

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“Experiencias de Aprendizaje desarrolladas en la etapa final del Festival de Educación Física en El Salvador, en el año 2014, y su incidencia en la clase regular de Educación Física del año 2015 implementada por los Profesores participantes en el certamen”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

Juan Noel Mejía Calderón. MC 09134 (FALLECIDO)

Abraham Noé Ramos López. RL 07037

Juan José Horacio Reyes Ponce. RP 05004

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

DOCENTE DIRECTOR:

Licdo. Santos de Jesús Lucero Dominguez .

Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, Centro América 29 de Junio, 2018

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MsD. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Steven Hernández Ríos Benítez

DECANO:

MsD. José Vicente Cuchillas Melara.

VICE-DECANO:

MstL. Edgard Nicolás Ayala.

SECRETARIO:

MsC. Cristóbal Hernán Ríos Benítez.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

PhD. Renato Arturo Mendoza Noyola.

DOCENTE DIRECTOR

Licdo. Santos de Jesús Lucero Domínguez.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS todo poderoso:

Por habernos iluminado en este largo proceso y proporcionarnos la sabiduría para concluir nuestra carrera. Por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mis padres:

Por todo el apoyo y la confianza que depositaron en mí, desde el inicio hasta el fin de mi carrera; y la comprensión que me han dado.

A familiares:

Por brindarme el ánimo para luchar por mis sueños, como también dedicarme de su tiempo y permitirme llenarme de su sabiduría y su incondicional apoyo.

A nuestro docente director:

Licenciado, Santos de Jesús Lucero por su tiempo, dedicación y orientación en el desarrollo de nuestro proceso de grado.

A mis compañeros de proceso de grado:

Un especial agradecimiento por compartir los buenos y difíciles momentos que se presentaron a lo largo de nuestro trabajo, por aceptar mis sugerencias con el objetivo de enriquecer nuestro trabajo, así también por nunca desanimarse hasta lograr alcanzar nuestra meta.

Juan Noel Mejía Calderón

AGRADECIMIENTOS

A DIOS todo poderoso

Por habernos iluminado en este largo proceso y proporcionarnos la sabiduría para concluir nuestra carrera. Por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mi madre:

Elsy del Carmen López de Rivera.

Por todo el apoyo y la confianza que deposito en mí, desde el inicio hasta el fin de mi carrera; y la comprensión que me han dado.

A familiares:

A la familia Aguilar Álvarez, Familia Avalos, todos aquellos que en su debido momento me apoyaron y me brindaron el ánimo, para luchar por mis sueños, como también dedicarme de su tiempo y permitirme llenarme de su sabiduría y su incondicional apoyo.

A nuestro docente director:

Licenciado, Santos de Jesús Lucero por su tiempo, dedicación y orientación en el desarrollo de nuestro proceso de grado.

A mis compañeros de proceso de grado:

Un especial agradecimiento por compartir los buenos y difíciles momentos que se presentaron a lo largo de nuestro trabajo, por aceptar mis sugerencias con el objetivo de enriquecer nuestro trabajo, así también por nunca desanimarse hasta lograr alcanzar nuestra meta.

Abraham Noé Ramos López

AGRADECIMIENTOS

A DIOS todo poderoso:

Por habernos iluminado en este largo proceso y proporcionarnos la sabiduría para concluir nuestra carrera. Por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mi Madre:

Rosa América, por todo el apoyo y la confianza que deposito en mí, desde el inicio hasta el fin de mi carrera; y la comprensión que me han dado a lo largo de estos años.

A los amores de mi vida:

Ana María, que le agradezco cada día de mi vida el acompañarme en esta ardua tarea que a veces no sabía cómo realizarla pero ella me animaba a seguir adelante por nuestro hogar y nuestro más grande tesoro nuestra hija Sophia Isabella ese pedacito de cielo que con solo verla puedo recargar mis energías, gracias mi Dios por el aliento de mi gran familia que me impulsan para luchar por mis sueños, como también dedicarme de su tiempo y permitirme llenarme de su sabiduría y su incondicional apoyo; a mis hermanos que de una u otra manera han contribuido en mi caminar para realizar este gran logro por todo esto y mas no existen palabras para agradecerles su amor.

A nuestro docente director:

Licenciado, Santos de Jesús Lucero por su tiempo, dedicación, paciencia, comprensión y orientación en el desarrollo de nuestro proceso de grado, además a su familia por dejarnos compartir su tiempo aunque a veces fuera demasiado infinitas gracias, Licenciado.

Juan José Horacio Reyes Ponce

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	18
1.3 JUSTIFICACION.	19
1.4 ALCANCE Y DELIMITACION.	21
1.4.1 ALCANCES	21
1.4.2 DELIMITACION.	21
1.5 OBJETIVO	22
1.5.1 GENERAL	22
1.5.2 ESPECIFICOS	22
SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.	22
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO.	23
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.	23
2.1.1 UNA EXPERIENCIA DESDE LA ESCUELA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (EIEFD) EL FESTIVAL DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARTIENDO DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA.	23
2.1.1.1 ETAPAS DEL CONCURSO	25
2.1.1.2 BASES DEL CONCURSO	26
2.1.1.3 BASE MATERIAL	26
2.1.1.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CENTROS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR O UNIVERSITARIO.	27
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL NACIONAL.	29
2.3 FUNDAMENTOS TEORICOS.	30
2.3.1 SURGIMIENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA HUMANIDAD.	31
2.3.2 EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO XX.	36
2.3.4. IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN EL SALVADOR	41
2.3.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.	42
2.3.6 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.	44

2.3.7 BASES DIDACTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	61
2.3.8 PRINCIPIO DE LA INTEGRACION.	62
2.3.8.2 PRINCIPIO DEL MEJOR CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	63
2.3.9 MODELO DE EJECUCIÓN MOTRIZ.	65
2.3.10 DIRECTRICES PARA LA DISTRIBUCION DE CONTENIDOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.	68
2.3.11 HABILIDADES Y DESTREZAS BASICAS.	71
2.3.12 DIRECTRICES DIDÁCTICAS.	72
2.3.13 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	73
2.3.14 INSTALACIONES DEPORTIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	75
2.3.15 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO PARA LA PRÁCTICA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	75
2.3.17 RECURSOS FINANCIEROS	77
2.3.18 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES	77
2.3.19 IMPORTANCIA DEL EJERCICIO EN EDADES ESCOLARES	78
2.3.20 LOS BENEFICIOS DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD.	81
2.3.21 EL JUEGO EDUCATIVO	83
2.3.23 TEORÍA DEL JUEGO	84
2.3.24 EL CONCEPTO DE JUEGO.	86
2.3.25 EL JUEGO INFANTIL.	88
2.3.26 EL JUEGO COMO MODO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA	89
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	92
CAPITULO III.....	94
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	94
3.1 TIPO DE INVESTIGACION.	94
3.2 POBLACIÓN.	95
3.3 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO	96
3.3.1 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	97
CAPITULO IV	99
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	99
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE RESULTADOS	99
4.2.1 RESULTADOS POR INSTITUCIÓN.	102

Fuente. Elaboración Propia	104
Fuente. Elaboración Propia	105
4.4 RESULTADOS DE ENTREVISTA	107
4.3 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR ESTEBAN CASTRO (SAN VICENTE)	140
4.3.1 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR NAPOLEON RIOS (SANTA ANA).	150
4.3.2 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SANTIAGO DE MARIA (USULUTAN)	161
4.3.3 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR MANUEL CABRERA (CHALATENANGO)	169
4.5 RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	174
CAPITULO V.....	191
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	191
5.1 CONCLUSIONES	191
5.2 RECOMENDACIONES.	194
REFERENCIAS CONSULTADAS	195

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, de la Universidad de El Salvador. Para desarrollar la investigación se tomó en consideración a todos los estudiantes de los primeros ciclos de los centros educativos donde laboran nuestros sujetos de investigación siendo estos nuestra población un total de 295 alumnos de los centros escolares de los cuatro departamentos de: Chalatenango, Usulután, San Vicente y Santa Ana; y sus cuatro profesores de Educación Física ganadores del festival de la clase de educación física.

La investigación tuvo como propósito, definir el nivel de incidencia, describir los resultados obtenidos por los profesores, describir y determinar el nivel de incidencia de las experiencias de aprendizaje exitosas desarrolladas en los espacios físicos educativos de los cuatro centros escolares por los participantes del festival, y las variables que determinan todas las actividades relacionadas con la investigación.

Los resultados obtenidos durante la investigación tienen una base cualitativa donde la observación se vuelve un punto importante en la recolección de los datos ya que nos permitió vivenciar de primera mano el diario vivir de cada profesor en un aspecto general y además una parte específica donde el profesor expone sus propias experiencias desde un punto más personal; obtenida a través de la validación de los expertos en investigación durante el diseño y administración de los instrumentos. Esto permitió brindar un análisis e interpretación de los distintos resultados de las experiencias exitosas desarrolladas en el festival de la clase de educación física y su implementación en los espacios físicos educativos públicos de nuestro sistema educativo en el periodo comprendido en los años 2014-2015.

El presente trabajo está conformado por Cinco capítulos, el capítulo I plantea la situación problemática donde construimos nuestro objeto de estudio, el enunciado del problema donde le dimos la forma a nuestra guía de investigación, la justificación donde

conseguimos darle la veracidad de lo que busca, los alcances y delimitaciones donde el objeto de estudios se volvió hacia el entorno de ejecución de la investigación, así como el establecimiento de los objetivos que orientarán esta investigación, los supuestos y los indicadores de trabajo.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico en el cual se establecen los antecedentes de la investigación fundamentados con base a investigaciones similares al observado, los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos que se vuelven fundamentales durante todo el proceso para poder fundamentar la información que se pretende recolectar.

En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, el tipo de la investigación, la población de estudio, métodos y técnicas utilizadas para la recolección de datos, técnicas e instrumentos de reconocimiento de los lugares visitados.

En el capítulo IV se analizan e interpretan los resultados por medio de la organización y clasificación de los datos los cuales nos sirvieron para construir las tablas de resultados, gráficos de barras y el vaciado de estos.

En el capítulo V se detallan las conclusiones y las recomendaciones donde se expresa toda la información y los resultados obtenidos durante la investigación detallando los beneficios y los problemas que hayan sido encontrados.

Los elementos que intervienen en las experiencias exitosas desarrolladas en los espacios físicos educativos investigados son: docentes, estudiantes, instalaciones o espacios físicos educativos, materiales o recursos didácticos, recursos bibliográficos, programas del ministerio de educación de nuestro país, instrumentos de aplicación (guía de observación anexo 4, entrevista anexo 2 y cuestionario anexo 3) que son de vital importancia para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el presente apartado daremos a conocer el contexto y la información recogido de todo lo que acontece en la Educación Física nacional que tiene que ver con las circunstancias sociales que motivaron a los investigadores a realizar este trabajo de grado dando como resultado el planteamiento del problema, la justificación, los alcances, los objetivos, los supuestos y los indicadores que formaran el cuerpo de esta investigación.

A lo largo de muchos años en nuestro país se ha ido realizando un certamen promovido por el MINED llamado Festival de la Clase de Educación Física basado en las Experiencias de Aprendizaje de los maestros que toman a bien presentar en esta justa educativa; debido a esto surgen aspectos casi tan importantes como el mismo Festival que durante mucho tiempo no le han terminado de dar la dimensión que este representa para el grupo de educadores que ahí están inmersos; De estos aspectos podemos mencionar:

No existe un registro que tabule o cuantifique la cantidad de maestros que han participado hasta la fecha, además no hay un recolección de datos que permita verificar la cantidad exacta de festivales realizados durante estos años; es importante resaltar que sí existe una precalificación de parte del ministerio hacia los maestros clasificándolos por zonas, distritos, departamentos y regiones.

1.1 Situación Problema

La sociedad Salvadoreña, presenta una serie de problemas de carácter económico, político, social y cultural, a consecuencia del alza de los precios del petróleo; como la inseguridad social, el alto costo de la canasta básica, el desempleo y la pérdida de valores.

La necesidad de realizar una investigación tendiente a analizar la influencia que tiene el uso del Internet en el desempeño académico en las actividades integradoras que desarrolla los estudiantes en las asignaturas de ciencias naturales y estudios sociales, obedece al supuesto

que las nuevas tecnologías en los últimos años se ha visto incluida en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta que:

Tal como se cita en la Constitución de la República: artículo 53 “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”

Es por ello el Sistema Educativo es considerado como una de las estructuras más importantes de la sociedad, dado que, es el medio utilizado para formar el tipo de hombre y mujer que la misma requiere. En tal sentido en el Programa Social vamos a la escuela pretende formar en los niños y niñas un gusto especial por la cultura científica y tecnológica desde edades tempranas.

La economía salvadoreña se encuentra en un estado de crisis, ya que aspectos como el desempleo, el alza de la canasta básica afecta diariamente la situación de todas las familias en cada zona del país.

El Salvador se encuentra catalogado como el tercer país (dentro de la región centroamericana) con un alto nivel de desnutrición sobretodo presentados en un 50% de la población infantil, por lo que todo esto viene afectar a los niños y las niñas en su proceso educativo por lo que no les permite tener un buen desempeño académico, en otras tablas estadísticas de organismos internacionales, se menciona que el consumo de proteínas es bastante bajo.

Por otra parte, la población se encuentra agobiada por el encarecimiento de la vida causado por el alza de los precios de la canasta básica, hoy en día hablar de la canasta básica para las personas es una verdadera preocupación ya que los precios del frijol, el maíz, el azúcar, el aceite entre otros víveres han aumentado su valor, lo que ha dificultado a todas las personas el poder adquirirlas.

Pero esto es en parte por ser un país subdesarrollado, ya que hay muchas cosas que se encuentran fuera del alcance del país como por ejemplo los precios altos del petróleo que hacen que todo aumente de precio, este factor ha afectado a todos los países y nuestro país no es la excepción.

Pero una de las fortalezas de la economía de El Salvador son los salvadoreños que se encuentra en el exterior y principalmente en los Estados Unidos ya que son fundamentales, ya que envían remesas a muchas personas, lo cual les proporcionan un estilo de vida diferente y tal vez con menos presiones a diferencia de las personas que dependen de un sueldo del país en un 100%.

Además es importante hacer mención que El Ministerio de Economía anunció que el subsidio al gas propano subirá a \$ 9.10 dólares para amortiguar el aumento de su precio de venta al público debido al alza internacional del costo del petróleo. Los salvadoreños pagarán 0.95 centavos de dólar más por el cilindro de gas para cocinar, luego que el Ministerio de Economía avaló un incremento de 23 por ciento, lo que agudizaría aún más la crisis económica.

Según la siguiente tabla los precios del cilindro de gas propano en el país oscilan entre los siguientes precios \$6.15 y \$21.42.

Tabla N° 1: Precios del cilindro de gas propano

PRECIO MAXIMOS DE VENTA AL CONSUMIDOR	PRESENTACIÓN			
	35 Libras	25 Libras	20 Libras	10 Libras
	\$ 21.42	\$ 15.30	\$ 12.27	\$ 6.15

Fuente: Ministerio de Economía.

La economía del país afronta duras pruebas por el alza en los precios del petróleo, la globalización, y la adaptación a los cambios con el TLC trajeron a la estructura agroindustrial y al comercio. Estando en las vísperas de unas elecciones cruciales para el futuro del país, todos deben tener especial cuidado de no confundir el clamor y los disturbios de una minoría radical que sólo busca el poder con la voz y sentimientos del pueblo.¹

¹ Encuesta publicada por el Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP), de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA. 2009.

Otro factor no menos importante que afecta El Salvador es la crisis laboral, ya que aspectos como el desempleo afecta diariamente la situación familiar y social de todas las personas, según la tabla de porcentaje sobre el desempleo cada año se ve un aumento significativo, tal es el caso que en el año 2003 la tasa del desempleo asciende a un 10%, en el 2004 un 6.5%, en el 2005 un 6.3%, en el 2006 un 6.5% en el 2007 el 6.0%, en el 2008 el 6.2%, en el 2010 el 7.2% y en el 2011 un 7.0%. Según la siguiente tabla.

Tabla N° 2: Desempleo en El Salvador 2003- 2011

Año	Tasa de desempleo	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2003	10,00 %	100		2001 est.
2004	6,50 %	131	-35,00 %	2003 est.
2005	6,30 %	57	-3,08 %	2004 est.
2006	6,50 %	62	3,17 %	2005 est.
2007	6,00 %	66	-7,69 %	2006 est.
2008	6,20 %	77	3,33 %	2007 est.
2009	6,30 %	80	1,61 %	2008 est.
2010	7,20 %	68	14,29 %	2009 est.
2011	7,00 %	73	-2,78 %	2010 est.

Fuente: Digestyc, 2011

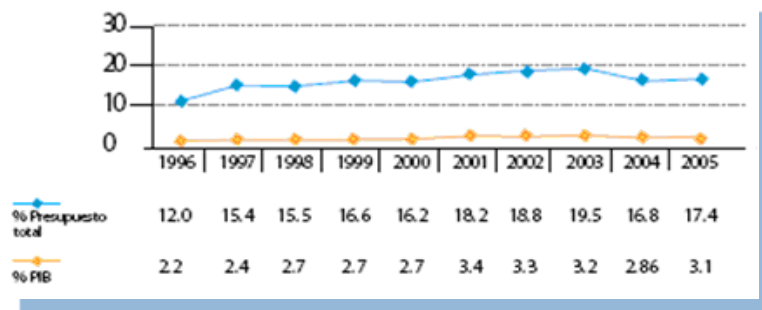
Es importante mencionar que el desempleo afecta mucho en el desempeño académico de los educandos, ya que no todo el estudiantado posee una computadora con internet en su casa, debido al alto costo de los paquetes triple play, que incluyen internet, línea fija, cable y mini laptop, pero es importante señalar que el no tener una computadora con acceso al internet, no es un obstáculo para la realización de las actividades integradoras, ya que tienen acceso al ciber café, el gratuito administrado por la Alcaldía Municipal, y los otros particulares.

Las políticas que ha implementado el gobierno, responden las demandas de los modelos económicos, es por ello que las autoridades gobernantes del país deciden la inversión anual que se hace en cada área a través del presupuesto general de la nación con el fin de mejorar el desarrollo económico y educativo del país.

Es por ello que en cada cambio de gobierno se establecen nuevos programas, leyes y reformas que rigen el funcionamiento de los centros educativos.

El gasto público en educación como porcentaje del PIB se duplicó desde el inicio de los años 90: pasó de 1.7% del PIB en 1990 a 3.4% en 2001. Mientras que el aumento en 2001 está ciertamente influenciado por los gastos relativos a la reconstrucción de las escuelas dañadas por los terremotos, los presupuestos aprobados para los años 2002 y 2003 fueron equivalentes a 3.3% y 3.2% del PIB, respectivamente. Después de un cambio negativo en 2004 (2.86% del PIB), la inversión se recuperó en 2005, pues subió a 3.1%. Aun así, el gasto público en educación con relación al PIB está por debajo del promedio, cuando debería de ser del 6% tal y como lo recomiendan organismos internacionales tales como la UNESCO.

Grafica n° 1



Evolución presupuestaria 1996-2005

Fuente: Ministerio de Hacienda.

Según un artículo publicado en la Prensa Gráfica por German Rivas, para el año 2008 los recursos ejecutados por esta cartera de Estado totalizaron los \$632.2 millones (2.8% del PIB) y al año siguiente \$756.2 millones (3.58% del PIB), aunque estas cifras ya incluyen los refuerzos. Para 2009, el PIB se estimó en \$21,100 millones.

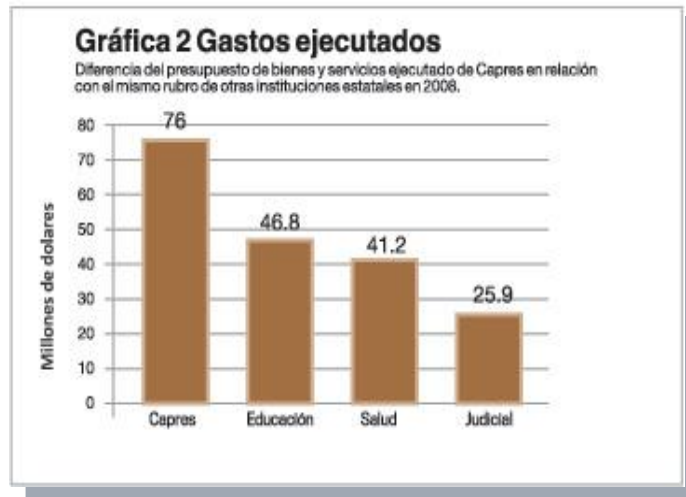
Anteriormente, del PIB tenía 2.8%, ahora se va a tener el 3.01%. Es un incremento, pero es debido a las necesidades del país, afirmó ayer Salvador Sánchez Cerén, vicepresidente de la República y Ministro de Educación.

El Presupuesto General de la Nación está en manos de la Asamblea Legislativa para su análisis y aprobación, contempla una designación estimada de \$704.7 millones, lo que corresponde a un 3.07% del Producto Interno Bruto (PIB) salvadoreño.

Educación es el ramo del Órgano Ejecutivo que recibiría la mayor parte de los fondos: ya que se le asignó un 15.65%, mientras que el sector Salud recibe un 10.44% y Justicia y Seguridad Pública (7.01%)

Grafica n° 2

Gastos Ejecutados en Educación.



Fuente: Ministerio de Hacienda

No hay duda que en los últimos años la asignación de fondos para educación ha sido variada, a pesar que el país ha hecho esfuerzos por invertir cada vez más en educación, ya que con la distribución de los fondos lo que se busca es fortalecer a la educación como un derecho, para desarrollar la ciencia y la tecnología.

En el año 2009 el presidente Mauricio Funes Cartagena dio a conocer un nuevo programa educativo Titulado Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”, este incluye el modelo de investigación, ciencia, y tecnología integradas a la educación; considerada una de las grandes novedades de dicho programa, ya que tiene como objetivo importante y transversal de formar en los niños y niñas un gusto especial por la cultura científica y tecnológica desde edades tempranas. Para ello se establecieron siete líneas estratégicas a seguir bajo este modelo educativo, las cuales son: (Citado por el programa social “Vamos a la escuela 2009-2014”)

- Actualización e incremento del equipamiento tecnológico informático y de conectividad en los centros educativos del sector público.
- Fortalecimiento de las capacidades de directivos docentes y del profesorado en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Ampliación del equipamiento de laboratorios científicos en los centros educativos del sector público.
- Fortalecimiento y ampliación de los programas de formación del talento humano para el desarrollo científico y tecnológico del país, dirigidos a niños, niñas y jóvenes.
- Adecuación curricular de la educación técnica en el nivel de media y superior para el desarrollo de las competencias profesionales, los requerimientos del sector productivo y las proyecciones de desarrollo del país.
- Promoción y apoyo a la investigación en la educación superior que contribuya con la generación de información y conocimiento que nutra las políticas de desarrollo educativo.
- Una acción particularmente importante, y que podría significar el necesario salto de calidad en nuestro sistema educativo, en cuanto a rediseño del aula y a modernización pedagógica, es el programa “Cerrando la brecha del conocimiento”, el cual Integración y uso de la tecnología informática y por medio de Laptops OLPC XO, para estudiantes y docentes de Educación Básica.

Además se debe mencionar que las políticas educativas actuales están muy apegadas con las variables de la investigación, ya que las políticas pretenden introducir en los centros educativos una enseñanza de calidad y actualizada con las tecnologías con el fin de satisfacer

las demandas y desafíos que se les presentan cada día a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje como en la realidad.

Otro de los principales problemas que enfrenta la Sociedad Salvadoreña, es la inseguridad social debido a los altos índices de delincuencia que generan los grupos de pandillas. Como lo dice el Lic. José Ignacio Ruiz en una encuesta publicada por el Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP), de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA. La preocupación sobre el llamado "problema de la delincuencia" es de tal magnitud que los salvadoreños han llegado a estar más alarmados por la violencia criminal que lo que se preocuparon por la guerra en la segunda mitad de los ochenta. Para algunos ciudadanos, la situación actual es "peor, porque antes si uno no se metía en política no lo mataban; ahora sí: en la casa puede estar y ahí lo matan.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que esta situación es verdaderamente preocupante pues se nota que existe una gran sensación de inseguridad en toda la población, tanto así que se han promovido la proliferación de agencias de seguridad y tiendas de armas, y que ha causado que regiones productivas del país se declaren en paro y protesten contra el gobierno por el alto índice delincencial, entre otras cosas.

Es evidente entonces que "La delincuencia en El Salvador es alarmante. Los medios noticiosos no dan abasto para informar sobre asesinatos, asaltos, robos, fugas de las cárceles, y de cadáveres mutilados de desconocidos, hallados en predios abandonados. Estos hechos son tantos que los encargados de esta clase de información, muchas veces se ven obligados a informar sobre hechos separados en distintas partes (que no se relacionan unos con los otros) en un solo artículo. Y no sólo eso, la mayor parte de los crímenes nunca se esclarece, y los desaparecidos son llorados por las familias sin saber si están vivos o muertos.

Ante la situación planteada es necesario reconocer que la delincuencia en el país no es reciente, si no, más bien ha ocurrido durante los últimos años, pero que hoy en día es un fenómeno alarmante ya que según lo indica la sección judicial de la Prensa Gráfica "la Policía Nacional Civil (PNC), solo en el mes de abril de 2011, promedia 13 crímenes por día y

contabiliza 173 homicidios en todo el país. Esto revela un promedio diario de 13.3 asesinatos que se registran a escala nacional”.

Debido a lo anterior se puede enfatizar que existen diferentes factores que han causado la delincuencia entre ello se puede mencionar: la desintegración familiar pues, algunos niños y jóvenes maltratados en su hogar, buscan las calles y en las maras el cariño, la comprensión y el apoyo que no les brindan en su hogar, provocando así que estos jóvenes se metan en las pandillas y lleguen a ser actos de violencia y robo.

Es válido destacar que la desintegración familiar radica sobre todo en la migración de los salvadoreños/as a países extranjeros buscando una mejor condición de vida, esto es algo que afecta en mayor grado, a la zona rural, aunque ocurre, también, en la zona urbana, lo que influye de gran manera en el hogar pues los hijos e hijas sufren la separación de sus padres.

Debido a esta situación muchos jóvenes se ven obligados a dejar sus estudios y buscar trabajo para ayudar en su casa, como sucede en el campo donde los niños/as se ven obligados a hacer a un lado su educación para dedicarse a los trabajos agrícolas con el fin de proveer alimentación para su hogar. Otra consecuencia es la ruptura de vínculo con la sociedad a través de un abandono, el desempleo, el fracaso escolar entre otros.

Cabe agregar que otro sector que se ve muy afectado por la delincuencia es el sector educativo, debido a los constantes robos que no solo sufren los alumnos, sino que también la renta que deben pagar los docentes, no quedándose atrás los robos que ocurren en los centros educativos tanto públicos como privados, la diferencia radica en que los primeros a pesar de hacer todo lo posible por asegurar las instalaciones siempre ocurren los robos, mientras que las segundas tienen la posibilidad de contratar agentes de seguridad para su protección.

A continuación se presenta una tabla en el cual se puede observar que un 35% de miembros de pandillas pertenecen a la mara 18, un 64% pertenecen a la mara MS y un mínimo del 1% pertenece a otros grupos delictivos.

Gráfico N° 3:

Porcentaje de miembros de pandillas



Fuente: PNC, 2011

Es evidente entonces que a pesar de los esfuerzos que hace el Ministerio de Educación (MINED), en conjunto con la Policía Nacional Civil (PNC), no se han logrado tener mucho éxito, pues los robos y las muertes de alumnos y de docentes siguen a la luz del día, ya que muchos centros educativos se encuentran ubicados en zonas donde existen grupos de personas que pertenecen a pandillas.

Otra situación a la que se enfrenta la población salvadoreña es la pobreza esta tiene que ver con el costo de la canasta básica familiar. Según el gobierno, una familia de la ciudad necesita 130 dólares al mes para consumir los alimentos y una del campo 96 dólares. Para cubrir la canasta familiar completa, el monto en la ciudad es de 260 dólares y en el campo de 192 dólares mensuales.

Según un artículo publicado por el Equipo Maíz estos datos no son realistas debido a que en primer lugar, el gobierno limita a 11 dólares para la cantidad de alimentos que necesita la familia; con ese consumo sólo se puede sobrevivir en medio de constantes precariedades de salud, segundo, con los otros 130 dólares no se pueden pagar, al mismo tiempo, una vivienda digna, los servicios y el vestuario. Sólo el recibo de energía puede andar por los 40 dólares al mes. Si agregamos el agua, el transporte, la salud y la educación, es evidente que la cifra del gobierno queda muy corta.

En el caso del área rural, se necesitan 192 dólares al mes para 4.16 personas equivale a 46 dólares por persona, un dólar y medio al día. Esa es la condición de pobreza relativa. Además, la canasta de alimentos en el campo no es más barata que en las ciudades.”

Además el Equipo Maíz comenta que otra situación difícil es el desempleo, ya que “la tasa de desempleo abierto es de un 6.8 por ciento, pero el 36 por ciento de la población urbana está subempleada. Además, el 30 por ciento de la población trabajadora recibe menos del salario mínimo. La tasa de analfabetismo de la población de más de 15 años es de un 15 por ciento.

En el campo alcanza el 24.7 y el 80 por ciento de la población no supera los niveles de educación primaria. De la población con más de 4 años, sólo el 32 por ciento asiste a las escuelas. La escolaridad promedio nacional de más de 6 años es de 5.6 grados. En el área rural sólo llega a 3.7 grados.”

Además se sabe que “las mujeres son el 51 por ciento de la población y representan el 41 por ciento de la población con empleo formal. Los hombres en puestos directivos son el doble que las mujeres. Un total de 42.743 hombres son profesores, intelectuales y científicos, con igual calificación sólo hay 28.681 mujeres. Con preparación técnica y profesional media hay 105.300 hombres y 91.985 mujeres.

El salario promedio de los hombres es de 255 dólares al mes y el de las mujeres 207. El salario de las mujeres es peor aunque hayan estudiado la misma cantidad de años que los hombres.

De la gente ocupada en comercios y ventas de bienes y servicios, cuyos niveles técnicos son muy bajos, el 67 por ciento son mujeres y el 33 hombres. Las mujeres sólo tienen más empleo que los hombres en cinco tipos de actividades económicas, pero en todas reciben peores salarios. El analfabetismo en los hombres es de un 13 por ciento y en las mujeres de un 17.7. La asistencia escolar entre hombres y mujeres es de un 34.5 y 29.5 por ciento respectivamente. De las personas que enfermaron en el año 2004 (12 por ciento del total), el 54 por ciento fueron mujeres y el 46 hombres” dirección general de estadística y censo.

Otro aspecto es “la mortalidad infantil es de 32 por 1.000, una de las más altas de América Latina, ya que de cada 100 niños y niñas, 23 tienen desnutrición crónica. Según la CEPAL (2004), “en relación a la desnutrición infantil la manifestación más extrema del hambre. De 19 de los 23 países alcanzarían la meta., otros cuatro no lo harán: El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua”

Como se puede ver según estas estadísticas la situación en el país es muy difícil, ya que no se cuentan con los recursos necesarios para sobrevivir y es por ello que existe tanta desnutrición, pues muchas veces la alimentación que se tiene no es muy sustanciosa y es solo para medio sostentar y tratar de mantenerse para seguir adelante.

“La situación del medioambiente es igualmente grave. El Salvador, segundo país más deforestado del continente (después de Haití), sólo tiene bosque en el 12 por ciento de su territorio, frente al 31 por ciento de Nicaragua y Guatemala, el 36 de Costa Rica y el 40 de Honduras. Las grandes industrias han contaminado el 95 por ciento de los ríos y lagos, mediante el uso de agroquímicos y la generación de desechos.” (Equipo Maíz 2000, “Con el agua hasta el cuello).

El desarrollo social y tecnológico que caracteriza las últimas décadas del siglo XX y comienzos del siglo XXI, ha permitido una expansión generalizada de las tecnologías de la información y comunicación, así mismo ha contribuido a modificar de manera irreversible la vida de los países y las experiencias de las personas.

Debido a lo anterior se han creado nuevas necesidades para el ser humano, entre ellas; una de las más importantes radica en la actualización constante que le permite un mejor desarrollo de las destrezas y habilidades; en congruencia con este planteamiento; en la actualidad se han desarrollado múltiples formas para acceder a dichos conocimientos; circunstancia que no ha sido posible sin el auxilio de la ciencia y la tecnología.

Es importante mencionar que los países en vías de desarrollo están impulsando iniciativas encaminadas a la incorporación de tecnologías en sus sistemas educativos;

situación que además se ha convertido en una necesidad obligatoria a la que tienen que someterse la educación de dichos países; de lo contrario estas sociedades quedarían al margen de los avances tecnológicos que se producen constantemente y totalmente relegados aislados del mundo globalizado, en que cada día nacen nuevos descubrimientos científicos.

El primer festival de la clase de educación física tiene aspectos propios, solo se realizó en los departamentos de Sonsonate, Ahuachapán, Santa Ana y La Libertad. Fueron en total cuatro los departamentos que participaron en dicho primer festival de la clase de educación física en El Salvador, partiendo de ese año y festival, la modificación de cada uno de ellos.

Planificándolo posteriormente después de ese año el Ministerio de Educación el cual ha intervenido en todos sus campos de desarrollo contribuyendo con toda la logística correspondiente a desarrollar con atención de personal propio al evento a nivel nacional, documentación administrativa y notificación a los profesores de la participación a dicho evento.

Tiene como objetivos claros como un aprendizaje adecuado a los niños, y promover que el docente investigue acerca de sus temas a desarrollar y mejorar su guión de clase para cada uno los niveles que atiende.

Además se puede mencionar que en el año 2014 participaron todos los departamentos y dividido en zona occidental, paracentral, central y zona Oriental, los cuatro primeros lugares de la etapa final del festival de la clase de educación física, disputaron una etapa nacional donde la participación fue por medio de un modelaje de todas las clases de educación física, siendo de dieciséis clases modelos.

Documentación del segundo y tercer festival no está registrada, el mejor planificado y que dio muy buenos resultados fue el del 2014. Planificación de los cuatro festivales de la clase de educación física en relación a fecha y sede:

- 2011 se realizó en Sonsonate, Hacienda los lagartos.
- 2012 se realizó en Sonsonate, Juayúa.
- 2013 se realizó en Santa Ana.

➤ 2014 Usulután, Jiquilisco.

Deben establecerse cuantas coordinaciones sean necesarias para garantizar el aseguramiento de cada evento en las diferentes instalaciones y que se desarrolle con la calidad requerida.

Los premios a entregar se deciden en cada instancia según los recursos y posibilidades existentes, los resultados del festival a cada nivel debe ser dado a conocer por los medios de divulgación que estén a su alcance, la solicitud de la base material, para el desarrollo de la clase debe estar en correspondencia con los recursos disponibles, Alumnos y concursantes deben portar la ropa y calzado adecuado para la actividad.

El Festival de clase de Educación Física se toma como un evento competitivo pero para que cumpla realmente con este aspecto se utiliza un protocolo de observación el cual tiene diferentes indicadores de obligatorio cumplimiento para los concursantes; de no ser así se le atribuyen diferentes calificaciones, según el error cometido.

Al iniciar la recolección de datos concernientes a esta investigación se ha constatado que investigaciones afines a esta no existen y la información es bastante corta por lo cual esto nos dirige a realizar una investigación descriptiva la cual deberá dejar asentadas las bases para futuras investigaciones.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿En qué medida incide la experiencia recibida por los docentes en el festival de la clase de educación física y como incide esta experiencia en las clases impartidas a los estudiantes en los centros escolares?

1.3 JUSTIFICACION.

Se optó por este tema de investigación debido a que durante muchos años se ha venido realizando el Festival Nacional de la Clase de Educación Física pero no hay ningún documento que recopile y atesore la información producida sobre este tema.

La presente investigación surgió de la necesidad de buscar, encontrar y vivenciar las experiencias de aprendizaje exitosas que hayan sido desarrolladas en el “Festival Nacional de la Clase de Educación Física” en El Salvador del año 2014, el cual se desarrolla cada año en nuestro país, pero del cual no existe un registro que nos permita buscar la información más específica de los participantes de cada festival.

Las Experiencias de aprendizaje que se estén implementando en los centros educativos de nuestro país, son un elemento para fortalecer el desarrollo de la Educación Física de este país.

En nuestro país es muy común encontrar en todas las áreas de trabajo la ausencia de un registro que constate la información producida, por ello este estudio aporta al registro de este festival así como examinar en la práctica cotidiana la respuesta en los estudiantes frente a las experiencias de aprendizaje ganadoras del festival.

Teniendo como beneficiarios directos a los estudiantes de los centros escolares, así como también de manera indirecta a la población estudiantil nacional; de esta forma se estaría ayudando a fomentar el crecimiento y desarrollo de las experiencias de aprendizaje y potenciarlas para el beneficio del entorno educativo y social, ya que se ven involucrados el ámbito deportivo, el publicitario, la masificación y se potenciaría el desarrollo sociocultural.

Para los docentes se vuelve importante el resultado de esta investigación, puesto que ofrece un aporte donde podrían consultar las experiencias expuestas, el material implementado y aplicado por los maestros en el festival de la clase de Educación Física en sus centros escolares, aplicando dichas experiencias en el área escolar donde se desenvuelvan.

Por lo tanto conocimos el nivel de incidencia que las experiencias de aprendizaje y en la medida en la cual el impacto que este genera de la puesta en escena durante el festival.

Además también verificamos los resultados obtenidos, en los profesores que aplican las experiencias de aprendizaje siendo ellos participantes y observadores durante el desarrollo del festival.

Ante el progreso y la modificación de las variantes del Festival de la Clase de Educación Física se está proporcionando un precedente, donde se buscó el nivel de importancia que tienen estas experiencias de aprendizaje dentro del festival, por ser un evento en el que todas las etapas, los maestros fueron muy creativos y diversos desde la planificación hasta llegar a sus guiones de clase para poder ser los mejores de cada departamento y ser un ente generador de conocimiento teórico y práctico de la asignatura de educación física, por medio de una gama de actividades diversas que acontecen en las etapas de desarrollo del Festival de la Clase de Educación Física llevado a cabo en el Municipio de Jiquilisco Departamento de Usulután en el año 2014

Para las autoridades educativas, la exposición y puesta en escena de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en sus centros educativos, les ayuda en colocarlas en el plano social-educativo como pioneras de un nuevo método de enseñanza -aprendizaje y así potencian de alguna manera por medio de la investigación. Tener en cuenta que los estudiantes que hayan participado en dichas experiencias podrían ser los grupos pilotos con los cuales se puede dar a conocer ante la comunidad educativa y así divulgar los resultados obtenidos en el tiempo que haya sido implementada dichas experiencias.

De esta manera el desarrollo de este estudio se vuelve importante porque se está sentando un precedente que aporta a un desarrollo significativo en el área de Educación Física de El Salvador, específicamente en el Festival de la Clase de Educación Física; área poco o nulamente explorada, ya que el desarrollo de métodos y experiencias enfocadas de la Educación Física.

1.4 ALCANCE Y DELIMITACION.

1.4.1 ALCANCES

- Con esta investigación se exploró si la implementación y aplicación de las experiencias de aprendizaje, presentan aportes significativos en el área de la Educación Física, en los Centros Escolares Públicos donde hayan sido desarrolladas.
- Se determinó si los docentes de Educación Física participantes en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física en el 2014, inciden en el desarrollo físico de los estudiantes mediante las actividades desarrolladas en la clase regular de los centros escolares.

1.4.2 DELIMITACION.

1.4.2.1 SOCIAL

El entorno social en que se desarrolló esta investigación, son los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar Esteban Castro (San Vicente), Centro Escolar Napoleón Ríos (Santa Ana), Centro Escolar Santiago de María (Usulután), Centro Escolar Manuel Cabrera (Chalatenango); en el área de educación básica a nivel de primer ciclo donde han sido identificadas dichas experiencias exitosas y que se están desarrollando a través de los profesores de educación física, que participan activamente en el "FESTIVAL DE LA CLASE DE EDUCACION FÍSICA" desarrollado cada año por el ministerio de educación

1.4.2.2 ESPACIAL

El espacio geográfico donde se desarrolló esta investigación son 4 Centros Escolares de El Salvador, de los Departamentos de Usulután, Chalatenango, San Vicente y Santa Ana, a saber: Centro Escolar Esteban Castro (San Vicente), Centro Escolar Napoleón Ríos (Santa Ana), Centro Escolar Santiago de María (Usulután), Centro Escolar Manuel Cabrera (Chalatenango).

1.4.2.3 TEMPORAL

En este apartado se establece el espacio de tiempo con el que se contó para la realización del trabajo de campo, que comprende el periodo de julio de 2014 a febrero de 2015.

1.5 OBJETIVO

1.5.1 GENERAL

- Describir el nivel de incidencia que han tenido las experiencias de aprendizaje de los docentes en la aplicación práctica durante un festival efectuado con estudiantes de los centros escolares siguientes: C.E. Santiago de María, C.E. Napoleón Ríos, C. E. Doctor Esteban Castro y C. E. Miguel Cabrera.

1.5.2 ESPECIFICOS

- Describir las experiencias exitosas que obtuvieron los docentes a partir de un festival desarrollado en México, y que fueron aplicados en la práctica con estudiantes de la clase de educación Física por los docentes ganadores de dicho festival.
- Analizar la incidencia de las experiencias aplicadas por los docentes en la clase regular con los estudiantes década escuela en el festival desarrollado en El Salvador.

SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Las experiencias obtenidas por los docentes en un festival realizado en México y puesto en práctica con los estudiantes, tiene un nivel de alta incidencia en las experiencias de aprendizaje presentadas en un festival para estudiantes realizado en El Salvador.

Las experiencias de aprendizaje exitosas que tuvieron los docentes fueron las que se enfocan en las capacidades físicas básicas, por tener un alto nivel de incidencia en las cuatro instituciones que participaron en el festival.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

En este apartado se muestra los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación comenzando desde estudios previos, relacionados a nivel internacional como también nacional que llevan un sobre seguimiento en la investigación, seguido de la reseña histórica del surgimiento de la Educación Física, hasta nuestros días sin dejar de mencionar la reseña de la historia de la Educación Física en El Salvador.

Además se describen las diferentes bases, directrices y principales enfoques teóricos que se dan en la actualidad en la Educación Física sin dejar de lado la importancia del espacio físico y las experiencias exitosas de los centros escolares de El Salvador; los cuales han sido seleccionados previamente por el grupo de investigadores.

Por otra parte, se plantea la importancia de la Educación Física en los Centros Escolares, así como la ejecución y desarrollo de todos los programas, actividades pedagógicas y actividades las que tienen como resultado todas aquellas experiencias exitosas que se suscitan en los diversos Centros Escolares.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Entre los antecedentes encontrados se pueden describir los siguientes:

2.1.1 UNA EXPERIENCIA DESDE LA ESCUELA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (EIEFD) EL FESTIVAL DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARTIENDO DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA.

El Festival de Clases de Educación Física es una vía importante de la superación y preparación metodológica de los estudiantes, así como de la aplicación de sistemas de

estímulo y evaluación correspondiente que son parte fundamental del sistema de actualización y perfeccionamiento del personal pedagógico de la especialidad de educación física.

Los componentes académicos- laborales e investigativo se le dan salida durante la Practica Laboral Investigativa (PLI), la cual está organizada en plena interacción con el contexto social, de forma que influya favorablemente en la adquisición de nuevas experiencias en el marco de la práctica educativa. El estudiante participa de forma activa, creadora e independiente; se perfeccionan las habilidades pedagógicas, profesionales, solucionando problemas de dirección, organización, desarrollo del aprendizaje, planificación y control entre otros.

La Facultad de Humanidades y Educación de Venezuela plantea que:” El Festival de Clases es un evento dirigido a profesionales de la Educación Física, con el objetivo además de establecer intercambio de experiencia pedagógico”. Los estudiantes en este evento vinculan los componentes académicos, laboral e investigativo poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a través de las diferentes asignaturas recibidas en el trayecto de la carrera, dando solución a problemas que se presentan durante el desarrollo de la Practica Laboral Investigativa (PLI) en el centro escolar donde esta insertado, se reflejan además diferentes valores como la responsabilidad, amor a la profesión, laboriosidad, éticos y estéticos, etc.

Los profesores tutores de cada escuela son los responsables de preparar a los estudiantes, con el máximo apoyo de los profesores del departamento de Educación Física y de Practica Laboral Investigativa (PLI) a si, lograr los objetivos propuestos.

Para la organización de los festivales es necesaria la realización de un grupo de acciones que garanticen el buen funcionamiento o desarrollo de la actividad, estas son:

Hacer la convocatoria a los municipios para que estos en cada escuela selección los participantes.

Fecha para convocarlo a nivel de base en todos los centros donde se seleccione la mejor clase para el municipio.

Fecha para convocar a nivel municipal (uno por municipio de cada enseñanza), se darán tres premios por enseñanza 1ro, 2do y 3ero y una mención en cada enseñanza.

Fecha para convocar a nivel de Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFI) donde se selecciona la mejor clase de cada enseñanza, para el festival nacional.

Deben establecerse cuantas coordinaciones sean necesarias para garantizar el aseguramiento de cada evento en las diferentes instalaciones y que se desarrolle con la calidad requerida.

Los premios a entregar se deciden en cada instancia según los recursos y posibilidades existentes.

Los resultados del festival a cada nivel debe ser dado a conocer por los medios de divulgación que estén a su alcance.

La solicitud de la base material, para el desarrollo de la clase debe estar en correspondencia con los recursos disponibles.

Alumnos y concursantes deben portar la ropa y calzado adecuado para la actividad.

Los tutores deben brindar atención a sus estudiantes desde la primera etapa del festival hasta la última, para que estos se sientan apoyados.

2.1.1.1 ETAPAS DEL CONCURSO

A nivel de base (escuelas): Se gira una convocatoria abierta para que cada profesor de cada escuela participe.

A nivel municipal (municipio de cada escuela).

El ganador del certamen clasifica automáticamente a esta etapa desde la etapa escolar.

A nivel provincial Escuela Internacional de Educación Física (EIEF): Cada provincia aglutina varios municipios los cuales hacen llegar cada uno sus representantes.

A nivel nacional: El representante de cada provincia participa a nivel nacional.

2.1.1.2 BASES DEL CONCURSO

El maestro participara al impartir la clase con alumnos que no son los que habitualmente trabaja.

Cantidad de alumnos para la actividad: (primaria 20 de ambos sexos, media de 24 a 28 de un solo sexo).

La duración de la clase a impartir será de un tiempo no mayor de 30 minutos.

Las áreas a utilizar: gimnasio cubierto, terrenos de cemento al aire libre, pistas de atletismo, y otras áreas especializadas de acuerdo a las exigencias de lo planificado en la clase.

A nivel municipal, provincial y nacional se organizara una o más áreas señaladas. (Previa solicitud del concursante)

El área solicitada tendrá las dimensiones y características adecuadas para el desarrollo de la clase.

El estudiante seleccionará el grado con el cual va a trabajar.

Ajustarse a los contenidos programados oficialmente en el grado.

Plan de clase legible y presentable.

Reflejar los objetivos con precisión y describir claramente las actividades de las diferentes partes de las clases; así como la metodología utilizada y los procedimientos organizativos.

Especificar la dosificación del tiempo, repeticiones, cargas de trabajo y descanso, métodos y procedimientos.

2.1.1.3 BASE MATERIAL

Esta será decidida por el concursante teniendo presente que se ajuste a lo planificado en clase.

Los medios deben asegurarse y organizarse para ser utilizados .Pueden hacer uso de otros recursos que sean de gestión propia, No hacer uso inapropiado del mismo.

Calificaciones

El Festival de clase de Educación Física es un evento competitivo para que cumpla realmente con este aspecto se utiliza un protocolo de observación el cual tiene diferentes indicadores de obligatorio cumplimiento para los concursantes; de no ser así se le atribuyen diferentes calificaciones, según el error cometido.

Le mostramos dos protocolos de observación para la calificación, empleados en los Festivales realizados a nivel de base en la EIEFD y a nivel nacional. (Samé., 2009)

2.1.1.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CENTROS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR O UNIVERSITARIO.

La Educación Superior también tuvo todo un proceso de desarrollo y transformaciones de sus planes y programas, estrategias deportivas, así como del Sistema Competitivo Universitario. En los años 1960 a 1962, se inicia la impartición de las clases de Educación Física y la práctica del Deporte, pero en aquella etapa no se contaba con un Programa analítico, dirigido a lograr objetivos de disciplina. En 1965 - 1966 se elaboran los primeros programas analíticos, dirigidos a lograr los objetivos específicos de la disciplina, sobre la base de leyes pedagógicas y principios didácticos y se crea la primera versión del Programa “Plan A.” La Educación Física que unido al vertiginoso desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Deportivo Universitario, posee un adecuado nivel organizativo y competitivo, con resultados excelentes en eventos Nacionales e internacionales, en Juegos Centroamericanos Universitarios y Juegos Mundiales Universitarios como los efectuados en Japón en el año 2010 con resultados tales como: La medalla de oro del béisbol universitario entre otros.

Plan de Eficiencia Física

En 1968 por primera vez, se aprueba una Resolución Oficial por parte del Organismo Rector INDER, que establece las Pruebas de Eficiencia Física (LPV). Se presentan modificaciones, como resultados de los estudios de Doctorado de Hermenegildo José Pila Hernández, introduciendo una nueva batería de pruebas, sobre la base de las normas, capacidades motrices y características de la población cubana, para la cual se crean tablas, normativas, niveles de desarrollo, mecanismos de tabulación y evaluación de las mismas por una vía más científica. A partir 2008 se establecieron las nuevas baterías y normativas del Plan Nacional de Eficiencia Física fruto de un pilotaje e investigación realizada, las cuales además cuentan con un programa computarizado para procesar los resultados e inclusive determinar los niveles, evaluación, así como la selección de talentos de estudiantes de 7 a 12 años de edad, como una vía fundamental de tributar al Deporte de alto Rendimiento. De igual forma en el año 2010, comenzó la aplicación de las Normativas Nacionales para la evaluación de la Eficiencia Física por rango de edad y sexo en las Zonas Montañas.

La Superación y calificación del Personal docente especializado de la Educación Física; La superación y capacitación de profesores de Educación Física, se han realizado a lo largo de estos años a través de múltiples acciones las cuales, se efectúan mensualmente, en reuniones metodológicas a nivel Municipal y Provincial coordinadas Bequer, G. ; Pascual, A. ; Ramos, A. y Berroa M. Historia de la Educación Física en Cuba entre el Instituto de Superación Educacional Municipal y Provincial (ISE), convertidos posteriormente en los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPEM e IPEP), dirigidas por el INDER, como organismo que dirige metodológicamente la asignatura.

Existieron otras formas de superación, como por ejemplo la lograda en los años de 1981

A 1987, a la cual se le denominó, Recalificación de los Profesores de Educación Física, graduados y con señalamientos en sus evaluaciones de su desempeño profesoral los cuales durante 30 días la recibieron de forma permanente. Otra vía fue en el año 1995, la elaboración del Manual de Superación para Profesores de Educación Física, con lo cual se garantizaba la realización de auto preparación y auto superación en las escuelas con 45 temas. De igual forma se procedió en 1960 con el Manual de la Masividad, con una variedad de juegos y

actividades competitivas, recreativas, con las cuales el profesor, puede planificar sus actividades de Masividad o Deporte Participativo o Deporte Para Todos actualmente en las escuelas.

Bequer, G.; Pascual, A.; Ramos, A. y Berroa M. Historia de la Educación Física en Cuba baloncesto, béisbol, voleibol, pesas, bádminton, tenis, natación, estos últimos con el apoyo de organismos internacionales interesados en dichos proyectos, además de otros de carácter gimnásticos recreativos como Talentos del Futuro, Gimnasia Aerobia Deportiva, Composiciones Gimnásticas, a jugar, Saltando con alegría, entre otros. También en Cuba bajo el principio de solidaridad de ayudar a los pueblos se crea por indicación del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, un proyecto del gobierno cubano dirigido a jóvenes de bajos ingresos económicos para formar profesionales en estas especialidades, quienes reciben gratuitamente toda su educación y vida en el centro, como: alojamiento, alimentación, toda la formación académica, atención médica primaria y especializada, tintorería, lavandería. Un total de 1568 jóvenes de 73 países se han graduado en esta institución, de esos graduados 1122 son de América Latina, 248 del Caribe, 176 de África y 22 de Asia. (Díaz, 2013)

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL NACIONAL.

En el año 2011 se realizó por primera ocasión el festival de la clase de educación física y lo organizó el profesor Edgardo Artiaga, uno de los cinco profesores que asistió a presenciar el festival de la clase de educación física de México (estado de Puebla); quienes asistieron con fondos económicos propios luego de recibir una invitación del instituto encargado de ejecutar el festival, uno de los objetivos era la presentación del festival a países hermanos y compartir experiencias las cuales fueran significativas para los organizadores, docentes ponentes, docentes observadores mexicanos y docentes de los diversos países allí reunidos.

El primer festival de la clase de educación física tiene aspectos propios, solo se realizó en los departamentos de Sonsonate, Ahuachapán, Santa Ana y La Libertad. Fueron en total cuatro los departamentos que participaron en dicho primer festival de la clase de educación física en El Salvador, partiendo de ese año y festival, la modificación de cada uno de ellos.

Planificándolo posteriormente después de ese año el Ministerio de Educación el cual ha intervenido en todos sus campos de desarrollo contribuyendo con toda la logística correspondiente a desarrollar con atención de personal propio al evento a nivel nacional, documentación administrativa y notificación a los profesores de la participación a dicho evento.

Tiene como objetivos claros como un aprendizaje adecuado a los niños, y promover que el docente investigue acerca de sus temas a desarrollar y mejorar su guion de clase para cada uno los niveles que atiende.

Además se puede mencionar que en el año 2014 participaron todos los departamentos y dividido en zona occidental, para central, central y zona Oriental, los cuatro primeros lugares de la etapa final del festival de la clase de educación física, disputaron una etapa nacional donde la participación fue por medio de un modelaje de todas las clases de educación física, siendo de dieciséis clases modelos.

Documentación del segundo y tercer festival no está registrada, el mejor planificado y que dio muy buenos resultados fue el del 2014. Planificación de los cuatro festivales de la clase de educación física en relación a fecha y cede (Gutierrez., 2015):

- 2011 se realizó en Sonsonate, Hacienda los lagartos.
- 2012 se realizó en Sonsonate, Juayua.
- 2013 se realizó en Santa Ana.
- 2014 se realizó en Usulután, Jiquilisco.

2.3 FUNDAMENTOS TEORICOS.

Al iniciar la recolección de datos concernientes a nuestra investigación nos hemos percatado que investigaciones afines a esta no existen y la información es bastante corta por lo cual esto nos dirige a realizar una investigación exploratoria la cual deberá dejar sentadas las bases para futuras investigaciones. La información relacionada a la educación física nos muestra cómo ha ido evolucionando la educación física desde épocas primitivas en lugares

alejados haciendo una remembranza sobre las principales culturas que han dado un gran aporte a la cultura física. Hasta nuestros días finalmente se muestra una reseña de lo que ha sido la historia de la Educación Física en El Salvador.

2.3.1 SURGIMIENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA HUMANIDAD.

Según (Freeman, 1982) la evidencia histórica en cuanto a la actividad del ser humano prehistórico ha sido obtenida fundamentalmente a través de dos métodos. El primero se deriva de estudios arqueológicos y antropológicos. De estas investigaciones se desarrollan interpretaciones y formulan conclusiones relacionadas con la vida social de esta población primitiva.

La segunda fuente de información se infiere del estudio de poblaciones modernas primitivas que se encuentran en nuestra civilización presente en ciertas áreas de África y Australia. Basado en la manera actual en que se viven estas poblaciones, se plantean inferencias y conclusiones sobre lo que sería los principios de la educación física en la época prehistórica.

Los Aborígenes de nuestra época moderna se encuentran aún en la edad de piedra, de manera que proveen información vital de cómo sería la actividad física en la civilización primitiva.

Sin embargo se debe tener mucho cuidado al realizar inferencias y formular generalizaciones de esta fuente, puesto que dichas poblaciones no necesariamente representan lo que fue la civilización típica primitiva. A pesar de esto, a través de estos estudios se sabe que la población primitiva participaba en juegos y bailes, con énfasis en el baile. Se cree que el baile fue el comienzo del movimiento corporal organizado, lo que conocemos hoy en día como ejercicio. Debido a que el lenguaje no era muy efectivo, el baile representaba una manera de comunicación y expresión.

Este fenómeno se puede observar en las poblaciones primitivas (tribus, indígenas) de nuestra época contemporánea. Se cree que existía un baile para las expresiones de las emociones humanas y sus manifestaciones sociales.

De hecho, en estas tribus primitivas se empleaba el baile para ceremonias religiosas, para implorar lluvia, como un medio curativo de enfermedades o como preludeo a la acción bélica. Podemos extrapolar la presencia de la actividad de baile en estas comunidades primitivas porque estos individuos se movían al ritmo de un sonido rítmico provenientes de algún instrumento rudimentario de persecución, tal como el tambo; comúnmente esto ocurría alrededor de una hoguera.

Los juegos también eran parte importante del diario vivir para estas poblaciones primitivas. En dichas épocas, el juego representaba aquella parte de la actividad total donde se participaba por simple diversión y espontaneidad. Además, el juego era un medio para preparar a los jóvenes para la vida adulta, puesto que el jugar era tomado de las actividades cotidianas diarias y representaban un medio reconocido para mejorar las cualidades físicas necesarias para sobrevivir, tales como la fortaleza muscular, velocidad y destreza motoras particulares.

La evolución humana tuvo origen con el movimiento. En la sociedad primitiva, obviamente no existía un programa de educación física y deporte. No obstante, el desarrollo del homo sapiens (el cromañón de la edad Paleolítica) dependía grandemente de la acción de sus músculos esqueléticos.

Es bien sabido por diferentes antecedentes históricos que todos nuestros predecesores utilizaron los movimientos corporales como danzas de preparación, antes de realizar actividades de caza, pesca, tributos entre otras acciones que se envolvían en actividades propias de ejecución física, donde fueron aprendiendo a nadar, correr, escalar. Acciones propias de la actividad física.

La meta educativa principal de la sociedad primitiva era supervivencia (a nivel individual y como grupo). No existían maestros de educación física, solo continuas demandadas físicas y proyecciones en la vida diaria del ser primitivo. Para aquella época era

necesario que el ser humano tuviera una buena aptitud física, de manera que pudiera subsistir en el medio hostil donde vivía.

Por lo tanto, es posible que la actividad física estuviera relacionada en sus inicios con actividades de supervivencia, tales como la búsqueda continua de alimento, vestimenta, albergue, protección de un ambiente hostil y la propagación de las especies. La educación ofrecida a los varones jóvenes se concentraba en la Educación Física, puesto que esto ayudaba al desarrollo de la fortaleza y a ser más hábiles en términos motores.

En otras palabras, la educación para esta época estaba casi en su totalidad dirigida hacia el mejoramiento de la capacidad física del ser humano primitivo, de manera que se pudiera desarrollar las destrezas de supervivencia y la conformidad.

Las necesidades fisiológicas fundamentales del ser humano primitivo (el hambre) lo obligaba a ejecutar regularmente una variedad de actividades físicas o destrezas de supervivencia, tales como la habilidad para defenderse por sí solo y a otros; el desarrollo de destrezas requeridas para la búsqueda de alimentos (lanzar, pescar, trepar, nadar, correr y cazar); habilidades para conseguir ropa y encontrar albergue y las destrezas necesarias para vivir como un individuo en el mundo. A largo plazo, estas actividades físicas cotidianas mantenían a este ser primitivo en buenas condiciones físicas.

Todo esto era parte de las destrezas de superficie que necesitaba desarrollar el ser primitivo. Por otro lado, las destrezas de conformidad estaban diseñadas para asegurar la supervivencia del grupo al disponer las destrezas individuales al servicio de este grupo. Era necesario el trabajo cooperativo entre la gente para poder satisfacer las necesidades del grupo, de lo contrario, el grupo no podría sobrevivir.

El ambiente físico de la sociedad primitivo requería que se tuviera una buena capacidad física. Por ejemplo, las inclemencias del tiempo, las cuevas como albergue, poca ropa para protegerse del frío y otras condiciones primitivas demandaban una apropiada fortaleza muscular, capacidad explosiva, agilidad, entre otras cualidades físicas.

El ser humano primitivo pudo subsistir a estas condiciones de vida adversas debido a su nivel de aptitud física; fue posible este desarrollo físico por la activación constante de sus sistemas orgánicos, tales como los músculos esqueléticos, sistema cardiorrespiratorio, entre otros. Esto, a largo plazo, propicia una diversidad de adaptaciones fisiológicas en este ser primitivo. Todo indica, entonces, que una apropiada aptitud física para el ser humano primitivo era necesario e imperante para poder sobrevivir en la vida diaria difícil que tenían estos individuos.

Se puede especular que las destrezas físicas requeridas para la sobrevivencia para dicha época fueron enseñadas a los hijos de generación en generación. Podemos, entonces inferir que los padres primitivos fueron los primeros maestros de Educación Física. Por ejemplo, el padre adiestraba a sus hijos en el uso del arco y la flecha, cómo trepar árboles, el empleo de extremidades para correr y nadar, entre otras destrezas.

Conforme las poblaciones primitivas fueron evolucionando socialmente, así como las maneras de controlar su ambiente, de la misma manera fue cambiando también la actividad física. Fueron evidentes transformaciones en los juegos y deportes según se evolucionaba a través de las diferentes épocas Eolítica, Paleolítica y Neolítica. Sin embargo, había poca necesidad para actividad física organizadas en esta sociedad primitiva.

La época Neolítica se caracterizaba por una agricultura primitiva, la construcción de utensilios o instrumentos para uso doméstico y bélico (construido con materiales de cobre y hierro), la domesticación de animales, así como la caza y pesca. Más tarde surge la edad de bronce. Para esta época aparece la primera civilización conocida por el ser humano. Se reconoce la necesidad de formar grupos sociales o "tribus". En esta edad se inicia la especialización. Por ejemplo, emergen líderes ("cacique"), considerado como figuras de prestigio y a quien los demás se dirigían en busca de apoyo y seguridad.

Lo que conocemos como ocio tuvo presencia cuando la población primitiva desarrollo destrezas para controlar su ambiente mediante su cultura y dejaron de existir sociedades nómadas. Conforme la civilización se tornaba más compleja, así también ocurría en el juego.

La evolución hacia civilizaciones más estructuradas y complejas demandó que se organizaran las actividades físicas humanas, tales como el juego y el entrenamiento militar.

Surge la civilización occidental en las cuencas de los ríos Euphrates y Tigris. La mayoría de estas sociedades primitivas optaron por establecer en áreas fértiles y propicias para la agricultura, pesca y caza, dejando atrás su vida nómada. Estos grupos que formaban unas comunidades fijas, eran en ocasiones invadidos y atacados por aquellos que eran nómadas, desarrollando acciones bélicas (de guerra) entre estas comunidades. Eventualmente ambas tribus en conflicto bélico se integraban en una sola comunidad cuando las sociedades estables eran conquistadas por grupos nómadas.

En la actualidad existen dos de las civilizaciones más antiguas (más de 400 años) de la historia, a saber, China e India. En los siguientes párrafos habremos de discutir los inicios y desarrollo del Movimiento Corporal, la Educación Física y los Deportes en estas civilizaciones orientales.

En correlación con otras civilizaciones, menciona (Sambolin, 1979); que China (2500 antes de Cristo a 1200 después de Cristo) no se consideraba como un pueblo bélico y se caracterizaba por sus creencias espirituales e intelectuales. Su vida se fundamentaba en las prácticas religiosas según la enseñanza del Taoísmo, Confucionismo y Budismo. Estas actividades religiosas fomentaban una filosofía de vida intelectual, sosegada y sedentaria (falta de ejercicio) donde la familia se consideraba muy respetada y se practicaba adoración.

De hecho, era una sociedad muy aislada, tanto es así que construyeron una muralla (gran muralla China) con el fin de evitar las influencias de otras culturas. Debido a este fenómeno, no existía mucho margen para las actividades físicas. No obstante, la necesidad del movimiento y juego que requerían los niños estimuló la práctica de ciertas actividades físicas, tales como juegos de organización sencilla, juegos de persecución, lucha informal, entre otros

A través de artefactos, retratos, esculturas y otras evidencias se puede especular que China inició el movimiento de la Educación física y deportes mediante los juegos y actividades físicas.

Se ha señalado que en los siglos iniciales de esta sociedad oriental se practicaba una diversidad de actividades físicas, tales como el baile, lucha, actividades de arco y flecha (arquaría), higiene, entre otros (Wen-Chung Wu, 1975, citado en Barrow y Brown, 1988). Menciona (Sambolin, 1979) durante la dinastía de Chou, se desarrolló una vida cultural muy particular y organizada, dando origen a las leyes, costumbres, organizaciones de la familia y de sistemas, entre otras facetas culturales. Para aquella época, la educación física se caracterizaba por el arte de tirar, fútbol, baile, boxeo, esgrima, carrera de barcos, lanzamientos de piedras (similares a los eventos de campo del tiro de la bala y el disco), halar sogas (con una longitud de aproximadamente una milla) y carreras de carruaje.

Aproximadamente para el año 2,698 antes de Jesucristo, la sociedad China desarrolló una destreza motora gimnástica dirigida particularmente hacia la prevención de enfermedades y a mantener el cuerpo en buenas condiciones físicas. De este movimiento gimnástico de naturaleza terapéutica surgió lo que conocemos hoy en día como “Kung Fu”.

En los últimos siglos (el correspondiente a la Edad Media) hasta el presente, se popularizó y especializaron las actividades marciales, tales como el boxeo, lucha y esgrima. Es posible que un juego similar al “Golf” fuera practicado en China durante el siglo once (Barrow y Brown, 1988). En adición, existían otros juegos, muchos de los cuales enfatizaban la enseñanza moral así como el ejercicio del cuerpo.

Como todos sabemos, en la actualidad se practicaban las artes marciales, tanto en el continente Americano como en Europa. Estas actividades forman parte de los deportes del presente y del programa de Educación Física.

2.3.2 EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO XX.

Para esta época las escuelas elementales de la nación ofrecían aproximadamente 15 minutos diarios de gimnasia, mientras que en las escuelas secundarias eran de dos períodos semanales.

Fue evidente un marcado desarrollo de gimnasios durante el comienzo del siglo veinte. De 52 ciudades existían 323 gimnasios y otros bajo construcción. Además comenzó un auge en el programa ínter escolar.

Una encuesta realizada en 1907 mostró que el 28% de los estudiantes de 290 escuelas superiores estaban involucrados en uno o más tipos de deportes.

Algunos educadores estaban en contra de la participación femenina en las competencias ínter escolar.

Sin embargo, éstos favorecían su participación en los juegos intramuros.

Para este tiempo la mayoría de los colegios y Universidades contaban con Departamentos de Educación Física y ofrecían algún tipo de programa gimnástico para sus estudiantes. En otro sondeo realizado en 1908 se mostró que el 41% Directores de Educación Física tenían grados médicos 3% poseían grados en doctores en filosofía y el resto contaba con grados en bachillerato.

Debido a problemas en las competencias atléticas ínter escolares, se comenzó a dar énfasis a los programas atléticos intramuros.

Además, surgió la idea que el atletismo debía ser para todos. Para esta época también hubo un desarrollo vertiginoso en el movimiento de los campos o parques de juegos para niños (Parques infantiles o ´´play ground´´) particularmente desde que preparo el primer patio de arena en Boston para el año de 1885; en el 1888 el estado de nueva york paso una ley que disponía para el estudio de lugares donde los niños podrían jugar al aire libre.

En este estado, el movimiento para los campos de juego para niños fue simbolizado por Jacob A. Riis. Por el otro lado, en chicago estos campos de juego para niños fueron administrados por Hull. En 1906 se estableció la “plays Groundand Recreation association of America.

Esta organización era presidida por el Dr. Luther Gullick y tenía como meta principal el desarrollo campos de juego para niños en las regiones rurales y urbanas se mejoraron los estándares para la educación de los futuros maestros de Educación Física como resultado, se graduaban maestros con una mejor preparación académica. Además, los programas para la preparación de maestros de Educación Física en las universidades eran de cuatro años (Bachillerato), contrario al grado asociado que se contaba previamente.

Las Universidades que tenían estos programas requerían que sus estudiantes se prepararan con una educación general más amplia, conocimiento en el crecimiento y desarrollos del niño y la psicología del aprendizaje, así como entrenamiento especializado en educación física.

En adicción, durante este periodo fue notable el desarrollo atlético y juegos de equipo. Se establecieron una mayor cantidad de programas en las escuelas, organizaciones recreativas y en otras agencias gubernamentales. Se fundaron una diversidad de organizaciones deportivas, tales como la “National Association of Intercollegiate Atléticas”, entre otras. Una de las funciones importantes de estas asociaciones era de supervisar el deporte competitivo.

Durante los inicios del siglo veinte nació un nuevo concepto de la Educación Física.

Fundamentando en la Investigación física. El objetivo era tratar de descubrir las necesidades físicas de los individuos y cómo un programa planificado de Educación Física podría satisfacer estas necesidades. El nuevo concepto de la educación física enfatizaba un principio constructivista, que se aprendía mediante el proceso de “hacer las cosas”. Se enfatizaba liderazgo, donde los ejercicios y actividades físicas se convierten en componentes esenciales y significativos dentro de la vida diaria del educando.

El programa de Educación Física y Deportes era amplio y variado. Se incorporaron una diversidad de actividades, tales como la enseñanza de destrezas motoras fundamentales (correr, saltar, trepar, cargar, lanzar, y brincar sobre un pie) actividades de pasadías o campamentos, actividades de autoevaluación, juegos organizados, bailes, actividades rítmicas, deportes individuales, en parejas y conjunto. Este nuevo enfoque en la educación física tenía como meta principal llevar a cabo investigaciones científicas dirigidas a determinar el tipo de Programa de Educación Física ideal que pueda satisfacer las necesidades de los niños y adultos.

Este programa enfatizaba la necesidad para uso continuo y variado de técnicas de medición y evaluadas con el fin de determinar el grado de logro de los objetivos previamente establecidos. En adicción, una de las metas de este innovador programa era implementar

actividades que faciliten el proceso de adaptación de las personas a un estilo de vida naturaleza democrática.

Este período se caracterizó por una re-conceptualización de la Educación Física, dirigida por varios educadores importantes, tales como Hethering, Wood, Nash y Williams. La visión de la Educación Física puramente gimnástica (según el movimiento Turner de origen europeo) fue totalmente erradicada. El nuevo enfoque de la Educación Física enfatizaba en deportes y juegos de naturaleza recreativa, dejando atrás el Programa de Educación Física iba más allá del componente físico del ser humano.

Se pensaba, que el Programa de Educación Física mejoraba similarmente las dimensiones mentales y sociales del individuo. Además, se recalcó la importancia que tiene la Educación Física dentro del programa de Educación General, Bajo esta tendencia, Thomas D. Wood, Rosalind Cassidy y Jesse Feiring Williams publicaron en 1972 el libro titulado “The New Physical Education” esta obra destacaba la contribución de la Educación Física a nivel biológico y sociológico.

Esta época también fue reconocida por su desarrollo en la medición y evaluación, sobresaliendo las figuras de David K. Brace y Frederick Ran Rogers. Las innovaciones en la mediación de la Educación Física fueron notables en las áreas de agrupar los estudiantes, la mediación del rendimiento o logro y la motivación de la ejecutoría.

Continuaron el desarrollo de los Programas de Educación Física y deporte en las escuelas y universidades. Durante esta década, los Programas de Educación Física y deporte en las escuelas elementales y secundarias se enfocaban hacia las actividades formales. El currículo de Educación Física también incluía conferencias regulares sobre higiene. Continuó el desarrollo de los juegos atléticos inter escolar y la necesidad de organizaciones para su regulación. Consecuentemente, en 1923 se fundó la “National Federation of High School Athletic Associations”

Una encuesta realizada en 1921 reveló que de 230 instituciones universitarias estudiadas, 199 contaba con Departamento de educación Física administrados por un Director y un promedio de cuatro miembros de facultad por institución (Wuest y Bucher)

De esta encuesta también se evidenció que más del 75% de estas instituciones encuestadas era requisito cursos de Educación Física para la población estudiantil. En adicción, esta década se caracterizó por un auge en la construcción de estadios deportivos. No todo fue gloria durante los años veinte. Se denunciaron una diversidad de problemas a nivel del atletismo universitario. Algunos de estos problemas tuvieron una mayor práctica del profesionalismo en comparación con el emisionismo, la comercialización del deporte, los métodos para el reclutamiento y el subsidio de los atletas.

La Educación Física, se originó en las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para su mejor condición física para la guerra. El renacimiento vio un ideal en el hombre físicamente apto y hace sólo 150 años se convirtió en la Educación Física escolar para el “desarrollo armonioso y equilibrado del cuerpo”

Ese concepto de Educación Física en la escuela, prevaleció por muchos años como el objetivo mismo de la disciplina.

Las escuelas e institutos de formación de profesores de Educación Física, alcanzaron nivel universitario a fines del siglo pasado con el desarrollo de los postgrados y la investigación científica, las más importantes prestigiosas de esas instituciones empezaron a buscar cada vez más base científica para apoyar sus programas y estudiar el desarrollo humano.

Como consecuencia las universidades tratando de dejar atrás el concepto de Educación Física Escolar, como el alcance de la disciplina, y orientándose hacia todas las edades, cambiaron sus programas y nombres hacia: Ciencias del Movimiento; Actividades Físicas; Fisiología del Ejercicio, Condición Física; Salud; Educación Física y Recreación; Kinesiología; Ciencias del Deporte.

En efecto las instituciones que conservaron Educación física en sus pasaron a ser de; de Salud, Educación y Recreación. Los cambios ocurridos en las últimas décadas se iniciaron en los años sesenta o comienzos de los setenta, en USA y Europa, formaron parte de esos primeros movimientos importantes y algunos de ellos todavía siguen con los planteamientos de la primera mitad del siglo XX.

La educación Física disciplina Educativa se originó en dos grandes vertientes: La pedagógica y la médica; dependiendo como consecuencia las características de la formación de los profesores de Educación Física de la entidad matriz: Una Escuela o facultad de Educación o una Escuela o Facultad de Medicina.

Algunas Instituciones de prestigio, como los Congresos panamericanos de Educación Física, que es la más importante organización regional del mundo, conservo su nombre pero a partir de 1976 en que dedicó su evento a la investigación, se orientó hacia los más avanzados conceptos de Educación Física y Recreación, incorporando áreas de especial interés tales como: ciencias aplicadas, salud, informática, comunicación social, recreación, deporte para todos, instalaciones y ambiente.

2.3.4. IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN EL SALVADOR

El Ministerio de Educación ha definido en distintos documentos y discursos oficiales las siguientes políticas educativas:

1. Focalización de los servicios educativos en las zonas geográficas más pobres.
2. Ampliación de la cobertura prioritariamente en educación Parvularia y básica.
3. Traspaso de la administración de los servicios educativos del Ministerio de Educación a entidades privadas: iglesias, ONG, asociaciones de padres de familia, fundaciones privadas de empresarios.
4. Mejoramiento de la calidad de la educación: nueva currícula, programas de estudio, libros de texto, capacitación a directores y docentes, bibliotecas escolares, materiales didácticos e incorporación de tecnología (televisores, VHS, computadoras, videos educativos).
5. Subsidios a escuelas públicas por número de secciones educativas atendidas (Bono de la Calidad).
6. Descentralización de los servicios educativos desde el nivel central, al departamental y local.
7. Involucramiento y participación de los padres de familia en la gestión de los centros educativos, por medio de los Consejos Directivos Escolares (CDE)

8. Diseño e implementación de un Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes, que permitiera medir la eficiencia del sistema educativo.

9. Subcontratación de servicios educativos-técnicos, vía licitación, al sector privado para la realización de evaluaciones, diseños curriculares, capacitación a docentes, etc.

10. Incremento en el salario de los maestros, sujeto a evaluación del desempeño.

En 1996, se inició la implementación gradual de la reforma curricular en educación media y en tercer ciclo de educación básica. Tomando en cuenta las recomendaciones de la comisión de educación, ciencia y desarrollo, el ministerio de educación opto por diseñar el nuevo currículo buscando una mayor coherencia y continuidad entre estos dos niveles del sistema educativo nacional, ya que ambos en conjunto, abarcan una misma etapa del desarrollo mental, afectivo y social de los alumnos.(programa de estudio de educación física, 1998)

2.3.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.

Hasta hoy en la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de:

- Salud
- Condición física, base del deporte.
- Forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Lamentablemente al mismo tiempo que en algunos países industrializados se tienden a la Educación Física Escolar y el deporte extracurricular como actividades diarias; en algunos países en desarrollo está disminuyendo el número de horas en la Escuela dos o tres horas por semanas, a una o eliminándola totalmente. El número de personas que practica Actividad Física, voluntariamente en los países industrializados, ha aumentado dramáticamente en las últimas décadas, al extremo que en algunos de ellos el 50% de la población practica deporte para todos. En los países en desarrollo también ha habido un incremento relativo, pero principalmente en la clase media o clase alta.

El número de personas que practica Actividad Física, voluntariamente en los países industrializados, ha aumentado dramáticamente en las últimas décadas, al extremo que en algunos de ellos el 50% de la población practica deporte para todos. En los países en desarrollo también ha habido un incremento relativo, pero principalmente en la clase media o clase alta.

La recreación por su parte, especialmente con el advenimiento del concepto de “leisure” o “loisir”, con la conquista del tiempo libre y su adecuada utilización, se ha convertido en una de las preocupaciones de la población, llegándose a reconocer esta época como la época de la recreación y del tiempo libre.

En los países industrializados la población destina el 25% de sus ingresos a actividades, equipamiento y servicios de recreación, incluyendo el turismo, a pesar de disponer de instalaciones, recursos humanos y programas ofrecidos por las escuelas, la comunidad o las municipalidades.

En los países en desarrollo la gran mayoría de la población, que necesita recreación para tener alguna satisfacción en la vida y por el contrario no dispone programas ni instalaciones adecuadas, no existe el mismo nivel de comprensión de la importancia de la recreación para todos los seres humanos, todos los días de su vida y en consecuencia las instituciones, los gobiernos y las propias comunidades no contribuyen con este aspecto básico del desarrollo y el bienestar humano.

Paradójico como parece los países industrializados “ricos” utilizan las instalaciones, para la escuela, la comunidad y clubes deportivos, en los países en desarrollo en cambio, las instalaciones escolares suelen estar cerradas a uso comunitario y deportivo, creando al mismo tiempo que un déficit de instalaciones una separación y hasta rivalidad entre estos grupos sociales.

2.3.6 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.

En el Salvador, las actividades Físico-Deportivas y Recreativas se han practica desde antes de la colonización de los españoles, no se conoce con exactitud cuál era la finalidad de estas prácticas en esa época; en muchos centros ceremoniales indígenas se han encontrado espacios específicos para juegos.

La historia de la Educación Física en el salvador se remonta en 1919 con la presencia de la señorita francesa Juana Push, quien apasionada por el baloncesto lo introdujo a la clase.

En 1925 el norteamericano Cano Maca Scotch y Harol Frindel fueron contratados para el gobierno para impartir cursillos de preparación para instructores de baloncesto para las escuelas de san salvador, 12 años más tarde los prepararon para instructores de Educación Física para las escuelas; en 1940 a propuestas del Diputado Ricardo Sandoval Martínez se creó la Dirección de Educación Física siendo su primer director el profesor José Andrés Orantes quien al mismo tiempo era sub secretario de cultura y es así que en 1968, se da la reforma educativa en el país bajo la dirección del Licenciado Walter Beneke como Ministro de Educación dentro de ella impulso la Educación Física y el Deporte escolar.

Educación Física y Deporte en el colegio Técnico de señoritas transformado después en la escuela normal España.

Un importante plan el cual cabe ser citado.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” consta de dos partes: la primera parte trata sobre las Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto, la segunda es el modelo educativo, la primera, básicamente expresa la necesidad latente que existe para que la educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive, debido a que el aprendizaje actualmente ha sido un instrumento alienador y presenta enormes insuficiencias e incapacidades que han permitido marcar a un más la brecha entre los conocimientos que la escuela debió haber desarrollado en

sus estudiantes y los que realmente ha impartido, esto por estar dirigida a corresponder con los intereses de la clase dominante.

Además, debido a los constantes cambios de este mundo globalizado, es fundamental que las escuelas contribuyan a asimilar las transformaciones de la realidad y que doten a los estudiantes de todo lo necesario para formar parte activa de ese cambio y responder de manera crítica y efectiva a las exigencias de éste, y de esta manera impulsar una transformación en beneficio de toda la sociedad.

El aspecto fundamental en el Plan Educativo Social, gira en torno al rediseño de la escuela, debido a que éste es un aspecto clave, el cual va más allá del diseño de contenidos, que generalmente es en lo que se realizan modificaciones, pero estas de que han servido a lo largo de los años, si se ha dejado a un lado el interés porque los estudiantes los aborden de manera significativa que contribuyan para que estos transformen su realidad y su entorno, debido a esto se pretende con el plan realizar un rediseño de la escuela encaminado a modificar una serie de aspectos:

Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas, es decir se pretende ir más allá del hecho de proporcionarle al estudiante contenidos ambiguos, sino que se busca trascender en cuanto a realizar proyectos de investigación y el empleo de procedimientos para resolver problemas que aqueja a la sociedad.

Si bien es cierto, esto puede representar una serie de problemas debido al tipo de enseñanza que los docentes están acostumbrados a impartir, por lo cual es aquí donde se genera el gran desafío para la educación y específicamente para los docentes, para que dejen a un lado su forma monótona y tradicionalista de enseñar; y el desafío de la educación está orientado a formar y reformar a los docentes con un sentido más amplio y crítico en cuanto a su práctica pedagógica.

Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes, con éste nuevo enfoque se pretende dejar a un lado a la tradicionalista idea del profesor único, quien además muchas veces abusa de su rol y se convierte en un ser autoritario que se considera dueño del grupo de alumnos que están a su cargo, lo cual se pretende modificar creando un grupo docente multidisciplinario que permita construir una nueva realidad.

Acercar al alumno a su contexto de vida, es decir dejar de estudiar teorías que no están vinculadas a la realidad de los estudiantes y sustituirlas por aquellas que si lo estén y acercar al estudiante a esa realidad.

Incentivar el desarrollo de la investigación, para que a través de esta el estudiante sea el autor de su conocimiento y que logre desarrollar su autonomía y su manera de comprender la realidad de una forma no arbitraria y que a través del contacto con la realidad se de cuenta por sí mismo que él puede ser un sujeto activo de cambios para una sociedad mucho más justa.

Escuela a tiempo pleno, esta exige en primer lugar, que la jornada escolar diaria se extienda a ocho horas, no con el objetivo de seguir saturando al estudiante de conocimientos, sino que se pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral, en la cual se combinen los espacios entre el trabajo en clase que comprenderán una serie de aspectos y el trabajo de los docentes en el desarrollo de habilidades específicas del estudiante, además de otorgarle a los alumnos la facultad de elegir otras actividades educativas en mutuo acuerdo con los padres de familia, en segundo exige una integración de los alumnos, profesores, familia y comunidad.

Hay que reconocer que en este sentido el plan suena un tanto poco alcanzable debido a que las escuelas en su gran mayoría, sobre todo en las zonas rurales carecen de las condiciones necesarias, más que todo en cuanto a lo relacionado a la infraestructura, pero también es importante mencionar con relación a esto que el plan está destinado en su primera fase de ejecución a 411 centros escolares y dentro del presupuesto se ha incluido el gasto que será generado para el mejoramiento de las infraestructuras.

Otro aspecto que hay que considerar en la escuela de tiempo pleno está relacionado a que la mayoría de las escuelas tiene dos jornadas educativas, para lo cual no se podrá hacer uso de las mismas instalaciones, esto no quiere decir como lo sostienen algunos que hacen

críticas al plan que existirá deserción de alumnos, sino que será necesario que al remodelar las escuelas a las cuales en primera instancia está dirigido el plan se creen las aulas para lograr cubrir la demanda total de estudiantes de ambos turnos.

Otro desafío que se debe considerar en la escuela a tiempo pleno es que será necesario cambiar una serie de prácticas poco adecuadas en los docentes, las cuales son consideradas en las recomendaciones globales del plan educativo, pero hay que tener en cuenta que muchas veces puede resultar un tanto difícil romper paradigmas o ideas en algunos docentes en los cuales las capacitaciones no surten mayor efecto y en cierta medida este puede ser un tropiezo en la puesta en práctica del plan.

Otro aspecto contemplado por el Plan Social es en relación al rediseño del aula, el cual comprende tres aspectos:

Lección del catedrático por la biblioteca de trabajo: permitirá que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y para lograrlo se le proporcionará los instrumentos que serán necesarios, dejando atrás la desigualdad de oportunidades que existe en los estudiantes, en relación al acceso a la información porque solo aquellos que contaban con un poco más de recursos didácticos eran los estudiantes que tenían un mejor rendimiento.

Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, este aspecto permitirá que el estudiante se vuelva más reflexivo en torno a su realidad, de manera tal que no solamente serán depositarios de conocimiento, sino autores de su aprendizaje y transformadores de la realidad misma.

Conformar un aula integrada, la cual permitirá romper esquemas mediante los cuales se le ha formado a las generaciones pasadas, en donde el docente es quien tiene el conocimiento y los recursos y; el estudiante debe escuchar y obedecer, por lo tanto a través de este aspecto se logrará establecer una relación más estrecha entre las partes que componen la educación, mediante lo cual el docente tendrá una estrecha relación con los estudiantes, la cual les permitirá aprender uno del otro.

La segunda parte del Plan Social, consiste en el Modelo Propuesto en el cual se menciona como ha sido la educación salvadoreña con los gobiernos anteriores donde se supone que han habido cambios, pero que en la realidad solamente han sido superficiales, no son cambios verdaderos, ya que no han erradicado los problemas educativos que se presentan en la educación actual, son supuestos cambios que no están encaminados a brindar algo positivo a la educación, se puede decir que son meramente de forma pero eso no quita el problema y lo que se propone para transformar nuestra realidad educativa es ir hacia la raíz para verdaderamente erradicar el problema, es decir que al establecer un plan se deben de enmarcar los fines de la educación y sus objetivos sin alejarse de estos ya que si fuera así no se construye nada, ni ocurren los cambios que necesitamos; también se debe establecer que tipo de jóvenes se pretenden educar, con qué fin, qué papel deben de jugar como el futuro del mañana, ya que desde ahí, se podría empezar a realizar cambios y sobre todo en qué sociedad se quieren insertar y todo esto debe ser congruente con la contexto de nuestro país.

Si realmente esas reformas no hubieran sido solo para cargar al maestro, distrayéndolo de sus obligaciones como enseñante, en papeleos que en vez de ayudar al estudiante lo volvieron más reprimido y competitivo no en el buen sentido, sino más bien por el contrario enseñándoles que el mejor es el que sobresale y que en lugar de permitir la ayuda entre compañeros lo que ocasiona es marcar más las desigualdades y la antidemocracia, fomentando la discriminación de tal forma que los menos privilegiados se les enmarca como que no pueden superarse en iguales condiciones que los de la clase dominante; por eso en la actualidad nuestro país está pasando por una situación delincuencial que se ha salido de control ya que en años atrás no hubo preocupación por prevenir esta situación, debido a que lo que impera es el autoritarismo como forma de educación para crear una población adormecida que no vele por su bienestar, mientras que los del poder económico se aprovecharon de esto. Al realizar reformas, en los gobiernos anteriores no se consensuaba sino más bien se imponía y mucho menos se involucraba a personajes que viven la realidad educativa del país, ya que esto no les convenía porque era como que se le abrieran los ojos a la población de todas las injusticias y desigualdades que se vive en nuestro contexto.

A los anteriores gobiernos lo único que les preocupaba era favorecer a la clase dominante y al pobre dejarlo siempre en la miseria, para ser ellos siempre los beneficiados y a lo único que le apostaban era educar profesionales para mano de obra barata, es decir darles una educación medianamente mediocre para que no se pueda sobresalir debido a las deficiencias educativas que estos poseen. Lo que se pretende con el modelo propuesto es emerger una educación democrática y libre que no solo sean la minoría los privilegiados sino los que más lo necesitan, permitiendo que exista igualdad de condiciones.

Bien se sabe que éste modelo educativo será implementado en un momento donde existe una crisis económica en nuestro país y por ende trae consigo muchas expectativas y al mismo tiempo en un período en el cual la sociedad salvadoreña está pasando por problemas de altos índices de delincuencia, pero eso no quiere decir que hay que esperar, por el contrario es un momento en que se necesitan cambios verdaderos donde reine la democracia de tal forma que en la población se abra una puerta con esperanzas, donde los salvadoreños sean los verdaderos beneficiados, es decir que algunas de sus necesidades básicas sean cubiertas; y el lugar propicio para alcanzar una transformación es a través de la educación escolar.

Lo que se quiere alcanzar es formar a personas libres y no oprimidas donde sean ellas las que se revelen a las injusticias y que crezca en ellos una conciencia crítica y reflexiva de la realidad en que se vive; donde lo que reine sea la justicia y la democracia en todas sus dimensiones y sus condiciones sean más humanas donde a todo lo que nos rodea se le dé el cuidado que merece; donde crezca el conocimiento intelectual científico y tecnológico, y se desarrolle el potencial de cada persona desarrollando de esta forma las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, enfocados en enseñar y compartirlo con nuestra comunidad, que dé como resultado una sociedad nueva y digna.

A través del desarrollo científico y tecnológico, se logrará que los futuros profesionales estén verdaderamente formados y capacitados, donde sean ellos los que innoven y creen, además que estos posean las competencias necesarias para desarrollarse en todas sus dimensiones, que sean personas útiles a nuestra sociedad con mentes abiertas, críticas, pensantes y reflexivas, incorporando en ellos un sentimiento más humano y cultural donde

estén orgullosos de sus raíces y conozcan la historia de nuestro país ya que se considera que el conocimiento es poder y el que tiene la tecnología y la ciencia es poseedor de él.

Todo lo que se pretende con el modelo, es lo ideal ya que si cada persona se desarrollara completamente, tendríamos una sociedad diferente donde existiera el respeto y prevaleciera la responsabilidad, el sentido humano, la empatía, es decir el amor al prójimo; sabemos que no es fácil, que hay muchos obstáculos y que el camino por recorrer es largo pero con la ayuda de todos y con el paso del tiempo puede realizarse, ya se dio el primer paso con el presente modelo educativo y al incorporar estos cambios se mejorará las condiciones de la población que continuamente ha sido la más afectada; ya que siempre se ha violado los derechos de la población debido a que la mayoría no ha tenido la existencia digna que se plasma en la constitución de la república.

En este modelo se plantean los participantes de la educación los cuales son los estudiantes, docentes, familia y comunidad, donde lo que se pretende es que los estudiantes reciban una educación adecuada según su edad y su familia sea un motor importante en todo este proceso, donde al mismo tiempo se involucre la comunidad, lo cual dará paso a una verdadera democratización en el área educativa; del docente depende que estos cambios se realicen tal como están establecidos ya que este es el pilar fundamental de proveer al estudiante la formación y orientación necesaria para desenvolverse como persona miembro de esta sociedad; donde el estudiante será el autor principal de su proceso educativo, ya no será un ente pasivo; sino que será el encargado de enriquecer sus conocimiento con la orientación del docente.

El docente que se requiere es un amante del enseñar donde se refleje fielmente la vocación que posee como también las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes donde se observe a simple vista la preparación pertinente que será necesaria para que este modelo de frutos en los estudiantes; pero todo este esfuerzo de preparación, formación y constante entrenamiento será sobrellevado por el Estado que es el ente encargado de velar por el bienestar y desarrollo de estos, del mismo modo es el responsable del bienestar económico ya que será él quien reconocerá la ardua labor asignando mejores prestaciones salariales a estos, pero al mismo tiempo es el que exigirá que esta labor se desarrolle con la calidad para la que

se estará preparando a los docentes; para que se dé esto será necesario aumentar los salarios de los docentes, esto quiere decir que se necesitaran mayores recursos económicos que con la ayuda de otros sectores internacionales y aumentado el presupuesto de la nación al sector educativo se puede sobrellevar. Al docente se le deberá concientizar y capacitar intensamente y esto llevará un poco de tiempo ya que muchos docentes están acostumbrados a formar a los estudiantes de manera tradicional, lo que implica que deben cambiar los esquemas que ya tienen establecidos y deberán poner de su parte, esto no será tan fácil ya que hay docentes con ideologías diferentes que lejos de ayudar a sus estudiantes les dificultan su aprendizaje.

Se requiere incorporar a la familia y a la comunidad de forma más personalizada en el proceso educativo, en donde la familia este mas involucrada en ese proceso educativo en la institución, ya que lo que se pretende es que el alumno pueda compartir con ellos sus conocimientos y todas aquellos valores morales y beneficios que obtengan los estudiante, esto de cierta forma es viable, debido a que los padres pueden tratar de estar pendientes de sus hijos en el proceso educativo pero no de forma tan directa; en los casos en que los dos padres trabajen en horarios poco accesibles les sería casi imposible estar presente en algunas actividades por las circunstancias laborales, debido a la explotación de los trabajadores que se da actualmente en nuestra país, pero en el mejor de los casos una figura familiar seria la que estaría más involucrada en dicho proceso, no así la familia completa.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual se forme al alumno será necesario mostrarle la realidad tal cual se le presenta en sus diversos ámbitos ya sean social, político, cultural y económico ya que de esta forma el será más humano y consiente de la realidad que le rodea; si los docentes están verdaderamente capacitados esto será posible realizarlo porque él será el formador de los estudiantes.

El modelo educativo incorpora tres ejes transversales, el primero es la recreación y deporte, este es factible en cierta medida, ya que se le debe proporcionar a la escuela el espacio físico adecuado, debido a que hay escuela con espacios sumamente pequeños que no son adecuados para dicha recreación, y además serán necesario los recursos deportivos para el sano esparcimiento; la segunda es el arte y la cultura, esta se podrá realizar en la medida de lo posible desarrollando el pensamiento crítico y la identidad nacional a través de la motivación,

esta es una parte fundamental para los estudiantes pero se deberá tomar en cuenta los recursos necesarios para el desarrollo de estos y por último la ciencia y la tecnología, para que se lleve a cabo este eje tomará un poco de tiempo debido a que en la mayoría de las escuela no cuentan con salas científicas pero si se pueden retomar los recursos que disponga, mientras se les administre una; para que estos ejes se puedan desarrollar se necesita la intervención y disposición de los participantes, esto se explicará detalladamente en los programas que se incorporan a este plan.

Se pretende que la asignación del presupuesto irá aumentando cada año y que en el 2021 alcanzara el 6% del PIB (Producto Interno Bruto), esto será muy difícil pero necesario si se quiere que realmente la educación mejore ya que no depende del Ministerio de Educación sino del gobierno en turno y del debido interés que este le otorgue, ya que es muy importante apostarle a la educación para que cambie la realidad que actualmente se vive en la sociedad salvadoreña; debido a que si se cuentan con estos recursos y son bien administrados y si se obtienen ayudas externas puede realizarse todo con mayor viabilidad. Tomando en cuenta que con este modelo se pretenden realizar cambios significativos y será necesario ir cubriendo las prioridades según sean las necesidades. Además se pretende crear un Consejo Nacional de Educación el cual permitirá la incorporación de sectores públicos y privados relacionados en el ámbito educativo, ya que dichas relaciones ayudara a que los estudiantes se desarrollen de forma más amplia en la educación, investigación, ciencia y tecnología.

Para llevar a cabo el plan será necesario que exista un compromiso por parte del profesor en su labor, ya que este es un guía, formador y orientador de seres humanos en los cuales tiene que inculcar valores, descubrir destrezas y habilidades individuales de cada estudiante. Este compromiso no se basa en la formación de un instrumento para el mercado laboral, sino en una persona que sea capaz de pensar, analizar y criticar su realidad, y ya conociéndola ser un ente transformador que construya un país con una democracia real, que no solo se vea manifestada cada cinco años sino que sea constante de todos y para todos; de igual manera este compromiso esta diversificado en los padres y en la comunidad al hacerse responsables de la formación de una nueva ciudadanía, la cual necesita ser educada y apoyada de forma que eleven su nivel educativo evitando la deserción, ya que para transformar esta

realidad se debe empezar a trabajar hoy como padres y comunidad, recordando que los niños son el futuro del mañana, por lo tanto será necesario aceptar esa responsabilidad dejando a un lado la indiferencia y el individualismo, uniéndose en un colectivo que empiece a formar seres que sean capaces de transformar esta realidad.

A este plan se le dará un seguimiento y posteriormente será evaluado de forma que se asegure el cumplimiento constante y el compromiso del docente, los padres y la comunidad, ya que no basta con crear un plan y luego dejarlo. El ministerio de educación tendrá que apoyar y evaluar constantemente para saber si el plan está dando los frutos esperados. Como todo plan para poder llevarse a cabo tendrá que sentar sus bases en puntos estratégicos, que serán utilizados para asegurar que el plan se concrete, los puntos estratégicos considerados serán los siguientes:

Diseños curriculares y materiales de estudios relevantes y permanentes; en cuanto a este primer factor creemos que será necesario que el diseño curricular, se establezca en las necesidades del estudiante, que le provea lo que desconoce, lo que le interesa y lo que necesite. Pero que estas necesidades no se centren en las necesidades de un sistema capitalista formador de mano obrera barata, incapaz de opinar, aportar y criticar su entorno lleno de consumismo y desigualdad social, económica y política, prevaleciendo simples tecnicismos, que lo único que aportan es seres conformistas inconscientes y alienados por el mercantilismo y el consumismo. Hay que recordar que el sistema curricular no puede ser desvinculado del sistema social, por lo tanto será necesario que el sistema social se convierta en producto de un sistema curricular donde se infundan valores democráticos (y no de amaestramiento) y de participación colectiva, donde se cree un gobierno para la sociedad y no un gobierno de la sociedad.

Directivos docentes y profesorado comprometidos con la mejora del ejercicio docente y con el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Si queremos que esto sea significativo, este compromiso tendrá que desatar un pensamiento de todos los autores y actores del proceso, haciendo una reflexión y análisis de las características del contexto del educando y de los recursos. Por lo tanto será necesario que el docente planifique, organice, ejecute, controle y evalúe los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Familias con un nivel social y cultural que propicie una mayor responsabilidad y participación en la educación de sus hijos e hijas, no podemos hacer a un lado la familia ya que sin duda es cierto que la familia es la base de la sociedad y el hogar es la primera escuela, formadora de personas que serán el mañana.

En el plan se establecen acciones estratégicas que garantizan la educación en todos los niveles, incluyendo a aquellos en situaciones más desfavorables debido a la falta de ingresos económicos a fin de garantizar el acceso a la educación (inicial, parvularia, básica y media). Estas acciones aseguran la accesibilidad geográfica a los centros educativos, dotación de uniformes y útiles escolares, ampliación del programa alimenticio, entre otros; de manera que el plan no solo se simplifica a tareas de la escuela, sino que garantice la permanencia del estudiante en esta, y que la falta de recursos no sea la piedra de tropiezo, ya que debido a la falta de ingresos económicos muchos se ven obligados a abandonar la escuela.

El plan documentado también plantea acciones estratégicas que garanticen el compromiso y la participación del docente de manera que se vea motivado y estimulado para un mejor desempeño de su profesión. Entre estas estrategias se encuentran: mejorar sus condiciones salariales y demás prestaciones sociales (eficiencia a la salud física y emocional). A la vez plantea el rediseño de planes de estudios que mejora la formación inicial de los futuros docentes, y actualización y especialización para que exista un mejor desempeño profesional, también se promoverá una cultura de evaluación del desempeño docente de modo que se asegure el fortalecimiento del ejercicio educativo, ya que al conocer las debilidades del proceso de enseñanza, el docente podrá tomar acciones que mejoren su desempeño.

El currículo será previamente revisado y actualizado, conformándolo de manera que logre desarrollar aptitudes y habilidades en el estudiante, que permitan su desarrollo integral, su interacción y participación en la sociedad en todas sus dimensiones (política, social, cultural). Ejecutar esta etapa será fundamental para el proceso cognitivo del estudiante, ya que del desarrollo adecuado del currículo de acuerdo a su contexto, se podrían lograr cambios significativos en la sociedad salvadoreña.

La escuela sin duda debe ser un campo democrático donde se propicie la participación e interacción individual y colectiva. Entre las estrategias a realizar se presentan: incrementar gradualmente la jornada de trabajo empezando en los centros educativos con más bajo rendimiento. Se crearán además criterios para evaluar la calidad educativa de las escuelas. Se pretende también lograr la participación de los padres como miembros de los organismos escolares. Aunado a esto se pretende mejorar la infraestructura, mobiliario y equipo adecuado para ambientar los espacios educativos.

Será necesario también garantizar la educación a la población joven y adulta de forma que estos logren mejorar sus condiciones de vida que a causa de la extrema pobreza y la brecha derivada de la ruralidad, marginalidad urbana y de género, no tuvieron la oportunidad de recibir la educación formal.

Uno de los grandes retos que pretende lograr este plan es acortar la brecha entre las áreas rurales y urbanas, y una de las estrategias a utilizar será acercando el acceso a la tecnología, equipando con instrumentos informáticos los centros educativos y a la vez apoyar el desarrollo científico y tecnológico, impulsando la investigación en la educación superior, contribuyendo a una generación que nutra las políticas de desarrollo educativo.

En 2008 el MINED ya desarrolló un proyecto piloto en escuelas urbanas y semiurbanas impactando a dos mil estudiantes, hay que tomar en cuenta que por estar en áreas urbanas estas escuelas tenían acceso a electricidad, aulas informáticas e internet. Llevar a cabo este proyecto no es fácil ya que recordemos que la mayoría en las cuales se quiere implementar el proyecto son centros educativos rurales ubicados en zonas marginales con aulas multigrado y unidocentes, con escasos recursos para la enseñanza, de difícil acceso por su ubicación geográfica, ausentes de electricidad y agua; aunque en el documento se argumenta que el uso de tecnología será complementado con el desarrollo de pequeñas obras de mejoramiento y reparación de infraestructura e introducción de servicios (agua, electricidad e internet) en los centros escolares que formaran parte del programa.

Existen varios factores de mucha importancia para poder fortalecer la educación superior, entre los que se mencionan:

Se pretende promover la investigación científica, lo cual conduce a que los estudiantes por si mismos desarrollen un pensamiento científico, el cual les permitan buscar la solución de los problemas que más afectan a la realidad nacional.

Otro factor importante que se pretende concretar es el de generar más oportunidades para estudiantes que por no tener los recursos suficientes, se les niega el derecho de aspirar a la educación superior, aunque tengan las capacidades para poder hacerlo, para lo cual se crearían programas de becas que vendrían a beneficiar principalmente a estudiantes que provienen del sector público.

Implementación de becas de posgrado en el extranjero, lo cual permitirá conocer experiencias de otros países y se podrá comparar y tomar los aspectos que puedan ser aplicados en nuestra realidad.

Que las universidades no solo se dediquen a ofrecer carreras para cubrir sus finalidades económicas, sino que ofrezcan carreras en las que los profesionales obtengan conocimientos apegados a la realidad y a las necesidades que la sociedad está enfrentando.

Se promoverá la participación, en el país, de instituciones internacionales de educación superior, regulando que las carreras ofrecidas se apeguen a la realidad y las necesidades de nuestro país.

El programa de dotación de paquetes escolares, es un gran aporte para la población, debido a que todos aquellos niños/as que antes no asistían a un centro educativo por no contar con los recursos suficientes para hacerlo, con la implementación de este programa se les hará más factible, ya que no habrá excusa para que estos niños/as falten a la escuela, porque se les está proporcionando lo más necesario para poder asistir a clases. Con la puesta en marcha de este programa también se benefician los padres, debido a que los recursos que se disponían para la compra de los útiles escolares podrán ser utilizados para la satisfacción de otras necesidades de la familia.

Con el programa de alimentación escolar se pretende contribuir al estado nutricional de los niños/as; tomando en cuenta que si estos tienen una mala alimentación es muy probable

que presenten problemas de atención e incluso de aprendizaje, por la tanto una buena alimentación contribuye a que estos mejoren su proceso de aprendizaje. Con el desarrollo de este programa también se pretende involucrar a docentes y padres de familia creando conciencia de la importancia de una adecuada alimentación.

Se pretende disminuir o eliminar completamente el analfabetismo en la población joven y adulta, implementando un programa de alfabetización y educación, dando prioridad a los analfabetos funcionales, es decir, a aquellas personas que iniciaron sus estudios y por alguna razón no pudieron terminarlos. Este proyecto podría contribuir a que este segmento de la población pueda cambiar o mejorar su calidad de vida, debido a que al terminar sus estudios se les pueden abrir otras posibilidades.

Los cambios que se pretenden generar para la sociedad salvadoreña con la implementación del Plan Social “Vamos a la Escuela” son:

- El rediseño de la escuela y el aula que comprende modificar ciertos aspectos
- Incentivar el desarrollo de la investigación
- Implementación de Escuela a tiempo Pleno
- Formar personas libres y no oprimidas, que crezca en ellos una conciencia crítica y reflexiva
- Inclusión de la familia y comunidad en el proceso de educación
- Control de medios de comunicación
- Garantizar el acceso de la población a la educación en todos los niveles
- Introducción de programa de dotación y uniformes y útiles escolares, con el fin de incentivar la asistencia de los niños a la escuela
- Ampliación del programa alimenticio
- Desarrollo del currículo basado en las necesidades del estudiante, logrando el desarrollo de aptitudes y habilidades, etc.

Ventajas:

- Maestros especializados en cada materia

- Acercar al estudiante al contexto de vida y no dejarlo en simple tecnicismo, es decir llevarlo de la teoría a la práctica
- Incentivar el desarrollo de la investigación, logrando con esto que los estudiantes se vuelvan críticos y reflexivos
- Alargar la jornada de trabajo a ocho horas, ofreciendo una formación completa con diferentes actividades
- El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, en donde se le proporcionarán los instrumentos necesarios como el acceso a la información, a través de la biblioteca de trabajo
- Relaciones más estrechas entre el docente- estudiantes- recursos, mediante el rediseño del aula
- Capacitación constante de los docentes
- Rescate de las raíces históricas a través del arte y cultura.

Desventajas:

- Plan ambicioso, debido a que las escuelas carecen de infraestructuras adecuadas
- La escuela a tiempo pleno es difícil que se lleve a cabo, debido a que las condiciones actuales que tienen las escuelas es de doble turno en su mayoría
- Romper los esquemas endurecidos en cuanto a la transformación docente y con la falta de compromiso en su labor
- Este plan se pretende implementar en un momento de crisis económica
- Circunstancias laborales de los padres que impedirían una participación activa en actividades escolares
- Cambiar concepciones en los padres de familia, para que reconozcan la importancia para desarrollar la actitud crítica que permitirá transformar la realidad
- Dificultad de los niños de temprana edad en el manejo de computadoras
- Falta de condiciones necesarias en las viviendas de los niños que recibirán computadoras, para el uso y manejo de estas en su hogar, tal y como lo plantea el plan
- La inseguridad en cuanto al traslado de los niños con las computadoras hacia sus viviendas

- El financiamiento del proyecto no está bien definido, por lo que genera dudas en cuanto a la obtención de recursos para su ejecución.

Actualmente, como parte del cumplimiento del Plan Social en relación al eje de la ciencia y tecnología, se creó el Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades (CENICSH) con el cual los cambios que se pretenden lograr, es en relación a promover el desarrollo de estudios con varias finalidades, entre ellas, obtener un conocimiento más profundo de la sociedad y la cultura nacional, generar un pensamiento crítico propositivo de la realidad local. Además se impulsarán estudios en las áreas de la economía y ecología, sociología y politología, antropología e historia, también culturales, se busca la participación política, la democracia, la inclusión social y cultural de los diferentes sectores del país, especialmente de aquellos históricamente marginados, lo que permitirá abrir el camino para que los ciudadanos no sean simples transmisores y reproductores de conocimientos, dando paso a nuevas generaciones capaces de forjar un conocimiento crítico, creadores de un pensamiento nuevo y transmisores del mismo, y con ello capaces de promover una nación más justa y próspera.

De este modo se ha visto beneficiada con dichas modalidades la población entre las edades de 15 a 35 años. En la actualidad, diversas instituciones como Universidades, Iglesias, Colegios y Organizaciones no gubernamentales acreditadas por el MINED, son las responsables de atender estos programas, con gran cobertura desde el año 2005 cuando el MINED implementó dentro del Plan Nacional de Educación 2021, a fin de nivelar escolarmente a los niños y jóvenes de acuerdo a su edad y grado escolar que deberían de cursar.

Lo anterior con el fin de generar una educación de alto nivel social y que a su vez sea integral, de tal a fin de incrementar los niveles escolares en todo el país tal fue el caso del Departamento de La Libertad, que para el año de 2008 contaba con 160,636 alumnos inscritos. De estos inscritos en su cabecera Departamental, Santa Tecla 37,880 contando con solo 36 centros escolares para atender a un mayor número de alumnos demandando del Estado Salvadoreño mayor cobertura de calidad Educativa y recursos en los Centros de Educación Pública.

Agregando a esto, la problemática de los espacios educativos para la asignatura de educación física con los que cuentan cada uno de los centros escolares de El Salvador, muchos de ellos no tienen lo mínimo para la organización de una clase de Educación Física a lo más se cuenta con una cancha de baloncesto o un patio, el maestro tiene que ser creativo para poder realizar la clase de Educación Física de manera exitosa.

Las diferentes necesidades a las que los profesores de Educación Física se ven sometidos a sobrellevar, los ha obligado a crear sus propias estrategias metodológicas y pedagógicas los cuales son adaptados para ser expuestos o llevados a cabo en una calle vecinal, una cancha de fútbol, el patio de la escuela, y en los mejores de los casos en los espacios asignados por el mismo MINED. Se seleccionó el 1er ciclo de educación básica para hacer más objetiva la investigación debido a que este es el ciclo en el cual se afronta el nivel más bajo de dominio motriz por ser edades muy tempranas en la educación Básica.

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje, que han sido desarrolladas y expuestas en la fase final del festival de Educación Física, su puesta en práctica y su efecto en replicación durante la clase regular de educación física implementada en los Centros?

Alrededor de lo antes expuesto cabe preguntarse:

¿Cuál es el grado de aceptación de las experiencias aprendizaje en los docentes que las implementan, en los espacios educativos para la Educación Física de los centros escolares seleccionados de los departamentos de San Salvador, La Libertad, Chalatenango Y Santa Ana?

¿Cuáles son los resultados que han producido en los profesores de Educación física ganadores del Festival de la Clase de Educación Física a partir de la implementación de las experiencias que ellos mismos hayan experimentado en el Festival de la clase de educación Física y que luego aplican en los centros escolares?

¿Cuál es el nivel de importancia de las experiencias aprendizaje desarrolladas por los profesores de educación física a partir de la implementación de las experiencias observadas en el Festival de la clase de Educación Física?

¿Cuál es el impacto producido en los niños que son parte principal de este hecho lúdico educativo y son con quienes el profesor ejecuta su experiencia?

2.3.7 BASES DIDACTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Según la concepción Educar es el arte de enseñar. La enseñanza era entendida como arte, uno nacía para educar, si no, no valía. No estaba sometido a conocimiento de otras áreas.

En la actualidad a las ciencias exactas, forman y moldean la cultura, Hoy los profesores están cualificados, y se les considera necesarios. La didáctica de la materia está ligada a las ciencias de la educación, es un área científica, alguien se prepara para ejercer esta profesión. El concepto de Didáctica hace referencia al estudio de enseñanza aprendizaje. También hay definiciones que dicen que se ocupa de la elaboración de una teoría del trabajo escolar. A la hora de concebir la didáctica, hay que concebirla como ciencia, como alguien que se ocupa de quien aprende, quien programa.

Y si es ciencia, tiene que proceder científicamente, se miden en hipótesis, se experimenta, se constatan ideas, se hacen teorías y leyes, cualquier profesor que de clases debe responder a este proceso científico. Antes la didáctica estaba considerada como materia de adorno, pero hoy por hoy esta materia si tiene un prestigio y lo aplica a sus propias características y a la eficiencia de la enseñanza de esta.

Se relaciona con el máximo aprovechamiento de los recursos que se tienen. ¿Cómo se es eficiente? Se es eficiente consiguiendo altos niveles de asimilación, es decir, que aquello que los alumnos aprendan lo aprendan bien. Para ello hay que dedicarle tiempo mínimo, en un tiempo corto, no se consigue buena asimilación y por lo tanto no estoy siendo eficiente. Pero si doy mucho tiempo, estoy quitando a los alumnos a realizar otras actividades.

2.3.8 PRINCIPIO DE LA INTEGRACION.

Tampoco estoy siendo eficiente. Por lo tanto hay que dedicarle tiempo justo, pero esto es muy difícil de conseguir.

También se es eficiente cuando se produce una enseñanza que beneficia a muchos, no solo a unos pocos. Antes se pensaba que la Educación Física solo para los mejores también se es eficiente cuando se produce una enseñanza que beneficia a muchos, no sólo a unos pocos dotados físicamente, los cuales eran los líderes, los que mejor hacían el potro, los mejores que lanzaban, pero se desprestigiaba a quien estaban menos dotados. Hoy se es eficiente si nuestra enseñanza beneficia a muchos y no solo a pocas personas. Educar significa guiar a los alumnos y sacar lo mejor de cada uno de ellos a través de los principios didácticos como lo son:

Todos los estudiantes con independencia de sus capacidades, tienen el derecho de beneficiarse con nuestra actividad educativa.

2.3.8.1 PRINCIPIO DEL ÉXITO.

Uno de los mayores motores de la motivación, es el éxito en las tareas que realiza. Si somos capaces de que nuestros estudiantes obtengan el éxito, se garantizan muchas cosas:

Nuestros alumnos van a estar motivados hacia aquello que les produce placer, y este placer procede del éxito. Tenemos que producir éxito en todos. Un individuo para su desarrollo personal necesita varias cosas: necesidad de reconocimiento de sí mismo y de los demás. Necesitamos hacer cosas que sean necesarias para el desarrollo de la personalidad de la Educación Física.

Los estudiantes tienen que tener éxito, que salgan de las aulas sabiendo que son capaces de hacer algo útil. Esto es contrario aquí se pase por el aula siendo despreciado de la

actividad porque no tiene capacidad muscular, por sobrepeso. No importa el tipo de alumnos que tengamos, hay que producir en todos ellos la satisfacción del éxito.

2.3.8.2 PRINCIPIO DEL MEJOR CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

La Educación Física debe servir para que el estudiante se conozca mejor, para que vea cuál es su capacidad para realizar un ejercicio físico, tiene que conocer sus capacidades motoras. La Educación Física tradicional se ocupaba de que los niños se conocieran mejor en su condición corporal, en saltar, correr, pero no solo significa conocer su condición corporal, sino que hay que desarrollar todas las dimensiones del ser humano del niño hay que conocer: su dimensión corporal, su dimensión socio afectiva y su dimensión cognitiva. Por medio de nuestra clase pretendemos mejorar a los individuos, trabajamos ayudando a los demás niños. Se decía tradicionalmente que la gimnasia solo debe ocuparse de lo corporal. Ahora somos educadores y nuestra educación es sobre el cuerpo en movimiento. Haciendo educación física tenemos que mejorar al individuo en esas tres condiciones anteriores.

2.3.8.3 PRINCIPIO DE AUTONOMIA Y EMANCIPACIÓN.

Por medio de nuestras sesiones, los niños tienen que familiarizarse con un funcionamiento autónomo, tienen que reflexionar, tiene que perfeccionarse. Cuando nacemos necesitamos ayuda, pero vamos desarrollando un proceso de emancipación, como por ejemplo caminar, vestirse solos, elegimos los colores que nos gustan. En la Escuela pasa lo mismo, reconquista la toma de decisiones propias, en la escuela nos emancipamos. Los profesores en los centros, preparan la vida, y por lo tanto es necesario pasar estos principios por las aulas.

2.3.8.4 PRINCIPIO DE ESPECIFICIDAD DE LA DIDÁCTICA

Se sucede una acción a otra y cuando esta finaliza, proponemos otra, la interacción no verbal tiene un gran significado en la clase Educación física.

En las clases del aula la interacción fundamental es verbal, si nosotros vamos a la Educación Física, un niño no puede aprender con los ojos cerrados, necesita la observación para un mejor aprendizaje. Carácter abierto y amplio en la educación en la clase de Educación Física, es decir, el niño en nuestra materia se muestra tal como es cuando juega.

Por mostrarnos tal como somos puede resultar un conflicto, tal y como ocurre en la vida. Hay una ruptura de la barrera de contacto entre el profesor y el alumno, por ejemplo cuando hacemos un corro, los profesores podemos agarrar a los alumnos, nos tocamos la espalda para demostrar afecto. En la clase de educación física, puede haber problemas de organización complejos, ya que tenemos 30 niños en movimiento y es difícil controlarlos y organizarlos.

Las clases de educación física tienen un efecto más directo sobre el concepto de sí mismo, sobre lo que son capaces de hacer motrizmente, para relacionarse, y está dirigido a todas las dimensiones del ser humano. Las situaciones son más abiertas y por lo tanto favorecen más la educación, se puede educar más y mejor. Hay planteamientos didácticos más complejos, es decir, nos planteamos qué hacer con el gimnasio, cómo usar las colchonetas.

Nosotros como profesores tenemos un papel, el de enseñar y cuando enseñamos, tenemos que verlo en unos resultados. Los profesores intervenimos en el 1 y el 2, el alumno es quien aprende, quién produce la conducta observable a la que aspiramos como resultado. Lo que decimos que hay que conseguir es lo que queremos conservar en el resultado de nuestros alumnos. Nosotros intervenimos en una primera fase como preparadores, concedores de información y también intervenimos en una última fase al observar a los alumnos, cómo hacer una voltereta, cómo se respetan, nosotros intervenimos en la primera fase y en la última fase del proceso, no intervenimos en el proceso interno donde el niño piensa y crea.

Aprendemos como Profesores de Educación Física, somos especialistas en educar por medio del cuerpo en movimiento, somos Profesores en función de la información que conocemos, somos profesores porque sabemos cómo educar el cuerpo, damos un tipo de información y no otra, sabemos cuándo este tipo de información, eso es lo que nos hace ser Profesores.

Esto se opone a lo que no es un profesor de Educación Física, no se es Profesor por su condición Física, si no por tu conocimiento, saber porque se hace una cosa y no otra, cuando la hago, como lo hago. Los Profesores somos capaces de observar, y a partir de aquí procedemos didácticamente.

En una interpretación conductista los investigadores decían que cuando un profesor enseñaba, intervenía solamente en la 1 y en la 3 fase, es decir, si yo veo que el niño aprende el proceso interno es bueno. Nosotros apoyamos un procedimiento cognitivista. Los cognitivistas están interesados en lo que ocurre en el individuo, no sólo se preocupa por el estímulo y la respuesta. Los conductistas decían que si el resultado se ve, en el estímulo es bueno. Esta teoría está obsoleta, ya lo que interesa también saber, el proceso interno del niño (Fernandez, 2009).

2.3.9 MODELO DE EJECUCIÓN MOTRIZ.

En este modelo proponemos tareas motoras, pero ¿Qué es una tarea motora? Es el movimiento preparado por los especialistas y encomendado a otras personas para que las hagan. Nosotros cuando preparamos la clase realizamos tareas. Cualquier situación que se dé en la Educación Física se explicará por estos métodos; método de individualización, método fraccionario y método continuo. Existen mecanismos pero antes y después hay otras cosas. En función de lo que ocurre cuándo un cuerpo comienza una tarea motora, la información del entorno no pertenece al individuo y el movimiento se expresa fuera del individuo. Lo que pertenece al niño son los 3 mecanismos pero hay dos elementos que son públicos: la información del entorno y el movimiento en sí mismo.

Para que exista movimiento se precisa de información del entorno, aquello que hay en el ambiente cuando el niño se mueve. Por ejemplo un niño ante un pase de pelota, la información que procede del entorno pueden ser los contrarios, el espacio que hay, la portería, el profesor, el balón, las líneas del campo, las reglas del juego, no importa la tarea motora, si no aquel que realiza una tarea. La persona tiene información del entorno, pero no toda tiene la misma importancia. En nuestro caso el balón sería el más importante.

El mecanismo de percepción, que recoge los estímulos que hay en el entorno, pero recoge más significativamente unos que otros. De todas las estimulaciones, hay unos elementos más importantes que otros y estos son los que pasan al mecanismo perceptivo, percibimos con los 5 sentidos y con algo más.

Tenemos receptores subcutáneos órganos interceptores que son con los que sentimos. En nuestro ejemplo, la vista, el equilibrio, sentimos el contacto del balón, intervienen en el mecanismo de Percepción. Cuando hemos recogido la información del entorno, esa información pasa al:

Mecanismo de decisión: porque la percepción es el traslado de elementos, yo traslado el balón hasta una zona cerebral, donde residan el nivel cortical, el subcortical y el reflejo. Las respuestas del nivel subcortical son respuesta automáticas, y la respuesta del nivel cortical son respuestas elaboradas. La información pasa por esos elementos. Algunos individuos tienen respuestas automáticas que han repetido muchas veces y no es necesario que esa información pase al nivel cortical, es decir, no es necesario pensarlas. Por medio de nuestro trabajo tenemos que activar también las capacidades superiores, con lo que piensa, se relaciona. Este era un mecanismo históricamente rechazado, que solo intentaba educar al nivel de ejecución.

Mecanismo de ejecución: después del mecanismo de decisión, las acciones pueden ser múltiples. La decisión pasa al mecanismo de ejecución que depende de la condición física y de la coordinación neuromuscular.

La coordinación neuromuscular desciende hasta las fibras musculares, que responden a órdenes del sistema nervioso. Este se conecta con las fibras musculares por la fibra motoras y estas son las que envían la orden de contraer el músculo.

La coordinación neuromuscular es la capacidad que tiene el sistema nervioso para reclutar fibras musculares, si se trata de reclutar pocas fibras musculares, cualquiera puede hacerlo, pero no todo mundo es capaz de nadar 100m en 1 min., por lo tanto no todos los movimientos son iguales.

Un ejemplo que explica muy bien esto es una orquesta, en la que todos los instrumentos son muy buenos por sí solos pero cuando se tratan de que todos toquen a la vez, es más complicado. Esto es lo mismo que ocurre con las fibras musculares, hay que aprender a moverlas todas coordinadamente. Cuando una persona domina un movimiento, solo intervienen las fibras adecuadas, y en un momento concreto, incluso se fatigan menos, La coordinación neuromuscular es muy importante.

Las acciones motoras que se dan en la clase de Educación Física, hacen intervenir aspectos perceptivos y también aspectos divisionales por que los niños tomaran decisiones por que interviene el mecanismo de ejecución. Una vez que el individuo se produce la orden de ejecutar la acción, se produce el movimiento donde ocurren 2 sucesos más:

El conocimiento de la ejecución del propio movimiento: Es la impresión que tiene el propio Alumno de su propia ejecución. Todos tenemos una impresión como hemos realizado el movimiento y ocurre porque poseemos unos sensores que nos informan de la propia realización de los movimientos, que son: Los corpúsculo de Golgi que están donde empieza la parte blanca del hueso, y los usos musculares que están colocados entre las fibras musculares. Esto nos informa del estado de contracción y relajación de nuestras fibras musculares. Cuando la información que nos da el músculo no se respeta, corremos el riesgo de rotura. Es por la existencia de este mecanismo por el cual conocemos y aprendemos actividades.

Conocimiento del resultado: El resultado se ve. Es un movimiento público que se manifiesta en el aula de Educación Física. El movimiento que se produce en el aula pasa a formar parte del entorno y esta manifestación puede ser observada por el profesor. (ROBERTO G.OWENS, La Escuela como organización 2007)

El profesor cuando observa cómo se hace la voltereta, posibilita un nuevo elemento de información, que pueden ser las correcciones.

Por lo tanto, la Educación Física posee desde el punto de vista motor 3 aspectos, y todo ellos intervienen en cualquier tarea motora y participativa por parte de los alumnos desarrollo Psicomotor que está el niño, el nivel y la edad. (Solís Torres Antonio José. Didáctica y la clase de educación física 4º edición 2005)

Procedemos en Educación Física de cualquier manera, los profesionales se ponen de acuerdo, y al niño no podemos exigirle que ponga énfasis en el tratamiento de la ejecución si no ponerles retos de acuerdo a sus habilidades y capacidades que pueda ir superando con la ayuda del profesor de Educación Física que primeramente tienen que conocer su cuerpo, luego tienen que percibir las situaciones que necesita en su vida para su mayor desarrollo psicomotor y después enfatizar en lo educativo y lo motor que a la vez depende de cualquiera de los alumnos.

Por lo tanto se pone énfasis en las 3 fases del sistema educativo lo efectivo lo psíquico y lo ideomotor según se vayan cumpliendo los contenidos de la clase de Educación Física.

2.3.10 DIRECTRICES PARA LA DISTRIBUCION DE CONTENIDOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Los niños pequeños realizan mecanismos de percepción pero a medida que van creciendo desarrollan los demás mecanismo. Está claro que no enseñó de cualquier manera ni tampoco enseñó de la misma manera en las tres etapas.

Es falso que la enseñanza se base en la comunicación verbal. El elemento competitivo este pero no se da de igual manera. Rechazamos la competición de búsqueda de rendimiento y defendemos la competición donde se introduce progresivamente los elementos competitivos

Los pequeños tienen que ser capaces de desenvolverse en el medio, en el parque, en la piscina. Será manejarse en el ambiente, por lo tanto los pequeños no deben de hacer competiciones contra compañeros, si no que con su entorno

Cuando va creciendo mejora el oponente frente al medio, es decir, que se quiere hacer algo mejor que los otros, se intenta mejorar por sí mismo.

Y en la tercera fase si se desarrolla la competición del uno contra uno, es la superación directa del oponente.

El proceso educativo es muy importante a temprana edad de la vida del ser humano porque genera elementos que se presentan de acuerdo a cada etapa de desarrollo y ayudan a la formación integral y académica en el estadio de iniciación.

Por lo tanto hay que dar elementos competitivos pero no de cualquier manera.

Piaget decía que está presente en el niño y que hay que trabajarlo como hemos dicho no de cualquier manera, sino que uno es competitivo porque es competente, no se trata de pisar la cabeza a otro para ser mejor, si no por tus propias cualidades tienes que llegar hacer competitivo.

Los juegos siempre son importantes, no importa la edad pero no son los mismos juegos en todas las edades, cuando los niños son pequeños los juegos son sencillos pero aumenta la complejidad cuando los niños son mayores.

La salud tiene poca relevancia en los primeros niveles pero también aumenta cuando crecen además, se intenta relacionar la práctica física con la salud y requiere de algo más que practicas físicas, también implica el conocimiento de nuestro cuerpo, además realizando tareas motrices habituales ante la motricidad de los pequeños se trabaja el movimiento que desenvuelve el carácter locomotor caminar, correr-saltar y Trepas cuadrúpedias; Pensemos que hace un niño pequeño desde el punto de vista motriz.

El niño camina para desplazarse por su medio pero no para correr los 100m planos, los niños corren, saltan pero no como los deportistas de élite, sino que corren en sus juegos, hacen trepas y realizan cuadrúpedias pero no para subir el Everest, si no para subir a los columpios en formas más elementales, para desenvolverse en su medio.

Con estos niños proponemos tareas de carácter manipulativo, como tirar, empujar, sostener, una diversidad de objetivos con el objetivo de simplemente conocer su mundo.

Usa su motricidad para perfeccionarse a sí mismo y mejorar su adaptación al mundo.

También hay tareas de carácter propio cinético.

El niño se agacha, se sienta, se incorpora, estos ejemplos no deben de formar el eje central de nuestra preparación de las enseñanzas. No importa la eficacia con la que realiza el movimiento si no que perciba, que tengan experiencia.

2.3.10.1 DIRECTRICES DIDACTICAS.

El desarrollo y crecimiento de los niños es muy importante y consecutivamente el proceso que se lleve a cabo con ellos, desde el punto de vista pedagógico los procesos educativos son complejos, de tal manera que la etapa de iniciación comienza a tempranas edades dentro de programas de estudio.

Cuando estas tareas las pasamos por el aula educativa, han de seguirse directrices didácticas: aprendizaje a través de la limitación o ensayo y error.

No toma experiencia, imita gestos, ensaya, perfecciona por medio del ensayo y error.

La técnica de enseñanza mediante búsqueda provocar situaciones problema del niño para que active su desarrollo mental.

Aspectos cuantitativos con escasa importancia. Si corre muchos kilómetros no tiene importancia. Salta el niño, no importa que haga muchos apoyo interesa que obtenga experiencia.

Empleo con profusión del juego con bajos componentes de complejidad. Los juegos complejos no se usan, si no de baja complejidad, es decir el corro, la gallinita ciega.

Desarrollo de las habilidades perceptivas, ha de hacerse por vivencias propias.

Cuando el niño pasa la pelota a otro que está enfrente hay desarrollos de habilidades perceptivas, el niño recibe un móvil, el color, la forma, la velocidad pero tiene que vivir lo que es una trayectoria cuando experimenta con el compañero.

La directriz a aplicar es la experiencia propia, no por usar la pizarra se va aprender mejor incidencia docentes fundamentales sobre el mecanismo de la percepción apoyo de la lateralidad dominante.

El niño tiene que descubrir y desenvolverse con su cuerpo, ser zurdo, ser pelirrojo y a partir de aquí hay que darle tu apoyo, no hay que reprimirlo.

2.3.11 HABILIDADES Y DESTREZAS BASICAS.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se presentan diversas etapas en las cuales es parte fundamental la pedagogía de los docentes encargados en cada área del educando. A demás de la calidad educativa se puede observar el avance que se tenga en el transcurso del proceso y vida de los niños.

Vienen a ser lo mismo que los números a las matemática, son habilidades y destrezas básicas al área de la Educación Física. El a, e, i, o, u, de la Educación Física son los desplazamientos, los altos giros y lanzamientos por motricidad compleja

Son aquellos juegos que requieren especificidad antes de llegar algo complejo hay que llegar a los conceptos básicos.

Las posibilidades que nos ofrecen las habilidades y destrezas básicas para construir los movimientos complejos más adelante, son:

Tareas Motrices Específicas. Viene marcada por reglas que nos obligan a realizar un tipo de motricidad.

Carácter: Lúdico recreativo: Debe ser de una forma determinada.

Contenidos fundamentales: Actividades deportivas: deportes básicos y complejos desarrollo de la condición física.

La motricidad específica nos lleva a que el gesto de mayor eficacia, es uno. Esto ha sido contenido de Educación Física.

Deportes Básicos: Se realizan en entorno estable, con realización de movimientos de autorregulación, es decir, que dependen de uno mismo, también hay mínima complejidad en el mecanismo de la percepción y decisión, porque la línea de la pista no es compleja, y también hay máxima ejecución.

Deportes Complejos: se realizan en un entorno cambiante, hay una regulación externa y una gran exigencia de los 3 mecanismos, que son la percepción, la decisión y la ejecución.

Desarrollo de la condición física básica: Resistencia, Fuerza, Velocidad y flexibilidad.

2.3.12 DIRECTRICES DIDÁCTICAS.

A medida los niños van evolucionando física como psicológicamente el proceso educativo es cambiante en todos sus estadios, debido a que los requerimientos serán cada vez más exigentes, tanto en la vida de los niños como programas educativos.

Hay una gran existencia de los tres mecanismos.

Hay un carácter polivalente de la oferta de las tareas uso del deporte como medio educativo al igual que los diferentes juegos y dinámicas pre deportivos que están relacionadas al desarrollo de todas las capacidades del niño. Propiciar máximas posibilidades de participación activa.

Cuando existe un componente lúdico competitivo es decir, la superación directa del compañero.

La gente que realiza educación física tiene salud, es bueno realizar ejercicio si está dirigido mejor; si no se dan ciertas condiciones, el resultado puede ser fatal.

Si a la condición física pero no de cualquier manera.

La condición física se dirige al individuo y los beneficios son para el individuo perdura el resto de su vida ya que adquiere hábitos y costumbres de gran valor para la salud.

Pero como se realizan esas condiciones.

Conociendo el objetivo se obtiene grandes beneficios y a cambio que se conozcan los objetos, métodos, límites, de la educación física.

Es tarea de profesionales que conozcan al individuo y que conozcan su desarrollo, también conocer las técnicas que tienen inconvenientes y las líneas que no se pueden pasar. Quien no conoce al individuo y las técnicas, lo potencialmente bueno, se pueden convertir en algo muy malo, es decir, puede provocar la consecuencia contraria

2.3.13 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

El FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana) ha seleccionado proyectos de Innovación Pedagógica que van a trabajar en las escuelas y presenta una breve reseña de los Proyectos de Innovación Pedagógica ganadores del Concurso Jugando Aprendo en Carabayllo

1) Institución Educativa Inicial N° 900 “Estrellitas de Fátima” Proyecto: “Con la Música y Danza aprendo mejor la matemática” El proyecto tiene como finalidad desarrollar habilidades del pensamiento matemático como son: las nociones espaciales y los números, a través de estrategias innovadoras como la música y la danza, como medio para resolver problemas que se les presentan a los niños y niñas en su vida cotidiana resolviéndolos de manera oportuna y creativa. Cabe recordar que la “Música y la Danza” mejoran las capacidades cognitivas de los niños y niñas, desarrollando su capacidad de memorización y concentración. La población que será atendida en este proyecto es de 330 niños y niñas.

2) Institución Educativa Inicial N° 315 Proyecto: “Jugando con mi cuerpo aprendo matemáticas”. El proyecto surge al verificar que los niños y niñas tienen dificultades para desarrollar capacidades matemáticas. Con esta iniciativa se busca que ellos desarrollen capacidades matemáticas de números y relaciones realizando actividades psicomotrices para que así experimenten con su cuerpo, exploren y vivan situaciones en su entorno. Las experiencias corporales, la manipulación de los objetos, su representación gráfica y finalmente simbólica, son etapas metodológicas necesarias para el logro de los aprendizajes, permitiéndoles así desenvolverse en el mundo real, resolver pequeños problemas y construir nuevos aprendizajes. También se ha previsto la preparación de materiales educativos, capacitaciones para los docentes, talleres de inter aprendizaje, elaboración de materiales, capacitación en estrategias de psicomotricidad, así como jornadas de sensibilización y escuela de padres. La población que atendió es de 420 niños y niñas.

Una Experiencia de Aprendizaje, es una propuesta ejecutada en las aulas y trae consigo estrategias que se han desarrollado y que han funcionado de manera exitosa. Estas experiencias pueden ser simples, como complejas, porque como ha sido una respuesta de aulas, ha dependido de varios factores como: contexto, problema de aprendizaje, ritmos y estilos de aprendizaje del grupo con el que se ha trabajado entre otros. Ejemplo:

Por tanto si yo en el inicio de clases descubrí que los niños y las niñas a mi cargo no tenían hábitos de lectura y cada vez que les leía un cuento entraban en un profundo sueño y otros corrían para un lado y para el otro me preocupé, tome nota de la situación y dije: -estoy ante un problema.

Luego de ello me dediqué a ver por dónde venía el problema, si es la familia, soy yo, son los niños y las niñas que no tienen hábitos de escucha y a partir de ello propuse una estrategia como por ejemplo:

He decidido leer cuentos usando como estrategia el uso de telas mágicas que invite a los niños y las niñas a gustar de leer a partir de esta propuesta.

Y entonces decidí acompañar este juego de telas con música y poco a poco promover hábitos de escucha, hasta terminar en lectura de cuentos de tela elaborados por los padres y madres de familia a quienes les he ido compartiendo la problemática.

Una experiencia exitosa, ha sucedido en las aulas, no es un invento de la noche a la mañana, ni hay que echarse a buscar ideas para hacerla, ya sucedió y las estrategias son un éxito.

Los maestros realizan la técnica de ensayo error para poder llevar a cabo las experiencias y que sean exitosas en las escuelas y así poder llamarlas experiencias exitosas.

2.3.14 INSTALACIONES DEPORTIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Como es sabido la Educación Física necesita de instalaciones especialmente acondicionadas para la práctica de esta a continuación se hace un breve esbozo de las características necesarias para un pleno desarrollo de la educación física. Para la práctica de la educación física existen instalaciones cubiertas (gimnasios y salones multiusos) y descubiertos (patios multiusos) estas deben estar con suficiente luz y adecuada ventilación, no deben estar cerca de fábricas o sitios contaminantes, el suelo debe ser antideslizante en las instalaciones cubiertas el techo debe de estar a una considerada altura y con acceso para minusválidos, no deben existir obstáculos que no pertenezcan al espacio o lugar donde se practique la clases de educación física así mismo debe contar con área de limpieza vestuario y baños cerca.

2.3.15 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO PARA LA PRÁCTICA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

El material didáctico es importante porque es un medio facilitador del aprendizaje (aunque no medio esencial). Ningún medio es imprescindible, aunque tiene su importancia porque ayudan bastante la labor de la enseñanza del profesor.

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El **material didáctico** es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Un **material didáctico** es un instrumento que facilita la enseñanza- aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

En Educación Física los medios materiales quizá son más importantes que en otras asignaturas.

Ligeros (balones, aros, etc.)

Pesados (plinto, potro, etc.)

Nuevo de ser posible

Psicomotricidad (bloques, globos, juegos, etc.)

Desecho; directos (yogur, botellas de plástico, chapas, papeles de periódico, etc.)

Construidos (todos los que podamos construir: valones, sestras, etc.)

Utilización directa: botellas de plástico, periódicos, palos de escoba, telas cajas, vasos, yogur, neumáticos, chapas, tubos de madera.

Son los recursos didácticos elementos Interactivos (en el mismo momento se dividen y aplican), en definitiva medios que el profesor utiliza para resolver necesidades prácticas.

Según M.A. Delgado hay cuatro tipos de recursos didácticos. (BANELOS SANCHES FERNANDO Didáctica de la Educación Física Editorial Pearson Segunda Edición Madrid España.)

Presentar actividades. Por ejemplo, hacer demostraciones o no en la información inicial de un circuito; posición del profesor respecto a sus alumnos; sentar a no a los niños en la información inicial.

Organización: poner a los alumnos por parejas, tríos, equipos, delimitar espacio, dividirlo; etc.

Control: barridos de mirada; acercamiento al grupo; alejamiento; usar libreta; etc.

2.3.17 RECURSOS FINANCIEROS

Este garantiza las condiciones necesarias para la Educación Física desde el establecimiento del programa la infraestructura, todo el material necesario para la práctica de la educación física así como el pago del profesor.

2.3.18 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES

Los riesgos de la falta de Actividad Física en la salud de los niños y jóvenes.

Las metas generales de la Educación son el desarrollo completo del individuo y la preparación del ciudadano para una vida responsable, de acuerdo a las diferentes ideologías de cada país o de cada institución. Las metas de la Educación y de la Educación Física son similares. La Educación Física provee un medio ambiente a través del cual se logran las metas de la Educación en general.

Cuanta más atención se ponga en los Centros Educativos a la regularidad y variedad en la práctica de la Educación Física tantas mayores y más duraderas serán sus efectos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Una buena formación de hábitos en la Actividad Física le será de gran utilidad al educando, conforme entre en edades más maduras.

A pesar de lo señalado anteriormente, ya desde aproximadamente 30 años diferentes investigadores habían hecho pronunciamientos claros sobre la escasa o ausencia de Actividad Física, al respecto: Rose K (1968) identifico los primeros signos de enfermedades cardiacas en humanos, que aparecen alrededor de los primeros 2 años de edad, se debe rescatar que en la misma investigación determina que la enfermedad puede revertirse hasta la edad de los 19 años. Lo malo es que si los hábitos de ejercicio los niños no se cambian, estos sufrirán de presión alta o de obesidad cuando sean adultos.

Hoy en día después de treinta años, con el avance tecnológico existente, el cual reduce mínimo el esfuerzo físico, la inclusión de comidas rápidas saturadas de grasas como parte de los hábitos alimenticios, la situación se ha agravado. Los nuevos estudios en esa misma línea muestran un acrecentamiento de dicha problemática, la cual requiere de una urgente atención.

Otros congenian con estudios como los anteriormente citados y señalan que la disminución de la Actividad Física puede contribuir al desarrollo de las enfermedades crónicas, ya sea directamente como factor de riesgo o directamente mediante el aumento excesivo de peso. Además señalan que la actividad física es un medio de prevención de enfermedades de los vasos coronarios, diabetes, cáncer de colon, obesidad, osteoporosis, así como enfermedades producidas por el estrés y la depresión

Hoy en día cuando los niños y jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en los Centros Educativos, donde por lo general se siguen rutinas de actividades de carácter pasivo, se hace más necesario que nunca un adecuado programa de Educación Física Escolar.

Además las largas jornadas de permanencia en los Centros Educativos en malas posiciones posturales en sus asientos, generan serios problemas musculo esqueléticos como lo señala Diez M. y otros (BANELOS SANCHES FERNANDO Didáctica de la Educación Física Editorial Pearson Segunda Edición Madrid España., 2002).

La educación no solo debe favorecer el conocimiento científico, sino que debe impulsar el crecimiento pleno, integro, total, para ello debe preocuparse de las capacidades que humanicen, de tal forma que dignifique sus vidas como estudiantes y como personas.

2.3.19 IMPORTANCIA DEL EJERCICIO EN EDADES ESCOLARES

Los beneficios de la Actividad Física son señalados a diario en todos los medios de información, se señala que el ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, contribuye a la regulación del peso corporal evitando a aparición de obesidad, tanto en la infancia como en la vida adulta. También señalan la contribución en la prevención

de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

Sin embargo es en la educación donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así, como derechos y obligaciones.

La adopción de hábitos favorables hacia la actividad física regular, trae como consecuencia beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

En la medida que las instituciones educativas por medio del currículo escolar fortalezcan los programas de Educación Física, en esa medida están fortaleciendo valores que contribuyan al desarrollo integral de la persona, como lo plantean nuevas políticas educativas, es esa medida la actividad física obtendrá un lugar importante dentro de la vida escolar de ahí que se toma al escolar como una persona sumamente activa, pero si analizamos lo que ocurre en un día normal escolar, se podrían obtener conclusiones propias. Si tomamos en cuenta que un día escolar dura entre 4,5 y 6 horas, estudiantes no son naturalmente activos durante un típico día escolar, desafortunadamente muchos adultos observan a los niños y adolescentes durante el receso, observan a varios moviéndose y asumen que son muy activos.

Si los observan y siguieran individualmente, verían que estos siguen un patrón de movimiento y descanso. Observadores se han dado cuenta que el juego de los niños se caracteriza por largas sesiones de discusiones, y que 66 colegiales se toman esos espacios para conversar. Otros estudios muestran sobre el hecho de que los niños no se involucran en actividades de alta intensidad. (Cuando la frecuencia cardiaca se eleva a más de 60 % de su capacidad máxima).

El ritmo cardiaco de los niños se controló para determinar cuánto tiempo invertían en actividades de alta intensidad durante un periodo de 12 horas. Y la respuesta fue que menos del 2% del tiempo se usó en actividades de alta intensidad; mientras un 80% del tiempo se usó

en actividades de alta intensidad; mientras un 80% del tiempo se gastó en actividades de baja intensidad. Además de este descubrimiento, los investigadores han encontrado también que las mujeres son menos activas que los varones. Hoy día aunque las conductas y juegos de niños y adolescentes parecieran requerir de menos movimiento, las investigaciones si consideran que el sedentarismo está en aumento, y que hay que buscar los mecanismos para la práctica de actividad física y la recreación.

El papel de la educación física dentro de la cultura del movimiento que debe imperar. Existe cuantiosa información sobre los beneficios de la actividad física en la salud de los adultos. Sin embargo, no son muchos los estudios longitudinales que muestran los efectos de estilos de vida activa durante la niñez y la adolescencia en la salud del individuo.

La Educación Física prepara para la vida, dentro de esta se puede observar que el movimiento nace instintivo y de la satisfacción que siente la persona que experimenta el movimiento. Este carácter no debe perderse cuando se presenta en forma de deporte o forma artística. Por medio de una buena educación del movimiento se logra despertar la disposición de rendir y producir en actividades físicas como intelectuales, así se alcanza la seguridad y el éxito en los esfuerzos tendientes a lograr la modelación y el control personal, pero si la persona no es inducida en el movimiento, por medio de la educación física y por los Programas Escolares, posible mente nunca experimente los beneficios que este puede ofrecerle.

Si el patrón de actividad física aprendió en la niñez y adolescencia continua en la adultez, el riesgo de enfermedad debe ser reducido. Por lo tanto es importante encontrar formas de motivar a los jóvenes para que se mantengan activos a lo largo de la vida adulta.

La actividad física juega un papel importante en la evolución psicológica y social, así como en el crecimiento y desarrollo corporal, el aprendizaje motor, y la aptitud de los niños. Por lo tanto, la Actividad Física es muy importante en esa edad, especialmente porque un aumento de la misma puede ser necesario.

A pesar de que aún falta información sobre la Actividad Física en los niños en América Latina, no parece ser que la localización (rural o urbana) de los niños sea tan

importante como el acceso y la oportunidad de practicarla. La Escuela tiene un papel importante en mejorar la cantidad y la calidad de la Actividad Física en los niños ofreciendo programas de Educación Física y garantizando la supervisión médica y educativa adecuada.

UNICEF recomienda que todas las organizaciones nacionales interesadas en la salud y la productividad de sus ciudadanos aumenten sus esfuerzos para educarlos y proveerles mayores oportunidades para una mejor nutrición y actividad física apropiada. Adicional a las bondades del ejercicio, también se señala el riesgo de la actividad física desmedida hasta el agotamiento. Ya que científicamente ésta establecido la influencia benéfica de estas actividades y estos juegos en el desarrollo de la juventud, pero también hay que considerar que los excesos de entrenamiento en los periodos de fragilidad, en vez de desempeñar un papel armónico en el desarrollo de los adolescente pueden provocar consecuencias nefastas para el crecimiento en general del organismo, así, como sobre el aparato locomotor, circulatorio y sobre el plano fisiológico.

Menciona que si la actividad física supera los límites máximos permitidos, se utilizan posiciones y ejecuciones incorrectas o se realiza con cargas excesivas podría tener efectos negativos, por ello es muy importante que el deporte infantil y la actividad física de base sean impartidos por técnicos, educadores, o entrenadores, suficientemente formados y especializados que sean capaces de cada edad y de cada individuo, evitando así caer en posibles errores que puedan interferir negativamente en el desarrollo y crecimiento del niño o causarle lesiones o malformaciones que posteriormente tendrán difícil corrección.

2.3.20 LOS BENEFICIOS DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD.

La educación física es el medio más apropiado para estar en forma y desarrollar las capacidades motrices. Además, permite a los jóvenes tomar responsabilidad y desarrollar el interés por la propia actividad corporal y una vida activa.

Los datos científicos arrojados por las investigaciones realizadas en todo el mundo han mostrado una y otra vez que las clases de Educación Física de alta calidad pueden cubrir una

amplitud de necesidades de todas las personas, especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Una educación Física de alta calidad es el medio más eficaz e integrado para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimiento y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida.

La prescripción de actividades física es un elemento fundamental tanto en aspectos preventivos como en aspectos terapéuticos, está claro que la recomendación del ejercicio físico programado es un aspecto que difícilmente puede quedar de lado en personas que quieran gozar de buena salud. ([HTTP/. Efdeportes.com/ed62/ciencia del deporte.htm](http://Efdeportes.com/ed62/ciencia%20del%20deporte.htm))

Algunos de los beneficios que se encuentran en la literatura especializada y que se le pueden atribuir a la Educación Física son:

- a) Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- b) Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la realización de ejercicio físico como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades.
- c) Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás.
- d) Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismo.
- e) Desarrollar la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- f) Proporcionar habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre.
- g) Es una de la épocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

Además la Educación Física en la parte corporal de hace hincapié en:

- a) Formación de las habilidades motrices.
- b) Posibilidad de ejercitar las habilidades bajo vigilancia y supervisión de un profesional
- c) Un mejor desarrollo de la agilidad y del bienestar corporal
- d) Todos los niños y adolescente independientemente de sus capacidades deben desarrollarse y crecer físicamente.
- e) Vivencia de una infancia como tal, antes de entrar en la vida adulta.
- f) Permite aprender más fácilmente por medio de actividades físicas.
- g) Dar un cauce natural a la inclinación del niño por la actividad física.
- h) Durante un día escolar es una de las pocas materias que permite satisfacer la necesidad de movimiento del educando. A pesar de todos los beneficios señalados anteriormente en la Educación Física responde a una idea de formación general e integral, la cual debería ser obligatoria. Situación que no siempre se da, si se toma en cuenta que son muchos Centros Educativos que no cuentan con el código correspondientes que permita el desempeño de un docente en el área que realice esta labor. Y el menosprecio que ha existido a través de la historia por esta disciplina, de parte de las autoridades educativa, así, como de otros docentes ajenos al área y de los mismos padres y madres de familia.

2.3.21 EL JUEGO EDUCATIVO

Es el juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. Un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y está pensado para que un niño o unos niños aprendan algo concreto de forma lúdica.

El juego educativo está pensado y diseñado para que los niños aprendan algo concreto, por lo tanto con un objetivo externo, con un objetivo de aprendizaje. El juego educativo es el extremo del juego, del juego espontáneo de los niños, o lo que normalmente, coloquialmente

entendemos por jugar, por juego. Ya que jugar por definición no tiene objetivos educativos explícitos, de ahí que aparezca el término juego educativo, cuando se utiliza como material que ayuda a aprender, como un método de enseñanza. Un método que busca situaciones lúdicas para enseñar los objetivos educativos.

El juego es algo presente en todas las culturas, sin embargo, no todas abarcan el concepto de juego. Su origen reside en la naturaleza del ser humano, en su tiempo ocioso, como una posibilidad de diversión que ha hecho de él un fenómeno de difusión. Actualmente, podemos decir que el significado de juego es la acción de jugar. Sin embargo, creo que hay 3 definiciones de distintos autores que ayudan a completar esta definición: - Acción libre, sentida como ficticia y situada al margen de la vida corriente, capaz de absorber la atención del jugador. No tiene interés material ni utilidad. **Fuente especificada no válida.**

- Cualquier actividad que se realiza con la finalidad de divertirse y, generalmente, siguiendo unas normas. Larousse. - Actividad libre, realizada en determinados límites de espacio y tiempo, según unas reglas libremente aceptadas pero absolutamente obligatorias. **Fuente especificada no válida.**

2.3.23 TEORÍA DEL JUEGO

La teoría del juego está integrada en distintas disciplinas, por lo tanto, no hay una única argumentación del mismo. Necesita de aportaciones de todas las ciencias para poder dar explicaciones razonables y argumentadas. Las más importantes son la psicología, la sociología, la antropología y la pedagogía.

- a) Psicología comprueba como el juego infantil acompaña el desarrollo del niño, y a la vez, es un modelo capaz de mejorar la dinámica de los grupos.
- b) Sociología explica que el juego es una consolidación de los hábitos recreativos de la población.
- c) La antropología cultural nos explica los fundamentos y el porqué del juego tradicional.

d) La pedagogía estudia el juego dirigido al acto educativo y las distintas formas de llevarlo a la práctica.

Características del juego

a) El juego nos hace más humanos.

El hombre juega y por eso se distingue del animal, ya que usa el pensamiento y la organización. Esta interacción construye cultura y desarrolla unos valores sociales que podemos usar como mecanismo de regulación de las relaciones humanas. Los juegos organizan estrategias que configuran un conocimiento contextual, para el cual son necesarios unos conocimientos y experiencias concretas.

b) El juego constituye una realidad compleja.

Es una organización de acciones diversas que obedecen a la voluntad personal, al estado de ánimo de los jugadores, a las posibles interacciones que surjan, a las reglas, experiencias previas, a los aprendizajes, intereses, decisiones, etc.

c) El juego es una actividad integrada.

Es muy necesario jugar en la infancia, pero no es la función principal. El juego es una actividad construida, cultural y de práctica multifuncional.

d) El juego es un elemento universal de la cultura.

El juego es independiente de la cultura, ya que todos tienen las mismas raíces en la evolución de la cultura y unos lazos de parentesco similares. Los juegos ayudan a aprender la propia cultura, ya que se concretan en él el carácter, calidad y la naturaleza simbólica de las pautas de relación. Así, adquirimos un comportamiento que nos permite adaptarnos a las culturas.

e) El juego acompaña al ser humano a lo largo de su existencia.

Es una constante a lo largo de la vida de las personas, pero va cambiando sus formas. En la infancia es donde se dan las primeras manifestaciones motrices asociadas al juego, pasando a las construcciones simbólicas y llegando a las reglas. En la infancia todo es juego. En la adolescencia y juventud se interesan por juegos de riesgo

controlado, deportes y juegos con retos. En la madurez es sinónimos de liberación laboral y en la senectud de una mayor dedicación de tiempo al juego.

f) El juego y el jugar ocupan espacio de ocio del tiempo libre.

El trabajo es el principal aspecto de nuestra vida, y el juego cumple en él la compensación para liberar tensiones. El tiempo libre actual es para saberlo ocupar con un ocio activo, pues el pasivo no es considerado tan importante.

g) El juego es, y puede ser, una actividad de aprendizaje.

El juego promueve el aprendizaje porque concita experiencias, resultados, repeticiones, etc. mediante una fórmula agradable y placentera. Por ello, el juego es buscado por el niño y es una actividad frecuente. A partir del juego adquirimos experiencias y conocimientos y nos introducimos en la vida mediante el perfeccionamiento y la repetición. Los juegos, por lo tanto, son susceptibles de repetición y mejora, ya que lo permiten sus estructuras. No obstante, el juego es un aprendizaje que también nos permite adquirir competencias a lo largo de nuestra vida.

2.3.24 EL CONCEPTO DE JUEGO.

El juego es una actividad recreativa de incertidumbre sometida a un contexto sociocultural. Es actividad porque la acción de jugar nos permite saber qué es el juego. Es recreativa porque sobre todo es entretenimiento y nos regenera. Es incertidumbre porque se juega para saber qué va a pasar, para exponerse a una situación en la que no dominamos ni sus consecuencias ni resultados. Los jugadores deciden, haciendo uso del “riesgo” de sus acciones. Es contexto sociocultural porque está influido por el entorno y el ambiente. Sus acciones tienen relación con las ideas y formas de organización de los grupos y sociedades.

La naturaleza del juego. El juego tiene unas características concretas, divididas entre primarias y secundarias.

PRIMARIAS

Placer: En el juego existe un gusto, muchas veces escondido, por esta actividad o acción. Acuerdos, normas y reglas: Los juegos tienen formas de regulación de relaciones. Las

reglas se encuentran en los 3 estadios de juego de Piaget, pero se dan más en los juegos de reglas o los deportivos. Las normas son más bien costumbres que se hacen normativas. Incertidumbre: La pasión del juego es porque no se conoce el resultado de la acción. Principio, se experimenta a partir del resultado placentero y se van haciendo repeticiones variadas. Así, se llega a situaciones que no se controlan y que provocan placer. Posteriormente, se van creando estrategias para controlar la incertidumbre. Improductividad: El juego no tiene trascendencia, se la conceden las personas aumentando el hecho del juego. El resultado de juego es una consecuencia de la propia actividad, es decir, del uso asociado que se incorpora al juego.

SECUNDARIAS

Alegría-satisfacción: Es el mejor indicador de que una actividad no es seria y que se quiere continuar. Pasatiempo: Es entretenimiento y distracción, sin imposiciones desagradables. Ficción: Se desarrollan situaciones inexistentes para la vida seria.

Esfuerzo: Se continúa buscando la experimentación.

Tregua y reposo: Sentido recuperador.

El concepto de juego motor Es un tipo de juego que se caracteriza por la motricidad y la actividad social. La significación motriz tiene que ser la suficiente para emplear sistemas de movimiento de comporten intención, decisión y ajuste al medio o relaciones.

Clasificación de juegos motores a) En función de la dinámica de grupo: Presentación, simulación, confianza, cooperación y resolución de conflictos. B) En función de la participación y comunicación: Juegos individuales, de oposición, cooperativos. c) En función de la complejidad de la tarea y progresión de la situación motriz: Juegos genéricos, específicos, adaptados y deportivos. D) Juegos tradicionales: De pelota, de bolas, de animales, de tiro y puntería, de lucha, de locomoción, de lanzamiento y de entretenimiento.

2.3.25 EL JUEGO INFANTIL.

Muchos estudios profesionales acerca de las experiencias educativas han mostrado que el juego es un elemento fundamental para el desarrollo humano. Pero no sólo ha sido afirmado por educadores, sino que incluso neurocirujanos han podido afirmar que nuestra conducta se da en base a las motivaciones que recibimos, y una de ellas es el juego.

El juego es propio de la infancia, pero lo podemos encontrar en todas las etapas vitales. La infancia no es un paso o preparación a la edad adulta, sino que tiene valor por sí misma. En esta etapa, es fundamental la construcción del individuo, y como el juego caracteriza a esta etapa y está muy presente, debemos remarcar la importancia de su uso en el medio escolar.

Funciones del juego en la infancia El juego supone una reducción de las consecuencias que se derivan de los errores que cometemos. Es una actividad para uno mismo y que nos permite explorar. El juego permite una pérdida del vínculo entre los medios y los fines. Muchas veces, los fines cambian para ligar con los objetivos, siendo así un medio para la exploración y la invención. El juego no está excesivamente vinculado a los resultados, ya que los objetivos que persiguen van cambiando a lo largo del juego. El juego no se da por azar, sino que surge en función de un escenario, es decir, algo ordinario e idealizado. El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo. El juego proporciona placer, ya que supone una superación lúdica de obstáculos. El juego sirve para instruir de forma indirecta a los niños en los valores de la cultura en la que residimos, permitiendo así la socialización para la vida en un futuro mundo adulto.

Con estas funciones queda resumida la importancia de introducir el juego en la escuela, la cual debe convertirse en un medio honesto y rico en materiales para que el niño sea libre para experimentar y jugar.

El desarrollo del juego Para Piaget, la adaptación del individuo al medio se da a partir de 2 procesos opuestos: Asimilación: Incorporación de la experiencia nueva a esquemas de conocimiento previos. Acomodación: Esfuerzo para modificar los esquemas de conocimiento previos o adquirir otros más complejos. El balanceo entre estos dos procesos conduce al equilibrio del sujeto con el medio. Piaget identifica la acomodación con la imitación y la

asimilación con el juego. Así pues, el juego pasa a ser una actividad que encuentra su fin en sí misma. El camino se da en los pasos de la conducta lúdica centrada en la acción propia o Egocentrismo, hasta llegar a la conducta social, siendo capaz de descentrarse y significarse en la conducta del otro.

Una característica que Piaget otorga al juego infantil es la espontaneidad, “libre” y no dirigida, aunque sigue las directrices que marca la sociedad. Así pues, el juego supone una asimilación relajada después del esfuerzo acomodatorio a la realidad. Otra característica que tiene el juego, tal y como explica Piaget, es el placer. El juego es un espacio y un tiempo de desahogo para los conflictos afectivos y emocionales, a los cuales compensa. Uno más de los criterios es su carencia de estructura organizada, ya que se contrapone al orden lógico del pensamiento. Sin embargo, muchos autores, como Vigotsky, han criticado esta afirmación, ya que todos los juegos tienen reglas internas que regulan las acciones. Finalmente, el último criterio es el de ser resolución de conflictos personales.

2.3.26 EL JUEGO COMO MODO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

La didáctica del juego motor se inserta en el marco de la Educación Física (o la psicomotricidad), la cual reconoce el juego motor como una opción pedagógica de intervención sistemática e intencional sobre el ser humano, con fines asignados previamente y muy necesaria para el desarrollo integral del niño y su inserción en la sociedad en que vive. Por lo tanto, el juego motor adquiere sentido en la transformación que supone para las personas actuar en su medio humano, con su carga de cultura y de cambio social.

El juego motor y el aprendizaje El juego motor contiene habilidades y situaciones que provocan aprendizaje. La didáctica del juego motor está orientada a desarrollar la habilidad motriz que le permita al jugador ser competente, conseguir eficiencia y adaptarse al medio. Por lo tanto, su fin principal es la competencia motriz.

La transferencia y el juego motor La transferencia es un fenómeno que sucede cuando una habilidad motriz influye en la adquisición de otras habilidades. El juego motor es como

una tarea, ya que tiene un objetivo y unas condiciones o reglas de realización. Por ello es indispensable que se atienda al tipo y organización de la tarea motriz y al contenido de las habilidades para favorecer nuevos aprendizajes. Para favorecer la transferencia, se pueden promover condiciones de actuación dirigidas a gestos comunes (juegos de precesión), con estructuras temporales semejantes (juegos deportivos), con estructuras espaciales similares (trayectorias de pelotas), con mecanismos de coordinación parecidos (levantar pesos), con instrumentos semejantes (palos o picas), etc. Las acciones didácticas más comunes son plantear habilidades diferentes con elementos comunes, practicar en contextos de juego, enseñar a los alumnos a analizar situaciones, transferir los aprendizajes a la vida real, etc.

Un aspecto que se le asocia es el aprendizaje significativo, pues aprender a aprender requiere el esquema motor establecido, el cual queda facilitado por elementos que muestran la interconexión creada por la transferencia.

Motivación, activación y juego La motivación es el resultado de la interacción entre las demandas de ciertas situaciones y los motivos propios. El juego motor puede producir problemas de motivación por falta de equilibrio entre la activación y la puesta en práctica; o bien por factores del alumno, profesor, actividad, tarea o materiales. Si el grado de activación no es el adecuado, puede afectar a su atención, al desarrollo del juego o a posteriores situaciones. La motivación es un problema de transmisión de metas, incentivos y motivos que, junto a los factores personales del alumnado, conforman el conjunto del problema. El juego motor permite que el niño actúe sobre su entorno, satisfaciendo su curiosidad y experimentando situaciones. Así, el niño adquiere un nivel alto de activación. La activación es una característica de motivación, cualquier acción motivadora comporta un grado de activación. Tenemos que adecuar la activación al tipo de tareas motrices a realizar. El juego motor siempre lleva a situaciones divertidas, lo cual siempre los motiva.

Acciones didácticas para conseguir la motivación en el juego pueden ser valorar el esfuerzo, favorecer la participación del alumno, usar materiales nuevos, dar refuerzos positivos, etc.

Retención, memoria y juego motor El juego es la actividad que más contribuye a la memoria motriz, debido a su frecuencia de práctica en la infancia. El juego motor supone retener, es decir, movilizar y mantener información para los requerimientos motores de la constante actividad lúdica del niño. Así pues, los juegos motores contienen habilidades que,

por su carácter abierto, tienden a ser más olvidadas que las habilidades cerradas, más estables para la memoria motriz. Por ello es necesaria la repetición de situaciones para consolidar la habilidad motriz, ya que así favorecemos el aprendizaje y acompañamos el interés de los jugadores.

Información y juego motor En cualquier juego existe conocimiento, el cuál organiza la práctica (también presente). La información tiene tres funciones: ganar la atención del alumnado (iniciar el aprendizaje y captar calidad de información), proporcionar conocimientos y dar a conocer los objetivos de la práctica. La información verbal nos explica qué es y cómo se juega. También se puede dar de manera escrita, pero ésta complementa a la información verbal.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

A continuación se presentan los términos básicos, los cuales han sido localizados en la investigación, cada uno de ellos tiene una relevancia significativa en el contexto por ende han sido cotejados en el siguiente apartado.

Aprendizaje motor: Acción de aprender un movimiento.

Desarrollo físico: Aumento o crecimiento de las habilidades físicas totales.

Planificación escolar: Planeo racional para regular y prever los efectos escolares y su reparto en las diferentes ramas de la enseñanza.

Aprendizaje: la manera o las modalidades según las cuales un sujeto adquiere competencia.

Psico-motricidad: Son los aspectos psicológicos de la actividad motriz especialmente a lo racional así como los demás factores (memoria y orientación)

Programa educativo: Es un contexto que demuestras secuencia que lleva a cabo un proceso educativo en el cual tiene lineamientos preestablecidos.

Educación Física: Es una disciplina Pedagógica que se basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida.

La enseñanza: Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Metodología: Son los métodos de Investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia.

Pedagogía: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano

Currículo educativo: En el sentido educativo, es el diseño que permita planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esa manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Espacio físico educativo: Es el entorno físico percibido por un docente para realizar una clase de educación física, área con dimensiones específicas y previamente delimitadas.

De mando directo: Forma de enseñanza donde los alumnos solo escuchan y siguen instrucciones sin ningún racionamiento.

Estudiante: Calidad de una persona por medio de un estatus definido.

Actividad física: Es todo tipo de movimientos corporal que realiza el humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de ocio.

Juego: Es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

Profesor de educación física: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACION.

Esta investigación se considera como el primer acercamiento a un problema que no ha sido registrado a pesar que nos encontramos en la versión número 4 por lo que no existe información disponible, basada en ello se categoriza en un estudio descriptivo.

La presente investigación es de tipo **cualitativa** dado que se busca obtener información de un fenómeno poco estudiado y no abordado anteriormente. Debido a que se realizó una recolección de datos, de diversas formas; audiovisuales (fotografías y videos) entrevistas y guiones de clase en el Festival de la Clase de Educación Física desarrollado en el municipio de Jiquilisco, departamento de Usulután.

El fenómeno estudiado en este caso son las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el Festival de la Clase de Educación Física si dichas experiencias están poniéndose en práctica en las escuelas de los maestros que participaron en este magno evento. (Por lo tanto, como en determinado momento se usaron variables, se tomaron medidas, esto nos sirve para poder categorizar la investigación como descriptiva.)

La distribución de las fases del evento comprende tres etapas en las cuales al inicio se gira la invitación formal a cada uno de los Centros Escolares que componen los diferentes distritos de una etapa Regional sacando así a sus diferentes representantes los cuales luego de una etapa interna logran elegir a su representante; luego pasan a la etapa Departamental la cual se lleva a cabo en un centro escolar elegido previamente y que reúna condiciones mínimas de infraestructura como: cancha de basquetbol, cancha de futbol, salón de usos varios o auditorium.

La etapa nacional reúne a los profesores que resultaron elegidos en cada una de las etapas departamentales los cuales exponen su propuesta de clase para desarrollar un contenido

asignado por el comité organizador, desarrollando las clases a un público selecto, con alumnos ajenos al profesor.

A continuación se detalla los participantes de la etapa final del Festival de la Clase de Educación Física desarrollado en el municipio de Jiquilisco. (Usulután).

Cuadro N°1

Nombre del Docente	Nombre del Centro Escolar	Zona	Departamento	Cantidad de estudiantes
Alexander López	C. E. Miguel Cabrera	Central	Chalatenango	➤ 50 niños ➤ 24 niñas
Joel Jonás García	C. E. Doctor Esteban Castro	Para central	San Vicente	➤ 18 niñas ➤ 42 niños
Luis Mario Pineda Velázquez	C.E. Napoleón Ríos	Occidental	Santa Ana	➤ 28 niñas ➤ 52 niños
Miguel Ángel Mejía	C.E. Santiago de María.	Oriental	Usulután	➤ 23 niñas ➤ 47 niños

Fuente. Elaboración Propia

3.2 POBLACIÓN.

Al tomarse como parámetro la final del festival de la clase de educación física, conociendo que se antecede las diferentes fases de clasificación se tomó la decisión de evaluar los alumnos que cada docente tiene en sus respectivos grados que atienden en sus lugares de trabajo.

La final nacional se realizó en el municipio de Jiquilisco, Departamento de Usulután; lugar donde a cada participante se le asignó un grupo determinado de alumnos elegidos al azar, lo que demuestra la maestría que cada participante tiene para poder ejecutar y desarrollar su experiencia.

La población está conformada por 295 alumnos de primer, segundo y tercer grado del primer ciclo de las escuelas de los profesores concursantes en el Festival de la Clase de Educación Física, etapa final nacional desarrollada en el municipio de Jiquilisco. Los cuatro maestros ponentes de las escuelas participantes son:

- ◆ Alexander López (Chalatenango)
- ◆ Jonás García (San Vicente)
- ◆ Mario Pineda (Santa Ana)
- ◆ Miguel Mejía (Usulután)

Se aplicaron los instrumentos de investigación a toda la población debido a que la observación se hará a los primeros ciclos de educación Básica de cada uno de los centros escolares, Se obtendrán los datos de todos los grupos mencionados, por tanto no se trabajara con muestra alguna, se tomaran en cuenta los 295 alumnos que conforman la muestra total .

3.3 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Con esta investigación se registró las experiencias de aprendizaje verificando y describiendo los métodos de enseñanza aprendizaje; en las Experiencias de Aprendizaje desarrolladas en los espacios educativos para la educación Física en los centros escolares de los cuatro departamentos finalistas del Festival de La Clase de Educación Física. Para ello se realizó el siguiente procedimiento: Y en la etapa de ejecución y recolección de datos se procedió asistir a los centros escolares y se utilizaron los siguientes métodos e instrumentos recolectando así los datos, se utilizó como técnica la Entrevista, La Observación Y La Encuesta.

Se asistió a los Centros Escolares, se recolectaron datos a través de la observación de como ejecuta la clase el docente, se encuestaron los alumnos pertenecientes al primer ciclo de

educación básica de cada centro escolar así como también se tuvieron entrevistas con cada uno de los docentes, Cada una de las anteriores técnicas tendrá su correspondiente instrumento que a continuación se detallan:

3.3.1 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

En lo referente a las técnicas de investigación, se puede manifestar que, son las diferentes formas en que una investigación puede llevarse a cabo. En tal sentido, es prudente traer a colación lo expresado por Finol y Nava (1993), quienes señalan que, la fase que comprende la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, es la más laboriosa dentro de proceso investigativo.

Las técnicas que se emplearon durante esta investigación, en un primer momento fue la recolección de información, revistas, entrevistas, separatas; afín a la investigación así como también se investigó sobre la educación física a lo largo de la historia y sus diferentes evoluciones.

Observación.

Esta técnica se desarrolló una guía de Observación Estructurada estableciendo una serie de criterios a observar dentro de los cuales están, el espacio físico, los materiales didácticos utilizados al igual que reúne aspectos propios de la sesión de clase ejecutada en los diferentes centros educativos de nuestro país.

Entrevista.

Con esta técnica se elaboró una guía de entrevista (Anexo 2), esta tiene la forma de un cuestionario, la cual fue de gran importancia para la continuidad de la investigación, la estructura fue basada en la matriz de congruencia que tiene; objetivos, variables, definición conceptual, definición operacional, unidad de análisis, técnicas de la investigación, indicadores y actividades; de la cantidad total de 26 indicadores que se confeccionaron 27 ítem; los cuales fueron validados por un especialista del área en Educación Física Deporte y Recreación, y que posteriormente se abordaron a los cuatro docentes ponentes finalistas que

participaron en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física, desarrollado en el municipio de Jiquilisco, Departamento de Usulután donde se les entrevistó.

Guía de observación estructurada.

La guía de observación (Anexo 4) es un instrumento que permite observar elementos con relación al problema investigado, principalmente lo que compete a la clase de Educación Física, al espacio físico donde se lleva a cabo dicha clase y la experiencia que se desarrolla.

Para lo cual se formuló una guía de interrogantes que fueron observadas en su momento. En este sentido, la guía de observación que se propuso, contiene los indicadores a considerar en cada uno de los ítems. Esta guía fue útil para establecer aspectos importantes en cada uno de los eventos (etapas del Festival de la Clase de Educación Física)

Dicha observación se realizó durante el tiempo de las diversas etapas del Festival de la Clase de Educación Física y posteriormente en clases dirigidas en cada una de las escuelas donde imparten la asignatura los cuatro maestros ponentes de la final del festival.

Cuestionario:

Documento cuya finalidad es servir a la investigación para organizar y recolectar la información generada en el transcurso de la investigación, especialmente en la ejecución de trabajo de campo, el cual es el cuestionario en donde se formularon las preguntas correspondientes al objeto de estudio y los objetivos planteados a nivel general y específico.

También se utilizó la guía de observación directa estructurada, con la cual se observó todos los elementos significativos que representan la realidad del objeto de estudio.

Además se elaboró una guía de entrevista con ítems, la primera opción de respuesta era cerrada y luego darle un espacio para un comentario breve acerca de la interrogante formulada, la cual contiene 27 preguntas de los diversos indicadores de la matriz de congruencia. (Ver anexo 3)

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes

que se mantienen y procesos en marcha. Los estudios descriptivos se centran en medir los explicativos en descubrir. El investigador debe definir que va a medir y a quienes va a involucrar en esta medición. (metodologia de la investigacinsiis, 2011).

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestra la descripción de cómo se organizaron los datos obtenidos de la investigación. Se trabajó con cuatro instituciones cada una representante de una zona del país en la cual se implementaron experiencias de aprendizaje de docentes que habían participado en un festival de la clase de educación física realizado en el año 2014.

Análisis e interpretación de los resultados.

Cuadro N° 1

Experiencia aplicada por los docentes	Aplicación a los estudiantes	Valoración
Motricidad Gruesa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación ➤ Marcha 	Escuela 1. Chalatenango La incidencia es muy alta en cuanto el desarrollo de las habilidades física básicas, enfocadas en el desarrollo motriz. Los estudiantes, han aprovechado el tipo de aprendizaje que el docente utiliza, esto ayuda a que mejore su desarrollo, trabajando coordinación, marcha y ritmo. Mejora su estado físico y que la materia sea bien aceptada en los grados que es impartida por el profesor pedagógica y metodológicamente en una forma más alegre y entretenida.	Excelente

<ul style="list-style-type: none"> ➤ coordinación ➤ resistencia ➤ flexibilidad 	<p>Escuela 3. Santa Ana</p> <p>Incidencia Alta, no posee una instalación propia lo que vuelve un reto la puesta en escena la clase, este docente crea su propia experiencia, crea su propio material, adapta la clase a el espacio donde la imparte (cancha baloncesto modelo), engloba la clase con aspectos como coordinación, fuerza, flexibilidad, reacción, etc. Esto nos lleva a encontrar que el trabajo está diseñado para estimular el desarrollo físico de los niños en edades tempranas. Situación que ayuda a mejorar el desarrollo físico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velocidad, mediante trabajos de movilidad y ejecución de ejercicios motrices, carreras, trotes, marchas. ➤ Fuerza, trabajos de propiocepcion (con el peso corporal) saltos, pesas (botellas con arena). ➤ coordinación mediante trabajos de movilidad articular y los segmentos del cuerpo. ➤ Resistencia, trabajos de fondo aeróbicos, en los cuales se preparan para la competencia. ➤ Flexibilidad, basado en estiramientos durante la ejecución de las clases, enfocadas al inicio y final de la clase. 	<p>Muy Buena</p>
<p>Juegos Lúdicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orden ➤ Tiempo ➤ Espacio ➤ Comunicación ➤ Creatividad 	<p>Escuela 4. Usulután</p> <p>Muy alta, porque la pedagogía y la metodología aplicada en la clase es innovadora y notoria, hace un trabajo global donde trabaja las capacidades físicas básicas, utilizando la modalidad de competencia entre los estudiantes y la incidencia se basa en la innovación de actividades para mejorar el aprendizaje de los niños y colaborar en el desarrollo físico mediante el juego lúdico el cual le permite a los alumnos a desarrollar habilidades y destrezas como coordinación,</p>	<p>Excelente</p>

	<p>orden, mejorar referencias de tiempo y espacio, además de estimular el área creativa de los estudiantes de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orden por medio de mando directo y cooperación entre los estudiantes. ➤ Tiempo, se utilizan cuentas de movimientos corporales por medio ayuda de audios las cuales están dirigidas por el docente. ➤ Espacio, ejercicios enfocados a mejorar la percepción espacial de los estudiantes en su entorno, y que ayude a mejorar la marcha en ellos. ➤ Comunicación, se trabaja mediante la cooperación entre los estudiantes para facilitar el trabajo y la ejecución de las actividades. ➤ Creatividad, estimulada en base a trabajos donde el alumno resuelve las actividades que el docente les promueve dejándoles en libertad de promover sus pensamientos.(rompecabezas) 	
--	---	--

Fuente. Elaboración Propia

4.2.1 RESULTADOS POR INSTITUCIÓN.

En los siguientes cuadros daremos a conocer las experiencias mostradas por los estudiantes, detallaremos el nivel de incidencia que se presentan en cada escuela.

Cuadro N° 1

Nombre del Centro Escolar	Nombre de la experiencia	Nivel de Incidencia de la Experiencia en los Alumnos.
C.E. Miguel cabrera.	Experiencia. Conociendo mi cuerpo por medio de rompecabezas.	Muy alta porque los alumnos, han aprovechado el tipo de aprendizaje que el docente utiliza, esto ayuda a que mejore su desarrollo motriz, su

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo motor. ➤ Coordinación ➤ Marcha ➤ Ritmo <p>El docente realiza una pequeña demostración y jira las indicaciones pertinentes a los estudiantes que posteriormente se convierte en acciones por medio de los estudiantes.</p>	<p>estado físico y que la materia sea bien aceptada en los grados que es impartida por el profesor pedagógica y metodológicamente.</p> <p>se realizó la clase de educación física con 74 niños, de 1° grado, 2° grado y 3° grado de educación Básica (24 niñas y 50 niños), el contenido de la clase fue “Conociendo mi cuerpo por medio de rompecabezas” el espacio físico donde se ejecutó la clase fue en la cancha de baloncesto del Centro Escolar, se utilizaron rompecabezas del tamaño de 2 pliegos de papel bon cortados en 9 piezas, trasladando cada una de las piezas bajo un orden de numeración de un extremo al lado del espacio utilizado</p> <p>Aspectos que trabajo según la planificación de su clase de educación física fueron motricidad gruesa, fina, coordinación, resistencia aeróbica y velocidad.</p> <p>El desempeño por parte de los estudiantes es muy bueno ya que realizan un trabajo ordenado y eficiente que se ve reflejado en el resultado obtenido en relación al tiempo de ejecución de las actividades.</p>
--	---	--

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 2

Nombre del Centro Escolar	Nombre de la experiencia	Nivel de Incidencia de la Experiencia en los Alumnos.
<p>C. E. Doctor Esteban Castro</p>	<p>Experiencia.</p> <p>Atletics Kids:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velocidad ➤ Fuerza ➤ Coordinación ➤ Resistencia ➤ Flexibilidad <p>El docente da una explicación de los objetivos de la Clase de Educación Física e inmediatamente procede a la clase.</p>	<p>La incidencia de la experiencia es alta porque a pesar que no posee un espacio físico adecuado, busca las condiciones para que el aprendizaje se ha optimo y se pudo constatar en cada uno de los alumnos durante la ejecución de las tareas asignadas, situación que estimula el desarrollo motriz así como también las capacidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Flexibilidad y resistencia aeróbica) en edades tempranas.</p> <p>se realizó la clase de educación física con 60 niños de 1° grado, 2° grado y 3° grado de educación Básica (18 niñas y 42 niños), el contenido de la clase fue “Kids athletics” el espacio físico donde se ejecutó la clase fue en la cancha de baloncesto del parque municipal. Aspectos que trabajo según la planificación de su clase de educación física fueron motricidad gruesa, fina, coordinación, resistencia aeróbica y velocidad.</p>

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 3

Nombre del Centro Escolar	Nombre de la experiencia	Nivel de Incidencia de la Experiencia en los Alumnos.
<p>C.E. Napoleón Ríos</p>	<p>Experiencia:</p> <p>Conociendo mi cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salto ➤ Coordinación ➤ Ritmo ➤ resistencia ➤ Velocidad. <p>El docente comenzó en pasar asistencia y dar la bienvenida a todos los estudiantes a la clase de Educación Física.</p> <p>Facilitó al inicio de la clase un calentamiento adecuado así como también una parte principal idónea y por último una fase de vuelta a la calma.</p>	<p>La incidencia de la experiencia es alta porque a pesar que no posee un espacio físico adecuado, y se pudo constatar en cada uno de los alumnos durante la ejecución de las tareas asignadas, las cuales se enfocan en el trabajo cooperativo y coordinación motriz, situación que estimula el desarrollo físico así como también las capacidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Flexibilidad y resistencia aeróbica) en edades tempranas.</p> <p>se realizó la clase de educación física con 81 niños de 1° grado, 2° grado y 3° grado de educación Básica (28 niñas y 52 niños), el contenido de la clase fue “Kids athletic” el espacio físico donde se ejecutó la clase fue en la cancha de baloncesto del parque municipal.</p> <p>Aspectos que trabajo según la planificación fueron motricidad gruesa, salto, coordinación, ritmo, resistencia, velocidad. Además de inculcarle valores a los niños.</p>

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 4

Nombre del Centro Escolar	Nombre de la experiencia	Nivel de Incidencia de la Experiencia en los Alumnos.
<p>C.E. Santiago de María.</p>	<p>Experiencia.</p> <p>Atletics Kids:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velocidad ➤ Fuerza ➤ Coordinación ➤ Resistencia ➤ Flexibilidad <p>Da la bienvenida el docente y una explicación del contenido realizado en la clase anterior e ilustra el nuevo contenido de la Clase de Educación Física e inmediatamente procede a la clase.</p>	<p>Muy alta porque los alumnos, han aprovechado el tipo de aprendizaje que el docente utiliza, situación que se constata ya que hace uso de toda la infraestructura que posee el centro escolar y le facilita la ejecución de actividades nuevas e innovadoras esto ayuda a que los alumnos mejoren su desarrollo motriz, su estado físico y que la materia sea bien aceptada en los grados que es impartida por el profesor pedagógica y metodológicamente.</p> <p>se realizó la clase de educación física con 80 niños de 1° grado, 2° grado y 3° grado de educación Básica (23 niñas y 47 niños), el contenido de la clase fue “Kids athletics” el espacio físico donde se ejecutó la clase fue en la cancha de baloncesto del parque municipal.</p> <p>Aspectos que trabajo según la planificación fueron motricidad gruesa, salto, coordinación, ritmo, espacio, resistencia y velocidad. (Atletics Kids)</p>

Fuente. Elaboración Propia

4.4 RESULTADOS DE ENTREVISTA

En el siguiente apartado daremos a conocer los resultados obtenidos mediante la tabulación de los datos realizada a los docentes.

Cuadro N°1

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Presentación de contenidos de acuerdo a la unidad didáctica	Encuestado 01 miguel cabrera	El docente menciona que las presentaciones de su contenido, van enfocadas al currículo y programa del MINED.	25% de los docentes menciona que los contenidos desarrollados de acuerdo a la unidad didáctica, permite desarrollar con más facilidad la clase de educación física.	Los resultados indican que los docentes se apoyan en los programas del Ministerio de Educación, para que sus clases contengan actividades pertinentes al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los estudiantes. Lo anterior debido a que el desarrollo y crecimiento de los mismos debe ser tomado en cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje para un buen resultado en los diferentes niveles educativos, en particular, los niveles de primero, segundo y tercer grado de la educación básica, que son los que se contemplan en este estudio. En este sentido, el proceso educativo de la educación física, es muy importante a temprana edad, porque genera elementos que se presentan de acuerdo a cada etapa de desarrollo, por consiguiente, ayudando a la formación integral en el estadio de iniciación.
	Encuestado 02 Esteban castro	Indica que se le facilita más desarrollar la clase de Educación Física de acuerdo a la pedagogía determinada.	Mientras que el 75% restante, aduce la importancia de mostrar los contenidos de la clase, de acuerdo a lo estipulado en los programas del Ministerio de Educación.	
	Encuestado 03 Santiago de María.	Menciona que la presentación de los contenidos a sus alumnos, la realiza de acuerdo a lo que solicita el MINED en cada una de las unidades didácticas, implementando en cada clase lo propuesto por el MINED, mediante la actividad.		
	Encuestado 04 Napoleón ríos	El ministerio hace énfasis en que hay que implementar todos los contenidos acorde a la planeación de las clases.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 2

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
La Planificación de la clase de educación física y sus indicadores de logro.	Encuestado 01	Menciona que la planificación de sus clases de Educación física presenta indicadores de logros, que son evaluados de manera cuantitativa y están sujetos de acuerdo al plan del MINED.	El 100% de los encuestados menciona hacer la debida planificación, estableciendo los indicadores de logro necesarios para la evaluación respectiva de los resultados de la clase de educación física en los niños. Sin embargo, un 25% de ellos, menciona auxiliarse de otras actividades para lograr los objetivos.	En los programas del Ministerio de Educación, se exhorta a que se realice el debido proceso de planificación, lo cual se refleja en estos resultados.
	Encuestado02	Especifica el logro a alcanzar, en cada una de las planificaciones de las sesiones que desarrollará con sus estudiantes, tomando en cuenta los indicadores de logros establecidos por el MINED y por su propio criterio.		De la misma forma, los indicadores de logros, permiten verificar el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes entrevistados.
	Encuestado03	Menciona que son importantes y valiosos para la consecución y desarrollo de la planeación de las clases. De este modo, la clase está orientada a la consecución de los mismos.		Es preciso mencionar, que teóricamente (Enrique Javier Díez Gutiérrez), recomienda el desarrollo de la unidad didáctica basado en los tres ejes fundamentales para el desarrollo de competencias, a saber: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.
	Encuestado04	Indica que es la base fundamental de la planificación, sin estos indicadores no hay certeza o garantía de una adecuada planificación y elección de actividades encaminadas a conseguir los objetivos.		Sobre estos tres ejes, es que el MINED, fundamenta el diseño de sus programas de estudio. De esta forma, garantiza, un proceso de enseñanza aprendizaje apropiado.

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 3

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
La clase de educación física presenta un objetivo claro y alcanzable	Encuestado 01	Señala que los objetivos, le permiten alcanzar sus metas y logros pedagógicamente.	El 100% de los encuestados, describen que con el establecimiento de objetivos claros, alcanzables y de acuerdo a lo establecido en el programa de Educación Física del MINED.	De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos afirmar que los objetivos cumplen un papel integrador de las diferentes áreas del desarrollo integral del ser humano. Es tarea del educador físico, tomar con responsabilidad el desarrollo de una clase de educación física, ya que los beneficios de la actividad física, contribuirá y perdurará el resto de su vida. Es decir, durante la clase de Educación física, se estará preparando para una vida saludablemente activa físicamente, adquiriendo y desarrollando hábitos y costumbres de gran valor para la salud, lo cual lo llevará el resto de su vida, convirtiéndose en adultos físicamente activos, con todos los beneficios adicionales como los psicosociales y emocionales en la etapa de la adultez.
	Encuestado 02	Sugiere, que con una adecuada definición de objetivos, se puede alcanzar el desarrollo y el éxito de la clase de Educación Física.		
	Encuestado 03	Con el objetivo se ubica en el contexto y se ejecutan muy bien todas las actividades por alcanzar.		
	Encuestado 04	Los objetivos propuestos, son de acuerdo, al programa de estudio del MINED.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 4

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Implementación de todos los recursos didácticos en la clase de educación física.	Encuestado 01	Ostentó que utiliza todos los implementos deportivos que se tengan a disposición y otros materiales pre fabricados para la realización de la clase de educación física.	Todos los encuestados manifiestan hacer uso de diversidad de materiales realizados tanto con material reciclable, así como los proporcionados por el Ministerio de Educación Pública a través del Centro Escolar.	De acuerdo a los resultados obtenidos todos los docentes utilizan e implementan recursos didácticos durante la realización de la clase de educación física, que predeterminan el resultado final exitoso de la clase; con base a la teoría expuesta anteriormente podemos afirmar los siguiente: El material es importante porque es un medio facilitador del aprendizaje, por ser un agente de complemento directo en el desarrollo de la clase; que su aplicación es consistente en el espacio físico educativo como también manipulativo, esto es debido al tipo de material que posea el docente. El material o recurso didáctico educativo puede ser elaborado con material reciclable o recurso didáctico donado establecido para diversas actividades físicas.
	Encuestado 02	Manifestó que los implementos deportivos son el principal estímulo y motivación para lograr los objetivos de la clase de educación física; debido a la interacción que poseen en el espacio físico educativo.		
	Encuestado 03	Expresó que los recursos didácticos o implementos deportivos, son de vital importancia, Porque permite el desarrollo de la clase de educación física y existe una mejoría significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.		
	Encuestado 04	Manifestó que son implementos y materiales educativos para agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para un óptimo resultado de la asignatura de educación física		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 5

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Estructuración de la clase de educación física	Encuestado 01	Exteriorizó la planificación de la clase de educación física la realizo en 3 etapas fundamentales que consta de Inicial, principal y final.	El 100% de todos los encuestados, manifiestan estructurar la clase de Educación Física en 3 etapas que consta una clase.	De manera estándar conforme a literatura de varios autores afirman que dentro de la clase de educación física existen 3 etapas fundamentales en su desarrollo a saber; parte inicial, principal y final estrechamente vinculadas entre sí y determinadas por el objetivo y contenido de la clase. Para asegurar el enfoque correcto de la estructura y organización de la clase el profesor, debe poseer los conocimientos necesarios acerca de los componentes básicos de ella y sus mecanismos de unión. (Leal, 2009).Menciona que en la actualidad, el esquema de clase es concebido como una globalidad que responde a un desarrollo progresivo de la actividad mediante una serie de fases que giran alrededor de unos objetivos concretos. En este sentido, el esquema que mayor aceptación tiene es el que propone la estructuración en tres partes.
	Encuestado 02	Indicó que la fundamentación teórica la realiza conforme a pedagogía que él investiga por los diferentes medios de información electrónica, dicha clase de educación física se divide en tres estadios los cuales son: etapa Inicial, principal y final.		
	Encuestado 03	Explicó que de esta manera él desarrolla la clase de educación física en 3 periodos importantes que comprenden de la siguiente manera periodo Inicial, principal y final.		
	Encuestado 04	Relató que las actividades están distribuidas equitativamente en etapas. Inicial, principal y final y realiza su clase de la manera anteriormente descrita.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 6

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Uso de estrategia y mecanismos para promover la participación de los alumnos en la clase de educación física.	Encuestado 01	Manifestó que Realiza un plan estratégico, dentro de él contiene actividades de carácter lúdico-educativo que posteriormente se lo presento al director para que tenga conocimiento de las actividades a realizar en la clase de educación física.	El 50% de todos los encuestados manifestaron que se realizó un plan de participación activa para incluir a todos los niños dentro de la clase de educación física.	Los resultados reflejados por los docentes nos indican que todos realizan una planificación en la cual desglosan una estrategia y un mecanismo para la inclusión de todas y todos los niños a una clase de educación física innovadora y un buen porcentaje con base a los programas del MINED realizan su planificación; El autor Roger Hart demarca la siguiente estrategia de alta competencia dentro del centro escolar como también la participación de los alumnos en la clase; para fomentar la participación entre los alumnos de Educación Primaria, los recursos más importantes que se requieren son una ordenación clara de las prioridades dentro de los objetivos del centro, una firme voluntad de dar voz a los niños, siempre bajo su consentimiento, una programación correctamente temporalizada que les permita implicarse en distintas tareas dentro y fuera de la escuela. Es importante remarcar que no todo está en el reconocimiento formal de la participación. La implementación de la participación a todos los niveles del centro se hace de forma gradual y día tras día, y requiere una profunda reflexión sobre los métodos y herramientas idóneas para conseguir una verdadera participación.
	Encuestado 02	Expreso que elabora una estrategia, con actividades que van dirigidas a los objetivos de la clase y conforme a los programas del MINED, para lograr la participación masiva de todos los niños	Mientras que el otro 50% de encuestados elaboró y se fomentó una estrategia cuyo fin es incluir a todos los niños a la clase de educación física con base a los programas del MINED.	
	Encuestado 03	Exteriorizó que elabora un plan en donde todas las actividades sean de recreación en ámbito educativo y de expansión a la participación de todos y todas en la clase de educación física.		
	Encuestado 04	Manifestó que realiza actividades acorde a la planificación y con base a los programas del MINED, y actividades recreativas que involucre a todos.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 7

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Proporciona indicaciones generales y demostración de actividades a realizar.	Encuestado 01	Expresa que proporciona Indicaciones generales y específicas en cada etapa y actividad a realizar en la clase de educación física	El 100% de encuestados manifestaron que brindan indicaciones de cada una de las etapas que consta la clase de educación física así como también en todos los ejercicios existe un previo ejemplo a realizar.	De manera similar todos los maestros aplican una misma metodología de enseñanza conforme a una estándar en la clase de educación física; (metodológicas., 2012)el autor menciona que en la clase metodológica demostrativa la orientación del profesor se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente que <i>demuestre</i> el objetivo o propósito trazado con dicha actividad.
	Encuestado 02	Relató que facilita las indicaciones previas en cuanto a cada actividad que ejecuta en el desarrollo de la clase de educación física y ayudan al aprendizaje de cada uno de los niños.		
	Encuestado 03	Manifestó que todo tipo de Indicaciones las proporciona antes de dar apertura a la clase de educación física, acompañada de imitación de gesto que ayudan al aprendizaje de la psiquis y física de los niños.		
	Encuestado 04	Comento que las indicaciones generales e imitación de gestos de actividades que consta la clase de educación física las realiza antes de salir del centro escolar.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 8

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Adecuada distribución de las actividades en las diferentes etapas de la clase de educación física.	Encuestado 01	Manifestó que Dividir en 3 etapas fundamentales la clase de educación física y estas son las siguientes acorde ala (activación, desarrollo y finalización)	El 25% manifestó que utiliza 3 momentos que son los principales para el desarrollo de la clase, el otro 25% expreso que se utiliza para el alcance de todos los objetivos en general, mientras que el 25% de los encuestados realiza su planificación en actividades acorde al grado donde se desarrollara la clase de educación física y el 25% restante afirmó que en todas sus clases existen previamente establecidas todas sus actividades a ejecutar.	Los resultados obtenidos por parte de los docentes son indican que todos cumplen previamente con la planificación de la clase de educación física y con base teórica podemos citar un elemento que se puede notar de manera teórica y en la práctica también; un autor menciona lo siguiente: (Sánchez, 2010).LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. La narrativa nos indica todos los elementos que tiene que tener la clase de educación física tanto como actividades simples como también complejas, las etapas que prosiguen en la clase, en relación al tiempo total de la clase, tiempo de descanso, tiempo de realización de cada actividad y tiempo global. Podemos mencionar también capacidades físicas a trabajar, niveles de trabajo con relación a su carácter de esfuerzo físico, dentro de los niveles existen los siguientes: Nivel de dificultad, consiste en proponer ejercicios de manera gradual, Nivel de motivación: disponer de actividades que realcen los ánimos para una mejor ejecución de las actividades, Nivel de seguridad: mantener siempre un minucioso cuidado de los espacios físicos, materiales o recurso didáctico y modalidad del ejercicio.
	Encuestado 02	Expreso que utiliza una distribución adecuada de las actividades para lograr el objetivo principal, objetivo pedagógico y didáctico de la clase de educación física.		
	Encuestado 03	Manifestó que prepara la planificación de la clase de educación física en relación a las actividades con base al grado.		
	Encuestado 04	Relato que en cada una de las clases de educación física distribuye diversas actividades con sus respectivos tiempos a ejecutar y promueve un orden en las actividades como también en los alumnos.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 9

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Explicación acerca de los objetivos, metas y propósitos de la clase de educación física	Encuestado 01	Comentó que facilita una explicación cuando el contenido es inicial y proporciona los objetivos que se pretende alcanzar, cuando se ha comenzado con el primer tema en las siguientes clases de educación física da una retroalimentación del tema anterior percibido.	El 25% de los encuestados, manifestó que cuando es la primera clase de un tema nuevo existe una explicación amplia del tópico y cuando es continua del tema principal existe una retroalimentación de la clase anterior. El otro 25% expreso que les facilitan toda la información de manera comprensible a los niños para que tengan conocimiento del proceso que ellos llevan. Dichos conocimientos que sean de comprensibles a su vida. El 25% de los encuestados elabora un mecanismo de explicación de contenidos con su respectivo tema de la clase de educación física y al finalizar la clase pregunta aleatoriamente el tema principal, el 25% restante planifica la clase de educación física y elabora la explicación de elementos importantes que consta el tema principal como en cada una de la sesiones que se desarrollara la unidad.	Todos los docentes tienen una adecuada metodología de trabajo, que les permite darse a comprender con los alumnos, de tal manera que proporcionan indicaciones en un momento inicial y en el desarrollo de las actividades a realizar con los alumnos; (Rodríguez, 2002) Afirma que en el nuevo plan integral de la educación física, la estructura cambia notablemente, siendo lo primero los objetivos, la parte inicial toma un especial énfasis motivacional, atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento, se prestara atención a aspectos motrices, cognitivos, afectivo y sociales. (esta etapa hace énfasis a lo ejecutado y desarrollado por los docentes en sus clases de educación física) Contenidos, métodos de enseñanza, estilos de enseñanza, medios de enseñanza y evaluación.
	Encuestado 02	Expreso que es necesaria una explicación Para que los niños vayan conociendo la continuidad del desarrollo de los temas, y adaptando los conocimientos para su vida diaria.		
	Encuestado 03	Manifestó que siempre inicia con el objetivo de la clase de educación física y durante el desarrollo realiza comentarios acerca del mismo, pregunta al final el tema o título de la sesión y objetivos que tuvo la clase.		
	Encuestado 04	Exteriorizó que cuando se da la apertura al tema y cada una de las sesiones se proporcionan indicaciones sobre la metodología. (Explicación del acontecer y sus directrices adecuadas.)		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 10

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Uso de estrategias metodológicas para evitar largos periodos de inactividad en la clase de educación física.	Encuestado 01	El estímulo de la música tiene un precedente al inicio de la clase de educación física y durante el desarrollo en diversas actividades y juegos lúdicos de interacción grupal	El 25% de encuestados manifestó que la música es un buen elemento que interviene en el calentamiento y desarrollo de la clase, el otro 25% de encuestados, manifestó que involucrada dentro de la planificación actividades que evitan la inactividad física, el 25% expreso que para evitar periodos de tiempo sin movimiento corporal existe una hidratación e indicaciones sobre actividades y ejercicios a realizar y el 25% restante de los encuestados, manifestó que en cada una de las actividades, la actitud presentada por el docente ; es ser dinámico y proactivo en cada actividad propuesta en la planificación.	Como resultado múltiple de la opción de repuesta de los profesores, se observa una diversa dinámica en el uso de actividades como asimismo en la actitud propuesta por los docentes en el desarrollo de la clase de educación física; el autor siguiente da una propuesta la cual es; (Sánchez, 2010) asegura que los Agrupamientos Homogéneos, analizamos como un todo a los alumnos y su ambiente como una naturaleza propia de estudio; el alumnado es favorable para la utilización de diversas estrategias de trabajos, conforme al progreso del aprendizaje en cada uno de ellos, se puede implementar trabajos por grupo donde el objetivo es, no dar espacio de tiempo sin movimiento corporal ya sea en actividades recreativas de descanso como de índole a lo planificado y que dentro del grupo todos hagan una efectiva participación en la realización de la tarea impuesta por el docente de educación física así como también en función del individuo y sus características como disposición y motivación del trabajo, asimilación de la tarea, aspectos físicos y aspectos cognitivos que predestinan el resultado.
	Encuestado 02	La planificación de la clase de educación física involucra actividades de diversa índole que su objetivo es evitar que el alumno se encuentre sin movimiento corporal.		
	Encuestado 03	Brindar una adecuada hidratación en la cual se promueva una recuperación física, mientras se nutre con otras indicaciones de actividades posteriores.		
	Encuestado 04	“presento una personalidad dinámica, entusiasta conforme a las actividades que ejecuto y siempre con alegría en el momento de la realización de cada actividad, tanto física como recreativa, con el pro activo en todas las actividades.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 11

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
La clase de educación física es variada y dinámica en las actividades que realizan.	Encuestado 01	Es necesario involucrar una variedad de actividades y realizar variantes sobre juegos y actividades recreativas, tienen que ser dinámicas, todo tipo de actividades para que no se aburran los niños.	El 25% de los encuestados, expreso que todos los juegos lúdicos y recreativos están planificados para desarrollar y fortalecer el área de la motricidad fina y gruesa,	Al estructurar la clase los docentes debe de enfocar su atención al contenido a desarrollar poniendo énfasis en el fortalecimiento, desarrollo de las principales características que se presentan de acuerdo a la edad de los alumnos.
	Encuestado 02	Adaptar las actividades al grado y en segundo plano a las capacidades que poseen los niños, Para con ello lograr la motivación y participación de cada uno de los niño a la clase de educación física.	mientras que el 25% de encuestados manifestó que existe una adaptación de todas las actividades a los niños acorde a una observación a cualidades y capacidades físicas y psicológicas,	El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.
	Encuestado 03	Implemento las actividades establecidas por los programas del ministerio de educación y otras de carácter recreativo en la clase de educación física.	Con esto se pretende lograr la participación y que se involucren. El otro 25% de encuestados relato que toma como base el programa del ministerio de educación y juegos lúdicos recreativos para realizar y ejecutar la clase de educación física, el último 25% de encuestados hace énfasis que involucra los elementos lúdicos-educativos en sus clases.	
	Encuestado 04	En el desarrollo de la clase de educación física ejecuto actividades de carácter lúdico-educativas, donde la planificación es acorde a cada grado en la diversificación de actividades.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 12

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Incorporación y aprendizaje de valores morales básicos en la clase de educación física.	Encuestado 01	Por medio de la clase de educación física inspira Valores emocionales básicos que promueve a través de todas las actividades.	El 25% de encuestados manifestó que si van involucrados en cada una de las clase educación física y desarrollo, mientras que el 25% de encuestados relato que se comparten por medio de las actividades realizadas, donde se demuestra el valor por medio de la práctica en los juegos y actividades recreativas, además el 25% de encuestados expreso, que desarrolla los principales valores emocionales y de gran pensamiento humano hacia la conservación de la fe en Dios y la vida, el último 25% de encuestados expreso que ejecuta las actividades pero en ellas involucra los valores emocionales básicos para dejar una enseñanza a nivel práctico por medio del pensamiento de los alumnos.	<p>La importancia de la Educación en Valores o también denominados Temas Transversales exige un compromiso por parte de los docentes para trabajar, programar y desarrollar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos contenidos transversales, de ahí la gran importancia de conocer las principales características de éstos.</p> <p>Los temas transversales constituyen un aspecto clave de las intenciones educativas, que se recogen en el currículum de educación infantil, primaria y secundaria. Se refiere a determinadas necesidades sociales, consideradas de gran trascendencia, reclaman una atención prioritaria. La enseñanza de estos temas, se quiere desarrollar en los alumnos, una dimensión ético-moral, una formación integral, fundamentalmente, a través de la educación de valores. No existe un catálogo cerrado de estos temas, por definición, están abiertos a incorporar nuevos aprendizajes.</p> <p>Con el tratamiento de los temas transversales se pretende que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, tales como la paz, la verdad, la justicia, el respeto y la cooperación. Dichos principios les permitirán el desarrollo de conductas y hábitos socialmente admitidos.</p> <p>De forma general, entendemos por Temas Trasversales, al término que otorgamos a unos contenidos surgidos a partir de la reforma educativa de la LOGSE, en 1990. Se trata de unas materias dispuestas a lo largo del itinerario educativo, vertebrándose sin límites en las diferentes, áreas, asignaturas del recorrido escolar. Muestran caracteres conceptuales y procedimentales, como todas las materias pero su rasgo distintivo es que están ligadas inequívocamente a una dimensión ética y por tanto relacionadas con valores y actitudes, que la escuela debe fomentar para el desarrollo</p>
	Encuestado 02	La clase de educación física lleva los siguientes valores emocionales involucran como por ejemplo: el compañerismo, la solidaridad, respeto persona, como hacía los demás y valores cristianos.		
	Encuestado 03	Los valores comunes y de gran pensamiento para el ser humano en su plenitud de desarrollo intelectual y espiritual. (implementación de valores cristianos durante la clase de educación física)		
	Encuestado 04	A través del pensamiento humano se crean las acciones, de tal manera se generan todos los valores que se puedan implementar en las		

		diversas actividades y que dejen una moraleja educativa en la psiquis de los alumnos.		autónomo-moral del alumnado. Estos contenidos no se encuentran insertos en una sola materia, asignatura, curso o ciclo, carecen de límites espacio-temporales, desarrollándose durante todo el currículo educativo.
--	--	---	--	--

Cuadro N° 13

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Opinión acerca de la organización y planificación del evento.	Encuestado 01	Se debe mejorar y utilizar otras estrategias las cuales permitan una participación con objetivos claros y no hacerlo de manera competitiva sino por compartir nuevos conocimientos con los maestros que asistan al festival.	El 25% de encuestados, expreso que el área de competición no es saludable porque existe una rivalidad entre docentes, el 25% de encuestados manifestó que se mejore las instalaciones donde se realiza cada una de las etapas y seguidamente la organización y planificación de las etapas e invitar en su totalidad a maestros de educación física a nivel nacional. El 25% de encuestados manifestó que todo el evento se desarrolló con toda normalidad a lo planificado, el último 25% de encuestados relato que la participación de maestros disminuyo, la cantidad de maestros para mostrar aspectos novedosos e interesantes en las ponencias de las clases.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debe de tomarse como referencia la construcción de reglas de participación en cada uno de los niveles y etapas que conforman el festival. 2. Debe de crearse una serie de normas o reglas que rijan el certamen con el fin de que cada docente exponga su trabajo en igualdad de condiciones. 3. Fomentar un espacio de sano compañerismo que estimule la participación de la gran mayoría de docentes que se quedan fuera del certamen. 4. Elegir los escenarios acorde a la realidad que viven los docentes y recrear situaciones de igualdad para todos.
	Encuestado 02	Mejorar la calidad de los escenarios deportivos y aparataje que se utiliza para el desarrollo del festival, poseer un nivel organizativo óptimo que cubra todas las demandas que se presenten durante el festival, implementar una estrategia masiva de participación de maestros a nivel nacional.		
	Encuestado 03	En aspectos generales todo el festival se desarrolló de manera normal y acorde a lo planificado a la programación. Se realizó con mucha normalidad.		
	Encuestado 04	Observe que fue bajo el porcentaje de maestros ponentes así mismo en la calidad de las actividades que se ejecutaron en las clases.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 14

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Habilidades desarrolladas en los alumnos durante la clase de educación física.	Encuestado 01	Se trata de desarrollar las capacidades que dicta los programas del MINED, que asignen en el tema a desarrollar.	El 25% de encuestados, expresó que según el tema a desarrollar así serán las capacidades físicas a trabajar en su totalidad con base a los programas del	Según M.A.Noguera, “habilidad es la facultad de poder hacer algo eficientemente y concretamente en el campo de la educación física aquello que mediante nuestra enseñanza pretendemos desarrollar en el alumno”.
	Encuestado 02	Desarrollo motriz, es un elemento muy importante que se debe trabajar en los primeros grados de formación de los niños, etapa fundamental de trabajo inicial educativo.	MINED, el 25% de encuestados manifestó, que él desarrolla en todas sus clases la motricidad en sus diversos estadios de complejidad conforme al grado que impartirá la clase, el 25% de encuestados, relato que él desarrolla las	Durand (1988) lo define como “representa una competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta”. <ul style="list-style-type: none"> • Una conducta hábil. Nivel de habilidad, con una o varias actividades, que manifiesta el alumno. • El buen nivel de precisión espacio-temporal al realizar una tarea. • Es acción sincronizada, secuencial, fluida y adaptable. • Es el buen autocontrol en la realización de una tarea. • Es la relación entre la velocidad, precisión, estilo y adaptabilidad a la hora de realizar la tarea.
	Encuestado 03	Trabajo las capacidades condicionales básicas como también actividades educativas recreativas.	Capacidades condicionales Básicas como por ejemplo: Equilibrio, coordinación, Resistencia, coordinación óculo –	<ul style="list-style-type: none"> • Todo acto que en buena medida se debe a la maduración del organismo. • El acto cuyo objetivo es lograr un patrón de movimiento considerado técnicamente bueno. • El acto que requiere, además de la técnica, una interpretación de la situación, es decir, la toma de decisiones. • El nivel de perfeccionamiento en una tarea o grupo de tareas.
	Encuestado 04	En los primeros grados de los alumnos trabajo la Saltabilidad, desplazamientos, inducción a la técnica deportiva y espacio, tiempo en ejecución del movimiento.	manual, óculo-pié.. etc.; acorde a las edades y grados de los niños, el último 25% de encuestados, manifestó que desarrolla elementos importantes de iniciación al movimiento simple y complejo que puede realizar los niños.	Podemos observar que en todas ellas hay dos denominadores comunes. <ul style="list-style-type: none"> • Designar una acción motriz. • Poner ciertas restricciones a la realización en cuanto a su forma.

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 15

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Valores que se promueven en el desarrollo de la clase de educación física.	Encuestado 01	La práctica de valores la realizo en cada actividad, hago mención de un valor que va involucrado en la actividad como por ejemplo: Afectivo, Emocional, Empatía y respeto.	El 25% de encuestados, manifestó que origina de carácter verbal-práctico valores emocionales básicos, el 25% de encuestados, expresó que promueve los principales valores emocionales básicos como también orientación a una vida mejor, el 25% de encuestados, relato que trasciende sus clase a medida pasa las actividades con los valores emocionales básicos, el último 25% de encuestados, manifestó que inicia sus clases de educación física con valores cristianos básicos.	<p>A continuación realizamos una relación de los valores que propone el MINED trabajar a lo largo del Programa Educación Primaria, impregnando todas y cada una de las tareas que proponamos a nuestros alumnos:</p> <p>Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean.</p> <p>Sinceridad: Trataríamos transmitir a nuestros alumnos que se expresen sin fingimientos, que no mientan; para ello potenciaremos el dialogo, contando cuáles actividades les ha gustado más, que no aprueban de las actuaciones tanto suyas, como de compañeros y del maestro.</p> <p>Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.</p> <p>Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de suceder en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino también la normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. No podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando ánimos a sus</p>
	Encuestado 02	Aparte de los varoles Emocionales básicos realizo charlas de orientación a la vida antes de comenzar la clase de educación física.		
	Encuestado 03	Estos valores son los que hago énfasis de manera que puedan asimilarlos como por ejemplo: Respeto, compañerismo, solidaridad y positivismo.		
	Encuestado 04	Todos los Valores son inculcados en la clase de educación física, pero los que hago énfasis son los valores cristianos para el desarrollo de la vida.		

				<p>compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas)...</p> <p>Tolerancia: La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros alumnos. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar.</p> <p>Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos.</p> <p>Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad.</p> <p>Humildad: Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima.</p>
--	--	--	--	---

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 16

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Implementación de elementos importantes de las clases expuestas por los docentes en el festival de la clase de educación física.	Encuestado 01	Las actividades más novedosas fueron las que realizaron con cuerdas y tomé nota y aprecie con mucho interés para la réplica en actividades realizadas en mi centro escolar.	El 25% de encuestados, manifestó que solo implemento la actividad progresiva de cuerdas, el 25% de encuestados, expresó que ha desarrollado en su totalidad la réplica de las actividades expuestas en el festival (etapas y final), el 25% de encuestados observo que el 40% de actividades son nuevas y realiza una réplica en su centro escolar, el último 25% de encuestados, relato que de cada etapa expuesta adopto de 4 a 6 actividades para incorporarlas en sus clases conforme al programa del MINED.	Cuando los docentes asisten a los festivales ellos toman a bien realizar una recopilación de los datos que creen que pueden adaptarse a las necesidades que tienen cada uno de ellos en sus lugares de origen, también existen algunos que se hacen presentes a las diferentes etapas para poder recopilar más información e ir acrecentando sus conocimientos y replicar lo que ve y así poderlo adaptar a su entorno, algunos de los docentes ponen de manifiesto que las actividades, los tiempos de ejecución, en los festivales siempre son excelentes lo que a ellos no les parece en ocasiones es que la realidad de los docentes en sus lugares de origen son otras y estas los limitan a ciertos parámetros como: Espacio, algunos no poseen una cancha de futbol o de basquetbol. Tiempo, el no tener un espacio propio ocasiona que se trasladen a otros sitios y esto ocasiona pérdida de tiempo. Cantidad de alumnos, el hacinamiento de alumnos en las escuelas públicas ocasiona que los alumnos pierdan el orden y dirección de los profesores y esto pueda ocasionar algún tipo de inconveniente organizacional durante la clase.
	Encuestado 02	Durante cada una de las etapas del festival he adquirido nuevas experiencias exitosas las cuales desarrollo en cada una de las clases de educación física y ha existido una réplica de las actividades expuestas en el festival de la clase de educación física etapa final.		
	Encuestado 03	El 40% de juegos, actividades recreativas y variantes de ejercicios han sido nuevas y novedosas, todas las experiencias exitosas recopiladas, los implementó en mi centro escolar.		
	Encuestado 04	De todas las actividades expuestas en el festival de la clase de educación física, 4 a 6 actividades las implemento en algunas clases del programa del MINED		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 17

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Validación o acuerdo en aspectos generales a las actividades desarrolladas por los docentes ponentes	Encuestado 01	Me proporciona una iniciativa a la investigación y búsqueda para la mejoría de la clase de educación física, Porque las actividades expuestas le dan una expectativa muy diferente a la educación física.	EL 25% de encuestados, manifestó que le ha dejado una idea muy amplia de actualización de las clases de educación física, el 25% de los encuestados, expresó que existe una planificación adecuada y acorde a lo desarrollado en las clases, el 25% de encuestados, relató que le parecieron novedosas las participaciones de cada ponente, el último 25% de encuestados expuso que cada maestro tiene una concepción diferente de la educación física y metodología en sus clases.	Debemos de valorar como innovadoras las actividades de cada docente participante ya que se toman el tiempo para diseñar una clase que reúna cierta cantidad de aspectos, metodologías, experiencias previas, planificaciones y actividades que al ojo del espectador se vuelven innovadoras ya que engloba siempre no solo un aspecto sino una cadena de estos lo cual lo vuelve mucho más complejo y acrecentar el grado de dificultad con el que están trabajando los alumnos
	Encuestado 02	Observe que todos los docentes ponentes llevan en físico su planificación de la clase de educación física, en términos generales el 75% de docentes planifican adecuadamente su clase de educación física.		
	Encuestado 03	Visualice en todas las participaciones una variedad de actividades nuevas, hasta en las variantes de los ejercicios, Muy aceptable todas las participaciones.		
	Encuestado 04	Cada profesor aplica una metodología diferente en cada una de las clases de educación física, por lo que observe durante el desarrollo del festival de la clase de educación física.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 18

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Innovación en las actividades realizadas durante el festival de la clase de educación física.	Encuestado 01	En el desarrollo de las etapas observe una innovación en las clases de educación física, conforme se iba avanzando a la etapa final las actividades eran mejor en la realización como también en la planificación.	El 25% de encuestados, expresa que existen varias clases innovadoras y modernas en el festival , el 25% de encuestados manifiesta que	Sabemos que la innovación es el proceso en el cual a partir de una idea se desarrolla un producto, en este caso un proyecto educativo llamado Festival de la Clase de Educación Física. Mediante este proyecto debemos promover la cooperación a través de actividades en las distintas áreas del currículo. Estas actividades nos permitirán trabajar todos los valores que queramos.
	Encuestado 02	Algunos docentes ponentes implementan su propia estrategia y metodología conforme a directrices del MINED como también propias, además elaboran su propio material didáctico.	algunos maestros fabrican su propio material didáctico para realizar de mejor manera su clase, el 25% de encuestados, relato que observo una diversa gama de innovaciones entre unas clases a otras, el último 25% de encuestados	Para hacer una clase innovadora se tiene que desarrollar una metodología abierta y flexible, adaptada a las situaciones concretas del grupo de alumnos y su entorno.
	Encuestado 03	Existen varios docentes que tienen factores innovadores que resaltan más que otros. Lo pude observar en la diversificación de actividades que engloban sus clases.	observo que existió un orden dentro del desarrollo de la clase pero muy poco aspectos innovadores.	El profesor consigue que los aprendizajes tengan mayor significatividad al conseguir relacionar los contenidos con algo que a los alumnos les parezca cercano y más interesante. Hay que motivar a los alumnos haciendo clases creativas, divertidas para ellos es donde entra a relucir la capacidad del docente para envolver con las actividades el interés que pueda despertar en los alumnos y los otros docentes.
	Encuestado 04	La clase de educación física posee un orden adecuado conforme a una planificación estructurada pero existe muy poca innovación en relación a actividades que ejecutan.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 19

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Desarrollo de una o más actividades expuestas en el festival de la clase de educación física.	Encuestado 01	En un determinado momento las experiencias exitosas estarán plasmadas dentro de la planificación de la clase de educación física para posteriormente implementar actividades innovadoras y obtener mejores resultados.	El 25% de encuestados, expresaron que en un momento determinado las actividades expuestas las utilizaran en sus clases, el 25% de encuestados, manifestaron que implementaran elementos de las capacidades básicas en sus clases, el 25% de encuestados, realizará una réplica de todas las actividades observadas, el último 25% de encuestados, no realizará ninguna actividad expuesta en el festival.	La gran mayoría tomo lo que cree conveniente para su entorno y lo pondrá en práctica adicionándole actividades o restándole ciertos aspectos que el crea innecesarios, la gran mayoría concuerda en que las actividades realizadas pueden llevarse a cabo en su realidad y es de ahí donde se vuelve importante la participación ya que les muestra otro tipo de punto de vista que incorpora actividades que en su momento se vuelven difíciles de aplicar pero que en realidad solo necesita el tiempo necesario para poder amoldarlo a su realidad.
	Encuestado 02	Implementare las capacidades condicionales básicas como por ejemplo: la fuerza y equilibrio en actividades observadas en el festival, entre otros aspectos importantes que resaltaron en las ponencias de los docentes.		
	Encuestado 03	Realizare actividades de gran relevancia y aquellas que hayan destacado a nivel específico en la participación de los docentes En su gran mayoría son valiosos los aportes de todos.		
	Encuestado 04	NO, ninguna.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 20

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Conocimiento de las actividades expuestas por los docentes ponentes en el festival de la clase de educación física.	Encuestado 01	Algunas de las actividades expuestas por los docentes las he implementado en mis clase de educación física, En un 50% de todas las actividades expuestas y las demás hasta la participación al festival he tenido conocimiento.	El 25% de los encuestados, manifestó que 5 de 10 actividades ha realizado, el 25% de los encuestados expreso que la mayoría de las actividades expuestas ya tenía conocimiento y había implementado, el 25% de encuestados relato que su mayoría de actividades las ha ejecutado en sus clases, y el último 25% de encuestados ha realizado un buen porcentaje de actividades expuestas en sus clases de educación física.	Ya que la mayoría de las actividades están correlacionadas en el programa de educación física del MINED en un gran porcentaje las actividades que se realizan no son ajenas a lo que muchos de los docentes están trabajando en sus centros escolares, aunque hay que destacar que en ocasiones durante la realización del festival a los docentes les asignan alumnos o grupos de alumnos que no están acorde al grado para el cual ha sido estructurada la clase que debe desarrollar durante el evento aunque esto no debería de restar ningún tipo de problema ya que todos los docentes deben de tener un alto grado de liderazgo y percepción a la hora de ejecutar las actividades.
	Encuestado 02	De todas las clases de educación física expuestas por los docentes ya tenía conocimiento general y un amplio porcentaje las he implementado en los diferentes grados.		
	Encuestado 03	Un porcentaje alto de las actividades las he desarrollado en mi clase de educación física y unas pocas hasta este festival las he apreciado.		
	Encuestado 04	Un alto porcentaje las he realizado conforme a mi planificación y otras que no tenía conocimiento.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 21

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Aspectos que no le parecieron de las clases de educación física, en cada actividad expuesta.	Encuestado 01	Análisis previo de la situación geográfica con relación al clima e inclemencias del tiempo, la temperatura no es la adecuada para las actividades que consta la clase de educación física ni para el evento.	El 25% de encuestados, manifestó que la temperatura geográfica no es la adecuada para el evento, el 25% de encuestados, expreso que en el aspecto pedagógico de algunos docentes no presentaban guión de clase en su exposición de clase, el 25% de encuestados relato que el tiempo es demasiado corto para poder desarrollar todas las actividades a presentar, el último 25% de encuestados, manifestó que no le habían proporcionado el grado que le correspondía realizar la clase, sino le situaron otro grado superior.	Es común que en todo evento no todo lo planificado sale bien y es por eso que muchos maestros tienen que improvisar ya sea con el guion de clase o con los alumnos que no son de la edad y el ciclo respectivos, también los maestros se disgustaron ya que no le dieron el tiempo real de la clase, en el festival fue más corto el tiempo para dar la demostración, y esto hace que el maestro no pueda desarrollar de una manera ordenada todo el guion de clase como se debe.
	Encuestado 02	Algunos docentes de educación física no llevaban guión de clase durante el desarrollo de su clase ni durante la participación en el evento del festival.		
	Encuestado 03	Acorde a la organización del festival, los espacios de tiempo no se respetaron conforme a lo planificado por el horario del evento, quedando así un margen de tiempo restringido para el desarrollo óptimo de la clase de educación física.		
	Encuestado 04	Los alumnos eran una cantidad inadecuada para el evento (muy pocos) ya que eran secciones con poca asistencia de estudiantes, mi planificación de la clase de educación física iba destinada a primer grado y me impusieron 5° grado.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 22

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Participación de los alumnos en la clase de educación física lo ideal 20-30 estudiantes.	Encuestado 01	NO, según mi criterio de 15 a 20 alumnos es lo ideal. Para llevar un orden en cuanto al espacio y tiempo de las actividades, que consta la clase de educación física.	El 25% de encuestados, manifestó que lo ideal para el pleno desarrollo de una clase es de 15 a 20 alumno, El 25% de encuestados, manifestó que para lograr con todos los objetivos y metas pedagógicas tiene que ser entre el promedio de 20 a 30 alumnos por hora clase, El 25% de encuestados, manifestó que el correcto desarrollo de todas las actividades de cual índole físico-deportiva debe ser de 20 alumnos no más porque no se alcanzan los objetivos planteados a nivel de programas del MINED, El último 25% de encuestados, afirmó que no se incrementara la cantidad de 25 alumnos por hora clase.	Lo ideal para cada clase de educación física es que se tengan por lo menos 20-30 alumnos pero por diversas situaciones no se puede tener ese número mínimo de alumnos ya que la mayoría de escuelas tienen alrededor de 40-45 a los cuales les imparten la clase de educación física. En la clase de educación física puede haber problemas de organización complejos ya que al tener 30 niños en movimiento es difícil controlarlos y organizarlos a cada uno (Fernández 2009).
	Encuestado 02	Para lograr los resultados propuestos dentro de una clase de educación física lo ideal es de 20 a 30 alumnos debido a lo establecido por el MINED y planificación propia.		
	Encuestado 03	20 alumnos es lo ideal que se debe tener en una clase de educación física, porque tener más de esa cantidad numérica, es antipedagógico y el resultado final es poco eficaz en la vida de los alumnos.		
	Encuestado 04	Lo ideal sería que no sobre pasará de 25 alumnos por cada clase de educación física y se mantuviera un margen o estándar numérico para la clase de educación física.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 23

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Participación dinámica de los alumnos en las actividades de la clase de educación física.	Encuestado 01	Los niños se divierten al máximo con las actividades, ya que busco que todo sea dinámico y siempre con el aspecto educativo influir de manera positiva.	El 25% de encuestados, manifestó que expresan alegría en la ejecución de todos los juegos y actividades recreativas orientadas por el docente, El 25% de encuestados, expresó que con las actividades que él incorpora los mantiene activos físicamente y optimizan su condición física, el 25% de encuestados, relato que las actividades son de carácter educativo-lúdico en todos sus aspectos, el último 25% de encuestados, mencionó que están diseñados de carácter recreativo y educativo	
	Encuestado 02	Con los ejercicios que consta la clase de educación física lo que pretendo en un primer momento es que tengan movimiento corporal, Ya que con ellos se mantienen activos y mejoran su condición física		
	Encuestado 03	Participan todos los alumnos debido a que todas las actividades son dinámicas en todos los aspectos dentro de la clase de educación física, y por medio de la recreación aprenden fácilmente.		
	Encuestado 04	La dinámica de los ejercicios está contemplada de manera que por medio de la práctica exista una recreación y sea de aspecto educativo.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 24

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Participación de los alumnos es importante para el resultado final de la clase de educación física	Encuestado 01	Es el principio y el fin de la acción educadora de cada maestro, porque la educación física se comienza a practicar en los primeros grados de los niños e inculcar valores.	el 25% de encuestados, expreso que uno de los inicios de la educación física se remonta a la vida humana en sus primeros años de vida, el 25% de encuestados, manifestó que con el cumplimiento de objetivos se da un mantenimiento a las capacidades básicas y destrezas físicas y cultura física, el 25% de encuestados, relató que es necesario la motivación para la activación corporal y emocional, el ultimo 25% de encuestados, mencionó que él integra a la mayoría de alumnos en las actividades para lograr los objetivos previstos.	Cuando todos los niños participan en la clase de educación física se cumplen a cabalidad los objetivos y así darse los resultados que se esperan. Algunos de los objetivos principales de la clase de educación física son. Fomentar a través de las actividades físicas deportivas el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo. Favorecer el despliegue completo y armonioso de las capacidades humana, tanto físicas, psíquicas, sociales y morales.
	Encuestado 02	Con el cumplimiento de los requisitos del MINED e inculcar valores físicos, se promueve una cultura de hábitos saludables de vida.		
	Encuestado 03	La Motivación es un elemento muy importante para la activación inicial de la clase de educación física y durante el desarrollo conforme a las actividades a efectuar.		
	Encuestado 04	Es de vital importancia para el trabajo, obtener la integración de todas las partes tanto alumnado como docente para los buenos resultados de las actividades.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 25

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Motivo de participar como docente ponente en el 4° festival.	Encuestado 01	Que observen las metodologías utilizadas en mis clases y así algún compañero le puede ayudar y se apara otros compañeros también de apoyo.	El 25% de encuestados, mencionó que en solidaridad en cuanto a compartir conocimientos nuevos y actualizados sobre metodologías de enseñanza, el 25% de encuestados, comentó que él proporciona una planificación sistemática a cerca del desarrollo de su clase y su importancia debida, el 25% de encuestados, manifestó que en el municipio de Usulután es un requerimiento a nivel de asociación de maestros de ese municipio la participación al festival, el 25% de encuestados, relató que el director departamental lo clasifico por la labor educativa y todos los años desde que se realiza el festival participo.	Los festivales nacionales de educación física se realizan cada año y siempre se premia a los mejores maestros, los educadores se sienten muy motivados a participar en el festival para poder demostrar los guiones que cada uno realiza ya que cada maestro tiene su propia metodología. El festival de la clase de Educación Física es un evento competitivo para que cumpla con este aspecto se utiliza un protocolo de observación el cual tiene diferentes indicadores de obligatorio cumplimiento para los concursantes, de no ser así se le atribuyen diferentes calificaciones según el error cometido (Samé 2009).
	Encuestado 02	Dar a conocer la importancia que es la educación física planificada para el desarrollo y aprendizaje de los niños.		
	Encuestado 03	En Usulután es un requisito participar, desde el comienzo del festival hasta el final de la participación individual.		
	Encuestado 04	El gerente de Santa Ana me eligió como mejor docente por el trabajo que realizo en el área de educación física a nivel escolar, participe en el festival de la clase de educación física y logre la clasificación.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 26

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
La participación de los docentes genera una motivación personal de innovación de la clase en el próximo festival.	Encuestado 01	De todas las clases expuestas en el festival, uno retoma las buenas ideas traducidas en actividades de los docentes y en algunas ocasiones corrobora con modalidades que uno implementa.	El 25% de encuestados, manifestó que uno retoma aspectos propios de la clase de los compañeros y confronta con la teoría de uno, el 25% de encuestados, relató que uno verifica todos los conocimientos utilizados y los investiga para estar debidamente actualizado, el 25% de encuestados, expreso que es importante involucrar aspectos propios de creatividad conforme a juegos y actividades de recreación, el ultimo 25% de encuestados, comentó que la exigencia ha sido en que cada año requieren que valla otro compañero a nivel de departamento.	Para algunos maestros el participar en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física es una motivación y mejoran los aprendizajes ya que muchos mejoran los guiones de clase y hacen una adaptación de los juegos que pueden observar para desarrollarlos en la escuela, mientras que otros no les gusta copiar los ejercicios ya que son autodidactas tienen su propia metodología. Los festivales de Educación Física tienen como objetivo claro un aprendizaje adecuado a los niños y promover que el docente investigue más acerca de nuevas metodologías o cree su propia metodología, así poder mejorar el guion de clase para cada uno de los niveles educativos que atiende.
	Encuestado 02	Con la participación personal hay que mejorar cada día nuestros guiones de clase para una educación física de futuro.		
	Encuestado 03	Es fundamental, al final la unificación y modificación de la clase de educación física es de aspecto de creatividad.		
	Encuestado 04	Cada año quieren que valla otro compañero a la etapa nacional final		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 27

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Conocimiento (teórico-práctico) con docentes en ideas y experiencias que se pueden implementar en el medio educativo.	Encuestado 01	Se genera un nuevo conocimiento por medio de la participación de cada docente al festival y se incorpora un concepto de la educación física con base a la innovación y se origina una iniciativa de participación a otros docentes.	El 25% de encuestados, manifestó que por medio de conocimiento nuevo generado en sus clases se motiva a otros maestros para la participación, el 25% de encuestados, relató que por medio de la réplica de nuevas metodologías los mayores beneficiados son los alumnos, el 25% de encuestados, expreso que como grupo de trabajo elaborar un manual de actividades exitosas para desarrollarlas en el departamento y posteriormente a nivel nacional, y el último el 25% de encuestados, contesto que es actualizado todo el conocimiento utilizado por los docentes.	Para cada docente los festivales le generan nuevos conocimientos, le ayuda en sus clases unos mejoran en los guiones de clase realizando tal como lo observaron en el festival, otros en cambio toman en cuenta algunos aspectos y los adaptan en su clase. Los maestros son muy eficientes cuando consiguen altos niveles de asimilación y que aquello que los alumnos aprendan lo aprenda bien (Fernández 2009).
	Encuestado 02	A través de una clase de educación física, la implementación de nuevas variantes y actividades se da una innovación que se ha podido adquirir en el festival. Porque con ello también los alumnos conozcan nuevas metodologías de trabajo.		
	Encuestado 03	Como asociación de maestros y departamento de Usulután hacer evaluaciones sobre las mejores actividades y tratando de ponerlas en práctica en las escuelas a nivel de departamento y luego que trascienda a todas las escuelas del país.		
	Encuestado 04	Son conocimientos muy actualizados de educación física trasladados al ámbito escolar educativo por los docentes en sus clases.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 28

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Contenidos curriculares de los programas de educación física del MINED.	Encuestado 01	En mis clases implemento las siguientes cualidades físicas a desarrollar Lateralidad, temporalidad, equilibrio, y hábitos higiénicos.	El 25% de encuestados, manifestó que tiene comprendido y le da una debida interpretación a cada unidad didáctica del programa de educación física del MINED, el 25% de encuestados, expreso que desarrolla y tiene amplio conocimiento del programa del MINED y promueve otros elementos a clase de educación física como complemento. El 25% de encuestados, manifestó que involucra en las clases todos los elementos que proporciona los programas del MINED y otros que no están contemplados en el mismos, el último 25% de encuestados, relató que ejecuta todos los componentes pedagógicos que conforma cada unidad didáctica y otros de carácter educativos en educación física.	El modo de construcción se vuelve un tanto exclusivo al programa de estudio dl MINED aunque surgió en su momento alguno de los participantes el cual además se basa en la construcción de su clase en material adquirido vía internet y que le proporciona otra perspectiva de trabajo la cual le permite la innovación a partir de otra experiencia ajena a nuestro entorno. En conclusión la construcción de actividades se vuelve un tanto exclusiva a la directriz dictada por los programas del MINED.
	Encuestado 02	Le proporciono especial cuidado a los programas del MINED y desarrollo lo que establece a las sesiones de clase: Esquema corporal, tiempo-espacial, equilibrio, fuerza y autoimagen.		
	Encuestado 03	Utilizo como base los programas del MINED para Lateralidad, temporalidad, equilibrio, y hábitos higiénicos.		
	Encuestado 04	Me fundamento en los programas del MINED para las clases de educación física Esquema corporal, tiempo-espacial, equilibrio, fuerza y autoimagen y otros elementos importantes.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 29

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Actividades que observo durante el festival de la clase de educación física.	Encuestado 01	En mis clases implemento las siguientes cualidades físicas a desarrollar Lateralidad, temporalidad, equilibrio, y hábitos higiénicos.	El 25% de encuestados, manifestó que tiene comprendido y le da una debida interpretación a cada unidad didáctica del programa de educación física del MINED, el 25% de encuestados, expreso que desarrolla y tiene amplio conocimiento del programa del MINED y promueve otros elementos a clase de educación física como complemento. El 25% de encuestados, manifestó que involucra en las clases todos los elementos que proporciona los programas del MINED y otros que no están contemplados en el mismos, el último 25% de encuestados, relató que ejecuta todos los componentes pedagógicos que conforma cada unidad didáctica y otros de carácter educativos en educación física.	A medida se vuelve más complejo el festival los participantes parecen enfocarse en una sola actividad y se apegan a un guion de clase previamente construido del cual deben apegarse. La gran mayoría replica actividades que está promoviendo en su centro escolar las cuales según ellos sus alumnos las ejecutan con cierta facilidad es ahí donde las capacidades a evaluar deberían de ser la construcción de un guion de clase en el momento de la gesta, la ejecución de la clase en el momento que ellos indiquen utilización libre de materiales ya sea de ellos o del mismo MINED esto proporcionaría un nivel extra de competitividad a la hora de la ejecución de las tareas por parte de cada docente.
	Encuestado 02	Le proporciono especial cuidado a los programas del MINED y desarrollo lo que establece a las sesiones de clase: Esquema corporal, tiempo-espacial, equilibrio, fuerza y autoimagen.		
	Encuestado 03	Utilizo como base los programas del MINED para Lateralidad, temporalidad, equilibrio, y hábitos higiénicos.		
	Encuestado 04	Me fundamento en los programas del MINED para las clases de educación física Esquema corporal, tiempo-espacial, equilibrio, fuerza y autoimagen y otros elementos importantes.		

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro N° 30

Categoría	Código	Resultado	Análisis	Interpretación
Importante realizar el festival cada año con innovación pedagógica.	Encuestado 01	Es importante y significativo realizar el festival de la clase de educación física, probar que todos los maestros a nivel nacional participen en el evento y gestionar por el MINED permisos adecuados.	El 25% de encuestados, manifestó que es de vital importancia realizar cada año el festival e incorporar a nuevos docentes, el 25% de encuestados, relató que es necesario que hayan en el país seminarios y capacitaciones a cerca de planificación y organización de educación física, el 25% de encuestados, expreso que es de gran transcendencia la innovación en las clases de educación física, el último el 25% de encuestados, explicó que se conozcan nuevas metodologías de enseñanzas y la incorporación de nuevos maestros al festival de la clase de educación física y que sea una competencia sana y saludable entre maestros	Existen falencias en las cuales el MINED debe de poner principal énfasis a la hora de programar, diseñar, organizar, gestionar, ejecutar el festival ya que en ocasiones muchas según los participantes, las invitaciones no son hechas por ordenamiento y muchas veces docentes con gran capacidad de realizar experiencias exitosas se quedan afuera de este certamen.
	Encuestado 02	Es necesario y adecuado por medio del MINED, la planificación didáctica y pedagógica de cada una de las clases de educación física en áreas de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños.		La gestión de los lugares crea conflicto ya que a veces son en espacios que no se apegan a la realidad que viven muchos de los docentes favoreciendo en ocasiones
	Encuestado 03	Para el MINED debe ser de vital importancia la actualización e innovación de las clases de educación física por medio de capacitaciones idóneas para los docentes.		A los docentes que si cuentan con los espacios adecuados en sus centros educativos.
	Encuestado 04	El festival de la clase de educación física promueve las metodologías y que nuevos maestros en el sistema educativo se incorporen a este magno evento, se promueve también la filosofía de la competencia.		La orden de participar debería ser girada por los monitores del MINED y no por invitación ya que se supone que ellos están de cerca evaluando a los profesores y estos deberían de tener un conocimiento de que es lo que se está haciendo en las escuelas y no por simple iniciativa ya que así se está dejando afuera compañeros con un nivel de experiencia a veces más grande que la de los mismos participantes.

Fuente. Elaboración Propia

1. ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.

Los instrumentos de investigación de los que se ha trabajado arrojaron la siguiente información.

Cuadro N° 1 instrumentos aplicados.

Instrumentos de investigación	Resultado
<p>Guía de observación: Con este instrumento se realizó la recolección de datos en cada uno de los Centros escolares mediante la observación de la clase de educación física llevada a cabo por los docentes, teniendo en cuenta cada uno de los indicadores establecidos en el instrumento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de espacio • Cantidad de materiales • Dinámica del docente • Participación de alumnos • Contiene estructura la clase • Presenta indicaciones y ejemplos el maestro • Presentación de maestro adecuada
<p>Entrevista: Mediante esta, se pudo analizar las condiciones pedagógicas desarrolladas durante la clase de Educación Física llevada a cabo con los estudiantes y que nos arrojará el nivel de incidencia y aprovechamiento de las diferentes experiencias desarrolladas por los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenidos • Planificación de la clase • Clase dinámica • Habilidades desarrolladas durante la clase • Participación de alumnos • Motivo por el cual participo en el festival
<p>Cuestionario: Con este instrumento se pudieron analizar los resultados obtenidos de primera mano por los alumnos los cuales son agentes directos de los resultados obtenidos mediante la implementación de estas experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de participación de maestro en festival. • Variación de actividades en clase • Instalación adecuada • Comodidad con el maestro • Puntualidad del maestro

Fuente. Elaboración Propia

4.3 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR ESTEBAN CASTRO (SAN VICENTE)

A continuación daremos a conocer los resultados obtenidos mediante la entrevista realizada a los estudiantes de cada uno de los Centros escolares los cuales se trabajó en la investigación

¿Tiene conocimiento que el profesor, ha participado en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física?		
Frecuencia		
Si	No	Total
37	26	63
Porcentaje		
58.7%	41.3%	100%

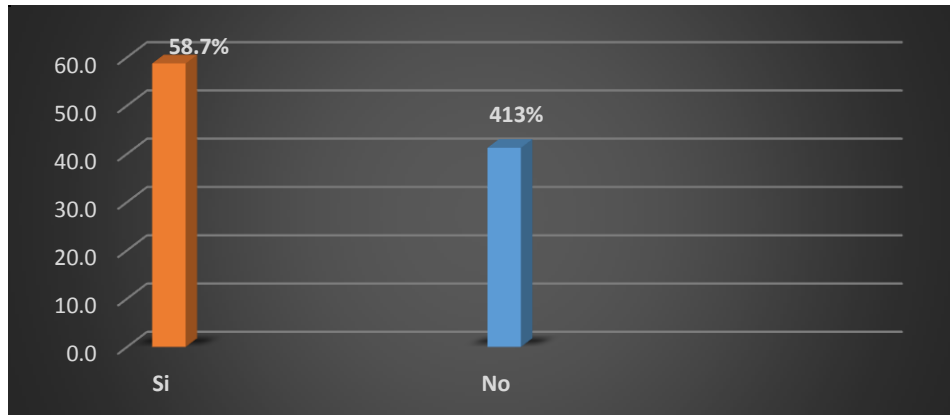


Gráfico N° 1. Conocimiento acerca de la participación del profesor en el Festival de la Clase de Educación Física

Análisis: Se observa que el 58.7 % de los alumnos tienen conocimiento de la participación del profesor en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física, mientras que el 41.3 % no conocen sobre la participación del maestro en este festival.

Interpretación: Más de la mitad de los alumnos encuestados, si saben que el maestro de Educación Física participo en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física. Parte de este conocimiento se le puede atribuir al profesor de educación física, quien tiene muy buena comunicación con sus estudiantes. Adicional a ello, las convocatorias por parte del MINED para asistir al Festival se realizaron de manera oportuna, lo cual se constata por medio de los directores de los distintos Centros Escolares.

¿Ha observado cambios pedagógicos después de la participación en el Festival de la Clase de Educación Física?					
Frecuencia					
Si	No	Varios	Ninguno	Muy alegre	Total
20	17	4	19	3	63
Porcentaje					
31.7%	27%	6.3%	30.2%	4.8%	100%

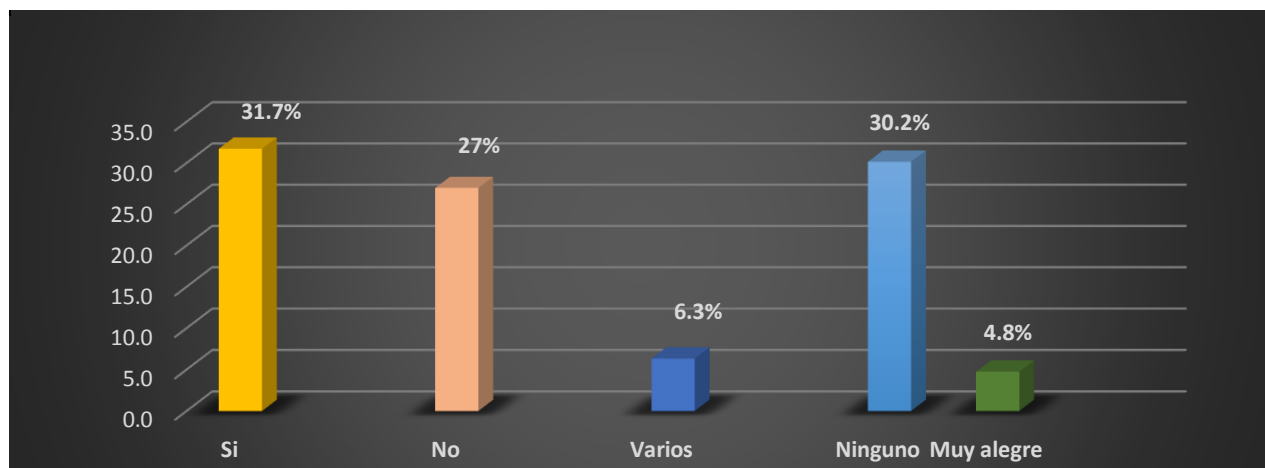


Gráfico N ° 2. Cambios pedagógicos observados después de la participación del profesor en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física

Análisis: Según los datos estadísticos obtenidos, el 37.7% si observó cambios pedagógicos, un 27% no ha observado cambios, el 6.3% contestó que ha observado varios cambios, el 30.2% menciona que ningún cambio y con el 4.8% han mencionado que si observaron cambios y que el maestro es muy alegre

Interpretación: La mayor parte de alumnos de primer ciclo encuestados no ha observado cambios pedagógicos significativos en el maestro de Educación Física, porque con participar en el festival no quiere decir que puede cambiar su forma de impartir la clase de un momento a otro y porque algunos maestros no les gusta duplicar lo visto en el festival, son autodidactas implementando sus propios juegos en la clase y siempre son activos y dinámicos.

¿Después de haber participado el profesor en el Festival Nacional de Educación Física cree usted que son más dinámicas las clases?		
Frecuencia		
Si	No	Total
37	26	63
Porcentaje		
58.7%	41.3%	100%

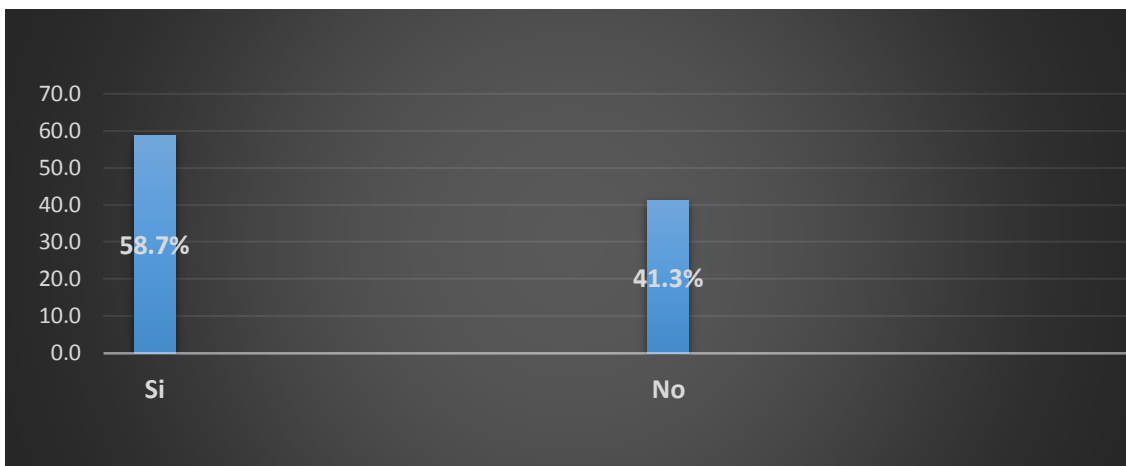


Gráfico N ° 3. Clases más dinámicas luego de la participación del profesor en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: Este gráfico muestra que el 58.7% de las personas encuestadas contestaron que las clases son más dinámicas y el 41.3% respondió que no le parecen dinámicas las clases.

Interpretación:

Puede constatarse de manera notable que más de la mitad de los encuestados creen que las clases de Educación Física son más dinámicas por la participación que tuvo el maestro en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física, ante lo cual parece que la incidencia de este es alta aunque con asistir a un festival es difícil poder cambiar la forma de impartir las clases de un momento a otro, con esto se puede deducir que el maestro constantemente es muy dinámico y creativo.

¿Aprendes algo nuevo en cada clase de Educación Física?		
Frecuencia		
Si	No	Total
60	3	63
Porcentaje		
95.2%	4.8%	100%

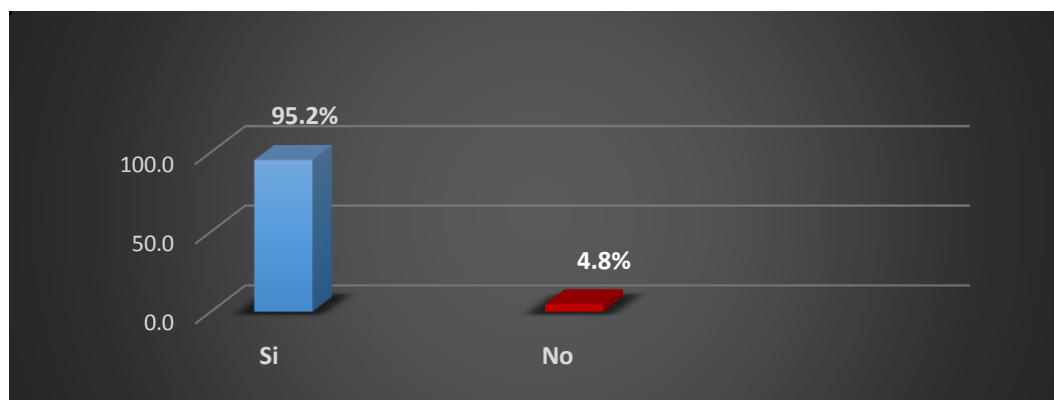


Gráfico N ° 4. Aprendes cosas nuevas en la clase de Educación Física

Análisis: En lo que respecta a esta pregunta el 95% dijeron que si aprenden algo y con el 4.8% mencionaron que no aprenden algo nuevo.

Interpretación:

Es muy evidente que los alumnos de este Centro Escolar en cada clase de educación física que reciben aprenden de la puesta en práctica de la experiencia de aprendizaje de su maestro, el maestro les enseña algo nuevo, novedoso, divertido que ellos aprenden y esto ayuda a la buena armonía entre los alumnos con el maestro volviéndose esta experiencia aceptada por los alumnos.

¿Varían las actividades en cada clase?		
Frecuencia		
Si	No	Total
57	6	63
Porcentaje		
90.5%	9.5%	100%

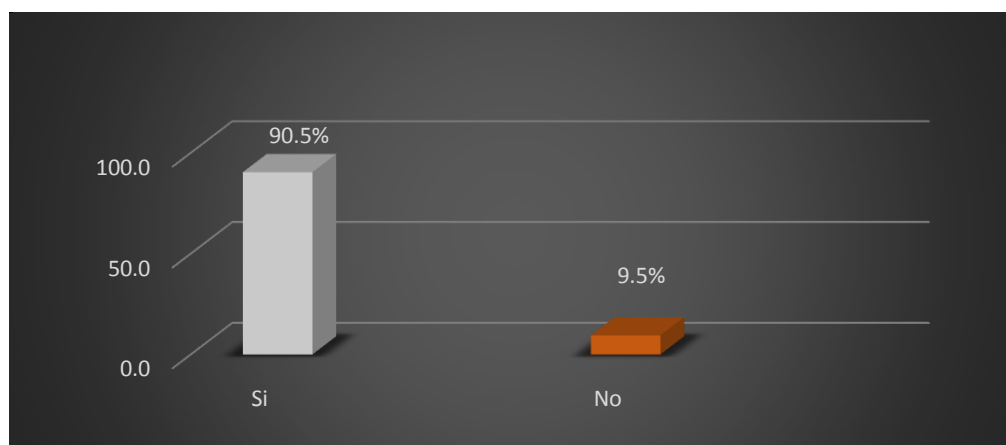


Gráfico N ° 5. Variación de las actividades en las clases

Análisis: En cuanto a la variación de actividades el 90% contesto que sí, las actividades son muy variadas y el restante 9.5% respondieron que no son variadas

Interpretación:

Según los datos estadísticos se observa que la mayor parte de los estudiantes creen que las actividades son muy variadas y esto hace que las clases no se vuelvan aburridas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se presentan diversas etapas en las cuales es parte fundamental la pedagogía de los docentes encargados en cada área del educando, ha demás de la calidad educativa se puede observar el avance que se tenga en el transcurso del proceso y vida de los niños.

¿Utiliza muchos materiales el profesor?		
Frecuencia		
Si	No	Total
63	0	63
Porcentaje		
100%	0%	100%

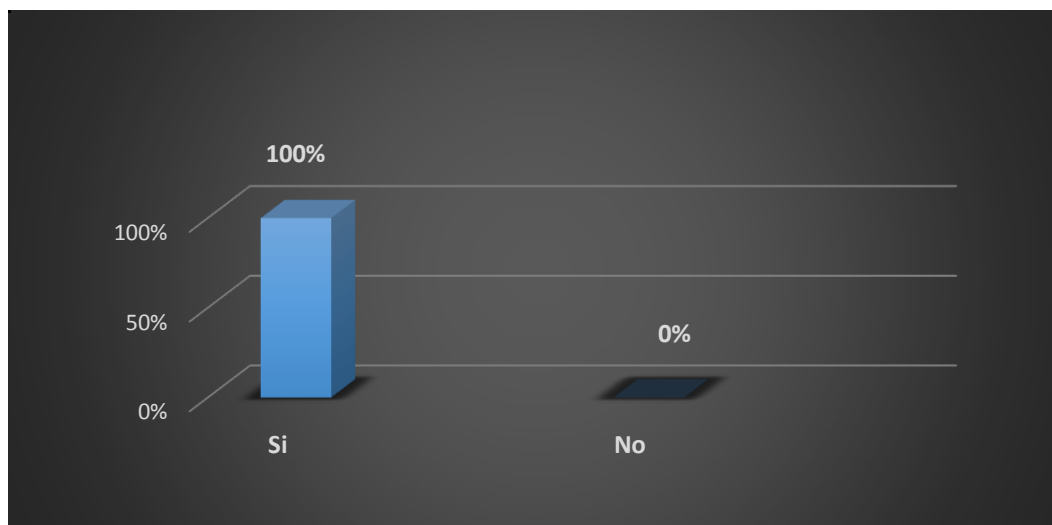


Gráfico N° 6. Variedad de materiales utilizados durante la clase de Educación Física.

Análisis: Al analizar esta pregunta se puede observar que el 100% contestaron que el maestro utiliza muchos materiales para llevar a cabo la clase.

Interpretación: Es de vital importancia el material deportivo, ya que por medio de este es como los niños pueden asimilar mejor las clases, realizando variedad de juegos y ejercicios pedagógicos los cuales les gustan mucho a los niños en las edades de los 7,8 y 9 años y el realizar actividad física les ayuda a obtener un mejor desarrollo psicomotor.

¿Las instalaciones son adecuadas y te sientes cómodo en la clase?		
Si	No	Total
63	0	63
100%	0%	100%

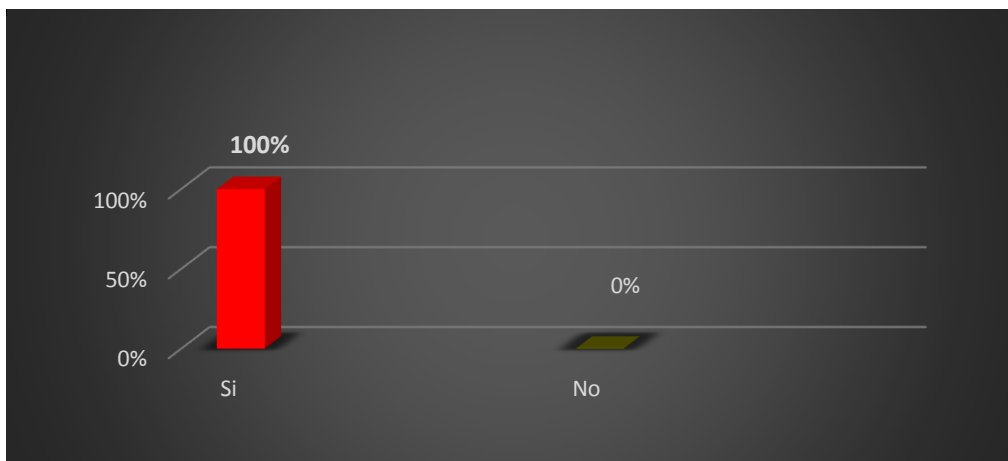


Gráfico N ° 7. Instalaciones adecuadas, comodidad en la clase.

Análisis: El 100% menciono que las instalaciones son muy adecuadas y se sienten cómodos a la hora de recibir la clase.

Interpretación:

La instalación donde imparte la clase el maestro es muy adecuada y tiene el espacio suficiente para desarrollar de manera eficiente, creativa y alegre la sesión de clase sin ninguna interrupción.

¿Cuáles instalaciones tiene la escuela?					
Frecuencia					
Cancha de fútbol	Cancha del parque	Patio/corredor	Patio/cancha	Ninguna	Total
8	41	4	7	3	63
Porcentaje					
12.7 %	65.1 %	6.3 %	11.1 %	4.8 %	100%

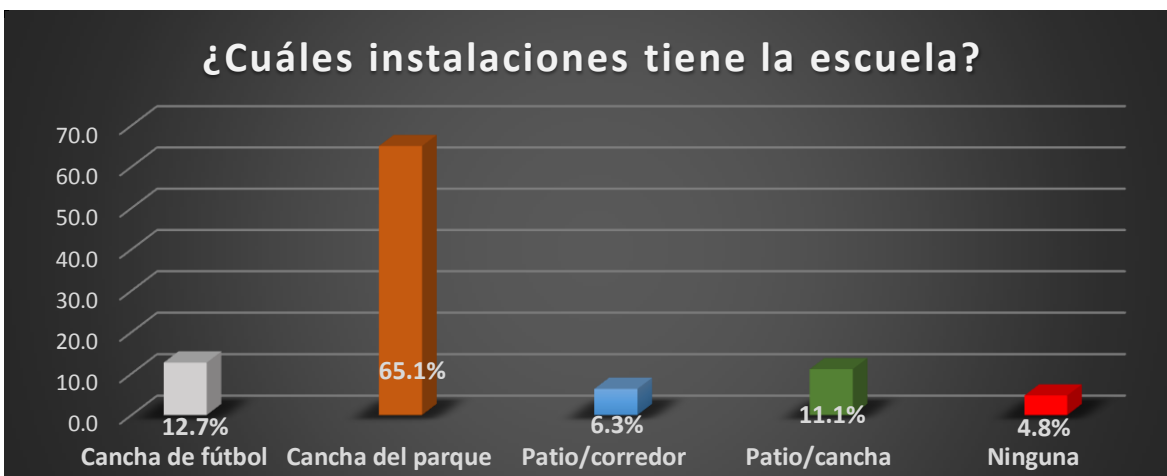


Gráfico N° 8. Instalaciones del Centro Escolar

Análisis: Según estos datos estadísticos el 12.7% de encuestados dijeron que la escuela posee una cancha de futbol, el 65.1% cancha del parque, un 6.3% patio /corredor, el 11.1% Patio /cancha, y un 4.8% contestaron que la escuela no tiene ninguna instalación.

Interpretación: Puede constatar de manera notable que el maestro tiene variedad donde poder realizar la clase de Educación Física, haciendo énfasis en que la cancha de futbol y del parque no son de la institución, tienen que salir fuera de la institución educativa para recibir las clases de Educación Física.

¿Te sientes cómodo con tu maestro?				
Frecuencia				
Ninguno	Mucho	Bueno	Poco	Total
8	29	20	6	63
Porcentaje				
12.7%	46%	31.7%	9.5%	100%

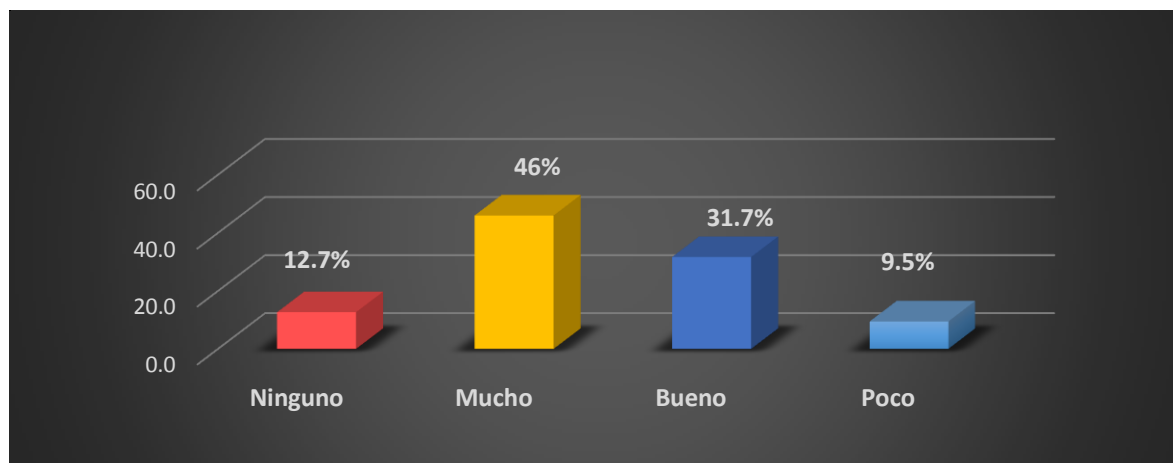


Gráfico N° 9. Comodidad con el maestro

Análisis: el 12.7% contestó que no tiene ninguna confianza, el 46% contestó que si tiene mucha confianza, el 31.7% tiene buena confianza y el 9.5% contestó que tiene poca confianza.

Interpretación: En esta pregunta la mayoría de los encuestados se sienten cómodos en la clase; creando el maestro, una Educación Física de alta calidad el cual es el medio más eficaz e integrado para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimiento y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida.

¿Da el ejemplo de los ejercicios el maestro primero?		
Frecuencia		
Si	No	Total
63	0	63
Porcentaje		
100%	0%	100%

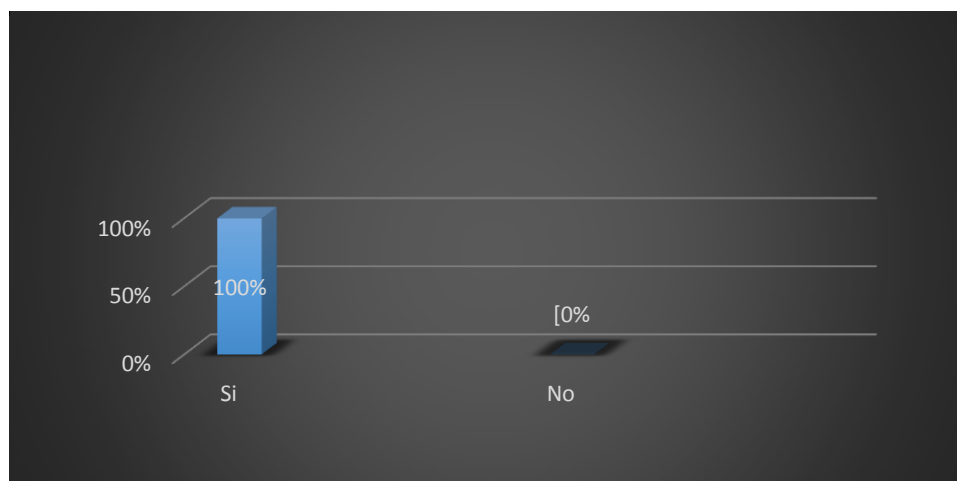


Gráfico N° 10. Da el ejemplo de los ejercicios el maestro.

Análisis: Del total de encuestados el 100% contestaron que el maestro siempre da el ejemplo de cómo realizar los ejercicios.

Interpretación: Para obtener una mejor enseñanza aprendizaje es primordial enseñarles a los niños a hacer los ejercicios no solo indicarles que los hagan, esto hace que se puedan obtener buenos resultados en los niños y este maestro se puede evidenciar que si realiza primero los ejercicios para luego hacerlo solo los niños.

4.3.1 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR NAPOLEON RIOS (SANTA ANA).

¿Tiene conocimiento que el profesor, ha participado en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
8	103	111
Porcentaje		
7.2%	92.8%	100%

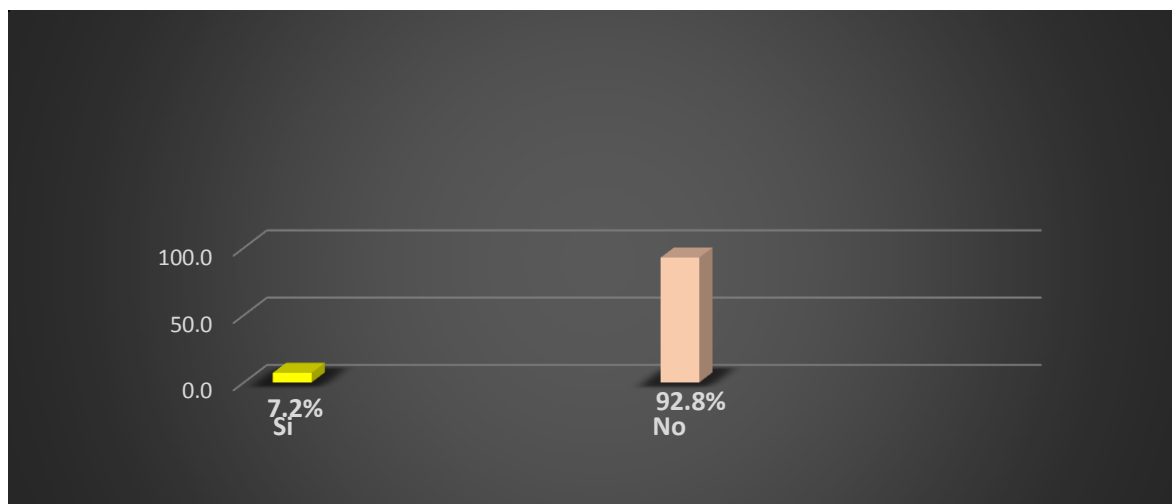


Gráfico N° 11. Conocimiento de la participación del profesor en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: el 7.2% de la población tiene conocimiento que el profesor ha participado en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física y el 92.8 % no sabe nada sobre la participación del maestro en el festival.

Interpretación: Se puede evidenciar que hay poca comunicación entre alumno-maestro y maestro-alumno, porque la mayoría de encuestados contestaron que no saben nada sobre la participación del maestro en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

¿Ha observado cambios pedagógicos después de la participación en el Festival de la Clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
0	111	111
Porcentaje		
0%	100%	100%

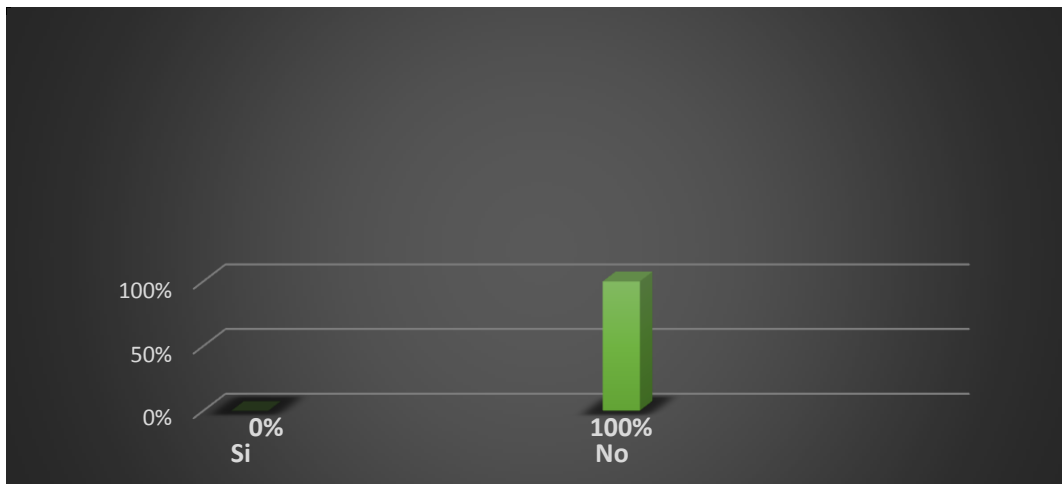


Gráfico N° 12. Cambios pedagógicos observados después de la participación del profesor en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: El 100% no ha observado ningún cambio pedagógico después de la participación del profesor en el festival.

Interpretación: Como los alumnos no saben de la participación del maestro en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física por eso es evidente que no pueden observar cambios en pedagógicos en el maestro, además existen maestros que no les gusta duplicar lo visto en otros festivales y siempre son dinámicos, es por eso que siempre crean sus propios juegos.

¿Después de haber participado el profesor en el Festival Nacional de Educación Física cree usted que son más dinámicas las clases?		
Frecuencia		Total
Algunas	Si	
2	109	111
Porcentaje		
1.8%	98.2%	100%

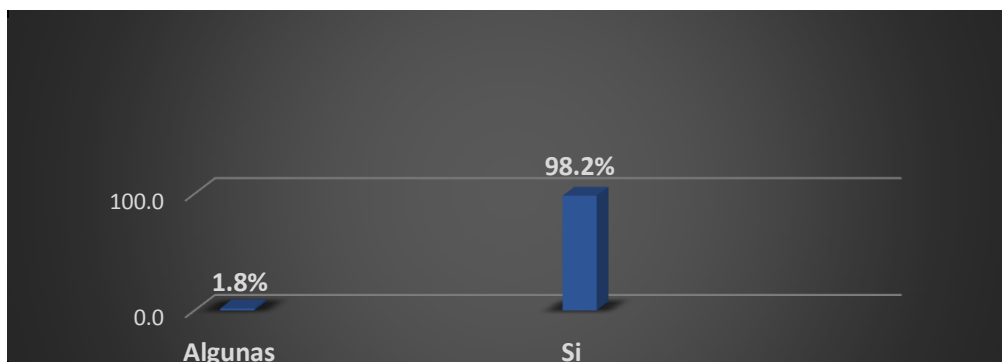


Gráfico N° 13. Clases dinámicas después de la participación del profesor en el Festival de Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: El 1.8% cree que, algunas clases son dinámicas mientras que la mayor parte de la población con el 98.2% considera que las clases son más dinámicas.

Interpretación: Las clases de Educación Física dinámicas, de alta calidad son el medio más eficaz e integrado para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimiento y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida, esto ayuda a una efectividad durante la clase. ; Los festivales de Educación Física sirven para enseñar nuevas experiencias exitosas y que los maestros las pongan en práctica en los lugares donde imparten para así lograr que las clases sean más dinámicas y divertidas aunque con asistir a un festival no quiere decir que el maestro pueda cambiar su forma de impartir las clases.

¿Aprendes algo nuevo en cada clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
110	1	111
99.1%	0.9%	100%

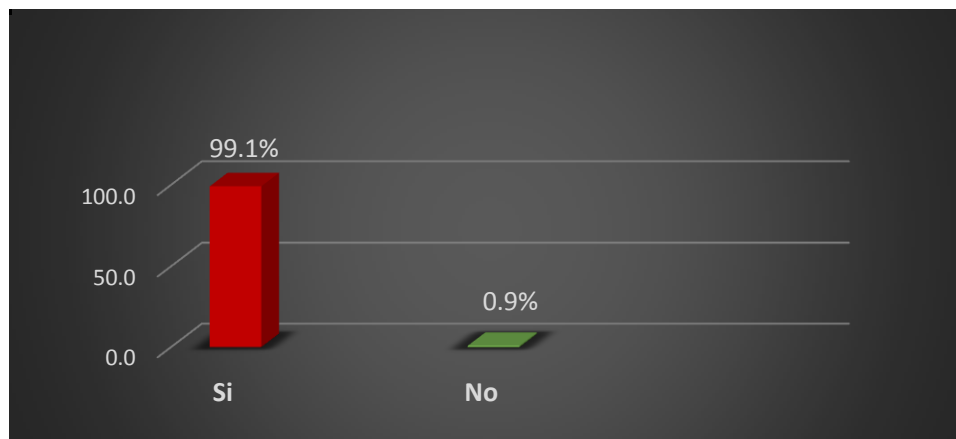


Gráfico N° 14. Aprendes algo nuevo en la clase de Educación Física.

Análisis: el 99.1% si aprende en cada sesión de clases en comparación con el 0.1% que le cuesta mucho aprender lo practicado en clases.

Interpretación: los alumnos cada día exigen más a los maestros y en especial a los de educación física y es de vital importancia mejorar cada día, innovar mejorar los guiones de clase a ejecutar, en este grafico se puede observar claramente que los niños siempre en cada clase aprenden cosas nuevas e innovadoras y la clases no son monótonas.

¿Varían las actividades en cada clase?		
Frecuencia		total
Si	No	
109	2	111
Porcentaje		
98.2%	1.8%	100%

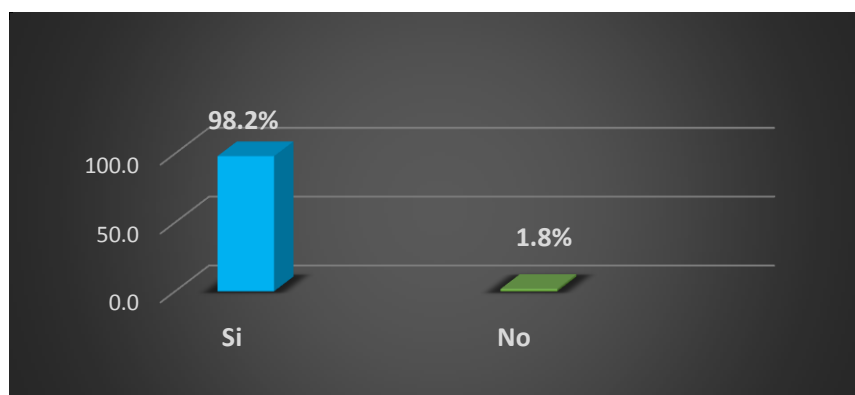


Gráfico N° 15. Variación de las actividades en las clases.

Análisis: El 98.2% de los encuestados dieron su aprobación de que sí, las actividades varían en cada clase y el 1.8% menciono que no varían las actividades en cada clase.

Interpretación: cada maestro realiza un guion de clase relacionado a la edad y guiándose por el programa del ministerio de educación, se puede evidenciar claramente en este grafico que si varían las actividades en cada clase de educación física logrando el objetivo de mantener motivados a los niños de primer ciclo durante la clase.

¿Utiliza muchos materiales el profesor?		
Frecuencia		Total
Si	No	
111	0	111
100%	0%	100%

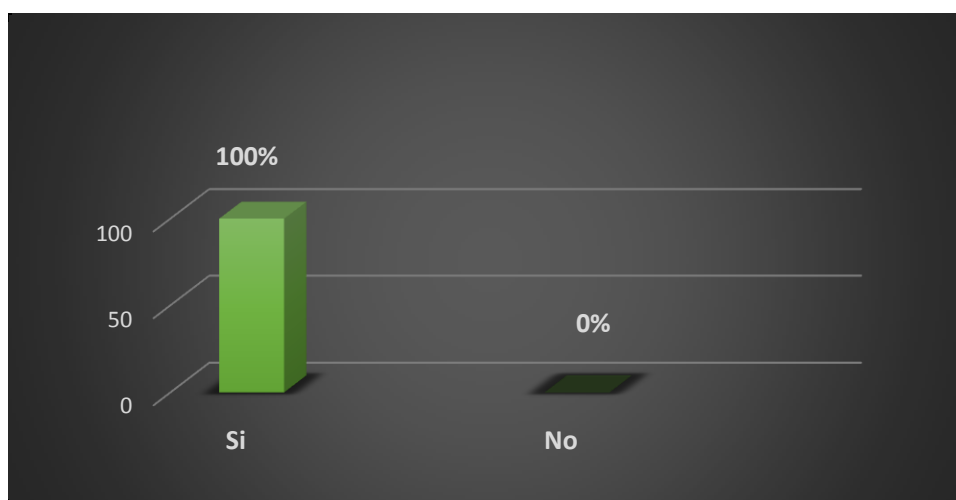


Gráfico N° 16. Utilización de materiales.

Análisis: El 100% de la población contestó que si utilizan muchos materiales a la hora de la realización de la clase de educación física.

Interpretación: El uso de materiales pedagógicos facilita el mejor aprendizaje y realización de actividades durante la ejecución de la clase haciendo de esta más interesante, creando motivación en los niños al ver la diversidad de materiales con que realizarán la clase.

¿Las instalaciones son adecuadas y te sientes cómodo en la clase?		
Frecuencia		total
Si	No	
111	0	111
Porcentaje		
100%	0%	100%

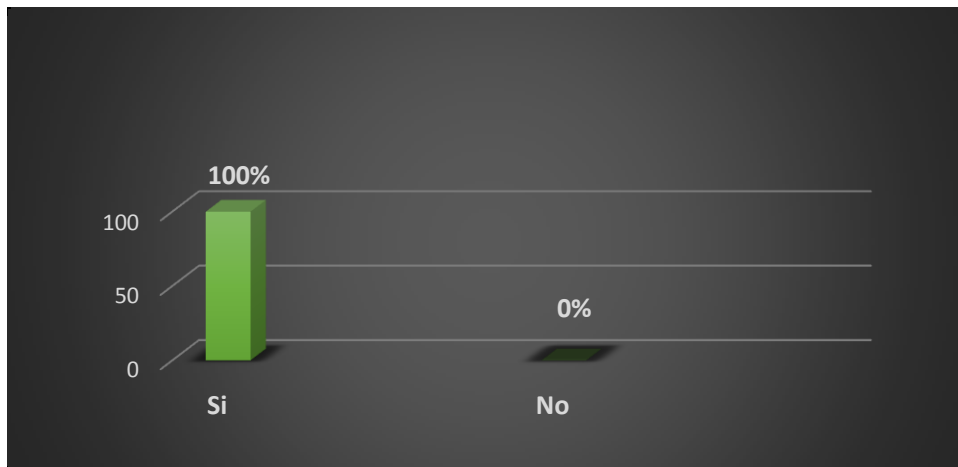


Gráfico N° 17. Instalaciones adecuadas comodidad en la clase.

Análisis: el 100% de la población contestó que las instalaciones son adecuadas y se sienten muy cómodos en la clase.

Interpretación: Las instalaciones donde se imparte las clases son muy adecuadas y esto junto al buen trato del maestro ase que el alumno se sienta cómodo y participe durante la realización de la clase.

¿Cuáles instalaciones tiene la escuela?		
Frecuencia		Total
Canchas	Ninguna	
0	111	111
Porcentaje		
0%	100%	100%

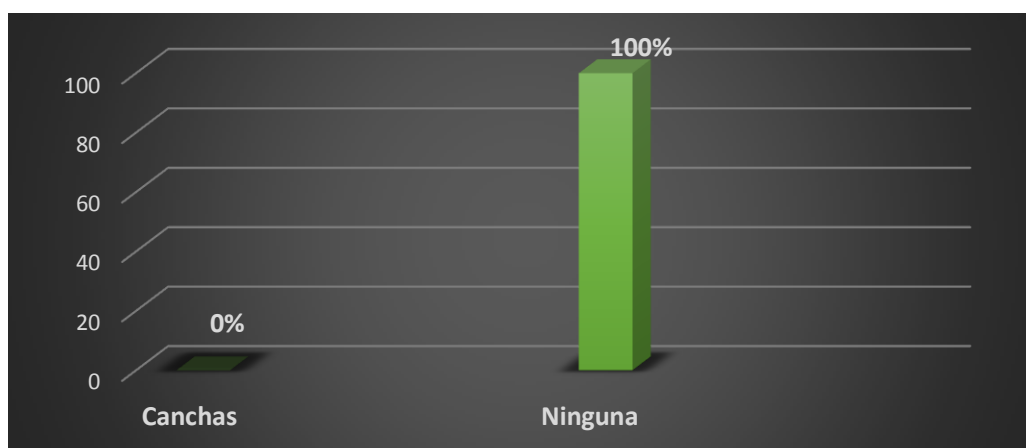


Gráfico N° 18. Instalaciones del Centro Escolar.

Análisis: El 100% de la población no cuenta con instalaciones propias donde realizar las clases de Educación Física.

Interpretación: Los alumnos para poder recibir las clases de Educación Física tienen que trasladarse hacia el Complejo Deportivo Ex Finca Modelo donde les prestan una cancha de baloncesto la cual le pertenece al INDES, es por eso que los alumnos contestaron que no tiene instalaciones el Centro Escolar.

¿El docente esta siempre puntual a la hora de la clase?		
Frecuencia		Total
Si	No	
111	0	111
Porcentaje		
100%	0%	100%

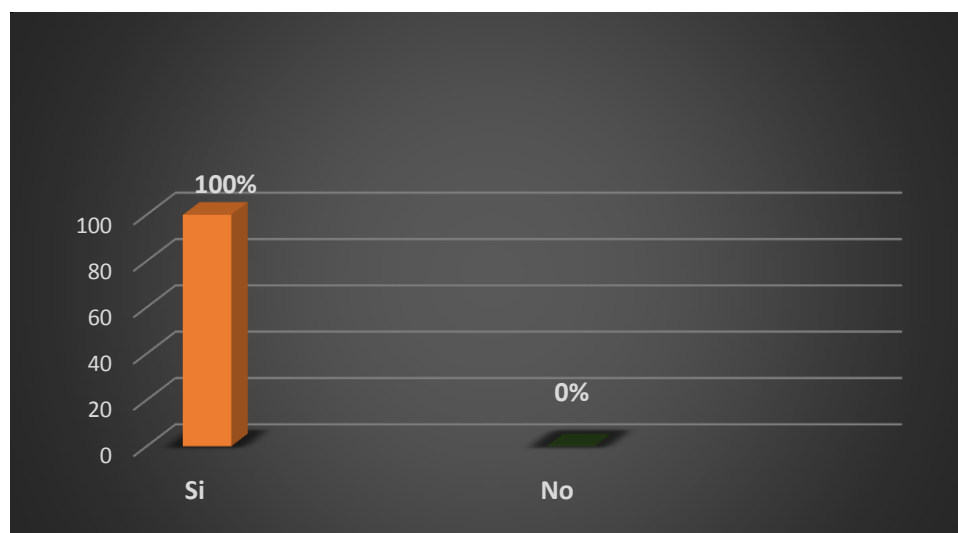


Gráfico N° 19. Puntualidad a la hora de dar la clase

Análisis: De la población encuestada el 100% respondieron que el maestro siempre esta puntual a la hora de impartir la clase

Interpretación: Los maestros de educación física son formadores de valores y uno de los principales es la responsabilidad y en este grafico esta evidenciado que el maestro siempre está presente a la hora de impartir la clase.

¿La indumentaria del Maestro es adecuada para la Clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
111	0	111
Porcentaje		
100%	0%	100%

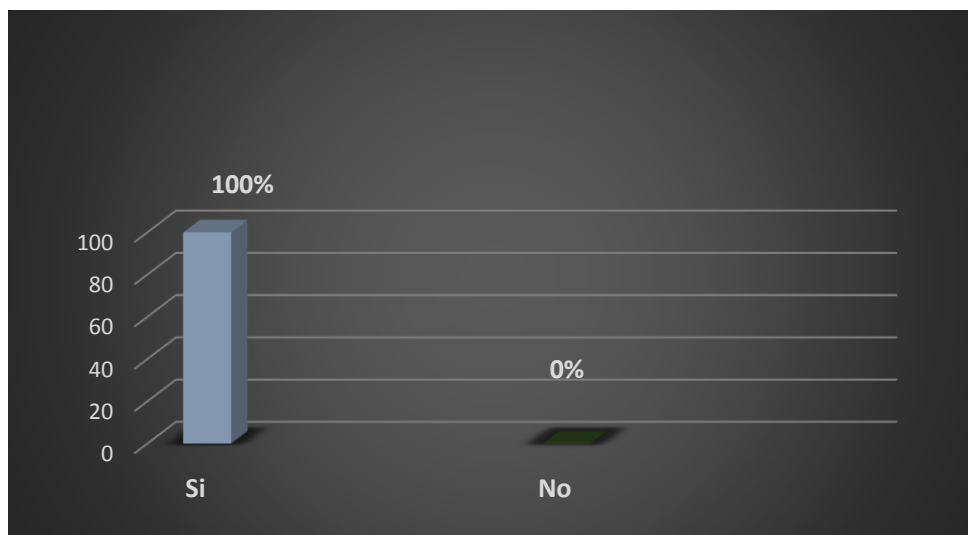


Gráfico N° 20. Indumentaria adecuada del maestro.

Análisis: Al analizar los datos estadísticos se concluye que el 100% de la población creen que la indumentaria del maestro es adecuada para la realización de la clase de educación física.

Interpretación: La indumentaria del maestro debe de ser adecuada para la realización de la clase de educación física Y en este grafico se evidencia que el maestro si asiste con ropa adecuada a la clase asiendo de este un ambiente más agradable.

¿Da el ejemplo de los ejercicios el maestro primero?		
Frecuencia		Total
Si	No	
111	0	111
Porcentaje		
100%	0%	100%

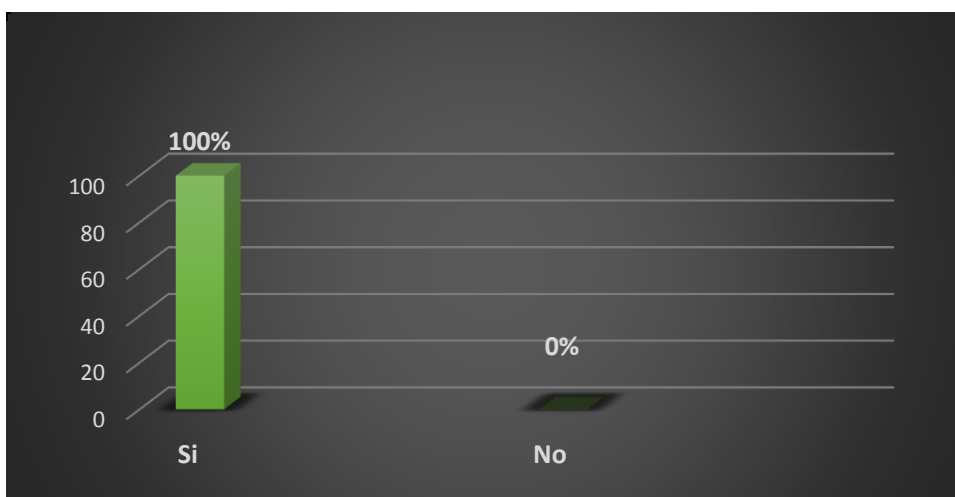


Gráfico N° 21. Da el ejemplo de los ejercicios el maestro.

Análisis: Con los datos de este grafico se puede concluir que de toda la población encuestada el 100% dijeron que si, el maestro siempre da los ejemplos de cómo realizar los ejercicios.

Interpretación: Para tener un mejor resultado se deben de realizar siempre las demostraciones y explicaciones de cómo realizar los ejercicios a la hora de iniciar la clase de Educación Física.

4.3.2 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SANTIAGO DE MARIA (USULUTAN)

¿Tiene conocimiento de que el profesor, ha participado en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
0	50	50
Porcentaje		
0%	100	100%

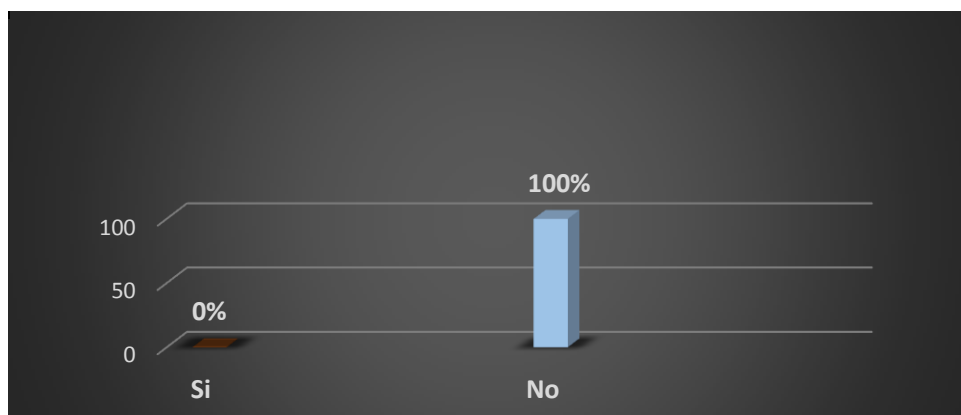


Gráfico N° 22, Conocimiento que el profesor ha participado en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física

Análisis: El 100% de los encuestados no tienen conocimiento de la participación del maestro en el festival nacional de la clase de educación física.

Interpretación: Se puede evidenciar que hay poca comunicación entre alumno-maestro y maestro-alumno toda la población que no sabe nada sobre la participación del maestro en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

¿Ha observado cambios pedagógicos después de la participación en el Festival de la Clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
0	50	
Porcentaje		
0%	100%	100%

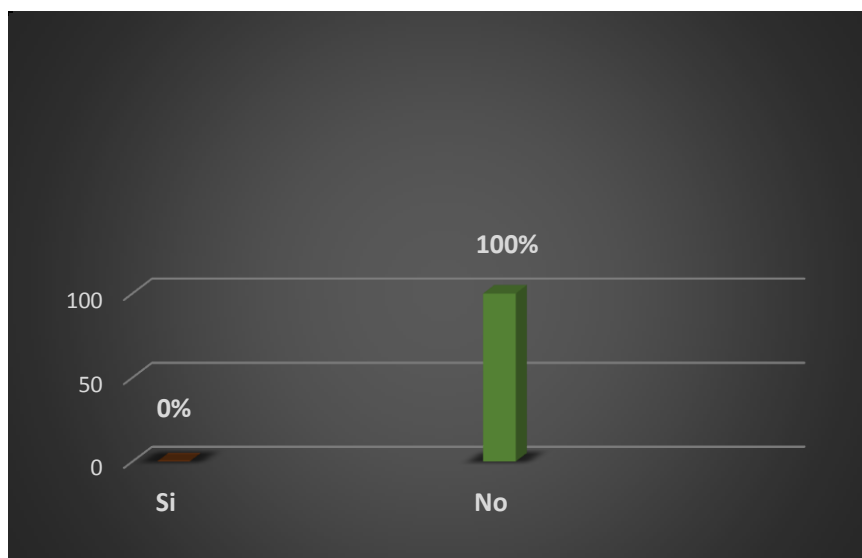


Gráfico N° 23. Cambios pedagógicos observados después de la participación del profesor en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: según los datos estadísticos el 100% de la población cree que no han observado ningún cambio de parte del maestro.

Interpretación: Como los alumnos no saben de la participación del maestro en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física por eso es evidente que no pueden observar cambios en pedagógicos en el maestro, además existen maestros que no les gusta duplicar lo visto en otros festivales y siempre son dinámicos, siempre les gusta crear sus propios juegos.

¿Después de haber participado el profesor en el Festival Nacional de Educación Física cree usted que son más dinámicas las clases?		
Frecuencia		Total
Si	No	
50	0	50
Porcentaje		
100%	0%	100%

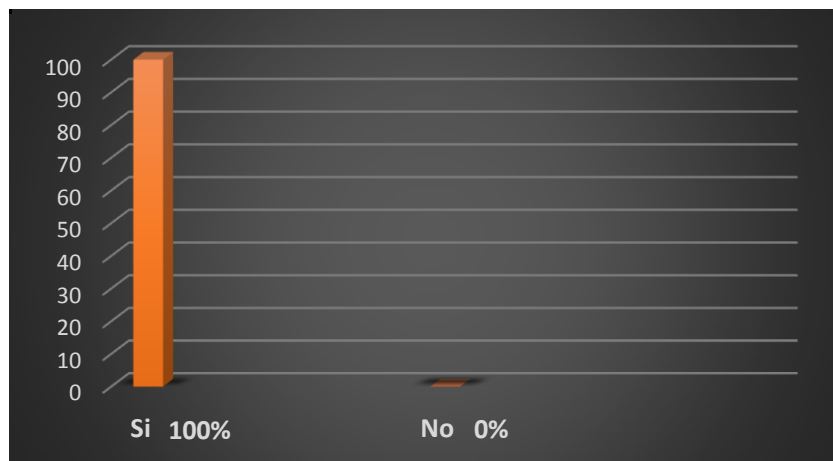


Gráfico N° 24. Clases más dinámicas después de la participación en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: de los 50 estudiantes el 100% cree que las clases de educación física son más dinámicas.

Interpretación: Las clases de Educación Física dinámicas, de alta calidad son el medio más eficaz e integrado para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimiento y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida, esto ayuda a una efectividad durante la clase; Los festivales de Educación Física sirven para enseñar nuevas experiencias exitosas y que los maestros las pongan en práctica en los lugares donde imparten para así lograr que las clases sean más dinámicas y divertidas aunque con asistir a un festival no quiere decir que el maestro pueda cambiar su forma de impartir las clases.

¿Aprendes algo nuevo en cada clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
50	0	50
Porcentaje		
100%	0%	100%

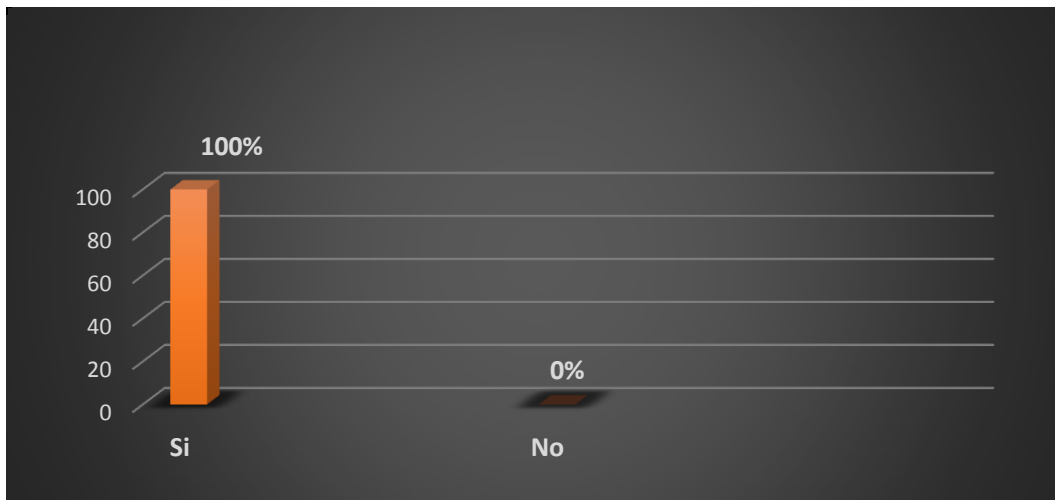


Gráfico N° 25. Aprendes algo nuevo en cada clase de educación física.

Análisis: El 100% de los encuestados han aprendido nuevos conocimientos en las clases de educación física.

Interpretación: Es muy evidente que los alumnos de este Centro Escolar en cada clase de educación física que reciben, el maestro les enseña algo nuevo, novedoso, divertido que ellos aprenden y esto ayuda a la buena armonía entre los alumnos con el maestro.

¿Varían las actividades en cada clase?		
Frecuencia		Total
Si	No	
50	0	
Porcentaje		
100%	0%	100%

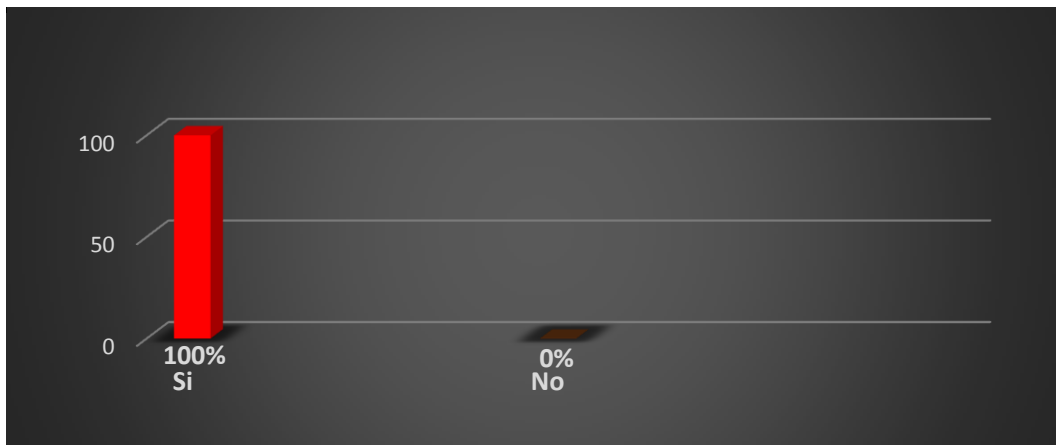


Gráfico N° 26. Variación de las actividades en las clases.

Análisis: el 100% ha respondido que las actividades varían en cada sesión de clase.

Interpretación: Según los datos estadísticos se observa que la mayor parte de los estudiantes creen que las actividades son muy variadas y esto hace que las clases no se vuelvan aburridas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se presentan diversas etapas en las cuales es parte fundamental la pedagogía de los docentes encargados en cada área del educando, ha demás de la calidad educativa se puede observar el avance que se tenga en el transcurso del proceso y vida de los niños.

¿Utiliza muchos materiales el profesor?		
Frecuencia		Total
Si	No	
50	0	50
Porcentaje		
100%	0%	100%

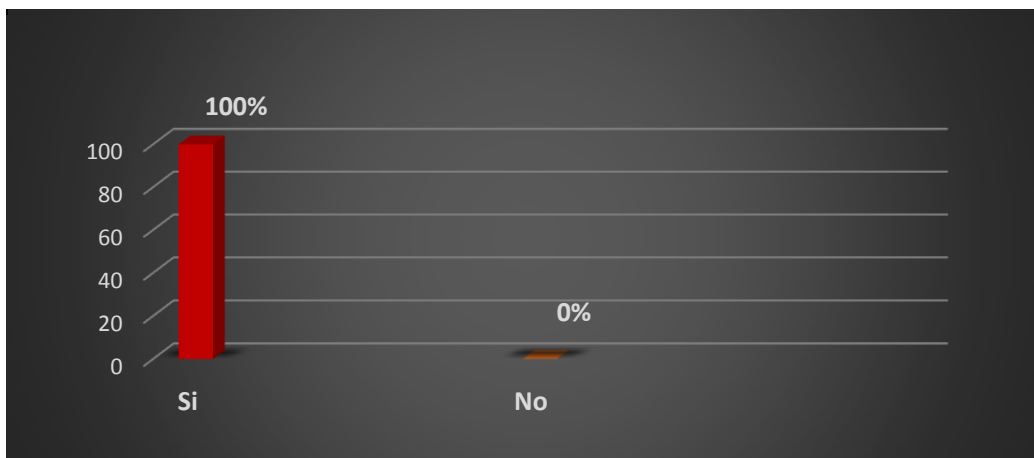


Gráfico N° 27. Utilización de materiales

Análisis: El 100% contestó que siempre utilizan materiales para la realización de la clase de educación física.

Interpretación: Es de vital importancia el material deportivo, ya que por medio de este es como los niños pueden asimilar mejor las clases, realizando variedad de juegos y ejercicios pedagógicos los cuales les gustan mucho a los niños en las edades de los 7,8 y 9 años, el realizar actividad física les ayuda a obtener un mejor desarrollo bio psicosocial.

¿El docente esta siempre puntual a la hora de la clase?		
Frecuencia		Total
Si	No	
50	0	50
Porcentaje		
100%	0%	100%

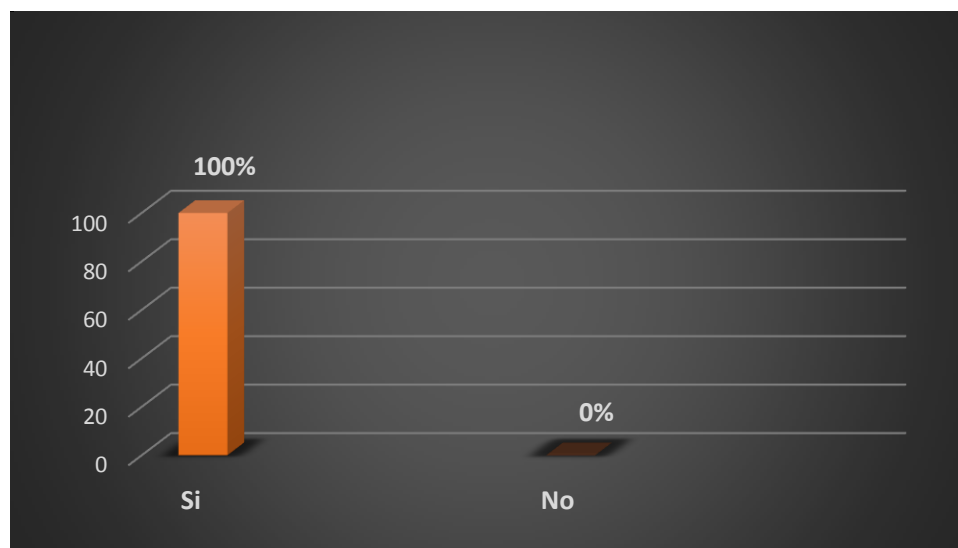


Gráfico N° 28. Puntualidad del docente

Análisis: En este grafico se puede observar que el 100% contesto que el docente esta siempre puntual a la hora de impartir la clase de educación física.

Interpretación: Es evidente que en esta escuela el maestro de Educación Física siempre asiste puntual a la hora de impartir la clase, esto ayuda a que se puedan ejecutar los ejercicios de manera ordenada con el tiempo y el espacio establecido sin ninguna presión o interrupción.

¿Da el ejemplo de los ejercicios el maestro primero?		
Frecuencia		Total
Si	No	
50	0	50
Porcentaje		
100%	0%	100%

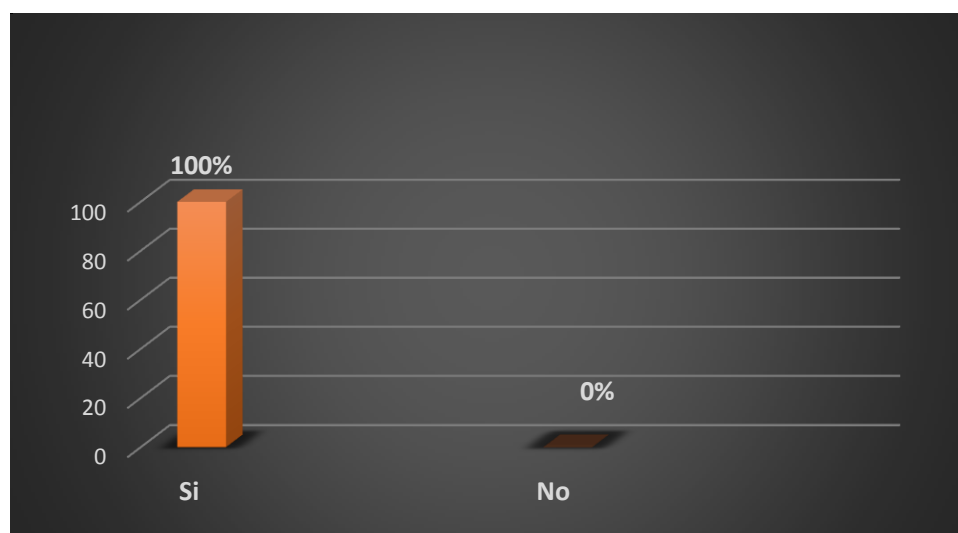


Gráfico N° 29. Da el ejemplo de los ejercicios el maestro.

Análisis: La población encuestada contestó con un 100% que sí, el maestro siempre da el ejemplo primero antes que los alumnos realicen los ejercicios.

Interpretación: para que haya una buena enseñanza de parte de los maestros es de vital importancia dar la demostración y así el alumno puede realizar bien los ejercicios y está evidente en este gráfico que el maestro sí, da a conocer primero los ejercicios que realizarán los alumnos.

4.3.3 TABULACION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 1° CICLO DEL CENTRO ESCOLAR MANUEL CABRERA (CHALATENANGO)

¿Tiene conocimiento que el profesor, ha participado en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
59	12	71
Porcentaje		
83.1%	16.9%	100%

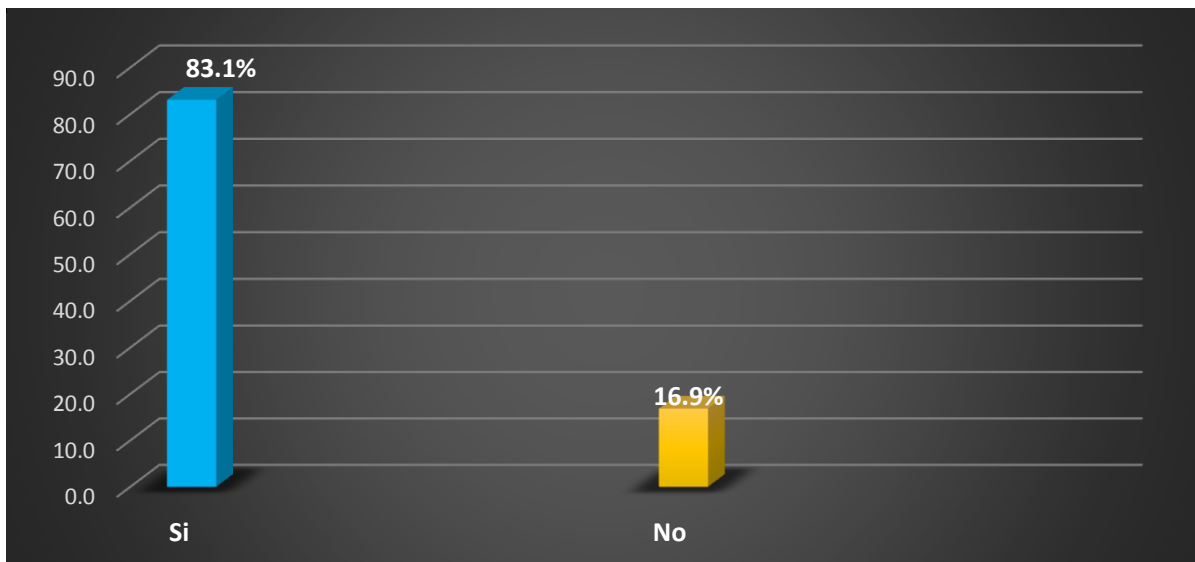


Gráfico N° 30. Conocimiento de la participación en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: puede constatar de manera notable que el 83.1% si tiene conocimiento de que el profesor ha participado en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física y el 16.9% no sabe nada sobre este evento.

Interpretación: Esta evidenciado en esta escuela que existe buena comunicación entre los maestros para los alumnos porque la mayoría sabe sobre la participación del maestro en el Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

¿Ha observado cambios pedagógicos después de la participación en el Festival de la Clase de Educación Física?			
Frecuencia			Total
Si	No	Pocos	
0	0	71	
Porcentaje			
0%	0%	100%	100%

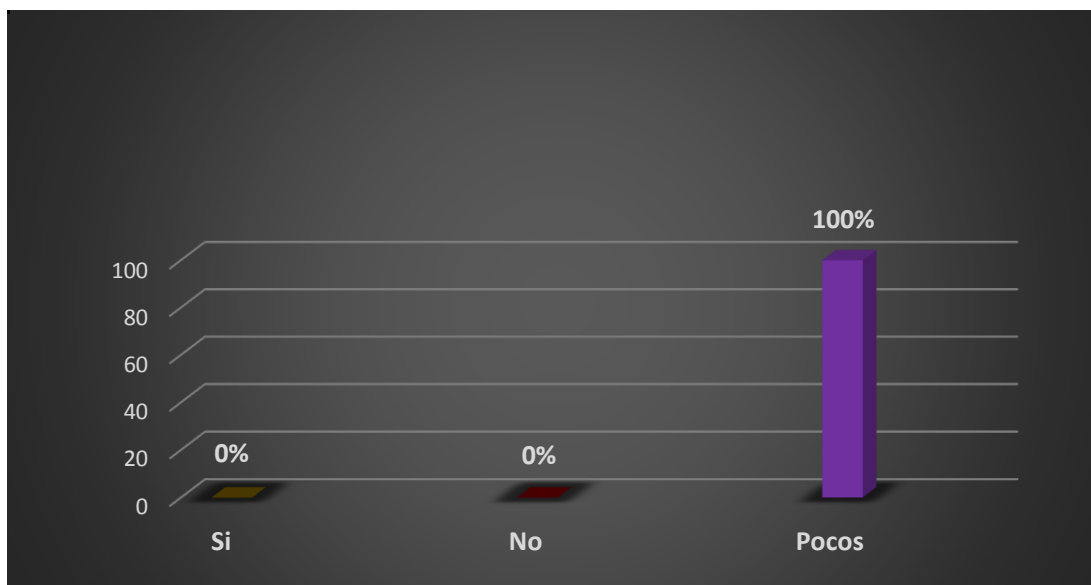


Gráfico N° 31. Cambios pedagógicos después del Festival Nacional de la Clase de Educación Física.

Análisis: Según los datos estadísticos el 100% de los encuestados mencionan que han observado pocos cambios pedagógicos en el maestro.

Interpretación: cada maestro tiene su propia filosofía de aprendizaje y realización de las clases de educación física hay maestros que les llama la atención copiar lo visto en festivales y duplicarlo, pero en este caso en este grafico se puede evidenciar que el maestro es autodidacta y no le justa copiar lo visto a otros maestros en los festivales, teniendo su propia metodología de enseñanza.

¿Aprendes algo nuevo en cada clase de Educación Física?		
Frecuencia		Total
Si	No	
71	0	71
Porcentaje		
100%	0%	100%

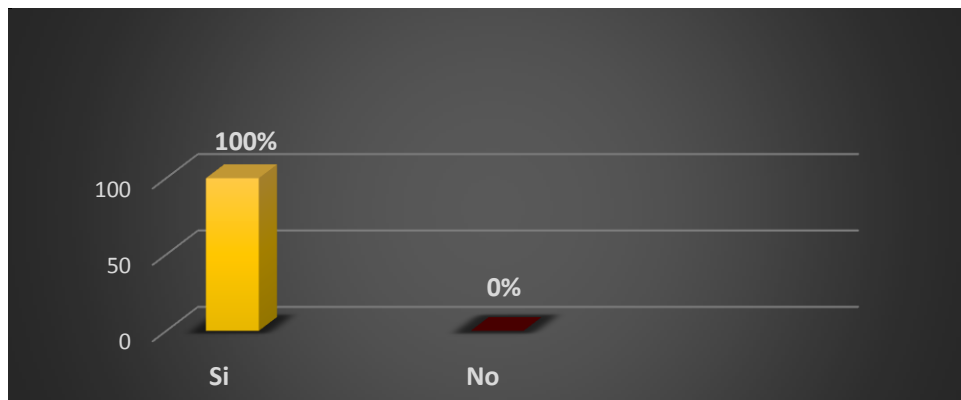


Gráfico N° 32. Aprendizaje algo nuevo en cada Clase de Educación Física.

Análisis: En lo que refiere a este gráfico un 100% aprenden algo nuevo en cada clase de educación física.

Interpretación: Los alumnos son muy activos y la materia que más les gusta es la de Educación Física es por eso que ellos siempre están interesados en aprender lo que el maestro les enseña y con solo el hecho de asistir a un festival quiere decir que el maestro es un creador de conocimiento teniendo variedad de juegos y ejercicios a la hora de realizar la clase.

¿Utiliza muchos materiales el profesor?		
Frecuencia		Total
Si	No	
71	0	71
Porcentaje		
100%	0%	100%

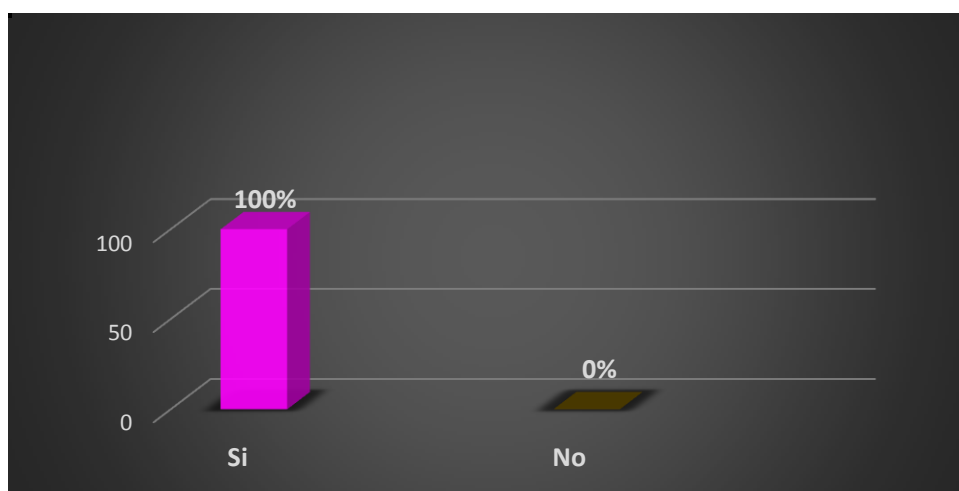


Gráfico N° 33. Utilización de materiales.

Análisis: El 100% contestó que siempre utilizan materiales para la realización de la clase de educación física.

Interpretación: Es de vital importancia el material deportivo, ya que por medio de este es como los niños pueden asimilar mejor las clases, realizando variedad de juegos y ejercicios pedagógicos los cuales les gustan mucho a los niños en las edades de los 7,8 y 9 años y el realizar actividad física les ayuda a obtener un mejor desarrollo psicomotor.

¿Da el ejemplo de los ejercicios el maestro primero?		
Frecuencia		Total
Si	No	
71	0	
Porcentaje		
100%	0%	100%

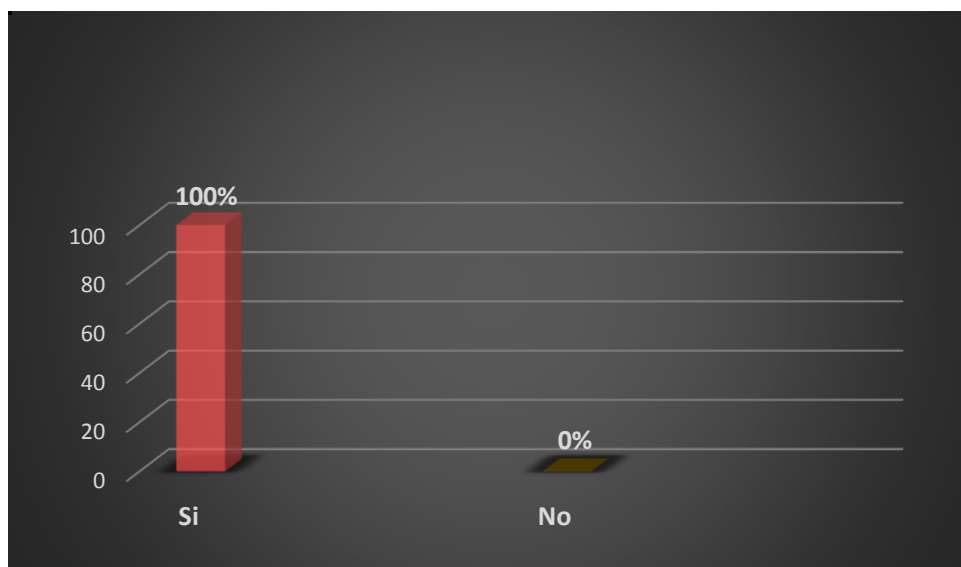


Gráfico N° 34. Da el ejemplo de los ejercicios el maestro.

Análisis: Del total de encuestados el 100% contestaron que el maestro siempre da el ejemplo de cómo realizar los ejercicios.

Interpretación: Para obtener una mejor enseñanza aprendizaje es primordial enseñarles a los niños a hacer los ejercicios, no solo indicarles que los hagan esto hace que se puedan obtener buenos resultados en los niños y este maestro se puede comprobar que si realiza primero los ejercicios para luego hacerlo solo los niño.

4.5 RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

En el siguiente apartado daremos a conocer los resultados obtenidos mediante la guía de observación dirigida a cada uno de los centros escolares.

Centros Escolares y descripción de la Infraestructura que poseen.

Cuadro 1

Espacio Físico C. E.	Adecuado	Inadecuado	Lugar de la clase	Observaciones
C.E Dr. Esteban Castro, San Vicente	si		Cancha de basquetbol	Se encuentra en excelentes condiciones con malla a los alrededores del perímetro con la única condicionante que los alumnos deben de salir del centro escolar y caminar cerca de 300 metros para llegar al parque de la localidad.

Fuente. Elaboración Propia

Hay que mencionar que el espacio físico donde se realiza la clase de educación física no pertenece al centro escolar, los alumnos deben de trasladarse cerca de 300 metros hacia el parque de la localidad donde una cancha de baloncesto y una de futbol con dimensiones de baloncesto ambas son el lugar quizá idóneo para la práctica de la educación física, parte de los pormenores por los que no se puede llevar a cabo en el centro escolar son:

- 1- Espacio físico de la escuela muy pequeño en relación a la población.
- 2- Un estudio de suelo revelo que el peso que podría soportar el suelo de la construcción es muy susceptible a agrietamientos y hundimientos.

- 3- Existe el peligro durante el traslado de los alumnos con encontrarse con tráfico y además en las cercanías hay expendios de agua ardiente y aglomeración de personas alcoholizadas.

Cuadro de materiales didácticos observados en la institución

Cuadro 2

Material Didáctico	Condición u estado	Cantidad	Observación
Pelotas de fútbol	Buenas	8	Compradas del fondo de la escuela
Pelotas de basquetbol	Buenas	6	Compradas del fondo de la escuela
Conos plásticos	Buenos y moderados	40	Compradas del fondo de la escuela
Salta cuerdas	excelente	40	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Pelotas de plásticos	Buenas y de mediana condición	20	Compradas del fondo de la escuela
Capiruchos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Yoyos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Trompos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Vallas de PVC, cartón	Buenos y mediana condición	20 cartón y 25 de plástico	Las vallas las ha construido el a partir de material reciclable y de tubos de PVC
Aros de plástico	Buena condición	35	

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro 3

Espacio Físico C. E.	Adecuado	Inadecuado	Lugar de la clase	Observaciones
C.E. Napoleón Ríos, Santa Ana	si		Cancha de basquetbol, cancha de futbol y pista de atletismo.	Se encuentra en buenas condiciones con malla a los alrededores del perímetro con la única condicionante que los alumnos deben de salir del centro escolar y viajar en microbús particular cerca de 300 a 400 metros para llegar al complejo de la localidad.

Fuente. Elaboración Propia

Al igual que el centro escolar de San Vicente este realiza sus clases de educación físico en un espacio que no pertenece a la institución pero que sin embargo está en muy buenas condiciones con relación al espacio físico utilizado por los alumnos.

- 1- Actividad realizada en una cancha de futbol así como en una cancha de baloncesto con buenas dimensiones de espacio.
- 2- Instalaciones ubicadas en un área urbana con gran afluencia de personas.
- 3- Traslado de alumnos pagado por cada alumno que recibe la clase de educación física.

Cuadro de materiales didácticos observados en la institución

Cuadro 4

Material Didáctico	Condición u estado	Cantidad	Observación
Pelotas de futbol	Buenas	No	
Pelotas de	Buenas	14	Compradas del fondo de la

basquetbol			escuela
Conos plásticos	Buenos y moderados	25	Compradas del fondo de la escuela
Salta cuerdas	excelente	12	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Pelotas de plásticos	Buenas y de mediana condición	20	Compradas del fondo de la escuela
Cajas plásticas de gaseosa	Buenos y mediana condición	7	Utilizadas para saltar por los niños
Aros de plástico	Buena condición	35	
Pelotas de calcetín	Reciclable	Varias	Hechas por los alumnos
Pelotas de hule medianas	Mediana calidad	20	Compradas del fondo de la escuela

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro 5

Espacio Físico C. E.	Adecuado	Inadecuado	Lugar de la clase	Observaciones
C.E. Santiago de María, Usulután.	si		Cancha de basquetbol	Se encuentra en excelentes condiciones con malla a los alrededores del perímetro con una cancha de basquetbol una cancha de futbol, salón de usos múltiples con mesas de tenis.

Fuente. Elaboración Propia

En esencia quizá el centro escolar con las mejores instalaciones de los cuatro cuenta con su propia cancha de fútbol, baloncesto, salón de usos múltiples equipado con mesas de ping pong, 3 áreas con dimensiones de 3x3 metros para juegos tradicionales.

- 1- Espacio físico adecuado para la práctica educativa de la educación física.
- 2- Espacios físicos exclusivos para la realización de los juegos tradicionales
- 3- Salón de usos múltiples equipado con mesas de ping pong y otros materiales deportivos.

Hay que destacar que la organización de este centro escolar es mayor comparada con los otros centros escolares, los alumnos acatan órdenes y colaboran en gran medida con el docente.

Cuadro de materiales didácticos observados en la institución.

Cuadro 6

Material Didáctico	Condición u estado	Cantidad	Observación
Pelotas de fútbol	Buenas	10 N° 5 15 N°4 10 N°3	Compradas del fondo de la escuela
Pelotas de basquetbol	Buenas	8 N° 10 7 N° 8	Compradas del fondo de la escuela
Conos plásticos	Buenos y moderados	35	Compradas del fondo de la escuela
Salta cuerdas	excelente	40	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Pelotas de plásticos	Buenas y de mediana condición	20	Compradas del fondo de la escuela
Capiruchos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Yoyos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos

Trompos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Vallas de PVC, cartón	Buenos y mediana condición	15 cartón y 20 de plástico	Las vallas las ha construido el a partir de material reciclable y de tubos de PVC
Aros de plástico	Buena condición	35	
Mesas, tenis de mesa	Buena condición	6	Fondo de la escuela
Colchonetas	3 paquetes	6 unidades	Donación

Fuente. Elaboración Propia

Cuadro 7

Espacio Físico C. E.	Adecuado	Inadecuado	Lugar de la clase	Observaciones
C.E. Manuel Cabrera Agua Caliente, Chalatenango	si		Cancha de basquetbol, salón de educación física.	Se encuentra en excelentes condiciones con malla a los alrededores del perímetro con infraestructura propia cancha de basquetbol, cancha de futbol, salón de clases para educación física.

Fuente. Elaboración Propia

Un centro escolar que posee una cancha de baloncesto, una cancha de futbol y un salón exclusivo para las clases de educación física además cuenta con un área de juego infantil y un patio donde son llevados a cabo los recreos.

- 1- Posee una infraestructura bastante grande en proporción a la población estudiantil.
- 2- Los alumnos están bien organizados y colaboran con el docente en la preparación de la clase.

- 3- Utiliza la cancha de baloncesto para dar su clase de educación física con los alumnos del primer ciclo.

Cuadro de materiales didácticos observados en la institución

Cuadro 8

Material Didáctico	Condición u estado	Cantidad	Observación
Pelotas de futbol	Buenas	10	Compradas del fondo de la escuela
Pelotas de basquetbol	Buenas	12	Compradas del fondo de la escuela
Conos plásticos	Buenos y moderados	60	Compradas del fondo de la escuela
Salta cuerdas	excelente	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Pelotas de plásticos	Buenas y de mediana condición	15	Compradas del fondo de la escuela
Capiruchos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Yoyos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Trompos	Nuevos	50	Los dieron del MINED para recreos dirigidos
Vallas de PVC, cartón	Buenos y mediana condición	25 cartón y 25 de plástico	Las vallas las ha construido el a partir de material reciclable y de tubos de PVC
Aros de plástico	Buena condición	35	

Bastones	Buena condición	20 madera 20 de plástico	Hechos por el maestro
Aros de hulla	buenos	15	Fondo de la escuela
Pul para jabalina	Buenos	10	Fondo de la escuela
Cajones de madera	Buenos	8	Fondo de la escuela

Fuente. Elaboración Propia

Tabla Aspectos evaluados en la guía de observación durante la clase.

El docente aplica la experiencia a tal grado de ser percibida durante la ejecución de la clase
Cuadro 1

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centros Escolares	Chalatenango	Si, muy bueno	En cada una de las actividades ejemplifica la tarea haciendo énfasis en la retroalimentación de los contenidos anteriores y así estimula a que ellos las puedan ejecutar.
	Santa Ana	Si, excelente	La explicación es entendible y estimula el aprendizaje.
	Usulután	No, deficiente	Al inicio de la actividad no todos los alumnos atienden las indicaciones aunque a medida avanza la actividad se incorporan todos.
	San Vicente	Si, Excelente	Realiza retroalimentación de clase anterior para dar inicio de la clase y da indicaciones generales y luego por actividad.

Fuente. Elaboración Propia

Los cuatro docentes tienen formas bastantes semejantes durante la ejecución de la clase, aunque existen particularidades que los vuelven únicos como el caso del profesor de

Chalatenango, inicia y realiza actividades de retroalimentación en las cuales el realiza los ejercicios caso contrario a los otros los cuales piden la participación de los alumnos, así como también otro que realiza pequeñas introducciones referentes a la clase anterior haciendo énfasis en lo necesario que resulta la sistematización de los contenidos.

Hace uso adecuado de los espacios asignados para la educación física.

Cuadro 2

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centros Escolares	Chalatenango	Si, excelente	El uso del espacio está supeditado a la edad de los alumnos si la actividad se puede llevar a acabo al aire libre la realiza en la cancha sino esta es realizada en el salón de educación física.
	Santa Ana	Si, excelente	Uso en su totalidad del espacio que demarca para llevar a cabo la actividad con el grupo muy bueno.
	Usulután	Si, Excelente	Si hace un uso adecuado del espacio ya que lo secciono acorde a la actividad que realiza si debe utilizar cualquier espacio llámese canchas o salones lo hace de acuerdo a la necesidad y así facilitar el aprendizaje.
	San Vicente	Si, Excelente	Utiliza el espacio asignado en su totalidad.

Fuente. Elaboración Propia

Los cuatro docentes hacen buen uso del espacio asignado ya sea que se encuentre dentro del centro escolar o afuera de este; tratan de optimizar el uso a razón de que todos puedan participar aunque el hecho de la movilización de un lugar a otro limite el tiempo de la clase esta se lleva a cabo en las condiciones con las que se cuentan.

1- La ejecución de las actividades durante la clase es acorde a las edades de los alumnos que cursan el 1° ciclo de educación básica.

2- Cuadro 3

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro Escolar	Chalatenango	Si	Acorde a la edad de los alumnos con actividades de fácil ejecución para los niños.
	Santa Ana	Si	Apegado a las actividades en el programa de educación del primer ciclo.
	Usulután	Si.	En su mayoría las actividades están bien estructuradas para las edades de los niños y para que ellos participen.
	San Vicente	Si, excelente	Acorde a la planificación de cada grado 1°, 2°, 3°.

Fuente. Elaboración Propia

Todos los docentes realizan actividades acorde al programa de estudio los cuales les guían sobre las actividades que deben realizar aunque lo principal que trabajan está diseñado para mejorar aspectos de motricidad fina y gruesa los cuales responden a necesidades de desplazamiento y manipulación de objetos.

Los materiales utilizados durante la clase son adecuados para los participantes en cuanto al uso y manejo.

Cuadro 4

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro Escolar	Chalatenango	Si, excelente	De acuerdo a la edad de los alumnos utilizo materiales que no representa un peligro así como a su vez fueran manejables por ellos.
	Santa Ana	Si	Utiliza materiales que no representan un peligro para los niños.
	Usulután	Si, muy bueno	Utilizo, vallas de cartón colchonetas, conos plásticos ningún material presento un riesgo en su manejo con respecto a las edades de los muchachos.

	San Vicente	Si, Excelente	Materiales inofensivos y que no presentan una adversidad en el manejo de los alumnos de gran utilidad (trozos de tela, aros, conos, bastones)
--	-------------	------------------	---

Fuente. Elaboración Propia

Dado que cada docente pone de manifiesto su experiencia han tomado medidas de seguridad donde la utilización de materiales deportivos hechos de materiales reciclados los cuales responden al cuidado de la integridad de los participantes, vallas de cartón, vallas de PVC, jabalinas de espuma valones de plástico, colchonetas algunos de los cuales son de uso exclusivo de los niños, hay que mencionar que existen algunos de los materiales proporcionados por el ministerio de educación los cuales no son utilizados porque representan un alto grado de peligrosidad.

3- Qué tipo de metodología utiliza el docente a la hora de dar las indicaciones de las actividades (mando directo, demostración, recordatorio)

Cuadro 5

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro Escolar	Chalatenango		Utiliza en su mayoría el mando directo demostrando una jerarquía prominente dentro del manejo del grupo así como un alto grado de mando.
	Santa Ana	Si	Utilizo los tres tipos mando directo, retroalimentación y demostración.
	Usulután	Si	Aunque algunos no todos los niños prestaran atención a medida inicia la actividad se adhieren todos a realizarla.
	San Vicente	Si	Retroalimentación, mando directo y demostración toda bien ejecutada.

Fuente. Elaboración Propia

Todos concuerdan que la mejor forma de educar es tener un mando directo bastante fuerte ya que los alumnos en ese sentido se portan como unos adultos realizando actividades que conlleven una responsabilidad un trabajo individual y colectivo.

También hacen uso de la demostración la cual les permite realizar actividades y reforzar la confianza del grupo hacia el docente, son personas que se estimulan con la vista y el descubrimiento de nuevas experiencias los motiva al aprendizaje.

Durante la actividad el docente demostró algún aspecto como: dinamismo, proactivo, entusiasta.

Cuadro 6

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro Escolar	Chalatenango	Si	En cada actividad que realiza se muestra en una forma activa y dinámica dándoles confianza a los alumnos a que participen.
	Santa Ana	Si	Durante toda la sesión participo, activamente mostrándose activo y dinámico.
	Usulután	Si	Dinámico, proactivo, alegre.
	San Vicente	Si	Dinámico, alegre, proactivo, entusiasta y observador.

Fuente. Elaboración Propia

Desde el inicio los docentes se muestran con un alto grado de compromiso hacia los alumnos demostrando dinamismo que les permite atraer la atención y así poder manejar el grupo hasta hacerlo participe de las actividades a realizar, cuando existe un compromiso de parte de los alumnos con la actividad a realizar se abren nuevas expectativas que les permite el descubrimiento de acciones nuevas para comprometer a los alumnos al aprendizaje.

Durante la actividad el docente logra que los alumnos participen en un alto porcentaje en la clase.

Cuadro 7

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro escolar	Chalatenango	Si	Con una participación del 100% de los alumnos con un excelente, manejo del grupo.
	Santa Ana	Si	Casi en el 100% partían los alumnos aunque al inicio de cada actividad ellos se muestran demasiado inquietos.
	Usulután	Si	En un alto porcentaje aunque no todos los niños participaron algunos de ellos se quedaron sentados.
	San Vicente	Si	En un 85% porque alrededor de un 15% por problemas externos ajenos al docente no participan, enfermedad, problemas alérgicos.

Fuente. Elaboración Propia

Siempre se presentan aspectos ajenos a la práctica de la actividad no impidiéndola sino más bien retrasándola, algo con lo cual estos docentes han visto una oportunidad de rescate de la actividad física, ejemplo hay alumnos que antes de presentarse a la clase pasan por los cafetines para realizar compras de golosinas, el maestro inicia las clases y los alumnos a medida se dan cuenta que es una tarea gratificante el realizar la práctica de la clase se pudo observar un alto grado de participación de entre un 90 y un 95% del total de alumnos.

4- La clase educación física está estructurada acorde a actividades y tiempo que requieren durante la ejecución (parte introductoria, parte principal, parte final) del guion de clase.

Cuadro 8

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro escolar	Chalatenango	Si, muy buena	Bien estructurado en partes inicial, introducción, principal, final en cuanto al tiempo bien organizada la clase.
	Santa Ana	Si, muy buena	Parte inicial, introducción, principal, final con explicación con cada actividad.
	Usulután	Si, muy bueno	Actividades organizadas acorde a tiempo y en tres fases inicio, parte principal, final.

	San Vicente	Si, Excelente	Estructura de la clase: inicio y retroalimentación, parte introductoria, parte principal, vuelta a la calma, pasar lista.
--	-------------	------------------	---

Fuente. Elaboración Propia

La clase está estructurada de acuerdo a un guion de clase tradicional que comprende los siguientes aspectos:

Objetivo de la clase, contenido conceptual, eje transversal, contenido procedimental, desarrollo, contenido actitudinal, metodología, criterios a evaluar en los niños, indicadores de logro y los materiales a utilizar.

En todos se pudo visualizar la experiencia en cuanto al manejo del tiempo y la organización de sus guiones de clase.

5- Al finalizar los alumnos se muestran satisfechos con la actividad, en cuanto a entusiasmo, alegría y motivación.

Cuadro 9

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro escolar	Chalatenango	Si	Se mostraron satisfechos y felices el docente tiene un excelente manejo del grupo
	Santa Ana	Si, buena	Bien alegres aunque en la parte final perdió el control de los alumnos.
	Usulután	Si	Se observaron motivados y entusiasmados al final de la clase.
	San Vicente	Si	Cada uno de los alumnos se ven en sus totalidades satisfechas y alegres de haber participado.

Fuente. Elaboración Propia

Desde el inicio los alumnos que comienzan las actividades se pueden ver entusiasmados a tal grado que en su totalidad en algunos casos se presentan al docente preguntando qué es lo que se va a realizar, preguntando si tendrán referencias de las clases anteriores algo que se

presenta como muy significativo ya que el estímulo actitudinal y el visual se presenta de forma expresa a la hora de realizar las actividades programadas.

6- El docente brinda indicaciones pertinentes a los alumnos a cerca de las actividades que consta la sesión.

Cuadro 10

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro Escolar	Chalatenango	Si, excelente	Explico las actividades y los objetivos que se deben alcanzar dentro de cada una de las fases de la clase.
	Santa Ana	Si, muy bueno	Explica los objetivos a obtener durante la realización de la clase en base al programa.
	Usulután	Si, muy bueno	A cada fase da una breve explicación de las actividades a realizar
	San Vicente	Si, excelente	En cada una de las fases de la clase brindo indicaciones generales y especiales a medida avanza la clase.

Fuente. Elaboración Propia

Desde el inicio todos brindan indicaciones ya sea de retroalimentación de la clase anterior así como para explicar las actividades que se llevaran a cabo durante la clase, coinciden todos en las diferentes actividades con el hecho de explicar y pedir la participación de los alumnos por voluntad propia o pro señalamientos directos existe el hecho en el cual los docentes explican, ejemplifican y estimulan a que los alumnos realicen las actividades por complejas que parezcan.

La presentación personal es adecuada a la clase que desarrolla el profesor de educación física.

Cuadro 11

Pregunta	C.E.	Valoración	Observación
Centro Escolar	Chalatenango	Si	Pans, camisa sport, tenis.
	Santa Ana		Pans, camisa sport, tenis.
	Usulután	Si, excelente	Pans, camisa del C.E. sport, tenis.
	San Vicente	Si, excelente	Pans, camisa del C.E. sport, tenis.

Fuente. Elaboración Propia

La vestimenta utilizada por cada uno de los docentes es acorde al tipo de actividad facilitando el desplazamiento y la ejemplificación que debe de realizar durante la clase el profesor.

Hay que señalar que solo unos portan un distintivo que los hace destacar como docentes del centro escolar llámese este camisa o Pans.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

Con respecto a los resultados obtenidos durante la investigación se presentan a continuación las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Se concluye que los profesores de educación física aplican las experiencias de aprendizaje mostradas y ejecutadas en el cuarto festival nacional de la clase de educación física del 2014, en las cuales el nivel de incidencia dentro de estos es alta teniendo en cuenta en cada una las realidades estructurales que viven, los estudiantes han aprovechado el tipo de aprendizaje que el docente aplica en ellos logrando así mejoras significativas en su desarrollo físico y en otras habilidades como Coordinación, marcha, ritmo, tiempo, espacio, velocidad, fuerza, resistencia y comunicación.
- Los estudiantes de los profesores de esta investigación recibieron un alto nivel de incidencia durante la réplica de las experiencias de aprendizaje ejecutadas, que motivan al estudiante y al docente recíprocamente ya que conlleva una nueva metodología que facilita la ejecución de la clase, esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en la respuesta inmediata de los estudiantes en aspectos como motivación, entrega, entusiasmo, disciplina, interés y la alegría como aspectos importantes del estado de ánimo de estos.
- Los estudiantes que reciben las experiencias de aprendizaje son altamente influenciados de una forma directa por las experiencias de aprendizaje ejecutadas por los docentes, quedando en evidencia que la experiencia pasa por el docente y esta a su vez llega en buena medida a los alumnos, esto constatado mediante la participación de las clases.

- Se concluye que el esfuerzo realizado por parte de los docentes es extraordinario a la hora de poner en práctica su experiencia de aprendizaje, en acciones como cargar el material didáctico a emplear, manejar al grupo ordenado y disciplinado durante el traslado y retorno a las instalaciones donde se ejecuta la clase y que en ningún momento el fin educativo se pierde, ya que aunque en algunos casos el traslado es largo el nivel de asistencia siempre es alto.
- Se concluye que por primera vez las Experiencia de Aprendizaje Pedagógica del cuarto festival nacional de la clase de educación física del año 2014, se ha realizado un manual de memoria de las actividades realizadas con la información obtenida mediante esta investigación, durante las actividades realizadas por los docentes participantes durante el festival y durante la ejecución de la hora clases en cada uno de los centros escolares.
- Encontramos que a los docentes que sufren de algún tipo de carencia en cuanto al material didáctico proporcionado por el MINED, al verse en la necesidad de material ellos han tomado la iniciativa propia de construir su propio implemento el cual surge a partir de materiales reciclados llámese botellas, cartón, papel y otros insumos que estén a la mano del docente, creando conos de botellas, vallas de cartón, jabalinas con pool de natación, bancos de salto con cajas de botellas plásticas, etc. También encontramos que el docente hace uso de todo el espacio posible que este a su alcance y modifica el horario de clase con el fin de poder sacarle provecho al tiempo que tiene con los alumnos ya que en algunas veces le toca viajar junto a ellos distancias de hasta 5 km los cuales le hacían incurrir a tomar acuerdos con los otros docentes para poder realizar sus respectivas clases, una acción muy noble ya que si fuera otro tipo de persona se quedaría nada más con lo que el centro educativo le pudiera ofrecer en concepto de infraestructura.
- En el periodo de realización de las clases pudimos notar el cambio de aptitud de parte de los alumnos para con la clase ya que podía denotar que esta es quizá la clase más esperada por los estudiantes, por todos lo que ella encierra, juegos, trabajo en

equipo, construcción de conocimiento, nuevas experiencias y sobre la libertad de seguir aprendiendo siendo niños.

- Se concluye que vivenciamos la utilización en algunos casos como los juegos tradicionales son un medio de distracción y uso mejorado del tiempo durante el periodo de recreo en los centros escolares, además hay que decir que los centros donde es implementado el kids athletics, como medio de competencia ha servido para el descubrimiento de nuevos atletas en los niveles CODICADER (Consejo del Istmo Centroamericano de Deportes y Recreación) o juegos estudiantiles, los cuales le promueven y les crea la oportunidad de representar a su centro escolar a nivel centroamericano en nombre de nuestro país.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a las autoridades competentes girar a nivel nacional una convocatoria para que todos los maestros de educación física de las escuelas participen ya sea de forma directa como competidor o como asistente, ya que se comprobó que el nivel de incidencia de las experiencias de aprendizaje es muy alto tanto en docentes como en alumnos, y que ha sido comprobado mediante los resultados obtenidos en esta investigación.
- Se recomienda darle un seguimiento técnico a las experiencias de aprendizaje exitosas encontradas a través de esta investigación y que permita seguir recolectando las herramientas necesarias para poder replicarlas y así seguir incidiendo grandemente en el desarrollo físico y mental de los estudiantes.
- Se recomienda realizar una documentación técnica de las experiencias de aprendizaje y así poder preparar a más docentes en la práctica metodológica de estas experiencias, ya que se comprobó que la implementación de estas experiencias tiene un nivel alto de incidencia en la enseñanza educativa y desarrollo físico y mental de los estudiantes.
- Se recomienda dotar de los recursos materiales y facilitar los espacios físicos donde se puede desarrollar la clase de educación física, ya que se pudo comprobar que los Centros Escolares carecen de las condiciones mínimas y existe una desigualdad material en cuanto a cada centro escolar pues unos poseen espacios y otros no.
- Recomendar a la carrera de Educación Física de las instituciones de educación superior puedan tomar en consideración dar el seguimiento necesario a esta ardua tarea, debido a la información recolectada es muy amplia y requiere un trabajo bien estructurado que complementaría una revista que detalle cada una de las experiencias precursoras de este magno evento.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Acosta Morán, Carias Moisés, Iraheta Puertas, 2011. Incidencia de la tecnología del internet en el desempeño.
- Blogspot.com//2011/11/proyecto-de-innovación-yo-experiencia.html
- Bañuelos Sánchez Fernando Didáctica de la Educación Física Editorial Pearson Segunda Edición Madrid España.
- C. Freinet (1935) pedagogía basada en el niño, en sus posibilidades, necesidades y deseos. Francia

- Dewey, J (1971) democracia y educación .Buenos Aires
- Díaz, Gladys Bequer Historia de la Educación Física en Cuba actividad física y ciencias vol 5, nº 1, 2013.
- Ditley, C (1944) fundamentos de un sistema pedagógico. Buenos Aires: Losada
- Educación, M, D (2011) Ley N° 20.501. Calidad y equidad de la educación (<http://www.LeyChile.CI/N?i=1022346&F=2011-02-26&P=>)
- Elizabeth, C.A (2012) Procesos pedagógicos

- Fernández, J,M. La importancia de la educación Física en la escuela.2009
- Foulqee, P (2010) juego y movimiento. En O.S. Yolanda Moralejo
- Garcia, E.F (2008).Las líneas de investigación de la educación física cátedra de didáctica de la educación física. Universidad complutense de Madrid, (pag1) Madrid
- Gutiérrez., Lic. Rafael Antonio Argueta, Festival de la clase de educación física, entrevista .2015, 4 de junio.
- [http/. Efdeportes.com/ed62/ciencia del deporte.htm](http://Efdeportes.com/ed62/ciencia-del-deporte.htm).
- Hernández López, Carlos Mauricio. programa de estudio de educación física, 1998, Ministerio de Educación de El Salvador.
- Huizinga. J (2010) en O.S Yolanda Moralejo, educación infantil

- <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2011/11/proyecto-de-innovacion-yo-experiencia.html>.
- <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>.
- <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- Ibarra, L (2006). El rol del profesor. La Habana
- Montessori (1896) Educación infantil. En O.S Yolanda Moralejo Educación Infantil
- Moralejo, S.C (2010) Juego y Movimiento. Madrid
- Programas de Estudio de Educación Física para Primer Ciclo de Educación Básica elaborado por el Ministerio de Educación de El salvador 2007
- Roberto G. Owens. La escuela como organización editorial Santillana Madrid España 2007.pág.Número 32.
- Separata tomada de los archivos del INDES, la Educación física y el deporte, en el deporte; profesor: José Alberto colocho página número 5.
- Solís Torres Antonio José. Didáctica y la clase de educación física cuarta edición trillas México 2005pág. Número 20.
- Vazquez, G.O (2008) Experiencias escolares exitosas, escuelas de calidad. México D.F

Anexos

Anexo: 1

CATALOGO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA ETAPA FINAL DEL FESTIVAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR, EN EL AÑO 2014, Y SU INCIDENCIA EN LA CLASE REGULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL AÑO 2015 IMPLEMENTADA POR LOS PROFESORES PARTICIPANTES EN EL CERTAMEN.

Centro Escolar Miguel Cabrera

Municipio: Agua Caliente

Departamento: Chalatenango

Nombre del Docente: Alexander López

Es el docente encargado de la materia de educación física del Centro Escolar Miguel Cabrera, atiende de 1º hasta Noveno grado, en el municipio de Agua Caliente Chalatenango;

Espacio Físico: se encuentra una cancha futbol; también posee una cancha de baloncesto las cuales están en excelentes condiciones con malla a los alrededores, cabe mencionar que cuenta con un salón exclusivo para la realización de la educación física cuando el clima impide poder desarrollar la clase de educación física en la cancha de baloncesto o cancha de futbol; este salón tiene un área de juego infantil, un espacio físico donde ellos utilizan para recreo de los alumnos.

Material Didáctico.

- Pelotas de futbol 10
- Pelotas de basquetbol 12
- Conos plásticos 60
- Salta cuerdas 50
- Pelotas de plásticos 15
- Pelotas de plásticos 15
- Capiruchos 50
- Yoyos 50
- Trompos 50
- Vallas de PVC, cartón 25 cartón y 25 de plástico
- Aros de plástico 35
- Bastones 20 madera 20 de plástico
- Aros de hula hula 15
- Pul para jabalina 10
- Cajones de madera

ESTRUCTURA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Grado: Primer grado, Educación Básica.

Contenido de la clase: Noción de esquema, imagen y movimiento corporal.

Objetivo: Lograr que el estudiante obtenga conciencia de su auto-concepto y autoimagen reflejadas en sus movimientos, descripción verbal y representación gráfica.

Materiales a utilizar: Grabadora, USB con música, Globos, rompecabezas y silbato.

Parte inicial.

En una primera parte de la fase inicial del calentamiento, realizará un saludo de bienvenida, pasar lista de asistencia y organizar el espacio físico para el calentamiento, en la ejecución del calentamiento retroalimenta el tema anterior de la clase de educación física y explica la activación física a través de la música. Por medio de una canción efectuará el calentamiento de manera dinámica, con diferentes movimientos los cuales abarcan la motricidad gruesa en cada uno de los segmentos corporales.

Parte Principal.

Actividad 1. (Carrera de revelos manipulando globos)

Se establece dos grupos de niños y niñas de igual número y si alguno de los participantes queda sin pareja e incorporare como participante, los grupos se dispondrán en filas frente a una distancia de cinco metros una de la otra y usando globos de colores los niños/as de la fila que identificaremos como hormiguitas correrán a indicar tocando con el globo la parte del cuerpo de su compañero que el coordinador índice. Dicho compañero se encuentra de púe a 10 metros de distancia de fila denominada los zompopos luego regresan a su punto de partida dejándole el globo a su pareja y esperaran que el compañero de los zompopos corra hacia ellos cuando el profesor lo índice y toque con el globo la parte del cuerpo que índice el profesor.

Actividad 2. (Armando rompecabezas)

Formar cuatro equipos de estudiantes; cada equipo tendrá un nombre de un color en este caso será rojo, amarillo y negro, cada equipo deberá armar un rompecabezas de nueve piezas cada uno, en los cuales podrán detectar las partes del cuerpo humano; las piezas estarán repartidas a una distancia de 10 metros alejados de la concentración de cada equipo y en cada viaje los miembros del equipo solo pueden recoger y llevar una pieza, mientras los compañeros que esperan en el sitio se encargaran de armar el rompecabezas, el equipo que lo arme será primero el ganador.

Parte final.

Reflexión sobre las actividades realizadas.

Ejercicios de relajación estiramientos y movimientos de piso (Canción de sonido suave).

Centro Escolar Doctor Esteban Castro

Municipio: Santo Domingo

Departamento: San Vicente

Profesor: Joel Jonás García, es el docente encargado de la materia de educación física del Centro Escolar Doctor Esteban Castro, atiende de 1° hasta Noveno grado, en el municipio de Santo Domingo.

Espacio físico: El Centro Escolar no posee infraestructura.

Hay que mencionar que el espacio físico donde se realiza la clase de educación física no pertenece al centro escolar, los alumnos deben trasladarse cerca de 300 metros hacia el parque de la localidad donde una cancha de baloncesto y una de fútbol idóneo para la práctica de la educación física, parte de los pormenores por los que no se puede llevar a cabo en el centro escolar son:

- 4- Espacio físico de la escuela es muy pequeño en relación a la población.
- 5- Un estudio de suelo revelo que el peso que podría soportar el suelo de la construcción es muy susceptible a agrietamientos y hundimientos.

Los alumnos se organizan adecuadamente y colaboran con el docente en el desplazamiento del centro escolar a la cancha del parque municipal.

Material Didáctico

- Pelotas de fútbol 8
- Pelotas de basquetbol 6
- Conos plásticos 40
- Salta cuerdas 40
- Pelotas de plásticos 20
- Capiruchos 50
- Yoyos 50
- Trompos 50
- Vallas de PVC
- Cartón 20 cartón y 25 de plástico
- Aros de plástico

ESTRUCTURA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Grado: Primer grado, Educación Básica.

Contenido de la clase: Noción de esquema, imagen y movimiento corporal.

Objetivo: Lograr que el alumno tenga la necesidad de desarrollar el equilibrio dinámico.

Materiales a utilizar: 1 silbato, 15 conos, cancha de baloncesto y 15 salta cuerdas.

Parte inicial. Realizar una retroalimentación del tema anterior que se desarrolló en la clase de educación física.

Calentamiento: dinámica la barre modificada.

Estiramientos de los miembros superiores e inferiores.

Parte Principal.

- Sostenerse sobre un pie derecho e izquierdo.
- Realizar movimientos como aviones en desplazamiento u otros movimientos.
- Saltar sobre un pie con diferentes perfiles.
- Caminar sobre diferentes líneas de la cancha de baloncesto.
- Correr sobre la cancha de baloncesto de igual manera que la anterior.
- Caminar sobre la primera grada a la orilla del parque.
- Caminar sobre líneas rectas, curvas y six sax simuladas con salta cuerdas
- Saltar sobre conos sosteniendo el equilibrio a la hora de caer.

Parte final

Movimientos de relajación sobre el piso y estiramientos pasivos.

Pasar la lista de asistencia por cada uno de los alumnos.

Reflexión sobre un valor practicado durante la clase d educación física.

Centro Escolar Napoleón Ríos.

Municipio: Santa Ana

Departamento: Santa Ana

Profesor: Luis Mario pineda Velásquez, es el docente encargado de la materia de educación física del Centro Escolar Napoleón Ríos, atiende de 1° hasta Noveno grado, en el municipio de Santa Ana,

Espacio físico: El Centro Escolar no posee instalación propia: las clases las imparten en Complejo Deportivo de INDES (Finca Modelo), ubicado en el área urbana de Santa Ana) cuenta con una Cancha de basquetbol, una cancha de futbol y pista de atletismo. Los alumnos deben de salir del centro escolar y viajar en microbús particular, cerca de 1000 metros para llegar al complejo deportivo.

Material Didáctico

- Pelotas de futbol (ninguna)
- Pelotas de basquetbol 14
- Conos plásticos 15
- Salta cuerdas 12
- Pelotas de plásticos 20
- Cajas plásticas de gaseosa 7
- Aros de plástico 35
- Pelotas de calcetín 5
- Pelotas

ESTRUCTURA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Grado: Primer grado, Educación Básica.

Contenido de la clase: Noción de esquema, imagen y movimiento corporal.

Objetivo: Desarrollar una cultura de hábitos higiénicos que contribuyan a la eliminación de cualquier tipo de enfermedad por causa de alguna bacteria acumulada en cualquier zona del cuerpo.

Materiales a utilizar: 1 silbato, Listones de diferente color, Radiograbadora, cidis de música y salta cuerdas

Parte Inicial.

En un primer momento se realizara una Bienvenida, posteriormente se pasara la lista de asistencia a los alumnos y se darán indicaciones generales a cerca de la clase de educación física y su desarrollo en cada una de las fases. (al pasar listado cada niño debe presentar una toallita y botella con agua si no los presenta les restan puntos)

Ejercicios de lubricación articular de todas las partes del cuerpo

Calentamiento trotar de un extremo al otro moviendo diferentes partes del cuerpo

Estiramiento de todas las partes del cuerpo sentados en el piso

Parte Principal.

Actividad 1 (**Actividad de coordinación con salta cuerdas**).

De pie, en su propio espacio cada uno de los niños pondrá el salta cuerdas frente a él y realizara 5 saltos adelante y cinco atrás.

Actividad 2 (**Actividad de coordinación con salta cuerdas en círculo**).

Los niños harán un círculo con la cuerda y saltaran dentro y fuera del círculo y luego cambiaran la cuerda con otro compañero

Actividad 3 (**Actividad de coordinación con salta cuerdas de frente con ambas manos**).

Los niños sujetan la cuerda con ambas manos derecha e izquierda oscilan hacía adelante y saltaran sobre ella (5 repeticiones hacía adelante atrás)

Parte final.

- Estiramiento un niño lo dirige de todas las partes del cuerpo
- Acostados en el piso con los ojos cerrados respirando, escucharan música y el maestro les indicara que a su señal abrirán sus ojos y lentamente se irán sentando hasta ponerse de pie.

Centro Escolar Santiago De María

Municipio: Santiago De María

Departamento: Usulután

Profesor: Miguel Ángel Mejía

Es el docente encargado de la materia de educación física del Centro Escolar Santiago de María, atiende de 1° hasta Noveno grado, en el municipio de Santiago de María (Usulután),

Infraestructura: Cancha de basquetbol, cancha de futbol, salón de usos múltiples con mesas de tenis; también posee, 3 áreas con dimensiones de 3x3 metros para juegos tradicionales.

Material Didáctico

- Pelotas de futbol 10 N° 5, 15
N°4 y 10 N°3
- Pelotas de basquetbol 8 N° 10 y
7 N° 8
- Conos plásticos 35
- Salta cuerdas 40
- Pelotas de plásticos 20
- Capiruchos 50
- Yoyos 50
- Trompos 50
- Vallas de PVC, cartón 15
cartón y 20 de plástico
- Aros de plástico 35
- Mesas, tenis de mesa 6
- Colchonetas 6

ESTRUCTURA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Primer grado, Educación Básica.

Contenido de la clase: Athletic Kids

Objetivo: Realizar actividades en donde se implemente el salto de vallas, relevos y rodadas.

Materiales a utilizar: Testigos, vallas de cartón, colchonetas conos y aros plásticos.

Parte inicial: se realizara por medio de carreras de joguin, multi saltos, desplazamientos laterales, desplazamientos con cruces y técnica de carrera.

Parte Principal.

En una zona pre-determinada se realizará las diferentes técnicas del athletics kid modificado, acorde a las modalidades de ejercicios a practicar.

- Técnica de rodada (explicación, demostración e imitación)
- Técnica de como atacar la valla (explicación, demostración e imitación)
- Técnica de como entregar el testigo al compañero. (explicación, demostración e imitación)
- Juego de relevos, (se realizan con todos los implementos que se estuvieron utilizando anteriormente en cada una de las técnicas) (Rodadas, Salto y Velocidad).
- Todas las variantes de cada uno de los ejercicios se realizarán en series de 10 repeticiones.

Parte final.

Se ejecutarán ejercicios de respiración los cuales ayuden a la vuelta a la calma, se hará una pequeña reflexión del trabajo y de un valor moral básico. Recoger el material deportivo para su resguardo.

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL 1º CICLO DE
LOS DEPARTAMENTOS DE USULUTÁN, SAN VICENTE, CHALATENANGO
Y SANTA ANA.**

TEMA: Experiencias exitosas desarrolladas en el festival de la clase de educación física y su implementación en los espacios físicos educativos para la educación física en el primer ciclo en los centros escolares de los departamentos de San Salvador, Santa Ana, San Vicente y Chalatenango.

Objetivo: Identificar mediante la entrevista la implementación en la clase de educación física (apertura, desarrollo y finalización.), fundamentación teórica y desarrollo práctico de las actividades realizadas en el festival

Indicación: Marque con una " X " las siguientes opciones de respuesta y brinde un breve comentario acerca de la interrogante.

Generalidades:

Nombre del Centro Escolar: _____ Ciclo: _____
Grado _____

Nombre del Docente: _____

Departamento _____

Cantidad de alumnos _____ hora de inicio _____ hora de terminación _____ hora final _____

Géneros, cantidad _____

Tema _____ de _____ la clase. _____

Objetivo de la clase:

Interrogantes

1. ¿Presenta los contenidos de acuerdo a la unidad didáctica?

Si _____ no _____

Comentario:

2. ¿La planificación de la clase de educación física presenta indicadores de logros?

Si_____ no_____

Comentario:

3. ¿La sesión de educación física tiene un objetivo claro y alcanzable?

Si_____ no_____

Comentario:

4. ¿Implementa todos los recursos o materiales didácticos en el desarrollo de la sesión de educación física?

Si_____ no_____

Comentario:

5. ¿Cómo está estructurado la clase de educación física?

1 etapa___ 2etapa___ 3etapa___ 4etapa___ mas etapas___

Comentario:

6. ¿Usted escribe la estrategia que utiliza para promover la participación de los alumnos en la clase de educación física?

Si_____ no_____

Comentario:

7. ¿Brinda usted indicaciones generales (explicación, imitación y demostración de actividades que realizaran los alumnos)?

Si _____ no _____

Comentario:

8. ¿Existe una distribución de las actividades en las diferentes etapas de la sesión (en relación a tiempo y espacio físico)?

Si _____ no _____

Comentario:

9. ¿Explica a los alumnos los objetivos, metas y propósitos de la sesión de educación física?

Si _____ no _____

Comentario:

10. ¿Tiene una estrategia metodológica para evitar largos periodos de inactividad para mantener la atención y participación de los alumnos?

Si _____ no _____

Comentario:

11. ¿La sesión de educación física posee variedad dinámica en todas sus actividades a realizar?

Si _____ no _____

Comentario:

12. ¿Dentro de las actividades existe la incorporación y aprendizaje de valores morales básicos?

Si _____ no _____

Comentario:

13. ¿Qué opina de la organización y planificación del evento?

buena _____ muy buena _____ excelente _____ regular _____
mala _____

Comentario:

14. ¿Qué habilidades desarrolla con los alumnos durante su clase?

Si _____ no _____

Comentario:

15. ¿Qué tipo valores promueve con el desarrollo de su clase?

Si _____ no _____

Comentario:

16. Implementara aspectos importantes de las clases o actividades expuestas por los docentes (dinámica de la actividad, creatividad por parte del docente en tiempo y espacio.)

Si _____ no _____

Comentario:

17. ¿Usted da una validación en aspectos generales a las actividades desarrolladas por los docentes ponentes?

Si _____ no _____

Comentario:

18. ¿Le parecen innovadoras las actividades que se imparten a través de las clases de educación física?

Si _____ no _____

Comentario:

19. ¿Desarrollara una o más actividades de las expuestas en el festival de la clase de educación física en su sesión de clase?

Si _____ no _____

Comentario:

20. ¿Las actividades expuestas por los docentes potentes usted tiene conocimiento de ellas o las ha desarrollado anteriormente en sus clases de educación física?

Si _____ no _____

Comentario:

21. ¿Qué aspectos no le parecieron de las clases de educación física en ámbito general de cada una de las actividades implementadas en el 4º festival de la clase de educación física?

Si _____ no _____

Comentario:

22. ¿considera usted la participación activa de los alumnos en la ejecución de la clase de educación física es lo ideal de 20-30 estudiantes.

Si _____ no _____

Comentario:

23. ¿considera usted que los alumnos participan dinámicamente en la actividad a ejecutar dentro de la clase de educación física?

Si _____ no _____

Comentario:

24. ¿Considera usted que la participación de cada uno de los alumnos es importante y generadora para el resultado final?

Si _____ no _____

Comentario:

25. ¿Qué le motivo a participar como docente invitado o ponente al 4° festival de la clase de educación física?

Si _____ no _____

Comentario:

26. ¿La participación de los docentes ponentes genera una motivación personal para que usted valide la innovación de su clase en el próximo festival de la clase de educación física?

Si _____ no _____

Comentario:

27. ¿considera usted que se genera fuente de conocimiento (teórico-práctico) con docentes en ideas y experiencias exitosas de clases de educación física que se pueden implementar en el medio educativo en los diversos grados y ciclos?

Si _____ no _____

Comentario:

28. ¿Podría mencionar los contenidos curriculares de los programas de educación física del MINED?

Si _____ no _____

Comentario:

29. ¿Realiza algunas actividades que observe durante el Festival de la clase Educación Física en su clase?

Si _____ no _____

Comentario:

30. ¿Considera importante realizar el festival de la clase educación física cada año con innovaciones pedagógicas?

Si _____ no _____

Comentario:

Anexo: 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 1º CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES.

TEMA: Experiencias exitosas desarrolladas en el festival de la clase de educación física y su implementación en los espacios físicos educativos para la educación física en el primer ciclo en los centros escolares de los departamentos de Usulután, Santa Ana, San Vicente y Chalatenango.

OBJETIVO: Recolectar información que permita al investigador identificar mediante la encuesta las percepciones de aspectos propios de los alumnos y docentes, en cuanto a elementos de índole pedagógicos, infraestructura, material didáctico, cualidades personales y de espacio físico durante la clase de educación física desarrollada por el maestro (a) encargado.

Indicación: Marque con una "X" las siguientes opciones de respuesta y brinde un breve comentario acerca de la interrogante.

Generalidades:

Nombre del Centro Escolar: _____

Nombre del alumno: _____

Edad del alumno: _____

Ciclo: _____

Grado: _____

Género: _____

1. ¿sabes si tu profesor de educación física ha participado en el festival de la clase de educación física como docente ponente? _____
2. ¿Qué cambio pedagógico ha observado en el profesor de educación física después de su participación en el festival de la clase de educación física? _____

3. ¿Ha observado mejoría en las clases del docente de educación física en cada sesión que imparte después de haber participado en el festival de la clase de educación física? Sí_____ No_____
4. ¿consideras que has aprendido algo nuevo o interesante en la clase de educación física? Sí_____ No_____
5. ¿la clase de educación física es variada en todas sus actividades?
Sí_____ No_____
6. ¿En las clases de educación física que imparte el profesor se repiten las actividades en una y otra sesión? Sí_____ No_____
7. ¿El docente de educación física utiliza material o recurso didáctico en sus clases pelotas, aros, cuerdas, conos, platos y otro tipo de material didáctico? Sí_____ No_____
8. ¿El lugar donde recibes la clase de educación física es adecuado y te sientes bien en la clase? Sí_____ No_____
9. ¿Qué tipo instalaciones tiene la escuela para el desarrollo de la clase de educación física? _____
10. ¿Qué grado de confianza tiene con el docente de educación física? _____
11. ¿Cómo calificas al docente de educación física?
Excelente ___ muy bueno ___ bueno ___ regular ___ deficiente _____
12. ¿consideras que el profesor de educación física es alegre, dinámico, creativo y generador de conocimiento físico con respecto a la asignatura que imparte? Sí_____ No_____
13. ¿El profesor de educación física es puntual y responsable en sus clases de educación física? Sí_____ No_____
14. ¿Consideras conveniente la indumentaria que utiliza el profesor de educación física en su clase? Sí_____ No_____
15. ¿El profesor da explicación y demostración de las actividades que consta la clase de educación física? Sí_____ No _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
 FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA NO PARTICIPATIVA.

Cuadro de inventario de los Espacios Físicos Educativos para la clase de Educación Física en los Centros Escolares.

TEMA: Experiencias exitosas desarrolladas en el Festival de la Clase de Educación Física y su implementación en los espacios físicos educativos para la Educación Física en el primer ciclo en los Centros Escolares de los Departamentos de: Santa Ana, San Vicente, Chalatenango y Santa Ana.

OBJETIVO: Observar de manera cualitativa y cuantitativa todos los elementos que intervienen durante el desarrollo de la clase de educación física, en los espacios educativos para la Educación Física en los Centros Escolares a nivel de primer ciclo de educación básica en los Departamentos de: Chalatenango, Santa Ana, San Vicente y Usulután.

GENERALIDADES.

Nombre del Centro Escolar: _____

Dirección del Centro Escolar: _____

Número telefónico del Centro Escolar: _____

Departamento y Municipio del Centro Escolar: _____

Nombre del docente de Educación Física: _____

Espacio físico para la clase de Educación Física.	Adecuado	Inadecuado	Observaciones
Espacio físico adecuado o inadecuado donde se imparte la clase de Educación Física en relación a la cantidad de alumnos			
Lugar y Condiciones de otros espacios físico donde imparten la clase de Educación Física.			

Cuadro de inventario del material didáctico para la clase de educación física a implementar.

Material Didáctico	Bueno Regular Malo			Observaciones.
	Estado del material.			
	Cantidad.			
Pelotas de hule pequeñas				
pelotas de hule medianas				
Pelotas de hule grandes				
Conos plásticos				
Salta cuerdas				
Bastones				
Pelotas de futbol				
Pelotas de baloncesto				
Otros implementos deportivos a utilizar por parte del maestro de educación física.				

Fecha de ejecución de la guía de observación directa:

Hora de inicio _____ a hora final _____

Tiempo de observación:

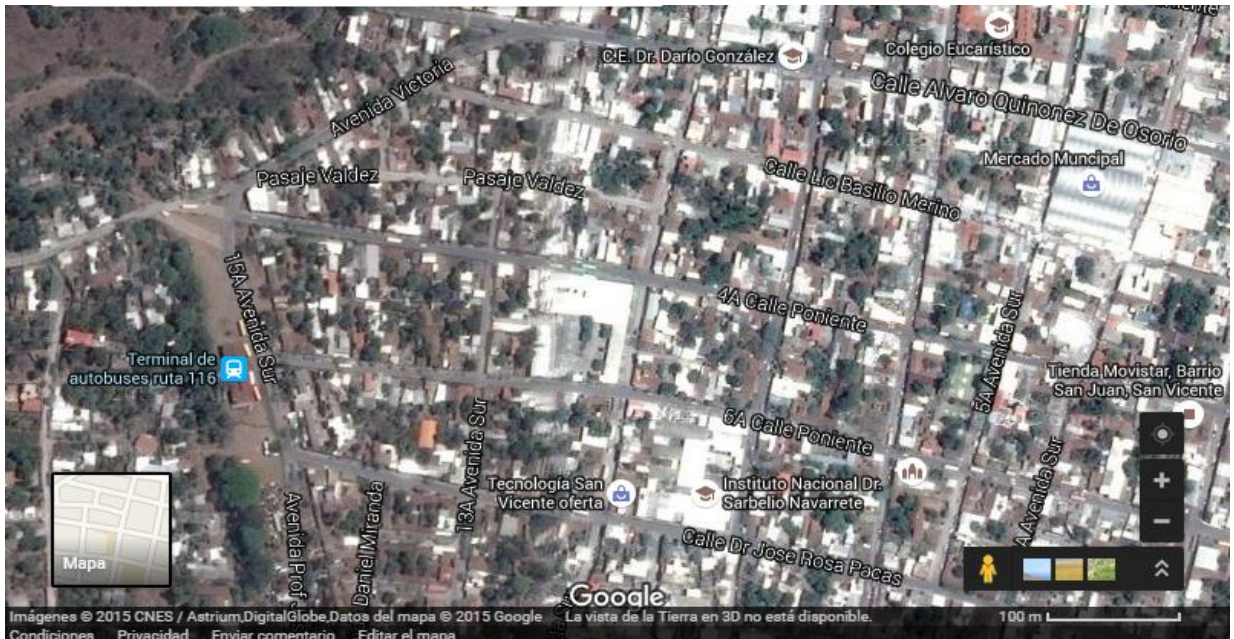
Nombre del observador

Firma _____

CUADRO DE ASPECTOS OBSERVADOS DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

ASPECTOS A EVALUAR.	Si / No	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Observación
El docente aplica la experiencia a tal grado de ser percibida durante la ejecución de la clase.							
Hace el uso adecuado de los espacios asignados para la clase de educación física.							
La ejecución de las actividades durante la clase es acorde a las edades de los alumnos que cursan el 1º ciclo de educación básica.							
Los materiales utilizados durante la actividad son adecuados para los participantes en cuanto al uso y manejo.							
Qué tipo de metodología utiliza el docente a la hora de dar las indicaciones de las actividades (mando directo, demostración, recordatorio)							
Durante la actividad el docente demostró algún aspecto como: dinamismo, proactivo, entusiasta.							
Durante la actividad el docente logra que los alumnos participen en un alto porcentaje en la clase.							
La clase de educación está estructurada acorde a actividades y tiempo que requieren durante la ejecución (organización de tiempo, parte introductoria, parte principal y parte final de la sesión)							
Al finalizar la actividad los alumnos se muestran satisfechos con la actividad, en cuanto a entusiasmo, alegría y motivación.							
El docente brinda indicaciones pertinentes a los alumnos a cerca de las actividades que consta la sesión.							
La presentación personal es adecuada a la clase que desarrolla el profesor de educación física.							

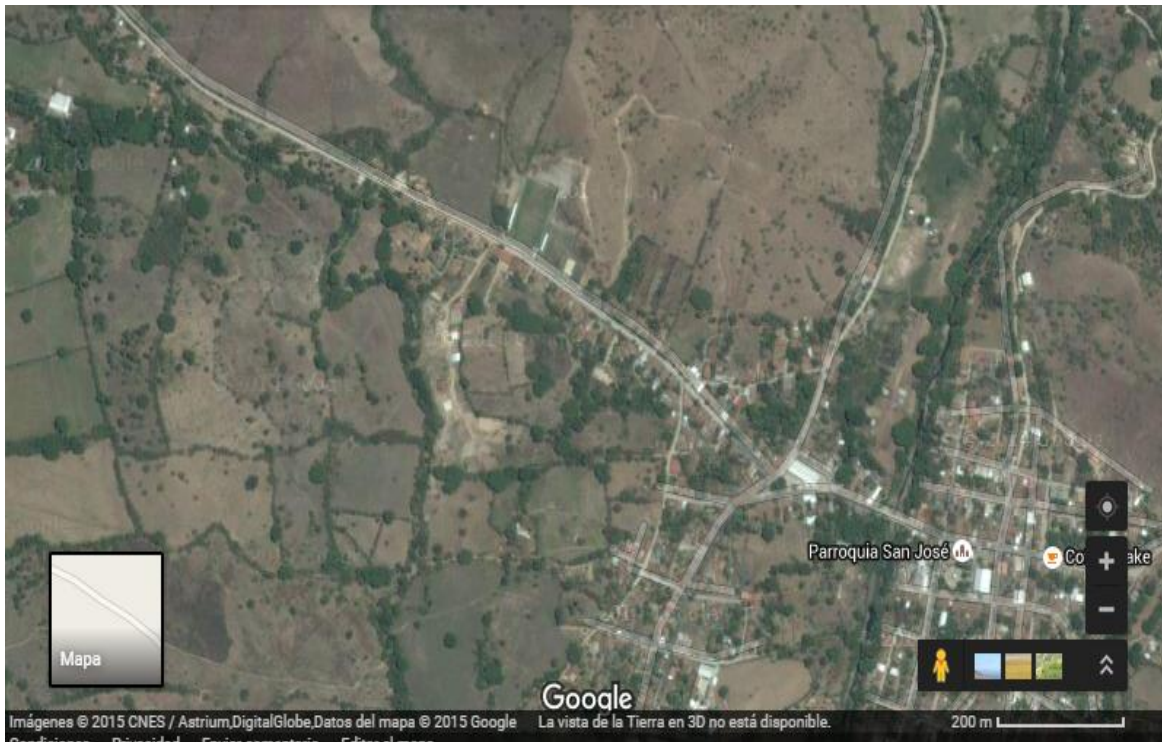
Anexo 5. Mapas De Escenarios.



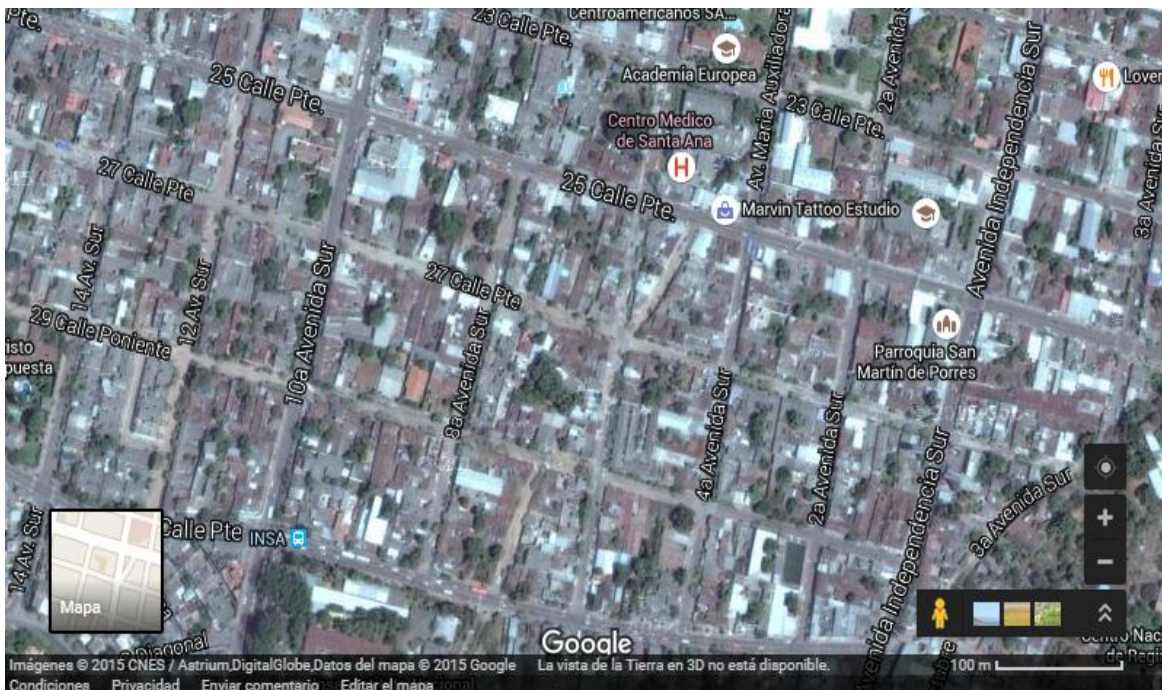
El **Centro Escolar Doctor Esteban Castro** está ubicado en avenida cinco de noviembre barrio el centro, frente a la policía nacional civil Santo Domingo, San Vicente (El Salvador).



El **Centro Escolar Santiago de María** está ubicado en final avenida 15 de septiembre Santiago de maría, Usulután (El Salvador).



El **Centro Escolar Miguel Cabrera** está ubicado en la calle principal del barrio El Carmen, Agua Caliente Chalatenango, (El Salvador).



El **Centro Escolar Napoleón Ríos** se encuentra ubicado en la calle Libertad Poniente y Octava Avenida Sur número veintiuno, Santa Ana (El Salvador).

Anexo 6. FOTOGRAFIAS DEL FESTIVAL DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ETAPA FINAL Y CENTROS ESCOLARES.

Durante el Festival Nacional de la Clase de Educación Física



Punto artístico: red de educación física.



Profesor Santiago de María.



Profesor Centro Escolar Napoleón Ríos

Centros Escolares.

Centro Escolar Doctor Esteban Castro, (San Vicente)



No poseen infraestructura propia se trasladan al parque para hacer las clases



Desarrollo de la clase.



CENTRO ESCOLAR SANTIAGO DE MARÍA. (USULUTÁN)



Durante encuesta



cancha de futbol

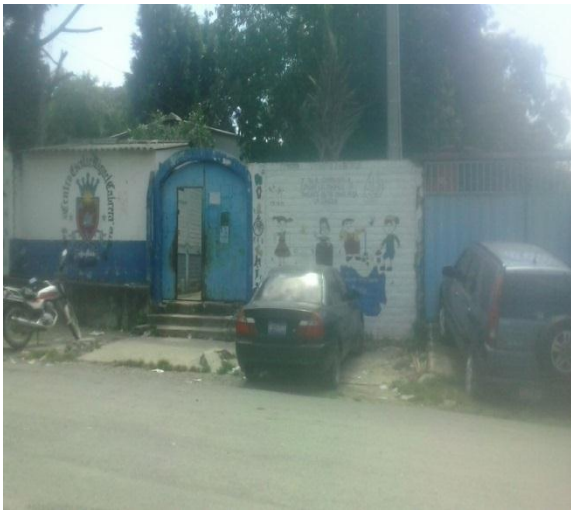


Salón usos múltiples



Enseñando Kids Athletic

CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA, (CHALATENANGO)



Cancha de futbol polvosa



Desarrollo de la coordinación



Rompecabezas enseñando esquema

Salón para Educación Física



CENTRO ESCOLAR NAPOLEÓN RÍOS (SANTA ANA)



Durante encuesta a maestro



Calentamiento dinámico



Desarrollo del estiramiento.



Desarrollo de la clase.