

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS REGULARES**

TITULO DEL INFORME FINAL:
IMPACTO DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE COMO MÉTODO
PROMOVIDO POR EL DAI EN LAS ESCUELAS REGULARES.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:
FRANCIS NOÉ HERNÁNDEZ TORRES N° CARNÉ HT17002
CRISTIAN ALBERTO MARTÍNEZ GÓMEZ N° CARNÉ MG19144
RONALD FERNANDO MEMBREÑO ARGUETA N° CARNÉ AA19052

DOCENTE ASESOR:
LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZALES DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2024
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTOR ACADÉMICO

M.SC. RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LICDA. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

DIRECTOR DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO

DRA. ONEYDA YASMYN VELASQUEZ DE SERPAS

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Índice general

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	9
1.1 Principios	10
2. Implementación del DUA en Escuelas Regulares	11
2.1 En los Estudiantes Aumentar la Participación y el Éxito.....	12
2.2 En el Entorno Crea Aulas Inclusivas y Participativas.....	12
2.3 En el Contenido se debe Mantener el Rigor y Flexibilizar los Métodos	12
2,4 En Los Procesos se debe Diversificar los Métodos de Enseñanza y Participación	13
2.5 Los Resultados: Evaluación Inclusiva y Adaptada	13
3. Estrategias y métodos de implementación.....	13
4. Orientaciones para Implementar el DUA en la Planificación de la Clase	14
5. Capacitación y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo.....	15
6. Adaptación Curricular y Tecnológica	16
7. Recursos y Apoyos Necesarios para una Implementación Efectiva	18
8. Percepciones y Actitudes del Personal Educativo y Administrativo Referente al Diseño Universal para el Aprendizaje.....	18
9. Estrategia Educativa Docente de Apoyo a la Inclusión	19

9.1 Funciones Del Docente de Apoyo a la Inclusión	20
10. Futuro del DUA y su Potencial en la Educación Inclusiva	21
Conclusión	23
Bibliografía	24

Resumen

El impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, a la disponibilidad de la educación general en las aulas regulares es muy importante porque, desde la función del DUA, es más que un simple método para enseñar, siendo una corriente que aspira a eliminar todas las barreras que se interponen en los estudiantes y que impiden el ingreso igualitario al estudio. En todo momento al implementar el DUA, busca que todos los estudiantes, sin importar la diversidad tengan las mismas oportunidades de participar en cada uno de los procesos académicos y alcanzar las metas que se trazan durante el año escolar. Sugiriendo que el DUA transforma el ámbito de la educación al proponer diversas maneras de representar, expresar y comprometerse, siendo adecuado para la diversidad que existe en cada salón. Este punto de vista posibilita que cada estudiante, con sus propias habilidades y diferentes maneras de aprender, encuentre el camino que le brinde el acceso a la información. Es necesario recalcar la importancia que la formación docente permanente y constante tiene, para que estos se actualicen a la hora de desarrollar los contenidos del currículo. También establece que los docentes tienen que conocer y aprender a utilizar las herramientas del DUA de manera correcta ya que, en este sentido, la colaboración entre los Docentes de apoyo a la inclusión (DAI) y los docentes de las aulas regulares será fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proyecto en conjunto hace que las clases regulares sean lugares integradores.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); Impacto; Método, Docente de Apoyo a la inclusión (DAI); Principios; Diversidad; Implementación.

Abstract

The impact of Universal Design for Learning (UDL) on the accessibility of general education in regular classrooms is very significant because, in its function, UDL is more than just a teaching method; it is a framework that aims to eliminate all barriers that stand in the way of students and hinder equal access to education. At all times, when implementing UDL, the goal is to ensure that all students, regardless of their diversity, have the same opportunities to participate in every academic process and achieve the goals set for the school year. Suggesting that UDL transforms the field of education by offering various ways to represent, express, and engage, it proves to be suitable for the diversity present in every classroom. This perspective allows each student, with their own abilities and different ways of learning, to find the path that grants them access to information. It is essential to emphasize the importance of ongoing and continuous teacher training, so they stay updated when developing curriculum content. It also establishes that teachers must know and learn to use UDL tools correctly, as collaboration between Inclusion Support Teachers (IST) and regular classroom teachers will be fundamental to the teaching and learning process. This joint project makes regular classes integrative environments. UDL not only improves the quality of student performance but also enhances social unity within the classroom, a space where this unity is sought among all students. This collective effort ensures that classrooms become truly inclusive spaces.

Keywords: Universal Design for Learning (UDL); Impact; Method; Inclusion Support Teacher (IST); Principles; Diversity; Implementation.

Introducción

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un modelo educativo radical: es profundo y amplio, con la finalidad de eliminar todas las barreras existentes que se interponen en el aprendizaje, pues busca una educación de calidad para todos los estudiantes. EL DUA no sólo se inclina ante la diversidad que se encuentra en las aulas pues fomenta la igualdad y pertenencia que permite a los estudiantes reclamar el conocimiento aprendido y aplicarlo en cualquier escenario de la vida cotidiana.

Es muy importante considerar la formación continua para que los docentes puedan reconocer y abordar las peculiaridades de cada estudiante. Con la introducción de programas de desarrollo profesional continuo y la disponibilidad de recursos educativos con adecuaciones curriculares, los maestros de Apoyo a la Inclusión (DAI), podrán obtener técnicas y herramientas necesarias para enseñar a todos los estudiantes y que alcancen el éxito educativo.

Los recursos y apoyos adecuados, como tecnología accesible y apoyo individualizado, son cruciales para que el DUA tenga éxito. Además de esto, la colaboración entre el maestro DAI y los educadores de las aulas regulares también es esencial para que el DUA, alcance el impacto esperado, de igual manera, el apoyo institucional debe comprometerse para liderar una evaluación más justa.

La paz y la inclusión se establecen a través de los principios del DUA: ya que ofrece múltiples formas de representación, expresión y compromiso. Estas directrices actúan como faros para los docentes que a diario implementan estos principios y que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje significativas, mediante las cuales el entorno esté en armonía con el rendimiento académico sin que represente ningún impedimento.

Desarrollo

El concepto del Diseño Universal (DU) fue acuñado por el arquitecto Ron Mace y propone el diseño de productos y entornos para que puedan ser utilizados, en la mayor medida posible, por todas las personas, sin la necesidad de realizar adaptaciones. (Pastor, 2017)

El diseño universal se relaciona con la arquitectura urbanística, con los rebajes en las aceras para que sean accesibles para las sillas de ruedas, las rampas para acceder a los edificios, los autobuses con indicación sonora de la parada o los subtítulos en las pantallas, es decir, diseños para eliminar barreras y que personas con alguna discapacidad motora o sensorial puedan circular, acceder a espacios o a la información. (Pastor, 2018)

1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

En toda aula hay estudiantes con diferentes capacidades, lenguas, culturas, formas de aprender, intereses e ilusiones, además, docentes que tienen que lograr que todos aprendan y alcancen los objetivos previstos; con frecuencia se confunde igualdad de oportunidades con igualdad de situaciones de aprendizaje y se propone una enseñanza basada solo en actividades homogéneas, iguales para todos los estudiantes. (Chávez García EM, 2023)

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este enfoque propone sustituir el diseño del currículo único, rígido, pensado para el estudiante tipo o el estudiante promedio; y diseñar entornos de aprendizaje con planteamientos curriculares flexibles, en los que se garantice que tiene cabida la diversidad, incluyendo a aquellos que se situarían fuera del promedio o en los márgenes de una curva normal imaginaria. El DUA se basa en los resultados de las investigaciones en neurociencia, sobre la existencia de redes neuronales

especializadas con implicaciones para los procesos de aprendizaje, destacando las redes afectivas, las de reconocimiento y las estratégicas. (Pastor, 2018)

1.1 Principios

Los tres principios del DUA sientan las bases del enfoque y en torno a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas, estos principios se han convertido en un referente obligado que aparece en la mayoría de la bibliografía científica sobre el tema, tal como se ha explicado más arriba, se corresponden con las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje y son los siguientes:

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje) ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información; Principio II: Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje) puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe; Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje) de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje. (CAST, 2011)

Los tres principios del DUA proponen que es muy importante que los docentes ofrezcan a los estudiantes diferentes opciones para que accedan al aprendizaje. También se plantean las interrogantes de cómo llevar los principios a la práctica cotidiana, como aplicarlos al currículo para que todos participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este principio, para guiar la práctica, se identifican las tres pautas siguientes:

Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción: Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave es igualmente

perceptible por todos los estudiantes, 1) proporcionando la misma información a través de diferentes modalidades (por ejemplo, vista, oído o tacto), 2) proporcionando la información en un formato que permita que ésta sea ajustada por los usuarios (por ejemplo, texto que puede ser agrandado o sonidos que pueden amplificarse);

Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos: Los estudiantes difieren en facilidad para tratar con distintos modos de representación, tanto lingüísticos como no-lingüísticos, un mismo vocabulario que podría refinar y aclarar conceptos para unos estudiantes, también podría ser confuso y opaco para otros;

Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión: El propósito de la educación no es hacer la información accesible sin conocimiento útil, Construir conocimiento útil, conocimiento que esté disponible para la toma de decisiones futuras, no se basa sólo en percibir la información, sino en las habilidades de procesamiento activo de la misma, como la atención selectiva, la integración del nuevo conocimiento con el que ya existe, las estrategias de categorización y la memorización activa. (Pastor, 2013)

2. Implementación del DUA en Escuelas Regulares

La implementación del DUA en escuelas regulares se basa en crear un entorno accesible e inclusivo, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas, participen plenamente en el proceso educativo.

El DUA, según las dimensiones establecidas por UNICEF, mejora la calidad educativa a través de cinco aspectos fundamentales:

2.1 En los Estudiantes Aumentar la Participación y el Éxito

El DUA crea un aula atractiva en la que los estudiantes tienen múltiples formas de interactuar con el contenido y de demostrar su aprendizaje, proporciona diversas alternativas para aprender y participar, Cuando se aplican estrategias del DUA observan una mayor participación y confianza en sus estudiantes. Esto permite que los alumnos comprendan mejor sus propias capacidades y estilos de aprendizaje.

2.2 En el Entorno Crea Aulas Inclusivas y Participativas

Las aulas que siguen los principios del DUA están diseñadas para ser espacios inclusivos, donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, se sientan seguros y valorados y se relacionan de diversas maneras con los materiales educativos y con sus docentes, lo que facilita la participación y disminuye las conductas que podrían distraer del aprendizaje. Esta mayor conexión y seguridad en el entorno fomenta un respeto mutuo entre los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente más positivo y colaborativo. De esta forma, el DUA no solo aborda las necesidades de aprendizaje, sino que fortalece la cohesión social en el aula.

2.3 En el Contenido se debe Mantener el Rigor y Flexibilizar los Métodos

El contenido académico se mantiene alineado con los estándares y currículos nacionales, pero la forma en que se presenta y se enseña varía según las necesidades de los estudiantes. Es decir, aunque el contenido sea una constante, los caminos que los estudiantes toman para aprenderlo y demostrarlo pueden ser diversos. Las clases planificadas en el DUA ofrecen múltiples formas de acceder al conocimiento, esto permite a los estudiantes elegir el método que mejor se ajuste a sus capacidades, es decir,

sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de comprender y dominar los contenidos exigidos.

2.4 En Los Procesos se debe Diversificar los Métodos de Enseñanza y Participación

El DUA transforma los procesos pedagógicos en el aula al diversificar la forma en que se representan los contenidos, las maneras en que los estudiantes pueden expresar su conocimiento y la forma en que se involucran en las actividades de clase. El proceso de implementación del DUA exige que los docentes conozcan profundamente las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y adopten un compromiso filosófico con la accesibilidad y la inclusión.

2.5 Los Resultados: Evaluación Inclusiva y Adaptada

La evaluación de los resultados de los estudiantes bajo el enfoque del DUA se basa en proporcionar múltiples maneras de responder y demostrar lo que han aprendido. Esta práctica permite a los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades demostrar su conocimiento de manera justa y equitativa. Al combinar evaluaciones formales con criterios de accesibilidad y evaluaciones informales adaptadas, el DUA asegura que los resultados reflejen con precisión el aprendizaje real de los estudiantes, minimizando las barreras que podrían derivarse de sus necesidades especiales. (UNICEF, 2018)

3. Estrategias y métodos de implementación

Al implementar el DUA es indispensable contar con diferentes métodos y estrategias que nos permitan hacer una buena transición, así como lo menciona Pastor:

Planificación flexible: Es fundamental tener un currículo flexible que se ajuste a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo que no todos aprenden de la misma manera.

Diversidad en los métodos de presentación: Es necesario variar la forma en que se presenta la información, utilizando recursos visuales, auditivos y kinestésicos, para que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender de acuerdo con sus preferencias.

Opciones de participación: Presentar a los estudiantes diferentes maneras de involucrarse en las actividades y demostrar lo que han aprendido, ya sea a través de trabajos escritos, exposiciones, debates, proyectos, entre otros.

Apoyo personalizado: Ofrecer a los estudiantes el respaldo y los recursos que necesiten para avanzar en su aprendizaje, como tutorías, retroalimentación personalizada, y más. (Pastor, 2017)

4. Orientaciones para Implementar el DUA en la Planificación de la Clase

Antes de planificar clases basadas en el DUA es necesario tener presente que no existe un estándar de clase DUA, sino que hay clases que aplican enfoques y lineamientos propuestos en este marco conceptual, es por ello que en cualquier tipo de clase podría implementarse cierto nivel de DUA y siempre será perfectible en él, lo principal es enfocarse en los estudiantes proveyéndoles experiencias y entornos que disminuyan las barreras de aprendizaje.

Desarrollar clases con enfoque DUA no implica duplicar el trabajo del docente pues el enfoque no es planificar para luego implementar adecuaciones, la ventaja radica justamente en que las clases son adecuadas para todos y todas las estudiantes desde el comienzo tomando en cuenta la variabilidad, esto no es igual a planificar o diseñar una clase o evaluación personalizada y única para las características de cada estudiante, sino que es ampliar y flexibilizar las posibilidades de aprendizaje anticipando la diversidad de los y las estudiantes al momento de evaluar, porque esta instancia debe facilitar que los y

las estudiantes manifiesten conductas asociada a habilidades, estas deben poder ser demostradas a partir de las características de cada estudiante, es decir, no se trata de hacer evaluaciones más fáciles, sino constructivas. (Levine, 2022)

5. Capacitación y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo

Los seminarios y webinars son una gran oportunidad para estar al día con las investigaciones más recientes y las tendencias en educación inclusiva, además de ser accesibles para todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades. A través de estos cursos, se pueden descubrir nuevas tecnologías que facilitan el aprendizaje para todos. Lo mejor de participar en este tipo de programas es que permiten a los maestros formar comunidades de aprendizaje, donde comparten estrategias, experiencias y recursos sobre el DUA. Al colaborar, se apoyan mutuamente y encuentran soluciones a los desafíos del aula. Por ejemplo, un maestro puede mostrar cómo usa aplicaciones de aprendizaje adaptativo para personalizar las clases, mientras que otro puede explicar cómo ha adaptado sus evaluaciones para que sean más inclusivas.

Es por esta razón que Vázquez (2017) menciona lo siguiente:

La educación es un elemento esencial, pues es un proceso que dura toda la vida, cada día se descubre algo nuevo y se siente la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas. (Vázquez, 2017)

Es necesario recalcar que una formación no se debe ver como un castigo, pues es beneficiosa para los protagonistas del aprendizaje, dado que mantiene una línea clara y les permite adquirir nuevos conocimientos para suplir las necesidades emergentes.

6. Adaptación Curricular y Tecnológica

La adaptación curricular implica modificar el contenido, los métodos y las evaluaciones para que sean más inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, algunas adecuaciones que se pueden hacer son:

Proporcionar múltiples formas de representación: emplear fotografías, clips, diagramas, textos, intercambios de ideas y conversaciones grupales, entre otros métodos.

Utilizar diferentes formas de acción y expresión: redactar, pintar, comunicar verbalmente, realizar exposiciones, teatro, música, entre otros.

Proporcionar múltiples formas de implicación: Incorporar actividades relevantes para el día a día de los estudiantes, que representen su cultura y vivencias, y que resulten interactivas y entretenidas.

Fomentar la colaboración y el aprendizaje cooperativo: La metodología del aprendizaje cooperativo implica que los alumnos colaboren en grupos para lograr una meta compartida. Esto promueve el trabajo en equipo, la expresión, la solución de problemas y el crecimiento de destrezas sociales.

Proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado: La retroalimentación individual es esencial para el proceso de aprendizaje. Se puede implicar la personalización de la revisión de las tareas, ofreciendo retroalimentación constante y respaldando a los alumnos en las áreas en las que presenten problemas. (Virginia, 2023)

La tecnología juega un papel crucial en la personalización en el aula, ya que optimiza el aprendizaje y ofrece diversas posibilidades de adaptación y representación, pues permite ajustar el contenido al nivel del estudiante, ofrece los apoyos que cada uno necesita y les permite progresar a su propio ritmo. Por ejemplo, con el uso de tablets o computadoras, los estudiantes pueden acceder a materiales educativos que se adaptan a sus habilidades y necesidades individuales, esto no solo hace que el aprendizaje sea más inclusivo, sino que también lo hace más efectivo, además, la tecnología ofrece opciones para presentar la información de manera atractiva y en distintos formatos, como videos, audios, gráficos interactivos y de esta forma incrementar la motivación y los niveles de atención de los estudiantes.

En la publicación de DUA y TIC se destaca algunas características de los recursos digitales:

Versatilidad: Los recursos digitales tienen la capacidad de ajustarse fácilmente a diversas funciones, lo que posibilita la visualización del mismo contenido en distintos formatos.

Transformación: Es posible cambiar el tamaño del texto, los colores o el contraste de estos recursos sin afectar la información principal.

Marcación: los recursos digitales permiten etiquetar y organizar de manera eficaz de la información.

Conectividad: poseen una capacidad prácticamente infinita para conectar elementos, en el caso de un texto, es sencillo establecer conexiones con una imagen o un video a través de enlaces, creando así una organización que brinda varias opciones para llegar al mismo material. (Abad, 2022)

Por esta razón hablar sobre tecnología y diseño universal significa superar barreras en el aprendizaje y adaptar la enseñanza para que todos los alumnos tengan acceso a una educación de alto nivel que les capacite para utilizar sus conocimientos en diferentes contextos.

7. Recursos y Apoyos Necesarios para una Implementación Efectiva

Para implementar eficazmente el Diseño Universal del Aprendizaje, se requieren una serie de recursos y apoyos esenciales. Estos incluyen programas de desarrollo profesional continuo para educadores, acceso a materiales educativos adaptados a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, así como tecnología y una infraestructura escolar accesible. También es crucial proporcionar apoyos individualizados para estudiantes, fomentar la colaboración entre educadores y establecer comunidades de práctica. Además, se necesita un sólido respaldo institucional y liderazgo para respaldar la implementación del DUA, junto con evaluaciones regulares y retroalimentación para garantizar su efectividad y ajustes continuos. Estos elementos combinados son fundamentales para crear entornos educativos inclusivos que atiendan las diversas necesidades de todos los estudiantes. (Pastor, 2011)

8. Percepciones y Actitudes del Personal Educativo y Administrativo Referente al Diseño Universal para el Aprendizaje

La formación de los docentes es esencial para asegurar que estén preparados para atender a la diversidad presente en las aulas, esto ayuda a comprender que los estudiantes tienen diferentes capacidades, habilidades, antecedentes culturales, y que estas diferencias deben ser consideradas para garantizar una educación equitativa e inclusiva, de igual manera la formación docente adecuada proporciona las herramientas y estrategias necesarias para enseñar de manera efectiva a todos los estudiantes,

independientemente de sus diferencias individuales, sin embargo, la falta de formación docente en atención a la diversidad puede tener consecuencias negativas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes por lo que pueden tener dificultades para reconocer las diferencias individuales de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades únicas, esto puede llevar a que algunos estudiantes se sientan marginados o desmotivados, y limitar su capacidad para alcanzar su potencial máximo, es por esta razón que la atención a la diversidad debe ser un componente clave de la formación docente en todos los niveles, desde la formación inicial hasta la formación continua y la actualización profesional. (Araujo, 2023)

El Diseño Universal para el Aprendizaje y el Docente de Apoyo a la Inclusión están estrechamente vinculados al buscar una educación accesible para todos los estudiantes. El DUA ofrece la base teórica y práctica para que los docentes diseñen experiencias de aprendizaje ajustables y personalizadas, atendiendo a las distintas necesidades de los estudiantes, esto beneficia al DAI al enriquecerse con las estrategias y herramientas del enfoque inclusivo diseñadas bajo los principios del DUA, de esta forma se asegura que los apoyos formen parte fundamental de un entorno educativo que fomenta la inclusión y el rendimiento académico de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias.

9. Estrategia Educativa Docente de Apoyo a la Inclusión

Es el servicio de apoyo pedagógico implementado por un docente en el centro educativo regular en corresponsabilidad con los distintos actores de la comunidad educativa, este servicio contribuye a mejorar los procesos de atención educativa a estudiantes, quienes, por su condición o contexto, se encuentran en riesgo de exclusión. (MINED, 2017)

El Docente de Apoyo a la Inclusión es un recurso educativo que trabaja en conjunto con el maestro de aula, proporcionando apoyo técnico y didáctico en áreas clave para atender la diversidad con un enfoque inclusivo. Su rol es ayudar a los maestros a asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades como discapacidades o sobreedad, reciban la atención necesaria para desarrollar sus habilidades.

El DAI tiene una serie de funciones como se manifiesta en la Estrategia Educativa

Docente de Apoyo a la Inclusión:

9.1 Funciones Del Docente de Apoyo a la Inclusión

Apoyar al director/a y al equipo docente en la realización de acciones de promoción y sensibilización sobre temas relacionados con la educación inclusiva. (MINED, 2017)

Identificar las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que facilitan o dificultan procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes en riesgo de exclusión, registrar sus necesidades y definir los apoyos pedagógicos complementarios, a partir de la caracterización de los estudiantes. (MINED, 2017)

Diseñar, planificar, organizar y ejecutar junto al director/a y equipo pedagógico, las estrategias de atención a la diversidad en el centro escolar y el aula, considerando la caracterización de los estudiantes. (MINED, 2017)

Identificar y gestionar, conjuntamente con el director/a los apoyos especializados que los estudiantes y la familia requieran en el fortalecimiento de los procesos educativos (personas e instituciones especialistas que se encuentren en el territorio, los Centros de Orientación y Recursos COR, entre otros).

En corresponsabilidad con el equipo docente (director/a, subdirector/a, docentes) diseñar, organizar y ejecutar el plan de formación anual de los docentes, a partir del

diagnóstico de necesidades de capacitación docente del centro educativo para la atención educativa con enfoque inclusivo. (MINED, 2017)

Diseñar e implementar estrategias de trabajo en conjunto con padres, madres y responsables de familia para favorecer procesos de inclusión y apoyo en los procesos de aprendizaje. (MINED, 2017)

Brindar atención educativa a los alumnos que por motivos excepcionales lo requieran y cuando el docente del aula regular no lo pueda proporcionar. (MINED, 2017)

10. Futuro del DUA y su Potencial en la Educación Inclusiva

Mirando hacia el futuro, el DUA tiene el potencial de transformar la educación, creando entornos de aprendizaje que no solo son accesibles, sino que también son ricos en oportunidades para que todos los estudiantes exploren y maximicen su potencial, a medida que la tecnología educativa avanza, el DUA se posiciona como un marco clave para integrar herramientas digitales de manera que enriquezcan la experiencia educativa para todos los estudiantes. (i360, 2023)

La implementación del DUA puede presentar desafíos, como la necesidad de recursos adicionales y la capacitación del profesorado, sin embargo, los beneficios a largo plazo de un enfoque educativo más inclusivo y efectivo pueden superar con creces estos desafíos iniciales, pues la formación continua de los docentes y la inversión en recursos didácticos son esenciales para la implementación exitosa del DUA, es por esta razón que la tecnología y la investigación son pilares clave en el avance del Diseño Universal del Aprendizaje, pues la tecnología ofrece herramientas accesibles y personalización del aprendizaje, mientras que la investigación en neurociencia educativa respalda prácticas

basadas en evidencia, de esta forma, ambas contribuyen a la efectividad del DUA al evaluar su impacto en el rendimiento estudiantil y la participación. (Mcguire, 2006)

Conclusión

El Diseño Universal para el Aprendizaje pone a disposición del Docente de Apoyo a la Inclusión múltiples opciones didácticas y pedagógicas con el propósito de transformar la educación al fomentar entornos inclusivos que consideren la diversidad de todos los estudiantes, mejorando su participación, éxito y confianza. Valorar este compromiso de la comunidad educativa para adaptar el contenido y los enfoques a sus necesidades únicas es realmente útil, pues al utilizar el DUA de manera efectiva se garantiza que todos los estudiantes sean atendidos de manera eficiente, independientemente de sus capacidades. Este enfoque asegura igualdad de oportunidades al proporcionar múltiples formas de acceso y expresión del aprendizaje y formarlos para que este conocimiento les sea de utilidad toda su vida, esto implica mucho compromiso del docente del aula regular, para mejorar la calidad de los contenidos considerando la diversidad del grupo clase y en los diversos contextos en que ellos se desarrollan. Los docentes deben recibir, a través de la capacitación continua, estrategias específicas que garanticen un aprendizaje inclusivo, de igual manera el educador inclusivo necesita tener como apoyo la eliminación de barreras y la personalización del aprendizaje para facilitar el uso de tecnologías adaptativas que hagan que el entorno de aprendizaje sea más accesible y equitativo.

Bibliografía

- Abad, P. M. (28 de Octubre de 2022). *ConectaTIC*. DUA Y TIC:
<https://conectatic.intef.es/mod/book/view.php?id=553>
- Araujo, D. S. (2023). *El papel del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la*.
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148764/1/Tfm%20Diana%20Santos.pdf>
- Araujo, D. S. (2023). *Repositorio Open Access UOC*.
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148764/1/Tfm%20Diana%20Santos.pdf>
- CAST. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)- EducaDUA*.
https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Chávez García EM, Z. C. (16 de Diciembre de 2023). *Enfoque del diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico*. Enfoque del diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico: <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/723/734/2004>
- Chávez García EM, Zula Cujano JA, Bósquez Barcenas VA, Pacheco Mendoza SR. (16 de Diciembre de 2023). *Enfoque del diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico*. Retrieved 11 de Julio de 2024, from Enfoque del diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico: <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/723/734/2004>
- CORALELIZONDO. (16 de SEPTIEMBRE de 2018). *Aulas DUA. Garantizar una educación inclusiva, es posible*. <https://coralelizondo.wordpress.com/2018/09/16/aulas-dua-garantizar-una-educacion-inclusiva-es-posible/>
- HERNÁNDEZ, A. D. (05 de noviembre de 2021). *ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA GESTIÓN*. Retrieved 04 de junio de 2024, from https://sistemas.pedagogica.edu.sv/sistema/app-documentos/repositorio/documentos/137_ESTRATEGIAS-DE-ATENCION-Y-ORGANIZACION-EN-LA-GESTION.pdf
- i360, E. (12 de diciembre de 2023). *El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Un Enfoque Inclusivo y Transformador en la Educación*. Fundación Prodis: <https://prodis360.org/el-diseno-universal-para-el-aprendizaje-dua-un-enfoque-inclusivo-y-transformador-en-la-educacion/#:~:text=Mirando%20hacia%20el%20futuro%2C%20el,exploren%20y%20maximicen%20su%20potencial.>
- Levine, J. (13 de 09 de 2022). *Guía para implementar el DUA durante la planificación*. WebClass:
<https://ayuda.webclass.cl/articulo/como-implementar-el-dua-en-el-aula/>
- Mcguire, J. M. (12 de Septiembre de 2006). *Universal design and its applications in educational environments*. Remedial and special education,. <https://canaltic.com/blog/?p=5429>
- MINED. (2017). *Estrategia Educativa Docente de Apoyo a la Inclusión*.
<https://es.slideshare.net/slideshow/estrategia-educativa-docente-de-apoyo-a-la-inclusinpdf/251699174>
- MINED. (29 de junio de 2018). Retrieved 03 de junio de 2024, from
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/281267/download>
- Pastor, C. A. (2011). *Diseño Universal para el aprendizaje pautas para su introducción en el currículum*.
https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pastor, C. A. (octubre de 2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.
https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/19-UNIVERSAL_PARA_EL_APRENDIZAJE.pdf

- Pastor, C. A. (2017). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad*. Retrieved 22 de junio de 2024, from *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad*: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190783/Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastor, C. A. (2017). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Pastor, C. A. (2017). *Ministerio de Educacion, Formación Profesional y deportes*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Pastor, C. A. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes*: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Prieto, F. P. (12 de Septiembre de 2023). *Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Tecnologías Educativas*. <https://canaltic.com/blog/?p=5429>
- Software, W. E. (s.f.). *WEBCLASS Educational Software*. <https://ayuda.webclass.cl/articulo/como-implementar-el-dua-en-el-aula/>
- UNICEF. (2018). *El acceso al entorno de aprendizaje, Diseño Universal para el Aprendizaje*. Retrieved 04 de junio de 2024, from <https://www.unicef.org/lac/media/7436/file/11>
- Vázquez, R. L. (12 de 05 de 2017). *Centro Para la Excelencia Académica*. <https://cea.uprrp.edu/lacapacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Virginia. (28 de Marzo de 2023). *Educatis para.com*. <https://www.educativospara.com/disenouniversal-del-aprendizaje-dua-y-como-aplicarlo-en-el-aula/>