

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**



**TÍTULO:**

**ESTUDIAR EN EL SALVADOR ES RESISTIR**

**PRESENTADO POR:**

**KEVIN JHONATAN PERAZA LÓPEZ**

**FÁTIMA SARAÍ RAMÍREZ ESCOBAR**

**CARNET**

**( PL16009)**

**(RE18001)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**  
**PERIODISMO MULTIMEDIA PARA OPTAR POR EL TÍTULO**  
**LICENCIATURA EN PERIODISMO**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**

**DOCTOR JOSÉ ROBERTO PÉREZ.**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:**

**MAESTRO YUPILTSINGA ROSALES CASTRO.**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN**  
**SALVADOR CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, JULIO 2025**

**AUTORIDADES DE UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR:**

MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA

**VICERRECTORA ACADÉMICA:**

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

MAESTRO ROGER ARIAS

**SECRETARIO GENERAL:**

LICENCIADO PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS HUMANOS UNIVERSITARIOS**

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR VALLADARES

**FISCAL GENERAL**

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO:**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA

**VICE-DECANO:**

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

**SECRETARIA:**

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

**ADMINISTRADORA ACADÉMICA:**

INGENIERA EVELYN CAROLINA MAGAÑA DE FUENTES

## **AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

### **JEFE DEL DEPARTAMENTO:**

LICENCIADO EDIS EDGARDO MONGE LUNA

### **COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE PERIODISMO:**

MAESTRO YUPILTSINCA ROSALES CASTRO

### **DOCENTE DEL CURSO:**

DOCTOR ROBERTO PÉREZ

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Kevin Jhonatan Peraza López**

Antes que nada, agradecer a Dios por la oportunidad de culminar mis estudios superiores, ya que él fue pieza fundamental para cada paso a lo largo de la universidad, no dejando de lado a mi familia y amigos que estuvieron constantemente animándome para continuar y no desmayar.

A su vez, externar mi profundo agradecimiento a cada docente que impartió las cátedras con esmero y dedicación, y a quienes se mostraron con apertura ante cualquier inquietud en el desarrollo de las jornadas, sin ellos mi desenvolvimiento académico no hubiese sido posible.

Totalmente enorgullecido de mis compañeros, con quienes compartimos tristezas, alegrías, tropiezos, levantes, pero ante todo su fidelidad en cada ejecución de trabajos académicos demostró el alto grado de profesionalismo que la universidad forma., gracias amigos.

Gracias a mi madre, que ha sido pieza única para mi carrera universitaria, quien no me ha dejado y me ha animado a seguir a pesar de todas las circunstancias, económicas, familiares y sociales durante el proceso, tú siempre estuviste y estarás para mil batallas al lado mío madre.

## **Fátima Saraí Ramírez Escobar**

Primeramente, agradezco a Dios por haberme permitido culminar esta etapa tan importante en mi vida. Gracias por darme los dones, la fortaleza y la capacidad para completar mis estudios universitarios y alcanzar el título de licenciatura.

A mis docentes, quienes fueron piezas clave y fundamentales en mi formación académica. De cada uno me llevo valiosos aprendizajes que marcaron mi camino profesional y personal.

A mis amigos y compañeros de carrera, gracias por ser un apoyo constante en las buenas y en las malas. Sin ustedes, este camino no solo habría sido más difícil, sino también mucho más aburrido.

A mi mamá, mis hermanas y mi tía, gracias por el apoyo incondicional, tanto económico como emocional. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible. Este título también es de ustedes, porque han estado presentes en cada paso que he dado.

Y por último, pero no menos importante, gracias a Carlos por acompañarme, animarme y estar presente incluso en cada tarea. Tu apoyo también ha sido parte esencial en este proceso.

A todos, gracias infinitas.

## Índice

<b>RESUMEN</b> .....	8
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>Desarrollo temática</b> .....	10
<b>Estudiar en El Salvador es resistir</b> .....	10
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	16

## RESUMEN

En El Salvador, la permanencia en la educación superior está estrechamente ligada a la capacidad de los estudiantes para generar ingresos propios. Ante la falta de apoyo económico suficiente, muchos jóvenes recurren al trabajo informal o al emprendimiento como estrategia para continuar sus estudios. Casos como los de Linda, quien elabora ramos personalizados; Amir, que administra una pequeña tienda desde casa; o Elizabeth, madre joven que debió dejar su beca para trabajar, reflejan una realidad común: estudiar y emprender al mismo tiempo. Estas historias evidencian cómo la juventud universitaria enfrenta múltiples desafíos estructurales, entre ellos la incompatibilidad entre becas y empleo formal, la baja cobertura de programas de apoyo y la precariedad laboral. emprender se ha convertido, para muchos, en una herramienta de subsistencia, más que en una opción libremente elegida. A pesar de ello, estos jóvenes demuestran una fuerte determinación por culminar su formación académica, aún en contextos adversos.

**Palabras clave:** educación superior, juventud, emprendimiento, trabajo informal, becas, exclusión económica, El Salvador

## **INTRODUCCIÓN**

El siguiente trabajo de investigación que a continuación se presenta corresponde al Curso de Especialización de Periodismo Multimedia para optar al grado de Licenciatura en Periodismo de la Universidad de El Salvador.

Nuestra investigación fue realizada con ayuda de las siguientes instituciones públicas y ciudadanos: Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMIPE), Alcaldía de La Libertad Oeste, (Distrito de Jayaque y Colon), emprendedores y jóvenes estudiantes universitarios relacionados a la temática mencionada.

Por tanto, fue desarrollada, gracias a los fundamentos y técnicas del periodismo multimedia, una rama del periodismo que se basa en información que se puede representar integrando recursos audiovisuales, de comunicación móvil e interactividad en la difusión, herramientas multimedia y nuevas narrativas.

Este trabajo de grado presenta información fiable, atractiva visualmente mediante gráficas, infografías, fotografías, videos que aportan un mejor conocimiento, interpretación, criterio, comprensión sobre la temática que se ha tratado y la forma de crear contenido para las diferentes plataformas digitales.

A su vez, se realizaron entrevistas claves para conocer de primera mano la impresión y datos certeros sobre el tema desarrollado a fin de enriquecer la información durante el reportaje mediante el contraste de la información investigada.

## Desarrollo temática

### Estudiar en El Salvador es resistir

*Por: Kevin Peraza y Saraí Escobar*

Linda acomoda los globos que ha preparado por encargo mientras repasa sus apuntes de Psicología. Al final del día, cuando sus pedidos están listos, dedica algunas horas a leer, a estudiar y a avanzar en sus clases. Desde hace más de un año, decidió iniciar su propio negocio de ramos personalizados para solventar algunos de sus gastos universitarios.

*«Trabajo por la noche. Hago los pedidos contra encargo, así no pierdo materiales ni tiempo»*

Linda no ha dejado de estudiar. Tampoco ha sacrificado su promedio ni ha reducido materias. Lo suyo, asegura, es **organización** y **determinación**. Su historia no es rara. De hecho, representa a muchos jóvenes que, en El Salvador, encuentran en el **autoempleo** una estrategia para resistir en medio de las **dificultades económicas**. A pesar del cansancio, lo considera una inversión en su futuro, una apuesta personal por salir adelante.

A sus 18 años, **Amir** estudiaba **Marketing**. Tras la pandemia, intentó compaginar **estudio** y **trabajo formal**, pero su salud comenzó a resentirse. *«Era demasiada carga. Dormía poco y rendía menos»*, confiesa. Con ayuda de su madre y abuela, decidió montar una pequeña **tienda** desde casa. Abre unos pocos días a la semana, pero logra reunir lo necesario para pagar el **transporte**, algunos materiales y otros gastos.

*«El negocio me da tiempo, dignidad y lo básico para seguir estudiando «*



Amir no se considera empresario. Más bien, un estudiante que ha aprendido a **adaptarse**. «Uno estudia fuera del aula también. Emprender es entender a la gente, saber vender, administrar lo poco que se tiene». Aunque reconoce que existen programas públicos como el **Plan Semilla** o **CEDEMIPE**, considera que pocos jóvenes tienen **acceso real** a ellos.



**Elizabeth** tiene otra historia. Estudia **Administración de Empresas** en la Universidad de El Salvador y es **madre joven**. Recibe una **beca**, pero por normativa no puede trabajar y gozar del beneficio al mismo tiempo. «Tuve que dejar la beca por un tiempo. Mi hijo necesitaba que yo trabajara», relata con serenidad. Más adelante, logró volver a aplicar. Hoy sigue estudiando, convencida de que obtener su **título** es la mejor manera de asegurar un futuro para ella y su hijo.

*“Mi hijo necesitaba que yo trabajara. La normativa de la beca no me permitía tener un empleo formal al mismo tiempo”*

La realidad de Linda, Amir y Elizabeth revela un escenario **complejo** y **generalizado**. En El Salvador, más del **55 % de los jóvenes entre 18 y 29 años trabaja en la economía informal**, según la **Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM, 2023)**. Estos trabajos,

sin **estabilidad** ni **derechos laborales**, son el camino obligado para quienes necesitan generar **ingresos inmediatos**.



En el ámbito educativo, el **Ministerio de Educación** estima que apenas el **22 % de los jóvenes en edad universitaria** está matriculado en una institución superior. Las razones son múltiples, pero la principal es la **falta de recursos económicos**. Incluso entre quienes logran ingresar a la universidad, un porcentaje considerable **abandona** por no poder costear transporte, alimentación, materiales o vivienda.

**Karen Arias**, coordinadora de la Unidad de Estudios Socioeconómicos de la Universidad de El Salvador, señala que:

*“el 100 % de los estudiantes becarios proviene de contextos económicamente complicados”*

Según explica, la **normativa de becas** impide que estos estudiantes tengan ingresos formales. «Muchos recurren a **pequeños emprendimientos** para no perder la beca, pero tampoco quedarse sin dinero para sus gastos», afirma.

El modelo de **becas vigente** establece que un estudiante no puede percibir **salario** y recibir el beneficio al mismo tiempo. Esta condición, aunque busca evitar abusos, coloca a muchos

jóvenes en una situación de **vulnerabilidad**: deben elegir entre recibir una **ayuda limitada** o generar ingresos que les permitan continuar sus estudios.

### ¿Qué hace CONAMYPE y por qué sus programas no alcanzan a todos?

**Paul Steiner**, presidente de **CONAMYPE**, ha manifestado que «el **emprendimiento juvenil** debe ser una plataforma de **desarrollo sostenible**, no una salida desesperada». Para ello, afirma que se están fortaleciendo programas de **capacitación, capital semilla y acompañamiento técnico**. Sin embargo, aún son muchos los jóvenes que **desconocen** estos programas o que no logran completar los procesos de aplicación por falta de **tiempo, conectividad o asesoría**.



**“El emprendimiento no debe ser una medida desesperada, sino una vía sólida de desarrollo económico. Por eso estamos trabajando en fortalecer programas como el capital semilla, las capacitaciones y el acompañamiento para que los jóvenes no estén solos en este camino”**

Paul Steiner  
Presidente de CONAMYPE

- **Plan Semilla:** entrega capital semilla no reembolsable a emprendimientos seleccionados.
- **CEDEMIPE:** centros regionales que brindan formación, asesoría legal, planes de negocios y apoyo técnico.
- **Fondo de Fomento al Emprendimiento:** apoyo financiero a ideas innovadoras y sostenibles.

- **Emprendimiento Juvenil con enfoque de género:** dirigido a mujeres jóvenes en zonas rurales.

Sin embargo, según el Portal de Transparencia de CONAMYPE (2023), solo el 7.3 % de los jóvenes entre 18 y 29 años accedió a alguno de estos programas en 2022.

La baja cobertura responde a múltiples factores: falta de difusión, desconocimiento de requisitos, procesos largos, escaso acompañamiento, y limitaciones de conectividad o tiempo. Además, muchos de estos programas no están alineados con la realidad concreta de la juventud salvadoreña, como afirma el economista Juan José Cantón:

*“Emprender se ha vuelto una necesidad, no una elección. No todos están preparados ni todos quieren hacerlo, pero es la salida que queda cuando el empleo formal no está disponible.”*

De acuerdo con Cantón, y con organismos internacionales como la CEPAL, **los fondos y programas de fomento al emprendimiento suelen fracasar cuando exigen demasiada burocracia o carecen de seguimiento técnico y financiero** (CEPAL, 2023). La UNESCO también ha señalado que **las becas deben ser flexibles y considerar que los estudiantes en países en desarrollo deben trabajar para subsistir** (UNESCO, 2021).

### ¿Qué se puede hacer?

Expertos en educación y economía coinciden en que la solución requiere de una reforma estructural. Algunas propuestas viables incluyen:

- 1) **Incluir educación financiera desde el bachillerato:** *El Banco Mundial (2022)* afirma que integrar finanzas personales y emprendimiento en la educación secundaria mejora en un 34 % la capacidad de planificación económica de los jóvenes.
- 2) **Revisar el modelo de becas universitarias:** *UNESCO (2021)* recomienda que los programas de becas en países en desarrollo incluyan flexibilidad para que los estudiantes puedan trabajar sin perder el apoyo financiero.
- 3) **Facilitar el acceso a capital semilla y reducir la burocracia:** *CEPAL (2023)* señala que la mayoría de los fondos para jóvenes emprendedores fracasa por exceso de requisitos, tiempos extensos de aprobación y falta de acompañamiento.

4) **Integrar el trabajo en la formación universitaria:** Universidades en países como México y Colombia han implementado programas de empleabilidad temprana, con prácticas remuneradas que forman parte del p<sup>é</sup>nsum.

Las historias **de Linda, Amir y Elizabeth** no solo aportan humanidad al debate. También evidencian que la **juventud salvadoreña no se queda inmóvil ante la adversidad**. Cada día, miles de estudiantes caminan hacia la universidad con una mochila a cuestas y un plan improvisado bajo el brazo.

Porque **estudiar en El Salvador no es solo formarse. Es resistir**. Es avanzar, aunque el camino esté cuesta arriba. Con una bolsa de globos, una tienda improvisada o una hoja de cálculo en la mochila, estos jóvenes demuestran que la educación, aunque difícil, sigue siendo su **mejor apuesta para cambiar el destino**.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**CEPAL. (2023).** Panorama Social de América Latina 2023. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>

**Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). (2023).** Informe de resultados 2023. Dirección General de Estadística y Censos, El Salvador. <https://www.digestyc.gob.sv>

**Banco Mundial. (2022).** Mejorando la educación financiera en América Latina y el Caribe. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/topic/financialsector>

**UNESCO. (2021).** Informe mundial de seguimiento de la educación: América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>

**Portal de Transparencia de CONAMYPE. (2023).** Estadísticas de programas para jóvenes emprendedores. Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa. <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/conamype>

### Orales

Entrevista a estudiante Herson Amir Arias Arias

Entrevista a presidente de (Conamype) Paul Steine

Entrevista Elizabeth del Carmen Palacios estudiante

Entrevista a Karen Arias, coordinadora de la unidad de estudios socioeconómicos de la Universidad de El Salvador