

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

TÍTULO DEL ARTÍCULO

“RETOS Y DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
INCLUSIVA: REFLEXIONES A PARTIR DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN”  
PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

PRESENTADO POR:

LUIS ALBERTO ROMERO MONTECINOS # RM22147

HENRY ERICK LUNA SOL # LS22029

JOSÉ THONY MÁRQUEZ MARTÍNEZ # MM22217

NUMA POMPILIO NAVARRETE HERNÁNDEZ # NH22008

FELICIANO PÉREZ PÉREZ # PP98057

DOCENTE ASESOR  
LIC. JUAN FRANCISCO AGUIRRE SÁNCHEZ

SEPTIEMBRE DE 2024

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA  
RECTOR**

**DR. EVELIN BEATRIZ FARFÁN MATA  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**MSC. ROGER ARMANDO ÁRIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL**

**LICDA. ANA RUTH AVELAR  
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL**

# FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

## AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO  
DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA  
VICEDECANO

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ  
SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO  
RECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISELL ZULETA PAREDES  
COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS

## **Resumen**

Este trabajo analizó los desafíos y oportunidades en la implementación de la educación inclusiva en El Salvador, tomando como referencia documentos como la “Política de Educación Inclusiva” y el “Índice de Inclusión” adaptado al contexto salvadoreño por el Ministerio de Educación. El “Índice de Inclusión”, originalmente desarrollado por la UNESCO, se ha ajustado para eliminar barreras en la participación y aprendizaje de los centros educativos, promoviendo una cultura que valore la diversidad.

El análisis se centró en la estructura y aplicación del índice en diversos centros, destacando su adaptación metodológica para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa salvadoreña. Se examinaron las tres partes principales del índice: marco teórico, metodología de implementación, y las dimensiones e indicadores que guían la evaluación continua de la inclusión en las escuelas. Este índice no solo busca integrar a estudiantes con discapacidades, sino también atender a la diversidad en su conjunto, fomentando un entorno educativo inclusivo y respetuoso de las diferencias individuales.

El trabajo revisó también artículos que validan prácticas pedagógicas inclusivas, destacando la necesidad de mejorar constantemente las estrategias. Se subrayó la importancia de la flexibilidad en la aplicación del índice y la colaboración entre los actores educativos. Además, se enfatizó el papel de las habilidades socioemocionales y las tecnologías de la información en el fortalecimiento de la educación inclusiva. Este análisis proporciona una base para futuras investigaciones que promuevan una educación más equitativa en El Salvador y contextos similares.

## **Palabras Claves**

Educación Inclusiva, Barreras Sociales, Políticas Educativas, Diversidad Estudiantil, Desarrollo Integral, Diseño Universal para el Aprendizaje, Índice de Inclusión, Educación de Calidad, Equidad.

## **Abstract**

This paper analyzed the challenges and opportunities in the implementation of inclusive education in El Salvador, taking as reference documents such as the “Inclusive Education Policy” and the “Inclusion Index” adapted to the Salvadoran context by the Ministry of Education. The “Inclusion Index”, originally developed by UNESCO, has been adjusted to eliminate barriers to participation and learning in educational centers, promoting a culture that values diversity.

The analysis focused on the structure and application of the index in various centers, highlighting its methodological adaptation to meet the needs of the Salvadoran educational community. The three main parts of the index were examined: theoretical framework, implementation methodology, and the dimensions and indicators that guide the continuous evaluation of inclusion in schools. This index not only seeks to integrate students with disabilities, but also to address diversity as a whole, fostering an inclusive educational environment that respects individual differences.

The paper also reviewed articles that validate inclusive pedagogical practices, highlighting the need to constantly improve strategies. The importance of flexibility in the application of the index and collaboration between educational actors was highlighted. In addition, the role of socio-emotional skills and information technologies in strengthening inclusive education was emphasized. This analysis provides a basis for future research promoting more equitable education in El Salvador and similar contexts.

### **Keywords**

Inclusive Education, Social Barriers, Educational Policies, Student Diversity, Comprehensive Development, Universal Design for Learning, Inclusion Index, Quality Education, Equity.

## Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental en el desarrollo de sociedades más equitativas y justas. A lo largo de los años, se han realizado esfuerzos significativos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. Este paradigma no solo promueve la equidad, sino que también enriquece el entorno educativo al incorporar una diversidad de experiencias y perspectivas.

En este contexto, el "Índice de Inclusión" surge como una herramienta esencial que facilita la identificación y el análisis de las barreras existentes en las instituciones educativas. Desarrollado como una guía para mejorar la práctica inclusiva, este índice de inclusión permite a las escuelas evaluar sus políticas, prácticas y culturas para avanzar hacia una educación más inclusiva. La implementación de la educación inclusiva no está exenta de desafíos.

Entre los principales retos se encuentran la resistencia al cambio, la falta de formación adecuada para los educadores, y las limitaciones estructurales y de recursos en las escuelas. Estos obstáculos requieren un análisis profundo y una reflexión continua para ser superados eficazmente. "En la actualidad, la inclusión educativa se ha convertido en un tema de suma importancia en el ámbito de la educación. La idea de brindar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, es fundamental para garantizar una sociedad más justa e igualitaria". (Educatic., 2024) A lo largo de este trabajo, se revisaron diversos artículos y estudios que abordan los retos y desafíos en la implementación de la educación inclusiva, utilizando el "Índice de Inclusión" como marco de referencia. Se discutieron tanto las dificultades como las estrategias exitosas que han sido adoptadas en diferentes contextos, con el fin de ofrecer una comprensión integral y actualizada de la situación. El avance hacia una educación inclusiva es una

meta ambiciosa pero alcanzable, que requiere un compromiso colectivo y un enfoque reflexivo basado en el análisis de experiencias previas y la adaptación de buenas prácticas. Este documento espera contribuir a este objetivo al proporcionar una revisión crítica y constructiva de la literatura existente.

- I. **Introducción**
- II. **Metodología**
- III. **Resultados**
- IV. **Discusión Y conclusión**
- V. **Referencias bibliográficas.**

## Metodología

La presente investigación se basó en documentos fundamentales: “La Política de Inclusión año 2010”, “Índice de Inclusión Adaptado al contexto Salvadoreño (2010)” y El “Índice de Inclusión, una mirada reflexiva a la escuela salvadoreña 2024” entre otros artículos publicados con relación con este tema. Estos documentos y artículos ofrecen perspectivas complementarias sobre la inclusión educativa y brinda herramientas valiosas para evaluar y mejorar el nivel de inclusión en los Centros Educativos salvadoreños.

Para garantizar la rigurosidad y relevancia de la revisión, se establecieron criterios específicos para la selección de estudios y datos. Se incluyeron estudios y documentos publicados entre el año 2010 y el año 2024 que abordan la inclusión en contextos educativos y sociales, y que presentan adaptaciones contextuales a El Salvador. Se excluyen publicaciones que no estuvieran disponibles en acceso completo o que se enfocarán en áreas fuera del ámbito educativo y social.

La información y documentos seleccionados y el análisis realizado ofrecen herramientas valiosas para evaluar el nivel de inclusión en los centros educativos y desarrollar estrategias contextualizadas para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La implementación de la educación inclusiva requiere un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados en el sistema educativo. El análisis y las recomendaciones presentadas en este estudio pueden servir como guía para avanzar hacia una educación más justa y equitativa para todos los

estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo a través de una revisión exhaustiva de los documentos seleccionados, extrayendo datos relevantes para la inclusión educativa en El Salvador. Los contenidos extraídos fueron categorizados y analizados para identificar temas comunes, enfoques y metodologías empleadas en la promoción de la inclusión educativa.

A partir del análisis de los documentos, se compararon los hallazgos para identificar similitudes y diferencias en los enfoques de inclusión educativa propuestos. Los datos extraídos y analizados se organizaron en temas principales, tales como estrategias de inclusión, desafíos y recomendaciones específicas para el contexto salvadoreño. Para realizar un análisis profundo y sistemático de los retos y desafíos en la implementación de la educación inclusiva en El Salvador, se utilizó una metodología de investigación cualitativa basada en el análisis documental. Las fuentes primarias de información fueron tres documentos claves: **El Índice de Inclusión Adaptado al Contexto**

**Salvadoreño (2010):** Este documento, desarrollado por el Ministerio de Educación de El Salvador, proporciona un marco conceptual y herramientas para evaluar el nivel de inclusión en las escuelas salvadoreñas.

**Política de Educación Inclusiva (2010):** Este documento oficial establece los lineamientos y estrategias para la implementación de la educación inclusiva en el sistema educativo salvadoreño.

**El Índice de inclusión Educativa, Una mirada reflexiva a la escuela salvadoreña (marzo 2024):** Este documento preliminar del Ministerio de Educación presenta un análisis actualizado de la situación de la educación inclusiva en El Salvador, incluyendo avances, desafíos y perspectivas futuras. "La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación en el sistema educativo" (MINEDUCYT, 2010) En la política de educación inclusiva se define la esencia de la

educación inclusiva, destacando su papel fundamental en asegurar la equidad en el acceso a la educación. Es un principio crucial para eliminar barreras y promover la igualdad de oportunidades en todos los niveles educativos. "La implementación de políticas inclusivas requiere un compromiso de todas las partes involucrados, incluyendo gobiernos, docentes, familias y comunidades" (MINEDUCYT, 2010)

Es necesaria la colaboración multisectorial para la implementación efectiva de políticas de educación inclusiva. Destaca la importancia del trabajo conjunto para lograr cambios sistémicos en la educación.

"El diseño universal para el aprendizaje (DUA) se presenta como una estrategia clave para promover la inclusión, ya que permite la creación de entornos de aprendizaje flexibles." La política introduce el concepto de DUA, subrayando su importancia en la creación de ambientes educativos que puedan adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

"Diseño Universal para el Aprendizaje en Iberoamérica: aplicación en la educación Obligatoria", (Sánchez,

2024) "El Índice de Inclusión es una herramienta que permite a las escuelas evaluar y mejorar sus políticas y prácticas inclusivas, promoviendo un entorno de aprendizaje accesible y equitativo para todos" (MINEDUCYT, 2010)

El propósito del Índice de Inclusión como una herramienta evaluativa y de mejora continua, crucial para el desarrollo de entornos escolares inclusivos. "Es esencial que las escuelas adopten una cultura inclusiva que valore la diversidad y fomentar el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa" (MINEDUCYT, 2010)

La importancia de la cultura inclusiva es la idea central, ya que una cultura de respeto y valoración de la diversidad es fundamental para el éxito de cualquier iniciativa de inclusión educativa.

"El proceso de inclusión debe ser visto como un continuo de mejora, en el que la escuela reflexiona sobre sus prácticas y busca constantemente formas de ser más inclusiva" (MINEDUCYT, 2010)

El índice de inclusión resalta la naturaleza dinámica del proceso de

inclusión, enfatizando la necesidad de una autoevaluación y adaptación continua por parte de las escuelas.

“Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano, se enfoca en los retos que enfrentan los docentes para adaptarse a la educación inclusiva, enfatizando la importancia de políticas educativas que apoyen la formación continua de los educadores”. (Redalyc., 2024)

La formación docente es un pilar esencial para la inclusión educativa, y sin un enfoque integral que combine políticas, recursos y compromiso institucional, la implementación efectiva de la educación inclusiva seguirá enfrentando grandes desafíos en América Latina. “Con la entrada en vigor de la Política y la Ley Crecer Juntos, la inclusión es un factor fundamental para el cumplimiento al derecho a la educación y priorizar la primera infancia. La Ley establece un marco de acción más integral y con mejores perspectivas a largo plazo” (MINEDUCYT, 2024)

La Ley Crecer Juntos no solo garantiza el acceso a la educación, sino que también promueve una educación equitativa y de calidad desde la infancia hasta lograr el éxito al finalizar la educación, posicionando la inclusión como un eje central para construir sociedades más justas y sostenibles.

“La actualización del Índice de Inclusión tiene como base el artículo 11 de la Ley Crecer Juntos “Todas las niñas, niños y adolescentes son iguales ante la Ley. Por tal motivo, no podrá justificarse ninguna distinción, exclusión, restricción o referencia basada en criterios tales como sexo, raza, color, edad, idioma, religión, culto, opinión incluyendo la política, filiación, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad, nacimiento o cualquier otra condición de las niñas, niños, adolescentes o de sus madres, padres, representantes y responsables, que tengan por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales”. (Gobierno de El Salvador, 2022, pág. 19) “Para proporcionar un análisis

amplio sobre las tendencias y desafíos globales de la educación inclusiva, abarcando las barreras sociales y económicas que impiden su plena implementación. También ofrece recomendaciones para mejorar la equidad en el acceso a la educación”. (UNESCO, 2020)

Es necesario abordar la importancia de identificar y superar las barreras sociales y económicas para una plena implementación de la educación inclusiva, ofreciendo soluciones prácticas para mejorar la equidad en el acceso a la educación.

A partir de los resultados que se obtengan con la aplicación del «**Índice de Inclusión Educativa**», es probable que identifiquen áreas de mejora en el centro, las cuales podrían estar vinculadas con algunas de estas buenas prácticas. En consecuencia, podrán considerar implementar aquellas prácticas que contribuyan a mejorar el centro en favor de una mayor inclusión educativa.

Para organizar las buenas prácticas se ha tomado como referencia las áreas de acción del marco estratégico de la «**Política de Educación Inclusiva**» y la «**Ley Crecer Juntos**»,

que son fundamentales para garantizar el enfoque de inclusión educativa en los centros. (BP Inclusivas, 2024)

El resultado de aplicar este índice no solo es un diagnóstico, sino también una guía para adoptar prácticas que mejoren el centro en su conjunto, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. Las buenas prácticas, al estar organizadas y basadas en estos marcos estratégicos, ofrecen una vía clara para que los centros avancen en la creación de espacios que realmente respondan a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que han sido históricamente marginados o excluidos.

## **Resultados**

El análisis realizado permitió identificar una serie de retos y desafíos significativos que obstaculizan la implementación efectiva de la educación inclusiva en El Salvador. Entre los principales desafíos se encuentran:

**Falta de recursos financieros y materiales:** Las escuelas salvadoreñas, particularmente en

zonas rurales y de bajos recursos, enfrentan una escasez de recursos financieros y materiales que limita la implementación de prácticas inclusivas. Esto incluye la falta de infraestructura adecuada, materiales didácticos específicos, tecnología de apoyo y personal especializado.

**Formación docente insuficiente:** La formación inicial y continua de los docentes en educación inclusiva es aún insuficiente. Muchos docentes no cuentan con las competencias y habilidades necesarias para atender a la diversidad en el aula y responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

**Barreras actitudinales y culturales:** Existen resistencias culturales y actitudes discriminatorias hacia la inclusión en algunos sectores de la sociedad salvadoreña. Estas barreras dificultan la aceptación y el respeto por la diversidad en las escuelas, creando un ambiente hostil para algunos estudiantes.

**Falta de colaboración intersectorial:** La implementación de la educación inclusiva requiere una colaboración efectiva entre diferentes sectores, incluyendo el Ministerio de

Educación, las escuelas, las familias, las organizaciones de la sociedad civil y los profesionales de la salud. Sin embargo, la coordinación intersectorial aún es débil, lo que limita el alcance y la efectividad de las acciones inclusivas. A pesar de estos desafíos, el análisis también evidenció algunos facilitadores que pueden impulsar el avance de la educación inclusiva en El Salvador:

**Compromiso del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnologías:** El Ministerio de Educación ha demostrado un compromiso con la educación inclusiva a través de la elaboración de políticas, la implementación de programas y la asignación de recursos.

**Iniciativas de capacitación y sensibilización:** Se han desarrollado iniciativas de capacitación para docentes y sensibilización para la comunidad educativa, contribuyendo a mejorar la comprensión y aceptación de la diversidad en las escuelas.

**Experiencias exitosas en algunas escuelas:** Existen ejemplos de escuelas salvadoreñas que han implementado prácticas inclusivas exitosas, demostrando que la

inclusión es posible y viable en el contexto salvadoreño.

## **Discusión**

Los hallazgos de este artículo de revisión revelan un panorama complejo y desafiante en torno a la implementación de la educación inclusiva en El Salvador. A pesar de la existencia de políticas y marcos normativos que promueven la inclusión, la práctica efectiva enfrenta obstáculos considerables que impiden un avance significativo. Entre las principales barreras identificadas se encuentran:

**Falta de recursos:** La escasez de recursos financieros, materiales y humanos limita la capacidad de las escuelas para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. Esto se refleja en la falta de infraestructura adecuada, materiales didácticos especializados y personal capacitado para atender a estudiantes con diversas necesidades.

**Formación insuficiente de docentes:** La formación inicial y continua de los docentes en materia de educación inclusiva es deficiente. Esto genera dificultades para que los docentes puedan comprender,

atender y responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o características diversas.

**Resistencia cultural:** Se observa una resistencia cultural al cambio hacia un modelo educativo inclusivo. Esta resistencia se manifiesta en actitudes discriminatorias, prejuicios y estereotipos que obstaculizan la aceptación y la valoración de la diversidad en el entorno escolar.

**Falta de colaboración intersectorial:** La falta de coordinación y colaboración entre diferentes sectores, como el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnologías, las instituciones de salud, las organizaciones de la sociedad civil y las familias, dificulta la implementación de estrategias integrales que aborden las necesidades de los estudiantes de manera holística.

## **Conclusión**

A partir del análisis realizado, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La implementación de la educación inclusiva en El Salvador enfrenta

desafíos importantes que requieren soluciones multifacéticas y un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados.

Fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en educación inclusiva es fundamental para que puedan desarrollar las competencias necesarias para atender a la diversidad en el aula.

Es necesario promover un cambio cultural profundo que fomente la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad en las escuelas y en la sociedad en general.

Establecer mecanismos de colaboración intersectorial efectivos, lo que permitirá abordar las necesidades educativas de los estudiantes de manera integral y coordinada.

El Índice de Inclusión Adaptado al Contexto Salvadoreño constituye una herramienta valiosa, para evaluar el progreso en la implementación de la educación inclusiva y guiar los esfuerzos de mejora.

Considerando los retos y desafíos identificados, se proponen las siguientes recomendaciones para

avanzar en la implementación de la educación inclusiva en El Salvador:

**Aumentar la inversión en educación inclusiva:** El gobierno debe destinar recursos financieros suficientes para garantizar la infraestructura, materiales didácticos y personal capacitado necesarios para implementar prácticas inclusivas en las escuelas.

**Fortalecer la formación de docentes en educación inclusiva:** Implementar programas de formación inicial y continua de alta calidad para que los docentes adquieran las competencias necesarias para atender a la diversidad en el aula.

**Promover campañas de sensibilización:** Desarrollar campañas de sensibilización y concienciación sobre la importancia de la educación inclusiva en la sociedad en general, fomentando la aceptación y el respeto por la diversidad.

**Establecer mecanismos de colaboración intersectorial:** Crear mecanismos de coordinación y colaboración entre diferentes sectores para abordar las necesidades educativas de los estudiantes de

manera integral, involucrando al Ministerio de Educación, las instituciones de salud, las organizaciones de la sociedad civil y las familias.

### **El Índice de Inclusión como herramienta de evaluación:**

Implementar el Índice de Inclusión Adaptado al Contexto Salvadoreño como herramienta para evaluar periódicamente el progreso en la implementación de la educación inclusiva y realizar los ajustes necesarios en las estrategias y acciones.

### **Referencias bibliográficas**

BP Inclusivas. (2024). *Banco de propuestas inclusivas*. Obtenido de Google Sites.:  
<https://sites.google.com/view/bpinclusivas/inicio>

Educatics. (2024). *Educatics*. Obtenido de 2024:  
[https://educatics.ar/desafios-y-obstaculos-en-la-implementacion-de-la-inclusion-](https://educatics.ar/desafios-y-obstaculos-en-la-implementacion-de-la-inclusion-educativa/?full=1#desafios_en_la_implementacion_de_la_inclusion_educativa)

[educativa/?full=1#desafios\\_en\\_la\\_implementacion\\_de\\_la\\_inclusion\\_educativa](https://educatics.ar/desafios-en-la-implementacion-de-la-inclusion-educativa/?full=1#desafios_en_la_implementacion_de_la_inclusion_educativa)

Gobierno de El Salvador. (22 de Junio de 2022). Ley Crecer Juntos .

MINEDUCYT. (2010). Adecuación al Índice de inclusión al Contexto Salvadoreño.

MINEDUCYT. (2010). Política de Educación Inclusiva.

MINEDUCYT. (Marzo de 2024). Índice de Inclusión Educativa . *Una Mirada Reflexiva a las Escuelas Salvadoreñas*.

Redalyc. (2024). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>

Sánchez, S. (JUNIO de 2024). *OEI*. Obtenido de <https://oei.int/>

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>