

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA.  
PLANES DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS**



**INFOME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
ADMINISTRACION ESCOLAR.**

**TÍTULO DEL INFORME FINAL:  
MAS ALLÁ DEL AULA: ESTRATEGIAS DISRUPTIVAS PARA UNA ESCUELA  
VERDADERAMENTE INCLUSIVA CON ESTUDIANTES AUTISTAS**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
IRIS DALILA LARIOS GUZMAN N° CARNET LG88007  
LUIS MIGUEL GARCÍA VASQUEZ N° CARNET GV15025**

**DOCENTE ASESOR  
LIC. AMELIA BEATRIZ VEGA ARIAS**

**SEPTIEMBRE DE 2025  
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA**

**RECTOR**

**DRA. EVELIN BEATRIZ FARFÁN MATA**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**MSC. ROGER ARMANDO ÁRIAS ALVARADO**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

**SECRETARIO GENERAL**

**LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA**

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
AUTORIDADES**



**MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO  
DECANO**

**DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA  
VICEDECANO**

**LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ  
SECRETARIO**

**MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO  
RECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**DRA. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**LIC. KALLY JISELL ZULETA PAREDES  
COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS**

## **INDICE**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| RESUMEN .....                       | i  |
| INTRODUCCION .....                  | 1  |
| I. METODOLOGÍA .....                | 2  |
| II. RESULTADOS .....                | 3  |
| III. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN .....   | 8  |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 14 |

## RESUMEN

La inclusión educativa hoy en día a dejado de ser una pretensión para convertirse en una necesidad urgente dentro de los sistemas escolares actuales. En El Salvador, el desafío existente de integrar a los estudiantes con autismo en entornos educativos es una realidad y necesidad.

**Metodología:** Este estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo, el interés se centró en analizar las estrategias disruptivas de gestión escolar que favorecen la inclusión de estudiantes con autismo, **Resultados:** (Ainscow & Booth, 2015) describe que la inclusión educativa en El Salvador ha dejado de ser teoría para convertirse en una necesidad social y ética. Así mismo (Ruiz y otros, 2023) explica que la inclusión debe verse y comprenderse como un proceso continuo, Por lo que (Baron Cohen, 2017) resalta la importancia de comprender la amplia variabilidad del espectro, lo que permite diseñar apoyos personalizados. Por otro lado (Grandin, 2015), desde una perspectiva vivencial, plantea que los estudiantes autistas pueden poseer talentos particulares en áreas como el arte, la música o el pensamiento lógico. **Conclusión:** La inclusión educativa de estudiantes con TEA requiere de un enfoque integral que combine la estructuración del entorno, la formación docente en neurodiversidad, el trabajo colaborativo con las familias y la incorporación de recursos tecnológicos adaptados. Existe un consenso amplio sobre la importancia de ambientes predecibles y organizados, así como sobre la necesidad de una comunicación constante entre los diferentes actores del proceso educativo.

**PALABRAS CLAVES.** inclusión educativa, autismo, gestión escolar, neurodiversidad, cultura empática

## **ABSTRACT**

Educational inclusion today has ceased to be a pretension and has become an urgent necessity within current school systems. In El Salvador, the existing challenge of integrating students with autism into educational settings is a reality and a necessity. Methodology: This study is framed within a descriptive research approach, with a qualitative approach. The focus was on analyzing disruptive school management strategies that favor the inclusion of students with autism. Results: (Ainscow & Booth, 2015) describes that educational inclusion in El Salvador has ceased to be a theory to become a social and ethical necessity. Likewise, (Ruiz et al., 2023) explains that inclusion must be seen and understood as a continuous process. Therefore, (Baron Cohen, 2017) highlights the importance of understanding the wide variability of the spectrum, which allows for the design of personalized supports. On the other hand, (Grandin, 2015), from an experiential perspective, suggests that autistic students may have particular talents in areas such as art, music, or logical thinking. Conclusion: The educational inclusion of students with ASD requires a comprehensive approach that combines the structuring of the environment, teacher training in neurodiversity, collaborative work with families, and the incorporation of adapted technological resources. There is a broad consensus on the importance of predictable and organized environments, as well as on the need for constant communication between the different actors in the educational process.

keywords:

Educational inclusion, autism, school management, neurodiversity, empathetic culture

## INTRODUCCION

La inclusión educativa hoy en día a dejado de ser una pretensión para convertirse en una necesidad urgente dentro de los sistemas escolares actuales. En El Salvador, el desafío existente de integrar a los estudiantes con autismo en entornos educativos regulares exige una revisión profunda de las prácticas de gestión escolar, que tradicionalmente han estado centradas en modelos homogéneos y poco o nada flexibles para los estudiantes. A pesar de los avances normativos y discursivos en el componente de inclusión, la realidad cotidiana de muchas escuelas revela las barreras estructurales, actitudinales y pedagógicas que limitan el desarrollo integral de estudiantes neurodivergentes.

El autismo, como condición del neurodesarrollo, plantea necesidades específicas que no pueden ser abordadas únicamente desde la adaptación curricular. Requiere de una mirada más amplia, que considere el entorno emocional, social y comunicativo en el que el estudiante se

desenvuelve. En este contexto, la gestión escolar juega un papel fundamental como articuladora de procesos que promuevan una cultura inclusiva, empática y colaborativa. Sin embargo, aún persiste una brecha entre el discurso inclusivo y la práctica efectiva, lo que genera experiencias de exclusión, invisibilización y rechazo en estudiantes con autismo.

El problema central que aborda este artículo radica en la falta de estrategias disruptivas de gestión escolar que respondan de manera completa a las necesidades de los estudiantes autistas, reconociendo su pluralidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje colectivo. La ausencia de formación docente especializada, la escasa sensibilización institucional y la limitada participación de las familias son factores que obstaculizan la edificación de escuelas verdaderamente inclusivas.

El objetivo principal de este trabajo es describir y analizar las estrategias

disruptivas de la gestión escolar que favorezcan la inclusión efectiva de escolares con autismo, desde una perspectiva humanista y transformadora. Se busca identificar prácticas que puedan ser replicadas en diversos contextos escolares, promoviendo así el respeto, la comprensión y la participación activa de todos los actores educativos involucrados. Asimismo, se pretende visibilizar la importancia de una gestión ética, flexible y comprometida con la neurodiversidad.

Este estudio se fundamenta en la necesidad de crear un conocimiento práctico y contextualizado que contribuya al fortalecimiento de las políticas inclusivas en el ámbito escolar. Más allá de cumplir con una normativa, se trata de construir espacios donde cada estudiante, sin importar su condición o situación, pueda sentirse acogido, valorado y acompañado en su proceso de aprendizaje. Este artículo también es una invitación a mirar más allá del aula, reconociendo que la inclusión inicia

con la forma en la que gestionamos y administramos nuestras escuelas.

#### I. Metodología

#### II. Resultados

#### III. Discusión y Conclusión

#### IV. Referencias Bibliográficas

### **I. METODOLOGÍA**

Este estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo, tal como lo define (sampieri, 1988), por lo que la investigación se orientó a describir la problemática sin manipular variables, describiéndolos tal como se presentan en su contexto natural. En este caso, el interés se centró en analizar las estrategias disruptivas de gestión escolar que favorecen la inclusión de estudiantes con autismo, a partir del estudio y sistematización de información proveniente de diversas fuentes académicas consultadas.

La investigación adoptó un diseño no experimental y de carácter documental, ya que se a basado en la revisión bibliográfica

de artículos científicos, libros especializados, revistas y documentos académicos publicados en plataformas como Google Académico, SciELO y ScienceDirect. Para desarrollar la búsqueda se emplearon las palabras clave tales como *estrategias de gestión escolar*, inclusión educativa y autismo.

El procedimiento metodológico comprendió la selección de diversas fuentes relevantes y su análisis mediante la lectura crítica y el análisis temático del tema investigado, identificando categorías y patrones que nos permitieron organizar la información y extraer las conclusiones adecuados o pertinentes. La sistematización

## II. RESULTADOS

El análisis documental del tema de estudio realizado nos permitió identificar las categorías temáticas y estrategias disruptivas más pertinentes para avanzar hacia una inclusión auténtica de estudiantes autistas en contextos educativos.

de datos se orientó en rescatar las diversas experiencias, reflexiones y recomendaciones presentes en la literatura especializada, reconociendo todas aquellas estrategias que han mostrado efectividad en los distintos contextos escolares.

La elección de este método responde a la intención de describir y analizar el fenómeno sin establecer relaciones causales, prevaleciendo una comprensión profunda y contextualizada. De esta forma, la metodología no solo documenta el estado del conocimiento sobre la temática, sino que también ofrece un marco interpretativo que puede orientar la toma de decisiones en el ámbito educativo salvadoreño.

Según (Ducare, 2024), el valor de ir “mas allá del aula”, es de vital importancia el cual También se debe ir incorporando tecnologías, con enfoques pedagógicos flexibles, con liderazgos éticos, También menciona que la comunidad y la escuela, deben coordinarse en la educación inclusiva.

Para una facilidad de comprensión se clasifican y ordenan los hallazgos en torno a categorías temáticas del fenómeno de la inclusión educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dichas categorías son:

### **1. Inclusión Educativa y Visión de Escuela:**

(Ainscow & Booth, 2015) describe que la inclusión educativa en El Salvador ha dejado de ser teoría para convertirse en una necesidad social y ética. sostienen que “Una escuela inclusiva no solo integra físicamente al estudiante, sino que transforma su cultura, sus políticas y sus prácticas”, Así mismo (Ruiz y otros, 2023) explica que la inclusión debe verse y comprenderse como un proceso continuo, en el cual la diversidad se asume como esa oportunidad de enriquecimiento mutuo.

### **2. Comprensión del Espectro Autista en el ámbito Escolar:**

Para comprender el Trastorno del Espectro Autista (TEA) la (Association

American Psychiatric, 2013) lo define según la American Psychiatric Association como una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento restringidos o repetitivos. Sin embargo, la literatura insiste en que no existe un “perfil único” del autismo.

Por lo que (Baron Cohen, 2017) resalta la importancia de comprender la amplia variabilidad del espectro, lo que permite diseñar apoyos personalizados. Por otro lado (Grandin, 2015), desde una perspectiva vivencial, plantea que los estudiantes autistas pueden poseer talentos particulares en áreas como el arte, la música o el pensamiento lógico, que deben potenciarse desde una educación flexible y adaptada.

En este sentido, (Mobrince, 2022) y (Escandón, 2024), coinciden en señalar la utilidad de apoyos visuales como los pictogramas o historias sociales, los cuales permiten anticipar rutinas, disminuir la ansiedad y fortalecer la autonomía.

### **3. Estrategias Pedagógicas Disruptivas Dentro y Fuera del Aula:**

(Johnson & Johnson, 2019) destacan que el aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales y mejora la interacción entre pares. Por su parte (Flores & González, 2021) añaden que la gamificación y el aprendizaje multisensorial favorecen la motivación y la atención de los estudiantes con TEA.

Para (Delgado Ramirez y otros, 2021) La incorporación de tecnologías de apoyo, como aplicaciones de comunicación aumentativa o software interactivo, se ha convertido en una herramienta valiosa para ampliar las formas de expresión y aprendizaje, por otro lado (Escandón, 2024) , resalta, además, la efectividad del programa TEACCH, que organiza el espacio y las actividades de manera anticipada, generando seguridad y autonomía en los alumnos.

Lo disruptivo, en este caso, consiste en romper con el paradigma de una

enseñanza homogénea y rígida, apostando por experiencias diversificadas dentro y fuera del aula: talleres artísticos, actividades comunitarias, espacios sensoriales y propuestas interdisciplinarias que potencien las fortalezas del estudiantado autista.

### **4. El Rol del Docente y la Cultura Escolar Inclusiva:**

Algunos autores coinciden en que el rol docente es determinante para la inclusión. Por su parte (Ainscow, *Struggling for equity in education*, 2015), plantea que la preparación del profesorado debe abarcar competencias pedagógicas y socioemocionales para poder responder a la diversidad. (Arnaiz, 2019), enfatiza la necesidad de un trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas, sin el cual los esfuerzos inclusivos se diluyen en acciones aisladas.

(Espinoza Pesántez, 2023) y (Ruiz L. M., 2023), refuerzan la idea de que la sensibilización y formación docente en neurodiversidad son pilares básicos para

una práctica inclusiva sostenible. Sin embargo, la cultura inclusiva no puede recaer únicamente en la voluntad individual, sino que debe consolidarse como un proyecto institucional compartido, donde la comunidad escolar asuma la inclusión como un compromiso colectivo.

Por su parte la (ONU, 2006) describe políticas educativas, que integra derechos y sostenibilidad de la Inclusión, por lo que la Educación Inclusiva es un derecho humano y, por lo tanto, una obligación de los estados según la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (Echeíta, 2020) sostiene que, en América Latina, muchas políticas inclusivas carecen de mecanismos de implementación sostenibles.

La ONU sostienen que “una inclusión verdadera se crea cuando las escuelas se convierten en entornos de reconocimiento y respeto, y no solamente los ajustes curriculares” Esta clasificación se estructuró considerando las coincidencias entre los distintos autores, diferencias o posturas

contrapuestas, tendencias actuales y vacíos identificados en la literatura revisada.

## **5. Coincidencias entre autores:**

(Escandón, 2024) destaca la importancia de la organización física y temporal del aula, así como de la creación de secuencias e historias sociales. El aula debe estar organizada espacial y temporalmente, lo que permitirá al niño conocer la rutina diaria. Además, los objetos deberán estar organizados y señalados de forma visual, por ejemplo, con la utilización de pictogramas.

Otra coincidencia muy importante es la formación de docentes en neurodiversidad. (Espinoza Pesántez, 2023), sostiene que la capacitación de los profesores es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo y adaptado, alineado con las capacidades de los estudiantes para garantizar un aprendizaje significativo para todos. Por su parte (Ruiz, 2023) también señalan que la sensibilización del personal docente genera una mayor

disposición para poder adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de sus estudiantes.

Asimismo, otro elemento es la importancia del trabajo conjunto entre la escuela, la familia y los profesionales especializados. (Gutiérrez Cadena, 2018), afirma que el trabajo en equipo es esencial para asegurar la coherencia en la intervención educativa, mientras que (Diana Mayerly, 2024) enfatizan el papel de la familia como aliada activa en el proceso, proponiendo estrategias como el uso de diarios digitales y actividades conjuntas en casa.

## **6. Diferencias o posturas contrapuestas:**

A pesar de los consensos, existen diferencias notables en la literatura sobre el grado de flexibilidad curricular que se debe aplicar. (Espinoza Pesántez, 2023), plantea que las adaptaciones deben ajustarse plenamente a las capacidades del estudiante para promover un aprendizaje

inclusivo. En contraste, (Gutiérrez Cadena, 2018), advierte sobre el riesgo de caer en una sobreprotección que pueda limitar el desarrollo del estudiante, proponiendo mantener exigencias y normas acordes a la edad.

Otra diferencia se encuentra en la prioridad de las intervenciones. (Ruiz y otros, 2023), priorizan el desarrollo de habilidades sociales mediante programas estructurados como BASE, que trabaja competencias socioemocionales a través de talleres grupales. Por su parte, (Escandón, 2024), propone dar mayor énfasis inicial a la gestión emocional y autorregulación antes de introducir intervenciones centradas en la interacción social, considerando que un manejo adecuado de las emociones facilita la integración posterior.

## **7. Tendencias actuales:**

Así mismo podemos ver que la revisión bibliográfica muestra un progresivo interés porque las estrategias multimodales integren enfoques pedagógicos,

tecnológicos y de apoyo socioemocional para los estudiantes con TEA. Entre las tendencias más relevantes destacan:

(Martínez González y otros, 2022) menciona el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): Por ejemplo herramientas como los tableros de comunicación, las aplicaciones móviles y los dispositivos electrónicos son cada vez más usados para favorecer la expresión y comprensión del lenguaje en los estudiantes con TEA .

Los espacios sensoriales dentro de las instituciones educativas: (Ruiz y otros, 2023) documentan que la creación de zonas específicas para la regulación sensorial contribuye significativamente al bienestar y participación de los estudiantes.

La Integración de herramientas digitales en la enseñanza de la lectoescritura: (Diana Mayerly, 2024) proponen recursos como Lecto Scratch y el uso de mesas de luz para facilitar la adquisición de habilidades

lectoras y escritoras, fomentando al mismo tiempo la motivación.

- La aplicación de metodologías estructuradas como TEACCH: (Escandón, 2024) destaca que este enfoque, centrado en la información visual y la organización anticipada de actividades, es especialmente efectivo para estudiantes con TEA, al reducir la incertidumbre y mejorar la autonomía.

### III. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

#### Discusión

El análisis de los hallazgos obtenidos a partir de la revisión documental permite comprender con mayor profundidad las estrategias, desafíos y oportunidades que existen para favorecer la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo. Este apartado busca interpretar los resultados a la luz del marco teórico, estableciendo conexiones entre las evidencias empíricas reportadas por diversos autores y la realidad de la práctica educativa.

En primer lugar, las coincidencias encontradas en la literatura refuerzan la relevancia de estructurar el entorno escolar como condición inicial para una inclusión efectiva. Tanto Mabrice (2022) como Cueva Escandón (2024) destacan que un ambiente organizado, predecible y visualmente accesible contribuye a reducir la ansiedad y a mejorar la autonomía del estudiante. Este planteamiento se alinea con los postulados de la teoría del aprendizaje estructurado, que sugiere que el orden y la previsibilidad son factores que favorecen la adquisición de habilidades y la participación activa en contextos escolares. La coincidencia entre autores también se extiende a la necesidad de una formación docente especializada en neurodiversidad, lo que confirma que la inclusión no se logra únicamente mediante recursos materiales, sino que requiere de un cambio en las prácticas pedagógicas y en las actitudes del profesorado.

Por otra parte, la importancia del trabajo colaborativo entre escuela, familia y especialistas se posiciona como un eje

transversal en la mayoría de las investigaciones revisadas (Gutiérrez Cadena, 2018); (Diana Mayerly, 2024) Esta visión responde al enfoque ecológico de Bronfenbrenner, que plantea que el desarrollo de los estudiantes se ve influenciado por la interacción entre los diferentes sistemas en los que participan. En este sentido, los resultados sugieren que la inclusión se fortalece cuando existe coherencia entre las intervenciones realizadas en el hogar y las acciones desarrolladas en la escuela.

Sin embargo, las diferencias y posturas contrapuestas encontradas en la literatura revelan que aún no existe un consenso absoluto sobre el nivel de flexibilidad curricular que debe aplicarse en la educación de estudiantes con TEA. Mientras Pesantez (Espinoza Pesántez, 2023) aboga por adaptar el currículo al máximo para garantizar un aprendizaje significativo, Cadena (Gutiérrez Cadena, 2018) advierte sobre el riesgo de sobreproteger al estudiante, lo que podría

limitar su desarrollo de habilidades para enfrentar retos futuros. Esta tensión entre adaptabilidad y exigencia plantea un reto para los equipos docentes y de gestión escolar, quienes deben encontrar un equilibrio que promueva la inclusión sin sacrificar la adquisición de competencias esenciales.

En relación con las tendencias actuales, la integración de tecnología y metodologías innovadoras se presenta como un recurso cada vez más relevante para la atención a la diversidad. La literatura revisada señala que herramientas como los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), las plataformas digitales adaptativas y los entornos sensoriales no solo mejoran la comunicación y el aprendizaje, sino que también aumentan la motivación y la participación de los estudiantes. Este hallazgo es coherente con los planteamientos de las teorías del aprendizaje multimodal, que sostienen que la combinación de estímulos visuales,

auditivos y kinestésicos favorece la asimilación de conocimientos.

No obstante, los vacíos identificados muestran que aún hay desafíos significativos. La ausencia de evaluaciones longitudinales limita la posibilidad de conocer el impacto real y sostenido de las estrategias. Asimismo, la escasez de estudios en contextos rurales y de bajos recursos plantea interrogantes sobre la viabilidad de implementar estas prácticas en entornos con limitaciones de infraestructura. Otro aspecto poco explorado es la transición educativa entre niveles, momento crítico para la continuidad del desarrollo y la inclusión. Estos vacíos no solo marcan rutas para la investigación futura, sino que también invitan a reflexionar sobre la necesidad de políticas educativas más inclusivas y contextualizadas.

Finalmente, es importante subrayar que la inclusión de estudiantes con TEA no debe entenderse únicamente como la integración física en el aula, sino como la creación de entornos donde las diferencias

sean valoradas y donde cada estudiante pueda desarrollar su potencial. Esto implica una transformación profunda en la cultura escolar, que se traduzca en prácticas pedagógicas más flexibles, colaborativas y centradas en el estudiante.

### **Conclusiones**

1. La inclusión educativa de estudiantes con TEA requiere de un enfoque integral que combine la estructuración del entorno, la formación docente en neurodiversidad, el trabajo colaborativo con las familias y la incorporación de recursos tecnológicos adaptados.

2. Existe un consenso amplio sobre la importancia de ambientes predecibles y organizados, así como sobre la necesidad de una comunicación constante entre los diferentes actores del proceso educativo. Sin embargo, persisten diferencias respecto al grado de flexibilidad curricular que debe aplicarse.

3. Las estrategias más efectivas identificadas incluyen el uso de SAAC, la implementación de programas estructurados

de habilidades sociales, la creación de espacios sensoriales y el empleo de metodologías como TEACCH, que favorecen la autorregulación y la autonomía.

4. La integración de tecnologías educativas, como plataformas adaptativas, herramientas digitales para la lectoescritura y dispositivos de asistencia, representa una tendencia en crecimiento que puede potenciar la inclusión, siempre que se utilice de manera planificada y contextualizada.

5. Se evidencian vacíos importantes en la literatura, particularmente en lo referente a la evaluación a largo plazo de las estrategias, la adaptación de prácticas inclusivas a contextos rurales y de bajos recursos, y el acompañamiento en las transiciones educativas.

6. Es necesario que las políticas públicas y los programas de formación docente incorporen de manera sistemática la perspectiva de la inclusión y la neurodiversidad, garantizando que los profesionales de la educación cuenten con herramientas actualizadas y efectivas.

7. En definitiva, avanzar hacia una educación más inclusiva implica reconocer que las estrategias no son universales, sino que deben adaptarse a las particularidades de cada estudiante y contexto. El compromiso ético y humano de docentes, familias e instituciones es el motor que permitirá que estas prácticas se traduzcan en oportunidades reales de aprendizaje y participación para los estudiantes con TEA.

### **Recomendaciones**

Al ministerio de Educación:

Generar planes de educación que permitan una integración completa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Capacitar de forma continua a los docentes sobre las estrategias que garanticen el aprendizaje de calidad en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Reforzar en la formación docente temas de neurodiversidad, los cuales brindan estrategias que fortalecen una educación inclusiva.

Proveer a los centros escolares herramientas como los tableros de comunicación, lectores de pantalla o aplicaciones educativas para facilitar el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

A los directores de los diferentes centros educativos:

Reforzar en escuelas un entorno estructurado que responda a la necesidad de la inclusión en la educación.

A los docentes:

Trabajar de forma conjunta con las familias, con el fin de tener una comunicación directa que garantice la educación de personas con Trastorno del Espectro Autista.

Pone en práctica las diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Generar en los entornos de las aulas un ambiente positivo que ayude a la inclusión y aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

A futuros estudios:

Generar estudio en contextos rurales o con menos recursos, ya que la mayor parte de las estrategias documentadas provienen de entornos urbanos.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2015). *Struggling for equity in education*. Routledge.
- Arnaiz, P. (2019). Escuelas inclusivas: mejora escolar y retos para el siglo xxi. *Participación Educativa*, 6(9), 41-54.
- Association American Psychiatric. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*.
- Baron Cohen, S. (2017). Autism and talent: *The savant syndrome*. *Scientific American*., 19(4), 345–353.
- Delgado Ramirez, J., Valarezo Castro, J., Acosta Yela, M., & Samaniego Ocampo, R. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista Educación y Tecnología*, 11(1), 146-153.
- Diana Mayerlly, C. C. (2024). Espacio virtual para la divulgación de Estrategias Didácticas para Docentes que.
- Ducare, L. (2024). Redefining the right to quality education for autistic children through a neurodiverse perspective. *candinavian Journal of Disability Research*, 26(1), 366–379.
- Echeíta, G. (2020). Inclusión educativa y equidad: Desafíos en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15-34.
- Escandón, L. C. (2024). *Programa de intervención para la gestión emocional de niños con TEA*. Universidad de Oviedo.
- Espinoza Pesántez, L. C. (2023). El diseño universal de aprendizaje como estrategia de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en niños con autismo. *Ciencia Latina*, 7(2), 3494-3511.
- Flores, M., & González, R. (2021). Gamificación y aprendizaje multisensorial en contextos inclusivos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 45-62.
- Grandin, T. (2015). El cerebro autista: 67-80.
- Gutiérrez Cadena, L. F. (2018). Estrategias neuropedagógicas orientadas a estudiantes con autismo de alto funcionamiento. *Gestión Competitividad E Innovación*, 6(1), 64-77.

Johnson, D., & Johnson, R. (2019). Cooperation in the classroom.

Martínez González, A. E., Hernández Fonticiella, M., & Pérez García, R. (2022). Sistemas de comunicacion aumentativa y alternativa en estudiantes con TEA. *Revista de Educacion Inclusiva*, 45-60.

Mobrice, V. A. (2022). *El autismo infantil*. Mexico: Universidad abierta panamericana.

UNESCO. (2020). *Informe mundial sobre inclusión y educación: Aceptar a todos y a cada uno*.  
UNESCO.

ONU. (2006). Convencion sobre derechos de las personas. *Convencion Americana de los derechos humanos*. New York: ONU.

Ruiz, L. M., Mejía Ríos, J., & Narváez, J. R. (2023). Optimizando el desarrollo social: estrategias escolares para estudiantes con trastorno del espectro autista. *Pedagogical Constellations*, 2(2), 71–85.

Sampieri. (1988). *Las tres rutas de la Investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.