

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO:

APLICACIÓN DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARIANO MÉNDEZ DE SANTA ANA, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DE FEBRERO A JULIO 2,009.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

CHÁVEZ ÁLVAREZ, MARTA ISABEL
CRUZ GUTIÉRREZ, DALILA ESTER
OLIVO ROMERO, ENA DE LOS ANGELES

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO Y MASTER JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO

AGOSTO DE 2009

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

INGENIERO Y MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO:

ARQUITECTO Y MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

LICENCIADO Y MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL:

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL:

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JÍMENEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO:

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO:

LICENCIADO Y MASTER ELADIO EFRAIN ZACARÍAS ORTÉZ

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

LICENCIADO VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS:

LICENCIADO Y MASTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

DEDICATORIA

Primeramente quiero agradecer y dedicar a Dios todo poderoso y a la Virgen Santísima por haberme guiado y acompañado en el camino correcto, dándome la fortaleza y sabiduría para alcanzar ésta meta importante en mi vida sin desmayar ante los obstáculos que se presentaron.

A mis padres que con mucho cariño depositaron en mí sus sueños, confianza y esfuerzos para mi formación profesional; a mis hermanos para que vean el ejemplo y en el futuro luchen por alcanzar sus ideales sin dejarse vencer por difícil que sea la prueba y a mi abuelo. Q.D.D.G.

A mis amigos que me motivaron y apoyaron, a mis compañeros con quienes compartimos alegrías y tristezas en el proceso educativo y perseveramos hasta el final sin desmayar por difícil que fuera la prueba.

A los docentes que con sus conocimientos y personalidad contribuyeron en mi formación profesional.

Marta Isabel Chávez Álvarez

DEDICATORIA

Primeramente agradecerle a Dios todo poderoso que me ayudó y me dio fortaleza; a mi madre (Q.D.G.) que me dio su apoyo incondicional e infinito en todo momento.

A mis hermanos, sobrinas, esposo e hijos que en todo momento estuvieron conmigo brindándome su apoyo para superar los obstáculos.

A mis amigos que con su sinceridad y empatía contribuyeron a que las dificultades fueran superadas para alcanzar el éxito.

A mis compañeras de equipo por haber permitido que juntas lucháramos en todo momento y llegar al final de ésta formación profesional.

A los docentes del C.E. José Mariano Méndez que hicieron posible la investigación llegándo a un final satisfactorio

Dalila Ester Cruz Gutiérrez.

DEDICATORIA

Dedico y agradezco a Dios todo poderoso, quién me ha dado el valor, la fuerza y la fe para alcanzar y hacer realidad éste sueño, quién ha sido mi principal ayuda en los obstáculos y dificultades. Aquel que me ha demostrado su fidelidad y su constante bondad, a Él sea la gloria y la honra.

A mis padres por darme su apoyo incondicional, por inyectarme aliento en los momentos difíciles que consideraba desistir y renunciar, gracias por ser mi apoyo moral espiritual y económico, Dios los bendiga.

También a mis abuelos, tías y tíos, personas que han sido pieza clave en mi carrera, que durante cada día demostraron su interés y preocupación por mi éxito y bienestar, han sido amables al identificarse con mis sueños y metas, gracias por brindarme sus manos y sus consejos cuando más lo necesitaba.

Así mismo a mis amigas por su apoyo amistad y unidad, por su comprensión, tolerancia y resistencia en aquellas horas de dedicación consagradas a nuestro sueño común.

A Mi esposo, por su entrega y apoyo absoluto en el logro de mis metas, por su comprensión y empatía para la obtención de mis objetivos.

Ena de los Angeles Olivo.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN.....i

CAPÍTULO I: NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Especificación del objeto de estudio.....	1
1.2 Finalidad de la investigación.....	2
1.3 Problemática contextual.....	2
1.4 Justificación.....	20

CAPÍTULO II: SUJETOS DE ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTES

2.1 Sujetos de Estudio.....	22
2.1.1 Características de los Docentes.....	22
2.2 Características de la asignatura.....	28
2.3 Características del Centro Escolar José Mariano Méndez.....	33
2.4 Historia del Currículo por Competencias.....	35

CAPÍTULO III: PERSPECTIVA TEÓRICO METODOLÓGICO

3.1 Teoría de la Valoración de la Aplicación del Currículo por Competencias.....	38
---	----

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL ESTUDIO Y

ESTRATEGÍA DE RECOGIDA DE DATOS

4.1 Metodología empleada en el estudio.....	48
4.1.1 Plan de la investigación.....	48
4.1.2 Matriz de la metodología.....	49
4.1.3 Proceso de la Teorización.....	52
4.1.4 Proceso analítico.....	53
4.2 Estrategia de recogida de datos.....	53
4.2.1 Estrategias de observación y validación.....	53
4.2.2 Estrategias de Reconstrucción Teórica del Objeto de Estudio.....	54
4.2.3 Estrategias de Observación y Validación.....	55
4.2.4 Estrategias de Interpretación e Informe Final.....	56

CAPÍTULO V: RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

5.1 Objeto de Estudio como Totalidad.....	57
5.2 Esencia del Objeto de Estudio del Currículo por Competencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	63

CAPÍTULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y CONCLUSIONES

6.1 Resultados del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José Mariano Méndez.....	66
6.2 Conclusiones.....	74

CAPÍTULO VII: ESTRATEGIA DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO

7.1 Estrategia de reflexión y Seguimiento.....	78
7.2 Estrategia de Seguimiento.....	78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y SITIOS WEB.....	77
--	-----------

ANEXOS

ANEXO 1 Plan de la Investigación.....	80
ANEXO 2 Guía de observación no Participante.....	88
ANEXO 3 Registro de Información de observación no participante.....	90
ANEXO 4 Registro general de conversatorio.....	107
ANEXO 5 Registro General de entrevista Semiestructurada.....	111
ANEXO 6 Registro General de entrevista Estructurada.....	119
ANEXO 7 Registro de entrevista en profundidad (informante clave).....	121
ANEXO 8 Registro General de entrevista en Profundidad (docentes.....	136
ANEXO 9 Registro General de Diarios.....	182
ANEXO 10 Registro de la información de datos etnográficos.....	204
ANEXO 11 Ubicación geográfica del Centro Escolar José Mariano Méndez.....	207

INTRODUCCIÓN

Históricamente el hombre ha estado marcado por sucesos relevantes que han influido en su desarrollo de manera significativa para superar una etapa primitiva hasta llegar a la época actual.

En lo que a educación se refiere, a nivel mundial han surgido modificaciones con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje influenciado por las diferentes corrientes filosóficas, enfoques o ideologías que predominan en un determinado tiempo, de manera que la formación académica responda a esos intereses y necesidades ubicados en un espacio y tiempo específico.

Es por eso que el trabajo de grado que se presenta a continuación está referido al currículo por competencia que es una modalidad de currículo recientemente aplicada a nivel básico en la sociedad salvadoreña como una forma de estandarizar la educación para que responda a una economía globalizadora.

El trabajo consta de siete capítulos que conforman la base sólida que respaldan la ejecución de esta investigación. En el primer capítulo que es la Naturaleza de la investigación se especifica el objeto de estudio, finalidad, justificación y problemática contextual de esta investigación.

El segundo capítulo hace alusión a los sujetos de estudio, entorno y antecedentes; se describen las características del entorno del C. E. José Mariano Méndez, de la asignatura, de los docentes e historia del objeto de estudio.

En el tercer capítulo presenta la perspectiva teórica metodológica del currículo por competencia que contiene la teoría de la valoración de la aplicación del currículo por competencia.

En el cuarto capítulo se expone la metodología empleada en la investigación que permitió orientar el proceso y sistematizar la información de forma ordenada, se inició con el plan de la investigación que contiene los métodos, técnicas, estrategias y actividades a realizar en el proceso investigativo. Además se utilizó la observación participante y no participante, el conversatorio con docentes, la entrevista estructurada semiestructurada, en profundidad y el diario de campo. Así mismo se encuentran la estrategia de recogida de datos, que sirvió para la recolección posterior de la información que aportó elementos para la construcción de los siguientes capítulos.

El quinto capítulo está referido a la reconstrucción teórica del objeto de estudio en la que se encuentra el objeto de estudio como totalidad y la esencia del objeto estudio.

Los resultados de la investigación se encuentran en el sexto capítulo, referido al grupo de docentes que estuvieron como objeto de estudio, se aborda cada una de

las dimensiones del currículo por competencia contextualizado en el C. E. José Mariano Méndez. También se incluyen las conclusiones surgidas como producto de los resultados obtenidos y de la convivencia realizada en esta investigación.

En el séptimo capítulo se exponen las estrategias de reflexión y seguimiento que deben valorar futuros investigadores y estudiantes.

Finalmente se agrega la bibliografía que respalda la realización de esta investigación.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

En éste capítulo se da a conocer de manera breve los elementos propios de la investigación que permiten comprender de forma rápida de qué trata el trabajo de estudio.

1.1 Especificación del objeto de estudio

Aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática, del Primer Ciclo de Educación Básica, en el Centro Escolar José Mariano Méndez de Santa Ana, en el período comprendido de Abril a junio de 2,009.

a) Acciones sociales:

Currículo por competencias; planificación, objetivos, contenidos, evaluación, refuerzo, organización del aula, formación de nuevos profesionales.

b) Sujetos sociales:

Docentes que imparten la asignatura de matemática, alumnos de primer ciclo de educación básica y padres de familia.

c) Ámbito espacial:

Centro Escolar José Mariano Méndez de La Ciudad de Santa Ana, El Salvador C.A.

d) Ámbito temporal

Período comprendido de abril a junio de 2,009.

1.2 Finalidad de la investigación

Se considera importante la investigación de la aplicación del currículo por competencias en el primer ciclo de educación básica del sector docente en la asignatura de matemática, ya que tiene el objetivo de mejorar la educación nacional y formar individuos que respondan y se adapten a las exigencias del mundo globalizado.

Estas innovaciones se enfocan en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA): Planificación, objetivos, contenidos, evaluación, refuerzo, organización del aula y formación de nuevos profesionales. Es esto precisamente lo que interesa en este proceso investigativo, porque se indagará sobre la opinión y la actitud de los docentes frente a la implementación de ésta política educativa del Plan 20-21 de la educación salvadoreña, generando reflexión y teoría que permita aportar datos valiosos que conlleven a detectar fortalezas y debilidades en las respectivas dimensiones que conforman dicha política educativa, las cuales servirán a la comunidad profesional en general y a los entes educativos competentes.

La reflexión se hace tomando en cuenta los elementos constituyentes del currículo por competencias, la opinión y conducta que les merece a los docentes, alumnos, padres de familia y personal del MINED de Santa Ana para producir finalmente una teoría que haga referencia a la valoración de la aplicación del currículo por competencias en el área metodológica en el área educativa.

1.3 Problemática contextual

Al hablar de currículo, estamos ante un tema bastante amplio, pues a través de la historia han surgido diferentes modelos curriculares como por ejemplo, modelo curricular academicista, por objetivos, procesual, crítico y por competencias; pero

así también una gran gama de definiciones, pues el tema es bastante amplio y no se limita a un área específica en el que se pueda aplicar.

El currículo es conceptualizado de diferente manera por quienes deben aplicarlo en tiempos y circunstancias dadas. A continuación se destaca la concepción que George J. Posner da del currículo como:

“El conjunto de estrategias de enseñanza que los profesores planean utilizar.”¹

Ésta nos refiere a la intencionalidad de la enseñanza, a lo que se pretende lograr, previendo todas aquellas actividades que se realizarán para lograr objetivos planteados. Significa que en el área del currículo, las experiencias que se planifican son clave para que se dé el aprendizaje. Sin embargo no hay que olvidar que independientemente del tipo de currículo que se aplique, en cierta manera es impuesto por el macrosistema, que al final de cuenta en el microsistema es en donde se ejecuta y el docente es quien hace efectivo ese currículo. En el caso de El Salvador el currículo lo impone el MINED como una propuesta que se debe ejecutar en la escuela.

Algunos autores visualizan el currículo como una sucesión de métodos que han de aplicarse en el abordaje de los contenidos para que el proceso sea sistemático y efectivo. Tal es el caso de Lungrend, que desde ésta perspectiva define currículo así:

“Una indicación de métodos relativos a como han de desempeñarse los contenidos seleccionados; por ejemplo su secuenciación y control”²

¹ Posner. G Análisis del currículo. Editorial McGraw-Hil. Colombia 2,000 pág. 5

² Lungrend. U. Teoría del currículo y escolarización. Editorial Morata. España 1998. Pág. 20.

Esta definición está enfocada a guiar aquellos temas que se requiere persistan por medio de métodos que permitan que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se mantenga. Generándose de esta forma un proceso en el que se limita a lo que se debe hacer y cómo se debe hacer, llegándose a una perpetuación del mismo proceso en un sistema determinado.

Debido a la individualidad de cada persona y a la diversidad de definiciones sobre currículo cada uno da su propio punto de vista. Al momento de preguntar al MEd. Escobar Baños sobre que entendía por currículo respondió de la siguiente manera:

“Tiene bastantes acepciones. Puede ser visto como diseño o práctica educativa. Como diseño es la planificación de un curso y como práctica expresa la ejecución de lo que se ha diseñado”³

Se comprende que el currículo es un proceso prescrito, ordenado, sistemático que da pautas de dirección para concretizar las acciones que se persigue lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje con los actores involucrados, desde la perspectiva teórica; pero es de destacar que el cambio educativo se genera en la práctica y el término currículo es muy amplio porque engloba todos los momentos que se dan en el proceso. Esta visión responde a los intereses de un grupo que pretende mantener una reproducción ideológica que favorezca el estatus quo de una sociedad.

Con el transcurrir del tiempo se van integrando nuevos términos, en el área de educación, uno de ellos es la palabra competencia que encierra y categoriza una serie de procedimientos, y a la vez, cualidades que permiten a los individuos entender de otra forma en el proceso educativo. Este término a lo largo de la historia se ha venido trabajando, solamente que era conocido con otros nombres o

³ Entrevista del día 25 de junio de 2009 FMO

sinónimos. Anteriormente competencia se traducía a objetivos que se pretendían concretizar en las actividades de los alumnos, ahora se conocen como indicadores de logros que no sólo pretende concretizar esos objetivos sino que vienen a abonar que mejoren su perfil, de estudiante y después en el campo laboral. Ante esto vale la pena citar lo que expresó la Licda. María Elena Jiménez:

“Competencia es el saber hacer (procedimiento) conocimiento (por qué se hace) y significado (para qué)”⁴

Se puede entender qué competencia viene a categorizar todas aquellas acciones y elementos que describen el perfil de individuos capaces y aptos para resolver y enfrentarse a los problemas de la vida, instruidos bajo esta estrategia educativa contenida dentro de la política educativa Currículo al Servicio del Aprendizaje, que es parte del Plan 20-21.

Ante las exigencias de un mundo globalizado el término competencia ha tomado relevancia debido a que articula la teoría con la práctica y a la vez se convierte en el núcleo de discusión de profesionales, autores, pedagogos etc. Así mismo se le ha dado diferentes definiciones desde varios puntos de vista, a continuación se cita la siguiente:

“La capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”⁵

Esta definición hace referencia a que la persona debe poseer habilidades que le permita desenvolverse satisfactoriamente ante las diferentes tareas, situaciones en cualquier lugar que se encuentre, en el que los conocimientos y procedimientos

⁴ Entrevista del día 10 de junio de 2009 en la FMO

⁵ MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje. Impreso en Guatemala por Pacific Printing S.A (2ª edición) 2008 pág. 7

respalden esa actitud. Es decir, poder resolver todas aquellas actividades que se presenten en la vida y tienen la fortaleza de enfrentarse obteniendo un resultado favorable.

Independientemente de los diferentes planteamientos, todos llevan implícito eficacia y eficiencia en cualquier área que se aplique. A continuación se cita otra definición de competencia:

“Conocimiento que se manifiesta en un saber hacer o acción frente a tareas que plantean exigencias específicas, es decir saber hacer en un contexto”⁶

Esta definición implica que el conocimiento no debe ser sólo a nivel cognitivo, sino que además se debe poder aplicar en la práctica, significa poder resolver problemas de la vida para contribuir de manera positiva a la sociedad. Las habilidades y destrezas que se poseen deben responder a una especialidad.

Los enfoques que van surgiendo en el tiempo influyen significativamente en diversas áreas de la sociedad y en el ámbito educativo. De allí que las nuevas políticas educativas se van apoyando en los enfoques que van surgiendo, por eso a continuación se cita una idea que refleja la relación de las competencias con el constructivismo en educación:

“Las competencias hacen posible interrelacionar, articular o integrar los contenidos o recursos obtenidos en clase por medio de los planteamientos constructivistas”⁷

⁶ <http://buscandomejorar.blogspot.com//conceptualización-competenciashtml>

⁷ Escobar Baños, Juan Carlos. Currículum: Más allá de la teoría de Enseñanza. Editorial Abril Uno. El Salvador 2007 Pág. 151

Significa que el constructivismo es un nexo en que se hace posible que el alumno lleve a la práctica lo que en teoría se encuentra, a la vez contribuyendo a que el alumno genere nuevos conocimientos a partir de su realidad y experiencia.

Los diferentes enfoques proponen el papel que deben desempeñar los alumnos y el docente, como una forma de mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje sin dejar a un lado la parte de los contenidos. Para el MINED:

“El enfoque constructivista promueve que el alumno abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un activo protagonista de su proceso de aprendizaje.”⁸

Quiere decir que no es único lo que el maestro dice o hace, sino que el alumno es tomado en cuenta como un portador valioso para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. El punto de vista del alumno es importante para su propio desarrollo y para quienes lo rodean, generando en cierta forma seguridad e independencia en los estudiantes.

En el afán de responder a las exigencias del mundo globalizado el MINED adopta el currículo por competencias asumiendo el enfoque constructivista como parte del mismo. Por lo que se cita la siguiente idea:

“El currículo por competencias asume el enfoque constructivista del aprendizaje”⁹

Es de tomar en cuenta que el currículo por competencias y el constructivismo coinciden en el aspecto activo del alumno, considerando que es la mejor manera para que el alumno aprenda de forma significativa.

⁸ MINED. Currículo al Servicio del Aprendizaje. Primera edición. El salvador, 2008. Pág. 3

⁹ IBID.

Se puede ser ecléctico y amalgamar teorías, pero algunos modelos no son congruentes entre sí. Cabe mencionar que el currículo por competencia es impuesto por la industria para una actividad laboral marginal.

En la presente investigación el currículo por competencias se entenderá de la siguiente manera:

Proceso sistemático de enseñanza transmisionista orientado a la reproducción de competencias en función de los intereses de la producción y el mercantilismo del mundo globalizado, que requiere que el docente desarrolle preferencialmente habilidades y destrezas que favorezcan el poder insertarse a una sociedad competitiva y consumista.

Esta definición hace alusión al aprendizaje útil en la práctica, debido a la orientación que los docentes reciban, se espera puedan insertarse a la vida laboral y sean capaces de resolver diferentes problemas aprovechando esas habilidades y destrezas, respondiendo de esta manera a una sociedad exigente y globalizadora.

El currículo por competencias como una nueva modalidad que se aplica en el campo educativo exige un perfil docente que corresponda a las nuevas exigencias; es de valorar que la formación que tienen los docentes, influye de manera directa en la aplicación y desarrollo de las nuevas estrategias educativas. Por eso es importante lo que mencionó al respecto el Lic. Rojas:

“Es una situación de actitud. El grado académico viene a ser una certificación. La formación académica en el caso de comprendo que se han formado en didáctica, sí van a mejorar la enseñanza, pero el grado de capacitación lo va garantizar. Es de trabajar en la actitud del profesor...”¹⁰

¹⁰ Entrevista del día 5 de junio de 2009 en el MINED

Esto significa que las reacciones manifestadas por el personal docente dependerán del tipo de personalidad que posean como profesionales. Pero, por otra parte, al MINED también le corresponde trabajar de forma seria en las actitudes de los docentes para que cambien aquellos que no admiten el cambio en su trabajo debido a que algunos son herméticos. Pueden existir docentes que tengan grandes conocimientos del área educativa, pero si no están en la disponibilidad de sujetarse a nuevas modalidades limitan que se dé de manera efectiva la aplicación de un nuevo currículo.

Tomando en cuenta los conocimientos que el docente tiene que poseer se hace necesario buscar una certificación o acreditación que garantice el buen desarrollo del currículo por competencia. Al MINED le concierne capacitar al maestro en competencia, es decir, que si el maestro va a enseñar por competencia, él debe ser competente. Para lograr esto al MINED le conviene apostarle a que los docentes aprendan de manera eficaz en el plano didáctico, pedagógico, administrativo y humano, esto con los docentes en ejercicio; pero con los que están en formación, los catedráticos que los tienen a su cargo deben también estar a la vanguardia con los cambios que se establezcan, como por ejemplo: enseñar las nuevas formas de planificación, métodos, técnicas, recursos y estrategias.

Ante los cambios coyunturales que enfrenta nuestro país en todas las áreas y especialmente en el ámbito educativo, es fundamental estar al día con el punto de vista de especialistas en educación acerca de la posibilidad de continuar con la aplicación del currículo por competencias, por lo que es inevitable tomar en cuenta la perspectiva de algunos maestros en éste caso la profesora Mirna Carolina Calderón:

“Se puede mantener la aplicación siempre que se tome en cuenta al maestro.”¹¹

¹¹ Entrevista del día 21 de mayo de 2009 en el C.E. J.M.M

Al valorar la opinión de la docente se puede considerar que: algunos profesionales del magisterio consideran que se puede seguir manteniendo la aplicación del currículo por competencia, sin embargo es importante el protagonismo del docente, ante los cambios curriculares a los que está expuesto, independientemente de los gobernantes que lideren, cuestión que al tomar en cuenta al maestro se estaría teniendo un panorama más amplio, debido a que son los docentes los que se desenvuelven en su propia realidad y que a la vez son los que ejecutan las propuestas de un nivel superior.

Para que se concrete el proceso educativo es necesario exista un contexto apropiado que contribuya con la ejecución de dicho proceso. De esta manera se facilitará que los actores puedan manifestar sus habilidades y destrezas que han adquirido.

Al emplearse un nuevo currículo en todo país, debe valorarse las fortalezas y debilidades que tienen, para lo cual se vuelve imperioso tomar diferentes factores de vital importancia como lo social, lo político, lo educativo, etc.

Desde esta perspectiva es importante conocer cual es el sentir que le merece al MINED, para lo que se cita el punto de vista del licenciado Rojas, en relación a las condiciones necesarias que debe tener el contexto salvadoreño:

“Sí...depende del nivel, no estamos muy preparados para educación media y superior... en educación básica sí,.....”¹²

Al analizar la opinión anterior, es de considerar que no se cuenta con condiciones apropiadas en todos los niveles educativos. Debido a que se trabaja en forma sistemática; no se puede iniciar en un nivel medio sino se tienen las competencias básicas de los niveles anteriores, a nivel de bachillerato se puede aplicar pero los

¹² Entrevista del día 5 de junio de 2009 en el MINED

resultados esperados no llenarán las expectativas de las competencias que se requieren alcanzar. Sin embargo los alumnos que se estén formando bajo el currículo por competencia desde parvularia los resultados serán diferentes siempre y cuando el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente y eficaz, dándole protagonismo a las orientaciones metodológicas que los docentes usan en el desarrollo de los contenidos.

Es de señalar que en esta cita el entrevistado se refirió a los niveles educativos, más no enfatizó las condiciones necesarias que debe tener el contexto salvadoreño para aplicar el currículo por competencias.

Se puede considerar que en el proceso educativo los maestros son un elemento fundamental, ya que ellos se encargan de ejecutar un currículo y por consiguiente viven la realidad del contexto en el que se desempeñan a diario, por lo que se retoma lo expresado por la docente Sonia Guzmán al referirse a las condiciones que se tienen en El Salvador para aplicar el currículo por competencia:

“No, hasta ahora no ha habido lo que se necesita simplemente se ha ido en publicidad, un ejemplo es la escuela saludable, en lugares donde no hay agua potable sino de pozo”¹³

Considerando lo anterior se puede visualizar que la realidad de los docentes reflejan que no hay condiciones apropiadas referida a lo físico y económico para aplicar el currículo por competencias.

Debido a las ideas expuestas por los docentes, es de comprender que no fueron consultados y tampoco se les están dando los materiales educativos para ejecutar, el currículo por competencia, incluso algunos se quejan de no haber tenido capacitaciones que los orienten realmente en el proceso educativo aplicando tal currículo. A veces cuando necesitan material para trabajar en las clases se ven en

¹³ Entrevista del día 28 de mayo de 2009 en el C.E. J.M.M.

la necesidad de pedirles a los niños los recursos para realizar la parte concreta que existe en este currículo. Lo único que expresan que les han facilitado es: la guía metodológica para los maestros, cuaderno de ejercicio y libro de texto para los alumnos.

Otro elemento importante en el currículo por competencias es lo referido a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. En relación con lo anterior el docente Rivera, al momento de preguntarle que entendía por planificación dijo lo siguiente:

“... la preparación de materiales y objetivos necesarios para el desarrollo de la actividad educativa”¹⁴

Según lo expresado es de valorar que los materiales se emplean para el desarrollo de los contenidos y el logro de los objetivos por lo que deben ser preparados con anticipación para tener una orientación a donde se quiere llegar y a la vez evitar la improvisación de las clases. Generando de ésta forma un proceso sistemático, eficaz y eficiente.

La planificación de los contenidos es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque refleja los lineamientos y perfiles que se pretenden alcanzar con los alumnos en el abordaje de los contenidos, teniendo claro que es un proceso complejo que ayuda a mejorar el rendimiento del docente y los alumnos. Para esto es importante tener un modelo de planificación que oriente el proceso. Al respecto el licenciado Rojas señala que:

“...los indicadores de logro establecen los dominios que el niño debe tener al finalizar la clase. Para tener esos indicadores de logro, el docente debe saber pensar el desarrollo del proceso. Pensarlo, planificarlo y no espontáneo: ya que el arte de planificar

¹⁴ Entrevista del día 14 de mayo de 2009 en el C.E. J.M.M

*consiste en saber prever, ordenar y provocar el pensamiento de los niños...*¹⁵

Por lo anterior, se puede decir, que la planificación es una de las garantías para que se dé la buena aplicación del currículo por competencia, siempre y cuando haya una relación entre la planificación y el desarrollo del contenido, esto porque se trabaja con indicadores de logro que se deben prever para lograr el perfil que se quiere en los alumnos.

Además existe un modelo de plan de unidad que es una propuesta del MINED con el objetivo de que al momento que los asesores visiten las escuelas al revisar se orienten y se pretende que sea una planificación estándar.

La planificación es un proceso que siempre ha estado presente en el currículo independientemente de la modalidad que se tenga.

Dentro de la planificación hay un área fundamental que vale la pena destacar, qué es la metodología empleada en la asignatura de matemática. Por lo que se hace necesario comparar la metodología empleada en el plan decenal y la del currículo por competencias, con relación a esto la opinión de la profesora Carolina Calderón:

*Sí hay más protagonismo por parte del alumno, ya que hay un juego y trabajo.*¹⁶

Este protagonismo es debido a los métodos, técnicas y materiales didácticos que se involucran para el desarrollo de los contenidos. Esto se pone en práctica debido a que se exige pasar por tres momentos específicos: concreto, semiconcreto y abstracto. Para la culminación de estos momentos, es indispensable la utilización

¹⁵ Entrevista del día 5 de junio de 2009 en el MINED

¹⁶ Entrevista del día 21 de mayo de 2009 en el C.E. J.M.M

de las estrategias de desarrollo de los contenidos. Lo anterior vendrá a consolidar las competencias establecidas en un inicio en los indicadores de logro.

La utilización del método en el aula queda a discreción del docente ya que no hay un método que se adapte a la diversidad y a las necesidades e intereses de todos los alumnos.

La falta de recursos en el aula afecta considerablemente el pleno progreso de las clases de allí que los recursos también juegan un papel muy importante en el avance de los contenidos; el MINED tuvo la entrega técnica en la segunda semana de enero, que fueron: libros de texto, guía de maestros, cuaderno de ejercicios, el documento Currículo al Servicio del Aprendizaje y evaluación al servicio del aprendizaje que contribuyen al logro de las competencias en los alumnos.

La parte creativa es imprescindible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a ello es que el currículo por competencias deja una parte libre para que los docentes pongan su creatividad, para esto vale la pena citar lo manifestado por el Lic. Rojas quien expresó lo siguiente:

“Sí, lo que sucede es que ese margen creativo cada institución debe pactarla(sic) en el PCC y en el PEI, a nivel local vista(sic) a través del diagnóstico institucional.”¹⁷

Es de reconocer que el PCC y PEI han sufrido cambios, por ser flexible deja a los docentes y directores la libertad de poder ajustar aquellos elementos que sean detectado por medio del diagnóstico institucional. Aunque la mayoría de instituciones ni antes ni ahora han contado o cuentan con un PCC real.

¹⁷ Entrevista del día 5 de junio de 2009 en el MINED

Dentro del aula es el docente el que debe crear el ambiente adecuado a los intereses y necesidades de los alumnos en la concretización del currículo. Es en esta parte donde entra en juego la creatividad del maestro para ver en qué medida acopla lo que demanda el currículo por competencia. Como por ejemplo cuando el docente toma en cuenta los conocimientos previos del alumno para que en base a éstos él pueda hacer material didáctico y a la vez que valore las tareas de los alumnos para ambientar el aula y acoplarlos a los contenidos que demande el currículo por competencia.

Con la implementación de las guías metodológicas, se encuentran ideas contrarias, por lo que el MINED ha propuesto mejorar y facilitar el trabajo del docente sugiriendo actividades a emplear en una clase, presentando insumos necesarios mínimos a la labor docente para abordar de manera eficiente la clase, como por ejemplo: mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, orientar la planificación de la clase, brindar información básica, estrategias didácticas específicas, ofrecer modelos para el desarrollo de la clase bajo el enfoque de resolución de problemas; mientras que algunos docentes se quejan que los cuadernos de ejercicios en la asignatura de lenguaje vienen en virtud de niños que pueden leer y escribir, cuando en la realidad varios alumnos no traen conocimientos previos de lectoescritura, porque no han cursado parvularia. Pero también en la asignatura de matemática afirman que está bien esos insumos mínimos, aunque deben de haber capacitaciones para la elaboración de material didáctico apropiado en cuanto al tiempo y al espacio, ya que se ven en la necesidad de utilizar recursos didácticos que absorben mucho tiempo y requieren de creatividad.

Con las modificaciones que van surgiendo en el sistema educativo, específicamente en los programas de estudio, se destacan las competencias que se quieren lograr en cada asignatura. En la materia de matemática, las competencias que se pretenden lograr son: razonamiento lógico matemático, utilización del lenguaje matemático, aplicación de la matemática al entorno.

La política del sistema educativo no deja de lado los objetivos, ya que todo plan debe tenerlos como elemento clave para el logro de las metas establecidas. Es claro que dan los lineamientos para alcanzar lo que se pretende con los alumnos y a la vez concretizar las competencias.

En el nuevo programa se presentan los objetivos de grado por cada asignatura y luego por cada unidad didáctica. Los objetivos están estructurados en el logro de competencias, por ello se formulan con un verbo que orienta una acción. Así, se introduce la expectativa o meta a partir de procedimientos, posteriormente se anuncia también conceptos y actitudes como parte del objeto para articular los tres saberes.

Cuando surgen nuevas ideas en un sistema los efectos se vuelven lineales, tal es el caso de los cambios curriculares que se han manifestado en los programas de estudio, donde los contenidos no pueden quedar al margen de las innovaciones. Se puede afirmar que no se han incorporado nuevos contenidos, simplemente se han readecuado por bloques, de tal manera que garanticen el avance paralelo (ejes transversales) o una gradualidad de estos, que deberá desarrollarse durante todo el año por dosis, a la vez que se logran las competencias en un tiempo dado.

En el desarrollo de los contenidos, el profesorado deben procurar que los alumnos logren asimilarlos, no sólo con fines cognitivos sino también que los utilicen en la cotidianidad. Para reforzar ésta idea es importante recalcar lo expresado por la profesora Sonia Guzmán:

“Aquello que se puede llevar a la práctica diaria, enseñanza que va paralela a la vida diaria”¹⁸

¹⁸ Entrevista del día 28 de mayo de 2009 en el C.E. J.M.M.

Significa que el aprendizaje debe ir enfocado a aquello que le servirá al alumno mientras se forma y en todo momento de su vida. Por eso es importante que cuando se desarrollen las clases los ejemplos estén en relación con la realidad que nos rodea, que se apeguen al contexto en que se desarrollan los estudiantes y las clases.

Los programas de estudios, presentan y describen los bloques de contenido de cada asignatura. Se ha buscado en cada una mayor integración entre los bloques curriculares, articulándolos en función de las necesidades e intereses del alumno.

En las aulas, se concretiza el currículo y se puede confirmar la realidad en donde se desarrolla y cómo éste avanza, si está o no en virtud a los intereses y necesidades de los alumnos.

Al entrevistar a los docentes en ejercicio, la maestra Sonia Guzmán en relación a la propuesta curricular de los nuevos programas, expresa que los contenidos están en virtud de los alumnos:

“... en teoría porque han hecho publicidad con algo nuevo y bueno, pero si no hay recursos no habrá buenos resultados.”¹⁹

Después de revisar los programas de estudio y analizar la afirmación de la docente, se puede decir que hay una contraposición que refleja que en teoría se tiene lo ideal, pero en la práctica puede ser posible siempre y cuando se faciliten los recursos necesarios.

En todo proceso y actividad que se ejecuta es de vital importancia la evaluación, pues indica lo que se va logrando y las deficiencias que surgen, de allí que se vuelvan necesario sea continua.

¹⁹ Entrevista del día 28 de mayo de 2009 en el C.E. J.M.M.

En el Plan Decenal se realizaban los 3 tipos de evaluaciones conocidas como son la sumativa, la formativa y la diagnóstica que se aplicaban en un momento específico. Actualmente en los programas se siguen manteniendo a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ha sufrido una modificación evidente que es la inclusión de los indicadores de logro que son la evidencia del desempeño esperada en relación con los objetivos y contenidos de cada unidad.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de los contenidos hay temas que los estudiantes no asimilan al 100%. Por esta razón es necesario en el aprendizaje de los niños, que el maestro identifique cuándo y cómo el niño está aprendiendo. Al conocer las deficiencias y debilidades del alumno se vuelve más factible el sistema de refuerzo para poder nivelar y consolidar los conocimientos. Esto se logra cuando se valoran los resultados de la evaluación, ya que estos apoyan y reflejan el aprendizaje. Con lo planteado se puede apreciar que en el currículo por competencias también se considera el refuerzo académico como una forma de evitar la deserción y repitencia escolar.

Otro elemento que influye considerablemente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es el aula, que puede propiciar las condiciones pedagógicas adecuadas como: buena ventilación e iluminación, disposición de pupitres de acuerdo al alumno, un aula que no esté saturada de estudiantes ni de material didáctico. Sin embargo las condiciones reales de las aulas no responden a la demanda de la población estudiantil.

El aula debe reunir condiciones que favorezcan el aprendizaje. Aunque hay que recordar, que para algunos autores el proceso de enseñanza aprendizaje no debería estar limitado a cuatro paredes sino que tomar en cuenta el ambiente natural y sacar provecho del contexto que rodea al centro escolar, como por ejemplo ejecutar una clase en la cancha. Acciones como ésta contribuyen a salir de la rutina y el aprendizaje se vuelve más divertido contribuyendo a que los

conocimientos se cimienten. Aunque tradicionalmente las clases teóricas sólo se desarrollan en las aulas, y no permiten salir de la rutina diaria, no obstante es de reconocer que los alumnos sólo salen de las aulas cuando reciben educación física.

El profesional de estos tiempos debe ser capaz de resolver situaciones que se presenten en las diversas esferas de su actuación aportando su contribución a la solución de problemas y situaciones que afecten el bienestar de la comunidad, nación y sociedad en general, constituyendo la conducción del proceso enseñanza aprendizaje tarea indispensable de todo profesional de este siglo.

Es por eso que, en la formación de nuevos profesionales que dirigirán el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el currículo por competencias, el MINED ha establecido ciertas estrategias entre las cuales se encuentran capacitaciones a docentes, como lo expresó el Lic. Rojas al momento de la entrevista:

“Las estrategias son las capacitaciones sistemáticas y formaciones libres dentro de los cuales se pretende fortalecer el estudio de clases que promueva la mejor forma de desarrollar su práctica....”²⁰

Desde esta perspectiva es posible reconocer que las capacitaciones de los docentes se convierten en un punto que va a ayudar a orientar los procesos educativos y las prácticas pedagógicas tanto a aquellos que ya culminaron su formación profesional como los futuros docentes. Pero esto si logran recibir éstas capacitaciones

Además hay que reconocer que existen otras instituciones encargadas de formar nuevos profesionales en el área educativa, que tienen su propia ideología por la cual se rigen, tal es el caso de la Universidad de El Salvador, que por ser una institución autónoma tiene sus lineamientos curriculares flexibles por lo que

²⁰ Entrevista del día 5 de junio de 2009 en el MINED

algunos catedráticos adoptan el enfoque que mejor les parece, es por ello que el MEd. Juan Carlos Escobar respecto a qué esfuerzos ha realizado la UES para promover el currículo por competencias en los futuros docentes, opinó lo siguiente:

“Ninguno, solamente esfuerzos esporádicos. No se ha definido un perfil, un marco ideológico sobre el rumbo que debe tener el currículo por competencias.”²¹

Desde este punto de vista es de comprender que algunos docentes hacen el esfuerzo de aplicar el currículo por competencia. Es decir, que no se ha adoptado un enfoque estándar bajo el cual todos los catedráticos se orienten, por está razón cada docente trabaja en base al enfoque que mejor le parezca.

Por lo anterior, se puede decir que la UES no cuenta con un programa sistemático con una sola orientación, lo que permite formar profesionales con diferente ideología que al enfrentarse al ámbito laboral se ven limitados ante las exigencias del MINED.

1.4 Justificación

Obedeciendo a las leyes de la dialéctica y los constantes cambios a que está sometida la sociedad, igual procede en el proceso educativo curricular. De esta manera no es de esperar que en un proyecto educativo que implemente un sistema perdure en la vida.

Desde esta óptica basta con recordar las diferentes reformas educativas que se han venido suscitando a los largo de la historia como lo es la reforma del 40, reforma del 45, reforma del 68, reforma en marcha del 95, plan decenal (2,005) y el plan 20-21 con su política educativa un Currículo al Servicio del Aprendizaje la

²¹ Entrevista del día 25 de junio de 2009 en la FMO

cual contiene la estrategia recientemente implementada El currículo por competencias, todas estas reformas han tenido la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de nuestro país.

Es de resaltar que en la ejecución de los nuevos programas educativos realizado por los actores, es donde realmente se puede valorar el sentir que generan los programas de estudio en el microsistema.

Por esta razón se hace necesario investigar sobre la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José Mariano Méndez. Como un elemento fundamental relacionado a la actitud pasiva o activa, de aceptación, rechazo o indiferencia del sector docente de esta institución educativa.

Dicha investigación, a partir de lo mencionado consiste en reflexionar sobre la temática y ante todo, conocer el punto de vista que posee el sector docente para ejecutar los nuevos proyectos educativos.

La información recolectada en la investigación será de gran utilidad para todas aquellas personas que están interesados en conocer la valoración de la aplicación del currículo por competencias; y en que medida es aceptada o rechazada por el sector docente del Centro Escolar José Mariano Méndez, aportando valiosos datos cualitativos, para que se tome conciencia sobre la valoración que tiene implementar un nuevo currículo desde el punto de vista docente, alumnos y padres de familia.

CAPÍTULO II

SUJETOS DE ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTES

En éste apartado se describen los sujetos de e estudio de acuerdo al grado y a la sección que trabajan, así como también el entorno en el que se desempeñan. Luego se plantea parte de la historia del objeto de estudio.

2.1 Sujetos de estudio

2.1.1 Características de los docentes.

Docente del 1º “A”

La maestra tiene 15 años de trabajar como docente, el grado académico que posee es Profesorado, la mayor parte de tiempo lo ha trabajado impartiendo clases a los internos (presos) de centros penales, Se incorporó a trabajar en el Centro Escolar José Mariano Méndez a inicios de este año, práctica la religión cristiana evangélica,

La docente al llegar al aula saluda con voz clara y cariñosa a los alumnos, antes de iniciar la clase de matemática indica sacar el cuaderno cuadriculado. También da las indicaciones de cómo se desarrollará todo el proceso de la clases, sugiriéndoles que deben estar en disciplina, que los materiales concretos como paletas, corcholatas colores, no se los deben estar prestando.

Una de las propuestas del currículo por competencias es la manipulación de material concreto, al momento de utilizar las corcholatas, palillos, es un ejemplo que sí aplicaba éste currículo y usó del método socrático.

Pide a dos alumnos que le ayuden a repartir los cuadernos de trabajo y luego se dirige a la pizarra a escribir El número de la página en la cual van a trabajar.

La maestra mantenía sentados a los/as alumnos/as en un mis orden, es decir, en filas uno tras otro.

En cuanto a las clases, la profesora casi nunca organizaba a los estudiantes en grupos.

El tamaño del aula era adecuado para el número de alumnos.

No plantea el objetivo de la clase

Hace participar a los niños cuestionándolos acerca del tema, algunas veces los elige al azar y en otras ocasiones, hacía las preguntas y permitía que respondiera el niño o niña que pidiera la palabra más rápido.

Cuando desarrolla la clase trata de ejemplificar con el entorno para que los niños comprendan mejor y puedan mostrar la competencia que se pretende lograr con el contenido visto. Por ejemplo el tema de líneas rectas, les preguntaba a los niños/as donde veían líneas rectas dentro del salón de clase y luego donde las veían en la casa.

Se dirige a sus alumnos por su nombre y les pide a los alumnos que así lo hagan, para evitar el uso de sobre nombres entre los niños/as.

Aplica la disciplina sin maltratar física o verbalmente a los niños.

Se pudo observar que evalúa durante el proceso de enseñanza y pruebas escritas, dictados, presentación de tareas según el indicador de logros. (Para más información ver anexo 9 de la docente Celina Cerna)

Docente del primero “B”

Tiene 21 años de trabajar como docente, egreso de la Escuela Normal con el título de profesor y fuera del magisterio se dedica a organizar eventos sociales. Se incorporó al Centro Escolar José Mariano Méndez en julio del año 2008 a través de una permuta.

Posee vocación para realizar su trabajo como docente, trata muy bien a los alumnos y prepara material didáctico. En las clases que se le observó, se identificó que disfruta de su trabajo enseñando a los alumnos a manipular los materiales y a los que tienen problemas de aprendizaje les dedica más tiempo.

Está trabajando con el currículo por competencias, por lo que busca alcanzar en la signatura las competencias que los alumnos han de poseer al final del año; por lo que se orienta en los insumos que el MINED ha proporcionado.

Para iniciar las clases hace un recordatorio de la anterior para que los alumnos opinen y se familiaricen con el tema.

Mantiene el aula ordenada y ambientada en relación a las unidades y contenidos.

Mantiene una buena relación interpersonal con los docentes.

Es accesible para que estudiantes del profesorado y licenciatura en educación se incorporen al aula a observar o como practicante.

Tiene empatía con los compañeros docentes y alumnos.

Sabe demostrar cuando algo no le agrada en el momento apropiado

Posee una planificación para impartir las clases y le llama el cuaderno de trabajo, el cual le permite llevar un orden adecuado en el desarrollo de los contenidos; en el contenido de la suma de unidades pidió a los alumnos que sacaran sus materiales y se sentaran en el piso luego él también se sentó y les planteo unos ejemplos como este en un árbol hay 3 pajaritos y llegan 2. ¿Cuántos pajaritos hay en el árbol? Al tener la respuesta de los alumnos les pregunto si el resultado era igual o mayor que al inicio, de esta forma continuo el abordaje del contenido.

Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos a la hora de impartir las clases.
(Para más información ver anexo 9 del docente Carlos Hernández).

Docente del primero “C”

Tiene 15 años de laborar como docente, la mayor parte lo ha hecho en zonas rurales, el grado académico que posee es de Profesorado, se incorporó al Centro Escolar José Mariano en el año 2006, la religión que profesa es católica.

Cuando llega al aula saluda con una voz moderada antes de iniciar la clase, en ocasiones se dirige de una vez a la pizarra o a los alumnos para indicarles escribe algunas 4 ó 6 líneas con dibujos o números. Hace participar a los alumnos después de una breve explicación, los pasa al frente o desde el pupitre, luego da un refuerzo sobre lo que ellos han opinado.

Cuando desarrolla la clase de forma oral ejemplifica con cosas de la realidad.

Recuerda con facilidad el nombre de los alumnos que es un grupo pequeño.

Es respetuosa y brinda confianza al grupo.

Es amigable comunicativa, sencilla, no es imponente, habla fuerte en ocasiones pero no manifiesta enojo.

No dicta, el lenguaje que usa es sencillo.

No elabora ni utiliza material, se apoya en el libro de texto, guía metodológica y en el plan de unidad (Carta didáctica).

No tiene ambientada el aula debido a problemas con el profesor del turno de la mañana. (Para mayor información ver anexo 9 de la profesora Sonia Guzmán).

Docente del segundo “A” y “B”

Es maestra de profesión y no cuenta con otro grado académico, tiene 15 años de laborar como docente y 8 años de trabajar en el Centro Escolar José Mariano Méndez.

Para iniciar la clase se coloca al frente y da indicaciones para que saquen el cuaderno luego da a conocer el tema.

Posee voz fuerte.

Es respetuosa y cariñosa con los alumnos.

Utiliza el cuaderno de trabajo, guía metodológica y el libro de texto.

Mantiene ambientada el aula de acuerdo a las unidades.

No dicta, escribe algunas líneas en la pizarra y los acompaña de dibujo.

A veces los organiza en grupos de trabajo y los supervisa.

No los dejaba salir a recreo sino habían terminado la actividad de la clase.

Siempre recordaba que debían llevar los materiales que se les pedía.
(Ver anexo 9 de la docente Mina Carolina Calderón).

Docente del tercero “B”

Tiene 20 años de ejercer el magisterio, es egresado de la Escuela Normal y se incorporo al Centro Escolar José Mariano Méndez a inicios del año 2009 a través de una permuta. Fuera del magisterio trabaja en una Cooperativa Financiera.

Por medio de los libros de texto para el docente y alumno, cuaderno de trabajo, guías metodológicas, programas de estudio que el MINED proporcionó para primer ciclo se encuentra aplicando el currículo por competencias.

Es puntual para iniciar la clase.

Mantiene una relación adecuada con los alumnos y padres de familia.

Es muy dinámico a la hora de impartir las clases.

Respeto a las personas por igual sin tener preferencias.

Aunque no presenta planificación a la hora de dar clase sabe llevar un orden adecuado.

Propicia el trabajo en grupo y valora el interés de los alumnos por aprender.

Sabe cuando premiar las actitudes de los alumnos.

Es accesible para que los alumnos de servicio social, práctica docente, etc. se incorporen a su aula.

También suspende o delega el cargo de los alumnos cuando tiene compromisos que impiden el desarrollo de las clases.

2.2 Características de la asignatura

A continuación se abordará lo relativo a las características de la asignatura de matemática a nivel de primer ciclo en el Centro Escolar José Mariano Méndez. Estos datos se obtuvieron de forma directa de los programas de estudio de primer ciclo y guías metodológicas.

Primer grado

- Número de orden en el programa de estudio: 2
- Prerrequisito: Parvularia
- Número de horas anuales: 280 horas
- Número de horas (según las unidades): 280 horas
- Duración de la clase: 45 minutos
- Número de unidades: 10
- Horario de clase: 1º “A”: martes 9:05 -10:35, miércoles 7:15 - 8:00 y 9:05 -9:50, jueves 7:15 - 8:45, viernes 10:35 - 11:40.
1º “B”: lunes 9:05 -10:35, martes 8:00 - 8:45, miércoles 7:15 - 8:45, jueves 9:50-10:35 y viernes 9:50 - 10:35.
1º “C”: lunes 3:50 - 4:35, martes 3:30 - 4:35 y 4:55-5:40, miércoles 3:50 - 4:35, jueves 1:15 - 2:45 y viernes 4:55 - 5:40.
- Número de estudiantes inscritos: 1º “A” 22 alumnos, 1 “B” 24 alumnos y 1 “C” 23 alumnos.

- Presentación de la materia: La asignatura de matemática permite el desarrollo de diversas habilidades intelectuales: el razonamiento lógico y flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la creatividad entre otras. Las competencias a desarrollar: Razonamiento lógico matemático, utilización del lenguaje matemático, aplicación de la matemática al entorno.
- Evaluación: Los criterios que establezcan para adjudicar la nota deben considerar aspectos representativos del aprendizaje.

Si se valora el cuaderno del estudiante para efectos de calificación se recomienda valorar criterios como los siguientes:

El proceso lógico: planteamiento de la situación, planteamiento de la operación (PO), validez de las operaciones y la representación de la respuesta a la situación problema.

El seguimiento de las indicaciones.

La manera en que corrige los errores y otros.

Las pruebas escritas se recomiendan entre otros criterios los siguientes:

El razonamiento lógico

Capacidad de comprensión

Procedimientos

Coherencia y otros

- Aulas asignadas: 1º “A”: aula #, 1 “B” aula # 2 y 1º “C” aula #2 (tarde). La capacidad de estas aulas es de 25-30 alumnos por aula, las ventanas son medianas con solaires, las ventanas que están al fondo se encuentran muy arriba por lo que la ventilación es mínima, las puertas son de hierro están en buen estado, las pizarras están ubicadas a un nivel adecuado al niño, existe poca iluminación y la mayoría de pupitres están buen estado, hay estante para libros, ambientación de acuerdo a los contenidos y presencia de depósitos de basura.

Segundo grado.

- Número de orden en el programa de estudio: 2
- Prerrequisito: Primer grado
- Número de horas anuales: 200 horas
- Número de horas (según las unidades): 194 horas
- Duración de la clase: 45 minutos
- Número de unidades: 9
- Horario de clase: 2º “A” lunes y martes 9:05- 10:35 y viernes 7:15 -8:00; 2º “B” lunes 4:55 -5:40, jueves y viernes 1:15 – 2:45
- Número de estudiantes inscritos: 2º “A” 32 alumnos y 2º “B” 29 alumnos.
- Presentación de la materia: La asignatura de matemática permite el desarrollo de diversas habilidades intelectuales: el razonamiento lógico y flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la creatividad entre otras. Las competencias a desarrollar: Razonamiento lógico matemático, utilización del lenguaje matemático, aplicación de la matemática al entorno.
- Evaluación: Los criterios que establezcan para adjudicar la nota deben considerar aspectos representativos del aprendizaje.

Si se valora el cuaderno del estudiante para efectos de calificación se recomienda valorar criterios como los siguientes:

El proceso lógico: planteamiento de la situación, planteamiento de la operación (PO), validez de las operaciones y la representación de la respuesta a la situación problema.

El seguimiento de las indicaciones.

La manera en que corrige los errores y otros.

Las pruebas escritas se recomiendan entre otros criterios los siguientes:

El razonamiento lógico

Capacidad de comprensión

Procedimientos

Coherencia y otros

- Aulas asignadas: La sección del segundo “A” y “B” ubicados en la misma aula con la diferencia del turno. La capacidad del aula es de 25-30 alumnos, las ventanas medianas con solaires, la ventilación es poca, las puertas de hierro, el nivel de la pizarra adecuado y se encuentra en buen estado, poca iluminación y la mayoría de los pupitres están en buen estado.

Tercer grado

- Número de orden en el programa de estudio: 2
- Prerrequisito: Segundo grado

- Número de horas anuales: 200 horas
- Número de horas (según las unidades): 191 horas
- Duración de la clase: 45 minutos
- Número de unidades: 10
- Horario de clase: lunes, martes, miércoles y viernes de 3:50 – 4:35
- Número de estudiantes inscritos: 24
- Presentación de la materia: La asignatura de matemática permite el desarrollo de diversas habilidades intelectuales: el razonamiento lógico y flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la creatividad entre otras. Las competencias a desarrollar: Razonamiento lógico matemático, utilización del lenguaje matemático, aplicación de la matemática al entorno.
- Evaluación: Los criterios que establezcan para adjudicar la nota deben considerar aspectos representativos del aprendizaje.

Si se valora el cuaderno del estudiante para efectos de calificación se recomienda valorar criterios como los siguientes:

El proceso lógico: planteamiento de la situación, planteamiento de la operación (PO), validez de las operaciones y la representación de la respuesta a la situación problema.

El seguimiento de las indicaciones.

La manera en que corrige los errores y otros.

Las pruebas escritas se recomiendan entre otros criterios los siguientes:

El razonamiento lógico

Capacidad de comprensión

Procedimientos

Coherencia y otros

- Aula asignada: El tercer grado “B” ubicado en el aula #1. La capacidad es de 25 30 alumnos, ventanas medianas con solaires, la puerta en buen estado, pizarra a nivel adecuado, poca iluminación y pupitres en buen estado.

2.3 Características del Centro escolar José Mariano Méndez

El Centro Escolar José Mariano Méndez fue fundado el 5 de noviembre de 1,922, inició como una escuela de artes y estuvo ubicada entre 10^a y 14^a AV. Sur frente al parque colón, en 1977 tuvo que abandonar este edificio debido al deterioro de sus instalaciones y pasó a la 12^a AV. Sur entre 21 y 23 calle poniente, posteriormente en 1,988 pasó a la 31 calle poniente entre 10^a y 12^a AV. Sur. Todos estos locales fueron adquiridos para que la escuela no desapareciera, aunque muchos alumnos la abandonaron, fue el año de 1,989 cuando gracias a la gestión de un grupo de maestros se logró que el MINED donara un terreno para la construcción de un local propio. En este mismo año se construye las seis primeras aulas en las que se iniciaron sus actividades. En el año de 1,993 el FIS construye otras ocho aulas más, en la actualidad el Centro Escolar José Mariano Méndez cuenta con doce aulas en las que funcionan 22 secciones. Una escritura hace constar que dicho terreno es propiedad del MINED, su edificio fue construido según decreto No. 930079 del Fondo de Inversión Social con fecha 22 de enero de 1993. Es reconocido como Centro escolar José Mariano Méndez con código de infraestructura No. 10-495 con persona jurídica según acuerdo ejecutivo número

02-0074 de fecha 28 de febrero de 1997. Se encuentra ubicado en la 10^a AV. Sur y 37 calle poniente, entre las oficinas del seguro social y el Centro Escolar INSA, en colonia El Palmar. Pertenece al distrito 02-06, zona 01 del Municipio de Santa Ana, Departamento de Santa Ana que tiene su sede en el Centro Escolar María Consoladora del Carpinello.

Este edificio cuenta con una buena infraestructura, aulas ventiladas, personal docente completo. Un 50% de mobiliario se encuentra en buenas condiciones. Ofrece 3 niveles educativos que son primero, segundo y tercer ciclo haciendo un total de 22 secciones, se cuenta con los servicios de una maestra de educación especial que atiende el aula de apoyo por la mañana y la tarde.

Los ingresos económicos que la institución gestiona para financiar sus operaciones son: (presupuesto gestión educativa) del MINED así como otros ingresos que se perciben por medio de la tienda escolar y otros ingresos.

La comunidad educativa del Centro Escolar presenta índices de repitencia en un 6.73%. También se observa la deserción de alumnos de un 9.42%, existen altos índices de extra escolaridad de un 22.21% además es notable la asistencia de alumnos de ambos turnos. La población estudiantil de este centro educativo proviene de hogares pobres.

Muy pocos alumnos provienen de las zonas cercanas del centro escolar, ya que la mayoría viajan de diferentes lugares de la ciudad de Santa Ana y de zonas rurales aledañas a la ciudad.

Se cuenta con los servicios cercanos de la unidad de salud de la colonia El Palmar que brinda atención médica a los alumnos. ASAPROSAR, dicha institución promueve la erradicación del maltrato infantil y que en algunas ocasiones ha proporcionado calzado y uniformes a los niños que lo solicitan, empresas comerciales que les apoyan en eventos especiales como: el día de la madre, día

del niño, el ISDEMU-ISNA que proporciona ayuda psicológica a casos especiales de agresión al alumnado y a las madres de familia.

El Centro Escolar realiza eventos internos: encuentros deportivos de fútbol, básquetbol, softbol masculino y femenino.

La mayoría de los miembros de la comunidad profesan la religión católica.

Los datos anteriores se obtuvieron del PIE de la institución, pero no se presenta el documento en la parte de anexo debido a que el acceso a el es limitado.

2.4 Historia del currículo por competencias

Los acelerados avances de la ciencia y la tecnología, han creado la necesidad de nuevas reformas curriculares. Desde hace algunas décadas en Europa y otras regiones del mundo surgió una seria preocupación por vincular la educación con el desempeño profesional, pues quedó demostrado que el criterio de años de escolaridad con que venían manejando las metas de educación, en la cual omitían referencias a la obtención real de competencias. Debido a que se manejaba la idea que el incremento en los grados de escolaridad permitiría mejorar automáticamente los niveles de bienestar de las personas.

Con la preocupación anterior apareció una amplia discusión y análisis acerca de la necesidad de lograr que los propósitos y resultados de la educación no sólo sean ejercicios de planificación institucional, sino que efectivamente permita que los individuos encuentren en ella una formación que favorezca sus desarrollo integral y que ello se traduzca en una posibilidad real para que puedan incorporarse a la sociedad contemporánea.

Fue allí donde surgió la necesidad de un currículo basado en competencias, donde los alumnos aprendan a resolver problemas y que estos sean aplicados en el contexto o en el entorno donde se desarrollan.

La formación basada en competencias, ha ido asumiendo un papel innovador en el desarrollo de los procesos educativos. Aunque su nacimiento no se precisa en el ámbito educativo, puede señalarse que en este escenario ha encontrado su asidero y es que la formación por competencias hoy por hoy es el sentido en que deben orientarse los procesos de aprendizaje, en el que la enseñanza ocupa un papel determinante.

En relación al origen de las competencias surgen en el área empresarial en la parte administrativa por que se veía la necesidad de hacer más efectivo, el proceso de producción que fuera de calidad y también la atención del cliente con el interés de tener un caudal económico y fue allí donde se vio la necesidad de certificar y acreditar a los empleados para ser más eficaces y eficientes en el desarrollo del trabajo.

Los elementos implícitos en las competencias son la capacidad, que es el saber y la habilidad que se traduce al saber hacer. Desde esta perspectiva una persona competente es aquella que posee los conocimientos y estrategias para actuar en diferentes contextos.

En El Salvador la necesidad de trabajar el área educativa en base a competencias se originó principalmente por los resultados obtenidos en la Prueba de Aprendizajes y Actitudes (PAES) por los alumnos de bachillerato. Investigaciones del MINED afirman que los resultados de las evaluaciones estandarizadas de primer ciclo son muy buenos pero en segundo ciclo ya no y por consiguiente en tercer ciclo y bachillerato son peores.

Por lo que se considera que la modalidad del currículo por competencias fortalecerá las áreas deficientes y se formarán personas competentes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

En teoría se considera que el país cuenta con los recursos necesarios para la aplicación del currículo por competencias y que va ser una herramienta fundamental en el desarrollo del país.

En el Centro Escolar José Mariano Méndez se está aplicando el currículo por competencias, para orientar los aprendizajes adquiridos por los alumnos para adaptarse a las exigencias que requiere un país en vías de desarrollo, siendo capaces de realizar acciones y obtener el éxito. Los docentes están trabajando el modelo curricular por competencias aportando lo mejor de ellos, caso que se evidenció en la observación de las clases de los docentes de primer ciclo de educación básica; por esto se puede afirmar que el MINED debe de tener una relación estrecha con los docentes de todos los centros escolares para que el proceso de enseñanza aprendizaje se eficiente y eficaz.

CAPÍTULO III

PERSPECTIVA TEÓRICA METODOLÓGICA

En éste capítulo se representa la teoría del tema de investigación obtenida y recolectada durante el proceso.

3.1 Teoría de la valoración de la aplicación del currículo por competencias.

El término currículo tiene que ver con el curso de algo, ordena niveles y contenidos que se tienen que cursar en una formación, se entiende también como el conjunto de lineamientos pedagógicos que orientan los aprendizajes de los estudiantes; es la parte que se usa para llevar ordenado el trabajo y la forma en la que se trabajará una secuencia.

La competencia es la habilidad que deben adquirir los estudiantes en su perfil debido a que deben desarrollar actividades con garantías de éxito. Es la capacidad de lograr algo en un contexto determinado, capacidad mínima que debe tener un estudiante para resolver el desempeño, significa que él mismo vaya descubriendo los contenidos.²²

El currículo por competencias surge como un medio para responder a las exigencias de una sociedad competitiva y se aplicó en el área educativa para crear con ello personas capaces de insertarse en todos los ámbitos que se requiera los servicios de un individuo actualizado, ante esto se puede decir que el currículo por competencias está en virtud de la gran empresa para beneficio de la misma.

La aplicación del currículo por competencias en matemática es más específica, puesto que el conocimiento es universal, pero no así la forma de aprender, pensar, enseñar y el contexto. Significa que las competencias son básicas. Ante esto se

²² Ver libro Currículo al Servicio del Aprendizaje pág. 7 y 8

puede decir que es realmente bueno porque el niño aprende a conocer los números, cuánto podría ganar, saber lo que gana el papá, cuánto tendría que ganar para subsistir en la vida.

Al aplicar el currículo por competencias existen ciertos beneficios como lograr que a los niños les guste la matemática, que la apliquen a su entorno, que puedan compartir sus ideas exactamente cuando lo piensan y que a la vez el docente pueda entenderlo. Significa que se va a lo concreto, se crean mentes pensantes, se genera más interés por asistir a la escuela y superar de cierta manera el ausentismo.

En el plan 20-21 el currículo por competencias tiene un papel fundamental que es tener personas capaces (competentes) y que sea demostrable en las pruebas estandarizadas a nivel nacional en las diferentes asignaturas para detectar la calidad del currículo.

La importante relación entre el programa comprendo y el currículo por competencias es que, primero nace comprendo, se experimenta y se vivencia para llegar a las competencias. Luego se establece el currículo en todas las asignaturas de forma directa. En comprendo se habla de enseñar por competencias; el currículo por competencias las retoma y las aplica a las otras materias, evidenciando que están en un mismo nivel contribuyendo de buena manera a la concreción de competencias.

El programa comprendo constituye una pieza fundamental en la realización del currículo por competencias, pues, ésta lleva cuatro líneas fundamentales: una cobertura nacional, formación profesional docente, proporcionar material curricular fundamentado en competencias y educación basada en aprendizaje por competencias. Esto es posible por profesionales en formación permanente a través del lenguaje y matemática.

La inevitable existencia de un nuevo gobierno influye considerablemente en la concreción del currículo por competencia, por que la competencia como parte de los perfiles de los estudiantes a nivel general es fundamental que lo retome todo gobierno como una forma de apostarle a la educación como medio de superación en la sociedad. De esta manera es de valorar un enfoque de académica y no político.

Un factor decisivo son las reacciones de los alumnos en todo proceso y en la aplicación del currículo por competencias. Los estudiantes competentes son pieza fundamental para la efectividad de una formación profesional. Alumnos que piensen, sean creativos, que descubran, que despierten y que surja con nuevos intereses y objetivos.

La relación entre docente y padres de familia es un componente esencial en la implementación del currículo por competencia. Es como en teoría padres comprometidos con la educación de los niños, sólo que el padre puede participar más de cerca con las formas de enseñar, conducta de los niños y aseo para contribuir a que los aprendizajes sean significativos.

Una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es el PEI (Proyecto Educativo Institucional) que ayuda a fortalecer la participación de los actores con el objetivo de lograr mejores aprendizajes en los alumnos. Este proyecto contempla el PCC (Proyecto Curricular de Centro), es la parte concreta, práctica y clara, ésta parte contiene acuerdos que los docentes pueden tomar para adecuar el currículo a las necesidades del estudiante.

La realización de un diagnóstico de necesidades e intereses al alumnado es básica para la implementación de cualquier programa, pues permite identificar aquellos puntos valiosos a los que se debe responder de manera puntual y contribuir de forma directa en el aprendizaje del alumno.

Las capacitaciones juegan un papel básico en la formación de los docentes, pues de ellos depende la actualización y desempeño de estos, por lo que el MINED enfoca las capacitaciones a todas las áreas para que la integralidad favorezca la labor docente y éste conlleve a resultados satisfactorios en los estudiantes.

Las relaciones interactivas son fundamentales para el desarrollo de los alumnos. Están reflejadas en las actividades integradoras, ya que son realizadas para crear un ambiente agradable; la forma de planificar del docente que lo hace pensando en realizar reacciones de interés en los niños y a la vez preparando un ambiente en el aula que le permita trabajar en las competencias de manera satisfactoria.

Las relaciones interactivas representan un elemento principal en el ambiente y aprendizaje de los alumnos. Estas dependen de las dinámicas del docente y del estado personal del estudiante. Están presentes en todo momento en los contenidos, metodología, en la formación de grupos, ayudando a que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje sea más participativo; generando confianza y seguridad en el proceso.

La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje sirve para enseñar de manera ordenada, es la organización de cómo se va a dar la clase o contenido evitando la improvisación. Es responsabilidad del docente elaborarla y ejecutarla, por lo tanto, el docente piensa como realizar su trabajo y lo plasma en el plan anual, de unidad y de clase; en el currículo por competencias ocupa un lugar importante por lo que se toma como punto de partida para facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

El formato de planificación propuesto por el MINED, de manera específica da insumos básicos; pero la diferencia la pone el maestro ya que está relacionada con la labor de éste, aunque está determinado el modelo a seguir en el que se debe respetar los puntos considerados. El formato es para trabajar los indicadores de logro y para que los asesores pedagógicos encuentren en los centros

educativos el mismo modelo y se les facilite identificar la secuencia de los contenidos.²³

Una de las principales garantías de la eficiencia del currículo por competencias es el planeamiento didáctico, por que los indicadores de logros establecen los dominios que el niño debe tener al final de la clase. Para tener esos indicadores de logro el docente sabe pensar el desarrollo del proceso ya que el arte de planificar consiste en prever, ordenar y provocar el pensamiento de los niños.

En el plan decenal y el currículo por competencias las diferencias son mínimas por que el currículo siempre ha tenido un enfoque constructivista, sin embargo la diferencia la hace el maestro y la parte metodológica de la asignatura de matemática , ya que en el plan decenal se trabajaba por objetivos y en el currículo por competencias por indicadores de logro; que pueden ser uno o dos que fiscalizan las competencias y la planificación misma contiene los componentes de una competencia centrándose en un problema que provoque soluciones de interés en los niños para resolver dicho problema, siendo de esta manera más protagonista el alumno.

Las planificaciones de experiencias de enseñanza-aprendizaje en el currículo por competencias cumplen algunos requisitos: que sean objetivos, concretos, que se lleven a la práctica, que las metodologías sean adecuadas a la edad del niño, ser planeadas, la buena actitud del docente; los requisitos son como los componentes de la competencia.

En la planificación del currículo por competencias existen métodos apropiados para el logro de las competencias, específicamente en el área de matemática podemos mencionar el heurístico y el socrático, que poseen la técnica de resolución de problemas, la cual está estrictamente relacionada con el

²³ Ver libro Currículo al Servicio del Aprendizaje pág. N° 42

planteamiento de George Polya; por esta razón, los ejercicios inician PO (Planteamiento de la Operación).

Para poder lograr las competencias en los educandos son necesarios los recursos, por lo que el MINED los ha brindado, por ejemplo: el programa de estudio, libros de texto, guía metodológica, currículo al servicio del aprendizaje, cuaderno de trabajo y evaluación al servicio del aprendizaje.

El aporte creativo de los agentes e instituciones es de acuerdo al contexto y cada institución la pacta en el PEI y PCC a nivel local vista a través del diagnóstico institucional para beneficiar el aprendizaje.

En la labor docente el perfil profesional es un elemento clave en el área de matemática, por lo que al ser competente desde la formación tiene gran relevancia en el proceso de enseñanza.

En la asignatura de matemática las competencias de los docentes, como: conocer bien esta asignatura, el razonamiento lógico matemático, aplicación de los conocimientos de matemática, práctica de los conocimientos, tienen gran significatividad, pues contribuyen a que el desarrollo de las temáticas sean más comprensibles.

La importancia de lograr competencias en la asignatura de matemática son elemento clave, entre las que se puede mencionar: desarrollo del pensamiento lógico matemático, comunicación mediante el lenguaje matemático y la aplicación de la matemática al entorno.

En el currículo por competencias las secuencias didácticas son un factor determinante, que a la vez influye en los resultados que se tienen con los alumnos, éstas se concretizan en las evaluaciones cuando se desarrolla algo en

la práctica, cuando se entiende la clase, en la guía metodológica y en la carta didáctica

El tiempo y espacio son piezas de suma importancia que el docente considera al momento de planificar ya que influye determinante mente en la realización de las actividades, pero es de relacionarlo y contextualizarlo desde el PEI y el PCC considerando lineamientos nacionales.

En el currículo por competencias, la parte metodológica propuesta por el MINED es un insumo mínimo para garantizar los logros a nivel bajo o intermedio, para esto las capacitaciones son fundamentales por que orientan en la preparación del recurso didáctico.

Para abordar de forma efectiva y eficiente los contenidos, las guías metodológicas son instrumento valioso debido a que orienta en la clase , guía a través de un método, permite dar un seguimiento, mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, orienta la planificación de la clase, brinda información básica, da estrategias didácticas específicas, ofrece modelos para el desarrollo de la clase bajo el enfoque resolución de problemas, propone insumos mínimos para que el docente aplique dentro del aula y el alumnos reciba el aprendizaje de forma óptima y no errar en cuanto a su enseñanza.

Los objetivos siguen siendo importantes en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, porque guían el currículo hacia el logro de las competencias. A la vez existe un enlace porque las competencias permiten formular objetivos de manera específica, los objetivos aparecen por unidades y estas también formulan los tipos de contenido.²⁴

El currículo por competencias y la enseñanza tienen un elemento común que son los contenidos sobre la cual se basa el aprendizaje. Ante esto en los nuevos

²⁴ Ver libro Currículo al Servicio del aprendizaje pág.14

programas, no se incorporan nuevos contenidos, sino que se han readecuado y a otros se les ha nombrado de diferente forma.

Los intereses y necesidades de los alumnos juegan un papel muy importante, por lo que en los nuevos programas los contenidos están apegados a la realidad y se maneja una gradualidad y un ordenamiento de contenidos a desarrollar a lo largo del año por dosis.

La evaluación es otro componente importante dentro del currículo por competencias, la cual está orientada a ser continua, que va desde la simple verificación en la clase en relación a la forma de aprender, hasta las pruebas objetivas, fundamentándose en los indicadores de logros.

Los diferentes tipos de evaluación, como la formativa, sumativa y diagnóstica, seguirán siendo aplicadas en el currículo por competencias y todas parten de la evaluación continua²⁵, sólo que anteriormente se ha venido hablando que tienen un momento específico y estas pueden tener un espacio en la formación continua sin momentos específicos sino a lo largo del proceso.

A partir de los resultados en una evaluación se tiene orientación para iniciar un refuerzo, siendo fundamental en la formación del estudiante²⁶. Por lo tanto se vuelve necesario en todo proceso de aprendizaje, que el docente esté claro de cuándo y cómo aprende el niño; en este caso como el currículo viene por indicadores de logro, el maestro tiene un conocimiento más claro del dominio de estos, lo que permitirá que desempeñe bien su función al saber como reforzará a los alumnos que no han logrado los dominios necesarios.

Como el propósito del refuerzo es la consolidación de aprendizaje el MINED lo propone al final del año, por ejemplo: motivar a los alumnos, llevarlos a la práctica,

²⁵ Ver libro Evaluación al Servicio del Aprendizaje pág. 12

²⁶ Ver libro Evaluación al Servicio del Aprendizaje pág. 55

trabajar haciendo énfasis en los indicadores de logro y atendiendo todas las actividades que propone el currículo al servicio del aprendizaje donde se consolida la actividad integradora como lo más cercano a la competencia.

Para que se concretice la educación escolarizada es necesario un espacio determinado como lo es el aula, por lo que su organización se basa de acuerdo a la cantidad de alumnos, su estructura, iluminación adecuada, pupitres de acuerdo al niño, recursos de acuerdo al contenido, ventilación, aseo, rotarlos en filas y en grupos, de manera que el alumno socialice, interactúe en un ambiente sano de confianza, es decir un aula con equidad. Pero también las competencias son imprescindibles en el docente, para desarrollar el currículo por competencias, por lo que son importantes los recursos necesarios y pertinentes para el desarrollo de la signatura.

Es de tomar en cuenta que la organización no admite ningún tipo de discriminación, ya sea por: coeficiente intelectual, género o vestuario; se establece una organización mixta donde se busque el consenso de la mayoría de alumnos dentro de un proceso equitativo. También el desarrollo y comprensión de contenidos no dependen de la organización del aula, pues se puede realizar fuera de ella.

La organización también está en función de la planificación de los contenidos porque se puede variar de acuerdo al objetivo que se pretende; por lo tanto, se considera si se usará carteles, fichas, o si se trabajará en grupos o parejas en clase o fuera de ésta.

Para poder hacer realidad la aplicación de un currículo por competencias es necesario que la formación de los profesionales en docencia contemplen las nuevas modalidades. Ante esto los maestros se están fortaleciendo en la parte del saber hacer en las materias asignadas. Con el nuevo currículo reformado se ha

asignado en cada contenido mediante el desarrollo de módulos, en este caso lenguaje y matemática.

En la formación de nuevos profesionales son muy importantes las estrategias que se tomen en cuenta como las capacitaciones sistemáticas y formaciones libres, dentro de las cuales se pretende fortalecer el estudio de clases, que consiste en una estrategia que promueve la mejor forma de desarrollar su práctica docente pensando en los sentimientos y pensamientos de los niños. Por tal razón se ha diseñado módulos de formación docente que contienen estrategias didácticas para enseñar mejor y fortalecer los conocimientos. Se puede tener conocimiento, pero el área didáctica baja. Se tiene un gran currículo pero no se sabe enseñar, un currículo se puede desarrollar con un buen plan.

Es de valorar que la orientación que reciben los docentes encargados de guiar a los nuevos profesionales es muy importante y fundamentalmente en la forma de enseñar y dar la clase, sobre como promover la mejora de la entrega pedagógica, centrado en los intereses de los niños para que les guste la matemática, con temas específicos. Son especialistas en el área de matemática como profesionales.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS

En todo proceso investigativo se hace necesario pensar y analizar como se va a ejecutar, para llevar una secuencia ordenada de lo que se irá realizando, y más que para llevar una secuencia ordenada la metodología sirve de vehículo para lograr las metas propuestas. Es por ello que en este apartado se presenta una matriz de la metodología empleada, en la cual se detallan los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en éste trabajo investigativo. Además se han incorporado otros elementos como el plan de la investigación, aunque no es un método, sí es parte de la metodología que se utilizó para realizar la investigación, el cual se describe antes que la matriz porque fue la primera guía que se tuvo, así también se encuentra: el proceso de la teorización y el proceso analítico los cuales se describen posteriormente a la matriz.

4.1.1 Plan de investigación

Consistió en la realización del proceso de previsión de todas aquellas actividades que se desarrollaron ya sea a corto, mediano o largo plazo, según el tiempo establecido en cada etapa del proceso investigativo. Su finalidad fue dar una orientación sobre los propósitos, estrategias o actividades claves para el desarrollo de los proceso de indagación etnográfica, con el afán que se desarrollara cada etapa que esta dentro del plan, además se trato de dar orden a las ideas aunque no se pretendió la inflexibilidad, durante la investigación se dieron modificaciones esto partiendo de las condiciones a las cuales se ha tenido que someter esta investigación.

Para iniciar este proceso de investigación la base fue la implementación del plan para lograr orientar desde el inicio hasta el final la investigación.

4.1.2 Matriz de la metodología

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Observación: Consistió en que el grupo investigador se presentó al escenario donde se realizó el proceso de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación no participante: Ésta técnica se aplicó sin interrumpir la secuencia natural de los acontecimientos, actitudes y hechos que se dieron en el transcurso del tiempo que se estuvo presente. Su finalidad fue una especie de diagnóstico general de los sujetos, espacio y las actividades que se desarrollaron dentro del escenario en estudio; todo esto se realizó para tener una mayor conocimiento real del entorno y se empleó al iniciar la investigación. • Observación participante: Consistió en que las integrantes del equipo de investigación se integraron para formar parte del grupo investigado. Esto permitió que se lograra una mayor confianza e interacción directa con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo

<p>Conversatorio: Hace alusión a preguntas que se hacen en virtud del objeto de estudio, para indagar sobre aspectos básicos de la valoración de la aplicación del currículo por competencia, esencialmente sobre la percepción de cada uno de los participantes.</p>	<p>Lluvia de ideas: Esta técnica ayudó a los sujetos de estudio para que expresaran de forma espontánea las opiniones.</p> <p>La Licuadora: Técnica que consistió en elaborar preguntas que se colocaron en un recipiente, del cual se obtenían al azar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas al azar
<p>Entrevista: Consistió en la elaboración de preguntas referentes al tema como una forma de obtener datos. Con la finalidad de profundizar en las condiciones reales de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista en profundidad: Por que se pretendió obtener información a fondo del tema de investigación. Consistió en entrevistar a informantes claves seleccionados, ya que poseían conocimientos, experiencias únicas o especialistas dentro de una organización (MINED Regional de Santa Ana) y que estuvieron dispuestos a compartirlos con las investigadoras. Se recurrió a una persona con experiencia educativa, capacidad de reflexión y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

<p>existencia del currículo por competencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y los espacios áulicos del Centro Escolar José Mariano Méndez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada: Se plantearon ciertas preguntas a las personas que fueron entrevistadas, y éstas tuvieron libertad para expresarse o plantear problemas a medida que transcurrió el encuentro, la entrevista se realizó de manera natural, de tal manera que las preguntas no se formularon estrictamente en el orden preestablecido. Su finalidad era recolectar algunas opiniones de profesionales (Licenciado en ciencias de la educación, licenciado en matemáticas, bachilleres, candidatos a profesores.) sobre el currículo por competencias en la asignatura de matemática, su importancia y valoración en los procesos didácticos. • Entrevista estructurada: La finalidad de la entrevista estructurada fue obtener 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
---	--	---

	<p>información valiosa de sujetos ajenos al Centro Escolar, que tenían un dominio sobre el tema del currículo por competencias, una capacidad para expresar sus ideas y una disposición para colaborar con el grupo de investigadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
<p>Métodos de registro de datos etnográficos: Consistió en utilizar dos instrumentos, con los cuales se pretendió registrar a cabalidad y con veracidad los hechos, las actividades y el escenario a estudiar, con el fin de registrar valores y percepciones que las investigadoras podían pasar por alto debido a la rapidez con que sucedían los hechos y permitió dar una mayor fiabilidad al estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía: Permitió la documentación de la investigación ya que proporcionó las pautas necesarias para capturar los momentos claves con los que se favoreció la veracidad de la investigación. • Grabaciones Llevaron a las investigadoras a adoptar una actitud, crítica, llevando así a una interpretación y transcripción más realista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica • Grabadora

4.1.3 Proceso de la teorización

Consistió en descubrir o manipular las categorías abstractas y realizar una vinculación entre ellas. Se usó para desarrollar o confirmar las explicaciones del

cómo y por qué de los fenómenos, contextos y actividades de los participantes, dentro de las tareas formales que lo constituyeron se puede mencionar: la percepción, la comparación, agregación y ordenación de la investigación.

4.1.4 Proceso analítico

La estructura de este proceso se dio de la siguiente forma: Primero se recuperaron los datos para decidir qué hacer con ellos y qué significado le merecían los mismos. Para ello, el proceso analítico consistió en realizar un muestreo sistemático de los diversos instrumentos utilizados para recolectar información y su finalidad fue orientar la recogida de datos y modelar los resultados del estudio.

4.2 Estrategia de recogida de datos

4.2.1 Estrategias de observación y reflexión

Estas estrategias estuvieron destinadas a obtener información acerca de las condiciones materiales de la institución donde se realizó la investigación, así como también de las clases de matemática desarrolladas por los docentes de primer ciclo de educación básica, lo que permitió conocer de manera más amplia la valoración de ellos sobre la valoración del currículo por competencia.

Un elemento a tomar en cuenta, sobre estas estrategias es que se trató de una primera información acerca del objeto de estudio, confirmarlo y someterlo a escrutinio con los participantes y decidir su orientación para la elaboración de la problemática contextual.

Para ello fue necesario valerse de la guía de observación con la finalidad de obtener información global sobre la situación investigada. Sin embargo no fue suficiente con utilizar estas técnicas, por lo que se recurrió a la entrevista

semiestructurada y estructurada con el propósito de registrar todo lo que sucedía en el aula y de indagar de manera profunda el significado que los participantes le daban a la valoración de la aplicación del currículo por competencias.

Esto fue básico para la recolección de información múltiple y permitió la obtención de las dimensiones en las que se divide el objeto de estudio.

4.2.2 Estrategia de reconstrucción teórica del objeto de estudio

Estas estrategias estuvieron destinadas a obtener información sobre la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática.

Para obtener información se llevó a cabo un conversatorio de 30 minutos con docentes del turno de la mañana del Centro Escolar José Mariano Méndez, en la oficina de la dirección, y en el turno de la tarde se realizó un conversatorio de 45 minutos en las cercanías del cafetín, mientras se realizaba ésta actividad los alumnos permanecieron en clases atendidos por practicantes. Los docentes mostraron actitudes de curiosidad hacia la actividad, el desarrollo de esta despertó el interés y motivación por opinar. Con lo anterior se conoció la percepción que tenían de la aplicación del currículo por competencias.

También fue de suma importancia administrar entrevistas estructuradas y semiestructuradas al objeto de estudio y a sujetos externos que abonaron datos sobre el mismo.

Para reconstruir el objeto de estudio se hizo uso de ideas recolectadas en documentos, opiniones de los entrevistados y lo observado en clase, que aportaban la percepción que tenían sobre la valoración del currículo por competencia.

A partir de la reconstrucción del objeto de estudio se elaboró la entrevista estructurada a informantes claves para construir la teoría. Para seleccionar a los informantes se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Amplio dominio sobre el tema.
- Capacidad para colaborar.
- Disposición para colaborar.

Sobre esta base se administró la entrevista en profundidad para sistematizarla en afirmaciones.

4.2.3 Estrategias de observación y validación

Dentro de esta etapa se realizó una sistematización de las entrevistas en profundidad para construir la teoría planteada y representarla de manera esquemática.

La entrevista en profundidad se desarrolló en el lugar que dispuso el informante clave, en este caso fue en las instalaciones del MINED Regional de Santa Ana (se realizó en 3 sesiones de 45 minutos), durante la entrevista según un consenso realizado antes por el grupo de investigadoras, se acordó que todas las integrantes realizarían las entrevista al informante clave. Para el caso del sector docente de primer ciclo del Centro Escolar José Mariano Méndez, el grupo investigador acordó distribuirse a los docentes por grado o sección, esto con el fin de que la entrevista no se realizará con una saturación de personas.

Además es importante resaltar que durante esta etapa se continuó con la fundamentación de la información a través de consultas bibliográficas referentes al tema, se consultó a estudiantes en formación de la UES y la UNICAES.

Es importante plantear que durante todo el proceso investigativo la observación participante ha jugado un papel fundamental y dentro de este planteamiento no ha sido la excepción.

Los procesos de validación permitieron tener un resultado más real que ayudó al grupo de investigadoras a saber si las interpretaciones realizadas habían logrado representar de la mejor manera posible el contexto, las condiciones y las características de la asignatura.

4.2.4 Estrategias de interpretación e informe final

Estas estrategias estuvieron destinadas al análisis e interpretación de los datos obtenidos en todo el proceso de investigación sobre el objeto de estudio, que es la Aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática.

Para ello fue necesario utilizar los procesos de teorización y procesos analíticos a través de los cuales se interpretaron los datos registrados en las diferentes técnicas empleadas en cada una de las etapas, para luego elaborar el informe final.

CAPÍTULO V

RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el capítulo que se presenta se hace una descripción del objeto de estudio de manera general y breve, posteriormente se plantea la esencia del objeto de estudio del Centro Escolar José Mariano Méndez en el que se detalla lo fundamental de la investigación.

5.1 Objeto de estudio como totalidad

El currículo por competencia se considera como una estrategia de la política educativa llamada Currículo al Servicio del Aprendizaje, la cual forma parte del plan 20-21. En el currículo intervienen factores económicos, políticos, culturales y educativos. Los principales actores en la aplicación del currículo son agentes involucrados en su diseño, asesores pedagógicos, docentes y alumnos. El currículo es muy importante para orientar el quehacer educativo, el intercambio de conocimientos, actitudes, valores, creencias, costumbres y a la vez se vuelve un factor protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículo por competencia está relacionado con los siguientes procesos y elementos: planificación, objetivos, refuerzo, aula y la formación de nuevos profesionales.

La planificación es un factor decisivo en el currículo por competencia. La planificación dirige las acciones que deberán realizar las personas involucradas en el PEA, respondiendo a sus intereses, necesidades, deseos y/o aspiraciones psicológicas, dando origen a una situación de satisfacción.

Durante la aplicación del currículo el docente deberá convertir aquellos elementos que lleven a que los actores educativos a una dinámica útil en relación al propio aprendizaje y comportamiento de manera voluntaria, aplicándola en la clase.

Generando en este sentido el verdadero desarrollo de las actividades escolares de modo ordenado.

Este proceso de planificación tendrá como efecto una sucesión ordenada, sistemática que permita garantizar en cierta medida un aprendizaje significativo al prever todos aquellos contratiempos que pudieran obstaculizar en cierto momento el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro componente importante son los objetivos que guían un proceso educativo hacia el logro de metas²⁷, éstos suministran coherencia porque permiten mantener una orientación clara, aunque se realicen algunas modificaciones en el transcurso del proceso.

Los objetivos son lo que en un inicio se plantean y determinan el rumbo a tomar, permiten diseñar un camino eficiente y eficaz hacia las metas establecidas. En educación, es lo que se espera que alcancen tanto docentes como alumnos en una etapa, ciclo, nivel o programación educativa.²⁸

Los objetivos tienen inmerso un verbo que hace referencia a la conducta o acción²⁹ que se quiere generar y que a su vez, pretende aprovechar las capacidades de los estudiantes en términos deseables, positivos y significativos. Al aprovechar estas capacidades conlleva hacia un desarrollo óptimo de los niños y de la sociedad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, un elemento esencial son los contenidos, los cuales son un conjunto de temas teóricos y prácticos que componen un currículo para trasladarlo a los alumnos, estos pueden ser sencillos o complejos.

²⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/objetivo>

²⁸ <http://www.waece.org/diccionario/izqa1.php>

²⁹ Ver Programa de Estudio de Primer Grado pág. 6

Dependiendo del grado de dificultad que posea un tema así será el plano de asimilación en el alumno. El docente, por su parte, deberá ser astuto a la hora de desarrollar las temáticas para saber aplicar el método y la técnica que le ayuden a hacer más comprensibles y fáciles los temas que requieran mayor esfuerzo, para garantizar un verdadero aprendizaje significativo y la vez que el nivel continuo se ha más simple.

Los contenidos permiten que tanto el alumno como el docente amplíen sus conocimientos y experiencias así como también hace que el vocabulario sea más amplio, contribuyendo de esta manera a un desarrollo integral de las personas.

Dentro de todo ámbito es muy importante realizar evaluaciones, pues éstas reflejan las fortalezas y debilidades de un proceso, obtenidos en un periodo determinado.

En el contexto educativo hay diferentes formas de pensar acerca del aprendizaje de los alumnos, una de ellas es la evaluación, que consiste en darle méritos a los conocimientos y al rendimiento que tienen los alumnos. Sin embargo, es importante alternar los diferentes tipos de evaluación³⁰:

- Diagnóstica: aporta datos para determinar fortalezas, necesidades y debilidades de los alumnos, y en base a esto poder realizar una buena planificación de acuerdo a la realidad de los estudiantes.
- Sumativa: está recoge datos cuantitativos y porcentajes que se requieren como prueba de los objetivos esperados.
- Formativa: aporta información valiosa para poder elegir actividades de apoyo y refuerzo apropiado.

³⁰ <http://www.Chasque.net/gamolnar/evaluación%20educativa/evaluación>

Estas evaluaciones son complementarias y permiten evaluar de acuerdo a una finalidad para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de una manera integral.

Además, hay que destacar que de acuerdo al agente, vale la pena aplicar otras formas de evaluación que a continuación se describen:

- La heteroevaluación: el alumno es el único que está sujeto a ser evaluado.
- La autoevaluación: cada uno de los autores evalúa su propio trabajo, es decir, alumno y docente sometidos a su propia evaluación.
- La coevaluación: aquí el docente y el alumno en conjunto valoran e identifican los aprendizajes en el proceso³¹.

Esos tipos de evaluación permiten corregir errores en donde los autores están a un mismo nivel, generando confianza y seguridad en cada uno.

A partir de los resultados obtenidos se vuelve importante otro elemento el cual es refuerzo, pues, el producto en cierta medida, refleja ciertas deficiencias que requieren prestarles atención para superarlas³². El refuerzo es entendido como un proceso de carácter continuo que permite llenar vacíos de aprendizaje en los alumnos, por lo que se vuelve un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que hay situaciones en las que no se logra un alcance en los resultados esperados.

Esto se debe a que en el grupo de alumnos hay diferencias individuales en la adquisición de los conocimientos. Para algunos alumnos los temas pueden ser sencillos, para otros muy difíciles; en el caso de los contenidos, existen unos de mayor complejidad, por lo que el alumno no logra la asimilación necesaria y es

³¹ Evaluación al Servicio del Aprendizaje pág. 12

³² Ver programa de Estudio de Primer Grado pág.8

donde se vuelve importante el refuerzo, lo que permite nivelar y superar deficiencias.

De acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, se debe llevar a cabo actividades que contribuyan a fortalecer y superar las deficiencias identificadas. Además, el docente debe de reconocer el ritmo de los aprendizajes para organizar refuerzos apropiados y mejorar el proceso, pues la intención es apoyar la adquisición y asimilación del aprendizaje que se espera, para que de esta manera se mejore el producto.

Para que se concrete una actividad o proceso es determinante el contexto, este contribuye a que pueda realizarse; es por eso que otra pieza básica es el aula, lugar en el que se llevan a cabo el intercambio de conocimientos, valores, costumbres, ideologías, etc.

El aula es un espacio en donde se enseñan temas que están contemplados en un programa de estudio, pueden ser desarrollados por un docente o un alumno (exposición). La utilización del aula se puede asignar a una materia especial en caso de los laboratorios o talleres. Además, el docente puede asistir a todas las clases en una misma aula o por el contrario puede el aula compartirse con varios profesores en diferentes horas³³.

El aula es el recinto que permite que la marcha educativa se desarrolle, facilitando aquellos recursos que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica que el aula proporciona un ambiente propicio para que el docente desarrolle la clase y el alumno encuentre divertido y atractivo los contenidos y obtenga una mejor asimilación.

Al considerar que el aula proporciona un ambiente adecuado, estamos haciendo referencia a: una correcta disposición de pupitres, la localización fácil de recursos

³³ <http://es.wikipedia.org/wiki/aula>

como lo es la pizarra, armarios, libros, buena iluminación y ventilación³⁴. Es de recalcar que estos aspectos influyen considerablemente en el aprendizaje, por eso son aspectos que no deben pasar desapercibidos.

No podemos hablar de proceso de enseñanza-aprendizaje sin tomar en cuenta uno de los actores primordiales, en este caso el docente, personaje encargado de guiar y concretizar dicho desarrollo. Por eso, es importante la formación de los nuevos profesionales en el ámbito docente, siendo este un componente básico.

El término formación es de entenderlo como un proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades y valores para asumir el rol de una función (en docencia)³⁵. Es de valorar que el ideal de las prácticas y de pensamiento están desde la trayectoria escolar del futuro docente, pues en el transcurso de los diferentes niveles que atraviesa el individuo, este adquiere patrones de aprendizaje y hábitos escolares que son sustituidos al enfrentarse a circunstancias en las que se debe aceptar el papel de profesor.

En este sentido es de subrayar que las prácticas docentes que se realizan en las instituciones educativas durante la formación profesional, son importantes porque permiten tener una visión de la realidad, a la vez que estimula, desarrolla y permite adquirir experiencias que en un futuro ayudarán a afrontar situaciones que permitan consolidar la formación de los estudiantes³⁶.

Es importante reconocer que las instituciones influyen considerablemente en los docentes que son nuevos, pues adquieren de ellas herramientas útiles para afrontar lo complejo de las prácticas diarias³⁷. Esto porque la formación inicial no puede predecir los problemas de esa práctica y la influencia de los diversos ámbitos laborales disminuyen la conmoción de la formación inicial.

³⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/aula>

³⁵ <http://www.oei.es/Cayetano.htm>

³⁶ <http://www.ufg.edu.sv/pdyp.html?expediente>

³⁷ *ibid*

El nuevo profesional debe salir formado con una capacidad que le permita desenvolverse satisfactoriamente ante los alumnos. Ser un agente de cambio, investigador, crítico e innovador. Además, ser un profesional capaz de enfrentar y resolver situaciones adversas que obstaculicen su desempeño en el área profesional y personal³⁸.

Se requiere que el nuevo docente posea una formación que le permita adquirir dignamente los retos que se le presentan. Así poseer los conocimientos de su área, transmitirlos y ser dinamizador de los contenidos, por lo que es necesario el saber pedagógico, didáctico para lograr un proceso educativo con calidad que demandan estos tiempos.

5.2 Esencia del objeto de estudio del currículo por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación sistemática es un proceso multidireccional de orden jerárquico que se debe llevar a cabo para la formación integral de las personas. En esta sucesión están inmersos una serie de elementos, de los cuales unos son percibidos y otros no, pero que son influyentes en la formación del ser humano.

La concepción general en relación a educación siempre ha sido como el resultado de un proceso de transmisión que se materializa en la sucesión de habilidades, conocimientos de carácter social y valores adquiridos que producen cambios de carácter social, intelectual, emocional en los individuos y que son respaldados por una certificación. Significa que el aprendizaje del alumno se limita sólo a la adquisición de algo que está determinado.

³⁸ Ibid

Es de creer que esta visión que tiene la sociedad deberá cambiar, volviéndose necesario darle importancia al proceso de enseñanza y a los principales protagonistas para que se desarrolle el aprendizaje de buena calidad.

El sistema educativo por su parte debe asumir el mejoramiento de las reformas con el objetivo de mejorar la calidad de educación, estando dispuestos a comprometerse a trabajar con pertinencia en los programas de estudio, facilitando los recursos apropiados y necesarios para docentes y alumnos. De esta manera estará contribuyendo con el proceso de estructuración del pensamiento, imaginación, formas de expresión personal, de comunicación verbal y gráfica en los alumnos a partir de la realidad.

En lo que respecta al docente, debería ser el encargado de mediar entre la cultura y el estudiante, esta relación implica conocer y relacionarse con los alumnos, valorar y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales, considerar el trabajo individual, colectivo y tomar en cuentas las ideas expuestas por el alumno.

Otro aspecto es el buen dominio de los conocimientos para que favorezca un ambiente de seguridad, un docente con iniciativa para la investigación teórica y práctica, incentivando a los estudiantes a la creatividad. Además debe tener claro lo que quiere lograr con los alumnos, es decir, tener bien definido el planteamiento de los objetivos contemplados en una planificación detallada que prevé las diferentes actividades, metodología, tiempo, evaluaciones, sin dejar de lado los programas de estudio, características y necesidades del grupo de estudiantes.

Es de destacar lo referido a las evaluaciones, el docente al realizarlas debe enfocarlo a conocer las deficiencias con el objetivo de señalar qué se debe mejorar y nunca realizarlas para estereotipar de forma negativa. La evaluación no debe ser vista como el medio para mostrar el poder al alumno, sino como instrumento para identificar debilidades y deben ser aplicadas tanto al docente como al estudiante.

El alumno como otro agente del proceso educativo debe hacerse cargo de una buena disposición por aprender y obligarse a trabajar con responsabilidad, así mismo aportar ideas para que el desarrollo de las clases sea más fluido.

A partir de la marcha investigativa sobre el tema de estudio, es de insistir que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran relevancia el currículo por competencias, ya que es el eje central que orienta la realización del proceso, debido a que tiende a marcar los lineamientos a seguir, metodología, participación, evaluación, planificación y contenidos en los que se debe basar el docente para el desarrollo de las clases, con el fin de que los alumnos puedan alcanzar el nivel de los indicadores de logros que se establecen en cada contenido.

Para que se realicen estos lineamientos de forma favorable los docentes deben estar consientes y dispuestos a hacer del proceso educativo una actividad interesante donde los alumnos sientan el deseo y necesidad de aprender, bajo condiciones que favorezcan la sucesión educativa.

La estricta relación entre los lineamientos de este tema permite subrayar la necesidad de aplicar un currículo por competencias propicio en el que se implementen los lineamientos y estrategias claves para el logro de los fines y objetivos curriculares, generándose de esta manera un proceso de enseñanza-aprendizaje con los componentes de gran importancia como: recursos didácticos, diversidad de actividades, participación homogénea, secuenciación de contenidos, evaluaciones adecuadas, objetivos alcanzables; tomando en cuenta estos elementos se favorece la enseñanza-aprendizaje en el Centro Escolar José Mariano Méndez, como consecuencia los resultados serán más completos pues estarán encaminados a lo cualitativo y cuantitativo, dando lugar a la mejora en docentes y alumnos con la aplicación del currículo por competencias.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y CONCLUSIONES

En este apartado se detallan los resultados que se obtuvieron en el proceso de investigación que son esenciales en dicho trabajo. Además se presentan las conclusiones que representan las valoraciones del proceso investigativo.

6.1 Resultados del primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez.

El término currículo tiene que ver con el curso de algo, ordena niveles y contenidos que se deben cursar en una formación. Debido a la amplia variedad de definiciones que posee, la mayoría de docentes difieren en la concepción que atribuyen a currículo, excepto un caso que hizo referencia a hoja de vida.

La competencia, es la habilidad que deben adquirir los estudiantes en su perfil debido a que deben desarrollar actividades con garantías de éxito. En el Centro Escolar José Mariano Méndez los docentes no tienen muy clara una definición de lo que es competencia, sin embargo en la práctica le apuestan orientándose por insumos mínimos que el MINED ha proporcionado a nivel de primer ciclo.

El currículo por competencia responde a las exigencias de una sociedad competitiva y aplicado a la educación, es para crear personas capaces de insertarse a cualquier ámbito. En este Centro Escolar la mayoría de docentes no pudieron dar una definición contundente, algunos se aproximaron a ciertos términos que se manejan en competencia.

Ante un cambio curricular, las diferentes opiniones tienen un gran valor porque se busca que todo este en concordancia. Sin embargo, se pudo visualizar que los docentes de la institución consideran impuesto el currículo por competencia, ya

que lo presentaron y lo retomaron para comprobar si se adaptaba a las necesidades del niño. Además, se hizo una entrega de material en la que no hubo capacitación anticipada, también se dieron cuenta debido a que en los libros va implícito y los niños no los pueden manipular por no ser de ellos.

La aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática es más específica, puesto que el conocimiento es universal; en el Centro Escolar, los docentes en su labor, le están apostando a la formación por competencia aunque ellos no están formados en competencia. Esto es posible apoyándose en los recursos con que cuentan.

Al aplicar el currículo por competencias existen ciertos beneficios, como lograr que a los niños les guste la matemática. Ante esto los docentes lo realizaron utilizando recursos didácticos que propone el MINED en las guías metodológicas; además se apoyaban con paletas de madera, tapaderas de gaseosa, tarjetas con marca, regletas y chibolas para desarrollar la clase, lo que despertó el entusiasmo en los alumnos.

En el plan 20-21 el currículo por competencias tiene un papel fundamental, que es tener personas capaces y que sean demostradas en las pruebas estandarizadas. En este caso la preocupación de los maestros del Centro Escolar José Mariano Méndez no consistió en enseñar o aplicar de la mejor manera el currículo por competencias, si no que, sus esfuerzos se centraron en lograr que los alumnos obtuvieran un nivel superior en las pruebas estandarizadas.

La relación del Programa Comprendo y el currículo por competencias, es que primero nace Comprendo y el currículo por competencias lo retoma. Sin embargo, los docentes no pudieron establecer una relación debido a que desconocen el programa Comprendo.

El Programa Comprendo constituye una pieza esencial en la realización del currículo por competencia. Es de tomar en cuenta que los profesores no tienen una definición sobre el programa comprendo.

La inevitable existencia de un nuevo gobierno influye considerablemente en la concreción del currículo por competencias. En este caso los docentes visualizaron que con el interés de una nueva administración política es posible cualquier proyecto, siempre y cuando se tome en cuenta al maestro.

Las condiciones del contexto salvadoreño juegan un papel muy importante en la implementación del currículo por competencias. En el Centro Escolar José Mariano Méndez los docentes tienen la concepción que en el país no se cuenta con las condiciones adecuadas, debido a que los niños no están preparados para el tipo de aprendizaje que se espera alcanzar y sólo se ha hecho publicidad, por otra parte los docentes no están capacitados bajo este modelo.

Un factor decisivo son las reacciones de los alumnos en todo proceso. Los docentes de la institución esperan un cambio de actitud y una superación personal en los estudiantes que estén de acuerdo a un mundo laboral.

La relación entre docentes y padres de familia es un componente esencial en la implementación del currículo por competencias. Aspecto que se seguirá manteniendo según los docentes, por lo que debe haber más colaboración por parte de los padres de familia, en lo que respecta a ellos tienen que estar como una pirámide padre, maestro y alumno, tomados de la mano trabajando en conjunto con una comunicación recíproca ocupando el lugar que les corresponde.

Una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es el PEI que ayuda a fortalecer la participación de los actores. La apreciación de los docentes ante esto es que, no existe una socialización del PEI y del PCC, por lo tanto son documentos desconocidos para los maestros.

La realización de un diagnóstico de necesidades e intereses al alumnado es básica para la implementación de cualquier programa. Pero en el Centro Escolar José Mariano Méndez es algo que no se tomó en cuenta.

Las capacitaciones son básicas en la formación de los docentes. Es de destacar que ellos visualizan de manera positiva que estas ayudan en todo las áreas como una forma de apoyo para mejorar la labor docente, por esta razón no conciben que se esté aplicando un currículo por competencia si no han sido capacitados.

Las relaciones interactivas son fundamentales para el desarrollo de los alumnos y para el ambiente de aprendizaje de ellos, se reflejan en las actividades integradoras y dependen de la dinámica del docente y del estado personal de los estudiantes. Por esto los docentes de este Centro Escolar valoran las relaciones interactivas para el desarrollo de la clase y trataban de contribuir a la buena socialización de los estudiantes, promoviendo la solidaridad y cooperación entre los alumnos para una buena asimilación de los contenidos. Aunque es de enfatizar que el espacio de las aulas para algunas secciones eran pequeñas y para otras muy amplias debido a la población estudiantil.

Las relaciones interactivas, son fundamentales pues influyen en el ambiente del aula. Los docentes de la institución visualizaron que estas dependen de la dinámica de cada maestro, porque no hay que olvidar que la infancia que muchos han tenido se encuentran marcados con el tipo de vida que tuvieron al igual que los alumnos, algunos tienen problemas familiares, deficiencias económicas e incluso son hasta agresivos.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje sirve para enseñar de manera ordenada. En relación a esto los docentes lo visualizaron como una forma de prever el proceso y evitar la improvisación; aunque es de reconocer que no todos tenían al momento de dar la clase, por lo tanto se desconoce si poseían el plan anual, de unidad y clase.

El formato de planificación propuesto por el MINED da insumos mínimos. Es de reconocer que los docentes desconocían la existencia de un nuevo formato, debido a que los que si planificaban lo tenían con el modelo anterior y los que retomaron el nuevo formato lo consideraban aburrido debido a que transcribían.

Una de las garantías de la eficiencia del currículo por competencias es el planeamiento didáctico; sin embargo, para algunos docentes de la institución, esto no era considerado como una garantía, debido a que si no se lleva a la práctica de nada sirve; a demás tiene que ver como da la clase el maestro y el valorar las necesidades del alumno.

En el plan decenal y currículo por competencia las diferencias son mínimas porque el currículo siempre ha tenido un enfoque constructivista. Es de tomar en cuenta, que la falta de interés por informarse en algunos docentes influía para poder establecer diferencias en las modalidades del currículo; por otra parte algunos maestros valoran que no se apega ni la una, ni la otra realidad del medio o recurso.

Las planificaciones de experiencia de enseñanza–aprendizaje en el currículo por competencias cumple algunos requisitos como: que sean objetivas y prácticas; pero debido a que no mostraban las planificaciones, en su mayoría los docentes, no se puede asegurar si se concretizaban o llevaban a la práctica esas planificaciones.

En la planificación del currículo por competencias existen métodos apropiados para el logro de las competencias específicamente en el área de matemática; es importante visualizar que para los docentes del Centro Escolar, no existe un método apropiado ya que cada uno lo aplica de acuerdo al grupo, pues los alumnos son diferentes, por lo tanto el maestro busca el apropiado.

Para lograr las competencias en los educandos son necesarios recursos. Al momento de desarrollar los contenidos los maestros se apoyaban en las guías

metodológicas, en el libro de texto o en el cuaderno de trabajo que facilitó el MINED.

El aporte creativo de los agentes e instituciones es de acuerdo al contexto; esto no se pudo visualizar en la institución debido a que el acceso al PEI y PCC es difícil y los docentes no hicieron comentario por que también lo desconocen.

En la labor docente y en la asignatura de matemática el perfil es un elemento clave, ante esto los maestros de la institución valoran que hay que conocer toda el área de matemática, a demás conocer quién esta en primer ciclo, así como también se visualizó que al momento de desarrollar la clase dos maestros aplicaban los ejemplos al entorno.

En el currículo por competencias las secuencias didácticas son determinantes porque influyen en los resultados. Es de destacar que los docentes, antes de iniciar su clase hacían un recordatorio o repaso de la sesión anterior para familiarizarse con el nuevo contenido.

El tiempo y el espacio son piezas de suma importancia que el docente considera al momento de planificar; es de valorar que de acuerdo al espacio, algunos maestros lo aprovechaban para desarrollar la clase, ubicándolos en el piso para que manipularan el material concreto, pero se desconoce si ésta contemplado en el PEI.

En el currículo por competencias, la parte metodológica propuesta por el MINED es un insumo mínimo; aunque los maestros consideran buena la propuesta de cómo dar la clase. Con las guías metodológicas los docentes valoran que las capacitaciones son complementarias para poder desarrollar de forma efectiva la clase, ya que, recibían una orientación de cómo utilizar el material concreto y cómo prepararlo.

Los objetivos siguen siendo importantes en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Para los docentes, los objetivos tenían importancia, puesto que los orientaba en el proceso, sin embargo por falta de acceso a las planificaciones no se pudo constatar.

El currículo por competencia y la enseñanza tienen un elemento en común que son los contenidos, ante esto los docentes valoraron que se mantienen sólo que las prácticas pedagógicas es lo que se ve como un elemento nuevo, aunque es la misma actividad del docente, que es lo relevante en teoría para ellos (MINED) es como fiscalizar.

Los intereses y necesidades de los alumnos juegan un papel muy importante, por lo que, los contenidos están apegados a la realidad. En el Centro Escolar José Mariano Méndez no estaban apegados a la realidad porque está en teoría y han hecho mucha publicidad, además, sino hay recursos no habrá buenos resultados, esto es el sentir de algunos docentes.

La evaluación es otro componente importante dentro del currículo por competencias, por lo que, los docentes de la institución realizaban preguntas y respuestas después o durante la clase, exposición oral de lo aprendido, ejercicios por parte del alumno para resolverlos, diferentes formas de test de acuerdo a la edad, además tienen que ver la materia y el objetivo general.

El refuerzo es fundamental en la formación del estudiante. Es de comprender que los docentes valoraban que el refuerzo se debe mantener porque siempre hay quienes lo necesitan y por lo tanto, es necesario cada día para que los niños aprendan. Además, asignaron un día para dedicarse sólo al refuerzo.

Para concretizar la educación escolarizada, el aula es muy importante. En la institución limitaba tener una mejor organización del aula, debido a que algunas tenían muchos alumnos, también influía la poca iluminación y ventilación

adecuadas, por esto se veían en la necesidad de encender las lámparas del salón, factor que contribuía a aumentar el calor y los alumnos se ponían un poco más inquietos.

Al momento de realizar la observación en la clase se pudo visualizar que en el caso del segundo grado "A" la cantidad de estudiantes era demasiado para el tamaño del aula, generando de esta manera que los alumnos se distrajeran en clase debido al poco espacio. Por lo contrario en el primero "C" el número de educandos que casi siempre asistían era de 9-14 escolares por lo que el espacio del aula era adecuado, pues permitía poder ubicarlos de cualquier forma y se evitaba que se distrajeran al momento de la clase.

La organización del aula está en virtud de la no discriminación, por lo que en la institución los docentes trataban de ubicar a los alumnos de acuerdo al espacio y el número de alumnos lo permitiera, para dar lugar entre ellos a la buena relación y comunicación apropiada.

La organización está en función de la planificación de los contenidos, es de reconocer que en el Centro Escolar se ubicaban a los alumnos en grupo o parejas de acuerdo a los contenidos.

En el currículo por competencias es necesario que la formación de los profesionales en la docencia contemplan las nuevas modalidades. Ante esto, los docentes no estaban muy de acuerdo debido a que éstas en el currículo las consideraron impuestas por que no se les consultó y tampoco se les capacitó con anticipación. Además no se les informaba de las capacitaciones por lo que se veían obligados a informarse y asistir sin ser convocados.

En el caso de la educación superior, no se han hecho esfuerzos para promover el currículo por competencia en los futuros docentes. El MINED, separado de la Universidad hace programas y lo que queda es sujetarse, y algunas

capacitaciones que dan no son buenas, son incompletas y la Universidad termina dándolas. En la Universidad no sea definido un perfil, un marco ideológico sobre el rumbo a seguir con el currículo por competencia, no sea estandarizado.

La orientación que reciben los docentes encargados de guiar a los nuevos profesionales es importante, aunque en educación superior no existe un programa que guíe una formación en base a competencias, porque no hay un espacio que permita sea apropié, no hay un modelo estandarizado que guíe a los catedráticos encargados de la formación de los nuevos profesionales.

En el transcurso de ésta investigación se presentaron ciertas limitantes que no permitieron profundizar o conocer otros elementos, tal es el caso del PEI y PCC que no ha sido socializado en el sector docente y con las investigadoras , también la actitud de los maestros fue otra limitante debido a que no manifestaron empatía con las investigadoras.

6.2 Conclusiones

El diseño y aplicación de un modelo curricular debe estar en relación a las necesidades de la población en lo económico, lo social, en la salud y en las condiciones culturales concretas, así también en equilibrio entre los intereses nacionales, de los países en vías de desarrollo y lo de las empresas transnacionales.

El mundo capitalista globalizado requiere de personas capaces de desenvolverse en el mundo laboral, por lo que la modalidad del currículo por competencias le apuesta a la formación de personal competente para la producción y servicios que el mundo desarrollado ofrece a las grandes masas de consumidores.

Con la creación del currículo por competencia se pretende en lo educativo, apostarle a lo cognitivo; pero en la práctica responde a los intereses de la economía mundial globalizada, las cuales son de orden operacional.

La resistencia de los docentes al cambio de modalidad del currículo, se debe a que el MINED impone el uso de los nuevos programas de estudio, sin que la generalidad de los docentes comprenda y se apropie el nuevo modelo por aplicar lo que se traduce en baja calidad educativa y en consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Con la metodología empleada en el trabajo de investigación, se hizo posible un mayor acercamiento con los sujetos de estudio, lo que facilitó la obtención de datos y elaboración de información cercana a la realidad educativa, siendo esto el punto de partida para el análisis y reflexión de la temática con la ayuda de métodos y técnicas. La triangulación de la información contribuyó a reconstruir el objeto de estudio y comprenderlo.

CAPÍTULO VII

ESTRATEGIA DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO

7.1 Estrategia de reflexión

Se consigna aquí Información pertinente en relación con el currículo por competencias para orientar a los docentes y catedráticos de tal manera que lo transmitan a los alumnos y estos después lo apliquen en su práctica.

Es importante que los docentes de cada institución tengan conocimiento, acceso, participación y socialización a documentos valiosos como el PEI y PCC, así también se les facilite a estudiantes en formación.

Las relaciones interactivas entre docente alumno le permiten al maestro conocer la naturaleza bio-psico-social de éste y a la vez crear ambientes propicios para el proceso educativo.

7.2 Estrategia de seguimiento

Con los aportes generados en esta investigación, es importante que la UES asuma un papel más protagónico como centro de educación superior, en cuanto a que debe buscar influir en los centros de poder que establecen las políticas de la educación nacional para que no se constituya en un subcontratado del MINED, sino que aspire a ser contratado para aplicar programas. Además es de destacar que los trabajos de investigación posteriores se interesen por darle continuidad a la temática, debido a que es nuevo, por lo tanto, los resultados son prematuros y futuras investigaciones puedan aportar datos más sólidos sobre el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y SITIOS WEB

Textos:

- C.E.J.M.M.(2006): Proyecto institucional del centro.
- Delors Jack (1996): La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO Madrid.
- Escobar Baños, Juan Carlos (2007): Currículum: Más Allá de la Teoría de la Enseñanza. Editorial Abril Uno, San Salvador, El Salvador, C.A.
- MINED (2008): Guía para la Elaboración o Revisión del PEI, Documento 2. Impreso en El Salvador por Imprenta Nacional, El Salvador, C.A.
- MINED (2007): Currículo al Servicio del Aprendizaje. Primera edición. Algiers Impresiones. San Salvador, El Salvador, Centroamérica
- MINED (2008): Programa de estudio de primer grado. Educación Básica. Impreso en Guatemala por Pacific Printing S.A.
- MINED (2008): Programa de estudio de segundo grado. Educación Básica. Impreso en Guatemala por Pacific Printing S.A.
- MINED (2008): Programa de estudio de tercer grado. Educación Básica. Impreso en Guatemala por Pacific Printing S.A.
- MINED (2008): Evaluación al Servicio del Aprendizaje. Primera Edición. Impreso en Guatemala por Pacific Printing S.A.
- Lecompte, J.P. : (1988)Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa. Ediciones Morata. Imprime UNIGRAF, S.A.
- Posner, George J. (1998) Análisis del Currículo. Colombia. MC Graw Hill.

Sitios Web

[http://es.wikipedia.org/wiki/objetivo.](http://es.wikipedia.org/wiki/objetivo)

[http://es.wikipedia.org/wiki/alumno.](http://es.wikipedia.org/wiki/alumno)

[http://es.wikipedia.org/wiki/educacio%c3%B3n.](http://es.wikipedia.org/wiki/educacio%c3%B3n)

[http://es.wikipedia.org/wiki/aula.](http://es.wikipedia.org/wiki/aula)

<http://iteso.mx/-carlosc/pagina/documentos/innova-normal/unidad5.htm>

<http://www.chasque.nex/gomolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion01.html>.

<http://www.oei.es/calletano.htm>.

<http://www2-uca.es/orgobierno/rector/jornadas/documentos/114.pdf>.

<http://www.educator.princast.es/into/calidad/indicadores/doc/aprendizaje.PDF>.

<http://www.ufg.edu.sv/pdyp.html?expandable=385ubexpandable=6>.

<http://www.monografias.com/trabajos13dedocia.stmla>.

<http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educación/objetivos-educacion.shtml>.

<http://www.europa.eu.int/comm/education/socrates/ects.html>

<http://www.europa.eu.int/comm/education/socrates.userg.html>.

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

Especificaciones	Descripción
Ubicación del objeto de estudio	c) Santa Ana d) Centro Escolar José Mariano Méndez e) Periodo comprendido de febrero a agosto de 2,009
Problemática que se desea afrontar	<p>En el sector docente no es suficiente referirse solamente a contenidos, evaluaciones, disciplina, planificación, sino también es importante la innovación del currículo por competencias, y cómo éste influye en la realidad de cada docente.</p> <p>Por lo tanto es importante reflexionar como los docentes visualizan las nuevas exigencias de un sistema para adaptarse a la aplicación de un nuevo currículo en el área metodológica.</p>
Finalidad de la investigación	<p>Los propósito en que se orienta este proceso investigativo consiste en reflexionar sobre la valoración de la Aplicación del currículo por Competencias en la metodología empleada por el sector docente en la asignatura de matemática, el cual es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Esta investigación pretende valorar el punto de vista de los docentes y especialistas en el área educativa que lo manifiesten al momento del proceso de investigación, con el fin de conocer la aceptación, rechazo ó indiferencia en el que el docente</p>

	<p>con su experiencia y como guía del P.E.A. es el único que puede determinar que la aplicación de este nuevo enfoque se concrete.</p> <p>Se espera como resultado de esta investigación la reflexión sobre la aplicación del currículo por competencias en la metodología implementada por el sector docente de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática, con ello se pretende que los participantes asuman un compromiso de fiabilidad al momento de dar a conocer sus ideas.</p> <p>Finalmente con esta investigación se producirán una teoría que haga referencia a la aplicación del currículo por competencias en el área metodológica y sus elementos básicos para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p>
<p>Tipo de investigación asumida</p>	<p>Es una investigación cualitativa participativa en la cual se busca interpretar, comprender y conocer la aceptación o rechazo ante las nuevas experiencias del cambio que esta experimentando el área curricular del sector docente, esto permitirá guiar los resultados de la investigación hacia el análisis y la reflexión.</p> <p>A demás de conocer, comprender y reflexionar sobre la aplicación del currículo por competencias se pretende interpretar lo que sucede en el periodo comprendido de febrero a agosto que permita sondear la temática establecida.</p> <p>Al final de la investigación se llevará acabo un informe que mostrará los resultados de la investigación.</p>

<p>Objeto de estudio</p>	<p>Impacto de de la aplicación del currículo por competencias en la metodología empleada por los docentes de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática del centro escolar José Mariano Méndez de Santa Ana en el periodo comprendido se febrero a agosto de 2,009.</p>
<p>Proceso de la investigación a asumir</p>	<p>1. Observación y reflexión</p> <p>En esta etapa se busca establecer un primer acercamiento con los participantes y su respectivo contexto para esta etapa e necesario lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación preliminar <p>Es una observación de tipo global la cual consiste en hacer un reconocimiento del lugar en que se va investigar, para esto se utilizará una guía de observación con los aspectos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Tamaño del centro escolar. b) Tamaño de las aulas de primer ciclo c) El número de estudiantes de primer ciclo d) Actividades del docente y el alumnos e) Recursos didácticos f) material didáctico en el alumnos <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del objeto de estudio <p>Se pretende corroborar nuestro objeto de estudio a través de la observación no participante que servirá para obtener información de la realidad, reconocer opiniones sobre la aplicación del currículo por competencias en el aula para considerar la pertinencia del objeto de estudio.</p>

- Buscar información del contexto

Se indagará en los docentes encargados de primer ciclo de educación básica, se identificará a los informantes claves que proveerán la información que pueda resultar de difícil acceso, se consultaran libros, sitios Web para enriquecer la investigación.

Se realizarán entrevistas estructuradas y semiestructuradas, las cuales llevarán preguntas en virtud de lo observado en la que se establecerá una comunicación interpersonal entre investigador y participante a fin de obtener respuestas verbales sobre el problema a investigar.

- Reflexión e interpretación

Luego de lo planteado anteriormente, se deberá interpretar y reflexionar sobre los resultados a fin de ir sistematizando el discurso.

2. Reconstrucción del objeto de estudio

Sistematización de la información.

Se refiere a una revisión constante de la información que va surgiendo en el proceso de investigación; es de tomar en cuenta que día con día se van integrando nuevos elementos al discurso, esto propiciará variantes y contribuirá a mejorar la información y a la vez dicha investigación.

- Reflexionar e interpretar

Al surgir nueva información sistematizada debe de

volverse a interpretar y reflexionar de nuevo con el fin de mejorar la calidad y el orden.

- Historia de la problemática

La historia del objeto de estudio se construirá basándose en las importantes que favorezcan la investigación.

Se elaborará un ensayo de los resultados obtenidos de los participantes (docentes) sobre el objeto de estudio. Estos resultados tendrán pertinencia lo cual indica que no podrán ser

3. Observación y validación

Para dar respaldo a la información se consultará bibliografía referente al tema, se consultará al director de la escuela y personal administrativo del MINED.

4. Interpretación e informe finalidad

Para continuar favoreciendo el proceso de investigación y la objetividad de la información se realizará una nueva sistematización que se presentará en capítulos. Se verificarán los resultados de la investigación con el objetivo de garantizar la interpretación de la aplicación del currículo por competencias en la metodología de los docentes de primer ciclo de educación básica en la asignatura de

matemática del Centro Escolar José Mariano Méndez.

Naturaleza de la investigación

Se dará relevancia a la problemática del contexto y se presentaran estudios que estén en relación con el tema a investigar.

La finalidad es generar reflexión.

La justificación será el resultado de la primeras nociones que se tengan en el transcurso de la investigación

2. Sujetos de estudio, entorno y antecedentes

Es importante destacar las características del contexto en el que se realizará la investigación, y que es donde se desarrollan los sujetos, así mismo es importante destacar aspectos relevantes de los sujetos en investigación; para plasmar acontecimientos importantes que surjan en el proceso de investigación, en este sentido es necesario retomar ciertos aspectos como:

- a) El entorno y el contexto
- b) Historia
- c) Reconstrucción de l objeto de estudio

3. Métodos de investigación empleados en el estudio.

Desde esta óptica es de entender que se realizaran diferentes percepciones de la realidad o de los sujetos, sostenido por el trabajo de campo a través de la observación no participante. Cuestionarios, entrevistas estructuradas al docente, entrevistas semiestructuradas, entrevistas en profundidad, con el propósito de interpretar la aplicación del currículo por competencias y posiblemente ayude a ampliar la concepción de los problemas.

Lo planteado anteriormente ayudará a admitir la presencia de diversas subjetividades en el proceso.

4. Estrategia de recogida de datos

Es la ubicación de las etapas de investigación. Aquí se debe plasmar los procedimientos a asumir para llevar acabo la investigación interpretativa.

5. Resultados de la investigación

El punto más productivo se encuentra en el análisis de los datos, afinando el trabajo con mayor esfuerzo en donde se requiere de reconstrucciones más abstractas, a partir de las opiniones proporcionadas por los protagonistas, se tratará de explicar la realidad con la intención de encontrar significados ocultos que en sus inicios se manifiestan de forma amplia.

6. Conclusiones, recomendaciones y propuestas

	<p>sobre el tema investigado.</p> <p>7. Referencias bibliográficas, libros, documentos, informantes claves, fuentes virtuales</p> <p>8. Anexos: Instrumentos, fotos</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Informe sobre la aplicación del currículo por competencias en la metodología de los docentes de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática del Centro Escolar José Mariano Méndez.</p>

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



OBJETIVO: Observar la infraestructura de la institución, la cual permitirá identificar aquellos aspectos que proporcionen una visualización amplia del lugar.

Tipo de construcción:

-Materiales del que está elaborado: Las paredes están elaboradas de block y ladrillo, las ventanas con solaires y balcones de hierro.

-Ventilación: Los salones cuentan con poca ventilación.

-Tipo de techo: Es de duralita

-Tipo de piso: El de las aulas y corredores es de piso de ladrillo de cemento

-Áreas verdes: Contaba con árboles frutales y plantas ornamentales que hacen ver el Centro Escolar con buena estética.

Cantidad de aulas: 12 aulas en las que funcionan 22 secciones.

Cantidad de alumnos albergados: Un aproximado es de 130 a 135 de matrícula, aunque ésta cantidad varia por retiro y ausentismo. Este dato es de los alumnos de primer ciclo.

Servicios básicos con los que cuenta:

-Energía eléctrica: x -Internet: _____ -Agua potable: x -Teléfono: x

-Existencia de biblioteca: _____ Existencia de laboratorios o talleres _____

-Existencia de tiendas escolares x Población docente 5

Señalización dentro de la institución:

- Zona de cuido: x_ -Rutas de evacuación: x
- Condición material del mobiliario: Bueno en la mayoría de secciones.
- Existencia de áreas recreativas: Carece de éstas -Ornamentación del lugar:
Muy bueno.
- Existencia de salas de conferencias: Carece de éstas
- Existencia de sala de docentes: Carece de éstas

ANEXO 3

REGISTRO DE INFORMACIÓN DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS

Objetivo: Realizar una observación general del contexto áulico y del desarrollo de las clases.

Nombre del docente: Celina Cerna.

Observadora: Ena de los Angeles Olivo Romero.

Materia a observar: Matemática. **Grado:** 1ro. **Sección "A"**

INDICADOR	SI	NO	COMENTARIO
Los alumnos responden a las indicaciones	x		Esto se debe a que la maestra espera que todos estén en silencio para dar indicaciones sobre lo que se hará en la clase.
Los alumnos usan material didáctico en clase	x		En la mayoría de los casos se observó que los alumnos utilizaron material concreto en la asignatura de matemática
Se relacionan entre si los alumnos	x		En las clases se tratan de ayudar unos con otros y en los recreos la mayoría de los niños/as juegan entre ellos
El docente considera las diferencias individuales del alumno	x		Se acercaba a cada instante a los alumnos que no prestaban atención y a los de lento aprendizaje.
Presencia de planificación en clase		x	Nunca se vio en todo el proceso de observación.

El docente ejemplifica en relación con la realidad.	x		Trataba de explicar los contenidos relacionándolos con el entorno del aula, la escuela y del medio.
El docente desarrolla el pensamiento lógico matemático en los alumnos.	x		Aunque no lo hizo en todas las clases y en las que si lo hizo les dejaba ejercicios de resolver con material concreto para que ellos mismo llegaran a la resolución del problema.
Puntualidad para iniciar la clase	x		Siempre inició según el horario establecido en la institución.
Muebles adecuados al tamaño del niño/a	x		Los pupitres eran al tamaño del los niños de esa edad aunque el estante con los que cuenta el aula no.
Pizarrón adecuado al nivel		x	Porque todas las pizarras de las aulas son iguales.
Presencia de papelera.		x	No se observó
Presencia de estantes	x		Aunque solamente se observó uno.

CRITERIO	ALTERNATIVA			
	E	MB	B	R
-Control de la concentración del grupo		x		
-Grado y motivación de los alumnos /as.		x		
-Calidad de relación de los alumnos.		x		
-Relación afectiva entre docente y alumno		x		
-Motivación del docente hacia el alumno		x		
-Forma de iniciar los contenidos		x		
- Orientación para explicar actividades al alumno.		x		
-Estimulación del docente hacia los alumnos para la participación en el desarrollo de los contenidos		x		
-Uso de material didáctico en el desarrollo de los contenidos.		x		
-Manejo adecuado de las interrupciones del alumnado			x	
- Modulación de la voz del docente hacia el alumno.		x		
-Cumplimiento en el horario de clases.		x		
-Utilización del lenguaje en clase.		x		
-Impresión general de aula		x		
Grado de confianza y seguridad en el alumno.		x		
El clima de aprendizaje.		x		

Observación: La maestra no se veía muy sincera en el comportamiento con sus alumnos, parecía que por estarla observan se comportaba cariñosa con ellos.

¿Qué características presentan los alumnos/as en el comportamiento?

Eran sociables y solidarios con los compañeros más cercanos.

Cantidad de alumnos en el aula (por sección)

En ésta sección habían 19 en total.

Forma de ubicación de los alumnos

La maestra nunca tuvo una misma forma de ubicación.

ANEXO 3

REGISTRO DE INFORMACIÓN DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Realizar una observación general del contexto áulico y del desarrollo de las clases.

Nombre del docente: Carlos Hernández

Observadora: Marta Isabel Chávez

Materia a observar: Matemática

INDICADOR	SI	NO	COMENTARIO
Los alumnos responden a las indicaciones	X		En la mayoría de las clases se observo.
Los alumnos usan material didáctico en clase	X		Los materiales son paletas de madera, tarjetas de cartón y corcholatas.
Se relacionan entre si los alumnos	X		Es muy buena la comunicación que hay en el grupo a pesar de la edad.
El docente considera las diferencias individuales del alumno	X		Les explica más a aquellos niños que tienen problemas de aprendizaje.
Presencia de planificación en clase		X	No lo observe en las clases que estuve presente.
			Cuando desarrolla la clase se hace más fácil

El docente ejemplifica en relación con la realidad.	X		cuando les da ejemplos de la vida cotidiana.
El docente desarrolla el pensamiento lógico matemático en los alumnos.		X	Hay días que no busca desarrollar el pensamiento lógico matemático por que le interesa que los alumnos puedan realizar las sumas por el signo aunque les explica que hay otras palabras que significan suma.
Puntualidad para iniciar la clase		X	Siempre inicia 5 o 10 minutos después del toque del timbre.
Muebles adecuados al tamaño del niño/a	X		Los pupitres están adecuados a la edad de los niños.
Pizarrón adecuado al nivel		X	Sí por que ellos pueden escribir cuando se necesita aunque no esta a la altura de ellos.
Presencia de papelería.		X	No se observo
Presencia de estantes	X		Donde guarda los libros y materiales.

CRITERIO	ALTERNATIVA			
	E	MB	B	R
-Control de la concentración del grupo	X			
-Grado y motivación de los alumnos /as.		X		
-Calidad de relación de los alumnos.	X			
-Relación afectiva entre docente y alumno		X		
-Motivación del docente hacia el alumno		X		
-Forma de iniciar los contenidos		X		
- Orientación para explicar actividades al alumno.		X		
-Estimulación del docente hacia los alumnos para la participación en el desarrollo de los contenidos	X			
-Uso de material didáctico en el desarrollo de los contenidos.	X			
-Manejo adecuado de las interrupciones del alumnado			X	
- Modulación de la voz del docente hacia el alumno.		X		
-Cumplimiento en el horario de clases.			X	
-Utilización del lenguaje en clase.		X		
-Impresión general de aula	X			
Grado de confianza y seguridad en el alumno.		X		
El clima de aprendizaje.		X		

Observación: Durante el periodo de observación se pudo visualizar claramente como es el ambiente en el que se desarrollan las clases.

¿Qué características presentan los alumnos/as en el comportamiento?

Son alegres, dinámicos, respetuosos, sinceros y tranquilos.

Cantidad de alumnos en el aula (por sección) Son 22 en total pero no llegan todos.

Forma de ubicación de los alumnos: En columna y filas en grupos cuando lo amerita ya que traban sentados en piso.

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Realizar una observación general del contexto áulico y del desarrollo de las clases.

Docente: Sonia Guzmán.

Observadora: Dalila Ester Gutiérrez Cruz. **GRADO:** Primero **SECCION:** "C"

INDICADOR	SI	NO	COMENTARIO
Los alumnos responden a las indicaciones	X		Excepto los que son distraídos
Los alumnos usan material didáctico en clase		X	Solo el que la docente tiene para desarrollar la clase.
Se relacionan entre si los alumnos	X		A pesar de que pelean en ocasiones
El docente considera las diferencias individuales del alumno	X		Explica de forma individual en recreos
Presencia de planificación en clase	X		Aunque no era en todas las clases
El docente ejemplifica en relación con la realidad.	X		Excepto algunas veces que lo hacia de forma mecánica.
El docente desarrolla el pensamiento lógico matemático en los alumnos.			Ejemplifica para que analicen
Puntualidad para iniciar la clase	X		A veces tenían otras actividades por lo que iniciaban tarde.
Muebles adecuados al tamaño del niño/a	X		El tamaño de los pupitres es pequeño.
Pizarrón adecuado al nivel	X		Se les facilitaba poder escribir.
Presencia de papeleras.		X	
Presencia de estantes	X		Se guardaban los trabajos y otros materiales de los alumnos.

CRITERIO	ALTERNATIVA			
	E	MB	B	R
-Control de la concentración del grupo			x	
-Grado y motivación de los alumnos /as.			x	
-Calidad de relación de los alumnos.		X		
-Relación afectiva entre docente y alumno		X		
-Motivación del docente hacia el alumno				X
-Forma de iniciar los contenidos			X	
- Orientación para explicar actividades al alumno.				
-Estimulación del docente hacia los alumnos para la participación en el desarrollo de los contenidos.			X	
-Uso de material didáctico en el desarrollo de los contenidos.				X
-Manejo adecuado de las interrupciones del alumnado			X	
- Modulación de la voz del docente hacia el alumno.		X		
-Cumplimiento en el horario de clases.			X	
-Utilización del lenguaje en clase.			X	
-Impresión general de aula			X	
-Grado de confianza y seguridad en el alumno.			X	
El clima de aprendizaje.			X	

Observación: La utilización de material es poco al igual que la ambientación debido a que el otro docente no permite que coloque sus materiales.

¿Qué características presentan los alumnos/as en el comportamiento?

La mayoría son atentos, a veces son amistosos entre ellos, son colaboradores, participan en clases.

Cantidad de alumnos en el aula: Asistían entre 11 y 19.

Forma de ubicación de los alumnos. Siempre es lineal.

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Realizar una observación general del contexto áulico y del desarrollo de las clases.

DOCENTE: Carolina Calderón

OBSERVADORA: Dalila Ester Gutiérrez Cruz. **GRADO:** Segundo **SECCION:** "A"

INDICADOR	SI	NO	COMENTARIO
Los alumnos responden a las indicaciones	X		No mostraron dificultad debido a que leen bastante bien
Los alumnos usan material didáctico en clase.		X	La mayor parte solo la docente.
Se relacionan entre si los alumnos	X		Es buena a pesar que el espacio es reducido entre líneas.
El docente considera las diferencias individuales del alumno	X		Aunque a veces por el mismo trabajo la docente no lo hace
Presencia de planificación en clase		X	Porque no se visualizo al momento de desarrollar la clase.
El docente ejemplifica en relación con la realidad.	X		Cuando pide que observen su entorno
El docente desarrolla el pensamiento lógico matemático en los alumnos.	X		Cuando pide que le resuelva un problema de forma verbal.
Puntualidad para iniciar la clase	X		Aunque a veces no debido a otras actividades
Muebles adecuados al tamaño del niño/a	X		
Pizarrón adecuado al nivel	X		Porque no tenían dificultad para escribir
Presencia de papelería.		X	
Presencia de estantes	X		

CRITERIOS	ALTERNATIVA			
	E	MB	B	R
-Control de la concentración del grupo		X		
-Grado y motivación de los alumnos /as.		X		
-Calidad de relación de los alumnos.		X		
-Relación afectiva entre docente y alumno		X		
-Motivación del docente hacia el alumno			X	
-Forma de iniciar los contenidos			X	
- Orientación para explicar actividades al alumno.		X		
-Estimulación del docente hacia los alumnos para la participación en el desarrollo de los contenidos.			X	
-Uso de material didáctico en el desarrollo de los contenidos.			X	
-Manejo adecuado de las interrupciones del alumnado		X		
- Modulación de la voz del docente hacia el alumno.			X	
-Cumplimiento en el horario de clases.			X	
-Utilización del lenguaje en clase.			X	
-Impresión general de aula				
-Grado de confianza y seguridad en el alumno.			X	
El clima de aprendizaje.			X	

Observación: Por ser numeroso el grupo de alumnos se requiere de mayor esfuerzo para mantener el control del grupo.

¿Qué características presentan los alumnos/as en el comportamiento?

Son bastante tranquilos, les gusta participar.

Cantidad de alumnos en el aula.

Asiste entre 27 y 34.

Forma de ubicación de los alumnos.

Siempre fue lineal.

ANEXO 3

REGISTRO DE INFORMACIÓN DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Realizar una observación general del contexto áulico y del desarrollo de las clases.

Nombre del docente: Mirna Carolina Calderón.

Observadora: Ena de los Angeles Olivo Romero.

Materia a observar: Matemática. **Grado:** 2do. **Sección** “B”

INDICADOR	SI	NO	COMENTARIO
Los alumnos responden a las indicaciones	x		La maestra sabe ganarse la atención de los niños por lo que se le es fácil que le pongan atención a la hora de dar las indicaciones a los trabajos o tareas que harán los niños/as es por ello que siempre le responden bien.
Los alumnos usan material didáctico en clase	x		La maestra siempre les pedía con anticipación los materiales que utilizarían es decir que si había que elaborarlos les decía con anticipación a los alumnos y si no ella se los proporcionaba
Se relacionan entre si los alumnos	x		En las clases la maestra casi siempre lo movía del lugar y en los recesos se pudo observar que en los recesos jugaban.
El docente considera las diferencias individuales del alumno	x		Siempre procuraba estar pendiente de los niños que se distraían con facilidad para que fueran al mismo tiempo todos.

Presencia de planificación en clase		x	Se pudo observar que si tenía pero nunca se vio que las utilizará para dar las clases..
El docente ejemplifica en relación con la realidad.		x	Mientras se observo lo hizo, les ponía ejemplos de la cotidianidad con un lenguaje sencillo.
El docente desarrolla el pensamiento lógico matemático en los alumnos.		x	Cuando los niños resolvían problemas en matemática ella sólo los orientaba en el proceso y dejaba que los niños llegaran a las respuestas.
Puntualidad para iniciar la clase		x	No era puntual por que casi siempre se quedaba unos minutos después del toque hablando con un maestro de la institución.
Muebles adecuados al tamaño del niño/a		x	Algunos pupitres eran grandes y otros muy pequeños para los alumnos..
Pizarrón adecuado al nivel		x	Porque todas las pizarras de las aulas son iguales.
Presencia de papelera.		x	Se pudo observar que siempre los mantenía ordenados..

CRITERIO	ALTERNATIVA			
	E	MB	B	R
-Control de la concentración del grupo	x			
-Grado y motivación de los alumnos /as.	x			
-Calidad de relación de los alumnos.			x	
-Relación afectiva entre docente y alumno		x		
-Motivación del docente hacia el alumno		x		
-Forma de iniciar los contenidos	x			
- Orientación para explicar actividades al alumno.		x		
-Estimulación del docente hacia los alumnos para la participación en el desarrollo de los contenidos		x		
-Uso de material didáctico en el desarrollo de los contenidos.		x		
-Manejo adecuado de las interrupciones del alumnado		x		
- Modulación de la voz del docente hacia el alumno.		x		
-Cumplimiento en el horario de clases.			x	
-Utilización del lenguaje en clase.		x		
-Impresión general de aula		x		
Grado de confianza y seguridad en el alumno.		x		
El clima de aprendizaje.		x		

Observación: Daba la impresión que no quería ser observada porque en algunas veces atendía a la investigadora de una forma muy pésima

¿Qué características presentan los alumnos/as en el comportamiento?

Eran muy trabajadores y les motivaba trabajar en equipos.

Cantidad de alumnos en el aula (por sección)

.

Forma de ubicación de los alumnos

La maestra nunca tuvo una misma forma de ubicación.

ANEXO 3

REGISTRO DE INFORMACIÓN DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Realizar una observación general del contexto áulico y del desarrollo de las clases.

Nombre del docente: Ciro Ernesto Rivera

Observadora: Marta Isabel Chávez

Materia a observar: Matemática **Grado:** Tercero **Sección:** "B"

INDICADOR	SI	NO	COMENTARIO
Los alumnos responden a las indicaciones	X		En la mayoría de las clases se observo.
Los alumnos usan material didáctico en clase	X		En algunas ocasiones no es algo habitual
Se relacionan entre si los alumnos	X		Es muy buena la comunicación que hay en el grupo de alumnos.
El docente considera las diferencias individuales del alumno	X		Les explica más a aquellos niños que tienen dificultad para aprender y les da obsequios de estimulación y motivación para aprender.
Presencia de planificación en clase		X	No lo observe en las clases que estuve presente.
El docente ejemplifica en relación con la realidad.	X		Casi no les dicta ejercicios y es mínima la ejemplificación.

El docente desarrolla el pensamiento lógico matemático en los alumnos.		X	Hay días que no busca desarrollar el pensamiento lógico matemático por que le interesa que los alumnos aprendan el contenido rápido.
Puntualidad para iniciar la clase		X	Nunca inicio a la hora exacta siempre se excedía en el receso a pesar que sacaba a los alumnos 5 minutos antes del receso.
Muebles adecuados al tamaño del niño/a	X		Los pupitres están adecuados a la edad de los niños.
Pizarrón adecuado al nivel	X		Sí por que ellos pueden escribir cuando se necesita aunque no esta a la altura de ellos.
Presencia de papeleras.		X	No se observo
Presencia de estantes	X		Donde guarda los libros y materiales.

CRITERIO	ALTERNATIVA			
	E	MB	B	R
-Control de la concentración del grupo		X		
-Grado y motivación de los alumnos /as.		X		
-Calidad de relación de los alumnos.	X			
-Relación afectiva entre docente y alumno		X		
-Motivación del docente hacia el alumno		X		
-Forma de iniciar los contenidos			X	
- Orientación para explicar actividades al alumno.		X		
-Estimulación del docente hacia los alumnos para la participación en el desarrollo de los contenidos	X			
-Uso de material didáctico en el desarrollo de los contenidos.			X	
-Manejo adecuado de las interrupciones del alumnado			X	
- Modulación de la voz del docente hacia el alumno.		X		
-Cumplimiento en el horario de clases.			X	
-Utilización del lenguaje en clase.		X		
-Impresión general de aula	X			
Grado de confianza y seguridad en el alumno.		X		
El clima de aprendizaje.		X		

Observación: Durante el periodo de observación se conoció la forma como el docente aborda los contenidos y algo muy importante el manejo del tiempo ya que en el programa vienen estipuladas las horas por contenido.

¿Qué características presentan los alumnos/as en el comportamiento?

Son alegres, dinámicos, respetuosos, sinceros eufóricos e inquietos

Cantidad de alumnos en el aula (por sección) Son 22 en total pero no llegan todos.

Forma de ubicación de los alumnos: En columna y filas en grupos cuando lo amerita ya que traban sentados en piso.

ANEXO 4

REGISTRO DE INFORMACIÓN DE CONVERSATORIO A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS



Objetivo: Recolectar diversas opiniones que poseen los docentes del centro Escolar José Mariano Méndez sobre la investigación realizada en la institución sobre la aplicación del currículo por competencias.

Investigadoras: Dalila Ester Cruz, Ena de los Angeles Olivo y Marta Isabel Chávez

Hora: desde: 9: 00p.m. hasta: 10:00 p.m. **Fecha:** 29 / 05 / 09

PREGUNTAS	CONVERSATORIO DEL TURNO MATUTINO	CONVERSATORIO DEL TURNO VESPERTINO
¿Qué opinión le merece la investigación realizada en relación a la aplicación del currículo por competencias en esta institución?	No conozco mucho de la investigación. Es prematuro porque no se cuentan con todos los medios. La experiencia es buena nos ubica saber lo que remos (Director Luís).	Fue más de observación. Cumplió con su trabajo le puso esmero. (Profesor Ciro). Hay cosas que se desconocen en el currículo por competencia, si el objetivo es como se plantea que se esta fallando, en que se esta capacitando, en que se esta capacitando al docente, me parece buena porque hay que hacer saber en que se esta fallando. El por qué falla el maestro. Si la mira es esa me parece. Reflejan lo que sablean.

		<p>(Profesora Carolina).</p> <p>Venimos tropezando con esos nombres que son sinónimos (Sonia).</p> <p>No fue capacitación sino entrega técnica. A la capacitación no nos invitaron, era de otro distrito. El hombre excelente y lo modela bien, hasta ese día nos dieron las competencias. Nos invitamos nosotros. No nos llamaron (Profesora Carolina).</p> <p>Las planificaciones lo que he entendido de los libros. La terminología es sinónimo. Lo conocen de forma sistemática. Tuvo que haber sido en vacaciones. (Profesor Ciro).</p> <p>Es modelo de plan de unidad y era carta didáctica nos dijeron. No saben (Profesora Carolina).</p>
<p>¿A qué podría ayudar este proceso de investigación sobre el tema:</p>	<p>Esta inmersa la investigación, motiva al alumno, maestro, estar al día con lo nuevo ponerlo en la práctica. Debemos estar todos investigando</p>	<p>Asumía que lo sabían; en el último día de la capacitación dio las competencias, hasta hoy si saben. Antes no sabíamos (Profesora Carolina).</p> <p>No se conocía por el nombre que se</p>

<p>Valoración de la aplicación del currículo por competencias?</p>	<p>con todo lo que esta saliendo para el buen aprendizaje de los niños, donde aprenden los niños algo nuevo.</p> <p>Competencia palabra nueva.</p> <p>El maestro ve difícil lo nuevo, pero cuando se empapa lo ve fácil, luego, luego dice si lo hubiera hecho antes.</p> <p>Proceso bonito muchas veces se quedan con lo tradicional.</p> <p>(Subdirectora Sandra).</p>	<p>tenía. Yo sé lo que quiero lograr. Va más allá lo que se busca con esto, ya no que $2+2 = 4$, sino que lo razone, que lo aplique. Cuándo se profundiza, que se empieza a trabajar con la guía el niño se vuelve más participativo eso se pretende. Lo hacíamos a nuestra manera. Se necesita se haga sistematizada. Los niños ya no quieren venir a la escuela. Admiro la humildad de otros países, pero se ve la humildad, nosotros creemos que lo sabemos todo.</p> <p>Las capacitaciones son demasiado (Profesor Ciro).</p> <p>No creo que no logre algo. (Profesora Carolina). Aunque sea se aprende hacer una flor. (Profesor Ciro)</p> <p>A veces pagamos por capacitaciones y tenemos maestros que nos pueden capacitar. Se ha impuesto un currículo por competencia. Ahora ya se tiene porque he leído.</p>
---	---	---

<p>¿Qué factores considera intervienen para establecer un buen desarrollo de la aplicación del currículo por competencias?</p>	<p>Entre algunos docentes nos ayudamos. Considero que al maestro lo dejen en primero y no que le den lo que hacer. Nos presionaron. Yo tengo mi propio sistema. No beneficia primer grado. Es de considerar que hay niños que no han ido a parvularia. No sean socializado. El desarrollo del niño esta más preparado. Al llevar una edad corta de acuerdo al grado es acelerado y lleva un proceso. Hay niños que dan el ancho. De dos a tres no han ido a parvularia (Profesor Carlos)</p> <p>Trabajar con las necesidades del niño, son programas de otro lugar que ha funcionado por el medio que tienen, pero el nuestro nada que ver. Hay niños de sobre edad (Subdirectora Sandra). En el campo esto no pega.</p>	<p>Hay diferentes factores: recursos, alimentación, apoyos de padres de familia. Hay niños que traen los libros así como se los llevan. Hay una pobreza terrible. A veces faltan exageradamente, pierde la secuencia. (Profesora Sonia).</p>
---	--	---

ANEXO 5

REGISTRO DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Objetivo: Recolectar diversas opiniones que poseen algunos profesionales sobre el currículo por competencias.

Nombre del entrevistado(a): Lic. Juan Carlos Escobar Baños

Investigadoras: Dalila Ester Cruz, Ena de los Angeles Olivo y Marta Isabel Chávez

Hora: desde: 9: 00p.m. hasta: 10:30p.m. **Fecha:** 25/junio/09

RESPUESTAS PREGUNTAS	LICENCIADA DELMY ANGELICA DUARTE	LICENCIADA MARÍA ELENA JÍMENEZ	MEd. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS
¿Cómo define el término currículo?	<p>Como un conjunto de factores que intervienen en la educación como por ejemplo:</p> <p>Estrategias metodológicas, metodología, maya curricular, el enfoque la filosofía que se va a desarrollar, etc.</p>	<p>Es un conjunto de práctica realizada por profesionales de la docencia que tiene fundamentos filosóficos, psicopedagógicos y sociológicos que se fundamentan en una serie de proceso con cierta intencionalidad, que depende la visión de mundo e ideología del profesional en la docencia.</p> <p>“Significa que cuando yo hago docencia debo saber qué realizo, por</p>	<p>Tiene bastantes acepciones, no le puedo dar una definición exacta de las cosas, porque tiene muchos significados.</p> <p>Puede ser visto como diseño o práctica educativa. Como diseño es la planificación de un curso.</p> <p>Programación escolar. Implicaría la tarea de la carrera docente, currículo oficial.</p>

		<p>qué y para qué lo realizo, en el camino nos encontramos con profesores que no saben lo anterior pero eso depende de la filosofía de mundo que tenga”.</p>	<p>Ahora como práctica educativa, se expresa como la ejecución de lo que se ha diseñado. Es práctica porque es en la práctica donde se genera el cambio educativo.</p> <p>Por eso tiene varias acepciones, por eso lo consideran como muchos para muchas cosas.</p>
<p>¿Cómo define el término competencia?</p>	<p>La competencia es como el saber y el ser de las personas no solo de uno.</p>	<p>R/. Competencia es el saber hacer (procedimiento) con conocimiento (es el por qué se hace) y significado (para qué). Una gente competente sabe que es esa cosa y para qué diablos le va a servir.</p>	<p>Surge en el desarrollo de la empresa, en la parte de la administración. Porque se veía la necesidad de hacer más efectivos la producción que fuera de calidad, el interés de las empresas era aumentar el caudal económico, por eso la empresa inicia reestructurando ese nivel de acercamiento, la empresa ve en las competencias tres horizontes: análisis funcional: Hay que analizar las funciones de cada trabajador, es decir el jefe coordina tiene una funcionalidad; análisis ocupacional: de</p>

			<p>lo que yo me ocupo, cual es mi voluntad.</p> <p>Capacidad, habilidad para actuar en contextos diferentes; y luego las recertificaciones.</p>
<p>¿Cuál es su concepción en relación al currículo por competencia?</p>	<p>Me parece bien, el problema es quienes lo desarrollan no tienen las competencias necesarias para trabajar bajo el enfoque de currículo por competencias.</p> <p>Para luego trabajar hay que prepararlos</p>	<p>El currículo por competencias es una nueva modalidad de lenguaje de lo que tenemos compromiso en la profesión, tenemos que aplicar lo que se está diciendo.</p> <p>Tiene que saber el maestro: el qué, para qué y por qué lo está realizando, no es de hoy es de siempre solo que se ha conocido con otros nombres, viene de tradición desde los pedagogos: María Montessori, Froebel, Spencer. No se usó hoy porque la historia educativa lo dice. Ésta gente que ha aplacado currículo por competencia ha enfatizado en algunos elementos, por ejemplo María Montessori enfatizaba en los niños respecto a lo lúdico.</p>	<p>Es el menos pedagógico que he conocido y es un currículo reduccionista, porque aísla al ser humano de lo que quiere aprender y solo era en virtud de la gran empresa, para beneficios de la misma.</p>

		<p>Es un nuevo lenguaje solo que se privilegia algo, Piaget privilegiaba aspectos internos del hombre; Vigotsky las relaciones sociales donde esta inmerso el niño. Cada uno lo que ha hecho es enfatizar algo; En la docencia, el sentido que tengamos así enfatizará algo.</p>	
<p>¿Qué requisitos deben existir dentro del aula para que se propicie el currículo por competencia?</p>	<p>El docente debe tener las competencias necesarias, para desarrollar el currículo. Deben existir los recursos necesarios y pertinentes para el desarrollo de las asignaturas.</p> <p>La ambientación creen que es llenar de papel y deben ser condiciones de ambiente, iluminación, ambientación, ventilación. Debe existir un lenguaje fluido y adecuado al nivel del niño, una planificación.</p>	<p>El sector profesional de la docencia se debe conocer fundamentalmente en las teorías filosóficas, historia psicopedagógica, saber que el que atiende a otra persona sabe.</p> <p>El conjunto de profesores debe de tener conocimiento de lo que está realizando para que lo que hagan este en concordancia con los demás maestros, pero también en la institución, en colectivo, estar claro qué es currículo por competencias.</p> <p>No se debe olvidar la familia que el padre y la madre también tienen</p>	<p>No se puede decir mucho, pero primero que la docencia comprenda que es el currículo por competencia, ubiquémonos aquí se inicio con la evaluación por competencias.</p> <p>Constructivismo y evaluación por competencias es solo por estar a la moda; segundo la administración y el currículo se desarrollan por competencias y no iniciando por la evaluación por competencias, y tercero identificar que aunque se hable de currículo por competencias lo</p>

		<p>que ver con el currículo por competencia de nada sirve hacer algo en la escuela si la familia lo vota, por eso se necesita darle seguimiento, se debe tener una relación estrecha con la familia.</p> <p>Debemos tener incidencia en que los medios de comunicación lo difunden.</p> <p>El currículo no solo es del MINED sino de la sociedad en general.</p> <p>Todos los esfuerzos encaminados como un mayor apoyo del MINED para desarrollar todas las competencias en el niño, porque un currículo por competencia involucra varios aspectos que lo hacen integral.</p>	<p>importante son los valores humanos.</p> <p>No olvidar que en esa capacidad que en esa capacidad, habilidad hay valores. No es posible que la educación trabaje en virtud que lo quieren las grandes empresas.</p>
--	--	--	--

<p>¿Qué esfuerzos considera usted a realizado la UES para promover el currículo por competencia en los futuros maestros?</p>	<p>No se han hecho esfuerzos, sólo algunos están interesados. La universidad como tal no ha hecho nada.</p> <p>También tienen que ver las políticas. El MINED divorciado de la universidad, hacen programas y ya. Lo que queda es sujetarse a lo que dicen. Algunas capacitaciones que dan no son buenas, son incompletas y nosotros terminamos dándoselas.</p>	<p>Solamente lo ha hecho a partir de capacitaciones y en lo personal si en salidas.</p>	<p>Ninguno, solamente esfuerzos esporádicos. No se ha definido un perfil, un marco ideal ideológico sobre el rumbo que debe tener el currículo por competencias.</p> <p>Algunos hacen el esfuerzo de trabajar por competencias.</p> <p>Nunca ha sido estandarizado. Aquí cada quien por su lado, pero nadie se esfuerza por un plan de acción.</p>
<p>¿Cómo valora la aplicación del currículo por competencia en la asignatura de matemática?</p>	<p>Sí, debe darse en matemática, ya que es la única forma como se le puede sentir e sabor de la matemática y el porqué de la matemática; y para que me va a servir.</p>	<p>No me atrevo a contestar, no es mi especialidad.</p>	<p>No lo sé, porque lo que se está haciendo en la universidad es que los objetivos se están reestructurando a nivel de competencias, el docente en la escuela a nivel de contenidos.</p> <p>Si la competencia dice saber y hacer se da esporádico la competencia, habilidad por lo constructivo y reconstructivo esa habilidad no se da en matemática. De ser reconstructivo no se</p>

			<p>terminan los programas.</p> <p>El verdadero rendimiento académico se hace así no de forma esporádica. Lo que se ha hecho es cambiar la estructura a contenidos. Debería normarse por un currículo.</p> <p>Por estar a la moda no se ha hecho un diagnóstico del currículo para saber lo que se necesita.</p>
<p>La universidad, en particular la FMO posee algún programa para el desarrollo del currículo por competencias ¿Cuál es?</p>	<p>No existe en si ningún programa.</p>	<p>Desconozco.</p>	<p>No posee. Si existe no ha sido difundido. El currículo por competencias se desarrolla por competencias comunicativas.</p> <p>No estamos en un espacio que permita apropiarse de lo que quiere la UES. Esto para cualquier currículo.</p> <p>No se puede gestar algo cuando las cosas son como son. No existe un solo modelo.</p>
<p>¿Qué componentes son claves</p>	<p>Me quedo con los de Frida Díaz que son el saber hacer, el ser en</p>	<p>Saber, saber hacer, saber ser y le agregaría el vivir en comunidad.</p>	<p>Planificación, ejecución y evaluación.</p>

<p>dentro del currículo por competencias?</p>	<p>términos generales. En matemática si se cumplen, uno al dominar el lenguaje matemático un estudiante puede ser capaz de dominarlo, para llevarlo a lo simbólico; en la resolución de problemas, razonamiento lógico matemático.</p>		
--	--	--	--

ANEXO 6
REGISTRO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS



Objetivo: Recolectar diversas opiniones que poseen algunos profesionales sobre el currículo por competencias.

Nombre del entrevistado(a): Karla Yesenia López Serrano

Investigadoras: Marta Isabel Chávez Álvarez.

Hora: desde: 5: 00 p.m. **Hasta:** 5: 50 p.m. **Fecha:** 18 / 06 / 09

1. ¿Tiene conocimiento de lo que es el currículo por competencias?

R/. Como el cúmulo de asignaturas que en la educación es impuesta en diferentes áreas de formación sistemática.

2. ¿La formación académica que ha recibido en la universidad es de acorde con el currículo por competencias?

R/. No, durante toda mi formación he recibido una formación tradicional a excepción de dos materias Desarrollo Curricular de Matemática I y II y Desarrollo Curricular de Ciencias Salud y Medio Ambiente II fueron las únicas asignaturas en las cuales se nos dio una pequeña noción del trabajo que se debe realizar con los alumnos en desarrollo de competencias y habilidades que en un determinado momento se convertirán en competencias que ayudaran a la solución de problemas de inmediato.

3. ¿Podría narrar un poco de sus experiencias en relación al currículo por competencias en su proceso de formación académica?

R/. En el caso de la asignatura de matemática que se nos dio una formación para el desarrollo de competencias, puedo decir que la Licenciada siempre

se preocupó de enseñarnos que cuando se quería formar competencias se iniciaba con el manejo objetal, la palabra y los números simbólicos.

El niño es quien construye conceptos en base en lo que el docente le da que es el encargado de su propia formación y que requiere de un esfuerzo grande del docente en la elaboración de implementación de las diferentes técnicas para que el alumno construya un aprendizaje significativo.

4. ¿Cuál es su valoración en relación a la nueva modalidad del currículo por competencia y el anterior?

R/. Es bueno lo que se pretende, lo malo del currículo por competencias es que nuestra institución a nivel nacional no cuenta con las condiciones y materiales propios para desarrollar todo lo que esté currículo busca. Un ejemplo sencillo es que los niños llegan a la escuela sin tener una alimentación adecuada que le permita responder a todo lo que debemos formar en ellos por en realidad los libros son muy bonitos y poseen aspectos favorables para el proceso de aprendizaje del niño; pero desde mi punto de vista nuestro sistema nacional de educación no está apto para estos cambios.

5. ¿Cuál es su valoración en las planificaciones didácticas actuales que sean promovido por el MINED?

R/. Por lo menos no lleva tanto papeleo ya que facilitan el programa, el libro de texto, la guía metodológica, los cuadernos de trabajo y piden que se trabaje con la planificación por unidad y la agenda diaria.

6. ¿Cómo considera que está temática vaya profundizándose dentro del PEA?

R/. Sí, el gobierno actual realiza o genera condiciones propicias para los docentes y en general para el Sistema Educativo Nacional disminuirá el alfabetismo en gran escala y a nivel de país que responde a las exigencias del mundo globalizado de lo contrario sería un programa con publicidad y apariencia que no tendría frutos.

ANEXO 7
REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
(INFORMANTE CLAVE)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Explorar como es valorado el currículum por competencias en la asignatura de matemática por los docentes de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática.

Entrevistado: Licdo. Abel Rojas

Tiempo de la entrevista: 3 sesiones de 45 min.

Lugar de trabajo: MINED.

Jornada de la entrevista: Mañana: X Tarde:

Investigadoras: Dalilla Ester Cruz, Marta Isabel Chávez, Ena de los Angeles Olivo.

A. Aplicación del currículum por competencias.

1. ¿Qué entiende por currículum?

R/. Tiene que ver con el curso de algo, ordena los niveles y contenidos que se tienen que cursar en una formación.

Curso de la vida, curso para lograr algo, es una plataforma de la vida.

2. ¿Qué entiende por competencia?

R/. Es un término de moda, él en sí, es una habilidad que deben adquirir los estudiantes en su perfil debido a que deben desarrollar actividades con garantías de éxito podría ser una tarea.

Es la capacidad de lograr algo en un contexto determinado. Es la capacidad mínima que debe tener un estudiante para resolver el desempeño.

3. ¿Puede dar una definición del concepto de aprendizaje por competencias?

R/. En El Salvador se han definido las competencias por asignatura, se busca dentro del marco educativo formar personas capaces en función del currículo nacional o que el currículo responda a las necesidades globales de un país.

4. ¿Tiene conocimiento de cuando surgió el currículo por competencias a nivel mundial

R/. No exactamente, pues comencé a leer hace 10 años de un modelo chileno y europeo específicamente en Alemania en áreas técnicas para formar competencias especiales, es decir en un área específica.

5. ¿Tiene conocimiento de como surgió la idea de implementar un currículo por competencias en El Salvador?

R/. Considero que los resultados de la PAES y PAESITA, principalmente en la PAES cuando se habla de actividades y conocimientos se hace referencia a competencia, la PAES da un punto clave de ver que hay un nivel bajo de los estudiantes con notas menores de 5. En las primeras PAES se consideró que había algo que arreglar.

Las competencias deben fortalecerse hacia donde se quiere llegar por medio de los indicadores de logro, poco a poco se llega a una competencia.

Dependiendo de las políticas de un país así serán las competencias. Las competencias no solo son del alumno sino también del docente. El saber hacer es el principal de los maestros debido a que es práctica, táctica.

6. ¿Qué nivel de participación tuvo cuando se planteaba el currículo por competencia en nuestro país?

R/. Directo, de primer nivel de decisión en el área académica, trabajando con el grupo de unidad académica. No los maestros, fueron consultados, investigándose informados. Porque se hicieron visitas para ver que los niveles de aprendizaje fueron bajos y se debía de trabajar por competencias en los resultados obtenidos en la PAES. Los perfiles eran muy bajos en esa línea se pasó a estándares educativos. Creímos que El Salvador debía trabajar por competencias por el bajo nivel que tenía. (en 1,995 se aplicó la primera PAES.)

7. ¿Podría mencionar en qué área se aplicó por primera vez el término competencia?

R/. En El Salvador fue en matemática y en el área técnica en los bachilleratos industriales en 1,996 donde no se tocó, en el 2,005 se potenció en el área de matemática y como efecto multiplicador en las otras materias. Por que se lidero comprendo y el área que más duele es matemática, los resultados de la PAES en matemática son bajos porque los resultados lo dicen.

Se estableció 4 competencias y luego en cada asignatura. Se empezó a buscar las competencias. Se ha estructurado pero en el fondo hay mucho cambio.

8. ¿Cuál es su valoración de la aplicación del currículo por competencias de los docentes en la asignatura de matemática?

R/. En matemática es más específico, puesto que el conocimiento es general, es universal, pero no así la forma de aprender, pensar, enseñar y el contexto de los niños. Significa que las competencias deben de ser básicas ya que se tiene un a trazo enorme en matemática.

9. Desde su punto de vista ¿Cuáles son los beneficios que pretende lograr con la aplicación del currículo por competencias?

R/. Es lograr que a los niños les guste la matemática. La razón fundamental es que les guate la matemática, es decir que lo apliquen al entorno, que les guste

aplicarlo, que les guste la clase de matemática o que puedan compartir sus ideas exactamente cuando lo piensan y que el docente pueda entenderlo.

Al gustarle la matemática se tendrá buenos resultados. El docente debe estar convencido de cómo enseñar matemática, debe tener ganas de trabajar con la materia. Si no lo está ni el material didáctico sirve “la cuma no trabaja sola”. Las ganas son diferentes.

10. ¿Qué papel tiene el currículo por competencia en el plan 20-21?

R/. En realidad lo que se pretende es que al 2021 tener personas capaces (competentes) y que sea demostrable en las pruebas estandarizadas a nivel nacional en las diferentes asignaturas, estas para detectar calidad del currículo y se pueda replantear este. Las pruebas deben ser para mejorar no para abono o para replantear. No es ideal hacer programas de refuerzo si no de una vez. Los curriculistas los utilizan para analizar los resultados y dar a conocer sus diferencias.

Los docentes llegan por 3 cosas: necesidades, casualidad y convicción. Independientemente por lo que sea debe haber un sumando que el total debe ser formación docente, igual mejor desempeño. No importa por lo que llegó se debe encaminar. El MINED debe cambiar las políticas.

11. ¿Sabe de qué trata el programa comprendo?

R/. Si, lleva 4 líneas fundamentales:

- a) Cobertura nacional: enfoque metodológico que hace cambios en la matemática.
- b) Formación profesional docente: porque es bajo el nivel, profesionalizar al menos 3 partes de los docentes para elevarlo.
- c) Proporcionar material curricular que se fundamente en el enfoque por competencia.

d) Educación basada en aprendizaje por competencias: está llegando por medio de la formación de maestros (permanente) llegando a través de las asignaturas de lenguaje y matemática.

Comprendo ha sido como un paraguas dando cobertura a muchas cosas en el área de matemática y lenguaje.

Matemática es resolución de problemas. Las competencias desarrollo del razonamiento, la comunicación y la aplicación del entorno a través de una metodología divertida.

12. ¿Cuál es la relación entre el programa comprendo y el currículo por competencias?

R/. Nace primero comprendo, se experimenta, se vivencia para llegar a competencia, luego se establece el currículo en todas las asignaturas de manera directa, en comprendo se habla de enseñar por competencias. Comprendo lo recoge y luego los aplica a las otras asignaturas. Son como hermanos gemelos.

13. Es posible que el grado de formación que tienen los docentes permitirá la aceptación del currículo por competencias.

R/. Es una situación de actitud, el grado académico viene a ser una certificación. La formación académica en el caso de comprendo que sean formado en didáctica si van a mejorar la enseñanza pero el grado de capacitación lo van a garantizar. Es de trabajar en la actitud del profesor para que pueda trabajar.

14. ¿Qué áreas debe capacitar el MINED en los docentes para la aplicación del currículo por competencias?

R/. Hay una base fundamental del currículo preescrito los libros, los cuadernos de trabajo y las guías metodológicas, ya que están intrínsecos al desarrollo de competencias.

Hay que garantizar: un buen manejo y aplicación de materiales curriculares (Libros de texto, Cuadernos de Ejercicios, Guías Metodológicas); el buen conocimiento del documento (Currículo al Servicio del Aprendizaje).

Además garantizar que en la formación inicial del maestro las universidades garanticen la formación basada en competencias.

La educación inicial no debe ser obsoleta (que no sepan planificar en base a competencias).

Las universidades no han tenido protagonismo.

El docente debe saber historia (como por ejemplo: historia del cero, historia de los números naturales, reales, arábigos, etc.)

15. ¿Será posible la aplicación del currículo por competencias con las ideologías de un nuevo gobierno?

R/. Si, porque la competencia como parte de los perfiles de los estudiantes a nivel general, es fundamental lo busque todo gobierno no sacar mediocres, un maestro mediocre forma sin un perfil. La universidad tiene el perfil pero no lo forma. Debe estar claro a que le apunta. Es un enfoque de académica no de política.

16. ¿Tiene el contexto salvadoreño las condiciones necesarias para la implementación del currículo por competencias?

R/ Si, lo que pasa es que lleva muchos componentes, El Salvador es los que se ha venido formando por años. Hay que lograr que los maestros cambien de actitud con este currículo por competencia.

Debe continuar porque quede el buen rendimiento de todos. Apuntar a personas con calidad, es la base para el desarrollo de un país.

Depende del nivel, no estamos muy preparados para educación media y superior, ya hay competencias específicas. En básica: No se cambia en un año el tiempo que se logre trabajar, dentro de 9 años se tendrá en bachillerato y universidad. Las

condiciones se han dado por ejemplo: APREMAT, MEGATEC. En las universidades hay un vacío, que no se conecta porque no se desarrollan programas específicos solo académicos. Si hay un espacio de 10 años si. En básica si hay un buen contexto.

17.¿Cuál es la reacción que se espera en los-as alumnos-as con la aplicación del currículo por competencias?

R/. Que sean competentes. En el caso podemos hablar de los que culpan el nivel anterior. Significa que no hay gente competente a nivel básico, hay que trabajar mucho, para que sean capaces aplicando las competencias.

En la promoción automática no se pretende que los pasen aunque así se entienda, sino se le debe dar refuerzos. Sí se puede quedar aplazado el docente debe justificar en una nota. No significa que todos pasen. Hay que hacerlos pasar, enseñarles, un refuerzo (promoción orientada). El problema que se tiene es de didáctica.

18.¿Cuál será la relación entre los padres de familia y docentes en la implementación del currículo por competencia?

R/. La relación sigue siendo como en teoría ha sido “padres comprometidos con la educación de los niños”. Solo que el padre puede participar más de cerca con las formas de enseñar, conducta de los niños, aseo, ornamentación.

19.¿En qué áreas del currículo se encuentran reflejadas las relaciones interactivas?

R/. Las actividades integradoras han sido realizadas para generar ambientes agradables. En la forma de planificar del docente que lo hace pensando en realizar reacciones de interés en los niños y también preparando un ambiente en el aula que le permita trabajar en competencias.

B. PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

1. ¿Qué entiende por planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

R/. Siempre le llamo proceso educativo, porque el anterior refleja bancario (proceso de enseñanza aprendizaje). Tiene muchos elementos, yo le apunto a 3: debe saber realizar su plan anual, debe realizar su plan por unidad, su plan de clase, ya que ningún maestro debe de trabajar sin pensar como va a terminar su trabajo.

2. ¿Cómo visualiza que el docente tome el formato general de planificación propuesto por el MINED, par desarrollar las clases?

R/. Si, de manera específica dan insumos básicos pero la diferencia la pone el maestro.

El formato es para trabajar los indicadores de logros, la carta didáctica es responsabilidad del profesor, director porque es por el pensar del docente. Lo establece el director porque es para que los asesores se guíen en va el profesor, esto es con el plan de unidad. Los asesores a donde vayan encuentran el mismo modelo. Muchos lo ocupan como carta, pero no es una carta, es un error. Sí sean estado capacitando con la planificación.

3. ¿Es el planeamiento didáctico la principal garantía de la eficiencia del currículo por competencias?

R/. Debe ser idea propia del profesor. Es la idea del profesor escrita de cómo debe desarrollar la clase en lo que piensa como va a provocar reacciones en el niño.

Si, porque los indicadores de logro establecen los dominios que el niño debe tener al final de la clase. Para tener esos indicadores de logro el docente debe saber pensar el desarrollo del proceso: pensarlo, planificarlo y no espontáneo; ya que el arte de planificar consiste en saber prever, ordenar y provocar el pensamiento de los niños.

El plan de unidad nunca lo hacen igual que el anual. Se trata de hacerlo más específico y que alcance el tiempo.

Se sabe ser puntual, saber dar la clase y sobre esto específico, no se debe dar garabato. La guía es un guión de clase o agenda.

4. ¿Existe alguna diferencia entre la planificación del plan decenal y el que se aplica en el currículo por competencias?

R/. No, porque el currículo siempre ha sido constructivista y la diferencia la va haciendo el maestro, en el anterior se seguía trabajando por objetivos y en el currículo por competencias se trabaja por indicadores de logro, haciendo énfasis en los tipos de contenidos y la metodología debería ser la misma sugerida por un currículo constructivista.

5. ¿Cuál es la diferencia entre la metodología empleada por el docente en la asignatura de matemática con la aplicación del currículo por competencias y la que se empleaba en el plan decenal?

R/. El docente al planificar debe apuntarle a los indicadores de logros que pueden ser 1 o 2 que fiscalicen las competencias y que la planificación misma contenga los componentes de una competencia centrándose en un problema que provoque reacciones de interés en los niños para resolver dichos problemas.

6. ¿Cuáles son los requisitos que deben cumplir las planificaciones de experiencias de enseñanza aprendizaje en el currículo por competencias?

R/. Los requisitos son como los componentes de una competencia.

7. ¿En la planificación del PEA del currículo por competencias existe algún método apropiado para el logro de las competencias en el área de matemática?

R/. Sí, su enfoque es resolución de problemas y éste está estrechamente relacionado con el planteamiento de George Polya por esa razón en la guía de matemática se inicia con PO (Planteamiento de la operación).

8. ¿Qué recursos ha brindado el MINED a los docentes para poder lograr las competencias en los educandos?

R/. Todos los instrumentos curriculares cuaderno de trabajo, libro de texto, guía metodológica, currículo al servicio de l aprendizaje, evaluación al servicio de los aprendizajes.

9. ¿Cree que la estructura actual del currículo deja un margen de aporte creativo a los agentes e instituciones de acuerdo con el contexto en que ejercen?

R/. Sí, lo que sucede es que ese margen creativo cada institución debe pactarla en el PCC y el PEI, a nivel local vista a través del diagnóstico institucional.

10. ¿Existe dentro de la formación docente algún perfil que deben cumplir los maestros de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática?

R/. Sí, el perfil es el que la educación superior exige y el IES pactado y las 8 universidades que se fundamenten con la ley general de educación o en el reglamento. El perfil se mantiene. El currículo en si. El maestro debe ser competente desde la formación. Si la universidad no lo retoma como tal el docente sale deficiente porque el perfil no se logra.

El currículo plantea actividades con los indicadores de logro. El docente puede planificar con objetivos con todo lo que sea, pero el maestro debe saber trabajar con el currículo.

11. ¿Cuáles son las competencias que se pretenden lograr en la asignatura?

El enfoque tiene una resolución de problema, aquí se tienen 3 competencias: Desarrollo del pensamiento lógico matemático, Comunicación mediante el lenguaje y la Aplicación de la matemática al entorno.

12. ¿Dónde se concretizan las secuencias didácticas?

R/. En dos momentos: primero en las guías metodológicas, segundo la carta didáctica del docente. La guía tienen toda la secuencia si no le sirve la carta lo hace.

13. ¿La planificación de los contenidos está en relación al tiempo y espacio?

R/. No, en la guía trae un tiempo, entonces el maestro debe adecuarlo, contextualizarlo desde el PEI y el PCC, considerando lineamientos nacionales.

14. ¿Cómo visualiza la propuesta metodológica del enfoque por competencias en relación al docente como persona?

R/. Sigo creyendo en esto, lo que pasa que el modelo de competencia no es del otro mundo, considero que si la propuesta del MINED es un insumo mínimo para garantizar los logros a un nivel bajo, intermedio, considerando que en el área que ejercen no son de matemática (por la especialidad). La guía de insumos mínimos, la guía prevee.

15. ¿Cuál es el objetivo de la implementación de las guías metodológicas?

- Proponer ideas para el desarrollo de la clase.
- Proponer insumos necesarios mínimos para la labor docente para abordar de manera efectiva y eficiente la clase.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Orientar la planificación de la clase.
- Brindar información básica.
- Estrategias didácticas específicas.
- Ofrecer modelos para el desarrollo de la clase bajo el enfoque resolución de problemas.

C. Objetivos.

1. ¿Existe presencia de objetivos en el PEA del currículo por competencias?

R/. Sí.

2. ¿Existe algún enlace entre los objetivos y las competencias?

R/. Sí, significa que las competencias permiten formular objetivos de manera específica. Los objetivos aparecen por unidad y esos también formulan los tipos de contenidos.-

D. Contenidos.

1. ¿Se han incorporado nuevos contenidos en los programas de estudio de matemática?

R/. No, lo que sucede es que se han readecuado por contenidos o contenidos gruesos o en áreas, de tal manera que garantizan un desarrollo paralelo (ejes transversales), que el aprendizaje en los niños no se vuelva monótono. Por ejemplo la geometría distribuida alrededor del año, ir alternando contenidos.

2 ¿La propuesta curricular de los nuevos programas está en virtud de las necesidades e intereses de los-as alumnos-as?

R/. Sí, ya que manejan una gradualidad y un ordenamiento de contenidos que deberá desarrollarse a lo largo del año por dosis, al mismo tiempo que se fundamenta al tiempo y a sus competencias.

E. Evaluación.

1. ¿Cuál es la orientación de la evaluación dentro del currículo por competencia?

R/. La evaluación tiene que ser continua y que consiste desde el simple proceso de verificación en la clase en relación a la forma de aprender hasta las pruebas objetivas. Para lo que se fundamenta en los indicadores de logros

2. ¿Qué tipo de evaluación considera pertinente para aplicarla en el PEA que se ejecuta en el currículo por competencia?

R/. La evaluación continúa que esta en el proceso permanente de verificación de los aprendizajes y del nivel de logro, en los indicadores de logro.

3. ¿Se seguirá manteniendo la evaluación sumativa, formativa y diagnóstica en el currículo por competencias?

R/. Sí, pues todas parten de la evaluación continua solo que anteriormente se ha venido hablando que tienen un momento específico y estas pueden tener un espacio en la formación continúa son momentos específicos sino a lo largo del proceso.

F. Refuerzo.

1. ¿Considera que el refuerzo se deberá mantener en la implementación del currículo por competencia?

R/. Sí, debido a que el refuerzo es fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de cómo los alumnos aprenden y cómo lo están aprendiendo, en este caso los indicadores de logro le dan un panorama más amplio al docente asegure un control de los indicadores de logro por estudiante, esto permitirá que el docente desempeñe bien su función sabiendo reforzar a los alumnos que no han logrado los conocimientos necesarios, los indicadores de logros son más puntuales.

2. ¿Cuál es la estrategia que propone el MINED para la consolidación de aprendizajes en el alumnado?

R/. Para la consolidación del aprendizaje en el alumnado, trabajar haciendo énfasis en los indicadores de logros y atendiendo todas las actividades que propone el Currículo al Servicio del Aprendizaje donde se consolida la actividad integradora como lo más cercano a la competencia, debe ser espontáneo como un examen.

G. Aula.

1. ¿Según su criterio, cómo se debe organizar el aula?

R/. Debe de ser el aula natural con condiciones pedagógicas adecuadas, ventilación, aseo, ornamentación adecuada, no saturada y una disposición de pupitres, también adecuada a la clase que permita a los niños interrelacionarse entre ellos, empatía del docente, es decir un aula con equidad.

2. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud de los-as alumnos-as líderes y marginados-as?

R/. No, ya que los procesos deben ser igual para todos. Se requiere de más tiempo para aprender que otros, pero lograr que los niños aprendan es función del docente.

3. ¿Considera que la organización del aula facilita el desarrollo y comprensión de los contenidos?

R/. No, porque los contenidos solo se pueden desarrollar dentro del aula y esto contribuye al ambiente

4. ¿La organización del aula debe estar en virtud de la planificación de los contenidos?

R/. Sí, la organización del aula va de acuerdo a la planificación del contenido y sabrá si usa carteles o fichas, grupos o parejas de alumnos.

H. Formación de nuevos profesionales.

1. ¿En la formación de los-as nuevos-as maestros-as se ha tomado en cuenta la actualización del currículo por competencias?

R/. Sí, los maestros se están fortaleciendo en la parte del saber hacer en las materias asignadas, hay una parte que deben hacer en las unidades didácticas que tienen que ver con enseñar. Su énfasis en las actividades didácticas que

tienen que ver con el saber hacer de los docentes. Entonces en el nuevo currículo reformado se ha asignado en cada contenido mediante el desarrollo de módulos en este caso lenguaje y matemática. Específicamente en matemática, lenguaje como apoyo.

Cuando el niño ordena va formando formas empieza a ver un conjunto de cosas que puede ir manejando.

La forma de ver matemática es de ir jugando sin saber leer, luego se apoyan en lenguaje. Matemática es tangible y práctica.

2. ¿Cuáles son las estrategias que se pretenden llevar a cabo para la formación de nuevos profesionales que este acorde con el nuevo currículo?

R/. Las estrategias son las capacitaciones sistemáticas y formaciones libres, dentro de las cuales se pretende fortalecer el estudio de clases, que consiste en una estrategia que promueve la mejor forma de desarrollar su práctica docente, pensando en los sentimientos y pensamientos de los niños. Para tal caso se han diseñado módulos de formación docente que contiene estrategias didácticas para enseñar mejor u fortalecer los conocimientos docentes que parten de los conocimientos previos que ellos tienen. Puede tener conocimiento pero el área didáctica la tiene baja. Se tiene un currículo grande pero no se sabe enseñar.

Un currículo puede desarrollarse con un buen plan, cierta concreción.

3. El personal encargado de guiar a los nuevos profesionales ¿Qué tipo de orientación han recibido?

R/. En realidad son especialistas en el área de matemática como profesional, fundamentalmente en la forma de enseñar y dar clase; como expertos de en el Japón área de matemática. Sobre como promover el mejoramiento de dar la clase centrado en los intereses de los niños para que les guste la matemática con temas específicos “cómo hacer que le guste la matemática”. El currículo es salvadoreño los programas lo apoyan. Les parece buena forma de enseñar.

ANEXO 8
REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
(DOCENTES)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Explorar como es valorada la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática por los docentes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez.

Entrevistado: Prof. Celina de Cerna

Tiempo de la entrevista: 1 hora

Investigadoras: Ena de los Angeles Olivo

Jornada de la entrevista: Mañana ____ Tarde: **X**

Tiempo de trabajar como docente: 15 años **Fecha:** 15 de mayo de 2009

A. Aplicación del currículo por competencias.

1. ¿Cómo conceptúa el término currículo?

R/ Parte que uso para llevar ordenado el trabajo. Forma en la que voy a trabajar una secuencia.

2. ¿Qué entiende por competencia?

R/ Que el niño vaya adquiriendo conocimientos que el mismo vaya descubriendo los contenidos.

3. ¿Cómo definiría aprendizaje por competencias?

R/ Que el maestro es un orientador para que el niño descubra en sí mismo como enfrentar la vida.

4. ¿Cuál es su concepción en relación al currículo por competencias?

R/ Tiene sus deficiencias, no ha sido muy estipulado, no se ha enseñado a trabajar con el.

5. ¿Al referirse un poco a la historia ¿Sabe usted cuando surgió el currículo por competencias a nivel mundial?

R/ No.

6. ¿Cómo cree que surgió la idea de implementar el currículo por competencias?

R/ Hicieron estudios, aunque lo pusieron para ver si funcionaba o no.

7. ¿Sabe usted cual es el origen del término competencia?

R/ No

8. ¿En qué ámbito del quehacer se aplicó por primera vez el término competencia?

R/ No.

9. ¿Cómo valora la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática?

R/ Si se hace, si se hace, si se nos enseña hacerlo adecuadamente se puede dar.

10. ¿Desde su punto de vista ¿Qué beneficios cree que se logren con la aplicación del currículo por competencias?

R/ El formar adultos competentes.

11. ¿Considera que el currículo por competencias fue impuesto por las autoridades competentes?

R/ Si es impuesto, trabajo desde hace diez años en centros penales es primer año que trabajo en escuela normal.

12. ¿Tiene protagonismo el profesorado en la planificación didáctica implementada en el currículo por competencias?

R/ Sí, pero nos dice como hay que planificar.

13. ¿Existe algún formato de rigor para planificar en el currículo por competencias?

R/ Sí lo hay.

14. ¿Han modificado algunos factores en el P.C.C para la aplicación del currículo por competencias?

R/ Nunca lo he visto en la escuela.

15. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.C.C respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/ Nada que ver.

16. ¿Qué factores han modificado en el P.I.E para la aplicación del currículo por competencias?

R/ No sé.

17. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.E.I respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/ No sé.

18. ¿En la institución se hizo un diagnóstico de necesidades e intereses al alumnado para la aplicación del currículo por competencias?

R/ No sé

19 ¿Qué papel tiene el currículo por competencia en el plan 20-21?

R/ Logra un cambio en la educación.

20. ¿Sabe de qué trata el programa comprendo?

R/ Casi nada.

21. ¿Cuál cree que es la relación entre el programa comprendo y el currículo por competencias?

R/ No sé.

22. ¿Es posible que el grado de formación que tienen los docentes permitirá la aceptación del currículo por competencias?

R/ Sí, pero todos los profesores no se apegan.

23. ¿En qué áreas cognitivas debe capacitar el MINED en los docentes para la aplicación del currículo por competencias?

R/ En todas las áreas.

24. ¿Cree que sea posible la aplicación del currículo por competencias independientemente que el Ministerio de Educación sea conducido por un nuevo gobierno?

R/ Considero que sí.

25. ¿Tiene el contexto salvadoreño las condiciones necesarias para la implementación del currículo por competencias?

R/ No todas.

26. ¿Cuál es el cambio que se espera en los-as alumnos-as con la aplicación del currículo por competencias?

R/ Que sean niños y niñas creativos/as, que vayan descubriendo.

27. ¿Cuál será la relación entre los padres de familia y docentes en la implementación del currículo por competencia?

R/ Tiene que haber una comunicación recíproca ocupando el lugar que les corresponde.

28. ¿Cómo se dan las relaciones interactivas dentro del aula?

R/ Sí, sean dadas buenas relaciones entre alumno-alumno y docente-alumno.

29. ¿Las relaciones interactivas ayudan al desarrollo de P.E.A?

R/ Sí ayuda.

30. ¿En qué áreas del currículo se encuentran reflejadas las relaciones interactivas?

R/ Se encuentra en los contenidos y en la metodología.

B. PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

1. ¿Cómo definiría planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

R/ Piden demasiada papelería, debería de ser más práctica, es transcribir el guión de clase.

2. ¿Sigue siendo importante la planificación del PEA con la implementación del currículo por competencias?

R/ Sí.

3. ¿Es el planeamiento didáctico la principal garantía de la eficiencia del currículo por competencias?

R/ Sí ayuda pero no es la principal garantía, tiene mucho que ver como el maestro lo da.

4. ¿Cree que exista diferencia en las planificaciones del plan decenal y las del currículo por competencias?

R/ Sí hay en cuanto a las competencias que los niños tienen que aprender.

5. ¿Considera que hay diferencia entre la metodología de la asignatura de matemática del currículo por competencias y la que se empleaba en el plan decenal?

R/ Sí, la hay.

6. ¿Qué requisitos deben cumplir las planificaciones de experiencias de enseñanza aprendizaje en el currículo por competencias?

R/ Debe ser planeada la actividad del docente, tiene que ser buena.

7. ¿En la planificación del PEA del currículo por competencias existe algún método apropiado para el logro de las competencias en el área de matemática?

R/ No existe uno.

8. ¿Qué recursos ha brindado el MINED a los docentes para poder lograr las competencias en los educandos?

R/ Las guías metodológicas los libros de texto, el cuaderno de ejercicios y el programa.

9. ¿Qué competencias deben cumplir los maestros de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática?

R/ No sé.

10. ¿Cuáles son las competencias que se pretenden lograr en la asignatura de matemática?

R/ Que aprendan los niños, desarrollar el pensamiento lógico matemático

11. ¿Dónde se concretizan las secuencias didácticas?

R/ Al finalizar el año escolar.

12. ¿La planificación de los contenidos está en relación al tiempo y

espacio?

R/ No totalmente

13.¿Qué opinión le merece la propuesta metodológica del enfoque por competencias en relación al docente como persona?

R/ Todos lo adquirimos trabajar, porque realmente no es malo.

14.¿Cuál es el objetivo de la implementación de las guías metodológicas?

R/ Presentarle al maestro una forma adecuada de dar los contenidos y facilitar el trabajo de nosotros.

C. Objetivos

1. ¿Hay presencia de objetivos en el PEA del currículo por competencias?

R/ Sí, los hay.

2. ¿Existe algún enlace entre los objetivos y las competencias?

R/ Si los hay.

D. Contenidos

1. ¿Se han incorporado nuevos contenidos en los programas de estudio de matemática?

R/ No.

2. ¿Considera que la propuesta curricular de los nuevos programas está en virtud de las necesidades e intereses de los-as alumnos-as?

R/ No.

E. Evaluación

1.¿Qué tipo de evaluación utiliza?

R/ Formativa, sumativa y diagnóstica

2.¿Qué tipo de evaluación considera pertinente aplicar en el PEA que se ejecuta en el currículo por competencia?

R/ Las tres.

3.¿Considera que seguirá manteniendo la evaluación sumativa, formativa y diagnóstica en el currículo por competencias?

R/ Sí.

4.¿Considera que la evaluación sumativa es la más importante?

R/ No

5.¿Qué función le otorga la evaluación diagnóstica?

R/ Conocer la realidad de los niños.

F. Refuerzo

1. Considera que el refuerzo se deberá mantener al implementar el currículo por competencia.

R/ Sí, siempre se da, por que siempre hay niños que necesitan refuerzo.

2. ¿Cuál es la estrategia que propone el MINED para la consolidación de aprendizajes en el alumnado?

R/ No sé si la hay.

G. Aula

1. ¿Según su criterio, cómo se debe organizar el aula?

R/ Debe haber iluminación adecuada, pupitres donde todos se estén viendo; en cuanto a los recursos de acuerdo al contenido que se va a impartir

2.¿La organización del aula debe estar organizada en virtud al tipo de alumnos-as líderes y marginados-as?

R/ No porque se pueden marginar más.

3. ¿Considera que la organización del aula facilita el desarrollo y comprensión de los contenidos?

R/ Sí.

4. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud de la planificación de los contenidos?

R/ Si.

ANEXO 8
REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
(DOCENTES)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Explorar como es valorada la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática por los docentes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez.

Entrevistado: Carlos Alfredo Hernández

Tiempo de la entrevista: 4 horas

Investigadoras: Marta Isabel Chávez

Jornada de la entrevista: Mañana: si Tarde _____

Tiempo de trabajar como docente: 21 años

A. Aplicación del currículo por competencias.

1. ¿Cómo conceptúa el término currículo?

R/. Es la preparación académica que posee una persona y que le ampara para realizar un trabajo.

2. ¿Qué entiende por competencia?

R/. Es logro de las metas propuestas, compitiendo con alguien o por algo.

3. ¿Cómo definiría aprendizaje por competencias?

R/. Es aquel que obtenemos durante estamos desarrollando y aplicando una clase.

4.¿Cuál es su concepción en relación al currículo por competencias?

R/. Lograr todas las metas propuestas en nuestra preparación para tener mejores cocimientos.

5.Al referirse un poco a la historia ¿Sabe usted cuando surgió el currículo por competencias a nivel mundial?

R/. No

6.¿Cómo cree que surgió la idea de implementar el currículo por competencias?

R/. No

7.¿Sabe usted cual es el origen del término competencia?

R/. No

8.¿En qué ámbito del quehacer se aplicó por primera vez el término competencia?

R/. Educación física o el área educativa.

9.¿Cómo valora la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática?

R/. No se esta aplicando al 100% por lo que no se pueden dar afirmaciones concretas.

10.Desde su punto de vista ¿Qué beneficios cree que se logren con la aplicación del currículo por competencias?

R/. Son pocos los beneficios.

11.¿Considera que el currículo por competencias fue impuesto por las autoridades competentes?

R/. Fue impuesto y no nos han capacitado para estar aptos para trabajar con este tipo de currículo.

12.¿Tiene protagonismo el profesorado en la planificación didáctica implementada en el currículo por competencias?

R/. No la mayor parte es de los alumnos.

13.¿Existe algún formato de rigor para planificar en el currículo por competencias?

R/. No conozco los formatos por que no me han capacitado.

14.¿Han modificado algunos factores en el P.C.C para la aplicación del currículo por competencias?

R/. Lo desconozco.

15.¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.C.C respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/. Lo desconozco.

16.¿Qué factores han modificado en el P.I.E para la aplicación del currículo por competencias?

R/. Lo desconozco.

17.¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.E.I respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/. Lo desconozco.

18.¿En la institución se hizo un diagnóstico de necesidades e intereses al alumnado para la aplicación del currículo por competencias?

R/. No se realizo ningún diagnostico.

19. ¿Qué papel tiene el currículo por competencia en el plan 20-21?

R/. Hay mas trabajo y no han mencionado un aumentó del sueldo.

20.¿Sabe de qué trata el programa comprendo?

R/. No ha recibido charlas.

21.¿Cuál cree que es la relación entre el programa comprendo y el currículo por competencias?

R/. No.

22.¿Es posible que el grado de formación que tienen los docentes permitirá la aceptación del currículo por competencias?

R/. No por que ya estamos formados.

23.¿En qué áreas cognitivas debe capacitar el MINED en los docentes para la aplicación del currículo por competencias?

R/. En todas las áreas.

24. ¿Cree que sea posible la aplicación del currículo por competencias independientemente que el Ministerio de Educación sea conducido por un nuevo gobierno?

R/. Si es posible

25. ¿Tiene el contexto salvadoreño las condiciones necesarias para la implementación del currículo por competencias?

R/. No los niños no están preparados para el tipo de aprendizajes que se espera alcanzar.

26.¿Cuál es el cambio que se espera en los-as alumnos-as con la aplicación del currículo por competencias?

R/. Cambio de actitud y una superación personal.

27.¿Cuál será la relación entre los padres de familia y docentes en la implementación del currículo por competencia?

R/. Debe de haber más colaboración de los padres de familia.

28.¿Cómo se dan las relaciones interactivas dentro del aula?

R/. Maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.

29.¿Las relaciones interactivas ayudan al desarrollo de P.E.A.?

R/. Si, ayudan debido a que el PEA es en conjunto todos los maestros y el director.

30.¿En qué áreas del currículo se encuentran reflejadas las relaciones interactivas?

R/. En todas las áreas.

B. PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

1. ¿Cómo definiría planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

R/. Es la organización de cómo se va a dar una clase o contenido.

2. ¿Sigue siendo importante la planificación del PEA con la implementación del currículo por competencias?

R/. Si, pero no han dado un formato de cómo se debe de hacer.

3. ¿Es el planeamiento didáctico la principal garantía de la eficiencia del currículo por competencias?

R/. No la principal garantía es que los alumnos aprendan.

4¿Cree que exista diferencia en las planificaciones del plan decenal y las del currículo por competencias?

R/. No sabe.

5.¿Considera que hay diferencia entre la metodología de la asignatura de matemática del currículo por competencias y la que se empleaba en el plan decenal?

R/. No creo por que son las mismas unidades en diferente orden.

6.¿Qué requisitos deben cumplir las planificaciones de experiencias de enseñanza aprendizaje en el currículo por competencias?

R/. No.

7.¿En la planificación del PEA del currículo por competencias existe algún método apropiado para el logro de las competencias en el área de matemática?

R/. No.

8.¿Qué recursos ha brindado el MINED a los docentes para poder lograr las competencias en los educandos?

R/. Lo único que ha dado son materiales didácticos (libro de texto, cuadernos de trabajo y guías metodologías).

9.¿Qué competencias deben cumplir los maestros de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática?

R/. Conocer toda el área matemática.

10. ¿Cuáles son las competencias que se pretenden lograr en la asignatura de matemática?

R/. Los aprendizajes de los alumnos.

11. ¿Dónde se concretizan las secuencias didácticas?

R/. Cuando los alumnos entienden las clases.

12. ¿La planificación de los contenidos está en relación al tiempo y espacio?

R/. Si.

13. ¿Qué opinión le merece la propuesta metodológica del enfoque por competencias en relación al docente como persona?

R/. Cuando nos capaciten será mejor.

14. ¿Cuál es el objetivo de la implementación de las guías metodológicas?

R/. Que el docente tenga más orientación de la clase y que el alumnado la base como trabajar.

C. Objetivos

1. ¿Hay presencia de objetivos en el PEA del currículo por competencias?

R/. No.

2. ¿Existe algún enlace entre los objetivos y las competencias?

R/. No.

D. Contenidos

1. ¿Se han incorporado nuevos contenidos en los programas de estudio de matemática?

R/. No, el sistema es diferente

2. ¿Considera que la propuesta curricular de los nuevos programas está en virtud de las necesidades e intereses de los-as alumnos-as?

R/. Si, están más aplicadas a la realidad.

E. Evaluación

1. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

R/. Preguntas y respuestas después de la clase, exposición oral de lo aprendido y ejercicios por parte del alumno en la pizarra.

2. ¿Qué tipo de evaluación considera pertinente aplicar en el PEA que se ejecuta en el currículo por competencia?

R/. Le ha dado resultado lo descrito en la pregunta anterior.

3. ¿Considera que seguirá manteniendo la evaluación sumativa, formativa y diagnóstica en el currículo por competencias?

R/. Si, solo lo narra de otra forma.

4. ¿Considera que la evaluación sumativa es la más importante?

R/. No.

5. ¿Qué función le otorga la evaluación diagnóstica?

R/. Permite conocer cuales son los aprendizajes que posee el alumno y de donde debo partir para el próximo contenido.

F. Refuerzo

1. ¿Considera que el refuerzo se deberá mantener al implementar el currículo por competencia?

R/. Si, se debe mantener el refuerzo.

2. ¿Cuál es la estrategia que propone el MINED para la consolidación de aprendizajes en el alumnado?

R/. Una retroalimentación después de cada unidad.

G. Aula

1. ¿Según su criterio, cómo se debe organizar el aula?

R/. Por grupos de 4 o 2 personas.

2. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud al tipo de alumnos-as líderes y marginados-as?

R/. Se deberán organizar los grupos sin andar discriminando a los alumnos por su religión, condición económica, etc.

3. ¿Considera que la organización del aula facilita el desarrollo y comprensión de los contenidos?

R/. Claro que si por que el alumnado va a estar compartiendo con las personas que se encuentran junto a el.

4. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud de la planificación de los contenidos?

R/. Puede variarse la organización de acuerdo al objetivo que se pretende y el objetivo a desarrollar.

ANEXO 8

REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (DOCENTES)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Explorar como es valorada la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática por los docentes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez.

Entrevistado: Prof. Sonia Guzmán

Tiempo de la entrevista: 2 horas

Investigadoras: Dalila Cruz

Jornada de la entrevista: Mañana Tarde:

Tiempo de trabajar como docente: 14 años

A. Aplicación del currículo por competencias.

1.¿Cómo conceptúa el término currículo?

R/. Conjunto de lineamientos pedagógicos que orientan los aprendizajes de los estudiantes.

2.¿Qué entiende por competencia?

R/Expresión gráfico, oral. Razonamiento lógico matemático, práctica.

3.¿Cómo definiría aprendizaje por competencias?

R/Aquello que se puede llevar a la práctica diaria, enseñanza que va paralela a la vida diaria.

4.¿Cuál es su concepción en relación al currículo por competencias?

R/ Conjunto de prácticas pedagógicas que orientan los aprendizajes

5.¿Al referirse un poco a la historia ¿Sabe usted cuando surgió el currículo por competencias a nivel mundial?

R/ No

6.¿Cómo cree que surgió la idea de implementar el currículo por competencias?

R/Que el alumno aprenda bien lo básico de la lectura y escritura.

7.¿Sabe usted cual es el origen del término competencia?

R/ El hecho de que alguien compite por ser el primero, llegar primero, también cuando se dice que es competitivo, que es eficiente.

8.¿En qué ámbito del quehacer se aplicó por primera vez el término competencia?

R/ No en el área pedagógica, en cualquiera menos en esto, porque viene de hacer, en acciones relevantes.

9.¿Cómo valora la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática?

R/ Es realmente bueno porque el niño aprende a conocer los números, cuanto podría ganar, lo que gana el papa, cuanto tendría que ganar para subsanar lo de la vida.

10. Desde su punto de vista ¿Qué beneficios cree que se logren con la aplicación del currículo por competencias?

R/ Es objetiva, vamos como a lo concreto.

11. ¿Considera que el currículo por competencias fue impuesto por las autoridades competentes?

R/ No se, pero considero que si, cuando nos dimos cuenta ya estaban porque están implícitos en los libros, libros que los niños no pueden manipular. Tal vez de manera sencilla, de acuerdo a la edad y nivel de estudio del niño

12. ¿Tiene protagonismo el profesorado en la planificación didáctica implementada en el currículo por competencias?

R/ Según yo, la ministra se reúne con asesores pero no con maestros. Son ellos los que lo hicieron.

13. ¿Existe algún formato de rigor para planificar en el currículo por competencias?

R/ El programa es de rigor, porque así se va hacer de acuerdo al programa.

14. ¿Han modificado algunos factores en el P.C.C para la aplicación del currículo por competencias?

R/ Exactamente en el P.C.C. no se, si estaba planteado en el P.C.C. lo de competencia con otra palabra.

15. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.C.C respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/ No lo puedo decir, es igual a la anterior. Se tenía un programa que trabajábamos y teníamos más decisiones. Ahora no ya viene dado.

16. ¿Qué factores han modificado en el P.I.E para la aplicación del currículo por competencias?

R/ La diferencia siempre en el programa.

17. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.E.I respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/ Lo desconozco porque no he visto el PEI.

18.¿En la institución se hizo un diagnóstico de necesidades e intereses al alumnado para la aplicación del currículo por competencias?

R/ No

19¿Qué papel tiene el currículo por competencia en el plan 20-21?

R/ La practica o sea llevar todos esos lineamientos a la practica.

20 ¿Sabe de qué trata el programa comprendo?

R/ No

21¿Cuál cree que es la relación entre el programa comprendo y el currículo por competencias?

R/ No lo puedo relacionar porque no conozco el anterior.

22¿Es posible que el grado de formación que tienen los docentes permitirá la aceptación del currículo por competencias?

R/ Los maestros casi la mayoría lo sintió impuesto, nos dieron capacitación que no lleno las expectativas. No basta un día para conocer algo nuevo. Solo fue para ver como se iba a planificar. En ese momento se quedo igual.

23. ¿En qué áreas cognitivas debe capacitar el MINED en los docentes para la aplicación del currículo por competencias?

R/ En todas.

24. ¿Cree que sea posible la aplicación del currículo por competencias independientemente que el Ministerio de Educación sea conducido por un nuevo gobierno?

R/ Si aun puede mejorar y capacitar mejor a los maestros para hacerlo mejor.

25. ¿Tiene el contexto salvadoreño las condiciones necesarias para la implementación del currículo por competencias?

R/ Hasta ahora no ha habido lo que necesitamos, simplemente se ha ido en publicidad un ejemplo: escuela saludable, en lugares donde no hay agua potable sino de pozo.

26. ¿Cuál es el cambio que se espera en los-as alumnos-as con la aplicación del currículo por competencias?

R/ Si fuera realmente cambio si tuvieran las bases, el cambio sería buenísimo, aprendieran muchas cosas, ya llevándolo a la práctica en las aulas, se carece de muchos recursos, por ejemplo los libros no realmente son de ellos porque el otro año se van a ocupar.

27. ¿Cuál será la relación entre los padres de familia y docentes en la implementación del currículo por competencia?

R/ Tendría que estar como una pirámide, padres, madres, maestros, alumnos tomados de la mano trabajando.

28. ¿Cómo se dan las relaciones interactivas dentro del aula?

R/ Entre los alumnos como niños que han venido de hogares con problemas, hay muchas deficiencias por lo general son agresivos, muchas veces es la alimentación, eso genera que no haya una buena relación. Entre los docentes el 70% hay buena relación, porque quizás ha sido por lo mismo, la infancia de muchos maestros, problemas de carácter, socialización.

29. ¿Las relaciones interactivas ayudan al desarrollo de P.E.A.?

R/ Si bastante

30. ¿En qué áreas del currículo se encuentran reflejadas las relaciones interactivas?

R/ En todas las áreas porque los niños tienen que estar interactuando

B. PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

1.¿Cómo definiría planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

R/ Sirve para enseñar de manera ordenada, porque no se puede ir a improvisar, con tanto papeleo, incluso hay que improvisar aunque se tenga planificado.

2.¿Sigue siendo importante la planificación del PEA con la implementación del currículo por competencias?

R/ Si es importante.

3.¿Es el planeamiento didáctico la principal garantía de la eficiencia del currículo por competencias?

R/ No solo el planeamiento, porque se puede tener pero si no lo llevamos a la práctica de nada sirve.

4.¿Cree que exista diferencia en las planificaciones del plan decenal y las del currículo por competencias?

R/ No hay muchas. Pero no se apega ni una ni la otra a la realidad del medio, del recurso.

5.¿Considera que hay diferencia entre la metodología de la asignatura de matemática del currículo por competencias y la que se empleaba en el plan decenal?

R/ No hay mucha porque están los números naturales, ordinales, suma, resta, lo que se ha hecho es gastar mucho.

6.¿Qué requisitos deben cumplir las planificaciones de experiencias de enseñanza aprendizaje en el currículo por competencias?

R/ Que sean objetivas, concretas, que se lleven a la práctica, que sean las metodologías adecuadas a la edad de los alumnos.

7.¿En la planificación del PEA del currículo por competencias existe algún método apropiado para el logro de las competencias en el área de matemática? R/ O sea que cada maestro en la clase, es bien difícil de decir que método, cada uno lo aplica de acuerdo al grupo, los alumnos son diferentes.

8.¿Qué recursos ha brindado el MINED a los docentes para poder lograr las competencias en los educandos?

R/ Recursos amplios no hay solo material didáctico. No todas las escuelas tienen computadora, fotocopiadora que ayuden a los niños, los libros no son realmente de ellos.

9.¿Qué competencias deben cumplir los maestros de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática?

R/ Razonamiento lógico matemático, aplicación de conocimientos de matemática, practica de los conocimientos.

10. ¿Cuáles son las competencias que se pretenden lograr en la asignatura de matemática?

R/ Las anteriores.

11. ¿Dónde se concretizan las secuencias didácticas?

R/ En las evaluaciones, por ejemplo los indicadores de logros porque aquí esta todo lo que vamos a evaluar.

12. ¿La planificación de los contenidos está en relación al tiempo y espacio?

R/ Si

13.¿Qué opinión le merece la propuesta metodológica del enfoque por competencias en relación al docente como persona?

R/ Me parece bien, lo único que hemos tropezado con lo de ellos, tal vez tuvo que ser un proceso mas adecuado, capacitaciones a tiempo, en calificar, conocer.

14. ¿Cuál es el objetivo de la implementación de las guías metodológicas?

R/ Guiarnos por un método que nos lleve a concretizar por medio de la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Objetivos

1. ¿Hay presencia de objetivos en el PEA del currículo por competencias?

R/ Si

2. ¿Existe algún enlace entre los objetivos y las competencias?

R/ Si

D. Contenidos

1. ¿Se han incorporado nuevos contenidos en los programas de estudio de matemática?

R/ No nada relevante. Lo nuevo las practicas pedagógicas que son las mismas actividades del docente, para nosotros ya se daba, relevante en teoría para ellos (actividad diaria) como fiscalizar.

2. ¿Considera que la propuesta curricular de los nuevos programas está en virtud de las necesidades e intereses de los-as alumnos-as?

R/ Esta en teoría porque han hecho mucha publicidad con algo nuevo y bueno, pero si no hay recursos no habrá buenos resultados.

E. Evaluación

1. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

R/ Diferentes, evaluó casi siempre los cuadernos, el aseo, pruebas objetivas, diferentes formas de test, de acuerdo a la edad de los niños. En principio en primero no se puede evaluar que escriba en la línea sino a final del año.

2.¿Qué tipo de evaluación considera pertinente aplicar en el PEA que se ejecuta en el currículo por competencia?

R/ Según la materia y el objetivo general. Pueden ser escritas (lenguaje) identifica y escribe. No puede ser general. Según lo que se de.

3.¿Considera que seguirá manteniendo la evaluación sumativa, formativa y diagnóstica en el currículo por competencias?

R/ Si, es algo que no puede estar fuera del currículo, de cualquiera.

4.¿Considera que la evaluación sumativa es la más importante?

R/ Si

5.¿Qué función le otorga la evaluación diagnóstica?

R/ Se conoce cual es el nivel de conocimiento de los alumnos y de donde se puede iniciar con ellos?

F. Refuerzo

1. ¿Considera que el refuerzo se deberá mantener al implementar el currículo por competencia?

R/ Si es importante cada día.

2. ¿Cuál es la estrategia que propone el MINED para la consolidación de aprendizajes en el alumnado?

R/ La educación llevada a la práctica, así lo han visto ellos, práctica de los conocimientos.

G. Aula

1. ¿Según su criterio, cómo se debe organizar el aula?

R/ De manera que el alumno socialice, interactúe, que no se sienta como en un cuartel y tengan un ambiente sano de confianza, donde el maestro para ellos no le vayan a tener temor.

2. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud al tipo de alumnos-as líderes y marginados-as?

R/ Se debe buscar un consenso para la mayoría de alumnos.

3. ¿Considera que la organización del aula facilita el desarrollo y comprensión de los contenidos?

R/ Si, porque se guían por medio por medio de lo que se tienen dentro del aula ejemplo: horarios, contenidos, unidades.

4. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud de la planificación de los contenidos?

R/ Si, el tiempo no ayuda a tenerlo como uno quiere por tanto papeleo

ANEXO 8
REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
(DOCENTES)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Explorar como es valorada la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática por los docentes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez.

Entrevistado: Prof. Mirna Carolina Calderón

Tiempo de la entrevista: 1 hora

Investigadoras: Ena de los Angeles Olivo

Jornada de la entrevista: Mañana Tarde: X

Tiempo de trabajar como docente: 15 años **Fecha:** 19 de mayo 2009

A. Aplicación del currículo por competencias.

1. ¿Cómo conceptúa el término currículo?

R/ Se refiere a la cuestión de los contenidos, su desarrollo.

2. ¿Qué entiende por competencia?

R/ Es la habilidad o forma en que los niños resuelven un problema

3. ¿Cómo definiría aprendizaje por competencias?

R/ No.

4. ¿Cuál es su concepción en relación al currículo por competencias?

R/ No

5. ¿Al referirse un poco a la historia ¿Sabe usted cuando surgió el currículo por competencias a nivel mundial?

R/ No

6. ¿Cómo cree que surgió la idea de implementar el currículo por competencias?

R/ No

7. ¿Sabe usted cual es el origen del término competencia?

R/ No

8. ¿En qué ámbito del quehacer se aplicó por primera vez el término competencia?

R/ No

9. ¿Cómo valora la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática?

R/ Si se refiere a la metodológica de matemática es bueno, se trata de que ya no sea el maestro sino que el protagonista sea el alumno.

10. Desde su punto de vista ¿Qué beneficios cree que se logren con la aplicación del currículo por competencias?

R/ Mentas pensantes, más interés del niño por asistir a la escuela, menos ausentismo.

11. ¿Considera que el currículo por competencias fue impuesto por las autoridades competentes?

R/. Lo presentaron y se retomó para ver si se adapta a las necesidades del niño y si no no.

12. ¿Tiene protagonismo el profesorado en la planificación didáctica implementada en el currículo por competencias?

R/ Aunque no lo conozco mucho, si es protagonista el maestro, tiene autoridad. Hago lo que le sirve a los niños.

13. ¿Existe algún formato de rigor para planificar en el currículo por competencias?

R/ No

14. ¿Han modificado algunos factores en el P.C.C para la aplicación del currículo por competencias?

R/ Lo desconozco tanto el PEI y PCC dentro de la institución

15. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.C.C respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/ No

16. ¿Qué factores han modificado en el P.I.E para la aplicación del currículo por competencias?

R/ El PEI, no se ha socializado dentro de la institución

17. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.E.I respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/ No

18. ¿En la institución se hizo un diagnóstico de necesidades e intereses al alumnado para la aplicación del currículo por competencias?

R/ No

19. ¿Qué papel tiene el currículo por competencia en el plan 20-21?

R/ No

20. ¿Sabe de qué trata el programa comprendo?

R/ No estoy enterada.

21. ¿Cuál cree que es la relación entre el programa comprendo y el currículo por competencias?

R/ No

22. ¿Es posible que el grado de formación que tienen los docentes permitirá la aceptación del currículo por competencias?

R/ Habría que conocer el currículo por competencias para ver a que se refiere y si hay aceptación o no.

23. ¿En qué áreas cognitivas debe capacitar el MINED en los docentes para la aplicación del currículo por competencias?

R/ No

24. ¿Cree que sea posible la aplicación del currículo por competencias independientemente que el Ministerio de Educación sea conducido por un nuevo gobierno?

R/ Cualquier proyecto se puede echar andar siempre y cuando se tome en cuenta al maestro

25. ¿Tiene el contexto salvadoreño las condiciones necesarias para la implementación del currículo por competencias?

R/ Sí, si lo que se busca es despertar en el niño interés y entusiasmo.

26. ¿Cuál es el cambio que se espera en los-as alumnos-as con la aplicación del currículo por competencias?

R/ Que piensen.

27. ¿Cuál será la relación entre los padres de familia y docentes en la implementación del currículo por competencia?

R/ Todo el tiempo eso se ha buscado, los niños que sobresalen más los padres les ayudan.

28. ¿Cómo se dan las relaciones interactivas dentro del aula?

R/ En la cuestión de aceptación sí, al padre de familia también, con los niños, no hay deserción.

29. ¿Las relaciones interactivas ayudan al desarrollo de P.E.A.?

R/ Sí, un niño que sólo este sentado sin opinar no funciona

30. ¿En qué áreas del currículo se encuentran reflejadas las relaciones interactivas?

R/ En la formación de grupos hay socialización.

B. PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

1. ¿Cómo definiría planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

R/ Es cuestión de cada maestro, es propia creatividad.

2. ¿Sigue siendo importante la planificación del PEA con la implementación del currículo por competencias?

R/ Es imprescindible

3. ¿Es el planeamiento didáctico la principal garantía de la eficiencia del currículo por competencias?

R/ Sí.

4. ¿Cree que exista diferencia en las planificaciones del plan decenal y las

del currículo por competencias?

R/ Sí los momentos son los mismos, lo que sucede es que ahora en la guía metodológica adapta el plan a como se trabaja, viene más específica.

5. ¿Considera que hay diferencia entre la metodología de la asignatura de matemática del currículo por competencias y la que se empleaba en el plan decenal?

R/ Si la hay.

6. ¿Qué requisitos deben cumplir las planificaciones de experiencias de enseñanza aprendizaje en el currículo por competencias?

R/ No

7. ¿En la planificación del PEA del currículo por competencias existe algún método apropiado para el logro de las competencias en el área de matemática?

R/ Juego-trabajo.

8. ¿Qué recursos ha brindado el MINED a los docentes para poder lograr las competencias en los educandos?

R/ Sólo las guías y libros de trabajo

9. ¿Qué competencias deben cumplir los maestros de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática?

R/ Saber el director a quién pone en primer ciclo.

10. ¿Cuáles son las competencias que se pretenden lograr en la asignatura de matemática?

R/ Que el alumno razone, formar niños no mecanizados, pensantes.

11. ¿Dónde se concretizan las secuencias didácticas?

R/ Ya cuando se está desarrollando algo en la práctica

12. ¿La planificación de los contenidos está en relación al tiempo y espacio?

R/ Sí.

13. ¿Qué opinión le merece la propuesta metodológica del enfoque por competencias en relación al docente como persona?

R/ Sí, esta bien, pero primero tiene que haber capacitación, hay que preparar material y no hay tiempo.

14. ¿Cuál es el objetivo de la implementación de las guías metodológicas?

R/ Lo que busca es una forma de facilitarle las cosas al niño.

C. Objetivos

1. ¿Hay presencia de objetivos en el PEA del currículo por competencias?

R/ Sí.

2. ¿Existe algún enlace entre los objetivos y las competencias?

R/ Sí.

D. Contenidos

3. ¿Se han incorporado nuevos contenidos en los programas de estudio de matemática?

R/ No.

4. ¿Considera que la propuesta curricular de los nuevos programas está en virtud de las necesidades e intereses de los-as alumnos-as?

R/ Sí.

E. Evaluación

1. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

R/ Formativa, sumativa y diagnóstica.

2. ¿Qué tipo de evaluación considera pertinente aplicar en el PEA que se ejecuta en el currículo por competencia?

R/ No pueden ir desligadas

3. ¿Considera que seguirá manteniendo la evaluación sumativa, formativa y diagnóstica en el currículo por competencias?

R/ Sí.

4. ¿Considera que la evaluación sumativa es la más importante?

R/ No.

5. ¿Qué función le otorga la evaluación diagnóstica?

R/ Para saber a donde se tiene que reforzar.

F. Refuerzo

1. ¿Considera que el refuerzo se deberá mantener al implementar el currículo por competencia?

R/ Sí.

2. ¿Cuál es la estrategia que propone el MINED para la consolidación de aprendizajes en el alumnado?

R/ Motivar a los alumnos, mayor interés, mayor aprendizaje

G. Aula

1. ¿Según su criterio, cómo se debe organizar el aula?

R/ No hay que tapizar mucho el aula, a los niños hay que rotarlos en filas etc.

2. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud al tipo de alumnos-as líderes y marginados-as?

R/ De ninguna de las dos.

3. ¿Considera que la organización del aula facilita el desarrollo y comprensión de los contenidos?

R/ Sí, una estrategia en equipos, se busca un líder en cada grupo para que ayude a los niños.

4. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud de la planificación de los contenidos

R/ Sí.

ANEXO 8
REGISTRO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
(DOCENTES)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Objetivo: Explorar como es valorada la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática por los docentes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez.

Entrevistado: Ciro Ernesto Rivera **Tiempo de la entrevista:** 3 horas

Investigadora: Marta Isabel Chávez

Jornada de la entrevista: Mañana Tarde: X

Tiempo de trabajar como docente: 20 años **Fecha:**

A. Aplicación del currículo por competencias.

1. ¿Cómo conceptúa el término currículo?

R/. Es el paquete de objetivos, metas, actividades, contenidos que se desarrollan en cada sección anualmente.

2. ¿Qué entiende por competencia?

R/. Es como un objetivo que se debe alcanzar en base a las necesidades individuales

3. ¿Cómo definiría aprendizaje por competencias?

R/. Son los cambios de conducta alcanzados a través de objetivos trazados o plantados en base a las necesidades de los alumnos.

4. ¿Cuál es su concepción en relación al currículo por competencias?

R/. El mismo sistema anterior solo que ha sufrido ciertos cambios al nombre que se le da a los objetivos, contenidos etc...

5. Al referirse un poco a la historia ¿Sabe usted cuando

R/. Alguien vio la necesidad de enseñar a los alumnos embase a los vacíos existentes en el programa.

6. ¿Sabe usted cual es el origen del término competencia?

R/. No

7. ¿En qué ámbito del quehacer se aplicó por primera vez el término competencia?

R/. Educación física.

8. ¿Cómo valora la aplicación del currículo por competencias en la asignatura de matemática?

R/. Excelente siempre y cuando se aplique bien ya que permite estar cerca del alumno

9. ¿Desde su punto de vista ¿Qué beneficios cree que se logren con la aplicación del currículo por competencias?

R/. Cualquier método con que se trabaje en la enseñanza es efectivo siempre y cuando se monitoree con un control estricto.

10. ¿Considera que el currículo por competencias fue impuesto por las autoridades competentes?

R/. Sí, cada gobierno hace los cambios que considere adecuados.

11. ¿Tiene protagonismo el profesorado en la planificación didáctica implementada en el currículo por competencias?

R/. No, ningún protagonismo ya que se fue impuesto.

12. ¿Existe algún formato de rigor para planificar en el currículo por competencias?

R/. Sí, existe ya que nos dan formatos a seguir y respetar.

13. Han modificado algunos factores en el P.C.C para la aplicación del currículo por competencias?

R/. Ninguno.

14. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.C.C respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/. No sabe

15. ¿Qué factores han modificado en el P.I.E para la aplicación del currículo por competencias?

R/. No sabe.

16. ¿Qué factores han tomado en cuenta para la actualización del P.E.I respecto a la implementación del currículo por competencias?

R/. No sabe.

17. ¿En la institución se hizo un diagnóstico de necesidades e intereses al alumnado para la aplicación del currículo por competencias?

R/. Ninguno.

18. ¿Qué papel tiene el currículo por competencia en el plan 20-21?

R/. No.

19. ¿Sabe de qué trata el programa comprendo?

R/. No

20. ¿Cuál cree que es la relación entre el programa comprendo y el currículo por competencias?

R/. Solo trata de complementar uno al otro.

21. Es posible que el grado de formación que tienen los docentes permitirá la aceptación del currículo por competencias?

R/. Tendríamos que tener un proceso de capacitación y un sistema de control.

22. ¿En qué áreas cognitivas debe capacitar el MINED en los docentes para la aplicación del currículo por competencias?

R/. El área técnica (computación implementar equipos como computadoras, proyectores, grabadora. DV etc.).

23. ¿Cree que sea posible la aplicación del currículo por competencias independientemente que el Ministerio de Educación sea conducido por un nuevo gobierno?

R/. Sí, para los intereses del nuevo gobierno a lo mejor no.

24. ¿Tiene el contexto salvadoreño las condiciones necesarias para la implementación del currículo por competencias?

R/. Las condiciones si solo falta que suelten el dinero.

25. ¿Cuál es el cambio que se espera en los-as alumnos-as con la aplicación del currículo por competencias?

R/. Que el alumno despierte y que surja con nuevos intereses y objetivos.

26. ¿Cuál será la relación entre los padres de familia y docentes en la implementación del currículo por competencia?

R/. Tendría que ser en conjunto.

27. ¿Cómo se dan las relaciones interactivas dentro del aula?

R/. Depende de la dinámica de cada maestro en la forma de conducir el grupo y a la clase

28. ¿Las relaciones interactivas ayudan al desarrollo de P.E.A.?

R/. No, yo no creo en nada.

29. ¿En qué áreas del currículo se encuentran reflejadas las relaciones interactivas?

R/. En todas.

B. PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA).

1. ¿Cómo definiría planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?

R/. Es enmarcar de acuerdo a la metodología haciendo paso a paso por los lineamientos de enseñanza aprendizaje en un formato adecuado para luego desarrollarlo con los alumnos.

2. ¿Sigue siendo importante la planificación del PEA con la implementación del currículo por competencias?

R/. No piensa que sea modificado.

3. ¿Es el planeamiento didáctico la principal garantía de la eficiencia del currículo por competencias?

R/. No, la principal garantía sería que los padres de familia también trabajaran en la resolución de tareas con los niños pero nos dejan a nosotros todo el trabajo.

4. ¿Cree que exista diferencia en las planificaciones del plan decenal y las del currículo por competencias?

R/. Hay muchas diferencias

5. ¿Considera que hay diferencia entre la metodología de la asignatura de matemática del currículo por competencias y la que se empleaba en el plan decenal?

R/. Hay diferencias.

6. ¿Qué requisitos deben cumplir las planificaciones de experiencias de enseñanza aprendizaje en el currículo por competencias?

R/. No.

7. ¿En la planificación del PEA del currículo por competencias existe algún método apropiado para el logro de las competencias en el área de matemática?

R/. No.

8. ¿Qué recursos ha brindado el MINED a los docentes para poder lograr las competencias en los educandos?

R/. Materiales didácticos.

9. ¿Qué competencias deben cumplir los maestros de primer ciclo de educación básica en la asignatura de matemática?

R/. Los conocimientos que exige el programa.

10. ¿Cuáles son las competencias que se pretenden lograr en la asignatura de matemática?

R/. La propuesta del MINED y las metas relevantes serian las 4 operaciones fundamentales.

11. ¿Dónde se concretizan las secuencias didácticas?

R/. En las evaluaciones.

12. La planificación de los contenidos está en relación al tiempo y espacio?

R/. Sí.

13. ¿Qué opinión le merece la propuesta metodológica del enfoque por competencias en relación al docente como persona?

R/. No es la apropiada.

14. ¿Cuál es el objetivo de la implementación de las guías metodológicas?

R/. Dar un seguimiento de la planificación en un enfoque corto.

C. Objetivos

1. ¿Hay presencia de objetivos en el PEA del currículo por competencias?

R/. Sí.

2. ¿Existe algún enlace entre los objetivos y las competencias?

R/. Sí.

D. Contenidos

1. ¿Se han incorporado nuevos contenidos en los programas de estudio de matemática?

R/. El sistema es diferente y han reordenado.

2. ¿Considera que la propuesta curricular de los nuevos programas está en virtud de las necesidades e intereses de los-as alumnos-as?

R/. No.

E. Evaluación

1. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

R/. Sumativa, formativa y diagnóstica.

2. ¿Qué tipo de evaluación considera pertinente aplicar en el PEA que se ejecuta en el currículo por competencia?

R/. Las 3 anteriores.

3. ¿Considera que seguirá manteniendo la evaluación sumativa, formativa y diagnóstica en el currículo por competencias?

R/. Sí, se puede.

4. ¿Considera que la evaluación sumativa es la más importante?

R/. No.

5. ¿Qué función le otorga la evaluación diagnóstica?

R/. El 35%

F. Refuerzo

1. ¿Considera que el refuerzo se deberá mantener al implementar el currículo por competencia?

R/. Se debe mantener.

2. ¿Cuál es la estrategia que propone el MINED para la consolidación de aprendizajes en el alumnado?

R/. Refuerzo académico.

G. Aula

1. ¿Según su criterio, cómo se debe organizar el aula?

R/. De acuerdo a la cantidad de alumnos y estructura del aula.

2. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud al tipo de

alumnos-as líderes y marginados-as?

R/. Debe de ser mixto para evitar fomentar la violencia de género.

3. ¿Considera que la organización del aula facilita el desarrollo y comprensión de los contenidos?

R/. Sí.

4. ¿La organización del aula debe estar organizada en virtud de la planificación de los contenidos?

R/. La ambientación del aula debe de estar de acuerdo a los contenidos.

ANEXO 9

REGISTRO DE INFORMACION DE DIARIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDICCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Objetivo: Recolectar información y plasmar observaciones, actitudes y percepciones de los sujetos de estudio.

Docente encargado: Celina Esmeralda Cerna

Observadora: Ena de los Angeles Olivo Romero **Grado:** 1^{ro}. **Sección:** "A"

FECHA: 4 de mayo de 2009

-Este día no se pudo observar las clases, porque los maestros de primer ciclo del turno de la mañana asisten a una capacitación en la asignatura de matemática impartida por el MINED.

FECHA: 5 de mayo de 2009

-El tema que se desarrolló este día es la resta.

-Al iniciar la clase la profesora les pidió a los alumnos que sacaran unos palillos de madera para repasar la clase anterior, que era siempre la resta. Les dijo que pusieran sobre el pupitre 10 palillos. Al tener todos los niños/as listos los palillos les ordenó que quitaran 2 y les preguntó ¿Cuántos palillos tiene ahora? Después les dijo que quitaran 3 palillos y les hizo la misma pregunta. Y repitió el mismo ejercicio varias veces aunque con diferentes cantidades para llevar a los niños a que ellos/as llegaran a la respuesta.

-Con ésta actividad se pudo observar que la maestra si utilizó material concreto para enseñar la temática y en cierta medida desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños/as.

-Los alumnos/as trabajaron en la página 33 del cuaderno de ejercicios en donde se encontraban algunas restas para que ellos siguieran ejercitando

-Los alumnos participaron en las clase y les gusta utilizar el material concreto que este caso fueron los palillos de madera.

FECHA: 6 de mayo de 2009.

-En éste día la maestra no dio la clase de matemática, argumentando que iba atrasada en la asignatura de ciencia salud y medio ambiente, por eso no se pudo observar la clase de matemática; aunque el desarrollo de las otras asignaturas sí.

FECHA: 7 de mayo de 2009

-Continuaron con el tema de la resta. La maestra empezó haciendo una interrogante a los alumnos ¿A la acción de quitar se le llama?: los niños/as contestaron ¡RESTA! siguió preguntando ¿En qué acciones ustedes quitan?. Los alumnos no contestaron. Al ver ésta reacción la maestra les puso ejemplos: cuando vendemos, cuando eliminamos. En este caso, la maestra utilizó un lenguaje no apropiado para logra que los niños le entendieran lo que estaba preguntando.

-Puso algunos ejercicios de restas en la pizarra en donde resalto mucho las resta que dan como respuesta cero: $3-1$; $3-0$

-Posteriormente la maestra le pidió que sacaran el cuaderno de matemática y el cuaderno de ejercicios para resolver algunos problemas de éste ultimo.

FECHA: 8 de mayo 2009

-La maestra no dio la clase de matemática porque pidió permiso para despachar a los niños temprano, el motivo fue que tenía cita en el Seguro Social.

FECHA: 12 de mayo

-La profesora pasó a los niños/as a la pizarra para que escribieran el signo de la suma y la resta, hasta que les quedará claro que el signo de la crucita representa una suma y un puntito arriba de una línea y otro debajo de ésta representa la resta. A la vez les pedía que le dijese la diferencia entre las operaciones.

-Los niños/as que ya les había tocado el turno de pasar a la pizarra a escribir los signos, empezaban a hablar y hacer otras cosas porque estaban aburridos de esa actividad.

FECHA: 13 de mayo de 2009

-En este día la maestra les pidió a los/as niños/as que copiaran unas restas que les escribió en la pizarra y que encontraran las respuestas con el uso de los palillos de madera.

-La maestra solicitó de mi ayuda para ayudarle a calificar los ejercicios que los/as niños/as estaban haciendo.

FECHA: 14 de mayo de 2009

-En la clase de éste día, la maestra había preparado con anticipación varios objetos de diferentes colores, tamaños y formas por que le tema era "Diferencias

de objetos”, entre estos objetos se encontraban: taza, vaso, tirro, metro, escoba, etc. Los ubico sobre un pupitre, de tal forma que todos los niños los pudieran ver.

-La maestra cuestionó a los alumnos en relación a los objetos que les presentó. Puso la taza arriba del escritorio y un vaso en el piso; les preguntó lo siguiente: ¿La taza es más grande que el vaso?, luego comparó el metro con un palo y preguntó ¿Son iguales? Una niña contesto que si porque estaban hecho de madera. La maestra replico: me refiero a la forma.

-Otro ejercicio que la maestra los puso hacer fue que del libro de trabajo colorearan los objetos grandes de rojo y de azul los pequeños. También les dijo que identificaran figuras gruesas y delgadas del entorno del aula.

-Con el ejercicio anterior se pudo notar que la maestra relacionó la matemática con el entorno.

FECHA: 15 de mayo de 2009

-Este día no desarrolló la maestra clase de matemática, ya que quería poner al mismo nivel en la lectura a algunos niños que están atrasados.

ANEXO 9

REGISTRO DE INFORMACION DE DIARIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDICIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Objetivo: Recolectar información y plasmar observaciones, actitudes percepciones de los sujetos de estudio.

Docente Encargado: Carlos Alfredo Hernández

Observadoras: Marta Isabel Chávez **Grado:** Primero "B"

FECHA: Lunes 4 de mayo

Este día el profesor no impartió clases porque andaba en una capacitación en la departamental de Santa Ana del MINED.

FECHA: Martes 5 de mayo.

-El docente saludo a los alumnos y a los practicantes que se encontraban en el aula.

-El tema que se inicio este día fue el de la suma de unidades.

-El docente escribió el tema en la pizarra y pidió a los alumnos que sacaran las paletas de madera, las tarjeas de cartón, el cuaderno y el lápiz, para que luego se sentaran en el piso.

-Cuando todos estaban sentados en el piso les explico que hay muchas palabras que indican una suma pero que también hay un símbolo y es el + y se lee mas.

-Después puso el primer ejemplo de cómo se realiza una suma.

-Del libro de texto que proporciono el MINED les leyó algunos ejercicios y los resolvieron con los materiales que tienen y también invento otros como:
Mauricio tiene 5 chibolas y a Xiomara le regala 3. Cuántas chibolas tiene en total.

-Los alumnos manipularon los materiales y uno dijo que eran 8.

-Sonó el timbre y terminó la clase.

FECHA: Miércoles 6 de mayo.

-Este día el docente no impartió la clase por que el practicante de la INICAES tenía que desarrollar un contenido en ciencias y le cedió la hora para tener más tiempo.

FECHA: Jueves 7 de mayo.

-El docente realizó preguntas para ver si los alumnos recordaban el tema de la clase anterior.

-Una alumna muy atenta respondió a una pregunta diciendo que el tema de la clase anterior era la suma.

-Después de las preguntas el docente escribió unas sumas en la pizarra y pidió a los alumnos que debían sentarse todos en el piso y que juntos iban a resolver las sumas.

-FECHA: Viernes 8 de mayo

-Este día el docente les indico a los alumnos que iban a trabajar con los libros que el MINED ha proporcionado.

-Luego de trabajar con los libros salieron a recreo.

FECHA: Lunes 4 de mayo

-Este día el profesor no impartió clases porque andaba en una capacitación en la departamental de Santa Ana del MINED.

FECHA: Martes 12 de mayo.

-El docente realizo un repaso del contenido de la suma.

-Los alumnos estuvieron atentos a las preguntas e indicaciones que dio el docente, pero una niña que es muy inquieta y vive en aldeas infantiles.

FECHA: Miércoles 13 de mayo.

-Este día el docente no impartió la clase por que el practicante de la INICAES tenía que desarrollar un contenido en ciencias y le cedió la hora para tener mas tiempo.

FECHA: Jueves 14 de mayo.

-Este día el docente no impartió la clase de matemática por que tenia que adelantar en lenguaje.

FECHA: Viernes 15 de mayo

-Por motivos personales el docente no se presentó al Centro Escolar ni los alumnos.

ANEXO 9

REGISTRO DE INFORMACION DE DIARIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDICIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA YLETRAS

Objetivo: Recolectar información y plasmar observaciones, actitudes percepciones de los sujetos de estudio.

Docente encargado: Sonia Guzmán

Observadoras: Dalila Ester Cruz Gutiérrez **Grado:** Primero "C"

FECHA: Lunes 4 de mayo

-Las condiciones del aula son regulares ya que la ventilación es poca a pesar de tener varias ventanas

-El mobiliario se encuentra en condiciones favorables, están de acuerdo al tamaño de los alumnos, algunos pupitres quedan desocupados debido a que son 23 los alumnos inscritos pero casi siempre asisten entre 12 y19.

-Este día el tema fue líneas curvas y rectas como refuerzo.

-La docente también les puso unas planas, mientras llenaba unos cuadros.

FECHA: Martes 5 de mayo.

-Este día la clase empezó un poco tarde debido a que hicieron limpieza en los corredores y patio de la escuela.

-La clase se realizo con el libro de trabajo en el que resolverían las sumas. Se observo que algunos alumnos no reconocen los números, por lo que tienen problema para resolver los ejercicios.

-Además el libro no se lo pueden llevar a la casa, porque solo es para trabajar en la clase.

FECHA: Miércoles 6 de mayo.

-Este día los alumnos recibieron toda la tarde matemática como refuerzo, para esto fueron seleccionados los alumnos que tuvieron bajas notas en prueba.

-Los alumnos siempre son inquietos pero hacen caso.

-Piden que se les explique cuando no entienden.

-Les gusta a los alumnos que se les revise las actividades que realizan en la clase.

FECHA: Jueves 7 de mayo.

-Este día siempre fue de refuerzo con la suma de $U+U$ y la suma con el cero.

-También se apoyo en el libro de texto para dar un refuerzo en la identificación de arriba-abajo, derecha-izquierda lejos-cerca, diferenciación de colores, grueso-delgado, grande-pequeño, para esto se les entrego el libro de texto a cada alumno.

-La docente se apoyo en la planificación y comento que se puede apoyar ya sea en un guión o agenda y que planificar es muy aburrido debido a que solo se transcribe.

FECHA: Viernes 8 de mayo

Este día no se presentaron a estudiar debido a cosas personales de la docente

FECHA: Lunes 11 de mayo

-Este día la clase comenzó unos minutos mas tarde.

-La docente desarrolló clase haciendo que los alumnos participaran para que el proceso sea significativo y agradable a los alumnos.

-Los alumnos se mostraron muy alegres y participaron.

-Trabajaron con el libro de matemática, cuesta mucho por que los alumnos no se los pueden llevar a la casa y no se puede avanzar.

FECHA: Martes 12 de mayo.

-Este día la clase empezó un poco tarde debido a que hicieron limpieza en los corredores y patio de la escuela.

-los alumnos se mostraron muy inquietos en la clase ya que les pareció aburrido des pues de andar caminando por toda la institución mientras hacían limpieza.

-En la limpieza se absorbe mucho tiempo por lo que la clase fue breve ya que sonó el timbre.

FECHA: Martes 12 de mayo

-La docente inicio el contenido de la resta de unidades

-Algunos alumnos no les costo asimilar al inicio pero a otros si por las características individuales de aprendizaje.

-Utilizaron el libro para el desarrollo del contenido pero también la docente escribió en la pizarra para explicar.

FECHA: Jueves 14 de mayo.

-El inicio de la clase fue minutos después del sonido del timbre los alumnos se encontraban inquietos pero cuando la docente les pidió que sacaran el cuaderno y tenían las cosas que iban a ocupar se mostraron tranquilos.

-Se observó interés por aprender por parte de los alumnos.

FECHA: Viernes 15 de mayo

Este día la docente no impartió a clase de matemática por que debía avanzar un poco en lenguaje.

ANEXO 9
REGISTRO DE INFORMACION DE DIARIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDICIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Objetivo: Recolectar información y plasmar observaciones, actitudes y percepciones de los sujetos de estudio.

Docente Encargado: Carolina Calderón

Observadoras: Dalila Ester Cruz

GRADO: Segundo "A"

FECHA: Lunes 4 de mayo

Este día no se presentó la docente debido a que tenía capacitación.

FECHA: Martes 5 de mayo

No se presentó

FECHA: Viernes 8 de mayo

-El aula queda un poco saturada debido a que son más de 25 alumnos los que se presentan.

-Apoyándose en el libro de lectura y pide a los alumnos que observen luego que lo expresen.

-Los alumnos se distraen con facilidad debido a que el espacio entre las líneas es bien reducido.

FECHA: Lunes 11 de mayo

No se presento.

FECHA: Martes 12 de mayo

-Se presentaron 32 alumnos

-La docente se apoyo en libro de texto y en la guía

-Para explicar la clase ejemplifico con dos reglas los ángulos

-Con los dibujos del libro pidió identificaran donde se encontraban algunos ángulos.

-Luego pidió que hicieran 5 ángulos diferentes.

-Finalizo entregando una copia para que colorearan las diferentes líneas y ángulos.

FECHA: Martes 5 de mayo

No impartió la clase de matemática.

ANEXO 9

REGISTRO DE INFORMACION DE DIARIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDICIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA YLETRAS

Objetivo: Recolectar información y plasmar observaciones, actitudes percepciones y actitudes de los sujetos de estudio y el contexto en el que se desenvuelven.

Docente encargado: Mirna Carolina Calderón

Observadora: Ena de los Angeles Olivo Romero **Grado:** 2^º. **Sección:** "B"

FECHA: 4 de mayo de 2009

-Este día la maestra no asistió debido a que tenía capacitación en el MINED.

FECHA: 7 de mayo de 2009

-La clase de hoy consistió en que los niños tenían que copiar en sus cuadernos los ejercicios que la maestra había escrito en la pizarra. Algunos de los ejercicios eran: Dibuja en tu cuaderno un rectángulo ¿Cuántos segmento lo forman?, dibuja en tu cuaderno un triángulo ¿Cuántos segmentos lo forman?.

-En el cuaderno de ejercicios la maestra puso a los niños a que unieran los puntos para formar segmentos en diferente posición.

-También en el cuaderno de ejercicios la maestra les ordenó que identificaran segmentos de recta en las figuras del libro en la página 8.

FECHA: 8 de mayo de 2009

-Al iniciar la clase la maestra repartió los libros de texto y trabajaron en la página 26 en donde se encuentran unos dibujos como: duralita, serrucho, etc. Dio indicaciones que observaran bien los dibujos porque les iba hacer preguntas sobre estos, al pasar algunos minutos les preguntó ¿Cómo están formadas las figuras del libro?. Unos niños respondieron al mismo tiempo que por líneas y ella agrego que también están formadas por segmentos. Al decir esto ultimo se puede observar que la maestra no tiene clara la definición de línea y segmento de recta, debido a que las líneas no tienen principio ni fin; mientras que un segmento los puede tener y si las líneas no tienen principio ni fin ¿Cómo podrían estar formados los dibujos por líneas?.

-La profesora utilizó nuevamente 2 lapiceros y unió sus puntas a manera de formar un triángulo para cuestionar a los alumnos: ¿Qué tienen en común ambos lapiceros? Ningún alumno respondió y ella respondió que lo común es que se unen y forman un ángulo.

-La maestra les dicta que la abertura que se forma de unir la punta de los lapiceros se llama ángulo. De esta forma dio la introducción del tema de los ángulos, que en la próxima clase continuará desarrollando.

FECHA: 11 de mayo de 2009

-Este día al igual que la semana pasada la maestra andaba en capacitación en el MINED.

FECHA: 14 de mayo de 2009

En esta clase se continuó con el tema de los ángulos.

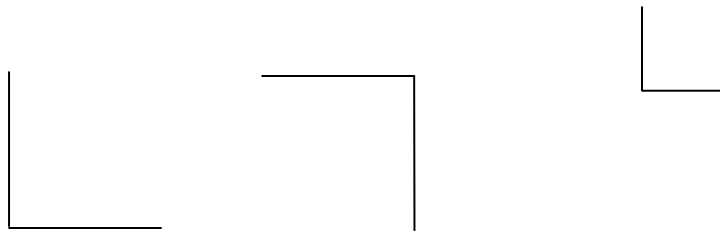
-La maestra dividió a el grupo de alumnos en grupos de 3 integrantes y a unos los sacó al patio de la escuela para que observaran a donde veían ángulo; mientras

que a otro los dejo en el salón para que hicieran lo mismo. Luego de algunos minutos la profesora empezó a preguntar en lugares habían visto ángulos, varios niños que rían opinar al mismo tiempo porque les pareció interesante la actividad ya señalada.

FECHA: 15 de mayo de 2009

-En está clase se continuo con el tema de los ángulos, específicamente el ángulo recto, y para explicar este tipo de ángulo la maestro hizo uso de sus brazos.

-La profesora puso a dibujar en los cuadernos a los alumnos ángulos rectos por ejemplo:



- Algunos alumnos no hicieron la actividad anterior por estar platicando durante la clase.

ANEXO 9

REGISTRO DE INFORMACION DE DIARIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Objetivo: Recolectar información y plasmar observaciones, actitudes y percepciones de los sujetos de estudio.

Docente encargado: Ciro Ernesto Rivera

Observadoras: Marta Isabel Chávez

Grado: Tercero "B"

FECHA: Lunes 4 de mayo

Fue el primer día que se tuvo la oportunidad de observar la clase de matemática de tercer grado sección "A" impartida por el profesor Ciro Ernesto Rivera en la cual se dieron una serie de actividades.

Cuando los alumnos entraron al aula después del recreo estaban eufóricos, gritando, silbando etc. fue bastante difícil para el docente lograr la atención de los alumnos debido a que no posee habilidades para el dominio del grupo.

Después de unos minutos los alumnos se mostraron atentos a las indicaciones que el docente dio. El contenido era la suma de cuatro y cinco cifras una de las actividades que los alumnos debían realizar era copiar lo que el docente escribió en la pizarra y resolver las sumas respetando la posición de los números para no alterar el resultado además debían de tener una hoja donde para hacer los cálculos.

Los alumnos se forman en grupos por afinidad para poder resolver las sumas y conversar durante la clase, cuando estaban resolviendo las sumas a una niña le surgió la duda acerca de porque se colocan de esa forma los números:

13428+	18448+	33345+
11143	3289	9897
2033	224	658
210	25	9
85		
3		

El docente respondió que es por el valor posicional de los números tomando en cuenta desde las unidades hasta las decenas de millar.

DM	UM	C	D	U
2	4	5	8	9

Después de dar respuesta a la pregunta de la alumna el docente se desplazo por el aula observando el trabajo que realizaban los alumnos y dando sugerencias cuando lo ameritaban. Cuando los alumnos terminaron de resolver las sumas en el cuaderno pasaron algunos a la pizarra para corroborar que estuvieran bien resultas, el docente estimulo a los alumnos para que las resolvieran de forma que todos lo hicieran.

Desafortunadamente el timbre sonó y era necesario el cambio de clase.

FECHA: Martes 5 de mayo

Este día me presente como de costumbre en la escuela para observar la clase pero mi sorpresa fue que el profesor estaba realizando una evaluación en lenguaje por lo que se suspendió la clase.

FECHA: Miércoles 6 de mayo

Cumpliendo con el horario establecido de la clase de matemática nuevamente me presente al aula para observar, cuando sonó el timbre que indicaba la finalización del recreo entraron los alumnos muy despacio al aula por que no querían dejar de jugar; después de unos minutos el docente inicio la clase.

La primera actividad que realizo fue preguntar a los alumnos que recordaban de la clase anterior y ellos mencionaron que habían resuelto sumas.

Luego el docente escribió en la pizarra sumas de 4 cifras para que los alumnos las resolvieran en grupos.

El docente salio a traer café para tomar en el transcurso de la clase mientras los alumnos trabajaban.

Los alumnos preguntaron cuando surgieron dudad ya que hay alumnos que no pueden sumar llevando.

Este es el caso de un alumno que no puede sumar llevando.

8	9	7	5	4	+
	6	4	5	4	
		9	9	9	
		7	5	7	=
8	15	27	24	24	

El docente al ver el cuaderno se fue a la pizarra y pidió a todos los alumnos que pusieran a tensión a lo que le iba explicar.

Menciono que uno de ellos necesita aprender mas por lo que al realizar una suma que el resultado es mas de 9 unidades y forman una decena se coloca el numero que representa la unidad bajo los números que se están sumando y el que representa la decena sobre los que se suman continuación y resolvió la suma a si:

1	2	2	2		
8	9	7	5	4	+
	6	4	5	4	
		9	9	9	
		7	5	7	=
9	7	9	4	4	

FECHA: Viernes 8 de mayo.

Éste día, cuando llegué a observar la clase de matemática el docente me dijo que no iba haber, porque el practicante que llega de la UNICAES estaba dando las clases de lenguaje.

Éste día el docente no impartió la clase de matemática.

FECHA: Lunes 11 de mayo

Al estar dentro del salón de clases hay que ayudar en lo que se puede por esa razón este día el docente me pidió que por favor que les diera el próximo día un refuerzo de la suma, mientras ese momento le ayudaba a revisar el cuadro e notas para premiar a los mejores alumnos del mes.

El objetivo de esa actividad era que el docente todos los meses premia a los mejores alumnos para incentivarlos a que lleguen todos los días a clases y que estudien.

El docente saludo a los alumnos y a mi persona informándoles que yo daría la clase de matemática los alumnos mostraron curiosidad por saber que aprenderían de nuevo.

Salude a los alumnos y le di las reglas de la clase las cuales consistían en poner atención y participar cuando se les pidiera.

Luego comencé por mencionar como se les llama a los números por la ubicación que ocupan en la caja de valor posicional.

DM	UM	C	D	U
7	2	4	8	1

Par esta actividad use este cuadro que representaba la caja de valor posicional.

Después le explique como se realiza una suma llevando.

Les dije que primero se suman las unidades y el resultado es mayor que la unidad y forma una decena o mas se coloca el numero que representa la unidad bajo los que se han sumado y los que representan la decena sobre los números que se van a sumar y el procedimiento era igual en todas las demás sumas. Para que se concretizara lo hicimos con un ejercicio.

1	1	1	1		
8	9	7	5	8	+
3	8	7	6	5	=
12	7	5	2	3	

En la pizarra escribí unas sumas para que los alumnos las resolvieran mientras yo observaba como lo hacían.

Para realizar estas dos actividades use hojas de papel Bond para realizar las sumas, el docente se había retirado a la dirección luego cuando sonó el timbre para hacer el cambio de clase. Mientras me despedí de los alumnos agradeciéndoles por la atención e interés que tuvieron.

FECHA: Martes 12 de mayo.

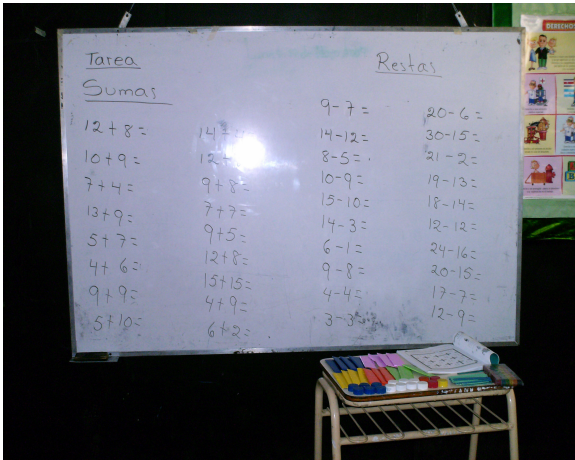
Éste día me presente a la 1pm porque el docente me dijo que iba a adelantar la clase, pero no la impartió.

FECHA: Miércoles 13 de mayo.

Este día nuevamente el practicante de la INICAES impartió clases de lenguaje a la hora de matemática

FECHA: Viernes 15 de mayo.

Este día el docente impartió la clase de ciencias debido a que el lunes tienen examen iba hacer un repaso.



En la pizarra se encuentran los ejercicios que tenían que realizar los alumnos utilizando el material concreto



Imagen que representa el momento en el que se entrevistó al docente del primero "B"



Imagen que representa el momento en el que se entrevistó a la docente del primer grado "A"



Momento en el que se entrevistó a la docente del segundo grado



Se muestra la ambientación de una de las aulas de la institución



Imagen que representa la entrevista a un especialista.



Conversatorio realizado con maestros del turno de mañana



Conversatorio realizado con maestros del de la tarde.



Entrevista realizada por una de las investigadoras.



Momento en que se entrevistó a una docente especialista en matemática de la UES



Entrevista realizada a la docente del Primer grado "C"



Entrevista realizada a una docente del área de sociología de la UES.

ANEXO 11

BICACIÓN GEOGRAFICA DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARIANO MÉNDEZ

