

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE UN CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL (CDI) DENTRO DEL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR SEDE CENTRAL 2025.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, ERNESTO ALEXANDER HM17036

MANCÍA JIMÉNEZ, LAURA ALEJANDRA MJ19008

RIVERA MELÉNDEZ, MÓNICA ANDREA RM18177

PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO-A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE ASESOR:

LIC. BORIS EVERT IRAHETA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR 3 DE DICIEMBRE DEL 2025

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

M.S.c Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA ACADÉMICA

Dra. Evelyn Beatriz Farfán

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Roger Arias

SECRETARIO GENERAL

Lic. Pedro Risalío Escobar Castaneda

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Mtro. Julio César Grande

VICEDECANA

Msd. María Blas Cruz Jurado

SECRETARIA GENERAL

Msd. Natividad Teshe Padilla

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mtro. Alfredo Rodríguez Escobar

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Mtro. Reinaldo Antonio López Carrillo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por la oportunidad que me dio de estudiar en la universidad, ya que sin él nada de esto sería posible.

Posteriormente quiero darle un agradecimiento especial a mi novia Laura quien forma parte de mi grupo para la realización de este proceso de titulación, a mi compañera Mónica a quien conozco desde el inicio de la carrera y ha sido mi compañera de grupo en todas las actividades académicas posibles, a los docentes universitarios que durante todo mi proceso formativo se dispusieron a brindarme una mano cuando algo se me complicaba, también a los docentes que no lo hicieron puesto que esto solo me lleno de más convicción para seguir con mi sueño de titularme.

También quiero agradecer a toda mi familia y amigos que, aunque muchas veces de mala gana o dándome palabras que no me brindaban aliento, pero al menos me demostraban que me prestaban atención, formaron parte de todo mi proceso académico que me permitió terminar este proceso a pesar de todos los tropiezos que tuve durante todo el camino y todas las veces que dudé si era posible terminar este proceso de formación.

No quiero dejar de lado a toda esa red de apoyo y conocidos que hice y sigo haciendo a lo largo de toda mi vida, que siempre me tendieron una mano cuando necesite algo para cualquier actividad académica universitaria, sean estas entrevistas, material de apoyo, un espacio de desarrollo o simplemente una firma, puesto que me sacaron de aguas siempre que lo necesite y los agradecimientos nunca serán suficientes para dar a entender la ayuda que fueron para mí.

Por último, quiero agradecerle nuevamente a mi novia, por acompañarme en cada paso que he dado y porque este proceso solo es el principio de una gran carrera que me siento

orgullosa de decir que puedo compartirla con ella, la vida estará llena de altas y bajas, pero con Dios de nuestro lado, el título solo es el primer paso.

Ernesto Alexander Hernández Martínez

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por permitirme culminar esta etapa de mi formación académica, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para cumplir las metas propuestas durante todos estos años de estudio.

A mi madre, Verónica Jiménez, quien ha sido mi principal apoyo durante todo el proceso de formación profesional, por su amor, paciencia, esfuerzo y confianza constante en mí; y a mi familia, por su acompañamiento, comprensión y respaldo incondicional. Con especial cariño, recuerdo a aquellos familiares que formaron parte de este camino y que, aunque hoy no se encuentren físicamente para verme culminar esta etapa, permanecen presentes en mi vida, especialmente a mi padre, Alexander Mancía, y a mi abuela, Elena Rivera, cuyas enseñanzas y ejemplo siguen guiando mi caminar.

A mis amistades, por su apoyo, palabras de ánimo y presencia constante durante este proceso. De manera particular, a mi mejor amiga, Génesis Trinidad, quien, a pesar de la distancia, fue un pilar importante en este camino, creyendo en mí e inspirándome a continuar. De manera especial, a mi compañera y amiga Andrea Rivera, quien me acompañó durante casi todo mi proceso de formación, compartiendo aprendizajes, experiencias y crecimiento mutuo, a Ernesto Hernández compañero y novio, con quien también he compartido este proceso y quien me brindó su apoyo, su amor y su confianza incluso en los momentos en que yo misma dudé. Ambos han formado parte importante de este proceso de graduación; juntos enfrentamos un camino exigente, brindándonos palabras de aliento, comprensión y motivación. Sin duda, ha sido una experiencia valiosa compartir con ustedes la formación hacia una carrera que los tres amamos profundamente.

A cada uno de los docentes que formaron parte de mi proceso de formación, por su enseñanza, dedicación y compromiso, así como por inspirarme a aspirar, en el futuro, a ejercer con la misma vocación y entrega.

Laura Alejandra Mancía Jiménez

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios la oportunidad de poder culminar esta meta.

Seguido agradeceré a mi madre y padre por acompañarme en este proceso y apoyarme para culminarlo a mi mejor amigo y hermano por ayudarme a no rendirme aun cuando las cosas no iban como deseara siempre estuvo ahí dándome ánimos, al igual que amigos y familia que estuvieron ahí dándome ánimos.

No menos importante quiero agradecerles a mis mejores amigos y compañeros de tesis Laura y Ernesto por acompañarme todos estos años en la realización de cada trabajo aprendí mucho de ellos y siempre los llevaré en mi corazón.

Finalmente agradeceré a mis mejores amigas de facultad Wendy y Graciela por todo el apoyo a lo largo de estos años y desearles lo mejor y éxitos para culminar la carrera.

Los amo a todos y espero seguirlos enorgulleciendo.

Mónica Andrea Rivera Melendez

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	15
Planteamiento del problema.....	15
1.1. Situación problemática	15
1.2. Enunciado del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Alcances y delimitaciones.....	17
1.4.1. Alcances	17
1.4.2. Delimitación espacial	17
1.4.3. Delimitación temporal	17
1.4.4. Delimitación social.....	18
1.5. Objetivos de la investigación.....	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
1.6. Sistema de Hipótesis	19
1.6.1. Hipótesis General.....	19
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	19
1.7. Tabla 1. Sistema de hipótesis y operacionalización de variables	21
CAPÍTULO II.....	24
Marco Teórico.....	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Fundamentación teórica.....	34
2.2.1. Historia de los CDI y atención infantil	34
2.2.2. Rol de las instituciones en atención a la primera infancia.....	39
2.2.3. Teorías del desarrollo infantil	43
2.2.4. Estudio de factibilidad componentes y enfoques.....	53
2.3. Fundamentación legal	57
2.4. Definición de términos básicos.....	62
CAPÍTULO III	65
Metodología	65

3.1. Metodología de la investigación	65
3.2. Enfoque.....	66
3.2.1. Características del método mixto	67
3.3. Tipo de investigación	69
3.4. Población	70
3.5. Muestra	70
3.6. Modelo de recolección de datos.....	72
3.7. Instrumentos	73
Plan de desarrollo estratégico de recolección de datos	75
CAPÍTULO IV	76
4.1. Organización y clasificación de datos.....	76
4.2. Análisis e interpretación de datos cuantitativos.....	77
4.3. Análisis de entrevistas a expertos.....	96
Análisis entrevista experto n°1	96
Análisis de entrevista experto n°2.....	98
4.4. Análisis y comparación de las dimensiones de la factibilidad	101
4.5. Comprobación de hipótesis	104
CAPÍTULO V	106
Conclusiones.....	106
Recomendaciones	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	115

RESUMEN

En el presente estudio se analiza de manera integral la factibilidad técnica, social, legal, económica y operativa de la implementación de un CAPI dentro del campus de la sede central de la Universidad de El Salvador, considerando los requerimientos establecidos por la Ley Crecer Juntos y las opiniones de la comunidad universitaria. Desde este enfoque, la investigación no se limita únicamente al cumplimiento normativo, sino que, además, propone al CAPI como una estrategia de innovación institucional orientada a fortalecer el bienestar universitario, la equidad y la responsabilidad social de la Universidad de El Salvador.

El objetivo general de la investigación consiste en analizar la factibilidad de implementar un CAPI dentro de la sede central y comprobar la validez de la hipótesis planteada: “es factible la implementación de un CAPI dentro del campus, desde las dimensiones social, económica, legal, técnica y operativa”.

Para comprobar lo anteriormente expuesto se desarrolló un proceso investigativo mixto que articula aspectos cuantitativos y cualitativos, sustentado en datos medibles que visibilizan porcentajes de opiniones y percepciones de las personas involucradas, así como en criterios especializados de expertos en primera infancia y educación, quienes aportan una valoración objetiva y precisa al estudio. Asimismo, se proyecta que la correcta implementación del Centro de Atención a la Primera Infancia genere un impacto positivo y multidimensional, contribuyendo a reducir la deserción estudiantil, mejorar el rendimiento académico y favorecer el equilibrio entre responsabilidades laborales y familiares.

Palabras clave: autosostenible, impacto, comunicación, apoyo, necesidades.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente estudio de factibilidad se abordaron los aspectos técnicos, sociales, infraestructurales y prácticos para la construcción de un Centro de Atención a la Primera Infancia (CAPI), como una propuesta de innovación en cuanto a las funciones académicas y servicios ofrecidos por parte de la Universidad de El Salvador.

Capítulo I: se detalla la situación problema y los aspectos más generales de la investigación, cuáles son los objetivos que se busca alcanzar y los medios para lograrlo, teniendo en cuenta el impacto que el desarrollo de esta investigación pueda tener, sobre las metodologías de trabajo institucionales y las metas y necesidades a largo plazo para una correcta ejecución e implementación de un CAPI dentro del campus universitario.

Capítulo II: en el marco teórico se desglosa la fundamentación teórica de la investigación, antecedentes que respalden el desarrollo del contenido visto dentro de este documento, las maneras en que las teorías formativas influyen en una proyección a más largo plazo de un Centro de Atención a la Primera Infancia y las bases fundamentales legales que rigen a estos, basándose en múltiples bibliografías sobre teorías del desarrollo infantil y conceptos clave para una correcta interacción temprana, así mismo las definiciones y bases de la factibilidad y la aplicación de este estudio en la realidad, finalizando con las leyes de El Salvador que rigen los procesos de planificación de un CAPI.

Capítulo III: relatoría de la metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación siendo la hipotética deductiva, con un método de investigación mixto, basándose en opiniones de expertos y en las necesidades básicas de la población muestra, siendo estos el personal de la Universidad de El Salvador y sus estudiantes.

Capítulo IV: se elaboró un análisis de resultados obtenidos en base a los criterios básicos de la factibilidad, teniendo en cuenta los resultados de un proceso de encuestas realizadas, a estudiantes de la Universidad de El Salvador, docentes y personal no docente, que proporcionan las perspectivas desde sus necesidades y responsabilidades tanto laborales como estudiantiles, además de las opiniones de expertos en un análisis de las realidades de la universidad y las perspectivas de los insumos mínimos necesarios para el funcionamiento de un CAPI.

Capítulo V: para finalizar con la investigación se desarrollaron una serie de conclusiones y recomendaciones que buscan validar el cumplimiento de los objetivos de la investigación y recalcar aquellos aspectos necesarios e importantes para un correcto desarrollo del CAPI dentro del campus de la Universidad de El Salvador.

La búsqueda de una correcta ejecución promete garantizar un impacto social más que aceptable a toda la población estudiantil y todos los medios involucrados con la Universidad de El Salvador, siendo que esta se pondrá a la vanguardia en cuanto a los servicios prestados a los miembros de la institución y también proporcionará un medio de capacitación para futuros profesionales en las áreas educativas, psicológica, administrativa y materno infantil.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Situación problemática

La Universidad de El Salvador como una de las principales instituciones educativas de nivel superior del país, enfrenta una serie de desafíos en relación al bienestar y la inclusión, tanto de los estudiantes como de todo el personal universitario, entendiéndose estos como docente administrativo y de mantenimiento. Una de las problemáticas más recurrentes planteada por la comunidad universitaria, es el no contar con la infraestructura adecuada para apoyar a los estudiantes o personal universitario que son padres, madres o tutores de menores de edad. La falta de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) -el cual a partir de este momento denominaremos Centro de Atención a Primera Infancia CAPI de acuerdo con las actuales disposiciones de la Ley Crecer juntos- dentro del campus universitario, limita las opciones de cuidado y de desarrollo temprano para los infantes y sesga el actuar de la comunidad universitaria, en casos como abandono del proceder académico, limitaciones en el desarrollo laboral, entre otras cosas, siendo que se vuelve una tarea casi imposible el nivelar ambas responsabilidades.

En muchos casos los estudiantes y personal universitario se ven obligados a buscar alternativas a los cuidados y desarrollo infantil, lo cual proporciona gastos extras, falta de accesibilidad y también una desconexión entre el entorno académico y familiar. Estas alternativas se ven reflejadas también en la permanencia estudiantil, los cuales al no encontrar mejores alternativas optan por la deserción en pro del cuidado y desarrollo de sus infantes,

desde las perspectivas del personal universitario se ve entorpecido su quehacer laboral, lo que desemboca en un posible abandono de las obligaciones laborales y una posible deserción.

Se entiende de esta manera que la Universidad de El Salvador no cuenta con políticas de inclusión integrales que garanticen el apoyo de las distintas situaciones familiares y el desarrollo integral de los infantes de los estudiantes, con el objetivo de propiciar un ambiente verdaderamente educativo para toda la comunidad universitaria. Es por tanto que se vuelve necesario el planteamiento de la elaboración de un CAPI dentro del campus de la sede central universitaria, con el objetivo de fomentar un desarrollo académico integral y más inclusivo.

Teniendo en cuenta su factibilidad y las posibilidades de una correcta implementación y eficaz desarrollo dentro del campus universitario de la sede central.

1.2. Enunciado del problema

¿Cuáles son los aspectos a considerar para la correcta implementación de un CAPI dentro de la sede central de la Universidad de El Salvador?

1.3. Justificación

La Universidad de El Salvador como fuente de innovación y alma mater de muchos profesionales en El Salvador, debe brindar servicios que estén a la expectativa, tanto de la comunidad universitaria como del público en general, se debe tener en cuenta que para cualquier propuesta de innovación o servicio que poner a disposición de la población, es prudente y necesario la correcta evaluación del entorno y la factibilidad de la idea propuesta.

La propuesta de la implementación de un Centro de Atención a la Primera Infancia (CAPI) dentro del campus de la sede central de la Universidad de El Salvador, nace como un requerimiento de ley, pero su permanencia y funcionalidad se sostiene como un apoyo a toda

la comunidad universitaria y teniendo en cuenta eso, se debe realizar el pertinente estudio de factibilidad, que permitirá garantizar al sector administrativo de la UES la correcta implementación y desarrollo del CAPI dentro del campus, estableciendo aspectos clave como objetivos, infraestructura, impacto social y sobre todo cumplimiento de las normativas de ejecución. La realidad de la Universidad de El Salvador es compleja y cambiante, lo cual a nivel académico y laboral presenta bastantes dificultades en cuanto a su desarrollo, un CAPI es un proyecto que busca brindar un apoyo integral, tanto a docentes como estudiantes y demás personal administrativo de la UES.

El estudio de factibilidad permitirá que la UES logre crear y mantener de forma óptima e integral las actividades de dicho CAPI ya que, al evaluarse todos los aspectos necesarios para comprender su funcionamiento, se está procurando construir algo que sea duradero y que no quede como una idea propuesta únicamente para cumplir un requisito de ley.

1.4. Alcances y delimitaciones

1.4.1. Alcances

Estudiar la relación que existe entre las responsabilidades familiares de los miembros de la comunidad universitaria y la necesidad de la implementación de un CAPI dentro del campus.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la Universidad de El Salvador en el año 2025.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó durante los meses de mayo y octubre del año 2025.

1.4.4. Delimitación social

Poco interés en la participación de los sujetos de investigación al momento de realizar los procesos de recolección de datos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Analizar la factibilidad de la implementación de un Centro de Atención a la Primera Infancia (CAPI), dentro del campus de la sede central de la Universidad de El Salvador, considerando su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas y laborales de la comunidad universitaria.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los principales aspectos técnicos, sociales e institucionales, que deben considerarse para la implementación de un Centro de Atención a la Primera Infancia dentro del campus universitario, tales como infraestructura, beneficios, retos e impacto social en la población universitaria.
- Analizar la percepción de la comunidad universitaria y de especialistas en el área, sobre las necesidades existentes y el impacto que podría generar la implementación de un Centro de Atención a la Primera Infancia en la sede central de la Universidad de El Salvador.

1.6. Sistema de Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H1:

La creación de un CAPI dentro del campus de la Universidad de El Salvador sede central, es viable desde los enfoques, técnico, económico, legal y social.

H0:

La creación de un CAPI dentro del campus de la Universidad de El Salvador sede central, no es viable desde los enfoques, técnico, económico, legal y social.

1.6.2. Hipótesis Especificas

Hipótesis específica 1

H1:

En la sede central de la Universidad de El Salvador, existe demanda suficiente por parte de los estudiantes, docentes y personal administrativo que justifica la creación de un CAPI.

H0:

En la sede central de la Universidad de El Salvador, no existe la demanda suficiente por parte de los estudiantes, docentes y personal administrativo que justifica la creación de un CAPI.

Hipótesis específica 2

H1:

La sede central de la Universidad de El Salvador cuenta con las condiciones físicas, legales y administrativas mínimas para implementar un Centro de Atención a la Primera Infancia.

H0:

La sede central de la Universidad de El Salvador no cuenta con las condiciones físicas, legales y administrativas mínimas para implementar un Centro de Atención a la Primera Infancia.

1.7. Tabla 1. Sistema de hipótesis y operacionalización de variables

Hipótesis general: La creación de un CAPI dentro del campus de la Universidad de El Salvador sede central, es viable desde los enfoques, técnico, económico, legal y social.			
Hipótesis específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
Existe demanda suficiente por parte de los estudiantes, docentes y personal administrativo que justifica la creación de un CDI dentro del campus de la Universidad de El Salvador.	Variable independiente: Demanda por parte de estudiantes y personal universitario.	La demanda por parte de la comunidad universitaria propicia la necesidad de la creación de un CDI como un centro de atención para la primera infancia, como una alternativa a los cuidados de los infantes de las personas de la comunidad universitaria que son padres o madres.	<ul style="list-style-type: none"> - Demanda - Personal - Comunidad - Necesidades
	Variable dependiente: Creación del CDI	El CDI brinda un entorno de desarrollo propicio para la primera infancia siendo que orienta de forma correcta el desarrollo psico-cognitivos de los infantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Creación - Propiciar - Estándar
No existe demanda suficiente por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo que justifique la creación de un CDI en la sede central de la Universidad de El Salvador.	Variable independiente: Demanda insuficiente por parte de estudiantes y personal universitario.	La demanda por parte de la comunidad no universitaria propicia la necesidad de la creación de un CDI como un centro de atención para la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Demanda - Personal - Comunidad - Necesidades

	<p>Variable dependiente:</p> <p>Creación del CDI</p>	<p>El CDI no brindará un entorno de desarrollo propicio para la primera infancia dentro del campus de la Universidad de El Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación - Propiciar - Estándar
<p>La Universidad de El Salvador, sede central, cuenta con condiciones físicas, legales y administrativas mínimas para implementar un Centro de Desarrollo Infantil.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Condiciones físicas, legales y administrativas.</p>	<p>El acondicionamiento de los espacios dentro de la Universidad de El Salvador es propicio para la implementación de un CDI dentro de este, generando así un entorno de desarrollo sostenible para los distintos infantes, como principales beneficiarios de este.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones - Entorno - Propiciar
	<p>Variable dependiente:</p> <p>Implementación del CDI</p>	<p>El CDI cumple con los objetivos establecidos por la institución educativa, en pro del desarrollo infantil y el cuidado de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación - Acondicionamiento - Desarrollo
<p>La Universidad de El Salvador, sede central, no cuenta con condiciones físicas, legales y administrativas mínimas para implementar un Centro de Desarrollo Infantil.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Condiciones físicas, legales y administrativas.</p>	<p>El acondicionamiento de los espacios dentro de la Universidad de El Salvador no es propicio para la implementación de un CDI dentro de este, generando así un entorno de desarrollo sostenible para los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones - Entorno - Propiciar

		distintos infantes, como principales beneficiarios de este.	
	Variable dependiente: Implementación del CDI	El CDI no cumple con los objetivos establecidos por la institución educativa, en pro del desarrollo infantil y el cuidado de estos.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación - Acondicionamiento - Desarrollo

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Una de las muchas metas que tiene un Estado es poder proporcionarles a sus habitantes un verdadero espacio de desarrollo social, por lo cual se entiende que aspectos como la atención integral a la primera infancia toman un papel protagónico en las agendas del desarrollo social a nivel mundial. Actualmente hay diversos organismos internacionales como UNICEF o la UNESCO, que enfatizan la importancia de invertir en programas que fomenten el desarrollo infantil temprano, debido al gran impacto que esto puede tener en el futuro educativo, emocional y social de la niñez:

Los Centro de Desarrollo Infantil se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial. Coordinan y armonizan las acciones del Estado relacionadas con la nutrición, salud, formación y acompañamiento a familias de los niños y niñas entre 0 y 6 años. (...) La atención que se presta en los CDI está a cargo de un equipo interdisciplinario compuesto por un coordinador, maestros y maestras, auxiliares pedagógicos, psicólogo o trabajador social, nutricionista o enfermera y personal del área administrativa. (Viveros y Corral 2022, p 14).

En América Latina, países como Ecuador, Chile y Colombia han implementado modelos exitosos de CDI, integrando enfoques pedagógicos, de salud y bienestar emocional. Un ejemplo destacado es el proyecto de creación de un CDI en la parroquia Conocoto, Ecuador, desarrollado por Viveros Padilla y Corral Mendoza (2022), el cual demostró que la

combinación de infraestructura adecuada, personal capacitado y metodologías de estimulación temprana puede generar beneficios significativos en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños. Este proyecto, además, evidenció la importancia de alinear estas iniciativas con políticas públicas nacionales, como las impulsadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en Ecuador, que buscan garantizar el acceso universal a servicios de calidad para la primera infancia.

También se debe tener en cuenta lo siguiente:

A nivel teórico, autores como Chokler (2013) y Bolaños (2003), como se citaron en (Nelson, 2000) han subrayado que la estimulación temprana no debe entenderse como una mera aceleración del desarrollo, sino como un proceso que respeta los ritmos individuales de cada niño mientras fortalece sus capacidades a través del juego, la exploración y la interacción social. Estudios neurocientíficos respaldan esta perspectiva, señalando que los primeros cinco años de vida son críticos para la formación de conexiones neuronales que sustentarán el aprendizaje futuro.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la creación de un CDI en un entorno universitario, como el que se propone en este estudio, representa una innovación estratégica. Siguiendo el ejemplo de países como Estados Unidos y España, que ya han implementado Centros Infantiles dentro de sus campus, representa no únicamente la intención de apoyar a sus estudiantes o personal con hijos, sino también cumplir con una función de laboratorios vivos. Estos espacios a su vez brindan un entorno de formación práctica de profesionales en áreas como pedagogía, psicología y nutrición, creando de esa manera un círculo virtuosos entre academia y comunidad.

Si bien en El Salvador existen avances en políticas de protección y desarrollo de la primera infancia como la Ley Crecer Juntos, aún existen diversos desafíos en cuanto a cobertura, aplicabilidad y calidad en los servicios dirigidos a infantes menores de cinco años. La creación de un CDI dentro de la Universidad de El Salvador, al convertirse en un modelo de innovación y replicable, propone la combinación de los estándares internacionales, con las necesidades locales, para de esta manera contribuir a cerrar las brechas en el acceso a una educación inicial de calidad.

En El Salvador la implementación de un CAPI se vuelve una obligación por parte de la actual Ley Crecer Juntos en su artículo 136 donde se estipula que todo patrón al tener cien o más trabajadores, ya sea del sector público o privado, instituciones autónomas, el ISSS, comisión ejecutiva hidroeléctrica del río Lempa y municipalidades, deben cumplir con la obligación de proporcionar un CAPI a sus empleados.

Estos centros de atención a la primera infancia surgen como una propuesta de desarrollo en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida de las infancias y el desarrollo psico-cognitivos de estos, teniendo en cuenta que la primera infancia al ser la etapa de mayor plasticidad del cerebro humano les permite desarrollarse y adquirir de mejor manera los conocimientos necesarios para su desarrollo, psíquico y social.

Los antecedentes revelan que los CDI son una inversión social con retornos multidimensionales: mejoran el desarrollo infantil, facilitan la conciliación familiar y laboral, y fortalecen los sistemas educativos. Su implementación en un entorno universitario, como el de la UES, no solo respondería a una demanda concreta de la comunidad universitaria, sino que también posicionaría a la institución como pionera en la promoción de políticas innovadoras para la primera infancia en el país.

Lo anteriormente descrito permite que se establezca la pregunta sobre cuan viable o factible es la implementación de un CAPI, cual es la mejor estrategia para su implementación y que metas y objetivos se buscan alcanzar por medio de la implementación de estos. Estas preguntas son las primeras de muchas que se buscaran responder a lo largo de un estudio de factibilidad, cada institución si bien debe cumplir con su implementación debido a una ley, se deben tener en cuenta que objetivos se buscan alcanzar por medio de su implementación. Según Bialystok (2014), como lo citaron Cholango, Flores y Paillacho (2015):

A nivel internacional, diversas experiencias han demostrado la viabilidad y beneficios de implementar CDI vinculados a instituciones educativas superiores. Un caso relevante es el modelo bilingüe desarrollado en Ecuador, que incorpora la enseñanza simultánea de inglés y quichua desde los primeros años, aprovechando la capacidad natural de los niños para adquirir lenguas (p. 2).

Complementariamente, la Guardería British Bubbles en España (Garabay, 2013) evidencia cómo la inmersión lingüística temprana, cuando se aplica mediante metodologías lúdicas y especializadas, puede generar competencias bilingües sólidas. Estos modelos destacan la importancia de diseñar currículos flexibles que integren el juego como principal estrategia de aprendizaje, junto con la participación activa de profesionales en educación infantil.

Esto demuestra que cada CAPI con base a su ubicación estratégica puede contar con diferentes objetivos que tengan la funcionalidad de crear futuros estudiantes y ciudadanos, con varias competencias específicas para las áreas de desarrollo humano, social, laboral y académico, estratégicamente aplicados a los objetivos propios de la institución donde se encuentre ubicado y teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propios de los

CAPI. Incluso de esta manera los estándares de calidad pueden ir variando en el entorno, si bien siempre hay un mínimo estándar para el Estado, para la propia institución este estándar mínimo puede subir objetivamente en cuanto al deseo del cumplimiento de las metas planteadas. No limitándose únicamente a hablar únicamente de estándares infraestructurales, sino a su vez de aspectos como la calidad del personal a laborar dentro del CAPI, por ejemplo, si se pretende que todos los infantes con los que se trabaje dentro del CAPI sean bilingües al terminar su proceso de desarrollo dentro de este, lo mínimo que se necesitará es que todo el personal encargado de trabajar en el desarrollo del infante sea bilingüe.

Conforme el tiempo avanza, las necesidades específicas de los individuos también cambian, la manera en que los conceptos educativos van cambiando son sinónimo de desarrollo, que trata de encaminarse a la perfección en cuanto al cuidado de la construcción de las nuevas sociedades, teniendo como cimientos de estas las infancias, viendo de forma más temprana un trabajo formativo, educativo y de desarrollo, para una mejor adecuación y adaptabilidad a los entornos sociales y académicos actuales; desde una perspectiva de aprendizaje, los centros educativos no tienen el mismo temario de hace varios años, este se modifica en cuanto a las nuevas necesidades y tendencias pedagógicas que se van formando con el pasar del tiempo.

La atención integral a la primera infancia ha experimentado una evolución conceptual significativa en las últimas décadas, transitando desde modelos asistencialistas hacia enfoques pedagógicos basados en el desarrollo infantil temprano. En el contexto latinoamericano, esta transformación ha estado marcada por importantes hitos normativos y experiencias institucionales relevantes. Particularmente en Colombia, el estudio realizado por Fernández y Calvache (2012) en la Universidad del Cauca constituye un referente

empírico valioso para analizar la factibilidad de implementar Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en entornos académicos.

Es importante comprender desde este punto de vista que la atención va cambiando su enfoque con el pasar del tiempo, cada vez se tienen más cuidados y la perspectiva de los padres para la toma de decisiones en cuanto a los procesos de desarrollo de los infantes, sobre todo mientras más pequeños son, la atención es cada vez más especializada y los entornos mucho mejor supervisados.

Los fundamentos teóricos de los CDI modernos se remontan a las contribuciones de pedagogos como Montessori, Decroly y Freinet, quienes destacaron la importancia de los primeros años de vida en la formación integral del ser humano. Sin embargo, como señala Germani (1974), en América Latina la educación preescolar mantuvo durante mucho tiempo un carácter elitista, situación que comenzó a cambiar con la implementación de políticas públicas más inclusivas.

El estudio de factibilidad realizado en la Universidad del Cauca (Fernández y Calvache, 2012) aporta datos particularmente relevantes para el caso salvadoreño. La investigación, que combinó métodos cuantitativos (encuestas a 1861 hogares con muestra representativa de 40 familias) y cualitativos (entrevistas a directivos y grupos focales), reveló que el 100% de los encuestados en estratos 4 y 5 manifestó interés en matricular a sus hijos en un CDI con enfoque pedagógico innovador. Además, demostró que la combinación de docencia especializada con intervención fonoaudiológica mejoró en un 40% los indicadores de lectoescritura en preescolares.

Si se busca ver la creación de una CAPI en instituciones de educación superior, como una apuesta a la resolución de necesidades de consolidación a la vida académica y laboral, se debe comprender también como una necesidad de desarrollo, lo cierto es que la implementación de un CAPI en un entorno universitario puede llegar a tener bastante beneficios, tanto para los estudiantes, como personal universitario y los propios infantes, buscando no únicamente brindar un espacio donde poder “ubicar” al infante para un mejor desarrollo académico, sino también para su inserción en el mundo académico:

La creación de centros de desarrollo infantil (CDI) en instituciones de educación superior ha surgido como una respuesta institucional a las necesidades de conciliación entre la vida académica/laboral y las responsabilidades parentales. Un estudio precursor en este ámbito fue desarrollado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE), el cual analizó exhaustivamente la factibilidad de implementar una guardería universitaria. Esta investigación reveló datos significativos: el 38% de los estudiantes, 61% del personal docente y 88% de los trabajadores administrativos encuestados tenían hijos menores de cinco años, evidenciando una demanda real y cuantificable de servicios de cuidado infantil dentro del campus universitario.

Lo anteriormente mencionado, ejemplifica la inminente necesidad por parte de la comunidad universitaria de la implementación de un CAPI, cualquier padre de familia con obligaciones laborales no busca únicamente un lugar en donde “dejar” a su hijo, sino también un lugar donde se le darán las debidas atenciones, donde pueda visitarlo si se siente inseguro y donde se propicie una atención especializada en cada una de sus etapas de desarrollo.

Cabe aclarar, que la consolidación de un proyecto de tal envergadura no se sustenta únicamente en la practicidad y los beneficios sociales de este, debe tener a su vez un beneficio

económico para los contribuyentes y personal laboral, dejando un cimientó económico para el patrono encargado la institución donde este se ubicara, una mala gestión aun brindando buenos resultados sociales y pedagógicos, puede representar altos niveles de pérdidas económicas, que dificulten en sobre manera su sostenibilidad.

Según Castillo (2006) el modelo propuesto en el estudio de la PUCESE denominado "Carita Feliz" presentó una estructura integral que combinaba servicios básicos de cuidado con componentes educativos y de salud. Particularmente relevante fue la implementación de horarios escalonados que buscaban adaptarse a las diversas jornadas académicas y laborales de la comunidad universitaria. El estudio financiero proyectado a diez años reveló aspectos críticos para la sostenibilidad del proyecto. La inversión inicial requerida ascendía a \$57,549.42, destinados principalmente a adecuación de espacios, adquisición de mobiliario especializado y vehículo de transporte. Los costos operativos mensuales alcanzaban los \$7,972.95, con un peso significativo en el rubro de personal calificado (educadores parvularios, psicólogos, nutricionistas y personal médico).

Si bien cuando se habla de la implementación de un CAPI se busca beneficiar a toda la comunidad universitaria, se debe tener en cuenta que el factor económico es clave para una correcta ejecución, el presupuesto anual institucional debe repartirse equitativamente, y de forma inteligente, buscando no solo la funcionalidad práctica sino también la funcionalidad económica.

El Salvador cuenta con bastante proyectos, que buscan la sostenibilidad infantil y un correcto desarrollo social, emocional y humano, con forme los tiempos y las necesidades

cambian, así lo van haciendo las prácticas y los distintos nombres que van recibiendo las instituciones, cabe recalcar que si bien a un nivel más específico y práctico estas tienen diferentes dimensiones y metodologías de trabajo, todas buscan un mismo objetivo, el desarrollo integral de la niñez; los CAPI anteriormente denominados CDI surgen con la idea de implementar estrategias de educación temprana que permitan al infante aprender y desarrollar de mejor manera cada una de las etapas psico-cognitivas de su crecimiento, tanto la ley nacional como las convenciones internacionales exigen al estado garantizar estos espacios, pero no únicamente garantizarlos sino que a su vez, estos espacios sean verdaderamente funcionales.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) surgen como una respuesta a la necesidad de brindar atención integral a niños en edades tempranas (0 a 6 años), combinando educación, cuidado y estimulación temprana. Estos espacios no solo favorecen el desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor de los niños, sino que también facilitan la inserción laboral de padres y madres, especialmente en entornos académicos y laborales donde las jornadas extensivas dificultan el cuidado directo de los infantes (Hermosilla, 2004, p. 16).

A nivel operacional siempre se debe buscar tener un referente, que sirva de ejemplo para tener en cuenta tanto aspectos positivos como negativos para la implementación de estos centros de atención especializada, hay distintos aspectos como las leyes de la niñez, leyes de construcción o leyes ambientales, que dan estos distintos márgenes de trabajo que deben acoplarse a cada una de ellas, por lo cual es importante que para la aplicación y consolidación de un proyecto como lo es un CAPI universitario se tengan en cuenta todos estos aspectos, por lo cual se ve a bien realizar una investigación que permita reflexionar sobre como otras

instituciones, pudiendo estar ser educativa, religiosas o sociales, han aplicado o han hecho funcionar los CAPI anteriormente denominados CDI.

Un referente importante en este ámbito es el estudio de factibilidad realizado para la creación del CDI San José en la parroquia San José de las Flores, Tonacatepeque (2012), el cual demostró una alta demanda del servicio, con un 97.37% de familias interesadas en utilizarlo. Dicho estudio proyectó un crecimiento poblacional del 0.79% anual y determinó que la organización por etapas de desarrollo (lactantes, maternal y preescolar) permite una atención especializada acorde a las necesidades de cada edad. Además, evidenció que la ubicación del CDI dentro de una institución con presencia comunitaria (en este caso, una parroquia) genera mayor confianza en los usuarios.

Esto da a entender que, si es posible y factible la implementación de un CAPI dentro del campus universitario de la Universidad de El Salvador, la funcionalidad de este si bien es obligación de la institución por la anteriormente mencionada Ley Crecer Juntos en su artículo 136, no se debe dejar de lado los beneficios a nivel económico para la institución, el carácter práctico y económico siempre deber ir de la mano.

En términos operativos, el CDI San José estableció parámetros clave, como la proporción de niños por cuidador (3 niños/niñera para lactantes de 0-1 año y hasta 10 niños por docente en preescolar), así como la necesidad de espacios diferenciados para actividades educativas, alimentación y descanso. El modelo de financiamiento propuesto incluyó un precio social de \$1.00 por día por niño, con una inversión inicial de \$63,812.89, cubierta parcialmente mediante donaciones.

Esto demuestra también que más allá de una viabilidad económica la implementación de un CAPI, al tener un alto impacto social, se puede sustentar no únicamente por un desarrollo económico basado en el cobro de una “colaboración” sino también de distintos contribuyentes que convencidos, con el impacto que un centro de atención especializada le puede dar a la sociedad, dicho de forma simple, si la implementación genuinamente brinda un desarrollo oportuno, sostenible y relevante, las personas que forman parte de la comunidad, brindaran el apoyo necesario para la sostenibilidad del proyecto.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Historia de los CDI y atención infantil

El proceso de desarrollo y construcción de los CDI actualmente conocidos como CAPI ha ido evolucionando con el pasar de los años, dando inicio en la década de los 60. Incluso se debe tener en cuenta que, así como los CDI actualmente se denominan CAPI, en algún momento tuvieron otro nombre, y su función siempre ha sido la misma, aunque con otro enfoque.

Originalmente, estos espacios se conocían como Centros de Estimulación Precoz, con una intervención fundamentalmente rehabilitadora y centrada exclusivamente en el niño, principalmente aquellos con deficiencias intelectuales o de desarrollo. En las décadas siguientes, la concepción de estos centros cambió significativamente. A mediados de los años 80 se comenzó a incorporar una visión más amplia que consideraba no solo la detección y rehabilitación, sino también la prevención y la atención al entorno del niño (Juan-vera, Pérez, 2008, p. 22).

Este enfoque permitía a los CAPI estudiar y detectar cuando un infante presenta síntomas de dificultades en su desarrollo, sea este físico o mental, por lo tanto esto les permite a los educadores, brindar el apoyo necesario para poder encaminar su desarrollo de manera correcta, se debe recordar que a pesar de que cada persona es diferente, hay ciertos aspectos del desarrollo que son un estándar que se debe cumplir para una correcta incorporación en la sociedad, y brindar directrices de desarrollo temprano fomenta un mejor entendimiento de los aspectos cotidianos, así como un mejor entendimiento de los aspectos lógicos matemáticos, aplicados al momento de resolver problemáticas.

Otra cosa que se debe tener en cuenta es que a medida los estudios van avanzando, se deja de comprender el desarrollo del infante como algo solo de él, que se desarrolla internamente, sino que también tiene una percepción social, el entorno natural de este le afecta ya sea de forma positiva o negativa y las interacciones sociales que tiene, son las que dan la pauta de cómo es el comportamiento “normal” entre los demás seres sociales, con quienes comparte el entorno.

En paralelo, desde la neurología, se ha sustentado la importancia de aprovechar la plasticidad cerebral en los primeros meses y años de vida, focalizando la intervención temprana para optimizar el potencial de desarrollo del niño. En este nuevo paradigma, el término "Atención Temprana" sustituyó al de "Estimulación Precoz". estos centros son definidos como servicios integrales dirigidos a niños con trastornos o riesgo de padecerlos, que incluyen también el apoyo a la familia y la coordinación interdisciplinar.

En la actualidad estos centros son los actualmente conocidos como CAPI, se busca que estos centros sean autónomos, participativos y descentralizados, su trabajo es a favor de

la niñez y buscan comprender también las mejores maneras de incentivar el desarrollo psico-social, neuronal y motor de los infantes. Cabe aclarar que este objetivo puede tener ciertas diferencias regionales, refiriéndose a la accesibilidad y modalidad de atención.

Atención infantil de los CAPI

Es de tener en cuenta que para brindar un verdadero apoyo al infante los CAPI no deben limitarse únicamente al trabajo con estos, sino también apoyo y constante comunicación con los padres, pues estos forman parte de todo el proceso evolutivo del infante, además de ser el principal cimiento de su desarrollo psico-social y emocional, no se puede esperar un progreso en un infante si este no recibe apoyo de su figura materna y paterna. Esta atención tiene una orientación hacia:

- Detección precoz de riesgos y problemáticas.
- Prevención en contextos sociales vulnerables o condiciones biológicas adversas (embarazos de riesgo, bajo peso al nacer, etc.).
- Intervención integral que incluye aspectos cognitivos, emocionales, sociales y adaptativos, más allá del tradicional enfoque en el coeficiente intelectual.
- Participación activa de la familia como agente educativo principal y apoyo esencial en el proceso.

Con esto los CAPI buscan, no solo rehabilitar, sino potenciar y propiciar las capacidades infantiles, prevenir algunas discapacidades, fomentar la autonomía y socialización desde las primeras etapas.

Atención integral a la primera infancia

La atención integral a la primera infancia se concibe como un conjunto de acciones articuladas orientadas a garantizar el desarrollo pleno de niñas y niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Este enfoque reconoce que el desarrollo infantil no depende únicamente del aspecto educativo, sino que involucra dimensiones interrelacionadas como la salud, la nutrición, la protección, el afecto y la estimulación temprana, las cuales deben ser atendidas de manera conjunta y sistemática.

Según UNICEF (2021), la atención integral a la primera infancia es fundamental para asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de la niñez, ya que durante esta etapa se producen los procesos de desarrollo más significativos a nivel neurológico, emocional y social. La organización enfatiza que las intervenciones tempranas de calidad generan impactos positivos a largo plazo en el aprendizaje, la conducta y el bienestar general de las personas.

Desde el ámbito educativo, la UNESCO (2019) señala que la atención integral implica ofrecer experiencias educativas pertinentes y contextualizadas, que respeten el ritmo de desarrollo de cada niño y promuevan el aprendizaje a través del juego, la interacción y la exploración del entorno. En este sentido, la educación inicial no puede desligarse de las condiciones de cuidado y protección, ya que ambas dimensiones se complementan para favorecer un desarrollo armónico.

Asimismo, el enfoque de atención integral reconoce el rol de la familia como primer agente educativo. De acuerdo con UNICEF (2020), los servicios de atención infantil deben fortalecer las capacidades parentales y establecer vínculos de corresponsabilidad entre las instituciones y las familias, promoviendo prácticas de crianza positivas y entornos seguros

para los niños. Esta articulación resulta esencial para garantizar la continuidad de los procesos de desarrollo tanto en el hogar como en los espacios institucionales.

En contextos institucionales, como las universidades, la atención integral a la primera infancia adquiere una relevancia particular, debido a las múltiples responsabilidades académicas y laborales que enfrentan los padres y madres que forman parte de la comunidad universitaria. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018), la disponibilidad de servicios de cuidado infantil de calidad contribuye a la permanencia educativa, la productividad laboral y la reducción de la deserción, especialmente en mujeres que asumen mayor carga de cuidado.

La atención integral también contempla la creación de entornos seguros, inclusivos y protectores. UNICEF (2019) destaca que los espacios destinados a la primera infancia deben cumplir condiciones adecuadas de infraestructura, higiene, seguridad y accesibilidad, además de contar con personal capacitado que garantice el bienestar físico y emocional de los niños. Estos elementos son indispensables para asegurar una atención de calidad y el respeto a la dignidad de la niñez.

En síntesis, la atención integral a la primera infancia constituye un enfoque multidimensional que articula educación, cuidado, salud, protección y participación familiar. Su implementación a través de Centros de Desarrollo Infantil permite responder de manera efectiva a las necesidades de los niños y de sus familias, favoreciendo el desarrollo infantil y contribuyendo al bienestar de la comunidad institucional. En el marco de esta investigación, dicho enfoque fundamenta la pertinencia de analizar la factibilidad de un CDI dentro del campus de la Universidad de El Salvador, como una estrategia de apoyo a la población universitaria y de promoción del desarrollo infantil temprano.

2.2.2. Rol de las instituciones en atención a la primera infancia

Las instituciones desempeñan un papel fundamental en la atención a la primera infancia, al constituirse como actores clave en la garantía de los derechos de niñas y niños y en la provisión de servicios que favorecen su desarrollo integral. La responsabilidad institucional en este ámbito se sustenta en el reconocimiento de que el cuidado y la educación en los primeros años de vida no corresponden únicamente a la familia, sino que requieren del compromiso del Estado, las organizaciones sociales y las instituciones educativas.

De acuerdo con UNICEF (2021), las instituciones tienen la responsabilidad de crear entornos seguros, protectores y estimulantes que permitan a los niños desarrollarse plenamente. Esta función institucional implica no solo la provisión de infraestructura adecuada y personal capacitado, sino también el diseño de políticas y programas orientados a la atención integral de la primera infancia, en concordancia con los principios de equidad, inclusión y bienestar social.

Desde el ámbito educativo, la UNESCO (2019) sostiene que las instituciones deben promover modelos de atención infantil que integren educación, cuidado y protección, asegurando la calidad de los servicios ofrecidos. En este sentido, las instituciones educativas no solo cumplen una función formativa, sino también social, al responder a las necesidades reales de las comunidades a las que sirven. Esta perspectiva resalta la importancia de que las universidades, como centros de formación superior, asuman un rol activo en la atención a la primera infancia de su comunidad.

Asimismo, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018) enfatiza que las instituciones tienen un papel estratégico en la implementación de servicios de cuidado infantil como parte de políticas de conciliación entre la vida laboral, académica y familiar.

La provisión de estos servicios contribuye a la permanencia educativa, la productividad y la reducción de desigualdades de género, al facilitar la participación de madres y padres en actividades académicas y laborales.

En el contexto universitario, el rol institucional en la atención a la primera infancia se vincula estrechamente con las políticas de bienestar y responsabilidad social universitaria. Según UNICEF (2020), las instituciones de educación superior pueden generar un impacto positivo al implementar programas que apoyen a estudiantes y trabajadores con responsabilidades familiares, fortaleciendo así la inclusión y la equidad dentro de la comunidad académica. La creación de Centros de Desarrollo Infantil dentro de los campus universitarios se presenta como una estrategia concreta para materializar este compromiso institucional.

Además, el rol de las instituciones en la atención a la primera infancia implica la articulación con otros actores sociales y gubernamentales. La UNESCO (2021) destaca la importancia de establecer alianzas interinstitucionales que permitan optimizar recursos, garantizar la calidad de los servicios y asegurar la sostenibilidad de los programas de atención infantil. Esta coordinación favorece la coherencia entre las políticas públicas y las iniciativas institucionales, potenciando su impacto en la niñez y las familias.

En síntesis, las instituciones tienen una responsabilidad ineludible en la atención a la primera infancia, tanto desde una perspectiva educativa como social. Su participación activa en la creación y gestión de servicios de cuidado infantil contribuye al desarrollo integral de los niños, al apoyo a las familias y al fortalecimiento de comunidades más inclusivas. En el marco de esta investigación, este rol institucional fundamenta la pertinencia de analizar la

factibilidad de un Centro de Desarrollo Infantil en la Universidad de El Salvador, como expresión de su compromiso con el bienestar y la equidad social.

El Centro de Desarrollo Infantil en contextos institucionales

El Centro de Desarrollo Infantil en contextos institucionales se concibe como una estrategia de apoyo social y educativo orientada a atender las necesidades de cuidado y desarrollo de la primera infancia dentro de organizaciones formales, tales como universidades, instituciones públicas y empresas. Estos centros responden a la necesidad de conciliar las responsabilidades académicas, laborales y familiares de los miembros de una institución, garantizando al mismo tiempo una atención integral y de calidad para niñas y niños.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018), la implementación de servicios de cuidado infantil en instituciones contribuye significativamente a la permanencia y productividad de estudiantes y trabajadores, al reducir las barreras asociadas a la falta de apoyo en el cuidado infantil. En el ámbito universitario, esta medida resulta especialmente relevante, ya que una parte de la población estudiantil y del personal académico y administrativo asume responsabilidades parentales que pueden afectar su desempeño y continuidad académica.

Desde una perspectiva educativa y social, UNICEF (2020) destaca que los Centros de Desarrollo Infantil en entornos institucionales deben garantizar condiciones adecuadas de infraestructura, seguridad y atención pedagógica, asegurando que los niños reciban experiencias de aprendizaje acordes a su etapa de desarrollo. Estos centros no solo cumplen

una función asistencial, sino que se integran como espacios educativos que promueven el desarrollo cognitivo, emocional y social de la niñez.

Asimismo, la UNESCO (2019) señala que la atención a la primera infancia en contextos institucionales debe alinearse con principios de calidad, equidad e inclusión, asegurando el acceso a servicios educativos tempranos para todos los niños, independientemente de la situación socioeconómica de sus familias. En este sentido, los CDI institucionales contribuyen a la reducción de desigualdades y al fortalecimiento de políticas de bienestar social dentro de las organizaciones.

En el caso de las universidades, la existencia de un Centro de Desarrollo Infantil se vincula directamente con las políticas de bienestar universitario y responsabilidad social institucional. Según UNICEF (2021), las instituciones de educación superior que implementan programas de apoyo a la primera infancia fortalecen su compromiso con el desarrollo humano y la equidad, generando condiciones favorables para la permanencia estudiantil y el desarrollo profesional de su comunidad. Estos centros también pueden funcionar como espacios de formación práctica e investigación para carreras afines a la educación, la psicología o el trabajo social, potenciando su impacto académico y social.

Además, los Centros de Desarrollo Infantil en contextos institucionales favorecen la creación de entornos inclusivos y sensibles a las necesidades familiares. La OIT (2018) destaca que estas iniciativas contribuyen a la reducción de la deserción académica y laboral, así como al fortalecimiento del clima institucional. Al brindar apoyo efectivo en el cuidado infantil, las instituciones reconocen y valoran la diversidad de situaciones personales de sus miembros.

En síntesis, el Centro de Desarrollo Infantil en contextos institucionales constituye una respuesta integral a las necesidades de cuidado infantil y apoyo familiar dentro de organizaciones formales. Su implementación en el ámbito universitario se justifica desde enfoques educativos, sociales e institucionales, y se alinea con los principios de equidad, inclusión y responsabilidad social. Este fundamento teórico sustenta la pertinencia del presente estudio de factibilidad para la creación de un CDI en la Universidad de El Salvador, sede central, como una estrategia orientada al bienestar de la comunidad universitaria y al desarrollo integral de la primera infancia.

2.2.3. Teorías del desarrollo infantil

Teoría del desarrollo cognitivo

Para comprender el desarrollo cognitivo del infante, se debe poner en práctica lo descrito por Piaget, ya que su teoría del desarrollo cognitivo constituye un pilar fundamental para comprender el aprendizaje infantil y por lo tanto para el diseño de espacios educativo como lo son los CAPI:

Según Piaget, el conocimiento no es una copia pasiva de la realidad, sino el resultado de una construcción activa por parte del niño, quien interactúa con su entorno mediante procesos de asimilación (incorporar nueva información a esquemas previos) y acomodación (modificar esos esquemas para adaptarse a nuevas experiencias). Este enfoque constructivista subraya la importancia de proveer ambientes enriquecidos que estimulen la exploración, la experimentación y el juego, elementos esenciales en la planificación de un CDI.

Por lo tanto, los CAPI deben tener un enfoque didáctico que no busque que el infante se desarrolle únicamente por medio de la visualización, sino más bien basándose en la exploración y el método práctico, es mucho más fácil aprender mientras se intentan hacer las cosas que solo escuchando la teoría y un infante en pleno desarrollo, necesita utilizar sus habilidades de razonamiento, para comprender el funcionamiento de su entorno, debe adaptarse a lo que lo rodea, entender que son sus manos, para que sirven y como se utilizan.

En esta parte se habla sobre las cuatro etapas del desarrollo que propuso Piaget en su teoría siendo así que:

La etapa sensoriomotora (0-2 años) se caracteriza por el aprendizaje a través de los sentidos y el movimiento, donde los niños desarrollan la permanencia del objeto—la comprensión de que los objetos existen, aunque no sean perceptibles—. Este logro es crucial para su seguridad emocional y cognitiva, lo que justifica en un CDI la necesidad de rutinas estables, cuidadores consistentes y materiales que fomenten la interacción sensorial.

Como una primera etapa de desarrollo es importante comprender que todo lo que el infante aprende es de modo gradual, no es correcto caminar antes de gatear, así como no es correcto escribir antes de hablar, comprender como funcionan sus sentidos se precisa como la primera de todas las etapas puesto que para su mejor desarrollo, se necesita bastante de la intervención de los cuidadores, pero no como agentes externos que modifican el entorno para hacer más seguro para el infante, sino más bien para asegurarse que haya una verdadera exploración por parte de este, que le permita generar una rutina de aprendizaje y desarrollo.

Luego la siguiente etapa se le conoce como la preoperacional (2-7 años), en esta se empiezan a ver aspectos como el desarrollo del lenguaje y la comprensión de habilidades motoras y lógicas básicas

Predomina el pensamiento simbólico y el lenguaje, pero con limitaciones lógicas, como el egocentrismo (dificultad para adoptar perspectivas ajenas) y el pensamiento precausal (atribuir causas mágicas a fenómenos naturales). Aquí, el juego simbólico (como jugar a "la casita" o usar objetos representativos) se convierte en una herramienta pedagógica esencial, respaldando la inclusión de rincones de juego temáticos y actividades creativas en el CDI.

En esta etapa todo es nuevo, todo se desconoce, cada estímulo es una nueva oportunidad para aprender, el egocentrismo se establece en la poca o nula comprensión de las consecuencias de este, "lo que es mío es mío" compartir se establece como un concepto bastante ambiguo y poco práctico, por lo que se centra en el desarrollo propio, lo que el infante puede hacer y lo que considera como parte de sí mismo.

Como tercer parte, se establece la etapa de operaciones concretas (7-11 años), en esta etapa las habilidades lógicas son lo más fundamental, los problemas tangibles, aquello que el infante puede ver y tocar, es todo lo que él puede analizar y procesar para su pronta y oportuna solución

Los niños adquieren habilidades lógicas para resolver problemas tangibles, como la conservación (entender que la cantidad no cambia, aunque varíe su forma) y la clasificación (agrupar objetos por atributos). Esto implica que un CDI que atienda a niños en este rango de edad debe incorporar materiales didácticos que desafíen su

razonamiento, como rompecabezas, experimentos científicos básicos o juegos de estrategia.

Habilidades motoras gruesas y finas, de esta manera el infante comprende su entorno de una forma más óptima, ver números formas, cantidades y tamaños, esto significa un desarrollo cognitivo más avanzado, y un conocimiento más real de su entorno.

Finalmente se tiene la etapa de operaciones formales (desde los 12 años), se pasa de un pensamiento simplista a una más estructurado y segmentado, se tiene la secuencia lógica de los procesos Piaget (1973) dice que este “marca el inicio del pensamiento abstracto e hipotético, relevante para programas de estimulación temprana que preparen a los niños para el aprendizaje escolar avanzado.” Se comprende que ahora las acciones tienen consecuencias, que la resolución de consecuencias no comprende únicamente cambiar algo de lugar, sino también la manera en que se hará y las afectaciones que esto tendrá en cuanto a su entorno.

Piaget consideró fundamental que el niño explora activamente el mundo para crear esquemas mentales, mediante procesos de asimilación y acomodación que buscan el equilibrio cognitivo. Esta teoría es fundamental para los Centros de Desarrollo Infantil, ya que orienta la planificación educativa respetando las capacidades y necesidades cognitivas propias de cada edad, facilitando ambientes donde los niños puedan manipular, experimentar y resolver problemas en contextos seguros y estimulantes.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El desarrollo infantil está profundamente influenciado por el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el individuo. Esta premisa, central en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1885-1934), sostiene que las funciones psíquicas superiores —como la memoria,

la atención voluntaria y el razonamiento— se desarrollan mediante la interacción social y la internalización de herramientas culturales, especialmente el lenguaje (Vygotsky, 1978; Chaves Salas, 2001).

Vygotsky (1977) propone comprender el desarrollo del infante como el plazo diferenciado entre el conocimiento que es capaz de adquirir por medio de la ayuda de un adulto y el que puede adquirir por sí mismo, “la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre lo que un niño puede lograr de manera independiente y lo que puede alcanzar con la guía de un adulto o compañeros más competentes.” Con este principio se busca enmarcar la importancia de la mediación pedagógica, donde el educador tiene la obligación de crear actividades prácticas e interactivas que cumplan la función de desarrollo de aprendizaje, propiciando a su vez metas alcanzables para este, ajustándose así a sus necesidades y capacidades propias del desarrollo. En un contexto de CAPI se entiende como las estrategias de aprendizaje colaborativo, el juego guiado y el uso de materiales didácticos que estimulen la exploración y el pensamiento crítico.

Lev Vygotsky planteó que el desarrollo cognitivo está profundamente influido por el contexto social y cultural donde crece el niño. En su teoría, el aprendizaje se produce en primer lugar en el plano social y luego se internaliza a nivel individual. El concepto central es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de una persona más experimentada, como un adulto o un compañero.

El proceso conocido como “andamiaje” permite el soporte temporal que se ajusta a las necesidades del niño hasta que es capaz de realizar la tarea de forma autónoma. Además,

Vygotsky resaltó el papel mediador del lenguaje como herramienta esencial para el aprendizaje y la construcción del pensamiento.

Esta perspectiva tiene gran relevancia en los CDI, ya que implica que la educación debe ser colaborativa, apoyada en la interacción social constante y la participación activa de la familia y los educadores para potenciar el desarrollo integral.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Anteriormente se ha mencionado que el proceso de aprendizaje no se basa únicamente en la observación, no obstante, es necesario recalcar la importancia de esta, no todas las personas aprenden a la misma velocidad ni por los mismos métodos que lo hacen todos, siendo así la observación cumple una función primordial, puesta esta es la que sirve para adquirir el conocimiento que se debe replicar para desarrollar el aprendizaje, motor, lógico y de desarrollo.

La teoría cognitivo-social de Albert Bandura postula que el aprendizaje humano se produce fundamentalmente a través de la observación e imitación de modelos significativos. Este proceso, denominado aprendizaje vicario, consta de cuatro componentes esenciales: atención (capacidad de observar el modelo), retención (almacenamiento en memoria), reproducción motriz (habilidad para ejecutar la conducta) y motivación (incentivos para la imitación). Los experimentos clásicos con el muñeco Bobo demostraron cómo los niños reproducen conductas agresivas observadas en adultos, evidenciando que el aprendizaje puede ocurrir sin refuerzo directo.

Todo proceso de desarrollo y adquisición de conocimientos tiene etapas y una secuencia lógica para su desarrollo, un infante no aprenderá a hacer aquello que no ve y tampoco aprenderá a hacer aquello que no le interesa, como tal Bandura propone un aprendizaje que se basa en el deseo de desarrollo propio, propiciado por la observación y admiración de estímulos.

Bandura (1986) enfatizó que los modelos más influyentes para los niños provienen de su entorno inmediato: figuras parentales, educadores, pares y personajes mediáticos. La efectividad del modelado depende de factores como la claridad del comportamiento observado, su relevancia para el observador y las características del modelo (prestigio, similitud). Un hallazgo crucial es que los observadores no solo replican conductas específicas, sino que generalizan principios que pueden aplicar creativamente en nuevos contextos.

Aspectos como la autoeficacia, son los más básicos y necesarios dentro de la contextualización de Bandura, ya que se define como:

Como las creencias sobre la propia capacidad para organizar y ejecutar acciones requeridas en situaciones específicas (Bandura, 1997), constituye otro pilar de esta teoría. Estas creencias se desarrollan mediante cuatro fuentes principales: 1) experiencias de dominio (éxitos previos), 2) experiencias vicarias (observación de modelos similares), 3) persuasión social (retroalimentación verbal) y 4) estados fisiológicos (interpretación de reacciones emocionales).

La autoeficacia influye significativamente en el funcionamiento humano, afectando la selección de actividades, el nivel de esfuerzo, la persistencia ante dificultades y la

resiliencia frente al fracaso. En contextos educativos, estudiantes con alta autoeficacia muestran mayor motivación intrínseca, mejor manejo del estrés académico y mayor disposición a asumir retos cognitivos.

Albert Bandura formuló la Teoría del Aprendizaje Social, que sostiene que gran parte del aprendizaje se realiza a través de la observación e imitación de modelos comportamentales presentes en el entorno social. Según Bandura, las personas aprenden observando conductas de otros y los resultados que estas producen, sin necesidad de experimentar consecuencias directamente. Los procesos mentales que intervienen incluyen atención, retención, reproducción y motivación para replicar dichas conductas.

Este enfoque enfatiza el rol crucial de los modelos positivos, como educadores o compañeros, en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En el contexto de los CDI, esta teoría fundamenta la importancia de ambientes sociales ricos en ejemplos positivos donde los niños puedan aprender mediante la observación y la interacción continua, fomentando así el desarrollo social y emocional.

Teoría del desarrollo ecológico de Uri Bronfenbrenner

Uri busca explicar como el ambiente funciona como una agente de desarrollo y comprensión, el entorno si influye bastante en el desarrollo y adquisición de aprendizajes, similar a como las personas de entornos más deplorables se vuelven mejores deportistas cuando son invitados a participar en entornos ideales, pues el ambiente influye en las adquisición de las capacidades del infante.

Representa un marco conceptual fundamental para comprender los procesos de desarrollo en interacción con los diversos contextos ambientales. Esta teoría surgió

como respuesta a las limitaciones de los enfoques tradicionales que estudiaban el desarrollo humano de forma aislada de sus entornos naturales. Bronfenbrenner propuso una visión ecológica que concibe al individuo como parte de un sistema complejo de relaciones e influencias mutuas.

La influencia del entorno cimienta las diferencias del desarrollo entre un infante y otro, no solo ambientalmente refiriéndose a los aspectos físicos del lugar donde se desarrolla, sino también en los aspectos sociales, no es lo mismo un entorno pacífico que uno conflictivo.

Desde esta perspectiva, se comprende también que incluso el entorno social tiene mucha influencia en el desarrollo del infante, siempre es de tener en cuenta que las condiciones de desarrollo no deben estigmatizar al infante, pero si forman parte fundamental del entendimiento que se puede tener del razonamiento y actuar de este.

El componente persona en la teoría bioecológica considera las características individuales que influyen en cómo los sujetos se relacionan con su entorno. Bronfenbrenner distinguió tres tipos de atributos personales: las fuerzas (rasgos dinámicos como la motivación o persistencia), los recursos (habilidades cognitivas, apoyo familiar o condiciones materiales) y las demandas (factores visibles como edad o género que afectan las interacciones sociales). Estos atributos personales no son estáticos, sino que se modifican a través de las experiencias de desarrollo.

Cada atributo cumple una función específica, la manera en que el infante se desarrolla tiene que ver también en cuál es su deseo de desarrollo, si en su propio entendimiento social, ve que la información que entra a través de sus ojos no es correcta o válida, muy posiblemente no tendrá deseos de replicarla.

El tiempo también tiene una gran intervención en el desarrollo del infante, el corto, largo y mediano plazo simbolizan también la importancia que el infante le da al estímulo, hay estímulos recientes que se pueden quedar grabados en la mente y en el entendimiento, y otros estímulos más viejos que no perduran para nada.

La dimensión temporal en la teoría bioecológica se analiza a través de tres escalas distintas. El micro tiempo examina las interacciones momentáneas y su calidad. El meso tiempo considera la frecuencia y regularidad de los procesos proximales a lo largo de períodos definidos. El macro tiempo incorpora la perspectiva histórica, analizando cómo los cambios sociales y culturales afectan los patrones de desarrollo a través de generaciones.

La evolución de la teoría a lo largo del tiempo llevó a Bronfenbrenner a enfatizar cada vez más el papel activo del individuo en su propio desarrollo. Mientras que en sus primeras formulaciones el énfasis recaía en cómo los contextos influían en la persona, en etapas posteriores destacó cómo las características personales y los procesos proximales modifican los entornos de desarrollo.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner explica que el desarrollo infantil es producto de la interacción dinámica entre el niño y múltiples sistemas ambientales interrelacionados. Estos sistemas se dividen en: el microsistema (ambientes inmediatos como la familia y la escuela), el mesosistema (relaciones entre esos ambientes), el exosistema (contextos indirectos como el trabajo de los padres), el macrosistema (configuraciones culturales y políticas) y el crono sistema (cambios temporales en la vida del niño y la sociedad). Bronfenbrenner señaló que los cambios o influencias en cualquiera de estos niveles pueden afectar al desarrollo del niño.

En los CDI este enfoque se traduce en la necesidad de trabajar de forma interdisciplinaria, involucrando familias, comunidades e instituciones para ofrecer un ambiente protegido, estimulante y coherente que favorezca el bienestar y desarrollo integral.

2.2.4. Estudio de factibilidad componentes y enfoques

Teoría y modelos sobre estudios de factibilidad

Estas teorías fundamentan el cómo se evalúa la viabilidad de crear un proyecto como el CAPI.

Modelo de evaluación de factibilidad – Sanabria (2007)

La evaluación de factibilidad constituye un proceso metodológico fundamental que permite determinar la viabilidad de un proyecto antes de su implementación, mediante el análisis sistemático de diversos factores críticos. Este estudio examina las condiciones necesarias para garantizar el éxito y sostenibilidad de la iniciativa, identificando tanto oportunidades como limitaciones potenciales. En el contexto de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) universitario, la evaluación de factibilidad adquiere especial relevancia al tratarse de un proyecto que integra dimensiones educativas, sociales y administrativas, requiriendo por tanto un enfoque multidimensional que contemple aspectos operativos, técnicos, económicos, legales y sociales.

Factibilidad Operativa

Este componente evalúa la capacidad institucional para ejecutar y mantener el proyecto a largo plazo. En el caso de un CDI universitario, implica analizar la disponibilidad de recursos humanos calificados (docentes, cuidadores, personal de apoyo), la definición de procesos administrativos claros (matrículas, protocolos de seguridad, atención pedagógica)

y la articulación del centro con los objetivos institucionales de responsabilidad social. La experiencia de proyectos similares, como el estudio del Colegio de Traductores analizado, demuestra que la conformación de equipos multidisciplinarios y el establecimiento de manuales de procedimientos son elementos clave para garantizar la viabilidad operativa.

Factibilidad Técnica

El análisis técnico se centra en los requerimientos materiales y de infraestructura necesarios para el funcionamiento óptimo del CDI. Esto incluye la evaluación de espacios físicos adecuados (aulas, áreas recreativas, zonas de descanso), equipamiento especializado (mobiliario ergonómico, materiales didácticos) y sistemas de seguridad y accesibilidad. La ubicación estratégica dentro del campus universitario, preferiblemente cerca de las facultades con mayor población beneficiaria, emerge como factor determinante para garantizar el uso efectivo del servicio.

Factibilidad Económica

Este pilar examina la sostenibilidad financiera del proyecto mediante el análisis de costos iniciales (construcción, adecuación de espacios) y recurrentes (personal, mantenimiento, suministros), así como la identificación de posibles fuentes de financiamiento. El modelo económico debe contemplar diversas alternativas, incluyendo cuotas diferenciadas según capacidad económica, alianzas con organismos estatales especializados en niñez, y la posible inclusión del CDI en programas de responsabilidad social universitaria. Además, se evalúan los beneficios indirectos, como el potencial impacto positivo en la retención estudiantil y el clima laboral institucional.

Factibilidad Legal

El componente legal garantiza el cumplimiento del marco normativo aplicable a instituciones de atención infantil. Esto incluye la revisión de la Ley de Protección Integral de la Niñez, reglamentos de educación inicial, estándares de salubridad y requerimientos específicos de las autoridades universitarias. Asimismo, contempla la elaboración de protocolos éticos y políticas de protección infantil, así como los trámites necesarios para la obtención de permisos y registros oficiales ante las instancias competentes.

Factibilidad Social

Este análisis evalúa la aceptación y demanda real del proyecto entre sus potenciales beneficiarios. Mediante herramientas como encuestas, grupos focales y entrevistas con estudiantes, docentes y personal administrativo, se recoge información sobre necesidades específicas, preferencias de horarios y expectativas respecto al servicio. La participación activa de los futuros usuarios en las fases de diseño e implementación resulta fundamental para garantizar que el CDI responda efectivamente a las necesidades de la comunidad universitaria.

La integración de estos componentes con los principios de la planificación estratégica, particularmente los postulados de George Steiner, permite desarrollar un modelo de evaluación comprensivo. Este enfoque enfatiza la importancia del análisis del entorno, la definición jerárquica de objetivos y la evaluación continua como pilares fundamentales para la toma de decisiones informadas. La aplicación sistemática de este modelo de evaluación de factibilidad no solo permite determinar la viabilidad inicial del proyecto, sino que además establece las bases para su sostenibilidad a largo plazo, garantizando que el CDI universitario

cumpla efectivamente con su propósito de apoyar el desarrollo integral de la primera infancia mientras fortalece la comunidad universitaria.

Teoría de la planificación estratégica – George Steiner

Propuesta para la gestión de proyectos sociales. Enfatiza que un proyecto debe alinearse con los objetivos institucionales y tener un impacto sostenible.

La planificación estratégica, según George Steiner (1998), es un proceso sistemático que permite a las organizaciones diseñar un futuro deseado e identificar las acciones necesarias para alcanzarlo. A diferencia de enfoques rígidos, Steiner enfatiza que la planeación debe adaptarse a las características particulares de cada institución, ya que no existe un modelo único aplicable a todas las organizaciones (p. 19). Este proceso no solo evalúa las consecuencias de las decisiones presentes, sino que también explora alternativas futuras para capitalizar oportunidades y mitigar riesgos (p. 20). En el contexto de este estudio, la creación de un Centro de Desarrollo Integral (CDI) en la Universidad de El Salvador requiere un enfoque estratégico que considere las necesidades estudiantiles, los recursos disponibles y el entorno institucional.

Un elemento fundamental en la teoría de Steiner es el análisis de situación, que incluye la identificación de oportunidades, peligros, debilidades y potencialidades (OPEDEPO PF) (p. 25). Este análisis permite determinar la viabilidad del proyecto, considerando factores como la demanda estudiantil, la disponibilidad de espacio físico, los costos operativos y posibles alianzas estratégicas. Además, Steiner destaca la importancia de definir estrategias maestras, que abarcan la misión, los propósitos, los objetivos y las políticas institucionales (p. 26). En el caso del CDI, esto implicaría establecer metas claras, como

"brindar servicios de salud y bienestar accesibles para la comunidad universitaria en un plazo de cinco años", junto con políticas de operación que aseguren su sostenibilidad.

El modelo conceptual propuesto por Steiner integra tres tipos de planes: estratégicos, programas a mediano plazo y presupuestos a corto plazo (p. 21). Este enfoque sistémico garantiza que las estrategias se traduzcan en acciones concretas, con revisiones periódicas para adaptarse a cambios en el entorno (p. 27). Para el CDI, sería esencial desarrollar un plan de implementación por etapas, con evaluaciones anuales que permitan ajustar las estrategias según los resultados obtenidos. Asimismo, Steiner aclara que la planeación estratégica no es un pronóstico exacto del futuro, sino una herramienta para tomar decisiones informadas en el presente, basadas en datos y análisis prospectivos (p. 22).

2.3. Fundamentación legal

Constitución de la república de El Salvador

Artículo 53: "El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico."

Artículo 42, inciso 2º establece que "Las Leyes regularán la obligación de los patronos de instalar y mantener salas cunas, y lugares de custodia para los niños de los trabajadores."

Ley orgánica UES

Artículo 38: "Los estudiantes gozarán de todos los derechos y estarán sujetos a todas las obligaciones que le presente ley, los Estatutos y los reglamentos establezcan. Serán considerados como tales durante el año lectivo para el cual se hubieren matriculado."

Artículo 39: "La Universidad proporcionará a los estudiantes que lo necesiten, los servicios indispensables de bienestar, recreación, deporte y asistencia social. Los Estatutos reglamentarán la forma en que se harán efectivos los anteriores servicios."

Ley Crecer Juntos Para La Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia.

Art.21 Derecho a una vida digna.

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a gozar de un nivel de vida adecuado en condiciones de dignidad, desarrollo integral, goce y ejercicio de sus derechos y se satisfagan sus necesidades básicas. Este derecho comprende entre otras condiciones:

Inciso. F) Servicios integrales de salud, educación y protección.

Art. 47 Derecho a la educación

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva e integral desde la Primera Infancia, que garantice el aprendizaje hasta alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

Art. 48 Educación gratuita y obligatoria

La educación en los diferentes niveles y modalidades será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado. Asimismo, deberá brindarse con calidad y calidez en respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje, garantizando la continuidad educativa.

Art. 134 Definición

Un Centro de Atención a Primera Infancia, en adelante CAPI, es un establecimiento destinado a implementar la vía institucional del modelo de atención integral a la Primera

Infancia y a promover un cuidado cariñoso y sensible, estimulación oportuna y educación de calidad, con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de las niñas y niños.

El Estado como garante del derecho al desarrollo integral de las niñas y niños establecerá las condiciones que debe cumplir un CAPI para su autorización y funcionamiento, a través de la reglamentación correspondiente que definirá el alcance de los servicios que un CAPI debe ofrecer.

Art. 135 Servicio a ofrecer

Los CAPI estarán a cargo de personal especializado que garantizará los siguientes servicios:

Inciso b) Educación de calidad y estimulación temprana.

Inciso d) Otras que contribuyan al desarrollo integral, según se definirá en la reglamentación y normativa correspondiente.

Art. 136 Obligación de los patronos

Será responsabilidad de los patronos garantizar a las hijas e hijos de todos sus trabajadores el acceso a un CAPI. La obligación abarca a patronos con cien o más trabajadores del sector privado, sector público, instituciones autónomas, incluyendo al Instituto Salvadoreño del Seguro Social, Comisión Ejecutiva Hidroeléctrica del Río Lempa y a las municipalidades.

Ningún patrono, institución pública o municipalidad podrá alegar la existencia de un régimen especial para incumplir con estas disposiciones, salvo que mejore los beneficios reconocidos en la Ley.

Normas técnicas para la instalación y funcionamiento de centros de atención a la primera infancia.

Análisis y síntesis de Normas técnica para la instalación y funcionamiento de centros de atención a la primera infancia.

Tabla 2. Distribución y equipamiento por salón

Área 1 zona de lactantes e Inicial I	
Edad	0 meses hasta 2 años
Espacio estimado	2 mts por estudiante
Cantidad estimada	20 estudiantes (por sección)
Nº de secciones	

Equipamiento:

- **Barra de madera o acero de 1 pl.:** debe estar sujeta a la pared, el espacio debe tener un espejo a 10 cm de la pared, 40 -60 cm del piso.
- **Espejo horizontal de 1 pl.:** el vidrio debe ser templado o laminado de 1 metro de alto x 2 de largo.
- **Escalera de 2 peldaños:** debe poseer 2 peldaños con antideslizante.

- **Material didáctico:** este abarca desde juguetes como pelotas de diferentes tamaños, juegos de encaje, bloques de construcción de diferentes tamaños y texturas, animales y muñecos de pastico, sonajeros, xilófonos, campanas y todo tipo de juguetes con sonido.
- **Muebles de equipamiento:** los muebles o estantes para material didáctico deben de contar con puertas.
- **Mobiliario:** sillas mecedoras tipo balancín para bebés, Colchonetas de 1 pl. de espesor, 1 metro de largo y 0.50 metro de ancho Forradas con tela impermeable con sábana (1 de niño y 1 de niña); sillas De piso tipo bombo y cinturón de seguridad para niños de 3 a 12 meses, Alfombra de espuma o goma Eva y aparato de música.

Tabla 3. Distribución y equipamiento del salón

Área 2 Zona de Parvularia	
Edad	2 años hasta 4 años
Espacio estimado	2 mts por estudiante
Cantidad estimada	20 estudiantes (por sección)
Nº de secciones	

Equipamiento:

- **Mobiliario:** Sillas acorde a la edad, alfombras de espuma o goma Eva, Colchonetas individuales cubiertos con material impermeable y con sábanas, mueble para colocación de mochilas, reloj de pared con números grandes, muebles o estantes con puertas para guardar material didáctico.

➤ **Espejo vertical de 1 metro vertical x 2 de largo:** el vidrio debe ser templado o laminado y colocado a nivel del piso.

➤ **Material didáctico:**

1. Los materiales didácticos deben permitir alinear, trazar, contornear, encajar, ensartar etc. es decir material que ayude el desarrollo intelectual y motor.
2. De igual forma se necesitará material didáctico para actividades de expresión corporal y juegos dramáticos por medio de áreas del hogar, supermercado, consultorio médico, restaurante etc. y sus respectivos disfraces.
3. Material de literatura infantil como libros de cuentos, libros de texto, entre otros.
4. Materiales para actividades creativas y habilidades artísticas como lápices de colores, temperas, crayones, marcadores, tizas, pinturas acrílicas, brochas y pinceles, papel, plastilinas y objetos de arte.
5. Material para expresión musical: sonajeros, maracas, panderetas y otros juguetes con sonido y aparato musical.
6. Juguetes: Rompecabeza, bingos, dominós, bloques pequeños de encaje, juegos de memoria, Pelotas con diferentes texturas, tamaños, colores, peso, aromas etc.

2.4. Definición de términos básicos

Aprendizaje: término que posee múltiples connotaciones en función del modelo Educativo, del modelo curricular y del modelo psicopedagógico en el que se Sustenta el desarrollo del currículo médico para la adquisición de conocimientos, Habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Centro de Atención a Primera Infancia (CAPI): es un establecimiento destinado a implementar la vía institucional del modelo de atención integral a la Primera Infancia y a promover un cuidado cariñoso y sensible, estimulación oportuna y educación de calidad, con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de las niñas y niños.

Centro de Desarrollo Infantil (CDI): son “servicios autónomos cuyo objetivo es la atención a la población infantil de 0 a 6 años que presenta o no trastornos en su desarrollo o que tiene riesgo de padecerlo” (GAT, 2000).

Desarrollo infantil: Proceso continuo, gradual y multidimensional que permite a niñas y niños la construcción de capacidades y el desarrollo de habilidades y competencias para lograr una mayor autonomía y el ejercicio pleno de sus derechos.

Educación superior: Se define como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. (Tobón, S., 2007, p. 28)

Educación inicial: Tiene como propósito favorecer el desarrollo motor, físico, cognitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

Estimulación temprana: se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada.

Estudio de factibilidad: es el análisis de si el negocio que se propone será bueno o malo, y en cuales condiciones se debe desarrollar para que sea exitoso.

Estudio de viabilidad: Documento que ha de elaborarse con carácter previo a la decisión de construir y explotar unas obras en régimen de concesión, que contiene los datos, análisis, informes o estudios que procedan sobre los puntos indicados legalmente, como son, entre otros, la finalidad y justificación de las obras y de la solución elegida, el coste de la inversión, el estudio de impacto ambiental y el valor actual neto de todas las inversiones, costes e ingresos del concesionario.

Estrategia de aprendizaje: Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Díaz, F., Castañeda, M. y Lule, L., 1996 en Díaz, F. y Hernández, G., 1999, p. 115).

Ley crecer juntos: la Ley Crecer Juntos para la protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos de toda niña, niño y adolescente, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se establece un Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, la sociedad y el Estado, fundamentado en la Constitución de la República y Tratados Internacionales sobre derechos humanos vigentes en El Salvador, especialmente, en la Convención sobre los Derechos del Niño.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Metodología de la investigación

Los métodos de investigación permiten a los estudiantes, establecer líneas de acción claras y concisas del procedimiento para la realización de un trabajo de tipo investigativo, el procesamiento de datos, “el término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología” (Chaves 2018). Para este estudio se utilizará una metodología mixta, definida como un concepto de varias etapas y partes, donde el investigador deberá comprender y analizar las perspectivas sociales y estadísticas del hecho a estudiar, debido a que la percepción personal no logra captar la información total del hecho y la investigación meramente cuantitativa y estadística tampoco logra cumplir con el objetivo del cien por ciento del entendimiento de la temática estudiada.

Jick (1979) fue el encargado de introducir los términos básicos, “el recurrir a técnicas e instrumentos proporcionados por paradigmas positivistas y naturalistas para la recolección de datos, dan un lugar más prioritario a la triangulación de datos.

Por lo tanto la implementación de una metodología mixta permite al usuario expandir de mejor manera su investigación, no limitándose únicamente a conceptos como la opinión, sino también como parte de las estadísticas que demuestran los datos relevantes y reales, el proceso permite al investigador conocer todos los matices del tema de investigación, cual es

la opinión de las personas de forma cualitativa y reconocer patrones y estadísticas respecto a las afectaciones del entorno, esto de una forma cuantitativa.

3.2. Enfoque

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, debido a que el fenómeno de estudio requiere ser analizado desde una perspectiva integral. La implementación de un CAPI dentro de la sede central de la Universidad de El Salvador implica no solo identificar la existencia de una necesidad, sino también comprender quiénes serán los principales beneficiarios, cómo accederán al servicio y qué impacto podría generar en su desempeño académico. Por tanto, resulta indispensable examinar tanto los datos objetivos relacionados con la población estudiantil como las experiencias y percepciones de los posibles usuarios.

Desde el componente cuantitativo, se obtendrán datos estadísticos que permitirán determinar la magnitud de la población beneficiaria, así como analizar posibles relaciones entre la implementación del CAPI y los resultados académicos. Paralelamente, el componente cualitativo facilitará profundizar en las vivencias, opiniones y necesidades específicas de los estudiantes que asumen responsabilidades parentales, permitiendo comprender con mayor detalle las implicaciones personales y académicas que enfrentan.

En coherencia con lo anterior, el estudio adopta el diseño de triangulación concurrente, el cual permite recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo momento del proceso investigativo, integrándolos posteriormente para su comparación e interpretación conjunta. Tal como lo señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

En el diseño concurrente (o paralelo) se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea, en un mismo momento del proceso investigativo. Posteriormente, durante la interpretación, se integran y comparan los resultados de ambos enfoques, con el fin de

corroborar hallazgos, complementar la información y obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. (pp. 637–638).

De esta manera, la investigación no solo permitirá contrastar resultados provenientes de distintas fuentes, sino también fortalecer la validez del estudio mediante la corroboración de la información obtenida, garantizando una comprensión amplia y fundamentada sobre la viabilidad de implementar un CAPI dentro del campus universitario.

3.2.1. Características del método mixto

El método mixto es un enfoque que combina a investigación cualitativa y la cuantitativa en un mismo estudio. Según Creswell y Plano Clark (2017) las características más importantes del método mixto son:

- a) **Integración de enfoques:** La investigación mixta combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio o serie de estudios. Esto implica la integración de diferentes paradigmas, estrategias y técnicas de recopilación y análisis de datos.
- b) **Triangulación:** La investigación mixta busca la triangulación, es decir, la convergencia de resultados obtenidos a través de diferentes métodos. Al utilizar múltiples fuentes y perspectivas de datos, se busca aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos.
- c) **Complementariedad:** Los métodos cuantitativos y cualitativos se consideran complementarios en la investigación mixta. Cada enfoque aporta diferentes perspectivas y fortalezas, lo que permite una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio.

- d) **Diseño flexible:** La investigación mixta ofrece flexibilidad en términos de diseño y secuencia. Puede adoptar diferentes diseños, como diseños concurrentes (recopilación simultánea de datos), diseños secuenciales (recopilación y análisis en etapas sucesivas) o diseños de convergencia (integración de datos en la fase de análisis).
- e) **Enfoque holístico:** La investigación mixta se centra en abordar la complejidad de los fenómenos estudiados, considerando tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos. Esto permite una comprensión más completa de los fenómenos en su contexto real y considerando diferentes dimensiones.
- f) **Uso de métodos mixtos:** La investigación mixta no se limita a la simple combinación de métodos, sino que también busca utilizar métodos mixtos que integren elementos cuantitativos y cualitativos en la recolección y análisis de datos. Esto puede incluir, por ejemplo, el uso de cuestionarios cuantitativos junto con entrevistas cualitativas.
- g) **Análisis integrado de datos:** En la investigación mixta, se busca integrar los datos cuantitativos y cualitativos durante el proceso de análisis. Esto implica una combinación estratégica de técnicas de análisis, como la integración de resultados, el desarrollo de modelos explicativos y la elaboración de perfiles de casos. El análisis integrado permite una comprensión más completa y enriquecedora de los resultados de investigación.

Flexibilidad en la secuencia de métodos: La investigación mixta ofrece flexibilidad en la secuencia en la que se utilizan los métodos cuantitativos y cualitativos. Puede adoptar diferentes diseños secuenciales, como el diseño explicativo secuencial, donde se utiliza primero un enfoque cuantitativo y luego uno cualitativo, o el diseño exploratorio secuencial,

donde se comienza con una fase cualitativa y se sigue con una cuantitativa. Esta flexibilidad permite adaptar la investigación a las necesidades y características del estudio.

3.3. Tipo de investigación

El presente estudio se designa como una investigación de carácter descriptiva–correlacional. En primer lugar, se considera descriptiva porque, de acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), *los estudios descriptivos “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población”* (p. 92). En este sentido, la investigación descriptiva permite detallar de manera sistemática la realidad objeto de estudio, identificando sus elementos constitutivos y presentando información organizada que posibilite una comprensión clara del fenómeno analizado.

Este tipo de investigación no se limita únicamente a la recopilación de datos, sino que implica un proceso estructurado de medición, análisis e interpretación de variables previamente definidas, las cuales son estudiadas tal como se presentan en su contexto natural, sin manipulación alguna. La finalidad principal radica en caracterizar la situación existente, estableciendo un panorama objetivo que sirva de base para posteriores análisis y toma de decisiones fundamentadas.

En el marco del presente trabajo, el carácter descriptivo se manifiesta en la identificación y análisis de las condiciones institucionales, técnicas, sociales, normativas y administrativas vinculadas con la factibilidad de creación de un Centro de Atención a la Primera Infancia en la Universidad de El Salvador. Asimismo, se describen las necesidades de la población estudiantil con responsabilidades parentales, la demanda potencial del servicio, y los recursos disponibles dentro del contexto universitario, permitiendo caracterizar con precisión la realidad institucional actual.

Por otra parte, la investigación asume un alcance correlacional, ya que, según Hernández Sampieri et al. (2014), *los estudios correlacionales “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”* (p. 93), teniendo como propósito conocer la relación que puede existir

entre dos o más variables dentro de un contexto determinado. A diferencia de los estudios explicativos, este tipo no pretende establecer relaciones de causa–efecto, sino determinar el grado de asociación existente entre las variables analizadas.

En ese sentido, el carácter correlacional del estudio se evidencia al examinar la relación entre la necesidad del servicio de atención infantil y la viabilidad institucional para su implementación, así como su posible vinculación con la permanencia y continuidad académica de la población estudiantil beneficiaria. De esta manera, el análisis no se limita a describir de forma aislada cada variable, sino que integra la información obtenida para identificar asociaciones relevantes que sustenten la evaluación de la factibilidad del proyecto.

3.4. Población

Una vez se definieron los objetivos de la situación a investigar y concretadas las variables es necesario estipular los elementos o la población con la cual se llevará a cabo el estudio de factibilidad. López (2004) dice que la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo de la investigación.” (p.69), de esta manera se entiende que una población es el conglomerado de personas de las cuales se escogerá la muestra para la realización de una investigación, puesto que este es un grupo que cumple con las características necesarias, para desempeñar la función de sujetos de investigación de un contenido en cuestión.

En cuanto a la población para este estudio fueron los estudiantes, personal docente y administrativo de la sede central de la Universidad de El Salvador (UES).

3.5. Muestra

La población que se utilizará para la realización de esta investigación es de 42,921 siendo estos 39,476 estudiantes de todas las facultades de la sede central y 3445 empleados

tanto del personal docente como administrativo; para lo cual se utilizará una muestra de 381 personas como se muestra a continuación:

Formula:
$$n = \frac{z^2 * P * Q * N}{(N-1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Coeficiente de confianza

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de no ocurrencia

E= Margen de error

Por lo tanto:

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5) * 42,921}{(42921 - 1) * (0.05)^2 + 1.96^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 42,921}{42920 * 0.0025 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{41,221.3284}{108.2604}$$

$$n = 380.7609098 \cong 381$$

A su vez esta muestra se dividirá en dos estratos, para lo cual se utilizará la técnica del muestreo estratificado de asignación proporcional, que divide a la población en diferentes subgrupos o estratos, que para este caso serán dos donde el tamaño de cada muestra por

estrato será proporcional a la población total de cada estrato, para seleccionar de forma más eficiente a los sujetos de investigación.

$$\text{Formula: } ni = n \left(\frac{Ni}{N} \right)$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Ni = número de unidades muestrales

N= número de unidades muestrales en la población

Tabla 4. Distribución de estratos

Estrato	Nombre del estrato	Ni= población	Peso proporcional	Muestra
1	Estudiantes	39,476	91.97	350.00
2	Empleados	3445	8.03	31.00
Total		42,921	100.00	

3.6. Modelo de recolección de datos

La investigación adoptará un enfoque metodológico mixto para la recolección de datos, utilizando técnicas complementarias de encuesta auto administrada impresa y entrevistas semiestructuradas presenciales. Este diseño permite capturar tanto información cuantitativa representativa como insights cualitativos profundos, adecuados para evaluar la factibilidad y percepción sobre la implementación de un CDI.

a) Encuesta:

Se utilizará un cuestionario virtual autoadministrado que será distribuido de forma directa en puntos estratégicos dentro del campus universitario (facultades, biblioteca, cafeterías, etc.). Este método facilitará el acceso a poblaciones que pueden tener limitaciones de conectividad digital o prefieran formatos tangibles.

b) Entrevista:

Se llevarán a cabo entrevistas cara a cara en espacios reservados y tranquilos dentro de la universidad (salas de reuniones, cubículos de investigación, etc.), garantizando privacidad y comodidad tanto para el entrevistador como para los participantes.

3.7. Instrumentos

a) Cuestionario de encuesta:

Se diseñó un formulario estructurado con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, organizado en las siguientes secciones:

- Datos sociodemográficos (edad, género, facultad, condición laboral o estudiantil).
- Estrategias y adaptaciones para la implementación.
- Actitudes frente a la implementación de un CAPI.
- Sugerencias y elementos a considerar para la implementación de un CAPI.

b) Guía de entrevista semiestructurada:

Se empleo un protocolo de preguntas abiertas impreso para las entrevistas, con flexibilidad para profundizar en temas emergentes. Los ejes temáticos son:

- Aspectos a considerar para la implementación de un CAPI.

- Factibilidad institucional y logística.
- Experiencias personales relacionadas con conciliar vida familiar y académica/laboral.
- Impacto social para la implementación.

Plan de desarrollo estratégico de recolección de datos

Para garantizar una recolección de datos sistemática y rigurosa se diseñó una guía de encuesta enfocado en padres y madres docentes, personal administrativo y estudiantes del campus universitario.

Con el objetivo de optimizar la recolección de información, se utilizaron herramientas tecnológicas como Google Forms para la recolección de datos cuantitativos, el cual fue enviado a grupos en redes sociales creados por la comunidad estudiantil de La Universidad de El Salvador, asimismo, se aplicó de forma híbrida (presencial y virtual) dentro de las instalaciones del campus para asegurar una mayor representatividad en la muestra.

Complementariamente se diseñó un guion de entrevista para especialistas en el área con el propósito de brindar asesoría sobre los requisitos legales y pedagógicos necesarios para la creación del CAPI a los investigadores.

Cronograma de actividades para la recolección de datos por semana.

ACTIVIDAD	Mes	Semana
Diseño y validación de la encuesta	Agosto	Semana 1 y Semana 2
Difusión de encuesta de manera virtual en redes sociales de la UES.	Agosto	Semana 3
Difusión de encuesta se manera presencial	Agosto	Semana 4
Tabulación de resultados y cruce de variables.	Septiembre	Semana 1 y Semana 2

CAPÍTULO IV

4.1. Organización y clasificación de datos

Con el propósito de garantizar un tratamiento sistemático y ordenado de la información recolectada, los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación fueron organizados y clasificados conforme a los objetivos, variables y enfoque metodológico del estudio.

La información fue recolectada mediante la aplicación de instrumentos previamente validados, los cuales permitieron obtener datos tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, en coherencia con el enfoque mixto adoptado en la investigación.

Los datos cuantitativos, provenientes del cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, fueron organizados mediante un proceso de tabulación, lo que permitió agrupar las respuestas según las categorías establecidas en cada ítem. Posteriormente, estos datos fueron representados a través de tablas y gráficos estadísticos, facilitando la visualización de las tendencias y frecuencias observadas, así como su análisis descriptivo. Para este punto se debe tener en cuenta que los datos del cuestionario corresponden únicamente a 50 participantes debido a las realidades de la Universidad de El Salvador y no se contó con el apoyo del personal administrativo para la recolección de datos.

Por su parte, los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas realizadas fueron organizados mediante un proceso de clasificación temática. Las respuestas fueron agrupadas de acuerdo con los ejes de análisis definidos previamente, lo que permitió identificar ideas recurrentes, percepciones y valoraciones relacionadas con la problemática investigada.

Este proceso de organización y clasificación de los datos permitió asegurar la coherencia entre los instrumentos aplicados, las variables de investigación y los objetivos planteados, constituyéndose en una base sólida para el análisis, la interpretación de los resultados y la posterior comprobación de las hipótesis del estudio.

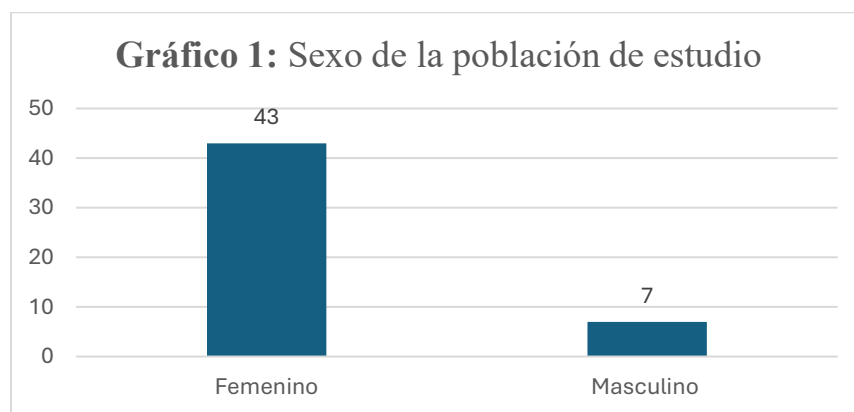
4.2. Análisis e interpretación de datos cuantitativos

Generalidades

Tabla 6. Distribución de la población según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	43	86 %
Masculino	7	14 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

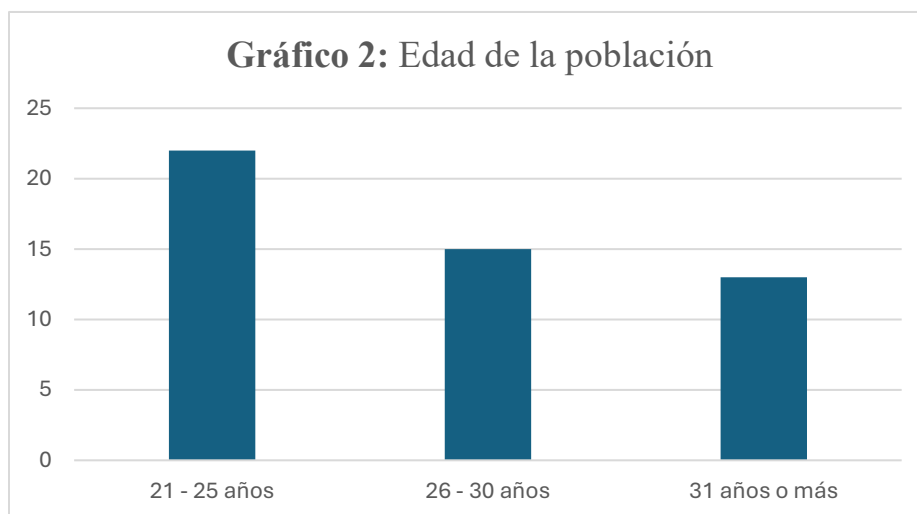


Se pudo observar que el 86% de la población es del sexo femenino y con un 14% es del sexo masculino, Esta disparidad sugiere que el interés en la implementación de un CAPI recae mayoritariamente en las mujeres de la comunidad universitaria, quienes históricamente asumen la carga principal del cuidado infantil.

Tabla 7. Distribución de población por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
21–25 años	22	44 %
26–30 años	15	30 %
31 años o más	13	26 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

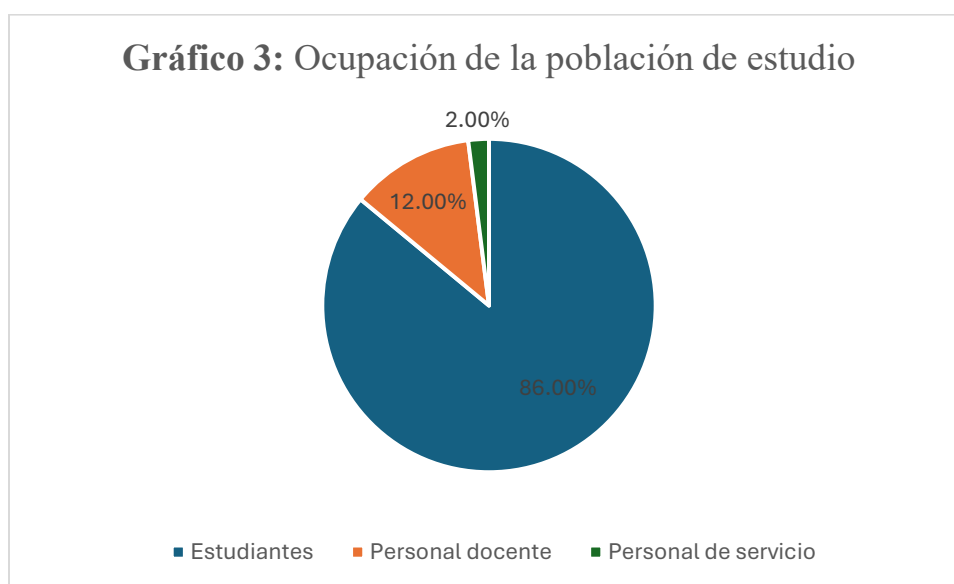


La edad con mayor número de encuestados es 24 años representando el 13% de la muestra, el 11% de encuestados oscilan entre las edades de 21, 28 y 29 años por grupo, las edades de 25 y 23 años representan un 9% cada uno, las edades de 26 y 22 años poseen una representación del 7% respectivamente, mientras las edades de 27 y 36 años poseen un 4% de representación y final mente las edades de 32, 30, 41, 40, 37 y 50 años de edad oscilan con un 2% de representación cada una. El rango que domina la muestra está entre las edades de 21 a 24 años que asisten regularmente al campus, en segundo lugar, de 26 a 27 años y en último lugar de los 30 a 50 años de edad.

Tabla 8. Distribución según ocupación

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	43	86 %
Personal docente	6	12 %
Personal de servicio	1	2 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

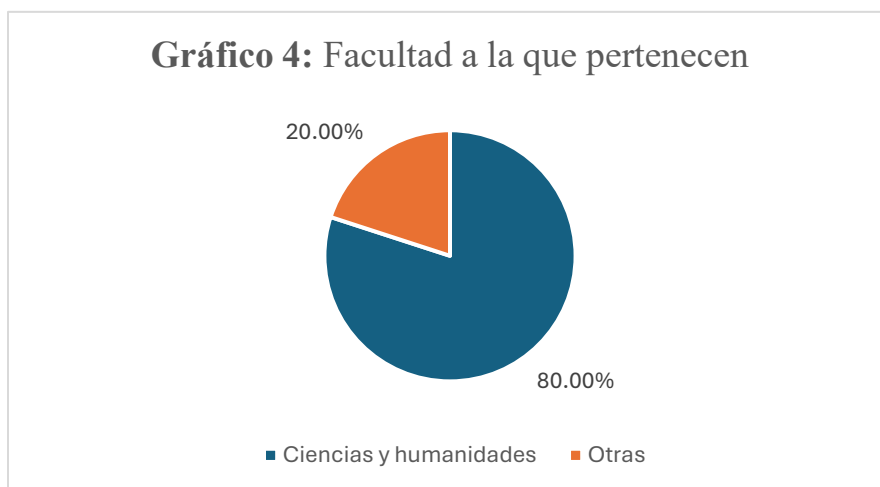


Se observa que el 86% de la población son estudiantes de las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, 12 % de los encuestados son personal docente de la Universidad y con un 2% de representación es personal de servicio finalmente se observa una nula participación por parte del área administrativa, quedando este sector sin representación en los datos obtenidos, por lo que podemos decir que el sector mayoritario que usaría los servicios del CAPI sería en sector estudiantil seguidos por el personal docente y personal de servicio.

Tabla 9. Distribución según facultad

Facultad	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias y Humanidades	40	80 %
Otras facultades	10	20 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.



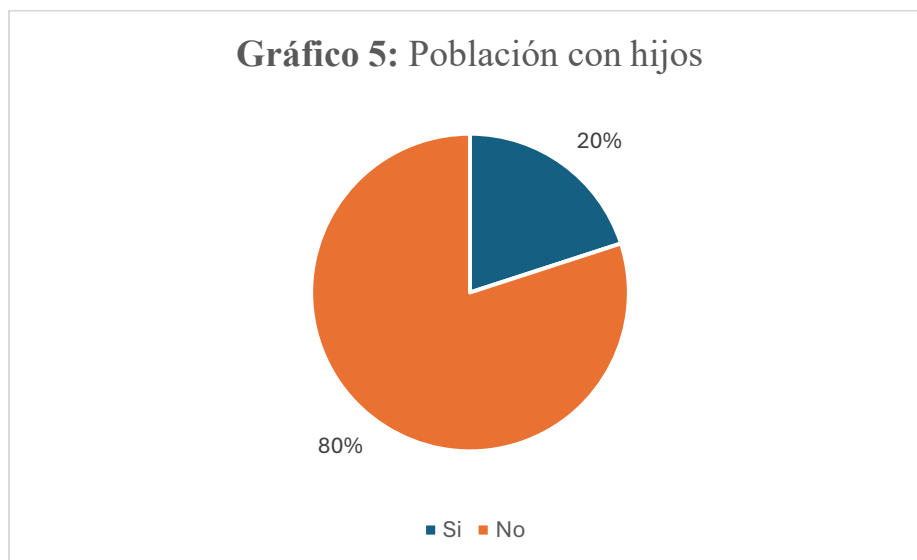
Los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades representan el 80% de la muestra, el 6% lo representa la Facultad Multidisciplinaria Paracentral (FMP), el 4% lo representa la Facultad de Odontología, finalmente las facultades de Ciencias Matemáticas, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales y Jurisprudencia poseen el 2% respectivamente siendo éstas 3 facultades las que menor representación tuvieron en la muestra, Dado que la Facultad de Ciencias y Humanidades suele albergar una alta densidad poblacional, los resultados obtenidos son un indicador clave para proyectar la demanda inicial del proyecto en el sector más representativo de la sede central serían los estudiantes de dicha facultad, no obstante existe una participación minoritaria pero diversa de facultades como la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Facultad de

Odontología, Ciencias Matemáticas, Ciencias Económicas y finalmente Ciencias Sociales y Jurisprudencia.

Tabla 10. Distribución según tenencia de hijos/as de 0 a 7 años

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	20 %
No	40	80 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

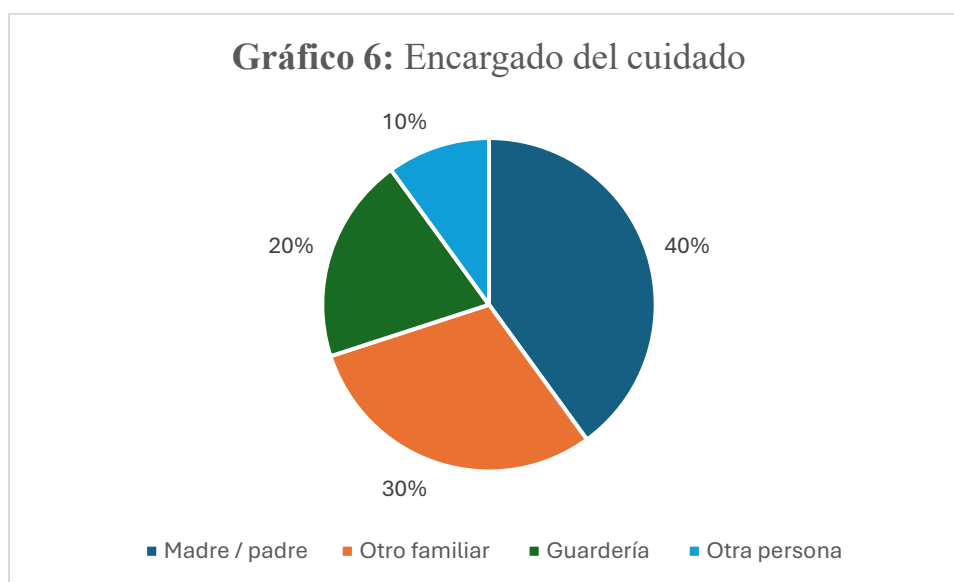


Se observa que el 80% de la población indican que no tiene hijos y el 20% indica que sí tienen hijos entre los 0 a 7 años, esto indica que el 80% de la población actualmente no tiene interés en utilizar un CAPI, pero no los descarta para usarlo en un futuro, el 20% de la población si se encuentra dentro del rango de personas que podrán acceder al servicio prontamente, esto demuestra que si hay una demanda existente por parte de los estudiantes en cuanto a la existencia y posible uso de un CAPI dentro del campus de la universidad.

Tabla 11. Distribución según persona encargada del cuidado

Persona encargada	Frecuencia	Porcentaje
Madre / Padre	4	40 %
Familiar (abuelos, tíos, otros)	3	30 %
Guardería privada	2	20 %
Otra persona	1	10 %
Total	10	100 %

Fuente: elaboración propia.

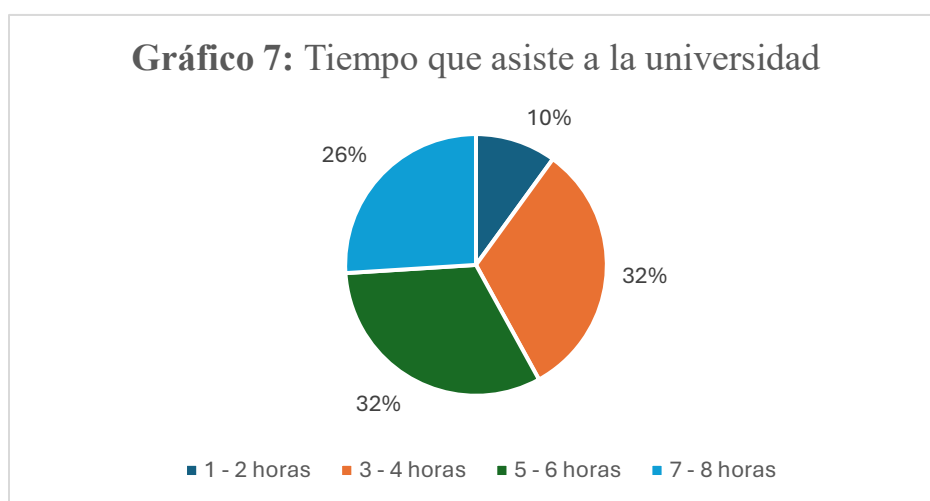


El 75% de la población indica que cuando asiste a la universidad quien cuida a su hijo/a son familiares, el 8.3% son cuidados por la pareja, 8.3% asisten a guarderías y finalmente el 8,3% los llevan consigo a la universidad. En esta gráfica se observa que la mayor parte de la población cuenta con el apoyo familiar para poder llevar a cabo sus responsabilidades académicas y hay un pequeño porcentaje que cuenta con la posibilidad de acceder a un servicio pagado; teniendo en cuenta que de igual manera hay una parte de la población que lleva consigo a su hijo a la universidad, hay un indicio clave sobre la necesidad de un CAPI dentro del campus universitario.

Tabla 12. Distribución según horas de permanencia

Horas	Frecuencia	Porcentaje
1-2 horas	5	10 %
3-4 horas	16	32 %
5-6 horas	16	32 %
7-8 horas	13	26 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

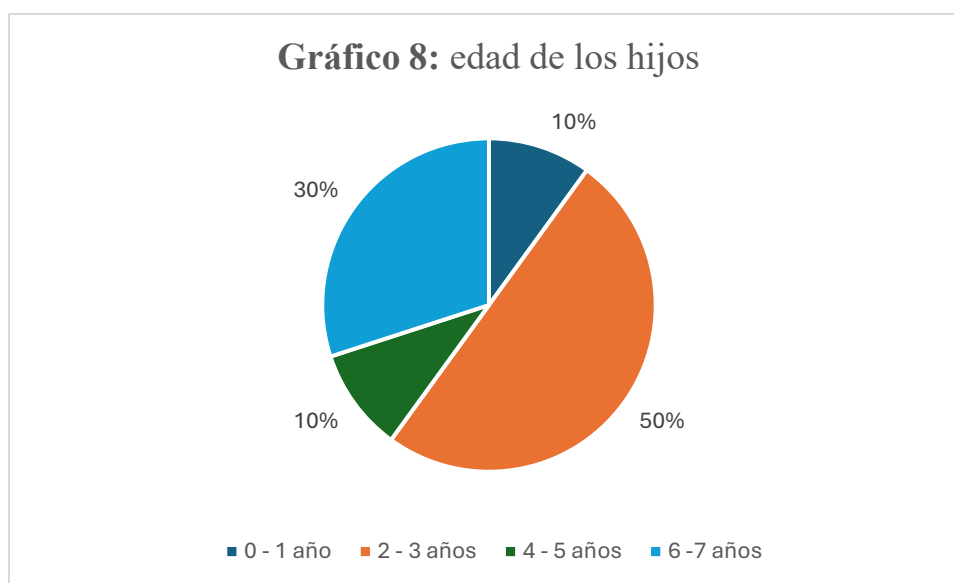


El 31.8% de la población indican que asisten a la universidad alrededor de 5-6 horas, de igual forma con una representación del 31.8% asiste de 3-4 horas, con el 27.3% asisten de 7-8 horas y finalmente con una representación de 9.1% asisten de 1-2 horas. Esto demuestra que la asistencia de la población a la universidad toma bastante parte de su tiempo en el cual se le dificulta o imposibilita el cuidado de sus hijos, por lo tanto, es acertado decir que para la implementación del CAPI será necesario ofrecer un servicio que pueda ser usado por al menos de 5 a 6 horas y como máximo de 7 a 8 horas siendo éstas las dos opciones con mayor índice de respuesta.

Tabla 13. Distribución según edad de los hijos/as

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
0-1 año	5	10 %
2-3 años	25	50 %
4-5 años	5	10 %
6-7 años	15	30 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

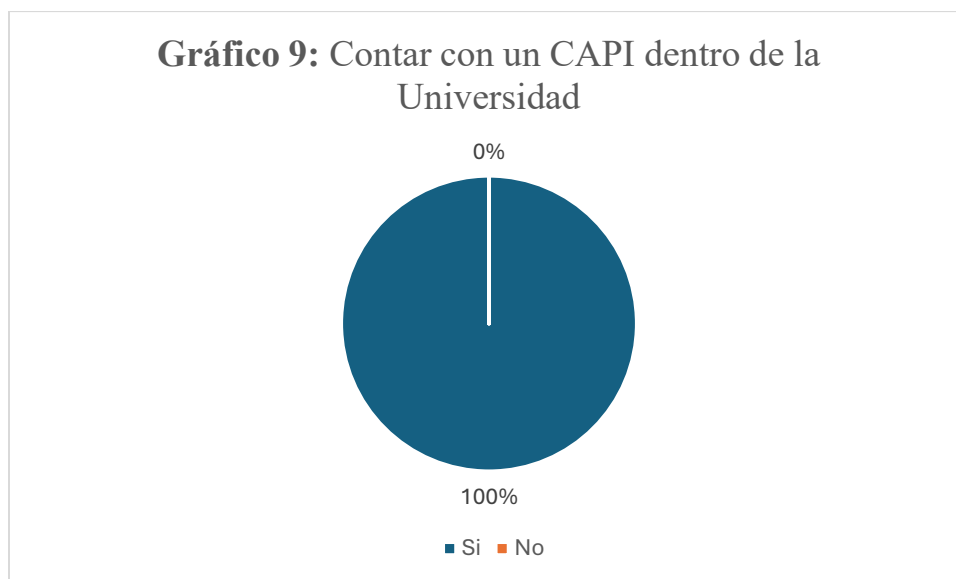


Las edades con mayor representación oscilan entre 2-3 años de edad con un 50%, el 30% lo representan las edades entre 6-7 años con 10% están las edades entre 0-1 año y con un 10% están en el rango de edad de 4-5 años. Como muestra la gráfica se puede proyectar una escala inicial de atención con mayor demanda serían las edades 2 a 3 años y de 6 a 7 años, por lo cual el CAPI deberá contar con mayor capacidad para estas edades.

Tabla 14. Distribución según deseo de contar con un CAPI

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100 %
No	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.



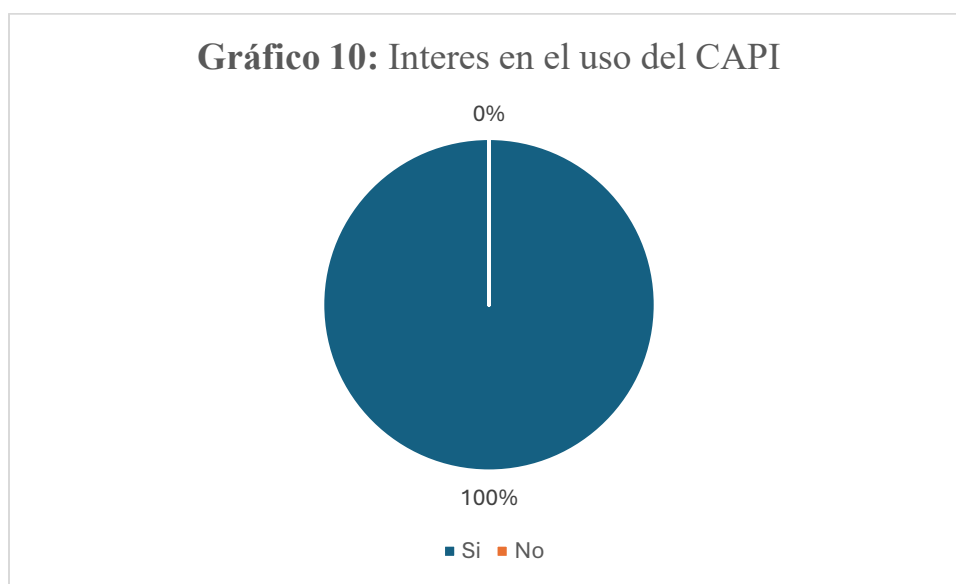
El 100% de la muestra indica que les gustaría contar con un CAPI dentro del campus universitario. Estos datos sugieren que la implementación de un CAPI es vista como una solución integral que facilitaría el desarrollo de las actividades académicas y laborales de la población, por ende, se puede concluir que este porcentaje justifica la creación de un CAPI.

Tabla 15. Distribución según interés en utilizar el CAPI

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100 %
No	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 10: 6.Si existiera un CAPI en el campus universitario, ¿estaría interesado/a en utilizarlo para el cuidado de su hijo/a?

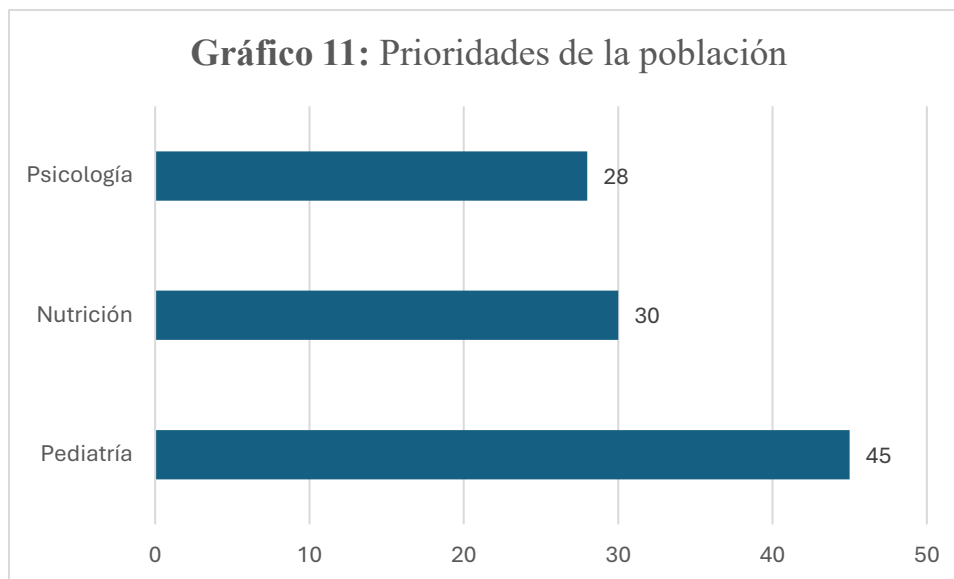


Se observa que el 100% de los encuestados indican que están interesados/as en utilizar el CAPI para el cuidado de sus hijos/as, se confirma que el proyecto cuenta con una base de usuarios potenciales inmediata al sentirse interesados y que posteriormente confirman el uso del servicio.

Tabla 16. Servicios considerados más necesarios

Servicio	Frecuencia	Porcentaje
Pediatría	45	90 %
Nutrición	30	60 %
Psicología	28	56 %

Fuente: elaboración propia.

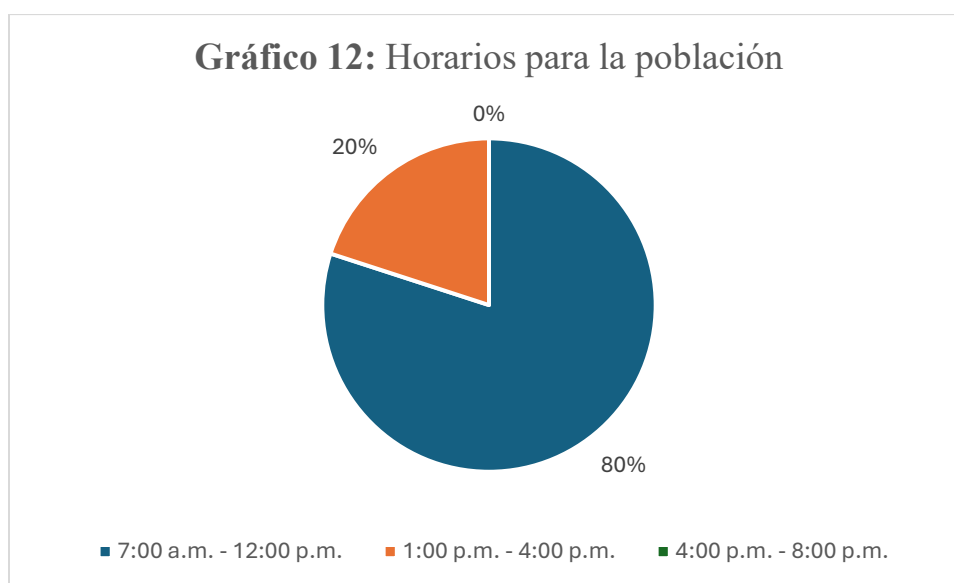


Se observa que el servicio con más importancia para los encuestados es el servicio de Pediatría con un 90%, el servicio de Nutricionista cuenta con un 60% y finalmente con un 55% es el servicio de psicólogo, al profundizar en las necesidades específicas, la comunidad prioriza la salud integral, destacando la pediatría con el 90% como el servicio más esencial, sin embargo, los servicio de nutrición y psicología también son considerados como necesarios dentro del servicio a brindar por el CAPI.

Tabla 17. Distribución según el horario que más se adapta a las necesidades

Horario de atención	Frecuencia	Porcentaje
07:00 a.m. – 12:00 p.m.	16	80 %
01:00 p.m. – 04:00 p.m.	4	20 %
04:00 p.m. – 08:00 p.m.	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: elaboración propia.



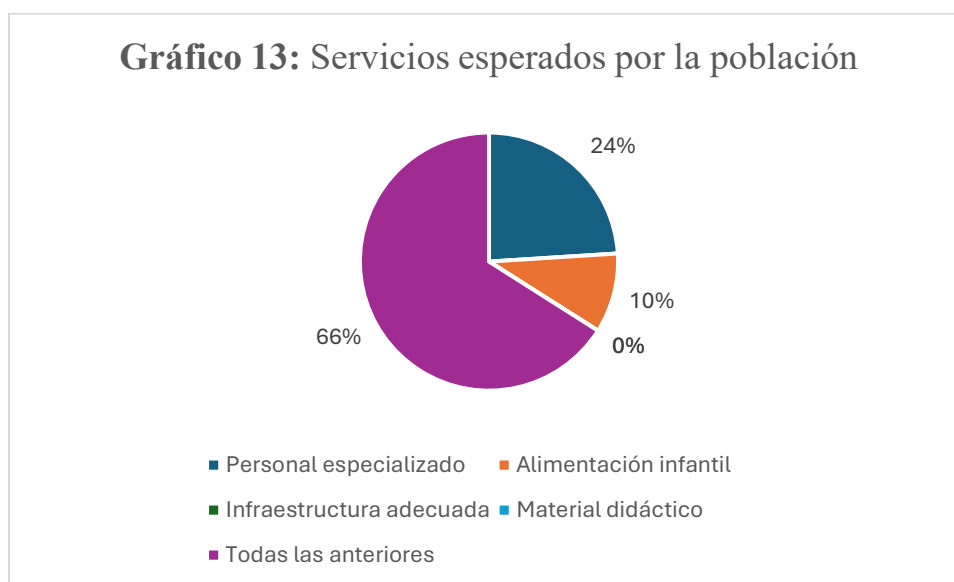
Se observa que los horarios de atención más beneficios para la población son entre las 7:00 a.m. y las 12:00 p.m. siendo la frecuencia de esta respuesta un 80% lo que resalta que, en cuanto a responsabilidades laborales o académicas, los futuros usuarios tendrán la tendencia de solicitar y usar el servicio en el horario matutino.

Tabla 18. Distribución según tipo de servicios esperados

Tipo de servicio	Frecuencia	Porcentaje
Servicios integrales	45	90 %
Servicios complementarios	5	10 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 13: 9. ¿Con que recursos le gustaría que funcionara el CAPI?

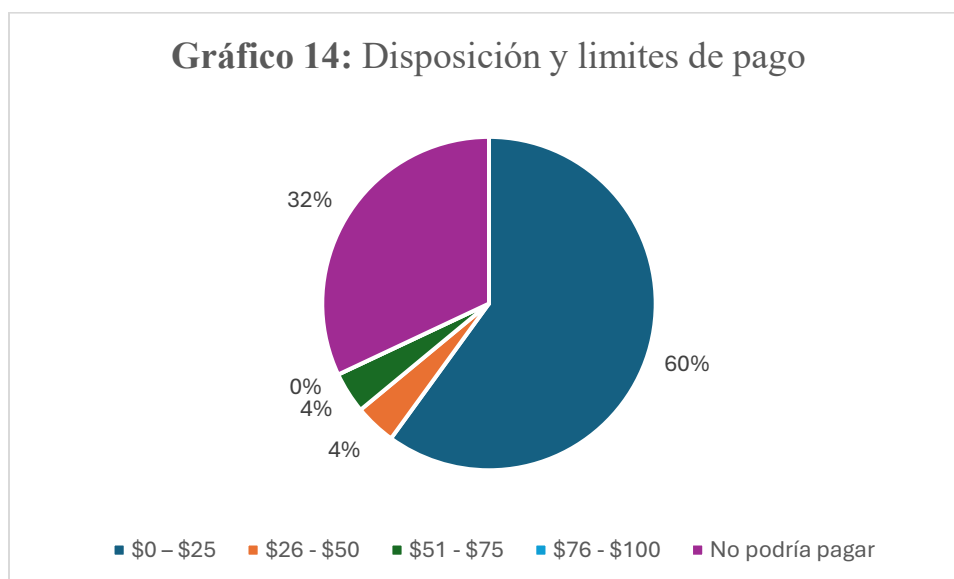


Se observa que un 65% de la población muestra estima que todas las opciones planteadas son necesarias e importante para que un CAPI funcione correctamente y les brinde mayores beneficios a sus hijos, un 25% acuerda priorizar con mayor énfasis la existencia de un personal especializado dentro del CAPI y un 10% busca priorizar la alimentación, lo que da a entender que aunque la mayoría de la población concuerda en que todo lo anteriormente planteado es fundamental, hay otro porcentaje moderado, que estima ciertos puntos en específico.

Tabla 19. Distribución según disposición a pagar cuota

Opción	Frecuencia	Porcentaje
\$0 – \$25	30	60 %
\$26 - \$50	2	5 %
\$51 - \$75	2	5 %
\$76 - \$100	0	0 %
No podría pagar	16	30 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

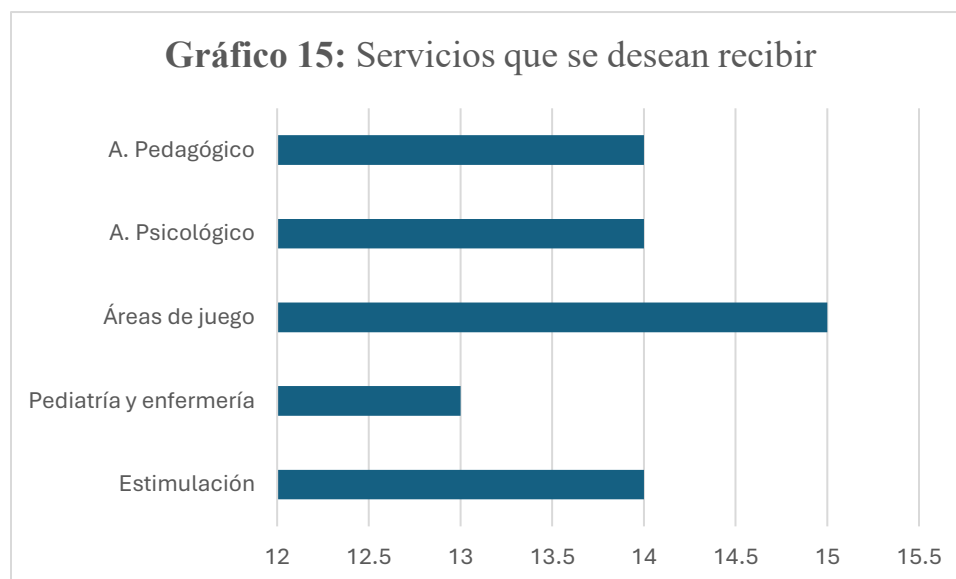


Se observa que el 60% de la población cuenta con la disposición de brindar una aporte económico al CAPI de máximo \$25 lo que muestra que las capacidades económicas de los posibles usuarios no son tan altas para costearse un servicio de alto valor monetario, teniendo en cuenta que un 30% de esta población, considera no tener las posibilidad de pagar por este servicio, y solo un 10% restante se encuentra en la disposición de pagar precios más altos, por lo cual es necesario tener en cuenta de que no todos los usuarios cuentan con la posibilidad de costearse el servicio si el valor monetario es demasiado alto.

Tabla 20. Distribución según servicios que le gustaría que ofreciera el CAPI

Servicio	Frecuencia	Porcentaje
Estimulación temprana	14	70 %
Servicios de pediatría o enfermería	13	65 %
Áreas de juego interiores y exteriores	15	75 %
Acompañamiento psicológico	14	70 %
Acompañamiento pedagógico	14	70 %

Fuente: elaboración propia.



En importantes, escala de valoración se observa como el servicio de áreas de juego interiores y exteriores, es una prioridad con 75% de aprobación por parte de los participantes, siendo seguida por la estimulación temprana y acompañamiento psicológico y pedagógico con un 70% de aprobación, en último lugar quedan los servicios de pediatría y enfermería con un 65% de aprobación, esto muestra como la población considera que todos los servicios son importantes pero dándole prioridad al juego para el desarrollo del aprendizaje, siendo que los servicios de pediatría son importantes pero no tan prioritarios según la opinión

popular, esto puede deberse a que los padres prefieren hacer uso de un servicio de salud estrictamente dedicado a eso, en lugar de esperar que dentro del CAPI se le brinde esa atención a su hijo.

Tabla 21. Distribución según la necesidad de implementar un CAPI

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	100 %
No	0	0 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

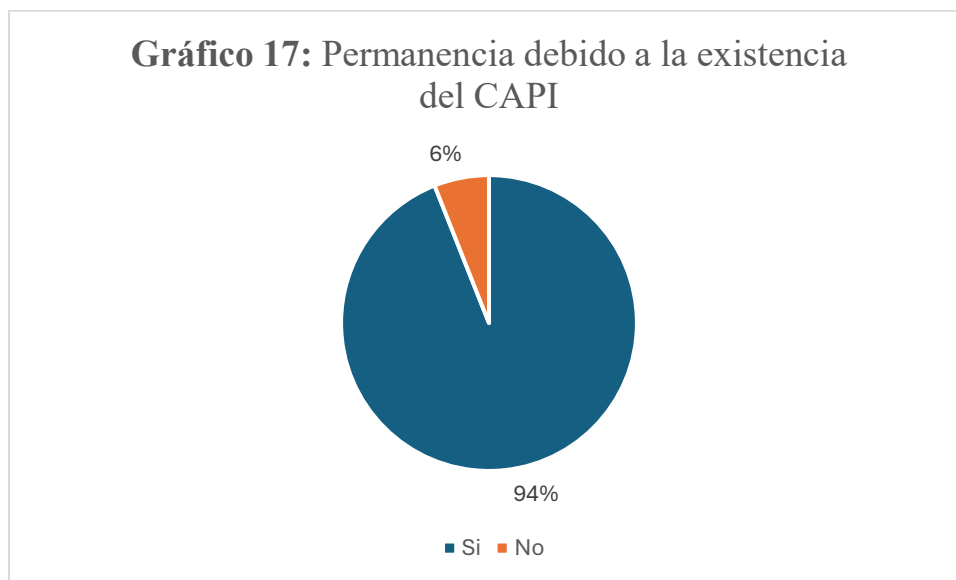


Se observa que el 100% de la población encuestada acuerda que, si es necesaria la implementación de un CAPI, puesto que su permanencia ayudará a desempeñar de mejor manera las responsabilidades laborales y académicas, esto se deberá a que los usuarios tendrán un monitoreo constante de sus infantes y más aún cuentan con la certeza de que ellos se encuentran en un lugar seguro donde pueden interactuar con otros infantes lo cual fomentara de mejor manera su desarrollo psico-social.

Tabla 22. Distribución según consideración del CAPI como factor decisivo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	47	94 %
No	3	6 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.

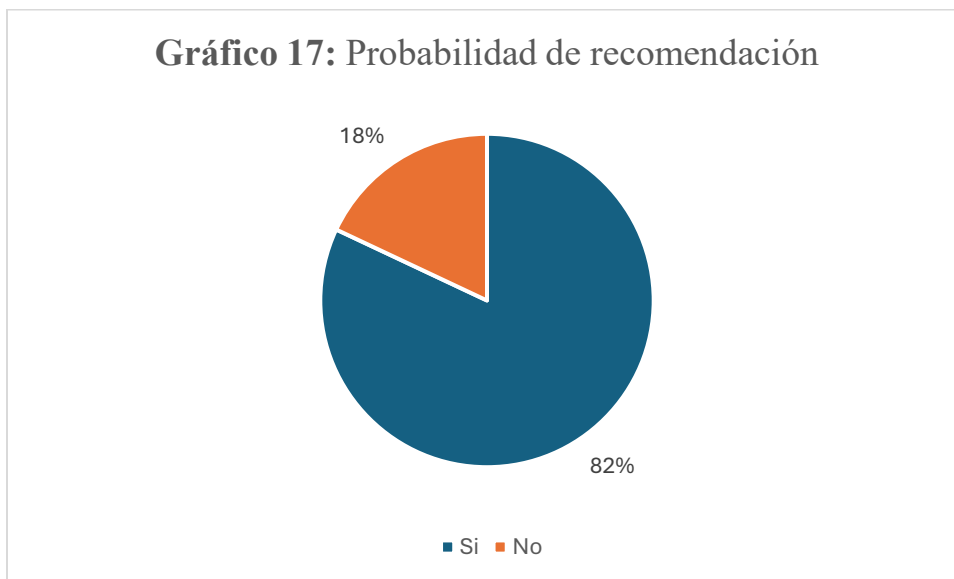


Se observa que el 94% de la población encuestada considera la posibilidad de la permanencia dentro del campus, en cuanto el CAPI funcione dentro de la sede, esto debido a los beneficios que trae consigo la existencia de un CAPI, siendo que, de esta manera al brindarle opciones tanto a los docentes como a los estudiantes para el desempeño de las responsabilidades, la universidad se presenta como un lugar accesible, donde se facilitan los medios para un mejor desarrollo de estas. De igual manera un 6% de la población considera que la existencia de un CAPI dentro del campus no es un elemento decisivo para permanecer dentro de este, ya sea como trabajador o estudiante.

Tabla 23. Distribución según recomendación del uso del CAPI

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	41	82 %
No	9	18 %
Total	50	100 %

Fuente: elaboración propia.



Se observa que el 81.6% contestó de forma afirmativa a esta pregunta, la población acuerda que el uso de un CAPI se vuelve algo de suma importancia para procurar un correcto desarrollo en los infantes, tanto es así, que consideran pertinente recomendarle el uso a otros conocidos que cuenten con las condiciones para hacer uso de este.

15. En el siguiente apartado coloque sus comentarios o sugerencias sobre la importancia de este centro en la vida universitaria.

Gran parte de la población encuestada asegura que la existencia de un CAPI sería factible para poder implementarse dentro de la Universidad de El Salvador, debido a la alta demanda que habría de este, se debe tener en cuenta que muchos de los encuestados recalcan como una sugerencia, la necesidad de la adaptación de horarios por parte de los futuros trabajadores del CAPI, para que de esta manera se pueda hacer un uso más integral de este servicio; también destacar la labor humanizadora que traería consigo la implementación de un CAPI, al servicio de su población universitaria generando de esa manera dentro de la universidad, un ambiente familiar y más amigable.

4.3. Análisis de entrevistas a expertos

Análisis entrevista experto n°1

La primer entrevistada compartió sus opiniones sobre los aspectos a considerar para que la ejecución de un CAPI sea exitosa, como la contratación de expertos, una comunicación constante y transparente con la rectoría de la universidad y destinar un presupuesto propio no compartido para el CAPI, estos son aspectos a destacar y tener en cuenta, se vuelve indispensable que los profesionales sepan comunicarse de manera acertada y asertiva, sobre las necesidades que se vayan dando a medida el centro vaya funcionando.

Esto también debido a que los retos son bastante grandes según nos narra tanto a nivel social, como una propuesta para prevenir la deserción laboral y académica dentro de la universidad o brindar opciones y soluciones para el personal docente y estudiantes. Como institucionales, hablando de la asignación de espacios o adquisición de los insumos básicos para desempeñar una correcta labor dentro del CAPI. Esto generaría un gran impacto dentro de la productividad de la institución educativa, ya que ofrece un gran apoyo a los estudiantes y trabajadores de la UES, brindándoles un lugar donde sus hijos puedan desarrollarse sanamente y con los debidos cuidados y atenciones para garantizar su seguridad, brindando horarios accesibles y la cercanía necesaria para reaccionar ante cualquier caso de emergencia.

Esto da entrada para las recomendaciones y oportunidades de innovación marcadas por la especialista, donde se refiere al CAPI, como posible laboratorio para brindarle a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus prácticas en un entorno controlado, mejorando de esa manera la visión y las demandas a ciertas carreras, propiciando una mejora en la comunicación y cooperación con otras entidades universitarias e instituciones fuera del campus, para realizar distintos trabajos y propiciar mayores oportunidades de inversiones.

Lo que destaca a su vez que la universidad debe realizar ciertas adaptaciones, tanto presupuestarias como del POA, para asegurarse que el centro funcione de manera óptima y también garantizar un servicio de calidad, al que no solo accederán docentes sino también estudiantes.

La especialista habla sobre los rubros que tienden a presentar mayores desafíos a lo largo del desempeño de responsabilidades de un CAPI, destacando el cumplimiento de los permisos y la adquisición de útiles, materiales y mobiliario, así también el cumplimiento con el pago al personal; destacando aquellos aspectos infraestructurales que deben ceñirse según lineamientos de la Ley Crecer Juntos, como los espacios lúdicos, equipamiento de Nurseria o salas de estimulación temprana. Con todo lo anterior se hace un gran énfasis en el cumplimiento de estos aspectos buscando garantizar la permanencia a más largo plazo del CAPI dentro del campus de la UES, así como la realización de estudios de mercado y tener en cuenta aspectos externos que pueden afectar a la economía y funcionamiento del centro, como el alza de los productos de la canasta básica o recortes presupuestarios a la universidad.

Como último aspecto la especialista recomienda el establecimiento de alianzas con otras instituciones y entidades gubernamentales, como el CONAPINA o el MINEDUCYT, para estar siempre a la vanguardia en cuanto a los requerimientos de ley y contar con un apoyo más sustancial por parte del Estado, así como con entidades internacionales que puedan estar interesadas en una proyección a más largo plazo, que permita el intercambio de experiencias y conocimientos u otros CAPI's.

Análisis de entrevista experto n°2

La segunda experta entrevistada, afirmaba que los aspectos fundamentales para una implementación exitosa son, la atención simultánea, que garantiza no únicamente los aspectos educativos, sino también de salud y protección de los derechos de los infantes, la contratación de un talento idóneo para una atención de calidad y el involucramiento de las familias; todo esto dando a entender que los procesos educativos y sobre todo de desarrollo dentro de la primera infancia, son procesos que no se ven a profundidad únicamente en los centros de atención, sino también sirven como una proceso de apoyo y enseñanza a los padres.

De igual manera considera que la implementación de un CAPI dentro del campus universitario propiciara contextos de investigación que pueden asegurar un alto nivel de calidad e innovación pedagógica, en el involucramiento de estudiantado y compromiso social para el desarrollo de la primera infancia y la inclusión. Teniendo esto un impacto positivo, en el bienestar de los empleados y estudiantes que hacen uso de este servicio y cuentan con la seguridad de que sus hijos se encuentran en un lugar seguro, con personal calificado. Sirviendo también como una oportunidad estratégica de innovación, al darle una aplicación de laboratorio practico; esto abonado a la idea planteada con anterioridad, que permitirá el involucramiento estudiantil y de esa manera preparar a los futuros profesionales, para brindar ese servicio, de mejor y más optima manera.

Si se quiere garantizar la sostenibilidad del CAPI, es necesario crear un modelo de atención centrado en la niñez, aprovechando el trabajo de los profesionales en formación de la universidad y teniendo en cuenta criterios altamente estrictos en cuanto a calidad de atención y servicios, esto debido a que los infantes que formarán parte de este centro serán hijos tanto de personal de la universidad como de estudiantes. También se debe tener en cuenta una adaptación de horarios al momento de prestar los servicios dentro del CAPI y servicios de apoyo integrado, no se debe contar únicamente con docentes, sino también con profesionales en el área de salud pediátrica, de desarrollo psicomotor, entre otros.

Se debe tener en cuenta también aquellos aspectos que tienden a generar cierta cantidad de desafíos dentro de la administración de un CAPI, en este sentido la experta afirma lo siguiente: se debe tener un buen control de los aspectos económicos, refiriéndose al pago de nómina y de servicios en las fechas acordadas, el abastecimiento de servicios complementarios, como ya se planteó anteriormente, el centro de atención no debe quedarse únicamente con lo básico y mínimamente requerido por la ley, sino también buscar propuestas de innovación e integración, que constantemente deben abastecerse, lo cual no es una tarea fácil y el mantenimiento y adaptación de la infraestructura, ya que los requerimientos de ley son bastante específicos y precisos en cuanto a la protección de la primera infancia; por lo tanto hace las siguientes recomendaciones: las áreas de sanitarios deben estar adaptadas para los infantes, baños pequeños, lugares donde apoyarse, un espacio amplio, también los protectores y todo tipo de mecanismo de seguridad, en puertas, ventanas y tomacorrientes y la implementación de un piso antideslizante.

Si se desea tener una proyección a largo plazo, se debe tener en cuenta el cumplimiento de los deberes de un CAPI y las normativas de ley que se actualizan constantemente y los estudios de mercado, que insumos son mejores en la actualidad y responden a las necesidades específicas de ese CAPI en cuestión y se debe tener en cuenta la posibilidad de hacer alianzas con entidades nacionales e internacionales.

4.4. Análisis y comparación de las dimensiones de la factibilidad

Categoría / variable	Hallazgos cuantitativos	Hallazgos cualitativos	Interpretación
Económica	Los datos indican que un 60% podrían pagar hasta \$25 dólares por la utilización del CAPI, con un 10% más de población con la disposición y posibilidad de pagar incluso más. Sin embargo, un 30% indica que no podría pagar el servicio, por lo cual se puede concluir que el servicio como tal no podría sostenerse solo con los fondos de los beneficiarios.	El enfoque de las especialistas remarca la necesidad de estrategias de economía sostenible, que no dependa únicamente de una cuota por parte de los usuarios, sino también de un subsidio externo por parte de otras instituciones y de la misma Universidad de El Salvador.	A pesar de poder mantener el funcionamiento del CAPI con ingresos de los usuarios los especialistas recomiendan a su vez acercarse a las entidades nacionales con el fin de poder crear alianzas que trabajen en conjunto con la UES para el funcionamiento y sostenimiento de este proyecto, de igual forma asignarle un presupuesto fijo y únicamente destinado al CAPI desde su creación y posteriormente el mantenimiento de este durante el funcionamiento, así como también diferentes modalidades de pago para sus usuarios.
Legal	Gran parte de la población carecía del conocimiento de los apartados legales, para la creación e implementación de un CAPI, pero se coincidió, en que el cumplimiento de las leyes es fundamental para un correcto uso del CAPI.	El cumplimiento de las leyes dentro del CAPI es un proceso fundamental para su funcionamiento, pretendiendo brindar una atención educativa integrada, en pro de los derechos de los infantes, el acompañamiento jurídico es esencial para garantizar el	La Universidad de El Salvador, debe adaptarse constantemente a los requerimientos de ley, es importante seguir las normativas infraestructurales y en materia de derechos para que la funcionalidad del CAPI vaya más allá, del cumplimiento de

		cumplimiento de normas y correcta ejecución de las obligaciones y servicios a prestar.	una norma que exige su existencia.
Social	El 100% de la población coincide en la necesidad de la implementación de un CAPI dentro de la Universidad de El Salvador, así mismo acuerdan en un 100% la adaptación de los horarios de atención debido a los diferentes horarios laborales y académicos brindados por parte de la Universidad de El Salvador. Se debe tener en cuenta que el 80% de la información recolectada, plasma que los estudiantes y el personal universitario cuentan con apoyo y un familiar en cuanto a los cuidados del infante.	Las expertas coinciden en que la implementación de un CAPI dentro de la Universidad de El Salvador es esencial y de mutuo beneficio, tanto para esta como para la población universitaria.	Los datos encontrados estiman una alta factibilidad a la implementación del CAPI, debido a que en los aspectos sociales se detonará un gran impacto positivo, en toda la población, tanto laboral como estudiantil de la universidad.
Técnica y operativa	Los datos obtenidos permiten identificar que más del 90% de la población encuestada manifiesta la necesidad de que el CAPI brinde una atención integral, destacando como servicios prioritarios la estimulación temprana, el acompañamiento pedagógico y	La opinión de los expertos afirma que la atención integral constituye un elemento fundamental para valorar la factibilidad técnico-operativa del proyecto. Estos elementos son consistentes con las apreciaciones que los expertos han dado con anterioridad, ya que estos destacan que los distintos aspectos mencionados, como el	El análisis conjunto de la información cuantitativa y cualitativa permite establecer que, desde la dimensión técnico-operativa, se identifican condiciones potenciales favorables para la factibilidad del CAPI, sustentadas en la valoración mayoritaria de la atención integral y en

	<p>psicológico, así como espacios adecuados para el desarrollo infantil.</p> <p>De igual forma, los resultados muestran que el 100 % de los participantes reconoce la importancia de los aspectos relacionados con la operatividad del CAPI, tales como la definición de horarios adecuados de atención, la disponibilidad de infraestructura adaptada a la primera infancia y la contratación de personal idóneo y calificado.</p>	<p>funcionamiento administrativo, permitirán que el CAPI pueda ser sostenible y factible dentro de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>el reconocimiento de los requerimientos operativos necesarios para su organización. No obstante, los aportes cualitativos advierten que la sostenibilidad del proyecto dependerá de una planificación administrativa rigurosa que articule de manera coherente los servicios, el personal especializado, la infraestructura adecuada y una gestión organizada, en coherencia con las necesidades identificadas en la investigación.</p>
<p>Conclusión general</p>	<p>La creación de un CAPI dentro de la Universidad de El Salvador se vuelve un proceso imperativo, no solo por las necesidades de este o los beneficios que puede traer para la universidad su existencia, sino también por la factibilidad para la creación y ejecución de este, ya que cumple con todas las categorías que demuestran que es factible su creación y desarrollo.</p>	<p>Las especialistas concuerdan que la Universidad de El Salvador tiene muy buenas características que vuelven factible la creación de un CAPI dentro del campus central, siempre teniendo en cuentas la perspectiva de las leyes de El Salvador y las propias de la universidad, sin dejar de lado las necesidades de los usuarios.</p>	<p>Los procesos formativos de la UES y de desarrollo de proyectos deben afrontar muchos retos para que el CAPI sea factible a largo plazo, actualmente se encuentran datos y opiniones que especifican que es factible para la actualidad, pero la sostenibilidad de este dependerá no solo de sus administradores, sino también del cuidado que le den sus usuarios.</p>

4.5. Comprobación de hipótesis

A partir del análisis de cada dimensión realizado en la sección anterior, se presenta una síntesis comparativa, que resume el valor de la factibilidad de la implementación de un CAPI dentro del campus de la Universidad de El Salvador.

Teniendo en cuenta lo observado en las herramientas de recolección de información, se puede concretar que la implementación de un CAPI dentro del campus de la Universidad de El Salvador generará un gran impacto social, económico, técnico y operativo, la estructura de la universidad deberá adaptarse a las nuevas disposiciones de ley a las cuales se sujetan, al momento de construir un CAPI dentro del campus.

Matriz de comprobación mixta

Hipótesis	Evidencia cuantitativa	Evidencia cualitativa	Resultado de la validación
<p>En la sede central de la Universidad de El Salvador, existe demanda suficiente por parte de los estudiantes, docentes y personal administrativo que justifica la creación de un CAPI.</p>	<p>Más del 80% de la población encuestada afirma que considera necesaria la creación de un CAPI dentro del campus, también concuerdan que en sería usuarios de existir este.</p>	<p>Se evidencia por parte de los conocimientos de las especialistas, que la Universidad de El Salvador, encontrará muchos beneficios al crear un CAPI dentro de su sede central, por lo cual se vuelve algo muy necesario.</p>	<p>La hipótesis específica 1 es válida.</p>
<p>La sede central de la Universidad de El Salvador cuenta con las condiciones físicas, legales y administrativas mínimas para implementar un Centro de Atención a la Primera Infancia.</p>	<p>Gran parte de la población concuerda en la necesidad de algunas mejoras en la infraestructura, no obstante, se reconoce la labor administrativa de la universidad y el cumplimiento de las leyes como un factor determinante para la creación del CAPI.</p>	<p>Las expertas afirman que la universidad de El Salvador deberá pasar por un proceso organizacional muy complejo, pero que teniendo en cuentas las posibilidades y las realidades actuales, la creación de un CAPI es factible.</p>	<p>La hipótesis específica 2 es válida</p>

CAPÍTULO V

Conclusiones

Una vez culminado el análisis de los resultados del estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Atención a la Primera Infancia dentro del campus de la Universidad de El Salvador sede central, se presentan las siguientes conclusiones. En primer lugar, se logró responder a la hipótesis que dice de la siguiente manera: “Es factible la creación de un CAPI dentro del campus de la Universidad de El Salvador sede central”. Según los resultados obtenidos en este trabajo, es factible la creación de un Centro de Atención a la Primera Infancia. A continuación, se presentan las conclusiones sobre las dimensiones de factibilidad abordadas en este estudio.

Factor legal

Al analizar el factor legal en lo relativo a la creación del CAPI podemos concluir que bajo el marco legal vigente no existen limitantes para su implementación, sino que más bien existe un respaldo normativo sólido. La Ley Crecer Juntos, en su artículo 136, establece la obligación de instituciones como la Universidad de El Salvador de contar con un centro de atención a la primera infancia al tener más de cien trabajadores. Además, la Constitución de la República, la Ley Orgánica de la UES y las normas técnicas nacionales para la instalación y funcionamiento de CAPI proporcionan un marco claro y detallado que regula desde los espacios físicos hasta los servicios requeridos. Esto no solo cumple con un mandato legal, sino que garantiza que el centro opere bajo estándares de calidad y protección integral de la niñez.

Factor técnico-operativo

Producto de la investigación podemos concluir que la Universidad de El Salvador sede central cuenta con las condiciones técnicas y operativas básicas para implementar un CAPI, aunque se requieren adecuaciones específicas. Los resultados muestran que la comunidad universitaria prioriza servicios integrales que incluyen estimulación temprana, acompañamiento pedagógico y psicológico, así como áreas de juego interiores y exteriores.

Se identificó la necesidad de contar con personal especializado en primera infancia, horarios flexibles adaptados a las jornadas académicas y laborales, e infraestructura que cumpla con las normas técnicas nacionales, como pisos antideslizantes, sanitarios adaptados y materiales didácticos apropiados por edad. Si bien la universidad dispone de espacios que pueden acondicionarse, la gestión operativa deberá planificarse cuidadosamente para garantizar la sostenibilidad del servicio, incluyendo la dotación de equipamiento, la organización por grupos de edad y la articulación con otras unidades académicas para prácticas estudiantiles.

Factor económico

Dependerá de la capacidad de la universidad para destinar un presupuesto específico y permanente al CAPI, así como de la gestión de alianzas con instituciones públicas y organismos internacionales. Los datos obtenidos indican que, si bien una parte de los encuestados estaría dispuesta a realizar un aporte económico mensual por el servicio, otro sector no podría costearlo, lo que significa que el proyecto no sería autosostenible únicamente con los aportes de los usuarios. Por tanto, se requiere un modelo de financiamiento mixto que combine una asignación del presupuesto universitario, posibles convenios con el Ministerio

de Educación o instancias de protección a la niñez, y una cuota diferenciada según la capacidad económica de los usuarios.

Factor social

Se concluye que existe una demanda social clara y justificada para la implementación del CAPI. La mayoría de los encuestados manifestó interés en utilizar el servicio, lo consideraría un factor decisivo para permanecer en la universidad y recomendaría el centro a familiares o conocidos. Esto evidencia que el CAPI no solo responde a una necesidad de cuidado infantil, sino que se percibe como un apoyo fundamental para la conciliación entre la vida académica, laboral y familiar. Además, la creación del CAPI fortalecería la imagen de la UES como una institución inclusiva y socialmente responsable, reduciría la deserción estudiantil y laboral, y serviría como un espacio de formación práctica para estudiantes de carreras afines, generando un impacto positivo tanto en la comunidad universitaria como en el desarrollo integral de la primera infancia.

Por lo tanto, la creación de un Centro de Atención a la Primera Infancia en la sede central de la Universidad de El Salvador es un proyecto viable y necesario que con una planificación integral que articule los aspectos legales, técnico-operativos, económicos y sociales aquí analizados, puede consolidarse como un referente institucional de atención a la primera infancia y un modelo replicable en el ámbito de la educación superior en El Salvador.

Recomendaciones

- Es recomendable que el CAPI cuente con alianzas de entidades nacionales o internacionales, esto con el fin de completar y/o solventar los gastos de mantenimiento del CAPI desde su construcción hasta el momento de su funcionamiento, ya que sin dichas alianzas se tendría una factibilidad económica baja la cual podría crear una brecha financiera al no poder sostener el proyecto con los ingresos de los usuarios.
- Destinar un presupuesto directamente para la creación del o los CAPI dentro de la universidad, esto con el fin de poder adecuar y garantizar que las áreas creadas cumplan con las normas de seguridad y salud, así como poder adquirir los materiales y mobiliario adecuado para los niños según su edad, necesidad y demanda.
- El Centro de Atención de Primera Infancia debe regirse por la Ley Crecer Juntos y Normas técnicas para la instalación y funcionamiento de centros de atención a la primera infancia para poder seguir los lineamientos básicos de la implementación del CAPI dentro del campus universitario.
- Contratar personal especializado en psicología, medicina y educación inicial, esto con el fin de que el modelo de atención del CAPI no solo sea de cuidado si no que sea con el fin de integrar el desarrollo psicosocial de los niños, en dicho caso el CAPI podría contar con pasantías brindadas a estudiantes del campus, convenios de cooperación

con otras universidades del país e internacionales, para realizar las actividades dentro del CAPI.

- Los horarios de atención deberán mantener horarios que coincidan con las jornadas académicas más demandadas para que los padres y madres de familia puedan desempeñarse mejor en sus actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

"Análisis de Factibilidad para la Creación de una Guardería que Preste Servicios a la Comunidad Universitaria de la PUCESE"

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2022). Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia.

Calvache Bolaños, L. J. y Fernández López, G. I. (2012). Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 de la ciudad de Popayán en el año 2013 [Trabajo de grado de especialización, Universidad EAN - Universidad del Cauca] pág. 33

Castejón Benito, A. I. (2015). Propuesta de aplicación del programa HighScope en las aulas de Educación Infantil. Universidad Internacional de La Rioja.

Chaves-Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social. In *Rompiendo barreras en la investigación* (pp. 164-184). Universidad Técnica de Machala.

Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65.

Chicas Mejía, L. J., Sandoval Henríquez, M. I. & George Cañizalez, O. B. (2012).

Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica. (2018). Glosario de términos. pág. 7

Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. (2023). Norma técnica para la instalación y funcionamiento de centros de atención a la primera infancia.

Consejo Nacional de Política Económica Social. (2007). Política pública nacional de primera infancia: Colombia por la primera infancia. Departamento Nacional de Planeación.

Correa López, O., & Estrella León, C. (2011). Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca [Tesina de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional.

Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

Esteban-Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D. y Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación Educativa*, 34. <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>

"Estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil en la comuna 3 de la ciudad de Popayán (Colombia) en el año 2013

Estudio de factibilidad para la creación del Colegio Profesional de Intérpretes y Traductores de El Salvador

Estudio de factibilidad para la creación y funcionamiento de un centro de desarrollo infantil en la parroquia San José de las Flores, municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador].

García, M. (s. f.). El funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3007785.pdf>

Gobierno de El Salvador. (2023). Lineamientos Técnicos para la Implementación del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia. Instituto Crecer Juntos.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.

Luna, R., y Chaves, D. (2001). Guía para elaborar estudios de factibilidad de proyectos ecoturísticos. PROARCA/CAPAS. <http://www.capas.org>

Martín Puebla, D. (2022). La metodología de María Montessori [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional.

Organización Internacional del Trabajo. (2018). Care work and care jobs for the future of decent work. OIT. https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS_633135/lang--es/index.htm

Piaget, J. (1977). Memory and intelligence. Routledge & Kegan Paul. (Trabajo original publicado en 1973).

Proyecto de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil de Estimulación Temprana... en Quito – Parroquia Conocoto”

“Proyecto de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil bilingüe...”

Real Academia Española. (s. f.). Estudio de viabilidad. En Diccionario panhispánico del español jurídico. <https://dpej.rae.es/lema/estudio-de-viabilidad>

Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación (2002) pág.63

Rodríguez-Rey, R. & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*, 384(894), 72-77. <https://doi.org/10.14422/pym.3984.v2020.011>

Steiner, G. (1998). Planeación Estratégica: Lo que todo director debe saber. CECSA.

UNESCO & UNICEF. (2024). Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/FWOA2113>

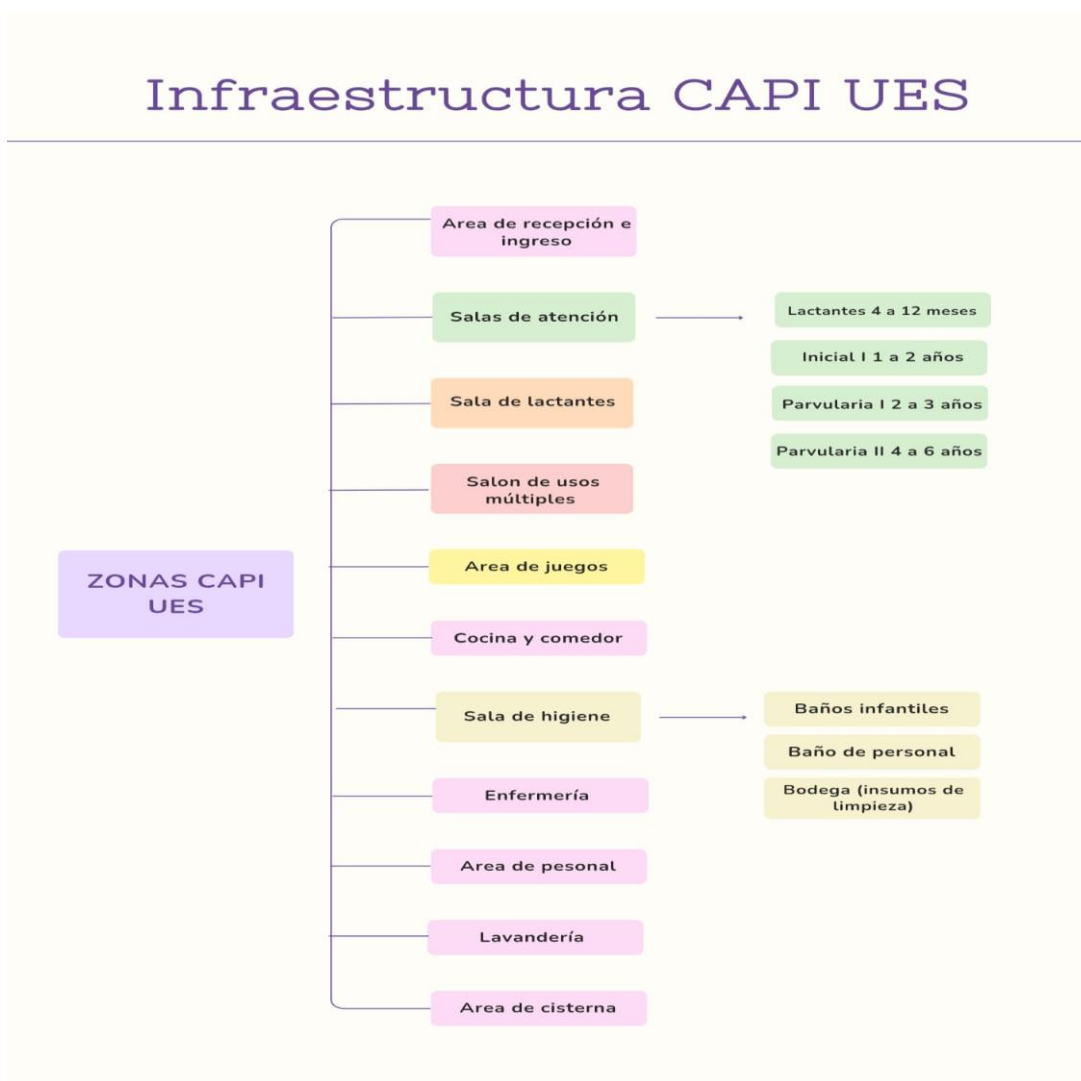
UNESCO. (2022, 14 de septiembre). Invertir en la atención y la educación de la primera infancia proporciona beneficios para toda la vida. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/invertir-en-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-proporciona-beneficios-para-toda-la-vida>

UNESCO. (2019). Marco de acción para la educación y atención de la primera infancia. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371926>

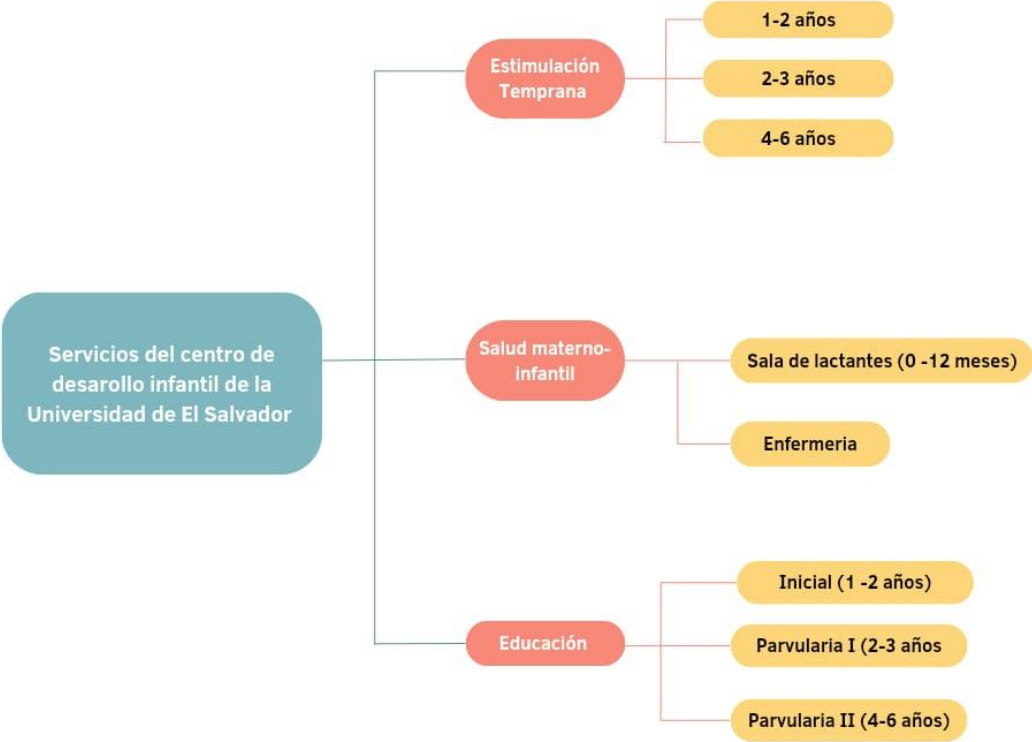
UNICEF. (2020). Primera infancia. UNICEF El Salvador. Recuperado el 7 de octubre de 2023, de <https://www.unicef.org/elsalvador/primera-infancia>

ANEXOS

Anexo 1: Infraestructura CAPI UES, de acuerdo a las Normas Técnicas para la instalación y funcionamiento de Centros de Atención a la Primera Infancia.



Anexo 2: servicios a brindar en CAPI UES, de acuerdo con las Normas Técnicas para la instalación y funcionamiento de Centros de Atención a la Primera Infancia.



Anexo 3: Validación del cuestionario de encuesta

El cuestionario utilizado para la investigación se basa en los presentes trabajos de grado:



Calvache Bolaños, L. J. y Fernández López, G. I. (2012). Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 de la ciudad de Popayán en el año 2013 [Trabajo de grado de especialización, Universidad EAN - Universidad del Cauca].

Castillo Ayoví, D. (2013). Análisis de factibilidad para la creación de una guardería que preste servicios a la comunidad universitaria de la PUCESE [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas].

Hernández Pérez, H. L. y Martínez Fabro, C. I. (2013). Estudio de Viabilidad de una Guardería en la Universidad de Quintana Roo Unidad Chetumal [Tesis de licenciatura, Universidad de Quintana Roo].

A partir de ellos, se realizaron ajustes significativos para garantizar la validez del contenido respecto a los objetivos de este trabajo.

Anexo 4: Formato de cuestionario para la recolección de datos

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	
---	--	---

FORMATO DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Objetivo: El presente formulario tienen como finalidad obtener información para saber si es viable o no, la creación de un CAPI en el campus de La Universidad de El Salvador sede central.

Generalidades:

Sexo: M F

Edad: _____

Ocupación: Estudiante Docente Personal administrativo Personal de servicio

Facultad a la que pertenece: _____

1. ¿Tiene hijos/as en el rango de edad de 0 a 7 años? Si su respuesta es no, puede saltar a la pregunta 12.

Sí No

2. ¿Cuándo asiste a la universidad quien cuida a su hijo/s?

Familiar Niñera Pareja Guardería Lo llevo conmigo a la universidad

3. ¿Cuántas horas asiste aproximadamente a la universidad?

1-2 horas 3-4 horas 5-6 horas 7-8 horas

4. En que rango de edad se encuentra su hijo/a?

0 meses -1 año 2 años -3 años 4 años - 5 años 6 años – 7 años

5. ¿Le gustaría contar con un CAPI dentro del campus?

Sí No

6. Si existiera un CAPI en el campus universitario, ¿estaría interesado/a en utilizarlo para el cuidado de su hijo/a?

Sí No

7. ¿Cuáles de los siguientes servicios considera usted son los más necesarios o importantes para el cuidado de sus hijos?

Pediatra Nutricionista Psicólogo

8. ¿Cuál de los siguientes horarios es el que más se adapta a sus necesidades?

07:00 am -12:00 pm 01:00 pm- 4:00 pm 04:00 pm- 8:00 pm

9. ¿Con que recursos le gustaría que funcionara el CAPI?

Personal especializado en infantes Alimentación para niños
 Infraestructura adecuada Material didáctico Todas las anteriores

10. Considerando su situación económica, ¿Cuánto podría pagar mensualmente por el servicio?

\$0 - \$25 \$26 - \$50 \$51 - \$75 \$ 76 - \$100 No podría pagar

11. Del siguiente listado, ¿qué servicios le gustaría que ofreciera el CAPI? (Marque las opciones que considere más importantes)

Estimulación temprana Servicios de pediatría o enfermería
 Áreas de juego interiores y exteriores Acompañamiento psicológico
 Acompañamiento pedagógico

12. ¿Considera usted necesaria la implementación de un CAPI para ayudar a su desempeño escolar o laboral?

Sí No

13. Si tuviera hijos/as en el futuro mientras es estudiante o trabajador de la universidad de El Salvador, ¿consideraría el CAPI como un factor decisivo para permanecer en el campus?

Sí No

14. ¿Tiene algún familiar, amigo o conocido dentro del campus que usted recomendaría que utilice el CAPI si estuviera

Sí No

15. En el siguiente apartado coloque sus comentarios o sugerencias sobre la importancia de este centro en la vida universitaria:

Enlace al formulario de Google de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTMWrAP1r0PYNuITshP7evPaiu26K_BG01krDcz5GklMsqjA/viewform?usp=sharing&oid=100599880818503147523

Anexo 4: Tabla resumen de validación por expertos de la guía de entrevista

Pregunta		Puntuación de expertos					Validación de pregunta (Si/no)
Nº	Evaluación	1º Msc. Ana Magaña	2º Msc. Nelson Mejía	3º Dr. Gloria Arias	SUMA (puntuación)	PROMEDIO (puntuación)	
1	Adecuación	5	3	5	13	4.3	Si
	Pertinencia	5	4	4	13	4.3	Si
2	Adecuación	5	3	5	13	4.3	Si
	Pertinencia	5	4	4	13	4.3	Si
3	Adecuación	5	3	4	12	4	Si
	Pertinencia	5	4	4	13	4.3	Si
4	Adecuación	5	4	4	13	4.3	Si
	Pertinencia	5	4	4	15	5	Si
5	Adecuación	5	4	5	14	4.6	Si
	Pertinencia	5	4	5	14	4.5	Si
6	Adecuación	5	5	5	15	5	Si
	Pertinencia	5	5	5	15	5	Si
7	Adecuación	5	3	5	13	4.3	Si
	Pertinencia	5	4	4	13	4.3	Si
8	Adecuación	5	4	4	13	4.3	Si
	Pertinencia	5	5	4	14	4.6	Si
9	Adecuación	5	5	4	14	4.6	Si
	Pertinencia	5	5	4	14	4.6	Si
10	Adecuación	5	5	5	15	5	Si
	Pertinencia	5	5	5	15	5	Si



GUION DE ENTREVISTA A DOCENTES Y EXPERTOS

Objetivo de la investigación: Conocer las opiniones de expertos, sobre la factibilidad en cuanto a aspectos legales, sociales, económicos, técnicos y operativos de una CAPI en la Universidad de El Salvador.

Introducción: La presente entrevista está destinado a los docentes y expertos en el área de primera infancia o en el área de educación con el fin de obtener información para analizar si es viable o no, la creación de un CAPI en el campus de La Universidad de El Salvador sede central.

Nombre del experto: _____

Nivel académico en que trabaja:

Fecha de la entrevista: _____

1. Desde su perspectiva profesional, ¿cuáles considera que son los tres aspectos fundamentales para una implementación exitosa de un Centro de Atención a la Primera Infancia en el contexto universitario?
2. Más allá del cumplimiento de un requisito de ley, ¿Qué nuevos retos asumirá la UES a nivel social y a nivel institucional?
3. Con base en su experiencia, ¿de qué manera el uso de un servicio de cuidados infantiles como el CAPI impacta en la productividad de las instituciones?
4. ¿Qué oportunidades de innovación y desarrollo institucional visualiza para la UES al liderar un proyecto de implementación de un CAPI?
5. Con base a experiencias anteriores, ¿Qué recomendaciones le daría a la UES para que pueda garantizar la sostenibilidad de un CAPI?
6. ¿Qué adaptaciones operativas considera esenciales para que los servicios del CAPI respondan efectivamente a las dinámicas académicas y laborales de la comunidad universitaria?

7. En su experiencia, ¿Qué rubros operativos suelen presentar mayores desafíos de proyección y gestión en este tipo de centros?
8. ¿Qué elemento de infraestructura o equipamiento considera prioritario para garantizar la funcionalidad del servicio?
9. Teniendo en cuenta una proyección a más largo plazo ¿Qué riesgos deberían tenerse contemplados en el diseño del proyecto, para asegurar su aceptación y permanencia?
10. ¿Qué tipo de alianzas institucionales recomendaría establecer para fortalecer el modelo de gestión del CAPI?