

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

**PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES SOCIALES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
PROGRAMA DE ATENCIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA  
INFANCIA EN EL MUNICIPIO EL CARMEN DEL DEPARTAMENTO DE LA UNIÓN,  
2015– 2017.**

**PRESENTADO POR:**

**MIGUEL ÁNGEL CORTÉZ CASTILLO  
LEIDY LILIANA GAITÁN LEONZO  
VANESSA CLARIBEL HERNÁNDEZ FUENTES**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**DOCENTE ASESORA:**

**LICDA. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, SEPTIEMBRE DE 2017**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR CENTROAMERICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**

Mtro. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**RECTOR**

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA

**VICE-RECTOR ACADEMICO**

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

**SECRETARIO GENERAL**

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

**DECANO**

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

**VICE-DECANO**

LIC. JORGE ALBERTO ORTÉZ HERNÁNDEZ

**SECRETARIO**

## **Agradecimientos y Dedicatoria**

**Agradezco a:**

**DIOS:**

*Creador supremo de las cosas y fuente inagotable de Sabiduría, por darme la oportunidad de vivir y por cuidar de mí, por iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía en mi vida.*

**Mi Madre:**

*Doris Catillo, por darme la vida, quererme mucho y porque siempre me has apoyado, no tengo palabras para agradecer todo lo que con esfuerzo y sacrificio me has dado Mamá.*

**Mi Abuela:**

*También agradezco a mi Abuela María Antonia Vda. de Cortéz, mi segunda madre, por todos tus consejos y porque sé que siempre me has encomendado en tus oraciones, por haberme enseñado el maravilloso oficio de la panadería y apoyarme cuando siempre te busqué.*

**Mis Compañeras de Estudio:**

*Infinitas Gracias a ustedes Leydi y Vanessa, por la amistad que por años hemos cultivado, por ser un apoyo en las circunstancias difíciles, gracias por soportar mis ratos de histeria y locura. Es un honor compartir este éxito con ustedes.*

**Mi Asesora de Tesis:**

*Licda. Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas, infinitas gracias por su colaboración, tiempo y conocimientos que dedicó para dirigirnos de la mejor manera en este trabajo, gracias a sus exigencias hemos logrado concluir un proyecto de calidad motivo que nos hace sentir orgullosos y satisfechos.*

**A la Sección de Ciencias Sociales:**

*Hago extensivo mi agradecimiento a los Docentes de la Sección de Ciencias Sociales, por la noble labor que realizan en transmitir sus conocimientos.*

**Miguel Cortéz**

Este trabajo lo he realizado con el mejor de mis esfuerzos y está especialmente dedicado a:

***Mi Madre:***

*Por ser el Pilar fundamental que me ha guiado en la vida, todo lo que soy te lo debo a ti, es por ello que este logro que he alcanzado también es tuyo.*

***A mis Sobrinos Tatiana y Alonso:***

*Sepan que los quiero y amo como si fuesen mis hijos, es por ello que les dedico este logro para que vean en mí un ejemplo a seguir.*

***Miguel Cortéz***

## Agradecimientos y Dedicatoria

**Agradezco a:**

**Dios:**

*Primeramente mi gratitud a nuestro padre celestial por guiar mis pasos e iluminar mi camino en el trayecto de mi vida y poder culminar mi trabajo de pre-grado.*

*A la Virgen de Guadalupe por ser la intercesora de mis oraciones.*

*Al Divino niño Jesús por ser la divinidad a quien prometí mi carrera profesional.*

**Mi Familia:**

*A mi tía Nilita Gaitán por ser como una madre para mí y demostrarme su amor con afán, paciencia, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por estar siempre corrigiendo mis faltas, consolándome en mis desilusiones y celebrando mis logros.*

*A mis hermanos Xavier Gaitán, Evangelina Gaitán, Carlos Leonzo, Kriscia Leonzo, Jorge Leonzo, Ana Cecilia García por ser respaldo en mis decisiones, por sus consejos y muestras de cariño en todo momento. Y en particular a mi Hermano Giovanni García por creer en mí, por motivarme con sus consejos que me fortalecieron en momentos difíciles, por ser el propulsor de mi formación profesional, por brindarme el apoyo económico que me permitió culminar mis estudios superiores.*

**Mi Esposo:** *Elmer Benítez por su amor y comprensión. Por el apoyo incondicional brindado en el transcurso de este trabajo, por compartir momentos de alegrías y tristezas y demostrarme que siempre podré contar con él.*

**Mi Equipo de Trabajo:** *Vanessa Hernández y Miguel Cortez que además de ser mis compañeros de trabajo son mis hermanos de corazón agradecerles por el apoyo mutuo en las jornadas de trabajo, porque a pesar de los obstáculos que se nos presentaron logramos encontrar una salida y continuar nuestro camino con el fin de culminar nuestra tesis que es el resultado del trabajo en conjunto.*

***Mi Asesora:*** *Licenciada Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas por compartir sus conocimientos y dejar su huella de sabiduría en mi formación, por su paciencia, comprensión y excelente orientación desde el inicio hasta el final de este trabajo.*

***Docentes de la sección de Sociología:***

*A cada uno de los Licenciados de la sección de Sociología por su valiosa labor de enseñanza, por su dedicación y compromiso para contribuir a mi formación e inspirarme a descubrir conocimiento.*

**Dedicatoria**

*Dedico esta tesis A: mi hija Paulina Alejandra porque con tu llegada mil cosas cambiaron en mi vida, porque te convertiste en la razón de mi existencia. Sé que con tu primer mesecito de vida no puedes entender mis palabras, pero cuando seas capaz entenderás lo que significas para mí. También entenderás que en la vida solo con trabajo, esfuerzo y dedicación se logran materializar las metas y sueños.*

*Por el presente y por el mañana eres mi principal motivación.*

***Leydi Liliana Gaitán***

## **Agradecimientos y Dedicatoria**

### **Agradezco a:**

#### **Dios**

*En primer lugar a Dios, por ayudarme a terminar este proyecto, gracias por darme la fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad, por cada bendición que he tenido en mi vida y que inmerecidamente he recibido.*

#### **Mi familia**

*Por ser mi apoyo incondicional en este proceso académico, también por creer siempre en mí y nunca darme la espalda en mis situaciones más difíciles, por siempre ayudarme a cumplir las metas que me propongo, por ello mi gratitud más grande a mis padres: José Elmer Hernández por ser el mayor pilar en mi vida, también eres el hombre que más amo y que tengo por seguro que me cuidara siempre, Yanira Claribel Fuentes de Hernández por estar siempre conmigo y por el mejor ejemplo que pude tener como hija, gracias madre por impulsarme siempre y no cortar mis alas aunque no siempre me llevaron donde debía pero estuviste ahí para ayudarme en cada problema al que me metí, te amo madre, mis queridos abuelos: Berta Blanco de Fuentes y Félix Alberto Fuentes, mis tías: Silvia Fuentes, Evelyn Fuentes, Lelin Fuentes y Lorena Fuentes, mi hermano: Elmer Fabricio Hernández no hay palabras para expresar cuanto te quiero y Rosy Alemán que en estos últimos años te has vuelto parte de nuestra caótica familia.*

#### **Mi equipo de Tesis**

*Por ser más que un equipo de trabajo, mis amigos inseparables Leydi Liliana Gaitán Leonzo y Miguel Ángel Cortéz Castillo, la amistad que hemos compartido por años ha sido lo que nos ha permitido la solidez y el éxito como equipo, un placer haber compartido este proceso académico combinando esfuerzo con diversión.*

#### **Mi asesora de Tesis**

*Licda. Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y amplios conocimientos, que a pesar de sus exhaustivas responsabilidades siempre hizo espacio para atendernos, así como también por la gran paciencia para guiarnos en este largo proceso de tesis.*

#### **Sección de Sociología**

*Por mi formación académica y conocimientos proporcionados, cada uno de los licenciados de la sección de sociología con su peculiar manera de ejercer la docencia hicieron posible una mayor apertura de pensamiento y una mejor conciencia de la realidad.*

**Vanessa Claribel Hernández Fuentes.**

## **Dedicatoria**

*Con mucho cariño dedico esta tesis a mi abuela Berta el ser humano más valioso en mi vida y que más amo, por estar siempre conmigo, animarme y motivarme para continuar con mi carrera, por prácticamente criarme y demostrarme que el amor de los abuelos hacia los nietos es el más genuino y sincero que existe, por todo eso y más que no puedo expresar con palabras porque todo queda pequeño esto es para ti mi amada y luchadora abuelita, también a mis padres Elmer y Yanira por ser el mayor sostén y respaldo en toda mi vida y especialmente en mi proceso de formación académica, tratando siempre de darme la mejor educación, velando siempre por mí en este arduo camino para convertirme en una profesional, por sus consejos que me han guiado sabiamente para culminar mi carrera, por ser unos padres ejemplares que me enseñaron a no desfallecer, ni rendirme ante nada y ser perseverante con mis metas. Y finalmente pero no menos importante esto igualmente es para ti mi hermosa niña, mi hija bella Mariana Camila Estrada Hernández porque que llegaste a darle luz, esperanza y un poco más de responsabilidad a mi vida puesto que desde tu nacimiento te convertiste en mi mundo, un mundo muy travieso e inquieto pero no veo mi vida sin tu presencia, sin tus travesuras, sin tus preguntas, sin tu alegría y menos sin tu amor mi chiquita, eres la mayor motivación de este proceso académico ya que mi mayor anhelo es poder brindarte todo lo que mereces y un buen futuro.*

**Vanessa Claribel Hernández Fuentes.**

# Índice de Contenido

TITULO	Pág.
Índice de Tablas -----	xii
Índice de Ilustraciones -----	xiii
Resumen -----	xiv
1. Introducción -----	xvi
2. Planteamiento del Problema -----	18
2.1 Situación Problemática -----	18
2.2 Antecedentes -----	24
2.3 Preguntas de Investigación -----	26
2.4 Justificación de la Investigación -----	27
3. Objetivos de la Investigación -----	29
3.1 Objetivo General -----	29
3.2 Objetivos Específicos -----	29
4. Fundamentación Teórica -----	30
4.1 Teorías sobre el Desarrollo en la Infancia -----	30
4.2 Marco Legal -----	36
4.3 Marco Referencial -----	44
4.3.1 Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. -----	44
4.3.2 Plan Educativo: El Salvador Educado -----	47
5. Diseño Metodológico -----	50
5.1 Tipo de Estudio -----	50
5.2. Enfoque y Diseño del Estudio -----	51
5.3. Estrategias del Muestreo -----	52
5.4 Técnicas e Instrumentos de Recogida de la Información -----	55
5.5 Estrategia de Análisis de la Información. -----	57

6. Construcción de la Información generada en la Investigación realizada en el Municipio El Carmen, Departamento de La Unión. -----	62
6.1 Presentación de la Información generada a partir de los relatos de los Sujetos Participantes en la Investigación. -----	62
6.1.1 Presentación de la Información obtenida a través de los Grupos Focales (Entrevistas Grupales) realizados con las Familias Participantes del Programa -----	64
6.1.2 Presentación de la Información obtenida a través de las Entrevistas Enfocadas Realizadas a los Agentes Institucionales.-----	101
6.1.3 Presentación de la Información obtenida a través de las entrevistas enfocadas realizadas a los Agentes Comunitarios. -----	118
6.2 Análisis e Interpretación de la Información generada en la Investigación -----	121
6.2.1 Análisis e interpretación de la información generada por los relatos y experiencias de familias participantes y beneficiarias del programa -----	121
6.2.2. Análisis e interpretación de la información generada en las entrevistas enfocadas realizadas a los agentes institucionales. -----	133
6.2.3. Análisis e Interpretación de la Información generada en las entrevistas enfocadas realizadas a los Agentes Comunitarios.-----	150
7. Reflexiones Finales y Propuesta-----	155
7.1 Reflexiones -----	155
7.2. Propuesta-----	162
8. Referencias-----	165
ANEXOS -----	166
Siglas -----	189
Glosario -----	190

## Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1 Registro de Niños/as atendidos en la vía familiar comunitaria. 2016 .....	22
Tabla 2: Muestra del Estudio.....	54
Tabla 3: Estructura organizativa para la estrategia de Análisis de la Información .....	58
Tabla 4: Matriz 1 Percepción de las Familias del Cantón el Gavilán.....	64
Tabla 5: Matriz 2 Percepción de las Familias del Cantón El Piche.....	82
Tabla 6: Matriz 3 Percepción de las Familias del Cantón Olomega .....	94
Tabla 7: Matriz 4 Percepción de los Agentes Institucionales.....	101
Tabla 8: Matriz 5 Percepción de los Agentes Comunitarios .....	118

## Índice de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración1 Mapa de Cobertura a nivel Nacional de la Vía Familiar Comunitaria .....	23
Ilustración 2: Corresponsabilidad Institucional en la Atención a la Primera Infancia .....	135
Ilustración 3: Mapa del Departamento de La Unión .....	188

## Resumen

La atención a la Primera Infancia ha sido una deuda histórica por parte del Estado y la sociedad salvadoreña. Es a partir del Gobierno del Presidente Mauricio Funes (2009-2014) que esta problemática cobra importancia, creándose la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia como parte de las políticas sociales estratégicas. A efecto de operativizar dicha Política Pública, se crea el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia (PADIFI), el cual se implementa a través de dos Vías: la Institucional y la Familiar Comunitaria.

Dada la importancia y lo novedoso del Programa se tomó como objeto de investigación, Vía Familiar Comunitaria, con el objeto de conocer la participación de los Agentes Sociales en su Implementación. La investigación se realizó en Municipio El Carmen del Departamento de La Unión del Programa. Teniendo como Objetivo principal de la investigación Reconstruir el contexto en que se desarrolla la participación de los agentes sociales en las comunidades donde se realizó la investigación.

Para el logro de los objetivos y desarrollo de esta investigación, se utilizó la metodología cualitativa que permitió adentrarse en las subjetividades de los actores participantes. El Estudio se hizo de carácter exploratorio-Descriptivo. Las técnicas de recolección utilizadas para la recolección de la información fueron: La Entrevista Cualitativa, el Grupo Focal y la Observación.

Entre los hallazgos importantes de esta investigación están: que el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es un programa que tiene una participación muy activa y de calidad por parte de las familias beneficiarias, los agentes institucionales y los agentes comunitarios. Otro de los hallazgos es que el Programa además de contar con la

aceptación de las familias y los agentes comunitarios, ya está produciendo beneficios e impactos en las comunidades en estudio. Otro de los hallazgos encontrados, es que al igual que otros programas enfrenta limitantes que deben de irse tratando a efecto de que el programa se mantenga y sirva para lo que fue creado.

**Palabras Claves:** Primera Infancia, Desarrollo Integral, Atención Integral, Agentes Sociales, Participación Familiar, Participación Institucional, Participación Comunitaria, Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

## 1. Introducción

El propósito de este informe es presentar los resultados obtenidos en la investigación desarrollada durante los meses de febrero a agosto del año 2017, realizada en los Cantones: El Gavilán, Olomega y El Piche, todos del Municipio El Carmen Departamento de La Unión. El propósito de esta investigación fue explorar la Participación de los Agentes Sociales en la Implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la Vía familiar comunitaria.

Este documento contiene los siguientes componentes:

1. El planteamiento del problema. En él se desarrolla la situación problemática de temática investigada, los antecedentes del problema, las preguntas con las que se dirigió la investigación y la justificación del estudio.
2. Los objetivos de la Investigación, estos se dividen en general y específicos, son los que orientaron el estudio.
3. La Fundamentación Teórica en la que se basó la investigación, esta se divide cuatro apartados: Teorías sobre el Desarrollo en la Infancia, Marco Legal, Marco Referencial, Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera infancia y Plan Educativo El Salvador Educado.
4. El Diseño Metodológico que contiene el tipo de estudio, el enfoque y diseño del estudio, las estrategias del muestreo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recogida de información y la estrategia de análisis de la información.
5. La Construcción de la información generada en el trabajo de campo. Este componente se ha dividido en dos apartados; el primero contiene la presentación de la información importante y pertinente generada por los relatos y experiencias de los agentes sociales,

organizada a través de categorías. El segundo apartado contiene el análisis e interpretación de la información.

6. Las reflexiones y la Propuesta. En este apartado se presentan las reflexiones finales del estudio, sobre la base de los objetivos propuestos en la investigación. También se intenta hacer una propuesta que trata de dar respuesta a las limitantes identificadas en el amplio proceso de análisis y reflexiones que han supuesto la elaboración de esta Tesis por parte del equipo investigador.
7. Por último se presentan las fuentes documentales consultadas para realizar la investigación; y los anexos del documento; en estos anexos están incorporados los instrumentos elaborados para recoger la información de campo; así también se presentan algunas imágenes que documentan e ilustran el trabajo de campo realizado por el equipo investigador.

## 2. Planteamiento del Problema

### 2.1 Situación Problemática

La situación de la Niñez en América Latina presenta simultáneamente rasgos negativos, debilidades y amenazas que deben ser tenidas en cuenta para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), durante las últimas dos décadas, América Latina y el Caribe, (donde viven 195 millones de niñas, niños y adolescentes) ha realizado avances significativos en su desarrollo económico y social, lo que ha impactado positivamente en el bienestar de la población y en el número creciente de niños que pueden ejercer sus derechos. Sin embargo, en muchos países, el progreso ha sido desigual y todavía hay un número significativo de niñas y niños desfavorecidos y excluidos que continúan encontrando barreras de acceso a servicios sociales y de protección.

En El Salvador según la Constitución Política, desde su concepción todos los niños y las niñas cuentan con el derecho a la vida, integridad física y moral. (Art. 2); así también el derecho a la educación (art. 53) el cual reza que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.” El Art. 56 establece que “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles” Esto implica que el Estado deberá brindar una atención y educación de forma integral.

A pesar de contar con una legislación que regule el derecho en la educación, en El Salvador la realidad dista mucho de lo formal, ya que, los niños y las niñas nacen en

condiciones físicas, económicas, culturales y sociales diferentes. En este sentido Felipe Rivas (2012) en el informe elaborado con el apoyo de la UNICEF y la Fundación de Innovaciones Educativas Centroamericana (FIECA) titulado “Primera Infancia en El Salvador: estado actual y perspectivas” plantea que:

Por la estructura de la sociedad salvadoreña, los niveles de acceso a los recursos para la supervivencia y el desarrollo están asociados a la condición socioeconómica. En los estratos de mayores ingresos, las niñas y los niños, tienen posibilidades más altas de recibir el conjunto de intervenciones ordenadas capaces de cubrir las necesidades nutricionales, de salud, protección, educación, además de la estimulación temprana. En cambio, en las clases mayoritarias, donde la pobreza y la exclusión son endémicas, se enfrentan condiciones de vulnerabilidad social. Esto entorpece los procesos de desarrollo y marca las vidas para siempre. (pág. 30)

Como se sabe la Primera Infancia constituye una fase decisiva en el ciclo de la vida del ser humano, por lo tanto su atención integral en el país, permitirá superar diversas dificultades que este sector de la sociedad ha enfrentado. Por ejemplo una de las dificultades históricas que ha enfrentado la Primera Infancia en El Salvador, ha sido la Indiferencia de la sociedad hacia la niñez, esta ha trascendido los aspectos culturales, educativos, de género, religión y nivel económico, y ha permeado todas las esferas de la sociedad, de modo que establece relaciones de poder entre las personas adultas y los niños y niñas. Por tal razón es necesario lograr que los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus capacidades, dado que la Primera Infancia es la etapa más crítica del ciclo de la vida de los seres humanos.

Otra de las dificultades que enfrenta la Primera Infancia, es la referida con la Infantilización de la Pobreza. Sobre este punto la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPP, 2012) revela que la pobreza incide mayormente en los niños o niñas (50.4%), que en los hogares sin ellos/as (25.1%) y no solo resultan significativamente más pobres los hogares en las zonas rurales del país, sino también aquellos en que los padres y las madres no alcanzaron un mínimo de escolaridad, ni pueden ejercer de forma plena su derecho a un trabajo decente.

Finalmente otra de las dificultades y desafíos a superar en el tema de la primera infancia es la relacionada con las barreras de acceso a la educación inicial y parvularia de calidad. Sobre esta dificultad la EHPP (2013) revela que:

El 64.7% de las niñas y los niños que residen en áreas urbanas asisten a Parvularia mientras que en las áreas rurales, el porcentaje desciende al 53%. Además, el 50.6% de las niñas y los niños en edad de asistir a Parvularia no lo hacen porque “tienen muy poca edad” y el 39.1%, porque “sus padres no quieren”. De acuerdo a esta fuente el 2% de niñas y niños de 0 a 3 años de edad asiste a un centro de atención inicial, de ellos el 52.3% son niños y el 47.4% son niñas; 72.8% residen en el área urbana y 27.2% en el área rural.

Dada la situación de abandono y de indiferencia hacia este sector tan importante como lo es la Primera Infancia, resulta imperioso no solo fortalecer la Escuela, sino también la Familia y la Comunidad; así también gestar e implementar políticas públicas efectivas, pertinentes y eficientes, que permitan diseñar una estrategia nacional de Atención Integral de la Primera Infancia.

Dada la importancia que se le da a este sector a partir de los dos últimos gobiernos, en el país se gesta y se formula una política social en el área de educación denominada: “Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia”. Ésta surge como parte de un sistema de protección social universal y políticas sociales estratégicas, contempladas en el Plan Quinquenal de Desarrollo 2009-2014. Esta política tiene como propósito articular y orientar esfuerzos coordinados en el país para garantizar a la niñez su derecho a educación y a un desarrollo integral.

Una de las estrategias de esta política es el fortalecimiento y participación de la familia y la comunidad. Ya que para atender a la primera infancia se debe considerar a la familia como la organización más importante para lograr un desarrollo integral y armónico de las niñas y de los niños, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto cultural y social para el desarrollo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y formación a los padres y madres de familia así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños para fortalecer sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral infantil.

En la comunidad se deben generar procesos orientados a sensibilizar y desarrollar la toma de conciencia colectiva sobre la importancia del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, y que a través de ello se incentive la creación de condiciones y espacios propicios para el cumplimiento de los derechos de la niñez, todo ello mediante la promoción y el acompañamiento de la organización, gestión y movilización comunitaria.

En el marco de la implementación de Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, se crea el Programa Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Con este Programa se pretende beneficiar a niños y niñas

entre 0 y 6 años de edad, con lo cual se buscará garantizar la educación y el desarrollo integral de la primera infancia mediante la coordinación, integración y participación de las diferentes instancias de alcance nacional y local (tanto público como privado) y el fortalecimiento del papel protagónico de la familia y la comunidad. (Plan Quinquenal 2009-2014, pág. 78).

El Programa se está implementando en el país a través de dos vías; una es la Institucional, referida a la educación formal en los centros escolares, la segunda vía es la Familiar Comunitaria, ésta vía está referida a todas aquellas modalidades que se desarrollan a nivel familiar o en espacios alternos que reúnan condiciones básicas para el logro del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Hasta octubre del año 2016, el número de niños/as atendido a través de la Vía Familiar Comunitaria en el país fue de 32,904. Las instituciones del Estado que participan en esta vía son diversas, entre ellas están el Ministerio de Educación (MINED), el Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA), Ministerio de Salud (MINSAL), y el Ministerio de Gobernación, etc.

A continuación se presenta el detalle de la población atendida, por institución:

*Tabla 1 Registro de Niños/as atendidos en la vía familiar comunitaria. 2016*

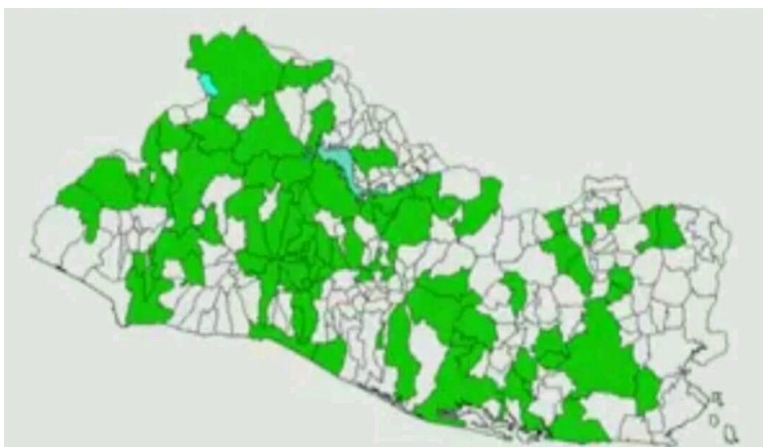
<b>INSTITUCION</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MINED</b>	8,783	9,236	18,019
<b>PLAN</b>			1,120
<b>EDUCO</b>	388	432	820
<b>SAVE THE CHILDREN</b>	1,336	1,683	3,019
<b>ISNA</b>	4,117	3,500	7,617
<b>AYUDA EN ACCION</b>	105	89	194
<b>OEF</b>			450

MINSAL	599	435	1,034
GOBERNACION	170	150	320
OTROS	172	139	3111
<b>TOTAL</b>	<b>15,670</b>	<b>15,664</b>	<b>32,904</b>

Fuente: Conferencia sobre: Atencion a la Primera Infancia; una prioridad para el desarrollo y mejora de la educacion, impartida por el Ministro de Educación, Carlos Canjura. 2016.

A nivel nacional El Programa a través de la Vía Familiar Comunitaria presenta una cobertura en la mayoría de los departamentos del país. Esto se puede constatar a través de la siguiente figura:

*Ilustración1 Mapa de Cobertura a nivel Nacional de la Vía Familiar Comunitaria*



Fuente: Conferencia Atencion a la Primera Infancia; una prioridad para el desarrollo y mejora de la educacion, impartida por el Ministro de Educación, Sr. Carlos Canjura, 2016

Como se observa en el mapa La Unión es uno de los departamentos donde se está implementando el Programa a través de la Vía familiar Comunitaria, específicamente en los municipios de Lislique y El Carmen, y es precisamente el municipio El Carmen, el que se delimitó para realizar la investigación; específicamente en los cantones El Piche, El Gavilán y Olomega; teniendo en cuenta que el programa se inicia el año 2015 en dicho municipio.

En este sentido se hizo un abordaje del programa de tipo social, puesto que la investigación estuvo orientada en conocer la participación de los agentes sociales y comunitarios en la puesta en marcha del programa por la Vía familiar Comunitaria en el municipio de El Carmen, teniendo como periodo de estudio desde el año de su implementación (2015) hasta el primer semestre del año 2017.

## **2.2 Antecedentes**

La problemática educativa en El Salvador, con los doce años de conflicto armado, pasó de una situación de deterioro a una situación de crisis que afectó todo el sistema educativo nacional. Las principales manifestaciones de la crisis en el sector de educación se expresaban en: escasa cobertura en zonas rurales, baja calidad de la educación en todos los niveles educativos, deterioro de la infraestructura escolar, disminución en la capacidad adquisitiva del salario de los maestros, reducción gradual y significativa del presupuesto público asignado a educación, altos índices de deserción, repitencia escolar, altas tasas de analfabetismo (Nóchez, 2007).

Con la finalización del conflicto armado y la firma de los acuerdos de paz (1992) se abrieron nuevas posibilidades para el mejoramiento y superación de las condiciones del sistema educativo nacional. Así, en el marco de la reconstrucción nacional, la educación se definió como de alta prioridad por el Gobierno de turno del presidente Alfredo Cristiani, quien decide enfrentar los problemas descritos buscando el apoyo financiero y técnico de organismos internacionales, sin embargo los fondos obtenidos para invertir en educación no fueron utilizados para dicho propósito (Nóchez, 2007).

Durante la presidencia del Lic. Alfredo Cristiani (1989-1994) primer gobierno del partido de derecha: Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), se inició el proceso de transformación educativa el cual estaba fundamentado en su Plan Económico que buscaba implementar una Economía de libre mercado, basado en las políticas neoliberales. Es así como entra en vigencia el modelo económico y la implementación de las políticas neoliberales y se redefine sustancialmente la función del Estado y de la Educación.

Bajo la influencia del modelo económico neoliberal y el accionar sobre la políticas educativas, los Presidentes sucesores del partido ARENA le dieron continuidad a la implementación del modelo económico de libre mercado en el campo Educativo, es decir, la educación sólo se podía tratar con Financiamiento de préstamos Bancarios y ayudas internacionales. Ello supone que la educación no era considerada una prioridad y tampoco responsabilidad del Estado para estos gobiernos.

Es hasta la llegada del presidente Mauricio Funes, primer gobierno del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) en el año 2009, que la Atención para la Primera Infancia se asume como responsabilidad del Estado y se inician esfuerzos por posicionar a la Educación Inicial como un tema de agenda pública y de suma importancia para la sociedad en general.

Es así como, en el marco del Plan Social educativo “vamos a la escuela 2009-2014, se crea en el año 2010 la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia la cual tiene como Objetivo:

Garantizar la educación y desarrollo integral para la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad

civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos(pág. 30).

Con la llegada del Presidente Salvador Sánchez Cerén, segundo gobierno del FMLN, se elabora el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación como parte del Plan Quinquenal 2014-2019 en donde la Atención Integral para la Primera Infancia se retoma como uno de los ejes estratégicos para la transformación de la Educación Inicial, también se crea la Dirección Nacional de Educación de la Primera Infancia, como la institución rectora de la Política Nacional.

### **2.3 Preguntas de Investigación**

#### **a) Pregunta General.**

¿Saber cómo se involucran y participan los Agentes Sociales en el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, implementado bajo la modalidad de la vía familiar comunitaria en el Municipio El Carmen, Departamento de La Unión?

#### **b) Preguntas Directrices.**

Saber ¿cómo participan y aportan los Agentes Sociales: Familias, Instituciones y Líderes Comunitarios en el desarrollo del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia bajo la modalidad de la vía familiar comunitaria en el Municipio El Carmen Departamento de La Unión?

Saber ¿cómo ha impactado en las Familias y en las Comunidades participantes, la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia bajo la modalidad de la vía familiar comunitaria en el Municipio El Carmen Departamento de La Unión?

Entender ¿cuáles son los significados y experiencias de los Agentes Sociales en el contexto de la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el municipio El Carmen Departamento de La Unión?

## **2.4 Justificación de la Investigación**

La investigación que se realizó es de gran importancia, porque la Atención de la Primera Infancia forma parte elemental de la formación de la educación de la niñez, siendo ésta una etapa en la que al niño se le debe desarrollar integralmente porque definirá al adulto del futuro, por lo tanto como se desarrolle la Primera Infancia ahora, así será el futuro del país. Con esta investigación se pretendió tener un panorama sobre la situación de la primera infancia y modos de crianza de los niños/as en las familias del Municipio El Carmen, Departamento de La Unión.

El Municipio El Carmen tiene una extensión territorial de 105.38 km<sup>2</sup>, ubicado en el Departamento de La Unión, en la zona oriental del país; la población total según el censo de 2007 es de 12, 324 habitantes, predominando las mujeres con 6,444 que los hombres con 5,800; el área rural posee más habitantes (10,537) que el área urbana (1,787). El municipio El Carmen está limitado por los siguientes municipios: al norte, por Yayantique y San Alejo; al este, por La Unión y Conchagua; al sur, por Conchagua e Intipucá y al oeste, por Chirilagua y San Miguel (ambos del Departamento de San Miguel). Este Municipio está

considerado con altos índices de violencia, pobreza y desnutrición, motivo por el cual el MINED decide implementar el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia para un mejor desarrollo de la niñez, enfocándose en la Vía Familiar Comunitaria.

Esta investigación pretendió reconstruir el contexto en que se desarrolla la participación de los agentes sociales, locales y comunitarios en el marco de la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral Para la Primera Infancia; programa que nace en el marco de las políticas públicas, para dar respuesta a la problemática de la primera infancia, que en gobiernos anteriores de derecha no fue incluida en la agenda educativa del país. Es hasta en los últimos dos gobiernos (gobierno del Presidente Mauricio Funes Cartagena y el siguiente gobierno del Presidente Salvador Sánchez Cerén) que se incluye en los planes educativos y se elabora una Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

Finalmente el aporte de esta investigación es proporcionar un documento con los principales hallazgos encontrados, y sirva como fuente de consulta documental para las distintas instituciones involucradas en la temática; así como para futuras investigaciones que se realicen en esta área.

### **3. Objetivos de la Investigación**

#### **3.1 Objetivo General**

Reconstruir el contexto en que se desarrolla la participación de los Agentes Sociales en las comunidades del Municipio El Carmen del Departamento de La Unión, donde se está implementando por la vía familiar comunitaria el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia como parte de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. 2015 - 2017

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Descubrir la participación y aportes de los Agentes Sociales: Familias, Líderes Comunitarios e Instituciones en la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia implementado a través de la vía familiar comunitaria, en el Municipio El Carmen Departamento de La Unión.

Descubrir cómo ha impactado en las familias y en las comunidades participantes la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la vía familiar comunitaria.

Reconstruir los significados y las experiencias de los Agentes Sociales en el contexto de la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen, Departamento de La Unión.

## 4. Fundamentación Teórica

### 4.1 Teorías sobre el Desarrollo en la Infancia

Para John Janeway Conger<sup>1</sup> como se cita en (Jaramillo, 2007)

La primera infancia es el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectivo, entre otras. (pág. 110)

A partir de esta definición la Primera Infancia es considerada como una etapa primordial en cuanto al desarrollo emocional, social y físico de un niño, esta tendrá un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. De ahí la importancia de comprender la necesidad de invertir en la niñez, ya que con ello se maximiza su bienestar en el futuro.

En cuanto al desarrollo cognitivo y socio afectivo de la niñez, se han construido teorías desde un enfoque psicológico por lo que se ha considerado importante mencionar algunas de ellas, puesto que permiten respaldar el análisis de la temática en estudio.

Uno de los aportes que más han nutrido el pensamiento sobre la niñez y su desarrollo cognoscitivo, es el de Jean Piaget<sup>2</sup> precursor de la revolución cognoscitiva que se centra en los procesos mentales. El desarrollo cognoscitivo para Piaget era el producto de los

---

<sup>1</sup>John Janeway Conger (27 de febrero de 1921 - 24 de junio de 2006) fue psicólogo estadounidense y ex presidente de la American Psychological Association (APA).

<sup>2</sup>Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado como el padre de la epistemología genésica, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia

esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Piaget describió el desarrollo cognoscitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas que representan los patrones universales del desarrollo.

En este sentido Piaget como se citó en (Diane Papalia & Sally Wendkos, 1997) propone un sistema de seis subetapas de la etapa sensorio motriz del desarrollo cognoscitivo del niño, en estas etapas se detallan las acciones que debe desarrollar un niño según su edad. La primera de estas subetapas está comprendida desde el nacimiento hasta el primer mes de vida del niño y es la subetapa del uso de los reflejos, en ella los bebés ejercitan sus reflejos innatos y logran cierto control sobre ellos, no coordinan la información de sus sentidos. La segunda está comprendida desde el primer mes al cuarto mes de vida del bebé, subetapa de reacción circulares primarias, en ella los bebés repiten conductas placenteras que ocurrieron primero por el azar, se logran las primeras adaptaciones adquiridas, comienzan a coordinar información sensorial y a tomar objetos. La tercera está comprendida de los cuatro meses a los ocho meses de vida del bebé, esta subetapa es la de las reacciones circulares secundarias, hay un interés de los bebés por el ambiente, repiten conductas que producen resultados interesantes y prolongan las experiencias interesantes, los actos son intencionales, pero no dirigidos a metas inicialmente. La cuarta está comprendida de los ocho a doce meses de vida del bebé y es la subetapa de coordinación de esquemas secundarios, en ella la conducta es más deliberada y propositiva conforme los bebés coordinan esquemas aprendidos previamente y utilizan conductas aprendidas anteriormente para alcanzar sus metas. La quinta está comprendida de los doce meses a los dieciocho meses de vida del niño, esta subetapa es la de reacciones circulares terciarias, aquí los niños muestran curiosidad y experimentan; varían intencionalmente sus actos para ver los resultados, exploran activamente su mundo para determinar lo novedoso de un objeto,

suceso o situación, utilizan el ensayo y el error para resolver problemas. La sexta está comprendida de los dieciocho meses a los veinticuatro meses de vida del niño, esta subetapa es la de combinaciones mentales, puesto que los niños pequeños pueden representar acontecimientos mentalmente, ya no están limados al ensayo y el error para resolver los problemas; el pensamiento simbólico permite que los niños empiecen a pensar sobre los hechos y a anticipar sus consecuencias sin eludir la acción.

El pensamiento de Piaget es fundamental para esta investigación ya que el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se enfoca en el tratamiento que deben darse a los niños según sus edades y para lograr que las familias hagan uso de un estímulo correcto en lo cognoscitivo.

Siguiendo una línea neopiagetiana, Henri Wallon<sup>3</sup> planteó también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo infantil. Para él, el objeto de la psicología era:

El estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento esto quiere decir que el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuos. (Wallon, 1968, pág. 97)

Henry Wallon como se cita en (Merani, 1970) plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social:

El ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece; así pues para distintos medios se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo

---

<sup>3</sup> Henri Wallon (París, 15 de junio de 1879–ibídem, 1 de diciembre de 1962) fue un psicólogo francés, profesor del Colegio de Francia, director de estudios de la Escuela Práctica de Altos Estudios y director del Instituto de Investigaciones Psicobiológicas del Niño, de París.

psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente. (pág. 79)

Wallon considera que la infancia humana tiene un significado propio y un papel fundamental que es el de la formación del hombre, en este sentido plantea seis estadios: el primero de ellos lo nombra, estadio impulsivo que va desde el nacimiento hasta los cinco o seis meses. Este es el período de la actividad preconsciente, al no existir todavía un ser psíquico completo, no hay coordinación clara de los movimientos de los niños en este período, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido, el segundo que es el emocional plantea que la emoción en este período es dominante en el niño y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas; este empieza en los seis meses y termina al final del primer año.

Para Wallon citado en (Merani, 1970) la emoción cumple dos funciones importantes, estas son:

La primera, al ser la emoción un mundo primitivo de comunicación permite al niño el contacto con el mundo humano y con la sociedad y la segunda función, posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades con las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales. (pág. 54)

Continuando con los estadios, el tercero sensorio motor y proyectivo es el período más complejo. En él, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos y va desde el primer al tercer año de vida. El

lenguaje aparece alrededor de los doce o catorce meses, a través de la imitación; con él enriquece su propia comunicación con los demás. También en este período se produce el proceso de andar en el niño, el cual incrementa su capacidad de investigación y de búsqueda. El estadio del personalismo que es el cuarto, comprende de los tres a los seis años; en este estadio se produce la consolidación de la personalidad del niño; Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, de aquí la conducta de oposición. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidas; y por último se encuentra el estadio categorial que va de los seis a los once años, este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas, se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial.

Esta teoría de Henry Wallon será de gran utilidad debido a que su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se determina la personalidad y la forma de ser, pensar y actuar del niño; defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico hasta lo social o cultural.

También destacamos el pensamiento de Lev Semiónovich Vygotski<sup>4</sup> que rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple

---

<sup>4</sup>Lev Semiónovich Vygotski (17 de noviembre de 1896, Orsha, Imperio Ruso, actual Bielorrusia-11 de junio de 1934, Moscú, Unión Soviética) fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos

acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas, afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura. Vygotski explica que el diálogo es una herramienta psicológica importante en el desarrollo del pensamiento del niño, y a medida que los niños crecen y se desarrollan, su lenguaje básico se vuelve más complejo. En este sentido Vygotski (1978) plantea que;

El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona (...) el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando se da la interacción. (pág. 113)

Vygotski(1978) formula una ley genética general del desarrollo cultural en la cual afirma que:

Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría interpsicológica. (pág. 122)

Según Regader (2017) en la Teoría Sociocultural de Vygotski,

El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y

---

de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética

cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La teoría de desarrollo que nos propone Vygotski, tiene como punto central el contexto social, pues nos menciona que el contexto es el encargado de brindar los aprendizajes que el niño va a adquirir, esto fue de gran importancia en esta investigación puesto que para el estudio de la participación de los agentes sociales y comunitarios en el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es necesario tener clara la influencia directa que tiene el entorno social en el desarrollo integral del niño.

## **4.2 Marco Legal**

La atención infantil ha tomado relevancia tanto a nivel internacional como nacional. En este primer plano se han generado diferentes documentos de carácter vinculante para muchos países. El Salvador ha adoptado estas legislaciones que obligan a la toma de acciones en función del desarrollo integral infantil. Algunos de estos tratados

internacionales se centran en derechos universales generales, mientras que otros enfatizan en los derechos de la población infantil.

A continuación se destacan los documentos más importantes que constituyen el marco legal en el que se desarrolla la Atención de la Primera Infancia.

Para efecto de mejor disposición de estos instrumentos legales, este apartado se ha organizado en dos grupos: la normativa internacional y la nacional.

#### 1. Normativa Internacional

Uno de los principales documentos legales es “La *Convención Sobre los Derechos del Niño*”, este es un documento normativo vinculante de carácter internacional ratificado por la Asamblea Legislativa de El Salvador, con lo que se convierte en Ley de la República de El Salvador. La *Convención* fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), el 20 de noviembre de 1989, la cual fue firmada y ratificada por nuestro país el 26 de enero y el 27 de abril, respectivamente. En su contenido se reconoce los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su supervivencia y desarrollo integral, a la vez que obliga jurídicamente a los países firmantes a promover, respetar y garantizar todos estos derechos bajo cualquier circunstancia y sin hacer distinciones de ningún tipo.

Este documento, enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial. Esta convención es el primer tratado vinculante a nivel internacional que reúne en un único texto sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. El texto de la Convención al que se suscriben los Estados está compuesto por un conjunto de normas

para la protección de la infancia y sus derechos. Esto quiere decir que los Estados que se adhieren a la convención se comprometen a cumplirla.

El documento de la Convención define que la vida de las niñas y los niños comienza en completa dependencia de las personas adultas responsables y de toda la sociedad, pues son especialmente vulnerables a condiciones inadecuadas de vida como la pobreza, la atención deficiente de salud, la desnutrición y la contaminación del medio ambiente, que, entre otras situaciones de su contexto, ponen en riesgo su desarrollo integral en los aspectos físico-biológico, mental y emocional. Con la *Convención* se pone en claro que las medidas tomadas por los Gobiernos o la falta de ellas afectan principalmente a la niñez respecto a otros grupos de la sociedad y que los costos para una sociedad que no atiende adecuadamente a su población infantil son enormes.

La *Convención* reconoce además que “el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (...), y debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad” ( Convención sobre los Derechos del Niño, Preámbulo)

La Convención de los Derechos del Niño supone un reconocimiento integral y completo de los derechos que asisten a la infancia, entre ellos a la educación. Derecho que queda recogido de forma específica en los artículos 28 y 29 pero, a su vez, impregna gran parte de la Convención ya que se retroalimenta con otros derechos de la infancia en la medida en que se posibilitan mutuamente. Por tanto, para que el derecho a la educación sea una realidad clara y efectiva requiere asegurar una serie de necesidades básicas que, en gran

medida, están recogidas en el texto de la Convención. De la misma manera, la Educación se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo del bienestar de niños y niñas, sobre todo de aquellos que se encuentran en situaciones más desfavorecidas y vulnerables.

La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Referente a Educación la Convención establece en el art 28 que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.

Por otra parte en la *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*, se reconoce el importante papel social de la maternidad y la función tanto del padre como de la madre en la familia y en la educación de las hijas e hijos; establece que la educación de las niñas y los niños exige la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres y la sociedad en su conjunto. El artículo 11 establece que el Estado debe alentar el suministro de servicios sociales de apoyo necesarios para que los padres combinen las obligaciones familiares con las responsabilidades laborales y la participación en la vida pública, especialmente mediante el fomento de la creación y desarrollo de una red de servicios destinada al cuidado de los niños y las niñas.

El *XX Congreso Panamericano del Niño, la Niña y Adolescentes*, celebrado en septiembre de 2009, concluyó con un llamado a la renovación del compromiso con la niñez mediante el fortalecimiento de sistemas para su protección integral, una institucionalidad fuertemente articulada, el destino de recursos suficientes y oportunos para mejorar sus condiciones de desarrollo e inclusión social y garantizar el pleno respeto de sus derechos. También se instó a la adopción de medidas especiales para asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños, incluyendo el mantenimiento de los esfuerzos de Atención a la Primera Infancia en el contexto de crisis económica mundial. En el mismo congreso se recomendó compartir experiencias de participación de niñas y niños que se realicen en los distintos países.

## 2. Normativa Nacional

A nivel nacional existen leyes que determinan la responsabilidad del Estado y de diferentes instituciones en la atención hacia la educación y el desarrollo integral infantil. La *Constitución de la República de El Salvador* establece de forma implícita, acerca del desarrollo infantil; en el artículo 34, establece que las niñas y los niños tienen derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales favorables a su desarrollo integral, y que para ello tendrán la protección del Estado, quien además garantizará su educación y asistencia (artículo 35), ya que, la educación y la cultura son derechos inherentes a la persona humana (artículo 53). El artículo 55 reconoce que la educación tiene la finalidad de lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral, social y contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.

Por otra parte, el Código de Familia declara en su artículo 3 que el Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y

económico. También plantea que tanto la madre como el padre tienen que involucrarse en facilitar a sus hijos el acceso al sistema educativo.

La *Ley General de Educación* determina en el artículo 16 que “la Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, senso-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona”. Además, que “la educación inicial desarrollará sus acciones a partir de la familia, mediante programas de orientación para padres, madres o tutores, fortaleciendo de esta manera el rol central que la familia tiene como núcleo de la sociedad”. En este mismo artículo se le atribuye al Ministerio de Educación el papel de establecer e implementar las políticas nacionales relacionadas con la educación inicial y fundamentalmente será responsable de normar, acreditar, autorizar, registrar, supervisar y evaluar los programas, la atención y los materiales en el nivel de educación inicial. Asimismo será el Ministerio de Educación quien acreditará a las instituciones públicas, privadas, municipales, comunitarias y no gubernamentales en sus programas de atención, como también los materiales que produzcan.

Por otra parte, en el artículo 17 de la misma ley se deja en claro que los objetivos de la educación inicial son “procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad”, así como “revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos”. En cuanto a la responsabilidad de madres, padres, representantes o responsables de las niñas y los niños, según el artículo 87, los primeros deberán, entre otras cosas, inscribir a sus niñas y niños oportunamente en los centros educativos, participar en el proceso

educativo y garantizar el máximo provecho de los medios de enseñanza que se les proporcione.

Otra legislación vigente es la *Ley del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA)*. En su esencia esta ley considera el involucramiento y participación de las familias, las comunidades, las Municipalidades y el Estado para la coordinación de acciones relacionadas a la protección del “menor” y la participación de la comunidad y la sociedad entera en la solución de los problemas que afrontan las familias y los “menores”,

Esta ley ya fue superada y sustituida por la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) que establece un Sistema de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia que se operativizará a partir del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA). Esta Ley establece en el artículo 81 el derecho a la educación y la cultura, aclarando que esta educación debe ser integral y debe además estar dirigida al pleno desarrollo de la personalidad, a las aptitudes, capacidades mentales y físicas del niño y de la niña hasta su máximo potencial. Se establece además, en el artículo 82, que la educación inicial y parvularia serán gratuitas y obligatorias. La ley establece la responsabilidad del Estado en materia de educación en el artículo 86, que, entre otras atribuciones, se debe encargar de garantizar educación integral de calidad y progresiva en condiciones de igualdad y equidad para toda niña y niño; propiciar la comunicación y la creación de redes sociales entre las autoridades educativas y los padres, madres, representantes o responsables de las niñas y los niños; promover investigaciones sobre la educación y tomar en cuenta las mejores propuestas relativas a pedagogía, didáctica, evaluación, currículo y metodologías planteadas por expertos u organismos internacionales, que correspondan a las necesidades de las niñas y los niños; establecer una política

financiera destinada a cumplir con la educación integral de la niñez. Por otra parte, en el artículo 110 de la Ley se explicita la necesidad de fijar lineamientos para garantizar la efectiva y prioritaria asignación de recursos estatales, tanto a nivel nacional como local, para hacer efectivo el interés superior de las niñas y los niños.

La Ley incluye a la lactancia materna como un derecho fundamental de todo niño y niña en su artículo 28, haciendo énfasis en que ésta no es una necesidad a cubrir, o una opción de alimentación, más bien es su derecho para garantizar el adecuado crecimiento y desarrollo del menor de 2 años principalmente. Por otra parte, el Sistema Nacional de Salud tiene como objetivo el diseño y ejecución de políticas que garanticen el derecho a la salud de la población, estableciendo mecanismos de coordinación para implementar las políticas de prevención y de intervención que tiendan a incrementar, preservar, mantener y recuperar la salud de las personas, las familias, las comunidades y la población de todo el territorio nacional (artículo 1). En el artículo 7 se establecen los lineamientos para la política nacional de salud, dentro de los cuales se encuentra el acceso igualitario a la atención en salud de los individuos, las familias y las comunidades.

Por otra parte, el Código de Salud, en el artículo 48, promulga la obligación del Estado de promover, proteger y recuperar la salud de las madres y los niños por todos los medios que estén a su alcance. Esto debe procurarse a través de las acciones de atención preventiva y curativa tanto a la madre como a la niñez desde su concepción hasta el fin de su edad escolar. En el artículo 50 se establece que será el Ministerio de Salud quien dictará las normas de higiene materno-infantil, preescolar y escolar que se observan en las instituciones públicas y privadas destinadas a la atención o enseñanza de las niñas y niños en edad preescolar, quedando además sujetas a inspecciones en lo referente a saneamiento ambiental y asistencia médica. En el artículo 52 del código se hace referencia a la atención

en el estado de nutrición de mujeres embarazadas, lactantes y de las niñas y los niños en edad preescolar.

### **4.3 Marco Referencial**

#### **4.3.1 Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.**

Para abordar la temática es necesario detallar el origen del Programa Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia: Es necesario hacer énfasis en que el Programa se desprende de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral Para la Primera Infancia, dicha Política surge como respuesta sistemática a la realidad actual, producto de una deuda histórica por parte del Estado hacia las niñas y los niños en sus primeros años de vida, que componen el sector de población más vulnerable en todos los sentidos en nuestro país. Esta política fue impulsada además por el Programa de Gobierno 2009-2014, que estableció la creación de programas de carácter inclusivo para el desarrollo integral de los niños y las niñas, que estuvieran orientados a potenciar sus habilidades y al fortalecimiento del rol de la familia como la primera responsable de la educación de sus hijas e hijos, principalmente los padres y las madres.

Al estar la Política inmersa en el Plan de Gobierno 2009 - 2014 ésta forma parte de un sistema de protección social universal y políticas sociales estratégicas, contempladas en el mismo y que según este plan quinquenal:

Beneficiará a niños y niñas entre 0 y 6 años de edad y que buscará garantizar la educación y el desarrollo integral de la primera infancia mediante la coordinación, integración y participación de las diferentes instancias de alcance nacional y local

(tanto público como privado) y fortalecimiento del papel protagónico de la familia y la comunidad. (pág. 78)

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia surge a iniciativa de instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con el desarrollo de las niñas y los niños salvadoreños. Su fin es orientar y articular esfuerzos coordinados para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Su principal objetivo es: Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida.

El contenido de la Política se justifica y se sustenta en los avances de diversas ramas de la ciencia, en la legislación y en la experiencia acumulada en el país; busca ser un marco que establezca los principios y las estrategias para alcanzar una educación de calidad y una atención integral a partir de la responsabilidad, la participación activa y estrategias innovadoras que regulen el accionar del Estado, en todos sus niveles, así como, de las organizaciones que han trabajado hasta el momento en la atención a la primera infancia. Esta política establecerá el marco para la construcción de un Programa Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia y será la base para la construcción colectiva de un Modelo de Educación y Desarrollo Integral que posibilite el pleno ejercicio de los derechos de las niñas y los niños y la potenciación de sus habilidades para que logren a futuro sumarse a la construcción de una sociedad más justa y desarrollada.

Con la política se busca establecer la orientación del accionar de todos los sectores sociales, desde las familias y las comunidades hasta las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en función del logro de un desarrollo integral de la primera infancia a través de su atención integral y coordinada. Con esta orientación se vislumbra un futuro en el cual las acciones de atención en educación y desarrollo de la primera infancia estén ordenadas y planificadas conjuntamente, de tal forma que se logre alcanzar el pleno desarrollo de todas las niñas y niños salvadoreños por medio del aporte de cada sector e institución y a través del empoderamiento de las familias y las comunidades.

Esta política además contempla nueve principios manifestados de la siguiente manera: 1) Interés Superior del Niño o la Niña, 2) Desarrollo integral de la niña y el niño según etapa de vida, 3) Inclusión, igualdad y equidad, 4) Efectividad en la aplicación de derechos de las niñas y los niños, 5) Pertinencia a la cultura salvadoreña, 6) Rol protagónico de la familia, 7) Participación de la comunidad, 8) Fundamentación científica, 9) Corresponsabilidad interinstitucional.

Como estrategias de acción, la política señala diez, expresadas de la siguiente manera 1) Sensibilización, promoción y difusión del derecho a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia, 2) Acceso universal y equitativo, 3) Currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la primera infancia, 4) Formación permanente y profesionalización de agentes educativos para la primera infancia, 5) Educación inclusiva y atención a la diversidad, 6) Fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional, 7) Creación e implementación del modelo de Educación y Desarrollo Integral, 8) Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, 9) Investigación, sistematización e innovación, y por último la estrategia 10) Fortalecimiento y participación de la familia y la comunidad.

### **4.3.2 Plan Educativo: El Salvador Educado**

El gobierno del presidente Salvador Sánchez Cerén le dio continuidad a la ya mencionada política y fue contemplado en su Plan Quinquenal de Desarrollo 2014- 2019. Dicho Plan se estructuró en torno a tres grandes prioridades que se identificaron como país: empleo productivo, educación con inclusión y equidad social, y seguridad ciudadana. Efectivamente, estas tres prioridades “articulan los objetivos, las estrategias y las líneas de acción que nos permitirán avanzar con paso firme en la construcción de El Salvador que queremos, con miras a alcanzar en estos cinco años un índice de desarrollo humano de 0.7, que es el primer peldaño para ingresar al grupo de países con desarrollo humano alto”. (pág. 16)

En resumen, el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 es producto de un proceso participativo muy productivo, con rigor técnico y profesional, que permite dotar al país y al Gobierno de un marco de negociación y acuerdos, así como de una herramienta que indicará y orientará el camino para seguir profundizando los cambios iniciados en el pasado quinquenio. El Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 será, por tanto, la guía hacia un El Salvador productivo, educado y seguro que cada día pueda ofrecer más y mejores oportunidades de buen vivir a toda su población. (pág. 19)

En el Plan El Salvador Educado se plantean seis desafíos: Escuela Libre de Violencia y eje central de prevención, Docentes de Calidad, Atención al Desarrollo Integral de la Primera Infancia, doce grados de escolaridad universal, Educación superior para un país

productivo, innovador y competitivo, el último desafío Infraestructura acorde a una educación y de calidad.

Conviene destacar que el desafío en donde se da seguimiento a la Política es el número tres: Atención al Desarrollo Integral de la Primera Infancia destacando que:

Desde la perspectiva de la generación de políticas públicas pertinentes, eficientes y coordinadas, se propone diseñar una Estrategia nacional de atención integral a la Primera infancia que permita planificar y gestionar –de forma articulada– a todos los sectores que entregan servicios que determinan las condiciones en que viven y se desarrollan las familias y los niños y niñas en la primera infancia. Esto supone generar mecanismos de coordinación intersectorial efectivos y eficientes (tanto a nivel nacional como local), que articulen o integren los servicios para ampliar su cobertura, pero a la vez para evitar duplicidades, y que reconozcan los roles y las funciones de cada uno de los actores involucrados, así como sus competencias y responsabilidades. (pág. 54)

El Plan Educativo El Salvador Educado advierte además, sobre las principales dificultades de la Primera Infancia, expresando que una de estas dificultades es la indiferencia social hacia la niñez. Lograr que los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus capacidades, implica reconocer que la primera infancia es la etapa más crítica del ciclo de la vida, pero en nuestro país este es un desafío importante por superar, ya que muchas veces como lo menciona el Plan

La indiferencia social hacia la niñez trasciende los aspectos culturales, educativos, de género, religión y nivel económico, y permea todas las esferas de la sociedad, de modo que establece relaciones de poder entre las personas adultas y los niños y las

niñas. Lo anterior se manifiesta en disciplinas violentas, abandono, violencia intrafamiliar, prácticas inadecuadas de crianza. (pág. 55)

Otra dificultad para la Primera Infancia que el Plan expone, es la referida con la Infantilización de la Pobreza, al respecto menciona que:

La pobreza incide mayormente en los hogares con niños o niñas, que en los hogares sin ellos/as y no solo resultan significativamente más pobres los hogares en las zonas rurales del país, sino también aquellos en que los padres y las madres no alcanzaron un mínimo de escolaridad, ni pueden ejercer de forma plena su derecho a un trabajo decente. (pág. 55)

## 5. Diseño Metodológico

Cuando se habla de la Metodología en un trabajo de investigación científica, se está refiriendo al conjunto de actividades y procedimientos que se llevan a cabo para estudiar un determinado problema o fenómeno de la realidad. La Metodología implica tener claridad en tres aspectos fundamentales, que se presentan a nivel de interrogante; la primera de ella es: ¿Para qué servirá la investigación?, es decir qué tipo de función cumplirá el estudio; la segunda interrogante a esclarecer es la siguiente :¿Cómo se va a estudiar o analizar la información?; y la tercera tiene que ver con la pregunta: ¿De dónde se va a obtener la información?; todo investigador tiene que resolver estas tres interrogantes antes de aventurarse al mundo de lo desconocido.

### 5.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio que se realizó en la presente investigación fue de carácter Exploratorio- Descriptivo. Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual muchos tienen dudas o no se ha abordado antes. (Sampieri R. H., 2006, pág. 100).

Se trató de explorar una temática nueva, novedosa y sobre todo con un contenido social importante, de la cual no se tenía ninguna información, ni estudios previos, convirtiéndose esta investigación en la pionera en resaltar y explorar esta realidad.

El carácter descriptivo de la investigación se le da a partir, de los aportes que se hacen, ya que se intenta describir como se está desarrollando la participación de los Agentes Sociales en la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia; se hace un esfuerzo por describir cómo participan y aportan los actores

locales comunitarios e institucionales en su funcionamiento, se trata de resaltar lo novedoso de la vía familiar comunitaria.

También se hace una descripción de cómo ha impactado en las familias y en las comunidades participantes el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia bajo la modalidad de la vía familiar comunitaria en el Municipio El Carmen Departamento de La Unión.

Igualmente se trata de describir los significados y experiencias de los actores sociales comunitarios en el contexto de la implementación del Programa

## **5.2. Enfoque y Diseño del Estudio**

La determinación del Enfoque en una investigación, dependerá de la manera de cómo se pretende analizar o estudiar la información recabada, es decir si se va a contabilizar o se va a interpretar. Si se pretende contabilizar a través de procedimientos estadísticos, el enfoque será de cuantitativo, sin embargo si se pretende interpretar la información, el Enfoque será cualitativo.

El enfoque cualitativo se basa en el análisis no estadístico de los datos, es un enfoque más subjetivo y amplio del estudio de problemáticas; da más cabida a la interpretación y la ampliación de los significados que los actores confieren a su realidad. El análisis parte de los juicios, ideas y opiniones del investigador. Este enfoque se caracteriza por el análisis profundo e interpretativo de la información, permite entrar a detalle en la comprensión de un problema de investigación, ofrece mayor riqueza en el análisis de los datos, es flexible por lo que es factible realizar cambios en la estructura metodológica.

Con esta investigación se propuso reconstruir el contexto en que se desarrolla la participación de los actores sociales y comunitarios en la implementación del Programa de Atención Integral para la Primera Infancia en la vía familiar comunitaria en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión; aplicándose para ello un enfoque y un diseño cualitativo - etnográfico, el cual permitió comprender las acciones, los significados y las experiencias de los diferentes actores sociales, comunitarios, locales e institucionales en relación a la implementación del programa en mención. Este diseño metodológico permitió estudiar a los agentes sociales en su relación natural, destacando aspectos relacionados con su desenvolvimiento en las diferentes actividades que implica la implementación del Programa, y la perspectiva de las familias involucradas, sobre la aceptación e importancia del mismo.

La investigación se hizo con un diseño abierto, flexible, que permitió realizar ajustes en los objetivos, preguntas de investigación, en la estrategia del muestreo etc., durante todo el proceso de investigación.

### **5.3. Estrategias del Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado para las investigaciones cualitativas, por lo general es el no probabilístico, ya que la muestra no requiere ser estadísticamente representativa ante la población o universo del estudio, como ocurre en las investigaciones cuantitativas, donde la muestra se selecciona con parámetros estadísticos, y es representativa del universo. En cambio los criterios para la selección de la muestra cualitativa, son mucho más específicos; ya que lo que interesa es profundizar en la comprensión del problema de investigación; son muestras de estudios guiadas por el investigador que buscan profundizar más en los

significados que los actores sociales otorgan a los diferentes acontecimientos, hechos, fenómenos etc., de su realidad en su contexto natural.

La muestra de tipo cualitativa se va configurando de acuerdo a las exigencias y objetivos de la investigación. Más que representatividad estadística, este tipo de muestra busca significatividad, ya que, no se pretende generalizar los resultados obtenidos a una población; más bien lo que se busca con los resultados es comprender los significados que los actores otorgan a su realidad y reconstruir el contexto en que estos se desarrollan.

En este estudio, el tipo de muestreo que se aplicó para seleccionar la muestra fue el no probabilismo, de tipo intencional, con participación voluntaria de los sujetos. El muestreo intencional permite obtener información detallada y extensa sobre una situación, fenómeno u objeto de estudio. Para ello se requiere de personas que conozcan la temática en cuestión, que hayan vivido la experiencia que se quiere abordar, es decir que sean parte del fenómeno a estudiar. Por tal razón la estrategia de selección de los sujetos de la muestra se fundamentó en criterios específicos basados en la calidad que permitiera responder a las interrogantes propuestas y cumplir con los objetivos de la investigación.

Los sujetos que de acuerdo al grupo investigador cumplieran con el perfil propuesto para ser parte de la muestra fueron los siguientes:

- a) Familias beneficiarias del Programa que pertenezcan al Municipio de El Carmen, La Unión
- b) Líderes o lideresas de las comunidades beneficiarias del programa
- c) Actores locales y representantes de instituciones públicas en el Municipio
- d) Personal del Ministerio de Educación: Funcionarios, Técnicos ejecutores, coordinador del programa.

Para el caso de esta investigación, la muestra estuvo constituida por sujetos que de manera voluntaria expresaron su consentimiento a participar, y por supuesto cumplían con los criterios establecidos en la estrategia de muestreo.

Los participantes que se incluyeron en la muestra fueron los siguientes:

*Tabla 2: Muestra del Estudio*

<b>NOMBRES</b>	<b>CARGO</b>	<b>LUGAR</b>	<b>TECNICA UTILIZADA</b>
José Arnoldo Torres Alvarado	Coordinador Departamental del Programa	Departamento de La Unión	Entrevista Enfocada
Ruth Estrella Villatoro	Asistentes Técnicos para	Cantón El Gavilán	
Fredis Omar Briceño	Primera Infancia encargados del	Cantón El Piche	Entrevista Enfocada
Jimmy Alexander Avilés	Programa	Cantón Olomega	
Glenda Ochoa	Líderes/Lideresas	Ctón. El Gavilán	Entrevista Enfocada
Víctor Manuel Velázquez	de las	Ctón. El Piche	
Oscar Evelio Villatoro	comunidades		
Erlinda del Rosario Girón		Ctón. Olomega	
Lucia Elena Canales	Directora	Ctón. El Gavilán	Entrevista Enfocada
Mabel Cecilia López	Directora	Ctón. El Piche	
José Boanerge Callejas	Director	Ctón. Olomega	
Gabriel Ángel Cortéz	Subinspector de la PNC	Municipio El Carmen	
Yunis Alexis Hernández	Representantes	Ctón. El Piche	
Bessy Lisseth Lemus	de MINSAL	Ctón. Olomega	
Rosa Maribel Chávez	Participantes en	Ctón. El Gavilán	Grupo Focal

---

Ana Isabel Lazo	los Grupos	
Miriam Elizabeth de Sorto		
Carmen Rosario Hernández	Focales	
Dolores Patricia Flores		
María Concepción López		
Yanira Beatriz Amaya		
Gabriela Marilú Ochoa		
Alejandra Nohemí de Portillo		
Sandra Yanira Contreras		Ctón. El Piche
María Juana de López		
Martha Ingrid Espinoza		
Zulma Josefina Sorto		
Josseline Gabriela Urquilla		
Vilma Azucena Reyes		
Francisca Deysi de Amaya		
María Mercedes Laínez		
María de los Reyes Cerros		
Melba Anastasia Girón		
Aneyda Margarita de Martínez		Ctón. Olomega
Miriam Fuentes Gómez		
María de Jesús Pereira		
Zuleyma Flores Quintanilla		
Karla Beatriz de Sánchez		
Sonia García de Villatoro		
Estefany Judith Martínez		
Jennifer Torres del Cid		

---

Fuente: Elaboración propia

#### 5.4 Técnicas e Instrumentos de Recogida de la Información

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación para la recogida de la información fueron las siguientes:

- a) La observación cualitativa.

Este tipo de observación es holística, sin olvidar los detalles; su función es explorar todo el ambiente o contexto donde se presenta la problemática en estudio y el fenómeno en sí mismo. Cuando se trabaja con personas debe observarse la cultura, la interacción social, los valores las actividades, los vínculos afectivos y actitudes. La observación debe registrar

también las relaciones entre los participantes, sus opiniones y actos; también deben observarse los aspectos físicos. Por ello utilizamos una guía de observación por cada cantón donde se realizó la investigación, en la que se contemplaron criterios que cumplían los participantes del Programa de Atención Integral Para el Desarrollo de la Primera Infancia. Esta técnica fue utilizada en la conformación de los comités intersectoriales de las comunidades, los círculos familiares donde el equipo investigador tuvo presencia, y para conocer cómo participan los agentes sociales en la implementación del mencionado programa,

El instrumento a través del cual se registraron las observaciones realizadas, fue un diario de campo, en el cual se anotaron las vivencias, comportamientos, actitudes y prácticas de los participantes en los círculos familiares.

b) El Grupo Focal.

Es una entrevista grupal, donde los participantes dan sus opiniones sobre un tema en específico; deben registrarse: opiniones, interacciones y actitudes de los participantes. El equipo investigador utilizó esta técnica con el fin de profundizar en las subjetividades de las familias participantes de los círculos familiares del Programa de Atención Integral Para el Desarrollo de la Primera Infancia en el Municipio El Carmen, Departamento La Unión.

Para realizar la entrevista grupal, se elaboró una guía de entrevista semiestructurada, se utilizaron una grabadora reportera. Así también se registró en un diario de campo las interacciones, las actitudes, comportamientos etc. Los grupos focales realizados fueron dos por cada cantón donde se desarrolló la investigación, la conformación de estos grupos focales fue por mujeres adultas que de manera voluntaria aceptaron participar en el estudio.

c) La Entrevista Cualitativa.

Es una conversación que va dirigida específicamente a situaciones concretas, a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber formado parte de la situación o experiencia definida. Esta técnica fue de gran utilidad y estuvo dirigida a los encargados de implementar el Programa entre ellos al Coordinador Departamental, a los Asistentes Técnicos para Primera Infancia de los Cantones El Gavilán, El Piche y Olomega, recolectando información sobre el funcionamiento y la operativización de dicho programa, también se entrevistaron a actores locales como líderes y lideresas de la comunidades, para ver cómo está funcionando el sistema intersectorial del programa. Como también a otros Agentes Institucionales entre ellos a los Directores de los Centros Educativos Sedes y algunos representantes del Ministerio de Salud y PNC.

### **5.5 Estrategia de Análisis de la Información.**

El tratamiento que se les dio a los datos, es decir la forma de analizar la información recabada estuvo basada en el enfoque de la investigación.

El enfoque cualitativo, implica interpretar los significados de la información, dado que este enfoque como se dijo se caracteriza por la profundidad de su análisis, por su intención de reconstruir realidades a partir de un desciframiento de la información que se recolecta de un contexto determinado.

El análisis inicial o parcial se fue desarrollando paralelamente con recolección de datos; a medida que se iba avanzando en la recolección de la información, también se iba desarrollando el proceso de codificación y categorización, etapa inicial del análisis.

Posteriormente se fue afinando el análisis hasta alcanzar el nivel de profundidad que la metodología exige.

La estrategia de análisis de la información que el equipo investigador implemento incluye los siguientes momentos:

1. Transcripción de las entrevistas
2. Sistematización de la información obtenida en el trabajo de campo
3. Realización del proceso de codificación y categorización de la información a través del Software WEFT QDA este proceso consiste en organizar la información recolectada, clasificando y destacando la información importante y pertinente, y desechando la que no era pertinente a los objetivos de la investigación. Simultáneamente al proceso de codificación se realizó el proceso de categorización, es decir se iban creando categorías para ir agrupando la información clasificada como importante y pertinente a los objetivos de la investigación. . Se construyó un sistema categorial de manera inductiva que posibilitó ubicar límites, relaciones y diferencias entre categorías. Este sistema sirvió para organizar el gran cúmulo de información que se fueron recolectando.
4. Se creó una estructura para organizar las categorías por cada agente social , esta estructura fue la siguiente:

*Tabla 3: Estructura organizativa para la estrategia de Análisis de la Información*

<b>Agentes Sociales</b>	<b>Categoría</b>
Familias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de las familias en la implementación del Programa</li> <li>2. Participación de los agentes institucionales y comunitarios en la implementación del Programa</li> <li>3. Impacto o beneficios del Programa en la familia</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Importancia del Programa</li> <li>5. Significados y Experiencias</li> <li>6. Limitantes del Programa</li> <li>7. Sugerencias para mejorar el Programa</li> </ol>
Agentes Institucionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación Institucional en el Programa</li> <li>2. Participación Familiar y Comunitaria en el Programa</li> <li>3. Papel que desempeñan los Agentes Institucionales en el Programa</li> <li>4. Impacto del Programa en las Familias</li> <li>5. Limitantes del Programa</li> <li>6. Valoraciones con respecto al Programa</li> <li>7. Sugerencias para mejorar el Programa</li> </ol>
Agentes Comunitarios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación Familiar y Comunitaria</li> <li>2. Impacto del Programa</li> <li>3. Valoraciones del Programa</li> <li>4. Sugerencias para mejorar el Programa</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

5. Se analizó primero la información agrupada en las categorías correspondiente a las familias. Primero se hizo el análisis por cada grupo focal, luego se integró el análisis de los grupos focales realizados en cada cantón. Por último se integraron los análisis parciales haciéndose un análisis integral de los tres cantones, destacando los elementos repetitivos y comunes.
6. Posteriormente se hizo el análisis y la interpretación de las categorías correspondiente a los agentes institucionales de carácter público, este análisis se hizo primero, agrupando a estos agentes según a la Institución que pertenecen es decir de forma parcial, para luego agruparlos de manera integral.

7. Posteriormente se hizo el análisis y la interpretación de las categorías correspondiente a los agentes comunitarios, este análisis en un primer momento se hizo de forma parcial por cada cantón y posteriormente se integró de manera general destacando los elementos repetitivos.
8. Por último se realizó la integración de todos los análisis, profundizando en la interpretación de las subjetividades, significado y experiencias. Con el objetivo de reconstruir desde su participación el contexto en que desarrollan sus prácticas en torno al Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

El mecanismo de codificar y categorizar sirvió para realizar la primera fase del proceso de análisis de la información. Las categorías sirvieron para recuperar y organizar los trozos de texto, de tal manera que a nivel de organización permitió al equipo investigador encontrar rápidamente, extraer y agrupar los segmentos relacionados con los objetivos y preguntas de investigación.

La codificación de datos cualitativos produjo un marco para organizar y describir lo que se recolectó durante el trabajo de campo. Esta primera fase de carácter descriptiva del análisis sienta las bases para la fase interpretativa.

La segunda fase del análisis de la información se hizo a partir de la integración de toda la información. El análisis de la información en esta fase siguió un proceso en dos momentos. Primero el material se analizó, examinó y comparó dentro de cada categoría; luego el material se comparó entre las diferentes categorías, buscando los vínculos que pudieran existir entre ellas.

En síntesis el análisis de los datos en la presente investigación llevó dos fases: la primera fue de carácter descriptiva, que consistió en crear o generar categorías en la medida que se fue recolectando la información ; y la segunda fue la interpretativa, en la cual se extrajeron

los significados a partir de la información, se hicieron comparaciones, se reconstruyó el contexto de la investigación, se hizo la interpretación de los significados, se determinó la importancia y participación de los actores sociales y comunitarios en la implementación del Programa de Atención Integral para la Primera Infancia y se sacaron las conclusiones del estudio

## **6. Construcción de la Información generada en la Investigación realizada en el Municipio El Carmen, Departamento de La Unión.**

Este apartado está dividido en dos sub apartados. El primero contiene la Presentación de la Información generada a partir de los relatos de los Sujetos participantes en la Investigación. Y en el segundo se presenta el Análisis e Interpretación de la Información.

### **6.1 Presentación de la Información generada a partir de los relatos de los Sujetos Participantes en la Investigación.**

A continuación se presenta la información generada a partir de los relatos y experiencias de los sujetos participantes en el estudio. Dado la abundante cantidad de información generada, se ha procedido a organizar y clasificar la información importante y pertinente a través de categorías y por Agente Social.

El formato para presentar la información clasificada como importante se hace a través de matrices construidas sobre la base de las preguntas y objetivos de la investigación. La información clasificada de las familias se presenta en tres matrices, una por cada lugar o cantón donde se realizó el estudio.

La información generada a partir de los relatos y experiencias de los agentes institucionales, vinculados al Programa, se presenta en una matriz donde están los siguientes agentes: el Coordinador Departamental del Programa en La Unión, tres Asistentes Técnicos para Primera Infancia cada uno correspondiente a los tres cantones ya mencionados, los directores de los Centros Escolares Sedes en cada cantón, dos representantes del Ministerio de Salud, un representante de la PNC de El Carmen.

La información generada a partir de los relatos y experiencias de los agentes comunitarios, también esta organiza en una matriz que presenta las percepciones de los representantes de las ADESCO y líder religiosos que conforman el comité intersectorial de cada lugar donde se llevó a cabo el estudio.

A continuación se presenta las matrices elaboradas para este fin metodológico.

**6.1.1 Presentación de la Información obtenida a través de los Grupos Focales (Entrevistas Grupales) realizados con las Familias Participantes del Programa**

*Tabla 4: Matriz 1 Percepción de las Familias del Cantón el Gavilán*

N°	Categoría	Participantes	Información codificada	
			Las Pitas	B° El Centro
1	Participación Familiar en el Programa	Participante 1	“Al principio este, yo le ayudaba a hacer las cosas y todo verdad porque ella primera vez que asistía a los círculos pero ya después este a ella le gusta, cuando llega a la casa y la manta que hemos hecho ella se pone a intentar amarrar zapatos empieza a desabotonar los que hemos hecho los dibujos ella los enseña ahora veo que ella se ha empeñado más a hacer las cosas que antes porque ya agarro más ambiente (...) asisto a todos los círculos.”	“Igual porque todo lo que la maestra le pone a mi niña yo le ayudo a mi niña porque hay cosas que ellos aún no pueden hacer, así que al igual que el niño nosotras aportamos también (...) Si solo cuando mi niña está enferma y no puedo traerla es que no la traigo de ahí siempre.”
		Participante 2	“Si yo le ayudo al niño, porque el si yo no le digo al niño cantemos pito el no canta, tengo que hacerlo yo también para que él se anime (...) yo también asisto a todos los círculos.”	“La maestra siempre nos hacen énfasis en que nosotros solo vamos a seguir de guías y que luego los dejemos, en mi caso me costó bastante que aprendiera a colorear sin salirse entonces yo para que no se saliera le ponía la mano y le decía no aquí adentro vas a pintar nada más. Y también recortar no podía aquí aprendió a recortar ya sabe usar

			lapicero. Así si nos ponía a pegar papel de china. Nosotros le cortamos y ellos ponen el papel y ya ellos lo hacen (...) Sí, es raro que falta solo que este enferma o haya un compromiso de fuerza mayor que no pueda venir, pero aquí estamos casi siempre.”	
		Participante 3	<p>“Bueno como ya le decía trabajamos siempre en conjunto el dibuja el collar y yo ponía el cañamito y él le echaba las pajillitas y luego el halaba para arriba entonces. Pienso yo que ahí le ayudo a él a hacer más fácil las cosas (...) también a todos los círculos.”</p>	<p>“Pues participamos al igual que los niños porque vamos de la mano orientándolos para que aprendan (...) Si asistimos a todos, son pocas las veces que no he venido, igual faltamos solamente que yo este enferma o que él esté enfermo. Porque no lo mando con nadie más.”</p>
		Participante 4	<p>“Pues a mí me gusta la niña, aunque la niña no es mucho porque ella aguja no la puede agarrar porque esta pequeña, pero me gusta que ella nada más escuchando un canto se pone a aplaudir y de los niños (...) igual a todos los círculos.”</p>	<p>“Por ejemplo ayudándole también a ella en decirle cómo va a colorear a o salirse del dibujo y a enseñarle cómo usar la tijerita. Y que pinte en orden (...) Si hasta ahorita he asistido y primero Dios pueda asistir los días que me toquen.”</p>
		Participante 5		<p>“(...) yo pienso que a la edad de ellos uno tiene que ayudarles en todo este, irlos dirigiendo para que ellos vayan mejorando. Así es que en todo les ayudamos a ellos (...) Igual siempre lo traigo, solo que él esté enfermo o yo, o salga alguna situación que</p>

				de verdad no pueda. Pero casi siempre estamos presentes.”
2	Participación Institucional en el Programa	Participante 1	“Bueno ahorita solo la iglesia porque nos ha prestado aquí el salón.”	“Yo creo que el apoyo, primero la escuela, yo creo que la maestra se había asociado con la clínica y la alcaldía.”
		Participante 2	“Bueno las escuelas están dando apoyo porque están dando zapatos.”	“Al inicio le habían proporcionaron un salón, las tiendas, cuando hicimos actividades pedimos apoyo y vinieron en campaña odontológica, la importancia del enjuague bucal la clínica. Escuche que la maestra había pedido apoyo al alcalde un apoyo económico y que les había respondido que esto le corresponde al gobierno y que ya había un presupuesto destinado para esto y que eso era suficiente. Pero yo pienso que uno como mama un mejor esfuerzo pero también si ellos son para la comunidad de ellos y ellos están para apoyar a la comunidad.”
		Participante 3	“La escuela y la iglesia.”	“Pues el centro escolar principalmente y demás no sé si han colaborado otras instituciones.”
		Participante 4	“Para mí ahorita solo la iglesia. Porque mi niña ahorita no va a la escuela.”	“Yo solo escuche decir aquí cuando ya estaba este lugar. Apoyo de otras

				organizaciones no.”
		Participante 5		(...) “Porque esa vez para navidad regalaron juguetes entonces yo andaba con otra mama y teníamos una actividad ese día. Entonces regalaron los juguetes ahí. Y estaba de buenas el alcalde y le dije mire regálenos juguetes para los niños pequeños y nos dijo vaya cuando Salí ya me dio los juguetes. Y cuando venimos acá le digo a la maestra fíjese que nos regaló estos juguetes el alcalde y me dijo e hicieron porque y yo le he pedido y no me ha colaborado. Entonces creo que no apoya directamente al programa. Si no a algunas personas.”
3	Impactos del Programa	Participante 1	“Para mí son muchos beneficios porque ella ha aprendido mucho más de lo que uno le ha enseñado porque ella cuando llega a la casa le dice al papa mi maestra me dijo de que pintáramos, entonces ella ha aprendido bastante mucho más de lo que yo le he enseñado. Entonces para mí eso es muy importante (...) si este, para mi si ha cambiado porque traerla aquí, entonces ha aprendido cosas diferentes a las que uno les enseña a aprendido a amar a la profesora porque ella la quiere, entonces ellas aprenden a interactuar. Porque cuando van por	“Pues el beneficio más grande es que Estefanía se vaya socializando con los demás niños para que cuando vaya a la escuela ya no le cueste tanto (...) ha cambiado un poco porque ella no es se porta mal, desde chiquita la hemos sabido criar y aquí digamos que no es mucho el cambio. Mi forma de pensar ha cambiado por todo lo que le están enseñando es buen aporte del que están haciendo por parte de la escuela. Y si ha cambiado porque yo tengo ese compromiso de estarla trayendo (...) he

		<p>primera vez a la escuela. Para ellos es muy difícil. Entonces para mí es muy importante porque he aprendido eso. Si me imagino que si tiene derechos ella tiene derecho a educarse desde pequeña porque así ellos van aprendiendo y saben que es la educación (...) se desarrollan más aprenden más, a veces hasta nosotros aprendemos de los que ellos hacen muchas veces. Muchas veces nosotros los corregimos a ellos por cosas que hacen y a veces nosotros no nos damos cuenta que ellos nos brinda cosas mejores a nosotros, entonces eso es muy importante. Porque hoy en día en la edad de 3 años ya ellos este andan con teléfono entonces solo pasan jugando viendo cosas que no le benefician entonces para mí es muy importante porque en lugar de estar en cosas que no les va a quedar nada bueno. Entonces es muy importante. Y van a cambiar muchas cosas. Porque aprendiendo de esto se distraen de muchas cosas del mundo. Porque hoy en día no nos venden cosas muy buenas. Entonces para mí si cambiaria muchísimo (...) ella antes lo que no podía hacer era ponerse las sandalias, porque ella nos enseñó a pegar de mozote y ahora ella sola se las pone. Ha aprendido a agarrar el lápiz, muchas veces ella sola se viste.</p>	<p>aprendido cosas nuevas que me va a ayudar a criar a mi hija también. Pues a socializarnos y a los proyectos nuevos que han venido porque antes no venía eso a traerlos desde temprana edad. Y ya participan en varias actividades. Por ejemplo el año pasado fuimos hasta el ITCA MEGATEC con ellos. Entonces ahí andamos nosotros aprendiendo nuevas cosas (...) ya plática más porque ella era bien tímida. Antes solo con las personas de la casa platicaba y antes ni saludaba. Y hoy a las personas que encuentra les platica y hoy ha empezado a compartir los juguetes. Ella solo para ella antes. Y si ha cambiado bastante.”</p>
--	--	---	--

		Ella ha aprendido muchas cosas.”	
	Participante 2	<p>“Fíjese que el niño ya no es muy tímido ni huraño. Él ha cambiado y ya le gusta más, él está atento vámonos para la escuela (...) ha cambiado mucho porque uno lo tiene que hacer por sus hijos por lo mucho que los quiere. Porque yo pudiera decir aquí me quedo viendo tele, ya estoy vieja para andar con este niño, pero no. Porque a mí me gusta andar con él y quiero lo mejor para el niño (...) a mí me gustaría que siempre estuvieran dando estas clases orientaciones porque hay bastantes madres que lo que hacen ahora con los hijos es darles el teléfonos a los hijos para que jueguen y ellas se ponen a ver tele o están en Facebook. Y me gustaría que todas participáramos aquí porque es bien bonito lo que dan, lamentable el caso con algunas que no quieren traer los niños (...) al niño le ha ayudado bastante a aprender ido a agarrar el lápiz, desde entonces el niño él le ha gustado venir, se alista desde temprano. Pues yo he aprendido que los niños a fuerza no hacen las cosas. Se tiene que llevar con buen modo. Con buenas palabras con cariño, porque yo, por mí: cuando yo le digo hace tal cosa y le digo las cosas a la fuerza él no las hace. Tengo</p>	<p>“La accesibilidad que dan ellos ponen todo, aquí nada más es de traer el niño y hacer el tiempo verdad de ahí más que todo en el forjarle el carácter a ella, ya no pelea. Ya en ese aspecto es bien beneficiosos. Porque ya es distinto no es la misma actitud de cuando jugaba sola y ahora que juega con otros niños (...) yo creí que se iba a dificultar porque creí que todo lo que ella ha aprendido iba a hacer más complicado yo pensé que no le iba a gustar pero si vi que le gusta y digo yo si a ella le gusta y se anima entonces lo que me queda a mi es apoyarla (...) Si sigue impulsando y se sigue incluyendo se le puede implementando a las personas que se pueden disciplinar los hijos no a base de violencia. Porque si la sociedad esta como está actualmente es porque desde pequeño queremos hacerlos cambiar a la fuerza y al golpe y eso ya no se puede. Entonces ahorita ellos son moldeables son manipulables y se les puede hacer ver lo que está bien y lo que está mal. El beneficio más que todo es para el niño (...) los más relevantes para mi han sido 2 el primero</p>

			<p>que hablarle con cariño y entonces el comienza a hacerlas bien (...) él ha cambiado bastante, ya va más grandecito, él es tímido tengo que ayudarle yo. Pero hoy ya el solo hace las cosas. Por ejemplo lo mando a la tienda ya va, boto la timidez.”</p>	<p>estábamos sentadas ahí y yo me moría de la risa acordándome en la casa, cuando la maestra dijo la forma correcta de colorear, llegue a la universidad y a mí nunca me dijeron cuál era la forma correcta de colorear ni tampoco me dijeron que significaba que era ese relajo que para arriba que para abajo que en círculos. Y ella dijo que eso implicaba mucho en el carácter y en la forma de enseñarle a niño a ser ordenado. Entonces solo se colorea recto y en círculo pero no me dijeron porque, fue hasta entonces que yo entendí la importancia de la forma de como coloreaban. Y la otra fue cuando yo tenía primitos que y cuidaba y yo decía no entiendo porque esta gente les deja tareas de que hacían enrollados y que hacían dibujitos y aquí explico la maestra que era que eso les desarrollaba la finesa psicomotriz a los niños y que era para que era para que se les facilitara la escritura. La forma correcta de agarrar el lápiz. Y fue hasta aquí con mi hija que aprendí eso (...) las cosas que ha aprendido es que cuando está mirando la tele me dice: mira mama un círculo un triángulo un rectángulo, me pide las cosas</p>
--	--	--	--	--

				por favor, me dice gracias. Me dice cuándo vamos a ir donde el maestro. Y ha aprendido a compartir. Antes era un poquito penosa. Pero hoy hasta le pido que se calle.”
		Participante 3	<p>“Son muchos los beneficios desde el momento que el niño dice voy donde la profe, yo pienso que van aprendiendo a sentir ese respeto. Ya cuando ellos comiencen a ir a un centro educativo. Ya van a ir ellos con eso de aprender a respetar a su maestra (...) todo ha cambiado quizás nosotros cuando estábamos pequeño hubiésemos querido tener una oportunidad de estas. Yo les digo a mis niños más grandes que ahora es como una riqueza porque imagínese les dan zapatos uniformes. Así ya el que no estudia es porque no quiere igual. Yo pienso que esto es una gran bendición de Dios que haya venido este proyecto (...) pienso que si sería importante que siempre estuviera los círculos porque yo como catequista de niños, hay niños que dicen no, es que mi mama no me da tiempo no me toma importancia. Y eso es lo que yo no quiero para mi niño. Yo pienso que si nosotros empezamos ya poco a poco van a empezar a venir más madres y vamos a tener un buen grupo (...) yo pienso que he ido</p>	<p>“Primeramente el aprendizaje en él y como dice Gaby la accesibilidad solamente hay que apartar el tiempo para que los niños no dejen de venir y pierdan el entusiasmo. Porque al faltar una vez o varias veces se les va quedando y se les va a ir olvidando y no van a quieren venir, les va a llamar la atención estar haciendo otras cosas y no venir. También digo la convivencia que tienen con los demás niños (...) digamos si él se porta mal no voy a correr a hallar algo con lo que halle le voy a dar, si no que le puedo prohibir algo no vas a ir a jugar, no te voy a prestar un juguete. Y no solamente golpearlo (...) hacer como como un recordatorio desde que iniciamos nosotros la parvularia y a recordar como hacíamos las cosas y de ahí unas que otras cositas, que quizás uno las pasa por alto de que quizás no las vamos a necesitar y siempre regresan a uno recordándole entonces todo es importante (...) Pues el aprendizaje que</p>

		<p>aprendiendo, para mí es algo nuevo en todo este tiempo he aprendido, como por ejemplo de una botella de cositas que la gente bota y no recicla, los niños la pueden utilizar para hacer dibujos. Y eso yo no lo sabía y eso aquí lo he aprendido (...) ha cambiado bastante, como decir a él no le gustaba pintar pero ahora ya pinta, ya le gusta un poquito más. Ya me dice que le compre una mochila que va para la escuela.”</p>	<p>ha adquirido porque pues él es el más pequeño de la clase él no es así, si es hijo único pero no es penoso. Él es platicador y bien alegre. El comparte con todos. Es rara la vez que se queda calladito solo es cuando mira algo extraño la situación o el ambiente. Si la ha aprendido a reconocer los animales, hace los sonidos que hacen los animales, los colores ya los aprendió también.”</p>
	Participante 4	<p>“Para mí son muchos beneficios, porque ósea si no existiera este proyecto uno no supiera en que matar este tiempo que le queda. Uno se puede poner a enseñarle a los niños pero no es igual nunca, porque aquí conviven con más niños y conocen una nueva persona que es la maestra, que les explica mejor porque uno no es maestro. Y por eso para mí trae muchos beneficios por les enseñan mucho. Y más en esta etapa que van desarrollándose el cerebro los oídos todos (...) a mí cuando les dije que iba a traer la niña me dijeron; para que vas a ir con la niña a perder el tiempo la niña esta pequeña. Entonces yo dije yo no voy a hacer caso porque quiero que mi niña sea diferente a lo que yo fui. Porque vaya yo no termine el</p>	<p>“El aprendizaje primeramente porque ellos aprenden muchas cosas de que tienen que saber e ir dejando lo malo que tiene, y aquí va aprendiendo a como convivir (...) Hemos tratado de mejorar porque a veces como dice ella en la forma de castigarlo mal y en eso hay que ir corrigiendo muchas cosas. Y ellos son niños inocentes y se pueden castigar de manera violenta (...) La convivencia, las madres de los niños y entre los niños también y yo tengo que empezar a aprender porque yo ya se me olvido lo que aprendí de cuando estuve estudiando (...) estamos aprendiendo las dos pero siempre anda al cuidado de los dos. Y ella está aprendiendo a compartir los juguetes y</p>

			estudio me acompañe y no quiere que mi niña se acompañe a esa edad porque muy pequeña. Entonces yo quiero que ella se prepare, para que el día de mañana llegue a ser una licenciada una abogada, algo que a ella le guste que se yo.”	primero Dios que hayan muchos cambios en ella desde que viene al programa.”
		Participante 5		<p>“Pues igual a socializarse con los demás niños, porque son hijos únicos entonces cuando uno es hijo único ese es el problema que se tiene aunque hay niños más tímidos que otros entonces, pero eso bueno los materiales que el niño conoce, porque a veces uno les compra colores pero por lo general acuarela no le ando comprando. Igual pues todo lo que da el programa es beneficio para ellos (...) Pues yo pienso igual que ellas, a medida pues uno va tratando más con niños uno solo han tratado con los padres entonces uno solo eso trae lo que los abuelos. Y a veces viene de familia porque a mí mi mamá a mí me castigaba bastante. Yo llegué a los 18 años en la casa y todavía mi mamá me castigaba. Entonces igual hay veces con mi esposo por quizás yo soy un poco más suave. Pero a veces uno los castiga a pues no te llevo a la escuela si</p>

				<p>no recoges los juguetes. Así como a ellos les gusta venir uno tiene más métodos para que ellos hagan caso y no solo golpearlos (...) Vaya yo pienso que cuando encuentro niños y o los motivo a que vengan y más que todo. Vaya por ejemplo en mi barrio hay bastantes niños que por lo general solo andan en las calles entonces. Este ahorita ellos son una esponja absorben todo. Entonces el que los niños vengan aquí y siga este programa les va ayudar a las nuevas generaciones. La violencia se radica desde la niñez. Ahorita estamos pasando por un momento bien difícil entonces y depende de lo que hagamos ahora es lo que vamos a cosechar para el futuro (...) Pues al igual que Gaby uno esas cosas las pasa por alto digamos o llega a cierto grado y sin aprenderlos y pues aquí hay ciertas cosas de como mejor. Ósea nosotros aprendimos pero como pudimos entonces y vaya por ejemplo. Con eso de la psicomotriz algo que nos ayuda. Porque nosotros aprendemos las ponemos en práctica en la casa (...) El mío pues casi no padece de pena pero si a veces son ciertos momentos a veces no quiere compartir los juguetes, pero pienso que eso</p>
--	--	--	--	---

				de estar jugando con los demás niños y también lo que les enseñan los círculos, los animales, y siempre en la casa y cuando lo estoy bañando le estoy preguntando. Y ya sabe los medios de transporte, los animales salvajes, o la gallina es un animal doméstico. Animales acuáticos. También sabe los medios de transporte acuático y aéreo.”
4	Importancia del Programa	Participante 1	“Si considero que debe continuar porque muchas veces como madres aportamos, pero la educación es mucho más diferente. Entonces es muy importante que continúen porque hay niños que no se desarrollan muy bien, son tímidos. Entonces para mi es importante que continúe para que ellos se vayan desarrollando mucho más. Entonces hoy son nuestros niños mañana van a ser otros (...) debe continuar porque ella ha aprendido bastante mucho más de lo que yo le he enseñado. Entonces para mí eso es muy importante.”	“Si es importante porque les va implementando para que a los niños no les cueste mucho, porque ellos van socializando con los compañeritos van botando la pena.”
		Participante 2	“Para mí fuera muy lindo que continuara, lamentablemente yo ya no voy a traer a quien traer porque el niño entra al kínder. Y las madres que lo están desperdiciando (...) para mí sería excelente que continúe este programa	“Claro que es importante, porque yo como madre he hecho el intento de enseñarle, pero aquí ya me enseñaron la forma de cómo debo enseñarle de manera correcta.”

			es muy importante.”	
		Participante 3	“Yo pienso que si es importante verdad día a día nacen bastantes niños y si nosotros ya trajimos nuestros niños, ellas también puedan venir aprender (...) que siga porque está ayudando bastante a nuestros niños en su desarrollo y para que tengamos generaciones de bien.”	“Si es importante porque antes sola le enseñaba y él lo sentía aburrido y no lo quería hacer. Y ahora aquí si le gusta de una manera más divertida y compartiendo con ellos lo hacía mejor.”
		Participante 4	“Por mí que siga este programa porque quien sabe más adelante tenga más niños para traerlos (...) sí que siga porque está ayudando bastante a nuestros niños en su desarrollo y para que tengamos generaciones de bien por eso es bien importante, que sigan trabajando con este programa verdad, porque es de mucho beneficio para la comunidad y las madres que nos interesamos en la educación de nuestros hijos.”	“Es importante primeramente para ellos porque se desarrollan mejor la forma sin tener ninguna pena de uno hacia al otro y saber convivir entre ellos mismos, sea entre hembras y varones se familiarizan.”
		Participante 5		“Si yo pienso es uno de los mejores programas que han puesto para erradicar la violencia, como le digo desde pequeños se les enseña. Y ellos aprenden.”
5	Experiencias y	Participante 1	“Bastantes experiencias porque como cada vez que venimos hacemos algo, la vez que hicimos	“No pues todo hay una experiencia muy bonita porque voy aprendiendo, porque

Significados del Programa		un collar así. Entonces aporta más ella porque enseña más cosas (...) para mi significa mucho porque como estamos diciendo ahorita aprendemos muchos más cosas que no sabíamos. A formar parte de una familia, porque hay cosas que no sabemos entonces hay cosas así que las otras las saben y las compartimos. Aportamos ideas.”	vaya soy mama primeriza y vamos aprendiendo igual (...) Significa bastante porque nos toman en cuenta cosa que antes no había y pues le ha gustado bastante a mi niña y a mí también.”
	Participante 2	“A mí me gusta porque con una cosa sencilla se hacen bonitas cosas para ella y ellos se alegran las cosas bonitas que le hacemos. Entonces con cositas sencillas hicimos el collar y ellos alegres con el collar se tomaron foto, me gusto pues (...) para mí significa que hay que hay que ser responsables con los hijos y que los podemos sacar adelante.”	“Fíjese que nosotros cuando nos dijeron que íbamos a ir al ITCA FEPADE solo nos dijeron que era voluntario , pero nos pidieron de favor que lleváramos como un tipo rota folio con el nombre de los niños y las manualidades que habíamos hecho. Y mi sorpresa fue cuando estábamos allá que eran todos los directores de la unión y quizás de 100 directores que había 90 no sabían del programa. Entonces a nosotros nos llevaron como para hacer una presentación entonces estuvo bien bonito, nos pusieron a jugar interactuar y a presentar, y los entrevistaron. Por eso sería bueno que le dieran más continuidad y publicidad. Por imagínese hasta en el mismo sector de educación lo desconocen (...) Que es una forma muy bonita de irnos creando conciencia que

			importante es la inclusión a temprana edad, a nosotros como padres porque ahí nos están incluyendo a nosotros de cómo ser mejores papas porque papa perfecto no hay, pero ya con esas guías uno dice puchica eso lo estaba haciendo mal lo puedo hacer mejor le puedo ayudar de esta manera y les sirve pues. Porque después del primer niño vienen más entonces uno ya adquiere esa experiencia.”
	Participante 3	“Bueno me recuerdo cuando hicimos un carrito de una caja de cartón que yo le estaba poniendo las llantas al revés y ni yo sabía cómo se ponían las llantas, entonces fue chistosa la experiencia pero así aprendido. Y por eso hoy digo que ventaja tiene mi hijo está aprendiendo desde pequeño y yo también (...) para mi significa no solo ser la mama de mi hijo si no también ser su amiga en quien pueda confiar. Poco apoco agarrándose de mí para que cuando él sea grande pueda confiar en mí. Aprenda tener confianza. Porque siempre he estado con él.”	“Lo que más me ha gustado es que los niños participaron en el desfile, este compartieron todos los del sector y a ellos también les gusto bastante andar disfrazados (...) Significa mucho porque ya estamos incluyendo a nosotros como madres y a ellos como niños para aprender y desarrollarse dentro del programa.”
	Participante 4	“La vez que hicimos el collar y no sabía cómo hacerlo, esa fue una experiencia por no sabía cómo hacerlo. Y mejor la niña me decía no mami no es así. Y uno se alegra junto con sus	“La enseñanza que se les da aquí, que es una buena enseñanza, que les enseñan de una forma amble esta bonito (...) Para mi significa que vamos que vamos aprender

			niños haciendo estos trabajos. E igual la profe que nos tiene paciencia (...) para mi significa mucho, significa desarrollo, a mí me gustaría me tenga confianza mi hija.”	mucho tanto como madres, como dice Gaby no todo se sabe en la vida. Aquí vamos aprender cosas nuevas en la vida.”
		Participante 5		“Pues a mí todas la experiencias me gustan todas, las veces que vengo aprendo algo nuevo. Igual todas esas participaciones que tienen los niños la importancia que le dan ellos entusiasmados el 15 de septiembre entonces y todas las actividades que realizan pues ellos son cosas que ellos les ayudan les gustan (...) Para mi significa un compromiso de traerlo y uno de los mejores compromisos porque es para el bienestar de los hijos y los resultados van a ser buenos.”
6	Limitantes del Programa	Participante 1	“No, bueno aquí no.”	“No he observado. Porque como todo el maestro trae todo, ahí lo único el tiempo que uno tiene que disponer.”
		Participante 2	“No, yo no he notado nada. Solo cuando nosotros no vamos a la clase. Pero todo está bien. Bueno como le decía ya ratos aquí hay bastantes niños, pero las madres no les ponen interés.”	“No que le implemente, que el material todo está bien. Lo que si yo veo es que la falta de interés de los padres, tal vez no tanto el programa si no el apoyo que la comunidad tiene que darle. Eso es una limitante.”

		Participante 3	“Lo que pasa es lo que quiere es amor, a las cosas para dedicarles tiempo a los hijos. Por ejemplo si vemos que hay muchos niños que se crecen en la calle y cuando son adultos van con ese rencor de que los padres nunca les dieron ese tiempo para su educación. Y por eso tenemos mucha delincuencia.”	“Como dice Gaby principalmente el desinterés que tienen muchos padres porque digamos los traen una vez, luego ya no los traen porque sienten aburrido. Ese es el primer obstáculo uno mismo. Uno tiene que tener la disposición de traerlos.”
		Participante 4	“Pues yo veo que sí, pero como le digo aquí niños hay bastantes en este cantón, pero madres responsables es que no hay. Entonces ese es el problema.”	“Yo creo que el mayor obstáculo sería de que los padres no se esfuercen para traer a sus hijos aquí. Y saber entender que es un beneficio para ellos primeramente. Y para que el desarrollo sea mucho mejor que el que tienen.”
		Participante 5		“Igual pienso igual mientras menos mamás vengan pues van a ver como que uno no quiere. Pero uno tiene que poner de su parte porque es para el bien de los niños y como le repito uno si quiere ver un mejor país, tiene que crear mejores personas. Y desde se empieza desde pequeños desde que nacen.”
7	Sugerencias del Programa	Participante 1	“Para mi ahorita todo está bien, me imagino que el apoyo de la comunidad sería muy importante porque apoyar este proyecto es muy	“No pues para mi está bien, no habría cambio.”

		importante. Porque le ayuda mucho a los niños, más nosotros de padres entonces para mí la comunidad es muy importante que apoye.”	
	Participante 2	“A mí me gustaría también que todas nos diéramos ese tiempo para los hijos para que después no se estén lamentando. Que no es solo traerlos niños al mundo sino darle amor y tiempo a ellos.”	“No yo digo que la sugerencia sería que le den más publicidad porque mucha gente que no sabe. Y que continuidad porque ahorita está bien. Pero si no se sigue y no se le da continuidad nos quedamos a media.”
	Participante 3	“Bueno que con la maestra que tenemos está bien. Pero si ella se fuera. Esperáramos otra que también se supiera ganar a los niños que tuviera paciencia.”	“Que sigan invitando a demás mamas para que motiven a los niños para que vean que es lo que hacen y les guste y puedan seguir viniendo y frecuentar.”
	Participante 4	“Ahorita todo está bien, solo que no se vaya niña estrella.”	“Diría yo que sería yo un mejor lugar que este cubierto que en el que estamos, porque por ejemplo para tiempo de lluvia, sería bueno si tuvieran un lugar bastante protegido. Que tengan techo.”
	Participante 5		“Pues igual yo no tanto sugerencia mantengan siempre el programa. Y den más publicidad. Porque pues si uno corre la voz pero no es lo mismo. Pero si la implementan más serán más los beneficiados.”

Fuente: Elaboración propia con base a los relatos de las familias participantes en el estudio.

**Tabla 5: Matriz 2 Percepción de las Familias del Cantón El Piche**

N°	Categoría	Participantes	Información codificada	
			B° El Centro	Caserío Coyolito
1	Participación Familiar en el Programa	Participante 1	“Pues a mí me gusta colaborar en todo, mi niña es bien tímida pero yo si colaboro en lo que puedo (...) trato de asistir a todos pero hay veces que no puedo pero si a la mayoría.”	“En lo que puedo si lo hago y lo que no mejor pregunto (...) No asisto a todos porque, no vine 2 veces, el lunes y el jueves de la semana que paso porque ha estado lloviendo, hay veces que las niñas se duermen temprano y cuando se duermen no las despierto.”
		Participante 2	“Yo trato de hacer lo mejor, hay que ser responsable y compartir desde hacer la limpieza para que los niños estén en lo limpio, no solo venir y ya, uno tiene que ser participativo en todo y colaborar en lo que uno pueda (...) solo que el niño este enfermo, trato la manera de ser responsable para que el aprenda a ser responsable.”	“En lo que puedo les ayudo y pues para que también en el niño la mente vaya desarrollando para que el aprenda hacemos lo que podemos (...) Pues de lo que he empezado sí, he hecho lo posible por asistir.”
		Participante 3	“Cada quien le ayuda a su niño en lo que uno puede (...) Si casi siempre solo que este enferma no la traigo y es que si hubiera todos los días ella quisiera que todos los días viniéramos.”	“En lo que puedo les ayudo y pues para que también en el niño la mente vaya desarrollando para que el aprenda hacemos lo que podemos (...) Pues de lo que he empezado sí, he hecho lo posible por asistir.”

		Participante 4	“Ayudarle al niño en alguna cosa que él no pueda (...) Si, solo que haya algo muy importante que hacer hay sí que no falto.”	“Bien digo yo, en todo solo yo les enseño a las niñas, porque el papá por su lado y yo con los niños (...)”
		Participante 5		“Estas 2 veces he tratado de ayudarles a ellos, le he ayudado en lo que he podido al niño (...) Si he venido 2 veces, espero venir más.”
		Participante 6		“Todo lo que puedo también ayudo y cuando no se mejor pregunto (...) Una vez he faltado nada más.”
2	Participación Institucional en el Programa	Participante 1	“Pues la unidad de salud siempre colabora.”	“No, porque a la unidad uno los lleva.”
		Participante 2	“Más que todo los maestros que nos alquilan los grados para poder realizar la clase y nos están apoyando, ellos forman parte también del apoyo para nosotros porque si ellos se negaran nos tocaría ir a otro lado, porque antes cuando no nos daban aquí el lugar nos íbamos a la casa comunal, el apoyo de USAID, si porque nos prestaban el lugar, ahí hemos celebrado el día del niño, también los odontólogos.”	“Como ella viene comenzando por eso es que no sabe, bueno si hay apoyo aquí tenemos la de nuestro cantón aquí, tenemos la del Piche que hacen campañas para los niños, el apoyo de la escuela la del Piche y de la aquí especialmente porque somos de aquí tenemos todo ese apoyo.”
		Participante 3	“Todo el personal que nos prestan el	“No tengo conocimiento.”

			grado, la casa de salud del Piche, la Escuela del Piche porque el año pasado nos dieron zapatos para los niños y nos recibieron bien.”	
		Participante 4	“Lo mismo las escuelas y la unidad de salud cuando el saca permiso para ir a chequear los niños.”	“La unidad de Salud.”
		Participante 5		“La escuela.”
		Participante 6		“Tengo conocimiento.”
3	Impactos del Programa	Participante 1	“Un cambio que estoy viendo en la niña, siento que es un gran beneficio porque me ayuda también a mí a enseñarle, de aquí agarro ideas, le enseño yo más en la casa (...) Si ha cambiado mucho porque hay cosas que no pensaba así de esa forma y al ir viniendo más voy descubriendo más, antes le dedicaba menos tiempo a mi niña y ahora pues estoy dedicándole más tiempo a ella (...) Pues ahora ella empieza a preguntarme todo lo que mira que, que es y antes no lo hacía, llega haciendo cosas a la casa y dice que eso lo ha hecho en la escuela.”	“Mucho porque las niñas aprenden y uno también se ambienta más de cómo enseñarles a ellos (...) es distinto, porque como los niños aprenden más a uno se le abre más la mente para enseñarles, antes no tenía tan despierta la mente porque yo nunca las había puesto a colorear, talvez inculcarle más como los colores y cosas así como él les enseña, a cómo mover la lengua, nada de eso y el aquí se los enseña y así se me ha abierto más la mente que uno tiene que enseñarles desde chiquitos a los niños (...) Son más vivas, ellas en cada cosa que ven me dicen mami mira y el psicólogo cualquier cosa o que se les ha despertado más la mente porque cualquier cosa ellas en la casa

			me dicen cómo se llaman las cosas.”
		<p>Participante 2</p> <p>“Son muchos porque ellos aprenden a ir descubriendo muchas cosas cada día y aprender a trabajar también porque no solo es que el niño si uno le dice solo juego mire, nos estábamos riendo porque les digo yo se van a enojar porque los puso a jugar, porque ellos cuando miran los juguetes es lo que más, pero ellos tienen que enseñársele estudio, juego y trabajo también cuando ellos lleguen a una edad que puedan ayudar, entonces es bien importante y se siente bien uno (...) Pues uno como padre siempre trata la manera de llevar bien las cosas pero esto le sirve de mucho a uno para que uno vaya despertando a un futuro mejor, porque uno le enseña lo más básico en el hogar pero es bonito porque uno aprende y les enseña a ellos, les sirve a ellos y a uno también, yo siempre me caracterizado por, yo no digo que soy una gran estudiada pero yo siempre he luchado, por ejemplo yo le digo a mi hijo mayor que tiene que estudiar porque lo que uno anda en la mente, porque</p>	<p>“Bueno la habilidad para la niña especialmente para ella porque ella necesita más que despierte desde la niñez hasta la etapa que están con él, aprendizaje en todo (...) aquí él nos dice como tener más paciencia, o ya si uno le gritaba ya uno no lo hace, enseñándoles más a los niños en la casa, bueno que casi igual (...) la niña primero era bien huraña, le daba pena y no sabía así los colores y ahora si está bien despierta en eso.”</p>

			<p>lastimosamente uno no ha tenido esa oportunidad de poder ser una persona más pero se caracteriza uno por enseñarles a sus hijos y que ellos aprendan más, la educación es importante porque a veces me fijo que hay papás que mandan a sus hijos que ellos capaz no están capaces de hacerla entonces uno tiene que ir enseñándole a los hijos poco a poco, por etapas, siempre hay que pensar en hacer las cosas mejor para darle una buena educación a ellos (...) Él es bien activo, cuando hace tareas aquí él va contento, a él no se le olvida, ellos andan en la mente que hicieron, que a veces se les olvidan pero si les ha despertado bastante la mente.”</p>	
		Participante 3	<p>“Bueno los beneficios son que ella aprende mucho y también porque a veces uno sabe cosas y aquí él le enseña a uno y uno les enseña en la casa (...) él nos dice a veces como tratarlos, con que palabras, si hacen algo bueno hay que tratarlos bien, también si se portan mal pero hay que aconsejarlos que no se hace tal cosa, bueno antes uno allá en su casa</p>	<p>“Pues me ha beneficiado al niño cosa que uno no les enseña, cosas que uno no se percató de podérselas enseñar pero aquí el no ayuda para que nosotros les enseñemos desde que ellos están pequeños, porque uno a veces los dejes así solitos pero no aquí ellos les enseñan a uno (...) desde ahorita uno les va enseñando como porque eso no se los enseñaba uno en la casa y hoy si, como lavarse las manos, cepillarse los</p>

			<p>los deja a su manera pues hoy que viene a la escuela es llegando a la casa y si lleva tareas ella tiene que hacerlas y antes yo le ponía y si las hacia bueno y sino también y ahora no, tiene que hacerlas (...) Bueno ella ha aprendido mucho porque antes en la casa ella solo jugar y ver tele pero ahora llega y me dice mami dame un cuaderno, que quiere escribir aunque sea a hacer garabatos pero ella está viendo que hacer, el lápiz ya más o menos lo agarra porque la o, la i hacer, el 4 ya más o menos.”</p>	<p>dientes y eso antes uno no lo hacía (...) He visto muchos cambios, pero en el mío no pero si en otros niños que eran huraño y que no hablaban nada con nadie y ya con el tiempo que tiene de estar viniendo acá, ellos hablan con las personas, contestan las preguntas que uno les hace, algo que no lo hacían antes.”</p>
		Participante 4	<p>“Bueno que despiertan cada día más, van despertando su entendimiento, ellos se designoran mas, es bien bonito el programa (...) Si bastante porque hoy uno ya tiene el entendimiento de cómo educarlos a ellos y ya viniendo aquí él nos ha dicho cosas que si las sabemos pero no las tenemos muy claras que se digan, vaya que el niño ya días no me preguntaba nada y ahora todo me anda preguntando y uno tiene que contestarles todo (...) Es más activo, el platica con todo mundo y también él tiene una libreta</p>	<p>“Hay muchos, en que a ellos les enseñan más quedo como cepillarse, peinarse, bañarse, partes que solo la mamá puede tocar, como agarrar el lápiz (...) hemos cambiado por ejemplo la niña no sabía colorear pero no sabíamos hacer un caballito o hacer muchas actividades y todo eso hasta que venimos (...) Ella era bien apenada, durante estuvimos viniendo a clases cuando el ya comenzó a principio ella no era mucho ya después si ya decía mami, tal cosa, de colorear ella lo hace, yo le he visto muchos cambios a ella porque lo que él les enseña aquí ella me lo va a repetir</p>

			que tiene las vocales, el mismo me lo trae para que yo se la lea.”	allá en la casa.”
		Participante 5		“Hay muchas cosas que no las hacía antes hoy ya las puede hacer, les enseñó a lavarse las manos y eso antes solo a mí me tocaba, ahora solo le digo vaya a lavarse las manos y él lo hace (...) La mía casi no porque está bien pequeña y solo ha venido 2 veces.”
		Participante 6		“Muchos beneficios, en que el niño está despertando más, y cuando llego a la casa y le preguntado Dennis que te enseñó el profe y el empieza a mover la lengua como el profe les enseña y entonces yo digo que es una ayuda porque si uno no se interesa en la casa y cuando ya los trae aquí hay que poner de su parte para traerlos (...) porque uno ya no es el mismo desde que viene (...) yo creo que desde que lo traigo más me obedece porque lavarse los dientes no le gustaba pero ahora le digo como te enseñó el psicólogo que te lavarás los dientes y ya empieza el.”
4	Importancia del Programa	Participante 1	“Si es importante, porque les enseñan educación a los niños y están aprendiendo mucho ya cuando van a la escuela van adelantados (...) para otros	“Si, muy importante porque les enseña a los niños (...) Si debe continuar claro que si porque nos enseña cómo educar a los niños, muchas cosas nos enseñan.”

		niños que no han venido, porque es muy bonito para los niños.”	
	Participante 2	“Sí, mucho porque antes nunca había habido un programa así y es muy importante para los niños como para nosotros los padres porque aprendemos nosotros también ayudarles a ello, dedicarles el tiempo, a veces cuando los niños vienen a la escuela y uno no les pregunta si tienen tareas y así los niños se van haciendo irresponsables ya cuando tienen bajas notas ya uno dice porque entonces es muy importante que el programa siga (...) Si para mí debería de continuar el programa y que nosotros como papás seamos padres de saber pensar en el bienestar de nuestros hijos.”	“Si es importante, como le digo en el desarrollo de los niños (...) Si tiene que continuar en especial para mí por mi niña y por todos los otros niños, un mejor futuro para ellos porque estos salen pero vienen más niños y necesitan bastante.”
	Participante 3	“Si porque nunca ha habido aquí de traer los niños a aprender, hacerlos responsables haciendo tareas, haciendo cosas nuevas (...) Si aunque mi niña ya es último año ya va para kínder pero vienen otros niños que necesitan aprender también y que los papás se esfuerzan para traerlos.”	“Si mucho porque a ellos les ayuda a saludar, a como ser educados, si van a un lugar decir buenas tardes o buenos días (...) Si, siempre y cuando se pueda sí.”

		Participante 4	“Si es importante porque vaya esto es como si fuera un logro más de ellos, como un grado más digamos (...) Si porque así como estos niños han aprendido los que vienen atrás de ellos puedan aprender más y ser como son ellos.”	“Si porque educan más los niños (...) Si hombre, porque aprenden más los niños.”
		Participante 5		“Sí, porque aprendemos ellos y nosotros (...) Si porque se les desarrolla más la mente a los niños.”
		Participante 6		“Si porque salen ellos y entran unos nuevos.”
5	Significados y Experiencias del Programa	Participante 1	“Pues me he sentido mejor porque a mí me gusta venir, traer a la niña pues yo siento que mi mente ha cambiado mucho por todo lo que escucho, siento que es bonito y me gustaría seguirla trayendo siempre (...) Me parece que yo estoy aquí porque me importa la educación de la niña por eso hago el esfuerzo de venir siempre.”	“Nomás que me siento alegre porque lo han hecho (...) Significa mucho porque los niños aprenden.”
		Participante 2	“Pues yo siento que cuando estamos en unión, todo marcha bien, tratar de llevar todo tranquilo y que sigamos luchando	“Si porque él hay veces que nos da como clases de la naturaleza y hay veces que uno que ha venido aquí y ha estudiado no se lo sabe

		<p>por nuestros hijos (...) Para mi significa mucho pues formar parte de este programa porque es muy importante para nosotros aprender muchas cosas y que aprendan nuestros hijos, yo siento que uno tiene que valorar porque el esfuerzo que él hace de venir hasta acá, es porque tiene el deseo, es cierto que una persona puede estar ganando pero hace un esfuerzo de parte de él también y que nosotros no valoremos ese esfuerzo.”</p>	<p>bien y ya uno lo conoce, y uno dice que fácil estaba pero cuando uno vino no lo sabía ya es algo que le queda de experiencia a uno (...) Bueno para mi es algo muy bonito, especial porque muchos quisieran tener la posibilidad y ya que nosotros la tenemos debemos estar orgullosos porque en nuestra comunidad esta.”</p>
	Participante 3	<p>“Bueno mis experiencias son que a veces en la casa los niños son bien apenados a veces no le hablan a nadie y aquí entre sus compañeritos juegan y todo se llevan bien (...) Para mi significa mucha importancia porque traer la niña para que ella aprenda cosas nuevas cada día.”</p>	<p>“Si he tenido una buena experiencia porque todo está bien (...) Significa mucho porque aquí los niños los agarran de 5 y en cambio con esto ellos van aprendiendo más para que cuando vayan al kínder ellos ya hayan aprendido mucho más.”</p>
	Participante 4	<p>“Pues como ellos se relacionan entre sí, vaya el día de la independencia del año pasado ellos salieron a marchas, ellos ya van con la mentalidad que se celebra algo, anduvieron con pancartas unos andaban vestidos de doctores, enfermeras, soldaditos (...) Bueno que el</p>	<p>“Hay cosas que uno no las sabe y esto ya le sirve a uno (...) Mucho porque aprenden los niños y aprendemos nosotros también.”</p>

			programa es una gran ayuda para los niños, vaya mi niño ya no es como era ya días, es una gran ayuda para ellos.”	
		Participante 5		“Como hacer una alcancía de lata de soda, arañas de esas de cartón de huevo, cosas que yo no las sabía pero con él las aprendimos (...) significa bastante.”
		Participante 6		“Son pocas las veces que he venido (...) Significa mucho.”
6	Limitantes del Programa	Participante 1	“No pues no, yo siento que no hay problema, porque pues si uno hace el tiempo para venir aquí.”	“No ninguno, todo está bien.”
		Participante 2	“Yo como mamá no lo siento como un obstáculo sino como una meta para los niños, obstáculo pueda ser esas personas que no sienten el deseo de traer a sus hijos, lo sienten como un cargamento encima.”	“No, ya voy sobre 2 años y nunca he visto algún problema para que ella no venga.”
		Participante 3	“Bueno para mí no porque uno hay que hacer el esfuerzo para traer a los niños aquí para que ellos aprendan cosas y tratar siempre de ser realistas para que ellos tengan un buen futuro.”	“No, si he visto el esfuerzo que la gente hace.”

		Participante 4	“El obstáculo fuera que no viniéramos nosotras pero ya habiendo 2, 3 o 4 ya esto sigue.”	“No, ninguna.”
		Participante 5		“Tampoco.”
		Participante 6		“No ninguno, solo las madres desinteresadas, porque aquí hay bastantes niños, si viera cuando hay piñatas, invítelos a una piñata yo le digo que a todos los niños los tiene ahí alrededor, el psicólogo anduvo invitando solo 30 niños de 300 y de esos 30 ni vienen todos.”
7	Sugerencias del Programa	Participante 1	“Pienso que si se pudiera salir con los niños a llevarlos a lugares como excursiones para que los niños tengan una convivencia con otras personas.”	“No, ninguna.”
		Participante 2	“Para mi seria que fuera más estricto el programa para aquellas mamás que no traen a sus hijos, porque es muy bonito que los trajeran, que hubiera una exigencia para que mejorara, porque niños hay.”	“Ahorita en lo único que hay veces fallamos en el la asistencia, pero de ahí todo está bien.”
		Participante 3	“Bueno que siempre el viniera a estar	“Digo yo que si asistieran más mamás con

			atendiendo para que así las más se motivaran a traer a los niños.”	niños fuera mucho que mejor porque las actividades son bonitas.”
		Participante 4	“Que hubiera un lugar donde solo se hicieran las reuniones porque fíjese que a veces eso de andar buscando la llave, que en un grado y otro.”	“Solo que nos den una aula.”
		Participante 5		“Que sigan viniendo más madres con los niños para mejorar.”
		Participante 6		“No.”

Fuente: Elaboración propia con base a los relatos de las familias participantes en el estudio.

**Tabla 6: Matriz 3 Percepción de las Familias del Cantón Olomega**

N°	Categoría	Participantes	Información codificada	
			Cantón Olomega	B° San Pedro
1	Participación Familiar en el Programa	Participante 1	“Yo casi no vengo porque voy a trabajar en mi caso solo mi hija cuida aquí (...) de primero cantan la canción de bienvenida luego se ponen a colorear y después a jugar y después la despedida (...) bueno hasta ahora solo llevo dos veces porque	“Pues vengo a cada reunión acompañando a la niña, ayudándole, por ahorita no he faltado a ninguno (...) pues fíjese que el año pasado la maestra que tenían los niños hacia actividades haya en el malecón pero este año aún no se ha hecho nada como se va empezando (...) si

		voy empezando.”	asisto 2 veces a la semana son.”
	Participante 2	“Cuando toca colorear estoy ayudándole, cuando toca pegar también (...) salimos a marchar para cuando lo del día de la independencia (...) Fíjese que yo hasta ahora he venido porque la niña la he tenido enferma.”	“También ayudándole al niño, ya sea a pegar o a recortar y por ahorita no he faltado a ningún círculo (...) también las 2 veces por semana aquí estamos con el niño.”
	Participante 3	“Pues yo también ahí estoy pendiente explicándole como tiene que agarrar el lápiz y así ella va aprendiendo (...) también hacen otras actividades como el festival que hicieron y salieron a desfilar (...) yo igual este año solo dos veces y el año pasado si venía a todos los círculos que se hicieron.”	“Pues para serle sincera yo cuando puedo vengo puesto que por mi trabajo a veces no me lo permite pero si estoy al pendiente de la niña y a ella la mando con mi hermana (...) Si se hacen actividades, algunas se dan en el malecón donde los niños revientan piñatas, vienen otros niños de otros círculos y presentábamos las cosas que cada quien hace en los círculos, como carritos de cartón.”
	Participante 4	“Pues yo me siento con ellos ahí a la par para estar pendiente, pasándole los colores, diciéndoles que no se salgan (...) una vez nos llevaron a que los niños hicieran carreras de caballitos entre otras cosas (...) yo como trabajo casi no vengo pero mi hija está encargada de prestar la casa.”	

2	Participación Institucional en el Programa	Participante 1	“Pues solo de la escuela”	“Pues hasta ahorita nada más la escuela”
		Participante 2	“Y del CDE de la escuela también.”	“La escuela porque ya demás instituciones no.”
		Participante 3	“Pues solo la muy escuela.”	“Pues solo la escuela.”
		Participante 4	“Pues de ahí ya nadie más, solo la escuela.”	
3	Impactos del Programa	Participante 1	“Pues que los niños han aprendido bastantes cosas (...) Si, pues porque a uno no le dieron la educación que uno necesitaba y hoy que esta la oportunidad para que nuestros hijos aprendan digo yo que no es de dejar eso, sino que es de seguir (...) pues que ha aprendido bastante hoy, yo la veo más viva, que cuando le preguntan algo esta lista a contestar.”	“Pues fíjese que yo siento que son muchos, porque me le ha ayudado bastante la he visto que ya habla mejor, le gusta estar más con los niños, le gusta pintar, cosas que antes no lo hacía ni le gustaban (...) si ha cambiado, porque a veces uno solo regañándolos pasaba o pegándoles y ya hoy ya no (...) la niña ha aprendido mucho, a colorear a pintar, hasta como agarrar el lápiz y crayolas.”
		Participante 2	“Mire que el niño ha aprendido bastante a colorear a decir los animalitos como se llaman (...) porque a veces uno le pega al niño y les grita en cambio los profesores le dicen a uno que hay que llevarlos con palabras para que ellos entiendan y no	“Pues que habla y que ya no es tan huraña como antes (...) pues fíjese que el maestro nos ha dicho que no es bueno gritarles y pues este programa nos ha ayudado mucho con esto (...) Si claro le he visto cambios en su forma de ser puesto como le dije ella era bien huraña y hoy

			solo a golpes porque eso no es bueno, y todo eso nos han enseñado aquí (...) Pues también que ha aprendido bastante, a expresarse.”	ya no ya juega con los demás niños.”
		Participante 3	“Pues que la niña ha aprendido muchas cosas, que cuando a la niña le dan algo ha aprendido a decir gracias, también a aprender a cepillarse los dientes y todas esas cosas (...) Igual he cambiado (...) fíjese que ha cambiado bastante la niña, porque fíjese que antes no le gustaba estar con otros niños, en cambio mira ahora como esta en el grupito hasta más contenta se ha puesto, antes era bien huraña.”	“Pues lo mismo, aquí de tanto que comparte con otros niños se ha hecho más sociable (...) también he cambiado bastante porque hay cosas que uno las desconoce sobre cómo ir criando a sus hijos (...) también hoy es más llevadera con otros niños, saluda, da las gracias y todas esas cositas, conoce cuales son los colores, los animales de la selva y los que uno tiene en casa.”
		Participante 4	“Pues yo siento que es más beneficioso estar aquí que estar en la casa haciendo nada, porque aquí están aprendiendo bastante ellos y por eso siento que es un gran beneficio (...) también ha cambiado mucho (...) pues igual he notado que hoy ellos cuando piden algo dicen por favor, gracias y esas cosas, aunque eso también uno en la casa se pone con ellos porque la educación comienza en la casa.”	

4	Importancia del Programa	Participante 1	“Si es importante porque quiérase o no nos ayuda bastante a nosotros estar alegres.”	“Si claro es importante por los niños.”
		Participante 2	“Igual yo considero que es importante.”	“Es importante por todo lo que le dije que ellos aprenden.”
		Participante 3	“Igual es importante porque imagínese que no estuviera tanto niño sin hacer nada y si fueran haya a la escuela ni el lápiz pudiera agarrar y les costara más a ellos.”	“Si claro yo lo considero importante por esta ayuda que se les da a los niños.”
		Participante 4	“Si es muy importante porque a veces hasta uno se queda admirado de las cosas que aprende aquí.”	
5	Experiencias y Significados del Programa	Participante 1	“Pues muy bonita, me gusto cuando celebramos la despedida (...) Pues bien, significa mucho, porque sé que mis niños con esto están aprendiendo.”	“Pues fíjese que hay actividades que se hacen haya en el malecón que son bonitas pero yo casi no voy porque pues yo soy cristiana y a la iglesia que voy no participamos en cosas así, nada más en las que hacemos aquí (...) pues para mi significa mucho es importante por todo lo que se le enseña a los niños.”
		Participante 2	“Pues también esto es muy bonito más cuando hacemos celebraciones que compramos pastel, hacemos comida y entre todas ahí (...) También significa	“Pues yo casi no vine a las reuniones el año pasado solo como 4 veces y pues el día que fueron al malecón yo no puede ir (...) significa mucho por la ayuda que se les da a los niños,

			mucho, tanto para uno porque aprende bastante.”	por lo que aquí el maestro les enseña.”
		Participante 3	“Pues para el 24 y 31 de diciembre estuvimos en una actividad bien bonita, alegre (...) Mucho porque se divierte uno con los niños y aprende.”	“Pues es una experiencia muy bonita, sobre todo cuando nos llevan al malecón a que uno lleve todo lo que ha hecho en el año y se reúnen todos los círculos de aquí del cantón (...) también significa mucho para mí porque no solo aprenden ellos (Niños) sino hasta uno.”
		Participante 4	“También cuando desfilamos y fuimos a compartir allá arriba al parque estuvo bien bonito, toditos los grupos vinieron (...) significa mucho”	
6	Limitantes del Programa	Participante 1	“No pues cuando no podemos venir a veces es por la lluvia o a veces que los maestros estén enfermos.”	“Pues fíjese que no.”
		Participante 2	“También lo mismo a veces por la lluvia.”	“No ninguna.”
		Participante 3	“Pues por la lluvia porque aquí estamos al aire libre.”	“Pues hasta ahorita ninguna él siempre viene el día que toca.”
		Participante 4	“Pues por la lluvia y a veces porque ellos van a capacitación pero nos llaman que el círculo no se va hacer y uno les avisa a las otras mamás pero porque cualquier otra cosa el círculo sigue y si yo veo que él se esmera porque cuando falta alguien	

			él hay se anda rebuscándose buscándolo y también para anotar a nuevos niños.”	
8	Sugerencias del Programa	Participante 1	“Pues yo pienso que mobiliario, mesas porque si se necesitan.”	“Pues que nos proporcionen mesitas para que los niños pinten, porque viera aquí no hay eso y a los niños les gusta pintar.”
		Participante 2	“Pues yo digo también que un techo porque aquí estamos al aire libre.”	“También lo mismo, que nos dieran mesita porque aquí a la hora de pintar de rodillas se ponen los niños para que usen la silla y se apoyen en eso.”
		Participante 3	“Un lugar más adecuado y con esto no es que nos quejemos porque aquí la vecina nos ha dado pero si algo mejor.”	“Pues fíjese que las mesitas y que se buscara un lugar más adecuado porque aquí estamos en la tierra si usted se fija, mire aquí es de tierra el piso y los niños pues ahí andan y uno no los puede detener.”
		Participante 4	“Pues lo mismo.”	

Fuente: Elaboración propia con base a los relatos de las familias participantes en el estudio

### 6.1.2 Presentación de la Información obtenida a través de las Entrevistas Enfocadas Realizadas a los Agentes Institucionales.

**Tabla 7: Matriz 4 Percepción de los Agentes Institucionales**

<b>Agentes Institucionales Públicos</b>		
<b>N°</b>	<b>Categoría</b>	<b>Información codificada</b>
1	Aceptación del Programa	<p>“Si, bastante aceptación lo que sucede es que hay que desaprender una cosa, la población y las personas deben de desaprender algunas cosas que no le benefician, en muchas ocasiones las personas saben que la educación inicial es muy importante para su hijo pero no quieren descuidar la otra actividad de ocio por ejemplo ver la televisión en el momento en que se está desarrollando el circulo entonces eso hace contrapeso, sin embargo el nivel de sensibilización que se logra en las familias garantiza la participación de las mismas, en esa medida nosotros hemos avanzado, cuando en los primeros 6 meses el proyecto se instala en una comunidad es ahí donde está el mayor trabajo porque hay que convencer a la gente que llevamos un sistema de apoyo para ellos mismos para los niños pero también hay que convencerles que realmente participen porque todos podemos tener la concepción de que la educación inicial funciona pero estar ahí en los círculos de familia que hay que estar ahí dos veces a la semana entonces eso genera un grado de desgane por algunos padres y madres pero también la gran mayoría solo son madres no tenemos participación de los padres en esa medida a nosotros nos toca avanzar y esas son algunas barreras que tenemos que la gente debe de desaprender algunas cosas para lograr enfocarse realmente lo que se pretende en la vida de los niños” (Coordinador Departamental del Programa)</p> <p>“sí, eso depende de la persona que esté trabajando, del carisma de la persona porque por ejemplo la primera que tuvimos nosotros es una licenciada en psicología ella nunca había trabajado con este programa más sin embargo el carisma de ella fue un éxito total, los padres de</p>

		<p>familia le colaboraron mucho y a pesar que ella no tenía experiencia pero la muchacha hizo una buena labor, luego vino otra muchacha y ella ya era muy diferente y ahora esta esté otro muchacho, pero aquí depende del carisma del ATPI de la entrega que le ponga, del dinamismo que le ponga, pero si es así calmado así casi como que contagia a la gente y la gente se desanima también”(Director Complejo Educativo Cantón Olomega)</p> <p>“Hay aceptación, las primeras personas con las que se empezó el proyecto algunos niños ya están acá, entonces la gente ve que la cosa es buena, ya la gente se le va quitando eso de que no es tanta pérdida de tiempo. Hay interés pero vuelvo a recalcar depende del trabajo que haga el ATPI de entusiasmar a esta gente, porque a veces la gente necesita que la entusiasmen.”(Directora Complejo Educativo Cantón El Piche)</p> <p>“Si, tiene aceptación podría decirse que quizás al inicio era en un 50 y 60 % pero ya con el tiempo que tiene de experiencia la comunidad, quizás se ha subido a un 90 y 95 % algunas madres por razones de trabajo no logran incorporarse y no pueden quizás combinar los horarios pero si se ha dado mayor cobertura en el 2016”(Directora Centro Escolar Cantón El Gavilán)</p>
2	Participación Institucional	<p>“Los de salud que si están como más de cerca para atender a los niños con vacunas y controles médicos, la policía, también la escuela que es así como la encargada de velar por el funcionamiento del programa y ellos mantienen así como más de cerca pues proveyendo insumos, materiales, mobiliarios para trasladarlos a la comunidades para los círculos de familia” (ATPI Cantón El Gavilán)</p> <p>“En primer año se involucraba la unidad de salud, el doctor ya el siguiente año se fueron integrando otros agentes o líderes de las comunidades, siento que hasta la fecha se ha tomado conciencia a integrarse en este caso al comité intersectorial, creo que es positiva la participación hasta la fecha”</p>

		<p>(ATPI Cantón El Piche)</p> <p>“En el caso de Olomega el alcalde todavía no, todavía el directamente no tienen una participación, más que todo aquí a nivel local, estoy recibiendo ayuda del Ministerio de salud que es por parte del promotor y de la Escuela” (ATPI Cantón Olomega)</p> <p>(...) Con Salud es con la que mejor trabajamos, justamente porque ellos van por la misma línea: lograr un desarrollo integral de los niños, pero también tenemos la participación de la policía nacional civil, algunas Adesco y alcaldías, en lo de las alcaldías nosotros por ejemplo en El Carmen nos gustaría que fuera más grande el apoyo de la Alcaldía pero no es así, a veces vamos a la oficina pero no hay espacio para promocionar o dar a conocer las actividades que tenemos con respecto a educación inicial y que van en favor de la población del municipio y ciertamente hay falta de sensibilidad en algunos actores del municipio”(Coordinador Departamental del Programa)</p> <p>“Participa la policía nacional civil, el cuerpo de bomberos, la adesco, la unidad de salud y la escuela que está apoyando al licenciado al igual los alumnos con su mayoría de edad de tercer año se los proporcionamos a ellos para que anden con ellos en las comunidades, en los censos. Se los proporcionamos y les sirven como horas sociales a los alumnos” (Directora Complejo Educativo Cantón El Piche)</p> <p>“(...) recibimos de parte de la municipalidad, miembros de la unidad de salud, de la PNC, de la alcaldía, que se incorporan a algunas actividades que son tanto de la dirección, como de la ATPI” (Directora Centro Escolar Cantón El Gavilán)</p> <p>“Estoy yo como director, líderes comunales que dan su apoyo, está la Unidad de Salud y es muy importante el trabajo que ellos hacen y a veces los datos que ellos le dan al ATPI” (Director Complejo Educativo Olomega)</p>
--	--	---

		<p>“Bueno el caso de nosotros como Unidad los hemos estado apoyando, el año pasado ellos hicieron varias actividades entre ella un desfile, hicieron un convivio haya abajo en el muelle donde los niños expusieron todo lo que habían hecho, también se les brinda consulta odontológica, el programa con el licenciado querían abrir grupos de niños por edades y a ellos los ve la odontóloga, se les brinda información que nos pida el cómo información y cosas así nosotros les hemos brindado apoyo” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón Olomega)</p> <p>“Nosotros le apoyamos a él con brigadas odontológicas, con brigadas médicas, brigadas de peso y talla. Le hemos apoyado también en las reuniones de intersectorial con los líderes, aquí hemos hecho muchas reuniones verdad. Hemos hablado con los padres en el cuidado de los niños que están en el programa de primera infancia de tal manera que llevamos un trabajo bastante coordinado”(Agente Institucional Unidad de Salud Cantón El Piche)</p> <p>“Participamos dando charlas, también apoyamos a la señorita encargada de la primera infancia, vamos a eventos que nos invitan, impartimos algún tema especialmente para los niños, para las madres en especial y como le repito no lo hacemos de lleno porque hay un montón de quehaceres pero si lo hacemos en menor escala por decirlo así” (Agente Institucional PNC Cantón El Gavilán)</p>
3	Participación Familiar y Comunitaria	<p>“Muy buenas, si se integran cuando se hacen actividades, ellos por ejemplo los líderes de la comunidad, ellos aportan refrigerios para actividades, también los diferentes comités ellos colaboran para apoyar lo mismo y de igual forma los comunitarios y la empresa privada a veces nos ha apoyado para refrigerios, la municipalidad no mucho, no se integran”( ATPI Cantón El Gavilán)</p> <p>“El primer año, la participación de las familias fue poco, después a medida fue avanzando el tiempo se fueron integrando otras familias, hoy pues en la actualidad, hasta fecha de hoy se han</p>

	<p>matriculado 102 niños entonces, lo que estamos viendo es que cada vez se van integrando más niños y las familias están tomando conciencia de la importancia de este programa”(ATPI Cantón El Piche)</p> <p>“Fíjese que la mayoría de personas que están participando en el programa participan activamente, trabajan muy bien en el programa y buscan integrarse completamente, siempre hay el caso de unas familias que ven el programa como una guardería que solo van a ir a dejar al niño y la cosa no es así, el trabajo es integrado con la familia a nivel general como le dije es el entorno del niño o la niña entonces tiene que ser un trabajo de integración con toda la familia y con todos los agentes sociales”(ATPI Cantón Olomega)</p> <p>“Por supuesto, estamos hablando de organizaciones locales, desde Pastores, líderes de Iglesia Católica de Adesco, directivas que se forman de equipos de fútbol, nosotros nos valemos de todas esas organizaciones locales para lograr trabajar porque son los que están más de cerca con las familias pero también nosotros hacemos algún tipo de acciones que participen todos los actores” (Coordinador Departamental del Programa)</p> <p>“Las familias participan en primer lugar llevando a sus hijos a los círculos de estudio, participan en brindar sus casas para que ahí se hagan los círculos, se han hecho ferias y la gente también participan con ello, el año pasado hicieron un desfile en el que vistieron a los niños de mascotas, policías trajeron hasta una banda, por lo menos a esta gente le gusta participar e hicieron el desfile con los niños, también que en esta comunidad hay espacios donde se pueden hacer estas cosas y desarrollar cualquier actividad, si ustedes no conocen el malecón allá es un escenario grande y esto cuenta en la comunidades en donde haiga espacios que se prestan para desarrollar estas actividades, así que la comunidad apoya con eso”(Director Complejo Educativo Cantón Olomega)</p> <p>“Muy activos a participar en las actividades que el licenciado les imparte a los niños y a ellos</p>
--	---

		<p>muy activos. participa la alcaldía , la policía nacional civil, el cuerpo de bomberos, la adesco, la unidad de salud y la escuela que está apoyando al licenciado al igual los alumnos de con su mayoría de edad de tercer año se los proporcionamos a ellos para que anden con ellos en las comunidades, si en los censos. Se los proporcionamos y les sirven como horas sociales a los alumnos”(Directora Complejo Educativo Cantón El Piche)</p> <p>“Bueno como dije anteriormente la participación puede ser muy buena, pero con el tiempo, con los compromisos y por la edad de los mismos niños que son muy susceptibles a enfermedades, a virus, hay momentos en los que unos familias no pueden incorporarse por problemas de salud de los niños o por compromisos de trabajo pero la participación es bastante buena siempre y cuando se trate de estar en comunicación con las familias para descubrir sus interés o aquellas causas por las que no van”(Directora Centro Escolar Cantón El Gavilán)</p>
4	Papel que Desempeña dentro del Programa	<p>“Las funciones son muchas, iniciando por la de hacer el diagnostico a la comunidad, el acercamiento con los líderes comunales de la comunidad, los líderes de la municipalidad, para luego crear el comité intersectorial de primera infancia en el lugar y a través de este comité hacer gestión para hacer actividades y promover, promocionar lo que son los derechos de los niños y las niñas y además de eso también dar la atención de los círculos de familia con las familias y dentro de la comunidad, priorizar los lugares donde pueden atenderse los círculos, gestionar los espacios para que puedan funcionar y también mantener actualizada la base de datos de niño y niña cada mes, enviarlos junto con el informe de matrícula del centro escolar y hacer gestiones propias a veces con organismos no gubernamentales, con la empresa privada para poder hacer las actividades o también alguna celebración del día del niño, de diferentes actividades que sean con el objetivo de promover el esparcimiento, el juego, la recreación de los niños y niñas con enfoque de derecho”(ATPI Cantón El Gavilán)</p>

		<p>“Bien va desde el inicio desde hacer un censo un diagnóstico de todas las comunidades, también hacer un plan que es hacer todo lo que se va a hacer durante todo el año. También incluye el aspecto de la conformación del comité intersectorial, aparte de eso también se trabaja en este caso con niños de 0 a 3 años, la principal función es ayudar al niño a la niña en su desarrollo integral””(ATPI Cantón El Piche)</p> <p>“Mi función es, primeramente conocer la zona, aparte de eso tengo que censar y matricular a todas las mujeres embarazadas y niños entre las edades de 0-3 años 3 años y 11 meses, para que así de esta manera ellos puedan someterse a parvularia 1 desde 4 años, es un proceso integral prácticamente trabajando juntos con la escuela, entonces aparte de eso otra función es ir evaluando el desarrollo que va teniendo el niño, cognitivamente, psicomotora y emocionalmente (ATPI Cantón Olomega)</p> <p>“Bueno mis funciones son prácticamente como esto es algo nuevo una de mis funciones es verificar el trabajo que hace el ATPI, el primer año yo fui a visitar a la muchacha a los círculos de estudio que tenía, ya el segundo año no he podido ir y este año tampoco porque ha habido algunos problemas pero la idea es esa supervisar el trabajo de ellos, esa es un de las principales funciones que nos dan a nosotros como directores” (Director Complejo Educativo Cantón Olomega)</p> <p>“Verificar el trabajo de él, este visitar los círculos con los que él trabaja y llevar su control de asistencia” (Directora Complejo Educativo Cantón El Piche)</p> <p>“Bueno primeramente llevar la parte administrativa del proyecto y a la vez dar apoyo al ATPI para que se pueda desarrollar los círculos y que la comunidad pueda incorporarse así como se espera cuando inicia el ministerio nos da a conocer dentro de la cantidad de círculos que debeos de cubrir este año y el director tiene que estar muy pendiente de que se vaya cubriendo el objetivo a la vez de concientizar a los padres y a las madres de la importancia de la primera</p>
--	--	---

		<p>infancia y que es una oportunidad para que las comunidades vayan incorporándose y que se obtengan mejores resultados ya en lo que es la educación parvularia”(Directora Centro Escolar Cantón El Gavilán)</p>
5	Impacto del Programa	<p>“De participación, de involucramiento, el programa ha tenido bastante participación de las familias, se han involucrado bastante y ha beneficiado mucho al lugar y también más que todo al centro escolar, porque también se tenía solo la sección de 6 años de parvularia y con la llegada de este programa del 2015 y bajo el censo que se realizó se pudo determinar que habían una buena cantidad de niños en las edades de 4 y 5 no estaban siendo atendidos por la escuela y que son niños que debían estar matriculados para darles atención ya que parvularia 4 y 5 ya es institucional entonces se abrió la nueva sección y las familia bien dispuestas a participar y la comunidad a mi punto de vista ha cambiado también la forma de pensar porque están pendientes de cuándo va a iniciar de nuevo el proyecto, también la forma de participar que a veces con las actividades del centro escolar propia disminuye la asistencia para asistencia y a veces con los círculos de familia debemos reunirnos de 8 a 10 familias y la participación es buena y esta constantes en el círculo en cambio para otras actividades no se ve mucha la asistencia, por ejemplo las escuelas de padres es poca la asistencia, y en el círculo de familia adquieren el compromiso y están ahí, se interesan como que poco a poco se va a ir cambiando eso ya cuando el niño crezca y vaya a la escuela quizás la escuela cambie su mentalidad que las reuniones no solo son por el compromiso que son para ayudar y aportar al aprendizaje de los hijos” (ATPI Cantón El Gavilán)</p> <p>“Hay más conciencia de parte de la familia en este caso sobre la estimulación, la importancia de los derechos del niño, también las familias las familias toman conciencia de papel que juegan dentro del desarrollo del niño, no solo están a la expectativa, si no que están más activos. De acuerdo a lo que es la familia este programa les beneficia a las familias, ven cambios positivos en la conducta del niño y en el aprendizaje, en el aspecto de la integración social, también los maestros hacen una diferencia en los niños que han formado parte de este programa y en</p>

	<p>aquellos que no” (ATPI Cantón El Piche)</p> <p>“Fíjese que en el momento de ver las reacciones y conocer las opiniones de muchas familias se da cuenta que ha habido avances, hay avances muy grandes en el aspecto de que se le están respetando muchos derechos que a los niños y niñas no se les respetaba como por ejemplo el derecho a la educación, antiguamente bueno todavía se sigue pensando en muchos casos de madres y padres de familia que dicen “no yo voy a poner a mis hijos hasta los 6 o 7 años o hasta que ya vaya a primer grado” y ahí quiérase o no se le está quitando un derecho a un niño, entonces ya hay muchas familias que dicen “No, estoy en el programa de Primer Infancia y el otro año cumple 4 años y lo voy a mandar a parvularia” entonces ya se le está cambiando esa mentalidad de que mucho tiempo va estar el niño en la escuela, obviamente en la escuela va a desarrollar ciertas actividades que no las hace en la casa entonces ahí viene el programa”(ATPI Cantón Olomega)</p> <p>“En primer lugar hemos dado a conocer el proyecto, hemos sensibilizados a la gente la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de una persona, pero también hemos logrado impactar en un promedio de 400 familias, hemos logrado desarrollar de forma integral a los niños que ya han sido promovidos a la parvularia, cada año estamos promoviendo un promedio de 80 a 100 niños a la parvularia, eso significa que este niño allá en la parvularia se le va a notar ese cambio si lo comparamos con otro niño que no ha participado en un proceso de estimulación temprana, entonces ahí es donde se ve y nosotros hemos detectado por ejemplo que los niños que han participado en los círculos de familia tienen una mejor adaptación en los procesos educativos, logran mayor independencia y mayor autonomía y también logran marcar mejores tomas de decisiones a la hora de plantear ideas tienen la capacidad de hacerlo, pueden decir que les gusta que no les gusta es decir exponen su opinión en relación a otros niños que prefieren quedarse callados, estos niños a la hora de jugar son los más activos, son los que toman la iniciativa y también la participación de las familias en los procesos educativos se ha mejorado justamente yo podría hablarte de un montón de cosas pero estas son las más importantes las más</p>
--	--

		<p>significativas que vemos ya al papá que se alegra cuando pasa a recibir un reconocimiento un diploma que no se le da al niño sino que se le da a la familia entonces él ya se siente parte del logro y también vemos a los niños muy contentos muy felices participando todos los días en estos círculos, porque también los niños disfrutan, los niños encuentran en educación inicial un espacio para jugar, un espacio para desarrollar todas esas actividades que en la casa muchas veces no se tiene, muchas veces en la casa a nuestros hijos les ponemos el video juego pero allá en el círculo no, es diferente los niños empiezan a hacer actividades motrices ya sea fina o gruesa, jugando con otros niños, relacionándose con otros niños, las relaciones mejoran sustancialmente, las mujeres las mamás se coordinan mejor para desarrollar actividades en la comunidad, si en el círculo de familia vamos a dar un refrigerio por ejemplo, la familia se ponen ya de acuerdo y hay una mejor vinculación entre ellos hay una mejor comunicación en las personas que han participado en estos procesos” (Coordinador Departamental del Programa)</p> <p>“En el caso del Gavilán pues tenemos más niños en las secciones de parvularia que llegan muy bien adaptados ya a nivel, las maestras pues es un beneficio al inicio del año porque el trabajo de adaptación se les facilita y los niños se ven como más activos, más dinámicos y las mamás también tiene como una madurez en que los niños ya están en una etapa donde se tienen que incorporar a una escuela y se quita aquel apego que daba problemas en una parvularia, que las mamás estaban ahí y no querían dejar sus niños, eso es en cuanto educación en sí, en cuanto a otras áreas dentro de la escuela, la escuela ha sido beneficiada porque en el primer año hubo un pequeño bono que sirvió para poderle dar vida a lo que es parvularia, en cuanto a materiales lúdicos, materiales didácticos y a la vez a mejorar la infraestructura donde funciona la parvularia, entonces se nos ha permitido que no solo los niños que están en los círculos se han desarrollado con materiales lúdicos sino también los que están en la parvularia” (Directora Centro Escolar Cantón El Gavilán)</p> <p>“Quizás es hacer que los padres de familias reconozcan que la educación inicial es importante para los niños y prueba de ello es que nosotros hemos visto que ha aumentado la matrícula de</p>
--	--	---

	<p>parvularia, llegamos a tener casi alrededor de 80 estudiantes de parvularia en las tres edades 4,5,6 otro logro es hacerle entender al padre de familia que eso es de vital importancia para el niño y que a la larga lo puede ver a corto plazo lo puede ver como una pérdida de tiempo pero a la larga se da cuenta de que no es así como el piensa” (Director Complejo Educativo Cantón Olomega)</p> <p>“El niño cuando llega a parvularia llega con una soltura de palabras, llega más despierto, se le facilita más al docente que han estado en la primera infancia, las madres una participación de parte de ellas hasta ellas están aprendiendo verdad. Que son menores de edad están aprendiendo de cómo ser madres verdad, ellas tienen una participación muy bonita” (Directora Complejo Educativo Cantón El Piche)</p> <p>“Si, lo hemos visto y yo he tenido la oportunidad de felicitar al psicólogo porque realmente él ha hecho un buen trabajo y nosotros he hemos visto la buena voluntad de verdad de apoyar este programa. Y los cambios que han tenido los niños pequeñitos menores de 5 años porque este son niños más sociales, más comunicativos igual los padres se vuelve más sociables comunicativos, entonces hemos visto ese cambio, más que todo la parte de las relaciones. Yo lo puedo evidenciar cuando vienen, y esa es la parte que él está haciendo con estos niños en este programa” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón El Piche)</p> <p>“Claro ayuda con el desarrollo de los niños y con este programa con lo que he visto yo agarran a niños desde tienen meses de nacidos y eso les está ayudando a los niños a desarrollarse psicomotoramente hay veces niños que en su forma de expresarse y hablar son como más distraídos y eso de estar con más niños les ayuda a desarrollarse. (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón Olomega)</p> <p>“Si he visto cambios, fíjese que los cambios que yo he visto es que los niños que han participado en los seminarios de la primera infancia al compararlos con otros niños que no han participado</p>
--	--

		son más como más dotados de conocimiento y son más imperativos en el sentido de que a ellos no les da pena, pierden la timidez y así otros rubros verdad” (Agente Institucional PNC Cantón El Gavilán)
6	Limitantes del Programa	<p>“Las limitantes son por ejemplo que la gente desconoce al inicio y entonces como que no hay mucho apoyo y la otra es que a veces las gestiones no todas son satisfactorias, no todas son como uno quisiera, más que todo con la municipalidad a veces se requiere apoyo y no se ha tenido y otra de las limitantes a veces que hay lugares un poco distanciados y de ahí no he encontrado así como limitantes grandes no, sino que son como mínimas”(ATPI Cantón El Gavilán)</p> <p>“Este a veces el presupuesto, bueno el año pasado no hubo presupuesto para comprar material, entonces esa es una limitante el otro es que a veces unas familias no se acercan porque la religión no se los permiten. Porque consideran que venir a las reuniones es descuidar las prácticas religiosas. Entonces esa es otra limitante en el aspecto de la fe”(ATPI Cantón El Piche)</p> <p>“Las limitantes que pueda tener es el hecho del poco involucramiento y que no se les invite a los agentes sociales, creo que sería la limitante más grande el poco involucramiento de algunos agentes no todos porque hay algunos que apoyan y eso atrasa bastante, por ejemplo al ir a una comunidad a un barrio a un caserío o cantón y no tener algún lugar para ser un círculo por ejemplo, talvez ahí en ese lugar hay alguna iglesia, talvez en el lugar hay alguna casa comunitaria, talvez en lugar hay algún centro de reunión comunitario pero no lo prestan o no dan permiso para utilizarlo, entonces donde se puede reunir uno con estos niños? En muchos casos se reúnen en patios de una casa de algún vecino que dice yo tengo un patio grande donde se puedan reunir debajo de un árbol, entonces son ciertas limitantes puesto que no sería lo correcto, pero por ejemplo en un momento de lluvia no se realizaría el círculo familiar, entonces esas serían las dificultades sobretodo de infraestructura en donde no hay lugar para reunirse y trabajar”(ATPI Cantón Olomega)</p>

		<p>“Quizá la negativa de algunas alcaldías, digamos de la municipalidad porque estamos hablando de El Carmen y es la negativa de participar y de incorporarse de lleno a este trabajo y también una de las limitantes que hemos tenido es que durante desarrollamos los círculos la gente no es constante por diversas actividades por ejemplo viene el periodo agrícola la gente le toca ir a sembrar, la mamá le toca quedarse sembrando o a veces ir a acompañar al esposo al trabajo entonces ya no hay quien acompañe al niño al círculo, entonces tenemos esas limitantes que las mamás van a hacer otras actividades, por ejemplo tenemos otras familias que las madres son jefas de hogar y que son las únicas que les toca trabajar, entonces tenemos menos participación a la hora de desarrollar los círculos. También algunas instituciones gubernamentales no tienen suficiente personal que puedan estar dándole seguimiento a todo lo que se plantea en el modelo tal es el caso de algunas comunidades en las que no existe el promotor de salud y con los promotores de salud o enfermeras nosotros hacemos buen equipo de trabajo ya que si en esa comunidad no existe el ATPI se encuentra solo y bajo una situación bien complicada porque es trabajar con una comunidad completa y un solo agente educativo para toda esa gente se vuelve más complicado el trabajo, sin embargo nosotros vamos caminando a pesar de esas limitantes, algunas veces nos ha faltado recursos pero no han sido las grandes limitantes que nos obstaculicen seguir caminando(Coordinador Departamental del Programa)</p> <p>“Si hay limitantes por ejemplo para mí, sería bueno que cuando estén con los niños se les diera un refrigerio y eso no lo tiene el programa no lo contempla más sin embargo tienen todo el material para trabajar, jugar y más cosas, yo el primer año de lo que me daban de la comida aquí en la escuela de estos alimentos manda a los círculos para que les hicieran aunque sea un atolito a los niños, pero hoy este año no se ha podido, otra limitante es que no se hayan lugares apropiados para realizar los círculos, porque no es lo mismo estar sentados estar en ladrillo que estar debajo de un árbol, entonces la infraestructura no se tiene, es raro hallar un lugar propicio pero más sin embargo las iglesias prestan sus lugares y ahí se trabajan”(Director Complejo Educativo Cantón El Piche)</p>
--	--	---

		<p>“Bueno la primera limitante era que es algo desconocido primeramente llego un tiempo conocer cómo funciona el programa y que las mamás entendieran que era un trabajo conjunto que entendieran que no era que la ATPI llegara y que les iba a dar una clase a sus niños sino que es un trabajo de familia y que tanto pueden incorporarse madres, como padres, a veces creemos que solos las mamás tiene ese compromiso en las escuelas, en el primer año veíamos algunos papás incorporados y por ahí fuimos viendo que al ir conociendo e programa fuimos quitando algunas barreras que las veíamos difíciles, nosotros veíamos al inicio si la gente cuesta que mande sus niños a la parvularia 5 porque a veces se lograba integrar las dos secciones porque el número no era tan grande y decíamos al principio como van a querer llevar a sus niños de 1 o 2 años si la gente dice yo no tengo tiempo para eso pero poco a poco esas limitantes se fueron eliminando y ahora se ve más aceptación”(Directora Complejo Educativo Cantón El Gavilán)</p> <p>“Las limitantes son pocas una de ellas es el 5% de los padres que le mencionaba anteriormente que no quieren participar en el programa solamente”(Directora Centro Escolar Cantón El Piche)</p>
7	Valoraciones con Respecto al Programa	<p>“En realidad es un programa que es importante porque aparte de ayudarles a los niños como le digo menores de tres cuatro años hay muchos niños que ahí han desarrollado más su desenvolvimiento y les ayuda también a las mamás en cómo educar a sus hijos porque hay veces que uno como madre no las sabe y ahí les ayudan”(Agente Institucional Unidad de Salud Cantón Olomega)</p> <p>“Yo puedo valorarlo como un programa muy importante y le agradecemos a Dios porque nosotros lo tenemos en nuestra comunidad porque he anteriormente, no se les daba importancia a esas edades a los menores de 5 años. Y ahora yo los veo pasar con los papas a las reuniones verdad que él les cita. Y para mi es importante tratar al niño y al padre como un binomio eso es buenísimo, porque como que mejora las relaciones, y aparte de eso no solo participan los padres también participamos nosotros personas del comité, le colaboramos y eso es bueno, ese</p>

		acercamiento es lo que yo he notado que es muy bueno”(Agente Institucional Unidad de Salud Cantón El Piche)
8	Sugerencias para mejorar el Programa	<p>“Más que todo a veces en material, pero está diseñado de una forma que es bien accesible porque se buscan los lugares en la comunidad y se logra alcanzar más población pienso que lo único en sugerencia sería nada más generar más presupuesto para la atención del niño porque ahora se habla de madres educadoras voluntarias, a veces el voluntariado mucha gente no lo hace, nada mas eso un presupuesto o gestionar desde el ministerio porque a uno no lo escuchan”(ATPI Cantón El Gavilán)</p> <p>“Primeramente que exista un programa propiamente para la atención de la vía familiar comunitaria, este otro que las familias sugieren que este programa inicie junto con el año escolar como las escuelas regulares, se inicie el programa de primera infancia pues”(ATPI Cantón El Piche)</p> <p>“Las sugerencias que yo daría a nivel general es que fuera bonito la integración de todos los agentes sociales en muchos casos y lugares hay alcaldías y Adesco que no se involucran, empezando por ahí sería bonito la integración de todos los agentes sociales, obviamente ayudaría mucho al programa y si se le puede dar una continuidad mucho que mejor, el otro seria eso la continuidad: por ejemplo el programa este año comenzó en abril y terminara en diciembre entonces hay un periodo dependiendo la gestión administrativa hay otra fecha que vuelve a empezar el programa el otro año entonces esto puede ser en enero, puede ser en febrero, puede ser en marzo o hasta en abril, entonces hay un momento ahí donde se pierde la continuidad, entonces sería bonito que fuera un programa integrado y de una manera sucesiva y que no haya ese corte y lo mejor sería eso que fuera una especie de institución en la que se sale en noviembre y se entra en enero ya se sabe que habrá una continuidad”(ATPI Cantón Olomega)</p> <p>“Lugares apropiados para realizar los círculos, porque no es lo mismo estar sentados estar en</p>

	<p>ladrillo que estar debajo de un árbol, entonces la infraestructura no se tiene, es raro hallar un lugar propicio pero más sin embargo las iglesias prestan sus lugares y ahí se trabajan” (Director Complejo Educativo Cantón Olomega)</p> <p>“Una de las sugerencias es hacer visitar domiciliarias para motivar a esos padres que no quieren integrarse al círculo, y dar más apoyo al programa” (Directora Complejo Educativo Cantón El Piche)</p> <p>“Yo pienso que la cantidad de círculos para una sola persona son demasiados y que si van a ver voluntarias deberían ser madres que sean incentivadas pero que haya un plan, que el gobierno disponga de un fondo para incentivar a esas madres porque estamos en una sociedad con bastantes problemas económicos y la gente no quiere dejar ese tiempo y sin tener una remuneración, sabemos que todos tenemos una necesidad de trabajar pero que también sea recompensada entonces esa considero yo que debería de ser una de las cosas que se pueden ir cambiando para que el programa mejore, porque una sola persona, la ATPI no puede atender tantos círculos, se requiere de más personas pero que sean recompensadas de una manera digna”(Directora Centro Escolar Cantón El Gavilán)</p> <p>“Mire, por el momento yo digo que esta bien el programa solo es de darle más apoyo, como le digo hasta el momento lo vemos bien y el licenciado hasta nos ayuda a nosotros con los clubes de embarazadas él se une y nos da ese apoyo para darle un cierto tema a las embarazadas como de autoestima y cosas así, entonces nosotros lo vemos bien y ojala no se nos fuera este programa de la comunidad” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón Olomega)</p> <p>“Quizás solo una tenemos problemas porque a él se le aprueba el contrato solo ciertos meses hoy por ejemplo creo que comenzamos creo que por abril y ya es muy tarde verdad para nosotros sería bueno, que dieran la oportunidad de hacerlo de manera permanente. Porque se hace un trabajo con los niños. Porque cuando él no ha estado por ejemplo los primeros meses del año se</p>
--	--

		<p>ve el cambió y luego viene a retomar de nuevo el programa, y eso hace que como que se interrumpe algo planeado la secuencia del trabajo con los niños. Y quisiéramos que fuera como nosotros que venimos y nos quedamos todo el año. Nosotros nos vamos de vacaciones pero Luego nos incorporamos seguido. Pero seguimos el trabajo. Darle seguimiento es lo más importante y eso creo que creo yo como un problema. Creo que se le contrata 6 o 9 meses, entonces se pierde el interés y el objetivo de cómo trabajar con estos niños” ((Agente Institucional Unidad de Salud Cantón El Piche)</p> <p>“La sugerencia que yo haría es que den más apoyo el gobierno y las instituciones correspondientes, no gubernamentales, alcaldes y todo el equipo el aparataje del gobierno tiene que estar enfocado en apoyar esa primera infancia que son los niños y peor hay niños que son casi huérfanos ya que se fueron para estados unidos los padres, otros padres son pandilleros que han muerto, hay unos presos hay un montón y si usted hace un análisis se va dar cuenta de esta realidad, entonces que significa que esos niños con su situación psicológica, sabiéndolos orientar sabiéndolos llevar en valores de solidaridad, de hermandad y todos esos valores ellos van a ir cambiando” (Agente Institucional PNC Cantón El Gavilán)</p>
--	--	---

Fuentes: Elaboración propia con base a los relatos de los Agentes Institucionales participantes en el estudio.

### 6.1.3 Presentación de la Información obtenida a través de las entrevistas enfocadas realizadas a los Agentes Comunitarios.

**Tabla 8: Matriz 5 Percepción de los Agentes Comunitarios**

<b>Líderes y lideresas comunitarias</b>		
<b>N°</b>	<b>Categoría</b>	<b>Información codificada</b>
1	Participación Familiar y Comunitaria	<p>“En el caso de nosotros prestamos el local, las sillas, los pocos muebles que tenemos y los brindamos para que los niños los utilicen, cuando hay algún evento en el malecón o alguna participación nosotros apoyamos muchas veces con ir a traer mobiliario o si hay que hacer decoraciones nosotros apoyamos junto con el licenciado para decorar el lugar donde van a estar, si se va hacer algún refrigerio también colaboramos”(Lideresa Comunitaria Cantón Olomega)</p> <p>“Pues la comunidad o más que todo las fuerzas vivas siento yo que si han sido abiertas para poder abrir espacio, brindar tiempo, prestar los locales para que se puedan desarrollar algunas actividades o reuniones. Pues más que todo prestar las instalaciones, participar también en algunas charlas con los padres de familia y los niños cuando los hemos tenido acá y hemos sido invitados también a otras actividades que el licenciado ha hecho y hemos estado ahí trabajando, aportando lo poco que se pueda”(Líder Comunitario Cantón El Piche)</p> <p>“Más que todo apoya con traer a los niños, nosotros le ayudamos al muchacho cuando sabemos que en cierto lugar hay niños a convencer a las madres que traigan a los niños, prestando las casas”(Lideresa Comunitaria Cantón El Gavilán)</p>
2	Impacto del Programa	<p>“Yo creo que si porque la primera infancia abarca desde mujeres embarazadas, y hay veces que hay mujeres que van hacer primera vez mamás y les ayuda mucho desde que están embarazadas en las atenciones del bebé, acá habían niños que venían por primera vez que ni lavarse los dientes y todo eso se les enseñó en el primer año, a los cuidados de higiene y todo eso, entonces las mamás ya desde el embarazo van ya preparadas” (Líder Comunitario Cantón El Piche)</p>

		<p>“Si, hemos visto el deseo de asistir a la escuela de los niños, el anhelo de ellos y también el deseo de aprender cosas artísticas o manuales que se le han implementado en las reuniones con el licenciado y los padres de familia, como le decía lo bonito es que van incluidos los padres y madres y hemos visto el cambio que si hay un beneficio que al final producirá mejores frutos. Bueno más acercamiento a los niños, una mejor manera de atenderles y escucharlos a los niños. Pues ahorita se está viendo los niños un poco, bueno a pesar de lo que acabamos de pasar lo más fuerte en cuanto a tantos jóvenes y ver los padres como se preocupaban y ahora yo veo como que los niños van teniendo otra forma de actuar, de hablar, no tiene aquella situación que vimos en otros jóvenes que lastimosamente están bajo tierra y otros muriendo pero estas cosas” (Lideresa Comunitaria Cantón Olomega)</p> <p>“Por ejemplo hay niños que he convivido con ellos, tengo una sobrina que le veo el entusiasmo, ya conocen los colores cuando los ven, de los números ya saben bastantes y muchas cosas, cosas que ellos no sabían antes” (Lideresa Comunitaria Cantón El Gavilán)</p>
3	<p>Valoraciones del Programa</p>	<p>“Yo le doy un gran valor y pienso que es un gran beneficio tanto para los padres como para los niños, lastimosamente no todos tenemos la misma ideología ni la misma perspectiva de ver las cosas porque muchas veces la gente no le da importancia pero si uno le da valor a las cosas y el beneficio que es tanto para los adultos y como para los niños para mi es de gran valor, y he visto el cambio que hay en los niños” (Lideresa Comunitaria Cantón Olomega)</p> <p>“Pues mi valoración es que el trabajo que desempeña el licenciado, lo veo bastante esforzado, bastante activo, él es el más interesado que los padres de familia y la otra situación es que a veces lo económico ahí hay dificultad apoyarle o las instituciones que pudieran ayudar económicamente, acuérdesese que cuando se habla de gastos hay muchas gente que se queda, pero si hubiera algo que les pudiera facilitar el material o algunas otras cosas pues la gente asistiera más y tuviera mayor deseo” (Líder Comunitario Cantón El Piche)</p>

		<p>“Que es importante, y participan bastantes y veo que vienen más de las que venían el año pasado. En mi caso hasta este año que me he involucrado dentro de un comité no le puedo dar mucho, porque no he andado de lleno, pero a como estoy viendo espero que tengamos buen resultado”</p>
4	Sugerencias para mejorar el Programa	<p>“yo pienso que se hacen muy pocas actividades y la gente se siente como aburrida de lo mismo todos los día o cada vez que se hacen porque como se hacen dos veces por semana y la gente como que se cansa de la misma rutina, creo que si se innovara en algo y se le diera más motivación a los niños para no sentirse tan aburrido” (Lideresa Comunitaria Cantón Olomega)</p> <p>“Bueno que todos apoyemos ese programa y lo hagamos crecer y que se expando, no solamente a nuestra comunidad sino que a todo el país, que le demos importancia porque a veces no le damos importancia por muy pequeña que sea un cosa de estas, puede afectar entonces yo lo veo que es bien necesario que os que podaos nos involucremos, todas las instituciones, todos los comités, así como critican que aporten lo bueno, apoyemos a que el país cambie” (Líder Comunitario Cantón El Piche)</p> <p>“Bueno pues que él se comunique más con las mamás que ya están para que lo acompañen con la gente que ellas ya saben (que tienen niños) y colaboración tanto de nosotros como de las madres para que vengan más porque si hay bastantes niños, si se les hace saber pero quizá quieren más información, más entusiasmo” (Lideresa Comunitaria Cantón El Gavilán)</p>

Fuentes: Elaboración propia con base a los relatos de los Agentes Comunitarios participantes en el estudio.

## **6.2 Análisis e Interpretación de la Información generada en la Investigación**

En este sub-apartado se pretende reconstruir desde la experiencia de los sujetos de la investigación, del equipo investigador y de la revisión de fuentes documentales, el contexto en que se desarrolla la participación de los agentes sociales en las comunidades del Municipio El Carmen del Departamento de La Unión, donde se está implementando por la vía familiar comunitaria el “Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia” como parte de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, en el periodo 2015 – 2017. Con ello se trata de dar respuestas a las preguntas y objetivos de la investigación, y generar nuevos conocimientos en torno al objeto de estudio abordado.

Este subapartado está organizado en tres segmentos; en el primero, se hace el análisis y la interpretación de la información generada a partir de los relatos y experiencias de las familias participantes en el Programa. En el segundo, se hace el análisis y la interpretación de la información generada a partir de los relatos y experiencias de los agentes institucionales, vinculados al Programa. Y el tercer apartado corresponde al análisis de la información generada a partir de los relatos y experiencias de los agentes comunitarios.

### **6.2.1 Análisis e interpretación de la información generada por los relatos y experiencias de familias participantes y beneficiarias del programa**

La información recopilada y generada por los relatos de las familias participantes en el estudio, se ordenó y se clasificó a través de las categorías que se presentaron en el apartado anterior, estas son:

1. Participación de las familias en la implementación del Programa

2. Participación de los agentes institucionales y comunitarios en la implementación del Programa
3. Impacto o beneficios del Programa en la familia
4. Importancia del Programa
5. Significados y Experiencias
6. Limitantes del Programa
7. Sugerencias para mejorar el Programa

Sobre la base de la información clasificada como importante y pertinente agrupada en estas categorías, se procede a realizar un relato extenso que articule las diferentes miradas y perspectivas de las familias, que permita construir los significados y el contexto en que se desarrolla su participación como agentes sociales. Para ello se parte de su propia experiencia, complementándola con las experiencias y perspectivas del grupo investigador, y algunas fuentes documentales.

Para iniciar este relato es necesario recalcar que el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia tiene como propósito garantizar a la niñez salvadoreña, su derecho a la educación y potenciar un desarrollo integral; se propone fortalecer el rol de la familia como la primera institución responsable de la educación de la niñez, principalmente los padres y las madres; también está orientado a promover la participación comunitaria, ya que para el bienestar de las niñas y niños en sus primeros años de vida se debe fortalecer la organización de la comunidad, a fin de que sus integrantes tomen conciencia, se organicen y participen activamente.

Otro elemento importante para el buen funcionamiento del programa es la corresponsabilidad institucional puesto que todas las instancias vinculadas con la educación

y desarrollo integral de la primera infancia deberán articularse, sumar esfuerzos y apoyarse conjuntamente a través las redes existentes que tienen como propósito el desarrollo de la niñez salvadoreña.

Para efectos prácticos en esta investigación, por agentes sociales deberá entenderse aquellas personas e instituciones que están vinculados directamente o indirectamente al Programa, ya sean beneficiarios, responsables de su ejecución y colaboradores. En este orden de ideas los agentes sociales definidos para esta investigación son: las familias inscritas en el programa (principalmente madres) ya que para el programa la participación de la familia es fundamental para lograr mejoras en los estilos de vida y pautas de crianza, así como la generación de un contexto que estimule el desarrollo, lúdico, cálido y armónico para el bienestar de los niños; Agentes de las instituciones educativas (Coordinador departamental del Programa, directores de los centros educativos de los cantones donde se hizo la investigación y los Asistentes Técnicos para Primera Infancia), representantes de otras instituciones a nivel local como representantes del Ministerio de Salud, representante de la Policía Nacional Civil y agentes comunitarios representados en las ADESCO.

Para iniciar con la descripción de los relatos de las familias participantes, es importante señalar la forma y los mecanismos a través de los cuales ellas se enteraron de la existencia y beneficios del programa en sus comunidades; sobre el particular se destacan dos mecanismos: uno fue a través de las visitas domiciliarias de los ATPI que les describieron el programa y les motivaron a inscribirse en él; el otro fue más de carácter personal y motivacional inspirado en los resultados e impactos positivos producido en familias que habían participado anteriormente. Así lo expresaron algunas madres cuando se les preguntó de cómo se informaron del Programa de Atención Integral para la Primera Infancia:

*“A mí me invitaron las mismas madres de los demás niños, me contaron que estaban trayendo a los niños y me llamó la atención y los traje”*

*“Bueno pues por las mamás que comenzaron a traer los niños porque me dijeron que es bien bonito lo que hacen”*

*“Pues la información fue cuando el profesor (Haciendo referencia al ATPI) pasó por mi casa y nos explicó cómo iba hacer este programa que si quería inscribir a la niña”*

Uno de los objetivos del estudio está referido a “Conocer la percepción de las familias sobre la participación de los agentes sociales en el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia”. Para dar respuesta a este objetivo se ha tomado como referencia las Categorías: “Participación de las familias en la implementación del Programa” y la “Participación de los agentes institucionales y comunitarios”.

Uno de los espacios más importantes donde se desarrolla la participación de la familia, en el programa es “el círculo de familia”, conocidos popularmente como círculos familiares. Estos son espacios donde participan niños de cero a cuatro años, están conformados por grupos de diez familias organizadas y guiadas por los ATPI, se reúnen a compartir experiencias, juegos y prácticas de crianza. En una comunidad puede haber varios círculos de familia de acuerdo a las necesidades y cantidad de familias. Para organizar estos círculos el ATPI encargado de la comunidad realiza todo un proceso que inicia con la inscripción de los niños y niñas, previo trabajo de sensibilización a las familias, motivándolas a participar en los círculos familiares; posteriormente se elabora un documento con los datos personales de la familia; luego convocan y realizan una reunión inicial con los padres, madres o personas responsables de los niños, donde se define el plan de funcionamiento, los horarios para realizar los círculos, tomando en cuenta por supuesto

la disposición de tiempo de las familias, procurando que sean dos horas, dos veces por semana. Por último se hace la selección de espacios donde se realizaran los círculos, tomando en cuenta las sugerencias de las familias, junto con los líderes y lideresas de la comunidad para identificar el lugar más idóneo.

La metodología utilizada por los ATPI en los círculos de familia debe ser dinámica y participativa, a fin de lograr el aprendizaje activo en cada una de las reuniones, dentro de las actividades se incluye un momento para dar orientaciones específicas a las personas adultas que asisten a los círculos y otro momento para interactuar con los niños y niñas, estos círculos familiares se organizan en diferentes actividades o momentos, los cuales son flexibles en orden, dependiendo de las características del grupo, de la situación de aprendizaje y desarrollo planificado.

Como equipo investigador se tuvo presencia en varios círculos familiares, en ellos se constató que únicamente asisten mujeres, sin ninguna participación de hombres. Ello es el reflejo de la construcción social de los roles de género que se han impuesto culturalmente en esta sociedad patriarcal, designando a la mujer el rol de cuidar, criar y educar a los hijos, siendo el hombre el que tiene como cargo ser cabeza de hogar y trabajar para mantener a su familia. Otro elemento importante a destacar es que no solo asisten madres de familia sino también, abuelas, tías y hermanas de los niños y niñas participantes lo cual refleja el cambio de concepción de familia tradicional que ha predominado en la sociedad salvadoreña. También se observó que en cada círculo familiar se trabaja en una sesión de dos horas, una hora de aprendizaje y desarrollo de motricidad fina (agarrar el lápiz, colorear, hacer trazos, pintar con los dedos) y la otra hora para el desarrollo de motricidad gruesa (Baile, canto, dinamismo, etc.).

Otro elemento que como equipo investigador se observó en la realización de los círculos familiares tiene que ver con algunos espacios que no cumplen las condiciones mínimas para el desarrollo adecuado de las sesiones. Este hecho constituye una limitante, ya que algunos círculos se desarrollan en lugares con condiciones vulnerables a cambios climáticos; así lo manifestó una madre de familia:

*“Pues yo digo que aquí el problema es que no tenemos un techo porque aquí estamos al aire libre.”*(Cantón Olomega)

Las familias participantes consideran importante asistir a los círculos, están conscientes que deben de ser ellas la motivación principal para que sus niños asistan y participen, también toman sirven de apoyo en las labores para mejorar las condiciones del lugar donde se realizan las sesiones de los círculos; esto fue constatado por el equipo investigador al observar que las familias participan desde el acondicionamiento del lugar donde se desarrollan los círculos familiares que implica tareas de ordenar y hacer limpieza, etc., hasta la orientación para las actividades motrices. Haciendo conjuntamente con los niños los ejercicios maxilofaciales, para un mejor desenvolvimiento lúdico.

Es importante aclarar que las familias no consideran a los círculos como guarderías a las que solo van a dejar a sus niños para que los cuiden, sino un lugar donde van a aprender cómo ser mejores madres y cómo hacer para desarrollar a sus hijos integralmente. En la realización de estos se observan que las madres participan, se interesan por que sus hijos aprendan y se desarrollen, se muestran activas y dinámicas en las actividades. Algunas opiniones de las madres que contrastan con lo expresado son las siguientes:

*“Pues participamos al igual que los niños porque vamos de la mano orientándolos para que aprendan.”*

*“La maestra (Haciendo referencia a la ATPI) siempre nos hace énfasis en que nosotros solo vamos a seguir de guías y que luego los dejemos.”*

La familia, es uno de los agentes sociales más importantes para lograr el éxito del Programa, es fundamental ya que, para el buen funcionamiento de dicho programa es necesario que las familias no sólo se inscriban, sino que también apoyen a sus hijos y que sean un respaldo para los ATPI, puesto que ellos orientan pero quienes deben de motivar a sus hijos son las madres.

Otro de los agentes importantes de acuerdo al diseño del programa (vía familiar comunitaria), lo constituyen los agentes institucionales y comunitarios. La importancia de estos agentes radica en que el programa está diseñado para funcionar de una manera articulada e interinstitucional, de tal manera que la atención que se brinde a los niños sea integral y cubra todos los ámbitos que hay que trabajar. Por tal razón es necesario contar con una buena articulación y participación de las instituciones vinculadas al programa. Entre las instituciones percibidas por las familias que están apoyando al Programa están: el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, Policía Nacional Civil, las ADESCO, y las iglesias. Todas estas instituciones conforman en cada cantón donde se implementa el programa, un comité intersectorial, con el objetivo de que asuman un compromiso con los encargados del programa en el territorio, y puedan brindar diferentes apoyos para su ejecución.

Referente a la participación y apoyo de los agentes institucionales, de acuerdo a lo expresado por las familias, sobresalen los directores de los centros escolares, manifiestan que estos tienen en un contacto directo con ellos por ser los portadores de la información

del Programa, también son los facilitadores de algunos espacios en los centros escolares para la realización de los círculos familiares.

Otra institución que desde la percepción de las familias, tiene una importante participación en la implementación del Programa es la Unidad de Salud, expresan que esta realiza chequeos médicos a los niños, control nutricional, brigadas odontológicas. Diferente es su percepción cuando se les pregunta por el apoyo de la Alcaldía Municipal de El Carmen; de esta institución no perciben ningún apoyo para el Programa, mencionan como ejemplo que en la ATPI del Cantón El Gavilán había gestionado apoyo del alcalde municipal y que él se había mostrado indiferente expresando que ya había presupuesto del Gobierno Central para el Programa. Este tipo de indiferencias hacia el programa impulsado por el Gobierno Central tiene a la base diferencias políticas ideológicas que obstaculizan y limitan este tipo de programa social por no responder a sus intereses partidarios; así lo expresan dos madres de familia del Cantón el Gavilán:

*“Escuche que la maestra (Haciendo referencia a la ATPI) había pedido apoyo al alcalde, un apoyo económico y que les había respondido que no(...) diciéndoles que le corresponde al gobierno( refiriéndose al gobierno central) y que ya había un presupuesto destinado para esto y que eso era suficiente.”*

*“...le dije a la maestra (Haciendo referencia a la ATPI) fíjese que nos regaló estos juguetes el alcalde y la ATPI me dijo ¡qué hicieron!... porque yo le he pedido y no me ha colaborado. Entonces creo que no apoya directamente al programa. Si no a algunas personas.”*

Por otra parte se cuenta con la participación de los agentes comunitarios como representantes de iglesias y líderes de ADESCO, estos agentes son también facilitadores de

espacios para realizar los círculos familiares, igualmente los representantes de iglesias están apoyando con charlas en algunas actividades realizadas por los ATPI. La participación de los agentes comunitarios se destaca en gran manera en los Cantones “El Gavilán” y “El Piche”, dado que los líderes religiosos son integrantes del comité intersectorial por lo que han asumido un mayor compromiso con los ATPI para la mejor implementación del programa. Ellos le dan un valor agregado, ya que por ser líderes religiosos, se convierten en referentes claves en la comunidad, lo cual facilita una mayor convocatoria a las familias, también para reunir las en ciertos lugares para los círculos. Únicamente las madres del Cantón Olomega perciben que no hay mucho interés de parte de los líderes religiosos en involucrarse y apoyar el programa.

Otro de los objetivos de la investigación está referido a “Descubrir los impactos del programa en las familias”. Antes de describir los impactos, es necesario destacar que este programa, se inició en el Municipio en estudio en el año 2015, tiene dos años y medio de implementación; a pesar de tener poco tiempo ya refleja impactos en las familias y en las comunidades donde se está desarrollando. Los impactos producidos con el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se reflejan en los niños, en la familia y la comunidad; en los niños hay cambios en la motricidad fina, en la motricidad gruesa, en lo lúdico su habla ha mejorado considerablemente, en lo intelectual, niños más activos, cuestionando más cosas para aprender, con conocimientos fundamentales para esa edad (sobre animales, colores, medios de transporte). Como equipo investigador se observó que los niños son más desenvueltos para su edad, muy sociables entre ellos y las madres, no se ven incómodos al estar rodeados de más personas con las que no suelen convivir seguido, se observaron niños con mucha confianza en sí mismos, muy independientes, bastante expresivos.

En cuanto al impacto en las madres de familia se resalta el cambio en el modo de crianza, ven una oportunidad de desarrollar a sus hijos mejor y prepararlos para la siguiente etapa que es la de la educación parvularia en las escuelas; también las madres participantes han tomado conciencia de cómo tratar mejor a los niños, hablándoles con paciencia y moderando los castigos, siendo más tolerantes en la educación de sus hijos y pensando en que el desarrollo integral de los niños es importante para cambiar los patrones de vida de la sociedad, también sienten que ahora les dedican más tiempo de calidad a sus hijos, con una nueva visión sobre la importancia que debe de tener la educación en ellos. Así, lo manifestaron algunas madres cuando se les pregunto sobre los cambios que habían identificado en los niños y en su forma de pensar:

*“El aprendizaje primeramente, porque ellos (Haciendo referencia a los niños) aprenden muchas cosas que tienen que saber e ir dejando lo malo que tienen, y aquí van aprendiendo a como convivir.”*

*“He aprendido cosas nuevas que me va a ayudar a criar a mi hija también. Pues a socializarnos y a los proyectos nuevos que han venido porque antes no venía eso de traerlos desde temprana edad.”*

*“Si ha cambiado mucho porque hay cosas que no pensaba así de esa forma, y al estar viniendo más voy descubriendo más, antes le dedicaba menos tiempo a mi niña y ahora pues estoy dedicándole más tiempo a ella.”*

*“Hemos cambiado porque aprenden ellos (refiriéndose a los niños) y nosotros también.”*

También se perciben cambios en la comunidad, ya que hay una mayor unidad debido al interés de apoyar el Programa y a la primera infancia ya que con el programa han logrado entender que la primera infancia es uno de los grandes pilares para el futuro de su comunidad, las ADESCO están bastante integradas para que el programa continúe produciendo cambios cualitativos en la familia.

En síntesis la percepción que tienen las familias sobre su participación en el programa, es que esta ha sido una experiencia gratificante, se sienten más incluidas en el desarrollo y educación de sus hijos, están aprendiendo y socializando más. Básicamente el significado que tiene para ellas el programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es de ayuda, de gran apoyo porque están aprendiendo muchas cosas tanto ellas como madres y sus hijos, este programa significa mucho porque aprenden junto a sus hijos, conviven con otras madres aportan más ideas, y ayudan al aprendizaje de sus hijos; significa mucho en sus vidas y en la vida de sus hijos ya que el aprendizaje les ha servido de mucho para modificar los modos de enseñanza y crianza de sus hijos, cuando se les pregunto por el significado del Programa en su vida las madres manifestaron:

*“Significa mucho porque ya nos estamos incluyendo nosotros como madres y a ellos como niños para aprender y desarrollarse dentro del programa.”*

*“Que es una forma muy bonita de irnos creando conciencia de que es importante la inclusión a temprana edad, a nosotros como padres porque ahí nos están incluyendo a nosotros de cómo ser mejores papás.”*

Reconocen lo importante y valioso que es el programa, ya que muchos quisieran tener la posibilidad de ser partícipes y no la tienen por eso están orgullosas de que este se esté implementando en su comunidad. Sobre el particular una madre expresó:

*“Bueno para mí es algo muy bonito, especial porque muchos quisieran tener la posibilidad y ya que nosotros la tenemos debemos estar orgullosos porque en nuestra comunidad esta.”*

Al preguntar sobre el programa todas las participantes tienen nociones claras de que éste es para contribuir al desarrollo integral en los niños y niñas, para promover una mayor sociabilidad entre ellos y prepararlos para una nueva etapa que es la escolar. Reconocen y valoran el esfuerzo que hacen los ATPI, en su labor de concientización. Al respecto una madre expresó:

*“Ella (En referencia a la ATPI) me hizo ver tantas veces la importancia que era que desde el embarazo hasta los cinco años era la etapa en la que se desarrollaban hasta grandes”*

La importancia del programa radica por una parte en el apoyo que se les está brindando a las madres para potenciar un desarrollo integral en sus hijos, con ello esperan ver a largo plazo un cambio en las nuevas generaciones; también consideran que con este tipo de programas se está contribuyendo a prevenir la violencia porque al incluir a un niño en edad de formación se moldea su personalidad para cambiar la forma de pensar y ver la vida, para evitar caer en ambientes de violencia, así lo expreso una madre:

*“Si, yo pienso que es uno de los mejores programas que han puesto para erradicar la violencia, como le digo desde pequeños se les enseña. Y ellos aprenden (Haciendo referencia a los niños)”*

El Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es un programa con una total aceptación por parte de la familia y la comunidad ya que lo ven como una oportunidad de un mejor desarrollo para los niños, este programa además de ser considerado muy importante debido al apoyo que les da a las madres para aprender a cuidar, criar y enseñar de una manera innovadora a sus hijos, también tiene mucho significado para las madres participantes porque les ha creado una mejor conciencia sobre la educación de sus hijos, también de grandes cambios no solo en los modos de crianza de ellas sino en el aprendizaje y las habilidades de los niños, considerándolo una experiencia gratificante porque no solo se trata de aprender monótonamente sino de aprender jugando y siendo dinámicas con sus hijos, teniendo actividades extras a los círculos donde pueden convivir y pasar ratos agradables con sus hijos y otras madres, estiman el trabajo de los ATPI por su desempeño en la implementación; este programa a pesar de sus limitantes, de infraestructura y de poco apoyo por algunas instituciones ha logrado generar bastantes impactos positivos en estas comunidades donde se está implementando.

### **6.2.2. Análisis e interpretación de la información generada en las entrevistas enfocadas realizadas a los agentes institucionales.**

Se presenta a continuación el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, siendo un análisis integral de las entrevistas enfocadas realizadas a los agentes institucionales que participan en el programa. Dicho análisis se apoya en la base de

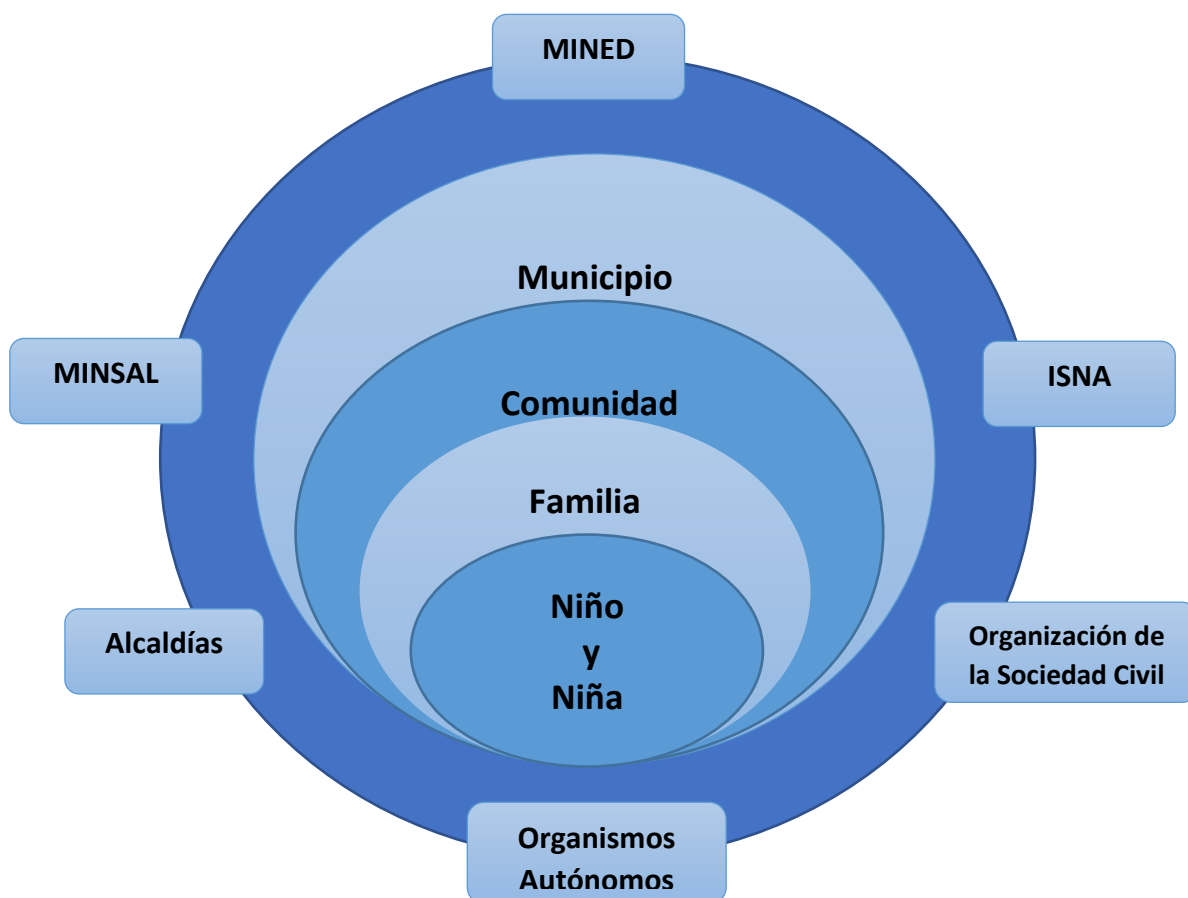
la información brindada por las personas que fueron parte del estudio, esta información se ordenó y organizó a través de las siguientes categorías:

1. Participación Institucional en el Programa
2. Participación Familiar y Comunitaria en el Programa
3. Papel que desempeñan los Agentes Institucionales en el Programa
4. Impacto del Programa en las Familias
5. Limitantes del Programa
6. Valoraciones con respecto al Programa
7. Sugerencias para mejorar el Programa

Antes de profundizar en el análisis de la información, se hace la descripción de las diferentes instituciones que participan en el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la Vía Familiar Comunitaria según lo estipulado en su diseño; es por ello que para lograr la correcta implementación de éste, es necesaria la coordinación, articulación e integración de los distintos sectores de gobierno, que por mandato legal tienen responsabilidades y deberes en garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, instituciones privadas, organizaciones de la sociedad civil y municipalidades, todas ellas orientadas a buscar la solución de los problemas estructurales de marginación y exclusión del sector de la Primera Infancia.

En el presente esquema se muestra de manera integrada la corresponsabilidad asumida por estas instituciones

*Ilustración 2: Corresponsabilidad Institucional en la Atención a la Primera Infancia*



Fuente: Elaboración Propia en base al Manual de Asistencia Técnica para Primera Infancia 2013

El centro medular de atención del programa lo constituyen los Niños y Niñas, a quienes en el marco de la Política de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se les garantizan en cumplimiento de los derechos otorgados por la Ley LEPINA, entre los que están: el derecho a la Salud, a vivir en condiciones familiares que les permita su desarrollo integral, derecho a la educación, entre otros. Con respecto a la Familia, considerada la

primera institución del Estado, el programa busca fortalecer su rol en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, así como garantizar que en su seno se reconozcan los derechos con los que éstos cuentan. La participación de la comunidad es otro elemento esencial para la implementación del programa, puesto que es el entorno inmediato donde los niños y niñas conviven e interactúan. Es por ello que el programa brinda apoyo para organizar y fortalecer sus competencias en la educación y desarrollo integral en los niños y niñas. El siguiente eslabón del esquema está referido a la participación del Municipio y Gobierno Local: este tiene una función estratégica para canalizar la participación, articulación y organización de las diferentes instituciones y sectores relacionados con la atención integral de la primera infancia. Finalmente, el programa establece en su diseño la participación de manera directa de algunas instituciones y sectores como el MINED, MINSAL, ISNA, ALCALDIAS, y ONG'S para que la implementación de éste sea exitosa, y estas instituciones en base a la corresponsabilidad asumen el compromiso de aportar recursos humanos, materiales y logísticos para las diferentes actividades que se realizan en el programa.

Habiendo expuesto lo que en teoría el programa estipula, se presenta el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, fundamentado en la información brindada por las personas que fueron parte del estudio. En la medida que se vaya adentrando en el análisis se advierte que la teoría y el diseño del programa dista de la realidad práctica del municipio en estudio.

Uno de los objetivos específicos de esta investigación, se refiere a “Conocer la Participación y Aportes de los Agentes Sociales, Institucionales y Comunitarios en el funcionamiento del programa”, la experiencia en el trabajo de campo permitió al equipo investigador, constatar que el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera

Infancia a través de la Vía Familiar Comunitaria tiene una amplia cantidad de sectores que participan en él, entre ellos están las diversas instituciones públicas relacionadas con la protección de la niñez, las familias y la comunidad.

La participación de los agentes institucionales es fundamental para la implementación del programa, estas instituciones tienen una corresponsabilidad en lograr que haya una atención integral hacia la Primera Infancia en la comunidad. Para el caso específico donde se realizó el estudio (Municipio El Carmen, Departamento de la Unión) las instituciones que participan de manera directa con el programa son el Ministerio de Educación, que es el ente supervisor y operativizador, esta es la institución más estrechamente vinculada con el programa, es la encargada de materializar el proyecto, lo supervisa y evalúa; entre las funciones que tienen los directores de los Centros Escolares sedes está: actuar como jefes inmediatos de los Asistentes Técnicos para la Primera Infancia, y tal como lo expresan los directores sus funciones son:

*“Bueno primeramente llevar la parte administrativa del proyecto y a la vez dar apoyo al ATPI para que pueda desarrollar los círculos y que la comunidad pueda incorporarse, se espera cuando inicia, y el ministerio nos da a conocer la cantidad de círculos que debemos de cubrir este año y el director tiene que estar muy pendiente de que se vaya cubriendo el objetivo a la vez de concientizar a los padres y a las madres de la importancia de la primera infancia y que es una oportunidad para que las comunidades vayan incorporándose y que se obtengan mejores resultados ya en lo que es la educación parvularia”*

*“Verificar el trabajo de él, (haciendo referencia al ATPI) visitar los círculos con los que él trabaja y llevar su control de asistencia” (Directora Complejo Educativo Cantón El Piche)*

El Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es implementado por los Asistentes Técnicos para la Primera Infancia (ATPI), ellos son los encargados de ejecutarlo en la comunidad a través de la Vía Familiar Comunitaria, esta implementación es supervisada como se dijo anteriormente, por los Directores de los Centros Escolares que son sede del Programa; para el caso específico corresponde a los centros escolares de los Cantones El Piche, El Gavilán y Olomega, todos del Municipio El Carmen, Departamento de la Unión.

La función de los ATPI es amplísima y es algo que desde la experiencia en el trabajo de campo el equipo investigador observó, entre estas funciones están: sensibilizar, promover y difundir los derechos a la educación y al desarrollo integral que tienen las niñas y los niños, para lograr una cultura de atención y protección de la primera infancia mediante el involucramiento y compromiso de los Agentes Institucionales, mediante diversos esfuerzos articulados, así como también haciendo posible que los actores que participan en la atención de la primera infancia deben conocer y comprometerse al desarrollo de las niñas y de los niños desde su concepción, ya que en la medida en que los derechos con los que cuentan los niños y niñas sean conocidos, compartidos y asumidos, se posibilitará el desarrollo óptimo de éstos. Asimismo, le corresponde generar la participación e involucramiento de toda la comunidad en general para garantizar que se prioricen y garanticen el pleno desarrollo de la Primera Infancia, conscientes de que es ésta la etapa en

que se logra un mayor desarrollo social y humano. Para confirmar y ampliar el rol de los ATPI se citan un fragmento de la entrevista realizada al ATPI del Cantón El Gavilán:

*“Las funciones son muchas, iniciando por la de hacer el diagnóstico a la comunidad, el acercamiento con los líderes de la comunidad, los líderes de la municipalidad, para luego crear el comité intersectorial de primera infancia en el lugar, y a través de este comité hacer gestión para hacer actividades, promover y promocionar lo que son los derechos de los niños y las niñas y además de eso, dar la atención de los círculos de familia con las familias y dentro de la comunidad, priorizar los lugares donde pueden atenderse los círculos, gestionar los espacios para que puedan funcionar y también mantener actualizada la base de datos de niño y niña cada mes, enviarlos junto con el informe de matrícula del centro escolar y hacer gestiones propias a veces con organismos no gubernamentales y con la empresa privada para poder hacer las actividades o también alguna celebración del día del niño, de diferentes actividades que sean con el objetivo de promover el esparcimiento, el juego, la recreación de los niños y niñas con enfoque de derecho”.*

También participa en el programa el Ministerio de Salud, que junto al ATPI coordina jornadas odontológicas, de vacunación, entre otras actividades. Desde la perspectiva de otros agentes institucionales (Coordinador Departamental del Programa y los ATPI) esta institución es la que más colabora y apoya a las comunidades donde se está implementando el Programa, así lo expresan:

*“Los de salud que si están como más de cerca para atender a los niños con vacunas y controles médicos” (ATPI Cantón El Gavilán)*

*“Con Salud es con la que mejor trabajamos, justamente porque ellos van por la misma línea: lograr un desarrollo integral de los niños” (Coordinador Departamental del Programa)*

Al preguntar sobre la participación y aportes del Ministerio de Salud con respecto a la implementación del programa los agentes institucionales correspondiente a esta entidad expresaron:

*“Nosotros le apoyamos a él (haciendo referencia al ATPI) con brigadas odontológicas, con brigadas médicas, brigadas de peso y talla. Le hemos apoyado también en las reuniones de intersectorial con los líderes, aquí hemos hecho muchas reuniones verdad. Hemos hablado con los padres en el cuidado de los niños que están en el programa de primera infancia de tal manera que llevamos un trabajo bastante coordinado” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón El Piche)*

*“Bueno el caso de nosotros como Unidad los hemos estado apoyando, (...) se les brinda consulta odontológica, el programa con el licenciado abrieron grupos de niños por edades y a ellos los ve la odontóloga, se les brinda información que nos pida el.” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón Olomega)*

Otra de las instituciones que participan y apoyan el programa, es la Policía Nacional Civil; esta participa impartiendo charlas de prevención de la violencia y maltrato infantil a las familias participantes en los círculos. Al respecto el agente de esta institución expresa:

*“Participamos dando charlas, también apoyamos a la señorita encargada de la primera infancia, vamos a eventos que nos invitan, impartimos algún tema especialmente para los niños, para las madres en especial y como le repito no lo hacemos de lleno porque hay un*

*montón de quehaceres pero si lo hacemos en menor escala por decirlo así” (Agente Institucional PNC Cantón El Gavilán)*

Durante el desarrollo de la investigación se constató la activa participación e involucramiento de los diversos agentes institucionales, naturalmente cada quien aportando y participando de manera diferente en el programa, en este sentido es necesario resaltar que esta participación es proporcionalmente mayoritaria por una buena parte de agentes institucionales, entre ellas El Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Policía Nacional Civil, pero existe desinterés por parte de la Alcaldía Municipal en apoyar al programa según lo expresado por el Coordinador departamental y los ATPI:

*“(…)No hay mucho apoyo y la otra es que a veces las gestiones no todas son satisfactorias, no todas son como uno quisiera, más que todo con la Municipalidad a veces se requiere apoyo y no se ha tenido”(ATPI Cantón El Gavilán)*

*“(…) en lo de las alcaldías, nosotros por ejemplo en El Carmen nos gustaría que fuera más grande el apoyo de la Alcaldía pero no es así, a veces vamos a la oficina pero no hay espacio para promocionar o dar a conocer las actividades que tenemos con respecto a educación inicial y que van en favor de la población del municipio y ciertamente hay falta de sensibilidad en algunos actores del municipio” (Coordinador Departamental del Programa)*

Posiblemente esta actitud responda a fines políticos ideológicos, ya que la Administración del Gobierno Municipal corresponde al Partido Alianza Republicana Nacionalista ARENA y el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia es un programa creado e impulsado por el Gobierno Central, administrado por el

Partido Político Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional FMLN, partido político de izquierda el cual administra el Ejecutivo desde el año 2009, y es justamente el año 2009 en el que surge el Programa desprendiéndose de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, política impulsada por el Programa de Gobierno 2009-2014 del Presidente Mauricio Funes, que estableció la creación de programas de carácter inclusivo para el Desarrollo Integral de los niños y las niñas, que estuvieran orientados a potenciar sus habilidades. Al estar la Política inmersa en el Plan de Gobierno 2009 - 2014 ésta forma parte de un sistema de protección social universal y políticas sociales estratégicas, contempladas en ese Plan Quinquenal.

Por otra parte se indagó sobre la Participación de las Familias y la Comunidad, puesto que la participación de estos agentes sociales completa el éxito que el programa pueda tener, según lo observado por el equipo investigador, la participación familiar es excelente aunque aún hay familias que no quieren integrarse al programa por atender otras actividades o dedicarse a labores que son características de zonas rurales como: la siembra, cuidado de ganado, etc. Es por ello que el ATPI trabaja para que todas las familias participen, así como también, enfatizando en que deben garantizar que en su seno se genere la conciencia y los conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo de los niños de forma armónica, sana y feliz. Al preguntar sobre la participación de las familias y la comunidad, las opiniones de los ATPI son:

*“El primer año, la participación de las familias fue poco, después a medida fue avanzando el tiempo se fueron integrando otras familias, hoy pues en la actualidad, hasta la fecha de hoy se han matriculado ciento dos niños, entonces lo que estamos viendo es que*

*cada vez se van integrando más niños y las familias están tomando conciencia de la importancia de este programa” (ATPI Cantón El Piche)*

Desde la perspectiva de los Directores la participación de la familia y la comunidad es muy buena, ellos consideran que la familia está respondiendo activamente al programa, seguramente por los beneficios que este les brinda, al respecto sus opiniones son:

*“Las familias participan en primer lugar llevando a sus hijos a los círculos de estudio, participan en brindar sus casas para que ahí se hagan los círculos, se han hecho ferias y la gente también participan con ello, el año pasado hicieron un desfile en el que vistieron a los niños de mascotas, policías, trajeron hasta una banda, por lo menos a esta gente le gusta participar e hicieron el desfile con los niños” (Director Complejo Educativo Cantón Olomega)*

Con respecto a la comunidad, la participación de ésta es muy efectiva, pero para poder lograr este alto nivel de involucramiento de los agentes comunitarios, los ATPI deben de promover y dar a conocer el programa, y que este se comprenda de la manera correcta, resaltando la necesidad de apoyar al sector de la Primera Infancia, además es un principio contemplado en la Política el cual exhorta a que todas las instancias relacionadas a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia tienen la responsabilidad de fortalecer y apoyar a la familia para que sea protagónica, junto con la comunidad y que se logre la construcción de comunidades de aprendizaje en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en un eje educativo para toda la comunidad. Las opiniones del Coordinador Departamental y los ATPI al referirse a la participación de la familia y la comunidad son:

*“Muy buena, si se integran cuando se hacen actividades, ellos por ejemplo los líderes de la comunidad, ellos aportan refrigerios para actividades, también los diferentes comités ellos colaboran para apoyar lo mismo y de igual forma los comunitarios y la empresa privada a veces nos ha apoyado para refrigerios, la municipalidad no mucho, no se integran” (ATPI Cantón El Gavilán)*

*“Por supuesto, estamos hablando de organizaciones locales, desde Pastores, líderes de Iglesia Católica de ADESCO, directivas que se forman de equipos de fútbol, nosotros nos valemos de todas esas organizaciones locales para lograr trabajar porque son los que están más de cerca con las familias pero también nosotros hacemos algún tipo de acciones para que participen todos los actores” (Coordinador Departamental del Programa)*

Otro de los objetivos específicos que esta investigación se propuso alcanzar es el referido a “Descubrir cómo ha impactado en las familias y la comunidad la implementación del programa”. Con respecto al Impacto en las familias participantes, desde la perspectiva de los ATPI y del Coordinador Departamental, éste queda en evidencia al ver la activa participación de los diversos agentes sociales y específicamente de la familia, en efecto, las familias se involucran más a las actividades. Como se ha mencionado con anterioridad, el programa ha tenido una aceptación paulatina puesto que es un programa nuevo y desconocido para la comunidad, pero a medida se ha ido implementando y al ver los beneficios que ofrece, más familias han decidido participar de él inscribiendo a sus hijos. El cambio en los niños es notable y es algo que el equipo investigador observó, este va desde manipular un lápiz, tijeras, diferenciar los colores, alto nivel de sociabilización, etc. Con respecto al impacto las opiniones del Coordinador del Programa y ATPI son:

*“Hemos logrado impactar en un promedio de Cuatrocientas familias, hemos logrado desarrollar de forma integral a los niños que ya han sido promovidos a la parvularia, cada año estamos promoviendo un promedio de ochenta a cien niños a la parvularia, eso significa que este niño allá en la parvularia se le va a notar ese cambio si lo comparamos con otro niño que no ha participado en un proceso de estimulación temprana, entonces ahí es donde se ve y nosotros hemos detectado por ejemplo que los niños que han participado en los círculos de familia tienen una mejor adaptación en los procesos educativos, logran mayor independencia y mayor autonomía y también logran marcar mejores tomas de decisiones a la hora de plantear ideas tienen la capacidad de hacerlo, pueden decir que les gusta que no les gusta es decir exponen su opinión en relación a otros niños que prefieren quedarse callados, estos niños a la hora de jugar son los más activos, son los que toman la iniciativa y también la participación de las familias en los procesos educativos se ha mejorado” (Coordinador Departamental del Programa)*

*“Hay más conciencia de parte de la familia en este caso sobre la estimulación, la importancia de los derechos del niño, también las familias toman conciencia del papel que juegan dentro del desarrollo del niño, no solo están a la expectativa, si no que están más activos. De acuerdo a lo que es la familia este programa les beneficia, ven cambios positivos en la conducta del niño y en el aprendizaje, en el aspecto de la integración social, también los maestros hacen una diferencia en los niños que han formado parte de este programa y en aquellos que no” (ATPI Cantón El Piche)*

Los directores identifican un impacto positivo en los niños y las familias que participan en el programa, puesto que observan a niños más entusiasmados por ir adquiriendo conocimiento, más motivados en asistir a la escuela, en este sentido la transición que del

círculo familiar al salón de clases se hace es tomada a bien por los niños, es decir la adaptación al salón de clases es buena. Los directores observan un impacto positivo del programa al ver un notable crecimiento en la matrícula de niños de parvularia, al respecto expresan lo siguiente:

*“Quizás es hacer que los padres de familias reconozcan que la educación inicial es importante para los niños y prueba de ello es que nosotros hemos visto que ha aumentado la matrícula de parvularia, llegamos a tener casi alrededor de ochenta estudiantes de parvularia en las tres edades 4,5,6 otro logro es hacerle entender al padre de familia que eso es de vital importancia para el niño y que a la larga lo puede ver a corto plazo lo puede ver como una pérdida de tiempo pero a la larga se da cuenta de que no es así como el piensa” (Director Complejo Educativo Cantón Olomega)*

Otros Agentes Institucionales expresaron que el impacto del programa en las familias puede identificarse al ver a niños más dinámicos, sociables y padres más comprometidos con la salud, educación y seguridad de sus hijos, los padres de familias al ser conocedores de los derechos de sus hijos se preocupan por llevarlos a los controles médicos, matricularlos en la edad correcta para asistir a la escuela y cambiar los modos de crianzas, es decir sin recurrir a la violencia física, verbal o psicológica. Al respecto los agentes de la Unidad de Salud expresan:

*“... los cambios que han tenido los niños pequeñitos menores de 5 años ahora son niños más sociables, más comunicativos igual los padres se vuelve más sociables comunicativos, entonces hemos visto ese cambio, más que todo la parte de las relaciones. Yo lo puedo evidenciar cuando vienen a la clínica” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón El Piche)*

*“Si he visto cambios, fíjese que los cambios que yo he visto es que los niños que han participado en los seminarios de la primera infancia al compararlos con otros niños que no han participado son como más dotados de conocimiento y son más interactivos en el sentido de que a ellos no les da pena, pierden la timidez y así otros rubros” (Agente Institucional PNC Cantón El Gavilán)*

Con respecto a las limitantes del programa los directores de los centros educativos las identificaron en varios aspectos entre ellos: Infraestructura y desinterés por algunas familias en participar, con anterioridad se ha venido resaltando la participación de las familias y la comunidad, pero según lo expresan los directores, hace falta que más familias se involucren ya que consideran que es una pérdida de tiempo, y aunque estas familias estadísticamente representen un porcentaje menor de la población total que participa, es necesario que se involucren, al respecto su opinión es:

*“Otra limitante es que no se hayan lugares apropiados para realizar los círculos, porque no es lo mismo estar sentados en ladrillo que estar debajo de un árbol, entonces la infraestructura no se tiene, es raro hallar un lugar propicio pero más sin embargo las iglesias prestan sus lugares” (Director Complejo Educativo Cantón Olomega)*

Para los implementadores del programa los ATPI, consideran que las limitantes para que este se implemente correctamente es que hay instituciones que no quieren involucrarse, este es el caso de la Alcaldía Municipal, otra es que las distancias de un lugar a otro son grandes y se les dificulta la movilidad, así como también la falta de una infraestructura pertinente para desarrollar los círculos correctamente puesto que en su mayoría estos se realizan en casas de vecinos, o en un patio de alguna casa y se suspenden actividades al haber

pronóstico de lluvias. Las opiniones de los ATPI y del Coordinador Departamental con respecto a las limitantes son:

*“Las limitantes son por ejemplo que la gente desconoce al inicio y entonces como que no hay mucho apoyo, y la otra es que a veces las gestiones no todas son satisfactorias, no todas son como uno quisiera, más que todo con la municipalidad a veces se requiere apoyo y no se ha tenido y otra de las limitantes a veces, que hay lugares un poco distanciados”*  
(ATPI Cantón El Gavilán)

*“Quizá la negativa de algunas alcaldías, digamos de la municipalidad porque estamos hablando de El Carmen y es la negativa de participar y de incorporarse de lleno a este trabajo y también una de las limitantes que hemos tenido es que durante desarrollamos los círculos la gente no es constante por diversas actividades por ejemplo viene el periodo agrícola la gente le toca ir a sembrar, la mamá le toca quedarse sembrando o a veces ir a acompañar al esposo al trabajo(...) También algunas instituciones gubernamentales no tienen suficiente personal que puedan estar dándole seguimiento a todo lo que se plantea en el modelo tal es el caso de algunas comunidades en las que no existe el promotor de salud y con los promotores de salud o enfermeras nosotros hacemos buen equipo de trabajo ya que si en esa comunidad no existe, el ATPI se encuentra solo y bajo una situación bien complicada porque es trabajar con una comunidad completa y un solo agente educativo para toda esa gente se vuelve más complicado el trabajo. (Coordinador Departamental del Programa)*

Por otra parte, la información relacionada con los significados e importancia que los distintos agentes institucionales tienen hacia al programa, ésta se ha organizado en la

categoría “Valoraciones con respecto al Programa” referente a esto algunos agentes institucionales expresan:

*“En realidad es un programa que es importante, porque aparte de ayudarles a los niños como le digo menores de tres, cuatro años hay muchos niños que ahí han desarrollado más su desenvolvimiento y les ayuda también a las mamás en cómo educar a sus hijos, porque hay veces que uno como madre no las sabe y ahí les ayudan” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón Olomega)*

*“Yo puedo valorarlo como un programa muy importante, y le agradecemos a Dios porque nosotros lo tenemos en nuestra comunidad porque anteriormente, no se les daba importancia a esas edades a los menores de cinco años. Y ahora yo los veo pasar con los papás a las reuniones que él (ATPI) les cita. Y para mí es importante tratar al niño y al padre como un binomio, eso es buenísimo, porque como que mejora las relaciones, y aparte de eso no solo participan los padres también participamos nosotros personas del comité, le colaboramos y eso es bueno, ese acercamiento es lo que yo he notado que es muy bueno” (Agente Institucional Unidad de Salud Cantón El Piche)*

Tal como lo expresan los agentes institucionales, el programa tiene un gran valor, es decir tiene un gran significado por los beneficios que las familias reciben de él, en efecto es un programa que es aceptado, de gran significado e importancia, y es algo que el equipo investigador constató al ver la participación de las familias, los actores locales, comunitarios e institucionales, orientados en un solo enfoque logrando la suma de todos los esfuerzos, por medio de la coparticipación, la corresponsabilidad y la articulación de todos y cada uno de los agentes clave: el MINED, el Ministerio de Salud, PNC y las diversas iglesias de diferente denominación existentes en el municipio. Todos ellos interesados en

apoyar y sumarse al esfuerzo de garantizar el derecho a la educación, a la salud, entre otros, y fundamentalmente al desarrollo integral que deben de tener las niñas y los niños desde su concepción.

### **6.2.3. Análisis e Interpretación de la Información generada en las entrevistas enfocadas realizadas a los Agentes Comunitarios.**

Se presenta a continuación el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, siendo un análisis de las entrevistas enfocadas realizadas a los agentes comunitarios que participan en el programa. Dicho análisis se apoya en la base de la información brindada por las personas que fueron parte del estudio, esta información se ordenó y organizó a través de las siguientes categorías:

1. Participación Familiar y Comunitaria
2. Impacto del Programa
3. Valoraciones del Programa
4. Sugerencias para mejorar el Programa

La comunidad, es el entorno inmediato después del hogar, donde los niños y niñas en su primera infancia conviven e interactúan con otras personas y familias. La participación de la comunidad es importante puesto que con la participación de los agentes comunitarios en su mayoría líderes y lideresas son los que prestan sus casas para que se desarrollen los círculos familiares, y tal y como lo expresan ellos mismos, su aporte al programa es facilitando los espacios donde puedan desarrollarse los círculos familiares, estos espacios son casas de vecinos, casas comunales, salones de iglesias, etc. En efecto, las familias y toda la comunidad hacen suyo el Programa, para su propia formación, para ayudar y ayudarse, para compartir y para formarse como madres y padres y como personas, lo que ha

implicado un cambio en los hábitos de comportamiento habituales de las familias y la comunidad y se ha logrado concientizar, trascender y empoderar a las familias y la comunidad en su conjunto. Falta conector

*“En el caso de nosotros prestamos el local, las sillas, los pocos muebles que tenemos y los brindamos para que los niños los utilicen, cuando hay algún evento en el malecón o alguna participación nosotros apoyamos muchas veces con ir a traer mobiliario o si hay que hacer decoraciones nosotros apoyamos junto con el licenciado (Haciendo referencia al ATPI) para decorar el lugar donde van a estar, si se va hacer algún refrigerio también colaboramos” (Lideresa Comunitaria Cantón Olomega)*

*“Pues más que todo prestar las instalaciones, participar también en algunas charlas con los padres de familia y los niños cuando los hemos tenido acá y hemos sido invitados también a otras actividades que el licenciado (Haciendo referencia al ATPI) ha hecho y hemos estado ahí trabajando, aportando lo poco que se pueda” (Líder Comunitario Cantón El Piche)*

Los esfuerzos de la familia y la comunidad para crear un ambiente estimulante, saludable y seguro son de importancia para los niños, más importante aún, para aquellos niños que viven en pobreza y situaciones violentas o aquellos que tiene limitantes de aprendizaje o discapacidades, se requieren por tanto intervenciones más sistemáticas y apoyo con calidad para ellos y su familia. Y es precisamente esto lo permite que el programa se ejecute en el Municipio El Carmen, el enfoque y la Atención a la Primera Infancia en esta comunidad es integral, pero para que esta implementación tenga éxito es necesario que las familias y la comunidad asuman un rol protagónico, en este caso esto

queda demostrado con el alto nivel de involucramiento y participación de los Agentes Comunitarios.

Por otra parte, al indagar con los agentes comunitarios con respecto al impacto del programa en las familias participantes, éstos expresan:

*“Si, hemos visto el deseo de asistir a la escuela de los niños, el anhelo de ellos y también el deseo de aprender cosas artísticas o manuales que se le han implementado en las reuniones con el licenciado (Haciendo Referencia al ATPI) y los padres de familia, hemos visto el cambio, que si hay un beneficio que al final producirá mejores frutos”*  
(Líder Comunitario Cantón El Piche)

*“Yo creo que si porque la primera infancia abarca desde mujeres embarazadas, y hay veces que hay mujeres que van hacer primera vez mamás y les ayuda mucho desde que están embarazadas en las atenciones del bebé, acá habían niños que venían por primera vez que ni lavarse los dientes sabían y todo eso se les enseñó en el primer año, a los cuidados de higiene y todo eso, entonces las mamás ya desde el embarazo van ya preparadas”* (Lideresa Comunitaria Cantón Olomega)

En este sentido, para ellos el impacto es evidente al ver que los niños son más sociables, las familias están interesadas en participar más en el programa por los beneficios que este ofrece, hay un alto nivel de conocimiento en cuanto a diferenciar los colores, animales domésticos, etc. Y esto el equipo investigador lo observó en los círculos familiares en los cuales tuvo presencia. La aceptación del programa y la participación por parte de la comunidad indica el nivel de conciencia que ésta ha asumido y que su función a ejercer en el programa es necesaria para lograr implementarlo y por ende lograr el desarrollo de los

niños y niñas de la comunidad, en efecto, transformar el pensamiento, comportamientos, prácticas de crianza constituye también como impacto que el programa ha tenido en las familias y la comunidad

Al indagar con los Agentes Comunitarios la Valoración que ellos le dan al programa y lo que este significa, ellos expresan:

*“Yo le doy un gran valor y pienso que es un gran beneficio tanto para los padres como para los niños, lastimosamente no todos tenemos la misma ideología ni la misma perspectiva de ver las cosas porque muchas veces la gente no le da importancia pero si uno le da valor a las cosas y el beneficio que es tanto para los adultos y como para los niños para mi es de gran valor, y he visto el cambio que hay en los niños” (Lideresa Comunitaria Cantón Olomega)*

*“Que es importante, y participan bastantes y veo que vienen más de las que venían el año pasado. En mi caso hasta este año que me he involucrado dentro de un comité no le puedo dar mucho, porque no he andado de lleno, pero a como estoy viendo espero que tengamos buen resultado” (Líder Comunitario Cantón El Gavilán)*

Con las opiniones antes expuestas queda reflejada la importancia y valoración que los agentes comunitarios dan al programa, esta importancia y valoración puede ser traducida de igual manera a lo que ellos desde sus percepciones puedan considerar que es fundamental e importante apoyar al sector de la primera infancia, un sector de la población que históricamente no se le había dado la atención pertinente, puesto que esta atención tradicionalmente había quedado reducida exclusivamente a aspectos específicos como la salud y la nutrición, ellos como líderes de la comunidad están comprometidos con el

desarrollo integral de la niñez del municipio, esto el equipo investigador lo vio reflejado con su participación activa en el comité intersectorial.

## 7. Reflexiones Finales y Propuesta

### 7.1 Reflexiones

La presente investigación se desarrolló durante los meses de febrero a agosto del año 2017, realizada en el Departamento de La Unión, Municipio El Carmen; ya que este Municipio está considerado con altos índices de Población Infantil, violencia, pobreza y desnutrición, motivo por el cual el MINED decide implementar el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia para un mejor desarrollo de la niñez, enfocándose en la Vía Familiar Comunitaria.

Fue fundamental la realización de esta investigación ya que esta temática, en el Municipio, aún no había sido abordada desde la rigurosidad científica, un programa con poco tiempo de implementación en dicho Municipio, (desde el año 2015) constituyéndose en una temática desconocida.

Finalmente se presentan las reflexiones sobre la base de los resultados del estudio; estas reflexiones están orientadas por los objetivos de la investigación. Están organizadas en siete apartados: Participación de la Familia, Participación de los Agentes Institucionales, Participación de los Agentes Comunitarios, Impactos del Programa, Significados, experiencias y aportes de los agentes sociales y Limitantes.

Desarrollados a continuación:

a) Participación de las Familias.

Para lograr que el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia sea exitoso, es fundamental la participación de las familias. Específicamente el que se implementa a través de la Vía Familiar Comunitaria. De acuerdo al diseño de éste, los compromisos que las familias asumen al participar en el programa son :Inscribirse al

Círculo de Familia, asistir puntualmente a cada sesión y participar activamente en todas las actividades que se desarrollan en él, garantizar que las niñas y niños asistan a las sesiones con la persona adulta responsable (padre, madre, abuela, abuelo, tías, tíos, entre otros) en los días acordados, darle continuidad en casa a lo aprendido en el círculo, garantizar que los niños y niñas asistan puntualmente a sus controles en el establecimiento de salud más cercano.

Desde la experiencia en el trabajo de campo se constató que estos compromisos son congruentes con la información indagada por el equipo investigador. Al respecto, desde lo que se observó en los círculos de familia donde el equipo investigador tuvo presencia, las familias de la comunidad se interesan por asistir puntualmente a cada sesión participando activamente en todas las actividades que se desarrollan en los círculos, asumiendo el compromiso de garantizar que sus hijos asistan en los días acordados. La participación de las madres de familia en las actividades que se realizan en los círculos, sirve como apoyo y orientación para los niños y niñas, en las diferentes actividades motrices que se realizan. Este involucramiento por parte de las madres no se limita únicamente a las sesiones sino que también dan continuidad en sus hogares a lo aprendido en el círculo, en este sentido se cumple con los postulados contemplados en el diseño del programa que es: resaltar el rol protagónico que debe tener la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es así que, partiendo de la información obtenida por los sujetos participantes en esta investigación y de las observaciones realizadas por el equipo investigador, se considera que la participación de las Familias en los círculos familiares es excelente y de calidad, esto se percibe en el compromiso asumido por estas familias, en su involucramiento total en las actividades que se realizan en los círculos y en el respaldo hacia el ATPI.

## b) Participación de los Agentes Institucionales

Los niños y niñas son el centro de interés del programa, es por ello que se requiere la participación de las instituciones que por mandato legal tienen responsabilidades, deberes y competencias en el desarrollo integral de la primera infancia es decir, que se asuma una corresponsabilidad. De acuerdo al diseño y estructura del programa las instituciones que deben estar involucradas con este son: Alcaldías, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, Organismos autónomos y Organismos de la Sociedad Civil. Para el caso específico del municipio en estudio, participan de manera directa en el programa; el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Policía Nacional Civil. Estas instituciones están representadas en el comité intersectorial, y en función de la corresponsabilidad que genera la atención a la Primera Infancia, se organizan e impulsan acciones para el desarrollo de los niños y niñas, en este sentido estas instituciones desempeñan un rol específico brindando apoyos específicos, cumpliendo con el propósito de lograr un desarrollo integral.

Basándose en los relatos de los sujetos que fueron parte de este estudio y de la experiencia en el trabajo de campo, el equipo investigador considera excelente la participación de los agentes institucionales; por su activo involucramiento en el programa y el alto nivel de concientización que como instituciones han adquirido. La participación de estas instituciones es activa y sus aportes son determinantes para la implementación de este programa,

Por otra parte, se pone de relieve la falta de participación de la Alcaldía Municipal, y esta actitud posiblemente se deba a fines políticos ideológicos, y de otras instituciones relacionadas con la protección de los derechos de los niños como el ISNA y ONG'S, puesto que si estas instituciones participaran, el programa tuviera más y mejores beneficios e

impactos en la comunidad, se contara con más recursos humanos, materiales, logísticos, entre otros; es decir que se asumiera como institución una corresponsabilidad y en esta medida cumplieran las funciones estipuladas en el diseño del programa y que como institución les corresponden

c) Participación de los Agentes Comunitarios

En el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia los agentes comunitarios son primordiales para la implementación del mencionado programa puesto que es un sector relevante por su incidencia en la localidad, sus funciones estipuladas en el manual de asistencia técnica son las siguientes: acompañamiento del ATPI a las primeras visitas domiciliarias y respaldar al ATPI en la organización y logística de las actividades que se desarrollan en los círculos.

Desde la perspectiva del equipo investigador la participación de los agentes comunitarios en el Programa es efectiva debido a que asumen con responsabilidad los compromisos adquiridos en el comité intersectorial de la comunidad, ya que se observó que brindan apoyo a los ATPI en las actividades que se realizan, proporcionan espacios para que se desarrollen los círculos familiares, y también colaboran con el ATPI para la sensibilización y promoción del Programa, esto en función al rol protagónico que como comunidad se debe asumir, basándose en el principio de coparticipación estipulada en el diseño del programa.

d) Impactos del Programa

El Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, a pesar del poco tiempo de haber sido implementado en el municipio El Carmen ya ha producido resultados positivos, impactando en las familias, los niños y la comunidad en general. Para el caso de las familias hay habido cambios favorables en la forma de pensar y el modo de

criar y educar a sus hijos, adquiriendo métodos de enseñanza innovadores para que ellos se desarrollen de una manera integral. En los niños el impacto es bastante significativo, siendo ellos el centro medular de atención; se cumple con lo planteado en el Programa sobre brindar una atención integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial.

Para el equipo investigador es notorio este desarrollo integral en sus habilidades motrices ya que sus aptitudes están siendo desarrolladas de acuerdo a indicadores de logros, según edades correspondientes, también un mejor desarrollo en el lenguaje y sociabilidad a partir de la participación de los niños en este Programa. El equipo investigador considera que los impactos en las familias son de gran peso, puesto que en el trabajo de campo se observó a niños muy sociables y desenvueltos en un ambiente armónico y de aprendizaje, desarrollando habilidades motrices casi a la perfección y que al ser comparados con niños que no han participado en procesos de estimulación temprana estos sobresalen por sí mismo.

Con respecto al impacto del programa en la comunidad hay una mejor concepción y mayor importancia hacia el sector de la Primera Infancia por ser una etapa vulnerable, y la especial atención que a este sector se le debe brindar, es por ello que ofrecen su apoyo y respaldo para que la implementación del programa se logre de manera eficaz.

Otro de los impactos del Programa se refleja en el incremento de la matrícula para niños de parvularia ya que en años anteriores la matrícula de niños aptos para este nivel no era tan alta, por lo cual fue necesario inaugurar una nueva sección en el Centro Escolar del Cantón El Gavilán, sección que se abrió por petición de las familias de la comunidad.

#### e) Significados y Experiencias

El Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia tiene un gran significado para las familias participantes, este significado se identifica en el valor que las familias le dan al mencionado programa, considerándolo de gran importancia en sus vidas, esto se observa en la dedicación y asistencia de las madres a los círculos familiares, ya que hacen un espacio en sus labores cotidianas para asistir. Se determinó que para las familias es una experiencia muy gratificante ser parte del programa debido al conocimiento nuevo que han adquirido y la convivencia con demás madres participantes.

También para los Agentes Institucionales y Comunitarios el Programa tiene un gran significado, ya que éste cuenta con la aceptación de la comunidad y de diversas instituciones públicas, al ser aceptado estas instituciones se interesan en brindar un servicio y atención de forma integral, ya que la responsabilidad para posibilitar un desarrollo integral de los niños y niñas es compartida y esto se expresa con su coparticipación en el comité intersectorial.

#### f) Limitantes del Programa

Las limitantes del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia identificadas por los sujetos que fueron parte de esta investigación, como también las indagadas y observadas por el equipo investigador se han clasificado en tres secciones específicas: falta de participación de las familias de las comunidades, Infraestructura y Recursos Humanos.

En primer lugar, se identifican que hay familias en la comunidad que aún no se han inscrito en el programa y esto hace que no se cuente con una total participación debido a la falta de voluntad e interés en querer involucrarse en el programa, y esta actitud se podría entender por la sobrecarga de trabajo en el hogar, debido al rol asignado históricamente a la

mujer. Esta limitante puede ser superada en un corto plazo si se intensifican los esfuerzos de concientización y sensibilización

Otra limitante identificada es la falta de infraestructura adecuada para realizar los círculos de familia, ya que algunos se desarrollan en lugares con condiciones vulnerables a cambios climáticos, obstáculo que se podría vencer haciendo una mayor gestión de espacios porque es de relevancia que se establezcan lugares con condiciones tales como techo y paredes para que los círculos se desarrollen sin ningún inconveniente. Para el equipo investigador esta limitante es de peso ya que se observó que cuando se pronostican lluvias algunos círculos se suspenden puesto que se desarrollan al aire libre como en patios de las casas que algunas familias facilitan. Ésta limitante puede ser superada al mediano plazo si se realizara una mejor gestión y si se contara con la participación del gobierno local, en este sentido la falta de involucramiento de esta institución se ve expresada en la falta de apoyo institucional, un apoyo muy importante debido a que la Municipalidad debe tener una función estratégica en brindar los espacios y recursos para canalizar la incorporación, participación, permanencia, articulación y organización de las instituciones de los diferentes sectores relacionados con la atención integral de la primera infancia a nivel local; esta limitante se podría superar a través de la organización y presión de los agentes comunitarios.

Otra limitante identificada por el equipo investigador es la falta de recursos humanos para atender a los círculos de familia, ya que la población infantil que requiere de atención es extensa y el ATPI logra cubrir el área asignada con dificultad, puesto que las distancias de un lugar a otro son extensas.

## 7.2. Propuesta

Con la finalidad última de orientar y establecer posibles vías de actuación futura con respecto a mejorar la implementación y lograr mayores cambios positivos en el desarrollo del programa, se presenta la siguiente propuesta que trata de dar respuesta a las limitantes identificadas en el amplio proceso de análisis y reflexiones que han supuesto la elaboración de esta Tesis por parte del equipo investigador.

<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Ejes</b>	<b>Acciones</b>
Brindar una mayor promoción y divulgación del Programa, para lograr una mayor participación de las familias	Creación de una instancia que se encargue de brindar información sobre el programa, de lo necesario que es apoyar y atender al sector de Primera Infancia.	Difusión del Programa	Creación de un comité comunitario, cuya labor sea únicamente promover el Programa y los derechos de los niños en la comunidad.
Fortalecer la gestión de recursos y de cooperación con instituciones privadas, ONG's.	Que los Asistentes Técnicos para la Primera Infancia incorporen en su plan de trabajo más acciones de gestión, para lograr un mayor	Gestión Institucional	Elaborar un plan operativo que contemple las actividades y los recursos a necesitar para desarrollar los círculos familiares para ser presentadas

	desarrollo en las actividades que demanda el programa.		a las instituciones a las que se realizará la gestión.
Lograr el apoyo y la integración de la Alcaldía Municipal en la implementación del programa.	Involucrar a las ADESCO en labores de sensibilización del Alcalde y Concejo Municipal.	Cooperación institucional	Que los ATPI y las ADESCO se unan para concientizar y sensibilizar al Alcalde y Concejo Municipal sobre los beneficios del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, a efecto de asumir desde la municipalidad la corresponsabilidad institucional.
Apoyar a los ATPI con madres educadoras para un mejor desarrollo integral de la primera infancia altamente capacitadas en promover,	Formar a madres de familia para apoyar en la realización de los círculos familiares.	Cooperación familiar	Capacitar a madres participantes del programa para que puedan dirigir los círculos familiares y así poder tener más cobertura en los lugares donde

orientar y coordinar los procesos de educación inicial de los niños	Generar un estímulo para las madres educadoras y así crearles una mayor motivación por apoyar la implementación del Programa	Motivación	se implementa el programa.  Gestionar con el Gobierno local y empresas privadas incentivos para las madres educadoras que sean respaldo para los ATPI.
---	--	------------	--

## 8. Referencias

- Diane Papalia & Sally Wendkos. (1997). *Desarrollo Humano* . Bogotá: D´VINNI editoria LTDA.
- Educación, C. N. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador: Contracorriente editores.
- Educacion, M. D. (2010). *Politica Nacional de Educacion y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador: Imprenta Nacional de El Salvador.
- Felipe Rivas, Alicia Ávila, Carolina Díaz. (04 de Noviembre de 2012). *Primera Infancia en El Salvador: Estado Actual y Perspectivas*. San Salvador: Ediciones Centroamericanas S.A de C.V.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Zona Proxima, Revista del Instituto de Zonas Superiores En Educación* , 16.
- Merani, A. L. (1970). *Psicología y Pedagogía*. México D.F.: Editorial Grijalbo, S. A.
- Nóchez, M. (21 de Septiembre de 2007). *Magíster Mario Nóchez*. Obtenido de <http://mnochez.blogspot.com/2007/09/politicas-educativas-en-el-salvador-en.html>
- Regader, B. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- (2014). *Plan Quinquenal de Desarrollo, El Salvador Productivo, Educado y Seguro*. Santa Tecla: Imprenta Ricaldone.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico: McGraw-Hill.
- (2009). *Plan Quinquenal de Desarrollo 2009-2014*. San Salvador : Imprenta Nacional.
- Vygotski, L. S. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicologicos Superiores*. Barcelona: Grupo editorial Giralbo.
- Wallon, H. (1968). *L a Evolucion Psicologica del Niño*. Madrid: Editorial Crítica.

# ANEXOS

## Anexo: 1 Instrumentos de Recolección de Información

### 1.1 Guía de entrevista para desarrollar la Técnica del Grupo Focal

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE CIENCIAS SOCIALES



Tema de investigación: **“Participación de los Agentes Sociales en la Implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión 2015 – 2017”**

#### GRUPO FOCAL

**Objetivo:** Obtener información sobre la Percepción de las familias que participan en la implementación del Programa de Atención integral para la Primera Infancia en la vía familiar comunitaria, en el Municipio El Carmen Departamento de La Unión.

#### Información General de los participantes:

N°	Nombre	Edad	Sexo	Estado Civil	Escolaridad	Profesión u Oficio
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## **Tópicos a abordar**

### **Información General**

1. Número de hijos, edades, etc.
2. Narrar la experiencia como madre
3. Importancia que tiene la educación de sus hijos
4. Que están haciendo las instituciones educativas en este lugar para mejorar la educación de sus hijos.

### **Conocimiento del programa**

5. ¿Cómo se informó del Programa de Atención Integral para la Primera Infancia?
6. ¿Qué sabe sobre el Programa de Atención Integral para La Primera Infancia?
7. ¿Que la motivo a inscribirse en el Programa de Atención para La Primera Infancia?
8. ¿Cuánto tiempo tiene de ser parte del Programa?
9. ¿Qué le gusta del programa? ¿Por qué?
10. ¿Se siente bien? ¿Cómo las/los tratan?
11. ¿Ha adquirido algún compromiso con los responsables del programa de atención para la primera infancia?

### **Participación en el programa.**

12. ¿Qué Actividades realizan dentro de los círculos familiares?
13. ¿Cómo es su participación dentro de los círculos familiares?
14. ¿Usted asiste a todos los círculos familiares?

### **Impactos**

15. ¿Cuáles son los beneficios que le brinda el Programa?
16. ¿Ha cambiado su forma de pensar y actuar sobre los modelos de crianza de la niñez a partir de su participación en los círculos familiares? ¿Cómo era antes y como es ahora?
17. ¿Considera usted que los patrones de vida pueden cambiar si, se continua con la implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la Vía Familiar Comunitaria?
18. ¿Cuáles han sido los conocimientos adquiridos al ser partícipes de este programa?
19. ¿Usted está aplicando en la educación de sus hijos los conocimientos adquiridos en los círculos de familia?
20. ¿Podría mencionar los cambios que ha notado en su hijo/a partir de su participación en los círculos familiares?

### **Limitantes, Sugerencias**

21. ¿Ustedes ha observado algún tipo de obstáculos que limiten el desarrollo de los círculos familiares?
22. Que instituciones están involucradas en la implementación del programa, con cuales ustedes tienen más relación, y de cuales reciben mayor apoyo.
23. Ustedes como Beneficiarias/os de los círculos familiares, podría brindar sugerencias para el mejoramiento del Programa de Atención Integral y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la Vía Familiar Comunitaria.

### **Experiencias y significados**

24. Podría mencionar algunas experiencias que haya tenido como beneficiarios del Programa
25. ¿Qué significa para usted ser parte de este programa?
26. ¿Considera que el programa es importante? ¿Por qué?
27. ¿Considera que este programa debe de continuar? ¿Porque?
28. ¿25Que significa para ustedes estar o participar en los círculos familiares?

## 1.2 Guía para realizar la Técnica de la Entrevista Enfocada al Coordinador del Programa De Atención Integral Para La Primera Infancia En El Departamento De La Unión

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE CIENCIAS SOCIALES



### Guía de entrevista dirigida al Coordinador del Programa De Atención Integral Para La Primera Infancia En El Departamento De La Unión

Tema de investigación: **“Participación de los Agentes Sociales en la Implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión 2015 – 2017”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la implementación del Programa de Atención integral para la Primera Infancia en la vía familiar comunitaria, en el Municipio El Carmen Departamento de La Unión.

#### Generalidades:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el origen del programa?
2. ¿En qué consiste el Programa de Atención Integral para la Primera Infancia?
3. ¿Qué se pretende con la creación de este Programa?
4. ¿En qué municipios del departamento se implementa actualmente? Como se seleccionaron estos municipios?
5. ¿Desde cuándo se está implementado este Programa en el Municipio El Carmen?
6. ¿Cómo está diseñado el programa? ¿Cuáles son las vías de implementación?
7. ¿Cuáles son los objetivos y metas del programa?
8. ¿Cuál es el papel que juega la Familia y la comunidad en El Programa de Atención Integral para la Primera Infancia a través de la Vía Familiar Comunitaria.
9. ¿Cómo funciona el sistema intersectorial en la implementación del Programa de Atención para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia a través de la vía familiar comunitaria?

10. ¿Que instituciones están involucradas en la implementación del programa, con cuales ustedes tienen mayor relación, y de cuales reciben mayor apoyo.?
11. ¿Considera que este programa tiene aceptación por parte de las familias y la comunidad?  
Porque
12. Hay realizado alguna evaluación de sus resultados o impactos del programa
13. ¿Podría mencionar los logros más significativos obtenidos desde la implementación del programa en el Municipio El Carmen hasta la actualidad?
14. ¿Cuáles son las perspectivas y desafíos del Programa,
15. ¿Cuáles serían algunas las proyecciones a corto, mediano o largo plazo que como institución responsable de su ejecución tienen planificadas?
16. ¿Podría mencionar algunas de las limitantes que han tenido para implementar el programa?
17. Considera viable la sostenibilidad de este tipo de programas

### 1.3 Guía para realizar la Técnica de la Entrevista Enfocada a los Asistentes Técnicos responsables del Programa De Atención Integral Para La Primera Infancia el Municipio El Carmen, Departamento De La Unión

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE CIENCIAS SOCIALES



#### Guía de entrevista dirigida a: Asistentes Técnicos para Primera Infancia

Tema de investigación: “**Participación de los Agentes Sociales en la Implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión 2015 – 2017**”

**Objetivo:** Obtener información sobre la participación de agentes sociales y comunitarios en la implementación del Programa de Atención Integral para La Primera Infancia en la vía familiar comunitaria, en el Municipio El Carmen Departamento de La Unión.

#### Generalidades:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

#### Información personal, profesional y conocimiento del programa a nivel nacional

1. ¿Cómo ha sido su formación profesional?
2. ¿Para ser parte del programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia como Asistentes Técnicos Para La Primera Infancia Usted se sometió a un proceso de selección?
3. ¿Cuáles son sus funciones como asistente técnico para la Primera Infancia?
4. ¿Cuánto tiempo lleva laborando como asistente técnico para la Primera Infancia?
5. ¿Usted sabe cuándo nace el programa?
6. ¿Cómo funciona este programa?
7. ¿Cuándo inicia?
8. ¿Cuáles son sus vías de implementación?
9. De manera específica ¿En qué consiste la Vía Familiar Comunitaria?

10. A nivel nacional ¿Cuál es la cobertura de este programa?

### **Implementación del Programa en el Municipio**

11. ¿Desde cuándo se está implementando el programa en el municipio?

12. ¿Para cuánto tiempo está diseñado la duración del programa?

13. ¿El programa cuenta con presupuesto o financiamiento para su pleno funcionamiento?

14. ¿Cómo está diseñado el programa para su ejecución práctica?

15. ¿Cómo se seleccionan los municipios para implementar el programa?

16. ¿Usted sabe cuántos habitantes tiene el municipio?

17. ¿Podría mencionar cuáles son los cantones donde se están desarrollando el programa?

18. ¿Cuáles agentes sociales, comunitarios participa de manera directa en la implementación del programa?

19. ¿Cuáles son los alcances del programa?

### **Participación de los agentes sociales en la implementación del programa**

20. ¿Cómo es la participación de la familia en el desarrollo de este programa, como se integran a las actividades, como se identifican, como lo valoran, que impacto ha tenido en ellos, como lo han asimilado?

21. ¿Cómo es la participación de los actores locales, comunitarios e instituciones? ¿Cómo se integran a las actividades, cuáles son sus aportes?

22. ¿Desde su experiencia que cambios se han dado las familias y la comunidad con la implementación de este programa?

23. ¿Cuáles serían las sugerencias que usted haría para mejorar el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia?

24. ¿Cómo ha sido su experiencia como asistente técnico de atención de primera infancia en la implementación del programa?

25. ¿Cuáles son las limitantes que ha enfrentado en la implementación del programa?

## 1.4 Guía para realizar la Técnica de la Entrevista Enfocada a los Directores de los Centros Escolares Sede del Programa De Atención Integral Para La Primera Infancia En El Municipio El Carmen, Departamento De La Unión

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE CIENCIAS SOCIALES



**Guía de entrevista dirigida a:** Directoras de escuelas sedes del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

Tema de investigación: **“Participación de los Agentes Sociales en la Implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión 2015 – 2017”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la opinión de las directoras que forman parte Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión

### Generalidades:

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

1. ¿Desde cuándo se ha implementado el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en esta escuela?
2. Ud. formo parte de la selección del Asistente Técnico de Primera Infancia que trabaja en esta comunidad?
3. ¿Qué criterios o en que se basan para elegir a un Asistente Técnico de Primera Infancia en las escuelas?
4. ¿Cuáles son sus funciones en la implementación del ya mencionado programa?
5. ¿Qué problemas respecto a la primera infancia identifica usted dentro de la comunidad?
6. ¿Qué beneficios trae este programa a la escuela y a la comunidad?
7. ¿El Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la Vía Familiar Comunitaria tiene aceptación por parte de las familias y la comunidad?
8. ¿Cómo ve el interés por parte de la familia en este programa?

9. ¿Cómo es la participación familias y la comunidad en El Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia a través de la Vía Familiar Comunitaria?
10. ¿Cuáles son los agentes sociales que participan en la implementación del programa?
11. ¿Cómo funciona el sistema intersectorial en la implementación del Programa de Atención para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia a través de la vía familiar comunitaria?
12. ¿Podría mencionar los logros más significativos obtenidos desde la implementación del programa en el Municipio El Carmen hasta la actualidad?
13. ¿Podría mencionar algunas de las limitantes que han tenido para implementar el programa?
14. ¿Qué sugerencias haría para el mejoramiento del programa de atención a la primera infancia?

## 1.5 Guía para realizar la Técnica de la Entrevista Enfocada a los Líderes y Lideresas Comunitarios participantes en el Programa De Atención Integral Para La Primera Infancia En El Departamento De La Unión

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE CIENCIAS SOCIALES



**Guía de entrevista dirigida a:** Líderes y lideresas comunales del área rural del Municipio El Carmen

Tema de investigación: **“Participación de los Agentes Sociales en la Implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión 2015 – 2017”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la opinión de los líderes y lideresas de caseríos sobre el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión.

### Generalidades:

Nombre: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_  
Lugar \_\_\_\_\_

- 1 ¿Qué problemas respecto a la primera infancia identifica usted dentro de la comunidad?
- 2 ¿Conoce usted sobre el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia que se está desarrollando en la comunidad?
- 3 ¿Considera usted que es importante apoyar al sector de la primera infancia?
- 4 ¿De qué manera la comunidad está apoyando la implementación del programa en el caserío?
5. ¿Qué acciones realizan para ayudar a la implementación de este programa?
- 6 ¿Considera que con la implementación del programa de atención a la primera infancia se lograra un cambio en la forma de pensar en las familias y en estilo de crianza de los hijos?
- 7 ¿Cuáles son sus valoraciones respecto al programa de atención a la primera infancia?
- 8 ¿Que sugerencias haría para el mejoramiento del programa de atención a la primera infancia?

## 1.6 Guía para realizar la Técnica de la Entrevista Enfocada a los Agentes Institucionales participantes en el Programa De Atención Integral Para La Primera Infancia En El Municipio El Carmen, Departamento De La Unión

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE CIENCIAS SOCIALES



**Guía de entrevista dirigida a:** Agentes Institucionales del Municipio El Carmen.

Tema de investigación: **“Participación de los Agentes Sociales en la Implementación del Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión 2015 – 2017”**

**Objetivo:** Obtener información sobre la opinión de los agentes institucionales de los cantones de El Carmen sobre el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Municipio El Carmen del Departamento de La Unión.

**Generalidades:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

- 1 ¿Qué problemas respecto a la primera infancia identifica usted dentro de la comunidad?
- 2 ¿Conoce usted sobre el Programa de Atención y Desarrollo Integral para la Primera Infancia que se está desarrollando en la comunidad?
- 3 ¿Considera usted que es importante apoyar al sector de la primera infancia?
- 4 ¿De qué manera esta institución está apoyando la implementación del programa en el cantón?
5. ¿Qué acciones realizan para ayudar a la implementación de este programa?
- 6 ¿Considera que con la implementación del programa de atención a la primera infancia se lograra un cambio en la forma de pensar en las familias y en estilo de crianza de los hijos?
- 7 ¿Cuáles son sus valoraciones respecto al programa de atención a la primera infancia?
- 8 ¿Que sugerencias haría para el mejoramiento del programa de atención a la primera infancia?

## Anexo 2: Guía de Observación

<b>Proyecto:</b>		<b>Observador:</b>	
<b>Lugar:</b>		<b>Situación:</b>	
<b>Objetivo de la observación:</b>			
<b>Instrucciones:</b>	1.	3.	
	2.	4.	
<b>Unidad de Observación</b>		<b>Ítems Observables</b>	

### Anexo: 3 Imágenes del trabajo de Campo



Imagen 1: Desarrollo de Grupo Focal en el Cantón El Gavilán



Imagen 2: Participantes de Círculo Familiar en Cantón El Gavilán.



Imagen 3: Participantes Grupo Focal en Cantón Olomega



Imagen 4: Círculo de Familia en Cantón Olomega.



Imagen 5: Participantes del Grupo Focal en Cantón Olomega



Imagen 6: Círculo Familiar en Cantón El Piche



Imagen 7: Participantes en Grupo Focal Cantón El Piche



Imagen 8: Participantes en Círculo Familiar del Cantón El Piche



Imagen 9: Niña participante de círculo familiar de Cantón El Gavilán desarrollando actividades motrices.



Imagen 10: Niños del Cantón El Piche Participando en Jornada Odontológica



Imagen 11: Entrevista al Coordinador Departamental del Programa



Imagen 12: Entrevista a la ATPI del Cantón El Gavilán



Imagen 13: Entrevista al ATPI del Cantón El Piche



Imagen 14: Entrevista al ATPI del Cantón Olomega



Imagen 15: Entrevista a Doctor de Unidad de Salud del Cantón El Piche.



Imagen16: Entrevista a Representante de Unidad de Salud de Cantón Olomega.



Imagen 17: Entrevista a Líder Comunal de Cantón El Piche.



Imagen 18: Entrevista a Lideresa Comunitaria del Cantón Olomega



Imagen 19: Entrevista a Líder Religioso de Cantón El Piche



Imagen 20: Entrevista a Directora del Complejo Educativo del Cantón El Piche



Imagen 21: Entrevista a Director del Complejo Educativo del Cantón Olomega

Ilustración 3: Mapa del Departamento de La Unión



## Siglas

**ARENA:** Alianza Republicana Nacionalista.

**ATPI:** Agente Técnico para Primera Infancia.

**CONED:** Consejo Nacional de Educación.

**CONNA:** Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia.

**EDUCO:** Programa de Educación con Participación de la Comunidad.

**EHPM:** Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.

**FIECA:** Fundación de Innovaciones Educativas Centroamericana.

**FMLN:** Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional.

**ISNA:** Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.

**LEPINA:** Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

**MINED:** Ministerio de Educación de El Salvador.

**MINSAL:** Ministerio de Salud de El Salvador.

**UNICEF:** Fondo de las naciones unidas para la infancia.

**ZDP:** Zona de Desarrollo Proximal

## Glosario

**Agentes Sociales:** Son las instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que directamente o indirectamente contribuyen al proceso de la socialización en el caso de la investigación serán actores locales, comunitarios y familias beneficiarias.

**Área afectiva:** Se refiere a los elementos emotivos, ideales, actitudes, sentimientos y preferencias que se deben desarrollar, en esta área se trata de organizar e integrar la personalidad del niño para su plena realización.

**Área cognoscitiva:** Esta área abarca el conocimiento del mundo circundante y de las informaciones y relaciones que deben dominar los niños. Incluyen los objetivos que se refieren a la memoria y desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual.

**Área Psicomotriz:** Esta área implica cualquier acto de coordinación muscular, abarca los objetivos que comprenden habilidades musculares, hábitos, destrezas, tanto mentales como verbales y manipulaciones de materiales u objetos.

**Círculos Familiares:** en los círculos familiares pretende lograr el aprendizaje activo y participativo de padres, madres, niñas y niños en cada una de las reuniones. Las actividades promueven orientaciones en momentos que son solamente para padres y madres en otras se incluye a los niños y niñas.

**Educación Iniciales** el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

**Infancia:** con origen en la palabra latina “infantia”, la infancia es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

**Primera Infancia:** La primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior.

**Políticas públicas:** Son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

**Programa Social:** Es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.

**Vía Familiar Comunitaria:** en la vía familiar comunitaria, la comunidad se organiza en espacios comunitarios para recibir orientaciones de la persona educadora acerca de cómo atender integralmente a sus niñas y niños en distintas áreas del desarrollo infantil. La educación en la vía comunitaria es promovida por distintos sectores y está diseñada para fortalecer a la familia en su rol como primer agente educativo mediante la coordinación y el trabajo conjunto de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y municipales.