

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



TÍTULO:

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR: CARNÉ

GABRIELA JUDITH ALVARENGA RECINOS AR13115

KATHERINE VANESSA FLORES RAMOS FR13022

ALBA EDELMIRA VILLEDA MORÁN VV00028

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

DOCENTES DEL CURSO DE PRE- ESPECIALIZACIÓN:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA

LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA,
FEBRERO 2025.

AUTORIDADES CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA
SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**JEFE:**

MAESTRO WILBER ALFREDO HERNÁNDEZ PALACIOS.

COORDINADOR DEL TRABAJO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

DOCENTE DIRECTOR:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA

ASESORAS EN EL CASO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA

LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN.....	8
1. ENTREVISTA EN EL ÁREA CLÍNICA / ENTREVISTA EN EL ÁREA FORENSE.....	10
1.1 Diferencias entre entrevista clínica y forense.....	10
1.2. Instrumentos de evaluación.....	12
1.3. Control de la simulación/disimulación y detección del engaño.....	15
1.4. Casos de análisis y evaluación: Menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales, agresión sexual.....	16
2. ENTREVISTA EN EL ÁREA LABORAL.....	73
2.1. Tipos de entrevistas: individual, panel y grupo.....	73
2.2. Formas de evaluación.....	75
2.3. Casos de análisis y evaluación: básico, técnico, especialista, directivos.....	77
3. ENTREVISTA EN EL ÁREA PEDAGÓGICA.....	80
3.1. Modelos de evaluación psicopedagógica.....	80
3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.....	83
3.3. La observación.....	84
3.4. Casos de análisis y evaluación: médico, atributos y dinámica.....	86
4.1. Evaluación psicológica.....	168
4.2. Método de evaluación.....	169
4.4. Contenidos del informe.....	172
4.5. Áreas del informe.....	175
4.5. Devolución de los resultados bajo informe.....	177
4.6. Manejo ético de resultados.....	179
5. TIPOS DE INFORMES.....	181
5.1. Tipos de informes psicológicos.....	181
5.2. Informe clínico.....	181
5.3. Informe forense.....	182
5.4. Informe educativo.....	185
5.5. Informe psicopedagógico.....	187
5.6. Equipos multidisciplinares.....	190
6. ELEMENTOS CLAVES DEL INFORME PSICOLÓGICO.....	191

6.1. Elementos claves del informe psicológico.....	191
6.2. Cualificación del evaluador.....	192
6.3. Derechos del evaluado / evaluador.....	193
6.5. Estilo de redacción del informe.....	200
6.6. Consentimiento informado.....	202
6.7. Resguardo y protección de la documentación.....	203
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	205
7.1. CONCLUSIONES.....	205
7.2. RECOMENDACIONES.....	207
LISTADO DE REFERENCIAS.....	209
ANEXOS.....	I

RESÚMEN

Este informe final forma parte del Curso de Especialización en Psicología de la Universidad de El Salvador y aborda, desde un enfoque teórico, los procesos de evaluación psicológica en contextos clínico, forense, laboral y educativo. Se presenta una revisión de las principales entrevistas psicológicas, destacando la entrevista clínica, centrada en el bienestar emocional del paciente, y la entrevista forense, enfocada en obtener información objetiva útil en procesos judiciales. Uno de los ejes clave del documento es la evaluación psicológica, donde se resalta la importancia de las pruebas psicométricas como herramientas científicas que permiten medir aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de forma estandarizada. Estas pruebas, junto con entrevistas y observación, constituyen la base para formular diagnósticos y comprender al evaluado con mayor precisión. También se profundiza en el análisis del engaño psicológico, abordando conceptos como simulación, disimulación y engaño consciente, y presentando estrategias generales para su detección, como la observación del lenguaje no verbal, análisis de coherencia en el discurso y evaluación de reacciones emocionales. En el apartado final, se destacan los informes psicológicos como producto fundamental del proceso evaluativo, subrayando su estructura técnica, lenguaje claro, enfoque ético y función comunicativa. Dentro del enfoque forense, el informe incluye estudios de caso reales como parte del proceso formativo. Estos ejemplos permiten aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones donde la psicología se cruza con el sistema judicial, especialmente en casos de violencia y daño emocional, fortaleciendo así la práctica profesional desde una perspectiva crítica y ética.

Palabras clave: psicología, informe psicológico, entrevista psicológica, evaluación psicológica.

INTRODUCCIÓN

En el ejercicio de la psicología, la evaluación y el diagnóstico son pilares fundamentales para comprender la complejidad del comportamiento humano. Dentro de este proceso, el informe psicológico emerge como un documento esencial que no solo resume los hallazgos de una evaluación, sino que también sirve como puente entre la teoría y la práctica. En el contexto académico de la Universidad de El Salvador, donde la formación de psicólogos competentes y éticos es una prioridad, el estudio y la elaboración de informes psicológicos adquieren una relevancia aún mayor.

El presente trabajo se enfoca en el análisis y la reflexión en torno a los informes psicológicos, explorando su estructura, contenido, tipos y la importancia de la ética profesional en su elaboración. A través de una revisión exhaustiva de la literatura especializada, así como del análisis de casos prácticos y ejemplos de informes psicológicos, se busca profundizar en la comprensión de este instrumento fundamental en la práctica psicológica.

Este trabajo se estructura en siete capítulos. La entrevista psicológica se divide en dos categorías principales: clínica y forense. La entrevista psicológica clínica se centra en evaluar y tratar problemas emocionales y comportamentales, proporcionando una base para la intervención terapéutica. Por otro lado, la entrevista forense tiene un enfoque evaluativo y objetivo, destinada a proporcionar información relevante en contextos legales y judiciales.

La entrevista laboral, se ha convertido en un componente esencial en los procesos de selección de personal, permitiendo a las organizaciones evaluar las competencias, habilidades y adecuación cultural de los candidatos. A través de diferentes técnicas, como entrevistas individuales, grupales y de panel, las empresas pueden tomar decisiones informadas para incorporar al mejor talento.

La entrevista pedagógica es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, utilizada para identificar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes. Permite a los educadores y psicopedagogos desarrollar planes de intervención personalizados que fomentan el desarrollo integral del alumno.

El informe psicológico es un documento detallado que sintetiza la información obtenida durante la evaluación psicológica. Los elementos clave del informe psicológico incluyen datos de identificación, motivo de la evaluación, historia clínica y personal, observaciones conductuales, resultados de pruebas psicológicas, diagnóstico, recomendaciones y conclusiones. Estos componentes aseguran una presentación clara y estructurada de la evaluación, facilitando la interpretación y el seguimiento del caso.

Finalmente, se presentarán las conclusiones principales del trabajo, resaltando la importancia del informe psicológico como herramienta fundamental en la práctica psicológica y la necesidad de una formación rigurosa en su elaboración para garantizar la calidad y la ética de la atención psicológica en El Salvador.

CONTENIDOS.

1. ENTREVISTA EN EL ÁREA CLÍNICA / ENTREVISTA EN EL ÁREA FORENSE.

1.1 Diferencias entre entrevista clínica y forense.

Debemos tener en cuenta las siguientes definiciones: La entrevista clínica es un proceso de comunicación que surge entre un profesional de la salud mental y un paciente, cuyo objetivo es recopilar información sobre su estado emocional, cognitivo y conductual; cuya relación está basada en la empatía, el rapport y confidencialidad, con el propósito de promover el bienestar del paciente. Se utiliza para establecer un diagnóstico, comprender la historia del paciente y diseñar un plan de tratamiento, utilizando una metodología flexible y adaptada al paciente.

La entrevista forense: es un método de evaluación utilizado en el ámbito legal para obtener información objetiva y relevante sobre un individuo en relación con un caso judicial. Su finalidad no es terapéutica, sino responder a preguntas específicas del sistema de justicia, como la credibilidad de un testimonio, la imputabilidad o la existencia de daño psicológico. Se rige por protocolos estructurados con preguntas controladas, minimizando sesgos y garantizando la validez de la información recolectada. Siendo esta información para uso de jueces, abogados u otras instancias judiciales.

DIFERENCIAS DE LA ENTREVISTA CLÍNICA Y FORENSE	
ENTREVISTA CLÍNICA	ENTREVISTA FORENSE
✓ Objetivo: Comprender el estado emocional, cognitivo y conductual	✓ Objetivo: Obtener información objetiva y verificable para responder a una pregunta legal.

<p>del paciente para brindarle apoyo o tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque: Terapéutico y exploratorio. Se centra en la historia subjetiva del paciente. ✓ Relación con el evaluado: Basada en la empatía y el rapport (vínculo terapéutico). ✓ Metodología: Flexible, adaptada al paciente, con preguntas abiertas y seguimiento de su discurso. ✓ Confidencialidad: Protegida (salvo excepciones legales como riesgo de suicidio o abuso). ✓ Uso de la información: Para el diagnóstico y tratamiento del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque: Evaluativo y estructurado. No busca el bienestar del evaluado, sino la veracidad y pertinencia de la información. ✓ Relación con el evaluado: Neutral y sin vínculo emocional para evitar sesgos. ✓ Metodología: Más estructurada, con preguntas cerradas o controladas para evitar contaminación del testimonio. ✓ Confidencialidad: Limitada, ya que la información se presenta en un contexto legal. ✓ Uso de la información: Para jueces, abogados u otras instancias judiciales.
<p>En resumen, la entrevista clínica debe ser: Terapéutica, flexible, basada en el bienestar del paciente.</p>	<p>En resumen, la entrevista forense debe ser estructurada y con fines legales.</p>

1.2. Instrumentos de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>1. Entrevistas Clínicas</p> <p>Son el principal instrumento de evaluación y pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No estructuradas: Flexibles, guiadas por el discurso del paciente. ● Estructuradas: Siguen un guión con preguntas específicas. ● Semiestructuradas: Combinan preguntas fijas y abiertas. ● Ejemplo: Entrevista Clínica Estructurada para el DSM-5 (SCID-5). <p>2. Pruebas Psicológicas: Se utilizan para evaluar aspectos específicos del funcionamiento mental:</p> <p>Pruebas de personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI-2). ● Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16PF). 	<p>1. Entrevistas Forenses</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista Estructurada: Sigue un protocolo rígido para evitar sesgos. ● Entrevista semiestructurada: Permite cierta flexibilidad, pero mantiene preguntas clave. ● Entrevista Cognitiva: Técnica especial para obtener recuerdos precisos en testigos y víctimas. ● Ejemplo: Entrevista Forense NICHHD (usada en casos de abuso infantil). <p>2. Pruebas Psicológicas Específicas para el Ámbito Forense: Son herramientas diseñadas para evaluar aspectos clave en el contexto judicial:</p> <p>Evaluación de simulación o disimulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test de Síntomas Inventados (SIMS): Detecta simulación de síntomas psiquiátricos.

<ul style="list-style-type: none"> ● Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI). <p>Pruebas proyectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Test de Rorschach. ● Test de Apercepción Temática (TAT). ● Test de la Figura Humana, Casa-Árbol-Persona (HTP). <p>Pruebas cognitivas y neuropsicológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de Inteligencia de Wechsler (WAIS, WISC). ● Test de Matrices Progresivas de Raven. ● Test de Stroop, Trail Making Test. <p>Pruebas de síntomas psicopatológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de Depresión de Beck (BDI). ● Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). ● Escala de Ansiedad de Hamilton (HAM-A). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escala de Malingering de Miller (M-FAST): Evalúa la falsificación de trastornos mentales. ● Inventario de Personalidad para Psicopatía de Hare (PCL-R): Mide rasgos psicopáticos en adultos. <p>Evaluación de responsabilidad penal (imputabilidad):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rogers Criminal Responsibility Assessment Scales (R-CRAS): Evalúa el estado mental en el momento del delito. ● MacArthur Competence Assessment Tool (MacCAT-CA): Mide la competencia del acusado para el juicio. <p>Evaluación de riesgo de reincidencia y peligrosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Violence Risk Appraisal Guide (VRAG): Predice riesgo de violencia futura. ● HCR-20 (Historical-Clinical-Risk Management): Evalúa la peligrosidad en personas con trastornos mentales.
---	--

<p>3. Observación Clínica: Se analiza la conducta no verbal, el lenguaje y la expresión emocional del paciente durante la entrevista o en su entorno natural.</p> <p>4. Autorregistros: El paciente lleva un registro de pensamientos, emociones y conductas para analizar patrones específicos. Ejemplo: Diario de ansiedad o de alimentación en TCA.</p> <p>5. Historia Clínica y Análisis de Documentos: Se revisan antecedentes médicos, psiquiátricos, familiares y sociales para contextualizar la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resumen: La evaluación clínica combina entrevistas, pruebas psicológicas, observación y análisis documental para obtener un diagnóstico preciso y planificar un tratamiento adecuado. 	<p>Evaluación de daño psíquico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de Impacto del Evento (IES-R): Mide la afectación psicológica tras un trauma. ● Escala de Estrés Postraumático para DSM-5 (PCL-5): Evalúa síntomas de TEPT. <p>Evaluación de capacidad parental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parenting Stress Index (PSI): Evalúa el estrés en la crianza. ● Child Abuse Potential Inventory (CAPI): Detecta riesgo de maltrato infantil. <p>3. Observación Conductual y Análisis de Documentos: Se analiza la conducta del evaluado en el contexto judicial o penitenciario. Se revisan antecedentes médicos, psicológicos, penales y sociales.</p> <p>4. Técnicas de Evaluación Psicofisiológica (en algunos casos):</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Polígrafo (Detector de mentiras): Su uso es controversial, pero se emplea en algunos contextos. ● Análisis del discurso: Evalúa credibilidad mediante patrones lingüísticos.
--	---

1.3. Control de la simulación/disimulación y detección del engaño.

La simulación se refiere a la presentación intencional de síntomas físicos o psicológicos falsos o exagerados con el objetivo de evitar el servicio militar, obtener una compensación financiera o evitar un castigo.

Algunos puntos clave sobre la simulación:

- Es un acto consciente y voluntario.
- Implica la producción intencional de síntomas falsos o la exageración de síntomas reales.
- Tiene como objetivo obtener un beneficio o evitar una consecuencia negativa.

La disimulación es el acto de ocultar o disfrazar la verdad sin necesariamente mentir. Es una forma de manipulación más sutil que el engaño. Algunas estrategias que pueden utilizar los pacientes incluyen:

- Ocultar Emociones: Disimular sentimientos verdaderos para evitar mostrar vulnerabilidad.
- Desviar la Atención: Dirigir la atención hacia otro tema para evitar revelar información.
- Fingir Desinterés: Actuar como si algo no importa cuando en realidad sí lo hace.

El engaño implica distorsionar la verdad de manera deliberada y directa. Es un acto más explícito de manipulación y puede involucrar:

- Mentiras directas: Decir algo que no es cierto.
- Mentiras por Omisión: Omitir información crucial para manipular la percepción.
- Falsificación: Crear pruebas o evidencias falsas para sostener una mentira.

Se hace uso de métodos y técnicas como los siguientes:

- En la entrevista cognitivo conductual: se busca inconsistencia en las respuestas y el comportamiento para identificar las mentiras.
 - Las micro expresiones: son expresiones breves y automáticas que pueden revelar emociones ocultas incluyendo el engaño.
 - El análisis de respuestas variables: se puede identificar una persona mentirosa cuando tardan en responder preguntas, dar respuestas muy detalladas o vagas y cambiar la historia con el tiempo.
 - La observación de comportamientos físicos: evitar la mirada, moverse nerviosamente, tocarse la cara o el cuello y cambios en la voz.
 - Utilizar el polígrafo o neuroimágenes también contribuye en la detección de mentiras.

1.4. Casos de análisis y evaluación: Menores, violencia, discapacidad, trastornos mentales, agresión sexual.

A continuación, se presentan tres informes clínicos sobre la evaluación de la personalidad y tres informes forenses en el área pericial para el caso de violencia doméstica, que contribuyeron a la práctica.

INFORMES CLÍNICOS:

1- Informe

INFORME DE EVALUACION PSICOLOGICA

DATOS PERSONALES

NOMBRE: C. Lucía Wilma Alvarenga Recinos
FECHA DE NACIMIENTO: 09/03/2024
SEXO: femenino
NIVEL ACADÉMICO: universitaria
LUGAR DE ESTUDIO: Universidad de El Salvador
ESTADO CIVIL: Soltera.

DATOS DEL PROCESO

FECHA DE EVALUACIÓN: 24/08/2024
FECHA DE REDACCIÓN DEL INFORME: 29/08/2024
METODOLOGÍA UTILIZADA: Autoevaluación Psicométrica
MATERIALES UTILIZADOS: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI-2-RF).

MOTIVO DE REFERIMIENTO: práctica académica.

TECNICAS EMPLEADAS: Administración de pruebas psicológicas en psicopatología MMPI-2-RF.

OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA: se manejó la auto aplicación de forma satisfactoria.

ANTECEDENTES PERSONALES: Joven de 30 años, miembro de una familia integrada por su padre, José Lucio Alvarenga y su madre Vilma de Alvarenga, es la primera hija seguida de seis hermanos, actualmente vive con sus padres. No existe en la familia miembros con algún trastorno mental. En la niñez y adolescencia siempre fue una muy tímida, muy aplicada y dedicada a sus estudios, poco sociable y más dedicada a la ayuda con sus hermanos y las cosas del hogar, le gustaba pertenecer a diferentes grupos extracurriculares, basquetbol, Taekwondo, arista y cachiporra, declamación, danza moderna, voleibol, teatro. Aunque ahora en la adultez sigue siendo un poco tímida ya ha mejorado en sus relaciones interpersonales, en su tiempo libre le gusta salir a zonas al aire libre, pasar tiempo con sus abuelos y ver series o películas en casa. Afirma tener enfermedades que han sido difíciles de llevar una de ellas es

la baja visión nocturna debido a una distrofia de conos y bastones heredada por su padre que es actualmente ciego, también tiene diabetes Mellitus tipo 2, hipertiroidismo y hemorragias menstruales por un pólipo hiperplásico endometrial e hiperplasia endometrial lo que la ha incapacitado o limitado muchas veces con su vida cotidiana. Hace siete meses terminó una relación de cinco años con quien había planificado casarse y formar su familia, la relación la termino él sin mayor explicación y aparentemente por infidelidad, según expresa no le afecto tanto pues lo más relevante para ella es su salud por el momento.

OBJETIVO DE EVALUACION: El objetivo de la evaluación es conocer la aplicación, análisis, interpretación y posibles diagnósticos en la auto aplicación de la prueba.

RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI-2-RF.

Escala de Validez: VRIN-r:56, TRIN-r:58, F-r:67, Fp-r:46, Fs:69, FBS-r:54, RBS:73, L-r:39 y K-r:53

La persona evaluada no omitió respuestas, lo cual indica que las respuestas en general se encuentran a nivel aceptable, no hay indicios de respuestas inconsistentes.

Muestra comprender racional y relativamente pertinentes el significado de las frases de las pruebas, al mismo tiempo se muestra espontanea al expresar sus problemas y reconocer sus fallas.

No hay indicios de sobrerreporte.

Dimensiones Globales: EID:51, THD:56 y BXD:63

Muestra una estabilidad emocional alta superior al promedio, no presenta alteraciones del pensamiento. la persona tiende a ser emocionantemente madura, estable, realista acerca de la vida. Indica también presentar un nivel de conductas reprimidas superior al promedio siendo poco probable que se involucre en conductas acting out.

Clínicas restructuradas: RCd:55, RC1:59, RC2:60, RC3:47, RC4:61, RC6:50, RC7:62, RC8:63 y RC9:63.

Muestra un nivel de ánimos y de satisfacción con su vida superior al promedio, un estado de bienestar, describe también a los otros como bien intencionados y con confianza, rechaza las creencias negativas de los demás esto indica un posible exceso de confianza, indica un nivel significativo de conductas antisociales, muestra alteraciones según su puntuación de ideas

persecutorias sin embargo, muestra experimentar emociones negativas incluyendo ansiedad, enojos y miedos, no hay pensamientos y procesos perceptuales inusuales, se evidencia bajo nivel de energía y poco compromiso con su ambiente.

Somática/Cognitivas: MLS:75, GIC:59, HPC:53, NUC:60 y COG:76.

Muestra mala salud y sentimientos de debilidad y cansancio, no muestra quejas gastrointestinales ni dolores de cabeza, no hay evidencia de quejas neurológicas, no hay evidencia de quejas cognitivas.

Internalización: SUI:46, HLP:40, SFD:56, NFC:54, STW:39, AXY:67, ANP:52, BRF:44 y MSF:35

No hay historial de ideación o intentos suicida, no muestra desesperanza ni desconfianza de si misma, no relaciono los reactivos que indicaran indecisión e ineficacia, muestra un nivel por debajo del promedio de estrés y preocupación, es una persona ansiosa, no hay tendencia al enojo, no reporta miedos significativos que intervengan en su vida cotidiana ni miedos específicos.

Externalización: JCP:73, SUB:19, AGG:63 y ACT:73

Muestra que tuvo problemas conductuales en la escuela, no muestra abusos de sustancias, esta por debajo del promedio que muestre conductas agresivas, muestra niveles altos de energía y excitación.

Interpersonales: FML:71, IPP:59, SAV:51, SHY:38 y DSF:85

Indica relaciones familiares conflictivas y con falta de apoyo de los miembros de su familia, sin embargo, muestra opiniones positivas hacia sí misma, es asertiva y directa con capacidades para ser líder, disfruta de eventos sociales, sin ansiedad social, muestra desagrado hacia las demás personas o estar cerca de ellas, prefiriendo estar sola.

Intereses: AES:50 y MEC:47

Indica un nivel por arriba del promedio en actividades de naturaleza literaria se muestra ser empática y sensible, muestra intereses nulos em actividades físicas o de tipo mecánica o al aire libre.

Personalidad patológica: AGGR-r:53, PSYC-r:62, DISC-r:54, NEGE-r:42 y INTR-r:53

Muestra ser agresiva y asertiva a nivel interpersonal, hay diversos indicadores de alteraciones del pensamiento, junto a conductas excesivamente reservadas, con un nivel de diversas experiencias negativas en su vida, hay una pérdida significativa de experiencias positivas y por ello muestra evitación a situaciones sociales.

DIAGNOSTICO: Por todo lo anterior expuesto nos puntúa una estabilidad emocional alta, resaltando la personalidad agresiva pero controlada, tendiendo a evitar situaciones sociales y malestar físico y fatiga explicable por su historial de salud, estrés y preocupaciones, se encuentran problemas de personalidad que no afectan directamente su vida cotidiana.

CONCLUSION: Se llega a concluir que la paciente muestra una personalidad agresiva controlada, precavida, con alto manejo de sus emociones, no padece de pensamientos o emociones negativas que intervengan en su sociabilidad, capaz de resolver problemas a nivel emocional y cognitivos, la paciente tiene un estado de ánimo relativamente alto, mantiene escasas relaciones familiares y personales, altamente empática y sensible.

RECOMENDACIONES: Se le recomienda tener un mejor manejo de estrés y preocupaciones, dicho estrés puede ser reducido con técnicas de relajación que mejoren su control emocional, se recomienda seguimiento y adecuado tratamiento a sus padecimientos y malestares de salud, así mismo evaluar para trastornos relacionados a la evitación social como trastornos de la personalidad evitativa.

ANEXOS:

MMPI-2-RF^(TM) HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: **30** SEXO: **V** ESTADO CIVIL: **Soltera** FECHA: **29 / 03 / 29**

TITULACIÓN ACADÉMICA: **Egresada**

CENTRO: _____

RODEE CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA.

AL CONTESTAR, COMPROBE QUE EL NÚMERO DE LA FRASE ES EL MISMO EN EL CUADERNILLO Y EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

E1	V	F	39	V	F	89	V	F	139	V	F	189	V	F	239	V	F	289	V	F
E2	V	F	40	V	F	90	V	F	140	V	F	190	V	F	240	V	F	290	V	F
			41	V	F	91	V	F	141	V	F	191	V	F	241	V	F	291	V	F
			42	V	F	92	V	F	142	V	F	192	V	F	242	V	F	292	V	F
			43	V	F	93	V	F	143	V	F	193	V	F	243	V	F	293	V	F
			44	V	F	94	V	F	144	V	F	194	V	F	244	V	F	294	V	F
			45	V	F	95	V	F	145	V	F	195	V	F	245	V	F	295	V	F
			46	V	F	96	V	F	146	V	F	196	V	F	246	V	F	296	V	F
			47	V	F	97	V	F	147	V	F	197	V	F	247	V	F	297	V	F
			48	V	F	98	V	F	148	V	F	198	V	F	248	V	F	298	V	F
			49	V	F	99	V	F	149	V	F	199	V	F	249	V	F	299	V	F
			50	V	F	100	V	F	150	V	F	200	V	F	250	V	F	300	V	F
			51	V	F	101	V	F	151	V	F	201	V	F	251	V	F	301	V	F
			52	V	F	102	V	F	152	V	F	202	V	F	252	V	F	302	V	F
			53	V	F	103	V	F	153	V	F	203	V	F	253	V	F	303	V	F
			54	V	F	104	V	F	154	V	F	204	V	F	254	V	F	304	V	F
			55	V	F	105	V	F	155	V	F	205	V	F	255	V	F	305	V	F
			56	V	F	106	V	F	156	V	F	206	V	F	256	V	F	306	V	F
			57	V	F	107	V	F	157	V	F	207	V	F	257	V	F	307	V	F
			58	V	F	108	V	F	158	V	F	208	V	F	258	V	F	308	V	F
			59	V	F	109	V	F	159	V	F	209	V	F	259	V	F	309	V	F
			60	V	F	110	V	F	160	V	F	210	V	F	260	V	F	310	V	F
			61	V	F	111	V	F	161	V	F	211	V	F	261	V	F	311	V	F
			62	V	F	112	V	F	162	V	F	212	V	F	262	V	F	312	V	F
			63	V	F	113	V	F	163	V	F	213	V	F	263	V	F	313	V	F
			64	V	F	114	V	F	164	V	F	214	V	F	264	V	F	314	V	F
			65	V	F	115	V	F	165	V	F	215	V	F	265	V	F	315	V	F
			66	V	F	116	V	F	166	V	F	216	V	F	266	V	F	316	V	F
			67	V	F	117	V	F	167	V	F	217	V	F	267	V	F	317	V	F
			68	V	F	118	V	F	168	V	F	218	V	F	268	V	F	318	V	F
			69	V	F	119	V	F	169	V	F	219	V	F	269	V	F	319	V	F
			70	V	F	120	V	F	170	V	F	220	V	F	270	V	F	320	V	F
			71	V	F	121	V	F	171	V	F	221	V	F	271	V	F	321	V	F
			72	V	F	122	V	F	172	V	F	222	V	F	272	V	F	322	V	F
			73	V	F	123	V	F	173	V	F	223	V	F	273	V	F	323	V	F
			74	V	F	124	V	F	174	V	F	224	V	F	274	V	F	324	V	F
			75	V	F	125	V	F	175	V	F	225	V	F	275	V	F	325	V	F
			76	V	F	126	V	F	176	V	F	226	V	F	276	V	F	326	V	F
			77	V	F	127	V	F	177	V	F	227	V	F	277	V	F	327	V	F
			78	V	F	128	V	F	178	V	F	228	V	F	278	V	F	328	V	F
			79	V	F	129	V	F	179	V	F	229	V	F	279	V	F	329	V	F
			80	V	F	130	V	F	180	V	F	230	V	F	280	V	F	330	V	F
			81	V	F	131	V	F	181	V	F	231	V	F	281	V	F	331	V	F
			82	V	F	132	V	F	182	V	F	232	V	F	282	V	F	332	V	F
			83	V	F	133	V	F	183	V	F	233	V	F	283	V	F	333	V	F
			84	V	F	134	V	F	184	V	F	234	V	F	284	V	F	334	V	F
			85	V	F	135	V	F	185	V	F	235	V	F	285	V	F	335	V	F
			86	V	F	136	V	F	186	V	F	236	V	F	286	V	F	336	V	F
			87	V	F	137	V	F	187	V	F	237	V	F	287	V	F	337	V	F
			88	V	F	138	V	F	188	V	F	238	V	F	288	V	F	338	V	F

Copyright © 2004 by The Regents of the University of Minnesota. All rights reserved.
 Copyright de la edición española © 2009 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino Sahagún, 24; 28016 Madrid - Este ejemplar está impreso en ODS TINTAS. Se le presentan
 en su totalidad los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed
 in Spain. Impreso en España.



Instrucciones MMPI-2-RF

Introduzca las 338 respuestas del evaluado. Dígite 1 si la respuesta es VERDADERO, 2 si la respuesta es FALSO y 0 si NO RESPONDE. No deje ninguna casilla sin contestar y revise que haya insertado bien las respuestas.

73	2
74	2
75	2
76	1
77	2
78	2
79	2
80	2
81	2
82	1
83	1
84	1

121	1
122	2
123	2
124	2
125	1
126	2
127	1
128	1
129	2
130	2
131	2
132	2

169	2
170	1
171	1
172	1
173	1
174	2
175	1
176	2
177	2
178	2
179	2
180	2

217	1
218	2
219	1
220	1
221	1
222	1
223	2
224	2
225	2
226	1
227	1
228	1

265	2
266	2
267	1
268	1
269	1
270	2
271	1
272	1
273	2
274	2
275	2
276	1

313	2
314	2
315	2
316	1
317	2
318	1
319	2
320	2
321	1
322	2
323	1
324	2

1	2
2	1
3	2
4	1
5	2
6	1
7	1
8	2
9	2
10	2
11	2
12	2

37	1
38	1
39	1
40	1
41	2
42	1
43	2
44	2
45	2
46	1
47	1
48	2

85	2
86	2
87	2
88	1
89	1
90	2
91	2
92	2
93	2
94	1
95	1
96	1

133	2
134	1
135	2
136	1
137	2
138	1
139	2
140	1
141	2
142	1
143	1
144	1

181	2
182	2
183	2
184	1
185	1
186	1
187	2
188	2
189	1
190	1
191	2
192	2

229	2
230	2
231	1
232	2
233	2
234	1
235	1
236	2
237	1
238	2
239	2
240	2

277	2
278	1
279	2
280	1
281	2
282	1
283	1
284	2
285	1
286	1
287	2
288	2

325	1
326	2
327	2
328	2
329	2
330	1
331	2
332	2
333	2
334	2
335	1
336	2

13	1
14	2
15	2
16	1
17	1
18	1
19	2
20	2
21	1
22	2
23	2
24	2

49	2
50	2
51	1
52	1
53	2
54	2
55	1
56	2
57	2
58	1
59	2
60	2

97	2
98	1
99	1
100	1
101	2
102	2
103	1
104	1
105	1
106	1
107	1
108	1

145	1
146	2
147	1
148	2
149	2
150	2
151	2
152	2
153	1
154	1
155	2
156	2

193	1
194	2
195	2
196	1
197	1
198	2
199	2
200	1
201	1
202	1
203	2
204	2

241	1
242	2
243	2
244	1
245	2
246	1
247	1
248	1
249	2
250	1
251	2
252	2

289	1
290	1
291	1
292	2
293	1
294	2
295	1
296	2
297	2
298	1
299	2
300	2

337	1
338	2

25	2
26	1
27	1
28	2
29	2
30	2
31	1
32	2
33	2
34	1
35	2
36	2

61	1
62	2
63	2
64	1
65	1
66	1
67	1
68	1
69	1
70	1
71	2
72	1

109	2
110	2
111	2
112	2
113	2
114	2
115	1
116	2
117	2
118	2
119	2
120	2

157	2
158	1
159	1
160	1
161	1
162	1
163	2
164	2
165	1
166	1
167	2
168	2

205	1
206	1
207	1
208	2
209	1
210	2
211	1
212	1
213	1
214	2
215	1
216	1

253	2
254	2
255	2
256	2
257	2
258	2
259	2
260	2
261	2
262	2
263	1
264	2

301	1
302	2
303	1
304	2
305	2
306	2
307	2
308	2
309	2
310	2
311	2
312	2

Escala	Puntuación natural	Escala	Puntuación natural
INVAR-r	<u>5</u>	ISU	<u>0</u>
INVER-r	<u>12</u>	Im/D	<u>0</u>
F-r	<u>8</u>	DSM	<u>1</u>
Fpsi-r	<u>2</u>	INE	<u>4</u>
Fs	<u>4</u>	P/E	<u>1</u>
FVS-r	<u>9</u>	ANS	<u>2</u>
L-r	<u>4</u>	TEN	<u>3</u>
K-r	<u>9</u>	LCM	<u>1</u>
AE/PI	<u>10</u>	MEM	<u>0</u>
AP	<u>4</u>	PCIJ	<u>4</u>
AC/PE	<u>11</u>	ABS	<u>0</u>
CRd	<u>6</u>	AG	<u>5</u>
CR1	<u>8</u>	EUF	<u>6</u>
CR2	<u>6</u>	PFA	<u>6</u>
CR3	<u>7</u>	PIP	<u>4</u>
CR4	<u>8</u>	ESO	<u>4</u>
CR6	<u>1</u>	TIM	<u>0</u>
CR7	<u>11</u>	DES	<u>4</u>
CR8	<u>6</u>	IEL	<u>3</u>
CR9	<u>18</u>	IFM	<u>2</u>
MAL	<u>6</u>	AGGR-r	<u>12</u>
QGI	<u>1</u>	PSYC-r	<u>6</u>
QDC	<u>1</u>	DISC-r	<u>8</u>
QNEU	<u>3</u>	NEGE-r	<u>4</u>
QCO	<u>7</u>	INTR-r	<u>8</u>
SI	<u>13</u>		

PERFIL



Id: [REDACTED]

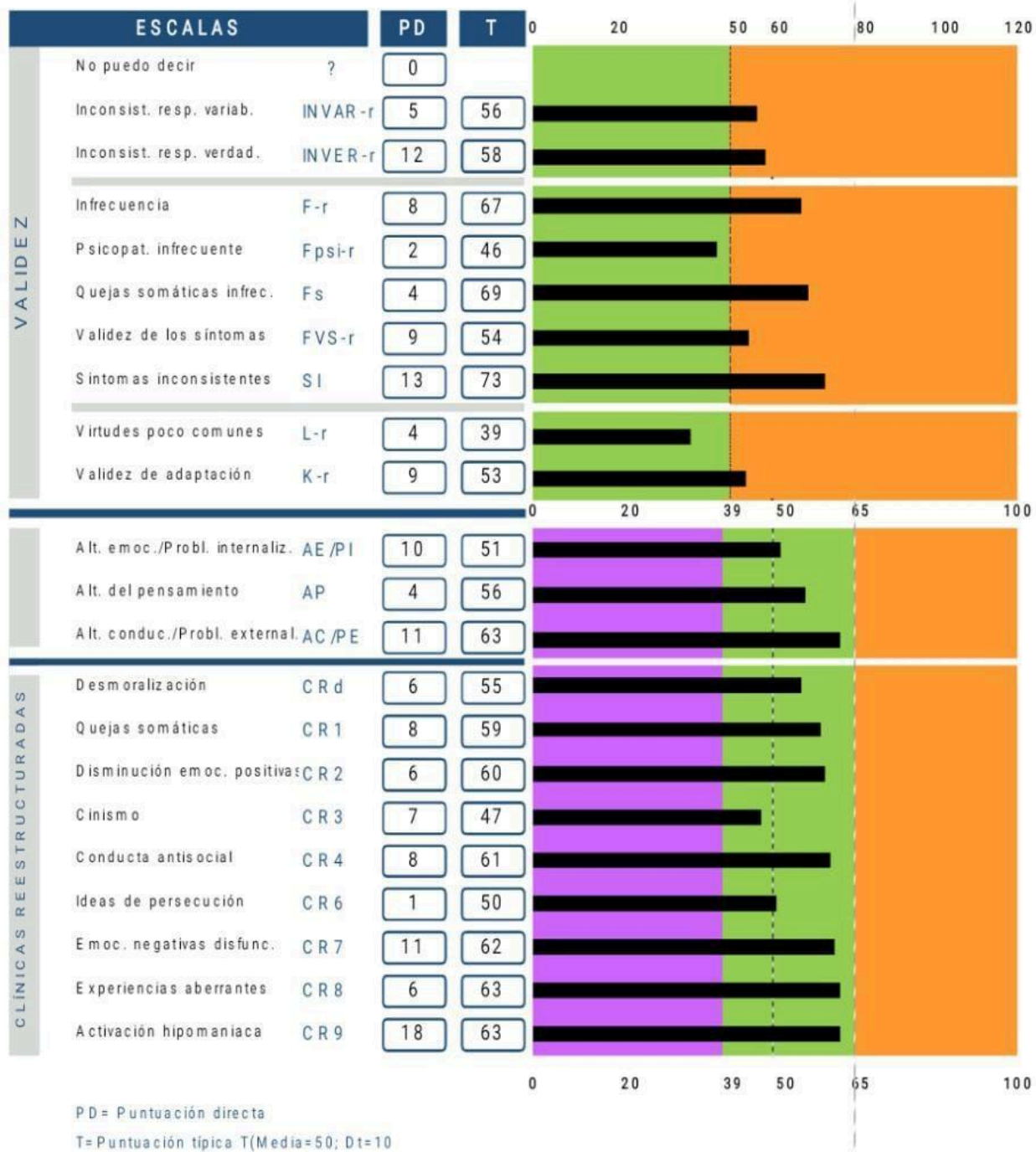
Edad: 30

Sexo: M

Fecha de aplicación: 24/8/2024

3aremo:

Responsable de la aplicación: autoaplicación





2- Informe

INFORME DE EVALUACION PSICOLOGICA**DATOS PERSONALES****NOMBRE:** [REDACTED]**FECHA DE NACIMIENTO:** 20/02/1995**SEXO:** Femenino**NIVEL ACADEMICO:** Estudiante Universitaria**LUGAR DE ESTUDIO:** Universidad de El Salvador**ESTADO CIVIL:** Soltera**DATOS DEL PROCESO****FECHA DE EVALUACIÓN:** 24/08/2024**FECHA DE REDACCIÓN DEL INFORME:** 31/08/2024**METODOLOGÍA UTILIZADA:** Evaluación Psicométrica**MATERIALES UTILIZADOS:** Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI 2RF)**MOTIVO DE REFERIMIENTO:** Práctica académica.**TECNICAS EMPLEADAS:** se hizo uso de la prueba MMPI2 RF

OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA: Durante el proceso de aplicación de la prueba mostró comprensión y colaboración para realizarla. Se presentaron momentos de intranquilidad por la cantidad de los ítems, pero no fue inconveniente para finalizar.

ANTECEDENTES PERSONALES: Joven de 29 años de edad, miembro de una familia integrada por padre ocasionalmente ausente, madre y 3 hermanos. Es la primera hija seguida de una hermana, luego un hermano varón y finalmente una hermana. Actualmente vive con su madre y la hermana última. No existe en la familia miembros con algún trastorno mental. En la adolescencia siempre fue tímida y muy reservada, aunque poseía un círculo amplio de amistades era muy poco abierta para expresarse. En su tiempo libre le gusta estar en casa, ver series de tipo documental o películas de ciencia ficción. Soltera sin hijos. Únicamente posee 16 gatos y 1 perro a su cargo y cuidado.

OBJETIVO DE EVALUACION: El objetivo de la evaluación es como requerimiento evaluativo del Curso de Especialización: Especialización en Psicología.

RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI2 RF

Escalas de Validez: VRIN-r:56, TRIN-r:52, F-r:43, Fp-r:59, Fs:40, FBS-r:54, RBS:53, L-r:44 y K-r:39

Las respuestas de la prueba fueron dadas de forma sincera, se mostró capacidad de comprensión de los ítems y colaboración al responder con voluntad. No hay indicios de exageración de síntomas, reconocimiento de fallas y no hay simulación de cualidades.

Dimensiones Globales: EID:54, THD:37 y BXD:32

Muestra estabilidad emocional, tiende a ser realista acerca de la vida. No hay indicadores de comportamientos descontrolados o impulsivos.

Clínicas restructuradas: RCd:57, RC1:57, RC2:64, RC3:44, RC4:51, RC6:40, RC7:51 RC8:37 y RC9:45

No se indica molestias físicas, no presenta mecanismos para evitar el enfrentamiento a obstáculos, capacidad de revisar y valorar por sí misma sus experiencias, rectificando oportunamente sus errores y beneficiándose del aprendizaje de esta. Puede indicar que la persona posee un notable sentido de la realidad, que le permite manejar datos y problemas de trabajo en forma clara y precisa. Capaz de relacionarse bien con los demás sin permitir que sus problemas emocionales interfirieran en sus decisiones y su eficiencia en sus actividades.

Somática/Cognitivas: MLS:56, GIC:59, HPC:53, NUC:50 y COG:40

Es una persona saludable que presenta algunos malestares, pero no incapacitantes, los síntomas que presenta están dentro del rango de normalidad, tiene buen manejo somático, no se presentan dificultades en el área cognitiva. No hay presencia de ideación suicida, preocupación o ansiedad severa. Ira en rangos normales, no hay presencia de miedos incapacitantes, carencia de abuso de sustancias, timidez y evitación social dentro del rango de lo normal. Manejo de problemas familiares, pasividad interpersonal. Evitación social dentro del rango de lo normal y desapego alto.

Intereses: AES:37 y MEC:43

Sus intereses se encuentran dentro del rango correspondiente y adecuado, no tiene intereses estéticos y literarios, sus intereses son mecánicos y físicos.

Personalidad patológica: AGGR-r:39, PSYC-r:37, DISC-r:27, NEGE-r:55 y INTR-r:67

En esta área de personalidad todas se encuentran dentro del rango normal. Existe disminución de emociones positivas o dificultades para percibir las.

DIAGNOSTICO: Por todo lo anterior expuesto nos puntúa una estabilidad emocional alta, resaltando la personalidad agresiva pero controlada, tendiendo a ser social y precavida, no se encuentran problemas de trastornos o personalidad que afecte su vida cotidiana.

CONCLUSION: Se llega a concluir que la paciente es una joven precavida, con buen manejo de sus emociones, no padece de pensamientos o emociones negativas, es una persona sociable, con la capacidad para resolver problemas a nivel emocional y cognitivos, la paciente tiene un estado de ánimo alto, mantiene buen manejo motor y buenas relaciones sociales y familiares.

RECOMENDACIONES: Se le recomienda tener un mejor manejo de estrés y preocupaciones, dicho estrés puede ser reducido con técnicas de relajación tanto en momentos de estrés como en lo momento de enojo.

MMPI-2-RF™

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: 29 SEXO: V (M) ESTADO CIVIL: Soltera FECHA: 24 / 08 / 24

TITULACIÓN ADADÉMICA: Egresada - universitario

CENTRO: Universidad De El Salvador

RODEE CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA.

AL CONTESTAR, COMPRUEBE QUE EL NÚMERO DE LA FRASE ES EL MISMO EN EL CUADERNILLO Y EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

E1 V F

E2 V E

1 V F

2 V F

3 V F

4 V F

5 V F

6 V F

7 V F

8 V F

9 V F

10 V F

11 V F

12 V F

13 V F

14 V F

15 V F

16 V F

17 V F

18 V F

19 V F

20 V F

21 V F

22 V F

23 V F

24 V F

25 V F

26 V F

27 V F

28 V F

29 V F

30 V F

31 V F

32 V F

33 V F

34 V F

35 V F

36 V F

37 V F

38 V F

39	V	F	89	V	F	139	V	F	189	V	F	239	V	F	289	V	F
40	V	F	90	V	F	140	V	F	190	V	F	240	V	F	290	V	F
41	V	F	91	V	F	141	V	F	191	V	F	241	V	F	291	V	F
42	V	F	92	V	F	142	V	F	192	V	F	242	V	F	292	V	F
43	V	F	93	V	F	143	V	F	193	V	F	243	V	F	293	V	F
44	V	F	94	V	F	144	V	F	194	V	F	244	V	F	294	V	F
45	V	F	95	V	F	145	V	F	195	V	F	245	V	F	295	V	F
46	V	F	96	V	F	146	V	F	196	V	F	246	V	F	296	V	F
47	V	F	97	V	F	147	V	F	197	V	F	247	V	F	297	V	F
48	V	F	98	V	F	148	V	F	198	V	F	248	V	F	298	V	F
49	V	F	99	V	F	149	V	F	199	V	F	249	V	F	299	V	F
50	V	F	100	V	F	150	V	F	200	V	F	250	V	F	300	V	F
51	V	F	101	V	F	151	V	F	201	V	F	251	V	F	301	V	F
52	V	F	102	V	F	152	V	F	202	V	F	252	V	F	302	V	F
53	V	F	103	V	F	153	V	F	203	V	F	253	V	F	303	V	F
54	V	F	104	V	F	154	V	F	204	V	F	254	V	F	304	V	F
55	V	F	105	V	F	155	V	F	205	V	F	255	V	F	305	V	F
56	V	F	106	V	F	156	V	F	206	V	F	256	V	F	306	V	F
57	V	F	107	V	F	157	V	F	207	V	F	257	V	F	307	V	F
58	V	F	108	V	F	158	V	F	208	V	F	258	V	F	308	V	F
59	V	F	109	V	F	159	V	F	209	V	F	259	V	F	309	V	F
60	V	F	110	V	F	160	V	F	210	V	F	260	V	F	310	V	F
61	V	F	111	V	F	161	V	F	211	V	F	261	V	F	311	V	F
62	V	F	112	V	F	162	V	F	212	V	F	262	V	F	312	V	F
63	V	F	113	V	F	163	V	F	213	V	F	263	V	F	313	V	F
64	V	F	114	V	F	164	V	F	214	V	F	264	V	F	314	V	F
65	V	F	115	V	F	165	V	F	215	V	F	265	V	F	315	V	F
66	V	F	116	V	F	166	V	F	216	V	F	266	V	F	316	V	F
67	V	F	117	V	F	167	V	F	217	V	F	267	V	F	317	V	F
68	V	F	118	V	F	168	V	F	218	V	F	268	V	F	318	V	F
69	V	F	119	V	F	169	V	F	219	V	F	269	V	F	319	V	F
70	V	F	120	V	F	170	V	F	220	V	F	270	V	F	320	V	F
71	V	F	121	V	F	171	V	F	221	V	F	271	V	F	321	V	F
72	V	F	122	V	F	172	V	F	222	V	F	272	V	F	322	V	F
73	V	F	123	V	F	173	V	F	223	V	F	273	V	F	323	V	F
74	V	F	124	V	F	174	V	F	224	V	F	274	V	F	324	V	F
75	V	F	125	V	F	175	V	F	225	V	F	275	V	F	325	V	F
76	V	F	126	V	F	176	V	F	226	V	F	276	V	F	326	V	F
77	V	F	127	V	F	177	V	F	227	V	F	277	V	F	327	V	F
78	V	F	128	V	F	178	V	F	228	V	F	278	V	F	328	V	F
79	V	F	129	V	F	179	V	F	229	V	F	279	V	F	329	V	F
80	V	F	130	V	F	180	V	F	230	V	F	280	V	F	330	V	F
81	V	F	131	V	F	181	V	F	231	V	F	281	V	F	331	V	F
82	V	F	132	V	F	182	V	F	232	V	F	282	V	F	332	V	F
83	V	F	133	V	F	183	V	F	233	V	F	283	V	F	333	V	F
84	V	F	134	V	F	184	V	F	234	V	F	284	V	F	334	V	F
85	V	F	135	V	F	185	V	F	235	V	F	285	V	F	335	V	F
86	V	F	136	V	F	186	V	F	236	V	F	286	V	F	336	V	F
87	V	F	137	V	F	187	V	F	237	V	F	287	V	F	337	V	F
88	V	F	138	V	F	188	V	F	238	V	F	288	V	F	338	V	F

Copyright © 2008 by The Regents of the University of Minnesota. All rights reserved.
 Copyright de la edición española © 2009 by TEA Ediciones, S.A. - Edita TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain, Impreso en España.



Instrucciones MMPI-2-RF

Introduzca las 338 respuestas del evaluado. Dígite 1 si la respuesta es VERDADERO, 2 si la respuesta es FALSO y 0 si NO RESPONDE. No deje ninguna casilla sin contestar y revise que haya insertado bien las respuestas.

1	1
2	1
3	2
4	1
5	1
6	2
7	1
8	2
9	2
10	2
11	1
12	2

37	2
38	1
39	2
40	2
41	2
42	2
43	2
44	2
45	1
46	2
47	2
48	2

85	1
86	2
87	2
88	2
89	1
90	1
91	2
92	2
93	2
94	1
95	2
96	2

133	2
134	1
135	2
136	2
137	2
138	2
139	2
140	2
141	2
142	2
143	1
144	2

181	
182	
183	
184	
185	
186	
187	
188	
189	
190	
191	
192	

13	1
14	2
15	2
16	2
17	2
18	2
19	2
20	1
21	2
22	1
23	1
24	1

49	2
50	2
51	2
52	2
53	1
54	1
55	1
56	2
57	2
58	1
59	1
60	1

97	2
98	2
99	1
100	2
101	2
102	1
103	2
104	1
105	1
106	2
107	2
108	1

145	1
146	2
147	2
148	2
149	2
150	2
151	2
152	2
153	2
154	2
155	1
156	1

193	
194	
195	
196	
197	
198	
199	
200	
201	
202	
203	
204	

25	1
26	1
27	2
28	2
29	2
30	2
31	2
32	2
33	2
34	2

61	1
62	2
63	2
64	2
65	2
66	2
67	2
68	2
69	2
70	1

109	2
110	2
111	2
112	1
113	1
114	2
115	2
116	1
117	2
118	2

157	1
158	2
159	2
160	2
161	2
162	1
163	2
164	2
165	1
166	2

205	
206	
207	
208	
209	
210	
211	
212	
213	
214	

35	2
36	2

71	2
72	1

119	2
120	2

167	1
168	2

215	
216	

2	217	2	265	1	313	1
2	218	2	266	2	314	2
1	219	2	267	2	315	2
2	220	1	268	2	316	1
1	221	1	269	1	317	1
1	222	1	270	2	318	2
1	223	2	271	1	319	1
2	224	2	272	1	320	2
2	225	2	273	2	321	2
2	226	2	274	2	322	2
2	227	1	275	2	323	2
2	228	2	276	2	324	2

2	229	2	277	2	325	1
2	230	2	278	1	326	2
1	231	2	279	1	327	1
2	232	2	280	2	328	2
2	233	2	281	2	329	2
1	234	2	282	1	330	2
1	235	2	283	1	331	2
2	236	2	284	2	332	2
1	237	1	285	2	333	2
1	238	2	286	1	334	2
2	239	1	287	2	335	2
2	240	2	288	2	336	1

2	241	1	289	2	337	1
2	242	2	290	1	338	2
1	243	1	291	1		
2	244	2	292	2		
1	245	2	293	1		
2	246	1	294	2		
2	247	1	295	1		
2	248	2	296	2		
2	249	1	297	2		
2	250	2	298	2		
2	251	2	299	2		
2	252	2	300	2		

2	253	2	301	2
1	254	2	302	1
1	255	1	303	1
2	256	2	304	2
1	257	2	305	1
2	258	1	306	2
1	259	2	307	2
1	260	2	308	2
1	261	2	309	1
2	262	1	310	2

2	263	1	311	2
2	264	2	312	2

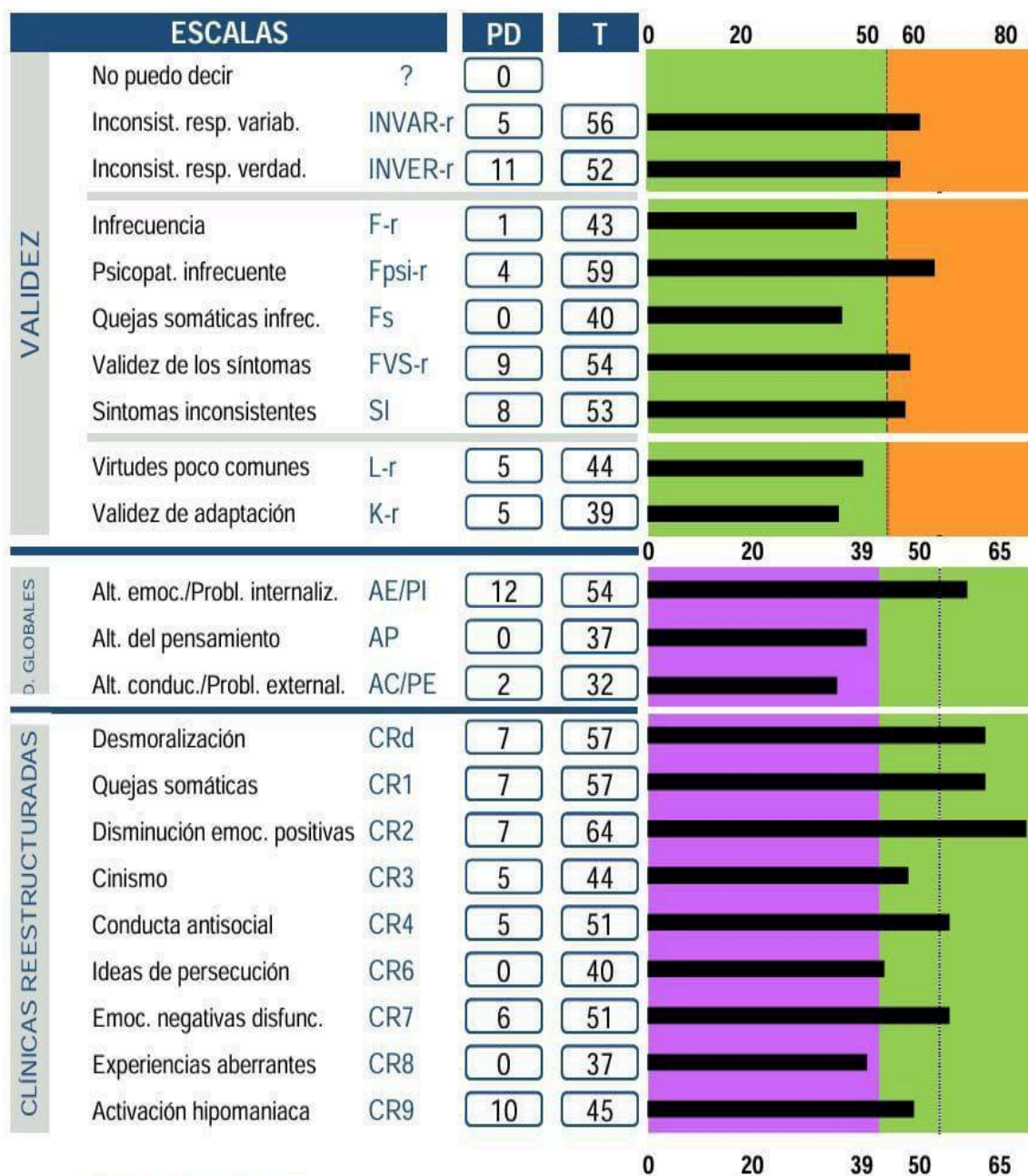
PERFIL



Id: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____ **Fecha de aplicación:** _____

Baremo: _____

Responsable de la aplicación: _____




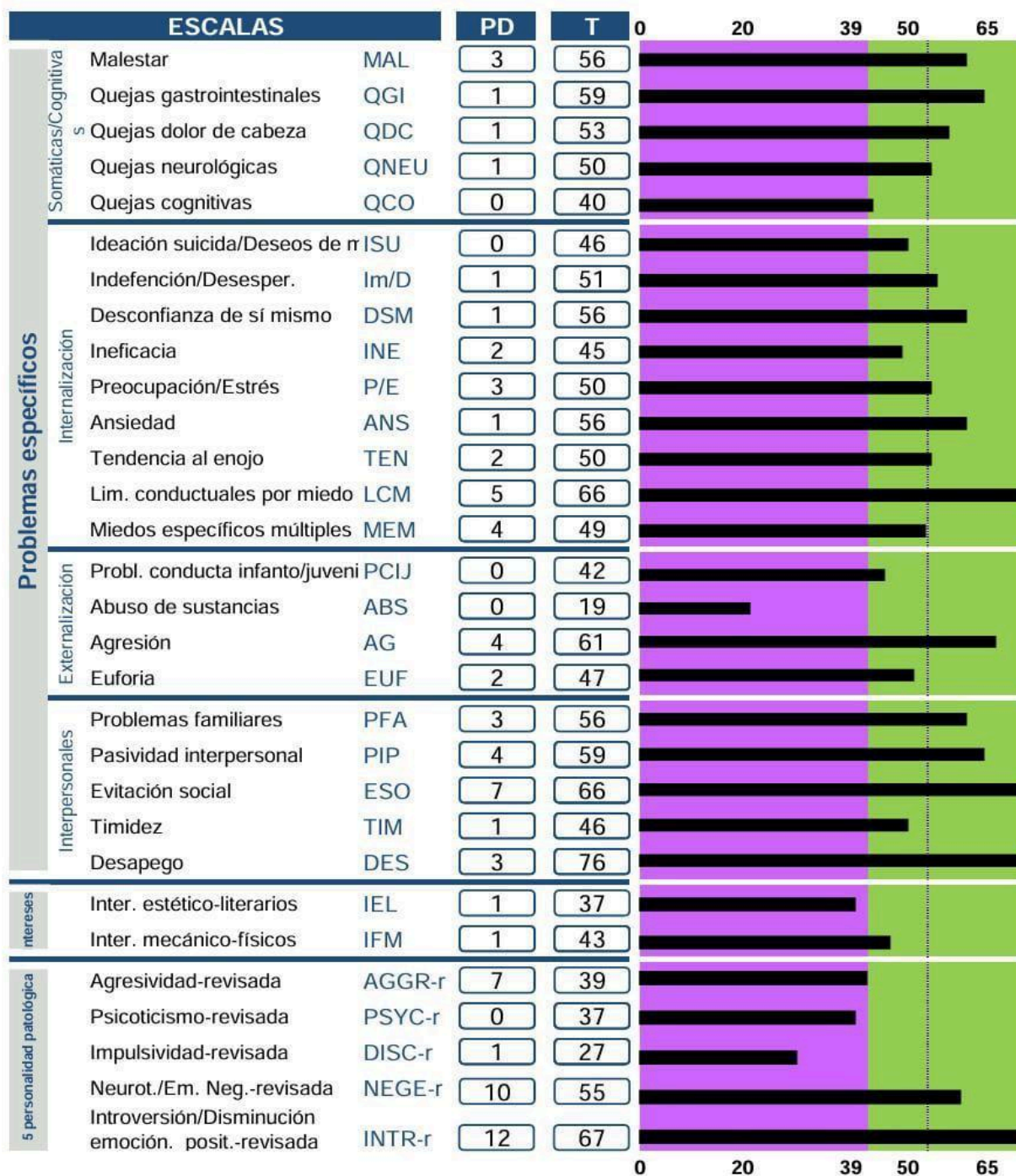
PD= Puntuación directa

T=Puntuación típica T(Media=50; Dt=10)

PERFIL

Manual Moderno®

Id: 0

3- Informe

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

I. DATOS PERSONALES

NOMBRE: A [REDACTED]

FECHA DE NACIMIENTO: 23/12/1982

SEXO: Femenino

NIVEL ACADÉMICO: Universitario

ESTADO CIVIL: Casada

II. DATOS DEL PROCESO:

FECHA DE EVALUACION: 24/8/24

FECHA DE ELABORACIÓN DE INFORME: 1/7/2024

METODOLOGIA UTILIZADA: Evaluación psicométrica

MATERIALES UTILIZADOS: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI2- RF)

MOTIVO DE REFERIMIENTO: Práctica de la aplicación e interpretación de MMPI2-RF

ANTECEDENTES PERSONALES: Mujer de 41 años de edad, casada, su familia conformada por su esposo de 45 años su hija de 19 años. Proveniente de una familia integrada, la 4 hija de 4 hermanos, no existen antecedentes familiares de trastorno mental, desde su niñez siempre fue retraída, de poco hablar aun que en la adultez ha mejorado, en su tiempo libre le gusta compartirlo con su familia, ver series.

OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN: Practicar la aplicación e interpretación de MMPI2-RF Para obtener una precisión en la evaluación obteniendo una interpretación precisa y segura y que los resultados reflejen fielmente las características del individuo evaluado.

III. RESULTADO DE LA PRUEBA MMPI2 RF

Escalas de Validez: ? : 0, INVAR-r: 61, INVER-r: 58, F-r: 70, Fpsi-r: 39, Fs:40, FVS-r: 54, SI: 53, L-r: 39, K-r: 53.

El sujeto evaluado se ha mostrado colaborador en lo que respecta a su voluntad de responder a los ítems de la prueba. Sus respuestas fueron sinceras, muestra comprender el significado de las frases de la prueba, lo que significa que el protocolo es interpretable.

Dimensiones Globales: AE/PI: 67, AP: 44, AC/PE:40

Acepta una amplia variedad de síntomas y dificultades asociados con desmoralización, emociones positivas reducidas y experiencias emocionales

Clínicas estructuradas: CRd: 81, CR1: 57, CR2: 56, CR3: 55 CR4:51, CR6:59, CR7: 53,

CR8:44, CR9: 37

Encuentra en su vida problemas que considera insoportables. Puede experimentar un nivel significativo de confusión emocional, sentirse desbordado, extremadamente infeliz, triste e insatisfecho

Somática/cognitivas: MAL: 56, QGI: 45, QDC: 42, QNEU:66, QCO: 55

Presenta quejas neurológicas vaga, describe varios problemas que sugieren un origen neurológico, como debilidad, insensibilidad, mareos y movimientos involuntarios.

Internalización: ISU:46, Im/D:61, DSM:76, INE:65, P/E:50, ANS:43, TEN: 46, LCM: 50, MEM: 47

Ate el conflicto el cliente suele adoptar una actitud pasiva y carecer de confianza en sí mismo y creerse incapaz de manejar sus problemas actuales.

Externalización: PCIJ:42, ABS: 29, AG: 50, EUF: 42

El cliente no refleja alteración en las escalas de externalización

Interpersonales: PFA: 66, PIP:49, ESO: 66, TIM: 55, DES: 57

Refleja relaciones familiares deterioradas con los miembros de su familia, sentimientos negativos hacia ellos y tendencia a culparlos de sus problemas específicos.

No disfruta de situaciones sociales debido a las puntuaciones altas en las escalas de inseguridad e ineficacia no está ligado al trastorno de ansiedad social o al trastorno de personalidad por evitación.

Intereses: IEL:63, IFM: 43

No presenta alteraciones en las escalas de intereses

Personalidad patológica: AGGR-r 45, PSYC-r 53, DISC-r: 36, NEGE-r: 46, INTR-r 67

Presenta un grado relativamente alto de control de conducta. Sugiere introversión social, anhedonia limitación de intereses y visión pesimista.

IV. DIAGNOSTICO:

Por lo expuesto anteriormente puntúa malestar emocional, inseguridad y falta de confianza en sí misma, desesperanza. Debido a las puntuaciones altas en las escalas de inseguridad e ineficacia no está ligado al trastorno de ansiedad social o al trastorno de personalidad por evitación.

V. CONCLUSION:

Se concluye que la evaluada es una persona que le abruman los problemas que se presentan tiende a la desesperanza, presenta sentimientos de

VI. RECOMENDACIONES:

Trabajar conectivas para el alivio del malestar psicológico

Descartar origen físico de las quejas neurológicas.

MMPI-2-RF™

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDOS [Redacted]
 EDAD 41 SEXO V M ESTADO CIVIL Casada FECHA 24/08/24
 TITULACIÓN ACADÉMICA [Redacted]
 CENTRO Universidad El Salvador

RODEE CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA.

AL CONTESTAR, COMPRUEBE QUE EL NÚMERO DE LA FRASE ES EL MISMO EN EL CUADERNILLO Y EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

E1 V F
 E2 V F

1	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	39	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	89	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	139	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	189	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	239	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	289	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
2	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	40	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	90	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	140	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	190	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	240	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	290	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
3	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	41	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	91	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	141	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	191	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	241	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	291	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
4	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	42	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	92	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	142	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	192	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	242	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	292	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
5	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	43	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	93	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	143	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	193	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	243	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	293	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
6	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	44	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	94	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	144	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	194	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	244	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	294	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
7	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	45	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	95	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	145	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	195	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	245	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	295	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
8	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	46	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	96	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	146	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	196	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	246	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	296	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
9	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	47	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	97	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	147	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	197	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	247	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	297	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
10	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	48	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	98	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	148	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	198	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	248	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	298	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
11	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	49	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	99	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	149	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	199	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	249	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	299	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
12	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	50	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	100	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	150	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	200	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	250	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	300	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
13	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	51	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	101	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	151	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	201	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	251	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	301	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
14	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	52	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	102	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	152	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	202	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	252	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	302	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
15	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	53	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	103	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	153	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	203	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	253	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	303	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
16	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	54	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	104	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	154	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	204	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	254	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	304	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
17	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	55	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	105	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	155	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	205	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	255	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	305	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
18	<input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F	56	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	106	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	156	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	206	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	256	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	306	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
19	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	57	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	107	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	157	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	207	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	257	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	307	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
20	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	58	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	108	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	158	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	208	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	258	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	308	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
21	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	59	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	109	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	159	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	209	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	259	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	309	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
22	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	60	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	110	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	160	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	210	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	260	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	310	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
23	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	61	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	111	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	161	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	211	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	261	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	311	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
24	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	62	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	112	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	162	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	212	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	262	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	312	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
25	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	63	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	113	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	163	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	213	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	263	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	313	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
26	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	64	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	114	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	164	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	214	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	264	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	314	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
27	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	65	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	115	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	165	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	215	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	265	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	315	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
28	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	66	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	116	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	166	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	216	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	266	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	316	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
29	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	67	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	117	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	167	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	217	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	267	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	317	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
30	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	68	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	118	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	168	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	218	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	268	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	318	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
31	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	69	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	119	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	169	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	219	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	269	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	319	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
32	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	70	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	120	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	170	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	220	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	270	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	320	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
33	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	71	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	121	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	171	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	221	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	271	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	321	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
34	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	72	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	122	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	172	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	222	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	272	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	322	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
35	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	73	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	123	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	173	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	223	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	273	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	323	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
36	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	74	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	124	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	174	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	224	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	274	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	324	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
37	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	75	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	125	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	175	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	225	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	275	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	325	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
38	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	76	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	126	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	176	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	226	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	276	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	326	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		77	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	127	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	177	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	227	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	277	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	327	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		78	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	128	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	178	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	228	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	278	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	328	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		79	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	129	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	179	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	229	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	279	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	329	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		80	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	130	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	180	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	230	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	280	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	330	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		81	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	131	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	181	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	231	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	281	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	331	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		82	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	132	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	182	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	232	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	282	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	332	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		83	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	133	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	183	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	233	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	283	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	333	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		84	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	134	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	184	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	234	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	284	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	334	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		85	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	135	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	185	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	235	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	285	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	335	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		86	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	136	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	186	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	236	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	286	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	336	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		87	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	137	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	187	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	237	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	287	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	337	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F
		88	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	138	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	188	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	238	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	288	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F	338	<input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F

Copyright © 2008 by The Regents of the University of Minnesota. All rights reserved.
 Copyright de la edición española © 2009 by TEA Ediciones, S.A. - Filial: TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino Sahagún, 24, 28016 Madrid - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Se le precuntan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Printed in Spain. Impreso en España.




A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1							73	1		121	2		169	2	217	2	265		265	1		313
2							74	1		122	2		170	2	218	2	266		266	2		314
3							75	2		123	2		171	1	219	1	267		267	2		315
4							76	2		124	2		172	1	220	1	268		268	2		316
5							77	2		125	1		173	2	221	1	269		269	1		317
6							78	1		126	2		174	1	222	2	270		270	2		318
7							79	2		127	1		175	2	223	2	271		271	1		319
8							80	1		128	1		176	2	224	2	272		272	1		320
9							81	1		129	2		177	1	225	2	273		273	2		321
10							82	2		130	2		178	2	226	2	274		274	1		322
11							83	1		131	2		179	2	227	2	275		275	2		323
12							84	2		132	1		180	2	228	2	276		276	1		324
13																						
14																						
15	1	2		37	1	85	85	1		133	2		181	2	229	1	277		277	2		325
16	2	1		38	1	86	86	2		134	1		182	2	230	2	278		278	1		326
17	3	1		39	1	87	87	1		135	2		183	1	231	2	279		279	1		327
18	4	2		40	1	88	88	1		136	2		184	2	232	2	280		280	2		328
19	5	2		41	2	89	89	2		137	2		185	2	233	2	281		281	1		329
20	6	1		42	2	90	90	2		138	1		186	1	234	1	282		282	2		330
21	7	1		43	2	91	91	2		139	2		187	1	235	2	283		283	1		331
22	8	1		44	2	92	92	2		140	1		188	1	236	2	284		284	2		332
23	9	2		45	2	93	93	2		141	2		189	1	237	2	285		285	2		333
24	10	2		46	2	94	94	1		142	1		190	1	238	2	286		286	1		334
25	11	2		47	2	95	95	1		143	2		191	2	239	2	287		287	2		335
26	12	2		48	1	96	96	2		144	1		192	2	240	2	288		288	1		336
27																						
28	13	2		49	2	97	97	2		145	2		193	2	241	2	289		289	2		337
29	14	2		50	1	98	98	1		146	2		194	1	242	2	290		290	2		338
30	15	2		51	1	99	99	1		147	2		195	2	243	1	291		291	2		
31	16	2		52	1	100	100	1		148	2		196	1	244	2	292		292	2		
32	17	1		53	1	101	101	2		149	2		197	1	245	2	293		293	1		
33	18	2		54	2	102	102	1		150	2		198	2	246	2	294		294	2		
34	19	2		55	1	103	103	2		151	2		199	2	247	1	295		295	1		
35	20	1		56	2	104	104	1		152	2		200	1	248	2	296		296	2		
36	21	2		57	2	105	105	2		153	1		201	2	249	1	297		297	2		
37	22	1		58	1	106	106	2		154	1		202	1	250	2	298		298	1		
38	23	2		59	1	107	107	2		155	2		203	2	251	2	299		299	1		
39	24	1		60	1	108	108	1		156	1		204	1	252	2	300		300	2		
40																						
41	25	1		61	1	109	109	2		157	1		205	2	253	2	301		301	1		
42	26	2		62	1	110	110	2		158	1		206	2	254	2	302		302	1		
43	27	1		63	2	111	111	2		159	2		207	2	255	2	303		303	1		
44	28	2		64	1	112	112	2		160	1		208	2	256	2	304		304	1		
45	29	1		65	1	113	113	2		161	2		209	1	257	2	305		305	1		
46	30	1		66	2	114	114	1		162	2		210	2	258	2	306		306	1		
47	31	2		67	1	115	115	1		163	2		211	1	259	2	307		307	2		
48	32	2		68	2	116	116	2		164	2		212	1	260	2	308		308	2		
49	33	2		69	1	117	117	2		165	2		213	1	261	2	309		309	1		
50	34	2		70	1	118	118	2		166	2		214	2	262	2	310		310	1		
51	35	1		71	2	119	119	2		167	1		215	1	263	1	311		311	2		
52	36	1		72	2	120	120	2		168	2		216	2	264	2	312		312	2		
53																						
54																						

Instrucciones MMPI-2-RF

Introduzca las 338 respuestas del evaluado. Dígite 1 si la respuesta es VERDADERO, 2 si la respuesta es FALSO y 0 si NO RESPONDE. No deje ninguna casilla sin contestar y revise que haya insertado bien las respuestas.

Escala	natural	Escala	natural
INVAR-r	6	ISU	0
INVER-r	12	Im/D	2
F-r	9	DSM	3
Fpsi-r	1	INE	6
Fs	0	P/E	3
FVS-r	9	ANS	0
L-r	4	TEN	1
K-r	9	LCM	2
AE/PI	20	MEM	3
AP	1	PCIJ	0
AC/PE	4	ABS	1
CRd	18	AG	2
CR1	7	EUF	1
CR2	5	PFA	5
CR3	10	PIP	2
CR4	5	ESO	7
CR6	3	TIM	4
CR7	7	DES	1
CR8	1	IEL	5
CR9	5	IFM	1
MAL	3	AGGR-r	10
QGI	0	PSYC-r	3
QDC	0	DISC-r	3
QNEU	4	NEGE-r	6
QCO	3	INTR-r	12
SI	8		

Escala		Escala	
INVAR-r	61	ISU	46
INVER-r	58	Im/D	61
F-r	70	DSM	76
Fpsi-r	39	INE	65
Fs	40	P/E	50
FVS-r	54	ANS	43
L-r	39	TEN	46
K-r	53	LCM	50
AE/PI	67	MEM	47
AP	44	PCIJ	42
AC/PE	40	ABS	29
CRd	81	AG	50
CR1	57	EUF	42
CR2	56	PFA	66
CR3	55	PIP	49
CR4	51	ESO	66
CR6	59	TIM	55
CR7	53	DES	57
CR8	44	IEL	63
CR9	37	IFM	43
MAL	56	AGGR-r	45
QGI	45	PSYC-r	53
QDC	42	DISC-r	36
QNEU	66	NEGE-r	46
QCO	55	INTR-r	67
SI	53		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																																																																																																																																																																																
		id: [Redacted]		ad: 41		no: [Redacted]		aplicación: /2024		emo:		le la aplicación:																																																																																																																																																																																																							
ESCALAS																																																																																																																																																																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>?</th> <th>AR-r</th> <th>ER-r</th> <th>ir</th> <th>si-r</th> <th>is</th> <th>S-r</th> <th>li</th> <th>ir</th> <th>ir</th> <th>T</th> <th>PD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>do decir</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>resp. variab.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>61</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>esp. verdad.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>58</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>uencia</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>70</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>infrecuente</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>39</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>áticas infrec.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>os síntomas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>54</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>consistentes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>53</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>co comunes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>39</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>adaptación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>53</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>																															?	AR-r	ER-r	ir	si-r	is	S-r	li	ir	ir	T	PD	do decir											0	0	resp. variab.											61	6	esp. verdad.											58	12	uencia											70	9	infrecuente											39	1	áticas infrec.											40	0	os síntomas											54	9	consistentes											53	8	co comunes											39	4	adaptación											53	9																																							
	?	AR-r	ER-r	ir	si-r	is	S-r	li	ir	ir	T	PD																																																																																																																																																																																																							
do decir											0	0																																																																																																																																																																																																							
resp. variab.											61	6																																																																																																																																																																																																							
esp. verdad.											58	12																																																																																																																																																																																																							
uencia											70	9																																																																																																																																																																																																							
infrecuente											39	1																																																																																																																																																																																																							
áticas infrec.											40	0																																																																																																																																																																																																							
os síntomas											54	9																																																																																																																																																																																																							
consistentes											53	8																																																																																																																																																																																																							
co comunes											39	4																																																																																																																																																																																																							
adaptación											53	9																																																																																																																																																																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>/PI</th> <th>P</th> <th>/PE</th> <th>Rd</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R6</th> <th>R7</th> <th>R8</th> <th>R9</th> <th>T</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obl. internaliz.</td> <td>67</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>18</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>nsamiento</td> <td>44</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>81</td> <td>57</td> <td>56</td> <td>55</td> <td>51</td> <td>59</td> <td>53</td> <td>44</td> <td>37</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>probl. external.</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>alizacion</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>omáticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>moc. positivas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>smo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>antisocial</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ersecución</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ivas disfunc.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>s aberrantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>hipomaniaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																															/PI	P	/PE	Rd	R1	R2	R3	R4	R6	R7	R8	R9	T	obl. internaliz.	67	20	1	18	7	5	10	5	3	7	1	5	5	nsamiento	44	1	4	81	57	56	55	51	59	53	44	37	5	probl. external.	40	4	40											alizacion														omáticas														moc. positivas														smo														antisocial														ersecución														ivas disfunc.														s aberrantes														hipomaniaca													
	/PI	P	/PE	Rd	R1	R2	R3	R4	R6	R7	R8	R9	T																																																																																																																																																																																																						
obl. internaliz.	67	20	1	18	7	5	10	5	3	7	1	5	5																																																																																																																																																																																																						
nsamiento	44	1	4	81	57	56	55	51	59	53	44	37	5																																																																																																																																																																																																						
probl. external.	40	4	40																																																																																																																																																																																																																
alizacion																																																																																																																																																																																																																			
omáticas																																																																																																																																																																																																																			
moc. positivas																																																																																																																																																																																																																			
smo																																																																																																																																																																																																																			
antisocial																																																																																																																																																																																																																			
ersecución																																																																																																																																																																																																																			
ivas disfunc.																																																																																																																																																																																																																			
s aberrantes																																																																																																																																																																																																																			
hipomaniaca																																																																																																																																																																																																																			
<p>PD= Puntuación directa típica T (Media=50; Dt=10)</p> <p>T= Puntuación</p>																																																																																																																																																																																																																			



d:



ESCALAS		PD	T	50	65	100	
Problemas específicos	Sostener	AL	3	56	100	50	5
	Mátticas	GI	0	45	50	100	4
	Or de cabeza	OC	0	42	50	100	4
	Cognitivas	UEU	4	66	50	100	5
	vas	CO	3	55	50	100	4
	la/Deseos de m	DU	0	46	50	100	4
	v/Desper.	VD	2	61	50	100	5
	de sí mismo	SM	3	76	50	100	4
	Intercacia	UE	6	65	50	100	5
	rnal	/E	3	50	50	100	4
Problemas específicos	ización	VS	0	43	50	100	4
	ión edad	EN	1	46	50	100	5
	a al ojo	EM	2	50	50	100	4
	ales por miedo	EM	3	47	50	100	5
	íficos múltiples	EM	3	47	50	100	4
	Ext	UJ	0	42	50	100	5
	em	3S	1	29	50	100	4
	aliz	G	2	50	50	100	5
	ación	JF	1	42	50	100	4
	oría	JF	1	42	50	100	5
Problemas específicos	¿ familiares	FA	5	66	50	100	4
	Interpersonal	IP	2	49	50	100	5
	rper	SO	7	66	50	100	4
	son	SO	7	66	50	100	5
	ales	IM	4	55	50	100	4
	idez	IM	4	55	50	100	5
	ipego	ES	1	57	50	100	4
	pego	ES	1	57	50	100	5
	co-literarios	EL	5	63	50	100	4
	nico-físicos	IM	1	43	50	100	5
Problemas específicos	ad-revisada	GR-r	10	45	50	100	7
	no-revisada	YC-r	3	53	50	100	4
	ad-revisada	SC-r	3	36	50	100	5
	Neg.-revisada	GE-r	6	46	50	100	4
	Introversión/Disminución emoción. posit.-revisada	TR-r	12	67	50	100	5

INFORMES FORENSES:

1- INFORME PSICOLÓGICO PERICIAL

I. NÚMERO DE EXPEDIENTE: Exp. 345.

II. DATOS GENERALES

NOMBRE : MIRNA XXXXXXXX

EDAD : 26 AÑOS

ESTADO CIVIL : SOLTERA

ESCOLARIDAD : PROFESORADO

OCUPACIÓN : PROFESORA

DIRECCIÓN ACTUAL : URBANIZACIÓN VENECIA PAJE.

III. - MOTIVO DE ATENCIÓN.

La Sra. XXXXXXXX fue referida por el juzgado quinto de instrucción de San Salvador para “Evaluación psicológica Forense, a fin de establecer los daños emocionales causados por ocurrencia de los hechos de violencia intrafamiliar vividos en cuatro años de relación de pareja con el señor Nelson XXXXXXXX.

La representante de la señora XXX solicita que “se establezca el estado mental de la señora XXXXXXXXXXXX al momento de realizar la evaluación Psicológica Forense. Identificar cambios significativos en las áreas de ajuste de la XXXXXXXXXXXX producto de la violencia a la cual fue sometida. Identificar presencia de sintomatología psicopatológica propia de los casos de daño

psicológico en violencia doméstica. Analizar si se concretó una afectación en la proyección del futuro en las diferentes esferas que componen la vida de la evaluada”.

IV. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas Psicológicas en las áreas de personalidad, inteligencia y Rasgos Psicopatológicos.

Para el desarrollo de la presente evaluación psicológica forense se desarrollaron las siguientes técnicas, pruebas, y protocolos en sesiones de evaluación en el mes de abril en las instalaciones de XXXXXXXX:

- Las pruebas administradas fueron Mini Examen Cognitivo MEC Instrumento que proporciona un análisis breve y estandarizado del estado mental.
- La entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburúa
- Evaluación Global del estrés Postraumático EGEP 5
- Instrumento de Codependencia ICOD
- SIMS El inventario estructurado de simulación de síntomas (SIMS)
- MMPI-2-RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.

V. ANTECEDENTES DEL CASO

La Señora XXXXXX, nació y vivió toda su niñez en San Miguel con su madre y hermanos, tiene 3 hermanos, ella es la cuarta hija de cinco hijos y seis hijas. Vivió toda su infancia con su madre y hermanos en el mismo barrio La Merced, desde muy pequeña fue enseñada junto con sus hermanos a

realizar los oficios de la casa, su padre los abandonó cuando XXXXXXXXXX tenía cerca de 4 años, por lo que toda la responsabilidad de la casa tiene que ser llevada a cabo por su madre,

Su madre trabajaba en diferentes oficios haciendo labores de aseo en varios apartamentos, era una mujer ocasionalmente irritable, cuando sus hijos se portaban mal les reprendió con palabras y regaños, pero raramente los agredía físicamente. XXXXXXXXXX manifiesta que cuando era niña jugaba con muñecas y otros juguetes a pesar de que su familia fue de escasos recursos económicos, no reporta ningún tipo de violencia entre sus padres, siempre tuvo una buena relación con sus hermanos y por lo tanto manifiesta no haber tenido ninguna experiencia desagradable con ninguno de ellos.

A los 17 años conoce a Nelson y deciden irse a vivir juntos y tienen una hija. Ingresó a estudiar a la edad de seis años, estudiaba todo el día, durante su primaria fue una niña muy introvertida ya que prefirió realizar actividades en solitario, no tuvo amigos ni amigas significativas.

Luego de terminar su primaria XXXXXXXXXX sigue estudiando en el mismo colegio su bachillerato, Ya en el bachillerato fue un poco más sociable y logró tener varias amigas y compañeras, con las cuales tendría una larga amistad, con ellas compartía los fines de semana o algunas veces al salir del estudio, su colegio era mixto y culminó todo su bachillerato en el mismo. Posteriormente ingresa a la Universidad a estudiar profesorado, suspendiendo la carrera después de un año ya que luego queda embarazada y debe trabajar para ahorrar dinero para cuidar a su hijo, posteriormente finalizó sus estudios con el apoyo de sus hermanos quienes financiaron su carrera.

A lo largo de la vida XXXXXXX, ha trabajado en diversos lugares, iniciando con la mayoría de edad, por lo general la relación con sus compañeros ha sido amena, sin embargo, ha tenido ciertos inconvenientes a causa de su expareja Nelson.

A causa del proceso jurídico con su expareja, XXXXXXXXXX se ha visto obligada a dejar de asistir al trabajo varias veces por asistir a reuniones judiciales, lo cual en algunas ocasiones le ha causado el despido de varios lugares debido a la indisponibilidad de tiempo completo.

XXXXXX, en su infancia gozó de buena salud, no tuvo ninguna enfermedad que recuerde grave ni estuvo en el hospital.

Ni XXXXXXX ni su familia tienen antecedentes de psiquiatría ni de Psicología, XXXXXXX a pesar de verse lastimada psicológicamente por su esposo, no acudió a servicios de psicología, enfrentó sus dificultades por sí misma, ya que no suele contarle a los demás sus problemas domésticos.

XXXXXX, reporta que no consume alcohol, o que lo hace muy esporádicamente en reuniones sociales, tampoco fuma ni ha consumido sustancias psicoactivas.

En cuanto a su relación de pareja, XXXXXXX y Nelson tuvieron una relación sentimental de 5 años, producto de esta relación tuvieron una hija la cual hoy en día tiene 5 años.

A la edad de 17 años XXXXXXX, empieza a compartir más tiempo con amigos y compañeros del barrio, sus principales actividades consisten en escuchar música y bailar, así como ir a centros comerciales. En el compartir de esas actividades Nelson conoce a XXXXXXX y luego de una serie de acercamientos decide proponerle noviazgo, la relación se formaliza por lo que XXXXXXX, comparte gran parte del tiempo con este, haciendo que cada vez haya una mayor dependencia afectiva, puesto que este es el primer noviazgo por parte de ella.

Al inicio de la relación, la familia de XXXXXXX se negó al noviazgo, ya que habían escuchado mala reputación de Nelson en el barrio, sin embargo, la relación continuó. La evaluada reporta que Nelson al inicio era una persona atenta y cariñosa y estaba pendiente de cualquier cosa que necesitaba su novia, a los dos meses de noviazgo, XXXXXXX se entera que Nelson tiene una hija, sin embargo,

decide continuar con la relación, Nelson ocasionalmente también sale con la madre de su hija a la misma vez que sale con XXXXXX, ella conoce la situación y se separa de Nelson, pero luego de transcurrido un tiempo decide perdonarlo.

XXXXXX queda embarazada a los 20 años, se retira de estudiar por esta razón, Nelson siempre fue un hombre celoso. “Antes de tener a mi hija él era la persona más bonita del mundo, pero entonces los celos los disimulaba muy bien”, ya que no me peleaba, me llevaba a pasear e ir a sitios de recreo como balnearios, me invitaba a muchas cosas, pero era muy celoso”.

“El primer hecho de violencia fue en diciembre del 2021, teníamos aproximadamente dos años, la niña tenía cerca de once meses. Él me dio un puño porque ese día íbamos a salir con la mamá de él y la otra hija al centro comercial, y como la mamá de él, le daba solo regalos a la otra hija y no a la nuestra yo le dije que por qué, y me dio puños en la cara. Él no se disculpó llegó como si nada, yo me sentí como humillada porque lo hizo delante de la mamá de él, me dejó como un moradito”.

En otra ocasión “Salimos a bailar y él dejó la chaqueta en la mesa de la discoteca, él dejó la chaqueta, cuando él me pregunta ¿dónde está la chaqueta?, y yo le respondo: que yo no sé, a lo que él me responde: es que usted es bien estúpida malparida lenta hijueputa, nunca antes me había tratado, así como me trató ese día. Yo me vine caminando llorando ya que era cerquita y cuando íbamos llegando el me llamó hijueputa perra, me cogió del brazo y me arrastró, me golpeó hasta el punto de que me dieron 20 días de incapacidad, me rompió toda la ropa, ante la mirada de vecinos que solo le gritaban que me dejara de golpear. Después de ello regresé a casa de mi mamá, pero ante su insistencia y pedidos de perdón regresé con él.

El día de mi cumpleaños estábamos en una fiesta del barrio y yo me quedé dormida al lado de él, me había arreglado y puesto bonito, cuando empiezo a sentir que me empieza a pellizcar el brazo,

cuando me empieza a decir perra malparida, luego me cogió me dio un puño en la cara, cuando yo salí de la fiesta, me cogió del cabello y me arrastró, y me empezó a golpear muy fuerte, y me pegó un puño que me dejó inconsciente y el labio me quedó desfigurado. La policía intervino y me llevó al hospital y a él a la cárcel. Estuve ingresada quince días, antes de darme el alta.

XXXXXX, expresa que además de sufrir violencia física, también es víctima constante de violencia psicológica y verbal, con constantes palabras soeces con el fin de denigrar por parte de Nelson. “Me decía que me odiaba, que le daba ganas de vomitar, que yo era lo más desagradable, que ya no me quería”.

Inicialmente, Nelson era una persona cariñosa, pero luego de transcurrido un tiempo este empieza a cambiar, humillando y maltratando verbalmente, además de serle infiel en más de una ocasión. Cuando Nelson ejercía violencia, por lo general, le daba puños y patadas a XXXXXX y por ende, en más de tres ocasiones fue demandado, sin embargo, por alguna razón continuaba la relación sentimental, hasta que está cada vez se tornaba más difícil la situación, generando que se repitiera este ciclo de violencia.

La evaluada reporta además violencia sexual en más de una ocasión, ya que a veces Nelson cuando tenía relaciones sexuales con ella le decía palabras soeces en el acto, además de tomarla por la fuerza sin su consentimiento. No se evidencia maltrato económico.

En la actualidad Nelson se encuentra viviendo en otra colonia junto a uno de sus hermanos con medidas de protección por espacio de 1 año. XXXXXX manifiesta recibir constantes amenazas por parte de la familia de Nelson debido a la denuncia, la familia varias veces la ha enfrentado y le dice que retire la denuncia o que tendrá problemas, por ende, XXXXXX asegura presentar miedo y preocupación al llegar a su barrio, la hija está al cuidado de XXXXXX, y ellas viven en la casa

familiar de la madre de XXXXXX, pero la familia de Nelson exige ver a la niña y su suegra la amenaza con “quitársela”.

VI. RESULTADOS

- Mini examen Cognitivo MEC_El puntaje total obtenido por la evaluada es de 33 puntos, evidenciando la conservación óptima de las funciones cognitivas evaluadas: Orientación, Registro, Concentración y Cálculo, Memoria y Lenguaje.
- La escala de Evaluación Global del estrés postraumático EGEP-5 En todas las escalas la evaluada puntúa por encima del promedio.

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTUACIÓN CENTIL
Síntomas intrusivos (I)	17	96
Evitación (E)	8	95
Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo (C)	25	98
Alteraciones en la activación y reactividad (A)	22	99

Diagnóstico: de acuerdo a los resultados obtenidos y según Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, 5° edición, podemos determinar que la Sra. XXXXX, manifiesta recuerdos angustiosos recurrentes, sueños angustiosos recurrentes, reacciones disociativas, malestar psicológico

intenso, reacciones fisiológicas intensas, evitación de recuerdos, pensamientos o sentimientos angustiosos, evitación para recordar detalles del suceso traumático como personas, conversaciones, lugares etc., que despierten recuerdos, pensamientos o sentimientos angustiosos; así mismo presenta incapacidad para recordar un aspecto importante de los sucesos, expectativas negativas persistentes y exageradas sobre ella misma, percepción distorsionada persistente de la causa o consecuencias de los sucesos, estado emocional negativo persistente, disminución importante del interés en sus actividades, incapacidad para experimentar emociones positivas, sentimientos de desapego, acompañado de comportamientos irritables y arrebatos de furia, comportamientos imprudentes o autodestructivos, hipervigilancia, respuestas de sobresaltos exagerada, problemas de concentración con alteraciones del sueño.

La duración de los síntomas descritos anteriormente es superior a la duración de más de un mes, mostrando un malestar clínicamente significativo que no es atribuible a efectos fisiológicos de alguna sustancia o afección médica, presenta también síntomas disociativos de despersonalización y desrealización con expresión retardada; por lo que cumple con todos los síntomas de los criterios de un Trastorno de Estrés Postraumático.

- En el instrumento de Codependencia puntuó 33: según el puntaje obtenido se considera un problema de relación dependiente de la ex pareja, donde la Sra. XXXXX, muestra mecanismos de defensa que buscan evitar experimentar una realidad difícil de enfrentar, que se han manifestado con autoengaños y justificaciones de malos tratos de su expareja, evitar contacto con otras personas fuera de su familia nuclear, confusión para aceptar los hechos, rigidez y desorientación cuando las situaciones están fuera de su control, justificando las faltas de su expareja dando una buena imagen y minimizando el problema con su expareja.

Presenta un desarrollo incompleto de la identidad, relación simbólica con su expareja, tensión emocional por la falta de conciencia de sus propias necesidades, dificultad para establecer límites con personas abusivas, dificultad para tomar decisiones, ansiedad por separación y miedo a la soledad, sentimientos de autodevaluación y desvalimiento; trata de ser comprensiva y complaciente con todos, no expresa sus pensamientos y emociones, miedo a perder el control, vive con el temor de que algo terrible le pueda suceder; aparenta estar bien aunque se sienta mal, trabaja en exceso, con actitudes de perfeccionismos, exagera la propia responsabilidad, se preocupa excesivamente por otros, evita entrar en contacto con ella misma.

La puntuación total en el SIMS resulta ser coherente con un perfil de veracidad de síntomas. El individuo contesta con frecuencia a ítems referidos a síntomas atípicos en pacientes con trastornos psicopatológicos o neurocognitivos genuinos, El perfil del SIMS refleja un patrón centrado en la presentación de síntomas típicos de depresión y ansiedad. Es muy importante señalar que el SIMS no es una prueba diagnóstica y, por lo tanto, no puede establecerse el diagnóstico de simulación aisladamente a partir de sus puntuaciones. Se requiere la convergencia de otras fuentes de información y evaluaciones para este propósito.

- MMPI-2-RF: El perfil muestra cuatro elementos no puntuables (ζ Interrogante -? -, PD = 4), al ser respondidos Verdadero y Falso al mismo tiempo, siendo esta situación compatible con una omisión selectiva.

Las puntuaciones en el resto de las escalas de validez del protocolo se encuentran dentro de parámetros normales, a excepción de la puntuación en la escala Validez del ajuste (K-r) ($T = 67$), mostrando el perfil una mejor adaptación psicológica que la que cabría esperar, por lo que las puntuaciones en las escalas clínicas deben interpretarse con cautela, pudiendo estar infra

dimensionados los síntomas reales. Se observa elevaciones en escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T 67), STW (T 76) y AXY (80):

La escala clínica reestructurada, con RCD 80: nos indica una confusión emocional significativa, manifiesta sentirse agobiada, muestra ser extremadamente infeliz, estar triste e insatisfecha con su vida.

Los problemas internalizados: HLP 78, SFD 67, STW 76 y AXY 80: la Sra. XXXXX, muestra sentimientos de desesperanza y pesimismo, junto a sentimientos de agobio y de que su vida es pesada, cree que no puede ser ayudada, cree que no recibe un trato justo en la vida junto a una pérdida de motivación para el cambio, duda de si misma, se siente inferior e insegura, es auto despectiva, tiene ideas obsesivas, se autocastiga y tiene pérdida de confianza junto a sentimientos de inutilidad.

Está un nivel por arriba del promedio de estrés y preocupación, se siente ansiosa y su ansiedad es significativa y se relaciona a sus problemas, tiene ideación intrusiva, muestra significativas dificultades del sueño junto a pesadillas y muestras signos de padecer Trastorno de Estrés Postraumático.

Por todo lo anterior expuesto podemos concluir que muestra altos niveles de desmoralización, desconfianza en ella misma, niveles por arriba del promedio de estrés y preocupación junto a ansiedad lo que puede indicar características de un TEPT.

- Examen del estado mental:

Para establecer un adecuado examen del estado mental de la evaluada, El perito evalúa porte y actitud, atención, orientación, memoria, sueño, conciencia, conducta motora, sensopercepción, inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, afecto y lenguaje. La señora XXXXX tiene una presentación personal adecuada y limpia, agradable y cordial, memoria conservada, lenguaje fluido,

claro y comprensible, se entrecorta y se acompaña de llanto y sobrecogimiento al narrar los difíciles momentos que vivió de maltrato por parte de su excompañero sentimental. Su estado emocional es de tristeza y melancolía, en este sentido sus conductas verbales son acordes a sus conductas no verbales.

Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, tono de voz moderado y pausado en ciertos momentos, velocidad al hablar lenta, elocuente al hablar, locuaz, notable inteligencia, no pierde el foco de atención. Frente al proceso de la entrevista se muestra colaboradora al responder las preguntas, su actitud fue de tranquilidad, y espontaneidad.

Muestra además un buen nivel de atención en el desarrollo de la entrevista, se observa receptividad en el momento de responder a esta, se manifiesta orientada respecto sí misma, a los demás y al entorno donde se desarrolla la evaluación, evoca situaciones de la vida actual, también acontecimientos de su pasado que son corroborados con las versiones de su madre, se comunica fácilmente con el evaluador y responde a las preguntas realizadas, sus respuestas verbales son adecuadas, en cuanto a la conducta motora no se evidencia problemas de motricidad fina, el manejo de sus miembros inferiores así como superiores se adecuan en la forma de sentarse y desplazarse, no evidencia alteración durante la evaluación, sus conductas manifiestan adecuado proceso de percepción de la información sensorial e integración de sus sentidos al interactuar con el ambiente, su proceso de juicio y raciocinio se encuentra conservados, puede emitir juicios de realidad concordantes, en procesos superiores puede ensamblar frases, oraciones y discursos con sentido lógico. Relación con el psicólogo empática, muestra amabilidad, persona comunicativa y respetuosa con el evaluador.

VII.- CONCLUSIONES:

Se llega a concluir que la Sra. XXXXXXXXX, muestra un adecuado estado mental al momento de realizar las pruebas, mastranto episodios emocionales de tristeza y melancolía al momento de

relatar sucesos traumáticos o situaciones de vivencias difíciles con su expareja sin dejar de lado la elocuencia de sus relatos, así mismo, se identifican cambios significativos en las áreas de ajuste y relación con su expareja, a consecuencia de la violencia a la cual fue sometida. Se evidencia presencia de sintomatología psicopatológica propia de los casos de daño psicológico en violencia doméstica como el Trastorno de Estrés Posttraumático y una significativa ansiedad incapacitante, en aspectos de su día a día, como consecuencia de una posible dependencia emocional a su expareja, se evidencia una afectación elevada de una proyección de su futuro en los diferentes ámbitos que componen su vida debido a su desmoralización por los sucesos infortunios a los que se le sometió a la evaluada, afectando evidentemente su calidad de vida.

Gabriela Judith Alvarenga Recinos

PSICÓLOGO FORENSE

JVPPS # 887

2- INFORME PSICOLÓGICO PERICIAL

I.- NÚMERO DE EXPEDIENTE: Exp. 345-.

II.- DATOS GENERALES

NOMBRE : MIRNA XXXXXXXX

EDAD : 26 AÑOS

ESTADO CIVIL : SOLTERA

ESCOLARIDAD : PROFESORADO

OCUPACIÓN : PROFESORA

DIRECCIÓN ACTUAL : URBANIZACIÓN VENECIA PAJE.

III. - MOTIVO DE ATENCIÓN.

La señorita XXXXXX fue referida por el juzgado quinto de instrucción de san salvador para “Evaluación psicológica Forense, a fin de establecer los daños emocionales causados por ocurrencia de los hechos de violencia intrafamiliar vividos en cuatro años de relación de pareja con el señor Jose XXXXXXXX.

La representante de la señora XXX solicita que “se establezca el estado mental de la señora XXXXXXXXXXXX al momento de realizar la evaluación Psicológica Forense. Identificar cambios significativos en las áreas de ajuste de la XXXXXXXXXXXX producto de la violencia a la cual fue sometida. Identificar presencia de sintomatología psicopatológica propia de los casos de daño

psicológico en violencia doméstica. Analizar si se concretó una afectación en la proyección del futuro en las diferentes esferas que componen la vida de la evaluada”.

IV.- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas Psicológicas en las áreas de personalidad, inteligencia y Rasgos Psicopatológicos. -

Para el desarrollo de la presente evaluación psicológica forense se desarrollaron las siguientes técnicas, pruebas, y protocolos en sesiones de evaluación en el mes de abril en las instalaciones de XXXXXXXX.-

Las pruebas administradas fueron Mini Examen Cognitivo MEC Instrumento que proporciona un análisis breve y estandarizado del estado mental.-

La entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburúa

Evaluación Global del estrés Postraumático EGEP 5

Instrumento de Codependencia ICOD

SIMS El inventario estructurado de simulación de síntomas (SIMS)

MMPI-2-RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.-

V.- ANTECEDENTES DEL CASO

La señora XXXXXXXXXX nació y vivió toda su niñez en San Miguel con su madre y hermanos, tiene 3 hermanos, ella es la cuarta hija de cinco hijos y seis hijas. Vivió toda su infancia con su madre y hermanos en el mismo barrio La Merced, desde muy pequeña fue enseñada junto con sus

hermanos a realizar los oficios de la casa, su padre los abandonó cuando XXXXXXXXXX tenía cerca de 4 años, por lo que toda la responsabilidad de la casa tiene que ser llevada a cabo por su madre,

Su madre trabajaba en diferentes oficios haciendo labores de aseo en varios apartamentos, era una mujer ocasionalmente irritable, cuando sus hijos se portaban mal les reprendió con palabras y regaños, pero raramente los agredía físicamente. XXXXXXXXXX manifiesta que cuando era niña jugaba con muñecas y otros juguetes a pesar de que su familia fue de escasos recursos económicos, no reporta ningún tipo de violencia entre sus padres, siempre tuvo una buena relación con sus hermanos y por lo tanto manifiesta no haber tenido ninguna experiencia desagradable con ninguno de ellos. A los 17 años conoce a Nelson y deciden irse a vivir juntos y tienen una hija. Ingresó a estudiar a la edad de seis años, estudiaba todo el día, durante su primaria fue una niña muy introvertida ya que prefirió realizar actividades en solitario, no tuvo amigos ni amigas significativas.

Luego de terminar su primaria XXXXXXXXXX sigue estudiando en el mismo colegio su bachillerato, Ya en el bachillerato fue un poco más sociable y logró tener varias amigas y compañeras, con las cuales tendría una larga amistad, con ellas compartía los fines de semana o algunas veces al salir del estudio, su colegio era mixto y culminó todo su bachillerato en el mismo. Posteriormente ingresa a la Universidad a estudiar profesorado, suspendiendo la carrera después de un año ya que luego queda embarazada y debe trabajar para ahorrar dinero para cuidar a su hijo, posteriormente finalizó sus estudios con el apoyo de sus hermanos quienes financiaron su carrera.

A lo largo de la vida XXXXXXXXXX ha trabajado en diversos lugares, iniciando con la mayoría de edad, por lo general la relación con sus compañeros ha sido amena, sin embargo ha tenido ciertos inconvenientes a causa de su ex pareja Nelson. A causa del proceso jurídico con su ex pareja, XXXXXXXXXX se ha visto obligada a dejar de asistir al trabajo varias veces por asistir a reuniones

judiciales, lo cual en algunas ocasiones le ha causado el despido de varios lugares debido a la indisponibilidad de tiempo completo.

XXXXXXXXXX en su infancia gozó de buena salud, no tuvo ninguna enfermedad que recuerde grave ni estuvo en el hospital. Ni XXXXXXXXXXXX ni su familia tienen antecedentes de psiquiatría ni de Psicología, XXXXXXXXXXXX a pesar de verse lastimada psicológicamente por su esposo, no acudió a servicios de psicología, enfrentó sus dificultades por sí misma, ya que no suele contarle a los demás sus problemas domésticos. XXXXXXXXXXXX reporta que no consume alcohol, o que lo hace muy esporádicamente en reuniones sociales, tampoco fuma ni ha consumido sustancias psicoactivas.

En cuanto a su relación de pareja XXXXXXXXXXXX y Nelson tuvieron una relación sentimental de 5 años, producto de esta relación tuvieron una hija la cual hoy en día tiene 5 años.

A la edad de 17 años XXXXXXXXXXXX empieza a compartir más tiempo con amigos y compañeros del barrio, sus principales actividades consisten en escuchar música y bailar, así como ir a centros comerciales. En el compartir de esas actividades Nelson conoce a XXXXXXXXXXXX y luego de una serie de acercamientos decide proponerle noviazgo, la relación se formaliza por lo que XXXXXXXXXXXX comparte gran parte del tiempo con este haciendo que cada vez haya una mayor dependencia afectiva, puesto que este es el primer noviazgo por parte de ella.

Al inicio de la relación la familia de XXXXXXXXXXXX se negó al noviazgo ya que habían escuchado mala reputación de Nelson en el barrio, sin embargo, la relación continuó. La evaluada reporta que Nelson era inicio era una persona atenta y cariñosa y estaba pendiente de cualquier cosa que necesitaba su novia, a los dos meses de noviazgo XXXXXXXXXXXX se entera que Nelson tiene una hija, sin embargo, decide continuar con la relación, Nelson ocasionalmente también sale con la madre de su hija a la misma vez que sale con XXXXXXXXXXXX, ella conoce la situación y se separa de Nelson

pero luego de transcurrido un tiempo decide perdonarlo. XXXXXXXXXX queda embarazada a los 20 años de edad, se retira de estudiar por esta razón, Néstor siempre fue un hombre celoso. “Antes de tener a mi hija él era la persona más bonita del mundo, pero entonces los celos lo disimulaba muy bien”, ya que no me peleaba, me llevaba a pasear e ir a sitios de recreo como balnearios, me invitaba a muchas cosas, pero era muy celoso”.

“El primer hecho de violencia fue en Diciembre del 2021, teníamos aproximadamente dos años, la niña tenía cerca de once meses. Él me dio un puño porque ese día íbamos a salir con la mamá de él y la otra hija al centro comercial, y como la mamá de él le daba solo regalos a la otra hija y no a la nuestra yo le dije que porque, y me dio puños en la cara. Él no se disculpó llegó como si nada, yo me sentí como humillada porque lo hizo delante de la mamá de él, me dejó como un moradito”. En otra ocasión “Salimos a bailar y él dejó la chaqueta en la mesa de la discoteca, el dejó la chaqueta, cuando él me pregunta ¿dónde está la chaqueta?, y yo le respondo que yo no sé, a lo que él me responde es que usted es bien estúpida malparida lenta hijueputa, nunca antes me había tratado, así como me trató ese día. Yo me vine caminando llorando ya que era cerquita y cuando íbamos llegando el me llamo hijueputa perra, me cogió del brazo y me arrastro me golpeó hasta el punto que me dieron 20 días de incapacidad, me rompió toda la ropa, ante la mirada de vecinos que solo le gritaban que me dejara de golpear. Después de ello regresé a casa de mi mamá, pero ante su insistencia y pedidos de perdón regresé con él. El día de mi cumpleaños estábamos en una fiesta del barrio y yo me quede dormida al lado de él me había arreglado y puesto bonita, cuando empiezo a sentir que me empieza a pellizcar el brazo, cuando me empieza a decir perra malparida, luego me cogió me dio un puño en la cara, cuando yo Salí de la fiesta me cogió del cabello y me arrastró, y me empezó a golpear muy fuerte, y me pegó un puño que me dejó inconsciente y el labio me quedo desfigurado. La policía intervino y me llevó al hospital y a él a la cárcel. Estuve ingresada quince días, antes de darme el alta. XXXXXXXXXX

expresa que además de sufrir violencia física, también es víctima constante de violencia psicológica y verbal, con constantes palabras soeces con el fin de denigrar por parte de Nelson. “Me decía que me odiaba, que le daba ganas de vomitar, que yo era lo más desagradable, que ya no me quería”.

Inicialmente Nelson era una persona cariñosa, pero luego de transcurrido un tiempo este empieza a cambiar, humillando y maltratando verbalmente, además de serle infiel en más de una ocasión. Cuando Nelson ejercía violencia, por lo general, le daba puños y patadas a XXXXXXXXXX y por ende en más de tres ocasiones fue demandado, sin embargo, por alguna razón continuaba la relación sentimental, hasta que está cada vez se tornaba más difícil la situación, generando que se repitiera este ciclo de violencia. La evaluada reporta además violencia sexual en más de una ocasión, ya que a veces Nelson cuando tenía relaciones sexuales con ella le decía palabras soeces en el acto, además de tomarla por la fuerza sin su consentimiento. No se evidencia maltrato económico.

En la actualidad Nelson se encuentra viviendo en otra colonia junto a uno de sus hermanos con medidas de protección por espacio de 1 año. XXXXXXXXXX manifiesta recibir constantes amenazas por parte de la familia de Nelson debido a la denuncia, la familia varias veces la ha enfrentado y le dice que retire la denuncia o que tendrá problemas, por ende XXXXXXXXXX asegura presentar miedo y preocupación al llegar a su barrio, la hija está al cuidado de XXXXXXXXXX, y ellas viven en la casa familiar de la madre de XXXXXXXXXX, pero la familia de Nelson exige ver a la niña y su suegra la amenaza con “quitársela”.

VI.- RESULTADOS

Mini examen Cognitivo MEC_ El puntaje total obtenido por la evaluada es de 33 puntos, evidenciando la conservación óptima de las funciones cognitivas evaluadas: Orientación, Registro, Concentración y Cálculo, Memoria y Lenguaje.

La escala de Evaluación Global del estrés postraumático EGEP-5 En todas las escalas la evaluada puntúa por encima del promedio,

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTUACIÓN CENTIL
Síntomas intrusivos	17	90
Evitación	8	90
Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo	25	99
Alteraciones en la activación y reactividad	22	99

Diagnóstico: El suceso traumático es re-experimentado mediante recuerdos, pensamientos o sueños generando malestar. Realiza esfuerzos para evitar acontecimientos relacionados con el suceso, reducción de actividades significativas, sensación de un futuro desolador. Presencia de alteraciones cognitivas y del estado del ánimo tales como: irritabilidad, dificultades para conciliar o mantener el sueño con prolongación continuada a lo largo del tiempo.

En el instrumento de Codependencia puntuó 33 lo que indica que presenta CODEPENDENCIA hacia su pareja.

SIMS La puntuación total en el SIMS resulta ser coherente con un perfil de veracidad de síntomas. El individuo contesta con frecuencia a ítems referidos a síntomas atípicos en pacientes con trastornos psicopatológicos o neurocognitivos genuinos, El perfil del SIMS refleja un patrón centrado en la presentación de síntomas típicos de depresión y ansiedad. Es muy importante señalar que el SIMS no es una prueba diagnóstica y, por lo tanto, no puede establecerse el diagnóstico de simulación aisladamente a partir de sus puntuaciones. Se requiere la convergencia de otras fuentes de información y evaluaciones para este propósito.

MMPI-2-RF: El perfil muestra cuatro elementos no puntuables (Interrogante -?-, PD = 4), al ser respondidos Verdadero y Falso al mismo tiempo, siendo esta situación compatible con una omisión selectiva. Las puntuaciones en el resto de escalas de validez del protocolo se encuentran dentro de parámetros normales, a excepción de la puntuación en la escala Validez del ajuste (K-r) (T = 67), mostrando el perfil una mejor adaptación psicológica que la que cabría esperar, por lo que las puntuaciones en las escalas clínicas deben interpretarse con cautela, pudiendo estar infra dimensionados los síntomas reales. Se observa elevaciones en escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T 67), STW (T 76) y AXY (80):

Experimenta confusión emocional, tristeza e insatisfacción con la vida. Desesperanza e impotencia, cree que es incapaz de superar las dificultades. Refleja una percepción negativa de las intenciones de los demás y desconfía de ellos. Presenta preocupación, estrés y ansiedad generalizada pueden incluir terror y pesadillas.

Examen del estado mental:

Para establecer un adecuado examen del estado mental al evaluado, El perito evalúa porte y actitud, atención, orientación, memoria, sueño, conciencia, conducta motora, sensopercepción,

inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, afecto y lenguaje. La señora XXXXXXXXXX tiene una presentación personal adecuada y limpia, agradable y cordial, memoria conservada, lenguaje fluido, claro y comprensible, se entrecorta y se acompaña de llanto y sobrecogimiento al narrar los difíciles momentos que vivió de maltrato por parte de su ex compañero sentimental. Su estado emocional es de tristeza y melancolía, en este sentido sus conductas verbales son acordes a sus conductas no verbales. Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, tono de voz moderado y pausado en ciertos momentos, velocidad al hablar lenta, elocuente al hablar, locuaz, notable inteligencia, no pierde el foco de atención. Frente al proceso de la entrevista se muestra colaboradora al responder las preguntas, su actitud fue de tranquilidad, y espontaneidad, Muestra además un buen nivel de atención en el desarrollo de la entrevista, se observa receptividad en el momento de responder a esta, se manifiesta orientada respecto sí misma, a los demás y al entorno donde se desarrolla la evaluación, evoca situaciones de la vida actual, también acontecimientos de su pasado que son corroborados con las versiones de su madre, se comunica fácilmente con el evaluador y responde a las preguntas realizadas, sus respuestas verbales son adecuadas, en cuanto a la conducta motora no se evidencia problemas de motricidad fina, el manejo de sus miembros inferiores así como superiores se adecuan en la forma de sentarse y desplazarse, no evidencia alteración durante la evaluación, sus conductas manifiestan adecuado proceso de percepción de la información sensorial e integración de sus sentidos al interactuar con el ambiente, su proceso de juicio y raciocinio se encuentra conservados, puede emitir juicios de realidad concordantes, en procesos superiores puede ensamblar frases, oraciones y discursos con sentido lógico. Relación con el psicólogo empática, muestra amabilidad, persona comunicativa y respetuosa con el evaluador.

VII.- CONCLUSIONES:

De acuerdo con la información y los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones de la señora XXXXXXXX, se infiere que:

- Presenta daño emocional, en cuanto a sentimientos de tristeza, desesperanza y dificultades para afrontar los problemas. Desconfianza de los demás y de sus intenciones hacia/con ella.
- Presenta sintomatología de Trastorno de Estrés Post Traumático, cumpliendo con los criterios B, C, D y E dictados en el DSM – 5 de la APA.
- Goza de buen estado mental en cuanto a la interpretación de la realidad. Funciones del pensamiento, lenguaje y motricidad en buen estado.
- Se ha visto afectada no solo a nivel personal, familiar, emociones y psicológico; si no también laboralmente.

Katherine Vanessa Flores Ramos

PSICÓLOGO FORENSE

JVPPS # 887

3- INFORME PSICOLÓGICO PERICIAL

I.- NÚMERO DE EXPEDIENTE: Exp. 345.

II.- DATOS GENERALES

NOMBRE : MIRNA XXXXX

EDAD : 26 AÑOS

ESTADO CIVIL : SOLTERA

ESCOLARIDAD : PROFESORADO

OCUPACIÓN : PROFESORA

DIRECCIÓN ACTUAL : URBANIZACIÓN VENECIA PAJE.

III. - MOTIVO DE ATENCIÓN.

La señorita XXXXXX fue referida por el juzgado quinto de instrucción de san salvador para “Evaluación psicológica Forense, a fin de establecer los daños emocionales causados por ocurrencia de los hechos de violencia intrafamiliar vividos en cuatro años de relación de pareja con el señor Jose XXXXXXXX.

La representante de la señora XXX solicita que “se establezca el estado mental de la señora XXXXXXXXXXXX al momento de realizar la evaluación Psicológica Forense. Identificar cambios significativos en las áreas de ajuste de la XXXXXXXXXXXX producto de la violencia a la cual fue sometida. Identificar presencia de sintomatología psicopatológica propia de los casos de daño psicológico en violencia doméstica. Analizar si se concretó una afectación en la proyección del futuro en las diferentes esferas que componen la vida de la evaluada”.

IV.- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas Psicológicas en las áreas de personalidad, inteligencia y Rasgos Psicopatológicos.

Para el desarrollo de la presente evaluación psicológica forense se desarrollaron las siguientes técnicas, pruebas, y protocolos en sesiones de evaluación en el mes de abril en las instalaciones de XXXXXXXXX.-

Las pruebas administradas fueron Mini Examen Cognitivo MEC Instrumento que proporciona un análisis breve y estandarizado del estado mental.-

La entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburúa Evaluación Global del estrés Postraumático EGEP 5 Instrumento de Codependencia ICOD SIMS El inventario estructurado de simulación de síntomas (SIMS) MMPI-2-RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.-

V.- ANTECEDENTES DEL CASO

La señora XXXXXXXXXXX nació y vivió toda su niñez en San Miguel con su madre y hermanos, tiene 3 hermanos, ella es la cuarta hija de cinco hijos y seis hijas. Vivió toda su infancia con su madre y hermanos en el mismo barrio La Merced, desde muy pequeña fue enseñada junto con sus hermanos a realizar los oficios de la casa, su padre los abandonó cuando XXXXXXXXXXX tenía cerca de 4 años, por lo que toda la responsabilidad de la casa tiene que ser llevada a cabo por su madre.

Su madre trabajaba en diferentes oficios haciendo labores de aseo en varios apartamentos, era una mujer ocasionalmente irritable, cuando sus hijos se portaban mal les reprendió con palabras y regaños, pero raramente los agredía físicamente. XXXXXXXXXXX manifiesta que cuando era niña jugaba con muñecas y otros juguetes a pesar de que su familia fue de escasos recursos económicos, no

reporta ningún tipo de violencia entre sus padres, siempre tuvo una buena relación con sus hermanos y por lo tanto manifiesta no haber tenido ninguna experiencia desagradable con ninguno de ellos. A los 17 años conoce a Nelson y deciden irse a vivir juntos y tienen una hija. Ingresó a estudiar a la edad de seis años, estudiaba todo el día, durante su primaria fue una niña muy introvertida ya que prefirió realizar actividades en solitario, no tuvo amigos ni amigas significativas.

Luego de terminar su primaria XXXXXXXXXX sigue estudiando en el mismo colegio su bachillerato, Ya en el bachillerato fue un poco más sociable y logró tener varias amigas y compañeras, con las cuales tendría una larga amistad, con ellas compartía los fines de semana o algunas veces al salir del estudio, su colegio era mixto y culminó todo su bachillerato en el mismo. Posteriormente ingresa a la Universidad a estudiar profesorado, suspendiendo la carrera después de un año ya que luego queda embarazada y debe trabajar para ahorrar dinero para cuidar a su hijo, posteriormente finalizó sus estudios con el apoyo de sus hermanos quienes financiaron su carrera.

A lo largo de la vida XXXXXXXXXX ha trabajado en diversos lugares, iniciando con la mayoría de edad, por lo general la relación con sus compañeros ha sido amena, sin embargo, ha tenido ciertos inconvenientes a causa de su expareja Nelson. A causa del proceso jurídico con su ex pareja, XXXXXXXXXX se ha visto obligada a dejar de asistir al trabajo varias veces por asistir a reuniones judiciales, lo cual en algunas ocasiones le ha causado el despido de varios lugares debido a la indisponibilidad de tiempo completo.

XXXXXXXXXX en su infancia gozó de buena salud, no tuvo ninguna enfermedad que recuerde grave ni estuvo en el hospital. Ni XXXXXXXXXXXX ni su familia tienen antecedentes de psiquiatría ni de Psicología, XXXXXXXXXXXX a pesar de verse lastimada psicológicamente por su esposo, no acudió a servicios de psicología, enfrentó sus dificultades por sí misma, ya que no suele contarle a los demás sus problemas domésticos. XXXXXXXXXXXX reporta que no consume alcohol, o que lo hace muy esporádicamente en reuniones sociales, tampoco fuma ni ha consumido sustancias psicoactivas.

En cuanto a su relación de pareja XXXXXXXXXXXX y Nelson tuvieron una relación sentimental de 5 años, producto de esta relación tuvieron una hija la cual hoy en día tiene 5 años. A la edad de 17 años XXXXXXXXXXXX empieza a compartir más tiempo con amigos y compañeros del barrio, sus principales actividades consisten en escuchar música y bailar, así como ir a centros comerciales. En el compartir de esas actividades Nelson conoce a XXXXXXXXXXXX y luego de una serie de acercamientos decide proponerle noviazgo, la relación se formaliza por lo que XXXXXXXXXXXX comparte gran parte del tiempo con este haciendo que cada vez haya una mayor dependencia afectiva, puesto que este es el primer noviazgo por parte de ella.

Al inicio de la relación la familia de XXXXXXXXXXXX se negó al noviazgo ya que habían escuchado mala reputación de Nelson en el barrio, sin embargo, la relación continuó. La evaluada reporta que Nelson era inicio era una persona atenta y cariñosa y estaba pendiente de cualquier cosa que necesitaba su novia, a los dos meses de noviazgo XXXXXXXXXXXX se entera que Nelson tiene una hija, sin embargo, decide continuar con la relación, Nelson ocasionalmente también sale con la madre de su hija a la misma vez que sale con XXXXXXXXXXXX, ella conoce la situación y se separa de Nelson pero luego de transcurrido un tiempo decide perdonarlo. XXXXXXXXXXXX queda embarazada a los 20 años, se retira de estudiar por esta razón, Néstor siempre fue un hombre celoso. “Antes de tener a mi hija él era la persona más bonita del mundo, pero entonces los celos lo disimulaba muy bien”, ya que

no me peleaba, me llevaba a pasear e ir a sitios de recreo como balnearios, me invitaba a muchas cosas, pero era muy celoso”.

“El primer hecho de violencia fue en Diciembre del 2021, teníamos aproximadamente dos años, la niña tenía cerca de once meses. Él me dio un puño porque ese día íbamos a salir con la mamá de él y la otra hija al centro comercial, y como la mamá de él le daba solo regalos a la otra hija y no a la nuestra yo le dije que porque, y me dio puños en la cara. Él no se disculpó llegó como si nada, yo me sentí como humillada porque lo hizo delante de la mamá de él, me dejó como un moradito”. En otra ocasión “Salimos a bailar y él dejó la chaqueta en la mesa de la discoteca, el dejó la chaqueta, cuando él me pregunta ¿dónde está la chaqueta?, y yo le respondo que yo no sé, a lo que él me responde es que usted es bien estúpida malparida lenta hijueputa, nunca antes me había tratado, así como me trató ese día.

Yo me vine caminando, llorando ya que era cerquita y cuando íbamos llegando el me llamo hijueputa perra, me cogió del brazo y me arrastro me golpeó hasta el punto que me dieron 20 días de incapacidad, me rompió toda la ropa, ante la mirada de vecinos que solo le gritaban que me dejara de golpear. Después de ello regresé a casa de mi mamá, pero ante su insistencia y pedidos de perdón regresé con él. El día de mi cumpleaños estábamos en una fiesta del barrio y yo me quede dormida al lado de él me había arreglado y puesto bonito, cuando empiezo a sentir que me empieza a pellizcar el brazo, cuando me empieza a decir perra malparida, luego me cogió me dio un puño en la cara, cuando yo Salí de la fiesta me cogió del cabello y me arrastró, y me empezó a golpear muy fuerte, y me pegó un puño que me dejó inconsciente y el labio me quedo desfigurado.

La policía intervino y me llevó al hospital y a él a la cárcel. Estuve ingresada quince días, antes de darme el alta. XXXXXXXXXX expresa que además de sufrir violencia física, también es víctima constante de violencia psicológica y verbal, con constantes palabras soeces con el fin de denigrar por

parte de Nelson. “Me decía que me odiaba, que le daba ganas de vomitar, que yo era lo más desagradable, que ya no me quería”. Inicialmente Nelson era una persona cariñosa, pero luego de transcurrido un tiempo este empieza a cambiar, humillando y maltratando verbalmente, además de serle infiel en más de una ocasión.

Cuando Nelson ejercía violencia, por lo general, le daba puños y patadas a XXXXXXXXXX y por ende en más de tres ocasiones fue demandado, sin embargo, por alguna razón continuaba la relación sentimental, hasta que está cada vez se tornaba más difícil la situación, generando que se repitiera este ciclo de violencia. La evaluada reporta además violencia sexual en más de una ocasión, ya que a veces Nelson cuando tenía relaciones sexuales con ella le decía palabras soeces en el acto, además de tomarla por la fuerza sin su consentimiento. No se evidencia maltrato económico.

En la actualidad Nelson se encuentra viviendo en otra colonia junto a uno de sus hermanos con medidas de protección por espacio de 1 año. XXXXXXXXXX manifiesta recibir constantes amenazas por parte de la familia de Nelson debido a la denuncia, la familia varias veces la ha enfrentado y le dice que retire la denuncia o que tendrá problemas, por ende XXXXXXXXXX asegura presentar miedo y preocupación al llegar a su barrio, la hija está al cuidado de XXXXXXXXXX, y ellas viven en la casa familiar de la madre de XXXXXXXXXX, pero la familia de Nelson exige ver a la niña y su suegra la amenaza con “quitársela”.

VI.- RESULTADOS

Mini examen Cognitivo MEC _El puntaje total obtenido por la evaluada es de 33 puntos, evidenciando la conservación óptima de las funciones cognitivas evaluadas: Orientación, Registro, Concentración y Cálculo, Memoria y Lenguaje.

La escala de Evaluación Global del estrés postraumático EGEP-5 En todas las escalas la evaluada puntúa por encima del promedio.

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTUACIÓN CENTIL
Síntomas intrusivos	17	96
Evitación	8	95
Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo	25	98
Alteraciones en la activación y reactividad	22	99

Diagnóstico: La evaluada presenta altos niveles de sintomatología referida a estrés postraumático.

La puntuación encontrada refiere a un caso probable de dependencia. En el instrumento de Codependencia puntuó 33 SIMS La puntuación total en el SIMS resulta ser coherente con un perfil de veracidad de síntomas. El individuo contesta con frecuencia a ítems referidos a síntomas atípicos en pacientes con trastornos psicopatológicos o neurocognitivos genuinos, El perfil del SIMS refleja un patrón centrado en la presentación de síntomas típicos de depresión y ansiedad. Es muy importante señalar que el SIMS

no es una prueba diagnóstica y, por lo tanto, no puede establecerse el diagnóstico de simulación aisladamente a partir de sus puntuaciones. Se requiere la convergencia de otras fuentes de información y evaluaciones para este propósito.

MMPI-2-RF: El perfil muestra cuatro elementos no puntuables (Interrogante -?-, PD = 4), al ser respondidos Verdadero y Falso al mismo tiempo, siendo esta situación compatible con una omisión

selectiva. Las puntuaciones en el resto de escalas de validez del protocolo se encuentran dentro de parámetros normales, a excepción de la puntuación en la escala Validez del ajuste (K-r) (T = 67), mostrando el perfil una mejor adaptación psicológica que la que cabría esperar, por lo que las puntuaciones en las escalas clínicas deben interpretarse con cautela, pudiendo estar infra dimensionados los síntomas reales. Se observa elevaciones en escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T 67), STW (T 76) y AXY 80)

RCD- Presenta una dimensión afectiva dominante de felicidad e insatisfacción con la vida.

HLP- Se siente desesperanzada, incapaz de resolver los problemas futuros y alcanzar sus metas.

SFD- Refiere falta de confianza en sí misma y sentimientos de inutilidad

STW- Presenta actitudes reactivas al estrés y propensa a las preocupaciones

AXY- refiere problemas significativos de ansiedad, ideación intrusiva, trastorno del sueño y estrés postraumático

- Examen del estado mental:

Para establecer un adecuado examen del estado mental al evaluado, El perito evalúa porte y actitud, atención, orientación, memoria, sueño, conciencia, conducta motora, sensopercepción, inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, afecto y lenguaje. La señora XXXXXXXXXX tiene una presentación personal adecuada y limpia, agradable y cordial, memoria conservada, lenguaje fluido, claro y comprensible, se entrecorta y se acompaña de llanto y sobrecogimiento al narrar los difíciles momentos que vivió de maltrato por parte de su excompañero sentimental. Su estado emocional es de tristeza y melancolía, en este sentido sus conductas verbales son acordes a sus conductas no verbales. Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, tono de voz moderado y pausado en ciertos momentos, velocidad al hablar lenta, elocuente al hablar, locuaz, notable

inteligencia, no pierde el foco de atención.

Frente al proceso de la entrevista se muestra colaboradora al responder las preguntas, su actitud fue de tranquilidad, y espontaneidad, Muestra además un buen nivel de atención en el desarrollo de la entrevista, se observa receptividad en el momento de responder a esta, se manifiesta orientada respecto sí misma, a los demás y al entorno donde se desarrolla la evaluación, evoca situaciones de la vida actual, también acontecimientos de su pasado que son corroborados con las versiones de su madre, se comunica fácilmente con el evaluador y responde a las preguntas realizadas, sus respuestas verbales son adecuadas, en cuanto a la conducta motora no se evidencia problemas de motricidad fina, el manejo de sus miembros inferiores así como superiores se adecuan en la forma de sentarse y desplazarse, no evidencia alteración durante la evaluación, sus conductas manifiestan adecuado proceso de percepción de la información sensorial e integración de sus sentidos al interactuar con el ambiente, su proceso de juicio y raciocinio se encuentra conservados, puede emitir juicios de realidad concordantes, en procesos superiores puede ensamblar frases, oraciones y discursos con sentido lógico. Relación con el psicólogo empática, muestra amabilidad, persona comunicativa y respetuosa con el evaluador.

VII.- CONCLUSIONES:

De acuerdo con lo solicitado se concluye que la evaluada presenta daños emocionales a causa de la violencia ejercida por su pareja, presentado sentimientos de desmoralización, desesperanza, inseguridad en sí misma, estrés y ansiedad, dando como resultado una persona codependiente que a su vez sufre de estrés postraumático, todo esto afectando su proyección a futuro.

También se puede concluir que la evaluada se encuentra en un estado mental óptimo al momento de realizar la prueba psicológica forense.

Alba Edelmira Villeda Morán

PSICÓLOGO FORENSE

JVPPS #887

2. ENTREVISTA EN EL ÁREA LABORAL.

2.1. Tipos de entrevistas: individual, panel y grupo.

TIPOS DE ENTREVISTA			
Conceptos	Entrevista individual	Entrevista de panel	Entrevista grupal
Definición	Es la entrevista más común en los procesos de selección y se realiza entre un solo candidato y un entrevistador (reclutador, gerente o jefe de área). Su objetivo es evaluar la experiencia, habilidades y competencias del postulante en un ambiente más personalizado. Puede ser estructurada, semiestructurada o	En esta modalidad, un candidato es evaluado simultáneamente por varios entrevistadores que pueden representar distintas áreas de la empresa. Su propósito es obtener diferentes perspectivas sobre el postulante y reducir el sesgo en la toma de decisiones. Suele ser más formal y exigente que la entrevista individual.	Aquí, varios candidatos son evaluados al mismo tiempo, generalmente para puestos con alta demanda o que requieren habilidades de trabajo en equipo y liderazgo. Se pueden aplicar dinámicas grupales, estudios de caso o ejercicios colaborativos para observar la interacción,

	libre, dependiendo del enfoque de la empresa.		comunicación y toma de decisiones de los postulantes.
Estructura	Generalmente más informal y flexible.	Estructurada con preguntas específicas de cada entrevistador.	Competitiva donde los candidatos pueden interactuar entre sí.
Duración	Varía según la organización y el puesto.	Puede ser más larga debido al número de entrevistadores.	Suele ser más corta, pero depende del número de candidatos.
Interacción	Directa entre el candidato y el entrevistador.	El candidato debe responder a múltiples entrevistadores.	Los candidatos pueden responder preguntas y realizar tareas en grupos.
Ventajas	Permite una conexión personal, facilita el enfoque en las cualidades individuales del candidato.	Proporciona una visión más completa del candidato al obtener múltiples perspectivas.	Evalúa habilidades de trabajo en equipo y comunicación, permite observar cómo interactúan los candidatos.
Desventajas	Puede ser subjetiva, depende mucho del	Puede ser intimidante para el candidato, requiere buena	Puede ser difícil destacar individualmente y con

	estilo del entrevistador.	coordinación entre los entrevistadores.	menos tiempo para cada candidato.
Uso común	Primera ronda de entrevistas, roles especializados o técnicos.	Posiciones de alta responsabilidad o decisión, entrevistas finales	Selección inicial, roles que requiere habilidades interpersonales y en equipo.

Resumen:

- Entrevista Individual: Evaluación personalizada con un solo reclutador.
- Entrevista en Panel: Un candidato es entrevistado por varias personas.
- Entrevista Grupal: Varios candidatos son evaluados juntos, observando su interacción.

2.2. Formas de evaluación.

La evaluación individual para un puesto de trabajo es un proceso fundamental para seleccionar al candidato más adecuado. Existen diversos tipos de evaluaciones que se pueden utilizar, cada una con sus propias ventajas y desventajas. A continuación, se presentan algunos de los más comunes:

1. Entrevistas:

- Estructuradas: Se realizan preguntas predefinidas a todos los candidatos, lo que permite una comparación más objetiva.
- No estructuradas: El entrevistador tiene más libertad para preguntar y explorar temas relevantes.

- Por competencias: Se centran en evaluar las habilidades y conocimientos específicos que requiere el puesto.

- Panel: Varios entrevistadores participan en la evaluación del candidato.

2. Pruebas de habilidades:

- Técnicas: Evalúan conocimientos específicos relacionados con el puesto (por ejemplo, programación, idiomas, etc.).
- Psicométricas: Miden rasgos de personalidad, aptitudes cognitivas y habilidades blandas.
- Simulaciones: Recrean situaciones reales del puesto para evaluar el desempeño del candidato.

3. Evaluaciones de desempeño:

- Revisión de currículum y experiencia laboral: Se analizan los logros y responsabilidades anteriores del candidato.
- Referencias laborales: Se contacta a empleadores anteriores para obtener información sobre el desempeño del candidato.
- Portafolio de trabajo: Se revisan proyectos y trabajos realizados por el candidato.

4. Dinámicas de grupo:

- Se observan las habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo de los candidatos en un entorno grupal.

5. Assessment Center:

- Combina diversas técnicas de evaluación (entrevistas, pruebas, simulaciones) para obtener una visión integral del candidato.

La elección del tipo de evaluación dependerá de diversos factores, como:

- Naturaleza del puesto: ¿Qué habilidades y conocimientos son más importantes para el puesto?
- Objetivos de la evaluación: ¿Qué se busca evaluar en los candidatos?
- Recursos disponibles: ¿Cuánto tiempo y presupuesto se dispone para la evaluación?

Es importante recordar que la evaluación individual es sólo una parte del proceso de selección. También se deben considerar otros factores, como la cultura de la empresa y las expectativas del candidato.

Recomendaciones adicionales:

- Utilizar una combinación de diferentes tipos de evaluaciones para obtener una visión más completa del candidato.
- Asegurarse de que las evaluaciones sean relevantes para el puesto y estén diseñadas para medir las habilidades y conocimientos específicos que se requieren.
- Comunicar claramente a los candidatos el proceso de evaluación y los criterios de selección.
- Utilizar los resultados de la evaluación de manera objetiva y justa.

2.3. Casos de análisis y evaluación: básico, técnico, especialista, directivos.

En este ejercicio se han clasificado diversas preguntas de acuerdo con las categorías que se emplearán en una entrevista laboral siendo de suma importancia aplicarlas en práctica real. Esto se debió a que la metodología utilizada no permitió realizar un ejercicio práctico.

Tipos de preguntas utilizadas para la entrevista laboral, clasificadas para un propósito específico y diferenciadas en las siguientes categorías:

ROMPEHIELO

Estas preguntas parecen casuales, pero están enfocadas en obtener más información de la que piensas.

- Háblame de ti.
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Por qué te interesa el puesto?
- ¿Qué sabes de nuestra empresa?

INCÓMODAS

Irán a fondo en la vida profesional con la intención de detectar focos rojos.

- ¿Por qué dejaste tu anterior empleo? / ¿Por qué quieres cambiar de empleo?
- ¿Por qué no has durado en tus trabajos anteriores? / ¿Por qué duraste tan poco en tu

anterior empleo?

- ¿Por qué te despidieron?
- ¿Qué me puedes decir de tu jefe anterior?
- ¿Tienes deudas?
- Hay un hueco en tu experiencia laboral, ¿qué hiciste durante ese tiempo?
- ¿Cuál es tu mayor debilidad o defecto?
- ¿Cuál ha sido el mayor error en tu vida? ¿Qué aprendiste? ¿Aprendes de tus errores? ¿Tus

experiencias te ayudaron a madurar?

DIFÍCILES

Aportan al reclutador información clave sobre el perfil profesional.

- ¿Cuál es tu meta en la vida?
- ¿Cuáles son tus pretensiones salariales?
- ¿Cómo describirías tu trabajo ideal?
- ¿Cómo te ves en 5, 10 años?
- ¿Coincide el puesto con tus expectativas a futuro?
- ¿Por qué deberíamos contratarte?

CAPCIOSAS

Tienen el objetivo de ir más allá del discurso profesional y evaluar tu personalidad.

- Si hoy ganaras la lotería, ¿vendrías a trabajar mañana?
- ¿Te mueve solo el dinero?
- ¿Qué tanto respetas tus compromisos?
- ¿Qué pasaría si después de 5 años trabajando con nosotros no obtuvieron un ascenso?

¿Sería frustrante para ti?

RETADORAS

Buscan revelar cómo se enfrenta a diferentes situaciones u obstáculos.

• Cuéntame de algún momento de tu vida laboral en el que hayas cometido un error, ¿cómo lo solucionaste?

- ¿Cómo manejas la presión?
- Háblame de algún reto o conflicto que hayas enfrentado en el trabajo y cómo lo resolviste.

¿Estás preparado para resolver problemas?

• Menciona una situación concreta de tu vida laboral en la que hayas demostrado tu liderazgo

- ¿Cuál es el mayor riesgo que has tomado?

PROHIBIDAS

En algunas ocasiones habrá preguntas que no son preguntas clave en una entrevista laboral.

- ¿Qué religión practicas?
- ¿Estás embarazada?
- ¿Cuál es tu orientación sexual?
- ¿Planeas tener hijos?
- ¿Padeces alguna enfermedad?

CIERRE

- ¿Tienes alguna pregunta?
- ¿Desea agregar algo más?

3. ENTREVISTA EN EL ÁREA PEDAGÓGICA.

3.1. Modelos de evaluación psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica es un proceso integral que busca comprender las fortalezas, necesidades y desafíos de un estudiante en el contexto educativo. Este proceso implica la recopilación de información de diversas fuentes, como pruebas estandarizadas, observaciones en el aula, entrevistas con padres y maestros, y análisis del trabajo del estudiante. El objetivo principal es identificar las necesidades educativas especiales de un estudiante y desarrollar un plan de intervención individualizado para apoyarlo en su aprendizaje.

Existen diversos modelos de evaluación psicopedagógica, cada uno con su propio enfoque y metodología. Algunos de los modelos más comunes incluyen:

- Modelo psicométrico: Se centra en la medición de las habilidades y aptitudes del estudiante a través de pruebas estandarizadas. Este modelo busca identificar las áreas donde el estudiante se destaca o tiene dificultades en comparación con sus compañeros.
- Modelo conductual: Se enfoca en la observación y análisis del comportamiento del estudiante en el entorno educativo. Este modelo busca identificar las conductas que interfieren con el aprendizaje y desarrollar estrategias para modificarlas.
- Modelo cognitivo: Se centra en la comprensión de los procesos cognitivos del estudiante, como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este modelo busca identificar las dificultades en estos procesos que pueden estar afectando el aprendizaje del estudiante.
- Modelo constructivista: Se basa en la idea de que, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que el estudiante construye su propio conocimiento. Este modelo busca comprender cómo el estudiante construye su conocimiento y qué estrategias utiliza para aprender.
- Modelo ecológico: Considera al estudiante en su totalidad, incluyendo su entorno familiar, social y educativo. Este modelo busca identificar los factores en el entorno del estudiante que pueden estar influyendo en su aprendizaje.

Además de los modelos generales mencionados anteriormente, existen modelos específicos de evaluación psicopedagógica que se centran en áreas particulares del desarrollo o aprendizaje del estudiante. Algunos de estos modelos incluyen:

- Modelo de evaluación de la lectura: Se centra en la evaluación de las habilidades de lectura del estudiante, incluyendo la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez y la comprensión.
- Modelo de evaluación de las matemáticas: Se centra en la evaluación de las habilidades matemáticas del estudiante, incluyendo el conteo, la resolución de problemas, el razonamiento matemático y la comprensión de conceptos matemáticos.

- Modelo de evaluación de la escritura: Se centra en la evaluación de las habilidades de escritura del estudiante, incluyendo la ortografía, la gramática, la puntuación, la organización y la expresión de ideas.
- Modelo de evaluación del desarrollo socioemocional: Se centra en la evaluación de las habilidades sociales y emocionales del estudiante, incluyendo la autoestima, la regulación emocional, la empatía y las habilidades de resolución de problemas.

Es importante tener en cuenta que la elección del modelo de evaluación psicopedagógica dependerá de las necesidades específicas del estudiante, del propósito de la evaluación y de los recursos disponibles. En muchos casos, se utiliza una combinación de diferentes modelos para obtener una comprensión más completa del estudiante.

Además, es fundamental que la evaluación psicopedagógica sea realizada por profesionales capacitados y con experiencia en el área, como psicólogos educativos, pedagogos o psicopedagogos. Estos profesionales son los que tienen la formación y las herramientas necesarias para aplicar los diferentes modelos de evaluación, interpretar los resultados y desarrollar un plan de intervención adecuado para el estudiante.

3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.

Las técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica son herramientas fundamentales para comprender las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes. Algunas de las más comunes son:

- Entrevistas: Recopilar información relevante sobre el estudiante, su entorno familiar, escolar y posibles factores que intervienen en su situación.

- o Características: Preguntas claras, breves y pertinentes; clima afectivo positivo; escucha activa y empatía
 - Observación: Captar la conducta espontánea del estudiante en ambientes naturales.
 - Pruebas Psicométricas: Medir rendimiento, personalidad, capacidades y aptitudes.
- o Características: Tests estandarizados, análisis de resultados para identificar áreas de mejora y fortalezas.
 - Sociogramas: Detectar la dinámica social del estudiante, identificar líderes, niños rechazados o que tienen dificultades para integrarse.
 - o Características: Representación gráfica de las relaciones sociales dentro del grupo.
 - Evaluaciones Emocionales: Identificar posibles desafíos emocionales como ansiedad, depresión, y dificultades en la gestión de emociones.
 - o Características: Cuestionarios y escalas de valoración emocional.
 - Evaluaciones del Comportamiento: Analizar el comportamiento del estudiante en diferentes contextos.
 - o Características: Registro de observaciones, análisis de patrones de comportamiento.
 - Evaluaciones Académicas: Evaluar el rendimiento académico en áreas como lectura, escritura y matemáticas.
 - o Características: Pruebas estandarizadas, evaluaciones continuas y retroalimentación.

Estas técnicas y herramientas permiten una evaluación integral y personalizada, lo que facilita la implementación de estrategias educativas.

3.3. La observación.

La observación es una herramienta principal en la evaluación psicopedagógica, ya que permite captar el comportamiento del estudiante en su entorno natural.

- Contexto Natural: Permite observar al estudiante en situaciones cotidianas, lo que brinda una visión más realista de su comportamiento y habilidades.
- Comportamiento Espontáneo: Captura conductas espontáneas que pueden no manifestarse en situaciones formales de evaluación.
- Detección de Patrones: Ayuda a identificar patrones de comportamiento y situaciones específicas que pueden afectar el rendimiento y el bienestar del estudiante.

Tipos de Observación

- Observación Directa:
 - Descripción: El evaluador observa al estudiante en tiempo real, tomando notas sobre comportamientos específicos.

Ejemplo: Observar cómo el estudiante interactúa con sus compañeros durante el recreo.

- Observación Indirecta:
 - Descripción: El evaluador utiliza registros o informes de otras personas (maestros, padres) para obtener información sobre el comportamiento del estudiante.

Ejemplo: Revisar informes de maestros sobre el comportamiento del estudiante en clase.

- Técnicas de Observación
 - Observación Participante: El observador se integra en el entorno del estudiante para observar de cerca su comportamiento.

Ejemplo: Un psicopedagogo participa en actividades de clase para observar las interacciones del estudiante.

- Observación No Participante: El observador se mantiene al margen y no interactúa con el estudiante durante la observación.

Ejemplo: Un psicopedagogo observa desde una esquina del aula sin intervenir.

- o Registro Anecdótico: Notas detalladas y descriptivas de incidentes específicos.

Ejemplo: Documentar un episodio en el que el estudiante mostró una habilidad particular o tuvo una dificultad notable.

- o Lista de Control: Una lista de comportamientos específicos que el observador debe identificar durante la observación.

Ejemplo: Una lista de conductas esperadas durante una actividad grupal.

- o Diarios de Observación: Utilizados para llevar un registro continuo de las observaciones a lo largo del tiempo.

- o Cuestionarios y Escalas: Herramientas estandarizadas que permiten evaluar comportamientos específicos.

Aplicación en la Evaluación Psicopedagógica



- Identificación de Necesidades: Ayuda a identificar áreas en las que el estudiante necesita apoyo adicional.
- Desarrollo de Planes Individualizados: Proporciona información crucial para diseñar planes de intervención personalizados.
- Evaluación de Progreso: Permite monitorear el progreso del estudiante a lo largo del tiempo y ajustar las intervenciones según sea necesario.

3.4. Casos de análisis y evaluación: médico, atributos y dinámica.

A continuación, se presentan los tres informes psicopedagógicos del ejercicio práctico correspondientes a este apartado.

INFORMES DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

1- Informe

 	
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA INFORME PSICOPEDAGÓGICO	
Nombre completo	Ma
Sexo	Fe
Edad	8 a
Fecha de nacimiento	3 d
Nivel académico actual	Segundo grado.
Institución educativa actual	C.E. "22 de abril", Soyapango.
Dirección	Rpto. El milagro, PJ 64, casa 37, Soyapango.
Evaluadora	Gabriela Judith Alvarenga Recinos
Fecha de evaluación	10 de junio de 2024.
Fecha de informe	20 de junio de 2024.
II. MOTIVO DE CONSULTA Y ANAMNESIS.	
<p><i>"A mi hija constantemente la maestra le llama la atención porque no escribe rápido y se desconcentra fácilmente, al punto que, estos meses no quiere ir a la escuela, la maestra me pidió que se le haga una evaluación porque su aprendizaje es muy lento, para que se ponga al día como los demás niños de su salón".</i></p>	
<p>Datos biográficos relevantes: Px mujer de ocho años, educada en un sistema de valores tradicional, con gran devoción a sus padres y hermana menor de cuatro años, el nivel socioeconómico es promedio. Hay antecedentes similares por parte del padre con énfasis en dificultades en el aprendizaje no explorados ni detallados. El desarrollo y los hitos evolutivos de Maythe, están dentro de la normalidad.</p>	
<p>Conducta durante la evaluación: La apariencia física de Maythe es muy agradable, su aspecto es limpio e impecable. Parece bien nutrida y tiene una mirada viva. Es una niña atenta y colaboradora, ante una prueba que se le presente pregunta que pasará si no la puede realizar o no es capaz de realizar determinada tarea, muestra baja tolerancia a la frustración y nerviosismo por no rendir en lo que se le pide.</p>	
III. PRUEBAS APLICADAS.	
<p>La exploración se llevó a cabo durante tres sesiones, a través de las siguientes pruebas y procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista tipo anamnesis. 2. Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana de Goodenough (F.L. Goodenough 1926). 3. Test del dibujo de la familia, (Louis Corman, 1961). 4. Prueba para evaluar destrezas de lectura, escritura y matemáticas de Funpres. (Adaptación de MINED). 	
IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
<p>A. Resultados cuantitativos y cualitativos de las pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana de Goodenough, (F.L. 	

<p>c. Inversión de papeles:</p> <p>2. Angustia frente a un peligro interior.</p> <p>a. Disfraza la agresividad</p> <p>b. Desplazamiento y formaciones reactivas</p> <p>c. Auto-desvalorización:</p> <p>d. Auto-eliminación:</p> <p>e. Auto-negación</p> <p>3. Preferencias e identificaciones</p> <p>a. Identificación real:</p> <p>b. Tendencia o deseo:</p> <p>c. Defensa:</p> <p>4. Mecanismos de defensa típicos del test.</p> <p>a. Valoración del personaje principal:</p> <p>b. Desvalorización:</p> <p>c. Relación a distancia:</p> <p>d. Símbolos de animales:</p>	<p>c) No presenta.</p> <p>a) No se disfraza.</p> <p>b) No hay atributos que representen la agresividad.</p> <p>c) No hay muestras actitud de infravaloración ni de sumisión.</p> <p>d) No.</p> <p>e) No.</p> <p>a) Se identifica y hace corresponder su lugar en la familia.</p> <p>b) Ninguno.</p> <p>c) Ninguna.</p> <p>a) No muestra.</p> <p>b) No muestra.</p> <p>c) No muestra.</p> <p>d) Dibujó su mascota por que dice que es parte de su familia.</p>
---	---

- Prueba para evaluar destrezas de lectura, escritura y matemáticas de Funpres. (Adaptación de MINED).
- Prueba para evaluar destrezas de matemáticas:

Áreas de matemáticas.	Valor de cada pregunta	Total
I. Dictado de cantidades.	4 puntos	16
II. Operaciones básicas.	5 puntos	40
III. Problemas narrativos.	10 puntos	40
IV. Medidas.	10 puntos	40
Total:		136
% total: P.T. / 2		136/2= 68%

El rendimiento según el porcentaje total obtenido en la aplicación de la prueba es de 68% lo que indica que su rendimiento es igual al de **un grado menos**.

- **Problemas de lectura oral:** de acuerdo con el porcentaje total de 2%, indica que su nivel de rendimiento es de su mismo grado.
- **Pruebas de lectura comprensiva:** el nivel de lectura comprensiva según el porcentaje total obtenido de 70%, indica que su rendimiento fue **un grado menos**.
- **Pruebas de escritura:** la evaluada contestó correctamente obteniendo los 100 puntos. Para el dictado solo realizó 34 puntos haciendo un total del párrafo de 56.66%, al sumar el 100% de las palabras sueltas y el 56.66% del dictado y dividiéndolo entre 2 nos da 78.33%, ubicando su nivel de escritura en independiente su mismo grado.

B. Integración de resultados.

A partir de la demanda y el problema, se ha considerado que la exploración va dirigida a la problemática por la que se refiere, la consultante presenta según su maestra problemas de aprendizaje y dificultades para socializar.

Por medio del **test de la familia** se resalta racionalidad y sensorial junto a relaciones estables, saludables que se mantiene muy cercanos involucrándose todos los miembros de la familia como un equipo.

La exploración de las capacidades cognitivas evaluadas por medio de la prueba **de inteligencia infantil de Goodenough** sitúa el cociente intelectual global normal de 109 en Maythe, estos resultados no justifican su rendimiento académico, no parece ser que sus capacidades cognitivas sean el motivo de las dificultades escolares que presenta, también se descarta alguna patología asociada, ni indicios de causas orgánicas.

Sin embargo, en las pruebas aplicadas **para evaluar destrezas de lectura, escritura y matemáticas de Funpres**, se observa un rendimiento inferior al grado que cursa.

Por lo que respecta a los resultados obtenidos mediante las pruebas y la observación de su desarrollo podemos determinar que posee una deficiencia en las habilidades de escritura como una dificultad de la expresión escrita y comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES.

Se trata de una dificultad prominente en la expresión oral y escrita, que coincide con algunas conductas problemas que muestra Maythe.

Esta situación se ha presentado debido a la situación Post Pandemia COVID-19, que creó deficiencias en la educación y estimulación de las bases para un aprendizaje significativo de los escolares, la falta de flexibilidad y comprensión de unos maestros para desarrollar dichas habilidades desfavorece lo mencionado, en Maythe sus conductas evasivas para manejar la frustración en el rendimiento escolar influyen significativamente en su comportamiento social.

VI. RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones descritas a continuación pretenden favorecer y mejorar el rendimiento social y académico de Maythe:

1. Familia: solicito que se le siga apoyando y animando a superar esta dificultad, que como padres mantengan el trabajo en equipo y busquen ayuda pedagógica para superar y mejorar las habilidades de la lectoescritura.
2. Maestros: solicito atentamente evaluar los aspectos o áreas de mejor rendimiento que tiene Maythe y alentar a superar su dificultad en la expresión escrita en carta, promoviendo un ritmo adecuado para sus carencias.
3. Entorno escolar: sugiero identifiquen en los estudiantes las áreas que llevan deficiencias de los años anteriores y ser flexible con los maestros que deseen reforzar y superar esas carencias en los estudiantes debido a los factores ambientales ya mencionados.

ANEXOS

F. 
 Licda. Gabriela Judith Alvarenga R.
 LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
 PRACTICANTE

CONVENIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

San Salvador, a las 11:28 horas del día 10 del mes de Junio del año 2024
 Presente [REDACTED] de
28 años de edad, de ocupación u oficio Ama de Casa, de
 domicilio [REDACTED] ingo.

Manifestó que habiendo aceptado participar en un proceso de evaluación psicológica para mi hijo o [REDACTED], me comprometo a participar en las sesiones en las que sea necesaria su colaboración, así como a asistir puntualmente a las reuniones terapéuticas, cumplir con las tareas que se le propongan y programen. También por este medio autoriza que se le apliquen todas las pruebas psicológicas que se consideren necesarias y que se utilicen como instrumentos idóneos en el proceso de investigación.

Por su parte la señorita Gabriela Judith Alvarenga expresa que se compromete a proporcionar sesiones terapéuticas que duren de 45 a 50 minutos aproximadamente, de igual forma se compromete a prestar un servicio con responsabilidad, confidencialidad, puntualidad y profesionalismo y a comunicarle con anticipación la reprogramación de alguna reunión. Aclarando que el proceso es con fines académicos, por lo que no se compromete a proporcionar un servicio de tratamiento psicológico, ni devolución de resultados evaluativos.

F. [Signature]
 Gabriela Alvarenga
 Estudiante de Psicología

F. [Signature]
 Responsable

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INICIAL PSICOPEDAGÓGICA PARA PADRES

Fecha: 10/ Junio / 24,

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño (a) [Redacted]
 Edad (años, mes, días): 8 / 3 / 7 Fecha de nacimiento: 3 / Marzo / 2016
 Lugar de nacimiento: [Redacted]
 Domicilio: Reparto [Redacted] Soyapango
 Teléfono: [Redacted]

Nombre de la escuela: [Redacted] "
 Tipo de escuela: Pública Privada
 Grado escolar: Segundo Profesor: Miriam Garay
 Domicilio de la escuela: [Redacted] gra.
 Teléfono de la escuela: [Redacted]
 Director de la escuela: Raúl Colacho
 Psicólogo de la escuela: No hay

Nombre del Padre [Redacted]
 Edad: 31 Lugar de origen: Soyapango
 Escolaridad: Noveno Ocupación: Auxiliar de Bs Lateralidad: Derecho
 Domicilio y teléfono de casa: [Redacted]
Soyapango
 Domicilio y teléfono del trabajo: Ramsa. SA de C.V

Problemas para:

Leer	Escribir	El cálculo matemático	Problema de conducta
		✓	

Nombre de la Madre [Redacted]
 Edad: 31 Lugar de origen: San Salvador
 Escolaridad: Bachillerato Ocupación: Amo de Casa
 Lateralidad: Derecho
 Domicilio teléfono de casa: [Redacted]
Soyapango
 Domicilio y teléfono del trabajo: [Redacted]

Problemas para: Ninguno.

Leer	Escribir	El cálculo matemático	Problema de conducta

ESTRUCTURA FAMILIAR:

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
			9º
			Bachillerato
			Kindergarten

ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo		Problemas auditivos	
Tartamudez		Hipotiroidismo	
Epilepsia		Retardo mental	
Daltonismo		Asma	
Problemas de lenguaje		Diabetes	
Drogadicción		Alcoholismo	
Problemas visuales	X	Alergias	X
Enfermedades mentales		Zurdos	X
Tuberculosis		Sífilis	
Diabetes	X	Epilepsia	

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar

Ninguno

Si ha tenido algún familiar con los siguientes problemas de aprendizaje, especifique quien(es) en el paréntesis: Lectura (X) Lenguaje () Escritura (X)
Aritmética (X) Coordinación motriz fina () Coordinación motriz gruesa ()

HISTORIA SOCIAL**EMBARAZO:**

Lugar que ocupa el embarazo: 1

¿Cuántos embarazos tuvo antes del niño? (1) (2) (3) (4) (5).

¿Aborto clínico o espontáneo? NO

Especificar las causas: _____

¿A qué edad quedó embarazada? 23

Especificar si es mamá inmadura y si asistió a consulta de alto riesgo obstétrico:

NO

¿Usted deseaba tenerlo? Si

¿Prefería niño o niña? Indiferente

¿Qué problemas tuvo durante el embarazo? Especificando todos los que puedan causar daños, tiempo de gestación y medicamentos suministrados.

Rubéola		Varicela	
infección de los riñones		Hipertensión	X
Hipotensión		estados gripales	
Anemia		Transfusión	
Vómitos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesitó medicamentos)	X	Mareos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesitó medicamentos)	X
Asma		Diabetes	
Epilepsia		Intoxicaciones	

¿Sufrió caídas durante el embarazo? NO

¿Asistió al médico? Si, todo el embarazo

¿Qué tratamiento le indicaron? vitaminas.

¿Usted y su esposo padecieron de alguna enfermedad antes del embarazo? Especificar.

Ninguna

¿Cómo se alimentaba durante el embarazo? Bien

Frutas	Verduras	Pescado	Carnes	Rojas	Carne	Pollo	Otros
X	X	X	X	X	X	X	Semillas

Especificar hábitos tóxicos: ninguno

Unidades	4	6	8	10	1 caja	2 o más cajas
Tabaco						
Vaper						
Café						
Alcohol						
Cerveza						
Gaseosa						
Energizantes						

Tipos	Cantidad	Frecuencia
Drogas		
Hábitos de alcohol		

PERIODO PERINATAL

¿A las cuantas semanas de gestación nació el niño? 42 Semanas

Peso y talla del niño al nacer 9 libras y 39 centímetros.

Si no llegó a término ¿Por qué motivo? _____
 Duración del parto 4 días y con taquicardia
 ¿Qué tipo de anestesia tuvo el parto? ninguna
 General _____ Bloqueo _____ Ninguna X

PARTO:

¿A los cuántos meses se le presentó el parto? A término pretérmino (X) post término ().

¿Qué tipo de parto tuvo? normal

¿Recibió alguna preparación física y psicológica? Exponga las causas:

Solo los controles de la unidad médica

¿Tuvo problemas en el parto? (describalos)

solo la taquicardia

¿Fue atendida por el médico? si

¿Tuvieron que hacerle cesárea? Causa: no

¿Fue atendida con anticipación y con qué tipo de anestesia fue practicada?

¿Qué tiempo duró el parto? (placenta previa, circulares de cordón)

4 horas.

¿Fue inducido por suero? si

¿Utilizaron instrumentos? no ¿Cuál o cuáles? _____

¿Cómo quedó su estado de salud? Estable.

NACIMIENTO:

¿Qué posición traía el niño al nacer? Cefálico (X) Podálico () Pelviano ()

¿Lloró al nacer? Si (X) No ()

¿El llanto fue espontáneo o necesitó ser estimulado? Espontáneo

¿Por nalgadas u oxígeno? _____

¿Qué color tenía al nacer? Cianótico () Anoxia () Íctero () Hipoxia () Rosada

¿Cuánto pesó? 9 libras

¿Se lo entregaron enseguida? Especificar si fue demorado si

POST - NATAL:

ETAPA NEONATAL (los primeros 15 días)

¿Qué color tenía? Rosada

¿Presencia de íctero? Especificar si fue fisiológico o patológico no

Vómitos excesivos		Albúmina	
Anemia		Embarazo toxico	
Radiación		Transfusiones sanguineas	

Trastornos emocionales severos ninguno

Otros ninguno.

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo? Sí
 ¿Cada cuánto tiempo? Todos los trimestres
 Padeció la madre preclamsia o eclampsia durante el embarazo NO
 Describa _____

LACTANCIA:

¿Qué tiempo fue alimentado con leche materna? Especificar causa
2 años 6 meses
 ¿Posteriormente, con qué lo alimentaba? papillas
 ¿Tuvo buen reflejo de succión? Sí
 ¿Por qué vía se alimentó? Sonda _____ goteros _____ otras: Boca
 ¿Había que estimularlo para alimentarlo? un poco
 ¿Tomó en biberón? Sí ¿Hasta qué edad? 3 años
 ¿Chupó o succionó el dedo? Sí
 ¿Hasta cuándo? Especificar si se mantiene: 3 años

DENTICIÓN:

¿Cuándo le salieron los primeros dientes? 3 meses
 ¿En qué lugar? al frente ¿Sanos? Sí
 Actualmente ¿cómo es su dentición? normal

DESARROLLO PSICOMOTOR

LATERALIDAD:

¿Con qué mano trabaja el niño? Diestro (X) Zurdo () Ambidiestro ()
 En caso de lateralidad contrariada, preguntar:
 ¿Con qué mano comenzó a trabajar el niño? _____
 ¿Cómo fue estimulado por el adulto? _____
 ¿Qué actividades se hacen para reforzarla? _____
 ¿Cuándo comenzó a agarrar los objetos? 3 meses
 ¿Extendía los brazos ante personas conocidas? Sí
 ¿Reaccionaba ante las personas extrañas? Sí
 ¿A qué edad sostuvo la cabeza? 3 meses
 ¿A qué edad se sentó solo? 6 meses
 ¿A qué edad gateo y cómo? no gateo
 ¿Cuándo dio los primeros pasos? 9 meses
 ¿Cuándo comió solo? Si es preciso compararlo con los hermanos.
a los 6 meses.

DESARROLLO MOTOR GRUESO:

¿Cómo fue el tono muscular del niño (Flácido, Hipertenso, Etc.)? tenso
 ¿Usó soportes para caminar? no
 ¿Se caía frecuentemente? no

¿Tenía o tiene un modo característico de caminar? no
 ¿Corría sobre las puntas? a veces
 Hasta que edad recibió ayuda para: Comer 1 1/2 Bañarse 2 1/2 Vestirse 3 años

SUEÑO:

¿De bebé dormía? Mucho (X) poco ()
 ¿Le costaba trabajo dormirse? a veces
 ¿Se mece el niño para dormirse? si
 ¿Se arrulla para dormirse? si
 ¿Es inquieto en su sueño? a veces
 ¿Duerme sobre? la espalda _____ el estómago X los costados X
 ¿A qué edad comenzó a dormir toda la noche? al año
 ¿Cómo era su sueño durante su primer año? Tranquilo X Intranquilo _____
 ¿Cómo fue después? Tranquilo a veces con pesadillas.
 ¿A qué edad durmió en su propia habitación? al año
 ¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? no ¿Quién? _____
 Actualmente tiene problemas de sueño si

Indique cuales con una (X)

Miedo a quedarse solo		Sonambulismo	
Miedo a la oscuridad		Llanto nocturno	
Pesadillas	X	Duerme poco	X
Dificultad para quedarse dormido	X	Habla de noche	X

¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? a veces
 ¿Qué reacción tienen los padres? la acompañan
 ¿Con quién duerme? sola con la hermanita.

ALIMENTACIÓN:

¿Tuvo o tiene dificultades para la masticación? no
 ¿Tuvo problemas para su alimentación? no
 ¿A qué edad comió solo(a)? desde los 7 meses
 ¿Fue malo o bueno para comer? Buena
 ¿Alguna vez ha tenido bajo peso? no ¿Alguna vez ha tenido sobrepeso? no
 ¿Se alimentó con pecho materno? si
 ¿A qué edad se le retiró el pecho? 2 años
 ¿Hubo algún problema para retirarle el pecho? no ¿Cuál? _____
 ¿A qué edad se retiró el biberón? 2 1/2
 ¿Presentó algún problema con su alimentación? no

CONTROL DE ESFÍNTERES:

¿A qué edad el niño le avisaba para hacer sus necesidades? 1 año 8 meses
 Especificar a qué edad tuvo el control con o sin entrenamiento
2 años 8 meses
 ¿A qué edad dejó de orinarse en la cama por la noche? 3 años.

AUTONOMIA:

- ¿A qué edad comenzó a comer solo? 7 meses
- ¿Sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? 3 años
- ¿Sabe vestirse solo? 2 años
- ¿Sabe abotonarse? 2 1/2
- ¿Qué prendas de vestir prefiere en correspondencia con el sexo?
(a) femenina
- ¿Quién favorece su desarrollo en el hogar? madre y papá
- ¿Cómo reacciona ante las órdenes? obedece
- ¿Cómo se desenvuelve en los mandados que se le dan? los hace
- ¿Qué hace cuando lo agreden? pone queja o llora
- ¿Conoce el peligro? Si
- ¿Conoce el valor del dinero? Si

CONDUCTA AUDITIVA:

- ¿Busca la fuente sonora? Si
- ¿Busca la voz humana y ruidos ambientales? Si
- ¿Responde característicamente a todo tipo de sonidos? Si
- ¿Responde solo a ruidos fuertes? Si
- ¿Parece ignorar ruidos voluntariamente? Si
- ¿Muestra miedo a los ruidos? Si ¿Qué tipo de ruidos? truenos

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

El niño hizo lo siguientes:	¿A qué edad?
Baluceo	6 meses
Vocalizaciones	1 año
Gestos con significado	1 año
Trató de imitar lenguaje	1 año 1/2
Comenzó el lenguaje	2 años
Tuvo algún problema de lenguaje	no
dió sus primeras palabras	11 meses
nombro a la mayoría de las cosas	2 años
empezó a usar combinaciones de palabras como "quiero galleta" "dame una"	2 años 9 meses

- ¿Ha observado algún problema en el lenguaje del niño? no
- ¿Sospecha que el niño no oye bien? no
- ¿Hablan otros idiomas en casa? no
- ¿Tiene aptitudes especiales para la música? Si, teclado
- ¿Escucha música o le disgusta? Escucha ¿Qué género? Cristiano, Alabanzas
- ¿Es difícil entender el lenguaje del niño? no
- ¿Qué palabras dice actualmente que se entienda? Toda
- ¿Habló siempre sin dificultad? Si

¿Utilizó mimica? Si ¿Hasta qué tiempo? Solo en Juegos
 ¿Cómo se hace entender actualmente? Habla
 ¿Comprende cuando le hablan? Si
 ¿Presentó tropiezos y vacilaciones al hablar? NO ¿Hasta qué edad? _____
 ¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 años? mana
 ¿Estimulaban su lenguaje? Si ¿Cómo? con canciones, cuentos etc.

CARACTERISTICAS EMOCIONALES:

Es un niño:

Sociable	<input checked="" type="checkbox"/>	Encimoso	<input checked="" type="checkbox"/>	Atento	<input checked="" type="checkbox"/>	Dependiente		Molón	
Desconfiado		Enojón		Tímido	<input checked="" type="checkbox"/>	Celoso		Necio	
Destructor		Exigente		Rencoroso		Miedoso		Consentido	<input checked="" type="checkbox"/>
Berrinchudo		Pensativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Expresivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Comedido	<input checked="" type="checkbox"/>	Manipulable	<input checked="" type="checkbox"/>

Su conducta es consistente de un día para otro Si

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo	<input checked="" type="checkbox"/>	Berrinchudo	
Llorón		Serio	<input checked="" type="checkbox"/>
Sonriente	<input checked="" type="checkbox"/>	Inquieto	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociable	<input checked="" type="checkbox"/>	Retraído	<input checked="" type="checkbox"/>
Activo	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasivo	<input checked="" type="checkbox"/>
Se relaciona mejor con adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	Con niños mayores	<input checked="" type="checkbox"/>
Con niños de su edad	<input checked="" type="checkbox"/>	Con niños más pequeños que él	<input checked="" type="checkbox"/>
Prefiere jugar con niños del mismo sexo	<input checked="" type="checkbox"/>	Del sexo opuesto	<input checked="" type="checkbox"/>

¿Generalmente juega por períodos? Cortos _____ Período prolongado

¿Termina las actividades que inicia? Si

¿Qué juegos o actividades le interesan? Si

¿Es el niño quien propone el juego? a veces

¿Espera a que otros propongan el juego? Si

¿Qué juguetes ocupa en sus juegos Todos

¿Qué juegos le atraen más? los de imaginación

¿Prefiere el juego? solitario _____ acompañado

¿Frecuentemente agrade a otros niños? Verbal _____ Físicamente _____

¿Es agredido por otros niños? a veces

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?
Hablamos y hacemos que trate de entender porque no es

Describalos en el orden de importancia lo correcto.

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? Bien

¿En qué ocasiones se le premia al niño? en Buenas notas o logros

¿Cumplen los padres los castigos? Si

¿Quién impone los castigos? Ambo padres

Describalos sin tv, tablet, celular, salir a jugar, sin dulces.

AUTONOMIA:

- ¿A qué edad comenzó a comer solo? 7 meses
 ¿Sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? 3 años
 ¿Sabe vestirse solo? 2 años
 ¿Sabe abotonarse? 2 1/2
 ¿Qué prendas de vestir prefiere en correspondencia con el sexo?
(a) femeninas
 ¿Quién favorece su desarrollo en el hogar? mamá y papá
 ¿Cómo reacciona ante las órdenes? obedece
 ¿Cómo se desenvuelve en los mandados que se le dan? los hace
 ¿Qué hace cuando lo agreden? pone queja o llora
 ¿Conoce el peligro? Si
 ¿Conoce el valor del dinero? Si

CONDUCTA AUDITIVA:

- ¿Busca la fuente sonora? Si
 ¿Busca la voz humana y ruidos ambientales? Si
 ¿Responde característicamente a todo tipo de sonidos? Si
 ¿Responde solo a ruidos fuertes? Si
 ¿Parece ignorar ruidos voluntariamente? Si
 ¿Muestra miedo a los ruidos? Si ¿Qué tipo de ruidos? truenos

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

El niño hizo lo siguientes:	¿A qué edad?
Balbuceo	6 meses
Vocalizaciones	1 año
Gestos con significado	1 año
Trató de imitar lenguaje	1 año 1/2
Comenzó el lenguaje	2 años
Tuvo algún problema de lenguaje	no
dijo sus primeras palabras	11 meses
nombro a la mayoría de las cosas	2 años
empezó a usar combinaciones de palabras como "quiero galleta" "dame una"	2 años 9 meses

- ¿Ha observado algún problema en el lenguaje del niño? no
 ¿Sospecha que el niño no oye bien? no
 ¿Hablan otros idiomas en casa? no
 ¿Tiene aptitudes especiales para la música? Si, teclado
 ¿Escucha música o le disgusta? Escucha ¿Qué género? Cristiano, Alabanza
 ¿Es difícil entender el lenguaje del niño? no
 ¿Qué palabras dice actualmente que se entienda? Todas
 ¿Habló siempre sin dificultad? Si

¿Utilizó mímica? Si ¿Hasta qué tiempo? Solo en Juegos
 ¿Cómo se hace entender actualmente? Habla
 ¿Comprende cuando le hablan? Si
 ¿Presentó tropiezos y vacilaciones al hablar? NO ¿Hasta qué edad? _____
 ¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 años? mana
 ¿Estimulaban su lenguaje? Si ¿Cómo? con canciones, cuentos etc

CARACTERISTICAS EMOCIONALES:

Es un niño:

Sociable	X	Encimoso	X	Atento	X	Dependiente		Molón	
Desconfiado		Enojón		Tímido	X	Celoso		Necio	
Destructor		Exigente		Rencoroso		Miedoso		Consentido	X
Berrinchudo		Pensativo	X	Expresivo	X	Comedido	X	Manipulable	X

Su conducta es consistente de un día para otro Si

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo		X	Berrinchudo	
Llorón			Serio	X
Sonriente		X	Inquieto	X
Sociable		X	Retraído	X
Activo		X	Pasivo	X
Se relaciona mejor con adultos		X	Con niños mayores	X
Con niños de su edad		X	Con niños más pequeños que él	X
Prefiere jugar con niños del mismo sexo		X	Del sexo opuesto	X

¿Generalmente juega por períodos? Cortos _____ Período prolongado X
 ¿Termina las actividades que inicia? Si
 ¿Qué juegos o actividades le interesan? Si
 ¿Es el niño quien propone el juego? a veces
 ¿Espera a que otros propongan el juego? Si
 ¿Qué juguetes ocupa en sus juegos Todos
 ¿Qué juegos le atraen más? Jos de imaginación
 ¿Prefiere el juego? solitario _____ acompañado X
 ¿Frecuentemente agrede a otros niños? Verbal _____ Físicamente _____
 ¿Es agredido por otros niños? a veces
 ¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?
Hablamos y hacemos que trate de entender porque no es
 Describalos en el orden de importancia lo correcto.
 ¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? Bien
 ¿En qué ocasiones se le premia al niño? en Buenas notas o logros
 ¿Cumplen los padres los castigos? Si
 ¿Quién impone los castigos? Ambo padres
 Describalos sin tv, tablet, celular, salir a jugar,
sin dulces.

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? Siempre
 ¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? varias veces
 ¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? siempre
 ¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? Hacer tareas, ayudan a mamá en casa
 ¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia?
ayuda a la limpieza,

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES

SALUD: Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela	X	Sarampión		Paperas	
Escarlatina		Tosferina		Asma	
Epilepsia		Rubeola		Difteria	
Constipación	X	Vómitos	X	Sinusitis	X
Amigdalitis	X	Diarreas Frecuentes		Otitis media	X
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	X

Otros absesos a los 9 meses

¿Ha tenido el niño intervención quirúrgica? Si ¿Cuál? de absesos

¿Toma el niño más agua de la normal? no

¿Ha recibido vacunas? si

¿Se queja de dolores de cabeza? no, ultimamente si

EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:

¿Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y como lo trato)? 9 meses

la operacion por abseso en la cabeza

Hubo alguna muerte de:

Familiar _____ Amigo _____ Animal consentido X A qué edad 5

¿Cuál fue la reacción del niño? se puso muy triste

¿Se le trató del algún modo? solo se le consolo

¿Hubo algún estancamiento en su desarrollo? no

¿Hubo regresión de hábitos o comportamientos igual que cuando era bebé, trato de que se le dio y ¿por qué? no

Reacción del niño ante:

- Nacimiento de nuevo hermano si, con alegría
- Cambio de costumbres familiares de rutina si, pero
- Ausencia de algún familiar cercano _____

ESCOLARIDAD:

¿Asistió a la guardería? no

¿Cómo se adaptó? _____

¿Qué opinión tenían las educadoras? _____

¿A qué edad comenzó a ir a la escuela? a los 4 años

¿Cómo fue su adaptación? Bastante Bien

¿Cómo es su conducta fuera y dentro del aula?

a veces muy platicona.

¿Cómo se relaciona con sus compañeros?

Bastante sociable

¿Ha repetido algún grado escolar? no

¿Cuándo comenzó a tener problemas con el aprendizaje?

cuando la maestra exigió lectura rápida y escritura carta

¿Qué actividad se le dificulta más y cuál prefiere?

La escritura en carta, la lectura

¿Cómo ha sido la maestra y si ha tenido cambios de maestra o escuela?

muy incomprensible y no ha tenido cambios.

Explicar cuántos y los motivos:

¿Asiste todos los días a la escuela? Si, obligada

¿Falta la maestra? Si

¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela?

no se adapta, ni tienen paciencia

¿Qué hace la maestra ante las dificultades del alumno?

Pone más tareas o la regaña

¿Le pone tareas, dónde las hace y si recibe ayudas?

Si y muchas, las hace en casa.

¿El niño cuida sus materiales? Si

¿Asiste a las reuniones de padres en la escuela? Si

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? Buena

Describa la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela

no es muy buena

¿Ha cursado o saltó algún grado? no ¿Qué grado? —

¿Por qué motivo? : —

¿Ha repetido algún grado escolar? no

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar? más o menos

Cumple con las tareas escolares	<input checked="" type="checkbox"/>	Asiste a la escuela con puntualidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Requiere de ayuda para hacer sus tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	Asiste a la escuela con regularidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	Sigue correctamente las instrucciones del maestro	<input checked="" type="checkbox"/>
Pierde frecuentemente los útiles escolares		Olvida el material escolar con frecuencia	

¿Se consideró al terminar la preprimaria, que el niño tenía la suficiente madurez?

Motora Emocional Social Académica

¿Para ingresar la primaria?

Motora Emocional Social Académica

Escuelas a las que ha asistido:

Escuela	Particular	Publica	Grado escolar	Edad
C.E. 22 de abril		X	Kindergarten	4
"		X	1 grado	7
"		X	2 grado	8

ENTORNO FAMILIAR:

VIVIENDA:

Especificar las condiciones de la vivienda:

Construida con: Ladrillo Madera Lamina Cartón Otros

Habitaciones:

Sala	Comedor	Cocina	Baño	No. de Recamaras	Servicios	Luz	Agua
X	X	X	X	3	X	X	X
Gas	Drenaje	Teléfono	Cable	Jardín	Celulares		Internet
X	X	X	X	X	X		X

Especificar si la relación de los padres es: estable inestable ¿Cómo repercute en el menor? favorablemente¿Armonía en el hogar? si

¿Cómo son la conducta social de los padres y personas que conviven con él?

Buenas, y sociables.

En caso de separación especificar:

¿Desde cuándo? — ¿La edad del menor? —¿Continúan lazos afectivos entre los padres con el niño? si¿Quién es el responsable del menor? ambos padresSi la madre o el padre han contraído matrimonio nuevamente o varias uniones: noSi el niño tiene hermano, ¿Cómo son sus relaciones? Muy buenas¿Cómo es su peso actual? normal

¿Se ha caído y sufrido golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento?

noEspecificar las complicaciones: ningunaSeñalar las secuelas dejadas por la enfermedad: —¿Cómo es su visión y audición? normal

CONDUCTA:

Describir al menor en el hogar: colaboradora, enérgica, trabajadora, cooperadora, empática¿Cómo se comporta en los juegos? compañera, colaboradora, empática, servicial, empática¿Relación con sus coetáneos? muy bien

¿Tiene amigos? Si

¿Cómo es con los amigos? muy atenta, compasiva, colaboradora
Seriedad, muy amigable

¿Cómo es en los juegos? Se divierte, innova, compete
pero deja ganar, empática y deja ganar
Se burla

¿Cómo se desenvuelve? muy bien

¿Comprende las reglas del juego? Si

¿Necesita que los amigos lo orienten? no, ella los orienta

¿Qué hace cuando no logra éxito o gana? dice que lo hará
mejor

¿Qué juegos prefiere? los de imaginación o roles

¿Con quién prefiere jugar o estar? con los amigos, hermana y perro

¿Qué hace cuando desea algo? Lo pide

¿Cómo es con las personas mayores? Respetuosa

Cuándo se le pregunta sobre algo sucedido ¿se ajusta a la verdad? Si,

Dónde se mantiene más tiempo: en la calle — en la casa X

¿Se aleja de la casa sin permiso? no ¿A dónde? —

¿Con quién? — ¿Qué hace? —

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen? a veces se pone triste pero entiende

¿Qué hace? se aísla en el cuarto.

¿Prefiere palabras obscenas? no

¿Practica la onicofagia? (se muerde las unas) Ultimamente si

¿Ha traído algo al hogar que no es de su pertenencia? no ¿Qué cosa? —

¿Con quién? —

¿Qué hace cuando tiene algún problema? acude a su mamá o papá

¿A quién respeta más en el hogar? a los padres
¿Quién lo castiga? ambos padres ¿De qué forma? _____
¿Cumple los castigos? Si, siempre
¿Todos en el hogar le mantienen el castigo? Si
¿Cómo es con los hermanos? muy consentidora, empática
Si ve la televisión ¿cómo lo hace? con tiempo e con los padres

ANTECEDENTES:

¿Ha sido evaluado el niño con anterioridad? no
¿Por qué motivo? _____
Diagnostico _____
¿Recibió algún tratamiento? _____ ¿Cuál? _____

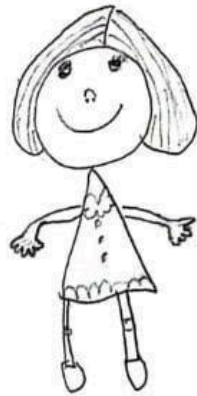
TEST DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH - HARRIS
EVALUACION DEL TEST DEL DIBUJO DEL HOMBRE
PROTOCOLO

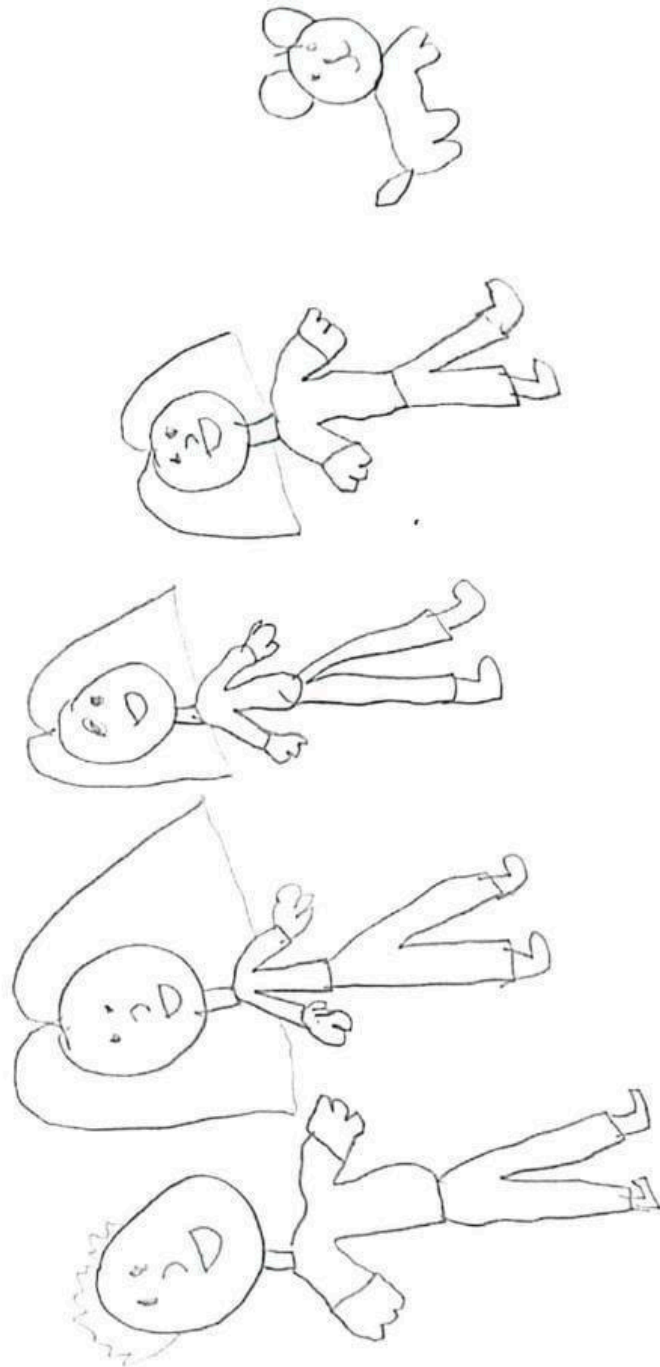
1	<u>+</u>	9 a	<u>+</u>	13	<u>-</u>
2	<u>+</u>	9 b	<u>-</u>	14 a	<u>+</u>
3	<u>+</u>	9 c	<u>-</u>	14 b	<u>-</u>
4 a	<u>+</u>	9 d	<u>-</u>	14 c	<u>-</u>
4 b	<u>-</u>	9 e	<u>-</u>	14 d	<u>-</u>
4 c	<u>-</u>	10 a	<u>+</u>	14 e	<u>-</u>
5 a	<u>+</u>	10 b	<u>+</u>	14 f	<u>-</u>
5 b	<u>-</u>	10 c	<u>-</u>	15 a	<u>-</u>
6 a	<u>+</u>	10 d	<u>-</u>	15 b	<u>-</u>
6 b	<u>-</u>	10 e	<u>+</u>	16 a	<u>+</u>
7 a	<u>+</u>	11 a	<u>-</u>	16 b	<u>+</u>
7 b	<u>+</u>	11 b	<u>+</u>	16 c	<u>+</u>
7 c	<u>+</u>	12 a	<u>-</u>	16 d	<u>-</u>
7 d	<u>-</u>	12 b	<u>-</u>	17 a	<u>-</u>
7 e	<u>+</u>	12 c	<u>+</u>	17 b	<u>-</u>
8 a	<u>+</u>	12 d	<u>-</u>	18 a	<u>-</u>
8 b	<u>+</u>	12 e	<u>+</u>	18 b	<u>-</u>

PROMEDIO:
EDAD MENTAL:
EDAD CRONOLOGICA:
C.I. = E.M./E.C. X 100.

$$\frac{23}{8-9 \text{ meses}}$$

$$\frac{8-3 \text{ meses}}{109}$$





Handwritten text, possibly a signature or name, written vertically on the right side of the page.

**PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMATICAS
NIVEL SEGUNDO GRADO**

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO

Nombre: [REDACTED]

Grado: Segundo Escuela: [REDACTED]

I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)

Tres cifras

$$\begin{array}{r} 123 \\ \hline 222 \\ \hline 109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \checkmark \\ \checkmark \\ \checkmark \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ \hline 999 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \times \\ \checkmark \end{array}$$

II. OPERACIONES BASICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)

$$\begin{array}{r} 32 + \\ 25 = \\ \hline 57 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 46 + \\ 41 = \\ \hline 87 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 69 + \\ 24 = \\ \hline 93 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 46 + \\ 78 = \\ \hline 124 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 25 - \\ 13 = \\ \hline 12 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 79 - \\ 54 = \\ \hline 25 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 63 - \\ 27 = \\ \hline 36 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 82 - \\ 39 = \\ \hline 43 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 42 \times 3 \\ \hline 126 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 16 \times 5 \\ \hline 80 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 38 \times 7 \\ \hline 26 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 50 \times 9 \\ \hline 40 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 59 \overline{) 8} \\ \underline{7} \\ 1 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 2} \\ \underline{15} \\ 15 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 82 \overline{) 6} \\ \underline{16} \\ 46 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 93 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 4 \end{array} \quad \times$$

III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

- 3.1 ¿Cuántas frutas son 5 guineos, 2 naranjas, 4 piñas y 3 sandías?

14 frutas ✓

- 3.2 Juan tenía una docena de chibolas, pero se le perdieron 4 ¿Cuántas le quedaron?

8 chibolas ✓

- 3.3 ¿Cuánto valen 13 paquetes de velas, si cada paquete vale \$0.50?

\$10 X

- 3.4 ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos?

7 monedas ✓

- 3.5 María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno?

3 manzanas ✓

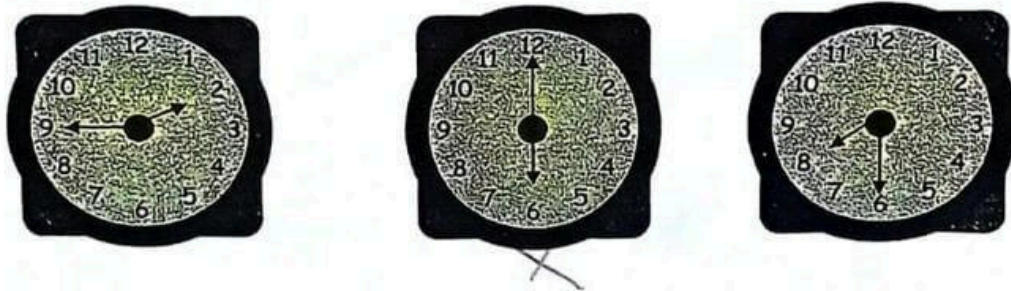
IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro?

5
 10
 15

4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto.



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro.

3 6 (4)

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día?

a) 10 b) 6 c) 24

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

a) abril b) septiembre c) agosto

PRUEBA PARA EVALUAR PROBLEMAS DE MATEMATICA

I. DATOS GENERALES

Alumnos (a)

Edad 8Grado 2

II. AREAS DE MATEMATICA

No. de correctas	Valor de cada pregunta	Total
I. Dictado de cantidades	4 puntos	16
II. Operaciones básicas	5 puntos.	40
III. Problemas narrativos	10 puntos	40
IV Medidas	10 puntos	40
		136

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Porcentaje total P.T. 136 Se divide entre 2 para obtener % 68

Nivel de Rendimiento según % Total

P.T. de 80% o más = su mismo grado

P.T. de 61% a 79% = 1 grado menos

P.T. de 60% o menos = 2 grados menos

X

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): [Redacted]
 Edad: 8 años Sexo: F M Grado Segundo
 Sección: A Turno: Mañana Tarde
 Maestro(a): [Redacted]
 Escuela: [Redacted]
 Fecha de evaluación: 16 de Junio del 2024

II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

A. Indicadores Cuantitativos

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras.			2. Secuenciación de sílabas y palabras		
	veces	No.		veces	No.
Omite sílabas (desto por despertó) o agrega.	—	—	Adivina la palabra con sólo ver la primera letra.	—	—
Omite palabras en la oración	—	—	Cambia el orden de las palabras en una misma oración.	—	—
Omite o agrega letras	✓	2	Se saltea líneas del párrafo	—	—
Agrega palabras nuevas a la oración	—	—	No. de Errores	—	—
Repite palabras que ya leyó (su su casa)	—	—			
Cambia letras (d por b, q por p, g por j, n por m ó ñ, r por rr.)	—	—			
Revierte sílabas parecidas (le por el, se por es)	—	—			
Cambia palabras parecidas (campo por canto)	—	—			
No. de errores	1	2			

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Nivel de rendimiento

- b) Porcentaje de Errores
- No. de Errores de Reconocimiento 2
 - No. de Errores de Secuenciación 0
 - No. Total de Errores 2
 - Total de palabras en la historia 0
 - Porcentaje 2

- P.T. de 0 a 20 % = su mismo grado ✓
- P.T. de 21 a 49% = 1 grado abajo
- P.T. de 50 ó más = 2 grados abajo

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA
HOJA DE RESPUESTA PARA EL ALUMNO
SEGUNDO GRADO**

Nombre: _____

Instrucciones: Le hará unas cuantas preguntas al alumno
Escriba aquí las respuestas del niño(a)

1. ¿De donde se escapó la hormiguita?
Del hormiguero ✓
2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?
Quería trabajar X
3. ¿Qué encontró la hormiguita?
un palito de azúcar ✓
4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?
para que nadie lo tuviera, solo ella ✓
5. ¿Quién le preguntó a la hormiguita que si podía llevar el terrón?
~~una hormiguita~~ No, una ranita ✓
6. ¿Qué es un hormiguero?
la casa de las hormiguitas ✓
7. ¿Por qué estaba muy cansada la hormiguita?
por mucho trabajo por la azúcar ✓
8. ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?
porque era egoísta X
9. ¿Para que regresó la hormiguita al hormiguero?
Ver a su familia y disfrutarla su casa X
10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?
porque eran su familia y no podía vivir sola sin sus hormiguitas ✓

traje ✓

isla ✓

templo ✓

torta ✓

temblor ✓

ganancia ✓

tablero ✓

vadrillo ✓

Florero ✓

albañil ✓

HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre J. J. J. J. Grado 2º

Escuela Escuela Primaria N.º 1 de J. J. J.

Palabras Sueltas

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dictado de Párrafo

Estaba amaneciendo temprano María
 dijo la niña ¿Me esperaban mis
 amiguitos? deba levantarme, + como se desayunó
 ¡Buenos días! a mis amiguitos. Podijo ella mis
 bellas florcitas dijo la niña, y
 a Charles etc.

HOJA DE EVALUACIÓN ESCRITURA DE 2° A 6° GRADO

I. Palabras Sueltas (Cada una vale 10)

Palabras	Correctas
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Total	100

II. Párrafo para ser dictado

Total de correctas 100

Total de palabras del párrafo 34

$$X \frac{\text{Total Correctas} \times 100}{\text{Total de palabras del párrafo}} = \frac{34 \times 100}{60} = \frac{3400}{60} = 56.66\%$$

Porcentaje del Párrafo _____

Nivel de escritura
Independiente su mismo grado

De 100% a 75 % 78.33%

Resultado

Instruccional 1 grado abajo

% de palabras sueltas 100 % +

De 74 a 50% _____

% de párrafo 56.66 %

Frustración 2 grados abajo

Total 156.66

De 49% para abajo _____

Se divide entre 2 78.33 %

2- informe

INFORME PSICOPEDAGOGICO

A. DATOS GENERALES

NOMBRE	
SEXO	
EDAD	
FECHA DE NACIMIENTO	
NIVEL ACADEMICO ACTUAL	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACTUAL	Centro Escolar Católico Pablo VI
FECHA DE EVALUACIÓN	Lunes 17 junio de 2024
FECHA DE INFORME	Sábado 22 de junio 2024

B. MOTIVO DE CONSULTA

“Dificultades para leer y escribir, poco reconocimiento de la sletras, no agarra dictado, confunde algunas letras o no sabe escribir algunas palabras...”

C. PRUEBAS APLICADAS

Nombre: Prueba de Inteligencia No Verbal de Pierre Guilles Weill

Autor: Pierre Guilles Weill

Objetivo: Medir la inteligencia no verbal, identificación de figuras, formas y seguimientos

Nombre: Test de la figura humana de Goodenough-Harris

Autor: Florence L. Goodenough

Objetivo: Medir la inteligencia mediante una figura humana

Nombre: Test del dibujo de la familia

Autor: Louis Corman

Objetivo: Identificar los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico.

Nombre: Pueba de Lecto - escritura

Autor: N.D.

Objetivo: Identificar las deficiencias de lecto - escritura

D. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Hijo único de padres separados, con presencia de violencia intrafamiliar, embarazo a término, sin mayor dificultad, sin retardos del desarrollo, cuidado con alto involucramiento de la abuela. Madre trabajaba cuando era más pequeño por lo que pasaba menos tiempo con él.

Durante la primera infancia presentó dificultades para el habla, ninguna dificultad motora, sin dificultades de oído, o problemas en la boca y la lengua.

Posee dificultades en la escritura, dificultades para identificar muchas de las letras consonantes, pobre identificación de sonidos, dificultades para la toma de dictado. Buenos resultados matemática. Se evidencia de igual forma en la entrevista con la madre, quien asegura que posee buen rendimiento escolar, pero dificultades en la lecto escritura y eficiencia en matemáticas.

No posee dificultades en el área social, es espontaneo, activo, extrovertido, posee voz de mando, si no son actividades físicas prefiere jugar videojuegos o ver vídeos. Apegado a las normativas, aunque estas no estén acorde a sus deseos.

Principio de la realidad, identificación de sí mismo dentro de la familia y el lugar que ocupa, desvalorización de la figura paterna, presencia de ansiedad propias del lugar que ocupa en la familia y por sus metas a futuro. Presenta deseo de sobreprotección. Reconoce que la mayor actividad o carga del hogar la lleva la madre.

E. CONCLUSIONES

Requiere mayor atención y acompañamiento en las actividades que realiza, puesto que se envuelve demasiado en la tecnología y en actividades solitarias. Apoyar mayormente los logros, negociar con él y no basarse un situaciones de premio-castigo.

F. RECOMENDACIONES

- Se recomiendo cambiar el método de enseñanza en el área de lenguaje, a uno más interactivo que repetitivo.
- Generar refuerzos para mejorar la lectura.
- Evitar la tecnología o el uso excesivo del celular o Tablet.
- Colocar mayor atención y realizar actividades en conjunto con el niño.

FIRMA Y SELLO

Licda. Katherine Vanessa Flores R.
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE



G. ANEXOS

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INICIAL PSICOPEDAGÓGICA PARA
PADRES

Fecha: 18 de junio 2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño [REDACTED]

Edad (años, mes, días): 7 años / 5 meses / 22 días

Fecha de nacimiento: 2 de enero de 2017

Lugar de nacimiento: San Salvador, San Salvador

Teléfono [REDACTED]

Nombre de la escuela [REDACTED]

Tipo de escuela: Pública Privada Grado escolar:

Profesor [REDACTED]

Domicilio de la escuela [REDACTED] an
Salvador, El Salvador

Teléfono de la escuela [REDACTED]

Director de la escuela [REDACTED]

Psicólogo de la escuela: No tiene

Nombre de la Madre [REDACTED]

Edad: 27 años

Lugar de origen: San Salvador

Escolaridad: Técnico en Gastronomía

Ocupación: Dependiente de farmacia

Lateralidad: Diestra

Domicilio [REDACTED]

Teléfono: No posee

Problemas para:

Leer	Escribir	El cálculo matemático	Problema de conducta
No	Dislexia	No	Ninguno

Nombre del Padre [REDACTED]

Edad: 30 años

Lugar de origen: San Juan Talpa

Escolaridad: Bachiller General

Ocupación: Mesero

Lateralidad: Desconocida

Domicilio y teléfono de casa: Desconocida

Problemas para:

Leer	Escribir	El cálculo matemático	Problema de conducta
Desco	Descono	Desconocida	Desconocida

ESTRUCTURA FAMILIAR

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	X
		27	Técnico	X
		31	Bachiller	X

ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo		Problemas auditivos	
Tartamudez		Hipotiroidismo	
Epilepsia	X	Retardo mental	
Daltonismo		Asma	X
Problemas de lenguaje		Diabetes	
Drogadicción		Alcoholismo	
Problemas visuales	X	Alergias	
Enfermedades mentales		Zurdos	
Tuberculosis		Sífilis	
Diabetes		Epilepsia	

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar: Ninguna

Si ha tenido algún familiar con los siguientes problemas de aprendizaje, especifique

quien(es) en el paréntesis: Ninguna

Lectura ()

Lenguaje ()

Escritura ()

Aritmética ()

Coordinación motriz fina ()

Coordinación motriz gruesa ()

ENTORNO FAMILIAR

VIVIENDA

Especificar las condiciones de la vivienda

Construida con: Ladrillo (X) Madera () Lamina () Cartón () Otros ()

Habitaciones:

Sala	Comedor	Cocina	Baño	No. de Recamaras	Servicios	Luz	Agua
x	x	x	x	2	x	x	x
Gas	Drenaje	Teléfono	Cable	Jardín	Celulares		Internet
x	x		x	x	3		x

Especificar si la relación de los padres es: estable () inestable (X)

¿Cómo repercute en el menor? Actualmente comprende la separación, no se vuelve encontra de ningún padre

¿Armonía en el hogar? Actalmente con la madre y el padrastro, relación estable, sin violencia

¿Cómo son la conducta social de los padres y personas que conviven con él? Llavadera, se le trata con respeto, se le imponen limites, se le enseña, se le apoya

En caso de separación especificar:

¿Desde cuándo? Hace 4 años aproximadamente **¿La edad del menor?** 3 años

¿Continúan lazos afectivos entre los padres con el niño? Sí

¿Quién es el responsable del menor? La madre

Si la madre o el padre han contraído matrimonio nuevamente o varias uniones: Sí, actualmente ambos poseen pareja

Si el niño tiene hermano No tiene, es hijo único

¿Cómo son sus relaciones? N/A

¿Se ha caído y sufrido golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento? No

Especificar las complicaciones: N/A

Señalar las secuelas dejadas por la enfermedad: Ninguna

¿Cómo es su visión y audición? Necesita usar lentes, no ve muy bien a larga distancia, audición muy bien

CONDUCTA

Describir al menor en el hogar:

¿Cómo se comporta en los juegos? Juega solo, a veces inicia jugando con su primo de 5 años,

pero luego terminan en rivalidad, deja de jugar. Prefiere los videojuegos, centra la mayor parte de su tiempo en ellos.

¿Relación con sus coetáneos? Relaciones buenas, si son niños externos de la familia, con familiares de la misma edad, por lo general encuentra rivalidad o trata de jugar con ellos, si ve que no recibe la misma atención, los deja.

¿Tiene amigos? En la escuela tiene 3 amigos

¿Cómo es con los amigos? Le gusta jugar y ser quien lleva la batuta, da indicaciones, los demás le siguen, si quieren cambiar juego, llegan a un acuerdo

¿Cómo es en los juegos? Brusco más no agresivo ni violento, no se molesta, si alguien se cae o tiene una dificultad de preocupa y le presta ayuda

¿Comprende las reglas del juego? Si se le dan indicaciones sí, luego de un tiempo se aburre y prefiere jugar otra cosa

¿Necesita que los amigos lo orienten? No

¿Qué hace cuando no logra éxito o gana? Solo se ríe, o hace mates de sorpresa, sin berrinches, ni ataques a contrincantes

¿Con quién prefiere jugar o estar? Por lo general solo, con la abuela, la mamá, el padrastro y el mejor amigo

¿Qué hace cuando desea algo? Lo exige básicamente, luego lo pide con gentileza, se está en ese proceso de enseñarle a pedir las cosas por favor, como solicitud y no exigencia

¿Cómo es con las personas mayores? Es alejado, no es de compañía preferida, a menos que sean los abuelos (papás de padrastro)

¿Cuándo se le pregunta sobre algo sucedido ¿se ajusta a la verdad? Sí, brinda detalles, pero cuando se le llama la atención por algunas actitudes, prefiere omitir detalles

Dónde se mantiene más tiempo: en la calle () en la casa (x)

¿Se aleja de la casa sin permiso? No **¿A dónde?** N/A

¿Con quién? N/A

¿Qué hace? N/A

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen? Se alegra, pero no ex efusivo

¿Qué hace? Sonríe y se pone un poco nervioso, como sí no lo mereciera

¿Prefiere palabras obscenas? No

¿Practica la onicofagia? (se muerde las unas) No

¿Ha traído algo al hogar que no es de su pertenencia? No

¿Qué cosa? N/A

¿Con quién? N/A

¿Qué hace cuando tiene algún problema? Lo cuenta a su mamá o abuela con detalles

¿A quién respeta más en el hogar? A su padrastro

¿Quién lo castiga? La madre

¿De qué forma? Le quita la tablet

¿Cumple los castigos? Sí

¿Todos en el hogar le mantienen el castigo? Sí

¿Cómo es con los hermanos? N/A

Si ve la televisión ¿cómo lo hace? Rara vez ve películas, luego se distrae en el celular y la ignora

HISTORIA SOCIAL

EMBARAZO

Lugar que ocupa el embarazo: Primero

¿Cuántos embarazos tuvo antes que el niño? No

¿Aborto clínico o espontáneo? N/A

Especificar las causas: N/A

¿A qué edad quedó embarazada? 20 años

Especificar si es mamá inmadura y si asistió a consulta de alto riesgo obstétrico: N/A

¿Usted deseaba tenerlo? No fue planeado, pero no lo desechó

¿Prefería niño o niña? Niño

¿Qué problemas tuvo durante el embarazo? Embarazo normal, por el asma usaba Ventolin, para los ataques, eran esporádicos.

Rubéola		Varicela	
infección de los riñones		Hipertensión	
Hipotensión		estados gripales	
Anemia		Transfusión	
Vómitos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesitó medicamentos)		Mareos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesitó medicamentos)	
Asma	x	Diabetes	
Epilepsia		Intoxicaciones	

¿Sufrió caídas durante el embarazo? No

¿Asistió al médico? Sí, todos los controles que correspondían

¿Qué tratamiento le indicaron? Dieta, las vitaminas del embarazo, lo necesario para llevar un

embarazo saludable

¿Usted y su esposo padecieron de alguna enfermedad antes del embarazo? Especificar.

Ninguna

Especificar hábitos tóxicos: Ninguno

Unidades	4	6	8	10	1 caja	2 o más cajas
Tabaco						
Vaper						
Café						
Alcohol						
Cerveza						
Gaseosa						
Energizantes						

PARTO

¿A los cuántos meses se le presentó el parto?

A término (X)

Pretérmino ()

Post término ()

¿Qué tipo de parto tuvo? Natural

¿Tuvo problemas en el parto? (describalo) Ninguno

¿Qué tiempo duró el parto? 2 horas

NACIMIENTO

¿Qué posición traía el niño al nacer? Cefálico (X) Podálico () Pelviano ()

¿Lloró al nacer? Si (X) No ()

¿El llanto fue espontáneo o necesitó ser estimulado? Espontáneo

¿Por nalgadas u oxígeno? Oxígeno

¿Cuánto pesó? 6 lb; 11 onz

¿Se lo entregaron enseguida? Inmediato

LACTANCIA

¿Qué tiempo fue alimentado con leche materna? 1 año 6 meses

¿Posteriormente, con qué lo alimentaba? Suplementos, herber, papillas naturales

¿Tuvo buen reflejo de succión? Sí

¿Había que estimularlo para alimentarlo? No

¿Tomó en biberón? Sí ¿Hasta qué edad? 3 años

¿Chupó o succionó el dedo? Ninguno

¿Hasta cuándo? Especificar si se mantiene: N/A

DENTICIÓN

¿Cuándo le salieron los primeros dientes? A los 3 meses

¿En qué lugar? En la parte de abajo

¿Sanos? Sí

Actualmente ¿cómo es su dentición? Sana, normal, en su posición

DESARROLLO PSICOMOTOR

LATERALIDAD

¿Con qué mano trabaja el niño? Diestro () Zurdo () Ambidiestro (X)

En caso de lateralidad contrariada, preguntar:

¿Con qué mano comenzó a trabajar el niño?

¿Cómo fue estimulado por el adulto? Sí, se le daban crayones para que coloreara o hiciera manchones

¿Qué actividades se hacen para reforzarla? Pintar

¿Cuándo comenzó a agarrar los objetos? Al año

¿Extendía los brazos ante personas conocidas? No, solo con mamá y abuela materna

¿Reaccionaba ante las personas extrañas? No, les daba confianza, pero tampoco les tenía

¿A qué edad sostuvo la cabeza? 6 meses

¿A qué edad se sentó solo? 6 meses

¿A qué edad gateo y cómo? A los 5 meses

¿Cuándo dio los primeros pasos? A los 7 meses más o menos

¿Cuándo comió solo? A los 8 meses

DESARROLLO MOTOR GRUESO

¿Cómo fue el tono muscular del niño (Flácido, Hipertenso, Etc.)? Normal

¿Usó soportes para caminar? No, para nada

¿Se caía frecuentemente? No, rara vez se tropezaba

¿Tenía o tiene un modo característico de caminar? Ninguno

¿Corría sobre las puntas? No

Hasta que edad recibió ayuda para:

Comer 5 años

Bañarse 7 años

Vestirse 5 años

SUEÑO:

¿De bebé dormía? **Mucho** (X) **poco** ()

¿Le costaba trabajo dormirse? No

¿Se mece el niño para dormirse? Actualmente no

¿Se arrulla para dormirse? No

¿Es inquieto en su sueño? No

¿Duerme sobre? **la espalda** (X) **el estómago** () **los costados** ()

¿A qué edad comenzó a dormir toda la noche? A los 3 años, sin despertarse

¿Cómo era su sueño durante su primer año? **Tranquilo** (X) **Intranquilo** ()

¿Cómo fue después? Un poco intranquilo, en ocasiones se levantaba llorando, sobre todo cuando no encontraba la persona con quien dormía, en ese entonces era la abuela; ya que la madre trabajaba turnos rotativos, incluyendo la noche.

¿A qué edad durmió en su propia habitación? Actualmente no posee habitación propia

¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? No es necesario ¿Quién? Antes, hasta los 5 años era la abuela o la madre

Actualmente tiene problemas de sueño Ninguno

Indique cuales con una (X)

Miedo a quedarse solo		Sonambulismo	
Miedo a la oscuridad		Llanto nocturno	
Pesadillas		Duerme poco	
Dificultad para quedarse dormido		Habla de noche	

¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? En ocasiones duerme con la madre y padrastro

¿Qué reacción tienen los padres? Lo permiten ocasionalmente

¿Con quién duerme? En su cama, en el cuarto de la madre

ALIMENTACIÓN

¿Tuvo o tiene dificultades para la masticación? Ninguna

¿Tuvo problemas para su alimentación? Al principio solo comía alimentos grasos, embutidos, fritos o comida rápida

¿A qué edad comió solo(a)? A los 5 años

¿Fue malo o bueno para comer? Lo normal, se le partían las cosas para comer, utilizaba cuchara o tenedor, no se ensuciaba mucho, en ocasiones se manchaba

- ¿Alguna vez ha tenido bajo peso? Al inicio, cuando tenía 2 años
- ¿Alguna vez ha tenido sobrepeso? No
- ¿Se alimentó con pecho materno? Sí
- ¿A qué edad se le retiró el pecho? 1 año medio o 2, aproximadamente
- ¿Hubo algún problema para retirarle el pecho? Ninguno
- ¿Cuál? N/A
- ¿A qué edad se retiró el biberón? A los 3 años, se le alternaba con una taza para el cambio
- ¿Presentó algún problema con su alimentación? No

CONTROL DE ESFÍNTERES

- ¿A qué edad el niño le avisaba para hacer sus necesidades? A los 3 años
- Especificar a qué edad tuvo el control con o sin entrenamiento Aproximadamente a los 5 años, aunque siempre pedía ir al baño
- ¿A qué edad dejó de orinarse en la cama por la noche? A los 3 años, no se recuerda muy bien

AUTONOMIA

- ¿A qué edad comenzó a comer solo? A los 5 años
- ¿Sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? Si
- ¿Sabe vestirse solo? Sí
- ¿Sabe abotonarse? Sí
- ¿Qué prendas de vestir prefiere en correspondencia con el sexo? Shorts y camisetas y sandalias
- ¿Quién favorece su desarrollo en el hogar? La madre, la abuela y el padrastro
- ¿Cómo reacciona ante las órdenes? Obedece a la madre, pero a veces la reta, a la abuela sabe encontrarle lado para salirse con la suya y al padrastro, le obedece
- ¿Cómo se desenvuelve en los mandados que se le dan? No desea hacerlos, prefiere hacer cosas de su gusto
- ¿Qué hace cuando lo agreden? Se defiende, en casa se evitan los gritos o castigos severos
- ¿Conoce el peligro? Sí, pero en ocasiones le gana su curiosidad
- ¿Conoce el valor del dinero? No

CONDUCTA AUDITIVA

- ¿Busca la fuente sonora? No, si no es de su interés
- ¿Busca la voz humana y ruidos ambientales? Cuando se le llama
- ¿Responde característicamente a todo tipo de sonidos? Sí

¿Responde solo a ruidos fuertes? Es mayor la reacción

¿Parece ignorar ruidos voluntariamente? Sí, sobre todo cuando está jugado en la Tablet o celular

¿Muestra miedo a los ruidos? Sí **¿Qué tipo de ruidos?** A los ruidos estruendosos o muy fuertes

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El niño hizo lo siguientes:	¿A qué edad?
Baluceo	A los 2 meses o 3
Vocalizaciones	4 meses
Gestos con significado	8 meses
Trató de imitar lenguaje	8 meses
Comenzó el lenguaje	1 año 6 meses o más
Tuvo algún problema de lenguaje	Sí, no pronunciaba las palabras completas, o eran mitad palabras y mitad baluceo, gestos
Dijo sus primeras palabras	Al año, palabras muy cortas como mamá
Nombro a la mayoría de las cosas	A los 5 años
Empezó a usar combinaciones de palabras como “quiero galleta” “dame una”	A los 5 años

¿Ha observado algún problema en el lenguaje del niño? Sí, no pronuncia palabras completas, las sustituye por otras, tipo lenguaje de niño de 3 años en ocasiones, sustituye algunas palabras con otras que no existen

¿Sospecha que el niño no oye bien? No

¿Hablan otros idiomas en casa? No

¿Tiene aptitudes especiales para la música? No tanto

¿Escucha música o le disgusta? Prefiere ver videos

¿Qué género? Tik tok, YouTube, personas jugando, de risas, a veces le salen de miedo, o con violencia de juegos tipo Freefire

¿Es difícil entender el lenguaje del niño? Actualmente no, la última vez fue hace 1 año y medio

¿Qué palabras dice actualmente que se entienda? Palabras no tan largas, pueden ser máximo de 3 sílabas

¿Habló siempre sin dificultad? Sí

¿Utilizó mímica? Rara vez

¿Hasta qué tiempo? 3 años quizá

¿Cómo se hace entender actualmente? Habla, si no conoce una palabra, trata de decirla aunque no sea la correcta o busca señalar el objeto si lo tiene cerca

¿Comprende cuando le hablan? Sí

¿Presentó tropiezos y vacilaciones al habla? Sí al inicio parecía que hablaría bien, pero a los 2

años, no pronunciaba palabras cortas tan siquiera

¿Hasta qué edad? 3 años

¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 años? Con la abuela materna

¿Estimulaban su lenguaje? Sí

¿Cómo? Se ponían a cantar, le pedía que repitiera palabras, le mostraba los colores, las letras, canciones de vocales, números y animales

CARACTERISTICAS EMOCIONALES

Es un niño:

Sociable		Encimoso		Atento		Dependiente		Molón	x
Desconfiado		Enojón		Tímido		Celoso		Necio	x
Destructor		Exigente	x	Rencoroso		Miedoso	X	Consentido	x
Berrinchudo		Pensativo		Expresivo	x	Comedido		Manipulable	

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo		X	Berrinchudo	
Llorón			Serio	
Sonriente		X	Inquieto	X
Sociable		X	Retraído	
Activo		X	Pasivo	
Se relaciona mejor con adultos			Con niños mayores	
Con niños de su edad		X	Con niños más pequeños que él	
Prefiere jugar con niños del mismo sexo			Del sexo opuesto	

¿Generalmente juega por períodos? Cortos () Período prolongado (X)

¿Termina las actividades que inicia? Si son tareas y se le insiste, sí, de lo contrario no quiere

¿Qué juegos o actividades le interesan? Actividad física, deportes, correr, movimiento

¿Es el niño quien propone el juego? Con otros niños sí

¿Espera a que otros propongan el juego? Rara vez

¿Qué juguetes ocupa en sus juegos? Carritos pequeños, Slim, cepillo de dientes (le genera cierta seguridad, lo lleva a todos lados)

¿Qué juegos le atraen más? De celular o físicos

¿Prefiere el juego? Solitario (ocasionalmente) acompañado (si hay niños para jugar)

¿Frecuentemente agrade a otros niños? NO Verbal () Físicamente ()

¿Es agredido por otros niños? No; si lo hacen, se defiende instintivamente

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?

1. Se le indica que está haciendo mal y que debe dejar de hacerlo, de buena manera, sin gritos
2. Se le quita el celular o la tablet

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? Solo dice que ya no lo volverá a hacer, si se le quita la Tablet, no llora, si se molesta, pero se pone a jugar solo, con el cepillo de dientes.

Luego pregunta si puede usar la Tablet nuevamente

¿En qué ocasiones se le premia al niño? Cuando hace caso, se porta bien, saca buenas notas

¿Cumplen los padres los castigos? Sí

¿Quién impone los castigos? La madre y el padrastro

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? Sí, totalmente

¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? No se ha presentado la situación

¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? No se ha presentado la situación

¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? Jugar en línea, ver videos diversos

¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia? Ninguna, solo cuando se sale a paseo

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES

SALUD: Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela		Sarampión		Paperas	
Escarlatina		Tosferina		Asma	
Epilepsia		Rubeola		Difteria	
Constipación		Vómitos	X	Sinusitis	
Amigdalitis		Diarreas Frecuentes		Otitis media	
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	

Otros: Respiratorios, gripe, faringitis, nada grave

¿Ha tenido el niño intervención quirúrgica? NO ¿Cuál?

¿Toma el niño más agua de la normal? Lo normal

¿Ha recibido vacunas? Completas, propias de la edad

¿Se queja de dolores de cabeza? No

EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO

¿Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y como lo trato)? Sufrió al ver el maltrato físico que el padre realizaba contra la madre, escuchaba los gritos e insultos, la edad que tenía era desde el año hasta los 3 años aproximadamente.

Hubo alguna muerte de: No

Familiar _____ Amigo _____ Animal consentido _____ A qué edad _____

¿Cuál fue la reacción del niño?

¿Se le trató del algún modo? No

¿Hubo algún estancamiento en su desarrollo? No

¿Hubo regresión de hábitos o comportamientos igual que cuando era bebé, trato de que se le dio y ¿por qué? Ninguno

Reacción del niño ante:

- a) **Nacimiento de nuevo hermano** No tiene hermanos
- b) **Cambio de costumbres familiares de rutina** al principio tenía miedo de volver a su casa, prefería estar en casa de la abuela.
- c) **Ausencia de algún familiar cercano** la poca proximidad con el padre y la separación de ambos padres, le generó cierta tranquilidad. Ya no sufría con las situaciones de violencia

ESCOLARIDAD

¿Asistió a la guardería? A kínder 5, ya que el padre quería colocarlo a estudiar a los 7 años, saltándose la etapa primordial

¿Cómo se adaptó? Al principio lloraba cuando se le dejaba en las instalaciones

¿Qué opinión tenían las educadoras? Que le costaba aprender y no seguía indicaciones

¿A qué edad comenzó a ir a la escuela? A los 7 años

¿Cómo fue su adaptación? Mejoro su comportamiento, mejoro sus estudios, pone atención, lleva tareas, trata de seguir las normas de la escuela, es obediente

¿Cómo es su conducta fuera y dentro del aula? En la escuela trata de apegarse a las normas, en casa a veces quiere hacer lo que él desea y no hace caso, pero comprende que debe hacer lo que se le pide

¿Cómo se relaciona con sus compañeros? Tiene 3 mejores amigos, se lleva con todos, trata de jugar con todos, pero es selectivo también

¿Ha repetido algún grado escolar? No

¿Cuándo comenzó a tener problemas con el aprendizaje? Desde kínder 6

¿Qué actividad se le dificulta más y cuál prefiere? Se le dificulta la lectura y la escritura, prefiere realizar ejercicios matemáticos

¿Cómo ha sido la maestra y si ha tenido cambios de maestra o escuela? Ambas maestras han tenido paciencia, han tratado de incluirlo en las actividades aunque haya sido tremendo en ocasiones, tratan de ayudarlo para que aprenda, le felicitan los logros

Explicar cuántos y los motivos: Solo han sido los cambios de grado y el cambio del kínder a la escuela para básica

¿Asiste todos los días a la escuela? Sí

¿Falta la maestra? No

¿Qué hace la maestra ante las dificultades del alumno? Le ayuda, se centra en él y sus necesidades, le explica más a detalle, le ejemplifica

¿Le pone tareas, dónde las hace y si recibe ayudas? Si lleva tareas, as hace en casa de la madre y de la abuela, recibe ambos apoyos y el del padrastro, en ocasiones de la tía

¿El niño cuida sus materiales? Sí

¿Asiste a las reuniones de padres en la escuela? Sí, siempre

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? Le gustó, no lloró, era un lugar nuevo, le daba curiosidad

Describa la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela Muy buena, le tuvo paciencia, le ayudo cuando no entendía cosas, no le gritaba o castigaba cuando se portaba mal, le hacía ver que las cosas estaban fuera de orden

¿Ha repetido algún grado escolar? No

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar?

Al principio le costaba aprender, actualmente tiene problemas de lectoescritura. a, tratan de apoyarle con diferentes métodos, es muy bueno en matemática, aún les explica a sus padres, esas tareas no requieren de mayor explicación

Cumple con las tareas escolares	X	Asiste a la escuela con puntualidad	X
Requiere de ayuda para hacer sus tareas	X	Asiste a la escuela con regularidad	X
Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar		Sigue correctamente las instrucciones del maestro	X
Pierde frecuentemente los útiles escolares		Olvida el material escolar con frecuencia	

¿Se consideró al terminar la preprimaria, que el niño tenía la suficiente madurez?

Motora (x) Emocional (x) Social (x) Académica (x)

¿Para ingreses la primaria?

Motora (x) Emocional () Social () Académica ()

Escuelas a las que ha asistido:

Escuela	Particular	Publica	Grado escolar	Edad
Kinder Luisa Morán Castro		X	5 a 6 años	5 años
Centro Escolar Católico Pablo VI		X	1er grado	7 años

ANTECEDENTES:

¿Ha sido evaluado el niño con anterioridad? _____

¿Por qué motivo? _____

Diagnostico _____

¿Recibió algún tratamiento? _____ ¿Cuál? _____



TEST DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH - HARRIS
EVALUACION DEL TEST DEL DIBUJO DEL HOMBRE
PROTOCOLO

1	<u>1</u>	9 a	<u>0</u>	13	<u>1</u>
2	<u>1</u>	9 b	<u>1</u>	14 a	<u>1</u>
3	<u>1</u>	9 c	<u>0</u>	14 b	<u>1</u>
4 a	<u>1</u>	9 d	<u>0</u>	14 c	<u>0</u>
4 b	<u>1</u>	9 e	<u>0</u>	14 d	<u>0</u>
4 c	<u>0</u>	10 a	<u>1</u>	14 e	<u>0</u>
5 a	<u>1</u>	10 b	<u>1</u>	14 f	<u>0</u>
5 b	<u>1</u>	10 c	<u>0</u>	15 a	<u>0</u>
6 a	<u>0</u>	10 d	<u>0</u>	15 b	<u>0</u>
6 b	<u>1</u>	10 e	<u>0</u>	16 a	<u>0</u>
7 a	<u>1</u>	11 a	<u>0</u>	16 b	<u>0</u>
7 b	<u>0</u>	11 b	<u>0</u>	16 c	<u>0</u>
7 c	<u>1</u>	12 a	<u>1</u>	16 d	<u>0</u>
7 d	<u>0</u>	12 b	<u>1</u>	17 a	<u>0</u>
7 e	<u>0</u>	12 c	<u>1</u>	17 b	<u>0</u>
8 a	<u>0</u>	12 d	<u>1</u>	18 a	<u>0</u>
8 b	<u>0</u>	12 e	<u>1</u>	18 b	<u>0</u>

PROMEDIO:

EDAD MENTAL:

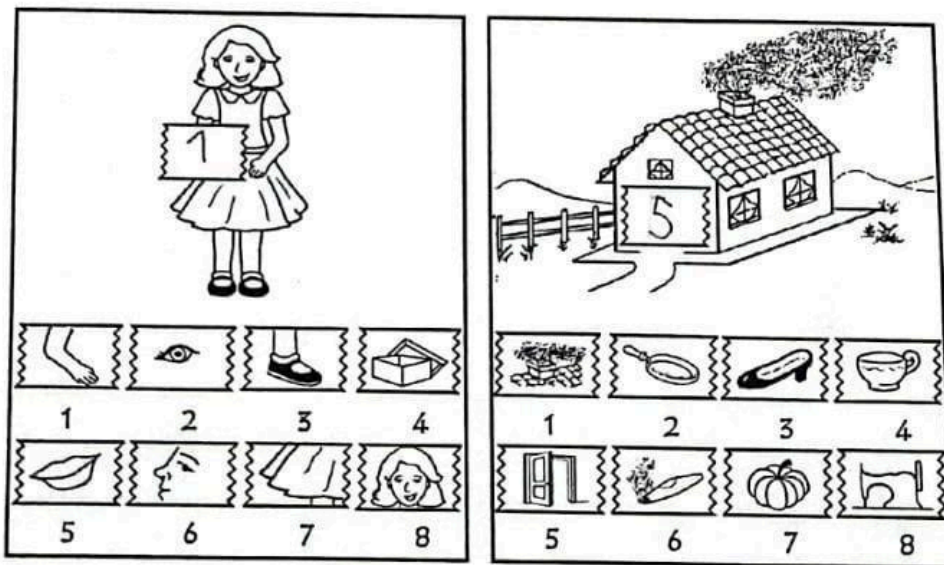
EDAD CRONOLOGICA:

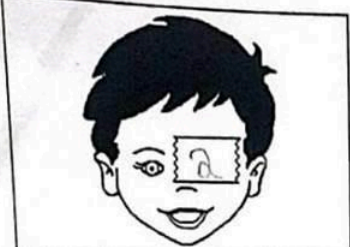
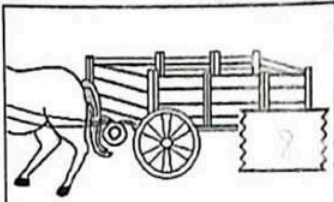

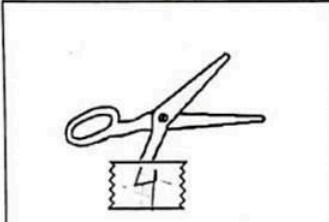
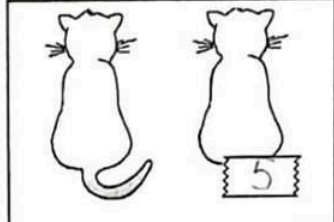
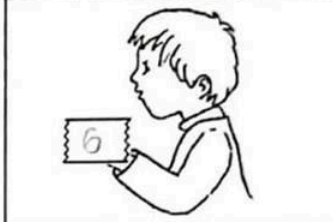
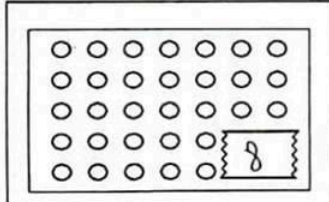
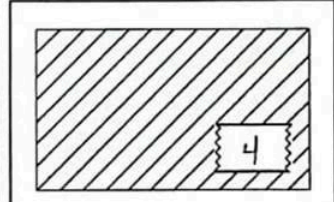
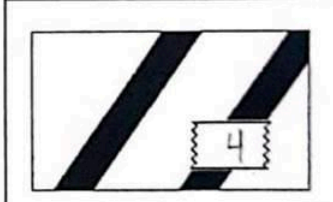
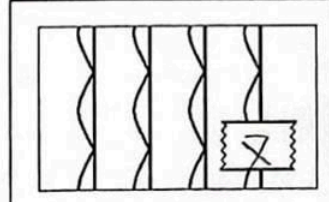
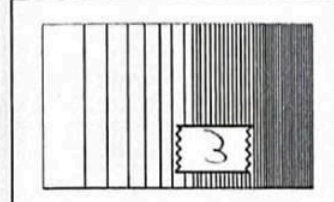
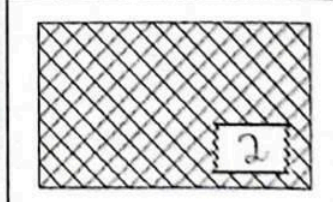
C.I. = E.M / E.C. X 100.

21
8a / 6m
7a / 6m
114.66

PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE
PIERRE GUILLES WEILL

NOMBRE: [REDACTED]
 FECHA DE NACIMIENTO: 2 / 1 / 2017 EDAD: 4
 FECHA DE EXAMEN: 19 / 06 / 2024 PUNTOS: _____
 PERCENTIL: _____ EXAMINADOR: [Signature]



 <table border="1" data-bbox="365 506 691 663"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="704 506 1036 663"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="1049 506 1380 663"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
 <table border="1" data-bbox="365 905 691 1056"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="704 905 1036 1056"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="1049 905 1380 1056"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
 <table border="1" data-bbox="365 1283 691 1451"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="704 1283 1036 1451"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="1049 1283 1380 1451"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
 <table border="1" data-bbox="365 1682 691 1845"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="704 1682 1036 1845"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	 <table border="1" data-bbox="1049 1682 1380 1845"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							

<p>6</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>5</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>1</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
<p>3</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>5</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>1</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
<p>3</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>2</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>5</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>
<p>7</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>5</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>	<p>6</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8</p>

This page contains 18 visual discrimination tasks arranged in a 6x3 grid. Each task consists of a top section with two target items and a bottom section with eight numbered options (1-8).

- Task 1 (Top-Left):** Targets: two identical apples. Options: 1. grape, 2. watermelon, 3. triangle, 4. star, 5. knife, 6. pear, 7. pumpkin, 8. apple.
- Task 2 (Top-Middle):** Targets: two identical cats. Options: 1. flower, 2. dog, 3. bear, 4. lion, 5. monkey, 6. leaf, 7. fish, 8. key.
- Task 3 (Top-Right):** Targets: two identical beakers. Options: 1. cup, 2. bowl, 3. beaker, 4. box, 5. mug, 6. candle, 7. house, 8. bottle.
- Task 4 (Second Row, Left):** Targets: a brush, a plate, and a knife. Options: 1. book, 2. key, 3. cake, 4. book, 5. scissors, 6. glasses, 7. spoon, 8. scissors.
- Task 5 (Second Row, Middle):** Targets: a cap, a top hat, and a fedora. Options: 1. hat, 2. flower, 3. shoe, 4. scissors, 5. gloves, 6. spoon, 7. pencil, 8. leaf.
- Task 6 (Second Row, Right):** Targets: a daisy, a rose, and a clover. Options: 1. flower, 2. pear, 3. box, 4. sailboat, 5. necklace, 6. leaf, 7. elephant, 8. leaf.
- Task 7 (Third Row, Left):** Targets: two identical squares with a diagonal line from top-left to bottom-right. Options: 1. square with diagonal, 2. square, 3. square with diagonal, 4. circle, 5. square with diamond, 6. square with diagonal, 7. square with diagonal, 8. square with diagonal.
- Task 8 (Third Row, Middle):** Targets: two identical squares with an 'X' inside. Options: 1. square with grid, 2. square with horizontal line, 3. square with diagonal, 4. square with diagonal, 5. square with grid, 6. square with 'X', 7. square with L-shape, 8. square with circle.
- Task 9 (Third Row, Right):** Targets: two identical leaves. Options: 1. cat, 2. star, 3. bowl, 4. butterfly, 5. flower, 6. hammer, 7. cup, 8. leaf.
- Task 10 (Bottom Row, Left):** Targets: two identical diamonds with a circle inside. Options: 1. diamond with circle, 2. diamond with circle, 3. diamond, 4. diamond with circle, 5. square, 6. square with 'X', 7. square with 'X', 8. diamond with circle.
- Task 11 (Bottom Row, Middle):** Targets: a circle and a square with an 'X' inside. Options: 1. circle, 2. square, 3. triangle, 4. square with 'X', 5. circle, 6. diamond, 7. square with 'X', 8. square with dot.
- Task 12 (Bottom Row, Right):** Targets: two identical triangles with horizontal lines. Options: 1. triangle with horizontal lines, 2. triangle with horizontal lines, 3. square, 4. triangle with horizontal lines, 5. triangle with horizontal lines, 6. triangle with horizontal lines, 7. square with 'X', 8. triangle with horizontal lines.

3 3 3
2 2 2
2 2 2

1 2 3 4
5 6 7 8

2 2 2
2 2 2
2 2 2

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

2 2 2
2 2 2
2 2 2

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

1 1 1
1 1 1
1 1 1

1 2 3 4
5 6 7 8

This page contains 18 visual discrimination tasks arranged in a 6x3 grid. Each task consists of a top section with a target shape and a box containing a number, and a bottom section with two rows of eight options each, numbered 1 through 8.

- Task 1 (Top Left):** Target: A square with a vertical line through its center and a horizontal line through its top edge. Box: 6. Options: 1. Inverted triangle, 2. Inverted triangle, 3. Triangle, 4. Triangle, 5. Triangle, 6. Square with vertical line, 7. Square with vertical line, 8. Square with vertical line.
- Task 2 (Top Middle):** Target: A diamond. Box: 5. Options: 1. Square, 2. Diamond, 3. Triangle, 4. Triangle, 5. Circle, 6. Square, 7. Circle, 8. Triangle.
- Task 3 (Top Right):** Target: A triangle. Box: 3. Options: 1. Diamond, 2. Triangle, 3. Circle, 4. Arc, 5. Square, 6. Circle, 7. Square, 8. Diamond.
- Task 4 (Second Row Left):** Target: A circle with a cross inside. Box: 5. Options: 1. Circle with two dots, 2. Circle with a horizontal line, 3. Circle with a horizontal line, 4. Circle with a horizontal line, 5. Circle with a cross, 6. Circle with a horizontal line, 7. Circle with a horizontal line, 8. Circle with a horizontal line.
- Task 5 (Second Row Middle):** Target: A square with a cross inside. Box: 2. Options: 1. Square with a cross, 2. Square with a cross, 3. Square with a cross, 4. Square with a cross, 5. Square with a cross, 6. Square with a cross, 7. Square with a cross, 8. Square with a cross.
- Task 6 (Second Row Right):** Target: A square with a cross inside. Box: 5. Options: 1. Circle with a cross, 2. Circle with a cross, 3. Circle with a cross, 4. Circle with a cross, 5. Circle with a cross, 6. Circle with a cross, 7. Circle with a cross, 8. Circle with a cross.
- Task 7 (Third Row Left):** Target: A house. Box: 3. Options: 1. House, 2. House, 3. House, 4. House, 5. House, 6. House, 7. House, 8. House.
- Task 8 (Third Row Middle):** Target: A house. Box: 1. Options: 1. House, 2. House, 3. House, 4. House, 5. House, 6. House, 7. House, 8. House.
- Task 9 (Third Row Right):** Target: A house. Box: 2. Options: 1. House, 2. House, 3. House, 4. House, 5. House, 6. House, 7. House, 8. House.
- Task 10 (Bottom Row Left):** Target: A circle with a cross inside. Box: 2. Options: 1. Circle with a cross, 2. Circle with a cross, 3. Circle with a cross, 4. Circle with a cross, 5. Circle with a cross, 6. Circle with a cross, 7. Circle with a cross, 8. Circle with a cross.
- Task 11 (Bottom Row Middle):** Target: A circle with a cross inside. Box: 3. Options: 1. Circle with a cross, 2. Circle with a cross, 3. Circle with a cross, 4. Circle with a cross, 5. Circle with a cross, 6. Circle with a cross, 7. Circle with a cross, 8. Circle with a cross.
- Task 12 (Bottom Row Right):** Target: A circle with a cross inside. Box: 4. Options: 1. Circle with a cross, 2. Circle with a cross, 3. Circle with a cross, 4. Circle with a cross, 5. Circle with a cross, 6. Circle with a cross, 7. Circle with a cross, 8. Circle with a cross.

3- informe

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIECIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO	[REDACTED]
EDAD	8 años 3 meses
SEXO	Masculino
FECHA DE NACIMIENTO	12 de marzo de 2016
NIVEL ACADEMICO ACTUAL	Segundo grado
INSTITUCION EDUCATIVA	[REDACTED]
FECHA DE EVALUACION	18- 06 - 2024
FECHA DE INFORME	23 - 06 - 2024

II. MOTIVO DE CONSULTA

Santiago le cuesta leer. Aunque comprende lo que lee, pero titubea mucho para leer y confunde algunas letras, también en matemáticas le cuesta porque confunde los signo y cuando es de llevar se confunde.

III. PRUEBAS APLICADAS

Test de inteligencia infatil por medio del dibujo de la figura humana – Florence L. Goodenough-

Test del dibujo de la familia – Louis Corman-

Prueba para evaluar destrezas de lectura, escritura y matemáticas de Funpres.

IV. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ITELIGENCIA

El coeficiente intelectual (CI) encontrado está dentro del rango normal puede esperar desarrollarse de manera similar a otros niños en términos de habilidades cognitivas y académicas. Aquí hay algunas consideraciones:

Desarrollo cognitivo: El niño probablemente tendrá un buen razonamiento lógico, memoria y capacidad para resolver problemas. Puede aprender y comprender conceptos escolares de manera efectiva.

Habilidades académicas: Con un CI normal, el niño debería poder seguir el currículo escolar sin dificultades significativas. Sin embargo, el rendimiento académico también depende de otros factores, como el entorno educativo, el apoyo en casa y la motivación personal.

Desarrollo social y emocional: El niño interactuará con sus compañeros y desarrollará habilidades sociales. Puede experimentar emociones y desafíos típicos de su edad.

ASPECTOS EMOCIONALES

Experimenta el mundo de manera más profunda y puede presentar los siguientes hábitos:

Extremos emocionales: registra sus sentimientos y experiencias de manera más profunda que otros niños.

Presenta Reacciones intensas a la información sensorial: es más sensible a los estímulos sensoriales. Además, puede ser muy consciente de cómo se ven las cosas y sentirse incómodo si no cumplen sus expectativas.

Mayor propensión a sentirse abrumado: Debido a su sensibilidad, puede experimentar estrés más rápidamente. Sus reacciones emocionales pueden ser descomunales, lo que puede llevar a crisis más frecuentes e intensas.

DESTREZAS DE LECTURA Y ESCRITURA

En algunos momentos tiende a confundir la b con la d pero no es la generalidad y también puede omitir algunas letras, estos podrían ser síntomas de dislexia sin embargo no es recurrente y depende de su disposición para el trabajo, cuando se encuentra sereno puede leer más fluido y comete menos errores en la escritura.

DESTREZA EN MATEMÁTICAS

Se puede observar que este niño de 8 años tiene dificultades para identificar los signos de suma, resta, en el caso de la multiplicación y división aun esta iniciado a conocerla por lo que no podría indicar una discalculia, que afecta la interpretación de símbolos numéricos y cálculos mentales aunque tampoco se descarta

V. COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ✓ Cada niño es único. El desarrollo depende de factores genéticos, ambientales y de salud. Es fundamental apoyar al niño en su crecimiento y proporcionar oportunidades para aprender y explorar.
- ✓ Para ayudar a comprender las matemáticas, es útil leer los problemas en

voz alta, dibujar cantidades y asegurarse de que entiendan las palabras clave. Además, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales es fundamental

- ✓ La importancia del apoyo emocional para el niño puede hacer la diferencia en su seguridad y que esto le permita aprender con mayor facilidad
- ✓ la sensibilidad es una característica individual y no necesariamente indica algo negativo. Cada niño es único, y es importante reconocer y apoyar sus necesidades emocionales

RECOMENDACIONES

- ✓ Proporcionar un Entorno tranquilo y predecible: Crear un ambiente de aula tranquilo y estructurado, que le permita beneficiarse de rutinas predecibles y horarios consistentes.
- ✓ Comunicación clara y empática: Habla con el de manera clara y comprensiva, Escuchar sus preocupaciones y valida sus emociones.
- ✓ Adaptación de actividades: Ajusta las actividades según sus necesidades. Por ejemplo, ofrécele opciones para trabajar en un espacio más tranquilo.
- ✓ Apoyo social: Facilitarle la interacción con otros niños. Organiza actividades cooperativas y promover la amistad además de que el compartir conocimientos entre iguales podría aumentar su seguridad.



Licda. Alba Edelmira Villeda Morán
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INICIAL PSICOPEDAGÓGICA PARA PADRES

Fecha: 14 / Junio / 2024.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño (a): [REDACTED]
 Edad (años, mes, días): 8/ 3/ 2 Fecha de nacimiento: 12 /03/2016
 Lugar de nacimiento: San Salvador, Hospital de la Mujer
 Domicilio: Mejicanos

Teléfono: 7719-0139

Nombre de la escuela: Centro Escolar Republica de Perú
 Tipo de escuela: Pública Privada
 Grado escolar: 2° Profesor: Jazmín
 Domicilio de la escuela: Mejicanos

Nombre del Padre: [REDACTED]
 Edad: 42 Lugar de origen: San Vicente
 Escolaridad: Bachiller Ocupación: Empleado Lateralidad: Derecho
 Domicilio y teléfono de casa: Mejicanos

Problemas para:

Leer	Escribir	El cálculo matemático	Problema de conducta
x		x	

Nombre de la Madre: [REDACTED]
 Edad 39 Lugar de origen: San Salvador
 Escolaridad: Bachiller Ocupación: Ama de Casa Lateralidad: Derecha
 Domicilio teléfono de casa: _____

Problemas para:

Leer	Escribir	El cálculo matemático	Problema de conducta
		x	x

ESTRUCTURA FAMILIAR:

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
██████████	F	39	Bachiller
██████████	M	42	Bachiller
██████████	M	12	Sexto Grado
██████████	M	8	Segundo Grado

ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo		Problemas auditivos	
Tartamudez		Hipotiroidismo	
Epilepsia	✓	Retardo mental	
Daltonismo		Asma	
Problemas de lenguaje		Diabetes	
Drogadicción		Alcoholismo	✓
Problemas visuales		Alergias	
Enfermedades mentales		Zurdos	
Tuberculosis		Sífilis	
Diabetes	✓	Epilepsia	

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar

Ninguna

Si ha tenido algún familiar con los siguientes problemas de aprendizaje, **No** especifique quien(es) en el paréntesis: Lectura () Lenguaje () Escritura () Aritmética () Coordinación motriz fina () Coordinación motriz gruesa ()

HISTORIA SOCIAL**EMBARAZO:**

Lugar que ocupa el embarazo: 2

¿Cuántos embarazos tuvo antes que el niño? 1

¿Aborto clínico o espontáneo? No

Especificar las causas:

¿A qué edad quedó embarazada? 31

Especificar si es mamá inmadura y si asistió a consulta de alto riesgo obstétrico:

¿Usted deseaba tenerlo? Si

¿Prefería niño o niña? Niño

¿Qué problemas tuvo durante el embarazo? Especificando todos los que puedan causar daños, tiempo de gestación y medicamentos suministrados.

Rubéola		Varicela	
infección de los riñones		Hipertensión	
Hipotensión		estados gripales	✓
Anemia		Transfusión	
Vómitos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesitó medicamentos)	✓	Mareos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesitó medicamentos)	✓
Asma		Diabetes	
Epilepsia		Intoxicaciones	

¿Sufrió caídas durante el embarazo? No

¿Asistió al médico? _____

¿Qué tratamiento le indicaron? _____

¿Usted y su esposo padecieron de alguna enfermedad antes del embarazo?

Especificar. No

¿Cómo se alimentaba durante el embarazo? _____

FRUTAS	VERDURAS	CARNEROJA	PESCADO	POLLO	OTROS
✓	✓	✓	✓	✓	

Especificar Hábitos tóxicos:

Unidades	4	6	8	10	1 caja	2 o más cajas
Tabaco						
Café						
Alcohol	✓					
Cerveza						
Gaseosa	✓					
Energizantes						

Tipos	Cantidad	Frecuencia
Drogas		
Hábitos de alcohol	4 a 6 Cervezas	El Fin de Semana

PERIODO PERINATAL

¿A las cuantas semanas de gestación nació el niño? 32

Peso y talla del niño al nacer 6.3 Lbs 50.3 Cms

Duración del parto Como 12 horas

¿Qué tipo de anestesia tuvo el parto? No recuerdo que me pusieran

General _____ Bloqueo _____ Ninguna

PARTO:

¿A los cuántos meses se le presentó el parto? A término

¿Qué tipo de parto tuvo? Normal, Vaginal

¿Recibió alguna preparación física y psicológica? Exponga las causas:

No

¿Tuvo problemas en el parto? (describalo)

No

¿Fue atendida por el médico? Si

¿Tuvieron que hacerle cesárea? Causa: No

¿Fue inducido por suero? No

¿Utilizaron instrumentos? No

¿Cómo quedó su estado de salud? Normal

NACIMIENTO:

¿Qué posición traía el niño al nacer? Cefálico () Podálico () Pelviano ()

¿Lloró al nacer? Si () No ()

¿El llanto fue espontáneo o necesitó ser estimulado? Fue estimulado

¿Por nalgadas u oxígeno? Por nalgadas

¿Qué color tenía al nacer? Cianótico () Anoxia () Íctero () Hipoxia ()

¿Cuánto pesó? 6.3 Lbs

¿Se lo entregaron enseguida? Especificar si fue demorado Me dejaron reponerme unas horas

POST - NATAL:

ETAPA NEONATAL (los primeros 15 días)

¿Qué color tenía? Rosadito

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo? Si

¿Cada cuánto tiempo? Desde el inicio del embarazo

Padeció la madre preclamsia o eclamsia durante el embarazo: No

LACTANCIA:

¿Qué tiempo fue alimentado con leche materna? Especificar causa Como 2 Años

¿Posteriormente, con qué lo alimentaba? Con cereal

¿Tuvo buen reflejo de succión? Si

¿Había que estimularlo para alimentarlo? No

¿Tomó en biberón? Si ¿Hasta qué edad? 3 Años

¿Chupó o succionó el dedo? Si

¿Hasta cuándo? Especificar si se mantiene: 5 Años

DENTICIÓN:

¿Cuándo le salieron los primeros dientes? 4 Meses

¿En qué lugar? Adelante ¿Sanos? Si
 Actualmente ¿cómo es su dentición? Esta mudando

DESARROLLO PSICOMOTOR

LATERALIDAD:

¿Con qué mano trabaja el niño? Diestro (✓) Zurdo ()

DESARROLLO MOTOR GRUESO:

¿Usó soportes para caminar? Andadera
 ¿Se caía frecuentemente? Si
 ¿Tenía o tiene un modo característico de caminar? No
 ¿Corría sobre las puntas? No
 Hasta que edad recibió ayuda para: Comer 3 Años Bañarse 5 Años Vestirse 5 Años

SUEÑO:

¿De bebé dormía? Mucho () poco (✓)
 ¿Le costaba trabajo dormirse? Si
 ¿Se mece el niño para dormirse? Si
 ¿Se arrulla para dormirse? Si
 ¿Es inquieto en su sueño? A veces
 ¿Duerme sobre? la espalda _____ el estómago _____ los costados ✓
 ¿A qué edad comenzó a dormir toda la noche? 2 Años
 ¿Cómo era su sueño durante su primer año? Tranquilo _____ Intranquilo ✓
 ¿Cómo fue después? Mejoro ya dormía toda la noche
 ¿A qué edad durmió en su propia habitación? Duerme con su hermano desde los 2 años
 ¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? No
 Actualmente tiene problemas de sueño No
 ¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? No
 ¿Qué reacción tienen los padres? Buena, le gusta hablar mucho y jugar
 ¿Con quién duerme? En el cuarto con el hermano en su propia cama

ALIMENTACIÓN:

¿Tuvo o tiene dificultades para la masticación? No
 ¿Tuvo problemas para su alimentación? No
 ¿A qué edad comió solo(a)? 3 Años
 ¿Fue malo o bueno para comer? Comia de todo
 ¿Alguna vez ha tenido bajo peso? No ¿Alguna vez ha tenido sobrepeso? No
 ¿Se alimentó con pecho materno Si
 ¿A qué edad se le retiró el pecho? 2 años
 ¿Hubo algún problema para retirarle el pecho Si ¿Cuál? Siempre buscaba y Lloraba
 ¿A qué edad se retiró el biberón? 3
 ¿Presentó algún problema con su alimentación? No

CONTROL DE ESFÍNTERES:

¿A qué edad el niño le avisaba para hacer sus necesidades? 3 Años

Especificar a qué edad tuvo el control con o sin entrenamiento

¿A qué edad dejó de orinarse en la cama por la noche? 3 Años

AUTONOMIA:

¿Sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? Todavía le cuesta

¿Sabe vestirse solo? Si

¿Sabe abotonarse? Si

¿Qué prendas de vestir prefiere en correspondencia con el sexo? Si

¿Quién favorece su desarrollo en el hogar? Su hermano

¿Cómo reacciona ante las órdenes? La mayor parte del tiempo es obediente

¿Cómo se desenvuelve en los mandados que se le dan? Hay que repetirle varias veces

¿Qué hace cuando lo agreden? Grita y me busca

¿Conoce el peligro? Si

¿Conoce el valor del dinero? No del todo creo

CONDUCTA AUDITIVA:

¿Busca la fuente sonora? Si

¿Busca la voz humana y ruidos ambientales? Si

¿Responde característicamente a todo tipo de sonidos? Si

¿Responde solo a ruidos fuertes? No

¿Parece ignorar ruidos voluntariamente? Si

¿Muestra miedo a los ruidos? Si ¿Qué tipo de ruidos? Truenos

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

El niño hizo lo siguientes:	¿A qué edad?
Balbuceo	2 Meses
Vocalizaciones	4 Meses
Gestos con significado	8 Meses
Trató de imitar lenguaje	8 Meses
Comenzó el lenguaje	
Tuvo algún problema de lenguaje	No
dijo sus primeras palabras	Año y Medio
nombro a la mayoría de las cosas	2 ½ Años
empezó a usar combinaciones de palabras como "quiero galleta" "dame una"	2 Años

¿Ha observado algún problema en el lenguaje del niño? No

¿Sospecha que el niño no oye bien? No

¿Hablan otros idiomas en casa? No

¿Tiene aptitudes especiales para la música? No

¿Escucha música o le disgusta? Si ¿Qué género? Requetón

- ¿Es difícil entender el lenguaje del niño? No
 ¿Qué palabras dice actualmente que se entienda? Todas
 ¿Habló siempre sin dificultad? Si
 ¿Utilizó mímica? No
 ¿Cómo se hace entender actualmente? Hablando
 ¿Comprende cuando le hablan? Si
 ¿Presentó tropiezos y vacilaciones al hablar? No ¿Hasta qué edad? _____
 ¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 años? Con la mamá
 ¿Estimulaban su lenguaje? Si ¿Cómo? Le hablaba siempre

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES:

Es un niño:

Sociable	✓	Encimoso	✓	Atento	✓	Dependiente		Molón	
Desconfiado		Enojón		Tímido		Celoso		Necio	
Destructor		Exigente		Rencoroso		Miedoso		Consentido	
Berrinchudo		Pensativo	✓	Expresivo	✓	Comedido	✓	Manipulable	

Su conducta es consistente de un día para otro _____

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo	✓	Berrinchudo	
Llorón		Serio	
Sonriente	✓	Inquieto	
Sociable		Retraído	
Activo	✓	Pasivo	
Se relaciona mejor con adultos	✓	Con niños mayores	
Con niños de su edad		Con niños más pequeños que él	✓
Prefiere jugar con niños del mismo sexo		Del sexo opuesto	

- ¿Generalmente juega por períodos? Cortos__Período prolongado ✓
 ¿Termina las actividades que inicia? Le cuesta
 ¿Qué juegos o actividades le interesan? En el teléfono
 ¿Es el niño quien propone el juego? A veces
 ¿Espera a que otros propongan el juego? A veces
 ¿Qué juguetes ocupa en sus juegos Pelota, carritos
 ¿Qué juegos le atraen más? Fútbol
 ¿Prefiere el juego? Solitario ✓ acompañado _____
 ¿Frecuentemente agrade a otros niños? Verbal _____ Físicamente No
 ¿Es agredido por otros niños? No
 ¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?
 Descríbalos en el orden de importancia
 ¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? Es obediente
 ¿En qué ocasiones se le premia al niño? No usamos eso de los premios
 ¿Cumplen los padres los castigos? Si
 ¿Quién impone los castigos? El papa
 Descríbalos No lo deja salir a jugar o le quita el teléfono

- ¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? Si
 ¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? Nunca
 ¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? Nunca
 ¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? Hace tareas, duerme y a veces juega con los vecinos
 ¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia? Ver televisión y comer juntos

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES

SALUD: Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela	X	Sarampión		Paperas	
Escarlatina		Tosferina		Asma	
Epilepsia		Rubeola		Difteria	
Constipación	X	Vómitos	X	Sinusitis	
Amigdalitis	X	Diarreas Frecuentes	X	Otitis media	
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	X

Otros _____

- ¿Ha tenido el niño intervención quirúrgica? No ¿Cuál? _____
 ¿Toma el niño más agua de la normal? No
 ¿Ha recibido vacunas? Si todas las que le ponen en el ISSS
 ¿Se queja de dolores de cabeza? No

EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:

- ¿Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y como lo trato)? No

ESCOLARIDAD:

- ¿Asistió a la guardería? No
 ¿Cómo se adaptó? _____
 ¿Qué opinión tenían las educadoras? _____
 ¿A qué edad comenzó a ir a la escuela? 3 Años
 ¿Cómo fue su adaptación? Al principio lloraba, pero después hizo amigos
 ¿Cómo es su conducta fuera y dentro del aula? Tranquilo
 ¿Cómo se relaciona con sus compañeros? Bien
 ¿Ha repetido algún grado escolar? No
 ¿Cuándo comenzó a tener problemas con el aprendizaje? El Año pasado
 ¿Qué actividad se le dificulta más y cuál prefiere?
 ¿Cómo ha sido la maestra y si ha tenido cambios de maestra o escuela?
 Explicar cuántos y los motivos:
 ¿Asiste todos los días a la escuela? Si
 ¿Falta la maestra? No
 ¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela? Ella le enseña bastante
 ¿Qué hace la maestra ante las dificultades del alumno? Habla conmigo para que le ayude.
 ¿Le pone tareas, dónde las hace y si recibe ayudas? Si, ahí en la mesa, le

ayudamos

¿El niño cuida sus materiales? Los pierde

¿Asiste a las reuniones de padres en la escuela? Si

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? _____

Describe la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela Era muy cariñoso

¿Ha cursado o salto algún grado? No ¿Qué grado? _____

¿Por qué motivo?: _____

¿Ha repetido algún grado escolar? No

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar?

Cumple con las tareas escolares	✓	Asiste a la escuela con puntualidad	✓
Requiere de ayuda para hacer sus tareas	✓	Asiste a la escuela con regularidad	
Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar		Sigue correctamente las instrucciones del maestro	
Pierde frecuentemente los útiles escolares	✓	Olvida el material escolar con frecuencia	✓

¿Se consideró al terminar la preprimaria, que el niño tenía la suficiente madurez? Motora ✓ Emocional ✓ Social ✓ Académica _____

¿Para ingresar la primaria?

Motora ✓ Emocional ✓ Social ✓ Académica _____

Escuelas a las que ha asistido:

Escuela	Particular	Pública	Grado escolar	Edad

ENTORNO FAMILIAR:**VIVIENDA:**

Especificar las condiciones de la vivienda:

Construida con: Ladrillo ✓ Madera _____ Lamina _____ Cartón _____ Otros _____

Habitaciones:

Sala	Comedor	Cocina	Baño	No. de Recamaras	Servicios	Luz	Agua
✓	✓	✓	✓	2		✓	✓
Gas	Drenaje	Teléfono	Cable	Jardín	Celulares		Internet
✓	✓			✓	✓		

Especificar si la relación de los padres es: estable ✓ inestable _____

¿Cómo repercute en el menor? _____

¿Armonía en el hogar? Si

¿Cómo son la conducta social de los padres y personas que conviven con él? Normal

¿Cómo es su peso actual? 20 Kg

¿Se ha caído y sufrido golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento? No

¿Cómo es su visión y audición? Normal

CONDUCTA:

Describir al menor en el hogar: Pasa jugando, come, cuando viene de la escuela me viene contando lo que hizo.

¿Cómo se comporta en los juegos? Bien, no anda peleando

¿Relación con sus coetáneos? Les habla para jugar

¿Tiene amigos? Si

¿Cómo es con los amigos? Se alegra mucho cuando los ve y busca jugar con ellos

¿Cómo es en los juegos? Se divierte

¿Cómo se desenvuelve? Se integra con los otros niños

¿Comprende las reglas del juego? Si

¿Necesita que los amigos lo orienten? A veces

¿Qué hace cuando no logra éxito o gana? Se pone triste

¿Qué juegos prefiere? El Fútbol

¿Con quién prefiere jugar o estar? Conmigo

¿Qué hace cuando desea algo? Me lo pide

¿Cómo es con las personas mayores? Es atento

Cuándo se le pregunta sobre algo sucedido ¿se ajusta a la verdad? Si

Dónde se mantiene más tiempo: en la calle ____ en la casa ✓

¿Se aleja de la casa sin permiso? No

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen? Se pone triste

¿Qué hace? Se va a su cuarto

¿Prefiere palabras obscenas? No

¿Practica la onicofagia? (se muerde las unas) No

¿Ha traído algo al hogar que no es de su pertenencia? No

¿Qué hace cuando tiene algún problema? No dice nada

¿A quién respeta más en el hogar? Al papá

¿Quién lo castiga? El papá ¿De qué forma? No lo deja salir a jugar

¿Cumple los castigos? Si

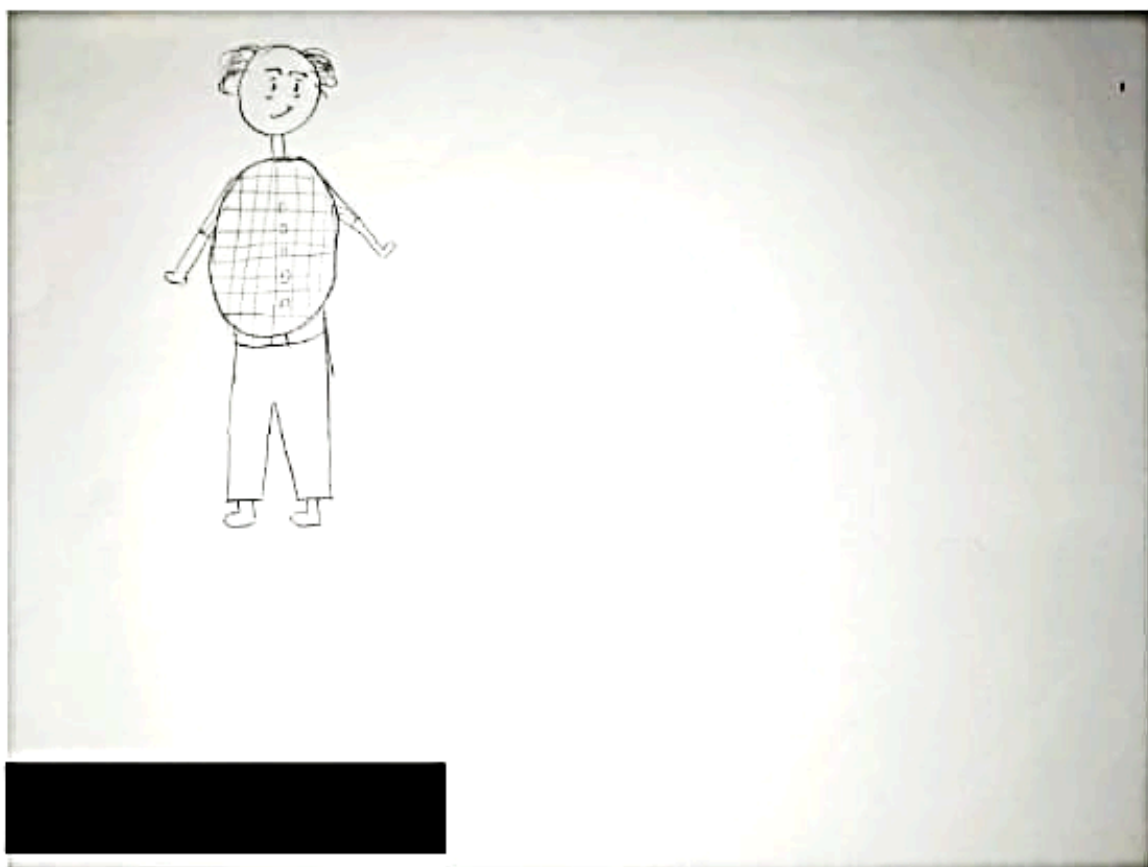
¿Todos en el hogar le mantienen el castigo? Si

¿Cómo es con los hermanos? A veces pelean

Si ve la televisión ¿cómo lo hace? Le gusta acostarse en el sofá cerca de la tele

TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL POR MEDIO DE DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

FLORENCE L. GOODENOUGH



TEST DE LA FIGURA HUMANA DE GOODENOUGH - HARRIS
EVALUACION DEL TEST DEL DIBUJO DEL HOMBRE
PROTOCOLO

1	<u>1</u>	9a	<u>1</u> ¹	13	<u>0</u>
2	<u>1</u>	9b	<u>1</u>	14a	<u>1</u>
3	<u>1</u>	9c	<u>1</u>	14b	<u>1</u>
4a	<u>1</u>	9d	<u>0</u>	14c	<u>0</u>
4b	<u>1</u>	9e	<u>1</u>	14d	<u>0</u>
4c	<u>0</u>	10a	<u>0</u>	14e	<u>1</u>
5a	<u>1</u>	10b	<u>0</u>	14f	<u>0</u>
5b	<u>1</u>	10c	<u>0</u>	15a	<u>0</u>
6a	<u>1</u>	10d	<u>0</u>	15b	<u>0</u>
6b	<u>0</u>	10e	<u>0</u>	16a	<u>1</u>
7a	<u>1</u>	11a	<u>0</u>	16b	<u>0</u>
7b	<u>0</u>	11b	<u>0</u>	16c	<u>0</u>
7c	<u>1</u>	12a	<u>1</u>	16d	<u>1</u>
7d	<u>0</u>	12b	<u>0</u>	17a	<u>1</u>
7e	<u>0</u>	12c	<u>1</u>	17b	<u>0</u>
8a	<u>1</u>	12d	<u>0</u>	18a	<u>0</u>
8b	<u>0</u>	12e	<u>1</u>	18b	<u>0</u>

PROMEDIO:

EDAD MENTAL:

EDAD CRONOLOGICA:

C.I. = E.M / E.C. X 100.

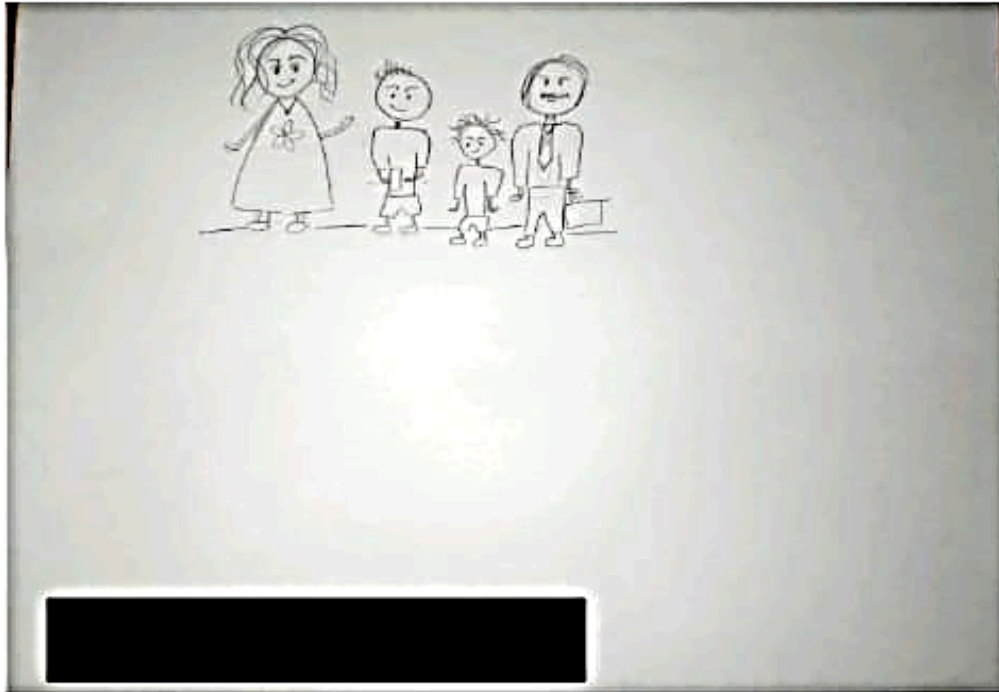
8 años 9 meses

8 años 3 meses

107.22 Inteligencia Normal

23

**TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA
LOUIS CORMAN**



Preguntas del test de la familia

- ¿En qué lugar están? Afuera de la escuela
- ¿Qué están haciendo allí? Es que mi hermano se portó mal y llamaron a mis papás a reunión, le pego a otro niño
- ¿Quién de estas personas es el más bueno? Mi mamá, porque me hace la comida y me ayuda con la tarea
- ¿Quién de ellos es el más malo? Mi hermano, pelea mucho conmigo, me molesta mucho
- ¿Cuál de todos ellos es más feliz? Mi mamá, porque siempre esta contenta
- ¿A quién prefieres dentro de esta familia? A mi mamá porque me cuida mucho y jugamos
- ¿Cuál de ellos serías tú? El más pequeño, porque soy chiquito

PRUEBAS PARA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): [REDACTED]
 Edad: 9 años Sexo: F M Grado 2°
 Sección: _____ Turno: Mañana Tarde
 Maestro(a): [REDACTED]
 Escuela: [REDACTED]
 Fecha de evaluación: 18-6-24

II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

A. Indicadores Cuantitativos

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras.			2. Secuenciación de sílabas y palabras		
	veces	No.		veces	No.
Omite sílabas (desto por despertó) o agrega.			Adivina la palabra con sólo ver la primera letra.	3	3
Omite palabras en la oración	2	2	Cambia el orden de las palabras en una misma oración.	2	2
Omite o agrega letras			Se saltea líneas del párrafo		
Agrega palabras nuevas a la oración	1	1	No. de Errores		5
Repite palabras que ya leyó (su su casa)					
Cambia letras (d por b, q por p, g por j, n por m ó ñ, r por rr.)	2	2			
Revierte sílabas parecidas (ie por ei, se por es)	3	3			
Cambia palabras parecidas (campo por canto)					
No. de errores		8			

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Nivel de rendimiento

b) Porcentaje de Errores

- No. de Errores de Reconocimiento 8
 - No. de Errores de Secuenciación 5
 - No. Total de Errores 13%
 - Total de palabras en la historia _____
 - Porcentaje _____

P.T. de 0 a 20 % = su mismo grado ✓
 P.T. de 21 a 49% = 1 grado abajo
 P.T. de 50 ó más = 2 grados abajo

De grado
Por el libro L
que tiene
65 p.
de texto

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA
HOJA DE RESPUESTA PARA EL ALUMNO
SEGUNDO GRADO**

Nombre: _____

Instrucciones: Le hará unas cuantas preguntas al alumno
Escriba aquí las respuestas del niño(a)

1. ¿De donde se escapó la hormiguita? 10%
de la hormiguera
2. ¿Por qué se escapó la hormiguita? 10%
para evitar a ella
3. ¿Qué encontró la hormiguita? 5%
azúcar
4. ¿Por qué quería esconder el azúcar? 5%
de las hormigas
5. ¿Quién le preguntó a la hormiguita que si podía llevar el terrón? 5%
el jefe
6. ¿Qué es un hormiguero? 10%
donde viven las hormigas
7. ¿Por qué estaba muy cansada la hormiguita? 5%
por que llevar el azúcar
8. ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita? 0%
no es amiga
9. ¿Para que regresó la hormiguita al hormiguero? 10%
para pedir ayuda
10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas? 10%
la ayudaron

PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMÁTICAS
NIVEL SEGUNDO GRADO

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO

Nombre: [REDACTED]
Grado: 2º

I. DICTADO DE CANTIDADES: (Cada ítem vale 4 puntos: Total 20 puntos)

Tres cifras 125 318
 233 546
 358

II. OPERACIONES BÁSICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)

$37 +$	$46 +$	$69 +$	$46 +$
$25 =$	$41 =$	$24 =$	$78 =$
<u>57</u>	<u>87</u>	<u>73</u>	<u>113</u>
$25 -$	$79 -$	$63 -$	$82 -$
$13 =$	$54 =$	$27 =$	$39 =$
<u>12</u>	<u>25</u>	<u>810</u>	<u>111</u>
42×3	16×5	38×7	50×9
<u>45</u>	<u>21</u>	<u>45</u>	<u>59</u>
$59 \mid 8$	$30 \mid 2$	$82 \mid 6$	$93 \mid 4$

IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una **+** la parte del metro que mide un decímetro?



4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto.



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro.

3 6 **4**

4.4 Subraya: ¿Cuántas horas tiene un día?

a) 10 b) 6 c) 24

4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

a) abril b) septiembre **c) agosto**

III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

3.1. ¿Cuántas frutas son 5 guineos, 2 naranjas, 4 piñas y 3 sandías?

$$\begin{array}{r} + \\ 5 \\ 2 \\ 4 \\ 3 \\ \hline 14 \end{array}$$

3.2. Juan tenía una docena de chíbulas, pero se le perdieron 4. ¿Cuántas le quedaron?

$$12 - 4 = 8$$

3.3. ¿Cuánto valen 13 paquetes de velas, si cada paquete vale \$0.50?

$$13 \times 0.50 = 6.50$$

3.4. ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos?

$$35 \div 5 = 7$$

3.5. María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno?

$$6 \div 2 = 3$$

PRUEBA PARA EVALUAR PROBLEMAS DE MATEMATICA

I. DATOS GENERALES

Alumnos (a) [REDACTED]
 Edad 8 años Sexo: F M Escuela [REDACTED]
 Grado 8^o Sección Turno: Mañana Tarde Fecha de Evaluación 20-6-24

II. AREAS DE MATEMATICA

No. de preguntas	Valor de cada pregunta	Total
I. Dictado de cantidades	4	20
II. Operaciones básicas	5	15
III. Problemas narrativos	10	30
IV Medidas	10	50
		115

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Porcentaje total P.T. 115 Se divide entre 2 para obtener % 57.5

Nivel de Rendimiento según % Total

P.T. de 80% o más = su mismo grado

P.T. de 61% a 79% = 1 grado menos

P.T. de 60% o menos = 2 grados menos 57.5%

4. INFORME PSICOLÓGICO.

4.1. Evaluación psicológica.

La evaluación psicológica es un proceso que tiene como objetivo explorar y analizar el comportamiento, la personalidad, las habilidades cognitivas y otras características de una persona, pareja, familia o grupo. Se realiza a través de una serie de pasos secuenciales y ordenados, utilizando diferentes instrumentos y técnicas de recogida de información.

El propósito principal de la evaluación psicológica es comprender el funcionamiento psicológico de una persona en un momento determinado. Esto puede incluir la identificación de sus fortalezas y debilidades, la detección de posibles problemas o trastornos psicológicos, y la formulación de recomendaciones para su tratamiento o intervención.

La evaluación psicológica se realiza a través de un proceso que puede incluir los siguientes pasos:

- **Recogida de información:** Se recopila información relevante sobre la persona, su historia personal, su entorno social y familiar, etc. Esta información puede obtenerse a través de entrevistas, cuestionarios, test psicológicos, observaciones conductuales, etc.
- **Análisis de la información:** Se analiza e interpreta para identificar patrones de comportamiento, características de personalidad, habilidades cognitivas, etc.
- **Formulación de hipótesis:** Sobre el funcionamiento psicológico de la persona, sus posibles problemas o trastornos, etc.
- **Contrastación de hipótesis:** Se contrastan con la información recogida y con los conocimientos científicos disponibles.

- **Elaboración de un informe:** Se resumen los resultados de la evaluación, las conclusiones y recomendaciones.

La evaluación psicológica debe ser realizada por un psicólogo cualificado y con experiencia en el uso de los instrumentos y técnicas de evaluación.

Se utiliza en una amplia variedad de ámbitos, como la clínica, la educación, el trabajo, la justicia, etc. Algunos ejemplos de su uso son:

- **Diagnóstico de trastornos psicológicos:** Puede ayudar a identificar y diagnosticar trastornos como la depresión, la ansiedad, el trastorno bipolar, etc.
- **Selección de personal:** Se utiliza en procesos de selección de personal para evaluar las habilidades y características de los candidatos.
- **Orientación vocacional:** Puede ayudar a las personas a conocer sus intereses y habilidades para tomar decisiones sobre su futuro profesional.
- **Intervención terapéutica:** Puede ser útil para diseñar y evaluar la eficacia de intervenciones terapéuticas.

4.2. Método de evaluación.

La evaluación psicológica es un proceso detallado que utiliza una variedad de métodos para recopilar información sobre una persona y comprender su funcionamiento psicológico. No existe un único "método de evaluación psicológica", sino más bien un conjunto de herramientas y técnicas que se combinan para obtener una imagen completa del individuo.

Métodos de evaluación psicológica:

- **Entrevista:** Es una de las herramientas más utilizadas en la evaluación psicológica. Permite al psicólogo obtener información directamente de la persona sobre su historia personal, sus

experiencias, sus pensamientos, sus sentimientos y sus comportamientos. La entrevista puede ser estructurada (con preguntas predefinidas) o no estructurada (más libre y flexible).

- Test psicológicos: Son instrumentos estandarizados que miden diferentes aspectos del funcionamiento psicológico, como la inteligencia, la personalidad, la atención, la memoria, etc. Pueden ser de diferentes tipos, como test proyectivos (que exploran aspectos inconscientes de la personalidad) o test psicométricos (que miden habilidades y rasgos de personalidad).

- Observación conductual: Consiste en observar directamente el comportamiento de la persona en diferentes situaciones. La observación puede ser naturalista (en el entorno real de la persona) o en un entorno controlado (como un laboratorio). Puede ser útil para identificar patrones de comportamiento, dificultades en las relaciones sociales, etc.

- Registros y autoinformes: Son herramientas que permiten a la persona registrar información sobre sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos. Los registros pueden ser diarios (donde la persona anota información sobre su estado de ánimo, sus síntomas, etc.) o pueden ser específicos (donde la persona registra información sobre un comportamiento particular que se quiere evaluar).

- Evaluación de documentos: En algunos casos, puede ser útil revisar documentos relevantes sobre la persona, como informes médicos, expedientes académicos, etc. Esta información puede complementar la obtenida a través de otros métodos de evaluación.

Proceso de evaluación psicológica:

- Recogida de información: Se recopila información relevante sobre la persona, su historia personal, su entorno social y familiar, etc. Esta información puede obtenerse a través de entrevistas, cuestionarios, test psicológicos, observaciones conductuales, etc.

- **Análisis de la información:** La información recogida se analiza e interpreta para identificar patrones de comportamiento, características de personalidad, habilidades cognitivas, etc.
- **Formulación de hipótesis:** Sobre el funcionamiento psicológico de la persona, sus posibles problemas o trastornos, etc.
- **Contrastación de hipótesis:** Se contrastan con la información recogida y con los conocimientos científicos disponibles.
- **Elaboración de un informe:** Se resumen los resultados de la evaluación, las conclusiones y recomendaciones.

Es importante destacar que la evaluación psicológica es un proceso dinámico y flexible, que se adapta a las necesidades y características de cada persona. El psicólogo que realiza la evaluación debe ser un profesional cualificado y con experiencia en el uso de los diferentes métodos de evaluación.

4.3. Conceptos y Objetivo del Informe Psicológico.

Resume los resultados y conclusiones de un proceso de evaluación psicológica. Es una herramienta fundamental para comunicar información relevante sobre el funcionamiento psicológico de una persona a otros profesionales, a la persona evaluada o a otras partes interesadas.

Conceptos claves:

- **Documento escrito:** Se presenta en forma escrita, lo que permite que la información sea clara, organizada y fácil de consultar.
- **Resumen:** Resume los principales hallazgos de la evaluación, incluyendo información sobre la historia personal, las capacidades cognitivas, la personalidad, las emociones, las conductas y las relaciones interpersonales de la persona evaluada.

- Conclusiones: Incluye las conclusiones del psicólogo sobre el funcionamiento psicológico de la persona, sus fortalezas, sus debilidades, sus recursos y sus desafíos.

Objetivos del informe psicológico:

- Comunicar información relevante sobre el funcionamiento psicológico de la persona evaluada a otros profesionales, a la persona evaluada o a otras partes interesadas.
- Se utiliza para tomar decisiones importantes, como el diagnóstico de trastornos mentales, la planificación de tratamientos o la selección de personal.
- Evaluar la eficacia del tratamiento y realizar ajustes si es necesario.
- Es un documento legal que forma parte del expediente del paciente.

4.4. Contenidos del informe.

Su contenido puede variar según el propósito de la evaluación y el contexto en el que se realiza, pero generalmente incluye los siguientes elementos:

1. Datos de identificación:

- Nombre completo del evaluado.
- Fecha de nacimiento.
- Edad.
- Sexo.
- Estado civil.
- Nivel educativo.
- Ocupación.
- Fecha de evaluación.
- Nombre del evaluador y su especialidad.

2. Motivo de la evaluación:

- Razón por la cual se solicita la evaluación (por ejemplo, diagnóstico, tratamiento, selección de personal)
- Pregunta o área específica que se busca responder con la evaluación.

3. Antecedentes:

- Información relevante sobre la historia personal, familiar, social y laboral del evaluado.
- Descripción de experiencias significativas, eventos traumáticos de salud física o mental previos.

4. Metodología:

- Descripción de las técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación (entrevistas, test psicológicos, observaciones conductuales, etc.).
- Justificación de la selección de las pruebas y su relevancia para el caso.

5. Resultados:

- Presentación detallada de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas y técnicas utilizadas.
- Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, incluyendo puntuaciones, percentiles y observaciones relevantes.
- Descripción de la conducta del evaluado durante la evaluación.

6. Interpretación:

- Integración de los resultados obtenidos en las diferentes áreas de evaluación (cognitiva, emocional, de personalidad, etc.).

- Análisis de las fortalezas y debilidades del evaluado, así como de sus recursos y desafíos.
- Formulación de hipótesis diagnósticas, si aplica.

7. Conclusiones:

- Resumen de los principales hallazgos y conclusiones de la evaluación.
- Diagnóstico (si aplica) y pronóstico.
- Impresiones clínicas sobre el funcionamiento psicológico del evaluado.

8. Recomendaciones:

- Sugerencias específicas para abordar las necesidades del evaluado.
- Recomendaciones de tratamiento, intervenciones terapéuticas o programas de apoyo.
- Orientaciones para el evaluado, su familia u otros profesionales relevantes.

9. Firma del evaluador:

- Nombre completo, firma y número de licencia del psicólogo.
- Datos de contacto profesional.

10. Consideraciones adicionales:

- El informe debe ser claro, conciso, objetivo y comprensible para el destinatario.
- Se debe evitar el uso de jerga técnica innecesaria y explicar los términos especializados.
- La información debe ser relevante y útil para el propósito de la evaluación.
- El informe debe ser confidencial y almacenarse de forma segura.
- Es importante recordar que el informe psicológico es un documento dinámico que puede

evolucionar a medida que se obtiene más información sobre el evaluado.

4.5. Áreas del informe.

El informe psicológico, como documento escrito de forma detallada que resume los resultados y conclusiones de una evaluación psicológica, tiene aplicaciones en diversas áreas donde la comprensión del comportamiento humano es fundamental. A continuación, se detallan algunas de las áreas más comunes:

1. Área Clínica:

- **Diagnóstico de Trastornos Mentales:** El informe psicológico es una herramienta esencial para el diagnóstico de trastornos como depresión, ansiedad, trastorno bipolar, esquizofrenia, entre otros. Proporciona información detallada sobre el funcionamiento cognitivo, emocional y de personalidad del paciente, lo que ayuda a los profesionales a tomar decisiones informadas sobre el tratamiento.
- **Planificación del Tratamiento:** La evaluación psicológica y su informe son fundamentales para diseñar un plan de tratamiento individualizado. El informe resume las fortalezas y debilidades del paciente, sus necesidades específicas y los recursos disponibles, lo que permite a los terapeutas adaptar las intervenciones a las características únicas de cada persona.
- **Seguimiento del Progreso Terapéutico:** También se utiliza para monitorear el progreso del paciente a lo largo del tiempo. Al comparar los resultados de evaluaciones iniciales y posteriores, los profesionales pueden evaluar la efectividad del tratamiento y realizar ajustes si es necesario.

2. Área Educativa:

- **Evaluación de Necesidades Educativas Especiales:** Es crucial para identificar y comprender las necesidades educativas especiales de estudiantes con dificultades de aprendizaje, problemas de conducta o discapacidades. La información contenida en el informe ayuda a los

educadores a desarrollar estrategias de enseñanza y adaptaciones curriculares que faciliten el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

- **Orientación Vocacional:** Puede ser utilizado para orientar a los estudiantes en la elección de carreras y programas educativos. Al evaluar las habilidades, intereses y personalidad de los estudiantes, los psicólogos pueden ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

3. Área Laboral:

- **Selección de Personal:** En el ámbito laboral, se utiliza en procesos de selección de personal para evaluar las habilidades, la personalidad y las aptitudes de los candidatos. Esta información ayuda a las empresas a tomar decisiones de contratación más precisas y a seleccionar a los candidatos más adecuados para el puesto.

- **Evaluación del Desempeño:** También puede ser utilizado para evaluar el desempeño de los empleados e identificar áreas de mejora. Al comprender las fortalezas y debilidades de los empleados, las empresas pueden ofrecer capacitación y desarrollo profesional más efectivo.

4. Área Forense:

- **Evaluación de Testimonio:** En el ámbito forense, puede ser utilizado para evaluar la credibilidad y la capacidad de testimonio de testigos en casos legales. Los psicólogos forenses pueden evaluar la memoria, la percepción y otros factores cognitivos que pueden influir en la precisión del testimonio.

- **Evaluación de Riesgo de Reincidencia:** En casos penales, puede ser utilizado para evaluar el riesgo de reincidencia de un individuo. Esta información es relevante para decisiones judiciales como la libertad condicional y la determinación de la pena.

5. Otras Áreas:

- **Investigación:** Permite a los investigadores estudiar diversos aspectos del comportamiento humano, como la personalidad, la inteligencia, la emoción y la cognición.
- **Deportes:** Puede ser utilizado para evaluar el rendimiento de los atletas, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para optimizar su desempeño.

Es fundamental destacar que el informe psicológico debe ser elaborado por un profesional de la psicología cualificado y ético. La información contenida en el informe es confidencial y debe ser utilizada de manera responsable y respetuosa.

4.5. Devolución de los resultados bajo informe.

Es un componente crucial y ético de la evaluación psicológica. Se refiere al proceso de comunicar los hallazgos y conclusiones del informe psicológico al paciente o a las partes interesadas de manera clara, comprensible y sensible.

Objetivos de la Devolución de Resultados:

- **Empoderamiento del paciente:** La devolución de resultados busca empoderar al paciente al brindarle información sobre su funcionamiento psicológico, sus fortalezas y debilidades, y las recomendaciones para abordar sus necesidades.
- **Comprensión:** El objetivo es que el paciente comprenda los resultados de la evaluación y cómo estos se relacionan con su situación personal.
- **Colaboración:** La devolución de resultados fomenta la colaboración entre el psicólogo y el paciente en el proceso de tratamiento o intervención.
- **Reducción de la ansiedad:** Al explicar los resultados de manera clara y comprensible, se puede reducir la ansiedad y la incertidumbre que el paciente pueda sentir.

¿Cómo se realiza la Devolución de Resultados?

- **Planificación:** Antes de la devolución, el psicólogo debe planificar cómo presentará la información, considerando el nivel de comprensión del paciente, su edad y sus características personales.
- **Ambiente:** Se debe crear un ambiente cómodo y seguro donde el paciente se sienta libre de hacer preguntas y expresar sus inquietudes.
- **Lenguaje:** El psicólogo debe utilizar un lenguaje claro y sencillo, evitando la jerga técnica innecesaria.
- **Información:** La información debe presentarse de manera gradual, comenzando por los aspectos más generales y luego profundizando en los detalles.
- **Preguntas:** Se debe alentar al paciente a hacer preguntas y expresar sus dudas. El psicólogo debe responder de manera honesta y comprensible.
- **Recomendaciones:** Las recomendaciones deben ser claras y específicas, adaptadas a las necesidades del paciente.
- **Seguimiento:** Se debe ofrecer al paciente la oportunidad de tener un seguimiento para discutir los resultados y las recomendaciones con más detalle.

Consideraciones Éticas:

- **Confidencialidad:** La información contenida en el informe psicológico es confidencial y debe ser tratada con respeto.
- **Consentimiento informado:** El paciente tiene derecho a saber cómo se utilizará la información y a dar su consentimiento para la devolución de resultados.
- **Beneficencia:** La devolución de resultados debe buscar el bienestar del paciente y evitar causarle daño.

- Justicia: La información debe presentarse de manera objetiva y equitativa, sin discriminación.

4.6. Manejo ético de resultados.

Es un aspecto fundamental de la práctica profesional de la psicología. Implica una serie de principios y consideraciones que buscan proteger la confidencialidad, el bienestar y los derechos del paciente.

Principios Éticos Fundamentales:

- Confidencialidad: La información revelada en un informe psicológico es estrictamente confidencial. El psicólogo tiene la obligación ética y legal de proteger esta información y no divulgar a terceros sin el consentimiento expreso del paciente, a menos que exista una obligación legal de hacerlo (por ejemplo, en casos de riesgo para la vida del paciente o de terceros).
- Consentimiento Informado: El paciente tiene derecho a ser informado sobre el propósito de la evaluación, los procedimientos utilizados, cómo se utilizarán los resultados y quién tendrá acceso a ellos. El paciente debe dar su consentimiento informado antes de que se realice la evaluación y antes de que se divulguen los resultados a terceros.
- Beneficencia y No Maleficencia: El psicólogo debe actuar en el mejor interés del paciente y evitar causarle daño. La devolución de resultados debe ser clara, comprensible y sensible, evitando causar angustia o malestar innecesario.
- Justicia: Los resultados deben ser presentados de manera objetiva y equitativa, sin discriminación ni sesgos. El psicólogo debe asegurarse de que todos los pacientes tengan acceso a la información y a los recursos que necesitan.
- Integridad: El psicólogo debe ser honesto y transparente en la presentación de los resultados. No debe manipular ni tergiversar la información.

Manejo Ético de los Resultados:

- **Almacenamiento Seguro:** Los informes psicológicos deben ser almacenados de manera segura, ya sea en formato físico o digital, para proteger la confidencialidad de la información.
- **Acceso Restringido:** Sólo se permite el acceso a personas autorizadas, como el psicólogo tratante, otros profesionales de la salud involucrados en el caso y el paciente (en algunos casos).
- **Devolución de Resultados:** Debe realizarse de manera clara, comprensible y sensible. El psicólogo debe explicar los resultados en un lenguaje sencillo, responder a las preguntas del paciente y ofrecer recomendaciones y recursos adecuados.
- **Uso Responsable de la Información:** No deben utilizarse para fines discriminatorios o para perjudicar al paciente de ninguna manera.
- **Capacitación y Supervisión:** Los psicólogos tienen que recibir capacitación y supervisión adecuada sobre el manejo ético de los resultados de los informes psicológicos.

5. TIPOS DE INFORMES.

5.1. Tipos de informes psicológicos.

Son documentos que resumen los resultados y conclusiones de una evaluación psicológica. Existen diferentes tipos de informes psicológicos, cada uno adaptado a un propósito específico y al contexto en que se aplica.

5.2. Informe clínico.

Es un documento elaborado por un profesional de la psicología que resume los resultados y conclusiones de una evaluación psicológica exhaustiva, realizada a un individuo en un contexto clínico. Este tipo de informe se centra específicamente en el diagnóstico y tratamiento de trastornos

mentales, y su objetivo principal es proporcionar información relevante y útil para comprender el funcionamiento psicológico del paciente y guiar las decisiones clínicas.

Características principales de un informe psicológico clínico:

- **Énfasis en el diagnóstico:** Busca identificar y describir los trastornos mentales que el paciente pueda presentar, basándose en la información recopilada a través de entrevistas, pruebas psicológicas y observaciones clínicas.
- **Recomendaciones de tratamiento:** Ofrece recomendaciones específicas de tratamiento, como terapia individual, terapia de grupo, referir al psiquiatra para valorar si necesita medicación, intervenciones psicosociales, adaptadas a las necesidades y características del paciente.
- **Información relevante para el tratamiento:** Incluye información detallada sobre el funcionamiento psicológico del paciente, sus fortalezas y debilidades, sus recursos y desafíos, lo que ayuda a los profesionales a tomar decisiones informadas sobre el tratamiento.
- **Confidencialidad:** La información contenida es estrictamente confidencial y solo se comparte con el paciente y otros profesionales de la salud involucrados en su cuidado, con el consentimiento del paciente.

5.3. Informe forense.

Tiene como objetivo principal proporcionar información relevante y útil al sistema judicial en el marco de un proceso legal. A diferencia de un informe clínico, que se centra en el diagnóstico y tratamiento de un individuo, el informe forense se centra en responder preguntas específicas y relevantes para un caso legal.

Características principales de un informe psicológico forense:

- **Objetividad e Imparcialidad:** Debe basarse en datos objetivos y pruebas científicas, evitando opiniones o sesgos. El psicólogo forense actúa como un perito que busca la verdad y la justicia.

- **Relevancia Legal:** Tiene que ser relevante para el caso legal en cuestión. El psicólogo forense se centra en responder preguntas específicas planteadas por el juez, los abogados o el fiscal.

- **Claridad y Comprensibilidad:** Debe estar redactado en un lenguaje claro y comprensible para personas sin conocimientos técnicos en psicología. Se evita el uso de jerga técnica innecesaria y se explican los términos especializados.

- **Metodología Rigurosa:** Se basa en una metodología científica rigurosa, utilizando pruebas y técnicas psicológicas válidas y confiables. Se deben describir los procedimientos utilizados y justificar la elección de las pruebas.

- **Confidencialidad Limitada:** A diferencia del informe clínico, la confidencialidad en el informe forense puede ser limitada, ya que la información puede ser compartida con las partes del proceso legal. Sin embargo, el psicólogo forense debe respetar los límites éticos y legales de la confidencialidad.

Contenido típico de un informe psicológico forense:

1- Datos de identificación del evaluado

- Nombre completo.
- Fecha de nacimiento.
- Edad.
- Sexo.
- Información relevante para el caso.

2- Motivo de la evaluación.

- Razón por la cual se solicita la evaluación (ej. evaluación de la capacidad mental, evaluación de riesgo de reincidencia, evaluación de daño psicológico).
- Pregunta o área específica que se busca responder con la evaluación.

3- Antecedentes.

- Información relevante sobre la historia personal, familiar, social y legal del evaluado.
- Descripción de experiencias significativas, eventos traumáticos o problemas de salud física o mental previos.

4- Metodología.

- Descripción de las técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación (entrevistas, test psicológicos, observaciones conductuales, análisis de documentos, etc.).
- Justificación de la selección de las pruebas y su relevancia para el caso.
- Presentación detallada de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas y técnicas utilizadas.
- Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, incluyendo puntuaciones, percentiles y observaciones relevantes.
- Descripción de la conducta del evaluado durante la evaluación.

5- Interpretación.

- Integración de los resultados obtenidos en las diferentes áreas de evaluación (cognitiva, emocional, de personalidad, etc.).
- Análisis de las fortalezas y debilidades del evaluado, así como de sus recursos y desafíos.

- Respuesta a las preguntas específicas planteadas por el caso legal.

6- Conclusiones.

- Resumen de los principales hallazgos y conclusiones de la evaluación.
- Opinión profesional sobre las preguntas legales relevantes.

7- Recomendaciones.

- si aplica.

8- Firma del evaluador.

- Nombre completo, firma y número de licencia del psicólogo forense.
- Datos de contacto profesional.

5.4. Informe educativo.

Resumen de los resultados y conclusiones de una evaluación psicológica realizada en un contexto educativo. Su objetivo principal es proporcionar información relevante y útil para comprender el funcionamiento psicológico de un estudiante y guiar las decisiones educativas.

Características principales de un informe psicológico educativo:

- Énfasis en el aprendizaje: Se centra en las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiante que influyen en su aprendizaje.
- Recomendaciones educativas: Ofrece recomendaciones específicas para mejorar el rendimiento académico del estudiante, como adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza o apoyos educativos.

- Información relevante para la toma de decisiones: Incluye información detallada sobre el funcionamiento psicológico del estudiante, sus fortalezas y debilidades, sus recursos y desafíos, lo que ayuda a los educadores y padres a tomar decisiones informadas sobre su educación.

- Confidencialidad: La información contenida es estrictamente confidencial y solo se comparte con el estudiante, sus padres y otros profesionales de la educación involucrados en su cuidado, con el consentimiento del estudiante y sus padres.

Contenido típico de un informe psicológico educativo:

1- Datos de identificación del estudiante.

- Nombre completo.
- Fecha de nacimiento.
- Edad.
- Grado escolar.
- Nombre de la escuela.
- Fecha de evaluación.
- Nombre del evaluador y su especialidad.

2- Motivo de la evaluación:

- Razón por la cual se solicita la evaluación (ej., dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, necesidades educativas especiales).
- Pregunta o área específica que se busca responder con la evaluación.

3- Antecedentes:

- Información relevante sobre la historia personal, familiar, social y académica del estudiante.
- Descripción de experiencias significativas, eventos traumáticos o problemas de salud física o mental previos.

4- Metodología:

- Descripción de las técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación (entrevistas, test psicológicos, observaciones conductuales, análisis de expedientes académicos, etc.).
- Justificación de la selección de las pruebas y su relevancia para el caso.

5- Resultados:

- Presentación detallada de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas y técnicas utilizadas.
- Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, incluyendo puntuaciones, percentiles y observaciones relevantes.
- Descripción de la conducta del estudiante durante la evaluación.

6- Interpretación:

- Integración de los resultados obtenidos en las diferentes áreas de evaluación (cognitiva, emocional, social, académica, etc.).
- Análisis de las fortalezas y debilidades del estudiante, así como de sus recursos y desafíos.
- Formulación de hipótesis diagnósticas, si aplica.

7- Conclusiones:

- Resumen de los principales hallazgos y conclusiones de la evaluación.

8- Diagnóstico (si aplica) y pronóstico.

- Impresiones clínicas sobre el funcionamiento psicológico del estudiante.

9- Recomendaciones de adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza, apoyos educativos o intervenciones terapéuticas.

10- Orientaciones para el estudiante, sus padres y educadores.

11- Firma del evaluador.

- Nombre completo, firma y número de licencia del psicólogo.
- Datos de contacto profesional.

5.5. Informe psicopedagógico.

Es esencial en el ámbito educativo ya que resume los resultados y conclusiones de una evaluación psicopedagógica. Esta evaluación, llevada a cabo por un profesional de la psicopedagogía, busca comprender el proceso de aprendizaje de un estudiante, identificando sus fortalezas, dificultades y necesidades educativas especiales.

El informe psicopedagógico tiene como objetivo principal proporcionar información relevante y útil para:

- Identificar las necesidades educativas especiales (NEE) de un estudiante.
- Comprender su estilo de aprendizaje.
- Detectar posibles dificultades de aprendizaje (dislexia, TDAH, etc.).
- Recomendar adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza personalizadas.
- Orientar a padres y educadores en la toma de decisiones educativas.

Incluye las siguientes secciones:

1- Datos personales del estudiante:

- Nombre completo.
- Fecha de nacimiento.
- Edad.
- Grado escolar.

2- Motivo de la evaluación:

- Razón por la cual se solicita la evaluación (ej., dificultades de aprendizaje, problemas de conducta).

3- Antecedentes relevantes: Historia familiar y escolar del estudiante.

- Información sobre su desarrollo evolutivo.
- Problemas de salud o dificultades previas.

4- Metodología de evaluación:

- Descripción de las pruebas y técnicas utilizadas (test, entrevistas, observaciones).

5- Resultados de la evaluación:

- Análisis de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiante.
- Identificación de sus fortalezas y dificultades de aprendizaje.
- Descripción de su estilo de aprendizaje.

6- Conclusiones y diagnóstico: Resumen de los principales hallazgos.

- Diagnóstico de posibles dificultades de aprendizaje o NEE.

7- Recomendaciones:

- Adaptaciones curriculares específicas.
- Estrategias de enseñanza personalizadas.
- Apoyos educativos necesarios.
- Orientaciones para padres y educadores.

Es elaborado por un profesional de la psicopedagogía, que puede ser un psicólogo educativo, un pedagogo o un psicopedagogo. Este profesional está capacitado para aplicar pruebas y técnicas de evaluación, interpretar los resultados y elaborar recomendaciones educativas.

El informe psicopedagógico va dirigido a:

- Padres o tutores del estudiante: para que comprendan las necesidades educativas de sus hijos y puedan colaborar en su proceso de aprendizaje.
- Educadores: para que puedan adaptar su enseñanza a las características y necesidades de cada estudiante.
- Otros profesionales: (médicos, terapeutas) que trabajen con el estudiante.

5.6. Equipos multidisciplinarios.

Son grupos de profesionales de diferentes disciplinas que trabajan en conjunto para abordar de manera integral las necesidades de los pacientes. Estos equipos pueden estar compuestos por psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, enfermeras, terapeutas ocupacionales, educadores especiales, entre otros.

El objetivo principal es brindar una atención integral y personalizada a los pacientes, considerando todos los aspectos de su salud física, mental y social. Al trabajar en conjunto, los diferentes profesionales pueden compartir sus conocimientos y experiencias para ofrecer un tratamiento más completo y efectivo.

Los equipos multidisciplinarios ofrecen una serie de beneficios tanto para los pacientes como para los profesionales:

- Atención integral: Los pacientes reciben una atención más completa y coordinada, que abarca todos los aspectos de su salud.
- Mayor efectividad: Al trabajar en conjunto, los profesionales pueden ofrecer un tratamiento más efectivo y personalizado.
- Mejor comunicación: La comunicación entre los diferentes profesionales es más fluida, lo que facilita la coordinación del tratamiento.
- Desarrollo profesional: Tienen la oportunidad de aprender de sus colegas de otras disciplinas y ampliar sus conocimientos.

Se utilizan en una amplia variedad de ámbitos, como:

- Salud mental: En el tratamiento de trastornos mentales como la depresión, la ansiedad, la esquizofrenia, etc.
- Discapacidad: En la atención a personas con discapacidad física, intelectual o sensorial.
- Adicciones: En el tratamiento de adicciones a sustancias o comportamientos.
- Geriátrica: En la atención a personas mayores con problemas de salud física o mental.
- Pediatría: En la atención a niños y adolescentes con problemas de desarrollo o de salud.

6. ELEMENTOS CLAVES DEL INFORME PSICOLÓGICO.

6.1. Elementos claves del informe psicológico.

Son fundamentales para estructurar y presentar la información de manera clara y comprensible.

Los componentes esenciales son:

- Datos de Identificación.
 - Motivo de la Evaluación.
 - Historia Clínica y Personal.
 - Observaciones Conductuales.
 - Resultados de Pruebas Psicológicas.
 - Diagnóstico.
 - Conclusiones.
 - Recomendaciones.

6.2. Cualificación del evaluador.

En psicología, es un aspecto crucial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados de una evaluación psicológica. Un evaluador competente debe poseer una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan llevar a cabo el proceso de evaluación de manera ética y profesional.

Formación académica:

El evaluador debe ser un psicólogo titulado con formación específica en el área de la evaluación psicológica. Esto implica haber cursado estudios de grado y posgrado en psicología, donde haya adquirido conocimientos teóricos y prácticos sobre los diferentes instrumentos y técnicas de evaluación, así como sobre los principios éticos y metodológicos que rigen la práctica profesional.

Experiencia profesional:

Además de la formación académica, es fundamental que el evaluador cuente con experiencia profesional en el campo de la evaluación psicológica. Esto le permitirá desarrollar las habilidades necesarias para aplicar e interpretar las pruebas psicológicas de manera adecuada, así como para

establecer una relación terapéutica con el paciente y comunicarle los resultados de la evaluación de forma clara y comprensible.

Conocimientos específicos:

El evaluador debe tener conocimientos específicos sobre los diferentes tipos de evaluación psicológica (clínica, educativa, laboral, forense, etc.), así como sobre los instrumentos y técnicas de evaluación más adecuados para cada caso. También debe estar al día de las últimas investigaciones y avances en el campo de la evaluación psicológica.

Habilidades y actitudes:

Además de los conocimientos teóricos y la experiencia profesional, el evaluador debe poseer una serie de habilidades y actitudes que le permitan llevar a cabo el proceso de evaluación de manera ética y profesional. Estas habilidades incluyen la capacidad de establecer una relación terapéutica con el paciente, la habilidad para comunicarse de forma clara y comprensible, la capacidad de escucha activa, la objetividad, la imparcialidad y el respeto por la confidencialidad del paciente.

Supervisión y formación continua:

Es recomendable que el evaluador reciba supervisión por parte de un psicólogo con más experiencia, especialmente durante sus primeros años de práctica profesional. La supervisión le permitirá reflexionar sobre su práctica, recibir retroalimentación y mejorar sus habilidades. Asimismo, es importante que el evaluador participe en actividades de formación continua para mantenerse al día de las últimas investigaciones y avances en el campo de la evaluación psicológica.

6.3. Derechos del evaluado / evaluador.

Los derechos de las personas que se someten a una evaluación psicológica están protegidos por leyes y códigos de ética profesional. Estos derechos buscan garantizar que el proceso de evaluación se realice de manera justa, ética y respetuosa, protegiendo la confidencialidad y el bienestar del evaluado. A continuación, se detallan algunos de los derechos más importantes:

1. Derecho a la información:

- El evaluado tiene derecho a ser informado sobre el propósito de la evaluación, los procedimientos que se utilizarán, quién tendrá acceso a los resultados y cómo se utilizarán estos.
- Debe recibir una explicación clara y comprensible sobre la naturaleza y el alcance de la evaluación.
- Tiene derecho a preguntar sobre cualquier aspecto de la evaluación que no entienda y a recibir respuestas claras y completas.

2. Derecho al consentimiento informado:

- El evaluado tiene derecho a decidir libremente si desea o no participar en la evaluación.
- Antes de iniciar la evaluación, debe dar su consentimiento informado, de manera voluntaria y por escrito.
- Este consentimiento debe ser otorgado después de haber recibido toda la información relevante sobre la evaluación.
- El evaluado puede revocar su consentimiento en cualquier momento durante el proceso de evaluación.

3. Derecho a la confidencialidad:

- La información obtenida durante la evaluación es estrictamente confidencial y solo puede ser compartida con terceros con el consentimiento expreso del evaluado, a menos que exista una obligación legal de hacerlo (por ejemplo, en casos de riesgo para la vida del evaluado o de terceros).

- El evaluador debe garantizar la protección de la información confidencial y tomar las medidas necesarias para evitar su divulgación no autorizada.

4. Derecho a la privacidad:

- El evaluado tiene derecho a que se respete su privacidad durante todo el proceso de evaluación.

- La evaluación debe realizarse en un ambiente privado y seguro, donde el evaluado se sienta cómodo y pueda expresarse libremente.

5. Derecho a la no discriminación:

- La evaluación no debe utilizarse para discriminar al evaluado por motivos de raza, etnia, religión, género, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra condición personal o social.

6. Derecho a la interpretación de los resultados:

- El evaluado tiene derecho a recibir una explicación clara y comprensible de los resultados de la evaluación.

- El evaluador debe explicar el significado de los resultados y cómo estos se relacionan con el propósito de la evaluación.

- El evaluado tiene derecho a preguntar sobre cualquier aspecto de los resultados que no entienda y a recibir respuestas claras y completas.

7. Derecho a las recomendaciones:

- El evaluado tiene derecho a recibir recomendaciones basadas en los resultados de la evaluación.
- Estas recomendaciones deben ser claras, específicas y adaptadas a las necesidades del evaluado.

8. Derecho a la revisión de la evaluación:

- El evaluado tiene derecho a solicitar una revisión de la evaluación si no está de acuerdo con los resultados o las recomendaciones.

Es importante destacar que estos derechos están protegidos por leyes y códigos de ética profesional en El Salvador. Si el evaluado considera que alguno de sus derechos ha sido vulnerado, puede presentar una queja ante las autoridades competentes.

Además de estos derechos, es fundamental que el evaluado se sienta cómodo y seguro durante todo el proceso de evaluación. El evaluador debe establecer una relación de confianza y respeto con el evaluado, explicándole el propósito de la evaluación, los procedimientos que se utilizarán y cómo se utilizarán los resultados. El evaluador también debe responder a las preguntas del evaluado de manera clara y comprensible.

Los evaluadores en psicología, como profesionales de la salud mental, también poseen derechos que los protegen en el ejercicio de su profesión. Estos derechos buscan garantizar que puedan llevar a cabo su trabajo de manera ética, profesional y segura. Se detallan algunos de los derechos más importantes:

1. Derecho al respeto y reconocimiento profesional:

- El evaluador tiene derecho a que se reconozca su formación académica, experiencia profesional y especialización en el campo de la psicología.

- Su trabajo debe ser valorado y respetado por la sociedad, las instituciones y otros profesionales de la salud.

2. Derecho a la autonomía profesional:

- El evaluador tiene derecho a tomar decisiones profesionales basadas en sus conocimientos, habilidades y experiencia, siempre y cuando actúe dentro de los límites de la ley y el código de ética profesional.

- No debe ser presionado ni coaccionado para tomar decisiones que vayan en contra de sus principios éticos o profesionales.

● 3. Derecho a la confidencialidad:

- El evaluador tiene derecho a mantener la confidencialidad de la información que obtiene de sus pacientes o evaluados.

- Esta información sólo puede ser revelada a terceros con el consentimiento expreso del paciente o evaluado, o en casos de obligación legal (por ejemplo, riesgo para la vida del paciente o de terceros).

4. Derecho a la seguridad:

- El evaluador tiene derecho a trabajar en un ambiente seguro y libre de violencia.
- Las instituciones y empleadores deben garantizar la seguridad física y psicológica del evaluador en el ejercicio de su profesión.

5. Derecho a la formación continua:

- El evaluador tiene derecho a acceder a oportunidades de formación continua para actualizar sus conocimientos y habilidades.

- Las instituciones y empleadores deben facilitar el acceso a estas oportunidades.

6. Derecho a la supervisión:

- El evaluador tiene derecho a recibir supervisión por parte de un psicólogo con más experiencia, especialmente durante sus primeros años de práctica profesional.
- La supervisión le permite reflexionar sobre su práctica, recibir retroalimentación y mejorar sus habilidades.

7. Derecho a la asociación:

- El evaluador tiene derecho a asociarse con otros profesionales de la psicología para defender sus intereses profesionales y promover el desarrollo de la disciplina.

8. Derecho a la defensa legal:

- El evaluador tiene derecho a la defensa legal en caso de ser acusado injustamente o demandado por su práctica profesional.

Es importante destacar que estos derechos están protegidos por leyes y códigos de ética profesional en El Salvador. Si el evaluador considera que alguno de sus derechos ha sido vulnerado, puede presentar una queja ante las autoridades competentes.

Además de estos derechos, es fundamental que el evaluador cumpla con sus responsabilidades éticas y profesionales. Esto incluye actuar con honestidad, integridad, objetividad y respeto hacia sus pacientes o evaluados. También debe garantizar la validez y confiabilidad de las evaluaciones que realiza, así como la confidencialidad de la información que obtiene.

6.4. Documentos relacionados con el contenido del informe.

Existen varios documentos que pueden estar relacionados con el contenido del informe psicológico, ya sea porque forman parte del proceso de evaluación o porque complementan la información contenida en el informe. Estos documentos pueden ser:

- **Consentimiento informado:** Es un documento que el paciente firma para autorizar la evaluación psicológica y el uso de la información obtenida. Debe explicar el propósito de la evaluación, los procedimientos que se utilizarán, quién tendrá acceso a los resultados y cómo se utilizarán estos.
- **Historia clínica:** Es un documento que contiene información sobre la historia médica y psicológica del paciente, incluyendo antecedentes familiares, enfermedades previas, tratamientos recibidos y otros datos relevantes.
- **Resultados de pruebas psicológicas:** Son los documentos que contienen los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas al paciente. Estos documentos pueden incluir puntuaciones, percentiles, gráficos y otros datos que permiten interpretar el rendimiento del paciente en las diferentes áreas evaluadas.
- **Observaciones conductuales:** Son notas o registros que el evaluador realiza sobre la conducta del paciente durante la evaluación. Estas observaciones pueden incluir información sobre su estado de ánimo, su nivel de cooperación, su lenguaje no verbal y otros aspectos relevantes.
- **Entrevistas:** Son los registros de las entrevistas realizadas con el paciente, ya sea la entrevista inicial o entrevistas de seguimiento. Estas entrevistas pueden contener información sobre la historia personal del paciente, sus síntomas, sus preocupaciones y otros datos relevantes.
- **Informes de otros profesionales:** Son informes de otros profesionales de la salud que hayan atendido al paciente, como médicos, psiquiatras, terapeutas ocupacionales, etc. Estos informes pueden contener información relevante sobre el estado de salud física y mental del paciente.

- Documentos legales: En algunos casos, el informe psicológico puede estar relacionado con documentos legales, como informes forenses o informes para procesos judiciales. Estos documentos deben cumplir con los requisitos legales específicos y pueden contener información adicional relevante para el caso.

Es importante destacar que todos estos documentos deben ser manejados con confidencialidad y solo pueden ser compartidos con terceros con el consentimiento expreso del paciente o en casos de obligación legal. El evaluador debe garantizar la protección de la información confidencial y tomar las medidas necesarias para evitar su divulgación no autorizada.

Además de estos documentos, el informe psicológico también puede estar relacionado con otros recursos, como guías de interpretación de pruebas, manuales de diagnóstico, artículos científicos y otros materiales que ayudan al evaluador a comprender y analizar los resultados de la evaluación.

6.5. Estilo de redacción del informe.

El estilo de redacción de un informe psicológico debe ser claro, conciso, objetivo y profesional. El informe debe ser fácilmente comprensible para el destinatario, ya sea el paciente, otro profesional de la salud, un juez o cualquier otra persona que necesite la información.

A continuación, se detallan algunas recomendaciones para lograr un estilo de redacción adecuado en un informe psicológico:

1. Lenguaje claro y sencillo

- Evita el uso de jerga técnica innecesaria y explica los términos especializados que sean imprescindibles.
- Utiliza frases cortas y sencillas, evitando estructuras gramaticales complejas.
- Sé directo y preciso en la exposición de la información, evitando rodeos y digresiones.

2. Objetividad

- Limitarse a describir los hechos y los resultados de las pruebas, evitando juicios de valor o interpretaciones subjetivas.

- Utiliza un lenguaje neutral y descriptivo, sin expresar opiniones ni sesgos.
- Presenta la información de manera equilibrada, destacando tanto las fortalezas como las debilidades del evaluado.

3. Profesionalismo

- Utiliza un tono formal y respetuoso, evitando expresiones coloquiales o informales.
- Cuida la presentación del informe, utilizando un formato claro y ordenado.
- Revisa cuidadosamente la ortografía y la gramática para evitar errores.

4. Confidencialidad

- Protege la confidencialidad de la información del paciente, evitando incluir datos que puedan identificarlo si no es estrictamente necesario.

- Utiliza iniciales o códigos para referirse al paciente si es necesario.

5. Adaptación al destinatario

- Adaptar el lenguaje y el contenido del informe al destinatario, considerando su nivel de conocimientos y su interés en la información.

- Si el informe va dirigido al paciente, utiliza un lenguaje más sencillo y explicativo.
- Si va dirigido a otros profesionales, puedes utilizar un lenguaje más técnico y especializado.

6. Estructura clara y organizada

- Utiliza una estructura lógica y coherente, con secciones claramente diferenciadas (datos de identificación, motivo de la evaluación, antecedentes, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones).

- Utiliza subtítulos y viñetas para facilitar la lectura y la comprensión del informe.

7. Concisión

- Ser breve y conciso en la exposición de la información, evitando repeticiones y detalles innecesarios.

- Priorizar la información más relevante y significativa para el propósito del informe.

Siguiendo estas recomendaciones, se puede redactar informes psicológicos claros, objetivos, profesionales y útiles para el destinatario. Recordando que el informe psicológico es un documento importante que puede tener un impacto significativo en la vida del paciente, por lo que es fundamental prestar atención a su estilo de redacción.

6.6. Consentimiento informado.

El consentimiento informado en psicología es un proceso fundamental y ético que garantiza que una persona reciba información clara y suficiente sobre una evaluación, tratamiento o investigación psicológica, y que pueda tomar una decisión libre y voluntaria sobre su participación.

El consentimiento informado implica que el paciente o participante tiene derecho a:

- Ser informado: Recibir información clara y comprensible sobre el propósito de la evaluación, tratamiento o investigación, los procedimientos que se utilizarán, los posibles riesgos y beneficios, y cualquier otra información relevante.

- Decidir libremente: Tomar una decisión voluntaria sobre su participación, sin presión ni coacción.

- Revocar el consentimiento: Retirar su consentimiento en cualquier momento, incluso después de haber iniciado el proceso.

El documento de consentimiento informado debe incluir información sobre:

- El propósito de la evaluación, tratamiento o investigación.
- Los procedimientos que se utilizarán.
- Los posibles riesgos y beneficios.
- La confidencialidad de la información.
- El derecho a revocar el consentimiento en cualquier momento.
- Las alternativas disponibles, si las hay.
- Los datos de contacto del profesional o investigador.

El consentimiento informado debe ser dado por la persona que va a ser evaluada, tratada o investigada. En el caso de menores de edad o personas con discapacidad, el consentimiento debe ser dado por sus padres, tutores o representantes legales. Debe obtenerse antes de iniciar cualquier evaluación, tratamiento o investigación psicológica. Puede obtenerse de forma oral o escrita. En algunos casos, como en investigaciones con riesgos potenciales, se requiere que el consentimiento sea por escrito.

El consentimiento informado no es válido si la persona no entiende la información que se le proporciona. El profesional o investigador debe asegurarse de que la persona comprenda la información antes de pedir su consentimiento. Una persona puede revocar su consentimiento en cualquier momento, incluso después de haber iniciado el proceso.

La participación en una investigación sin consentimiento informado es una violación de la ética profesional y de los derechos de la persona.

6.7. Resguardo y protección de la documentación.

Cuando se habla de resguardo y protección de la documentación en psicología, se hace referencia a la obligación ética y legal que tienen los psicólogos de garantizar la confidencialidad y seguridad de la información que obtienen de sus pacientes o clientes durante el ejercicio de su profesión.

Esta documentación puede incluir:

- Informes psicológicos: Contienen los resultados de las evaluaciones, diagnósticos y recomendaciones.
- Historias clínicas: Registran la información personal, antecedentes, evaluaciones y tratamientos de los pacientes.
- Notas de sesiones: Contienen resúmenes de las sesiones terapéuticas, observaciones y reflexiones del psicólogo.
- Consentimientos informados: Documentos que los pacientes firman para autorizar la evaluación o tratamiento.
- Otros documentos: Cualquier otro documento que contenga información sobre los pacientes.

El resguardo y protección de esta documentación implica una serie de medidas:

- Confidencialidad: La información contenida en los documentos es estrictamente confidencial y solo puede ser compartida con terceros con el consentimiento expreso del paciente o en casos de obligación legal (por ejemplo, riesgo para la vida del paciente o de terceros).
- Seguridad: Los documentos deben ser almacenados de manera segura, ya sea en formato físico o digital, para protegerlos de accesos no autorizados, pérdidas o daños.

- Acceso restringido: El acceso a los documentos debe estar restringido a personas autorizadas, como el psicólogo tratante, otros profesionales de la salud involucrados en el caso y el paciente (en algunos casos).

- Cumplimiento de la normativa: El psicólogo debe cumplir con las leyes y regulaciones vigentes en materia de protección de datos personales y confidencialidad.

El resguardo y protección de la documentación es fundamental por varias razones:

- Protección de la privacidad del paciente: La información contenida en los documentos es personal y sensible, y su divulgación no autorizada puede vulnerar la privacidad y la intimidad del paciente.

- Mantenimiento de la confianza: La confidencialidad es un elemento esencial en la relación terapéutica. Si el paciente no confía en que su información será protegida, puede ser reacio a buscar ayuda o a revelar información importante.

- Cumplimiento ético y legal: El resguardo y protección de la documentación es una obligación ética y legal para los psicólogos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. CONCLUSIONES.

- Tanto la entrevista clínica como la entrevista forense son herramientas valiosas utilizadas en diferentes contextos y con objetivos distintos. La entrevista clínica se centra en el bienestar del paciente, buscando comprender sus problemas y ofrecerle ayuda terapéutica.

- Por otro lado, la entrevista forense se enfoca en obtener información relevante para un proceso legal, como un caso judicial o una investigación criminal. A pesar de sus diferencias, ambas entrevistas comparten algunas similitudes. Requieren de un entrevistador capacitado y empático que

sepa crear un ambiente de confianza para que el entrevistado se sienta cómodo y pueda expresarse libremente. Además, deben ser realizadas de manera ética y profesional, respetando la confidencialidad y los derechos del entrevistado. La elección de una u otra dependerá del objetivo de la entrevista y del contexto en el que se realice.

- Las entrevistas laborales son una herramienta esencial en el proceso de selección de personal. A través de diversas técnicas y enfoques, permiten evaluar no solo las habilidades y competencias de los candidatos, sino también su adecuación cultural y su capacidad para afrontar retos específicos del puesto. Pueden variar desde individuales, grupales y de panel, cada una ofreciendo diferentes perspectivas y beneficios.

- La entrevista pedagógica no solo se enfoca en identificar dificultades, sino también en potenciar las capacidades del estudiante. Es una herramienta dinámica y adaptable que, utilizada de manera adecuada, puede transformar la experiencia educativa y emocional del estudiante, promoviendo su desarrollo integral y su bienestar. Así, la entrevista pedagógica se consolida como un pilar fundamental en la intervención y apoyo educativo, contribuyendo a una educación más inclusiva y personalizada.

- El informe psicológico es un documento esencial en el ámbito de la psicología que resume y analiza la información obtenida a través de diversas técnicas de evaluación, como entrevistas, test y observaciones. Su objetivo principal es proporcionar una comprensión profunda y detallada del funcionamiento psicológico de una persona, ya sea en el ámbito clínico, educativo, laboral o forense. Permite comunicar los resultados de la evaluación, formular un diagnóstico, establecer un plan de intervención y facilitar la comunicación con otros profesionales. Además, puede ayudar a la persona evaluada a comprender mejor su propio funcionamiento y acceder a recomendaciones y recursos para su bienestar.

- Los informes psicológicos son documentos que resumen y analizan la información obtenida a través de diversas técnicas de evaluación psicológica. Estos informes varían en función de su propósito, contexto y destinatario, lo que da lugar a una diversidad de tipos. Su tipología es variada y se adapta a las necesidades y características de cada situación y destinatario. Es fundamental que los profesionales de la psicología conozcan los diferentes tipos de informes y sus características para poder elaborar documentos de calidad que sean útiles para la toma de decisiones y la mejora del bienestar de la persona.

- Un informe psicológico bien estructurado no solo ayuda a entender las características y necesidades del individuo evaluado, sino que también proporciona una base sólida para la intervención y el seguimiento. Cada elemento del informe tiene su propia importancia y en conjunto, forman una herramienta poderosa para los profesionales de la salud mental. Al incluir todos estos elementos clave, el informe psicológico se convierte en una herramienta valiosa para la toma de decisiones, la planificación de intervenciones y la mejoría del evaluado en todos sus ámbitos junto a los principios que aseguran que el ejercicio de la profesión sea ética y efectiva contribuyendo al bienestar y desarrollo de las personas y de la sociedad.

7.2. RECOMENDACIONES.

A nivel del curso de especialización, que se mantenga 100% presencial, con prácticas en instituciones como hospitales, empresas, escuelas y ámbitos judiciales que ayuden a tener una visión detallada de la práctica del ejercicio de la profesión en esos contextos, asegurando una orientación y retroalimentación detallada por un profesional experimentado en cada área o módulo del curso.

Al departamento de psicología, que se actualicen las herramientas tecnológicas y digitales como la adquisición de test, software de análisis de datos y aplicaciones de realidad virtual para psicoterapia, la ambientación de un espacio adecuado para desarrollar los contenidos de cada módulo,

un acondicionamiento idóneo y climatizado, adquirir una conexión estable de internet, así como proyectores, computadoras, pantallas, mesas para trabajar en equipo y mobiliario ergonómico, para garantizar la comodidad durante los periodos prolongados de cada clase.

A nivel de la Universidad de El Salvador, que se creen convenios con las instituciones necesarias, para el ejercicio de la práctica profesional de los estudiantes de psicología, el apoyo económico, para la contratación de más docentes y la modernización del departamento, creando espacios necesarios para un aprendizaje idóneo, como por ejemplo la creación de un edificio de prácticas clínicas y psicopedagógicas con cámara Gesell, donde los estudiantes de cuarto y quinto año, puedan modelar el abordaje de pacientes a los estudiantes que inicien la carrera, con el objetivo que sea para el uso y beneficio de los estudiantes de toda la universidad y de la población que necesite los servicios de atención psicológica, con un costo simbólico que ayude al mantenimiento de la misma.

LISTADO DE REFERENCIAS

Albert Ellis Russell Grieger (1992), Manual de Terapia Racional- Emotiva (Volumen 2).

Biblioteca del psicólogo.

Dr. Rubén Nachar, Ps. Carme Paz, Dr. Cristián Mena, Dr. Alfonso Gonzáles (2018), Aspectos

Básicos del Examen Mental. Universidad Finis Terrae.

Fernando Jiménez Gómez (2012,) Evaluaciones Psicológicas Forenses (Segunda Edición).

Ciencias de la Seguridad Universitaria de Salamanca.

Grados A. James, Sánchez Elda (2024), La entrevista en las Organizaciones (segunda edición).

Universidad de El Salvador, departamento de psicología.

José Bleger (1964), La entrevista psicológica “su empleo es el diagnóstico y la investigación”.

Departamento de Psicología, Universidad de Bs. As Facultad de Filosofía y Letras.

Junta de Vigilancia de los Profesores de Psicología (2021), Código ética de la profesión y

Psicología.

Consejo Superior de la Salud Pública.

Organización Mundial de la Salud OMS (2019), Clasificación Internacional de Enfermedades

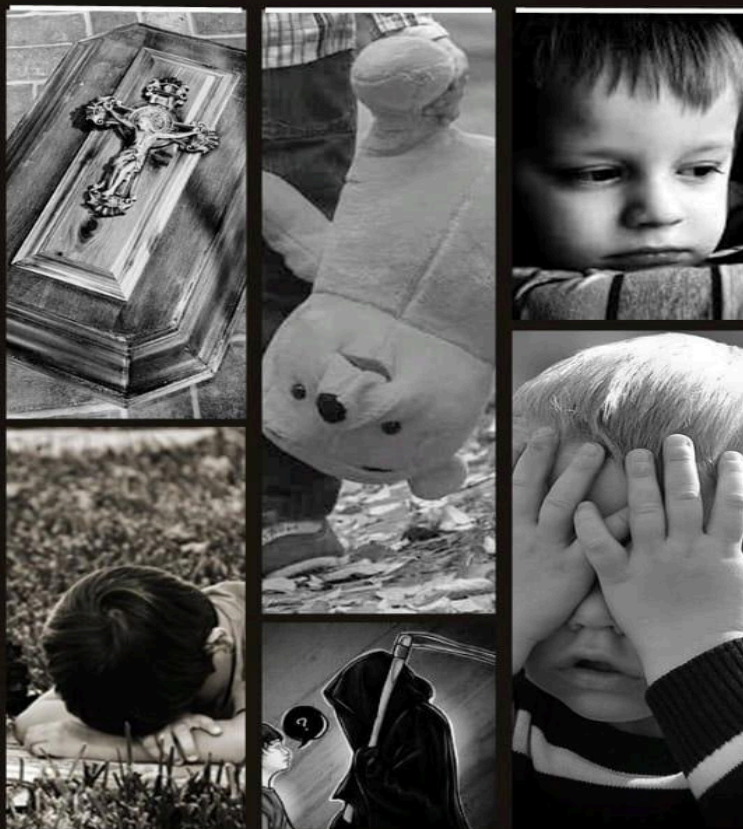
para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad CIE 11 (Undécima revisión). Clasificación

Media.

ANEXOS

A Continuación se presentan tres portafolios de investigación forense realizados como práctica de ese módulo.

UNA LÍNEA DE TIEMPO ACORTADA



PORTAFOLIO

MUERTE DE MENORES EN EL SALVADOR

ELABORADO POR:
ALVARENCA DECINOS GABRIELA JUDITH

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Se considera que, la vida, es un tesoro valioso y entre más longevos seamos, muchas más oportunidades hay para disfrutar de esta vida; sin embargo, algunas personas comparan esta vida con una "línea de tiempo". En este portafolio queremos mostrar que esa "línea de tiempo" para unos, es demasiado corta...

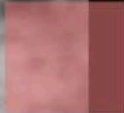


ÍNDICE



MAPA FORENSE

1




PERFIL FORENSE

6



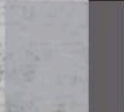
DATOS DE LA VÍCTIMA

11



ESCENA DEL DELITO

12



ANEXOS

13

INTRODUCCIÓN

Las muertes de menores son indicadores críticos para evaluar la salud y el bienestar de una población. En el caso de El Salvador, estos datos son preocupantes y merecen nuestra atención.

La mortalidad infantil se define como las probabilidades de que un recién nacido hasta antes de cumplir dieciocho años pueda fallecer. Las cifras que se reflejarán, muestran la vulnerabilidad de los niños pequeños y la necesidad de medidas efectivas para proteger su salud y bienestar.

En primera instancia se mostrará un mapeo forense que busca reflejar parte de la información encontrada en torno a muertes de menores por diversas causas y en los diferentes departamentos de El Salvador.

Posteriormente se presentará un análisis de dicha información que busca destacar los rasgos y características en torno a las víctimas, los familiares de víctimas y victimarios a fin de fomentar un criterio más amplio en torno a este tema.

Finalmente, en el apartado de anexos se evidenciará la información más a detalle a fin de crear un soporte objetivo para el análisis realizado.



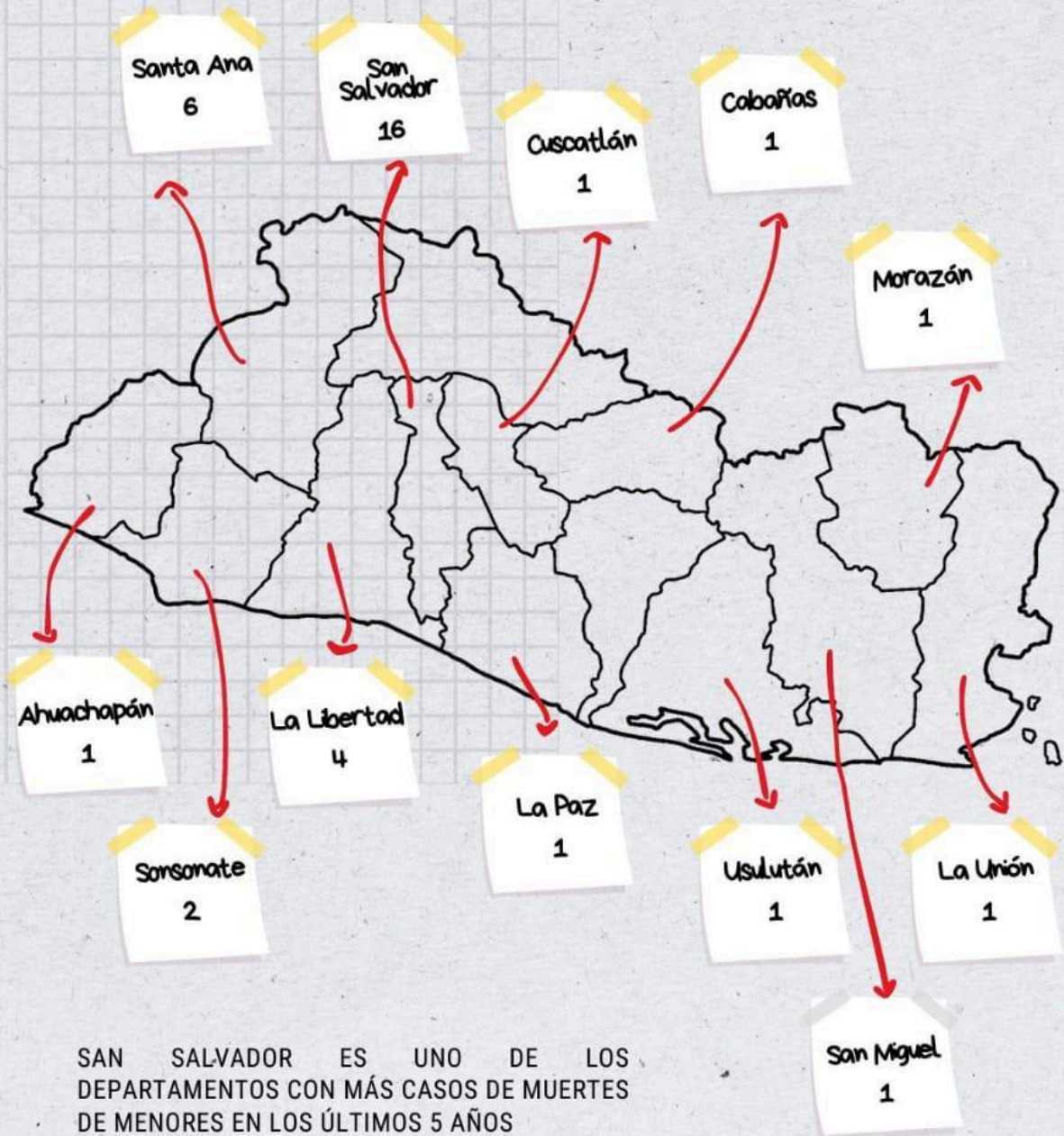
Mapeo Forense

MUERTES DE MENORES En El Salvador

En el país, la mortalidad infantil ha sido un indicador importante a lo largo de los años.

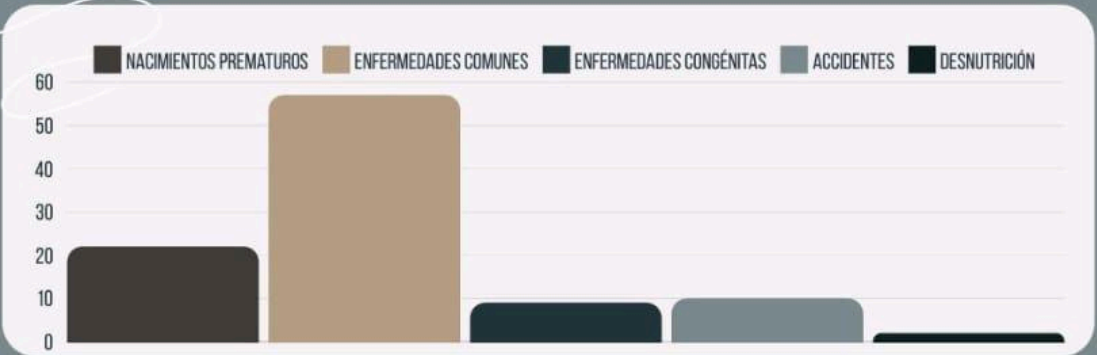
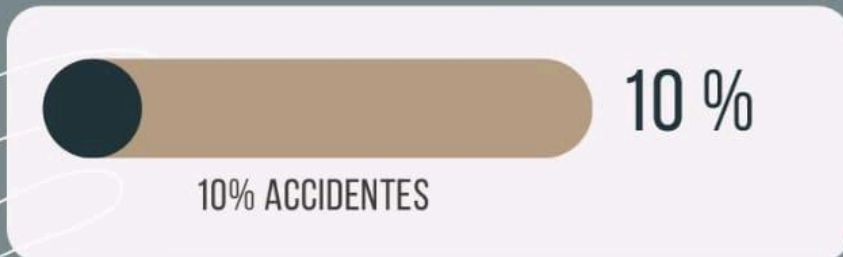
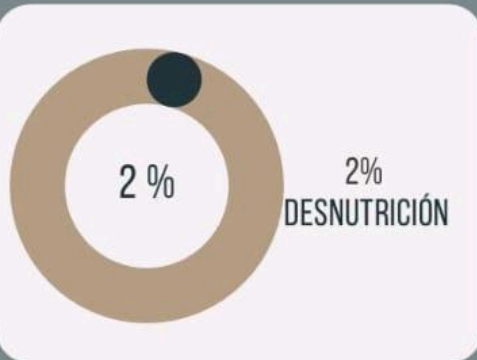
Según datos recopilados por el Grupo Interinstitucional para las Estimaciones sobre Mortalidad Infantil de las [Naciones Unidas](#), en 2020 hubo 1,284 muertes de niños menores de un año. Este indicador ha variado significativamente en los últimos años, sin embargo, es importante seguir trabajando para reducir estas cifras y garantizar la salud y el bienestar de los más jóvenes.

NÚMERO DE MUERTES SEGÚN RECOPIACIÓN DE NOTICIAS RELEVANTES EN TORNO A MUERTES DE MENORES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

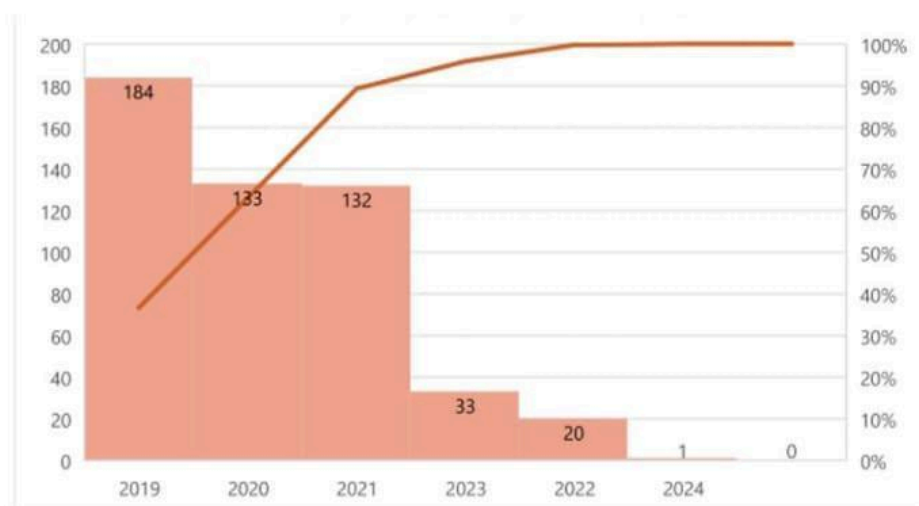


SAN SALVADOR ES UNO DE LOS DEPARTAMENTOS CON MÁS CASOS DE MUERTES DE MENORES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

CAUSAS DE LAS MUERTES DE MENORES EN EL SALVADOR



MUERTES VIOLENTAS EN MENORES



EN LA PRESENTE GRAFICA SE MUESTRAS LAS MUERTES VIOLENTAS EN MENORES DE EDAD SEGÚN EL PORTAL DE TRANSPARENCIA DEL INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL DEL 2019-2023, TOMANDO EL 100% DE LA POBLACIÓN.

Mortalidad proporcional en El Salvador



Fuente de datos: Global Health Estimates 2019 (GHE 2020): Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and Region, 2000-2019. Geneva, World Health Organization; 2020. Disponible en: <https://www.who.int/data/ghe/data/themes/mortality-and-global-health-estimates>



SEGÚN EL OBSERVATORIO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LOS AÑOS 2019-2021 SE PRESENTA EL PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN QUE TIENEN DESNUTRICIÓN SIN ESPECIFICAR CUANTOS MUEREN POR ESTA RAZÓN.

PERFIL FORENSE

MUERTES DE MENORES

Generalidades:

Los datos aquí presentados se han determinado por la información recopilada de los portales de transparencia del Instituto de Medicina Legal, la Organización Panamericana de la salud, la Organización Mundial de la Salud, el Grupo Interinstitucional para las Estimaciones sobre Mortalidad Infantil de las Naciones Unidas (Unicef, OMS, Banco Mundial, División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas) y el Ministerio de Salud de El Salvador.

En el caso de menores que mueren por Covid-19, debido a pandemia, se ha manejado los datos de las muertes de menores con hermetismo y poca transparencia, por lo que las inferencias y datos son una parte hipotéticos y analizados desde la investigación que se hizo.

Características del delito:

En El Salvador, la mortalidad de menores se define como las probabilidades de que un recién nacido hasta antes de cumplir dieciocho años pueda fallecer. En el caso de que el bebé muera antes de cumplir 28 días, se clasifica como mortalidad neonatal. Cuando hablamos de mortalidad infantil, nos referimos específicamente a las muertes que ocurren después del nacimiento y excluimos las que suceden antes del parto. Por lo tanto, no se incluyen las pérdidas durante el embarazo o si un bebé nace muerto.

Para determinar las principales causas de muerte de menores, se toman en cuenta ciertos aspectos relevantes, uno de ellos es su origen, pues los fallecimientos pueden producirse a partir de: una determinada situación ambiental o económica, como en el caso de niños que mueren por accidentes naturales o de tránsito o en situaciones donde niños mueren por desnutrición; una afectación fisiológica congénita o adquirida, como los niños que mueren por neumonía, insuficiencia renal o casos de diarrea; y problemas o afectaciones psicológicas que inciden en conductas inadecuadas, causando que niños mueran por actos de violencia.

PERFIL FORENSE

Características demográficas del delincuente:

La pérdida de vidas de menores es una tragedia que afecta a toda la sociedad. Entre algunas características de quienes toman el papel de victimarios ante este delito son las siguientes:

Cuidadores y Familiares: En muchos casos, los cuidadores y miembros de la familia tienen la responsabilidad primordial de proteger y cuidar a los menores. Si un menor fallece debido a negligencia, abuso o falta de atención, los cuidadores y familiares son considerados responsables.

En los casos presentados se muestran personas entre los 13 y 70 años, involucrando desde casos de madres adolescentes que no tuvieron un adecuado cuidado de su salud durante el periodo de gestación hasta personas de la tercera edad que quedan al cuidado de menores y no cuentan con las fuerzas necesarias para sostener a un niño.

En cuanto al sexo, tanto mujeres como hombres han sido artífices directos o indirectos en los actos que causan los fallecimientos de menores.

Si se habla del nivel de instrucción, este ronda en su mayoría en niveles de primaria, básica y secundaria. En la investigación no se encontraron casos de personas con un nivel de educación superior y en cuanto al nivel económico, predomina la clase media baja.

Profesionales de la Salud: En casos de muerte infantil relacionados con atención médica, los profesionales de la salud pueden ser evaluados. Esto podría incluir errores médicos, diagnósticos incorrectos o falta de seguimiento adecuado.

En torno a esto, no se especifican muchos datos, pero sí se logra identificar que en El Salvador, las muertes de menores, se dan más en la zona central. San Salvador es uno de los departamentos donde se reportan la mayor parte de las muertes, específicamente en el hospital de niños Benjamín Bloom, puesto que allí se reciben a la mayor parte de niños de todo el país. Donde personal médico, de estudios superiores se encargan de los cuidados de los menores.

PERFIL FORENSE

Instituciones y Sistemas de Protección: Las instituciones gubernamentales y organizaciones encargadas de la protección de la infancia también pueden ser responsables. Si no cumplen con su deber de garantizar el bienestar de los menores o si hay fallas en los sistemas de protección, podrían ser señalados como responsables.

Factores Sociales y Económicos: La pobreza, la falta de acceso a servicios básicos (como atención médica, educación y vivienda) y la violencia en la comunidad también contribuyen a la mortalidad infantil. En este sentido, las políticas gubernamentales y la sociedad en su conjunto también comparten la responsabilidad.

PERFIL FORENSE

Características físicas o genéricas

Muchas de las muertes son ocasionadas por la negligencia de los padres, esto se atribuye a que las condiciones de vida, económicas, sociales y situacionales, influyen directamente en las condiciones para incrementar el índice de mortalidad, la edad temprana de los padres y la falta de recursos propician y contribuyen a la vulnerabilidad de los niños o adolescentes, la falta de conocimiento e información sobre la gestación, prevención de enfermedades o falta de entidades que velen adecuadamente por un bienestar a las familias, también propicia un riesgo potencial en estos decesos según esta breve investigación territorial

Relación con la víctima:

Familia directa, padre, madre, abuelos, tíos, hermanos o cuidadores de los menores y, por otro lado, la relación médico-paciente, con el personal de salud a cargo.

Ubicación geográfica:

El Salvador: Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, La Libertad, San Salvador, La Paz, Cuscatlán, Cabañas, Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión

Características físicas o psicológicas:

Carencias afectivas, violencias o maltratos psicológicos y domésticos, estilo de crianza. La muerte de un niño es una experiencia devastadora, y los responsables pueden experimentar una variedad de reacciones psicológicas.

Culpa y remordimiento: Los responsables pueden sentirse culpables por no haber evitado la tragedia o por decisiones tomadas previamente. El remordimiento puede ser abrumador.

Negación y shock: Al principio, algunos pueden negar la realidad o sentirse aturcidos. La muerte de un menor es una noticia difícil de asimilar.

Ira y enojo: Pueden experimentar ira hacia sí mismos o hacia otros. Es normal sentirse enojado por la injusticia de la situación.

Tristeza: La tristeza profunda y la sensación de pérdida pueden ser abrumadoras.

Síntomas físicos y emocionales: Insomnio, pérdida de apetito, fatiga y ansiedad son comunes. Además, pueden llorar frecuentemente.

Aislamiento: Algunos se aíslan debido a la vergüenza o la dificultad para enfrentar a otros.

Duelo complicado: El proceso de duelo puede ser complicado y prolongado. Algunos pueden necesitar apoyo profesional.

PERFIL FORENSE

Predicciones

si la mayoría de padres optan por evadir responsabilidades desde el embarazo, cuidados pre y post natales, cumplimiento de derechos de los niños y adolescentes, las muertes estarán en incremento, así como las enfermedades congénitas, accidentes y desnutrición

Recomendaciones

Los padres deben asumir mayor responsabilidad en el cuidado, crianza, educación, salud y bienestar de sus hijos, para que las muertes fortuitas sean menores. Las entidades gubernamentales también deben velar por el cumplimiento de derechos de estos niños y adolescentes y velar por su seguridad y bienestar.

Para prevenir los defectos congénitos: Las madres deben recibir atención prenatal adecuada y seguir las recomendaciones médicas y evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas durante el embarazo.

Para brindar atención al parto prematuro y bajo peso al nacer: Las visitas regulares al médico durante el embarazo son esenciales.

Para evitar muertes por enfermedades: Se recomienda la inmunización y atención médica. Vacunar a los niños según el calendario recomendado. Buscar atención médica temprana ante cualquier signo de enfermedad.

Características demográficas

Niños y adolescentes desde los 0 hasta los 17 años de edad. Masculino y Femeninos, residentes de los diferentes departamentos de El Salvador

Nivel de riesgo

A mayor vulnerabilidad ambiental y económica mayor será el índice de mortalidad.

Violencia doméstica: Si el niño está expuesto a violencia entre los padres o cuidadores, su riesgo aumenta.

Aislamiento social: La falta de apoyo social puede afectar negativamente al menor.

Historial de abuso o negligencia: Si el menor ha experimentado abuso o negligencia previamente, su riesgo puede ser mayor.

Acceso a armas o sustancias peligrosas: La presencia de armas de fuego o sustancias tóxicas en el hogar aumenta el riesgo.

Factores socioeconómicos: La pobreza, la falta de recursos y el estrés financiero pueden afectar la calidad del cuidado.

Accidentes y lesiones no intencionales: La falta de supervisión o medidas de seguridad puede aumentar el riesgo de lesiones graves o fatales.

Análisis de la información de la víctima

En la mayoría de noticias la información es superficial debido a la protección al menor.

DATOS DE LA VÍCTIMA

Ubicación temporal

Se ha investigado desde el año 2019 hasta lo que va del año 2024

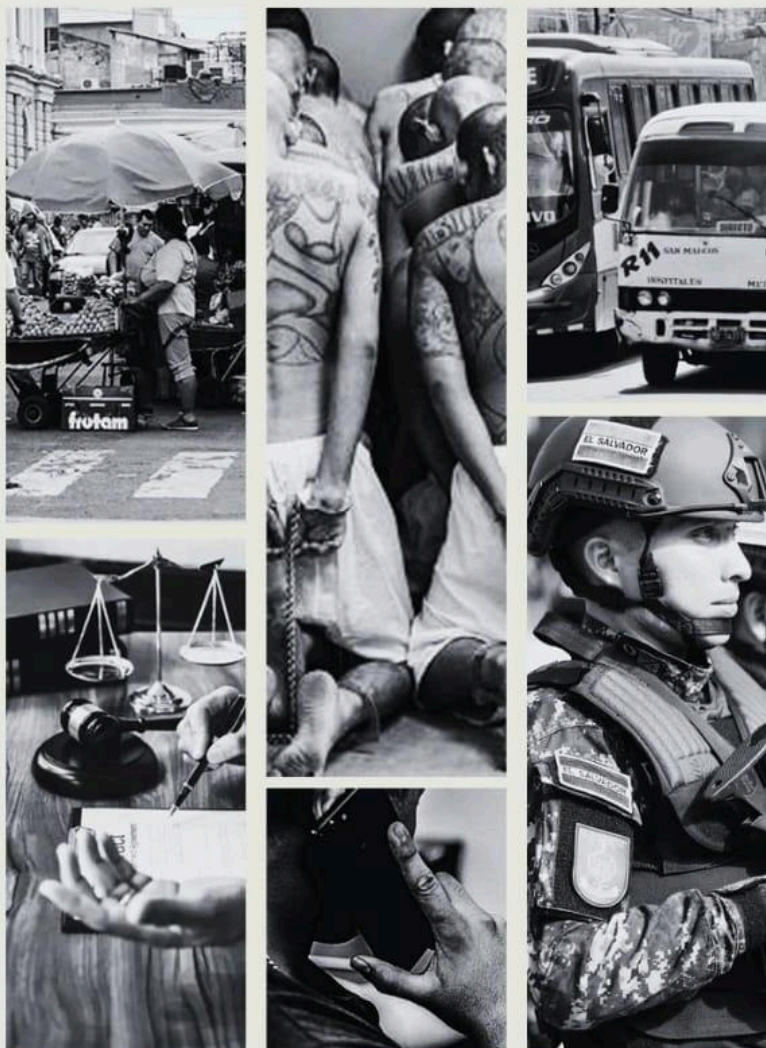
Análisis

En esta actividad pudimos indagar y recopilar información muchas veces superficial e inferimos que es por dos aspectos, en primer lugar, por la protección de la víctima, y segundo lugar, por hermetismo y falta de transparencia en la información.

Estas muertes se atribuyen en su mayoría a una derivación muchas veces de responsabilidades o vulneración del cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes, ya que por lo recopilado en el caso de muchas de las enfermedades pudieron tener prevención durante el embarazo, o pudieron evitarse como en los accidentes de tránsito, sin embargo, se necesita que los padres estén al pendiente de toda necesidad de sus hijos.

La mayoría de estas muertes se ha podido hipotetizar que son debido a factores ambientales, económicos o congénitos, por tanto los escenarios de las muertes no son tan verídicos y las noticias consultadas son muy pocas.

ESCENA DEL DELITO



EXTORSIONES

FLORES RAMOS KATHERINE VANESSA

EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. CONCEPTUALIZACIÓN	4
2. ESTADÍSTICAS EN EL SALVADOR	6
3. CARACTERÍSTICAS DEL DELITO	6
4. EL VICTIMARIO	10
5. PREDICCIÓN CONDUCTUAL	13
6. RECOMENDACIONES ANTE CASOS	15
7. LA VÍCTIMA	17
8. ESCENA DEL DELITO	19
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
10. ANEXOS	23

INTRODUCCIÓN

Extorsión es aquella presión que se ejerce sobre alguien mediante amenazas para obligarlo a actuar de determinada manera y obtener así dinero u otro beneficio. Y en El Salvador es considerado un delito que se castiga con hasta 15 años de cárcel. Sin embargo esto no es un factor que impida que se registren casos de este delito afectando en gran manera no solo a la víctima si no a la economía misma.

El comportamiento de este delito radica en varias forma de operación así como de los agresores, no es un hecho exclusivo de delincuentes con antecedente delictivo señalado; también es cometido por particulares que aparentan ser personas sin relación alguna en a criminalidad.

Y es quela falta de valores podría ser una predominantes en todos los caso, claro está que es una suma de factores que conllevan al cometimiento de este ilícito que afecta varios sectores del país.

Es por ellos que en el presente portafolio se destacan los factores principales del delito de extorsión, información relevante de hechos ocurridos en nuestro país durante los últimos tres años; el victimario en cuanto a características psicológicas y comportamientos predictivos tanto del delito como del cometimiento de otros; y finalmente las características de víctimas y las repercusiones psicológicas que el delito de extorsión genera para sus vidas, finanzas y seguridad en general.

1. EXTORSIONES

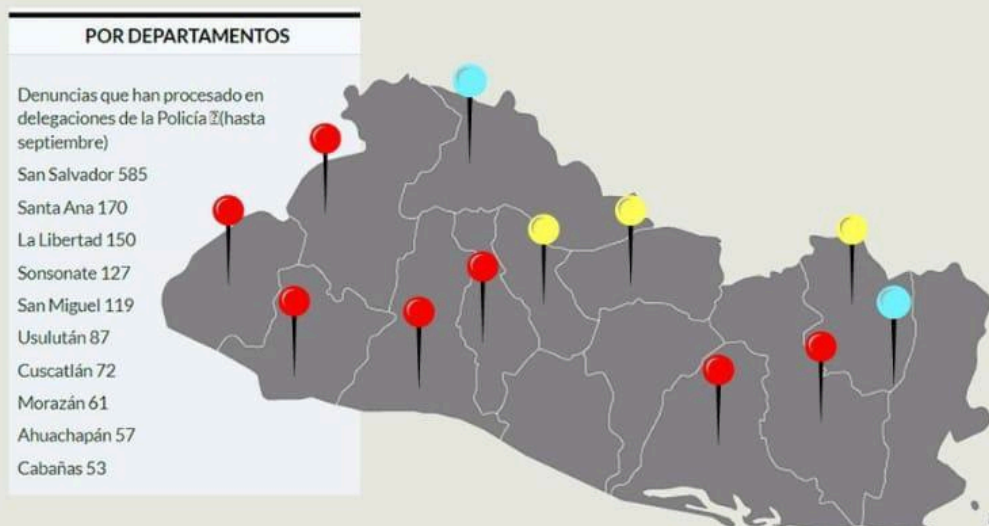
1.1 Conceptualización del delito de extorsión:

“La palabra extorsión ha sido definida tanto en el campo académico como en el jurídico. La definición básica que ofrece la Real Academia Española (2012) dice que es una “presión que, mediante amenazas, se ejerce sobre alguien para obligarle a obrar en determinado sentido”.

Por su parte, el autor Cabanellas (2006) lo describe como “toda usurpación o despojo por la fuerza, de una cosa perteneciente a otro” o, simplemente, “todo daño o perjuicio”. Los especialistas señalan, desde la perspectiva jurídica, que existen diversas posiciones para valorar este delito y lo califican de complejo, ya que la afectación lesiona dos tipos de bienes jurídicos. Por un lado, afecta la autodeterminación, debido a la obligación a que es sometida la víctima a través de la intimidación o con amenazas graves para que realice actos perjudiciales a su patrimonio y que pueden afectar además a su grupo familiar; por otro lado, se afecta el patrimonio de la víctima. “ (Andrade, K., 2015)

1.2 Incidencia del delito de extorsión:

En cuanto a la información obtenida de números reales y actuales, las últimas cifras concretas datan del año 2019, de forma que se señalan cantidades en los diferentes departamentos del país en los que existía hasta ese entonces incidencia del delito de extorsión. En el mapa podemos visualizar la información obtenida hasta el 2019, de acuerdo a números brindados por Policía Nacional Civil, según el número de casos de denuncias procesadas por delegación.



En cuestión de números concretos por departamento, la información escasea y solamente se manejan números globales; es decir a nivel país. Sin embargo realizando un contraste con la información del 2019, se visualiza el mantenimiento de los departamentos con casos del delito de extorsión, pero se suman los departamentos de Chalatenango y La Unión (punteado en color celeste). Y una disminución considerable en departamentos como Cuscatlán, Cabañas y Morazán (punteados en color amarillo).

1.3 Tipología:

Según una investigación realizada por Karla Andrade agente de la Policía Nacional Civil en el 2015, sobre “Las pandillas salvadoreñas y el delito de extorsión. Desafíos y prioridades en relación con el fenómeno extorsivo”; menciona que se había identificado la conducta típica del delito, siendo estas de dos tipos de modalidades: extorsión particular y la periódica.



Las modalidades de periódica y única pueden desagregarse en otras clasificaciones que permiten profundizar el análisis; Andrade menciona las siguientes:

- Por tipo de víctima: particular, comercio y transporte.
- Por la forma de contactar del extorsionista: presencia física, llamada telefónica, web.
- Por el tipo de amenaza: de muerte, contra propiedad, contra integridad de familiares, de secuestro.
- Por la forma de recepción de la exigencia: pago personal, depósitos.
- Por el origen: desde el penal, transnacional, por particular.
- Por el tipo de exigencia: dinero, especies

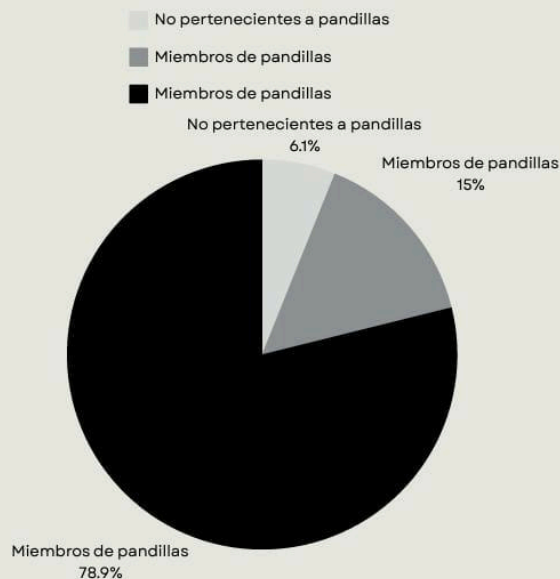
Más adelante se analizan a detalle las características del delito y se agregan otras de acuerdo a información más reciente, datando de los años 2022 al 2024.

2. ESTADÍSTICA O NÚMEROS EN RELACIÓN A EL SALVADOR

Según un comunicado de prensa brindado por el Gobierno en noviembre del 2022, en relación al Régimen de Excepción que El Salvador estaba atravesando; indicaba que en los 11 meses que llevaba el año habían sido capturados 1,037 personas por el delito de extorsión. De 1,456 denuncias interpuestas se habían realizado las capturas mencionadas.

De estas detenciones, 142 habían sido en flagrancia, 594 por orden administrativa y 301 por orden judicial.

Las estadísticas reflejaban que, del total de detenidos por extorsión, 63 no pertenecían a las pandillas, 156 no se había determinado si son miembros de estos grupos criminales, por lo que 818 se presume eran miembros activos de pandillas. Por lo que para el 2022, el delito de extorsión no era exclusivo de estructuras delictivas como las pandillas.



3. CARACTERÍSTICAS DEL DELITO DE EXTORSIÓN

3.1 Generalidades:

Dentro de las características asociadas al delito de extorsión se encuentra el uso de la violencia, coacción o intimidación, pues la víctima es obligada a realizar determinada acción mediante estas estrategias, así mismo, el victimario tiene como objetivo beneficiarse de forma lucrativa ya sea económicamente o patrimonial y utiliza el “chantaje de protección” para asegurar que la víctima colabore evitando que ésta realice la denuncia respectiva, es decir, que se utiliza la promesa de protegerla de otros delincuentes asegurando que no se le causará ninguna daño a ella o a sus seres queridos a cambio de que coopere con ellos, además, este delito suele realizarse por medio de llamada y de un intermediario el cual es el encargado de llevar el medio de comunicación, así como de recibir el dinero o los bienes exigidos.

También, puede ser única o periódica, en otras palabras, el delincuente puede extorsionar una vez a la víctima o puede extorsionar en más de una ocasión haciendo solicitudes de dinero o bienes por cuotas, generalmente el delito se realiza por fases y siempre cuenta con una fecha de entrega para la solicitud.

3.2 MODUS OPERANDI:

El modus operandi del delito de extorsión varía según la tipología, si bien en ambas se hace uso de amenaza, la intimidación, la solicitud de cantidades de dinero y “castigos” al no realizar los pagos exigidos. A continuación se explica el modo operandi según la tipología de la extorsión y se adicionan características de una extorsión mixta, que no es tan común.

Única	Periódica
Intimidación sobre diversos sectores	Comercio y Transporte
Exigencia de una sola vez	Exigencia semanal, quincenal o mensual
El extorsionista conoce la información personal de la víctima	El extorsionista no conoce a la víctima directamente
Por medio de llamadas anónimas, envío de notas , etc	Por medio de redes de colaboradores y familiares (estructura pandilleril)
Pagos en lugares establecidos, depósitos, giros, pago en especies	Pagos en efectivo o especies: chips de celulares, recargas, armas, comida, ropa, transporte para pandilleros

Se han identificado también otros tipos de extorsión, tal como la mixta, que inicia con una sola exigencia y luego se convierte en periódica; y la micro extorsión, que se hace en pequeñas cantidades y se exige por el hecho de ingresar al espacio territorial donde la pandilla posee presencia o reside (sobre todo afecta a vendedores, repartidores de todo tipo de productos, negocios de residentes (Ayala, Padilla & Santamaría, 2014).

Los elementos principales de la extorsión son la amenaza condicional, el uso de la intimidación y la estafa (Goicochea, 2018). Respecto a la amenaza, el extorsionador condiciona de manera psicológica al asegurar la realización de un mal futuro a la víctima, quien puede optar por dos acciones: hacer lo que el extorsionador le pida o sufrir las consecuencias de la amenaza. Esta puede consistir en atentar contra la vida de la víctima o de su familia, publicar un contenido personal e, incluso, denunciar un hecho cometido por el extorsionado

Por otro lado, los tipos de amenazas suelen ser, (Andrade, 2015):

Amenazas de muerte dirigidas a empleados de la víctima (caso transporte colectivo de pasajeros).

Amenazas de causar daños a bienes patrimoniales, como quema de unidades del transporte colectivo, ametrallar o disparar a las instalaciones de negocios, provocar la quema de cañales.

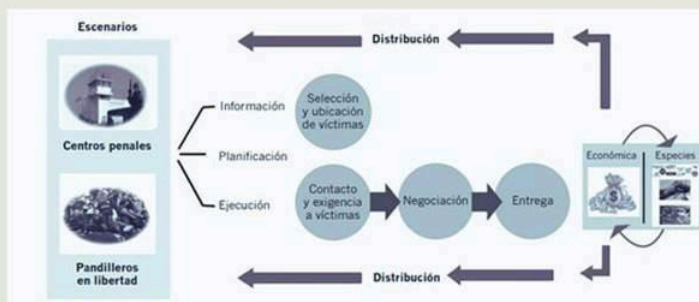
No necesariamente el extorsionista conoce a su víctima, su referencia es el negocio identificado.

3.3. Fases de la extorsión:

- Ejecución del hecho: puede desarrollarse al interior de un centro penal o en el territorio donde radique la pandilla o particulares.
- Selección de la víctima: se procede a la búsqueda de información de la víctima potencial a partir del empleo de internet, personas cercanas, redes sociales, observación, vía familiar, amigos, pareja, entre otros.
- Contacto: las modalidades para contactar a la víctima son a través de presencia física, llamadas telefónicas directas (a teléfono fijo o celular), mensajes de texto, por medio de la entrega de un teléfono celular e indicándole a la víctima que el aparato lo envía la pandilla y que está obligado a contestarlo, notas manuscritas, redes sociales (Facebook).
- Negociación: el victimario ejercerá presión, amenazará o maltratará de forma constante a su interlocutor y pueden llevarse a cabo a cualquier hora del día; aceptación de la cantidad de dinero o la especie, la periodicidad, lugares e instrucciones de entrega
- Realización del pago: puede ser cualquier sitio, zona rural, zona comercial como el mercado o centros comerciales, paradas de buses) o puede realizarse a través de transferencia electrónica Tigo Money o depósito a banco. Para esta actividad los extorsionistas emplearán, para recibir la paga, a otros miembros de pandilla, colaboradores, niños, adolescentes, mujeres. .

(Goicochea, 2018 y Andrade 2015).

Andrade, en su investigación sobre “Las pandillas salvadoreñas y el delito de extorsión. Desafíos y prioridades en relación con el fenómeno extorsivo, añade el siguiente esquema:



3.4 Ubicación geográfica:

El delito de extorsión es un tipo de delito que se encuentra situado dentro de todo el territorio salvadoreño, esencialmente en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Usulután, Chalatenango, San Miguel, Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán. Además, los datos recolectados reflejan los municipios que más se encuentran afectados en la actualidad con este tipo de delitos, entre ellos cabe mencionarse el municipio de San Juan Opico, Ciudad Delgado, San Martín, Apopa, San Marcos y Santa Tecla, en el área del Golfo de Fonseca en el departamento de La Unión, así como en las zonas costeras también se han encontrado casos recientes de este delito.

3.5 Relación con la víctima:

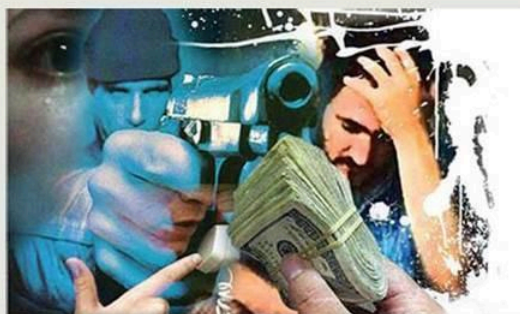
Al hablar sobre la relación que tiene el delincuente con la víctima, es posible referirse a diferentes tipos de relación, en primer lugar, se puede resaltar una relación asimétrica entre la víctima y el victimario debido a que, al considerar las conversaciones que suelen darse al momento de una extorsión, se refleja la posición de cada uno en donde es el victimario quién tiene el poder haciendo uso de la amenaza o intimidación al momento de establecer el primer contacto mientras que la víctima queda en desventaja, por ende, no se encuentran en las mismas condiciones en su nivel de participación dentro del delito.

Por otro lado, es posible analizar otro tipo de relaciones que pueden estar presentes entre la víctima y el delincuente según el tipo de vínculo, entre ellas, una relación sentimental, familiar, compañeros de trabajo, empleados o vecinos, no obstante, dentro de las investigaciones realizadas, en la mayoría de los casos de extorsión no existen vínculos entre ninguno de los sujetos pues generalmente no se conocen sino hasta el momento en que se realiza el primer contacto.

4. VICTIMARIO

4.1 Características demográficas:

- Sexo: masculino y femenino.
- Edad: Menores de edad (de 10 años en adelante), hombres y mujeres a partir de los 18 años
- Nivel educativo: el nivel educativo puede catalogarse como variado, puesto que en los casos en los cuales el victimario es miembro de una estructura criminal, el nivel educativo se encuentra en educación básica, mientras que en los casos en donde el victimario es parte de las autoridades policiales-militares o del sistema judicial, el nivel educativo alcanza el grado superior de escolaridad.
- Ocupación: la mayoría de los casos dentro de la información recolectada se encuentran asociados a miembros de pandillas, algunos de los cuales todavía son menores de edad y, por ende, se encuentran estudiando, también, se han identificado a mujeres amas de casa quienes como parejas de pandilleros desempeñan un papel dentro de la comisión del delito. Sin embargo, se encuentran casos en los que también se han visto involucrados personajes tales como: policías, militares y jueces
- Situación familiar: tomando en cuenta los casos de miembros de pandillas, puede describirse una situación familiar inestable, regularmente, los miembros de estos grupos delictivos han crecido en el marco de una familia disfuncional o desintegración familiar. En el caso de los elementos del sistema de justicia que se encuentran involucrados en este tipo de delitos, pueden mencionarse problemas en su situación familiar actual en donde mantienen una relación de poder y coacción con la pareja e hijos.
- Nivel cultural-social: bajo o muy bajo, en el caso de miembros de pandillas, lo cual los ha llevado a crecer en medio de desigualdades sociales, mientras que los policías, militares o jueces muestran un mayor nivel cultural y social debido a su formación y su nivel social.



4.2 Características psicológicas:

- Al realizar un análisis sobre aquellas características psicológicas presentadas en los sujetos actores del delito de extorsión es posible señalar las siguientes:
- Falta de valores
- No sienten culpa, remordimiento o vergüenza
- Arrogantes
- Desprecio a las normas y a la autoridad
- Les gusta el reconocimiento y el poder
- Egoístas
- Violentos
- Con baja tolerancia a la frustración
- Calculadores y reflexivos
- Distorsión de la realidad
- Crecieron en familias disfuncionales o problemáticas
- Consumo de alguna droga o sustancia

La falta de valores, es considerada una característica esencial para cometer este tipo de delitos, pues a las personas con estas características no les interesa el daño que le están realizando a los demás, no tienen un sistema que les diga lo que esta bien y lo que está mal, mientras logren conseguir algún tipo de beneficio, no les importa el cómo, esta misma falta de valores los lleva a no sentir culpabilidad por la ejecución de sus actos.

También pueden considerarse personas bastante arrogantes, ya que, son quienes llevan el dominio de la situación debido al poder que el miedo inculcado en la víctima les permite, esto frecuentemente los lleva a creerse superiores a los demás, incluso a la autoridad.

Con ello es posible mencionar otra característica esencial en estos sujetos como lo es, el desprecio hacia las normas y a la autoridad, puesto que, los extorsionadores como cualquier otro delinciente, tienen poco respeto por las normas y las leyes, así como por aquellos personajes que representan a la autoridad, por ello, no les interesa pasar por encima de la ley para realizar actividades deshonestas, a su vez, les encanta el reconocimiento y el poder que este tipo de hazañas les proporciona.

Además, son personas egoístas que buscan su propio beneficio, lo que los lleva a no sentir remordimiento o vergüenza de sus acciones; asimismo, son personas bastante violentas cuando no consiguen su objetivo de manera pacífica puesto que tienen poca tolerancia a la frustración. Estos delincuentes también pueden ser considerados como personas calculadoras y reflexivas, pues llevan la ejecución del delito a una planeación en donde se toman en cuenta aquellas situaciones que los puedan poner en riesgo (como la misma investigación lo revela).

Otras características que pueden reconocerse dentro de estos sujetos son la distorsión de la realidad, adultos que sufrieron dificultades en su niñez desembocando así una acumulación de frustraciones que los ha llevado a cometer no solo este tipo de delito, sino otros delitos iguales o más graves, por otro lado, es muy común que consuman algún tipo de sustancia.

4.3 Perfil del victimario según tipo de extorsión:

Miembros de pandillas	Servidores públicos
Extorsión periódica	Extorsión única
Baja o nula formación formal	Formación formal superior
Mujeres y hombres menores y mayores de 18 años	Hombres mayores de 18 años

La información recolectada demuestra la existencia de dos tipos de perfiles como actores principales en el delito de extorsión, en ellos se manifiestan algunas diferencias, pues si bien, ambos comparten características psicológicas, es posible denotar que no todos estos delincuentes cumplen con los mismos datos demográficos, ambos esenciales en la formación de la conducta delictiva, entre ellos, el nivel educativo, ya que, en los miembros de sistema de justicia es característico que todos posean un nivel de educación superior, caso contrario a miembros de pandillas que generalmente alcanzan niveles básicos, también, las edades y el sexo son puntos diferenciales en ambos perfiles.

4.4 Antecedentes delictivos:

Conforme a los datos recolectados, existe una probabilidad alta sobre que este tipo de delincuentes posea antecedentes asociados a agrupaciones ilícitas, abuso de poder, amenazas menores o intimidación, robos y en casos más graves, homicidio como parte de rituales para ser parte de estructuras criminales.

5. PREDICCIONES

5.1 Predicciones sobre un nuevo crimen basado en su conducta según análisis:

Según estudios realizados por Andrews y Bonta (2006), existen 4 factores esenciales para predicción de la reincidencia de la conducta criminal: la historia delictiva pasada, el estilo de personalidad antisocial, actitudes antisociales y amistades antisociales, los cuales son seguidos por otros factores correccionales más: circunstancias familiares deficitarias, área de educación y empleo, área de abuso de sustancias y área de ocio y tiempo libre.

Lo anterior asociado a la información recolectada sobre las características psicológicas, antecedentes delictivos, así como los datos sociodemográficos del victimario es posible señalar que en los miembros de estructuras criminales que han sido llevados a prisión siendo menores de edad, es lógico que hayan recibido castigos menores en beneficio de su persona, por lo que, no les será tan terrible ser atrapados si cometen un crimen nuevamente provocando de esta manera un historial de conducta delictiva que ayudará a incrementar dicha conducta volviéndose un ciclo.

También, si se toma en cuenta el tipo de personalidad y actitudes antisociales como factores esenciales en la predicción de nuevos crímenes para este tipo de victimarios, se destaca que estos suelen ser personas con tendencias a romper las reglas sin interesarse en lo más mínimo por las consecuencias que sus propios actos pueden acarrear, les gusta ser reconocidos por dichos actos, por lo cual, no es complejo someterse a ejecutarlos de nuevo.

Asimismo, existen una cantidad factores de riesgo que pueden encontrarse involucrados en el cometimiento de un nuevo delito en este tipo de personas, por ejemplo, puede mencionarse la relación con los mismos miembros de la estructura en donde entra el factor de amistades antisociales las cuales ejercen la presión de grupo o el uso de recompensa y castigo según la acción; las pocas probabilidades de salirse de la estructura e iniciar una nueva vida, el control ejercido por los miembros con mayor poder, así como el ambiente en el que se desenvuelven puede ser un factor clave para el cometimiento de un nuevo delito.

En cuanto a los casos en los cuales el delincuente es miembro del sistema judicial o parte de la autoridad, se pueden señalar la falta de sanciones realizadas a este conjunto de personas ante el descubrimiento del delito, la posición de poder en la que se encuentran al realizar el delito, son factores de riesgo que pueden establecer un indicio para cometer un nuevo crimen. Además, debe considerarse que las personas con antecedentes criminales tienen menores oportunidades de reintegrarse a la sociedad por diversos factores, como la discriminación, marginación, falta de oportunidades laborales, etc., por lo cual, para los delincuentes es más factible caer en los mismos patrones delictivos que realizar cambios que les permitan modificar su estilo de vida.



Según los datos de la Dirección General de Centros Penales, hasta el año 2019 había un total de 7,850 casos de delincuentes con reincidencia penal, además, en el mismo año se estimaba que existía un 20% del total de presos con reincidencia demostrando un aumento del 1.1% con respecto al año 2017.

6. RECOMENDACIONES

6.1 Recomendaciones según el perfil realizado:

- **Cuando el victimario proviene de una estructura criminal, sobre todo en el caso de que este sea menor.**

Las investigaciones realizadas han arrojado que el delito de extorsión se lleva a cabo en su mayoría por personas menores de edad debido a la facilidad con la que estos suelen salir ilesos o “menos” perjudicados en el sistema de justicia, puesto que en la mayoría de países se hace uso de la llamada “justicia reparadora”, la cual no es otra cosa más que “integrar tanto a la víctima como a la comunidad en el proceso de sancionar al joven delincuente” López (2006), es decir, que mediante esta justicia se hace responsable al delincuente del daño ocasionado como una medida alterna a la prisión, sin embargo, las mismas investigaciones han reflejado que estas medidas “más” livianas en lugar de ayudarles a evitar daños psicológicos, sirven para disminuir el miedo o temor a cometer nuevamente un delito y se convierten en un factor de riesgo en la reincidencia, por ello, es necesario hacer algo más que volverlo responsable, se necesita hacer frente y tomar medidas al respecto.

López (2006), habla sobre las “necesidades criminógenas”, las cuales él describe como “aquellas circunstancias que ocurren en la vida del joven y que están asociadas a su estilo de vida antisocial incluyendo sus actitudes y valores antisociales, así como la falta de cualificación laboral y escolar, padres inadecuados en su tarea de socialización (inexistencia de pautas educativas, o bien éstas son erróneas; de supervisión del comportamiento del muchacho; mala comunicación en la familia; apego afectivo escaso...), grupo de amigos que refuerzan el absentismo escolar, el abuso del alcohol o las drogas y otros comportamientos antisociales, y escaso desarrollo de la inteligencia social o personal, entre otros, es decir, que estas necesidades son cualidades del presente del individuo y de su ambiente que favorecen su comportamiento e impiden que se integre en una vida prosocial”

Estas necesidades pueden ser consideradas como aquellos factores dinámicos que tienen la capacidad de modificarse en un sujeto y son clave para realizar un cambio efectivo en la conducta delictiva, además, tomándolas como base, es posible la creación de programas de intervención específicos orientados a modificar dichas necesidades y desarrollar en ellos las competencias sociales necesarias para cambiar su estilo de vida e integrarlos nuevamente a la sociedad, incluyendo en estos programas la promoción de oportunidades en el medio para que tales capacidades, habilidades y actitudes puedan desarrollarse; tomando también en cuenta el porqué de la conducta criminal en cada delincuente y sus propias características personales. los programas de intervención deben incluir la educación, así como contar con el apoyo social de comunidad, y deben ser considerados de aplicar en los mismos centro de integración para que desde allí sean capaces de aprender dichas habilidades y de esta manera se les facilite llevarlos a la práctica en su comunidad y al mismo tiempo a su comunidad se le facilite brindar el apoyo social necesario.

- ***Cuando el victimario tiene origen en el ámbito policial, militar o judicial.***

En cuanto a los delincuentes que se encuentran en la mayoría de edad, sobre todo a aquellos en los que las investigaciones han revelado que pertenecen a instituciones de justicia, es imperativo que reciban las sanciones correspondientes desde el mismo momento en el que surjan las sospechas o denuncias esto sin tomar en cuenta su posición dentro del sistema, además, deben ser suspendidos de sus labores mientras se encuentren en proceso de investigación y estas medidas deben cumplirse en todos los casos. Asimismo, se recomienda que estos sujetos deben recibir intervención psicosocial, haciendo uso de programas de intervención que modifiquen las conductas antisociales en los sujetos.



7. VICTIMA

7.1 Características demográficas de las víctimas:

- Sexo: masculino y femenino
- Edad: Menores de edad (de 14 años en adelante), hombres y mujeres a partir de los 18 años
- Nivel educativo: podría colocarse a nivel básico, hasta nivel superior, en cuanto a dueños de micro y medianas empresas y colaboradores de las mismas.
- Ocupación: comerciantes, transportistas, empresarios de medianas empresas, particulares en general, tenderos, dueños de negocios pequeños de diversos productos, agricultores.
- Situación familiar: de diversa composición, familias completas o disfuncionales.
- Nivel cultural-social: muy bajo en zonas rurales; a medio (mypes), con acceso a servicios básicos, propietarios de cuentas bancarias, vehículos de uso empresarial con cobertura nacional.

7.2 Nivel de riesgo de la víctima:

- Comerciantes
- Transportistas
- Agrícolas y ganaderos
- Consumo masivo
- Industria
- Otros

7.3 Ubicación geográfica:

- Predominancia en zonas urbanas, con comercios, abundante flujo de personas para ocultar los hechos delictivos bajo la vista de todos, transporte público, domicilios, tiendas de diversos productos e industria cartoneras, recicladoras, automotrices, bodegas.
- Zonas costeras, por comercios atrayente de turistas extranjeros y nacionales.
- Zonas rurales con predominancia del rubro ganadero y de agricultura.

7.4 Reacciones de las víctimas:

- Desplazamientos de los lugares de residencia de las víctimas.
- Migraciones masivas huyendo de la violencia que generan las extorsiones.
- Daño a nivel psicológico, moral y físico.
- Denuncias
- Suicidio

7.5 Análisis de la víctima:

Hombres, mujeres y adolescentes sufren extorsión de diferentes indoles, la predominancia se encuentra en personas de clase social media-baja y baja. Posiblemente la carencia de acceso a seguridad privada, contar con nexos de autoridad máxima, básicamente dinero para movilizar influencias a su favor. Y de igual manera el desconocimiento de las leyes es vuelve un factor.

Las víctimas son seleccionadas por el tipo de negocio que poseen centrándose en comercios pequeños y mediano, dueños de unidades de transporte colectivo, personas particulares, puede ser por problemas con personas que estén vinculadas a pandillas principalmente. En casos aislados son de personas con poder, como las autoridades: policías o fiscales, que conocen los movimientos de las leyes y las ocupan a su favor para obtener algo a cambio de la víctima, se incluye el aprovechamiento de los pocos derechos por el régimen de excepción impuesto.

También víctimas que son dueños de terrenos que generan cultivos o tienen ganado. De igual forma adolescentes y jóvenes dentro de los centros de estudio que de cierta forma necesitan información o apoyo académico de otros compañeros. De personas en el extranjero, haciéndose pasar por familiares o particulares que hacen uso del engaño mediante las creencias.

El principal “beneficio” que tienen de pagar la extorsión, es el de que se “respete” su vida, la de sus familiares y empleados, para que puedan circular y trabajar sin ser molestados en aquellos lugares con presencia pandilleril. Para que puedan mantener sus negocios; para que puedan conservar su libertad y gozar de imagen intachable, sin acusaciones delictivas o antecedentes penales.

Las consecuencias que sufren al no pagar la extorsión, va desde el hostigamiento en redes sociales, vía telefónica con amenazas, publicación de fotos íntimas, divulgación de información no verídica, acusaciones, cierre de negocios, quiebra de negocios, desplazamientos, migración al extranjero, cárcel, golpes y llegar hasta la muerte de la propia víctima, familiares o colaboradores.

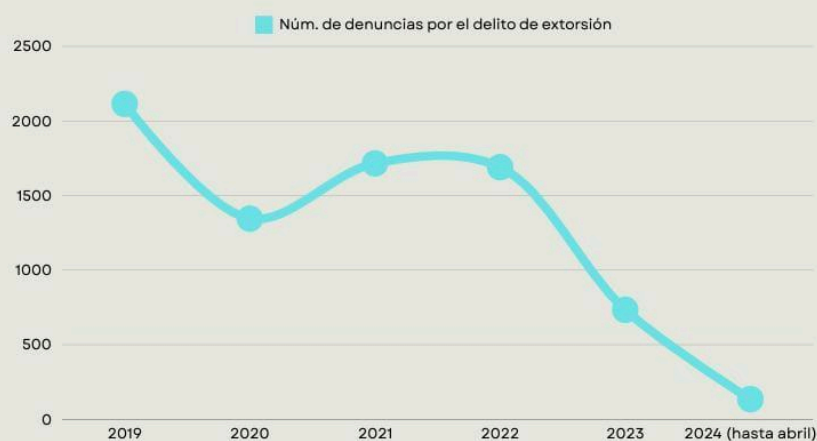
A nivel psicológico las consecuencias son la desesperanza al saber que no podrán prosperar en sus negocios sin pagar extorsión, incluso abrirlos sin ser amenazados, la ansiedad o el temor de ser perseguidos. El daño moral provocado por la difusión de información íntima y privada. El temor de volver a repetir la experiencia cuando hay desplazamientos. La generalización y la pérdida de confianza en las figuras de autoridad.

8. ESCENA DEL DELITO

8.1 Ubicación temporal:

Los datos recolectados toman en cuenta casos de extorsión realizados entre los años 2019-2024.

Según la gráfica realizada con base a datos oficiales, el delito de extorsión ha disminuido conforme los años han ido pasando, pues así lo refleja el número de denuncias, no obstante, se debe señalar que no todos los casos han sido llevados a denuncia puesto que, en la información recabada se han reflejado casos de sujetos que por miedo a la represalias han decidido acceder a cumplir con las solicitudes de los delincuentes.



Datos recolectados por medio de noticias.

8.2 Descripción del modus operandi perfilado:

En primer lugar, debe considerarse que el delito de extorsión tiene distintas variaciones de modus operandi, puesto que si bien, cada una de ellas busca el mismo resultado, las formas de operar pueden cambiar, ya que estas pueden ir desde la realización de llamadas telefónicas, siendo está la más común, hasta la realización de anónimos, utilización de redes sociales como WhatsApp, retenes policiales, así como enviar a un miembro de una estructura criminal a que se presenta cara a cara con la víctima para realizar la solicitud.

Como ya se ha mencionado, suelen utilizar diferentes tipos de amenazas o intimidación en la víctima para lograr su cometido yendo desde lo más sencillo hasta lo más complejo; las investigaciones realizadas demuestran algunas formas de amenazas que normalmente se utilizan en este tipo de delitos, entre ellas se encuentran: homicidio a su persona o familiares, maltrato a empleados, secuestros, violencia psicológica, uso estratégico de información verídica de la víctima, revelación de fotografías y ejercicio de cargo como servidor público.

En el caso de las pandillas, realizar este tipo de delitos requiere el seguimiento de algunos pasos, el primero de ellos es recopilar la mayor cantidad de información posible sobre la gestión del negocio a extorsionar, así como los puntos débiles de la seguridad, según un miembro de estructura criminal entrevistado en un estudio realizado por Amaya y Martínez d'Aubuisson (2021), lo explica de esta manera:

“Mirá, vos tenés que hacerle inteligencia al negocio. Acordate de que, generalmente, la información viene de dentro, de los mismos empleados o hasta de la familia. Tenés que ver si tienen vigilantes, si tienen caja fuerte, si el dueño anda armado, si acumula dinero en el negocio o si se lo lleva al banco o a la casa todos los días. Todo eso lo tenés que saber antes de llamarlo. Buscás a alguien que trabaje ahí y lo «terapeás» (convences), le ofrecés algo o le decís que su vida corre peligro, si no te ayuda. Acordate de que, en El Salvador, la mayoría de los trabajadores son explotados y no están contentos con los jefes”.

Luego de recolectar la primera información, es necesario conocer las rutinas diarias de las víctimas:

“Vos, cuando los llamas, les decís: “Vaya, hoy saliste a tal hora, en el carro tal, con la camisa de tal color y fuiste a este y este lugar”, para que sepan que sabes todo de ellos».

También, ellos mismos reconocen la importancia que debe tener el verificar que no exista otra pandilla extorsionando a la víctima puesto que esto provocaría una serie de riñas, una vez esta información ha sido comprobada, se da inicio a las primeras interacciones con la víctima:

«Lo primero, mandas un “cipote” (niño) con un teléfono, o bien le llamas a su teléfono. Ahí te identificas, sin dar mucho detalle, pero que sepa que sos quien sos. Y le decís que te va a dar una cantidad y, si no, que se atenga a las consecuencias».

Asimismo, en esta serie de pasos se toma en consideración la recogida de efectivo, el cual es el paso más riesgoso, ya que, es el momento donde pueden ser capturados, por ello, también toman precauciones, siguiendo el estudio, un pandillero comenta: “Vos sabes que la gente se cansa, se emputa. Y el momento del cobro es cuando te pueden sorprender”.

Otro pandillero entrevistado lo describe así:

“Si vos estás hablando con el dueño o la dueña de un negocio y te dice: «Mire, yo me pongo muy nerviosa, hable con mi hermano o con mi tío», esa persona puede ser policía y montan un operativo. Vos tenés que «postear» (vigilar) la casa, o el negocio, desde una noche antes, porque así te vas a dar cuenta si llegan policías a dormir ahí, o no”.

Todo lo anterior, manifiesta todo el trabajo y planeación que conlleva para las estructuras criminales realizar este tipo de delito.

Sin embargo, es importante mencionar que pese a ser los mayores responsables en el cometimiento de este delito, también existen otros autores quienes realizan de manera única la extorsión a diferentes sujetos, como el caso de los policías y militares quienes realizan la actividad haciendo uso del poder ejercido por su posición mediante los controles vehiculares o las visitas a las colonias alrededor del país. En estos casos, el modus operandi de estos sujetos va orientado a aprovechar su posición de oficial de la ley para pedir a las víctimas x cantidad de dinero a cambio de no ser llevados a prisión con pruebas falsas teniendo como facilidad el régimen de excepción que se vive actualmente en nuestro país, estas extorsiones suelen ser de tipo única para cada víctima pues solo buscan sacar provecho de la situación de seguridad actual.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, L. y Martínez J. (2021). RENTA O EXTORSIÓN Victimarios y víctimas de las maras en El Salvador. The Global Initiative Against Transnational Organized Crime. <https://globalinitiative.net/wp-content/uploads/2021/11/GITOC-Renta-o-extorsion-Victimarios-y-victimas-de-las-maras-en-El-Salvador.pdf>

Andrade, K. (2015). Las pandillas salvadoreñas y el delito de extorsión. Desafíos y prioridades en relación con el fenómeno extorsivo. Revista Policía y Seguridad Pública 5(1). 103. DOI:[10.5377/rpsp.v5i1.1986](https://doi.org/10.5377/rpsp.v5i1.1986)

Garrido, V. y González, A. (s.f.). La predicción de la delincuencia. Universidad Abierta de Cataluña.

Lazo, V. y Rivas, G. (2022). La relación entre el extorsionador y la víctima en un caso de extorsión: una aproximación desde el análisis de la conversación. Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 21 (2), 373-400. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i2.22535>

López, M. (2006). Psicología de la delincuencia. Campus Miguel de Unamuno. Universidad de Salamanca. <https://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/psicologia-deladelincuencia.pdf>

Torres, A. y Fuentes, C. (2019, 30 de octubre). La Fiscalía registra 400 denuncias más de extorsiones este año. Elsalvador.com. <https://historico.elsalvador.com/historico/654285/la-fiscalia-registra-400-denuncias-mas-de-extorsiones-este-ano.html>

Portafolio Profesional Abuso Sexual en **hombres**

MAYO 2024



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Presentado por:

Moreno Ruiz, Melissa Finkstein
Villeda Morán, Alba Edelmira.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
I. MAPEO FORENSE	4
1.1. <i>Casos anuales de hechos de violencia sexual hacia hombres</i>	4
1.2. <i>Ubicación geográfica de casos de hechos de violencia sexual abuso sexual en hombres mayores de 20 años en el primer semestre de 2021</i>	5
1.3. <i>Frecuencia de abuso sexual en hombres por edades en el primer semestre de 2021</i>	6
II. PERFILES FORENSES	7
2.1 <i>Perfil del victimario</i>	7
2.1.1. <i>Análisis del perfil de victimario</i>	8
2.2 <i>Perfil de la víctima</i>	10
2.2.1. <i>Análisis del perfil de la víctima</i>	11
2.3 <i>Análisis de le escena del delito</i>	12
III. ANÁLISIS GRUPAL.	
3.1. <i>Análisis sobre la situación de los hechos de violencia sexual hacia hombres en El Salvador</i>	14
ANEXOS	
<i>Noticia 1</i>	17
<i>Noticia 2</i>	19
<i>Noticia 3</i>	20
<i>Noticia 4</i>	23
<i>Noticia 5</i>	27
<i>Noticia 6</i>	32
<i>Noticia 7</i>	35
<i>Noticia 8</i>	39
<i>Noticia 9</i>	41
<i>Noticia 10</i>	44
<i>Noticia 11</i>	51
<i>Noticia 12</i>	53
<i>Noticia 13</i>	55
<i>Noticia 14</i>	56
<i>Noticia 15</i>	59
<i>Noticia 16</i>	61
<i>Noticia 17</i>	63
<i>Noticia 18</i>	64

INTRODUCCIÓN

El presente documento trata sobre los abusos sexuales hacia los hombres en El Salvador. Una temática muy poco investigada en el país, y a su vez, muy relevante por la incertidumbre que existe sobre sus efectos en las víctimas y en la sociedad. Según la Agencia de la ONU para los Refugiados, ACNUR, (s. f.), se entiende por abuso sexual “a una intrusión física – real o potencial – de naturaleza sexual, ya sea por la fuerza o en condiciones desiguales o coercitivas. Toda actividad sexual que involucre a menores – es decir, personas que tengan menos de 18 años – constituye un abuso sexual.”.

En la actualidad, existe un acrecentamiento exponencial en la investigación de los fenómenos alrededor de los abusos sexuales contra las mujeres, puesto que sus derechos sexuales, reproductivos, entre otros, han sido violentados en una cantidad desmedida, tal como sucede con los feminicidios. Asimismo, los actuales análisis incluyen elementos muy detallados sobre las víctimas: edad, mes, día y hora de denuncia, lugar de los hechos, características de las personas victimarias como sexo y edad, así como datos sobre las diferentes instituciones que recibe las denuncias. Por otro lado, cuando se investiga datos sobre abusos sexuales hacia hombres, estos son considerablemente limitados.

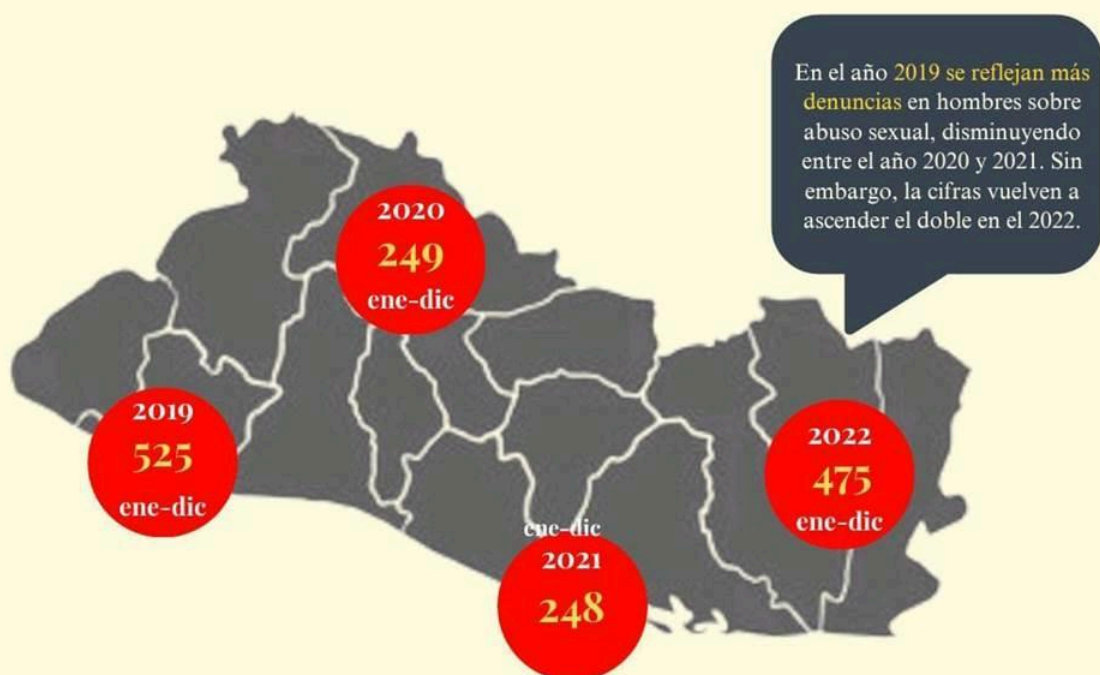
La relevancia de investigar esta temática en El Salvador radica en visibilizar el abuso sexual en hombres, para conocer la conducta criminal del victimario y crear conciencia sobre la existencia del mismo, debido que es un tema poco hablado, probablemente a causa de la cultura machista y la masculinidad hegemónica en la que se vive. Por ello, se busca identificar las necesidades específicas de las víctimas, para brindar servicios médicos, psicológicos, apoyo legal y social, con el fin de proporcionarles un acompañamiento para llevar a cabo sus procesos.

Para finalizar, se ha realizado un análisis más profundo sobre la problemática presentada, por medio de un proceso investigativo, que incluyó la búsqueda de noticias, informes, condenas, e investigaciones de instituciones u organismos de gobierno y organización no gubernamentales, las cuales son limitadas o se centran en su mayoría en la violencia sexual contra las mujeres, aun así, permitió crear perfiles tanto de las víctimas, victimarios y analizar las escenas del delito, lo cual permite que se tenga una visión más amplia de la conducta criminal en estos casos.

MAPEO FORENSE

A continuación se representa a través de mapas la información referente al estudio realizado en el primer semestre del año 2021, siendo este el informe más detallado con referencia a los hechos de violencia sexual descritos en el Código Penal. Asimismo, se muestra una comparación de cuatro años con respecto a la tasa de hechos de violencia sexual hacia los hombres, retomado del Observatorio de Violencia de la Organización de Mujeres Salvadoreña por la Paz en conjunto con las diversas organizaciones sin fines de lucro que trabajan por los derechos de las mujeres y las entidades del Estado encargadas de velar por estos.

1.1 CASOS ANUALES DE HECHOS DE VIOLENCIA SEXUAL HACIA HOMBRES.



MAPEO FORENSE

1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE CASOS DE HECHOS DE VIOLENCIA SEXUAL EN HOMBRES MAYORES DE 20 AÑOS EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2021

Casos de violación sexual en **hombres mayores de 20 años** de enero a junio de 2021

Un total de **45 casos** a nivel nacional, reportados entre enero y junio del año 2021



Con un total de **30 casos**

Departamentos con más casos reportados de violación sexual en **hombres mayores de 20 años**



1.3 FRECUENCIA DE ABUSO SEXUAL EN HOMBRES POR EDADES EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2021.

Las víctimas más frecuentes de abuso sexual en el caso de los hombres oscilan entre las edades de 20 a 24 años y las de menor frecuencia se encuentran en el rango de edades de 30 a 34 años.



El rango de edades donde se presenta los casos de abuso sexual con mayor frecuencia comprende las edades de 35 a 39 y 45 a 49 años, mientras que el rango de menor frecuencia es de 60 a 64 años.



PERFILES FORENSES

2.1 PERFIL DE VICTIMARIO

Características genéricas.



Sexo: hombre.
Edad: la mayoría entre 20 y 30 años.

Ocupación.

Ocupación: trabajos de la clase obrera.

Antecedentes delictivos.



Posibles casos de:

- Violencia intrafamiliar.
- Agresión física.
- Acoso sexual.

Características psicológicas.



- Desarrollo infantil y adolescente posiblemente afectado por adversidades.
- Controlador.
- Abuso de poder.
- Habilidad para chantajear, convencer, manipular y coaccionar.
- Personalidad “seductora”.
- Falta de habilidades sociales.
- Posible frustración en alguna área de su vida: sexual, laboral, social, personal.

Relación con la víctima y modus operandi

Amigos = aprovechamiento de alguna situación

Compañeros de trabajo = abuso de poder.

Desconocidos = sorpresivo, allanamiento de morada.

PERFILES FORENSES

2. 1. 1. ANÁLISIS DEL PERFIL DE VICTIMARIO

La información referida a las características de los victimarios entre las noticias y los informes en El Salvador es muy limitada, aun así, se pueden inferir ciertos rasgos de estos:

Según los informes, la mayoría de victimarios relacionados a violencia sexual son hombres, aunque en las estadísticas no se disgregue la preferencia o frecuencia de cierto sexo por atacar a otro. Esto representa un problema para reconocer qué sexo es el que más comete delitos de relación sexual contra los hombres, obstaculizando la capacidad de conocer si el género y el sexismo es parte importante en la denuncia de estos delitos por parte de los hombres.

Con respecto a la edad, no se encontraron datos de edades de las personas que cometen el delito hacia los hombres específicamente, pero los datos de los victimarios de hechos sexuales en general, arroja que en su mayoría podrían tener más de 20 años y menos de 30.

Asimismo, durante el período investigativo, no se describe alguna característica física común de las personas que delinquen, pero sí es posible la inferencia de características psicológicas que forman parte de ellos. Siendo así que, es probable que los victimarios tengan una historia de abuso sexual o aprendizaje de una sexualidad inadecuada, violenta, coercitiva. También, dentro de sus contextos, tienen cierto control y poder que les permita acercarse a las víctimas y cometer el delito, por ejemplo, portar armas, jerarquía más alta en el trabajo y/o pertenecer a pandillas. Estas personas se muestran fuertes y seguras ante sus víctimas, sin temor al uso de la violencia, acoso y agresión.

Por otra parte, para ciertos casos, es posible que el victimario desarrolle habilidades para chantajear, convencer, manipular y coaccionar, aun más cuando se trata de víctimas conocidas. Si bien pueden parecer personas “normales”, puede que tengan inadecuadas habilidades sociales que les impide desarrollarse como quisieran en el medio.

PERFILES FORENSES

2.1 ANÁLISIS DEL PERFIL DE VICTIMARIO

Con respecto a las ocupaciones de las personas victimarias, se encuentra en las noticias recabadas: ex estudiante universitaria, vigilante y trabajadores de un supermercado. Como es observable, los casos se presentan en los conocidos trabajos de la clase trabajadora baja, aunque no se debe limitar.

Avanzando en el análisis, sólo un caso de los investigados se describe que tenía antecedentes relacionados a acoso sexual y violencia intrafamiliar, de los demás casos se desconoce, pero por la cualidad del delito, es probable que hayan casos que tengan conductas inapropiadas premeditadas o que queden en grado de tentativa.

En estos casos, a diferencia de los abusos sexuales hacia la niñez y adolescencia, la relación con la víctima y la reincidencia podría no ser lo común con la misma víctima. Es más probable que los hechos con la víctima sea de forma circunstancial, ocasional u oportunista, sin negar la posibilidad de conductas premeditadas, aprovechando la amistad con la víctima, su jerarquía o conocer información personal, por ejemplo, en el lugar de trabajo.

Recomendaciones:

Se puede concluir que no existe suficiente información sobre las personas victimarias, por lo que, las personas que tienen mayor perfil de víctimas no sabrían cómo identificarlas de una forma más exacta.

Las instituciones que reciben las denuncias deben comenzar a disgregar y publicar la información que reciben de parte de hombres, darle la relevancia que se merece y hacer visible tal problemática existente.

PERFILES FORENSES

2.2. PERFIL DE VÍCTIMA

Características genéricas.



Sexo: hombre.
Edad: mayores de 20 años.

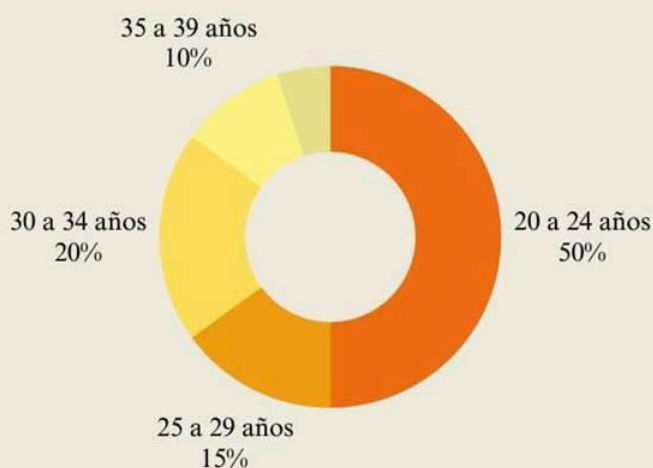
Nivel económico: mayor posibilidad que ocurra a un hombre de nivel económico bajo.



Ocupación.

Ocupación: trabajos de la clase obrera.

Porcentaje de edades



Reacciones después del delito

- Ansiedad.
- Depresión.
- Intentos de suicidio.
- Baja autoestima.
- Aislamiento social.
- Problemas de sueño.
- Evitación de lugares que recuerden al hecho.
- Imposibilidad de trabajar.
- Problemas con la pareja.
- Problemas familiares.



PERFILES FORENSES

2. 2. 1. ANÁLISIS DEL PERFIL DE VÍCTIMA

De acuerdo a las noticias e informes consultados los hombre con edades entre 20 y 24 años. Son más propensos o se encuentran más expuestos a ser víctimas de abuso sexual, sin embargo, también se encontraron víctimas de otras edades inclusive adultos mayores, aunque en una menor frecuencia de casos.

Es importante aclarar que por ser hombres existe una menor posibilidad para que estos puedan denunciar, debido a la estigmatización y las creencias sociales que se reflejan, también en la legislación y las entidades u organizaciones que velan en ese sentido más por la mujer, niñez y adolescencia.

De acuerdo con la información recabada las personas que han sufrido este tipo de vulneraciones, son personas de un nivel económico bajo, obreros, con un nivel de estudio medio y el ámbito donde ha dado lugar es en el trabajo y entre amigos aprovechando ya sea la confianza o el uso del alcohol.

En la mayoría de los casos este tipo de abuso se da ocasionado por una persona conocida, aunque no se tiene registro de que ocurra más de una vez. Las denuncias respecto a este delito en hombres adultos son muy pocas en comparación a la estadística que se tiene en mujeres, niños y adolescentes.

Las consecuencias psicológicas que repercuten en una víctima de abuso sexual según los relatos encontrados, son de baja autoestima, Vergüenza depresión y ansiedad, intentos o pensamientos suicidas.

PERFILES FORENSES

2.3 ANÁLISIS DE LA ESCENA DEL DELITO

Dentro del período comprendido entre 2015 a 2023 se encuentra información limitada respecto a documentación de denuncias en abuso sexual hacia hombres. Sin embargo, en periódicos digitales, portales gubernamentales y no gubernamentales se ha logrado rastrear aquellos casos que han sido visibles a nivel nacional, así como estadísticas anuales respecto a esta temática que permiten estructurar cómo los victimarios emplean sus estrategias para llevar a cabo estos delitos.

Ubicación temporal.

Según la información recopilada, los casos de abuso sexual contra hombres tienden a ocurrir con mayor frecuencia durante horas de la noche, momento en el que los perpetradores encuentran mayores oportunidades para llevar a cabo tales actos. No obstante, también se han registrado casos en horas de la tarde.

Ubicación geográfica.

Los casos de abuso sexual contra hombres, según las noticias recopiladas, revelan que tienden a ocurrir principalmente en entornos laborales, específicamente en el departamento de San Salvador, incluyendo edificios o bodegas. Sin embargo, también se han destacado otros casos en zonas rurales de Usulután y Ahuachapán.

PERFILES FORENSES

ANÁLISIS DE LA ESCENA DEL DELITO

Modus Operandi.

Los delitos de abuso sexual perpetrados contra hombres suelen involucrar tácticas de chantaje y amenazas persistentes hacia la víctima. Además, en algunos casos, los perpetradores recurren al uso de herramientas o armas, como escopetas para coaccionar a sus víctimas. Estos actos pueden tener lugar en momentos de vulnerabilidad para la víctima, como cuando se encuentra en estado de ebriedad o inconsciencia.

Análisis de la escena del delito.

En la mayoría de casos, se puede encontrar evidencia que respalda la identificación de los abusos sexuales perpetrados. Esto puede manifestarse a través de registros en dispositivos electrónicos que documentan el acoso sufrido, la presencia de armas u objetos utilizados por los agresores para cometer dichos actos, así como las marcas físicas y psicológicas dejadas en la víctima. Es importante destacar que este tipo de delito suele ocurrir cuando la víctima se encuentra en espacios solitarios y vulnerables.

ANÁLISIS GRUPAL

3. 1. ANÁLISIS SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS HECHOS DE VIOLENCIA SEXUAL HACIA HOMBRES EN EL SALVADOR.

A continuación se presenta un análisis general sobre toda la temática con base en la investigado a través de las noticias e informes:

I. Disgregación de datos: Las estadísticas que mencionan los hechos de violencia sexual hacia hombres, en su total incluye los delitos contra la libertad sexual hacia los niños, niñas y adolescentes (NNA) estipulados en el Código Penal, por lo que, se entiende que no hay cifras disgregadas entre “hombres” adultos y “hombres” niños y adolescentes, lo cual dificulta conocer la cantidad exacta de hombres adultos que se ven involucrados en el delito de estudio.

II. Existencia de más cantidad de abuso sexual hacia hombres: Hemos creado dos hipótesis respecto a las cifras de hombres víctimas de violencia sexual. Una sugiere que estas cifras reflejan de manera precisa la realidad, indicando que el delito no ocurre con mucha frecuencia en el país. Sin embargo, otra hipótesis plantea que el delito ocurre con mayor frecuencia de lo que se registra. Esto podría atribuirse a constructos sociales como la cultura machista y la masculinidad hegemónica, que dictan cómo deben ser y comportarse los hombres, estableciendo normas y expectativas. En consecuencia, un hombre que es víctima de abusos sexuales puede sentir la presión social de mantener en silencio lo ocurrido, ya que este tipo de experiencias se consideran socialmente censurables.

III. Invisibilización de la problemática por parte de organizaciones y Estado: lo anterior se justifica en el hecho de que ha transcurrido un largo período de tiempo y numerosos eventos que han contribuido a que las mujeres, en la actualidad, sientan cierto respaldo por parte de las instituciones encargadas de proteger sus derechos. Esto les brinda la confianza mínima para denunciar casos de abuso sexual. En contraste, en el caso de los hombres, existe una falta de instituciones que ofrezcan ayuda o apoyo específicamente para ellos, o al menos la información al respecto es limitada. Esta carencia puede generar mayores dificultades u obstáculos para que los hombres busquen orientación o denuncien las situaciones que enfrentan.

ANÁLISIS GRUPAL

ANÁLISIS SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS HECHOS DE VIOLENCIA SEXUAL HACIA HOMBRES EN EL SALVADOR.

IV. Modalidad continuada del delito en hombres adultos: la capacidad de la víctima para evitar el abuso sexual se presenta diferente del abuso sexual hacia NNA, pues las víctimas no puede evaluar la situación de forma racional, permitiendo la modalidad continuada del delito. En el caso de los adultos, al ser mayor de edad y con capacidad para razonar la moralidad del acto, el victimario debe aplicar coacción, fuerza, amenaza, manipulación o su poder para que se de un abuso sexual en hombres adultos. Será relevante evaluar en qué casos podría ocurrir la modalidad continuada de abuso sexual en hombres.

V. Reincidencia. La probabilidad de reincidencia en el mismo delito es alta, debido que el enfoque del Estado suele ser principalmente sancionador, sin esfuerzos significativos para corregir las conductas delictivas del perpetrador y reducir así la tendencia a cometer actos delictivos nuevamente, especialmente en el ámbito sexual. En cuanto a la probabilidad de cometer un crimen diferente, esta es incierta, aunque muchos de estos casos pueden estar relacionados con la violencia, ya sea hacia sus parejas, hijos u otros individuos en la sociedad.

VI. Futuro del conocimiento de los hechos de violencia sexual hacia hombres: Es crucial investigar los abusos sexuales hacia los hombres para impulsar cambios significativos en la construcción de masculinidades más adaptativas, que a su vez beneficien a la sociedad. También, es fundamental generar conciencia sobre la posibilidad de que ocurran estas situaciones y poder prevenirlas mediante la identificación de señales previas, como el acoso sexual, el chantaje u hostigamiento

Se presenta un diseño de programa tecnológico como ejercicio de creación y estructuración de un proyecto psicosocial realizado para la práctica del módulo cuatro.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PRE-ESPECIALIZACIÓN**



TITULO DEL PROYECTO:

"EL PODER DE SER MUJER "

CÁTEDRA:

MODULO IV: DISEÑO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PSICOSOCIALES.

DOCENTE:

DOCTORA MERCY VIERA

INTEGRANTES

1.	ALVARENGA RECINOS, GABRIELA JUDITH	AR13115
2.	FLORES RAMOS, KATHERINE VANESSA	FR13022
5.	VILLEDA NORAN, ALBA EDELMIRA	VV00028

FECHA: CIUDAD UNIVERSITARIA, 9 DE DICIEMBRE DE 2024.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES	2
a) Contexto	2
b) Problemas y necesidades	3
c) Partes interesadas	3
META GLOBAL	6
a) Objetivo del proyecto	6
b) Resultados esperados y sus indicadores	6
ACTIVIDADES DEL PROYECTO EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ESPERADOS	8
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	11
a) Análisis, seguimiento y evaluación	11
b) El seguimiento del proyecto	12
EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA	13
FACTORES EXTERNOS CRÍTICOS	16
a) Condiciones previas	16
b) Factores externos/ riesgos	16
SOSTENIBILIDAD	17
PRESUPUESTO	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

En El Salvador, las tasas de analfabetismo son más altas en las mujeres que en los hombres, especialmente en áreas rurales y en comunidades de escasos recursos. La falta de acceso a educación de calidad, la responsabilidad de las tareas domésticas, las normas de género tradicionales y la escasa representación femenina en espacios de toma de decisiones, son algunos de los factores que contribuyen a que muchas mujeres no puedan completar su educación básica.

Según las estadísticas, el analfabetismo en las mujeres es más prevalente en grupos de adultas mayores y en comunidades rurales, donde las oportunidades educativas son limitadas. Generando un impacto negativo no solo en su bienestar individual, sino también en el desarrollo de sus comunidades y en el país en general.

El analfabetismo sigue siendo un desafío significativo en El Salvador, especialmente en zonas rurales como el departamento de Cabañas, ubicado en la región norte del país. Cabañas es uno de los departamentos con mayores índices de pobreza y limitaciones sociales, factores que han limitado el acceso a la educación básica, especialmente en comunidades rurales y marginadas.

El impacto del analfabetismo en Cabañas es evidente en el bajo desarrollo económico, la falta de emprendimientos, los escasos de opciones accesibles para aprender a leer y escribir a las personas adultas mayores y la dificultad de sus habitantes para mejorar sus condiciones de vida. Por lo que se ha diseñado el proyecto "EL PODER DE SER MUJER", el cual brindará herramientas a las mujeres beneficiarias para mejorar la calidad de vida.

La alfabetización femenina está directamente relacionada con mejoras en salud, reducción de la pobreza, empoderamiento económico y mayor participación en la vida cívica y política. Además, las mujeres alfabetizadas tienen más probabilidades de asegurar una mejor educación para sus hijos, contribuyendo así a un ciclo de desarrollo positivo para las generaciones futuras.

ANTECEDENTES

a) Contexto

Cabañas: según la fuente informativa de: es un departamento de la zona paracentral de El Salvador. Esta región tiene muchas reservas naturales que guardan una amplia variedad de flora y fauna silvestre. La jurisdicción de Cabañas está dividida administrativamente en 9 distritos que son:

1. Cinquera
2. Dolores
3. Guacotecti
4. Ilobasco
5. Jutiapa
6. San Isidro
7. Sensuntepeque
8. Tejutepeque
9. Victoria

La demarcación de Cabañas es productora de café, caña de azúcar, pastos, ajonjolí, plantas hortenses y frutícolas; crianza de ganado; a la industria de alfarería, jarcia, lácteos y a la explotación de minerales tales como el oro, la plata y el cobre.

La región cuenta con 261 centros escolares. Todos ellos distribuidos en los 9 distritos que comprenden la subregión. La mayor parte se concentran en los municipios de Sensuntepeque con 86 centros, Ilobasco con 75, y Victoria con 31.

En 2022, en ese departamento la tasa fue del 16.8 %, seguido de Morazán (15.9 %), Usulután (15.4 %), Cabañas (14.7 %) y Chalatenango (13.5 %). Además, las tasas más altas se encuentran en los mayores de 60 años (28.3 %), las mujeres (11.4 %) y la zona rural (15.2 %), pero quien tiene más de estas características tiende a ser más analfabeta, indicó LPG Datos. Para el caso, los mayores de 60 años del área rural padecen un analfabetismo del 45.7%.

**EL ANALFETISMO AFECTA
MÁS A MAYORES, MUJERES
Y A LA ZONA RURAL**

En 2022, las tasas más altas de analfabetismo estuvieron entre las personas mayores de 60 años (28.3 %), las mujeres (11.4 %) y la zona rural (15.2 %). Las personas con una o más de estas características tienden a ser más analfabetas. Los mayores de 60 años del área rural padecen un analfabetismo del 45.7 %.

	Total	Urbano	Rural	Hombres	Mujer
Total	9.7	6.5	15.2	7.7	11.4
10 a 14	1.6	1.2	2.2	1.7	1.5
15 a 24	1.7	1.3	2.3	2	1.4
25 a 29	2.9	2.2	4.1	3.5	2.4
30 a 59	9.6	5.5	17.2	8	11.9
60 y más	28.3	19.7	45.7	21.7	33.2

b) Problemas y necesidades

Debido a que el departamento de Cabañas es uno de los principales lugares con analfabetismo en la población femenina, se trabajará el proyecto "EL PODER DE SER MUJER".

El analfabetismo tiene un impacto profundo y multidimensional en la vida de las mujeres, relacionándose con desigualdades y limitando sus oportunidades en diversas áreas. La falta de educación restringe su acceso a empleos bien remunerados, lo que limita su desarrollo económico y las expone a un alto índice de desempleo, llevándolas a aceptar trabajos mal remunerados o informales. Además, la escasa alfabetización afecta su calidad de vida, dificultando la toma de decisiones informadas sobre salud, finanzas y bienestar. También las margina socialmente, impidiéndoles participar plenamente en decisiones cívicas y comunitarias, lo que refuerza las barreras de género y contribuye a su exclusión.

La pobreza, como consecuencia directa del analfabetismo, a menudo las empuja a recurrir a trabajos informales o incluso ilegales, exponiéndolas a riesgos. La falta de conocimientos también afecta la gestión de los recursos familiares y su comprensión de pautas nutricionales, lo que contribuye a una alimentación inadecuada y desnutrición. Las tensiones económicas derivadas del analfabetismo pueden generar conflictos familiares y desintegración en el hogar, mientras que la presión constante por responsabilidades familiares aumenta el riesgo de ansiedad y depresión. Esto, a su vez, repercute en su autoestima y genera sentimientos de inferioridad, limitando su capacidad para mejorar sus condiciones de vida.

Por lo que se busca con el proyecto "EL PODER DE SER MUJER" brindar a las mujeres estrategias y herramientas que permitan el empoderamiento femenino mediante la concientización y el emprendedurismo para mejorar la calidad de vida de las beneficiarias

c) Partes interesadas

CORDES

La Asociación CORDES es una institución con el propósito de contribuir a lograr el empoderamiento y mejorar las condiciones de vida de la población rural y urbana en El Salvador, mediante la ejecución de programas y proyectos socioeconómicos sustentables que garanticen la soberanía alimentaria y la participación de las familias especialmente de las regiones

donde trabaja con enfoque de derechos humanos, equidad de género y sostenibilidad ambiental.

Dentro de los programas institucionales que ofrecen a la población se desglosan los siguientes:

- **Agropecuario:** Acompañar a productores, productoras y sus familias, en la creación y fortalecimiento de sistemas de producción agropecuarios, pesqueros y agroindustriales sostenibles.
- **Desarrollo Empresarial:** Promover, gestionar y acompañar las iniciativas empresariales, mediante el desarrollo de capacidades en las y los productores, como un medio para el logro de la sostenibilidad económica.
- **Gestión Social:** Fortalecimiento de las capacidades sociales y comunitarias a fin de empoderarles como los gestores sociales fundamentales del desarrollo local y del cumplimiento pleno de sus derechos humanos.
- **Gestión del Riesgo:** Desarrollar las capacidades de las familias y las comunidades para reducir la vulnerabilidad ante desastres por fenómenos naturales y/o sociales a fin minimizar el sufrimiento humano y la interrupción o retroceso de sus procesos de desarrollo.

Con relación al proyecto, la cooperación que se reciba está orientada a contribuir en el impulso de las capacidades que lleven a las beneficiarias al desarrollo individual económico. Mediante la promoción de capacitaciones orientadas al sector agropecuario.

PROVIDA

Asociación Humanitaria que promueve procesos participativos en salud integral, gestión de riesgos y resiliencia al cambio climático, desarrollo territorial y fortalecimiento institucional para la mejora de calidad de vida de la población más vulnerable con enfoque de derecho, género y generacional. Su objetivo es contribuir al impulso de procesos participativos en organización, educación y el fortalecimiento de capacidades a titulares de obligación.

Dentro de los programas institucionales que ofrecen a la población se desglosan los siguientes:

- **Salud Integral:** Incidir en mejorar la calidad de vida por medio de: promoción, prevención, atención y rehabilitación de la población en mayor condición de vulnerabilidad; para que se organicen y desarrollen capacidades que les permitan ser partícipes del goce pleno de su derecho a la salud.
- **Desarrollo Territorial:** promueve conciencia y acciones alternativas que permitan ampliar las oportunidades de las personas y familias

desde lo local donde se promueven los Derechos Humanos, la cultura comunitaria de paz, la sustentabilidad ambiental desde las Cuencas Hidrográficas y Ecosistemas.

- **Gestión Integral del Riesgo y Resiliencia al Cambio Climático:** fortalecer las capacidades en los diferentes niveles para una mejor gestión integral de los riesgos y resiliencia al cambio climático, desde un enfoque prospectivo de género, generacional y de derechos, mediante los procesos organizativos, gestión del conocimiento, gestión humanitaria y auditoría social.
- **Fortalecimiento Institucional:** contribuir a la gestión institucional de recursos financieros, tecnológicos, materiales y talento humano de forma eficaz y eficiente, en favor de las comunidades más vulnerables, promoviendo la mejora continua.

Con relación al proyecto, PRO-VIDA, contribuirá en cuanto a la búsqueda de recursos a nivel de instituciones, empresas y otras organizaciones para el financiamiento de materiales, de campañas de salud, organización de ferias de emprendedurismo. También apoyar en el desarrollo de capacidades e pro de mejorar la calidad de vida de las familias de los beneficiarios.

ISDEMU

El ISDEMU es la institución responsable de formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de Política Nacional de la Mujer; promover el desarrollo integral de la mujer a través del cumplimiento de las disposiciones legales y además promover anteproyectos.

Dentro de los programas institucionales que ofrecen a la población se desglosan los siguientes:

- **Oportunidades Laborales:** mediante el financiamiento de UNIÓN EUROPEA la Cooperación Española; abren plazas de empleo para implementar proyectos de empoderamiento económico de mujeres en municipios priorizados de El Salvador.
- **Centros de Atención Especializada:** se acercan diferentes servicios de las instituciones para contribuir al bienestar integral de las salvadoreñas a través de seis módulos: atención inicial, salud, autonomía económica, atención a casos de violencia, gestión territorial y atención infantil.
- **Orientación, apoyo psicológico y asesoría legal.**

Con relación al proyecto, la institución brindará el apoyo en cuanto a la orientación en aspecto de leyes que amparan a la mujer, el acompañamiento psicológico, contribuciones en ferias de la salud y así mismo dar a conocer su labor en pro de las mujeres.

META GLOBAL

a) Objetivo del proyecto

Concientizar sobre alfabetización en mujeres de 40 años en adelante de la zona rural de cabañas.

b) Resultados esperados y sus indicadores

Resultado 1: Campañas de sensibilización que destaquen los beneficios del emprendedurismo local.

Indicadores de resultados:

- ✓ Mediante 8 sesiones de talleres en un periodo de 1 meses, se concientizará a las mujeres sobre los beneficios de emprender.
- ✓ Al menos un 0.5% de las beneficias lograrán aprender estrategias de emprendedurismo con los recursos locales (como la agricultura y ganadería).

Resultado 2: Desarrollar guías o materiales recreativo y audiovisuales.

Indicadores de resultados:

- ✓ A través de 48 sesiones de capacitaciones en un periodo de 6 meses, para desarrollar las estrategias de marketing, talleres de oficios varios (carpintería, panadería, bisutería, ganadería, etc.).
- ✓ Se espera que un 0.8% de las beneficiarias adquieran un aprendizaje significativo durante todo el desarrollo del proyecto.

Resultado 3: Fortalecimiento de la equidad de género en cuanto a oportunidades.

Indicadores de resultados:

- ✓ Por medio de 8 sesiones de charlas informativas en un periodo de 2 meses en conjunto con ISDEMU, se abordarán temas relacionados a la equidad de género, las leyes que amparan a las mujeres y los beneficios y oportunidades empresariales.
- ✓ En un 0.9% de las beneficiarias concientizarán sobre el analfabetismo y sus afectos en la autoestima.

Resultado 4: Aprendizaje colectivo y apoyo emocional.

Indicadores de resultados:

- ✓ Durante los 2 años de duración del proyecto se realizarán de manera individual y grupal sesiones psicológicas de apoyo emocional para fomentar el autoconocimiento y favorecer empoderamiento de cada beneficiaria.
- ✓ Se espera que un 0.5% de las beneficiarias pongan en práctica lo aprendido sobre las competencias del manejo de sus negocios en micro proyectos.

Resultado 5: Incorporar conceptos de salud y prevención de enfermedades.

Indicadores de resultados:

- ✓ Se realizarán 24 sesiones ejecutando 1 charla informativa por mes durante los dos años del proyecto, sobre la concientización de prevenir enfermedades (cáncer de mama, cuello uterino, menopausia) y educación sexual y reproductiva en las beneficiarias.
- ✓ Se espera que un 1% de las beneficiarias participen activamente de las ferias de promoción de los productos que cada una desarrolle.

Resultado 6: Establecer incentivos a empleadores que apoyen la mujer adulta.

Indicadores de resultados:

- ✓ Por medio 1 visita mensual durante 2 años se informará a los empleadores de la zona de Cabañas Este, sobre los beneficios del plan Oportunidades del Ministerio de Trabajo al contratar a las mujeres de 40 años en adelante en las empresas que deseen participar en el proyecto.
- ✓ Se espera 0.5% de la población beneficiaria interiorice la importancia de la alfabetización y su impacto en la vida personal.

Resultado 7: Creación de redes de apoyo en la comunidad.

Indicadores de resultados:

- ✓ Una sesión grupal cada 15 días durante los 2 años de duración del proyecto sobre la necesidad de construir redes de apoyo en la comunidad en donde se aborden temas de los avances de los proyectos individuales de las beneficiarias para promover la solidaridad, cooperación y resiliencia entre ellas.
- ✓ Se espera que el 0.6% de las beneficiarias logren un empoderamiento para alcanzar una mejor calidad de vida de la que poseen.

Resultado 8: Motivación y práctica individual.**Indicadores de resultados:**

- ✓ Durante los 2 años una vez al mes se desarrollarán charlas motivacionales que fomenten la práctica constante del conocimiento adquirido según el desarrollo de cada parte del proyecto.
- ✓ Se pretende que un 0.5% de las beneficiarias se incentive mediante las actividades lúdicas e interactivas como las ferias de emprendedoras, talleres y grupos de apoyo para que se involucren en la concientización sobre el analfabetismo, sus efectos y causas.

Resultado 9: Fomentar la colaboración entre generaciones.**Indicadores de resultados:**

- ✓ Durante el desarrollo del proyecto se realizarán 8 campañas de jornadas familiares en donde cada beneficiaria transmita sus nuevos conocimientos adquiridos a la población en general y sus familiares.
- ✓ Se espera que el 0.7% de las beneficiarias a través de los talleres que emprendan según el interés personal, (como carpintería, panadería, bisutería, agricultura, etc.) conecten con sus aspiraciones en cuanto al desarrollo personal y económico.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ESPERADOS

R1: Campañas de sensibilización que destaquen los beneficios del emprendedurismo local.

Actividades

1. Realizar alianzas con CORDES para solicitar el apoyo en el desarrollo del proyecto y diversos talleres.
2. Talleres de fontanería
3. Talleres de carpintería.
4. Talleres de panadería o granjas de pollos.
5. Talleres de emprendedurismo.

R2: Desarrollar guías o materiales recreativo y audiovisuales.

Actividades

1. Buscar el apoyo de la empresa Innovación digital para crear guías especializadas, folletos específicos sobre emprendedurismo, boletines de negocios locales, carteles, rotafolios y videos.

2. Diseñar y realizar vallas publicitarias.
3. Repartir volantes informativos.
4. Crear los videos educativos para la promoción de los talleres y ferias a realizar.
5. Planificación de los temas para las guías.

R3: Fortalecimiento de la equidad de género en cuanto a oportunidades.

Actividades

1. Solicitar convenios con ISDEMU para que desarrollen desmitificaciones y psicoeducaciones referente a los roles de género, leyes sobre la equidad de género.
2. Solicitar espacios para el desarrollo de las sesiones de psicoeducación y charlas informativas.
3. Preparación del local y ambientación para el desarrollo de temas.
4. Disponer de material didáctico con información referente a cada tema a desarrollar
5. Promocionar las charlas informativas en toda la comunidad, por medio de volantes, vallas publicitarias, etc.

R4: Aprendizaje colectivo y apoyo emocional.

Actividades

1. Contratar psicólogos para la atención individual y grupal.
2. Buscar convenio con la unidad salud, escuela o iglesias que brinden un espacio apropiado para la atención psicológica.
3. Equipar el espacio y ambientarlo acorde a las actividades a desarrollar.
4. Promocionar la atención psicológica individual y la asistencia a los grupos de apoyo emocional.
5. Se impartirán las sesiones individuales con un tiempo de 45 minutos por persona y las sesiones grupales con un tiempo de 2 horas.

R5: Incorporar conceptos de salud y prevención de enfermedades.

Actividades

1. Solicitar el apoyo con la Unidad Comunitaria Salud Familiar Intermedia (UCSFI) Victoria de Cabañas.
2. Crear un convenio con PROVIDA para impartir los programas de prevención de enfermedades (como el cáncer de mamas, cérvico uterino y orientación sobre la menopausia).
3. Crear un convenio ISDEMU para brindar charlas informativas sobre educación sexual y reproductiva.

4. Solicitar un espacio a la unidad de salud (UCSDFI) para desarrollar las charlas informativas.
5. Promocionar las charlas informativas en toda la comunidad y ambientar el espacio en donde se llevarán a cabo.

R6: Establecer incentivos a empleadores que apoyen la mujer adulta.

Actividades

1. Contratación de técnicos o trabajadores sociales.
2. Hacer un sondeo de las empresas de las zonas aledañas al distrito de Victoria.
3. Solicitar convenios con las empresas para que contraten a las beneficiarias del proyecto, dando a conocer el beneficio que tiene el Ministerio de Trabajo a través del programa Oportunidades.
4. Motivar a las beneficiarias para que busquen una oportunidad de empleo con las empresas aliadas al proyecto.
5. Llevar un seguimiento de las beneficiarias contratadas y su desarrollo en las nuevas labores conociendo su actual calidad de vida, por medio de entrevistas individuales.

R7: Creación de redes de apoyo en la comunidad.

Actividades

1. Crear un convenio con PRO-VIDA para establecer un programa de mujeres líderes de la zona.
2. Solicitar un espacio físico en iglesias, escuelas o en casa de la cultura de la zona para desarrollar los programas de lideresas.
3. Promocionar en la comunidad el desarrollo de los programas de lideresas.
4. Alquilar mesas sillas y canopies.
5. Inicio de talleres sobre mujeres líderes con las beneficiarias.

R8: Motivación y práctica individual.

Actividades

1. Crear convenios con PRO-VIDA para el desarrollo de ferias de emprendimiento.
2. Tramitar la solicitud para utilizar espacios públicos (como parque central o mercado local) donde se llevará a cabo las ferias.
3. Solicitar asesoría financiera a través de PRO-VIDA para establecer recursos económicos de los microemprendimientos de las beneficiarias.
4. Plan de trabajo de venta de productos, su organización y planificación estratégica del negocio.

5. Desarrollo las ferias de emprendedurismo.

R9: Fomentar la colaboración entre generaciones.

Actividades

1. Promover entre las beneficiarias que se transmitan los conocimientos adquiridos entre sus familiares.
2. Crear ponencias de las beneficiarias sobre sus testimonios de desarrollo de emprendimientos y sus mejoras en la calidad de vida.
3. Solicitar espacios en la casa de la cultura o parque central para llevar a cabo las ponencias.
4. Alquilar sillas, mesas y canopies para las ponencias.
5. Promocionar en la comunidad y familiares de las beneficiarias el desarrollo de las ponencias.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

a) Análisis, seguimiento y evaluación

1. Para realizar el análisis de los avances en el proyecto, de cada beneficiaria se utilizarán los diferentes recursos:
 - ✓ Escala de autoestima, pre y post proyecto.
 - ✓ Entrevista sobre situación de vida pre y post proyecto.
 - ✓ Guías de observación.
 - ✓ Cuestionario de evaluación de satisfacción a mediado y al final del proyecto.
 - ✓ Diplomas de graduación al finalizar el proyecto.
2. Para evaluar los progresos mensuales o trimestrales de los conocimientos que adquieran las beneficiarias se utilizará:
 - ✓ Exámenes básicos sobre conocimientos, trimestrales sobre las temáticas de lecto escritura.
 - ✓ Revisión de tareas y proyectos sobre el emprendedurismo.
 - ✓ Cuestionario de evaluación sobre cada temática desarrollada en las charlas informativas.
 - ✓ Encuesta de satisfacción sobre planes del emprendedurismo.
 - ✓ Ponencias sobre historia del éxito.
3. Para tener constancia de las participantes se utilizará:
 - ✓ Fichas de inscripción.
 - ✓ Informes psicológicos.
 - ✓ Consentimientos informados.

- ✓ Lista de asistencia.
- ✓ Bitácoras por sesiones y talleres.
- ✓ Inscripciones y asistencia al mercadito local. (semanal).
- ✓ Memoria de labores
- ✓ Lista de asistencia de las participantes en los mercaditos locales.
- ✓ Fotografías

b) El seguimiento del proyecto

- ✓ **ISDEMU:** la institución brindará el apoyo en cuanto a la orientación en aspecto de leyes que amparan a la mujer, el acompañamiento psicológico, contribuciones en ferias de la salud y así mismo dar a conocer su labor en pro de las mujeres.
- ✓ **PRO-VIDA:** contribuirá en cuanto a la búsqueda de recursos a nivel de instituciones, empresas y otras organizaciones para el financiamiento de materiales, de campañas de salud, organización de ferias de emprendedurismo. También apoyar en el desarrollo de capacidades e pro de mejorar la calidad de vida de las familias de los beneficiarios.
- ✓ **CORDES:** la cooperación que se reciba está orientada a contribuir en el impulso de las capacidades que lleven a las beneficiarias al desarrollo individual económico. Mediante la promoción de capacitaciones orientadas al sector agropecuario.
- ✓ **UCSFI:** brindar las capacitaciones referentes a la prevención y tratamiento de enfermedades en la mujer y la educación sexual y reproductiva.

RESULTADO ESPERADO 4: Aprendizaje colectivo y apoyo emocional.																			
Actividad 1																			
Actividad 2																			
Actividad 3																			
Actividad 4																			
Actividad 5																			
RESULTADO ESPERADO 5: Incorporar conceptos de salud y prevención de enfermedades.																			
Actividad 1																			
Actividad 2																			
Actividad 3																			
Actividad 4																			
Actividad 5																			
RESULTADO ESPERADO 6: Establecer incentivos a empleadores que apoyen la mujer adulta.																			
Actividad 1																			
Actividad 2																			
Actividad 3																			
ANALISIS, SEGUIMIENTO Y EVALUACION																			
Seguimiento																			
Evaluación intermedia																			

FACTORES EXTERNOS CRÍTICOS

a) Condiciones previas

1. Nivel de alfabetización existente: evaluación del nivel de alfabetización previo de las mujeres.
2. Motivación y disposición: tiempo disponible de las beneficiarias para participar en el proyecto.
3. Acceso a recursos básicos: disponibilidad de un medio de transporte en la zona, recursos como material didáctico y gastable, mobiliario, infraestructura y espacios para el desarrollo de los talleres, charlas informativas y ferias, servicios básicos (agua, luz, internet, etc.), profesionales (psicólogos, técnicos, trabajadores sociales, médicos especializados, etc.) ya que la ausencia de estos puede interferir en la ejecución del proyecto.
4. Factores culturales y sociales: barreras culturales, desigualdad de género u otras normas sociales y religiosas, que dificultan la participación de las mujeres en actividades fuera del hogar.
5. Apoyo comunitario y de aliados: El apoyo de la comunidad en general, de la participación líderes comunitarios y de las nuevas generaciones en la sensibilización de los beneficios de la alfabetización; así como de organizaciones aliadas dispuestas a involucrarse.
6. Resistencia al cambio: falta de interés y confianza en el proyecto por las mujeres de la comunidad.

b) Factores externos/ riesgos

1. Condiciones económicas y pobreza: dificultades para acceder a la educación, falta de oportunidades de empleo, etc.
2. Falta de instituciones educativas: La escasez de centros educativos o de formación profesional en la zona.
3. Condiciones climáticas y geográficas: riesgos climáticos, zonas de peligro, pandemias, crisis sanitarias, etc.
4. Metodología educativa: la dependencia de métodos tradicionales de enseñanza limita las posibilidades de actualización y diversificación de nuevos conocimientos.
5. Acceso limitado a nuevas tecnologías educativas: la necesidad de inversión e innovación tecnológica en zonas de difícil acceso.
6. Políticas públicas y el apoyo de aliados y/o instituciones: Las políticas gubernamentales y el apoyo institucional que garanticen la sostenibilidad del proyecto.

SOSTENIBILIDAD

A través de la firma de un convenio con las lideresas, el personal multidisciplinario, los coordinadores de las instituciones (ISDEMU, PRO-VIDA, CORDES, UCSFI), se comprometen a darle continuidad al proyecto con renovación cada dos años, siendo ISDEMU el principal administrador.

Las lideresas estarán a cargo de las siguientes actividades:

1. Crear una directiva para que trabaje en conjunto con el coordinador del proyecto.
2. Promover entre las habitantes la participación a los talleres.
3. Incentivar sobre la necesidad de nuevos talleres.
4. Motivar a las mujeres a que se involucren en las actividades como talleres, charlas informativas o capacitaciones que imparta la institución a cargo.
5. Mantener los convenios con los espacios establecidos en el proyecto.

ISDEMU estará a cargo de:

1. Elegir un coordinador/ar que lidere y de seguimiento al proyecto.
2. Crear un equipo multidisciplinario que trabaje en conjunto con el coordinador del proyecto para su desarrollo.
3. Gestionar anualmente el refinanciamiento del proyecto.
4. Brindar nuevos talleres e innovadores para las beneficiarias.
5. Coordinar y gestionar nuevas instituciones aliadas al proyecto.
6. Gestionar el capital semilla anualmente de las beneficiarias para sus emprendimientos.
7. Monitoreo de la ejecución del proyecto y las actividades.
8. Panificar los nuevos talleres que cambiaran cada seis meses según el cronograma ya planificado.

Estrategias de salidas:

1. A través, de un informe de devolución se detallará como se organizó el proyecto, su planificación, cronograma de actividades y desarrollo de estas y las instituciones que formaron parte de este.
2. Describir el estado actual del proyecto y puntos a mejorar.
3. Fortalecimiento de capacidades de la institución.
4. Establecer un manual de procesos.
5. Elaboración de un inventario detallado de activos fijos.
6. Crear acuerdos de colaboración.
7. Determinar un Monitor y evaluador del proyecto.
8. Creación de un directorio de las instituciones participantes en el proyecto.

PRESUPUESTO

COSTOS DE CAPITAL			
RECURSOS Y PRESUPUESTOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Pago de servicios del local.	4	\$ 100.00	\$ 400.00
Acondicionamiento de espacios	8	\$ 100.00	\$ 800.00
Equipamiento Informático	5	\$ 700.00	\$ 3,500.00
Equipamiento inmobiliario.	10	\$ 100.00	\$ 1,000.00
Transporte y alimentación (mensual)	20	\$ 400.00	\$ 8,000.00
TOTAL			\$ 13,700.00
COSTOS DE MANTENIMIENTO			
RECURSOS Y PRESUPUESTOS	MESES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Mantenimiento de local	24	\$ 500.00	\$ 12,000.00
mantenimiento de equipo informático	24	\$ 300.00	\$ 7,200.00
TOTAL			\$ 19,200.00
HONORARIOS DEL PERSONAL OPERATIVO			
RECURSOS Y PRESUPUESTOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Profesionales psicología y trabajo social.	25	\$ 800.00	\$ 20,000.00
Diseñador gráfico	1	\$ 500.00	\$ 500.00
auditor contable	1	\$ 700.00	\$ 700.00
Personal Jurídico	1	\$ 600.00	\$ 600.00
Refrigerios	30	\$ 50.00	\$ 1,500.00
TOTAL			\$ 23,300.00
REDES Y MEDIOS INFORMATIVO			
RECURSOS Y PRESUPUESTOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Producción de publicidad	2	\$ 850.00	\$ 1,700.00
Publicidad radial	2	\$ 350.00	\$ 700.00
TOTAL			\$ 2,400.00

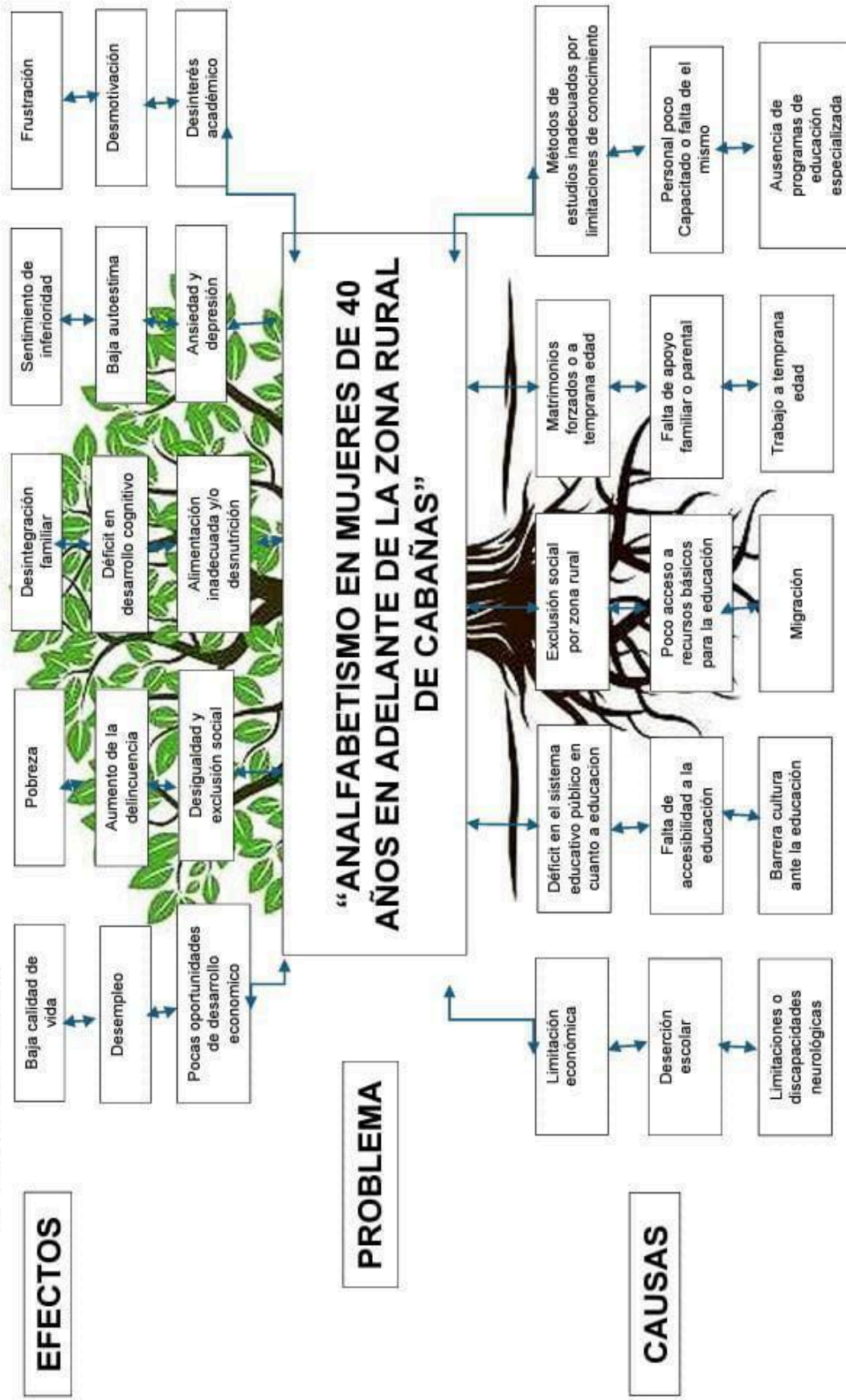
MATERIALES PARA LA EJECUCIÓN DE TALLERES			
RECURSOS Y PRESUPUESTOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Insumos de equipo y herramientas para talleres (anual)	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00
Material didáctico (mensual)	24	\$ 600.00	\$ 14,400.00
Servicios de Diseño y material audiovisual (proyecto completo)	1	\$ 1,700.00	\$ 1,700.00
Papelería (mensual)	24	\$ 500.00	\$ 12,000.00
Alquiler de mesas, sillas y canopies (por feria)	2	\$ 500.00	\$ 1,000.00
Gastos de graduación (anual)	1	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00
TOTAL			\$ 45,600.00
PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO			\$ 104,200.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

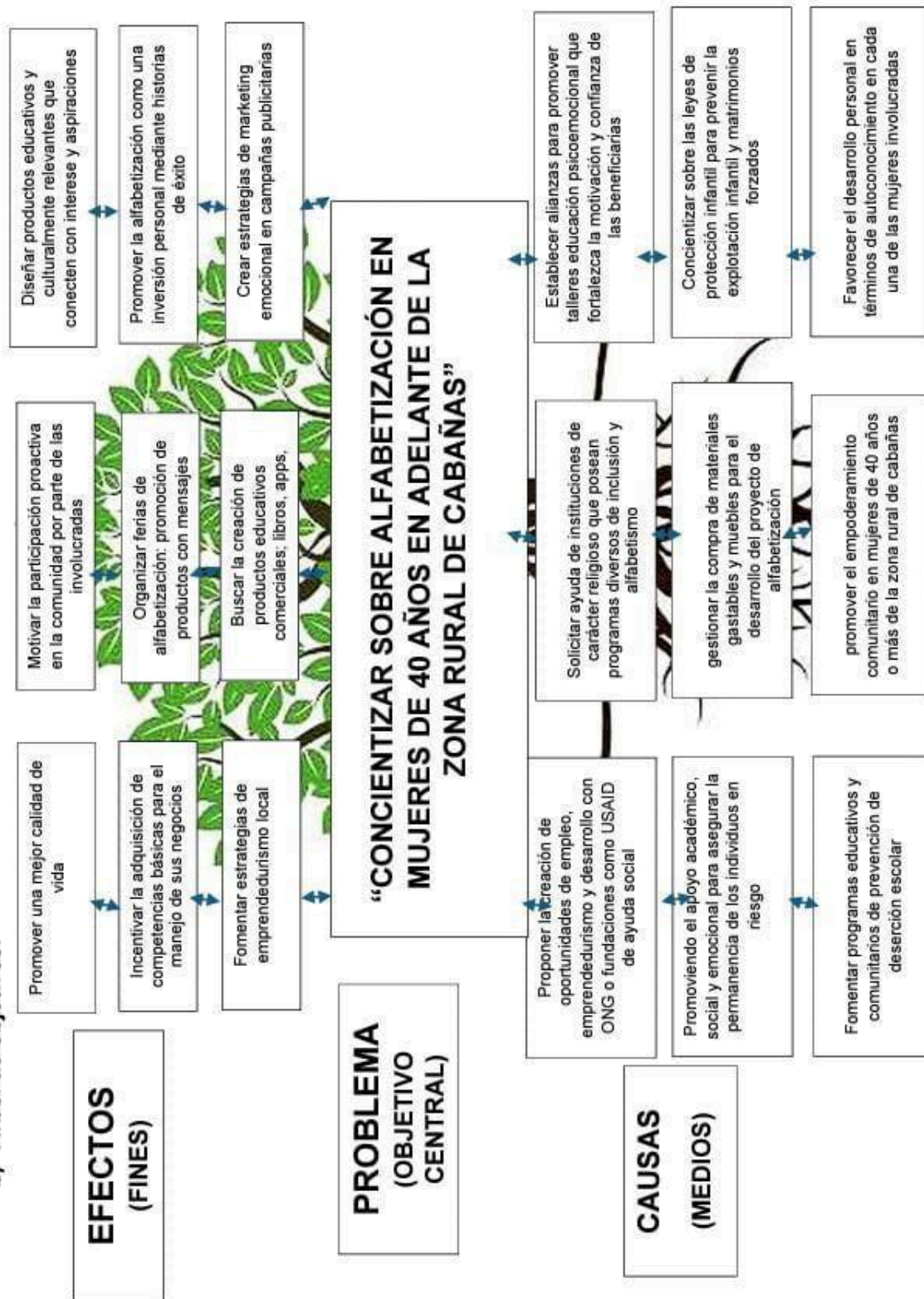
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2020). Informe nacional sobre el analfabetismo y estrategias de alfabetización en El Salvador. Recuperado de <https://www.mined.gob.sv>.
- Dirección General de Estadística y Censos. (2021). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). Gobierno de El Salvador. Recuperado de <http://www.digestyc.gob.sv>.
- UNESCO. (2019). Alfabetización en El Salvador: Desafíos en zonas rurales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://es.unesco.org>.
- PNUD. (2020). Informe de Desarrollo Humano El Salvador: Brechas educativas en departamentos vulnerables. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de <https://www.sv.undp.org>.
- USAID. (2018). Educación y alfabetización en El Salvador: Estrategias para zonas rurales como Cabañas. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Recuperado de <https://www.usaid.gov>.
- Plan International. (2019). Brechas educativas en mujeres jóvenes de Cabañas. Plan El Salvador. Recuperado de <https://plan-international.org>
- FUSAL. (2018). Educación y alfabetización: Impacto en zonas rurales vulnerables de El Salvador. Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano.
- La Prensa Gráfica. (2021, mayo 15). Cabañas: Uno de los departamentos con mayor índice de analfabetismo. Recuperado de <https://www.laprensagrafica.com>
- El Diario de Hoy. (2020, noviembre 20). Retos del programa nacional de alfabetización en Cabañas. Recuperado de <https://www.elsalvador.com>.

ANEXOS

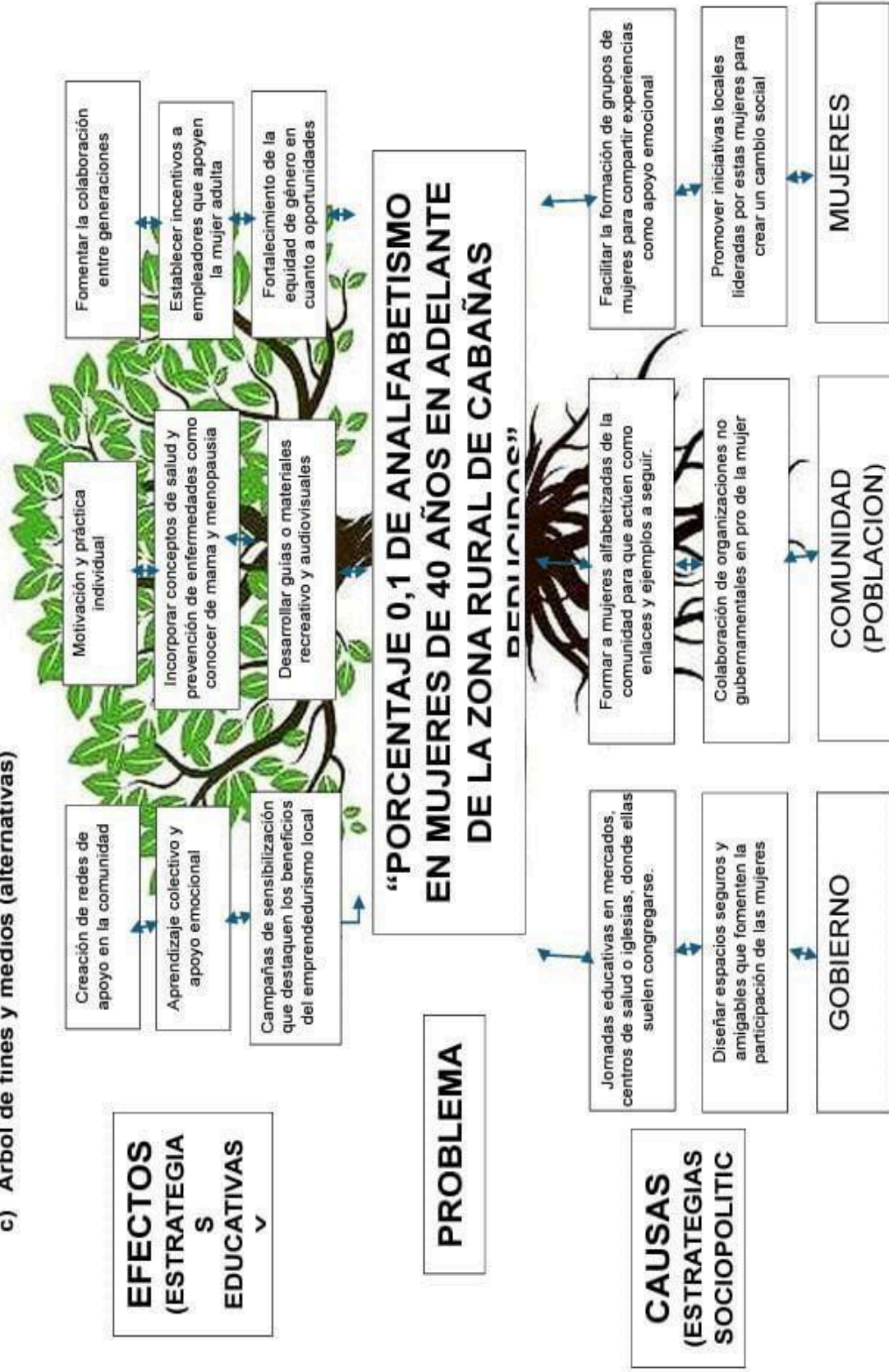
a) Árbol de problemas.



b) Árbol de objetivos.



c) Árbol de fines y medios (alternativas)



d) Matriz de marco lógico.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	IDENTIFICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO (AFECTA A TODO EL PROYECTO)
<p>FIN (META GLOBAL)</p> <p>Reducir en un 1% el analfabetismo en mujeres de 40 años en adelante de la zona rural del distrito de Victoria de Cabañas Este (6,100 habitantes)</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Concientizar sobre alfabetización en mujeres de 40 años en adelante de la zona rural de cabañas</p>	<p>INDICADORES DE IMPACTO</p> <p>Que las mujeres de 40 años en adelante afectada por el analfabetismo del distrito de Victoria del departamento de Cabañas Este, desarrollen diferentes habilidades en lecto escritura, numéricas, sociales, blandas, tecnológicas, digitales, financieras y económicas para que logren una mejor calidad de vida.</p>	<p>SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escala de autoestima, pre y post proyecto. <input type="checkbox"/> Entrevista sobre situación de vida pre y post proyecto. <input type="checkbox"/> Guías de observación. <input type="checkbox"/> Cuestionario de evaluación de satisfacción a mediado y al final del proyecto. <input type="checkbox"/> Diplomas de graduación al finalizar el proyecto. <input type="checkbox"/> Exámenes básicos sobre conocimientos, trimestrales sobre las temáticas de lecto escritura. <input type="checkbox"/> Revisión de tareas y proyectos sobre el emprendedurismo. 	<p>-Nivel de alfabetización existente: evaluación del nivel de alfabetización previo de las mujeres.</p> <p>-Motivación y disposición: tiempo disponible de las beneficiarias para participar en el proyecto.</p> <p>-Acceso a recursos básicos: disponibilidad de un medio de transporte en la zona, recursos</p>
<p>PROPOSITO DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar estrategias de emprendedurismo local 	<p>INDICADORES DE PROPOSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos un 0.5% de las beneficiarias lograrán aprender estrategias de emprendedurismo con los recursos locales (como la agricultura y ganadería). 		

<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la creación de productos educativos comerciales; libros, apps, material audiovisual • Crear estrategias de marketing con contenido emocional en campañas publicitarias • Incentivar la adquisición de competencias básicas para el manejo de sus negocios • Organizar ferias de alfabetización: promoción de productos con mensajes educativos • Promover la alfabetización como una inversión personal mediante historias de éxito 	<ul style="list-style-type: none"> • Se espera que un 0.8% de las beneficiarias adquieran un aprendizaje significativo durante todo el desarrollo del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> • En un 0.9% de las beneficiarias concientizarán sobre el analfabetismo y sus afectos en la autoestima. • Se espera que un 0.5% de las beneficiarias pongan en práctica lo aprendido sobre las competencias del manejo de sus negocios en micro proyectos. • Se espera que un 1% de las beneficiarias participen activamente de las ferias de promoción de los productos que cada una desarrolle. • Se espera 0.5% de la población beneficiaria interiorice la importancia de la alfabetización y su impacto en la vida personal. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuestionario de evaluación sobre cada temática desarrollada en las charlas informativas. <input type="checkbox"/> Encuesta de satisfacción sobre planes del emprendedurismo. <input type="checkbox"/> Ponencias sobre historia del éxito. <input type="checkbox"/> Fichas de inscripción. <input type="checkbox"/> Informes psicológicos. <input type="checkbox"/> Consentimientos informados. <input type="checkbox"/> Lista de asistencia. <input type="checkbox"/> Bitácoras por sesiones y talleres. <input type="checkbox"/> Inscripciones y asistencia al mercado local. (semanal). <input type="checkbox"/> Memoria de labores <input type="checkbox"/> Lista de asistencia de las participantes en los mercaditos locales. <input type="checkbox"/> Fotografías 	<p>como material didáctico y gastable, mobiliario, infraestructura y espacios para el desarrollo de los talleres, charlas informativas y ferias, servicios básicos (agua, luz, internet, etc.), profesionales (psicólogos, técnicos, trabajadores sociales, médicos especializados, etc.) ya que la ausencia de estos puede interferir en la ejecución del proyecto.</p> <p>-Factores culturales y sociales: barreras culturales, desigualdad de género u otras</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Promover una mejor calidad de vida • Motivar la participación proactiva en la comunidad por parte de las involucradas • Diseñar productos educativos y culturalmente relevantes que conecten con interés y aspiraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se espera que el 0.6% de las beneficiarias logren un empoderamiento para alcanzar una mejor calidad de vida de la que poseen. • Se pretende que un 0.5% de las beneficiarias se incentive mediante las actividades lúdicas e interactivas como las ferias de emprendedoras, talleres y grupos de apoyo para que se involucren en la concientización sobre el analfabetismo, sus efectos y causas. • Se espera que el 0.7% de las beneficiarias a través de los talleres que emprendan según el interés personal, (como carpintería, panadería, bisutería, agricultura, etc.) conecten con sus aspiraciones en cuanto al desarrollo personal y económico. 		<p>normas sociales y religiosas, que dificultan la participación de las mujeres en actividades fuera del hogar.</p> <p>-Apoyo comunitario y de aliados: El apoyo de la comunidad en general, de la participación líderes comunitarios y de las nuevas generaciones en la sensibilización de los beneficios de la alfabetización; así como de organizaciones aliadas dispuestas a involucrarse.</p> <p>-Resistencia al cambio: falta de interés y confianza en el proyecto por</p>
---	--	--	---

PRODUCTOS O RESULTADOS	INDICADORES DE PRODUCTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de sensibilización que destaquen los beneficios del emprendedurismo local • Desarrollar guías o materiales recreativo y audiovisuales • Fortalecimiento de la equidad de género en cuanto a oportunidades • Aprendizaje colectivo y apoyo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante 8 sesiones de talleres en un periodo de 1 meses, se concientizará a las mujeres sobre los beneficios de emprender. • A través de 48 sesiones de capacitaciones en un periodo de 6 meses, para desarrollar las estrategias de marketing, talleres de oficios varios (carpintería, panadería, bisutería, ganadería, etc.). • Por medio de 8 sesiones de charlas informativas en un periodo de 2 meses en conjunto con ISDEMU, se abordarán temas relacionados a la equidad de género, las leyes que amparan a las mujeres y los beneficios y oportunidades empresariales. 		<p>las mujeres de la comunidad.</p> <p>-Condiciones económicas y pobreza: dificultades para acceder a la educación, falta de oportunidades de empleo, etc.</p> <p>-Falta de instituciones educativas: La escasez de centros educativos o de formación profesional en la zona.</p> <p>-Condiciones climáticas y geográficas: riesgos climáticos, zonas de peligro, pandemias, crisis sanitarias, etc.</p> <p>-Metodología educativa: la dependencia de</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar conceptos de salud y prevención de enfermedades • Establecer incentivos a empleadores que apoyen la mujer adulta 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante los 2 años de duración del proyecto se realizarán de manera individual y grupal sesiones psicológicas de apoyo emocional para fomentar el autoconocimiento y favorecer empoderamiento de cada beneficiaria. • Se realizarán 24 sesiones ejecutando 1 charla informativa por mes durante los dos años del proyecto, sobre la concientización de prevenir enfermedades (cáncer de mama, cuello uterino, menopausia) y educación sexual y reproductiva en las beneficiarias. • Por medio 1 visita mensual durante 2 años se informará a los empleadores de la zona de Cabañas Este, sobre los beneficios del plan Oportunidades del Ministerio de Trabajo al contratar a las mujeres de 40 años en adelante en las empresas 		<p>métodos tradicionales de enseñanza limita las posibilidades de actualización y diversificación de nuevos conocimientos.</p> <p>-Acceso limitado a nuevas tecnologías educativas: la necesidad de inversión e innovación tecnológica en zonas de difícil acceso.</p> <p>-Políticas públicas y el apoyo de aliados y/o instituciones: Las políticas gubernamentales y el apoyo institucional que garanticen la sostenibilidad del proyecto.</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Creación de redes de apoyo en la comunidad • Motivación y práctica individual • Fomentar la colaboración entre generaciones 	<p>que deseen participar en el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sesión grupal cada 15 días durante los 2 años de duración del proyecto sobre la necesidad de construir redes de apoyo en la comunidad en donde se aborden temas de los avances de los proyectos individuales de las beneficiarias para promover la solidaridad, cooperación y resiliencia entre ellas. • Durante los 2 años una vez al mes se desarrollarán charlas motivacionales que fomenten la práctica constante del conocimiento adquirido según el desarrollo de cada parte del proyecto. • Durante el desarrollo del proyecto se realizarán 8 campañas de jornadas familiares en donde cada beneficiaria transmita sus nuevos conocimientos 		
---	--	--	--

	adquiridos a la población en general y sus familiares.		
ACTIVIDADES	Procesos de insumos Y presupuestos		
1. Con el apoyo de Plan internacional se brindarán talleres fontanería, carpintería, panadería, granjas de pollos y oficios a elección de las beneficiarias.	-Honorarios por cada facilitador que impartirá los talleres (\$800) -Viáticos y alimentación (\$50) -Material de insumos para los talleres que se llevaran a cabo (\$15,000)		
2. Buscar el apoyo de la empresa Innovación digital para crear guías especializadas, folletos específicos sobre emprendedurismo, boletines de negocios locales, carteles, rotafolios y videos.	-Material didáctico (\$600) -Servicio de folletos, carteles, boletines de negocios locales, carteles, rotafolios y videos (\$1,700)		
3. Contratar psicólogos que en conjunto con ISDEMU desarrollen desmitificaciones y psicoeducaciones referente a los roles de género, leyes	-Honorarios por cada psicólogo (\$800) -Viáticos y alimentación (\$50) -Material didáctico y papelería (\$500)		

30

sobre la equidad de género.	-Honorarios por cada psicólogo (\$800) -Viáticos y alimentación (\$50)		
4. Los psicólogos contratados brindarán atención psicológica individual y grupal a las beneficiarias.	-Honorarios a promotores (\$100) -Viáticos y alimentación (\$50)		
5. Solicitar el apoyo con la Unidad Comunitaria Salud Familiar Intermedia (UCSFI) Victoria de Cabañas Este en conjunto con PROVIDA para impartir los programas de prevención de enfermedades como el cáncer de mamas, cérvico uterino y orientación sobre la menopausia.	-Honorarios de técnicos (\$300) -Viáticos y alimentación (\$50)		
6. Promover a los empleadores de la zona de Cabañas Este, el beneficio que tiene el Ministerio de Trabajo a través del programa Oportunidades al contratar a las beneficiarias del proyecto.	-Honorarios de facilitadores (\$100) -Viáticos y alimentación (\$50)		

31

7. Solicitar apoyo de ISDEMU para establecer un programa de mujeres líderes de la zona.	-Uso de instalaciones (\$100) -Canopies , sillas y mesas (\$700)		
8. Desarrollar ferias de emprendedoras en las iglesias, escuelas, Unidades de Salud, casa de la cultura, con la comunidad y en parques centrales.	-Gastos de papelería (\$200)		
9. Motivar a cada beneficiaria a replicar las habilidades y nuevos aprendizajes adquiridos empoderando a las nuevas generaciones.			

<p>7. Solicitar apoyo de ISDEMU para establecer un programa de mujeres líderes de la zona.</p> <p>8. Desarrollar ferias de emprendedoras en las iglesias, escuelas, Unidades de Salud, casa de la cultura, con la comunidad y en parques centrales.</p> <p>9. Motivar a cada beneficiaria a replicar las habilidades y nuevos aprendizajes adquiridos empoderando a las nuevas generaciones.</p>	<p>-Uso de instalaciones (\$100) -Canopies , sillas y mesas (\$700)</p> <p>-Gastos de papelería (\$200)</p>		
--	---	--	--

e) Foto del equipo de trabajo.

