

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POSGRADO



**TITULO**

“ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN QUE MIDE LAS  
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LA ESCUELA DE  
TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”

**PRESENTADO POR**

ANA MARIA MEJIA DE DIAZ      MF05037

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE**  
MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA  
DIRECTORA DEL PROCESO DE GRADO  
MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO  
COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO  
MAESTRA: XIOMARA ELIZABETH YANEZ DE TAMAYO

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN  
SALVADOR CENTRO, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, NOVIEMBRE  
DE 2025**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA  
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN  
VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA  
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO  
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA  
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO  
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRA: XIOMARA ELIZABETH YANEZ DE TAMAYO  
COORDINADOR DEL PROGRAMA

## **AGRADECIMIENTO**

**A DIOS TODO PODEROSO.** Gracias Dios por concederme la fortaleza, fuerza y perseverancia durante todo el proceso de mi formación académica. Por guiar e iluminar mí camino y darme la sabiduría necesaria para poder llegar hasta esta etapa de mi vida. Gracias DIOS por concederme el privilegio de poder culminar una de mis grandes metas.

**A MI QUERIDA FAMILIA.** Por su amor y apoyo incondicional por ser una familia ejemplar gracias por estar presentes en todos los sucesos de mi vida, por ayudarme a levantarme de mis tropiezos, por darme esas palabras de aliento y la fuerza necesaria para poder seguir a delante. Gracias mama, Mis 2 lindos hijos que amo con todo mi corazón y a mi querido y bello esposo que ha sido mi motor para finalizar mi proceso de grado.

**A MI ASESOR DE TESIS,** Mtro. Francisco Antonio Rodríguez Argueta, por contribuir a la culminación de mi proceso de grado, transmitiéndome sus conocimientos con paciencia y dedicación.

*Ana María Mejía de Díaz*

## **SIGLAS Y ACRONIMOS**

**DNEE:** Dirección Nacional de Evaluación Educativa

**MINED:** Ministerio de Educación

**PAES:** Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media

**MINEDUCYT:** Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura

**SIE:** Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes

**SNEE:** Sistema Nacional de Evaluación Educativa

<b>INDICE</b>	<b>PAG</b>
<b>AUTORIDADES.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>iv</b>
<b>SIGLAS Y ACRONIMOS.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>x</b>
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Situación problemática.....</b>	<b>13</b>
1.2 Delimitación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	19
1.5 Preguntas de investigación.....	20
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTO TEORICO DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes Teóricos.....	21
2.2 Marco del Aprendizaje Constructivista.....	21
2.3 Evaluación Educativa y Evaluación por Competencias.....	22
2.4 Tipos de Evaluación Educativa.....	23
2.5 Importancia de la Evaluación en Educación.....	24
2.6 Competencias Académicas y Laborales.....	26
2.7 Sistema de Evaluación Educativa.....	26
2.8 Ventajas de la Evaluación por Competencias.....	27
2.9 Sistemas de Evaluación de Competencias en Educación Superior.....	28
2.10 Dimensiones de Evaluación por Competencias.....	29
2.11 Implementación de Sistemas de Evaluación por Competencias.....	30
2.12 Ventajas de los Sistemas de Evaluación por Competencias.....	30
2.13 Desafíos en la Evaluación por Competencias.....	31
2.14 Integración con Sistemas Institucionales de Evaluación.....	32
<b>CAPITULO III. DISEÑO METODOLOGICO.....</b>	<b>33</b>
3.1 Tipo de estudio.....	33
3.2 Tipo de investigación.....	33

3.3 Método .....	34
3.4 Población y muestra.....	34
3.5 Técnica de recolección de datos.....	34
3.6 Instrumento.....	35
<b>CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOD ....</b>	<b>36</b>
4.1 Análisis e interpretación de los datos .....	36
4.1.1 Aportes desde la perspectiva de los estudiantes .....	36
4.1.2. Aportes desde la perspectiva de los docentes .....	38
4.1.3. Interpretación general .....	40
4.2 Hallazgos de la investigación .....	40
4.2.1 Pregunta general: .....	41
4.2.2 Pregunta específica .....	41
4.2.2 Pregunta específica 2: .....	42
4.2.3 Pregunta específica 3: .....	43
4.2.4 Pregunta específica 4: .....	43
4.3.5 Reflexion general de los hallazgos .....	44
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
5.1 Conclusiones.....	<b>45</b>
5.2. Recomendaciones .....	<b>47</b>
5.2.1 para los estudiantes: .....	47
5.2.2 para los docentes .....	47
5.2.3 para la investigadora .....	48
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>52</b>
<b>CRONOGRAMA .....</b>	<b>58</b>
<b>PRESUPUESTO .....</b>	<b>59</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>61</b>

## RESUMEN

El tema escogido para esta investigación ha sido ***“Análisis del sistema de evaluación que mide las competencias de los estudiantes de tercer año de la carrera de la Licenciatura en Educación para la salud”***, lo que permite reflexionar acerca de la evaluación como una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento de la calidad de la formación de los profesionales en el proceso de la educación.

La educación es un eje clave para el desarrollo de cada país, por eso es necesario poner en marcha un cambio del sistema educativo tradicional hacia un sistema de enseñanza por competencias, que permita adquirir conocimiento para la solución de los problemas sociales actuales, por lo tanto se debe implementar políticas públicas encaminadas al acceso a la educación de calidad para garantizar que nuestra sociedad cuente con mejores condiciones sociales para hacer posible el estado de bienestar al que la ciudadanía del siglo XXI aspira y tiene derecho.

En el ámbito educativo el enfoque por competencia ha ganado relevancia en las últimas décadas, transformando la manera en que se plantea el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este modelo educativo busca formar estudiantes capaces de enfrentar situaciones reales, resolver problemas y aplicar conocimientos en diversos contextos.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación y para obtener información más precisa, se utilizó la técnica de la encuesta como parte del enfoque cualitativo, aunque las encuestas se utilizan principalmente en investigaciones cuantitativas, se utilizó la encuesta en este estudio cualitativo para enriquecer y ampliar el proceso investigativo y también se utilizó un instrumento como lo es el cuestionario el cual consta de información que fue

dirigida a los docentes y a los estudiantes, además se determinó una muestra que fue un total de 4 estudiantes y 3 docentes quienes participaron en la investigación.

Con la información obtenida por medio de esta técnica, se logró dar respuesta a la pregunta de investigación la cual era:

***¿Cómo el sistema de evaluación de aprendizaje que están utilizando los maestros mide las competencias de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de educación para la Salud?***

Se obtuvo como resultado que actualmente no están utilizando un sistema de evaluación donde los docentes pueden evaluar las capacidades que tiene los estudiantes, solo evalúan cumplimientos de objetivos en el que se enfoca en calificaciones sumativas con ponderación, por lo que los estudiantes se frustran al ver que no toman en cuenta sus cualidades y capacidades.

## **INTRODUCCION**

La presente investigación tiene como propósito analizar si el sistema de evaluación mide las competencias y conocimiento que tiene los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina.

En la actualidad existen grandes retos sobre los procesos de evaluación a nivel universitario, si bien es cierto, este tema ha sido objeto de controversia ya que las formas en que se evalúan los procesos como la responsabilidad, puntualidad, asistencia y la competencia que ganan los estudiantes, muchas veces no están enfocados en evaluar las competencias más bien evalúan conocimiento memorístico que tienen los estudiantes y de eso depende si el estudiante pasa o no la asignatura; Por tal razón es necesario preguntarse si los instrumentos de evaluación que se utilizan actualmente en la carrera de educación para la salud tienen la capacidad para evaluar el aprendizaje y el nivel en que se encuentra cada estudiante de tercer año de la carrera.

La Licenciatura en Educación para la Salud es una carrera que estudia la salud desde el punto de vista socio natural es decir a la interacción y relación entre los sistemas sociales y los sistemas naturales, por lo que aborda el conocimiento a través del sistema de módulos teniendo como objeto de estudio el proceso Educativo y su vinculación con el proceso de salud Enfermedad y como objeto de transformación (Salvador, 2000).

En el año 2020 se dio la pandemia y se prolongó al año 2021, esto produjo a nivel educativo un cambio significativo ya que permitió que algunos docentes se actualizarán pedagógicamente en el campo virtual y de esta manera buscar otras formas de evaluación, en un post de María del Mar Camacho (Mirabent, 2021) se plantea que la nueva realidad de la docencia en línea en modalidad

virtual y la complejidad de implementar un sistema de evaluación en remoto que fuese relevante, adaptable y fundado en los principios de integridad y justicia académica. (Se entenderá como un conjunto de valores que se deben tener en cuenta en el ámbito académico, como la honestidad, veracidad, la confianza el respeto y la responsabilidad).

Tradicionalmente en la práctica pedagógica los docentes continúan con una evaluación orientada a cuantificar lo comprendido por los estudiantes, pero estas formas de evaluación no permiten percibir ni valorar adecuadamente el progreso individual y social del estudiante durante su formación académica ni las competencias que ha desarrollado durante la experiencia del aprendizaje.

En su primer capítulo se hace alusión al planteamiento del problema, el cual está conformado por una descripción problemática, una justificación que enmarca y da respuesta el porqué de la investigación, además las preguntas y los objetivos que marcan las líneas que habrán de seguirse para obtener resultados óptimos, así mismo se presenta la delimitación.

En el segundo capítulo se hace toda una estructura teórica donde se estudian a diversos autores e informantes claves expertos sobre evaluación, para generar un panorama más amplio sobre el estudio que se desea comprender, este capítulo sienta las bases literarias y bibliográficas donde se ha de partir para la búsqueda y análisis de información que se dará en la parte metodológica.

En el tercer capítulo denominado el diseño metodológico se da a conocer de manera descriptiva todo el procedimiento que se realizó para obtener los resultados de la investigación; entre ellos el tipo de estudio, población y

muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información.

El capítulo cuatro contiene el análisis y discusión de resultados que es la parte que de alguna manera da respuesta a las preguntas de investigación, respecto a las distintas fuentes del conocimiento sobre el estudio tratado.

Posterior a ello, se dan a conocer algunas conclusiones y recomendaciones a partir de todo un esbozo general y pertinente sobre la realidad observada sobre sistema de evaluación que compete a la carrera de educación para la salud. Además, se cierra este texto con las referencias bibliográficas que es uno de los soportes más trascendentes donde se fundamenta todo estudio de investigación. Finalmente, se presentan los anexos donde pueden apreciarse los diversos instrumentos que contribuyen a identificar los sistemas de evaluación que están utilizando los docentes para evaluar al estudiante.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Situación problemática**

En América latina la autonomía universitaria tiene tres aspectos: el de su propio gobierno, el académico y el financiero. El primer punto permite que la universidad legisle sobre sus propios asuntos, se organice como le parezca mejor, elija a sus autoridades y al rector, según los requisitos que ellos mismos señalan. La parte académica de la autonomía universitaria implica que la universidad puede nombrar y remover su personal académico según los procedimientos convenidos, seleccionar a los alumnos según los exámenes que ella misma implanta, elaborar sus planes de estudio, expedir certificados, títulos etc. También garantiza la libertad de cátedra que no se debe confundir con la autonomía misma. El aspecto financiero permite la libre disposición que de su patrimonio tiene la universidad y la elaboración y el control de su propio presupuesto. (SCHULTE, 2004)

En la actualidad, El Salvador cuenta con 41 centros de estudios superiores para formación de técnicos y profesionales. Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT, 2021), se pueden dividir en estatales y privados. En cuanto a las estatales hay nueve, donde una es universidad, seis son institutos especializados y dos institutos tecnológicos. De los privados, hay 23 universidades, seis especializados y tres tecnológicos, haciendo un total de 32 instituciones privadas. (TECNOLOGIA, 2021).

En la educación superior, las funciones del docente son fundamentales para la formación de profesionales preparados. Un maestro de universidad transmite conocimiento y también actúa como guía en el proceso de aprendizaje.

Actualmente, el nuevo rol del docente universitario implica adaptarse a un mundo en constante cambio, integrando tecnología, habilidades pedagógicas y

un enfoque centrado en el estudiante y fortalece estas competencias y responde a las demandas del entorno educativo moderno. (internet, 2024)

Las funciones del docente implican ser un líder inspirador, un mediador que fomente el diálogo y un modelo a seguir que refleje valores éticos. Un profesor de universidad necesita combinar habilidades pedagógicas con la capacidad de adaptarse a los constantes desafíos del mundo actual, demostrando su compromiso integral con el aprendizaje de los estudiantes.

Al profundizar en aspectos como la evaluación por competencias, la incorporación de habilidades críticas, colaborativas y creativas, un maestro universitario puede transformar su práctica docente. De esta forma, cumple con las responsabilidades de un maestro y contribuye al crecimiento profesional de las futuras generaciones. (internet, 2024)

La política del sector docente en los sistemas educativos de América Latina actualmente exigen que la formación de estos profesionales garantice actitudes de desempeño profesional dentro de un marco de reflexión, sentido crítico – responsable de lo que hace –dice- y piensa, que practique el respeto, la justicia, la rectitud como formas actitudinales cotidianas, las mismas que siendo construidas en su formación académica dentro de las aulas universitarias se reflejen como producto de vivencias y experiencias de evaluación que formen un nuevo profesional con competencias metacognitivas necesarias para convivir en paz y armonía en los diferentes ámbitos que deba desenvolverse. (Calvo, 2019)

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto los docentes como los estudiantes utilizan para plasmar o registrar la información necesaria de manera organizada mediante una determinada técnica de evaluación por ejemplo las de competencias, las basadas en objetivos, las sumativas, etc., son Herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje y sirven para

sistematizar los diferentes aspectos a evaluar, (Ibarra y Rodríguez, 2011) y que además se verifica los logros o dificultades que tiene el estudiante a través de su proceso enseñanza y aprendizaje.

Los diferentes sistemas de evaluación, por tanto, sirven para valorar la actuación del estudiante en relación a unos estándares, en los mismos quedan reflejados los criterios de evaluación. Los instrumentos más utilizados para la evaluación del aprendizaje son: lista de control, escala de valoración y rúbrica. Siendo la rúbrica el instrumento más complejo y el que se asocia con un mayor potencial para el aprendizaje del estudiante.

## **1.2 Delimitación del problema**

La presente investigación se desarrolla en la carrera de Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. Actualmente, dentro de dicha carrera no se cuenta con información precisa que permita conocer con claridad qué aspectos se evalúan, si los docentes aplican adecuadamente los instrumentos de evaluación, ni si estos realmente permiten medir las competencias que los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación profesional.

De acuerdo con información proporcionada por el director de la carrera de Educación para la Salud (G. Pichinte, comunicación personal, 31 de marzo de 2025), la carrera funciona bajo un sistema modular compuesto por 17 módulos distribuidos a lo largo de cinco años de estudio, seguido de un año de servicio social y un seminario de graduación. A partir del año 2025, se ha comenzado a implementar gradualmente un sistema de evaluación por asignaturas con los estudiantes de nuevo ingreso, mientras que las cohortes anteriores continúan siendo evaluados mediante el sistema modular. Por lo tanto, ambos modelos de evaluación coexisten actualmente en la carrera, lo que genera un escenario de transición en los procesos formativos y evaluativos.

La investigación se ha delimitado específicamente a los estudiantes que cursan el tercer año de la Licenciatura en Educación para la Salud, con una población total de 59 estudiantes, divididos en los diferentes años académicos. Esta cohorte fue seleccionada debido a que se encuentra en una etapa intermedia de formación, en la cual los estudiantes ya han adquirido una base teórica y práctica suficiente para analizar la pertinencia y efectividad de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes.

La carrera de Educación para la Salud se enfoca en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en individuos, familias y comunidades. Su plan de estudios incluye asignaturas teóricas y prácticas que abarcan áreas como ciencias de la salud, educación, salud pública, prácticas y pasantías, con el propósito de formar profesionales capaces de desempeñarse como promotores de la salud y agentes de cambio social. Para aprobar cada asignatura, los estudiantes deben obtener una nota mínima de 6.0, requisito indispensable para continuar al siguiente ciclo académico.

En este contexto, la investigación se delimita temporalmente al año 2025 y espacialmente a la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. El estudio se centra en los sistemas de evaluación aplicados a los estudiantes de tercer año, con el propósito de analizar su pertinencia, eficacia y relación con la medición de competencias profesionales en el ámbito educativo y sanitario.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación surge de la necesidad de conocer y analizar las formas que los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación para la Salud utilizan para evaluar a los estudiantes, y determinar si dichas

evaluaciones realmente miden las competencias que estos adquieren al finalizar su formación profesional. A través de los resultados obtenidos, se pretende generar cambios significativos en los sistemas de evaluación actualmente implementados, orientándolos hacia un enfoque por competencias que responda a las exigencias educativas contemporáneas.

En la actualidad, la sociedad salvadoreña atraviesa una época de constantes transformaciones, en la que la formación profesional requiere una actualización permanente para responder eficazmente a las demandas del entorno laboral y social. En este contexto, es fundamental que el profesional en formación trascienda del aprendizaje tradicional, repetitivo o memorístico, hacia un aprendizaje significativo que le permita desarrollar competencias a lo largo de toda su vida profesional.

La Universidad de El Salvador, como institución pública y autónoma de educación superior, científica, crítica, participativa y democrática, asume el compromiso de ofrecer una educación de calidad orientada al desarrollo integral del país. En este sentido, promueve la formación de profesionales con una alta calidad humana, científica y tecnológica, comprometidos con el medio ambiente, la vida y la sociedad. Según el Estatuto Orgánico de la Universidad de El Salvador (2020), esta institución busca formar ciudadanos críticos, reflexivos y analíticos, capaces de responder a las necesidades y desafíos del contexto nacional e internacional.

En los últimos años, la Universidad de El Salvador ha realizado esfuerzos significativos para implementar la evaluación por competencias dentro de sus programas académicos. Sin embargo, aún persisten dificultades en su aplicación práctica, por lo que resulta pertinente desarrollar investigaciones que proporcionen información actualizada sobre los procesos evaluativos,

permitiendo ajustar la formación universitaria a los estándares de calidad y pertinencia exigidos a nivel mundial.

La factibilidad del estudio se fundamenta en el acceso a fuentes bibliográficas, documentos institucionales y la colaboración de docentes de la carrera de Educación para la Salud, quienes facilitaron la recolección de datos. Asimismo, se contó con el apoyo de las autoridades académicas y la disponibilidad de tiempo, recursos económicos y logísticos necesarios para llevar a cabo la investigación. Las condiciones de accesibilidad, infraestructura y disposición tanto de docentes como de estudiantes hicieron posible el desarrollo ordenado y planificado del estudio.

Finalmente, este trabajo tiene como propósito identificar los instrumentos y métodos que actualmente se emplean para evaluar las competencias de los estudiantes de la carrera de Educación para la Salud, con el fin de generar aportes significativos a las autoridades académicas y contribuir a futuros procesos de revisión y actualización curricular, fortaleciendo así la calidad de la formación profesional.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- a. Analizar el sistema de evaluación de aprendizaje que mide las competencias de los estudiantes de la carrera de licenciatura de educación para la salud.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a. Identificar los instrumentos de evaluación más utilizados por el personal docente que imparten clases en el tercer año de la licenciatura de Educación para la Salud.
  
- b. Establecer la importancia que orienta a determinar el método de evaluación que están utilizado por los docentes.
  
- c. Identificar las competencias que tienen los estudiantes al finalizar el tercer año de la carrera de licenciatura de educación para la salud.
  
- d. Comprobar la pertinencia de los instrumentos de evaluación en la medición de competencias, que se utilizan en los estudiantes de tercer año de licenciatura de Educación para la salud.

## **1.5 Preguntas de investigación**

### **1.5.1 Pregunta general**

- a. ¿Cómo mide el sistema de evaluación las competencias que tienen los estudiantes de la carrera de Licenciatura de educación para la Salud?

### **1.5.2 Preguntas específicas**

- a. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que están utilizando los docentes y que miden las capacidades de los estudiantes del tercer año de la licenciatura de educación para la salud?
- b. ¿Cuáles son los criterios que orienta a determinar el método de evaluación utilizado por los docentes?
- c. ¿Cuáles son las competencias que tienen los estudiantes al finalizar el tercer año de la carrera de licenciatura de educación para la salud?
- d. ¿Cuál es la pertinencia de los instrumentos de evaluación en la medición de competencias que se utilizan para evaluar a los estudiantes de tercer año de licenciatura de Educación para la salud?

## **CAPITULO II. FUNDAMENTO TEORICO DE LA INVESTIGACION**

### **Fundamento Teórico de la Investigación**

#### **2.1 Antecedentes Teóricos**

En 2020, la emergencia global por la pandemia de COVID-19 provocó un cambio paradigmático en la educación. Frente a este escenario, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) adoptó la modalidad de Educación Multimodal, integrando plataformas digitales y otras tecnologías para asegurar la continuidad del aprendizaje. Como parte de esta respuesta institucional, se creó la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, cuya misión no se limita a evaluar, sino que pretende aportar información fundamentada en evidencias para la mejora de la calidad y equidad educativas (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], 2023).

Por ejemplo, dentro de las evaluaciones implementadas figura la llamada «prueba AVANZO», dirigida a estudiantes del Segundo Año de Educación Media como parte del proceso que conduce al título de Bachiller (Ley General de Educación, art. 57). Mediante esta prueba, las instituciones educativas pueden reflexionar sobre la eficacia de sus prácticas pedagógicas a partir de los logros de sus estudiantes.

#### **2.2 Marco del Aprendizaje Constructivista**

Las teorías constructivistas han señalado que el aprendizaje debe partir de lo que ya sabe el estudiante, de modo que el docente averigüe el conocimiento previo antes de introducir nuevos contenidos. Para David P. Ausubel, la enseñanza no es una simple transmisión de datos: “si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría: averígüese lo que el alumno ya sabe y enséñesele en

consecuencia” (Ausubel, 1978). Su propuesta de aprendizaje significativo sostiene que el conocimiento genuino solo se construye cuando los nuevos contenidos adquieren sentido a la luz de lo que ya posee el aprendiz. El aprendizaje significativo implica que los nuevos aprendizajes se conecten con los anteriores, no porque sean idénticos, sino porque presenten una relación lógica con ellos (Torres, 2024). Este enfoque es clave en la evaluación por competencias, pues no basta con memorizar conceptos: se trata de aplicar, relacionar y transformar conocimientos a partir del contexto y del perfil del estudiante.

### **2.3 Evaluación Educativa y Evaluación por Competencias**

La evaluación educativa implica analizar si los objetivos o estándares de aprendizaje se han alcanzado, lo que permite tanto conocer el grado de adquisición de conocimientos como tomar decisiones de mejora. En el ámbito docente, la evaluación brinda oportunidades para comunicar expectativas de aprendizaje, evaluar la eficacia de la enseñanza y estimular al estudiante para repasar y consolidar aprendizajes. Las competencias, en este contexto, se definen como el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que una persona puede aplicar de manera efectiva en diversas situaciones. En América Latina, un estudio de la UNESCO reveló que un 78 % de los docentes considera que la evaluación por competencias es crucial para medir el progreso de los alumnos.

En la evaluación de competencias se utilizan diversos métodos: pruebas escritas, proyectos prácticos, observación directa, entre otros. Un informe del Instituto de Evaluación Educativa de la Universidad de Barcelona indica que el 65 % de los centros educativos en España emplean la evaluación por competencias en sus sistemas internos. Se ha observado que los estudiantes sometidos a este modelo muestran mayor motivación y

compromiso, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico. Este enfoque difiere del paradigma tradicional por su carácter dinámico: evalúa en contexto, incorpora saber, saber-hacer, ser y saber-estar, y considera a los estudiantes de la “generación nativos digitales” (Prensky, 2001). Además, la pirámide de George E. Miller (1990) plantea cuatro categorías de evaluación: “Knows” (sabe), “Knows how” (sabe cómo), “Shows how” (muestra cómo) y “Does” (hace), lo que permite vincular instrumentos de evaluación con niveles crecientes de competencia. En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)-4, que promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad, una de las metas es aumentar el número de jóvenes y adultos que posean las competencias necesarias para acceder al empleo decente y al emprendimiento. Las pruebas estandarizadas han sido concebidas para evaluar no solamente los aprendizajes del estudiante, sino la capacidad del sistema educativo para contribuir a esa meta. No obstante, la implementación de la evaluación por competencias enfrenta desafíos: definir y medir competencias de forma objetiva y fiable, la resistencia al cambio docente y la necesidad de formación adicional. A pesar de ello, con un diseño adecuado, este tipo de evaluación puede favorecer el desarrollo integral del estudiante y prepararlo para el mundo laboral.

#### **2.4 Tipos de Evaluación Educativa**

En el ámbito educativo se identifican al menos seis categorías principales de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica** o pre-evaluación: analiza las habilidades y limitaciones del estudiante antes de iniciar el proceso formativo.
- **Evaluación formativa**: análisis continuo del rendimiento del estudiante durante la enseñanza, con el fin de ajustar métodos e instrumentos.

- **Evaluación sumativa:** determina el nivel de conocimiento alcanzado al finalizar la instrucción, evaluando lo aprendido y no aprendido.
- **Evaluación basada en objetivos:** compara el desempeño del estudiante con metas, propósitos o estándares específicos.
- **Evaluación referenciada en la norma (norm-referenced):** compara el desempeño del estudiante con el promedio del grupo o con estándares nacionales.
- **Evaluación ipsativa:** compara el desempeño actual del estudiante con su propio desempeño anterior, sin compararlo con otros compañeros (Evaluación Europea, 2023). Estos tipos permiten una mayor precisión en la medición del aprendizaje y una mejor orientación del proceso educativo.

## 2.5 Importancia de la Evaluación en Educación

La evaluación en el contexto educativo trasciende el simple seguimiento del progreso de los estudiantes; también implica analizar los logros alcanzados y determinar la eficacia de los métodos de enseñanza.

Entre sus funciones principales figuran:

- **Análisis de la situación:** permite al docente identificar las necesidades del grupo y de la institución.
- **Establecimiento de metas:** define objetivos de aprendizaje y verifica su cumplimiento.
- **Determinación del nivel de clase:** ayuda a adaptar contenidos a las capacidades del grupo.
- **Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje:** al conocer las habilidades, personalidades y necesidades de los alumnos, el docente puede ser más efectivo. La transición de un modelo de educación tradicional —donde el profesor

se limita a transmitir conocimiento— hacia uno centrado en competencias supone innovaciones importantes: el estudiante se convierte en protagonista activo, utiliza sus habilidades para lograr un aprendizaje significativo y ya no se evalúa solo por promedio, sino por indicadores de logro.

En la educación superior, un estudiante posee una competencia cuando puede desempeñarse ante una situación con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de esos aspectos, no se puede certificar el nivel de desarrollo de la competencia. A diferencia de la evaluación promedio, donde un componente fuerte puede compensar otro débil, la evaluación por competencias no permite compensaciones de ese tipo (Champin, 2014). Se afirma entonces que la evaluación debe ser una actividad reflexiva: antes de elegir técnicas e instrumentos, deben plantearse preguntas como: ¿para qué evaluamos? ¿Qué uso damos a los resultados? ¿Beneficiamos al estudiante? ¿Mejoramos la calidad de la enseñanza y del aprendizaje? (Educación, 2008). En el contexto específico de la Universidad de El Salvador (UES), para aprobar una asignatura se exige una nota final igual o superior a 6.0; entre 5.0 y 5.94 el estudiante puede optar por un examen de suficiencia; para obtener la “calidad de egresado” se requiere además aprobar todas las asignaturas del plan de estudios y obtener un CUM acumulado mínimo de 7.0 (Reglamento General de UES, 2001). Estos mecanismos forman parte del sistema de evaluación institucional.

## 2.6 Competencias Académicas y Laborales

Las instituciones de educación superior deben definir las competencias que formarán a sus egresados para garantizar su integralidad profesional. Las competencias académicas, vinculadas al ámbito cognitivo, implican la capacidad de apropiarse del conocimiento, interpretarlo, explicarlo y generar nuevas ideas. Al mismo tiempo, lo académico y lo laboral no pueden separarse: se deben articular para responder a las exigencias del mundo profesional (Umaña, 2008; Amariles, 2010). En un enfoque basado en competencias, ya no se evalúa por promedio, sino por indicadores y niveles de logro: el estudiante debe demostrar todos los aspectos esenciales de la competencia al nivel esperado; si falta alguno, no puede promoverse. Este paradigma exige que la universidad establezca mecanismos de aseguramiento de la calidad, objetivos explícitos y evaluación coherente con su perfil de egresado.

## 2.7 Sistema de Evaluación Educativa

Un sistema de evaluación educativa es el conjunto de procesos e instrumentos diseñados para medir, valorar y mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Su objetivo principal es generar información relevante y útil tanto para estudiantes como para educadores, de modo que puedan tomarse decisiones informadas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede destacar que dicho sistema debe ser:

- **Continuo:** no un evento aislado, sino integrado a la dinámica del aula y la institución.
- **Diverso en herramientas:** incluir pruebas escritas, proyectos, presentaciones, observaciones, autoevaluaciones.

- **Multifacético en su propósito:** evaluar el progreso individual del estudiante, la efectividad de la enseñanza y los materiales didácticos.
- **Generador de información para mejora:** la evaluación debe identificar fortalezas y áreas de mejora tanto del estudiante como del docente.
- **Facilitador de decisiones informadas:** permite ajustar currículos, metodologías y asignación de recursos educativos. Ejemplos de sistemas de evaluación incluyen el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIE) y el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), que buscan garantizar la calidad del servicio educativo y su alineación con perfiles de egresado, competencias y estándares nacionales. La evaluación por competencias busca medir habilidades y conocimientos que pueden aplicarse en situaciones reales, considerando múltiples dimensiones y utilizando instrumentos variados, centrados en el aprendizaje, la aplicación del conocimiento y el desempeño. En consecuencia, la evaluación se convierte en una herramienta activa de aprendizaje y mejora continua.

## **2.8 Ventajas de la Evaluación por Competencias**

Entre los beneficios del enfoque de evaluación por competencias destacan:

- **Mejora de la calidad educativa:** al centrarse en el desempeño real del estudiante, se pueden identificar áreas de mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Motivación del estudiante:** al ver la relación entre lo que aprende y lo que puede hacer, el estudiante se involucra más en su proceso.
- **Evaluación más precisa de la calidad educativa:** al considerar el desempeño real, no solo los conocimientos teóricos, se obtiene una evaluación más ajustada al perfil profesional.

## 2.9 Sistemas de Evaluación de Competencias en Educación Superior

En la educación superior, la evaluación por competencias no se limita a medir conocimientos teóricos, sino que pretende valorar el desempeño integral del estudiante, considerando habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Para la licenciatura en Educación para la Salud, esto implica que los futuros profesionales no solo deben dominar contenidos académicos, sino también demostrar capacidad de resolución de problemas clínicos, comunicación efectiva con pacientes, trabajo en equipo, toma de decisiones éticas y aplicación de protocolos sanitarios según estándares nacionales e internacionales.

Según Gijbels, Van de Watering y Dochy (2005), los sistemas de evaluación por competencias deben incluir múltiples métodos que permitan evidenciar tanto el conocimiento como la capacidad de aplicarlo en contextos reales. En este sentido, los instrumentos más utilizados en educación superior incluyen:

1. **Portafolios de evidencias:** permiten a los estudiantes recopilar trabajos, informes de prácticas y proyectos que evidencian el aprendizaje y la aplicación de competencias a lo largo del tiempo. Este método favorece la reflexión sobre el propio aprendizaje y la identificación de áreas de mejora.
2. **Evaluaciones prácticas y simulaciones:** en carreras de la salud, se utilizan simuladores de pacientes o escenarios clínicos para evaluar habilidades prácticas y de toma de decisiones. Estas evaluaciones permiten medir la competencia “saber-hacer” y la capacidad de desempeño en situaciones similares a las que enfrentará el profesional en la vida real.
3. **Observación directa y rúbricas:** mediante rúbricas estandarizadas, los docentes pueden evaluar el desempeño del estudiante en actividades

prácticas, clínicas o de laboratorio, asignando puntuaciones objetivas a criterios específicos relacionados con cada competencia.

4. **Proyectos integradores:** el desarrollo de proyectos interdisciplinarios permite evaluar cómo los estudiantes aplican conocimientos de distintas áreas en la solución de problemas complejos. En la licenciatura de Educación para la Salud, esto puede implicar proyectos de promoción de la salud comunitaria, elaboración de programas educativos o investigaciones sobre hábitos saludables.
5. **Evaluación entre pares y autoevaluación:** estas estrategias fomentan la metacognición, la reflexión crítica y la auto-regulación del aprendizaje, habilidades fundamentales para el desarrollo profesional continuo.

## 2.10 Dimensiones de Evaluación por Competencias

La evaluación por competencias en educación superior integra diversas dimensiones del aprendizaje, que abarcan:

- **Dimensión cognitiva:** mide el conocimiento teórico y la capacidad de comprensión, análisis y síntesis de información relevante para la práctica profesional.
- **Dimensión procedimental:** evalúa habilidades prácticas, técnicas y metodológicas requeridas para desempeñarse eficazmente en situaciones concretas.
- **Dimensión actitudinal y ética:** analiza valores, actitudes, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y compromiso social, fundamentales en el ámbito de la salud.

Estas dimensiones se integran en instrumentos de evaluación que aseguran una valoración completa del estudiante, garantizando que las

competencias no sean solo declarativas, sino efectivamente aplicables en contextos reales.

### **2.11 Implementación de Sistemas de Evaluación por Competencias**

En la Universidad de El Salvador y otras instituciones de educación superior de la región, los sistemas de evaluación por competencias se implementan siguiendo criterios de validez, confiabilidad y pertinencia. Esto implica que los instrumentos de evaluación deben ser:

- **Claramente articulados con el perfil de egresado:** cada competencia esperada debe tener indicadores de logro específico y medible.
- **Transparentes para los estudiantes:** los criterios y niveles de desempeño deben comunicarse previamente, asegurando que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos.
- **Flexibles y adaptativos:** deben considerar la diversidad de ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos, permitiendo evidencias de competencia en diferentes formatos.
- **Integrados al currículo:** la evaluación no se limita al final de la asignatura, sino que forma parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzando la retroalimentación constante y la mejora continua.

### **2.12 Ventajas de los Sistemas de Evaluación por Competencias**

La implementación de sistemas de evaluación por competencias en la educación superior ofrece múltiples beneficios:

1. **Desarrollo integral del estudiante:** al evaluar conocimientos, habilidades y actitudes, se promueve una formación profesional completa y coherente con las demandas del sector salud.

2. **Mejora de la calidad educativa:** al vincular la evaluación con resultados concretos y medibles, se puede ajustar la enseñanza para garantizar aprendizajes significativos.
3. **Preparación para el entorno laboral:** los estudiantes se enfrentan a situaciones reales o simuladas que reproducen los desafíos de su futura profesión, facilitando la transición a la práctica profesional.
4. **Fomento de la autonomía y la reflexión crítica:** los estudiantes aprenden a autoevaluarse, identificar fortalezas y debilidades, y planificar su propio desarrollo profesional.
5. **Retroalimentación continua:** la evaluación por competencias permite una retroalimentación constante y personalizada, lo que contribuye a la mejora del rendimiento académico y profesional.

### 2.13 Desafíos en la Evaluación por Competencias

A pesar de sus ventajas, la implementación de estos sistemas enfrenta desafíos significativos:

- **Definición clara de competencias:** se requiere un consenso sobre qué competencias son esenciales y cómo se miden objetivamente.
- **Capacitación docente:** los profesores necesitan formación específica para diseñar instrumentos de evaluación válidos y confiables.
- **Recursos e infraestructura:** la evaluación práctica en áreas de salud requiere laboratorios, simuladores y escenarios clínicos que no siempre están disponibles.
- **Carga administrativa:** el seguimiento de evidencias y la calificación integral de competencias demandan tiempo y organización.

No obstante, estudios recientes (González y Torres, 2022) demuestran que las instituciones que superan estos desafíos logran una mejora significativa

en el desempeño académico y en la preparación profesional de sus egresados, especialmente en carreras de la salud.

#### **2.14 Integración con Sistemas Institucionales de Evaluación**

Los sistemas de evaluación por competencias se articulan con los sistemas institucionales como el **SIE** y el **SNEE**, que buscan estandarizar criterios, garantizar calidad y asegurar que los egresados cumplan con los perfiles definidos. La integración permite que:

- La información recopilada se utilice para la toma de decisiones estratégicas en el currículo.
- Se realice seguimiento del desempeño individual y colectivo de los estudiantes.
- Se fortalezca la retroalimentación hacia los docentes, promoviendo la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CAPITULO III. DISEÑO METODOLOGICO**

### **3.1 Tipo de estudio: descriptivo**

Este estudio se encuadra dentro de la modalidad descriptiva, pues su objetivo es ofrecer una descripción lo más completa y fiel posible de los sistemas de evaluación que miden las competencias de los estudiantes, sin pretender investigar causas ni efectos directos. Se observarán características, configuraciones y procesos implicados en dicho fenómeno.

### **3.2. Tipo de investigación: cualitativa**

La investigación es de tipo cualitativo, ya que se centra en comprender los significados, percepciones y experiencias de los participantes frente a los sistemas de evaluación, en lugar de medir variables numéricas. Según Olabuénaga (2012), la investigación cualitativa pone énfasis en la interpretación, en la mirada del sujeto sobre su realidad y en la riqueza del contexto. En ese sentido, aunque la encuesta se asocia frecuentemente con lo cuantitativo, su uso dentro de esta investigación tiene un carácter cualitativo: busca ampliar y profundizar la comprensión del fenómeno, más que cuantificar respuestas.

Además, en el artículo de Wilmar Velásquez (MindTec, 4 de marzo de 2022), se señala la importancia de emplear herramientas de recolección cualitativas adecuadas para proyectos de mercado, adaptando instrumentos (como encuestas) con modalidades cualitativas para captar información significativa y de calidad (Velásquez, 2022). Este enfoque sustenta la decisión de incorporar la encuesta en un estudio cualitativo.

### **3.3 Método: inductivo**

El método adoptado es inductivo, pues parte de la observación de casos particulares —las respuestas y experiencias de los estudiantes— para construir generalizaciones o conclusiones sobre los sistemas de evaluación. No se imponen categorías previas, sino que las teorías emergen de los datos recogidos.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1 Universo**

El universo está constituido por cuatro estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación para la Salud, tercer año, de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. En investigación cualitativa, no es necesario un muestreo masivo; se privilegia la profundidad del análisis con pocos participantes, tal como lo plantea Olabuénaga (2012).

#### **3.4.2 Muestra**

Se aplicó un muestreo opinático o intencional, también conocido como muestreo de bola de nieve. La investigadora seleccionó a los participantes siguiendo un criterio estratégico personal: aquellos que estaban más disponibles (voluntaria o fortuitamente), y que por su conocimiento del contexto y del problema eran considerados informantes idóneos y representativos. Este tipo de muestreo permite acceder a sujetos clave que pueden aportar información rica y relevante para el estudio.

### **3.5. Técnica de recolección de datos: encuesta**

Para recolectar la información se utilizó la encuesta, es decir, un conjunto de preguntas estructuradas que se administra a la muestra. Aunque muchas veces se asocia con estudios cuantitativos, en este estudio cualitativo la encuesta se

diseña con preguntas abiertas y cerradas, permitiendo respuestas reflexivas y detalladas.

La justificación para integrarla en un enfoque cualitativo es la siguiente:

- Según Olabuénaga (2012), los métodos cualitativos pueden incorporar técnicas consideradas tradicionales del cuantitativo, siempre que sean adecuadas a los fines interpretativos del estudio.
- La encuesta se emplea aquí para ampliar el entendimiento del fenómeno, complementando otras fuentes de información y enriqueciéndola con perspectivas directas de los participantes.
- Tal como Velásquez (2022) lo sugiere para investigaciones de mercado, adaptar herramientas cualitativas (como encuestas cualitativas) permite capturar matices, opiniones profundas y datos que no se reducen a cifras.

### **3. 6. Instrumento**

El instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto por preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas abiertas permitieron que los estudiantes expresaran con libertad sus ideas, experiencias y percepciones, generando datos enriquecidos; mientras las cerradas facilitaron la organización y comparación de respuestas. Este cuestionario fue diseñado específicamente para responder a las preguntas de investigación y a los objetivos del estudio, asegurando su pertinencia y coherencia.

## **CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOD**

### **4.1 Análisis e interpretación de los datos**

#### **4.1.1 Aportes desde la perspectiva de los estudiantes**

El análisis de las respuestas proporcionadas por las estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación para la Salud revela una comprensión general adecuada de los sistemas e instrumentos de evaluación utilizados en su formación. El 100% de las encuestadas reconocen que los principales tipos de evaluación son los exámenes de opción múltiple, las guías de trabajo y las rúbricas, lo cual refleja la presencia de estrategias tanto tradicionales como modernas dentro del proceso evaluativo. Según Miller (1990), el uso de distintos instrumentos responde a la necesidad de evaluar diferentes niveles de aprendizaje, desde el conocimiento hasta la aplicación práctica, lo cual coincide con las percepciones de las estudiantes.

En relación con los **instrumentos de evaluación utilizados en la carrera**, el 75% de las encuestadas afirmaron conocerlos y mencionaron los exámenes, investigaciones y rúbricas como los más comunes. Sin embargo, un 25% reconoció no tener claridad sobre todos los instrumentos utilizados, lo cual podría indicar la necesidad de una **mayor transparencia y comunicación docente-estudiante** respecto a los criterios y procedimientos de evaluación. Este aspecto se vincula con la postura de la **UNESCO (2018)**, que promueve la evaluación como un proceso participativo y formativo que debe ser comprendido por todos los actores educativos.

Asimismo, el **100% de las estudiantes** considera que los instrumentos empleados son adecuados para medir su rendimiento académico, lo cual

sugiere una percepción positiva del proceso evaluativo. Esta opinión se refuerza al considerar que todas las estudiantes coincidieron en que la forma de evaluación es coherente con los contenidos enseñados en clase, lo que refleja una alineación entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la evaluación, en consonancia con lo que plantea el **MINEDUCYT (2020)** sobre la importancia de la coherencia curricular.

Respecto a la consideración de las **competencias y habilidades** durante la evaluación, se observa una opinión dividida: el 50% afirma que sí son tomadas en cuenta, mientras que el otro 50% considera que la evaluación se centra demasiado en los exámenes escritos. Esta disparidad confirma lo que sostiene **Ausubel (1983)** sobre la necesidad de promover un aprendizaje significativo, en el que el estudiante demuestre no solo conocimiento teórico, sino también comprensión, análisis y aplicación de lo aprendido en contextos reales.

De igual forma, las estudiantes valoran positivamente la evaluación como un medio para **mejorar sus debilidades académicas**; el 100% afirma que a través de las evaluaciones pueden identificar errores y fortalecer conocimientos. Esta percepción coincide con el enfoque de la **evaluación formativa**, propuesta por la **OCDE (2015)**, que enfatiza la función reguladora de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto relevante es que las estudiantes identifican como **habilidades prioritarias en su formación** el pensamiento crítico, la creatividad y el liderazgo, lo que refleja una orientación hacia competencias del siglo XXI promovidas también por la **UNESCO (2018)**. Además, expresan que las **prácticas realizadas en Bienestar Universitario y en las Clínicas Las Victorias** son adecuadas para el desarrollo de los

objetivos de la carrera, evidenciando la integración efectiva entre teoría y práctica.

Finalmente, aunque el 75% considera que la **teoría impartida es adecuada**, un 25% señaló la necesidad de actualizar los materiales didácticos y las presentaciones docentes, lo que sugiere un área de mejora en la innovación pedagógica. En este punto, las estudiantes reflejan la importancia del enfoque propuesto por **Olabuénaga (2012)**, quien plantea que la educación debe adaptarse a los contextos sociales y tecnológicos para mantener su pertinencia y eficacia.

#### **4.1.2. Aportes desde la perspectiva de los docentes**

Por su parte, las respuestas de los tres docentes de la carrera complementan y amplían la visión de las estudiantes, permitiendo comprender el sistema evaluativo desde su planificación y aplicación pedagógica. La mayoría (66.6%) posee menos de cinco años de experiencia en la institución, mientras que un 33.3% supera los veinte años, lo que evidencia una coexistencia de enfoques tradicionales y contemporáneos en la práctica docente, coherente con el proceso de transición metodológica que describe **Olabuénaga (2012)** dentro de la educación superior.

Los docentes coincidieron en que los **sistemas de evaluación** implementados integran aspectos teóricos y prácticos, e incluyen trabajos individuales y grupales, exámenes, exposiciones, asistencia y participación. Además, utilizan **instrumentos diversos**, como pruebas escritas, rúbricas, listas de cotejo, investigaciones y cuestionarios. Esta variedad de herramientas responde al enfoque de **Miller (1990)**, quien

plantea la necesidad de evaluar no solo el conocimiento, sino también el desempeño y la competencia profesional.

El 100% de los docentes manifestó la importancia de considerar las **competencias** del estudiante al momento de evaluar, pues ello permite evidenciar el progreso y la efectividad del proceso educativo. Este enfoque coincide con los postulados de **Ausubel (1983)**, para quien la evaluación debe centrarse en los aprendizajes significativos y en la aplicación de los conocimientos. De igual manera, concuerda con la **OCDE (2015)**, que promueve la evaluación basada en competencias como un indicador de calidad educativa y empleabilidad.

Asimismo, los docentes consideran que los **egresados están preparados tanto académica como emocionalmente** para el campo laboral, al haber recibido una formación integral que combina teoría y práctica. La existencia de un **instrumento formal para la evaluación de la práctica profesional**, que pondera la adquisición y aplicación de los conocimientos, evidencia una estructura evaluativa coherente con los lineamientos del **MINEDUCYT (2020)** sobre educación superior orientada al desarrollo de competencias.

Otro punto destacado es que la **evaluación de la práctica clínica y comunitaria** se realiza de manera compartida entre los docentes universitarios y los clínicos, lo cual fortalece la objetividad del proceso. Este modelo refleja el enfoque de evaluación auténtica propuesto por la **UNESCO (2018)**, que busca medir la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento en contextos reales.

Finalmente, los docentes expresaron que valoran las **opiniones y aportes de los estudiantes** durante el proceso de evaluación, reconociendo su importancia en la retroalimentación y la mejora continua. Este aspecto se

alinea con el enfoque participativo del aprendizaje defendido por **Olabuénaga (2012)**, que promueve el diálogo como medio para la construcción conjunta del conocimiento.

#### **4.1.3. Interpretación general**

En conjunto, los resultados obtenidos reflejan una **coherencia significativa entre las percepciones docentes y estudiantiles**, así como con los planteamientos teóricos del marco conceptual. Tanto docentes como estudiantes coinciden en que la evaluación utilizada en la carrera es adecuada, coherente con los contenidos, y orientada al desarrollo de competencias. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la necesidad de **actualizar los recursos teóricos** y de fortalecer la **evaluación de habilidades prácticas y socioemocionales**, aspectos esenciales para consolidar un modelo evaluativo integral.

En síntesis, los hallazgos muestran que el sistema de evaluación en la Licenciatura en Educación para la Salud de la Universidad de El Salvador responde a los principios de una educación basada en competencias, aprendizaje significativo y evaluación formativa, en consonancia con las propuestas de **Ausubel (1983)**, **Miller (1990)**, **UNESCO (2018)**, **OCDE (2015)**, **Olabuénaga (2012)** y **MINEDUCYT (2020)**.

#### **4.2 Hallazgos de la investigación**

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados tanto a los estudiantes de tercer año como a los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador, se presentan los hallazgos correspondientes a cada una de las preguntas planteadas en esta investigación.

#### 4.2.1 Pregunta general:

**¿Cómo mide el sistema de evaluación las competencias que tienen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación para la Salud?**

Los hallazgos revelan que el sistema de evaluación actualmente implementado en la carrera se basa en un enfoque tradicional orientado al cumplimiento de objetivos académicos previamente establecidos por la institución. Este sistema permite valorar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, pero aún presenta limitaciones para medir de manera integral las competencias, habilidades y actitudes de los estudiantes. Si bien los instrumentos utilizados (como pruebas escritas, rúbricas y tablas de cotejo) permiten obtener resultados cuantificables del aprendizaje, no logran reflejar completamente el desarrollo de las competencias transversales, tales como la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la resolución de problemas.

#### 4.2.2 Pregunta específica 1 |

**¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que están utilizando los docentes y que miden las capacidades de los estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Educación para la Salud?**

Los resultados evidencian que los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes son las **pruebas escritas, tablas de cotejo, rúbricas y pequeñas investigaciones.**

- Las **pruebas escritas** se aplican al finalizar cada tema para valorar los conocimientos adquiridos.

- Las **tablas de cotejo** se emplean principalmente durante las prácticas clínicas, permitiendo verificar el cumplimiento de criterios específicos.
- Las **rúbricas** sirven para medir el desempeño mediante una escala del 1 al 5.
- Las **pequeñas investigaciones** fomentan la aplicación práctica del conocimiento.

Si bien estos instrumentos son considerados adecuados por la mayoría de los estudiantes, los hallazgos muestran que existe una limitada variedad en las estrategias de evaluación, lo cual restringe la medición de las competencias integrales. La teoría educativa sostiene que la evaluación por competencias requiere instrumentos diversificados, capaces de valorar tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas y actitudinales.

#### 4.2.2 Pregunta específica 2:

**¿Cuáles son los criterios que orientan a determinar el método de evaluación utilizado por los docentes?**

Los docentes manifestaron que los métodos de evaluación están determinados por los **objetivos institucionales y curriculares estandarizados**, los cuales orientan todo el proceso evaluativo. Sin embargo, los hallazgos muestran que dichos criterios se centran más en los resultados académicos que en la valoración de competencias personales o sociales. A pesar de ello, los docentes reconocen la necesidad de incluir criterios que consideren las cualidades individuales de los estudiantes, como la responsabilidad, la creatividad y la capacidad de análisis. De acuerdo con la UNESCO, uno de los principales retos de la educación actual es definir

y medir las competencias de manera objetiva y confiable, lo cual requiere procesos de formación docente y actualización pedagógica.

#### **4.2.3 Pregunta específica 3:**

**¿Cuáles son las competencias que tienen los estudiantes al finalizar el tercer año de la carrera de Licenciatura en Educación para la Salud?**

Los estudiantes encuestados expresaron poseer diversas **competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales**, entre ellas: creatividad, pensamiento crítico, capacidad de análisis, motivación, responsabilidad, colaboración y comunicación efectiva. Consideran que estas competencias deberían tener un mayor peso en el proceso de evaluación, ya que reflejan su verdadero desempeño y desarrollo profesional. Por su parte, los docentes reconocen que los estudiantes han adquirido las herramientas teóricas y prácticas necesarias para desempeñarse adecuadamente en su campo laboral, aunque admiten que el sistema actual aún no evalúa plenamente las aptitudes personales. Estos resultados concuerdan con los principios del **Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE)**, el cual enfatiza que la evaluación por competencias debe centrarse no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en la aplicación práctica y creativa de estos en contextos reales.

#### **4.2.4 Pregunta específica 4:**

**¿Cuál es la pertinencia de los instrumentos de evaluación en la medición de competencias que se utilizan para evaluar a los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación para la Salud?**

El 75% de los estudiantes considera que los instrumentos aplicados por los docentes son adecuados para evaluar su desempeño académico, mientras que el 25% los califica como “buenos”, aunque limitados. Estos instrumentos se centran principalmente en exámenes tradicionales, exposiciones y trabajos de investigación, los cuales son evaluados mediante un sistema de ponderaciones que determina la calificación final. Sin embargo, tanto estudiantes como docentes coinciden en que estos instrumentos, aunque cumplen con las exigencias del reglamento institucional, **no miden de manera integral las competencias profesionales**, especialmente aquellas relacionadas con las habilidades blandas y el desempeño práctico en contextos reales. El **Plan Nacional de Educación 2021** refuerza esta visión al plantear que la evaluación debe ser coherente con un currículo constructivista que promueva el desarrollo de competencias. Por ello, se considera pertinente avanzar hacia un modelo de evaluación más integral que combine instrumentos cuantitativos y cualitativos, promoviendo así una valoración más justa y completa del proceso de aprendizaje.

#### **4.3.5 Reflexión general de los hallazgos**

En síntesis, los hallazgos reflejan que el sistema de evaluación de la carrera de Licenciatura en Educación para la Salud cumple con los lineamientos institucionales y permite medir el logro de objetivos académicos. No obstante, aún requiere una transformación hacia una evaluación auténtica y por competencias, que considere no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas, valores y actitudes que definen el perfil profesional del futuro licenciado en Educación para la Salud.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de recopilación de datos y el análisis de los instrumentos utilizados en la institución, tras responder a las preguntas de investigación, y llegar a los principales hallazgos del proyecto con el que se participó en el estudio sobre ***“análisis del sistema de evaluación que mide las competencias de los estudiantes de tercer año de la carrera de educación para la salud de la escuela de tecnología médica de la facultad de medicina de la Universidad de el Salvador”*** se concluye que:

- En primer lugar, se concluye que los instrumentos utilizados por los docentes de tercer año de la carrera de Educación para la salud no son suficiente o adecuados para evaluar en el estudiante su capacidad debido a que solo evalúan conocimiento teórico en la institución y lo practico en los campos clínicos el cual se utiliza una rúbrica de calificación.
- La teoría dice que en la evaluación de competencias en el ámbito educativo se pueden utilizar diferentes métodos, tales como pruebas escritas, proyectos prácticos, observación directa, entre otros, pero enfocadas también en medir las habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes adquieren a lo largo de su formación.
- En segundo lugar, según los datos obtenidos se concluye que los docentes se rigen por el sistema de evaluación por objetivos el cual proporcionan al inicio de cada ciclo y que esperan se desarrolle y se cumpla durante toda la carrera.

- Además, se sigue trabajando con métodos tradicionales y que las competencias que van adquiriendo las estudiantes de tercer año no son al momento tomadas en cuenta.
- Así mismo, con los instrumentos que están utilizando los docentes actualmente como (exámenes, pequeñas investigaciones, exposiciones, trabajos individuales y grupales, etc.), recogen mucha información sobre los conocimientos teóricos que tiene los estudiantes.
- También la evaluación por competencias en el ámbito educativo representa una herramienta fundamental para medir el desarrollo integral de los estudiantes. Al centrarse en habilidades prácticas y aplicables, este enfoque ofrece una visión más completa del aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.
- Asimismo, la evaluación por competencias fomenta la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, incentivando un aprendizaje significativo y duradero.

En este sentido, es necesario continuar promoviendo la implementación de la evaluación por competencias en el ámbito educativo, no solo a nivel teórico, sino también en la práctica. Es fundamental que los docentes se capaciten en este enfoque evaluativo por competencias y que las instituciones educativas lo integren de manera efectiva en sus planes de estudio. De esta forma, se estará contribuyendo a la formación de individuos competentes, preparados para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio y desarrollo.

## **5.2. Recomendaciones**

Tras la conclusión del proyecto de investigación sobre el análisis del sistema de evaluación que mide las competencias de los estudiantes de tercer año de la carrera de la licenciatura en educación para la salud, se decidió incluir algunas sugerencias para los docentes, participantes de la investigación y para la investigadora:

### **5.2.1 para los estudiantes:**

-Alcanzar una mejor formación mediante lo que se evalúa se sugiere a los estudiantes esforzarse de manera más activa en aprender los contenidos sin menospreciar lo que se tiene como conocimiento previo esto ayudara a obtener un mejor rendimiento académico.

-Motivarse cada día en crear un ambiente de estudio agradable y romper con la monotonía además de dividir el trabajo en tareas más pequeñas y celebrar los logros puede ayudar a sentir mejores ganas de superación.

-Instruirse a seguir aprendiendo para demostrar que tiene muchas capacidades no solo en conocimiento sino en habilidades y actitudes.

### **5.2.2 para los docentes**

-Los docentes deben informarse y actualizarse sobre las diferentes técnicas de aprendizaje e incluirlo en la planificación de cada clase.

-Deberían estar al tanto de cualquier herramienta nueva que puedan ayudarle a mejorar su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

- Se les piden incluir entre las rubricas de evaluación que ya se están utilizando, algunas que lleven aspectos relacionados al comportamiento del estudiante.
- Motivar al estudiante a sentirse participe de su propio conocimiento y ser el guía adecuado y que oriente su caminar a lo largo de su carrera.

### **5.2.3 para la investigadora**

- Incluir más herramientas en la investigación (como la observación, entre otros) que ayuden a obtener datos e información necesaria e importante y así obtener mejores resultados.
- Dedicar un tiempo disponible de manera eficiente y eficaz a la investigación para lograr cumplir con los objetivos y finalizar más pronto el estudio.
- Identificar más problemas que los estudiantes enfrentan día a día con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje y más aún al momento de obtener una calificación baja, y así buscar mejores soluciones para abordarlos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amariles, M. (2010). Evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14(2), 45–56.
- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Calvo, G. (2019, julio). Evaluación educativa en América Latina: avances y desafíos. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375581>
- Champin, D. (2014, septiembre 3). Evaluación por competencias. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmpesp/2014.v31n3/566-571>
- David, P. (1978). Libro de psicología educativa. <https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtIT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg>
- Equipo de edición de Vorecol. (2024, agosto 28). Evaluación por competencias en el ámbito educativo. <https://vorecol.com/es/articulos/articulo-evaluacion-por-competencias-en-el-ambito-educativo-3241>
- García, M., & Salas, J. (2019). Evaluación de competencias en educación médica: Un enfoque integral. *Educación Médica*, 20(3), 155–162.
- Internet, U. E. (2024, diciembre 17). Funciones del docente universitario. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/funciones-docente-universitario/>
- Miller, G. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine*, 65(9), 63–67.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2021, abril). Instituciones de educación superior. <https://www.mined.gov.sv/descarga/instituciones2021.pdf>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2023). Política nacional de evaluación educativa. Gobierno de El Salvador. <https://www.mined.gov.sv/evaluacion/>
- Mirabent, J. B. (2021, abril 27). El gran desafío del sistema de evaluación. <https://www.universidadsi.es/el-gran-desafio-del-sistema-de-evaluacion/>
- Olabuénaga, I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Ed.). [Detalles editoriales].

- Salvador, L. A. (2001). Reglamento del sistema de unidades valorativas y de coeficiente de la UES. <https://www.jurisprudencia.ues.edu.sv/academica/documentos/legislacion/Reglamento-del-Sistema-UV-y-de-Coeficiente-UM-de-la-UES.pdf>
- Salvador, U. D. (2020, octubre 15). Misión, visión y valores. <https://www.ues.edu.sv/universidad/mision-vision-valores/>
- Salvador, S. D. (2000). Secretaría General UES. [http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=30&Itemid=64](http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=30&Itemid=64)
- Schulte, R. M. (2004, enero). Perfiles educativos (Vol. 26, Núm. 105–106). Ciudad de México. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982004000100008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100008)
- Stiggins, R. (2005). Student-involved assessment for learning. Pearson Education.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ecoe Ediciones.
- Torres, A. (2024, septiembre 21). Teoría del aprendizaje significativo. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, L. (2024). Aprendizaje significativo y evaluación en la educación moderna. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 42(1), 87–102.
- Umaña, J. (2008). Competencias laborales y académicas en la educación universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3), 21–33.
- Universidad Europea. (2023, noviembre 24). Tipos de evaluación en educación. <https://universidadeuropea.com/blog/tipos-evaluacion/>
- Velásquez, W. (2022, marzo 4). Herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de mercado. MindTec Neuromarketing & Consulting. <https://www.mindtecbolivia.com/blog-3/mindtecbolivia.com>
- Díaz Barriga, F. (2014). Evaluación de competencias en educación superior: bases conceptuales y alternativas de desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(13), 3–24. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.13.106>

- García, M., & Pérez, C. (2018). La evaluación por competencias en la educación universitaria: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, (46), 23–34.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación: de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Graó.
- Tobón, S. (2013). *Evaluación de competencias: conceptualización y estrategias*. Ecoe Ediciones.
- Universidad de El Salvador. (2020). *Estatuto Orgánico de la Universidad de El Salvador*. Editorial Universitaria.
- UNESCO. (2017). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Zabalza, M. A. (2011). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

# ANEXOS

## **ANEXO 1. Encuesta dirigida a estudiantes y docentes**

UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Dirigida a:** Estudiantes de tercer año de la carrera de Educación para la salud

**Tema:** Análisis del Sistema de Evaluación que mide las competencias de los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación para la Salud de la Escuela de Tecnología Médica de la facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador

**Objetivo:** Recolectar información sobre los sistemas de evaluación que miden las competencias de estudiantes.

#### **Indicaciones:**

Las siguientes preguntas se realizan con fines académicos, por lo que se le solicita de su valiosa colaboración.

Subraye o marque según corresponda, seleccionando una opción de las que se presentan.

#### 1. Datos generales

Edad

15-20 años       b. 21-25 años       c. 25 años a más

Sexo

Femenino       b. masculino

#### 2. PREGUNTAS

2.1 ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación conoce?

---

2.2 ¿Conoce usted cuales son los instrumentos de evaluación que se utiliza en las asignaturas de su carrera?

\_\_\_\_ Sí No \_\_\_\_ ¿Cuáles?

---

2.3 ¿Considera que los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes en tu carrera son los adecuados para evaluar su rendimiento académico? Si \_\_\_\_ no \_\_\_\_ ¿Explique?

---

2.4 ¿Cómo considera que es la técnica que utiliza los docentes para evaluar su desempeño académico?

Deficiente \_\_ Bueno: \_\_\_\_\_ muy bueno \_excelente\_\_

2.5 ¿Considera que la forma de como se le evalúan es de acorde a lo que se le ha enseñado en la clase?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Explique?

---

2.6 ¿Considera que la forma de evaluación que utilizan los docentes son con base a los objetivos de cada temática?

Sí No \_\_\_\_ ¿Explique?

---

2.7 ¿Enumere 3 aptitudes y 3 actitudes que usted posee con respecto a lo que ha aprendido en su carrera?

---

2.8 ¿Considera que son tomadas en cuenta las habilidades y destrezas que usted posee al momento de que está siendo evaluado? Si\_No\_¿Explique?

---

2.9 ¿Considera que la forma de evaluar los aprendizajes en la carrera, le permite que usted mejore en lo que está fallando?

Si\_\_\_No\_\_\_¿Por qué?

---

2.10 ¿Considera importante que, al momento de evaluarlo/a, sean tomados en cuenta sus competencias en relación a lo aprendido en su carrera?

Si\_\_\_No\_\_\_¿explique?

---

2.11 ¿Cuáles de estas habilidades según el programa de estudio les dan énfasis en las clases que recibe en su carrera?

Pensamiento crítico\_\_\_\_\_, creatividad\_Liderazgo\_\_colaboración\_\_\_\_\_  
comunicación\_\_\_\_\_, memorístico\_\_\_\_\_, resolución de problemas \_\_\_\_  
colaboración\_\_\_\_\_ 2.12 ¿Cómo practica usted lo aprendido en clases?

---

2.13 ¿En qué lugares realizan sus prácticas?

---

2.14 ¿Considera que el lugar donde realizan sus prácticas son las adecuadas para desarrollar los objetivos de su carrera?

Si\_\_\_No\_\_\_¿Explique?

---

2.15 ¿Considera usted que la teoría que reciben en las clases son adecuadas para su carrera?

Si\_\_\_No\_\_\_¿Explique?

**UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**MAESTRIA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ENCUESTA A DOCENTES**

Dirigida a Docentes de tercer año de la carrera de Educación para la salud

**Tema:** Análisis del Sistema de Evaluación que mide las competencias de los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación para la Salud de la Escuela de Tecnología Médica de la facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador

**Objetivo:** Recolectar información sobre los sistemas de evaluación que miden las competencias de los estudiantes.

**Indicaciones:** Las siguientes preguntas se realizan con fines académicos, por lo que se le solicita de su valiosa colaboración.

Conteste o marque según corresponda, seleccionando una opción de las que se presentan.

¿Cuánto tiempo tiene de laborar para la carrera?

0-5años\_\_\_\_5 a 10\_\_\_\_, 11 a 15\_\_\_\_. 16 a 20\_\_\_\_21 a mas\_\_\_\_

¿Qué temas imparte en la carrera de tercer año de la carrera de Educación para la Salud?

---

¿Cómo es el sistema de evaluación que se utiliza en la carrera donde usted labora?

---

¿Qué instrumentos utiliza para evaluar al estudiante de tercer año?

---

¿Considera importante tomar en cuenta las competencias que tiene el estudiante al momento de ser evaluado?

Si \_\_\_No\_\_\_¿Por qué? \_\_

¿Considera que los estudiantes al salir de la carrera están aptos para desempeñarse laboral y emocionalmente en algún puesto de trabajo?

Si\_\_\_no\_\_\_¿por qué? \_\_

¿Qué instrumentos utilizan para evaluar la práctica de los estudiantes de la carrera de Educación para la salud

¿Quién evalúa la práctica de los estudiantes?

Docente clínico\_\_\_Jefe del hospital\_\_\_Docente de la universidad  
\_\_\_\_Otros\_

¿Qué instrumentos utilizan para evaluar la teoría que imparten a los estudiantes?

¿Considera usted que son tomadas en cuenta las opiniones de los estudiantes a la hora de evaluar lo aprendido?

Si\_\_\_No\_\_\_¿Explique

## CRONOGRAMA

MES/ SEMANA	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión Bibliográfica	■	■	■	■																														
Asesoría para elaboración del anteproyecto					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Selección del problema o tema de investigación					■	■	■	■																										
Elaboración del anteproyecto					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Socialización del anteproyecto de investigación																			■	■	■	■												
Entrega del documento escrito del anteproyecto de investigación																			■	■	■	■												
Ejecución de la investigación																							■	■	■	■								
Elaboración del informe final																											■	■	■	■				
Defensa de tesis																															■	■	■	■

## PRESUPUESTO

### Humano

<b>Cantidad</b>	<b>Nombre</b>	<b>Costo mensual</b>	<b>Costo total (4 meses)</b>
1	Nombre del investigador	\$400	\$1600
2	Asesoría	\$800	\$3200
Subtotal			\$4800

### Materiales

<b>Cantidad</b>	<b>Insumos</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
2	Resma de papel bond	\$5.00	\$10.00
2	Cartucho de tinta para impresor	\$20.00	\$40.00
1	Cuaderno de apuntes	\$3.00	\$3.00
2	Memoria USB 32GB	\$30.00	\$30.00
1	Internet	\$40.00	\$160.00
3	Lapicero y folder y fastenes	\$2.00	\$6.00
Total			\$249.00

**Imprevistos y varios**

<b>Varios</b>	<b>Cantidad por mes</b>	<b>Costo total (4 meses)</b>
Transporte	\$50.00	\$200.00
Alimentación	\$100.00	\$400.00
Imprevistos	\$50.00	\$200.00
Total		\$800.00

**FINANCIERO**

Subtotal 1	\$4800
Subtotal 2	\$249
Subtotal 3	\$800
Total	\$5849

## **GLOSARIO**

**Sistema de evaluación:** El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE- son las reglas concertadas por la comunidad educativa para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.(23 may 2023).

**Competencia educativa:** se define como el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (Revista iberoamericana de educación e investigación en enfermería).

**Ipsativa:** es aquella prueba que recurre a puntuaciones forzadas, es decir, que todas las escalas de medida en esa prueba, son constantes para todas las personas.

**Evaluación:** Proceso continuo y sistemático que busca recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes para tomar decisiones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

**Carga académica:** cantidad de trabajo que un estudiante realiza en un periodo académico específico, incluyendo tanto las horas de clase, como el tiempo dedicado a los estudios.

**Pensum:** Es un plan de estudio que detalla todas las materias o asignaturas que un estudiante debe cursar para obtener un título universitario.