

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA.  
ESCUELA DE MEDICINA**



**"PROMOCIÓN DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO  
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE CORINTO,  
MORAZÁN NORTE, SEPTIEMBRE, 2024."**

**Presentado por:**

**MARVIN ALEXI ÁLVAREZ ESCOBAR  
MARTÍN FRANCISCO AMAYA MARTÍNEZ  
KAREN YESENIA ANZORA MARTÍNEZ**

**Para optar al grado de:  
DOCTOR EN MEDICINA**

**Asesor:**

**DR. JUAN JOSÉ CABRERA QUEZADA**



**Ciudad Universitaria 'Dr. Fabio Castillo Figueroa', El Salvador, octubre 2024**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Msc. Juan Rosa Quintanilla  
Rector**

**Dra. Evelyn Beatriz Farfán Mata  
Vicerrectora Académica**

**M. Sc. Roger Armando Arias Alvarado  
Vicerrector Administrativo**

**Lic. Pedro Rosalío Escobar Castaneda  
Secretario General**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD**

**Dr. Saúl Díaz Peña  
Decano**

**Lic. Franklin Arnulfo Méndez Durán  
Vicedecano**

**Msc. Roberto Carlos Hernández Marroquín  
Secretario**

**Dr. Douglas Alfredo Velásquez Raymundo  
Director de Escuela**

## CONTENIDO

1. ANTECEDENTES.....	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. LOCALIZACIÓN .....	11
4. POBLACIÓN.....	12
5. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO INSTUCIONAL PRENATAL.....	13
5.1. Objetivo estratégico.....	13
5.2. Objetivo general .....	13
5.3. Objetivos específicos.....	13
5.4. Matriz operativa.....	14
5.5. Análisis de los factores y entidades .....	16
6. PERIODO DE EJECUCION Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO ....	17
7. EQUIPO RESPONSABLE .....	19
8. MONITOREO Y EVALUACION .....	21
9. PLANES DE SOSTENIBILIDAD .....	22
10. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	23
11. INFORME NARRATIVO.....	25
12. CONCLUSIONES .....	28
13. RECOMENDACIONES.....	29
14. GLOSARIO .....	30
15. FUENTES DE INFORMACION.....	32
16. ANEXOS.....	33
16.1. Resultados de diagnóstico local.....	33
16.2. Resultado de las encuestas.....	59
16.3. Resultado de mapa de actores, entidades y otros.....	65
16.4. Resultado de registro de políticas y normativas .....	65
16.5. Resultado de diagnóstico institucional .....	80
16.6. Resultado de priorización del problema .....	89

16.7. Resultado de identificación del problema principal e identificación del objetivo general. ....	99
16.8. Resultado de análisis de causa, elaboración de objetivos específicos y actividades. ....	103
16.9. Carta didáctica.....	106
16.10. Listas de asistencia .....	109
16.11. Archivo fotográfico .....	113
17.12. Rotafolio orientación para la vida .....	119

## RESUMEN EJECUTIVO

El distrito de Corinto se encuentra ubicado en el municipio de Morazán norte, el municipio se encuentra cerca de la zona fronteriza con Honduras, cuenta únicamente con una unidad de salud, un instituto para educación básica y dos escuelas, en donde se forman los niños del distrito. Al ser una zona fronteriza también es visitada en muchas ocasiones por hondureños, quienes forman parte de la población que es atendida en la zona.

La mayoría de habitantes de este distrito se encuentran ubicados en los diferentes cantones que conforman el área rural, por lo que se dificulta que los niños y jóvenes asistan o terminen sus años escolares. En base a todas las condiciones mencionadas, se consideró importante tomar en cuenta este lugar para la realización del proyecto.

Durante el diagnóstico de la localidad se encontraron que los jóvenes de bachillerato del Instituto Nacional de Corinto, no reciben educación sobre salud sexual y reproductiva, por lo que con ayuda de la campaña “Yo decido” de la fundación de Waal.

Se realizaron diferentes acercamientos a los estudiantes, generando así nuevos conocimientos y a la vez generando mejoras para disminuir los factores que inciden en las discapacidades en los niños y niñas de esta zona. Se benefició a 95 estudiantes (60 mujeres y 35 hombres) con la campaña.

## 1. ANTECEDENTES

### **Institución ejecutora:**

Instituto Nacional de Corinto, Morazán

### **Descripción de la institución:**

Es la única institución de educación media en el distrito de Corinto, departamento de Morazán norte, dentro de la oferta académica cuenta con bachillerato general, bachillerato técnico administrativo contable, bachillerato técnico secretarial y bachillerato general en modalidad a distancia (sábados y domingos), en total asisten 224.

### **Visión:**

Institución capaz de responder a las necesidades educativas mediante una formación integral en los aspectos culturales, sociales, morales y cívicos de nuestra sociedad.

### **Misión:**

Formar jóvenes integrales para que sean útiles a la sociedad de modo que puedan transformarla en la mejor opción para nuestro futuro.

### **Intervenciones de la institución ejecutora:**

Siendo un institución de educación media en el distrito de Corinto, departamento de Morazán, imparten bachilleratos técnicos y generales en dos modalidades, con opciones de lunes a viernes o sábados y domingos, la malla curricular incluye materias del área básica, materias orientadas a la especialidad del bachillerato, áreas de habilitación y orientación para vida en la cual se propone la elaboración del proyecto de vida, con metas a mediano, y largo plazo, sin embargo no existe una total integración de la salud sexual y reproductiva en dicha catedra.

**Situación del problema principal:**

Tomando como base la información recopilada por el diagnóstico de la localidad, no se incorpora la temática de salud sexual y reproductiva, además de datos recopilados en la Unidad de Salud Intermedia, reportan 16 embarazos en adolescentes de 14 a 19 años a la fecha, por lo que se tomó a bien intervenir en dicha localidad, específicamente en el Instituto Nacional de Corinto, sabiendo que los embarazos adolescentes representan un factor de riesgo en el desarrollo de discapacidades.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En El Salvador, la falta de inclusión de la salud sexual y reproductiva genera problemáticas de salud, el más frecuente, los embarazos adolescentes, que ocasionan: bebés prematuros, bajo peso al nacer, afección neonatal grave que puede conllevar a una discapacidad. Según el Ministerio de Salud (MINSAL) las inscripciones prenatales a nivel nacional correspondientes al primer trimestre del año 2023, los embarazos en niñas y adolescentes de 10 a 19 años representa el 18.1% (2,515) del total de inscripciones prenatales (13,875) registradas de enero a marzo de 2023 (1).

Según un estudio del Banco Mundial en 2012, menciona que la pobreza, la baja calidad escolar, crecer en un hogar monoparental, tener una madre adolescente o tener una hermana que quedó embarazada siendo adolescente, ponen a las niñas en un mayor riesgo de tener un embarazo precoz(1)

Algunas de las consecuencias sociales del embarazo adolescente son: menos probabilidades de culminar la educación secundaria ya que el embarazo adolescente reduce los años de escolaridad, la asistencia a la escuela y las horas laborales. Además, es muy importante recalcar el riesgo de mortalidad materna, muerte del feto, mortalidad infantil y suicidio cuando la madre es adolescente.(2)

Se estima que un trabajo de parto prolongado u obstruido causa la asfixia de un 3% de los recién nacidos, lo cual resulta en la muerte de casi el 25% y otro 25% sufre daño cerebral. Además, las mujeres que padecen deficiencias nutritivas o infecciones durante el embarazo son más proclives a dar a luz bebés de bajo peso (menos de 2500 gramos). Los bebés de bajo peso son 20 a 30 veces más proclives a morir durante la primera semana de vida que los nacidos con peso normal, y aquellos que sobreviven tienen más tendencia a padecer discapacidades como parálisis cerebral, convulsiones y problemas graves de aprendizaje.(3)

También es importante mencionar que la falta de inclusión del tema de derechos sexuales y reproductivos en el área escolar es una de las grandes causas de embarazos adolescentes. En muchos casos puede abordarse la temática desde la perspectiva del uso del preservativo masculino, como único recurso, sin embargo, no se habla de las consecuencias biológicas y psicológicas tanto como para la madre y el bebé por nacer. En El Salvador, se carece de una ley de educación integral de la sexualidad (EIS), los niños, niñas y adolescentes carecen de formación en la materia, en muchas ocasiones por falta de capacitación de docentes, tabúes, o falta de material didáctico. En EIS se debe incluir aspectos éticos, biológicos y emocionales, buscando fomentar el autocuidado, la autonomía individual y la capacidad de decidir de manera responsable cuando iniciar la actividad sexual.(4)

Durante el diagnóstico del presente proyecto, se evidencio que no existe inclusión de la temática de salud sexual y reproductiva en el Instituto Nacional de Corinto, que es el centro más grande de estudio, por los que los jóvenes carecen de esta información, que como se mencionó antes es un pilar para disminuir los embarazos adolescentes.

Basándonos en tal problemática, en el presente trabajo se dará el enfoque sobre salud sexual y reproductiva con énfasis en la prevención del embarazo en adolescentes, con ayuda de la campaña #YoDecido, ya que la campaña esta basada en testimonios de adolescentes que han sufrido embarazos a temprana edad, de esta forma se buscará hacer concientización en los jóvenes, además ayudará a fomentar el poder decidir un plan de vida y dar entrada a que los docentes puedan abordar de mejor manera la temática.

### **3. LOCALIZACIÓN**

#### **Características del área del proyecto**

El Instituto Nacional de Corinto, es la única institución de educación media del distrito, se localiza en el Barrio la Cruz, entre carretera longitudinal del norte y 1ra avenida norte; en dicha institución se imparte bachillerato en las opciones técnico administrativo contable, secretarial y general, con horarios matutino, vespertino y modalidad a distancia, con un total de estudiantes de 224.

#### **Ubicación del proyecto**

Carretera longitudinal del norte y 1ra avenida norte, Distrito Corinto, Morazán Norte.

## **4. POBLACIÓN**

### **Descripción de la población beneficiaria directa**

103 adolescentes que cursan las modalidades de bachillerato general y técnico administrativo contable, de las secciones: segundo general A, segundo general B, segundo técnico A y tercero técnico A; y 4 docentes que imparten la asignatura de orientación para la vida y habilitación laboral.

### **Descripción de la población beneficiaria indirecta**

Padres de familia, encargados de los adolescentes que asisten a la institución, maestros de las que imparten las diferentes asignaturas, la comunidad en general; en total 14 docentes de la instrucción y 224 padres de familia

## **5. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO INSTUCIONAL PRENATAL**

### **5.1. Objetivo estratégico**

“Ayudar a prevenir enfermedades y deficiencias que puedan causar discapacidades en los bebés por nacer, los niños hasta los dos años”

### **5.2. Objetivo general**

Promocionar la prevención del embarazo no deseado en estudiantes del Instituto Nacional de Corinto, Morazán Norte, septiembre, 2024.

### **5.3. Objetivos específicos**

1. Explicar a través de la campaña #YoDecido, la importancia de la educación integral de la sexualidad para la prevención de riesgos en embarazos adolescentes.
2. Fomentar a través de la campaña #YoDecido, la importancia de contar con un plan de vida.
3. Recopilar material didáctico de fácil aplicación para docentes de Orientación para la Vida.

## 5.4. Matriz operativa

Matriz de formulación del plan operativo del PIP													
<b>Problema central</b>	En el 2024, los jóvenes de bachillerato del instituto Nacional de Corinto no reciben educación sobre salud sexual y reproductiva.						Lugar de implementación	Instituto Nacional de Corinto					
							Sector de trabajo mediador	Estudiantes y docentes					
<b>Objetivo Central</b>	Promocionar la salud sexual y reproductiva con la campaña #YoDecido, en los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional de Corinto en septiembre de 2024.						Fecha de elaboración del PIP	Septiembre 2024					
							Mediadores	Marvin Alexi Álvarez Escobar Martín Francisco Amaya Martínez Karen Yesenia Anzora Martínez					
<b>Causas</b>	Objetivos específicos	Actividades	Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	meta	lugar	Tiempo Fechas	Responsables	Descripción	medios	%Cumplimiento	Observación	
<b>Poco interés de los estudiantes hacia la temática</b>	Explicar través de la campaña #YoDecido, la importancia de la salud sexual y reproductiva para la prevención de riesgos por embarazos adolescentes.	-Encuesta de inicio sobre conocimientos básicos de embarazos adolescentes -Video talleres sobre la campaña #YoDecido Utilizar la metodología ORPSA para identificar los riesgos de	103 jóvenes	224 padres de familia	3 video talleres	Instituto Nacional de Corinto	4 de septiembre Grupo 1 De 8:00 am a 10:00am Grupo 2 De 10 am a 12 md 5 de septiembre Grupo 2: De 8:00am a 10:am Grupo 2 De 10 am a 12 md	Mediadores de Prenatal	-El 50% o más de los estudiantes reconozcan un riesgo del embarazo adolescente	Pregunta 1 de encuesta de satisfacción.	100%	reconoce los riesgos del embarazo o en la adolescencia	

		embarazos adolescentes	6 de septiembre		
<b>Descon ocimien to de riesgos de embaraz o adolesc ente.</b>	Fomentar a través de la campaña, la importancia de contar con un plan de vida.	Utilizar la canción "piensa bien" de Kevin Alverca y "piénsalo" de José Mora. Utilizar la actividad lúdica "Sazonando mi plan de vida" Entrega de material interactivo de campaña "Yo Decido"	Grupo 1 De 8:00 am a 10:00am Grupo 2 De 10 am a 12 md	El 90% de los estudiantes establezcan una meta en su plan de vida.	Pregunta 3 de encuesta de finalización  El 90% lograron estable- cer al menos una meta en su plan de vida
<b>Poco material didáctic o para poder brindar la catedra de Orientac ión para la Vida.</b>	Recopilar material didáctico de fácil aplicación para docentes de Orientación para la Vida	-Realizar rotafolio práctico sobre Educación Integral de la Sexualidad. -Difundir material con docentes al finalizar cada video taller.		Entrega de material	Firma de aprobación y entrega de material  Se llegó en consens o junto a director que docentes incluirán al menos 5 clases.

## 5.5. Análisis de los factores y entidades

	<b>Alto</b>	Alcaldía municipal de Corinto	Ministerio de educación, ciencia y tecnología
Niveles de poder	<b>Medio</b>		Iglesia San Pablo Apóstol, iglesias cristianas evangélicas de la comunidad
	<b>Bajo</b>		
		<b>A favor</b>	<b>Indiferente</b>
			<b>En contra</b>
<b>Interés al objetivo del proyecto</b>			

Las entidades que se encuentran en el distrito de Corinto son la alcaldía de Corinto, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y la Iglesia Católica. En cuanto a los actores de alto poder se encuentran la alcaldía y el Ministerio de educación, principalmente el MINEDUCYT, debido que es quien otorga al personal docente las cartas didácticas de lo que se puede dar como orientación para la vida y en base a sus premisas puede o no afectar que se brindan temas de la sexualidad. En un nivel medio se encuentra la iglesia católica, quien puede llegar a influir en la población, sin embargo no es en todos.

## 6. PERIODO DE EJECUCION Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

### Matriz cronograma de actividades.

<b>Actividades, acciones (subactividades)</b>	<b>Periodo</b>
<b>Actividad 1: Datos generales de la localidad</b>	Febrero- abril
<b>Acciones:</b> <b>Diagnostico local</b> <b>Mapa de actores</b> <b>Políticas y normativas</b> <b>Diagnostico institucional</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer a la población total del municipio</li><li>- Conocer grupos etarios.</li><li>- Conocer actores que cooperan en la localidad.</li></ul>	
<b>Actividades 2: tabulación de encuestas y mapas</b>	Mayo
<b>Acciones:</b> <b>Encuestas</b> <b>Priorización de problemas</b> <b>Reunión de socialización</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comparativa de problemáticas de cada parte del diagnóstico de la localidad y las encuestas</li><li>- Realización de árbol problema</li></ul>	
<b>Actividad 3: Elaboración del proyecto</b>	Junio – Julio
<b>Acciones:</b>	

<b>Actividades, acciones (subactividades)</b>	<b>Periodo</b>
<b>Identificación del problema principal e identificación del Objetivo General</b> <b>Elaboración de Objetivos específicos y Actividades</b> <b>Coordinación de fechas con la institución</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formulación del trabajo</b></li> <li>- <b>Diseño de material didáctico: rotafolio</b></li> </ul>	
<b>Actividad 4. Defensa de propuesta de proyecto</b>	10 de agosto de 2024
<b>Actividad 5: Ejecución del PIP</b>	Agosto – Septiembre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación del desempeño</b></li> <li>- <b>Encuesta de satisfacción</b></li> <li>- <b>Evaluación del impacto del PIP</b></li> <li>- <b>Resultados finales.</b></li> </ul>	
<b>Actividad 6: Presentación de resultado de trabajo con población meta</b>	16 de noviembre de 2024

## 7. EQUIPO RESPONSABLE

El equipo de mediadores quienes se encargarán de realizar la campaña #YoDecido, actualmente son estudiantes egresados de la carrera de Doctorado en medicina de la Universidad de El Salvador, quienes cursan el diplomado en Prevención de discapacidades conformado por Marvin Alexi Álvarez Escobar, Martín Francisco Amaya Martínez y Karen Yesenia Anzora Martínez.

Marvin Alexi Álvarez Escobar es actualmente estudiante egresado de la carrera de doctorado en medicina de la Universidad de El Salvador, realizando su servicio social en Unidad de salud intermedia de Corinto, Morazán, fue becario del Instituto Nacional de la Juventud de 2017 a 2019, a lo largo de la carrera ha formado parte de la asociación de estudiantes de medicina (ASEMEA), ha participado de curso de preparación para el examen de especialidades de España 2022-2023, fue parte de la organización de los programas de introducción académica. También fue representante de ventas de Publicaciones Médicas de Centroamérica.

Martín Francisco Amaya Martínez es estudiante egresado de la carrera de Doctorado en Medicina de la Universidad de El Salvador, quien actualmente se encuentra realizando su servicio social en Unidad de Salud Intermedia Meanguera, Morazán. Ha formado parte de diferentes congresos de medicina general y pediatría, además de estudios sobre hipertensión arterial y adulto mayor de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y curso de soporte vital básico brindado por autoridades del Sistema de Emergencias (SEM). Idiomas: manejo de inglés básico. Realizó internado rotatorio en los Hospitales de tercer nivel de El Salvador.

Karen Yesenia Anzora Martínez, estudiante egresada de la carrera de Doctorado en Medicina de la Universidad de El Salvador, laborando actualmente en Unidad de Salud Intermedia Hábitat Confien, Ciudad Delgado, San Salvador. Durante su formación clínica participo de diferentes congresos nacionales e internacionales de manera virtual, formo parte del

equipo organizador del Congreso de Medicina general en honor al “Dr. Hugo Mora” 2022, ha adquirido aprendizaje de soporte vital básico brindado por SEM, Lessa básico, manejo de hipertensión arterial según OPS. Idiomas: inglés básico.

## **8. MONITOREO Y EVALUACION**

### **Monitoreo**

Para la realización del monitoreo, se realizara informe narrativo, que contendrá descripción de actividades desarrolladas, lista de asistencia, álbum fotográfico y avance en el cumplimiento de metas e indicadores

### **Evaluación**

Para la realización de la evaluación de las actividades ejecutadas se hará un cuestionario en base al video taller e indicadores establecidos de logro.

## **9. PLANES DE SOSTENIBILIDAD**

Se plantea explicar la importancia de la salud sexual y reproductiva, con el fin de incidir en la concientización de los y las adolescentes, se estipulo como plan para fortalecer el conocimiento de los estudiantes, la utilización de un rotafolio, el cual fue brindado de manera física y virtual, ya que en algunos salones se dificulta el uso de dispositivos electrónicos, por lo que se realizó de forma física.

Los contenidos destinados en este rotafolio informativo, fueron en base a la información brindada por el ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, denominado, Educación Integral de la Sexualidad. En base a ese formato han sido capacitados ciertos docentes, por lo que se ocupó como base para la realización de dicho instrumento, que puede ser utilizado como base para dar las clases de Orientación para la vida, así mismo se proporcionó material de la campaña realizada a 5 docentes involucrados.

## 10. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

**Nombre de la entidad:** Instituto Nacional de Corinto, Morazán

**Nombre del proyecto:** 'Promoción de la salud sexual y reproductiva en estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional de Corinto, a través de la campaña #YoDecido'

**Objetivo General:** Promocionar la salud sexual y reproductiva con la campaña #YoDecido, en los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional de Corinto en septiembre de 2024.

**Fecha inicio:** enero 2024

**Fecha término:** septiembre 2024

### Presupuesto

<b>Resultado / actividades</b>	Descripción de insumos y recursos necesarios	Unidad	Valor Unitario	Cantidad	Valor total No monetario	Valor total Monetario	Valor total No monetario y monetario	Monto de financiamiento interno	Monto de financiamiento externo
<b>Actividad 1</b>									
<b>Dinámica de presentación y motivación</b>	Video de presentación institucional	Proyectos, computadora, equipo de sonido	El equipo de trabajo cuenta con dichos instrumentos: \$00.00	4 horas	\$60.00	\$0.00	\$60.00	\$0.00	\$60.00
<b>Encuesta inicial</b>	Encuesta inicial	Páginas impresas, lapiceros	Impresiones \$0.02 ctvs. Lapiceros \$0.10	110 impresiones 20 lapiceros	\$0.00	\$4.20	\$4.20	\$4.20	\$0
<b>Observación video</b>	Video taller	Proyector, computadora, equipo de sonido	Institución cuenta con instrumentos \$0.00	4 hrs	\$60.00	\$0.00	\$60.00	\$0.00	\$60.00
<b>Reflexión grupal</b>	Respuestas a preguntas	Caja de plumones	Plumones: \$4.00	1 caja de plumones	\$0.00	\$6.00	\$6.00	\$6.00	\$0.00

		Hojas de colores	Hojas de colores \$0.05	Páginas de colores \$2.00					
<b>Personalización</b>	Repuestas a preguntas	Hojas de papel bond, lapiceros	Lapiceros 0.10 ctvs. Hojas \$2.00	1 caja de lapiceros Hojas 110	\$0.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$0.00
<b>Socialización</b>	Respuesta a preguntas	Cuaderno, lapiceros	Lapiceros: \$0.10 cuaderno \$1.00	1 caja de plumones, 110 cuadernos	\$1.00 de cada alumno el cuaderno	\$2.00	\$3.00	\$3.00	\$0.00
<b>Acciones</b>	Realizar frase en hojas de color	Plumones Hojas de colores:	hojas de colores \$0.05	Hojas de colores 110	\$0.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$0.00
<b>Dinámica para finalizar</b>	Encuesta de satisfacción, examen posterior a la socialización de los temas	Impresión de encuesta, impresión de examen.	Fotocopias: \$0.05	110 fotocopias \$2.20	\$0.00	\$2.20	\$2.20	\$2.20	\$0.00
<b>Reunión con docentes</b>	Realización de rotafolio	Rotafolio	Impresiones en páginas layar \$1.00	Rotafolio \$15	\$0.00	\$15.00	\$15.00	\$15.00	\$0.00
				<b>Total</b>		<b>\$96.40</b>			

## 11. INFORME NARRATIVO

Dentro de las metas para realizar este proyecto se encuentran las siguientes.

- **Llevar la campaña a 100 estudiantes/profesores del Instituto Nacional de Corinto, Morazán:**

Se realizó una jornada única en dónde se alcanzó la totalidad de 95 estudiantes. Logrando el objetivo del 95%

- **Desarrollar 3 sesiones de Video talleres en diferentes días:**

Se realizarían 3 sesiones de Video talleres según programación previa, sin embargo, éstas se realizaron en un solo día, debido a actividades programadas que interfirieron con la programación destinada. Por lo que se separaron en 3 grupos distintos.

- **Que los estudiantes logren reconocer los riesgos de un embarazo adolescente:**

Estudiantes durante la encuesta inicial mencionaron aportes bastante interesantes y apegados a los riesgos de un embarazo adolescente, sin embargo fueron una minoría. En la encuesta de finalización se logró el 100% de jóvenes con respuestas acertadas sobre los riesgos de un embarazo.

- **Que los estudiantes establezcan una meta de vida:**

El 90% de los estudiantes tenían una meta clara en su vida, las metas más frecuentes fueron: estudiar una carrera universitaria, obtener un trabajo dentro de su localidad; el 10% de los estudiantes no tenían una meta clara, sin embargo, muchos de ellos reflexionaron ante la posibilidad de tener un embarazo adolescente y los riesgos que implican.

- **Entrega de rotafolio a docentes que imparten la asignatura de orientación para la vida, rotafolio con temas de salud sexual y reproductiva, métodos de planificación familiar y plan de vida:**

Se entregó rotafolio a director de Instituto y se compartió información sobre la campaña a 5 docentes involucrados.

### **Resultado cuantitativo del cuestionario de inicio:**

<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Rango de nota a obtener</b>	<b>Porcentaje de nota obtenida</b>
100 estudiantes de bachillerato general y técnico del instituto nacional de Corinto, Morazán	0-5	73%
	5-10	27%

### **Resultado cuantitativo del cuestionario de finalización**

<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Rango de nota a obtener</b>	<b>Porcentaje de nota obtenida</b>
100 estudiantes de bachillerato general y técnico del instituto nacional de Corinto, Morazán	0-5	0%
	5-10	100%

Se logra incidir en la mejora de los conocimientos sobre los riesgos que conlleva el embarazo en la adolescencia, debido a que la nota mejora de la nota del cuestionario.

### **Resultados de encuestas de Satisfacción**

Se realizó encuesta de satisfacción a 95 alumnos de bachillerato de las diferentes modalidades y especialidades impartidas en el Instituto Nacional de Corinto, además 5 docentes encargados de impartir la asignatura de orientación para la vida. Logrando una satisfacción en todos los parámetros y una nota global de 9.9, como lo muestra la siguiente tabla:

	Afirmación	valoración									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	El taller ayudó a tomar ampliar los conocimientos sobre causas y consecuencias del embarazo adolescente.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2	El taller fue dinámico y participativo con intercambio de conocimientos entre los participantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3	Los recursos empleados como folletos, rotafolio, videos y calcomanía generaron interés en el tema en los participantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
4	Los mediadores generaron un ambiente de respeto entre alumnos, docentes y demás participantes,	0	0	0	0	0	0	0	0	10	90
5	La capacitación docente es una estrategia clave para el sostenimiento del proyecto, con la transmisión del conocimiento a promociones posteriores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
6	La dinámica relacionada al proyecto de vida ayudo a los jóvenes a proponer metas a mediano y largo plazo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
7	Los temas abordados durante las jornadas se apegan a los lineamientos de MINEDUCYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
8	Al finalizar el proyecto me sentí comprometido con el sostenimiento y transmisión de conocimiento a otras personas	0	0	0	0	0	0	0	0	10	90
	Nivel de satisfacción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Mi satisfacción en general con el taller del 1 (lo más bajo) al 10 (lo más alto) es:	0	0	0	0	0	0	0	0	10	90

## 12. CONCLUSIONES

1. El proyecto, mediante la campaña Yo Decido, proporcionó a los estudiantes herramientas y conocimientos que les permitirán tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, así como su proyecto de vida, contribuyendo positivamente a su bienestar general.
2. Se promovió la reflexión sobre las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, bajo la campaña “Yo Decido”, identificando su plan de vida.
3. La formación brindada a los docentes y la entrega de un rotafolio de apoyo favorece la continuidad en la enseñanza sobre salud sexual y reproductiva.
4. El proyecto no solo benefició a los estudiantes, sino también a los maestros, fortaleciendo el compromiso de toda la comunidad educativa en la promoción de la salud sexual y reproductiva y el desarrollo de proyectos de vida.

### 13. RECOMENDACIONES

1. Se invita al Instituto Nacional de Corinto a mantener el uso del rotafolio brindado por el equipo de mediadores, esto con el fin de fortalecer el conocimiento de los estudiantes en las clases de orientación para la vida
2. Se recomienda mantener lazos con la unidad de salud de Corinto, ya que de esa forma el personal de salud puede apoyar a los profesores en distintas temáticas.
3. Se invita a que en caso de presentar un embarazo adolescente, se pueda notificar a la unidad de salud, para que esta pueda tomar el caso oportunamente y dar un adecuado control prenatal para prevenir discapacidades.
4. La unidad de salud debe garantizar la creación del club de jóvenes y trabajar de la mano con el director del instituto para que se le otorgue espacios para ofertar los servicios que la unidad de salud ofrece a los adolescentes.
5. Se exhorta a los docentes encargados de impartir la asignatura de orientación para la vida a los jóvenes del instituto nacional de Corinto a la asignación como tarea evaluada la creación y reflexión del proyecto de vida.

## 14. GLOSARIO

### A

Aborto: Interrupción del embarazo, que puede ser espontáneo o inducido.

Anticoncepción: Métodos y prácticas que previenen el embarazo.

### C

Cáncer de Cuello Uterino: Tipo de cáncer que afecta el cuello del útero, asociado al VPH.

Consentimiento: Acuerdo mutuo y voluntario para participar en actividades sexuales.

Contracepción de Emergencia: Métodos usados después de relaciones sin protección para evitar el embarazo.

Cuidado Postnatal: Atención médica a la madre y al bebé después del nacimiento.

Cuidado Prenatal: Atención médica para mujeres embarazadas, asegurando la salud de madre y bebé.

### D

Dispositivos Intrauterinos (DIU): Método anticonceptivo que se inserta en el útero

Depresión post parto:

El término tristeza posparto, se usa para describir cambios leves y de corta duración en el estado de ánimo, así como sentimientos de preocupación, infelicidad y agotamiento que muchas mujeres pueden tener durante las primeras dos semanas después de dar a luz.

### E

Educación Sexual: Proceso de enseñanza sobre la sexualidad y la prevención de ITS.

Educación sobre Consentimiento: Formación sobre la importancia del consentimiento en relaciones íntimas.

Embarazo: Estado de una persona que lleva en su útero a un feto en desarrollo.

Esterilidad: Incapacidad permanente para concebir tras un año de relaciones sexuales sin protección.

### F

Fertilidad: Capacidad de una persona para concebir.

I

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): Infecciones transmitidas a través del contacto sexual.

M

Métodos de Planificación Familiar: Estrategias para controlar el número y el momento de los embarazos.

P

Papiloma virus Humano (VPH): Virus que puede causar ITS y está relacionado con el cáncer de cuello uterino.

Papanicolaou (Pap): Prueba de detección para identificar cambios celulares en el cuello uterino.

Planificación Familiar Natural: Métodos que usan ciclos naturales de fertilidad para prevenir o lograr un embarazo.

Psicosexualidad: Estudio de la influencia de factores psicológicos en la sexualidad.

S

Salud Reproductiva: Estado de bienestar en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo.

Salud Sexual: Estado de bienestar físico, emocional y social en relación con la sexualidad.

Salud Sexual Integral: Enfoque que abarca todos los aspectos de la salud sexual.

## 15. FUENTES DE INFORMACION

1. En el primer trimestre de 2023, los embarazos en niñas y adolescentes de 10 a19 años representan el 18.1 % del total inscripciones prenatales – Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos reproductivos [Internet]. 2014 [citado 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://observadsdr.org/en-el-primer-trimestre-de-2023-los-embarazos-en-ninas-y-adolescentes-de-10-a19-anos-representan-el-18-1-del-total-inscripciones-prenatales/>
2. Causas y consecuencias del embarazo adolescente . – Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos reproductivos [Internet]. 2021 [citado 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://observadsdr.org/causas-y-consecuencias-del-embarazo-adolescente/>
3. Lori Ashford. UN SUFRIMIENTO OCULTO: Discapacidades causadas por el embarazo y el parto en los países menos desarrollados. Measure Communication; 2024.
4. Paniagua N. La educación sexual y las secuelas de su ausencia [Internet]. Revista Factum. 2018 [citado 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.revistafactum.com/educacion-sexual-escuelas/>

## 16. ANEXOS

### 16.1. Resultados de diagnóstico local

Datos generales de la localidad:

País: El Salvador

Departamento/Provincia/Cantón: Morazán

Localidad/Barrio: Corinto.

1 características de la localidad

<b>Población</b>			
Edad	# Mujeres	# Hombres	# Total
<b>0 - 14</b>	980	1,000	1980
<b>15 - 49</b>	4600	6,150	10,750
<b>49 +</b>	1,608	1,072	2,680
<b>Total</b>	7,188	8,222	15,410

### **Grupos étnicos**

Grupo	Descripción de su localidad, número de familias, características, etc.
<b>Mestizo</b>	Corinto es un municipio de Morazán que está constituido por una población de 15,410 habitantes según el último censo poblacional en 2007, la mayoría de su población es de tipo mestizo, la mayoría se dedica a la agricultura. La población está dividida en 5 cantones, Corralito, Hondable, Laguna, San Felipe y Varilla Negra, practican en su totalidad la religión católica; los principales ingresos que hay en la región son debidos a las remesas.
<b>Indígena</b>	N/A
<b>Afrodesce ndiente</b>	N/A

Otros N/A

### Nivel instruccional

Nivel	Mujeres %	Hombres %
<b>Alfabetos</b>	61.5	71.0
<b>Analfabetos</b>	38.5	29
<b>100 %</b>	100	100

### Personas con discapacidad

Existe un registro de personas con discapacidad en la localidad  Sí  No

**Si la respuesta es sí, escriba el número de personas con discapacidad:** No hay dato exacto

**Existe un registro de niños menores de 2 años con deficiencias y discapacidad en la localidad**  Sí  No

**Si la respuesta es Sí, escriba el número de personas:** No hay dato exacto

¿Qué tipo de discapacidades son las más comunes? Si no hay registro, las que observa, en este caso por favor estime el porcentaje.

DISCAPACIDAD	PORCENTAJE ESTIMADO
1. Discapacidad física	50%
2. Discapacidad auditiva	20%
3. Discapacidad visual	15%

4. Discapacidad de lenguaje 10%

5. Discapacidad mental 5%

Actividades	%	Descripción	+	-	¿Por qué?
<b>Agropecuaria</b>	50	Se realizan los cultivos de maíz, frijoles, caña de azúcar.	+		Se proveen alimentos a la población, sin embargo, se utilizan pesticidas y agroquímicos.
<b>Artesanía</b>	0				
<b>Silvicultura</b>	0				
<b>Servicios</b>	40	Se realizan oficios varios, como atención en tiendas, supermercados, restaurantes y diversos comercios	+		
<b>Manufactura</b>	0				
<b>Minería</b>	0				
<b>Pesca</b>	0				
<b>Pisicultura</b>	0				
<b>Petrolera</b>	0				
<b>Industria</b>	0				
<b>Turismo</b>	10	Aunque en la región no existe mayor oferta turística, existen diversos restaurantes,	+		Al ser poca la afluencia de

además hay diferentes tours turísticos, no hay hacia cascadas y cuevas contaminación. dónde hay pinturas rupestres

Otros

### Tipo de casa

Paredes	%	Descripción	+ - ¿Por qué?
<b>Adobe</b>	30	Casas hechas con paredes de adobe, casi no se ocupan porque las han renovado casas de ladrillo.	- En esas paredes se suele acumular insectos, algunos de ellos como chinches, principales transmisores de la enfermedad de Chagas.
<b>Ladrillo</b>	70	La mayoría de las casas se han renovado de ladrillo, están principalmente en el casco de la ciudad.	+ Evita la acumulación de insectos en las paredes.
<b>Madera</b>	0		
<b>Caña</b>	0		
<b>Otro</b>	0		
Techo	%	Descripción	+ - ¿Por qué?
<b>Cemento</b>	0		
<b>Tejas</b>	50	Principalmente en casas de adobe o que se encuentran en los cantones.	- Por el tiempo ya pueden encontrarse deterioradas, además pueden convertirse en

lugar para albergar insectos.

**Paja** 0

**Madera** 0

**Caña** 0

**Plástico** 0

**Otro** 5 Lamina de Zinc + Aunque no existen condiciones desfavorables cuando estas se encuentran en óptimas condiciones, algunas pueden encontrarse oxidadas por lo que pueden convertirse en un factor de riesgo para presentar tétanos.  
0

Servicio	%	Descripción	+ -	¿Por qué?
Higiénico				
<b>Servicio Público (alcantari llado)</b>	90	Servicio lavable en casi la totalidad de las casas	+	Generan mayor comodidad para las personas, además no albergan insectos como en las fosas de letrina, pero, las aguas negras

---

generan contaminación al río contiguo al pueblo.

<b>Letrina</b>	1	Fosas de letrina	- Tiene repercusión negativa, debido a que esto genera acumulación de insectos, es poco higiénico, tampoco se puede realizar el lavado adecuado, por lo tanto, hay mayor facilidad de transmisión de enfermedades.
	0		
<b>Pozo ciego</b>	0		
<b>Campo abierto</b>	0		
<b>Otro</b>	0		

**Alimentos que se producen en la comunidad**

<b>Alimentos</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>Descripción</b>
<b>Alimentos que se producen en la localidad</b>	<b>+</b>		Maíz, frijol, caña de azúcar. Son

				alimentos accesibles a los lugareños
<b>Alimentos de mayor consumo</b>	+			Los alimentos de la canasta básica: frijoles, maíz, carnes blancas, a predominio de aves como las gallinas, verduras.

<b>Servicios en la localidad</b>	Sí	No	+	-	¿Cuántos? /Nombre
<b>Escuelas</b>	Sí		+		5: C.E. Caserío Guacamaya Cantón la Laguna, C.E. Caserío las Marías Cantón

					corralito, C.E. Dr. Arturo Romero, Escuela de educación parvularia de Corinto, Instituto Nacional de Corinto.
<b>Colegios</b>	Si		+		Colegio profesor Edgardo Méndez.
<b>Universidades</b>		N			
<b>Servicios de salud /público</b>	Sí		+		<b>2:</b> Unidad de Salud Especializada Corinto, Unidad de salud básica Corinto San Felipe, Los Villatoro.
<b>Servicios de salud /privado</b>	Sí		+		<b>5:</b> Clínica Ginecológica Obstétrica Divino Niño, Beauty Dental Care El Salvador, Morazán, Clínica de Especialidades Dr. Ovidio A. Vásquez, Clínica MEDICUB, Dr. Wilmer Meza Hernández, Clínica Médica Dr. Tobar Benítez.
<b>Centros infantiles</b>		N			
<b>Suministro de agua</b>	<b>Sí</b>	<b>N</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>¿Por qué?</b>
<b>Potable</b>	Sí		+		Se da servicio de agua potable, la cual presentará las mejores condiciones para el consumo.

<b>Entubado</b>	N			
	o			
<b>Pozo</b>	Sí		+	Aunque es un beneficio para la comunidad, no hay buen tratamiento del agua ya que se extrae directamente del pozo y se consume.
<b>Tanquero</b>	N			
	o			
<b>Lluvia</b>	N			
	o			
<b>Rio</b>	N			
	o			
<b>Lago</b>	N			
	o			
<b>Otro</b>	N			
	o			

---

Eliminación de basura	<b>Sí</b>	<b>N</b>	<b>+</b>	<b>- ¿Por qué?</b>
		<b>o</b>		

---

<b>Recolector</b>	Sí		+	Se realiza la recolección de basura 2 veces por semana, este servicio evita que se realicen quemas, esto en el centro del pueblo, ya que en la zona rural aún se realizan quemas, sin embargo, ocasiona contaminación ya que el botadero es el rio.
-------------------	----	--	---	---

<b>Quema</b>	Sí	Genera contaminación
<b>Entierra</b>	N o	
<b>Otros</b>	N o	

---

Vías hacia la localidad	Sí	No
-------------------------	----	----

---

<b>Asfalto</b>	Si	
<b>Cemento</b>		No
<b>Piedra</b>		No
<b>Río</b>	Sí	
<b>Otro</b>		No

---

Vías en la localidad (internas)	<b>Sí</b>	<b>No</b>
---------------------------------	-----------	-----------

---

<b>Asfalto</b>	Si	
<b>Cemento</b>		No
<b>Piedra</b>	Sí	
<b>Rio</b>		No
<b>Otros.</b>		No
<b>Servicios básicos</b>	Sí	No
<b>Internet</b>	Si	
<b>Gas domiciliario</b>	Si	



<b>TV</b>	Los canales nacionales son los que más se observan incluido el propio, además de las redes sociales	+
<b>Radio</b>	Se escuchan diversas emisoras, dependiendo el gusto de la población.	+
<b>Prensa escrita</b>		No
<b>Otro</b>		No

#### Otras características de su localidad o cerca

En su localidad o área de influencia existen	Si	No	#	Desc	-	¿Por qué?
				ripción/ Tipo	+	
<b>Fábricas</b>		No				
<b>Empresas agropecuarias</b>		No				
<b>Fincas agropecuarias</b>	Si		3	Ganaderías	+	Brindan productos de la canasta básica a la población, como leche, queso, cuajada, crema, así como proteína de fuente animal
<b>Almacenes agropecuarios</b>		No				

<b>Bares/cantinas</b>	Si	2 Cantina	-	La venta de bebidas alcohólicas, así como el consumo de tabaco, fomenta conductas de riesgo en la población
<b>Casas de tolerancia</b>	No			
<b>Ladrilleras</b>	No			
<b>Gasolineras</b>	Sí	1 Gasolinera	+	Por el tipo de insumos que se venden es un lugar de alto riesgo
<b>Talleres automotrices</b>	Sí	5 Taller de autos y motos	+	Prestan servicio a la población, sin embargo, los desechos que generan pueden ser perjudiciales para la población.
<b>Talleres artesanales</b>	No			
<b>Carpinterías</b>	Sí	2 carpinterías y electrónica	+	Brinda productos a la población
<b>Cercanía de aguas servidas</b>	No			

**Botaderos de No  
basura**

**Otros lugares de No  
riesgo**

Prestación de servicios en la comunidad (Fuera de las que prestan los servicios de salud)	Existen		Atiende				
	Si	No	Cont rol Pren atal	Par tos	Vac una s	Control recién nacido niño menor de 2 años	del (a)
<b>Auxiliar enfermería</b>	Sí	1	Si	No	Sí	Si	
<b>Curandero, shaman, jampiris, (otros)</b>	Sí	1	No	No	No	No	
<b>Enfermera/o</b>	Sí	1 5	Sí	No	Sí	Sí	
<b>Farmacia</b>	Sí	5	No	No	No	No	
<b>Médico/a</b>	Sí	1 5	Sí	Sí	No	Sí	
<b>Obstetriz</b>	Sí	2	Si	Sí	No	No	
<b>Promotor /Brigadista de salud comunitaria</b>	Si	5	No	No	Sí	No	

Salud sexual y reproductiva, atención al Recién Nacido y al menor de 2 años	Sí	N	+ -	¿Por qué?
o				
<b>¿Existen servicios de SSR, atención al Recién Nacido y al menor de 2 años en su localidad?</b>	Sí		+	Se brinda consejería para planificación familiar, además se da atenciones a toda la niñez.
<b>¿Son públicos, privados, ONG?</b>	Sí		+	Hay servicios públicos y privados.
<b>¿Qué tipo de servicios prestan, costos, horarios?</b>				No tienen costos en el área publica, en el área privada se manejan los precios del mercado nacional, ofrecen todo tipo de anticonceptivos, colocaciones de implantes, Dispositivo intrauterino.
<b>¿Qué actores sociales apoyarían al programa de SSR, (especialmente para adolescentes), atención al Recién Nacido y al menor de 2 años?</b>				Instituciones educativas, Alcaldía, Unidades de Salud
<b>¿Quiénes se opondrían a un programa de SSR?</b>				Se desconoce si existiese apoyo de la iglesia católica, cristiana evangélica.
<hr/>				
¿Cómo califica usted la accesibilidad de la población a los servicios de la SSR, atención al Recién Nacido y al menor de 2 años, referente a:				
<hr/>				

Co	8	Hor	9	Transpo	8	Seguridad en la	7
sto		ario		rte		zona	
s							

(1 = muy mal a 10 = muy buena)

Aspectos	Descripción
culturales	

<b>Idioma/lengua</b>	Español
----------------------	---------

<b>Prácticas tradicionales en salud</b>	Asistencia a sobador, uso de plantas medicinales para la cura de ciertas afecciones.
---	--

Prácticas generalizadas en la localidad respecto a:	+ - Descripción
---	-----------------

<b>Embarazo</b>	+	En su mayoría asisten al centro de salud para llevar sus controles prenatales
-----------------	---	---

<b>Parto / posparto</b>	+	Principalmente hospitalarios, pacientes asisten a hogar de esperar materna
-------------------------	---	--

<b>Atención del Recién Nacido</b>	+	En la mayoría de los casos, la atención se brinda en segundo nivel de atención, principalmente hospitales
-----------------------------------	---	---

<b>Atención al menor de 2 años</b>	+	La atención de niños menores de 2 años, en gran parte se da en las unidades de salud comunitarias
------------------------------------	---	---

**Discapacidad**

**Planificación familiar** - No existe practica en su totalidad de planificación familiar

---

Creencias en la + - Descripción  
localidad

---

**Embarazo** - Las pacientes no toman sus perfiles prenatales, debido falta de información y que, según el grupo, no es necesario realizar tantos exámenes, ni acudir a las interconsultas con especialidades a las que se refieren las pacientes con embarazos de riesgo

**Parto / pos parto** - Las pacientes no acuden al segundo control puerperal, debido a que consideran que no es necesario.

**Atención del recién nacido** + La población sigue las indicaciones de cuidado y atención del recién nacido

**Atención al menor de 2 años** El 100% de la población, acude a inscripción de recién nacido, así como las evaluaciones subsecuentes

**Discapacidad**

---

Principales + - ¿Por qué?  
problemas  
detectados

---

**Salud** + La mayoría de la población constantemente consulta en los servicios de salud, por enfermedades crónicas no transmisibles

**Educación** - No existe una universidad cercana, por lo que la mayor parte de la población estudia educación básica y educación media

**Desarrollo** + A pesar de que con el paso de los años el municipio se ha desarrollado, existen áreas potencialmente 'explotables' con el fin de generar mayor turismo, así como inversiones, construcción de centros educativos y centros de salud

**Otro**

**Consulte qué insumos agrícolas se usa:**

	Marca	Contenido / Composición de cada insumo o producto
<b>Semillas</b>	Disagro	Micronutrientes hierro, zinc, boro, cobre y molibdeno
<b>Fertilizantes</b>	Disagro, AGROQUESA, FERTICA, Grupo Calero, Agroquímica universal	Nitrógeno, fosforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, hierro, manganeso, zinc, cobre, boro, molibdeno, cloro
<b>Pesticidas</b>	Agroquímicos El Salvador, Bayer Crop Science, Syngenta, BASF, Dow AgroSciences, Adama	Organofosforados, Carbamatos, Piretroides, Neonicotinoides, Bioinsecticidas, Glifosfato, 2,4 D y dicamba, Paraquat, Atrazina, Triazoles, Estrobilurinas, Carbamatos, Cobre

Agricultural  
Soluciones

**Otros químicos**      No                      No

**Consulte en el centro de salud u hospital de su localidad los siguientes datos:**

---

Nombre del centro: UDS Corinto

Período de registro de los datos de la última gestión. Desde: 01 / 03 / 2024 Hasta: 24 / 04/2024

---

<b>Enfermedades más frecuentes</b>	Identificar grupo etario afectado
<b>Diabetes Mellitus tipo 2</b>	30-60 años
<b>Hipertensión Arterial Crónica</b>	30-60 años
<b>EPOC</b>	40-70 años
<b>Obesidad</b>	15-60 años

---

Información, charlas, que la unidad de salud da a la población  
Mencione temas y frecuencia (una vez al mes; una vez a los tres meses; nunca)

---

<b>Temas</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Dengue</b>	3 veces al día y 1 vez por semana
<b>IVU-Vaginosis</b>	3 veces al día y 1 vez por semana
<b>Estimulación temprana/Lactancia Materna Exclusiva</b>	3 veces al día y 1 vez por semana
<b>Prevención de ENTP</b>	3 veces al día 1 vez por semana

Consulte en el centro de salud u hospital de su localidad los siguientes datos Factores relacionados con enfermedades y deficiencias que pueden conllevar a discapacidad en el área de salud infantil y salud materna y

familiar. Consulte en el establecimiento de salud de su localidad los siguientes datos (Elegir solamente A, B o C para llenar):

A. Embarazo y parto

Descripción (no llenar cuadros oscuros)	No hay dato	Si hay datos	H	M	Total
<b>Número de embarazos con incompatibilidad sanguínea de grupo y factor con la madre (Rh-)</b>		SI	1	1	1
<b>Número de embarazos con Retardo de crecimiento intrauterino - RCIU</b>		SI	0	0	0
<b>Número de embarazos con líquido amniótico en exceso o disminución</b>		SI	5	5	5
<b>Número de partos (total año anterior)</b>	X				
<b>Sufrimiento fetal (líquido meconial, frecuencia cardíaca fetal baja)</b>		SI	1	1	1
<b>Número de partos atendidos de adolescentes</b>		SI	7	7	7
<b>Número de partos con presentación al nacimiento de manera distinta a la posición de la cabeza</b>	X				
<b>Número de cesáreas</b>	X				
<b>Número de abortos naturales</b>		X	2		2
<b>Número de abortos terapéuticos</b>		X	0		0
<b>Número de abortos provocados</b>	X		0		0

<b>Número de personas notificados con diabetes mellitus</b>	X	6	5	11
<b>Número de personas notificados con hipertensión arterial</b>	X	2	5	7
<b>Número de personas notificados con víctimas de violencia y maltrato</b>	X	2	7	9
<b>Número de personas notificados con depresión</b>	X	3	1	4
<b>Número de personas notificados con alcoholismo</b>	X	9	2	11
<b>Número de personas notificados con ITS</b>	X	4	2	6
<b>Número de personas notificados con VIH</b>	X	1	1	2
<b>Número de personas notificados con paludismo</b>	X	0	0	0
<b>Número de personas notificados con dengue</b>	X	4	4	8
<b>Número de personas notificados con Zika virus</b>	X	0	0	0
<b>Número de personas notificados con Chikungunya</b>	X	0	0	0
<b>Número de personas notificados con varicela</b>	X	0	0	0

---

A. Embarazo y parto (continuación)	Si hay	No hay	No sé
------------------------------------	--------	--------	-------

---

<b>1. Infecciones (como rubeola, varicela, sarampión, enfermedad de Chagas, toxoplasmosis, citomegalovirus) ¿Cuáles?</b>	X		
--	---	--	--

<b>2. Infecciones de transmisión sexual y VIH. ¿Cuáles?: SIFILIS</b>	<b>X</b>	
<b>3. Embarazo de gemelos</b>	<b>X</b>	
<b>4. Cesárea anterior</b>	<b>X</b>	
<b>5. Período corto entre un embarazo y otro</b>	<b>X</b>	
<b>6. Edad materna/paterna, menores de 18/ mayores de 35</b>	<b>X</b>	
<b>7. Epilepsia</b>		<b>X</b>
<b>8. Diabetes</b>	<b>X</b>	
<b>9. Presión alta (HTA)</b>	<b>X</b>	
<b>10. Parejas con antecedentes de riesgo frente a embarazo y de discapacidad</b>		<b>X</b>
<b>11. Automedicación</b>	<b>X</b>	
<b>12. Alcoholismo</b>		<b>X</b>
<b>13. Adicción a drogas</b>		<b>X</b>
<b>14. Mujeres que ocultan o rechazan el embarazo</b>	<b>X</b>	
<b>15. Embarazos no planeados ni deseados</b>	<b>X</b>	
<b>16. Pocas (o nada) consultas antes del embarazo</b>	<b>X</b>	
<b>17. Menos de 4 consultas durante el embarazo</b>	<b>X</b>	
<b>18. Poco interés y responsabilidad del varón en la madre y el bebé</b>	<b>X</b>	
<b>19. Violencia contra las mujeres, especialmente mujeres embarazadas</b>		<b>X</b>
<b>20. Falta de vacunas</b>	<b>X</b>	

**21. Falta de identificación temprana y manejo oportuno de señales de peligro del parto (cuidados obstétricos y neonatales esenciales)**

X

**CONE**

Registros en el centro de salud

El centro de salud hace registro de las hojas SIP/CLAP (ver ejemplos en el Cuaderno)	Sí	No
--	----	----

**a) Formulario Historia Clínica Perinatal CLAP/SMR** Si

**b) Formulario Perinatal para Atención Domiciliara CLAP/SMR** Si

**c) Partograma Adolescentes** No

El hospital o centro de salud realiza los siguientes exámenes:

Tipo de Examen	Sí	No	Sí	No
<b>Presión de sangre</b>				
<b>Orina</b>	Si			
<b>Azúcar en la orina</b>	Si			
<b>Proteína en la orina</b>	Si			
<b>Sangre</b>	Si			
<b>Grupo sanguíneo</b>	Si			
<b>Factor Rh</b>	Si			
		N	Fibronectina fetal	No
			GCH cuantitativa en sangre	Si
			Alfafetoproteína (AFP)	No
			Amniocentesis	No
			Muestra de la velloidad coriónica (CVS)	No
			Portador de fibrosis quística (CF)	No
			Cordocentesis	No

<b>Estreptococo</b>		N	Translucencia nucal	No
		o		
<b>Anticuerpos rubéola y varicela</b>		N	VIH	Si
		o		
<b>Anemia</b>	Si		Ultrasonido	No
<b>Genética</b>		N	Cuádruple screening (Alfa-	No
		o	fetoproteína	
<b>ITS</b>		N	(AFP), Gonadotropina	
		o	coriónica humana	
			(GCH), Estriol libre/uE3,	
			Inhibina A )	

Tipo de Examen	Sí	N	¿En qué consiste?
		o	
Examen preconcepcional	Si		Los exámenes pre concepcionales, incluyen: hemograma, grupo sanguíneo y factor Rh, serología para sífilis, prueba rápida de VIH, examen general de orina, glucosa en sangre.
Examen prenatal	Si		Los exámenes pre natales, incluyen 3 perfiles: hemograma, grupo sanguíneo y factor Rh, serología para sífilis, prueba rápida de VIH, examen general de orina, glucosa en sangre, Test O' Sullivan, 3 USG obstétricas

Herramienta 1 sección 2. Observación de los factores de riesgo de enfermedades y deficiencias prenatales y posnatales en la localidad

A. Factores relacionados con discapacidad en el contexto socio económico ambiental:	Sí	N	N	Pre
	ha	o	o	v.
	y	h	s	1-5
		a	é	
		y		
<b>1. La comunidad no brinda el apoyo necesario a las mujeres embarazadas</b>	Si			1
<b>2. Contaminación por gasolina por aire/tierra/agua</b>	Si			3
<b>3. Contaminación por plaguicidas / pesticidas por aire/tierra/agua</b>	Si			2
<b>4. Contaminación por aguas servidas por aire/tierra/agua</b>	Si			3
<b>5. Contaminación por minería por aire/tierra/agua</b>		N		5
		o		
<b>6. Contaminación por petróleo por aire/tierra/agua</b>		N		5
		o		
<b>7. Contaminación por fábricas por aire/tierra/agua</b>		N		5
		o		
<b>8. Contaminación de alimentos por aire/tierra/agua</b>	Si			2
<b>9. Contaminación por animales (gatos, palomas, cerdos) por aire/tierra/agua</b>	Si			2

**10. Poco conocimiento y atención por servidores sobre aspectos subjetivos y sociales de la mujer, su familia y su contexto cultural** Si 2

**11. Trabajo fuerte para la mujer (físicamente, horarios, etc.)** Si 2

---

**B. Factores relacionados con discapacidad en los servicios de salud y educación** **Sí** **N** **N** **Pre**  
**ha** **o** **o** **v.**  
**y** **h** **s** **1-5**  
**a** **é**  
**y**

---

**1. Difícil acceso a atención profesional antes, durante y después el embarazo** N 5  
o

**2. Difícil acceso a vacunas contra enfermedades infectocontagiosas** N 5  
o

**3. Poca información sobre medicamentos y alimentos contraindicados durante el embarazo** N 5  
o

**4. Dificultad de acceso a métodos de planificación familiar** N 5  
o

**5. Poco o nada de conocimiento de los derechos de salud sexual y reproductiva SSR** Si 1

**6. Carencia de calidad y calidez en los servicios educativos y de salud** Si 2

**7. Situaciones de negligencia médica** N 5  
o

**8. Nivel bajo de educación** Si 2

<b>9. Dificultad de obtener información y de acceder a servicios de salud adecuados a las necesidades de las mujeres embarazadas</b>	N o	5
<b>10. Poca o nada de preparación de adolescentes en la SSR</b>	Si	2
<b>11. Poca o nada de incorporación de la SSR en el curriculum educativo</b>	Si	2

#### 16.2. Resultado de las encuestas

---

**Lugar de la encuesta: Instituto Nacional de Corinto, Morazán**      **Fecha: 31/5/2024**

**Nacional de Corinto, Morazán**

**Número de familias donde nació un bebé con alguna discapacidad: 0**      Número total de mujeres encuestados: 51

**Número de personas que acuden a un centro de salud publico 76**      Número total de hombres encuestados: 25

**Número de personas que acuden a un centro de salud privado: 10**

PREGUNTAS	MUJERES					HOMBRES				
	No, no sabe	#	%	P	G	No, no sabe	#	%	P	G
Ha identificado en su localidad instituciones que trabajen el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer	50	50	65.7	X	1	25	25	32.8		
¿En su familia o la de su pareja han nacidos bebés con alguna discapacidad?	47	47	61.8	X	1	21	21	27.3		
Necesita usted o su pareja un control médico antes de un embarazo	17	17	22.3			10	10	22.3		
¿Cuántos meses antes de un embarazo se debería buscar atención medica?	16	16	21.0			9	9	11.8		
			5							

¿Conoce algún establecimiento de salud donde le brinden atención a usted y a su pareja si desean un embarazo?	8	8	10.5			4	4	5.2
¿Ha oído hablar de la necesidad de que el tipo de sangre sea compatible entre la pareja para que nazcan bebés sanos?	22	22	28.9			11	11	14.4
¿Conoce que tipo de sangre tiene usted?	37	37	48.6			19	19	25
¿Conoce qué tipo de sangre tiene su pareja?	51	51	67.1	X	1	25	25	32.8
¿Tener hijos entre familiares puede ser un riesgo para la salud del bebé por nacer?	4	4	5.2			3	3	3.9
¿Tomar medicinas sin receta médica durante el embarazo puede afectar al bebé por nacer?	10	10	13.1			9	9	11.8
			6					
¿Si usted o su pareja estuviera embarazada y contrajera una infección sexual, cree que le afectaría al bebé?	7	7	9.21			1	1	1.32

¿Conoce usted algún método para protegerse de infecciones de transmisión sexual?	1	1	1.32			0	0	0
¿Ha utilizado usted o su pareja métodos de planificación familiar?	24	24	31.5			9	9	11.8
¿Si una mujer queda embarazada mientras toma anticonceptivos, puede ser peligroso para el bebé?	21	21	27.6			9	9	11.8
¿Considera importante tener un buen estado nutricional antes de iniciar un embarazo?	3	3	3.95			0	0	0
¿Se encuentra usted tomando ácido fólico y hierro?	47	47	61.8	X	1	25	25	32.8
¿Conoce sobre signos y síntomas de alarma durante el embarazo y la importancia de buscar atención medica?	32	32	42.1			19	19	25
¿Conoce sobre signos y síntomas de alarma después del parto y la importancia de buscar atención medica?	43	43	56.5	X	1	22	22	28.9

<b>Si se planifica para quedar embarazada, ¿Se pueden evitar enfermedades futuras del bebé?</b>	8	8	10.5	6	6	7.89
<b>¿Si la mujer embarazada consume alcohol puede afectar al bebe?</b>	0	0	0	0	0	0
<b>¿Si la mujer embarazada consume tabaco puede afectar al bebe?</b>	0	0	0	0	0	0
<b>¿Si la mujer embarazada convive con una persona que fuma, puede afectar al bebe?</b>	14	14	18.4	9	9	11.8
<b>¿Si la mujer se encuentra en contacto con agroquímicos o plaguicidas, puede afectar al bebé?</b>	4	4	5.26	3	3	3.95
<b>¿La violencia (física, psicológica, económica, laboral) contra la mujer embarazada pone en riesgo al bebé por nacer?</b>	11	11	14.4	7	7	9.21
<b>¿Vivir con gatos, palomas y cerdos puede ser peligroso para el bebé por nacer?</b>	23	23	30.2	9	9	11.8

<b>¿El cocinar con leña puede afectar el embarazo y al bebé?</b>	27	27	35.5	16	16	21.05
<b>¿La violencia obstétrica puede afectar el embarazo y el bebé?</b>	11	11	14.4	6	6	7.89
<b>¿La depresión durante el embarazo y post parto puede afectar el embarazo y al bebé?</b>	24	24	31.5	12	12	15.7

### 16.3. Resultado de mapa de actores, entidades y otros.

#### Mapa de actores

	#	Entidad	Representante	Dirección
<b>Actores políticos</b>		Alcaldía municipal de Corinto		Barrio El Centro, 1 Av. note. Frente al parque de Corinto
<b>Actores sociales</b>				
<b>Instituciones/ Empresas privadas</b>				
<b>Otros</b>		Iglesia San Pablo Apóstol	Pbro. Mauricio Napoleón Castillo Hernández,	Barrio el Centro, frente al parque de corinto
<b>Teléfonos</b>	Email / Web	Principales actividades		Recursos económicos con los que cuenta la institución
<b>26581206</b>	info@alcaidiacorinto.gob.sv	Emisión de actas de nacimiento, defunciones, orden y políticas en bienestar del municipio		Fondos municipales matrimonio, mantener
<b>26581214</b>		Iglesia Católica.		Donaciones de los creyentes.

### 16.4. Resultado de registro de políticas y normativas

#### Elementos contenidos en la constitución

Elementos contenidos en la constitución	+	-
<b>Art.1.- El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común.</b>	X	

<b>Art. 2.- Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de estos.</b>	<b>X</b>
<b>Art. 11.- Ninguna persona puede ser privada del derecho a la vida, a la libertad, a la propiedad y posesión, ni de cualquier otro de sus derechos sin ser previamente oída y vencida en juicio con arreglo a las leyes; ni puede ser enjuiciada dos veces por la misma causa.</b>	<b>X</b>
<b>Art. 34.- Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.</b>	<b>X</b>
<b>Art. 36.- Los hijos nacidos dentro o fuera de matrimonio y los adoptivos, tienen iguales derechos frente a sus padres. Es obligación de éstos dar a sus hijos protección, asistencia, educación y seguridad.</b>	<b>X</b>
<b>Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.</b>	<b>X</b>
<b>Art. 69.- El Estado proveerá los recursos necesarios e indispensables para el control permanente de la calidad de los productos químicos, farmacéuticos y veterinarios, por medio de organismos de vigilancia.</b>	<b>X</b>
<b>Art. 119.- Se declara de interés social la construcción de viviendas. El Estado procurará que el mayor número de familias salvadoreñas lleguen a ser propietarias de su vivienda. Fomentará que todo propietario de fincas rústicas proporcione a los trabajadores residentes habitación higiénica y cómoda, e instalaciones adecuadas</b>	<b>X</b>

---

a los trabajadores temporales; y al efecto, facilitará al pequeño propietario los medios necesarios

---

**Art. 42 Las leyes regularán la obligación de los patronos de instalar y mantener salas cunas y lugares de custodia para los niños de los trabajadores** X

---

**Art. 42.- La mujer trabajadora tendrá derecho a un descanso remunerado antes y después del parto, y a la conservación del empleo. Las leyes regularán la obligación de los patronos de instalar y mantener salas cunas y lugares de custodia para los niños de los trabajadores.** X

---

---

**Ley de la lactancia materna**

**Art. 8 extracción de la leche materna: se refiere a la técnica utilizada para extraer la leche materna de los pechos de la madre de forma manual o mecánica, esta técnica debe de ser utilizada en aquellos casos en los que la madre se encuentre separada de su bebé, condiciones de salud de la mamá o su bebé y por finalización de la licencia de maternidad.** X

**No se menciona la importancia de las asesorías con respecto a la adecuada extracción de leche materna para la conservación de la calidad de este, para madres que deben comenzar a trabajar, además de faltar la implementación de dar insumos para la extracción de leche materna en las unidades de salud.**

---

**Ley de la lactancia materna**

X

---

---

**Art. 11.- Las madres y los recién nacidos tienen derecho a: a) El contacto piel a piel inmediato el cual ayuda a establecer el inicio temprano de la lactancia materna. El bebé deberá ser recibido por su madre y colocado sobre su pecho para el contacto piel a piel, permaneciendo allí durante la primera hora de vida; incluidos los bebés nacidos por cesárea, siempre que las condiciones de salud de ambos lo permitan**

Falta mencionar que ante el caso de que las condiciones maternas no sean las adecuadas el padre puede ser instrumento para el cumplimiento del contacto piel a piel, y para que dicho vínculo no se pierda.

---

#### **LEY DE LA LACTANCIA MATERNA**

**Art. 27.- Se prohíbe la publicidad de sucedáneos de la leche materna, así como de utensilios tales como chupones, biberones, entre otros; que desalienten la práctica de la lactancia materna.**

X

Es desfavorable porque no se incluye la importancia de los sucedáneos en aquellos niños prematuros como en aquellos que ya cumplieron los 6 meses de lactancia exclusiva además de no explicarse los demás riesgos del uso de chupones y biberones.

---

#### Acuerdos internacionales

---

<b>Acuerdos</b>	<b>Modo de operativizar</b>	<b>Instancia</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
<b>CIPD (Cairo)</b>	Unidad de atención y cuidados de salud a la persona adulta.		X	

---

<b>CIPD +5</b>	<p>Se analizó la promoción de la igualdad de género, la equidad y la potencia científica de “Promoción de la salud reproductiva, incluida la planificación de la familia, la salud sexual y los derechos reproductivos. Anticonceptivos de emergencia controlados por la mujer.</p> <p>Prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual, incluidas enfermedades como el VIH</p> <p>Derechos reproductivos de los adolescentes</p>	<p>ISDEMU: Dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de las políticas públicas de la mujer, ej.: Ciudad Mujer.</p> <p>Ministerio de Salud: programa de planificación familiar, programa de atención preconcepcional</p> <p>Ministerio de Salud: Plan estratégico nacional multisectorial de VIH e ITS</p> <p>Ministerio de salud: programa nacional de adolescentes</p>	X
<b>CCMM</b>	<p>Se estableció que los Estados parte en los pactos internacionales de derechos humanos tienen la obligación de garantizar a hombres y mujeres la igualdad en el goce de todos los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto salvadoreño para el desarrollo de la mujer (ISDEMU)</li> <li>- Sistema Nacional para la Igualdad Sustantiva (SNIS)</li> </ul>	X

---

derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, para lograr dichos objetivos estratégicos y medidas para el progreso de las mujeres y el logro de la igualdad de género en el país se han establecido políticas y leyes que regulan su cumplimiento:

- Política Nacional de la Mujer.
- Plan Nacional de igualdad 2021-2025
- Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la discriminación contra la mujer.
- Ley Especial Integral para una vida libre de violencia contra la mujer.
- Ley contra la violencia intrafamiliar
- Ley nacer con cariño

- Procuraduría para la defensa de los derechos de la mujer y la familia
- Juzgados Especializados para una vida libre de violencia
- Tribunales especializados de género
- Ciudad Mujer.

	- Ley crecer juntos		
	- LEPINA		
<b>ODS</b>	<b>OBJETIVOS</b>		
	1 Fin de la pobreza:		X
	- Semilla mejorada	- Ministerio de	
	- Bono agrícola	Agricultura y	
		Ganadería	
	2- Hambre cero	- Ministerio de	
	- Programa de	educación	
	Alimentación y	ciencia y	
	Salud Escolar	tecnología por	
	(PASE)	medio de la	
		Dirección	
	3- Salud y bienestar	Nacional de	
	- Ley Crecer	Prevención	
	Juntos		
	- Ley de	- Ministerio de	
	protección,	salud	
	promoción,		
	apoyo a la	- Ministerio de	
	lactancia	Educación,	
	materna	Ciencia y	
	- Programa Salud	Tecnología	
	Integral Materno		
	Perinatal e	- Municipalidades	
	infantil: Centros	de El Salvador	
	de espera		
	materna (CEM),	- Instituto	
	Centro integral	Salvadoreño	
	de atención	para el Desarrollo	
	materno infantil y	de la Mujer	

---

<p>de nutrición (CIAMIN) en San Julián Sonsonate, Centros recolectores de leche humana, Centro Integral de Estimulación Temprana, Clínicas de Atención a Víctimas de Violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiscalía General de la República, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública,</li> <li>- Ministerio de Relaciones Exteriores</li> <li>- Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia</li> </ul>
<p>4- Educación de calidad: Los esfuerzos para alcanzar las prioridades estratégicas del Marco de Cooperación se alinean con las políticas públicas nacionales y planes como: El Plan Torogoz, una propuesta impulsada por el Gobierno del presidente Nayib Bukele, a través del Ministerio de Educación, la cual consiste en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección General de Migración y Extranjería,</li> <li>- Instituto Salvadoreño Para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia,</li> <li>- Ministerio de Cultura,</li> </ul>

---

---

transformación de la educación en todos sus niveles y áreas de formación. El Plan Torogoz tiene como misión “formar personas responsables, que comprendan la realidad, que convivan armónicamente y generen prosperidad mediante la creación del conocimiento y sus aplicaciones”. Esta estrategia enfatiza las prioridades y planificación del Ministerio de Educación, entidad que le apuesta al aprendizaje de calidad y significativo, profesionalización docente, ciencia, tecnología e innovación, infraestructura educativa, educación inclusiva y diversidad cultural, entre otras necesidades que se ajusten a la actualidad.

- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Asamblea Legislativa
  - Corte Suprema de Justicia
  - Dirección General de Estadística y Censos (ahora ONEC)
  - Ministerio de Turismo
  - Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
  - Banco Central de Reserva
  - Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa
-

---

La Ley Crecer Juntos tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos de toda niña, niño y adolescente y facilitar el cumplimiento de sus deberes, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se establece un Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, la sociedad y el Estado, fundamentado en la Constitución de la República y Tratados Internacionales sobre derechos humanos vigentes en El Salvador, especialmente, en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Según el Informe Anual de Resultados del 2022, se evidencia que el gobierno de El Salvador reportó \$6.8M

- Despacho de la primera dama
- Instituto Nacional de la Juventud
- Instituto Salvadoreño del Seguro Social
- Ministerio de Economía, Policía Nacional Civil
- Procuraduría General de la República
- Agencia de Cooperación de El Salvador

---

destinados al Fondo de educación, además, 6.667 docentes formados para mejorar la calidad de la oferta educativa y 208.965 estudiantes que recibieron apoyo del Sistema de Naciones Unidas (SNU) para acceder a educación.

6- Agua limpia y saneamiento:

Según el Informe Anual de Resultados del 2022, en la dimensión ambiental la RNV 2022 mostró una tendencia positiva en todos los indicadores del ODS 6 de agua limpia y saneamiento, ya que entre 2016 y 2020 la brecha para la cobertura universal de acceso a agua potable domiciliar se redujo al pasar de 23% a 19.4% y la de acceso a servicios mejorados de saneamiento de 11.4%

---

---

a 9.2%. Asimismo, el SNU apoyó a instituciones públicas con servicios básicos de agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés). Esto incluye evaluación de infraestructura en centros escolares y centros de salud, y mejoras/instalación de infraestructura de servicios WASH, entre otros.

8- Trabajo decente y crecimiento económico:  
Con respecto al crecimiento económico, aunque para 2021 se registró un aumento del 10.3% del PIB, para 2022 el BCR proyectó un 2.8%.

Las intervenciones en innovación e investigación para el crecimiento económico sostenible, fue el paquete para la transformación digital

---

---

de las micro y pequeñas empresas en El Salvador, una iniciativa que proporciona una guía práctica para apoyar a este sector en el proceso de transformación digital de su negocio a fin de aumentar sus ventas, internacionalizarse y acceder nuevos mercados locales e internacionales.

Se mantiene una tendencia de bajo crecimiento económico en el largo plazo y las disminuciones a la inversión pública frenan las posibilidades de dinamizar el crecimiento económico, lo cual repercute en la generación de empleo. Sin embargo, las remesas continúan con una tendencia ascendente y representando una proporción por encima del 20% del PIB, lo cual

---

---

puede canalizarse hacia mayor inclusión financiera, proyectos productivos y oportunidades de inversión para la población salvadoreña que vive en el exterior.

Según el Informe Anual de Resultados del 2022, 1.039 personas fueron apoyadas con orientación al mercado laboral y capacitación para la empleabilidad. 2,093 personas indígenas fueron capacitadas para impulsar el desarrollo e inclusión económica social y 921 personas fueron capacitadas en desarrollo de políticas de crecimiento económico sostenible.

10- Reducción de las desigualdades

11- Ciudades y comunidades sostenibles

13- Acción por el clima

---

---

16- Paz y Justicia e instituciones sólidas
17- Alianzas para lograr los objetivos

---



---

<b>Políticas públicas</b>	<b>Modo de operativizar</b>	<b>¿Cómo se pone en práctica?</b>	<b>Instancia</b>	<b>+ -</b>
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------	------------

---

**Área socio  
económico  
o y  
ambiental**

---

<b>Área de educación</b>	- Sesiones de Educación Prenatal.	MINSAL Y MINED	x
	- Consejerías en Prevención de Enfermedades en niños de 0 a 9 años.		
	- Charlas Educativas.		
	- Seguimiento Comunitario.		
	- Estrategia Crecer Juntos.		
	- Centros de Bienestar Infantil.		
	- Familia y Entornos Potenciadores.		
	- Centro comunitario de atención a la niñez y la Familia.		
	- Sala de Estimulación del Desarrollo.		

---

<b>Prevención de violencia de género</b>	- Charlas sobre la violencia de género	MINSAL FOSALU	X
	- Ley de igualdad y erradicación de la discriminación contra las mujeres	D CEMUJE R	

---

- 
- Ley especial integral para una vida libre un de violencia INSTITUT O DE LA
  - Notificación a las instancias de la protección sobre la mujer MUJER
- 

#### 16.5. Resultado de diagnóstico institucional

##### Datos generales

---

<b>Nombre de la institución</b>	<b>Instituto Nacional de Corinto</b>
<b>Tipo de institución</b>	Educativa
<b>Si tiene junta directiva o directorio mencione sus socios</b>	N/A
<b>Nombre del director</b>	Miguel Ángel Araujo Claros
<b>Nombre del representante legal</b>	N/A
<b>Dirección</b>	Carretera Longitudinal y Primera Avenida Norte, Barrio La Cruz, Corinto, Morazán.
<b>Teléfono</b>	26581237
<b>Correo electrónico</b>	incocorinto@yahoo.com
<b>Página Web</b>	N/A

---

##### Información sobre discapacidades

---

<b>Información sobre discapacidades</b>	
<b>¿Su institución atendiende personas con discapacidad?</b>	Si
<b>¿Qué tipo de discapacidad?</b>	Mental
<b>¿Ha realizado su institución planes o proyectos para personas con discapacidad?</b>	No

---

---

**¿Su institución sabe las causas de las Si  
discapacidades?**

---

Programas ejecutados por la institución

**La institución / organización ejecuta programas o proyectos en las siguientes áreas**

**A. AREAS DE SALUD INFANTIL** Si: \_\_\_\_\_ No:

**Nombre del proyecto** N/A

**Lugar donde se ejecuta** N/A

**Responsable** N/A

**Fechas** Inicio: N/A Fin: N/A

**Beneficiarios directos** N/A

**Beneficiarios indirectos** N/A

**Aliados** N/A

**DESCRIBA SUS ACTIVIDADES**

**Capacitación** N/A

**Promoción** N/A

**Atención** N/A

**Información** N/A

**Otros** N/A

**B. AREA MATERNA Y FAMILIAR** Si: \_\_\_\_\_ No:

**Nombre del proyecto** N/A

**Lugar donde se ejecuta** N/A

**Responsable** N/A

**Fechas** Inicio: N/A Fin: N/A

**Beneficiarios directos** N/A

**Beneficiarios indirectos** N/A

**Aliados:** N/A

**DESCRIBA SUS ACTIVIDADES**

<b>Capacitación</b>	N/A
<b>Promoción</b>	N/A
<b>Atención</b>	N/A
<b>Información</b>	N/A
<b>Otros</b>	N/A
<b>C.AREA</b>	Si: <span style="margin-left: 150px;">No: X</span>

**SOCIOECONOMICO**

**AMBIENTAL**

<b>Nombre del proyecto</b>	N/A
<b>Lugar donde se ejecuta</b>	N/A
<b>Responsable</b>	N/A
<b>Fechas</b>	Inicio: N/A      Fin: N/A
<b>Beneficiarios directos</b>	N/A
<b>Beneficiarios indirectos</b>	N/A
<b>Aliados:</b>	N/A

**DESCRIBA SUS ACTIVIDADES**

<b>Capacitación</b>	N/A
<b>Promoción</b>	N/A
<b>Atención</b>	N/A
<b>Información</b>	N/A
<b>Otros</b>	N/A

Actividades que debería incorporar la institución

**Si la institución / organización no ejecuta programas o proyectos en estas áreas ¿Qué acciones podría incorporar para disminuir las discapacidades en los bebés por nacer y niño menor de dos años?**

<b>Capacitación</b>	Implementar en la asignatura de OPV charlas sobre salud sexual y reproductiva
---------------------	---

<b>Promoción</b>	Brindar charlas sobre uso de métodos de planificación familiar a estudiantes de bachillerato
<b>Atención</b>	Brindar consejería en momento de consulta medica
<b>Información</b>	Realizar reuniones de jóvenes para resolver dudas sobre la sexualidad
<b>Otras</b>	N/A

Acciones en embarazo, parto y niños de 0 a 2 años, implementados por la institución

<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>N o se</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
1. ¿La institución realiza capacitaciones sobre el embarazo?		X			X
2. ¿La institución promueve la visita al médico antes del embarazo?	X			X	
3. ¿La institución promueve la visita al médico durante el embarazo?	X			X	
4. ¿La institución promueve la participación de la pareja en las visitas prenatales?		X			X
5. ¿Los usuarios tienen una buena imagen de la institución con respecto a la atención prenatal?			X		X
6. ¿La institución realiza seguimiento a las mujeres que llegaron en busca de atención prenatal?		X			X

7. ¿La institución tiene una normativa sobre la eliminación de los desechos?	X	X
8. ¿La institución informa sobre los signos de emergencias obstétricas durante el tercer trimestre?	X	X
9. ¿La institución está preparada para enfrentar y auxiliar al bebé por nacer (o recién nacidos) en sus posibles necesidades?	X	X
10. ¿La institución lleva un registro de complicaciones que se presentan durante el parto?		X X
11. ¿La institución capacita a su personal sobre el parto para así prevenir posibles complicaciones?	X	X
12. ¿La institución capacita a las parteras, comadronas, promotoras de salud para remitir emergencias obstétricas?	X	X
13. ¿La institución informa sobre los peligros de transmisión de infecciones de animales (gatos, palomas y cerdos)?	X	X
14. ¿La institución capacita a su personal sobre atención prenatal y riesgos de enfermedades y deficiencias prenatales?	X	X
15. ¿La institución prepara a los adolescentes sobre su futuro rol de padre y madre?	X	X
16. ¿La institución informa a adolescentes sobre los riesgos de un embarazo?	X	X

17. ¿La institución informa sobre de los peligros de automedicación?	X	X
18. ¿La institución informa sobre los riesgos de sustancias químico-tóxicas?	X	X
19. ¿La institución promueve acciones para la protección del medio ambiente?	X	X
20. ¿La institución informa sobre SSR, incluyendo sus derechos?	X	X
21. ¿La institución informa sobre la regulación de la fecundidad o planificación familiar?	X	X
22. ¿La institución ofrece medios para la planificación familiar?	X	X
23. ¿La institución informa sobre signos y síntomas de ITS?	X	X
24. ¿La institución promueve el consumo de una alimentación adecuada y nutritiva?	X	X
25. ¿La institución informa sobre los peligros de una mala nutrición de la madre embarazada?	X	X
26. ¿La institución promueve el consumo de ácido fólico y otros complementos nutricionales en la futura madre?	X	X

---

**Atención del recién nacido, al menor de 2 meses y menor de 2 años**    **Si**    **No**    **No + - se**

---

1. ¿La institución cuenta con recursos humanos aplicando la Estrategia de Atención Integrada al Continuo del Curso de la Vida?	X	X
--	---	---

2. ¿La institución cuenta con equipamiento, medicamentos e insumos básicos necesarios para aplicar la Estrategia de Atención Integrada al Continuo del Curso de la Vida?	X	X
3. ¿La institución cuenta con recursos humanos capacitado en AIEPI Neonatal?	X	X
4. ¿La institución cuenta con recursos humanos capacitado en AEIPI-Nut Clínico?	X	X
5. ¿La institución brinda atención integral en salud y nutrición a la niñez con adecuación intercultural?	X	X
6. ¿La institución facilita el acceso a servicios eficaces y esenciales para el desarrollo de la primera infancia en hogares, escuelas y comunidades?	X	X
7. ¿La institución recopila datos sobre indicadores esenciales del desarrollo de la primera infancia y hace un seguimiento del progreso?		X X
8. ¿La institución proporciona un liderazgo dedicado para los programas de desarrollo de la primera infancia y coordina los esfuerzos de la manera más efectiva en todos los sectores?	X	X
9. ¿La institución trabaja contra la violencia, el abuso y la negligencia?	X	X
10. ¿La institución trabaja contra los peligros ambientales, incluida la contaminación del aire?	X	X

11. ¿La institución trabaja contra la exposición prolongada a situaciones como desastres naturales o conflicto violentos?	X	X
12. ¿La institución promueve el cuidado responsivo de un padre/madre o cuidador en cuanto a la alimentación, el juego y la comunicación (cantar, hablar)?	X	X
13. ¿La institución es parte de redes de establecimientos de salud establecidas con capacidad resolutive y sin barreras de acceso geográfico, económico, cultural ni de otra índole?	X	X
14. ¿La institución tiene servicios disponibles las 24 horas del día, 7 días a la semana, todo el año?	X	X
15. ¿La institución es parte de redes de transporte y comunicación entre los establecimientos de salud?	X	X
16. ¿La institución es parte del sistema de referencia y retorno funcional?	X	X
17. ¿La institución promueve la participación de las familias y comunidades en el cuidado de los menores de 2 años?	X	X
18. ¿La institución facilita la complementariedad en la atención, con enfoque intercultural y articulación con la medicina tradicional?	X	X

---

16.6. Resultado de priorización del problema  
Elementos favorables

Favorables (+)	
Externos a la institución	<b>Internos a la institución</b>
<p>Existe una unidad de salud del ministerio de salud, que brinda información, charlas, métodos anticonceptivos para las mujeres en edad reproductiva.</p> <p>En la unidad de salud se brindan las charlas prenatales, en las que, aparte de hablar sobre el parto respetado, se habla de alimentos, tener red de apoyo, entre otros. Algo parecido al proyecto ABCD de Prenatal</p> <p>No existen fábricas en la zona, lo que evita en gran medida la contaminación de las aguas en la zona.</p> <p>Debido a que la unidad de salud brinda sin costo alguno los métodos anticonceptivos, toda la población puede ser beneficiada.</p> <p><b>Por la unidad de salud se trata de llevar un control estricto de los recién nacidos, por lo que están inscritos y se les toma el</b></p>	<p>Las autoridades de la institución se muestran en disponibilidad para realizar acciones en favor de la prevención de las discapacidades en niños.</p> <p>En la materia de Orientación para la vida, se imparten charlas sobre la planeación del futuro y el evitar embarazos a temprana edad.</p>

**tamizaje neonatal, muy importante y necesario para detectar enfermedades congénitas.**

---

Elementos desfavorables

Desfavorables (-)

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 98% de los jóvenes de bachillerato, no conocen instituciones que trabajen por la prevención de las discapacidades en niños por nacer.**

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 90% de los jóvenes que cursan bachillerato en 2024, desconocen si en su familia ha nacido algún bebé con discapacidad.**

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 100% de los jóvenes que cursan bachillerato en 2024, no conocen el tipo de sangre que tiene su pareja.**

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 61.8% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024, no se encuentran tomando, ni han tomado ácido fólico y hierro.**

**En el instituto Nacional de Corinto, el 85.4% de los jóvenes que cursan bachillerato en 2024, no conocen signos y síntomas de alarma después del parto.**

**En el municipio de Corinto, Morazán, en el año 2023 el 65% de la población de 15-60 años padecía de sobrepeso u obesidad**

**Las pacientes puérperas en un 60% del municipio de Corinto en el año 2024, deciden no ir a su 2do control puerperal, ya que no lo consideran necesario.**

**El 90% de la población de Corinto, Morazán, recurren a etnopracticadas.**

**En el 2024 en Corinto, solo se cuenta con 2 medios de comunicación lo que dificulta en cierta medida la buena difusión de la información.**

**Corinto es 2024 es un municipio de difícil acceso.**

**En 2024 el mayor ingreso de la población en Corinto es en base a las remesas, lo que dificulta que los jóvenes busquen mayores oportunidades.**

**El Instituto Nacional de Corinto en 2024 no ejecuta programas o actividades para el área infantil o maternal**

**Al tratarse de un centro educativo, en 2024 no se aplican protocolos con respecto a protocolos prenatales**

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 42% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024 no conocen los signos y síntomas de alarma posterior al parto.**

**En Corinto, en su mayoría existe poco o nada de preparación de adolescentes en cuanto a SSR.**

**En el año 2024 en las instituciones educativas de Corinto, en un 100% no existe incorporación de la SSR en el curriculum educativo**

**En el Instituto Nacional de Corinto en 2024, no se explica a profundidad sobre los temas de SSR, incluyendo los derechos.**

Análisis de elementos desfavorables.

---

### **Análisis del problema**

---

Elementos desfavorables	Preocupación e interés local	Magnitud y extensión del problema	Severidad y tendencia	Efectividad de la solución	Total
Diagnóstico de la localidad					
En el municipio de Corinto, Morazán, en el año 2023 el 65% de la población de 15-60 años padecía de sobrepeso u obesidad	2	3	3	3	11
El 90% de la población de Corinto, Morazán, recurren a etnopracticadas .	1	3	3	3	10
En el 2024 en Corinto, solo se cuenta con	1	2	2	1	6

2 medios de comunicación lo que dificulta en cierta medida la buena difusión de la información.

---

Diagnóstico de la institución

---

En el Instituto Nacional de Corinto en 2024, no se explica a profundidad sobre los temas de SSR, incluyendo los derechos.	1	3	3	3	11
---	---	---	---	---	----

Al tratarse de un centro educativo, en 2024 no se aplican protocolos con respecto	1	3	3	3	11
---	---	---	---	---	----

---

a protocolos  
prenatales

<b>Elementos desfavorables</b>	<b>Análisis del problema</b>				<b>Total</b>
	<b>Preocupación e interés local</b>	<b>Magnitud y extensión del problema</b>	<b>Severidad y tendencia</b>	<b>Efectividad de la solución</b>	
<b>Encuesta a la población</b>					
<b>En el Instituto Nacional de Corinto, el 98% de los jóvenes de bachillerato, no conocen instituciones que trabajen por la prevención de las discapacidades en niños por nacer.</b>	2	3	3	3	11
<b>En el Instituto Nacional de Corinto, el 90% de los jóvenes que cursan bachillerato en 2024,</b>	1	3	3	3	10

---

**desconocen si en su familia ha nacido algún bebé con discapacidad.**

---

<b>En el Instituto Nacional de Corinto, el 100% de los jóvenes que cursan bachillerato en 2024, no conocen el tipo de sangre que tiene su pareja.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
---	----------	----------	----------	----------	-----------

---

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 61.8% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024, no se encuentran tomando, ni han tomado ácido fólico y hierro.**

---

<b>En el Instituto Nacional de Corinto, el 61.8% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024, no se encuentran tomando, ni han tomado ácido fólico y hierro.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
---	----------	----------	----------	----------	-----------

---

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 42% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024 no conocen los signos y síntomas de alarma posterior al parto**

---

<b>En el Instituto Nacional de Corinto, el 42% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024 no conocen los signos y síntomas de alarma posterior al parto</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
---	----------	----------	----------	----------	-----------

---

**En el Instituto Nacional de Corinto, el 42% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024 no conocen los signos y síntomas de alarma posterior al parto**

Elementos	Análisis del problema				Total
desfavorables					
	Preocupación e interés local	Magnitud y extensión del problema	Severidad y tendencia	Efectividad de la solución	
Observación de los factores de riesgo de enfermedades y deficiencias prenatales en la localidad.					
En el municipio de Corinto, el 90% de la población tiene poca o nada de conocimiento de los derechos de	2	3	3	3	11

---

salud sexual y reproductiva					
Para el año 1 2024, en el municipio de Corinto existe en un 40% de la población, bajo nivel educativo	3	3	3	10	
<b>En el 2 municipio de Corinto, en un 70% de los jóvenes y adolescente s, existe poco o nada de preparación en cuanto a SSR</b>	3	3	3	11	
En el año 1 2024 en las instituciones educativas de Corinto, en un 100% no existe incorporación de la SSR en	3	3	3	10	

el curriculum  
educativo

16.7. Resultado de identificación del problema principal e identificación del objetivo general.

Priorización de problema principal.

<b>Problema priorizado en cada registro</b>	Registro 1, sección 1. En el municipio de Corinto, Morazán, en el año 2023 el 65% de la población de 15-60 años padecía de sobrepeso u obesidad.	Registro 5. En el Instituto Nacional de Corinto en 2024, no se explica a profundidad sobre los temas de SSR, incluyendo los derechos.	Registro 2. En el Instituto Nacional de Corinto, el 42% de las jóvenes cursan bachillerato en 2024 conocen signos y síntomas de alarma posterior al parto	Registro 1, sección 2. En el año 2024 en las instituciones educativas de Corinto, en un 100% no existe incorporación de la SSR en el curriculum educativo
---	---	--	--	--

<b>Registro 1, sección 1. En el municipio de Corinto, Morazán, en el año 2023 el 65% de la</b>	[Redacted]	En el Instituto Nacional de Corinto en 2024, no se explica a profundidad sobre los temas de SSR,	En el Instituto Nacional de Corinto, el 42% de las jóvenes cursan bachillerato en 2024 conocen los signos y síntomas de	En el año 2024 en las instituciones educativas de Corinto, en un 100% no existe incorporación de la SSR en el curriculum educativo
--	------------	--	---	--

**población de 15-60 años padecía de sobrepeso o u obesidad.**

incluyendo los derechos. alarma posterior al parto

**Registro 5. En el Instituto Nacional de Corinto en 2024, no se explica a profundidad sobre los temas de SSR, incluyendo los derechos.**

En el Instituto Nacional de Corinto en 2024, no se explica a profundidad sobre los temas de SSR, incluyendo los derechos. En el año 2024 en las instituciones educativas de Corinto, en un 100% no existe incorporación de la SSR en el curriculum educativo

**Registro 2.**

En el año 2024 en las instituciones

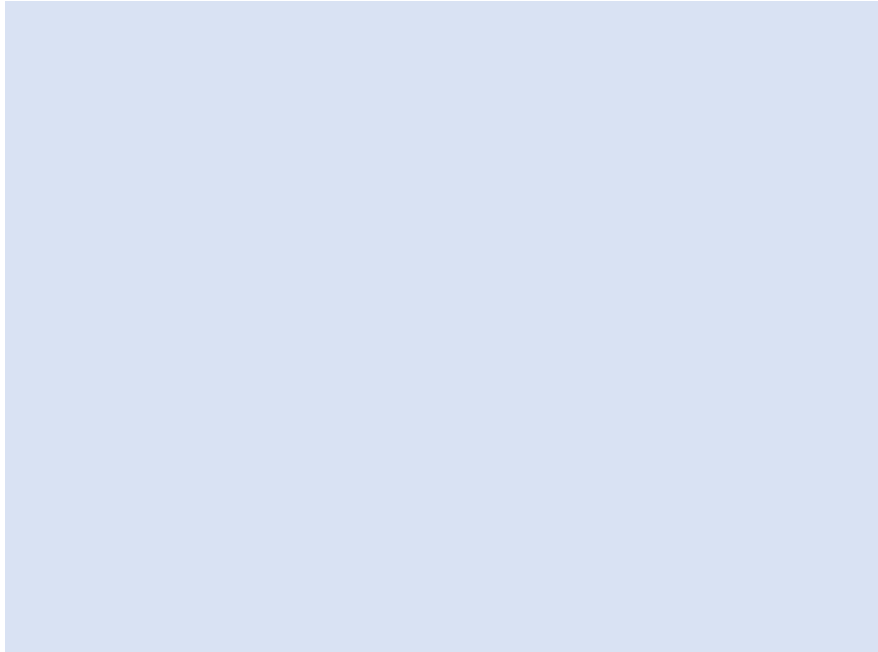
**En el Instituto Nacional de Corinto, el 42% de las jóvenes que cursan bachillerato en 2024 no conocen los signos y síntomas de alarma posterior al parto**

**Registro 1, sección 2.**

**En el año 2024 en las instituciones educativas de**

**educativas de Corinto, en un 100% no existe incorporación de la SSR en el currículum educativo**

**Corinto,  
en un  
100% no  
existe  
incorpora  
ción de la  
SSR en el  
curriculu  
m  
educativo**

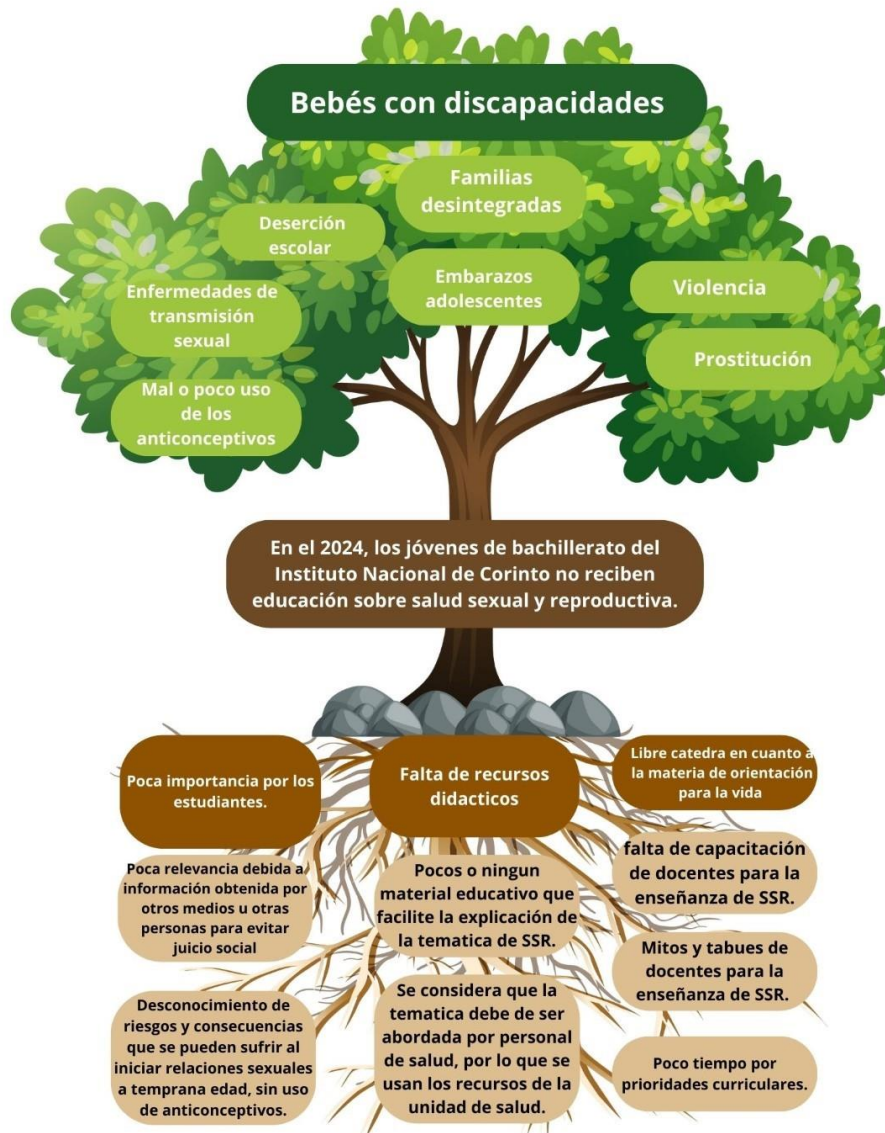


Problema central

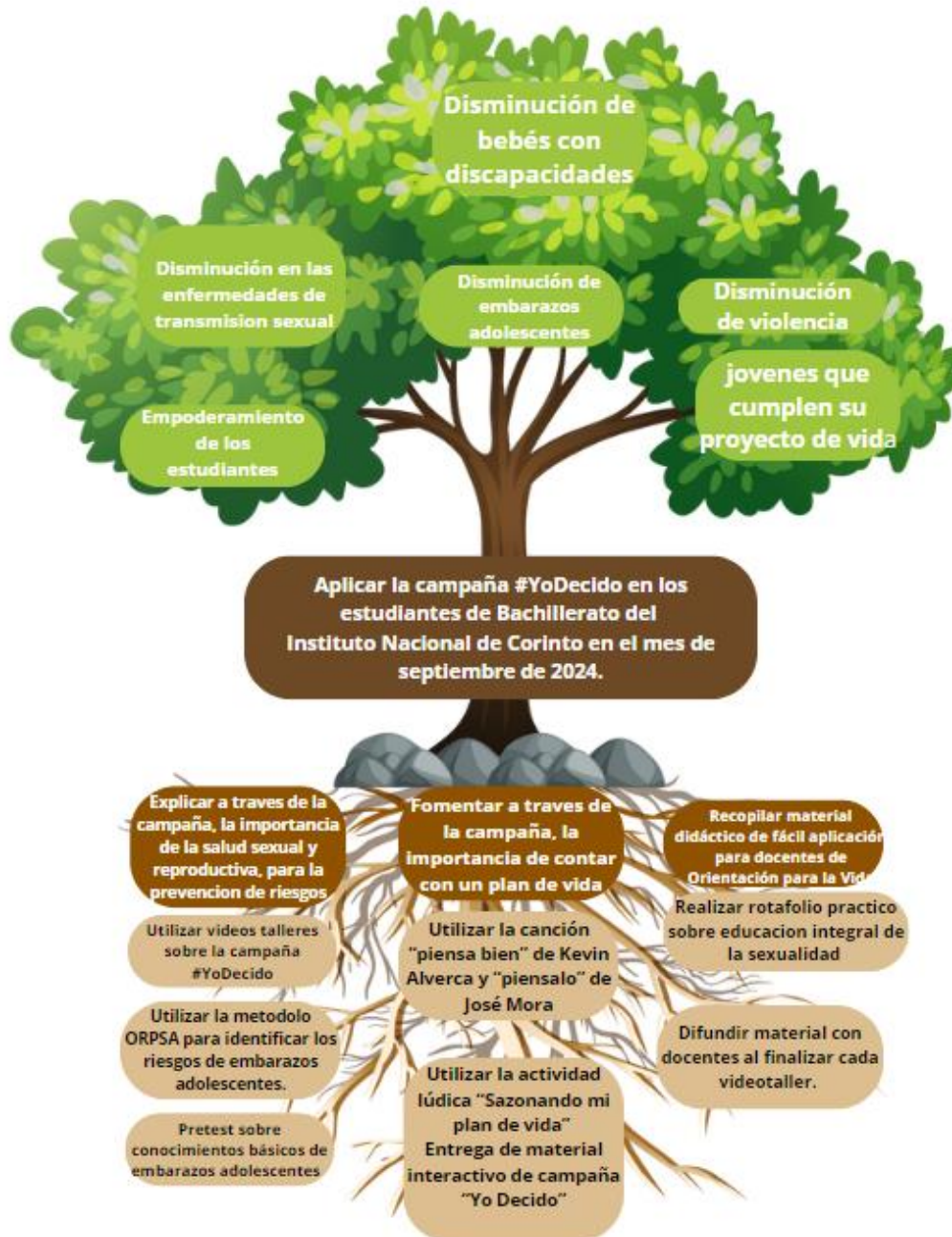
En el año 2024, los jóvenes del instituto nacional de Corinto no reciben educación sobre salud sexual y reproductiva.

16.8. Resultado de análisis de causa, elaboración de objetivos específicos y actividades.

Árbol problema.



## Árbol solución.



## Causas y objetivos.

---

### OBJETIVO GENERAL:

Promocionar la prevención del embarazo no deseado en estudiantes del Instituto Nacional de Corinto, Morazán Norte, septiembre, 2024.

---

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
Poco interés de los estudiantes hacia la temática de SSR.	Explicar a través de la campaña #YoDecido, la importancia de la salud sexual y reproductiva para la prevención de riesgos por embarazos adolescentes.
Libre cátedra en cuanto a la materia de orientación para la vida, que no siempre influye en la creación de un plan de vida	Fomentar a través de la campaña, la importancia de contar con un plan de vida
Falta de recursos didácticos que faciliten la aplicación de la temática	Recopilar material didáctico de fácil aplicación para docentes de orientación para la vida

---

## 16.9. Carta didáctica

### **Diseño didáctico para la ejecución del proyecto**

#### **Presentación inicial:**

Video de presentación institucional de la fundación de Waal

#### **Presentación de mediadores y presentación del proyecto.**

Contexto sobre los embarazos adolescentes en El Salvador. Lista de asistencia. (10 minutos)

**Encuesta inicial:** Encuesta para saber cuánto saben de los riesgos de un embarazo adolescente y como prevenirlo. (10 minutos)

**Observación Video:** Se reproducirá video taller de la campaña Yo Decido. (15 min)

**Reflexión grupal:** Se instará a estudiantes a que, de manera anónima a través de hojas de papel de color, respondan las siguientes preguntas en base al color de su hoja; posteriormente se discutirá en grupo (20 min)

¿Existe esta situación en mi vida, familia o comunidad?

¿Han escuchado o visto estas situaciones?

¿Conoces chicas/chicos que estén en situaciones familiares?

¿Se pudo haber prevenido esta situación?

**Personalización:** En una hoja de papel bond, se anotará las respuestas a las siguientes preguntas: (10 min)

¿Qué piensas hacer al terminar la escuela?

¿Qué pasaría si tu o tu pareja se embaraza ahora?

¿Conoces los riesgos a los que estarían expuestos tú, tu pareja y el bebé?

¿Has hablado sobre este tipo de situaciones con tu pareja?

¿Crees que es importante planear un futuro?

#### **Socialización:**

Se presentará video de canción Piensa bien de Kevin Alberca y Piénsalo de José Antonio Mora, posterior a ello se entregará folleto de la

campana. Posteriormente se dividirán en grupos para que puedan responder la pregunta:

¿Qué acciones se pueden tomar en la Institución escolar para prevenir un embarazo adolescente?

Posteriormente un representante relatará las acciones mencionadas. (20 min)

**Acción:** permaneciendo en grupo se instará a que se haga un breve resumen de lo aprendido en el taller, posteriormente un representante dará ese resumen. Luego en una página de color cada uno de los participantes escribirá una frase en la que establezcan un compromiso para evitar los embarazos adolescentes, agregándole la frase #YoDecido (10 min)

**Dinámica para finalizar:** Se realizará la encuesta Sazonando mi plan de vida, para la cual se jugará “la papa se quema” y el participante deberá a quien corresponda deberá responder la pregunta, con ayuda del grupo. Se compartirá la página web de la fundación. Se realizará encuesta de salida (20 min)

**Reunión con equipo Docente:** Junto a los encargados de la cátedra de Orientación para la vida, Se pasará encuesta de satisfacción, además se presentará el rotafolio didáctico que será entregado para poder brindar las temáticas de salud sexual y reproductiva. (25 min).

#### **Cuestionario de inicio:**

- Mencione cuales considera usted que son causas de los embarazos en adolescentes
- Mencione cuales considera usted que consecuencias de un embarazo adolescente a nivel educativo, social, socioeconómicos etc.
- ¿Cuáles son su plan de vida dentro de 5 años? ¿Considera que un embarazo en estos momentos cambiaría el rumbo de su plan de vida?


- ¿Se siente preparado en estos momentos para formar una familia?
- ¿Conoce algún método de planificación y en donde se puede obtener?

### **Cuestionario de finalización**

- Mencione cuales considera usted que son causas de los embarazos en adolescentes
- Mencione cuales considera usted que consecuencias de un embarazo adolescente a nivel educativo, social, socioeconómicos etc.
- ¿Cuáles son su plan de vida dentro de 5 años?
- ¿Considera que un embarazo en estos momentos cambiaría el rumbo de su plan de vida?
- ¿Se siente preparado en estos momentos para formar una familia?
- ¿Conoce algún método de planificación y en donde se puede obtener?


16.10. Listas de asistencia















67




Fundación de Waad

Inscripción de Participantes en el Programa Prenatal



















Departamento:				Fecha:				Grupo:
Municipio:				Nombre de los mediadores:				
Nº	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Ocupación	Correo	Teléfono	DUI	Firma
1.	Milagros Guadalupe Asqueta	17	M F	Estudiante				
2.	Isaac Israel Beritez	16	M F	Estudiante		7523-9452		
3.	Oscar Celso Velásquez	16	M F	Estudiante	Poly Beritez Gmll	7229-9362		
4.	Marely Alexandra Mediano	17	M F	Estudiante		7298-9862		
5.	Jafet Ezequiel Ullón	16	M F	Estudiante		6987-9398		
6.	Elicer Alberto Hernández	17	M F	Estudiante		7857-8865		
7.	Luis Alejandro Rojas	17	M F	Estudiante		6973-9034		
8.	Denis Alexander Juárez	21	M F	Estudiante		7478-9912		
9.	Miguel Alejandro Blanco	16	M F	Estudiante		7598-7752		
10.	HENRY MADRILADO R	17	M F	ESTUDIANTE		7652-7280		
11.	Daisy Elizabeth Villalobos	38	M F	Docente		76703713	03434128-4	
12.	Hanrique Filiberto Herrey	44	M F	docente		76486827	0266066T-2	
13.	Miguel Angel Brayo Chan	55	M F	Director	miguel.mayol@univ.edu.sv miguel.brayo@univ.edu.sv	7774401	02464243-2	
14.	Maria Auxiliadora Rivera		M F	docente	maria.auxiliadora.rivera@univ.edu.sv	76856005	00411254-0	
15.			M F					



Fundación de Waad

Inscripción de Participantes en el Programa Prenatal



Departamento:				Fecha:				Grupo:
Municipio:				Nombre de los mediadores:				
Nº	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Ocupación	Correo	Teléfono	DUI	Firma
1.	Eij Adonay Medina	17	(M) F					
2.	Don Josec Beville	17	(M) F					
3.	José Iglesias Viana	17	(M) F					
4.	Kilmar Javier Méndez	16	(M) F					
5.	Idalia Alvarez	18	M F					
6.	Blanca Guadalupe Arqueta		M F					
7.	Kenia Guadalupe Pineda Mediano		M F					
8.	Lupian Araceli Heróde		M F					
9.	Kenia Nahomi Omasa		M F					
10.	Maria Magdalena Cortés Ortiz		M F					
11.	Francisca Alejandra Cortés Pérez		M F					
12.	Maria Santiago Cortez		M F					
13.	Marta Alicia Vázquez		M F					
14.	Joselin Yamileth Guz		M F					
15.	Ana Letis Ponsa		M F				04619703-3	

2do y tercero year

Inscripción de Participantes en el Programa Prenatal

Departamento:		Fecha:			Grupo:			
Municipio		Nombre de los mediadores:						
Nº	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Ocupación	Correo	Teléfono	DUI	Firma
1.	Ángel Javier Ortiz	18	M F	Estudiante				<i>[Signature]</i>
2.	Edenilson Argueta	18	M F	Estudiante				<i>[Signature]</i>
3.	Rosa Concepcion E.	17	M F	Estudiante				<i>[Signature]</i>
4.	Ariana Fuentes	16	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>
5.	Doris Isobel	18	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>
6.	Mercedes Villatoro	18	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>
7.	Gabriela Saray Vázquez	16	M F	Estudiante.				<i>[Signature]</i>
8.	Jimena Maina Rivas	16	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>
9.	Saraí Reyes	18	M F	Estudiante				<i>[Signature]</i>
10.	Laura Medrano	17	M F	Estudiante				<i>[Signature]</i>
11.	Stephany Granados	17	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>
12.	Tania Fuentes	17	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>
13.	Daniela Azucena Benitez	17	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>
14.	Helen Vanessa Aguilar Padua	17	M F	Estudiante				<i>[Signature]</i>
15.	Fatima Berrios	17	M E	Estudiante				<i>[Signature]</i>

Inscripción de Participantes en el Programa Prenatal

Departamento:		Fecha:			Grupo:			
Municipio		Nombre de los mediadores:						
Nº	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Ocupación	Correo	Teléfono	DUI	Firma
1.	Melissa Strebentz	17	M FV			7545-5299		<i>[Signature]</i>
2.	Lorena Argueta	17	M FV	Estudiante.		6204-3348		<i>[Signature]</i>
3.	Juan Carlos Oitez	18	MV F	Estudiante		7373-9586		<i>[Signature]</i>
4.	Telma Vanesa Chávez	18	M FV			6848-7045		<i>[Signature]</i>
5.	Allison Adrian Mineros	18	M FV			6019-2694		<i>[Signature]</i>
6.	Sergio Javier Villatoro	19	M F	Estudiante		6068-2467		<i>[Signature]</i>
7.	Marilyn Yulisa Medrano	18	M F	Estudiante		7934-8427		<i>[Signature]</i>
8.	Guadalupe Hernández	17	M FV	Estudiante		7586-8996		<i>[Signature]</i>
9.	Nelis Esmeralda Molina	18	M FV	Estudiante		7471-7026		<i>[Signature]</i>
10.	Milagro de la Paz Argueta	17	M FV	Estudiante		7668-8109		<i>[Signature]</i>
11.	Epilberto Daniel Rivera	18	MV F	Estudiante		7058-8594		<i>[Signature]</i>
12.	Angelica Jemin Argueta		M FV	Estudiante		6936-7473		<i>[Signature]</i>
13.	Rebeca Haribol Borrala	17	M FV	Estudiante		7636-4353		<i>[Signature]</i>
14.	Fior Candelaria G.	17	M FV	Estudiante		7408-2941		<i>[Signature]</i>
15.	Juana Losseth B.	17	M FV	Estudiante		7348-9299		<i>[Signature]</i>

Inscripción de Participantes en el Programa Prenatal

Departamento:				Fecha:				Grupo:	
Municipio:				Nombre de los mediadores:					
Nº	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Ocupación	Correo	Teléfono	DUI	Firma	
1.	Yazely Munguía	16	M F	Estudiante		75029592		<i>Yazely Munguía</i>	
2.	Tatiana Saraí Saenz	17	M F	Estudiante		72627946		<i>Tatiana Saenz</i>	
3.	Roxana Yamileth O.	18	M F	Estudiante		7720104		<i>Roxana Yamileth O.</i>	
4.	Yenia Guadalupe Araya	18	M F	Estudiante		7779-5450		<i>Yenia Guadalupe Araya</i>	
5.	Zulma Yanira Álvarez	17	M F	Estudiante		7940 6004		<i>Zulma Yanira Álvarez</i>	
6.	Amelia Benitez Villaloro	17	M F	Estudiante		6098-2766		<i>Amelia Benitez Villaloro</i>	
7.	Marcos Antonio Rubio	17	M V	Estudiante		6007-6689		<i>Marcos Antonio Rubio</i>	
8.	Therese Lynn Elizabeth Cardon	17	M F	Estudiante		7506 0138		<i>Therese Lynn Elizabeth Cardon</i>	
9.	David Eduardo Herrera Denton	17	M V	Estudiante		7235-5756		<i>David Eduardo Herrera Denton</i>	
10.	Yesenia Guadalupe Osorio	16	M F	Estudiante		7762-1534		<i>Yesenia Guadalupe Osorio</i>	
11.	Kenneth Yamileth Flores	19	M F	Estudiante				<i>Kenneth Yamileth Flores</i>	
12.	Brenda Saraí Muñoz	17	M F	Estudiante		7345-5262		<i>Brenda Saraí Muñoz</i>	
12.	Sara Beatriz Molina	18	M F	Estudiante		7520-9765		<i>Sara Beatriz Molina</i>	
14.			M F						
15.			M F						

Inscripción de Participantes en el Programa Prenatal

Departamento:				Fecha:				Grupo:	
Municipio:				Nombre de los mediadores:					
Nº	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Ocupación	Correo	Teléfono	DUI	Firma	
1.	Ulder Beltrán	17	M F	Estudiante	ulderbel7@gmail.com	7513-5944		<i>Ulder Beltrán</i>	
2.	Denis Villaloro	17	M V	Estudiante		7449-2929		<i>Denis Villaloro</i>	
3.	Aladis Elizabeth	16	M F	Estudiante		7246-1186		<i>Aladis Elizabeth</i>	
4.	Melanie Guzmán	17	M F	Estudiante		7208-8158		<i>Melanie Guzmán</i>	
5.	Melida Romero	17	M F	Estudiante		6828-9299		<i>Melida Romero</i>	
6.	Ingrid Hernández	16	M F	Estudiante		7939-5842		<i>Ingrid Hernández</i>	
7.	Xiomara Ventura	17	M F	Estudiante		6377-2837		<i>Xiomara Ventura</i>	
8.	Ashley Flores	17	M F	Estudiante		7662-4942		<i>Ashley Flores</i>	
9.	Emerson Villaloro	17	M V	Estudiante		6824-7265		<i>Emerson Villaloro</i>	
10.	Dania Argueta	10	M F	Estudiante		7919-6220		<i>Dania Argueta</i>	
11.	Susana Alejandra Herrera	17	M F	Estudiante		7733-5061		<i>Susana Alejandra Herrera</i>	
12.	Erika Benitez	17	M F	Estudiante		7975-6524		<i>Erika Benitez</i>	
13.	Sindy Carolina Hernández	17	M F	Estudiante		7433-4930		<i>Sindy Carolina Hernández</i>	
14.	José Douglas Ortiz	17	M F	Estudiante		7731-2069		<i>José Douglas Ortiz</i>	
15.	Daniel Edgardo Hernández	16	M F	Estudiante		7063-5079		<i>Daniel Edgardo Hernández</i>	

Inscripción de Participantes en el Programa Prenatal

Departamento:		Fecha:		Grupo:				
Municipio		Nombre de los mediadores:						
Nº	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Ocupación	Correo	Teléfono	DUI	Firma
1.	Steven Yerat Gómez Villalero	16	M	F	Estudio	stevemvillalero@sis2@gmail.com	6059-0087	
2.	Deniz Alonso Vázquez Salazar	14	M	F	Estudio	denizalonsosalazar@gmail.com	7051-1951	
3.	Hensy Josue Molina	76	M	F	Estudio		7009 3578	H. J. M. S
4.	Marti Fzequiel Ramos	77	M	F	Estudio		69 70 2750	
5.	Diego Moisés Pereira	77	M	F	Estudio		6031 7561	
6.	Damaris Yulisa Molina	18	M	F	Estudio	damarisd17@gmail.com	7598-5054	
7.	Yaneri Nohemy Fuentes	16	M	F	Estudio		7583-8110	
8.	Daniela Yamella Villalero	16	M	F	Estudio		9387-8641	
9.	Noé Absul Rivera Villalero	17	M	F	Estudio		7659-5185	
10.	Santos Saúl Pérez Argueta	19	M	F	Estudio		7010-9684	
11.	Angel Gabriel Viana	18	M	F	Estudio		7655-3951	
12.	Adaly de Jesús Gaitán	55	M	F	profesor		77277315	02074670-7 
13.			M	F				
14.			M	F				
15.			M	F				

## 16.11. Archivo fotográfico



Figura 1: Presentación de Campaña #YoDecido a estudiantes de 3ero Contador.



Figura 2: Realización de cuestionario inicial a estudiantes de 2do año Bachillerato General



Figura 3: Visualización de video presentación de campaña #YoDecido por los estudiantes de 2do año Bachillerato General



Figura 4: Visualización de video presentación de campaña #YoDecido por los estudiantes de 2do año Bachillerato General



Figura 5: Equipo de mediadores con estudiantes 3er año de Bachillerato técnico Contable.



Figura 6: Mediadores con estudiantes de 2do Bachillerato general sección "B".



Figura 7: Entrega de rotafolio en físico a director de Instituto Nacional de Corinto.



Figura 8: Material didáctico siendo utilizado por los estudiantes de bachillerato.

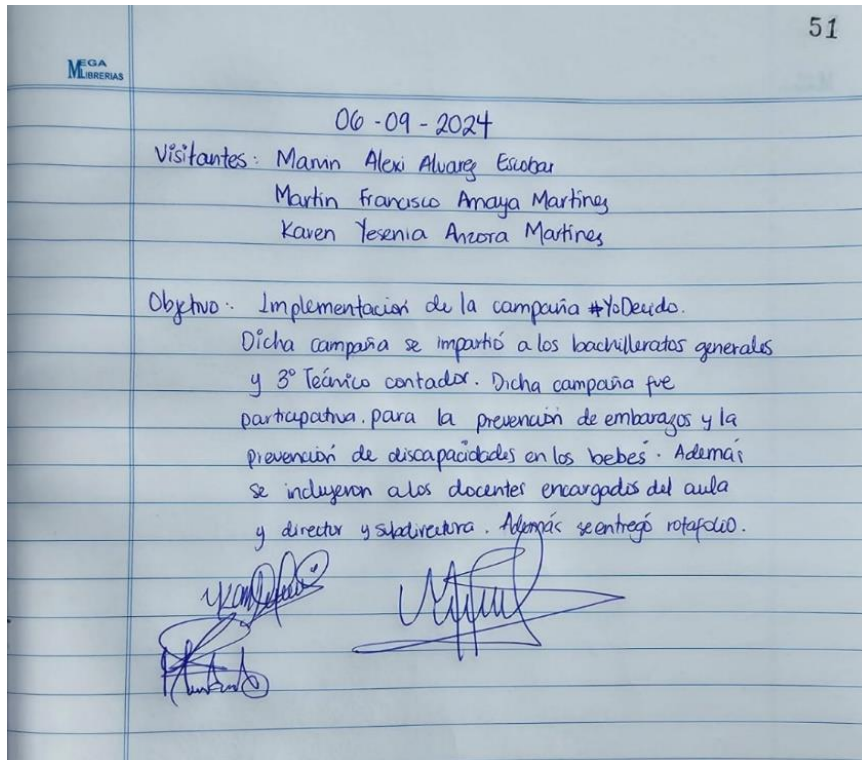


Figura 9: Registro de visita realizada a Instituto Nacional de Corinto en libro de visitas de dicho centro.



Figura 10: Estudiantes con material didáctico de la campaña #YoDecido.



Figura 11: Mediadora interactuando con estudiantes de 2do Bachillerato general sección "A"



Figura 12: Mediador entregando material didáctico a estudiantes de 2 año de bachillerato general A

17.12. Rotafolio orientación para la vida



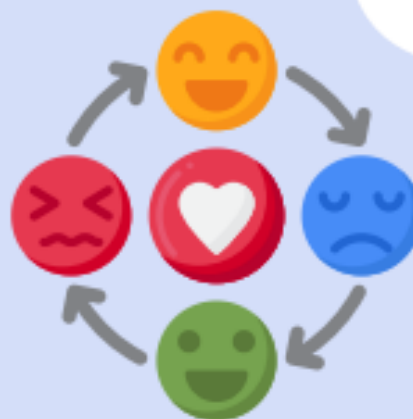
# Modulo 1

## HABILIDADES PARA LA VIDA

# Habilidades para la vida y proyecto de vida

## Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo y con uno/a mismo/a que tiene muy en cuenta los sentimientos, pensamientos y emociones, y engloba habilidades tales como la autoconciencia, el control de los impulsos, la empatía, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la agilidad mental, etc.



### Nos permite:

1. Conocer las propias emociones, sentimientos y pensamientos
2. manejar nuestras emociones, sentimientos y pensamientos
3. manejar nuestra propia motivación
4. reconocer las emociones y sentimientos de los y las demás
5. manejar las relaciones con os y las demás

## Inteligencia Emocional en 4 cuadrantes

Autoconciencia	Automanejo	Conciencia social	Acción social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha tu voz interna</li> <li>• Observa el origen de lo que pasa</li> <li>• Piensa sobre lo que siente para calmarse</li> <li>• Observa como actúas con los demás</li> <li>• Cambia la culpa por responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha proactivamente</li> <li>• Interpreta lo que se escucha</li> <li>• Genera nuevas interpretaciones</li> <li>• cambia la queja por la acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisión de los estados emocionales</li> <li>• La necesidad de ser incluido</li> <li>• El poder de la exclusión</li> <li>• El poder del acuerdo colectivo</li> <li>• La necesidad de completar</li> <li>• No limites a la posibilidad en el grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad compartida</li> <li>• Oportunidad compartida</li> <li>• Evaluación compartida</li> <li>• Agradecimientos</li> <li>• Necesidad de completar</li> <li>• Declaraciones</li> <li>• Compromisos</li> </ul>

# Habilidades para la vida

y proyecto de vida

Conocerse a un@ mism@

Desarrollar el sentido del humor



Resolver problemas

Manejar las emociones

Manejar empatía

Desarrollar la creatividad

Manejar las tensiones

Tomar decisiones

Establecer y mantener buenas relaciones entre las personas

Creatividad

# Habilidades para la vida

## y proyecto de vida

### Preguntas claves:

#### Autoconciencia:

- ¿Estoy escuchando mi voz interna?
- ¿Juzgo a la primera sin analizar el origen de lo que pasa?
- ¿Ordenamos los pensamientos antes de actuar y tomar decisiones?
- ¿Transmito sentimientos de víctima o de persona que razona la situación?
- ¿Busco por lo regular culpables de mi problema o busco soluciones?

#### Automanejo:

- ¿Cuando estoy en una conversación busco lo bueno o los defectos?
- ¿Nos hacemos preguntas para ver si hemos entendido el tema?
- ¿Nos imaginamos como podríamos aplicar los nuevos conocimientos adquiridos?
- ¿Completo para estar listo para nuevos retos de la vida?
- ¿En lugar de quejarme busco las soluciones?

#### Conciencia social:

- ¿Ayudamos al grupo con comentarios adecuados ante un problema o empeoramos las cosas con nuestros comentarios?
- ¿Nos damos cuenta del daño que causamos cuando existe un rechazo de grupos?
- ¿Reconocemos la importancia de juntarnos para resolver problemas comunes y aumentar capacidades?
- ¿Estamos conscientes que podemos hacer posibles y realidad los sueños?

#### Acción social:

- ¿Visualizamos cada uno los sueños de nuestro grupo y contribuimos al cumplimiento de ellos?
- ¿Estamos preparados para el cambio sin buscar culpables cuando evaluamos?
- ¿Nos comprometemos y cumplimos o solo juzgarnos a los que no cumplen?
- ¿Somos capaces de integrar nuestras energías a un fin comun y actuar?



# Autoestima

Es la capacidad de tener confianza, respeto y aprecio por uno/a mismo/a

- valor que nos damos a nosotros y nosotras mismos, esta de acuerdo con la manera en que nos percibimos
- Capacidad de amarnos, de valorarnos
- Aceptarnos tal como somos, apreciar cuanto valemos.

## La autoestima se alimenta de otros conceptos

### Autoconcepto

Es todo lo que conocemos de nosotras y nosotros mismos. Nuestra propia historia, lo que sabemos, lo que pensamos y recordamos de nosotros.

### Autoimagen

La autoimagen es como nos vemos, es la visión mental que tenemos de nosotros/as mismos/as construida a partir de como nos vemos y como nos aceptamos.

### Autoeficacia

Se refiere con nuestra capacidad para hacer bien las cosas, alcanzar los resultados propuestos y lograr el éxito de nuestros proyectos.

### Autocuidado

Se refiere a la manera diligente en que nos atendemos nosotros mismos para evitar cualquier daño físico o mental que nos pueda ocurrir.

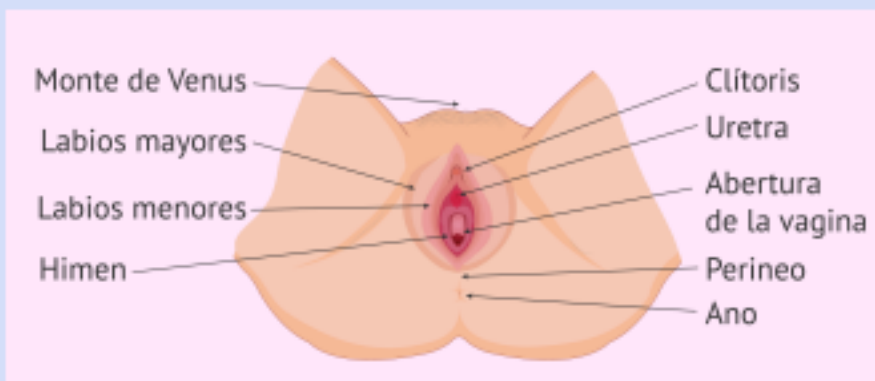
# Modulo 2

SALUD SEXUAL Y  
REPRODUCTIVA

# ANATOMIA GENITALES FEMENINOS

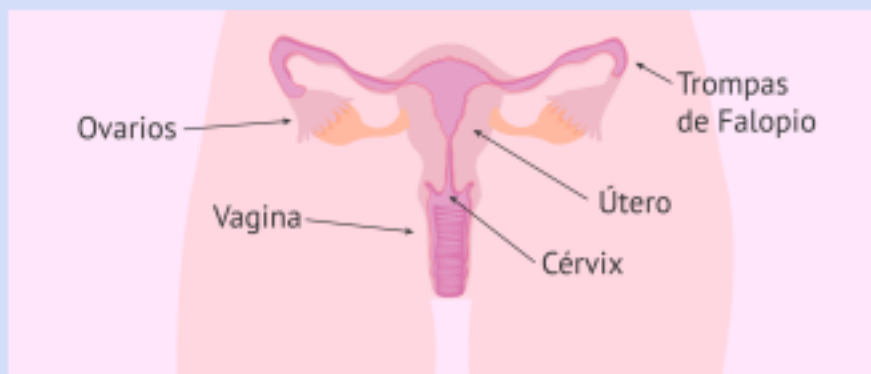
## ORGANOS EXTERNOS:

1. **VULVA:** Es una capa de grasa situada en la parte anterior del hueso púnico, se cubre de vello a partir de la pubertad.
2. **LABIOS MAYORES:** son dos pliegues gruesos de la piel que protegen a todas las demas estructuras ded la vulva
3. **LABIOS MENORES:** pliegues mucocutaneos mas pequeños que, por su parter superior, cubren el clitorris
4. **CLITORIS:** es un pequeño organo erectil, de gran sensibilidad y de gran significado en la respuesta sexual femmenina



## ORGANOS INTERNOS:

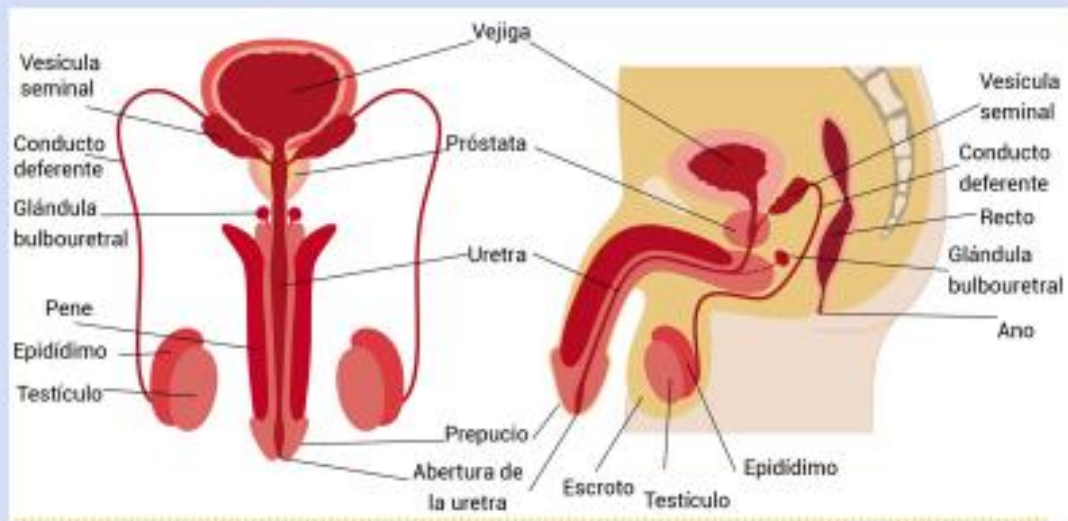
1. **OVARIOS:** Almacenan las celulas sexuales de la mujer que son los ovulos
2. **TROMPAS DE FALOPIO:** Conductos que unen los ovarios con el utero, la fecundacion casi siempre se produce en esta zona
3. **El utero:** recibe al ovulo fecundado para la fijacion, evolucion y desarrollo del nuevo ser



# ANATOMIA GENITALES MASCULINAS

## ORGANOS EXTERNOS:

1. PENE: Es un organo cilindrico, compuesto de tejido esponjoso, termina en un ensanchamiento llamado glande
2. TESTICULOS: Tienen dos funciones, fabrican las celulas sexuales llamadas espermatozoides y producen hormonas sexuales masculinas
3. ESCROTO: Son capas de tejido como bolsas que contiene los testiculos



## ORGANOS INTERNOS

1. Conducto deferente: conductos que transportan los espermatozoides desde los testículos
  - a. URETRA conducto que nace de la vejiga, atraviesa la parte interna del pene, conduce semen y la orina al exterior
  - b. VESICULAS SEMINALES: dos glándulas pequeñas que generan un líquido que alimenta a los espermatozoides, también los almacena durante la eyaculación

# METODOS ANTICONCEPTIVOS

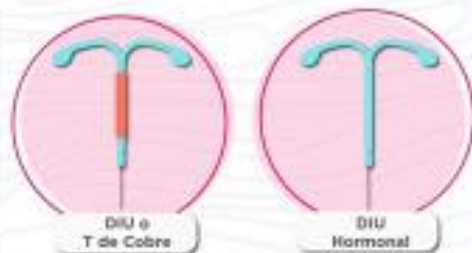
## ANTICONCEPTIVO HORMONAL



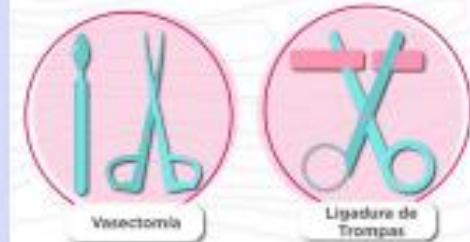
## ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA



## ANTICONCEPTIVO INTRAUTERINO (DIU)



## ANTICONCEPTIVOS PERMANENTES



# CICLO MENSTRUAL



El inicio del ciclo es el primer día de la menstruación y el fin del ciclo es el día anterior al inicio de la siguiente menstruación, la duración media es de 26 a 30 días. Los días fértiles o más propicios para concebir son los que se sitúan hacia la mitad del ciclo, es decir, 14 o 15 días después de que se produzca la menstruación.

# Modulo 3

PREVENCION DEL  
EMBARAZO EN LA  
ADOLESCENCIA

## CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA



A nivel biológico, cambios hormonales que resultan en el desarrollo de características sexuales secundarias.



A nivel psicológico, se produce una búsqueda de identidad y autonomía.



A nivel social, buscan establecer sus gustos y tipo de relaciones afectivas que desean.



La adolescencia es la etapa de la vida de los seres humanos que transita entre la infancia y la adultez. Esta fase se caracteriza por:

- Transitar, en lo biológico, desde la aparición de los rasgos sexuales secundarios hasta la madurez de los mismos
- Avanzar desde una fuerte dependencia económica y social

El inicio temprano de relaciones sexuales lleva a las y los jóvenes a una experiencia sexual sin precauciones, embarazos no planeados y a la postergación de su proyecto de vida.



La decisión de cuándo comenzar a tener intimidad sexual con otras personas y cómo experimentarla es un asunto que solo tú puedes decidir.



Para garantizar una vida sexual libre de riesgos de embarazo no planeado e infecciones de transmisión sexual puedes practicar la abstinencia o utilizar un método anticonceptivo.



Algunas de las posibles consecuencias para el padre adolescente son:

- Trabajo e ingresos de menor nivel que sus pares.
- Dependencia económica de la familia y/o vive en la pobreza.
- Riesgo de deserción escolar y baja escolaridad.
- Desempleo, ingreso económico reducido.
- Unión forzada y riesgo de separación, divorcio o abandono.
- Aumento del estrés y trastornos emocionales.
- Pérdida o disminución de la autoestima.



Un adolescente sin Proyecto de vida puede estar sujeto a no hacer lo que desea y a sufrir vulneraciones en sus derechos que conlleven a futuro estudiar algo que no le gusta, tener un embarazo no planeado, ser víctima de explotación y dejar que otros decidan por él o ella.

Existen 3 grandes pasos para elaborar un proyecto de vida tal y como lo define #SaveTheChildren en su "Manual de Proyecto de Vida"

1. Definir sueños y metas
2. Definir tiempos para cumplir las metas
3. Definir como alcanzar las metas.

# PROYECTO DE VIDA

## Guía proyecto de vida ¿Cómo construir tu árbol?

### El árbol de la vida

Sigue las indicaciones que se muestran en el dibujo. Recuerda que el árbol es una representación de ti!

