

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.



TÍTULO:

LA PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, IMPACTAN EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES, WALTER THILO DEININGER (ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD), CENTRO ESCOLAR JUANA LÓPEZ (CIUDAD DELGADO) Y CASERÍO VILLA LA ESPERANZA (LA LIBERTAD).

PRESENTADO POR:

Br. JAIME EDGARDO AMAYA ORTIZ. AO22037

Br. FLOR DE MARÍA PONCE DE MELGAR. PC00027

Br. CAROLINA RAMOS DE VÁSQUEZ. RA87013

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:

MAESTRO: ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR.

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR.FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR  
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, DICIEMBRE DE 2024.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA.

**RECTOR**

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA

**VICERRECTORA ACADEMICA.**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LICENCIADO PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA

**SECRETARIO GENERAL**

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS.**

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

**FISCAL GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

MAESTRO JULIO CESAR GRANDE RIVERA.

**DECANO**

MAESTRA MARIA BLAS CRUZ JURADO

**VICEDECANA**

MAESTRA NATIVIDAD TESHE PADILLA

**SECRETARIA**

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

**DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO**

## **AGRADECIMIENTOS.**

Agradecemos a Dios todopoderoso por haber iluminado nuestros esfuerzos, a cada una de nuestras familias por todo su apoyo incondicional, así como a nuestro maestro asesor Alfredo Rodríguez Escobar, que nos acompañó en este proceso. de igual forma a cada uno de los compañeros y maestros que con su sabiduría, hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

De antemano, muchas gracias.

## RESUMEN

Esta investigación analiza la influencia de la participación integral de padres, madres de familia y maestros en el proceso de lectoescritura de estudiantes de educación básica en tres centros escolares salvadoreños: el Centro escolar Walter Thilo Deininger, Centro Escolar Juana López y Caserío Villa La Esperanza. La investigación subraya que el involucramiento de padres y docentes es un factor crucial para el éxito académico y el fortalecimiento del vínculo hogar-escuela, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Se identificaron factores que obstaculizan la participación familiar, como la falta de tiempo, el bajo nivel educativo de algunos padres y la ausencia de estrategias escolares efectivas. La participación activa se considera esencial para mejorar la comunicación, fomentar la responsabilidad compartida y aumentar la motivación y el rendimiento académico. Los resultados sugieren que el apoyo familiar es fundamental para el progreso en la lectoescritura. Las recomendaciones incluyen sesiones breves, metodologías fonéticas y el fomento de la práctica estructurada para mejorar la formación de palabras y oraciones. El estudio identifica la problemática de la limitada participación familiar en la educación pública y examina cómo este factor impacta directamente en el desarrollo de competencias fundamentales de lectura y escritura. La metodología utiliza un enfoque explicativo para establecer relaciones entre la participación familiar (variable independiente) y el rendimiento académico en lectoescritura (variable dependiente). La investigación identifica las clases y métodos didácticos efectivos que favorecen el rendimiento académico, determina los factores pedagógicos que facilitan la colaboración familia escuela para un aprendizaje efectivo, y analiza cómo la comunicación interpersonal contribuye a desarrollar hábitos de estudio en el proceso de lectoescritura. Los resultados evidencian que la cooperación entre el hogar y la escuela crean un ambiente favorable para el aprendizaje, siendo clave para el éxito académico. El estudio propone que el fortalecimiento de los elementos escuela- estudiante -familia es esencial para mejorar las competencias en lectoescritura desde temprana edad.

**Palabras clave:** participación familiar, lectoescritura, estrategias didácticas, aprendizaje significativo, rendimiento académico, hábitos de estudio.

## **INTRODUCCION.**

La presente investigación analiza la participación de tres actores importantes en el proceso de Lectoescritura padres, maestros y estudiantes a partir de su rol específico e importante como un todo para lograr un objetivo. Consta de un proceso investigativo en tres centros escolares, de nuestro país, para lo cual se estudio a través de herramientas como la encuesta, la influencia que tienen los padres, maestros y el desempeño del mismo estudiante en el seguimiento a la mejora de la lectoescritura. Nuestro estudio consta de un marco histórico y antecedentes de la familia como medio de desarrollo social en la niñez, así también los métodos didácticos para el proceso a la lectoescritura a nivel de centros educativos públicos.

El análisis de los resultados nos arroja lo importante que es el factor de lectoescritura en los salones de clase, ya que es el cimiento para la obtención y retentiva de nuevos conocimientos. En las recomendaciones se hace énfasis en sesiones breves, metodología fonética, deletreo, el apoyo familiar y otros que sin duda alguna, mejoran el nivel de cada estudiante.

## CONTENIDO

CAPITULO I .....	1
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. Enunciado del Problema .....	3
1.3. Justificación .....	3
1.4. Alcances y Delimitaciones .....	4
1.4.2. Delimitaciones .....	5
1.4.2.1. Delimitación espacial .....	5
1.4.2.2. Delimitación temporal .....	5
1.4.2.3. Delimitación social .....	5
1.5. Objetivos de la Investigación .....	5
1.5.1. Objetivo General .....	5
1.5.2. Objetivos Específicos .....	5
1.6. Sistema de Hipótesis .....	6
1.6.1. Hipótesis General .....	6
1.6.2. Hipótesis Específicas .....	6
1.6.3. Hipótesis Estadísticas .....	7
1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables .....	7
CAPITULO II .....	9
2. Marco Histórico .....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.1 La familia como medio del desarrollo social de la niñez. ....	11
2.1.1 Niveles de la Lectura y Escritura .....	16
2.1.2 Enfoques de la lectura y escritura. ....	19
2.1.3 Dimensiones que inciden en el rendimiento académico. ....	22
2.2 MARCO CONCEPTUAL .....	24
2.2.1. Participación Familiar en la Educación .....	28

2.3 MARCO LEGAL .....	28
2.3.1 Ley General de Educación .....	29
2.3.2 Código de Familia .....	29
2.3.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) .....	29
2.3.4 Reglamento de la Ley de la Carrera Docente .....	30
CAPITULO III .....	31
DISEÑO METODOLOGICO .....	31
3.1 Fundamentos Metodológicos de la Investigación Cualitativa .....	32
3.2 Método Descriptivo .....	32
3.3 Características Metodológicas .....	32
3.4 Estrategias de Recolección de Información .....	32
3.5 Consideraciones Metodológicas .....	33
3.6 Método .....	33
3.7 Población .....	33
3.8. Muestra .....	33
Técnicas de recolección de datos .....	34
CAPITULO IV .....	34
INVESTIGACION ANALISIS E INVESTIGACION DE DATOS .....	34
4.1 Investigación de Datos .....	34
GRAFICO 1 .....	37
GRAFICO 2 .....	38
GRAFICO 3 .....	40
GRAFICO 4 .....	41
GRÁFICO 5 .....	44
GRÁFICO 6 .....	45
GRÁFICO 7 .....	47
GRÁFICO 8 .....	48
GRÁFICO 9 .....	51
Gráfico 10 .....	52
Gráfico 11 .....	54
Gráfico 12 .....	55

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados .....	56
4.2.1 análisis .....	56
4.3 Interpretación .....	57
4.4 Resultado: .....	57
CAPITULO V .....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
Conclusiones .....	60
Recomendaciones .....	61
Bibliografía .....	63

## **CAPITULO I**

### **1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La participación de los padres y madres de familia en la vida escolar de sus hijos es un factor crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes en el sector público. Sin embargo, se ha observado una falta de involucramiento genuino por parte de muchos padres, lo cual tiene un impacto directo en diversos aspectos del aprendizaje, incluyendo la lecto escritura y el desempeño académico general.

Diversos factores pueden incidir en esta problemática, entre ellos:

- Falta de tiempo debido a largas jornadas laborales de los padres.
- Bajo nivel educativo de algunos padres, que les dificulta ayudar a sus hijos.
- Desconocimiento de la importancia de su participación en el proceso educativo.
- Falta de estrategias efectivas por parte de las escuelas para involucrar a los padres.
- Condiciones socioeconómicas desfavorables que limitan la participación.

La persistencia de esta falta de participación a lo largo de los diferentes grados escolares puede tener implicaciones negativas en el desempeño escolar de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental comprender las dinámicas y factores que inciden en esta problemática, a fin de implementar estrategias efectivas que promuevan una mayor y más efectiva participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

### **LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA VIDA ESCOLAR**

Nos hemos acostumbrado a pensar que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela, pero en realidad, la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos es un factor fundamental cuya influencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que

podríamos imaginar. Por algo, a nivel universal, se considera que la triada escuela-estudiante-familia es esencial para el éxito educativo.

La participación de los padres es una herramienta importante para desarrollar niveles cada vez más elaborados de comunicación, interacción positiva y apoyo al aprendizaje. Además, es un instrumento muy valioso para fomentar la motivación, el seguimiento del progreso escolar y el aprendizaje continuo. En el mundo actual, la capacidad de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos a lo largo de toda la vida escolar es no sólo una necesidad, sino que es también un derecho que tiene que ver con la equidad que tanto necesitamos para acortar las brechas educativas que existen en nuestro país.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, entre otras cosas, es importante para:

- Desarrollar la atención y el interés de los estudiantes en su educación.
- Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.
- Fomentar la responsabilidad compartida en el proceso educativo.
- Aumentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Crear un ambiente de aprendizaje más enriquecedor en el hogar.
- Fortalecer los vínculos entre padres e hijos.
- Mejorar la autoestima y la confianza de los estudiantes.
- Prevenir problemas de conducta y deserción escolar.
- Promover una cultura de aprendizaje continuo en la familia.

### ¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA VIDA ESCOLAR?

La participación de los padres en la vida escolar es un acto de compromiso que implica una intensa movilización cognitiva y emocional para apoyar y enriquecer el proceso educativo de sus hijos, en una permanente interacción entre la familia, la escuela y el estudiante, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales.

Participar no es, entonces, un simple proceso de asistencia a reuniones escolares; no es una tarea mecánica. Participar es comprender: el sentido de la educación, quién enseña, para quién se enseña, para qué se hace, qué se quiere lograr... Fomentar la participación de los

padres es más que pedirles que ayuden con las tareas, lo más importante es entender su involucramiento como otra forma de apoyar, otra forma de "contribuir" al desarrollo educativo, de manifestar interés y compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

## **1.2. Enunciado del Problema**

¿Cómo influye la participación integral de los padres, madres de familia y maestros y su impacto en el proceso de lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica)?

## **1.3. Justificación**

El estudio sobre los problemas de lecto escritura en el sector público educativo destaca la importancia de la cooperación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La participación de los padres en la vida escolar es un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes, especialmente para las habilidades fundamentales como la lectura y escritura. La atención de los padres en el desarrollo de estas competencias contribuye no solo a mejorar el rendimiento escolar, sino también a fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, creando un ambiente agradable para el aprendizaje.

Este enfoque de la relación entre la familia y la escuela tiene un significativo en el desarrollo de las competencias lecto escritoras, lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes cuyos padres colaboran de manera más activa en su educación suelen mostrar mejores resultados académicos, lo que sugiere que un mayor involucramiento familiar puede ser clave para abordar los desafíos de lecto escritura en el sistema educativo público.

Además, este estudio ofrece la posibilidad de generar nuevas evidencias que podrían ser utilizadas para mejorar las políticas educativas y diseñar programas de capacitación enfocados en la sensibilización y formación de los padres sobre la importancia de su rol en el proceso educativo a lo largo de su vida. A través de los hallazgos de esta investigación, se podrán desarrollar estrategias que promuevan una cooperación más efectiva entre padres

y docentes, lo cual es esencial para el fortalecimiento de los procesos de lecto escritura en los estudiantes desde una temprana edad.

#### **1.4. Alcances y Delimitaciones**

Metodología del estudio explicativo:

Este estudio tendrá un enfoque explicativo, cuyo objetivo principal será describir la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, considerando la variable independiente (participación familiar) y su influencia sobre la variable dependiente (vida escolar de los estudiantes). El propósito es comprender de qué manera la implicación de los padres en las actividades educativas de sus hijos afecta su desempeño escolar y su desarrollo integral en el contexto de la educación pública.

El análisis de la relación entre estas dos variables permitirá obtener evidencias sobre los principales factores, mecanismos y efectos de la participación familiar en la educación. Para lograrlo, se tomarán en cuenta aspectos como (reuniones escolares, actividades extracurriculares, apoyo en casa), las estrategias que utilizan los padres para involucrarse en la educación de sus hijos (supervisión de tareas, comunicación con docentes), así como las percepciones y actitudes de padres y madres frente a la educación.

Este enfoque permitirá identificar los factores que influyen en el grado de participación familiar y cómo estos repercuten en el desempeño académico y en la vida escolar de los estudiantes. Además, el estudio se centrará exclusivamente en los aspectos relevantes para alcanzar los objetivos de la investigación, dejando de lado aquellos elementos que no se consideren esenciales para el análisis.

## 1.4.2. Delimitaciones

### 1.4.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en los en los Centros Escolares Caserillo Villa La Esperanza, Walter Thilo Denniger del departamento de La Libertad y Centro Escolar Juana López del departamento de San Salvador, El Salvador.

.

### 1.4.2.2. Delimitación temporal

El estudio se llevará a cabo durante el año 2024, abarcando el período escolar correspondiente a dicho año.

### 1.4.2.3. Delimitación social

La población objeto de estudio serán los padres y madres de familia, así como los estudiantes, de los centros educativos públicos seleccionados de parvularia a Noveno Grado. Adicionalmente, se considerará la participación de los docentes y directivos de dichos centros.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Identificar en qué medida la participación integral de los padres, madres de familia y maestros impactan en el proceso de lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

1. Describir las estrategias didácticas en la participación integral de los padres, madres de familia y maestros que favorecen el rendimiento académico en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica.

2. Determinar los factores pedagógicos que facilitan la participación integral de los padres, madres de familia y maestros que contribuyen al aprendizaje significativo en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica
3. Analizar si la Comunicación interpersonal de la participación integral de los padres, madres de familia y maestros contribuye a los hábitos de estudio en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica

## **1.6. Sistema de Hipótesis**

### 1.6.1. Hipótesis General

Identificar en qué medida la participación integral de los padres, madres de familia y maestros impactan en el proceso de lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica

.

### 1.6.2. Hipótesis Específicas

Describir las estrategias didácticas en la participación integral de los padres, madres de familia y maestros que favorecen el rendimiento académico en el procesos de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica.

Determinar los factores pedagógicos que facilitan la participación integral de los padres, madres de familia y maestros que contribuyen al aprendizaje significativo en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica

Analizar si la Comunicación interpersonal de la participación integral de los padres, madres de familia y maestros contribuye a los hábitos de estudio en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica

### 1.6.3. Hipótesis Estadísticas

Serán planteadas a partir de las hipótesis específicas, en forma de hipótesis nulas y alternas, y expresadas con base de datos de manera numérica.

### 1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables

<b>Hipótesis general:</b> Identificar en qué medida la participación integral de los padres, madres de familia y maestros impactan en el proceso de lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica			
<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición operativa de la variable</b>	<b>Indicadores</b>
Describir las estrategias didácticas en la participación integral de los padres, madres de familia y maestros que favorecen el rendimiento académico en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica.	Variable Independiente: las estrategias didácticas	Recordemos que una estrategia didáctica es, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir	Memorización y Repetición. Efectivas para contenidos cortos o breves. Asociación. Motivación. Práctica. Cooperación. Competencia. Revisión. Ensayo.
	Variable Dependiente: el rendimiento académico	El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos que se adquieren en el ámbito educativo, ya sea en la escuela, en el terciario o en la universidad. Se puede medir a través de las calificaciones obtenidas en los exámenes, y se considera un indicador de la capacidad de aprender.	Capacidad el esfuerzo la dedicación las ganas de aprender su vocación el deporte las experiencias vividas
Determinar los factores pedagógicos que facilitan la participación integral de los	Variable Independiente: los factores pedagógicos	Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y	el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases

padres, madres de familia y maestros que contribuyen al aprendizaje significativo en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica		materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases	
	Variable Dependiente: aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es un proceso en el que el estudiante relaciona nueva información con sus conocimientos previos, lo que le permite comprenderla de manera lógica y duradera. Se trata de una metodología que se enmarca en la psicología constructivista y que tiene en cuenta la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona	representacional (de representaciones), conceptual (de conceptos) y proposicional (de proposiciones).
Analizar si la Comunicación interpersonal de la participación integral de los padres, madres de familia y maestros contribuye a los hábitos de estudio en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el nivel de educación básica	Variable Independiente: <b>Comunicación interpersonal</b>	La comunicación interpersonal es el proceso de intercambio de información y sentimientos entre dos o más personas, ya sea a través de mensajes verbales o no verbales. Es un aspecto fundamental de las relaciones humanas y puede ocurrir en cualquier contexto, ya sea personal o profesional	el tono de voz, las expresiones faciales, el lenguaje corporal el contacto visual.
	Variable Dependiente: hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son las técnicas, estrategias, y comportamientos que se repiten para adquirir conocimientos, entender conceptos, y prepararse para evaluaciones. Son patrones de conducta que se pueden aprender y mejorar con el tiempo	Establecer un horario de estudio. Crear un ambiente de estudio adecuado. Tomar notas. Repasar el material con regularidad. Establecer metas de aprendizaje Utilizar técnicas de memorización Participar activamente en clase

## **CAPITULO II**

### **2. Marco Histórico**

Esta investigación aborda, una perspectiva, los antecedentes y la evolución histórica en El Salvador donde se puede analizar la evolución de un fenómeno desde sus inicios hasta su contexto actual, proporcionando una visión integral sobre los factores que han influido en su desarrollo. En el caso de la lectoescritura la participación de los padres desde la educación básica.

#### **2.1. Antecedentes**

Escuelas de Padres en El Salvador, su Participación y Beneficio. Las escuelas de padres surgen con la intención de fortalecer la relación familia escuela, siendo ellos autores principales en el proceso educativo y desarrollo personal de sus hijos, implementando acciones de mejora con la ayuda del docente y comunidad, con un objetivo en común: como lo es dar solución o vías alternas a los diferentes problemas o niveles de escolaridad en relación a los soportes educativos y reducir en lo mínimo la deserción escolar.

En El Salvador a mediados del siglo XX surgen los primeros indicadores de apoyo familiar a la labor educativa, en los centros educativos que atendían a niños y niñas con discapacidades físicas y mentales, ya que el programa primeramente fue orientado hacia la educación especial, en donde el Programa de Escuelas de Padres y Madres generó resultados positivos, llegando así a implementarse y ser orientado hacia todas las escuelas

del país, con el propósito de que los padres y madres fueran actores principales del desarrollo de sus hijos e hijas. ”. ((Flores, 2015,)

A través del tiempo, de cómo las escuelas de padres y madres en el país han transformado las familias, hijos, comunidades y escuelas ya que se nota una comunicación más asertiva, un diálogo abierto y empatía con aquellos grupos familiares que necesiten el manejo y apoyo adecuado en la resolución de conflictos. La familia como base fundamental de toda sociedad, es pieza clave para el éxito en el acompañamiento educativo y fortalecimiento de valores, la empatía y eficiencia queda expuesta ante los roles que juegan sus progenitores encaminados a ideales construidos a lo largo de la vida.

El código de familia define a este grupo de la siguiente manera: “La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”. (Asamblea Legislativa, 1993, p. 12). El Ministerio de Educación en su programa de Lineamientos Básicos para el desarrollo del Programa de Escuelas de padres y madres, resalta los siguientes beneficios de la participación de la familia en la escuela

- **Programas Educativos.**

Para un mejor desarrollo de la educación, nacen los programas educativos, que pretenden ser herramientas de mejora y fortalecimiento en áreas específicas, donde visualizan una necesidad, ejemplo de ello: Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y “Lineamiento Básicos para el desarrollo de planes escolares de educación familiar”, como guía para el abordaje de la participación de la familia en la escuela.

Estableciendo los modelos básicos para el desarrollo de actividades familiares, creación de comités y espacios de integración familiar fomentando la funcionalidad de la red de estudiante, docente, familia, cuidador y comunidad, estableciendo actividades como la jornada extendida, programa de deportes, actividades culturales, mejoramiento del entorno y alimentación escolar, todo lo anterior para desarrollarlo en la modalidad presencial.

Es necesario estar plenamente conscientes de que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa, relativa al recurso formativo o a la inclinación personal de cada estudiante en lo particular; aquí es donde la familia y la comunidad soportan tal requerimiento mediante las asambleas de clases, las 27 comisiones, las conversaciones, las

acciones de recreación, las iniciativas culturales, etc. ((MINED, 2009, p. 18). )Por ello, la escuela abre las puertas a la familia, permitiendo que esta participe ampliamente en las actividades y que los estudiantes perciban que los demás autores de la educación y se preocupan por su aprendizaje.

Influencia de la Participación de la Familia en la Escuela. “Se tiene conocimiento que los orígenes de la Escuela de Padres, con la intervención de humanistas y psicopedagogos, data del año 1928 y cuyos círculos de estudio y conferencia tuvieron aceptación desde sus inicios” (Torres et al., 2003, p.12) sin duda alguna por la necesidad de acercar a la familia para que forme parte del proceso educativo, participe activamente y comprometido con el objetivo de apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica, toman a bien la creación de espacios reflexivos donde reciban formación 28 psicológica, social, cultural, recreativa y tecnológica, que permita mejorar la relación entre docentes, padres y estudiantes. En la búsqueda de promover la participación de la familia en el proceso académico de los estudiantes, las instituciones educativas deben buscar estrategias que les permitan tener la certeza que los padres de familias o cuidadores fomenten hábitos de estudio, aumenten la autoestima y desarrollar actitudes que favorezcan a los adolescentes en su desarrollo académico

## 2.1 La familia como medio del desarrollo social de la niñez.

El recién nacido y el futuro niño/a, descubre en el ámbito familiar lo que es el contacto con todos los que le rodean, la prohibición, la rivalidad, la solidaridad, etc. El niño/a se mueve en torno a dos aspectos contradictorios y complementarios entre sí: No aceptar nada de los otros, por lo que impone su voluntad o ideas propias. Aceptar al grupo social que no conlleva con el comportamiento “de imposición” del niño/a. Del equilibrio y balance entre estos dos dilemas resulta el comportamiento del niño/a. El ámbito familiar, así como el hogar donde vive y convive la familia es el lugar más idóneo para el aprendizaje de “habilidades sociales. (López, , 2006).)

Las habilidades sociales son las capacidades que tiene una persona para relacionarse con otros, de forma clara y respetuosa. Estas habilidades son necesarias para convivir en armonía con los demás. Algunos ejemplos son: la empatía (Capacidad de ponerse en el lugar del otro) y la asertividad (relación interpersonal).

Se mencionan los siguientes agentes familiares encargados del desarrollo social: Padres, Hermanos/as, Abuelos/as y otros familiares (en familias extensas), otros (amigos/as). En la fase infantil el ser humano comienza su integración social, y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican. A todo esto, hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos.

- **Noción sobre la educación para el desarrollo.**

El estudio etimológico del concepto de educación puede ayudar a buscar en sus orígenes, a retroceder para buscar su auténtico sentido, de ahí que en esta reflexión es importante hurgar<sup>1</sup> en esos comienzos para adentrar en su significado contemporáneo.

En el análisis etimológico de la educación aparecen dos formas en principio y aparentemente contrapuestas del acto educativo: educare en latín, o sea proporcionar lo necesario desde afuera, o educare, en latín, que hace referencia al proceso de extraer, de sacar algo que ya estaba dado de antemano. A través de la historia de la educación se pueden encontrar partidarios de ambas posiciones, sin embargo este significado podría dar el complemento del concepto, en tanto la educación puede ser entendida como un proceso de dar o sea de conducir, de guiar y de extraer el caudal de experiencias que cada ser

humano tiene y debe ser abierto desde una posición de liderazgo del que educa y desde un aprendizaje significativo del que aprende (.(Aleman, 2007)

- **La educación en la dimensión social.**

Desde el punto de vista social la educación se produce siempre en contextos sociales tales como familia, amigos, escuela, asociaciones, etc, que a su vez son influidas por la cultura común de la sociedad a la que pertenecen, y es ella la que al potenciar las relaciones e influencias entre grupos prepara a los individuos para comportarse como personas y desempeñar su función social. Esas relaciones e influencias grupales generan un conjunto de valores y conocimientos que se transmiten y que son asimilados desde una perspectiva social, por ello en el proceso educativo está presente la contradicción dialéctica entre lo individual y lo social cuya solución es el enmarcamiento social de la educación.

- **Relación familia y educación.**

Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. Desde la niñez los padres y madres enseñan a sus hijos/as cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de éste, tal y como sus padres y madres lo hicieron con ellos. La función de la familia es básica en el proceso de formación del niño/a. Desde el momento del nacimiento se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social.

Por lo tanto, los padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los/las niños/as en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos/as aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanos. Así, durante los primeros años de vida de un niño/a, la familia es el principal agente de socialización y cuando el/la niño/a entra en contacto con el ámbito escolar, adquiere tanta importancia el ambiente familiar como el escolar, son los dos agentes que más van a influir tanto en su desarrollo personal como en el proceso educativo. Por ello, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres, madres y educadores para posibilitar una formación integral del niño/a o joven. (López, , 2006.)

La coordinación de ambos es imprescindible entendiendo que si un/a profesor/a quiere educar tiene que hacerlo en consonancia y colaboración con los padres y madres, y así los esfuerzos que realiza en las horas de clase tendrán continuidad en los demás ámbitos, produciéndose una retroalimentación entre unos y otros.

- **La relación familia y escuela como agentes educadores.**

Una vez clarificado lo imprescindible de una relación fluida y constante entre familia y escuela, es decir, entre padres y docentes como base para la formación integral del individuo, se debe mencionar que las relaciones entre familia y escuela han sufrido importantes cambios a lo largo de la historia. En el siglo XVIII, en la era de la industrialización, la familia empezó a perder la exclusividad como agente socializador y a partir de ese momento, tanto la escuela como la fábrica o la empresa, empezaron a compartir la tarea. Posteriormente, al comenzar el siglo XX, surge un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, en el que comienzan a distanciarse las familias de los educadores porque la labor pedagógica tiende a especializarse y a hacerse más compleja. (Alemán, 2007)

Con lo cual, mientras que las/os docentes enseñan materias y utilizan métodos desconocidos para los padres y madres, las responsabilidades de la familia son muy distintas. Los padres y madres debían enseñar a sus hijos buenos modales, a saber, estar y a respetar a los mayores, como base prioritaria para el buen comportamiento. De esta manera, la familia y los docentes comenzaron a perseguir objetivos independientes.

El docente asume que su rol se limita a impartir su materia y a asegurarse de que el alumno/a aprende conocimientos, dando por sentado que las normas de comportamiento y educación las trae aprendidas de casa. Llegados a este punto, la relación familia-escuela tenía que conocer una gran transformación. Gradualmente, la función del docente ha ido creciendo hasta el punto de que hoy se espera de él no sólo resultados en el campo académico e intelectual, sino también emocional, afectivo y social del niño/a. Esta consideración del profesional ha propiciado, además, que la relación entre familias y docentes comience a estrecharse de nuevo.

- **Límites y Riesgos en la Participación de la Familia en la Escuela.**

Como toda relación, la familia y escuela deben establecer ciertos límites que permitan el libre ejercicio de sus roles, evitando riesgos y molestias a futuro. Fomentando la responsabilidad en el actuar. Dentro de los límites que la escuela percibe están: Las organizaciones jerárquicas de ambos grupos: la familia como la escuela está sujeta a ciertos límites en su actuar, tanto los padres como los docentes deben reconocer los límites según sus roles, los padres como autoridad en el hogar con sus hijos, el docente como profesional de la educación y autoridad en el aula, para evitar la incomodidad, esto último facilita los acuerdos y el estudiante logra reconocer que no puede actuar al margen de uno de ellos. . (Domínguez, 2010, p. 6)

Existencia de reglas: la escuela y la familia deben acordar reglas básicas para su participación, caso contrario una de las partes puede ser vulnerada en su actuar. la escuela y la familia se organizan por reglas y establecen límites de conductas, en el ámbito escolar esto facilita el respeto, tolerancia y un agradable espacio de actuación, mientras que en la familia pasan inadvertidas. Existen familias con muy pocas reglas, algo habitual y sobre todo en lo referente a ponerles límites en la conducta de los hijos. Cada vez surgen más familias diferentes a las tradicionales dando lugar a que se dé mayor flexibilidad en las normas, pero esto a veces se da de forma extrema dando lugar a que no existan reglas o sean muy pocas las que imperen en el hogar. (Domínguez, 2010, p. 7)

Esta limitación crea pensamientos contradictorios en el estudiante, debido que el hogar está libre de reglas, su actuar no es delimitado y en la escuela el fenómeno es diferente, sistema de creencias: dando sentido al actuar particular, el docente que se rige por lo que establece la ley y sus reglamentos y la familia dado su contexto social. Las creencias forman la conducta individual de las personas tanto en la familia como en la escuela.

Según (Watzlawick, 2019)“La falta de acuerdo respecto a la manera de aclarar los hechos es causa de conflictos en las relaciones” debido a que cada persona suele ver un punto diferente de comienzo de la misma. En los padres y maestros ocurre lo mismo, que tengan diferentes perspectivas sobre algún comportamiento en particular.

El mayor riesgo en la relación familia-escuela es cuando se genera la ausencia total o parcial de alguna de las partes, siendo un llamado a la gestión del docente, que debe tomar

en cuenta los factores que conllevan a esta ausencia y las dificultades generadas. Mencionando las siguientes:

Para poder asistir a las convocatorias, los padres de familia o cuidadores debido a sus compromisos laborales no disponen del tiempo necesario para participar en reuniones, talleres y asambleas, llegando a dar por hecho que su acto de presencia no es necesario y que siempre tendrán la misma dificultad.

Incomodidad de los padres, madres o cuidadores en las asambleas escolares, según el Manual de Lineamientos de Educación Familiar del MINED, se establecen tres reuniones o asambleas de padres durante el año, pueden estar organizadas por ciclo o nivel general según el caso. Dichas reuniones tienen un desarrollo común, los literales g-h del manual de lineamientos de educación familiar exponen:

g) Dar información general sobre aspectos relevantes de los procesos educativos del estudiantado y actividades propias del centro educativo.

h) Luego pasan las madres, padres o responsables de familia a cada grado, donde se tratan aspectos académicos, de disciplina o convivencia de los estudiantes.” (MINED)

### **2.1.1 Niveles de la Lectura y Escritura**

Para Emilia Ferreiro y Anna Teberosky investigaron como lo cita (Romero, 2014) sobre el proceso de construcción infantil del sistema de escritura, bajo el supuesto de que los niños antes de leer y escribir crean hipótesis propias acerca de este sistema de representación. Descubrieron que es un proceso universal en un sistema de escritura alfabética como la nuestra, ya que todos los niños pasan por los siguientes niveles de escritura y lectura. Estas formas sucesivas de representación escrita se denominan los niveles de construcción de la escritura. Estos niveles son:

- Presilábico
- Silábico

- Silábico
- alfabético
- alfabético.

## ESCRITURA

### **i. Primer Nivel: Pre-Silábico**

Este nivel comienza cuando el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura. Cuando relaciona que el dibujo es la representación de las características del objeto y la escritura es algo diferente. Al principio “escriben” empleando garabatos y letras escritura es algo diferente. Al principio “escriben” empleando garabatos y letras yuxtapuestas con una libre interpretación. (Romero, 2019)

Características de la escritura:

- Diferencia el dibujo de la escritura.
- Reconoce que las cadenas de letras son objetos sustitutos que representan nombres de objetos del mundo, personas, animales, etc.
- Escribe en una línea horizontal de izquierda a derecha, empleando signos arbitrarios. No crea nuevas formas o signos.
- Se concentra en las palabras como globalidad. No percibe la relación entre los signos del lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje oral.

### **ii. Segundo Nivel: Silábico**

En este nivel el niño fortalece su “conciencia fonológica”, comienza la asociación entre sonidos y grafías, se pregunta por qué determinadas letras son necesarias para “decir” una palabra y no otras, para explicarlo formula la hipótesis silábica que es el primer intento para resolver el problema de la relación entre el todo la cadena escrita y las partes constituyentes las letras.

Características de la escritura:

- Establece correspondencia entre el sonido silábico y su grafía. Representa una sílaba con una grafía.
- Continúa usando las hipótesis de cantidad y variedad.
- Busca diferencias gráficas en los escritos porque “dos cosas diferentes no se pueden escribir igual”.

### **iii. Tercer Nivel: Silábico**

Es un período de transición por lo que es una etapa híbrida, en la que los niños combinan la hipótesis silábica con inicios de la hipótesis alfabética.

Características de la escritura:

- Escribe partes de la palabra según el nivel silábico, otras tienen correspondencia alfabética, por lo que algunas grafías representan sílabas y otras representan ya fonemas.
- Usa grafías convencionales, pero también espontáneas.
- A veces representa las consonantes con cualquier grafía, pero las vocales siempre con la grafía correspondiente.

### **iv. Cuarto Nivel: Alfabético**

Surge cuando los niños han comprendido la naturaleza de nuestro sistema de escritura al hallar la relación de una letra para cada fonema.

Características de la escritura:

- ✓ Establece correspondencia entre fonema grafía (sonido – letra).
- ✓ Usa las grafías convencionales.
- ✓ Se puede comprender lo que escribe. (Romero, 2004)

LECTURA.

**Según cita (Baeza Martín, 2020).** El lenguaje escrito es descubierto por los niños antes de ir a la escuela y ser lectores convencionales, interpretan el significado de un texto si este va acompañado de alguna imagen o logotipo; a través de etiquetas de productos alimenticios,

carteles publicitarios, prensa, revistas, televisión, cuando comienzan a comprender las funciones de la lectura y la escritura en su grupo social.

Por ello, la lectura no convencional como ojear cuentos y revistas, o la escucha de los mismos, es importante ya que favorece y predispone para la construcción temprana de significados textuales. Siguiendo las investigaciones de Ferreiro y Teberosky (1979), establecen tres períodos en la evolución de la lectura. Estos son:

1. Lectura prealfabética.

Se trata de niños que no conocen el alfabeto y hacen hipótesis sobre la información contextual de los textos. Por ejemplo, pueden reconocer la tipografía especial de la palabra “cola-cajo” e interpretar que una palabra escrita bajo la foto del mar sea, por ejemplo: “verano”.

2. Lectura alfabética.

El niño comprende y discrimina progresivamente las letras, sílabas, palabras y frases. Al principio leerá incorrectamente algunas palabras que tengan letras semejantes; después su lectura pasa a ser exacta y las palabras con letras semejantes rara vez son confundidas.

3. Lectura alfabética-contextual.

El niño con la práctica de la lectura comprende los distintos significados de las frases en función del contexto, los signos de puntuación, entonación etc. (Baeza Martín, 2012)

### **2.1.2 Enfoques de la lectura y escritura.**

Para todo proceso lector es fundamental conocer los distintos como (nos cita Olga Lucía González 2018) enfoques o concepciones de lectura que, para Cassany (2013, p.25): son tres formas de leer, representaciones sobre la lectural, a saber: lingüístico, psicolingüístico y sociocultural.

- 1) Enfoque Lingüístico.**

De acuerdo con Cassany (2013), el enfoque lingüístico de la lectura es entendido como una operación gramatical y léxica. Desde esta perspectiva, se puede decir que el lector necesita solamente conocer las palabras, sus formas y significados según el diccionario y las reglas que las rigen (fonología, morfología, sintaxis y semántica) para acceder a la información explícita del texto.

Es oportuno afirmar que si el lector no ha captado la información explícita del texto, no logrará reconocer la implícita, o la sobreentendida. Sin duda, para comprender críticamente un discurso es imprescindible que el lector cuente con habilidades y conocimientos lingüísticos, que le permitan descubrir cómo funcionan en cada discurso los diversos elementos léxicos y gramaticales.

## **2) Enfoque psicolingüístico.**

Desde este enfoque, la lectura según Cassany (2013) se concibe como una construcción de significados, resultantes de la interacción entre el lector y el texto. Alude al hecho de poner en movimiento procesos cognitivos (inferencias, presuposiciones, dobles sentidos) para construir múltiples sentidos. Leer no solo requiere descodificar el significado explícito, también exige aportar los sentidos que el texto presupone, pero no detalla, no dice; esto indica que el lector debe recuperar implícitos para construir el sentido global del texto.

De acuerdo con este enfoque psicolingüístico, el acto de leer requiere conocer el aspecto puramente lingüístico del texto, desarrollar capacidades cognitivas propias de la interpretación; es decir, además de descodificar el escrito, el lector descubre múltiples sentidos que subyacen, que están ocultos, sobreentendidos. También, este enfoque tiene que ver la comprensión de la manera como se articulan los elementos del texto para construir su sentido global. (González, González, 2020)

## **3) Enfoque sociocultural.**

Enfoque socio-cultural Destaca la importancia de las interacciones sociales, puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender el modo en que está codificada la

información culturalmente significativa que encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes.

Cuando los niños ingresan a la escuela han estado expuestos a la escritura y a la lectura, aunque quizás su exposición varía en cantidad y en calidad según los contextos sociales para el enfoque sociocultural, leer no solamente es un proceso psicobiológico tratado con unidades lingüísticas y capacidades mentales es, además una práctica cultural inmersa en una sociedad particular poseedora de una tradición, una historia, unas costumbres y unas formas de comunicación peculiares.

#### **4) Enfoque constructivista.**

Para La Dra. Emilia Ferreiro y la Dra. Ana Teberosky han investigado y descubierto una progresión del proceso de aprendizaje del sistema de escritura, que desarrolla cinco hipótesis sobre la lengua escrita, En las dos primeras, estudiantes tiene una escritura indiferenciada, que las investigadoras denominaron "presilábica". Han construido una la hipótesis que logra diferenciar la escritura del dibujo, pero no grafican letras convencionales.

En la segunda hipótesis que logran elaborar, estudiantes emplean un variado repertorio de grafías convencionales reguladas por una hipótesis de cantidad mínima (no se puede leer si no hay una cierta cantidad de letras), otra hipótesis, la de variedad (letras iguales no sirven para leer) y otras relacionadas con la dirección de la escritura y con el abordaje del espacio plano. Durante la construcción de la tercera hipótesis, denominada por las investigadoras como hipótesis "silábica", estudiantes intentan otorgar valor sonoro a cada grafía, pero cada letra representa una sílaba: por ejemplo, pueden escribir AAA y decir que allí dice ANANÁ. En la constitución de la cuarta hipótesis sobre el sistema de escritura, denominada "silábica alfabética" se produce cierta confusión en el proceso de aprendizaje, pues deben abandonar paulatinamente las hipótesis contraídas con anterioridad. (Ramírez, 2021)

### **2.1.3 Dimensiones que inciden en el rendimiento académico.**

#### **a. Dimensión académica.**

Esta dimensión hace referencia al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directa o indirectamente la consecución del resultado de dicho proceso. Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y los logros en educación superior, llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes son aquellos que obtienen en su formación escolar buenas calificaciones.

En conclusión, dicha dimensión hace referencia al rendimiento académico que refleja el estudiante en la escuela, en muchas ocasiones el estudiante demuestra una actitud de rebeldía, no obedece a su maestro/a hace distracción en clases como: discutir con los demás estudiantes, salirse del salón a media clase, etc. Todos estos son comportamientos negativos que refleja el estudiante y que afecta su estudio, y no le permite ser un niño/a con buen rendimiento académico, además este comportamiento no solo le afecta a él o ella, sino que también afecta el desempeño de los demás estudiantes, porque se convierte en un agente generador de distracciones.

#### **b. Dimensión familiar**

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño o niña hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas.

Es de gran importancia esta dimensión ya que se enfoca en el rol de la familia, es decir en la responsabilidad de ser padre o madre; la familia es la primera escuela para el niño/a en donde aprende valores como respeto y responsabilidad; con estos valores inculcados en el hogar al niño/a le será más fácil demostrar un comportamiento positivo en la escuela, que posteriormente le servirá para desenvolverse como una buena persona y un excelente profesional.

### **c. Dimensión personal.**

Esta dimensión implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas. Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición, por medio principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva.

De acuerdo con la dimensión personal plantea que cada persona o estudiante es único y que además tiene sus propias características, las cuales pueden ser positivas o negativas según el aprendizaje adquirido, en el hogar y en la escuela.

### **d. Dimensión institucional.**

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre las/os estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar experiencias de aprendizaje, que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico, tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal terminal preparatorio del ingreso al mundo del trabajo, se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con saberes cognitivos y afectivos, que posibiliten hacerse responsable

de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía en los diferentes ámbitos de la existencia.

La dimensión institucional hace referencia a una elección educativa que implica conocer y aprender a desempeñarse en la vida como persona exitosa, por lo tanto, la institución es la segunda escuela para el niño/a en donde cada día absorbe diferentes conocimientos que son 38 puestos en prácticas a través de su desarrollo físico, y posteriormente le permitirán finalizar sus metas con éxitos (Gutiérrez, & Matiz, 2010)

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

En este apartado define conceptos familia, lectoescritura, participación, escritura lectura relación entre padres y educación como parte de un proceso integral que fomenta el desarrollo de este apartado y entendimiento del tema.

- **Definiciones de familia.**

Para conocer un poco más de sobre lo que es la familia se desglosan unas definiciones de algunos autores como la CEPAL y Alberdi para obtener una idea de lo que significa esta institución natural donde el ser humano tiene su primer contacto. Al respecto la convención sobre los derechos del niño/a otorga a la familia el carácter de medio natural y la define como un grupo fundamental de la sociedad para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños. (UDELAR-, UNICEF, 2003)

Otros autores consideran que “La familia es una de las más complejas formas de organización social, un grupo social heterogéneo y cambiante en cuyo espacio se reúnen géneros, generaciones, funciones diferentes y comunes, responsabilidades, autonomías y dependencias.”((CEPAL), 2007).

Por otra parte otro autor reconoce que "la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana (Alberdi, 1999).

Como se citó en Muñoz Silva, 2015 expresan que es “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

La familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por 20 vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” ( Torres Velázquez, Ortega Silva, Garrido Garduño, & Reyes Luna, 2019)

- **Concepto de Educación**

La educación

Es un proceso integral que fomenta el desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos. Según García Hoz (1981), la educación se define como "el proceso mediante el cual se guía y se acompaña a las personas para alcanzar su desarrollo pleno en función de sus capacidades y potencialidades".

Por su parte, Delors (1996) en su informe para la UNESCO, afirma que "la educación debe organizarse en torno a cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser".

(MINED, 2012) define la educación familiar como: El proceso por el cual madres, padres o responsables son orientados por medio del desarrollo de diferentes estrategias impulsadas, para sumir su rol protagónico de ser garantes y protectores de los derechos de sus hijos e hijas, así como fomentarles el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la personalidad familiar. (p. 12)

- **Lectura y Escritura**

Según (Gómez, 2010 como se citó en iglesias, 2016) “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”, ya que cuando se lee, se van

descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

esto lo podemos ver reflejado en la aportación de Moráis (2001) quién enuncia que el “El binomio lecturaescritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura” (Iglesias, 2016).

Lectura Según (Salvador y Gutiérrez, 2005 como se citó en iglesias 2016) “se podría describir el proceso de lectura como un diálogo (o interacción) entre el lector y el texto, en un determinado contexto, a fin de obtener un significado, compartido entre ambos (comprensión)” ((Gómez, 2005)

Así pues, se puede entender la lectura como un contexto de interacción entre el lector y el texto cuyo fin es descifrar y comprender el mensaje que se quiere transmitir a través del lenguaje escrito.

Al igual el autor (Caballeros Ruiz, Sazo, & Gálvez Sobral, 2014) “los niños poseen varios conocimientos previos acerca de la lectura antes de iniciar la enseñanza formal para aprender a leer”, los estudiantes al estar rodeados por una sociedad comunicativa aprenden esta destreza antes de poder comprender significativamente diferentes signos, letras o palabras y su sonido, es así que ellos comienzan con una lectura gráfica de lo observan constantemente a su alrededor. (Procesos Iniciales de enseñanza, 2019)

- **Escritura**

La escritura es necesario retomar algunos aportes conceptuales según como lo cita (Salamanca Díaz, 2016, pág. 39), Pérez & Roa (2010) dice “escribir es producir ideas propias y estar en condiciones de registrarlas a través de algún sistema de notación (p.32)

Lo anterior permite identificar que la escritura se emplea como una forma de dar a conocer lo que se piensa”. (Negret, 2008 como lo cita Salamanca Díaz, 2016, pág. 40) “afirma que la escritura no es una habilidad que consista simplemente en conocer y combinar letras, o en la destreza de trazarlas, hechos resultantes de una serie de entrenamientos puntuales.

Consiste en una competencia cultural compleja a la que los aprendices acceden a través de un largo proceso de integración social. Este proceso debe iniciarse en la primera infancia, teniendo en cuenta que los niños sienten desde temprana edad la necesidad de gozar de la escritura como medio de expresión. ((Gómez, 2005)

Diferentes conceptos de lectura y escritura de algunos autores.

(Griñan, 2021) La autora Ana Leonor Teberosky, cómo adquiere la lectura y la escritura el niño, su comportamiento como niño escritor y lector, así como las competencias lingüísticas y las capacidades cognitivas que emplea. El niño construye su aprendizaje y el lenguaje escrito es su instrumento, conformado por un valor convencional y con un valor cultural. En la situación de enseñanza y aprendizaje, los elementos distintivos son los siguientes:

- El objeto de conocimiento es el lenguaje escrito.
- El niño adquiere un papel activo en su proceso.

Los autores describen de como un estudiante puede adquirir su aprendizaje en el proceso de la lectura y escritura en cuanto puesto en práctica y observar el desarrollo de lo que se realiza para ver el crecimiento activo que adquieren en su formación.

- **Lectoescritura**

La lectoescritura es el conjunto de habilidades necesarias para leer y escribir, consideradas fundamentales en el desarrollo educativo. Según **Ferreiro y Teberosky (1979)**, uno de los primeros precursores la lectoescritura es más que signos, es un proceso constructivo en el que los niños interpretan y comprenden el lenguaje escrito en función de sus experiencias previas y su interacción con el entorno.

Según el diccionario de lengua española (2001, p. 920) la lectoescritura es la enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura, logrando así un aprendizaje. El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño Antes de comenzar la educación formal, Vygotski, desde la psicología histórico

cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura.

### **2.2.1. Participación Familiar en la Educación**

La participación familiar en el ámbito educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Epstein (2020) propone un modelo de colaboración entre familias y escuelas que enfatiza la importancia de la comunicación constante, el apoyo en el hogar y la participación activa en las actividades escolares. Según este autor, "la implicación de las familias no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también refuerza su autoestima y habilidades sociales".

#### **a) Rol del Docente en el Proceso de Lectoescritura**

El docente desempeña un papel clave como facilitador y guía en el proceso de aprendizaje. Según Vigotsky (2019), el maestro actúa como un mediador que utiliza herramientas pedagógicas para promover el aprendizaje significativo en el estudiante. En el contexto de la lectoescritura, el maestro debe implementar estrategias personalizadas que fomenten tanto la comprensión lectora como la producción escrita.

#### **b) Impacto de la Participación Integral de Padres y Docentes en la Lectoescritura**

La participación conjunta de padres, madres y docentes crea un entorno de apoyo que mejora significativamente el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes. Bronfenbrenner en su teoría ecológica del desarrollo humano, destaca que el microsistema el entorno inmediato del niño, compuesto por familia, escuela y comunidad influye directamente en su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

## **2.3 MARCO LEGAL**

El Ministerio de Educación como institución del estado encargada de la formación educativa, promueve la participación de la familia y su involucramiento libre y pleno en las dimensiones escolares, tomando en cuenta los aspectos legales de participación, detallando

su rol con la finalidad de promover y proteger el buen aprendizaje, la integridad de los estudiantes y su adaptación a la sociedad.

### **2.3.1 Ley General de Educación.**

La educación en El Salvador está regida por el marco normativo de la Ley General de Educación, abarcando las instituciones educativas oficiales y privadas, detallando las disposiciones para la familia en el proceso de educación de los hijos, en su artículo 93 expresa el “Involucramiento de la familia en la labor de la escuela” (Asamblea Legislativa, 1990, p. 18).

Esta cita consiente y responsable refuerza el ámbito social del estudiante con enseñanzas propias del núcleo familiar, como los buenos hábitos de estudio, el respeto, la disciplina, la autoestima, el sentido de pertenencia y todas aquellas buenas enseñanzas que fomenten la personalidad en general. Dicha disposición legal, se apoya en el Código de Familia de El Salvador, el cual norma lo concerniente a los derechos familiares y lo relacionado a la educación de los hijos.

### **2.3.2 Código de Familia.**

El involucramiento en la labor escolar es detallado explícitamente como un deber de todos los miembros del núcleo familiar, el Código de familia lo estipula en el Capítulo Dos, apartado de Educación, en el artículo 214 menciona que “Es deber del padre y la madre educar y formar integralmente a sus hijos” ((Asamblea Legislativa, 1993, p. 50).)

Esta formación integral abarca los aspectos morales, sociales y espirituales, facilitando el acceso al sistema educativo en todas sus etapas y la orientación a temprana edad sobre la importancia del trabajo y la selección de un oficio u profesión. Esta responsabilidad familiar mencionada en el Código de Familia es también retomada dentro de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, enfocada en el cumplimiento de derechos del niño, niña y adolescente.

### **2.3.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA).**

La LEPINA, que protege a los niños, niñas y adolescentes, detalla un articulado que promueve la protección en materia de derecho, así lo estipula el título preliminar

“Disposiciones Generales”, Capítulo Dos “Principios Rectores”, mencionando el rol de la familia y su papel primario como garante de la educación. En el artículo. 9 “Se reconoce el rol fundamental de la familia y su papel primario y preponderante en la educación y formación de los hijos”

Recordando que la familia no puede delegar toda la educación de sus hijos a la escuela, sino trabajar mano a mano, logrando una educación integral en valores como en conocimiento. El rol primario de la familia en la, educación conlleva a las responsabilidades de los padres, madres o cuidadores y que estas sean constantes en el tiempo, en el artículo 87 se establecen las “responsabilidades de las madres, padres y representantes en la educación” (Asamblea Legislativa, 2009, p. 29).

Tomando como primera medida la inscripción de los hijos en un centro educativo y acorde a su nivel académico, esta inscripción debe ser oportuna y planificada, evitando que por descuido familiar el estudiante no pueda gozar de todo el año escolar. En el proceso educativo, el padre, madre o encargado debe incentivar y exigir al estudiante su asistencia al centro escolar y su participación, además de garantizar el aprovechamiento de los medios de enseñanza y vigilar que se cumplan los derechos del estudiante, denunciando “actos contrarios que atenten contra la vida y la dignidad de las niñas, niños y adolescentes” (Asamblea Legislativa, 2009, p. 29).

Para lograr el rol primario de la familia en el proceso educativo, es necesario que la escuela se abra a la participación familiar, trabajando juntamente con los padres, madres o cuidadores en la solución de problemas, planeación de estrategias conjuntas que permitan el desarrollo integral del estudiante.

#### **2.3.4 Reglamento de la Ley de la Carrera Docente.**

Enfocada la participación de la familia como apoyo de la gestión escolar y del trabajo del docente, el reglamento de la Ley de la Carrera Docente enmarca el campo de acción de la familia y el compromiso con sus hijos, establecido en el artículo 55 “Responsabilidad de los padres de familia” (Asamblea Legislativa, 1990, p. 15).

Se mencionan los mecanismos de participación continua y activa de los padres, madres o cuidadores, el otorgamiento de cargos y obligaciones para fungir como representantes en los consejos directivos escolares, comités, directivas o cualquier otra instancia establecida por las autoridades escolares, donde sea necesario la representación y participación familiar para tomar acuerdos, promover actividades y encontrar soluciones a las dificultades presentadas durante el proceso educativo.

### **CAPITULO III**

#### **DISEÑO METODOLOGICO**

##### **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Esta investigación se realizó mediante el enfoque cualitativo enmarcándose en un diseño descriptivo. Según Guardián Fernández (2007, pág. 226) en su libro El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio Educativa, la investigación cualitativa tiene que ver

directamente con la clase o tipo de información que se ha de recoger. Por fines estrictamente didácticos l clasificaremos en tres tipos:

### **3.1 Fundamentos Metodológicos de la Investigación Cualitativa**

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Según Guardián-Fernández (2007), esta metodología se caracteriza por tres tipos de información:

1. Descripciones detalladas de situaciones específicas, eventos, interacciones o registros de observaciones.
2. Transcripciones directas de experiencias personales, creencias, actitudes, valores del participante.
3. Extractos o relatos completos encontrados en documentos, registros, estudios de casos, testimonios.

### **3.2 Método Descriptivo**

El método descriptivo, como lo define Arias (2012), consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Este método permite ubicar los resultados de investigación en un nivel intermedio de profundidad de conocimientos.

### **3.3 Características Metodológicas**

- Descripción detallada de fenómenos
- Exploración de experiencias en su contexto natural
- Análisis cualitativo de información
- Interpretación desde la perspectiva de los participantes

### **3.4 Estrategias de Recolección de Información**

- Observación directa

- Entrevistas narrativas
- Análisis documental
- Registro de experiencias y testimonios

### **3.5 Consideraciones Metodológicas**

La investigación busca comprender la realidad desde múltiples perspectivas, utilizando un enfoque flexible y emergente que permita capturar la complejidad de los fenómenos sociales y educativos.

### **3.6 Método.**

Uno de los rasgos básicos de la investigación cualitativa es la descripción, el cual escucha u observa, explora experiencias con o el fenómeno. El método que se utilizó en esta investigación es el método descriptivo: Según el autor: Arias (2012, pág. 24)<sup>57</sup>, define: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.”

### **3.7 Población.**

La población que esta investigación comprende es una totalidad de 3 Centros educativos Walter Thilo deiningger (antiguo Cuscatlán, la libertad), centro escolar Juana López (ciudad delgado) y caserío villa la esperanza (la libertad)

### **3.8. Muestra.**

Por situación de tiempo y disponibilidad de personal se tomarán dos participantes de cada centro escolar con un total de 12 para la elaboración del muestreo.

### **Técnicas de recolección de datos.**

Instrumentos. Sostienen (Argimón y Jiménez, 2000, como cita Cahuas Orellana, 2019) que las características que se requieren de un instrumento de colecta de datos son que sea aplicable, breve, sencillo, fácil de aplicarse y de interpretarse y que tenga un formato atractivo para que los sujetos puedan aceptar responder. (págs. 25-32).

<b>ITEM</b>	<b>CARACTERIZACION</b>	<b>ANALISIS DE GRUPO</b>

## **CAPITULO IV**

### **INVESTIGACION ANALISIS E INVESTIGACION DE DATOS.**

#### **4.1 Investigación de Datos**

Ficha 1: Participación de los padres en la lectoescritura. **Pre-Silábico**

Centro Escolar: Walter Thilo Deininger		Participantes:	2
Responsable:			
Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Lectura y Escritura		Hora:	7:30-8:30
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>• Capacitar a los padres de familia sobre estrategias de apoyo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.</li> </ul>		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>b. Técnicas para acompañar a los estudiantes en la práctica de la lectura en casa.</li> <li>c. Actividades lúdicas y recursos para estimular la escritura en el hogar.</li> <li>d. Comunicación efectiva entre padres y docentes sobre el progreso en lectoescritura.</li> </ul>		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres interactivos con dinámicas para aprendizaje.</li> <li>• Entrega de material informativo y guías de apoyo.</li> <li>• Establecimiento de compromisos y plan de acción familiar.</li> <li>• Seguimiento y retroalimentación periódica.</li> </ul>		
Proceso formativo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante deberá seguir un aprendizaje de lectura y escritura guiado con el plan de apoyo facilitado por los padres.</li> <li>• Luego leer una lección para la lectura formular preguntas para establecer la lectura comprensiva.</li> </ul>		

### **OBSERVACIONES:**

**Participante 1:** Talleres interactivos con dinámicas para aprendizaje. Reconocimiento del abecedario y números.

El estudiante tiene dificultades con el reconocimiento de vocales y el abecedario, lo cual afecta su capacidad de lectura y escritura fluida. Será importante enfatizar en el trabajo

conjunto de padres y docentes para reforzar estos aspectos fundamentales durante el programa. Para poder realizar las demás actividades y poder facilitar la recolección de la información.

Es concluyente que, tanto los padres como los docentes, trabajen de manera coordinada para reforzar este aspecto mediante ejercicios prácticos en casa y en clase. Además, se hizo evidente que la colaboración entre familia y escuela será clave para asegurar que el estudiante logre una base sólida que le permita abordar actividades de lectura y escritura más complejas.

**Participante 2:** Talleres interactivos con dinámicas para aprendizaje. Reconocimiento del abecedario y números.

El estudiante tiene un buen dominio del abecedario y los números, lo cual sienta las bases para un desarrollo adecuado de la lectoescritura. El papel de los padres será crucial para mantener y reforzar estos conocimientos.

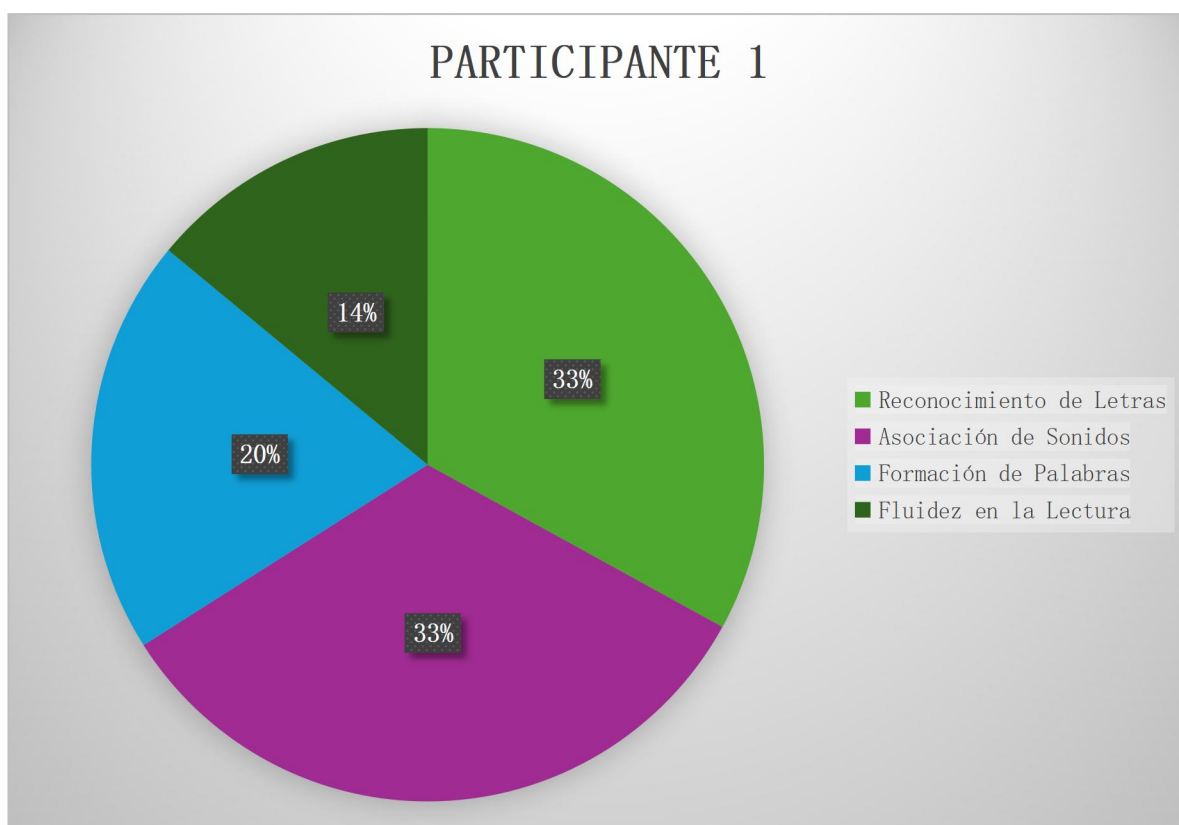
Para la primera actividad de lectura de un libro de cuentos el alumno si lee de manera pausada y guiado por las ilustraciones le resulta más entretenida la lectura al tener espectadores.

Conclusión: Ambos participantes se beneficiaron de las estrategias presentadas en los talleres, aunque de manera diferente según sus necesidades específicas. Para el estudiante con dificultades en el reconocimiento del abecedario y las vocales, es esencial que se continúe con un enfoque reforzado en estas áreas, mientras que el alumno que ya tiene un buen dominio del abecedario necesita mantener su motivación y seguir siendo apoyado por sus padres en su desarrollo de la lectura y escritura. La comunicación constante entre padres y docente será necesario para el progreso de cada estudiante en su proceso de lectoescritura.

Indicador	Participante 1
-----------	----------------

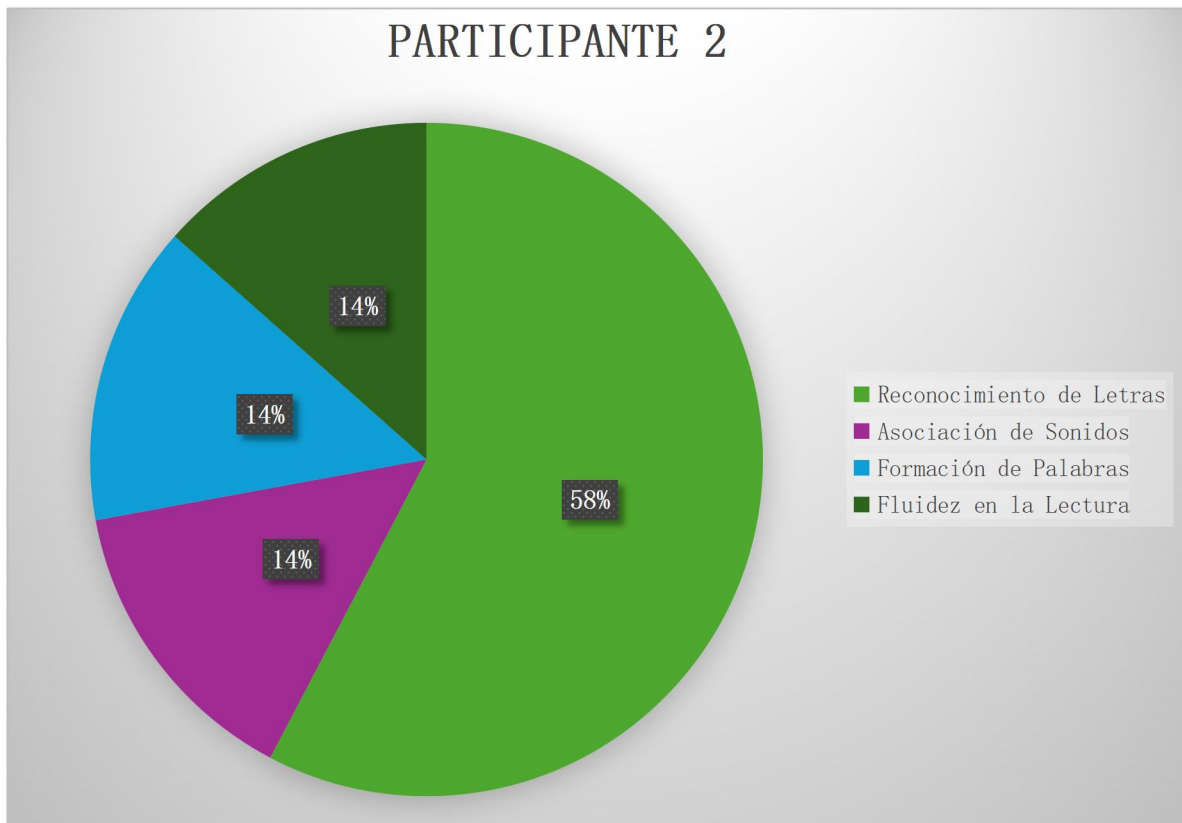
**GRAFICO 1**

Reconocimiento de Letras	33%
Asociación de Sonidos	33%
Formación de Palabras	20%
Fluidez en la Lectura	14%



**GRAFICO 2**

<b>Indicador</b>	<b>Participante 1</b>
Reconocimiento de Letras	60%
Asociación de Sonidos	15%
Formación de Palabras	15%
Fluidez en la Lectura	10%



Ficha 2: Rol del docente en la lectoescritura.

Centro Escolar: Walter Thilo Deininger		Participantes:	2
Responsable:			
Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Lectura y Escritura		Hora:	8:30-9:30
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las estrategias didácticas de los docentes para la enseñanza de la lectura y escritura.</li> <li>• Promover el uso de recursos y materiales innovadores en las clases de lectoescritura.</li> </ul>		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Metodologías efectivas para la enseñanza de la lectura y escritura.</li> <li>b. Estrategias de evaluación y retroalimentación en lectoescritura.</li> <li>c. Recursos didácticos y TIC para potenciar el aprendizaje.</li> <li>d. Atención a necesidades específicas de los estudiantes.</li> </ul>		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de capacitación para padres.</li> <li>• Demostraciones de buenas prácticas</li> <li>• Trabajo colaborativo entre pares</li> <li>• Acompañamiento y asesoría en el aula</li> </ul>		
Proceso formativo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias en las clases de lectoescritura</li> <li>• Avances en los niveles de lectura y escritura de los estudiantes</li> <li>• Satisfacción y retroalimentación del docente</li> </ul>		

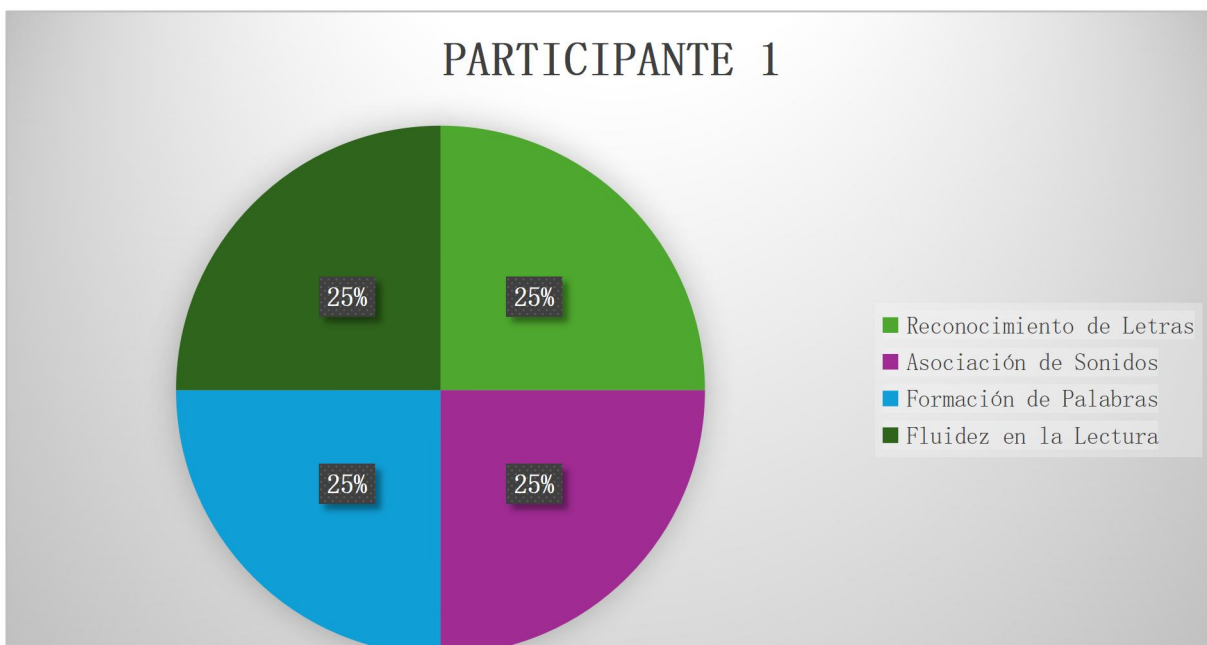
Los docentes del centro escolar tienen un sólido dominio de las metodologías de enseñanza de lectura y escritura. Se enfocarán en compartir estrategias innovadoras y potenciar el uso de recursos tecnológicos para hacer las clases más interactivas y estimulantes.

El alumno mostró una mayor motivación hacia la lectura y escritura, especialmente cuando se incorporaron elementos tecnológicos en las actividades. Se notó que los recursos innovadores ayudaron a hacer más accesibles los conceptos de lectoescritura, proporcionando un aprendizaje más visual y práctico.

En cuanto a las necesidades específicas del alumno, se evidenció que la estrategia permitió una atención personalizada a su ritmo de aprendizaje. Las actividades fueron adaptables, y el docente mostró flexibilidad al proporcionar diferentes tipos de apoyo según las dificultades del alumno. Esto permitió que el estudiante avanzara a su propio ritmo, y en el caso de necesitar mayor refuerzo, se dieron recomendaciones personalizadas.

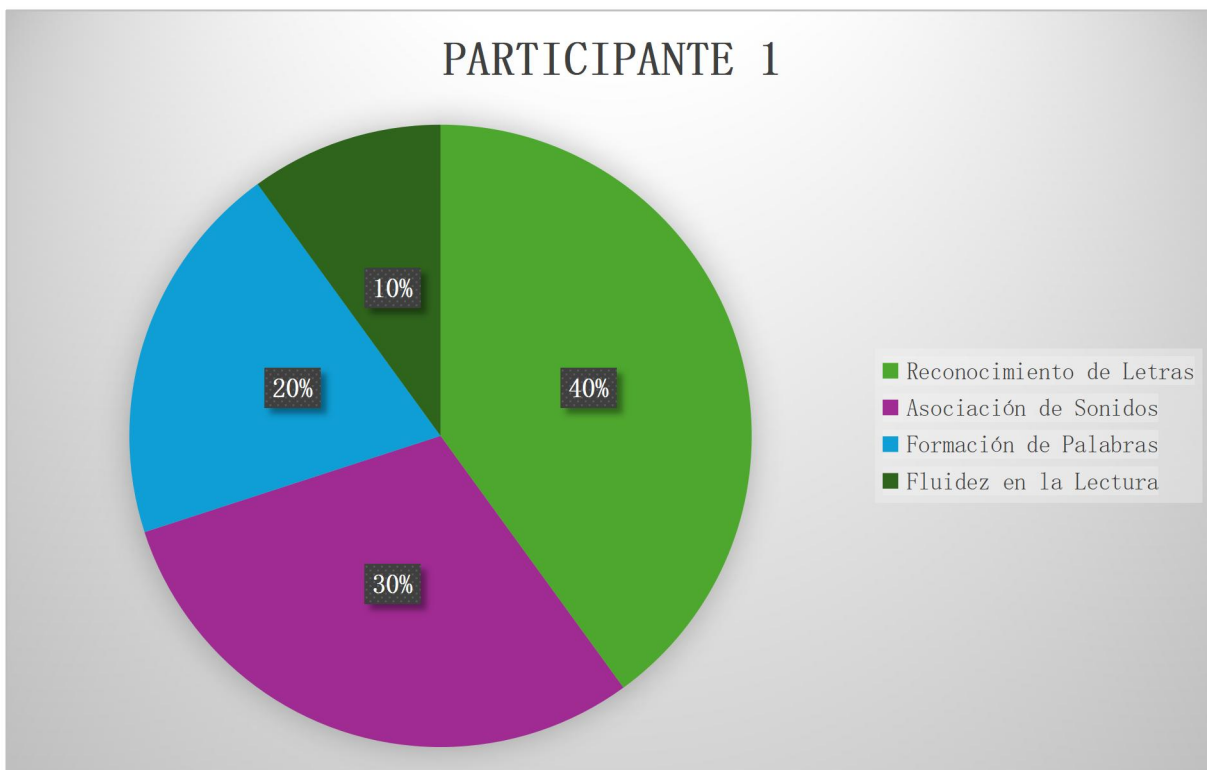
### GRAFICO 3

Indicador	Participante 2
Reconocimiento de Letras	25%
Asociación de Sonidos	25%
Formación de Palabras	25%
Fluidez en la Lectura	25%



**GRAFICO 4**

<b>Indicador</b>	<b>Participante 2</b>
Reconocimiento de Letras	40%
Asociación de Sonidos	30%
Formación de Palabras	20%
Fluidez en la Lectura	10%



Ficha 3: Estrategias de Apoyo Familiar para el Desarrollo de la Lectoescritura **Silábico**

Centro Escolar: Centro Escolar Juana López		Participantes:	2
Responsable:			
Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Lectura y Escritura		Hora:	7:30-8:30
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la colaboración activa de los padres en el proceso de lectoescritura de sus hijos.</li> <li>• Capacitar a los padres en el uso de herramientas y actividades prácticas para apoyar el desarrollo de la lectura y escritura en casa.</li> </ul>		
Contenidos:	<p>a. Rol fundamental de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.</p> <p>b. Técnicas y estrategias de apoyo para la lectura diaria en el hogar.</p> <p>c. Actividades creativas y juegos que faciliten la escritura en el hogar.</p> <p>d. Establecimiento de un espacio de comunicación constante entre padres y docentes sobre el progreso del estudiante. entre padres y docentes sobre el progreso en lectoescritura.</p>		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un plan de acción familiar para aplicar en casa, con seguimiento a corto plazo.</li> <li>• Espacios para preguntas, intercambios de experiencias y resolución de dudas durante los talleres.</li> </ul>		
Proceso formativo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres deben aplicar las estrategias de apoyo durante una semana y documentar las actividades realizadas.</li> </ul>		

## **Observaciones:**

**Participante 1:** El estudiante presenta dificultades significativas en el reconocimiento del abecedario y en la fluidez de lectura y escritura. A pesar de las actividades implementadas y las dinámicas interactivas que se le han propuesto durante el taller, el alumno sigue mostrando dificultades para asociar las letras con sus sonidos y construir palabras de forma fluida. El apoyo en casa por parte de los padres es importante, pero se notó que aún les falta una mayor comprensión de las técnicas y actividades específicas que pueden utilizar para ayudar de manera más efectiva al alumno pues la dedicación de tiempo en la actividad es esencial.

Se recomienda que los padres refuercen en casa las actividades de reconocimiento de letras y sonidos de manera más constante, utilizando recursos visuales y juegos interactivos. La colaboración continua entre padres y docentes será esencial para ayudar superar la dificultad de aprendizaje.

En el segundo día de actividades, el estudiante mostró un interés por aprender, concentrándose en la tarea de pronunciar el abecedario y anotarlos junto con la imagen correspondiente. Sin embargo, se observó una confusión frecuente entre las letras "f" e "i", lo que reflejó dificultades en la asociación fonética de algunas letras. A pesar de sus esfuerzos, el estudiante expresó que les parecía muy parecidas y pidió que se deletrearán las actividades.

Aunque el estudiante intentó seguir las indicaciones, su concentración fue limitada, especialmente cuando se le pidió que pronunciara las consonantes "d" y "b", así como las letras "n" y "m", porque la confusión en su pronunciación. En cuanto a las actividades de formar oraciones, aun es difícil.

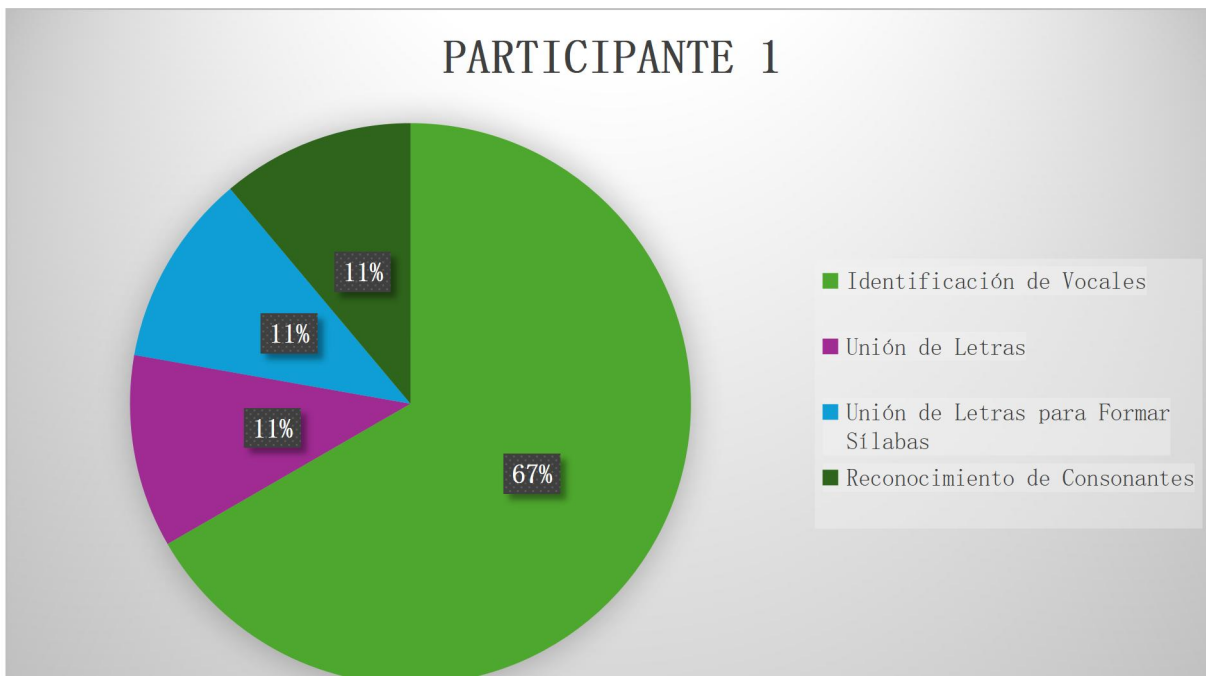
**Participante 2:** Aunque este estudiante tiene un mayor conocimiento del abecedario y los números, también muestra dificultades para desarrollar una lectura y escritura fluida. A pesar de sus avances iniciales, le cuesta mantener una lectura comprensiva y escribir de manera continua sin pausas. Las actividades interactivas han mostrado cierto impacto

positivo, pero el estudiante sigue requiriendo más apoyo tanto en el aula como en casa para lograr mayor consistencia en sus habilidades.

El compromiso de los padres ha sido positivo, pero también necesitan más orientación para trabajar de manera más efectiva con su hijo en casa. Se sugiere que los padres sigan las pautas establecidas en el plan de acción familiar, enfocándose en la lectura diaria y en ejercicios de escritura para reforzar lo aprendido, asegurando que con tiempo y dedicación funciona.

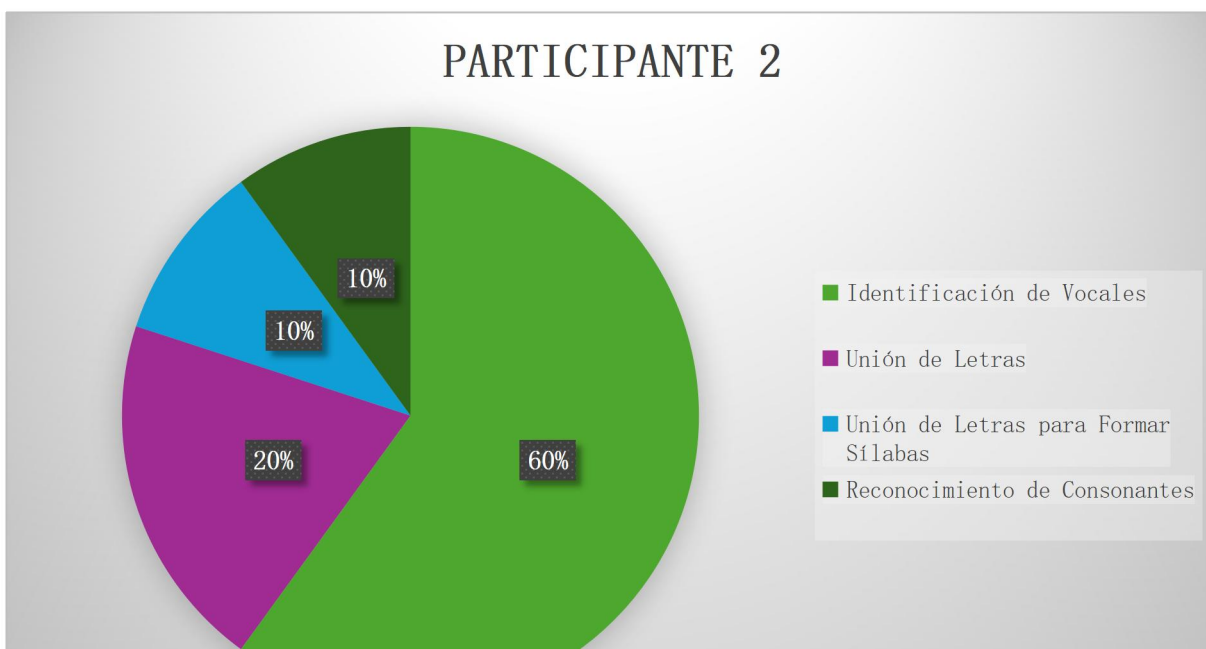
### GRÁFICO 5

Indicador	Participante 2
Identificación de Vocales	60%
Unión de Letras	10%
Unión de Letras para Formar Sílabas:	10%
Reconocimiento de Consonantes	10%



**GRÁFICO 6**

<b>Indicador</b>	<b>Participante 2</b>
Identificación de Vocales	60%
Unión de Letras	20%
Unión de Letras para Formar Sílabas:	10%
Reconocimiento de Consonantes	10%



**Ficha 4:** Estrategias de refuerzo para el Desarrollo de la Lectoescritura

Centro Escolar: Centro Escolar Juana López		Participantes:	2
Responsable:			
Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Lectura y Escritura		Hora:	7:30-8:30
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la colaboración activa de los padres en el proceso de lectoescritura de sus hijos.</li> <li>• Capacitar a los padres en el uso de herramientas y actividades prácticas para apoyar el desarrollo de la lectura y escritura en casa.</li> </ul>		
Contenidos:	<p>a.El rol fundamental del docente en guiar y capacitar a los padres para que apoyen efectivamente el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>b. Técnicas y estrategias que el docente debe enseñar a los padres para la lectura.</p> <p>c. Actividades creativas y juegos sugeridos por el docente que los padres puedan realizar con sus hijos para facilitar la escritura en casa.</p>		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente debe elaborar un plan de acción que los padres puedan seguir en casa, con actividades específicas y un seguimiento a corto plazo. Este</li> </ul>		

	plan debe incluir recomendaciones claras y sencillas para que los padres puedan implementarlo de manera efectiva.
Proceso formativo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente evaluará a los estudiantes mediante actividades de lectura y escritura que muestren su comprensión y avance. El docente también debe generar un informe para los padres, comunicando el progreso y destacando áreas que necesitan más refuerzo.</li> </ul>

### Observaciones:

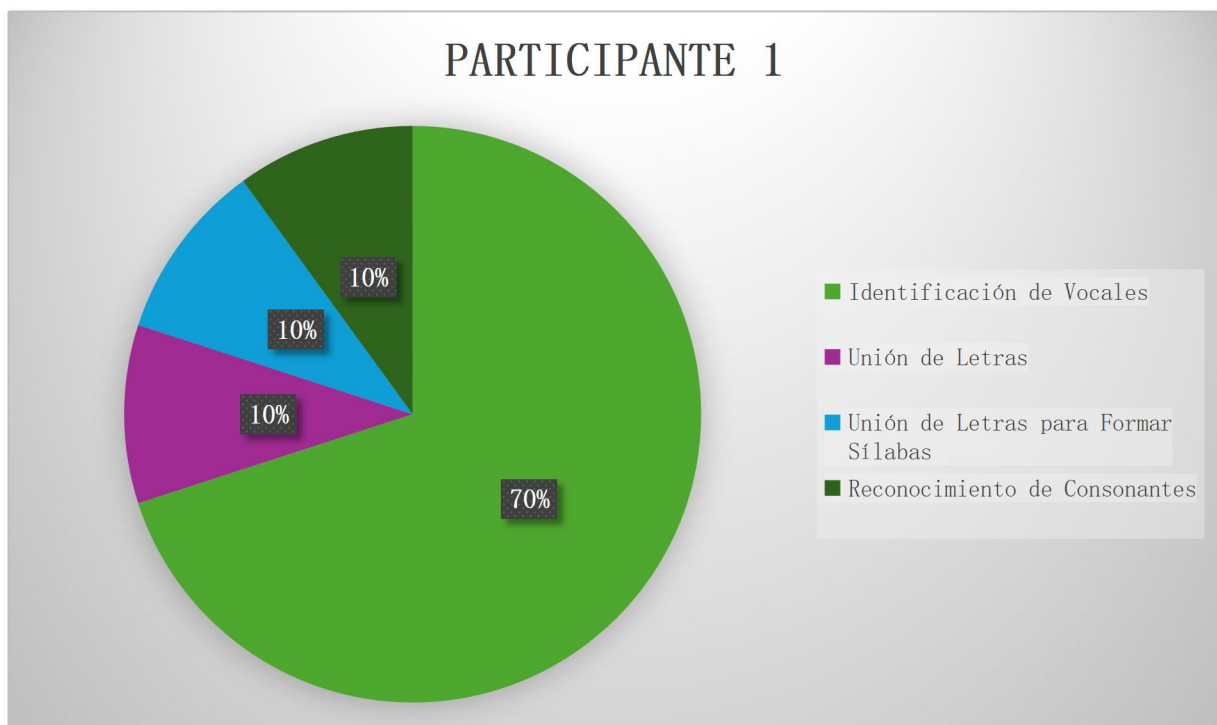
**Participante 1:** Presenta dificultades para asociar las sílabas con palabras completas, lo que afecta su fluidez en la lectura y escritura. El apoyo en casa es irregular, lo que limita su progreso en este caso particular la madre es la única que trabaja y dedica tiempo para el aprendizaje de las practicas que debe aplicar con su hijo para el progreso de la alfabetización. Se le recomienda Practicar diariamente con tarjetas de sílabas y periodos cortos a través de actividades como canciones repetitivas.

**Participante 2:** Tiene un buen manejo de sílabas simples, pero aún presenta problemas con palabras largas y la lectura fluida de oraciones. Los padres muestran compromiso, pero necesitan reforzar la práctica diaria y el docente también dedica tiempo a la enseñanza particular por ser un grupo más pequeño. Se les Implementa lecturas en voz alta y dictados cortos para fortalecer la escritura y comprensión y así se sabe con exactitud que alumnos muestran avances según sea cada paso en particular.

### GRÁFICO 7

Indicador	Participante 2
Identificación de Vocales	70%
Unión de Letras	10%
Unión de Letras para Formar Sílabas:	10%

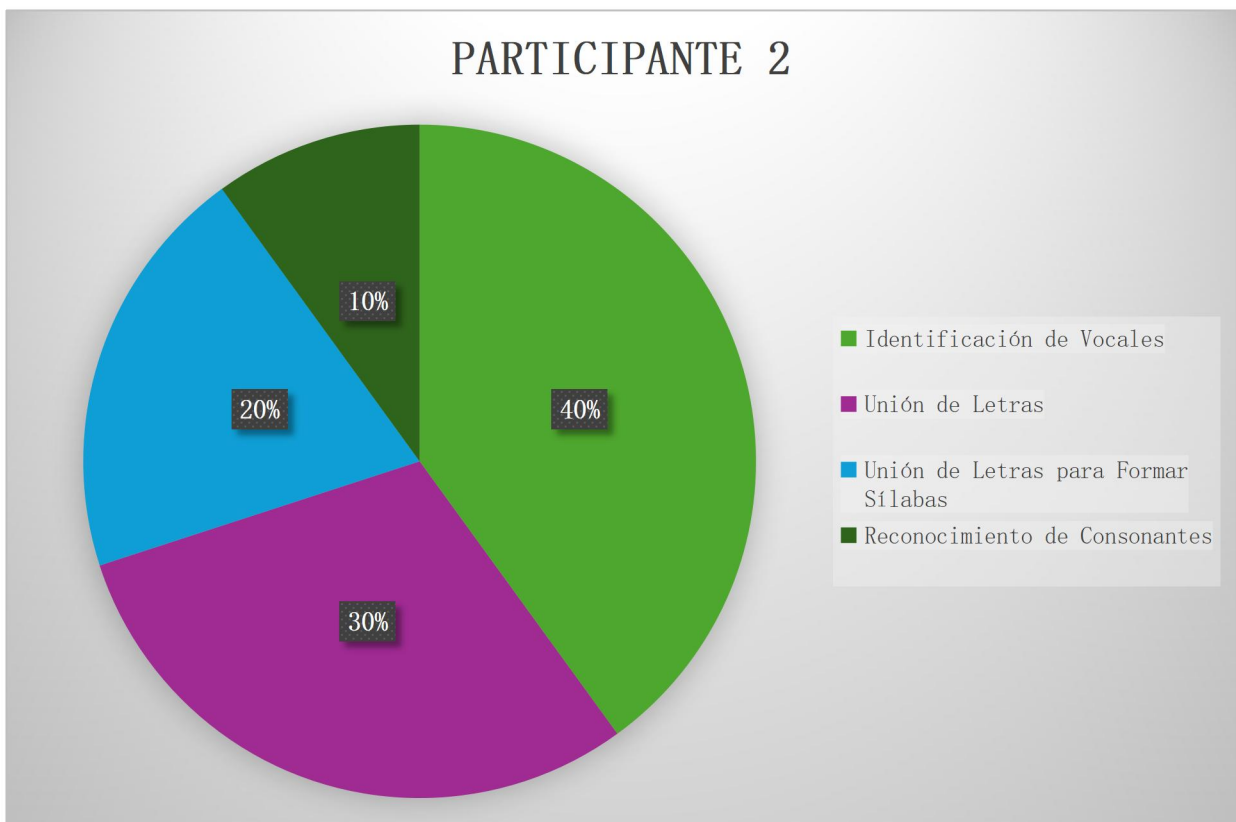
Reconocimiento de Consonantes	10%
-------------------------------	-----



**GRÁFICO 8**

Indicador	Participante 2
Identificación de Vocales	40%
Unión de Letras	30%
Unión de Letras para Formar Sílabas:	20%

Reconocimiento de Consonantes	10%
-------------------------------	-----



**Ficha 5:** Estrategias de refuerzo para el Desarrollo de la Lectoescritura **Alfabético**

Centro Escolar: Caserío Villa la esperanza		Participantes:	2
Responsable:			
Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Lectura y Escritura		Hora:	6:30-7:30
Objetivos:	-Reconocimiento y asociación de las letras con sus sonidos (conciencia fonológica). -Formación de palabras simples a partir de letras. -Actividades dinámicas para reforzar la lectoescritura alfabética en el hogar.		
Contenidos:	a. Estrategias metodológicas para el aprendizaje del alfabeto y la formación de palabras. b. Actividades dinámicas en el aula, como juegos de asociación de letras, dictados cortos y lectura en grupo, complementadas con prácticas en el hogar.		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al método alfabético mediante ejemplos prácticos.</li> <li>• Uso de tarjetas visuales con letras para formar palabras.</li> </ul>		
Proceso formativo de Evaluación	Proveer un calendario con actividades diarias que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de letras con tarjetas visuales.</li> <li>• Ejercicios de escritura de palabras básicas.</li> </ul>		

### **OBSERCAIONES:**

**Participante 1:** El estudiante ha logrado desarrollar habilidades en la lectura y escritura, gracias a la constante ayuda de sus padres en casa y que desde un principio se familiarizo con el alfabeto. Muestra confianza al leer y escribir palabras simples, con un progreso continuo en textos más extensos y oraciones largas. Mantener la rutina diaria de apoyo familiar, incentivando la lectura de textos cortos y la escritura creativa para fortalecer aún más sus habilidades demostrando que la estimulación temprana tiene un impacto positivo.

## Participante 2:

El estudiante ha alcanzado un nivel adecuado en lectura y escritura de manera autodidacta, pero sigue recibiendo ayuda ocasional de los padres para afianzar lo aprendido. Su progreso destaca por la curiosidad y el esfuerzo personal, lo que le permite avanzar rápidamente en su aprendizaje y que al recibir atención positiva se logra incentivo sin esfuerzo. Se recomienda Aprovechar su iniciativa personal motivándolo con libros adecuados a su nivel y proponiendo ejercicios que le ayuden a pasar al siguiente nivel.

El apoyo constante de los padres tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, como se evidencia en el caso del Participante 1. La estimulación temprana y la implementación de actividades diarias refuerzan la confianza y el aprendizaje continuo del estudiante.

En el caso del Participante 2, se destaca que el interés personal y la autodisciplina pueden ser factor independiente de cada alumno en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, incluso con apoyo limitado en el hogar. Esto demuestra que la motivación puede también desarrollar la curiosidad por el saber.

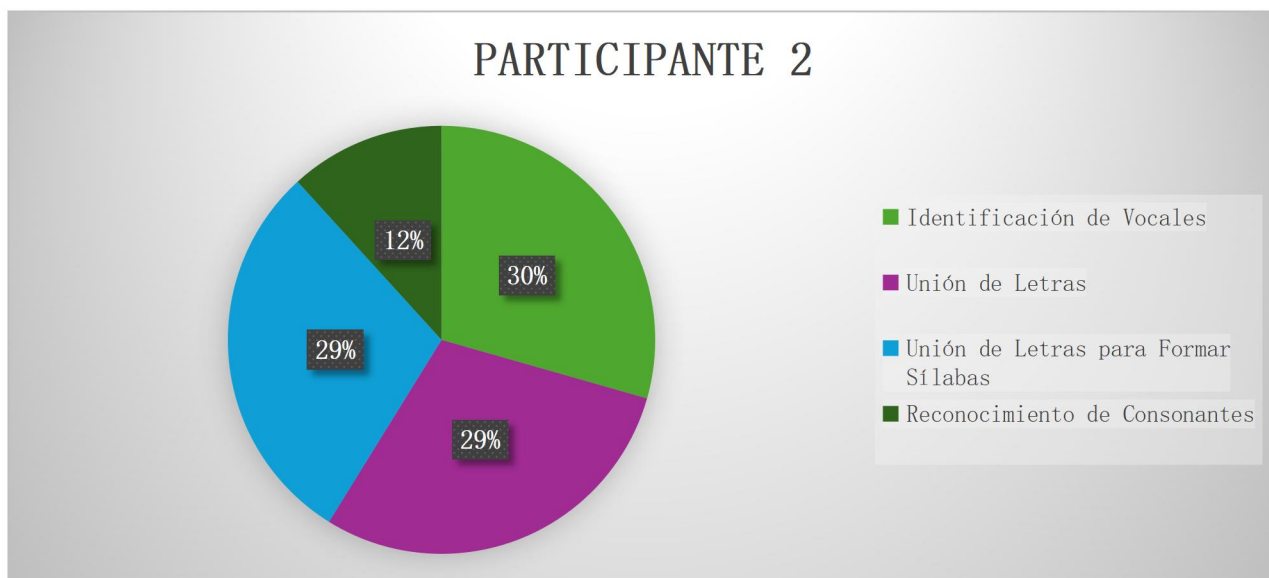
## GRÁFICO 9

Indicador	Participante 2
Identificación de Vocales	45%
Unión de Letras	30%
Unión de Letras para Formar Sílabas:	15%
Reconocimiento de Consonantes	10%



**Gráfico 10**

<b>Indicador</b>	<b>Participante 2</b>
Identificación de Vocales	25%
Unión de Letras	25%
Unión de Letras para Formar Sílabas:	25%
Reconocimiento de Consonantes	25%



**Ficha 6:** Estrategias de refuerzo para el Desarrollo de la Lectoescritura **Alfabético**

Centro Escolar: Caserío Villa la esperanza		Participantes:	2
Responsable:			
Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Lectura y Escritura		Hora:	7:30-8:30
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconocimiento y asociación de las letras con sus sonidos (conciencia fonológica).</li> <li>b. Formación de palabras simples a partir de letras.</li> <li>c. Actividades dinámicas para reforzar la lectoescritura alfabética en el hogar.</li> </ul>		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. El rol fundamental del docente en guiar y capacitar a los padres para que apoyen efectivamente el aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>b. Técnicas y estrategias que el docente debe enseñar a los padres para la lectura.</li> <li>c. Actividades creativas y juegos sugeridos por el docente que los padres puedan realizar con sus hijos para facilitar la escritura en casa.</li> </ul>		
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve presentación del método alfabético y su importancia en el aprendizaje inicial de la lectoescritura.</li> </ul>		
Proceso formativo de Evaluación	<p>Proveer un calendario con actividades diarias que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de letras con tarjetas visuales.</li> <li>• Ejercicios de escritura de palabras básicas.</li> </ul>		

**Observaciones:**

**Participante 1:** El estudiante ha logrado avances significativos en el reconocimiento de letras y su asociación con los sonidos. El apoyo constante de los padres, especialmente con las actividades de repaso de letras, ha sido beneficioso para su aprendizaje.

Aunque la atención que el estudiante dedica a las actividades es de corta duración, los resultados han sido positivos, recomendable continuar con las actividades de repaso de letras utilizando tarjetas visuales y juegos interactivos, pero es importante mantener las sesiones de práctica más cortas porque si es repetitivo el alumno pierde el interés y la atención es corta pero se ha demostrado que a través de la repetición se logran avances.

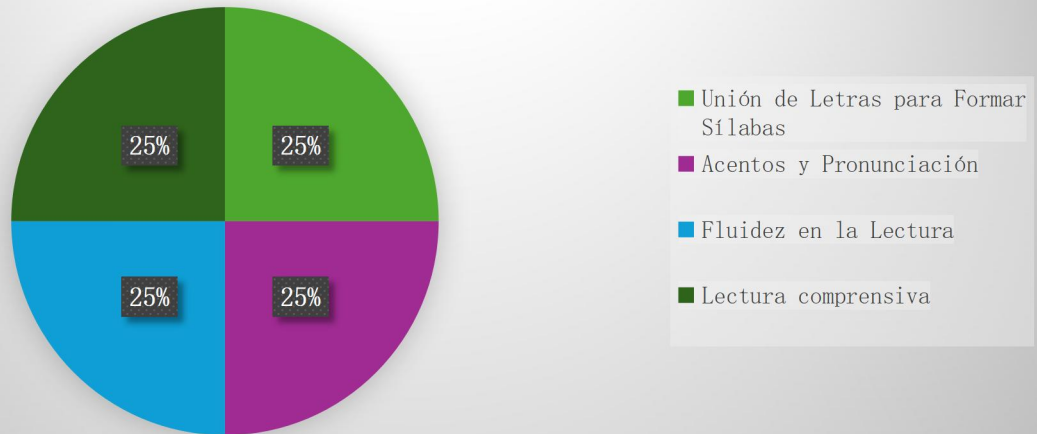
**Participante 2:** El estudiante ha progresado en el aprendizaje de la lectoescritura, pero la atención a las actividades también es intermitente y de corta duración. También a través de la tecnología se puede lograr captar la atención para realizar ejercicios de escritura. Aunque ha alcanzado un nivel adecuado de reconocimiento de letras y formación de palabras, su rendimiento mejora cuando son períodos de repaso más breves y enfocados. Es necesario reforzar la práctica con sesiones cortas y específicas, adaptando las actividades a su nivel de concentración.

Ambos participantes muestran avances positivos en el desarrollo de la lectoescritura, aunque con diferentes niveles de atención y enfoque en las actividades. La recomendación clave para ambos estudiantes es la implementación de sesiones de aprendizaje más cortas y focalizadas, ajustadas a sus necesidades individuales, para mantener su concentración y reforzar el aprendizaje. Además, la colaboración continua entre padres y docentes será esencial para asegurar que los estudiantes continúen progresando en sus habilidades de lectura y escritura de manera efectiva y sostenida.

**Gráfico 11**

<b>Indicador</b>	<b>Participante 2</b>
Unión de Letras para Formar Sílabas	25%
Acentos y Pronunciación	25%
Fluidez en la Lectura	25%
Lectura comprensiva	25%

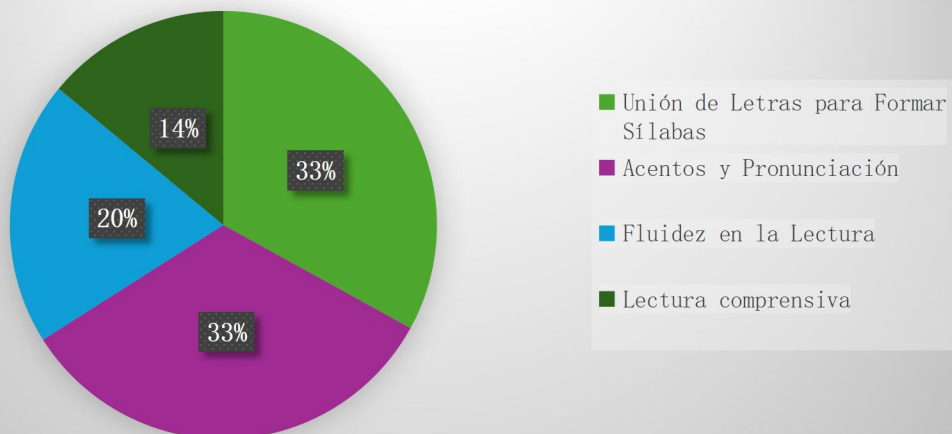
## PARTICIPANTE 1



**Gráfico 12**

Indicador	Participante 2
Unión de Letras para Formar Sílabas	33%
Acentos y Pronunciación	33%
Fluidez en la Lectura	20%
Lectura comprensiva	14%

## PARTICIPANTE 2



## **4.2 Análisis e Interpretación de Resultados**

### **4.2.1 análisis**

Según la recolección de datos realizadas a través de las seis fichas elaboradas y registradas con el seguimiento realizadas con los dos participantes, se ha evidenciado un avance general en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura alfabética. Sin embargo, también se han identificado diversas áreas que requieren refuerzo para mejorar la comprensión y fluidez de los estudiantes.

El reconocimiento de letras y asociación fonológica en este apartado los estudiantes han mostrado un progreso notorio en comparación con otros alumnos en el reconocimiento de letras y su asociación con los sonidos, lo que refleja una comprensión de la conciencia fonológica. En su mayoría, han podido identificar las letras y asociarlas con los sonidos correspondientes, un paso fundamental en el desarrollo de la lectoescritura. Las actividades de repaso con tarjetas visuales y ejercicios interactivos han sido útiles para reforzar este aprendizaje.

La Formación de palabras simples y la capacidad para formar palabras simples a partir de las letras aprendidas ha sido otro avance. Los estudiantes han demostrado ser capaces de construir palabras sencillas, lo que muestra una comprensión inicial de la estructura básica de la lengua escrita. Sin embargo, requiere interés por ambas parte padre- docente para algunos al escribir palabras más complejas y al organizar las letras en oraciones con coherencia no es un proceso sencillo para crear interés.

El Apoyo familiar de los padres ha sido un punto crucial en el proceso de aprendizaje, sobre todo en la realización de actividades de repaso y en el estímulo de la lectura en casa. Las actividades complementarias realizadas en el hogar han ayudado a reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula, aunque la efectividad del apoyo varía según la participación y la orientación de los padres en las actividades diarias.

Al principio se dificulta el reconocimiento de vocales y el abecedario, lo que afecta su lectura y escritura. Y es crucial el trabajo conjunto de padres y docentes para reforzar estos aspectos.

### **4.3 Interpretación**

La recolección de datos muestra que los estudiantes han logrado avances significativos en la identificación de letras y la asociación de sonidos. Este es un componente fundamental de la lectoescritura, y los resultados reflejan que las estrategias implementadas, como el uso de tarjetas visuales y juegos interactivos, han sido eficaces para ayudar a los estudiantes a fortalecer su conciencia fonológica.

Dificultades en la Concentración y Atención A lo largo de las sesiones, se observó que los estudiantes presentaron dificultades para mantener la concentración durante períodos prolongados. Las actividades que requerían más tiempo de dedicación, como la escritura de oraciones o el repaso de letras, fueron más difíciles para ellos.

Confusión con Letras Similares: Un aspecto recurrente fue la confusión entre letras visualmente similares o fonéticamente cercanas, como la “d” y la “b”, o la “f” y la “i”. Este tipo de error es común en las primeras etapas de aprendizaje de la lectoescritura. La recolección de datos indica que es necesario continuar con actividades de refuerzo para ayudar a los estudiantes a diferenciar estas letras a través de juegos visuales y fonéticos.

### **4.4 Resultado:**

Cada ficha (de las 6 fichas con 12 participantes), cuenta con los estudiantes que fueron evaluados de acuerdo con su rendimiento en diferentes aspectos como el reconocimiento de letras, la fluidez en la escritura, y su nivel de concentración. se les dio una puntuación del 1 al 5 para cada uno de estos aspectos:

Reconocimiento de Letras (1-5)

Formación de Palabras (1-5)

<b>Actividad</b>	<b>Reconocimiento de Letras</b>	<b>Formación de Palabras</b>	<b>Concentración</b>
<b>Pre-Silábico</b>	4	5	3
<b>Silábico</b>	3	4	4
<b>Alfabético</b>	4	5	3

Concentración (1-5)

<b>Ficha</b>	<b>Reconocimiento de letras</b>	<b>Formación de Palabras</b>	<b>Sumatoria de resultados</b>
Ficha 1	4.0	3.67	$(4.0+3.67)/2 = 3.835$
Ficha 2	4.5	3.8	$(4.5+3.8)/2 = 4.15$
Ficha 3	4.2	4.0	$(4.2+4.0)/2 = 4.1$
Ficha 4	3.8	3.5	$(3.8+3.5)/2 = 3.65$
Ficha 5	4.1	4.3	$(4.1+4.3)/2 = 4.2$
Ficha 6	3.9	4.2	$(3.9+4.2)/2 = 4.05$

Puntajes promedio para cada ficha:

### Media General de Todo el Estudio

Para obtener una media general de todos los participantes y fichas, sumamos las medias generales de cada ficha y las dividimos entre el número total de fichas:

Media general:

$$x = \frac{3.835 + 4.15 + 4.1 + 3.65 + 4.2 + 4.05}{6}$$

$$x = \mathbf{3.98}$$

Consideraciones:

Una media de 3.98 indica que, en general, los estudiantes han tenido un rendimiento por encima del promedio (suponiendo que la escala va del 1 al 5). El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes han tenido avances en el proceso de lectoescritura, aunque con áreas que requieren más refuerzo, como la concentración o la diferenciación de letras similares.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Según los datos recolectados en conjunto a la teoría compilada las actividades de lectoescritura implementadas en los estudiantes de los diferentes Centro Escolares en los que se realizó las actividades se han identificado diversos avances y áreas de oportunidad en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura. Los resultados obtenidos a partir de las observaciones, junto con la implementación de diversas estrategias metodológicas, permiten realizar las siguientes conclusiones generales.
- Avances en el Reconocimiento de Letras y Sonidos una de las primeras etapas los estudiantes han logrado avances significativos en el reconocimiento de letras y en la asociación de sonidos, lo cual es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura alfabética. Las actividades de repaso han demostrado ser efectivas para promover la conciencia fonológica, facilitando el aprendizaje de las letras y sus sonidos correspondientes.
- Dificultades con la Concentración y Atención: se observó que los estudiantes prefieren periodos cortos para mantener la atención porque en alguno se presentaron dificultades para mantener la concentración durante las actividades de lectoescritura. Las sesiones que requerían un enfoque prolongado, como la escritura de oraciones y el repaso de letras, fueron las que requerían un tiempo prolongado. Es necesario

ajustar la duración y estructura de las actividades para mantener el interés y facilitar un aprendizaje más efectivo.

- Progreso en la Formación de Palabras y Oraciones: Los estudiantes han demostrado avances en la formación de palabras simples, pero la creación de oraciones completas y coherentes aún representa una dificultad. Las actividades de escritura requerirán mayor atención y práctica, particularmente en la organización de palabras para formar oraciones más complejas.
- Importancia del Apoyo Familiar el apoyo de los padres ha sido un factor importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la forma en que los padres han intervenido varió significativamente. Mientras algunos padres han ofrecido un apoyo más estructurado y eficaz, otros necesitan una orientación adicional para asegurar que las actividades en casa sean productivas y adecuadas al nivel del estudiante siempre es necesaria la participación del docente para la guía de enseñanza.
- Estrategias Eficaces: Las estrategias empleadas, como la utilización de juegos interactivos, ejercicios prácticos, han sido herramientas útiles y también hacer uso de la tecnología para mejorar la motricidad para el aprendizaje de la lectoescritura alfabética. No obstante, la implementación de estas estrategias debe ser más personalizada para adaptarse mejor a las necesidades de cada estudiante.

## **Recomendaciones**

- ✓ Ajustar la Duración de las Sesiones: Es recomendable que las sesiones de trabajo se estructuren de manera más flexible, con actividades más breves y dinámicas para

mantener la concentración de los estudiantes. Las sesiones de práctica deben incluir descansos cortos para evitar la fatiga y la pérdida de interés.

- ✓ Reforzar la Diferenciación de Letras Similares: Se debe continuar trabajando en la diferenciación de letras fonéticamente. Actividades adicionales, como juegos visuales y ejercicios fonéticos, pueden ayudar a los estudiantes a distinguir mejor estas letras reforzando con la visualización para tener una referencia.
- ✓ Fomentar la Práctica en la Formación de Oraciones: Para mejorar la habilidad de los estudiantes en la formación de oraciones, se deben diseñar actividades que les permitan practicar de manera más estructurada. Se pueden utilizar ejercicios con imágenes y palabras que los estudiantes deben organizar para formar oraciones completas, promoviendo la creatividad y el uso adecuado de la gramática.
- ✓ Fortalecer el Apoyo Familiar: Se debe proporcionar a los padres una orientación más clara sobre cómo apoyar efectivamente a sus hijos en el hogar. Esto incluye ofrecer pautas específicas para las actividades de lectura y escritura, así como recomendaciones sobre cómo mantener un ambiente de aprendizaje estimulante. Se pueden organizar talleres periódicos para capacitar a los padres en el uso de estrategias adecuadas para el apoyo en casa pero siempre debe ser orientada con el docente.
- ✓ Personalización de Estrategias: Cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. Es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto puede implicar ofrecer actividades adicionales para aquellos que avanzan rápidamente o reforzar áreas donde los estudiantes muestran más dificultades.

- ✓ Implementar Evaluaciones Continuas: Se recomienda realizar evaluaciones más frecuentes y diversificadas para monitorear el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones deben ser tanto formativas como sumativas, con el fin de identificar áreas que requieran más refuerzo y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

## Bibliografía

- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1993). *Informe anual sobre el sistema educativo salvadoreño*. San Salvador, El Salvador: Asamblea Legislativa. (Flores, F. &. ( p. 14) de 2015,). *Flores & Santamaría*.
- Cataldo, C.Z. (1991): Programa de padres: historia, conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres y madres. Madrid: Visor.
- Gómez, S. Y. (2005). *La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y participacion elocuente con limites de responsabilidad en parvularia*. Universidad de ERI Salvador Trabajo de grado para obtener la maestria <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/50721287-177c-4d6f-87d1-b3924e5bd721>
- (MINED. (2007). Plan Estrategico Institucional de Educacion, Ciencia y Tecnologia. Obtenido de Ministerio de Educacion, Ciencia y Tecnologia: <https://es.scribd.com/document/517785758/Plan-Torogoz-FINAL-v20-04-21>.(Alemán. (2007).
- Domínguez. Enfoques de la Lectura. Recuperado el Marzo de 2023, de IDOCPUB: <https://idoc.pub/documents/enfoques-de-la-lectura-d4pqz7m63rnp> ( 2010, p. 6).
- González.Ricardo Manuela/ Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria. Campus de Rabanales, Córdoba: UCOPress. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13789>

- Gutiérrez. Argueta, B. Uso de neuronet como técnica para mejorar las dificultades en la lectoescritura, en niños de primero primaria. Guatemala: USAC. Obtenido de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/12635/López, M. & . \(, 2006\).](http://www.repositorio.usac.edu.gt/12635/López, M. & . (, 2006).)
- Ministerio de Educación (2010). Plan Estratégico del Programa de Educación Familiar con Participación Comunitaria. San Salvador: MINED
- Romero. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria: intervención en el aula. Palencia: Escuela Universitaria de Educación. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4828> (2019).
- (Torres Velázquez, Ortega Silva, Garrido Garduño, & Reyes Luna, 2019).
- UDELAR-. (UNICEF, 2003). Enfoques de la Lectura. Recuperado el Marzo de 2023, de IDOCPUB: <https://idoc.pub/documents/enfoques-de-la-lectura-d4pqz7m63rnp>
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (1989). Cumbre sobre los derechos del niño. México: ADAMEX
- Watzlawick, B. & León, T. d.. (2019).. Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria. <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/e0d13753-e976-4a69-b347-f8cc66c408b>