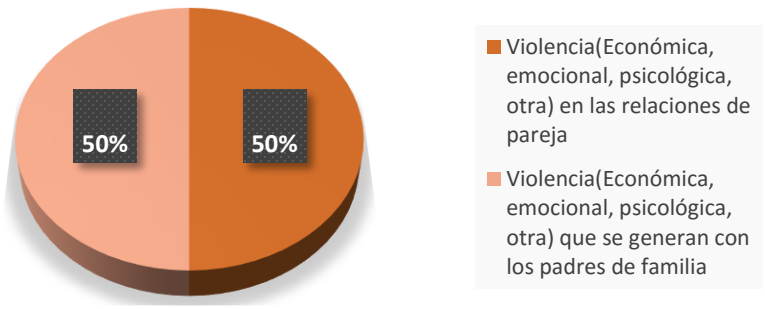
Tabla 9. En el ambiente familiar, considera que hay vulneraciones a los adolescentes por un embarazo adolescente: (Menciónelos, puede ser más de 1 opción):

Del total de encuestados el 50% afirmaron que en los casos de embarazo adolescente se da violencia con diferente índole, económica, emocional, psicológica en las relaciones con sus parejas. Y el otro porcentaje igual mencionaron que hay violencia económica, emocional, psicológica por la represión que ejercen los padres de familia, cuando ya son madres o padres adolescentes, el maltrato muchas veces proviene principalmente de su familia nuclear, ya que las adolescentes pueden ser violentadas posterior a darles la noticia del embarazo a sus padres.

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Violencia (Económica, emocional, psicológica, otra) en las relaciones de pareja	37	50.0%	59.7%
Violencia (Económica, emocional, psicológica, otra) que se generan con los padres de familia	37	50.0%	59.7%
Total	74	100.0%	119.4%

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Gráfico 9. En el ambiente familiar, ¿Considera que hay vulneraciones a los adolescentes por un embarazo adolescente?



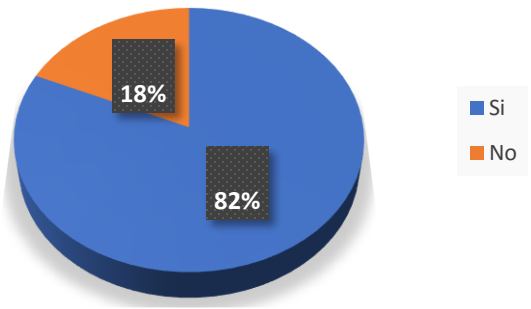
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 10. En su familia se han impuesto normas o límites de comportamiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	58	81.7	81.7	81.7
No	13	18.3	18.3	100.0
Total	71	100.0	100.0	

De las encuestas realizadas a los 71 estudiantes del Complejo educativo, la pregunta era si en su familia se han impuesto normas o límites de comportamiento al cual el 81.7% respondió que sí y solamente el 18.3% dijo que no. Puede percibirse que actualmente en las familias se ponen reglas y se toman medidas para disminuir la incidencia de violencia en el hogar y también los estudiantes siguen indicaciones de sus padres o responsables.

Gráfico 10. ***En su familia se han impuesto normas o límites de comportamiento.***



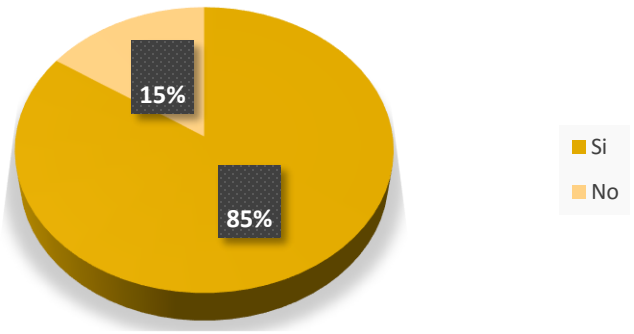
Seguidamente se consultó que tipo de normas o límites recibían y respondieron de la siguiente manera. El 84% de los estudiantes afirmaron que reciben disciplina positiva, y solo el 11% aún reciben castigos físicos, lo que puede significar un avance en los estilos de crianza, una disminución de todo tipo de violencia ejercida contra niñas, niños y adolescentes.

Tabla 11. Considera necesario el control que ejercen los padres o encargados en la etapa de la pubertad y adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	60	84.5	84.5	84.5
	No	11	15.5	15.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

El 85% de las y los adolescentes encuestados manifestaron que es necesario que los padres ejerzan control en las primeras etapas de la vida, los límites impuestos contribuirán a que elijan bien, que tomen mejores decisiones, tornando su vida en aspectos de mejora ya que algunos manifestaron problemas familiares de diversas índoles, esto contribuirá a que algunos vivan diferente al pasado y presente que tienen.

Gráfico 11. Considera necesario el control que ejercen los padres o encargados en la etapa de la pubertad y adolescentes



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 12. ¿Qué tipo de control ejercen?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
	Limitado acceso a redes sociales	35	36.1%	51.5%
	Prohibición de relaciones sentimentales	16	16.5%	23.5%
	Restricciones de salidas	42	43.3%	61.8%
	Otro	4	4.1%	5.9%
Total		97	100.0%	142.6%

Según los datos reflejados en el control ejercido por los padres de familia o encargados: son las restricciones de salidas un 43.35% lo afirma, mientras que el limitado acceso a redes sociales es el 36.1% de los estudiantes lo manifestaron y solo el 16.5% menciono las prohibiciones de las relaciones sentimentales, esto se traduce a que los padres y responsables están empleando métodos y pautas no violentas para el establecimiento de normas con las y los adolescentes.

Gráfico 12. ¿Qué tipo de control ejercen?

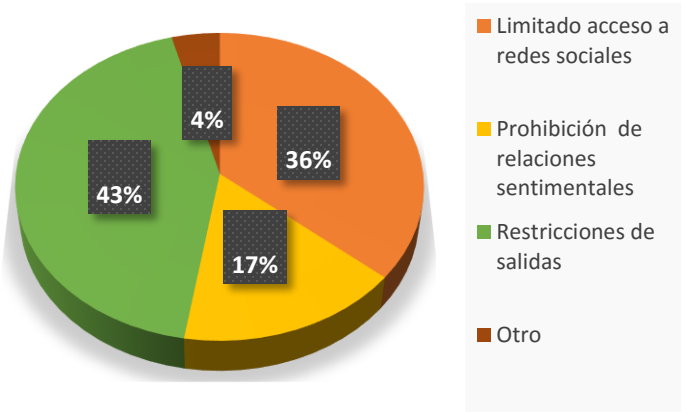
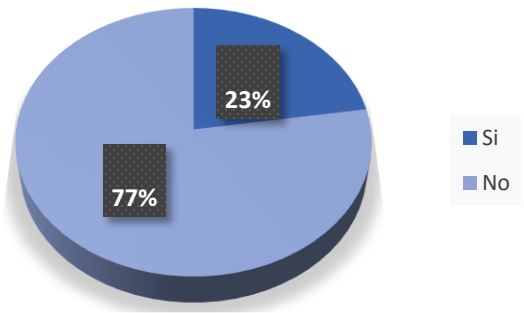


Tabla 13. ¿Ha presenciado algún tipo de violencia que ejercen los padres de familia o encargados en contra de las niñas, niños y adolescentes por un embarazo adolescente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	22.5	22.5	22.5
	No	55	77.5	77.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Del total de encuestados el 22.5% afirma que si ha presenciado violencia ejercida por padres de familia o encargados en contra de las niñas, niños y adolescentes a causa de un embarazo adolescente. Por lo que se puede asegurar que aún existe maltrato de los progenitores a causa no solo del embarazo sino por otro tipo de acciones que cometen los y las adolescentes. Es necesario prestar atención a este tipo de hallazgos dentro de la investigación ya que toda niña, niño y adolescente tiene que ser protegido contra toda forma de violencia.

Gráfico 13. ¿Ha presenciado algún tipo de violencia que ejercen los padres de familia o encargados en contra de las niñas, niños y adolescentes por un embarazo adolescente?



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 14. ¿Ha estado en medio de un contexto de violencia? Si su respuesta es Si

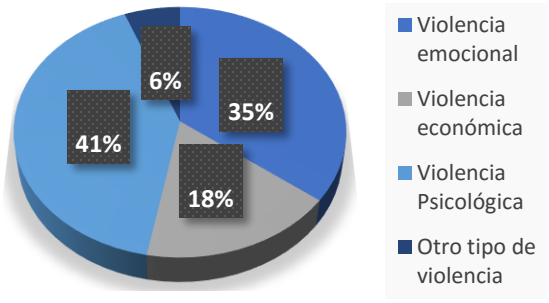
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	35	49.3
	No	36	50.7
	Total	71	100.0

Del total de encuestados el 49% afirmaron que si ha existido violencia ejercida por sus padres o encargados, con los datos arrojados por la tabla de frecuencia de respuestas múltiples, con el uso de SPSS, las mencionadas fueron violencia psicológica 41.2%, violencia emocional 35.3%, violencia económica 17.6% y otros tipos de violencia reflejan un 5.9%. El trato digno, la disciplina positiva, el respeto a su integridad personal son temas que deben abordarse con la sociedad en general para disminuir estos casos de vulneración.

Tabla 14.1 ¿Qué tipo de violencia?

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Violencia emocional	18	35.3%	42.9%
Violencia económica	9	17.6%	21.4%
Violencia Psicológica	21	41.2%	50.0%
Otro tipo de violencia	3	5.9%	7.1%
Total	51	100.0%	121.4%

Gráfico 14. ¿Qué tipo de violencia?



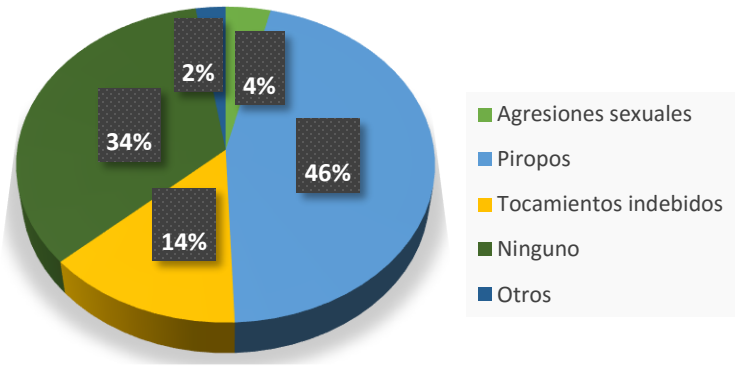
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 15. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
	Agresiones sexuales	3	3.8%	4.5%
	Piropos	36	45.6%	53.7%
	Tocamientos indebidos	11	13.9%	16.4%
	Ninguno	27	34.2%	40.3%
	Otros	2	2.5%	3.0%
Total		79	100.0%	117.9%

Los estudiantes encuestados aseguraron ser víctimas de violencia, según la tabla de respuestas múltiples, utilizada en el programa SPSS, en un mayor porcentaje han recibido piropos en la calle 45.6%, tocamientos indebidos 13.9%, aparece un dato alarmante agresiones sexuales 3.8%, otros tipos de violencia 2.5%. Sin embargo, el 34.2% asegura no haber sido víctima de ningún tipo de violencia, de las antes mencionadas. El acoso y abuso callejero en una forma de violencia sexual al que a diario están expuestas las niñas y adolescentes, siendo esta una de las violencias más amplias, es un tema que debe visibilizarse y abordarse.

Gráfico 15. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido?



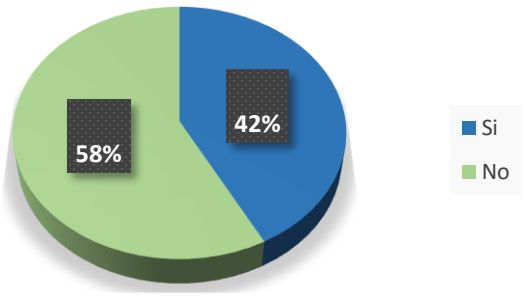
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 16. ¿Conoce si existe un plan de prevención de embarazo adolescente en Salcoatitán ante las alzas de casos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	30	42.3	42.3	42.3
No	41	57.7	57.7	100.0
Total	71	100.0	100.0	

Del total de encuestados, afirmaron en su mayoría el 57.7 no conocer un plan de prevención. Sin embargo, el 42.3% si conoce el plan de prevención “Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes” que está impulsando el gobierno de El Salvador, con ayuda del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Republica de Canadá.

Gráfico 16. ¿Conoce si existe un plan de prevención de embarazo adolescente en Salcoatitán ante las alzas de casos?



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

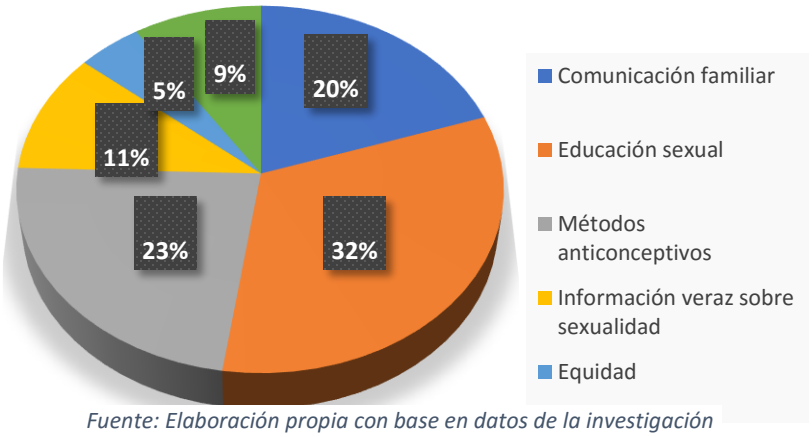
Tabla 17. ¿Según sus conocimientos en que podría desarrollarse un plan de prevención para adolescentes?

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Comunicación familiar	30	19.9%	46.2%
Educación sexual	49	32.5%	75.4%
Métodos anticonceptivos	35	23.2%	53.8%
Información veraz sobre sexualidad	16	10.6%	24.6%
Equidad	7	4.6%	10.8%
Mecanismos de atención y denuncia	14	9.3%	21.5%
Total	151	100.0%	232.3%

Como resultado de la pregunta sobre que versaría un plan para minimizar los embarazos adolescentes. Se recopilaron algunas respuestas.

Educación sexual 32.5%, Métodos anticonceptivos 23.2% y comunicación familiar 19.9%. Esto es como resultado a la tabla de respuestas múltiples, arrojada por el programa SPSS. Los temas de mayor preponderancia son educativos, por lo que debe apostarse a la sensibilización y formación en estos temas, para prevenir los embarazos en niñas y adolescentes.

Gráfico 17. ¿Según sus conocimientos en que podría desarrollarse un plan



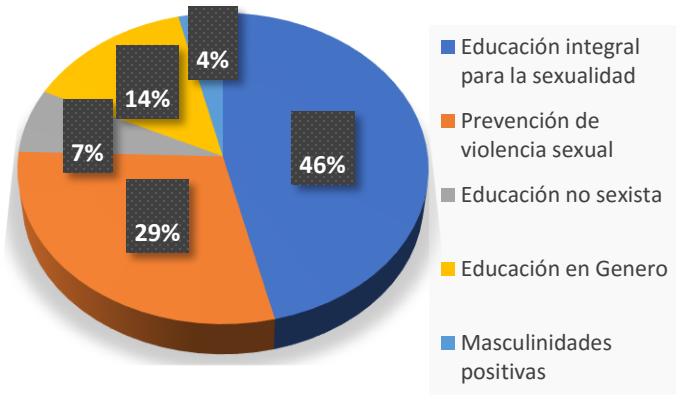
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 18 ¿Cuáles considera que debe ser las áreas en que trabajen las instituciones para disminuir los embarazos adolescentes?

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Educación integral para la sexualidad	49	46.2%	75.4%
Prevención de violencia sexual	31	29.2%	47.7%
Educación no sexista	7	6.6%	10.8%
Educación en Género	15	14.2%	23.1%
Masculinidades positivas	4	3.8%	6.2%
Total	106	100.0%	163.1%

De las opciones de respuestas, las que más sobresalen en la preguntan son Educación integral para la sexualidad 46.2%, prevención de violencia sexual 29.2% y educación en Género con un 14.2%. Para la población consultada el abordaje del Plan debe enfocarse en temas preventivos, sin embargo, no se debe dejar de lado la transversalización de los temas relacionados con el enfoque de género y el enfoque de derechos de niñez y adolescencia.

Gráfico 18. ¿Cuáles considera que debe ser las áreas en que trabajen las instituciones para disminuir los embarazos adolescentes?



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la investigación

4.1.2 Análisis de datos de los entrevistados

DIMENSIÓN: OPORTUNIDADES DE ESTUDIO

La mayoría de encuestados afirmaron que las niñas y adolescentes tienen acceso a la educación, en el municipio se cuenta con 5 centros escolares, 1 complejo educativo que tiene primera infancia, tercer ciclo y bachillerato. En lo concerniente a la Educación Superior a los jóvenes les afecta porque deben desplazarse a los municipios que cuentan con universidades, por ejemplo, Sonsonate, Ahuachapán y Santa Ana.

En relación con las limitantes que toleran las y los adolescentes es que accedan a los diferentes niveles educativos, los entrevistados consideran que a veces los padres cuando se embarazan las señoritas, ya no las envían a estudiar. Otros afirmaron que las adolescentes no quieren apoyo porque les corresponde cuidar a sus hijos, porque no hay algún familiar que les colabore mientras ellas cumplen otras obligaciones, sufren también algunas limitaciones económicas y les toca desistir de la educación formal.

Otro aspecto es la falta de interés por superarse, faltas de expectativas de educación, no están conscientes que hay un futuro y que deben prepararse para la vida. Una minoría de los entrevistados aseguraba que hoy en día se les proporciona todo para que estudien y aun así no quieren, también hacían mención que en tiempo atrás, les tocaba ir a las cortas de café para generar ingresos y después se iban para la escuela, en la actualidad los jóvenes no les gusta ir a las cortas de café.

Las personas involucradas en las entrevistas aseguraban que las adolescentes embarazadas si cuentan con opciones para continuar sus estudios después de terminar básica, hay un complejo educativo que cuenta con bachillerato en el municipio. Aparte de eso, la ley exige una buena atención para las embarazadas, algunos manifestaron que, si terminan sus estudios, pero cuando están en bachillerato, pero cuando están en básica desertan por los señalamientos que les generan los demás compañeros(as) o la pena que las vean embarazadas.

Se pregunto si las adolescentes embarazadas dejan sus estudios para buscar un empleo, algunos manifestaron que, si terminan los estudios, y después buscan donde trabajar. La mayoría lo hace en las micro empresas que hay la zona, otras se emplean en trabajos de gastronomía, trabajan en casas de realizar oficios domésticos. Cuando se van a trabajar dejan los niños a cargo de abuelas, también se da el caso que migran a otras ciudades.

DIMENSIÓN: CONSECUENCIAS SOCIALES

Como parte de la entrevista se consultó si desde la percepción que se genera en el área de trabajo, qué consecuencias sociales experimentan las adolescentes embarazadas. La respuesta de la mayoría fue que hay aislamiento con las personas, compañeros de estudio; se considera que las hacen de menos, de hecho, se habló de violencia psicológica que trasciende a través de las redes sociales donde leen publicaciones denigrándolas por estar embarazadas, las y los adolescentes pueden pensar que cualquiera puede sobrepasarse con la joven embarazada, solo por el caso de estar esperando un bebe, porque alguien ya les falto el respecto, cualquiera se los puede faltar.

Un dato perturbador, es que una minoría de los entrevistados afirmaba que en algunos casos los embarazos son a causa de violaciones por familiares. Pero también aseguraban que es la curiosidad o el experimentar que son las relaciones sexuales y muchas veces no toman las debidas precauciones para no embarazarse como el uso de anticonceptivos, la tecnología les abre la mente en temas delicados no aptos para la edad y también las acciones que hacen con los celulares, muchas señoritas envían fotografías semidesnudas o desnudas al novio y estos sin ningún respeto las enseña o comparte con amigos, volviéndose este tema delicado porque se atenta contra la dignidad de la adolescente.

Otro aspecto que se genera es dejar de estudiar y se dedican al hogar, al cuido de los hijos, porque muchas no solo tienen un hijo, sino que es saliendo del embarazo consiguen otra pareja y vuelven a quedar embarazadas, al final tienen varios hijos,

pero no hacen hogar con ninguno de los padres. Se da también la violencia de género, al estar en casa, los familiares les atribuyen todas las actividades de un hogar. Aunque haya hermanos que colaboren, siempre es responsabilidad de la mujer cumplir con todo lo necesario.

Algunas consecuencias por ser madres adolescentes es el abandono de su hija o hijo, pero la mayoría de opiniones de los entrevistados era que no ha pasado, las madres adolescentes si buscan emplearse en otro municipio o departamento, pero los dejan a cargo de su madre o abuela. Aunque les toca hacerse responsables solas si la ayuda del padre del bebe. Aun así, no sabes de ningún caso que lo hayan regalado o abortado.

Se identifica que las madres adolescentes no dejan a sus hijos para tener uniones tempranas con otra pareja. Lo que sí es identificable es que tienen hijos de otra pareja, porque buscan tener otro novio después de salir del primer embarazo; al tener uniones conyugales tempranas se presentan varias situaciones y es que el factor económico se vuelve más elevado, por los gastos que representa un integrante más en la familia y es más difícil en el área rural, donde las limitaciones son más grandes; también la violencia a la que están expuesta por los familiares de las parejas, violencia psicológica, maltrato psicológico, maltrato físico, violencia económica o a su vez la desintegración familiar por ser tan jóvenes y no logran convivir como pareja; otro aspecto es que viven solo con mamá o papá.

Los entrevistados aseguraban que en algunos casos son los padres de familia los que obligan a que las jóvenes se acompañen, además las adolescentes embarazadas pierden autonomía personal al vivir en unión libre porque no son capaces de tomar sus propias decisiones, los adultos no les permiten que salgan de la casa, han limitado sus libertades individuales, aún la misma sociedad las ve de diferente forma, a veces ni las adolescentes se dan a respetar, ni las respetan los compañeros de estudio o de trabajo.

Hay jóvenes que dependen económicamente de los padres de familia después de dar a luz, por diversidad de motivos, no se acompañan, no buscan un empleo, por el cual esto trae consigo que se limitan en relación a su autonomía personal. Lo

económico es fundamental para la vida, pero si hay escases económica se desatan muchos problemas y en lo rural se da más esta limitante, y es que los padres adoptan la responsabilidad total de su hija embarazada o ya con bebé, pero con muchas precariedades. Se da otro aspecto y es que si empiezan a trabajar la independencia económica hace que pierdan el interés por estudiar, ya que les gusta el dinero y se olvidan que deben prepararse para la vida.

Se consultó si en el municipio persisten los roles tradicionales sexistas a lo cual la mitad de los entrevistados aseguraron que si pero en el área rural, en el área urbana las adolescentes mujeres expresan sus intenciones de cambiar esta forma de vida. También esos roles tradicionales sexistas favorecen el embarazo en niñas y adolescentes, porque el machismo hace que se les saque en cara la alimentación, que tengan expresiones como “aquí mando yo y se hará lo que se diga”. Se pierde la confianza de los padres de familia y se obliga a ejercer el trabajo doméstico y cuido de sus hermanos.

DIMENSIÓN DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Pudo sustraerse por parte de la población entrevistada que logran identificar que existe violencia y lo relacionan específicamente a la física; en algunos de los casos, recurren a dar una especie de justificación como atenuante de responsabilidad directa de la misma que refiere a corrección, lo cual nos brinda la oportunidad de definir una pauta errada de conducta infringida a la niñez y adolescencia. Además, un grupo mínimo indico que no es visible la violencia en el municipio.

Al preguntar acerca del ambiente familiar en relación a las adolescentes embarazadas, en su mayoría refieren que los estereotipos y la cultura de las personas no son adecuadas, ni brindan una solvencia moral para procurar un apoyo correcto a las adolescentes embarazadas, por el contrario, los patrones de comportamiento familiar son dañinos en su mayoría y se trasladan estereotipos, la falta de consejos y desconocimiento de temas relacionados a la sexualidad y uso de drogas son siempre un límite coyuntural entre la familia y en su caso con las adolescentes.

En los tipos de disciplina de las familias incide en la toma de decisiones de las adolescentes las respuestas indicaron que el trato y la disciplina si infiere en el comportamiento de los adolescentes, pero que en muchos casos los estereotipos y desconocimiento de los padres no logran imponerse, a la misma naturaleza de los adolescentes que se encuentran en un periodo de rebeldía, lo cual trae muchas consecuencias negativas como autorización de noviazgos a muy temprana edad, ingreso a grupos pandilleriles, inclusive al mismo suicidio.

A preguntas de los tipos de vulneraciones que sufre la niñez y adolescencia indicaron que la principal es la violencia psicológica, porque de esta surge las restricciones, falta de confianza y espacio entre otras; siguiendo la violencia sexual por parte de los mismos miembros de la familia; violencia física. El dato arrojado por los entrevistados únicamente identifica la violencia psicológica que refiere a acoso sexual o mal llamados piropos, lo importante de esta aseveración es en el sentido de las anteriores respuestas, ya que delimitaban tipos de violencia incluidas en la Ley especial integral para una vida libre de violencia para las mujeres, como la violencia sexual, física y psicológica, pero que en la exposición que sufre la niñez y adolescencia la excluyen de las señaladas y sufridas dentro de la familia, colocando en otro orden la violencia del municipio y delimitando únicamente a la violencia psicológica, descartando las demás inclusive las menos perceptibles, pero que se encuentran reguladas en el ordenamiento jurídico salvadoreño.

Guarda estrecha relación con el análisis anterior y confirma el hecho de que si bien es cierto la mayoría expreso que la violencia de género se incluye en todo ámbito, existe una parte que no identifica la violencia de género y otros la delimitan únicamente a la familia y centros educativos, segmentando su ámbito por desconocimiento jurídico o falta de políticas de socialización.

Importante es destacar que a la hora de identificar la violencia existen mínimas contradicciones e inclusive algunas justificaciones, la población concede la necesidad de una atención en la salud mental de las adolescentes embarazadas, para evitar consecuencias desde leves a las graves como el suicidio, incluyendo en algunas de

las respuestas que dicha salud mental debe de estar acompañada del involucramiento de los padres de la adolescente. También es necesario resaltar que en una minoría comentaba que hay casos de violaciones, pero la unidad de salud no los denuncia. En la actualidad es preferible que se acompañen cuando salen embarazadas que velar por que se cumplan los derechos de la niñez y adolescencia.

DIMENSIÓN PLAN DE PREVENCIÓN

Sobre la existencia de un plan de prevención en el municipio ante el alza de casos, está encaminado un proyecto de UNFPA para empezar a realizarse en el año 2023. Para lo cual están recibiendo charlas. CE Mujer comparte experiencias con estudiantes de 3er ciclo y bachillerato.

Los entrevistados consideran que el enfoque debe tener el plan de prevención de embarazo en niñas y adolescentes en Salcoatitán es sobre: Orientación en Educación para influir en la prevención de embarazos, planificación familiar e inculcar proyectos de vida. Consigo una capacitación docente para fortalecer conocimientos y así ellos puedan generar conciencia sobre el tema y crear un aprendizaje significativo con los padres de familia. Derechos de niñez y adolescencia en el ámbito educativo, Violación menor incapaz, entre otros. También hubo aportes, como por ejemplo crear leyes o decretos donde el padre de familia tenga mayor autoridad para prohibir relaciones de noviazgos a edades tempranas.

En la unidad de salud se investigó sobre las charlas que imparten de planificación familiar pero no hay ninguna queja u objeción al respeto. Además, en el complejo educativo comentaron que si existen denuncias por este tipo de temas.

CONCLUSIONES

Se concluye en relación a los objetivos de la investigación:

- ✓ En relación al objetivo específico uno se logró identificar que el embarazo adolescente disminuye las expectativas de los jóvenes por continuar con la educación formal. Las adolescentes embarazadas prefieren quedarse en casa para atender a su bebé, buscar empleo u hacer otro tipo de actividades en lugar de terminar con su educación básica, siendo el factor principal la pena o vergüenza que les da ir a clases y que se les note. Lo que si se confirmo es que las jóvenes embarazadas que cursan bachillerato si se esmeran en terminarlo.
- ✓ Se logró identificar que es necesario fortalecer el auto concepto y las proyecciones de vida a futuro, de esa forma se contribuirá a minimizar las estadísticas de madres adolescentes que deciden no estudiar y salir adelante.
- ✓ Concerniente al objetivo específico dos se logró determinar que las consecuencias sociales que más afrontan las niñas y adolescentes embarazadas en el municipio de Salcoatitán son las siguientes: limitaciones económicas, violencia psicológica y física, falta de un empleo, deserción escolar, bajas expectativas de continuar estudios, entre otras.
- ✓ Una consecuencia social que experimentan las adolescentes embarazadas, es el Bull ying cibernético, donde los compañeros de estudio, las denigran por su estado de embarazo haciendo publicaciones en redes sociales, causándoles un mayor mal estar al que están viviendo.
- ✓ En el objetivo tres se analiza la violencia sexual como amenaza de los derechos de la niñez y adolescencia, ya que es percibida en el municipio de Salcoatitán, en datos recolectados a través de entrevistas se identifica que no hay una cultura de denuncia, siendo los padres quienes toman decisiones y prefieren que sus hijas se acompañen con la persona que las embarazo.
- ✓ Otro aspecto identificado son los estereotipos de género, utilizados en el comportamiento familiar, muy dañinos en el desarrollo de las adolescentes,

porque siguen repitiendo patrones de conductas no adecuados en la sociedad actual.

- ✓ A partir de los hallazgos encontrados en la investigación se continuó para la creación de un plan de prevención que favorezca a mejorar los conocimientos de los docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros y de esa forma se contribuye a minimizar los índices de embarazos en niñas y adolescentes de Salcoatitán.

RECOMENDACIONES

Para las adolescentes embarazadas

- ✓ Recibir los controles de embarazo para procurar un desarrollo óptimo del bebé.
- ✓ Asesoría y articulación con la Unidad de Salud de Salcoatitán para recibir consulta médica, psicológica, odontológica, entre otras.
- ✓ Recibir atenciones basadas en la Ley Nacer con Cariño

Para el Centro de Salud

- ✓ Articulación con los centros educativos para realizar jornadas de Educación para la Salud relacionadas a los cambios físicos y emocionales, tanto en los aspectos individuales, familiares y sociales para la niñez y adolescencia.
- ✓ Jornadas de educación en salud para la futura mamá. Inculcar la importancia de los controles médicos, la vacunación y la prevención de enfermedades.
- ✓ Enseñar las principales necesidades para la atención del recién nacido (lactancia, higiene, atención del bebé).
- ✓ Facilitar instructivos de planificación familiar y la anticoncepción en el postparto y realizar jornadas de capacitación sobre el uso de anticonceptivos

Para los centros educativos

- ✓ Creación de encuentros familiares para procurar una fácil comprensión de la nueva etapa de la adolescente embarazada.
- ✓ Vínculo con centros de salud para charlas informativas y de orientación con profesionales de la salud para estudiantes de tercer ciclo y bachillerato.
- ✓ Seguimiento educativo para adolescentes embarazadas que prefieren desertar antes que continuar sus estudios.
- ✓ Evaluación y seguimiento de la trayectoria escolar de las alumnas involucradas.
- ✓ Creación de cine-fórum con temáticas relacionadas al tema en estudio.
- ✓ Participar en el Plan de Prevención de embarazos para minimizar la estadística del municipio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnett Jensen J. (2008). Adolescencia Y Adultez Emergente Un Enfoque Cultural. Pearson Prentice Hall. Tercera Edición

(UNFPA), F. d. (2021). *Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes - Mapa El Salvador 2020.*

Caribe, O. R. (2014). *UNESCO BIBLIOTECA DIGITAL.* Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800

CEPAL-UNESCO. (2020). *Naciones Unidas.* Obtenido de https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

CONNA, I., & UNFPA. (2016). *United Nations Population.* Obtenido de https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Maternidad_Uniones_ninas%20yadolescentes_vo.2016.pdf

Delgado, P. (s.f.). *Instituto de Monterey. Observatorio Tec. mx.* Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/

Fernandez, A. C. (s.f.). *repositorioinstitucional.ceu.es.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf

Inclusión, G. d. (2017). *Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes.* San Salvador.

Indigenas, E. M. (2015). *Portal de Transparencia .* Obtenido de https://www.transparencia.gob.sv/institutions/9/documents/108037/download

ISDEMU. (noviembre de 2013). *aecid.sv.* Obtenido de http://www.aecid.sv/wp-content/uploads/2014/01/politica_nacional_-vida_libre_violencia.pdf

Legislativa, A. (2010). *Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres.*

Madrid y Antona . (2000). ADOLESCENCIA Y SALUD Red de Revistas Científicas de América Latina. España y Portugal.

Mujeres, M. S. (2016). *Política municipal para la igualdad de género en Salcoatitán.* Salcoatitan.

Organización Mundial de la Salud. La salud de las jóvenes: un reto y una esperanza. (1999). Ginebra.

Ortez, E. Z. (2013). Asi se investiga. Tecnicas de investigaciòn. San Salvador: Clasicos Roxsil.

Salud, M. d. (2012). *Diario Oficial .* Obtenido de Política de Salud sexual y reproductiva.

Salud, M. d. (2014). Encuesta Nacional de la Salud.

Salud, M. d. (Noviembre 2015). Maternidad y uniòn en niñas y adolescentes: consecuencias en la vulneraciòn de sus derechos. . San Salvador.

Salvador, A. d. (1983). *CONSTITUCION.* San Salvador.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación. 6a. edición.*

UNFPA. (2013).

UNFPA. (2016). *El Salvador, Mapa de Embarazos en Niñas y Adolescentes en El Salvador 2015.* San Salvador: Fondo de Población de las Naciones Unidas .

UNICEF. (2006). *un.org.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

UNICEF. (2022). *Naciones Unidas.* Obtenido de https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia

Unidad, N. (2015). *Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo Sostenible.* Obtenido de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Unidas, N. (1981). *ISDEMU.* Obtenido de https://isdemu.gob.sv/wp-content/uploads/2020/10/CEDAW.pdf

Unidas, N. (s.f.). *ISDEMU.* Obtenido de https://isdemu.gob.sv/wp-content/uploads/2020/10/BELEM-DO-PARA.pdf

Velez, D. L. (s.f.). *Unlp*. Obtenido de https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Zanbrano, Y. (2019). *Healthe children.org.* Obtenido de https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/improving-family-communications.aspx

http://infogen.org.mx/el-embarazo-de-la-adolescente-y-los-problemas-familiares/

http://www.psicologiacientifica.com/adolescentes-embarazadas-repercusion-familiar-policlinico-calabazar/

http://repositorio.utm.edu.ec

http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/guia/Guia_circulos_educativos_adolesc.pdfEl Salvador. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Guía metodológica para uso del personal de salud: Círculos educativos para adolescentes embarazadas

http://Plan%20Estrategico%20para%20la%20Prevencion%20del%20Embarazo%20en%20Adolescentes%20de%20Centroamerica%20y%20Republica%20Dominicana%202019-2023.pdf

ANEXOS

Propuesta

PLAN DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DE SALCOATITÁN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE EXTRA-MURAL SONSONATE

ESCUELA DE POSGRADO

PLAN DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DE SALCOATITÁN

PRESENTADO POR:

ROXANA ASTRID JUÁREZ BONILLA

LUZ JULIETA JUÁREZ DE JACOBO

ÍNDICE

Introducción

Objetivos

Objetivo general

Objetivos específicos

Capitulo I. Contextualización

1.1 Concepción del embarazo

1.2 Rol de la Gobernanza

1.3 Actores involucrados

Capitulo II. Plan de prevención de embarazos en niñas y adolescentes de Salcoatitán

2.0 Ejes de intervención

Capitulo III. Plan de intervención

3.1 Plan de intervención por eje

3.2 Monitoreo

Introducción

En la actualidad la educación a nivel mundial ha cambiado a pasos descomunales, en vista de los hallazgos encontrados en el estudio sobre una temática de gran interés se visualiza que debe mejorarse la enseñanza tradicional y transcender en una enseñanza más fructífera, al realizar la investigación se denota la carencia de información sexual pero no porque las instituciones no la provean, sino porque los padres de familias bloquean estos temas, haciendo denuncias, porque se consideran temas tabú.

Todos los temas educativos como el inicio de las relaciones sexuales, el primer embarazo, uso de métodos de anticonceptivos, entre otros. Estos temas no son impartidos, y es donde es notable la necesidad de fuentes de información confiables sobre la sexualidad y a métodos de anticoncepción.

El resultado de la falta de acceso a información es determinante en los aspectos sociales y condición de la madre al salir embarazada, afecta su escolaridad, genera uniones forzadas, pobreza familiar, estratificación por género, abuso sexual de la adolescente, agresión física familiar, perturba el nivel de comunicación con la madre y la demás familia.

Tomando en cuenta todo lo anterior se crea el plan de prevención para niñas y adolescentes, diseñado para brindarles un apoyo intersectorial, buscando orientación adecuada a su desarrollo físico y mental, conocimiento general de las leyes que protegen la vulneración a sus derechos, fortalecimiento de su auto concepto, para que el adolescente culmine sus estudios y que pueda adoptar un comportamiento sexual adecuado.

Su metodología permite la interacción directa para mejorar procesos de formación con actores locales para su institucionalización, la creación de mecanismos de sensibilización y empoderamiento de las niñas y adolescentes para la prevención del embarazo temprano y la organización de brigadas de adolescentes como protagonista de la difusión para la prevención del embarazo.

Objetivos

Objetivo general

Minimizar los embarazos en niñas, niños y adolescentes a través de la prevención, sensibilización, y atención integral en aspectos sociales que mejoren el proyecto de vida de las niñas y adolescentes de Salcoatitán.

Objetivos específicos

- Crear mecanismos de coordinación y articulación con actores locales para la institucionalización y promoción del plan de prevención de embarazo en niñas y adolescentes

- Generar procesos de formación, promoción y difusión de la educación integral para la sexualidad, con enfoque de derechos de niñez y enfoque de género

- Fortalecer el empoderamiento de las niñas y adolescentes para la participación en espacios que promuevan la prevención del embarazo temprano

Capitulo I. Contextualización

1.1 Concepción del embarazo

En El Salvador en los años 2015 al 2020, ambos incluidos, se registraron 105,930 embarazos de niñas y adolescentes. De todos 5,104 se han producido entre niñas de 10 a 14 años de edad. Tal como lo reconoce todo la legislación en materia de derechos de la niñez y adolescencia se identifican como delitos de índole sexual. Son datos alarmantes de cuales hay que ponerles interés, por otra parte datos del Instituto de Medicina Legal realizo 10,947 reconocimientos o peritajes físicos por diversas tipologías de violencia sexual en niñas de 10 a 14 años. Todo esto conlleva a identificar delitos por violencia sexual, pero solamente 10 de cada 100 afectadas busca algún tipo de apoyo y solo 6 de cada 100 mujeres interpone una denuncia a las autoridades competentes. ((UNFPA), 2021, pág. 19))

El Mapa de embarazos ha permitido identificar que el municipio de Salcoatitán es prioridad por los porcentajes de niñas y adolescentes embarazadas, según datos reflejados Salcoatitán reporta la tasa a 42.9, San Julián 46.5 y Santa Isabel Ishuatán 43.0; Sonsonate se ubica en uno de los cinco departamentos con mayor cantidad de habitantes, también es uno con mayor brecha de analfabetismo y de tasa de inasistencia escolar.

> El embarazo en mujeres menores de edad es producto de inequidades sociales, culturales y económicas, por lo que, las repercusiones impactan negativamente a nivel personal, así como en el desarrollo económico y social a nivel nacional. Por ejemplo, en El Salvador (UNFPA, 2017), “de las niñas y adolescentes que registraron un embarazo en el año 2015, un total de 7,900 abandonaron la escuela durante o después del embarazo, y únicamente 2,231 niñas y adolescentes se mantuvieron en la escuela. Es decir, de cada 10 niñas y adolescentes que se encontraban estudiando, 8 abandonaron su proyecto educativo como consecuencia de la maternidad precoz”. (SICA, 2018)

Es predominante aportar desde la academia con una problemática de país, tratar de minimizar los índices de adolescentes que no terminan su educación y que a raíz de un embarazo adolescente padecen muchas precariedades en su trayecto de vida. Por lo tanto se desarrolla un plan de prevención para fomentar una cultura de denuncia, prevención de violencia sexual y violencia de género, entre otras.

1.2 Rol de la Gobernanza

El Plan es un instrumento clave para el municipio y ponerlo es acción podrá minimizar en gran medida los embarazos adolescentes.

A través de la divulgación de derechos, deberes, temas relacionados con el proyecto de vida se puede colaborar con la sociedad en prevenir los embarazos en edades tempranas, los actores locales son es las instancias que conducen la implementación del presente Plan Preventivo. Impulsando la intersectorialidad para la disminución de embarazos en niñas y adolescentes.

Este Plan es un instrumento de referencia que pretende aportar a la generación de planes y programas nacionales que empoderen a la población adolescente y equilibren las relaciones de poder para evitar los abusos y generar la sinergia correcta hacia el reconocimiento de la autonomía progresiva que incluye el disfrute de la sexualidad y la postergación del ejercicio de los derechos reproductivos.

Tanto para la parte estratégica como operativa se respetará la siguiente estructura organizacional:

1.3 Actores involucrados

Nivel	Actores	Funciones
Regional	UNFPA EDUCO AYUDA EN ACCIÓN FUNDACIÓN MAQUILISHUAT	Fortalecimiento de actores locales
Departamental	Equipo de Gestión Territorial del CONAPINA ISDEMU	Asistencia técnica para generar acciones de prevención y transversalizar el enfoque de derechos de niñez y adolescencia
Municipal	Jefe de enfermería de la Unidad de Salud	Implementación de temas de prevención de embarazos, métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva
	Personal docente de Centros Educativos	Promoción de temas de educación integral de la sexualidad
	Unidad de la Mujer, Niñez y Adolescencia de la Alcaldía Municipal	Promoción y difusión de temas como: -Derechos sexuales y reproductivos -Prevención de todo tipo de violencia incluyendo la violencia basada en género -Proyecto de vida
	Comité Local de Derechos de la niñez y adolescencia	Promoción y difusión de Derechos Humanos, Derechos y deberes de niñez y adolescencia, Prevención del embarazo y violencia sexual
	Policía Nacional Civil	Difusión de temas de Prevención del delito, prevención de la Violencia intrafamiliar, Delitos cometidos a través de las Tecnologías de la información y comunicación

(Fuente propia)

Capitulo II. Plan de prevención de embarazos en niñas y adolescentes de Salcoatitán

2.0 Ejes de intervención

El plan está divido en cinco ejes de intervención con los que se pretende impulsar la prevención de embarazo en niñas y adolescentes desde distintas áreas, primero generando mecanismos donde converjan las instituciones y entidades que inciden en lo local teniendo como objetivo realizar acciones que garanticen la implementación del plan; con el segundo eje se trabajará en el desarrollo de mecanismos para fomentar la cultura de denuncia en caso de vulneraciones a derechos de niñez y adolescencia.

A través de los ejes tres y cuatro se trabajará en acciones de prevención de violencia de género y violencia sexual, y poner en la palestra local el tema de educación integral de la sexualidad con actores locales, familias y niñez y adolescencia.

Con el eje cinco se trabajará para que las niñas, niños y adolescentes se proyecten a futuro, que establezcan sus metas y trabajen en generar autonomía personal fomentando su autoestima, autoconcepto autoimagen, entre otras, con la finalidad de generar empoderamiento.

- Eje de intervención 1. Creación de mesa temática para la institucionalización del plan de prevención, en el trabajo que desarrollan los actores locales.
- Eje de intervención 2. Fomento de la cultura de denuncia de la violencia contra las niñas y adolescentes a través de campañas de difusión.
- Eje de intervención 3. Desarrollo de acciones integrales para la prevención de la violencia de género y violencia sexual contra las niñas y adolescentes.
- Eje de intervención 4. Promoción de la educación integral para la sexualidad.
- Eje de intervención 5**.** Fomento de Proyecto de vida y Autonomía personal en niñas y adolescentes.

Capitulo III. Plan de intervención

3.1 Plan de intervención por eje

Eje de intervención. Creación de mesa temática para la institucionalización del plan de prevención, en el trabajo que desarrollan los actores locales.

EJE DE INTERVENCIÓN 1. Creación de mesa temática para la institucionalización del plan de prevención, en el trabajo que desarrollan los actores locales.				
Objetivo: Instaurar medidas, condiciones y técnicas que garanticen la implementación efectiva del plan de prevención				
Acciones estratégicas	**Resultado**	**Indicador**	**Responsable**	**Periodo**
Gestionar con el gobierno municipal la creación de una mesa temática para la prevención de embarazo en niñas y adolescentes	Acuerdo municipal para la creación de mesa temática para la Prevención de embarazos	Un documento del acuerdo municipal	Gobierno municipal	1er periodo Enero-Marzo 2024
Realizar mapeo de actores locales que trabajen con prevención de violencia en Salcoatitán	Mapa de actores creado	Número de instituciones y entidades que prestan servicios a niñez y adolescencia en Salcoatitán	Unidad municipal de niñez y adolescencia	1er periodo Enero-Marzo 2024
Instalación y funcionamiento de la mesa temática	Coordinación y articulación con los actores locales	Mesa de actores locales funcionando	Gobierno municipal	2do periodo Abril-Junio 2024
Generar procesos de formación para actores locales que promuevan la ejecución del programa	Informar, sensibilizar y motivar a actores locales para que participen activamente en implementación del plan de prevención	Informe ejecutivo	Comité Local de Derechos CONAPINA ISDEMU	3er periodo Julio-Sep. 2024

Eje de intervención. Fomento de la cultura de denuncia de la violencia contra las niñas y adolescentes a través de campañas de difusión

EJE DE INTERVENCIÓN 2. Fomento de la cultura de denuncia de la violencia contra las niñas y adolescentes a través de campañas de difusión				
Objetivo: Difundir a través de diferentes medios de comunicación los mecanismos de denuncia y derivación de casos de vulneración de derechos				
Acciones estratégicas	**Resultado**	**Indicador**	**Responsable**	**Periodo**
Desarrollar mecanismos de denuncia y derivación de casos de vulneraciones a derechos de niñas y adolescentes	Creación de una ruta de denuncia	Documento de ruta	Comité Local de Derechos CONAPINA ISDEMU	4to periodo Octubre-Dic. 2024
Establecer espacios municipales o comunitarios para que las niñas, niños y adolescentes denuncien violaciones a sus derechos	Buzón de quejas y denuncias	Informe Mensual / Creación de base de datos	Comité Local de Derechos CONAPINA ISDEMU PNC	1er periodo Enero-Marzo 2025
Elaborar y difundir material con los mecanismos de denuncia local	Creación y publicación de Banner, afiches, broshures, hoja volante.	Documentos de Materiales	Unidad Municipal de Niñez y adolescencia Comité Local de Derechos	1er periodo Enero-Marzo 2025
Establecer espacios en la localidad para pautas publicitarias, en radio televisión, prensa, entre otros.	Videos de pautas publicitarias	Porcentaje de usuarios	Unidad Municipal de Niñez y adolescencia	2do periodo Abril-Junio 2025

Eje de intervención. Desarrollo de acciones integrales para la prevención de la violencia de género y violencia sexual contra las niñas y adolescentes

EJE DE INTERVENCIÓN 3. Desarrollo de acciones integrales para la prevención de la violencia de género y violencia sexual contra las niñas y adolescentes				
Objetivo: Impulsar acciones de prevención de la violencia sexual y violencia ejercida en razón del género				
Acciones estratégicas	**Resultado**	**Indicador**	**Responsable**	**Periodo**
Implementar acciones de formación en derechos humanos, enfoque de género	Divulgación de la Declaración universal de derechos humanos, Ley Crecer Juntos, LEIV con representantes de ADESCOS y líderes religiosos del Municipio.	Cantidad de personas formadas	Unidad Municipal de Niñez y Adolescencia Comité Local de Derechos CONAPINA	3er periodo Julio-Sep. 2025
Diseñar campañas de difusión para sensibilizar en temas relacionados con la violencia de género y violencia sexual	Creación de material audiovisual para generar conciencia y sensibilización	Documento elaborado	Unidad Municipal de Niñez y Adolescencia Comité Local de Derechos	4to periodo Octubre-Dic. 2025
Fortalecer las escuelas para padres/madres resaltando la importancia de la prevención de la violencia sexual y violencia ejercida en razón del género	Desarrollar espacios de reflexión sobre la prevención de la violencia	Número de escuelas para padres y madres desarrolladas	Unidad Municipal de Niñez y Adolescencia Ministerio de educación	4to periodo Octubre-Dic. 2025

Eje de intervención. Promoción de la educación integral para la sexualidad.

EJE DE INTERVENCIÓN 4. Promoción de la educación integral para la sexualidad				
Objetivo: Contribuir a mejorar la educación integral para la sexualidad con niñez y adolescencia				
Acciones estratégicas	**Resultado**	**Indicador**	**Responsable**	**Periodo**
Capacitación del personal docente en el tema de Educación integral para la sexualidad	Personal docente formado en EIS	Número de docentes formados	MINSAL MINEDUCYT	1er periodo Enero-Marzo 2026
Formación, educación integral para la sexualidad para niñas, niños y adolescentes.	Niñez y adolescencia recibe orientación en EIS	Cantidad de niñez y adolescencia orientados en EIS	MINSAL MINEDUCYT Comité Local de Derechos	2do periodo Abril - Junio 2026
Formación a madres, padres, representantes y responsables de familia en educación integral para la sexualidad	Desarrollo de Escuelas de Madres y padres sobre EIS	Número de escuelas para padres y madres desarrolladas	MINSAL MINEDUCYT Comité Local de Derechos	3er periodo Julio-Sept. 2026
Creación de material de difusión que oriente sobre sexualidad	Elaboración y publicación de afiches, broshures, hojas volante.	Documentos de Materiales Cantidad de material distribuido	Unidad Municipal de Niñez Comité Local de Derechos	4to periodo Octubre-Dic. 2026

Eje de intervención. Fomento de Proyecto de vida y Autonomía personal en niñas y adolescentes.

EJE DE INTERVENCIÓN 5. Fomento de Proyecto de vida y Autonomía personal en niñas y adolescentes				
Objetivo: Orientar el desarrollo de la autonomía personal para que influya en el proyecto de vida de la niñez y adolescencia				
Acciones estratégicas	**Resultado**	**Indicador**	**Responsable**	**Periodo**
Capacitación a niñas, niños y adolescentes en temas para generar autonomía personal	Niñez y adolescencia recibe orientación sobre autonomía personal	Cantidad de niñez y adolescencia capacitado	MINEDUCYT Comité Local de Derechos	2do periodo Abril - Junio 2026
Formación a niñas, niños y adolescentes en tema de autoestima, autoimagen, autoconcepto	Niñez y adolescencia recibe orientación de autoestima, autoimagen, autoconcepto	Cantidad de niñez y adolescencia formados.	MINEDUCYT Comité Local de Derechos MINSAL	3er periodo Julio-Sept. 2026
Orientación a niñas, niños y adolescentes sobre el tema proyecto de vida	Niñez y adolescencia Analizan la importancia de contar con un proyecto de vida	Cantidad de niñez y adolescencia que a partir de la orientación ya cuentan con un proyecto de vida	MINEDUCYT Comité Local de Derechos	4to periodo Octubre-Dic. 2026

3.2 Monitoreo

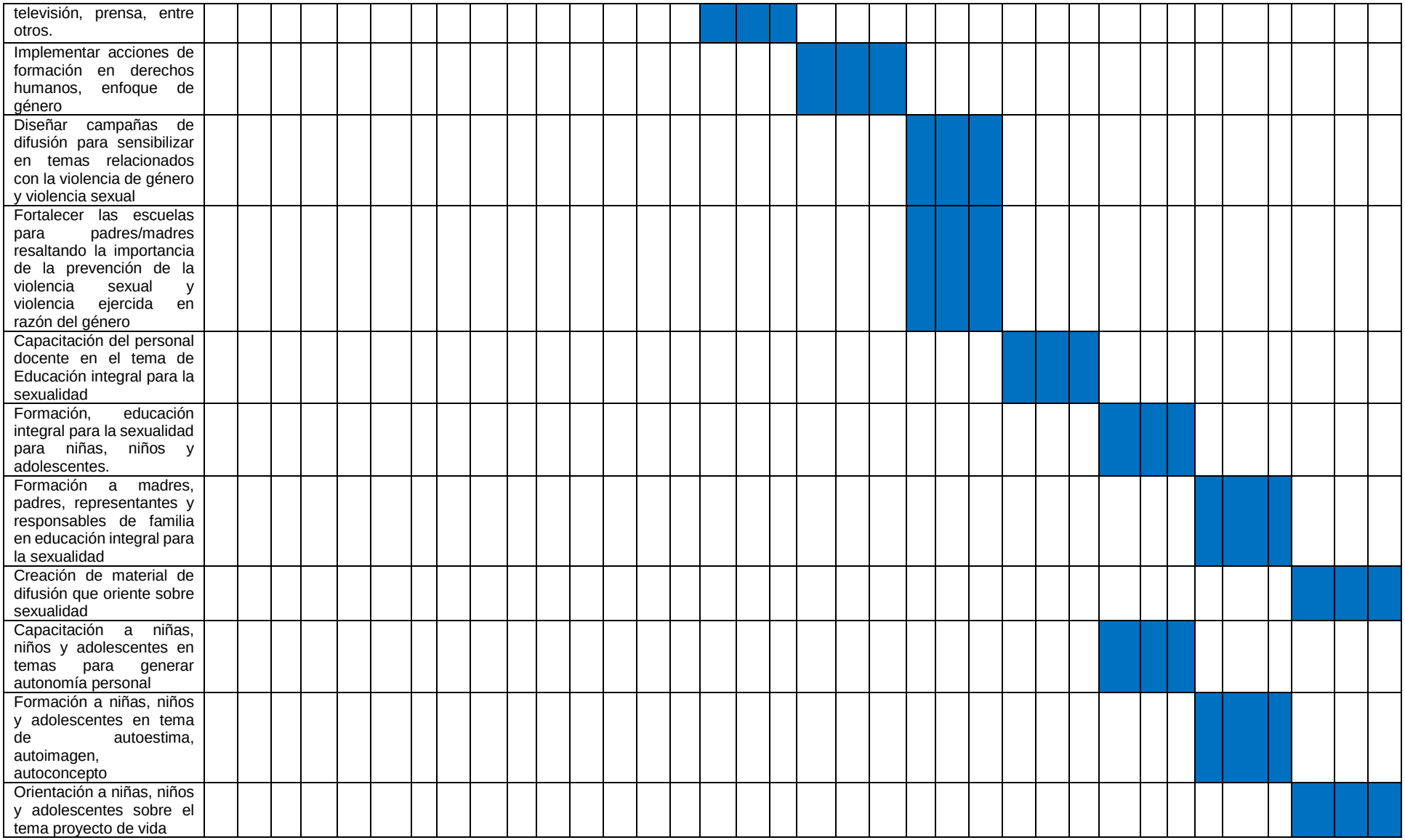
PLAN DE MONITOREO				
Duración del proyecto: 3 años				
Equipo del proyecto: Equipo técnico y de evaluación				
Intervención	Indicadores	Responsable	Actividades	Tiempos
Ejes de intervención - **Creación de mesa temática para la institucionalización del plan de prevención, en el trabajo que desarrollan los actores locales.**	Número de actores locales que integran la mesa temática	Gobierno Municipal	- Gestionar la emisión de un acuerdo municipal para la creación de mesa temática para la Prevención de embarazos - Identificar actores para la creación del mapa de actores - Actores locales coordinan y articulan acciones - Desarrollar procesos de sensibilización y motivación a actores locales para que participen activamente en implementación del plan de prevención.	Enero-septiembre 2024

Eje de intervención**. Fomento de la cultura de denuncia de la violencia contra las niñas y adolescentes a través de campañas de difusión**	Número de denuncias de vulneraciones a derechos	Unidad Municipal de Niñez y Adolescencia Comité Local de Derechos CONAPINA	- Creación de una ruta de denuncia - Establecimiento de buzón de quejas y denuncias - Creación y publicación de material de divulgación de mecanismos de denuncia	Octubre 2024- junio 2025
Eje de intervención. **Desarrollo de acciones integrales para la prevención de la violencia de género y violencia sexual contra las niñas y adolescentes**	Número de acciones de prevención desarrolladas	MINEDUCYT Unidad Municipal de Niñez y Adolescencia Comité Local de Derechos CONAPINA	Desarrollo de actividades de divulgación con representantes de ADESCOS y líderes religiosos del municipio. Desarrollo de campañas para generar conciencia y sensibilización Desarrollo de escuelas para madres y padres de familia	Julio - diciembre 2025
Eje de intervención. **Promoción de la**	Número de acciones de promoción desarrolladas	MINEDUCYT MINSAL Comité Local de Derechos	Desarrollo de actividades de formación a personal docente Desarrollo de jornadas para niñez y adolescencia	Enero – diciembre 2026

educación integral para la sexualidad		CONAPINA	Desarrollo de Escuelas de Madres y padres sobre EIS Elaboración de material de difusión	
Eje de intervención. **Fomento de Proyecto de vida y Autonomía personal en niñas y adolescentes**	Número de actividades de fortalecimiento desarrolladas	MINEDUCYT Comité Local de Derechos MINSAL	Desarrollo de jornadas de orientación sobre autonomía personal Desarrollo de jornadas de orientación de autoestima, autoimagen, autoconcepto Desarrollo de actividades sobre la importancia de contar con un proyecto de vida	Abril – diciembre 2026

CRONOGRAMA DE EJECUCION

Periodos / Actividades	Trimestres (meses)																																									
	Enero-marzo 2024			Abril – junio 2024			Julio – septiembre 2024			Octubre – diciembre 2024			Enero-marzo 2025			Abril – junio 2025			Julio – septiembre 2025			Octubre– diciembre 2025			Enero-marzo 2026			Abril – junio 2026			Julio – septiembre 2026			Octubre– diciembre 2026								
Gestionar con el gobierno municipal la creación de una mesa temática para la prevención de embarazo en niñas y adolescentes																																										
Realizar mapeo de actores locales que trabajen con prevención de violencia en Salcoatitán																																										
Instalación y funcionamiento de la mesa temática																																										
Generar procesos de formación para actores locales que promuevan la ejecución del programa																																										
Desarrollar mecanismos de denuncia y derivación de casos de vulneraciones a derechos de niñas y adolescentes																																										
Establecer espacios municipales o comunitarios para que las niñas, niños y adolescentes denuncien violaciones a sus derechos																																										
Elaborar y difundir material con los mecanismos de denuncia local																																										
Establecer espacios en la localidad para pautas publicitarias, en radio																																										


televisión, prensa, entre otros.
Implementar acciones de formación en derechos humanos, enfoque de género
Diseñar campañas de difusión para sensibilizar en temas relacionados con la violencia de género y violencia sexual
Fortalecer las escuelas para padres/madres resaltando la importancia de la prevención de la violencia sexual y violencia ejercida en razón del género
Capacitación del personal docente en el tema de Educación integral para la sexualidad
Formación, educación integral para la sexualidad para niñas, niños y adolescentes.
Formación a madres, padres, representantes y responsables de familia en educación integral para la sexualidad
Creación de material de difusión que oriente sobre sexualidad
Capacitación a niñas, niños y adolescentes en temas para generar autonomía personal
Formación a niñas, niños y adolescentes en tema de autoestima, autoimagen, autoconcepto
Orientación a niñas, niños y adolescentes sobre el tema proyecto de vida

Anexo 2. Matriz de congruencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICE CAPITULAR
¿Cómo el embarazo de las niñas y adolescentes incide en los proyectos de vida de las residentes en el municipio de Salcoatitán, departamento de Sonsonate?	Indagar como el embarazo en niñez y adolescencia incide en los proyectos de vida de las jóvenes residentes del municipio de Salcoatitán, departamento de Sonsonate .		Proyectos de vida	➢ Calidad de vida ➢ Orientación sexual ➢ Métodos anticonceptivos ➢ Salud sexual ➢ Factores socioculturales	Capítulo I: Planteamiento del problema 1.1 Delimitación del problema 1.2 Enunciado del problema 1.3 Objetivos de la investigación 1.4 Justificación 1.5 Límites y alcances Capítulo II: Marco teórico de referencia 2.1 Antecedentes 2.2 Teorías y conceptos básicos 2.3 Marco jurídico 2.4 Contextualización Capitulo III: Diseño metodológico 3.1 Enfoque de la investigación 3.2 Método 3.3 Tipo de estudio 3.4 Fuentes de información 3.5 Técnicas e instrumentos 3.6 Operacionalización de variables 3.7 Validación de instrumentos 3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información 3.9 Consideraciones éticas Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados
		1- Identificar como el embarazo adolescente disminuye las oportunidades de continuar educación formal.	Oportunidades de estudio	➢ Estudios de educación media ➢ Acceso a estudios universitarios ➢ Oportunidades de inserción laboral y productiva ➢ Superación personal	
		2- Determinar como el embarazo adolescente incide en las consecuencias sociales que afrontan las niñas y adolescentes en el municipio de Salcoatitán.	Consecuencias sociales	➢ Abandono de los hijos ➢ Uniones conyugales ➢ Dependencia económica de los padres ➢ Problemas conyugales y familiares ➢ Roles tradicionales sexistas ➢ Autonomía	
		3-Explicar cómo el embarazo adolescente es una forma de violencia sexual que amenaza los derechos de la niñez y adolescencia.	Derechos de la niñez y adolescencia	➢ Control y disciplina ➢ Violencia contra niñas, niños-y adolescentes ➢ Contexto de la violencia Niñas y adolescentes en situación de embarazo ➢ Violencia basada en género	

					4.1 Hallazgos 4.2 Conclusiones 4.3 Recomendaciones 4.4 Propuesta
		4- Generar un plan de prevención que contribuya a minimizar los índices de embarazos en niñas y adolescentes de Salcoatitán	Plan de prevención	➢ Comunicación familiar ➢ Educación sexual ➢ Métodos anticonceptivos ➢ Información veraz sobre sexualidad ➢ Equidad ➢ Mecanismos de atención y denuncia	

Anexo 3. Cuestionario

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE
EXTRAMURAL SONSONATE

Cuestionario dirigido a adolescentes

Objetivo: Indagar como el embarazo de las niñas y adolescentes incide en los proyectos de vida de las residentes en el municipio de Salcoatitán, departamento de Sonsonate

Descripción de la investigación: con este estudio se pretende obtener hallazgos del tema en investigación, ya que se ha percibido que las estadísticas de embarazo adolescente en los departamentos de Ahuachapán y Sonsonate son alarmantes, se indagará qué sigue ocurriendo en el municipio de Salcoatitán, y se propondrá un proyecto de mejora.

Indicaciones: contesté lo que se le pide a continuación, las respuestas se tomarán con suma confidencialidad. Y los datos que proporcione son para fines académicos. Agradecemos por su colaboración.

Generalidades:

Edad:
14-15 años___
16 a más____

Nivel educativo:

Educación básica _____
Educación Media _____

Género:

Femenino___
Masculino___

Otro___

Lugar de residencia:_____

CATEGORIA: OPORTUNIDADES DE ESTUDIO

1- Como contribuye la educación formal para minimizar los embarazos adolescentes

☐ Es importante para que los jóvenes se superen en el ámbito personal

☐ Bachillerato es el nivel educativo que brinda mayores oportunidades en el ámbito laboral

☐ Una carrera universitaria es el nivel educativo que brinda mayores oportunidades en el ámbito laboral

2- Como visualiza la educación superior en Sonsonate con restricciones o accesos. Valore su respuesta en las siguientes opciones, puede marcar más de 1 opción.

☐ Las universidades del sector ofrecen becas para estudiantes de bajos recursos académicos.

☐ Los jóvenes tienen facilidades de pago en las universidades

☐ Las universidades cuentan con una amplia oferta académica

☐ La ubicación de las universidades favorece el acceso

☐ Cuentan con horarios accesibles para todas las necesidades

☐ Las universidades no poseen diversas opciones académicas

☐ No existen facilidades de pago

☐ No hay transporte en horas nocturnas para los que viven lejos

☐ Las cuotas son elevadas

☐ No cuenta con los recursos económicos necesarios para acceder

CATEGORIA: CONSECUENCIAS SOCIALES

3- Él y la adolescente que conciben un hijo a temprana edad deben buscar los mecanismos necesarios de subsistencia. ¿Cuáles considera que son los más utilizados?

☐ Buscar algún tipo de empleo

☐ Emprendimiento en un negocio

☐ Solicitar remesas familiares

☐ Buscar ayuda con la familia

☐ Iniciar carrera universitaria

☐ Retomar estudios de básica o bachillerato

☐ Autonomía personal

Otro: _____

4- ¿Cuáles son los roles tradicionales sexistas que se producen en la familia?

☐ Las mujeres deben ocuparse de tareas del hogar
☐ Las mujeres asumen el cuidado de las hijas o hijos
☐ Otros: _____
_____

5- En el ambiente familiar, considera que hay vulneraciones a los adolescentes por un embarazo adolescente:

☐ Violencia (económica, emocional, psicológica, otra) en las relaciones de pareja

☐ Violencia (económica, emocional, psicológica, otra) que se generen con los padres de familia

☐ Obligar a la adolescente embarazada a abandonar a su hijo con otros familiares o amigos.

☐ Otro: _____

CATEGORIA: DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

6- En su familia se han impuesto normas o límites de comportamiento

☐ Sí ☐ No ¿Qué tipo de disciplina es la ejercida por sus padres o encargados?

Castigos físicos ☐ Disciplina positiva ☐

Otro ☐ Especifique: _____

7- Considera necesario el control que ejercen los padres o encargados en la etapa de la pubertad y adolescencia. Sí ☐ No ☐

¿Qué tipo de control ejercen?

☐ Limitado acceso a redes sociales

☐ Prohibición de relaciones sentimentales

☐ Restricción de salidas

☐ Otro Especifique: _____

8- ¿Ha presenciado algún tipo de violencia que ejercen los padres de familia o encargados en contra de las niñas, niños y adolescentes por un embarazo adolescente?

Sí ☐ No ☐ xplique_____

9- ¿Ha estado en medio de un contexto de violencia? Si su respuesta es sí. ¿De qué tipo de violencia?

Violencia emocional ☐ Violencia económica ☐

Violencia Psicológica ☐ Otro tipo de violencia ☐

10- ¿Qué tipo de violencia ha sufrido por ser adolescente?

Agresiones sexuales ☐ Piropos ☐

Tocamientos indebidos ☐ Ninguno ☐

CATEGORIA: PLAN DE PREVENCIÓN

11- ¿Conoce si existe un plan de prevención de embarazo adolescente en Salcoatitán ante alzas de casos?

Sí ☐ No ☐ Explique_____

12- ¿Según sus conocimientos en que podría enfocarse un plan de prevención: (Puede seleccionar las que sean necesarias)

☐ Comunicación familiar

☐ Educación sexual

☐ Métodos anticonceptivos

☐ Información veraz sobre sexualidad

☐ Equidad

☐ Mecanismos de atención y denuncia

Otro: _____

13- ¿Cuáles considera que debe ser las áreas en que trabajen las instituciones para disminuir los embarazos adolescentes?

☐ Educación integral para la sexualidad
☐ Prevención de violencia sexual
☐ Educación no sexista
☐ Educación en género
☐ Masculinidades positivas

Anexo 4. Entrevista

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE
EXTRAMURAL SONSONATE

Entrevista semiestructurada dirigida a actores locales

Objetivo: Indagar como el embarazo en niñez y adolescencia incide en los proyectos de vida de las jóvenes residentes del municipio de Salcoatitán, departamento de Sonsonate

Descripción de la investigación: Se pretende obtener información del tema en estudio, ya que se ha percibido que las estadísticas de embarazo adolescente en los departamentos de Ahuachapán y Sonsonate son alarmantes, con su apoyo se indagará qué sigue ocurriendo en el municipio de Salcoatitán, y se propondrá un plan que contribuya a disminuir la problemática. Gracias por participar en esta investigación.

CATEGORIA: OPORTUNIDADES DE ESTUDIO

1. ¿En Salcoatitán se cuenta con opciones para que las niñas y adolescentes estudien?
2. ¿Cuáles son las limitantes para que las adolescentes accedan a los diferentes niveles educativos?
3. ¿Las adolescentes embarazadas cuentan con opciones para continuar sus estudios en el municipio?
4. Desde su experiencia, ¿conoce si las adolescentes embarazadas dejan sus estudios para buscar un empleo?

CATEGORIA: CONSECUENCIAS SOCIALES

5. ¿Desde su área de trabajo, qué consecuencias sociales ha identificado que experimentan las adolescentes embarazadas?
6. ¿Considera que una de esas consecuencias es el abandono de sus hijas e hijos?
7. ¿Identifica si estas madres adolescentes dejan a sus hijos para tener uniones tempranas con sus parejas?
8. ¿Cuáles son los problemas que afectan a las adolescentes, al estar en uniones conyugales tempranas?
9. ¿Considera que las adolescentes embarazadas pierden autonomía personal al vivir en unión libre?
10. ¿Las adolescentes embarazadas tienen oportunidades para ingresar en el área laboral en Salcoatitán?
11. ¿Considera que la dependencia económica de los padres limita la autonomía personal de las adolescentes embarazada?
12. ¿Conoce si en el municipio persisten los roles tradicionales sexistas?
13. ¿Cuáles considera que pueden ser esos roles tradicionales sexistas que favorecen el embarazo en niñas y adolescentes?

CATEGORIA: DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

14. ¿En Salcoatitán persisten las formas de castigo físico y la violencia contra niñas, niños y adolescentes?
15. En cuanto al ambiente familiar, ¿considera que la familia puede condicionar la actitud que tengan las adolescentes ante el embarazo?
16. ¿Considera que los tipos de disciplina de las familias incide en la toma de decisiones de las adolescentes?
17. ¿Qué otros tipos de vulneraciones identifica que sufren las niñas, niños y adolescentes en el ámbito familiar?
18. ¿Las niñas y adolescentes de Salcoatitán están expuestas a la violencia de género?
19. ¿En qué ámbitos puede suscitarse la violencia basada en género?
20. ¿Considera necesaria la atención en la salud mental de las adolescentes embarazadas?

CATEGORIA: PLAN DE PREVENCIÓN

21. ¿Existe un plan de prevención en el municipio ante el alza de casos?
22. ¿Cuál considera que es el enfoque que debe tener un plan de prevención de embarazo en niñas y adolescentes en Salcoatitán?
23. ¿Según sus conocimientos en que contenidos debe enfocarse el plan de prevención?

Anexo 5. Hallazgos de la investigación

Entrevista

Objetivo específico 1: Identificar como el embarazo adolescente disminuye las oportunidades de continuar la educación formal.		
Categoría: Oportunidades de estudio		
Dimensión	**Preguntas**	**Resultados**
Estudios de educación media Código EM	1. ¿En Salcoatitán se cuenta con opciones para que las niñas y adolescentes estudien?	Si, 5 Centros Escolares, 1 complejo que tiene 3er ciclo y bachillerato. Hasta bachillerato si, universidad van a Sonsonate o Ahuachapán. Sí, hay oportunidades. Si, muchas oportunidades.
Acceso a estudios universitarios Código EU	2. ¿Cuáles son las limitantes para que las adolescentes accedan a los diferentes niveles educativos?	Los padres cuando se embarazan, ya no las envían a estudiar y las adolescentes no quieren apoyo porque cuidan a sus hijos, limitantes económicas por la educación no hay No hay interés por superarse, faltas de expectativas, no son futuristas. Hoy en día todo se les da para que estudien y aun así no quieren, antes tocaba ir a las cortas de café para generar ingresos. Para la universidad el nivel económico, no tiene para desplazarse a otro municipio. No hay límites, acá hay suficientes centros educativos
Oportunidades de inserción laboral y productiva Código OIL	3. Desde su experiencia, ¿conoce si las adolescentes embarazadas dejan sus estudios para buscar un empleo?	Hasta el nivel de bachillerato sí, siempre hay habilitadas matriculas Si hay apoyo de los docentes en el c.e. últimamente la ley exige una buena atención, algunas niñas no llegan al c. e. por pena al estar embarazadas La mayoría ya no va. Sí, hay oportunidades
Superación personal Código BA	4. ¿Las adolescentes embarazadas cuentan con opciones para continuar sus estudios en el municipio?	No, las adolescentes mujeres han terminado el año, pero cuando están en básica desertan, por los señalamientos. Si, buscan empleo, trabajos en gastronomía, trabajan en casas. Dejan a los niños con abuelas y migran también a otra ciudad Si, la mayoría lo hace Si, por pena que dirán los compañeros

Objetivo específico 2: Determinar las consecuencias sociales que afrontan las niñas y adolescentes embarazadas en el municipio de Salcoatitán		
Categoría: Consecuencias Sociales		
Dimensión	**Preguntas**	**Resultados**
Consecuencias sociales Código CS	5. ¿Desde su área de trabajo, qué consecuencias sociales ha identificado que experimentan las adolescentes embarazadas?	Aislamiento, los compañeros las hacen de menos, violencia psicológica, a través de redes, los adolescentes pueden pensar que cualquiera puede sobrepasarse. Dicen que son violados. El experimentar el tener relaciones, curiosidad, y las acciones que hacen, les envían fotografías semidesnudas a los novios. Se dedicas al hogar y a los hijos. Violencia de genero
Abandono de los hijos Código AH	6. ¿Considera que una de esas consecuencias es el abandono de sus hijas e hijos?	No se ha dado como el abandono de sus hijos, aún sin que el padre se haga responsable. Si los dejan con abuelos para ir a trabajar a otros municipios Dejan para cuido con abuelos No, es de conocimiento
Uniones conyugales Código UC	7. ¿Identifica si estas madres adolescentes dejan a sus hijos para tener uniones tempranas con sus parejas?	No, se acompañan, pero crían a los hijos Si, Continúan su vida y buscan otras parejas, y tienden a embarazarse de otro novio. Desconocimiento del tema No
Problemas conyugales y familiares Código PC	8. ¿Cuáles son los problemas que afectan a las adolescentes, al estar en uniones conyugales tempranas?	La situación económica, maltratos por parte de los familiares de las parejas, violencia psicológica, maltrato psicológico, maltrato físico, violencia económica La desintegración familiar, vivir solo con mamá y papa. No hay respeto en el hogar Violencia física, psicológica
Autonomía personal Código AP	9. ¿Considera que las adolescentes embarazadas pierden autonomía personal al vivir en unión libre?	Sí, no toman sus decisiones personales, no les permiten que salgan, han limitado sus libertades. Si, ya nos ve la sociedad con los mismos ojos, ni ellas se dan a respetar, ni las respetan los compañeros de estudio. Depende de los padres Si, las obligan a acompañarse
Oportunidades en el área laboral Código OL	10. ¿Las adolescentes embarazadas tienen oportunidades para ingresar en el área laboral en Salcoatitán?	Si, lo económico es fundamental, hay escases de medios económicos y en lo rural se dan más las limitantes Si hay emprendedurismo. Si

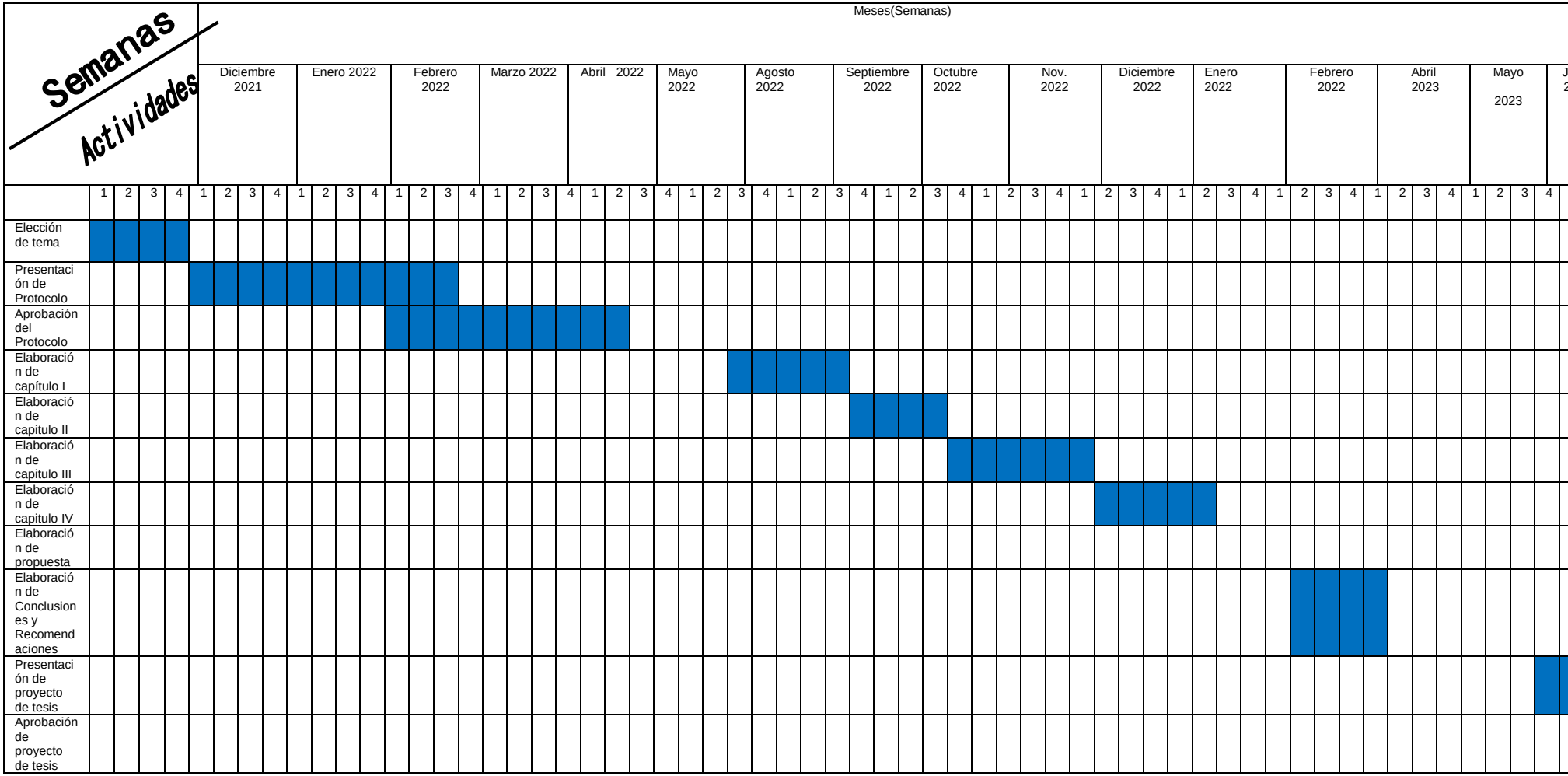
Dependencia económica de los padres Código DE	11. ¿Considera que la dependencia económica de los padres limita la autonomía personal de las adolescentes embarazada?	Si, lo económico es fundamental, hay escases de medios económicos y en lo rural se da más limitantes. La dependencia económica hace que pierdan el interés por estudiar, ya que les gusta el dinero.
Roles tradicionales sexistas Código RT	12. ¿Conoce si en el municipio persisten los roles tradicionales sexistas?	Si persisten, en las áreas rurales, en el área urbana las adolescentes mujeres expresan sus intenciones de cambiar esta forma de vida. No Demasiado
Roles tradicionales favorecedores Código RF	13. ¿Cuáles considera que pueden ser esos roles tradicionales sexistas que favorecen el embarazo en niñas y adolescentes?	El machismo hace que le estas sacando la alimentación, aquí mando yo y se hará lo que se diga. No hay confianza en los padres. Por ejercer el trabajo doméstico y cuido de sus hermanos. El maltrato influye. Es normal los embarazos en adolescentes, ya no se asusta la gente en el pueblo. Hay oportunidades de trabajo en los puestos de gastronomía. No salen a trabajar. Consejería en el control del embarazo y en el puerperio. Violencia intrafamiliar, económica, abandono psicológico. El padre proveedor.

Objetivo específico 3: Explicar cómo el embarazo adolescente es una forma de violencia sexual que amenaza los derechos de la niñez y adolescencia.		
Categoría: Derechos de la niñez y adolescencia		
Dimensión	**Preguntas**	**Resultados**
Formas de castigo Código AH	14. ¿En Salcoatitán persisten las formas de castigo físico y la violencia contra niñas, niños y adolescentes?	Si hay violencia física, para corregir, pero maltrato aún hay Si hay, golpes, castigos físicos Ya no se ve eso Violencia física
Ambiente Familiar Código AF	15. En cuanto al ambiente familiar, ¿considera que la familia puede condicionar la actitud que tengan las adolescentes ante el embarazo?	Se da en las formas de actuar, no dan buen ejemplo, solvencia moral no se tiene para orientar, repiten los patrones de comportamiento. Mencionan que una señora golpeo a su hija embarazada. No se les da consejos adecuados, hay muchos temas tabu, no se les habla de sexualidad. Pero si los adolescentes conocen muchos temas y algunos ingieren muchas bebidas alcohólicas, aun en el c.e. Apoyo al adolescente, que logre sus metas y termine sus estudios.
Tipos de disciplina Código	16. ¿Considera que los tipos de disciplina de las familias incide en la toma de decisiones de las adolescentes?	Los adolescentes no toman en cuenta los consejos de los padres de familia, el trato influye. Algunas veces puede incidir hasta en el suicidio. Si, generación de cristal, aprovechan la disciplina para ingresar a las pandillas. La familia las deja tener novio. No hay quejas por las charlas en la unidad de salud, atención en planificación familiar Hay abstención de estos temas por las denuncias en los centros educativos. Derechos de niñez y adolescencia en el ámbito educativo, información de educación sexual. Métodos anticonceptivos. Violación menor incapaz No se remiten los casos de la unidad de salud o UNIMUJER. No hay denuncias, prefieren que se acompañen cuando salen embarazadas. Han encontrado ciber acoso, pack, delitos cibernéticos drogas y trata.
Vulneraciones Niñas y adolescentes en situación de embarazo Código VE	17. ¿Qué otros tipos de vulneraciones identifica que sufren las niñas, niños y adolescentes en el ámbito familiar?	Violencia psicológica, restricciones, no darle confianza y espacio, violencia sexual, por parte de la familia Castigos físicos, violaciones (por vivir con padrastros) la hijastra tiene hijos del padrastro Ya no se da Si, violencia contra la mujer
Violencia basada en género Código PC	18. ¿Las niñas y adolescentes de Salcoatitán están expuestas a la violencia de género?	Si, piropos y acosos No se ve tanto eso Ya no se da

Ámbito de la Violencia Código AV	19. ¿En qué ámbitos puede suscitarse la violencia basada en género?	En todo, familia, escuela, casa, iglesia No. Familia, centros educativos
Salud mental Código SM	20. ¿Considera necesaria la atención en la salud mental de las adolescentes embarazadas?	Si, debe priorizarse podría conllevar a ideas suicidas Si, debe hacerse porque van creando secuelas por el embarazo adolescentes, depresión, descuido personal Si es necesario, se envían a Sonsonate, debe haber involucramiento de los padres

Objetivo específico 4: Generar un plan de prevención que contribuya a minimizar los índices de embarazos en niñas y adolescentes de Salcoatitán		
Categoría: Plan de prevención		
Dimensión	**Preguntas**	**Resultados**
Plan de Prevención Código PP	21. ¿Existe un plan de prevención en el municipio ante el alza de casos?	Proyecto de UNFPA para el 2023 Si, se están capacitando, reciben charlas CE mujer llega a dar charlas para concientizar a estudiantes de 3er ciclo y bachillerato Si talleres en prevención- en c. e. y complejo
Enfoque de Plan preventivo Código EP	22. ¿Cuál considera que es el enfoque que debe tener un plan de prevención de embarazo en niñas y adolescentes en Salcoatitán?	Orientación en Educación prevención de embarazos, planificación familiar y sexual. Inculcar proyectos de vida Capacitación docente, maestros padres de familia Generar conciencia en el tema en la familia en el lugar de estudio
Contenidos para el Plan Código CP	23. ¿Según sus conocimientos en que contenidos debe enfocarse el plan de prevención?	Tema de género, tipos de violencia para ambos géneros Métodos anticonceptivos Regular los permisos de adolescentes con novios, ley que proteja estas situaciones Noviazgo, proyecto de vida, conocimiento del cuerpo.

Anexo 6. Cronograma



Anexo 7. Presupuesto

CANTIDAD	INSUMOS	VALOR UNITARIO	TOTAL
2	Investigadoras	$ 1,500.00	$ 3,000.00
24	Cuota UES	$ 80.00	$ 1920.00
4	Depreciación de equipo de oficina	$ 250.00	$ 1,000.00
1	Papelería y material didáctico	$ 300.00	$ 300.00
10	Transporte para visitas de campo	$ 20.00	$ 200.00
6	Internet	$ 30.00	$ 180.00
6	Energía eléctrica	$ 30.00	$ 180.00
1	Varios - Imprevistos	$ 300.00	$ 300.00
Totales		**$ 2,510.00**	**$ 7,080.00**