

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGÍA



TITULO:

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:	CARNET
KARLA ESMERALDA CRUZ PÉREZ	(CP16068)
KARLA MARÍA NÓCHEZ REYES	(NR18003)
THELMA YANNERY RAMÍREZ CARRANZA	(RC13110)

PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE DEL CURSO DE PRE-ESPECIALIZACIÓN:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA
LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, FEBRERO DEL 2025.

AUTORIDADES CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO**

**MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA**

**MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA
SECRETARIO**

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE:

MAESTRO WILBER ALFREDO HERNÁNDEZ PALACIOS

COORDINADOR DEL TRABAJO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

DOCENTE DIRECTOR:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA

ASESORAS EN EL CASO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA

LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

ÍNDICE

RESUMEN	8
1. ENTREVISTA EN EL ÁREA CLÍNICA/ ENTREVISTA EN EL ÁREA FORENSE	9
1.1 Diferencias entre entrevista clínica y forense.....	9
1.2 Instrumentos de evaluación.....	12
1.3 Control de la simulación/ disimulación y detección del engaño.....	14
1.4 Casos de análisis y evaluación: Portafolio forense.....	16
1.4.1 Portafolio 1: Delitos de secuestros.....	17
1.4.2 Portafolio 2: Delitos contra la población LGBTQ+.....	56
1.4.3 Portafolio 3: Delitos de hurto/ robo.....	69
2. ENTREVISTA EN EL ÁREA LABORAL	87
2.1 Tipos de entrevistas: individual, panel y grupo.....	87
2.2 Formas de evaluación.....	89
2.3 Casos de análisis y evaluación: Clasificación de preguntas de la entrevista laboral.....	90
3. ENTREVISTA EN EL ÁREA PEDAGÓGICA	94
3.1 Modelos de evaluación psicopedagógica.....	95
3.2 Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.....	98
3.3 La observación.....	100
3.4 Casos de análisis y evaluación: Informes psicopedagógicos.....	103
3.4.1 Caso 1.....	104
3.4.2 Caso 2.....	137
3.4.3 Caso 3.....	186

4. INFORME PSICOLÓGICO	204
4.1 Evaluación psicológica.....	204
4.2 Método de evaluación.....	206
4.3 Conceptos y objetivos del informe psicológico.....	209
4.4 Contenidos del informe.....	210
4.5 Áreas del informe.....	212
4.6 Devolución de los resultados bajo informe.....	214
4.7 Manejo ético de los resultados.....	217
5. TIPOS DE INFORME	219
5.1 Tipos de informes psicológicos.....	221
5.2 Informe clínico.....	221
5.3 Informe forense.....	222
5.4 Informe educativo.....	222
5.5 Informe psicopedagógico.....	223
5.6 Equipos multidisciplinares.....	223
5.7 Caso de análisis y evaluación: informe clínico y pericial.....	224
5.7.1 Caso 1: Informe clínico.....	225
5.7.2 Caso 2: Informe clínico.....	232
5.7.3 Caso 3: Informe clínico.....	242
5.7.4 Caso 1: Informe pericial.....	249
5.7.5 Caso 2: Informe pericial.....	259
5.7.6 Caso 3: Informe pericial.....	268
6. ELEMENTOS CLAVES DEL INFORME PSICOLÓGICO	277

6.1 Elementos claves del informe psicológico.....	277
6.2 Cualificación del evaluador.....	280
6.3 Derechos del evaluado/ evaluador.....	281
6.4 Documentos relacionados con el contenido del informe.....	283
6.5 Estilo de redacción del informe.....	285
6.6 Consentimiento informado.....	286
6.7 Resguardo y protección de la documentación.....	288
6.8 Proyecto psicosocial.....	290
6.8.1 Diseño 1.....	292
6.8.2 Diseño 2.....	323
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	353
7.1 Conclusiones.....	353
7.2 Recomendaciones.....	355
REFERENCIAS.....	357

RESUMEN

La presente tesina tiene por objetivo mostrar los contenidos expuestos durante el curso de pre especialización en psicología. El capítulo uno muestra el concepto de la entrevista en psicología, la diferencia de la entrevista clínica y la forense, los instrumentos utilizados en la evaluación y la detección del engaño sobre la simulación y disimulación. El capítulo dos presenta la entrevista laboral como los tipos de entrevista y la forma de evaluación. El capítulo tres menciona la entrevista psicopedagógica, los modelos de evaluación, las técnicas e instrumentos utilizados y la observación. El capítulo cuatro muestra el informe psicológico como la evaluación psicológica, métodos de evaluación, conceptos y objetivos, los contenidos del informe, las áreas del informe, la devolución de resultados y el manejo de la ética de los resultados. El capítulo cinco abarca los tipos de informes. El capítulo seis presenta los elementos claves del informe psicológico, la cualificación del evaluador, los derechos del evaluador y evaluado, los documentos utilizados en el contenido del informe, el resguardo y protección de los mismos y finalmente la importancia de los programas psicosociales. El último capítulo aborda las conclusiones y recomendaciones sobre el presente trabajo y del curso.

Palabras clave: informe psicológico, entrevista, tipos de informe, instrumentos de evaluación, métodos de evaluación.

1. ENTREVISTA EN EL ÁREA CLÍNICA/ ENTREVISTA EN EL ÁREA FORENSE.

En psicología, la entrevista ha sido un instrumento, técnica y procedimiento de investigación científica fundamental para el trabajo de los profesionales de la salud mental. En términos más sencillos es la conversación entre dos o más personas que permite al psicólogo dar el primer contacto con el paciente, acá se involucran aspectos de comunicación, interacción y propósito.

La entrevista es una técnica que permite recoger información de acuerdo al contexto que se utilice y a su vez evaluar dicha información, dando ventaja por sobre otras técnicas de evaluación por su versatilidad y flexibilidad (Barrasa et al., 2012).

La entrevista es un instrumento con diferentes usos y por tanto con diferentes objetivos (investigación, diagnóstico, terapia, etc.), es decir; en las diferentes ramas de la psicología aporta utilidad pero con objetivos distintos, ya que en el ámbito organizacional busca recoger información sobre si una persona es apta para cierto puesto laboral, en el área pedagógica si un niño presenta alguna condición que no es funcional para su desarrollo educativo, en el área clínica si existe un trastorno o patología a tratar y en el área forense si una persona es responsable o no de un delito.

La entrevista ha permitido a los psicólogos en general investigar la conducta y personalidad de las personas, ya que la interacción cara a cara con el entrevistado brinda la pauta a tener libertad de interactuar no solo a través de las preguntas, sino también a través de la observación y establecer una opinión o hipótesis más completa de los datos que se desean recoger.

1.1 Diferencias entre entrevista clínica y la forense.

Se pueden mencionar con mayor relevancia las diferencias entre la entrevista clínica y la entrevista forense, pero existe algo que comparten y es que ambas tienen interés por explorar y determinar la

valoración del estado mental de la persona, pero luego de ello ambas se separan del camino. Es donde se pueden comenzar a mencionar las diferencias, principalmente su objetivo, por su parte la entrevista clínica luego de determinar el estado mental de la persona determina el plan de intervención y tratamiento favorable, pero por otro lado la entrevista forense con dicha información busca brindar un dictamen pericial.

La evaluación forense presenta cierta dificultad frente a la entrevista clínica respecto a sus diferencias, mientras la clínica la persona asiste voluntariamente, en el ámbito forense la persona es remitida por un juez, asiste de manera involuntaria por compromiso, permitiendo afectar la credibilidad de la información que la persona brinde con el fin de no ser perjudicada en su proceso judicial. Así mismo en el ámbito forense el tiempo es limitado, imposibilitando acceder a todas las fuentes necesarias para completar la información (Echeburúa et al., 2010).

Sin embargo, ambas entrevistas tanto forense y clínica poseen diferencias que permite a cada una dentro de su ámbito cumplir con sus objetivos. Algunas de esas diferencias se presentan a continuación:

	Entrevista Clínica	Entrevista Forense
Objetivo	Realizar un diagnóstico e intervención terapéutica.	Analizar las repercusiones legales de los trastornos mentales.
Relación de terapeuta y paciente	Escéptica	Empática

Población	Variada (edad, motivos de consulta, nivel educativo, nacionalidad, etc.)	Poco variada
Intervención	Largo plazo	Corto plazo
Contexto de aplicación	Clínico	Judicial
Asistencia	Voluntario	Citado por un juez
Actitud del sujeto	Sinceridad	Riesgo de simulación, disimulación o engaño
Secreto profesional	Si	No
Estándares y requisitos	Psico-legales	Médico-psicológico
Fuentes de información	Entrevista, test, observación, informes médicos y psicológicos, familiares, expedientes judiciales.	Los mismos que el forense a excepción de los expedientes judiciales y agregando el historial clínico.
Interés de la evaluación	El paciente	El juez, abogado, etc.
Tipo de informe	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación razonada técnicamente y con conclusiones que respondan a la demanda que exige el interesado. • Documento legal 	<ul style="list-style-type: none"> • Breve y con conclusiones. • Documento clínico.

1.2 Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación psicológica permiten ampliar más el conocimiento para comprender el comportamiento humano, brindando información verídica, aunque dependiendo del ámbito en que se aplique, varían en contenido, objetivo y finalidad de los datos (González, 2007).

Dentro del ámbito psicológico existe una variedad de instrumentos que son de utilidad para la evaluación de los pacientes como son: La guía de observación, test (psicométricos y proyectivas), y la entrevista (abierta o cerrada).

La observación es una técnica que se aplica desde el primer contacto con el paciente y que recoge información a lo largo del proceso de evaluación, cuando el psicólogo es capaz de desarrollar esta habilidad de observación, es capaz de identificar aquellos comportamientos repetitivos e interpretar. Para mejor practicidad se hace uso de una guía para llevar un registro detallado y preciso de lo que se observa del paciente, algunos aspectos que se toman en cuenta son la expresión facial, postura, conducta, expresión oral, apariencia física, actitud ante el examinador.

En el ámbito clínico la observación permite aportar mayor precisión en el diagnóstico y tratamiento a implementar en un proceso psicoterapéutico, pero en el ámbito forense se aplica a la supuesta víctima o victimario u otros sujetos remitidos por un juez y su información se utiliza para responder a la solicitud de un juez y permitir tomar decisiones más completas ante un caso.

Los test psicométricos son instrumentos ya estructurados, que proporcionan mayor validez ya que están estandarizados para recopilar la información necesaria, por otro lado, los test proyectivos difieren más a respuestas de resistencia debido a que en la obtención de datos es de carácter más interno e inconsciente en la persona. Los test en general buscan evaluar aspectos como estados de ánimo,

personalidad, inteligencia, aptitudes y trastornos psíquicos de tipo orgánico, tanto para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

En el ámbito clínico los test permiten determinar aspectos como: identificar el tratamiento más adecuado y el avance de este mismo, definir fortalezas y debilidades de las áreas del evaluado, establecer e identificar cumplimiento de metas, aportar al diagnóstico información sobre un posible trastorno mental.

En el ámbito forense los test permiten determinar aspectos como: el daño psicológico o moral de la víctima, imputabilidad y responsabilidad de la persona demandada, la capacidad cognitiva de la persona entre otras cosas solicitadas por la autoridad judicial. Los test más utilizados en el ámbito forense suelen ser los siguientes:

- **Test PAI:** De sus siglas en inglés Personality Assessment Inventory, es una prueba de personalidad que consta de 344 ítems, los cuales deberá responder el encuestado dentro de una escala de 4 puntos.
- **MMPI-2-RF:** The Minesota Multiphasic Personality Inventory, es principalmente una prueba del campo de la psicología clínica, pero se utiliza en la psicología forense por su grado de adecuación a la misma. Está compuesta por 338 ítems, que se tarda en contestar de unos 30 a unos 50 minutos.
- **Test de Millon:** Millon Clinical Multiaxial Inventory, es un test que evalúa el riesgo de reincidencia de una persona.

La entrevista permite determinar las áreas que serán evaluadas más adelante a través de los test psicológicos. En el ámbito clínico puede ser utiliza la entrevista abierta, cerrada, estructurada y no estructurada, de acuerdo a la necesidad presentada en el caso, así mismo las habilidades del

entrevistador van a variar de acuerdo al tipo de entrevista; la entrevista en el ámbito clínico permite reunir información sobre la historia clínica, evaluar el estado mental e identificar el problema.

En el ámbito forense la entrevista pericial semiestructurada es la más utilizada, permitiendo evaluar aspectos psico-biográficos, el examen mental actual y aspectos relevantes en relación con el objetivo del dictamen pericial; en este ámbito es de mucha utilidad ya que se presentan diversidad de población como son personas que no pueden escribir, leer o se les dificulta concentrarse.

1.3 Control de la simulación, disimulación y detección del engaño.

En el ámbito clínico los pacientes asisten de manera voluntaria por tanto la información y actitud que presentan no lo hacen con intención de mostrar u ocultar la persona que realmente son, no existe resistencia, ya que en el ámbito clínico está de por medio un contrato de confidencialidad permitiendo el rapport adecuado entre terapeuta y paciente.

Por otro lado, en el ámbito forense la asistencia de la persona no es voluntaria, sino que es remitida por un juez y el contrato de confidencialidad no tiene validez, desde ese momento ya se presenta resistencia y existe niveles altos de simulación y disimulación sobre la actitud e información que puede distorsionar el peritaje final, por el temor de tener repercusiones u obtener resultados favorables por parte del juez.

La simulación es la intención de las personas por fingir un estado deplorable (daño psicológico) para ser favorecidos en ciertos casos como exculpación, cuestión de herencia, custodias de hijos, indemnización, etc.; y también fingir un estado favorable para ser favorecido en demandas de custodias.

En el caso de la simulación se suele presentar una lista de trastornos mentales más frecuentes como son: el trastorno estrés postraumático, cuadros psicóticos, las demencias, las toxicomanías, los trastornos disociativos y el retraso mental; trastornos de personalidad como antisocial e histriónico (Echeburúa et al., 2010).

Por otro lado, la disimulación presenta mayor dificultad de detectar ya que la persona se muestra a la defensiva cuando se le realiza la evaluación pericial para detectar la existencia de alguna psicopatología, en los casos posibles que se llega a presentar es en situación de violencia de género, donde las víctimas por miedo a sufrir repercusiones por su testimonio decidiendo ocultar los síntomas (disimular), esto podría llegar a perjudicar en la decisión del caso. Algunos de los trastornos que se suelen disimular, pero en situación de beneficio suelen ser la depresión, paranoia y alcoholismo.

Todas estas situaciones han dado paso a la detección del engaño y esta ha dado origen a tres ámbitos de investigación:

- a) El estudio de los cambios fisiológicos, este estudio deriva procedimientos tecnológicos (polígrafo, analizadores de estrés vocal, potenciales evocados, resonancia magnética funcional y termografía facial).
- b) Investigación sobre los correlatos conductuales observables de naturaleza no verbal, aunque las claves del engaño no son frecuentes, no aparecen en todas las ocasiones y su expresión varía de la motivación del emisor y con la temática de la declaración.
- c) Análisis de los contenidos no verbales, acá entra la disciplina llamada kinésica forense donde la comunicación no verbal se integra con las disciplinas proxémica y paralingüística.

Sin embargo, la psicología forense aun no reconoce un medio confiable y de validez para detectar una actitud de engaño o credibilidad de los hechos alegados. Los instrumentos o test psicológicos


quedan limitados ante las necesidades que se enfrenta la psicología forense debido a que estas han surgido en su mayoría del ámbito clínico.

Aunque en esta necesidad han surgido de dos áreas de pruebas psicológicas de interés propiamente pericial como son: la primera es la evaluación de la credibilidad del testimonio en menores presuntamente abusados sexualmente y la segunda la valoración del riesgo de reincidencia en delincuentes violentos agresores sexuales o maltratadores domésticos.

1.4 Casos de análisis y evaluación: Portafolio forense.

A continuación, se presenta una serie de portafolios forenses elaborados durante el curso de la especialización que abordan ejemplos de delitos que se ponen a estudio en la psicología forense, tales como la información sobre la víctima, el victimario, el contexto y estadísticas. Entre los delitos que se destacan son: Los secuestros, diversos delitos contra la población LGBTQ+ y los hurtos/ robos en El Salvador. Tales ejemplos nos permiten ampliar el conocimiento sobre el trabajo que realiza la psicología forense.

1.4.1 Portafolio 1: Delitos de secuestros por la estudiante Karla Esmeralda Cruz Pérez




PSICOLOGÍA FORENSE


PORTAFOLIO FORENSE

Delitos de secuestros

Curso de Pre-especialización
2024



Cruz Pérez Karla Esmeralda





ÍNDICE

Introducción	1
Fase II: Análisis de noticias	2
Estadísticas de secuestro en 2015	3
Estadísticas de secuestro en 2016	5
Estadísticas de secuestro en 2017	7
Estadísticas de secuestro en 2018	9
Estadísticas de secuestro en 2019	11
Estadísticas de secuestro en 2020	13
Estadísticas de secuestro en 2021	15
Estadísticas de secuestro en 2022	17
Estadísticas de secuestro en 2023	19
Estadísticas de secuestro en 2024	21
Fase III: Mapeo de la información	23
Casos de secuestros por municipio (2015-2024)	24
Casos de secuestros por año (2015-2024)	25
Casos de secuestros por zonas (2015-2024)	25
Datos del delito (2015-2024)	26
Características de comportamiento de los secuestradores	26
Datos demográficos de victimario y víctima	27
Datos de género de victimario y víctima	28
Gráfico de género de victimario y víctima	29
Fase IV: Análisis de información	30
Perfil forense del delito	31
Perfil forense del victimario	32
Análisis descriptivo del delito y victimario	33
Perfil forense de la víctima	34
Análisis descriptivo del perfil de la víctima	35
Modus operandi	36
Análisis de la escena del delito	37
Anexos	38
Noticias de secuestros 2015-2024	39



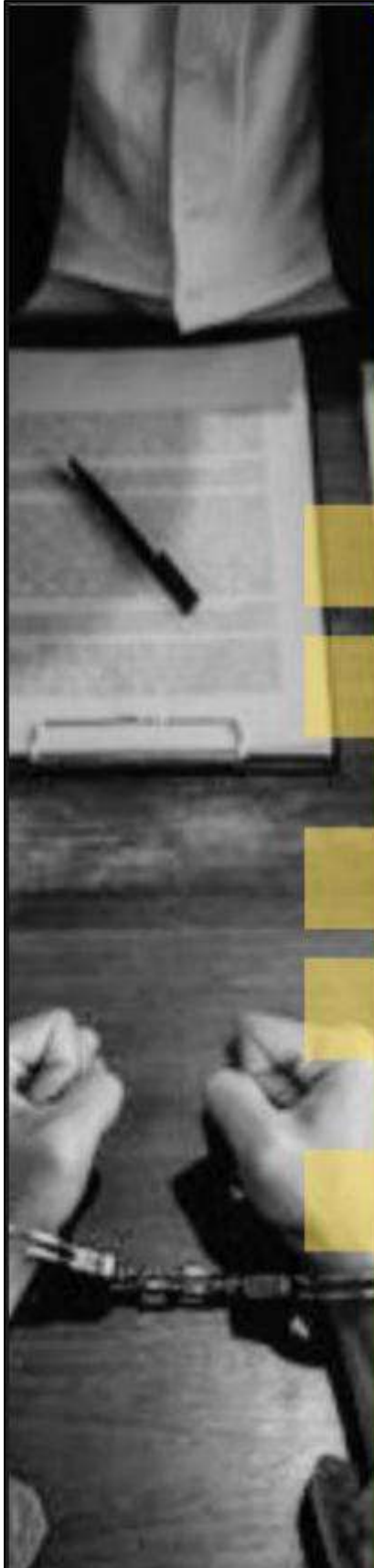
INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un análisis de la recopilación de noticias sobre casos de secuestros en El Salvador del año 2015-2024.

Por ello, se presentan primero estadísticas de los casos según cada año, víctimas, características particulares de cada uno, luego un mapeo nacional con las cifras de delitos, zonas con mayores índices.

Posteriormente se presenta la fase tres, donde encontramos el perfil forense del victimario y víctima, según la información recopilada, también el modus operandi que utilizaban los victimarios, además un análisis de la escena del delito.

Por ultimo, se presentan los anexos de noticias recopiladas en la fase uno, donde se resalta la información importante en dichos casos de secuestros.



FASE II: ANALISIS DE NOTICIAS

Estadísticas de secuestro en 2015

Departamentos con índices

La Paz - Zacatecoluca **4 casos**
 San Salvador **2 caso**
 Sonsonate **1 caso**
 Ahuachapán **1 caso** Total: **8 casos**

Zona

Central: **6 casos**
 Occidental: **2 casos**
 Oriental: -

Ambito o contexto

Urbano: **6 casos** Rural: **2 casos**

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **7 casos**
 Improvisado - sentimental: **1 caso**

Características de relación

Ninguna relación: **8 casos**

Modo de operar

Complices: **7 casos**
 Individual: **1 caso**

Solución del delito

Liberación: **7 casos**
 Asesinato: **1 caso**
 Escape: -
 Intervención policial: -

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$5,000 y \$70,000

Años de condena

Entre los 10 y 80 años

victimarios

Hombres



Mujeres



Edad

20-30 años: **3 casos**
 30-40 años: **4 casos**
 40-50 años: **1 caso**

Grupo social

Pandilleros: **7 casos**
 Particular: **1 caso**

Nivel educativo

Básico: **8 casos**

victimas

Hombres



Mujeres



Edad

15-30 años: **2 casos**
 30-40 años: **6 casos**

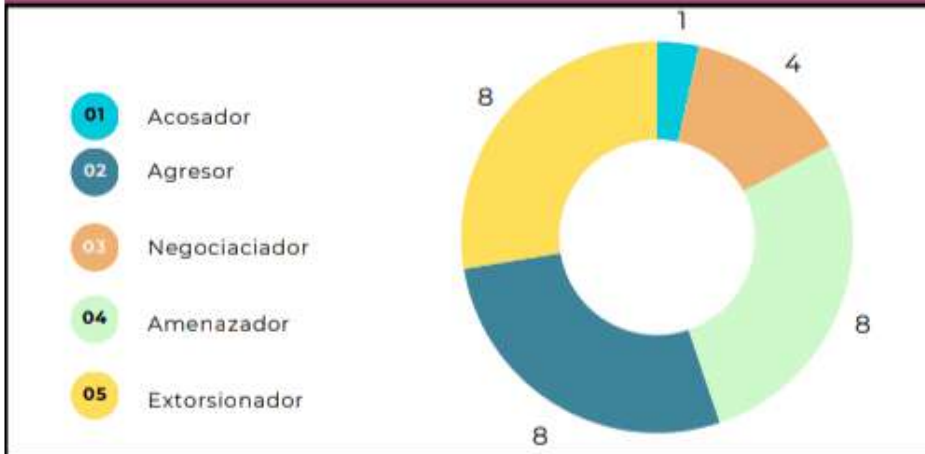
Nivel educativo

Desconocido: **3 casos**
 Intermedio: **3 casos**
 Avanzado: **2 casos**

Profesión

Desconocido: **3 casos**
 Empresario: **1 caso**
 Estudiante: **2 casos**
 Comerciante: **1 caso**
 Agrónomo: **1 caso**

Características de comportamiento del perpetuador



Estadísticas de índices nacional

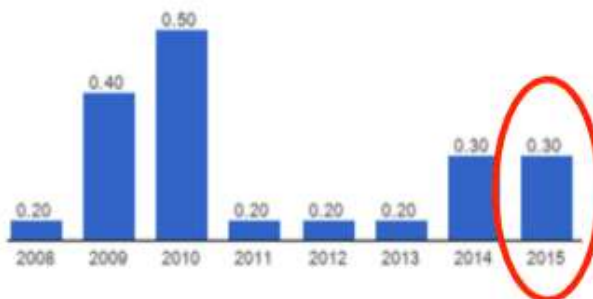


El Salvador: Tasa de secuestros

El Salvador	Secuestros por cada 100 000 personas
Último	0.3
Año	2015
Unidad	secuestros por cada 100.000 personas
Período	2005 - 2015
Promedio	0.3
Mínimo máximo	0,1 - 0,5
Fuente	La oficina de la ONU contra las drogas y el crimen

La presente estadística representa la tasa de secuestros en el año 2015, proporcionada por the Global Economy con fuente de: La oficina de la ONU contra las drogas y el crimen.

Gráfico con datos recientes



Estadísticas de secuestro en 2016

Departamentos con índices

Usulután: **1 caso**
 Santa Ana: **1 caso** Total: **2 casos**

Zona

Central: -
 Occidental:
 Oriental: **1 caso**

Ambito o contexto

Urbano: **2 casos** Rural: -

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **2 casos**

Características de relacion

Ninguna relación: **2 casos**

Modo de operar

Complices: **2 casos**
 Individual: -

Solución del delito

Liberación: **2 casos**
 Asesinato: -
 Escape: -
 Intervención policial: -

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$12,000 y \$20,000

Años de condena

Entre los 30 años

victimarios

Hombres



Mujeres



Edad

20-30 años: -
 30-40 años: **2 casos**
 40-50 años: -

Grupo social

Pandilleros: -
 Particular: **1 caso**
 Banda experta: **1 caso**

Nivel educativo

Desconocido: **2 casos**
 Básico: -

víctimas

Hombres



Mujeres



Edad

15- 20 años: -
 20-30 años: -
 30-40 años: **2 casos**

Nivel educativo

Desconocido: **1 caso**
 Básico: **1 caso**
 Intermedio: -
 Avanzado: -

Profesión

Desconocido: **1 caso**
 Motorista de Uber: **1 caso**

Características de comportamiento del perpetrador



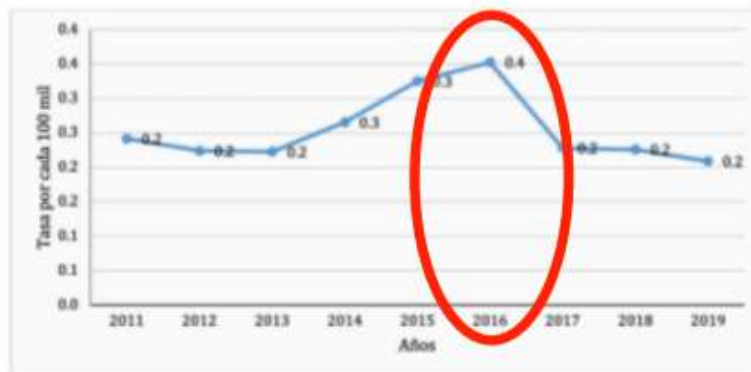
Estadísticas de índices nacional

1.4 DELITOS DE MAYOR IMPACTO SOCIAL



Gráfico 7

El Salvador: evolución de las tasas de secuestros (por cada 100 mil habitantes) en el periodo 2011 – 2019.



Fuente: Elaboración propia con base en datos proporcionados por la PNC (2019) y proyecciones de población de la DIGESTYC (revisión 2014).

La presente estadística representa la tasa de secuestros en el año 2016 proporcionada por: La Fiscalía General de la República y la Universidad Francisco Gavidia, con fuente de la PNC.

Estadísticas de secuestro en 2017

Departamentos con índices

San Salvador: **3 casos**
 San Miguel: **1 caso** Total: **4 casos**

Zona

Central: **3 casos**
 Occidental:
 Oriental: **1 caso**

Ambito o contexto

Urbano: **4 casos** Rural: -

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **4 casos**

Características de relación

Ninguna relación: **4 casos**

Modo de operar

Complices: **2 casos**
 Individual: **2 casos**

Solución del delito

Liberación: - Desaparecido: **1 caso**
 Asesinato: -
 Escape: **1 caso**
 Intervención policial: **2 casos**

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$2,000 y \$100,000

Años de condena

Entre los 10 y 50 años

victimarios

Hombres



Mujeres



Edad

15 - 20 años: **1 caso**
 20-30 años: -
 30-40 años: **3 casos**

Grupo social

Pandilleros: -
 Particular: **3 casos**
 Banda experta: **1 caso**

Nivel educativo

Desconocido: **2 casos**
 Básico: **2 casos**

victimas

Hombres



Mujeres



Edad

15- 20 años: -
 20-30 años: -
 30-40 años: **4 casos**

Nivel educativo

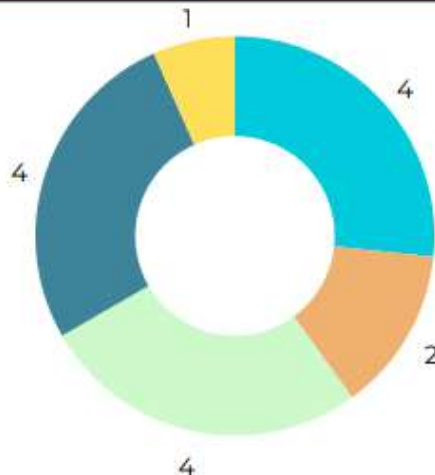
Desconocido: **4 casos**
 Básico: -
 Intermedio: -
 Avanzado: -

Profesión

Desconocido: **4 casos**

Características de comportamiento del perpetrador

- 01 Agresivo
- 02 Negociador
- 03 Amenazador
- 04 Extorsionador
- 05 Intento de asesinato



Estadísticas de índices nacional

knoema®

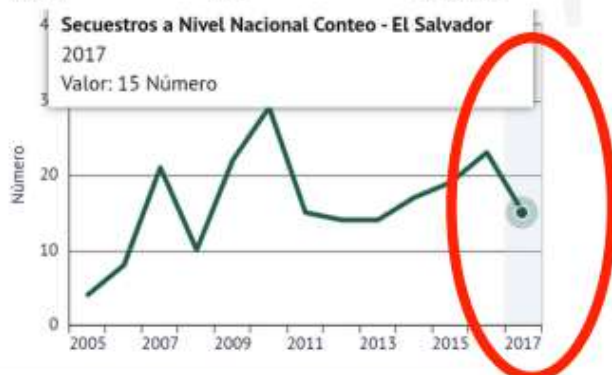


EL SALVADOR > TEMAS > ESTADÍSTICA CRIMINAL > ATAQUES, SECUESTROS, ROBOS, VIOLACIONES SEXUALES

Secuestros, conteo

15 (número) en 2017

FECHA	VALOR	CAMBIAR, %
2017	0,2	-35,08%



La presente estadística representa la tasa de secuestros en el año 2017, proporcionada por Knoema que es el motor de búsqueda de datos que integra fuentes de información públicas y privadas de todo el mundo.

Estadísticas de secuestro en 2018

Departamentos con índices

Ahuachapán: **1 caso**
 San Salvador: **1 caso**
 La Libertad: **1 caso** Total: **3 casos**

Zona

Central: **2 casos**
 Occidental: **1 caso**
 Oriental: -

Ambito o contexto

Urbano: **1 caso** Rural: **2 casos**

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **2 casos**
 Auto-secuestro: **1 caso**

Características de relación

Ninguna relación: **2 casos**
 Madre: **1 caso**

Modo de operar

Complices: **3 casos**
 Individual: -

Solución del delito

Liberación: **2 casos** Desaparecido: -
 Asesinato: **1 caso**
 Escape: -
 Intervención policial: -

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$20,000 y \$65,000

Años de condena

Entre los 35 y 60 años

victimarios



Edad

15 - 20 años: -
 20-30 años: -
 30-40 años: **3 casos**

Grupo social

Pandilleros: -
 Particular: -
 Banda experta: **3 casos**

Nivel educativo

Desconocido: **2 casos**
 Básico: **1 caso**

victimas



Edad

5- 15 años: **1 caso**
 20-30 años: **2 casos**
 30-40 años: -

Nivel educativo

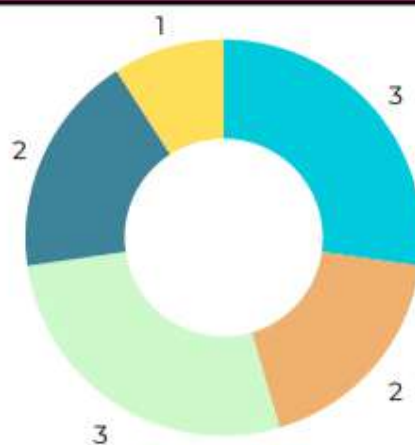
Desconocido: **2 casos**
 Básico: **1 caso**
 Intermedio: -
 Avanzado: -

Profesión

Desconocido: **2 casos**
 Estudiante: **1 caso**

Características de comportamiento del perpetrador

- 01 Agresivo
- 02 Negociador
- 03 Amenazador
- 04 Extorsionador
- 05 Engaño



Estadísticas de índices nacional

Desapariciones, secuestros y personas con paradero desconocido

En 2018, la FGR registró 3.664 víctimas de desapariciones, secuestros y casos de personas con paradero desconocido no aclarado, incluidos 1.218 mujeres y al menos 24 niños y 29 niñas. Las cifras de 2018 incluyeron presuntos secuestros por parte de bandas delictivas y otros casos de personas que han desaparecido en circunstancias no esclarecidas.

Desde 2010, la policía ha registrado más de 10.800 de estos casos. Debido a que se investigan muy pocos casos, lo que se sabe sobre los responsables es limitado.

La presente estadística representa la tasa de secuestros en el año 2018, proporcionada por Human Rights Watch (quien informa sobre los abusos que se producen en todos los rincones del mundo), con fuente de la FGR.

Estadísticas de secuestro en 2019

Departamentos con índices

Santa Ana: **1 caso**
 La Libertad: **1 caso**
 Ahuachapán: **1 caso**
 Usulután: **1 caso**
 San Vicente: **1 caso**
 Total: **5 casos**

Zona

Central: **2 casos**
 Occidental: **2 casos**
 Oriental: **1 caso**

Ambito o contexto

Urbano: **2 casos** Rural: **3 casos**

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **5 casos**

Características de relacion

Ninguna relación: **5 casos**

Modo de operar

Complices: **5 casos**
 Individual: -

Solución del delito

Liberación: **2 casos** Desaparecido: -
 Asesinato: **1 caso**
 Escape: -
 Intervención policial: **3 casos**



Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$1,000 y \$500,000

Años de condena

1. Entre los 20 y 30 años
2. Libertad condicional

victimarios

Hombres

 Mujeres


Edad

15 - 20 años: **1 caso**
 20-30 años: **1 caso**
 30-40 años: **2 casos**
 40-50 años: **1 caso**

Grupo social

Pandilleros: **1 caso**
 Particular: **3 casos**
 Banda experta: **1 caso**

Nivel educativo

Desconocido: **4 casos**
 Intermedia: **1 caso**

Profesión

Desconocido: **4 casos**
 Policía: **1 caso**

victimas

Hombres

 Mujeres


Edad

5- 15 años: **2 casos**
 20-30 años: -
 30-40 años: **3 casos**

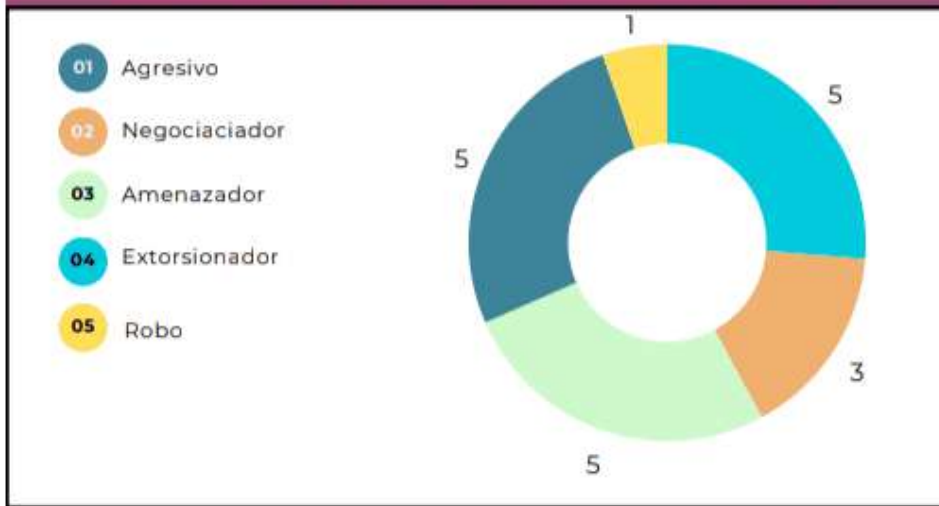
Nivel educativo

Desconocido: **3 casos**
 Básico: -
 Intermedio: **2 casos**

Profesión

Desconocido: **3 casos**
 Ex-jugador: **1 caso**
 Mecánico: **1 caso**

Características de comportamiento del perpetrador



Estadísticas de índices nacional

En 2019, se observan reducciones sustantivas en los delitos de robos y hurtos de vehículos, mientras aumentaron otros delitos como la extorsión, los homicidios culposos, hurtos, lesiones y violaciones sexuales.

n el
ides.
mayor



La presente estadística representa la tasa de secuestros en el año 2019 proporcionada por el Portal de Transparencia de la Policía Nacional Civil de El Salvador, el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (IUDOP/UCA) y Latinobarómetro.

Estadísticas de secuestro en 2020

Departamentos con índices

San Miguel **1 caso**
 Santa Ana **2 caso** Total: **3 casos**

Zona

Central: -
 Occidental: **2 casos**
 Oriental: **1 casos**

Ámbito - contexto

Urbano: - Rural: **3 casos**

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **3 casos**

Características de relación

Ninguna relación: **3 casos**

Modo de operar

Complices: **2 casos**
 Individual: **1 caso**

Solución del delito

Liberación: **2 casos**
 Asesinato: **1 caso**
 Escape: -
 Intervención policial: -

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$500

Años de condena

Entre los 30 y 80 años

victimarios

Hombres



Mujeres



Edad

20-30 años: **3 casos**
 30-40 años: -
 40-50 años: -

Grupo social

Pandilleros: **1 caso**
 Particular: **2 caso**

Nivel educativo

Básico: **3 casos**

victimas

Hombres



Mujeres



Edad

15-30 años: **3 casos**
 30-40 años: -

Nivel educativo

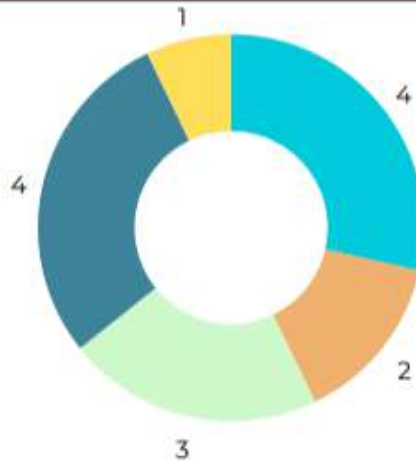
Desconocido: **3 casos**
 Intermedio: -
 Avanzado: -

Profesión

Desconocido: **3 casos**

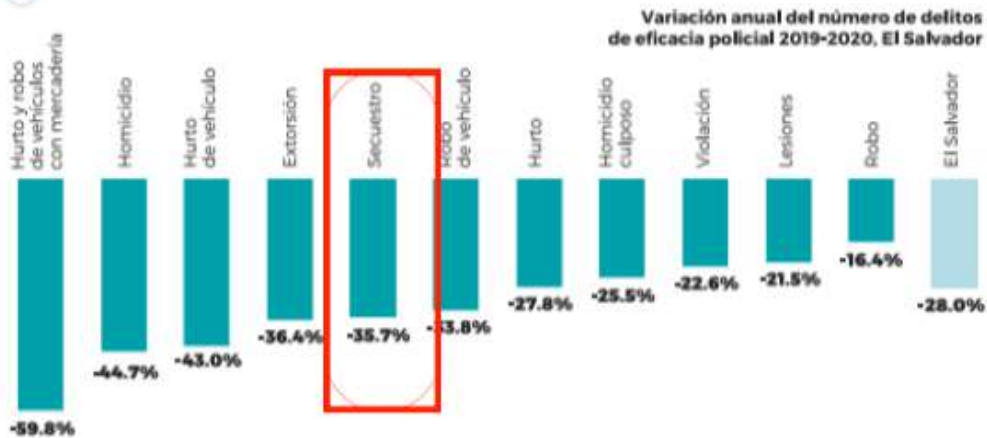
Características de comportamiento del perpetrador

- 01 Agresivo
- 02 Negociador
- 03 Amenazador
- 04 Extorsionador
- 05 Robo



Estadísticas de índices nacional

En 2020, se observan reducciones en todos los registros de delitos



Fuente: PNUD a través de Infosegura con datos de PNC.

La grafica anterior se representa la cifra de secuestros en 2020, informacion proporcionada por PNUD a traves de Infosegura con datos de la PNC.

Estadísticas de secuestro en 2021

Departamentos con índices

La Libertad	1 caso
San Salvador	1 caso
Usulután	1 caso
Total: 3 casos	

Zona

Central:	2 casos
Occidental:	-
Oriental:	1 casos

Ambito - contexto

Urbano:	2 caso	Rural:	1 casos
---------	---------------	--------	----------------

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico:	3 casos
------------------------	----------------

Características de relacion

Ninguna relación:	3 casos
-------------------	----------------

Modo de operar

Complices:	3 casos
Individual:	-

Solución del delito

Liberación:	3 casos
Asesinato:	-
Escape:	-
Intervención policial:	-

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$5,000 y \$15,000

Años de condena

Entre los 10 y 80 años

victimarios

Hombres



Mujeres



Edad

20-30 años:	3 casos
30-40 años:	-
40-50 años:	-

Grupo social

Pandilleros:	1 caso
Particular:	2 casos

Nivel educativo

Básico:	3 casos
---------	----------------

victimas

Hombres



Mujeres



Edad

15-30 años:	3 casos
30-40 años:	-

Nivel educativo

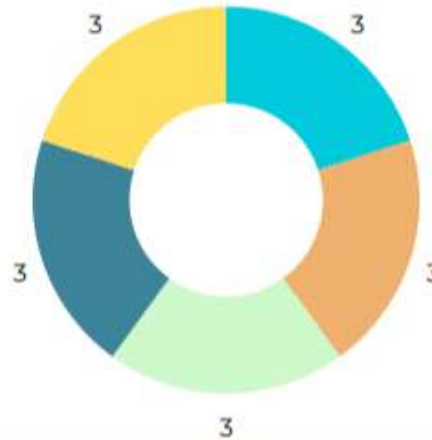
Desconocido:	3 casos
Intermedio:	-
Avanzado:	-

Profesión

Desconocido:	3 casos
Estudiante:	1 caso

Características de comportamiento del perpetuador

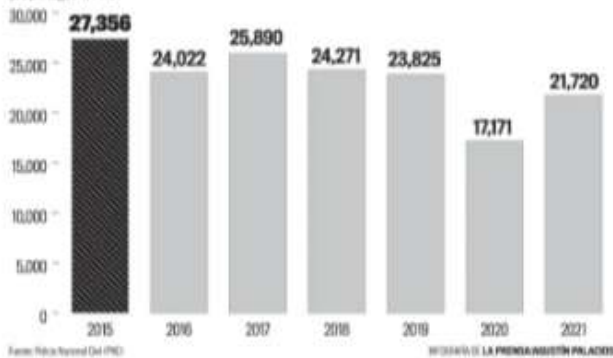
- 01 Agresivo
- 02 Negociador
- 03 Amenazador
- 04 Extorsionador
- 05 Robo



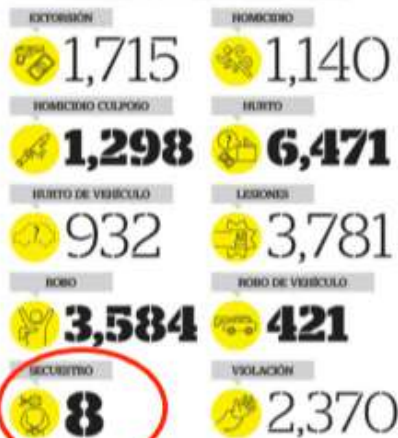
Estadísticas de índices nacional

Siete años de denuncias

En este gráfico se puede ver la evolución de las denuncias recibidas en los diez principales delitos de impacto que persigue la PNC:



LAS CIFRAS SOLO DE 2021



En 2021, se observa las cifras de denuncias sobre los principales delitos de impacto y la cifra de secuestros de este mismo año, proporcionadas por la PNC

Estadísticas de secuestro en 2022

Departamentos con índices

La Unión: **1 caso** San Salvador: **1 caso**
 San Miguel: **1 caso** Cabaña: **1 caso**
 La Libertad: **1 caso**
Total: 5 casos

Zona

Central: **3 casos**
 Occidental: -
 Oriental: **2 casos**

Ámbito - contexto

Urbano: **2 casos** Rural: **3 casos**

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **5 casos**

Características de relación

Ninguna relación: **5 casos**

Modo de operar

Complices: **4 casos**
 Individual: **1 caso**

Solución del delito

Liberación: -
 Asesinato: **2 caso**
 Escape: **1 caso**
 Intervención policial: **2 casos**

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$5000 y 50000

Años de condena

Entre los 30 y 80 años

victimarios

Hombres



Mujeres



Edad

20-30 años: **3 casos**
 30-40 años: **2 casos**
 40-50 años: -

Grupo social

Pandilleros: **2 caso**
 Particular: **3 caso**

Nivel educativo

Básico: **5 casos**

victimas

Hombres



Mujeres



Edad

15-30 años: **5 casos**
 30-40 años: -

Nivel educativo

Desconocido: **5 casos**
 Intermedio: -
 Avanzado: -

Profesión

Desconocido: **5 casos**



Datos proporcionados por la Fiscalía General de la Republica, donde observamos los delitos de impacto, entre ellos las cifras de secuestro en 2022

De los **93,078** casos iniciados durante el periodo Fiscal 2021-2022 se han registrado **97,814** delitos, con un promedio mensual de **8,151** y **268** delitos diarios.

1.4 DELITOS DE MAYOR IMPACTO

HOMICIDIOS 990	FEMINICIDIOS 55	PRIVACIONES DE LIBERTAD 701	SECUESTROS 9
TRATA DE PERSONAS 43	EXTORSIONES 2,141	VIOLACIONES 3,084	HURTOS Y ROBOS 9,650
HURTOS Y ROBOS DE VEHÍCULOS 1,329	RELATIVO A LAS DROGAS 3,216	TRÁFICO ILEGAL DE PERSONA/ 391	

Estadísticas de secuestro en 2023

Departamentos con índices	
San Salvador: 1 caso	Morazán: 1 caso
Santa Ana: 1 caso	San Miguel: 1 caso
Total: 4 casos	
Zona	
Central: 1 casos	
Occidental: 1 casos	
Oriental: 2 casos	
Ámbito - contexto	
Urbano: 1 casos	Rural: 3 casos
Tipo de secuestro	
Extorsivo - Económico: 3 casos	
Improvisado - sentimental: 1 caso	
Características de relación	
Ninguna relación: 3 casos	
Modo de operar	
Complices: 2 casos	
Individual: 2 caso	
Solución del delito	
Liberación: 3 casos	
Asesinato: -	
Desconocido: 1 caso	
Intervención policial: -	
Cantidad monetaria por rescate	
Entre los \$500	
Años de condena	
Entre los 30 y 80 años	

victimarios
<p>Hombres</p> <p>Mujeres</p>
Edad
<p>20-30 años: 3 casos</p> <p>30-40 años: -</p> <p>40-50 años: -</p>
Grupo social
<p>Pandilleros: 1 caso</p> <p>Particular: 2 caso</p>
Nivel educativo
<p>Básico: 3 casos</p>

víctimas
<p>Hombres</p> <p>Mujeres</p>
Edad
<p>15-30 años: 4 casos</p> <p>30-40 años: -</p>
Nivel educativo
<p>Desconocido: -</p> <p>Intermedio: 4 casos</p> <p>Avanzado: -</p>
Profesión
<p>Desconocido: -</p> <p>Estudiante: 4 casos</p>



Datos proporcionados por la Fiscalía General de la Republica, donde observamos las cifras de secuestro en 2023

Informe de Labores 2022-2023
— ★ ★ ★ —

9.4 DELITOS DE MAYOR IMPACTO

Cantidad de delitos de mayor impacto (Informe de Labores 2022-2023)	
*Homicidios intencionales	195
**Feminicidios	70
Secuestro	7
Tráfico ilegal de personas (367-A CP)	434
Trata de personas	46
Extorsiones	1,548
Hurto y robo	8,084
Hurto y robo de vehículos	864
Relativo a las drogas	1,497
Total	16,281

*Los datos presentados corresponden a Cifras y Datos Estadísticos de Homicidios determinados según "CONVENIO DE COORDINACIÓN ENTRE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, LA FISCALÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA, EL MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA, LA POLICÍA NACIONAL CIVIL Y EL INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL PARA DETERMINAR CIFRAS Y DATOS ESTADÍSTICOS DE HOMICIDIOS".

Estadísticas de secuestro en 2024

Departamentos con índices

San Salvador **2 caso**
 La Unión **1 caso**
 Total: **3 caso**

Zona

Central: **2 casos**
 Occidental: -
 Oriental: **1 casos**

Ámbito - contexto

Urbano: **2 casos** Rural: **1 casos**

Tipo de secuestro

Extorsivo - Económico: **3 casos**

Características de relación

Ninguna relación: **3 casos**

Modo de operar

Complices: **3 casos**
 Individual: -

Solución del delito

Liberación: **3 casos**
 Asesinato: -
 Escape: -
 Intervención policial: -

Cantidad monetaria por rescate

Entre los \$5000 y 15000

Años de condena

Entre los 30 y 80 años

victimarios

Hombres



Mujeres



Edad

20-30 años: **3 casos**
 30-40 años: -
 40-50 años: -

Grupo social

Pandilleros: -
 Particular: **3 caso**

Nivel educativo

Básico: **3 casos**

víctimas

Hombres



Mujeres



Edad

15-30 años: **3 casos**
 30-40 años: -

Nivel educativo

Desconocido: **3 casos**
 Intermedio: -
 Avanzado: -

Profesión

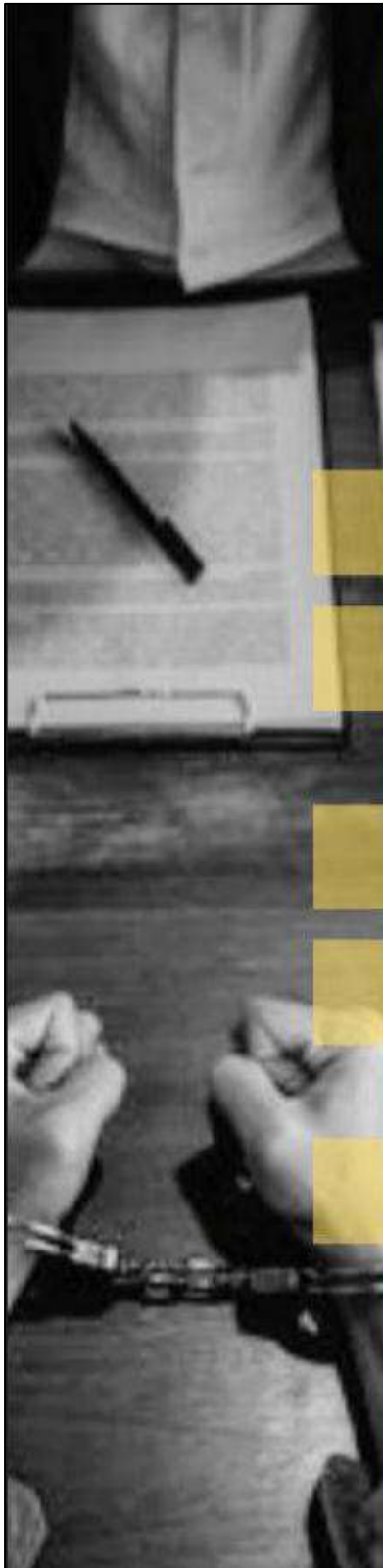
Desconocido: **3 casos**

Características de comportamiento del perpetrador



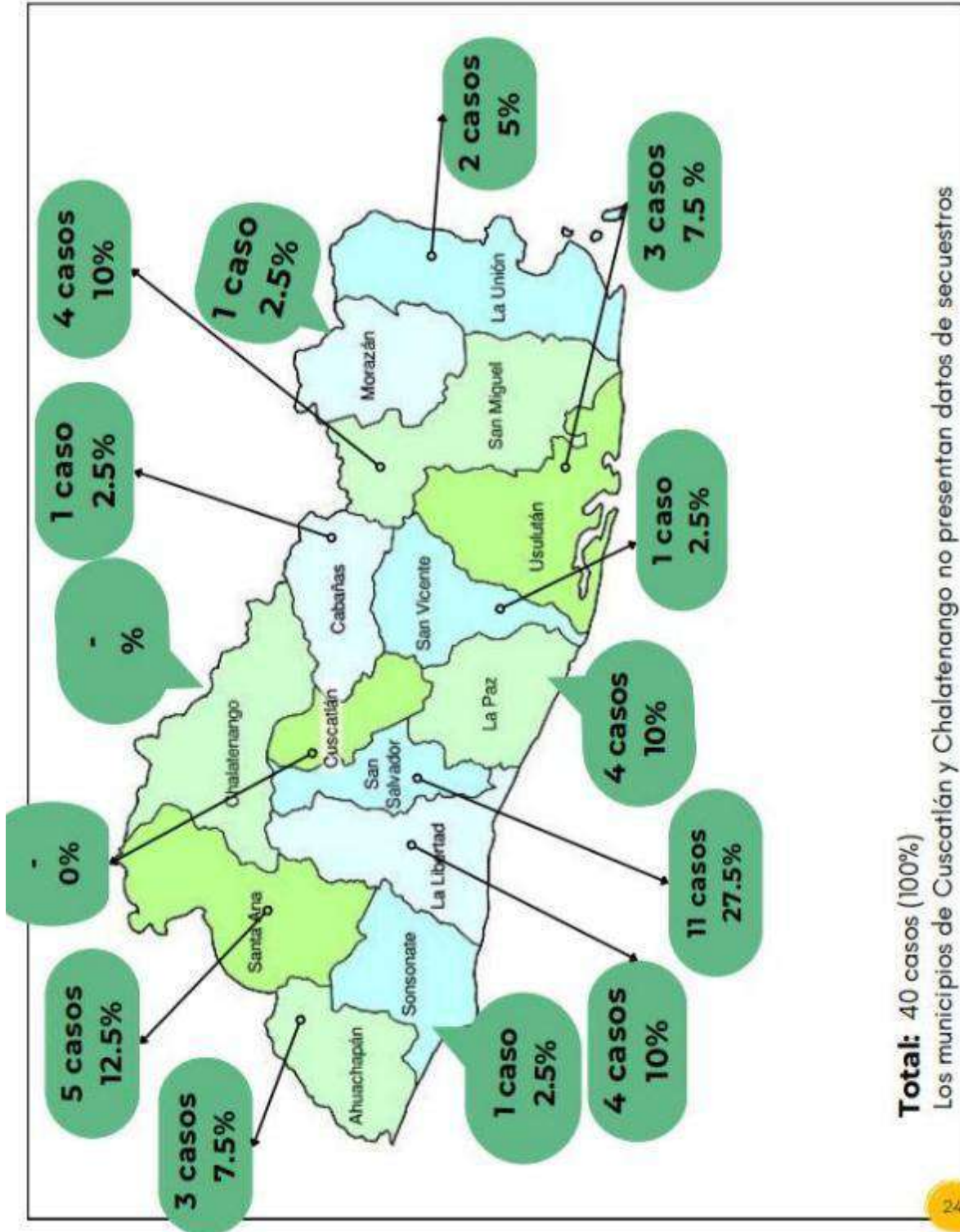
Estadísticas de índices nacional

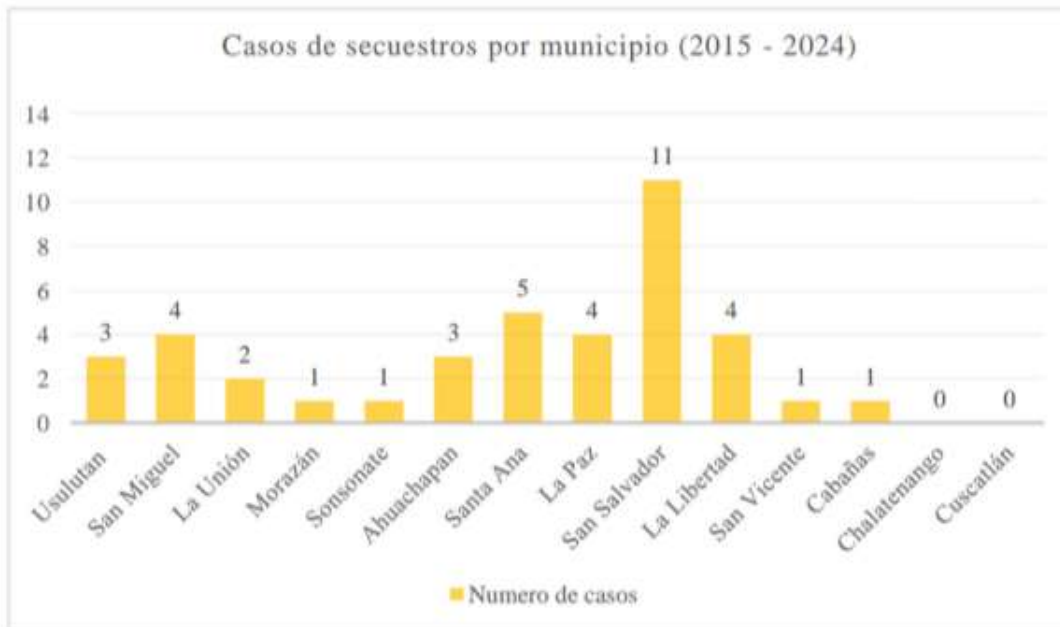
En lo que va de 2024, el promedio diario de **asesinatos se redujo a 0.25**, por lo cual no se encuentran estadísticas sobre violencia o secuestros en este caso, el país se ha posicionado como un destino turístico y de inversión por ser el más seguro de Latinoamérica, habría que seguir analizando la información para determinar que no existen secuestros en este año, puesto que toda la reducción de violencia en El Salvador es atribuida al régimen de excepción.



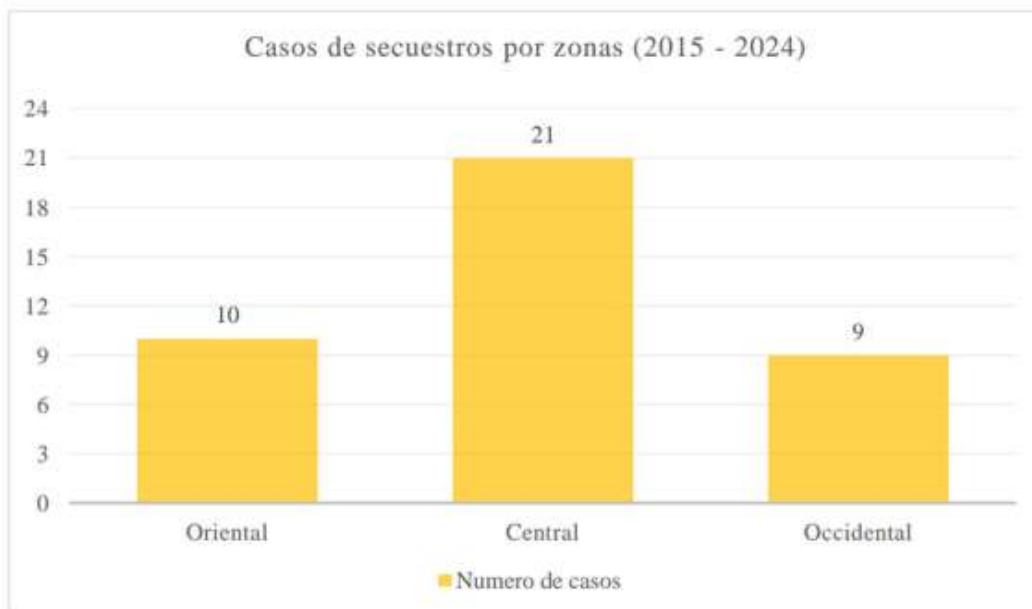
FASE III: MAPEO DE LA INFORMACION

Casos de secuestros por municipio (Del año 2015 al 2024)



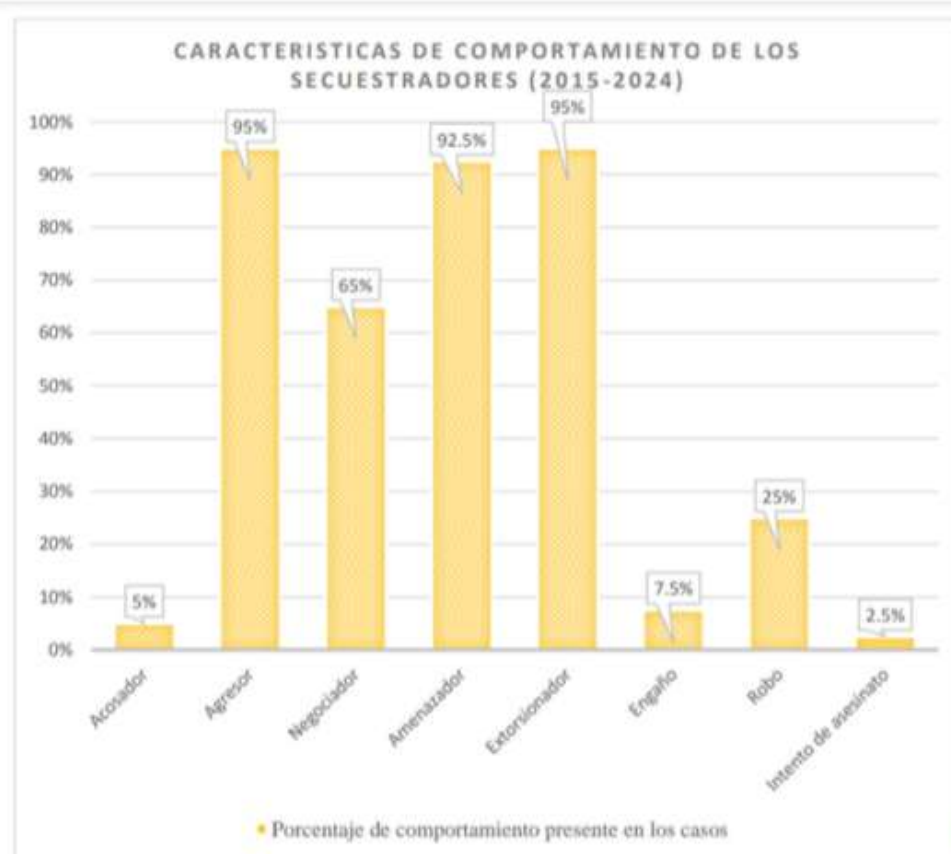


Municipios	Número de casos (2015 - 2024)	Porcentaje
Usulután	3	7.5%
San Miguel	4	10%
La Unión	2	5%
Morazán	1	2.5%
Sonsonate	1	2.5%
Ahuachapán	3	7.5%
Santa Ana	5	12.5%
La Paz	4	10%
San Salvador	11	27.5%
La Libertad	4	10%
San Vicente	1	2.5%
Cabañas	1	2.5%
Total	40	100%



Datos del delito (2015 - 2024)

Ámbito o contexto	Cantidad de casos
Rural	16
Urbano	24
Tipo de secuestro	Cantidad de casos
Económico - extorsivo	37
Auto secuestro	1
Improvisado - Sentimental	2
Características de relación (víctima y victimario)	Cantidad de casos
Ninguna	39
Madre	1
Modo de operar	Cantidad de casos
Cómplices	28
Individual	12
Solución del delito	Cantidad de casos
Liberación	24
Asesinato	5
Escape	2
Intervención policial	7
Desaparecido	1
Desconocido	1



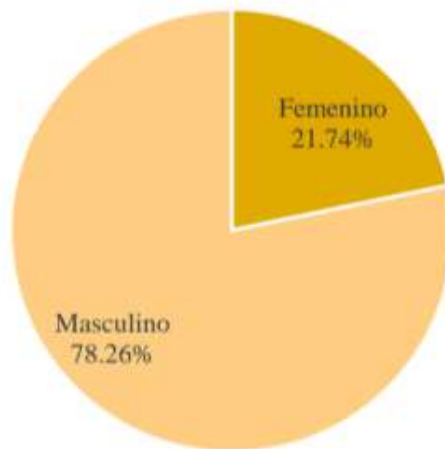
Datos demográficos de victimario y víctima (2015 - 2024)

Victimario			
Grupo de pertenencia	Cantidad de casos	Edad	Cantidad de casos
Pandillas	15	15 - 20	18
Particular	20	20 - 30	10
Banda experta	5	30 - 40	10
		40 - 50	2
Victima			
Profesión	Cantidad de casos	Edad	Cantidad de casos
Desconocido	25	5 - 10	2
Empresario	1	10 - 20	4
Estudiante	9	20 - 30	19
Comerciante	1	30 - 40	15
Agrónomo	1		
Motorista de Uber	1		
Ex-Jugador	1		
Mecánico	1		

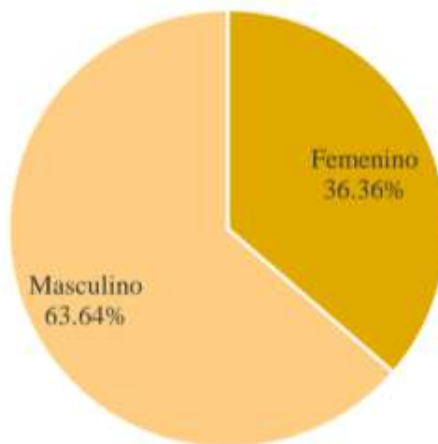
Datos de género de victimario y víctima (2015 - 2024)

Año	Victimarios		Victimas	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
2015	1	7	2	6
2016	-	2	1	1
2017	1	4	2	2
2018	1	3	1	2
2019	1	5	1	4
2020	1	7	3	3
2021	1	5	2	2
2022	3	9	2	3
2023	1	4	2	2
2024	4	8	-	3
	15 mujeres	54 hombres	16 mujeres	28 hombres
Total	69 victimarios		44 victimas	

Victimarios de secuestros



Victimas de secuestros





FASE IV: ANALISIS DE INFORMACION

PERFIL FORENSE

DELITO



DEFINICION

El secuestro consiste en detener ilícitamente a una persona o personas en contra de su voluntad con las finalidades como sociales, psicológicas, económicas, culturales y aun religiosa. Indudablemente que la causa mas comun es el dinero, el cual se encuentra generalmente en las raices de todo crimen.

TIPOS DE SECUESTROS

- ✓ Extorsivo - Económico
- ✓ Sentimental - Improvisado
- ✓ Auto-secuestros

CARACTERISTICAS

- ✓ Perdida de libertad de la persona
- ✓ Obtencion de rescates
- ✓ Recompensas con sumas altas
- ✓ Abuso psicologico y fisico
- ✓ Posible asesinato

CAUSAS

- ✓ Desigualdad económica
- ✓ Problemas sentimentales
- ✓ Pobreza
- ✓ Desempleo



PERFIL FORENSE

VICTIMARIO



EDAD 15-30 AÑOS

1

3 ° GRUPO DE PANDILLAS
° PERSONAS DE BAJOS RECURSOS

2

MAXIMO EN HOMBRES
MINIMO EN MUJERES

5 ANTECEDES DELICTIVOS

4 NINGUNA RELACIÓN CON LA
VÍCTIMA

7 ZONAS MARGINALES

6 FAMILIA DISFUNCIONAL

9 AMORALES

8 INTERES ECONÓMICOS POR
SOBRE TODO

11 AGRESIVOS

10 FALTA DE EMPATIA

12 AUSENCIA DE REMORDIMIENTO

13 MANIPULADOR

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

DELITO Y EL VICTIMARIO



El secuestro son de los delitos que poseen poca información dentro de los medios de comunicación así como en estudios, dentro y fuera del país. Pero de los datos obtenidos entre los años del 2015 al 2024, se observa que en el año 2015 tuvo su punto más alto.

Los secuestros que se han realizado tienden a exigir fuertes cantidades de dinero a cambio de liberar a las víctimas y no ser asesinadas, aunque en algunos casos no siempre se cumple con la liberación. Los casos presentes en su mayoría fueron cometidos por personas particulares, aunque se encuentra presente la fuerte influencia de las pandillas que en los años 2010 y 2018 fueron culpables de muchos sucesos delictivos.

Entonces los involucrados no pertenecientes a grupos delictivos llegan a ser personas sin estudios superiores, con problemas económicos, desempleados o con trabajos informales que viven en zonas marginales y delincuenciales, por el contexto al que pertenecen tienen mayor influencia a desarrollar comportamientos antisociales y cometer otros actos delictivos. Por otro lado los grupos pandilleros involucrados en cometer el crimen por su influencia en aquellos años cometían secuestros a personas de las cuales tuvieran la capacidad económica de pagar un rescate por ellas, desde empresarios hasta personas con salarios mínimos, los hechos en su mayoría se cometen a personas sin ningún tipo de relación. Los victimarios oscilan entre los 15 y 35 años de edad en su mayoría del género masculino.

El contexto de desigualdad económica, pobreza, desempleo, falta de educación y un pasado lleno de violencia a través de la guerra ha dejado secuelas en la población más joven que obliga a los victimarios a vivir en zonas vulnerables llenas de marginación y violencia que propicia a bandas juveniles e individuos particulares a cometer delitos crueles.

El secuestro son las consecuencias de una realidad con bajos niveles de prosperidad económico, social y cultural en El Salvador.

Las condenas realizadas a los victimarios oscilan entre los 10 y 80 años, muchos de ellos pueden salir sin haber llegado a la etapa de la vejez, al encontrarse con la misma realidad con la que fueron presos pueden recaer nuevamente en cometer los mismos comportamientos pasados al no encontrar un camino viable para sostenerse y sobre todo al no encontrar apoyo socio emocional en donde trabajar su condición mental. Aunque por los datos obtenidos los delitos de secuestros no son viables para la mayoría de delincuentes debido que han encontrado formas diferentes para obtener dinero.

Si bien el país no cuenta con los recursos necesarios para dar un seguimiento a los victimarios es de importancia para cambiar datos y perspectivas, involucrar a los victimarios en una inserción social adecuada, proceso de talleres para trabajar comportamientos delictivos, no se obtendrán al 100% los datos deseados pero se puede modificar hasta cierto punto la realidad de ciertos victimarios.

PERFIL FORENSE

VICTIMA



EDAD 15-30 AÑOS

1

3

HOMBRE, MUJER O MENOR

2

ESTATUS SOCIOECONOMICO

5

CONFLICTOS FAMILIARES

4

CONFLICTOS PERSONALES

7

COMERCIANTES

6

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

9

TEMOR A REPRESALIA

8

ZONAS DESCONOCIDAS



10

ZONAS DE RIESGO

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

PERFIL DE LA VÍCTIMA



Con base, a las noticias de secuestro analizadas a lo largo de los años 2015 a la fecha, en las diferentes zonas geográficas que se dio el delito de secuestro y a las víctimas que sufrieron tales hechos podemos mencionar que, aunque existan particularidades únicas en cada caso, existen características generales que las hicieron propensas a sufrir tal delito.

Existe y existió una previa observación hacia la víctima centrándose en el espacio y tiempo perfectos para cometer tal acto. A pesar que la descripción se centra en la víctima es importante destacar que el victimario había planificado ejecutar tal delito, los lugares, a pesar de ser rurales o urbanos, se evitan las horas pico esto con el fin de prevenir que algún civil o miembros de las fuerzas del orden los puedan ver, en referencia al espacio también existe tal observación de saber de dónde proviene la víctima.

Por lo general, las víctimas provienen de zonas seguras, estas se conocen mejor como su hogar, su trabajo, o algún lugar de entretenimiento, al ser zonas seguras, lugares que ellos conocen y reconocen por lo general su sentido de alerta no está activo o no espera activarse ante tales zonas, ante tal reposo de los sentidos, es fácil ser sorprendido y aprehendido por sus victimarios.

Las víctimas, femenino, masculino o menor no presentan características físicas de volumen ni altura y en cuanto a características emocionales o de

personalidad no suelen ser rudas, agresivas, si no más bien, personas suaves, amables, en otras palabras, no se espera una reacción de defensa de parte de ellas, por lo cual resultan ser fácilmente sumisas y altamente manipulables, esto se infiere o se sabe, debido que ninguna víctima menciona haber presentado alguna resistencia a la hora de proporcionar información de sus familiares a los victimarios para pedir por su rescate. Aunque los victimarios en la mayoría de los casos pidieron alguna recompensa económica a los familiares, no se debe destacar, ni es de incidencia el estatus económico social que tienen las víctimas.

Además, de la violencia psicológica de las víctimas, también se mencionan los signos de violencia física, los cuales se incrementan en el momento en que se empieza a pedir información para un posible rescate. Los signos van desde golpes en la parte del estómago, rostro, nariz quebrada, signos de estrangulamiento, y lesiones en las partes de los tobillos y muñecas debido a las ataduras.

Por último y no menos importante, existen 2 miedos principales de parte de las víctimas:

Uno es el hecho de enfrentarse a la realidad de salir solos y regresar a la normalidad, y, por otro lado, el miedo de denunciar a los victimarios y poder sufrir algún tipo de repercusión.

MODUS OPERANDI

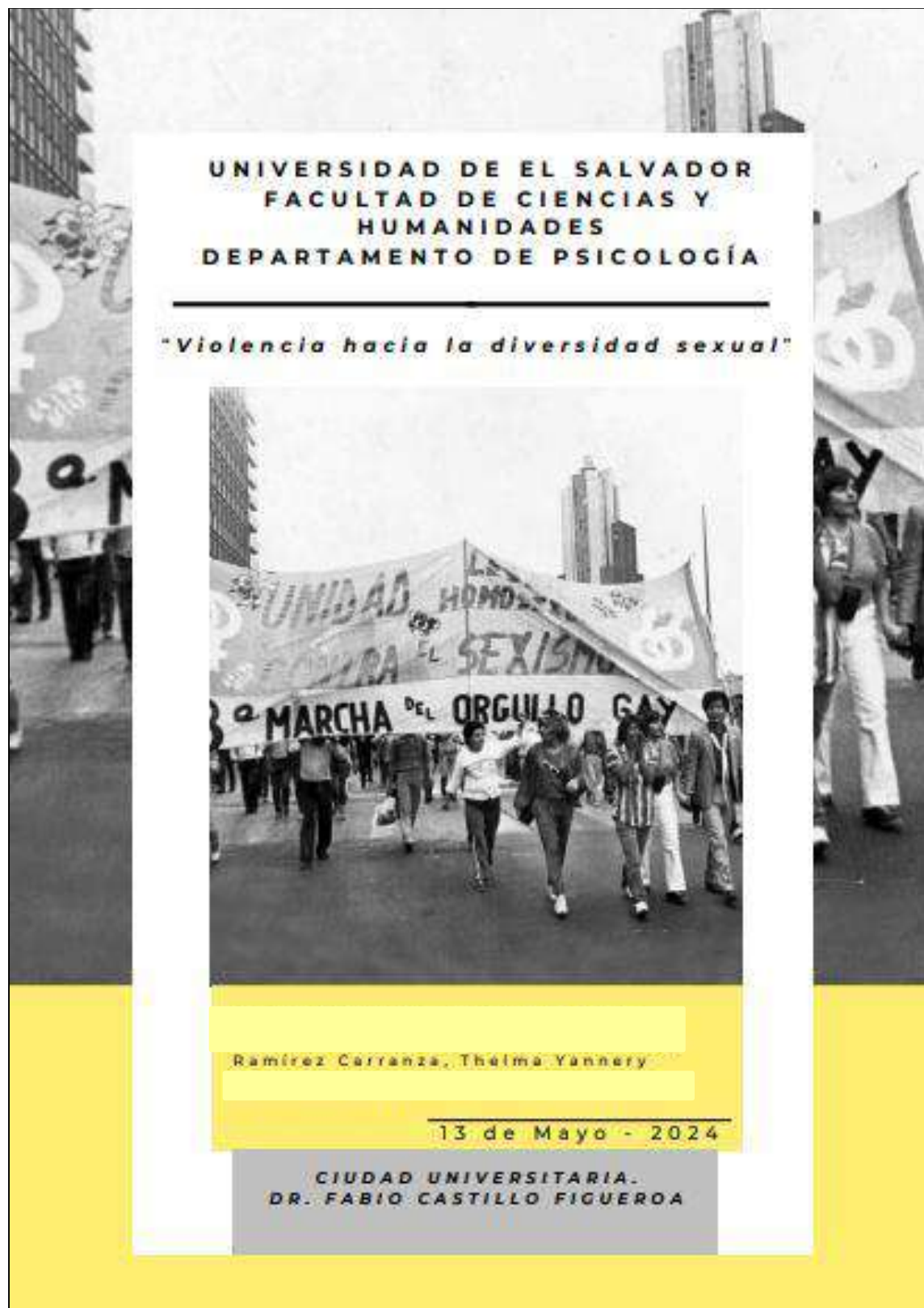




ANALISIS DE LA ESCENA DEL DELITO

Según la recopilación de casos de secuestros en El Salvador, se denota que la escena del delito era planificada puesto que los victimarios ya tenían casas en zonas urbanas destinadas para las víctimas, como también en las zonas rurales, debido que en varios casos se describen que estas eran trasladadas hasta zonas rurales o lugares desconocidos para tener un mayor control del delito mientras negociaban con los familiares, además se pudo evidenciar que existía violencia, por lo cual la víctima al estar en shock y atemorizado, torturado y amenazada proporcionaba más información como cuentas de bancos, bienes materiales, familiares con los que se ponen en contacto para llevar a cabo el pago negociado, entre otros datos que los victimarios utilizan en su beneficio, también se presentaron casos de secuestros que terminaron en homicidios o desaparecidos aún cuando ya habían obtenido el dinero, por lo que podemos inferir que más allá de existir un secuestro también habían conflictos personales de venganza o características de bandas de secuestros más enfocadas en extorsionar y matar a las víctimas para seguir "cuidando sus espaldas".

1.4.2 Portafolio 2: Delitos contra la población LGBTQ+ por la estudiante Thelma Yannery Ramírez Carranza





ÍNDICE

Introducción

3

Perfil Forense

4

Mapa Forense

9

Anexos

14

INTRODUCCIÓN



Este trabajo se propone explorar las diversas manifestaciones de la violencia hacia las personas LGBTIQ en El Salvador, así como sus causas subyacentes y sus impactos en las víctimas y en la sociedad en su conjunto.

A través de un análisis de las noticias más representativas de los últimos años en El Salvador, junto con las estadísticas proporcionadas por organizaciones de derechos de estos grupos y respaldadas con testimonios de personas LGBTIQ, se busca arrojar luz sobre este fenómeno complejo y a menudo subestimado.

En última instancia, este trabajo tiene como objetivo contribuir a una comprensión más profunda de la violencia hacia las personas LGBTIQ en El Salvador y a la creación de perfiles de los principales hechores de dichos actos de violencia contra la población.



PERFIL FORENSE



Características Demográficas:

La mayor parte de la población afectada por este tipo de delito son jóvenes biológicamente (mayormente del género masculino, que se identifican con el género femenino, es decir mujeres trans) desde la edad temprana de 16 años y se encuentran afectados hasta las edades de 50 años y más. Procedentes mayormente de zonas rurales que migraron a zonas más urbanas. La educación obtenida por esta parte de la población es muy precaria ya que la mayor parte solo ha logrado obtener hasta su noveno grado, mientras que la minoría ha logrado obtener un posgrado. En cuanto al empleo, nos encontramos que la mayor parte de las víctimas se encuentran desempleadas, mientras que la menor parte se encuentra empleada en sectores formales, emprendimientos, sector informal (incluyendo el trabajo sexual).



En la recopilación de la información se logró establecer aspectos como una conexión inexistente entre la mayor cantidad de crímenes cometidos (hacia esta población) y la persona que ejerce algún tipo de violencia, es decir, en el mayor de los casos recabados los victimarios son personas sin parentesco, ni afinidad ni lazo afectivo hacia las víctimas, por lo tanto, el mayor caso de delitos cometidos son expresiones de violencia, discriminación y amenazas.



Por lo tanto, todas las personas de la comunidad LGBTIQ se vuelven vulnerables a sufrir algún tipo de delitos; con mayor probabilidad aquellos que sí guardan una conexión afectiva hacia su victimario en el caso de delitos de homicidio, lesiones y violencia física (cometido por sus parejas). (Observar Grafica 1.1)



Sin embargo, en la misma línea de los causantes de delitos se agregan entidades gubernamentales, representantes de la justicia, etc. que cometen delitos como amenazas, o violencia física, aumentado en los últimos años debido a la vulneración e incompreensión de la lucha de los derechos hacia la comunidad LGBTIQ y abusando se su poder como autoridad.

5


PERFIL FORENSE DEL VICTIMARIO



Características Demográficas:

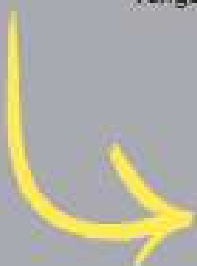

La mayor parte de la población que ejerce algún tipo de violencia hacia personas de la comunidad LGBTQ, son del género masculino, en un rango promedio a partir de los 18 años en adelante. En una minoría son del género femenino y del género masculino biológicos (identificados con el género femenino). Con una educación mayoritariamente media logrando culminar su bachillerato y en una minoría en grados menores y educación superior. Empleados en sectores públicos y privados así como en sectores informales. Pertenecientes en su mayor parte de zonas urbanas y céntricas.







La mayoría de los casos no son resueltos, carecen de información que se muestra al público, lo que refleja un estado de precariedad al momento de la investigación y visibilidad de los medios de comunicación hacia el público en general. Así mismo refleja la ineficacia judicial para dichos crímenes y resolución de estos.

Por lo tanto, no se pueden obtener datos verídicos sobre la existencia de un patrón del crimen, mas que el involucramiento de sustancias alcohólicas, enfrentamientos en lugares públicos, realización de los actos por parte del género masculino, poca tolerancia hacia este grupo vulnerable, violencia pasional o vengativa por parte de sus parejas.



A esto se le incluye otros aspectos discriminativos por parte de aquellos que tienen una zona jerarquía de poder ante los demás como en ámbitos de trabajo, también con la implementación de régimen de excepción en el país, el abuso del poder proviene de grupos como la PNC y Fuerza Armada, antes del régimen provenia de grupos delictivos y organizados.

En El Salvador, la mayoría de los casos de acoso o violencia contra la comunidad LGBTIQ+ no son investigados ni tratados adecuadamente por las autoridades; lo que refleja una falta de atención y relevancia hacia estos crímenes.



La comunidad LGBTIQ+ se organiza para denunciar las injusticias y la intolerancia que enfrentan, ya que los casos de violencia suelen ocurrir en el anonimato y muestran una clara tendencia de intolerancia. Además, hay evidencia de abuso de poder por parte de las autoridades hacia esta comunidad.

VICTIMA

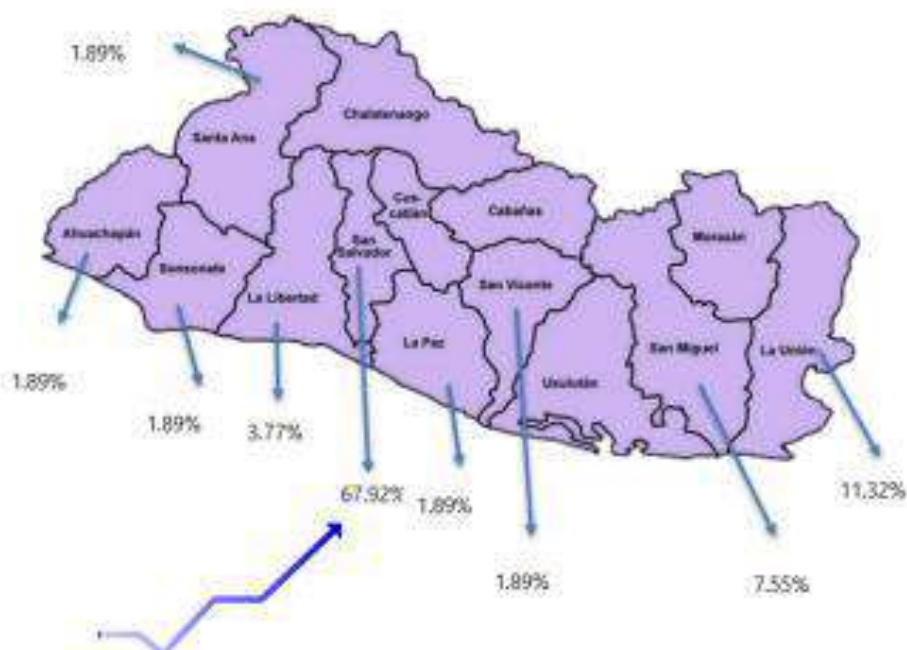
- **Orientación sexual, identidad de género o expresión de género no normativa:** Esto incluye a personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer, intersexuales y asexuales (LGBTQIA+).
- **Uso de lenguaje inclusivo, vestimenta o distintivos no comunes:** Esto puede incluir personas que utilizan lenguaje inclusivo, visten ropa que no se ajusta a las normas de género tradicionales o tienen otras formas de expresión de género que no son comunes en la sociedad.
- **Personas con reasignación de sexo:** Esto incluye a mujeres trans, hombres trans y personas no binarias que han realizado o están considerando realizar una cirugía de reasignación de sexo.
- **Personas en situación de vulnerabilidad:** Esto incluye a personas que se encuentran en situación de pobreza, personas con discapacidad, personas migrantes, personas refugiadas, personas que viven en zonas rurales o marginadas, entre otras.
- **Personas víctimas de violencia familiar o comunitaria:** Las personas LGBTQIA+ que crecen en hogares o comunidades violentas también pueden ser más propensas a sufrir violencia por diversidad sexual.
- **Personas carentes de apoyo social:** La falta de apoyo social de la familia, amigos y comunidad puede hacer que las personas LGBTQIA+ sean más vulnerables a la violencia.
- **Personas carentes de una fuente económica estable:** por su bajo nivel académico optan por empleos informales, emprendimientos o trabajos de compañía u otro tipo.

VICTIMARIO

- **Actitudes sexistas, homofóbicas, transfóbicas o discriminatorias:** Las personas que tienen estas actitudes son más propensas a cometer actos de violencia contra las personas LGBTQIA+.
- **Patrón conductual familiar:** las personas que son adoctrinadas a nivel familiar para rechazar otros aspectos de la sociedad.
- **Problemas de salud mental:** Las personas que tienen problemas de salud mental, como trastorno de personalidad antisocial o trastorno de esquizofrenia, control de impulsos, poca tolerancia a la frustración, celotipia, también pueden ser más propensas a cometer actos de violencia contra las personas LGBTQIA+.
- **Abuso de sustancias:** El abuso de sustancias, como alcohol o drogas, puede aumentar el riesgo de que una persona cometa actos de violencia contra las personas LGBTQIA+.
- **Historial familiar machista o autoritario:** Las personas que crecen en familias con este tipo de dinámicas pueden ser más propensas a desarrollar actitudes violentas y discriminatorias.
- **Modelos conservadores religiosos:** Las personas que se adhieren a creencias religiosas que promueven la discriminación contra las personas LGBTQIA+ también pueden ser más propensas a cometer actos de violencia contra ellas.
- **Carencia de empatía:** Las personas que carecen de empatía o que tienen dificultades para comprender los sentimientos de los demás también pueden ser más propensas a cometer actos de violencia contra las personas LGBTQIA+.
- **Poca información acerca de la diversidad sexual:** La falta de conocimiento sobre las personas LGBTQIA+ puede llevar a prejuicios y estereotipos que pueden justificar la violencia.
- **Pocas habilidades sociales:** Las personas con pocas habilidades sociales pueden tener dificultades para comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de forma pacífica, lo que puede aumentar el riesgo de violencia.

Fase III: Mapeo de la información.

IMAGEN 1.1 MAPA DE EL SALVADOR CON EL PORCENTAJE DE LA CRIMINOLOGÍA QUE PRESENTA LA COMUNIDAD LGTBQ+ SEGÚN EL DEPARTAMENTO. AÑOS REGISTRADOS DEL 2019 AL 2024.



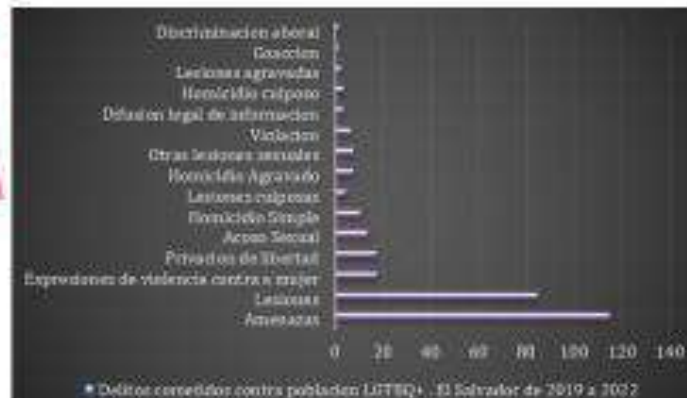
Como podemos observar en la imagen de El Salvador se infiere que San Salvador es uno de los departamentos más violentos para las personas LGBTQ+, se registró un 67.92% asesinatos solo en ese departamento. Seguido de La Unión con un 11.32% en crímenes.

Si bien, en el resto de los departamentos solamente hubo 1.89% en casos de asesinatos, es preocupante que las zonas central y oriental del país representan mayor peligro para la población LGBTQ+.



DELITOS COMETIDOS CONTRA POBLACION LGTBQ+ . EL SALVADOR DE 2019 A 2022

GRAFICA 1.1
INDICE DE DELITOS
COMETIDOS
CONTRA
POBLACION
LGBTQ+ . EL
SALVADOR DE 2019
A 2022



Como podemos observar en la gráfica de delitos cometidos en la población LGBTQ+ el delito del cual mayormente fueron víctimas fue el de amenazas con 100 casos registrados, seguido de expresiones de violencia contra los LGBTQ+ con 80 casos registrados en la última investigación de las organizaciones Comunicando y Capacitando a Mujeres Trans (Comcavis) y Corpora en Libertad.

Si bien podemos observar en el resto de los delitos son menos frecuentes, pero siempre existe discriminación laboral y estigma a las personas LGBTQ+, así también lesiones agravadas entre otros delitos.

GRUPOS DE EDADES MAS AGREDIDOS DEL AÑO 2021

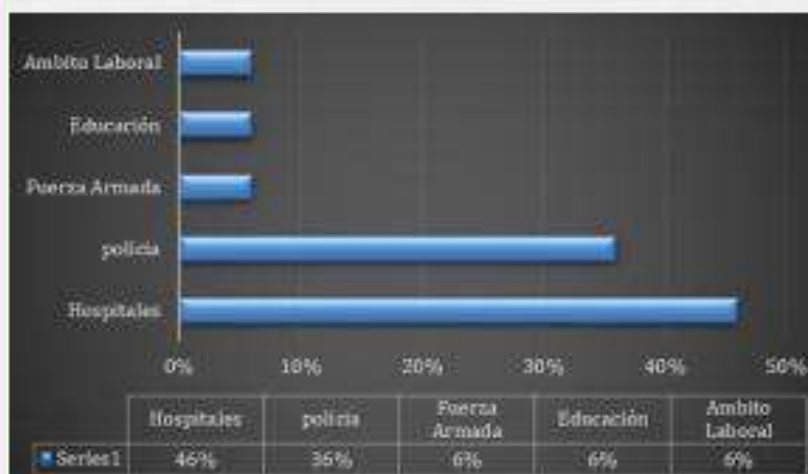
Edad	Frecuencia
Desconocida	22
50 años	2
47 años	2
44 años	2
43 años	1
41 años	2
35 años	1
33 años	7
32 años	2
31 años	1
29 años	4
28 años	6
27 años	3
26 años	1
25 años	3
24 años	4
23 años	1
22 años	2
21 años	1
20 años	2
19 años	2
16 años	1

GRUPOS DE EDADES MAS AGREDIDOS DEL AÑO 2021



SEGÚN LA GRÁFICA, EN EL SALVADOR, EXISTE UNA FALTA DE INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA SOBRE LAS EDADES DE LAS PERSONAS PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD LGBTQ+ QUE HAN SUFRIDO AGRESIONES. ESTO ES LAMENTABLE YA QUE SIGNIFICA UNA POSIBLE FALTA DE ATENCIÓN HACIA ESTOS CASOS, A PESAR DE SU RELEVANCIA Y QUE ESTA COMUNIDAD LUCHA POR SER VISIBILIZADOS. NO OBSTANTE, LOS DATOS RECOPIADOS REVELAN QUE EL GRUPO DE EDAD MÁS AFECTADO POR ESTAS AGRESIONES SON AQUELLOS QUE SE ENCUENTRAN ENTRE LOS 20 Y LOS 29 AÑOS.

Población LGBTIQ+ Discriminación y acoso por Instituciones del Estado, El Salvador 2020 al 2022.



FUENTE: REGISTRO DE COMCAVIS TRANS DATOS DE 2020 A 2022.


DE ACUERDO A LA GRÁFICA SE PUEDE OBSERVAR QUE EN EL SALVADOR LA POBLACIÓN LGBTIQ+ SON VIOLENTADAS POR INSTITUCIONES DEL ESTADO ESTAS SON ALGUNAS INSTITUCIONES ESTALES DE LAS CUALES REPORTAN TIPOS DE DISCRIMINACIÓN Y ACOSO: EL 46% EN LOS HOSPITALES, UN 36% EN LA POLICÍA, POR DETENCIONES ILEGALES Y ARBITRARIAS UN 6% EN LA FUERZA ARMADA Y ALCALDÍAS, UN 6% EN LA EDUCACIÓN, Y UN 6% EN UN ÁMBITO LABORAL, DESPIDOS, MARGINACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA.

1.4.3 Portafolio 3: Delitos de hurto/robo por la estudiante Karla María Nóchez Reyes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PORTAFOLIO SOBRE EL DELITO DE HURTO/ ROBO EN EL SALVADOR



Curso: Pre especialización en psicología

Presentado por:

- Nóchez Reyes , Karla María NR18003

Ciudad Universitaria 13 de Mayo de 2024

ÍNDICE

Contenido del informe

1. Introducción	1
2. Mapa forense	2
3. Análisis de la información	6
3.1 Perfil del victimario	6
3.2 Información de las víctimas	13
3.3 Información de la escena del delito	16
4. Anexos	17

INTRODUCCIÓN

Los hechos delictivos de robo y hurto siguen siendo muy comunes en la actualidad, pese a que ha reducido la cantidad de robos en los últimos 2 años, los hurtos continúan en mayor cantidad que los robos.

¿Pero qué es un hecho delictivo de robo y hurto?

Para que un objeto sea robado debe ser un bien mueble valorable económicamente y ajeno de quien comete la acción de robar. También se determina que solo los objetos-muebles pueden ser objeto de robo, debido a que son susceptibles de desplazamiento.

El punto en común del robo y el hurto es que la persona que lo realiza busca la propiedad ajena, los bienes del otro.

El robo es la apropiación de una pertenencia o propiedad que pertenece a un tercero indebidamente. Este es considerado un delito patrimonial, debido a que su ocurrencia afecta al patrimonio que es un bien jurídico.

El robo difiere del hurto debido a que el sujeto actúa con fuerza en los objetos o medios, o también actúa con violencia física en las personas, sea que la violencia tenga lugar antes del robo para facilitararlo, en el acto de cometerlo o después de cometido para procurar impunidad. Depende del tipo de robo que ejecute, rara vez lo realiza solo, mas bien forma parte de un grupo.

Entonces, la diferencia entre robo y hurto radica en la forma en que se comete el delito y en la presencia o ausencia de violencia.

El robo implica el uso de la fuerza o intimidación para apoderarse de algo que no le pertenece a la persona que lo comete, mientras que el hurto se refiere a la apropiación de algo sin el uso de la fuerza ni la intimidación.

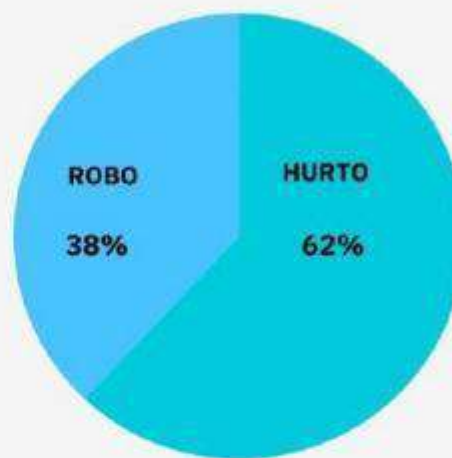
En resumen, el robo implica violencia o amenaza, mientras que el hurto es más discreto y sin violencia.

En base a lo anterior se presentan de los siguientes apartados: Mapeo de la información recolectada, perfil del victimario, información de la víctima, escena del delito de robo y hurto.

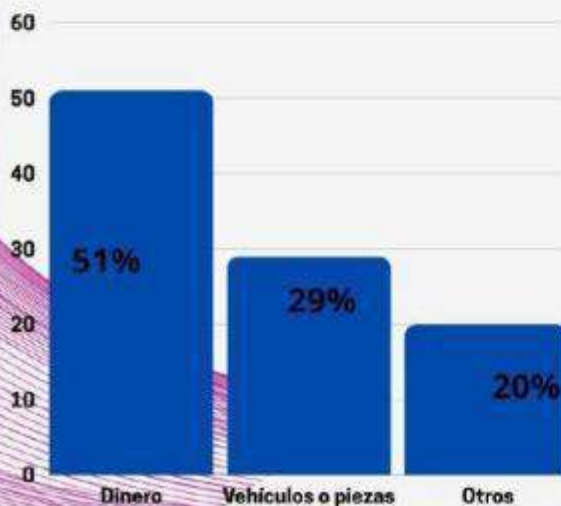
MAPEO DE LA INFORMACIÓN



Mediante la información recolectada, se puede evidenciar que el hurto en el país se da con un mayor porcentaje que el robo. Ya que las personas buscan poder realizar el delito sin tener consecuencia alguna.



TIPOS DE HURTOS



En el país los principales hurtos son por: Dinero, seguido de vehículos o piezas del mismo, incluso se forman bandas específicamente para hurtar carros y venderlos.

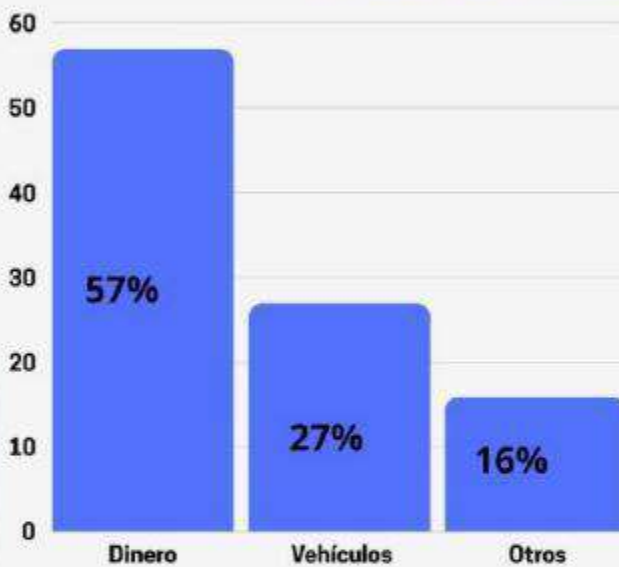
Con menos porcentaje se encuentran los hurtos por otros objetos, los cuales pueden ser: bicicletas, ropa, celulares, etc.



Es importante mencionar que un 18% de los hurtos que se llevaban acabo, son realizados por personas que tienen un puesto de autoridad frente a la sociedad.

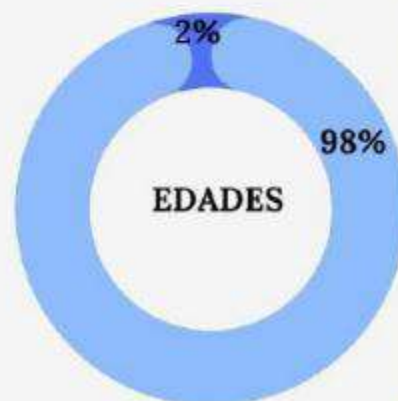
MAPEO DE LA INFORMACIÓN

TIPOS DE ROBOS

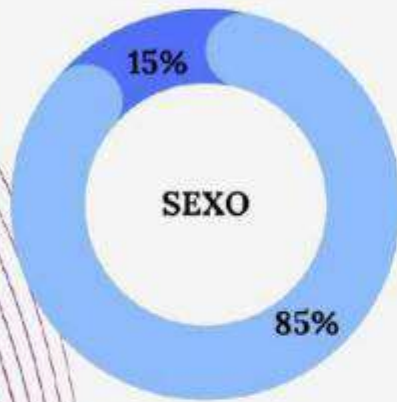


En función a los robos, suelen suceder como atracos, en el transporte colectivo, zonas desoladas, etc. De igual forma en su mayoría utilizan la violencia física y armas para intimidar a las personas y poder cometer el delito.

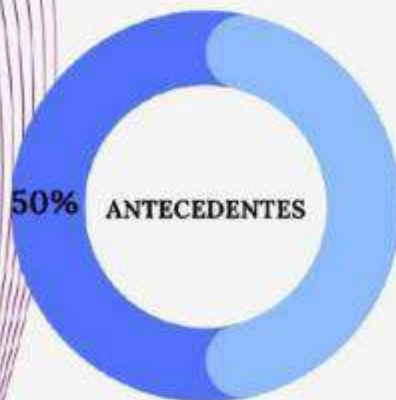
En cuanto a las edades de las personas que cometen los delitos de hurto y robo. El 98% son mayores de edad y solo un 2% son menores.



MAPEO DE LA INFORMACIÓN



Los que comúnmente cometen los delitos de hurto y robo son en su mayoría hombres con un 85% y las mujeres son menos con un 15%.



El 50% de la población que hurta y roba tienen antecedentes penales .

PERFIL DEL VICTIMARIO

EN FUNCIÓN AL HURTO



Cuando se habla de hurto se refiere a la acción de despojar a alguien de sus pertenencias sin su consentimiento, estas pueden ser, dinero, celulares u objetos personales. Al hurtar no se ejerce algún tipo de violencia, ya que la persona lo realiza de manera que la víctima no se dé cuenta de la acción. En El Salvador es más frecuente que se dé el hurto que el robo.

A continuación, se presenta una serie de características generales de las personas que tienden a hurtar:

La mayoría de personas que cometen el delito de hurto, son personas que rondan entre las **edades de 18 a 60 años**, de igual forma en su mayoría son personas del **sexo masculino**.

Otro aspecto a considerar en el perfil es que las personas tienden a cometer este delito en su **propio país**, rara vez son de otra nacionalidad. En cuanto al estatus económico, se puede mencionar que la mayoría pertenece a una **clase baja y media**, en la clase baja esto se vuelve un incentivo para realizar el delito en muchas ocasiones, ya que carecen de las necesidades básicas o pretenden mejorar sus condiciones de vida de una manera ilegal. Tienden hurtar al tener la oportunidad en el medio,

Por otra parte, la clase media, hurta en algunos trabajos, ya que tienen puestos de autoridad en los que se les facilita poder hacerlo.



PERFIL DEL VICTIMARIO

En esta misma línea en función al grado de estudio de los victimarios en su mayoría son personas que han estudiado básica, bachiller y universidad. Así mismo la mayoría de los casos **no tienen alguna relación con la víctima**, ya que cometen el delito al azar o al tener la oportunidad, por lo que la mayoría de los **hurtos es de dinero, carros u objetos personales**, los cuales suceden en **el transporte público, calles desoladas, casas que se encuentran solas**, etc. En cuanto a las **características psicológicas**, se puede inferir que las personas pueden realizar este tipo de delito por:

- **Baja autoestima:** Por lo que, buscan sentirse mejor consigo mismo mediante la adquisición de objetos de valor o dinero.
- **Falta de control de los impulsos:** Debido a que pueden actuar de manera impulsiva, sin pensar y por satisfacer la necesidad de adquirir algo inmediatamente.
- **Cleptomanía:** Es un trastorno psicológico que consiste en la incapacidad para resistir el impulso de robar objetos.
- **Falta de empatía:** Ya que no puede dimensionar el daño que le puede provocar a otras personas con sus acciones.



PERFIL DEL VICTIMARIO

- **Creencias distorsionadas:** Por lo que este tipo de sujetos pueden llegar a excusar sus acciones con ideas erróneas sobre la moralidad.
- **Búsqueda de emociones o excitación:** Algunas personas pueden hurtar como una forma de buscar emociones fuertes o excitación, sintiendo una sensación de emoción o adrenalina al cometer el acto delictivo, esto también puede estar ligado a un trastorno de la personalidad.

Finalmente, es importante destacar que este tipo de personas **tienden a tener antecedentes** delictivos, ya sea por el mismo u otros relacionados, como extorsión, robo, asesinato, fraude. Etc.

Debido a lo anterior se puede deducir que es probable que se vuelva a cometer un delito similar o diferente, todo dependerá, si las condiciones que llevaron al hurto inicial persisten o si la persona no ha enfrentado consecuencias significativas por sus acciones, podría haber una mayor probabilidad de que vuelva a cometer un acto delictivo en el futuro.

Fiscalía detiene a tres presuntos robacarros

Uno de los detenidos ya había sido arrestado hace algunos años cuando intentó robarle el carro a un agente policial.

Por: [Jorge Beltrán Luna Rubalcaba](#), 1 de febrero 2020, 17:01



PERFIL DEL VICTIMARIO

Recomendaciones

Para disminuir este tipo de delitos, es muy importante poder mejorar la seguridad en los lugares donde se den con más frecuencia hurtos, de esta manera, se podrá brindar mayor protección a la población Salvadoreña, así como también se sugiere concientizar a las personas sobre los efectos y consecuencias sobre cometer un delito, de igual forma brindar oportunidades de empleo y crecimiento económico, ya que algunas personas pueden cometer este delito por mejorar su calidad de vida.

PERFIL DEL VICTIMARIO

EN RELACIÓN AL ROBO

Las personas que cometen actos delictivos como el robo son personas dentro de un rango de edad de los **18 años a los 45 años**, en su mayoría son realizados **por hombres**, generalmente son personas residentes del **área urbana**, provenientes de zonas de **alta pobreza**, con un status económico y **social bajo**, así mismo un nivel de **escolaridad bajo** alcanzando generalmente hasta un bachillerato. Por lo que recurren al robo como una manera rápida de obtener dinero y bienes y también lograr cubrir sus necesidades económicas.



Identifican y seleccionan a las víctimas con **anticipación** y esperan el momento con las condiciones adecuadas para ejecutar el robo, siendo así todas las acciones premeditadas y planificadas.

Lo que resalta dentro de los robos es que utilizan la **violencia con la víctima**, para lo cual utilizan armas u objetos con los que puedan amenazar, violentar o privar de libertad a las víctimas mientras se ejecuta el robo. Generalmente quien ejecuta el robo no posee **ningún tipo de relación con la víctima**.



PERFIL DEL VICTIMARIO

EN RELACIÓN AL ROBO

Los robos en su mayoría son realizados en lugares y en momentos donde no se encuentren muchos testigos, por lo que buscan lugares o espacios donde permanezcan **pocas personas**.



Dentro de las características psicológicas que poseen las personas que realizan robos se tiene principalmente:

- **Poca o nula empatía** hacia las demás personas, por lo que presentan **conductas antisociales**, considerando que tienen derecho a obtener lo que es de otras personas sin perjudicarlas, de igual forma pueden presentar problemas en cuanto la **autoestima, adicciones y déficit en las habilidades de afrontamiento**.
- Es importante mencionar que las personas que realizan robos en su mayoría poseen **antecedentes** por robos o hurtos y posee historial delictivo.

PERFIL DEL VICTIMARIO

En relación a lo previamente mencionado se puede deducir que existen altas probabilidades que la persona que ha realizado robos podría volver a cometerlos, pues una vez consiguen de manera rápida dinero o bienes materiales, vuelven a cometer dichos actos delictivos.

Recomendaciones

Para lograr disminuir los robos se recomienda mejorar aún más la seguridad del país, pese que con la implementación del Régimen han disminuido los robos en lugares públicos, aún siguen desarrollándose en lugares poco transitados, por lo que se recomienda mejorar la seguridad en estos lugares, que las personas que realizan estos actos delictivos sean procesados y responsabilizados por sus actos. También se recomienda concientizar a los grupos vulnerables sobre las consecuencias de ejercer violencia y a estos mismo grupos se recomienda brindar oportunidades para poder involucrarse en otras actividades para poder generar sus propios ingresos económicos donde no sea por robo hacia las pertenencias de los demás.

INFORMACIÓN DE LA VICTIMA

EN RELACIÓN CON EL HURTO Y ROBO



Las personas que son propensas a ser víctima de este delito, pueden **pertenecer a cualquier clase social y nivel de estudio**, ya que los sujetos que realizan este delito se enfocan más en las pertenencias de valor y sobre todo el grado de vulnerabilidad de estas personas. De igual forma pueden ser **tanto del sexo femenino como masculino, menores de edad y mayores**.

Así como también son propensas a sufrir un hurto y robo las personas que **utilizan el transporte público**, ya que estos tienden a viajar de manera sobrecargada y en esos momentos de saturación de personas pueden despojarla de sus pertenencias o simplemente ser asaltadas, de igual forma las personas que **tienen vehículos y los estacionan en la calle**, ya que, al ser un lugar poco transitado, los sujetos pueden aprovechar las condiciones para delinquir, las personas que transitan en lugares solos y sin compañía son propensas a sufrir atraco. Es importante mencionar que este tipo de delitos se da en la zona urbana y rural, sin embargo, las personas que viven en **San Salvador, Santa Ana y La Libertad** podrían ser víctimas de este tipo de delito, ya que se muestra mayor frecuencia de casos.

INFORMACIÓN DE LA VÍCTIMA

Se puede inferir que algunas reacciones que las víctimas podrían presentar en cuanto al **hurto** son:

Estado de shock: Al descubrir que sus pertenencias no están, se puede entrar en un estado de incertidumbre y confusión.

Angustia emocional: puede manifestar diferentes emociones como ansiedad, enojo, culpabilidad, estrés, etc.

Sentimientos de vulnerabilidad y desconfianza: La víctima puede comenzar a desconfiar y sentirse insegura con las personas a su alrededor debido al altercado.



Sentimientos de culpabilidad: Ya que se puede adjudicar a ella misma la ejecución del delito, por no haber sido más cautelosa en ese aspecto.

Estado de hipervigilancia: Debido a que la víctima puede comenzar a ser más precavida al momento de salir o de dejar sus pertenencias.

INFORMACIÓN DE LA VICTIMA

EN FUNCIÓN AL ROBO

Dentro de las reacciones que generalmente presentan las personas al ser víctimas de un robo son las siguientes:



Las personas que quedan paralizadas o en **estado de shock** al sufrir el robo, generalmente cuando se utiliza algún arma contra ellas para amenazar o intimidarlas.

Las personas que presentan **resistencia al robo y responden al ladrón con golpes u otra reacción** que pueda impedir el robo, estas personas generalmente sufren golpes o violencia física de parte del ladrón.

Repercusiones en la víctima tras haber sufrido un robo

Miedo: La persona presenta un constante miedo a que vuelva a suceder otro hecho similar y pueda sufrir violencia física o amenazas.

Hipervigilancia: La persona se mantendrá en constante alarma, atenta ante un posible peligro similar.

Desconfianza a transitar por lugares solos: Se mantendrá cierto miedo a movilizarse en lugares con pocas personas.

Estres post trauma: Pueden presentar flashback sobre la situación al encontrarse en lugares similares, sentimientos de miedo.



ESCENA DEL DELITO DE HURTO Y ROBO

En función a la escena del delito se puede mencionar que los hurtos y robos más frecuentes son:

Por dinero:

Hurtos: El modus operandi que utilizan es hurtar en locales de comercio, clonar tarjetas de crédito de personas al azar y quitarles sus ahorros, para esto es muy común que formen grupo o banda para poder delinquir a mayor grado.

Robos: Identifican a la víctima, utilizan armas, interceptan a la víctima cuando se encuentre en un lugar poco transitado o que no hayan testigos, realizan amenazas a la víctima, y si presenta resistencia al robo sufren violencia física contra ellos.

Vehículos o piezas:

Hurtos: Por lo general los victimarios esperan a que los carros se encuentren estacionados, tienen a hurtarlos completos o por piezas, las cuales luego venden en el mercado, de igual forma se agrupan o crean bandas para poder crear red de tráfico de piezas de vehículos.

Robos: Identifican a la víctima y esperan el momento con las condiciones adecuadas para interceptar a la víctima, utilizan amenazas o violencia y desvían al conductor hacia un lugar solo para tomar el carro.

Otros:

En esta categoría entran todos los hurtos que se dan por celulares, cartera, objetos del hogar y objetos personales, los cuales son robados en cualquier lugar, ya sea transporte público, centros comerciales, casa, etc.

Es importante destacar que este modus operandi, se puede dar tanto en zonas urbanas como rurales, en mayor medida en los departamentos de San Salvador, Santa Ana y La Libertad.



2 ENTREVISTA EN EL ÁREA LABORAL

La entrevista en el área laboral consiste en una reunión entre una o más personas, en la cual estas intervienen como tales, como candidato y como reclutador, con la finalidad de evaluar si la persona aspirante es adecuada para un puesto de trabajo de acuerdo al perfil del puesto que tiene establecido la organización.

La entrevista permite obtener información sobre habilidades, experiencia, actitudes y capacidades del entrevistado, además es una oportunidad para que ambas partes aclaren expectativas (Chiavenato, 2019).

La entrevista laboral es una etapa clave e indispensable en el proceso de selección de personal, pues permite tanto al empleador como al candidato evaluar si existe un buen ajuste entre las necesidades y perfil del puesto y las habilidades, competencias, experiencia y valores del aspirante, permitiendo indagar aspectos importantes.

2.1 Tipos de entrevistas: Individual, panel y en grupo.

Las entrevistas en el área laboral pueden adoptar diferentes modalidades según el objetivo de la evaluación y las características del puesto. Cada tipo de entrevista tiene su propósito específico y puede complementarse con pruebas psicométricas y/o técnicas proyectivas para una evaluación más completa. Las tres principales modalidades son: Individual, panel y en grupo:

Individual: Es el tipo de entrevista más utilizada, se realiza entre el aspirante y el reclutador de la organización, en la cual el objetivo es evaluar aspectos de personalidad, habilidades emocionales,

competencias laborales y motivaciones, valores del aspirante, y ajuste a la cultura organizacional de la organización, así como contrastar la información plasmada en el Curriculum Vitae presentado por el aspirante.

Dentro de la entrevista se pueden incluir preguntas estructuradas, es decir con guías y preguntas establecidas, preguntas semiestructuradas, es decir, una mezcla de preguntas abiertas y cerradas, o preguntas libres donde el entrevistador adapta la conversación según el desarrollo del diálogo, por lo que se podría decir que el entrevistador controla la entrevista, pero quien la dirige es el entrevistado, siempre explorando y evaluando todas las áreas requeridas por el perfil del puesto para el que se evalúa.

Panel: En esta modalidad de entrevista, el aspirante es evaluado simultáneamente por varios entrevistadores, que pueden incluir reclutadores, gerentes y otros miembros clave de la organización, generalmente por quienes pertenecen al departamento de Recursos Humanos. Se busca analizar y evaluar cómo el postulante se desempeña bajo presión, su capacidad de adaptación y cómo responde a diferentes tipos de preguntas desde diversas perspectivas realizadas por diferentes entrevistadores. Esta modalidad de entrevista suele utilizarse en procesos de selección para puestos de gran responsabilidad.

Grupo: Se lleva a cabo con varios aspirantes al mismo tiempo, permitiendo evaluar habilidades de comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas. Generalmente incluye dinámicas grupales como estudios de caso, debates o simulaciones de situaciones laborales.

2.2 Formas de evaluación.

Las entrevistas en el ámbito laboral que se realizan para procesos de reclutamiento y selección de personal, utilizan diversas formas de evaluación para analizar las competencias, habilidades y rasgos de personalidad de los aspirantes. Algunas de las principales son:

Evaluación Conductual: Se basa en la observación y análisis del comportamiento del aspirante durante la entrevista. Se evalúan aspectos como: Seguridad y confianza en las respuestas, lenguaje verbal y no verbal, capacidad de escucha y comunicación.

Evaluación por Competencias: Se utiliza para determinar si el aspirante posee las habilidades necesarias para el puesto. Se aplican preguntas situacionales o basadas en experiencias previas.

Evaluación Psicométrica: Se aplican pruebas estructuradas que miden habilidades cognitivas, coeficiente intelectual, razonamiento lógico, memoria y atención. Como pruebas sistematizadas que evalúan rasgos de personalidad, aptitudes, valores, razonamiento, inteligencia.

Análisis del Curriculum Vitae: La revisión de un CV es considerada como parte de las técnicas de reclutamiento más comunes, su propósito es ser utilizada para evaluar a los aspirantes y determinar si cumplen con los requisitos necesarios para un puesto específico. Es importante aclarar que la revisión de un CV es solo el primer paso del proceso de selección de personal, por lo que es importante complementar la revisión del CV con otras técnicas de reclutamiento, como la entrevista personal, pruebas psicométricas y referencias laborales, para tener una visión más completa del aspirante y tomar una decisión adecuada en la selección del aspirante.

2.3 Casos de análisis y evaluación: Clasificación de preguntas de la entrevista laboral

A continuación, se presentan los siguientes ejercicios prácticos sobre los diferentes tipos de preguntas elaboradas durante la entrevista laboral:

Preguntas del área laboral de las estudiantes Karla Esmeralda Cruz Pérez y Karla María Nóchez Reyes.

Ejercicios de clases “preguntas claves”

Indicación: ordena cada una de las siguientes preguntas en las categorías siguientes:

ROMPEHIELOS:

- Háblame de ti
- ¿Por qué te interesa el puesto?
- ¿Qué sabes de nuestra empresa?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

INCÓMODAS:

- ¿Por qué dejaste tu trabajo anterior??
- ¿Por qué quieres cambiar de empleo?
- ¿Por qué no has durado en tus trabajos anteriores? ¿Por qué duraste tan poco en tu trabajo anterior?
- ¿Por qué te despidieron?
- ¿Qué me puedes decir de tu jefe anterior?
- ¿Por qué quieres cambiar de empleo?

DIFÍCILES:

- Hay un hueco en tu experiencia laboral ¿Qué hiciste durante ese tiempo?
- ¿Cuáles son tus pretensiones salariales?
- ¿Cómo describirías tu trabajo ideal?
- ¿Cómo te ves en 5, 10 años? ¿Coincide el puesto con tus expectativas a futuro?

CAPCIOSAS:

- ¿Tienes alguna pregunta?
- ¿Cuál es tu mayor debilidad o defecto?
- ¿Cuál es tu meta en la vida?
- ¿Cuál es el mayor riesgo que has tomado?

RETADORAS:

- Cuéntame de algún momento de tu vida en el que hayas cometido un error, ¿cómo lo solucionaste?
- ¿Qué pasaría si después de 5 años trabajando con nosotros no obtuvieras un ascenso? ¿Sería frustrante para ti?
- Si hoy te ganarás la lotería ¿vendrías a trabajar mañana? ¿Te mueve solo el dinero? ¿Qué tanto respetas tus compromisos?
- ¿Cuál ha sido el mayor error en tu vida? ¿Qué aprendiste? ¿Aprendes de tus errores? ¿Tus experiencias te ayudaron a madurar?
- Háblame de algún reto o conflicto que hayas enfrentado en el trabajo y como lo resolviste
- Menciona una situación concreta de tu vida en donde hayas demostrado tu liderazgo

PROHIBIDAS:

- ¿Qué religión practicas?
- ¿Estás embarazada?
- ¿Cuál es tu orientación sexual?
- ¿Planeas tener hijos?
- ¿Padeces alguna enfermedad grave?
- ¿Tienes deudas?

Preguntas del área laboral de la estudiante Thelma Yannery Ramírez Carranza.

Ejercicios de clases “preguntas claves”

Indicación: ordena cada una de las siguientes preguntas en las categorías siguientes

ROMPEHIELOS:

- Háblame de ti
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Cómo describirías tu trabajo ideal?

INCÓMODAS:

- ¿Por qué dejaste tu anterior empleo?
- ¿Por qué quieres cambiar de empleo?
- ¿Por qué no has durado en tus trabajos anteriores? ¿Por qué duraste tan poco en tu trabajo anterior?
- ¿Por qué te despidieron?
- ¿Qué me puedes decir de tu jefe anterior?

DIFÍCILES:

- Hay un hueco en tu experiencia laboral ¿Qué hiciste durante ese tiempo?
- ¿Cuáles son tus pretensiones salariales?
- ¿Cómo describirías tu trabajo ideal?

CAPCIOSAS:

- ¿Tienes alguna pregunta?
- ¿Qué pasaría si después de 5 años trabajando con nosotros no tuvieras un ascenso? ¿Sería frustrante para ti?
- ¿Por qué te interesa el puesto?
- ¿Qué sabes de nuestra empresa?
- ¿Cuál es tu meta en la vida?
- ¿Cuál es tu mayor debilidad o defecto?
- ¿Cómo te ves en 5, 10 años? ¿Coincide el puesto con tus expectativas a futuro?
- Háblame de algún reto o conflicto que hayas enfrentado en el trabajo y como lo resolviste.

- ¿Estás preparado para resolver problemas?
- Menciona una situación concreta de tu vida laboral en la que hayas demostrado tu liderazgo.
- ¿Cuál es el mayor riesgo que has tomado?
- ¿Por qué deberíamos contratarte?

RETADORAS:

- Cuéntame de algún momento de tu vida en el que hayas cometido un error, ¿cómo lo solucionaste?
- ¿Cómo manejas la presión?
- Si hoy te ganaras la lotería, ¿Vendrías a trabajar mañana? ¿Te mueve solo el dinero? ¿Qué tanto respetas tus compromisos?
- ¿Cuál ha sido el mayor error de tu vida? ¿Qué aprendiste? ¿Aprendes de tus errores? ¿Tus experiencias te ayudaron a madurar?

PROHIBIDAS:

- ¿Qué religión practicas?
- ¿Estás embarazada?
- ¿Cuál es tu orientación sexual?
- ¿Planeas tener hijos?
- ¿Padeces alguna enfermedad grave?
- ¿Tienes deudas?

3 ENTREVISTA EN EL ÁREA PEDAGÓGICA.

La entrevista educativa es una conversación entre el profesor u orientador del alumno, el propio alumno y generalmente también sus padres, que tiene el objetivo de ayudarnos a conocer mejor al estudiante y de orientar a los padres en su educación o en cualquier duda o conflicto que puedan tener e intervenir en aspectos académicos (Rodríguez Rivera, 1986).

La entrevista educativa es una herramienta psicopedagógica utilizada para evaluar los aspectos a trabajar con el alumno y para transmitir dicha información a los padres, que incluye además un asesoramiento a las familias en la vertiente educativa del alumno.

La entrevista educativa, a diferencia de la entrevista clínica o terapéutica, es dirigida por el educador, tutor, orientador o profesor del alumno. En cambio, en la entrevista terapéutica es el psicólogo quien dirige la conversación.

En la entrevista educativa, la figura mencionada es la que seleccionara los objetivos y los contenidos de esta, y la encargada de solicitar la información que desee conocer de su alumno al propio alumno o a sus familiares, que suelen ser los padres.

La entrevista educativa nos permite obtener información del alumno, siendo esta muchas veces necesaria para realizar un diagnóstico de su desempeño académico y/o de sus necesidades educativas.

Por otro lado, también sirve para proporcionar ayuda a las familias que lo necesiten en cuanto a la educación de sus hijo/a, así como para fomentar el vínculo profesor-familias (o profesor-alumno). También puede transmitir las observaciones que ha ido realizando del alumno en cuanto a su rendimiento, estado de ánimo, ritmo de aprendizaje, relación con otros compañeros, etc.

En línea de todo lo mencionado, los fines de la entrevista educativa son educativos; esto quiere decir que su objetivo principal será abordar temas académicos. A través de esta forma de abordar se busca transmitir información en torno a diferentes aspectos del alumno, tales como:

- Rendimiento académico.
- Dificultades en ciertas asignaturas.
- Puntos fuertes, capacidades.
- Conflictos en clase (con el profesor o con el resto de los compañeros/as)
- Perspectiva de futuro (académico y laboral).

Por otro lado, podemos decir a que, a nivel más genérico y profundo, el objetivo primordial de la entrevista educativa será el contribuir y mejorar el bienestar general del alumno, así como su buen funcionamiento en la escuela (en todos sus ámbitos: académico, social y personal).

3.1 Modelos de evaluación psicopedagógica.

Los modelos de evaluación psicopedagógica son enfoques teóricos y metodológicos utilizados para comprender el proceso de aprendizaje y las dificultades que pueden presentarse en estudiantes. Derivados de los desarrollos históricos, seis han sido los principales modelos que han servido de base a la evaluación: atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo y constructivista.

Modelo Psicométrico o del atributo.

La conducta se entiende determinada por atributos intrapsíquicos o variables orgánicas por lo que la tarea evaluadora consiste en la búsqueda de las manifestaciones externas que nos sirven de indicadores de los trastornos internos no evaluables directamente. Las relaciones entre los atributos

internos y las manifestaciones externas que son las respuestas a los test están basadas en las técnicas correlacionales. Esos atributos internos en función de los cuales se explica la conducta y cuya denominación más común son “rasgos” constructos hipotéticos, teóricos inferidos de la observación de la covariación de conductas simples.

Vemos que, en lugar de atribuir una relación causal entre el comportamiento y un constructo o variable endógena o personal, lo que se pretende es simplemente predecir un comportamiento desde otro. Por ejemplo, si pretendemos predecir el rendimiento académico de un niño podemos hacerlo en función de una serie de comportamientos actuales presentes en un test de inteligencia.

Modelo Dinámico e Interactivo.

El esquema explicativo que plantea el modelo dinámico sigue el camino tradicional, ya visto en los anteriores enfoques, de buscar en el interior del organismo la causa que justifique la conducta. Por su parte, desde el modelo dinámico se preconiza que el comportamiento puede ser explicado en función de una serie de construcciones teóricas internas que conforman la estructura de la personalidad y que, junto a una serie de dinamismos internos inconscientes, determinan la conducta, por lo que cualquier manifestación conductual será entendida como una expresión de una condición interna de la persona.

Modelo médico.

Desde el modelo médico se trata de conocer la etiqueta o entidad nosológica aplicable a un determinado sujeto que presenta un trastorno conductual con el supuesto de que éste está condicionado por la etiología de la determinada desviación conductual que se explora, lo que, por ende, va a desembocar en el tipo de tratamiento a emplear. En efecto, algunas de las posibles disfunciones conductuales tienen una base biológica o neurológica (como sucede, por ejemplo, en el caso de algunos

síndromes que producen deficiencia mental o en la demencia, entre otros) y, por tanto, el modelo médico es perfectamente aceptable.

No obstante, generalizar esto a toda la psicopatología es, como se sabe, un enorme error conceptual, dado que los sistemas de clasificación psiquiátricos no tienen una base etiológica o causal. En todo caso, el modelo médico explica la conducta anormal partiendo de factores endógenos o internos, bien biológicos, bien intrapsíquicos. Es decir, la conducta es una función de condiciones biológicas o personales.

Modelo Conductual

El modelo conductual ha sufrido cambios importantes a lo largo de su historia; comenzó por ser un modelo radicalmente «externalista» (la conducta es una función del estímulo), pero ha ido tornándose en un modelo interactivo en el que la conducta y las variables de la persona y del ambiente interaccionan recíprocamente. Así, su formulación actual postula que el comportamiento se explica por transacciones entre la propia conducta, variables de la persona y el ambiente (Haynes & Haiby, 2003).

El rendimiento escolar es el producto de factores personales del niño (por ejemplo, que no haya desarrollado hábitos de estudio) en interacción con variables del ambiente (por ejemplo, tener una maestra que no refuerza sus conductas de estudio).

Modelo Cognitivo

Desde el enfoque cognitivo a la evaluación psicológica, podemos hablar, hoy en día, de un modelo en el cual la conducta es explicada a través de una serie de procesos y estructuras mentales internas, por lo que, podríamos decir que la conducta es una función del mundo cognitivo de la persona, de su

forma de percibir el mundo, de su mente. Por ejemplo, el comportamiento depresivo de un sujeto puede ser explicado por percepciones distorsionadas. Este enfoque posee las siguientes características:

- Evalúa los procesos mentales que influyen en el aprendizaje (memoria, atención, pensamiento).
- Se enfoca en cómo el estudiante procesa la información.
- Usa estrategias como análisis de resolución de problemas.

Modelo Constructivista

El modelo construccionista presenta una visión hermenéutica y fenomenológica de la psicología en la que la construcción de la realidad, el conocimiento narrativo y las teorías de la acción intencional han soportado una forma de hacer evaluación, orientación y terapia. La base de este enfoque es un postulado ontológico de que no podemos tener acceso a la realidad y, en segundo lugar, que el individuo crea y construye activamente su propia realidad. Por tanto, lo importante es evaluar las construcciones que utiliza para describir el mundo, cuál es el significado que el sujeto asigna a sí mismo, a las otras personas y objetos de su realidad, etc.

3.2 Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.

Observación
<ul style="list-style-type: none">• Se analiza el comportamiento del estudiante en su entorno.• Puede ser directa (en el momento) o indirecta (mediante grabaciones o registros previos).• Se usa en el aula, en el hogar o en actividades específicas.

Entrevista
<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones estructuradas o semiestructuradas con el estudiante, familiares y docentes. • Ayuda a conocer antecedentes, percepciones y problemas específicos.
Cuestionarios y Encuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas cerradas o abiertas para obtener información sobre actitudes, habilidades o problemas. • Pueden aplicarse a estudiantes, docentes y padres.
Pruebas Psicométricas (Cuantitativas)
<p>Evaluaciones estandarizadas para medir inteligencia, memoria, atención y habilidades cognitivas. Se presentan los siguientes ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • WISC-V (Escala de inteligencia para niños de Wechsler) • Raven (Matrices progresivas para evaluar razonamiento abstracto) • TEA-Ch (Atención y funciones ejecutivas)
Pruebas Pedagógicas
<p>Evaluaciones diseñadas para medir el nivel académico en diferentes áreas. Se presentan los siguientes ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de lectura y escritura. • Pruebas de matemáticas.
Sociogramas
<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta gráfica para analizar las relaciones sociales en el aula. • Permite detectar aislamiento o liderazgo en los grupos.

3.3 La observación.

La observación psicopedagógica es una técnica fundamental para evaluar el comportamiento, las habilidades y las dificultades de los estudiantes en su entorno natural (escuela, hogar, comunidad). Permite recopilar información objetiva sobre su desarrollo cognitivo, emocional, social y conductual.

La observación es la estrategia fundamental del método científico, y, por tanto, cualquier técnica de recogida de información en evaluación psicológica conlleva, de una u otra forma, observación. La observación es, además, una conducta humana universal que ocurre, también, en la situación de evaluación entre el sujeto y el evaluador y que se produce sea cual fuere el modelo teórico de éste.

Técnicas de registro (conque observar):

- Registros narrativos
- Escalas de apreciación
- Protocolos observacionales de conducta: Dos son los más frecuentes protocolos observacionales: los registros de conductas, las matrices de interacción y los mapas de conducta.
- Códigos o sistemas de categorías
- Registro de productos de conducta
- Procedimientos automáticos de registro: Tales procedimientos pueden dividirse en tres grandes grupos: El primero en los medios técnicos de registro auxiliares del observador. El segundo grupo en la observación mediante aparatos de registro a distancia que disminuyen la reactividad de los sujetos observados y en el tercer grupo en los aparatos de registros a distancia

u ocultos que permiten la medición de comportamientos encubiertos, privados o poco accesibles.

Lugar de la observación (¿Dónde observar?):

- **Observación en situaciones naturales:** se define como aquella que se realiza en el ambiente ordinario en el que se desenvuelve el sujeto sin que se produzca ningún tipo de mediación del evaluador en provocar las actividades objeto de estudio.
- **Observación en situaciones artificiales:** Cuando no es posible realizar la observación en situaciones naturales, podemos replicar artificialmente tales ámbitos concretamente aquellos seleccionados como objetos de estudio y observar las actividades del sujeto en ellos. A este tipo de observación se le ha llamado «artificial», con métodos «análogos» o de «laboratorio».

Tipos de observación psicopedagógica:

- **Según la participación del observador:** Podemos establecer tres posibilidades: observador no participante, observador experto pero que está presente y es visible en la situación de observación y, finalmente, observador allegado al sujeto que es entrenado para observar.
- **Observador no participante:** Cuando hablamos de un observador no participante hacemos referencia a aquel que es independiente a lo observado y del cual el sujeto no tiene conocimiento. En nuestra opinión, esto tan sólo puede darse cuando el observador permanece alejado temporal, espacial y/o física y afectivamente a lo que es observado. Así, esto sucede cuando se observa a través de registros mecánicos (cámaras de televisión, grabadoras, dispositivos tecnológicos actualizados, etc.)
- **Observador participante (Experto):** El observador participante puede estar más o menos implicado en la situación de observación: permanecer físicamente en el lugar, mantener

contactos (más o menos estrechos) con los sujetos observados, alejarse o acercarse a ellos según lo requiera el proceso de observación, la situación o los sujetos. Es decir, puede participar más o menos en el proceso observacional. Este tipo de observador es el más frecuente en evaluación y no debe ser confundido al menos es ésta nuestra opinión con la observación que efectúan personas allegadas al sujeto.

- **Observador allegado al sujeto:** El observador puede ser una persona allegada al sujeto: su madre, su marido, su maestra. En evaluación psicológica se está tendiendo cada vez más a utilizar observadores participantes entrenados, allegados al sujeto, ya que tal tipo de observación minimiza la reactividad de los sujetos. Pero junto a esto se corre el riesgo de que se reduzcan, a la vez, la objetividad y la precisión de la observación. Esta última posibilidad de sesgos introducidos por los observadores allegados al sujeto puede ser minimizada con el entrenamiento de éstos.

Con la Observación Psicopedagógica se evalúan áreas como:	
Habilidades Cognitivas	Habilidades Socioemocionales
<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración. • Resolución de problemas. • Comprensión y expresión verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con pares y adultos. • Gestión emocional (frustración, ansiedad, empatía). • Nivel de participación en actividades grupales.
Comportamiento y Conducta	Habilidades Académicas
<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta ante normas y límites. • Inquietud o impulsividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje. • Organización y planificación de tareas.

<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones ante la corrección o el fracaso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades específicas (lectura, escritura, matemáticas)
---	--

Ventajas y Limitaciones de la Observación Psicopedagógica	
Ventajas:	Limitaciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Permite evaluar al estudiante en su contexto real. • No requiere materiales complejos. • Proporciona información cualitativa y detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede estar influenciada por la subjetividad del observador. • No siempre se pueden observar todas las conductas en un solo momento. • Requiere tiempo y registro cuidadoso.

3.4 Casos de análisis y evaluación: medico, atributos y dinámico.

A continuación, se presentan los siguientes casos prácticos de análisis y evaluación, en el área psicopedagógica, donde se muestran ejemplos de informes psicopedagógicos realizados a estudiantes de primer ciclo, mostrando las técnicas y herramientas utilizados para su respectivo diagnóstico.

3.4.1 Caso 1: Informe psicopedagógico de la estudiante Karla Esmeralda Cruz Pérez

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS GENERALES

Nombre Completo	H. L. C. V.
Sexo	Masculino
Edad	7 años
Fecha de nacimiento	31 de mayo del 2017
Nivel educativo actual	1° grado
Institución educativa actual	Complejo Educativo José María Lemus "P"
Nivel aspirante	Primer ciclo
Institución educativa a la que se postula	-
Fecha de evaluación	18 de junio del 2024
Fecha de informe	23 de junio del 2024

II. MOTIVO DE CONSULTA

“A el niño le cuesta leer y escribir, en la lectura como que no le gusta leer, le cuesta en el aspecto de las lecciones, no lee tal cual, poquito no la gran cantidad y le cuesta pronunciar algunas cosas”

III. PRUEBAS APLICADAS

Nombre	Objetivo
Prueba de inteligencia no verbal	Es una prueba que mide la proyección de la inteligencia (La capacidad de planear acciones o estrategias a nivel mental)
Test del dibujo de la familia	Pretende obtener información sobre la dinámica familiar y las percepciones emocionales del niño con este entorno.
Test ABC	Es una prueba utilizada en el ámbito educativo identificando el tiempo aproximado de cuanto tardara el niño en aprender a leer y a escribir. Consta de 8 pruebas que buscan cada una en específico evaluar aspectos en específico.

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Prueba de inteligencia no verbal

En la prueba de inteligencia el coeficiente intelectual del niño obtuvo un puntaje de 90, lo que indica que existe deficiencia mental o cognoscitiva encontrándose por debajo del promedio, por tanto, la edad que expresa no es de acuerdo a la edad que tiene actualmente. Si bien es una inteligencia normal baja, cierto puntaje puede estar provocando las dificultades de aprendizaje ya sea en el área de lectura y escritura, el niño al no lograr comprender y procesar los contenidos escolares de manera adecuada puede optar por una actitud menos atenta, colaboradora y distraerse con otros elementos que lo rodeen, así mismo ir limitando su desarrollo de competencias académicas con mayor notoriedad a medida que avance en los grados próximos.

- Test del dibujo de la familia

En el test de la familia se interpreta que el niño en el ámbito familiar puede presentar sentimientos de desvalorización, retraimiento, timidez y encerrarse en sí mismo, dicho comportamiento puede ser causa por un desplazamiento de cierto miembro de la familia como la hermana menor representada en el dibujo como la prima Sofía y con la que menos congenia y menos detalles agrega, deseando entonces que se le preste atención y volver a ser el centro de atención antes de la llegada de la hermana. También en el ámbito familiar muestra una actitud de iniciativa e imaginación limitada ya sea porque se le han impuesto reglas, normas o condiciones que han ido suprimiendo su espontaneidad, involucramiento e imaginación con su entorno, quedando en un medio superficial afectando áreas de juego, educativas y de relaciones interpersonales.

- Test ABC

En el presente test ABC el niño obtuvo un puntaje de 12 infiriendo que aprenderá normalmente durante el año escolar, aunque hay ciertas áreas en las que puede presentar mayores retos que otras como lo son en la lecto-escritura, no reproducir las letras correctamente, invertirlas por ejemplo, otra área es la dificultad de mantener atención en ciertas actividades por la facilidad de fatigarse ya sea por no comprender o no parecerle interesante y la última área e importante es la del vocabulario, al no trabajar las dos áreas

anteriores será complejo para el niño pronunciar correctamente las palabras ya que no ha podido conocer la estructura y el significado de las mismas.

V. CONCLUSIONES


- En función a los resultados obtenidos el niño presenta una dificultad leve respecto al área de la lectura, aun no logrando el reconocimiento de las letras y por tanto presentada dificultad en el inicio de la lectura comprensiva, posiblemente no se esté presentando la estimulación necesaria debido a los materiales didácticos y métodos a utilizar durante el proceso del aprendizaje.
- La tardanza en el aprendizaje de la lectura y escritura pueda verse no solo influenciada en el ámbito escolar, sino también en la atención que se recibe en el ámbito familiar, ya que al ser una familia numerosa no se esté prestando la debida atención en el proceso de aprendizaje del niño, con el adecuado acompañamiento puede nivelar sus habilidades de lecto-escritura durante el año presente.
- Se presentan niveles de desmotivación por parte del niño debido a la frustración que experimenta al no poder comprender los contenidos que se le imparten en la escuela, marcando una tardanza en el aprendizaje de identificación de las letras y por ende la lectura comprensiva, por tanto, se descarta que el origen del problema sean dificultades sobre el coeficiente intelectual.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres que involucren actividades de mayor interacción familiar, algunos como: contar historias, tocar instrumentos musicales, comer juntos a la mesa, dibujar juntos. También que se promuevan las palabras positivas a cerca de cualquier logro que vaya presentando el niño en el hogar o en las actividades escolares y se incentive la expansión de la imaginación a través de diferentes materiales no solo tecnológicos como las celulares o tabletas, sino más concretos

como: semillas, palitos, hojas, que el niño se atreva a crear cosas con lo que tiene en su medio.

- Se sugiere a la docente encargada que se puedan priorizar nuevamente objetivos de temas que el niño aun no haya cubierto ya sea porque que se atrasado o porque nunca los vio, como la identificación correcta de los grafemas y fonemas para una mayor comprensión del significado y estructura.
- Se sugiere a la maestra que se pueda desarrollar un material donde estén detallados los logros que puede ir obteniendo el niño ya sea por semestre o trimestre y que le permita nivelarse con el resto de compañeros.
- Se sugiere a la maestra se puedan retomar algunos contenidos que el niño no pudo haber recibido por la omisión de grados iniciales, trabajos como en el aspecto de la coordinación ojo – mano y memoria auditiva, también involucrando materiales más significativos y llamativos para el niño.



Karla Esmeralda Cruz Pérez
Practicante de Psicología

Licda. Karla Esmeralda Cruz Pérez
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE

VII. ANEXOS

ANEXO 1. Referencia de la maestra



SOLICITUD DE EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

NOMBRE DEL ALUMNO:

FECHA DE NACIMIENTO: 31 de mayo del 2017 EDAD: 7 años

ESCUELA: Complejo Educativo José María Lemus "P"

GRADO: 1° SECCION: "A" AÑO: 2024

Como resultado de la valoración que yo _____ docente titular del primer grado sección A , hice de los resultados académicos y de observación obtenidas por el alumno durante el presente año escolar, determino que es necesario que se realice una valoración psicopedagógica.

La necesidad por recibir una atención especializada, surge a raíz de acciones que el estudiante presenta :

- Desarrollo de lenguaje, baja pronunciación
- Déficit de atención
- Inquieto, Hiperactivo
- Realiza trazos invertidos

Por tanto solicito a la practicante en psicología KARLA ESMERALDA CRUZ PEREZ, para poder iniciar el proceso de evaluación psicopedagógica con la finalidad de que permita conocer cuáles son las barreras de aprendizaje que enfrenta el alumno y poder brindar una respuesta educativa más acorde a las necesidades detectadas.

F. 

Celsa Hernández Sorto
Docente Tutora

ANEXO 2. Contrato terapéutico

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE CUIDADOR

Por la presente Yo _____, con DUI _____, doy mi consentimiento a la practicante en psicología KARLA ESMERALDA CRUZ PEREZ para iniciar con el proceso de evaluación psicopedagógica para mi hijo _____ de 7 AÑOS, que cursa 1º GRADO en el COMPLEJO EDUCATIVO JOSE MARIA LEMUS "P".

Manifiesto que he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, procedimientos, pruebas psicológicas a aplicar y propósito de los objetivos, temporalidad, horarios del proceso y confidencialidad de los datos. Una vez aceptado y firmado el consentimiento, accederé a participar en el proceso psicopedagógico respondiendo a las preguntas en entrevista y a someterme al proceso u otras acciones si así lo estimen.

Por lo tanto, en Cuscallán con fecha Martes 4 de junio del 2024, autorizo el trabajo psicopedagógico que se le realizará en beneficio de mi hijo y en el mío propio.



Karla Esmeralda Cruz Pérez

Practicante en Psicología



Cecilia Yaneth Valle Fernández

Madre del alumno

ANEXO 3. Anamnesis

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INICIAL PSICOPEDAGÓGICA PARA PADRES

Fecha: 07/06/2024

Nombre del niño ([REDACTED])

Nombre de la (s) persona (s) que contestan el cuestionario: _____

[REDACTED]

Motivo de consulta: El niño le cuesta leer y escribir, en la lectura como que no le gusta leer, le cuesta en el aspecto de las lecciones, no lee tal cual, poquito no la gran cantidad y le cuesta pronunciar algunas cosas

Historia del problema: El niño no cursó kinder y en la preparatoria no se le brinda la atención necesaria, había poca asistencia del docente para dar las clases y la enseñanza fue poca y desde ese momento la madre comenta que bajo motivación e interés por las tareas y entrando al primer grado fue notoria la dificultad al realizar las actividades y tareas.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño (a): _____

Lateralidad: Derecho

Edad (años, mes, días): 7 años, 1 mes y 23 días.

Fecha de nacimiento: 31 de mayo del 2017

Lugar de nacimiento: Hospital de San Vicente

Domicilio: Cuscatlán, Monte San Juan, Concepción, Sector #2.

Teléfono: _____

Nombre de la escuela: Complejo Educativo Jose Mario Lemus "P"

Tipo de escuela (Pública o privada): Pública

Grado escolar: 1º Grado

Profesor: _____

Domicilio de la escuela: Cuscatlán, Monte San Juan, Barrio El Centro

Teléfono de la escuela: 2379-5061

Director de la escuela: Silvia America Hernández de Rodas

Psicólogo de la escuela: No cuentan con profesional

Nombre del padre: _____

Edad: 52 años

Lugar de origen: Monte San Juan

Escolaridad: 3° grado

Ocupación: Agricultor

Lateralidad: Derecha

Domicilio y teléfono de casa: Cuscatlan, Monte San Juan, Concepción,
Sector #2.

Domicilio y teléfono del trabajo: Monte San Juan, Concepción.

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:

Problemas en las matemáticas

Nombre de la madre: _____

Edad: 36 años

Lugar de origen: Monte San Juan

Escolaridad: Bachillerato

Ocupación: Agricultora

Lateralidad: Derecha

Domicilio teléfono de casa: Monte San Juan, Concepción, Sector #2.

Domicilio y teléfono del trabajo: Monte San Juan, Concepción.

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:

Problemas con las matemáticas

ESTRUCTURA FAMILIAR:

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
	Masculino	52	3º grado
	Femenino	36	Bachillerato
	Femenino	79	2º grado
	Masculino	7	1º grado
	Femenino	3	-

Indagar geografía:

La ubicación del hogar es remota al poblado, el acceso a la vivienda es de alto riesgo a deslizamiento y es desolado. El espacio exterior es amplio pero con límites en cuanto a la estructura del hogar.

¿Este es el primer matrimonio del padre? Sí

¿Este es el primer matrimonio de la madre? Sí

¿Es hijo de ambos? Sí

Si contesta negativamente, especifique el número de matrimonio que es este y de quien

¿Ha tenido hijos de matrimonios anteriores? No

¿Cuántos? _____ Del _____ padre

¿Cuántos? _____ De _____ la _____ Madre

¿Vive con ustedes? _____

Edades de los hijos del padre

Edades de los hijos de la madre

ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo	-	Tartamudez	-
Epilepsia	-	Daltonismo	-
Problemas de lenguaje	-	Drogadicción	-
Problemas visuales	-	Enfermedades mentales	-
Problemas auditivos	-	Hipotiroidismo	-
Retardo mental	-	Asma	-
Diabetes	-	Alcoholismo	<u>Abuelo</u>
Alergias	-	Zurdos	-

Especifique cuál de estas: -

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar

-

Si ha tenido algún familiar los siguientes problemas de aprendizaje, especifique quien(es) en el paréntesis:

Lectura (<u>-</u>)	Aritmética (<u>Padres</u>)
Lenguaje (<u>-</u>)	Coordinación motriz fina (<u>-</u>)
Escritura (<u>-</u>)	Coordinación motriz gruesa (<u>-</u>)

DESARROLLO PRENATAL:

¿Cuántos embarazos ha tenido la madre? 2

¿Cuántos han llegado a su término? 2

¿Número de aborto? Ninguno

Antes del niño Ninguno

Después Ninguno

Causa(s) -

¿De qué número de embarazo fue producto este niño? El primero

¿Fue deseado el niño? Si

¿Hubo un intento de aborto? No

¿Cómo fueron las condiciones durante el embarazo? Tranquilo con asistencia

medica.

Factor RH de la madre -

Grupo sanguíneo de la madre -

Tuvo:

Sangrado o síntomas de aborto Ninguno

Vómitos excesivos No

Enfermedades (Rubeola, varicela, etc.) No ¿Cuál? _____

Albúmina: _____

Anemia _____

Embarazo tóxico _____

Radiación _____

Medicación ¿Por qué y cuáles? _____

Trastornos emocionales severos Ninguno

Otros -

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo? Si

¿Cada cuánto tiempo? Cada dos meses

Padeció la madre preclamsia o eclamsia durante el embarazo No

Describe _____

Durante el embarazo; Fumo No Ingerió alcohol No Ocupó drogas No

PERIODO PERINATAL

¿A las cuantas semanas de gestación nació el niño? 9 meses

Peso y talla del niño al nacer Normal

Si no llegó a término ¿Por qué motivo? -

Duración del parto 2 horas (Sin contracciones)

¿Qué tipo de anestesia tuvo el parto? _____

General X Bloqueo _____ Ninguna _____

¿Tuvo atención médica durante el parto? Si

Describalo _____

POST - NATAL:

Tuvo problemas para succionar No

Tuvo problemas para deglución No

Tuvo problemas para la alimentación temprana No

Movía demasiado la cabeza No

Era un niño de mucho llanto No mucho

Era un niño demasiado inquieto o activo No

DESARROLLO MOTOR GRUESO:

Como fue el tono muscular del niño (Flácido, Hipertenso, Etc.) Normal

A qué edad sostuvo la cabeza 5 meses

A qué edad se sentó solo sin apoyo 1 año

A qué edad gateo No gateo

Comenzó a caminar sin haber gateado Si

A qué edad se sostuvo sin apoyo 2 años y medio

A qué edad camina 2 años y medio

Uso soportes para caminar Andador

Se caía frecuentemente No

Tenía o tiene un modo característico de caminar Ninguno

Es torpe o se cae fácilmente No tuvo dificultad

Corría sobre las puntas No

Que mano usa de preferencia Derecha

A qué edad comenzó a entrenarlo para ir al baño 4 años

Tuvo algún problema con este entrenamiento No

¿Cuándo dejó de orinarse en la ropa? De día 4 años De noche 4 años

¿Cuándo dejó de obrar en la ropa? De día - De noche -

Una vez que el niño aviso, ¿Volvió a ensuciar su ropa? ¿Cuándo? No

Hasta que edad recibió ayuda para; Comer 6 años Bañarse 6 Vestirse 6

SUEÑO:

De bebé dormía mucho o poco Mucho

Le costaba trabajo dormirse No

Se mece el niño para dormirse Si

Se arrulla para dormir Si

Es inquieto en su sueño No

Sufre terrores nocturnos No

Duerme sobre la espalda o sobre el estomago Sobre la espalda

A qué edad comenzó a dormir toda la noche 3 años

Como era su sueño durante su primer año: Tranquilo X Intranquilo

¿Cómo fue después? Igual

¿A qué edad durmió en su propia habitación? Comparten misma habitación

¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? No ¿Quién?

Actualmente tiene problemas de sueño No Indique cuales con una (X)

Miedo a quedarse solo		Sonambulismo	
Miedo a la oscuridad		Llanto nocturno	
Pesadillas		Duerme poco	
Dificultad para quedarse dormido		Habla de noche	

¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? No

¿Qué reacción tienen los padres? -

ALIMENTACIÓN :

Tuvo o tiene dificultades para la masticación No

Tuvo problemas para su alimentación No

A qué edad comió solo(a) 6 años

Fue malo o bueno para comer Buena

Alguna vez ha tenido bajo peso No Alguna vez ha tenido sobrepeso No

Se alimentó con pecho materno Si

¿A qué edad se le retiró el pecho? 2 años y medio

Hubo algún problema para retirarle el pecho No ¿Cuál? _____

¿A qué edad se retiró el biberón? 5 años

Presento algún problema con su alimentación No

CONDUCTA AUDITIVA:

Busca la fuente sonora Si

Busca la voz humana y ruidos ambientales Si

Responde característicamente a todo tipo de sonidos Si

Responde solo a ruidos fuertes Si / cuando le hablo fuerte

Parece ignorar ruidos voluntariamente Si

Muestra miedo a los ruidos No ¿Qué tipo de ruidos? -

DESARROLLO DEL LENGUAJE: El niño hizo lo siguientes:

Balbuceo Si a qué edad 3 meses

Vocalizaciones Si a qué edad 6 meses

Gestos con significado Si a qué edad 6 meses

Trató de imitar lenguaje Si a qué edad 7 meses

Comenzó el lenguaje y luego lo detuvo No a qué edad -

Tuvo algún problema de lenguaje y luego desapareció No

A qué edad dijo sus primeras palabras 2 años

A qué edad nombro a la mayoría de las cosas 4 años

¿A qué edad empezó a usar combinaciones de palabras como "quiero galleta" "dame una"? 4 años

Ha observado algún problema en el lenguaje del niño No pronuncia h... "l... na"

Sospecha que el niño no oye bien Si

Hablan otros idiomas en casa No

Tiene aptitudes especiales para la música Si

Escucha música o le disgusta Escucha

Es difícil entender el lenguaje del niño A veces

CARACTERISTICAS EMOCIONALES:

Es un niño hiperactivo o lento (depende medio social) Lento

Es distraído Si

Es tenso o nervioso o calmado y tranquilo Calmado / A veces tenso

Su conducta es consistente de un día para otro Si

De bebé, cómo se relacionaba con adultos desconocidos Era sociable

En sus primeros años de vida fue un niño:

Tranquilo	X	Berrinchudo	
Llorón		Serio	X
Sonriente	X	Inquieto	
Sociable	X	Retraído	X
Activo	X	Pasivo	
Se relaciona mejor con adultos		Con niños mayores	X
Con niños de su edad	X	Con niños más pequeños que el	
Prefiere jugar con niños del mismo sexo		Del sexo opuesto	

¿Generalmente juega por períodos cortos? No

Juega por período prolongado Si

Termina las actividades que inicia Si

Que juegos o actividades le interesan Tocar guitarra, cantar, jugar con el papá

Es el niño quien propone el juego Si

Espera a que otros propongan el juego A veces

Que juguetes ocupa en sus juegos Pelotas y Carros

Que juegos le atraen más Fútbol y carreras

Prefiere el juego solitario _____ acompañado X

Frecuentemente agrede verbal o físicamente a otros niños A veces golpea

Es agredido por otros niños No

El niño es:

Sociable	<input checked="" type="checkbox"/>	Encimoso	<input checked="" type="checkbox"/>	Atento	<input checked="" type="checkbox"/>	Dependiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Molón	
Desconfiado		Enojón	<input checked="" type="checkbox"/>	Tímido	<input checked="" type="checkbox"/>	Celoso		Necio	
Destructor	<input checked="" type="checkbox"/>	Exigente	<input checked="" type="checkbox"/>	Rencoroso		Miedoso	<input checked="" type="checkbox"/>	Consentido	<input checked="" type="checkbox"/>
Berrinchudo		Pensativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Expresivo		Comedido		Manipulable	

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?

Regano y le pego

Describalos en el orden de importancia

1. Regano

2. Cinturón

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? No hace caso

¿En que ocasiones se le premia al niño? Cuando obedece

¿Cumplen los padres los castigos? Si

¿Quién impone los castigos? Ambos padres

Describalos

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? Si

¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? No

¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? -

¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? Hacer tarea y jugar

¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia? _____

Cortar hojas de huerita con los padres

SALUD:

Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela		Sarampión		Paperas	
Escarlatina		Tosferina		Asma	
Epilepsia		Rubeola		Difteria	
Constipación		Vómitos		Sinusitis	
Amigdalitis		Diarreas Frecuentes		Otitis media	
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	

Otros -

Especificar edad, temperatura y tratamiento _____

Ha tenido el niño intervención quirúrgica NO ¿Cuál? _____

Toma el niño mas agua de la normal No

Vacunas que ha recibido Todas

Se queja de dolores de cabeza Raras veces

EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:

Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y como lo trato) _____

(Cuando los vecinos de los perros quisieron morderlo (6 años) -

Hubo alguna muerte de:

Familiar X Amigo _____ Animal consentido _____ a qué edad 3 años

¿Cuál fue la reacción del niño? No lo recuerda el niño

Se le trató del algún modo No

Hubo algún estancamiento en su desarrollo No

Hubo regresión de hábitos o comportamientos igual que cuando era bebé, trato que se le dio y ¿por qué? No

Reacción del niño ante:

- a) Nacimiento de nuevo hermano Alegre
- b) Cambio de costumbres familiares de rutina Comenzó hacer actividades solo
- c) Ausencia de algún familiar cercano No

HISTORIA ESCOLAR

¿A que edad entro por vez primera a la escuela? 6 años

¿En qué grado? Preparatoria

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? Lloró (1 semana)

Describe la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela
Se lleva bien

No ha cursado o salto algún grado Si ¿Qué grado? Kindergarten

¿Por qué motivo?: Pandemia

¿Ha repetido algún grado escolar? No

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar? Intermedio

Se consideró al terminar la pre primaria, que el niño tenía la suficiente madurez

Motora _____ Emocional Social Académica _____

¿Para ingresas la primaria?

Motora Emocional Social Académica

¿Cumple satisfactoriamente con las tareas escolares? Si

¿Requiere frecuentemente de ayuda para hacer sus tareas? Si

¿Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar? A veces no quiere

Descríbalos No tiene motivación

¿Pierde frecuentemente los útiles escolares? A veces

¿Olvida el material escolar con frecuencia? A veces

¿Sigue correctamente las instrucciones del maestro? Si

¿Asiste a la escuela con puntualidad? Si

¿Asiste a la escuela con regularidad? Si

Escuelas a las que ha asistido:

Escuela	Particular	Publica	Grado escolar	Edad
Complejo Educativo Jose Maria Lemus P		X	Parvularia	6

ANTECEDENTES:

¿Ha sido evaluado el niño con anterioridad? No

¿Por qué motivo? -

Diagnostico -

¿Recibió algún tratamiento? No

¿Cuál? -

ANEXO 4. Pruebas psicológicas

ANEXO 4.1 Prueba de inteligencia no verbal

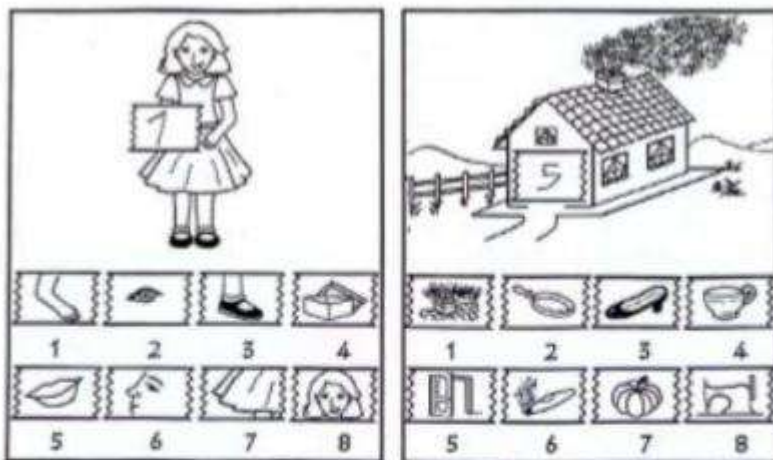
PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE
PIERRE GUILLES WEILL


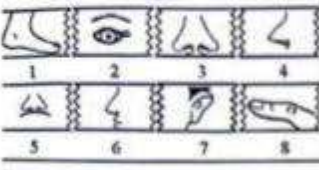
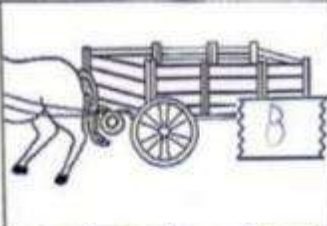
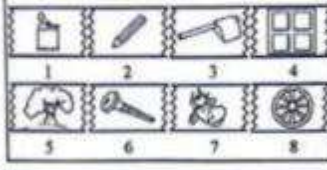
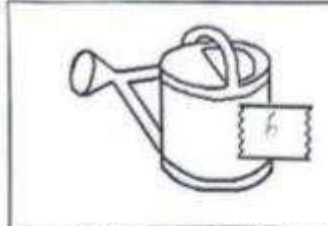
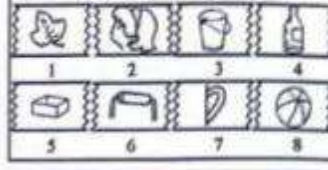

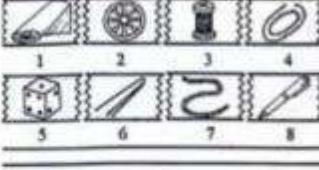
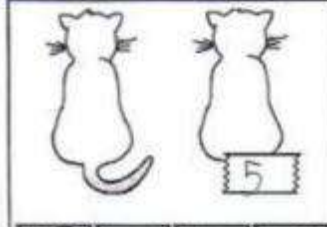
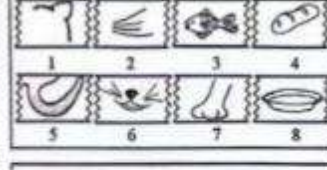


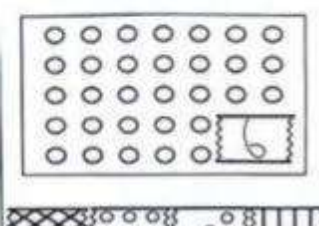
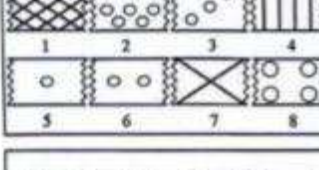
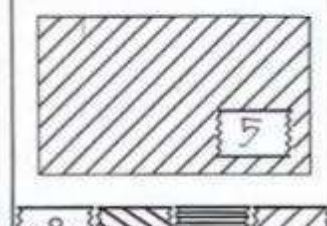
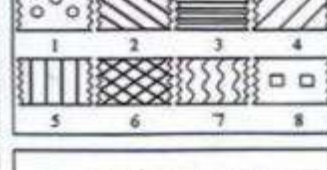

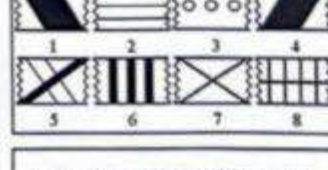
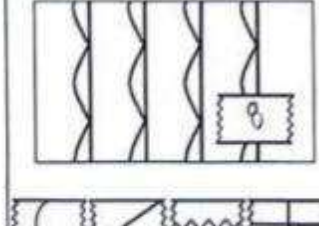
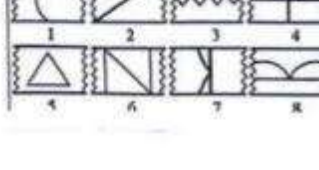
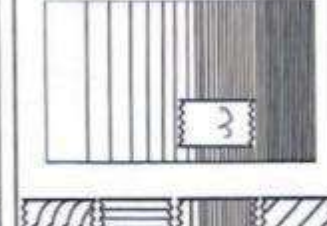
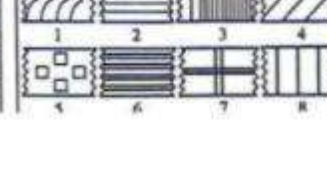

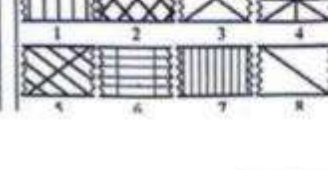
NOMBRE: _____

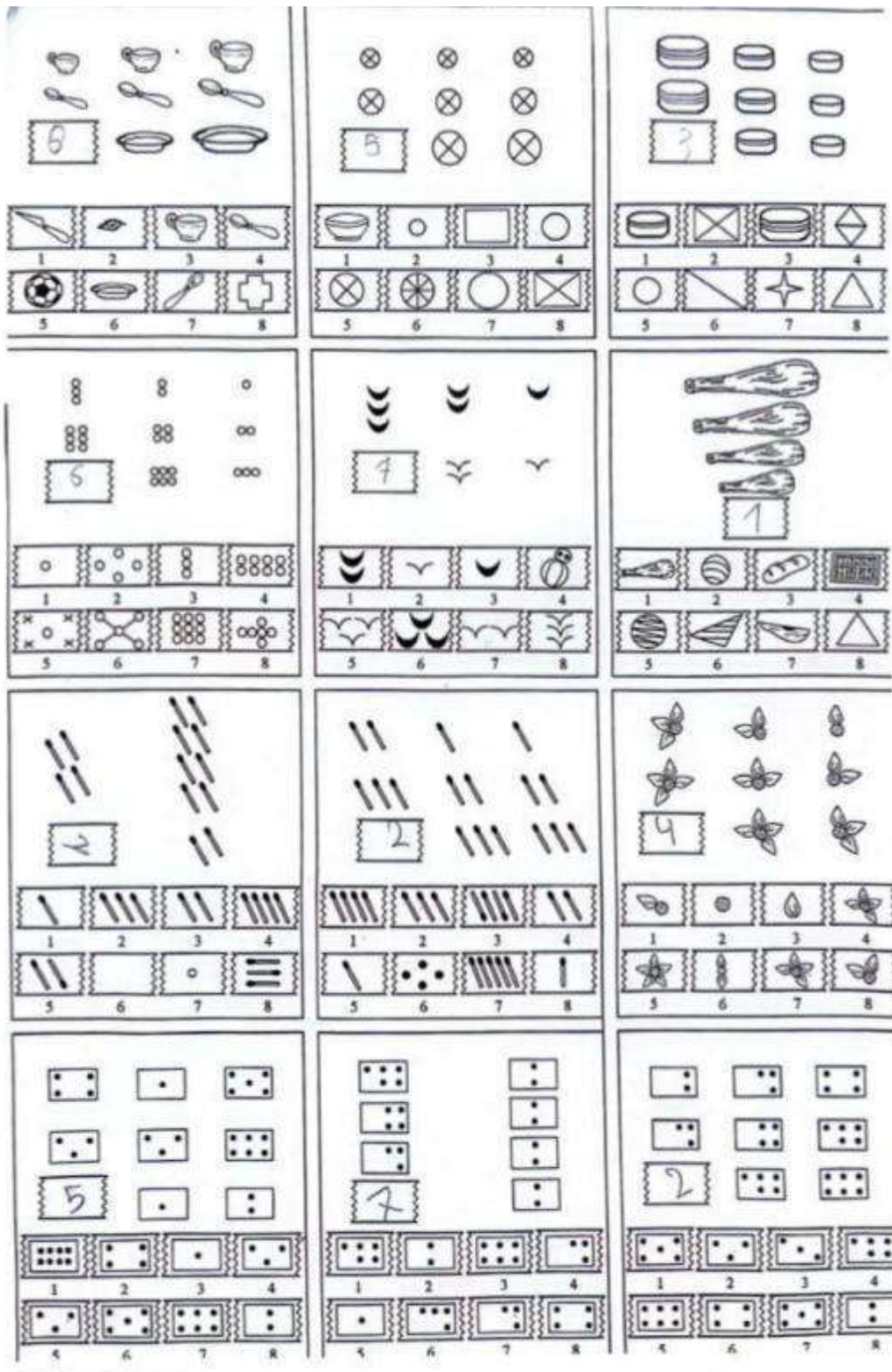
FECHA DE NACIMIENTO: 31 / 05 / 2013 EDAD: 7 años

FECHA DE EXAMEN: 18/06/24 PUNTOS: 20

PERCENTIL: 25 EXAMINADOR: Esméralda Cruz





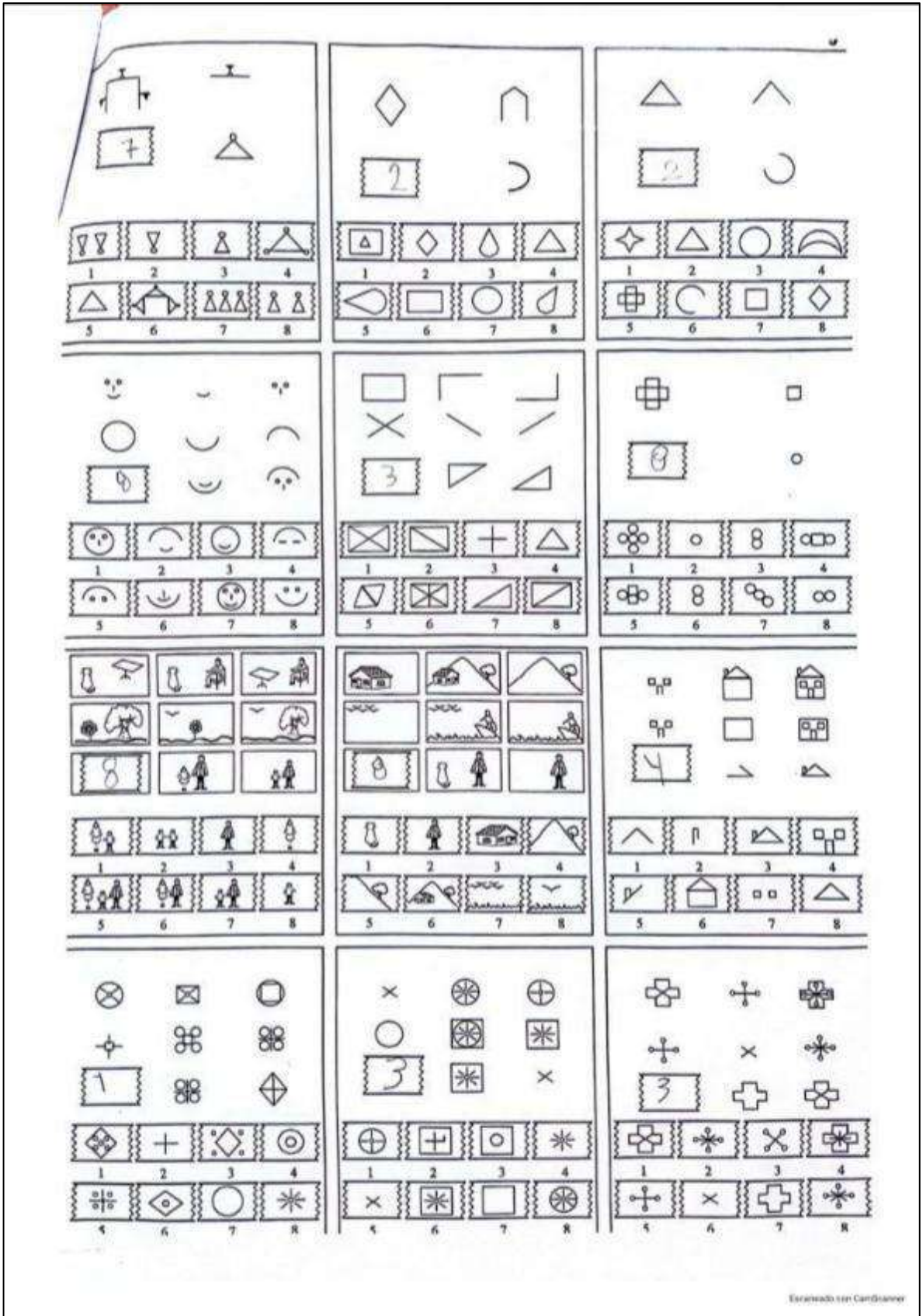
7

The page contains 12 visual discrimination tasks arranged in a 4x3 grid. Each task is as follows:

- Task 1 (Top Left):** 3x3 grid of 3 spheres, 3 butterflies, 2 sailboats, and a box with the number 4. Options: Row 1 (sphere, sailboat, butterfly, pencil), Row 2 (sphere, butterfly, butterfly, butterfly).
- Task 2 (Top Middle):** 3x3 grid of 2 trees, 2 birds, 2 flowers, and a box with the number 4. Options: Row 1 (flower, bird, cake, tree), Row 2 (flower, book, butterfly, bird).
- Task 3 (Top Right):** 3x3 grid of 2 squares, 2 dots, 2 squares with dots, and a box with a square containing a dot. Options: Row 1 (square with dot, circle with dot, square, square with dot), Row 2 (circle with dot, dot, square, diamond with dot).
- Task 4 (Second Row Left):** 3x3 grid of 2 people, 2 trees, 2 benches, and a box with the number 4. Options: Row 1 (person, person, tree, bench), Row 2 (person, person, person, person).
- Task 5 (Second Row Middle):** 3x3 grid of 2 circles, 2 triangles, 2 squares, and a box with the number 2. Options: Row 1 (circle, square with dot, circle, triangle), Row 2 (square with dot, square, triangle, circle with dot).
- Task 6 (Second Row Right):** 3x3 grid of 2 cubes, 2 squares, 2 circles, and a box with the number 4. Options: Row 1 (cube, square, circle, dot), Row 2 (pencil, cube, cube, pencil).
- Task 7 (Third Row Left):** 3x3 grid of 2 triangles, 2 diamonds, 2 crescents, and a box with the number 4. Options: Row 1 (square, diamond, crescent, diamond), Row 2 (triangle, crescent, circle, triangle).
- Task 8 (Third Row Middle):** 3x3 grid of 2 patterns, 2 faces, 2 patterns, and a box with the number 2. Options: Row 1 (flower, pattern, face, pattern), Row 2 (face, pattern, pattern, face).
- Task 9 (Third Row Right):** 3x3 grid of 2 faces, 2 triangles, 2 circles, 2 flowers, and a box with the number 3. Options: Row 1 (face, face, face, face), Row 2 (face, triangle, triangle, face).
- Task 10 (Bottom Row Left):** 3x3 grid of 2 squares, 2 triangles, 2 diamonds, and a box with the number 3. Options: Row 1 (diamond, triangle, diamond, diamond), Row 2 (diamond, triangle, triangle, triangle).
- Task 11 (Bottom Row Middle):** 3x3 grid of 2 leaves, 2 faces, 2 faces, and a box with the number 4. Options: Row 1 (leaf, leaf, face, face), Row 2 (leaf, leaf, face, face).
- Task 12 (Bottom Row Right):** 3x3 grid of 2 squares, 2 crescents, 2 diamonds, and a box with the number 8. Options: Row 1 (crescent, square, diamond, triangle), Row 2 (diamond, crescent, diamond, square).

8

Escuela con Cariboo



**PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE PIERRE WEIL
HOJA DE RESPUESTAS**

NOMBRE _____ EDAD: 7 FECHA DE NACIMIENTO: 31/05/17
 FECHA DE EXAMEN: 18/06/24 INSTITUCION: Complejo Educativo José María Lemus "P"

EJEMPLO

15

	Página 1			Página 2			Página 3				
287	2	8	6	653	6	5	3	653	6	5	3
456	4	5	6	781	6	7	1	781	2	8	1
844	6	5	4	115	3	2	4	115	1	1	5
732	8	3	6	326	5	7	2	322	2	1	1

	Página 4			Página 5			
287	7	4	8	653	2	2	2
456	4	2	7	781	8	3	8
844	4	2	3	115	8	8	4
732	3	4	8	326	1	3	3

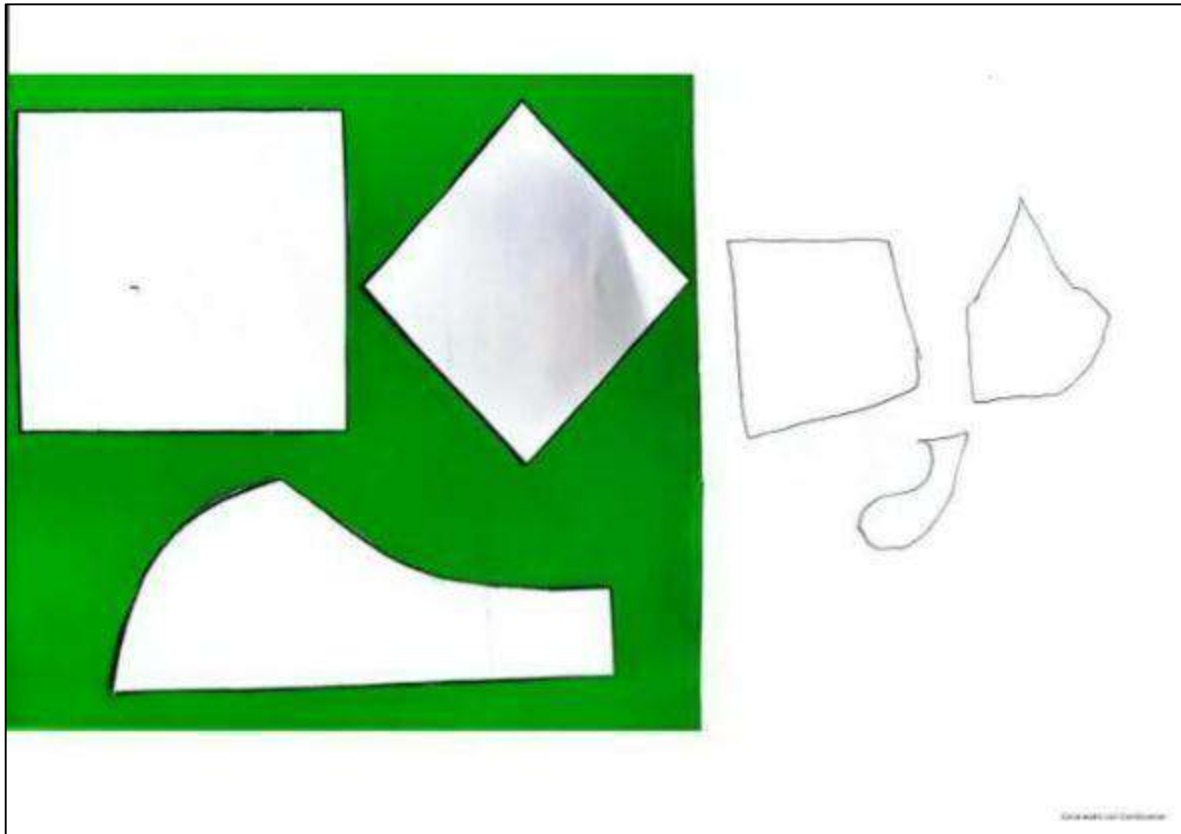
Puntos 20 Percentil 25 Inf. al T.M.
 E.C. 7 E.M. 6-3
 C.I. 90 (Posible deficiencia mental)
 Examinador/a Carvaldo Cruz

ANEXO 4.2 Test de la Familia

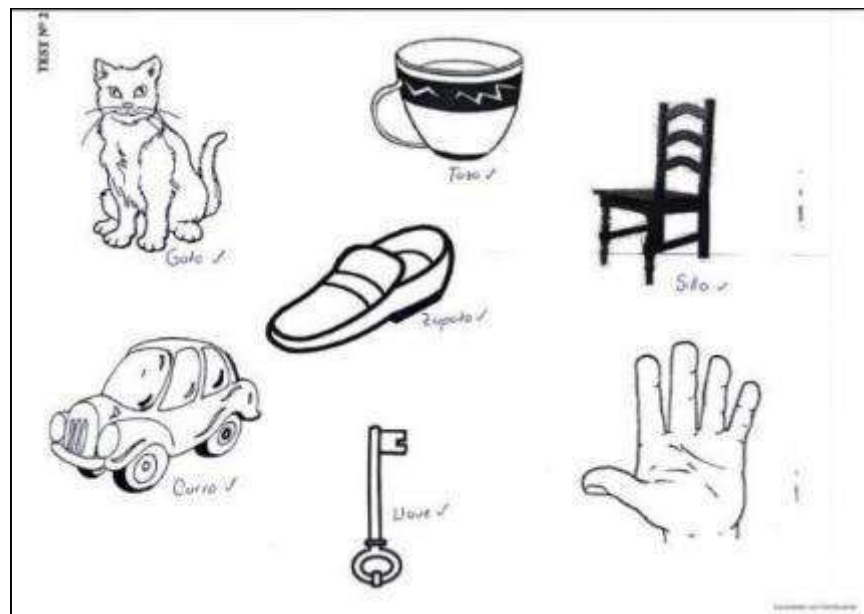


ANEXO 4.3 Test ABC

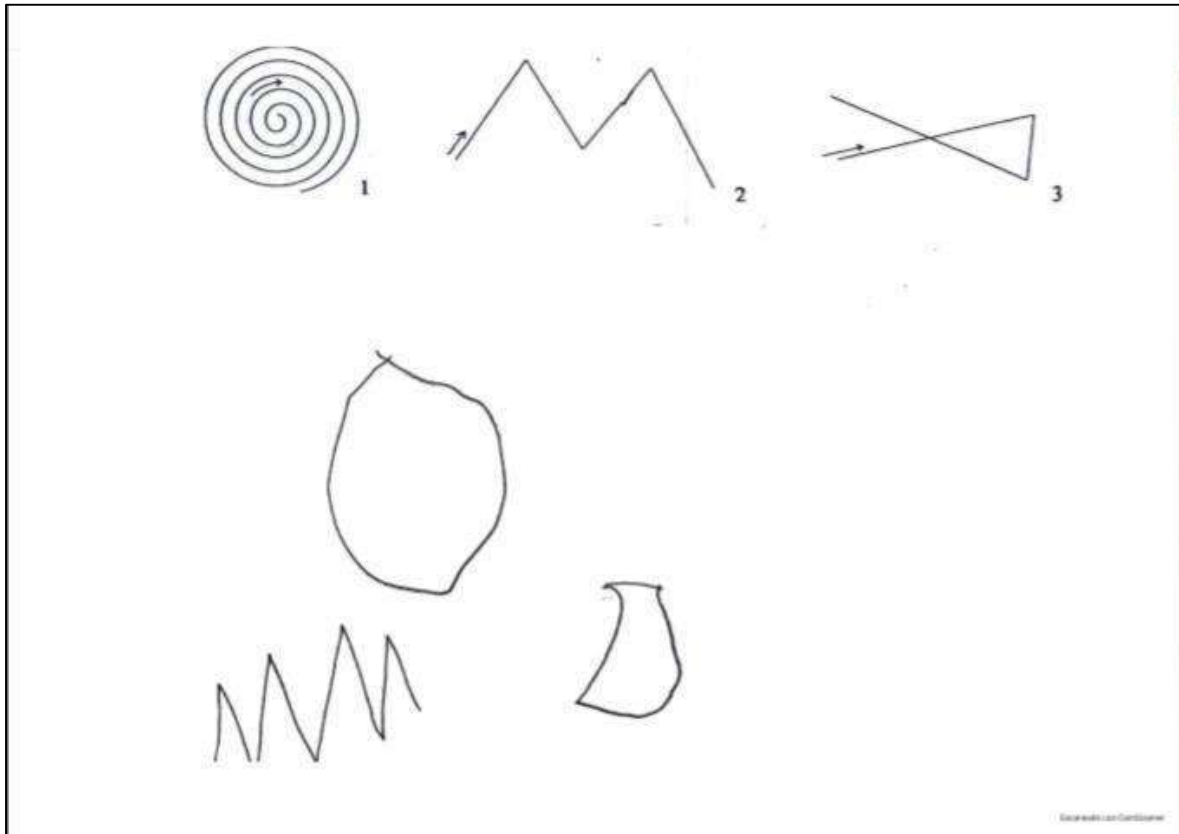
-Prueba #1



Prueba #2



-Prueba #3



-Prueba #4

Test No. 4

Árbol	<u>1</u>	_____
Mesa		_____
Piedra	<u>2</u>	_____
Caballo	<u>3</u>	_____
Flor		_____
Casa		_____
Cabeza		_____

1

-Prueba #5

Test No. 5
Maria compró una muñeca pero esto se le cayó de la mano y
Maria lloró

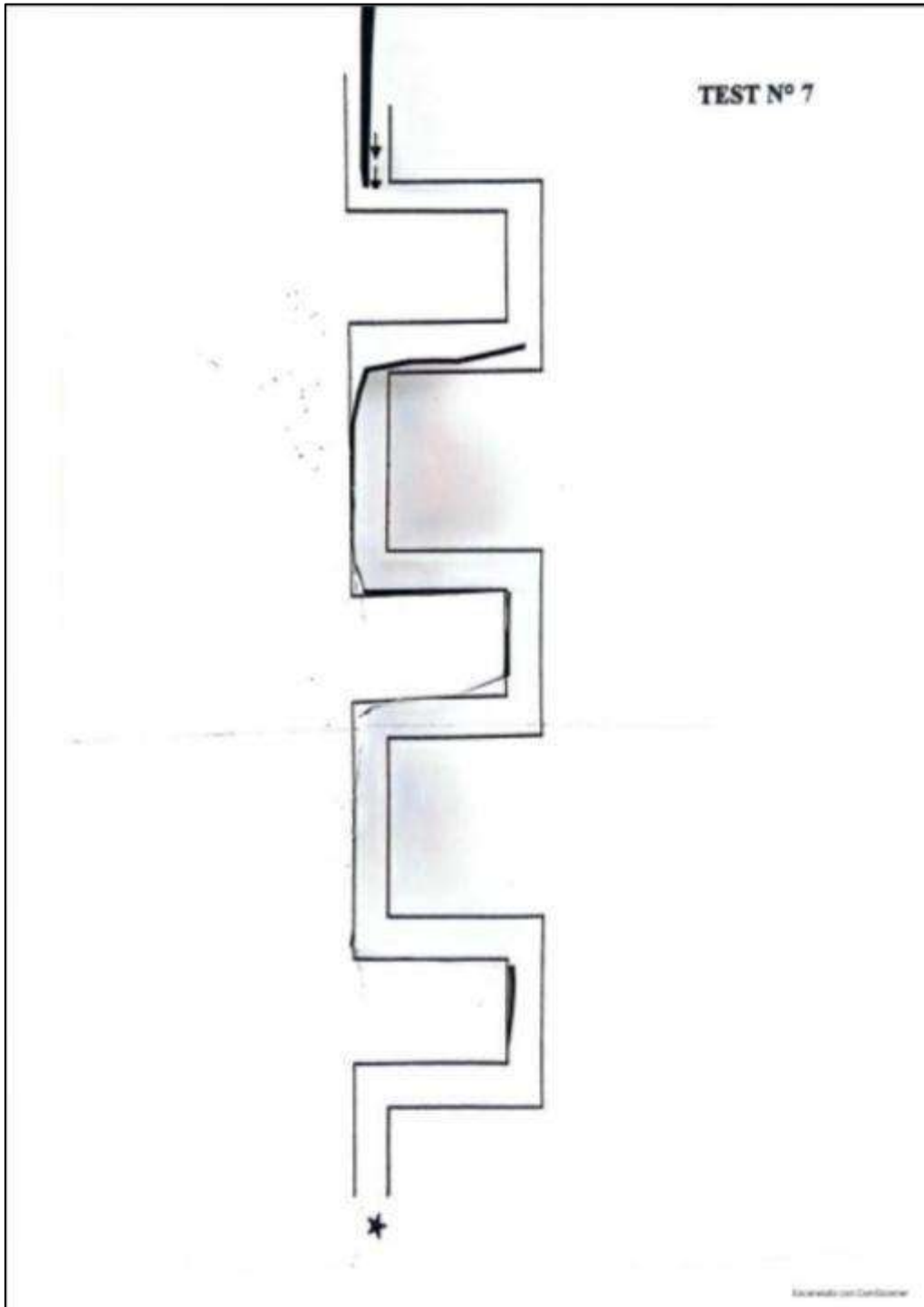
-Prueba #6

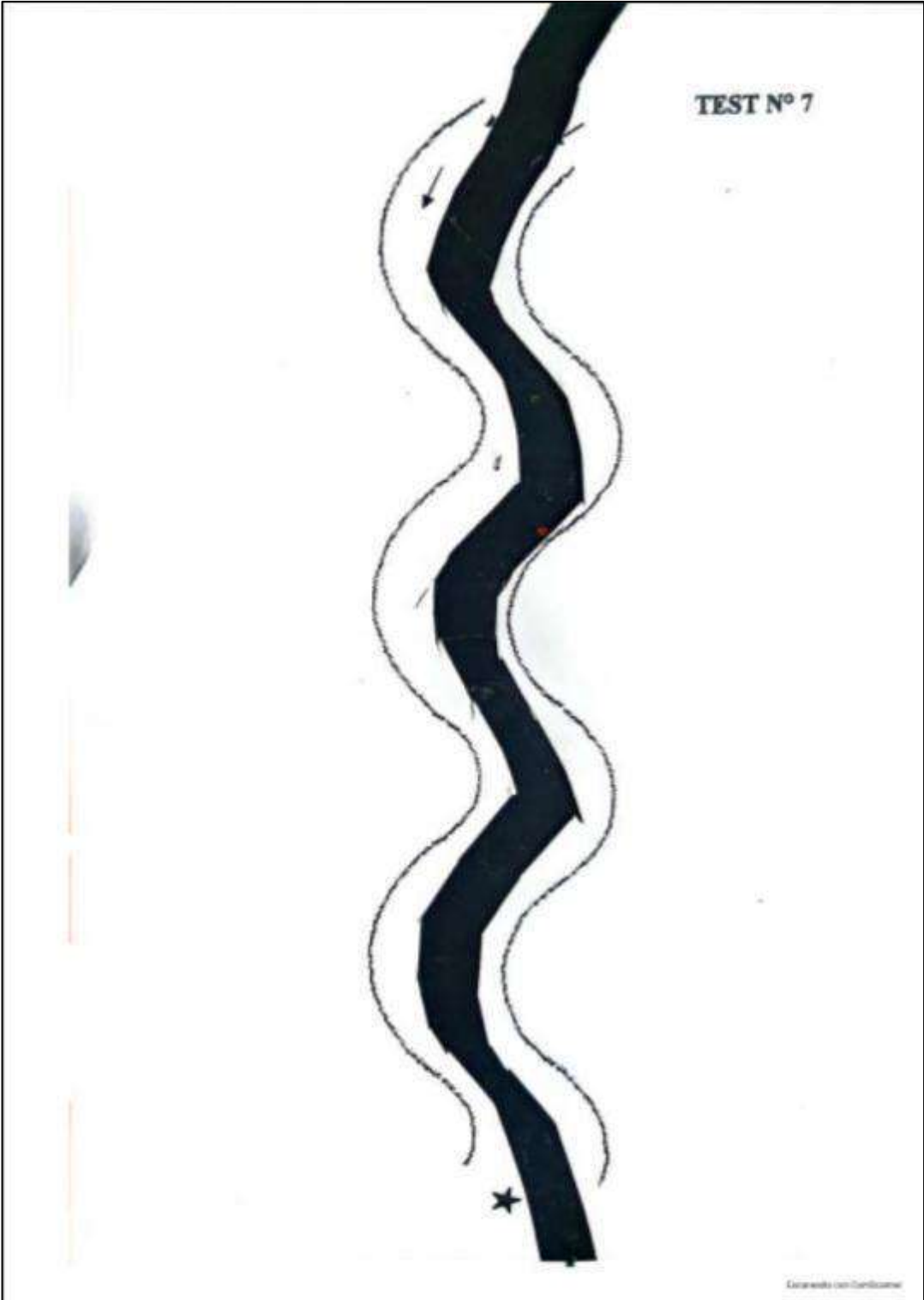
Test No. 6

5. Pintarrajeado	<u>✓</u>
6. Incomprendido	<u>Quincomprendido</u>
7. Nabucodonosor	<u>Nabucodonosor</u>
8. Sardanápalo	<u>Sardanápalo</u>
9. Constantinopla	<u>Constantinopla</u>

1. Ingrediente	<u>✓</u>
2. Cosmopolitismo	<u>✓</u>
3. Familiaridad	<u>Familiaridad</u>
4. Transiberiano	<u>✓</u>

















Prueba #7





TEST N° 8

3.4.2
Caso

2: Informe psicopedagógico de la estudiante Thelma Yannery Ramírez Carranza

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombre Completo	xxxxxxxxx
Sexo	Femenino
Edad	8 años, 6 meses
Fecha de Nacimiento	20 de diciembre 2015
Nivel Académico Actual	2° "A"
Institución Educativa	Centro Escolar Caserío El Mariscal.
Fecha de Evaluación	12, 14, 15, 16, 18 de junio 2024
Fecha del Informe	23 de junio 2024

II. MOTIVO DE CONSULTA.

“Tiene problemas en la lectura, poca fluidez, lee pausado, agrega la letra s en casi todas las palabras que lee de las lecturas, la he corregido cuando ella lee, pero siempre está ese problema presente”.

III. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS

1. **Anamnesis para niños y adolescentes:** Esta guía consiste en recopilar información relevante sobre el niño y su entorno, a través de preguntas dirigidas a los padres, cuidadores o maestros, con el objetivo de obtener una visión completa de su historia y sintomatología.
2. **Cuestionario de Entrevista Para Padres:** Esta entrevista consiste en obtener información confiable del desarrollo del paciente.

3. **Pruebas para evaluar destrezas de lectura y escritura Funpres:** Adaptación del MINED, el objetivo de la prueba es medir el grado de madurez del escolar, la prueba evalúa las habilidades de lectura oral, lectura comprensiva y escritura en el nivel de segundo grado.
4. **Pruebas para evaluar destrezas en matemáticas Funpres:** Adaptación del MINED, el objetivo de la prueba es medir el conocimiento y habilidades del escolar, la prueba evalúa destrezas en el dictado de números, operaciones básicas y problemas narrativos en el nivel de segundo grado.
5. **Prueba de inteligencia no verbal de Pierre Guilles Weill:** Esta prueba ha sido diseñada para medir la proyección de la inteligencia, es decir el resultado de la capacidad del individuo de planear acciones y/o estrategias de nivel mental a partir de los elementos de la realidad, conocimientos y experiencia y habilidades desarrolladas para resolver situaciones.
6. **Test del dibujo de la familia de Louis Corman:** Publicado en junio de 1967, es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Prueba para evaluar lectura oral, comprensión lectora y escritura 2° grado.

Resultados Cuantitativos.

Lectura oral		Lectura comprensiva		Escritura	
Reconocimiento de letras, silabas, palabras.	16	Respuesta completa	5 = 50%	Palabras correctas del párrafo	38
Secuencia de silabas y palabras	5	Respuesta incompleta	2 = 5% 10%	Total, palabras del párrafo	60
Total, de errores	21	Respuesta incorrecta	3 = 0% 0%	Porcentaje del párrafo	63% $38 \times 100 / 60$

Total, de palabras en la historia	125	Total, de preguntas	de 10	Palabras sueltas	30
Total, de Porcentaje	21%	Total, de porcentaje	de 60%	Suma 63+30 = Porcentaje 93/2 =	93 46.5%

Nivel de Rendimiento.

SU MISMO GRADO	1 GRADO ABAJO	2 GRADOS ABAJOS	INDICADORES	
P.T de 0 a 20 %	P.T 21 a 49%	21%	P.T de 50 % a mas	Lectura oral
P.T de 80 % o mas	P.T de 61 a 79%		P.T de 60 % o menos	60% Lectura comprensiva
P.T de 100 % a 75 %	P.T de 74 a 50%		P.T de 49 % para abajo	46.5% Escritura

Resultados Cualitativos.

Se infiere que la paciente se encuentra a dos grados por debajo de su grado actual, encontrando dificultades en la lectura comprensiva con un 60% así también se refleja dificultades en la escritura, aplicando el dictado de palabras sueltas y párrafos, presenta errores ortográficos y errores en sílabas compuestas.

Competencias académicas para evaluar destrezas en matemáticas nivel 2° grado.

Resultados Cuantitativos.

INDICADORES	VALOR DE CADA PREGUNTA	NÚMERO DE ÍTEMS	TOTAL
I. Dictado de cantidades	4 puntos	5 ítems	20 puntos

II.	Operaciones básicas	5 puntos	16 ítems	40 puntos
III.	Problemas narrativos	10 puntos	5 ítems	40 puntos
IV.	Medidas	10 puntos	5 ítems	50 puntos
Total			31 ítems	150 puntos.
				P.T 150/2 = 75%

Nivel de Rendimiento.

INDICADOR	P. T	NIVEL	PORCENTAJE
Matemáticas	P. T de 80% o mas	Su mismo grado	
	P. T de 61% a 79%	1 grado menos	75%
	P. T de 60% o menos	2 grados menos	

Resultados Cualitativos.

Se infiere que la estudiante se encuentra a 1 grado menos de su grado actual en las destrezas de matemáticas con un porcentaje de 75% mostrando dificultades en las operaciones de multiplicación y división.

PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL DE PIERRE GUILLES WEILL.

Resultados Cuantitativos.

Puntos	31
Percentil	60
Edad cronológica	8 años, 6 meses
Edad mental	8 años, 3 meses
Coficiente intelectual	104

Resultados Cualitativos.

La estudiante refleja un percentil de 60 por lo tanto nos indica que se encuentra en término promedio, en cuanto al coeficiente intelectual (C.I) puntuó 104 está ubicado en el rango de lo normal (promedio), según la fórmula para obtener la edad mental nos indica que posee una edad mental de 8 años y 3 meses (99 meses) es decir su inteligencia es baja e inferior de su edad cronológica de 8 años y 6 meses (102) meses.

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN.

Resultados Cualitativos.

ANÁLISIS	
I. EL PLANO GRÁFICO	<ul style="list-style-type: none">● Trazo fuerte: inhibido, audacia, violencia.● Ritmo del trazado: estereotipia, imaginación. <p>Sector de la página:</p> <ul style="list-style-type: none">● El sector superior: expansión imaginativa, soñadora, idealista.● El sector en el centro: vive en el presente.● Izquierda a derecha: movimiento progresivo natural.● Líneas continuas: relacionadas con la estabilidad.
II. EL PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES	<ul style="list-style-type: none">● Racional: personajes estereotipados, rigidez, educación, paciencia, audacia e iniciativa.● Líneas rectas: predomina reglas, persona detallista.
III. EL PLANO DEL CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">● Identificación de deseo: la niña se identifica con una figura a quien admira (la madre) es una persona con la que tiene mayor vínculo afectivo por eso proyecta a un modelo ideal.● Identificación real: la niña se identifica consigo mismo y se representa así misma en el dibujo.

<p>IV. INTERPRETACIÓN PSICOANALÍTICA</p>	<p>Valoración del personaje principal: La niña destaca al personaje que tiene mayor importancia en su vida (la madre) ese personaje de su familia significa un vínculo afectivo, satisfactorio y benéfico.</p> <p>El que dibujo primero es el más grande y aparece con más esmero y es el primero que está a la izquierda por lo tanto hay valoración de sí misma, en la entrevista menciona que es una niña de siete años.</p>
---	--

V. CONCLUSIONES.

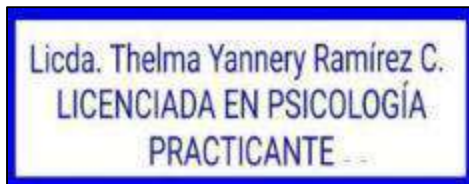
- Por lo anterior expuesto se interpreta que la estudiante se encuentra estable en el área familiar, se identifica con el rol de la madre, es responsable, educada, toma la iniciativa propia, estilo de disciplina positiva, en cuanto al padre comenta en la entrevista que es el menos feliz, posiblemente se debe a la circunstancia que su padre se encuentra lejos, no vive con la familia.
- En el área familiar se proyecta con su hermano menor por ser el que se comporta mejor con los padres y ella se proyecta como una niña desobediente, que da problemas a sus padres. Dibujo a una familia unida, estable y con buena comunicación, en el dibujo se encuentra la niña, el hermanito, el papá y la mamá, por lo tanto, infiero q se trata de su familia ya que está conformada igual al dibujo.
- En cuanto su nivel de C.I se encuentra en el promedio por lo tanto puede adquirir los conocimientos y habilidades sin dificultad, requiere más práctica en las áreas que puntuó dos grados por debajo de su grado actual y así ponerse a su nivel, la diferencia de su edad mental con su edad cronológica es baja se encuentra a 3 meses menos de su edad cronológica.
- En el área de escritura se observa que presenta dificultades en el dictado de palabras complejas o palabras trabadas escribiendo con errores, omisión de consonantes; así mismo se le dificultad dejar los espacios entre cada palabra dejando unidas las letras.

- Otra observación es que la letra la escribe muy pequeña y se acerca mucho a la página para escribir, posiblemente exprese una autoestima desfavorable y falta de confianza ó problemas visuales pero la madre no lo menciona en la entrevista.
- En el área de la lectura oral refleja la adición de la letra “s” en la mayoría de las palabras de la lectura por lo que indica que se ha acostumbrado a ese mal hábito y lo lee con frecuencia.
- En el área de las matemáticas domina bien las sumas y las restas, pero desconoce las operaciones de multiplicar y dividir la explicación es porque no han visto esos temas en clases. En los problemas narrativos de matemáticas se le dificultad identificar cuál es el signo a usar si es más (+) o menos (-).

VI. RECOMENDACIONES.

- Trabajar las dificultades de la lectura y escritura en el aula partiendo de sus intereses para que se sienta motivada, interviniendo con juegos lúdicos como: talleres de lectoescritura, audición, lectura comprensiva de cuentos, bingo de letras que sirven para que pueda ir identificando sonidos con letras, palabras y su correcta escritura.
- En el hogar fomentar la lectura y la escritura de manera significativa y espontánea, ayudando a corregir y trabajar las dificultades que presenta para ello, se puede plantear la creación de un periódico, otra posible actividad es escribir cartas o postales y enviárselas a compañeros o familiares.
- Fomentar y practicar el entrenamiento en la escritura por medio de ejercicios lúdicos o actividades como el dictado para corregir las dificultades en silabas complejas o silabas trabadas (Pla por pal, bal por bla, etc.) para su correcta escritura.
- Apoyar a la niña a realizar actividades lúdicas para reeducar los errores de adición-omisión en la lectura, intervenir en Conciencia fonológica, ruta fonológica de lectura y la búsqueda-corrección del error.

- Introducir y orientar el tema de las tablas de multiplicar ya que son las bases del conocimiento para saber realizar ejercicios de multiplicación y división en las matemáticas.
- Es importante para todo este proceso partir siempre de la ayuda de un profesional, del docente y de la colaboración con las familias, estimulando y reforzando positivamente los logros del alumno para que este sea consciente en todo momento de sus avances.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Thelma Yannery Ramírez Carranza".

F. _____

Thelma Yannery Ramírez Carranza.

Psicóloga

ANEXOS. 1. Convenio de atención psicológica.

CONVENIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

San Luis Talpa, a las 10:00 horas del día 12 del mes junio del año 2024
Presente el/la señora _____
Años de edad: 29, de ocupación, oficio o profesión: Ama de casa, del
domicilio de San Luis Talpa, La Paz, quien se identifica
por medio del documento de identidad DUI número _____

El/La responsable manifiesta que ha aceptado que se le proporcione servicios psicológicos dirigidos al menor de edad _____ en este caso se compromete a que el/la menor participe activamente en todas las sesiones que se establezcan las cuales estarán enfocadas al proceso psicopedagógico, así mismo debe asistir puntualmente a las sesiones terapéuticas, además por este medio se autoriza a que se le apliquen pruebas psicológicas que se consideren pertinentes para la construcción del informe psicológico.

Por su parte el joven (o la señorita) Thelma Yannery Ramirez Carranza expresa que se compromete a proporcionar sesiones terapéuticas que duren 60 minutos aproximadamente y cuando se apliquen pruebas psicológicas se le informara con anticipación el tiempo de las mismas, de igual forma se compromete a prestar un servicio con responsabilidad, confidencialidad, puntualidad, ética y profesionalismo, y a comunicarle previamente la reprogramación de alguna cita. Aclarando que el proceso es con fines académicos, por lo que no se compromete a proporcionar un servicio de tratamiento psicológico.

F. [Firma]

Thelma Yannery Ramirez Carranza.

Psicóloga/o

F. [Firma]

Responsable

ANEXOS 2. Guía para tomar anamnesis.

Formulario para tomar anamnesis/ niños y adolescentes

GUIA PARA TOMAR ANAMNESIS
(NIÑOS Y ADOLESCENTES)

Lugar y Fecha: San Luis Talpa, La Paz, 12 de junio 2024

I. IDENTIFICACION:

- Nombre: _____
- Edad: 8 años y 6 meses. Sexo: M: _____ F:
- Lugar y Fecha de Nacimiento: San Luis Talpa, 20-12-2015
- Centro Educativo: Centro Escolar Casero Lotificación Manscal
- Grado Escolar actual: 2º Sección: A Turno: Tarde
- Nombre del Maestro(a): Ivanica Liseth Vazquez Cerón
- Persona Responsable: Mamá de la Paz Anaí Sanders
- Teléfono: Fijo _____ Móvil: _____
- Dirección: Lot. _____ Gardenias

II. MOTIVO DE CONSULTA (Descripción del problema según el informante):

"Tiene problemas en la lectura, fludea, lee pausado, agrega la letra 's' en casi todas las palabras que lee de las lecturas, la he corregido cuando ella lee, pero siempre esta ese problema presente."

- Referido por: esta es problema presente.
- Fuente(s) de información: La Madre.

III. HISTORIA DEL PROBLEMA:

- ¿Desde cuándo comenzó el problema?: desde que comenzó Kinder 6
- ¿Cómo comenzó? (factores precipitantes): no leía lecturas hasta este año comenzó a leer.
- Evolución del Problema: _____
- Alteraciones Presentes: _____
- ¿Ha recibido tratamiento? Sí: No: _____
- ¿Qué tipo de tratamiento? Grupo de refuerzo.
- Duración: Febrero a Junio
- Medicamentos administrados, dosis y por cuánto tiempo: _____
- Resultados del tratamiento: _____

Formulario para tomar anamnesis/ niños y adolescentes | 1

IV. HISTORIA FAMILIAR:

Miembros del Grupo Familiar:

Nombre	Edad	Parentesco	Profesión u Oficio	Nivel Escolar
[Redacted]	29	Madre	Amada casa	Bachillerato
[Redacted]	29	Padre	albanil	7º Grado
[Redacted]	8	hija	Estudiante	2º Grado
[Redacted]	3	hijo	-	-

¿La familia en su conjunto ha vivido situaciones traumáticas?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Accidentes | <input type="checkbox"/> Muertes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problemas Económicos | <input checked="" type="checkbox"/> Enfermedades | <input checked="" type="checkbox"/> Separaciones |
| <input type="checkbox"/> Pelas familiares | <input type="checkbox"/> Divorcios | <input type="checkbox"/> Otros |

Observaciones:

Tipo de Diversiones de la familia:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ver T.V. | <input checked="" type="checkbox"/> Asistir a fiestas | <input type="checkbox"/> Ir al Cine |
| <input checked="" type="checkbox"/> Salir de paseo | <input checked="" type="checkbox"/> Eventos deportivos | <input checked="" type="checkbox"/> Otros |

Observaciones: La playa.

¿Cómo se considera el clima psicológico de la familia?

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Problemático | <input type="checkbox"/> Tenso | <input checked="" type="checkbox"/> Cordial |
| <input type="checkbox"/> Falta de ayuda mutua | <input type="checkbox"/> Falta de comprensión | <input type="checkbox"/> Agradable |

¿Quién asume la disciplina en el hogar: La Madre.

Tipo de disciplina utilizada: Regaños.

Actitudes del niño frente al padre:

- | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Celoso | <input type="checkbox"/> Agresivo | <input type="checkbox"/> Retraído | <input type="checkbox"/> Independiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Emotivo | <input type="checkbox"/> Rechazante | <input type="checkbox"/> Indiferente | <input checked="" type="checkbox"/> Dependiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Afectuoso | <input type="checkbox"/> Rebelde | <input checked="" type="checkbox"/> Reclama atención | <input type="checkbox"/> Miedo |

Observaciones:

Actitudes del niño frente a la Madre:

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Celoso | <input type="checkbox"/> Agresivo | <input type="checkbox"/> Retraído | <input type="checkbox"/> Independiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Emotivo | <input type="checkbox"/> Rechazante | <input type="checkbox"/> Indiferente | <input checked="" type="checkbox"/> Dependiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Afectuoso | <input type="checkbox"/> Rebelde | <input type="checkbox"/> Reclama atención | <input type="checkbox"/> Miedo |

Observaciones:

Formulario para tomar anamnesis/ niños y adolescentes

Actitudes del niño frente a los hermanos/as:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Celoso | <input type="checkbox"/> Agresivo | <input type="checkbox"/> Retraído | <input checked="" type="checkbox"/> Independiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Emotivo | <input type="checkbox"/> Rechazante | <input type="checkbox"/> Indiferente | <input type="checkbox"/> Dependiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Afectuoso | <input checked="" type="checkbox"/> Rebelde | <input type="checkbox"/> Reclama atención | <input type="checkbox"/> Miedo |

Observaciones: _____

Actitudes del niño frente a otros familiares:

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Celoso | <input type="checkbox"/> Agresivo | <input type="checkbox"/> Retraído | <input checked="" type="checkbox"/> Independiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Emotivo | <input type="checkbox"/> Rechazante | <input type="checkbox"/> Indiferente | <input type="checkbox"/> Dependiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Afectuoso | <input type="checkbox"/> Rebelde | <input type="checkbox"/> Reclama atención | <input type="checkbox"/> Miedo |

Observaciones: _____

V. HISTORIA PRENATAL:

La madre vivió alguna situación traumática Si No

¿Tipo de situación? _____

¿Embarazo deseado? Si No

¿Complicaciones durante el embarazo? Si No

¿Cuales? _____

Duración del embarazo:

- Prematurez A término Postmadurez

Duración del Parto

- Rápido Normal Prolongado

Vía del parto:

- Vaginal Cesárea

VI. HISTORIA INMEDIATA DEL RECIEN NACIDO:

Peso: 7 libras 1/2 Talla: 49 Lloro inmediatamente al nacer: Si

Forma de alimentación: Lactancia Materna.

¿Tuvo problemas de salud? Si _____ No ¿Cuales? _____

VII. HISTORIA DE SALUD:

Alergias: NO

Enfermedades Crónicas: NO

Hospitalizaciones: NO

Cirugías: NO

Fracturas: No

Tolerancia/Intolerancia al dolor: Tolerante

Medicamentos: No

Intoxicaciones: No

Tendencias a accidentes Ha sido vacunado Golpes en la cabeza
 Abuso Sexual: Si No (Edad, descripción del abuso, incestuoso o extra familiar):

Observaciones:

VIII. INFANCIA

¿Edad a la que caminó?: 1 año, 2 meses ¿Edad a la que Habló?: 2 años

Dominancia de la mano:

Derecha Izquierda No definida Zurdera contraria

Conducta en el jugar:

¿Le gusta jugar? Si No ¿Prefiere jugar? Solo Con otros niños
 ¿Juega con niños? Mayores Menores Iguales a su edad
 ¿Juega con niños de sexo? Femenino Masculino

¿Trabaja? Si No ¿En que?

¿Cuida Hermanos? Si No ¿Posee juguetes? Si No

¿Inventa sus juguetes? Si No ¿Juego preferido? cocina

Conducta Domestica y Social:

¿Se viste solo? Si No desde: los 4 ya se comenzó a vestir sola

¿Va solo al baño? Si No desde: los 5 años

¿Hace mandados? Si No desde:

¿Ayuda en casa? Si No desde: los 7 años en adelante

Sueño:

Duerme solo Con la madre Con el padre Otra persona
 Necesita luz Despertarse Hipersensible durante el sueño
 Habla dormido Sonámbulo Pesadillas o terrores nocturnos
 Movimientos involuntarios durante el sueño Se levanta para irse a la cama de los padres

Observaciones:

Formulario para tomar anamnesis/ niños y adolescentes

Disturbios que presenta:

- Encopresis Nocturna Diurna
 Enuresis Nocturna Diurna
 Golpearse la cabeza con las manos, contra la pared, con objetos. Halarse el pelo.
 Morderse las uñas Tratar de quedarse sin aire para respirar Mecerse sobre sí
 Berrinches (Forma, frecuencia, duración) Lo normal

¿Cómo controla el berrinche? diciendo que le castigarán

Observaciones:

X. ESCOLARIDAD

¿Asiste a diario a la escuela? Regular Irregular

¿Repite grado? Si No ¿Qué grado (s)?

¿Causas de repetición de grado?

- Enfermedad Cambio de domicilio Conflictos Trabajo

Otras:

Hábitos de estudio:

- Limpio y ordenado Desordenado Desaseado Tareas incomp.

- Necesita supervisión en las tareas No tiene horario fijo para estudio

Dificultades de lectura: Si No Dificultades de Escritura: Si No

Rendimiento académico Alto Bajo Promedio

Adaptación frente al grupo:

- Se integra Poco integrado Se aísla Indisciplinado

- Se escapa de la escuela Busca otras tareas no académicas

Observaciones:

X. ADOLESCENCIA

¿Ha recibido educación sexual? Si No ¿Quién la impartió?:

Menstruaciones: Si No (Inicio y reacción ante estas):

Eyacuclaciones: Si No (nocturnas, inicio y reacción ante estas):

Masturbación: (frecuencia, inicio, conflictos):

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INICIAL PSICOPEDAGÓGICA PARA PADRES

Fecha de aplicación: 12 de junio del 2024.

Nombre del niño (a): K. D. C. A.

Nombre de la (s) persona (s) que contestan el cuestionario:

M.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño (a): _____

Lateralidad: Derecha.

Edad (años, mes, días): 8 años 6 meses.

Fecha de nacimiento: 20 de diciembre del 2015.

Lugar de nacimiento: San Luis Talpa, La Paz.

Domicilio: Lotificación 1 San Luis Talpa, pasaje las Gardenias.

Teléfono: _____

Nombre de la escuela: Centro Escolar Caserío Lotificación El Mariscal.

Tipo de escuela (Pública o privada): Publica.

Grado escolar: segundo grado. Sección "A".

Profesor: _____ :

Domicilio de la escuela: Caserío Lotificación El Mariscal.

Teléfono de la escuela: _____

Director de la escuela: Lorena Iveth Ramírez de Ascencio.

Psicólogo de la escuela: _____

Nombre del padre: (_____). Edad: 29 años.

Lugar de origen: San Luis Talpa, La Paz.

Escolaridad: Séptimo grado. Ocupación: Albañil.

Lateralidad: Zurdo.

Domicilio y teléfono de casa: Lotificación 1 San Luis Talpa, pasaje el A jorobado.

Domicilio y teléfono del trabajo: _____

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:

Si tuvo problemas en todas las áreas mencionados y también problemas conductuales.

Nombre de la madre:

Edad: 29 años.

Lugar de origen: San Luis Talpa La Paz.

Escolaridad: Bachillerato. Ocupación: Ama de casa.

Lateralidad: Derecha.

Domicilio y teléfono de casa: Lotificación 1 San Luis Talpa, pasaje las Gardenias.

Teléfono de casa: _____

Domicilio y teléfono del trabajo: _____

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:

No tuvo problemas de aprendizaje, ni en la conducta.

ESTRUCTURA FAMILIAR:

¿De cuántos miembros consta la familia? Anote los hermanos de mayor a menor edad, señale con una (X) a las personas que viven con el niño.

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
	femenino	29 años	Bachillerato.
	masculino	29 años	7° Grado
	femenino	8 años	2° Grado
	masculino	3 años	

¿Este es el primer matrimonio del padre? SI

¿Este es el primer matrimonio de la madre? SI

¿Es hijo de ambos? SI

Si contesta negativamente, especifique el número de matrimonio que es este y de quien

¿Ha tenido hijos de matrimonios anteriores? SI

¿Cuántos? Del padre 1 NIÑO

¿Cuántos? De la Madre _____

¿Vive con ustedes? NO

Edades de los hijos del padre

11 años

Edades de los hijos de la madre

ANTECEDENTES HEREDO – FAMILIARES:

Si ha padecido alguien de su familia las siguientes enfermedades, especifique quien(es) en el recuadro de un lado:

Hipertiroidismo		Tartamudez	
Epilepsia		Daltonismo	
Problemas de lenguaje		Drogadicción	
Problemas visuales		Enfermedades mentales	
Problemas auditivos		Hipotiroidismo	
Retardo mental		Asma	
Diabetes		Alcoholismo	Abuelos y tíos maternos.
Alergias		Zurdos	Padre de la niña.

Especifique cuál de estas: _____

Alguna otra enfermedad o problema que quiera comentar

Si ha tenido algún familiar los siguientes problemas de aprendizaje, especifique quien(es) en el paréntesis:

Lectura (El papá de la niña)

Aritmética (El papá de la niña)

Lenguaje ()

Coordinación motriz fina ()

Escritura (El papá de la niña)

Coordinación motriz gruesa ()

DESARROLLO PRENATAL:

¿Cuántos embarazos ha tenido la madre? 2 embarazos.

¿Cuántos han llegado a su término? Los dos.

¿Número de aborto? Ninguno.

Antes del niño _____

Después _____

Causa(s) _____

¿De qué número de embarazo fue producto este niño? Primer embarazo.

¿Fue deseado el niño (a)? SI

¿Hubo un intento de aborto? _____

¿Cómo fueron las condiciones durante el embarazo? Mal por los vómitos y nauseas bajo 8 libras en su peso.

Factor RH de la madre Positivo.

Grupo sanguíneo de la madre B

Sangrado o síntomas de aborto NO

¿Qué enfermedades tuvo durante el embarazo? Indique cuales con una (X)

Rubeola		Radiación		Vómitos y mareos excesivos	X
Varicela		Infección de los riñones	X	Asma	
Albúmina	X	Hipertensión		Diabetes	
Anemia	X	Hipotensión		Factor RH negativo	
Intoxicaciones		Estados gripales	X	Epilepsia	

Medicación ¿Por qué y cuáles? Antibióticos para la infección y hierro para la anemia.

Trastornos emocionales severos NO

Otros _____

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo? SI

¿Cada cuánto tiempo? 7 meses y medio en control.

Padeció la madre preclamsia o eclampsia durante el embarazo NO

Describe _____

¿Sufrió caídas durante el embarazo? SI

Durante el embarazo; Fumo _____ Ingirió alcohol _____ Ocupó drogas _____

Especificar cualquier psicofármaco, cantidad, frecuencia, tiempo de gestación:

PERIODO PERINATAL

¿A los cuántos meses se le presentó el parto? 39 semanas.

Peso y talla del niño al nacer _____

Si no llegó a término ¿Por qué motivo? _____

Duración del parto: Prolongado.

¿Qué tipo de anestesia tuvo el parto? Local.

General _____ Bloqueo _____ Ninguna _____

¿Tuvo atención médica durante el parto? Descríbalo si cada cierta hora veían la dilatación y supervisaban la máquina que mide los latidos del corazón.

Vía del parto: Vaginal: x Cesárea: _____

¿Recibió alguna preparación física y psicológica? Consejería. _____

Exponga las causas _____

¿Tuvo problemas en el parto? (describalo) si por la dilatación pase tres horas con problemas de dilatación. _____

¿Fue inducido por suero? Si: x No: _____

POST – NATAL:

Tuvo problemas para succionar NO. _____

Tuvo problemas para deglución NO. _____

Tuvo problemas para la alimentación temprana NO _____

Movía demasiado la cabeza SI. _____

Era un niño de mucho llanto NO _____

Era un niño demasiado inquieto o activo SI _____

DESARROLLO MOTOR GRUESO:

Como fue el tono muscular del niño (Flácido, Hipertenso, Etc.) Flácido. _____

A qué edad sostuvo la cabeza 4 meses _____

A qué edad se sentó solo sin apoyo 7 meses _____

A qué edad gateo 9 meses _____

Comenzó a caminar sin haber gateado NO _____

A qué edad se sostuvo sin apoyo 11 meses _____

A qué edad camino 1 año y 2 meses _____

Uso soportes para caminar si uso andadera _____

Se caía frecuentemente NO _____

Tenía o tiene un modo característico de caminar NO _____

Es torpe o se cae fácilmente NO _____

Corría sobre las puntas SI _____

Que mano usa de preferencia Derecha

A qué edad comenzó a entrenarlo para ir al baño 3 años

Tuvo algún problema con este entrenamiento NO

¿Cuándo dejó de orinarse en la ropa? De día 1 año y medio. De noche 1 año y medio.

¿Cuándo dejó de defecar en la ropa? De día 1 año y medio. De noche 1 año y medio.

Una vez que el niño aviso, ¿Volvió a ensuciar su ropa? ¿Cuándo? _____

Hasta que edad recibió ayuda para; Comer 2 años. Bañarse 6 años. Vestirse 5 años.

SUEÑO:

De bebé dormía mucho o poco: Poco

Le costaba trabajo dormirse SI

Se mece el niño para dormirse NO

Se arrulla para dormirse NO

Es inquieto en su sueño SI

Sufre terrores nocturnos NO

Duerme sobre la espalda o sobre el estómago: De todos lados

A qué edad comenzó a dormir toda la noche: 2 años

Como era su sueño durante su primer año: Tranquilo x Intranquilo _____

¿Cómo fue después? _____

¿A qué edad durmió en su propia habitación? A los 5 años duerme en su propia cama

¿Necesita que lo acompañe alguien para dormir? NO ¿Quién? _____

Actualmente tiene problemas de sueño NO Indique cuales con una (X)

Miedo a quedarse solo		Sonambulismo	
Miedo a la oscuridad		Llanto nocturno	
Pesadillas		Duerme poco	
Dificultad para quedarse dormido	X	Habla de noche	X

¿Se pasa frecuentemente a la cama de los padres? NO

¿Qué reacción tienen los padres? _____

ALIMENTACIÓN:

Tuvo o tiene dificultades para la masticación NO

Tuvo problemas para su alimentación Si come poco

A qué edad comió solo(a) 2 años

Fue malo o bueno para comer Malo para comer

Alguna vez ha tenido bajo peso SI Alguna vez ha tenido sobrepeso _____

Se alimentó con pecho materno SI

¿A qué edad se le retiró el pecho? 2 años

Hubo algún problema para retirarle el pecho NO ¿Cuál? _____

¿A qué edad se retiró el biberón? No tomo pacha

Presento algún problema con su alimentación _____

CONDUCTA AUDITIVA:

Busca la fuente sonora SI

Busca la voz humana y ruidos ambientales SI

Responde característicamente a todo tipo de sonidos SI

Responde solo a ruidos fuertes SI

Parece ignorar ruidos voluntariamente NO

Muestra miedo a los ruidos NO ¿Qué tipo de ruidos? _____

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Balbuceo: SI a qué edad 3 meses

Vocalizaciones: SI a qué edad 1 año y medio

Gestos con significado _____ a qué edad _____

Trató de imitar lenguaje SI a qué edad 2 años

Comenzó el lenguaje y luego lo detuvo NO a qué edad _____

Tuvo algún problema de lenguaje y luego desapareció NO

A qué edad dijo sus primeras palabras 1 año y medio

A qué edad nombro a la mayoría de las cosas 2 años

¿A qué edad empezó a usar combinaciones de palabras como “quiero galleta” “dame una”?

2 años

Ha observado algún problema en el lenguaje del niño NO

Sospecha que el niño no oye bien NO

Hablan otros idiomas en casa NO

Tiene aptitudes especiales para la música NO

Escucha música o le disgusta Ella escucha su música

Es difícil entender el lenguaje del niño NO

CARACTERISTICAS CONDUCTUALES:

Es un niño hiperactivo o lento (depende medio social) Es tranquila

Es distraído SI

Es tenso o nervioso o calmado y tranquilo: Nerviosa y tranquila

Su conducta es consistente de un día para otro: Es consistente

De bebé, cómo se relacionaba con adultos desconocidos: No era huraña

En sus primeros años de vida fue un niño: (Marque con una (X))

Tranquilo	x	Berrinchudo	x
Llorón	x	Serio	x
Sonriente	x	Inquieto	x
Sociable	x	Retraído	
Activo		Pasivo	
Se relaciona mejor con adultos	x	Con niños mayores	x
Con niños de su edad	x	Con niños más pequeños que el	x
Prefiere jugar con niños del mismo sexo	x	Del sexo opuesto	x

¿Generalmente juega por períodos cortos? NO

Juega por período prolongado SI

Termina las actividades que inicia SI

Que juegos o actividades le interesan: Cocina

Es el niño quien propone el juego: Ella propone los juegos con los demás

Espera a que otros propongan el juego NO

Que juguetes ocupa en sus juegos: Cocinas y hojitas

Que juegos le atraen más: Juguetes de cocina

Prefiere el juego solitario _____ acompañado: x

Frecuentemente agrede verbal o físicamente a otros niños NO

Es agredido por otros niños NO

El niño/a es: (Marque con una (X))

Sociable	X	Encimoso	X	Atento	X	Dependiente		Agradable	X
Desconfiado		Enojón	X	Tímido		Celoso	X	Necio	X
Destructor		Exigente	X	Rencoroso		Miedoso		Consentido	
Berrinchudo	X	Pensativo		Expresivo	X	Prudente	X	Manipulable	

¿Qué métodos emplea más frecuentemente para educar a su hijo?

Regaños y consejos

Descríbalos en el orden de importancia

¿Cómo responde el niño a los métodos disciplinarios? Se enoja y obedece

¿En qué ocasiones se le premia al niño? Cuando sale bien en actividades de la escuela

¿Cumplen los padres los castigos? A veces si y a veces no

¿Quién impone los castigos? La madre

Descríbalos

¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? SI

¿Con que frecuencia invita amigos a su casa? 1 o 2 veces por semana

¿Con qué frecuencia lo invitan sus amigos o compañeros? 1 o 2 veces

¿Cuáles son sus actividades durante las tardes? En la tarde asiste a clases y por las mañanas hace sus tareas y ayuda en la limpieza de la casa

¿Qué actividades comparte con los demás miembros de la familia? Salir al rio, ver televisión, ver películas, salir a la playa

SALUD:

Ha padecido: (Marque con una (X))

Varicela	x	Sarampión		Paperas	
Escarlatina		Tosferina		Asma	
Epilepsia		Rubeola		Difteria	
Constipación	x	Vómitos	x	Sinusitis	
Amigdalitis	x	Diarreas Frecuentes		Otitis media	x
Convulsiones		Espasmo de sollozo		Sangrado de la nariz	

Otros _____

Especificar edad, temperatura y tratamiento _____

Ha tenido el niño intervención quirúrgica NO ¿Cuál? _____

Toma el niño más agua de la normal: Lo normal _____

Vacunas que ha recibido: todas las del esquema de vacunación _____

Se queja de dolores de cabeza NO _____

EXPERIENCIAS ANORMALES O INTERRUPCIONES EN EL DESARROLLO:

Hubo algún suceso que asustara al niño (edad y como lo trato) NO _____

Hubo alguna muerte de:

Familiar _____ Amigo _____ Animal consentido _____ a qué edad _____

¿Cuál fue la reacción del niño? _____

Se le trató del algún modo _____

Hubo algún estancamiento en su desarrollo NO _____

Hubo regresión de hábitos o comportamientos igual que cuando era bebé, trato que se le dio y ¿por qué? NO _____

Reacción del niño ante:

a) Nacimiento de nuevo hermano: Aceptable _____

b) Cambio de costumbres familiares de rutina: Aceptable _____

c) Ausencia de algún familiar cercano: Tristeza _____

HISTORIA ESCOLAR:

¿A qué edad entro por primera vez a la escuela? 6 años clases presenciales _____

¿En qué grado? Parvularia 6 años

¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? Alegría

Describe la relación entre la maestra y el niño durante el primer año de escuela: fue bastante aceptable la relación

No ha cursado o salto algún grado NO ¿Qué grado? _____

¿Por qué motivo? : _____

¿Ha repetido algún grado escolar? NO

En general ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar? Ha mejorado

Se consideró al terminar la pre primaria, que el niño tenía la suficiente madurez

Motora x Emocional x Social x Académica x

¿Para ingresar a la primaria?

Motora x Emocional x Social x Académica x

¿Cumple satisfactoriamente con las tareas escolares? SI

¿Requiere frecuentemente de ayuda para hacer sus tareas? SI

¿Se suscitan problemas relacionados a la tarea escolar? NO

Descríbalos _____

¿Pierde frecuentemente los útiles escolares? SI

¿Olvida el material escolar con frecuencia? SI

¿Sigue correctamente las instrucciones del maestro? SI

¿Asiste a la escuela con puntualidad? SI

¿Asiste a la escuela con regularidad? SI

¿Qué actividad se le dificulta más y cuál prefiere? La lectura y prefiere las matemáticas.

Escuelas a las que ha asistido:

Escuela	Particular	Publica	Grado escolar	Edad
Centro Escolar El Mariscal		x	Parvularia 5	5
Centro Escolar El Mariscal		x	Kínder 6	6
Centro Escolar El Mariscal		x	Primer grado	7

ANEXO 4. Competencias de lectura y escritura.

**PRUEBA PARA EVALUAR
LECTURA ORAL
PARA SEGUNDO GRADO**

Total de palabras: 125

Instrucciones: Lee en voz alta esta historia. Hazlo lo mejor que puedas.

"LAS ESTACIONES DEL AÑO

¿Cuáles son las estaciones del año?

El otoño, el invierno, la primavera y el verano son las estaciones del año.

El otoño es la estación de las frutas
durante ella se recogen las naranjas. Algunos árboles pierden las hojas

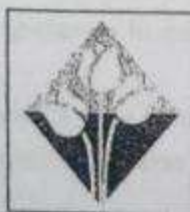
¿Es el invierno la estación de los fríos?
Si, entonces llueve mucho
Y en otros países la tierra se cubre de nieve.

La primavera es la estación de la alegría, las flores y los pájaros.
¡¡Es mi favorita!!

El verano es la estación de mucho calor.
Se hace la cosecha del maíz

En algunos lugares de la tierra como en El Salvador,
Solamente existen dos estaciones: la seca y la lluviosa.

En la estación seca se cosecha el café;
en la lluviosa los tomates y las sandías.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): [REDACTED]
 Edad: 8 años Sexo: F M Grado 2°
 Sección: "A" Turno: Mañana Tarde
 Maestro(a): Ivania Liseth
 Escuela: Centro Escolar El Mavisca
 Fecha de evaluación: 14 de Junio 2024.

II. PROBLEMAS DE LECTURA ORAL

A. Indicadores Cuantitativos

1. Reconocimiento de letras, sílabas, palabras.			2. Secuenciación de sílabas y palabras		
	veces	No.		veces	No.
Omite sílabas (desto por despertó) o agrega.	2	2	Adivina la palabra con sólo ver la primera letra.	3	3
Omite palabras en la oración			Cambia el orden de las palabras en una misma oración.		
Omite o agrega letras	6	6	Se saltea líneas del párrafo	2	2
Agrega palabras nuevas a la oración			No. de Errores		5
Repite palabras que ya leyó (su su casa)	4	4			
Cambia letras (d por b, q por p, g por j, n por m ó ñ, r por rr.)	2	2			
Revierte sílabas parecidas (le por el, se por es)	2	2			
Cambia palabras parecidas (campo por canto)					
No. de errores		16			

III. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Nivel de rendimiento

b) Porcentaje de Errores

- No. de Errores de Reconocimiento 16
 - No. de Errores de Secuenciación 5
 - No. Total de Errores 21
 - Total de palabras en la historia 125
 - Porcentaje 21%

P.T. de 0 a 20 % = su mismo grado
 P.T. de 21 a 49% = 1 grado abajo 21%
 P.T. de 50 ó más = 2 grados abajo

LECTURA COMPRENSIVA
PARA 2º GRADO

Instrucciones:

- Lea en silencio esta historia
- Ponga mucha atención; después le haré preguntas sobre la historia.

"LA HORMIGUITA SOLITARIA"



Esta era una hormiguita que quería vivir sola.

Una mañana se escapó del hormiguero.

Caminó mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar

- ¡Vaya! - se dijo -, me lo llevaré y esconderé para que nadie lo coja.

Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón.

Cuando llegó la noche, estaba muy cansada; y una ranita, que la observaba, le dijo:

- ¡Señora hormiga! ¿No puede usted con el terrón?

- Pesa mucho para mí sola. ¿Quiere ayudarme?

- ¡Oh, no! - contestó la ranita -, eso es para hormigas.

Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.

Entonces regresó al hormiguero contando lo que había encontrado.

Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.

Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRESIVA
HOJA DE RESPUESTA PARA EL ALUMNO
SEGUNDO GRADO**

Nombre: _____

Instrucciones: Le hará unas cuantas preguntas al alumno
Escriba aquí las respuestas del niño(a)

1. ¿De donde se escapó la hormiguita?

Del horizonte

2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?

porque encontró un terrón

3. ¿Qué encontró la hormiguita?

Terrón de azúcar.

4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?

para que no se lo comieran los demás.

5. ¿Quién le preguntó a la hormiguita que si podía llevar el terrón?

Ranita.

6. ¿Qué es un hormiguero?

Una montañita de tierra

7. ¿Por qué estaba muy cansada la hormiguita?

Porque pesaba mucho

8. ¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?

que fuera a buscar a sus compañeras

9. ¿Para que regresó la hormiguita al hormiguero?

para llamar a sus amiguitas que le fueran a ayudar

10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?

porque le ayudaron.

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LECTURA COMPRENSIVA
HOJA CON MODELO DE RESPUESTAS COMPLETAS PARA EL MAESTRO
SEGUNDO GRADO**

Lectura para 2º Grado
Fuente: Libro Segundo de Lectura Colección Sembrador
Total de palabras: 122



"LA HORMIGUITA SOLITARIA"

Esta era una hormiguita que quería vivir sola.

Una mañana se escapó del hormiguero.

Caminó mucho, y de pronto encontró un gran terrón de azúcar
- ¡Vaya! -se dijo - me lo llevaré y esconderé para que nadie lo coja.

Trabajó todo el día, tratando de llevarse el terrón. Cuando llegó la noche, estaba muy cansada; y una ranita, que la observaba, le dijo:
- ¡Señora hormiga! ¿No puede usted con el terrón?

- Pesa mucho para mi sola. ¿Quiere ayudarme? - ¡Oh, no! - contestó la ranita -, eso es para hormigas. Busque a sus hermanas y todas juntas podrán llevarlo.

Entonces regresó al hormiguero contando lo que había encontrado.
Todas las hormigas fueron con ella, y muy contentas, le ayudaron.
Desde aquel día, la hormiguita no intentó separarse más de sus compañeras.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LA LECTURA

1. ¿De dónde se escapó la hormiguita?

- * Del hormiguero Vale 10
- * De su casa Vale 5
- * De donde vivía Vale 5

2. ¿Por qué se escapó la hormiguita?

- * Porque quería vivir sola Vale 10
- * Porque no le gustaban las amigas Vale 5
- * Porque quería conocer otro lugar Vale 5

3. ¿Qué encontró la hormiguita?

- * Un gran terrón de azúcar Vale 10
- * Comida Vale 5
- * Dulces Vale 5

4. ¿Por qué quería esconder el azúcar?

- * Para que nadie lo cogiera, lo quería ella solita. Vale 10
- * Porque tenía bastante hambre Vale 5
- * Porque quería guardarlo para otro día Vale 5

¿Quién le preguntó a la hormiguita que si no podía llevar el terrón?

- * Una ranita Vale 10
- * Un animal Vale 5
- * Un sapo Vale 5
- * Una amiga Vale 5

B. De vocabulario

¿Qué es un hormiguero?

- * Donde viven las hormigas Vale 10
- * Hueco en la tierra Vale 5
- * Montón de hormigas Vale 5

C. De Comprensión tipo Inferencial

¿Por qué estaba cansada la hormiguita?

- * Porque trabajó todo el día tratando de llevar el terrón de azúcar ella sola Vale 10
- * Porque pesaba mucho Vale 5

¿Por qué no quiso la ranita ayudar a la hormiguita?

- * Porque las ranas no cargan terrones de azúcar, solamente las hormigas; *eso es para hormigas Vale 10
- * Porque las ranas no comen azúcar Vale 5
- * Porque las ranas no son amigas de las hormigas Vale 5

9. ¿Para qué regresó la hormiguita al hormiguero?

- * Para contarles a las otras hormigas que había encontrado un terrón de azúcar Vale 10
- * Para pedir ayuda a las otras hormigas a llevar juntas el terrón de azúcar. Vale 10

10. ¿Por qué la hormiguita no intentó separarse más de las otras hormigas?

- * Porque entendió que no podía vivir sola sin ellas Vale 10
- * Porque necesita su ayuda; porque son sus compañeras Vale 10
- * Por temor a perderse Vale 5
- * Porque le dio mucho miedo Vale 5

HOJA DE EVALUACIÓN LECTURA COMPRENSIVA DE 2° A 6° GRADO

I. DATOS GENERALES

Alumno(a) *Cruz* Edad: 8 años Sexo: F M
 Grado: 2° Sección: A Turno: Mañana Tarde
 Maestro(a): Ivanira Liseth Escuela: Centro Escolar El Mariscal
 Fecha de Evaluación: 14 de junio del 2024.

II. RESULTADOS DE LA EVALUACION

Pregunta 1	0%
Pregunta 2	0%
Pregunta 3	10%
Pregunta 4	10%
Pregunta 5	10%
Pregunta 6	5%
Pregunta 7	5%
Pregunta 8	0%
Pregunta 9	10%
Pregunta 10	10%
Total	60%

- Respuesta Completa = 10%
- Respuesta Incompleta = 5%
- Respuesta Incorrecta = 0%

OBSERVACIONES

<i>Poca fluidez lectora.</i>

B. Nivel de Lectura Comprensiva : Según Porcentaje Total

- * Independientemente (80% o más) = Su mismo grado _____
- * Instruccional (61% a 79 %) = 1 Grado menos _____
- * De Frustración (60 ò menos) = 2 grados menos 60%

PRUEBA PARA SEGUNDO GRADO

EVALUACION DE ESCRITURA

PALABRAS SUeltas PARA SER DICTADAS

Instrucciones:

- Escriba las palabras que voy a dictar. Una palabra en cada renglón.
- Yo diré cada palabra solamente dos veces

1. traje
2. isla
3. templo
4. torta
5. temblor
6. ganancia
7. tablero
8. ladrillo
9. florero
10. albañil

PARRAFO PARA SER DICTADO EN SEGUNDO GRADO

Título : **María y las flores**
Fuente : **Libro Segundo de Lectura, Colección Sembrador**
Total de palabras : **60**

Estaba amaneciendo. Los primeros rayos del sol penetraban por la
ventana

de la habitación de María.

- ¡ Oh ! - dijo la niña -, ¿ Me esperaban mis amiguitas ? Debo
levantarme.

María terminó de vestirse, tomó su desayuno y se fue al jardín.

- ¡ Buenos días !, amiguitas flores - dijo ella.

- ¡ Buenos días !, María - contestaron las flores

- Mis bellas florecitas - dijo la niña -, voy a darles agua.



HOJA DE RESPUESTA POR ESCRITURA

Nombre: _____ Grado 2 A

Escuela Centro Escolar El Mariscal

Palabras Sueltas

Trage x Flota x Telblor x

isla ✓ alvaros x Sanasia x

telpe x Tablero ✓

Torta ✓ Lallio x

Dictado de Párrafo

estaba amaneciendo, los primeros rayos del sol penetraban por la ventana de la habitación de María.

¡Buena mañana! Me esperabas mis amiguitas? dijo levotaro.

María terminó de vestirse, tomó su desayuno y se fue al baño.

¡Buenos días! ¿amiguitas Flores dijo ella.

¡Buenos días! María contestó las Flores.

Mis veras, floresita dijo la niña. ¿Vesudartes Aguar.

HOJA DE EVALUACIÓN ESCRITURA DE 2° A 6° GRADO

I. Palabras Sueltas (Cada una vale 10)

Palabras	Correctas
1	0
2	10
3	0
4	10
5	0
6	0
7	10
8	0
9	0
10	0
Total	30

II. Párrafo para ser dictado

Total de correctas 38

Total de palabras del párrafo 60

$$X \frac{\text{Total Correctas} \times 100}{\text{Total de palabras del párrafo}} =$$

Porcentaje del Párrafo 63 %

Resultado

% de palabras sueltas 30 +

% de párrafo 63

Total 93

Se divide entre 2 2 = 46.5 %

Nivel de escritura

Independiente su mismo grado

De 100% a 75 % _____

Instruccional 1 grado abajo

De 74 a 50% _____

Frustración 2 grados abajo

De 49% para abajo

46.5%

ANEXO 5. Competencias de matemáticas.

**PRUEBAS PARA EVALUAR DESTREZAS EN MATEMATICAS
NIVEL SEGUNDO GRADO**

HOJA DE RESPUESTAS PARA EL ALUMNO

Nombre: _____

Grado: 2^o "A" Escuela Centro Escolar El Manscal

I. DICTADO DE CANTIDADES. (Cada ítem vale 4 puntos. Total 20 puntos)

Tres cifras

<u>777</u>	<u>275</u>
<u>750</u>	<u>725</u>
<u>77</u>	

II. OPERACIONES BASICAS (Cada operación vale 5 puntos. Total 80 puntos)

$32 +$	$46 +$	$69 +$	$46 +$
$25 =$	$41 =$	$24 =$	$78 =$
<u>57</u>	<u>87</u>	<u>73</u>	<u>724</u>
$25 -$	$79 -$	51	71
$13 =$	$54 =$	$63 -$	$82 -$
<u>17</u>	<u>25</u>	<u>27 =</u>	<u>39 =</u>
		<u>35</u>	<u>42</u>
42×3	16×5	38×7	50×9
_____	_____	_____	_____
$59 \overline{) 8}$	$30 \overline{) 2}$	$82 \overline{) 6}$	$93 \overline{) 4}$

III. PROBLEMAS NARRATIVOS (Cada problema vale 10 puntos. Total 50 puntos)

3.1 ¿Cuántas frutas son 5 guineos, 2 naranjas, 4 piñas y 3 sandías?

$$5 + 2 + 4 + 3 = 14$$

3.2 Juan tenía una docena de chibolas, pero se le perdieron 4 ¿Cuántas le quedaron?

$$12 - 4 = 8$$

3.3 ¿Cuánto valen 13 paquetes de velas, si cada paquete vale \$0.50?

3.4 ¿Cuántas monedas de 5 centavos, hay en 35 centavos?

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 7 \end{array}$$

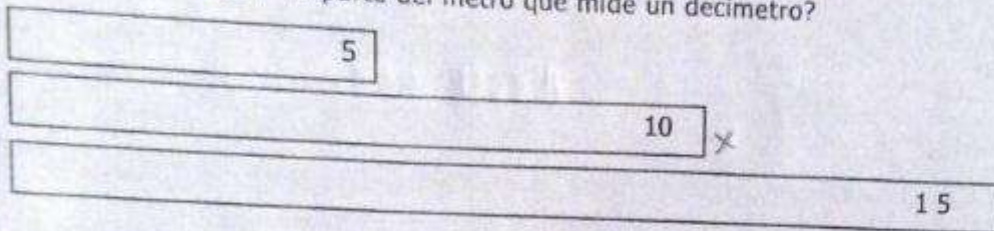
3.5 María compró 6 manzanas y las repartió entre sus dos hijos. ¿Cuántas les dio a cada uno?

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 2} \\ 3 \end{array}$$

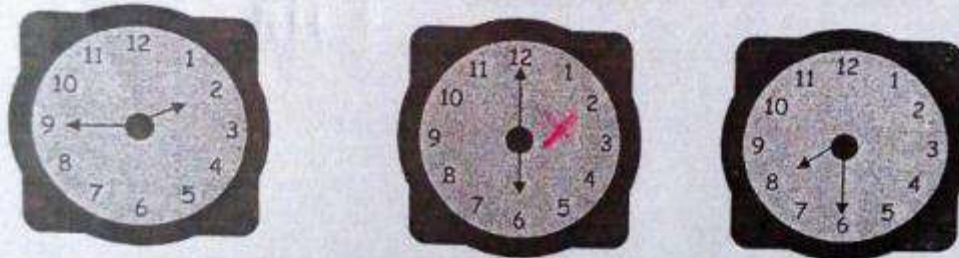
IV. Medidas. (Cada dificultad vale 10 puntos. Total 50 puntos)

Lee cada una de las preguntas y haz lo que se te pide.

4.1 Señala con una + la parte del metro que mide un decímetro?



4.2 Marca con un color rojo el reloj que tiene las 6 en punto.



4.3 Encierra en un círculo cuántas tazas tiene un litro.

3 6 4

4.4 Subraya ¿Cuántas horas tiene un día?

a) 10 b) 6 c) 24

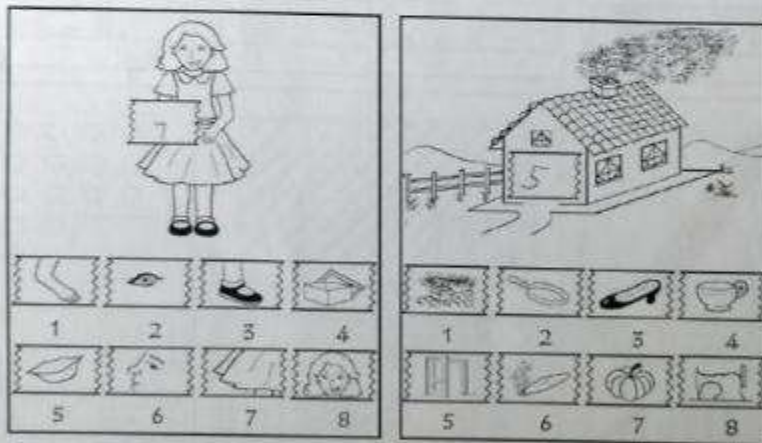
4.5 Subraya el nombre del mes que sigue después de Julio.

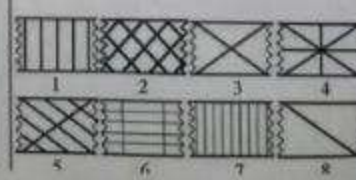
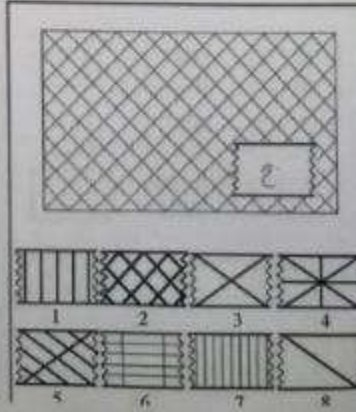
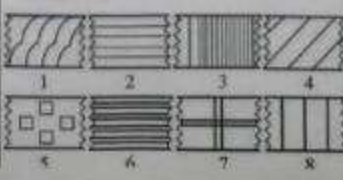
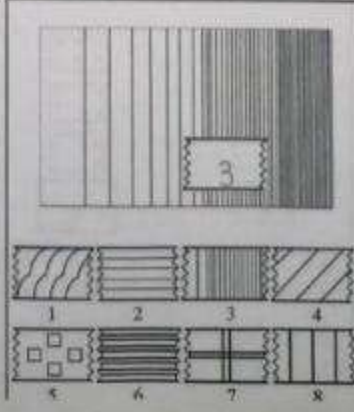
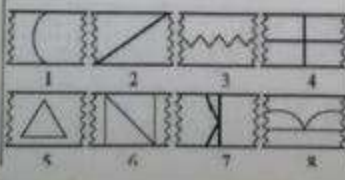
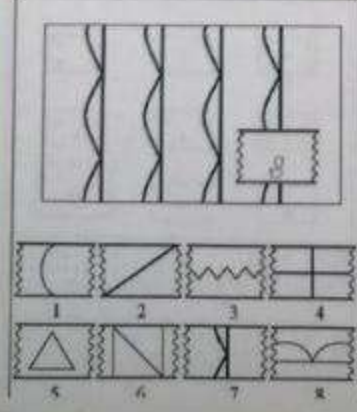
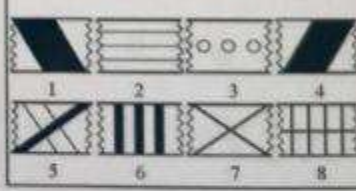
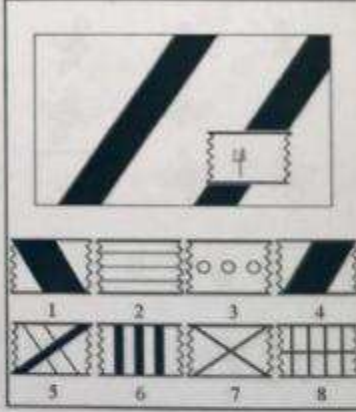
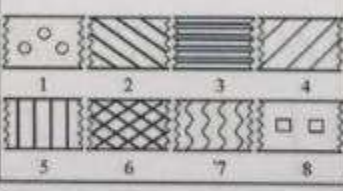
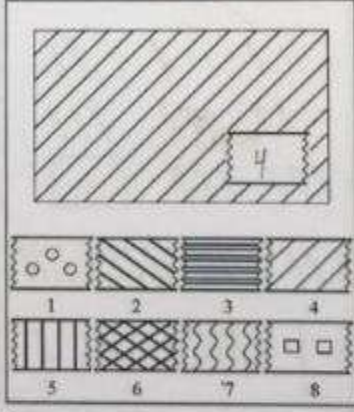
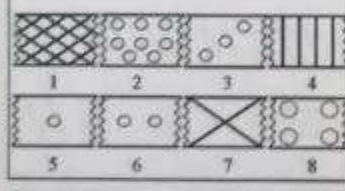
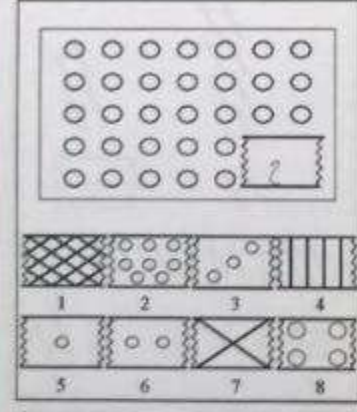
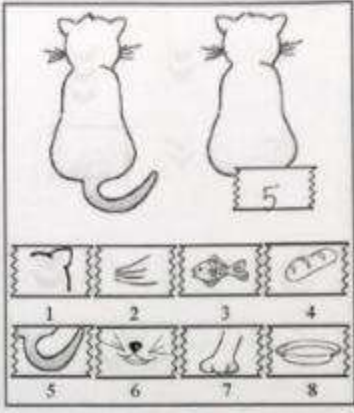
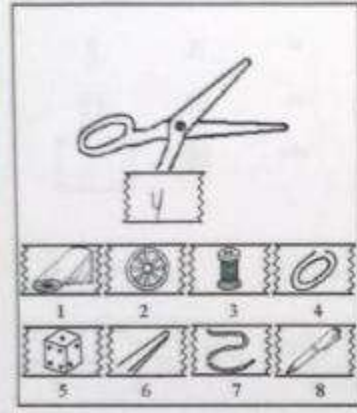
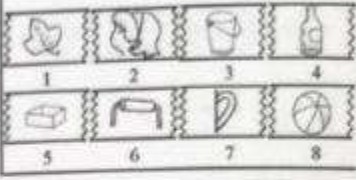
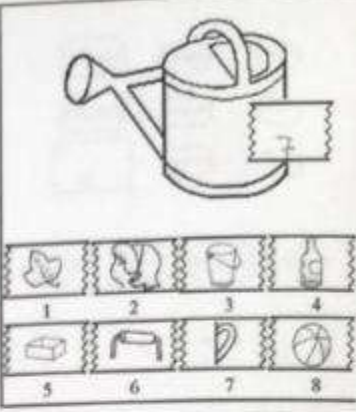
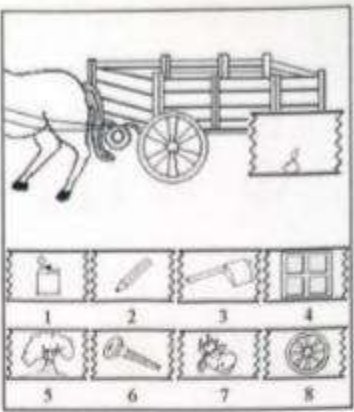
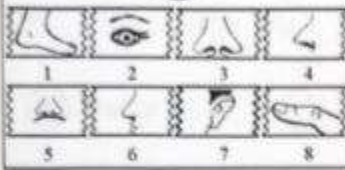
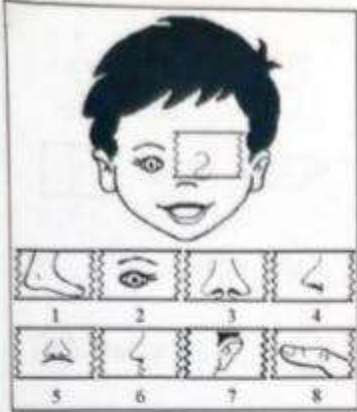
a) abril b) septiembre c) agosto

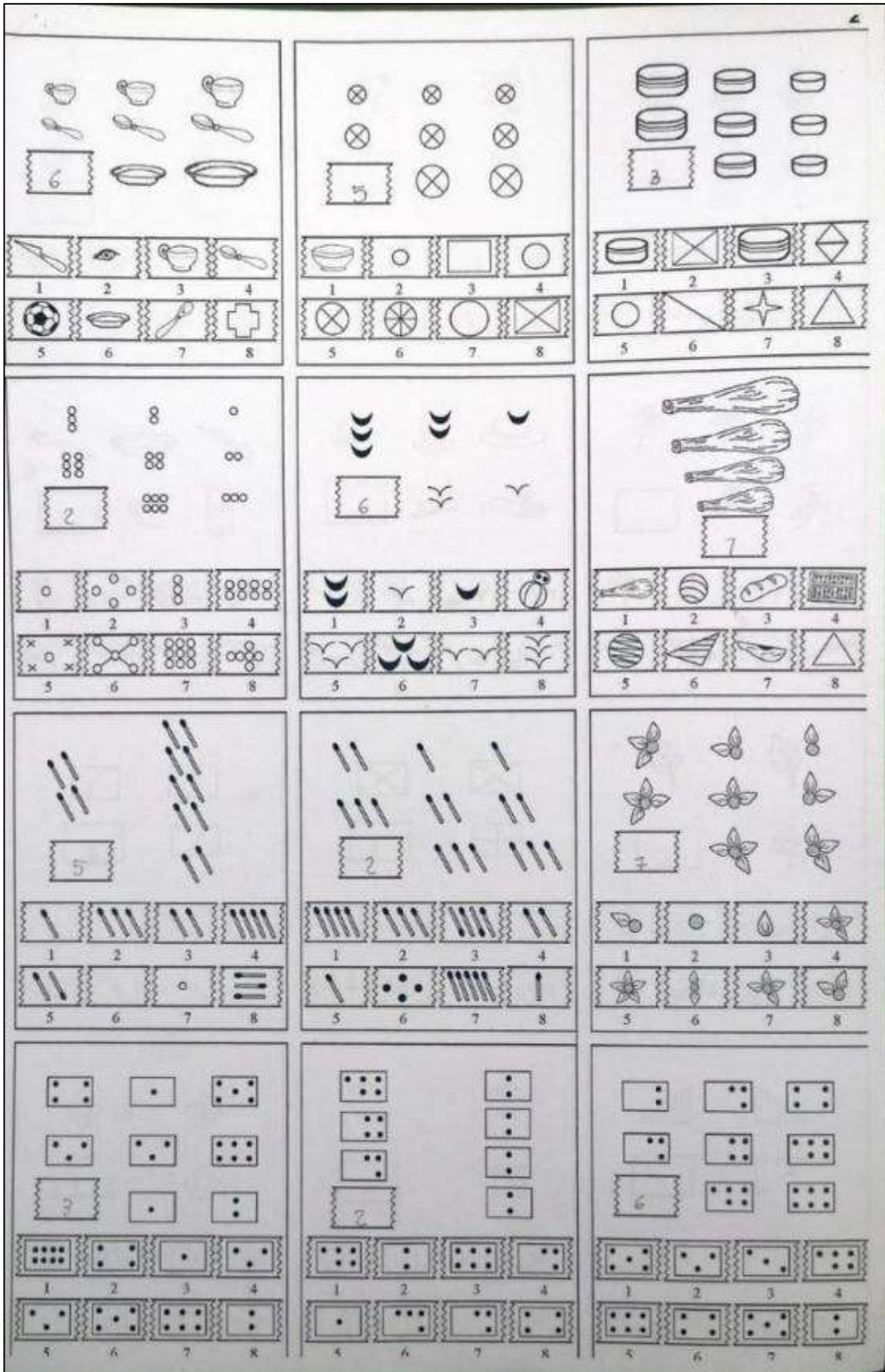
ANEXO 6. Prueba de inteligencia no verbal

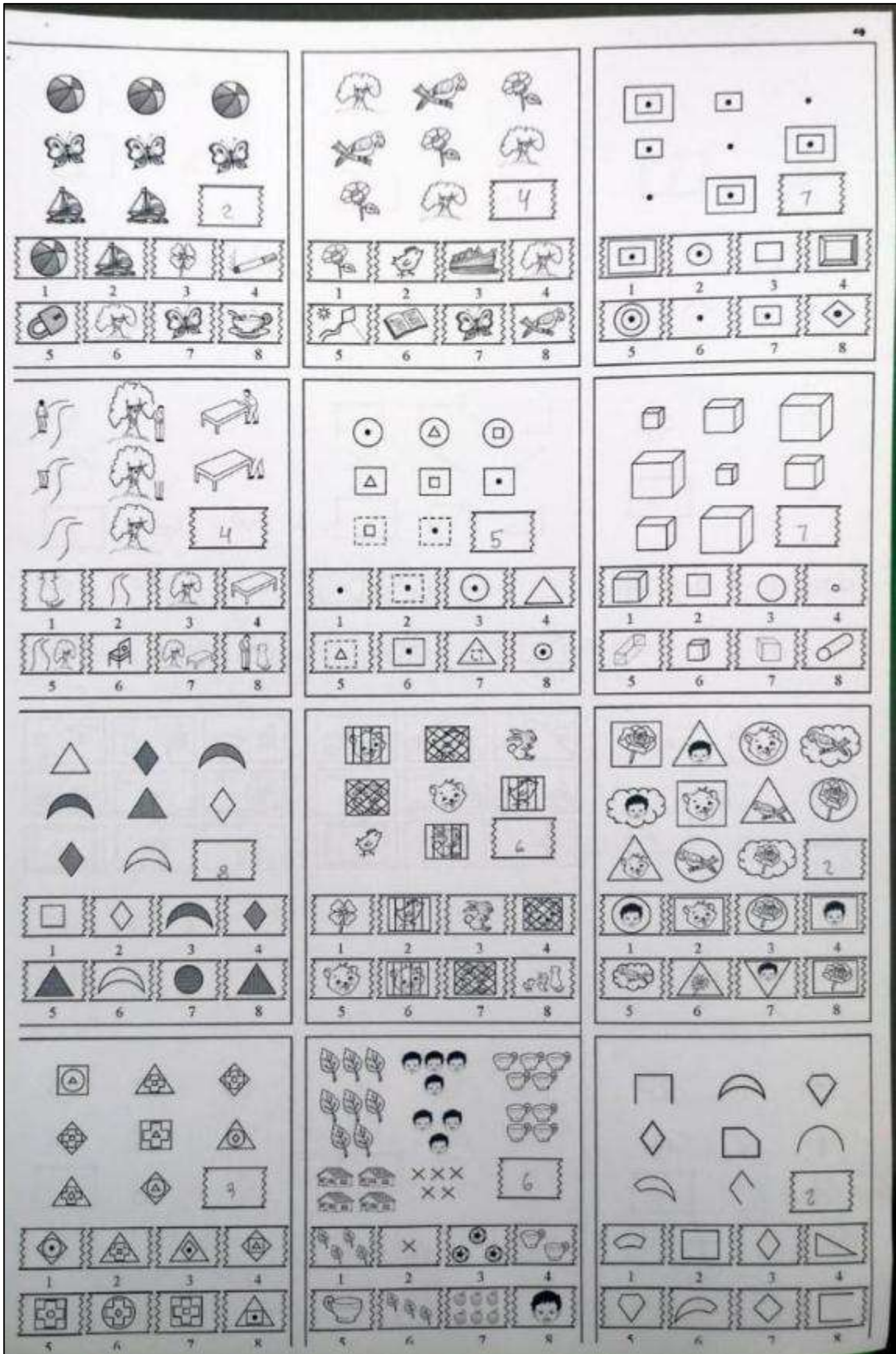
PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE
PIERRE GUILLES WEILL

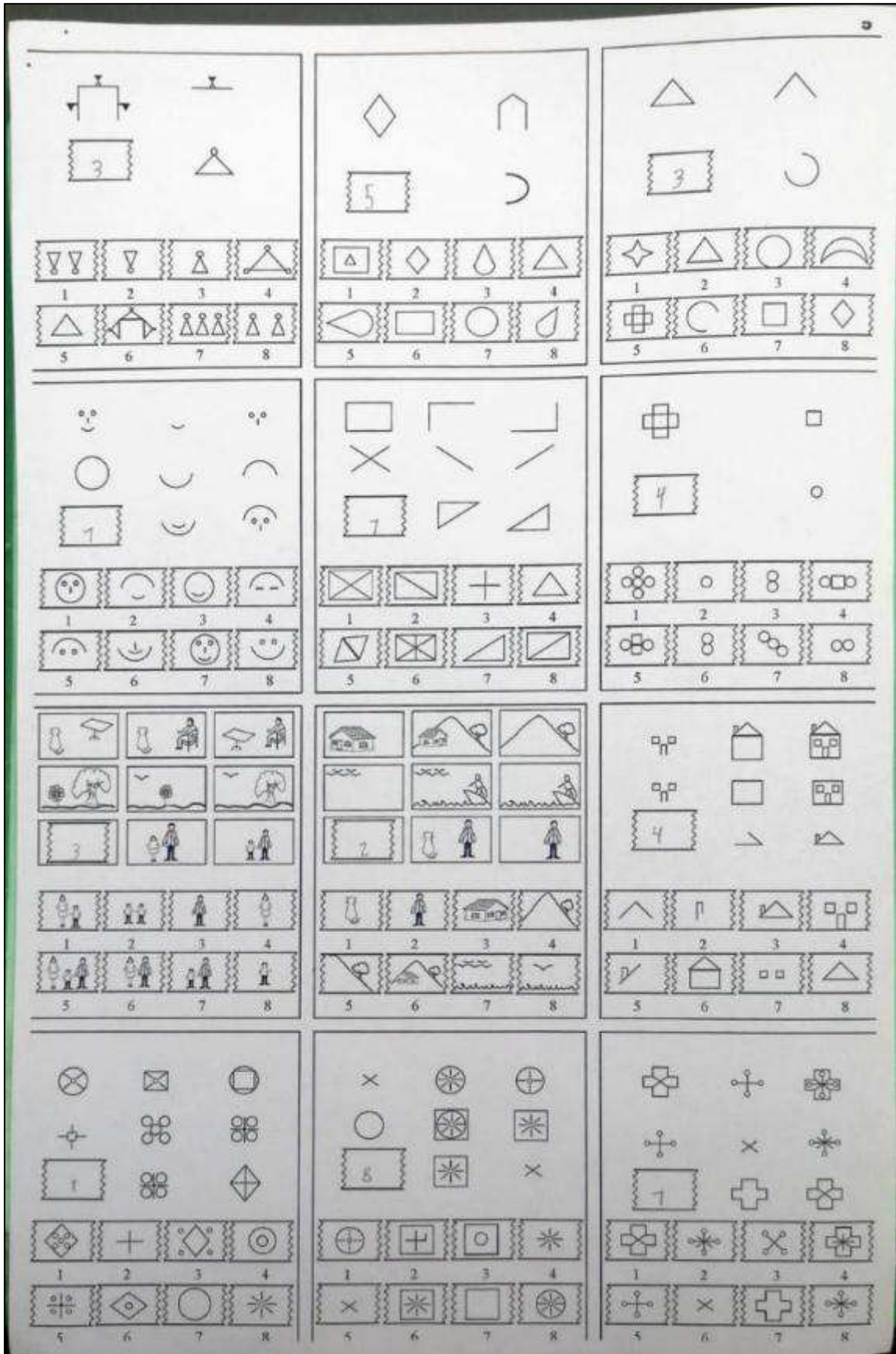
NOMBRE: _____
FECHA DE NACIMIENTO: 20 / 12 / 2015 EDAD: 8 años, 6 meses
FECHA DE EXAMEN: 18 - Junio 2024 PUNTOS: 31
PERCENTIL: 60 EXAMINADOR: Thelma Ramirez











**PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE PIERRE WEIL
HOJA DE RESPUESTAS**

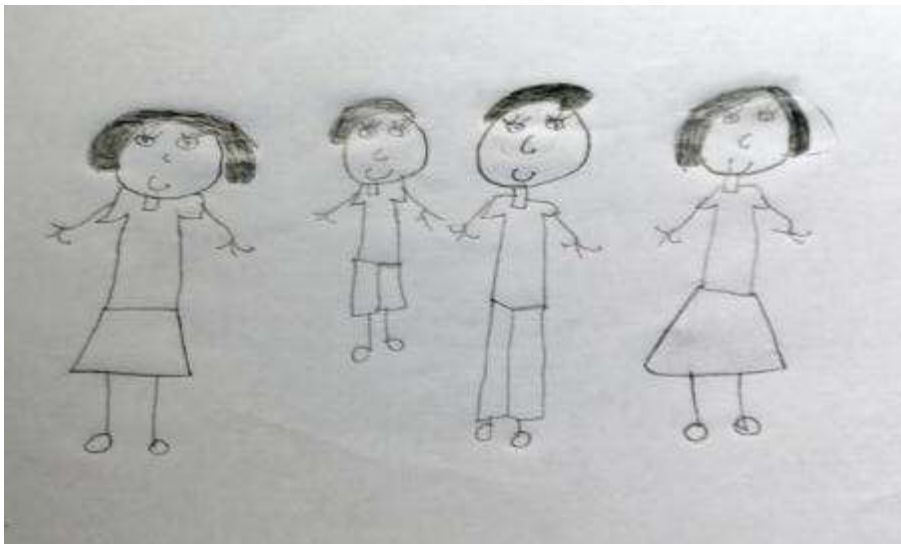
NOMBRE: _____ EDAD: 8 FECHA DE NACIMIENTO: 20/12/2015
 FECHA DE EXAMEN: 16-Junio-2024 INSTITUCION: Centro Escolar El Horsaal

EJEMPLO

1	5
---	---

	Página 1		Página 2		Página 3
287	2 8 7	653	6 5 3	653	6 5 3
456	4 5 6	781	2 6 1	781	7 8 1
844	2 4 4	115	5 2 7	115	1 3 8
732	8 3 2	326	3 2 6	322	4 1 5
	Página 4		Página 5		
287	2 4 1	653	3 5 3	Puntos <u>31</u> Percentil <u>60</u> E.C. <u>8</u> E.M. <u>8,3</u> C.I. <u>104</u> Examinador/a <u>Thelma Ramirez</u>	
456	4 5 1	781	1 1 4		
844	8 6 2	115	3 2 4		
732	3 6 2	326	1 8 1		

ANEXO 6. Dibujo de la familia



ENTREVISTA TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA



Nombre: K

Fecha de nacimiento: 20 de diciembre del 2015.

Edad: 8 años

Fecha de evaluación: 18 de junio del 2024.

1. ¿Dónde están? En la playa.
2. ¿Qué hacen allí? Bañándose.
3. “Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste”.
1. Ana 2. Hermanito de Ana. 3. Papá. 4. Mamá.
4. ¿Dime la edad de cada uno? 7 años, 2 años, 22 años, 21 años.
5. ¿Dime el sexo de cada uno? Niña, niño, papá, mamá.
6. ¿Cuál es el más bueno de todos, en esta familia? Niño. ¿Por qué? Les regala comida a las personas conocidas.
7. ¿Cuál es el menos bueno de todos? Niña. ¿Por qué? No le gusta regalar nada.
8. ¿Cuál es el más feliz? Mamá. ¿Por qué? Tiene niños y los cuida bastante y sus hijos la quieren mucho.
9. ¿Cuál es el menos feliz? Papá. ¿Por qué? Casi no se ríe.
10. ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres? Niño. ¿Por qué? Porque el niño regala cosas.
11. Si pudieras elegir. ¿Quién te gustaría ser de la familia? Mamá. ¿Por qué? Porque la mama puede cuidar a los niños y los niños no se pueden cuidar ellos mismos.
12. Si tuvieras que salir de paseo en el carro y no caben todos. ¿Quién se quedaría sin ir? Niña. ¿Por qué? Se porta mal con los padres.
13. Suponiendo que un hijo se portó mal. ¿Cuál es? Niña. ¿Qué castigo tendrá? Ayudar hacer la limpieza y ordenar su cuarto.

3.4.3 Caso 3: Informe psicopedagógico de la estudiante Karla María Nóchez Reyes

Informe psicopedagógico

A. Datos generales de niño evaluado:

Nombre completo	R.A.A.M
Sexo	Hombre
Edad	7 años
Fecha de nacimiento	29/06/2016
Nivel académico actual	Segundo grado
Institución educativa	Complejo Educativo “Alfredo Espino”
Fecha de evaluación	20 de Junio de 2024
Fecha del informe	23 de Junio de 2024

B. Motivo de consulta:

“Hace muy rápido las cosas de estudio, pero se le dificulta escribir y por ratos es muy hiperactivo”

La madre manifiesta que el evaluado es muy apresurado a hacer sus tareas y que le gusta explorar más de lo adecuado y “normal” a su edad, en ocasiones siente muy aburridos y repetitivos los temas impartidos.

Para encontrar asociaciones o soluciones a algunas problemáticas es muy ingenioso y lo hace fácilmente, pero presenta dificultad en la escritura ya que lo realiza muy lento y el niño menciona que le duelen los brazos y que prefiere no escribir.

C. Pruebas aplicadas:

FICHA TÉCNICA DE PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL	
Nombre del test:	Prueba no verbal de Pierre Gilles Weil
Autor:	Pierre Gilles Weil
Objetivo:	La prueba de Weil pretende medir la inteligencia general (Factor G)

	Se centra en la capacidad de razonamiento abstracto y resolución de problemas mediante el uso de figuras geométricas, patrones y relaciones espaciales.
Áreas de aplicación:	Educativa y Clínica.
Forma de aplicación:	Puede ser aplicada a niño, adolescentes y adultos de forma individual o colectiva.
Edad de aplicación:	A partir de los 7 años en adelante.
Tiempo de la prueba:	analfabetos y adultos sin límite de tiempo. Universitarios, adolescentes y niños 25 minutos
Evalúa:	Medir el coeficiente intelectual del sujeto.
Descripción:	El test cuenta con el cuaderno de trabajo se presenta con cuadros que muestran dibujos, en cada uno de estos cuadros se omite una parte y el sujeto debe elegir, entre las alternativas posibles que aparecen en la parte inferior del cuadro, la respuesta correcta en cada caso. Cada hoja presenta 12 ítems en orden creciente de dificultad. Y cada hoja ofrece una mayor dificultad que la hoja precedente. Antes de comenzar la ejecución en el test como tal, el examinando debe resolver los ejercicios que a modo de ejemplo aparecen en la primera hoja del test.

FICHA TÉCNICA DE TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA	
Nombre del Test	Test Del Dibujo De La Familia Corman
Autor:	Louis Corman
Procedencia	Fue creado por Porot (1952) y está fundado en la técnica del dibujo libre, dirigido a niños de cinco años hasta la adolescencia. Louis Cordman (1961) introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas por Porot, quien le pedía al niño “dibuja tu familia”. Corman indica “dibuja una familia o una familia que tu imagines”

Ítems	10 ítems
Aplicación	De 5 años hasta los 16 años
Objetivo	El Test del dibujo de la familia Corman. Tiene como objetivo medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia, especialmente con sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico
Administración de la prueba	Individual
Tiempo de aplicación	10 minutos
Descripción de la prueba	El Test del dibujo de la familia es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Es una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares de nuestros pacientes, que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno.

D. Interpretación de los resultados:

- **Prueba de Inteligencia No Verbal de Pierre Guilles Weill**
Resultados Cuantitativos.

Total puntos obtenidos:	40
Percentil:	90
Edad Cronológica (E.C):	7
Edad Mental (E.M):	8.33
Coeficiente Intelectual (CI):	119

Observación durante el desarrollo de la prueba:

El consultante identificaba rápidamente la respuesta a cada ítem, observaba el dibujo principal y rápidamente veía las opciones y escribía la respuesta correspondiente, aparentemente no analizaba mucho las posibles respuestas pero se mostraba muy seguro de sus respuestas, por lo que se considera que completó la prueba de una manera muy rápida.

Resultados Cualitativos.

El evaluado refleja un CI con una puntuación de 119, de acuerdo con estos resultados se infiere que el consultante posee un Coeficiente Intelectual superior al promedio de acuerdo a su edad, por lo que se destaca su buena capacidad de razonamiento abstracto y lógico, así como demuestra una facilidad para identificar patrones y resolver problemas no verbales, así mismo posee habilidades destacadas en áreas que requieren pensamiento espacial y visual. Se evidenció al momento de completar la prueba No Verbal y también en conversaciones sostenidas entre el evaluado y la entrevistadora, dando a conocer que el niño posee agilidad mental y es muy receptivo con los estímulos exteriores.

- **Test Del Dibujo De La Familia**

Dentro de los elementos que se realizaron el dibujo, se encuentran los siguientes:

Inicialmente se dibujó el suelo, luego la casa a un costado izquierdo, luego a la figura que representaba la madre, luego se dibujó al padre a un costado izquierdo de la madre, pero en este punto se borró el dibujo de ambos padres y se volvió a dibujar a la madre y luego se dejó un espacio entre ella y la figura del padre al cual no se le dibujaron los brazos, a lo cual el niño comentó que lo borraba porque estaban muy cerca. Posteriormente se dibujó la figura del hermano mayor al lado derecho de la madre y por último se dibujó a una hermana menor en el espacio entre la madre y el padre.

Posteriormente se dibujaron siluetas que simulaban estrellas y arriba de ellas se dibujó un círculo el cual representaba la luna, al lado derecho de la luna se dibujaron 4 círculos y al lado izquierdo de ella se dibujaron otros 4 círculos, a lo que el niño posteriormente explicaba que eran los planetas.

Interpretación del dibujo:

El evaluado dibujó a ambos padres transformando la situación real a algo opuesto, ya que en su realidad el niño no conoce a su padre biológico y su familia según lo expresó el mismo al finalizar la explicación del dibujo se forma solamente de su madre y él, aunque vive con sus abuelos y un tío en la misma casa. Se nota el deseo de felicidad proyectado en el dibujo, creando situaciones donde evidencia un vínculo familiar con el padre y el compartir experiencias.

Tras el relato de la historia se dio una identificación de la realidad como ya se mencionaba, el evaluado identificó como era su familia real.

Los dibujos de los planetas se logró identificar posteriormente un significado personal, ya que el niño mencionó que desea ser astronauta y que debido a eso le gustaba aprender sobre los planetas, a lo cual mencionó el nombre y forma diferencial que tiene cada uno de ellos.

Valorización del personaje:

El personaje más valorizado fue la madre, quien fue dibujada en primer lugar. Dibujando a la par de ella al hijo mayor con el que el consultante dijo identificarse.

Desvalorización de un personaje:

Al realizar el dibujo el personaje identificado como el padre, fue dibujado 2 veces ya que al primer intento fue borrado junto a la madre porque se mencionó que estaban muy cerca, por lo que decidió dibujar nuevamente al padre más separado de la madre, tampoco se perfeccionó en detalles por lo que fue el único personaje que no le dibujó los brazos.

Relación a distancia:

El personaje identificado como el padre, se dibujó intencionalmente más separado de la madre, dejando un espacio entre él y la madre donde posteriormente se dibujó a una niña, dentro de la familia real del niño esos dos personajes no están presentes en su familia, pues únicamente la mamá es responsable de él y no conoce a su padre biológico.

Conflictos con la figura paterna:

En el relato de la historia se presentaron algunas reacciones agresivas de parte del padre, en el cual se narró que realizaba algunas acciones que perjudicaban a la familia, así mismo se infiere que existen algunos aspectos de desvalorización del padre, pues el niño buscó hacerlo lo más alejado de él y de su madre. Recalcando que la madre plasmada en ese dibujo era la única que trabajaba y el padre solo pasaba en su casa cuidando a sus hijos pero no ganaba dinero, al contrario solo le robaba el dinero a la madre para gastárselo. Haciendo ver que la madre era quien se preocupaba por sus hijos.

Interpretación de la prueba:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test de dibujo de la familia, el evaluado elaboró un relato a partir de su dibujo en el que proyecta un deseo fuerte de poder compartir con su padre, a quien no conoce. En su narrativa expresa la aspiración de

tener una familia completa, manifestando que actualmente reside únicamente con su madre, abuelos y tío.

Esta situación parece generar un impacto emocional significativo en el niño, especialmente en relación con la ausencia de la figura paterna, la cual podría influir en su desarrollo afectivo y en su construcción de vínculos familiares.

E. Conclusiones

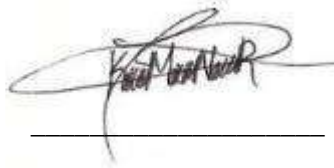
- Se demuestra en el evaluado un CI de 119 lo que indica que el niño posee una capacidad cognitiva superior a la media para su edad, lo que sugiere un razonamiento lógico, abstracto y visual-espacial más desarrollado que el de la mayoría de sus pares. Por lo que es probable que el niño tenga una rápida asimilación de conceptos, especialmente en tareas que impliquen resolución de problemas, patrones y estructuras lógicas
- Se evidencia por parte del evaluado la necesidad del vínculo paterno, por lo que la ausencia paterna podría estar generando sentimientos de vacío o incertidumbre, debido a la importancia de esta figura en el desarrollo emocional y de su identidad. Por lo que la falta de la figura paterna parece ser un aspecto significativo en su mundo emocional, pudiendo influir en su autoestima, seguridad y relaciones interpersonales. El evaluado manifiesta una búsqueda de una estructura familiar completa, pues expresa el deseo de una familia nuclear tradicional, lo que sugiere que su entorno actual, aunque funcional, no satisface completamente su necesidad de pertenencia y estabilidad emocional.

F. Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer el apoyo emocional del niño a través de su red familiar y si es necesario, de acompañamiento psicológico para ayudarlo a procesar sus emociones y fortalecer su bienestar. Pues aunque su capacidad cognitiva es alta, es fundamental que su desarrollo emocional y social avance en equilibrio, fomentando habilidades como la tolerancia a la frustración, la colaboración y la gestión emocional.
- Se recomienda a la madre considerar el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta que, aunque sus habilidades cognitivas sean superiores a las de sus pares, su desarrollo grafomotor y de escritura se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad. Asimismo, se sugiere a la madre y a la familia que convive con él estructurar actividades adaptadas a su ritmo,

brindándole un ambiente de aprendizaje caracterizado por la paciencia, la dedicación y la comprensión. Dado que el niño se encuentra en una etapa en la que el aprendizaje se facilita a través del ensayo y error, es fundamental permitirle explorar, equivocarse y corregir sin presiones excesivas, favoreciendo así un desarrollo equilibrado tanto a nivel cognitivo como emocional.

- Se recomienda realizar estimulación adicional dado su nivel cognitivo, pues podría requerir estrategias de enseñanza más avanzadas o enriquecimiento curricular para evitar el aburrimiento o la desmotivación en el aprendizaje convencional.
- Finalmente se recomienda realizar una evaluación psicológica más exhaustiva en los aspectos encontrados en esta evaluación, indagando más en la verificación del nivel de CI del niño, explorando sobre el área del comportamiento del niño y dándole seguimiento a las afectaciones emocionales de no conocer a su figura paterna. Así como también aplicar pruebas para explorar a profundidad la capacidad de escritura.



Karla María Nóchez Reyes
Psicóloga

Karla María Nóchez Reyes
Licenciada en Psicología
PRACTICANTE

G. Anexos

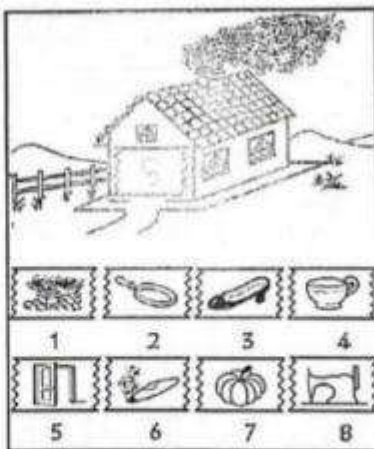
PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE
PIERRE GUILLES WEILL

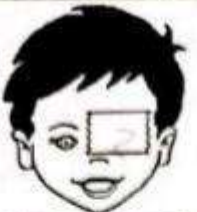
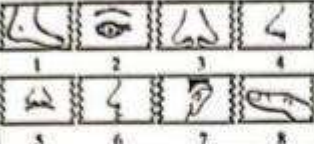
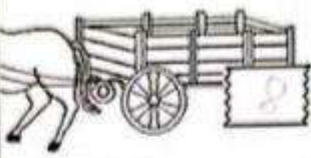
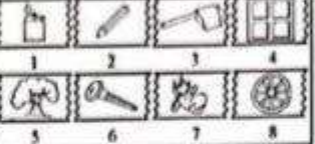

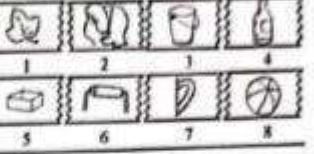

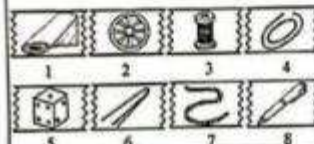
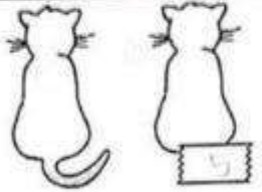


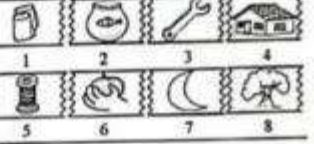
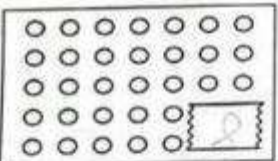
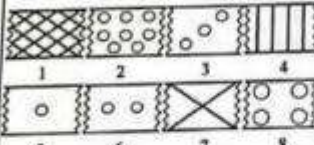
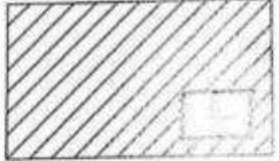
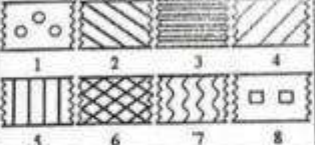

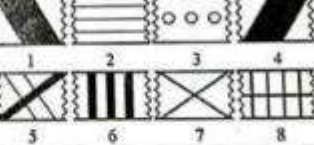
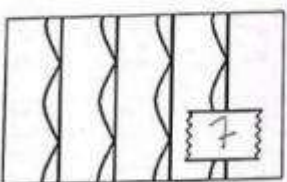
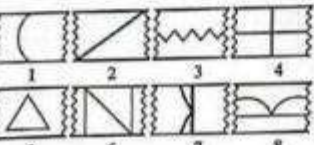
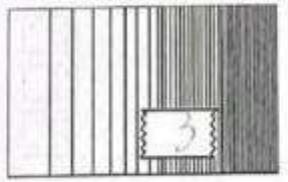
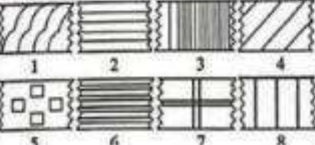
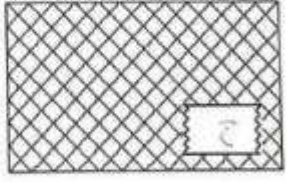
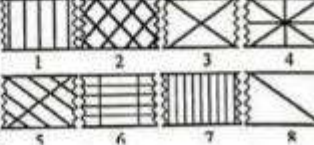
NOMBRE: R. A. A.

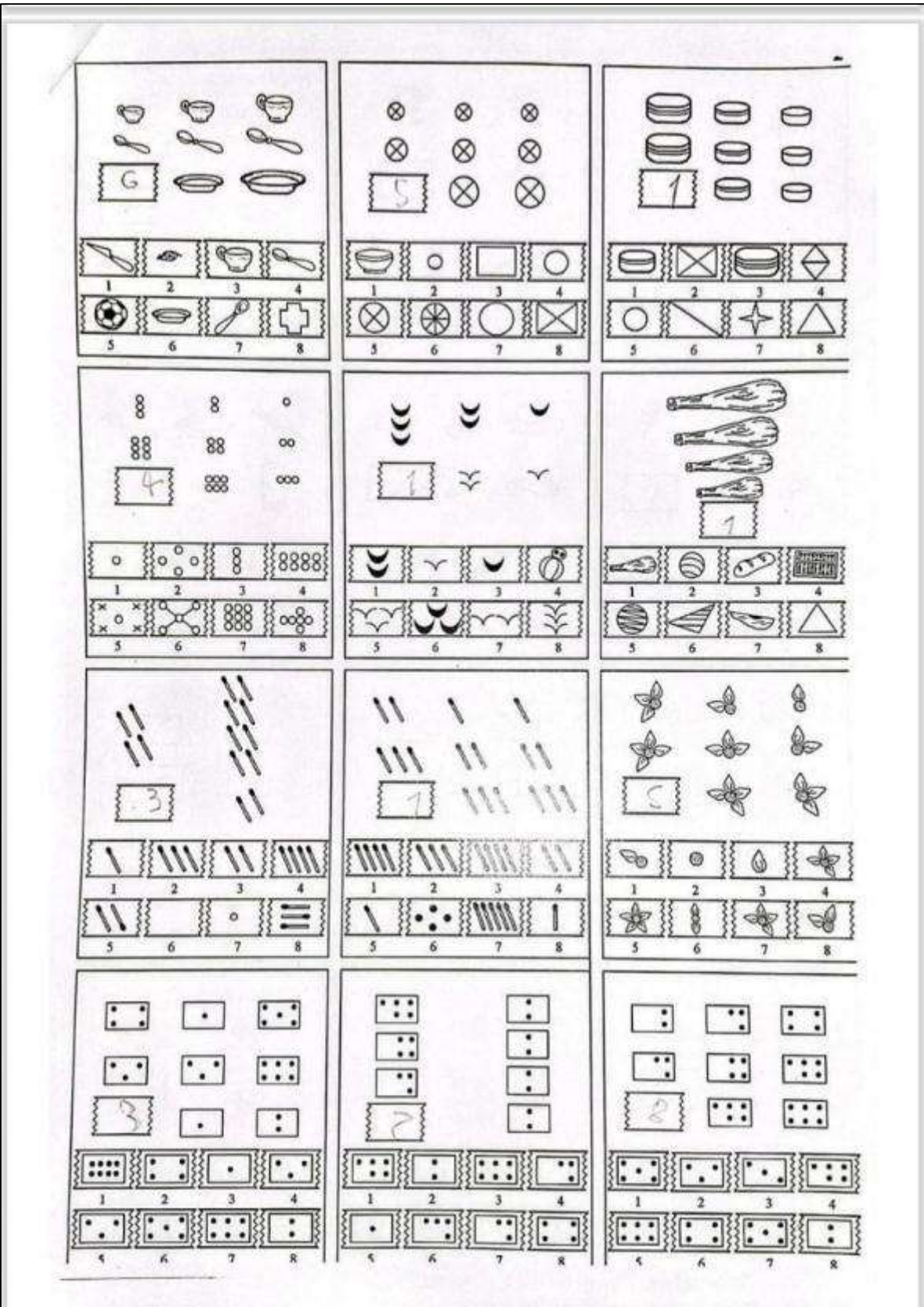
FECHA DE NACIMIENTO: 29 / 06 / 2016 EDAD: 7 años

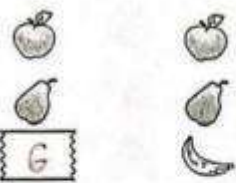
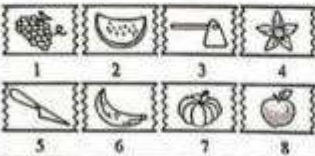
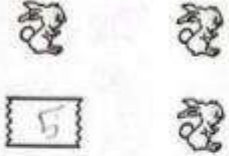
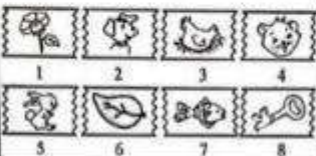
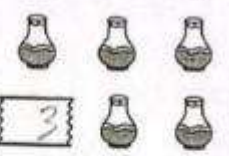
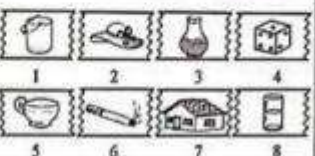
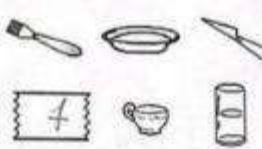
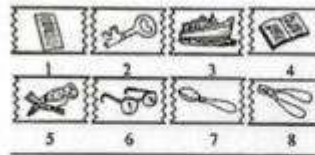
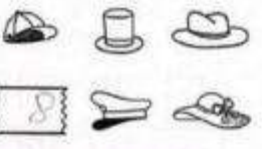
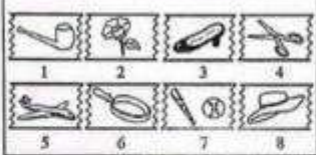
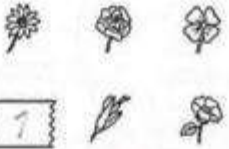
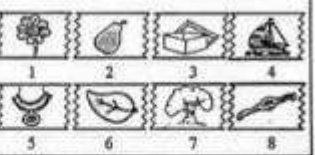
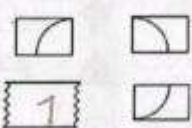
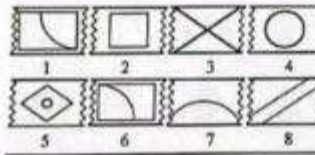
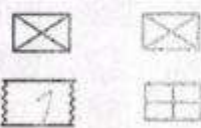
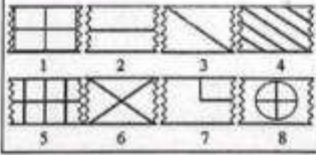
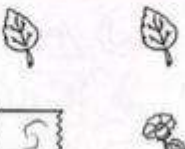

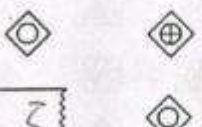
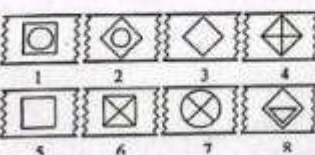
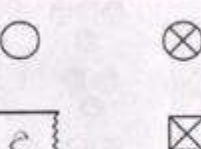
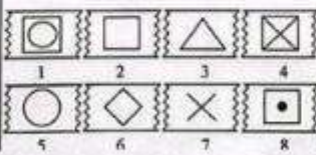
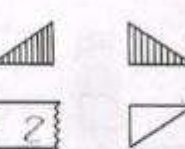
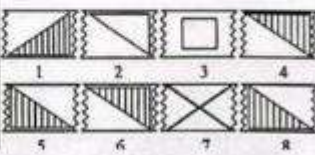
FECHA DE EXAMEN: 20-06-24 PUNTOS: 40

PERCENTIL: 90 EXAMINADOR: Karla Nández



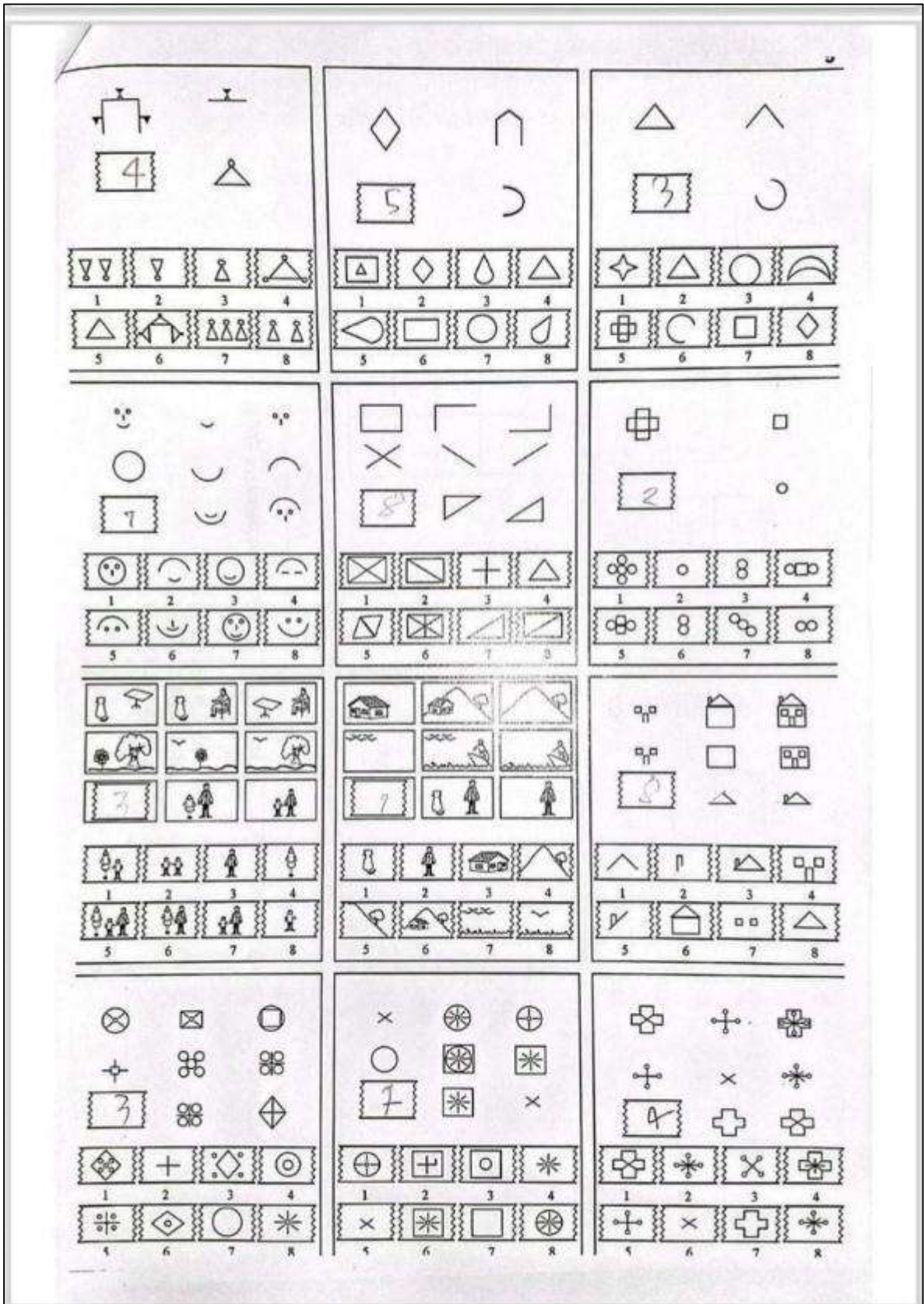
 	 	 
 	 	 
 	 	 
 	 	 



This page contains 12 visual discrimination tasks arranged in a 4x3 grid. Each task consists of a 3x3 grid of items, a target box with a number, and two rows of 8 options each. The tasks are as follows:

- Task 1 (Top Left):** 3x3 grid of beach items (umbrella, butterfly, sailboat). Target: 8. Options: 1-4 (beach items), 5-8 (fish, tree, butterfly, cup).
- Task 2 (Top Middle):** 3x3 grid of nature items (tree, bird, flower). Target: 4. Options: 1-4 (nature items), 5-8 (map, book, butterfly, fish).
- Task 3 (Top Right):** 3x3 grid of geometric shapes (squares, circles, dots). Target: 7. Options: 1-4 (squares, circles, squares), 5-8 (target, dot, square, diamond).
- Task 4 (Second Row Left):** 3x3 grid of human figures in various poses. Target: 4. Options: 1-4 (human figures), 5-8 (human figures, animal, human figure).
- Task 5 (Second Row Middle):** 3x3 grid of geometric shapes (circles, triangles, squares). Target: 5. Options: 1-5 (dots, squares, circles, triangles), 6-8 (triangles, squares, circles).
- Task 6 (Second Row Right):** 3x3 grid of 3D cubes. Target: 3. Options: 1-4 (cubes, squares, circles, dots), 5-8 (cubes, squares, cubes, pencil).
- Task 7 (Third Row Left):** 3x3 grid of geometric shapes (triangles, diamonds, crescents). Target: 8. Options: 1-4 (square, diamond, crescent, diamond), 5-8 (triangle, crescent, circle, triangle).
- Task 8 (Third Row Middle):** 3x3 grid of various patterns (checkered, floral, bird). Target: 7. Options: 1-4 (floral, checkered, floral, checkered), 5-8 (floral, checkered, floral, checkered).
- Task 9 (Third Row Right):** 3x3 grid of faces and flowers. Target: 4. Options: 1-4 (faces, flowers, faces, faces), 5-8 (faces, flowers, faces, faces).
- Task 10 (Bottom Left):** 3x3 grid of geometric shapes (squares, triangles, diamonds). Target: 3. Options: 1-4 (diamonds, triangles, diamonds, diamonds), 5-8 (diamonds, triangles, diamonds, triangle).
- Task 11 (Bottom Middle):** 3x3 grid of various items (leaves, faces, glasses, houses, crosses). Target: 7. Options: 1-4 (leaves, crosses, glasses, houses), 5-8 (bowl, leaves, glasses, face).
- Task 12 (Bottom Right):** 3x3 grid of geometric shapes (squares, crescents, diamonds). Target: 1. Options: 1-4 (crescent, square, diamond, triangle), 5-8 (diamond, crescent, diamond, square).



**PRUEBAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE PIERRE WEIL
HOJA DE RESPUESTAS**

NOMBRE: I EDAD: 2 años FECHA DE NACIMIENTO: 29/06/2014
 FECHA DE EXAMEN: 26/06/24 INSTITUCION: _____

EJEMPLO

1	5
---	---

Página 1

287	2	8	7
456	4	5	2
844	8	4	4
732	7	3	2

Página 2

653	6	5	1
781	4	1	1
115	3	1	5
326	3	2	8

Página 3

653	6	5	3
781	7	8	1
115	1	1	5
322	2	2	2

Página 4

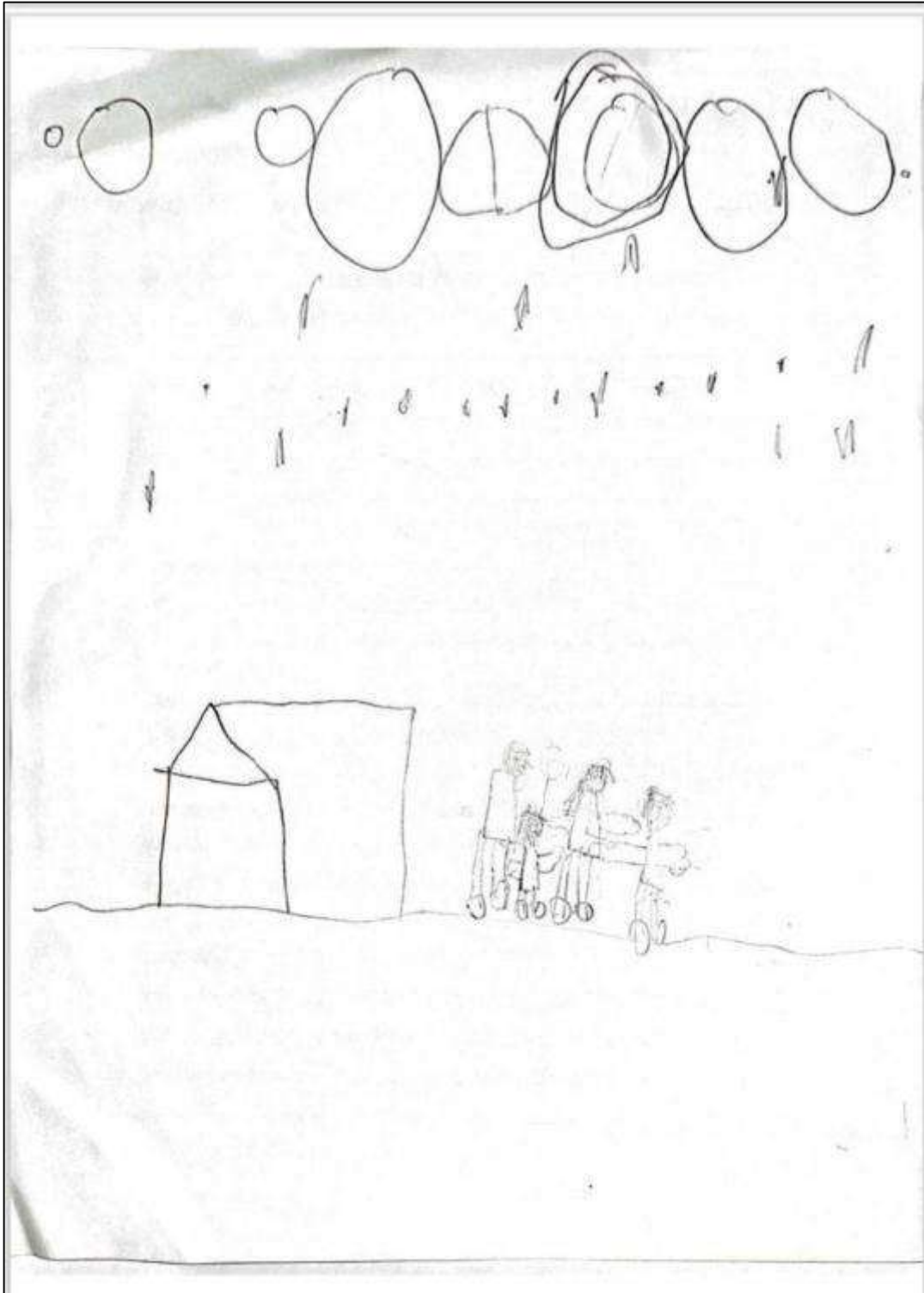
287	2	4	7
456	4	5	2
844	8	7	4
732	2	7	1

Página 5

653	4	5	3
781	1	8	2
115	3	1	8
326	3	7	4

Puntos	40	Percentil	90
E.C.	7	E.M.	8.33
C.I.	119		
Examinador/a <u>María Alejandra</u>			

Anexo Test dibujo de la familia



Anexo Anamnesis

Nombre del niño (a) P.

Motivo de consulta: "Hace muy rapido las cosas de estudio pero se le dificulta escribir (es lento) y por ratos es muy hiperactivo"

Historia del problema: Desde pequeño aprendia muy rapido las cosas, la madre por el trabajo le dedica poco tiempo, su abuela es quien lo cuida y no tiene mucha paciencia. Desde que inicio a escribir le costaba y se cansaba muy rapido.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño (a): P.

Edad: 7 Fecha de nacimiento: 29/06/2016 Sexo: M

Domicilio: San Francisco Morazan B° el Centro, Chalatenango.

Nombre de la escuela: "Complejo Educativo Alfredo Espino"

Tipo de escuela (Pública o privada): pública Grado escolar: 2° Grado

Profesor: Flor de maria Rivera de Chacon.

Domicilio de la escuela: San Francisco Morazan B° Los Flores.

DATOS DE LA RESPONSABLE:

Nombre de la madre: Alma

Edad: 34 Escolaridad: Tec. En Mercado.

Domicilio y teléfono: San Francisco Morazan B° el centro

Lugar de trabajo: Alcaldía distrital San. fco Morozán.

Problemas para leer, escribir, el cálculo matemático o algún problema de conducta:

NO

ESTRUCTURA FAMILIAR:

Personas que viven con el niño:

Nombre	Edad	Parentesco
<u>[Faded]</u>	<u>34</u>	<u>Madre.</u>
<u>[Faded]</u>	<u>72</u>	<u>Abuelo</u>
<u>[Faded]</u>	<u>73</u>	<u>Abuela</u>
<u>[Faded]</u>	<u>44</u>	<u>Tío</u>

DESARROLLO PRENATAL:

¿Cómo fueron las condiciones durante el embarazo? preñacia.

¿Recibió la madre atención médica durante el embarazo? Si

Durante el embarazo; Fumo NO Ingerió alcohol NO Ocupó drogas NO

¿Qué tipo de parto tuvo? Cesaria.

¿A qué edad caminó el niño? 1 año

¿El niño ha tenido algún problema con el sueño? NO

CARACTERISTICAS EMOCIONALES:

Es un niño hiperactivo o lento (depende medio social) hiperactivo.

Es distraído NO

Es tenso o nervioso o calmado y tranquilo tenso

Termina las actividades que inicia Sí
Que juegos o actividades le interesan futbol, estudiar, Escuter
Que juegos le atraen más futbol, Escuter.
Prefiere el juego solitario no acompañado Sí
¿En qué ocasiones se le premia al niño? cuando trae buenas notas.
¿Quién impone los castigos? mamá
¿Su hijo suele platicar en casa lo que ocurre en la escuela? Sí

HISTORIA ESCOLAR

¿A que edad entro por vez primera a la escuela? 2 años y medio inicial.
¿En qué grado? inicial.
¿Cuál fue la reacción inicial al entrar a la escuela? le gusto mucho
¿Cumple satisfactoriamente con las tareas escolares? Sí
¿Requiere frecuentemente de ayuda para hacer sus tareas? no
¿Qué materia se le dificulta más y cual prefiere?
ciencia y prefiere Matematica

LATERALIDAD:

¿Con qué mano trabaja el niño? Diestro X zurdo _____

ANTECEDENTES:

¿Ha sido evaluado el niño con anterioridad? NO
¿Por qué motivo? -
Diagnostico -
¿Recibió algún tratamiento? NO

4 INFORME PSICOLÓGICO

El informe psicológico es un documento que se transmite al cliente, ya sea de forma escrita u oral de los resultados esenciales organizada, resumida e integrada de un proceso de evaluación o intervención psicológica, el tipo de informe va depender de quien lo solicite el mismo cliente evaluado, docente escolar, empresa, representante legal o autoridad legal (Pérez et al., 2003).

El informe en general pretende presentar un diagnóstico, el cual su redacción se debe presentar de forma clara y concisa y con todos los elementos necesarios de forma que sea comprensible para la persona interesada a leer. Si bien existen diversos tipos de informes en otras ciencias como lo son la medicina, psiquiatría, entre otras, la psicología su objeto de estudio será la personalidad.

4.1 Evaluación psicológica.

Dentro de la misma psicología, la evaluación psicológica es le encargada principalmente de estudiar, analizar y valorar el comportamiento y las características psicológicas de la persona ya sea con el objetivo de obtener un diagnóstico de utilidad para orientación, intervención, selección de personal o dictamen pericial. Sin embargo, no solo es el estudio del comportamiento por sí mismo, sino también identificar que existen factores que llegan a influir como son:

- **VARIABLES PERSONALES:** Las biológicas son aquellas variables de índole fisiológica y neurológica, por tanto, la conducta va estar influenciada por aspectos como migraña,

problemas de sueño, malestar estomacal, así mismos aspectos de alteración cerebral, ya sea por consecuencias de accidentes cerebrovasculares o traumatismo cráneo-encefálico.

- Las variables cognitivas van más orientada a las capacidades y aptitudes intelectuales. La consideración de esta variable es de suma importancia en el ámbito forense ya que puede determinar si un victimario al ser diagnosticado con retraso mental puede ser absuelto de la responsabilidad de sus acciones, por no tener conocimiento de la gravedad de lo cometido.
- Las variables de personalidad son aquellos comportamientos como rasgos predominantes de un sujeto si tienen cierto nivel de trastorno; de esta forma se puede determinar si la persona es potencialmente peligrosa de acuerdo al nivel de trastorno que presente, esta información puede favorecer a un dictamen más preciso ante un caso legal.
- Las variables experienciales son aquellos sucesos tanto positivos como negativos que pueden experimentar las personas durante su vida determinando su comportamiento, en los sucesos positivos pudo reforzar una crianza respetuosa fomentando valores, en los sucesos negativos pudo ser una vivencia de violencia de genero.
- **Variables ambientales:** Los seres humanos son seres sociables por tanto su comportamiento se puede ver influida también por su entorno: Las variables de personas son aquellos vínculos sociales que se establecen con otras personas, algunas relaciones son más cercanas como familia, amigos, compañeros de trabajo y otras relaciones lejanas que se hacen en el transporte público, en el hospital, en la calle, etc. Y eso va determinar el comportamiento de la persona.

La variable de ambiente se puede ejemplificar en el ámbito clínico y el forense, por una parte, en el ámbito clínico la actitud del cliente es abierta, confiable, existe la posibilidad de establecer un buen rapport entre psicólogo y cliente, por otro lado, en el ámbito forense al no ser voluntaria la asistencia del cliente se presenta cierto temor y desconfianza a brindar información confiable y mostrar una actitud de simulación o disimulación para no ser desfavorecido ante el dictamen.

4.2 Método de evaluación.

La metodología que utiliza el psicólogo para establecer el diagnóstico depende en gran medida del caso en particular que atiende, así como del objetivo que pretende alcanzar el informe psicológico, en algunas fases es necesario realizar actividades o pruebas específicas. Si bien establecer un diagnóstico implica realizar una serie de pasos, se debe tomar en cuenta fases generales como son:

Proceso descriptivo-predictivo	
<p>Fase 1. Primera recogida de información:</p> <p>Durante esta primera fase el psicólogo debe definir el motivo de consulta, puede ser transmitida por el mismo paciente o por un tercero (docente, padres de familia, juez, medico, empresa, etc.), así mismo los objetivos que se pretenden cumplir.</p>	<p>Fase 2. Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables:</p> <p>En la segunda fase se establece la hipótesis en base a los datos recopilados en la primera fase estos pueden llegar a ser de tipo de cuantificación, semejanza, asociación predictiva, asociación funcional.</p>

<p>También se recopila y define información sobre aspectos pasados y actuales (conductuales, biológicas, relaciones interpersonales y ambientales) de importancia para el caso y para las hipótesis a establecer.</p>	<p>En la deducción de enunciados se pretende definir la cantidad de variables involucradas y seleccionar una serie de técnicas y test para ser estudiadas. De dicha forma permitir establecer conclusiones contrastables.</p>
<p>Fase 3. Contratación: administración de test y otras técnicas de evaluación:</p> <p>Se debe hacer una selección de los instrumentos y test a utilizar para comprobar las hipótesis establecidas. Por una parte, la aplicación de dichos instrumentos y test dependerán del caso en particular que se esté atendiendo y otros que son necesarios en todos los casos (test de personalidad).</p> <p>A partir de los resultados obtenidos (cuantitativos y cualitativos) durante esta fase permitirán comprobar la veracidad o no de las hipótesis establecidas. De no comprobarse la hipótesis deberá retomar reformularlas.</p>	<p>Fase 4. Comunicación de resultados (El informe):</p> <p>En conclusión, se hace entrega del informe psicológico en base a condiciones científicas y éticos. Luego de integrar los resultados necesarios durante todo el proceso de evaluación psicológico se comunica al cliente ya sea de manera oral o escrita.</p>
<p>Proceso interventivo-valorativo</p>	

<p>Fase 5. Plan de tratamiento y valoración:</p> <p>Se deberá establecer la teoría bajo la cual se fundamentará el caso a tratar (variables dependientes e independientes, conductas a modificar, variables que describan el problema).</p> <p>Seleccionar las técnicas de intervención que permitan la guía y evolución del tratamiento, así mismo definir las variables contaminadoras que se pueden llegar a presentar.</p>	<p>Fase 6. Tratamiento: diseño administración y evaluación continua:</p> <p>Finalmente se presenta la serie de acciones que se realizarán durante todo el tratamiento. Este tratamiento tiene que tener por objetivo cambios positivos en las conductas problemas (conductual, emocional, cognitiva) y a la vez ir realizando una valoración de la evolución que se va dando.</p>
<p style="text-align: center;">Fase 7. Valoración:</p> <p>Durante esta fase se puede realizar nuevamente la aplicación de instrumentos o test que permitan contrastar si se realizaron los cambios que se esperaban a través del tratamiento. Luego se procede a recoger la información del proceso de tratamiento sobre las conductas problemas y analizar si se han producido cambios en ellas o si han surgido nuevas. En la fase de análisis se pueden tomar en cuenta que dicha valoración se puede realizar desde un criterio experimental (cambio observado por la intervención terapéutica) o un criterio clínico (la importancia subjetiva y social del paciente).</p> <p>Y en conclusión se hace la entrega nuevamente del informe clínico y el seguimiento del tratamiento para mantener los resultados a largo plazo.</p>	

4.3 Conceptos y objetivo del informe psicológico

El informe psicológico es un documento que se elabora bajo la certificación del psicólogo, donde da a conocer habilidades necesarias para la elaboración del informe como: análisis y resumen de los datos recogidos de la evaluación psicológica (entrevistas, test, autorregistro, etc.). La variedad del documento se debe a aspectos como: extensión, contenido, lenguaje, siempre guiados por los objetivos de la demanda (informe pericial, psicopedagógico, laboral, etc.)

El informe psicológico permite ser el medio para transmitir un diagnóstico y brindar orientaciones o sugerencias que den respuestas a los objetivos por los cuales fue solicitado, siendo comunicados sea de manera oral o escrita sea a la misma persona evaluada o terceros (Rodríguez & Vidal, 2023). El informe psicológico se puede caracterizar por:

- Ser un documento científico, realizado por un profesional de la salud mental, quien avala la información transmitida en dicho documento. Conteniendo apartados como datos de identificación del evaluado, objetivos de la evaluación, técnicas e instrumentos utilizados, descripción del procedimiento, resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Ser una vía de comunicación, capaz de transmitir los resultados necesarios recogidos de manera clara y sencilla utilizando el lenguaje adecuado a la persona que solicita el informe.
- Ser de utilidad, es decir, brindar las orientaciones o recomendaciones claras y alcanzables sobre los objetivos establecidos al inicio al proceso de evaluación.

El objetivo general del informe psicológico es recopilar la información a través del proceso de evaluación psicológica con el uso de una serie de pasos, instrumentos y test con

la finalidad de responder a la demanda que solicita el propio paciente o terceros. El informe psicológico puede tener diferentes propósitos como son:

- Brindar información de acuerdo a la demanda por la cual ha sido solicitada.
- Confirmar hipótesis clínicas.
- Establecer un plan de tratamiento.
- Permitir definir programas de investigación.
- Documento legal.
- Asegurar cambios o progresos terapéuticos.

4.4 Contenidos del informe:

El contenido del informe psicológico llega a variar dependiendo el contexto en que se realiza y los objetivos que va a perseguir. Pero independiente de esas variaciones existen contenidos que deben estar presente en todos los informes. Dichos contenidos son los siguientes:

- **Datos de identificación:** Se deben colocar datos generales de psicólogo evaluador y datos de relevancia del sujeto a evaluar. Algunos ejemplos son: Nombre del paciente, edad, sexo, estado civil, nacionalidad, domicilio, sexo, profesión u oficio, fecha de evaluación y psicólogo responsable.
- **Motivo de consulta:** La razón de solicitud de la evaluación psicológica y objetivos de su realización, puede ser por el propio paciente o terceros (juez, abogado, institución, etc.).

- **Antecedentes personales y familiares:** Busca recopilar la información sobre la interacción que tiene con su grupo familiar y entorno social y si puede haber posibilidad que este influyendo en el motivo de consulta o entender el origen del problema. Por ello se toman en cuenta aspectos como aspectos biográficos, familiares, laborales, sociales y médicos.
- **Procedimientos utilizados:** Entrevistas, test (detallando nombre y finalidad de su uso), juegos, cuestionarios, otros procedimientos. Permite no repetir pruebas en caso de ser asistido por un nuevo profesional o regresar en un futuro a un proceso de evaluación.
- **Actitud durante la evaluación (forma narrativa):** Se describe el comportamiento del paciente durante la evaluación y el rapport establecido con el psicólogo, la actitud hacia la tarea y disposición.
- **Descripción de rasgos de carácter y de la personalidad:** Se debe mencionar el grado de madurez de la personalidad, características emocionales e intelectuales.
- **Resultados:** En este apartado se ve reflejado los resultados de las pruebas y técnicas aplicadas, la cual debe ser presentada de manera objetiva y clara evitando valoraciones erróneas.
- **Apartado de aspectos más detallados:** por ejemplo, un informe pericial, se incluyen resultados de cada test y de cada examen complementario realizado.
- **Conclusión, diagnóstico:** Responde específicamente a los objetivos del estudio (selección de personal, orientación vocacional, informe escolar, etc.), incluyendo aspectos cognitivos, conflictivos y adaptativos.
- **Recomendaciones:** Estas van a estar basada en los resultados obtenidos durante la evaluación sobre las posibles sugerencias de intervención o tratamiento que permitan

mejoría en el problema diagnosticado. Sugerir formas o medios para mejorar en las áreas que presento dificultad el evaluado, de acuerdo a la necesidad que exige el motivo de estudio.

4.5 Áreas del informe

En el informe psicológico se llegan a presentar los resultados de tres áreas fundamentales y que a su vez se solicitan en la mayoría de las demandas:

Aspectos intelectuales: Como se menciona en esta área el psicólogo dispone a evaluar aspectos como la dotación intelectual, el uso de los recursos intelectuales y su funcionalidad (la atención, percepción, juicio, pensamiento, lenguaje, entre otros.), identificación de fortalezas y debilidades intelectuales, todo ello a través de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos como son la entrevista y escalas de inteligencia:

Entrevista (indicadores):	Escalas de inteligencia: Factor general de inteligencia (Dominós, Raven, Beta III) y escalas de wechsler de evaluación de factores específicos para niños y adultos (WPPSI, WISC IV, WAIS III) brindan información como:
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico y rendimiento. • Logros reales del sujeto. • Manejo de la situación de entrevista. • Forma de expresión del sujeto: oral y gráfica. • Intereses del sujeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención del CI y de las puntuaciones índices. • Comparación entre CIV y CIE. • Análisis de las funciones. • Fortalezas y debilidades.

<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de situaciones cotidianas y conflictivas. • Comprensión de contenidos abstractos. • Ambiente sociocultural del que proviene el sujeto. 	
---	--

Área perceptomotora: En esta área se pretende realizar un diagnóstico diferencial entre problemas emocionales y alteraciones generadas por la organicidad, por ello se toma en cuenta la asociación de alteraciones perceptuales, motoras, y conductuales con la presencia de alteraciones generadas por organicidad, evaluadas por medio de la entrevista, la observación directa y las ejecuciones visomotoras:

Entrevista (indicadores):	Evaluación del área perceptomotora (Test de retención visual de Benton , Test de integración Visomotora (IVM), Figura compleja de Rey-Osterrieth y Test Gestáltica Visomotor de Bender, brindan información:
<ul style="list-style-type: none"> • Historia familiar del sujeto. • Antecedentes neurológicos o psiquiátricos familiares. • Historia del nacimiento y del desarrollo. • Factores de riesgo. • Retraso en el desarrollo. • Características del padecimiento actual. • Desarrollo académico. • Relación con trastornos neurológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de maduración neuromotriz y la detección de algunos rasgos de personalidad en niños. • Signos de organicidad y determinan algunos rasgos de personalidad en adolescentes y adultos.

Área afectiva: Es la evaluación de las respuestas afectivas resultado de la influencia de los factores innatos y así como los aprendidos, así como la presión del medio ambiente. Evaluar dicha área con lleva cierta dificultad para el evaluador ya que para evaluar las características afectivas se llegan a utilizar técnicas que se necesitan de la subjetividad del evaluado y de la objetividad del evaluador para poder identificar el patrón global de funcionamiento y adaptación de la persona.

Se hace uso de la observación directa durante la entrevista, así como de los resultados de las pruebas en el contexto familiar, escolar, laboral, y social, algunas de estas herramientas son:

Entrevista (indicadores):	Técnicas más frecuentes:
<ul style="list-style-type: none"> • Tono afectivo. • Demanda y expresión del afecto. • Control de impulsos. • Relaciones interpersonales. • Autoconcepto. • Insight (capacidad de reflexión y juicio, relaciones causa y efecto, nivel de participación, actitud de compromiso y responsabilidad con el cambio, expectativas de atención). • Mecanismos defensivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas informales: observación, entrevista y autobiografía. • Técnicas semiestructuradas: Frases incompletas, Fabulas de Duss. • Técnicas grafoproyectivas: DFH-Koppitz, Machover, H.T.P., Familia. • Técnicas aperceptivas: CAT, TAT. • Pruebas psicométricas: MMPI-2, MMPI-A, 16PF Catell, Escalas de depresión, ansiedad, Autoconcepto, etc.

4.6 Devolución de los resultados bajo informe

La fase de la devolución de resultados da paso al cierre del proceso de evaluación y entrega del informe psicológico, el psicólogo en este punto debe tener un conocimiento

amplio y adecuado sobre el caso que se le fue otorgado para poder transmitir los resultados necesarios al demandante para que este pueda comprender la situación y a su vez poder resolver dudas que surjan respecto al caso y el siguiente paso a seguir (intervención-tratamiento).

Se puede hacer uso de los resultados de las pruebas para clarificar y brindar mayor validez al consultante sobre los logros, dificultades y origen de estas que se han descubierto; así mismo de la situación actual en que se encuentra y las opciones de mejoría que se pueden brindar. Para cada parte interesada el beneficio de la devolución de resultados es diferente, por tanto, se presenta los siguientes:

Beneficios de la devolución de resultados
Paciente adulto:
<ul style="list-style-type: none"> ● Permitir mayor responsabilidad y participación con el caso presente y con los nuevos durante el proceso de evaluación. ● Impedir vacíos científicos que fundamenten el caso por parte del psicólogo. ● Brindar una psicoeducación sobre el problema que presenta sobre sus síntomas y dificultades utilizando los términos correctos, sin necesidad que se realice un autodiagnóstico sobre padecimientos que probablemente no posea. ● Permitir al paciente volver hacer uso de la identidad latente, tomando en cuenta los aspectos desvalorizados y temidos con otros positivos y adaptativos. ● Finalizar el proceso psicodiagnóstico de forma clara permitiendo el desprendimiento del proceso.
Paciente niños y adolescentes:
<ul style="list-style-type: none"> ● Permite manejar con más empatía la situación de discriminación de paciente dentro del grupo familiar, al comunicar por separado los resultados del proceso de evaluación únicamente a los padres.

- Educar, reestructurar y corregir la imagen que los padres tienen de la enfermedad del niño o adolescente.
- Brinda oportunidad tanto a los niños y adolescentes cuando no asisten de forma voluntaria y logran cierto insight sobre su caso y a los padres que puedan identificar y ayudar en el proceso de su hijo.

Psicólogo:

- Establecer límites sobre su salud mental y el caso atendido, evitando que la situación se vuelva insalubre por lo transmitido por el paciente
- Brindar mayor información en base a la respuesta verbal y modulación de la voz del paciente durante la devolución, permitiendo profundizar y brindar mayor veracidad al diagnóstico y pronóstico previo.
- Facilitar su propia separación del consultante.

De quien solicita la información:

- Brindar al sujeto evaluado los resultados de la propia información que brindo durante la evaluación psicológica.
- Dar la oportunidad al evaluado de conocer aspectos de sí mismo, de sus dificultades, capacidades y del porque está en la situación en que se encuentra.
- Permite al niño evaluado hacer su propio cierre de acuerdo a su edad con una intervención diferente a los padres.
- A los padres les permite tomar la decisión antes que el niño sobre la aceptación del seguimiento y proceso terapéutico y en base a ello se organiza el cierre de diagnóstico con el menor.
- Con el caso de los jóvenes se debe tomar en cuenta si es o no necesario transmitir su diagnóstico por separado a los padres debido a la falta de confianza que pueden tener con estos, pero por otro lado hay quienes deciden que el psicólogo sea quien les informe a los padres sobre lo encontrado en el proceso psicodiagnóstico.
- En casos especiales (edad avanzada, nivel de deterioro, falta de autonomía o recursos, peligrosidad del síntoma, entre otros), es necesario transmitir la devolución

sobre el diagnóstico, recomendaciones y tratamiento a otros miembros de la familia.

Para presentar la devolución de los resultados se organiza la última entrevista llamada, la entrevista de devolución, donde se le brinda a la persona que solicitó la evaluación de los resultados del psicodiagnóstico de forma sintetizada y analizada, ya sea de manera oral o escrita.

Por tanto, planificar esta última entrevista se deben considerar una serie de sugerencias tomando en cuenta el cómo es la persona, la interacción durante la evaluación, el material a presentar, orden de presentación de la hipótesis al paciente o familiar. Estas sugerencias pueden ser las siguientes:

- El número de entrevistas a realizar.
- El tipo o cantidad de información a brindar.
- La secuencia de presentación de la información.
- Las características del lenguaje empleado.
- La utilización de las pruebas.
- La inclusión de señalamiento y/o interpretaciones.
- La presentación del pronóstico e indicaciones.

4.7 Manejo ético de resultados

La transmisión de los resultados en el informe psicológico se debe regir por una serie de principios éticos para brindar un manejo adecuado de los datos del paciente obtenidos durante el proceso de evaluación. Se pueden mencionar los principios éticos siguientes:

- **Respeto a la dignidad humana:** Se refiere a la autonomía de la persona evaluada, por tanto, todas las pruebas y tareas a realizar se le debe informar y solicitar la autorización al evaluado para su respectiva aplicación eso es en el caso de los pacientes adultos, pero en el caso de los niños y adolescentes se debe tener en poder el consentimiento informado por parte de los padres o responsables. Así mismo la información privada del paciente se debe tener en especial cuidado por ello solo debe solicitar el necesario y brindar así confidencialidad y no transmitir la información a terceros a excepción de algunos casos (solicitud de juez).
- **Tratamiento humano y responsable:** La información que se le solicita al paciente no debe de causar daño a este mismo y por tanto se debe mantener discreción de no divulgar ningún dato incluso si se filtra por error los datos se debe ser capaz de reconocer el error y buscar una solución. También no se debe delegar a otros la evaluación sobre todo si no poseen las competencias necesarias.
- **Integridad profesional:** Cada caso tiene sus propias particularidades, por ello el psicólogo al que se le solicita el psicodiagnóstico debe ser capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades frente a los casos y si es capaz de reconocer cuando necesite asesoría en casos complejos.
- **Responsabilidad social:** El trabajo de todo profesional de la salud mental debe estar regido bajo la ética y estándares profesionales, manteniéndose por tanto en constante actualización en cuanto a la formación profesional con los temas de su profesión. Que los resultados obtenidos sean con fines íntegros y entregados únicamente a la persona que ha solicitado la evaluación, así mismo el psicólogo debe poseer un archivo con los expedientes de los pacientes atendidos al menos por 6 meses por posibles solicitudes futuras.

5 TIPOS DE INFORMES.

Hay diversos tipos de informe psicológico, estando divididos en función de diversas causas: según el medio de transmisión (informe oral o escrito); según el objetivo y el propósito de la evaluación (informe de evaluación, selección u orientación o intervención); por último, según el contexto de su aplicación (informe clínico, educativo, psicopedagógico, forense y laboral). Cualquiera de los diferentes tipos de informe psicológico debe seguir una serie de principios fundamentales:

- **El primer principio:** A la hora de realizar un informe psicológico se deben explicar las cosas de la manera más breve que sea posible, sin rodeos, de manera que los que lean o escuchen este informe puedan comprenderlo sin dificultades.
- **El segundo principio:** Es no utilizar demasiado términos técnicos con el fin de parecer más profesional o incluso científico, por lo que lo más aconsejable es utilizar un lenguaje sencillo para facilitar la comprensión del informe por parte de aquellos a quienes va dirigido.
- **El tercer principio:** Es que se debe adaptar el discurso utilizado en el informe a la persona o personas a las que va dirigido, de manera que puedan entenderlo.

Así mismo el informe se puede clasificar según el medio de transmisión:

- **Informe oral o verbal:** Este es uno de los tipos de informe psicológico que se utilizan a través de una entrevista de devolución, en la que se le devuelve de una manera estructurada a la persona evaluada la información obtenida sobre ella.

- **Informe escrito:** El informe escrito se utiliza como complemento al informe oral para facilitar la aclaración y realizar toda la matización que se consideren necesarias con respecto al informe oral. Por ello, los principios a seguir en el informe oral también deben tenerse en cuenta a la hora de realizar un informe escrito.

Un aspecto para tener en cuenta es que a la hora de emplear términos psicológicos en cualquier informe se deben detallar de manera que el paciente comprenda a lo que se refiere el psicólogo debido a que muchas veces los pacientes utilizan los términos psicológicos de forma errónea de esta forma se pueden evitar malentendidos entre el psicoterapeuta y el paciente. Es muy importante que los informes escritos vayan firmados y rubricados por el psicólogo que lo ha realizado.

Los informes se pueden clasificar según el objetivo de evaluación:

- **Informe de evaluación psicológica:** Este informe psicológico se utiliza con el objetivo de realizar un posterior diagnóstico, de forma que este informe debe incluir la explicación del diagnóstico de manera clara y precisa para que el paciente al que vaya dirigido pueda comprenderlo sin dificultades, así como también se debe añadir una serie de recomendaciones para el tratamiento psicológico correspondiente que debería recibir para lograr una mejora o un cambio.
- **Informe de orientación:** El objetivo principal de este tipo de informe psicológico consiste en proponer al sujeto evaluado una profesión o profesiones para las que podría resultar más apto en función de las aptitudes que ha demostrado tener y habiendo tenido en cuenta sus preferencias e intereses personales al respecto.
- **Informe de selección laboral:** El objetivo de este tipo de informes sería aportar al sujeto evaluado la conclusión con la explicación de las causas por las que ha sido

aceptado o no para desempeñar un determinado puesto de trabajo al que aspira, motivo por el cual ha sido evaluado.

- **Informe de intervención:** Este tipo de informe se realiza cuando el psicólogo ha recibido una solicitud de realizar una evaluación psicológica con el fin de realice una intervención con el paciente para ayudarlo a lograr cambios después de haber acudido terapia. En este caso, se debería realizar un informe final en el que se comunique al paciente los resultados obtenidos mediante las sesiones de terapia.

5.1 Tipos de informes psicológicos.

Los informes psicológicos son documentos que presentan los resultados de una evaluación psicológica y pueden variar según su propósito y contexto, los principales tipos de informes psicológicos son:

5.2 Informe clínico.

Se utiliza en el ámbito de la salud mental para diagnosticar y tratar trastornos psicológicos, este incluye anamnesis, evaluación clínica, diagnóstico y plan de tratamiento.

El informe psicológico clínico es uno de los más frecuentes en el ámbito de la salud mental. Su propósito es evaluar el estado emocional y psicológico de una persona para identificar trastornos mentales o emocionales. Este informe se basa en pruebas diagnósticas, entrevistas clínicas y observación directa. En él se incluye un análisis de síntomas, patrones de comportamiento, estado mental, y se ofrecen recomendaciones para el tratamiento.

Es común que este tipo de informe sea solicitado en casos de depresión, ansiedad, trastornos de personalidad, entre otros. Los psicólogos clínicos son los principales responsables de su elaboración, y se utiliza en hospitales, clínicas y consultas privadas.

5.3 Informe forense.

El informe se elabora en el ámbito judicial para valorar la salud mental de una persona, las pruebas psicológicas son aplicables en todo tipo de proceso donde se requiera de un perito psicólogo que emita un informe, y principalmente en campos como: la evaluación del testimonio testifical, la competencia para someterse a juicio, la imputabilidad de los hechos y la competencia para ostentar la guarda y custodia. Se requiere la intervención del psicólogo forense, normalmente por la parte demandante, para evaluar el daño psicológico sufrido, en victimología (Ávila et al, 1986).

La práctica pericial trata de fijar hechos y suministrar experiencias, dentro de las funciones del perito forense se encuentran; análisis como experto, emisión de un juicio valorativo, y debe ser considerado un auxiliar del juez. En ese sentido es preciso resaltar que la función del perito no es llegar a conclusiones de cara a la sentencia, sino facilitar los conocimientos especializados para que el juez elabore la misma (Mauleon et al, 1984).

5.4 Informe educativo.

Este tipo de informes se utilizan en un contexto de evaluación psicoeducativa con el fin de poder identificar las necesidades educativas de los alumnos del centro en el que se lleva a

cabo que tengan algún tipo de dificultad en el desarrollo o que puedan tener dificultades a nivel de currículo escolar o cualquier otro motivo.

La finalidad de este informe es proporcionar al alumno una serie de recomendaciones para poder progresar en el desarrollo de sus capacidades o de orientar al alumno en una serie de decisiones en torno a las opciones que se le presentan en un futuro para continuar sus estudios profesionales (Mario Arrimada, 2021).

5.5 Informe psicopedagógico.

Evalúa el desarrollo cognitivo, emocional y social de un estudiante, el informe psicoeducativo es una herramienta esencial para evaluar el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes. Este tipo de informe psicológico está diseñado para identificar dificultades de aprendizaje, problemas de atención, discapacidades intelectuales u otros factores que puedan afectar el desempeño escolar.

Este informe es solicitado por maestros, padres o instituciones educativas cuando un estudiante muestra signos de problemas de aprendizaje o comportamientos que interfieren con su progreso académico. En el informe se incluyen pruebas de inteligencia, evaluaciones de habilidades cognitivas y recomendaciones específicas para mejorar el rendimiento escolar.

5.6 Equipos multidisciplinarios.

Los equipos multidisciplinarios son grupos de profesionales de diferentes áreas que trabajan juntos para evaluar, diagnosticar e intervenir en las necesidades de una persona, especialmente en el ámbito educativo, clínico o social.

Profesionales en un Equipo Multidisciplinario	
Psicólogo	Evalúa el desarrollo emocional, social y cognitivo.
Psicopedagogo	Diagnostica y propone estrategias para dificultades de aprendizaje
Neuropsicólogo	Estudia el funcionamiento cerebral y sus efectos en la conducta.
Médico (neurólogo, psiquiatra, pediatra)	Identifica causas médicas de los problemas.
Trabajador Social	Analiza el entorno familiar y social del individuo.
Terapeuta Ocupacional	Interviene en el desarrollo motor y habilidades adaptativas.
Docentes y orientadores	Implementan estrategias en el aula.

5.7 Caso de análisis y evaluación.

A continuación, se presenta una serie de casos de análisis y evaluación de dos tipos de informes, los primeros que se presentan son tres ejemplos de informes clínicos utilizando la prueba psicológica del MMPI 2RF y los segundos son tres informes periciales que hacen uso de las pruebas psicológicas del mini mental (MEC), la escala de evaluación global de estrés postrauma (EGEP-5), el instrumento de codependencia emocional (SIMS) y el SIMS.

5.7.1 Caso 1: Informe clínico de la estudiante Karla Esmeralda Cruz Pérez.

INFORME DE EVALUACION PSICOLOGICA

DATOS PERSONALES

NOMBRE: K. E. C. P.

FECHA DE NACIMIENTO: 6 de agosto de 1997

SEXO: Femenino

NIVEL ACADEMICO: Universitaria

LUGAR DE ESTUDIO: Universidad de El Salvador

ESTADO CIVIL: Soltera

DATOS DEL PROCESO

FECHA DE EVALUACION: 24/08/2024

FECHA DE REDACCION DEL INFORME: 30/08/2024

METODOLOGIA UTILIZADA: Evaluación Psicométrica

MATERIALES UTILIZADOS: Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI2 RF)

TECNICAS EMPLEADAS: La entrevista, guía de observación y administración de pruebas psicológicas en psicopatología MMPI2 RF

OBSERVACIONES DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA: El sujeto a evaluar se mostró colaborador al realizar la prueba y comprendió las indicaciones que se le brindaron. Realizo toda la prueba sin dificultades y en tiempo prudente.

RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI2 RF

Escalas de validez:

Interrogante: 0, VRIN-r: 65, INVER-r: 71, F-r: 53, Fpsl-r: 39, Fs: 47, FVS-r: 43, SI: 57, L-r: 39, K-r: 46

Los resultados presentados en la escala de validez muestran que el sujeto realizó la prueba de forma voluntaria y con interés, las respuestas muestran coherencia ya que comprendió y respondió de manera relevante los ítems dando un resultado de protocolo interpretable, por otro lado, la evidencia de un patrón fijo en las respuestas verdaderas sugiere que la interpretación en las demás escalas de validez y escalas sustantivas se hagan con cierta precaución. Los indicadores como F-r, Fpsl-r, Fs, FVS, SI, L-r, K-r muestran resultados de un estado normal.

Dimensiones Globales: AE/PI: 63, AP: 56, AC/PE: 44

El sujeto respecto a las dimensiones globales como son la alteración de emociones, alteración del pensamiento y alteración del comportamiento no presentan ninguna dificultad, cada uno de los aspectos antes mencionados se encuentra en un estado normal.

Clínicas reestructuradas: CRd: 63, CR1: 52, CR2: 68, CR3: 44, CR4: 54, CR6:59, CR7: 62, CR8:56, CR9: 50

En este apartado el sujeto muestra ausencia de experiencias emocionales positivas, suele presentar pérdida de interés o satisfacción por actividades que antes si le provocaban. Ha llegado a ser pesimista con respecto a su entorno lo cual provoca que sea socialmente introvertido, inactivo, careciendo de energía, muestra síntomas vegetativos de depresión. Respecto a las indicaciones, CR1, CR3, CR4, CR6, CR7, CR8, CR9 presentan resultados normales.

Somáticas/Cognitivas: MAL: 51, QGI: 45, QDC: 53, QNEU: 50, QCO: 71

El sujeto indica que se ha llegado a presentar un patrón difuso de dificultades cognitivas aspectos relacionados con problemas de memoria, tener un bajo nivel de tolerancia a la frustración y tiene dificultades para concentrarse. Respecto a los indicadores MAL, QGI, QDC, QNEU presentan resultados normales.

Internalización: ISU: 46, Im/D: 51, DSM: 66, INE: 65, P/E: 57, ANS: 56, TEN: 50, LCM: 60, MEM: 44

El sujeto presenta sentimientos de inutilidad y desconfianza en si mismo debido a pensamientos persistentes de autoreproche por cualquier falla que cometa sin que estos pensamientos finalicen con una solución; menospreciando sus esfuerzos y logros, limitando poco a poco su capacidad para manejar posibles problemas actuales. Respecto a los indicadores ISU, Im/D, P/E, ANS, TEN, LCM, MEM presentan resultados normales.

Externalización: PCIJ: 58, ABS: 19, AG: 61, EUF: 52

El sujeto respecto a la escala de externalización como son problemas de conductas infanto-juveniles, abuso de sustancias, agresión y euforia no presentan ninguna dificultad, cada uno de los aspectos antes mencionados se encuentran en un estado normal.

Interpersonales: PFA: 56, PIP: 54, ESO: 51, TIM: 69, DES: 66

En este apartado el sujeto muestra resultados de timidez y de incomodidad al estar en presencia de otras personas ya que se muestra introvertido, ansioso, inhibido en diferentes situaciones sociales, generando desinterés por el acercamiento e involucramiento con otros. Respecto a los indicadores PFA, PIP, ESO presentan resultados normales.

Intereses: IEL: 63, IFM: 43

Los resultados respecto a la escala de intereses como son intereses estético – literarios e intereses mecánico físicos presentan resultados de no afinidad por ninguna de los intereses.

Personalidad patológica: AGGR-r: 49, PSYC-r: 53, DISC-r: 40, NEGE-r: 55, INTR-r: 53

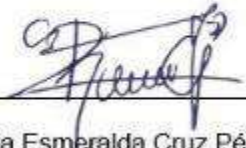
En la escala de personalidad patológica como son agresividad revisada, psicoticismo revisado, impulsividad revisada, neuroticismo revisado, introversión revisada los resultados se encuentran en el rango de lo normal. Sin embargo, puntuando con un rango alto el Neurocicismo revisado con 53 y con un rango bajo la impulsividad revisada con 40.

DIAGNOSTICO: Con los datos obtenidos a través de la prueba se puede inferir que la evaluada presenta inestabilidad emocional demostrada en la desconfianza en sí mismo, falta de emociones positivas, sentimiento de ineficacia en los logros y metas. Son aspectos que suelen aportar un grado más de complejidad que al resto para relacionarse con otros, pero aun así no presentan un impedimento total en su desenvolvimiento pleno con su entorno.

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES:

En conclusión, la evaluada es una persona que levemente presenta ciertos rasgos de inestabilidad emocional vulneran su desempeño con respecto a sí misma y hacia los demás y es de importancia atender ciertas dificultades de a poco ya que podrían agravar progresivamente las molestias y aumentar la dificultad en el progreso y eficacia en un futuro tratamiento.

Se recomienda trabajar áreas como la baja autoestima, la desconfianza en si misma e irse planteando metas sencillas y a corto durante el tratamiento, brindando de tal forma la seguridad a la evaluada que los avances de logran progresivamente y reconocer y valorar dichos avances. A su vez trabajar técnicas que ayuden a establecer relaciones internacionales seguras y sanas.

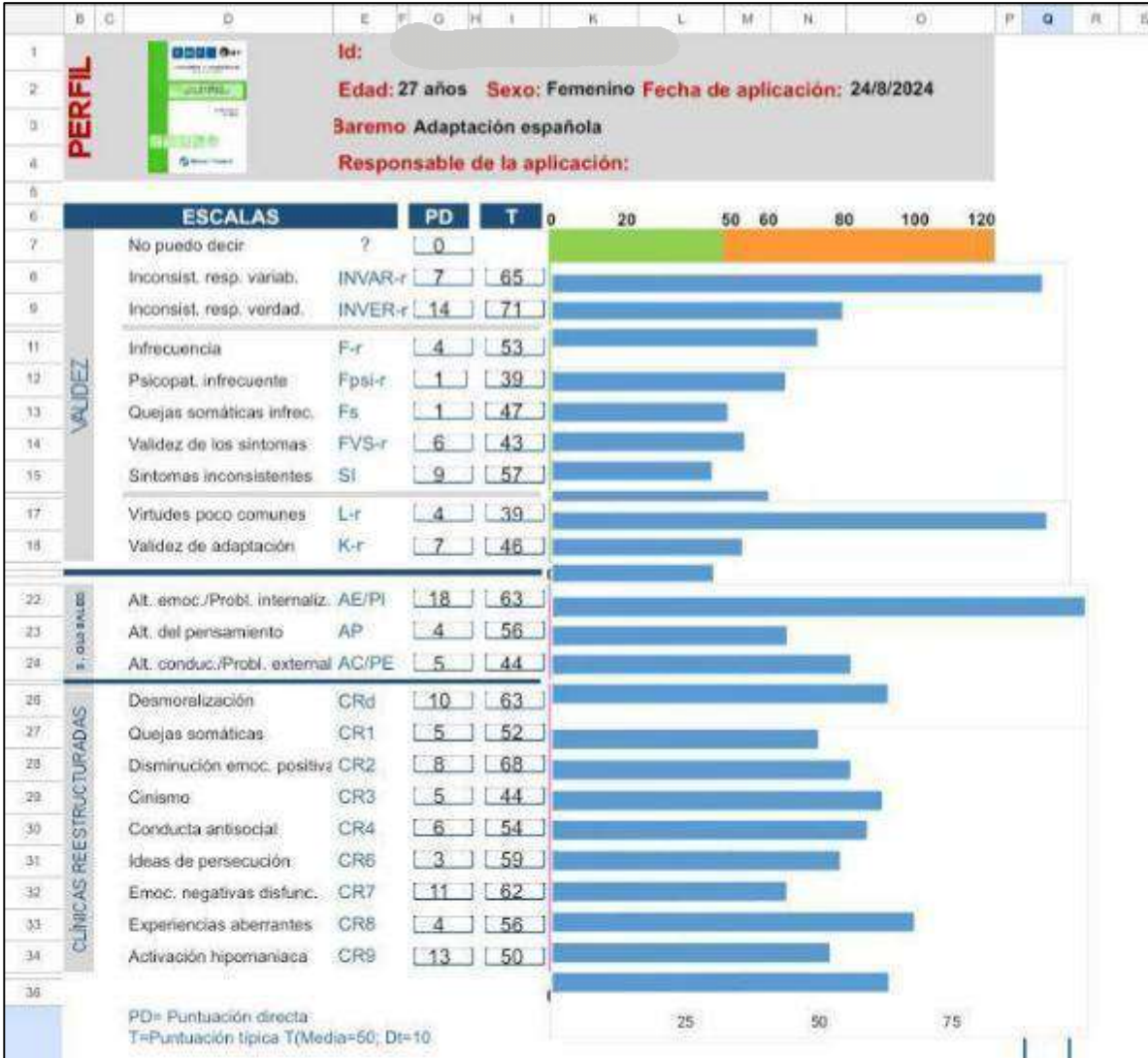


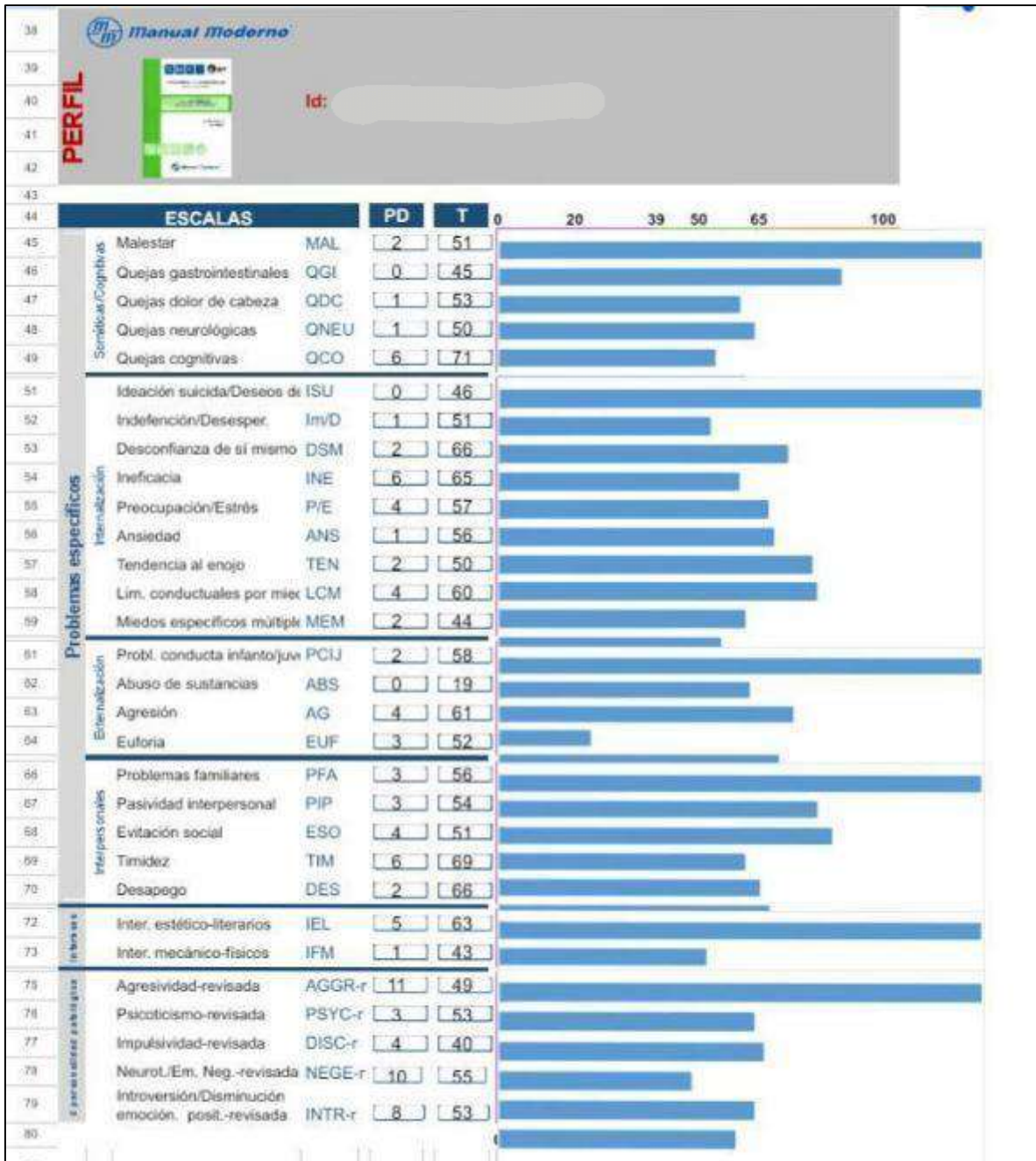
Karla Esmeralda Cruz Pérez
Practicante de Psicología

Licda. Karla Esmeralda Cruz Pérez
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE

Anexos

Escala	Puntuación	Escala	Puntuación
INVAR-r	8	ISU	0
INVER-r	14	Im/D	0
F-r	4	DSM	2
Fpsi-r	1	INE	6
Fs	1	P/E	4
FVS-r	6	ANS	1
L-r	4	TEN	2
K-r	7	LCM	4
AE/PI	17	MEM	2
AP	4	PCIJ	2
AC/PE	5	ABS	0
CRd	10	AG	4
CR1	5	EUF	3
CR2	7	PFA	3
CR3	6	PIP	3
CR4	6	ESO	4
CR6	3	TIM	6
CR7	11	DES	2
CR8	4	IEL	5
CR9	13	IFM	2
MAL	2	AGGR-r	11
QGI	0	PSYC-r	3
QDC	1	DISC-r	4
QNEU	1	NEGE-r	10
QCO	5	INTR-r	8
SI	9		





5.7.2 Caso 2: Informe clínico de la estudiante Thelma Yannery Ramírez Carranza.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE: T. Y. R. C.

FECHA DE NACIMIENTO: 17/04/1995

SEXO: Femenino

NIVEL ACADÉMICO: Universitaria

LUGAR DE ESTUDIO: Universidad de El Salvador (UES)

ESTADO CIVIL: Soltera

2. DATOS DEL PROCESO

FECHA DE EVALUACIÓN: 24/08/2024

FECHA DE REDACCIÓN DEL INFORME: 30/08/2024

METODOLOGÍA UTILIZADA: Evaluación Psicométrica

MATERIALES UTILIZADOS: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI 2RF)

MOTIVO DE REFERIMIENTO: Peritaje psicológico a solicitud de la catedrática del curso de pre especialización módulo III en la Universidad de El Salvador, sobre estado emocional y posible patología presente en la estudiante evaluada.

TÉCNICAS EMPLEADAS: Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas psicológicas en psicopatología Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI2 RF).

OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA: Durante todo el proceso de aplicación de la prueba, se mostró comprender la prueba, entusiasmo y participativa

durante la realización de la misma. En cierto momento se mostró un poco de intranquilidad, sin embargo, fue una situación que se manejó de forma satisfactoria.

ANTECEDENTES PERSONALES: Joven de 29 años de edad, miembro de una familia integrada por su padre y su madre, es la tercera hija seguida de dos hermanas, actualmente vive con sus padres. No existe en la familia miembros con algún trastorno mental. En la adolescencia siempre fue una persona muy tímida y de poco hablar, aunque ahora en la adultez sigue siendo un poco tímida ya ha mejorado, en su tiempo libre le gusta salir, pasar tiempo con su familia, cuidar a su perro, y ver series. Procreo un hijo de una relación estable pues a los dos años de acompañarse su pareja falleció en un accidente, actualmente lleva siete años sin acompañarse argumenta que no quiere volver a acompañarse, pero si desea formar un hogar, en la actualidad se dedica a estudiar, trabaja eventualmente y dedica tiempo a su hijo en sus actividades escolares y recreativas.

OBJETIVO DE EVALUACIÓN: El objetivo de la evaluación es elaborar un perfil psicológico de los rasgos de personalidad de la persona evaluada. Así como identificar posibles características psicopatológicas, o rasgos de personalidad anómalos.

RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI2 RF

Escalas de Validez: VRIN-r:65, TRIN-r:61, F-r:50, Fp-r:46, Fs:55, FBS-r:50, RBS:65, L-r:48 y K-r:46

La prueba es válida, debido a que la evaluada proporcionó respuestas validas a los 338 ítems. No hay evidencias indicativas de un patrón fijo de respuestas independiente del contenido de los ítems; a su vez, hay indicios de coherencia en las respuestas. La evaluada ha sido capaz de comprender y responder de forma relevante a los ítems de la prueba. Las variables VRIN-r y TRIN-r se encuentran dentro de la media. La evaluada se ha mostrado colaboradora en lo que respecta a su voluntad de responder a los ítems de la prueba consistencia en los patrones de respuestas aleatorios y fija.

Dimensiones Globales: EID:57, THD:53 y BXD:32

La persona tiende a ser emocionantemente madura, estable, realista acerca de la vida. Es una persona emocionalmente estable, tiene pensamientos positivos y centrados en sus objetivos, indicando ser una persona competitiva y segura de sí misma, con un comportamiento adecuado y correcto para cualquier área social.

Clínicas restructuradas: RCd:55, RC1:47, RC2:64, RC3:65, RC4:47, RC6:59, RC7:56, RC8:56 y RC9:38

No se indica molestias físicas, así mismo refleja en la escala RC2 se refiere anhedonia significativa expresa la incapacidad de disfrutar de las cosas agradables de la vida y de experimentar placer, tanto en el aspecto físico, como psicológico o social, muestra falta de interés, es una persona socialmente introvertida, tiene un nivel muy bajo de energía, posible presencia de trastornos depresivos. Se observa en la escala RC3 que presenta desconfianza en los demás y cree que los demás solo buscan su propio interés y muestra hostilidad, afirma experimentar cierto nivel de emociones negativas, tiene una actitud comprometida en todo lo que realiza, carece de ideas persecutorias y de experiencia anormales.

Somática/Cognitivas: MLS:51, GIC:45, HPC:53, NUC:40 y COG:53

Es una persona saludable que no presenta malestares significativos severos, sus síntomas que presentan están dentro del rango de normalidad, tiene buen manejo somático y en área cognitiva no presenta dificultades.

Internalización: SUI: 46, HLP: 51, SFD: 43, NFC: 77, STW: 67, AXY: 56, ANP: 50, BRF: 60, MSF: 52

Visto los resultados se interpreta que no tiene ideas suicidas o ideas que dañen o afecten su vida cotidiana, sus rangos de ansiedad e ira son normales, esto indica que es tranquila y evita los problemas o situaciones de conflictos, además es una persona muy indecisa e ineficaz, se le hace difícil tomar decisiones y de manejar eficazmente los conflictos. Tiene cierto nivel de estrés y preocupaciones, se reflejan miedos específicos a ciertos animales y eventos naturales.

Externalización: JCP:58, SUB: 19, AGG: 44, ACT: 47

No presenta un historial de conductas problemas o agresivas, es una persona que controla sus impulsos, es tranquila y asertiva su ira está en los rangos normales, no se reflejan abusos de sustancias, tiene un nivel muy bajo de energía.

Interpersonales: FML: 66, IPP: 54, SAV: 66, SHY: 62, DSF: 57

Indican que sus relaciones familiares son conflictivas y carece de apoyo del resto de miembros de su familia, existe aversión o antipatía hacia los miembros de su familia. En la escala de evitación social es significativa indica no disfrutar de las situaciones sociales, tales como las fiestas, es introvertida, tímida, tiene dificultades para establecer relaciones afectivas y es reservado emocionalmente, es asertiva y directa.

Intereses: AES:57 y MEC:43

Sus intereses se encuentran dentro del rango correspondiente y adecuado, no tiene intereses mecánicos o físicos porque muestra más interés en aspectos estéticos y literarios.

Personalidad patológica: AGGR-r:41, PSYC-r:49, DISC-r:27, NEGE-r:53 y INTR-r:63

En esta área de personalidad todas se encuentran dentro del rango normal, más sin embargo la más alta es la escala de introversión con un puntaje de 63 que indica no experimentar emociones positivas y evita las situaciones sociales y la escala de impulsividad con un menor puntaje de 27 nos indica una conducta extremadamente controlada.

DIAGNÓSTICO: Por todo lo anterior expuesto nos puntúa una estabilidad emocional, control de impulsos, asertividad, resaltando la personalidad introvertida, tendiendo a evitar situaciones sociales, timidez, anhedonia y desconfianza por los demás, estrés y preocupaciones familiares por la falta de ayuda de sus familiares, posibles problemas de trastornos depresivos que afecte su vida cotidiana.

CONCLUSIÓN: Se llega a concluir que la paciente es una joven introvertida, precavida, reservada con buen manejo y control de sus impulsos, no padece problemas de conducta

negativas o agresividad, es una persona tímida, es incapaz de resolver problemas a nivel emocional y cognitivos, la paciente tiene un nivel muy bajo de energía, experimenta emociones negativas y presenta desfavorables relaciones sociales y familiares.

RECOMENDACIONES: Se le recomienda tener un mejor manejo de estrés y preocupaciones, dicho estrés puede ser reducido con técnicas de relajación tanto en momentos de estrés como en los momentos de preocupaciones o crisis.

Emplear técnicas de entrenamiento en habilidades sociales para conseguir mejorar las relaciones interpersonales, toma de decisiones, afrontar los conflictos, iniciar conversaciones con los demás de esta manera mejorar su calidad de vida.

Se sugiere un tratamiento basado en técnicas en el cual le ayude a tratar las relaciones sociales, reducir las emociones negativas disfuncionales, aumentar la confianza en las personas, aumentar los niveles de energía, practicando otras rutinas y contar con una red de apoyo que le ayuden a mejorar su satisfacción por la vida.

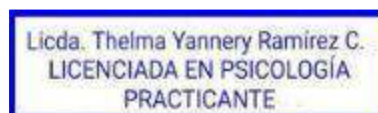
Sin más por el momento, se emite la presente evaluación a petición del interesado, para los fines anteriormente dispuestos.



Thelma Yannery Ramírez Carranza

Practicante de Psicóloga

JVPPS # 887



Instrucciones MMPI-2-RF

Introduzca las 338 respuestas del evaluado. Dijite 1 si la respuesta es VERDADERO, 2 si la respuesta es FALSO y 0 si NO RESPONDE. No deje ninguna casilla sin contestar y revise que haya insertado bien las respuestas.

73	2
74	2
75	2
76	2
77	1
78	2
79	2
80	2
81	2
82	2
83	1
84	2

121	1
122	2
123	1
124	2
125	1
126	1
127	1
128	1
129	2
130	1
131	2
132	1

169	2
170	2
171	1
172	1
173	2
174	1
175	2
176	2
177	1
178	1
179	2
180	1

217	1
218	2
219	2
220	1
221	1
222	2
223	2
224	1
225	2
226	2
227	1
228	1

265	1
266	2
267	1
268	1
269	1
270	2
271	1
272	1
273	2
274	1
275	2
276	1

313	1
314	2
315	2
316	2
317	2
318	2
319	1
320	1
321	1
322	2
323	2
324	1

1	2
2	1
3	1
4	1
5	2
6	1
7	1
8	1
9	2
10	1
11	2
12	2

37	2
38	1
39	2
40	2
41	2
42	2
43	2
44	1
45	1
46	2
47	1
48	2

85	2
86	2
87	2
88	1
89	2
90	1
91	1
92	2
93	2
94	2
95	1
96	1

133	2
134	1
135	2
136	2
137	2
138	2
139	2
140	1
141	2
142	1
143	2
144	2

181	2
182	1
183	1
184	1
185	1
186	1
187	2
188	2
189	1
190	1
191	2
192	2

229	1
230	2
231	2
232	2
233	2
234	2
235	2
236	2
237	1
238	2
239	1
240	2

277	2
278	2
279	1
280	1
281	2
282	1
283	1
284	2
285	2
286	2
287	2
288	2

325	1
326	2
327	2
328	1
329	2
330	2
331	2
332	2
333	1
334	2
335	1
336	1

13	2
14	2
15	2
16	1
17	2
18	2
19	2
20	1
21	2
22	2
23	2
24	2

49	2
50	1
51	1
52	1
53	1
54	2
55	1
56	1
57	2
58	1
59	1
60	1

97	1
98	1
99	1
100	2
101	2
102	1
103	2
104	1
105	1
106	1
107	2
108	1

145	1
146	2
147	2
148	2
149	2
150	2
151	2
152	1
153	1
154	2
155	2
156	2

193	2
194	1
195	2
196	1
197	1
198	2
199	1
200	2
201	2
202	2
203	2
204	2

241	2
242	2
243	2
244	1
245	2
246	1
247	1
248	2
249	1
250	2
251	2
252	2

289	2
290	1
291	1
292	2
293	1
294	2
295	1
296	2
297	2
298	1
299	2
300	2

337	2
338	2

25	1
26	1
27	1
28	2
29	1
30	2
31	2
32	1
33	2
34	2
35	2
36	1

61	1
62	2
63	2
64	1
65	1
66	2
67	2
68	1
69	1
70	1
71	2
72	2

109	2
110	2
111	1
112	1
113	1
114	1
115	2
116	1
117	2
118	2
119	1
120	2

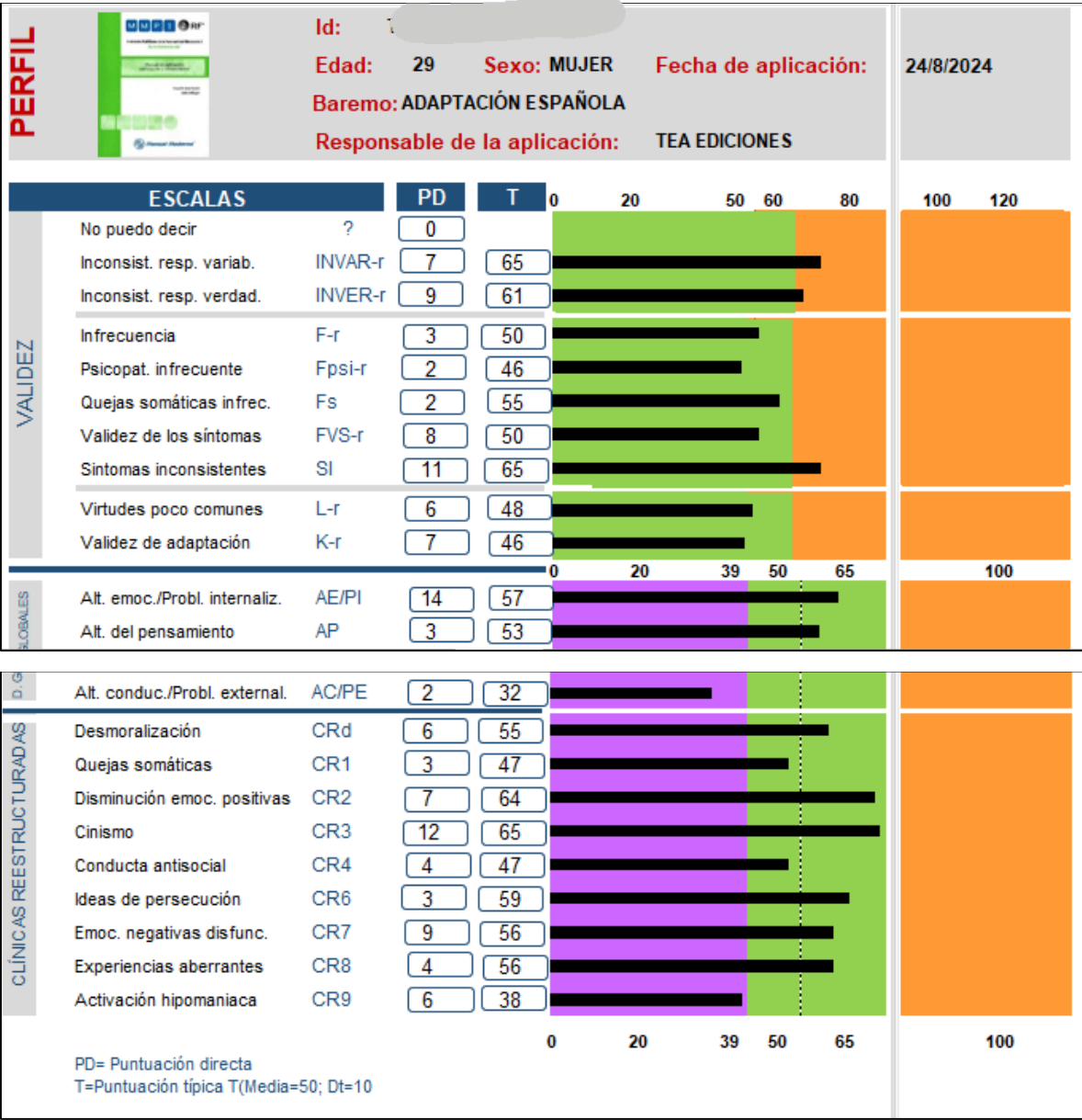
157	1
158	2
159	2
160	2
161	2
162	1
163	1
164	2
165	2
166	2
167	2
168	2

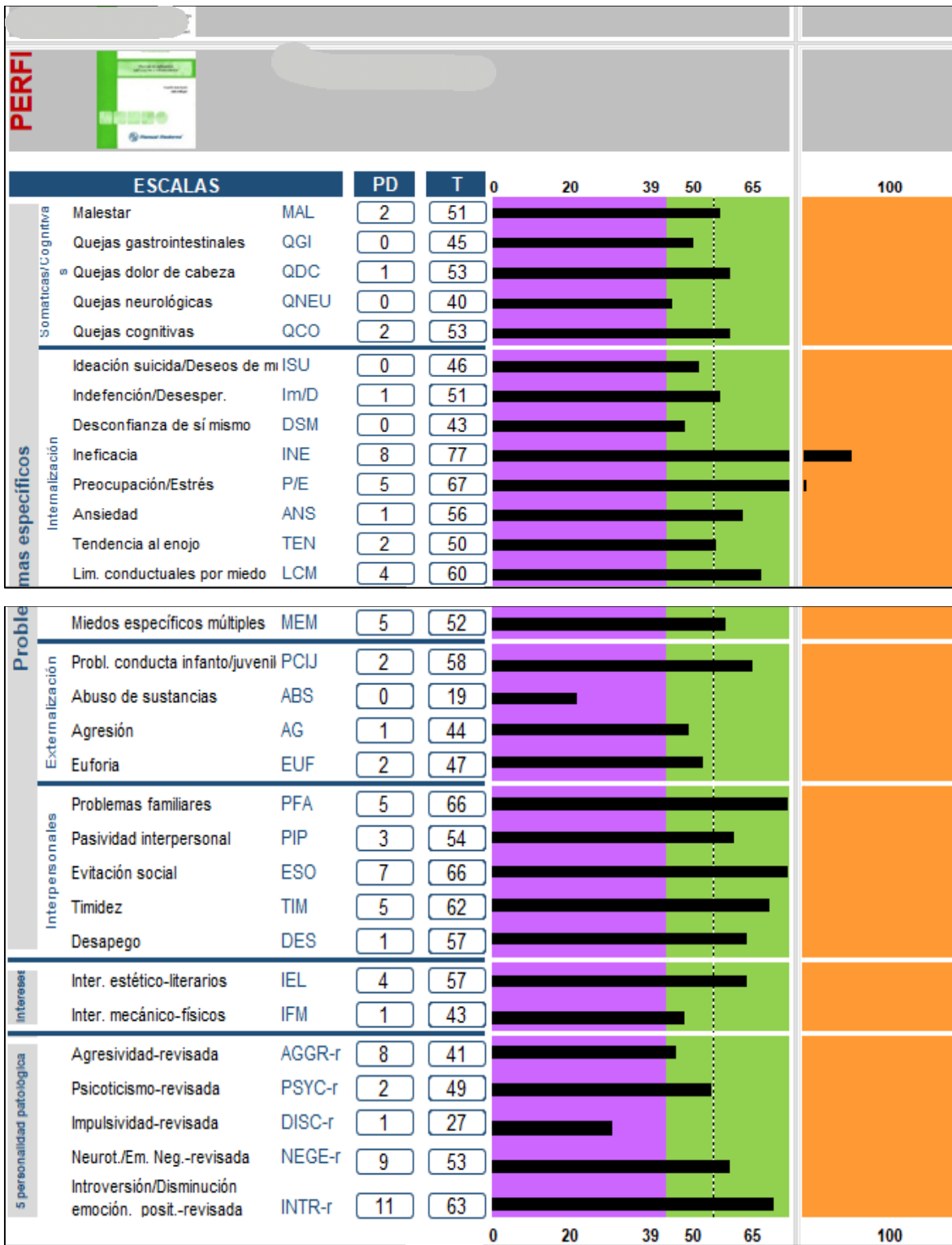
205	1
206	2
207	1
208	1
209	1
210	2
211	2
212	2
213	1
214	2
215	2
216	2

253	2
254	2
255	2
256	2
257	2
258	1
259	2
260	1
261	1
262	2
263	2
264	2

301	2
302	2
303	1
304	1
305	2
306	1
307	1
308	2
309	2
310	1
311	2
312	2

Escala	Puntuación natural	Escala	Puntuación natural
INVAR-r	<u>7</u>	ISU	<u>0</u>
INVER-r	<u>9</u>	Im/D	<u>1</u>
F-r	<u>3</u>	DSM	<u>0</u>
Fpsi-r	<u>2</u>	INE	<u>8</u>
Fs	<u>2</u>	P/E	<u>5</u>
FVS-r	<u>8</u>	ANS	<u>1</u>
L-r	<u>6</u>	TEN	<u>2</u>
K-r	<u>7</u>	LCM	<u>4</u>
AE/PI	<u>14</u>	MEM	<u>5</u>
AP	<u>3</u>	PCIJ	<u>2</u>
AC/PE	<u>2</u>	ABS	<u>0</u>
CRd	<u>6</u>	AG	<u>1</u>
CR1	<u>3</u>	EUF	<u>2</u>
CR2	<u>7</u>	PFA	<u>5</u>
CR3	<u>12</u>	PIP	<u>3</u>
CR4	<u>4</u>	ESO	<u>7</u>
CR6	<u>3</u>	TIM	<u>5</u>
CR7	<u>9</u>	DES	<u>1</u>
CR8	<u>4</u>	IEL	<u>4</u>
CR9	<u>6</u>	IFM	<u>1</u>
MAL	<u>2</u>	AGGR-r	<u>8</u>
QGI	<u>0</u>	PSYC-r	<u>2</u>
QDC	<u>1</u>	DISC-r	<u>1</u>
QNEU	<u>0</u>	NEGE-r	<u>9</u>
QCO	<u>2</u>	INTR-r	<u>11</u>
SI	<u>11</u>		





5.7.3 Caso 3: Informe clínico de la estudiante Karla María Nóchez Reyes

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

DATOS PERSONALES	
NOMBRE:	K.M.R
FECHA DE NACIMIENTO:	30/10/1999
SEXO:	Femenino
NIVEL ACADÉMICO:	Universitario
LUGAR DE ESTUDIO:	Universidad de El Salvador
ESTADO CIVIL:	Soltera

DATOS DEL PROCESO

FECHA DE EVALUACIÓN: 24/08/2024

FECHA DE REDACCIÓN DEL INFORME: 30/08/2024

METODOLOGÍA UTILIZADA: Evaluación Psicométrica

MATERIALES UTILIZADOS: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI 2RF)

MOTIVO DE REFERIMIENTO: -

TECNICAS EMPLEADAS: Administración de pruebas psicológicas en psicopatología MMPI2 RF y observación.

OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA: En el proceso de aplicación de la prueba psicométrica la evaluada se mostró tranquila y que comprendía los ítems, sin embargo se observó que presentaba un poco de sueño y cansancio, no obstante completó toda la prueba.

ANTECEDENTES PERSONALES: Mujer joven de 24 años, hija mayor de una familia conformada por madre, padre y 2 hijas, actualmente vive en casa con su madre y hermana. Dentro de su familia ningún familiar presente algún cuadro con alteraciones o trastorno mental.

Desde su niñez ha sido una persona muy reservada y tímida, sin embargo en sus últimos años de universitaria ha desarrollado un poco más sus habilidades sociales. Actualmente trabaja con primera infancia y padres de familia, debido a su trabajo ha continuado desarrollando estas habilidades sociales y actualmente le resulta un poco más fácil relacionarse y entablar conversaciones con otras personas, sin embargo por la movilización hacia su trabajo todos los días le genera cansancio y fatiga en su día a día, debido a esto el tiempo libre que tiene lo ocupa para descansar un poco en su casa.

OBJETIVO DE EVALUACION: El objetivo de la evaluación es como respuesta a un ejercicio formativo, donde se solicita la evaluación psicológica para establecer la existencia de un posible cuadro de psicopatología.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA: El El MMPI-2-RF (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado) es una versión revisada del MMPI-2. Está compuesto por 338 ítems (seleccionados entre los 567 del MMPI-2) y ha sido diseñado para evaluar de forma exhaustiva y eficiente las variables clínicamente relevantes que subyacen al conjunto de ítems del MMPI. Estos 338 ítems permiten obtener puntuaciones en 51 escalas: 9 escalas de validez y 42 escalas sustantivas.

Las nueve escalas de validez son, en su mayoría, versiones revisadas de indicadores de validez desarrollados para el MMPI-2. Las 42 escalas sustantivas se dividen en 9 escalas clínicas reestructuradas (escalas RC), 3 escalas de segundo orden que evalúan grandes áreas de alteraciones (alteraciones emocionales, alteraciones del pensamiento y alteraciones del comportamiento), 23 escalas de problemas específicos, 2 escalas de intereses y 5 escalas revisadas de personalidad psicopatológica. En su conjunto, se puede considerar el MMPI-2-RF como una prueba de amplio espectro pensada para ser utilizada en una gran variedad de contextos.

RESULTADOS DE LA PRUEBA MMPI2 RF

Escalas de Validez: VRIN-r:46, TRIN-r:61, F-r:50, Fp-r:39, Fs:47, FBS-r:60, RBS:47, L-r:52 y K-r:38

La evaluada se ha mostrado colaborador en lo que respecta a su voluntad de responder a los ítems de la prueba ($\alpha=0$) ya que ha dado respuesta a los 338 ítems de la prueba, además ha sido capaz de comprender y responder de forma relevante a los ítems de la prueba (VRIN-r=46), no hay evidencias indicativas de un patrón fijo de respuestas independientes del contenido de los ítems (TRIN-r=61).

No hay indicios de exageración de síntomas, ni de sesgos de respuesta (F-r=50) Ni de indicios de exageración de patología infrecuente (Fp-r=39), tampoco hay evidencias de quejas somáticas infrecuentes, ni de exageración de síntomas (Fs=47, FBS-r=60). No existen indicios de minimización de síntomas (L-r=52, K-r=38).

Dimensiones Globales: EID=55, THD=37 y BXD=27

Las respuestas indican que la evaluada posee un nivel de estabilidad emocional alto (EID:55) No presenta alteraciones del pensamiento (THD:37) Muestra control comportamental de si misma, por lo que no presenta comportamientos impulsivos (BXD:27) Por lo que en general es una persona estable emocionalmente.

Clínicas reestructuradas: RCd:55, RC1:73, RC2:56, RC3:48, RC4:28, RC6:50, RC7:54, RC8:37 y RC9:37

Presenta un nivel de ánimo y satisfacción de vida adecuados(RCd:55) Sin embargo indica múltiples quejas somáticas como dolor de cabeza y problemas gastrointestinales (RC1:73) presenta experiencias emocionales positivas (RC2:56) Percibe a las demás personas como bien intencionadas dentro del promedio normal (RC3:48) Indica tener un nivel muy bajo de comportamiento antisocial lo que indica que no suele presentar comportamientos impulsivos propios de la escala antisocial (RC4:28) Presenta bajas ideas persecutorias (RC6:50) bajas experiencias emocionales negativas (RC7:54), Posee un pensamiento organizado y real (RC8:37) Se demuestra un nivel inferior al promedio de activación y baja implicación de la evaluada con su entorno, es decir poco interés por lo que le rodea(RC9:37).

Somática/Cognitivas: MLS:75, GIC:59, HPC80, NUC:60 y COG:53

La evaluada manifiesta sentirse débil o cansada, presentando malestar en general (MLS:75), también presenta algunas quejas gastrointestinales, posiblemente como respuesta a la inadecuada gestión del estrés (GIC:59) Presenta mayormente quejas de dolor de cabeza y cuello recurrentes, por lo que muestra una tendencia a desarrollar estos síntomas como respuesta al estrés (HPC:80) Presenta ciertas quejas neurológicas como debilidad, mareos, adormecimiento (NUC:60), También presenta algunas quejas de problemas de memoria, y problemas con el manejo de estrés (COG:53).

Internalización: SUI:46, HLP:40, SFD:43, NFC:54, STW:50, AXY:43, ANP:38, BRP:55, MSF:44

La evaluada no presenta ideación suicida, se identifica con un estado optimista, confianza en sí misma dentro de lo normal, sin embargo posee un poco de dificultades para enfrentarse a problemas, presenta algunas reacciones como preocupación ante el estrés, manifiesta sentir un nivel bajo de ansiedad, se muestra como alguien paciente que no suele mostrarse con actitudes agresivas y tiende a ser algo temerosa.

Externalización: JCP:42, SUB:19, AGG:36, ACT:47.

Se presenta como una persona con conductas controladas, no manifiesta conductas conflictivas, no tiene problemas con abuso de sustancias, posee un nivel de energía normal.

Interpersonales: FML:38, IPP:59, SAV:61, SHY:77, DSF:43

En relación al funcionamiento interpersonal la evaluada, manifiesta que vive en un entorno familiar agradable libre de conflictos (FML:38), tiende a ser asertiva (IPP:59), Manifiesta no disfrutar todas las situaciones sociales ya que es reservada (SAV:61) Manifiesta ser una persona tímida, avergonzarse fácilmente y no sentirse cómoda en presencia de muchas personas (SHY:77), Presenta poca preferencia por estar rodeada de muchas personas (DSF:43).

Intereses: AES:43 y MEC:47

Muestra un rango neutral entre intereses mecánicos e intereses estéticos- literarios.

Personalidad patológica: AGGR-r:41, PSYC-r:49, DISC-r:36, NEGE-r:53 y INTR-r:60

Tiende a ser pasiva en sus relaciones interpersonales (AGGR-r:41), no presenta mayor alteración o distorsión de su pensamiento (PSYC-r:49), Manifiesta presentar pocas emociones negativas y pocas ideas intrusivas (DISC-r:36), Se muestra como poco dispuesta a involucrarse en situaciones sociales.

DIAGNÓSTICO: Por todo lo anterior expuesto se resalta que la evaluada es propensa a desarrollar síntomas físicos como respuesta ante el estrés y el cansancio, por lo que presenta quejas somáticas, sin embargo existe un cansancio físico en su día a día, también presenta rasgos y características de una persona socialmente introvertida, precavida e inhibida, no se encuentran problemas de trastornos o personalidad.

CONCLUSIÓN: Se llega a concluir que la evaluada es una joven reservada, no presenta conductas agresivas ya que es muy paciente, se identifican características de introversión, presenta poca gratificación en ambientes sociales, posee una inadecuada gestión del estrés, ya que presenta múltiples respuestas somáticas ante el estrés y cansancio. Se valoró la posible presencia de un trastorno somatomorfo sin embargo se descarta como tal, ya que se ha identificado que se encuentra presente una causa física donde diariamente se realiza esfuerzo físico y poco descanso y lo antes ya mencionado de una mala gestión de dicho estrés y cansancio.

RECOMENDACIONES:

- Se le recomienda tener una mejor gestión del estrés y preocupaciones, el cual puede ser reducido con técnicas de relajación o estrategias de canalización de emociones y fatiga, así como también con tener una rutina de autocuidado para lograr un mejor bienestar y descanso físico.
- Se recomienda tratar y reducir la ansiedad en situaciones sociales, minimizando la evitación social, utilizar técnicas de relajación.



KARLA MARÍA NÓCHEZ REYES
PSICÓLOGA
JVPPS # 887

PERFIL



Edad: 24 años Sexo: F

Fecha de aplicación: 24/8/2024

Baremo:

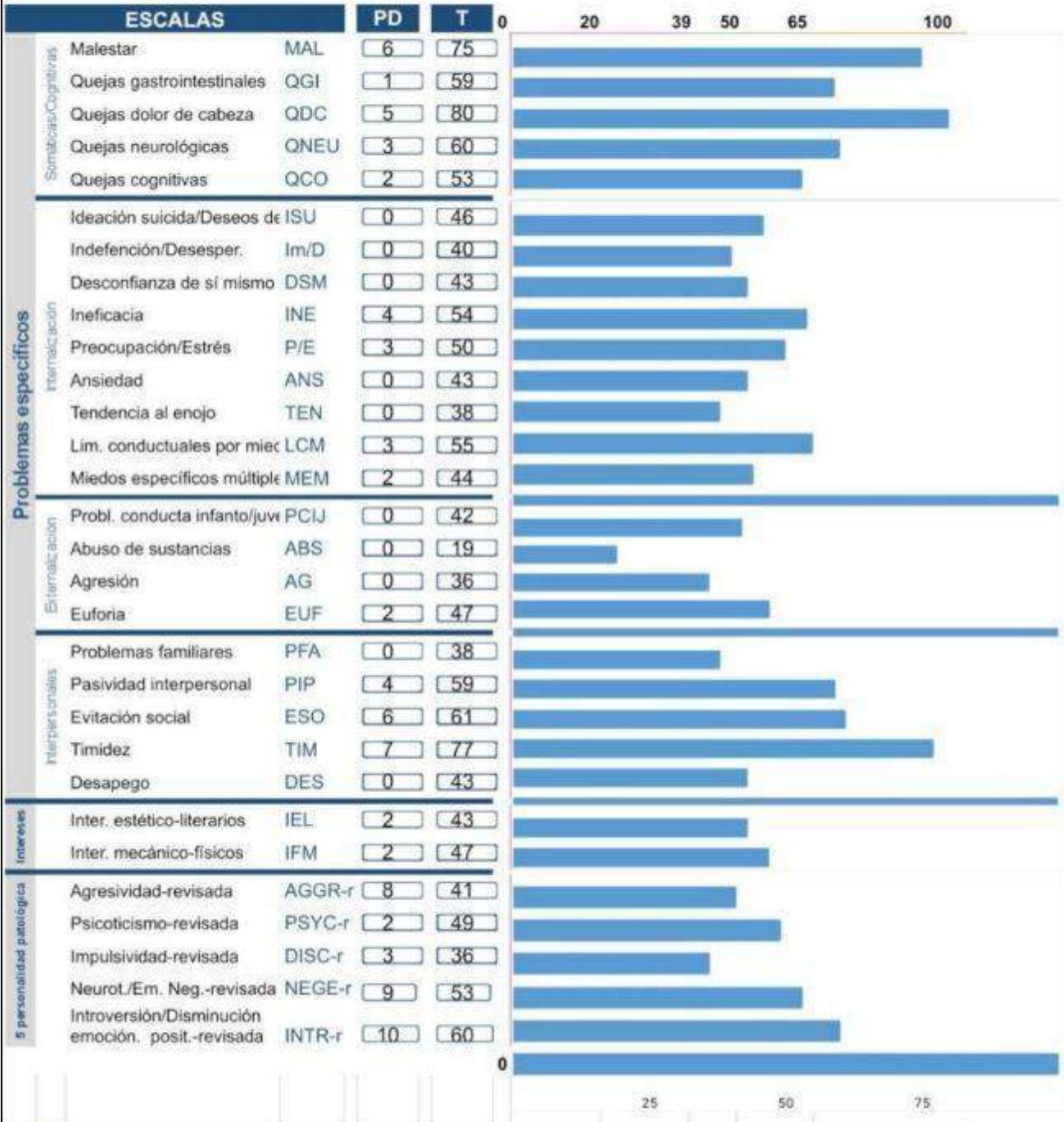
Responsable de la aplicación:



PD= Puntuación directa
T=Puntuación típica T(Media=50; Dt=10)



Id: K M



5.7.4 Caso 1: Informe pericial de la estudiante Karla Esmeralda Cruz Pérez

INFORME PSICOLOGICO PERICIAL

I.- **NUMERO DE EXPEDIENTE:** Exp. 345-----

II.- DATOS GENERALES

NOMBRE : M.....
EDAD : 26 AÑOS
ESTADO CIVIL : SOLTERA
ESCOLARIDAD : PROFESORADO
OCUPACION : PROFESORA
DIRECCION ACTUAL : URBANIZACIÓN VENECIA PAJE.

III. - MOTIVO DE ATENCIÓN.

La señorita XXXXXX fue referida por el juzgado quinto de instrucción de san salvador para “Evaluación psicológica Forense, a fin de establecer los daños emocionales causados por ocurrencia de los hechos de violencia intrafamiliar vividos en cuatro años de relación de pareja con el señor Jose XXXXXXXX.

La representante de la señora XXX solicita que “se establezca el estado mental de la señora XXXXXXXXXX al momento de realizar la evaluación Psicológica Forense. Identificar cambios significativos en las áreas de ajuste de la XXXXXXXXXX producto de la violencia a la cual fue sometida. Identificar presencia de sintomatología psicopatológica propia de los casos de daño psicológico en violencia doméstica. Analizar si se concretó una afectación en la proyección del futuro en las diferentes esferas que componen la vida de la evaluada”.

IV.- METODOLOGIA Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas Psicológicas en las áreas de personalidad, inteligencia y Rasgos Psicopatológicos. -

Para el desarrollo de la presente evaluación psicológica forense se desarrollaron las siguientes técnicas, pruebas, y protocolos en sesiones de evaluación en el mes de abril en las instalaciones de XXXXXXXX.-

Las pruebas administradas fueron Mini Examen Cognitivo MEC Instrumento que proporciona un análisis breve y estandarizado del estado mental.-

La entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburua

Evaluación Global del estrés Post traumático EGEP 5

Instrumento de Codependencia ICOD

SIMS El inventario estructurado de simulación de síntomas (SIMS)

MMPI-2-RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.-

V.- ANTECEDENTES DEL CASO

La señora XXXXXXXXX nació y vivió toda su niñez en San Miguel con su madre y hermanos, tiene 3 hermanos, ella es la cuarta hija de cinco hijos y seis hijas. Vivió toda su infancia con su madre y hermanos en el mismo barrio La Merced, desde muy pequeña fue enseñada junto con sus hermanos a realizar los oficios de la casa, su padre los abandonó cuando XXXXXXXXX tenía cerca de 4 años, por lo que toda la responsabilidad de la casa tiene que ser llevada a cabo por su madre,

Su madre trabajaba en diferentes oficios haciendo labores de aseo en varios apartamentos, era una mujer ocasionalmente irritable, cuando sus hijos se portaban mal les reprendía con palabras y regaños, pero raramente los agredía físicamente. XXXXXXXXX manifiesta que cuando era niña jugaba con muñecas y otros juguetes a pesar de que su familia fue de escasos recursos económicos, no reporta ningún tipo de violencia entre sus padres, siempre tuvo una buena relación con sus hermanos y por lo tanto manifiesta no haber tenido ninguna experiencia desagradable con ninguno de ellos. A los 17 años conoce a Nelson y deciden irse a vivir juntos y tienen una hija. Ingresó a estudiar a la edad de seis años, estudiaba todo el día, durante su primaria fue una niña muy introvertida ya que prefirió realizar actividades en solitario, no tuvo amigos ni amigas significativos.

Luego de terminar su primaria XXXXXXXXXX sigue estudiando en el mismo colegio su bachillerato, Ya en el bachillerato fue un poco más sociable y logró tener varias amigas y compañeras, con las cuales tendría una larga amistad, con ellas compartía los fines de semana o algunas veces al salir del estudio, su colegio era mixto y culminó todo su bachillerato en el mismo. Posteriormente XXXXXXXXXX ingresa a la Universidad a estudiar profesorado, suspendiendo la carrera después de un año ya que luego queda embarazada y debe trabajar para ahorrar dinero para cuidar a su hijo, posteriormente finalizó sus estudios con el apoyo de sus hermanos quienes financiaron su carrera.

A lo largo de la vida XXXXXXXXXX ha trabajado en diversos lugares, iniciando con la mayoría de edad, por lo general la relación con sus compañeros ha sido amena, sin embargo ha tenido ciertos inconvenientes a causa de su ex pareja Nelson. A causa del proceso jurídico con su ex pareja, XXXXXXXXXX se ha visto obligada a dejar de asistir al trabajo varias veces por asistir a reuniones judiciales, lo cual en algunas ocasiones le ha causado el despido de varios lugares debido a la indisponibilidad de tiempo completo.

XXXXXXX en su infancia gozó de buena salud, no tuvo ninguna enfermedad que recuerde grave ni estuvo en el hospital. Ni XXXXXXXXXX ni su familia tienen antecedentes de psiquiatría ni de Psicología, XXXXXXXXXX a pesar de verse lastimada psicológicamente por su esposo, no acudió a servicios de psicología, enfrentó sus dificultades por sí misma, ya que no suele contarle a los demás sus problemas domésticos. XXXXXXXXXX reporta que no consume alcohol, o que lo hace muy esporádicamente en reuniones sociales, tampoco fuma ni ha consumido sustancias psicoactivas.

En cuanto a su relación de pareja XXXXXXXXXX y Nelson tuvieron una relación sentimental de 5 años, producto de esta relación tuvieron una hija la cual hoy en día tiene 5 años.

A la edad de 17 años XXXXXXXXXX empieza a compartir más tiempo con amigos y compañeros del barrio, sus principales actividades consistían en escuchar música y bailar, así como ir a centros comerciales. En el compartir de esas actividades

Nelson conoce a XXXXXXXXXX y luego de una serie de acercamientos decide proponerle noviazgo, la relación se formaliza por lo que XXXXXXXXXX comparte gran parte del tiempo con este haciendo que cada vez haya una mayor dependencia afectiva, puesto que este es el primer noviazgo por parte de ella.

Al inicio de la relación la familia de XXXXXXXXXX se negó al noviazgo ya que habían escuchado mala reputación de Nelson en el barrio, sin embargo, la relación continuó. La evaluada reporta que Nelson era inicio era una persona atenta y cariñosa y estaba pendiente de cualquier cosa que necesitaba su novia, a los dos meses de noviazgo XXXXXXXXXX se entera que Nelson tiene una hija, sin embargo, decide continuar con la relación, Nelson ocasionalmente también sale con la madre de su hija a la misma vez que sale con XXXXXXXXXX, ella conoce la situación y se separa de Nelson pero luego de transcurrido un tiempo decide perdonarlo. XXXXXXXXXX queda embarazada a los 20 años de edad, se retira de estudiar por esta razón, Néstor siempre fue un hombre celoso. “Antes de tener a mi hija él era la persona más bonita del mundo, pero entonces los celos lo disimulaba muy bien”, ya que no me peleaba, me llevaba a pasear e ir a sitios de recreo como balnearios, me invitaba a muchas cosas, pero era muy celoso”.

“El primer hecho de violencia fue en Diciembre del 2021, teníamos aproximadamente dos años, la niña tenía cerca de once meses. Él me dio un puño porque ese día íbamos a salir con la mamá de él y la otra hija al centro comercial, y como la mama de él le daba solo regalos a la otra hija y no a la nuestra yo le dije que porque, y me dio puños en la cara. Él no se disculpó llego como si nada, yo me sentí como humillada porque lo hizo delante de la mamá de él, me dejo como un moradito”. En otra ocasión “Salimos a bailar y el dejo la chaqueta en la mesa de la discoteca, el dejo la chaqueta, cuando el me pregunta ¿dónde está la chaqueta?, y yo le respondo que yo no sé, a lo que él me responde es que usted es bien estúpida malparida lenta hijueputa, nunca antes me había tratado, así como me trató ese día. Yo me vine caminando llorando ya que era cerquita y cuando íbamos llegando el me llamo hijueputa perra, me cogió del brazo y me arrastro me golpeó hasta el punto que me dieron 20 días de incapacidad, me rompió toda la ropa, ante la mirada de vecinos que solo le gritaban que me dejara de golpear. Después de ello regrese

a casa de mi mamá, pero ante su insistencia y pedidos de perdón regrese con él. El día de mi cumpleaños estábamos en una fiesta del barrio y yo me quede dormida al lado de él me había arreglado y puesto bonita, cuando empiezo a sentir que me empieza a pellizcar el brazo, cuando me empieza a decir perra malparida, luego me cogió me dio un puño en la cara, cuando yo Salí de la fiesta me cogió del cabello y me arrastró, y me empezó a golpear muy fuerte, y me pegó un puño que me dejo inconsciente y el labio me quedo desfigurado. La policía intervino y me llevo al hospital y a él a la cárcel. Estuve ingresada quince días, antes de darme el alta. XXXXXXXXXX expresa que además de sufrir violencia física, también es víctima constante de violencia psicológica y verbal, con constantes palabras soeces con el fin de denigrarla por parte de Nelson. “Me decía que me odiaba que le daba ganas de vomitar que yo era lo más desagradable, que ya no me quería”. Inicialmente Nelson era una persona cariñosa, pero luego de transcurrido un tiempo este empieza a cambiar, humillándola y maltratándola verbalmente, además de serle infiel en más de una ocasión. Cuando Nelson ejercía violencia, por lo general, le daba puños y patadas a XXXXXXXXXX y por ende en más de tres ocasiones fue demandado, sin embargo, por alguna razón continuaba la relación sentimental, hasta que está cada vez se tornaba más difícil la situación, generando que se repitiera este ciclo de violencia. La evaluada reporta además violencia sexual en más de una ocasión, ya que a veces Nelson cuando tenía relaciones sexuales con ella le decía palabras soeces en el acto, además de tomarla por la fuerza sin su consentimiento. No se evidencia maltrato económico.

En la actualidad Nelson se encuentra viviendo en otra colonia junto a uno de sus hermanos con medidas de protección por espacio de 1 año. XXXXXXXXXX manifiesta recibir constantes amenazas por parte de la familia de Nelson debido a la denuncia, la familia varias veces la ha enfrentado y le dice que retire la denuncia o que tendrá problemas, por ende XXXXXXXXXX asegura presentar miedo y preocupación al llegar a su barrio, la hija está al cuidado de XXXXXXXXXX, y ellas viven en la casa familiar de la madre de XXXXXXXXXX, pero la familia de Nelson exige ver a la niña y su suegra la amenaza con “quitársela”.

VI.- RESULTADOS

Mini examen Cognitivo MEC El puntaje total obtenido por la evaluada es de 33 puntos, evidenciando la conservación óptima de las funciones cognitivas evaluadas: Orientación, Registro, Concentración y Cálculo, Memoria y Lenguaje.

La escala de Evaluación Global del estrés postraumático EGEP-5 En todas las escalas la evaluada puntúa por encima del promedio,

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTUACIÓN CENTIL
Síntomas intrusivos	17	96
Evitación	8	95
Alteraciones cognitivas y del estado de animo	25	98
Alteraciones en la activación y reactividad	22	99

Diagnóstico de la prueba EGEP-5, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación realizada a la evaluada podemos concluir que cumple con todos los criterios para el TEPT debido a que presenta sintomatología postraumática con un rango alto, dentro de los resultados la duración es superior a los 3 meses, así como la presencia de síntomas intrusivos al re experimentar recuerdos desagradables de la violencia sufrida , pesadillas que le provocan malestar, así mismo esto provoca que haga esfuerzos por evitar dichos pensamientos y sentimientos o deje de hacer actividades de ocio alejándose de su entorno social como manera de protegerse. Además la sintomatología como son las alteraciones cognitivas y del estado del ánimo, así mismo alteraciones de activación y reactivación son de las puntuaciones mal altas indicando que existen problemas al experimentar frecuentemente emociones negativas, disminución de intereses en actividades, incapacidad de sentir emociones positivas, como también padecer problemas de sueño, concentración e hipervigilancia. Es de importancia una intervención inmediata para tratar dicha sintomatología.

En el instrumento de Codependencia puntuó 33, por tanto la evaluada se encuentra por encima del promedio con un rango medio alto cumpliendo con los síntomas de una persona codependiente, codependiente hacia la pareja sentimental que ejerció maltrato hacia ella, por un tiempo prolongado. Se infiere que la evaluada ha tolerado maltratos y minimizado el problema como manera de justificar el ignorar la realidad, provocando represión de las propias emociones y pensamientos; pueda que la presencia del desarrollo incompleto de la identidad, se deba a la pérdida de un vínculo importante de su vida como la de su padre a temprana edad haya influenciado a satisfacer las necesidades de su pareja o familia en compensación de su propias necesidades y sentimientos de miedo e inseguridad, tolerando así el maltrato.

SIMS La puntuación total en el SIMS resulta ser coherente con un perfil de veracidad de síntomas. El individuo contesta con frecuencia a ítems referidos a síntomas atípicos en pacientes con trastornos psicopatológicos o neurocognitivos genuinos, El perfil del SIMS refleja un patrón centrado en la presentación de síntomas típicos de depresión y ansiedad. Es muy importante señalar que el SIMS no es una prueba diagnóstica y, por lo tanto, no puede establecerse el diagnóstico de simulación aisladamente a partir de sus puntuaciones. Se requiere la convergencia de otras fuentes de información y evaluaciones para este propósito.

MMPI-2-RF: El perfil muestra cuatro elementos no puntuables (Interrogante –?–, PD = 4), al ser respondidos Verdadero y Falso al mismo tiempo, siendo esta situación compatible con una omisión selectiva. Las puntuaciones en el resto de escalas de validez del protocolo se encuentran dentro de parámetros normales, a excepción de la puntuación en la escala Validez del ajuste (K-r) (T = 67), mostrando el perfil una mejor adaptación psicológica que la que cabría esperar, por lo que las puntuaciones en las escalas clínicas deben interpretarse con cautela, pudiendo estar infra dimensionados los síntomas reales. Se observa elevaciones en escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T 67), STW (T 76) y AX Y (80)

Desmoralización (RCD) 80: Experimenta un nivel significativo de confusión emocional, sentirse desbordado, sentirse extremadamente infeliz, triste e insatisfecho con su vida.

Indefensión/desesperanza (HLP) 78: Informa ser incapaz de cambiar y superar sus problemas así como de alcanzar sus metas en la vida.

Inseguridad (SFD) 67: Informa sentirse inútil y sin confianza en si mismo.

Estrés/Preocupaciones (STW) 76: informa múltiples problemas relacionados con experiencias de estrés y preocupaciones, entre ellas preocuparse por las decepciones, no funcionar bien bajo presión y angustiarse por cuestiones específicas relacionadas con desgracias o con finanzas.

Ansiedad (AXY) 80: Informa sentir ansiedad constantemente, tener la sensación frecuente de que algo horrible está a punto de pasar, sentir temor por algo cada día y tener a menudo pesadillas.

Los resultados que presenta la evaluada indican una serie de diagnósticos posibles que se deben tomar en consideración. Se infiere que existe presencia de trastornos internalizantes como son el trastorno de depresión y el trastorno de estrés pos-trauma los cuales están relacionados con alteraciones cognitivas, de ánimo, así como alteraciones en la activación y reactividad, lo cual pueden verse afectadas áreas como la autoestima e intereses por actividades personales y proyectos a futuro.

Examen del estado mental:

Para establecer un adecuado examen del estado mental al evaluado, El perito evalúa porte y actitud, atención, orientación, memoria, sueño, conciencia, conducta motora, sensopercepción, inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, afecto y lenguaje. La señora XXXXXXXXX tiene una presentación personal adecuada y limpia, agradable y cordial, memoria conservada, lenguaje fluido, claro y comprensible, se entrecorta y se acompaña de llanto y sobrecogimiento al narrar los difíciles momentos que vivió de maltrato por parte de su ex compañero sentimental. Su estado emocional es de tristeza y melancolía, en este sentido sus conductas verbales son acordes a sus conductas no verbales. Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, tono de voz moderado y pausado en ciertos momentos, velocidad al hablar lenta, elocuente al hablar, locuaz, notable inteligencia, no pierde el foco de atención. Frente al proceso de la entrevista se muestra colaboradora al responder las preguntas, su actitud fue de tranquilidad, y espontaneidad, Muestra además un buen nivel de atención en el desarrollo de la entrevista, se observa receptividad en el momento de responder a esta, se manifiesta orientada respecto sí misma, a los demás y al entorno donde se desarrolla la evaluación, evoca situaciones de la vida actual, también acontecimientos de su pasado que son corroborados con las versiones de su madre, se comunica fácilmente con el evaluador y responde a las preguntas realizadas, sus respuestas verbales son adecuadas, en cuanto a la conducta motora no se evidencia problemas de motricidad fina, el manejo de sus miembros inferiores así como superiores se adecuan en la forma de sentarse y desplazarse, no evidencia alteración durante la evaluación, sus conductas manifiestan adecuado proceso de percepción de la información sensorial e integración de sus sentidos al interactuar

con el ambiente, su proceso de juicio y raciocinio se encuentra conservados, puede emitir juicios de realidad concordantes, en procesos superiores puede ensamblar frases, oraciones y discursos con sentido lógico. Relación con el psicólogo empática, muestra amabilidad, persona comunicativa y respetuosa con el evaluador.

VII.- CONCLUSIONES:

1. El estado mental en que se encuentra la señora Mirna muestra que las funciones cognitivas se encuentran óptimas y en buena conservación, como son la atención, orientación, memoria, conciencia, sensopercepción, inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, así mismo se encuentra en buen estado el porte, la actitud, conducta motora, afecto y lenguaje. Por tanto la evaluada en general mostró colaboración y comprensión durante las evaluaciones.
2. Las áreas significativas afectadas por la violencia doméstica se muestran las áreas cognitivas y de ánimo, experimentando expectativas negativas hacia el futuro, afectación en la percepción de si misma, estados de infelicidad y perdida de interés por actividades placenteras y relaciones con otras personas. También afectación en áreas de activación y reactividad como alteraciones de sueño, hipervigilancia y respuestas de sobresalto por la inseguridad e intranquilidad debido a posible consecuencia de la violencia vivida y amenazas de los familiares de la pareja.
3. La sintomatología psicopatológica que se ha presentado en los resultados debido a la violencia doméstica es la existencia de trastorno estrés post-trauma y trastorno de depresión.
4. La afectación de proyección a futuro se puede ver en la esfera de las relaciones interpersonales al perder interés y también inseguridad por no volver a establecer una nueva relación sentimental sana, así también no poder proyectarse a futuro un crecimiento profesional por todo el proceso vivido con la pareja, despidos y dificultades ocasionadas en los diferentes trabajos que tuvo, al igual que dificulta en el crecimiento personal se puede

ver afectada por los maltratos psicológicos y distorsión que pudo ocasionar sobre la percepción de sí misma y su entorno.



Karla Esmeralda Cruz Pérez

. PSICOLOGO FORENSE

JVPPS # 887

Licda. Karla Esmeralda Cruz Pérez
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRACTICANTE

5.7.6 Caso 2: Informe pericial de la estudiante Thelma Yannery Ramírez Carranza.

INFORME PSICOLÓGICO PERICIAL

I.- **NÚMERO DE EXPEDIENTE:** Exp. 345-----

II.- DATOS GENERALES

NOMBRE : M

EDAD : 26 AÑOS

ESTADO CIVIL : SOLTERA

ESCOLARIDAD : PROFESORADO

OCUPACIÓN : PROFESORA

DIRECCIÓN ACTUAL : URBANIZACIÓN VENECIA PAJE.

III. - MOTIVO DE ATENCIÓN.

La señorita XXXXXX fue referida por el juzgado quinto de instrucción de san salvador para “Evaluación psicológica Forense, a fin de establecer los daños emocionales causados por ocurrencia de los hechos de violencia intrafamiliar vividos en cuatro años de relación de pareja con el señor José XXXXXXXX.

La representante de la señora XXX solicita que “se establezca el estado mental de la señora XXXXXXXXXX al momento de realizar la evaluación Psicológica Forense. Identificar cambios significativos en las áreas de ajuste de la XXXXXXXXXX producto de la violencia a la cual fue sometida. Identificar presencia de sintomatología psicopatológica propia de los casos de daño psicológico en violencia doméstica. Analizar si se concretó una afectación en la proyección del futuro en las diferentes esferas que componen la vida de la evaluada”.

IV.- METODOLOGIA Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas Psicológicas en las áreas de personalidad, inteligencia y Rasgos Psicopatológicos.

Para el desarrollo de la presente evaluación psicológica forense se desarrollaron las siguientes técnicas, pruebas, y protocolos en sesiones de evaluación en el mes de abril en las instalaciones de XXXXXXXXX.

Las pruebas administradas fueron Mini Examen Cognitivo MEC Instrumento que proporciona un análisis breve y estandarizado del estado mental.

La entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburrua

Evaluación Global del Estrés Post traumático EGEP 5

Instrumento de Codependencia ICOD

SIMS El Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas (SIMS)

MMPI-2-RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.

V.- ANTECEDENTES DEL CASO

La señora XXXXXXXXX nació y vivió toda su niñez en San Miguel con su madre y hermanos, tiene 3 hermanos, ella es la cuarta hija de cinco hijos y seis hijas. Vivió toda su infancia con su madre y hermanos en el mismo barrio La Merced, desde muy pequeña fue enseñada junto con sus hermanos a realizar los oficios de la casa, su padre los abandonó cuando XXXXXXXXX tenía cerca de 4 años, por lo que toda la responsabilidad de la casa tiene que ser llevada a cabo por su madre,

Su madre trabajaba en diferentes oficios haciendo labores de aseo en varios apartamentos, era una mujer ocasionalmente irritable, cuando sus hijos se portaban mal les reprendía con palabras y regaños, pero raramente los agredía físicamente. XXXXXXXXX manifiesta que cuando era niña jugaba con muñecas y otros juguetes a pesar de que su familia fue de escasos recursos económicos, no reporta ningún tipo de violencia entre sus padres, siempre tuvo una buena relación con sus

hermanos y por lo tanto manifiesta no haber tenido ninguna experiencia desagradable con ninguno de ellos. A los 17 años conoce a Nelson y deciden irse a vivir juntos y tienen una hija. Ingresó a estudiar a la edad de seis años, estudiaba todo el día, durante su primaria fue una niña muy introvertida ya que prefirió realizar actividades en solitario, no tuvo amigos ni amigas significativos.

Luego de terminar su primaria XXXXXXXXX sigue estudiando en el mismo colegio su bachillerato, Ya en el bachillerato fue un poco más sociable y logró tener varias amigas y compañeras, con las cuales tendría una larga amistad, con ellas compartía los fines de semana o algunas veces al salir del estudio, su colegio era mixto y culminó todo su bachillerato en el mismo. Posteriormente XXXXXXXXX ingresa a la Universidad a estudiar profesorado, suspendiendo la carrera después de un año ya que luego queda embarazada y debe trabajar para ahorrar dinero para cuidar a su hijo, posteriormente finalizo sus estudios con el apoyo de sus hermanos quienes financiaron su carrera.

A lo largo de la vida XXXXXXXXX ha trabajado en diversos lugares, iniciando con la mayoría de edad, por lo general la relación con sus compañeros ha sido amena, sin embargo, ha tenido ciertos inconvenientes a causa de su ex pareja Nelson. A causa del proceso jurídico con su ex pareja, XXXXXXXXX se ha visto obligada a dejar de asistir al trabajo varias veces por asistir a reuniones judiciales, lo cual en algunas ocasiones le ha causado el despido de varios lugares debido a la indisponibilidad de tiempo completo.

XXXXXXX en su infancia gozó de buena salud, no tuvo ninguna enfermedad que recuerde grave ni estuvo en el hospital. Ni XXXXXXXXX ni su familia tienen antecedentes de psiquiatría ni de Psicología, XXXXXXXXX a pesar de verse lastimada psicológicamente por su esposo, no acudió a servicios de psicología, enfrentó sus dificultades por sí misma, ya que no suele contarle a los demás sus problemas domésticos. XXXXXXXXX reporta que no consume alcohol, o que lo hace muy esporádicamente en reuniones sociales, tampoco fuma ni ha consumido sustancias psicoactivas.

En cuanto a su relación de pareja XXXXXXXXX y Nelson tuvieron una relación sentimental de 5 años, producto de esta relación tuvieron una hija la cual hoy en día tiene 5 años.

A la edad de 17 años XXXXXXXXX empieza a compartir más tiempo con amigos y compañeros del barrio, sus principales actividades consistían en escuchar música y bailar, así como ir a centros comerciales. En el compartir de esas actividades Nelson conoce a XXXXXXXXX y luego de una serie de acercamientos decide proponerle noviazgo, la relación se formaliza por lo que XXXXXXXXX comparte gran parte del tiempo con este haciendo que cada vez haya una mayor dependencia afectiva, puesto que este es el primer noviazgo por parte de ella.

Al inicio de la relación la familia de XXXXXXXXX se negó al noviazgo ya que habían escuchado mala reputación de Nelson en el barrio, sin embargo, la relación continuó. La evaluada reporta que Nelson era inicio era una persona atenta y cariñosa y estaba pendiente de cualquier cosa que necesitaba su novia, a los dos meses de noviazgo XXXXXXXXX se entera que Nelson tiene una hija, sin embargo, decide continuar con la relación, Nelson ocasionalmente también sale con la madre de su hija a la misma vez que sale con XXXXXXXXX, ella conoce la situación y se separa de Nelson, pero luego de transcurrido un tiempo decide perdonarlo. XXXXXXXXX queda embarazada a los 20 años de edad, se retira de estudiar por esta razón, Néstor siempre fue un hombre celoso. “Antes de tener a mi hija él era la persona más bonita del mundo, pero entonces los celos lo disimulaban muy bien”, ya que no me peleaba, me llevaba a pasear e ir a sitios de recreo como balnearios, me invitaba a muchas cosas, pero era muy celoso”.

“El primer hecho de violencia fue en diciembre del 2021, teníamos aproximadamente dos años, la niña tenía cerca de once meses. Él me dio un puño porque ese día íbamos a salir con la mamá de él y la otra hija al centro comercial, y como la mama de él le daba solo regalos a la otra hija y no a la nuestra yo le dije que porque, y me dio puños en la cara. Él no se disculpó luego como si nada, yo me sentí como humillada porque lo hizo delante de la mamá de él, me dejó como un moradito”. En otra ocasión “Salimos a bailar y el dejó la chaqueta en la mesa de la discoteca, el dejó la chaqueta, cuando el me pregunta ¿dónde está la chaqueta?, y

yo le respondo que yo no sé, a lo que él me responde es que usted es bien estúpida malparida lenta hijueputa, nunca antes me había tratado, así como me trató ese día. Yo me vine caminando llorando ya que era cerquita y cuando íbamos llegando el me llamo hijueputa perra, me cogió del brazo y me arrastro me golpeó hasta el punto que me dieron 20 días de incapacidad, me rompió toda la ropa, ante la mirada de vecinos que solo le gritaban que me dejara de golpear. Después de ello regrese a casa de mi mamá, pero ante su insistencia y pedidos de perdón regrese con él.

El día de mi cumpleaños estábamos en una fiesta del barrio y yo me quede dormida al lado de él me había arreglado y me había puesto bonita, cuando empiezo a sentir que me empieza a pellizcar el brazo, cuando me empieza a decir perra malparida, luego me cogió me dio un puño en la cara, cuando yo Salí de la fiesta me cogió del cabello y me arrastró, y me empezó a golpear muy fuerte, y me pegó un puño que me dejo inconsciente y el labio me quedo desfigurado.

La policía intervino y me llevo al hospital y a él a la cárcel. Estuve ingresada quince días, antes de darme el alta. XXXXXXXXX expresa que además de sufrir violencia física, también es víctima constante de violencia psicológica y verbal, con constantes palabras soeces con el fin de denigrarla por parte de Nelson. “Me decía que me odiaba que le daba ganas de vomitar que yo era lo más desagradable, que ya no me quería”. Inicialmente Nelson era una persona cariñosa, pero luego de transcurrido un tiempo este empieza a cambiar, humillándola y maltratándola verbalmente, además de serle infiel en más de una ocasión. Cuando Nelson ejercía violencia, por lo general, le daba puños y patadas a XXXXXXXXX y por ende en más de tres ocasiones fue demandado, sin embargo, por alguna razón continuaba la relación sentimental, hasta que está cada vez se tornaba más difícil la situación, generando que se repitiera este ciclo de violencia. La evaluada reporta además violencia sexual en más de una ocasión, ya que a veces Nelson cuando tenía relaciones sexuales con ella le decía palabras soeces en el acto, además de tomarla por la fuerza sin su consentimiento. No se evidencia maltrato económico.

En la actualidad Nelson se encuentra viviendo en otra colonia junto a uno de sus hermanos con medidas de protección por espacio de 1 año. XXXXXXXXX

manifiesta recibir constantes amenazas por parte de la familia de Nelson debido a la denuncia, la familia varias veces la ha enfrentado y le dice que retire la denuncia o que tendrá problemas, por ende, XXXXXXXXXX asegura presentar miedo y preocupación al llegar a su barrio, la hija está al cuidado de XXXXXXXXXX, y ellas viven en la casa familiar de la madre de XXXXXXXXXX, pero la familia de Nelson exige ver a la niña y su suegra la amenaza con “quitársela”.

VI.- RESULTADOS

Mini examen Cognitivo MEC:

El puntaje total obtenido por la evaluada es de 33 puntos, evidenciando la conservación óptima de las funciones cognitivas evaluadas: Orientación, Registro, Concentración y Cálculo, Memoria y Lenguaje.

EGEP-5: La escala de Evaluación Global del estrés postraumático EGEP-5. En todas las escalas la evaluada puntúa por encima del promedio,

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTUACIÓN CENTIL
Síntomas intrusivos	17	90
Evitación	8	90
Alteraciones cognitivas y del estado de animo	25	99
Alteraciones en la activación y reactividad	22	99

Diagnóstico de EGEP-5 según la categoría de síntomas intrusivos refleja una puntuación alta se infiere que la evaluada presenta recuerdos intrusivos y malestar psicológico, en evitación puntuó alto lo cual indica evitación y embotamiento afectivo, en alteraciones cognitivas y del estado de ánimo indica expectativas negativas, sentimientos de culpa, estados de ánimo negativos, desapego e incapacidad de experimentar emociones positivas, en cuanto alteraciones en la

activación y reactividad puntuó significativamente el cual refleja comportamiento irritable e ira, problemas de concentración e hipervigilancia, su grado de severidad es agudo provocado por diferentes síntomas postraumáticos.

ICOD:

En el instrumento de Codependencia puntuó 33 se infiere que presenta codependencia emocional a su ex pareja, presenta dificultad para tomar decisiones dificultad para poner límites, ansiedad por separación y miedo a la soledad.

SIMS:

La puntuación total en el SIMS resulta ser coherente con un perfil de veracidad de síntomas. El individuo contesta con frecuencia a ítems referidos a síntomas atípicos en pacientes con trastornos psicopatológicos o neurocognitivos genuinos, El perfil del SIMS refleja un patrón centrado en la presentación de síntomas típicos de depresión y ansiedad. Es muy importante señalar que el SIMS no es una prueba diagnóstica y, por lo tanto, no puede establecerse el diagnóstico de simulación aisladamente a partir de sus puntuaciones. Se requiere la convergencia de otras fuentes de información y evaluaciones para este propósito.

MMPI-2-RF:

El perfil muestra cuatro elementos no puntuables (Interrogante (?), PD = 4), al ser respondidos Verdadero y Falso al mismo tiempo, siendo esta situación compatible con una omisión selectiva. Las puntuaciones en el resto de escalas de validez del protocolo se encuentran dentro de parámetros normales, a excepción de la puntuación en la escala Validez del ajuste (K-r) (T = 67), mostrando el perfil una mejor adaptación psicológica que la que cabría esperar, por lo que las puntuaciones en las escalas clínicas deben interpretarse con cautela, pudiendo estar infra dimensionados los síntomas reales. Se observa elevaciones en escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T: 67), STW (T: 76) y AXY (T: 80).

RCD: (80) se infiere un nivel significativo de confusión emocional, sentirse desbordado, sentirse extremadamente infeliz, triste e insatisfecho con su vida, baja autoestima posible presencia de trastornos depresivos. HLP (78) es incapaz de

cambiar y superar sus problemas, así como de alcanzar sus metas en la vida. SFD (67) Se siente inferior e inseguro, inútil y sin confianza en sí mismo. STW (76) Múltiples problemas relacionados con experiencias de estrés y preocupación, entre ellas preocuparse por las decepciones, no funcionar bien bajo presión y angustiarse por cuestiones específicas. AXY (80) Sentir ansiedad, ideación intrusiva, problemas de sueño incluidos pesadillas y malestares postraumáticos.

Examen del estado mental:

Para establecer un adecuado examen del estado mental al evaluado, El perito evalúa porte y actitud, atención, orientación, memoria, sueño, conciencia, conducta motora, sensopercepción, inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, afecto y lenguaje. La señora XXXXXXXXX tiene una presentación personal adecuada y limpia, agradable y cordial, memoria conservada, lenguaje fluido, claro y comprensible, se entrecorta y se acompaña de llanto y sobrecogimiento al narrar los difíciles momentos que vivió de maltrato por parte de su ex compañero sentimental. Su estado emocional es de tristeza y melancolía, en este sentido sus conductas verbales son acordes a sus conductas no verbales. Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, tono de voz moderado y pausado en ciertos momentos, velocidad al hablar lenta, elocuente al hablar, locuaz, notable inteligencia, no pierde el foco de atención. Frente al proceso de la entrevista se muestra colaboradora al responder las preguntas, su actitud fue de tranquilidad, y espontaneidad, Muestra además un buen nivel de atención en el desarrollo de la entrevista, se observa receptividad en el momento de responder a esta, se manifiesta orientada respecto sí misma, a los demás y al entorno donde se desarrolla la evaluación, evoca situaciones de la vida actual, también acontecimientos de su pasado que son corroborados con las versiones de su madre, se comunica fácilmente con el evaluador y responde a las preguntas realizadas, sus respuestas verbales son adecuadas, en cuanto a la conducta motora no se evidencia problemas de motricidad fina, el manejo de sus miembros inferiores así como superiores se adecuan en la forma de sentarse y desplazarse, no evidencia alteración durante la evaluación, sus conductas manifiestan adecuado proceso de percepción de la información sensorial e integración de sus sentidos al interactuar

con el ambiente, su proceso de juicio y raciocinio se encuentra conservados, puede emitir juicios de realidad concordantes, en procesos superiores puede ensamblar frases, oraciones y discursos con sentido lógico. Relación con el psicólogo empática, muestra amabilidad, persona comunicativa y respetuosa con el evaluador.

VII.- CONCLUSIONES:

De acuerdo a la evaluación psicológica refleja que existen daños emocionales en la paciente causados por los hechos de violencia intrafamiliar en los cuatro años de relación con su pareja. Los cambios significativos en las áreas de ajustes del paciente producto de la violencia son área personal afectada con su autoestima, área social es una persona introvertida se le dificultaba contar sus problemas con su familia y amigos, área de trabajo no contaba con un trabajo estable y seguro, área de salud mental afectada por los diferentes tipos de violencia que vivencio.

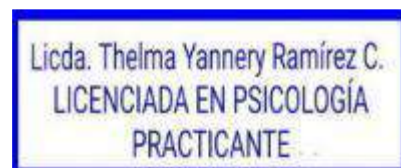
Presencia de sintomatología psicopatológica por causa de daños psicológicos en violencia domestica afectada por estrés post traumático, presencia de trastornos depresivos, ansiedad y alteraciones cognitivas.

Se concreta que existe afectación en la proyección del futuro en las diferentes esferas que componen la vida de la evaluada debido a la violencia intrafamiliar que vivió, se siente desbordada, insatisfecha e infeliz con su vida, síntomas intrusivos, alteración cognitiva y dependencia afectiva a su ex pareja.

F. 

THELMA YANERY RAMÍREZ CARRANZA
PSICÓLOGA FORENSE

JVPPS # 887



5.7.6 Caso 3: Informe pericial de la estudiante Karla María Nóchez Reyes.

INFORME PSICOLÓGICO PERICIAL

I.- **NÚMERO DE EXPEDIENTE:** Exp. 345-----

II.- DATOS GENERALES

NOMBRE : MIRNA

EDAD : 26 AÑOS

ESTADO CIVIL : SOLTERA

ESCOLARIDAD : PROFESORADO

OCUPACIÓN : PROFESORA

DIRECCIÓN ACTUAL : URBANIZACIÓN VENECIA PAJE.

III. - MOTIVO DE ATENCIÓN.

La señorita XXXXXX fue referida por el juzgado quinto de instrucción de san salvador para “Evaluación psicológica Forense, a fin de establecer los daños emocionales causados por ocurrencia de los hechos de violencia intrafamiliar vividos en cuatro años de relación de pareja con el señor Jose XXXXXXXX.

La representante de la señora XXX solicita que “se establezca el estado mental de la señora XXXXXXXXXX al momento de realizar la evaluación Psicológica Forense. Identificar cambios significativos en las áreas de ajuste de la XXXXXXXXXX producto de la violencia a la cual fue sometida. Identificar presencia de sintomatología psicopatológica propia de los casos de daño psicológico en violencia doméstica. Analizar si se concretó una afectación en la proyección del futuro en las diferentes esferas que componen la vida de la evaluada”.

IV.- METODOLOGIA Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

Se hizo uso de la entrevista, observación y administración de pruebas Psicológicas en las áreas de personalidad, inteligencia y Rasgos Psicopatológicos. -

Para el desarrollo de la presente evaluación psicológica forense se desarrollaron las siguientes técnicas, pruebas, y protocolos en sesiones de evaluación en el mes de abril en las instalaciones de XXXXXXXX.-

Las pruebas administradas fueron Mini Examen Cognitivo MEC Instrumento que proporciona un análisis breve y estandarizado del estado mental.-

La entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico de Echeburrua

Evaluación Global del estrés Post traumático EGEP 5

Instrumento de Codependencia ICOD

SIMS El inventario estructurado de simulación de síntomas (SIMS)

MMPI-2-RF Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado.-

V.- ANTECEDENTES DEL CASO

La señora XXXXXXXXX nació y vivió toda su niñez en San Miguel con su madre y hermanos, tiene 3 hermanos, ella es la cuarta hija de cinco hijos y seis hijas. Vivió toda su infancia con su madre y hermanos en el mismo barrio La Merced, desde muy pequeña fue enseñada junto con sus hermanos a realizar los oficios de la casa, su padre los abandonó cuando XXXXXXXXX tenía cerca de 4 años, por lo que toda la responsabilidad de la casa tiene que ser llevada a cabo por su madre,

Su madre trabajaba en diferentes oficios haciendo labores de aseo en varios apartamentos, era una mujer ocasionalmente irritable, cuando sus hijos se portaban mal les reprendía con palabras y regaños, pero raramente los agredía físicamente. XXXXXXXXX manifiesta que cuando era niña jugaba con muñecas y otros juguetes a pesar de que su familia fue de escasos recursos económicos, no reporta ningún tipo de violencia entre sus padres, siempre tuvo una buena relación con sus hermanos y por lo tanto manifiesta no haber tenido ninguna experiencia desagradable con ninguno de ellos. A los 17 años conoce a Nelson y deciden irse a vivir juntos y tienen una hija. Ingresó a estudiar a la edad de seis años, estudiaba todo el día, durante su primaria fue una niña muy introvertida ya que prefirió realizar actividades en solitario, no tuvo amigos ni amigas significativos.

Luego de terminar su primaria XXXXXXXXX sigue estudiando en el mismo colegio su bachillerato, Ya en el bachillerato fue un poco más sociable y logró tener varias amigas y compañeras, con las cuales tendría una larga amistad, con ellas compartía los fines de semana o algunas veces al salir del estudio, su colegio era mixto y

culminó todo su bachillerato en el mismo. Posteriormente XXXXXXXXX ingresa a la Universidad a estudiar profesorado, suspendiendo la carrera después de un año ya que luego queda embarazada y debe trabajar para ahorrar dinero para cuidar a su hijo, posteriormente finalizó sus estudios con el apoyo de sus hermanos quienes financiaron su carrera.

A lo largo de la vida XXXXXXXXX ha trabajado en diversos lugares, iniciando con la mayoría de edad, por lo general la relación con sus compañeros ha sido amena, sin embargo ha tenido ciertos inconvenientes a causa de su ex pareja Nelson. A causa del proceso jurídico con su ex pareja, XXXXXXXXX se ha visto obligada a dejar de asistir al trabajo varias veces por asistir a reuniones judiciales, lo cual en algunas ocasiones le ha causado el despido de varios lugares debido a la indisponibilidad de tiempo completo.

XXXXXXX en su infancia gozó de buena salud, no tuvo ninguna enfermedad que recuerde grave ni estuvo en el hospital. Ni XXXXXXXXX ni su familia tienen antecedentes de psiquiatría ni de Psicología, XXXXXXXXX a pesar de verse lastimada psicológicamente por su esposo, no acudió a servicios de psicología, enfrentó sus dificultades por sí misma, ya que no suele contarle a los demás sus problemas domésticos. XXXXXXXXX reporta que no consume alcohol, o que lo hace muy esporádicamente en reuniones sociales, tampoco fuma ni ha consumido sustancias psicoactivas.

En cuanto a su relación de pareja XXXXXXXXX y Nelson tuvieron una relación sentimental de 5 años, producto de esta relación tuvieron una hija la cual hoy en día tiene 5 años.

A la edad de 17 años XXXXXXXXX empieza a compartir más tiempo con amigos y compañeros del barrio, sus principales actividades consistían en escuchar música y bailar, así como ir a centros comerciales. En el compartir de esas actividades Nelson conoce a XXXXXXXXX y luego de una serie de acercamientos decide proponerle noviazgo, la relación se formaliza por lo que XXXXXXXXX comparte gran parte del tiempo con este haciendo que cada vez haya una mayor dependencia afectiva, puesto que este es el primer noviazgo por parte de ella.

Al inicio de la relación la familia de XXXXXXXXX se negó al noviazgo ya que habían escuchado mala reputación de Nelson en el barrio, sin embargo, la relación continuó. La evaluada reporta que Nelson era inicio era una persona atenta y cariñosa y estaba pendiente de cualquier cosa que necesitaba su novia, a los dos meses de noviazgo XXXXXXXXX se entera que Nelson tiene una hija, sin embargo, decide continuar con la relación, Nelson ocasionalmente también sale con la madre de su hija a la misma vez que sale con XXXXXXXXX, ella conoce la situación y se separa de Nelson pero luego de transcurrido un tiempo decide perdonarlo.

XXXXXXXXXX queda embarazada a los 20 años de edad, se retira de estudiar por esta razón, Néstor siempre fue un hombre celoso. “Antes de tener a mi hija él era la persona más bonita del mundo, pero entonces los celos lo disimulaba muy bien”, ya que no me peleaba, me llevaba a pasear e ir a sitios de recreo como balnearios, me invitaba a muchas cosas, pero era muy celoso”.

“El primer hecho de violencia fue en Diciembre del 2021, teníamos aproximadamente dos años, la niña tenía cerca de once meses. Él me dio un puño porque ese día íbamos a salir con la mamá de él y la otra hija al centro comercial, y como la mamá de él le daba solo regalos a la otra hija y no a la nuestra yo le dije que porque, y me dio puños en la cara. Él no se disculpó luego como si nada, yo me sentí como humillada porque lo hizo delante de la mamá de él, me dejó como un moradito”. En otra ocasión “Salimos a bailar y él dejó la chaqueta en la mesa de la discoteca, él dejó la chaqueta, cuando él me pregunta ¿dónde está la chaqueta?, y yo le respondo que yo no sé, a lo que él me responde es que usted es bien estúpida malparida lenta hijueputa, nunca antes me había tratado, así como me trató ese día. Yo me vine caminando llorando ya que era cerquita y cuando íbamos llegando él me llamo hijueputa perra, me cogió del brazo y me arrastro me golpeó hasta el punto que me dieron 20 días de incapacidad, me rompió toda la ropa, ante la mirada de vecinos que solo le gritaban que me dejara de golpear. Después de ello regrese a casa de mi mamá, pero ante su insistencia y pedidos de perdón regrese con él. El día de mi cumpleaños estábamos en una fiesta del barrio y yo me quede dormida al lado de él me había arreglado y puesto bonita, cuando empiezo a sentir que me empieza a pellizcar el brazo, cuando me empieza a decir perra malparida, luego me cogió me dio un puño en la cara, cuando yo Salí de la fiesta me cogió del cabello y me arrastró, y me empezó a golpear muy fuerte, y me pegó un puño que me dejó inconsciente y el labio me quedó desfigurado. La policía intervino y me llevó al hospital y a él a la cárcel. Estuve ingresada quince días, antes de darme el alta. XXXXXXXXX expresa que además de sufrir violencia física, también es víctima constante de violencia psicológica y verbal, con constantes palabras soeces con el fin de denigrarla por parte de Nelson. “Me decía que me odiaba que le daba ganas de vomitar que yo era lo más desagradable, que ya no me quería”. Inicialmente Nelson era una persona cariñosa, pero luego de transcurrido un tiempo este empieza a cambiar, humillándola y maltratándola verbalmente, además de serle infiel en más de una ocasión. Cuando Nelson ejercía violencia, por lo general, le daba puños y patadas a XXXXXXXXX y por ende en más de tres ocasiones fue demandado, sin embargo, por alguna razón continuaba la relación sentimental, hasta que está cada vez se tornaba más difícil la situación, generando que se repitiera este ciclo de violencia. La evaluada reporta además violencia sexual en más de una ocasión, ya que a veces Nelson cuando tenía relaciones sexuales con

ella le decía palabras soeces en el acto, además de tomarla por la fuerza sin su consentimiento. No se evidencia maltrato económico.

En la actualidad Nelson se encuentra viviendo en otra colonia junto a uno de sus hermanos con medidas de protección por espacio de 1 año. XXXXXXXXX manifiesta recibir constantes amenazas por parte de la familia de Nelson debido a la denuncia, la familia varias veces la ha enfrentado y le dice que retire la denuncia o que tendrá problemas, por ende XXXXXXXXX asegura presentar miedo y preocupación al llegar a su barrio, la hija está al cuidado de XXXXXXXXX, y ellas viven en la casa familiar de la madre de XXXXXXXXX, pero la familia de Nelson exige ver a la niña y su suegra la amenaza con “quitársela”.

VI.- RESULTADOS

- Mini examen Cognitivo MEC_El puntaje total obtenido por la evaluada es de 33 puntos, evidenciando la conservación óptima de las funciones cognitivas evaluadas: Orientación, Registro, Concentración y Cálculo, Memoria y Lenguaje.
- Escala de Evaluación Global del estrés postraumático EGEP-5: En todas las escalas la evaluada puntúa por encima del promedio.

ESCALA	PUNTAJE DIRECTO	PUNTUACIÓN CENTIL
Síntomas intrusivos	17	96
Evitación	8	95
Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo	25	98
Alteraciones en la activación y reactividad	22	99

Diagnóstico

- Se puede concluir que la evaluada a través de los resultados obtenidos de dicha prueba presenta síntomas significativos del Trastorno de Estrés Post Traumático, dentro de la sintomatología postraumática presentada resaltan los síntomas intrusivos; donde existe una reexperimentación en conjunto con emociones y sensaciones físicas intensas, síntomas de evitación de recuerdos, actividades o situaciones que evoquen el trauma. Alteraciones cognitivas y del estado de ánimo; creencias negativas y exageradas sobre

uno mismo y los demás, así como un estado emocional negativo lo que lleva a presentar una incapacidad de experimentar emociones positivas.

Y alteraciones en la activación y reactividad; donde se manifiesta un hipervigilancia ante diferentes estímulos, todos los cuales se sitúan en un nivel alto.

- En el instrumento de Codependencia obtuvo una puntuación de 33.

En relación a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba ICOD, se identificó que en la evaluada si se evidencia en un estado de Codependencia, se infiere que la evaluada presenta dificultades para establecer límites, dificultad para reconocer su problemática personal, poca seguridad y se menosprecia a sí misma.

- SIMS; La puntuación total en el SIMS resulta ser coherente con un perfil de veracidad de síntomas. El individuo contesta con frecuencia a ítems referidos a síntomas atípicos en pacientes con trastornos psicopatológicos o neurocognitivos genuinos, El perfil del SIMS refleja un patrón centrado en la presentación de síntomas típicos de depresión y ansiedad. Es muy importante señalar que el SIMS no es una prueba diagnóstica y, por lo tanto, no puede establecerse el diagnóstico de simulación aisladamente a partir de sus puntuaciones. Se requiere la convergencia de otras fuentes de información y evaluaciones para este propósito.
- Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota -2 Revisado MMPI-2-RF: El perfil muestra cuatro elementos no puntuables (Interrogante –?–, PD = 4), al ser respondidos Verdadero y Falso al mismo tiempo, siendo esta situación compatible con una omisión selectiva. Las puntuaciones en el resto de escalas de validez del protocolo se encuentran dentro de parámetros normales, a excepción de la puntuación en la escala Validez del ajuste (K-r) (T = 67), mostrando el perfil una mejor adaptación psicológica que la que cabría esperar, por lo que las puntuaciones en las escalas clínicas deben interpretarse con cautela, pudiendo estar infra dimensionados los síntomas reales. Se observa elevaciones en escalas RCD (T: 80), HLP (T: 78), SFD (T 67), STW (T 76) y AXY (80) .

RCD (T: 80) Desmoralización: Experimenta un nivel significativo de confusión emocional , se siente desbordada, extremadamente infeliz, triste e insatisfecha con su vida.

HLP (T: 78) Indefensión/Desesperanza: Informa ser incapaz de cambiar y superar sus problemas así como de alcanzar sus metas en la vida, desesperanzada y pesimista.

SFD (T 67 Inseguridad: Informa sentirse inútil y sin confianza en sí misma. Se siente inferior e insegura, se menosprecia a sí misma.

STW (T 76 Estrés/Preocupación. Informa de múltiples problemas relacionados con experiencias de estrés y preocupación, es propensa a preocuparse, es reactiva al estrés.

AXY (80) Ansiedad: Informa sentir ansiedad constantemente, tener la sensación frecuente de que algo horrible está a punto de suceder, sentir temor por algo cada día y tener a menudo pesadillas.

Las puntuaciones altas en estas escalas indican una correlación con la sintomatología del estrés postrauma. Pues se manifiesta la existencia de problemas significativos de ansiedad y preocupación constante, resaltando que manifiesta estar insatisfecha con sí misma e infravalorada, mostrándose afectada de tal manera por las situaciones de violencia vividas.

- **Examen del estado mental:**

Para establecer un adecuado examen del estado mental al evaluado, El perito evalúa porte y actitud, atención, orientación, memoria, sueño, conciencia, conducta motora, sensopercepción, inteligencia, raciocinio, pensamiento, autorregulación, afecto y lenguaje. La señora XXXXXXXXX tiene una presentación personal adecuada y limpia, agradable y cordial, memoria conservada, lenguaje fluido, claro y comprensible, se entrecorta y se acompaña de llanto y sobrecogimiento al narrar los difíciles momentos que vivió de maltrato por parte de su ex compañero sentimental. Su estado emocional es de tristeza y melancolía, en este sentido sus conductas verbales son acordes a sus conductas no verbales. Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones, tono de voz moderado y pausado en ciertos momentos, velocidad al hablar lenta, elocuente al hablar, locuaz, notable inteligencia, no pierde el foco de atención. Frente al proceso de la entrevista se muestra colaboradora al responder las preguntas, su actitud fue de tranquilidad, y espontaneidad, Muestra además un buen nivel de atención en el desarrollo de la entrevista, se observa receptividad en el momento de responder a esta, se manifiesta orientada respecto sí misma, a los demás y al entorno donde se desarrolla la evaluación, evoca situaciones de la vida actual, también acontecimientos de su pasado que son corroborados con las versiones de su madre, se comunica fácilmente con el evaluador y responde a las preguntas realizadas, sus respuestas verbales son adecuadas, en cuanto a la conducta motora no se evidencia problemas de motricidad fina, el manejo de sus miembros inferiores

así como superiores se adecuan en la forma de sentarse y desplazarse, no evidencia alteración durante la evaluación, sus conductas manifiestan adecuado proceso de percepción de la información sensorial e integración de sus sentidos al interactuar con el ambiente, su proceso de juicio y raciocinio se encuentra conservados, puede emitir juicios de realidad concordantes, en procesos superiores puede ensamblar frases, oraciones y discursos con sentido lógico. Relación con el psicólogo empática, muestra amabilidad, persona comunicativa y respetuosa con el evaluador.

VII.- CONCLUSIONES:

A partir de las evaluaciones realizadas se establece que el estado mental de la evaluada es adecuado y brinda sus respuestas de manera lógica, consciente y congruente, adaptadas a la realidad.

Tras las pruebas aplicadas se identifica que la evaluada si presenta cambios significativos en las áreas de ajuste, principalmente en el área emocional como consecuencia de las vivencias de violencia psicológica, física y sexual que tuvo que experimentar dentro de su relación sentimental.

Pues se ha identificado que la evaluada presenta una sintomatología relacionada a problemas y afectaciones del autoestima, se desvaloriza a sí misma, presenta una situación de codependencia emocional ante su ex pareja, presenta alteraciones negativas cognitivas tal como creencias y autopercepción negativa de sí misma, disminución de interés en diversas actividades en general, insatisfacción con sí misma, evitación de situaciones similares a las vividas que fueron desagradables, hipervigilancia, estrés y ansiedad ante recuerdos o reexperimentación de situaciones de violencia, cumpliendo con la sintomatología de Trastorno de Estrés Post Trauma, por lo que se evidencian estas afectaciones emocionales como consecuencia de la violencia doméstica vivida. Y todo lo descrito produce en la evaluada un deterioro en la integración y en el funcionamiento óptimo en diversas áreas de la vida.

Así mismo se generó una afectación en la proyección del futuro en diferentes áreas de la vida de la evaluada, pues en general presenta patrones de inseguridad en sí misma, se encuentra en un estado de insatisfacción, hipervigilancia y la intranquilidad que manifiesta tener en el lugar donde residen y ante la familia de su anterior pareja, lo cual le afecta su percepción, estabilidad emocional y bienestar en general tanto de la evaluada como su hija.

Esto también repercute en el área sentimental pues ante la mala experiencia vivida se tendrá temor a volver a establecer otra relación afectiva y volver a vivir

situaciones desagradables. Por todo lo descrito y al contrastar los resultados de las pruebas aplicadas se evidencian las reacciones emocionales, cognitivas y físicas en la evaluada, así como su estado en general de insatisfacción como consecuencia de la violencia psicológica, física y sexual que vivió.



KARLA MARÍA NÓCHEZ REYES
PSICÓLOGA FORENSE
JVPPS # 887

Karla María Nóchez Reyes
Licenciada en Psicología
PRACTICANTE

6 ELEMENTOS CLAVES DEL INFORME PSICOLÓGICO.

El informe psicológico pretende proporcionar una evaluación detallada del estado mental, emocional y conductual de una persona. Basándose en evaluaciones, pruebas psicológicas, entrevistas y observaciones clínicas, con la finalidad de ofrecer información clara, precisa y fundamentada que ayude a diagnosticar, comprender el funcionamiento cognitivo, emocional y social de un individuo, guiar estrategias de apoyo o intervención adecuadas u orientar decisiones en ámbitos legales, de salud, educación o laborales, es decir a generar conclusiones referentes al objeto de estudio.

6.1 Elementos claves del informe psicológico.

El informe psicológico deberá tomar en cuenta y responder específicamente al objetivo con que dicho estudio y evaluación se ha llevado a cabo, es decir, tener en cuenta a quien irá dirigido, para qué se necesita y cuál será su tipología, de tal manera que el informe se represente más en unos aspectos y otros, de acuerdo a la naturaleza de lo solicitado o del objetivo con que se ha solicitado el informe. Es decir, estos elementos contribuirán a estructurar y organizar la información de manera pertinente.

Entonces, el informe psicológico es un documento integral que recoge y organiza la información obtenida durante la evaluación, permitiendo comprender el estado psicológico y funcional de la persona evaluada. Entre los elementos clave de un informe psicológico se encuentran los siguientes:

Datos de identificación: Información personal de la persona evaluada; Nombre, edad, género, escolaridad, entre otros.

Motivo de Consulta y Antecedentes:

- Motivo de Consulta: Explicación clara del evaluado de por qué se solicita la evaluación, las preocupaciones presentadas y los objetivos específicos. Así como también se incluye y detallada el motivo o razón que llevaron a la realización de la evaluación y el informe (consulta, derivación, requerimiento legal, etc.).
- Antecedentes: Se detalla información relevante como el historial personal, familiar, clínico, educativo o laboral que pueda influir en el estado psicológico actual, incluyendo eventos significativos, experiencias, traumas o factores protectores.

Objetivos de la Evaluación: Establecer de manera precisa qué se busca evaluar, diagnosticar o comprender, lo que orienta la selección de métodos y herramientas.

Metodología y técnicas de evaluación utilizadas:

- Procedimientos: Descripción de las entrevistas, pruebas psicométricas, técnicas proyectivas, observaciones y otros métodos aplicados.
- Instrumentos: Listado y justificación de las herramientas empleadas, especificando su validez, confiabilidad y pertinencia para el caso.

Resultados y Análisis:

- Presentación de datos: Exposición clara de los resultados obtenidos en cada prueba o técnica aplicada, tanto en términos cuantitativos como cualitativos.
- Interpretación: Análisis integrado de la información, destacando patrones, fortalezas, debilidades y áreas de riesgo o disfunción.

Conclusiones y diagnóstico: Se presenta una síntesis de hallazgos, es decir un resumen que integra los resultados obtenidos de la evaluación y su significado en relación con el motivo de consulta. En caso de corresponder, inclusión de un diagnóstico basado en criterios o manuales reconocidos como el DSM-5, CIE 10 u otros documentos actuales o una formulación que explique el funcionamiento psicológico del evaluado.

Recomendaciones: Se brindan sugerencias para tratamiento, seguimiento o estrategias de intervención, así como también se brinda indicaciones específicas para profesionales, el evaluado, la red de apoyo involucrada o la entidad que solicita la evaluación y el informe psicológico.

Limitaciones del Informe: Aclarar posibles limitaciones en el proceso de evaluación, como sesgos, dificultades en la obtención de información o limitaciones de los instrumentos utilizados.

Datos del Evaluador y Firma: Información profesional del evaluador incluyendo nombre, grado académico, número de registro profesional, y datos de contacto del psicólogo encargado; fecha de elaboración y firma del evaluador, que certifica la veracidad y responsabilidad del documento.

Cada uno de estos elementos contribuye a la elaboración de un informe psicológico claro, coherente y útil para la toma de decisiones en contextos clínicos, educativos, laborales o judiciales. La claridad y rigurosidad en la redacción son fundamentales para garantizar que el informe cumpla con su función de comunicar eficazmente los hallazgos y orientaciones.

6.2 Cualificación del evaluador.

Una persona evaluadora debe contar con una sólida formación académica, experiencia práctica y habilidades específicas para elaborar un informe psicológico preciso y profesional.

Algunas de sus cualificaciones incluyen:

- **Formación académica:** Licenciatura o grado en Psicología, con especialización en evaluación psicológica, clínica, forense, educativa o laboral, según el contexto del informe, así como también es indispensable que se encuentren inscritos en la junta de vigilancia de la profesión. Así mismo es necesario conocer los principios éticos y los requisitos legales específicos vigentes en el ámbito territorial en el que ejerza.
- **Conocimientos en pruebas psicológicas:** Dominio en la aplicación, calificación e interpretación y validez de test psicométricos y proyectivos. Así como saber incluir procedimientos suficientemente contrastados, instrumentos cuya validez y fiabilidad haya sido debidamente establecida y medida.
- **Habilidades en entrevista clínica:** Capacidad para realizar entrevistas estructuradas o semiestructuradas, recopilando información relevante de manera objetiva.
- **Ética profesional:** Conocimiento y aplicación de principios éticos y normativas legales relacionadas con la confidencialidad, consentimiento informado y uso adecuado de la información, así como el deber informar al cliente sobre los resultados obtenidos y brindar una devolución de resultados adecuada.
- **Redacción clara y objetiva:** Habilidad para presentar los hallazgos de forma comprensible, evitando sesgos y garantizando que el informe sea útil para su propósito.

- **Experiencia y criterio clínico:** Capacidad para analizar datos, integrar información y formular conclusiones fundamentadas. Estas cualificaciones aseguran que el informe psicológico sea fiable, válido y útil en la toma de decisiones.

6.3 Derechos del evaluado/ evaluador.

En el contexto de la elaboración y difusión de un informe psicológico, tanto el evaluado (la persona evaluada) como el evaluador (el profesional que realiza la evaluación) poseen derechos fundamentales que buscan garantizar un proceso ético, transparente y respetuoso. A continuación, se describen los principales derechos de cada parte:

Derechos del evaluado:

- **Información clara:** El evaluado debe ser informado previamente sobre el propósito, la metodología, las herramientas utilizadas y el uso que se dará a los resultados.
- **Consentimiento:** Su participación debe ser voluntaria y basada en un consentimiento informado, en el que se aclaren todas las implicaciones de la evaluación.

Derecho a la confidencialidad y privacidad:

- **Protección de datos:** Toda la información recopilada durante el proceso evaluativo debe manejarse de forma confidencial, resguardando la identidad y datos personales del evaluado.
- **Divulgación controlada:** El informe solo podrá ser compartido con terceros autorizados o en contextos previamente establecidos y consentidos por el evaluado.

Derecho a la dignidad y al respeto:

- **Tratamiento ético:** Durante el proceso de evaluación, el evaluado debe ser tratado con respeto, sin discriminación y garantizando un ambiente que proteja su integridad emocional y personal.

Derecho a acceder a los resultados:

- **Transparencia:** Dependiendo del contexto y las normativas vigentes, el evaluado tiene el derecho a conocer los resultados y las conclusiones del informe, así como a solicitar aclaraciones sobre cualquier aspecto del mismo.

Derecho a solicitar aclaraciones o correcciones:

- **Revisión del informe:** En caso de que el evaluado identifique inexactitudes o malinterpretaciones, tiene derecho a solicitar la revisión o corrección de la información presentada en el informe.

Derechos del evaluador:

El código de Ética para el Ejercicio de la profesión de Psicología en El Salvador constituye el instrumento normativo básico que regula el comportamiento y correcto ejercicio de las personas profesionales en Psicología en el país.

La Junta Directiva de Vigilancia de la profesión en Psicología establece que las personas profesionales en Psicología tienen derecho a:

- Ejercer su profesión con autonomía e independencia, tanto en el ámbito público como en el privado.

- Tienen derecho a que se respeten sus preferencias o creencias políticas, ideológicas, religiosas, y también sus condiciones sociales, económicas y culturales, así como a negarse a acciones o prácticas indignas de su profesión.
- Tienen derecho de abstenerse o a negar sus servicios profesionales, ya sea por motivos personales o laborales.
- Tienen derecho a una retribución justa.
- Tienen derecho de asociarse libremente, para defender sus derechos ante personas e instituciones públicas o privadas, y a recibir la solidaridad de sus colegas en el caso de recibir un trato injusto o indigno y en todo tipo de necesidad.
- El ejercicio de la Psicología en cualquiera de sus áreas queda reservado exclusivamente a las personas profesionales en Psicología en el desempeño de su profesión, tal como la ley lo disponga.

6.4 Documentos relacionados con el contenido del informe.

Los documentos relacionados con el informe psicológico garantizan la validez del proceso, la protección de los derechos del evaluado y la calidad de la información presentada. Su correcta gestión es esencial para la ética y profesionalismo de la evaluación psicológica.

En El Salvador, la elaboración de informes psicológicos está regulada por normativas específicas que buscan garantizar la calidad y ética en la práctica profesional. A continuación, se detallan los documentos y lineamientos relevantes:

- **Código de Ética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología en El Salvador:**
Este código, publicado por la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología (JVPP) en julio de 2021, establece las directrices éticas que deben seguir los

profesionales en psicología en el país. Incluye orientaciones específicas sobre la elaboración de informes psicológicos, enfatizando la responsabilidad, confidencialidad y precisión en la presentación de los resultados.

- **Lineamientos para la Atención Psicológica en Línea:** La JVPP ha desarrollado lineamientos para la práctica de la atención psicológica en línea, asegurando que se mantengan los estándares éticos y profesionales en entornos virtuales. Estos lineamientos son esenciales para la correcta elaboración de informes psicológicos derivados de sesiones en línea.

Según el Código Deontológico del Psicólogo (2009) en el Artículo 48 indica que los informes psicológicos habrán de ser claros, precisos, rigurosos e inteligibles para su destinatario. Deberán expresar su alcance y limitaciones, el grado de certidumbre que acerca de sus varios contenidos posea el informante, su carácter actual o temporal, las técnicas utilizadas para su elaboración, haciendo constar en todo caso los datos del profesional que lo emite. A continuación, se presenta una guía para el Proceso de Evaluación Psicológica (GAP) presentado por Fernández Ballesteros et al., 2001:

- La forma de presentar los informes (orales, escritos o ambas) debe ser la apropiada.
- El informe debe incluir un resumen con las conclusiones más importantes.
- El informe debe señalar quién es el autor, el cliente y el sujeto, así como a quién se presentará o enviará.
- Los datos deben presentarse de acuerdo con las fuentes de información, instrumentos y procedimientos utilizados.
- Los datos deben estructurarse siguiendo criterios psicológicos y colocarse en la parte de resultados que habrá en el informe.

- Los asuntos que sobrepasen las demandas iniciales no deben ignorarse, aunque sí considerarse aparte.
- El informe debe responder a las demandas del cliente con recomendaciones apropiadas.
- Las demandas del cliente nunca pueden quedar sin abordarse.
- Las fuentes de información, los instrumentos y test utilizados deben quedar reflejados con el suficiente detalle.
- El informe debe detallar los pasos y procedimientos utilizados para responder a las demandas del cliente.

6.5 Estilo de redacción del informe.

La redacción de un informe psicológico debe ser objetiva, clara y precisa, evitando juicios subjetivos o interpretaciones sin fundamento empírico. A continuación, se presentan algunas características del estilo de redacción de un informe psicológico:

Objetividad y precisión: El informe debe basarse en datos verificables y evidencias científicas, evitando opiniones personales o interpretaciones sin sustento. Se debe emplear un lenguaje técnico propio de la psicología.

Claridad y Concisión: Se debe evitar la ambigüedad y las redundancias, utilizando oraciones directas y evitando términos innecesarios.

Uso de Tercera Persona y Voz Pasiva: Para mantener la formalidad y la objetividad, se recomienda el uso de la tercera persona y evitar el lenguaje coloquial o subjetivo.

La redacción de un informe psicológico debe ser formal, objetiva y basada en evidencia científica. Es fundamental seguir una estructura clara y utilizar referencias bibliográficas para respaldar la información presentada. A continuación, se presenta una guía para el Proceso de Evaluación Psicológica presentada por Fernández Ballesteros et al., 2001, con los siguientes a que detallan el estilo de redacción:

- Cada una de las frases empleadas debe ser clara y comprensible para el cliente.
- El apoyo científico de un enunciado debe explicitarse siempre que exista la posibilidad de que se malinterprete.
- La terminología técnica utilizada debe clarificarse de la forma apropiada.
- Los elementos descriptivos, comparativos e interpretativos deben distinguirse entre sí.
- La interpretación de los datos nunca debe dejarse en manos del lector.
- Las conclusiones deben exponerse con claridad; y las inferencias tentativas, señalarse como tales.

6.6 Consentimiento informado.

El consentimiento informado en un informe psicológico es un proceso ético y legal mediante el cual el profesional de la psicología informa al paciente o cliente sobre el propósito, alcance y posibles implicaciones de la evaluación psicológica. Este consentimiento garantiza que la persona evaluada comprenda el uso de la información recopilada y otorgue su autorización de manera voluntaria.

Elementos del Consentimiento Informado:

Según la American Psychological Association (APA, 2017) y otros autores en ética psicológica, el consentimiento informado debe incluir:

- Propósito de la evaluación: Explicación clara sobre los objetivos del informe.
- Procedimientos y pruebas utilizadas: Descripción de las técnicas y métodos empleados.
- Uso de la información: Indicar quién tendrá acceso a los resultados y con qué fines se utilizarán.
- Confidencialidad y sus límites: Explicar cuándo la confidencialidad podría ser vulnerada (por ejemplo, en casos de riesgo para el paciente o terceros).
- Derecho a rechazar o revocar el consentimiento: La persona evaluada debe saber que puede negarse o retirar su consentimiento en cualquier momento sin represalias.

Importancia del Consentimiento Informado:

El consentimiento informado es un principio clave en la ética profesional de la psicología y está respaldado por organismos como la APA (2017) y el Código Deontológico del Psicólogo en varios países. Su importancia radica en:

- Respetar la autonomía y dignidad del evaluado (Beauchamp & Childress, 2019).
- Prevenir el uso indebido de la información psicológica (Fernández-Ballesteros, 2004).
- Cumplir con normativas legales sobre derechos del paciente y confidencialidad (Ley de Protección de Datos en distintas jurisdicciones).

El consentimiento informado es un requisito fundamental en la elaboración de informes psicológicos, asegurando que el proceso de evaluación respete los derechos y la dignidad de la persona evaluada.

6.7 Resguardo y protección de la documentación.

El resguardo y protección de los informes psicológicos y documentación en El Salvador se rige por el Código de Ética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología y la Ley para la Protección de Datos Personales. Estas normativas establecen los principios y procedimientos que los profesionales deben seguir para garantizar la confidencialidad y seguridad de la información de sus pacientes. Se deben cumplir algunos principios éticos y legales:

- **Confidencialidad:** El Código de Ética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología en El Salvador enfatiza la importancia de la confidencialidad en la práctica profesional. Los psicólogos están obligados a proteger la información obtenida durante sus evaluaciones y terapias, compartiéndola únicamente con el consentimiento del paciente o cuando la ley lo requiera. Este principio es fundamental para mantener la confianza y el respeto en la relación terapéutica.
- **Protección de datos personales:** La Ley para la Protección de Datos Personales, promulgada mediante el Decreto No. 144 el 15 de noviembre de 2024, establece el marco legal para el tratamiento de datos personales en El Salvador. Esta ley define los datos personales sensibles, incluyendo información sobre la salud física y mental, y establece obligaciones para su protección.

Los profesionales de la psicología deben asegurarse de que el tratamiento de los datos de sus pacientes cumpla con los principios de confidencialidad, integridad y disponibilidad.

Medidas de Resguardo del Informe Psicológico:

Almacenamiento Físico.

- Acceso restringido: Los informes en formato físico deben almacenarse en archivadores o gabinetes cerrados con llave, accesibles únicamente para el personal autorizado.
- Identificación segura: Utilizar códigos o identificadores en lugar de nombres completos para minimizar el riesgo de exposición de la identidad del paciente.

Almacenamiento Digital.

- Seguridad informática: Implementar sistemas de seguridad informática que incluyan el uso de contraseñas, encriptación de datos y software antivirus actualizado.
- Copias de seguridad: Realizar copias de seguridad periódicas de los informes digitales y almacenarlas en ubicaciones seguras para prevenir la pérdida de información.

Control de Acceso.

- Autorización escrita: Compartir información del informe únicamente con terceros que cuenten con la autorización escrita del paciente, excepto en situaciones donde la ley lo exija.
- Capacitación continua: Asegurar que todo el personal involucrado en el manejo de informes psicológicos reciba capacitación continua sobre las políticas de confidencialidad y protección de datos.

Plazo de Conservación.

La legislación salvadoreña no especifica un plazo exacto para la conservación de los informes psicológicos. Sin embargo, según la APA (2017) recomienda conservar los informes por al menos 7 años después de la última consulta. Por lo que se debe determinar un período de retención adecuado, considerando las necesidades clínicas y legales.

Eliminación Segura.

Documentos Físicos: Se debe destruir los informes mediante métodos seguros, como la trituración, para garantizar que la información no pueda ser recuperada.

Archivos Digitales: Se debe utilizar un software especializado para la eliminación segura de archivos digitales, asegurando que no puedan ser recuperados posteriormente.

El resguardo y protección de los informes psicológicos es una responsabilidad ética y legal que los profesionales deben asumir con seriedad. Cumplir con el Código de Ética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología y la Ley para la Protección de Datos Personales es esencial para garantizar la seguridad y confidencialidad de la información de los pacientes.

6.8 Proyecto psicosocial

Los programas psicosociales permiten facilitar a los beneficiados ya sean individuos, familias, grupos o comunidades a reponerse ante las dificultades o crisis que se enfrentan a través del respeto, la dignidad y el crecimiento personal. Dichos programas buscan que las personas obtengan beneficios económicos, sanitarios, educativos, sociales, culturales,

ecológicos, psicológicos etc., pero eso va depender del enfoque y los objetivos que el programa siga.

Pero antes de iniciar un programa existe un trabajo antes y es el investigar y seleccionar la población, realizar los respectivos estudios sobre las problemáticas que se pretenden abordar de acuerdo a las que tengan mayor importancia dentro del grupo seleccionado, de ello dependerá del éxito del programa.

En el Salvador existen diferentes poblaciones que necesitan de la creación e implementación de programas que permitan el crecimiento y mejora del estilo de vida de algunas poblaciones vulnerables. Por tanto, para comprender mejor el trabajo de los proyectos psicosociales se presentan dos diseños que abordan diferentes temáticas el primer programa va enfocado al bajo índice de población adolescente que sigue los estudios superiores y el segundo programa aborda el problema de las familias que viven en hacinamiento.

6.8.1 Diseño 1: Programa psicosocial de las estudiantes Karla Esmeralda Cruz Pérez y Karla María Nóchez Reyes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Facultad De Ciencias Y Humanidades
Departamento De Psicología
Pre Especialización de la licenciatura en Psicología Año 2024
Diseño de programas y proyectos psicosociales.



Programa “Crezcamos Estudiando”

Integrantes:

Cruz Pérez Karla Esmeralda CP16068

Nochez Reyes Karla María NR18003

Docente Titular: Dra. Merci Viera

Ciudad Universitaria, 09 de diciembre del 2024

Contenido

ANTECEDENTES.....	3
META GLOBAL.....	4
A) Objetivo del problema	4
B) Resultados esperados y sus indicadores.....	4
Resultado 1: Generar programas sociales que promuevan la educación superior.....	4
Resultado 2: Mayor índice de empleabilidad formal en la zona.	5
Resultado 3: Mejorar el nivel educativo por parte de los padres de familia.	5
Resultado 4: Presencia de programas que impulsen el desarrollo económico de la zona. .	6
ACTIVIDADES	6
Programa de becas para jóvenes	6
Campaña de ferias laborales	7
Programa de cursos técnicos y de emprendedurismo.....	7
Red de apoyo comunitarias conformadas por instituciones y ONGS que faciliten el acceso a financiamiento.....	8
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	8
Análisis, seguimiento y evaluación.	8
Seguimiento del proyecto.	9
FACTORES EXTERNOS CRÍTICOS.....	15
SOSTENIBILIDAD.	16
PRESUPUESTO.....	17
ANEXOS	20
Árbol de Problemas.	20
Árbol de Objetivos	21
Matriz de Marco Lógico.	23
Fotografía del equipo de trabajo.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	33

PROGRAMA DE DESARROLLO “CREZCAMOS ESTUDIANDO”

ANTECEDENTES.

El proyecto se origina ante la necesidad de ayudar a estudiantes del sector público a superar las desigualdades en la distribución de ingresos, superar las condiciones de pobreza y lograr una mayor equidad e integración social mediante la educación superior, ya que a través de la educación se pueden conseguir mejores condiciones de vida; además con ello se puede contribuir al crecimiento económico a través de la formación de una fuerza de trabajo más especializada, al funcionamiento más cohesionado de la sociedad y a la formación de una ciudadanía informada.

Los datos de la EHPM- 2022 indican que la población que constituye el número de estudiantes a nivel nacional fueron 30,462 (10.2%) nivel superior universitario; Al desagregar por departamento, se puede observar que San Miguel tuvo mayor nivel de cobertura escolar con el 40.1%, seguido por Usulután con el 25.1%. En contraste La Unión con el 18.8% y Morazán 16.3% que tuvieron los niveles de cobertura escolar más bajos.

Según el Sistema Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación (MINED) en 2023, se obtiene que el departamento de Morazán es uno de los que presenta menor registro de matrículas para educación superior en el país y es el último lugar a nivel de la zona de oriente contando con apenas 163 matrículas, los siguientes resultados fueron obtenidos en el registro de matrículas por departamento en educación superior cuyos resultados fueron obtenidos por el Sistema Nacional de Información Estadísticas de Educación Superior (SNIEES) en el año 2023.

Según los datos presentados por PNUD en su "Mapa Socio-económico: Una Guía a los 44 Municipios de El Salvador" en Morazán Norte y San Miguel Norte, la población ocupada con un empleo informal alcanza el 94%; es decir, la mayoría de los ocupados carecen de seguridad social ya que la mayoría de la población se dedica a la agricultura de caña de azúcar, café, henequén, aguacate, piñas, frutas cítricas.

Los beneficios se pretenden brindar a jóvenes bachilleres estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios para costearse una carrera universitaria, provenientes del departamento de Morazán, las becas consisten en brindar ayuda económica por medio del pago de las cuotas mensuales a jóvenes que deseen estudiar una carrera Universitaria ya sea licenciatura o técnicos en instituciones públicas y privadas de la zona oriental a lo largo del tiempo que dure la carrera, se cubrirán gastos como matrícula, papelería y transporte, el costo individual por becado varía de acuerdo a la carrera y a la institución en la cual deseen estudiar, se cuenta con convenios con la Universidad Dr. Andrés Bello, Universidad de Oriente y la Escuela de Carreras Técnicas sede Morazán.

META GLOBAL

A) Objetivo del problema

Aumento de acceso a la educación superior en los jóvenes de la zona oriental del departamento de Morazán.

B) Resultados esperados y sus indicadores

Resultado 1: Generar programas sociales que promuevan la educación superior.

Indicadores de resultados:

- Número de instituciones y universidades que acepten la alianza de apadrinamiento a jóvenes que desean estudiar la educación superior.
- Una alianza con MEGATEC Morazán.
- Cantidad de programas becarios ejecutados en diferentes zonas de Morazán.
- Diez jóvenes beneficiados al año con becas para estudios superiores.

Resultado 2: Mayor índice de empleabilidad formal en la zona.

Indicadores de resultados:

- Número de instituciones, ONGS y empresas participantes en las ferias de empleo.
- Una alianza con ADEL Morazán en la participación de ferias de empleo.
- Número de ferias de empleo ejecutadas en la zona de Morazán.
- 75 empleos formales ofertados por cada feria de empleo.
- Porcentaje de población que logra obtener un puesto laboral durante las ferias de empleo

Resultado 3: Mejorar el nivel educativo por parte de los padres de familia.

Indicadores de resultados:

- Dos alianzas establecidas con instituciones como INCAF y USAID.
- Cantidad de cursos técnicos y de emprendedurismo (gratuitos y de diversos rubros) desarrollados.
- Diez beneficiados en cursos técnicos.
- Veinte beneficiados en cursos de emprendedurismo.
- Porcentaje de población graduada de los cursos.
- Número de nuevos emprendedores desarrollando los conocimientos adquiridos en negocios propios.

Resultado 4: Presencia de programas que impulsen el desarrollo económico de la zona.

Indicadores de resultados:

- Tres alianzas con ONGS ya sean gubernamentales y no gubernamentales que respalden los programas de apoyo financiero comunitario.
- Una alianza con CDMYPE para unirse al programa de financiamiento comunitario.
- Cinco alianzas con empresas patrocinadoras.
- Porcentaje de emprendedores beneficiados con el apoyo financiero.

ACTIVIDADES

Resultado esperado: Generar programas sociales que promuevan la educación superior.

Programa de becas para jóvenes

1. Diseño de programa de becas para jóvenes del sector.
 2. Generación de alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apadrinen el programa de becas.
 3. Gestiones con universidades del sector privado y el sector público para el acceso a la educación por medio de becas.
 4. Gestiones con el MINEDUCYT para impulsar becas a la excelencia académica.
 5. Diseño de publicidad y difusión del programa en escuelas del sector público.
 6. Captación de candidatos, preselección y selección de becados.
 7. Entrevistas socioeconómicas a candidatos.
 8. Entrega del financiamiento a los beneficiarios del programa de manera mensual.
 9. KPI de la formación de los becarios con base en su rendimiento académico.
-

Resultado esperado: Mayor índice de empleabilidad formal en la zona.

Campaña de ferias laborales

1. Identificar las instituciones estratégicas.
 2. Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales como ADEL Morazán.
 3. Seleccionar las zonas claves para realizar las campañas de ferias de empleo.
 4. Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing).
 5. Promoción en redes sociales y volantes sobre la feria de empleo.
 6. Desarrollo de las ferias laborales.
-

Resultado esperado: Mejorar el nivel educativo por parte de los padres de familia.

Programa de cursos técnicos y de emprendedurismo.

1. Identificar las instituciones estratégicas para la ejecución de los cursos de manera gratuita para la población.
 2. Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales una vez graduados.
 3. Seleccionar las zonas claves para realizar las campañas de ferias de empleo y de promoción de los cursos.
 4. Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing).
 5. Promoción en redes sociales y volantes sobre los cursos.
 6. Desarrollo de los cursos.
 7. Desarrollo de ferias de emprendedores con los graduados de los cursos.
-

Resultado esperado: Presencia de programas que impulsen el desarrollo económico de la zona.

Red de apoyo comunitarias conformadas por instituciones y ONGS que faciliten el acceso a financiamiento

1. Identificación y contacto de empresas que dispongan de programas de responsabilidad social corporativa orientada a comunidades y población vulnerable.
2. Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales a jóvenes en su primer empleo y brinden horarios flexibles.
3. Seleccionar las zonas claves para realizar las actividades de desarrollo comunitario.
4. Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing).
5. Promoción en redes sociales de dichos programas para atraer más organizaciones que deseen sumarse.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Análisis, seguimiento y evaluación.

A lo largo de la ejecución del proyecto, se estará dando lugar a diferentes actividades que culminaran el ciclo de cada uno de los componente, como la ejecución de ferias de empleos y ferias de emprendedores y las evaluaciones de KPI de los estudiantes becados, al termino de cada una de estas actividades el equipo ejecutor deberá de reunirse para poder comparar las estadísticas de participantes, beneficiados con dichos programas y poder realizar un informe final de resultados que será presentado a las instituciones participantes como USAID y la OIM que serán los principales patrocinadores, para que dichas instituciones puedan tener un seguimiento de los fondos brindados y el cómo están siendo utilizados.

Para la evaluación se hará el uso de diferentes métodos como una encuesta para los usuarios de dichos programas para poder identificar áreas de interés de la población en cuanto a

temáticas a impartir durante los cursos tanto técnicos como de emprendedurismo, de esa manera se podrá mantener el interés de la población en la participación de las diferentes actividades y se fomentara un canal de comunicación abierta a través de correo electrónico, número de teléfono o kioskos de atención al usuario en las diferentes ferias e instituciones participantes para que puedan acercarse a brindar sugerencias de mejora o solventar inquietudes. De esa manera los encargados del proyecto podrán orientarse e identificar áreas de oportunidad en cuanto a las estrategias de logística y marketing utilizadas.

Seguimiento del proyecto.

Durante toda la ejecución de las diferentes actividades se trabajará en conjunto con la Asociación de Desarrollo Económico Local de Morazán, para que puedan tener un seguimiento en cuanto a la ejecución del proyecto y logística para poder continuar la divulgación y puesta en marcha de dicho plan de acción una vez concluidos todos los productos.

EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA.

Los diferentes componentes o productos están diseñados para poder ejecutarse de manera paralela de tal manera que los jóvenes puedan disponer de diferentes recursos y oportunidades para su desarrollo personal y profesional fomentando diferentes actividades y proyectos donde podrán inscribirse y participar permitiéndole al equipo ejecutor del proyecto el poder mantener un orden y seguimiento de las diferentes actividades brindando alternativas de acuerdo al perfil del beneficiario y su proyecto de vida.

Actividades	Meses	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sept		Oct.		Nov.		Dic.		
		Quincena	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Programa de becas para jóvenes																										
Diseño de programa de becas para jóvenes del sector																										
Generación de alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apadrinen el programa de becas																										
Gestiones con universidades del sector privado y el sector público para el acceso a la educación por medio de becas																										
Gestiones con el MINEDUCYT para impulsar becas a la excelencia académica																										

Actividades	Meses		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sept		Oct.		Nov.		Dic.		
	Quincena		1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	
Diseño de publicidad y difusión del programa en escuelas del sector público																											
Captación de candidatos, preselección y selección de becados.																											
Entrevistas socioeconómicas a candidatos																											
Entrega del financiamiento a los beneficiarios del programa de manera mensual																											
KPI de la formación de los becarios con base en su rendimiento académico.																											
Campaña de ferias laborales																											
Identificar las instituciones estratégicas																											
Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales como ADEL Morazán																											

Actividades	Meses		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sept		Oct.		Nov.		Dic.		
	Quincena		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	
Seleccionar las zonas claves para realizar las campañas de ferias de empleo																											
Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing)																											
Promoción en redes sociales y volantes sobre la feria de empleo																											
Desarrollo de las ferias laborales																											
Programa de cursos técnicos y de emprendedores																											
Identificar las instituciones estratégicas para la ejecución de los cursos de manera gratuita para la población.																											
Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales una vez graduados																											
Seleccionar las zonas claves para las ferias de empleo y de promoción de los cursos.																											

Actividades	Meses	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sept		Oct.		Nov.		Dic.	
		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing)			■	■	■									■	■										
Promoción en redes sociales y volantes sobre los cursos.			■	■	■									■	■										
Desarrollo de los cursos.						■	■	■	■							■	■	■	■						
Desarrollo de ferias de emprendedores con los graduados de los cursos.										■										■					
KPI de los diplomados y encuestas de temas de interés para la población.											■										■				
Red de apoyo comunitarias conformadas por instituciones y ONGS que faciliten el acceso a financiamiento																									
Identificación y contacto de empresas que dispongan de programas de Responsabilidad Social Corporativa orientada a comunidades y población vulnerable.			■	■								■	■												
Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales a jóvenes en su primer empleo y brinden horarios flexibles.				■	■									■	■										

Actividades	Meses	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Sept		Oct.		Nov.		Dic.	
		1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
Seleccionar las zonas claves para realizar las actividades de desarrollo comunitario.																									
Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing)																									
Promoción en redes sociales de dichos programas para atraer más organizaciones que deseen sumarse al proyecto.																									
Recopilación de las estadísticas de los jóvenes beneficiados con el proyecto y elaboración del reporte de resultados																									

FACTORES EXTERNOS CRÍTICOS.

Los diversos factores externos críticos que pudiesen afectar el desarrollo del proyecto han sido evaluados y luego categorizados de la siguiente manera:

A. Condiciones previas las cuales nos permiten tener un panorama más amplio sobre las condiciones en las cuales el proyecto puede ser viable entre estos tenemos:

- Programa de becas de la Universidad de Oriente, Universidad Gerardo Barrios sede San Miguel para estudiantes con excelencia académica y además presentes dificultades económicas para solventar los costos de matrícula y mensualidad.
- Programa de becas universitarias de Fundación Consiente en el departamento de Morazán con el objetivo del crecimiento social y cultural del país.
- Programa de becas presidenciales otorgadas a estudiantes con excelencia académica y programas de becas del Ministerio de Educación MEGATEC Morazán para impulsar desarrollo económico a través de la formación media técnica y superior tecnológica

B. Factores externos/riesgos que se pueden presentar a lo largo del desarrollo del proyecto que puedan interferir con el desarrollo del mismo:

- Falta de presencia de empresas financiadoras asentadas en el departamento de Morazán.
- Riesgo de inundación por desbordamientos de los ríos El Torola, Río Sapo, Río Talchiga, Río San Francisco en épocas de lluvia.
- Falta de apoyo municipal para la realización de ferias de empleo y de emprendedores.

SOSTENIBILIDAD.

Al finalizar el presente programa se realizará un informe detallando el trabajo realizado durante el tiempo que estuvo activo el proyecto, si se alcanzaron los objetivos impuestos al inicio, qué novedades se encontraron a lo largo de la realización del proyecto, nuevos participantes y demás temas de importancia que deban ser tomados en cuenta, este informe será presentado oficialmente en una reunión general donde estarán presentes representantes de las universidades participantes y además de los beneficiarios de las becas para mantener la confianza y transparencia entre todas las partes involucradas.

Posteriormente el proyecto será entregado a la Asociación de Desarrollo Económico Local de Morazán quien se encargará de mantener el financiamiento de las becas otorgadas por la Universidad de Oriente, Universidad Andrés Bello y la Escuela de Carreras Técnicas sede Morazán mediante un registro de seguimiento de los estudiantes beneficiados a lo largo de la carrera profesional que elijan y de organizar bianualmente ferias de trabajo y de emprendedurismo en puntos estratégicos centrales del departamento de Morazán además de encargarse de la promoción para los nuevos estudiantes recién graduados de bachillerato; todo esto siendo posible con el financiamiento de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

PRESUPUESTO.

Presupuesto Anual					
Actividades del programa “Crezcamos estudiando”	Suministros	Capital	Transporte	Personal	General
Programa de becas para jóvenes					
Actividad 1. Diseño de programa de becas para jóvenes del sector	30	\$750.00	\$300.00	\$3,000	\$4,050
Actividad 2. Generación de alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apadrinen el programa de becas	100	\$1,000	\$400.00	\$600.00	\$2,000
Actividad 3. Gestiones con universidades del sector privado y el sector público para el acceso a la educación por medio de becas	18	\$2,000	\$500.00	\$700.00	\$3,200
Actividad 4. Captación de candidatos, preselección y selección de becados	100	\$1,600	\$300.00	\$550.00	\$2,400
Actividad 5. Entrevistas socioeconómicas a candidatos	100	\$2,000	\$700.00	\$680.00	\$3,380
Actividad 6. Entrega del financiamiento a los beneficiarios del programa de manera mensual	10	\$20,000	\$300.00	\$600.00	\$21,000
Actividad 7. KPI de la formación de los becarios con base en su rendimiento académico	200	\$3,560	\$500.00	\$700.00	\$4,760
Campaña de ferias laborales					

Actividad 1. Identificar las instituciones estratégicas	60	\$1,000	\$300.00	\$600.00	\$1,900
Actividad 2. Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales como ADEL Morazán	100	\$2,000	\$500.00	\$600.00	\$3,100
Actividad 3. Seleccionar las zonas claves para realizar las campañas de ferias de empleo	30	\$1,200	\$900.00	\$650.00	\$2,750
Actividad 4. Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing)	300	\$16,000	\$900.00	\$750.00	\$17,650
Actividad 5. Promoción en redes sociales y volantes sobre la feria de empleo	12	\$14,000	\$200.00	\$550.00	\$14,750
Actividad 6. Desarrollo de las ferias laborales	20	\$20,000	\$1.000	\$650.00	\$21,650
Programa de cursos técnicos y de emprendedurismo.					
Actividad 1. Identificar las instituciones estratégicas para la ejecución de los cursos de manera gratuita para la población como el INCAF y USAID.	100	\$1,500	\$400.00	\$700.00	\$2,600
Actividad 2. Crear alianzas con las instituciones y empresas que puedan brindar las oportunidades laborales una vez graduados.	60	\$1,200	\$600.00	\$750.00	\$2,550
Actividad 3. Seleccionar las zonas para realizar las campañas de ferias de promoción de los cursos.	100	\$1,000	\$800.00	\$500.00	\$2,300
Actividad 4. Desarrollo y seguimiento de los cursos	200	\$5,000	\$700.00	\$725.00	\$6,425

Actividad 5. Desarrollo de ferias de emprendedores con los graduados de los cursos.	200	\$10,000	\$900.00	\$650.00	\$11,550
Red de apoyo comunitarias conformadas por instituciones y ONGS que faciliten el acceso a financiamiento					
Actividad 1. Identificación y contacto de empresas que dispongan de programas de Responsabilidad Social Corporativa orientada a comunidades y población vulnerable.	90	\$1,000	\$500.00	\$750.00	\$2,250
Actividad 2. Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales a jóvenes en su primer empleo y brinden horarios flexibles.	25	\$1,000	\$700.00	\$675.00	\$2,375
Actividad 3. Seleccionar las zonas claves para realizar las actividades de desarrollo comunitario	20	\$1,350	\$900.00	\$500.00	\$2,750
Actividad 4. Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing)	100	\$15,000	\$900.00	\$650.00	\$16,400
Actividad 5. Promoción en redes sociales de dichos programas para atraer más organizaciones que deseen sumarse	12	\$13,000	\$300.00	\$575.00	\$13,875
Análisis, seguimiento y evaluación					
Seguimiento	100	\$25,000	\$700.00	\$800.00	\$26,500
Evaluación intermedia y/o final	150	\$13,000	\$600.00	\$900.00	\$14,500
TOTAL					\$206,655

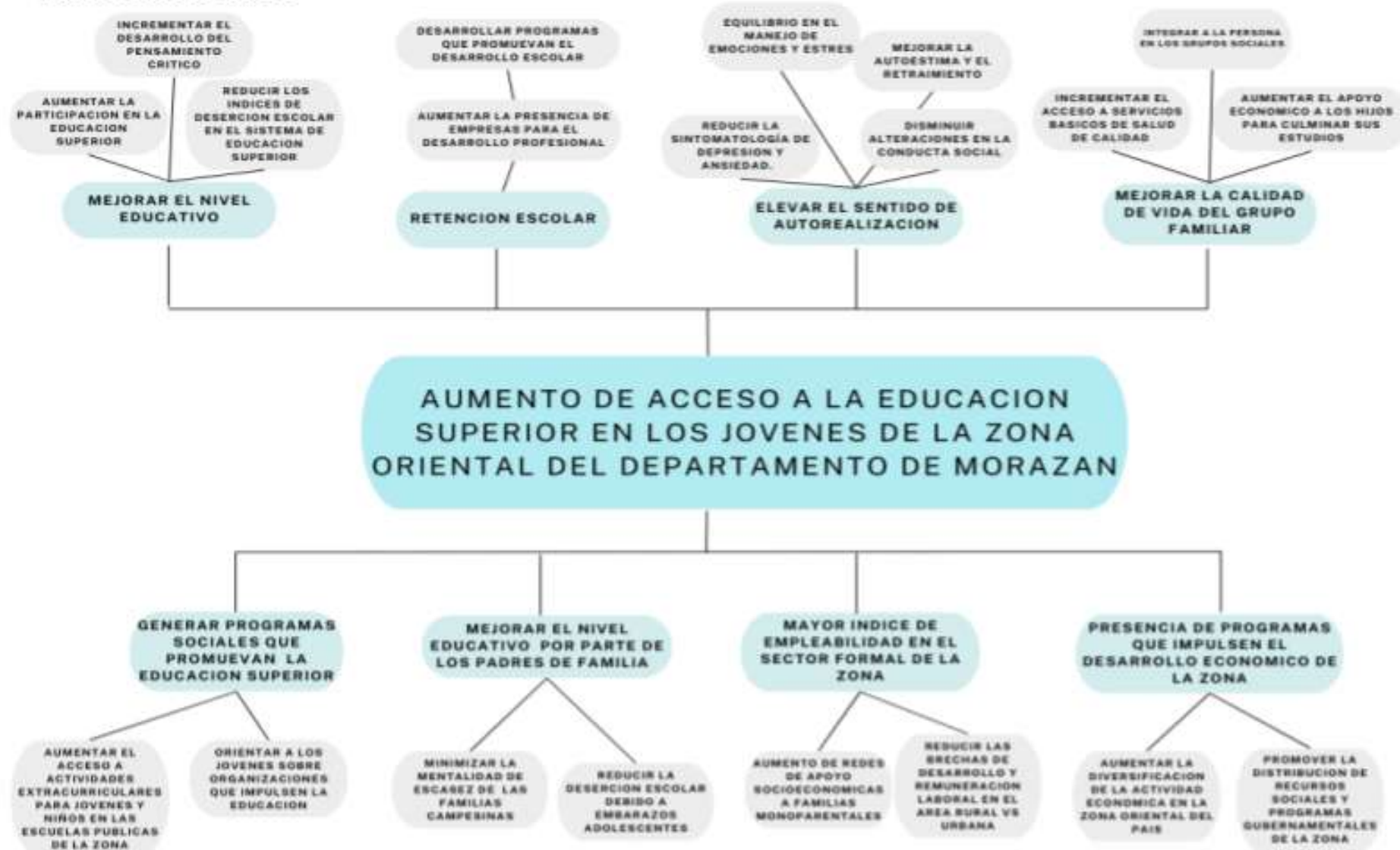
ANEXOS

Árbol de Problemas.



Árbol de Objetivos

ARBOL DE OBJETIVOS



Árbol de Medios.

ARBOL DE MEDIOS



Matriz de Marco Lógico.

Estrategia de intervención	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Riesgos/Supuestos
FIN: Aumento de acceso a la educación superior en los jóvenes de la zona oriental en el departamento de Morazán	5% de incremento de matrícula a nivel superior universitario (1 ^o -5 ^o año)	-Registro de matrículas en la base de datos del MINED e instituciones de educación superior.	-Falta de financiamiento por parte de las organizaciones.
PROPÓSITO: Incrementar el índice de matrículas en educación superior de los jóvenes provenientes del departamento de Morazán.	10% de incremento de matrículas en educación superior en el departamento de Morazán	-Registro de matrículas en la base de datos del MINED e instituciones de educación superior.	-Falta de financiamiento por parte de las organizaciones. - Los beneficiados de las becas no cumplan con los requerimientos solicitados por las ONGS y empresas facilitadoras.
COMPONENTES:			
Programa de becas para jóvenes	10 beneficiados por el programa de becas cada año	- Registro de seguimiento de los jóvenes beneficiados del programa de becas y cursos técnicos. -Registro de seguimiento de los beneficiarios de las ferias de empleo brindado por las empresas participantes. -Base de datos de registro de ONGS, Empresas que participen en las ferias de empleo y el programa de becas.	- Los beneficiados de las becas no cumplan con los requerimientos solicitados por las ONGS y empresas facilitadoras. -Falta de participación por parte de las ONGS y empresas contactadas. -Abandono de los beneficiados con becas o cursos a mitad del programa.
Campaña de ferias laborales	75 nuevos empleos con las empresas participantes		
Programa de cursos técnicos y de emprendedurismo.	10 estudiantes en cursos técnicos		
	20 beneficiados en los cursos de emprendedurismo		
Red de apoyo comunitarias conformadas por instituciones y ONGS que faciliten el acceso a financiamiento	3 ONG gubernamentales y no gubernamentales		
	5 empresas privadas patrocinadoras.		
ACTIVIDADES:			
Actividades del componente I:			

Diseño de programa de becas para jóvenes del sector	<ul style="list-style-type: none"> -Programa de becas diseñado y aprobado. -Costo de la elaboración y publicación del diseño del programa de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del programa de Becas -Factura de rendición de cuentas 	<ul style="list-style-type: none"> - Retrasos en el programa de Becas, correcciones y replanteamientos.
Generación de alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apadrinen el programa de becas	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de instituciones gubernamentales que aprobaron la solicitud - Lista de instituciones NO gubernamentales que aprobaron la solicitud. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carta convenio con institución pública y privada para el apadrinamiento del programa -Factura de rendición de cuentas 	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto pierde las licitaciones públicas y privadas de las instituciones
Gestiones con universidades del sector privado y el sector público para el acceso a la educación por medio de becas	<ul style="list-style-type: none"> -Audiencias con los coordinadores académicos de las instituciones -Convenio con universidades privadas y públicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Factura de rendición de cuentas 	<ul style="list-style-type: none"> - La unidad de estudios socioeconómico de las diversas instituciones rechaza a los candidatos a la beca.
Captación de candidatos, preselección y selección de becados.	<ul style="list-style-type: none"> -Listado de jóvenes que aplican a la beca -Listado de instituciones públicas que aprueban la beca -Consentimiento firmado por los parientes para recibir una charla dentro de las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotografías que comprueben la participación y promoción del programa -Factura de rendición de cuentas 	<ul style="list-style-type: none"> -Negativa de las instituciones para ingresar a las escuelas
Entrevistas socioeconómicas a candidatos	<ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes educativos -Situación financiera 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio del entorno social y económico de los candidatos 	<ul style="list-style-type: none"> -Rechazo al acceso a la información financiera familiar, negativa por parte de los padres.

	<p>Aptitudes sociales y familiares laborales</p> <p>-Análisis de redes sociales</p>	<p>-Fotocopia de los resultados de los estudios socioeconómicos de los entrevistados</p> <p>-Factura de rendición de cuentas</p>	
<p>Entrega del financiamiento a los beneficiarios del programa de manera mensual</p>	<p>10 jóvenes beneficiados con beca remunerada por año para estudios superiores.</p>	<p>-Comprobante de pago de los depósitos para los becarios en cuenta bancaria.</p>	<p>-Deserción escolar por parte de los becarios debido a factores externos o de fuerza mayor.</p> <p>-Retrasos en los depósitos debido a falta de financiación por parte de las instituciones patrocinadoras.</p>
<p>KPI de la formación de los becarios con base en su rendimiento académico.</p>	<p>- Registro de las notas obtenidas en primero año de los estudios de educación superior.</p> <p>- Índice de productividad</p> <p>-Haber completado los estudios de bachillerato</p> <p>- Aprobar los exámenes de admisión</p> <p>- Cumplir con los requisitos de aprovechamiento académico</p>	<p>- Factura de rendición de cuentas</p>	<p>-Reprobar el primer ciclo del año académico.</p>
<p>Actividades del componente II:</p>			

<p>Identificar las instituciones estratégicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de trabajo en la organización de campaña de feria de empleo. -Número de reuniones de planificación de propuestas de diseño de campaña. -Número de reuniones del equipo para la organización y análisis de instituciones, ONGS y empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Documento de presentación de propuesta de la campaña. -Registro de firma de las reuniones. -Listado de vaciado de instituciones y ONGS con sus respectivas vacantes y actividades del puesto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad no suficiente de instituciones, ONGS y empresas con oportunidades de empleo.
<p>Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales como ADEL Morazán</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contrato de encargado de establecer relaciones con las instituciones y ONGS potenciales para la campaña de trabajo. -Número de reuniones de presentación y acuerdos con las diferentes instituciones, ONGS y empresas seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de sueldo del encargado de relaciones. -Documentos de alianzas. -Factura de gastos por cada reunión que se realice (alimentación, presentes de agradecimiento, folletos y documentación) 	<ul style="list-style-type: none"> -No lograr las alianzas con las instituciones, ONGS y empresas suficientes para la campaña de feria de empleo.
<p>Seleccionar las zonas claves para realizar las campañas de ferias de empleo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de zonas donde se realizará la feria, los días y horarios. -Permisos necesarios de las localidades con las respectivas autoridades de las zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Listado de zonas, días y horarios. -Permisos correspondientes de los locales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reubicación de localidad por falta de permiso de las autoridades. -Dificultades de la localidad (falta de energía, agua potable, etc.).
<p>Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contrato de personal de limpieza y ubicación de materiales. -Contrato de alquiler de toldos, mesas y sillas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Factura de alquiler de toldos, sillas y mesas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Problemas de impresión de los materiales o cantidad.

	<ul style="list-style-type: none"> -Contrato de diseñador de marketing. -Contrato con la empresa de impresión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Factura de gastos de personal de limpieza y ubicación de toldos, mesas y sillas. -Pago de diseñador de la cara de la campaña para los banners, folletos, volantes. (Físicos y virtuales) -Pago de impresión de los materiales de marketing. 	
Promoción en redes sociales y volantes sobre la feria de empleo	<ul style="list-style-type: none"> -Responsable de manejar las respectivas cuentas de redes sociales que va a promocionar la campaña de feria de empleo. -Contrato de personal que coloque los volantes en zonas estratégicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sueldo de tiempo de inversión del responsable de la promoción. -Factura de pago de pago del personal que ubicará los volantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Personas ajenas destruyan el material colocado en las zonas correspondientes. -Que la promoción tanto virtual como en física no llegue a toda la población esperada.
Desarrollo de las ferias laborales	<ul style="list-style-type: none"> -Responsable de la feria de empleo, quien ubicará a las instituciones, ONGS y empresas en sus localidades. -Cantidad de voluntarios encargados de resolver dudas tanto de las instituciones ONGS y empresas, como de los participantes, respecto a la feria. -Número de zonas de registro de participantes y llenado de encuestas de evaluación a cerca de la feria. -Cantidad de refrigerio a los encargados de realizar la feria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotografías de las instituciones ONGS y empresas asistentes en la feria de empleo. -Listado de firmas de las instituciones ONGS y empresas. -Lista de registro de participantes -Encuestas de evaluación por parte de los participantes. -Factura de pago de personal de voluntarios. -Factura de papelería utilizada. -Factura por refrigerio. 	<ul style="list-style-type: none"> -No llegar a la cantidad de participantes esperados. -Presentación de comportamientos inadecuados de los participantes. -Los participantes se nieguen a firmar el listado de asistencia. -Inasistencia de institución, ONG o empresa a la feria de empleo.

		-Gasto de viáticos del equipo de organización de la feria de empleo.	
Actividades del componente III:			
Identificar las instituciones estratégicas para la ejecución de los cursos de manera gratuita para la población como el INCAF y USAID.	-Asignación de equipo de trabajo a cargo. -Número de reuniones de identificación de instituciones y de los cursos que ofrecen.	-Sueldo del equipo de trabajo. -Registro de firmas de las reuniones con fecha y horas trabajadas. -Listado de instituciones que ofrecen cursos gratuitos y con sus respectivas descripciones del curso y sus requisitos.	-Pocas instituciones que ofrezcan cursos de manera gratuita.
Crear alianzas con las instituciones y empresas que puedan brindar las oportunidades laborales una vez graduados	-Contrato de profesional que establezca las relaciones con las instituciones. -Número de reuniones con las respectivas instituciones para presentación de propuesta y establecer alianzas.	-Contrato de personal de relaciones públicas. -Factura de gastos por cada reunión con las instituciones (alimentación, papelería y presentes de agradecimiento).	-Cantidad insuficiente de alianzas. -Rediseñar las propuestas por sugerencia de las instituciones.
Seleccionar las zonas para realizar las campañas de ferias de promoción de los cursos.	-Número de reuniones para diseño de campaña de promoción de cursos (Tipos de cursos, descripción de los cursos, requisitos, etc.) y los materiales necesarios para la campaña. -Número de reuniones de equipo de trabajo sobre las zonas estratégicas donde promocionar los cursos. -Cantidad de solicitudes entregadas a las respectivas autoridades sobre el permiso de las instalaciones a utilizar.	-Documento de presentación de campaña. -Factura de gastos humanos, materiales y financieros por cada campaña a realizar. -Listado de registro de las reuniones realizadas por el equipo de trabajo. -Permisos extendidos de las localidades.	-Dificultades con las localidades donde se realizarán las campañas. -Reubicación de local por falta de permiso de las autoridades.

<p>Desarrollo Y seguimiento de los cursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de aspirantes matriculados a los diferentes cursos. -Asignación de calendario de días, horarios y zonas donde se desarrollarán los cursos correspondientes. -Asignación de materiales por cada curso y zona. -Porcentaje de asistentes a los cursos. -Cantidad de graduados de los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de matrícula de los aspirantes. -Factura de gastos de los materiales por cada curso y zona. -Listado de asistencia de los beneficiarios. -Factura de gastos de graduación de los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de responsabilidad en la asistencia por parte de los participantes. -Materiales dañados. -Pocos participantes graduados.
<p>Desarrollo de ferias de emprendedores con los graduados de los cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Número de reuniones de organización y planificación de las ferias de emprendedores graduados. -Número de permisos de las localidades donde se realizarán las ferias. -Cantidad de graduados desean participar de la feria. -Apoyo de transporte para movilizar materiales por parte de los graduados. -Entrega de reconocimiento y participación en la feria a los emprendedores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de reuniones del equipo de trabajo. -Factura de gastos materiales, humanos por cada feria de emprendedores. -Permisos de las localidades donde se realizan las ferias. -Listado de participantes emprendedores. -Factura de gastos de transporte para movilizar a los emprendedores. -Factura de gasto de los presentes a los emprendedores 	<ul style="list-style-type: none"> -Pocos graduados en la participación de la feria. -Cantidad alta de emprendedores que presenten dificultad de cubrir sus gastos en materiales. -Poca visita de personas a la feria.

Actividades del componente IV:			
Identificación y contacto de empresas que dispongan de programas de Responsabilidad Social Corporativa orientada a comunidades y población vulnerable.	<ul style="list-style-type: none"> -Total de programas identificados. -Porcentaje o número de empresas que acceden a colaborar 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de gestión realizada (registro de correos, llamadas, notas a las empresas). 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de interés en colaborar. - Medio de comunicación inadecuado. -Propuestas poco claras, no estructuradas por lo que lleva aún rechazo por parte de las empresas.
Crear alianzas con las instituciones y ONGS de apoyo que puedan brindar las oportunidades laborales a jóvenes en su primer empleo y brinden horarios flexibles.	<ul style="list-style-type: none"> -Número de personas beneficiadas a través de estas alianzas. -Porcentaje de personas que obtienen empleo por medio de estas alianzas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Documentación de alianza con empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desajuste de intereses con las empresas contactadas. -Limitación geográfica de las instituciones en el alcance de la ayuda, lo cual restringe la oportunidad de crear alianzas.
Seleccionar las zonas claves para realizar las actividades de desarrollo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> -Número de áreas seleccionadas para el desarrollo comunitario. - Listado de identificación de necesidades específicas en cada zona. -Evaluación de impacto en las comunidades seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Documento diagnóstico donde se evidencia las zonas con condiciones claves. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resistencia y desconfianza de la comunidad. -Programa no alineado con las expectativas e intereses de los habitantes de la zona.
Diseño de materiales (logística, asistencia, personal, marketing)	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta para medir el grado de satisfacción con los materiales. -Taza de participación en actividades promovidas con esos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carta didáctica. -Factura de campañas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrupciones en cadena de Suministros de materiales.
Promoción en redes sociales de dichos programas para atraer más organizaciones que deseen sumarse	<ul style="list-style-type: none"> -Número de publicaciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Documento de plan publicitario. - Diseño de publicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Segmentación errónea del público, en campañas publicitarias.

	<ul style="list-style-type: none">-Estadísticas y alcance en redes sociales de las publicaciones (engagements, número de likes, comentarios, compartidos).-Número de participantes atraídos a través de las campañas de redes sociales.		
--	--	--	--

6.8.2 Diseño 2: Programa psicosocial de la estudiante Thelma Yannery Ramírez Carranza.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



Presentación de proyecto: "transformando espacios, construyendo bienestar".

Cátedra: Curso de Especialización: Especialización en Psicología, módulo IV.

Responsable de cátedra: Mercy Viera.

Equipo

Ramírez Carranza, Thelma Yannery

RC13110

Ciudad Universitaria, San Salvador, lunes 09 de diciembre de 2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
1. ANTECEDENTES.....	6
a) Contexto.....	6
b) Problemas y necesidades.....	7
c) Partes interesadas.....	8
2. META GLOBAL.....	9
a) Objetivo del proyecto:.....	9
b) Resultados esperados y sus indicadores:.....	9
3. ACTIVIDADES DEL PROYECTO CON RELACIÓN A LOS RESULTADOS ESPERADOS.....	9
4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	11
a) Análisis, seguimiento y evaluación.....	11
b) Seguimiento del proyecto.....	12
5. EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA.....	14
6. FACTORES EXTERNOS CRÍTICOS.....	15
a) Condiciones previas.....	15
b) Factores externos e internos.....	16
7. SOSTENIBILIDAD.....	18
8. PRESUPUESTO.....	21
ANEXOS.....	22
a) Árbol de problemas.....	22
b) Árbol de objetivos.....	23
c) Árbol de medios y fines.....	24
d) Matriz de marco lógico.....	25
e) Foto del equipo de trabajo.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32

PROYECTO: TRANSFORMANDO ESPACIOS, CONSTRUYENDO BIENESTAR

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es realizada a través de una revisión documental del censo poblacional sobre las implicaciones del hacinamiento encontrando un alto índice en el municipio de San Salvador con un 24.3% de concentración, la cual se puede definir con la falta de espacios de una habitación o vivienda, con relación al número de personas que la habitan.

El municipio de San Salvador ha experimentado una intensa migración interna, tanto desde áreas rurales como de otras regiones del país, en busca de mejores oportunidades de empleo, educación y acceso a servicios básicos. Esta migración ha generado una alta concentración de personas en áreas urbanas, especialmente en los municipios cercanos al centro de San Salvador, lo que ha dado lugar a un hacinamiento progresivo en viviendas y barrios.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que ésta se ve acompañada por causas como: la pobreza, crisis económicas, la migración y demás, son aspectos que contribuyen al hacinamiento, que, de igual modo, llevan a cabo consecuencias tales como; afectaciones emocionales que se reflejan en el bajo rendimiento académico, conductas agresivas, desarrollo de síntomas de ansiedad, depresión, estrés entre otros.

En este ámbito surge la propuesta del proyecto “Transformando Espacios, Construyendo Bienestar” en la zona central de San Salvador, que permite, identificar, proponer, elaborar y ejecutar un programa hacia las diferentes problemáticas psicosociales causadas por el alto índice de hacinamiento, que conlleve a incidir en el mejoramiento de las comunidades para lograr un cambio sostenible.

En este proyecto psicosocial se intervienen las siguientes necesidades: desmitificar la naturalización de la cultura de hacinamiento, fomentar un equilibrio entre la responsabilidad filial y bienestar familiar, así también la promoción de la salud sexual integral.

JUSTIFICACIÓN

El hacinamiento es un fenómeno social complejo y multicausal que genera una serie de consecuencias de gran relevancia, especialmente en contextos como el de El Salvador, donde las condiciones sociales, económicas y demográficas se entrelazan para agudizar el problema. Es fundamental visibilizar estas consecuencias para abordar de manera efectiva las necesidades actuales y fomentar un desarrollo adaptativo acorde con las condiciones del país.

Con una población actual de 6,029,976 habitantes, El Salvador ha experimentado un crecimiento poblacional del 5.0% en los últimos 17 años, lo que representa un aumento de 285,863 personas desde 2007. De esta población, las mujeres son más numerosas que los hombres (3,181,443 frente a 2,848,533), y existe una alta concentración en las edades productivas, particularmente entre los 25 y 29 años.

Aproximadamente el 22% de la población es considerada dependiente, comprendiendo tanto a niños, niñas y adolescentes (NNA), como a los adultos mayores de 65 años. Esta dinámica poblacional incide directamente en la distribución de los recursos y en las condiciones de vida, lo que incrementa la presión sobre los espacios habitacionales y los servicios básicos.

Históricamente, El Salvador ya enfrentaba un déficit habitacional antes de la guerra civil de 1980, una situación que persiste hasta el día de hoy y que continúa sin recibir la atención necesaria. A este problema estructural se suman diversos factores agravantes, como la mala distribución de los servicios básicos, la limitada extensión territorial, la centralización de los servicios públicos y gubernamentales, la pobreza, la inseguridad alimentaria y las prácticas culturales que perpetúan el hacinamiento, como la maternidad temprana.

La distribución geográfica de la población también contribuye a este fenómeno. El departamento de San Salvador, a pesar de ser el de menor extensión territorial, alberga al 26.4% de la población nacional (1,563,371 personas), seguido por La Libertad con un 12.9%. Esta alta concentración poblacional en áreas urbanas provoca un aumento en los índices de hacinamiento, lo que puede

desencadenar efectos socioemocionales significativos, aunque estos no siempre se reflejan en los estudios demográficos.

Este proyecto busca precisamente abordar las consecuencias psicoemocionales del hacinamiento, mejorando la calidad de vida de los beneficiarios directos e indirectos. Se propone implementar estrategias educativas, psicoemocionales y laborales que les permitan desarrollarse integralmente, al tiempo que se fomente la cooperación entre las instituciones involucradas para garantizar la sostenibilidad de las acciones a largo plazo.

Además, los datos censales, aunque no aborden de manera explícita el hacinamiento, ofrecen información clave sobre la distribución poblacional, los movimientos migratorios internos, los niveles educativos, la situación laboral y las condiciones de vivienda. Esta información es esencial para la implementación del proyecto y para identificar a las poblaciones más vulnerables.

A través de este enfoque, se espera que, al concluir la ejecución del proyecto, se logren resultados positivos en las personas involucradas, quienes puedan transferir las competencias adquiridas a otras, ampliando así el impacto y contribuyendo al desarrollo integral de las comunidades afectadas por el hacinamiento. Asimismo, se busca establecer un marco de cooperación y seguimiento continuo entre las distintas instituciones para asegurar que las estrategias implementadas perduren en el tiempo y sigan siendo de beneficio para las generaciones futuras.

1. ANTECEDENTES

a) Contexto

El hacinamiento en la zona central de San Salvador tiene profundas implicaciones en el bienestar psicosocial de los habitantes, el hacinamiento no solo implica la dificultad de espacio físico, sino que afecta profundamente la salud mental, las relaciones familiares, la dinámica social y la calidad de vida en general.

En ambientes de hacinamiento, los niños experimentan mayores niveles de ansiedad y pueden presentar problemas de comportamiento. La falta de espacio para jugar, estudiar o incluso para descansar en condiciones adecuadas limita sus oportunidades de desarrollo personal, lo que puede tener un impacto negativo en su rendimiento escolar y en su salud emocional a largo plazo.

Desde una perspectiva comunitaria, el hacinamiento también puede aumentar el aislamiento social. Las personas que viven en condiciones de hacinamiento tienden a sentirse marginadas, ya que la falta de recursos y el entorno estresante dificultan la participación en actividades comunitarias o sociales. Esto contribuye a la desconfianza y la desconexión entre los miembros de la comunidad, lo que afecta la cohesión social y dificulta la colaboración para resolver problemas colectivos.

En el ámbito de la salud mental, el hacinamiento está relacionado con el incremento de trastornos emocionales como la depresión, la ansiedad y otros problemas psicosomáticos, debido a las condiciones de vida.

La zona central de la capital es uno de los lugares más vulnerables a estos problemas, lo que hace necesario el desarrollo de soluciones innovadoras y efectivas que impliquen la participación de las comunidades para lograr un cambio sostenible.

El proyecto tiene como objetivo abordar estos problemas a través de un enfoque psicosocial, a través de talleres, actividades recreativas y espacios de diálogo, ferias y campañas educativas

promoviendo la inclusión social y la cooperación comunitaria para mejorar las condiciones de vida en esta zona.

b) Problemas y necesidades

Desde la perspectiva psicológica se pretende desarrollar programas a tres necesidades psicosociales causados por el índice de hacinamiento.

- **Desmitificar la naturalización de la cultura de hacinamiento:** Esta situación se ha naturalizado a lo largo del tiempo, y la población, especialmente en áreas marginales, ha llegado a considerar el hacinamiento como una parte normal de su vida diaria. Sin embargo, este fenómeno tiene graves consecuencias tanto a nivel físico como psicosocial. La falta de espacio adecuado para vivir afecta la salud mental de los individuos, promueve la falta de privacidad y, en muchos casos, fomenta conflictos familiares y comunitarios. El proyecto busca desmitificar la aceptación de este modo de vida, sensibilizando a la comunidad sobre los riesgos del hacinamiento y promoviendo habilidades para la vida y proyecto de vida.
- **Fomentar un equilibrio entre la responsabilidad filial y el bienestar familiar:** En muchas ocasiones, la carga emocional y económica de la familia recae de manera desproporcionada sobre uno o dos miembros, lo que genera estrés y agotamiento. Las dificultades económicas, combinadas con la falta de apoyo social y la sobrecarga de responsabilidades, contribuyen a la desestabilización de la estructura familiar. El proyecto busca sensibilizar sobre alternativas al cuidado directo de los padres, evitando el hacinamiento y el estrés familiar.
- **Promoción de la educación sexual integral:** La ausencia de información adecuada sobre salud sexual y reproductiva contribuye a un alto número de embarazos adolescentes y la propagación de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Muchas veces, los jóvenes carecen de la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y salud, lo que genera riesgos físicos y emocionales a largo plazo. Además, la falta de un diálogo abierto sobre sexualidad dentro de las familias y comunidades perpetúa tabúes y prejuicios que impiden un desarrollo saludable y seguro. El proyecto busca promover la educación sexual integral en los centros de salud pública, brindando herramientas que les permitan tomar

decisiones responsables sobre su salud y bienestar y sensibilizar sobre los riesgos de embarazos no planificados y las ETS, con el objetivo de disminuir el alto índice de hacinamiento poblacional.

c) Partes interesadas

Las principales partes interesadas en el proyecto incluyen a las comunidades locales, las autoridades municipales, las organizaciones no gubernamentales (ONG) y la Universidad.

- **Comunidades locales:** Los habitantes de la zona central de San Salvador son actores clave en el proyecto. Su participación es fundamental, ya que el proyecto está diseñado para empoderar a la población local, mejorar la convivencia y promover el bienestar colectivo. Se espera que la comunidad participe activamente en las actividades del proyecto, aportando sus experiencias y necesidades para lograr soluciones más efectivas.
- **Autoridades municipales:** La Alcaldía de San Salvador y otras instituciones gubernamentales locales tienen un papel crucial en la implementación de políticas públicas que favorezcan el desarrollo social y económico de las comunidades. A través de la cooperación con la universidad y otros actores, se busca generar un ambiente propicio para el cambio en la zona central.
- **Organizaciones no gubernamentales (ONG):** Varias ONG que ya trabajan en el área social, la educación y la pobreza serán aliados estratégicos. Su experiencia y recursos serán fundamentales para el éxito del proyecto, en áreas como la intervención psicosocial, la capacitación de líderes comunitarios y la mejora de servicios sociales.
- **Universidad:** La Universidad tiene un papel de liderazgo en la investigación, la formación de los participantes y la implementación de actividades. Su cooperación será clave para ofrecer soluciones basadas en evidencia, brindar formación académica a la comunidad y fomentar el involucramiento de estudiantes y docentes en las iniciativas educativas del proyecto.

2. META GLOBAL

a) Objetivo del proyecto:

Disminuir el impacto psicosocial causado por el índice de hacinamiento en el municipio de San Salvador, del departamento de San Salvador, El Salvador.

b) Resultados esperados y sus indicadores:

Resultado 1: Desmitificar la naturalización de la cultura de hacinamiento.

Indicador del resultado:

- Que un 5% de los beneficiarios identifiquen el hacinamiento como un problema social y no como una condición aceptable o inevitable.

Resultado 2: Fomentar un equilibrio entre la responsabilidad filial y el bienestar familiar.

Indicador del resultado:

- Al finalizar el proyecto se espera aumentar al menos 5% en competencias de autonomía, responsabilidad filial y habilidades para la vida.

Resultado 3: Promoción de la educación sexual integral.

Indicador del resultado:

- El 15% de los beneficiarios sean capaces de defender sus derechos sexuales y reproductivos en su comunidad y lugares de servicio médico.

3. ACTIVIDADES DEL PROYECTO CON RELACIÓN A LOS RESULTADOS ESPERADOS.

R1. Resultado 1: Desmitificar la naturalización de la cultura de hacinamiento.

Actividades:

- 1.1. Búsqueda del personal multidisciplinario que llevará a cabo el programa de desmitificación y sensibilización respecto al tema de hacinamiento.
- 1.2. Elaboración del programa adecuado a las diferentes edades dentro de las comunidades.

- 1.3. Incluir propuestas de dinámicas participativas y tareas creativas a escuelas y centros comunitarios sobre desmitificación del hacinamiento.
- 1.4. Elaboración de material informativo respecto a la temática.
- 1.5. Contratación de profesionales que implementarán el programa.
- 1.6. Implementación del programa.
- 1.7. Convocatoria por grupos de la comunidad.
- 1.8. Solicitar apoyo de medios de comunicación.
- 1.9. Seguimiento y evaluación de satisfacción.

R2. Resultado 2: Fomentar un equilibrio entre la responsabilidad filial y el bienestar familiar.

Actividades:

- 2.1. Feria comunitaria para promover la sensibilización sobre cómo compartir las responsabilidades familiares contribuye al bienestar mental de los miembros del hogar.
- 2.2. Formación de alianzas estratégicas con alcaldía para implementar las ferias comunitarias en los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBOS).
- 2.3. Obtención de recursos y financiamientos.
- 2.4. Planificación de las ferias comunitarias, con cuatro componentes o estaciones: zona informativa, zona recreativa, zona de consejería, zona de relajamiento y bienestar.
- 2.5. Contratación de profesionales calificados para el abordaje de las ferias comunitarias.
- 2.6. Capacitación a profesionales que ejecutarán las ferias.
- 2.7. Elaboración de cronograma para la implementación de las ferias en fechas estratégicas en los CUBOS.
- 2.8. Convocatoria en redes sociales y boletines o carteles en puntos estratégicos para anunciar las ferias comunitarias.
- 2.9. Implementación de las ferias comunitarias.
- 2.10. Al finalizar, la zona informativa, realizar un monitoreo y evaluación de la feria.

Resultado 3: Promoción de la educación sexual integral.

Actividades:

- 3.1. Proceso de reclutamiento y selección de persona que diseñará el programa de SSR.
- 3.2. Proceso de elaboración, finalización, presentación y aceptación del programa.

- 3.3. Contratación de personal técnico que ejecutará el programa.
- 3.4. Ejecución del programa.
- 3.5. Convocatoria a grupos de personas con las características requeridas en las comunidades.
- 3.6. Contratación de profesionales capacitadores que se encargarán de capacitar al personal médico y administrativo relacionado a SSR.
- 3.7. Personal médico capacitado para brindar atención de calidez y calidad a NNA con relación a salud sexual y reproductiva.
- 3.8. Procesos de adquisición de insumos de salud sexual reproductiva como diferentes métodos anticonceptivos, pruebas de VIH, medicamentos para infecciones vaginales o de origen sexual.
- 3.9. Clínicas comunitarias equipadas con métodos anticonceptivos, etc.
- 3.10. Elaboración de material informativo con relación a SSR.
- 3.11. Reproducción de material informativo con relación a SSR.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

a) Análisis, seguimiento y evaluación.

En la formulación del proyecto, se ha utilizado inicialmente las técnicas el de árbol de problemas, árbol de objetivos, árbol de medios y fines para planificar la viabilidad del proyecto y tomar decisiones con base en ello. Pertinentemente, han permitido contextualizar la problemática, definir metas generales y específicas, y proponer las formas necesarias para tratar las necesidades encontradas en la población, tomando en cuenta las limitaciones y la anticipación de los riesgos que esto implica. Asimismo, se aplicará una evaluación ex ante.

Durante su ejecución, es probable que surjan riesgos potenciales, por lo cual será necesario elaborar planes de riesgo y así minimizar sus impactos o mitigar sus consecuencias. Esto se pretende hacer a través de la revisión de la documentación realizada en la planificación del proyecto, utilizando el método de "causa de raíz", y la aplicación de entrevistas o cuestionarios a agentes claves, profesionales.

Finalmente, cuando se finalice la ejecución del proyecto, se deberá hacer la evaluación externa e interna *a posteriori* para la medición sistemática exhaustiva sobre la adherencia en el diseño, los procesos, los resultados e impacto del proyecto, en síntesis, si las metas especificadas al inicio han sido cumplidas con las herramientas, personal contratado, presupuesto y metodología propuestas.

b) Seguimiento del proyecto.

A continuación, se presentan aquellas las descripciones y alianzas con aquellas instituciones que quedarán relacionadas con la ejecución de actividades del proyecto cuando este finalice:

Red Feminista frente a la Violencia contra las Mujeres: REDFEM, está conformada por tres organizaciones feministas de El Salvador: ORMUSA, Las Dignas y Las Mélicas), y se trabajará en conjunto para la construcción y fortalecimiento de la primera “*Escuela de Educación Sexual Integral para Padres y Madres de NNA*” con énfasis, pero no exclusiva en población experimentando maternidad temprana, las cuales al terminar en el seguimiento del proyecto se formarán la construcción de Comités y serán responsables de transmitir lo aprendido a las demás personas.

La Dirección de Reconstrucción del Tejido Social con el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) es un espacio para invertir el tiempo en actividades lúdicas las cuales permiten promover el desarrollo de la población a través de la lectura, el arte, la cultura, las tecnologías de la información y comunicación, con la cual apoyará en la alianza para crear, fortalecer y mantener a futuro cursos educacionales específicos y apaliar las dinámicas familiares disfuncionales dentro de las comunidades.

Ministerio de Salud (MINSAL), en alianza para proveer de logística y recursos para el equipamiento necesario de productos de SSR y ser capacitados en un área específica para necesarios para brindar atención sexual y reproductiva de calidad y calidez.

Se contará con el respaldo de la Universidad de El Salvador y Universidad Tecnológica de El Salvador con las que se coordinará en su ejecución inicial el proceso de formación sobre cursos

especializados y desarrollo de los procesos formativos en sus instalaciones. Luego, serán las que realizarán los procesos de voluntariado para darle continuidad al proyecto.

Las acciones para seguir para procurar el buen desarrollo post proyecto, serán:

- Ajustar o modificar de forma pertinente el cronograma, actividades, y/o procesos establecidos en el proyecto para cumplir con los plazos establecidos.
- Participación del colectivo meta para su integración y formalización de Comité especializados a nivel comunitario.
- Involucramiento permanente de las instituciones claves que se quedarán de responsables de verificar que todo se vaya cumpliendo otra vez.
- Reuniones de seguimiento de proyecto con agentes claves asegurando la alineación con los objetivos iniciales de este y considerando mejora continua.
- Informes periódicos de seguimiento de proyecto cada dos meses.

6. FACTORES EXTERNOS CRÍTICOS

a) Condiciones previas

LEYES Y POLÍTICAS:

- a) **Ley de Desarrollo y Protección Social (2014):** Esta ley busca establecer un marco normativo que oriente y guíe las políticas sociales y los planes de desarrollo económico y social del país, asegurando que cada gestión de gobierno avance de manera concreta hacia el logro de un mayor bienestar para la población.
 - i. **Plan Nacional de Desarrollo: Protección e Inclusión Social (2016):** Busca combatir la pobreza de forma progresiva, fomentar la igualdad social y crear condiciones tangibles que aseguren que las grandes mayorías puedan ejercer y disfrutar plenamente de sus derechos.
 - ii. **Política Nacional de Vivienda y Hábitat (2015):** Pretende garantizar el derecho a la vivienda y un hábitat que mejore la calidad de vida, impulse la economía y fomente la cohesión social, con la participación de diversos actores en procesos de planificación y desarrollo territorial.

- b) **Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (2023):** tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos de toda niña, niño y adolescente y facilitar el cumplimiento de sus deberes, independientemente de su nacionalidad.
 - i. **Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador (2013):** busca garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes en El Salvador, a través de la colaboración entre el Estado, la familia y la sociedad.

- c) **Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (2012):** busca fomentar la igualdad sustantiva y garantizar la no discriminación hacia las mujeres.
 - i. **Política Nacional para el Acceso a una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (2013):** pretende proteger los derechos de las mujeres a la vida, la integridad física y

moral, la libertad, la no discriminación por cualquier causa, incluyendo orientación sexual e identidad de género, así como la dignidad, la seguridad personal, y promover la igualdad sustantiva y la equidad.

PROGRAMAS:

- i. **Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias en El Salvador:** El objetivo del programa es mejorar las condiciones de vida de las personas y comunidades en extrema pobreza, promoviendo la igualdad de oportunidades a través del acceso a educación, salud, infraestructura básica y empleo. Además, busca reducir las brechas de género e impulsar la participación de grupos excluidos, como mujeres, niñas, adolescentes y personas con discapacidad.
- ii. **Programa JovenES con Todo:** Buscaba mejorar la inserción laboral de jóvenes salvadoreños vulnerables (15-29 años) a través de formación en habilidades y servicios personalizados, facilitando su acceso a empleos formales.
- iii. **Programa Ciudad Mujer:** Proporciona a las mujeres una atención integral en temas de violencia de género, salud sexual y reproductiva, y empoderamiento económico.
- iv. **Apoyo a la implementación de la Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención de Embarazo en Niñas y Adolescentes (ENIPENA) en los departamentos de Sonsonate y La Libertad en El Salvador:** Aportar a la disminución del embarazo en niñas y adolescentes mediante acciones intersectoriales que aborden los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión, promoviendo el empoderamiento de las jóvenes para su desarrollo integral y autonomía.

b) Factores externos e internos.

Factores externos:

- Falta de interés de la población sobre los efectos psicosociales del hacinamiento:

La falta de comprensión sobre las consecuencias psicosociales del hacinamiento puede generar indiferencia o incluso una subestimación de la importancia de abordar estos efectos. Los residentes pueden centrarse más en problemas inmediatos y tangibles, como la supervivencia económica y el acceso a servicios básicos (agua, electricidad, salud), y no perciben los efectos psicosociales del hacinamiento como una prioridad.

- **Condiciones de vida precarias que dificultan la participación:**

El hacinamiento se asocia con condiciones de vida adversas, como viviendas deficientes, inseguridad, falta de servicios básicos y pobreza extrema. Estas dificultades pueden hacer que los miembros de la comunidad estén centrados en la supervivencia diaria, sin tiempo, recursos ni energía para involucrarse en el proyecto.

- **Desastres naturales:**

Los desastres naturales como inundaciones, terremotos o huracanes pueden agravar significativamente los efectos del hacinamiento, exacerbando los problemas psicosociales como el estrés, la ansiedad y la desestabilización social. Estos eventos aumentan la vulnerabilidad de las comunidades, también interrumpen la logística y ejecución de proyecto, al desplazar a las personas y cambiar las prioridades locales.

Factores internos:

- **Gestión deficiente de los recursos:**

Puede restringir las intervenciones o incluso poner en riesgo la viabilidad del proyecto, al tener una asignación insuficiente de fondos para actividades clave o en el mal uso de los recursos disponibles.

- **Falta de comunicación o coordinación dentro del equipo de trabajo.**

La falta de una comunicación clara y eficiente dentro del equipo puede causar malentendidos, duplicación de esfuerzos o desorganización, lo que afecta la ejecución del proyecto y reduce su efectividad.

- **Sobrecarga del trabajo para el personal:**

Cuando los miembros del equipo están sobrecargados con demasiadas tareas o responsabilidades, su capacidad de desempeño puede verse reducida, lo que incrementa la probabilidad de fallos o retrasos. Además, esta sobrecarga puede llevar al agotamiento y a una pérdida de motivación entre los miembros del equipo.

7. SOSTENIBILIDAD

El objetivo es garantizar la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, asegurando su impacto continuo mediante la transferencia a una institución local con capacidad técnica y administrativa para su ejecución y gestión.

Institución Receptora Propuesta: Universidad Nacional o institución local.

- Las universidades cuentan con recursos humanos calificados, docentes, estudiantes y una infraestructura para desarrollar programas educativos, talleres y actividades psicosociales.
- Los estudiantes pueden participar en el proyecto a través de programas de servicio social o prácticas profesionales, asegurando una fuente constante de talento.
- La integración del proyecto puede generar investigaciones académicas que aporten datos y recomendaciones para políticas públicas.

Método de Transferencia

I. Etapa de Preparación

- Presentar el proyecto al consejo universitario para su integración en los programas académicos y de extensión.
- Diseñar un plan de incorporación en actividades de asignaturas, servicio social y programas de prácticas.

II. Etapa de Implementación

- Formar equipos multidisciplinarios con docentes y estudiantes para ejecutar las actividades del proyecto en las comunidades, (estos equipos pueden estar compuestos por psicólogos, trabajadores sociales y estudiantes).
- Capacitar al equipo multidisciplinario en referencia al proyecto, "transformando espacios, construyendo bienestar" a fin de dar continuidad durante el periodo requerido para maximizar resultados.
- Realizar talleres y capacitaciones con apoyo de los responsables del proyecto original.
- Facilitar la formación de comités locales o comunales, a fin de sostener una alianza sólida con la institución delegada y los encargados originales del proyecto para optimizar el cumplimiento de resultados y el seguimiento de los mismos.

- Potencializar habilidades de liderazgo de los miembros de las comunidades, estableciendo el sentido de autonomía, autogestión y compromiso con la continuidad del proyecto psicosocial.

Estrategia de Salida para el Proyecto "Transformando Espacios, Construyendo Bienestar"

El objetivo de la estrategia de salida es garantizar que los beneficios del proyecto persistan a largo plazo, mediante la transferencia efectiva de responsabilidades y capacidades a las partes interesadas locales, asegurando sostenibilidad técnica, organizativa y financiera.

I. Transferencia de Responsabilidades

Acciones:

- Identificar a las instituciones receptoras principales: **Universidad de El Salvador y Universidad Tecnológica y CUBOS**, con roles claros.
- Crear un **plan de transición** que defina las responsabilidades específicas para cada institución y comunidad participante.
- Transferir gradualmente la ejecución de las actividades a través de un programa de tutorías y acompañamiento.

Indicadores:

- Porcentaje de actividades ejecutadas directamente por las instituciones receptoras durante el último trimestre del proyecto.
- Firma de acuerdos formales entre el proyecto y las instituciones receptoras.

II. Fortalecimiento de Capacidades Locales

Acciones:

- Ofrecer talleres de formación a los líderes comunitarios, personal universitario y operadores de los CUBOS en las metodologías utilizadas.
- Elaborar guías y manuales operativos que documenten los procesos, herramientas y aprendizajes del proyecto.

Indicadores:

- Número de líderes y técnicos capacitados.
- Manuales entregados y validados por las instituciones receptoras.

III. Gestión de Recursos

Acciones:

- Ayudar a las instituciones receptoras a diseñar estrategias para la búsqueda de financiamiento, incluyendo acceso a fondos públicos y donaciones internacionales.
- Facilitar la creación de un presupuesto operativo para mantener las actividades críticas del proyecto.

Indicadores:

- Cantidad de fondos asegurados por las instituciones receptoras antes de la salida del proyecto.
- Presupuesto operativo documentado.

IV. Monitoreo y Evaluación

Acciones:

- Implementar un sistema de seguimiento que permita evaluar el desempeño de las actividades transferidas durante los primeros seis meses.
- Realizar reuniones trimestrales con las instituciones receptoras para ajustar estrategias y abordar desafíos.

Indicadores:

- Número de evaluaciones realizadas y reportes entregados.
- Grado de cumplimiento de los indicadores clave de sostenibilidad.

V. Incidencia y Alianzas Estratégicas

Acciones:

- Facilitar reuniones entre instituciones locales, ONG y comunidades para fortalecer la red de apoyo.
- Promover la inclusión del programa en políticas públicas municipales y nacionales.

Indicadores:

- Número de acuerdos de cooperación firmados entre actores locales.
- Inclusión de las actividades del proyecto en planes de desarrollo local.

8. PRESUPUESTO

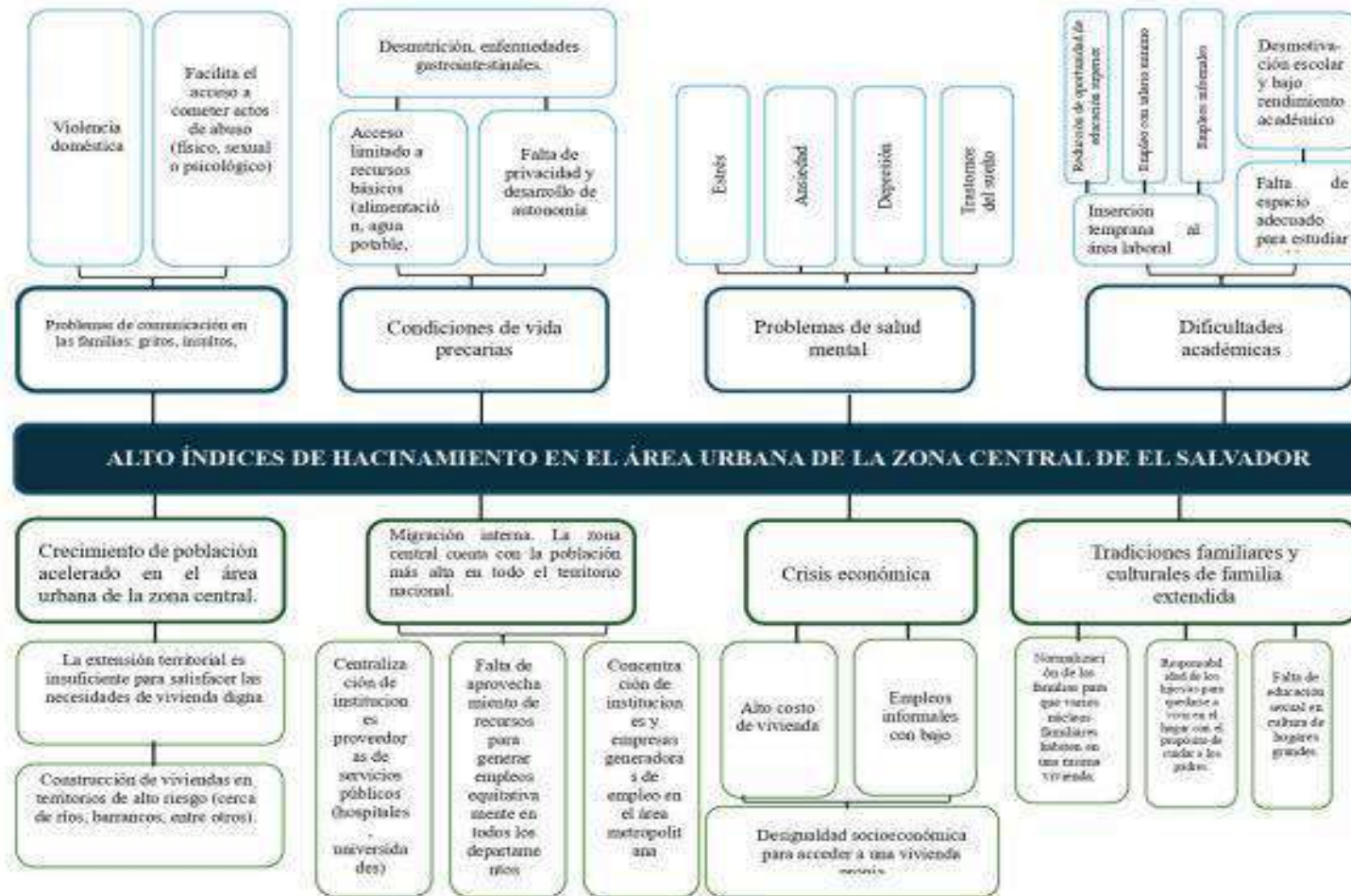
Presupuesto Anual

"Proyecto: Transformando espacios, construyendo bienestar"

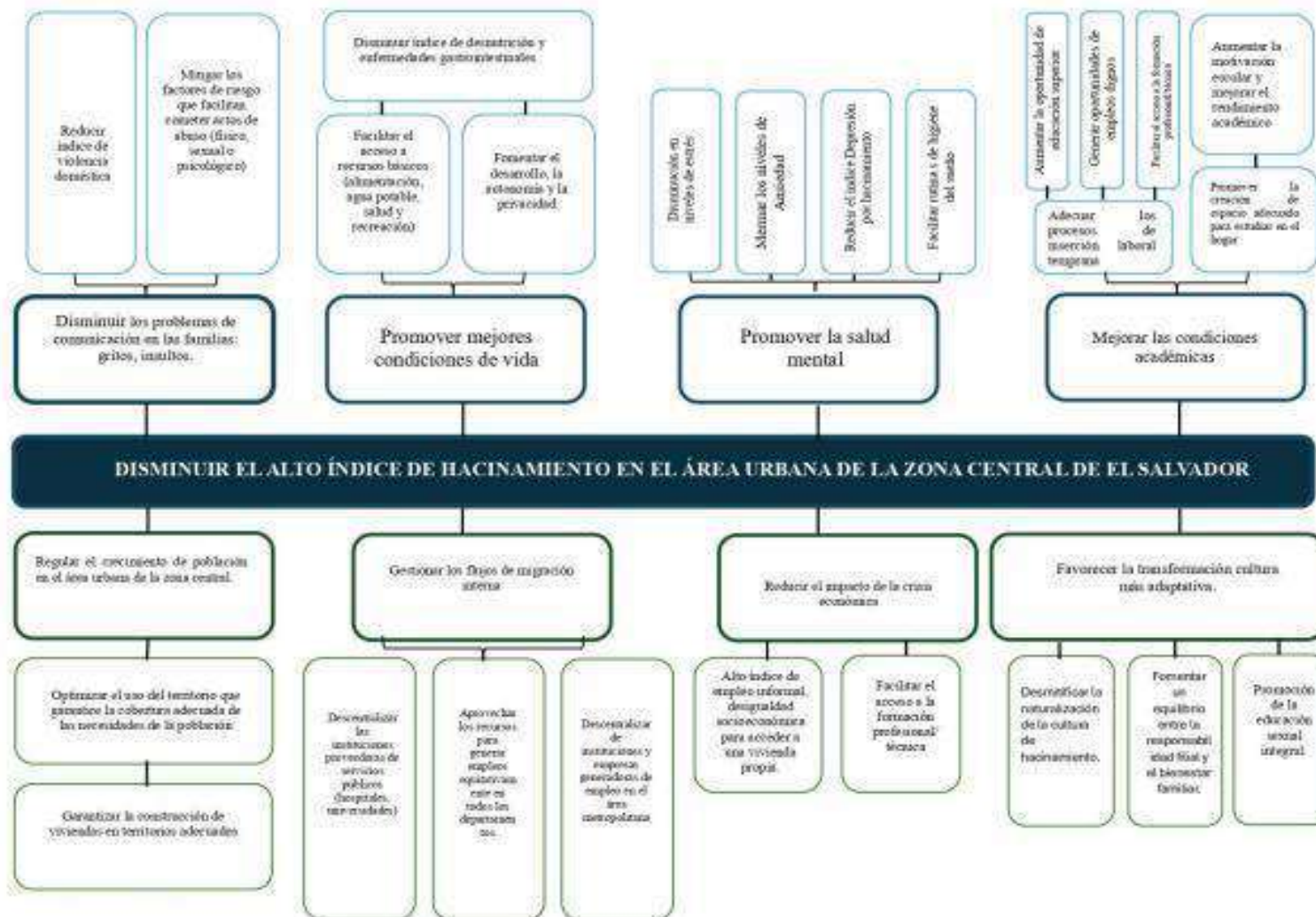
Recursos y Presupuesto	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Servicios Profesionales:			
Coordinador de proyecto	1	\$ 800.00	\$ 800.00
Profesionales psicología	6	\$ 600.00	\$ 3,600.00
Trabajadores sociales	5	\$ 600.00	\$ 3,000.00
Técnico en diseño gráfico, fotografía y video.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00
Técnico en multimedia.	1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00
Personal médico capacitado en educación sexual integral.	1	\$ 8,400.00	\$ 8,400.00
Auditor contable	1	\$ 8,400.00	\$ 8,400.00
Personal Jurídico	1	\$ 7,200.00	\$ 7,200.00
Personal de oficios varios	1	\$ 4,380.00	\$ 4,380.00
Personal de transporte	3	\$ 4,800.00	\$ 14,400.00
Suministros			
Material de oficina (papelería, lápizeros, entre otros.)	Mensual	\$ 200.00	\$ 2,400.00
Materiales varios.	Mensual	\$ 100.00	\$ 1,200.00
Pago de Software y licencias.	20	\$ 20.00	\$ 20.00
Insumos de salud sexual reproductiva (métodos anticonceptivos, pruebas de VIH, medicamentos para infecciones vaginales o de origen sexual.)	-	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00
Infraestructura y Equipamiento:			
Alquilar o adquisición de oficinas.	Mensual	\$ 600.00	\$ 7,200.00
Servicios básicos (agua, electricidad, internet y telecomunicaciones).	Mensual	\$ 400.00	\$ 4,800.00
Equipamiento informático	18	\$ 650.00	\$ 11,700.00
Compra de mobiliario de oficina.	20	\$ 160.00	\$ 3,200.00
Publicidad y Marketing:			
Producción de material publicitario, como folletos, banners o contenido digital.	Mensual	\$ 180.00	\$ 1,800.00
Campañas de difusión en medios digitales. (X, Facebook, Instagram, entre otros)	Mensual	\$ 90.00	\$ 900.00
Transporte y Logística			
Compra o alquiler de vehículos	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00
Combustible para vehículos.	Semanal	\$ 60.00	\$ 4,320.00
Mantenimiento de vehículos.	Mensual	\$ 300.00	\$ 3,600.00
Formación y Desarrollo de Capacidades			
Organización de talleres, seminarios y curso para el personal.	2	\$ 500.00	\$ 1,000.00
Fondo para Contingencias 3%			
Incluye una reserva presupuestaria destinada a cubrir imprevistos o emergencias que puedan surgir durante la ejecución del proyecto.	-	-	\$ 12,771.00
TOTAL:			\$ 268,191.00

ANEXOS

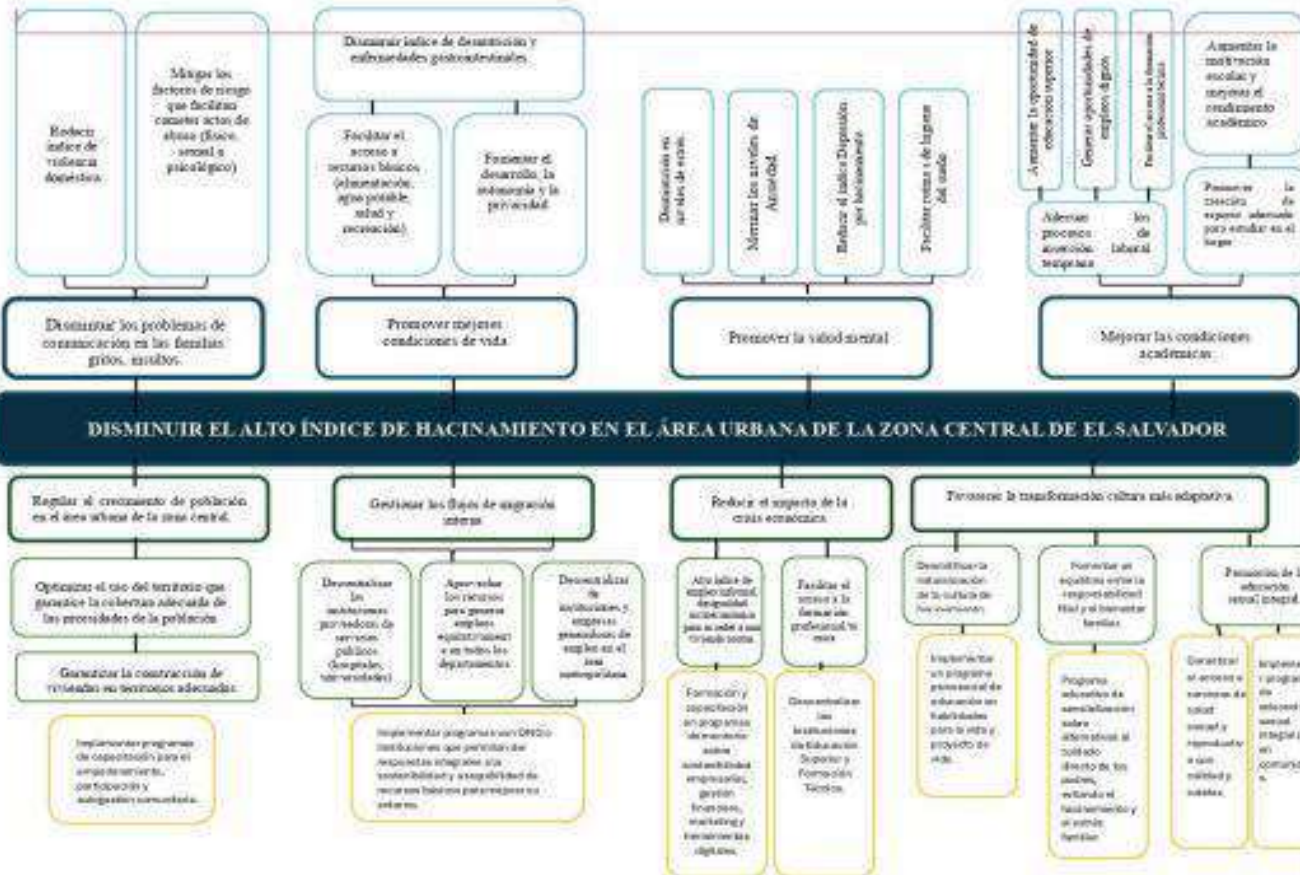
a) Árbol de problemas.



b) Árbol de objetivos



c) Árbol de medios y fines



Comentario [AA1]: Causa 1: Crecimiento poblacional, no se ha tomado en cuenta para la intervención porque no podemos regular el crecimiento de la población, a menos que se formes alianzas con limitaciones gubernamentales.

Causa 2: Migración interna, no se ha retomado porque en el proyecto no podemos descentralizar instituciones en la zona central del país, a menos que exista una política que permita la construcción de beneficios públicos (salud, educación) en todos los departamentos del país, de manera equitativa.

Causa 3: Crisis económica, no se ha retomado porque el proyecto es psico-social y esta causa es de índole política, económica.

d) Matriz de marco lógico

JERARQUÍA DE OBJETIVOS		INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN (Objetivo de Desarrollo)	Disminuir el impacto psicosocial causado por el índice de hacinamiento en el municipio de San Salvador, San Salvador. (346,682 habitantes)	Total, de personas que participan en las actividades y programas psicosociales implementados.	Lista de participantes a los programas.	Alto índice de porcentaje de la población beneficiaria no culmine los programas del proyecto.
PROPÓSITO (Objetivo General) (Situación final)	Mejorar la convivencia, el bienestar emocional, psicológico y social en los miembros de la familia que habitan en hacinamiento en el municipio de San Salvador.	Total, de personas que participan en las actividades y programas psicosociales implementados.	Porcentaje de reducción en los niveles de estrés reportados por la población objetivo al finalizar el proyecto, evaluado mediante una prueba o inventario pre - post. Encuesta de satisfacción del proyecto a la población beneficiaria.	Falta de compromiso de los beneficiarios en poner en práctica las estrategias brindadas por las facilitadoras. Alto índice de porcentaje de la población beneficiaria no culmine los programas del proyecto.
RESULTADOS (Objetivo específico)	Resultado 1. Desmitificar la naturalización de la cultura de hacinamiento.	IOV. 1. Que un 5% de los beneficiarios identifiquen el hacinamiento como un problema social, y no como una condición aceptable o inevitable.	Constancias de inscripción. Listas de asistencia de participantes y test de pre y post capacitación.	La negativa de las instituciones a facilitar en el proceso de constitución de las asociaciones.

	<p>Resultado 2. Fomentar un equilibrio entre la responsabilidad filial y el bienestar familiar.</p>	<p>IOV. 2. Al finalizar el proyecto se espera aumentar al menos 5% en competencias de autonomía, responsabilidad filial y habilidades para la vida.</p>	<p>Listas de asistencia de participantes y testimonios de beneficiarios.</p> <p>Diplomas de graduación.</p>	<p>Falta de acceso por parte de las instituciones gubernamentales para garantizar los recursos básicos (agua potable, alimentación y salud).</p> <p>Requisitos difíciles de cumplir por los beneficiarios.</p> <p>Inadecuada administración de los recursos e información por parte de los beneficiarios.</p> <p>Desinterés de la población en cuanto a información sobre temas de salud mental.</p> <p>El contexto político dificulta el abordaje de temas referidos a la sexualidad.</p> <p>Limitaciones en cuanto a disponibilidad de tiempo.</p> <p>Deserción de parte de las participantes.</p>
	<p>Resultado 3. Promoción de la educación sexual integral.</p>	<p>OV. 3. El 15% de los beneficiarios sean capaces de defender sus derechos sexuales y reproductivos en su comunidad y lugares de servicio médico.</p>		
ACCIONES	<p>A.1.1. Búsqueda del personal multidisciplinario que llevará a cabo</p>	<p>Que el 5% de los participantes culminen el programa de</p>	<p>F.1.1 Contratos del personal capacitado.</p>	<p>Existe disposición de los donantes a facilitar recursos</p>

<p>(Actividades principales)</p>	<p>el programa de desmitificación y sensibilización respecto al tema de hacinamiento.</p> <p>A.1.2. Elaboración del programa adecuado a las diferentes edades dentro de las comunidades.</p> <p>A.1.3. Incluir propuestas de dinámicas participativas y tareas creativas a escuelas y centros comunitarios sobre desmitificación del hacinamiento.</p> <p>A.1.4. Elaboración de material informativo respecto a la temática.</p> <p>A.1.5. Contratación de profesionales que implementarán el programa.</p> <p>A.1.6. Implementación del programa.</p> <p>A.1.7. Convocatoria por grupos de la comunidad.</p> <p>A.1.8. Solicitar apoyo de medios de comunicación.</p>	<p>capacitación, adopten una perspectiva clara sobre el hacinamiento y habilidades para la vida.</p>	<p>F.1.2 Lista de asistencia y registro fotográfico.</p> <p>F.1.3 Solicitud de apoyo a medios de comunicación. (Copia de recibido).</p> <p>F.1.4 Registro de negociación (contacto, pagos o correos).</p> <p>F.1.5 Encuestas y entrevistas aplicadas antes y después de las actividades para medir cambios en la percepción del problema.</p>	<p>para la ejecución de los programas.</p>
---	--	--	---	--

	A.1.9. Seguimiento y evaluación de satisfacción.			
	<p>A. 2.1.1 Feria comunitaria para promover la sensibilización sobre cómo compartir las responsabilidades familiares contribuye al bienestar mental de los miembros del hogar.</p> <p>A. 2.1.2 Formación de alianzas estratégicas con alcaldía para implementar las ferias comunitarias en los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBOS).</p> <p>A.1.1.3 Obtención de recursos y financiamientos.</p> <p>A.2.1.4 Planificación de las ferias comunitarias, con cuatro componentes o estaciones: zona informativa, zona recreativa, zona de consejería, zona de relajamiento y bienestar.</p> <p>A.2.1.5. Contratación de profesionales calificados para el abordaje de las ferias comunitarias.</p>	El 51% de las ferias comunitarias se llevaron a cabo de acuerdo con la planificación establecida.	<p>A.2.1.1 Encuestas pre y post en relación al conocimiento evento aplicadas a los asistentes.</p> <p>A.2.1.2. Informe de la reunión con la alcaldía.</p> <p>A.2.1.3. Recibos de financiamiento con firma y sello del donante o institución.</p> <p>A.2.1.4. Informe de la planificación de las ferias comunitarias.</p> <p>A.2.1.5. Curriculum vitae, planillas de pago, contratos.</p> <p>A.2.1.6. Registro de asistencia.</p> <p>A.2.1.7. Documento del cronograma.</p> <p>A.2.1.8. Publicación de campaña en redes sociales oficiales del proyecto, informe de estadísticas de interacción (vistas, likes y compartir), diseño de</p>	<p>Poca apertura de la alcaldía o instituciones estratégicas para implementar las ferias comunitarias en los CUBOS.</p> <p>Desastre natural en la comunidad en que se tiene planificado desarrollar la feria.</p> <p>Poca apertura de los miembros de las comunidades a participar de las ferias.</p>

	<p>A.2.1.6. Capacitación a profesionales que ejecutarán las ferias.</p> <p>A.2.1.7. Elaboración de cronograma para la implementación de las ferias en fechas estratégicas en los CUBOS.</p> <p>A.2.1.8 Convocatoria en redes sociales y boletines o carteles en puntos estratégicos para anunciar las ferias comunitarias.</p> <p>A.2.1.9. Implementación de las ferias comunitarias.</p>		<p>boletines y recibo de número de impresión de boletines.</p> <p>A.2.1.9 Lista de asistencia.</p>	
	<p>A.3.1 Proceso de reclutamiento y selección de persona que diseñará el programa de SSR.</p> <p>A.3.2 Proceso de elaboración, finalización, presentación y aceptación del programa.</p> <p>A.3.3 Contratación de personal técnico que ejecutará el programa.</p> <p>A.3.4 Ejecución del programa.</p>		<p>A.3.1 Contrato firmado por el consultor para realizar el programa.</p> <p>A.3.2 Programa entregado.</p> <p>A.3.3 Contrato firmado por el personal técnico.</p> <p>A.3.4 Plan de ampliación en servicios de SSR.</p> <p>A.3.5 Acta de entrega de insumos firmados.</p>	

	<p>A.3.5 Convocatoria a grupos de personas con las características requeridas en las comunidades.</p> <p>A.3.6 Contratación de profesionales capacitadores que se encargarán de capacitar al personal médico y administrativo relacionado a SSR.</p> <p>A.3.7 Personal médico capacitado para brindar atención de calidez y calidad a NNA con relación a salud sexual y reproductiva.</p> <p>A.3.8 Procesos de adquisición de insumos de salud sexual reproductiva como diferentes métodos anticonceptivos, pruebas de VIH, medicamentos para infecciones vaginales o de origen sexual.</p> <p>A.3.9 Clínicas comunitarias equipadas con métodos anticonceptivos, etc.</p> <p>A.3.10 Elaboración de material informativo con relación a SSR.</p> <p>A.3.11 Reproducción de material informativo en relación a SSR.</p>		<p>A.3.6 Entrevista por muestreo a personas que han recibido los insumos y atenciones en su centro de salud público.</p> <p>A.3.7 Contrato del profesional capacitador.</p> <p>A.3.8 Entrevistas con las personas que han hecho uso de los servicios.</p> <p>A.3.9 Comprobante de compra de insumos.</p> <p>A.3. 10 comprobante de entrega y mantenimiento de insumos.</p> <p>A.3.11 Material informativo-lúdico.</p>	
--	--	--	---	--

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

1. Los contenidos impartidos durante el curso de pre especialización en psicología han sido de vital importancia para los estudiantes, ya que ha permitido una retroalimentación de los conocimientos que se han ido adquiriendo durante la carrera a través de la teoría y las practicas, dando paso a reforzar e identificar algunos vacíos que se tenían y mejorando dichos aspectos.
2. La entrevista en sus generalidades es una de las herramientas más importantes dentro del ámbito psicológico es capaz de adaptarse de acuerdo al contexto en que se utilice ya sea en la clínica, forense, psicopedagógica y laboral, dando la oportunidad a la flexibilidad en su elaboración e implementación e incluso en los datos que se pueden recopilar no solo por la misma entrevista sino de técnicas como la observación directa.
3. El informe psicológico es el documento que brinda una serie de beneficios tantos al psicólogo, el evaluado (niños, adolescentes y adultos) y terceros (juez, abogado, institución, etc.), recogiendo, resumiendo y analizando los datos obtenidos durante el proceso de evolución, dando validez científica al trabajo del psicólogo, proporcionando propuestas de tratamiento para el evaluado y así mismo responder a la demanda y necesidades de los terceros.
4. La entrevista psicológica en el ámbito laboral es una herramienta fundamental para la selección, evaluación y desarrollo del talento humano en una organización. A través de ella, los psicólogos pueden obtener información clave sobre las habilidades, competencias, personalidad y adaptación del candidato o empleado al entorno de trabajo. Su efectividad radica en la correcta estructuración de preguntas, la

observación de respuestas verbales y no verbales, y la capacidad del entrevistador para interpretar la información de manera objetiva. Además, permite identificar fortalezas, áreas de mejora y la idoneidad de una persona para un puesto específico, contribuyendo así al éxito organizacional y al bienestar del trabajador.

5. El informe psicológico es un documento fundamental que sintetiza la evaluación de un individuo con base en pruebas, entrevistas y observaciones. Sus elementos clave, permiten estructurar la información de manera clara y objetiva. La correcta redacción y organización de estos elementos garantiza que el informe sea comprensible, preciso y útil para la toma de decisiones en diversos ámbitos, como el clínico, educativo, laboral o forense, además, debe cumplir con principios éticos, asegurando la confidencialidad y la validez de la información presentada.
6. La entrevista pedagógica es una herramienta fundamental en el ámbito de la psicología educativa que permite recopilar información detallada sobre el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de este proceso de comunicación, se establece una interacción significativa entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, lo que favorece la identificación de necesidades, la planificación de intervenciones personalizadas y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2 Recomendaciones

1. Se recomienda al curso de pre especialización poder incluir un apartado sobre los aspectos éticos y legales a los que se debe de regir el profesional de la salud mental de acuerdo a los diferentes contextos en que este se desenvuelve, así como de algunos casos especiales que se llegan a presentar.
2. Se recomienda al curso de pre especialización en psicología profundizar más sobre los contenidos del área laboral, la entrevista laboral, así como de los métodos de evaluación, técnicas, entre otros, permitiendo que se realicen actividades que refuercen el trabajo tanto en clases como en la práctica, ya que es un área que no se ha dado énfasis en el curso.
3. Se recomienda al Departamento de Psicología que en los contenidos a impartir en los próximos años en el curso de pre especialización, se pueda tomar mayor énfasis en el tema de los informes en especial en el apartado de integración de resultados para mejorar las debilidades sobre la redacción del diagnóstico final, así mismo incluir mayor material didáctico en los diferentes contenidos a implementar, ya sea de la teoría o de técnicas y herramientas a utilizar.
4. Se recomienda al curso de Pre especialización en Psicología implementar un enfoque con mayor práctica en todas las áreas, así como brindar mayor relevancia al aprendizaje de relacionar la entrevista con pruebas psicométricas y proyectivas para una visión integral del candidato, para garantizar que los estudiantes de psicología desarrollen habilidades efectivas en la entrevista laboral, ya que esto permitirá a los futuros psicólogos laborales desarrollar competencias esenciales para la evaluación y selección de talento, contribuyendo así a un mejor desempeño profesional en el campo organizacional.

5. Para fortalecer la formación de los estudiantes de psicología en la Universidad de El Salvador, se recomienda al curso de Pre especialización en Psicología ampliar la enseñanza en la elaboración de informes y diagnósticos psicológicos, pues fortalecer la enseñanza de ellos contribuirá a una formación más integral y práctica, preparando mejor a los estudiantes para su ejercicio profesional en distintos ámbitos de la psicología.
6. Se recomienda al departamento de psicología debe incluir una formación complementaria y continua a través de talleres y seminarios, ofreciendo capacitaciones en temas específicos de interés y habilidades transversales, como el manejo del estrés, la ética profesional y la investigación en psicología. Esto permite la obtención de diplomados en estas áreas, ampliando las competencias profesionales y laborales para responder a las necesidades y perfiles requeridos por instituciones, empresas u ONG.
7. Se recomienda al curso de Pre especialización en Psicología dar énfasis en habilidades prácticas para potenciar competencias como la entrevista psicológica, la observación y la interpretación de pruebas en el área de orientación escolar, orientación vocacional y proyecto de vida; como hacer una evaluación, un diagnóstico, seguimiento y evaluación final.

REFERENCIAS

- Alicia Muniz (COMP.). (2018). *Intervenciones en psicología clínica. herramientas para la evaluación y el diagnóstico.* universidad de Uruguay.
- Arturo Bados y Eugeni García Grau. (2010). *La técnica de la reestructuración cognitiva.* departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos facultad de psicología, Universidad de Barcelona. rc 63.
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2024). Decreto No. 144.- Ley para la Protección de Datos Personales.
- Barrasa A., Belloch A., Carrasco A., Carrió C., Castro A., Cortés T., Fornés G., Gallardo L., García G., Morales Z., Pascual L., Perpiñá C. & Roncero M. (2012). *Manual de la entrevista psicológica* (1ª ed.). España: Pirámides.
- Conxa Perpiña. (2012). *Manual de la entrevista psicológica.* Madrid: pirámides.
- Charle Nahoum. (1961). *La entrevista psicológica.* editolliai. kapelusz, s. a. - Buenos Aires.
- Chiavenato, I. (2019). *Administración de recursos humanos.* McGraw-Hill.
- Echeburúa E., Muñoz J. & Loinaz I. (2010). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuesta y retos de futuro. *International Journal of Clinical and Health Psychology.* 11 (1), 141-159.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica: Concepto, Métodos y Estudios de Caso.* Pirámide.
- González F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica.* Cuba: Ciencias Médicas.
- James Morrison. (2015). *La entrevista psicológica.* México D.F: Manual Moderno.
- José Bleger. (1964). *La entrevista psicológica su empleo en el diagnóstico y la investigación.* departamento de psicología, Universidad de Basas. facultad de filosofía y letras, i, ii.

Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología. (2021). Código de Ética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología en El Salvador.

Pérez E., Muñoz M. & Ausín B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínico. *Papeles del psicólogo*. 24 (86), 48-60.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational Behavior* (17th ed.). Pearson.

Rodríguez M. & Vidal C. (2023). Buenas prácticas en la elaboración de informes psicológicos: Guías y recomendaciones. *Papeles de investigación*. Recuperado de <https://www.cedeti.cl/wp-content/uploads/2023/06/N%C2%BO19-buenaspracticaselaboraioninformes.pdf>

MTRA. Cristina Heredia y Ancona. (2012) Informe Psicológico. México D.F. Facultad de Psicología. UNAM.