

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



TITULO:

**“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL  
DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA” WORLD VISION EL SALVADOR.**

**PRESENTADO POR**

**Br. KATHERINE JEANNETH GUERRERO RAMIREZ**

**(GR17067)**

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN  
SOCIOLOGÍA**

**DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:**

**DOCTOR RICARDO ANTONIO ARGUETA HERNANDEZ**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO:**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN  
SALVADOR CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, ABRIL DEL  
2024**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

### **RECTOR**

M.Sc. Juan Rosa Quintanilla

### **VICERRECTOR ACADÉMICO**

Doctora. Evelyn Beatriz Farfán Mata

### **VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

M.Sc. Roger Armando Arias Alvarado

### **FISCAL GENERAL**

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera

### **SECRETARIO GENERAL**

Licenciado. Pedro Rosalío Escobar Castaneda

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Maestro. Julio Cesar Grande Rivera

**VICEDECANA**

MSD. María Blas Cruz Jurado

**SECRETARIA**

Maestra. Natividad De Las Mercedes Teshe Padilla

**DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO FACULTAD**

Maestro. Boris Evert Iraheta

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**DIRECTOR**

Maestro. José Alfredo Ramírez Fuentes

**COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO**

Licenciado. Juan Francisco Serarols Rodas

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández

MSC. Godofredo Aguillón Cruz

Dr. Rafael Paz Narváez

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer primeramente a mi persona, por desde niña atreverse a soñar y esforzarme por concretar esas metas soñadas, por ser valiente, enfrentarse a sus propios miedos, ser disciplinada y nunca rendirse, aunque en ciertos momentos todas las circunstancias parecían ponerse en contra.

Agradecer a mi mamá, la persona más importante de mi vida, quien tuvo que sacrificar muchas cosas para que yo pudiera ser una mujer profesional de utilidad en la sociedad salvadoreña y vivir sus sueños a través de mí, ella siempre demostró amor y apoyo incondicional, incluso más allá de lo que estaba en sus posibilidades, así que el triunfo es de ambas.

A Frank Barahona por creer en mi desde el principio, incluso cuando yo misma dudaba, él siempre me respaldó en todo sentido y este título no hubiese sido posible sin él.

No puedo dejar de reconocer el apoyo académico y hasta emocional de mis amistades y compañeros de la carrera, ya que esto fue de gran estímulo en momentos difíciles e hicieron que el camino estuviera lleno de aprendizajes y experiencias amenas.

Por último, mis sinceros agradecimientos a los buenos docentes, entre ellos al Dr. Ricardo Antonio Argueta por aceptar asesorarme bajo sus amplios conocimientos, apoyo constante y valiosos comentarios a lo largo de este proceso, que fueron fundamentales en este proyecto.

**KATHERINE JEANNETH GUERRERO**

## INDICE GENERAL

CONTENIDO:	
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	ix
PRESENTACIÓN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
PRIMERA PARTE.....	14
INFORME FINAL DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022. ....	14
CAPÍTULO 1.....	15
LA PASANTÍA SU ENFOQUE Y METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022. ....	15
1. ANÁLISIS DE LA PASANTÍA. ....	17
1.2ANÁLISIS DEL ENFOQUE DE LA PASANTÍA DE LA PRACTICA PROFESIONAL.....	18
CAPÍTULO 2.....	19
ANALISIS DEL CONTEXTO E INSTITUCION Y EL PLAN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.....	19
CAPÍTULO 2.....	20
ANALISIS DEL CONTEXTO E INSTITUCION Y EL PLAN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.....	20
2.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	20
2.2 ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN RELACIONADA CON LA PRÁCTICA. ....	21
2.3 ANÁLISIS DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	24
CAPÍTULO 3.....	27
ANÁLISIS Y REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE EL TRABAJO DESEMPEÑADO: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO	

SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR. ....	27
3.1 ANÁLISIS SOBRE EL TRABAJO DESEMPEÑADO.....	28
3.2. REFLEXIONES SOBRE LOS CARGOS DESEMPEÑADOS.....	32
3.3. REFLEXIONES SOBRE EL ÁREA DE TRABAJO .....	32
3.4. REFLEXIONES CRÍTICAS DE LOS ELEMENTOS DE LA PRÁCTICA .....	33
3.5. REFLEXIONES SOBRE LAS RESTRICCIONES EN LA PRÁCTICA .....	34
CAPÍTULO N°4 .....	35
SÍNTESIS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL PASANTE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR. ....	35
4.1 SÍNTESIS CONSTRUCCIÓN DEL TODO.....	35
4.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL. ....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	38
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39
ANEXOS .....	41
ANEXO 1: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (MARZO Y ABRIL) .....	41
ANEXO 2: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (MAYO Y JUNIO) .....	44
ANEXO3: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE).....	47
ANEXO 4: EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	52
ANEXO 5: CUADRO DE CONTROL DE ASISTENCIA A ASESORÍAS DE LA ESTUDIANTE, SOBRE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	53
CUADRO CONTROL DE ASISTENCIAS ASESORIAS DE LA ESTUDIANTE .....	53
ANEXO 6: CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA A LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	67
SEGUNDA PARTE .....	68
INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, “PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR” .....	68
<b>2. PLAN DE ACCIÓN DE TRABAJO DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL     PROCESO DE GRADO, “PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL     DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”.</b> .....	68
INTRODUCCIÓN.....	74
1.1 ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO .....	75
2. DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	79

2.1 TITULO DE LA PASANTÍA .....	79
2.2 ENUNCIADO DE PROCESO O TRABAJO QUE SE VA A DESARROLLAR EN LA PRACTICA.....	79
2.3 TIPO DE PASANTÍA, SU PRACTICA Y NATURALEZA DE LA PRACTICA.....	79
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>81</b>
3.1 OBJETIVOS GENERALES .....	81
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS .....	81
<b>4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>82</b>
4.1. IMPORTANTE.....	82
4.3. FACTIBILIDAD.....	83
4.4. APORTE .....	84
<b>5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE LA PASANTÍA .....</b>	<b>84</b>
<b>6. EL PROGRAMA DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....</b>	<b>86</b>
<b>7. ACTIVIDADES, METAS, Y FUENTES DE VERIFICACIÓN .....</b>	<b>87</b>
7.1 ACTIVIDADES.....	87
7.2 METAS .....	89
7.3 FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	89
<b>8. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO.....</b>	<b>90</b>
8.1 ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA PASANTÍA .....	90
8.2 ESTRATEGIAS PARA LA SELECCIÓN Y DETERMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	90
8.3 ESTRATEGIAS PARA INDUCCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	90
8.4 ESTRATEGIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA PASANTÍA.....	91
8.5 ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS INFORMES MENSUALES Y EL FINAL .....	91
8.6 ESTRATEGIAS PARA LA EXPOSICIÓN ORAL DE LOS DOCUMENTOS ELABORADOS .....	91
<b>9. PERSONAL, EQUIPO, MATAIALES, FINANCIERO Y TIEMPO ASIGNADOS A LA PASANTÍA .....</b>	<b>91</b>
9.1 RECURSOS HUMANOS.....	91
9.2 RECURSOS MATERIALES.....	91
9.3 RECURSOS FINANCIEROS .....	92
9.4 RECURSO TIEMPO .....	92
<b>10. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE LA PASANTÍA.....</b>	<b>94</b>
10.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR .....	94
10.2 POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN.....	94
10.3 POLÍTICAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	96
<b>11. MECANISMOS DE CONTROL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>97</b>
11.1. CONTROL .....	97

“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”	viii
11.2. SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES .....	97
11.3. EVALUACIÓN SUMATIVA .....	97
<b>ANEXOS .....</b>	<b>98</b>
<b>RELACIONES DE OBJETIVOS GENERALES CON ESPECIFICOS Y ACTIVIDADES METAS Y RESULTADOS DE LA PASANTÍA DEL 2022: .....</b>	<b>99</b>
<b>PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO .....</b>	<b>102</b>
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>103</b>
<b>CUADRO CONTROL DE ASISTENCIAS A ASESORIAS DE LA ESTUDIANTE.....</b>	<b>105</b>
<b>CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA .....</b>	<b>106</b>
<b>CUADRO DE REPORTE DE EVALUACIONES DEL DOCENTE ASESOR.....</b>	<b>107</b>
<b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO .....</b>	<b>108</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>108</b>
<b>CUALITATIVOS .....</b>	<b>108</b>
<b>DESEMPEÑO .....</b>	<b>108</b>
<b>ASISTENCIA .....</b>	<b>108</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>109</b>
<b>RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR .....</b>	<b>111</b>

## RESUMEN

El objetivo principal al momento de pensar en la creación del proyecto era: Contribuir al desarrollo social de los niños y niñas de la zona urbana del municipio de Sonsonate, ya que en el contexto actual, el Estado ha presentado algunas mejoras en el área educativa, buena parte de la población estudiantil se ve afectada por otros problemas indirectos que inciden negativamente para que niños, niñas y adolescentes no puedan culminar su respectivo año escolar, el cual es de vital importancia ya que la educación es un derecho de todos y se sabe que una sociedad educada tiene mejor acceso a oportunidades laborales en el futuro, por lo tanto logra desarrollarse de mejor manera, socioeconómicamente hablando. Se buscaba que a partir de la investigación se lograra conocer estas necesidades más sentidas de la población beneficiarias y solventarlas para que los niños, niñas y adolescentes pudieran concentrarse solamente en aprender y aprobar el año escolar. A través de la dirección de parte de la estudiante en la planificación y desarrollo del proyecto, se logró conectar la participación entre la organización, los socios del programa y los beneficiarios. La implementación de esta metodología tuvo buen alcance, por lo tanto, los resultados fueron positivos ya que un buen porcentaje de la población beneficiaria pudo resolver necesidades de su casa y logro culminar el año escolar, también se llega a la conclusión que: para cumplir con el derecho a la educación de cada niño salvadoreño, aun es necesario solventar problemas directos del sector, pero aun es necesario tener enfoques más amplios de la realidad en la que cada sujeto se desenvuelve.

**Palabras clave:** educación, desarrollo social.

## PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la práctica profesional que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población, por medio del Proceso de Grado realizados por la estudiante egresada y en ese sentido he realizado la Pasantía de la Práctica Profesional, siguiente: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPRENDIDO DESDE MARZO HASTA SEPTIEMBRE DE 2022.

El objetivo fue: “Aplicar los conocimientos adquiridos en la licenciatura en Sociología, teóricos y metodológicos en cuanto a creación de proyectos y planes de acción para la solución de problemas”. Cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada en Sociología.

Esta práctica profesional en el área de Formulación de proyectos, sobre la cual obtuvimos conocimientos y experiencias para un futuro desempeño laboral, gracias a que se desarrollaron los siguientes procesos: Dirección y monitoreo de proyectos sociales.

Los cuales son de vital importancia ya que a través del conocimiento teórico y práctico adquirido se eleva la manera de ejercer la profesión en el futuro.

El informe final de esta práctica profesional fue elaborado bajo el cumplimiento del “Reglamento de Gestión Académica de la Universidad de El Salvador” y se divide en tres etapas básicas: Etapa uno, planificación, etapa dos, ejecución y etapa tres, evaluación y seguimiento.

La **primera etapa**, sobre **Planificación** en la cual se elaboró el Plan de Acción de trabajo para la pasantía, empieza en la selección de la institución, World Vision El Salvador, en una segunda fase, se realizó la inducción sobre la institución, se estudia sobre el Plan de los procesos y actividades a llevarse a cabo en la pasantía, se elaboran los documentos planificados para poder llevar el registro de las tareas diarias a ejecutar y los de control de la asistencia también, se llevan a cabo las primeras reuniones de asesorías con el respectivo docente y coordinador de la organización.

El documento del Plan de Acción mencionado está incluido en la segunda parte de este informe, en el cual está basado principalmente en el enfoque metodológico y teórico para la selección de actividades con las que se pretenden llegar a los objetivos planteados.

Es importante mencionar que esto se realizó de acuerdo con los lineamientos metodológicos para la realización de una Pasantía de Práctica Profesional,

apegándose a los planteamientos establecidos por la Escuela de Ciencias Sociales.

La **segunda etapa**, la **Ejecución del Desarrollo de la PASANTÍA** consistió principalmente en la intervención respecto a la correspondencia entre patrocinadores y población beneficiaria, lo que da como resultado el conocimiento sobre el tipo de problemas presentados por la población, sin dejar de lado el orden en los detalles para los tres informes bimensuales que exige el proceso de grado.

Esto dio como resultado un acceso detallado para facilitar la elaboración del informe final, que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de trabajo, cuyo objetivo fue emplear los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura en Sociología para la elaboración, coordinación y ejecución de proyectos de desarrollo, con el fin de contribuir a la solución de las necesidades más sentidas de la población e impulsar el desarrollo socioeconómico a través de la educación.

La **tercera etapa**, **Presentación y Evaluación de Resultados Finales de la Pasantía**, en esta se interviene de manera directa con el trabajo en campo, para luego solventar las necesidades anteriormente presentadas y la presentación de un documento de informe final ante el jurado calificador.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por una estudiante egresada de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, consiste en la presentación de las etapas ya concluidas de la pasantía profesional, del proceso de grado que esta apegado a la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito para optar al grado de Licenciada en Sociología.

El Informe Final se titula: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPRENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022, el cual hace referencia a la planificación y ejecución de los procesos y tareas ejecutadas durante el desempeño de la práctica profesional, desarrollada en World Vision El Salvador el área de trabajo correspondiente a Patrocinio.

El objetivo de este informe final es dar a conocer los resultados a la planificación y ejecución de actividades planteadas de acuerdo con los documentos asignados por la Universidad de El Salvador y la institución donde se desarrolló, World Vision El Salvador, en el periodo de marzo a noviembre, cumpliendo con las 960 horas que requiere legalmente la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

La importancia de esta Pasantía radica en una práctica profesional para la estudiante egresada en el descubrimiento de las necesidades indirectas que inciden negativamente en el derecho a la educación de la niñez y adolescencia, lo cual limita su desarrollo social en tiempo presente y futuro, la estudiante plasmara en el presente informe su desarrollo laboral en el área y las tareas asignadas.

El contenido de este documento se presenta a través de capítulos en la siguiente manera:

Capítulo 1: Este da inicio en la indagación sobre la pasantía con relación al enfoque metodológico, de la estudiante y en la institución escogida.

Capítulo 2: En este se presenta un análisis del contexto de algunos conceptos importantes y la relación del proyecto planteado por la organización, el cual ya tenía planificado algunas bases institucionales que se rigen a través de los principios de esta, así como también un análisis de plan de trabajo presentado, detallando las actividades, los objetivos, los problemas y soluciones presentados.

Capítulo 3: Aquí se detalla un análisis del trabajo que se realizó, se expondrán los datos obtenidos, y se plasmará las conclusiones sobre el cargo desempeñado por la estudiante pasante.

Capítulo 4: En este se detalla la metodología utilizada en la elaboración del presente documento, regidas por los documentos que solicita la Universidad de

El Salvador, es decir el plan de acción, el perfil de la pasantía, los tres informes bimensuales y agregar actividades necesarias que surgen en este trayecto, por

ejemplo, las reuniones con el supervisor encargado y los que la organización creyó era necesario delegar, es decir la técnica de Patrocinio y equipo de Facilitadores de Desarrollo de operaciones en campo, ya que eran parte de la ejecución y evaluación del proyecto, así como la comunicación constante para la dirección brindada por el docente asesor.

**PRIMERA PARTE**

**INFORME FINAL DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ  
Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPENDIDO  
DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022.**

**CAPÍTULO 1.**  
**LA PASANTÍA SU ENFOQUE Y METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA  
PROFESIONAL EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO  
SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL  
SALVADOR, COMPENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022.**

- 1.1 EL ANÁLISIS DE LA PASANTÍA
- 1.2 ANÁLISIS DEL ENFOQUE DE LA PASANTÍA
- 1.3 ANÁLISIS DE LA DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA PASANTÍA

### DATOS GENERALES DE LA PASANTIA

1.1. Nombre de la Pasantía	Educando Sonsonate para el desarrollo social de la niñez y la adolescencia, World Vision El Salvador
1.2. Nombre de la Institución	World Vision El Salvador
1.3. Departamento o Unidad	Área de Patrocinio.
1.4. Área de Trabajo	Desarrollo Social y Formulación de proyectos.
1.5. Cargo Desempeñado	Directora de proyecto.
1.6. Función desempeñada:	Formulación y ejecución de proyectos.
1.7. Tipo de Intervención:	Comunitaria.
1.8. Población objeto de la Pasantía:	2,562 niños, niñas y adolescentes.
1.9. Cobertura de la Pasantía:	12 centros educativos del área urbana del municipio de Sonsonate.
1.10. Duración de la Pasantía:	Marzo a noviembre 2022.
1.11. Meses Informados:	7 meses
1.12. Número de Días Trabajados:	
1.13. Número de Horas Trabajadas:	960 horas

## **CAPÍTULO N°1**

### **LA PASANTÍA SU ENFOQUE Y METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.**

#### **1. ANÁLISIS DE LA PASANTÍA.**

Una pasantía profesional es el proceso en el que en este caso la estudiante, realiza sus prácticas profesionales durante un tiempo establecido en instituciones o empresas; regularmente al final de sus años de formación académica, esto con el fin de conocer de mejor manera el área laboral y ganar experiencia. En este periodo de tiempo, al estudiante pasante se le asignan tareas y/o actividades para que puedan ser realizadas, las cuales son supervisadas y orientadas por un tutor técnico.

Se considera que un puesto es una pasantía profesional cuando brinda oportunidades de aprendizaje relacionadas con el trabajo. Las pasantías pueden representar oportunidades para realizar funciones laborales de carácter práctico y proyectos; desarrollar habilidades; obtener experiencia; establecer relaciones y entrar en contacto con una organización. A los que realizan estas pasantías se les llama pasantes; no se les considera funcionarios ni miembros del personal de la organización anfitriona. (DESARROLLO, 2023)

Las prácticas de la estudiante en el área de patrocinio lograron la exposición de un entorno práctico respecto a la realidad social a la que buena parte de la población se enfrenta día a día, lo cual contribuye a diferentes áreas de la sociología, con el fin de procesar de la mejor manera la formulación y evaluación de proyectos.

## 1.2ANÁLISIS DEL ENFOQUE DE LA PASANTÍA DE LA PRACTICA PROFESIONAL

Las Organizaciones no Gubernamentales –ONG–, hacen parte del denominado Tercer Sector, Sector Social o Sector sin Ánimo de Lucro, que está compuesto por un sinnúmero de organizaciones con diferentes intereses y un elemento común, su fin no lucrativo, por lo que se denominan Organizaciones sin ánimo de lucro –OSAL–. Sin embargo, a pesar de que en muchas ocasiones éste sea el único elemento común entre estas organizaciones, con frecuencia a cualquier OSAL se le reconoce como ONG. Una manera de ilustrar los diferentes tipos de organizaciones que conforman el Tercer Sector y la ubicación de las ONG. El nombre de ONG proviene en principio de organismos multilaterales tales como: el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo –PNUD–, el Banco Mundial–BM–, el Fondo Monetario Internacional –FMI–, que son instituciones que operan con el aporte de sus integrantes, normalmente con objetivos relacionados con la promoción de programas de desarrollo, quienes tomaron el término, especialmente de Gran Bretaña, con el fin de describir aquellas organizaciones socias en países que tienen diferentes trayectorias de desarrollo. (Giovanni Pérez Ortega, Martín Darío Arango Serna, Lizeth Yuliana Sepulveda Atehortua, 2011).

El enfoque social de este tipo de instituciones y en específico de World Vision es promover la participación de las personas para que sean protagonistas de su propio desarrollo.

Entre el origen del desarrollo en el país se vio incrementado posteriormente a la Segunda Guerra Mundial, no solo para El Salvador, sino a nivel internacional.

**CAPÍTULO 2.  
ANÁLISIS DEL CONTEXTO E INSTITUCIÓN Y EL PLAN DE ACTIVIDADES  
RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO  
SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA  
ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.**

## **CAPÍTULO 2.**

### **ANÁLISIS DEL CONTEXTO E INSTITUCIÓN Y EL PLAN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.**

En este capítulo se abordará un planteamiento el cual analiza el contexto de la situación al inicio de la práctica profesional en la organización, tomando como margen: la visión, la misión, los objetivos, las limitantes encontradas por la estudiante pasante, las soluciones encontradas, los aprendizajes y la relación del proyecto con los planteamientos propios de la organización.

#### **2.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL PROBLEMA**

El nuevo distrito Sonsonate Centro, se compone de la siguiente manera: Sonsonate, Sonzacate, Nahulingo, San Antonio del Monte y Santo Domingo de Guzmán, a través de una modificación de la “Ley Especial para la Reestructuración Municipal”. Ello se consigue sin perjuicio del espacio geográfico que corresponde a cada distrito, tal y como lo establece la “Ley Única de Régimen Político” a través de una re-administración territorial, aunque para efectos prácticos y para darle continuidad al perfil y plan de trabajo de esta pasantía, se sigue tomando lo que anteriormente era el municipio de Sonsonate, del departamento de Sonsonate. Este cuenta con una extensión territorial de 232.5 Km<sup>2</sup>, donde habita una población de 71,541, según la encuesta Censo de población y vivienda de la DIGESTYC para el 2007 (DIGESTYC, 2007).

Según los últimos datos de la Encuesta para hogares y propósitos múltiples, a nivel nacional existe un 9.7% de analfabetismo (Reserva, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2022). Entre uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Objetivo 4: Educación inclusiva, de calidad y promoción de aprendizaje permanente para todos) es importante mencionar el dato sobre la cobertura escolar a nivel nacional. La asistencia escolar específica por grupos de edad revela que, en 2022, la mayoría de la población en edad escolar, es decir, de 4 a 17 años ha ingresado al sistema educativo, en tanto que: el 87.1% de los niños entre 4 a 12 años y el 83.8% de los adolescentes de 13 a 17 años, manifestaron que estaban asistiendo a la escuela (Reserva, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2022). También es importante conocer que, de acuerdo con la EHPM 2022, 1,300,224 personas de 4 a 29 años declararon no asistir a la escuela en 2022. En términos relativos representa el

47.4% del total del segmento poblacional de 4 años y más. Además, para 2022, la escolaridad promedio a nivel nacional fue de 7.2 grados.

Respecto al desarrollo, este puede medirse través de varios factores, para efectos prácticos, en este documento se abordara a través de los ingresos económicos a nivel nacional, El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de \$629.38 Por área la diferencia es bastante marcada, ya que en el área urbana ese promedio es de \$728.64 y en el área rural es de \$462.85, lo que demuestra que las condiciones de vida de los hogares del área rural se encuentran por debajo del promedio nacional. (Reserva, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2022).

Como bien lo dicen los Objetivos de desarrollo sostenible, que se pretenden alcanzar en 2030, para poder erradicar la pobreza (que de hecho es el objetivo número uno) es importante seguir una serie de pasos, entre ellos el acceso a la educación (que también es un derecho universal) “1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” mencionado en el artículo 26 de La Declaración Universal de los Derechos Humanos. (Unidas, 1948)


## 2.2 ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN RELACIONADA CON LA PRÁCTICA.

En este apartado se examinarán las acciones tomadas por la organización a partir de su visión, misión, el programa que operativizan para el cumplimiento de estos y como se relaciona con el proyecto que ejecuta la pasante.

### 2.2.1. WORLD VISION EL SALVADOR

TABLA 1:

**WORLD VISION EL SALVADOR.**

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p><b>WORLD VISION EL SALVADOR</b></p> 	<p>Misión: En World Vision nos guiamos por valores que nos mueven a ser imitadores de Jesucristo, en su identificación con los más vulnerables. Nuestro llamado es servir a los sectores más necesitados a través de socios con otras organizaciones e instituciones. Junto al talento de nuestros colaboradores, llevamos esperanza y oportunidades buscando un impacto sostenible en la niñez.</p>	<p>- Nuestro objetivo es ayudar a los niños y niñas más vulnerables, en los lugares más difíciles, a superar la pobreza y experimentar la plenitud de la vida.</p>	<p>-Jóvenes Super Pilas</p> <p>-Oportunidades para la vida.</p> <p>-Habilidades para la vida.</p> <p>-Creando oportunidades.</p> <p>-Discipulado Amigable CA4 El Salvador.</p> <p>-Fortalecimiento Wash.</p> <p>-Agua Limpia y Saludable.</p> <p>-Emprendedores Working to Give.</p> <p>-Patrocinio: Siloé</p> <p>-Entornos resilientes.</p> <p>-Oportunidades, protección y ternura</p>
	<p>Visión: Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.</p>		

FUENTE: Elaboración propia por el equipo de la Pasantía de la Licenciatura en Sociología, en Proceso de Grado ciclo I, 2022, con base a información obtenida de World Vision El Salvador.

Trabajar para una organización no gubernamental de carácter internacional, presente en 100 países, puede generar conocimientos y una red de contactos beneficiosos. La oportunidad de desarrollar la pasantía profesional en el Área de Patrocinio, en el caso de Sonsonate, a través del programa Siloé, programa que busca beneficiar a la niñez y la adolescencia del área urbana de doce centros educativos.

El interés de este proyecto ha sido impulsar la escolaridad de la niñez y la adolescencia con el fin de aumentar el desarrollo de esta población, en periodos presentes y futuros, ya que como mencionan los objetivos de la organización, se pretende ayudar a los niños y niñas vulnerables a salir de la pobreza.

La estudiante, en conjunto con el equipo de Facilitadores de desarrollo, dirigió a las personas que fueron asignadas a trabajar en el proyecto, es decir, socios directores de los diferentes centros educativos (sector docente), el equipo voluntariado de la organización y el grupo de jóvenes que se encontraban realizando su servicio social de la Universidad de Sonsonate (USO) en ese momento, que también tuvieron cierta participación operativa en el proyecto.

Entre los programas que tuvieron relación con el proyecto están:

-Patrocinio: Específicamente para Sonsonate, el Programa Siloé, que actualmente cuenta con 2,562 niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. “El Patrocinio empodera a los niños y niñas, sus comunidades y familias para superar las causas raíz de su vulnerabilidad” (Salvador, 2023).

-Oportunidades, Protección y Ternura: cuyo objetivo es el desarrollo y fortalecimiento de la niñez y la adolescencia en habilidades para la vida. Este crea espacios de desarrollo, participación y protección. En El Salvador se tiene como meta fortalecer las siguientes áreas: Física, cognitiva, emocional, social, económica y espiritual. En el programa Siloé se aplican: “Círculos de Ternura” que abarca a la niñez de 0 a 6 años, padres, madres y personas cuidadoras, “Creczo, aprendo y me divierto” dirigido a la niñez de 7 a 11 años, “Escuela de la Ternura” y “Bálsamo de la Ternura” ambos dirigidos a padres, madres y personas cuidadoras.

A pesar de que la organización tiene muchos más programas y proyectos, estas “metodologías” como las llama la organización, son los principales relacionadas con el proyecto de educación que realizó la estudiante egresada.

Al verificar datos (de manera cuantitativa a través de la documentación de la organización y de manera cualitativa, preguntando a algunos beneficiarios que forman parte de la población) puede notarse el beneficio que ha otorgado la organización a través de los años que lleva desarrollados el programa.

Al área de patrocinio del Clúster de occidente se le ha asignado muchos programas a cargo, lo cual puede ser una limitante, tomando en cuenta que el programa Siloé es de los más nuevos a nivel nacional y aun así cuenta con más de 2000 beneficiarios, al igual que el equipo de operaciones en campo, compuesto solo por cinco Facilitadores de desarrollo, muchas veces no se logra tener la comunicación más directa, ya que cada uno de ellos tiene a su cargo a más de 500 personas aproximadamente, muchas veces se realizan convocatorias y por la saturación de personas en los canales de digitalización, el mensaje no lograba expandirse de la mejor manera, dando como resultado la salida del niño o niña participante, ya que la misma organización lleva un control bastante riguroso, en el que si un niño o niña es convocado más de tres veces y no asiste o no se tiene una justificación con el facilitador de desarrollo encargado, es automáticamente dado de baja del sistema llamado Horizon, que es la base de datos internacional que maneja el programa.

Esta limitante se logró disminuir considerablemente a través de reuniones con el sector docente de las escuelas participantes, los cuales difundieron los números telefónicos de los facilitadores de desarrollo, los cuales creaban un grupo de WhatsApp por cada escuela, donde se ingresaba a la gran mayoría de padres o encargados del niño o niña patrocinados para tener una comunicación mucho más directa y en menos tiempo, igualmente, si un padre/madre o encargado tenía dificultades para presentarse el día en el que había sido convocado, podía comunicarse con el facilitador de desarrollo para justificarse y que este notificara para que el niño registrado no fuera dado de baja.

### 2.3 ANÁLISIS DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

En estos apartados se hace la descripción de cada una de las fases del proyecto y las actividades que fueron realizadas en cada una de estas, se describen también los aprendizajes obtenidos, las limitantes que se enfrentaron y las soluciones que se buscaron a estas.

Las actividades fueron divididas en 2 etapas: Las actividades fueron divididas en 2 etapas: primero, el acercamiento a los contactos (internos en la organización) y socios de los centros educativos para la capacitación respecto a las políticas internas y el formato de llenado de hojas de expresión.

En esta primera etapa se realizaron las reuniones con socios directores para detallarles en qué consistía el proyecto, acordar fechas y espacios físicos y la colaboración del sector docente.

Luego la estudiante recibió una breve inducción a las políticas internas de protección de la niñez para el conocimiento legal del trabajo con esta población y las capacitaciones respecto al formato que la organización requiere con sus mínimos necesarios a cumplir en el llenado de cada hoja de expresión, acorde a su edad y el control de calidad, para posteriormente impartir estas capacitaciones al equipo de facilitadores de desarrollo y voluntariado.

La segunda etapa consta básicamente en la operativización de este proyecto. En esta se concretan las visitas a los doce centros educativos, se levanta la jornada de llenado de hojas de expresión, se revisa el control de calidad en las oficinas de clúster occidente y se envían en la misma semana para que estas puedan ser procesadas por control interno, control interno lleva a cabo la solicitud de orden de compra y se reciben en las oficinas los primeros regalos (productos solicitados de parte de la población beneficiaria, los cuales pueden ser víveres, electrodomésticos de primera necesidad, ropa, calzado y/o medicamentos) para posteriormente ser entregados.

### 2.3.2 ACTIVIDADES REALIZADAS

- Calendarización.
- Reuniones con los socios directores de los centros educativos.
- Participación en la capacitación de la política de protección de la niñez.
- Participación en la capacitación para el llenado adecuado en los tres formatos de hoja de expresión (la temática de las hojas y la planificación de esta fue definido por la institución).
- Desarrollo de parte de la estudiante egresada de la capacitación en el llenado de hojas de expresión a los facilitadores de desarrollo y equipo de voluntarios de la organización.
- Ejecución de visitas a los centros educativos para el llenado de hojas de expresión.
- Supervisión del control de calidad de hojas de expresión.
- Entrega de los regalos a la población beneficiaria.

### 2.3.3 APRENDIZAJES OBTENIDOS

- Conocimiento legal sobre los límites para el buen trato hacia la niñez y la adolescencia.
- Conocimiento sobre cómo actuar para la denuncia en casos de vulneración de derechos de la niñez.
- Entregar informes semanales a la organización.
- La exposición a través de las capacitaciones a un equipo multidisciplinario de más de 20 personas.

- La coordinación de un grupo de más de 20 personas para ejecutar actividades en conjunto.
- Mantenimiento de contacto con los socios directores de los centros educativos asociados al programa.

#### 2.3.4 LIMITANTES PRESENTADAS

- La evidente apatía de algunos padres/madres o encargados de los niños y adolescentes registrados en el programa.
- Desconocimiento y Apatía de algunos docentes hacia el trabajo que realiza la organización en la misma escuela donde ellos laboran.
- El recurso humano a veces no daba abasto para lograr cubrir a toda la población.
- Aglomeraciones en algunos centros educativos ya que carecen de un espacio físico adecuado.

#### 2.3.5 SOLUCIONES

- Se trato de ampliar la comunicación entre la organización y los padres/madres o encargados, ya que muchos de ellos habían inscrito a sus hijos sin leer el documento que brinda la organización al momento de la inscripción.
- Explicaciones breves al sector docente de los centros educativos, ya que muchas veces el director o directora si estaba informado de cuál es el trabajo que la organización realiza, la calendarización de cada centro educativo, pero todo el sector docente desconocía, siendo este una parte importante para una buena comunicación hacia los padres/madres encargadas.
- Se solicitó la autorización del coordinador de la organización para que los jóvenes que estaban realizando su servicio social pudieran colaborar también a este proyecto, se planteó con detalles la falta de recursos humanos y el coordinador dio el visto bueno. Posteriormente se programó una reunión con los jóvenes solicitando su apoyo a lo cual todos accedieron.
- En los centros educativos más pequeños se realizaron convocatorias escalonadas, por ejemplo, los niños y niñas de los primeros grados se solicitaron todos a una sola hora en la mañana y así sucesivamente, con el fin de tener un mejor orden y evitar aglomeraciones ya que las actividades se realizaban en un contexto de covid-19.

**CAPÍTULO 3.  
ANÁLISIS Y REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE EL TRABAJO  
DESEMPEÑADO: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO  
SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL  
SALVADOR.**

### **CAPÍTULO 3.**

#### **ANÁLISIS Y REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE EL TRABAJO DESEMPEÑADO: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.**

En capítulo se desarrolla un análisis del trabajo realizado, en el cual se exponen los datos que se obtuvieron a través de la práctica profesional por medio de las diferentes actividades ya anteriormente descritas. Se detallan también las reflexiones de la estudiante egresada en el cargo asignado y algunas críticas relacionadas a los datos presentados.

##### **3.1 ANÁLISIS SOBRE EL TRABAJO DESEMPEÑADO**

Este proyecto tuvo tres actividades que podría decirse son las principales. La primera que la estudiante egresada tuvo que recibir las capacitaciones sobre el llenado y control de calidad de hojas de expresión, para posteriormente impartirlas, la segunda es el llenado de estas y la tercera es la entrega de regalos a la población beneficiaria, cuyo fin principal es solventar algunas necesidades más sentidas que de manera indirecta afectan para que la niñez y la adolescencia culmine su respectivo año escolar, lo cual contribuye a dos factores a corto plazo: se evita la repitencia y/o la deserción escolar.

Los talleres de capacitación fueron el punto de partida en este proceso, a través de estos se logró cualificar a la estudiante egresada para que ella misma pudiera transmitir estos conocimientos al equipo de facilitadores de desarrollo y voluntariado.

En la primera capacitación se tuvo la participación de un total de 5 personas. El exponente, el director de proyectos a nivel nacional de la organización, el coordinador de la organización, la técnica de patrocinio, una representante del equipo de facilitadores de desarrollo y la estudiante egresada.

Posteriormente en la capacitación brindada por la estudiante egresada, se realizó a un total de 21 personas, este estaba dirigido a el equipo de 5 facilitadores de desarrollo, 12 voluntarios, pero el coordinador tomo a bien la participación como oyentes a las personas del área de control interno, ya que serían los encargados de procesar las ordenes de compras y recibir los productos.

Es relevante mencionar que El Salvador ha tenido avances en cuestión de educación en las últimas décadas, sin embargo, la educación es un derecho universal, idealmente, toda la población debería estar educada, lamentablemente

no es así. La educación es vital para que un país se desarrolle, ya que contribuye a la obtención de mejores oportunidades de empleo y mejor calidad de vida, esto a niveles visibles, pero no se puede dejar de lado que una sociedad bien educada tiene la posibilidad de ser una población crítica.

Con este proyecto, se intensifica el acceso a educación de los planes, programas y proyectos estatales, el gobierno facilita la escuela, insumos, pago al sector docente, entre otras variables, pero regularmente se ve el problema a nivel macro. Si bien es cierto, el estado resuelve buena parte del problema, aun no es suficiente, ya que la realidad de cada individuo se desarrolla de diferente manera. Por lo tanto, se toma a bien una serie de actividades que permitan conocer las necesidades de la población seleccionada, necesidades a nivel micro, para intentar disminuirlas a cambio del compromiso de la población, a terminar el respectivo año escolar. Para ello se necesitan varios tipos de intervenciones, primero de la organización, segundo, de los centros educativos y el personal docente y tercero, los padres/madres o encargados de la población seleccionada, ya que, al ser menores de edad, legalmente, su representante firma los respectivos consentimientos.

Los primeros centros escolares intervenidos fueron 4, se empezó con el Complejo Educativo Presbítero Fernando H San German, Centro Escolar Flavian Mucci, Complejo Educativo Thomas Jefferson y la Escuela de Educación Parvularia Dolores de Brito, por sugerencia del coordinador ya que son los centros educativos con mayor número de población patrocinada y había jóvenes terminando su servicio social dentro de la organización y la jefatura sugirió aprovechar el recurso humano que se tenía disponible. En total se llenaron 840 hojas de expresión.

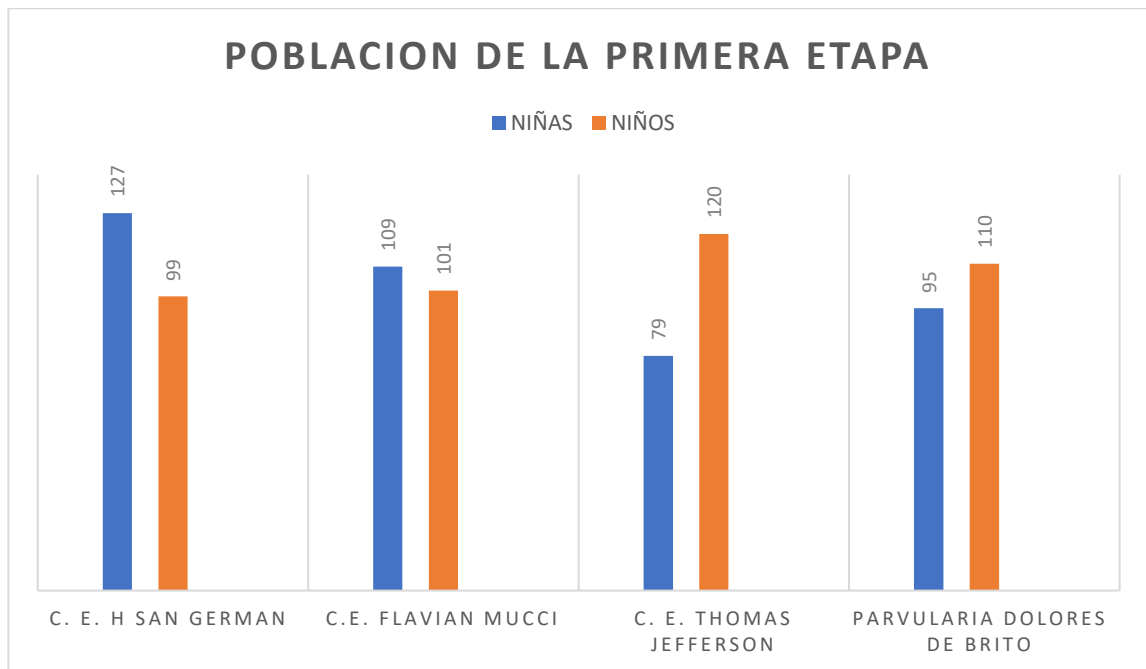
Para la segunda etapa de esta jornada, se estableció que se visitarían 5 centros educativos: Complejo Educativo Dolores de Brito, Centro Escolar Colonia Sensunapán, Centro Escolar Colonia Santa Marta, Centro Escolar Salvador Diaz Roa, Centro Escolar Lotificación San Antonio. Estos fueron distribuidos estratégicamente según su ubicación geográfica, ya que el equipo de facilitadores de desarrollo sugirió que se escogieran grupos de escuelas con cercanía, para hacer más fácil la movilización de las hojas de expresión entre las escuelas (ya que había escuelas que prestaban bodegas para poder almacenar algunas cajas con hojas y disminuir así el traslado de hojas desde el Clúster, ubicado en Caluco hasta Sonsonate, lo cual permitía realizar el trabajo de manera más sencilla y optimizar el tiempo). En estos centros educativos se recolectaron un total de 825 hojas de expresión.

Para la tercera etapa, se visitaron Centro Escolar Fray Patricio Ruiz, Centro escolar Prof. Jorge Alfredo Mendoza y Centro escolar Rafael Campos. En estos últimos centros educativos, se llenaron en total 522 hojas de expresión.

Hay que aclarar que, en las tres etapas, había dos o equipos simultáneamente trabajando para la recolección de datos, estos equipos constaban de: la estudiante egresada, facilitadores, voluntariado, estudiantes de servicio social y algunos docentes que al ver lo grande del proyecto, se fueron involucrando con él, lo cual agilizaba el trabajo porque ayudaban a los niños/as a llenar las hojas de expresión, mientras las personas internas de la organización solo supervisaban la calidad de estas.

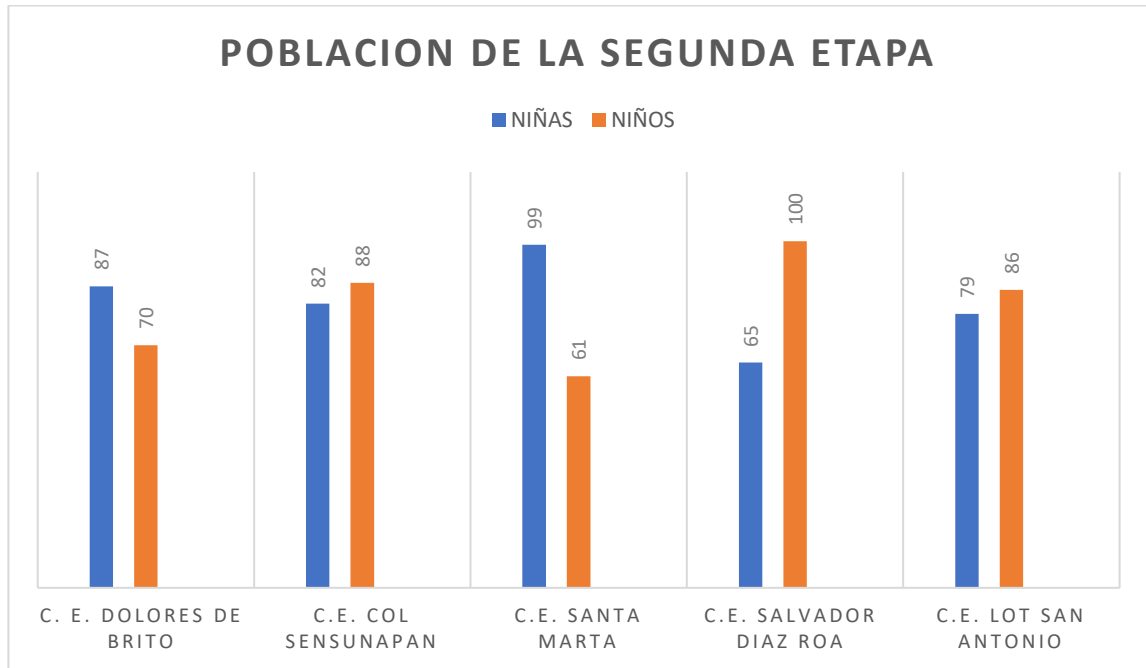
Según los datos que recolectó el equipo de facilitadores de desarrollo, al final de la recolección de datos, la distribución en población queda de esta manera:

Etapa 1:



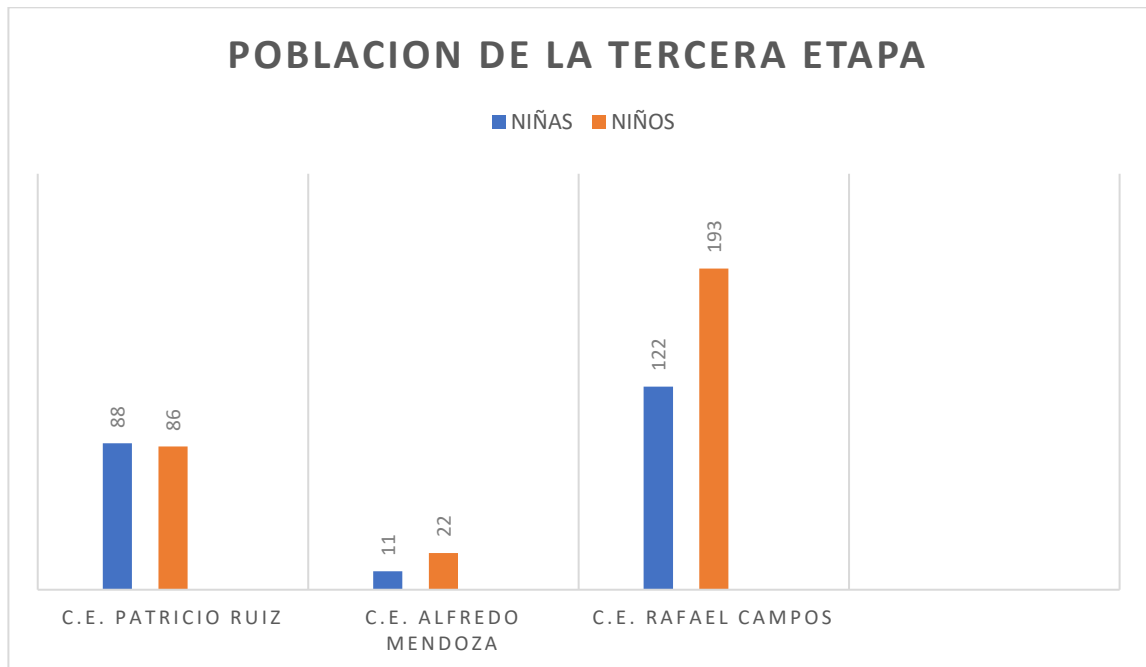
Fuente: Creación propia para la pasantía de la Licenciatura en Sociología en el Proceso de Grado; con base a los datos brindados por el equipo de Facilitadores de desarrollo del Programa Siloé de Sonsonate.

Etapa 2:



Fuente: Creación propia para la pasantía de la Licenciatura en Sociología en el Proceso de Grado; con base a los datos brindados por el equipo de Facilitadores de desarrollo del Programa Siloé de Sonsonate.

Etapa 3:



Fuente: Creación propia para la pasantía de la Licenciatura en Sociología en el Proceso de Grado; con base a los datos brindados por el equipo de Facilitadores de desarrollo del Programa Siloé de Sonsonate.

Las convocatorias se realizaban a través de los directores de los centros educativos, ellos notificaban a los docentes, los cuales tienen creados grupos en

la red social WhatsApp, donde notificaron cada lunes, la hora y fecha exacta de la visita a los respectivos centros educativos, para que los encargados pudieran hacerse presentes.

Para el envío de las hojas de expresión, se iban seleccionando dos o tres personas que revisaran ( las hojas habían sido revisadas en los centros educativos pero la organización exige altos controles de calidad, estandarizados a nivel internacional) y la parte administrativa de la organización realizara las ordenes de compras de las solicitudes de la población beneficiaria, en varias ocasiones, parte del equipo de trabajo en campo también llegó a brindar apoyo al área de control interno, ya que después de ingresada la orden de compra, las hojas de expresión eran enviadas a oficina nacional, a manera de respaldo para futuras auditorias.

El reparto de compras para la población beneficiaria fue entregado en el mismo orden de llenado de hojas de expresión, en algunos casos (sobre todo en escuelas que estaban en comunidades o colonias) la organización ha brindado transporte hasta la puerta de la casa del beneficiario, esto con la supervisión de los empleados encargados del transporte de la organización.

### 3.2. REFLEXIONES SOBRE LOS CARGOS DESEMPEÑADOS.

El trabajo desempeñado a través del cargo otorgado a la estudiante egresada sirvió para formular y dirigir un proyecto, en el área de patrocinio y con ayuda del equipo de operaciones en campo (facilitadores de desarrollo) que busca contribuir positivamente al desarrollo, a mediano plazo, de la población beneficiaria, a través de la educación, en el área urbana del departamento de Sonsonate. La organización tiene como objetivos, ayudar a la niñez más vulnerable para la superación de la pobreza.

### 3.3. REFLEXIONES SOBRE EL ÁREA DE TRABAJO

El conocimiento obtenido en esta práctica profesional fue en la formulación y evaluación de proyectos sociales con enfoque al desarrollo, el enfoque principal

fue el trabajo con operaciones de campo, en mayor medida, pero también fue necesaria la participación en actividades administrativas.

El trabajo de campo empieza con el estudio en las capacitaciones recibidas y luego realizadas por la estudiante egresada, al equipo de trabajo antes ya descrito, la visita a los centros educativos, la supervisión de calidad en el llenado de hojas de expresión y la entrega de las solicitudes que los niños y niñas realizaron a través de las hojas que contenían las necesidades más sentidas.

En el trabajo administrativo estuvo la creación y organización de proyecto, la presentación de datos al coordinador y el apoyo al área de control interno con algunos ingresos de órdenes de compra.

### 3.4. REFLEXIONES CRÍTICAS DE LOS ELEMENTOS DE LA PRÁCTICA

-La organización requiere de más personal contratado para operaciones en campo.

- La organización requiere promoción para que más personas puedan sumarse al equipo de voluntarios.

- Hay un alto nivel de desconocimiento en los padres/madres y/o encargados de los niños y niñas beneficiarios, sobre el trabajo que la organización realiza.

-Otra de las críticas es que mucho del sector docente aún no está involucrado con este tipo de proyectos, lo cual marca una diferencia con los grados en donde los docentes si forman parte del equipo ya que hacen que la comunicación y las actividades que se realizan, fluyan de mejor manera.

-La red principal de comunicación es Whatsapp, pero hay encargados que tienen celulares básicos, otros no tienen acceso a servicios eléctricos, mucho menos a internet y con estas personas es más difícil mantener una comunicación eficaz, a veces quedan excluidos o se enteran más tarde de las diferentes actividades que realiza la organización, lo cual provoca que automáticamente el sistema los de baja por cierto número de inasistencias.

### 3.5. REFLEXIONES SOBRE LAS RESTRICCIONES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Como en todo proyecto, en esta práctica existieron ciertas limitantes, incluso algunas han sido ya anteriormente descritas. La principal y la que más afecta fue la falta de recurso humano, ya que el número total de población fluctúa (se dice fluctuar ya que esta siempre varia, hay niños/as que se dan de baja del programa y en cierto tiempo se hacen inscripciones para mantener una cantidad que el sistema operativo de la organización requiere para que el programa pueda funcionar con normalidad) entre 2500 beneficiarios, lo que significa a cada facilitador de desarrollo le corresponde atender a 500 beneficiarios, lo cual excede la capacidad para que la comunicación y el trabajo se desarrollen de la mejor manera. Sin el equipo de voluntarios, hubiera sido imposible la ejecución de este proyecto.

De los recursos económicos se encargó totalmente la organización, incluso, se tomó a bien que al equipo de estudiantes de servicio social y la estudiante egresada, directora de proyecto, que recibieran apoyo a través de viáticos, estos no fueron brindados en efectivo, pero si, se recibió transporte para la movilización y almuerzos.

La pasantía tuvo inicio en marzo de 2022, así que aun existía cierto temor a la pandemia de COVID-19, por lo cual la organización tomó a bien dotar de mascarillas, alcohol en gel y jabón para todo el equipo de trabajo.

## **CAPÍTULO Nº4**

### **SÍNTESIS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL PASANTE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.**

Este capítulo explica la práctica profesional a través de un todo, tomando en cuenta las consideraciones, los aprendizajes a nivel personal e institucional y la introducción a una serie de reflexiones con una perspectiva sociológica para entender la relación de esta ciencia con el campo laboral.

#### **4.1 SÍNTESIS CONSTRUCCIÓN DEL TODO**

El resultado que se pretende con esta pasantía es lograr el desarrollo social a través de la educación en la niñez y la adolescencia de Sonsonate, en torno a la culminación del año escolar de cada niño/a, adolescente, beneficiario.

Para ello se realizaron una serie de actividades que buscaban solventar una serie de necesidades básicas, que, si bien es cierto, aparentemente no tienen nada que ver con una realidad educativa, tienen consecuencias indirectas que no dejan de ser graves, ya que muchas veces, este tipo de necesidades obligaban a los niños, niñas, adolescentes a abandonar sus estudios. Para ello, primero era necesario generar acercamientos con los socios de los centros educativos, voluntarios, facilitadores de desarrollo, padre/ madre y/o encargados y los beneficiarios del proyecto, para poder conocer y explicar el límite de la organización de, hasta donde es posible poder solventar, entendiendo que las necesidades que muchas veces presentaban (falta de vivienda propia, servicios básicos, entre otras) la organización no estaba en la capacidad de cubrir y aclarar que no se entregaría efectivo, no se enviaría a los beneficiarios al extranjero (como muchos padres/madres y/o encargados creían) ni que tampoco se entregarían objetos que no sean de primera necesidad (por ejemplo celulares, videojuegos, etc.).

Poco a poco en los primeros centros escolares que fueron agendados a trabajar, empezaron a salir los primeros obstáculos, ya que a pesar se intentaba cumplir la planificación al pie de la letra, el proyecto se veía afectado por factores externos, aun así, según los datos, se fueron obteniendo los primeros datos de los primeros centros escolares.

Con el siguiente grupo de centros educativos, ya el equipo de trabajo llevaba mejor preparación por ejemplo a la hora de realizar convocatorias, la experiencia nos había enseñado mejores métodos de acercamiento y se realizaron con un mejor ordenamiento, también hubo un fortalecimiento entre todos los socios y beneficiarios del programa, lo que permitió la obtención de datos de manera más rápida que en el primer bloque seleccionado de centros educativos.

Conforme se fueron enviando las hojas de expresión que ya habían sido llenadas previamente, empezaron a notarse los resultados de las capacitaciones, ya que si bien es cierto tenían errores, realmente no era nada que no pasara los estándares de calidad que la organización establece, esto permitió que las personas de control interno pudieran empezar a realizar las primeras ordenes de compras mientras la otra parte del equipo del proyecto, seguía recolectando los datos de las hojas de expresión en las escuelas.

Por último se realizó la entrega en su totalidad de los artículos solicitados y efectivamente, no hubo grandes números de deserción en las escuelas seleccionadas, con lo que se contribuye a que la población beneficiaria continúe con su derecho a la educación y a través de esta, tengan las herramientas necesarias para la obtención de empleos tecnificados y/o dentro del sector formal y así generar cambios, ya que, la gran mayoría de beneficiarios está bajo el cargo de personas que subsisten en el empleo informal, sobre todo de negocios en la calle.

La mayoría de las personas, cuando se habla de educación, solo se centran en lo básico, una escuela (espacio físico como tal) y sector docente, desde la sociología, se entiende que la realidad está inmersa en muchos factores que no siempre pueden notarse a simple vista pero que estos, a pesar de que no son directos, llegan a impactar la vida de las personas. Con el pasar de los años, el Estado ha ido planificando proyectos que centran su atención en problemas directos e indirectos, para poder solucionar y mejorar la situación, aunque claro, a pesar de ver ciertos beneficios como la entrega de uniformes, alimentos y útiles escolares, con los anteriores gobiernos, la entrega de equipo tecnológico del gobierno actual, aun es necesario dar una mirada a muchos aspectos de la vida de la población salvadoreña para lograr una mejor sociedad, tristemente el papel de un profesional en sociología a veces no es tomado en cuenta para este tipo de trabajos y si bien es cierto, no solo el perfil de un sociólogo es apto para este trabajo, pero agregarlo a un equipo multidisciplinario podría ampliar el análisis y por lo tanto, la ejecución de proyectos enfocados al desarrollo.

## 4.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

En este apartado se presentarán las consideraciones personales, que parecieron pertinentes respecto al desarrollo del proyecto.

### 4.2.1 CONSIDERACIONES

Entre las consideraciones que pudieron observarse en el desarrollo de la práctica personal, están las siguientes:

- La principal consideración respecto a lo observado en al menos este proyecto (ya que operan varios a nivel nacional) es que el número de población beneficiaria supera la capacidad respecto a los facilitadores de desarrollo (en el programa de Sonsonate solo son 5 personas), lo que muchas veces hace muy difícil una comunicación fluida entre los encargados (padre/madre) de la población beneficiaria (niño/a, adolescente), lo que provoca cierto nivel de desconfianza y/o colaboración; tomando en cuenta la situación del proyecto (que se trabaja con menores de edad) no se puede proceder sin autorización del respectivo encargado.

-La organización genera un impacto positivo en el equipo de voluntarios y de universitarios que realizan su servicio social/pasantías, ya que estas personas son constantemente formadas en áreas de impacto social, derechos humanos y derechos de la niñez y la adolescencia. En otros programas incluso se les brinda formación en el área medio ambiente y saneamiento, en wash, aunque en Sonsonate, por el contexto en el que se desarrolla este programa, esta área tiene menor impacto.

- Aun con la formación profesional del equipo de facilitadores de desarrollo, se podía notar una parte de desconocimiento respecto a la Matriz del marco lógico, que es con la que la organización trabaja a nivel internacional, ya que la mayoría tiene mayor formación en pedagogía.

### 4.2.2. PERSPECTIVAS

La experiencia a través del desarrollo de esta pasantía profesional termina de aclarar un par de dudas sobre cómo se desenvuelve un profesional de la sociología en el área laboral.

La creación de proyectos en una ONG, como ya sabe, es a beneficio de la sociedad y viene de parte de una institución sin ánimo de lucro. Trabajar en una institución tan grande ha sido un reto porque a pesar de brindar mucha ayuda, la organización tiene bastantes detalles que son minuciosamente supervisados al pie de la letra, según reglamentos internos y estatales, por ejemplo, en cuestiones financieras y como se menciona antes, la cantidad de trabajo sobrepasa la capacidad del equipo de trabajo, eso representaba un reto para cada uno ya que muchas veces la gente se acercaba a la organización con desconocimiento e incluso dudas.

En la perspectiva más personal de la estudiante, existe un interés por el trabajo en proyectos de cooperación internacional, desde el área de desarrollo y este acercamiento fue positivo ya que, si bien en cierto en la Universidad se estudia toda la parte teórica en la formulación, evaluación de proyectos y metodologías, en la práctica es aún más desafiante. El modelo de trabajo de la institución fue acorde a los intereses profesionales de la estudiante, ya que, desde el equipo de facilitadores de trabajo, área de patrocinio e incluso la coordinación, el trabajo va muy enfocado a generar cambios e impulsar la niñez y la adolescencia, para que a mediano y largo plazo esta pueda vivir en condiciones dignas, accediendo a empleos formales y obteniendo todos los beneficios de ello.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- El proyecto llevado a cabo fue generando una mejor dinámica dentro de la institución, ya que el área administrativa se vio un poco más involucrada con las personas que generalmente trabajan en mayor medida en operaciones de campo.
- El desconocimiento de parte de las personas encargadas (madres/padres) y otros socios (sector educativo) genera atrasos para el desarrollo de este tipo de proyectos, ya que por la cantidad de personas, en el momento de inscripción, padres/madres solo llegaban a firmar consentimientos sin saber incluso que beneficios les traería a sus hijos, la gente se presentaba con dudas sobre si la organización era una óptica, sobre si se les entregaba dinero en efectivo, sobre si los niños/as incluso iban a ser secuestrados y enviados al extranjero a la casa de los patrocinadores.
- Hay un nivel de desconocimiento sobre la metodología de la matriz del marco lógico en el personal de la organización y es con la que se trabaja por estándares internacionales.
- Sin el apoyo de voluntarios, pasantes y/o estudiantes que realizan su servicio social, sería imposible desarrollar este tipo de proyectos, al menos
-

es lo que se puede observar en el programa Siloé, se desconoce si los demás programas se ven enfrentados a este tipo de problemas.

- A pesar de muchas limitantes presentadas, el proyecto cumplió sus objetivos, personas encargadas, población beneficiaria y socios de los centros educativos se mostraron satisfechos con los resultados, se logró entregar medicinas, alimentos, cubrir necesidades básicas del hogar, entre otras y el conocimiento de las necesidades más sentidas, dio como resultado un pequeño sondeo en la población beneficiaria, ya que había niñez con enfermedades crónicas, síndromes, etc. que ahora están en listas especiales, en las cuales, la organización se encargará de brindar ayudas más específicas.
- Se establecieron canales de comunicación más directos entre padres/madres, facilitadores y maestros para que la información llegue a tiempo y de manera concisa.
- La educación es importante para el desarrollo de una sociedad, pero muchas veces, solo se toma en cuenta lo que está a la vista, desde la sociología se estudia y se entiende que para solventar problemas también es necesaria la intervención en muchas áreas de la realidad, las cuales pueden inferir de manera negativa, haciendo que los niños/as y adolescentes no puedan continuar estudiando, esto conlleva no solo el incumplimiento del derecho universal a la educación, sino también a un bajo acceso a empleos formales de esta población (en mediano y largo plazo).

## RECOMENDACIONES

-El trabajo realizado por el equipo de voluntarios, de estudiantes de servicio social y/o pasantes es de vital importancia, se debería de realizar convenios con más universidades para que la organización de a conocer su trabajo y más personas puedan sumarse.

-El equipo de facilitadores de desarrollo presenta deficiencia en el conocimiento en metodologías, para lo cual la institución podría formarlos en esa área, ya que, si bien es cierto, son personas capacitadas en el área profesional, el pensum de sus profesiones no está totalmente orientado a esa área de trabajo.

-Se necesita un equipo de trabajo conformado por más personas para disminuir la carga de trabajo de los que ya están dentro de la institución.

- Es necesario hacer reuniones informativas para dar a conocer de mejor manera el trabajo de la institución (con el sector docente y con el sector de encargados).

- Se generaría mayor impacto si este proyecto se desarrolla a nivel nacional, se podría hacer un estudio antes para evaluar si es viable efectuarlo de la misma manera, ya que la organización trabaja también en áreas rurales, instituciones religiosas, ADESCOS, etc.

- Buscar una mejor alianza con las alcaldías de los municipios, en este caso, con la Alcaldía de Sonsonate, ya que son socios importantes pero su nivel de cooperación muestra bastante apatía por este tipo de proyectos que no llevan colores políticos.

## ANEXOS

ANEXO 1: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (MARZO Y ABRIL)

**CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES:**

**NOMBRE DEL PASANTE:** Katherine Jeanneth Guerrero Ramirez.

**NOMBRE DE LA INSTITUCION:** World Vision El Salvador.

**MESES EVALUADOS:** Marzo y abril.

**FECHA DE ENTREGA:** 03 de mayo de 2022.

**DOCENTE ASESOR:** Dr. Ricardo Antonio Argueta.

**SUPERVISOR: AREA EVALUADA:** Formulación de Proyectos.

ESCALA DE CALIFICACION: 0-10.

CRITERIOS DE EVALUACION	
CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS
R: REGULAR	3-4
B: BUENO	5-6
MB: MUY BUENO	7-8
E: EXCELENTE	9-10

	ASPECTOS PARA EVALUAR	DOCENTE ASESOR	TUTOR INSTITUCIONAL	PROMEDIO
DESEMPEÑO	RESPONSABILIDAD	9	10 (E)	9.5
	INICIATIVA Y COOPERACION	10	10 (E)	10
	DINAMISMO	9	10 (E)	9.5
	RELACIONES COMPAÑERISMO	10	10 (E)	10
	HABILIDAD PARA ASIMILAR INDICACIONES	10	10 (E)	10
	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS	10	10 (E)	10
	ETICA PROFESIONAL	10	10 (E)	10

	COMUNICACIÓN ASERTIVA	10	10 (E)	10
	NIVEL DE APRENDIZAJE	10	10 (E)	10
	MANEJO DE EQUIPO DE OFICINA	10	10 (E)	10
	NIVEL DE COLABORACION	10	10 (E)	10
	HABILIDAD Y DESTREZA EN EL CAMPO DE TRABAJO	10	10 (E)	10
	MANEJO CIENTIFICO EN SU QUEHCAER LABORAL	10	10 (E)	10
	SEGURIDAD EN SU TRABAJO	10	10 (E)	10
	CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS INSTITUCIONALES	10	10 (E)	10
	APORTE CREATIVO EN SUS LABORES	9	10 (E)	9.5
<b>PRESENTACION</b>	PRACTICA DE NORMAS DE CORTESIA	10	10 (E)	10
	BUENOS MODALES	9	10 (E)	9.5
	ARREGLO PERSONAL	10	10 (E)	10
	USO DE UNIFORME	10	10 (E)	10
<b>ASISTENCIA</b>	PUNTUALIDAD	9	10 (E)	9.5
<b>PROMEDIO</b>		9.7	10 (E)	9.8

Observaciones y/o sugerencias: \_\_\_\_\_

San Salvador, 03 de mayo de 2022.

  
Director de la Institución.

\_\_\_\_\_  
Supervisor.



ANEXO 2: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (MAYO Y JUNIO)

**CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES:**

**NOMBRE DEL PASANTE:** Katherine Jeanneth Guerrero Ramirez.

**NOMBRE DE LA INSTITUCION:** World Vision El Salvador.

**MESES EVALUADOS:** Mayo y junio.

**FECHA DE ENTREGA:** 01 de julio de 2022.

**DOCENTE ASESOR:** Dr. Ricardo Antonio Argueta.

**SUPERVISOR: AREA EVALUADA:** Formulación de Proyectos.

ESCALA DE CALIFICACION: 0-10.

CRITERIOS DE EVALUACION	
CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS
R: REGULAR	3-4
B: BUENO	5-6
MB: MUY BUENO	7-8
E: EXCELENTE	9-10

	ASPECTOS PARA EVALUAR	DOCENTE ASESOR	TUTOR INSTITUCIONAL	PROMEDIO
DESEMPEÑO	RESPONSABILIDAD	9	10 (E)	9.5
	INICIATIVA Y COOPERACION	10	10 (E)	10
	DINAMISMO	9	10 (E)	9.5
	RELACIONES COMPAÑERISMO	10	10 (E)	10
	HABILIDAD PARA ASIMILAR INDICACIONES	10	10 (E)	10
	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS	10	10 (E)	10
	ETICA PROFESIONAL	9	10 (E)	9.5
	COMUNICACIÓN ASERTIVA	10	10 (E)	10

	NIVEL DE APRENDIZAJE	10	10 (E)	10
	MANEJO DE EQUIPO DE OFICINA	10	10 (E)	10
	NIVEL DE COLABORACION	9	10 (E)	9.5
	HABILIDAD Y DESTREZA EN EL CAMPO DE TRABAJO	10	10 (E)	10
	MANEJO CIENTIFICO EN SU QUEHACER LABORAL	10	10 (E)	10
	SEGURIDAD EN SU TRABAJO	10	10 (E)	10
	CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS INSTITUCIONALES	10	10 (E)	10
	APORTE CREATIVO EN SUS LABORES	10	10 (E)	10
<b>PRESENTACION</b>	PRACTICA DE NORMAS DE CORTESIA	10	10 (E)	10
	BUENOS MODALES	10	10 (E)	10
	ARREGLO PERSONAL	9	10 (E)	9.5
	USO DE UNIFORME	10	10 (E)	10
<b>ASISTENCIA</b>	PUNTUALIDAD	10	10 (E)	10
<b>PROMEDIO</b>		9.7	10 (E)	9.8

Observaciones y/o sugerencias: \_\_\_\_\_

San Salvador, 01 de julio de 2022.



Director de la Institución.

Firma y Sello.

Supervisor.

Firma y sello.



World Vision  
Por los niños

ANEXO3: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (JULIO, AGOSTO,  
SEPTIEMBRE, OCTUBRE)

**CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES:**

**NOMBRE DEL PASANTE:** Katherine Jeanneth Guerrero Ramirez.

**NOMBRE DE LA INSTITUCION:** World Vision El Salvador.

**MESES EVALUADOS:** Julio y agosto.

**FECHA DE ENTREGA:** 02 de septiembre de 2022.

**DOCENTE ASESOR:** Dr. Ricardo Antonio Argueta.

**SUPERVISOR: AREA EVALUADA:** Formulación de Proyectos.

ESCALA DE CALIFICACION: 0-10.

CRITERIOS DE EVALUACION	
CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS
R: REGULAR	3-4
B: BUENO	5-6
MB: MUY BUENO	7-8
E: EXCELENTE	9-10

DESEMPEÑO	ASPECTOS PARA EVALUAR	DOCENTE ASESOR	TUTOR INSTITUCIONAL	PROMEDIO
	RESPONSABILIDAD	10	10 (E)	10
	INICIATIVA Y COOPERACION	9	10 (E)	9.5
	DINAMISMO	10	10 (E)	10
	RELACIONES COMPAÑERISMO	10	10 (E)	10
	HABILIDAD PARA ASIMILAR INDICACIONES	10	10 (E)	10
	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS	9	10 (E)	9.5
	ETICA PROFESIONAL	10	10 (E)	10

	COMUNICACIÓN ASERTIVA	10	10 (E)	10
	NIVEL DE APRENDIZAJE	10	10 (E)	10
	MANEJO DE EQUIPO DE OFICINA	9	10 (E)	9.5
	NIVEL DE COLABORACION	10	10 (E)	10
	HABILIDAD Y DESTREZA EN EL CAMPO DE TRABAJO	10	10 (E)	10
	MANEJO CIENTIFICO EN SU QUEHCAER LABORAL	10	10 (E)	10
	SEGURIDAD EN SU TRABAJO	9	10 (E)	9.5
	CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS INSTITUCIONALES	10	10 (E)	10
	APORTE CREATIVO EN SUS LABORES	9	10 (E)	9.5
<b>PRESENTACION</b>	PRACTICA DE NORMAS DE CORTESIA	10	10 (E)	10
	BUENOS MODALES	10	10 (E)	10
	ARREGLO PERSONAL	10	10 (E)	10
	USO DE UNIFORME	10	10 (E)	10
<b>ASISTENCIA</b>	PUNTUALIDAD	10	10 (E)	10
<b>PROMEDIO</b>		9.7	10 (E)	9.8

Observaciones y/o sugerencias: \_\_\_\_\_

San Salvador, 02 de septiembre de 2022.

\_\_\_\_\_  
Director de la institución.

Firma y Sello.

\_\_\_\_\_  
Supervisor.

Firma y sello.



**CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES:**

**NOMBRE DEL PASANTE:** Katherine Jeanneth Guerrero Ramirez.

**NOMBRE DE LA INSTITUCION:** World Vision El Salvador.

**MESES EVALUADOS:** Septiembre y octubre.

**FECHA DE ENTREGA:** 18 de octubre de 2022.

**DOCENTE ASESOR:** Dr. Ricardo Antonio Argueta.

**SUPERVISOR: AREA EVALUADA:** Formulación de Proyectos.

ESCALA DE CALIFICACION: 0-10.

CRITERIOS DE EVALUACION	
CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS
R: REGULAR	3-4
B: BUENO	5-6
MB: MUY BUENO	7-8
E: EXCELENTE	9-10

	ASPECTOS PARA EVALUAR	DOCENTE ASESOR	TUTOR INSTITUCIONAL	PROMEDIO
DESEMPEÑO	RESPONSABILIDAD	10	10 (E)	10
	INICIATIVA Y COOPERACION	9	10 (E)	9.5
	DINAMISMO	10	10 (E)	10
	RELACIONES COMPAÑERISMO	9	10 (E)	9.5
	HABILIDAD PARA ASIMILAR INDICACIONES	10	10 (E)	10
	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS	10	10 (E)	10
	ETICA PROFESIONAL	10	10 (E)	10

	COMUNICACIÓN ASERTIVA	9	10 (E)	9.5
	NIVEL DE APRENDIZAJE	10	10 (E)	10
	MANEJO DE EQUIPO DE OFICINA	10	10 (E)	10
	NIVEL DE COLABORACION	9	10 (E)	9.5
	HABILIDAD Y DESTREZA EN EL CAMPO DE TRABAJO	10	10 (E)	10
	MANEJO CIENTIFICO EN SU QUEHACER LABORAL	10	10 (E)	10
	SEGURIDAD EN SU TRABAJO	10	10 (E)	10
	CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS INSTITUCIONALES	9	10 (E)	9.5
	APORTE CREATIVO EN SUS LABORES	10	10 (E)	10
<b>PRESENTACION</b>	PRACTICA DE NORMAS DE CORTESIA	10	10 (E)	10
	BUENOS MODALES	10	10 (E)	10
	ARREGLO PERSONAL	10	10 (A)	10
	USO DE UNIFORME	10	10 (E)	10
<b>ASISTENCIA</b>	PUNTUALIDAD	10	10 (E)	10
<b>PROMEDIO</b>		9.7	10 (E)	9.8

Observaciones y/o sugerencias: \_\_\_\_\_

San Salvador, 18 de octubre de 2022.

  
Director de la Institución.

Firma y Sello.

\_\_\_\_\_  
Supervisor.

Firma y sello.



ANEXO 4: EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
“Sentir y actuar con las Ciencias Sociales”

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**Alumna:** Katherine Jeanneth Guerrero Ramírez.

**Institución:** World Vision El Salvador.

**Total de horas Asistidas:** 960

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS
R: REGULAR	3-4
B: BUENO	5-6
MB: MUY BUENO	7-8
E: EXCELENTE	9-10

	ASPECTOS PARA EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		E	MB	B	R
DESEMPEÑO	Responsabilidad	x			
	Iniciativa y Cooperación	x			
	Dinamismo	x			
	Relaciones - Compañerismo	x			
	Habilidad para asimilar Indicaciones	x			
	Aplicación de Conocimientos	x			
	Ética profesional	x			
	Comunicación Asertiva	x			
	Nivel de Aprendizaje	x			
	Manejo de Equipo de Oficina	x			
	Nivel de Colaboración	x			
PRESENTACIÓN	Habilidad y Destreza en el campo de trabajo	x			
	Práctica de Normas de Cortesía	x			
	Buenos Modales	x			
	Aseo e Higiene	x			
	Arreglo Personal	x			
ASISTENCIA	Uso de uniforme	x			
	Puntualidad	x			

**Observación y/o sugerencias:**

San Salvador \_\_28\_\_ de \_\_octubre\_\_ de 2022\_\_.

  
\_\_\_\_\_  
Director de la Institución  
Firma y sello

\_\_\_\_\_  
Supervisor  
Firma y sello



## ANEXO 5: CUADRO DE CONTROL DE ASISTENCIA A ASESORÍAS DE LA ESTUDIANTE, SOBRE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL



UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO  
*Indagando la realidad para transformarla desde el presente*

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
“Sentir y actuar con las Ciencias Sociales”

CUADRO CONTROL DE ASISTENCIAS ASESORIAS DE LA ESTUDIANTE, SOBRE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
CARRERA LICENCIATURA EN: SOCIOLOGIA  
TÍTULO DE LA PASANTÍA: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA,  
WORLD VISION EL SALVADOR, COMPRENDIDO DESDE MARZO HASTA SEPTIEMBRE DE 2022. NOMBRE DOCENTE ASESOR:  
DR. RICARDO ANTONIO ARGUETA HERNANDEZ

**DÍA FIJADO DE ASESORÍAS:**

**NOMBRE ESTUDIANTES EGRESADA: KATHERINE JEANNETH GUERRERO RAMIREZ**

N° ASESORIA	FECHA. DIA-MES- AÑO HORA	FIRMA ESTUDIANTE 1	OBSERVACIONES
1			Perfil del trabajo de proceso de grado
2			Reunión para la crear plan de trabajo
3			Informe bimensual 1
4			Informe bimensual 2
5			Informe bimensual 3
6			Revisión informe final
7			Revisión informe final
8			Revisión de detalles de defensa.

INDICACIONES: 1. Control por días de asesorías, según fechas, horas de inicio y fin  
2. Puntualidad: Control con firma asistencia estudiante

## ANEXO 6: CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA A LA PRÁCTICA PROFESIONAL



UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO  
*Indagando la realidad para  
transformarla desde el  
presente*






ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
“Sentir y actuar con las Ciencias Sociales”










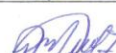





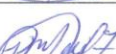
### CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA A LA PRÁCTICA PROFESIONAL


















EMPRESA: World Vision El Salvador. SUPERVISOR: Ing. Pedro Francisco Morán.





ALUMNO/A: Katherine Jeanneth Guerrero Ramírez. UNIDAD: Área de Patrocinio.




















FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
08/03/2022	8:00AM	3:00PM	
09/03/2022	8:00AM	3:00PM	
10/03/2022	8:00AM	3:00PM	
11/03/2022	8:00AM	3:00PM	
14/03/2022	8:00AM	3:00PM	
15/03/2022	8:00AM	3:00PM	
16/03/2022	8:00AM	3:00PM	
17/03/2022	8:00AM	3:00PM	
18/03/2022	8:00AM	3:00PM	
21/03/2022	8:00AM	3:00PM	
22/03/2022	8:00AM	3:00PM	
23/03/2022	8:00AM	3:00PM	
24/03/2022	8:00AM	3:00PM	



25/03/2022.	8:00AM	3:00PM	
28/03/2022	8:00AM	3:00PM	
29/03/2022	8:00AM	3:00PM	
30/03/2022	8:00AM	3:00PM	
31/03/2022	8:00AM	3:00PM	








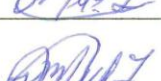
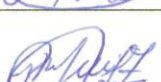








FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
01/04/2022	8:00AM	3:00PM	
04/04/2022	8:00AM	3:00PM	
05/04/2022	8:00AM	3:00PM	
06/04/2022	8:00AM	3:00PM	
07/04/2022	8:00AM	3:00PM	
08/04/2022	8:00AM	3:00PM	
18/04/2022	8:00AM	3:00PM	
19/04/2022	8:00AM	3:00PM	
20/04/2022	8:00AM	3:00PM	
21/04/2022	8:00AM	3:00PM	
22/04/2022	8:00AM	3:00PM	
25/04/2022	8:00AM	3:00PM	
26/04/2022	8:00AM	3:00PM	
27/04/2022	8:00AM	3:00PM	
28/04/2022	8:00AM	3:00PM	
29/04/2022	8:00AM	3:00PM	

FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
02/05/2022	8:00AM	3:00PM	
03/05/2022	8:00AM	3:00PM	
04/05/2022	8:00AM	3:00PM	
05/05/2022	8:00AM	3:00PM	
06/05/2022	8:00AM	3:00PM	
09/05/2022	8:00AM	3:00PM	
11/05/2022	8:00AM	3:00PM	
12/05/2022	8:00AM	3:00PM	
13/05/2022	8:00AM	3:00PM	
16/05/2022	8:00AM	3:00PM	
17/05/2022	8:00AM	3:00PM	
18/05/2022	8:00AM	3:00PM	
19/05/2022	8:00AM	3:00PM	
20/05/2022	8:00AM	3:00PM	
23/05/2022	8:00AM	3:00PM	
24/05/2022	8:00AM	3:00PM	
25/05/2022	8:00AM	3:00PM	


















26/05/2022	8:00AM	3:00PM	
27/05/2022	8:00AM	3:00PM	
30/05/2022	8:00AM	3:00PM	
31/05/2022	8:00AM	3:00PM	







FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
01/06/2022	8:00AM	3:00PM	
02/06/2022	8:00AM	3:00PM	
03/06/2022	8:00AM	3:00PM	
06/06/2022	8:00AM	3:00PM	
07/06/2022	8:00AM	3:00PM	
08/06/2022	8:00AM	3:00PM	
09/06/2022	8:00AM	3:00PM	
10/06/2022	8:00AM	3:00PM	
13/06/2022	8:00AM	3:00PM	
14/06/2022	8:00AM	3:00PM	
15/06/2022	8:00AM	3:00PM	
16/06/2022	8:00AM	3:00PM	
20/06/2022	8:00AM	3:00PM	
21/06/2022	8:00AM	3:00PM	
22/06/2022	8:00AM	3:00PM	
23/06/2022	8:00AM	3:00PM	
24/06/2022	8:00AM	3:00PM	
27/06/2022	8:00AM	3:00PM	
28/06/2022	8:00AM	3:00PM	

















29/06/2022	8:00AM	3:00PM	
30/06/2022	8:00AM	3:00PM	


FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
01/07/2022	8:00AM	3:00PM	
04/07/2022	8:00AM	3:00PM	
05/07/2022	8:00AM	3:00PM	
06/07/2022	8:00AM	3:00PM	
07/07/2022	8:00AM	3:00PM	
08/07/2022	8:00AM	3:00PM	
11/07/2022	8:00AM	3:00PM	
12/07/2022	8:00AM	3:00PM	
13/07/2022	8:00AM	3:00PM	
14/07/2022	8:00AM	3:00PM	
15/07/2022	8:00AM	3:00PM	
18/07/2022	8:00AM	3:00PM	
19/07/2022	8:00AM	3:00PM	
20/07/2022	8:00AM	3:00PM	
21/07/2022	8:00AM	3:00PM	
22/07/2022	8:00AM	3:00PM	
25/07/2022	8:00AM	3:00PM	

26/07/2022	8:00AM	3:00PM	
27/07/2022	8:00AM	3:00PM	
28/07/2022	8:00AM	3:00PM	
29/07/2022	8:00AM	3:00PM	

FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
01/08/2022	8:00AM	3:00PM	
02/08/2022	8:00AM	3:00PM	
03/08/2022	8:00AM	3:00PM	
04/08/2022	8:00AM	3:00PM	
05/08/2022	8:00AM	3:00PM	
08/08/2022	8:00AM	3:00PM	
09/08/2022	8:00AM	3:00PM	
10/08/2022	8:00AM	3:00PM	
11/08/2022	8:00AM	3:00PM	
12/08/2022	8:00AM	3:00PM	
15/08/2022	8:00AM	3:00PM	
16/08/2022	8:00AM	3:00PM	
17/08/2022	8:00AM	3:00PM	
18/08/2022	8:00AM	3:00PM	
19/08/2022	8:00AM	3:00PM	
22/08/2022	8:00AM	3:00PM	
23/08/2022	8:00AM	3:00PM	

24/08/2022	8:00AM	3:00PM	
25/08/2022	8:00AM	3:00PM	
26/08/2022	8:00AM	3:00PM	
29/08/2022	8:00AM	3:00PM	
30/08/2022	8:00AM	3:00PM	
31/08/2022	8:00AM	3:00PM	

FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
01/09/2022	8:00AM	3:00PM	
02/09/2022	8:00AM	3:00PM	
05/09/2022	8:00AM	3:00PM	
06/09/2022	8:00AM	3:00PM	
07/09/2022	8:00AM	3:00PM	
08/09/2022	8:00AM	3:00PM	
09/09/2022	8:00AM	3:00PM	
19/09/2022	8:00AM	3:00PM	
20/09/2022	8:00AM	3:00PM	
21/09/2022	8:00AM	3:00PM	
22/09/2022	8:00AM	3:00PM	
23/09/2022	8:00AM	3:00PM	
26/09/2022	8:00AM	3:00PM	
27/09/2022	8:00AM	3:00PM	
28/09/2022	8:00AM	3:00PM	
29/09/2022	8:00AM	3:00PM	

FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR
04/10/2022	8:00AM	4:00PM	

  
Pedro Merán  
**Firma y sello**



## BIBLIOGRAFÍA

- DESARROLLO, A. S. (28 de 09 de 2023). *AGENCIA SUECA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO*. Obtenido de Programa Piloto de ASDI para pasantía profesional: <https://cdn.sida.se/publications/files/sida29550es-programa-piloto-de-asdi-para-pasantia-profesional.pdf>
- DIGESTYC. (2007). *VI Censo de Poblacion y V de Vivienda 2007*. San Salvador: Ministerio de Economía de El Salvador.
- Giovanni Pérez Ortega, Martín Darío Arango Serna, Lizeth Yuliana Sepulveda Atehortua. (2011). *Las organizaciones no gubernamentales –ONG–: hacia la construcción de su significado*. Medellín: Ensayos de Economía, Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín.
- Reserva, B. C. (2022). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)*. San Salvador: Banco Central de Reserva.
- Reserva, B. C. (2022). *Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2022*. San Salvador: Banco Central de Reserva.
- Salvador, W. V. (03 de Octubre de 2023). *World Vision El Salvador*. Obtenido de <https://worldvision.org/sv/nuestros-programas>
- UNESCO. (10 de Enero de 2023). Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/education/right-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,razones%20sociales%20econ%C3%B3micas%20o%20culturales>.
- Unidas, N. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos . *Asamblea General en su resolución 217 A (III)*, (pág. 8). Paris.
- Vision, W. (11 de Enero de 2023). Obtenido de World Vision El Salvador: <https://worldvision.org/sv/organizacion-segura>

**SEGUNDA PARTE**  
**INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO,**  
**“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL**  
**DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”.**

- 1. PLAN DE ACCIÓN DE TRABAJO DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PROCESO DE GRADO.**
  
- 2. PLAN DE ACCIÓN DE TRABAJO DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PROCESO DE GRADO,**  
**“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”.**
  
- 3. RESPONSABLES DE LA PASANTÍA Y TRIBUNAL CALIFICADOR**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL  
DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA”, WORLD VISION EL SALVADOR.  
COMPRENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022.**

**PRESENTADO POR  
GUERRERO RAMIREZ, KATHERINE JEANNETH**

**DUE  
GR17067**

**PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL ELABORADO POR LA  
ESTUDIANTE EGRESADA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
SOCIOLOGIA PRESENTADO A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE  
LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, CICLO I Y II 2022**

**DOCTOR RICARDO ANTONIO ARGUETA HERNÁNDEZ  
DOCENTE ASESOR**

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

**JUNIO, 2022**

**CIUDAD UNIVERISTARIA, “Dr. Fabio Castillo Figueroa” SAN SALVADOR  
EL SALVADOR**

AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	ix
PRESENTACIÓN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
PRIMERA PARTE.....	14
INFORME FINAL DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPRENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022. ....	14
CAPÍTULO 1.....	15
LA PASANTÍA SU ENFOQUE Y METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPRENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022. ....	15
1.    ANÁLISIS DE LA PASANTÍA. ....	17
1.2ANÁLISIS DEL ENFOQUE DE LA PASANTÍA DE LA PRACTICA PROFESIONAL.....	18
CAPÍTULO 2.....	19
ANALISIS DEL CONTEXTO E INSTITUCION Y EL PLAN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.....	19
CAPÍTULO 2.....	20
ANALISIS DEL CONTEXTO E INSTITUCION Y EL PLAN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.....	20
2.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	20
2.2 ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN RELACIONADA CON LA PRÁCTICA. ....	21
2.3 ANÁLISIS DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	24
CAPÍTULO 3.....	27
ANÁLISIS Y REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE EL TRABAJO DESEMPEÑADO: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR. ....	27
3.1 ANÁLISIS SOBRE EL TRABAJO DESEMPEÑADO.....	28
3.2. REFLEXIONES SOBRE LOS CARGOS DESEMPEÑADOS.....	32
3.3. REFLEXIONES SOBRE EL ÁREA DE TRABAJO.....	32
3.4. REFLEXIONES CRÍTICAS DE LOS ELEMENTOS DE LA PRÁCTICA.....	33

“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”	71
3.5. REFLEXIONES SOBRE LAS RESTRICCIONES EN LA PRÁCTICA .....	34
CAPÍTULO N°4 .....	35
SÍNTESIS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL PASANTE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR.....	35
4.1 SÍNTESIS CONSTRUCCIÓN DEL TODO.....	35
4.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL. ....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	38
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39
ANEXOS .....	41
ANEXO 1: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (MARZO Y ABRIL) .....	41
ANEXO 2: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (MAYO Y JUNIO) .....	44
ANEXO3: CUADRO DE CALIFICACIONES BIMENSUALES (JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE).....	47
ANEXO 4: EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	52
ANEXO 5: CUADRO DE CONTROL DE ASISTENCIA A ASESORÍAS DE LA ESTUDIANTE, SOBRE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	53
CUADRO CONTROL DE ASISTENCIAS ASESORIAS DE LA ESTUDIANTE .....	53
ANEXO 6: CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA A LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	67
SEGUNDA PARTE .....	68
INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, “PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”.....	68
2. PLAN DE ACCIÓN DE TRABAJO DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PROCESO DE GRADO, “PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”.....	68
INTRODUCCIÓN.....	74
1.1 ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO .....	75
2. DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	79
2.1 TITULO DE LA PASANTÍA .....	79
2.2 ENUNCIADO DE PROCESO O TRABAJO QUE SE VA A DESARROLLAR EN LA PRACTICA.....	79
2.3 TIPO DE PASANTÍA, SU PRACTICA Y NATURALEZA DE LA PRACTICA.....	79
3. OBJETIVOS.....	81
3.1 OBJETIVOS GENERALES .....	81

“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”	72
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS .....	81
4. JUSTIFICACIÓN.....	82
4.1. IMPORTANTE.....	82
4.3. FACTIBILIDAD.....	83
4.4. APORTE.....	84
5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE LA PASANTÍA.....	84
6. EL PROGRAMA DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	86
7. ACTIVIDADES, METAS, Y FUENTES DE VERIFICACIÓN .....	87
7.1 ACTIVIDADES.....	87
7.2 METAS.....	89
7.3 FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	89
8. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO.....	90
8.1 ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA PASANTÍA .....	90
8.2 ESTRATEGIAS PARA LA SELECCIÓN Y DETERMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	90
8.3 ESTRATEGIAS PARA INDUCCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	90
8.4 ESTRATEGIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA PASANTÍA.....	91
8.5 ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS INFORMES MENSUALES Y EL FINAL .....	91
8.6 ESTRATEGIAS PARA LA EXPOSICIÓN ORAL DE LOS DOCUMENTOS ELABORADOS .....	91
9. PERSONAL, EQUIPO, MATERIALES, FINANCIERO Y TIEMPO ASIGNADOS A LA PASANTÍA .....	91
9.1 RECURSOS HUMANOS.....	91
9.2 RECURSOS MATERIALES.....	91
9.3 RECURSOS FINANCIEROS .....	92
9.4 RECURSO TIEMPO .....	92
10. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE LA PASANTÍA.....	94
10.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR .....	94
10.2 POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN.....	94
10.3 POLÍTICAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	96
11. MECANISMOS DE CONTROL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	97
11.1. CONTROL .....	97
11.2. SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES .....	97
11.3. EVALUACIÓN SUMATIVA .....	97
ANEXOS.....	98
<b>RELACIONES DE OBJETIVOS GENERALES CON ESPECIFICOS Y ACTIVIDADES METAS Y RESULTADOS DE LA PASANTÍA DEL 2022:</b> .....	99
<b>PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO</b> .....	102

“PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR”	73
<b>CUADRO CONTROL DE ASISTENCIAS A ASESORIAS DE LA ESTUDIANTE</b> .....	105
CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA .....	106
<b>CUADRO DE REPORTE DE EVALUACIONES DEL DOCENTE ASESOR</b> .....	107
<b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO</b> .....	108
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> .....	108
<b>CUALITATIVOS</b> .....	108
<b>DESEMPEÑO</b> .....	108
<b>ASISTENCIA</b> .....	108
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	109
RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR .....	111

## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por una estudiante egresada de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscrita en el proceso de grado del ciclo I-II del 2022, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Gestión Académico Administrativa de Procesos de Grado de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada en Sociología.

La planificación se titula “**PROYECTO EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR**”, para el Proceso de Grado **2022**, donde se journaliza las actividades que se realizaran durante la práctica profesional.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases con sus acciones durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar con la Pasantía de la Práctica Profesional, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo que guía el proceso de grado sobre las acciones de la pasantía de la práctica profesional, relacionadas con **la importancia de la educación en la niñez y la adolescencia de Sonsonate para un buen desarrollo social de la población.**

El contenido de este documento comprende lo siguiente: 1. Descripción, el siguiente Proceso de Grado en opción pasantías profesionales se trabajarán en World Vision Occidente, específicamente en el área de Patrocinio; 2. Objetivos Generales y Específicos se pretende contribuir al desarrollo de la población estudiantil de los centros educativos ya asociados (12 en total) del área urbana de Sonsonate, aplicando los conocimientos en la Licenciatura de Sociología 3. Actividades y Metas, las cuales consisten en la coordinación, comunicación y apoyo entre los beneficiarios y los patrocinadores, la gestión y administración y entrega de compras y regalos para la población beneficiada, basándonos en los documentos creados en el proceso de la pasantía profesional 4. Estrategias para tomar en cuenta son los intereses laborales de la estudiante egresada, así como las áreas de acción de la institución a la presentara servicios.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue: bajo los lineamientos establecidos por la Universidad desde su documento llamado “Reglamentos el general de la Universidad” específicamente de la Facultad de

Ciencias y Humanidades para los Procesos de Grado, así como también los respectivos Instructivos proporcionados por la unidad de proceso de grado para Ciencias Sociales, el Planteamiento Metodológico sobre la práctica profesional, Asesoría del docente y coordinador representante de la institución.

## **1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

### **1.1 ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

#### **1.1.1 MODALIDAD DEL TRABAJO DEL PROCESO DE GRADO**

Retomando el Artículo 195, sobre la definición de la modalidad de Proceso de Grado del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador y el Artículo 193 sobre la participación individual o colectiva, del Reglamento Específico de Proceso de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades. El presente será realizado de manera individual por una estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, en la modalidad de Pasantías de Prácticas Profesionales bajo la asesoría del docente Doctor Ricardo Antonio Argueta Hernández de la Universidad de El Salvador.

#### **1.1.2 ETAPAS Y SUS COMPONENTES DEL PROCESO DE GRADO**

- Etapa I: Planificación del Trabajo de Grado consiste en la creación del diseño del Plan de Acción y el del Perfil del Proceso de Grado en relación a lo solicitado por las Pasantías Profesionales, documentos que serán presentados a la Universidad de El Salvador con la asesoría en la creación de estos por el Doctor Ricardo Antonio Argueta Hernández asignado como asesor por parte del Coordinador del Proceso de Grado en conjunto con el encargado del Cluster Occidente el Ingeniero Pedro Moran, proceso que durara el mes

Etapa II: Ejecución del Trabajo solicitado en las Pasantías Profesionales en relación al Proyecto con la Ejecución de la coordinación y administración de la correspondencia entre la población beneficiaria y los patrocinadores, etapa que durara tres meses desde marzo hasta mayo del 2022. Presentando el primer informe Bimensual al doctor asesor para el 1 de mayo del mismo año documento exigido para la modalidad de pasantías profesionales.

- Etapa III: Se participará en la capacitación que realiza World Vision para conocer los formatos de las hojas de expresión correspondientes según la edad asignada, el llenado de las mismas, la revisión y la supervisión en campo y las entregas a oficina nacional para que estas lleguen a los países de destino (Estados Unidos y Canadá), también en el mismo periodo se coordinara y supervisarán las actividades que World Vision realiza una vez por año en conjunto con los centros educativos asociados en la cual se celebran los cumpleaños de los niños y

adolescencia beneficiada y a través de este tipo de actividades se pretende conocer las necesidades más sentidas de la población y buscar una solución, esto en conjunto con los padrinos de la población beneficiaria y a través de ello los centros educativos le den seguimiento al caso y así poder asegurar que el niño/a y el/la adolescente también este motivado y pueda culminar su respectivo año escolar. a este se le ha asignado el periodo de mayo a octubre del 2022, finalizando con la exposición y defensa del Informe Final de la Pasantía Profesional.

### 1.1.3 PERSONAL RESPONSABLE Y FUNCIONES DE LA ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

#### 1.1.3.1 DIRECTOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

El director de Ciencias Sociales, el Maestro Boris Iraheta, quien organiza y planifica los procesos de grado de toda la facultad.

#### 1.1.3.2 COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

El Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, quien es el coordinador de los procesos de grado de la escuela de Ciencias Sociales.

#### 1.1.3.3 DOCENTE ASESOR DE LA PASANTÍA

El Doctor Ricardo Antonio Argueta Hernández, Sociólogo docente de la Universidad de El Salvador.

#### 1.1.3.4 ESTUDIANTE EGRESADO

Br. Katherine Jeanneth Guerrero Ramírez.

#### 1.1.3.5 TRIBUNAL CALIFICADOR DEL INFORME FINAL DE LA PASANTÍA

El Tribunal Calificador, para la evaluación de las modalidades del Trabajo de Grado, que se estipula, estará integrado por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador de Procesos de Grado correspondiente.

### 1.1.4 TIEMPO DE LA EJECUCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El tiempo del Proceso de Grado en su modalidad Pasantías Profesionales exige mínimo 6 meses de duración, por lo que se iniciaron en marzo del 2022 hasta terminar el proyecto solicitado por Clúster Occidente de World Vision en

septiembre del mismo año, con un horario de oficina como el Gobierno de El Salvador lo solicita, de 8 horas.

### 1.1.5 INSTRUMENTOS NORMATIVOS Y SUS OBJETIVOS DEL PROCESO DE GRADO

Se describirán a continuación los reglamentos que sientan las bases normativas del proceso de grado para el presente trabajo de pasantías profesionales:

#### 1.1.5.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Aun cuando todo el reglamento es tomado como base para todo el Proceso de Grado hay algunos artículos que serán rescatados como principales:

- Artículo 191: En cuanto a la modalidad de trabajo de grado: Pasantía de la práctica profesional: consiste en la inserción del egresado a una institución pública o privada para realizar actividades profesionales congruentes con su área de formación. Esta modalidad tendrá un mínimo de 6 meses.
- Artículo 193: Los egresados que han inscrito y optado por una de las modalidades de trabajo de grado establecidas, podrán participar en el trabajo de grado en forma individual o colectiva.
- Artículo de 195: El proceso Académico de Grado es el conjunto de actividades académicas sistemáticas desarrolladas por egresados con la asesoría de un docente asesor de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, desde la inscripción del trabajo de grado hasta la aprobación del mismo en cualquiera de las modalidades establecidas.

#### 1.1.5.2 REGLAMENTO ESPECIFICO DE PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

- Artículo 5: La Facultad de Ciencias y Humanidades y todos los estudiantes en calidad de egresados de las diferentes carreras en trabajo de grado y proceso de graduación, para efectos del egreso se regirán por los artículos 183, 185 y 186 del capítulo 1 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa.
- Artículo 8: El trabajo de investigación lo construirán investigaciones de tipo científica técnica y artística que contribuya con sus aportes al desarrollo de la sociedad salvadoreña. Los resultados se plasmarán en un documento que constituirá el Informe Final de la investigación realizada.
- Artículo 12: El proceso de investigación tendrá tres etapas básicas; en la primera etapa se diseñará la planificación del estudio; en la segunda etapa se ejecutará, desarrollando las actividades de recolección, procesamiento y análisis de la información para elaborar el Informe Final de Investigación,

según lo planteado en el artículo 9 de este Reglamento y para dar a conocer los resultados de la investigación se hará una tercera etapa denominada exposición y defensa del Informe Final.

Artículo 20: Los estudiantes tendrán los deberes siguientes:

1. Asistir a todas las reuniones de asesorías, respetando el horario establecido en mutuo acuerdo con los Docentes Asesores. Las reuniones deberán programarse por lo menos una vez a la semana.
2. Justificar en forma escrita al Docente Asesor del Trabajo de Grado, la inasistencia a las reuniones programadas.
3. Preparar la logística para realizar la exposición y defensa del Trabajo de Grado

#### 1.1.5.3 INSTRUCTIVOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Para el proceso de grado se tomarán los siguientes instructivos al momento de crear los documentos solicitados por la Universidad de El Salvador:

- Instructivo para la elaboración del perfil de la pasantía de la práctica profesional.
- Instructivo para la elaboración del plan de acción de la pasantía de la práctica profesional.
- Instructivo para la redacción y estructura del informe bimensual y final de las pasantías profesionales.
- Instructivo para la redacción y estructura del informe final de investigación en proceso de grado
- Instructivo de la logística para preparar la finalización de procesos de grado en la Escuela de Ciencias Sociales

#### 1.1.5.4 ARTÍCULOS DE CUMPLIMIENTO DE LA ESTUDIANTE

La estudiante egresada deberá tener en cuenta todos los reglamentos que dispone el Proceso de Grado en la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Escuela de Ciencias Sociales.

#### 1.1.6 PRODUCTOS POR ELABORAR Y SU CONTENIDO EN EL PROCESO DE GRADO

El Proceso de grado en opción pasantías profesionales solicitan 4 documentos específicos, los cuales son: el primero es el Perfil del Trabajo, el cual debe dar una visión general del trabajo que se pretende realizar, el segundo es el Plan de Acción, este debe dar una línea específica a seguir en cuando a actividades y objetivos que se deben alcanzar, el tercer documento son las Bitácoras Bimensuales, estas son cada dos meses, dentro de un proceso que dura 6 meses, por lo que serán tres bitácoras las que se entregarán y por último, el

Trabajo Final, este documento será el producto de todo lo trabajo y resultados obtenidos en la pasantía, dicho documento será el aporte que se entregara a la institución.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **2.1 TITULO DE LA PASANTÍA**

Educando Sonsonate para el desarrollo social de la niñez y la adolescencia, World Vision El Salvador, comprendido desde marzo hasta septiembre de 2022.

### **2.2 ENUNCIADO DE PROCESO O TRABAJO QUE SE VA A DESARROLLAR EN LA PRACTICA**

La estudiante egresada iniciara un proceso de desarrollo social para contribuir a la culminación del presente año escolar de la población seleccionada de doce centros educativos del municipio de Sonsonate, en el periodo entre marzo y septiembre de 2022.

### **2.3 TIPO DE PASANTÍA, SU PRACTICA Y NATURALEZA DE LA PRACTICA**

El Proceso de Grado se decidió en la Pasantía de la Práctica Profesional en las cuales la estudiante prestará su conocimiento de manera voluntaria a una institución no gubernamental, donde trabajará como directora en la formulación y ejecución de un proyecto de carácter social con la población de doce centros educativos de la zona urbana del municipio de Sonsonate, en las que se busca suplir algunas necesidades básicas a cambio del cumplimiento en la culminación del año escolar.

Esta pasantía buscará crear el plan de acción desde la realidad de los niños/as y adolescentes dentro de los centros educativos para conseguir la meta final, este proyecto será ejecutado en doce centros educativos, pero el fin es que sirva como base para trabajarlo en los diferentes programas que operan a través de World Vision en todo El Salvador.

### **2.4 ÁREA LABORAL DE LA ATENCIÓN DE LA PRÁCTICA**

El área de formulación y planificación de proyectos con enfoque social, en la institución con la que se trabajará en World Vision El Salvador, específicamente en el área de patrocinio en conjunto con el programa Siloé. La estudiante egresada será la directora y coordinadora del proyecto, este iniciará un acercamiento entre patrocinadores y beneficiarios con lo que se busca conocer las principales necesidades de los niños/as y adolescentes, suplir las que sean posibles y a través de ello asegurar la culminación del presente año escolar.

## 2.5 EL MÉTODO Y ENFOQUE CON QUE DESARROLLARA LA PRACTICA

El método seleccionado para esta investigación responde a la naturaleza de lo requerido por la institución: La Metodología Operativa aplicada a la ejecución de un proyecto corto, con el diseño para la solución de este, el cual permitirá generar los primeros acercamientos a las necesidades de la población e institución para comunicárselas a los patrocinadores y poder planificar la creación un Plan de Acción que direcciona la operativización, ejecución y consolidación de resultados.

El enfoque será el de la investigación acción- participativa, el cual “permite la expansión del conocimiento, así como también, genera respuestas concretas a problemáticas para aportar alguna alternativa de cambio o transformación” . Este se distingue entre los cualitativos ya que requiere la toma de una acción como parte del proceso de investigación, siendo la estudiante egresada no solamente quien planificará el proceso, sino también quien lo ejecutará.

## 2.6 POBLACIÓN

La población inicial donde se ejecutará el proyecto es en la zona urbana del municipio de Sonsonate en las que opera el programa Siloé a través de World Vision El Salvador, con doce centros educativos asociados: Centro Escolar Presbítero Fernando H San Germán, Centro Escolar Fray Flavian Mucci, Complejo Educativo Thomas Jefferson, Escuela de Educación Parvularia Dolores de Brito, Complejo Educativo Dolores de Brito, Centro Escolar Colonia Sensunapán, Centro Escolar Colonia Santa Marta, Centro Escolar Salvador Diaz Roa, Centro Escolar Lotificación San Antonio, Centro Escolar Fray Patricio Ruiz, Centro escolar Prof. Jorge Alfredo Mendoza y Centro escolar Rafael Campos

Estas doce son los centros educativos asociados previamente al programa Siloé de World Vision El Salvador. La población no está segregada por género, en cuanto a la edad, son niños/as y adolescentes inscritos al programa (4 a 12 años), cuyo único requisito es ser estudiante activo de alguno de estos centros educativos.

## 2.7 LOS INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS

El instrumento que se utilizara es la bitácora de trabajo, la cual es un cuaderno en el que la estudiante organizará cronológicamente sus avances en el proyecto.

Se utilizarán tres técnicas; en primer lugar, la observación, sienta una técnica básica, que nos servirá para observar minuciosamente y con detenimiento alguna situaciones, personas o contextos en donde la estudiante se desenvuelva, para obtener conocimiento sobre los comportamiento y características del espacio y el tipo de individuos con el que se está trabajando, en segundo lugar, la investigación, proceso donde se efectuarán las estrategias con el fin de descubrir

o conocer sucesos determinado de la realidad social, y en tercer lugar, una entrevista elaborada. Esta permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento, que de otra manera no estarían al alcance del investigador

Entre los recursos utilizar están: Mascarillas y alcohol gel, Laptop, papelería, cuadernos, lápices, cañón, libros, impresiones, conexión a red internet, teléfono celular, transporte para la movilización a los diferentes espacios, como recursos básicos que se utilizaran en el transcurso de las pasantías.

## 2.8 TIEMPO DE DESARROLLO DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La estudiante egresada dirigirá y coordinará el proyecto solicitado en el plazo estimado por la institución, este tendrá un lapso de 7 meses de marzo de 2022 hasta finales de octubre, en los cuales se trabajarán las 960 horas solicitadas por parte de la Unidad de Proceso de Grado para las Pasantías Profesionales, las cuales son solicitadas en el Art.191, en el reglamento de la gestión académico-administrativa de la Universidad de El Salvador.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir al desarrollo social de la niñez y la adolescencia del departamento de Sonsonate a través de la culminación del año escolar 2022.
- Emplear los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura en Sociología para la elaboración, coordinación y ejecución de proyectos de desarrollo.

### 3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Formular el diseño de un plan de acción para la contribución al desarrollo social de los estudiantes del área urbana de Sonsonate
- Gestionar la distribución y el llenado de hojas de expresión de los estudiantes seleccionados por la organización.
- Conocer las necesidades más sentidas de la niñez y adolescencia de Sonsonate.
- Generar un cambio en la vida de la niñez y adolescencia a través de la solución a problemas cotidianos en los hogares de cada uno.
- Disminuir necesidades básicas de la población estudiantil para que esta pueda centrarse solamente en culminar el presente año escolar.

## 4. JUSTIFICACIÓN

En la siguiente justificación se planteará la importancia de proyecto titulado: “Educando Sonsonate para el desarrollo social de la niñez y la adolescencia, World Vision el salvador, comprendido desde marzo hasta septiembre de 2022”, así como también se plasmará la relevancia, la factibilidad de este y el aporte que como estudiante se dejará:

### 4.1. IMPORTANTE

En la actualidad, el Estado ha tratado de impulsar políticas para aumentar los niveles de educación en Sonsonate, aunque esto ha sido de gran ayuda para la niñez y la juventud, aún quedan grandes esfuerzos por hacer y Sonsonate no es la excepción.

A pesar de que una buena parte de la población del departamento tiene acceso a educación aún no se logran los niveles deseados, incluso dentro de la misma población estudiantil, aún hay factores que obligan a niños y jóvenes a abandonar sus estudios.

Hay que tomar en cuenta que la escolaridad es un pilar fundamental en el acceso a un desarrollo de habilidades y competencias para la vida, lo que facilita alcanzar mejores niveles de desarrollo social. La educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible. (UNESCO, 2023).

Una buena educación, aparte de contribuir a un mejor empleo (a largo plazo), genera y promueve que los individuos tengan los medios para acceder a la información, desarrolla habilidades para la vida y permite obtener un panorama más amplio a la hora de tomar decisiones de todo tipo; por ende, se puede acceder a un mejor sistema social, cultural, de salud, económico, etc.

Es importante aclarar que las políticas en educación deben ser integrales, es decir, que las necesidades de primer nivel como lo son: el que haya escuelas dignas y seguras en la zona, con personal capacitado y las herramientas necesarias; pero también tomar en cuenta factores fuera de los centros educativos (los cuales suelen ser diferentes en cada niño, niña o adolescente) y de manera indirecta como por ejemplo: niñez y adolescencia que no tiene acceso a la canasta básica porque provienen de familias de escasos recursos, otra parte de la población beneficiada que no tiene el acceso a comprar medicinas, cierto material o papelería que es requerido en los centros educativos, etc. Esto puede

verse como algo alejado al tema de educación en primer lugar, pero es algo que afecta, ¿Cómo un niño, niña o adolescente va a poder asistir con la mejor disposición a su centro educativo si una necesidad biológica y primordial como lo es la alimentación aún no ha sido suplida? ¿Cómo un niño, niña o adolescente va a realizar sus tareas escolares cuando no tiene el dinero para poder comprar medicina si está adoleciendo alguna enfermedad? entre otras. El proyecto EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR busca darle una solución a este tipo de problemáticas a través de una negociación con la población beneficiaria, esta es a través de evaluar las necesidades más sentidas de la población, solventarlas a través del financiamiento de los patrocinadores en la organización, a cambio de que los niños, niñas y adolescentes culminen el año escolar 2022, a largo plazo, si estos niños, niñas y adolescentes deciden formar una familia y tener hijos e hijas, estos podrán desarrollarse en mejores condiciones que sus antecesores.

#### 4.2. RELEVANCIA

La relevancia de este proyecto recae en la plena realización del año escolar 2022 de los niños y adolescentes, ya que se contribuye a la ejecución de uno de los objetivos de desarrollo social, para así poder alcanzar un nivel de estudios superiores en el futuro y tener acceso al conocimiento y nuevas oportunidades de trabajo, generando así una sociedad con crecimiento económico y evitando problemas como el ingreso a las pandillas de los niños y jóvenes, reduciendo el ingreso de esta población a economías informales, etc.

Esto aumentaría significativamente la productividad y también contribuye a mejorar aspectos que se han dejado de lado, pero no son menos importantes, tales como: la felicidad, la autocomplacencia y el potencial de crecimiento económico de la sociedad.

Con este proyecto, la organización busca la disminución en la desigualdad a nivel macro, ya que se busca hacer crecer económicamente al departamento a través de la inversión desarrollo social para contribuir a una educación plena, entendiéndose que no solo es necesario que los centros educativos estén en condiciones óptimas sino también el entorno en general de cada niño.

#### 4.3. FACTIBILIDAD

Todo el conocimiento adquirido durante los cinco años de la Licenciatura en Sociología proporciona una base sostenible para atender las necesidades planteadas por la organización. Gracias a las materias del pensum que permiten una formación profesional, incluidos los conocimientos que se imparten, técnicas y herramientas para la recopilación de información y la creación de proyectos que aporten soluciones a diferentes problemas.

La estudiante junto con el apoyo y asesoría del docente asignado por parte de la Universidad de El Salvador junto con el apoyo de World Vision, es un grupo factible para realización de las pasantías profesionales en dicha área de acción.

#### 4.4. APORTE

El aporte al finalizar las pasantías profesionales será la creación de un plan de acción que deje bases metodológicas para la continuidad de proyectos en diferentes comunidades o en los demás programas que World Vision ejecuta a nivel nacional; el diseño que podrá ser utilizado como base en el futuro para seguir tomando acciones de capacitación en busca de generar acciones para el desarrollo pleno de la niñez, para que esta solo se vea enfocada en terminar su educación y tenga cubiertas sus necesidades en el hogar y en el centro educativo.


### **5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE LA PASANTÍA**

World Vision una organización cristiana internacional humanitaria que inició operaciones en El Salvador en 1975, con presencia en más de 100 países alrededor del mundo, dedicados a transformar las vidas de los más vulnerables: la niñez, sus familias y sus comunidades. En la actualidad, su directora a nivel nacional es la Licenciada en Sociología Laura del Valle. En El Salvador, World Vision cumple 48 años al servicio de la población. Actualmente atendiendo a 49,878 niños, niñas y adolescentes patrocinados, 287,973 personas impactadas con acciones de World Vision El Salvador, 138,323 niñas, niños, adolescentes y jóvenes han fortalecido sus habilidades para la vida, 2,036,106 niñas, niños, adolescentes y jóvenes alcanzados con acciones de protección y de incidencia en políticas públicas.

**TABLA 1**

**FINES Y FUNCIONES DE LA ORGANIZACIÓN WORLD VISION EL SALVADOR.**

FUENTE: Elaboración propia la estudiante de la Pasantía de la Licenciatura en Sociología, en Proceso de Grado ciclo II, 2022, con base a información obtenida de la página Web de World Vision El Salvador.

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
 <p><b>WORLD VISION EL SALVADOR</b></p> <p>World Vision</p>	<p>Misión: En World Vision nos guiamos por valores que nos mueven a ser imitadores de Jesucristo, en su identificación con los más vulnerables. Nuestro llamado es servir a los sectores más necesitados a través de socios con otras organizaciones e instituciones. Junto al talento de nuestros colaboradores, llevamos esperanza y oportunidades buscando un impacto sostenible en la niñez.</p> <p>Visión: Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.</p>	<p>- Nuestro objetivo es ayudar a los niños y niñas más vulnerables, en los lugares más difíciles, a superar la pobreza y experimentar la plenitud de la vida.</p>	<p>-Jóvenes Super Pilas</p> <p>-Oportunidades para la vida.</p> <p>-Habilidades para la vida.</p> <p>-Creando oportunidades.</p> <p>-Discipulado Amigable CA4 El Salvador.</p> <p>-Fortalecimiento Wash.</p> <p>-Agua Limpia y Saludable.</p> <p>-Emprendedores Working to Give.</p> <p>-Patrocinio: Siloé</p> <p>-Entornos resilientes.</p> <p>-Oportunidades, protección y ternura.</p>

## **6. EL PROGRAMA DE LA PASANTÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

La estudiante creará un proyecto que busca desarrollar la niñez y adolescencia de Sonsonate a través de la educación, este estará bajo los lineamientos establecidos de World Vision El Salvador desde el área de Patrocinio, a través del cual se busca que los niños, niñas y adolescentes ya preseleccionados por la organización, puedan culminar con éxito el año escolar 2022. Con ello se pretende aumentar los niveles de desarrollo en el departamento, mejorando así la calidad de vida de los niños y niñas e incluso sus familias, generando acercamientos con la población beneficiaria, conociendo las necesidades más sentidas a través de obtener y procesar datos y tratando de resolver carencias bajo el financiamiento del programa Siloé, quien ya cuenta con los padrinos en Canadá. Con esta serie de acciones se buscará la negociación entre la organización y el o la encargado de cada niño, niña o adolescente beneficiario; también se contará con la ayuda de personal docente y administrativo, quienes estarán comprometidos a mantener informada a la organización en caso de que algún individuo de la población beneficiaria desertara de los centros educativos ya seleccionados. El área de Patrocinio y el Coordinador del Clúster Occidente serán los encargados de Planificar, Monitorear, Reforzar y dar Seguimiento a este proyecto el cual está planificado en 4 fases, que se describirán a continuación:

Fase 1, planificación de la metodología: Esta fase se formulará el diseño del proyecto, la cual consistirá en que la estudiante sea capacitada por la institución para la distribución, el llenado de hojas de expresión de los menores beneficiarios y la planificación de eventos en conjunto con los centros educativos asociados.

La estudiante será directora y coordinadora del proyecto, así que para cuando esta fase termine, la Licenciada Alma Ruiz quien es encargada del área de patrocinio deberá dar el visto bueno para empezar con todas las actividades. Todo el proceso será a partir de reuniones con el encargado del Clúster de Occidente de World Vision, en las cuales será supervisado el contenido y se le harán correcciones necesarias para llevarse a cabo.

Fase 2, distribución y llenado de hojas de expresión: El fin de la distribución y llenado de las hojas de expresión es un acercamiento entre los menores beneficiados y nuestros socios patrocinadores en Canadá, se pretende que así el niño/a beneficiado/a pueda lograr confianza para detallar de manera clara una necesidad personal, a su vez, cuando se hagan las visitas a los diferentes centros educativos, se realizarán actividades de recreación, entregando juguetes, realizando, juegos se les entrega un kit a cada beneficiario (este contiene una tarjeta, una almohada, un puzle y un peluche) y un refrigerio, estas actividades serán monitoreadas y supervisadas por el representante del área de operaciones en campo, el Licenciado Juan Pablo Sánchez, quien informará el avance del programa al Ingeniero Pedro Moran, quien es el Coordinador del Clúster.

Para esta fase la estudiante tendrá el apoyo del equipo de operaciones en campo (5 facilitadores de desarrollo) y el equipo de 8 voluntarios.

Fase 3, evaluación y entrega de la correspondencia de las hojas de expresión: Después de haber asistido y participado en las capacitaciones, la estudiante está apta para administrar y evaluar el control de calidad que la institución exige para enviar las hojas de expresión a traducción (en oficinas nacionales) para que estas puedan ser traducidas (a idioma inglés o francés, según el lugar de residencia de cada socio patrocinador en Canadá), para luego ser recibida y procesada la necesidad más sentida de cada niño o niña beneficiario/a. Esta evaluación se realizará en las instalaciones del Clúster de occidente, para ello la estudiante contará con la ayuda del equipo de voluntarios/as, 8 personas en total.

Por último, todas estas evaluaciones serán aprobadas por la Licenciada Alma Ruiz, quien es la encargada del área de patrocinio, se estima que estas actividades se llevarán a cabo en los meses de junio y julio del presente año.

Fase 4 , Solución de problemas: Después de haber generado un acercamiento entre los socios patrocinadores y la niñez beneficiaria, la estudiante apoyara la gestión en compras y entregas de lo que el niño /a le haya solicitado al socio patrocinador, para ello se hace cotización en las compras , se llama a reunión a los encargados/as del niño/a beneficiario/a y se acuerda una fecha en la que se hace la entrega en el centro escolar donde el niño/a estudia, también se hace un 10% de descuento de cada transferencia que realiza cada socio patrocinador, ya que la institución reúne el total de ese dinero para que a final del año escolar, se llegue a un acuerdo entre World Vision y los directores/as de los centros educativos y reparar la infraestructura o realizar la compra de algún equipo necesario para beneficio de los estudiantes mismos, este proceso se comprende en los meses de agosto y septiembre del 2022.

El documento final para la presentación de resultados será expuesto ante el coordinador del Clúster de World Vision para que este pueda ser adaptado y realizado en los diferentes programas de la institución a nivel nacional, de esta manera se pretende mejorar las técnicas de acercamiento entre los socios patrocinadores y la población beneficiaria. Este documento será el aporte de la estudiante hacia la institución.

## **7. ACTIVIDADES, METAS, Y FUENTES DE VERIFICACIÓN**

### **7.1 ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. ACTIVIDADES PREVIAS**

- Contactos y selección de la institución para la pasantía
- Entrega solicitud a institución para realización de la pasantía
- Comunicación aceptación para realizar pasantía
- Proceso de inducción de la institución la estudiante

- Inscripción administración Académica Facultad y Unidad de Procesos de Grado Escuela
- Nombramiento de Docente Asesor y supervisor

#### 7.1.2. ACTIVIDADES DE LA PLANIFICACIÓN PASANTÍA

- Elección, solicitud y aceptación institución.
- Inducción a la institución y lectura de documentación institucional.
- Reuniones de orientación con el Docente Asesor y Supervisor.
- Elaborar perfil y plan de Acción Práctica profesional.
- Formulación del diseño del proyecto.
- Revisión e incorporación observaciones a documentos por el Docente Asesor y Supervisor.
- Asistencia a los talleres de capacitación respecto al conocimiento de las hojas de expresión.
- Primera Evaluación de los resultados esperados de las capacitaciones

#### 7.1.3. ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÓN DE LA PASANTÍA

- Desarrollo del programa Pasantía Práctica Profesional.
- Reuniones de orientación con el Docente Asesor y Supervisor.
- Elaboración de informes bimensuales.
- Visita a los centros educativos para las actividades de acercamiento entre la organización y los beneficiarios.
- Entregas del kit de aprendizaje, desarrollar juegos, quiebra de piñatas y entrega de refrigerios.
- Distribución y llenado de las hojas de expresión en los centros educativos.
- Evaluación de control de calidad en las hojas de expresión.
- Detallar las necesidades a solventar.
- Gestión de compras de regalos a la población beneficiaria.
- Entrega de regalos a la población beneficiaria.

#### 7.1.4. ACTIVIDADES DE LA PRESENTACIÓN, EXPOSICIÓN Y

##### 7.1.5. EVALUACIÓN DE INFORME FINAL DE LA PASANTÍA

- Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos.
- Exposiciones de avances Informe Final
- Reestructuración del documento informe final
- Actualizar y afinar el diseño del proyecto Educando Sonsonate para el desarrollo social de la niñez y la adolescencia, World Vision El Salvador con lo aprendido en el primer acercamiento a las localidades.

- Presentar un informe con la evaluación del proyecto, desde sus inicios hasta llegar a la presentación de los resultados obtenidos al área de Patrocinio del Clúster Occidente de World Vision El Salvador.
- Asignación Tribunal Calificador.
- Presentación de Informe Final.
- Evaluación de Informe Final: Tribunal Calificador.
- Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final.
- Entrega documento empastado.
- 

## 7.2 METAS

- Elaboración y presentar el Perfil de la Pasantía en el Proceso de Grado, en el periodo de marzo hasta abril, 2022.
- Reuniones de Docente Asesor, Supervisor y la estudiante en Proceso de Grado en el periodo de 01 de marzo 2022 hasta la segunda semana de enero 2023
- Presentar al Docente Asesor el documento del Plan de Acción de la Pasantía de la práctica Profesional, en el periodo de 8 de marzo al 22 de marzo de 2022.
- Realización de las tareas y actividades del programa de pasantía, en el periodo de 07 de abril al 29 de julio de 2022.
- Redacción del informe bimensual de la Pasantía, cada inicio del mes posterior a los dos meses concluidos.
- Elaborar y entregar avances de los capítulos del Informe final: en el periodo de octubre 2022.
- Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos del Informe final de la Pasantía, en el periodo de 05 de noviembre hasta 20 de noviembre 2022.
- Entregar documentos estructurados del Informe Final, al Coordinados y al Tribunal Calificador en el periodo de la primera semana de diciembre de 2022
- Realizar exposición para su evaluación del informe final de la Pasantía ante Tribunal Calificador, en la segunda semana de enero 2023
- Presentar un Informe Final de la Pasantía empastados con observaciones
- Llevarle toda la información relacionada con el proyecto al área de Patrocinio entre el 16 al 20 de enero 2023.

## 7.3 FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Documento del Perfil Pasantía entregado.
- Documento Plan de Acción Pasantía entregado.
- Documento de Avance del capítulo uno concluido.
- Fotografías de actividades.

- Cuadro de control de la asistencia a la práctica.

## **8. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO**

### **8.1 ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA PASANTÍA**

La Pasantía debe responder a los intereses académicos entre la estudiante egresada, así como a los intereses de la institución que le de apertura. Los primeros acercamientos a organización han de ser directamente con el coordinador del Clúster de Occidente, luego con la encargada del área de Patrocinio y por último con el equipo de Facilitadores de Trabajo, debido a que es que es el área de intereses, los primeros acercamientos fueron con el fin de acordar el tipo de intervención que puede tener la estudiante egresada, así como el periodo en el que este deberá ser concluido, tomando en cuenta el tiempo reglamentado por la universidad.

El trabajo presencial y en campo, así como el virtual serán parte de las pasantías profesionales que se hará para la institución, junto con las reuniones con el docente asesor, debido a la distancia del espacio donde se realizaran las pasantías.

### **8.2 ESTRATEGIAS PARA LA SELECCIÓN Y DETERMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La institución debe tener un área de trabajo que la estudiante egresada crea pertinente para su desarrollo académico, esta debe tener un enfoque de bienestar y desarrollo social, igualdad y equidad de género, y fomentar el desarrollo a través de la educación.

La institución deberá servir como base laboral para ganar experiencia en el campo que la estudiante quiere desarrollarse, en este caso la organización con sus normas y sus objetivos representan una opción viable, en el caso específico de patrocinio en conjunto con el equipo de facilitadores de desarrollo es el lugar propicio para trabajar las pasantías con un enfoque en educación y desarrollo social.

### **8.3 ESTRATEGIAS PARA INDUCCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

Los primeros acercamientos fueron a través de una pequeña reunión con el coordinador del Clúster Occidente Ing. Pedro Moran, quien ya tenía algunas ideas principales y designó a la Licenciada Alma Ruiz, ya que por su puesto de trabajo se requiera que tenga mucha movilidad en toda el área de occidente. Posteriormente se acordaron y ejecutaron reuniones con el equipo de Facilitadores de desarrollo.

#### 8.4 ESTRATEGIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE LA PASANTÍA

El área de patrocinio, siguiendo los lineamientos de la oficina nacional, busca ejecutar proyectos en los programas existentes para contribuir al desarrollo social de la niñez y juventud, en este caso del área urbana del municipio de Sonsonate, departamento de Sonsonate. Con esto se pretende implementar nuevas estrategias en pro del beneficio de la población de otros programas que ejecuta World Vision a nivel nacional.

#### 8.5 ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS INFORMES MENSUALES Y EL FINAL

La estudiante egresada deberá llevar una lista diaria del trabajo realizado, este deberá ser entregado y validado por el ingeniero quien es el supervisor a cargo, el bajo el seguimiento del trabajo de la estudiante deberá revisar los documentos que se entregaran a la Universidad, estos como forma de verificar que ambos procesos tengan la congruencia necesaria. Será quien debe dar el visto bueno antes de ser entregado al docente asesor.

#### 8.6 ESTRATEGIAS PARA LA EXPOSICIÓN ORAL DE LOS DOCUMENTOS ELABORADOS

La exposición, que deberá ser presentada ante un jurado, requerirá apoyo visual de proyecciones de diapositivas e imágenes de apoyo para verificar los resultados de los proyectos presentados durante las prácticas del proceso de grado. A estos jurados se les entregará documentación física para que cuenten con una guía en la cual se apoyarán para realizar observaciones más detalladas.

### **9. PERSONAL, EQUIPO, MATERIALES, FINANCIERO Y TIEMPO ASIGNADOS A LA PASANTÍA**

#### 9.1 RECURSOS HUMANOS

El recurso humano de personas que se involucrarán en el desarrollo de la práctica profesional será de: una estudiante egresada que dirige la investigación, el Coordinador del Clúster Occidente, Ing. Pedro Francisco Moran, la encargada del área de patrocinio en occidente, Lic. Alma Ruiz, el equipo de Facilitadores de desarrollo, el Docente Asesor, Dr. Ricardo Argueta, el director general de Procesos de Grado Lic. Juan Serarols, el Coordinador del proceso de grado y dos docentes integrantes del tribunal Calificador.

En la organización se asignado al equipo de facilitadores de quienes acompañaran a la estudiante en todo el proyecto.

#### 9.2 RECURSOS MATERIALES

Los proyectos necesitan diferentes tipos de recursos para que estos puedan llevarse a cabo: Recursos en equipo tecnológico, papelería, recursos de servicios prestados y otros recursos extras, los cuales serán detallados a continuación:

### 9.2.1 RECURSOS DE EQUIPO

Los recursos en equipo y materiales para realizar las tareas asignadas y para el buen desempeño, será necesario contar con el siguiente equipo tecnológico: computadora donde se formularan los documentos solicitados por la institución y por la Universidad, impresor el que servirá para tener los documentos en físicos para ser revisados, memorias (USB) para guardar los documentos necesarios del proceso de pasantías, teléfono celular con cámara fotográfica debido a la necesidad de dejar evidencia para la institución las actividades que se realicen durante todo el proyecto, proyector necesario mostrar las presentaciones y videos necesario en los talleres de capacitación.

Estos gastos ascienden hasta los \$1,020.00, expresados en Anexos N°2.

### 9.2.2 RECURSOS DE PAPELERÍA

En cuanto al recurso de papelería y útiles de oficina, será necesario contar con: 2 resmas de papel estos serán utilizadas para los momentos que sea necesario. Folder, Cuadernos de notas para llevar un orden de actividades, lapiceros, lápices, plumones, marcadores.

Estos gastos ascienden hasta los \$67.30, expresados en Anexos N°2

### 9.2.3 RECURSO DE SERVICIOS

Estos son servicios prestados por terceros para la realización de los anillados, impresiones, empastados, fotocopias, reproducciones. Estos gastos ascienden hasta los \$163.00, expresados en Anexos N°2.

### 9.2.4 OTROS RECURSOS

Debido a que la estudiante tendrá que estarse desplazando en diferentes centros educativos y coordinando con el equipo de trabajo se requiere un gasto en comunicaciones en llamadas, redes para el móvil, internet residencial. Estos gastos ascienden hasta los \$113.00, expresados en Anexos N°2.

### 9.3 RECURSOS FINANCIEROS

Los egresos totales por cada uno de los rublos presupuestados así: recursos en equipo tecnológico \$1,020.00, materiales \$67.30, Servicios \$163.00, otros gastos \$113.00, y total general de egresos \$1,363.3

### 9.4 RECURSO TIEMPO

Las horas a trabajar diarias serán de 8 horas por 4 días de la semana, de martes a viernes. Estos por las 4 semanas de los 7 meses, asignados al proyecto, dando un margen de 2 semanas por vacaciones, una en semana santa y la otra por las

fiestas agostinas para complementar el proceso de pasantías. El tiempo dividido por etapas queda de la siguiente manera:

**Etapas:**  
Etapa Uno, Planificación: Se realiza en el mes de marzo y abril. En esta etapa se realizará dos actividades específicas que son las siguientes:

- Actividad uno, formulación del diseño: Tendrá un lapso de dos semanas, comprendiendo desde el 08 de marzo hasta el 22 del mismo mes
- Actividad dos, talleres de capacitación: Estos tendrán un lapso de dos semanas que comprenden desde el 23 de marzo hasta el 06 de abril.

Etapa dos, Ejecución: Esta etapa iniciará el 07 de abril hasta el 29 de julio, en esta etapa se dividirá en tres actividades específicas:

- Actividades uno: Visita a los centros educativos entre los martes, miércoles, jueves y viernes para las actividades de acercamiento entre la organización y los beneficiarios (en esta se realizan actividades como juegos, el kit correspondiente y refrigerios)
- Actividad dos: distribución y llenado de las hojas de expresión en los centros educativos. Estas se realizan en las mismas visitas que se realizan a los centros educativos (en los mismos días ya mencionados)
- Actividad tres: En esta se evalúa todo el control de calidad de las hojas de expresión es decir que estén limpias, completas, que cada hoja corresponda a la edad de los niños (son 3 plantillas diferentes. La de 0-8 años, la de 9 a 14 y la de 15 o más) que los datos de atrás de la hoja correspondan a la información de la lista de los niños (nombres, apellidos, número de identificación). Esta actividad se realizará en las instalaciones del Clúster de Occidente de martes a jueves y se entregará al área correspondiente para que esta pueda ser movilizado hacia su destino.

Etapa tres, Solución de problemas, redacción y entrega del informe final: En esta etapa ya se conocen las necesidades más sentidas y ya están aprobadas para que los patrocinadores puedan darle solución. Esta consta de dos actividades y comprende desde el 09 de agosto hasta el viernes 30 de septiembre.

-Actividad 1: Se gestionará toda la comunicación entre proveedores y realizaran compras de lo que los beneficiarios soliciten, esto comprendido entre martes a viernes.

-Actividad 2: Se realizarán las entregas de las cosas que ya hayan sido compradas. Estas se realizarán en los centros educativos de la población beneficiaria.

-Actividad 3: Se realizará la redacción y entrega del informe final, esto en la última semana del mes de septiembre.

## **10. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE LA PASANTÍA**

### **10.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

1. La realización de la Pasantía en el Proceso de Grado es orientada por el Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, el Específico de Proceso de Grado de la Facultad de Ciencias y Humanidades y los Instructivos de la Escuela de Ciencias Sociales.
2. Realizar la Pasantía conforme las especialidades de las carreras que administra la Escuela de Ciencias Sociales.
3. La práctica Profesional por realizar debe tener un carácter científico con sus peculiaridades retóricas y metodológicas.
4. La Práctica Profesional por realizar tiene que contribuir con su aporte a la transformación de la sociedad salvadoreña.
5. La redacción y estructuración de los documentos según etapas del Proceso de Grado se realizará de acuerdo con los instructivos y formatos de la Escuela de Ciencias Sociales.
6. Los resultados de la Pasantía serán plasmados en un documento denominado Informe Final de la Pasantía de la Práctica Profesional.
7. El Informe Final de la Pasantía aprobado se deberá entregar una copia impresa en original, con sus respectivos formatos digitales, al Centro de documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.
8. La Universidad de El Salvador le corresponden los Derechos de Autor de los resultados de la Práctica Profesional.

### **10.2 POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN**

Las pasantías profesionales se regirán por la Política de Organización Segura, la cual comprende la cual dicta:

Parte de nuestro compromiso consiste en proteger y evitar cualquier daño a la niñez y a las personas beneficiarias por quienes trabajamos.

La política es la guía de nuestro actuar como institución, velando por ser una organización segura desde todos los aspectos de nuestra operación.

Nuestra Política de Organización Segura para la Protección de Niños y Personas Adultos Beneficiarias tiene como objetivo proteger a las poblaciones vulnerables, especialmente a las mujeres y los niños, de cualquier forma, de abuso, explotación y vulneración.

Somos una organización con Cero Tolerancia a cualquier forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes y a todo abuso o explotación sexual contra adultos participantes de nuestros programas, proyectos e iniciativas.

## **¿Quiénes deben cumplir esta Política?**

Todas las personas vinculadas a Visión Mundial El Salvador (VMES) como el Personal Administrativo de la Oficina Nacional de VMES, Directores, Gerentes, Coordinadores, Especialistas, Técnicos, Facilitadores de Desarrollo, Auxiliares, asistentes y otros contratados por servicios profesionales y/o consultorías, Donantes, Patrocinadoras(es) y Visitantes (nacionales e internacionales), Voluntarias(os) y Socias(os) y Proveedores, pasantes, miembros de la Junta Directiva y otros afiliados a socios y contratistas se apegarán al cumplimiento de esta política

## **Estándar 2.0 Protocolo de comportamiento**

Las formas de comportamiento, también conocida como Protocolos de Comportamiento de Organización Segura, son las reglas básicas para el buen trato y protección de las niñas, niños, adolescentes y personas adultas beneficiarias fundamentadas en la interacción apropiada de acuerdo con la cultura y la legalidad.

## **Formas de comportamiento aceptables con la niñez y personas adultos beneficiarias**

- Mostrar un lenguaje amigable comprensible y respetuoso hacia la niñez y adultos beneficiarios.
- Utilizar métodos positivos como respetar, escuchar y hacer valer la opinión de la niña, niño o adolescente.
- Orientar, ayudar y guardar confidencialidad si una niña, niño, adolescente o adulto beneficiario nos solicita colaboración ante una situación personal que nos comparte.
- Informar el comportamiento de una niña, niño o adolescente, cuando exista una amenaza o una vulneración.
- En las actividades con niñas, niños y adolescentes debe haber acompañamiento de uno de los padres o cuidador responsable.
- El personal de VMES, propicia un entorno de prevención sobre cualquier hecho que implique la explotación y el abuso sexual de las personas beneficiarios, ya sean niños, niñas o adultos.
- Todo empleado o socio de VMES deberá colaborar en cualquier procedimiento interno y externo de investigación cuando sea requerido, y actuará con la debida discreción en casos relacionados a la explotación y /o abuso contra niños y niñas.

## **Comportamientos inaceptables con la niñez y personas beneficiarias**

- Cualquier comportamiento que atente contra la integridad física, psicológica y emocional de una niña, niño y/o adolescente y personas adultas beneficiarias.

- Al personal y socios de VMES, No se le permitirá desarrollar ninguna relación de noviazgo, sentimental – sexual con una niña, niño, adolescente y adultos beneficiarios.
- Pasar tiempo excesivo o innecesario a solas con un niño, una niña o un adulto beneficiario, lejos de otros o a puertas cerradas
- Ningún adulto podrá viajar con una niña, niño o adolescente sin el consentimiento de los padres/madres/responsables
- Tolerar, participar y omitir informar a VMES cualquier comportamiento violento como el castigo físico, emocional, torturas, abuso y explotación sexual. contra niños, niñas, adolescentes o adultos beneficiarios;
- Será prohibido para el personal de VMES y socios, el uso negligente o el descuido de datos personales e individuales sobre niños, niñas o adultos beneficiarios.
- Ninguna persona podrá comunicarse con un niño o niñas en las Áreas de Programas de VMES a través de plataformas digitales.
- VMES no contratará, tolerará ni fomentarla cualquier tipo de explotación laboral infantil de niñas, niños y adolescentes, pero tomará en cuenta apoyar los proyectos personales de emprendedurismo y conocimientos técnicos de adolescentes, incentivando la continuidad de sus estudios.
- No se consentirá o tolerará las uniones tempranas entre adultos y niñas o mujeres adolescentes.
- El personal de VMES tiene estrictamente prohibido intercambiar dinero, empleo, bienes a cambio de servicios sexuales.

### **Acción correctiva**

- El incumplimiento de los protocolos es motivo para tomar una acción disciplinaria o administrativa, incluyendo la terminación de la relación laboral con el empleado.
- En el caso de proveedores, voluntarios, pasantes, patrocinadores, socios, miembros del Club de Amigos o Consejo Asesor, Visión Mundial El Salvador dará por concluida la relación.
- En caso de que la falta constituya un delito, Visión Mundial podrá notificar a las autoridades competentes para que den curso a la investigación. (Vision, 2023).

### **10.3 POLÍTICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Deberán cumplir con la que Normativa que le determine la institución
2. Deberán cumplir con la Normativa Universitaria existente para el desarrollo del Proceso de Grado.
3. La estudiante egresada que realiza la Pasantía deberá asistir regularmente a las reuniones programadas por el director y Supervisor de la Institución, como a las del Docente Asesor.

4. La estudiante egresada que realiza la Pasantía deberá cumplir con la programación de las actividades presentadas y aprobadas según Programa y cronograma.
5. Es de carácter obligatorio la incorporación a los documentos redactados las observaciones realizadas por el Docente Asesor, Supervisor, el Jurado Calificador y el Coordinador de los Proceso de Grado.
6. La estudiante egresada que realiza la Pasantía deberá cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos escritos.
7. El cumplimiento de las tareas, la responsabilidad y la calidad de sus aportes serán objeto de una evaluación.
8. Se practicará entre la estudiante y el personal de la institución el respeto y la búsqueda del consenso en cuanto a la diversidad de opiniones vertidas.
9. La estudiante egresada que realiza la Pasantía deberá cumplir con la planificación presentada y aprobada por la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.
10. La estudiante egresada que realiza la Pasantía presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas
11. La estudiante Pasante presentará el documento final de la Pasantía de acuerdo con las normas y criterios según los Reglamentos e instructivos mencionados.

## **11. MECANISMOS DE CONTROL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

### **11.1. CONTROL**

El mecanismo del control de asistencia a las asesorías por parte de la organización será validadas y firmadas por el Coordinador asignado el Ing. Pedro Francisco Moran. La Bitácora será el instrumento para utilizar para el registro de actividades, este deberá plasmar: la fecha, las actividades realizadas en el día y hora de entrada y con la firma del coordinador (ver Formato en Anexos N°4).

### **11.2. SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES**

El Docente Asesor y supervisor de las pasantías tiene que hacer un seguimiento a la programación presentada en el cronograma con respecto a las fechas asignadas a cada etapa y a sus actividades para conocer cumplimiento de las tareas y de los resultados logrados en el tiempo establecido, según los objetivos planteados en el Plan de Acción de la Práctica profesional Trabajo.

### **11.3. EVALUACIÓN SUMATIVA**

La Evaluación Sumativa de la Pasantía del Proceso de Grado se realiza con base a las actividades que se desarrollan en las tres etapas de la investigación, y dicho trabajo se aprueba con una calificación de 6.0 (seis puntos cero), de acuerdo con la sumatoria obtenidas en cada una de las etapas.

He de destacar que la etapa número I de la Planificación y la II de la Ejecución, su evaluación es responsabilidad del Docente Asesor y Supervisor y la etapa III de la presentación, exposición evaluación del informe final de la Pasantía es responsabilidad del Tribunal Calificador; para tal efecto la Escuela de Ciencias Sociales a determinado el siguiente sistema de evaluación Sumativa.

La Planificación

- Plan de Acción de la Práctica Profesional que corresponde a un 10%

De la Ejecución

- Informes bimensuales que equivale a un 30% (comprenderá el 10.00%.por cada uno de los tres informes)
- Evaluación del desempeño del orientador o supervisor de la práctica con un 15%
- Exposiciones orales de los documentos escritos equivale a un 15%.

Todas estas actividades de las etapas I y II hacen un promedio del 70% de lo evaluado.

La Presentación Y Exposición del informe Final

- Exposición del informe final de la pasantía con el 10%
- Contenido del Informe Final de la pasantía con un 20%.

Estas actividades de la etapa III hacen el promedio del 30%. Calificadas por un Tribunal Calificador. (Véase anexo N°6)

## **ANEXOS**

- 1. MATRIZ DE RELACIONES ENTRE OBJETIVOS, ACTIVIDADES, METAS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN.**
- 2. PRESUPUESTO SOBRE LOS RECURSOS PARA DESARROLLO DE LA PRÁCTICA.**
- 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PASANTÍA.**
- 4. CUADRO CONTROL ASISTENCIA ESTUDIANTES ASESORIAS.**
- 5 CUADRO CONTROL ASISTENCIA DIARIA A LA PRÁCTICA.**
- 6 CUADRO DE REGISTRO DE LAS CALIFICACIONES GLOBALES.**
- 7 CRITERIOS Y CUADRO REGISTRO EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO.**

**ANEXO N° 1**

**MATRIZ N° 1**

**RELACIONES DE OBJETIVOS GENERALES CON ESPECIFICOS Y ACTIVIDADES METAS Y RESULTADOS DE LA PASANTÍA DEL 2022:**

<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METAS</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>
Contribuir al desarrollo social de la niñez y la adolescencia del departamento de Sonsonate a través de la culminación del año escolar 2022.	Gestionar la distribución y el llenado de hojas de expresión de los estudiantes seleccionados por la organización.	Participación en las capacitaciones que imparte la organización.	Establecer la metodología y temáticas adecuadas entre todo el equipo del proyecto (patrocinio, facilitadores de desarrollo, voluntarios y la estudiante) en el periodo entre el 23 de marzo al 06 de abril.	-Fotografías de las hojas de expresión.  -Fotografías en las visitas a los centros educativos.  -Fotografías de las reuniones de capacitación.  -Diploma de participación.  -Documento Perfil
		Realización de visitas en centros educativos para entregar y supervisar que las hojas de expresión sean desarrolladas correctamente según lo aprendido en las capacitaciones.	Conocimientos acerca de las necesidades más sentidas de la población escogida entre el periodo entre el 07 de abril 30 de junio	- Documentos de plan de Acción

	<p>Conocer las necesidades más sentidas de la niñez y adolescencia de Sonsonate.</p>	<p>Evaluar el control de calidad de las hojas de expresión y detallar los pedidos de la población beneficiaria</p>	<p>Presentar las hojas de expresión con los requerimientos establecidos para la organización en el mes de julio</p>	
	<p>Generar un cambio en la vida de la niñez y adolescencia a través de la solución a problemas cotidianos en los hogares de cada uno.</p>	<p>Participar en la gestión de compras de regalos</p>	<p>Verificar que a cada participante del proyecto se le soliciten los regalos adecuados entre el 09 de agosto al 23 de agosto</p>	
	<p>-Disminuir necesidades básicas de la población estudiantil para que esta pueda centrarse solamente en culminar el presente año escolar.</p>	<p>Participar en la entrega de regalos.</p>	<p>Verificar que los regalos sean entregados a la persona correspondiente y que se encuentren en buen estado en el periodo del 24 de agosto hasta el 30 de septiembre.</p>	
		<p>Participar en la rendición de cuentas de los centros</p>	<p>Verificar que los niños que recibieron los regalos estén</p>	

		educativos a la organización	cumpliendo los requerimientos para la finalización de su año escolar, esto comprendido la primera semana de octubre.	
Emplear los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura en Sociología para la elaboración, coordinación y ejecución de proyectos de desarrollo.	Formular el diseño de un plan de acción para la contribución al desarrollo social de los estudiantes del área urbana de Sonsonate	Realizar una exposición con los datos, beneficios y problemas encontrados en la realización del proyecto.	Detallar los conocimientos, los beneficios y problemas encontrados en la realización del programa en el periodo de la segunda semana del mes de octubre.	Entrega de los resultados del proyecto a la coordinación de la institución para que este pueda ser replicado en otros programas.

FUENTE: Matriz de relación por la estudiante de Licenciatura en Sociología para el Proceso de Grado Ciclo II año 2022

**ANEXO: 2**

**PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL, GENERAL
		<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
6 meses 6 meses	1 1	Docente Asesor Coordinador PG Equipo investigación Tribunal Calificador Director institución Supervisor institución	*			
Tiempo de trabajo	numero personas					
		<b>RECURSOS EQUIPOS</b>				
1		Computadora	\$700.00	\$700.00		
1		Impresora	\$60.00	\$60.00		
1		Memorias USB	\$10.00	\$10.00		
1		Proyector	\$250.00	\$250.00		
					\$1,020.00	
		<b>RECURSOS PAPELERIA</b>				
26		Folders	\$0.20	\$5.20		
1	Caja	Fastener	\$2.00	\$2.00		
1	Caja	Lapiceros	\$3.00	\$3.00		
5	Resma	Papel Bond	\$5.00	\$25.00		
2		Libretas -cuadernos	\$2.00	\$4.00		
12	Caja	Pilots	\$1.00	\$12.00		
12	Caja	Lápices	\$0.15	\$1.80		
12	Caja	Mercadores	\$1.00	\$12.00		
1		Engrapadora	\$2.30	\$2.30		
		<b>RECURSOS SERVICIOS</b>				
1,000		Fotocopias	\$0.05	\$50.00		
4		Anillados	\$1.00	\$4.00		
3		Empastados	\$3.00	\$9.00		
1,000		Impresiones	\$0.10	\$100		
					\$163.00	
		<b>OTROS RECURSOS</b>				
	Llamadas	Comunicaciones	\$1.00	\$25.00		
	Búsquedas	Internet	\$22	\$88		
					\$113.00	
		Imprevistos 5.00%			\$68.17	
<b>TOTAL, DE RECURSOS FINANCIEROS</b>						<b>\$1,431.47</b>

FUENTE: Presupuesto elaborado por la estudiante de Licenciatura en Sociología para el Proceso de Grado Ciclo II año 2022

\* No hay valor unitario por asignación monetaria de las Instituciones para las cuales trabajan

**ANEXO 3:**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA LA PASANTIA DE LA  
PRACTICA PROFESIONAL EN EL PROCESO DE GRADO – 2022**



ANEXO N° 4



UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO  
*Indagando la realidad para transformarla desde el presente*

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
“Sentir y actuar con las Ciencias Sociales”

CUADRO CONTROL  
ASESORIAS DE LA

DE ASISTENCIAS A  
ESTUDIANTE, SOBRE LA

PASANTÍA DE LA PRÁCTICA DE PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN: \_\_\_\_\_

TÍTULO DE LA PASANTÍA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DOCENTE ASESOR: \_\_\_\_\_

DÍA FIJADO DE ASESORÍAS: \_\_\_\_\_

NOMBRE ESTUDIANTES EFRESADOS/AS

1. \_\_\_\_\_ ANEXO N° 4

N° ASESORIA	FECHA. DIA-MES- AÑO HORA	FIRMA ESTUDIANTE 1	FIRMA ESTUDIANTE 2	FIRMA ESTUDIANTE 3	OBSERVACIONES
1					
2					
3					
4					
5					
6					

INDICACIONES: 1. Control por días de asesorías, según fechas y horas inicio y fin  
2. Puntualidad: Control con firma asistencia estudiante  
3 observaciones anotar consistió asesoría

### ANEXO N°5



UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO  
*Indagando la realidad para  
transformarla desde el  
presente*

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
“Sentir y actuar con las Ciencias Sociales”

### CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA A LA PRACTICA PROFESIONAL

EMPRESA: \_\_\_\_\_ SUPERVISOR: \_\_\_\_\_

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_ UNIDAD: \_\_\_\_\_

FECHA	HORA ENTRADA	HORA SALIDA	FIRMA DE SUPERVISOR

\_\_\_\_\_  
**Firma y sello**



**ANEXO N°7**



UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO  
*Indagando la realidad para transformarla desde el presente*

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
“Sentir y actuar con las Ciencias Sociales”

**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Total, de horas Asistidas \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CUALITATIVOS	CUANTITATIVOS
R: REGULAR	3-4
B: BUENO	5-6
MB: MUY BUENO	7-8
E: EXCELENTE	9-10

DESEMPEÑO	ASPECTOS PARA EVALUAR	E	MB	B	R
		Responsabilidad			
	Iniciativa y Cooperación				
	Dinamismo				
	Relaciones - Compañerismo				
	Habilidad para asimilar Indicaciones				
	Aplicación de Conocimientos				
	Ética profesional				
	Comunicación Asertiva				
	Nivel de Aprendizaje				
	Manejo de Equipo de Oficina				
	Nivel de Colaboración				
	Habilidad y Destreza en el campo de trabajo				
PRESENTACIÓN	Práctica de Normas de Cortesía				
	Buenos Modales				
	Aseo e Higiene				
	Arreglo Personal				
	Uso de uniforme				
ASISTENCIA	Puntualidad				

Observación y/o sugerencias:

---



---

San Salvador \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_.

\_\_\_\_\_  
Director de la Institución  
Firma y sello

\_\_\_\_\_  
Supervisor  
Firma y sello

## BIBLIOGRAFÍA

- DESARROLLO, A. S. (28 de 09 de 2023). *AGENCIA SUECA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO*. Obtenido de Programa Piloto de ASDI para pasantía profesional: <https://cdn.sida.se/publications/files/sida29550es-programa-piloto-de-asdi-para-pasantia-profesional.pdf>
- DIGESTYC. (2007). *VI Censo de Poblacion y V de Vivienda 2007*. San Salvador: Ministerio de Economía de El Salvador.
- Giovanni Pérez Ortega, Martín Darío Arango Serna, Lizeth Yuliana Sepulveda Atehortua. (2011). *Las organizaciones no gubernamentales –ONG–: hacia la construcción de su significado*. Medellín: Ensayos de Economía, Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín.
- Reserva, B. C. (2022). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)*. San Salvador: Banco Central de Reserva.
- Reserva, B. C. (2022). *Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2022*. San Salvador: Banco Central de Reserva.
- Salvador, W. V. (03 de Octubre de 2023). *World Vision El Salvador*. Obtenido de <https://worldvision.org.sv/nuestros-programas>
- UNESCO. (10 de Enero de 2023). Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/education/right-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,razones%20sociales%20econ%C3%B3micas%20o%20culturales>.
- Unidas, N. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos . *Asamblea General en su resolución 217 A (III)*, (pág. 8). Paris.
- Vision, W. (11 de Enero de 2023). Obtenido de World Vision El Salvador: <https://worldvision.org.sv/organizacion-segura>
- Universidad de El Salvador. (2019, agosto). Normas técnicas para la presentación de los documentos escritos según modalidad en el proceso de grado. Escuela de Ciencias Sociales.
  - Universidad de El Salvador. (2019, agosto). Instructivo para la elaborar el perfil de la pasantía de la práctica profesional. Escuela de Ciencias Sociales.
  - Universidad de El Salvador. (2020, marzo). Manual para el desarrollo del proceso de grado de la Escuela de Ciencias Sociales. Escuela de Ciencias Sociales.
  - Coordinadores del proceso de grado. (2014). Reglamento Especifico para el Proceso de Grado. El Salvador: Facultad de Ciencias y Humanidades.
  - Asamblea General Universitaria. (2011). Reglamento de la gestión académico-administrativa académica de la universidad de el salvador. El Salvador: Facultad de Ciencias y Humanidades.

**FUENTES ORALES:**

- Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández docente de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
- Ing. Pedro Francisco Moran, Coordinador de Clúster Occidente, World Vision El Salvador.
- Lic. Alma Evelyn Ruiz, Técnico de Patrocinio, Clúster Occidente, World Vision.

## RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

<b>RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE LAS PASANTÍAS</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÉT</b>
	: Br. Guerrero Ramírez, Katherine Jeanneth.	GR17067
<b>TÍTULO DEL INFORME FINAL</b>	: EDUCANDO SONSONATE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, WORLD VISION EL SALVADOR, COMPRENDIDO DESDE MARZO HASTA NOVIEMBRE 2022.	
<b>DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN</b>	: <b>Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernandez.</b>	
<b>FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>	11 de abril de 2024.	
<b>TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO</b>	: Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernandez	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: Maestro. Godofredo Aguillón Cruz	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: Dr. Rafael Paz Narvaez	
<b>FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:</b>	<b>Y ACUERDO N° ACTA N° FECHA DE SESIÓN</b>	: 931A : 08/2022 (10/2019-10/2023) :

**OBSERVACIONES:**

1º Es un aporte \_\_\_\_\_

2º ... \_\_\_\_\_

3º... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

