

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

ESTUDIO DE CASO: LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE PARVULARIA CON
TRASTORNO DE ESPECTRO DE AUTISMO (TEA) DEL COLEGIO URUGUAYO
SALVADOREÑO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN OPICO, DEPARTAMENTO DE LA
LIBERTAD CENTRO EN EL AÑO ESCOLAR 2024.

PARA OPTAR AL GRADO DE

MÁESTRA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

PRESENTADO POR

LICENCIADA MARÍA AURORA MEDEROS NIZ

LICENCIADA DELMY RUTH PARRAS DE GALAN

DOCENTE ASESOR

MAESTRO DAVID ALBERTO QUINTANA PÉREZ

FEBRERO 2024

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELIN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDICCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

DR. JOSE GUILLERMO GARCIA ACOSTA

VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMENTOS

Al comenzar a escribir estas palabras, me doy cuenta de que no se trata solo de un trabajo académico, sino del reflejo de todo lo que me ha acompañado a lo largo de este largo y desafiante proceso. La culminación de esta tesis de maestría es, en muchos aspectos, el resultado de la colaboración, el amor y el esfuerzo de muchas personas que han creído en mí, me han apoyado y me han dado fuerzas en los momentos en que la vida me presentó obstáculos.

Primero, quiero dedicar esta tesis a Dios, quien ha sido mi guía constante en cada paso que he dado. Sin Su presencia y dirección, no habría encontrado la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos de este viaje. Mi fe ha sido la que me ha impulsado a seguir adelante en los momentos más difíciles, a confiar en que, con perseverancia y dedicación, todo es posible. Agradezco profundamente el regalo de Su sabiduría y amor, que me han permitido llegar hasta aquí.

Mi tía Laura, que me acompañó y motivó durante el primer año y estoy segura que celebra desde el cielo este triunfo. A mi tía Gloria, que desde su casa inició los estudios y siempre está pendiente de ellos y ha creído en mí. Las dos son pilares fundamentales en mi vida. Ellas han estado siempre presentes, no solo en los momentos de alegría, sino también en los de incertidumbre y dificultad. Su amor incondicional y su apoyo incansable han sido un sostén en cada etapa de este camino. No tengo palabras suficientes para expresar lo agradecida que estoy por su presencia constante, por su confianza en mí y por su

incansable aliento. Ellas han sido mi refugio, mi consejo sabio y mi razón para seguir adelante cuando las fuerzas parecían flaquear.

A mi hija Cindy, la razón de mi esfuerzo y de mi dedicación. Gracias, hija mía, por ser mi inspiración, por tu paciencia infinita, por tu ayuda incondicional, por desvelarte por mi y por comprender mis ausencias y sacrificios. Cada día que he pasado junto a ti ha sido una motivación para seguir luchando por mis sueños, sabiendo que los logros no son solo personales, sino también para ofrecerte un ejemplo e inspiración. Tú y tus hermanas Danny y Gaby son mi mayor logro, y este título lleva tu nombre, porque sin ti, este camino no lo hubiera logrado.

También quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Maestra Helsy Asencio, coordinadora de la maestría, quien, con su liderazgo, orientación y apoyo constante, ha sido una guía fundamental en este proceso académico. La Maestra Helsy no solo ha sido un referente académico, sino también una fuente de inspiración. Su dedicación a la formación de los estudiantes y su incansable trabajo por ayudarnos a crecer como profesionales y como personas me ha dejado una huella imborrable. Gracias por siempre estar disponible para brindar consejos, por ser una fuente de apoyo y por fomentar en nosotros la excelencia académica.

A mi asesor, el Maestro David Quintana, le agradezco profundamente su compromiso y paciencia durante todo el desarrollo de este trabajo. Su guía ha sido esencial para que pudiera llevar a cabo esta investigación, por su disposición para atender mis inquietudes y por brindarme siempre los recursos necesarios para avanzar. Su experiencia y conocimiento han sido de gran ayuda, y su confianza en mi trabajo me ha dado la seguridad de que este logro es fruto de un esfuerzo conjunto.

Mi compañera de tesis, la Lic. Delmy Paras. Gracias por su apoyo constante, por su colaboración y por compartir este desafiante pero enriquecedor proceso académico. Su dedicación, compromiso y trabajo en equipo han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Juntas, logramos superar obstáculos, intercambiar ideas y aprender mutuamente en cada etapa del proceso. Estoy profundamente agradecida por su profesionalismo, tu solidaridad y por haberte convertido en una compañera invaluable en este camino. Este logro también es tuyo.

Finalmente, agradezco a todos los docentes de la Universidad de El Salvador, quienes a lo largo de este tiempo han compartido sus conocimientos, sus experiencias y su pasión por la enseñanza. Cada uno de ellos ha sido una pieza clave en mi formación y en el proceso de construir el conocimiento que hoy comparto en esta tesis. Gracias por su dedicación, por su esfuerzo y por su compromiso con la educación de calidad. Cada cátedra impartida ha sido una contribución invaluable a mi crecimiento profesional y personal.

Este logro no es únicamente mío; es el resultado del esfuerzo conjunto de tantas personas que han sido parte de mi vida académica y personal. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este trabajo es tan suyo como mío. Y aunque este capítulo llega a su fin, el aprendizaje y las enseñanzas seguirán acompañándome a lo largo de mi vida.

Aurora Mederos

AGRADECIMIENTO

Agradezco la Divina providencia por ser mi guía en los proyectos que emprendo, darme la salud, fortaleza para seguir con ahínco en mi superación personal, permitirme seguir siempre firme en mi vida para lograr un nuevo triunfo.

A mi madre Ana Hortensia Parras (Que en paz descanse), a mi padre Andrés Mendoza (Que en paz descanse) y, mi hermana Ana Mélida Parras Mendoza (Que en paz descase),

treslucecitas que desde el cielo alumbran mi camino para lograr los objetivos de vida.

A mis hijos: Brenda Karina, Roberto Balmore y Marlon Edmundo que son mi fuerza para la superación profesional.

A mi compañera de tesis María Aurora Maderos Niz, quien me ha enseñado a ser constante y disciplinada en la ejecución de este proyecto.

A la Maestra Helsy Janeth Ascencio de Tejada y al Maestro David Alberto Quintana Pérez quienes siempre han estado dispuestos a, apoyar en esta tesis para lograr los mejores resultados.

A todos los docentes que me impartieron los conocimientos para aprender y llevarlos a la practica en mi vida profesional, así como también a La Universidad de El Salvador quien me acogió como su hija durante muchos años para ser una gran profesional.

Licda. Delmy Ruth Parras de Galán-

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Situación problemática y delimitación	16
1.2 Enunciado del problema	18
1.3 Preguntas de investigación	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	20
1.6 Límites y alcances	21
1.6.1 Límites	21
1.6.2 Alcances	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	23
2.1 Antecedentes del problema	23
2.1.1 Antecedentes del TEA	25
2.1.2 Antecedentes de Inclusión	32
2.2 Teorías y conceptos básicos	33
2.2.1 Teorías Explicativas del Autismo y Niveles	34
2.2.2 Diseño universal del aprendizaje (DUA): Enseñanza inclusiva	35

2.2.3 Teoría sensorial	37
2.2.4 Teoría de Montessori	37
2.2.5 Organización del aula	39
2.2.2 Teorías Inclusivas	42
2.2.3 Concepto de Autismo y de inclusión	43
2.3 Marco jurídico	43
2.3.1 Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con ...	44
Discapacidad	44
2.3.2 La Constitución de la República	46
2.3.3 Ley Crecer Juntos en el Capítulo IV, Educación y Cultura	47
2.3.4 Ley Especial de Inclusión de la Personas con Discapacidad	50
2.3.5 Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.	52
2.4 Contextualización	53
2.4.1 Reseña del Colegio Uruguayo Salvadoreño	53
2.4.2 Autismo y educación	54
2.4.3 Trastorno del Espectro Autista en el aula	56
2.4.5 Rol del docente y la inclusión en el aula de parvularia con niños con TEA	56
2.4.4. Inclusión de los padres de familia en la educación de los niños con TEA	57
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	60
3.1 Enfoque de investigación.	60

3.2 Diseño de la investigación	61
3.3 Tipo de estudio	61
3.4. Diseño de la recolección	62
3.5 Población y muestra	63
3.5.1 Población	63
3.5.2 Muestra	63
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	65
3.6.1 Procesamiento y análisis de la información	66
3.7 Consideraciones éticas a aplicar con los niños	67
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	69
4.1 Procesos de Adaptación de los niños con TEA a la parvularia	69
4.2 Adecuaciones Curriculares a las necesidades de los niños con TEA	74
4.3. Participación de los padres de familia y fortalecimiento de la inclusión por medio de los espacios educativos	77
4.4 Discusión de resultados	81
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
Referencias	87
ANEXOS	89
Anexo 1 Validación de Instrumentos de recolección de datos	90

Anexo 2. Protocolo de consentimiento de Madres/Padres de familia en la participación de una entrevista.....	101
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	102
Anexo 4. Entrevista para docentes.....	103
Generalidades.....	103
Anexo 5. Entrevista para padres de familia.....	104
Generalidades.....	104
Anexo 6. Entrevista para profesional Psicóloga.....	105
Anexo 7. Operacionalización de Objetivos.....	106
Anexo 8. Cronograma de actividades.....	110
Anexo 9. Presupuesto.....	111
Anexo 10. Propuesta TEACH metodológica para niños con TEA en la parvularia.....	112

Índice de Figuras

Figura 1. Campana de Gauss sobre IQ.....	33
Figura 2. Categoría adecuaciones curriculares.....	68
Figura 3. Necesidades de los niños con TEA.....	69
Figura 4. Participación de los padres de familia.....	71
Figura 5. Fortalecimiento de la inclusión.....	72
Figura 6. Espacios educativos.....	73

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de espectro de autismo.....	32
Tabla 2. Sugerencias metodológicas.....	37
Tabla 3. Categorías de lenguaje.....	44
Tabla 4. Unidades de muestra.....	52
Tabla 5. Categorías de comunicación.....	53
Tabla 6. Categoría de adecuación curriculares.....	55

INTRODUCCIÓN

La presente investigación propone justificar la incorporación en el área académica de parvularia una propuesta ya existente, lo es el TEACH (Teaching, Education, and Assistance for Children with Autism), la cual se presenta como una herramienta fundamental para abordar las necesidades educativas de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación parvularia. Este enfoque promueve la inclusión y el desarrollo integral de los pequeños, facilitando su aprendizaje a través de estrategias adaptadas y personalizadas. Al integrar métodos visuales, interacciones significativas y un ambiente estructurado, TEACH no solo busca optimizar la adquisición de habilidades académicas y sociales, sino también fomentar la confianza y el bienestar emocional de cada niño.

La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo es un tema de creciente relevancia en la actualidad, impulsado por la necesidad de garantizar una educación equitativa y accesible para todos. Este trabajo aborda el complejo panorama de la inclusión educativa, centrándose en los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores, las familias y los propios estudiantes con TEA.

Esta investigación plantea un estudio de caso, donde el objeto de estudio son cuatro niños diagnosticados con espectro de autismo que estudian parvularia durante el periodo escolar 2024 y se refiere a las dificultades que presentan los docentes y padres de familia para realizar la inclusión escolar y de qué manera se podría lograr el éxito educativo de los infantes.

Este trabajo investigativo está estructurado en cuatro capítulos; en el primer capítulo, se expone la introducción, el planteamiento del problema, con su objeto de estudio, se describe la problemática, los límites y alcances que pueden acontecer como parte del estudio.

En el segundo capítulo se encuentra el sustento teórico de la investigación, abordando temas como antecedentes del problema, los antecedentes del TEA; como también los antecedentes de inclusión, las diferentes teorías que sirven para comprender el tema como; las explicativas, inclusivas, los niveles del autismo y el marco jurídico que garantiza el derecho humano; y para finalizar se presenta la contextualización educativa.

En el tercer capítulo se presenta el diseño metodológico donde se da el enfoque de la investigación que se realiza, se hace el diseño de recolección de datos, se plantea la población y muestra, se dan las técnicas e instrumentos de recolección de la información y las consideraciones éticas.

En el capítulo cuatro se presentan el análisis y discusión de resultados, que describe el análisis de datos obtenidos mediante las vivencias de cada protagonista en las entrevistas que se realizaron a: docentes psicóloga, madre/padre de familia, siendo el aporte más importante para conocer de primera mano el conocimiento que se tiene sobre el tema.

Se presentan las conclusiones, evidenciando el cumplimiento de los objetivos planteados como también las recomendaciones, donde se describe detalladamente las alternativas y propuestas que se trazaron en la investigación; para finalizar se presenta la bibliografía, insumo importante para trabajar en todo el proceso investigativo, al concluir se presentan los anexos, siendo los instrumentos utilizados para llevar a cabo la presente tesis.

Este estudio tiene como objetivo no solo analizar las barreras que enfrenta la inclusión de niños con TEA, sino también proponer estrategias que puedan mejorar su experiencia educativa y promover un entorno de aprendizaje más inclusivo. Al final, se espera que las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación contribuyan al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y sensibles a la diversidad en el aula.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación

Los educandos en la edad escolar con diagnóstico del Espectro Autista por lo general presentan alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida; afectando su desarrollo del lenguaje, sensorial, social y afectivo.

Los estudiantes afectados con este trastorno enfrentan diversos problemas que inician en el ámbito familiar debido al desconocimiento del tema, siguiendo una cadena de incomprensión en el ámbito social, comunitario y escolar; cuando la familia recibe un diagnóstico por un profesional del salud y recibe información sobre las dificultades que aqueja al niño o la niña, sus acciones son inadecuadas porque nace una nueva iniciativa para que el infante esté protegido y, su mundo empieza a sobre protegerlo porque piensan que el autismo es una enfermedad y no es así, es una condición diferente debido a que el cerebro funciona de manera diferente debido al trastorno del neuro desarrollo que hace funcionar su cerebro de una forma atípica.

En el área educativa muchas instituciones consideran que las personas que padecen el trastorno autismo tienen que ser educados en escuelas especiales por las condiciones que presentan, debido al desconocimiento de la etiología que afecta las condiciones de aprendizaje, sin embargo, al hacer las adecuaciones curriculares según el caso, la educación de estos niños puede ser exitosa. Según Wing (1998). El no tener maestros capacitados en el espectro, hace difícil la inclusión y que los niños con TEA sean rechazados y aislados por las dificultades que presentan a nivel de comunicación y cognitiva.

En ese sentido, es relevante conocer los problemas que atraviesan los niños con TEA. Se puede mencionar las pocas habilidades para socializar, la discriminación y por

consiguiente el aislamiento.

A nivel internacional se puede mencionar que durante los últimos 16 años los casos de autismo se han triplicado en Estados Unidos de América. El informe de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, (CDC) muestra un aumento con 1 de cada 36 niños diagnosticados con un trastorno del espectro autista en 2020, y por primera vez revela tasas de pre-valencia más altas entre personas negras, hispanas, y asiáticas. (Wargo, 2023),

El Salvador no cuenta con programas de estudio para preparar docentes especializados, que brinden educación a niños con TEA. En la actualidad en el sistema público solo hay cerca de 700 profesores activos que han recibido alguna capacitación sobre el tema y que a futuro a corto tiempo se pretende ampliar el conocimiento a docentes a fin de mejorar la inclusión para estos niños. De acuerdo con los datos oficiales provistos por el MINED, “en el sistema educativo del país hay 453 estudiantes con autismo, de los cuales 271 son atendidos en centros escolares públicos y 182 en instituciones educativas privadas, constituyendo 2.7 % de la población total de estudiantes con discapacidad, según los datos del censo escolar de 2013 que ascendió a un total de 16,309 estudiantes” (Joma, 2014, p., 7).

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo lograr la inclusión de los niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista), en la Educación Parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024?

1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las teorías cognitivas sociales de inclusión que los docentes conocen y practican en el aula para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024?
2. ¿Cómo adecuar el currículo educativo a las necesidades de los niños con TEA de la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreña?
3. ¿De qué manera se pueden crear espacios de inclusión para los familiares de niños con espectro de autismo de educación parvularia del colegio Uruguayo Salvadoreño, para fortalecer los procesos cognitivos básicos y de inclusión en los niños con TEA?
4. ¿Cómo dar a conocer la diversidad de capacidades y competencias que pueden llegar a desarrollar niños con autismo que asisten a educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar una propuesta de inclusión para los niños de parvularia con TEA del Colegio Uruguayo Salvadoreño y mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Describir las teorías cognitivas sociales de inclusión que los docentes pueden utilizar con los niños TEA de educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024.
2. Planificar las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños con TEA de la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreña.
3. Fomentar la participación de los padres de familia de parvularia con espectro de autismo para fortalecer los procesos cognitivos básicos y de inclusión.
4. Impulsar espacios para dar a conocer la diversidad de capacidades y competencias que pueden llegar a desarrollar niños con autismo que asisten a educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño.

1.5 Justificación

La educación inclusiva es un derecho de niñas/os, como seres humanos pertenecientes a una sociedad donde la diversidad y necesidades rompen las monotonías de los prejuicios y rutinas pedagógicas, en la Ley Crecer Juntos se retoma la inclusión de los niños con capacidades especiales y el gobierno le está apostando a la educación inicial y la parvularia, para lo cual se han realizado los cambios curriculares con uno de los fines es lograr la inclusión y desarrollo de las habilidades lingüísticas y motoras.

Para la realización del estudio de casos, de cuatro estudiantes del colegio Uruguayo Salvadoreño. De la ciudad de San Juan Opico, perteneciente al distrito educativo 0503, con código de infraestructura 21477; con el fin de investigar cómo, esta institución cumple o no, con los procesos de inclusión; se analizarán los casos puntuales existentes, como los lineamientos curriculares, involucrando el PEI (Proyecto Educativo Institucional), para identificar la forma en que realizan la educación inclusiva. Los resultados obtenidos permitirán desarrollar propuestas, las cuales buscarán crear conciencia en las instituciones educativas sobre los modelos inclusivos para la población con TEA y de esta forma dejar de aislarlos del proceso educativo y que se les evalúe conforme a sus capacidades.

En El Salvador, La Política de Educación Inclusiva toma como base los compromisos adquiridos por el estado salvadoreño en los diferentes foros e instancias internacionales que promueven la atención educativa a la diversidad y de manera específica a la educación inclusiva (El Salvador G, 2010).

La política de inclusión es un gran paso que ha dado el gobierno de El Salvador, pero aún queda mucho que recorrer para la inclusión de los niños con TEA, debido a que la política está

más enfocada en la población con capacidades especiales (sordos, ciegos, usuarios de sillas de ruedas).

Esta investigación persigue el dar a conocer por medio de talleres como debería ser el proceso de inclusión en la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, dar sugerencias para la adecuación de los contenidos curriculares y que los niños logren una plena incorporación, socializar con los padres de familia de la importancia de incluir y respetar a los niños con TEA. Al mismo tiempo dar a conocer en los centros educativos públicos y privados del distrito 05-03, sobre las metodologías de inclusión utilizadas por el Colegio Uruguayo Salvadoreño.

1.6 Límites y alcances

1.6.1 Límites

1. Que los docentes de parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño no realicen, de manera oportuna, las adecuaciones curriculares para la inclusión de los niños con TEA.
2. Que los docentes de parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, por diferentes situaciones, no puedan asistir a los talleres con los especialistas para el logro de la inclusión escolar 2024.

Para superar los límites relacionados con la falta de adecuaciones curriculares oportunas y la imposibilidad de que los docentes de parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño asistan a los talleres con especialistas, se implementó un enfoque pro-activo y flexible. Las capacitaciones y talleres destinados a mejorar la inclusión de niños con TEA fueron realizadas durante los días de pausa pedagógica, asegurando así la participación activa de todos los docentes sin afectar su carga laboral. Además, para garantizar que las adecuaciones curriculares se realicen de manera efectiva, se establecerá un proceso de revisión trimestral de las planificaciones pedagógicas, lo que permitirá evaluar y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades de los

estudiantes. De esta forma, se logrará una inclusión escolar efectiva, promoviendo un ambiente educativo más equitativo y adaptado a las particularidades de cada niño.

1.6.2 Alcances.

1. Esta investigación busca describir la importancia de la inclusión de los niños con TEA en las secciones de parvularia.
2. Proveer los insumos analizados de las habilidades cognitivas y comunicacionales de los niños con TEA para la efectiva inclusión escolar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del problema

En este capítulo, se describe el proceso histórico mediante las primeras definiciones que dieron lugar a la consolidación de todo el conjunto de investigaciones y respaldo científico relacionado a las condiciones de las/los niñas/os con “Trastorno de Espectro Autista (TEA) y el surgimiento de la Inclusión.

En algunos países de Centroamérica, como El Salvador y Guatemala, se han llevado a cabo investigaciones que abordan la integración de niños con TEA en el sistema educativo, evaluando las barreras sociales y pedagógicas que enfrentan. Estos estudios han demostrado que, aunque existen esfuerzos por crear aulas inclusivas, la falta de formación especializada de los docentes y la escasa disponibilidad de recursos adecuados siguen siendo desafíos significativos. Sin embargo, también se han identificado iniciativas locales que buscan capacitar a los maestros y sensibilizar a las familias sobre la importancia de la inclusión.

A nivel internacional, países como España y Argentina han realizado estudios exhaustivos sobre la inclusión de niños con TEA en la educación preescolar, mostrando que la implementación de metodologías específicas y el apoyo interdisciplinario son fundamentales para el éxito de la inclusión. Estos estudios revelan que, cuando se adaptan las estrategias pedagógicas y se provee el apoyo adecuado tanto a los maestros como a los estudiantes, se mejora significativamente la integración social y académica de los niños con TEA. Por lo tanto, es fundamental que los estudios en Centroamérica y otros países latinoamericanos continúen explorando estos temas, a fin de generar políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las realidades locales.

En España, la Inclusión de los Niños con TEA en las Escuelas de Educación Infantil en España (2016). Este estudio exploró la implementación de políticas inclusivas en las aulas de educación infantil en España. Analiza cómo las metodologías específicas y el apoyo interdisciplinario (con la colaboración de psicólogos, terapeutas y pedagogos) mejoran la integración de los niños con TEA en las aulas. También destaca la importancia de la colaboración entre familia y escuela para facilitar la inclusión.

En Argentina, se investigaron las políticas de inclusión educativa para niños con TEA en Argentina y cómo se implementan en el contexto de la educación inicial. El informe destaca que, si bien las políticas son progresivas, aún hay una falta de recursos, de formación docente continua y de sensibilización por parte de la comunidad educativa. El estudio sugiere que la capacitación y el acceso a materiales específicos para TEA son esenciales para mejorar la inclusión (2017).

En El Salvador, se estudió la importancia de capacitar a los maestros en el manejo y apoyo de niños con TEA. Los resultados indican que las capacitaciones existentes son insuficientes y deben ser ampliadas para garantizar una educación inclusiva de calidad (2019).

También hay otro estudio realizado en El Salvador, que aborda la situación de los niños con discapacidad, incluidos aquellos con TEA, en las escuelas. La investigación revela que, si bien existen políticas de inclusión en la educación, los docentes enfrentan desafíos en la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, debido a la falta de formación especializada. Además, subraya la necesidad de fortalecer los recursos educativos y los apoyos para facilitar la inclusión plena en las aulas.

2.1.1 Antecedentes del TEA

Para el presente estudio se debe considerar que, si bien las concepciones actuales sobre autismo difieren mucho de las definiciones descritas en la antigüedad, de igual manera se hace referencia a ellas para poder ejemplificar las nociones que se tenían sobre “autismo” en cada época histórica y con ello comprender cómo las aproximaciones sobre este concepto han variado a lo largo del tiempo.

Es importante mencionar que en la antigüedad se tenían ideas erróneas sobre el autismo y su etiología, pues en las primeras décadas del estudio del autismo gran parte de la sociedad consideraban, que era un padecimiento paranormal y aun en la actualidad algunas personas lo consideran así. No parece real que antes de conocerse y delimitarse el TEA existieran niñas/os y adultos/as con trastornos autistas en todas sus manifestaciones, entendiendo el pasado, se puede decir el motivo de antiguas leyendas de “niñas/os cambiados por las brujas”, “niñas/os lobos” o “niños osos”, historias que cuentan que las brujas robaban los bebés humanos y en su lugar dejaban uno embrujado, alejado de los humanos, u otros relatos en los que se habla sobre las/os niñas/os perdidos en el bosque que son incapaces de relacionarse con los humanos (Wing, 1998).

Las primeras aproximaciones sobre el “espectro autista”, data del siglo XVI, cuando Johannes Mathesius biógrafo del Monje alemán Martin Lutero en (1504 – 1565), conoció a un muchacho de doce años al que describió con características que hoy en día corresponden posiblemente a las de una persona autista. Él dice que Martin Lutero, padre de la reforma protestante describe al muchacho como una masa de carne sin espíritu implantado, que era poseído por el demonio cada cierto tiempo, sugiriendo que debería morir asfixiado (Cristian H.,1957).

Otro caso histórico de mayor divulgación y polémica en el siglo XVIII es el referido al niño salvaje encontrado en los bosques de Aveyron a quien llamaron Víctor, caso estudiado por el Dr. Jean Marc Gaspard Itard (1774 – 1838). De manera análoga, esta historia fue profundamente estudiada por la psicóloga inglesa Uta Frith (1989) quien da testimonio de como este caso fue abordado desde un punto de vista pragmático por algunos médicos de la época, que concluyeron que Víctor padecía de una deficiencia severa desde el nacimiento (invencibilidad constitucional) y que, precisamente por este motivo sus padres lo habían abandonado.

El niño lo encontraron en un estado salvaje en medio de los bosques del Midi francés. Se estima que contaba con una edad aproximada de doce años, sin embargo, uno de los elementos que llamaba principalmente la atención, es que el menor no sentía la necesidad de establecer contacto con otras personas, no hablaba y parecía desconocer de cualquier tipo de comportamiento social, la característica principal que le hacía sospechar que se trataba del autismo, era porque presentaba dificultades en la socialización. Sin embargo, este caso fue refutado por varios autores como Philippe Pinel quien aseguraba que no era autismo, sino más bien tenía otra condición, ya que debido a la época se tenía poca información acerca del diagnóstico (Artiga y Paula, 2012, p.567).

El niño fue sometido a una serie de tratamientos que estaban dirigidos por el Doctor Jean Marc Itard. Estos procesos de intervención estaban enfocados a una educación especial, para lo cual contaron con la intervención de una institutriz, cuyo objetivo se encontraba definido en estimular sensorialmente sus sentidos, enseñar hábitos de comportamiento de la vida cotidiana, buscando en él una respuesta ante los estímulos negativos como el castigo con el fin de lograr obediencia y conseguir un comportamiento calificado normal en aquella época (Vázquez, 2012).

Hay otros casos como el “niño salvaje de Avero”, tiene similitud a otros que aparecieron a principios del siglo XIX tal como el “misterioso caso de KasparHauser o el huérfano de Europa”, adolescente que creció presumiblemente en cautiverio, encerrado en un sótano totalmente aislado del mundo exterior, a sus dieciocho años ya podía decir palabras, pero no comprendía órdenes o asociaba ideas y por lo general sus respuestas eran inentendibles (Olivera, 2012).

La teoría biológica propone que al ser autismo una psicopatología de aparición temprana, sus causas deben ser de origen biológico, donde algunos de los síntomas de este trastorno provienen en el sistema nervioso central que puede explicarse por enfermedad vírica, microbianas o por inhibición o sobre-producción de algunos neurotransmisores.

La teoría socio-ambiental puede modular la expresión fenotípica. La edad avanzada de los padres ha mostrado asociación con estos trastornos, posiblemente debido a mutaciones nuevas espontaneas, también a factores ambientales externos que pueden actuar como teratógeno que es un agente físico, químico o biológico que, al entrar en contacto con un embrión el sistema nervioso central en sus inicios de la vida gestacional puede sufrir mutación.

El término autismo fue creado por EugenBleuler (1857 – 1939), cuyo significado proviene etimológicamente de dos palabras griegas “Autos” que significa uno mismo “ismos” que hace referencia al modo de estar. Dichos términos son introducidos por

Primera vez en un trabajo de investigación titulado: DementiaPraecoxodergruppederschizophrenien (Bleuler, E.1991). Esta terminología utilizada por Bleuler creó desafortunadas confusiones de forma tal que se les designaba con este término a los pacientes con esquizofrenia.

En la segunda guerra mundial germinaron dos importantes aportes sobre el estudio de la psicopatología infantil que los autores de la época dieron el nombre de Patología del Autismo. El gran paso hacia la delimitación conceptual del síndrome fue en el siglo XX, cuando varias personas informaron acerca de un grupo de niñas/os con extrañas patrones de conducta, los cuales fueron remitidos a la clínica de Leo Kanner,

Los niños fueron observados, afirmando que tenían en común un patrón de conducta inusual al que denominó “autismo”. Kanner no fue solo quien descubrió el síndrome, sino que también lo describió lo que posibilitó la apertura de una nueva y fructífera época en el campo de la exploración científica que sigue vigente hasta el día de hoy. La primera y más importante aportación de Kanner en el ámbito fue desvincular el síndrome de la psicosis y la “subnormalidad” (Wing, 1998).

Kanner (1943), afirmó que el trastorno se presentaba durante los treinta primeros meses de vida, pero que a partir de los seis años tenía tendencia a mejorar, los puntos de vista de Kanner sobre la naturaleza innata del síndrome, su deficiencia con otros trastornos psiquiátricos infantiles y su progresiva mejoría, sin posibilidad de cura, se han encontrado:

Una de las características en el autismo es que se confunde la realidad con la fantasía. “La realidad del mundo autista puede incluso parecer más válida que la propia realidad: los pacientes tienen el mundo de fantasía por real, y la realidad por ilusión. Ya no creen en la evidencia de sus propios sentidos” (Bleuler, 1950, p.,66).

En las primeras décadas del siglo XX, y a raíz de que, Kanner publicara sus primeros artículos sobre “autismo infantil precoz”, se consideró que el autismo debía su etiología a un aspecto emocional y no físico, argumentando que se producía por el modo en que el

padre/madre educaba a sus hijas/os. Esto causó un gran impacto y preocupación en aquellas familias donde había un niño/a autista.

Hasta la década de 1960 no comenzaron a surgir ideas nuevas sobre el origen de los trastornos autistas. Las investigaciones sobre el desarrollo infantil normal, así como los estudios sobre el autismo de Kanner, fundamentalmente los de Michael Rutter, produjeron cambios importantes. Estos trabajos promovieron el creciente conocimiento del modo en que funciona el cerebro, demostrando que las causas son físicas, sin relación alguna con los métodos de crianza de los padres/madres.

Diversos psiquiatras infantiles afirmaban que el autismo formaba parte de la esquizofrenia infantil, como fue el caso de Bleuler. Pero, gracias a los estudios de Israel Kolvin en la década de 1970, se pudieron corroborar las diferencias entre autismo y la esquizofrenia.

Durante estas dos décadas de los sesenta y los ochenta, se produjeron una serie de estudios e investigaciones científicas de gran importancia como son los de Wing y Frith. Wing aportó contenidos sobre la epidemiología del autismo, que le sirvió de base para su teoría “Espectro Autista”; y Frith aportó una orientación evolutiva, que ayudó a esclarecer las características del desarrollo y a crear “La teoría de la mente”, de su alumno Baron –Cohen.

Entre los setenta y los ochenta, se empezó a considerar la posibilidad de que el autismo de Kanner formaba parte de un espectro muy amplio del trastorno autista. Esto se debió a diversos estudios como el de Lorna Wing y Judith Gould, quienes investigaron a todos las/os niñas/as de menos de quince años que presentan alguna discapacidad física o de aprendizaje o anomalías de conductas leves y graves, en el barrio de Camberwell. Durante los estudios encontraron numerosos rasgos autistas pero que no entraban dentro del criterio de Kanner, lo que confirmó qué:

En primer lugar, que los síndromes de Kanner y Asperger son subgrupos de un amplio abanico de trastornos que afectan a la interacción y a la comunicación; segundo que estos se podían asociar a cualquier nivel de inteligencia, tercero, que a veces estaban asociados a diversos trastornos físicos y otras discapacidades del desarrollo. También quedaba claro que las dificultades de aprendizaje podían darse sin algún trastorno autista asociado, aunque con frecuencia se daban juntos (Wing, 1998, p. 28).

Muchos de los Centros Educativos, en El Salvador, enfrentan hoy en día múltiples retos, uno de ellos es la discapacidad; por esta razón se procede a realizar una investigación con niñas/os de parvularia que padecen de trastorno de espectro autista (TEA), a quienes se les atiende en aulas regulares con justicia y equidad, cabe mencionar que ante sus limitantes neurológicas, de lenguaje y desadaptación social entre otra, se presenta un dilema para el docente, desafiando la educación escolar, pues se tiene que aplicar la inclusión desde el paradigma de la complejidad.

Durante la práctica pedagógica es necesario tomar en cuenta como se ha desarrollado a través de la historia, para ello se procede a un recorrido que han dejado huella en la práctica que estuvieron o están enmarcadas en el paradigma simplista.

Una de las aportaciones de Chiner (2018), es que plantea la postura De Vicente y De Vicente (2006), según la cual a lo largo de la historia las personas con necesidades especiales han pasado de la total desatención además de la eliminación, a la inclusión en la sociedad como miembros de pleno derecho. De Vicente y De Vicente (2001) plantean que en la antigüedad y hasta entrado el siglo XVIII la atención que recibieron las personas con discapacidad fue casi inexistente. En escasas ocasiones sus diferencias individuales eran toleradas y se les consideraba seres inferiores y a su vez carentes de derechos y de privilegios.

Hace décadas las personas con discapacidad eran excluidos y discriminados tanto en el ámbito social como en el educativo, se consideraba que no valía la pena que fuesen tomados en cuenta. (Chiner, 2018) plantea en uno de sus textos que la exclusión y la segregación de las personas con limitaciones o minusvalías ya sea en internados e instituciones tuvieron su máximo desarrollo en los siglos XVIII y XIX. Esto se hacía para proteger a las personas que se consideraban «normales» de las que no lo eran, el resultado fue su separación y discriminación en instituciones de carácter fundamentalmente asistencial.

Continuando con el pensamiento del autor, desde finales de los años cincuenta y a lo largo de todos los sesenta comienza a surgir un cambio en la forma de comprender la educación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Así surgen distintas cuestiones políticas, sociales y económicas que marcan las bases para un nuevo planteamiento de la educación y de un doble sistema educativo.

Una vez que se ha diagnosticado a un niño dentro del espectro autista, hay que conseguir darles una respuesta educativa acorde a sus necesidades. Estas necesidades serán individuales y propias de él. Con esto se quiere decir que, aunque tengamos dos niños con un diagnóstico igual o parecido, no quiere decir que presenten la misma necesidad educativa. Es común encontrar en las escuelas niños con el mismo grado de necesidad de ayuda que se indica dentro del DSM-5 aunque posiblemente tengan necesidades muy distintas.

La idea de considerar el autismo como un continuo, más desde el punto de vista dimensional que categórico, nos permite comprender que, a pesar de la diferencia que puedan existir entre diferentes personas dentro del espectro, todas comparten dificultades en cuanto a las habilidades sociales, de comunicación e imaginación (Hortal, 2011, p. 65).

2.1.2 Antecedentes de Inclusión

El origen de la idea de inclusión educativa, se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación forma (Martí González, 2017).

En la conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada Declaración de Salamanca.

Se produce una amplia adscripción a esta idea entre los delegados y se propone impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro un mismo sistema común de educación. La resolución de Salamanca generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos. (Martí González, 2017, p. 90).

Esta declaración insta a los Estados a que diseñen políticas y planifiquen programas de estudio para que, la educación de todos los niveles otorgue prioridad al espíritu de la inclusión e integración en una propuesta educativa en todos los niveles educativos que un estado imparte; deben ajustarse a los principios según el cual deben incluirse a personas con capacidades diferentes a los sistemas de educación.

Por tal razón esta declaración sostiene que los centros escolares y los niveles iniciales son la instancia adecuada para corregir las actitudes discriminatorias que deterioran la idea de una sociedad integradora con personas con diferentes capacidades, que a su vez pueda convivir en un ambiente de mutuo respeto y aprendizaje.

El documento denominado: Plan El Salvador Educado(2016) expone los desafíos de la educación en el país y propone acciones para atenderlos. El plan está orientado a reducir los niveles de desigualdad y exclusión, a romper con los mecanismos que perpetúan estas condiciones en los grupos y familias de menores ingresos, marginadas de los derechos sociales, para lograr una rápida integración de estas personas en la sociedad. El plan prevé el desarrollo y la implementación de una Estrategia Nacional de Atención Integral a la primera infancia que garantice su acceso y calidad, con enfoque de derechos, género, inclusión y diversidad (Educación, 2016).

El Gobierno de El Salvador, por medio de las autoridades del Ministerio de Educación, toma la iniciativa en el año 2010 de gestionar políticas de inclusión, que no discrimine y equipare las oportunidades y responda con pertinencia, oportunidad y calidad a las necesidades de la población, independientemente de la condición cultural, social y económica. (MINED, 2010).

2.2 Teorías y conceptos básicos

Las teorías explicativas del autismo buscan comprender las complejas causas y manifestaciones de este trastorno del desarrollo neurológico. A lo largo del tiempo, diversos enfoques han emergido para explicar las características conductuales, cognitivas y sociales de las personas con autismo, abarcando desde factores genéticos y biológicos hasta influencias ambientales. Estas teorías no solo intentan identificar los orígenes del trastorno, sino también proporcionar estrategias para su diagnóstico y tratamiento. A través de un análisis multidisciplinario, se busca mejorar la calidad de vida de las personas con autismo, promoviendo su inclusión y participación activa en la sociedad.

2.2.1 Teorías Explicativas del Autismo y Niveles

En la actualidad no se conocen las causas del TEA, pero sí se sabe que existe una fuerte implicación genética. A lo cual surgen las teorías explicativas. A continuación, se destacan tres teorías que tratan de explicar la sintomatología del trastorno.

- a. La teoría de la mente: hace referencia a la capacidad que tienen las personas para inferir en los estados de la mente de uno mismo y de los demás, esta habilidad nos permite la adaptación.

Las personas con TEA tienen dificultades para atribuir estos estados mentales (deseos, creencias, pensamientos, emociones, ideas, intenciones, etc.) tanto en ellos mismos como en otras personas. Además, les cuesta determinar si estos estados mentales son verdaderos o no. Lo que explicaría las dificultades observadas en el contexto de interacción y comunicación social (Gregorio Álvarez, 2020, p.26).

- b. La teoría de la disfunción ejecutiva: Se refiere a la capacidad que posee el ser humano para diseñar estrategias adecuadas para la resolución de problemas para la consecución de una meta futura. Las funciones ejecutivas están mediadas por los lóbulos frontales.

Las personas con autismo tienen dificultades para la planificación y la ejecución de acciones complejas debido a un déficit en las funciones ejecutivas; tales como: el control de impulsos, la inhibición de respuestas irrelevantes, la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, la flexibilidad, la toma de decisiones y el mantenimiento del foco atencional. Esto explicaría los comportamientos de rigidez e inflexibilidad tan característicos del TEA o las dificultades para la secuenciación de las tareas, entre otros (Pérez-Pichardo, 2017, 13).

c. Teoría de la coherencia central débil: El estilo cognitivo de la mayoría de las personas tiende a captar la información de forma global o total procesando la atención “como un todo”. Es decir, vemos el bosque antes de ver los árboles que lo componen.

En el caso de las personas con autismo se observa una tendencia clara a focalizar la atención en elementos individuales y locales más que en lo global. De este modo se encuentran con dificultades para integrar la información de forma contextualizada y así, poder generalizar; ya que se fijan en los detalles más concretos o fragmentos aislados, lo que da lugar a interpretaciones erróneas. Podría darse el caso de que se acuerden de fragmentos muy precisos de una conversación o presten atención a objetos concretos, dando lugar a destrezas muy destacables en torno a ese foco atencional o por el contrario a déficit de carácter social (Pérez-Pichardo, 2017).

2.2.2 Diseño universal del aprendizaje (DUA): Enseñanza inclusiva

Se define como un modelo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que combina conocimientos de neurociencia, arquitectura y tecnología para el diseño óptimo de instrucción, así como de ambientes de aprendizaje proactivos y significativos. Su objetivo es reducir las barreras dentro del aprendizaje, ya sean físicas, cognitivas, afectivas o institucionales, así como crear experiencias de aprendizaje flexibles y accesibles para todos los estudiantes, con la finalidad de que tengan las mismas oportunidades (Pastor, 2014,p.,29).

Figura nº 1

Estrategias para la implementación del DUA



Fuente:Lohmann, M.,Hovey,K y Cauvreau,A, (2003)

La imagen que antecede muestra como los estudiantes pueden obtener, opciones en el aprendizaje este apoya la autodeterminación y la autonomía, disminuyendo las conductas no deseadas en el aula, al mismo tiempo que se incrementa la concentración en las tareas. La figura muestra algunas estrategias que se pueden implementar dentro del marco de trabajo del DUA.

2.2.3 Teoría sensorial

La teoría de la integración sensorial es una teoría desarrollada por la terapeuta ocupacional estadounidense, Jean Ayres. La teoría postula que el cerebro humano integra información sensorial de varias fuentes para producir una respuesta adaptativa. La teoría de la integración sensorial se enfoca en cómo las personas procesan la información sensorial, incluyendo la información táctil, vestibular, propioceptiva y visual, y cómo esta información se integra en el cerebro.

Ayres compara el proceso de integración sensorial al de la digestión para explicarlo de manera más cercana: Si no están bien organizados los procesos sensoriales, no será posible digerir adecuadamente las sensaciones

Cuando todos los sentidos y el cuerpo trabajan conjuntamente de forma integrada, al cerebro le resulta más fácil adaptarse y aprender.

La terapia de integración sensorial (TIS) se ha utilizado como un enfoque para ayudar a las personas con TEA a mejorar su capacidad para procesar y responder a los estímulos sensoriales. La TIS implica trabajar con un terapeuta ocupacional capacitado en la creación de actividades que desafían y apoyan el sistema sensorial de la persona para mejorar su capacidad para procesar y responder a los estímulos sensoriales¹(Ayres, A. J. 1972).

2.2.4 Teoría de Montessori

Existen filosofías pedagógicas que sí dan cabida a todos los niños/as, que basan sus principios en la diversidad, con la premisa de que cada alumno/a es diferente y que cada uno de ellos tiene un ritmo distinto de aprendizaje. Lo realmente importante en la educación de un

niño/a es potenciar sus aptitudes en un ambiente de cooperación, respeto y tolerancia. Es el caso de la metodología Montessori cuyo origen ya queda algo alejado pero que todavía hoy en día es desconocido por muchos maestros/as y familiares.

¹Entradas que percibimos a través de nuestros sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato

La filosofía Montessori tiene su origen en la Educación Especial. María Montessori fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y

humanista italiana. Desde esta práctica el niño/a dirige su propio proceso de aprendizaje y el maestro/a es un observador que guía al niño/a de acuerdo a sus necesidades. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño/a a su nivel de desarrollo.

Para María Montessori la escuela no es un lugar donde el maestro/a enseña conocimientos, sino un lugar para que el niño/a desarrolle su inteligencia de una forma libre usando material didáctico especializado. Algunos de los principios más importantes de su programa pedagógico son los siguientes:

1. Fomentar la autodisciplina y el aprendizaje experiencial.
2. La distribución del aula por grupos de 0 a 3 años, correspondientes a los periodos sensibles de desarrollo.
3. Su fin educativo es la autonomía en todos los sentidos: intelectual al formar un pensador crítico, moral a través de la reciprocidad y el respeto mutuo, social al trabajar con sus pares, emocional a la seguridad que le brindan los límites, la educación de la voluntad y la autosuficiencia (Montessori, 1946).

2.2.5 Organización del aula

La organización y planificación de los rincones de aprendizaje en las aulas y en los entornos cercanos es muy importante para conseguir un buen éxito en este tipo de proyectos. No es recomendable distribuir un aula por rincones si verdaderamente no hemos definido de forma exhaustiva los contenidos y objetivos que queremos que el alumnado consiga. La organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la

participación del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación (Rodríguez, 2011, p.109).

Rodríguez, piensa que la clave para una buena organización en un trabajo por Áreas de aprendizaje son el tener una buena propuesta de materiales donde se tenga el material necesario; ser avenible a los niños; favorecer uso del material y la autonomía del niño; conservar y reponer el material deteriorado y valorar que el material sea atractivo para los niños.

El papel del maestro es muy importante dentro del trabajo por áreas, ya que debe establecer un clima afectivo en el aula y donde el diálogo sea la base del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esto se pretende una colaboración entre quien enseña y quienes aprenden, donde haya normas establecidas por consenso y un buen reparto de responsabilidades dentro del aula.

Tabla 1.
Niveles del espectro de autismo

Niveles de gravedad del trastorno de espectro de autismo (TEA)		
Categorías	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3	Mínima comunicación	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco de
Grado 2	Marcado déficit con limitada iniciación o respuesta reducida	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades de cambio de foco
Grado 1	Sin apoyo, aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social	La inflexibilidad del comportamiento causa interferencia significativa en el funcionamiento. Los problemas de organización dificultan la independencia

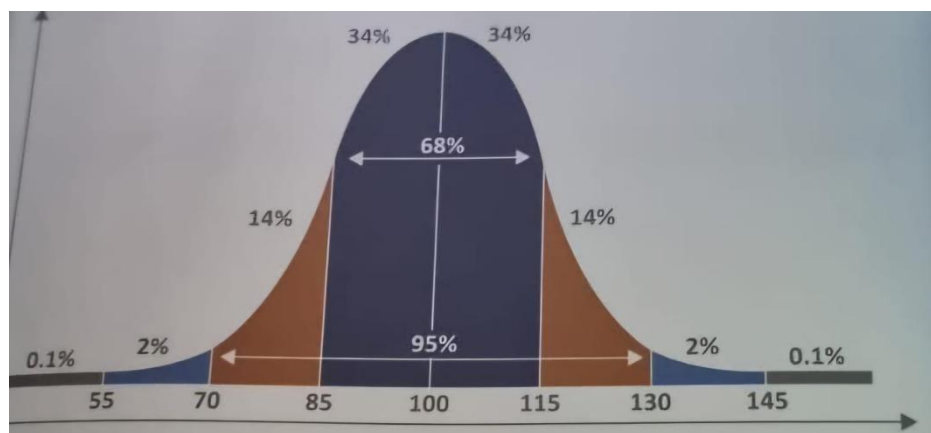
Fuente: American Psychiatric Association, 2014

La tabla que antecede expresa las categorías del autismo y las características de comunicación social y de comportamientos que reflejan los niños con espectro de autismo dependiendo el nivel que fueron diagnosticados

El aula, según la campana de GAUSS estadística, presenta no menos de tres escenarios: estudiantes aventajados –a Head of the Curve–; estudiantes en la media –aritmética– y estudiantes con debilidades o problemas. Pero esta foto estadística se basa en los patrones curriculares tradicionales: Matemáticas, Ciencias, Sociales y Lenguaje (Picardo,O y Abrego, Ana, 2019, pág. 48).

Para los niños con TEA, la interacción social en el aula es un desafío, pero también es un ámbito esencial de aprendizaje. El aula inclusiva debe facilitar que los niños con TEA participen en actividades cooperativas, lenguaje o comunicación, una educación inclusiva puede proporcionar estrategias para que interactúen y aprendan con sus compañeros, promoviendo, no solo patrones tradicionales, sino una comunidad de aprendizaje en la que todos, independientemente de sus habilidades puedan aprender.

Figura 1 *Campana de Gauss sobre IQ*



Fuente:

Picardo (2019).

La Campana de Gauss al habla de inclusión y desarrollo académico en el contexto, de niños con TEA puede servir para ilustrar que, dentro de un aula inclusiva, los estudiantes se distribuyen de manera diversa. Algunos estudiantes pueden estar por encima del promedio en

ciertos aspectos del desarrollo cognitivo, otros pueden estar en la media y alcanzar el desarrollo esperado.

Y otros estudiantes pueden tener dificultades de aprendizaje o presentar características de discapacidad (como los niños con TEA). Por lo cual es necesario, reconocer las diferencias y realizar el apoyo necesario por medio de las adecuaciones curriculares.

2.2.2 Teorías Inclusivas

En relación con la educación inclusiva y su postura sobre la importancia de la igualdad de oportunidades en el aprendizaje Vigotsky sostenía que todos los estudiantes tienen el derecho a recibir una educación de calidad, independientemente de sus habilidades, capacidades o limitaciones (Vygotsky, 2000).

En este sentido, Vygotsky abogaba por un enfoque inclusivo que permitiera a los estudiantes con necesidades especiales o discapacidades participar plenamente en el aprendizaje y desarrollar todo su potencial. Para ello, propuso una serie de estrategias pedagógicas basadas en la colaboración, el diálogo y la interacción social.

Para Freire, la inclusión no se trata solo de incluir a los estudiantes con necesidades especiales en el aula, sino que se trata de incluir a todos los estudiantes, independientemente de su origen socio económico o cultural. De esta manera, se fomenta la igualdad de oportunidades y se promueve una educación más equitativa (Freire, 1970).

Según Piaget la inclusión, es una teoría de aprendizaje que se basa en la interacción entre el niño y el entorno para desarrollar habilidades cognitivas. Esta teoría se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia (Piaget, 1952).

2.2.3 Concepto de Autismo y de inclusión

La Confederación de Autismo España define los TEA como “un trastorno de origen neuro biológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente: la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y de la conducta”. Son un grupo de afecciones diversas que presentan distintas características como cierto grado de dificultad social, la comunicación y procesamiento sensorial, así como patrones atípicos de comportamiento como gran atención a los detalles o reacciones diferentes a las sensaciones.

Según Vigotsky, la inclusión se refiere a la integración de individuos con discapacidades en la sociedad. Este proceso se logra a través de la educación y la interacción social, donde los individuos con discapacidades son vistos como miembros valiosos y activos de la comunidad (Vigotsky, 2001).

2.3 Marco jurídico

El Ministerio de Educación de El Salvador como institución encargada de la formación educativa de sus ciudadanos, hace uso de lineamientos de educación inclusiva que están sustentadas en leyes y políticas para amparar a quienes lo necesiten. Se hace uso de los tratados

internacionales, la Constitución de la República, Ley Crecer Juntos, Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad y Reglamento de Ley de Equiparación de Oportunidades.

La educación salvadoreña ha buscado pasar de una educación integradora a un sistema de educación inclusiva basada en Leyes, modelos educativos y derechos; buscando la calidad en todo el sistema, construyendo “Mi Nueva Escuela”.

2.3.1 Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con

Discapacidad

Los artículos que conforman esta ley, específicamente los 5, 6 y 7 dan lineamientos de cómo tratar a las personas con discapacidad.

Art. 5.- Los Estados Parte, reconocen que todas las personas son iguales ante la ley y en virtud de ella, y que tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna.

Los Estados Parte prohibirán toda discriminación por motivos de discapacidad y garantizarán a todas las personas con discapacidad protección legal igual y efectiva contra la discriminación por cualquier motivo.

A fin de promover la igualdad y eliminar la discriminación, los Estados Parte adoptarán todas las medidas pertinentes para asegurar la realización de ajustes razonables.

No se considerarán discriminatorias, en virtud de la presente Convención, las medidas específicas que sean necesarias para acelerar o lograr la igualdad de hecho de las personas con discapacidad.

Por consiguiente, se puede afirmar que todas las personas son iguales ante la Ley. Toda persona tiene derecho a la igualdad en la protección y beneficio de la Ley sin discriminación alguna.

Art. 6.- Los Estados Parte reconocen que las mujeres y niñas con discapacidad están sujetas a múltiples formas de discriminación y, a ese respecto, adoptarán medidas para asegurar que puedan disfrutar plenamente y en igualdad de condiciones de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Los Estados Parte tomarán todas las medidas pertinentes para asegurar el pleno desarrollo, adelanto y potenciación de la mujer, con el propósito de garantizarle el ejercicio y goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales establecidos en la presente Convención.

Así mismo, se puede mencionar que las mujeres con discapacidad: Las mujeres y las niñas con discapacidad sufren una discriminación múltiple. Los estados deben adoptar todas las medidas apropiadas para garantizar que las mujeres con discapacidad puedan disfrutar plenamente de los derechos y libertades establecidos en la Convención.

Art. 7.- Los Estados Parte tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

En todas las actividades relacionadas con los niños y las niñas con discapacidad, una consideración primordial será la protección del interés superior del niño.

Los Estados Parte garantizarán que los niños y las niñas con discapacidad tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez, en igualdad de condiciones con

los demás niños y niñas, y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho.

Con Respecto al artículo anterior, se puede decir que los niños con discapacidades tienen los mismos derechos que los demás niños. El interés superior de este debe ser una consideración primordial en todas las medidas concernientes a los niños con discapacidad. Además, tienen derecho a expresar sus opiniones sobre todos los asuntos que les afectan.

2.3.2 La Constitución de la República

Art. 1.- El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y el bien común siendo en consecuencia obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, las cultura, el bienestar económico, y la justicia social.

Asimismo, reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción.

En consecuencia, es obligación del estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

En consecuencia, en El Salvador el Estado debe estar al servicio de todas las personas, creando y organizando para lograr valores como: justicia, bien común, seguridad jurídica; además en este artículo se establece la obligación más importante del Estado salvadoreño, asegurando a quienes habitan en su territorio la satisfacción de sus necesidades físicas, espirituales y culturales para que tengan una existencia digna, garantizando los derechos humanos.

Art. 3.-Establecer que todas las personas son iguales ante la Ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión. No se reconocen empleos ni privilegios hereditarios.

En este caso se puede mencionar que esta disposición consagra el principio de igualdad jurídica y la no discriminación. Este último principio se establece de manera especial respecto de los derechos civiles, es decir aquellas que se ejercen en la esfera de la libertad de la persona. Para tener y ejercer estos derechos, no debe existir discriminación de ningún tipo, sea por motivos de nacionalidad, raza, sexo, ni por ninguna otra

Art. 56.- Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.

La educación parvularia, básica, media y especial será gratuita cuando la imparta el Estado,

Asimismo, se puede mencionar que el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica pretenden garantizar que todos los salvadoreños reciban un mínimo de formación. El Estado debe promover la formación de centros de educación para personas con necesidades especiales de educación o personas con algún impedimento físico o mental.

2.3.3 Ley Crecer Juntos en el Capítulo IV, Educación y Cultura

Art.47.- Derecho a la Educación: Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho educación de calidad, inclusiva e integral desde la Primera Infancia, que garantice el aprendizaje hasta alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

La educación debe orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los derechos humanos, la equidad de género, inclusión, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente. Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir educación artística y a participar de la vida cultural del país.

El al estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas inclusivas e integrales para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá asignar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de este derecho, incluyendo el acceso equitativo e inclusivo al entorno digital.

Los padres, madres, representantes o responsables tendrán derecho preferente a escoger la educación de las niñas, niños y adolescentes y las instituciones educativas públicas y privadas deberán cumplir con el artículo 33, de la presente Ley.

En ese caso las/los niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva e integral con pleno ejercicio de la ciudadanía respetando sus derechos humanos, mediante el desarrollo de las políticas educativas.

Art. 51.- Atención educativa para niñas, niños y adolescentes con discapacidad: El Estado tiene la obligación de asegurar a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad el acceso universal e inclusivo a la atención educativa en todos sus niveles y garantizará la eliminación de todo tipo de barreras que impidan gozar de este derecho, tanto en los centros educativos públicos como privados.

No se podrá restringir a niñas, niños y adolescentes con discapacidad el derecho a la educación, ni su participación en actividades recreativas, deportivas, sociales, lúdicas o culturales en instituciones públicas y privadas.

No se consideran discriminatorias las medidas específicas que sean necesarias para lograr la igualdad y equidad de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, especialmente, aquellas que busquen el desarrollo máximo de sus potencialidades individuales.

El Estado en el ramo de educación en coordinación con la entidad rectora en materia de discapacidad, establecerá las medidas para apoyar al sector público y privado para la consecución de este derecho y deberá implementar acciones a fin de sensibilizar y concientizar a la familia y a la sociedad sobre la importancia de combatir los estereotipos y prejuicios que afectan a las personas con discapacidad.

Por lo tanto, la atención educativa para niñas, niños y adolescentes con discapacidad, siendo el Estado quien tiene la obligación de asegurar la inclusión en todo educando que padezca alguna discapacidad garantizando la eliminación de todo tipo de barrera que le impida gozar de este derecho.

Art. 52.- Atención de niñas, niños y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo: El estado asegurará las condiciones para que las niñas niños y adolescentes que, por diversas circunstancias, tales como dificultades del aprendizaje, alta capacidades o incorporación tardía al sistema educativo, requieran de una adaptación de los objetivos, contenidos, métodos y otros aspectos del currículo reciban una atención educativa diferenciada y pertinente.

Se afirma que la atención de niñas, niños y adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo, la instancia que brinda esta acción es la escuela, quien hace las adaptaciones

curriculares en base a objetivos, según sean las circunstancias como: dificultades de aprendizaje, altas capacidades de aprendizaje o incorporación tardía, no debe haber ningún impedimento para que el educando reciba educación.

2.3.4 Ley Especial de Inclusión de la Personas con Discapacidad

Art. 3.- La presente Ley se aplica en beneficio de todas las personas con discapacidad que se encuentran en el territorio salvadoreño.

Vale la pena mencionar, que el Estado como ente socializador es quien tiene la obligación de generar un territorio adecuados para las personas con discapacidad. Las instituciones educativas son las instancias que promueven la inclusión de quienes lo necesiten a través de acciones que promuevan la equidad e igualdad en los educandos.

Art. 4.- Para efectos de la presente Ley se entiende por:

- a- Derechos humanos: las libertades, derechos y atributos inherentes a la dignidad de toda persona humana.
- b- Inclusión: el reconocimiento de los rasgos característicos de la persona y la afirmación de su condición y especificidad humanas, que conlleve a la eliminación de barreras de cualquier índole para el pleno goce de derechos en la sociedad, que le permita una participación significativa de los ámbitos familiar, educativo, laboral, y en general en todos los procesos sociales y culturales.
- c- Persona con discapacidad: incluye a aquellas personas que tenga deficiencias físicas, psicosociales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan ver impedida o reducida su participación plena y efectiva en todos los ámbitos de la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

- d- Discriminación por motivos de discapacidad: toda distinción, exclusión o restricción por motivos o percepción de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos económicos, social, cultural, civil. Político o de otro tipo: incluye todas las formas de discriminación sobre ellas, la denegación de ajustes razonables.
- e- Lenguaje: el lenguaje oral, la lengua de señas y otras formas de comunicación no verbal.

En efecto, la presente ley muestra las diferentes definiciones de las personas con discapacidad generando comprensión en la población en general y que el sector educativo las retome a la hora de evaluar a un educando con capacidades especiales y así dar alternativas de solución con una escuela inclusiva donde se abren espacios especiales a quien lo necesite y así hacer de la educación una instancia inclusiva como ente socializador por excelencia.

At. 8.- El estado garantizará a través de la institución rectora la implementación de planes, programas y acciones para concientizar sobre el respeto y garantía de los derechos y dignidad de las personas con discapacidad en todos los ámbitos, a fin de eliminar los estereotipos, los prejuicios, las barreras actitudinales y las prácticas nocivas respecto a las personas con discapacidad.

Para tal fin deberá:

- a) Promover los derechos, percepciones positivas y una mayor conciencia social respecto a las personas con discapacidad, así como de sus capacidades y aportaciones en todos los ámbitos.
- b) Fomentar una actitud de respeto de los derechos de las personas con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo.
- c) Promover el reconocimiento de las capacidades, los méritos y las habilidades de las personas con discapacidad y de sus aportaciones en relación con el lugar de trabajo y en el ámbito laboral.
- d) Impulsar en los medios de comunicación la difusión del respeto de los derechos y dignidad de las personas con discapacidad.
- e) Promover la atención integral en la salud de las personas con discapacidad de forma cálida, eficaz y oportuna.

Al respecto conviene decir que a través de los planes y programas educativos se ofrece una educación inclusiva al educando con necesidades especiales; porque estos materiales educativos son flexibles y se pueden hacer las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que presente el alumnado, empleando metodologías dosificadas y específicos según sea la necesidad del educando.

2.3.5 Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad establece principios clave para asegurar la inclusión educativa de las personas con discapacidad. El Estado debe garantizar la igualdad de oportunidades y una educación que se ajuste a sus necesidades, promoviendo un sistema de enseñanza inclusivo y accesible. Esto implica evaluar previamente a

los estudiantes con discapacidad y proporcionar los apoyos necesarios para su integración en los sistemas educativos regulares. Además, se debe fomentar la formación de personal especializado y garantizar el acceso a centros educativos cercanos con recursos adecuados. También se reconoce el derecho de los padres o encargados a participar en la organización y evaluación de los servicios educativos, reforzando la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje. Muchos padres de familia con hijos que tienen alguna discapacidad optan por la educación privada.

2.4 Contextualización

2.4.1 Reseña del Colegio Uruguay Salvadoreño

El colegio Uruguay Salvadoreños nace en el año 2007 con el código 21477, asignado por el Ministerio de Educación de El Salvador. La visión es. Ser una institución que desarrolle al máximo las macro y micro habilidades en los estudiantes, la cual se logrará por medio de la misión: Formar alumnos capaces de resolver problemas de la vida diaria por medio de sus habilidades y valores cristianos. Actualmente la institución cuenta con 250 estudiantes distribuidos desde parvularia hasta educación media.

El objeto de estudio de esta investigación se encuentra en parvularia y son 3 estudiantes diagnosticados con TEA, dos de ellos viene de otra institución privada en la cual no lograron la inclusión y el otro niño, cabe mencionar que los tres son de sexo masculino, estaba a matriculado en la escuela especial de Armenia, los padres de los niños se están involucrando en la educación de sus hijos y en ocasiones asisten a las aulas y son de gran apoyo para las maestras.

El contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes influye profundamente en su experiencia educativa, especialmente en aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La comunidad educativa que estudia en la institución es de clase media, se observa un nivel considerable de tolerancia y empatía hacia los estudiantes con TEA, lo que facilita su integración. Sin embargo, algunas percepciones erróneas y creencias preconcebidas por parte de ciertos padres de familia generan actitudes de rechazo hacia las conductas de estos niños, lo que puede dificultar su aceptación plena. A pesar de ello, los niños con TEA tienden a preferir la soledad, lo cual es una característica común del trastorno, pero las maestras fomentan activamente la inclusión y el respeto, ayudando a crear un ambiente de cooperación. Los compañeros de clase, por su parte, no realizan actos de intolerancia, lo que refleja el impacto positivo de la educación inclusiva en la escuela. Además, el apoyo familiar y el ambiente del aula, juega un papel crucial en la creación de un entorno favorable que promueva relaciones interpersonales respetuosas y libres de acoso escolar o bullying, asegurando que los estudiantes con TEA puedan desarrollarse en un ambiente seguro y apoyado.

2.4.2 Autismo y educación

Aunque todos los niños tienen derecho a la educación, muchas veces el sólo hecho de ir a la escuela puede ser un gran reto para aquellos que tienen algún TEA. Para empezar, los niños con espectro autista suelen tener disfunción sensorial, por lo que cosas como luces brillantes, compañeros gritando o el sonido del timbre, pueden ser estímulos abrumadores que desencadenan ansiedad extrema o conductas autistas como agresividad o lastimarse a sí mismos. Además, los alumnos pueden tener dificultades para cambiar entre actividades o temas, lo que complica su capacidad para planear y ejecutar distintas tareas, estudiar para exámenes, entre otras cosas.

En el caso de la lectura y expresión verbal, los niños en el espectro tienen desventaja ya que se espera que cada año escolar aumenten su comprensión y agilidad para hablar, escribir y leer. La expresión verbal y la comprensión son desafíos importantes para ellos, aún más cuando está presente el lenguaje figurativo o expresivo. Su situación es aún más vulnerable cuando presentan pruebas estandarizadas que buscan cierta velocidad y nivel de aprendizaje. (OMS, 2021, p.5).

Diversas investigaciones demuestran que los autistas pueden tener problemas con sus habilidades motoras finas y gruesas. Las primeras se refieren a la capacidad de hacer movimientos usando las muñecas y manos, mientras que las segundas se refieren a utilizar músculos grandes de los brazos, piernas y torso. (OMS, 2021)

Incluso, un estudio realizado en el año 2014, señala que los niños y niñas con TEA pueden tener seis meses de retraso en la motricidad gruesa en comparación con sus compañeros y un año en la motricidad fina. Aunque se pueden superar, se cree que existen debido a sus desafíos sensoriales y diferencias neurológicas. Esto complica su habilidad para hacer actividades básicas escolares como escribir, dibujar, pintar, patear una pelota, correr, etcétera. Estas limitaciones afectan su vida escolar todos los días.

Otro reto para las niñas y niños con TEA es la comunicación social. La interacción es parte básica de cualquier experiencia educativa, pero para un estudiante con TEA es difícil distinguir cómo comportarse en el salón de clases, el gimnasio o el recreo, así como saber si sus compañeros se están burlando, siendo sarcásticos u honestos. Esto puede causar que se sientan aislados o sean vistos como introvertidos si no participan o se mantienen al día.

2.4.3 Trastorno del Espectro Autista en el aula

Para aquellas personas que tienen un Trastorno del Espectro Autista (TEA), ir a la escuela es un gran desafío, no sólo por sus propias limitaciones sino por la falta de apoyo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista (TEA). Aunque esto significa que es algo muy común, existe mucha estigmatización, discriminación y violación de los derechos humanos de quien lo padece, especialmente cuando se trata de recibir una buena educación, ya que esto afecta la calidad de aprendizaje y pone en riesgo su independencia.

2.4.5 Rol del docente y la inclusión en el aula de parvularia con niños con TEA

Tener un niño con TEA en el aula es un reto para los docentes, se debe trabajar más, debido a que es importante las adecuaciones curriculares y utilizar las técnicas adecuadas. A continuación, se sugieren 7 aspectos a tomar en cuenta según el Instituto Futuro de La Educación.

Tabla 2 Sugerencia metodológicas

Adecuaciones curriculares sugeridas para el docente	
1	Establecer una rutina: las personas con espectro de autismo prosperan con la estructura, por lo que tener una rutina predecible y estable baja su ansiedad. Crear un horario visual, es una manera eficaz de hacerlo, ya que le dará seguridad y le ayudará a ejercitar su memoria.
2	Tomar en cuenta su sensibilidad sensorial: las personas con autismo pueden tener reacciones intensas positivas o negativas a la estimulación sensorial, por lo que tener esto en cuenta y tratar de hacer el aula más amigable es esencial en estos casos. Para esto, es necesario observar y aprender cuáles son las sensibilidades individuales del alumno, ya que cada persona con espectro de autismo es diferente. Por ejemplo, si cierto sonido le causa angustia, tratar de evitar hacerlo
3	Administrar cambios: aunque a veces las alteraciones son inevitables, prever y preparar al niño para los cambios puede aliviar la situación. Por ejemplo, si van a tener una actividad en el patio, llevarlo con días de anticipación o mostrarle y darle fotos para que se familiarice con el espacio antes del cambio. Este tipo de actividades son de gran ayuda ya que le da la oportunidad de mentalizarse, adaptarse y no abrumarse.
4	Ser claros: algunas personas con TEA tienen dificultades para comunicarse e interpretar lo que otros dicen, es importante ser simples y directos. Se debe tener cuidado con la manera en que se expresa y evitar metáforas, preguntas retóricas u oraciones complicadas.
5	Integrar sus intereses: aquellas personas dentro del espectro suelen tener intereses muy centrados, por lo que el maestro puede aprovechar sus gustos para impulsarlo a aprender y hacer sus tareas y actividades. Por ejemplo, si le interesan los dinosaurios, incluir imágenes o especies de ellos en los problemas de matemáticas o ejercicios de ortografía puede hacer una gran diferencia en su participación
6	Incluir a los padres: los que mejor saben qué tipo de estímulos sensoriales, actitudes y gustos afectan al estudiante con autismo, son sus familiares. El padre, madre o tutor pueden aconsejar al maestro de cosas que funcionaron en casa, por ejemplo, o viceversa, el docente puede dar también consejos que actividades hacer o evitar. Hacer esto ayudará a que las familias se sientan más integradas y tranquilas con la educación de su hijo y la capacidad del educador y la escuela
7	Desarrollar resiliencia: tener un alumno que pertenece al espectro del autismo no es sencillo, por lo que es importante saber cómo mantener una mentalidad positiva en los días difíciles. Construir una relación con el alumno no es algo que sucede de la noche a la mañana, se necesita tiempo y dedicación. Ellos tienen una visión del mundo diferente y hay que tenerles paciencia. Entre más entienda al alumno, más sencillo será distinguir de dónde vienen sus actitudes

Fuente: Instituto para el Futuro de la Educación, 2012

2.4.4. Inclusión de los padres de familia en la educación de los niños con TEA

La educación inclusiva es un enfoque fundamental en la política educativa que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones. Las leyes y políticas educativas que respaldan la inclusión aseguran que las personas con discapacidades o necesidades educativas especiales reciban la atención adecuada dentro del sistema educativo regular.

Para lograrlo, es necesario implementar metodologías pedagógicas diversificadas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje activo y la participación. La capacitación docente juega un papel clave, ya que los maestros deben estar preparados para manejar la diversidad en el aula, adaptando estrategias y recursos que favorezcan la

inclusión.

Asimismo, la infraestructura escolar debe ser accesible, garantizando que las instalaciones sean adecuadas para todas las estudiantes, incluidas las personas con discapacidad, proporcionando espacios físicos y recursos tecnológicos que favorezcan un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. En conjunto, estas acciones permiten construir un sistema educativo que valore y respete la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

En las primeras edades, el papel de la familia es fundamental para conseguir el progreso de sus hijos/as, ya que su influencia educativa se dejará sentir en la relación y comunicaciones precoces y en posibilitar la participación de los niños/as en las actividades propias de las rutinas diarias. Por otra parte, si se tiene en cuenta que el nacimiento de un niño/a con Trastorno del Espectro del Autismo provoca en la familia un fuerte contratiempo emocional que puede perjudicar la relación con el hijo/a, se deberá contemplar la necesidad de procurar ayuda y orientación a la familia desde el primer momento (Castro Morena, 2014, p. 90).

Para disponer de esta ayuda es preciso señalar que a lo largo de la infancia y adolescencia es necesario determinar las experiencias y oportunidades que se le proporcionan a los chicos mediante el aprendizaje escolar. Se pueden remarcar cómo aspectos importantes en esta etapa: la inclusión escolar que debe implicar a todos los alumnos en el entorno educativo y la transición a la vida adulta, incluyendo para ello las formaciones profesionales y objetivas de tipo personal y social.

Conocer el contexto familiar es de suma importancia para analizar el desarrollo de las personas con Trastorno Espectro del Autismo y estimular su aprendizaje potencial.

“El nacimiento de una persona con Trastorno del Espectro del Autismo en la unidad familiar cambia las expectativas e influye en el grupo familiar, afectando al desarrollo de la persona con el desorden y la relación entre las redes de apoyo que se puedan poner en marcha y la pretendida calidad de vida” (Castro Morena, 2014)

Las familias con presencia de una niña o niño autista enfrenta un proceso, nada fácil de asimilar ni de vivencia para ningún miembro de la familia, implicando diversos tipos de reacciones sobre todo en la parte emocional con relación a los sentimientos de tristeza, angustia, preocupación, incertidumbre con respecto al desarrollo del niño. Los padres tienen incertidumbre por la vida futura de su hijo causando inquietud, lo cual conlleva a la búsqueda de terapias, instituciones y centros educativos donde pueda ser incluido en las aulas educativas; para reforzar las habilidades deficientes y aprender los conocimientos según el grado al que asiste y por último donde se sienta tranquilo atendido por un profesional que conozca del caso.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

En este estudio se utilizará una metodología cualitativa, la cual permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y realidades de los participantes dentro de su contexto social. Esta aproximación es adecuada para comprender fenómenos complejos y subjetivos, como los relacionados con la educación inclusiva y las necesidades de los estudiantes con TEA.

Un estudio cualitativo se enfoca en explorar fenómenos complejos a través de métodos no numéricos, como entrevistas, observaciones o análisis de textos, buscando comprender las experiencias, percepciones y significados que las personas otorgan a sus situaciones o comportamientos.

Este enfoque permite una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos, en lugar de medir variables de manera cuantitativa (Scribano & Zacarías, 2007).

De esta manera, se podrá obtener una visión holística y detallada del impacto de las políticas educativas en la inclusión escolar.

3.1 Enfoque de investigación.

El enfoque que se aplica en este estudio de caso es cualitativo, en el marco del paradigma simbólico- interpretativo. La elección de este método se basa en la necesidad de examinar y analizar los diferentes patrones de comportamiento que pueden exhibir los niños diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA) y la dificultad para la inclusión en la educación parvularia.

La investigación cualitativa permitió comprender cómo los niños con TEA de parvularia perciben el mundo y poder explicar, según las diferentes teorías y los datos recogidos, como pueden ser incluidos en las aulas. Los investigadores tendrán que observar y

analizar cada caso que se le presente mostrando interés a través de la curiosidad dando realce específico a cada caso. “Los métodos cualitativos utilizan la recopilación de datos sin medición numérica para explorar o refinar preguntas de investigación durante la interpretación”

(Hernández, Fernández y Bautista, 2010, p. 7).

3.2 Diseño de la investigación

El estudio de casos es una metodología de investigación cualitativa que resulta particularmente útil para comprender y analizar la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación preescolar. A través de un examen detallado y contextualizado de situaciones específicas, este enfoque permite explorar las experiencias y desafíos que enfrentan los niños con TEA, así como las prácticas pedagógicas y los apoyos necesarios para su inclusión efectiva en el aula de parvularia.

Mediante la recopilación de datos de diversas fuentes, como observaciones directas, entrevistas con docentes, familias y especialistas, y análisis de documentos educativos, el estudio de casos ayuda a identificar las barreras y los facilitadores en el proceso de inclusión, proporcionando información valiosa para mejorar las estrategias de enseñanza y promover un entorno educativo más accesible y respetuoso para todos los niños.

3.3 Tipo de estudio.

El tipo de estudio es observacional en la investigación, se enfoca en la observación directa del comportamiento y las interacciones de los niños dentro del entorno educativo. Este enfoque permite recopilar datos de manera no instructiva, brindando una visión detallada de

cómo los niños con TEA interactúan con sus compañeros, cómo responden a las estrategias pedagógicas implementadas y cómo se desarrollan en el aula inclusiva.

A través de la observación sistemática, los investigadores pueden identificar tanto las barreras como los apoyos que facilitan o dificultan la inclusión efectiva, lo que ayuda a mejorar las prácticas educativas y las intervenciones específicas para estos niños. Este tipo de estudio es fundamental para comprender las dinámicas sociales, académicas y emocionales de los niños con TEA, permitiendo una evaluación precisa de su integración en el entorno de parvularia.

El observador dispone de iniciativa para dirigirse interactivamente al sujeto observado; pretende la observación de datos mediante el contacto con el sujeto observado” (Anguera, 2005),

Se destaca la importancia de la iniciativa del observador en el proceso de investigación, sugiriendo que el investigador no solo se limita a observar pasivamente, sino que también interactúa activamente con el sujeto observado. Esto implica un enfoque dinámico, en el cual el observador puede influir en la recolección de datos a través de su intervención directa, lo que permite una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado. Este tipo de observación es esencial en investigaciones cualitativas, donde la interacción puede proporcionar información valiosa sobre las experiencias del sujeto.

3.4. Diseño de la recolección

El diseño de recolección que se aplicó fue prospectivo ya que, se recogerán los datos para poder dar cumplimiento al objetivo de la investigación y poder diseñar un taller para mejorar la inclusión de los objetos de estudio al aula de parvularia.

En términos generales, un diseño prospectivo en la investigación se refiere a la recolección de datos planificada antes de que ocurran los eventos de interés (Creswell, 2014)

El contexto de búsqueda de la información fueron las teorías expuestas en el marco teórico, después de la revisión de la literatura, los datos se recolectarán por medio de los instrumentos.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

El colegio Uruguayo Salvadoreño con 25 estudiantes en el nivel de Parvularia, de los cuales 3 tiene el espectro de autismo, los cuales son el objeto de estudio.

Esta investigación se realizó con tres niños de parvularia ya diagnosticados con espectro autista (TEA), un niño matriculado en parvularia 6 años, con grado 1, un niño matriculado en parvularia 6 años, diagnosticado con TEA nivel 3 y el último niño matriculado en parvularia 5 años con grados 3, su planta docente es de 2 docentes, una especialista, quienes apoyan en el proceso educativo, fortaleciendo la educación tanto en diversas actividades formativas que hacen de la educación de calidad. Y también 3 padres de familia encargados de los estudiantes.

3.5.2 Muestra

La muestra en estudios de casos es crucial para garantizar que los resultados sean relevantes y aplicables a la investigación. Aunque no se busca la representatividad estadística en términos numéricos, la selección cuidadosa de los casos permitió el análisis de los tres niños en estudio.

El estudio de casos permite examinar individuos en su contexto natural y ofrecer una visión holística de las situaciones específicas que se investigan. La elección de los casos no se basa en una muestra aleatoria o estadísticamente representativa, sino en criterios específicos, en esta investigación serían los tres niños con el espectro, que proporcionarían información rica y relevante para los objetivos de la investigación.

Se utilizó una muestra por conveniencia debido a su capacidad para seleccionar casos específicos que sean representativos y relevantes para el estudio. Esto permite a los investigadores desarrollar los objetivos de la investigación (Merriam, 2015).

La muestra por conveniencia implica la selección de sujetos o elementos que están fácilmente disponibles para el investigador. Estos pueden ser seleccionados porque están convenientemente ubicados o accesibles en términos de tiempo, lugar o accesibilidad personal (Fraenkel y Walle, 2000).

La muestra consistió en la selección de tres niños con diagnóstico de espectro autista (TEA) sobre el cual se recopilarán los datos, sin que necesariamente representa el universo o población a estudiar donde la elección ocurre desde el planteamiento del problema y el contexto, donde se encontrarán aquellos casos que resulten interesantes (Hernández Sampieri et al 2014, p. 144).

Se establecieron los criterios para la realización de entrevistas de la siguiente manera: Docentes, madres/padres de familia, educandos y psicóloga, todos pertenecientes oficialmente al colegio Uruguayo Salvadoreño.

3.5.2.1 Unidades de muestra

A continuación, se describirán los niños con el espectro de autismo a estudiar, las dos maestras, los encargados de los niños y la especialista en psicología.

Tabla 3 Unidades de muestra

Unidades de muestra	Descripción	Unidades de muestra	Descripción
Estudiante 1	Grado: Preparatoria 6 años Le gusta repetir el mismo trabajo con imágenes Dificultad para interactuar con otros No mantiene contacto visual Camina de puntas No juega con los compañeros	Padre de Familia 1	Expresa que no sabe cómo tratar a su hijo y se encuentra agradecida con la directora por haberlo recibido Ambos padres están al pendiente de su hijo y tratan de proveer lo que el necesita y lo llevan a terapia
	Grado: Preparatoria 6 años Situación familiar: Vive con el padre y la abuela Diagnóstico: Grado 1	Padre de familia 2	El padre expresa mucha emoción de ver los logros de su hijo, como se ha integrado, canta y baila a pesar de tener un oído muy delicado, no se encuentra en terapia actualmente
	Estudiante 2	Padre de familia 3	Trata al niño con mucho amor, lee y se informa sobre el espectro, 2 veces a la semana lo lleva a terapia
Estudiante 3	El niño realizó kinder 5 en un colegio, el padre expresa que no entraba al aula. Es amable, asiste con un muñeco que no lo suelta toda la mañana (zombi). Se sienta en la misma mesa de trabajo, juega con sus compañeros. Grado: Parvularia 5 años Diagnóstico: Grado:3 Situación familia: Hogar integrado El niño inició la escolaridad en el año 2023, pero fue retirado, porque la maestra expreso que no podía tenerlo en el aula por su diagnóstico, No ha desarrollado el lenguaje oral en español, pero sí tiene mucho vocabulario en inglés, trabaja con la niñera, se sale del salón, le molesta el ruido fuerte, no tiene contacto visual, trabaja en casa con sus libretas, le gusta estar en el trampolín	Psicóloga	Apoya con recomendaciones para los docentes y apertura a los padres de familia para que puedan realizar consultas y da recomendaciones para el logro de la integración

Fuente: Elaboración propia (2024)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Como el enfoque de investigación es cualitativo se utilizaron los siguientes instrumentos: Guía de observación para los estudiantes, Entrevista con los docentes, padres de familia y profesionales en el tema (Hernández Sampieri et al., 2014).

Las observaciones que se aplicarán serán de tipo estructurada basadas en una agenda previamente planeada con ciertas categorías indicando qué se está tratando de observar. Será aplicada a los 3 estudiantes de parvularia con el espectro de Autismo

Las entrevistas permitirán el acercamiento con los padres de familia y los docentes. Su objetivo es recoger datos que permitirán conocer aspectos importantes sobre las variables y el poder dar respuestas a las interrogantes planteadas, por lo cual se hará una entrevista estructurada, con preguntas puntuales, sabiendo que alguna de las respuestas podrá llevar a otra pregunta no planificada. (Hernández Sampieri et al., 2014). Dicha entrevista se aplicará a los docentes y padres de familia de los estudiantes con el espectro de autismo.

3.6.1 Procesamiento y análisis de la información.

Para procesar los datos cualitativos obtenidos en esta investigación, se utilizó el software QDA (Análisis Cualitativo de Datos), que facilitó la organización, codificación y análisis de la información recolectada. Además, se emplearon herramientas como las nubes de palabras, que permitieron identificar de manera visual los términos más frecuentes y relevantes en las respuestas de los participantes.

Complementariamente, se utilizaron tablas para organizar y comparar los datos de forma estructurada, lo que facilitó la interpretación de los patrones y relaciones emergentes en el contexto de la investigación. Estas herramientas permitieron un análisis más eficiente y comprensible de los datos cualitativos.

1. **Observación Directa:** Se realizó una observación sistemática y detallada de las interacciones y comportamientos de los niños con TEA en el aula de parvularia. Se utilizará una guía de observación diseñada específicamente para registrar el grado de participación, las preferencias de actividades y las interacciones sociales de los niños.
2. **Entrevista Estructurada:** Se llevó a cabo entrevistas estructuradas con los docentes y padres de familia sobre el involucramiento de los niños con TEA en diferentes actividades y contextos escolares. Las preguntas estarán diseñadas para explorar las percepciones, experiencias y estrategias utilizadas para fomentar el involucramiento de estos niños.

3.7 Consideraciones éticas a aplicar con los niños

Consentimiento informado

- **Consentimiento de los padres o tutores:** Los responsables legales deben recibir información clara, accesible y completa sobre los objetivos, métodos, riesgos, beneficios y la confidencialidad de la investigación.
- **Asentimiento del niño:** Siempre que sea posible, se debe explicar el propósito de la investigación al niño en un lenguaje adecuado a su nivel de comprensión, respetando su capacidad para aceptar o rechazar participar.
- **Derecho a retirarse:** Tanto los niños como sus padres o tutores deben tener la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.
- **Privacidad y confidencialidad:** Toda la información personal y médica de los niños debe manejarse con estricta confidencialidad. Los datos deben permanecer en anonimato o codificarse para proteger su identidad.
- **No estigmatización:** Evitar enfoques que puedan reforzar prejuicios o estigmas sobre los niños con TEA o sus familias.
- **Protección del bienestar:** Las intervenciones o actividades no deben generar estrés, incomodidad o fatiga para el niño.
- **Riesgos mínimos:** Asegurarse de que cualquier procedimiento o técnica utilizada no exponga al niño a riesgos físicos, psicológicos o sociales innecesarios

Toda la información plasmada en este proceso de investigación establece las normas científicas que establece el protocolo de la investigación emitidas por el asesor durante la realización de las diferentes asesorías, se afirma que las consideraciones éticas juegan un papel

importante, debido a que es un estudio que requiere de información de primera mano de personas que están dentro de una institución educativa.

Este estudio se realizó con base a datos a través de procedimientos comunes de investigación cualitativa, centrado en tres niños con diagnóstico TEA, se involucra a docentes y a madres/padres de familia, se tocan sentimientos de sus vidas en los procesos de entrevistas y recolección de datos, para ello se usa una comunicación asertiva, generando confianza y empatía para que den respuestas claras y confiables durante el proceso de lectura de las preguntas.

Para minimizar el impacto se explica a las/os participantes que esta investigación permite dar estrategias a los facilitadores y minimizar las barreras que afectan el acceso y la escolarización de niños con el fin de establecer estrategias y herramientas que beneficien la inclusión escolar.

Las personas involucradas en la investigación se les pidió su autorización, concientizándolos que se está trabajando con propuestas de mejora para una escuela inclusiva donde sus hijos son la prioridad, se les proporciona toda la información sobre lo procedimental y los cuestionarios de manera verbal, con un vocabulario claro y preciso por parte de quienes realizan la investigación, que la información que proporcionan es de manera voluntaria animándoles a que den sus puntos de vista con respuestas que ayuden a construir una escuela inclusiva para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y que lo retome el Ministerio de Educación para los otros centros educativos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de resultados en la investigación sobre la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la parvularia es fundamental para comprender cómo se lleva a cabo este proceso en el contexto educativo.

A través del análisis de los datos cualitativos obtenidos, se busca identificar los factores que facilitan o dificultan la integración de los niños con TEA en el aula de parvularia, así como las estrategias pedagógicas que mejor apoyan su inclusión.

La interpretación de estos resultados proporciona una visión profunda de las experiencias de los niños, maestros y familias, permitiendo generar recomendaciones para mejorar las prácticas inclusivas. Este proceso permite evaluar la efectividad de las políticas educativas y cómo se pueden adaptar a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

4.1 Procesos de Adaptación de los niños con TEA a la parvularia

El objetivo específico 1 se centra en describir las teorías cognitivas sociales de inclusión que los docentes pueden utilizar con los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Educación Parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, con el fin de mejorar su adaptación a los procesos escolares. durante el año 2024. Para lograr esto, se empleó como instrumento una guía de observación, que permitió un análisis detallado de las prácticas docentes. En este sentido, los conceptos se distribuyen en cuatro categorías; la primera de ellas está relacionada con el lenguaje, donde se estudia la necesidad de contar con más información que ayude a mejorar las prácticas docentes en la inclusión de los niños con TEA. Así, se buscó generar conocimiento sobre un enfoque más efectivo que favorezca la adaptación de estos niños. Los datos obtenidos se visualizan en la tabla número cuatro.

Tabla 4 Categoría de Lenguaje

LENGUAJE	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
1. Usa frases incompletas o mal estructuradas	A veces	si	si
2. Articula de manera correcta	Si	Si	Si
3. Su vocabulario es limitado	No	A veces	Si
4. Presenta prosodia alterada (monótona, acento extranjero)	No	Si	Si
5. Presenta lenguaje repetitivo	A veces	Si	Si

Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 4, se observa que, en la categoría de lenguaje, los tres niños en estudio presentan dificultades notorias; por un lado, utilizan frases incompletas y, por otro, la articulación no es correcta al pronunciar algunas palabras. Además, su vocabulario es limitado, lo que contribuye a una comunicación menos efectiva. Finalmente, también se destaca que estos niños exhiben un lenguaje repetitivo.

En la siguiente categoría de Comunicación, se observaron las necesidades y refuerzos que requirieron los niños autistas dentro del ámbito de parvularia, así cómo se sintieron, a nivel profesional, los docentes trabajando con estos alumnos. Se analizo e interpreto la perseverancia y las dificultades de comunicación que presentaron este tipo de alumno. Los conceptos que ayudaron a dar respuesta a esta categoría.

Tabla 5

Categoría Comunicación

COMUNICACIÓN	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
6. Persevera con algún tema de sus conversaciones	Si	Si	A veces
7. Interpreta comentarios de manera literal	Si	A veces	No
8. Responde con dificultad a preguntas que se realizan	A veces	A veces	Si
9. Interrumpe conversación, sin respetar turno	Si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia (2024).

En el análisis de la categoría de comunicación, se encontró que los tres estudiantes en estudio presentaron dificultades significativas en su capacidad para seguir una conversación. En primer lugar, interprete los comentarios de manera literal, lo que limita su comprensión del contexto conversacional. Además, respondieron con dificultad a las preguntas que se les realizaban, lo que evidenciaba una falta de fluidez en la interacción. Por último, se observará que interrumpen las conversaciones sin respetar el turno de palabra, lo que dificulta aún más el desarrollo de intercambios comunicativos.

Y, por último, la tercera categoría La Conducta Social, tiene relación con la conducta que presentan los niños con TEA. A nivel escolar y cómo afrontan esta situación y su actitud. Y a nivel social la importancia de conocer para favorecer una verdadera inclusión. Se compone de trece conceptos que pueda obtener respuesta y seguir reflexionando, Los indicadores se exponen en la tabla número seis.

Tabla 6*Categoría Conducta Social*

CONDUCTA SOCIAL	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
11. Expresa con dificultad estados emocionales	A veces	Si	No
12. Presenta contacto ocular descendido	No	Si	Si
13. Rechaza contacto físico	A veces	Si	Si
14. Presenta inquietud	Si	Si	Si
15. Presenta conductas agresivas o autoagresivas	A veces	Si	No
16. Presenta fijación con objetos	Si	Si	Si
17. Presenta fijación con personas	A veces	Si	A veces
18. Llama la atención de otros de manera poco adecuada	A veces	A veces	Si
19. Se aísla de juegos y actividades con sus compañeros	A veces	Si	Si
20. Presenta dificultad para comprender bromas que realizan otros	Si	Si	Si
21. Presenta fijación por rutinas o por orden en sus cosas	Si	Si	Si
22. Se molesta o angustia por cambio de rutina	Si	Si	Si

Fuente: Creación ór .

En la categoría conducta social de la guía de observación se aplicaron puntos de interacción social y de lenguaje, al observar los resultados se puede apreciar que los tres niños presentan características similares en el área de comunicación social pues es notable que no coordina una conversación pues la interrumpe, los objetos son manipulados y observados con fijación, no comprenden las bromas que se hacen cuando están en grupo, las rutinas cuando cambian se nota que no le hacen bien, pues se molesta, los berrinches son parte de su comportamiento; aunque el grado de autismo en los tres son diferentes se puede apreciar que las acciones que ejecutan son similares.

En el área del lenguaje se puede apreciar según los datos obtenidos que en la interacción social los tres muestran dificultades, su vocabulario es limitado, no pueden interpretar con facilidad lo que se les comunica, su lenguaje es repetitivo, las frases que usan son incompletas, los comentarios que se le hacen los repite de la misma forma, acciones que solo las ejecutan los niños con TEA.

En el aporte de la entrevista a la psicóloga se puede mencionar que los datos sobresalientes fueron, la importancia de la intervención que temprana permitirá que los niños con TEA reciban sus terapias sensoriales en los espacios que se asigna y allí desarrollan sus destrezas físicas como agarrar, gatear, caminar, el desarrollo de sus habilidades cognitivas, habilidades de comunicación, habilidades sensoriales y la mejora de su autoestima

Es importante que la madre/padre conozca sobre el tema para ello las reuniones escolares son de suma importancia, a los niños que comparten el aula se les deberá hablar sobre el tema por medio de narraciones

Los docentes que atienden las aulas inclusivas deben estar en constante actualizaciones pedagógicas, para que los niños autistas sean beneficiados con una pedagogía adecuada a sus condiciones físicas, es importante conocer cómo funciona el cerebro de un niño TEA.

Por tanto, el análisis del objetivo número 1, la relación entre las teorías de inclusión, sensoriales y los espacios de trabajo, enfatizan la importancia del contexto social en el desarrollo cognitivo. Su concepto de "zona de desarrollo próximo" sugiere que los niños aprenden mejor en interacción con otros. En este caso, las dificultades en comunicación y lenguaje observadas en los niños podrían indicar que necesitan más apoyo en contextos sociales para desarrollar sus habilidades comunicativas.

4.2 Adecuaciones Curriculares a las necesidades de los niños con TEA

El segundo objetivo de la investigación, de este análisis son las adecuaciones curriculares que respondan a las necesidades de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño. Para ello, se utilizó como instrumento una entrevista a los docentes, la cual permitió obtener información valiosa sobre su experiencia y perspectiva. Las categorías de análisis que se buscaron través de la entrevista son la adecuación curricular y las necesidades específicas de los niños de parvularia con TEA. A continuación, se presentará una nube de palabras correspondientes a la categoría de adecuaciones curriculares, lo cual facilitará la identificación de los aspectos más relevantes que los docentes consideran necesarios para implementar cambios significativos.

Figura 2

Categoría Adecuaciones curriculares



Contenido curricular
Metodología de enseñanza
Desarrollo lingüístico

Este diagrama muestra tres palabras clave relacionadas con la categoría de adecuaciones curriculares. 'Contenido curricular' está en naranja y se encuentra arriba. 'Metodología de enseñanza' está en azul y es el elemento central y más grande. 'Desarrollo lingüístico' está en naranja y se encuentra abajo. Una línea vertical delgada está a la derecha del diagrama.

Fuente: Elaboración propia.

En la categoría de adecuaciones curriculares, ambos docentes utilizan juegos y actividades con el objetivo de ayudar a los niños a expresar sus emociones. Además, las canciones y las actividades de recorte les permiten desarrollar habilidades sensoriales. Por otro lado, ambos docentes hacen hincapié en la inclusión social de los niños con TEA, ya que consideran fundamental solicitar la participación de los padres de familia en este proceso. Así, se busca fomentar un entorno más colaborativo y enriquecedor para todos los niños. En la categoría de necesidades de los niños con TEA, se identificarán aspectos clave que requieren atención para mejorar su integración.

A continuación, se muestra una nube de palabras vinculadas a la categoría de necesidades de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que permitirá identificar de manera más clara los aspectos fundamentales que los docentes consideran esenciales para llevar a cabo cambios significativos en su práctica educativa. De este modo, se busca resaltar las prioridades que deben atenderse para mejorar la inclusión y el apoyo a estos estudiantes en el aula.

Figura 3

Necesidades de los niños con TEA



Fuente: Elaboración propia (2024).

En esta categoría, la docente 1 se centra en educar a los demás niños sobre la aceptación de sus compañeros con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mientras que la docente 2 refuerza la importancia del respeto. Asimismo, ambos docentes emplean un enfoque positivo para fomentar los intereses de los niños, lo que contribuye a crear un ambiente más inclusivo. El análisis de las entrevistas revela que ambos comparten un firme compromiso hacia la mejora de la inclusión de los niños con TEA en el aula de parvularia, destacando la importancia de trabajar juntos para lograr un entorno educativo, que satisfaga las necesidades de los niños, como son la regulación de sus emociones y el poder mejorar el área sensorial. En este contexto es importante que en las planificaciones de los docentes se aborden las diferentes metodologías recomendadas en el marco teórico para que las adecuaciones curriculares estén en base a las necesidades de los niños.

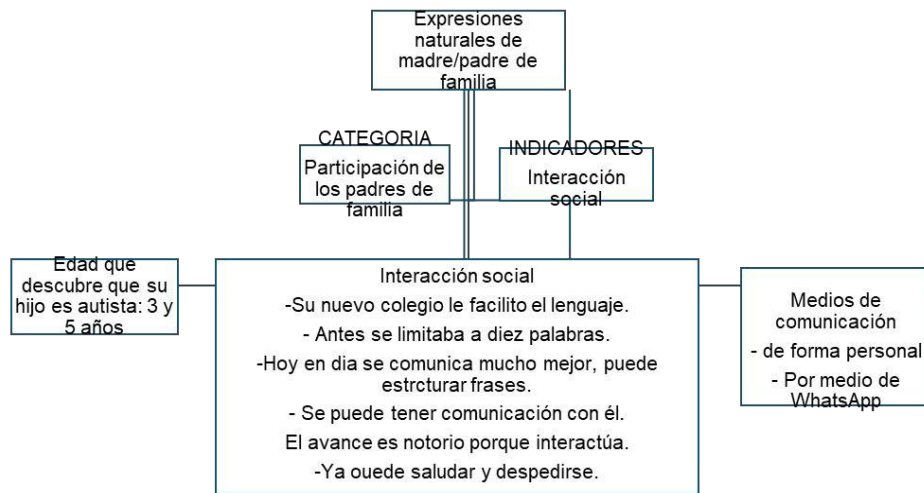
4.3. Participación de los padres de familia y fortalecimiento de la inclusión por medio de los espacios educativos.

De acuerdo a los objetivos tres y cuatro de la investigación fue posible mostrar que la participación de los padres de familia de parvularia con niños en el espectro autista es fundamental para fortalecer tanto los procesos cognitivos básicos como la inclusión de estos estudiantes. Para ello, es crucial impulsar espacios que permitan dar a conocer la diversidad de capacidades y competencias que pueden desarrollar los niños con autismo que asisten a la educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño.

Además, se realizaron entrevistas a padres de familia como instrumento para recabar información valiosa que contribuya a este objetivo, ya que su perspectiva es esencial para comprender mejor las necesidades y potencialidades de sus hijos, así como para promover un entorno más colaborativo y enriquecedor. A continuación, se presenta un esquema sobre los datos obtenidos, de la entrevista a padres de familia en la categoría: Participación de los padres de familia.

Figura 4

Participación de los padres de familia.



Fuente: Elaboración propia (2024).

Con los datos obtenidos se concluye que los padres de familia entrevistados se enteraron de que su hijo tenía autismo a la edad de tres y cinco años, porque observaron que presentaban reacciones diferentes a los demás niños, junto al retraso de lenguaje, esos aspectos les hizo llevarlos a una evaluación.

La interacción social se les facilitó cuando cambió de institución educativa, el lenguaje tiene progreso, antes se limitaba a diez palabras, hoy su comunicación es mucho mejor, ya estructura frases y se puede tener una conversación; su interacción ha progresado porque saluda y se despide. La comunicación es positiva, se hace de forma personal y por medio de WhatsApp.

En la categoría fortalecimiento de la inclusión de los niños con TEA en la parvularia del colegio Uruguayo Salvadoreño, se comparte la siguiente ilustración de los datos obtenidos:

Figura 5

Fortalecimiento de la inclusión



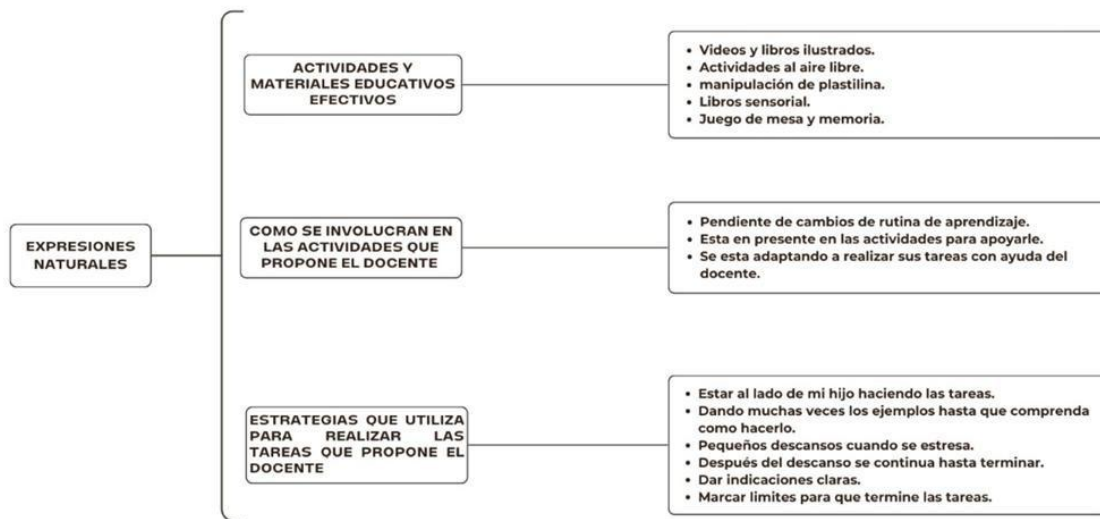
Fuente: Elaboración propia (2024).

En la figura anterior se observa la expresión de sus emociones tiene un progreso significativo desde que inició la parvularia, ahora con facilidad expresa lo que le gusta y lo que no le gusta; también comunica cuando está triste, cuando se siente cómodo en algún lugar, esto significa que la inclusión en el aula es de gran ayuda cuando los niños tienen capacidades especiales, el estar compartiendo el conocimiento con los demás niños les sirve de terapia para mejorar en sus procesos de aprendizaje.

La última categoría de análisis se centra en la importancia de los espacios educativos en el aula y en la perspectiva que tienen los padres de familia al respecto. En este sentido, es fundamental entender cómo los entornos de aprendizaje pueden influir en el desarrollo y la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al explorar las opiniones de los padres, se buscó identificar sus percepciones sobre la disposición y el diseño del aula, así como su impacto en la experiencia educativa de sus hijos. Esta información resultará clave para implementar mejoras que favorezcan un ambiente más acogedor y adaptado a las necesidades.

Figura 6

Espacios educativos



Fuente: Elaboración propia.

Las actividades y materiales educativos efectivos que usa el infante se aprecian cuando reacciona muy bien a los vídeos y libros ilustrados, las actividades al aire libre, materiales para las actividades sensoriales como por ejemplo la plastilina, libros sensoriales, juegos de mesa y memoria.

Entre las actividades que propone el docente en apoyo al proceso enseñanza aprendizaje se puede decir que un aspecto importante es el estar pendiente para guiar a su hijo, cuando es necesario se hace un cambio de rutina; estos aspectos en un inicio pueden ser difícil; pero con la ayuda del docente, existe adaptación de parte del niño y se hacen las actividades, el apoyo del maestro es esencial para que se ejecuten las actividades educativas.

Entre las estrategias que se hacen uso para hacer tareas dadas por el docente son: repetir varias veces los ejemplos, dar pequeños descansos cuando el niño se ve cansado, luego se continúa hasta terminar, marcando límites para que termine sus tareas.

En el contexto de espacios inclusivos, el padre de familia 1 expresa que sentar a su hijo en el mismo lugar y explicarle cómo es la rutina, así como el refuerzo individual en la pronunciación de palabras e indicadores, lo considera de forma positiva. Por otro lado, el padre de familia 2 enfatiza que se dirige a su hijo con respeto y cariño, lo que le permite integrarse con sus compañeros en las diferentes actividades y sentirse cómodo. Además, en cuanto a la distribución del mobiliario en el aula, el padre de familia 1 menciona que la ubicación de su hijo es favorable, ya que le repiten las indicaciones para realizar las actividades. En contraste, el padre de familia 2 recalca que las sillas están dispuestas en forma circular, promoviendo así la unión del grupo y fomentando un ambiente más colaborativo.

4.4 Discusión de resultados

La presente discusión aborda los resultados obtenidos a partir de la implementación de los datos obtenidos y la revisión literaria.

El primer objetivo específico se centra en describir las teorías cognitivas sociales que pueden ser utilizadas por los docentes para mejorar la adaptación de niños con TEA. Los resultados muestran que la evaluación del estado actual de los tres niños objeto de estudio en las categorías de lenguaje, comunicación y conducta social es fundamental para aplicar estrategias efectivas. La utilización de la Teoría de Montessori y la propuesta TEACCH, junto con el reconocimiento de los niveles de gravedad. En este sentido, es de suma importancia considerar que, la teoría de Montessori promueve un entorno de aprendizaje estructurado, lo que puede ser

especialmente beneficioso para niños con TEA, quienes a menudo se sienten más cómodos con rutinas y predictibilidad. Esto les ayuda a reducir la ansiedad y a centrarse en el aprendizaje, la propuesta TEACCH, con su énfasis en la estructura y la claridad, puede ayudar a los niños a comprender mejor las expectativas comunicativas y sociales. Al proporcionar rutinas visuales y apoyos estructurados, TEACCH facilita la comunicación efectiva y reduce la ansiedad, permitiendo que los niños se sientan más seguros en sus interacciones.

En relación al segundo objetivo, se destacó la importancia de planificar adecuaciones curriculares que respondan a las necesidades específicas de los niños con TEA. Los docentes implementaron juegos estructurados que fomentaron la interacción social y la comunicación, así como la motivación diaria hacia todos los niños para el respeto de las individualidades.

Este enfoque se apoya en el rol fundamental del docente en el aula de parvularia, como se señala en el informe del Instituto para el Futuro de la Educación (2012), que enfatiza la necesidad de un ambiente inclusivo.

Respecto al objetivo tres, los resultados obtenidos en este estudio reflejan un avance significativo en la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación parvularia, centrándose en dos áreas clave: la participación de los padres y los docentes.

Con respecto al objetivo 3, el fomento de la participación activa de los padres ha sido un elemento crucial en el proceso de inclusión. La comunicación efectiva entre los padres y el personal docente se ha mostrado como un factor determinante para fortalecer los procesos cognitivos básicos en los niños con TEA. Como indica, Castro (2005), la implicación de los padres en actividades abiertas no solo promueve el aprendizaje, sino que también crea un vínculo

positivo entre el hogar y la escuela. Esta colaboración es esencial para construir un entorno educativo donde los niños se sientan apoyados.

La aplicación de las teorías inclusivas de Vygotsky (1978), resalta la importancia del contexto social en el aprendizaje. Al involucrar a los padres, se genera un ambiente donde las interacciones sociales enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños, permitiendo un desarrollo más holístico y efectivo. Los resultados sugieren que, al incluir a los padres, se logra no solo una mejor adaptación de los niños al entorno escolar, sino también un fortalecimiento de su autoestima y habilidades sociales.

Por otro lado, en el último objetivo planteado en la investigación, la creación de espacios para dar a conocer la diversidad de capacidades en los niños con autismo ha sido fundamental. Las estrategias implementadas, como el refuerzo del lenguaje, la adecuación del mobiliario y el involucramiento en áreas de trabajo, han permitido a los docentes atender de manera más efectiva las necesidades individuales de cada niño. La teoría sensorial y la teoría de la mente han sido fundamentales para entender cómo estos niños perciben y responden a su entorno.

La adecuación del mobiliario y la organización del aula se han alineado con los principios de estas teorías, facilitando un ambiente que estimula tanto el aprendizaje sensorial como el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados indican que al proporcionar un espacio físico que respete las necesidades de los niños con TEA, se promueve la inclusión.

Conclusiones

1. La implementación de estrategias educativas centradas en la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación parvularia ha demostrado ser efectiva y relevante. A partir de la evaluación de su estado en áreas clave como lenguaje, comunicación y conducta social, se ha evidenciado la necesidad de aplicar teorías cognitivas sociales, como la Teoría de Montessori y la propuesta TEACCH, para mejorar su adaptación escolar.
2. La planificación de adecuaciones curriculares ha sido crucial para fomentar un entorno inclusivo. La utilización de juegos estructurados ha promovido la interacción social y la comunicación.
3. La participación activa de los padres ha surgido como un elemento clave en el proceso de inclusión. La comunicación efectiva entre los padres y los docentes no solo fortalece los procesos cognitivos de los niños con TEA, sino que también establece un vínculo sólido entre el hogar y la escuela. La implicación de los padres en actividades educativas ha demostrado ser fundamental para crear un ambiente donde los niños se sientan apoyados y motivados.
4. La creación de espacios que reconozcan y valoren la diversidad de capacidades en los niños con autismo ha sido esencial. Las estrategias implementadas, como la adecuación del mobiliario y la organización del aula, han permitido un aprendizaje más efectivo y han facilitado el desarrollo de habilidades sociales. La integración de la teoría sensorial y la teoría de la mente ha sido fundamental para comprender cómo los niños con TEA interactúan con su entorno, lo que a su vez ha guiado la organización de los espacios educativos.

Recomendaciones

1. Al asesor del distrito, que las aulas inclusivas propicien la integración social de niñas, niños con TEA, para mejorar su desenvolvimiento en el aula y la formación de grupo temprana, pues producirá una mejora a largo plazo en su vida.
2. Promover talleres en El distrito 0503, sobre El método TACCH, como una propuesta metodológica que está diseñada para ser una herramienta flexible y de ayuda a los docentes para poder construir proyectos educativos que faciliten la integración social de niñas, niños autistas.
3. A la dirección del Colegio Uruguayo Salvadoreño, impulsar metodologías Montessori y sensoriales en las aulas de parvularia para satisfacer las necesidades de los niños con TEA, implicando dinámicas, presentaciones, cuentos y otras actividades.
4. Los docentes deben observar a sus educandos y si nota alguna señal de capacidad especial inmediatamente debe remitirlo a las instancias pertinentes para una evaluación oportuna.
5. Que los docentes en sus planificaciones presenten actividades lúdicas socializadoras, con el propósito de ser aplicadas en el aula, mediante estrategias metodológicas activas que permitan a niñas, niños de parvularia desarrollar a plenitud sus habilidades, destrezas socioafectivas, cognitivas y motrices que van a la par con las exigencias actuales.
6. A la comunidad educativa, crear un entorno adecuado de respeto en los niños, con el espectro autista y mantener un diálogo continuo con madres/padres de familia.
7. Inculcar a toda la comunidad educativa los valores de respeto, amor, solidaridad compañerismo, disciplina, esfuerzo empezando en el hogar para que los niños con TEA se sientan en familia en su centro escolar.

8. Un reto importante para futuros estudios sobre la inclusión de niños con TEA en la parvularia es desarrollar estrategias pedagógicas más personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño.
9. Además, se debe investigar cómo mejorar la formación continua de los docentes para gestionar de manera efectiva la diversidad en el aula, así como evaluar el impacto de las políticas públicas sobre la inclusión escolar. Esto permitirá crear un entorno más inclusivo y equitativo que favorezca el desarrollo integral de los niños con TEA.

Referencias

- Anguera, R. (2005). *La observación en la investigación social*. Editorial Graó
- Bana Castro, M. (2 de noviembre de 2005). El rol de la familia en la calidad de vida de las personas con espectro de Autismo y autodeterminación. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323336. <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?>
- Bleuler, E. (1950). Demencia precoz o el grupo de esquizofrenias. *Revistas de la A a la Z*, 66.
- Castro Morena, M. (2014). *Participación familiar y rendimiento académico*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. <https://doi.org/10.13140/2.1.18.19.2961>
- CDC de Estados Unidos afirma que las tasas de autismo se han triplicado en los últimos 16 años. (28 de marzo de 2023). *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/>
- Chiner, E. (2018). La educación inclusiva y su desarrollo en el marco legislativo español. *Universidd de Alicant*. https://doi.org/http://www.hottopos.com/isle29_30/index.htm
- Conociendo el autismo, teorías explicativas. (11 de Agosto de 2020).
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design*(4 ed.). Thousand Oaks.
- Educación, C. N. (2016). *Plan El Salvador Educado*.
- Fraenkel y Walle. (2000). Desarrollo de una cultura de investigación en.XII Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México.
- Gregorio Alvares, P. (2020). Conociendo el Autismo. *Federación Autismo Madrid*, 26- 30.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores. <https://doi.org/978-1-4562-2396-0>
- Hortal, C. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*.
- INFAD. (2016). Funciones ejecutivas y motivaciones de niños con trastorno de espectro autista y trastorno por déficit de atención hiperactividad. *International JournalofDevelopmental and Educational Psychology*, 1(1), 103- 112.
- Instituto para el Futuro de la Educación. (18 de junio de 2012). Una lectura en 7 minutos.
- Joma, S. (14 de 07 de 2014). Mined asegura que incluye autismo en formación docente. *E lsalvador.com*.
- López. (2013). La investigación empírica. *Revista de Educación*, 156, 3.
- Martí González, D. M. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90.

- Merriam, S. B. (2015). *Investigación de casos prácticos: métodos de investigación cualitativos*.
- MINED. (2010). *Política de Educación Inclusiva*. Oscar Godoy.
- Montessori, M. (1946). *La educación para la vida*. Espasa Calpe.
- OMS. (2021). Trastorno del Espectro Autista en la educación. *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación, 1*, 5.
- Pastor, C. A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)* .
- Pensamiento Psicológico ISSN. (2010). Teorías de la mente y autismo psicológico. *Revista Científica, 8*(1657-8961), 113-123.
- Pérez-Pichardo, M. (2017). Medidas directas e indirectas de las funciones ejecutivas en niños con trastorno de espectro autista. *INP*, 13-22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18233/APM1No1pp13-221536>
- Piaget, J. (1952). *El nacimiento de la inteligencia en los niños*. España, Madrid: Morato.
- Picardo, O y Abrego, Ana. (2019). *La Curva del aprendizaje*. El Salvador: ICTI.
- Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas *Revista docencia e investigación, 21*.
- Scribano, A., & Zacarías, E. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. El Salvador.
- Teorías que promueven la inclusión educativa. (31 de 08 de 2017). *Atenas, 4*(40), 90 104.
<https://www.redalyc.org/journal/>
- Torres, A. (s.f.). Qué dice Paulo Freire sobre la inclusión. *Sociedad Universal*. Retrieved 2023, from <https://sociedaduniversal.com/sobre-nosotros/>
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Akal.
- Vigotsky, L. S. (2001). Enfoque sociocultural. En L. S. Vigotsky, *Teoría Sociocultural* (págs. 41-45). Merida, Venezuela: Educare.
- Wargo, K. (28 de marzo de 2023). ELUNIVERSO. https://es.kiosko.net/ec/2023-03-28/np/ec_universo.html
- Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos*. PAIDOS.

ANEXOS

Anexo 1 Validación de Instrumentos de recolección de datos

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Escuela de Posgrado



Diseño metodológico
Validación por Experto: Dr. Oscar Picardo Joao

Investigación: Estudio de caso: la inclusión de niños de parvularia con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) del colegio Uruguayo Salvadoreño del municipio de San Juan Opico del departamento de La libertad Centro en el año escolar 2024
Maestranes: Licda. Mederos Niz, María Aurora
Licda. Parras de Galán, Delmy Ruth

Septiembre 2024

Una firma manuscrita en azul que dice "Picardo Joao" y "18-SEP-2024".

A. Nombre de la Investigación: Estudio de caso: la inclusión de niños de parvularia con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) del colegio Uruguayo Salvadoreño del municipio de San Juan Opico del departamento de La libertad Centro en el año escolar 2024.

B. Situación problemática: Todo niño, niña tiene derecho a una educación de calidad, ser incluido en los casos que lo ameriten, sin embargo, hay instituciones educativas que hacen caso omiso a las necesidades especiales que algunos niños. niñas poseen; ante esta problemática se prioriza un estudio de caso: la inclusión de niños de parvularia con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) en el colegio Uruguayo Salvadoreño del municipio de San Juan Opico del departamento de la Libertad en el año escolar 2024.

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo, se caracteriza por una perturbación grave y generalizada de diversas áreas del desarrollo; habilidades de interacción social, comunicación, existencia de comportamientos inadecuados; intereses y actividades estereotipados. Se denomina también discapacidad del desarrollo, y causa retrasos o problemas con muchas de las diferentes formas en que la persona se desarrolla o crece.

Los educandos en la edad escolar con diagnóstico de Espectro Autista por lo general presentan alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida, afectando su desarrollo del lenguaje, lo sensorial, social y afectivo.

Los estudiantes afectados con este trastorno enfrentan diversos problema que inician en el ámbito familiar debido al desconocimiento del tema, hay incomprensión en el ámbito social, comunitario y escolar; al enterarse su familia del padecimiento mediante un diagnóstico por un profesional de la salud, ejerce acciones inadecuadas como sobreproteger al infante considerando que el autismo es una enfermedad y no es así, es una condición diferente debido a que el cerebro funciona de manera diferente, por la causa del trastorno del neurodesarrollo que hace funcionar su cerebro de una forma atípica.

En el área educativa muchas instituciones consideran que las personas que padecen de trastorno autista tienen que ser educados en escuelas especiales por las condiciones que presentan,

debido al desconocimiento de la etiología que afecta las condiciones de aprendizaje; sin embargo al hacer las adecuaciones curriculares según el caso, la educación de estos niños puede ser exitosa ; la escasez de maestros capacitados en el tema hace difícil la inclusión por sus manifestaciones de aislamiento, las deficiencias que presentan a nivel de lenguaje y en la parte cognitiva.

A nivel internacional se puede mencionar que durante los últimos 16 años los casos de autismo se han triplicado en Estados Unidos de América. El informe de los Centros para control y la prevención de Enfermedades, (CDC) muestra un aumento con 1 de cada 36 niños, niñas diagnosticadas con trastorno del espectro autista en el 2020, y por primera vez revelan tasas de prevalencia más altas entre personas negras, hispanas, y asiáticas ("CDC De Estados Unidos Afirma Que Las Tasas De Autismo Se han triplicado En Los últimos 16 años 2023)

El Salvador no cuenta con programas de estudio para preparar docentes especializados, Que brinden educación a niños, niñas con TEA. En la actualidad en el sistema público solo hay cerca de 700 docentes activos que han recibido alguna capacitación sobre el tema y que a futuro a corto tiempo se pretenda ampliar el conocimiento a profesionales de la educación a fin de mejorar la inclusión para estos educandos. De acuerdo con los datos oficiales provistos por el MINED, "en el sistema educativo del país hay 453 estudiantes con autismo, de los cuales 271 son atendidos en centros escolares públicos y 182 en instituciones educativas privadas, constituyendo 2.7 % de la población total de estudiantes con discapacidad, según los datos del censo escolar de 2013 que ascendió a un total de 16309 estudiantes"(Joma, 2014, p. 1).

C. Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Desarrollar una propuesta de inclusión para los niños de parvularia con TEA del Colegio Uruguayo Salvadoreño y mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024.

Objetivos Específicos:

OEI Describir las teorías cognitivas sociales de inclusión que los docentes pueden utilizar con los niños TEA de educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024.

OE2. Planificar las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños con TEA de la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreña

OE3. Fomentar la participación de los padres de familia de parvularia con espectro de autismo para fortalecer los procesos cognitivos básicos y de inclusión

OE4, Impulsar espacios para dar a conocer la diversidad de capacidades y competencias que pueden llegar a desarrollar niños con autismo que asisten a educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño.

D. Validación por Juicio de Expertos

Objetivo del instrumento:

La validación por el juicio de expertos es una metodología que permite obtener el juicio y, valoraciones de suma importancia, provenientes de expertos con una formación y trayectoria académica reconocida, permitiendo la validación de instrumentos. Se utilizará el método de agregados individuales por considerarse el más viable de acuerdo con las condiciones que se pueden garantizar, la validación se hará sobre el contenido del instrumento. Se utilizarán los siguientes instrumentos: Guía de observación para los estudiantes, Entrevista con los docentes, padres de familia y profesionales en el tema (Sampieri, 2003).

Las observaciones que se aplicarán serán de tipo estructurada basadas en una agenda previamente planeada con categorías indicando qué se está tratando de observar. Será aplicada a los 3 estudiantes de parvularia con el espectro de Autismo,

Las entrevistas permitirán el acercamiento con los padres de familia y los docentes. Su objetivo es recoger datos que permitirán conocer aspectos sobre las variables y el poder dar respuestas a las interrogantes, por lo cual se hará una entrevista estructurada, con preguntas puntuales, sabiendo que alguna de las respuestas podrá llevar a otra pregunta no planificada (Samperi, 2003), Dicha entrevista se aplicará a los docentes y padres de familia de los estudiantes con el espectro de autismo, Para garantizar el grado de validez y confiabilidad de los instrumentos, realizará la valoración de expertos, en donde una profesional en TEA, verificarán la pertinencia de las preguntas de la entrevista, para la confiabilidad y la guía de observación estructurada.

E. Unidades de muestra

Unidades de muestra	Descripción
Estudiante 1	<p>Grado: Preparatoria 6 años Diagnóstico: Grado 3 Situación familiar: Hogar integrado</p> <p>El niño realizó 3 meses de estudio en una escuela para niños especiales en Armenia, pero no logró la inclusión. Dificultad para interactuar con otros. Le gusta repetir el mismo trabajo con imágenes.</p> <p>No mantiene contacto visual. Camina de puntas. No juega con los compañeros.</p>
Estudiante 2	<p>Grado: Preparatoria 6 años Diagnóstico: Grado 1</p> <p>Situación familiar: Vive con el padre y la abuela. El niño realizó kínder 5 en un colegio, el padre expresa que no entraba al aula.</p> <p>Es amable, asiste con un muñeco que no lo suelta toda la mañana (zombi). Se sienta en la misma mesa de trabajo, juega con sus compañeros.</p> <p>Manifiesta ansiedad ante los cambios y ruidos fuertes.</p>
Estudiante 3	<p>Grado: Parvularia 5 años Diagnóstico: Grado:3 Situación familia: Hogar integrado</p> <p>El niño inició la escolaridad en el año 2023, pero fue retirado, porque la maestra expresó que no podía tenerlo en el aula por su diagnóstico,</p> <p>No ha desarrollado el lenguaje oral en español, pero sí tiene mucho vocabulario en inglés, trabaja con la niñera, se sale del salón, le molesta el ruido fuerte, no tiene contacto visual, trabaja en casa con sus libretas, le gusta estar en el trampolín.</p>
Encargado IA	<p>Expresa que no sabe cómo tratar a su hijo y se encuentra agradecida con la directora por haberlo recibido, Ambos padres están al pendiente de su hijo y tratan de proveer lo que el necesita y lo llevan a terapia.</p>
Encargado 2B	<p>El padre expresa mucha emoción de ver los logros de su hijo, como se ha integrado, canta y baila a pesar de tener un oído muy delicado, no se encuentra en terapia actualmente.</p>
Encargado 3C	<p>Trata al niño con mucho amor, lee y se informa sobre el espectro, 2 veces a la semana lo lleva a terapia.</p>
Psicóloga	<p>Apoya con recomendaciones para los docentes y apertura a los padres de familia para que puedan realizar consultas y da recomendaciones para el logro de la integración.</p>

FUENTE: Elaboración propia

La metodología a seguir para la validación, se presentan los siguientes elementos:

1. Dimensiones tomadas en la investigación
2. Dimensiones y categorías medidas en el instrumento

Guía de observación: Indicadores, conducta social, comunicación y lenguaje

Objetivos específicos, dimensiones, categorías e indicadores

Objetivo 1: Describir las teorías cognitivas sociales de inclusión que los docentes pueden utilizar con los niños TEA de educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024.

Instrumento 1: Guía de observación:

	Indicadores	Items
1	Conducta social	9,10,11,12,13,16,17,18,19,20,21,22
2	Comunicación	4 6 7 8 14,15
3	Lenguaje	

Instrumento 4: Entrevista a la profesional psicóloga

NO	Categorías	Dimensiones	Ítem
4	Teorías cognitivas sociales de inclusión	Habilidades sociales	
		Capacidad para interpretar señales sociales de los niños con TEA	4,6
5	Teorías utilizadas por los maestros de parvularia para su adaptación a los procesos escolares	Flexibilidad en la enseñanza en el aula Promoción de la inclusión y aceptación	7,8

Objetivo 2: Planificar las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños con TEA de la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreña.

Instrumento 2: Entrevista a docentes

NO	Categorías	Dimensiones	Ítem
6	Adecuaciones curriculares	Objetivos educativos	3, 5
		Contenido curricular	4
		Metodología de enseñanza	7
5	Necesidades de los niños de parvularia con TE	Regulación emocional y Del comportamiento	
		Adaptaciones sensoriales	6, 10
		Autonomía y habilidades de vida diaria	

Objetivo Específico 3: Fomentar la participación de los padres de familia de parvularia con espectro de autismo para fortalecer los procesos cognitivos básicos y de inclusión

Objetivo Específico 4: Impulsar espacios para dar a conocer la diversidad de capacidades y competencias que pueden llegar a desarrollar niños con autismo que asisten a educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño Instrumento 3: Entrevista a padres de familia

NO	Categorías	Dimensiones	Ítem
6	Participación de los padres de familia	Apoyo a las actividades escolares	
		Colaboración en la educación del niño	
7	Fortalecimiento procesos de inclusión	Ambiente inclusivo y acogedor	10
		Fomento de la comprensión y la empatía	1,3
8	Creación de espacios inclusivos	Adaptación del entorno físico de la parvularia para garantizar que sea accesible y seguro para los niños de parvularia con TEA	10
9	Fortalezas y habilidades únicas de los niños con autismo de la parvularia	Intereses y talentos específicos	

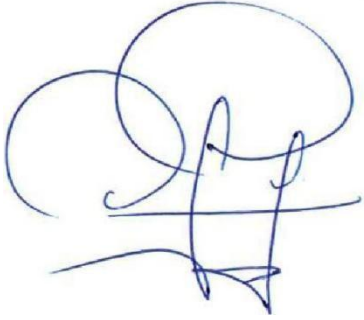
Tabla con especificaciones de escala

CATEGORIAS	CALIFICACION	DIMENSIONES
<p>SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.</p>	1, No cumple con el criterio	
	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel	IZZ SJbcn.41C4
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	
	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel	
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	
	2, Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel	
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1, No cumple con el criterio	
	2. Bajo Nivel	
	3. Moderado nivel	
	4. Alto nivel	

Objetivos	Dimensión	Nº	Ítem	Suficiencia (1-4)	Claridad (1-4)	Coherencia (1-4)	Relevancia (1-4)	Observaciones
1.Describir las teorías cognitivas de inclusión que los docentes pueden utilizar con los niños TEA de educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024. Instrumento 4	Habilidades sociales	1	¿Qué importancia tiene llevar a cabo una atención temprana para las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)?	4	4	4	4	
		2	¿En qué se basa la intervención temprana en TEA?	4	4	4	4	
	Capacidad para interpretar señales sociales de los niños con TEA	3	¿Qué papel desempeñan las familias para lograr una detección temprana en los niños con TEA?	4	4	4	4	
		4	¿Cómo se puede hacer una inclusión efectiva en los niños de parvularia diagnosticados con TEA?	4	4	4	4	
		6	¿Qué metodología recomienda para incluir a los niños con TEA a la parvularia?	3	3	3	4	
		3	¿Qué tipo de actividades y materiales educativos ha encontrado más efectivos para el desarrollo lingüístico de los niños con TEA en su experiencia como docente?	3	3	3	3	2 <u>VALADU</u>
2.Planificar las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños con TEA de la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño Instrumento 2	Objetivos educativos	5	¿Qué estrategias utilizan para comunicar los objetivos del plan de estudios de manera clara y comprensible para todos los estudiantes?	4	4	4	4	
	Contenido curricular	4	¿Qué modificaciones, realiza usted como docente, en el entorno escolar para que sea más acogedor para los niños con TEA?	4	4	4	4	
	Metodología de enseñanza	7	7. ¿De qué manera en su planificación incluye la participación de los padres de familia en la preparación de actividades?	4	4	4	4	
	Regulación emocional y del	1	¿Puede describir como es el interés y la participación, del niño, en las actividades que usted propone?	3	3	3	3	

Colegio Uruguayo Salvadoreño Instrumento 3	9	¿Cuáles son las diferentes habilidades que desarrolla el docente para la inclusión su hijo/a con TEA?	3	3	3	3	
	10	¿Qué medidas toman los docentes para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la participación de todos los estudiantes?	3	3	4	4	
	1	¿Cuándo se enteró que su hijo tenía el espectro de autismo?	4	4	4	4	¿Tiene habilidades?
	3	¿Ha notado algún progreso en la capacidad de su hijo para expresar emociones desde que inició la parvularia? ¿Podría mencionar cual ha sido ese progreso?	4	4	4	4	¿Cada cuánto se hace?
	8	¿Qué estrategia utiliza para realizar las tareas proporcionadas por los docentes?	2	2	2	2	No
	9	¿Cuáles son las diferentes habilidades que desarrolla el docente para la inclusión su hijo/a con TEA?	3	3	3	3	
	10	¿Qué medidas toman los docentes para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la participación de todos los estudiantes?	3	3	3	3	
		Fomento de la comprensión y la empatía					
		Adaptación del entorno físico de la parvularia para garantizar que sea accesible y seguro para los niños de parvularia con TEA					

: los instrumentos están muy
bien desarrollados y diseñados;
solo hay algunos ajustes menores



12

Anexo 2. Protocolo de consentimiento de Madres/Padres de familia en la participación de una entrevista.

Colegio Uruguayo Salvadoreño, San Juan Opico. La Libertad.

Apreciable Madre/Padre de familia.

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente se le pide de favor la autorización y consentimiento de aplicar una entrevista, donde se involucra a su hijo de forma anónima en una investigación con el tema: “Estudio de caso: La Inclusión de Niños de Parvularia con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) del Colegio Uruguayo Salvadoreño de San Juan Opico del departamento de la Libertad en el año escolar 2024” a cargo de la Licda. María Aurora Maderos y Licda. Delmy Ruth Parras, estudiantes de la Maestría de Métodos y Técnicas de Investigación Social, en la Universidad de El Salvador.

Previa autorización de la institución y consentimiento por parte de la Madre/padre de familia, donde firman, se procede a la aplicación de los instrumentos con diez preguntas y una hora aproximadamente para su aplicación, todas las respuestas serán gravadas y se procesarán obteniéndose datos que solo serán manipuladas por las investigadoras.

Se les agradece su atención a la presente petición en la que firman.

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO 1 GUIA DE OBSERVACION			
Título de la investigación:			
Datos generales: N.º de participantes: Tres			
Fecha de la transcripción:			
Conceptos	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
1. Usa frases incmpetas o mal estructuradas			
2. Articula de manera correcta			
3. Su vocabulario es limitado			
4. Presenta prosadía alterada (monotonía, acento extranjero)			
5. Presenta lenguaje repetitivo			
6. Persevera con algún tema de sus conversaciones			
7. Interpreta comentarios de manera literal			
8. Responde con dificultad a preguntas que se realizan			
9. Interrumpe conversación, sin respetar turno			
10. Sigue con dificultad un tema propuesto por otro			
11. Expresa con dificultad estados emocionales			
12. Presenta contacto ocular desdorado			
13. Rechaza contacto físico			
14. Presenta inquietud			
15. Presenta conductas agresivas o autoagresivas			
16. Presenta fijación con objetos			
17. Presenta fijación con personas			
18. Llama la atención de otros de manera poco adecuada			
19. Se aísla de juegos y actividades con sus compañeros			
19. Presenta dificultad para comprender bromas que realizan otros			
20. Presenta fijación por rutinas o por orden en sus cosas			
21. Se molesta o angustia por cambio de rutina			
22. Realiza berrinches o pataletas			

Anexo 4. Entrevista para docentes

Instrumento N.º 2

Problema a Investigar: Estudio de caso: la inclusión de niños de parvularia con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) del colegio Uruguayo Salvadoreño del municipio de San Juan Opico del departamento de La libertad en el año escolar 2024

Objetivo Específico2: Planificar las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños con TEA de la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreña.

Entrevista a docentes que imparten clases en Parvularia Entrevistadores: Delmy Parras de Galán y Aurora Mederos

Generalidades

Fecha. _____ Hora _____ Lugar _____ Tiempo Código de docente: _____

Cantidad de entrevistas: Dos

1. ¿Puede describir como es el interés y la participación, del niño, en las actividades que usted propone?
2. ¿Qué estrategias ha encontrado útil para ayudar a su estudiante con TEA a expresar sus emociones de manera efectiva?
3. ¿Qué tipo de actividades y materiales educativos ha encontrado más efectivos para el desarrollo lingüístico de los niños con TEA en su experiencia como docente?
4. ¿Qué modificaciones, realiza usted como docente, en el entorno escolar para que sea más acogedor para los niños con TEA?
5. ¿Qué estrategias utilizan para comunicar los objetivos del plan de estudios de manera clara y comprensible para todos los estudiantes?
6. ¿Qué tipo de actividades sensoriales desarrolla con los estudiantes con TEA?
7. ¿De qué manera en su planificación incluye la participación de los padres de familia en la preparación de actividades?
8. ¿Qué medidas toma para promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, donde se valoren las diferencias individuales de los estudiantes con TEA?
9. ¿Qué medidas toman para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades?
10. ¿Cómo fomentan y apoya el trabajo de los niños con TEA en las áreas de interés dentro del contexto escolar?

Anexo 5. Entrevista para padres de familia

Instrumento N.º 3

Problema a Investigar: Estudio de caso: la inclusión de niños de parvularia con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) del colegio Uruguayo Salvadoreño del municipio de San Juan Opico del departamento de La libertad en el año escolar 2024

Objetivo Especifico3: Fomentar la participación de los padres de familia de parvularia con espectro de autismo para fortalecer los procesos cognitivos básicos y de inclusión

Objetivo Especifico4: Impulsar espacios para dar a conocer la diversidad de capacidades y competencias que pueden llegar a desarrollar niños con autismo que asisten a educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño

Entrevista a los padres o tutores de los niños con autismo

Entrevistadores: Delmy Parras y Aurora Mederos

Generalidades

Fecha. _____ Hora _____ Lugar _____ Tiempo _____

Encargado _____

Cantidad de entrevistas: Tres

1. ¿Cuándo se enteró que su hijo tenía el espectro de autismo?
2. ¿Ha observado algún progreso en la interacción social de tu hijo desde que comenzó la parvularia? si es así. Comente ¿cuál es ese progreso?
3. ¿Ha notado algún progreso en la capacidad de su hijo para expresar emociones desde que inicio la parvularia? ¿ mencionar cual ha sido ese progreso?
4.¿Qué tipo de actividades y materiales educativos han encontrado más efectivos para los niños con TEA en su experiencia como padre de familia?
5. ¿Como se involucra en las actividades que propone el docente para adaptar el entorno escolar de los niños con TEA?
6. ¿Cuáles son los juegos visuales que prefiere su hijo?
7. ¿Qué medio de comunicación le es más efectivo para comunicarse con los docentes?
8. ¿Qué estrategia utiliza para realizar las tareas proporcionadas por los docentes?
9. ¿Cuáles son las diferentes habilidades que desarrolla el docente para la inclusión su hijo/a con TEA

10. ¿Qué medidas toman los docentes para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la participación de todos los estudiantes?

Anexo 6. Entrevista para profesional Psicóloga

Instrumento N.º 4

Problema a Investigar: Estudio de caso: la inclusión de niños de parvularia con Trastorno de Espectro de Autismo (TEA) del colegio Uruguayo Salvadoreño del municipio de San Juan Opico del departamento de La libertad en el año escolar 2024

Objetivo Específico 1: Describir las teorías cognitivas sociales de inclusión que los docentes pueden utilizar con los niños TEA de educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024.

1. ¿Qué importancia tiene llevar a cabo una atención temprana para las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)?
2. ¿En qué se basa la intervención temprana en TEA?
3. ¿Qué papel desempeñan las familias para lograr una detección temprana en los niños con TEA?
4. ¿Cómo se puede hacer una inclusión efectiva en los niños de parvularia diagnosticados con TEA?
5. ¿Cómo fomentar en los maestros, sobre la inclusión de niños con TEA, en las aulas del Colegio Uruguayo Salvadoreño?
6. ¿Qué metodología recomienda para incluir a los niños con TEA a la parvularia?
7. ¿Qué medidas deben tomar los docentes para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes?
8. ¿Qué estrategia son recomendadas para los docentes y padres de familia cuando los niños están estresados?
9. ¿Desde su experiencia como profesional, qué tipo de actividades y materiales educativos son más efectivos para los niños con TEA?

Anexo 7. Operacionalización de Objetivos

Objetivo Específico 1	Describir las teorías cognitivas sociales de inclusión que los docentes pueden utilizar con los niños TEA de educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño, para mejorar su adaptación a los procesos escolares durante el año 2024. Instrumento N 4 Profesional Psicología		
Categorías	Definición operacional	Dimensiones	Ítems para profesional psicóloga
Teorías cognitivas sociales de inclusión	Conjunto de marcos teóricos y enfoques psicológicos que se centran en cómo los procesos cognitivos y sociales afectan la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA),	Capacidad para interpretar señales sociales de los niños con TEA	<p>1¿Qué Importancia tiene llevar a cabo una atención temprana para las personas con Trastorno de Autismo (TEA)?</p> <p>2.¿En qué se basa la intervención temprana en TEA?</p> <p>3¿Cómo se puede hacer una inclusión efectiva en los niños de parvularia diagnosticados con TEA</p> <p>4¿Qué papel desempeñan las familias para lograr una detección temprana en los niños con TEA?</p>
Teorías utilizadas por los maestros de parvularia para su adaptación a los procesos escolares	Enfoques pedagógicos y estrategias específicas que los docentes emplean para adecuar el entorno educativo y las prácticas de enseñanza a las necesidades individuales de los niños, con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Flexibilidad en la enseñanza en el aula Promoción de la inclusión	<p>5¿Cómo fomentar en los maestros, sobre la inclusión de niños con TEA, en las aulas del colegio Uruguayo Salvadoreño?</p> <p>6¿Qué metodología recomienda para incluir a los niños con TEA a la parvularia?</p> <p>7¿Qué medidas deben tomar los docentes para asegurar que distribución del mobiliario en el aula promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes?</p> <p>8¿Qué estrategia son recomendadas para los docentes y padres de familia cuando los niños están estresados?</p> <p>9¿Cómo se puede hacer una inclusión efectiva en los niños de parvularia diagnosticados con TEA?</p> <p>10¿Qué metodología recomienda para incluir a los niños con TEA a la parvularia?</p>

			<p>16. Llama la atención de otros de manera poco adecuada.</p> <p>17. Sea isla de juegos y actividades con sus compañeros 18. Presenta dificultad de comprender bromas que realizan otros</p> <p>18. Se molesta o angustia por cambio de rutina</p> <p>19. 20. Realiza berrinches o pataletas.</p>
Objetivo Específico 2	Planificar las adecuaciones curriculares a las necesidades de los niños con TEA de la parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreña. Instrumento a Docentes N 2		
Adecuaciones curriculares	Modificaciones planificadas en el diseño, de las clases con el propósito de atender las necesidades individuales de los estudiantes con TEA	<p>Desarrollo lingüístico</p> <p>Contenido curricular</p> <p>Metodología de enseñanza</p>	<p>11 ¿Qué tipo de actividades y materiales educativos ha encontrado más efectivos para el desarrollo lingüístico de los niños con TEA en su experiencia como docente</p> <p>12¿Qué modificaciones, realiza usted como docente, en el entorno escolar para que sea más acogedor para los niños con TEA?</p> <p>13¿Qué estrategias utilizan para comunicar los objetivos del plan de estudios de manera clara y comprensible para todos los estudiantes?</p>

Necesidades de los niños de parvularia con TE	Requerimientos específicos de apoyo, intervención y adaptación que surgen debido a las características y desafíos asociados con el TEA en el entorno educativo de la parvularia.	Regulación emocional y del comportamiento Adaptaciones sensoriales Inclusión de los padres de familia Ambiente inclusivo	14¿Qué modificaciones, realiza usted como docente, en el entorno escolar para que sea más acogedor para los niños con TEA? 15 ¿Qué tipo de actividades sensoriales desarrolla con los estudiantes con TEA? 16 ¿De qué manera en su planificación incluye la participación de los padres de familia en la preparación de actividades? 17 ¿Qué medidas toma para promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, donde se valoren las diferencias individuales de los estudiantes con TEA? 18¿Qué medidas toman para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades? 19¿Cómo fomentan y apoya el trabajo de los niños con TEA en las áreas de interés dentro del contexto escolar?
Objetivo Específico 3	Fomentar la participación de los padres de familia de parvularia con espectro de autismo para fortalecer los procesos cognitivos básicos y de inclusión Instrumento 3 Padres de familia		
Participación de los padres de familia	Grado en que los padres de niños con espectro de autismo están activamente involucrados en actividades, programas y procesos relacionados con la educación, el desarrollo y el bienestar de sus hijos en el entorno de la parvulariar	Interacción social Colaboración en la educación del niño	20 ¿Ha observado algún progreso en la interacción social de tu hijo desde que comenzó la parvularia? si es así. Comente ¿cuál es ese progreso? 21¿Qué medio de comunicación le es más efectivo para comunicarse con los padres de familia? 22 ¿Qué tipo de actividades y materiales educativos han encontrado más efectivos para los niños con TEA en su experiencia como padre de familia? 23¿Qué estrategia utiliza para realizar las tareas proporcionadas por los docentes

<p>Fortalecimiento de procesos de inclusión</p>	<p>Implementación de estrategias y acciones destinadas a promover la participación activa, el respeto mutuo y el sentido de pertinencia de los niños con espectro de autismo dentro del entorno educativo de la parvularia</p>	<p>Expresión de emociones</p> <p>Fomento de la inclusión</p>	<p>24 ¿Ha notado algún progreso en la capacidad de su hijo para expresar emociones desde que inicio la parvularia? ¿Podría mencionar cual ha sido ese progreso?</p> <p>25 ¿Cuáles son los juegos visuales que prefiere su hijo?</p> <p>26 ¿Cómo describirían la inclusión y el respeto a la diversidad en el colegio que asiste su hijo/a con TEA?</p> <p>27¿Cuáles son las diferentes habilidades que desarrolla el docente para la inclusión su hijo/a con TEA</p> <p>28¿Qué medidas toman los docentes para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la participación de todos los estudiantes?</p>
<p>Objetivo Específico 4</p>	<p>Impulsar espacios para dar a conocer la diversidad de capacidades y competencias que pueden llegar a desarrollar niños con autismo que asisten a educación parvularia del Colegio Uruguayo Salvadoreño</p>		

Instrumento 3 Padres de Familia			
Creación de espacios inclusivos	Adaptar el entorno físico para garantizar la accesibilidad y seguridad de los niños,	Adaptación del entorno físico de la parvularia para garantizar que sea accesible y seguro para los niños de parvularia con	29 ¿Qué medidas toman para asegurar que la distribución del mobiliario en el aula promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades?

Anexo 8. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Selección y adiestramiento de entrevista				X											
2	Revisión en grupo de discusión				X											
3	Entrevista a madres/padres de familia					X										
4	Entrevista a directora y docente					X										
5	Entrevista a Psicóloga					X										
6	Revisión de la entrevista						X									
7	Guion de entrevista definitiva						X									
8	Guion de entrevista validada						X									
9	Adiestramiento de las personas a entrevistar							X								
10	Realización de entrevistas a Madres/Padres de familia								X							

11	Realización de entrevista a directora y docente								X							
12	Realización de entrevista a psicóloga								X							
13	Recolección de datos primarios									X						
14	Recolección de datos secundarios									X						
15	Análisis de los datos obtenidos										X					
16	Primer informe de avance de resultados										X					
17	Corrección de los resultados											X				
18	Elaboración del informe final												X			

Anexo 9. Presupuesto

Rubro - Denominación	Costos (\$) Detalle	Justificación ¿Para qué?
Administración	\$300.00	Movilización, alimentación y otros.
Materiales y suministros	\$ 250.00	Impresiones, borradores, empastados y otros.
Internet	\$ 60.00	Diez meses en los dos ciclos que dura la investigación.
Equipo de trabajo (computadora)	\$ 800.00	Compra de dos computadoras
Transporte	\$ 100.00	Combustible
Investigadores	\$ 1000.00	Tiempo
Total	\$ 2510.00	

Anexo 10. Propuesta TEACH metodológica para niños con TEA en la parvularia



Introducción

La metodología TEACCH es una estrategia pedagógica que los docentes deben conocer , especialmente los que imparten clases a niñas, niños con espectro autista, su ingeniería esta diseñada con materiales visuales que pueden ser adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje, orienta sobre imágenes, letras gestos y signos; sugiere el aprendizaje estructurado y conceptos académicos como los colores, las formas y números; también aporta un aspecto bien importante y es la participación de la familia como parte del proceso terapéutico.

Este método se organiza en base a las capacidades visuales, debido a que niñas, niños afectados con TEA están mejor preservados en esta área física que en las acciones auditivas.

El sistema de trabajo es organizado en base al tiempo, la planificación se hace de manera individual y flexible, los pictogramas contienen información donde las adecuaciones conocerán que se hace, como y cuanto, donde trabajar y cuando se termina.

Los materiales se organizan en recipientes o bandejas, formas, letras, etiquetas, la tarea varia, pero el sistema permanece, lo que facilita el aprendizaje y la independencia. Un aspecto importante de este método es que el educando se siente satisfecho porque puede realizar las tareas complicadas, puede anticipar lo que se aproxima mediante materiales que le son familiares, estos aspectos se han tomado en cuenta para hacer la propuesta pedagógica y que sea tomada en cuenta en el quehacer educativo salvadoreño.

Justificación de propuesta didáctica.

La presente propuesta de intervención basada en la metodología TEACCH tras haber investigado sobre la inclusión de niños con espectro de autismo en el Colegio

Uruguayo Salvadoreño se pretende implementarlo como soporte pedagógico en el aula para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Con esta propuesta didáctica se pretende hacer uso de las técnicas educativas del programa TEACCH para facilitar el aprendizaje de los educandos con TEA, ayudarles entender mejor los contenidos posibilitando una mayor independencia y generalizando lo aprendido, para una calidad de vida en los diferentes contextos.

Los estudiantes implicados en este estudio son de parvularia, siendo ya diagnosticados por un neurólogo pediatra; las edades que presentan son seis años, pero uno está en parvularia cinco años por recomendación de su médico, todos asisten con normalidad a sus clases en el aula inclusiva donde se les desarrolla las habilidades sociales, el juego estructurado, así como también se les recalca la audición y el lenguaje.

En el proceso evaluativo se detectan las siguientes necesidades educativas:

- Nivel de dificultad en el lenguaje, siendo el nivel comprensivo el aceptable.
- El contacto visual.
- Las habilidades sociales, sus respuestas emocionales inesperada, en este caso la ansiedad, cuando esta muy cerca de otras personas, prefiriendo el juego solitario.
- Resistencia a los cambios, exteriorizando las emociones a través de los estereotipos y tendiendo a la distracción y la necesidad de rutinas.
- Dificultad de la motricidad fina, con respecto al material pedagógico como lápices de colores, las tijeras que no las agarran de forma adecuada, siendo una dificultad para las tareas escolares.

- Cierta dificultad para asociar, identificar y comprender esquemas que contienen diferentes dibujos.

El trabajo docente se realiza en equipo con la directora y sub- directora intercambiando ideas con el fin de una excelente atención a los niños con TEA.

Con relación a madres/padres de familia existen acuerdos para que estén dentro del salón de clase apoyando las actividades del docente siendo los tutores de sus hijos para que se lleve a cabo el proceso enseñanza aprendizaje

Desarrollo Del Método TEACCH

TEACCH son las siglas de “*Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*”. En español, esto vendría a significar “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación”. Este método fue ideado por el psicólogo Eric Schopler en la década de los 70, con el fin de entender las necesidades propias del autismo y darles respuesta en los ámbitos educativos.

Tras varias investigaciones, Schopler encontró que la mejor forma de apoyar el desarrollo de los niños con TEA es ofrecer una enseñanza estructurada y basada en apoyos visuales. Además, enfatizó la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, a fin de que los padres pudieran continuar con el trabajo en el hogar de forma apropiada. Así, el método TEACCH llegó a implementarse a gran escala con muy buenos resultados.

El método TEACCH es un tipo de enseñanza estructurada que se logra, principalmente, al atender a tres elementos: espacio, tiempo y sistema de trabajo.

Analizamos cada uno de esos puntos a continuación.

1. Espacio

El aula está organizada por espacios bien definidos y delimitados, dedicados a diferentes actividades. De una forma similar a lo que ocurre en las aulas de educación infantil, cada rincón está destinado a un fin específico y hay al menos un pictograma que indica la actividad a desarrollar en ese lugar. También, puede haber zonas destinadas al trabajo independiente, al grupal, al ocio o al uso del ordenador, entre otros.

Además, se busca ayudar a los alumnos a entender la organización espacial y a seguir una secuencia. Por ejemplo, de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha. Esto les permite trabajar con mayor orden y comodidad.

2. Tiempo

El tiempo también se estructura apropiadamente. Con esto, se busca ayudar a los niños a entender que toda tarea comienza y finaliza. Es decir, que tiene una duración determinada y preestablecida. Para esto, pueden utilizarse apoyos como cronómetros o relojes de arena.

Además, es importante emplear agendas visuales que permitan a los menores entender la organización de la jornada y poder prever qué actividades se realizarán y en qué orden. Esto ayuda a evitar la frustración y a minimizar el estrés que puede suponer el cambio de actividad o la incertidumbre.

3. Sistema de trabajo

Los pictogramas y apoyos visuales son la guía en el aula, ya que ayudan a los alumnos a desenvolverse de forma más autónoma. Gracias a estos apoyos entienden qué hacer y cómo hacerlo, y pueden seguir una misma estructura y entendimiento pese a

cambiar de actividad. Los materiales están bien organizados en bandejas, recipientes, cajoneras o cestas, que siguen un orden lógico. Además, se utilizan colores, formas y etiquetas que orienten y faciliten el uso.

Otras pautas importantes

Además de lo anterior, hay otros principios importantes que rigen la aplicación del método TEACCH. Como decíamos, la familia forma parte importante del proceso terapéutico y debe ser conocedora de la metodología para colaborar en su aplicación. Además, se realiza un plan y una atención individualizada.

Es importante evitar el aprendizaje por ensayo y error, ya que esto puede entorpecer el proceso. Por el contrario, se busca favorecer las condiciones para que los alumnos puedan acceder a los logros y objetivos propuestos. A este respecto, se hace especial énfasis en la motivación y se utilizan frases cortas e instrucciones claras, que no den lugar a dudas o ambigüedades.

Se busca que los niños puedan concentrarse en la tarea de forma autónoma e independiente, sin tener que ser constantemente reorientados por los adultos. De hecho, la ayuda solo se proporciona en momentos precisos y cuando es necesaria.

El método TEACCH ofrece múltiples beneficios

El método TEACCH ha demostrado ser eficaz y contribuir con diversos propósitos. Por ejemplo, mejora las habilidades sociales y comunicativas de los niños y les permite establecer mejores relaciones sociales. Además, los ayuda a ser más independientes y autónomos y a funcionar y desenvolverse de mejor forma en sus entornos cotidianos.

También, reduce la frustración y, con ello, el malestar emocional asociado con las dificultades de adaptación en diferentes contextos.

Esta forma de enseñanza es efectiva a la hora de reducir la manifestación de los síntomas de autismo y los problemas de conducta. Al mismo tiempo, propicia la adquisición de habilidades de aprendizaje. Por lo mismo, favorece la adaptación y la integración de los niños en las aulas y evita la institucionalización.

En definitiva, el método TEACCH ayuda a los niños a darle un significado a su mundo, a sentir que existe un orden en su día a día y así poder afrontarlo y aprender con mayor motivación y calidad de vida. Incluso, beneficia a padres y docentes al reducir sus niveles de estrés. Por todo lo anterior, es una metodología efectiva y recomendada.

Fuente: Elena Sanz Martín / eresmamá.com