

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**



**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES**

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA DE LOS
ESTUDIANTES CON DISLEXIA**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:
ARLINE YARITZA AMAYA DE FLORES N° CARNET AN19003
KEVIN ARMANDO GODINEZ SERPAS N° CARNET GS19018
EVELYN YESSENIA NOLASCO DE FLORES N° CARNET NC19004

**DOCENTE ASESOR:
YASMIN XIOMARA BENITEZ DE RAMÍREZ**

SEPTIEMBRE DE 2025

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**AUTORIDADES**

MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO
DECANO

PHD. NORMA AZUCENA FLORES RETANA
VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ
SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO
DIRECTOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

MSC. BALMORE ALEXIS RODRIGUEZ OCHOA
DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

LICDA. KALLY JISELL ZULETA PAREDES
COORDINADORA GENERAL DE PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

PhD. ONEYDA YASMIN VELÁSQUEZ DE SERPAS
COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO DE PLANES DE ESTUDIOS
COMPLEMENTARIOS

Índice

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 5 |
| Abstract | 6 |
| Introducción | 7 |
| Discusión | 9 |
| ¿Qué es la dislexia? | 9 |
| Signos de la dislexia: | 11 |
| Tipos: | 12 |
| Tipos de dislexia | 12 |
| Dislexia Fonológica | 13 |
| Superficial | 13 |
| Manifestaciones de la dislexia según la edad | 14 |
| En Primaria (6-12 años) | 15 |
| En Educación Secundaria (12-16 años): | 16 |
| En Bachillerato (16-20 años): | 16 |
| Dislexia en las personas adultas: | 17 |
| Características de la dislexia | 17 |
| Desmitificando | 18 |
| 1. "Las letras invertidas = dislexia" | 19 |
| 2. "Es un problema de visión" | 19 |
| 3. "Leer más es la solución" | 19 |
| Intervención didáctica para la dislexia | 19 |
| • Mostrar interés por ayudarlo y comprender al estudiante. | 20 |
| • Plantear actividades teniendo en cuenta su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir planificar diferentes niveles de complejidad en las actividades a medida que la retroalimentación que recibamos de su progreso sea positiva. | 21 |
| • Valerse de técnicas y recursos motivadoras y divertidas, así como también material didáctico manipulativo. | 22 |
| • Proporcionar más tiempo y descansos para la realización de tareas. | 23 |
| • Dar indicaciones claras y asegurar de que el estudiante sabe que tiene que hacer en cada actividad. | 25 |
| • Asegurarnos que no forzarlos a leer en público y que los problemas con la lectura no influyan en la evaluación de sus conocimientos en otras materias. | 26 |
| Conclusión | 28 |
| Referencias Bibliográficas | 29 |

Resumen

Este artículo realiza una revisión sistemática de estrategias metodológicas para la enseñanza de lectura en niños con dislexia, centrándose en intervenciones basadas en evidencia científica. Se analizan estudios publicados entre 2010 y 2023, identificando técnicas como el enfoque multisensorial, el uso de tecnologías asistivas y programas de conciencia fonológica. Los resultados destacan la importancia de adaptar metodologías a las necesidades individuales, integrando herramientas visuales, auditivas y tangibles para fortalecer la decodificación y comprensión lectora en niños de primer ciclo de educación básica. Presenta tipos específicos: fonológica, superficial y mixta. Sus signos varían según edad: en preescolar destacan retraso lingüístico y problemas de rimas; en primaria, lectura vacilante y errores ortográficos; en secundaria, lentitud lectora y expresión escrita deficiente. Se desmitifican conceptos erróneos: no es un trastorno visual (intervenciones ópticas son ineficaces), aunque existen casos donde pueda ser una causa, mas no es lo principal, la inversión de letras es común en aprendizaje típico, y requiere métodos especializados, no solo práctica extensiva. Las intervenciones efectivas incluyen: adaptaciones sensoriales, segmentación de tareas con pausas, instrucciones secuenciadas visualmente, y evaluación diferenciada que evite lectura pública o construya un ambiente propicio.

Palabras clave: Dislexia; enfoque multisensorial; habilidades de decodificación; trastorno neurobiológico; procesamiento fonológico; conversión grafema-fonema; enfoques estructurados.

Abstract

This article provides a systematic review of methodological strategies for teaching reading to children with dyslexia, focusing on evidence-based interventions. Studies published between 2010 and 2023 are analyzed, identifying techniques such as the multisensory approach, the use of assistive technologies, and phonological awareness programs. The results highlight the importance of adapting methodologies to individual needs, integrating visual, auditory, and tangible tools to strengthen decoding and reading comprehension in children in the first cycle of basic education. It has specific types: phonological, superficial and mixed. Its signs vary according to age: in preschool, linguistic delay and rhyming problems stand out; In elementary school, it presents halting reading and spelling errors; in secondary school, it presents slow reading and poor written expression. Misconceptions are debunked: it is not a visual disorder (optical interventions are ineffective), although there are cases where it may be a cause, but it is not the main one. Letter reversal is common in typical learning and requires specialized methods, not just extensive practice. Effective interventions include sensory adaptations, task segmentation with pauses, visually sequenced instructions, and differentiated assessment that avoids public reading or creates a supportive environment.

Keywords: Dyslexia; multisensory approach; decoding skills; neurobiological disorder; phonological processing; grapheme-phoneme conversion; structured approaches.

Introducción

La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta las habilidades lectoras y requiere enfoques pedagógicos específicos para facilitar el aprendizaje efectivo entre los estudiantes. A pesar del progreso realizado en neurociencia educativa, aún existen brechas significativas respecto a la implementación de estrategias efectivas dentro del aula regular. Esta revisión busca sintetizar evidencias recientes sobre metodologías aplicables, evaluando su impacto en el rendimiento lector e indicando recomendaciones para su aplicación práctica.

Desde una perspectiva neurobiológica, este trastorno interfiere con el procesamiento fonológico necesario para establecer conexiones entre símbolos escritos y sonidos correspondientes. Esto ocasiona problemas significativos relacionados con decodificación, ortografía y comprensión lectora. A diferencia de los "malos lectores", cuyas dificultades suelen estar asociadas a factores socioculturales o emocionales, los niños disléxicos presentan una discrepancia notable entre sus capacidades cognitivas—frecuentemente normales o superiores—y su rendimiento lector promedio inferior por dos años respecto a su edad cronológica.

Los signos varían según el grupo etario: los preescolares pueden mostrar retraso lingüístico junto con dificultad para rimar; los escolares presentan lectura vacilante acompañada de erratas ortográficas; mientras que adolescentes destacan por su lentitud al leer y deficiencias expresivas escritas.

Neuro-cognitivamente se identifican tres categorías principales: dislexia fonológica (déficit asociado a la conversión grafema-fonema), superficial (dificultades específicas con palabras irregulares) y mixta (errores semánticos).

Discusión

¿Qué es la dislexia?

La dislexia se define como un trastorno del aprendizaje caracterizado por alteraciones significativas en las habilidades lectoras que generan confusión respecto al orden correcto de letras o sílabas dentro de las palabras. Las personas afectadas enfrentan retos considerables al intentar leer cualquier tipo de texto escrito.

Este trastorno tiene origen neurobiológico e impacta directamente el procesamiento fonológico crucial para conectar símbolos escritos con sus sonidos correspondientes. Aunque no está vinculado directamente a niveles bajos de inteligencia, puede resultar en desafíos académicos serios, así como dificultades cotidianas relevantes.

La dislexia es uno de los problemas más comunes asociados al aprendizaje e intensamente investigados. Es vital distinguir entre aquellos considerados "malos lectores" —que enfrentan obstáculos debido a razones socioculturales o emocionales— versus niños diagnosticados con dislexia quienes generalmente poseen inteligencia normal o incluso superior, pero experimentan importantes dificultades relacionadas con lectura durante sus primeros años escolares.

No todos los niños que manifiestan problemas relacionados con lectura son clasificados como disléxicos. Desde una perspectiva conductual, un niño "disléxico" no carece simplemente del conocimiento necesario para leer ni escribir eficazmente sino más bien ha aprendido deficientemente lo relacionado a estas áreas

cometiendo errores recurrentes que deben ser tratados como aspectos centrales sin ser considerados síntomas aislados.

A menudo estos niños son percibidos como distraídos mostrando falta significativa tanta atención concentrada especialmente cuando realizan tareas vinculadas directamente al proceso lectoescritor (Aragón Borja & Silva Rodríguez, 2000).

La definición técnica establece que esta condición surge debido a retrasos madurativos afectando diversas dimensiones tales como relaciones espaciales/temporales, así como procesos simbólicos avanzando hacia dificultades específicas vinculadas ya sea al dominio motor fino o percepción visual asociada específicamente al lenguaje escrito (Fiuza Asorey & Fernández Fernández 2014). Estas variabilidades resultan decisivas pues impactan cómo individuos desarrollan competencias relacionadas principalmente alrededor del saber leer/escribir produciendo efectos negativos sobre identificación/memorización textual generando desajustes severos durante este proceso educativo fundamentalmente crítico.

El diagnóstico temprano permite intervención educativa adecuada logrando equiparar ritmos productivos esperados alineándose más estrechamente junto compañeros regulares evitando así impactos colaterales probablemente adversos derivados del distanciamiento académico prolongado ocasionado por tal condición particularizada derivando esta conceptualización también hacia patrones consistentes observables comportamentalmente reflejando dinámicas complejas involucrando múltiples factores interactivos operativos.

Signos de la dislexia:

Algunos signos en niños con dislexia pueden ser:

1- Dificultad para que los niños puedan leer palabras: Los alumnos tienen problemas reconociendo términos familiares o visiblemente simples además enfrentan desafíos decodificando vocablos desconocidos complicándose adicionalmente pronunciación correcta.

2- Los niños presentan problemas de ortografía: En etapas iniciales educativas frecuentemente presentan incorrectas escrituras causando frustraciones continuas

3- Lectura lenta: Tienen tendencia hacia una ejecución vacilante evitando situaciones donde deban leer públicamente lo cual incrementa ansiedad generalizada.

4- No hay comprensión lectora: Dificultan entendimiento adecuado mientras leen textos independientemente dificultándose responder preguntas básicas relativas contenido abordado previamente expuesto.

5- Confusión con palabras parecidas: Tienen inconvenientes diferenciando letras similares provocando inversiones constantes ya sea dentro términos hasta números presentándose errores tipográficos recurrentes.

6- Dificultad para recordar nombres y secuencias: Dificultades recordatorias acentuadas ante nombres secuenciales listados colores números provocando frustraciones adicionales auto-perceptuales reflejadas emocionalmente negativas auto-imagen personal.

7- Evitan hacer tareas de lectura y escritura: Presentan aversión visible hacia realizar ejercicios vinculados leyendo y escribiendo, siendo esto fuente constante desmotivación derivativa.

8- Baja autoestima y frustración: Sensaciones constantes tensiones internas frente pares causantes complejos psíquicos profundizados generadores inseguridades cíclicas repetitivas interfiriendo procesos sociales funcionalmente esperados constituyendo barreras relacionales recíprocas importantes contexto escolar cotidiano vivencial regularizado esperado conformacionalmente hablando.

Tipos:

Tipos de dislexia segun (Rello & Pavón, 2020):

La dislexia del desarrollo es el tipo de dislexia más conocido. Se trata de un trastorno de origen neurológico que aparece durante el desarrollo infantil, en ausencia de lesión cerebral. Por el contrario, en la dislexia adquirida las dificultades en el lenguaje (en la lecto-escritura) aparecen como consecuencia de un trauma o lesión cerebral, pudiendo manifestarse en cualquier momento de la vida de una persona. Sería el caso de los adultos que no tuvieron dislexia de niños.

Por otro lado, los síntomas de la dislexia presentan características diversas y generan diferentes tipos de errores dependiendo de la ruta de procesamiento léxico afectada: fonológica o visual. Para ilustrarlo, al leer una palabra familiar, asociamos una imagen con un sonido sin necesidad de interpretar las reglas que rigen su pronunciación; en este caso, empleamos la ruta visual, similar a conectar un dibujo con un sonido. En contraste, al enfrentarnos a una palabra desconocida, debemos aplicar las reglas fonológicas para decodificarla correctamente. Por ejemplo, sabemos que el sonido “r” junto con el sonido “a” produce “ra”.

Dislexia Fonológica

Esta variante se origina en un mal funcionamiento de la ruta fonológica, indirecta o auditiva, que es responsable de la conversión grafema-fonema para acceder al léxico. En términos sencillos, su papel consiste en vincular las letras con sus sonidos correspondientes. Actualmente, esta explicación recibe el mayor respaldo por parte de los expertos para describir los síntomas asociados a la dislexia.

Cuando hay un déficit en esta ruta fonológica, se dificultará la decodificación de palabras desconocidas. Esto generará complicaciones al leer términos largos y poco comunes, así como pseudopalabras; por ejemplo, pueden confundir "lupa" leyendo "luta". Asimismo, presentarán errores morfológicos donde retienen la raíz, pero fallan en la derivación de los morfemas y cometerán más errores al leer palabras funcionales comparadas con aquellas que expresan contenido.

Superficial

En este caso se observa un mal funcionamiento en la ruta visual o directa. Esta ruta permite leer palabras como un todo sin dividir las en partes; si está comprometida se experimentarán dificultades para leer palabras irregulares—es decir—aquellas que no siguen las normas ortográficas del idioma correspondiente. Las lenguas tienen diferentes niveles de transparencia; por ejemplo, el español es considerado muy transparente debido a sus reglas ortográficas consistentes (se pronuncia como se escribe), mientras que el inglés es menos transparente (ver: Por qué algunas personas tienen dislexia en inglés y no en su otra lengua). Esta distinción puede explicar por qué existen tasas más altas de dislexia en países donde predominan lenguas menos transparentes como el inglés.

Mixta o Profunda

Este tipo implica déficits tanto en la ruta fonológica como en la visual. Un rasgo distintivo de esta forma de dislexia son los errores semánticos: sucede cuando una palabra es reemplazada por otra que carece de similitud visual pero comparte significado.

Manifestaciones de la dislexia según la edad

Como sintetiza (LESCER, 2023) y (Mayo Clinic, 2022): en Preescolar (antes de los 6 años):

- Los signos tempranos pueden presentarse antes del inicio formal de la lectura ya que afectan habilidades fundamentales relacionadas con ella.
- Pronunciación incorrecta: El niño puede decir "patola" en lugar de "pelota" y mostrar un vocabulario limitado.
- Confusión nominal: Dificultades para nombrar objetos y aprender números, colores y letras.
- Rimas problemáticas: Dificultad para identificar rimas adecuadas.
- Instrucciones complejas: Problemas para seguir instrucciones o rutinas diarias.
- Desarrollo motriz torpe: Dificultades motoras al correr o manipular objetos como lápices y tijeras.
- Confusión espacial: Problemas con vocabulario relacionado con orientación espacial.
- Problemas conductuales: Frustraciones que pueden llevar a problemas sociales.

En Primaria (6-12 años)

- En esta etapa los signos de dislexia serán más evidentes, pues se espera que los niños lean y escriban más en cada curso escolar.
 - Tiene problemas vocalizando palabras nuevas. Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras aprendidas: no está seguro de qué sonido tienen las letras y le cuesta vocalizar palabras que no conoce.
 - Parece confundido o aburrido con los libros: no le interesan los libros de sus personajes favoritos, tiene problemas en la comprensión de oraciones largas.
 - No puede recordar los detalles de lo que leyó: tiene que concentrarse tanto para leer que a menudo desconecta la comprensión y la relación con lo que ya conoce, dificultando su memorización.
 - Mezcla el orden de las letras. Invierte letras, números y palabras: larampa en vez de mampara, flan en vez de plan en vez de Estas dificultades se dan en la lectura, y a menudo también en la escritura y el habla.
 - Gramática y ortografía deficitarias.
 - No completa una serie de instrucciones verbales.
 - No toma o agarra bien el lápiz. Esto le genera mala letra y pobre caligrafía.
 - Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- Problemas de conducta más graves, debido a la desmotivación, por ejemplo, el déficit de atención.
- Desorganización de las tareas a realizar tanto en casa como en la escuela.

En Educación Secundaria (12-16 años):

- Las manifestaciones de dislexia pueden empezar a aparecer en esta etapa porque es más difícil ocultarlas, debido al creciente aumento de la demanda a nivel escolar.

- Lee muy lentamente: le toma tiempo terminar la lectura y evita leer en voz alta.

- No encuentra la palabra correcta: balbucea o utiliza muletillas, le cuesta encontrar la palabra correcta y dice una que se parece, como por ejemplo distinguido en vez de extinguido.

- Se le dificultan los proyectos escritos: le cuesta expresar ideas de manera organizada y comete muchos errores en gramática y ortografía.

- Problemas de concentración cuando lee o escribe.

- Le cuesta mucho pertenecer al grupo: afecta al lenguaje corporal y la comunicación, le cuesta sentirse integrado.

- Las malas conductas aumentan: autoestima baja y problemas para socializar.

- Mala orientación.

- Enorme reto para aprender lenguas extranjeras.

En Bachillerato (16-20 años):

- Algunos adolescentes pueden sentirse fuera de lugar o sin motivación porque tienen dislexia, dado que ésta puede afectar a un diverso número de destrezas:

- No entiende los chistes: los chistes, juegos de palabras y refranes son más difíciles de comprender para ellos.

- Le cuesta expresar ideas: titubea, no encuentra las palabras adecuadas o le cuesta expresar lo que sabe.

- Le falta el sentido de la dirección: confunde izquierda con derecha, tiene dificultad en leer mapas o gráficos y presenta dificultades para conducir.

- Le cuesta aprender otro idioma: las mismas dificultades en su propio idioma se hacen aún más fuertes al aprender otro idioma.

Ver: Herramientas online gratuitas para aprender inglés

Dislexia en las personas adultas:

- Si se detecta en la edad adulta será más complicado tratarla, pero igualmente se recomienda acudir a especialistas. Tal vez no se detectó porque no fue a la escuela o no terminó sus estudios.

- Problemas para concentrarse y memorizar cosas: dificultades para hallar la palabra que quiere expresar, problemas entre izquierda y derecha, etc.

Problemas de autoestima.

Características de la dislexia

Los niños con dislexia presentan una serie de características comunes, que se manifiestan en su conducta escolar, tales como sintetiza (Higelmo, 2021):

- Dificultad en la lectura de palabras sueltas, que crea confusión con letras, no conectar los sonidos con las letras o cambiar el orden de las sílabas.

- Dificultad para descifrar palabras nuevas y problemas de concentración.

- Dificultad en la lectura en voz alta y mala organización al expresar y escribir ideas.

- Dificultad en entender lo que se lee y mala coordinación al escribir a nivel de motricidad fina.

- Vocabulario limitado, por lo que carece de buena ortografía y caligrafía.

Desmitificando

Vaughn & Fletcher (2020-2021) plantean que:

"Que los niños aprendan a leer es un gran negocio [...] Sabemos más sobre la ciencia de la lectura que sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura [...] De manera similar, sabemos más sobre intervenciones para estudiantes con dificultades de lectura leves a moderadas que sobre estudiantes con dificultades de lectura graves".

Como sintetiza (Boryga, 2022), tres mitos sobre la dislexia persisten en el imaginario colectivo: 1) La inversión de letras como síntoma distintivo (cuando es una fase común del aprendizaje), 2) Su naturaleza como trastorno visual (desmentida por intervenciones inefectivas con lentes tintados), y 3) La creencia de que aumentar el tiempo de lectura soluciona el problema (cuando requiere intervención especializada). Estos conceptos erróneos han sido refutados por investigadores como Gaab y el equipo Currie-Fletcher. (Fletcher & Currie, 2011) son contundentes al desmentir el mito de que la dislexia es un trastorno visual: los déficits fonológicos —no los problemas oculares— explican las dificultades lectoras. Sus investigaciones demuestran que terapias como lentes tintados o ejercicios de seguimiento ocular no mejoran la lectura en niños con dislexia (p. 23), y advierten que estas intervenciones retrasan el acceso a métodos efectivos basados en fonética estructurada.

1. *"Las letras invertidas = dislexia"*

"La inversión de letras es común en niños pequeños y se resuelve con retroalimentación instructiva. En la dislexia, el núcleo del problema es la dificultad para asociar sonidos con símbolos escritos, no errores ópticos". Este fenómeno refleja una etapa del desarrollo neurotípico, no un marcador patológico.

2. *"Es un problema de visión"*

"Las discapacidades lectoras se originan en déficits fonológicos, no visuales" (p. 21). "Solo el 5-10% de los niños con dificultades lectoras tienen comorbilidad con trastornos visuales" (p. 22). Dato crucial: Intervenciones como terapias de convergencia ocular o lentes de color no mejoran la lectura en disléxicos (p. 23).

Priorizar terapias visuales retrasa el acceso a intervenciones fonológicas basadas en evidencia.

3. *"Leer más es la solución"*

"La dislexia requiere instrucción explícita en conciencia fonémica, principios alfabéticos y fluidez. La mera exposición a textos no aborda estos déficits" (Fletcher & at, 2011).

Boryga (2022) advierte que esta creencia conduce a enfoques "inapropiados" que frustran a los estudiantes.

Intervención didáctica para la dislexia

Ante la gran diversidad existente entre alumnos disléxicos, con carácter general, existen ciertas orientaciones a tener en cuenta al intervenir con ellos (Ramírez Sánchez, 2011):

- *Mostrar interés por ayudarlo y comprender al estudiante.*

Descripción: Estrategias para construir confianza y reducir ansiedad mediante conexión emocional.

Recursos y materiales:

- Material emocional (pelota antiestrés, tarjetas con emojis)
- Diario de logros (cuaderno + pegatinas)
- Lápices de colores

Preparación docente:

- Seleccionar 3 frases motivadoras (Ej.: "Tu esfuerzo me importa más que los errores")
- Crear señal no verbal para pausas (ej.: tarjeta roja = "necesito parar")

Preparación estudiante:

- Elegir su emoji de estado anímico inicial

Durante la actividad:

- Docente modela errores intencionales y normaliza la dificultad
- Estudiante usa el diario para registrar 1 intento valiente

Actividades prácticas (15 min):

- "Lectura en eco": Leer simultáneamente en voz baja
- Dibujar la emoción después de leer

Tareas (10 min/día):

- Los padres registran los logros en un diario usando dibujos o pegatinas.

Roles:

- Docente: Modelar vulnerabilidad, validar emociones, crear ambiente seguro
- Padres: Reflejar emociones ("Veo que te esforzaste"), evitar correcciones

constantes

Evaluación:

| Criterio de Evaluación | Instrumento | Frecuencia | Escala de Valoración |
|--------------------------------|----------------------------|------------|--|
| Participación segura | Registro observacional | Diaria | 😊 (Iniciativa) 😐 (Sólo cuando se le pide) 😞 (Evita) |
| Registro de intentos valientes | Diario de logros | Semanal | 3+ registros = ★★★ / 2 registros = ★★ / 1 registro = ★ |
| Actitud post-actividad | Escala visual de emociones | Tarea | Positiva (😊) / Neutral (😐) / Negativa (😞) |

Tabla 1. Elaboración propia.

• *Plantear actividades teniendo en cuenta su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir planificar diferentes niveles de complejidad en las actividades a medida que la retroalimentación que recibamos de su progreso sea positiva.*

Descripción: Desafíos graduales ajustados en tiempo real.

Recursos y materiales:

- Sistema de colores (rojo=nivel base, verde=avanzado)
- Tarjetas de actividades por nivel
- Tablero de progreso

Preparación docente:

- Diseñar 3 versiones de cada actividad (ej: N1-identificar sílabas, N3-cambiar sílabas)

Preparación estudiante:

- Presentar escala como "mapa de viaje"

Durante la actividad:

- Comenzar en nivel base, ascender si logra 80% en <5 min

Actividades prácticas (20 min):

- "Estación de trenes:

Vagón rojo: Clasificar imágenes por sonido inicial.

Vagón verde: Transformar palabras cambiando sílabas

Tareas (15 min):

- Enviar 3 tarjetas de diferente nivel para elegir

Roles:

- Docente: Diagnosticar nivel inicial, ajustar complejidad, celebrar avances
- Padres: No forzar niveles avanzados, valorar esfuerzo en su nivel.

Evaluación:

| Criterio de Evaluación | Instrumento | Frecuencia | Escala de Valoración |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|---|
| Nivel de inicio adecuado | Prueba diagnóstica rápida | Por sesión | Acierto >80%= Bueno / 60-79% = Aceptable / <59% = Reajustar |
| Auto-percepción de dificultad | Termómetro de desafío | Post-actividad | "Muy fácil" = Subir nivel / "Adecuado" = Mantener / "Difícil" = Bajar |
| Transferencia entre niveles | Portafolio de evidencias | Mensual | Aplica habilidades en nuevo nivel = Sí / Parcialmente / No |

Tabla 2. Elaboración propia.

- *Valerse de técnicas y recursos motivadoras y divertidas, así como también material didáctico manipulativo.*

Descripción: Integración de canales sensoriales para reforzar aprendizaje.

Recursos y materiales:

- Letras táctiles (arena, lija, espuma)
- Instrumentos sonoros (pandero, claves)

Preparación docente:

- Diseñar actividades que integren 3 sentidos mínimo

Preparación estudiante:

- Explorar materiales libremente

Durante la actividad:

- Alternar modalidades cada 5 min (táctil → auditivo → kinestésico)

Actividades prácticas (20 min):

- "Camino de letras": Pisar sílabas dibujadas mientras se pronuncian
- "Orquesta fonética": Asociar sonidos a instrumentos

Tareas (15 min):

- Clasificar objetos cotidianos por sonido inicial usando tacto

Roles:

- Docente: Combinar modalidades, seleccionar materiales motivadores
- Padres: Usar objetos cotidianos para crear actividades sensoriales

Evaluación:

| Criterio de Evaluación | Instrumento | Frecuencia | Escala de Valoración |
|-------------------------|-------------------------|---------------|--|
| Participación sensorial | Registro multisensorial | Por actividad | 3+ canales = Óptimo / 2 canales = Bueno / 1 canal = Limitado |
| Motivación intrínseca | Escala de sensación | Diaria | "¡Quiero más!" = 3 / "Está bien" = 2 / "No me gusta" = 1 |

Tabla 3. Elaboración propia.

- *Proporcionar más tiempo y descansos para la realización de tareas.*

Descripción: Segmentación de tareas con pausas kinestésicas para mantener atención.

Recursos y materiales:

- Reloj de arena (5 min)
- Tarjetas de pausas activas ("Toca 3 cosas azules")
- Cronómetro visual

Preparación docente:

- Dividir objetivos en micro-tareas (ej: 1) Identificar vocales, 2) Formar sílaba "ma")

Preparación estudiante:

- Practicar respiración 4 - 4 - 4 (inhalar-sostener-exhalar)

Durante la actividad:

- Alternar 8 min de trabajo con 2 min de pausa guiada

Actividades prácticas (18 min):

- "Carrera contra el reloj": Completar actividad antes que termine la arena
- Pausa con consigna kinestésica ("Camina como oso con /o/")

Tareas (15 min):

- Usar reloj de arena para dividir deberes en bloques (6 min trabajo/3 min descanso).

Roles:

- Docente: Diseñar micro-objetivos, controlar tiempos, ofrecer descansos
- Padres: Respetar tiempos, no presionar para continuar tras pausas

Evaluación:

| Criterio de Evaluación | Instrumento | Frecuencia | Escala de Valoración |
|----------------------------|-----------------------|------------|--|
| Tiempo de enfoque continuo | Cronómetro + registro | Por bloque | 7-8 min = Óptimo / 5-6 min = Adecuado / <4 min = Requiere ajuste |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------|---|
| Transición post-pausa | Lista de cotejo | Por descanso | ✓ Retoma rápido /  Necesita motivación / ✗ Resistencia |
|-----------------------|-----------------|--------------|---|

Tabla 4. Elaboración propia.

- *Dar indicaciones claras y asegurar de que el estudiante sabe que tiene que hacer en cada actividad.*

Descripción: Secuenciación visual de pasos para autonomía en tareas.

Recursos y materiales:

- Secuenciador pictográfico (cartel con dibujos paso a paso)
- Tarjetas "Yo puedo" (tarjetas de auto instrucciones)
- Grabadora de voz

Preparación docente:

- Crear secuenciadores para rutinas clave (ej: leer palabras nuevas)

Preparación estudiante:

- Pedir ayuda a un adulto en caso necesite ayuda para seguir las instrucciones ya sean pictogramas o grabaciones.

Durante la actividad:

- Verificación en 3 fases: 1) Docente modela, 2) Estudiante explica, 3)

Ejecutan juntos

Actividades prácticas (15 min):

- "Sigue el mapa": Completar laberinto de instrucciones ("Paso 1: Busca todas las /a/")

Tareas (10 min):

- Padres graban instrucciones en audio si no pueden escribirla.

Roles:

- Docente: Simplificar lenguaje, usar apoyos visuales, verificar comprensión
- Padres: Repetir instrucciones con palabras clave, no saturar con información.

Evaluación:

| Criterio de Evaluación | Instrumento | Frecuencia | Escala de Valoración |
|----------------------------|------------------------|---------------|--|
| Seguimiento de pasos | Videoanálisis | Por actividad | 3 pasos autónomos = ★★★ / 2 pasos = ★★ / 1 paso = ★ |
| Claridad en re-explicación | Rúbrica de comprensión | Semanal | Explica con sus palabras = 3 / Parafrasea = 2 / Repite literal = 1 |

Tabla 5. Elaboración propia.

- *Asegurarnos que no forzarlos a leer en público y que los problemas con la lectura no influyan en la evaluación de sus conocimientos en otras materias.*

Descripción: Alternativas para demostrar conocimientos sin exposición oral.

Recursos y materiales:

- Aplicaciones de grabación (como la propia del celular)
- Materiales para expresión no verbal (plastilina, dibujos)
- Rúbricas adaptadas

Preparación docente:

- Crear opciones de demostración (grabación, dibujo, maqueta)
- Preparación estudiante:
- Elegir formato de evaluación

Durante la actividad:

- Ofrecer alternativas durante evaluaciones grupales

Actividades prácticas (15 min):

- "Muestra lo que sabes": Explicar concepto con dibujos o gestos

Tareas (10 min):

- Grabar respuestas en audio en lugar de escribir

Roles:

- Docente: Garantizar opciones evaluativas, evitar exposiciones forzadas.
- Padres: Valorar comprensión sobre forma de expresión.

Evaluación:

| Criterio de Evaluación | Instrumento | Frecuencia | Escala de Valoración |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| Elección de formato evaluativo | Registro de preferencias | Por evaluación | Autónomo = 3 / Con guía = 2 / Asignado = 1 |
| Comodidad durante evaluación | Escala de ansiedad | Post-evaluación | 😊 Relajado / 😐 Tensión leve / 😞 Angustia |

6. *Elaboración propia.*

Tabla

Conclusión

La dislexia es un trastorno que afecta la habilidad para leer y escribir, y se puede manifestar de diversas maneras en los estudiantes. Los signos, como la dificultad para identificar letras o palabras, la inversión de sílabas, o la lentitud al leer, no son indicadores de baja inteligencia, sino de un cerebro que procesa el lenguaje de una manera distinta. Comprender sus características como el déficit fonológico, la dificultad para procesar los sonidos del habla, es crucial para poder ayudar a quienes lo padecen, sin embargo, lo más importante sería reconocer que, con las estrategias adecuadas, los estudiantes disléxicos pueden no solo superar sus desafíos, sino también sobresalir. El rol docente es un pilar fundamental para la mejora continua de la dislexia para que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje y poco a poco superar cualquier obstáculo en el proceso de lectura y escritura para establecer estrategias que se adapten a la inclusión que fomente una mentalidad de esfuerzo y responsabilidad compartida

Referencias Bibliográficas

- Aragón Borja, L. E., & Silva Rodriguez, A. (2000). *Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico*. *Psicothema*.
<https://www.psicothema.com/pdf/510.pdf>
- Boryga, A. (2022, Mayo 4). *Edutopia*. Conceptos erróneos comunes sobre la dislexia. Retrieved Julio 28, 2025, from
<https://www.edutopia.org/article/common-misconceptions-about-dyslexia>
- Cedeño Saltos, A. S., & Rodríguez Gámez, M. (2020, Marzo). “Los problemas de aprendizaje”. *Revista ATLANTE*, (-), -. <https://www.eumed.net/es/>.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>
- Fau, M. E. (2023). *Técnicas de estudio para personas con dislexia*. La Bisagra.
https://books.google.com.sv/books?id=CL2vEAAAQBAJ&pg=PA10&dq=dislexia+cura&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwj-prDQgsqNAXVsQjABHbwKAYYQ6wF6BAgHEAU#v=onepage&q=dislexia%20cura&f=false
- Fiuza Asorey, M., & Fernandez Fernandez, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. -.
https://www.academia.edu/38452776/Fuiza_y_fernandez_dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos_del_desarrollo
- Fletcher, J. M., & Currie, D. (2011, Winter). Vision Efficiency Interventions and Reading Disability. *Perspectives on Language and Literacy*, (-), 22-23.
<https://dyslexialibrary.org/wp-content/uploads/file-manager/public/1/Visi>

on%20Winter%202011%20Fletcher.pdf.

<https://dyslexialibrary.org/wp-content/uploads/file-manager/public/1/Visi on%20Winter%202011%20Fletcher.pdf>

Higelmo, V. C. (2021). *Manual practico para enseñar a leer y escribir*.

(Ediciones Toro Mitico ed.). Editorial Almuzara.

https://books.google.com.sv/books?id=p6wXEQAAQBAJ&pg=PT202&dq=dislexia+cura&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwj-prDQgsqNAXVsQjABHbwKAYYQ6AF6BAgGEAM#v=onepage&q=dislexia%20cura&f=false

LESCER. (2023, Agosto 28). *Principales causas y síntomas de la dislexia -*

Lescer. Centro Lescer. Retrieved Julio 28, 2025, from

<https://www.lescer.es/actualidad/dislexia-sintomas-causas-y-tipos/>

Mayo Clinic. (2022, October 25). *Dislexia - Síntomas y causas*. Mayo Clinic.

Retrieved julio 28, 2025, from

<https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

Ramírez Sánchez, D. M. (2011, Diciembre). *“ESTRATEGIAS DE*

INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON DISLEXIA”

(Issue 49). Retrieved julio 28, 2025, from

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_49/DOLORESMARIA_RAMIREZ_1.pdf

Rello, L., & Pavón, C. (2020, Octubre 6). *Tipos de dislexia | Blog de Change*

Dyslexia. Change Dyslexia. Retrieved Julio 28, 2025, from

<https://blog.changedyslexia.org/dyTECTIVE-luz-relo-tipos-de-dislexia/>

Vaughn, S., & Fletcher, J. M. (2020-2021, Winter). Identifying and Teaching Students with Significant Reading Problems. *American Educator*, 44(4), 4.