

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TÍTULO:

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

Allan Arturo Ruano Cuellar

RC11086

**INFORME FINAL
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

DOCENTES DEL CURSO:

Doctora Mercy Asunción Viera Pineda

Licenciada Diana Lourdes Miranda Guerrero

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

Licenciado Israel Rivas

**CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA,
SAN SALVADOR CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

MARZO DEL 2025.

AUTORIDADES CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla
Rector

Doctora Evelyn Beatriz Farfán
Vicerrectora Académica

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
Vicerrector Administrativo

Licenciado Pedro Rosalío Escobar Castaneda
Secretario General

Licenciada Ana Ruth Avelar
Defensora De Los Derechos Universitarios

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera
Fiscal General

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Julio César Grande Rivera
Decano de la Facultad

Maestra María Blas Cruz Jurado
Vicedecana de la Facultad

Maestra Natividad Teshé Padilla
Secretaria de la Facultad

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Licenciado Wilber Hernández Palacios

Jefe del Departamento

Licenciado Israel Rivas

Coordinador del proceso de grado

Doctora Mercy Asunción Viera Pineda

Docente Director

Doctora Mercy Asunción Viera Pineda

Licenciada Diana Lourdes Miranda Guerrero

Docentes Asesoras del Curso

Índice

Resumen.....	7
1. Entrevista en el área clínica / Entrevista en el área forense.....	8
1.1 Diferencias entre entrevista clínica y la forense.	8
1.2. Instrumentos de evaluación.	9
1.3 Control de la simulación/disimulación y detección del engaño.	10
1.4. Casos de análisis y evaluación: Menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales, agresión sexual.	11
2. Entrevista en el área laboral.	27
2.1. Tipos de entrevistas: individual, panel y grupo.	27
2.2. Formas de evaluación.....	28
2.3. Casos de análisis y evaluación: básico, técnico, especialista, directivos.	30
3. Entrevista en el área pedagógica.....	33
3.1 Modelos de evaluación psicopedagógica.	33
3.2. Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica.	34
3.3 . La Observación.....	34
3.4 Casos de Análisis y Evaluación: Médico, Atributos y Dinámico.....	35
4. Informe Psicológico	58
4.1 Evaluación psicológica	58
4.2. Método de evaluación.....	58
4.3. Conceptos y objetivo del informe psicológico.....	59
4.4. Contenidos del informe.....	59
4.5. Áreas del informe	60
4.6. Devolución de los resultados bajo informe.....	60
4.7. Manejo ético de resultados	61

5. Tipos de informes.....	61
5.1 Tipos de informes psicológicos.....	61
5.2 Informe clínico	62
5.3 Informe forense	67
5.4 Informe educativo.....	70
5.5 Informe psicopedagógico.....	70
5.6 Equipos multidisciplinarios	71
6. Elementos Claves del Informe Psicológico	71
6.1. Elementos Claves del Informe Psicológico.....	71
6.2 Cualificación del Evaluador	73
6.3 Derechos del Evaluado y Evaluador	73
6.4 Documentos Relacionados con el Informe	74
6.5 Estilo de redacción del informe	74
6.6 Consentimiento Informado	75
6.7 Resguardo y Protección de la Documentación.....	77
6.8 Proyectos Y Programas Psicosociales.....	77
7. Conclusiones y Recomendaciones	113
7.1 Conclusiones	113
7.2 Recomendaciones.....	115
Referencias.....	117

Resumen

Este trabajo destaca los conceptos clave sobre entrevistas e informes psicológicos, enfatizando su relevancia en la evaluación psicológica y sus aplicaciones. Se abordan las diferencias entre la entrevista clínica y la forense, así como los elementos esenciales de la entrevista en los ámbitos psicopedagógico y laboral. Se propone una estructura clara para los informes psicológicos, considerando las demandas de cada área, y se resalta la importancia del perfil del evaluador, que debe contar con conocimientos adecuados sobre los procesos de evaluación y la normativa pertinente. También se enfatizan aspectos éticos y legales, como el consentimiento informado y el resguardo documental. Se incluyen ejemplos de estudios de caso, desarrollados durante el curso de Especialización en Psicología de la Universidad de El Salvador (2024), y se analizan los principales instrumentos y técnicas de evaluación en cada campo. Finalmente, se presentan sugerencias para mejorar la enseñanza de técnicas de intervención, promoviendo un ejercicio profesional ético y de calidad.

Palabras clave: informe psicológico, evaluación psicológica, entrevista psicológica.

1. Entrevista en el área clínica / Entrevista en el área forense.

La entrevista psicológica es una técnica fundamental en la psicología, utilizada para la evaluación, diagnóstico e investigación. Consiste en una interacción entre el psicólogo y el consultante, en la que el profesional recopila información relevante para comprender el estado cognitivo del individuo y tomar decisiones clínicas adecuadas.

1.1 Diferencias entre entrevista clínica y la forense.

Las entrevistas en los contextos clínico y forense presentan diferencias clave en cuanto a objetivos y métodos. En el ámbito clínico, la entrevista busca comprender a fondo los procesos emocionales y psicológicos del paciente, con el fin de ofrecerle un tratamiento adecuado.

Por otro lado, las entrevistas forenses se centran en obtener información imparcial para procesos legales, como la evaluación de la capacidad de juicio o en casos de custodia. La principal diferencia radica en el enfoque y la finalidad de la entrevista, siendo en el ámbito clínico un proceso terapéutico y en el forense una herramienta objetiva para el sistema judicial.

Como señala Bermúdez (2015), mientras que la entrevista clínica se orienta a comprender profundamente al individuo y su bienestar emocional, la entrevista forense tiene un carácter estructurado y objetivo, orientado a recabar pruebas útiles para el ámbito judicial. A continuación, se presenta un cuadro comparativo que resume las principales diferencias entre ambas modalidades:

Diferencias entre la Entrevista Clínica y la Entrevista Forense

Característica	Entrevista Clínica	Entrevista Forense
Objetivo	Diagnóstico y tratamiento, mejorando el bienestar del consultante.	Ayudar en la toma de decisiones legales, describiendo el estado mental en relación con hechos o situaciones legales.
Relación	Empática, busca generar confianza y colaboración.	Escéptica, establece rapport adecuado, pero con cautela ante el posible engaño.
Confidencialidad	Sí, existe secreto profesional.	No, la información puede compartirse con terceros (juez, abogados).
Voluntariedad	Generalmente voluntaria, el paciente busca ayuda.	Involuntaria, muchas veces es por requerimiento legal.
Actitud del sujeto	Sincera, busca mejorar su situación.	Riesgo de simulación, disimulación o engaño para influir en los resultados.
Foco	Global, aborda la totalidad de la persona y sus problemas.	Específico, evalúa el estado mental en relación con un objeto pericial, hechos o situación legal concreta.
Temporalidad	Desarrollada a lo largo del tiempo, enfocada en el presente y futuro del paciente.	Se retrotrae a un momento específico anterior a la evaluación.
Intervención	Busca una intervención terapéutica.	Analiza las repercusiones jurídicas de los trastornos mentales.
Informe	Breve, con conclusiones clínicas.	Documentado, razonado, con conclusiones que responden a la demanda legal.
Contexto	Consultorio, clínica, hospital.	Juzgado, prisión, o lugar similar.

1.2. Instrumentos de evaluación.

En el proceso de evaluación psicológica, los instrumentos utilizados desempeñan un papel fundamental en la recopilación de información precisa y relevante sobre el estado mental de una persona. Sin embargo, la naturaleza y el propósito de estos instrumentos varían según el contexto en el que se apliquen. En el ámbito clínico, los principales instrumentos utilizados incluyen la entrevista clínica, la observación del comportamiento, las pruebas psicológicas, las escalas o cuestionarios y el autorregistro. La entrevista clínica es el punto de partida del proceso de evaluación, ya que permite al profesional explorar la historia de vida del consultante, sus preocupaciones, síntomas y dinámicas emocionales. Este espacio se desarrolla en un ambiente de confianza, donde el psicólogo establece una relación empática que favorece la comunicación abierta y sincera.

En contraste, en el ámbito forense, la evaluación psicológica adopta un enfoque más estructurado y riguroso, debido a la necesidad de obtener información objetiva que pueda ser utilizada en procesos judiciales. La técnica principal en este contexto es la entrevista pericial semiestructurada, complementada con la observación del comportamiento, en la que se analizan las reacciones emocionales, la coherencia en los relatos y otros aspectos relevantes. Asimismo, se deben emplear pruebas psicológicas con alta validez y confiabilidad, que permitan una toma de decisiones legales fundamentada y objetiva.

1.3 Control de la simulación/disimulación y detección del engaño.

La simulación y disimulación son fenómenos psicológicos que, aunque a menudo se asocian más comúnmente con la psicología forense, también tienen un impacto significativo en el ámbito clínico. En ambos contextos, los individuos pueden modificar su comportamiento y relatos con el propósito de ocultar su verdadera condición psicológica, ya sea para evitar consecuencias, obtener un beneficio personal o presentar una imagen distinta a la realidad.

Si bien en el ámbito forense este fenómeno adquiere una relevancia particular debido a sus implicaciones legales, no es menos importante en el campo clínico, donde puede complicar la evaluación de condiciones psicológicas y el tratamiento adecuado de los consultantes. En el entorno clínico, el reto radica en identificar si los síntomas que se presentan son genuinos o si han sido exagerados o fabricados, mientras que, en el ámbito forense, la manipulación de la información puede alterar el curso de un juicio o proceso legal.

La simulación se refiere a la creación deliberada de una falsa imagen del estado mental o físico del individuo, mientras que la disimulación implica la ocultación consciente de síntomas o condiciones

para obtener un beneficio, como evitar responsabilidades legales o modificar la percepción de una situación.

El control de la simulación y disimulación es fundamental tanto en la práctica clínica como en la forense, ya que no solo permite detectar mentiras, sino que también proporciona una mayor comprensión de cómo los individuos utilizan sus mecanismos de defensa para ocultar la verdad.

1.4. Casos de análisis y evaluación: Menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales, agresión sexual.

El análisis de casos y la evaluación psicológica son herramientas fundamentales en los ámbitos forense y clínico, especialmente cuando se trata de menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales y agresión sexual. Estos procesos requieren un enfoque meticuloso y basado en evidencia para validar testimonios, determinar estados psicológicos y contribuir a la toma de decisiones legales y terapéuticas

En el ámbito forense, la evaluación psicológica es crucial para determinar la responsabilidad penal, imputabilidad y el estado mental de los implicados en procesos judiciales, lo que influye directamente en la administración de justicia. En el campo clínico, por otro lado, estos análisis facilitan el diagnóstico de trastornos psicológicos y psiquiátricos, orientando el tratamiento y rehabilitación de los pacientes.

En este contexto, se presenta un portafolio de informes psicológicos fundamentados en noticias y casos documentados que examinan la relación entre trastornos psiquiátricos en adultos y la comisión de delitos en El Salvador durante el período 2019-2023.

PORTAFOLIO FORENSE.



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	02
MAPA FORENSE	04
ESTADÍSTICAS	05
PERFIL FORENSE DEL DELITO.	06
AGRESOR	07
VÍCTIMA	11
ESCENA DEL DELITO	15
FICHAS	17
FASE II	109

Introducción

Este informe proporciona a través de noticias una visión detallada de la relación entre los trastornos psiquiátricos en adultos y los delitos en El Salvador durante el período de 2019 a 2023. Durante estos años, se ha observado un incremento notable en la incidencia de trastornos psiquiátricos en la población adulta salvadoreña, así como su asociación con diversos tipos de delitos. La psicología forense emerge como una disciplina fundamental para analizar y entender esta relación, proporcionando evaluaciones y testimonios expertos en el ámbito legal.

La propagación de la pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento impuestas para contener su avance han tenido un impacto significativo en la salud mental de la población salvadoreña. El estrés, la ansiedad y la depresión se incrementaron, lo que predisponía a un mayor riesgo de comportamientos delictivos y conflictos interpersonales. Además, la interrupción de los servicios de salud mental y sociales limitó el acceso a la atención y el apoyo para las personas afectadas por trastornos psiquiátricos y situaciones de violencia doméstica, planteando nuevos desafíos para la psicología forense y la prevención del delito en El Salvador.

Este estudio se basa en información recopilada de fuentes confiables, incluyendo noticias y estadísticas relevantes, para proporcionar un análisis completo y preciso sobre la situación de los trastornos psiquiátricos en adultos, su relación con la psicología forense y los delitos en El Salvador durante el período mencionado. Se espera que este informe contribuya a una mejor comprensión de estos temas y a la formulación de estrategias efectivas para la prevención, intervención y tratamiento en el ámbito de la salud mental y la justicia penal en el país.



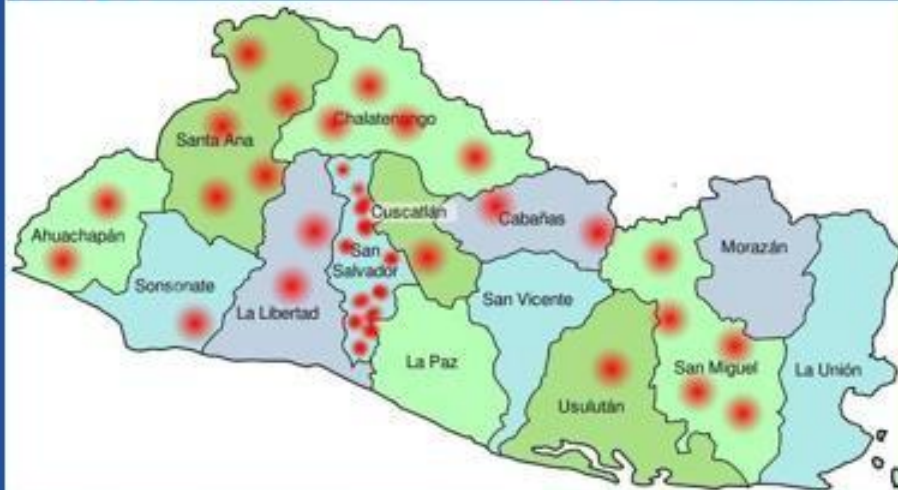
MAPA FORENSE

El departamento de San Salvador se registran el mayor número de casos reportados en la noticias de homicidios.

En cuanto a los departamentos de San Vicente, La Unión, Morazán y La Paz, no se encontraron noticias con referencia psiquiátrica.

Los departamentos de Chalatenango, Santa Ana, Ahuachapán, Usulután, San Miguel y Sonsonate, son los departamentos en los que más se denuncian casos de agresión y abuso sexual.

Obteniendo 90% de los casos denunciados.



Agresores		Víctimas				Área		Diagnóstico		
hombres	mujeres	hombre	informador de alto	Mujer	informador de alto	Rural	Urbana	Víctima	Agresor	Ambos
35	10	18	2	15	16	40	47	8	27	4

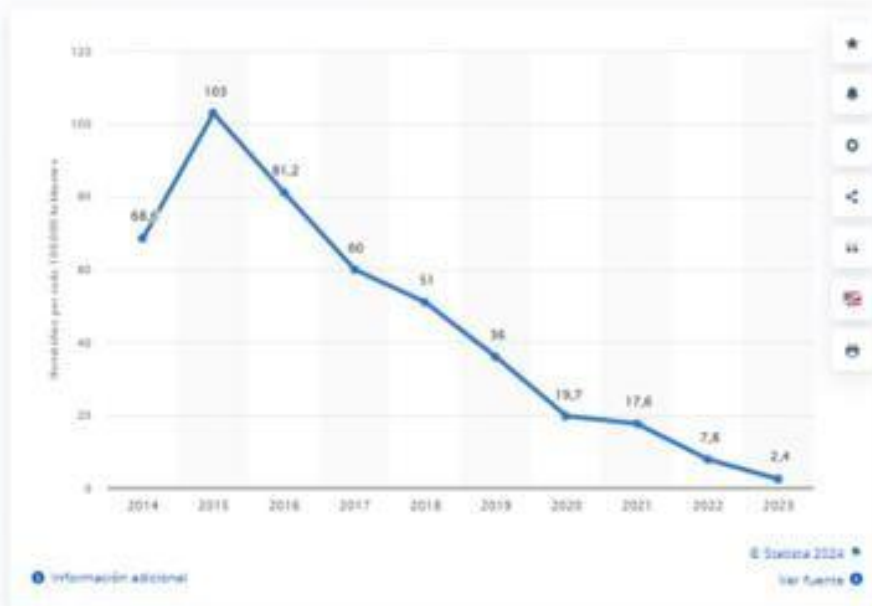
La mayoría de los delitos cometidos fueron por falta de control de impulso y, la pérdida de la realidad y en lo que a homicidios compete. En cuanto a los delitos de violación y agresión sexual, estos eran realizados mediante una planificación previa.

Relación entre agresor y víctima.					
Familia	Pareja	Conocido	Desconocido	Interno	Se desconoce
6	2	4	21	1	10

En cuanto a la relación entre agresor y víctima la mayoría de los delitos son cometidos por desconocidos (homicidio y agresiones) seguido por un alto porcentaje de los cuales se desconoce, la familia y conocidos (abuso y violación); y la pareja. (homicidio y abuso).

Número de homicidios en El Salvador de 2014 a 2023

(por cada 100.000 habitantes)



Violencia sexual contra niñas, mujeres y adolescentes, por departamento, año 2021	
Departamento	Cantidad
Ahuachapán	138
Cabañas	161
Chalatenango	66
Cuscatlán	99
La Libertad	364
La Paz	179
La Unión	172
Morazán	102
San Miguel	260
San Salvador	670
San Vicente	127
Santa Ana	443
Sonsonate	222
Usulután	203
No determinado	78
Total	3284

Fuente: FGR

Fuente: Toda la información se elaboró con datos de la Fiscalía General de la República, a través de la Oficina de Información y Respuesta

PERFIL FORENSE



Homicidio

Según el código procesal penal, se aborda el Homicidio desde el Art.128 al 132, donde se mencionan los siguientes:

- Homicidio simple.
- Homicidio agravado.
- Proposición y conspiración en el delito de homicidio agravado
- Homicidio piadoso.
- Inducción o ayuda al suicidio.
- Homicidio culposo.



Violación y otras agresiones sexuales

Según en Código Procesal Penal, se aborda la violación y otras agresiones sexuales desde el Art.158 al 162, estableciendo los siguientes:

- Violación
- Violación en menor o incapaz
- Otras agresiones sexuales
- Agresión sexual en menor e incapaz.
- Violación y agresión sexual agravada.

PERFIL FORENSE

AGRESOR

Características demográficas del delincuente: el 90% de **homicidios realizados por personas con trastornos psiquiátrico** son cometido por hombres, los cuales residen principalmente en la zona central del país, en el departamento de San Salvador, es en el que más se reportan homicidios, suelen darse con mayor frecuencia en el área urbana, por personas de bajo nivel social, que son barberos, viquantes, vendedores, los cuales cuentan con un nivel educativo bajo y/o medio, de nacionalidad Salvadoreña, en un rango de edades de 24 a 45 años. El 10% son delitos cometidos por mujeres, que dependen de alguien económicamente, tienen hijos, y han sufrido algún tipo de violencia. En cuanto a las **violaciones y agresiones sexuales por personas con trastornos psiquiátrico**, el 90% de los delitos son cometidos en áreas rurales, en los departamentos de Chalatenango, San Miguel, Santa Ana, Sonsonate, el 100% de los casos encontrados son hombres los agresores, pertenecen a estatus socioeconómico bajo, con nivel de estudio bajo o medio, de nacionalidad Salvadoreña, entre los 24 y 45 años de edad de aquellos de los cuales se cuenta la información, pero hay casos en donde son mayores.



PERFIL FORENSE

AGRESOR

Antecedentes delictivos: presentan antecedentes delictivos previos, como condenas por delitos sexuales o actos violentos, agrupaciones ilícitas y agresión.

Características físicas o genéricas: En las noticias no se proporciona detalles específicos sobre rasgos físicos de los delincuentes; en la mayoría se menciona que son hombres y mujeres de estatura promedio, en un rango de edad de 24 años y 60 años aproximadamente.

Relación con la víctima: en los casos de **homicidio** predomina la nula relación, son cometidos por desconocidos y la familia; en los casos de **abuso, agresión y violación** predominan las relaciones familiares (sanguíneas o nuevas parejas de la madre), y conocidos de la familia. Un 40% de los casos se desconoce la relación ya que en las noticias no se detalla.



PERFIL FORENSE

AGRESOR

Ubicación geográfica: los casos de **homicidio** se localizan principalmente en los departamentos del área urbana, San Salvador, La Libertad, Cuscatlán, Cabañas, Santa Ana y San Miguel. Los casos de **abuso, agresión sexual y violación** se ubican en áreas rurales del país, en los departamentos de Chalatenango, Santa Ana, San Miguel, Sonsonate, Ahuachapán; se han reportado además casos en el área urbana de San Salvador.

Características psicológicas: Algunos delincuentes han mostrado signos de trastornos mentales, como trastorno antisocial, trastornos sexuales y de conducta, así como episodios de demencia, esquizofrenia y retraso mental.



PERFIL FORENSE

AGRESOR

Predicción sobre nuevos crímenes basados en la conducta. Muchos de los agresores actuaban por impulso, sin tener control y conciencia de sus actos, lo cual los vuelve inimputables, debido a que están fuera de uso de razón y no distinguían el mal o daño causado, ya que esto depende de su condición psiquiátrica, esto indica que dicha conducta seguiría presentándose en el futuro, muchos casos, se debe a que no logran obtener la medicación necesaria para su condición médica.

Recomendaciones: como psicólogos, realizar campañas como intervención primaria que permita identificar a las personas los síntomas iniciales que impidan la cronicidad y evitar la evolución del trastorno, esto a la vez les brindaría recursos que les permitirá hacer frente a la realidad del país ya que los casos de ansiedad y depresión se dispararon luego de la pandemia, provocando que los casos de suicidio vayan en aumento en el país.



PERFIL FORENSE

VÍCTIMA

Las características demográficas: la mayoría de mujeres agredidas (sexualmente) son del área rural, de los departamentos de Chalatenango, San Miguel, Santa Ana, Sonsonate, Usulután y ahuachapán, que se encontraban en sus hogares o fueron interceptadas muestras estaban fuera de éstos por sus agresores, niñas y niños que se encontraban en sus hogares o con personas de confianza. En cuanto a los hombres estos fueron agredidos fuera de sus hogares o en un lugar que frecuentaban (bar, transporte público, hospital), mayormente en el área urbana, en el departamento de San Salvador.

Físicas: no se detalla en las noticias acerca de rasgos físicos, más que sean un 15 mujeres mayores de edad, 16 de niñas menores de edad, 18 de hombres mayores de edad y 2 % niños o menores de edad. Las agresiones se concentran más en el sexo femenino y en los menores de edad. Los rango de edad aproximadamente es de 4 a 45 años.



PERFIL FORENSE

Víctima

Nivel de riesgo de la víctima: el 65 % de víctimas pertenece a poblaciones del alto riesgo que los predisponen a ser víctimas, ya que tiene menos posibilidades de defenderse ante agresores, en cuanto al 35% no pertenecen a poblaciones en riesgo, tampoco se encontraban en lugares peligrosos, pero en ese entonces la realidad del país lo volvió uno de los países más violento del mundo.

Ubicación geográfica: la mayoría de las víctimas de homicidio agravado o intento se concentran en San salvador, Cabañas, La Libertad, Cuscatlán en cuanto a las víctimas de agresión sexual, violación o abuso, se concentran en áreas rurales, en los departamentos de Chalatenango, San Miguel, Santa Ana, Sonsonate, Usulután y Ahuachapán principalmente.



PERFIL FORENSE

Víctima

Evidencias de las reacciones que pudo tener la víctima durante el delito (víctimas sobrevivientes como casos de violadores en serie): las sobrevivientes de abuso sexual, se vieron obligadas y amenazadas por su agresor, con armas de fuego y armabas blancas, con amistades delincuenciales del agresor (pandillas); de muerte y abandono monetario; pero en cuanto lograron tener una escapatoria, ya sea del lugar en el que se encontraban privadas de libertad o de contar con el apoyo de una persona que confianza en ellas, afrontaron la situación y delataron a su agresor, que generalmente era su padre, padrastro o un amigo de la familia, ya que estas personas tiene acceso al espacio del niño de manera continua y sin levantar sospechas, aprovechan cuando el niño o niña queda solo/a.





ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA VÍCTIMA.

El 65% de las víctimas son mujeres y niñas/os, de 4 a 45 años. | el sexo femenino al ser una población en riesgo la predispone a ser blanco de delitos de abuso y violación principalmente. En cuanto a los homicidios se dan más que nada por parejas sentimentales, o accidentes donde ellas se encuentran en el momento y lugar equivocado. En cuanto el 35% restante, representa a los hombres víctimas de homicidio los cuales se ven más afectados, al ser los que culturalmente son la cabeza sostenedora de la familia se ven forzados a desplazarse, afectando los en mayor grado cuando el país se encontraba en uno de los países más violentos.

PERFIL FORENSE

ANALISI DE LO OCURRIDO EN LA ESCENA DEL DELITO.

HOMISIDIO: suelen darse con mayor frecuencia por la noche, en la zona urbana, donde los agresores actúan por impulso, ya sea estando en una crisis psicótica o por ira.

Los agresores con trastornos psiquiátricos no tienen un modo operandi, muchos se han visto privados de sus medicamentos debido a sus condiciones materiales de vida, en cuanto al factor médico, pero en los delitos en los que se involucra trastornos de personalidad, se observa un método operandi más metódicos y selectivos con sus víctimas.

VIOLACIÓN, AGRESIÓN Y ABUSO SEXUAL: las víctimas se encuentran en sus hogares o lugares que frecuentan, suceden durante el día, cuando víctima se encuentra sola/o, Los agresores tienen una mayor planeación y calculan el día y hora en cual cometerán el delito, utilizan el miedo y la violencia para controlar a sus presas.

los niños víctimas, pertenecen a familias disfuncionales, padres separados, o su madre tiene una nueva pareja sentimental, o permiten que conocidos y familiares pasen demasiado tiempo con el niño y niña sin establecer límites.

A los niños no se les explica, que no deben de ser tocados, o obligados a tocar o ver cosas indebidas, etc. Todos estos factores predisponen y vuelven a los niños una población en riesgo de ser víctimas de abuso y homicidio.

2. Entrevista en el área laboral.

La entrevista laboral es un proceso de comunicación estructurada que permite evaluar las competencias, habilidades y aptitudes de un candidato para un puesto de trabajo.

2.1. Tipos de entrevistas: individual, panel y grupo.

Existen diferentes tipos de entrevistas utilizadas en el contexto organizacional, cada una con características y objetivos específicos.

- La entrevista individual es la modalidad más utilizada en los procesos de selección de personal. En este tipo de entrevista, un entrevistador interactúa con un solo candidato con el objetivo de conocer su experiencia, habilidades, motivaciones y aspiraciones profesionales. La ventaja principal de este formato es que permite profundizar en la trayectoria del candidato, analizar su personalidad y evaluar su compatibilidad con la cultura organizacional.
- En la entrevista en panel, varios entrevistadores interrogan a un mismo candidato. Esta modalidad es común en procesos de selección para puestos de alta responsabilidad o en los que se requiere la opinión de diversas áreas de la empresa. Los entrevistadores pueden pertenecer a distintos departamentos, como recursos humanos, gerencia y supervisión técnica. Su principal ventaja es que permite obtener una evaluación integral del candidato desde distintas perspectivas.
- La entrevista en grupo se realiza con varios candidatos al mismo tiempo. Se utilizan ejercicios y dinámicas grupales para evaluar habilidades como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y capacidad de resolución de problemas. Este tipo de entrevista es frecuente en procesos de selección para puestos que requieren interacción constante con otras personas, como ventas, atención al cliente y coordinación de proyectos.

- La entrevista de selección es una de las más comunes y se enfoca en la evaluación del perfil del candidato en relación con los requisitos del puesto. Durante esta entrevista, se revisan aspectos como experiencia laboral, formación académica, habilidades y competencias técnicas.
- La entrevista de ajuste se lleva a cabo antes o después de que el candidato haya sido contratado, con el objetivo de determinar su nivel de adaptación a la organización. En la primera fase, se exploran sus expectativas sobre la empresa, mientras que, en la segunda fase, posterior a la contratación, se analizan aspectos como la satisfacción laboral y el ambiente de trabajo.
- La entrevista de promoción se realiza cuando un empleado interno opta por un ascenso dentro de la organización. Se analizan su desempeño, logros, competencias y capacidad para asumir nuevas responsabilidades.
- Finalmente, la entrevista de salida se aplica a los empleados que dejan la organización, ya sea por renuncia o despido. Su propósito es obtener información sobre las razones de su salida y recopilar datos para mejorar las condiciones laborales dentro de la empresa.

2.2. Formas de evaluación.

La evaluación en el proceso de entrevista laboral es un componente fundamental para determinar la idoneidad de un candidato respecto a un puesto de trabajo. Existen diversas formas de evaluación utilizadas por los reclutadores, cada una con enfoques y criterios específicos que permiten medir competencias, habilidades y ajuste organizacional.

Estructurada y no estructurada

Entrevista estructurada: Se basa en un conjunto de preguntas predefinidas que garantizan la uniformidad en la evaluación de los candidatos.

Entrevista no estructurada: En este formato, el entrevistador adopta un enfoque flexible, permitiendo que la conversación fluya de manera natural. Aunque proporciona una visión más personalizada del candidato, puede presentar dificultades en la comparación objetiva de perfiles.

- **Evaluación por competencias**

Se centra en analizar las habilidades y destrezas específicas requeridas para el puesto. El entrevistador formula preguntas basadas en situaciones reales o hipotéticas.

- **Evaluación conductual**

Se basa en la premisa de que el comportamiento pasado es un indicador confiable del desempeño futuro. A través de preguntas orientadas a experiencias previas, el entrevistador analiza la capacidad del candidato para enfrentar retos laborales.

- **Evaluación psicométrica**

Complementa la entrevista mediante pruebas específicas para medir inteligencia, personalidad, habilidades cognitivas y emocionales. Estas pruebas permiten obtener datos cuantificables sobre el perfil del candidato.

- **Evaluación situacional**

Consiste en presentar escenarios específicos y analizar la respuesta del candidato ante situaciones críticas. Este método es común en selección de puestos de liderazgo y toma de decisiones.

- **Evaluación mediante dinámicas grupales**

Se aplica en entrevistas en grupo, donde los candidatos participan en ejercicios diseñados para evaluar competencias como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

- **Evaluación de ajuste organizacional**

Se enfoca en analizar si el candidato comparte los valores, cultura y filosofía de la empresa. Para ello, se pueden realizar preguntas sobre expectativas laborales y motivaciones personales.

2.3.Casos de análisis y evaluación: básico, técnico, especialista, directivos.

La entrevista laboral es un momento clave en la selección de personal, donde las preguntas permiten evaluar tanto habilidades como personalidad. Estas se clasifican en categorías como "rompehielos", "incómodas", "difíciles", "capciosas", "retadoras" y "prohibidas", cada una con un propósito específico. A continuación, se presenta la clasificación y el orden, Esta clasificación permite entender el propósito de cada tipo de pregunta y cómo pueden influir en el proceso de selección.

Tipos de preguntas para entrevistas:

-Preguntas para Romper el Hielo: Estas preguntas están diseñadas para conocer mejor al candidato de una manera relajada y abierta, a menudo revelando información sobre su personalidad y motivaciones.

- ¿Podrías hablarnos un poco sobre ti?
- ¿Qué actividades disfrutas realizar en tu tiempo libre?
- ¿Qué aspectos de este puesto te interesan particularmente?
- ¿Qué conocimientos tienes acerca de nuestra empresa?
- ¿Tienes alguna pregunta que te gustaría hacer?

Preguntas Incómodas: Estas preguntas profundizan en aspectos de la vida profesional del candidato, buscando detectar posibles áreas de preocupación.

- ¿Por qué dejaste tu anterior puesto de trabajo?
- ¿Qué te motivó a cambiar de empleo?
- En caso de haber tenido despidos, ¿puedes explicarnos qué sucedió?
- ¿Qué opinión tienes de tu jefe anterior?
- ¿Actualmente tienes alguna deuda pendiente?
- Hemos notado un hueco en tu experiencia laboral, ¿qué estuviste haciendo durante ese tiempo?
- ¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad o área de mejora?
- ¿Qué consideras que ha sido el mayor error en tu vida? ¿Qué aprendiste de él? ¿Cómo te ha ayudado a madurar?

Preguntas Difíciles: Estas preguntas se centran en conocer las metas y expectativas del candidato, así como en evaluar su perfil profesional de manera más profunda.

- ¿Cuál es tu principal meta en la vida?
- ¿Cuáles son tus expectativas salariales para este puesto?
- ¿Cómo describirías tu trabajo ideal?
- ¿Cómo te imaginas dentro de 5 o 10 años? ¿Consideras que este puesto encaja con tus expectativas a futuro?

- ¿Por qué consideras que eres el candidato adecuado para este puesto?

Preguntas Capciosas: Su objetivo es evaluar el comportamiento y la personalidad del candidato más allá de su experiencia profesional.

- Si ganaras la lotería hoy, ¿seguirías viniendo a trabajar mañana? ¿Te mueve solo el dinero?
- ¿Qué opinas sobre la idea de no obtener un ascenso después de 5 años de trabajo con nosotros?
¿Te resultaría frustrante?

Preguntas Retadoras: Estas preguntas buscan entender cómo el candidato enfrenta situaciones difíciles, conflictos y desafíos en el entorno laboral.

- ¿Podrías compartir con nosotros un momento de tu carrera en el que cometiste un error, y cómo lo solucionaste?
- ¿Cómo sueles manejar situaciones de presión en tu trabajo?
- ¿Puedes contarnos sobre algún reto o conflicto que hayas enfrentado en el trabajo y cómo lo resolviste?
- ¿Te consideras preparado para afrontar problemas?
- ¿Podrías mencionar una situación concreta donde hayas demostrado tus habilidades de liderazgo?
- ¿Cuál es el mayor riesgo que has tomado en tu carrera profesional?

Preguntas Prohibidas: Estas preguntas son consideradas inapropiadas en una entrevista laboral, ya que se consideran invasivas o discriminatorias.

- ¿Qué religión practicas?
- ¿Estás embarazada o tienes planes de hacerlo próximamente?

- ¿Cuál es tu orientación sexual?
- ¿Planeas tener hijos en el futuro?
- ¿Padeces alguna enfermedad o condición médica?

3. Entrevista en el área pedagógica.

La evaluación psicopedagógica es un proceso dinámico cuyo objetivo es comprender la influencia de los factores individuales y contextuales en el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social y cultural, por lo que su evaluación debe considerar la interacción con el entorno.

3.1 Modelos de evaluación psicopedagógica.

Existen diversos modelos de evaluación psicopedagógica, entre los cuales destacan:

- **Modelo Diagnóstico:** Enfocado en la identificación de dificultades cognitivas, emocionales y conductuales mediante técnicas estandarizadas, como pruebas psicométricas (Wechsler, 2008).
- **Modelo Ecológico:** Propuesto por Bronfenbrenner (1979), enfatiza la importancia del entorno familiar, escolar y social en el desarrollo del estudiante.
- **Modelo Psicobiológico:** Gardner (1983) resalta la necesidad de integrar aspectos neuropsicológicos en la evaluación, ya que las variaciones en la función cerebral pueden afectar el aprendizaje, incluyendo el procesamiento del lenguaje y la resolución de problemas.

3.2. Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica.

El uso de técnicas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica ha evolucionado significativamente, incorporando herramientas cada vez más sofisticadas. Entre las principales se encuentran:

- **Entrevistas:** Permiten obtener información detallada sobre las experiencias del estudiante y las percepciones de docentes y familiares (Álvarez, 2010)
- **Test psicométricos:** Utilizados desde mediados del siglo XX, permiten medir habilidades cognitivas específicas, como atención y memoria, proporcionando resultados cuantificables (Wechsler, 2008).
- **Cuestionarios de autorreporte:** Facilitan la evaluación de la percepción del estudiante sobre su rendimiento académico y bienestar emocional (Rosenberg, 1965).
- **Observación directa:** Recomendado por Ainsworth (1989), este método permite evaluar el comportamiento del estudiante en su entorno cotidiano, complementando otras técnicas estructuradas.

3.3. La Observación

La observación es una de las técnicas más efectivas y flexibles dentro de la evaluación psicopedagógica. Según Anguera (2003), puede clasificarse en:

-Observación participante: El evaluador interactúa activamente con el estudiante en su entorno, permitiendo un análisis profundo de los procesos de aprendizaje.

-Observación no participante: Consiste en registrar el comportamiento del estudiante sin intervenir, asegurando que el entorno natural no se vea alterado (Miller, 2012).

La observación directa, al ser una estrategia no intrusiva, se complementa con otros instrumentos estructurados, brindando una evaluación integral del comportamiento del estudiante.

3.4 Casos de Análisis y Evaluación: Médico, Atributos y Dinámico

Los casos de análisis permiten una comprensión integral de las necesidades del estudiante, abordando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Se destacan tres enfoques principales:

- **Evaluación médica:** Según Miller (2006), es fundamental para identificar trastornos neurológicos o psicológicos que puedan afectar el aprendizaje. Incluye diagnósticos neuropsicológicos y psicológicos para detectar condiciones como dislexia o TDAH.
- **Evaluación de atributos:** Goleman (1995) subraya la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Evaluar aspectos como autoestima, habilidades sociales y motivación permite potenciar las fortalezas del estudiante.
- **Evaluación dinámica:** Basada en la teoría de Vygotsky (1978), analiza la zona de desarrollo próximo, evaluando la capacidad del estudiante para realizar tareas con apoyo y su progreso hacia la autonomía. Este enfoque permite ajustar estrategias pedagógicas en función del avance del estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje flexible y adaptativo.

El siguiente informe psicopedagógico es un ejemplo desarrollado como parte de los trabajos extracurriculares realizados durante la preespecialización.

-Ejemplo de informe psicopedagógico

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

-DATOS GENERALES.

Centro Escolar: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Nombre de la niña: <u>XXXX</u>
Fecha de nacimiento: <u>23-01-2017</u>
Edad: <u>7 años</u>
Sexo: <u>Femenino</u>
Grado y sección: <u>2º “A”</u>
Nombre del maestro/a: <u>XXXX</u>
Fecha de evaluación: <u>18 junio 2024</u>
Nombre del encargado/a: <u>XXXX</u>
Fecha de Informe: 23/06/2024

-MOTIVO DE CONSULTA.

“Dificultad en el aprendizaje le cuesta leer y no le gusta estudiar y se distrae mucho en clases y en la casa”.

II. PRUEBAS APLICADAS

ÁREA COGNITIVA.

Prueba de Inteligencia No Verbal de Pierre Guilles Weill: La consultante realizó la prueba de Inteligencia No Verbal de Pierre Gilles Weill, obteniendo un puntaje total de 22 puntos, lo que la ubica en el percentil 40. Esta prueba evalúa habilidades cognitivas que no dependen del lenguaje verbal, proporcionando una medida de las capacidades cognitivas generales de la niña en términos

visuales y de resolución de problemas no verbales. Los resultados indican que muestra habilidades promedio en estas áreas evaluadas por la prueba. Es importante considerar que la prueba de inteligencia no verbal de Weill proporciona información valiosa sobre el funcionamiento cognitivo del individuo, especialmente en contextos donde la evaluación del lenguaje verbal puede no ser adecuada o relevante.

ÁREA EMOCIONAL.

Dibujo de la Familia: La niña plasmó en la hoja de papel la representación del dibujo de su familia ideal realizó una casa que se puede inferir como sentido de pertenencia y seguridad: La casa podría simbolizar un sentido de pertenencia y seguridad emocional. Puede indicar que la niña se siente protegida y cómoda en su entorno familiar. Conformada por papá, mamá, ella y su hermano mayor, omitiendo a su abuelo materno con quien según el cotejo con la información proporcionada en las Entrevistas realizadas a la encargada de la menor y a la propia niña confirman que siempre han convivido, al preguntarle a la niña acerca de el por qué no lo dibujo, ella respondió que es porque él es muy enojado y nos regaña por hacer ruido cuando jugamos” (pudiendo observarse un posible indicador de conflicto en la relación de la niña o de la familia con el abuelo); asimismo llama la atención lo que dice de su hermano mayor, al expresar que “deberían de amarrarlo en un poste, porque es muy peleonero conmigo”, reflejando conflicto con su hermano.

Además, resulta interesante las respuestas de la niña hacia las preguntas de ¿Quién es el menos bueno en el dibujo de la familia que realizó? y ¿a quién dejarías en casa si salieran de paseo y tuvieras que elegir a uno para quedarse?, a la primera respondió que en su familia no hay “ninguno menos bueno”, y en la segunda pregunta eligió que se quedaría ella (“porque no quisiera que ninguno se quedara triste por no ir al paseo”), lo que refleja el enorme vínculo de

afecto que ella posee con su familia nuclear.

ÁREA DE COMPETENCIAS:

La niña realizó la prueba de destrezas de lectura, escritura y matemáticas de FUNPRES, obteniendo los siguientes resultados:

- **Lectura:** Su rendimiento en lectura está dos grados por debajo de su nivel actual, indicando dificultades significativas en comprensión de texto, fluidez lectora y reconocimiento de palabras.
- **Escritura:** Su desempeño en escritura también se encuentra dos grados por debajo del nivel esperado, reflejando problemas en la expresión escrita, ortografía, gramática y estructuración de ideas.
- **Dictado:** Los resultados del dictado son similares, con la niña operando dos grados por debajo de su nivel actual. Esto sugiere dificultades en la correcta escritura y transcripción de palabras dictadas, afectando tanto la ortografía como la retención auditiva y la escritura automática.

Matemáticas:

- **Dictado de Cantidades:** Obtuvo un puntaje de 12, indicando un rendimiento bajo y dificultades en la precisión y comprensión de cantidades numéricas dictadas.
- **Operaciones Básicas:** Alcanzó un puntaje de 25, reflejando un bajo desempeño en operaciones matemáticas fundamentales como suma, resta, multiplicación y división.
- **Problemas Narrativos:** Mostró un desempeño adecuado, indicando habilidades para comprender y resolver problemas matemáticos en contextos narrativos.
- **Medidas:** Obtuvo un puntaje de 40, demostrando un rendimiento adecuado en la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con mediciones de longitud, peso, volumen y tiempo.
- **Porcentaje Total:** El porcentaje total obtenido fue de 117. Al dividir este resultado entre dos, se obtiene un 58%, lo que muestra que el rendimiento de la niña está dos grados por

debajo de su nivel actual en matemáticas.

II. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Análisis Cualitativo:

La evaluación integral revela que la niña presenta una serie de desafíos tanto en el ámbito emocional como académico. En términos emocionales, muestra un sentido de pertenencia y seguridad dentro de su familia nuclear, representado simbólicamente en su dibujo. Sin embargo, también evidencia conflictos internos, como su percepción negativa hacia su abuelo materno y tensiones con su hermano mayor. Esto sugiere que podría beneficiarse de intervenciones que fortalezcan su autoestima, confianza en sí misma y habilidades para gestionar relaciones interpersonales.

En el ámbito académico, la niña enfrenta dificultades significativas. En lectura, muestra problemas con la pronunciación de sílabas trabadas, desconocimiento de algunas letras y fragmentación de palabras, lo que afecta su comprensión y fluidez lectora. En escritura, tiene dificultades con la ortografía, gramática y estructuración de ideas, reflejando un bajo rendimiento en la escritura dictada. En matemáticas, presenta dificultades para realizar operaciones básicas y reconocer algoritmos adecuados para resolver problemas, indicando un desempeño general dos grados por debajo de su nivel esperado en esta área.

Análisis Cuantitativo:

Prueba de Inteligencia No Verbal de Pierre Gilles Weill: Puntaje total de 22 puntos, ubicándose en el percentil 40. Indica habilidades cognitivas promedio en términos visuales y de resolución de problemas no verbales.

Área de Lectura: Rendimiento dos grados por debajo de su nivel actual, con dificultades en

comprensión de texto, fluidez lectora y reconocimiento de palabras.

Área de Escritura (Dictado): Desempeño dos grados por debajo del nivel esperado, con problemas en la ortografía, gramática y estructuración de ideas.

Área de Matemáticas: Desempeño general dos grados por debajo del nivel esperado, con dificultades en operaciones básicas, reconocimiento de algoritmos y comprensión de conceptos numéricos y de medidas.

IV. CONCLUSIONES

La niña muestra capacidades cognitivas adecuadas para realizar diversas actividades, lo que indica un nivel de inteligencia que permite un desarrollo satisfactorio en el ámbito académico.

Sin embargo, se han observado varias áreas de dificultad:

-Relaciones interpersonales: Presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros y compañeras. Rendimiento académico: Tiende a la lentitud en la ejecución de tareas.

Lectura y escritura: Muestra desconocimiento de algunas letras y dificultad en la pronunciación de la "r" intermedia en sílabas trabadas. Además, presenta fragmentación en la lectura y una comprensión inadecuada de textos.

Matemáticas: Encuentra dificultades en el cálculo de números de dos y tres cifras, así como en la identificación de los algoritmos para resolver problemas matemáticos.

Los factores causales de estas problemáticas son tanto internos como externos. Internamente, la niña enfrenta dificultades como poca capacidad de adaptación, inseguridad y autoestima inadecuada, así como problemas en la asimilación de los contenidos escolares, memoria a largo plazo y aplicación de conocimientos previos. Externamente, los métodos de enseñanza poco

eficaces y la falta de cooperación entre compañeros afectan su aprendizaje.

Es importante destacar que estos desafíos académicos y sociales están exacerbados por el hecho de que la niña se encuentra dos grados por debajo de su nivel actual en lectura y matemáticas. En el contexto educativo actual de El Salvador, es crucial mejorar tanto la forma como la mecánica de la educación para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Esto incluye implementar metodologías de enseñanza más efectivas y adaptadas, que promuevan un aprendizaje más inclusivo y participativo. Además, es fundamental fortalecer los programas de apoyo emocional y social en las escuelas, para fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender y desarrollarse plenamente.

V.Recomendaciones

Implementar las siguientes recomendaciones de manera coordinada entre la familia, la escuela y los profesionales de apoyo permitirá ofrecer a la niña un entorno educativo y emocional más enriquecedor y favorable para su desarrollo integral.

-En el área familiar: Se sugiere proporcionar orientación a los padres para que apoyen activamente a su hija en las dificultades académicas que enfrenta. Esto incluye establecer rutinas de estudio en casa, crear un ambiente propicio para el aprendizaje y mantener una comunicación abierta con los maestros para monitorear su progreso académico.

-En el área emocional: Es fundamental fortalecer la autoestima, la confianza en sí misma y la motivación de la niña. Se pueden implementar actividades que fomenten el reconocimiento y valoración de sus logros, así como el desarrollo de habilidades para manejar la frustración y enfrentar los desafíos académicos con una actitud positiva.

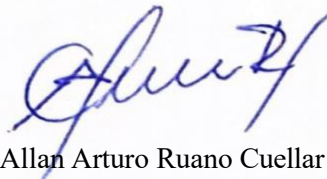
-Para mejorar las relaciones interpersonales: Se recomienda trabajar en el desarrollo y mejora de las habilidades sociales de la niña con sus compañeros/as. Esto puede incluir prácticas de role-playing para mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y el establecimiento de amistades. También es importante promover un ambiente inclusivo y de apoyo dentro del aula y en el patio escolar.

-En lectura y escritura: Se propone un enfoque sistemático. Es importante asegurarse de que la niña reconozca todas las letras del abecedario de manera fluida y automática. Fomentar la lectura continua y no silábica mediante la práctica regular de lectura de textos adecuados a su nivel. Trabajar específicamente en la pronunciación de palabras con "r" intermedia (sílabas dobles directas o trabadas) y desarrollar su comprensión lectora mediante estrategias de comprensión activa, como hacer preguntas sobre lo leído y conectar la lectura con experiencias personales. Además, mejorar la velocidad y fluidez en la escritura enseñándole técnicas para organizarse mejor y utilizar correctamente los signos de puntuación.

-Para fortalecer sus habilidades en matemáticas: Se sugiere apoyarla en la realización de operaciones matemáticas mentalmente, fomentando el cálculo mental y la resolución de problemas sin depender de objetos materiales. Practicar las tablas de multiplicar de manera sistemática para mejorar la velocidad y precisión en sus cálculos, enseñarle a identificar el algoritmo adecuado para resolver diferentes tipos de problemas matemáticos y proporcionarle oportunidades para aplicar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas para fortalecer su comprensión y habilidades prácticas.

-Coordinar estos esfuerzos entre la familia, la escuela y los profesionales de apoyo es esencial para ofrecer a la niña un entorno de aprendizaje y desarrollo integral.

Lic. Allan Arturo Ruano Cuellar
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE



Allan Arturo Ruano Cuellar

Información Utilizada para Informe Psicopedagógico.

Contrato Terapéutico Pedagógico para Padres.

Nombre del niño(a)

Fecha de nacimiento: 23/01/2017

Nombre del terapeuta: Allan Arturo Ruano Cuellar

Fecha: 18/ 06/2024

Objetivo de la Terapia Pedagógica:

El objetivo de esta terapia pedagógica es apoyar el desarrollo integral del niño(a) en el ámbito escolar y personal, abordando dificultades de aprendizaje, comportamiento y/o emocionales que puedan afectar su rendimiento académico y bienestar general.

Roles y Responsabilidades:

Del Terapeuta Pedagógico:

Crear un ambiente seguro y de confianza para el niño(a).

Utilizar métodos y técnicas pedagógicas adecuadas según las necesidades individuales del niño(a).

Colaborar con los padres y maestros para desarrollar estrategias que apoyen el aprendizaje y el comportamiento positivo del niño(a).

Informar a los padres sobre el progreso del niño(a) y cualquier ajuste necesario en las estrategias pedagógicas.

Mantener la confidencialidad de la información del niño(a), salvo en casos de riesgo de daño a sí mismo o a otros, o según lo requerido por la ley.

De los Padres:

Apoyar y motivar la participación del niño(a) en las sesiones de terapia pedagógica.

Proporcionar información relevante y precisa sobre el historial académico y comportamental del niño(a).

Colaborar con el terapeuta pedagógico y los maestros en la implementación de estrategias en el hogar y la escuela.

Cumplir con las citas programadas y notificar con al menos 24 horas de antelación si es necesario cancelar o reprogramar una sesión.

Duración y Frecuencia de la Terapia Pedagógica:

La terapia pedagógica se llevará a cabo durante un período inicial de ___semanas/meses, con sesiones programadas semanalmente/quincenalmente según lo acordado. Este período puede ser revisado y extendido según el progreso y las necesidades del niño(a).

Consentimiento Informado:

Al firmar este contrato, los padres confirman que han sido informados sobre la naturaleza de la terapia pedagógica, los métodos utilizados y los objetivos previstos. También confirman que comprenden y aceptan los términos y condiciones establecidos en este contrato

Nombre y firma del padre/madre/tutor:

Allan Arturo Ruano Cuellar

Nombre y firma del terapeuta

Lic. Allan Arturo Ruano Cuellar
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE

"Entrevista para Padres o Tutores":

1. Datos Básicos:

- ❖ Fecha: 12/06/2024
- ❖ Nombre del niño(a): XXXX
- ❖ Nombre del respondiente: XXXX
- ❖ DUI: XXXX
- ❖ Motivo de consulta: "Dificultad de aprendizaje en la lectura y matemáticas"
- ❖ Historia del problema: En los últimos meses no quiere hacer nada en la escuela ni en la casa, le cuesta leer y dice que odia las matemáticas.

Datos de Identificación:

- Nombre:XXXXXX
- Edad:7 años
- Fecha y lugar de nacimiento del niño(a): 23 de enero de 2017, San Martin, San Salvador.
- Domicilio: XXXX
- Nombre del profesor: XXXXXXXX
- Grado: 2°
- Tipo de escuela: pública

Información de los Padres:

- Nombre de la Madre: XXXX
- Edad:33 años
- Escolaridad: bachiller
- Ocupación: ama de casa
- Nombre del padre : XXXX
- Edad:35 años
- Escolaridad: bachiller
- Ocupación: carpintero

Estructura Familiar:

- Miembro de la familia: hermano
- Nombre:XXXX
- Sexo: masculino
- Edad:14 años
- Escolaridad: octavo grado.
- Miembro de la familia: Abuelo
- Nombre:XXXX
- Sexo: masculino
- Edad:74 años
- Escolaridad: segundo grado.

- Información sobre matrimonios anteriores y si es hijo de ambos padres:
La madre tiene un hijo de matrimonio anterior, la niña es de ambos padres.

Antecedentes Heredofamiliares:

-Enfermedades familiares (hipertiroidismo, epilepsia, problemas de lenguaje, visuales, auditivos, retardo mental, diabetes, alergias): Desconoce las respuestas.

-Problemas de aprendizaje en la familia (lectura, lenguaje, escritura, aritmética, coordinación motriz fina y gruesa): Responde que el abuelo como solo segundo grado tiene, le cuesta leer y las matemáticas.

Desarrollo Prenatal y Perinatal:

-Embarazos y abortos de la madre, si el niño fue deseado, condiciones durante el embarazo: Comenta que la niña fue deseada, aunque tuvo problemas en el parto eclampsia. Y durante el embarazo tuvo una caída porque estaba trabajando.

Nacimiento:

-Semanas de gestación, peso y talla al nacer, duración del parto: responde normal todo, y no recuerda con exactitud., pero si le dijeron que la niña era bien pequeña.

Desarrollo Postnatal:

-Problemas para succionar o deglutir, edad al sostener la cabeza y caminar sin apoyo: normal

Salud y Enfermedades:

-Enfermedades padecidas (varicela, sarampión, paperas, asma, convulsiones): paperas, varicela.

-Vacunas recibidas: todas de acuerdo con la respuesta de la madre.

Desarrollo del Lenguaje:

-Edad al balbucear y decir primeras palabras: después del año de nacida.

Características Emocionales:

-Hiperactividad, distracción, nerviosismo: de estas comenta que la madre que ninguna, relata que es más retraída.

Historia Escolar:

-Edad de ingreso, repetición de grados, cumplimiento de tareas, olvido del material escolar: Ingreso de seis años cumplido a primer grado, no ha repetido año.

Evaluaciones y Diagnósticos Anteriores:

-Evaluaciones, diagnósticos y tratamientos previos: ninguno

Entorno Familiar y Vivienda:

-Composición familiar, relación de los padres, estabilidad familiar: hermano, es estudiante., el abuelo es zapatero, padre carpintero, madre ama de casa. Relación más con el padre, la estabilidad menciona que es más o menos, debido a discusiones por el hijo mayor que solo es de ella.

-Condiciones de la vivienda y servicios disponibles (luz, agua, gas, -drenaje, teléfono, internet): viven en casa que es de la tía-abuela de ella, y cuenta con luz y agua, algunas veces se la cortan porque no tienen para pagar. No, teléfono e internet.

GUIA PARA TOMAR ANAMNESIS
(NIÑOS Y ADOLESCENTES)

Lugar y Fecha: San Martín, 18/06/2024

I. IDENTIFICACION:

- Nombre: [Redacted]
- Edad: 7 años y 5 meses. Sexo: M: F:
- Lugar y Fecha de Nacimiento: San Martín, 23 Enero 2017
- Centro Educativo: C.E. Rosa Linda
- Grado Escolar actual: 2º Sección: A Turno: mañana
- Nombre del Maestro(a): [Redacted]
- Persona Responsable: Alfonso Carlos Rosales de Lopez
- Teléfono: Fijo - Móvil: 7 818 6571
- Dirección: 1 Av. norte Barrio las Mercedes.

II. MOTIVO DE CONSULTA (Descripción del problema según el informante):

" No puede leer y no le gusta estudiar, se distrae mucho en clases y en la casa "

- Referido por: la maestra.
- Fuente(s) de información: La madre y profesora.

III. HISTORIA DEL PROBLEMA:

- ¿Desde cuándo comenzó el problema?: Desde este año como en febrero
- ¿Cómo comenzó? (factores precipitantes): Quizás como ve que el hermano mayor no estudia.
- Evolución del Problema: comenzó escondiendo los cuadernos y dice que no tiene tarea.
- Alteraciones Presentes: actitudinal, rebeldía.
- ¿Ha recibido tratamiento? Si: No:
- ¿Qué tipo de tratamiento? -
- Duración: -
- Medicamentos administrados, dosis y por cuánto tiempo: NO
- Resultados del tratamiento: -

IV. HISTORIA FAMILIAR:

Miembros del Grupo Familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Profesión u Oficio	Nivel Escolar
D. M. V. R.	16	Hermano	estudiante	Estudioso
X. J. B. E.	30	Mami	ama de la	bachiller
S. A. L.	33	Abuelo	Carpintero	bachiller
M. S. R.	84	Abuelo	Zapatero	2 grado

¿La familia en su conjunto ha vivido situaciones traumáticas?

- Ninguna Accidentes Muertes
 Problemas Económicos Enfermedades Separaciones
 Peleas familiares Divorcios Otros

Observaciones: _____

Tipo de Diversiones de la familia:

- Ver T.V. Asistir a fiestas Ir al Cine
 Salir de paseo Eventos deportivos Otros

Observaciones: _____

¿Cómo se considera el clima psicológico de la familia?

- Problemático Tenso Cordial
 Falta de ayuda mutua Falta de comprensión Agradable

¿Quién asume la disciplina en el hogar: Su mamá

Tipo de disciplina utilizada: gritos, castigos físicos.

Actitudes del niño frente al padre:

- Celoso Agresivo Retraído Independiente
 Emotivo Rechazante Indiferente Dependiente
 Afectuoso Rebelde Reclama atención Miedo

Observaciones: _____

Actitudes del niño frente a la Madre:

- Celoso Agresivo Retraído Independiente
 Emotivo Rechazante Indiferente Dependiente
 Afectuoso Rebelde Reclama atención Miedo

Observaciones: _____

Desarrollo de la prueba dibujo de la familia.

- Dibujo de la Casa Grande:

La niña comenzó dibujando una casa grande. Este elemento puede indicar la importancia que le da al hogar como un espacio central en su vida. Una casa grande también puede reflejar su deseo de seguridad y estabilidad.

- Autorretrato:

La niña se dibujó a sí misma sin brazo, sin ojo y sin cejas. La omisión de estas partes del cuerpo puede indicar sentimientos de incompletitud, baja autoestima o una percepción de desventaja en comparación con otros miembros de la familia. La falta de cejas puede sugerir una dificultad para expresar emociones.

- Dibujo de la Mamá:

La mamá fue dibujada más grande y casi igual a la niña. Este detalle puede reflejar una figura materna dominante o central en su vida, con quien la niña se identifica fuertemente. La similitud también podría indicar un deseo de ser como su madre o una relación cercana.

- Dibujo del Hermano Mayor:

El hermano mayor fue dibujado con pies grandes y cabeza pequeña. Los pies grandes pueden simbolizar una base sólida o una presencia fuerte y estable en la familia. Sin embargo, una cabeza pequeña podría indicar una percepción de falta de inteligencia o habilidades cognitivas, o una desconexión emocional.

- Dibujo del Papá:

El papá fue dibujado sin características destacables mencionadas en el reporte. Esto puede sugerir una figura paterna presente pero no tan prominente en comparación con la madre.

- Omisión del Abuelo:

La niña no dibujó al abuelo. La ausencia de este miembro de la familia puede indicar una falta de conexión emocional, o que el abuelo no tiene un papel significativo en su vida.

Análisis e Interpretación: Relación con la Madre: La madre parece ser una figura dominante y central en la vida de la niña, con quien se identifica fuertemente. La similitud en el dibujo sugiere una relación cercana y posiblemente una dependencia emocional.

- Percepción de Sí Misma:

La autopercepción de la niña es preocupante, dado que se dibujó incompleta. Esto puede reflejar inseguridades, problemas de autoestima o una percepción de insuficiencia.

Relación con el Hermano Mayor: La representación del hermano mayor con características desproporcionadas puede indicar una relación compleja. Los pies grandes pueden simbolizar una influencia significativa en la familia, mientras que la cabeza pequeña podría sugerir una percepción negativa en términos de inteligencia o comprensión.

Figura Paterna: El dibujo del padre sin características destacables podría reflejar una figura paterna menos influyente o presente en su vida diaria.

Omisión del Abuelo: La ausencia del abuelo en el dibujo puede indicar que no tiene un papel importante en su vida emocional o cotidiana.

Conclusiones y Recomendaciones:

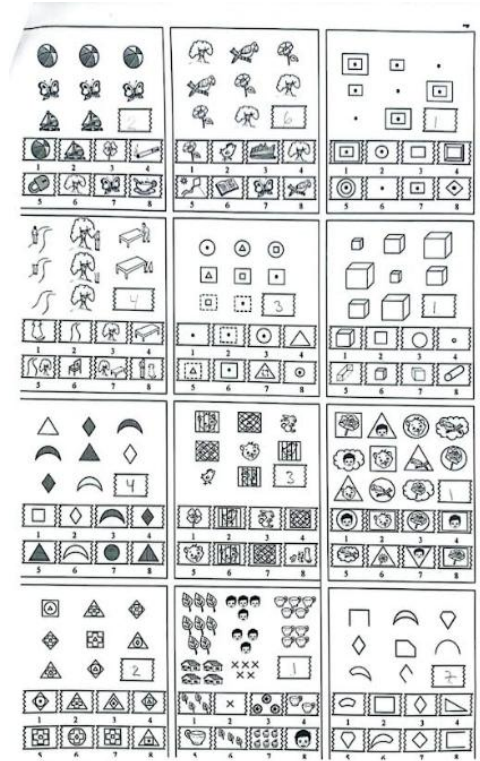
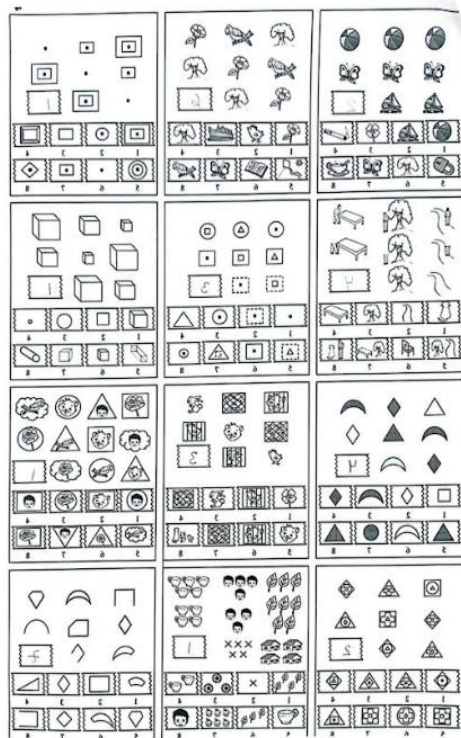
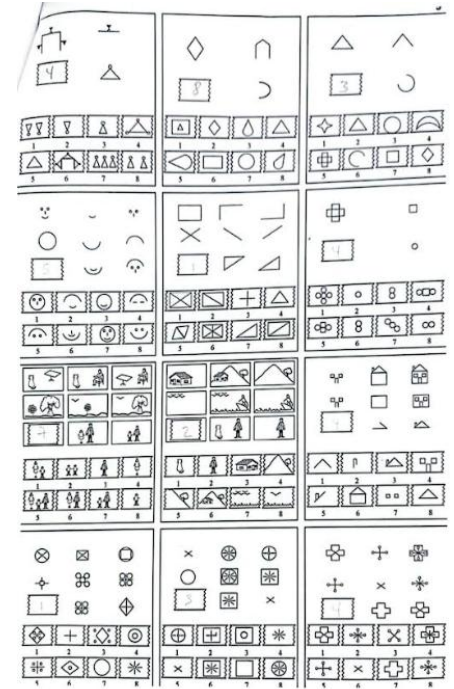
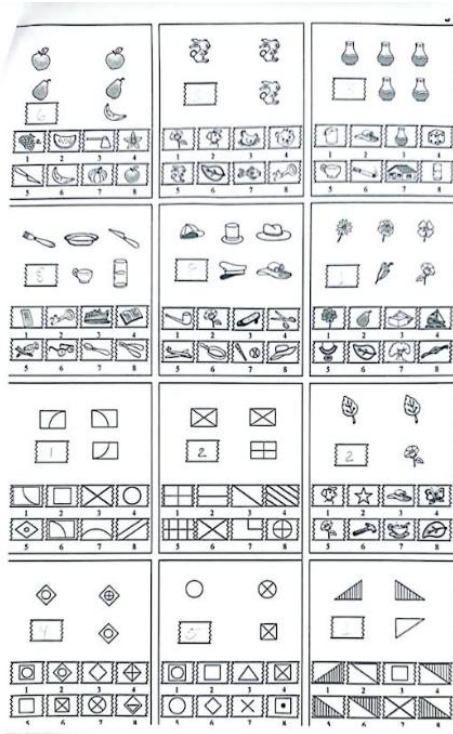
La prueba de la Familia revela varias dinámicas importantes en la percepción de la niña sobre su entorno familiar. Es crucial abordar las posibles inseguridades y problemas de autoestima reflejados en su autorretrato. Además, la relación dominante con la madre y la percepción del hermano mayor requieren una mayor exploración para entender mejor las posibles tensiones o dependencias emocionales.

Se recomienda:

Intervención Psicológica: Considerar sesiones de terapia individual para trabajar en la autoestima y la autoimagen de la niña.

Terapia Familiar: Evaluar la posibilidad de sesiones de terapia familiar para mejorar la comunicación y las dinámicas interpersonales dentro de la familia.

Seguimiento Escolar: Mantener una comunicación abierta con los maestros para monitorear su comportamiento y desempeño académico, en caso de que estas percepciones familiares estén afectando su vida escolar.



PRUEBAS PARA EVALUAR SEGUNDO GRADO

**PRUEBA PARA EVALUAR
LECTURA ORAL
PARA SEGUNDO GRADO**

Tubo de palabras: 125
Instrucciones: Lee en voz alta esta historia. Hazlo lo mejor que puedas.

***LAS ESTACIONES DEL AÑO**

¿Cuáles son las estaciones del año?
El otoño, el invierno, la primavera y el verano son las estaciones del año.

El otoño es la estación de las frutas
durante ella se recogen las naranjas. Algunos árboles pierden las hojas

¿Es el invierno la estación de los fríos?
Sí, entonces llueve mucho
Y en otros países la tierra se cubre de nieve.

La primavera es la estación de la alegría, las flores y los pájaros.
¡¡¡Es mi favorita!!!

El verano es la estación de mucho calor.
Se hace la cosecha del maíz

En algunos lugares de la tierra como en El Salvador,
Solamente existen dos estaciones: la seca y la lluviosa.

En la estación seca se cosecha el café;
en la lluviosa los tomates y las sandías.



**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRENSIVA
HOJA DE RESPUESTA PARA EL ALUMNO
SEGUNDO GRADO**

Nombre: _____

Instrucciones: Le hará unas cuantas preguntas al alumno
Escriba aquí las respuestas del niño(a)

- ¿De donde se escapó la hormiguita?
de la casa
- ¿Por qué se escapó la hormiguita?
por jugar
- ¿Qué encontró la hormiguita?
azúcar
- ¿Por qué quería esconder el azúcar?
para no darle al hormiguero
- ¿Quién le preguntó a la hormiguita que si podía llevar el terrón?
su mamá
- ¿Qué es un hormiguero?
donde viven las hormigas
- ¿Por qué estaba muy cansada la hormiguita?
por jugar
- ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?
por estar
- ¿Para que regresó la hormiguita al hormiguero?
para llevar a su mamá
- ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?
por que no quería

**LECTURA COMPRENSIVA
PARA 2º GRADO**

Instrucciones:

- Lea en silencio esta historia
- Ponga mucha atención; después le hará preguntas sobre la historia.

"LA HORMIGUITA SOLITARIA"



Esta era una hormiguita que quería vivir sola.
Una mañana se escapó del hormiguero.
Caminó mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar.

- ¡Vaya! - se dijo -, me lo llevaré y esconderé para que nadie lo coja.
Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón.
Cuando llegó la noche, estaba muy cansada; y una ranita, que la observaba, le dijo:

- ¡Señera hormiga! ¿No puede usted con el terrón?
- Pesa mucho para mí sola. ¿Quiere ayudarme?
- ¡Oh, no! - contestó la ranita -, ese es para hormigas.
Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.
Entonces regresó al hormiguero contando lo que había encontrado.

Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.
Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.

PRUEBA PARA SEGUNDO GRADO
EVALUACION DE ESCRITURA

PALABRAS SUeltas PARA SER DICTADAS

Instrucciones:

- Escribe las palabras que voy a dictar. Una palabra en cada renglón.
- Yo diré cada palabra solamente dos veces

1. traje
2. lista
3. templo
4. torta
5. temblor
6. ganancia
7. tablero
8. lechillo
9. florero
10. albañil

HOJA DE EVALUACIÓN LECTURA COMPRENSIVA DE 2° A 6° GRADO

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): Wendell Williams Lopez Edad: 7 años Sexo: F M M
Grado: 2° Sección: 1 Turno: Mañana Tarde
Maestro(a): Wendell Williams Lopez Escuela: Escuela
Fecha de Evaluación: 28/02/2017

II. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Pregunta 1	5%
Pregunta 2	10%
Pregunta 3	10%
Pregunta 4	10%
Pregunta 5	10%
Pregunta 6	10%
Pregunta 7	5%
Pregunta 8	5%
Pregunta 9	5%
Pregunta 10	5%
Total	45%

- Respuesta Completa = 10%
- Respuesta Incompleta = 5%
- Respuesta Incorrecta = 0%

OBSERVACIONES

Respuesta de respuesta a la pregunta 10 es que una guerra durante la guerra civil que

B. Nivel de Lectura Comprensiva - Según Porcentaje Total

- * Independientemente (80% o más) = Su mismo grado
- * Instruccional (61% a 79 %) = 1 Grado menos
- * De Frustración (50 ó menos) = 2 grados menos 45

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): Wendell Williams Lopez
Edad: 7 años Sexo: F M M Grado: 2°
Sección: 1 Turno: Mañana Tarde
Maestro(a): Wendell Williams Lopez Escuela: Escuela
Fecha de evaluación: 28/02/2017

II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

A. Indicadores Cuantitativos

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras	veces	No.	3. Secuenciación de sílabas y palabras	veces	No.
Omite sílabas (debe por desperté) o agraga	4		Adivina la palabra con sólo ver la primera letra.	1	
Omite palabras en la oración	0		Cambia el orden de las palabras en una misma oración.	5	
Omite o agraga letras	5		Se saltan líneas del párrafo	3	
Agraga palabras nuevas a la oración	1		No. de Errores	4	
Repite palabras que ya leyó (a su casa)	5				
Cambia letras (a por h, g por z, o por s, e por m ó h, r por rr.)	3				
Revierte sílabas parecidas (re por er, se por es)	6				
Cambia palabras parecidas (campo por censo)	6				
No. de errores	42				

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Nivel de rendimiento

- 1) Porcentaje de Errores
 - No. de Errores de Reconocimiento 42
 - No. de Errores de Secuenciación 4
 - No. Total de Errores 46
 - Total de sílabas en la Historia 412
 - Porcentaje 11.2%
- P.T. de 3 a 25 % = su mismo grado
P.T. de 26 a 49% = 1 grado abajo
P.T. de 50 ó más = 2 grados abajo

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRENSIVA
HOJA CON MODELO DE RESPUESTAS COMPLETAS PARA EL MAESTRO
SEGUNDO GRADO

LECTURA para 2° Grado
Fuente: Libro Sagrado de Lectura Calificación Sembrador
Total de palabras: 122

"LA HORMIGUITA SOLITARIA"

Esta era una hormiguita que quería vivir sola.
Una mañana se escapó del hormiguero.



Camisó mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar.
- ¡Vaya! - se dijo - me lo llevaré y usaré para que nadie lo vea.
Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón. Cuando llegó la noche, estaba muy cansado, y una ranita, que lo observaba, le dijo:
- ¡Déjale hormiga! ¿No puede usted con el terrón?
- Pasa mucho para mí esto. ¿Quieres ayudarme? - ¡Oh, sí! - contestó la ranita -, eso es para hormigas. Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.
Entonces regresó el hormiguero contando lo que había encontrado.
Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.
Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LA LECTURA

1. ¿De dónde se escapó la hormiguita?

- * Del hormiguero Vale 10
- * De su casa Vale 5
- * De donde vivía Vale 5

2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?

- * Porque quería vivir sola Vale 10
- * Porque no le gustaban las amigas Vale 5
- * Porque quería conocer otro lugar Vale 5

3. ¿Qué encontró la hormiguita?

- * Un gran terrón de azúcar Vale 10
- * Comida Vale 5
- * Dulces Vale 5

PRUEBA PARA EVALUAR
DESTREZAS EN MATEMÁTICAS

NIVEL SEGUNDO GRADO

HOJA DE EVALUACIÓN ESCRITURA DE 2° A 6° GRADO

Palabras Seltas (Cada una vale 10)

Palabras	Correctas
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Total	100

II. Párrafo para ser dictado

Total de correctas 31

Total de palabras del párrafo 80

$$X \frac{\text{Total Correctas} \times 100}{\text{Total de palabras del párrafo}} = \%$$

Porcentaje del Párrafo 38

Nivel de escritura

Independiente su mínimo grado

De 100% a 75 %

destrucciona 1 grado abajo

De 74 a 50%

Frustración 2 grados abajo

De 49% para abajo

Resultado

% de palabras sueltas 40

% de párrafo 53

Total 93

Se divide entre 2 46 %

46%

4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?

- * Para que nadie lo cogiera, lo quería ella sola. Vale 10
- * Porque tenía bastante hambre Vale 5
- * Porque quería guardarlo para otro día Vale 5

¿Quién le preguntó a la hormiguita que si no podía llevar el terrón?

- * Una ranita Vale 10
- * Un animal Vale 5
- * Un sapo Vale 5
- * Una amiga Vale 5

B. De vocabulario

¿Qué es un hormiguero?

- * Donde viven las hormigas Vale 10
- * Hueco en la tierra Vale 5
- * Montón de hormigas Vale 5

C. De Comprensión tipo Inferencia

¿Por qué estaba cansada la hormiguita?

- * Porque trabajó todo el día tratando de llevar el terrón de azúcar ella sola. Vale 10
- * Porque pesaba mucho Vale 5

¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?

- * Porque las ranas no cargan terrones de azúcar, solamente las hormigas; eso es para hormigas. Vale 10
- * Porque las ranas no comen azúcar. Vale 5
- * Porque las ranas no son amigas de las hormigas. Vale 5

9. ¿Para qué regresó la hormiguita al hormiguero?

- * Para contárselas a las otras hormigas que había encontrado un terrón de azúcar. Vale 10
- * Para pedir ayuda a las otras hormigas a llevar juntas el terrón de azúcar. Vale 10

10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?

- * Porque entendió que no podía vivir sola sin ellas. Vale 10
- * Porque necesita su ayuda; porque son sus compañeras. Vale 10
- * Por temor a perderse. Vale 5
- * Porque le dio mucho miedo. Vale 5

HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre: Blanca Urrutia Lopez Rosado Grado: 2º

Escuela: Escuela Primaria "Cecilia Acosta"

Palabras Sueltas

ISLA

TIGRE

TAMBURO

PIRENEO

Dictado de Párrafo

En el verano la familia de María fue a la playa. Allí se relajaron con las olas rompiendo en la arena. Después de comer se bañó en el mar. Fue un día muy divertido.

III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

3.1. ¿Cuántas frutas son 5 guineas, 2 naranjas, 4 plátanos y 3 sandías?

3.2. Juan tenía una docena de chifles, pero se le perdieron 4. ¿Cuántos le quedaron?

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

3.3. ¿Cuánto valen 13 paquetes de caramelos, si cada paquete vale \$0.50?

3.4. ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos?

3.5. María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno?

$$\begin{array}{r} 6 \\ \div 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMÁTICAS NIVEL SEGUNDO GRADO

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO

Nombre: _____

Grado: 2º Escuela: Escuela Primaria "Cecilia Acosta"

I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)

Tres cifras

<u>110</u>	<u>300</u>
<u>80</u>	<u>100</u>
<u>20</u>	

II. OPERACIONES BÁSICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)

<u>32 +</u>	<u>40 +</u>	<u>69 +</u>	<u>46 +</u>
<u>25 =</u>	<u>41 =</u>	<u>34 =</u>	<u>78 =</u>
<u>57</u>	<u>81</u>	<u>83</u>	<u>119</u>
<u>25 -</u>	<u>79 -</u>	<u>63 -</u>	<u>82 -</u>
<u>13 =</u>	<u>54 =</u>	<u>27 =</u>	<u>38 =</u>
<u>12</u>	<u>25</u>	<u>36</u>	<u>50</u>
<u>42 x 3</u>	<u>14 x 5</u>	<u>38 x 7</u>	<u>50 x 9</u>
<u>126</u>	<u>70</u>	<u>266</u>	<u>450</u>
<u>59 8</u>	<u>30 2</u>	<u>82 6</u>	<u>93 4</u>
<u>7</u>	<u>66</u>	<u>13</u>	<u>23</u>

iv. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 30 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro?

4.2 Pinta con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto.

4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro.

3 6 4

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día?

a) 10 b) 6 c) 24

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

a) abril b) septiembre c) agosto

PRUEBA PARA EVALUAR PROBLEMAS DE MATEMATICA

I. DATOS GENERALES

Alumnos (a) Blanca Lucette Lopez Nombre Lucette de Herrera Lopez
 Edad 7 años Sexo F M Escuela C.E. Rosalva
 Grado 2 Sección A Turno: Mañana Tarde Fecha de Evaluación 16/09/2014

II. AREAS DE MATEMATICA

Area de Matemática	Valor de cada pregunta	Total
I. Dictado de cantidades	4	12
II. Operaciones básicas	5	25
III. Problemas narrativos	10	40
IV Medidas	10	40
		117

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Porcentaje total P.T. 117 Se divide entre 2 para obtener % 58

Nivel de Rendimiento según % Total:

P.T. de 80% o más = su mismo grado
 P.T. de 61% a 79% = 1 grado menos
 P.T. de 50% o menos = 2 grados menos

**PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE PIERRE WEIL
HOJA DE RESPUESTAS**

NOMBRE: Blanca Lucette Lopez EDAD: 7 FECHA DE NACIMIENTO: 22/01/2014
 FECHA DE EXAMEN: 16/09/2014 INSTITUCION: Centro Escolar Rosa Linda

EJEMPLO

15	287	2	8	2	653	6	5	3	653	6	5	3
	456	4	x	6	781	x	x	x	781	x	x	x
	844	8	4	4	115	x	x	x	115	1	x	x
	732	7	3	x	326	x	x	6	322	x	x	x

287	2	x	x	653	x	x	3
456	4	x	x	781	x	x	x
844	x	x	x	115	x	x	x
732	x	x	x	326	x	x	x

Puntos <u>22</u> Percentil <u>40</u>
E.C. <u>89</u> m/m E.M. <u>85</u> m/m
C.I. <u>96</u>
Examinador/a <u>Alfonso Pizarro</u>

4.Informe Psicológico

El informe psicológico es una herramienta esencial en la práctica profesional de la psicología, ya que permite comunicar de manera estructurada y clara los hallazgos obtenidos durante la evaluación de un individuo.

4.1 Evaluación psicológica

La evaluación psicológica es un proceso sistemático que tiene como objetivo comprender el comportamiento, las emociones y los procesos cognitivos de una persona. Para ello, se emplean diversas técnicas y herramientas que permiten recopilar información relevante sobre el individuo. Este proceso es fundamental para el diagnóstico, la planificación de intervenciones y el seguimiento de los progresos del paciente. Según Fernández-Ballesteros et al. (2003), la evaluación psicológica es la "actividad científica y profesional de recoger, valorar e integrar la información sobre un sujeto utilizando, en la medida de lo posible, diferentes fuentes de información y de acuerdo con un plan previamente establecido" (p. 59).

4.2. Método de evaluación

Los métodos de evaluación pueden variar según el objetivo y el contexto, pero generalmente incluyen entrevistas clínicas, pruebas estandarizadas, observaciones directas y cuestionarios autoadministrados. Es crucial seleccionar las herramientas adecuadas para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Además, es importante considerar las características culturales y contextuales del individuo evaluado. Anastasi y Urbina (2000) señalan que las pruebas psicológicas pueden considerarse esencialmente como una medida objetiva y estándar de una muestra de comportamiento.

4.3. Conceptos y objetivo del informe psicológico

El informe psicológico tiene como objetivo principal comunicar de manera clara y precisa los resultados de la evaluación. Debe proporcionar una comprensión integral del individuo, incluyendo sus fortalezas y áreas de mejora. Asimismo, el informe debe ser útil para orientar intervenciones, ya sea en contextos clínicos, educativos, laborales u otros. Según Forns y Amador (2017), la redacción de un informe psicológico es un "proceso técnico" que requiere la integración de conocimientos psicológicos, psicopatológicos, psicométricos y socioculturales, además de habilidades lingüísticas y comunicativas.

4.4. Contenidos del informe

Un informe psicológico completo debe incluir los siguientes apartados:

- **Datos de identificación:** Información básica del evaluado, como nombre, edad, género y fecha de evaluación.
- **Motivo de consulta:** Razón por la cual se realizó la evaluación.
- **Antecedentes relevantes:** Historia clínica, educativa, laboral y familiar pertinente al caso.
- **Descripción de las técnicas utilizadas:** Detalle de las herramientas y métodos empleados durante la evaluación.
- **Resultados:** Presentación de los hallazgos obtenidos, incluyendo puntuaciones y observaciones relevantes.
- **Interpretación:** Análisis de los resultados en el contexto del individuo evaluado.

4. Conclusiones y recomendaciones: Síntesis de los hallazgos y sugerencias para intervenciones futuras o consideraciones adicionales.

Estas secciones permiten estructurar la información de manera coherente y facilitar su comprensión por parte de los destinatarios del informe.

4.5. Áreas del informe

Dependiendo del propósito de la evaluación, el informe puede abarcar diversas áreas, tales como:

- Área cognitiva: Evaluación de funciones como memoria, atención, lenguaje y habilidades visuoespaciales.
- Área emocional y afectiva: Análisis de estados de ánimo, emociones predominantes y posibles trastornos afectivos.
- Área conductual: Observación de comportamientos específicos, patrones de conducta y posibles desajustes.
- Área social: Evaluación de habilidades interpersonales, relaciones sociales y adaptación al entorno.

La inclusión de estas áreas permite una visión integral del individuo y facilita la identificación de intervenciones adecuadas.

4.6. Devolución de los resultados bajo informe

La devolución de los resultados es una etapa crucial en el proceso de evaluación. Consiste en comunicar al evaluado, y en ocasiones a terceros autorizados, los hallazgos obtenidos. Es fundamental que esta comunicación sea clara, comprensible y respetuosa, asegurando que el individuo comprenda la información y pueda hacer uso de ella de manera constructiva. Fernández-Ballesteros (1996) destaca que el informe psicológico debe "servir de vehículo de comunicación", transmitiendo la información de manera comprensible para el receptor.

4.7. Manejo ético de resultados

El manejo de los resultados de una evaluación psicológica debe regirse por principios éticos fundamentales, como la confidencialidad, el respeto por la autonomía del individuo y la responsabilidad profesional. Es imperativo obtener el consentimiento informado del evaluado antes de compartir los resultados con terceros y asegurarse de que la información se utilice de manera adecuada y beneficiosa para el individuo. Según el "Código de Ética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología en El Salvador" (Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología, 2021), las personas profesionales en Psicología deben respetar la dignidad de la persona humana y reconocer su diversidad, apegándose al cumplimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, a los fines científicos de la profesión y al trato equitativo de todas las personas.

5. Tipos de informes.

Los informes psicológicos constituyen herramientas esenciales en la práctica profesional, adaptándose a distintos contextos y necesidades. Su correcta elaboración y presentación garantizan la objetividad, validez y utilidad de la información recopilada, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los individuos evaluados.

En el campo de la psicología, los informes desempeñan un papel fundamental al permitir la sistematización, interpretación y comunicación de la información obtenida a través de la evaluación psicológica. Existen diversos tipos de informes psicológicos, cada uno con características específicas según el contexto en el que se aplican. A continuación, se describen los principales tipos de informes psicológicos.

5.1 Tipos de informes psicológicos

Los informes psicológicos pueden clasificarse según el ámbito de aplicación y el propósito de la evaluación. Entre los más relevantes se encuentran el informe clínico, el informe forense, el informe

educativo y el informe psicopedagógico. Cada uno de ellos responde a necesidades particulares y requiere una estructura específica para garantizar la validez y utilidad de la información presentada. Además, en algunos casos, los informes pueden ser elaborados por equipos multidisciplinarios, integrando aportes de diferentes disciplinas.

5.2 Informe clínico

El informe clínico es un documento fundamental en el ámbito de la salud mental, utilizado para registrar y comunicar de manera sistemática la evaluación de un consultante con fines diagnósticos, terapéuticos o de seguimiento. Este documento recoge información clave, como la historia clínica del consultante, los resultados de pruebas psicológicas, el diagnóstico establecido, las recomendaciones terapéuticas y un plan de intervención.

En este contexto, se presentará un trabajo ex aula sobre el Shipley 2, una prueba psicométrica utilizada para evaluar la inteligencia fluida y el razonamiento cognitivo. El Shipley 2 tiene una gran relevancia en el ámbito clínico, ya que permite obtener información objetiva sobre las capacidades cognitivas de los consultantes, lo cual es esencial para el diagnóstico de trastornos psicológicos o psiquiátricos y para la planificación de intervenciones terapéuticas efectivas. Este informe clínico, es clave para tomar decisiones informadas en el tratamiento y seguimiento de los trastornos mentales

• INFORME DE LA ESCALA BREVE DE INTELIGENCIA SHIPLEY - 2

• DATOS GENERALES

Nombre: xxxxx

Edad Actual: 65 años

Fecha de Nacimiento: 20 de mayo de 1959

Nivel Educativo: Noveno grado

Institución: Privada

Fechas de Evaluación: 15 de octubre de 2024

Examinador: Allan Arturo Ruano Cuéllar

II. HISTORIA CLÍNICA

XXXX es un hombre de 65 años que ha trabajado como ordenanza a lo largo de su vida. Durante los últimos años, sus familiares han notado cambios en su comportamiento, incluyendo olvidos frecuentes, dificultad para manejar sus finanzas y toma de decisiones erráticas, lo que ha generado preocupación sobre su capacidad para cuidar de sus bienes. No presenta antecedentes médicos significativos, aunque ha reportado episodios de ansiedad y estrés relacionados con la vida cotidiana. Julio vive solo en su hogar, pero recibe visitas regulares de sus familiares, quienes han manifestado su inquietud sobre la necesidad de designar un tutor que le ayude en la gestión de sus asuntos.

III. MOTIVO DE CONSULTA

Evaluación del nivel de inteligencia para determinar la capacidad de XXX para cuidar de sus bienes, dado que sus familiares consideran la posibilidad de designar un tutor.

IV. PRUEBAS APLICADAS

Escala Breve de Inteligencia Shipley – 2

V. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Durante la evaluación, XXX mostró una actitud cooperativa, aunque un poco ansiosa. Se presentó un ligero retraso en la respuesta a preguntas que implicaban razonamiento abstracto, lo que podría ser indicativo de dificultades cognitivas. No obstante, mantuvo un buen nivel de interacción verbal y no presentó signos de desorientación.

VI. RESULTADOS

Medición	Vocabulario	Abstracción	Combinación A
Puntaje Natural	30	25	55
Puntaje Estándar	88	80	82
Percentil	22	10	15
Categoría Interpretativa	Por debajo del promedio	Por debajo del promedio	Por debajo del promedio

Medición	Vocabulario	Bloques	Combinación B
Puntaje Natural	32	28	60
Puntaje Estándar	90	85	88
Percentil	25	15	20
Categoría Interpretativa	Promedio bajo	Por debajo del promedio	Promedio bajo

VII. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de XXXX indican un desempeño cognitivo que sugiere un deterioro cognitivo moderado. Las puntuaciones en las áreas de Vocabulario y Abstracción están por debajo de la media, con percentiles especialmente bajos en Abstracción (10) y Bloques (15). Esto podría indicar dificultades significativas en el razonamiento abstracto y en la resolución de problemas prácticos, que son habilidades críticas para la gestión de sus bienes y toma de decisiones cotidianas.

La categoría interpretativa refleja que XXX está en el rango "por debajo del promedio" en varias áreas, lo que sugiere que podría no estar en condiciones óptimas para cuidar de sus asuntos personales sin apoyo.

VIII. CONCLUSIONES

Los resultados de la evaluación indican que XXX presenta un deterioro cognitivo que puede afectar su capacidad para gestionar sus bienes y tomar decisiones adecuadas en su vida diaria. Las limitaciones observadas en el razonamiento abstracto y en la resolución de problemas son preocupantes, lo que justifica la consideración de un tutor que pueda ayudarle en la gestión de sus asuntos.

IX. RECOMENDACIONES

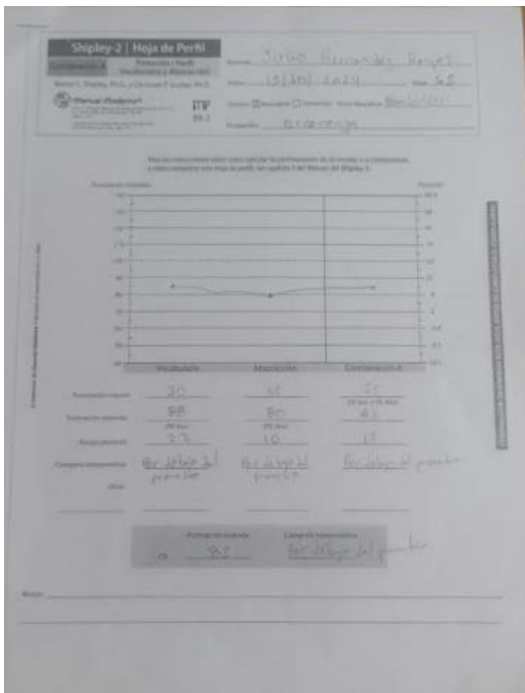
1. **Evaluación Adicional:** Se sugiere una evaluación neuropsicológica más completa para determinar el grado exacto del deterioro cognitivo.
2. **Designación de Tutor:** Considerar la designación de un tutor o representante legal que pueda ayudar a Julio a tomar decisiones relacionadas con sus bienes y finanzas.

3. **Apoyo Psicológico:** Ofrecer apoyo psicológico para ayudar a XXXX a adaptarse a los cambios en su vida y a manejar la ansiedad que pueda experimentar.
4. **Actividades Cognitivas:** Fomentar la participación en actividades que estimulen la cognición, como juegos de mesa o ejercicios de memoria, para mantener su mente activa.

Fecha: 15 de octubre de 2024

Firma: Allan Arturo Ruano Cuéllar

Anexo de Prueba Realizada



Shipley-2
 Pruebas

Prueba	Descripción	Puntuación
1. ESCR	Escritura	37
2. ESCR	Escritura	40
3. ESCR	Escritura	27
4. ESCR	Escritura	35
5. ESCR	Escritura	30
6. ESCR	Escritura	42
7. ESCR	Escritura	27
8. ESCR	Escritura	10
9. ESCR	Escritura	15
10. ESCR	Escritura	37
11. ESCR	Escritura	40
12. ESCR	Escritura	27
13. ESCR	Escritura	35
14. ESCR	Escritura	30
15. ESCR	Escritura	42
16. ESCR	Escritura	27
17. ESCR	Escritura	10
18. ESCR	Escritura	15
19. ESCR	Escritura	37
20. ESCR	Escritura	40
21. ESCR	Escritura	27
22. ESCR	Escritura	35
23. ESCR	Escritura	30
24. ESCR	Escritura	42
25. ESCR	Escritura	27
26. ESCR	Escritura	10
27. ESCR	Escritura	15
28. ESCR	Escritura	37
29. ESCR	Escritura	40
30. ESCR	Escritura	27
31. ESCR	Escritura	35
32. ESCR	Escritura	30
33. ESCR	Escritura	42
34. ESCR	Escritura	27
35. ESCR	Escritura	10
36. ESCR	Escritura	15
37. ESCR	Escritura	37
38. ESCR	Escritura	40
39. ESCR	Escritura	27
40. ESCR	Escritura	35

Puntuación total: 73

Shibley-2 | Hoja de Perfil

Combinación 8 **Vocabulario/Bloques**

Para los estudiantes se les debe explicar la importancia de las pruebas y la importancia de la comunicación y como trabajar con los padres y el profesor. El Manual del Shibley-2.

Manual del Shibley-2

Para los estudiantes se les debe explicar la importancia de las pruebas y la importancia de la comunicación y como trabajar con los padres y el profesor. El Manual del Shibley-2.

Participación total	Vocabulario	Bloques	Combinación 8
33	33	8	60
90	90	85	95
75	75	15	30

Combinación 8: *Promedio bajo*, *De Shibley del promedio*, *Promedio bajo*

Participación total: *95* Categoría mejorada: *Promedio bajo*

Shibley-2

Combinación 8

Participación total: *95* Categoría mejorada: *Promedio bajo*

1. *1 2 3 4 5 6*

2. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

3. *10 10 10 10 10*

4. *1 2 3 4 5 6*

5. *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*

6. *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*

7. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

8. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

9. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

10. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

11. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

12. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

13. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

14. *1 2 3 4 5 6*

15. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

16. *1 2 3 4 5 6*

17. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

18. *1 2 3 4 5 6*

19. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

20. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

21. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

22. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

23. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

24. *1 2 3 4 5 6*

25. *1000 1000 1000 1000 1000 1000*

Participación total: *95* Categoría mejorada: *Promedio bajo*

Resques **PARTE A**

Señale qué bloques van en las casillas grises para completar estos diseños. Por ejemplo, en Bloque C complete este diseño. Resque el diseño con la serie indicada para elegir su respuesta.

Resque Añade un diseño en cada cuadro gris. NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PAGINA.

1. *A B C D*

2. *A B C D*

3. *A B C D*

4. *A B C D*

5. *A B C D*

6. *A B C D*

7. *A B C D*

Participación total: *5* Categoría mejorada: *Promedio bajo*

Resques **PARTE B**

Señale qué bloques van en las casillas grises para completar estos diseños. Por ejemplo, en Bloque C complete este diseño.

Resque Añade un diseño en cada cuadro gris. NO HAGA OTRAS MARCAS EN LA PAGINA.

8. *A B C D*

9. *A B C D*

10. *A B C D*

11. *A B C D*

12. *A B C D*

13. *A B C D*

14. *A B C D*

15. *A B C D*

16. *A B C D*

17. *A B C D*

18. *A B C D*

19. *A B C D*

20. *A B C D*

21. *A B C D*

22. *A B C D*

23. *A B C D*

24. *A B C D*

25. *A B C D*

26. *A B C D*

27. *A B C D*

28. *A B C D*

29. *A B C D*

30. *A B C D*

31. *A B C D*

32. *A B C D*

33. *A B C D*

34. *A B C D*

35. *A B C D*

36. *A B C D*

37. *A B C D*

38. *A B C D*

39. *A B C D*

40. *A B C D*

41. *A B C D*

42. *A B C D*

43. *A B C D*

44. *A B C D*

45. *A B C D*

46. *A B C D*

47. *A B C D*

48. *A B C D*

49. *A B C D*

50. *A B C D*

51. *A B C D*

52. *A B C D*

53. *A B C D*

54. *A B C D*

55. *A B C D*

56. *A B C D*

57. *A B C D*

58. *A B C D*

59. *A B C D*

60. *A B C D*

61. *A B C D*

62. *A B C D*

63. *A B C D*

64. *A B C D*

65. *A B C D*

66. *A B C D*

67. *A B C D*

68. *A B C D*

69. *A B C D*

70. *A B C D*

71. *A B C D*

72. *A B C D*

73. *A B C D*

74. *A B C D*

75. *A B C D*

76. *A B C D*

77. *A B C D*

78. *A B C D*

79. *A B C D*

80. *A B C D*

81. *A B C D*

82. *A B C D*

83. *A B C D*

84. *A B C D*

85. *A B C D*

86. *A B C D*

87. *A B C D*

88. *A B C D*

89. *A B C D*

90. *A B C D*

91. *A B C D*

92. *A B C D*

93. *A B C D*

94. *A B C D*

95. *A B C D*

96. *A B C D*

97. *A B C D*

98. *A B C D*

99. *A B C D*

100. *A B C D*

Participación total: *5* Categoría mejorada: *Promedio bajo*

Participación total (A+B): *10* Categoría mejorada: *Promedio bajo*

5.3 Informe forense

El informe forense es un documento técnico elaborado en el contexto judicial con el propósito de aportar información psicológica relevante en casos legales. Puede ser requerido en procesos de custodia, evaluación de la imputabilidad, valoración del daño psicológico, entre otros. Este informe debe fundamentarse en pruebas estandarizadas y entrevistas estructuradas que permitan sustentar de manera objetiva las conclusiones. Asimismo, debe cumplir con normativas legales y principios éticos que garanticen su imparcialidad y precisión.

En este contexto, se presentará un trabajo ex aula que ejemplifica la aplicación forense de la evaluación psicológica. Para este ejercicio, la docente proporcionó todos los datos del caso, siendo la parte fundamental como estudiante la aplicación de lo aprendido en clases para el análisis, interpretación y efectuar el informe requerido. de las pruebas administradas.

NÚMERO DE EXPEDIENTE: Exp. 345

II.- DATOS GENERALES

-NOMBRE: XXXXX

-EDAD: 26 años

-ESTADO CIVIL: Soltera

-ESCOLARIDAD: Profesorado

-OCUPACIÓN: Profesora

-DIRECCIÓN ACTUAL: Urbanización Venecia, Pasaje. III.-

III. MOTIVO DE ATENCION.

La señora Mirna XXXXX fue referida por el Juzgado Quinto de Instrucción de San Salvador para una "Evaluación Psicológica Forense", con el fin de establecer los daños emocionales derivados de la violencia intrafamiliar sufrida durante cuatro años de relación con el s señor José XXXXX. El objetivo de la evaluación es determinar el estado mental de la señorita Mirna durante la evaluación, identificar cambios en sus áreas de ajuste debido a la violencia sufrida, y evaluar la presencia de sintomatología psicopatológica propia de situaciones de violencia doméstica, así como el impacto en su proyección a futuro.

IV.- METODOLOGIA Y TECNICAS EMPLEADAS

Se realizaron entrevistas, observación y pruebas psicológicas en áreas de personalidad, inteligencia y rasgos psicopatológicos. Las pruebas administradas fueron las siguientes:

Mini Examen Cognitivo MEC: Análisis breve y estandarizado del estado mental.

Entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburúa.

Evaluación Global del Estrés Postraumático EGEP-5.

Instrumento de Codependencia (ICOD).

Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas (SIMS).

MMPI-2-RF (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado).

V.- ANTECEDENTES DEL CASO

Mirna XXXXX nació y creció en San Miguel junto a su madre y hermanos. Su padre abandonó a la familia cuando ella tenía cuatro años, dejando a su madre como la única responsable del hogar. Desde niña, Mirna se encargaba de las tareas domésticas junto a sus hermanos. A los 17 años, comenzó una relación con Nelson, con quien tuvo una hija y convivió durante cinco años. La relación estuvo marcada por episodios recurrentes de violencia física, psicológica y verbal, y aunque ella se separó de él en varias ocasiones, siempre regresaba. Nelson la golpeó en repetidas ocasiones, causándole lesiones físicas que requirieron atención médica. También fue víctima de violencia sexual. Actualmente, Nelson no vive con ella y tiene medidas de protección por un año, pero su familia sigue amenazando a Mirna para que retire las denuncias.

VI.- RESULTADOS

-Mini Examen Cognitivo (MEC): La evaluada obtuvo un puntaje de 33 puntos, lo que indica que sus funciones cognitivas están bien conservadas, abarcando áreas como la orientación, registro, concentración, cálculo, memoria y lenguaje.

-Escala de Evaluación Global del Estrés Postraumático (EGEP-5):

- Síntomas intrusivos: 17
- Evitación: 8
- Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo: 25
- Alteraciones en la activación y reactividad: 22

Diagnóstico: La evaluada puntúa por encima del promedio en todas las escalas, lo que sugiere la presencia de síntomas relacionados con el trastorno de estrés postraumático.

Instrumento de Codependencia (ICOD): Puntuación de 33, lo que indica una alta dependencia emocional hacia su expareja.

SIMS: El perfil del SIMS sugiere veracidad en la presentación de síntomas, centrado en depresión y ansiedad, sin evidencia de simulación.

MMPI-2-RF:

Elevaciones en las escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T: 67), STW (T: 76), y AXY (T: 80).

El perfil sugiere un cuadro de malestar emocional elevado, con síntomas de depresión, ansiedad y estrés, lo que es consistente con un cuadro de violencia psicológica prolongada.

EXAMEN DEL ESTADO MENTAL:

La señora Mirna presenta una apariencia adecuada, con memoria conservada y lenguaje fluido. Al narrar los episodios de violencia, muestra tristeza y llanto, lo que es coherente con su relato. Su atención es adecuada y está orientada en tiempo, persona y espacio. Su juicio es lógico, y su comportamiento es empático y colaborador durante la entrevista.

VII.- CONCLUSIONES

La evaluación psicológica de la señora Mirna XXXXX confirma la presencia de secuelas emocionales y psicológicas derivadas de la violencia intrafamiliar sufrida durante varios años de relación con su expareja.

Se evidencian síntomas propios del trastorno de estrés postraumático, así como síntomas de ansiedad y depresión.

La violencia ejercida sobre ella ha afectado significativamente su ajuste emocional y social, alterando su capacidad para proyectarse en el futuro de manera estable.

No se evidencian signos de simulación en los síntomas reportados.

PSICÓLOGO FORENSE

JVPPS # 887

5.4 Informe educativo

El informe educativo se emplea en el ámbito escolar para evaluar el desempeño académico, emocional y conductual de los estudiantes. Suele ser solicitado por docentes, orientadores o autoridades educativas para comprender las dificultades que puedan estar afectando el aprendizaje de un estudiante y proponer estrategias de intervención. Este informe puede incluir observaciones en el aula, entrevistas con docentes y padres, así como pruebas psicométricas que permitan una evaluación integral del estudiante.

5.5 Informe psicopedagógico

El informe psicopedagógico es una variante del informe educativo que se enfoca en la identificación de necesidades especiales de aprendizaje. A través de este documento, se analiza el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante, proporcionando recomendaciones para mejorar su proceso de aprendizaje.

Este informe es de gran utilidad para diseñar planes de apoyo específicos, adaptaciones curriculares y estrategias de intervención tanto en el aula como en el hogar.

5.6 Equipos multidisciplinarios

En muchos casos, los informes psicológicos requieren la colaboración de equipos multidisciplinarios conformados por psicólogos, médicos, pedagogos, trabajadores sociales y otros profesionales. La intervención conjunta permite una evaluación más completa y una mejor orientación en la toma de decisiones. Este enfoque es común en contextos clínicos, educativos y forenses, donde se requiere una visión integral del caso para ofrecer un diagnóstico preciso y un plan de intervención adecuado.

6.Elementos Claves del Informe Psicológico

El informe psicológico es un documento técnico que resume los resultados de una evaluación psicológica. Este debe ser elaborado de manera que la información se presente con claridad, precisión y coherencia, a fin de garantizar que los hallazgos sean comprensibles y útiles para los profesionales y, en su caso, para el evaluado. Además, debe estar basado en evidencia sólida y seguir los principios éticos y legales que rigen la práctica psicológica.

6.1. Elementos Claves del Informe Psicológico

Para la correcta elaboración de un informe psicológico, se deben incluir una serie de componentes esenciales que estructuran la evaluación y brindan información valiosa sobre el individuo evaluado.

Los elementos claves incluyen:

- Datos de identificación:

El informe debe comenzar con la recopilación de información básica del evaluado, que incluye nombre completo, edad, género, fecha de evaluación, y el motivo de la consulta. Es fundamental incluir estos datos de manera precisa, ya que proporcionan contexto al informe y aseguran la correcta identificación del sujeto.

- Antecedentes relevantes:

En este apartado se debe realizar una revisión detallada de los antecedentes clínicos, educativos, familiares y sociales del evaluado. Se deben recoger aspectos como el historial médico, antecedentes de salud mental, contexto educativo, influencias familiares y sociales, y cualquier factor que pueda incidir en la evaluación. Esta información es crucial para interpretar los resultados en un contexto más amplio, facilitando una comprensión más integral de las necesidades del evaluado.

- Pruebas aplicadas:

En esta sección se debe especificar cuáles instrumentos fueron utilizados para la evaluación, detallando tanto las pruebas psicométricas como los métodos cualitativos empleados, tales como entrevistas y observaciones directas. Es importante incluir la justificación de la elección de cada prueba, con base en la naturaleza del problema o motivo de consulta. Asimismo, se debe mencionar la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.

- Resultados:

Es un análisis exhaustivo de los datos obtenidos, tanto de manera cuantitativa como cualitativa. Los resultados deben ser presentados de manera clara y objetiva, evitando interpretaciones subjetivas. Se debe realizar un desglose detallado de las puntuaciones obtenidas en cada instrumento, comparándolas con los valores normativos, si aplica, y destacando cualquier hallazgo significativo que permita una comprensión profunda del evaluado.

- Conclusiones

Las conclusiones son una síntesis de los hallazgos más relevantes obtenidos durante la evaluación. Aquí se debe integrar la información clave de todas las secciones anteriores, con un enfoque en los puntos más significativos. Las conclusiones deben estar directamente relacionadas con los resultados

de las pruebas y ser consistentes con la información obtenida en los antecedentes del evaluado.

- Recomendaciones

En función de los hallazgos, esta sección debe ofrecer sugerencias para la intervención o seguimiento.

Las recomendaciones deben ser prácticas, claras y específicas, indicando acciones concretas que puedan beneficiar al evaluado. También es importante que las recomendaciones sean adecuadas a las características del evaluado y al contexto en el que se encuentra.

6.2 Cualificación del Evaluador

Es esencial que el evaluador posea la formación académica y experiencia necesarias para aplicar e interpretar las pruebas psicológicas de manera adecuada. El profesional debe estar certificado y cumplir con los estándares éticos establecidos por la comunidad psicológica. La capacitación continua es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Además, el evaluador debe estar comprometido con la actualización de sus conocimientos en cuanto a nuevas técnicas, pruebas y normativas, a fin de proporcionar un servicio profesional acorde a las exigencias del campo.

6.3 Derechos del Evaluado y Evaluador

El evaluado tiene derechos que deben ser respetados durante todo el proceso de evaluación. Estos incluyen:

Derecho a la información: El evaluado debe ser debidamente informado sobre los objetivos, procedimientos y alcance de la evaluación antes de su inicio.

Acceso a los resultados: El evaluado tiene derecho a acceder a los resultados de la evaluación, en términos que sean comprensibles para él, y debe ser informado de cómo se utilizarán los resultados.

Confidencialidad: El evaluado tiene derecho a la confidencialidad respecto a los datos personales y

los resultados de la evaluación, los cuales no pueden ser compartidos sin su consentimiento explícito.

El evaluador, por su parte, también posee derechos importantes, como:

Derecho a solicitar información relevante para realizar una evaluación adecuada.

Ejercicio del juicio profesional: El evaluador tiene el derecho de ejercer su juicio profesional sin estar sometido a presiones externas que puedan interferir con la objetividad y calidad de la evaluación.

Protección de su integridad y seguridad durante el proceso de evaluación.

6.4 Documentos Relacionados con el Informe

El informe psicológico debe estar respaldado por una serie de documentos que proporcionen evidencia adicional sobre la evaluación realizada. Entre estos documentos se incluyen:

Consentimiento informado: Documento que garantiza que el evaluado ha comprendido y aceptado los procedimientos.

Protocolos de pruebas aplicadas: Los protocolos deben estar claramente descritos para que los resultados de las pruebas sean interpretables.

Notas de sesiones y observaciones: Si se han realizado entrevistas o sesiones clínicas, sus notas deben ser incluidas como respaldo de los hallazgos.

Informes previos: Si existieran informes anteriores que sean relevantes para la evaluación actual, deben ser incluidos. La gestión de estos documentos debe ser estricta, garantizando su resguardo adecuado y el acceso restringido a ellos. Solo deben compartirse con la autorización del evaluado o bajo mandato legal.

6.5 Estilo de redacción del informe

El estilo de redacción debe ser técnico, claro y preciso. Es importante que el lenguaje utilizado sea formal, pero accesible para los profesionales que leerán el informe. Para garantizar la objetividad, deben

evitarse términos coloquiales o subjetivos. La estructura del informe debe seguir una organización lógica, con secciones y párrafos bien definidos. Además, es crucial que cualquier cita o referencia a investigaciones previas esté correctamente referenciada según las normas vigentes.

6.6 Consentimiento Informado

El consentimiento informado es un documento fundamental que debe ser obtenido antes de iniciar cualquier proceso de evaluación psicológica. Este documento asegura que el evaluado entiende claramente los procedimientos que se van a realizar, los objetivos que se persiguen y las posibles implicaciones de la evaluación. El consentimiento debe ser firmado de manera voluntaria por el evaluado, quien debe tener la capacidad de tomar decisiones informadas sobre su participación. A continuación, se detallan los aspectos que deben incluirse en el consentimiento informado:

-Objetivos de la evaluación.

El consentimiento debe especificar de manera clara y comprensible los objetivos principales de la evaluación, es decir, qué se pretende lograr con la intervención psicológica. Esto incluye un desglose de los aspectos que serán evaluados, como el diagnóstico, la identificación de dificultades psicológicas, o la evaluación de capacidades cognitivas o emocionales. Es importante que el evaluado comprenda para qué se utilizarán los resultados obtenidos y cómo estos podrán influir en futuras decisiones o tratamientos.

-Procedimientos que seguir durante la evaluación.

Es esencial que el evaluado conozca los procedimientos específicos que se utilizarán durante el proceso de evaluación. Esto incluye una descripción de las pruebas psicológicas, entrevistas, observaciones y cualquier otro método que forme parte de la evaluación. Además, se deben detallar aspectos como la duración de la evaluación, el lugar donde se llevará a cabo y el ambiente de esta. Es necesario que el evaluado esté informado de cualquier procedimiento que pueda generar incomodidad o que requiera su colaboración activa.

-Posibles riesgos y beneficios.

El consentimiento debe también informar al evaluado sobre los riesgos potenciales que puedan derivarse de la evaluación, aunque en la mayoría de los casos, los riesgos son mínimos. Sin embargo, es importante señalar cualquier riesgo emocional o psicológico que pudiera surgir durante la evaluación, especialmente si se abordan temas sensibles como traumas pasados o situaciones de alta carga emocional. Por otro lado, también se deben exponer los posibles beneficios que el evaluado puede obtener, tales como una mejor comprensión de su estado emocional o el acceso a un tratamiento adecuado.

-Confidencialidad y uso de los resultados.

El consentimiento debe abordar cómo se manejarán los datos obtenidos durante la evaluación. Es importante que el evaluado sepa que su información será tratada de forma confidencial, salvo que exista una autorización expresa para compartirla o una obligación legal de hacerlo. Se debe explicar qué medidas se tomarán para proteger la privacidad del evaluado, tanto durante la evaluación como en el almacenamiento de los resultados. Además, se debe informar sobre cómo y por quién serán utilizados los resultados, asegurando que estos se emplearán únicamente para los fines establecidos en el consentimiento.

-Derechos del evaluado

El evaluado tiene derecho a retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que ello implique consecuencias negativas. Este derecho debe quedar claramente especificado en el consentimiento informado. El evaluado debe ser consciente de que su participación es voluntaria y que puede decidir no continuar con la evaluación si así lo desea, sin que esto afecte su relación con el evaluador o el tratamiento posterior.

-Capacidad de comprensión y toma de decisiones

Es fundamental que el evaluado tenga la capacidad cognitiva y emocional para comprender los términos del consentimiento informado y tomar decisiones libres sobre su participación. En el caso de menores de edad o personas con alguna discapacidad, se debe obtener el consentimiento de los tutores legales o representantes. Además, el evaluador debe asegurarse de que el evaluado ha entendido toda la información proporcionada antes de proceder con la evaluación.

-Importancia ética y legal.

El consentimiento informado es un requisito tanto ético como legal, y garantiza que el proceso de evaluación se realice de acuerdo con los principios de autonomía, respeto y justicia. Sin este documento, la evaluación carece de base ética y no se puede considerar válida desde el punto de vista profesional. El evaluador debe asegurarse de que el evaluado comprende sus derechos y obligaciones dentro del proceso, y que la firma del consentimiento se realiza de manera consciente y libre de cualquier presión externa.

6.7 Resguardo y Protección de la Documentación

La confidencialidad y privacidad del evaluado deben ser protegidas en todo momento. Los documentos relacionados con la evaluación deben almacenarse en un lugar seguro, ya sea en formato físico o digital, con acceso restringido a personal autorizado. Además, la documentación debe ser conservada durante el período establecido por la normativa local, tras el cual debe ser destruida de manera segura para evitar cualquier acceso no autorizado.

6.8 Proyectos Y Programas Psicosociales.

La Universidad de El Salvador, en su compromiso con la educación integral y su proyección social,

ha buscado formar a sus estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también en el análisis y comprensión de las problemáticas que afectan a la sociedad. A través de sus programas de estudio e iniciativas de investigación, la universidad promueve el desarrollo de estrategias que permitan abordar de manera efectiva los desafíos sociales, fomentando la participación de futuros profesionales en la transformación de sus comunidades.

En el marco de esta especialización, aprender sobre estos programas resulta esencial para diseñar e implementar estrategias efectivas que generen un impacto positivo en la sociedad, aprendiendo la importancia de la gestión y cooperación con otras entidades en los proyectos

A continuación, se presenta un proyecto en el que se resalta el papel de la psicología comunitaria en la prevención y mitigación de la violencia generada por las pandillas, un problema que afectó a El Salvador durante mucho tiempo. Este trabajo se ha delimitado a la zona occidental, específicamente al departamento de Sonsonate, en el municipio de Sonsonate centro, con un enfoque en las colonias más afectadas, como la Sensunapán.

Propuesta de Proyecto Psicosocial Titulado: “Transformando vidas hoy, impactando en el futuro”

Antecedentes

Explicación del contexto del proyecto

Las pandillas en El Salvador y América Central tienen sus orígenes en las comunidades de salvadoreños que emigraron a los Estados Unidos durante y después de la Guerra Civil salvadoreña (1979-1992). Muchos de estos inmigrantes llegaron a Estados Unidos, particularmente a California, en busca de mejores condiciones de vida y huyendo de la violencia y pobreza que generaba el conflicto armado en El Salvador.

A finales de los años 80 y principios de los 90, estos jóvenes migrantes, en su mayoría de bajos recursos y provenientes de comunidades marginadas, comenzaron a formar pandillas en los barrios de Los Ángeles. En este contexto, se crearon dos de las pandillas más conocidas: la Mara Salvatrucha (MS-13) y el Barrio 18. La Mara Salvatrucha, por ejemplo, se originó como un grupo de defensa para los inmigrantes salvadoreños, pero con el tiempo se convirtió en una de las pandillas más temidas debido a su violencia, actividades ilegales (como el narcotráfico y la extorsión) y su expansión.

A mediados de los años 90, con la intensificación de la lucha contra las pandillas en los Estados Unidos, muchos de sus miembros fueron deportados a El Salvador, su país de origen. Al regresar, estos pandilleros trajeron consigo sus prácticas, estructuras organizativas y formas de operar, estableciendo las pandillas en las principales ciudades de El Salvador.

El Salvador, que en ese momento ya enfrentaba altos niveles de violencia debido a las secuelas de la guerra civil, se vio rápidamente afectado por el crecimiento de estas pandillas. Las pandillas encontraron un terreno fértil en las áreas marginadas, donde la pobreza, la falta de oportunidades y la debilidad del sistema de seguridad facilitaron su expansión.

Sonsonate y específicamente en la colonia Sensunapán, al igual que muchas otras regiones rurales y urbanas de El Salvador, comenzaron a experimentar la presencia de pandillas a finales de los años 90 y principios de los 2000, cuando las pandillas ya habían establecido una base sólida en las principales ciudades como San Salvador, Santa Ana y San Miguel.

Sonsonate, siendo un departamento estratégico en la zona occidental de El Salvador, empezó a sufrir la influencia de las pandillas principalmente en áreas urbanas. La llegada de pandilleros deportados, junto con los nuevos miembros locales que se unieron a las pandillas, hizo que los grupos como la MS-13 y el Barrio 18 empezaran a extenderse a esta región. En colonias más pequeñas y rurales, como Sensunapán, las pandillas se infiltraron de manera gradual, aprovechando la falta de presencia estatal y la debilidad de las autoridades locales para consolidar su dominio en estas áreas.

Las pandillas comenzaron a extenderse por medio de la extorsión a negocios locales, el reclutamiento de jóvenes en situación vulnerable y el control territorial a través de la violencia. Sensunapán, una colonia más pequeña en comparación con las grandes colonias no estuvo exento de estos problemas, ya que la violencia y las amenazas se hicieron presentes, afectando a la población y generando un clima de inseguridad que persistió por años.

Problemas y necesidades

El proyecto busca abordar los altos niveles de ansiedad, duelos no resueltos y estrés postraumático que afectan a los hombres de 18 a 30 años en la colonia Sensunapán, ubicada en el área urbana de Sonsonate, debido a los actos criminales perpetrados por las agrupaciones ilícitas en la zona.

Esta población ha vivido en un contexto de constante violencia, lo que ha generado en ellos elevados niveles de angustia, hipervigilancia y temor, interfiriendo en su capacidad para interactuar socialmente y su bienestar emocional. Además, el estigma social asociado a vivir en zonas de alto riesgo ha contribuido al aislamiento y la dificultad para enfrentar adecuadamente las adversidades, limitando su desarrollo psicosocial.

- Partes interesadas

Unidad de Desarrollo Humano de la Comunidad

Actividades:

- Organizar reuniones comunitarias, evaluar necesidades locales, coordinar la participación de la comunidad en actividades relacionadas con la seguridad y el bienestar social.
- Cooperación con la Universidad de El Salvador: Colaborar en la organización de eventos y en la aplicación de técnicas de intervención social, apoyando en la investigación y recopilación de datos.
- Colaborar en la organización de eventos, proporcionar recursos y espacios para las

actividades, contactar con promotores comunitarios.

- Cooperación con la Universidad de El Salvador: Facilitar la conexión entre la comunidad y las iniciativas educativas, involucrando a estudiantes para trabajos de campo y en el desarrollo de proyectos.

Agentes de la Policía Nacional Civil (PNC)

Actividades:

- Realizar charlas informativas sobre seguridad, intervención en las comunidades para promover la paz, y actuar como apoyo en la implementación de medidas de seguridad.
- Cooperación con la Universidad de El Salvador
- Apoyar en investigaciones sobre las dinámicas de seguridad y colaborar en la elaboración de materiales educativos.

Fuerzas Armadas

- Participación en la exposición de campañas de seguridad, prevención y sensibilización de sus miembros y familias.
- Cooperación con la Universidad de El Salvador: Implementación de investigaciones de seguridad, prácticas de estudiantes de criminología y ciencias sociales, y colaboración en talleres y seminarios educativos.

Instituto Nacional de Juventud (INJUVE)

Actividades:

- Realizar talleres de expresión emocional, apoyar en actividades culturales y creativas como escritura, música y arte.
- Cooperación con la Universidad de El Salvador: Desarrollar investigaciones conjuntas sobre las necesidades emocionales de la juventud, y ofrecer programas formativos en conjunto con estudiantes de psicología.

Fundación Pro-Educación de El Salvador (FUNPRES)

Actividades:

- Facilitar grupos de apoyo para compartir experiencias, organizar sesiones de acompañamiento psicológico.
- Cooperación con la Universidad de El Salvador: Brindar espacio para que los estudiantes en prácticas de psicología trabajen en talleres y grupos de apoyo.

Ministerio de Salud (MINSAL)

- Actividades: Organizar talleres de relajación, mindfulness y reducir el estrés de los participantes, promover programas de salud mental.
- Cooperación con la Universidad de El Salvador: Involucrar a los estudiantes de salud mental en la aplicación de técnicas de intervención y terapia en comunidades.

Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH)

Actividades:

- Proveer asesoría legal, organizar talleres de manejo de conflictos y resolución pacífica.
- Cooperación con la Universidad de El Salvador: Brindar apoyo a los estudiantes de derecho en proyectos de sensibilización y mediación comunitaria.

Meta global

- Objetivo del proyecto

Disminuir los altos grados de ansiedad, duelos no resueltos y estrés post trauma, provocados por los actos criminales de las agrupaciones ilícitas en los hombres de 18 a 30 años, mejorando la salud mental y promoviendo la integración social y emocional de los afectados de la Colonia Sensunapán en el área urbana del departamento de Sonsonate, en la zona occidental de El Salvador.

- Resultados esperados y sus indicadores
- Resultado 1: Programa para el aumento de la confianza y el manejo de la ansiedad diseñados por los habitantes de la colonia.
Indicadores de resultado: Gestionar 10 campañas enfocadas al manejo de los niveles de ansiedad elevados.
- Resultado 2: Realización de campañas de atención psicológica para la neutralización de estigmas que incrementan las secuelas psicológicas por estrés post trauma.
Indicadores de resultado: Realizar 10 talleres de manejo del estrés Post-Trauma y afrontamiento de estigmas sociales en la colonia Sensunapán de Sonsonate.
- Resultado 3: Llevar a cabo brigadas de búsqueda ciudadana y grupos de acompañamiento psicoterapéutico orientado hacia el duelo.
Indicadores de resultado: Los familiares de personas desaparecidas recibirán orientación por parte de las brigadas de búsqueda ciudadana, y 20 sesiones de acompañamiento psicoterapéutico grupal para el duelo.
- Resultado 4: Ejecución de Grupos de apoyo psicoterapéutico
Indicadores de resultado: Realizar 10 sesiones en las cuales se aborden técnicas para la reducción de los niveles de ansiedad.
- Resultado 5: Creación de grupos de apoyo comunitario
Indicadores de resultado: Se pondrán en marcha 8 sesiones de grupos de apoyo en los cuales se explicarán técnicas de respiración, relajación y actividades para el manejo de la ansiedad.
- Resultado 6: Elaboración de talleres de autocuidado
Indicadores de resultado: Se abordarán en 9 sesiones técnicas de autocuidado para que la población afectada aprenda formas para cuidar de sí mismos física y emocionalmente.
- Resultado 7: Ejecución de seminarios enfocados en la Intervención Familiar.
Indicadores de resultado: Se realizarán 20 seminarios dirigido al abordaje de pensamientos y comportamientos relacionados con la sobreprotección.

- Resultado 8: Puesta en práctica de un programa de Intervención Psicológica dirigido a experiencias traumáticas asociadas con pandillas y desarrollo de nuevos aprendizajes para el cambio de conductas desadaptativas.

Indicadores de resultado: Cumplimiento de ocho sesiones de intervención psicológica en las que se abordan experiencias traumáticas y se persigue el cambio de conductas desadaptativas.

- Resultado 9: Campaña psicoeducativa comunitaria acerca de la ampliación de recursos psicosociales para afrontar la ansiedad anticipatoria.

Indicadores de resultado: Desempeño de diez campañas psicoeducativas y treinta talleres acerca de la ampliación de recursos psicológicos para afrontar la ansiedad anticipatoria de los hombres víctimas de la presencia de pandillas.

- Resultado 10: Campaña psicoeducativa comunitaria sobre gestión emocional, control de impulsos, adicciones, habilidades sociales y cambio de creencias sobre su propia vida.

Indicadores de resultado: Realización de 8 grupos focales encaminados al cambio de creencias sobre sí mismos y conocimiento en gestión emocional, control de impulsos, adicciones, entre otros.

- Resultado 11: Jornadas de salud mental con atención psicológica grupal dirigidas al abordaje del resentimiento como síntoma de Estrés Post-Trauma.

Indicadores de resultado: La población afectada recibirá al menos 10 sesiones de atención psicológica grupal para el abordaje del resentimiento como efecto de Estrés Post-Trauma.

- Resultado 12: Campaña publicitaria, en redes sociales y panfletos informativos, charlas psicoeducativas acerca de cómo se presenta la ansiedad ante la experimentación de situaciones amenazantes.

Indicadores de resultado: La población afectada recibiera una campaña publicitaria en redes sociales y panfletos informativos, la realización de 5 charlas psicoeducativas, 6 grupos focales, enfocados en trabajar con aquellas personas que soliciten la atención psicológica.

- Resultado 13: Llevar a cabo talleres enfocado en el acompañamiento y superación del duelo patrimonial, Terapia individual para aquellas personas que se vieron más afectadas, campaña publicitaria enfocada en la psicoeducación de los efectos de desplazamiento forzado

Indicadores de resultado: La población intervenida recibirá 2 talleres que les permitirá trabajar el duelo por pérdida patrimonial, realización de mínimo 8 sesiones para terapia individual y 1 campaña

publicitaria sobre los efectos del desplazamiento.

- Resultado 14: Realización de campañas informativas en conjunto con la PNC de la zona donde se refleje la mejoría de la seguridad de la zona, establecimiento de actividades de esparcimiento e integración familiar.

Indicadores de resultado: Los hombres afectados podrán ser partícipes de 3 charlas trimestrales en conjunto con la PNC en las que se informaría acerca de la seguridad de la zona, además se brindarán 10 tardes de esparcimiento familiar.

- Resultado 15: Creación de Talleres de expresión emocional, grupos de apoyo aplicando técnicas de relajación y mindfulness.

Indicadores de resultado: Se realizarán 10 talleres sobre expresión emocional y manejo del estrés, y 4 grupos de apoyo para compartir experiencias y brindar apoyo mutuo. También se impartirán 8 talleres sobre técnicas de relajación y mindfulness para reducir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional.

- Resultado 16: Terapias de grupo, centradas en el procesamiento de emociones, sesiones de acompañamiento psicológico y técnicas de afrontamiento ante la crisis.

Indicadores de resultado: Se ofrecerán 12 sesiones grupales de procesamiento emocional, 24 sesiones individuales de acompañamiento y 5 talleres sobre técnicas de afrontamiento ante crisis.

- Resultado 17: Campañas en medios locales, foros, charlas educativas y talleres de sensibilización.

Indicadores de resultado: Se ejecutarán 4 campañas en medios locales, 6 charlas educativas y 10 talleres para sensibilizar sobre salud emocional y promover el apoyo social.

- Resultado 18: Talleres sobre roles de género y autonomía, actividades de empoderamiento y reflexiones sobre la masculinidad positiva.

Indicadores de resultado: Se llevarán a cabo 6 talleres sobre roles de género y autonomía, 5 actividades de empoderamiento y 4 talleres sobre masculinidad positiva.

- Resultado 19: Entrenamientos en gestión emocional, Talleres de resiliencia y afrontamiento ante la violencia, sesiones de manejo de conflictos

Indicadores de resultado: Se impartirán 6 entrenamientos en gestión emocional, 8 talleres de resiliencia y 10 sesiones de manejo de conflictos.

Actividades del proyecto en relación con el resultado

- R1: Programa para el aumento de la confianza y el manejo de la ansiedad diseñados por los habitantes de la colonia.

Actividades:

- Contactar a los promotores de la unidad de desarrollo humano de la comunidad para llevar a cabo reuniones en las que se explique los motivos del proyecto, sus objetivos, y meta global, además de evaluar posibilidades de realización para recolectar opiniones sobre los puestos policiales y que sean las municipalidades las que soliciten el servicio.
- El equipo de profesionales en salud mental, los agentes de la PNC y los promotores de la municipalidad prepararon recursos necesarios para la puesta en práctica de las siguientes actividades:
 - Charlas informativas acerca del papel que ejercerán los agentes destacados en los puestos vecinales y de manera trimestral se expondrán las medidas de seguridad en la zona donde residen los habitantes masculinos entre 18 - 30 años previamente controlados por los grupos criminales.
- R2: Realización de campañas de atención psicológica para la neutralización de estigmas que incrementan las secuelas psicológicas por estrés post trauma.

Actividades:

- Contrato de publicistas y seleccionar qué medio de difusión se aplicará.
- Contrato de diseñadores gráficos para el diseño de la publicidad, el contenido, formas de presentar la información a la población masculina afectada.
- Convocatoria para los hombres que deseen participar en la publicidad para comentar sus historias de superación personal.
- Preparación de espacio, organización de horarios.
- Contacto con organizaciones, empresas e instituciones que realicen ferias de empleo en la zona occidental.
- Ponerse en contacto con los promotores de desarrollo humano para establecer un espacio donde se lleve a cabo la actividad y realizar las convocatorias pertinentes.
- R3: Llevar a cabo brigadas de búsqueda ciudadana y grupos de acompañamiento psicoterapéutico orientado hacia el duelo.

Actividades:

- Coordinación de espacios en conjunto con los promotores de la municipalidad, para trabajar con las familias de personas desaparecidas y las brigadas de búsqueda.
- Realización de sesiones psicoterapéuticas grupales en las que se trabaje el acompañamiento a los familiares de personas desaparecidas.

- R4: Ejecución de Grupos de apoyo psicoterapéutico

Actividades:

- Contactar a los líderes de la comunidad para llevar a cabo reuniones en las que se expliquen los motivos del proyecto, sus objetivos, y meta global, además de evaluar posibilidades de realización.
- Solicitar espacios para convocar a la población meta
- Encuentros con la población masculina afectada para explicarles el contenido principal del proyecto.
- Escoger un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades y explicar mediante una presentación de Power Point en qué consiste cada una de las técnicas y solventar dudas.
- Preparar a la población intervenida para realizar lo planificado.
- Ejecutar técnicas de afrontamiento enfocadas en la ansiedad

- R5: Creación de grupos de apoyo comunitario

Actividades:

- Preparar material didáctico en caso alguna de las técnicas lo necesite.
- Realizar técnicas de respiración y de relajación

- R6: Elaboración de talleres de autocuidado

Actividades:

- Mantener un papel activo por parte de la población afectada y de los facilitadores.
- Realizar ejercicios de auto instrucciones.
- Realizar ejercicios de distracción del pensamiento.
- Realizar técnicas de enjuiciar el pensamiento

- R7: Ejecución de seminarios enfocados en la Intervención Familiar.

Actividades:

- Ejecutar la técnica del diálogo socrático y respiración profunda.
- Dejar un espacio para la reflexión de las actividades realizadas diarias
- Mediante conferencias formativas abordar los efectos negativos de la sobreproducción en el desarrollo individual y la capacidad de afrontamiento y resolución en los hijos.

- R8: Puesta en práctica de un programa de Intervención Psicológica dirigido a experiencias traumáticas asociadas con pandillas y desarrollo de nuevos aprendizajes para el cambio de conductas desadaptativas.

Actividades:

- Ponerse en contacto con instituciones como ADESCO, o la unidad de desarrollo humano de la localidad.
- Explicar los motivos de la iniciativa y como se abordará la problemática.
- Organizar fechas, horarios y espacios para las reuniones, recursos materiales.

- R9: Campaña psicoeducativa comunitaria acerca de la ampliación de recursos psicosociales para afrontar la ansiedad anticipatoria.

Actividades:

- Solicitar convocatorias y encuentros con la población descrita.
- Tener acercamientos con la comunidad antes de comenzar el programa
- Comenzar a llevar a cabo talleres sobre ansiedad.

- R10: Campaña psicoeducativa comunitaria sobre gestión emocional, control de impulsos, adicciones, habilidades sociales y cambio de creencias sobre su propia vida.

Actividades:

- Contacto con la corporación policial y de las fuerzas armadas de la zona occidental para exponer los motivos y propósito de la poner en práctica este

tipo de campañas con sus miembros y sus familias.

- Preparar condiciones adecuadas, recursos, material teórico, trípticos, entre otros.
- Contacto con el centro de prevención y tratamiento de adicciones para que desplieguen enfermeros/as, trabajadores sociales, entre otros, de Fosalud.

- R11: Jornadas de salud mental con atención psicológica grupal dirigidas al abordaje del resentimiento como síntoma de Estrés Post-Trauma.

Actividades:

- Solicitar a la universidades públicas y privadas, estudiantes de 5° año para participar en las charlas informativas y brindar atención psicológica.
 - Adecuar espacios con los promotores de la municipalidad para la ejecución de las herramientas propuestas.
 - Preparar material teórico, recursos, entre otros.
 - Organizar la dinámica, y tiempo que llevarán las sesiones de seminarios y atención psicológica.
- R12: Campaña publicitaria, en redes sociales y panfletos informativos, charlas psicoeducativas acerca de cómo se presenta la ansiedad ante la experimentación de situaciones amenazantes.

Actividades:

- Contrato de un experto en marketing
 - Diseño de campaña educativa de la familia como red de apoyo.
 - Coordinar en conjunto con los líderes de la comunidad, los lugares y establecimiento en donde se realizan las actividades planteadas en el proyecto.
 - Reclutamiento y selección de psicólogos encargados de las charlas psicoeducativas.
 - Establecimiento de un grupo de psicólogos encargados de los grupos focales
- R13: Llevar a cabo talleres enfocado en el acompañamiento y superación del duelo patrimonial, Terapia individual para aquellas personas que se vieron más afectadas, campaña publicitaria enfocada en la psicoeducación de los efectos de desplazamiento forzado.

Actividades:

- Reclutamiento y selección de psicólogos cualificados para abordar terapia de grupo y terapia individual.
- Diseño de campaña sobre los efectos del desplazamiento forzado, la familia como la red de apoyo.
- Desarrollo de talleres enfocados en el acompañamiento y superación del duelo por pérdida patrimonial.
- R14: Realización de campañas informativas en conjunto con la PNC de la zona donde se refleje la mejoría de la seguridad de la zona, establecimiento de actividades de esparcimiento e integración familiar.

Actividades:

- Reclutamiento y selección de psicólogos encargados de realizar charlas informativas en conjunto con la PNC local.
- Organización de actividades comunales, de esparcimiento e integración familiar como festivales, excursiones, bailes, tardes familiares.
- R15: Creación de Talleres de expresión emocional, grupos de apoyo aplicando técnicas de relajación y mindfulness.

Actividades:

- Talleres de expresión emocional: A través de sesiones de escritura, música y arte, los hombres podrán expresar sus emociones de manera no verbal. Este enfoque será apoyado en colaboración con R16
- R16: Terapias de grupo, centrado en el procesamiento de emociones, sesiones de acompañamiento psicológico y técnicas de afrontamiento ante la crisis.

Actividades:

- Terapias de grupo: Centrado en el procesamiento de emociones relacionadas con experiencias traumáticas, como violencia, desapariciones y secuestros.
- Sesiones de acompañamiento psicológico: Basadas en el modelo de la psicoterapia de aceptación y compromiso (ACT), o terapias cognitivo- conductuales.

Técnicas de afrontamiento ante la crisis: Talleres que aborden cómo manejar momentos de alta vulnerabilidad emocional.

- R17: Campañas en medios locales, foros, charlas educativas y talleres de sensibilización.
Actividades:
 - Campañas en medios locales: Crear mensajes visuales y escritos para difundir en radios comunitarias, redes sociales y medios locales, con el apoyo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU).
 - Foros y charlas educativas: Espacios de reflexión donde los hombres puedan discutir sobre la violencia sexual y su impacto, y aprender sobre el respeto hacia las mujeres, con el apoyo de programas de prevención del Ministerio de Gobernación (MINGOB).
 - Talleres de sensibilización: Actividades formativas sobre el respeto hacia las mujeres y cómo las actitudes y comportamientos sexistas perpetúan la violencia, facilitados por la Red Feminista de El Salvador.

- R18: Talleres sobre roles de género y autonomía, actividades de empoderamiento y reflexiones sobre la masculinidad positiva.

Actividades:

- Talleres sobre roles de género y autonomía: Discutir cómo la sobreprotección limita el desarrollo y la libertad de las mujeres. Estas actividades se coordinarán con INMUJERES, que tiene experiencia.
- organizando actividades de sensibilización para cuestionar los estereotipos de género.

Actividades de empoderamiento: Fomentar la toma de decisiones conjunta y el respeto a la autonomía de las mujeres, especialmente en contextos de violencia, con la colaboración de FESPAD.

- R19: Entrenamientos en gestión emocional, Talleres de resiliencia y afrontamiento ante la violencia, sesiones de manejo de conflictos.

Actividades:

Entrenamientos en gestión emocional: Proveen herramientas para manejar emociones intensas y reacciones en situaciones de crisis, con el apoyo de estudiantes avanzados y

profesionales en psicología de la Universidad de El Salvador.

Talleres de resiliencia y afrontamiento ante violencia: Instrucción sobre cómo lidiar con experiencias pasadas de violencia.

Sesiones de manejo de conflictos: Enseñar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y efectiva, en alianza con la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).

Seguimiento y evaluación

a) Análisis, Seguimiento y Evaluación

El análisis del proyecto será llevado a cabo echando mano de estadísticas, instrumentos de medición como entrevistas estructuradas que ayuden a identificar los síntomas de Ansiedad, Trastorno de Estrés Post-Trauma y Duelo no resuelto con la intención de comprender la vivencia psicológica, social, familiar y económica de un grupo afectado que conforma el 1,5% de la población del departamento de Sonsonate.

Con respecto al seguimiento del proyecto, será de gran utilidad la aplicación de encuestas a grupos de personas intervenidas después de un tiempo de 3 meses; así mismo, se hará uso de la herramienta KPI” s para medir si el proceso se realizó según lo planificado. Todo lo anterior, servirá para captar si la metodología aplicada fue la correcta para los beneficiados y permitirá comprobar si se han aprendido los conocimientos y las habilidades propuestas en los objetivos inmediatos.

Por último, para la evaluación del proyecto se administrarán nuevamente las escalas e inventarios para medir síntomas de Ansiedad, Estrés Post-Trauma, y Duelo no resuelto, para observar los posibles avances o cambios presentes en los hombres de 18 a 30 años de la colonia Sensunapán, Sonsonate, después de participar en las actividades provistas en el cronograma anual (Ver punto 5).

Seguimiento del proyecto

- El seguimiento se hará por parte de la Junta Directiva de la Colonia Sensunapán y se delegará al presidente de la Junta, para que cada 3 meses después de finalizado el proyecto, sea quién comunique al equipo de profesionales los posibles resultados; con la información obtenida, los psicólogos podrán llevar a cabo actividades como el registro y recopilación de los objetivos alcanzados como el fortalecimiento de recursos psicológicos para manejar la ansiedad, gestión emocional, habilidades sociales, superación de experiencias traumáticas, participación en brigadas de búsqueda ciudadana con el acompañamiento psicoterapéutico adecuado para el duelo complicado en la población afectada de 18-30 años.
- La Unidad de Desarrollo Humano de la Municipalidad de Sonsonate en conjunto con su equipo y con el acompañamiento de psicólogos, realizarán cada 3 meses una evaluación, aplicando encuestas a los diferentes grupos de hombres afectados de acuerdo con la problemática intervenida (Altos niveles de ansiedad, duelo, síntomas de Estrés Post-Trauma, entre otros).
- Se solicitará una alianza con la Universidad de El Salvador, directamente con el Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta carreras como Psicología, Sociología, o Trabajo Social, para que, con apoyo de los docentes de las cátedras interesadas en el trabajo comunitario sea posible incluir a algunos estudiantes a participar en el proyecto, dando seguimiento a la problemática intervenida para que los cambios, desarrollo y fortalecimiento de la población afectada continúen vigentes.

Ejecución y Cronograma

El proyecto se pondrá en marcha estableciendo contacto con las instituciones, municipalidades y organizaciones a las que se les explicará la necesidad de intervención psicológica que la población masculina manifiesta debido a la exposición constante a la violencia ejercida a través de actos criminales por parte de los grupos pandilleros de la zona occidental en Sonsonate, además, se busca exponer los síntomas que pueden estar experimentando y la forma en que esto afecta su calidad de vida, con el fin de lograr el apoyo económico, espacios para llevar a cabo los productos planteados (Ver anexo 4 en la sección de “estrategias/ componentes”), y establecer un “puente” entre la municipalidad y los hombres afectados, que facilitará las convocatorias. Una vez establecidos los espacios e insumos para trabajar con grupos de distintas problemáticas específicas (ansiedad elevada, duelo complejo, o síntomas de estrés Post-Trauma), se contratarán profesionales cualificados en psicología, diseño gráfico, ciencias jurídicas, género, entre otros.

De igual manera, se buscarán acercamientos con la población descrita, para informarles acerca de las acciones en beneficio de su desarrollo y avance como personas merecedoras de una atención psicológica digna.

Cada grupo psicoterapéutico/focal, taller, charla o seminario será ejecutado por profesionales especializados en el tema, y tendrán libertad de elegir la metodología que aplicarán durante sus actividades asignadas, sin embargo, como una constante que caracteriza al proceso, se tomará en cuenta la opinión o sugerencias de la población afectada, se realizarán interrogantes para “consolidar” el conocimiento, y se ofrecerá refrigerio.

Factores externos críticos

Condiciones previas

- Valorar la disponibilidad de financiamiento: Es probable que se asegure un financiamiento adecuado y estable antes de iniciar el proyecto, se hará con base a la aprobación de presupuestos, líneas de crédito o fondos propios disponibles para cubrir los costos previstos.
- Obtener los permisos y licencias necesarios para la realización del proyecto, y así garantizar que tendrá mayor fluidez en el momento de ejecutarlo.
- Buscar la aceptación social y apoyo de la colonia Sensunapán: Es importante evaluar el nivel de apoyo de la colonia o de los grupos de intervención específicos.
- Analizar si las cifras de personas afectadas aumentan o disminuyen y si han surgido nuevas necesidades psicosociales mediante censos y encuestas, debido a los cambios demográficos.
- Evaluar si las condiciones del clima o la geografía afectan el desarrollo del proyecto, como la accesibilidad, las temporadas de lluvias o el riesgo de desastres naturales. Y la disponibilidad verificada de antemano acerca de los recursos naturales como el acceso a agua, energía o materiales

Factores externos/riesgos

-Factores Económicos, como el hecho de que el costo de financiamiento puede variar dependiendo de las tasas de interés, lo que afecta los recursos financieros disponibles para el proyecto.

-Factores Legales y Regulatorios, como los permisos y licencias necesarios para iniciar o continuar el proyecto pueden sufrir retrasos o ser denegados por autoridades competentes, afectando el cronograma y la planificación.

-Factores Socioculturales, como la percepción pública del proyecto, que puede influir en su viabilidad, especialmente si involucra a la colonia local.

Cambios demográficos, y se pueden resaltar las variaciones en la población.

-Factores Ambientales, como las condiciones climáticas y geográficas, entre ellos cabe mencionar el clima, desastres naturales o la ubicación geográfica pueden tener un impacto directo en los tiempos, costos y procesos del proyecto.

-Factores Políticos, en ellos se destacan la posible inestabilidad política como los cambios de gobierno, conflictos políticos, por lo que afectaría la toma de decisiones y retrasaría la ejecución del proyecto, además de la falta de apoyo gubernamental en forma de subsidios, incentivos fiscales u otros que son indispensables.

Sostenibilidad

El proyecto se diseñará para generar impactos duraderos en la comunidad, mediante estrategias que aseguren su continuidad una vez concluida la intervención psicológica:

Capacitación Comunitaria:

Formación de líderes locales en primeros auxilios psicológicos y resolución de conflictos, garantizando la sostenibilidad operativa a través de agentes comunitarios preparados.

Redes de Apoyo Local:

Establecimiento de grupos de autoayuda y redes de soporte comunitario que refuercen la resiliencia social de manera independiente.

Alianzas a Largo Plazo:

Creación de convenios interinstitucionales con entidades gubernamentales, ONG y empresas privadas para asegurar recursos humanos, financieros y técnicos.

Evaluación y Monitoreo Continuo:

Desarrollo de indicadores clave para medir los resultados y realizar ajustes según las necesidades cambiantes de la colonia Sensunapán.

Proyectos Productivos y Culturales:

Implementación de iniciativas de integración social, como talleres vocacionales, actividades recreativas y culturales, para fomentar la cohesión comunitaria y la reinserción social.

Presupuesto

PRESUPUESTO ANUAL.

RECURSOS MATERIALES				
Descripción	Cantidad	Tiempo/meses	Costo unitario	Costo Total
Resma De Papel Chamex Carta 98 Blancura	5	8	\$5.00	\$200.00
Lapiz Grafito Mongol Triangular Caja- 12 Unidades	12	12	\$3.25	\$468.00
Bolígrafo Bic Dura Mas Caja- 12 Unidades	12	12	\$2.75	\$396.00
Borrador Facela 2 Unidades	50	8	\$0.75	\$300.00
Plumón Artline 90 permanente	20	6	\$1.00	\$120.00
Masking Bexceletn Tape Tirro 34X72Yd	5	12	\$1.00	\$60.00
Pintura de aguapen Gear, 6 colores -6 ml/7 pzas	100	1	\$2.00	\$200.00
Paletas para pintura Pen Gear	100	1	\$1.00	\$100.00
Instrumentos musicales (guitarra acustica, maracas, teclado)	1	1	\$200.00	\$200.00
Folder Parrot De Manila- 100 Unidades	1	3	\$8.50	\$25.50
Materiales de apoyo (manuales, cuadernillos de trabajo)	1	12	\$200.00	\$2,400.00
Materiales educativos y logísticos	1	12	\$100.00	\$1,200.00
Produccion de materiales de campaña publicitaria	3	3	\$500.00	\$4,500.00
Herramientas de limpieza (Cubetas, guantes, escoba, trapeador)	1	12	\$50.00	\$600.00
Papel Higiénico Rosal Morado, Triple Hoja- 24 Rollos	3	12	\$10.25	\$369.00
Costo total de Recursos Materiales				\$11,138.50

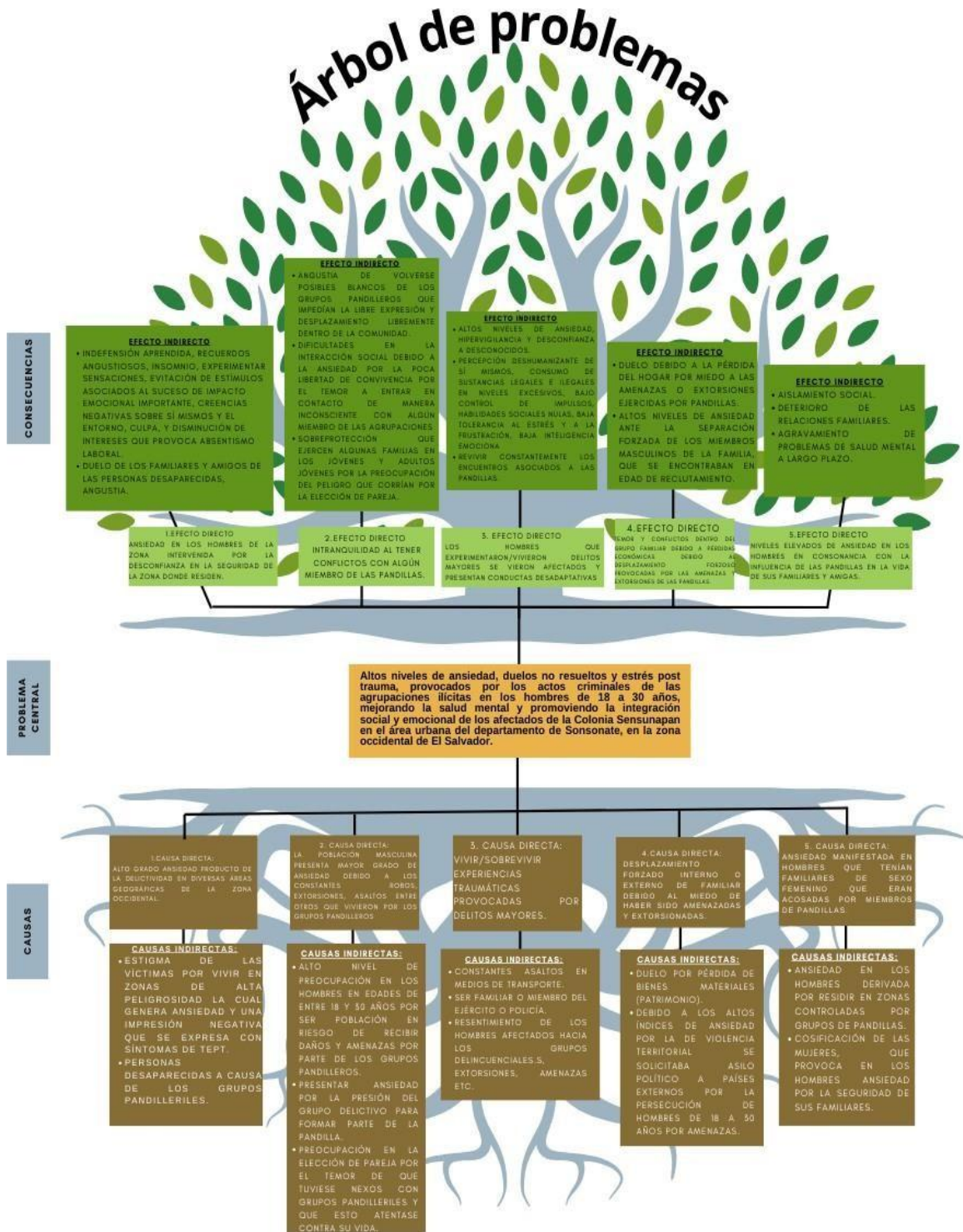
REFRIGERIOS				
Descripción	Cantidad	Tiempo/meses	Costo unitario	Costo Total
Refrigerio para inicio de proyecto	100	1	\$3.00	\$300.00
Mini refrigerio para las jornadas (pan dulce y café)	100	12	\$1.50	\$1,800.00
Refrigerio para finalización de proyecto	100	1	\$3.00	\$300.00
Costo total para refrigerio.				\$2,400.00

COSTO TOTAL DEL PROYECTO **\$192,841.67**

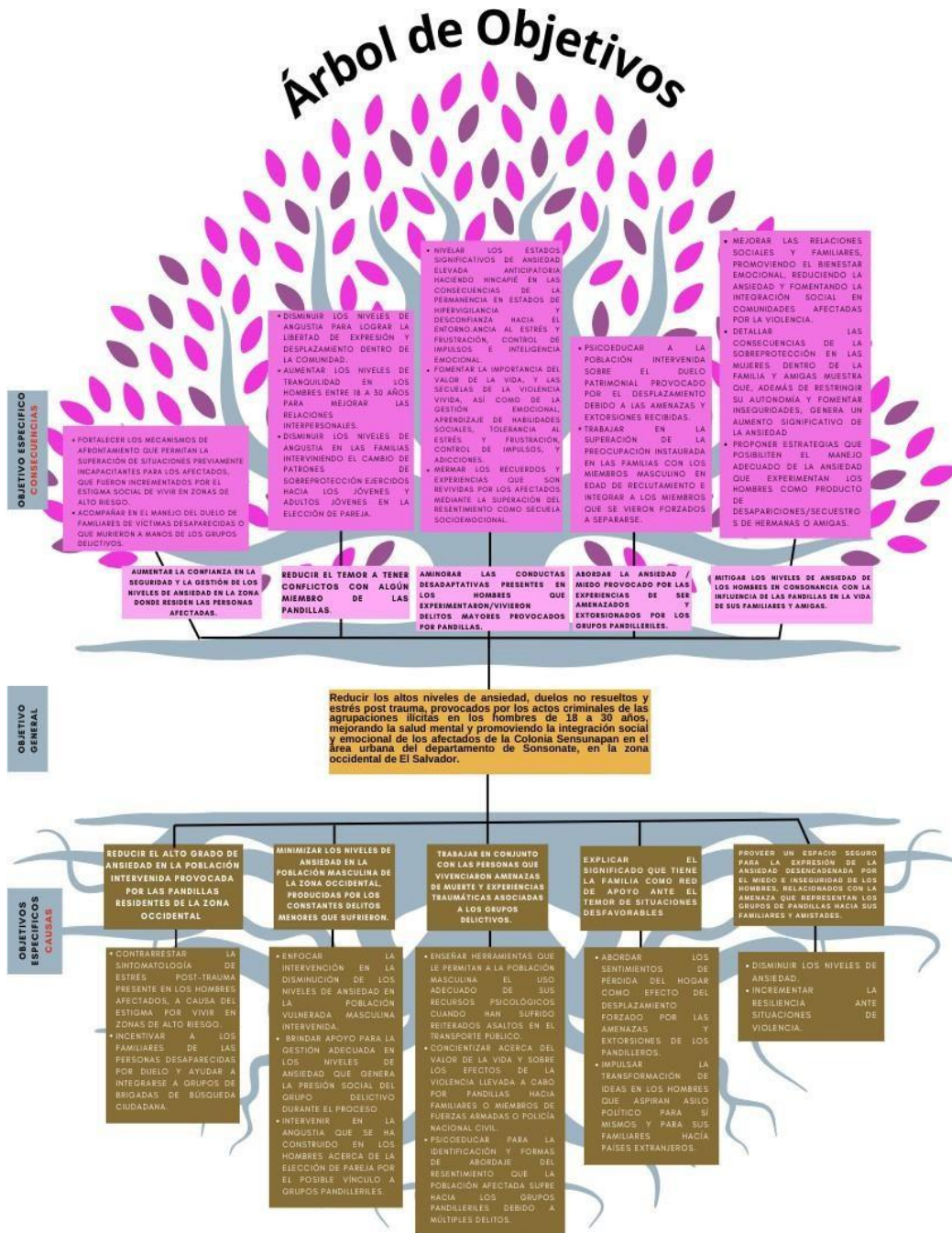
Referencias Proyecto Psicosocial

- Ministerio de Salud de El Salvador (MINSAL).** (2019). *Guía de atención en salud mental para víctimas de violencia*. Ministerio de Salud. <https://www.salud.gob.sv>
- FESPAD (Fundación para el Desarrollo Social y la Paz).** (2018). *Masculinidad y violencia: Reflexiones y propuestas para una nueva convivencia social en El Salvador*. FESPAD. <https://www.fespad.org.sv>
- Red Feminista de El Salvador.** (2021). *Informe sobre violencia sexual en El Salvador: Desafíos para la justicia y los derechos de las mujeres*. Red Feminista de El Salvador. <https://www.redfeminista.org.sv>
- Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).** (2022). *Informe anual sobre la situación de derechos humanos en El Salvador 2022*. PDDH. <https://www.pddh.gob.sv>
- Instituto Nacional de Juventud (INJUVE).** (2020). *Jóvenes y violencia: Análisis de los factores de riesgo y estrategias de prevención en El Salvador*. INJUVE. <https://www.injuve.gob.sv>
- Alcaldía Municipal de Sonsonate.** (2019). *Plan municipal de desarrollo: Estrategias para la atención y prevención de la violencia en Sonsonate*. Alcaldía Municipal de Sonsonate. <https://www.sonsonate.gob.sv>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS).** (2016). *Salud mental y violencia: Intervenciones efectivas para la prevención y atención de la salud mental en contextos de violencia*. OPS. <https://www.paho.org>
- FUNPRES (Fundación para la Educación y el Desarrollo Social de El Salvador).** (2018). *Modelo de intervención psicosocial en comunidades afectadas por violencia: Manual de capacitación*. FUNPRES.
- Universidad de El Salvador (UES).** (2017). *Estudio sobre la salud mental en comunidades afectadas por violencia en El Salvador*. Universidad de El Salvador. <https://www.ues.edu.sv>

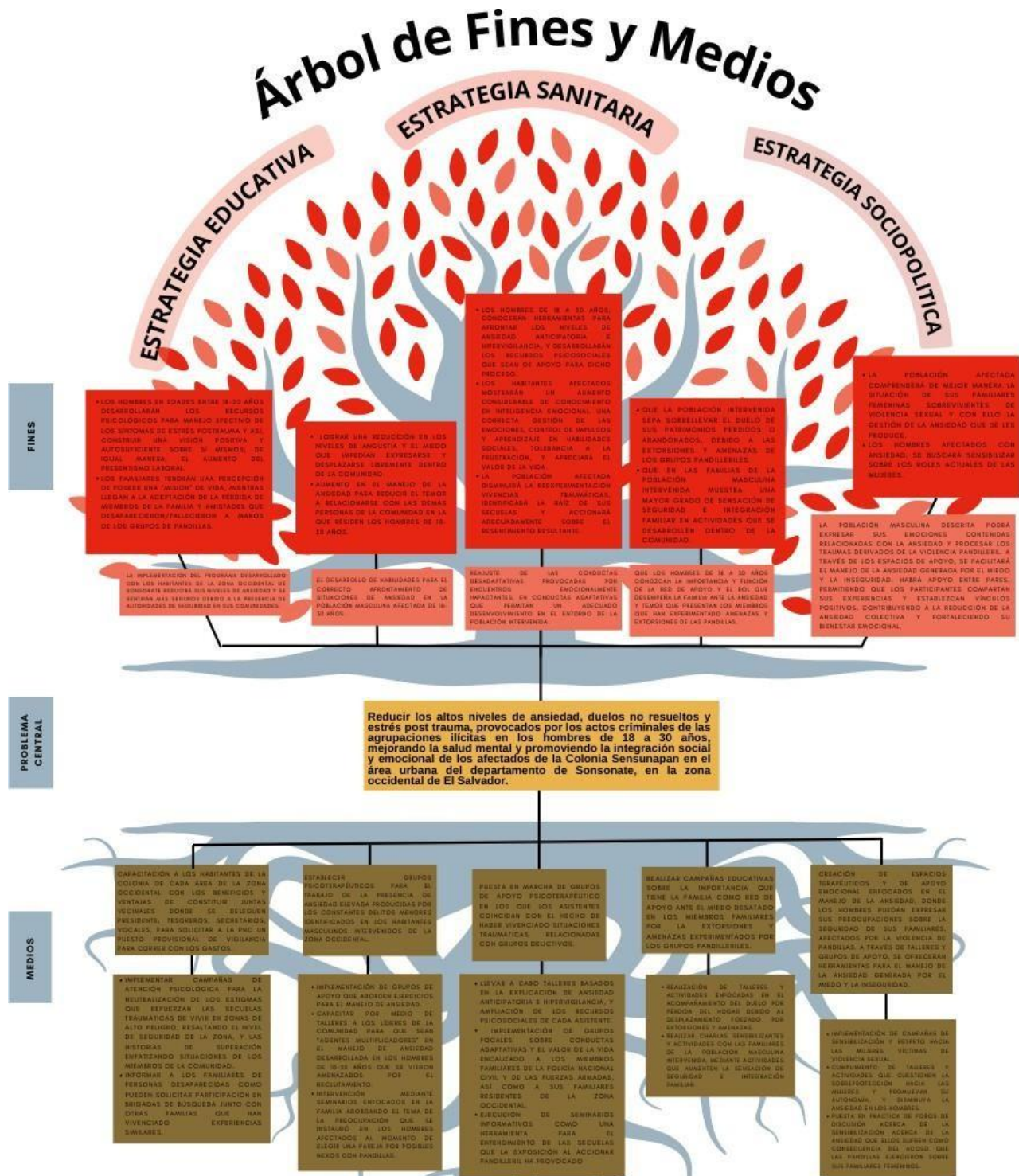
Árbol de problemas



Árbol de objetivos



Árbol de medios y fines



Matriz del marco lógico

Estrategia de intervención	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Riesgos/Supuestos
<p>Meta Global Disminuir los altos grados de ansiedad, duelos no resueltos y estrés post trauma, provocados por los actos criminales de las agrupaciones ilícitas en los hombres de 18 a 30 años, mejorando la salud mental y promoviendo la integración social y emocional de los afectados de la Colonia Sensunapan en el área urbana del departamento de Sonsonate, en la zona occidental de El Salvador.</p>	<p>Indicador de Impacto Los hombres entre 18 a 30 años que fueron afectados por el accionar de los grupos delictivos aprenderán técnicas y estrategias que facilitan la disminución de Ansiedad, síntomas de Estrés Post-Trauma y Duelos no resueltos.</p>	<p>Encuestas de salud mental, entrevistas cualitativas. Pruebas psicológicas sobre ansiedad, duelo y TEPT pre y post intervención realizadas Registros de participación en actividades grupales o talleres. Informes de evaluaciones socioeconómicas Indicadores de desempeño KPI's (Calidad, alcance, tiempo, costos, entre otros).</p>	
<p>Objetivos específicos de proyecto</p> <p>1.0 Aumentar la confianza en la seguridad y la gestión de los niveles de ansiedad en la zona donde residen las personas afectadas. 1.1 Fortalecer los mecanismos de afrontamiento que permitan la superación de situaciones previamente incapacitantes para los afectados, que fueron incrementados por el estigma social de vivir en zonas de alto riesgo. 1.2 Acompañar en el manejo del duelo de familiares de víctimas desaparecidas o que murieron a manos de los grupos delictivos. 2.0 Reducir el temor a tener conflictos con algún miembro de las pandillas. 2.1 Disminuir los niveles de angustia para lograr la libertad de expresión y desplazamiento dentro de la comunidad. 2.2 Aumentar los niveles de tranquilidad en los hombres entre 18 a 30 años para mejorar las relaciones interpersonales. 2.3 Disminuir los niveles de angustia en las familias interviniendo el cambio de patrones de sobreprotección ejercidos hacia los jóvenes y adultos jóvenes en la elección de pareja. 3.1 Aminorar las conductas desadaptativas presentes en los hombres que experimentaron/vivieron situaciones lacerantes vinculadas con pandillas. 3.2 Nivelar los estados significativos de ansiedad elevada, haciendo hincapié en las consecuencias de la permanencia en estados de hipervigilancia y desconfianza hacia el entorno. 3.3 Fomentar la importancia del valor de la vida, y las secuelas de la violencia vivida, así como de la gestión emocional, aprendizaje de habilidades sociales, tolerancia al estrés y frustración, control de impulsos e inteligencia emocional.</p>	<p>Indicadores de propósito</p> <p>2.0 La población afectada que sea beneficiada con las casetas de vigilancia de la policía podrá aumentar la confianza en la seguridad y la gestión de los niveles de ansiedad en la zona donde residen en un 1.2%. 2.1 Aproximadamente un 0.60% de los hombres afectados fortalecerán sus mecanismos de afrontamiento para superar situaciones previamente incapacitantes debido al estigma social de vivir en zonas de alto riesgo. 2.2 Un 0.90% de los familiares de personas desaparecidas manejará el duelo de forma adecuada. 3.0 Lograr que un 0.60% de la población intervenida disminuya el temor a tener conflictos con miembros de las pandillas y desenvolverse adecuadamente ante las situaciones que se les presenten. 3.1 Que aproximadamente un 0.40% de los hombres de 18-30 años aprenda a manejar los niveles de ansiedad y tengan un mejor control para la seguridad de expresarse y desplazarse libremente en la zona que residen. 3.2 Indicadores de propósito 2.2: Al menos un 0.70% de la población intervenida obtenga niveles de tranquilidad para el desarrollo de habilidades interpersonales para la adecuada interacción con las demás personas. 3.3 Que en las familias se logre en un 0.10% de cambio de pensamientos y comportamientos que se tienen de la sobreprotección y reducción la angustia que presentan en los hombres de 18-30 años de edad. 3.0 Al menos un 0.8% de los hombres que participan en los grupos de psicoterapia lograrán aprender conductas adaptativas y un mejor desenvolvimiento en el entorno.</p>	<p>Constancias de participación. Cartas en las que se solicitará la colaboración de profesionales de medicina, trabajo social, enfermería, psicología, miembros de la PNC, municipalidades o juntas directivas recibidas, firmadas y selladas por las instituciones. Facturas de los gastos realizados. Contratos de psicólogos contratados.</p>	<p>Poca disposición en la participación de la población intervenida.</p>

<p>3.3 Memorar los recuerdos y experiencias traumáticas que son revividas por los afectados mediante la superación del resentimiento como secuela socioemocional.</p> <p>4.0 Abordar la ansiedad / miedo provocado por las experiencias de ser amenazados y extorsionados por los grupos pandilleros.</p> <p>4.1 Psicoeducar a la población intervenida sobre el duelo patrimonial provocado por el desplazamiento debido a las amenazas y extorsiones recibidas.</p> <p>4.2 Trabajar en la superación de la preocupación instaurada en las familias con los miembros masculino en edad de reclutamiento e integrar a los miembros que se vieron forzados a separarse.</p> <p>5.0 Mitigar los efectos en la salud mental de los hombres en consonancia con el resultado de la presencia de pandillas en la vida de sus familias y amigos.</p> <p>5.1 Estimular la aceptación de los embarazos no deseados en mujeres de familias o amigos agredidas.</p> <p>5.2 Detallar las consecuencias que se producen de la sobreprotección en las mujeres dentro de la familia y amigos.</p> <p>5.3. Proponer estrategias que posibiliten el manejo adecuado de los efectos psicológicos que experimentan los hombres como producto de desapariciones/secuestros de hermanas o amigas.</p>	<p>4.1. Aproximadamente un 0.70% de la población masculina participante en los talleres, desarrollará recursos teóricos y psicológicos que posibilitan el afrontamiento de los estados de ansiedad anticipatoria.</p> <p>4.2. Un 0.40% de la población intervenida será capaz de gestionar sus emociones, controlar sus impulsos, aprenderán habilidades sociales, y percibirá desde otra perspectiva su valor como personas.</p> <p>4.3. La rememoración de experiencias traumáticas que causan resentimientos en los hombres afectados que acuden a los grupos de atención psicoterapéutica será mermada en un 1% como mínimo.</p> <p>5.0 obtener aproximadamente un 0.40% en la superación del miedo/ansiedad previamente provocada por las extorsiones y amenazas vividas por la población intervenida.</p> <p>5.0 Lograr 0.10% de la población masculina supere el duelo patrimonial causado por los desplazamientos forzoso por las amenazas y extorsiones recibidas.</p> <p>4.2 Reducir aproximadamente un 0.30% las preocupaciones instauradas en las familias con hombres en edad de reclutamiento, y obtener un 0.25% de integración familiar de los miembros que se vieron forzados a separarse.</p> <p>1.0 Reducir al menos los niveles de ansiedad en un 0.45% en los hombres intervenidos, para que puedan aprender a gestionar sus emociones y reducir el impacto negativo de la influencia de las pandillas en sus familiares y amigos</p> <p>1.1 Aumentar en un 0.35% las relaciones sociales y familiares, que ayuden a reducir la ansiedad y fomentar la integración social en comunidades afectadas por la violencia.</p>		<p>No contar con el espacio adecuado para brindar la atención.</p> <p>Que no haya disposición de la alcaldía en la colaboración y facilitación de locales.</p>
<p align="center">Componentes/Resultados</p> <p>Componente/resultado de estrategia del punto #1</p> <p>(Estrategia #1 del componente 1.0)</p> <p>Programa para el aumento de la confianza y el manejo de la ansiedad diversados por los habitantes de la colonia.</p> <p>(Estrategia #2 del componente 1.1)</p> <p>Campañas de atención psicológica para la neutralización de estigmas que incrementan las secuelas psicológicas por estrés post trauma.</p> <p>(Estrategia #3 del componente 1.2)</p> <p>Brigadas de búsqueda ciudadana y grupos de acompañamiento psicoterapéutico orientado hacia el duelo.</p> <p>Componente/resultado de estrategia del punto #2</p> <p>(Estrategia #1 del componente 2.0)</p> <p>Grupos de apoyo psicoterapéutico</p>	<p>1.2 Aumentar en un 0.45% la autonomía y el bienestar emocional de las mujeres dentro de la familia y amigos, reduciendo las inseguridades y la ansiedad generadas por la sobreprotección, y promoviendo relaciones más equilibradas y de apoyo.</p> <p>1.3 Lograr un 0.35% menos en los niveles de ansiedad que experimentan los hombres como consecuencia de desapariciones o secuestros de hermanas o amigas.</p> <p>2.1 Se gestionarán 10 campañas enfocadas al manejo de los niveles de ansiedad elevados.</p> <p>2.2 Se realizarán 10 talleres de manejo del estrés Post-Trauma y afrontamiento de estigmas sociales en la colonia Semasapan de Sonsonate.</p> <p>2.3 Los familiares de personas desaparecidas recibirán orientación por parte de las brigadas de búsqueda ciudadana, y 20 sesiones de acompañamiento psicoterapéutico grupal para el duelo.</p> <p>2.0: Realizar 10 sesiones donde se abordan técnicas para la reducción de los niveles de ansiedad.</p>		

<p>(Estrategia #2 del componente 2.1) Grupos de apoyo comunitario</p> <p>(Estrategia #3 del componente 2.2) Talleres de autocuidado</p> <p>(Estrategia #4 del componente 2.3) Seminarios enfocados en la intervención Familiar</p> <p>Componente/resultado de estrategia del punto #3</p> <p>(Estrategia 1 del componente 3.0) Programa de intervención psicológica dirigido a experiencias traumáticas asociadas con pandillas y desarrollo de nuevos aprendizajes para el cambio de conductas desadaptativas.</p> <p>(Estrategia 2 del componente 3.1) Campaña psicoeducativa comunitaria acerca de la ampliación de recursos psicosociales para afrontar la ansiedad anticipatoria.</p> <p>(Estrategia 3 del componente 3.2) Campaña psicoeducativa comunitaria sobre gestión emocional, control de impulsos, adicciones, habilidades sociales y cambio de creencias sobre su propia vida.</p> <p>(Estrategia 4 del componente 3.3) Jornadas de salud mental con atención psicológica grupal dirigidas al abordaje del resentimiento como síntoma de Estrés Post-Trauma.</p> <p>Componente/resultado de estrategia del punto #4</p> <p>(Estrategia # 1 del componente 4.0) Campaña publicitaria, en redes sociales y panfletos informativos, charlas psicoeducativas acerca de cómo se presenta la ansiedad ante la experimentación de situaciones amenazantes.</p> <p>(Estrategia #2 del componente 4.1) Realización de talleres enfocado en el acompañamiento y superación del duelo patrimonial, Terapia individual para aquellas personas que se vieron más afectadas, campaña publicitaria enfocada en la psicoeducación de los efectos de desplazamiento forzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • : En 6 sesiones se realizarán grupos de apoyo donde se enseñarán técnicas de respiración, relajación y actividades para el manejo de la ansiedad. • : Se abordarán en 9 sesiones técnicas de autocuidado para que la población intervenida obtenga formas para cuidar de sí mismos física y emocionalmente. • : Se realizarán 20 sesiones seminarios para las familias para abordar pensamientos y comportamientos relacionados con la sobreprotección. <p>E1 3.0 Indicador de producto: Cumplimiento de ocho sesiones de intervención psicológica en las que se abordan experiencias traumáticas y se persigue el cambio de conductas desadaptativas.</p> <p>E2 3.1 Desempeño de diez campañas psicoeducativas y treinta talleres acerca de la ampliación de recursos psicológicos para afrontar la ansiedad anticipatoria de los hombres víctimas de la presencia de pandillas.</p> <p>E3 3.2 Realización de 8 grupos focales encaminados al cambio de creencias sobre sí mismos y conocimiento en gestión emocional, control de impulsos, adicciones, entre otros.</p> <p>E4 3.3 La población afectada recibirá al menos 10 sesiones de atención psicológica grupal para el abordaje del resentimiento como efecto de Estrés Post-Trauma.</p> <p>E1 4.0 la población afectada recibiera una campaña publicitaria en redes sociales y panfletos informativos, la realización de 5 charlas psicoeducativas, 6 grupos focales, enfocados en trabajar con aquellas personas que soliciten la atención psicológica.</p> <p>E2 4.1 la población intervenida recibirá 2 talleres que les permitirá trabajar el duelo por pérdida patrimonial, realización de mínimo 8 sesiones para terapia individual y 1 campaña publicitaria sobre los efectos del desplazamiento.</p> <p>E3 4.2 Realización de 3 charlas trimestrales en conjunto con la PNC en las que se informaría acerca de la seguridad de la zona, además se brindarán 10 tardes de esparcimiento familiar.</p>		<p>No contar con los expertos necesarios.</p> <p>Un grupo limitado de facilitadores y moderadores.</p>
---	---	--	--

<p>(Estrategia #3 del componente 4.2) Realización de campañas informativas en conjunto con la PNC de la zona donde se refleje la mejora de la seguridad de la zona, establecimiento de actividades de esparcimiento e integración familiar.</p> <p>Componente/resultado de estrategia del punto #5</p> <p>(Estrategia #1 del componente 5.0) Talleres de expresión emocional Grupos de apoyo Técnicas de relajación y mindfulness</p> <p>(Estrategia #2 del componente 5.1) Terapias de grupo, centrado en el procesamiento de emociones. Sesiones de acompañamiento psicológico. Técnicas de afrontamiento ante la crisis</p> <p>(Estrategia #3 del componente 5.2) Campañas en medios locales Foros y charlas educativas Talleres de sensibilización</p> <p>(Estrategia #4 del componente 5.3) Talleres sobre roles de género y autonomía Actividades de empoderamiento Reflexiones sobre la masculinidad positiva</p> <p>(Estrategia #5 del componente 5.4) Entrenamientos en gestión emocional, Talleres de resiliencia y afrontamiento ante la violencia, sesiones de manejo de conflictos.</p>	<p>E1 5.0 Se realizarán 10 talleres sobre expresión emocional y manejo del estrés, y 4 grupos de apoyo para compartir experiencias y brindar apoyo mutuo. También se impartirán 8 talleres sobre técnicas de relajación y mindfulness para reducir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional.</p> <p>E2.5.1 Se ofrecerán 12 sesiones grupales de procesamiento emocional, 24 sesiones individuales de acompañamiento y 5 talleres sobre técnicas de afrontamiento ante crisis.</p> <p>E3. 5.2 Se ejecutarán 4 campañas en medios locales, 6 charlas educativas y 10 talleres para sensibilizar sobre salud emocional y promover el apoyo social.</p> <p>E4. 5.3 Se llevarán a cabo 6 talleres sobre roles de género y autonomía, 5 actividades de empoderamiento y 4 talleres sobre masculinidad positiva.</p> <p>E.5 5.4 Se impartirán 6 entrenamientos en gestión emocional, 8 talleres de resiliencia y 10 sesiones de manejo de conflictos.</p>		<p>Alta delictividad</p>
---	--	--	--------------------------

Actividades	Recursos	Fuentes de Recursos	
<p>Actividades producto 1.0</p> <p>1. Contactar a los promotores de la unidad de desarrollo humano de la comunidad para llevar a cabo reuniones en las que se explique los motivos del proyecto, sus objetivos, y meta global, además de evaluar posibilidades de realización para recolectar opiniones sobre los puestos policiales y que sean las municipalidades las que soliciten el servicio.</p> <p>2. El equipo de profesionales en salud mental, los agentes de la PNC y los promotores de la municipalidad prepararon recursos necesarios para la puesta en práctica de las siguientes actividades:</p> <p>3. Charlas informativas acerca del papel que ejercerán los agentes destacados en los puestos vecinales y de manera trimestral se expondrán las medidas de seguridad en la zona donde residen los habitantes masculinos entre 18 - 30 años previamente controlados por los grupos criminales.</p> <p>Actividades producto 1.1</p> <p>1. Contrato de publicistas y seleccionar qué medio de difusión se aplicará.</p> <p>2. Contrato de diseñadores gráficos para el diseño de la publicidad, el contenido, formas de presentar la información a la población masculina afectada.</p> <p>3. Convocatoria para los hombres que deseen participar en la publicidad para comentar sus historias de superación personal.</p> <p>4. Preparación de espacio, organización de horarios.</p>	<p>Actividad 1.0 Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicólogos (\$500) - Agentes PNC - Promotores de la municipalidad o junta directiva de la colonia <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono celular (\$150) - Local - Sillas - PC (\$600) - Proyector (\$750) - Mesas <p>Actividad 1.1 Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de 8 psicólogos/as (\$500 c/u) - 2 expertos en publicidad y diseño gráfico (\$350) <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono celular (\$150) - Local - 5 resmas de papel bond (\$25) - USB (\$12) - Laptop (\$600) 	<p>Financiado por la PNC y por la municipalidad, grupos de profesionales de la salud mental.</p> <p>Promocionado FESPAD y Organizaciones aliadas</p>	<p>Amenazas por grupos pandilleros.</p>

5. Contacto con organizaciones, empresas e instituciones que realicen ferias de empleo en la zona occidental.	- Proyector (\$700)		
6. Ponerse en contacto con los promotores de desarrollo humano para establecer un espacio donde se lleve a cabo la actividad y realizar las convocatorias pertinentes.	Actividad 1.2 Humanos:		Desastres naturales.
Actividades producto 1.2	- Equipo de 8 psicólogos/as (\$500 c/u)		
1. Coordinación de espacios en conjunto con los promotores de la municipalidad, para trabajar con las familias de personas desaparecidas y las brigadas de búsqueda.	- Líderes de la comunidad	Promocionado por Cruz Roja Salvadoreña	
2. Realización de sesiones psicoterapéuticas grupales en donde se trabaje el acompañamiento para el duelo de familiares.	Materiales:		
	- Teléfono celular (\$150)		
	- Local		
	- Lapiceros		
	- Sillas		
	- Folders		

Actividad producto 3.0	Humanos:		
1. Ponerse en contacto con instituciones como ADESCO, o la unidad de desarrollo humano de la localidad.	- Líderes de la comunidad y ADESCO.		
2. Explicar los motivos de la iniciativa y como se abordará la problemática.	- Equipo de profesionales en salud mental (8 psicólogos \$500 c/u)		
3. Organizar fechas, horarios y espacios para las reuniones, recursos materiales.	- Equipo de expertos en adicciones, Trabajadores sociales, psicólogos, enfermeros/as de FOSALUD (\$500 c/u)	ADESCO	
	- Población afectada de sexo Masculino entre los 18-30 años de edad.		
Actividad producto 3.1	Materiales:		
4. Solicitar convocatorias y encuentros con la población descrita.	- Local para los talleres, grupos focales, atención psicológica grupal, y seminarios.		
5. Tener acercamientos con la comunidad antes de comenzar el programa	- Refrigerio (800)		
6. Comenzar a llevar a cabo talleres sobre ansiedad.	- 5 resma de papel bond (\$25)		Temor al estigma que trabajo de los profesionales de salud mental.
Actividad producto 3.2	- 8 cajas de lapiceros (\$20)		
1. Contacto con la corporación policial y de las fuerzas armadas de la zona occidental para exponer los motivos y propósito de la poner en práctica este tipo de campañas con sus miembros y sus familias.	- Proyector (\$570)	FOSALUD	
2. Preparar condiciones adecuadas, recursos, material teórico, trípticos, entre otros.	- Folders (\$15),		
3. Contacto con el centro de prevención y tratamiento de adicciones para que desplieguen enfermeros/as, trabajadores sociales, entre otros, de Fosalud.	- Engrapadora (\$10)		
Actividad producto 3.3	- Impresora (\$800)		
4. Solicitar a la universidades públicas y privadas, estudiantes de 5° año para participar en las charlas informativas y brindar atención psicológica.	- Computadora (\$600)		
5. Adecuar espacios con los promotores de la municipalidad para la ejecución de las herramientas propuestas.	- Teléfono celular (\$150)		
6. Preparar material teórico, recursos, entre otros.	- Microbús de Transporte para profesionales (\$5,000).	Fuente propia del equipo de psicólogos/as autores del proyecto.	Poca o nula disposición de las instituciones mencionadas a apoyar el proyecto.
7. Organizar la dinámica, y tiempo que llevarán las sesiones de seminarios y atención psicológico	Recursos para los componentes 4.0, 4.1 y 4.2		
	Humanos:		
	- Expertos en marketing (\$350)		
	- Abogados (\$500)		
	- Líderes comunales		
	- Equipos de psicólogos (\$500)		
	- Moderadores para talleres, coordinadores. Expertos en finanzas,		
	- Miembros de la Unidad de Desarrollo Humano de la Comunidad.		

<p>1. Reclutamiento y selección de psicólogos encargados de las charlas psicoeducativas.</p> <p>2. Establecimiento de un grupo de psicólogos encargados de los grupos focales.</p> <p>Actividades para el producto 4.1</p> <p>1. Reclutamiento y selección de psicólogos cualificados para abordar terapia de grupo y terapia individual.</p> <p>2. Diseño de campaña sobre los efectos del desplazamiento forzado, la familia como la red de apoyo.</p> <p>3. Desarrollo de talleres enfocados en el acompañamiento y superación del duelo por pérdida patrimonial.</p> <p>Actividades para el producto 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reclutamiento y selección de psicólogos encargados de realizar charlas informativas en conjunto con la PNC local. - Organización de actividades comunales, de esparcimiento e integración familiar como festivales, excursiones, bailes, tardes familiares. <p>Actividades para el producto 5.0</p> <p>Talleres de expresión emocional: A través de sesiones de escritura, música y arte, los hombres podrán expresar sus emociones de manera no verbal. Este enfoque será apoyado en colaboración con el Instituto Nacional de Juventud (INJUVE).</p> <p>Grupos de apoyo: Espacios donde los participantes pueden compartir sus experiencias y escuchar las de otros, facilitados por psicólogos o terapeutas comunitarios. Esto contará con el respaldo de la Fundación Pro-Educación de El Salvador. (FUNPRES)</p> <p>Técnicas de relajación y mindfulness: Actividades para reducir el estrés y la ansiedad derivada del trauma, organizadas en conjunto con los programas de salud mental del Ministerio de Salud (MINSAL).</p> <p>Actividades para el producto 5.1</p> <p>Terapias de grupo: Centrado en el procesamiento de emociones relacionadas con experiencias traumáticas, como violencia, desapariciones y secuestros.</p> <p>Sesiones de acompañamiento psicológico: Basadas en el modelo de la psicoterapia de aceptación y compromiso (ACT), o terapias cognitivo- conductuales.</p> <p>Técnicas de afrontamiento ante la crisis: Talleres que aborden cómo manejar momentos de alta vulnerabilidad emocional.</p> <p>Actividades para el producto 5.2</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locales para charlas informativas, y talleres, - Papelería para las actividades, - Computadoras, - Proyectoras, - Micrófonos - Escritorios, sillas, mesas - Transporte para equipo facilitador <p>Recursos para los componentes 5.0, 5.1, 5.2 y 5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Psicólogos, terapeutas emocionales, instructores de mindfulness, facilitadores de grupos. <p>(Honorarios de facilitadores (psicólogos/facilitadores): \$500.</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 5 resmas de papel (\$25) <input type="checkbox"/> Pinturas (\$50) <input type="checkbox"/> Instrumentos musicales: \$200 <p>(Honorarios de psicólogos/terapeutas \$500. Espacio y logística (alquiler, materiales) \$150.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Producción de materiales (diseño, gráficos, videos) \$1,000. <input type="checkbox"/> Difusión en medios locales (radios, redes) \$500. <input type="checkbox"/> Honorarios de facilitadores y especialistas en empoderamiento: \$500 <input type="checkbox"/> Materiales de apoyo (manuales, recursos): \$200. <input type="checkbox"/> Honorarios de entrenadores (psicólogos y expertos): (\$500) <input type="checkbox"/> Materiales (libros, recursos didácticos): (\$150) 	<p>Financiado por las alcaldías y las comunidades.</p> <p>Donaciones por ONG, o por el gobierno en función.</p> <p>Financiado por la comunidad</p> <p>Fondos económicos destinados para la salud mental.</p>	
--	--	--	--

<p>Campañas en medios locales: Crear mensajes visuales y escritos para difundir en radios comunitarias, redes sociales y medios locales, con el apoyo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU).</p> <p>Foros y charlas educativas: Espacios de reflexión donde los hombres puedan discutir sobre la violencia sexual y su impacto, y aprender sobre el respeto hacia las mujeres, con el apoyo de programas de prevención del Ministerio de Gobernación (MINGOB).</p> <p>Talleres de sensibilización: Actividades formativas sobre el respeto hacia las mujeres y cómo las actitudes y comportamientos sexistas perpetúan la violencia, facilitados por la Red Feminista de El Salvador.</p> <p>Actividades para el producto 5.3</p> <p>Talleres sobre roles de género y autonomía: Discutir cómo la sobreprotección limita el desarrollo y la libertad de las mujeres. Estas actividades se coordinarán con INMUJERES, que tiene experiencia organizando actividades de sensibilización para cuestionar los estereotipos de género.</p> <p>Actividades de empoderamiento: Fomentar la toma de decisiones conjunta y el respeto a la autonomía de las mujeres, especialmente en contextos de violencia, con la colaboración de FESPAD.</p> <p>Reflexiones sobre la masculinidad positiva: Explorar cómo las expectativas sobre la virilidad afectan tanto a hombres como a mujeres, y promover una masculinidad que apoye el empoderamiento de las mujeres, en colaboración con la Red Feminista de El Salvador.</p> <p>Actividades para el producto 5.4</p> <p>Entrenamientos en gestión emocional: Proveen herramientas para manejar emociones intensas y reacciones en situaciones de crisis, con el apoyo de estudiantes avanzados y profesionales en psicología de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Talleres de resiliencia y afrontamiento ante violencia: Instrucción sobre cómo lidiar con experiencias pasadas de violencia, en colaboración con FUNDAPAZ.</p> <p>Sesiones de manejo de conflictos: Enseñar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y efectiva, en alianza con la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).</p>	<p>– Facilitadores y expertos: Psicólogos, terapeutas emocionales, instructores de mindfulness, especialistas en género, facilitadores en masculinidad positiva, entre otros.</p> <p>– Presupuesto estimado para honorarios profesionales: - (\$1,000) dependiendo del tipo de taller y duración.</p> <p>– Materiales educativos y logísticos (\$200)</p> <p>– Infraestructura y logística: (\$300)</p> <p>– Expertos en marketing \$350</p> <p>– Facilitadores y expertos en estudios de género, masculinidad positiva, y empoderamiento.</p> <p>– Psicólogos, terapeutas, entrenadores en gestión emocional, y especialistas en resiliencia y manejo de conflictos.</p>	<p>Fondos para producir material de sensibilización.</p> <p>Fondos y donaciones de ONGS.</p> <p>Fondos de la comunidad para la realización de las actividades.</p>	
---	--	--	--

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

- La entrevista clínica se enfoca en la evaluación de la salud mental y el bienestar del consultante. Es fundamental para el diagnóstico de condiciones psicológicas y la planificación de tratamientos, debe de ser conducida con empatía, respeto y confidencialidad, garantizando que el consultante se sienta cómodo para compartir información relevante para su salud mental.
- La entrevista forense se utiliza con fines legales y judiciales, buscando obtener información relevante para el sistema de justicia. A diferencia de la clínica, su objetivo es recolectar datos que puedan influir en decisiones judiciales, por lo que la objetividad y la imparcialidad son esenciales.
- En el ámbito laboral, las entrevistas tienen como objetivo evaluar las competencias, habilidades y actitudes de los candidatos a un puesto de trabajo. Existen diferentes tipos de entrevistas (individual, panel y grupal), cada una con su propósito y aplicación, deben ser estructuradas y objetivas para asegurar que la evaluación sea justa y basada en criterios claros.
- La entrevista pedagógica se utiliza en el ámbito educativo para comprender las necesidades del estudiante y su proceso de aprendizaje. Se enfoca en identificar factores que puedan afectar el rendimiento académico y en proporcionar apoyo adecuado para el desarrollo del estudiante. Las técnicas y modelos de evaluación psicopedagógica son fundamentales en este tipo de entrevistas.

- El informe psicológico debe ser un documento claro, preciso y ético, que refleje los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación. Es una herramienta clave para la toma de decisiones en distintos ámbitos, como el clínico, forense, educativo y laboral. La estructura y los contenidos del informe deben ser coherentes y relevantes para el caso en cuestión.
- Existen diversos tipos de informes psicológicos, cada uno adaptado a su contexto y propósito: clínico, forense, educativo y psicopedagógico. Cada tipo de informe tiene características específicas que deben respetarse para garantizar su eficacia y validez.
- Un informe psicológico debe incluir elementos esenciales como la cualificación del evaluador, la descripción de los métodos utilizados, los resultados obtenidos y las recomendaciones correspondientes. La ética en la redacción del informe es crucial, así como la protección de la información y el respeto a los derechos de los evaluados

7.2 Recomendaciones

- Se recomienda incluir módulos prácticos de simulación en el curso de especialización para fortalecer las competencias clínicas de los estudiantes. Además, el Departamento de Psicología podría organizar talleres con psicólogos clínicos experimentados, mientras que la Universidad de El Salvador debería crear un programa de actualización continua para psicólogos clínicos en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales.
- Se sugiere incorporar una asignatura específica en el curso de especialización que combine teoría y práctica de la entrevista forense, con simulaciones supervisadas. El departamento podría organizar jornadas con expertos judiciales, y la universidad debería establecer alianzas con instituciones judiciales para ofrecer pasantías y prácticas profesionales a los estudiantes.
- En el curso de especialización, se recomienda realizar simulaciones de entrevistas laborales con empresas locales. Además, el departamento podría establecer convenios con empresas para que los estudiantes participen en procesos de selección. La Universidad de El Salvador debería colaborar con abrir espacios en bolsa de trabajos para la inserción laboral de los estudiantes.
- Se recomienda a incorporar una asignatura centrada en la entrevista psicopedagógica, con herramientas y técnicas de evaluación educativa. El departamento de psicología podría organizar talleres con profesionales del área educativa, y la universidad debe fortalecer su relación con escuelas para que los estudiantes realicen prácticas psicopedagógicas.

- En el curso de especialización, es esencial incluir un módulo de redacción de informes psicológicos basados en normas APA, con retroalimentación práctica. El departamento podría desarrollar una guía interna para asegurar la calidad de los informes, y la universidad debería implementar un sistema centralizado para la revisión y retroalimentación de estos.
- Se recomienda diversificar las prácticas con distintos tipos de informes psicológicos en el curso de especialización. El departamento puede organizar seminarios sobre las particularidades de cada tipo de informe, y la universidad debería establecer convenios con instituciones externas para que los estudiantes elaboren informes en contextos reales.
- Es necesario que el curso de especialización incluya prácticas sobre la estructura y ética en la redacción de informes psicológicos. El departamento debe establecer un sistema de supervisión continua en la redacción, y la universidad debería ofrecer formación continua al personal docente para mantener altos estándares en la evaluación y redacción de informes.

Referencias.

- Aguilera Zaldívar, (2003). *Evaluación psicológica forense vs evaluación clínica*. Recuperado de <https://www.anpjmex.com/intervencion-clinica/evaluacion-psicologica-forense-vs-evaluacion-clinica/>
- Arrimada, M. (2021b, diciembre 27). Los 10 tipos de informe psicológico (y sus características). *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-informe-psicologico>
- Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología. (2021). *Código de ética de la profesión en psicología*. Recuperado de <http://cssp.gob.sv/wp-content/uploads/2017/05/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-ACTUALIZADO.pdf>
- Echeburúa, E. (2018). La evaluación forense frente a la evaluación clínica: Propuestas y retos a futuro. Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/uned/psicologia/diferencias-entre-entrevista-forense-y-clinica/20587352>
- Echeverría, V. (2013). *El informe psicopedagógico*. S.O.S. Teacher Psicopedagogía. Recuperado de <https://sosteachercr.com/el-informe-psicopedagogico/>
- González Arranz, E. (s. f.). *Informes psicológicos*. Centro de Psicología y Psicoterapia.
- Grados, J. A., & Sánchez, E. (2007). *La entrevista en las organizaciones* (2ª ed.). Manual Moderno.
- Morrison, J. (2015). *La entrevista psicológica*. Manual Moderno.