

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÍTULO:

GESTIÓN DEL DIRECTOR Y SU INCIDENCIA EN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE TERCER CICLO DEL TURNO MATUTINO DE LAS INSTITUCIONES: CENTRO ESCOLAR COLONIA GUAYACÁN, LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DE LA COLONIA GUADALUPE DEL DISTRITO DE SOYAPANGO, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR ESTE Y EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR MUNICIPIO DE SAN SALVADOR CENTRO.

PRESENTADO POR:

RHINA NOEMÍ ACEVEDO.	AA22112
VERÓNICA ADELINA GUEVARA BARAHONA.	GB06001
OLGA MARINA PORTILLO HERNÁNDEZ.	PH22032
BLANCA LIDIA SIGARAN DE GARCÍA	SG22052

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

LIC. CARLOS ERNESTO MEJÍA CASTRO

CIUDAD UNIVERSITARIA "Dr. Fabio Castillo Figueroa", SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, NOVIEMBRE DE 2024.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Maestro Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA ACADÉMICA:

Doctora Evelyn Beatriz Farfán Mata

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Pedro Rosalío Escobar Castaneda

FISCAL GENERAL:

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Maestro Julio César Grande Rivera

VICEDECANA:

Maestra María Blas Cruz Jurado

SECRETARÍA GENERAL:

Maestra Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE:

Maestro Alfredo Rodríguez Escobar

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

Maestro Carlos Ernesto Mejía Castro

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

PLAN COMPLEMENTARIO:

Maestro Reinaldo Antonio López Carrillo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios Todopoderoso por ser mi ayuda y fortaleza en este proceso, quien me dio la sabiduría y la resiliencia necesaria para poder superar los diferentes obstáculos que en el camino se me presentaron y poder llegar hasta este momento. Además, doy gracias a mi madrecita quien ya no está físicamente, pero cuya presencia siento en cada momento, motivándome con su ejemplo de lucha y perseverancia por alcanzar las metas y logros en mi vida, gracias madrecita, dedico a tí este logro, aunque ya no te encuentres conmigo, pero sé que desde el cielo celebras conmigo. Gracias a toda mi familia por tolerarme estos tres años, por esos momentos en los cuales tuve que privarme de compartir momentos especiales en familia.

Es importante mencionar también el apoyo y el trabajo en equipo que demostraron mis compañeras de tesis, quienes con su ayuda y aportes enriquecedores hicieron posible llegar al final, agradezco por hacer de cada instante una oportunidad para compartir y hacer las jornadas más amenas y agradables, gracias porque cada una ha dejado una enseñanza para mi vida. Finalmente agradecer a cada uno de los Catedráticos que compartieron sus conocimientos en cada una de las clases y principalmente a uno de ellos que me motivó a iniciar y continuar esta carrera, gracias por sus palabras que fueron la motivación que necesitaba para iniciar este desafío. Así mismo agradezco a mis amigos que con palabras de apoyo y aliento me impulsaron a seguir adelante, ahora puedo decir “Hasta aquí me ayudó Jehová”.

Rhina Noemi Acevedo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, en primer lugar, a Dios, cuya luz ha iluminado mi camino en cada desafío. En los momentos de incertidumbre, cuando el cansancio parecía vencerme, Su guía me sostuvo y me recordó que cada esfuerzo tiene su recompensa. Sin Él, este sueño no habría sido posible.

A mis padres, cuya entrega y amor incondicional han sido la base sobre la que he construido mis metas. Gracias por su apoyo incansable, por ser mi refugio y mi impulso, por enseñarme que la perseverancia y la integridad son los verdaderos pilares del éxito. Este logro es también suyo.

A mis hermanos, compañeros de vida. Su aliento, su confianza en mí y su cariño han sido un bálsamo en los días difíciles y una alegría en los momentos de triunfo.

A mis compañeras de tesis, cada una de ellas hizo de este desafío una experiencia enriquecedora donde el esfuerzo conjunto, la paciencia y el apoyo mutuo fueron cruciales. De ellas he aprendido valiosas lecciones que llevaré conmigo siempre.

Y finalmente a todos aquellos que, de una forma u otra, han sido parte de este viaje, mi más profundo agradecimiento. Cada palabra de ánimo, cada enseñanza y cada muestra de apoyo han sido un eslabón esencial en esta cadena de esfuerzo y logros.

Verónica Adelina Guevara Barahona

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser la fuente de mi fortaleza y sabiduría. Su guía y apoyo incondicional me han permitido superar los desafíos que se presentaron a lo largo de este proceso. Sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible.

Por otro lado, un agradecimiento especial a mis hijos Anthony Enrique Portillo por tenerme siempre en sus oraciones y haberme dado aliento incondicional, a mi hija Laura Marina Portillo por su paciencia y estar siempre a mi lado y creer en mí.

A mis padres Marina Hernández viuda de Portillo por su apoyo incondicional, ha sido un pilar fundamental de mi vida, a José Manuel de Jesús Portillo, aunque ya no está conmigo físicamente se hubiera sentido orgullosa de mí y siempre pensé en él. A la abuela paterna de mis hijos María Dina Portillo por estar siempre pendiente de mí y de mis hijos, para lograr mis metas.

A mis compañeras de estudio que fuimos un equipo, compañía, motivación y apoyo en cada ciclo hasta llegar a nuestra tesis. Cada una de ustedes han enriquecido mi experiencia académica, laboral y personal

Agradezco profundamente a la Universidad de El Salvador por brindarme la oportunidad de formarme y desarrollar esta investigación en la cual aprendí mucho.

A cada uno de los catedráticos, asesor que por su invaluable orientación y por compartir su conocimiento, experiencia, apoyo constante y sus valiosos consejos han sido fundamental para el desarrollo de mi formación.

Con gratitud.

Olga Marina Portillo Hernández

Índice

Resumen	11
Introducción	12
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Situación Problemática	13
1.2. Enunciado del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Alcance y Delimitaciones	22
1.4.1. Alcances	22
1.4.2. Delimitaciones	23
1.4.2.1. Espacial	23
1.4.2.2. Temporal	23
1.4.2.3. Social	23
1.5. Objetivos de la Investigación	23
1.5.1. Objetivo General	23
1.5.2. Objetivos Específicos	24
1.6. Sistema de Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis General	25
1.6.2. Hipótesis Específicas	25
1.6.3. Hipótesis Estadísticas	26
1.7. Matriz de Operacionalización de Variables.	28
CAPÍTULO II	33
MARCO TEÓRICO	33
2.1. Antecedente de la investigación	33
2.2. Fundamentos teóricos de la teoría administrativa	37
2.2.1. La gestión administrativa	37
2.2.1.1. Organización	40
2.2.1.2. La calidad educativa	41
2.2.2. Escuelas Administrativas	41
2.2.2.1. Administración científica de Frederick W. Taylor	42
2.2.2.2. La teoría administrativa de Henry Fayol	44
2.2.3. La Gestión del Director	45

2.2.3.1. Dirección Escolar Efectiva	48
2.2.3.2 Gestión Escolar Efectiva al Servicio de los Aprendizajes	49
2.2.3.3 Organización Escolar Efectiva	50
2.2.4. Metodologías Activas.	51
2.2.4.1. Principios de la teoría de Pestalozzi	52
2.2.4.2. Influencia en las metodologías activas	52
2.2.4.3. Clasificación de metodologías activas	55
2.2.4.4. Factores Reflexivos y Técnicos de la Metodologías Activas.	58
2.2.4.5. Ventajas de las metodologías activa	59
2.2.5. Fomento de Cultura de Innovación	60
2.2.6. Leyes y Políticas Educativa	63
2.2.6.1. Ley Crecer Juntos para Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia.	63
2.2.6.2. Política de Educación Inclusiva	64
2.3. Definición de términos básicos	65
CAPÍTULO III	68
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	68
3.1. Tipo de investigación	68
3.2. Población, muestra y tipo de muestreo.	68
3.2.1. Tipo de población	69
3.2.2. Muestra	70
3.2.3. Tipo de muestreo	71
3.3. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadística.	71
3.3.1. Métodos	72
3.3.2. Técnicas.	72
3.3.2.1. Técnica de Encuesta	73
3.3.2.2. Técnica de Entrevista	73
3.3.2.3. Técnica de Observación	74
3.3.3. Instrumentos	75
3.3.3.1 Cuestionario	75
3.3.3.2. Guía de entrevista	77
3.3.3.3. Guía de observación	77
3.4. Procedimientos.	78
3.5. Estadístico.	80
3.6. Prueba Piloto.	80

CAPÍTULO IV	82
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	82
4.1. Presentación y análisis de la Información	82
4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes	86
4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas	86
4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	86
4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a estudiantes.	108
4.1.2.1. Variables Socio – Demográficas	108
4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.	111
4.1.3. De la guía de entrevista dirigida a las autoridades.	133
4.1.4. De la guía de observación	148
4.3. Interpretación general de la información.	152
CAPÍTULO V	159
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	159
5.1. Conclusiones.	159
5.2. Recomendaciones.	160
6. Referencia bibliografía	162
7. Anexos	165

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo analizar la influencia de la gestión del director en la innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en tres instituciones educativas. La gestión escolar es un factor clave en el desarrollo educativo, ya que un liderazgo efectivo puede promover la implementación de métodos pedagógicos innovadores que impacten positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas con directores y docentes, además de la observación directa de las prácticas pedagógicas dentro del aula. El análisis se centra en identificar cómo las decisiones y estrategias de los directores influyen en la adopción de nuevas metodologías pedagógicas, el uso de tecnologías en el aula, y la formación continua de los docentes. Los resultados preliminares muestran que la visión y liderazgo del director son determinantes para fomentar un ambiente de innovación pedagógica. Los directores que promueven una comunicación abierta, la capacitación constante y el trabajo en equipo con los docentes tienden a tener un impacto positivo en la creatividad y adaptabilidad. Asimismo, destaca la importancia de la gestión de recursos y el apoyo institucional para la implementación de tecnologías y estrategias innovadoras. Este estudio contribuye a la comprensión de la relación entre liderazgo y la labor docente, ofreciendo recomendaciones para mejorar la formación de los directores y la colaboración entre ellos y los docentes, con el fin de fortalecer la innovación educativa en los centros escolares investigados. Las implicaciones de esta investigación son relevantes para los responsables de la toma de decisiones educativas y los equipos pedagógicos en general, ya que resalta la necesidad de una gestión estratégica que apunte a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabra clave: Gestión, metodologías activas, administración, innovación educativa.

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa, como proceso dinámico y complejo, desempeña un papel fundamental en la transformación de las instituciones escolares. Su capacidad para fomentar la innovación pedagógica es clave para responder a las demandas de una sociedad cada vez más cambiante. En un contexto globalizado y marcado por el uso de la tecnología, la innovación educativa se ha convertido en una necesidad imperiosa. Sin embargo, implementar cambios significativos en las prácticas docentes requiere de un liderazgo escolar sólido y visionario. Este estudio tiene como objetivo comprender cómo la gestión educativa puede convertirse en un catalizador de la innovación, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos y efectivos y llevando con ello a una educación de calidad.

La presente investigación se centra en explorar la relación entre la gestión educativa y la innovación pedagógica, analizando cómo las decisiones y acciones de los directores de las instituciones educativas influyen en la adopción y el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

La gestión educativa es un proceso continuo y sistemático que permite diseñar la metodología de planificación, organización, dirección y control que se implementará para el logro de los objetivos de aprendizaje, abarca todas las actividades y procesos relacionados con la administración y dirección de una institución educativa, esta incluye, el diseño curricular, la gestión de los recursos humanos y financieros, la implementación de políticas educativas, la evaluación del rendimiento de los estudiantes y los docentes, entre otros. Busca garantizar el uso eficiente de los recursos para el logro de los objetivos planteados y el éxito en la calidad educativa de los estudiantes, consiste en definir un perfil integral coherente y unificado de las decisiones, definir objetivos institucionales, considerando las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas presentes en la institución. La gestión educativa, se convierte en un puente entre la gestión escolar y las prácticas innovadoras, las cuales se llevan a cabo desde la dirección de la institución.

Pont, Nusche y Moorman (2008), plantean que los resultados de las investigaciones sobre la gestión de las instituciones educativas constatan la existencia también de dos grandes modelos o estilos de liderazgo: uno basado en la regulación administrativa y burocrática de la escuela, y otro centrado en los procesos de aprendizaje y en el rendimiento escolar. La labor del director de una institución educativa es muy trascendental, pues de esa gestión depende que la institución pueda brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Con el correr del tiempo han surgido innovaciones en la educación como producto de la globalización y la era tecnológica, esto representa un reto para la labor

docente, un ejemplo es el cambio que surgió durante la pandemia de Covid 19, con el surgimiento de la virtualidad, la cual trajo innovaciones en las diferentes estrategias de enseñanza.

¿Qué es la innovación pedagógica? La innovación pedagógica es la implementación de nuevos métodos, técnicas, tecnologías y enfoques en el proceso educativo con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Busca la adaptación y actualización constante de las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad. La innovación pedagógica es un proceso dinámico que implica la reflexión constante y la experimentación para lograr una educación de calidad y relevante. (Miguel Cárdenas Agreda 2023).

Las Innovaciones Pedagógicas deben ir orientadas a mejorar las estrategias metodológicas que los docentes implementan en los salones de clase y el papel del director es importante, ya que es él quien debe impulsar a los docentes a buscar innovaciones pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes por lo tanto el director debe ser capaz de liderar y propiciar un ambiente adecuado para la innovación el cual tiene un impacto significativo en la calidad de la educación que ofrece a la comunidad y el desarrollo social y económico de toda la sociedad.

La gestión del director y la innovación pedagógica deben ir de la mano ya que son aspectos fundamentales para el éxito de una institución y poder ayudar a los docentes en crear ambientes de aprendizajes, eficiente, equilibrado y dinámico. Todo director en su plan estratégico debe plantear objetivos claros y acciones medibles.

“Se entiende por gestión escolar el conjunto de acciones pedagógicas, administrativas, financieras, organizativas y de evaluación orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa, que

se compromete a implementarlas”. (Doc1. Plan Nacional 2021). Se dice entonces que la gestión escolar está relacionada con la administración de un centro educativo, en el cual el papel del director se vuelve trascendental, pues es quien plantea las directrices que se tomarán en cuenta para el logro de los objetivos y metas planteadas por el cuerpo docente, esta incluye: administración del centro educativo, dirección, evaluación y control, una excelente gestión educativa trae como resultado una educación de calidad.

En el país las políticas y las metodologías son cambiantes y variadas en la que tanto el director como el docente deben estar a la vanguardia con la innovación para la transformación de una calidad educativa. Es por ello que lo ideal es que el director junto a sus docentes trabajen en una sola dirección basándose en acciones dentro de un plan estratégico y realizar los ajustes necesarios para dar paso a la innovación continua y que esta sea atractiva para el estudiante.

La educación debe adecuarse a las nuevas generaciones ya que en la sociedad actual existe un campo amplio, dinámico, con surgimientos tecnológicos, por lo que es necesario cambiar las estrategias tradicionales de enseñanza en las escuelas y buscar implementar metodologías pedagógicas innovadoras con la intención de lograr la autonomía de las instituciones dentro del sistema educativo, esto con supervisión constante y control de los procesos educativos que están sujetos a las condiciones sociales que rigen el país, y la disposición del docente para transformar la realidad dentro del aula y poder desarrollar en los estudiantes competencias, habilidades y destrezas que lleven a un aprendizaje significativo; por lo que, la gestión del director junto con los docentes es necesaria ya que, a través de ella se lograrán alcanzar la misión y la visión de cada institución y esto permitirá resolver las diferentes problemáticas de forma colectiva e individuales para obtener los mejores resultados.

En los últimos años la educación del país se encuentra ante el reto de desarrollar nuevas competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes que les permitan desenvolverse con la finalidad de insertarse dignamente en la era digital; para lograrlo, la gestión escolar y las prácticas pedagógicas tradicionales requieren de una transformación organizada, que favorezca la implementación de la tecnología y el desarrollo de ambientes de aprendizaje innovadores pero, la realidad educativa de muchas zonas de El Salvador, tanto en el sector público como privado enfrenta múltiples desafíos que impiden estos cambios como la falta de recursos, la escasez de personal docente y la baja motivación de los estudiantes, lo que dificulta la implementación de prácticas innovadoras efectivas.

Krassnoff (2015) señala que los directores “Ya no pueden funcionar únicamente como administradores, encargados de adherirse a reglas estrictas, llevando a cabo regulaciones y evadiendo errores. Los directores de hoy deben ser líderes capaces de desarrollar un equipo de profesores que dan instrucción efectiva a cada estudiante”.

Muchos directores de centros educativos nacionales se enfocan únicamente en la parte administrativa dejando de lado la parte pedagógica y esto se ve reflejado en las deficiencias que existen en la modernización e innovación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza por parte de los docentes, ya que no fortalecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Las diversas reformas educativas que han existido a través de los años sugieren que la toma de decisiones se debe realizar en los Centros Escolares y en la comunidad esto quiere decir que los directores pueden encabezar los esfuerzos de mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en sus escuelas de manera más personalizada, a través de una gestión innovadora.

Según la UNESCO (2013), indica que es a la gestión del director a quien le compete, mantener al tanto la incorporación y los cambios necesarios en la búsqueda de la calidad de la educación y la apertura a la incorporación de las nuevas tecnologías, como parte de las innovaciones educativas presentes en el acontecer educativo y valorando el funcionamiento pedagógico, con el fin de cubrir las necesidades en pro al éxito académico.

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología propicia el recurso económico para capacitar a sus docentes a través de la Dirección Nacional de Formación Docente, con la intención que actualicen sus conocimientos por medio de capacitaciones, talleres y seminarios que ayuden a alcanzar la mejora de la calidad de la enseñanza en los estudiantes, no obstante es responsabilidad del director buscar la innovación pedagógica en sus instituciones, motivando a su grupo docente a actualizarse y creando un clima adecuado para que ellos se conviertan en docentes innovadores y poder así mejorar la calidad educativa, lo cual se puede lograr con el acompañamiento de parte del director.

La UNESCO (2013), indica que “el desarrollo que han alcanzado las Tecnologías de información y Comunicación, en los últimos años, demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información” (p.6). Esto muestra que es imprescindible realizar una innovación pedagógica en el sistema educativo nacional ya que las nuevas tecnologías son parte fundamental de la vida, la sociedad demanda que estas se utilicen como parte de las competencias innovadoras actuales. El gobierno en turno en busca de la innovación pedagógica ha ejecutado el programa estratégico ENLACES el cual beneficia con dispositivos electrónicos, tales como tablets y computadoras a todos los estudiantes de primera infancia hasta educación media con el propósito de cerrar la brecha digital en el sistema educativo público. En este proyecto la labor del director se vuelve trascendental para poder orientar a los

docentes en la integración de estos recursos con las estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de una educación digital efectiva.

Existe poca investigación relacionada con el tema de gestión e innovación educativa; una de ellas es la investigación presentada por María Elena Alas de Salazar de la Universidad Pedagógica, titulada: “La incidencia de la gestión educativa en las prácticas innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la enseñanza preuniversitaria”. La cual concluye que el papel de la gestión educativa en la formulación, apoyo e implementación de prácticas innovadoras es fundamental para atender las demandas de la sociedad actual y tener un desempeño con estándares de calidad, por lo tanto las instituciones educativas se ven en la necesidad de buscar modelos de organización y elementos de dirección y planeación que la conduzcan a una gestión innovadora que impulse el desarrollo de proyectos de innovación a todo nivel en la institución educativa.

Según, la línea de planteamientos, en el documento elaborado por Ministerio de Educación (MINED) (2017), se encuentra un breve resumen histórico referente a las estrategias incorporadas en la educación salvadoreña, que en aquel entonces fueron creadas y ejecutadas con el propósito de generar innovaciones educativas. Dentro de algunas de ellas, se ven inmersas acciones dedicadas al fortalecimiento de la gestión directiva.

Otra investigación realizada por la Universidad Pedagógica de El Salvador para optar al grado de Maestría en Administración de la Educación realizado por Mario Miguel Díaz Lemus y Santiago Eduardo Domínguez Mena titulado: “La gestión del director como factor de eficacia”. Tiene como objetivo analizar la eficacia de la gestión del director en el proceso educativo de los estudiantes así mismos diagnosticar la relación que tiene el tiempo que el director dedica al desarrollo profesional docente y desempeño estudiantil así mismo definir los roles del director

que inciden en la eficacia escolar. Además de estudiar el nivel de relación que tiene la experiencia y la formación de los directores en el rendimiento escolar.

Finalmente la investigación de Alfredo Antonio Abarca Rosa de la Universidad Pedagógica de El Salvador, titulada: “Incidencia de la gestión administrativa en la innovación en una institución de educación superior en el municipio de San Salvador departamento San Salvador durante el año 2020”. concluye que la capacitación en recursos humanos es un factor determinante para el cumplimiento de los objetivos de una organización. Desarrollar tanto actitudes como destrezas, crecimiento personal y profesional en los trabajadores y empleados permite que éstos desempeñen su trabajo con mayor eficiencia y calidad.

Existen más investigaciones por expertos que tratan de demostrar que la calidad de la educación necesita ser gestionada por directores y docentes efectivos en enseñanza e innovaciones o actualizaciones continuas.

1.2. Enunciado del problema

¿De qué manera incide la gestión del director en las prácticas de innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones escolares: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia Guadalupe del municipio de San Salvador Este distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Larde del municipio de San Salvador Centro del distrito Centro durante el año 2024?

1.3. Justificación

La gestión escolar tiene como objetivo primordial una educación de calidad, siendo el director de la institución quien debe propiciar un ambiente de trabajo adecuado y oportuno, en el cual el cuerpo docente con la guía del director buscarán estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas para alcanzar un aprendizaje significativo.

La investigación contribuirá a mejorar la gestión educativa en las instituciones en estudio, ya que a través de esta se conocerá la incidencia de la labor del director en la implementación de prácticas innovadoras por parte de los docentes, llevando con ello a una educación de calidad.

En la actualidad, las innovaciones pedagógicas juegan un papel muy importante en el trabajo docente, no se puede ignorar que el uso de la tecnología y metodologías activas han venido a cambiar los paradigmas de una educación tradicional. Por lo tanto el papel del director y los docentes es trascendental en el sentido de mantenerse actualizados en cuanto a las diferentes innovaciones educativas, como la educación virtual, trabajo en proyectos, clase invertida, trabajo colaborativo, gamificación, entre otros. El director como cabeza de la institución debe buscar las estrategias para que su grupo docente se encuentre actualizado y motivado para conocer y poner en práctica las nuevas estrategias adquiridas en el aula con sus estudiantes y lograr así una educación de calidad.

Esta investigación aportará una nueva información acerca de cómo incide la labor del director en las nuevas prácticas pedagógicas de los docentes, tales como el uso de las tecnologías en el aula, metodologías activas y cómo estas contribuyen a un mejor rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, el programa “Enlaces con la Educación” tiene el

propósito de transformar el sistema educativo público y proveer a la comunidad educativa de un entorno digital adecuado en función de los aprendizajes, para lo cual ha dotado al 100% de estudiantes y docentes del sistema educativo con dispositivos tecnológicos como tablet y laptop, desafiando a directores y docentes a no quedarse estancados en una educación tradicional que no responda a los retos de una educación globalizadora.

Además, se espera que la gestión educativa de los directores en las diferentes instituciones se extienda en diversas áreas como: el clima escolar, el desarrollo profesional del personal docente, la integración de las nuevas leyes y políticas educativas, la integración de la tecnología y las metodologías activas en las prácticas pedagógicas con el objetivo que se mejore la calidad de la educación en los centros educativos. Así mismo los directores deben construir alianzas fuertes con la comunidad para crear oportunidades adicionales de aprendizaje y apoyo para los estudiantes.

Esta investigación tiene como propósito resolver la problemática sobre cómo la gestión del director incide en la práctica de las innovaciones educativas de los docentes en el desarrollo de sus contenidos dentro del aula. La labor del director en este sentido juega un papel muy importante, ya que es él quien debe estar a la vanguardia con el desarrollo de las nuevas políticas educativas implementadas por el MINEDUCYT, ejemplo de ello: Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia, Ley de Educación Inclusiva, Ley Penal Juvenil, y Convención sobre los derechos del niño, también el programa “Enlaces con la Educación”, entre otros, para poder orientar y acompañar a los docentes en el desarrollo de dichas políticas y poder así lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes a través de una educación de calidad.

Es importante la investigación de esta problemática porque a través de ella podemos determinar cuánto es el alcance que tiene la labor del director en las innovaciones pedagógicas de los docentes y cómo estas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

La relevancia de la investigación radica en conocer de manera clara y detallada la gestión ejercida por el director de las instituciones educativas en estudio y su protagonismo en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Alcance y Delimitaciones

1.4.1. Alcances

Con la presente investigación se pretende conocer a profundidad la incidencia que tiene la gestión del director en las innovaciones pedagógicas de los docentes dentro del aula, con el propósito de obtener una mejor calidad educativa en algunos municipios de San Salvador.

La población beneficiada con esta investigación, serán las comunidades educativas de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno, de la Colonia Guadalupe y Centro Escolar Jorge Lardé, dichas comunidades están integradas por: directores, docentes, estudiantes y padres de familia.

Algunas limitantes que se pueden presentar son: dificultades en la administración del tiempo, incidencias de desastres naturales, falta de recursos económicos, todas estas pueden interferir en la realización de las actividades y dificultar el logro de los objetivos de la investigación.

1.4.2. Delimitaciones

1.4.2.1. Espacial

La investigación se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia Guadalupe del municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Larde del municipio de San Salvador Centro del distrito de San Salvador.

1.4.2.2. Temporal

La presente investigación tendrá lugar durante el periodo comprendido desde el mes de abril a octubre del año dos mil veinticuatro, equivalente a un total de siete meses, tiempo en el que desarrollarán las diferentes etapas de la investigación.

1.4.2.3. Social

En esta investigación participarán directores, docentes y estudiantes pertenecientes a las instituciones antes mencionadas.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la gestión del director en las prácticas de innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San

Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar como la gestión del director promueve el uso de las nuevas metodologías activas en la labor de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.
- Determinar si las prácticas de gestión de los directores están alineadas a las nuevas políticas educativas nacionales de las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.
- Explorar el involucramiento del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La gestión del director influye en la promoción de metodologías activas, la alineación con las nuevas políticas educativas nacionales y el involucramiento en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- La gestión del director facilita y promueve el uso de las nuevas metodologías activas entre los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.
- Las prácticas de gestión de los directores están en conformidad con las nuevas políticas educativas nacionales implementadas en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

- Existe involucramiento del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

1.6.3. Hipótesis Estadísticas

Hipótesis Especifica 1:

Hipótesis nula (Ho): No hay diferencia significativa en la gestión del director y el uso de nuevas metodologías activas entre los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

Hipótesis Especifica 2:

Hipótesis alternativa (Hi): La gestión del director facilita y promueve significativamente el uso de nuevas metodologías activas entre los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

Hipótesis nula (Ho): No hay relación entre las prácticas de gestión de los directores y la implementación de las nuevas políticas educativas nacionales en las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

Hipótesis alternativa (Hi): Las prácticas de gestión de los directores están en consonancia con las nuevas políticas educativas nacionales implementadas en las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

Hipótesis Específica 3:

Hipótesis alternativa (Hi): Existe un involucramiento significativo del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

Hipótesis nula (Ho): No hay influencia significativa del involucramiento del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de

Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

1.7 Matriz de Operacionalización de Variables.

<p>Hipótesis General: La gestión del director influye en la promoción de metodologías activas, la alineación con las nuevas políticas educativas nacionales y el involucramiento en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.</p>			
Hipótesis específica	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
La gestión del director facilita y promueve el uso de las nuevas metodologías activas entre los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones educativas: Centro	V. I Gestión del director.	La gestión administrativa, es una pieza fundamental para el mejoramiento de la escuela, porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la implementación de dinámicas en los guiones de clases. 2. Apoya proyectos que desarrollan las competencias de los estudiantes.

<p>Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.</p>		<p>acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo. según Alvarado (2008). (concepto más específico).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Participa en reuniones con los docentes para planificar metodologías activas. 4. Proporciona recursos (tiempo, dinero, materiales) para el desarrollo de las clases.
	<p>V. D. Metodologías activas.</p>	<p>Por metodologías activas se entiende como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gamificación. 2. Aprendizaje Colaborativo. 3. Aula invertida. 4. Aprendizaje basado en proyectos.

		lleven al aprendizaje. (Labrador y Andreu, 2008).	
Las prácticas de gestión de los directores están en conformidad con las nuevas políticas educativas nacionales implementadas en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el	V.I. Prácticas de gestión de los directores	Se refiere a las acciones que realiza el director para acompañar activamente a las docentes con la finalidad de que mejoren su práctica pedagógica y con ello el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (Cisterna, 2017).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y organización del trabajo docente. 2. Apoyo a la continuidad del aprendizaje. 3. Desarrollo Integral de las niñas y niños. 4. Asistencia técnica educativa.
	V.D. Nuevas Políticas Educativas	Así se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso Educativo inclusivo. 2. Cumplimiento al derecho a la educación. 3. Seguimiento a los fines de la educación de El Salvador.

periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.			4. Programa enlaces con la educación.
Identificar el involucramiento del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el	V.I. Involucramiento del director	El director es uno de los principales protagonistas de la investigación para el mejoramiento de las actividades educativas, puesto que este es el encargado de ejecutar todos los procesos institucionales, que permitan dirigir, controlar y administrar el centro de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza evaluaciones de desempeño docente. 2. Organiza reuniones para multiplicar conocimientos. 3. Apoya innovaciones pedagógicas que tiendan a cualificar la educación. 4. Elabora el manual de convivencia de la institución considerando la atención socioemocional de los estudiantes.
	V.D. Formación Profesional Docente	El proceso por el cual los docentes reciben educación o formación adicional para actualizar o ampliar sus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en formaciones docentes desarrolladas por el ministerio de educación. 2. Constante formación

<p>periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.</p>		<p>conocimientos, habilidades y prácticas profesionales a lo largo de su carrera. (UNESCO, 2020).</p>	<p>profesional. 3. Manejo y actualización de las diferentes metodologías activas. 4. Fomenta la atención Socio Emocional en los estudiantes.</p>
---	--	---	--

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de la investigación

De acuerdo con la investigación del tema: Gestión del director y su incidencia en la innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia Guadalupe del distrito de Soyapango, municipio de San Salvador este y el Centro Escolar Jorge Lardé del distrito de San Salvador Municipio de San Salvador centro, durante el período comprendido entre los meses de Abril y Octubre del año 2024, se indagó en la biblioteca de La Universidad El Salvador, biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador, ya que estas son las universidades con mayor representación en el área de educación. Dando como resultado la ubicación de varios trabajos de grado a nivel nacional, los cuales están relacionados con la administración escolar. A continuación se presenta un resumen de antecedentes de investigaciones anteriores que apoyan sustancialmente esta investigación.

Título de Investigación	Año	Carrera	Descripción
“La incidencia de la gestión educativa en las prácticas innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la enseñanza preuniversitaria”.	2019	Universidad Pedagógica de el salvador Para optar al grado de Maestría en Administración	El objetivo de esta investigación es describir el papel de la gestión educativa en la formulación, apoyo e implementación de prácticas innovadoras y lo fundamental que son para atender las demandas de la sociedad

		de La Educación.	actual y tener un desempeño con estándares de calidad, por lo tanto las instituciones educativas se ven en la necesidad de buscar modelos de organización y elementos de dirección y planeación que la conduzcan a una gestión innovadora que impulse el desarrollo de proyectos a todo nivel en la institución educativa.
La administración escolar y sus desafíos hacia la modernización de la educación, bajo el enfoque de Henry Fayol, a ejecutarse en la zona urbana de los distritos 10-07 y 10-08 del departamento de San Vicente, comprendido de agosto a diciembre de 2020.	2020	Universidad de El Salvador. Para optar al grado de Licenciatura En Ciencias De La Educación con Especialidad en Administración Escolar.	La presente investigación se desarrolló con el objetivo de comparar los procesos administrativos de las escuelas públicas con los principios administrativos propuestos por Henry Fayol con el propósito de plantear mejoras con el buen funcionamiento de los fondos públicos y comprobar así la transparencia en los diferentes procesos que se realizan desde la administración.
La gestión administrativa y su influencia en el clima escolar de los centros	2019	Universidad de El Salvador.	El propósito de la presente investigación es poder identificar la influencia que

<p>educativos: Centro Escolar José Martí, Centro Escolar José Mariano Méndez, Centro Escolar Tomás Medina, en el área de Educación Básica, del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana</p>		<p>Para optar al grado de Licenciatura en educación, especialidad Administración Escolar.</p>	<p>ejerce la gestión administrativa en el clima educativo dentro de los centros escolares en los que se realizará dicha investigación. Además se pretende analizar la influencia del factor social en la gestión administrativa.</p>
<p>“La gestión del director como factor de eficacia”</p>	<p>2015</p>	<p>Universidad Pedagógica de El Salvador. Para optar al grado de Maestría en Administración de la Educación.</p>	<p>La tesis tiene como objetivo analizar la eficacia de la gestión del director en el proceso educativo de los estudiantes así mismos, diagnosticar la relación que tiene el tiempo que el director dedica al desarrollo profesional docente y desempeño estudiantil de igual manera definir los roles del director que inciden en la eficacia escolar. Además de estudiar el nivel de relación que tiene la experiencia y la formación de los directores en el rendimiento escolar.</p>
<p>Incidencia de la gestión administrativa del director</p>	<p>2023</p>	<p>Universidad de El</p>	<p>El propósito de la presente investigación es describir cómo</p>

<p>en la elaboración de los planes estratégicos POA, PEI, PEA en los centros educativos: “doctor salvador mendieta” distrito de san José villanueva, municipio de la libertad este; “doctor salvador mendieta” distrito de citalá, municipio de chalatanango norte y colegio “licda. Haydee araujo de lucha” distrito de Soyapango" del municipio de San Salvador Este.</p>		<p>Salvador. Para optar al grado de Licenciatura en Educación especialidad Administración Escolar.</p>	<p>incide la gestión del director en la elaboración de los planes estratégicos POA, PEI y PEA de los centros educativos en estudios, así como identificar si las funciones del director favorecen dichos planes, además determinar si la participación administrativas en la gestión de la institución influye en el fortalecimiento de los lineamientos técnicos para la elaboración de dichos planes.</p>
<p>“Incidencia de la gestión administrativa en la innovación en una institución de educación superior en el municipio de San Salvador departamento San Salvador durante el año 2020”.</p>	<p>2020</p>	<p>La Universidad Pedagógica de El Salvador. Para optar por el título de Maestría en Administración de la Educación.</p>	<p>Describe que la capacitación en recursos humanos es un factor determinante para el cumplimiento de los objetivos de una organización. Desarrollar tanto actitudes como destrezas, crecimiento personal y profesional en los trabajadores y empleados permite que éstos desempeñen su trabajo con mayor eficiencia y calidad.</p>

Todos los antecedentes mencionados de las investigaciones realizadas aportan significado a la investigación, ya que tienen como objetivo principal la gestión escolar, el liderazgo del director y la innovación pedagógica que son las principales variables de la temática en estudio.

2.2. Fundamentos teóricos de la teoría administrativa

2.2.1. La Gestión Administrativa

La gestión administrativa comprende un proceso complejo que incluye diversas etapas como la planificación, programación, ejecución, control y evaluación. Para las instituciones educativas, este proceso debe seguir estos pasos fundamentales y asegurarse de integrar de manera coherente todos los principios teóricos que respaldan la teoría administrativa. Es crucial una clara definición de estos elementos, ya que constituyen la base de un proceso administrativo eficaz, innovador, real y adecuado a las demandas contemporáneas del mercado y de la educación.

El concepto de administración ha cambiado a lo largo de los años, especialmente influenciado por la revolución industrial. Actualmente, términos como dirección, gestión y gerencia se utilizan indistintamente para referirse a este campo. En el siguiente cuadro se presentarán algunas definiciones de autores contemporáneos que han reflexionado sobre este término, recopiladas por Carlos Ramírez Cardona en su libro Fundamentos de administración.

Tabla 1

Definiciones de administración.

Autor	Definición de administración
Fayol Henry	La administración es un proceso que consiste en prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

Terry George	La administración es un proceso distintivo que consiste en la planeación, organización, dirección, ejecución y control del trabajo mediante el empleo de personas y recursos de diversa índole.
Herbert A. Simon	Acción humana, racional y cooperativa para llegar a determinados objetivos.
Ramirez Carlos	La actividad humana consiste en ejecutar los procesos ya anteriormente mencionados por los autores de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Considerada como ciencia, su objeto de estudio es la actividad humana administrativa y puede definirse como el conjunto de conocimientos sobre la forma y modalidades de esa actividad.

Nota: Fundamentos de administración (2009, p.4) Ramírez Cardona Carlos (2009). Ecoe Ediciones.

Para conocer las funciones del director de los centros escolares, se deben analizar algunos conceptos fundamentales de la administración aplicándolo al contexto educativo.

Cardona nos explica que Henry Fayol considera la administración como un proceso que consiste en prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Esto quiere decir que el director debe anticipar necesidades y problemas futuros (prever),

organizar recursos y personal (organizar), guiar al personal y los estudiantes hacia los objetivos educativos (dirigir), comprobar que las actividades estén acordes con los objetivos (coordinar) y verificar que las metas se alcancen de acuerdo con los planes establecidos (controlar).

Ramírez también describe los procesos administrativos de Terry George pero en este caso aplicados a centros escolares:

- **Planificación:** El director debe desarrollar un plan estratégico para el año académico, que incluya metas educativas, estrategias para la mejora continua y la asignación de recursos. La planificación también abarca la organización de eventos escolares, actividades extracurriculares y la gestión de presupuesto.
- **Programación:** Detalla cómo se llevarán a cabo los planes. Por ejemplo: la elaboración de horarios de clases, la asignación de tareas a los docentes y la programación de reuniones y eventos importantes.
- **Ejecución:** El director verifica la implementación de planes y estrategias metodológicas y se asegura que el personal siga los procedimientos establecidos y que se mantenga el enfoque en los objetivos educativos.
- **Control:** El director monitorea y evalúa el progreso hacia los objetivos establecidos. Usando instrumentos de evaluación para medir el rendimiento académico, la satisfacción de los docentes y el cumplimiento de los estándares administrativos.
- **Evaluación:** Luego del control, el director realiza una evaluación minuciosa de los resultados y procesos. Identifica áreas de mejora y ajusta los planes futuros en función de los datos recolectados y las observaciones realizadas.

El rol del director de centros escolares está alineado estrechamente con los principios de la administración descritos por los diversos autores. Iniciando con la planificación y organización hasta la dirección, coordinación y control. La

administración en el contexto escolar implica no solo manejar los recursos y el personal, sino también adaptar los principios teóricos a las necesidades específicas del entorno educativo para asegurar una educación de calidad y una gestión eficiente.

2.2.1.1. Organización

La teoría clásica, según lo expuesto por Idalberto Chiavenato en su libro *Introducción a la teoría General de la Administración* (P.73) “*concibe la organización como una estructura, lo cual refleja la influencia de las concepciones antiguas de organización (como la organización militar y la organización eclesiástica), tradicional, rígida y jerarquizada.*” Comenta que la teoría clásica no se desligó del pasado pero que contribuyó a que la organización industrial saliera del caos en el que estaba.

En el contexto educativo, esto se refleja en una estructura organizativa clara y definida dentro del centro escolar. El director debe establecer y mantener una jerarquía administrativa que incluya roles y responsabilidades bien definidos para el personal docente y administrativo. Esta estructura ayuda a garantizar que las funciones y los procesos sean gestionados de manera ordenada y eficiente, con líneas de autoridad y comunicación establecidas.

Un centro escolar se considera una organización en la que diferentes grupos como : estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia interactúan para alcanzar objetivos educativos. El director debe gestionar estas interacciones para asegurar una cooperación efectiva entre los distintos grupos. Esto implica crear un ambiente en el que los grupos trabajen juntos de manera armónica, resolviendo conflictos y facilitando la comunicación para lograr los fines educativos del centro.

2.2.1.2. La calidad educativa

Para el director, la calidad educativa debe ser un objetivo constante. Esto significa implementar un esfuerzo continuo para mejorar todos los aspectos del centro escolar, desde la planificación educativa hasta la ejecución de actividades y la evaluación del rendimiento. El director debe fomentar una cultura de mejora continua, estableciendo metas claras y procedimientos para alcanzar una alta calidad educativa. Esto incluye:

- La formación continua del personal.
- La actualización de métodos pedagógicos.
- La revisión constante de los procesos administrativos y educativos.

La calidad no solo se trata de cumplir con estándares, sino también de adoptar una filosofía de mejora continua. El director debe liderar con una actitud positiva y un compromiso firme hacia la excelencia. Esto implica ser proactivo en la identificación de áreas de mejora, mantener una previsión estratégica para abordar futuros desafíos y promover un ambiente donde todos en la institución están igualmente comprometidos con la calidad. Además, el director debe motivar y apoyar al personal, fomentando una cultura de colaboración y dedicación hacia la mejora continua.

2.2.2. Escuelas Administrativas

En el libro *Introducción a la Teoría General de la Administración* de Idalberto Chiavenato, se realiza un análisis exhaustivo y detallado sobre los orígenes de la administración, abarcando desde las formas más rudimentarias hasta las más avanzadas.

La escuela clásica o de administración científica se refiere al conjunto de principios, postulados, técnicas y teorías administrativas que se han desarrollado, aplicado y probado a partir de las investigaciones y modelos propuestos por el ingeniero industrial estadounidense Frederick W. Taylor y el ingeniero de minas Henri Fayol. Su aporte permitió que el fenómeno administrativo se analizará de forma científica.

2.2.2.1. Administración científica de Frederick W. Taylor

Los principios y postulados de la administración científica propuestos por Taylor son:

1. La industria debe operar de manera científica para lograr un funcionamiento óptimo.
2. Es fundamental desarrollar un plan efectivo para la dirección y racionalización del trabajo.
3. Los salarios deben asignarse de acuerdo con el rendimiento y la eficiencia de la empresa.
4. Se debe minimizar el uso de esfuerzo humano, recursos materiales y capital invertido.
5. Es necesario diferenciar entre el trabajo de planificación (intelectual) y el trabajo manual.
6. El trabajo debe ser planificado y programado de antemano.
7. La dirección debe aplicar principios científicos en la administración.

8. Las relaciones con los empleados deben basarse en métodos científicos, no únicamente en amistades o sentimientos.
9. Los incentivos económicos deben estar basados en la cantidad y calidad del trabajo realizado.

El Taylorismo consolida el modelo disciplinar de lo escolar y establece metas educativas, tuvo su auge en la primera mitad del siglo XX, un período en el que los conceptos de derecho a la educación y la gestión pública de la enseñanza apenas comenzaban a desarrollarse en América Latina. En este marco, la administración educativa se convirtió en una preocupación clave para la gobernabilidad y la adecuación a las exigencias del sistema capitalista, llevando a los sistemas escolares a adoptar en parte los principios Tayloristas.

Los nuevos Estados nacionales incorporaron el Taylorismo para establecer los objetivos de la educación pública, que incluían la formación de ciudadanos republicanos, la preparación para el mercado laboral y la democratización del conocimiento científico. La educación buscaba fomentar el desarrollo integral del individuo mediante el cumplimiento de normas y la participación en el progreso social y económico.

Se crearon centros de formación docente para instruir a los futuros maestros en cómo educar de acuerdo con las estrategias del sistema, sustituyendo la vocación por una formación profesional. Los docentes se convirtieron en ejecutores de programas estandarizados, perdiendo autonomía y adaptándose a una estructura similar a la de una fábrica.

La educación primaria y secundaria se organizó como una línea de producción, con planes y programas diseñados para asegurar una reproducción estandarizada del conocimiento. Las tareas escolares se dividieron en metas específicas por grado, y el sistema escolar funcionó bajo un enfoque de ensamblaje de conocimientos. La

especialización en secundaria representó un cambio hacia una formación más técnica, preparando a los estudiantes para el trabajo en distintos sectores.

Los horarios escolares se adaptaron a una lógica de producción, con rutinas programables y tareas asignadas para hacer en casa. El sistema educativo también impulsó el consumo relacionado con el conocimiento adquirido expandiendo así el mercado.

Las evaluaciones y exámenes se convirtieron en herramientas de selección y control, reflejando la lógica Taylorista en la educación. La estructura jerárquica dentro de las escuelas, con docentes actuando como figuras autoritarias responsables de cumplir metas, reforzó la estructura de producción en el ámbito educativo.

Los diferentes niveles educativos se consideran como etapas de una cadena de producción encargada de elaborar productos con variados grados de "acabado", desde preescolar hasta educación superior. El Taylorismo sistematizó las prácticas educativas, estableciendo objetivos de cobertura, eficacia y eficiencia, fomentando una narrativa que atribuye a los docentes la responsabilidad de los problemas educativos, mientras que los administradores centrales quedan eximidos de culpa. Este enfoque Taylorista exige una asimilación acrítica de los docentes a las metas del sistema capitalista, restringiendo su capacidad para reflexionar críticamente.

2.2.2.2. La teoría administrativa de Henry Fayol

Fayol, parte de la concepción de que toda empresa puede ser dividida en seis grupos o funciones técnicas, relacionadas con la producción de bienes y servicios de la empresa.

- Funciones comerciales vinculadas con la compra, la venta o el intercambio.
- Funciones financieras.

- Funciones de seguridad.
- Funciones contables.

A estas funciones muchas empresas las definen como áreas administrativas. Fayol describe la administración como el proceso de planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar, que son las funciones esenciales del administrador.

Las contribuciones de Fayol resultaron ser cruciales en la formación de planificadores educativos, supervisores y directores de centros educativos. Con la influencia de Fayol, los sistemas escolares pusieron énfasis en la cadena de mando para aplicar las directrices educativas centralizadas, estableciendo claramente los niveles de autonomía de cada instancia y abordando la toma de decisiones de manera compleja y contextualizada.

El trabajo de Fayol tuvo un notable impacto en los sistemas de gestión y administración educativa, especialmente en la administración racional de procesos como la asignación de horas para diferentes materias, la implementación de planes y programas, y los sistemas de rendición de cuentas.

Es evidente que la combinación de las ideas de Taylor y Fayol moldeó significativamente los procesos de toma de decisiones en los sistemas educativos nacionales.

2.2.3. La Gestión del Director

Tomando como base las teorías de Taylor y Fayol se puede decir que la gestión del director ha adquirido mucha importancia a través de los años. Hoy en día un director de Centros educativos debe ser un buen líder que motiva a los miembros de su organización a enfocar sus esfuerzos en los objetivos y a trabajar con entusiasmo para lograrlos, a este se le puede llamar liderazgo "inspirador", que

fomente la participación, acepte el desacuerdo, proponga proyectos retadores y estimule el talento.

Los líderes inspiradores deben presentar las siguientes características:

- **Revelan sus debilidades de manera selectiva:** Al mostrar cierto grado de vulnerabilidad, los líderes demuestran que tienen defectos como cualquier otra persona, lo que los hace más accesibles.
- **Confían en su intuición para evaluar oportunidades y guiar sus acciones:** Poseen una notable habilidad para recopilar e interpretar información clave, lo que les permite saber cuándo y cómo actuar de manera efectiva.
- **Manifiestan una pasión realista en su gestión y conexión con el equipo:** Los líderes inspiradores muestran una identificación auténtica con las personas y un genuino interés en el trabajo de sus colaboradores.
- **Destacan sus cualidades únicas:** Saben aprovechar lo que los hace especiales y excepcionales, diferenciándose de los demás.

En las organizaciones con líderes efectivos, el impacto colectivo del liderazgo se refleja en los siguientes aspectos:

- Los empleados se sienten valiosos.
- El aprendizaje y la especialización se valoran.
- La gente forma parte de una comunidad.
- El trabajo es excitante.

Es necesario que el director de una institución educativa sea un líder inspirador hacia su personal docente y que pueda lograr el impacto necesario para que se pueda alcanzar una educación de calidad.

Chiavenato, Idalberto (2000) sostiene que: “El liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que ejecuten lo que deben hacer, incluye dos dimensiones: la primera es la capacidad supuesta de motivar a las personas para que hagan aquello que debe realizarse. La segunda es la tendencia de los subordinados a seguir aquello que perciben como instrumento para conseguir sus objetivos y satisfacer las necesidades personales”.

La gestión del director escolar juega un papel crucial en la promoción de la innovación pedagógica entre los docentes. Un director que modela comportamientos innovadores y adopta una actitud abierta al cambio sirve como un ejemplo poderoso para el cuerpo docente. La disposición del director para aprender y adaptarse constantemente refuerza la importancia de la innovación en la cultura escolar.

Un director con una visión clara y ambiciosa para la escuela puede inspirar a los docentes a adoptar prácticas innovadoras. Este tipo de liderazgo incluye la definición de metas claras, la comunicación efectiva de la visión y el establecimiento de expectativas elevadas para la enseñanza y el aprendizaje.

El director debe tener presencia de un líder responsable, teniendo la audacia de conducir para lograr los propósitos institucionales y poder satisfacer la demanda y los intereses de su comunidad educativa, debe ganarse la confianza, la credibilidad para poder influenciar, motivar y lograr convencer que lo que se hace es para conducir al éxito.

2.2.3.1. Dirección Escolar Efectiva

Para que exista una Dirección Escolar Efectiva se necesita de:

Visión y Liderazgo. El director debe ser el principal arquitecto de la visión educativa del centro. Un liderazgo efectivo también requiere habilidades para inspirar y guiar a los demás, tomando decisiones estratégicas que alineen las actividades diarias con la visión a largo plazo.

Gestión de Recursos. Los recursos del centro escolar deben ser utilizados de manera eficiente y efectiva siendo el director el encargado de velar por ello. Esto incluye elaborar y gestionar el presupuesto escolar, supervisar la adquisición y mantenimiento de recursos educativos, y garantizar que el personal reciba el apoyo necesario para desempeñar sus funciones. Una gestión de recursos efectiva contribuye a la calidad educativa y al buen funcionamiento del centro.

Desarrollo Profesional del Personal. El director debe promover y facilitar el desarrollo profesional del personal, organizando y apoyando programas de formación que mejoren las competencias y habilidades del equipo. Un director proactivo en este aspecto puede fomentar una cultura de aprendizaje y crecimiento continuo dentro del centro. Esto incluye organizar talleres, cursos y actividades de formación, así como proporcionar apoyo y recursos para el crecimiento profesional de los docentes.

Gestión Curricular. El director debe supervisar la implementación del currículo, asegurando que se cumplan los estándares educativos y que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto incluye trabajar con el personal docente para desarrollar y revisar el currículo, implementar métodos pedagógicos efectivos y asegurar que los procesos de enseñanza y evaluación sean de alta calidad.

Clima Escolar y Cultura Organizacional. El director debe fomentar un ambiente de trabajo positivo donde todos los miembros de la comunidad escolar se sientan valorados y respetados.

Participación de la Comunidad. El director debe establecer y mantener canales de comunicación efectivos con la comunidad escolar, incluyendo padres, estudiantes y otros actores relevantes.

Evaluación y Mejora Continua. El director debe implementar sistemas de evaluación para monitorear el progreso hacia los objetivos educativos y administrativos. Esto incluye recolectar y analizar datos sobre el rendimiento académico, la satisfacción del personal y otros indicadores clave. Basado en esta evaluación, el director debe liderar iniciativas de mejora y ajustes en las prácticas y políticas del centro escolar.

2.2.3.2 Gestión Escolar Efectiva al Servicio de los Aprendizajes

La Gestión Escolar Efectiva al Servicio de los Aprendizaje se enfoca en cómo la gestión eficaz de una escuela contribuye directamente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque en el aprendizaje. La gestión escolar debe estar centrada en los aprendizajes de los estudiantes. Esto implica que todas las decisiones y prácticas administrativas deben estar orientadas a mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

El director debe asegurar que todas las decisiones administrativas y estratégicas se toman con un enfoque en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Esto implica revisar y ajustar el currículo, implementar estrategias pedagógicas efectivas y evaluar regularmente el impacto de las prácticas en el rendimiento académico.

Liderazgo Pedagógico. El rol activo del director debe estar basado en el liderazgo pedagógico y debe buscar la mejora de la calidad educativa. Esto incluye liderar la implementación de prácticas pedagógicas efectivas y apoyar a los docentes en su desarrollo profesional.

2.2.3.3 Organización Escolar Efectiva

Estructura Organizativa Clara. El director debe diseñar e implementar una estructura organizativa clara que defina roles y responsabilidades, tales como: la asignación de tareas, creación de comités y la gestión de jerarquías. Una estructura organizativa eficaz ayuda a evitar confusiones y asegura que todos los miembros del personal trabajen en armonía hacia los objetivos comunes.

Planificación y Coordinación. Estas son esenciales para la organización efectiva. Esto incluye la planificación estratégica a largo plazo y la coordinación de actividades diarias para garantizar que todos los esfuerzos estén alineados con los objetivos educativos.

El director debe orientar el proceso de planeación estratégica con los docentes planteando metas y objetivos claros para el centro escolar. Además, debe coordinar las actividades diarias para asegurar que todos los esfuerzos estén alineados con la visión de la escuela. Esto incluye la elaboración de planes anuales, la organización de eventos escolares y la coordinación entre diferentes departamentos o áreas.

Comunicación Eficaz. Una comunicación clara y abierta es fundamental para el funcionamiento de la organización escolar. La comunicación efectiva asegura que la información relevante fluya adecuadamente entre los miembros del personal, los estudiantes y los padres.

El director debe establecer y mantener canales de comunicación abiertos y claros. Esto implica reuniones regulares con el personal, comunicación constante con

los padres y estudiantes, y la implementación de sistemas para compartir información importante. La comunicación efectiva contribuye a un entorno de trabajo colaborativo y a la resolución oportuna de problemas.

2.2.4. Metodologías Activas.

La educación comenzó en el siglo XVII con una tendencia a modificar los métodos de enseñanza. Estas modificaciones dieron lugar a un movimiento importante a finales del siglo XIX conocido como la "Educación Nueva". Este movimiento representó un esfuerzo significativo para renovar la educación y la pedagogía, implementando nuevos enfoques que buscaban mejorar la enseñanza y el aprendizaje en respuesta a las necesidades sociales y culturales emergentes de la época.

Autores como Pestalozzi, Rousseau, Dewey y Tolstoi, figuras destacadas del movimiento de renovación educativa, coincidieron en que el aula debía ser un lugar para la reflexión crítica, el análisis y el diálogo abierto. En este espacio, el docente asume el rol de facilitador del aprendizaje, interactuando de manera dinámica con los estudiantes para construir conocimientos. Estos pensadores abogaron por un enfoque educativo basado en la práctica y la observación que son fundamentos esenciales que dieron paso a lo que hoy conocemos como metodología activa.

Johann Heinrich Pestalozzi fue un pedagogo suizo cuyo enfoque y teorías sobre la educación fueron clave en el desarrollo de metodologías activas. Pestalozzi creía en la educación centrada en el estudiante, donde el aprendizaje es un proceso de descubrimiento y experiencia directa. Su enfoque promovía el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y físicas en el niño, lo cual fue revolucionario para su tiempo.

2.2.4.1. Principios de la teoría de Pestalozzi

1. **Educación integral** : Pestalozzi defendía el desarrollo completo del individuo. Esto incluye el desarrollo intelectual, emocional y físico, con un enfoque en la individualidad y las habilidades personales de cada niño.
2. **Aprendizaje a través de la experiencia** : Pestalozzi sostenía que el conocimiento se adquiere de forma significativa mediante la experiencia directa y concreta, más que a través de la memorización de conceptos abstractos. Este principio se relaciona directamente con las metodologías activas, que se enfocan en la participación activa del alumno.
3. **El rol del docente como facilitador** : Para Pestalozzi, el docente debía ser una guía y apoyo en el proceso de aprendizaje. El maestro no impone el conocimiento, sino que facilita el aprendizaje del estudiante al proporcionarle los medios y el ambiente adecuados para explorar y descubrir.
4. **Enfoque en la autoconfianza y autonomía** : Pestalozzi creía en el fomento de la autonomía del niño, dándole la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente. Esta característica también es esencial en las metodologías activas, donde los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje.

2.2.4.2. Influencia en las metodologías activas

Las ideas de Pestalozzi son fundamentales en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. Su insistencia en el aprendizaje experiencial, el desarrollo de habilidades prácticas y la promoción de la independencia del alumno resuenan con los principios de estas metodologías, donde los estudiantes son los protagonistas y aprenden a través de actividades significativas y prácticas.

Las metodologías activas representan un cambio fundamental en la visión de la enseñanza, la ruptura con la enseñanza memorística y dogmática implica una transición hacia un aprendizaje más significativo, en el que los alumnos no sólo son receptores, sino que son parte en su proceso de aprendizaje. Este enfoque está alineado con teorías constructivistas, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y la experiencia.

Estas metodologías fomentan la participación directa, mejoran la retención del conocimiento y desarrollan habilidades críticas en los estudiantes como: el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas, además representa un cambio en el rol del docente, que deja de ser una figura autoritaria que transmite conocimiento para convertirse en un facilitador que guía al estudiante, es uno de los principios clave de la renovación pedagógica.

Las metodologías activas “buscan formar en el estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad y otros” Aiche (2011). Sin embargo, se evidencia un cierto desconocimiento en la aplicación de estas por parte de los profesionales esto se debe en gran medida que la mayoría de los planes de estudio de carreras tienden a omitir o excluir asignaturas que promuevan el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas las cuales son esenciales para desempeñar una labor docente.

Las metodologías activas requieren que el docente conozca a sus estudiantes, incluyendo sus conocimientos y capacidades para aprender, los elementos que los motivan o desmotivan, tanto internos como externos, así como sus hábitos, valores y actitudes hacia el aprendizaje. “Enseñar no solo implica proporcionar información, sino también ayudar a aprender y a desarrollarse como personas” Díaz (2010). En la práctica, esto presenta un desafío considerable para el docente, ya que debe

enfrentar múltiples factores como una planificación adecuada, organización efectiva, habilidades de liderazgo y manejo del grupo, entre otros aspectos cruciales para el éxito en el aula, es por ello que los docentes deben desarrollar en la universidad su formación profesional y constante actualización en estrategias, técnicas, competencias pedagógicas y didácticas para ser un buen docente.

A pesar de que muchos docentes comprenden las necesidades de sus estudiantes y tienen conocimiento de metodologías activas, persiste una tendencia a mantener prácticas tradicionales. En estas, el aprendizaje sigue siendo lineal y se centra en la memorización de contenidos que los estudiantes deben reproducir en contextos específicos, una realidad particularmente marcada en asignaturas prácticas como matemáticas y estadística.

Las metodologías activas se conciben como un conjunto de enfoques pedagógicos que permiten al docente diseñar y facilitar actividades que promuevan la participación activa del estudiante en el aula.” Esto implica que el estudiante se convierta en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje “puga 2015. Lo que le permite desarrollar habilidades y competencias tanto específicas como transversales, necesarias para su formación integral. A través de estas metodologías, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico y constructivo, en el que el estudiante no solo adquiere conocimiento, sino que también lo construye y lo aplica de manera significativa. ya que requieren un enfoque de trabajo colaborativo, ya sea entre docentes y estudiantes o entre los propios estudiantes, con o sin material de apoyo. La finalidad es alcanzar una comprensión profunda de los contenidos, siempre basada en situaciones reales que buscan desarrollar competencias y objetivos específicos, los cuales suelen estar orientados hacia la acción y la aplicación práctica.

Una de las características de las metodologías activas son los componentes que influye en ella como: el escenario es decir el lugar donde se imparte las clases que no es precisamente en los salones de clases, los actores que son parte del

proceso educativo, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa y finalmente la realidad que afrontan en la que se debe evaluar, analizar, criticar con base a ciertos indicadores o pautas de los contenidos o programas.

El docente debe de seleccionar metodologías activas que sean adecuadas para los objetivos de aprendizaje: estas son herramientas útiles, que deben relacionarse con el contenido, el espacio y la realidad que se va a evaluar.

2.2.4.3. Clasificación de metodologías activas

Existen diferentes tipos de metodologías activas, cada una con características únicas que los docentes emplean para desarrollar competencias específicas y que se enriquecen continuamente. Se presentan las metodologías que se consideran más comunes en su aplicación.

1. **Análisis de casos:** es una metodología que permite estudiar situaciones concretas para extraer lecciones y aplicar conocimientos en contextos reales. Implica examinar en profundidad un evento, problema o fenómeno específico, a menudo utilizando datos cualitativos y cuantitativos. A través de este enfoque, los docentes y estudiantes pueden identificar patrones, evaluar decisiones y comprender mejor las dinámicas involucradas.

Este método fomenta el pensamiento crítico, ya que los participantes deben analizar la información, proponer soluciones y justificar sus elecciones. Además, el análisis de casos facilita la conexión entre teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos académicos a situaciones del mundo real.

2. **Clases Invertidas:** son una metodología activa que configura la forma tradicional de enseñanza. En este modelo, los estudiantes acceden a contenido teórico

(como videos o lecturas) de manera independiente, generalmente en casa, y luego utilizan el tiempo de clase para participar en actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas

Este enfoque promueve un aprendizaje más activo y participativo, ya que los estudiantes llegan a la clase con conocimientos previos y pueden aplicar lo aprendido en un entorno colaborativo. Los docentes, por su parte, asumen el rol de guías y facilitadores, apoyando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y fomentando un ambiente donde se valoran las preguntas y el pensamiento crítico. Las clases invertidas también permiten una mayor personalización del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo en el contenido teórico.

3. **Gamificación/Aprendizaje basado en juegos/Game-based learning:** estrategia educativa que emplea elementos de juego para reforzar el aprendizaje y desarrollar habilidades y competencias. A través de la mecánica de los juegos, se busca interiorizar conocimientos de manera lúdica, abordando problemas como la falta de atención y la desmotivación.

Se mencionan técnicas mecánicas como la acumulación de puntos, el escalado de niveles y la obtención de premios, que recompensan a los estudiantes en función de sus logros. Además, se destacan técnicas dinámicas que fomentan la motivación, como la competencia y el reconocimiento, lo que ayuda a los estudiantes a avanzar hacia sus objetivos.

4. **Aprendizaje basado en equipos/Trabajo colaborativo/Aprendizaje Cooperativo:** centrado en el trabajo colaborativo en pequeños grupos, idealmente de cuatro personas. La composición de estos grupos es intencionada por parte del docente, quien considera la heterogeneidad en conocimientos,

habilidades y otros factores. La idea es que cada miembro del grupo asuma responsabilidades rotativas, fomentando la participación activa y el aprendizaje mutuo. Desempeñan roles específicos tanto en la conformación del grupo (como coordinador, secretario, moderador, etc.) como en la ejecución de las tareas. Este enfoque les permite tomar decisiones, establecer estrategias y responsabilidades, y fomentar la autoevaluación y coevaluación.

5. **Clases expositivas:** busca facilitar la comprensión de los temas tratados en clase, promoviendo el uso de un lenguaje técnico adecuado. La información proporcionada es clave, sintética y relevante, lo que permite a los estudiantes asimilar conceptos de manera efectiva.

Se mencionan dos etapas en este proceso: la superestructura, que se refiere a la organización de la clase en inicio, desarrollo y cierre; y la macroestructura, que implica una comprensión más amplia del contenido, identificando las ideas principales, resumiendo la información y explicando los objetivos y su relevancia para la formación del estudiante.

Para alcanzar esta comprensión, es fundamental evocar conocimientos previos, lo que incluye mencionar experiencias conocidas por todos y formular preguntas clave que estimulen la reflexión. Además, se sugiere que los estudiantes expresen verbalmente lo que saben, lo que fomenta un aprendizaje más activo y participativo.

6. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** los estudiantes trabajan en proyectos que responden a preguntas o problemas complejos, integrando conocimientos de diversas disciplinas y aplicándolos en situaciones reales. Debe estar bien estructurado con inicio, diseño de implementación, fase final para que el proyecto sea completo, debe incluir una justificación, un diagnóstico del contexto, los

objetivos a alcanzar, la identificación de los destinatarios, las actividades a realizar, un cronograma de implementación y los recursos necesarios.

Cualquier metodología activa que se escoja debe tomar en cuenta la importancia de considerar diversos factores reflexivos y técnicos al seleccionar y aplicar en la enseñanza.

2.2.4.4. Factores Reflexivos y Técnicos de la Metodologías Activas.

Factores Reflexivos:

1. **Desafío:** Se plantea la necesidad de identificar el problema específico de enseñanza o aprendizaje que se pretende abordar. Esto implica un análisis profundo de por qué se está eligiendo esa metodología.
2. **Innovación:** Se deben tomar decisiones sobre qué metodología utilizar, en qué momento implementarla y la duración del proceso. También se evalúa el papel que tendrán tanto los estudiantes como los docentes.
3. **Evidencia:** Se sugiere la grabación de las clases en sus diferentes etapas (inicio, desarrollo y cierre) para tener un registro que permita analizar el proceso.
4. **Resultados:** Es fundamental evaluar cómo resultó la metodología aplicada. Se menciona el uso del análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para reflexionar sobre qué se puede mejorar y cómo se percibió la innovación.
5. **Estudiantes:** Se enfatiza la importancia de recoger la opinión de los estudiantes, preguntándoles cómo se sintieron y qué les pareció la experiencia.

Factores Técnicos:

- **Planificación:** Es esencial establecer objetivos claros, metas concretas y un cronograma de actividades que guíe el proceso.

2.2.4.5. Ventajas de las metodologías activa

Estas metodologías transforman el aprendizaje en un proceso auténtico y eficaz, promoviendo una educación integral. Además, permiten la integración de diferentes enfoques y métodos activos, lo que contribuye a superar la enseñanza tradicional centrada en clases magistrales. Estas metodologías facilitan el aprendizaje autónomo y la generación de conocimiento, al tiempo que motivan al estudiante a darle un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje. También potencian el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer la experiencia educativa.

Se debe de recurrir a una secuencia didáctica que utilice estrategias multimodales, donde el apoyo de las TIC' s es muy importante, pero no la única, ya que, además del aprendizaje mediado por ellas; también existen estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje como por ejemplo el orientado a proyectos, el basado en problemas o en evidencias, estudios de caso, simulaciones, juego de roles, aprendizaje autónomo y reflexivo, prácticas supervisadas, entrevistas, uso de organizadores gráficos, proyectos de investigación, investigación documental, seminarios, prácticas de campo, prácticas de laboratorio, aprendizaje cooperativo, aprendizaje en escenarios reales, las cuales también pueden ser apoyadas por las TIC' s; agregando la construcción de instrumentos curriculares orientados a la evaluación integral del estudiantado.

Las metodologías activas pueden transformar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero su éxito depende en gran medida de una gestión directiva que apoye, inspire y facilite su implementación.

El director como ente de cambio puede realizar diferentes actividades en las que padres de familia , estudiantes y docentes se involucren en las prácticas pedagógicas. apoyado en la motivación y validación que este necesita.

Es necesario que se lleve a la vanguardia diferentes tipos de aprendizaje, metodología, ya que los tiempos de ahora demandan diferentes formas de aprendizaje.

2.2.5. Fomento de Cultura de Innovación

La innovación fomentada en una organización y prácticas de cultura como clima de aprendizaje en los centros escolares facilita un mejor entorno de aprendizaje y son más receptivas al cambio. Esto implica que, al promover un ambiente en el que se valora el aprendizaje continuo, estos centros escolares pueden adaptarse mejor a nuevas ideas y desafíos.

La capacidad de innovación como la habilidad de una organización para desarrollar modificaciones continuas y facilitar un ambiente de cambio (Olsson, Wadell, Odenrick y Bergendahl, 2010). Implica que los facilitadores en este caso los docentes adquieran conocimientos nuevos en todo el proceso educativo creando cultura y estructura de aprendizaje que transmitan a los estudiantes; los profesores como agentes directos de la innovación y el director puede crear un ambiente que valora y promueve la experimentación y el uso de nuevas metodologías, así como la creación de espacios para la colaboración y el intercambio de ideas.

Para Gairín, (2003), “las innovaciones de los centros educativos que debemos potenciar y apoyar son las que procuran la institucionalización del cambio, lo plantean como una mejora y lo orientan a producir transformaciones reales con incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

La participación es fundamental en la implementación del cambio, es necesario que los docentes se empoderen, que tomen decisiones y reflexionen de sus prácticas, enfatizando la innovación y colaboración entre profesores y directivos para reforzar las habilidades y competencias de los estudiantes.

Desarrollo Profesional. La inversión en la formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes es fundamental. El director puede facilitar talleres, cursos y oportunidades de aprendizaje que expongan a los docentes a nuevas tendencias pedagógicas y tecnologías educativas.

Los cambios educativos, curriculares y reformas educativas son continuas; por lo tanto se deben tener capacitaciones constantes en las que se desarrollen las capacidades individuales de los docentes y poder potencializarlos, estas son claves al igual que el trabajo en equipo entre docente y directores y la pasión por la profesión para dar lo mejor a los estudiantes.

El director debe promover en su equipo de trabajo los siguientes elementos:

Recursos y Apoyo. La gestión del director debe proveer los recursos necesarios (tecnológicos y materiales) y el apoyo adecuado es esencial para que los docentes puedan implementar innovaciones. Esto incluye desde la infraestructura tecnológica hasta el tiempo necesario para planificar y evaluar nuevas prácticas.

García (2006), Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula, Universidad de Salamanca, Manifiesta : “Actualmente vivimos en una sociedad audiovisual, en los salones, nuestras casas, en nuestros coches en los lugares de ocio (bares, discotecas, pubs, etc.) Incluso en nuestros bolsillos teléfonos móviles de segunda o tercera generación, reproductores de MP3, en las calles continuamente recibimos información audiovisual”.

En El Salvador el gobierno se ha encargado de equipar a los estudiantes y los docentes del país de laptop y tablet; sin embargo, en algunas instituciones no se cuenta con internet que pueda acompañar el proceso de aprendizaje tecnológico en los estudiantes y este es indispensable para el desarrollo de metodologías innovadoras.

Autonomía y Confianza. Dar a los docentes la autonomía para probar nuevas ideas y la confianza para implementar cambios puede resultar en una mayor disposición a innovar. Un director que apoya la toma de riesgos calculados y está dispuesto a aceptar posibles fracasos como parte del proceso de aprendizaje fomentará un ambiente más dinámico y adaptable.

“Si anulamos la autonomía docente estamos negando uno de los dos elementos claves que configuran la identidad profesional” (Labaree, 1992 en Pérez G, 1993, 25). Es por ello que el docente que interactúa constantemente con los estudiantes debe ser capaz de tener la autonomía de resolver las diferentes situaciones que se le presentan en su salón de clases con sus estudiantes ya que conoce el comportamiento de cada uno de ellos.

Colaboración y Redes de Apoyo. Facilitar la colaboración entre docentes y con otros profesionales fuera de la escuela puede enriquecer las prácticas pedagógicas. El director puede fomentar la creación de comunidades de práctica y redes de apoyo que compartan conocimientos y experiencias.

2.2.6. Leyes y Políticas Educativa

Las leyes y políticas educativas son fundamentales para el estudio del funcionamiento de los sistemas educativos en la sociedad, estas normativas no solo establecen el marco legal que regula la educación, sino que también definen los objetivos, principios y valores que guían la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.6.1. Ley Crecer Juntos para Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia.

Esta ley tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos de toda niña, niño y adolescente, así mismo facilitar el cumplimiento de sus deberes independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se establece un Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y la Adolescencia en las cuales participa la familia, sociedad y el Estado. Fundamentado la presente ley en la Constitución de la República y Tratados Internacionales sobre derechos humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño siendo esta ley de carácter especial prevalecerá sobre otras.

Crecer Juntos es la política pública integral de alcance nacional que busca propiciar que nuestra niñez alcance su máximo potencial de desarrollo durante la primera infancia, garantizando las condiciones necesarias para brindar a niñas y niños servicios de calidad, apropiados a sus particularidades y fundamentados en el enfoque de derechos, la visión multidimensional del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores de sus derechos y protección especial. Crecer Juntos nos asegura un trabajo enfocado en fortalecer el desarrollo de nuestro país, para prevenir la pobreza, la violencia, la desigualdad y la falta de oportunidades y de innovación.

“La política Crecer juntos (2020) está fundamentada en cinco enfoques los cuales son:

- **Enfoque de género:** reconoce que los niñas y niños son sujetos de derecho.
- **Enfoque de derechos:** se enfoca en que las niñas ejerzan sus derechos en igualdad de condiciones.
- **Enfoque de desarrollo integral:** posiciona el desarrollo infantil como proceso multidimensional.
- **Enfoque de inclusión:** busca eliminar las barreras sociales y culturales debido a lugar de procedencia, género, discapacidad y otros.
- **Enfoque de curso de vida:** reconoce la importancia de la primera infancia y su influencia en otras etapas de la vida.

2.2.6.2. Política de Educación Inclusiva

Tiene por objetivo avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de la población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo. Supone un desafío enorme para garantizar el derecho a una educación abierta, que no discrimine, que equipare oportunidades y que responda con pertinencias, oportunidad y calidad a las necesidades de la población; de manera que toda persona sea considerada en lo particular y colectivo, independientemente de su condición cultural, social y económica.

La presente política toma como referencia los compromisos adquiridos por el Estado Salvadoreño en los diferentes foros internacionales que promueven la atención educativa a la diversidad y más propiamente a la educación inclusiva.

Con este instrumento de gestión se busca orientar los cambios necesarios en el sistema educativo, focalizando en los ámbitos y estrategias necesarias para lograr transformaciones graduales, firmes y exitosas en políticas, normativas, prácticas de gestión pedagógicas y formación de cultura inclusiva; hasta lograr una sinergia positiva tanto en los centros educativos como en las familias y entornos comunitarios.

2.3. Definición de términos básicos

1. **Innovación pedagógica:** se refiere a las nuevas prácticas pedagógicas en la enseñanza en busca de la calidad educativa para poder adaptarse a las innovaciones tecnológicas que la sociedad actual demanda.
2. **Gestión del Director:** se entiende como el proceso mediante el cual el director de la institución educativa, como cabeza, organiza, orienta, motiva y rinde cuentas a la comunidad educativa de tal manera que todos los miembros de esta trabajen con el mismo fin, el cual es la calidad educativa.
3. **Prácticas innovadoras:** se comprende como el conjunto de métodos y estrategias que contribuyen a mejorar el aprendizaje adaptándolo a las necesidades tecnológicas del presente.
4. **Gestión educativa:** la gestión educativa abarca el conjunto de procesos, acciones y estrategias diseñadas con el fin de optimizar el rendimiento y funcionamiento de las instituciones educativas.
5. **Gestión escolar:** es el proceso dinámico y continuo que requiere la participación de toda la comunidad educativa para garantizar que la institución opere de

manera eficaz y eficiente en el logro de los objetivos de aprendizaje planteados, y lograr de esta manera la calidad educativa.

6. **Gestión administrativa:** en la presente investigación se entiende como la planificación, organización, dirección y control de todos aquellos aspectos que forman parte del buen funcionamiento del centro educativo, desde la administración del personal docente y administrativo y la administración de recursos de esta, así como la ejecución de los planes y proyectos planteados al inicio del año lectivo.
7. **Metodologías activas:** se refiere a los enfoques pedagógicos que buscan involucrar de manera activa a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo en ellos una participación activa, desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo, así como también la aplicación práctica del conocimiento. Ejemplo de estas pueden ser: el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, que consiste en que el estudiante estudia la teoría en su casa por medio de videos y lecturas y luego en la clase lo discute con su maestro, haciendo del aprendizaje más significativo e interactivo.
8. **Políticas educativas:** en esta investigación se comprende como las directrices y normativas diseñadas para guiar el sistema educativo nacional, dentro de las cuales se establece el marco en el cual las instituciones educativas deben operar, en busca de mejorar la calidad de la educación.
9. **Planificación estratégica:** es el proceso que define la dirección que tomará la institución educativa, por medio de la ejecución y desarrollo de los Planes a corto y largo plazo (PEI y POA) por medio de los cuales se busca el logro de los objetivos y metas planteados para el logro de una calidad educativa.

10. **Director:** en la presente investigación se define como el gerente del centro educativo, su función primordial es planificar las actividades, organizar el centro escolar, administrar los recursos materiales y financieros, monitorear, evaluar y dar seguimiento a los planes estratégicos, así como rendir cuentas a la comunidad educativa en general.

11. **C.D.E:** en la presente investigación, el Consejo Directivo Escolar se define como una comisión formada por el director como presidente, docentes, alumnos y padres de familia, quienes son los encargados de la administración y gestión del Centro Escolar, además son los que encargados de la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes.

12. **Calidad educativa:** La calidad educativa se refiere a las características positivas y beneficiosas de la enseñanza y el aprendizaje que permiten instruir a una persona para su bienestar. Este concepto se enfoca en el proceso educativo donde se adquieren conocimientos y competencias necesarias para una vida profesional exitosa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la investigación es el Método Descriptivo, este método implica la recopilación y presentación sistemáticas de datos para dar una idea clara de una determinada situación.

El Método Descriptivo se utilizó para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados de las observaciones dentro de la investigación.

Según Sampieri et al. (2010) *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”* (pág. 80). Por lo tanto la investigación se centró en describir, analizar y comprender cómo las prácticas de gestión del director influyen en las actividades y enfoques pedagógicos innovadores de los docentes de tercer ciclo de los centros educativos en estudio.

3.2. Población, muestra y tipo de muestreo.

El proceso de investigación se basó en la recolección y análisis de datos para la resolución de problemas, en este proceso, la identificación de la población y la elección del muestreo fueron pasos fundamentales que determinan la validez y confiabilidad de los resultados de las hipótesis planteadas.

3.2.1. Tipo de población

Según Hernández Sampieri (2014) “La población es el conjunto de los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (p.174). El estudio de las poblaciones es un elemento clave en cualquier investigación, ya que constituye la base sobre la cual se construye todo el proceso. Desde una perspectiva científica, permite recolectar una variedad de datos que, una vez obtenidos, pueden ser procesados, analizados e interpretados para extraer conclusiones relevantes.

El Universo de la investigación fue conformado por la comunidad educativa de las tres instituciones en estudio las cuales son: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia Guadalupe y Centro escolar Jorge Lardé, con un total de 1,431 personas .

La población sujeto de estudio a la cual se aplicaron los instrumentos de la investigación se detalla a continuación:

Tabla No. 3

Población sujeto de estudio

Centro Educativo	Cantidad / Cargo			
	Director	Docentes	Estudiantes	Total
Centro Escolar Colonia Guayacán, del distrito de Soyapango, municipio de San Salvador este. código de Infraestructura 11724	1	5	92	98

Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia Guadalupe, del distrito de Soyapango, municipio de San Salvador este. código de Infraestructura	1	6	33	40
Centro Escolar Jorge Lardé del Distrito de San Salvador, municipio de San Salvador centro, código de Infraestructura	1	6	130	137
TOTAL	3	17	255	275

Fuente: Elaboración propia.

Los tres centros educativos mencionados en la tabla fueron sujetos de estudio y análisis, de lo cual se obtuvo un aporte esencial a la investigación. Para ello se tomó como muestra a los señores directores, como actores principales, personal docente y estudiantes, por lo que esta investigación fue dirigida a 275 personas en total, siendo esta la cantidad de población en estudio.

3.2.2. Muestra

La unidad de análisis y las características de la población de esta investigación se definieron en el apartado anterior, teniendo eso en cuenta, se seleccionó la muestra más conveniente para dicha investigación. Según Sampieri et al. (2014) *“la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”*. Se espera que este subconjunto sea un reflejo fiel de lo que es la población.

Según Sampieri et al., (2014) “La muestra es no probabilística o dirigida a un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”. Por lo tanto, en esta investigación no se utilizó la fórmula del muestreo probabilístico simple para definir la muestra, ya que la población era muy reducida, por lo que solo se tomó en cuenta a los directores de los tres centros educativos, los docentes de tercer ciclo así como los estudiantes de ese nivel, por ende se seleccionó toda la población como muestra para la investigación.

3.2.3. Tipo de muestreo

El equipo investigador determinó que se hará un muestreo no probabilístico a través de un censo debido a que la población no sobrepasó las 500 personas. La muestra de estudio es una muestra censal que consta de 275 personas, entre directores, maestros y estudiantes de los centros educativos en estudio.

La muestra se considera censal porque se incluyó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Tal como lo dice Ramírez (1997) quien establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Por lo tanto, “la población a estudiar se conoce como censal por ser simultáneamente población y muestra”.

3.3. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadística.

La investigación es un proceso sistemático que permite generar conocimiento a partir de la recolección y análisis de datos, para ello es necesario determinar los métodos, instrumentos, procedimientos y técnicas estadísticas que se tomaron en la presente investigación.

3.3.1. Métodos

En esta investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, el cual es un método científico y sistemático que se basa en la formulación y comprobación de hipótesis las cuales serán verificadas a través de la experimentación o la observación. Bernal (2006) sostiene que *“el enfoque hipotético deductivo consiste en plantear aseveraciones en calidad de hipótesis y se pretende confirmar o refutar tales aseveraciones, se deducen conclusiones que deberán respaldarse con los hechos”*.

Por medio de este método se buscó dar respuesta a la problemática en estudio la cual es: la gestión del director y su incidencia en la innovación pedagógica de los docentes de las instituciones educativas, a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no teniendo ninguna certeza acerca de ellas. Son supuestos que anticipan una solución a dicha problemática, y van configurando estructuras jerárquicamente ordenadas de hipótesis donde algunas son generales, específicas, estadísticas (nulas y alternas). De estos sistemas hipotéticos surgieron deductivamente consecuencias que fueron comprobadas.

3.3.2. Técnicas.

Las técnicas en la investigación son procedimientos específicos, estas son esenciales no sólo para la recolección y análisis de datos, sino también para garantizar la calidad y relevancia del conocimiento producido. La adecuada elección y aplicación fueron clave para el éxito del estudio, permitiendo abordar problemas complejos y generando soluciones efectivas.

3.3.2.1. Técnica de Encuesta

Según (Tamayo, 2008) Encuesta se define como aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

La encuesta permitió recolectar datos y conocer la opinión de la población involucrada sobre la gestión del director y su incidencia en la innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las tres instituciones. La encuesta se aplicó a los docentes y estudiantes, con ella se buscó verificar el uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo estas contribuyeron a la innovación educativa.

La encuesta se estructuró haciendo uso de la escala de Likert. Según Sampieri la escala de Likert, “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”. Esto quiere decir, que en la encuesta se presentaron varias preguntas y se solicitó a la población que expresara su reacción eligiendo una de las cinco categorías que conforman la escala de Likert, esta fue creada por el psicólogo y docente Rensis Likert para medir la satisfacción, las conductas y las creencias de una audiencia.

3.3.2.2. Técnica de Entrevista

Según Hernández Sampieri (2006, pág.597), la entrevista, es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

Se consideró que la entrevista es la mejor forma de conocer de cerca el trabajo y gestión de cada uno de los directores de las instituciones educativas en estudio y

la incidencia en la innovación pedagógica, ya que a través de las preguntas semiestructuradas, se obtuvieron respuestas más específicas, ofreciendo un grado de flexibilidad que permitió profundizar un poco más en la investigación, de esta forma se conoció cómo la gestión de los directores incide en la motivación de los docentes para estar actualizados en el uso de las diferentes plataformas de innovación pedagógica.

Se puede decir que una entrevista semiestructurada es una herramienta valiosa para obtener información detallada y contextualizada, permitiendo tanto un marco de referencia como flexibilidad en la recolección de datos.

3.3.2.3. Técnica de Observación

De acuerdo con Sampieri en la Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (p. 290) dice que “El método de observación consiste en la recolección de datos, en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. Es decir que el método de observación es una herramienta valiosa para recolectar datos en una investigación ya que permitió tener un contacto con la realidad observando los fenómenos que ocurren en el entorno natural, obteniendo datos detallados sobre las actitudes y comportamiento de las personas que son difíciles de captar mediante otros instrumentos como la encuesta y entrevista, está aportó una comprensión más amplia de las circunstancias y el entorno en los que ocurren los fenómenos.

La observación fue útil ya que se logró una comprensión más profunda de los datos. Pero también tiene sus limitaciones, como la subjetividad del observador o la dificultad de estandarizar las observaciones, por lo que fue complementado con otros métodos como la entrevista y la encuesta. En este estudio se utilizó esta técnica a través de una lista de cotejo donde se observaron las instituciones, los servicios con

los que cuentan, si se aplican las normativas de inclusión, si se evidencia en los docentes el conocimiento y la práctica de las leyes y normativas educativas actuales. Además se observó si el manual de convivencia promueve los derechos de los estudiantes, según lo estipulado por la ley.

3.3.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación son componentes claves que influyeron en la calidad y el impacto del estudio. La adecuada selección, diseño y aplicación de estos fue esencial ya que permitieron resultados válidos y significativos.

3.3.3.1 Cuestionario

Los instrumentos de recolección de datos en investigación científica se emplean de manera distinta de acuerdo con el tipo de investigación, al objetivo y técnica seleccionada. Tradicionalmente, uno de los instrumentos más utilizados es el Cuestionario, cuyo propósito es recopilar datos a partir de los indicadores de las variables implicadas. Para Salvador, Marco y Arquero (2021) el cuestionario es un conjunto de preguntas que pueden tener un tipo de respuesta abierta o cerrada.

En el cuestionario de los estudiantes el objetivo fue medir la innovación pedagógica de los docentes, este estaba formado por 24 preguntas en la que el estudiante proporcionó información sobre cómo los docentes usan la innovación y las diferentes metodologías activas, las preguntas son cerradas y se hizo uso de una escala de Likert que tiene cinco opciones de respuesta las cuales son: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Neutral, De acuerdo y Totalmente de acuerdo. También, se realizó un cuestionario a los docentes con el objetivo de medir el involucramiento del director en la innovación pedagógica de los docentes y su formación continua, este constaba de 24 preguntas cerradas con diferentes opciones haciendo uso de la misma escala de Likert del cuestionario de los estudiantes.

Para la elaboración del cuestionario se tomó en cuenta la tabla de operacionalización de las variables de las hipótesis específicas, cada una de las 6 variables estaba constituida por cuatro indicadores lo que hace un total de 24 indicadores que dieron vida a las 24 preguntas que conformaban los cuestionarios de estudiantes y docentes.

Para comprobar la fiabilidad de los cuestionarios se utilizó el programa de SPSS "Statistical Package for the Social Sciences" que se traduce como "Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales". Es un software ampliamente utilizado para el análisis de datos estadísticos, especialmente en áreas como las ciencias sociales, la psicología, la educación y otras disciplinas, a través del cual se calculó el Alpha de Cronbach en ambos cuestionarios, obteniendo como resultado 0.91 de fiabilidad en el cuestionario de docentes y un 0.94 en el de los estudiantes lo que significa que los cuestionarios son confiables.

Cuestionario docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.91	24

Resultado de la base de datos elaborada en programa SPSS.

Cuestionario Estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.94	24

Resultado de la base de datos elaborada en programa SPSS.

3.3.3.2. Guía de entrevista

La entrevista fue dirigida a los directores de cada una de las instituciones en estudio. Se aplicó el instrumento semiestructurado, un cuestionario con 11 preguntas abiertas. El tipo de entrevista semiestructurada permitió que los entrevistados respondieron de manera más libre y detallada, dado que el entrevistador tuvo la libertad de poder introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener así información más clara y detallada. (Sampieri et al. 2014).

La entrevista fue seleccionada como una técnica para la recolección de datos, pues a través de este instrumento, los directores de los centros educativos brindaron información relevante respecto a su gestión con relación a la innovación educativa y cómo esta se practica en el aula.

3.3.3.3. Guía de observación

La guía de observación o lista de cotejo es un instrumento utilizado para estructurar y sistematizar el proceso de observación recabando información en diversas áreas tales como: infraestructura, recursos materiales, servicios básicos, comportamientos y trabajo de los docentes, entre otros.

Para la observación de las instituciones en investigación se utilizó una lista de cotejo la cual tenía como objetivo observar la infraestructura, el entorno laboral, tecnológico y administrativo de las instituciones en estudio. La guía se diseñó para recolectar datos de manera organizada y precisa, facilitando la identificación de aspectos específicos de la investigación. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas de respuesta tales como SI y NO. En ella se plantearon preguntas como: ¿Cuentan con energía eléctrica?, la puntualidad del personal educativo, aplicación de normativas, conocimiento de leyes, entre otras.

En cuanto a la estructura estaba organizada en cuatro columnas una para las 11 preguntas, la segunda para la respuesta SI, la tercera para la respuesta NO y la última para colocar las observaciones necesarias.

3.4. Procedimientos.

La validez es un concepto fundamental porque asegura que los resultados y conclusiones sean fiables y representen de manera precisa la realidad que se investiga. Según Sampieri et al. (2014) La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. La validez es crucial para la credibilidad de cualquier investigación y determinar la utilidad de los resultados obtenidos.

El método de validación que se utilizó en esta investigación para los instrumentos fue el método juicio de experto, realizado por el asesor del ejercicio de la investigación, quien indicó la bibliografía a consultar, además, en varias sesiones de asesoría dio sugerencias para la elaboración de dichos instrumentos, así mismo proporcionó ejemplos, recomendó cambios en algunas partes de estos, y finalmente los dio por validados.

Para realizar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto donde se tomó en cuenta que la población de las instituciones tengan características similares a la muestra sujeto de estudio, para lo cual se necesitó emplear como mínimo 3 entrevistas que fueron dirigidas a directores de las instituciones educativas. Así como también 2 cuestionarios elaborados con Google Forms, uno dirigido a docentes y el otro a los estudiantes, por cada formulario se necesitó como mínimo 25 respuestas para obtener la confiabilidad esperada que ayudó a establecer los parámetros de calidad en cada instrumento para la recolección de la información. La confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia *"al grado en que su*

aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández et al, 2010, p.201).

Con las respuestas obtenidas de la prueba piloto se procedió a comprobar la confiabilidad del instrumento haciendo uso del programa SPSS, con el cual se calculó el Alfa de Cronbach, el propósito fue discriminar o eliminar algunas preguntas que no cumplieran los requisitos necesarios para ser agregadas en el instrumento, al usar dicho programa se logró que el valor del Alfa de Cronbach fuera igual o mayor a 0.70 menor a 0.99.

Al recopilar y procesar los datos obtenidos de los 2 cuestionarios se obtuvo un valor de 0.94 del cuestionario dirigido a los estudiantes y de 0.91 en el cuestionario dirigido a docentes para un total de 24 preguntas. Luego, de lo anterior, se procedió con la aplicación de los instrumentos a la muestra planteada en el presente estudio, donde se visitó a cada institución educativa y se realizaron las entrevistas, cuestionarios y guías de observación previamente elaboradas y revisadas. Posteriormente se analizaron e interpretaron los datos mediante un análisis cualitativo y la información cuantitativa se utilizó el programa SPSS para facilitar el análisis estadístico de la información que contiene variables sociodemográficas y de escala de Likert.

Todo lo anterior se realizó con el fin de construir las conclusiones y recomendaciones que ayudaron a buscar soluciones o propuestas de mejora para un buen desempeño administrativo escolar.

3.5. Estadístico.

Para el tratamiento de la información se utilizó un método de estadística descriptiva el cual se conoce como Chi cuadrado que se simboliza como χ^2 y que según (Sampieri, 6ta Edición 2014) consiste en una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, cuyo procedimiento es calcular por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable, con el fin de validar o rechazar las hipótesis propuestas.

La fórmula para la obtención de la prueba de significación de Chi cuadrado es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

f_o = Frecuencia observada o real

f_e = Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

Dicho modelo estadístico sirvió para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en cada cruce de preguntas elaboradas con su respectivo análisis de datos. Este análisis estadístico se realizó con la ayuda del programa SPSS.

3.6. Prueba Piloto.

La prueba consistió en administrar el instrumento a una pequeña muestra poblacional para probar su pertinencia, confiabilidad y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos

involucrados. A partir de esta prueba se calcula la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento.(Sampieri et al 2014).

La prueba piloto se aplicó a 25 estudiantes provenientes de tres instituciones similares en edad, nivel académico con la población en estudio, se realizó en los siguientes Centros Escolares: Agustín Linares, 10 de Octubre, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno. Dichas instituciones cuentan con características similares a la población en estudio con el objetivo de evaluar ciertos aspectos a través de un cuestionario de 24 preguntas. Se realizaron las entrevistas a 3 directores de diferentes centros educativos, de los cuales las 3 fueron satisfactorias, Además, se realizó el cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de centros escolares, se contestaron 25 cuestionarios, dichas respuestas se introdujeron en la base de datos del programa estadístico SPSS y se calculó el Alfa de Cronbach dando como resultado 0.94 el cuestionario de los estudiantes y 0.91 el cuestionario dirigido a los docentes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación y análisis de la Información

En la investigación se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos en las tres instituciones educativas en estudio, entre estos se encuentran el cuestionario dirigido a los estudiantes, cuestionario dirigido a los docentes, entrevista a los directores y la lista de cotejo sobre la infraestructura, el entorno laboral, tecnológico y administrativo de dichas instituciones.

4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes

4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas

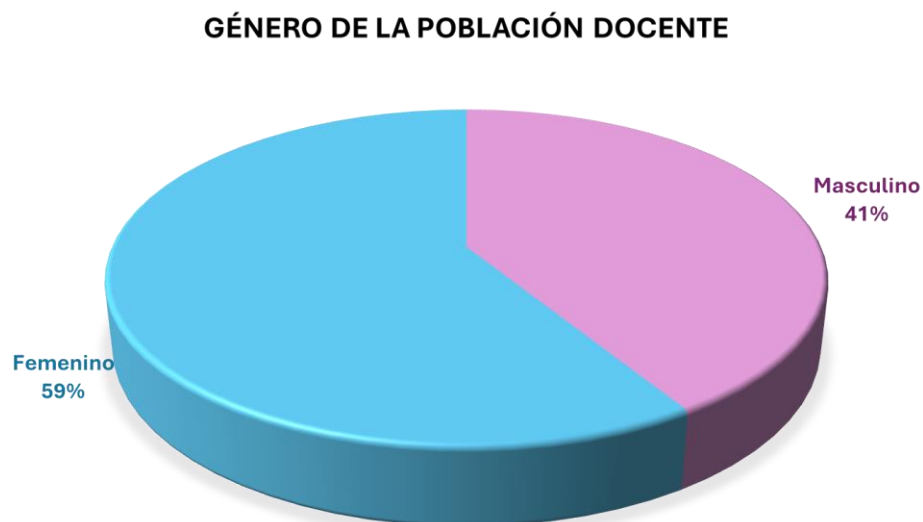
Tabla 1

Género De La Población De Docentes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	41%
Femenino	10	59%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1



Interpretación: De los maestros encuestados se pudo afirmar que el 41% son personas del género masculino, mientras que, el 59% son personas del género femenino lo que representa a la mayoría.

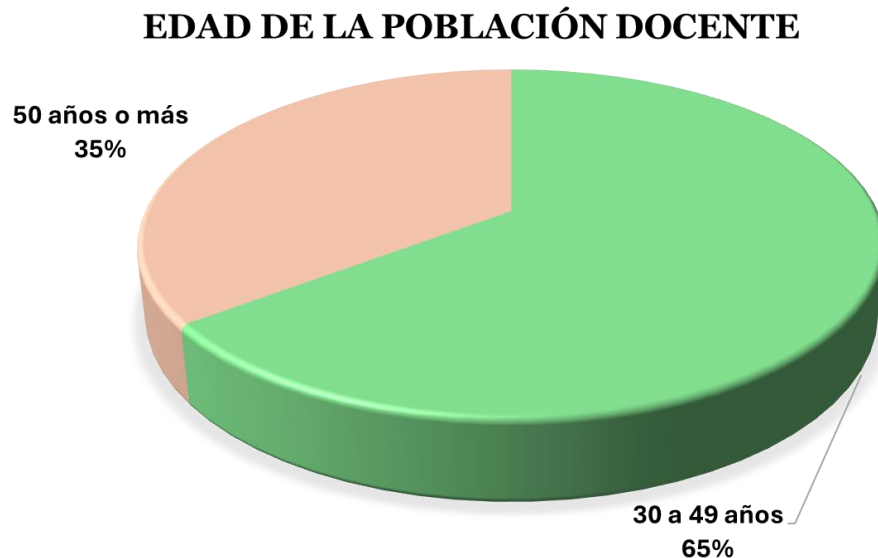
Tabla 2

Edad De La Población Docente

Edad	Frecuencia	Porcentaje
30 a 49 Años	11	65%
50 o Más	6	35%
Total	17	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2



Interpretación: En este caso, el 65% de los docentes se encuentran en el rango de edad de **30 a 49 años**, mientras que el 35% tienen **50 años o más**. Este perfil etario ofrece una visión interesante de las dinámicas profesionales dentro del sector educativo.

El hecho de que más de la mitad de los docentes se encuentren en este grupo de edad entre los 30 a 49 años, sugiere que existe una presencia significativa de educadores con una experiencia intermedia. Esta franja etaria es clave en términos de estabilidad y madurez profesional, ya que los docentes en este grupo han acumulado una cantidad considerable de años de práctica docente.

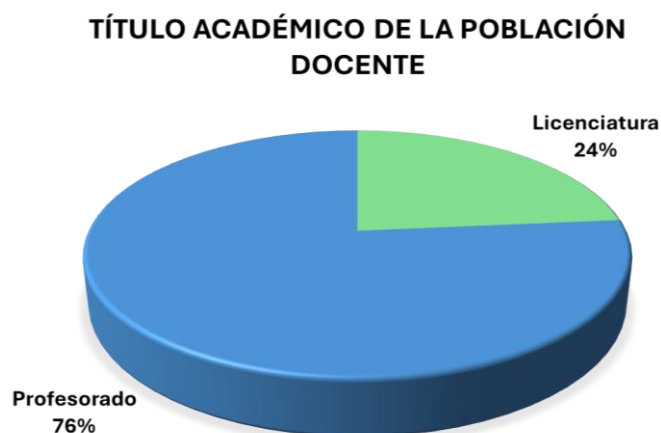
Tabla 3

Título Académico De La Población Docente

Título Académico	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	4	24%
Profesorado	13	76%
Total	17	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3



Interpretación: El análisis de la formación académica de los docentes muestra que un 24% son Licenciados y un 76% Profesores, lo que manifiesta una alta presencia de docentes con formación pedagógica de tres años, y en menor representación docentes con estudios de cinco años. Esto refleja tanto fortalezas como las áreas de mejora dentro de las instituciones educativas en investigación. Ya que indica la necesidad de fomentar el desarrollo profesional continuo que garanticen una enseñanza de calidad.

4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Ht: La gestión del director influye en la promoción de metodologías activas, la alineación con las nuevas políticas educativas nacionales y el involucramiento en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

HIPÓTESIS NULA

Ho: La gestión del director NO influye en la promoción de metodologías activas, la alineación con las nuevas políticas educativas nacionales y el involucramiento en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 1

He1: La gestión del director facilita y promueve el uso de las nuevas metodologías activas entre los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.1. y No.5

Hi: La implementación de actividades de gamificación en clase, utilizando herramientas como Canva, Genially, EducaPlay y Kahoot, entre otras, **es dependiente** de la supervisión del director, quien verifica que se integren dinámicas interactivas en los guiones de clase.

Ho: La implementación de actividades de gamificación en las clases, mediante herramientas como Canva, Genially, EducaPlay y Kahoot, entre otras, **es independiente** de que el director supervise la integración de dinámicas en los guiones de clase.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	24.502 ^a	8	.002	.000 ^b	.000	.117			
Razón de verosimilitud	18.935	8	.015	.000 ^b	.000	.117			
Prueba exacta de Fisher	15.595			.000 ^b	.000	.117			
Asociación lineal por lineal	10.484 ^c	1	.001	.000 ^b	.000	.117	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	17							.117	

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 15.50

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 24.50

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

En la tabla de cruce entre las preguntas N° 1 y N° 5, los resultados del análisis muestran que el valor del Chi cuadrado de Pearson es 24.50 calculado con el programa SPSS, superando el valor teórico de 15.50. Esta diferencia significativa indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), lo que confirma que la implementación de actividades de gamificación en clase, a través de herramientas como Canva, Genially, EducaPlay y Kahoot, es **dependiente** de la supervisión que realiza el director, asegurando que se integren dinámicas interactivas en los guiones de clase.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.2. y No.6

Hi: La organización de clases en equipos de trabajo es **dependiente** del apoyo del director a proyectos que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes, tales como habilidades numéricas, digitales, lingüísticas y sociales.

Ho: La organización de clases en equipos de trabajos **es independiente** del apoyo del director a proyectos orientados al desarrollo de competencias en los estudiantes, tales como habilidades numéricas, digitales, lingüísticas y sociales.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	2.300 ^a	2	.317	.235 ^b	.034	.437			
Razón de verosimilitud	2.470	2	.291	.412 ^b	.178	.646			
Prueba exacta de Fisher	2.464			.235 ^b	.034	.437			
Asociación lineal por lineal	.407 ^c	1	.523	.706 ^b	.489	.922	.471 ^b	.233	.708
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico : 5.99

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 2.30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las tablas correspondientes a las preguntas 2 y 6, se observa que el cálculo realizado con SPSS arrojó un valor de 2.30 en el chi cuadrado, mientras que el valor teórico es de 5.99. Dado que el valor calculado con SPSS es menor que el valor teórico, se rechaza la hipótesis alterna (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho), que establece que la organización de clases en equipos de trabajo es **independiente** del apoyo del director a

proyectos orientados al desarrollo de competencias en los estudiantes, como habilidades numéricas, digitales, lingüísticas y sociales.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.3. y No.7

Hi: La implementación de la metodología de aula invertida, mediante la asignación de tareas en casa como la visualización de videos, la lectura de documentos y la creación de presentaciones, es **dependiente** de la participación del director en reuniones o círculos de estudio para la organización de actividades enfocadas en el desarrollo de metodologías activas.

Ho: La implementación de la metodología de aula invertida, mediante la asignación de tareas en casa como la visualización de videos, la lectura de documentos y la creación de presentaciones, es **independiente** de la participación del director en reuniones o círculos de estudio para la organización de actividades enfocadas en el desarrollo de metodologías activas.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	4.317 ^a	4	.365	.471 ^b	.233	.708			
Razón de verosimilitud	4.583	4	.333	.529 ^b	.292	.767			
Prueba exacta de Fisher	4.394			.529 ^b	.292	.767			
Asociación lineal por lineal	1.436 ^c	1	.231	.294 ^b	.078	.511	.176 ^b	.000	.358
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 9.49

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 4.32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el análisis y cruce de preguntas No. 3 y No.7 tenemos un resultado de 4.32 calculando el Chi cuadrado de Pearson con el sistema SPSS, el cual es menor al Chi cuadrado teórico de 9.49, por lo tanto se rechaza la hipótesis H_1 y se acepta la Hipótesis H_0 , quedando de la siguiente manera: La implementación de la metodología de aula invertida, mediante la asignación de tareas en casa como la visualización de videos, la lectura de documentos y la creación de presentaciones, es **independiente** de la participación del director en reuniones o círculos de estudio para la organización de actividades enfocadas en el desarrollo de metodologías activas.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.4. y No.8

Hi: El utilizar metodología basada en proyectos con estudiantes tales como: feria de ciencia, festival de teatro, reforestación, huerto escolar, concurso de oratoria, entre otros es **dependiente** de que el director proporcione recursos tales como: tiempo y materiales para el desarrollo efectivo de estas actividades en clases.

Ho: El utilizar metodología basada en proyectos con estudiantes tales como: feria de ciencia, festival de teatro, reforestación, huerto escolar, concurso de oratoria, entre otros es **independiente** de que el director proporcione recursos tales como: tiempo y materiales para el desarrollo efectivo de estas actividades en clases.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	4.650 ^a	4	.325	.235 ^b	.034	.437			
Razón de verosimilitud	6.185	4	.186	.235 ^b	.034	.437			
Prueba exacta de Fisher	5.578			.235 ^b	.034	.437			
Asociación lineal por lineal	.764 ^c	1	.382	.353 ^b	.126	.580	.235 ^b	.034	.437
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 9.49

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 4.65

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Después de realizar el cruce de preguntas No.4. y No.8 se obtuvo un resultado de 4.65 calculando el Chi cuadrado de Pearson con el sistema SPSS el cual es menor al Chi cuadrado teórico que es 9.46, por lo tanto se rechaza la hipótesis H_1 y se da por aceptada la hipótesis H_0 quedando así: El utilizar metodología basada en proyectos con estudiantes tales como: feria de ciencia, festival de teatro, reforestación, huerto escolar, concurso de oratoria, entre otros es **independiente** de que el director proporcione recursos tales como tiempo y materiales para el desarrollo efectivo de estas actividades.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 2

He2: Las prácticas de gestión de los directores están en conformidad con las nuevas políticas educativas nacionales implementadas en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.9. y No.13

H1: El fomento de una cultura de inclusión y respeto hacia todos los estudiantes en la institución es **dependiente** de que el director, junto con los docentes, planifique y organice actividades pedagógicas, de campo y lúdicas de manera equitativa.

H0: El fomento de una cultura de inclusión y respeto hacia todos los estudiantes en la institución es **independiente** de que el director, junto con los docentes, planifique y organice actividades pedagógicas, de campo y lúdicas de manera equitativa.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	3.864 ^a	2	.145	.235 ^b	.034	.437			
Razón de verosimilitud	5.439	2	.066	.118 ^b	.000	.271			
Prueba exacta de Fisher	3.429			.235 ^b	.034	.437			
Asociación lineal por lineal	1.033 ^c	1	.309	.294 ^b	.078	.511	.176 ^b	.000	.358
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 5.99

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 3.86

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

De acuerdo con el estudio realizado al cruzar las preguntas 9 y 13, el análisis con SPSS se obtuvo un valor de 3.86 en el chi cuadrado, en comparación con el valor teórico de 5.99. Dado que el valor observado en SPSS es menor que el valor teórico, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Esto indica que el fomento de una cultura de inclusión y respeto hacia todos los estudiantes en la institución es **independiente** de que el director, junto con los docentes, planifique y organice actividades pedagógicas, de campo y lúdicas de manera equitativa.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.10. y No.14

Hi: La institución educativa se asegura que los estudiantes tengan lo necesario para su progreso educativo tales como: útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme es **dependiente** de que el director presente una propuesta que beneficie al estudiante en su asistencia, recuperación, refuerzo académico.

Ho: La institución educativa se asegura que los estudiantes tengan lo necesario para su progreso educativo tales como: útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme es **independiente** de que el director presente una propuesta que beneficie al estudiante en su asistencia, recuperación, refuerzo académico, entre otros.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4.156 ^a	1	.041	.110	.110	
Corrección de continuidad ^b	1.565	1	.211			
Razón de verosimilitud	4.677	1	.031	.110	.110	
Prueba exacta de Fisher				.110	.110	
Asociación lineal por lineal	3.911 ^d	1	.048	.110	.110	.110
N de casos válidos	17					

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 3.84

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 4.16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Los resultados muestran que el valor del chi cuadrado teórico es de 3.84, mientras que el valor calculado en SPSS es de 4.16, lo cual es mayor. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, que establece: que la institución educativa se asegura de que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para

su progreso educativo como útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme y esto es **dependiente** de que el director presente una propuesta que beneficie la asistencia, recuperación y refuerzo académico de los estudiantes.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.11. y No.15

Hi: La enseñanza de valores como el amor a la vida, la armonía con el medio ambiente y la reflexión crítica es **dependiente** de que el director organice actividades que abran espacios para el desarrollo del arte, el deporte y el juego entre los estudiantes.

Ho: La enseñanza de valores como el amor a la vida, la armonía con el medio ambiente y la reflexión crítica es **independiente** de que el director organice actividades que abran espacios para el desarrollo del arte, el deporte y el juego entre los estudiantes.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	2.179 ^a	2	.336	.529 ^b	.292	.767			
Razón de verosimilitud	2.192	2	.334	.529 ^b	.292	.767			
Prueba exacta de Fisher	2.304			.235 ^b	.034	.437			
Asociación lineal por lineal	.308 ^c	1	.579	.529 ^b	.292	.767	.235 ^b	.034	.437
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 5.99

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 2.18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al hacer el cruce de las preguntas No.11 y No.15 se obtiene un valor de Chi cuadrado en SPSS de 2.18, el cual es menor al chi cuadrado teórico de 5.99. En este sentido, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, la cual establece que: La enseñanza de valores como el amor a la vida, la armonía con el medio ambiente y la reflexión crítica es **independiente** de que el director organice actividades que abran espacios para el desarrollo del arte, el deporte y el juego entre los estudiantes.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.12. y No.16

Hi: La efectividad en el uso de dispositivos digitales en las clases como computadoras, proyectores, teléfonos y tablet es **dependiente** de que el director ofrezca apoyo a los docentes en el manejo de estas herramientas.

Ho: La efectividad en el uso de dispositivos digitales en las clases como computadoras, proyectores, teléfonos y tabletas es **independiente** de que el director ofrezca apoyo a los docentes en el manejo de estas herramientas.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	4.874 ^a	2	.087	.235 ^b	.034	.437			
Razón de verosimilitud	5.659	2	.059	.118 ^b	.000	.271			
Prueba exacta de Fisher	3.918			.235 ^b	.034	.437			
Asociación lineal por lineal	.107 ^c	1	.744	1.000 ^b	.838	1.000	.353 ^b	.126	.580
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 5.99

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 4.87

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas No. 12 y No. 16 se obtiene un valor de Chi cuadrado de 4.87 obtenido con el programa SPSS, se observa que es menor al resultado del chi teórico que es 5.99, Por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula que establece: La efectividad en el uso de dispositivos digitales en las clases como computadoras, proyectores, teléfonos y tabletas es **independiente** de que el director ofrezca apoyo a los docentes en el manejo de estas herramientas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 3

He3: Existe involucramiento del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.17. y No.21

Hi: La asistencia a las formaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación, que contribuyen al desarrollo profesional, es **dependiente** de que el director lleve a cabo evaluaciones de desempeño docente que promuevan la innovación pedagógica.

Ho: La asistencia a las formaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación, que contribuyen al desarrollo profesional, es **independiente** de que el director lleve a cabo evaluaciones de desempeño docente que promuevan la innovación pedagógica.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	9.590 ^a	2	.008	.000 ^b	.000	.162			
Razón de verosimilitud	10.912	2	.004	.000 ^b	.000	.162			
Prueba exacta de Fisher	8.039			.000 ^b	.000	.162			
Asociación lineal por lineal	.656 ^c	1	.418	.471 ^b	.233	.708	.059 ^b	.000	.171
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 5.99

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 9.59

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

De acuerdo al análisis del cruce de tablas correspondiente a las preguntas 17 y 21 revela que el chi cuadrado calculado en SPSS es de 9.59 y es mayor que el chi cuadrado teórico el cual es de 5.99, al comparar estos valores, se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis H_i , afirmando: que la asistencia a las formaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación contribuyen al desarrollo profesional lo cual es **dependiente** de que el director realice evaluaciones de desempeño docente que fomenten la innovación pedagógica.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.18. y No.22

H_i : El interés de los docentes por actualizarse constantemente para mejorar la calidad educativa en las aulas **depende** de que el director organice reuniones para compartir y multiplicar conocimientos sobre prácticas innovadoras entre ellos.

Ho: El interés de los docentes por actualizarse constantemente para mejorar la calidad educativa en las aulas **es independiente** de que el director organice reuniones para compartir y multiplicar conocimientos sobre prácticas innovadoras entre ellos.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	4.588 ^a	2	.101	.176 ^b	.000	.358	.118 _b	.000	.271
Razón de verosimilitud	4.410	2	.110	.294 ^b	.078	.511			
Prueba exacta de Fisher	4.022			.176 ^b	.000	.358			
Asociación lineal por lineal	3.762 ^c	1	.052	.118 ^b	.000	.271			
N de casos válidos	17								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 5.99

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 4.59

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al hacer el cruce de las preguntas No. 18 y No. 22 se obtiene un valor de Chi cuadrado calculado en SPSS de 4.59, el cual es menor al chi cuadrado teórico que es 5.99. En este sentido, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, la cual establece que: El interés de los docentes por actualizarse constantemente para mejorar la calidad educativa en las aulas **es independiente** de que el director organice reuniones para compartir y multiplicar conocimientos sobre prácticas innovadoras entre ellos.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.19. y No.23

Hi: La práctica de metodologías activas en el trabajo docente es **dependiente** del apoyo del director en la implementación de innovaciones pedagógicas que mejoran la calidad de la educación en la institución.

Ho: La práctica de metodologías activas en el trabajo docente es **independiente** del apoyo del director en la implementación de innovaciones pedagógicas que mejoran la calidad de la educación en la institución.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	7.137 ^a	1	.008	.015	.013	
Corrección de continuidad ^b	4.743	1	.029			
Razón de verosimilitud	7.758	1	.005	.015	.013	
Prueba exacta de Fisher				.015	.013	
Asociación lineal por lineal	6.717 ^d	1	.010	.015	.013	.013
N de casos válidos	17					

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 3.84

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 7.14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas 19 y 23, se puede concluir a través de la prueba de SPSS que el valor obtenido del chi cuadrado de Pearson es 7.14, mientras que el chi cuadrado teórico es 3.84, lo que significa que, el chi cuadrado de SPSS es mayor que el chi cuadrado teórico por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis alterna (H_i) la cual dice que la práctica de metodologías activas en el trabajo de los docentes es **dependiente** del apoyo del director en la implementación de innovaciones pedagógicas que ayuden a mejorar la calidad de la educación en la institución.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.20. y No.24

Hi: La implementación de estrategias que utilizan los docentes para atender el área socioemocional de los estudiantes es **dependiente** de que se promuevan en el manual de convivencia elaborado por el director y el consejo de maestros.

Ho: La implementación de estrategias que utilizan los docentes para atender el área socioemocional de los estudiantes es **independiente** de que se promuevan en el manual de convivencia elaborado por el director y el consejo de maestros.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	.142 ^a	1	.707	1.000	.563	
Corrección de continuidad ^b	.000	1	1.000			
Razón de verosimilitud	.142	1	.706	1.000	.563	
Prueba exacta de Fisher				1.000	.563	
Asociación lineal por lineal	.133 ^d	1	.715	1.000	.563	.380
N de casos válidos	17					

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 3.84

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 0.14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas 20 y 24, se puede concluir a través de la prueba de SPSS que el valor obtenido del chi cuadrado de Pearson es 0.14, mientras que el chi cuadrado teórico es 3.84, lo que significa que, el chi cuadrado calculado con SPSS es menor que el chi cuadrado teórico por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna (Hi) y aceptamos la hipótesis nula (Ho) la cual menciona que, la implementación de estrategias que utilizan los docentes para atender el área socioemocional de los estudiantes es **dependiente** de que se promuevan en el manual de convivencia elaborado por el director y el consejo de maestros.

4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a estudiantes.

4.1.2.1. Variables Socio – Demográficas

Tabla 4

Género De La Población Estudiantil

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	125	49%
Femenino	130	51%
Total	255	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4



Interpretación: Con respecto al género de la población estudiantil, se determina que el 49% son del género Masculino y 51% pertenecen al género femenino, siendo éste la mayoría.

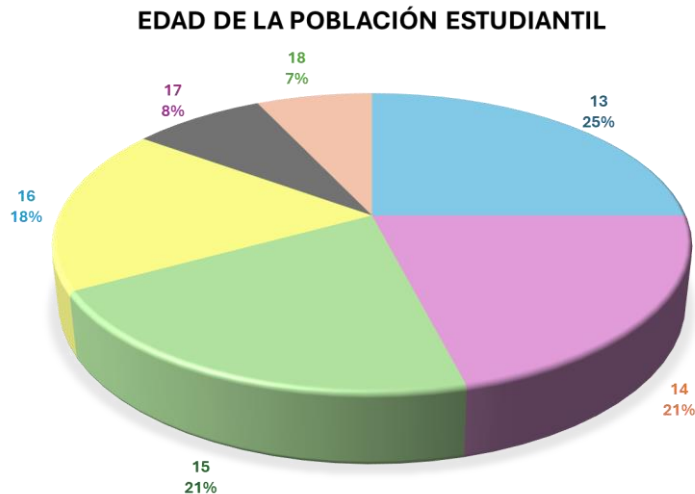
Tabla 5

Edad De La Población Estudiantil

Edad En Años	Frecuencia	Porcentaje
13	64	25%
14	53	21%
15	54	21%
16	45	18%
17	20	8%
18	19	7%
Total	255	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5



Interpretación: Con respecto a la edad de la población estudiantil constituida por 255 estudiantes tenemos los siguientes resultados, 25% de los estudiantes tienen 13 años, un 21% con edad de 14 años, el 21% tienen 15 años, el 18% de los estudiantes tienen 16 años, el 8% oscilan en los 17 años y finalmente el 7% de estudiantes tienen

la edad de 18 años, encontrando como dato relevante que en esta población existe sobriedad respecto al nivel académico de tercer ciclo.

Tabla 6

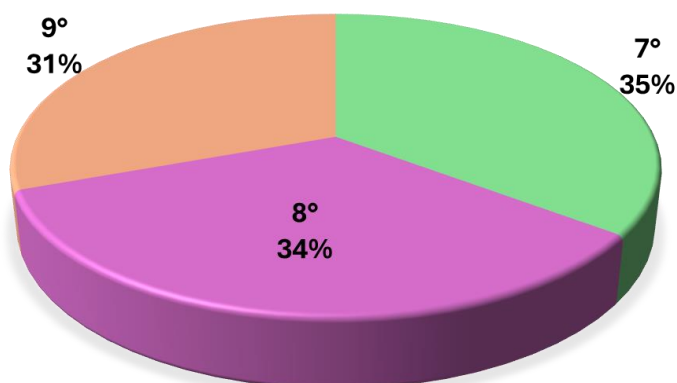
Grado Académico De La Población Estudiantil

Grado	Frecuencia	Porcentaje
7°	90	35%
8°	87	34%
9°	78	31%
Total	255	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

GRADO ACADÉMICO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL



Interpretación: Se cuenta con una población de 255 estudiantes se toman 90 estudiantes de séptimo grado que representan el 35 %, octavo grado con una población de 87 estudiantes que representa el 34% de la población estudiantil; finalmente de noveno tenemos 78 estudiantes que representan el 31%.

4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Ht: La gestión del director influye en la promoción de metodologías activas, la alineación con las nuevas políticas educativas nacionales y el involucramiento en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

HIPÓTESIS NULA

Ho: La gestión del director NO influye en la promoción de metodologías activas, la alineación con las nuevas políticas educativas nacionales y el involucramiento en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 1

He1: La gestión del director facilita y promueve el uso de las nuevas metodologías activas entre los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.1. y No.5

Hi: La implementación de actividades interactivas en clase, mediante el uso de herramientas como Canva, Genially y EducaPlay, es **dependiente** de la supervisión del director durante las sesiones de clase.

Ho: La implementación de actividades interactivas en clase, mediante el uso de herramientas como Canva, Genially y Educaplay, es **independiente** de la supervisión del director durante las sesiones de clase.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	48.531 ^a	16	.000	.004 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	46.604	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	45.522			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	20.071 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 48.53

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al hacer el cruce de las preguntas 1 y 5, el valor obtenido del Chi cuadrado de Pearson en SPSS fue de 48.53, superando el valor de Chi cuadrado teórico de 26.3. Esto permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (Hi), concluyendo que la implementación de actividades interactivas en clase, utilizando herramientas como Canva, Genially y EducaPlay, es **dependiente** de la supervisión del director durante las clases.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.2. y No.6

Hi: La implementación del trabajo en equipo durante el desarrollo de las clases es **dependiente** del apoyo del director a los proyectos que realizan los docentes.

Ho: La implementación del trabajo en equipo durante el desarrollo de las clases es **independiente** del apoyo del director a los proyectos que realizan los docentes.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	54.597 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	49.337	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	52.330			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	24.909 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 54.60

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al analizar el cruce de las preguntas 2 y 6, se obtuvo un valor de Chi cuadrado de Pearson de 54.6 en SPSS, que supera el valor de Chi cuadrado teórico de 26.30. Esto implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H₀) y aceptar la hipótesis alterna (H₁), que establece que la implementación del trabajo en equipo durante el desarrollo de las clases es **dependiente** del apoyo del director a los proyectos realizados por los docentes.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.3. y No.7

Hi: La realización de tareas en casa por parte de los estudiantes, como ver videos, leer documentos y crear presentaciones para su análisis en clase, es **dependiente** de que el director se reúna con los docentes para planificar estas actividades.

Ho: La realización de tareas en casa por parte de los estudiantes, como ver videos, leer documentos y crear presentaciones para su análisis en clase, es **independiente** de que el director se reúna con los docentes para planificar estas actividades.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	74.051 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	67.350	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	67.256			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	29.182 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 74.05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el análisis y resultados del cruce de las preguntas No. 3 y No. 7, se obtuvo como resultado el Chi cuadrado de Pearson en SPSS de 74.05, siendo este mayor al Chi cuadrado teórico de 26.30, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que dice: La realización de tareas en casa por parte de los estudiantes, como ver videos, leer documentos y crear presentaciones para su análisis en clase, es **dependiente** de que el director se reúna con los docentes para planificar estas actividades.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.4 y No.8

H_1 : La realización de proyectos en la institución, como la feria de ciencias, el festival de teatro, la reforestación, el huerto escolar y el concurso de oratoria es **dependiente** de los recursos como tiempo y materiales que la institución proporcione para su desarrollo.

Ho: La realización de proyectos en la institución, como la feria de ciencias, el festival de teatro, la reforestación, el huerto escolar y el concurso de oratoria es **independiente** de los recursos como tiempo y materiales que la institución proporcione para su desarrollo.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	65.099 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	61.426	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	58.804			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	18.623 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 65.10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas No. 4 y No. 8, se puede concluir a través de la prueba de SPSS que el valor obtenido del chi cuadrado de Pearson es 65.10, mientras que el chi cuadrado teórico es 26.30, lo que significa que, el chi cuadrado de SPSS es mayor que el chi cuadrado teórico por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Hi) la cual dice: que la realización de proyectos en la institución, como la feria de ciencias, el festival de teatro, la reforestación, el huerto escolar y el concurso de oratoria es **dependiente** de los recursos como tiempo y materiales que la institución proporcione para su desarrollo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 2

He2: Las prácticas de gestión de los directores están en conformidad con las nuevas políticas educativas nacionales implementadas en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.9. y No.13

Hi: La inclusión de todos los estudiantes en la institución es **dependiente** de que el director y los maestros se reúnan para organizar de manera equitativa actividades como intramuros, festivales y evaluaciones.

Ho: La inclusión de todos los estudiantes en la institución **independiente** de que el director y los maestros se reúnan para organizar de manera equitativa actividades como intramuros, festivales y evaluaciones.

Nivel de significación: 0.05

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Pruebas de chi-cuadrado			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
			Sig.	Límite inferior	Límite superior	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Chi-cuadrado de Pearson	50.422 ^a	16	.000	.004 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	44.074	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	44.717			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	10.116 ^c	1	.001	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 50.42

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Sobre la base de la información obtenida en las encuestas, para demostrar la hipótesis, en concordancia con la variable dependiente e independiente se seleccionaron las preguntas número 9 y 13. Indicando que el chi cuadrado de Pearson en SPSS dio como resultado 50.42, siendo mayor que el Chi cuadrado teórico de 26.30, por tal razón se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se establece la hipótesis alterna (Hi) que dice: La inclusión de todos los estudiantes en la institución es **dependiente** de que el director y los maestros se reúnan para organizar de manera equitativa actividades como intramuros, festivales y evaluaciones.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.10. y No.14

Hi: La provisión de lo necesario para el progreso educativo de los estudiantes, como útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme, es **dependiente** de la preocupación que el director y los maestros muestran por la asistencia, el rendimiento y el refuerzo académico de los estudiantes.

Ho: La provisión de lo necesario para el progreso educativo de los estudiantes, como útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme, es **independiente** de la preocupación que el director y los maestros muestran por la asistencia, el rendimiento y el refuerzo académico de los estudiantes.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	155.578 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
Razón de verosimilitud	99.096	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	96.643			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	54.323 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 155.58

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas No. 10 y No.14, se puede concluir a través de la prueba de SPSS que el valor obtenido del chi cuadrado de Pearson es 155.58, mientras que el chi cuadrado teórico es 26.30, lo que significa

que, el chi cuadrado de SPSS es mayor que el chi cuadrado teórico por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Hi) la cual dice que La provisión de lo necesario para el progreso educativo de los estudiantes, como útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme, es **dependiente** de la preocupación que el director y los maestros muestran por la asistencia, el rendimiento y el refuerzo académico de los estudiantes.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.11. y No.15

Hi: La implementación de estrategias en la institución que fomenten en los estudiantes una actitud crítica, reflexiva y el fortalecimiento de valores, así como el amor a la vida, es **dependiente** de la capacidad del director para organizar actividades centradas en el desarrollo del arte, el deporte y los juegos lúdicos.

Ho: La implementación de estrategias en la institución que fomenten en los estudiantes una actitud crítica, reflexiva y el fortalecimiento de valores, así como el amor a la vida, es **independiente** de la capacidad del director para organizar actividades centradas en el desarrollo del arte, el deporte y los juegos lúdicos.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig.	95% de intervalo de confianza			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza		
					Límite inferior			Límite superior	Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	271.031 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012				
Razón de verosimilitud	145.236	16	.000	.000 ^b	.000	.012				
Prueba exacta de Fisher	137.051			.000 ^b	.000	.012				
Asociación lineal por lineal	80.812 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000	.012		
N de casos válidos	255									

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 271.03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas No.11 y No.15, se puede concluir a través de la prueba de SPSS que el valor obtenido del chi cuadrado de Pearson es 271.03, mientras que el chi cuadrado teórico es 26.30, lo que significa que, el chi cuadrado de SPSS es mayor que el chi cuadrado teórico por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis alterna (H_i) la cual dice que: La implementación de estrategias en la institución que fomenten en los estudiantes una actitud crítica, reflexiva y el fortalecimiento de valores, así como el amor a la vida, es

dependiente de la capacidad del director para organizar actividades centradas en el desarrollo del arte, el deporte y los juegos lúdicos.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.12. y No.16

Hi: El uso de la computadora para el desarrollo de clases, evaluaciones y reuniones virtuales es **dependiente** de que el director supervise la asistencia técnica necesaria para el uso de dispositivos electrónicos como tablets y laptops.

Ho: El uso de la computadora para el desarrollo de clases, evaluaciones y reuniones virtuales es **independiente** de que el director supervise la asistencia técnica necesaria para el uso de dispositivos electrónicos como tablets y laptops.

Nivel de Significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	153.944 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	89.524	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	85.046			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	46.208 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 153.94

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al analizar los resultados del cruce de las preguntas No. 12 y No.16, se obtuvo un valor de Chi cuadrado de Pearson en SPSS de 153.94, que es mayor que el valor de Chi cuadrado teórico de 26.30 . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Esto indica que el uso de la computadora para el desarrollo de clases, evaluaciones y reuniones virtuales es **dependiente** de que el director supervise la asistencia técnica necesaria para el uso de dispositivos electrónicos, como tablets y laptops.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 3

He3: Existe involucramiento del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.17. y No.21

Hi: El uso de plataformas como Classroom, servicios educativos y Fiction Express por parte del docente en el desarrollo de las clases es **dependiente** de que el director realice visitas de supervisión a los docentes.

Ho: El uso de plataformas como Classroom, servicios educativos y Fiction Express por parte del docente en el desarrollo de las clases es **independiente** de que el director realice visitas de supervisión a los docentes.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	97.349 ^a	16	.000	.000	.000	.012			
Razón de verosimilitud	78.441	16	.000	.000	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	74.695		.000	.000	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	21.703 ^c	1	.000	.000	.000	.012	.000	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 97.35

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al analizar los cruces entre las preguntas No.17 y No.21, el valor teórico de Chi cuadrado de Pearson en SPSS es 97.35, el cual es mayor que el valor obtenido en chi cuadrado teórico, que es de 26.30. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (H1). Por lo tanto, se puede concluir que el uso de plataformas como Classroom, servicios educativos y Fiction Express por parte del docente en el desarrollo de las clases es **dependiente** de que el director realice visitas de supervisión a los docentes

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.18. y No.22

Hi: La asistencia del docente a capacitaciones orientadas a mejorar el desarrollo de sus clases es **dependiente** de que comparta con los estudiantes los acuerdos establecidos en las reuniones con el director.

Ho: La asistencia del docente a capacitaciones orientadas a mejorar el desarrollo de sus clases es **independiente** de que comparta con los estudiantes los acuerdos establecidos en las reuniones con el director.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado									
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	183.390 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	118.368	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	115.248			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	80.196 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 183.39

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas No.18 y No.22, se puede concluir a través de la prueba de SPSS que el valor del chi cuadrado de Pearson es 183.39, mientras que el chi cuadrado teórico es 26.30, lo que significa que, el chi cuadrado de SPSS es mayor que el chi cuadrado teórico por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Hi) la cual dice que la asistencia del docente a capacitaciones orientadas a mejorar el desarrollo de sus clases es **dependiente** de que comparta con los estudiantes los acuerdos establecidos en las reuniones con el director.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.19. y No.23

Hi: La implementación de metodologías activas por parte del docente, como el trabajo en proyectos, el trabajo en equipo, juegos interactivos, debates y el estudio de casos, es **dependiente** del apoyo del director a las actividades innovadoras que desarrollan los docentes en clase.

Ho: La implementación de metodologías activas por parte del docente, como el trabajo en proyectos, el trabajo en equipo, juegos interactivos, debates y el estudio de casos, es **independiente** del apoyo del director a las actividades innovadoras que desarrollan los docentes en clase.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	147.687 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	99.037	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	99.992			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	61.377 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 147.69

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas No.19 y No.23, se obtiene como resultado que el Chi cuadrado de Pearson en SPSS es 147.69, siendo éste mayor al Chi cuadrado teórico de 26.30, por lo tanto se rechaza la Ho y se establece la tendencia a aceptar la Hi que dice: La implementación de metodologías activas por parte del docente, como el trabajo en proyectos, el trabajo en equipo, juegos interactivos, debates y el estudio de casos, es **dependiente** del apoyo del director a las actividades innovadoras que desarrollan los docentes en clase.

TABLA

CRUCE DE PREGUNTAS No.20. y No.24

Hi: La creación de espacios en el desarrollo de las clases que fomentan la empatía, la reflexión, la tolerancia, el respeto y la asertividad, contribuyendo al bienestar socioemocional, es **dependiente** de que el director explique al inicio del año el manual de convivencia, haciendo énfasis en los derechos y deberes de los estudiantes.

Ho: La creación de espacios en el desarrollo de las clases que fomentan la empatía, la reflexión, la tolerancia, el respeto y la asertividad, contribuyendo al bienestar socioemocional, es **independiente** de que el director explique al inicio del año el manual de convivencia, haciendo énfasis en los derechos y deberes de los estudiantes.

Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	111.123 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Razón de verosimilitud	87.329	16	.000	.000 ^b	.000	.012			
Prueba exacta de Fisher	89.556			.000 ^b	.000	.012			
Asociación lineal por lineal	49.788 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.012	.000 ^b	.000	.012
N de casos válidos	255								

Fuente: Datos obtenidos con tablas cruzadas, realizado con programa SPSS.

Chi cuadrado de Pearson Teórico: 26.30

Chi cuadrado de Pearson SPSS: 111.12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el cruce de las preguntas No. 20 y No. 24, se observó que el valor del Chi cuadrado de Pearson en SPSS es de 111.12, es mayor que el Chi cuadrado teórico de 26.30. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula H_0 y a establecer una tendencia a aceptar la hipótesis alternativa H_1 . Por lo tanto, se puede concluir que la creación de espacios en el desarrollo de las clases que fomentan la empatía, la reflexión, la tolerancia, el respeto y la asertividad, contribuyendo al bienestar socioemocional, es **dependiente** de que el director explique al inicio del año el manual de convivencia, enfatizando los derechos y deberes de los estudiantes.

4.1.3. De la guía de entrevista dirigida a las autoridades.

Formato de tabla para el análisis e interpretación de datos obtenidos de una entrevista semi estructurada.

Entrevistado 1: Directora del Centro Escolar Colonia Guayacán.

Entrevistado 2: Directora del Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia Guadalupe.

Entrevistado 3: Directora del Centro Escolar Jorge Lardé.

Pregunta	Respuesta de los entrevistados	Interpretación
¿Cómo se integra la innovación en las prácticas educativas y administrativas de la escuela?	<p>Entrevistado 1:</p> <p>“Como administradora permito a los docentes participar en formaciones y diplomados por elección o a través de convocatorias, con idea que aprendan cómo incorporar herramientas tecnológicas, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas que les ayuden a hacer las clases más interactivas y accesibles”</p> <p>Entrevistado 2:</p>	<p>Los directores integran la innovación en las prácticas educativas y administrativas en sus centros educativos mediante la capacitación continua, la participación activa del personal y un apoyo institucional sólido, lo que se busca es transformar las prácticas educativas y administrativas en un entorno más dinámico y positivo.</p>

	<p>“Apoyando las formaciones internas que la institución programa para fomentar prácticas de innovación “</p> <p>Entrevistado 3</p> <p>“El equipo docente está en continua capacitaciones según especialidad y las de carácter obligatoria, como director me involucro junto con equipo docente en algunas capacitaciones como la tecnología o trabajo de proyectos que nos sugiere hacerlo con nuestros docentes, tales como: socioemocional y las de implementación de innovación que son parte de las formaciones docentes.”</p>	
<p>¿Puede describir un ejemplo sobre alguna innovación que haya implementado en su escuela y</p>	<p>Entrevistado 1: “Un ejemplo es el trabajo que como equipo directivo realizamos junto a los encargados del proyecto de innovación educativa, este busca que los docentes sean parte de una red de formación continua donde se tratan temas de acompañamiento tecnológico</p>	<p>Con respecto a las innovaciones implementadas en las escuelas se muestra que los directores no solo se centran en la incorporación de nuevas tecnologías, sino que también incluyen el bienestar emocional, el aprendizaje</p>

<p>que haya tenido un impacto positivo?</p>	<p>y de plataformas virtuales, apoyo socioemocional, primeros auxilios psicológicos y refuerzos educativos”.</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>“Se está promoviendo un proyecto de robótica que integra actividades diseñadas para mejorar la concentración de los estudiantes”</p> <p>Entrevistado 3</p> <p>“Durante el año se trata que trabajen de manera diferente a lo tradicional al final del año se realizan feria de logros de cada asignatura donde demuestran sus habilidades y destrezas y evalúan en mejorar cada innovación, proyectos, experimento etc”</p>	<p>activo y la evaluación continua. Podemos decir que tienen una perspectiva integral la cual tiene el potencial de generar un impacto positivo en la comunidad educativa, mejorando tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el desarrollo personal de los estudiantes y docentes.</p>
<p>¿Qué estrategias utiliza para asegurarse de que la escuela</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>“ Estoy gestionando ayuda con otras instituciones como el MOP, Protección Civil, Infraestructura del MINED y Primera Infancia para solventar la necesidad</p>	<p>Con cada una de las estrategias que los directores utilizan para asegurarse que las escuelas estén alineadas con las expectativas y necesidades de la</p>

<p>esté alineada con las expectativas y necesidades de la comunidad local?</p>	<p>de la cárcava que se encuentra a un costado de la escuela, también, se tiene el proyecto de gestionar con la directiva de la comunidad y la unidad de salud para quitar el basurero que está frente a la escuela.</p> <p>Por otra parte, me aseguro de que el personal docente y administrativo esté capacitado para atender y responder a las necesidades de la comunidad como el uso de la tecnología.”</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>“Incluir proyectos sobre educación ambiental que fortalezcan el trabajo comunitario”</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>“Se ha alineado con diferentes instituciones estatales como protección civil que se encarga de capacitar a los docentes con referentes los primeros auxilios (vendaje, hemorragia, caídas) además con la organización de Noruega para exiliado que nos enseña</p>	<p>comunidad se observó que todos están implementando estrategias variadas y efectivas para asegurar que la escuela no solo cumpla con sus objetivos educativos, sino que también responda de manera adecuada a las necesidades y expectativas de la comunidad. La colaboración con instituciones externas, la capacitación del personal y el enfoque en proyectos relevantes son pilares fundamentales en esta búsqueda de alineación y compromiso comunitario.</p>
--	--	--

	<p>el bienestar socioemocional y la autorregulación emocional y convivencia, también la ONG VIVA que nos enseña material didáctico y estrategias con estudiantes con problemas de aprendizaje”</p>	
<p>¿Qué estrategias utiliza para asegurar que la escuela cumpla con todas las normativas y leyes educativas vigentes?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>“Estoy pendiente sobre las normativas actuales, me aseguro de revisar periódicamente las normativas educativas, participé en formaciones y revisó documentos oficiales para mantenerme al día con el cumplimiento de las leyes vigentes”</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>“Capacitación continua del personal y revisión constante de las leyes para asegurar su aplicación sin comprometer la integridad de los niños”</p>	<p>Las estrategias que utilizaron los directores para asegurar que la escuela cumpliera con todas las normativas y leyes educativas fue optar por un enfoque integral para asegurar el cumplimiento de las normativas y leyes educativas. Al combinar la autoformación, la capacitación del personal, el asesoramiento externo y la comunicación efectiva con los estudiantes, se crea un marco sólido que promueve un ambiente educativo seguro y conforme a la legislación</p>

	<p>Entrevistado 3:</p> <p>“Aparte de la revisión continua de las leyes para regir mis decisiones con los estudiantes y con asesoramiento de la Policía Nacional Civil que nos hace visita periódica tenemos afiches por todo el centro educativo con teléfonos, y sus derechos y deberes”</p>	<p>vigente. Esto no solo protege a la institución, sino que también contribuye al desarrollo de una comunidad escolar informada y responsable.</p>
<p>¿ Ha logrado que su escuela sea inclusiva y respetuosa?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Sí lo hemos logrado fomentando valores en actividades como festivales, encuentros deportivos, entre otros.” ● Garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad educativa independientemente de su condición. ● En la institución contamos con aula DAI.” 	<p>Los directores expresan que se ha logrado en las escuelas la inclusión y el respeto ya que en dos de las instituciones existe el aula DAI en la cual se atiende a los niños con problemas de aprendizaje y se colabora con los docentes en la caracterización y flexibilidad en la currícula, además en las tres instituciones se reciben niños con condiciones especiales, garantizando así el acceso equitativo a la educación</p>

	<p>Entrevistado 2:</p> <p>“Si, porque recibimos niños con problema de TDAH entre otros.”</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>“Me aseguro que la inclusión y el respeto esté siempre ya que en proyectos académicos, deportivos y culturales los estudiantes participen sin restricción y con proyecto 2025 exista un DAI en el Centro escolar.”</p>	<p>y ofreciendo recursos específicos para atender diversas necesidades, los directores están creando un entorno donde todos los estudiantes pueden prosperar y sentirse parte integral de la comunidad escolar. Este compromiso no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve una cultura de aceptación y apoyo mutuo entre los estudiantes.</p>
<p>¿Qué medidas toma para mejorar continuamente su liderazgo?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>“Participar en cursos y conferencias sobre liderazgo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documentarme para poder mejorar algunos aspectos de mi persona como líder. ● Estar actualizado sobre normativas y leyes de la educación. 	<p>Entre las medidas tomadas por los directores para mejorar su liderazgo se tiene la combinación de la formación continua, la autoevaluación, la colaboración con la comunidad educativa y la especialización en áreas relacionadas con el desarrollo</p>

- Hacer una autoevaluación y autorreflexión sobre cómo estoy desarrollando mi gestión para poder conocer así mis fortalezas y áreas de mejora.
- Realizar retroalimentaciones de las actividades realizadas junto al consejo de maestros y padres de familia sobre las decisiones que se toman.”

Entrevistado 2:

“Reuniones con el personal docente que fomentan la participación activa en la toma de decisiones.”

Entrevistado 3:

“Considero que para mejorar el liderazgo es actualizarme en las capacitaciones y estudiar, actualmente en una maestría en psicología en recursos humanos de esa manera podré conocer a mi personal y potenciar sus habilidades y destrezas.”

humano. Los directores están creando un entorno donde el liderazgo se nutre del aprendizaje constante y de la participación activa. Esto no solo mejora su propia gestión, sino que también impacta positivamente en la cultura escolar y en el desempeño del equipo docente.

<p>¿ De qué manera se involucra con las actividades de los estudiantes y docentes?</p>	<p>Entrevistado 1: “Siendo partícipe activo de las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, como administradora participó en los festivales, feria de logros, organizó reuniones periódicas con los docentes para hablar sobre el progreso académico de los estudiantes y conocer las necesidades del aula y las inquietudes de los docentes. Impuso proyectos colaborativos que incluyen a los padres, estudiantes y docentes.”</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>“Involucramiento activo en temas relacionados, donde ambas partes puedan ser protagonistas”</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>“Me aseguro que las actividades se lleven a cabo y poder darle ideas a los docentes según mi experiencia, además estoy activo en feria de logros evaluando, y participando en los intramuros en ocasiones entro a las</p>	<p>La forma en que los directores se involucran en las actividades de los estudiantes y docentes, se pudo evidenciar que los directores demuestran un compromiso e involucramiento de manera activa en las actividades de la escuela. Su actitud de involucramiento en actividades curriculares y extracurriculares, crea un ambiente educativo dinámico y participativo que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes. Este grado de participación es importante para impulsar una actitud escolar positiva, donde todos los miembros de la comunidad se sientan valorados y apoyados en su proceso educativo.</p>
--	---	---

	diferentes aulas dándoles charlas motivacional, de disciplina y académicas”.	
¿Cómo involucra a los padres de familia en el quehacer educativo?	<p>Entrevistado 1:</p> <p>“Se realizan escuelas para padres con temas de interés de la comunidad, se realizan asambleas generales de padres para tomar acuerdos, se realizan entregas de notas donde los padres puedan conocer los avances académicos y socioemocionales de sus hijos además de compartir inquietudes y observaciones. También se invita a los padres a participar en festivales como las mañanitas recreativas, intramuros, actividades culturales, exposiciones, entre otros. Finalmente se brinda la rendición de cuentas de los recursos financieros de la institución al finalizar el año escolar.”</p> <p>Entrevistado 2:</p>	<p>Los directores involucran a los padres de familia en el quehacer educativo de las diferentes instituciones mediante el fomento de la comunicación, propiciando espacios para la educación y permitiendo su participación activa en la toma de decisiones, los directores están creando un entorno donde los padres se sienten valorados y comprometidos. Este tipo de colaboración no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece los lazos comunitarios de la escuela, promoviendo un ambiente educativo más unido y eficaz.</p>

	<p>“A través de escuela de padres donde se les comenta las actividades a realizar y la importancia de su apoyo”</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>“El padre de familia es un apoyo fundamental considero que los docentes tienen una estrecha comunicación con su grupo de padres de familia;</p> <p>los padres de familia están involucrados en el Consejo directivo, en la organización y menú de los alimentos; en el programa de deserción de los estudiantes en la que están constantemente monitoreando la situación de las demás familias</p> <p>Asambleas de padres de familia con diferentes temáticas.”</p>	
<p>Incluye al Consejo Directivo Escolar en todas las</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>“Si se incluye al CDE en la toma de decisiones, para ello se realizan reuniones periódicas donde se les</p>	<p>El Consejo Directivo Escolar de toda institución educativa tiene la función de participar en la toma de decisiones</p>

<p>decisiones tomadas para el beneficio de la institución?</p>	<p>brinda información sobre los problemas económicos y académicos con el propósito de buscar soluciones de forma colegiada. Además se mantiene una constante comunicación con cada uno de los miembros para que exista transparencia en el manejo de los recursos”</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>“En nuestro caso hay directivas de padres en los salones y son ellos los que proponen actividades las cuales se presentan a la dirección para su respectivo análisis y aprobación”</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>“Es de suma importancia que el Consejo directivo esté informado cada detalle y juntos tomar la mejor decisión para el bienestar de los estudiantes,</p>	<p>para el beneficio de las instituciones, se comprobó que dos los tres administradores reflejan interés ya que son centros escolares. La forma como incluyen a los miembros del CDE es a través de reuniones periódicas, fomentar la participación de los padres y mantener una comunicación abierta y transparente, los directores están creando un entorno colaborativo que no solo beneficia la gestión escolar, sino que también garantice que las decisiones se tomen en consideración del bienestar de todos los estudiantes. Este tipo de implicación del CDE y los padres es fundamental para construir una comunidad educativa efectiva.</p>
--	---	--

	<p>Se involucran el tesorero es un padre de familia, la contratación de interinos por medio de sus firmas para la aprobación”</p>	
<p>¿Existe convenio o proyectos en marcha con ONG 'S e instituciones externas que ayuden al centro educativo?</p>	<p>Entrevistado 1: “Tenemos alianzas con instituciones como FUSALMO, Contextos, Glasswing, FUNPRES y FHI 360° que son 5 socios que forman el proyecto de Innovación Educativa. Ellos aportan recursos, experiencias y conocimientos innovadores a los docentes a través de las formaciones que imparten. También con World Visión quien nos apoya con patrocinio infantil, charlas sobre valores, salud y nutrición.”</p> <p>Entrevistado 2: “Si con child hope ya que nos ayuda patrocinando(becas) niños con escasos recursos”.</p>	<p>Los convenios y proyectos que los directores expresan que existen o están en marcha en los centros educativos son la creación de redes de apoyo con ONG e instituciones externas, lo que enriquece la experiencia educativa y responde a las necesidades de la comunidad escolar. Estas alianzas no solo aportan recursos y formación, sino que también fortalecen el compromiso con la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque colaborativo es fundamental para</p>

	<p>Entrevistado 3:</p> <p>“ONG VIVA que nos ayuda con la lecto escritura. Organizacion de valores : Todos los martes una hora enseñan valores y convivio a los estudiantes”</p>	<p>construir una educación más completa y adaptada a los desafíos actuales.</p>
<p>¿Cuál es el proceso que realiza para evaluar el desempeño docente?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Realizó observaciones periódicas en el aula para verificar el desempeño docente. ● Revisión de planificaciones y recursos. ● Ofrezco una retroalimentación constructiva luego de las visitas a los docentes para discutir los aspectos positivos y los negativos. Para crear un plan de mejora continua” <p>Entrevistado 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Instrumentos de evaluación dos veces al año. ● Revisión de guiones de clase. ● Observación de clase presencial durante el desarrollo de la clase. 	<p>El proceso de evaluación y desempeño que los directores realizan reflejan un proceso de evaluación del desempeño docente que es colaborativo y orientado a la mejora continua. Al combinar observaciones directas, análisis de resultados, revisiones de planificación y retroalimentación constructiva, los directores están creando un entorno donde los docentes pueden crecer profesionalmente y donde se prioriza la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes, esto no solo beneficia</p>

- Revisión de tareas y exámenes mensuales.
- Ambientación del aula “

Entrevistado 3:

“Actualizar su expediente docente, revisión de las clases planificadas, haciendo uso de los recursos tecnológicos, revisó que el docente tenga su asistencia al día en el SIGES.

Reviso que el docente tenga el expediente de cada estudiante actualizado en el SIGES.

Reviso con el equipo de evaluación : jornalización, plan de grado, guión de clases, plan de refuerzo de lectoescritura permanente, plan de éxito educativo, ambientación de grado y el plan de recuperación se los sello y firmo y ellos me firman de entregado.

Visito 2 veces al año con instrumento de lista de cotejo sus clases.”

a los docentes, sino que también tiene un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

4.1.4. De la guía de observación

Institución 1: Centro Escolar Colonia Guayacán.

Institución 2: Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia Guadalupe.

Institución 3: Centro Escolar Jorge Lardé.

Ítem observado	1	2	3	Análisis general
La institución cuenta con energía eléctrica	SI	SI	SI	Las tres instituciones cuentan con energía eléctrica.
Los docentes reciben material didáctico por parte de la dirección.	SI	SI	SI	En las tres instituciones los docentes reciben material didáctico por parte de la dirección.
La institución cuenta con Centro de Computo.	NO	SI	NO	De las tres instituciones, solamente una cuenta con Centro de Cómputo, siendo esta la institución privada de las tres en estudio.
El servicio de internet está disponible para uso de docentes y estudiantes.	NO	SI	NO	Solamente en una institución el servicio de internet está disponible para uso de docentes y estudiantes, siendo ésta la institución privada de las tres en investigación.
Se evidencia la puntualidad de los docentes.	SI	SI	SI	En las tres instituciones en estudio se evidencia la puntualidad de los docentes.

Se evidencia la comunicación entre docentes y padres de familia.	SI	SI	SI	Se evidencia en las tres instituciones la comunicación entre docentes y padres de familia.
La institución cuenta con proyectos de lectoescritura.	SI	SI	SI	En las tres instituciones se cuenta con proyectos de lectoescritura.
En la institución se aplican las normativas relacionadas con la inclusión en la educación.	SI	SI	SI	En las tres instituciones en investigación se aplican normativas relacionadas con la inclusión en la educación.
Se evidencia en los docentes el conocimiento y la práctica de las leyes y normativas educativas actuales.	SI	SI	SI	En las tres instituciones se evidencia en los docentes el conocimiento y la práctica de las leyes y normativas educativas actuales.
Cuenta la institución con un Manual de Convivencia.	SI	SI	SI	Las tres instituciones cuentan con n Manual de Convivencia.

Análisis de lista de cotejo

Las tres instituciones en estudio presentan características comunes y algunas diferencias que permiten un análisis de su funcionamiento y enfoque educativo, las que pueden clasificarse de la siguiente manera.

Infraestructura y recursos: Las tres instituciones cuentan con energía eléctrica lo que asegura un entorno propicio para el aprendizaje. Sin embargo, la disponibilidad de recursos tecnológicos varía significativamente. Solo la institución privada dispone de un Centro de Cómputo y acceso a internet para docentes y estudiantes. Lo que es comprensible, ya que en las instituciones públicas ya no es muy necesario un centro de cómputo como tal, pues a cada uno de los estudiantes y docentes se les ha provisto de su propia computadora, no obstante el acceso a internet no está disponible para el personal docente y estudiantes en las instituciones públicas no así en la institución privada en la que sí cuentan con este servicio para todos marcando una diferencia, este es un recurso que en muchos casos se vuelve indispensable para brindar una educación de calidad. Esto puede limitar las oportunidades de aprendizaje digital en las otras dos instituciones, donde el acceso a estas herramientas es fundamental en la educación contemporánea.

Material didáctico y proyectos educativos: En cuanto a la entrega de material didáctico las tres instituciones reciben los recursos adecuados por parte de los directores, este respaldo es fundamental, ya que garantiza que los docentes dispongan de los recursos necesarios para desarrollar las diferentes actividades de aprendizaje.

Las tres instituciones reciben regularmente material didáctico, que es gestionado y distribuido por la dirección. independientemente de las limitaciones tecnológicas. Además, el apoyo en material didáctico puede facilitar el aprendizaje en entornos con recursos limitados, permitiendo a los docentes emplear métodos

creativos en sus enseñanzas. Además, los proyectos de lectoescritura presentes en todas las instituciones reflejan un alto grado de compromiso para mejorar la calidad educativa.

Comunicación y convivencia: La comunicación entre los padres de familia y los docentes es evidente en las tres instituciones lo que favorece la colaboración y apoyo mutuo en la comunidad educativa. Además todas cuentan con un Manual de Convivencia, lo que promueve un ambiente de respeto y orden al establecer normas claras.

Puntualidad y compromiso docente: En todas las instituciones se ha evidenciado un alto nivel de puntualidad en los docentes, lo que refleja un compromiso hacia la comunidad educativa y favorece un ambiente de trabajo estable y organizado. La buena comunicación entre padres y docentes es otro aspecto destacado en las tres instituciones, lo cual es esencial para la formación integral de los estudiantes y permite una coordinación efectiva en cuestiones académicas y de convivencia.

En conclusión, aunque las tres instituciones comparten ciertos aspectos positivos en su organización y enfoque educativo, el acceso a internet para docentes y estudiantes en las instituciones públicas no está disponible, lo que podría representar una desventaja significativa en comparación con la institución privada. Sin embargo la implementación de normativas inclusivas y el compromiso de los docentes son elementos clave que, si se fortalecen, pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en todas las instituciones.

4.3. Interpretación general de la información.

Para la interpretación de esta investigación, se utilizaron diversos instrumentos de recolección de datos, tales como cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes, entrevistas con los directores de las instituciones involucradas y una lista de cotejo para evaluar las condiciones de las instituciones. La población estudiantil estuvo conformada por 255 estudiantes, de los cuales 125 son varones y 130 son mujeres, con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años, cursando los grados correspondientes al tercer ciclo. Se observó una notable incidencia de sobreedad, que alcanzó un 7% de la población estudiada. En cuanto al sector docente, participaron 17 profesores, de los cuales 7 son hombres y 10 mujeres, con edades que varían entre los 30 y los 50 años. Dentro de este grupo, 4 docentes poseen el título de Licenciados, mientras que 13 son profesores, siendo estos últimos la mayoría.

Es importante mencionar de qué forma incide la gestión administrativa del director en la innovación pedagógica de los docentes y cómo ésta contribuye a la mejora de la calidad educativa. Para la comprobación de la investigación es importante destacar que la hipótesis general de la investigación dice que: la gestión del director influye en la promoción de metodologías activas, la alineación con las nuevas políticas educativas nacionales y el involucramiento en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino en las instituciones educativas: Centro Escolar Colonia Guayacán, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de La Colonia Guadalupe municipio de San Salvador Este del distrito de Soyapango y el Centro Escolar Jorge Lardé del municipio de San Salvador centro distrito de San Salvador durante el periodo comprendido entre los meses de abril y octubre del año 2024.

La primera Hipótesis específica se refiere a la gestión del director y como este facilita y promueve el uso de las nuevas metodologías activas entre los docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos de los cuestionarios administrados a maestros y estudiantes, al referirse a la implementación de actividades de gamificación en el aula, se concluye que la supervisión del director es un factor clave para garantizar la integración de dinámicas interactivas en los guiones de clase y que el uso de herramientas como Canva, Genially, EducaPlay y Kahoot pueden ser altamente efectivas para fomentar el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes, pero su éxito puede verse influenciado por el apoyo y la dirección que brinda el director. Este liderazgo puede facilitar la capacitación de los docentes en el uso de estas herramientas y promover una cultura educativa que valore la innovación y la interactividad.

La supervisión del director podría garantizar una alineación en los objetivos educativos y una mayor coherencia en el uso de estas herramientas, fomentando un ambiente donde la innovación pedagógica se valore y promueva. Además, su involucramiento podría facilitar la capacitación del personal docente en el uso de estas tecnologías, asegurando que los educadores estén preparados para implementar estas estrategias de manera efectiva.

Por otra parte, la utilización de metodologías activas en el aula, como proyectos educativos, aula invertida y trabajo en equipo, se puede llevar a cabo de manera efectiva sin depender del apoyo del director en términos de recursos, participación en reuniones o fomento de estas actividades. Esto sugiere que, aunque el respaldo institucional puede ser beneficioso, la motivación y la iniciativa de los docentes y estudiantes son factores cruciales para el desarrollo de competencias en áreas numéricas, digitales, lingüísticas y sociales. Por lo tanto, la efectividad de estas metodologías se basa en la capacidad de los educadores y en la colaboración entre estudiantes, independientemente de la intervención del director.

Finalmente se rechazó la hipótesis específica, en la que se dice que la gestión del director facilita y promueve el uso de las nuevas metodologías activas, ya que dentro de la organización del aula es el docente quien de forma autónoma decide qué estrategias de aprendizaje va a utilizar, la organización de equipos de trabajo, realización de proyectos, trabajo en aula invertida, son metodologías activas que necesitan la participación activa de docentes y estudiantes. Sin embargo al referirse a actividades de gamificación en el aula se concluye que la supervisión del director es un factor determinante para garantizar la implementación de dinámicas interactivas y el uso de herramientas digitales, las cuales son efectivas para fomentar un aprendizaje activo.

La hipótesis específica dos hace énfasis en las prácticas de gestión de los directores y si están en conformidad con las nuevas políticas educativas nacionales implementadas en sus instituciones educativas. Con respecto a este punto la provisión de recursos necesarios para el progreso educativo de los estudiantes sugiere que es compromiso de la institución educativa garantizar el acceso a materiales básicos, como útiles escolares, zapatos, refrigerios y uniformes lo que está íntimamente ligado a las nuevas políticas educativas nacionales como: Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y El Programa “dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para estudiantes de Centros Educativos públicos y Subsidiados”, que tienen como propósito proteger a las familias más afectadas por las crisis económicas y promover la permanencia de los niños en la escuela reduciendo los niveles de ausentismo y deserción escolar. Siendo el director quien debe gestionar oportunamente la ejecución de dichos programas y además de presentar propuestas que estén orientadas a mejorar la asistencia, así como a facilitar la recuperación y el refuerzo académico.

El fomento de una cultura de inclusión y respeto en la institución, así como la enseñanza de valores fundamentales y la efectividad en el uso de dispositivos

digitales, se pueden lograr de manera efectiva sin depender directamente de la planificación y organización de actividades equitativas por parte del director. Esto sugiere que, aunque la intervención del director puede ser beneficiosa, el compromiso y la iniciativa tanto de los docentes como de los estudiantes son cruciales para cultivar un entorno educativo positivo.

La enseñanza de valores y la integración de herramientas digitales dependen de la capacidad de los educadores para inspirar y motivar a los estudiantes, así como de la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia. Es necesario recalcar que de la gestión efectiva que el director realice depende que los estudiantes tengan acceso a sus aparatos electrónicos tales como tablet y computadoras brindadas por el gobierno a nivel nacional, sin embargo el buen uso de estos instrumentos no depende del director sino de las estrategias implementadas por los docentes para darles el uso eficaz a dichos recursos educativos durante el desarrollo de las clases.

Refiriéndose al tema de la inclusión los directores expresaron que en las tres instituciones se ponen en práctica estrategias con el fin de dar asistencia a niños con capacidades especiales por ejemplo modificación y flexibilización del currículo, en dos instituciones existen aulas de Docente de Apoyo a Inclusión (DAI), así mismo se reciben niños con condiciones especiales garantizando de esta manera el acceso a la educación para todos.

De acuerdo con la lista de cotejo administrada a las tres instituciones educativas en estudio se pudo comprobar que todas cuentan con energía eléctrica, pero solo la institución privada tiene un Centro de Cómputo y acceso a internet para todos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje digital en las instituciones públicas, donde, aunque cada estudiante y docente tiene su propia computadora, el acceso a internet es restringido.

Finalmente se acepta la hipótesis número dos que afirma que las prácticas de gestión de los directores están en conformidad con las nuevas políticas educativas nacionales ya que, el acceso a materiales básicos está ligado a políticas educativas que buscan proteger a las familias y mejorar la permanencia de los estudiantes en la escuela. También se enfatiza que el éxito educativo requiere la colaboración y autonomía de otros actores en la comunidad educativa: padres de familia, docentes, estudiantes y no solo del director. Esto sugiere que el liderazgo del director, aunque es crucial, no es el único factor determinante.

El involucramiento del director en la formación profesional continua de los docentes de tercer ciclo del turno matutino de las instituciones en investigación es lo que expresa la hipótesis específica tres. En relación con lo anterior, la asistencia a las formaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación es fundamental para el desarrollo profesional de los docentes, pero su efectividad depende en gran medida del liderazgo del director. Un administrador que realice evaluaciones de desempeño docente de manera regular y constructiva no solo fomenta la reflexión crítica entre los educadores, sino que también promueve una cultura de innovación pedagógica. Estas evaluaciones deben centrarse en identificar áreas de mejora y en incentivar la adopción de nuevas metodologías que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes.

Al referirse al tema sobre la evaluación del desempeño docente los directores afirman que este proceso de evaluación y desempeño se realiza de manera colaborativa y orientado a la mejora continua ya que al revisar las planificaciones se da una retroalimentación constructiva lo que permite a los docentes crecer profesionalmente.

Con respecto a la innovación los directores de los tres centros educativos afirman que ellos motivan al personal docente a participar en formaciones continuas brindándoles el apoyo institucional y el tiempo necesario, además de crear en sus instituciones un ambiente motivador y participativo para el personal.

La práctica de metodologías activas, son esenciales para un aprendizaje significativo y está directamente relacionada con el apoyo que los directores brindan en la implementación de estas innovaciones. El compromiso del director es crucial ya que facilita recursos, tiempo y espacios para que los docentes desarrollen nuevas estrategias. Esto se pudo comprobar a través de la observación de todas las instituciones en investigación ya que todas reciben material didáctico o los recursos necesarios a través de sus directores, lo que permite a los docentes desarrollar diversas actividades de aprendizaje y emplear métodos creativos, además de implementar metodologías activas lo que refleja su compromiso con la mejora educativa.

La atención al área socioemocional de los estudiantes es un aspecto que no se puede dejar de lado. Las estrategias que los docentes implementen para abordar esta dimensión dependen de la promoción de dichas prácticas en el manual de convivencia, que es un documento elaborado de manera colaborativa entre el director y el consejo de maestros. La inclusión de enfoques socioemocionales en este manual asegura que todos los miembros de la comunidad educativa estén alineados y que exista un marco claro para la intervención en situaciones que afecten el bienestar emocional de los estudiantes.

La comunicación efectiva entre padres y docentes es evidente en las tres instituciones, ya que fomentan la colaboración y participación de todos, además, las tres instituciones están respaldadas por un Manual de Convivencia que establece normas claras para un ambiente de respeto y convivencia. Así mismo, en dichas instituciones se observa un alto grado de puntualidad entre los docentes, lo que

demuestra su compromiso y contribuye a brindar una educación de calidad. La implementación de normativas inclusivas y el compromiso de los docentes son elementos clave que, al fortalecerse, pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en todas las instituciones.

El desarrollo profesional de los docentes, la implementación de metodologías activas y la atención a la dimensión socioemocional son procesos relacionados que dependen del liderazgo efectivo del director. Un director que fomente la innovación pedagógica y que integre el bienestar socioemocional en la cultura escolar contribuirá significativamente a mejorar la calidad educativa en la institución, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

El interés de los docentes por actualizarse constantemente es un factor crucial para mejorar la calidad educativa en las aulas. Sin embargo, es independiente de la organización de reuniones por parte del director para compartir y multiplicar conocimientos sobre prácticas innovadoras. No obstante, el rol del director es también esencial en este contexto. Aunque el interés de los docentes por actualizarse pueda existir de forma independiente, la organización de reuniones y espacios de colaboración puede potenciar ese interés y facilitar la difusión de conocimientos. El promover el intercambio de ideas y la reflexión conjunta sobre prácticas innovadoras por parte del director, crea un ambiente propicio para el aprendizaje colectivo. Estas reuniones pueden servir no solo para compartir estrategias efectivas, sino también para construir una cultura de apoyo y colaboración entre los docentes.

Finalmente la hipótesis específica tres es aceptada ya que la relación entre el desarrollo profesional continuo de los docentes, la implementación de metodologías activas y la atención al bienestar socioemocional muestran que el involucramiento del director influye directamente en el proceso educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Los resultados obtenidos de la comprobación de hipótesis específica uno, revelan que la gestión del director no facilita, ni promueve el uso de las nuevas metodologías activas entre los docentes, ya que no depende de él, sino del compromiso del docente por mantenerse actualizado en el uso de metodología activas, tales como: el trabajo en equipo, el trabajo por proyectos, el aula invertida entre otros. los cuales para su implementación necesitan la participación de docentes y estudiantes de forma unánime.
- Al finalizar la investigación se aceptó la hipótesis específica dos y se pudo concluir que las prácticas de gestión de los directores están en conformidad con las nuevas Políticas educativas nacionales, ya que todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje están en concordancia con el cumplimiento de dichas políticas. Un ejemplo claro de esto es la gestión que el director realiza para que todos los estudiantes cuenten con los recursos proporcionados por el estado tales como: uniformes escolares, zapatos, refrigerio escolar e implementos tecnológicos, si bien es cierto, los colegios privados no cuentan con estos beneficios, sin embargo respetan las políticas educativas nacionales, tales como la ley crecer juntos y la ley de inclusión, entre otras las cuales están acorde con los manuales de convivencia de cada una de las instituciones garantizando así que todos los niños cuenten con una educación integral, en la cual se respeten los derechos de los niños y las niñas y puedan desarrollarse en un ambiente socioemocional sano.
- A través de un análisis exhaustivo, se aceptó la hipótesis específica tres ya que se identificaron hallazgos claves que demuestran que el involucramiento del director

en la formación profesional continua de los docentes es trascendental ya que depende de su apoyo y motivación para que estos se mantengan actualizados, no obstante el interés intrínseco de los docentes hacia su formación y desarrollo profesional juega un papel muy importante en las prácticas de innovación dentro del aula. El uso de metodologías activas es fundamental para lograr un aprendizaje significativo y depende en gran medida del respaldo que los directores ofrecen en la adopción de estas innovaciones. El compromiso de la dirección resulta clave, pues garantiza recursos, tiempo y espacios necesarios para que los docentes puedan implementar las diferentes prácticas innovadoras.

5.2. Recomendaciones.

- Se recomienda al director ejecutar o gestionar la formación de un equipo de red de docentes de las distintas asignaturas como parte de la gestión educativa, en los cuales puedan compartir sus experiencias de enseñanza aprendizaje, que fortalezcan las metodologías activas implementadas en las diferentes instituciones, creando un entorno enriquecedor que impulse la innovación y mejora continua en las prácticas pedagógicas, lo que permite crear un aprendizaje más dinámico y participativo que prepare a los estudiantes para los desafíos de la sociedad moderna, este proyecto será liderado por los directores de cada institución quienes serán los monitores y los facilitadores de las experiencias de aprendizaje. La creación de esta red no solo beneficiará a los docentes, sino que impactará de forma positiva en el rendimiento y motivación de los estudiantes, contribuyendo a una educación más efectiva y significativa.
- Se recomienda al director facilitar el acceso a herramientas tecnológicas que ayuden al uso de las prácticas de estrategias innovadoras, por ejemplo: proporcionar el servicio de internet tanto a docentes como a estudiantes para el uso exclusivo del aprendizaje en el aula, gestionando a través del MINEDUCYT u otras ONG la

instalación internet y repetidores que puedan dar acceso a internet a las diferentes zonas de la institución.

- Para lograr una mejor gestión de los directores en las instituciones educativas, se recomienda que tanto el director como los docentes se mantengan actualizados en el uso de metodologías activas, así como estar a la vanguardia con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, además es importante que el director pueda brindar siempre el acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus clases por medio de una orientación asistida que vaya encaminada a una mejora continua, lo cual se puede lograr a través de la implementación de un Proyecto de Formación Continua Docente relacionada con las nuevas metodologías activas, esto se puede lograr con la ayuda y participación de todos poniendo en práctica el trabajo colaborativo de todo el personal docente, en el cual se identifiquen aquellos docentes con habilidades sobresalientes. Este Proyecto se puede desarrollar una vez al mes en los círculos de estudio.


6. Referencia bibliografía

Alas de Salazar, M. E. (2019). *Incidencia de la gestión educativa en las prácticas innovadoras orientadas a la mejora de la calidad de la enseñanza preuniversitaria: Estudio de caso* (Trabajo de graduación para optar al grado de Maestría en Administración de la Educación). Universidad Pedagógica de El Salvador. https://sistemas.pedagogica.edu.sv/sistema/app-documentos/repositorio/documentos/234_Incidencia-de-la-gestion-educativa-en-las-practicas-innovadoras-orientadas-a-la-mejora-de-la-calidad-de-la-ensenanza-preuniversitaria.pdf

Asamblea Legislativa de El Salvador. (2017). *Ley Crecer Juntos*. https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRE CER_JUNTOS_RESUM EN.pdf

Autor, A. A. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100011

Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. / <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476005.pdf>

Campos Morán, S., Zelidón, A. M., Olivero González, L., Navarrete, P. M., & Sorto, J. M. (2017). *Rol de los directores exitosos en los centros escolares de educación media de El Salvador* [Informe de investigación]. Dirección Nacional de Educación Media, Ministerio de Educación de El Salvador.  chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj

http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/1201/1/DIRECTORES_EXITOSOS.PDF

Domínguez, C. (2017). La gestión pedagógica: Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(esp.), 201-215. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a11v20n1.pdf>

Domínguez, C. (2022). Análisis de la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 569-587 <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-LaGestionPedagogica-5907384.pdf>

González, K. C. D. (2021). *Diagnóstico focalizado de las competencias en innovación educativa para directores* (Trabajo de graduación para optar al grado de Maestría en Administración de la Educación). Universidad Pedagógica de El Salvador. https://sistemas.pedagogica.edu.sv/sistema/app-documentos/repositorio/documentos/134_DIAGNOSTICO-FOCALIZADO-DE-LAS-COMPETENCIAS-EN-INNOVACION-EDUCATIVA-PARA-DIRECTORES..pdf

Hernández, Sampieri (2014) Porto, J. P., & Merino, M. (2019, August 9).

Política educativa. [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaGestionPedagogicaYSuIncidenciaEnEIProc-8635310.pdf)

[AnalisisDeLaGestionPedagogicaYSuIncidenciaEnEIProc-8635310.pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaGestionPedagogicaYSuIncidenciaEnEIProc-8635310.pdf)).

Metodología de la Investigación. 6° ed., vol. 1, México, Hernández Sampieri, 2014.

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021, mayo 20). *Política educativa - Qué es, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/politica-educativa/>

Pont, B.; Nusche, D.; Moorman, H. (2008) Improving school leadership. Paris: OECD, v. 1.

Rossi Cordero , A.S., y Barajas Frutos , M. (2018). Competencia digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades . Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 22 (3), 317 – 339.
[<http://digibug.ugr.es/handle/10481/53397>]

Red Educativa N° 22-UGEL 01 de la Provincia de Lima, Salvador Cornelio, E. M., Sánchez Ortega, J. A., Universidad César Vallejo de Lima - Perú. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 115–124.

Sánchez, G., & Diaz, H. (1997). Gestión educativa. *Lima: Talleres Foro Educativo*.

7. Anexos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO SOBRE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre la implementación de las nuevas metodologías que realizan los docentes de tercer ciclo en su práctica educativa.

Indicaciones: A continuación se presenta un listado de preguntas, seleccione una de las alternativas según su apreciación:

- Señale con una (x) la respuesta que considere correcta de acuerdo con su experiencia.
- Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Género: F M Edad: _____

Grado y sección: _____

PREGUNTAS

1. ¿El director verifica la práctica de dinámicas durante las clases?
 Totalmente en desacuerdo De acuerdo
 En desacuerdo Totalmente de acuerdo
 Neutral
2. ¿Apoya el director los proyectos que realizan con los docentes?
 Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo De acuerdo
 Neutral Totalmente de acuerdo
3. ¿El director se reúne con los docentes para planificar actividades a desarrollar en

clases?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

4. ¿Proporciona la institución los recursos como tiempo y materiales para el desarrollo de las clases?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

5. ¿Se realizan actividades interactivas durante las clases como el uso de: canva, genially y EducaPlay?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

6. ¿Durante el desarrollo de las clases se implementa el trabajo en equipo?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo . |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

7. ¿Realiza tareas en casa como ver videos, leer un documento y crear presentaciones con la finalidad de analizarlos en clase?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

8. ¿ En la institución se realizan proyectos tales como: feria de ciencia, festival de teatro, reforestación, huerto escolar y concurso de oratoria?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

9. ¿ El director y el maestro se reúnen a organizar de manera equitativa actividades tales como: intramuros, festivales, evaluaciones.
- Totalmente en desacuerdo De acuerdo
 En desacuerdo Totalmente de acuerdo
 Neutral
10. ¿ El director y los maestros se preocupan por la asistencia, rendimiento y refuerzo académico de los estudiantes?
- Totalmente en desacuerdo De acuerdo
 En desacuerdo Totalmente de acuerdo
 Neutral
11. ¿. El director organiza actividades encaminadas al desarrollo de: el arte, el deporte, los juegos lúdicos en la institución?
- Totalmente en desacuerdo De acuerdo
 En desacuerdo Totalmente de acuerdo
 Neutral
12. ¿El director supervisa que reciba asistencia técnica para el uso de los dispositivos electrónicos como Tablet y laptop?
- Totalmente en desacuerdo De acuerdo
 En desacuerdo Totalmente de acuerdo
 Neutral
13. ¿Considera que en la institución existe inclusión para todos los estudiantes?
- Totalmente en desacuerdo De acuerdo
 En desacuerdo Totalmente de acuerdo
 Neutral
14. ¿Se brinda en la institución lo necesario para el proceso educativo tales como: útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme?
- Totalmente en desacuerdo De acuerdo
 En desacuerdo Totalmente de acuerdo
 Neutral
15. ¿En la institución usan estrategias para que los estudiantes sean críticos y reflexivos, fortaleciendo los valores y el amor a la vida?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. ¿Utiliza la computadora para el desarrollo de las clases, evaluaciones, reuniones virtuales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. ¿El director realiza visitas a los docentes durante el desarrollo de las clases?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. ¿El docente comparte los acuerdos tomados en reunión con el director a los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. ¿ El director apoya las actividades innovadoras que desarrollan los docentes en clases, tales como exposiciones usando proyector, evaluaciones virtuales y dinámicas grupales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. ¿El director al inicio del año explica el manual de convivencia, haciendo énfasis en los derechos y deberes de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. ¿En el desarrollo de las clases el docente utiliza plataformas como: classroom, servicios educativos y fiction express?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. ¿El docente asiste a capacitaciones con el objetivo de mejorar el desarrollo de las clases?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. ¿El docente pone en práctica metodologías activas tales como: trabajo en proyectos, trabajo en equipo, juegos interactivos, debates y estudio de casos?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

24. ¿ En el desarrollo de las clases se crean espacios para fomentar la empatía, la reflexión, la tolerancia, el respeto y la asertividad que contribuyan al bienestar socioemocional?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



**CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN DEL DIRECTOR EN LA
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES**

Objetivo: Recolectar información para comprobar la participación e involucramiento del director en la práctica educativa e innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo de las instituciones que son parte de la investigación.

Indicaciones:

A continuación se presenta un listado de preguntas, seleccione una de las alternativas según su apreciación:

- Señale con una (x) la respuesta que considere correcta de acuerdo con su experiencia.
- Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Género: F M Edad: ____ Grado
académico: _____ Grado y sección que
atiende: _____

PREGUNTAS

1. ¿El director revisa que usted integre dinámicas en sus guiones de clases?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

2- ¿ El director apoya proyectos que desarrollen competencias en los estudiantes tales como: habilidades numéricas, digitales, lingüísticas y facilidad para socializar?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

3. ¿ Participa junto al director en reuniones o círculos de estudios para organizar actividades encaminadas al desarrollo de metodologías activas?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

4- ¿ El director le proporciona recursos tales como: tiempo y materiales para el desarrollo de sus clases.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

5- ¿ Realiza actividades de gamificación durante sus clases tales como el uso de: canva, genially, EducaPlay y kahoot?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

6- ¿ Desarrolla clases organizando equipos de trabajo?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

7- ¿ Utiliza la metodología de aula invertida con sus estudiantes asignando tareas en casa como: ver videos, leer un documento y crear presentaciones?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

8- ¿ Utiliza la metodología basada en proyectos con los estudiantes tales como: feria de ciencia, festival de teatro, reforestación, huerto escolar y concurso de oratoria?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

9- ¿ El director planifica y organiza junto a los docentes actividades pedagógicas, actividades de campo y actividades lúdicas de manera justa y equitativa.?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

10- ¿ El director les presenta una propuesta que beneficie al estudiante en su asistencia, recuperación y refuerzo académico?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

11- ¿ El director realiza actividades en las cuales abre espacios a los estudiantes para el desarrollo del arte, el deporte y los juegos lúdicos?.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

12. ¿ ¿El director supervisa que reciba asistencia técnica para el uso de los dispositivos electrónicos Tablet, laptop y proyectores?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

13- ¿ Considera que en la institución fomentan una cultura de inclusión y respeto hacia todos los estudiantes?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

14- ¿ La institución educativa se asegura que los estudiantes tengan lo necesario para su progreso educativo tales como: útiles escolares, zapatos, refrigerio escolar y uniforme?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

15- ¿ Usted en sus clases fortalece valores, el amor a la vida, armonía con el medio ambiente y hace reflexiones críticas?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

16- ¿ Utiliza dispositivos digitales para el desarrollo de sus clases tales como: computadora, proyector, teléfono y Tablet?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> Neutral | |

17- ¿ El director realiza evaluaciones de desempeño docente que fomentan la innovación pedagógica?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18- ¿El director organiza reuniones para compartir y multiplicar conocimientos sobre prácticas innovadoras entre los docentes?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19- ¿ El director apoya la implementación de innovaciones pedagógicas que mejoran la calidad de la educación en la institución?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20- ¿ El director promueve en el manual de convivencia estrategias para atender el área socioemocional de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21- ¿Asiste a formaciones brindadas por el Ministerio de Educación que contribuyen a su desarrollo profesional?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22- ¿ Como docente se interesa por actualizarse constantemente para mejorar la calidad educativa en las aulas.?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23- ¿Práctica en su labor docente las diferentes metodologías activas?

- Siempre
- La mayoría de las veces si
- Algunas veces sí, algunas veces no.
- La mayoría de las veces no.
- Nunca.

24- ¿Los docentes implementan estrategias que sirven para atender el área socioemocional de los estudiantes?

- Siempre
- La mayoría de las veces si
- Algunas veces sí, algunas veces no.
- La mayoría de las veces no.
- Nunca.



LISTA DE COTEJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Observar la infraestructura, el entorno laboral, tecnológico y administrativo de las instituciones en estudio.

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha: _____

N°	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	La institución cuenta con energía eléctrica.			
2	Los docentes reciben material didáctico por parte de la dirección.			
3	La institución cuenta con Centro de Computo.			
4	El servicio de internet está disponible para uso de docentes y estudiantes.			
5	Se evidencia la puntualidad de los docentes.			
6	Se evidencia la comunicación entre docentes y padres de familia.			
7	La institución cuenta con proyectos de lectoescritura.			
8	En la institución se aplican las normativas relacionadas con la inclusión en la educación.			
9	Se evidencia en los docentes el conocimiento y la práctica de las leyes y normativas educativas actuales.			
10	Cuenta la institución con un Manual de Convivencia.			



**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DEL
TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA**

Objetivo: Determinar si el director gestiona y se involucra con los docentes en las metodologías activas en los estudiantes de la institución.

Grado académico: _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Cómo se integra la innovación en las prácticas educativas y administrativas de la escuela?
2. ¿Puede describir un ejemplo sobre alguna innovación que haya implementado en su escuela y que haya tenido un impacto positivo?
3. ¿Qué estrategias utiliza para asegurarse de que la escuela esté alineada con las expectativas y necesidades de la comunidad local?
4. ¿Qué estrategias utiliza para asegurar que la escuela cumpla con todas las normativas y leyes educativas vigentes?
5. ¿ Ha logrado que su escuela sea inclusiva y respetuosa?
6. ¿Qué medidas toma para mejorar continuamente su liderazgo?
7. ¿ De qué manera se involucra con las actividades de los estudiantes y docentes?
8. ¿Cómo involucra a los padres de familia en el quehacer educativo?
9. Incluye al Consejo Directivo Escolar en todas las decisiones tomadas para el beneficio de la institución?
10. Existe convenio o proyectos en marcha con ONG 'S e instituciones externas que ayuden al centro educativo?
11. ¿Cuál es el proceso que realiza para evaluar el desempeño docente?

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN DEL DIRECTOR EN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

B *I* U  

Objetivo: Recolectar información para comprobar la participación e involucramiento del director en la práctica educativa e innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo de las instituciones que son parte de la investigación.

Indicaciones:

A continuación se presenta un listado de preguntas, seleccione una de las alternativas según su apreciación:

<p>Título Académico: *</p> <p>Licenciado en Ciencias de la Educación</p>
<p>Grado y sección que atiende: *</p> <p>Octavo</p>
<p>Edad: *</p> <p>57</p>
<p>Género: *</p> <p><input checked="" type="radio"/> M</p> <p><input type="radio"/> F</p>
<p>1.- ¿El director revisa que usted integre dinámicas en sus guiones de clases?</p> <p><input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p><input checked="" type="radio"/> En desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> Neutral</p> <p><input type="radio"/> De acuerdo</p>

2.- ¿El director apoya proyectos que desarrollen competencias en los estudiantes tales como: habilidades numéricas, digitales, lingüísticas y facilidad para socializar? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.- ¿Participa junto al director en reuniones o círculos de estudios para organizar actividades encaminadas al desarrollo de metodologías activas? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4.- ¿El director le proporciona recursos tales como: tiempo y materiales para el desarrollo de sus clases? *

Grado y Sección: *

Julissa Muñoz 9° C

Edad: *

16

Género: *

- M
- F

1. ¿El director verifica la práctica de dinámicas de tus clases? *

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

2.- ¿Apoya el director los proyectos que realizas con tus docentes?

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

3.- ¿El director se reúne con los docentes para planificar actividades a desarrollar en clases?

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

4.- ¿Proporciona la institución los recursos como tiempo y materiales para el desarrollo de sus clases?

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

5.- ¿Se realizan actividades interactivas durante las clases como el uso de: canva, genially y EducaPlay? *

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

6.- ¿Durante el desarrollo de las clases se implementa el trabajo en equipo? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Alpha de Cronbach Docentes

Escala: Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
→ Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	24

Alpha de Cronbach Estudiantes

Fiabilidad

→ Escala: Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
→ Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.938	24

Reunión de trabajo virtual

The screenshot shows a Google Meet interface with a presentation slide titled "SITUACIÓN PROBLEMÁTICA". The slide content includes:

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Los resultados obtenidos de la comprobación de hipótesis específica uno, revelan que la gestión del director no facilita, ni promueve el uso de las nuevas metodologías activas entre los docentes, ya que no depende de él, sino del compromiso del docente por mantenerse actualizado en el uso de metodología activas, tales como: el trabajo en equipo, el trabajo por proyectos, el aula invertida entre otros. los cuales para su implementación necesitan la participación de docentes y estudiantes de forma unánime.

The meeting interface shows the presenter, Veronica Adelina Guevara Barahona, and other participants: Blanca Lidia Sigar Ajn de G..., Rhina Noemi Acevedo, Olga Marina Portillo Herná..., and Veronica Adelina Guevara ... The time is 22:16 and the meeting ID is fmf-vcdb-ijk.

The screenshot shows a Google Meet interface with a presentation slide titled "SITUACIÓN PROBLEMÁTICA". The slide content includes:

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN DEL DIRECTOR EN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Objetivo: Recoleccionar información para comprobar la participación e involucramiento del director en la práctica educativa e innovación pedagógica de los docentes de tercer ciclo de las instituciones que son parte de la investigación.

The meeting interface shows the presenter, Veronica Adelina Guevara Barahona, and other participants: Olga Marina Portillo Herná..., Blanca Lidia Sigar Ajn de G..., Rhina Noemi Acevedo, and Veronica Adelina Guevara ... The time is 22:27 and the meeting ID is fmf-vcdb-ijk.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a Google Docs document titled "SITUACION PROBLEMÁTICA" is displayed. The document contains a table with three columns:

Las prácticas de gestión de los directores están en consonancia con las nuevas políticas educativas implementadas en las instituciones educativas; Centro Escolar Colonia Guayacá, Liceo Cristiano Reverendo Juan Basso de La Colonia Guadalupe del distrito de Soyspango, municipio de	VL Prácticas de gestión de los directores	Se refiere a las acciones que realiza el director para acompañar activamente a los docentes con la finalidad de que mejoren su práctica pedagógica y con ello el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (Cisterna, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> Propone, organiza y vela por el correcto funcionamiento el Consejo Directivo Escolar, Consejo de Profesores y Consejo de Alumnos. Planifica y organiza el trabajo docente en forma participativa con el Consejo de Maestros.
---	---	--	---

On the right, there are four video thumbnails of participants: Veronica Adelina Guevara Baraho..., Blanca Lidia Sigarín de Garcáa, Rhina Noemi Acevedo, and Olga Marina Portillo Hernández. The Zoom control bar at the bottom shows the time as 18:43 and the meeting ID as uyj-uqgq-jer. The Windows taskbar at the very bottom shows the date as 29/9/2024 and the temperature as 22°C.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a Google Drive interface is displayed, showing a search bar and a list of files. The files include "Insumos para directores de CE - Estrat...", "Taller PEA 2023", "IRM SPSS Statistv22", "CUESTIONARIO ESTUDIANTES", "Cuestionario Docentes", and "SITUACION PROBLEMÁTICA". On the right, there are three video thumbnails of participants: Veronica Adelina Guevara Baraho..., Rhina Noemi Acevedo, and Olga Marina Portillo Hernández. The Zoom control bar at the bottom shows the time as 13:27 and the meeting ID as uyj-uqgq-jer. The Windows taskbar at the very bottom shows the date as 29/9/2024 and the temperature as 22°C.

Trabajo en SPSS

Questionario Docentes_final.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Género	PREG_1	PREG_2	PREG_3	PREG_4	PREG_5	PREG_6	PREG_7	PREG_8	PREG_9	PREG_10	PREG_11	PREG_12	PREG_13	PREG_14	PRE
1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
6	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	2	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5
8	1	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5
9	1	3	5	4	4	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5
10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	2	3	4	4	4	1	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5
12	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
14	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
15	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
16	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
17	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5
19	1	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5
20	1	3	5	4	4	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5
21	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	2	3	4	4	4	1	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5
23	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

Questionario Docentes_final.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Grado	Numérico	8	0	Grado	{1, 7}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, 13}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Género	Numérico	8	0	Género	{1, Masculin...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	PREG_1	Numérico	8	0	¿El director rev...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	PREG_2	Numérico	8	0	El director apoy...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	PREG_3	Numérico	8	0	Participa junto ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	PREG_4	Numérico	8	0	El directo le pro...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	PREG_5	Numérico	8	0	¿Realiza activid...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	PREG_6	Numérico	8	0	¿Desarrolla cla...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	PREG_7	Numérico	8	0	Utiliza la metod...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	PREG_8	Numérico	8	0	¿Utiliza la meto...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	PREG_9	Numérico	8	0	El director plani...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	PREG_10	Numérico	8	0	El director les p...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	PREG_11	Numérico	8	0	El director reali...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	PREG_12	Numérico	8	0	El director brind...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	PREG_13	Numérico	8	0	¿Considera que...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	PREG_14	Numérico	8	0	La institución e...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	PREG_15	Numérico	8	0	¿Usted en sus ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	PREG_16	Numérico	8	0	¿Utiliza disposi...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	PREG_17	Numérico	8	0	El director reali...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PREG_18	Numérico	8	0	¿El director or...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PREG_19	Numérico	8	0	¿El director ap...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	PREG_20	Numérico	8	0	¿El manual de ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	PREG_21	Numérico	8	0	¿Asiste a form...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Fotos de estudiantes respondiendo el cuestionario

