

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS
SECCIÓN EDUCACIÓN**



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES

TÍTULO DEL INFORME FINAL:

LOS EFECTOS DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

PROFA. YANCY BERENICE LAZO MARTÍNEZ N°. CARNÉ: LM22061

PROFA. GAUDY NOEMY LAZO VENTURA N°. CARNÉ: LV22031

PROFA. FLOR MARÍA MARTÍNEZ DE HERNÁNDEZ N°. CARNÉ: MD09019

DOCENTE ASESOR:

LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2024

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVER

FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS

DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

Índice

1. Resumen.....	1
1.1 Abstract.....	2
1. 2 Introducción	3
2. ¿Qué es la lecto-escritura?	4
2.1 El proceso de la lecto-escritura	4
3. La dislexia y la afectación de esta en el proceso de adquisición de la lectoescritura.	7
4. Concepto de la dislexia.....	8
4.1 Tipos de dislexia	8
5. Características de la dislexia	9
5.1 Niños de edades comprendidas entre los 3 y 6 años. (Infantil).....	11
5.2 Niños de edades comprendidas entre los 6 y 11 años. (Primaria).....	12
5.3 Niños mayores de 12 años. (Secundaria).....	15
6. Tratamiento de la dislexia.....	17
7. Conclusión	19
8. Bibliografía	20

1. Resumen

Muchos niños presentan dificultades de aprendizaje en los salones de clase, esto se da en el momento de realizar una actividad académica, cuando el cerebro capta información y la procesa de una manera anómala, lo que impide que una persona aprenda una habilidad y la use bien para su beneficio. Las personas con problemas de aprendizaje en general tienen dificultades en alguna de las áreas de desarrollo como: en la lógica- matemática o en la comprensión o retención de información.

Uno de estos problemas de aprendizaje es la dislexia dificultad de aprender a leer o interpretar palabras, letras, y otros símbolos, pero no afecta la inteligencia en general. La dislexia no se puede erradicar, pero se puede abordar de manera pedagógica con la finalidad de disminuir este obstáculo para incorporar al estudiante con los demás compañeros, permitiéndole desarrollar las habilidades necesarias en el campo de la expresión escrita y lingüísticas. Es importante detectar esta problemática porque entre más pronto se diagnostique se puede ayudar en el proceso de enseñanza - aprendizaje y así disminuir la dificultad con tratamientos adecuados para mejorar la situación y los resultados.

La dislexia es una dificultad específica y persistente que se puede presentar en personas que no manifiestan ninguna discapacidad motriz, visual y por su parte no se considera una enfermedad si no trastorno con el que nace, pero la mayoría de los casos tienen la capacidad. Pero requiere un esfuerzo para superar sus problemas de lecto-escritura. Por lo tanto, es importante desarrollar metodologías inclusivas.

Palabras claves: Dislexia, lectura, escritura, problema, enseñanza y aprendizaje.

1.1 Abstract

Many children have learning difficulties in the classroom, this occurs at the time of carrying out an academic activity, when the brain captures information and processes it in an abnormal way, which prevents a person from learning a skill and using it well. for your benefit. People with learning problems generally have difficulties in some of the areas of development such as: logic-mathematics or understanding or retaining information. One of these learning problems is dyslexia, difficulty learning to read or interpret words, letters, and other symbols, but it does not affect general intelligence.

Dyslexia cannot be eradicated, but it can be addressed pedagogically in order to reduce this obstacle to integrate the student with other classmates, allowing him to develop the necessary skills in the field of written expression and linguistics. It is important to detect this problem because the sooner it is diagnosed, it can help in the teaching-learning process and thus reduce the difficulty with appropriate treatments to improve the situation and the results.

Dyslexia is a specific and persistent difficulty that can occur in people who do not manifest any motor or visual disability and for its part it is not considered a disease but a disorder with which they are born, but in most cases, they have the capacity. But it requires an effort to overcome his reading-writing problems. Therefore, it is important to develop inclusive methodologies.

Keywords: Dyslexia, reading, writing, problem, teaching and learning.

1. 2 Introducción

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cívica, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes. (LEGISLATIVA, 2018).

En la actualidad la educación enfrenta una serie de retos. Uno de los principales es encontrar una respuesta a los diversos problemas y dificultades que no solo afectan y perjudican al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, sino que también afectan en las áreas de desarrollo: cognitiva, lingüística, motora y social.

Este artículo está enfocado en los problemas de aprendizaje, en específico en la dislexia y es por ello que es necesario conocer ¿qué es la dislexia?, ¿cuáles son las características que pueden tener los niños con dislexia según edades?, y ¿Qué ejercicios podemos seguir para reducir los niveles de dislexia?, ya que si logramos identificar estos problemas a tiempo, podremos ayudar a que los niños que presentan esta dificultad y así mejorar en su procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Qué es la lecto-escritura?

La lecto-escritura puede entenderse como las prácticas que están íntimamente relacionadas, siendo la puerta de entrada al mundo del conocimiento, ya que: La lecto-escritura es el elemento fundamental para el desarrollo de los procesos mentales y demás procesos cognitivos que realiza el educando lento del aprendizaje. (Paredes Ñamagua, 2016).

La lecto-escritura es un proceso continuo que no solo se da en el grado primero, sino que se inicia mucho antes y continúa para toda la vida. La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura (Parra Romaña, 2016).

Además, para aprender a leer y escribir es necesario orientar al niño desde el nivel inicial de escolaridad, donde las primeras estrategias son mediadas por la articulación fonológica; es decir ejercicios de vocalización, discriminación auditiva-visual, lectura de cuentos con reproducción de sucesos cronológicos; pasando luego a la inferencia de letras e imágenes, por ejemplo con "a" ala, aguja, araña, amor, continuando con el resto de vocales con el mismo proceso, y para afirmar la consecución de las letras, se discrimina sonidos- imagen-pronunciación. No obstante, las actividades de direccionalidad y lateralidad son fundamentales para la escritura correcta de las letras. (Paredes Ñamagua, 2016)

2.1 El proceso de la lecto-escritura

El proceso de la lecto-escritura son dos destrezas importantes para todas las personas; estas se aprenden pues no nacemos con ellas; en la actualidad los aprendizajes se originan en el niño y su propio interés por aprender; según (Núñez Delgado, 2014) dice que "El aprendizaje de la lectura y la escritura a través del método constructivista conlleva entender ambos procesos de forma interactiva, donde se considera el papel activo del alumnado con capacidad de reflexionar y buscar el significado de las ideas y del pensamiento", en Pedagogía el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura a través del paradigma constructivista resulta del aprendizaje del conocimiento y la propia construcción del niño al interactuar con el

entorno que lo rodea, la experiencia es un pilar fundamental que cimienta los nuevos conceptos. (Paredes Iñamagua, 2016).

Mediante estos procesos en el que se incluye estrategias de análisis, identificación, clasificación, deducción e inferencia de las palabras y letras; se va separando las partes y reuniéndose en un todo, (análisis-síntesis) estableciendo con claridad las palabras dentro de la oración y la comprensión de las mismas dentro del contexto, el aprendizaje de la lectoescritura orientan a forjar su propio conocimiento, de manera crítica y reflexiva, con significatividad y funcionalidad para la vida cotidiana. (Paredes Iñamagua, 2016).

El proceso de lecto-escritura sigue los siguientes pasos:

Lectura:

Prelectura. - Establecer el propósito de la lectura. Analizar paratextos.

Lectura. - Leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto. Comprender ideas que no estén escritas expresamente y las que están explícitas.

Poslectura. - Identificar elementos explícitos del texto (personajes, características, acciones, escenarios, tiempos, objetos etc.) Distinguir las principales acciones, ordenar información (Paredes Iñamagua, 2016)

Simplificando el proceso tenemos que la prelectura anticipa hechos imaginados, en lectura existe la posibilidad de partir del análisis, respetando el ritmo de lectura de cada niño, y la poslectura comprende la extracción de información intrínseca del texto. (Paredes Iñamagua, 2016)

Escritura:

“Planificar. - formular objetivos de escritura, generar ideas, y organizar ideas.

Redactar. -narrar párrafos Revisar. -leer y releer, rehacer” (Paredes Iñamagua, 2016)

Una vez que el niño a decodificado el texto avanza a la etapa de escritura desde la planificación de esta, es decir creando un objetivo, un propósito para escribir, elabora un borrador que al leerlo y releerlo nazca la posibilidad de rehacer el trabajo de tal forma que quede muy bien estructurado, con coherencia y cohesión entre palabras y oraciones. (Paredes Lñamagua, 2016)

La lecto-escritura obedece a estrategias que van de lo simple a lo complejo, para ello es necesario que en el nivel inicial y primer año de básica se perfeccione nociones básicas como la direccionalidad, lateralidad, lectura pictográfica, creación e inversión de cuentos a partir de imágenes, ejercicios de articulación y vocalización, reproducción de adivinanzas, trabalenguas, secuencias de tiempo y espacio, y posición de cuerpo con respecto a él y a los objetos como: arriba abajo; además se debe incluir diálogos que fomente la oralidad, pasando luego a la observación y relación imagen-palabra, comprendiendo el significado de la palabra con su uso cotidiano dentro del contexto, y por último la escritura misma de la letra, palabra o frase de forma natural, sea por medio del dictado o copiado, pero asegurando el conocimiento significativo y funcional de lo leído y/o escrito. (Paredes Lñamagua, 2016).

Tabla 1.

3. Cuadro comparativo entre la dislexia y la afectación de esta en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

Aspecto	Dislexia	Afectación en la Lectoescritura
Definición	Trastorno del aprendizaje que afecta la lectura, escritura y ortografía.	Dificultad específica en aprender y usar habilidades de lectura y escritura.
Características	Dificultades para reconocer palabras. - Problemas con la ortografía. - Lectura lenta y laboriosa.	Retraso en la adquisición de la lectura. - Dificultades con la escritura y la ortografía. - Puede afectar la fluidez y la comprensión lectora.
Etiología	Factores genéticos y neurobiológicos.	Asociada a dificultades en la percepción visual y procesamiento fonológico.
Impacto emocional	Frustración, baja autoestima, estrés.	Puede generar ansiedad escolar y desmotivación.
Diagnóstico	Evaluación psicológica y pruebas específicas.	Observación del rendimiento y comparación con estándares de desarrollo.
Intervención	Programas educativos especializados, apoyo individualizado.	Adaptaciones curriculares, técnicas de lectura y escritura alternativas.
Perspectiva a largo plazo	Mejora con intervención temprana y apoyo continuo.	Puede persistir, pero con estrategias adecuadas se pueden manejar los desafíos.

Tabla 1: Cuadro comparativo entre la dislexia y la afectación de esta en el proceso de adquisición de la lecto-escritura. Aurora. Vargas, Yamilet Torres.

4. Concepto de la dislexia

El término dislexia etimológicamente significa “cualquier trastorno en la adquisición de la lectoescritura”. La definición generalizada hace referencia a “un trastorno que se manifiesta por la dificultad para el aprendizaje de la lectura, aunque tenga una educación convencional, una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Depende fundamentalmente de alteraciones cognitivas el origen del cual es frecuentemente constitucional”. Por tanto, es un trastorno crónico, de origen neurobiológico, y que afecta de manera más significativa durante la etapa escolar, si bien persiste hasta la edad adulta. (Dessiree Urbano Psicologa, 2018)

Según el DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) el término dislexia no queda precisado y pasa a codificarse como Trastorno de Lectura. El niño que es diagnosticado de Trastorno de Lectura debe cumplir los siguientes criterios:

- A. El rendimiento en lectura, medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, su cociente intelectual y la escolaridad propia de su edad.
- B. La alteración del criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura.
- C. Si existe un déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden las habitualmente asociadas a él. (Dessiree Urbano Psicologa, 2018)

4.1 Tipos de dislexia

Existen diferentes tipos de dislexia que se pueden clasificar de dos maneras distintas dentro del ámbito educativo (UniR, 2022):

Dislexia adquirida: es aquella que aparece tras una lesión cerebral concreta.

Dislexia evolutiva: es aquella en la que no existe ninguna lesión específica.

Pero también se clasifica como dislexia fonológica o indirecta, dislexia superficial y dislexia mixta o profunda (Unir, 2022):

Dislexia fonológica o indirecta: consiste en el mal funcionamiento de la ruta fonológica, es decir, acceder al significado a través de los sonidos. Las personas con este tipo de dislexia tienen dificultades para leer palabras sin sentido (pseudopalabras), hacen una lectura visual y deducen el significado, en vez de leer. (Unir, 2022)

Dislexia superficial: consiste en el mal funcionamiento de la ruta léxica, es decir, acceder al significado por medio de la representación gráfica. En su defecto, las personas leen utilizando la ruta fonológica. Tienen dificultad para leer palabras irregulares, por ejemplo, palabras en inglés, pero no les cuesta leer las regulares. Cometen errores de omisión, sustitución o adición de letras, y confunden palabras homófonas. (Unir, 2022)

Dislexia mixta o profunda: se caracteriza por alteraciones en ambas vías. Se observa una lectura con errores, cuya comprensión mejora cuando leen en silencio. Experimentan dificultades para leer tanto pseudopalabras como palabras regulares, y cometen errores semánticos. (Unir, 2022)

5. Características de la dislexia

Características de niños con dislexia según (Machado, 2011)

Los niños con dislexia presentan una serie de características comunes, que se manifiestan, en su forma de reaccionar, en su personalidad y en sus actuaciones escolares. Si bien ningún niño es igual a otro, y no todos presentan todas ellas, si coinciden en muchas de estas. (Machado, 2011)

Para (Machado, 2011): La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo que los síntomas cambian a medida que el niño crece o evoluciona. Desde la etapa preescolar es posible apreciar pequeños detalles que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 11 años los síntomas son más evidentes o, al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje.

Para (Machado, 2011), para que un niño sea disléxico no hace falta que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por presentar sólo alguno de ellos:

Según (Machado, 2011) a nivel personal el niño puede presentar:

Falta de atención. Debido a la gran concentración intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suele presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable. Por esto, los aprendizajes de lectoescritura le suponen un gran esfuerzo, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.

Desinterés por el estudio. Su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo, al alumno. Puede que encontremos niños muy trabajadores que no ven resultados a su esfuerzo. Y a menudo se les tachará de faltos de interés, vagos y dejados.

Inadaptación personal. En ocasiones, encontramos alumnos con dislexia que manifiestan rasgos que denotan un desajuste emocional. Baja autoestima y problemas conductuales, incluso llegando a ser agresivos.

Sentimiento de inseguridad y terquedad.

Según (Machado, 2011) a nivel escolar el niño puede presentar:

Según la edad del alumno, la dislexia presenta unas características determinadas que, dentro de unos límites amplios, se pueden agrupar en niveles.

La dislexia en la escuela se hace patente de forma concreta en las materias básicas de lectura y escritura, al mismo tiempo que en el cálculo.

Muchos niños al iniciarse en estos aprendizajes presentan algunas de las alteraciones que se señalan para los niños disléxicos, tales como incipiente escritura en espejo, inversiones, etc. Pero se trata de alumnos que únicamente acusan una ligera inmadurez viso – motor o en su lateralización y que, una vez han alcanzado la madurez necesaria, no presentan más problemas.

De modo que, en general, el niño disléxico, aunque supere las dificultades de un nivel, se encuentra con las propias del siguiente. Sin embargo, una intervención adecuada, hará que éstas aparezcan cada vez más atenuadas. (Machado, 2011)

Según (Machado, 2011) así las características diferenciadoras y destacables en cada nivel son:

Características generales según (Machado, 2011)

5.1 Niños de edades comprendidas entre los 3 y 6 años. (Infantil)

- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar las palabras.
- Torpeza al correr y saltar.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir una cremallera. Esto es, torpeza motriz, con poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía.
- Dificultad para los ejercicios senso-perceptivos y retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores, formas, tamaños, posiciones, etc.
- Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras.

Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.

En este período de educación infantil, los niños están iniciándose en la pre-escritura y pre-lectura. En ocasiones, presentan dificultades que pueden confundirse con la dislexia, pero esto no significa que sean niños disléxicos. Sus dificultades de aprendizaje pueden ser debidas a aspectos madurativos. Por lo tanto, se citan para prevenir posibles dificultades

Según (Machado, 2011) las alteraciones se centran en el área del lenguaje oral:

- Dislalias.
 - Omisiones de fonemas, sobre todo en las sílabas compuestas o trabadas e inversas.

- Confusiones de fonemas, que suelen ir acompañadas de lenguaje borroso.
- Inversiones, que pueden ser fonemas dentro de una sílaba, “pardo” por “prado” o de sílabas dentro de una palabra “cocholate” por “chocolate”.
- Pobreza de vocabulario y de expresión, junto a comprensión verbal baja.

Según diversos autores, el término dislexia, no debe utilizarse hasta que el niño ha cumplido los 7 años, a fin de respetar el proceso de maduración y su proceso evolutivo de desarrollo. Es más aceptado, hablar de rasgos o síntomas disléxicos, con el fin de iniciar un tratamiento psicopedagógico temprano y así atenuar sus dificultades.

Características generales según (Machado, 2011):

5.2 Niños de edades comprendidas entre los 6 y 11 años. (Primaria).

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Tiene dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar palabras aprendidas.
- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- No agarra bien el lápiz.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Su comprensión lectora es muy deficitaria. Es lento para recordar información.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber hora, día, mes y año.

- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son muy características y deficitarias.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos (tablas de multiplicar) y no puede aplicarlos en cálculos o para resolver problemas.

En el lenguaje oral (Machado, 2011):

Supera las dislalias (trastorno en la articulación de los fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislítico muy afectado puede resultar ininteligible) y omisiones de la etapa infantil. Si bien, su expresión verbal es pobre y tiene dificultad para aprender vocablos nuevos, especialmente si son fonéticamente complicados.

En la Lectura (Machado, 2011):

Cargada de errores no propios de esta edad, presentando: En letras: Se producen confusiones principalmente en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética. Por ejemplo, “a” y “o” en las letras manuscritas; “a” y “e” en las letras impresas; “u” y “o” fonéticamente. Dentro de estas confusiones, se destaca también las letras cuya forma es semejante, diferenciándose en su posición respecto de un eje de simetría. d/b, u/n, p/q, g/p, b/g, d/p.

También, se pueden producir omisiones de letras, sobre todo al final de cada palabra y en las sílabas compuestas. En sílabas: Pueden manifestarse, inversiones, cambio del orden de las letras dentro de una sílaba directa o trabada cambio del orden de las sílabas dentro de la palabra. Reiteraciones, por ejemplo: pelolota, y omisiones. En palabras: Omisiones, reiteraciones y/o sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene un sonido parecido.

Por ejemplo:

- Agarto por letargo.
- Falta de ritmo en la lectura.
- Lentitud excesiva y notoria.

- Ausencia de signos de puntuación en lectura y escritura.
- Saltos de línea o repetición de línea.
- Lectura mecánica no comprensiva.

En la escritura (Machado, 2011):

- Escritura de espejo en letras sueltas.
- Números o letras bien realizadas, pero con movimientos de base alterados o hechos con trazos sueltos. (Dirección).
- Confusiones de letras semejantes en su forma o en su sonido. (igual que en la lectura).
- Omisiones de letras, sílabas o palabras.
- Mezcla de letras mayúsculas con minúsculas.
- Inversiones de letras, sílabas o palabras; aunque suele ser más frecuente en sílabas inversas o trabadas.
- Reiteraciones de letras, sílabas o palabras.
- Dificultad para separar los elementos que componen la frase: “la madre me mira”.
- Escritura confusa, se escriben algunas letras poco diferenciadas.
- Incoordinación manual.
- Postura inadecuada, tanto del niño como de la hoja del papel.
- Tonicidad alterada, que puede ser por exceso o por defecto.
- Lentitud.
- Cansancio al escribir por la presión ejercida de forma deficitaria.

En el cálculo (Machado, 2011):

- Escritura de números en espejo.
- Inversión de cifras, en números de más de dos cifras, como 24 y 42.
- Se encuentran más dificultades cuando se trata de centenas o unidades de mil, por ejemplo, 104 de 140.
- Confusión de números de sonidos semejantes, como 60 y 70.
- Dificultad en realización de series, tanto ascendentes como descendentes.
- Tienden a empezar las operaciones por la izquierda.
- Dificultad para resolver problemas cuando van asociados a comprensión verbal.

Características generales según (Machado, 2011):**5.3 Niños mayores de 12 años. (Secundaria).**

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.
- Muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo, y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
- Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas y se bloquea emocionalmente.

En el lenguaje (Machado, 2011):

- Elaborar y estructurar correctamente frases.
- Expresarse con términos precisos.
- El empleo adecuado de los tiempos de los verbos.
- En general continúa la pobreza de expresión, así como una comprensión verbal en desnivel con su capacidad mental.

En la lectura (Machado, 2011):

- Es frecuente que se estacionen en una lectura vacilante – mecánica, lo cual hace, no encontrar gusto a la lectura y les dificulta los aprendizajes escolares de las diferentes áreas.
- Esto se debe principalmente a que todo el esfuerzo del niño se centra en descifrar las palabras y tenga dificultad en abstraer el significado de las mismas.
- Si la lectura es silenciosa, puede llegar a ser comprensiva; pero en la lectura en voz alta se generan más dificultades.

- Muestran dificultad en el manejo del diccionario. Tienen dificultad en aprender de memoria la ordenación alfabética de las letras (así como cualquier aspecto que conlleve orden: como los meses del año, las tablas de multiplicar...)

En la escritura (Machado, 2011):

- En el aspecto motriz siguen presentando cierta torpeza. Es frecuente el agarrotamiento y el cansancio muscular.
- La caligrafía es irregular y poco elaborada. Se observan letras poco diferenciadas. Poco evolucionada y con diferentes tamaños de letras.
- Su ortografía es deficiente, con muchas faltas.
- Continúan muchas alteraciones del nivel anterior: confusiones, omisiones, inversiones, reiteraciones.

Al redactar se pone de manifiesto una gran dificultad para ordenar las frases, puntuar adecuadamente y expresarse con los términos precisos. Si bien, las características en estas edades son muy variadas presentando todavía algunos niños rasgos de la etapa anterior y dependen de distintos factores:

- **Del nivel mental:** los niños con una capacidad intelectual alta compensan las dificultades, con lo cual su dislexia aparece muy atenuada.
- **De la gravedad de la dislexia:** un déficit profundo, independientemente de los demás factores, son más difíciles de superar que unos leves.
- De haber tenido un diagnóstico precoz con una intervención adecuada.

6. Tratamiento de la dislexia

La dislexia puede ser tratada, y los resultados que se obtienen suelen ser muy positivos. Para ello es fundamental conseguir un diagnóstico a tiempo y conocer con precisión el tipo de dislexia que sufre el paciente. En niños hasta los nueve años, el tratamiento asegura una recuperación total o casi total. Después de los 10 años resulta más complicado el aprendizaje de determinados parámetros y, por tanto, suelen requerirse terapias más largas. (Dudzinska, 2010)

Según Dudzinska N. (2010) El tratamiento de la dislexia debe ser completamente personalizado y adaptado a la edad y síntomas del paciente; cada niño sufrirá diferentes carencias y requerirá que se haga hincapié en distintos aspectos. La manera de superar la dislexia consiste básicamente en aprender a leer y escribir de nuevo, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del niño.

Este es un trabajo muy duro para un niño de cualquier edad, y es muy fácil que pierdan el interés rápidamente o que se den por vencidos. Por ello, es primordial en todos los casos crear interés, motivar, y llevar a cabo la terapia con actividades que no resulten tediosas. (Dudzinska, 2010)

Los pedagogos y profesionales tienden a enfocar el tratamiento de una forma u otra en función de la edad (Dudzinska, 2010):

- **Niños en educación infantil:** normalmente aún no están aprendiendo a escribir, de modo que se insiste en prevenir dificultades futuras con ejercicios que activen la conciencia fonológica (rimas, dividir palabras en sílabas, etc.).
- **Niños de seis a nueve años:** a la tarea de aumentar la conciencia fonológica va a sumarse el trabajo lector. Se insistirá en un incremento de la lectura y lectura en voz alta, siempre tratando de proporcionar textos atractivos que despierten el interés del niño.

- **Niños mayores de 10 años:** a esta edad es difícil corregir carencias en la conciencia fonológica. Lo mismo ocurrirá con la lecto-escritura, de modo que la terapia se centrará en tratar de encontrar técnicas y trucos que faciliten la comprensión de textos.
(Dudzinska, 2010)

Según (Rosa Lopez, 2020), **Existe una serie de ejercicios para reducir los niveles de dislexia:**

- **Ejercicios de actividad mental:** de atención y memoria, organizar y ordenar elementos, observar y distinguir unos objetos de otros.
- **Ejercicios perceptivos y manuales:** reconocer y agrupar objetos según el color, según el tamaño y la forma.
- Ejercicios para la adquisición del conocimiento de su propio cuerpo.
- Ejercicios de equilibrio estático: mantenerse sobre un pie, mantenerse de puntillas, etc.
- Ejercicios de equilibrio dinámico: saltar sobre dos pies, saltar con un pie, etc.
- Ejercicios espaciales (abajo-arriba, delante-detrás, etc.)
- Ejercicios de lenguaje: nombrar y definir objetos, dibujos, contar cuentos.
- Ejercicios para conocer su propio cuerpo: señalar partes del cuerpo, decirlos por su nombre, etc.

7. Conclusión

La dislexia es la dificultad de leer y escribir palabras, siendo estas dos habilidades de suma importancia a lo largo del proceso educativo, porque son esas dos destrezas las que le permiten al niño adquirir nuevas habilidades y capacidades siendo estas primordiales para su desarrollo cognitivo. Teniendo en cuenta, se puede afirmar que la dislexia no es un problema de aprendizaje que se pueda erradicar, es decir, aunque se trabaje de forma exhaustiva y con toda la motivación y esmero no se podrá quitar. Pero si encontramos una constante la cual es trabajar con ejercicios que ayudan para disminuir esta dificultad en los primeros años de vida, de modo que serán de mucho provecho porque le facilitará en el proceso de lecto-escritura y en el desarrollo de en las diferentes áreas de aprendizaje.

Por eso es necesario la observación de los niños en los primeros siete años de vida y para identificar y proceder si llega a contar con algún problema de aprendizaje, y para saber si llegará lo tiene se debe conocer las características o síntomas que se manifiestan en cada problema de aprendizaje según su edad y así poder actuar con estrategias que le permitan minimizar estas dificultades, y por último y no menos importante apoyarse de los especialistas los cuales nos van a confirmar el diagnóstico y terapias para abordar de la manera más eficiente y posible, este trastorno de lectura y escritura.

8. Bibliografía

Abellan, M. (2 de Febrero de 2023). *Guttmann Barcelona*. Obtenido de Dislexia: dificultad en la lectura : <https://barcelona.guttmann.com/es/article/dislexia-dificultad-en-la-lectura-12>

Barrios, S. C. (21 de Enero de 2020). *Mente a mente*. Obtenido de Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>

Dessiree Urbano Psicologa. (28 de Enero de 2018). Obtenido de Dislexia, Detección e intervención: <https://psicologaespecialistamalaga.com/psicologos-malaga-dislexia/>

Dudzinska, N. (28 de Julio de 2010). *webconsulta*. Obtenido de Dislexia: <https://www.webconsultas.com/dislexia/tratamiento-de-la-dislexia-755>

Herrera, C. (27 de Octubre de 2014). *Instituto Superior Tecnológico Cordillera*. Obtenido de La influencia de la dislexia en el rendimiento académico escolar de niños y niñas de cinco años de edad : <https://childmind.org/es/articulo/entendiendo-la-dislexia/#:~:text=Afecta%20la%20capacidad%20de%20un,la%20escritura%20y%20la%20ortograf%C3%ADa.>

Herrera, C. E. (15 de Octubre de 2014). *instituto superior tecnológico cordillera*. Obtenido de LA INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.: <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/59626aa9-bec9-4161-93fc-86b87be6d054/content>

Herrera, C. (s.f.). *Instituto Superior Tecnológico*. Obtenido de _.

LEGISLATIVA, A. (10 de Enero de 2018). Obtenido de Asamblea Legislativa de El Salvador:

<https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/03F17FEE-A6F0-4693-BA7C-6A22C506A50C.pdf>

Machado, M. (21 de Junio de 2011). Obtenido de Tratamiento de la Dislexia – Disgrafía –

Disortografía – Discalculia:

<https://tratamientodedislexia.wordpress.com/category/dislexia-evaluacion/>

Núñez Delgado, S. S. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia. Merida: Universidad de los Andes.

Paredes Iñamagua, A. P. (28 de Junio de 2016). *Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Particular "Carlos Crespi II"*. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12385/1/UPS-CT006464.pdf>

Parra Romaña, D. A. (9 de Junio de 2016). Obtenido de Influencia de los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en el desempeño escolar :

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/8317>

Rosa Lopez, G. A. (2020). Obtenido de MODELO PSICOPEDAGOGICO PARA LA DISLEXIA.

Unir. (25 de Julio de 2022). Obtenido de ¿Conoces los tipos de dislexia?:

<https://www.unir.net/salud/revista/tipos-dislexia/>

Unir. (25 de Julio de 2022). *¿Conoces los tipos de dislexia?* Obtenido de ¿Conoces los tipos de dislexia?: <https://www.unir.net/salud/revista/tipos-dislexia/>

Vargas, Y. T. (29 de Julio de 2018). *Cuadro comparativo de los trastornos de aprendizaje.*

Obtenido de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/slideshow/cuadro-comparativo-de-los-trastornos-de-aprendizaje/107938820#3>