

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
EN INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES**

**TÍTULO DEL INFORME FINAL:
DISLEXIA EN LA ESCUELA, METODOLOGÍA PARA PROMOVER LA
INCLUSIÓN**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:
ALEJANDRA KARINA MADRID N° CARNET MM23219
OSCAR EDENILSON GOMEZ N° CARNET GE23015
YAMILETH GLORIBEL CEBALLOS N° CARNET CA23101

DOCENTE ASESOR:
LIC.YASMIN XIOMARA BENITEZ DE RAMÍREZ

OCTUBRE DE 2025
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERRECTORA ACADÉMICA

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVER
FISCAL GENERAL

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES**



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO
DECANO

PhD. NORMA AZUCENA FLORES RETANA
VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ
SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO
DIRECTOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

MTRO. BALMORE ALEXIS RODRIGUEZ OCHOA
DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

LICDA. KALLY JISSEL ZULETA PAREDES
COORDINADORA GENERAL DE PLANES DE ESTUDIO
COMPLEMENTARIOS

PhD. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS
COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO PLANES DE ESTUDIOS
COMPLEMENTARIOS

Índice

Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
1.Trastorno específico del aprendizaje.....	4
1.1 Dislexia.....	4
1.2 Causas de la dislexia	5
1.3 Signos Según la Edad	6
1.3.1 Signos de la dislexia en la infancia temprana (preescolar)	7
1.3.2 Signos en la etapa escolar (primaria)	7
1.3.3 Signos en la adolescencia y adultez.....	7
1.4 Tipos de Dislexia	8
1.5 Importancia de la detección temprana de la dislexia	8
1.6 Retos de la inclusión educativa en El Salvador	9
1.7 Perspectivas de mejora y futuro de la educación inclusiva en El Salvador	9
1.8 Instancias.....	10
1.8.1 CRIOR (Centro de Rehabilitación Integral de Oriente)	10
1.8.2 COR (Centro de Orientación y Recursos)	10
1.8.3 Docente DAI (Docente de Apoyo a la Inclusión Educativa).....	10
1.9 Estrategias metodológicas.....	11
1.10 Adecuaciones curriculares a niños con dislexia en El Salvador	13
2. Conclusión	15
3. Bibliografía	16

Resumen

La dislexia es una de las dificultades específicas del aprendizaje más frecuentes en el ámbito escolar y representa un desafío para la inclusión educativa. El presente artículo de revisión narrativa tuvo como objetivo analizar las metodologías pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con dislexia en primer ciclo de educación básica, tomando como base la sistematización de literatura académica reciente y documentos normativos relacionados con la atención a la diversidad. La metodología consistió en una búsqueda, selección y revisión crítica de fuentes bibliográficas en bases de datos científicas y textos especializados, lo que permitió identificar enfoques y estrategias aplicables en el contexto escolar salvadoreño. Los hallazgos evidencian que las metodologías multisensoriales, el aprendizaje cooperativo y la flexibilización curricular constituyen herramientas efectivas para superar las barreras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la sensibilización docente y la colaboración con las familias emergen como factores clave para garantizar una inclusión integral. Es fundamental mencionar la necesidad de que las escuelas implementen prácticas pedagógicas diversificadas que reconozcan las particularidades de la dislexia y promuevan entornos educativos más accesibles y equitativos, contribuyendo al pleno desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Palabras clave: dislexia, inclusión educativa, metodologías inclusivas, dificultades de aprendizaje.

Abstract

Dyslexia is one of the most common specific learning difficulties in the school setting and poses a significant challenge to educational inclusion. This narrative review article aimed to analyze pedagogical methodologies that support the inclusion of students with dyslexia in the first cycle of basic education, drawing on the systematization of recent academic literature and regulatory documents related to diversity in education. The methodology involved the search, selection, and critical review of bibliographic sources from scientific databases and specialized texts, which allowed the identification of approaches and strategies applicable to the Salvadoran school context. The findings reveal that multisensory methodologies, cooperative learning, and curricular flexibility are effective tools for overcoming barriers in teaching and learning processes. Likewise, teacher awareness and family collaboration emerge as key factors in ensuring comprehensive inclusion. Importantly, the review underscores the need for schools to implement diversified pedagogical practices that acknowledge the particularities of dyslexia and foster more accessible and equitable educational environments, thereby contributing to the academic and personal development of students.

Keywords:

dyslexia, educational inclusion, inclusive methodologies, learning difficulties.

Introducción

En el ámbito educativo los trastorno específico del aprendizaje representan un desafío constante tanto para estudiante como para docentes, ya que interfieren en la adquisición de conocimiento, habilidades y destreza fundamentalmente para el desarrollo personal, la dislexia ha sido uno de los trastorno más estudiados por su impacto directo en la lectura y escritura, aunque no está relacionado con la falta de inteligencia, si condicionada a la manera en que el niño procesa los símbolos escritos y codificado en lenguaje. En El Salvador, como muchos otros países, este trastorno afecta a una parte considerable de la población escolar, lo que genera preocupación sobre las estrategias pedagógicas que permiten garantizar una verdadera inclusión.

La dislexia tiene múltiples causas que van desde la preposición genética hasta diferencias estructurales en el cerebro. Estudios recientes han señalados que los déficits fonológicos, la alteraciones sensoriales y ciertos factores ambientales también juegan un papel determinante en su aparición, detectar los signos tempranos, como retrasos en el lenguaje o dificultades persistentes en la lectura, es clave para intervenir a tiempo y evitar consecuencias emocionales y sociales que afectan la autoestima y la autonomía de los estudiantes.

Promover la inclusión de niños con dislexia implica reconocer sus particularidades y diseñar metodologías, adaptadas, como el uso de materiales multisensoriales, dictados visuales o lectura compartida. De manera, la escuela se convierte en un espacio de oportunidades y equidad, donde las diferencias dejan de ser obstáculo para transformarse en un motor de innovación pedagógica,

1.Trastorno específico del aprendizaje

Los trastornos específico del aprendizaje son producto de alteraciones en diversos procesos que nuestro cerebro realiza como lo es la adquisición de conocimiento, destrezas y habilidades que son claves en nuestro desarrollo personal desde edades tempranas, los causantes de los problemas de aprendizaje son diversos y estos pueden ser detectados en el transcurso del tiempo, los principales son la deficiencia intelectual, bajo interés o integración en el proceso de escolarización o trastornos sensoriales. Dentro del amplio contexto educativo, según estudios los trastornos de aprendizajes que con más frecuencias se observan son:

Dislexia: dificultad en el proceso de codificación de palabras, comprender textos, así como también reconocer palabras dentro de texto simple o estructurado.

Disgrafía: discapacidad en el aprendizaje que tiene un impacto directo en la escritura manual, esta discapacidad es visible a la hora que el estudiante presenta dificultad en la coherencia ortográfica y narrativa, y la legibilidad del texto.

Discalculia: trastorno específico en el aprendizaje teniendo un enfoque directo en las matemáticas, manifestando dificultad en procesar secuencias y conceptos numéricos, resolver problemas, así como también operaciones aritméticas

Trastorno de atención: trastorno del neurodesarrollo que se desglosa en tres grandes elementos, inatención, impulsividad e hiperactividad

Estos trastornos tienen un impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes y no solo afectan de manera directa el área académica, sino más bien se convierten en un desglose ya que también afecta la autonomía, autoestima y otros procesos básicos que los estudiantes se someten en el proceso de escolarización. (Vallejo, s.f.)

1.1 Dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que se manifiesta principalmente en dificultades significativas de la lectura, se ha definido como un síndrome

complejo de deficiencias neuropsicológicas, vinculado a la neurociencia que estudia la relación entre las funciones cerebrales y el comportamiento humano (Luria, 2023). Este trastorno puede estar asociado a alteraciones en la orientación espacial y temporal, en lenguaje escrito, el deletreo, la memoria, así como en la percepción auditiva y visual, además de otras aptitudes sensoriales relacionadas. Los especialistas coinciden en que la dificultad central no radica únicamente en el reconocimiento o la discriminación de letras, sino en la incapacidad para interpretar correctamente los símbolos gráficos.

En muchos casos, los niños con dislexia tienden a invertir letras, palabras o símbolos presentándose como imágenes en espejo, lo cual constituye un criterio relevante para su diagnóstico. (Valett)

En el contexto educativo salvadoreño, la dislexia se observa como una condición que limita el proceso lector a pesar de que los estudiantes no presentan deficiencia motoras, visuales y auditivas. La dificultad radica, más bien, en el proceso cognitivo, específicamente en la decodificación de fonemas, lo cual interfiere con la fluidez y comprensión lectora.

Dado que la dislexia tiene origen neurológico, es necesario abordarla desde una perspectiva interdisciplinaria que combine lo médico, lo terapéutico y lo pedagógico. El especialista, tras un estudio diagnóstico adecuado, determina el tratamiento más pertinente y orienta estrategias que favorecen la asimilación y adaptación del estudiante, garantizando así mejores condiciones para su aprendizaje e inclusión educativa.

1.2 Causas de la dislexia

1. La dislexia tiene una base hereditaria, ya que se observa con frecuencia en familias. Estudios recientes indican que entre el 50 % y el 75 % del riesgo de presentar dislexia se atribuye a factores genéticos, y no a una sola alteración, sino a la interacción de múltiples genes (Fred Hutchinson Cancer Research Center, 2025).

2.Diferencia en la estructura cerebral: La neuroimagen ha mostrado estructuras cerebrales atípicas en personas con dislexia, especialmente en áreas del hemisferio izquierdo involucradas en el lenguaje, como la circulación parieto-temporal y giro angular.

3.Déficit fonológico y cognitivo: La dislexia se debe a un déficit en la conciencia fonológica, es decir, en la dificultad para segmentar, representar y manipular los sonidos, lo que afecta directamente el aprendizaje a leer y escribir correctamente manifestando en la capacidad para asociar grafemas con fonemas, lo que complica la decodificación y la precisión lectora.

4.Hipótesis sensorial-motriz y visual: Otra teoría considera que existen alteraciones en el procesamiento visual o la función del cerebelo que podría influir en la fluidez lectora o en habilidades motoras finas como factores que contribuyen a la dislexia. Esto puede explicar por qué algunos niños con dislexia sufren también problemas de coordinación motora o memoria auditiva.

5.Factores ambientales: Aunque la genética es predominante, factores ambientales pueden aumentar riesgo: exposiciones a sustancias tóxicas durante el embarazo, falta de oxígeno

1.3 Signos Según la Edad

Los signos de la Dislexia, se identifican a temprana edad Roberts Academy en la Universidad Mercer en Macon Georgia nos indican que estos signos pueden manifestarse desde la edad preescolar, pero estos suelen hacerse más evidentes cuando el niño comienza a aprender a leer formalmente, aunque estos puedan confundirse con un desarrollo de aprendizaje normal en cada niño, ya que es la etapa donde inicia el desarrollo del habla, y estos deben ser abordadas con diferentes técnica de aprendizaje por personas especializadas en el tema, es muy importante estar atentos a estos signos que presentan los niños siendo estos atendidos lo más pronto posible.

Medigraphic / Revisión biológica: Un artículo de revisión indica que tener un miembro de la familia (hermano o padres) con dislexia aumenta aproximadamente un 50 % la probabilidad de que otro miembro la presente.

En algunos niños la dislexia puede presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje, lo que ocasiona que no inicien a hablar hasta los tres o cuatro años. En esos casos, suelen expresar frases cortas y con dificultad. También puede ocurrir que comiencen a hablar a una edad temprana, pero articulando cada palabra por sílabas.

Es justamente en estas manifestaciones donde debemos prestar especial atención, ya que identificar a tiempo los signos y síntomas permite buscar ayuda profesional e iniciar un proceso de terapias de lenguaje que favorezca su desarrollo comunicativo.

1.3.1 Signos de la dislexia en la infancia temprana (preescolar)

Dificultades para aprender y recordar rimas infantiles, retraso en la adquisición del lenguaje o pronunciación poco clara, problemas para aprender el alfabeto, los colores, los números o los días de la semana, escasa habilidad para reconocer y discriminar sonidos de las palabras (conciencia fonológica), confusión frecuente entre derecha e izquierda.

1.3.2 Signos en la etapa escolar (primaria)

Lentitud y esfuerzo excesivo al leer en voz alta, omisión, inversión o sustitución de letras y sílabas al leer o escribir, dificultad para comprender lo leído, incluso si puede descifrar las palabras, problemas para recordar secuencias (meses del año, tablas de multiplicar, instrucciones en orden), escritura desorganizada, con ortografía inconsistente, resistencia a participar en actividades que impliquen lectura o escritura.

1.3.3 Signos en la adolescencia y adultez

Lectura lenta y poco fluida, aunque logren comprender el contenido, dificultad para resumir, tomar notas o redactar textos coherentes, problemas para aprender un idioma extranjero, baja velocidad en tareas escritas en comparación con sus compañeros. inseguridad y baja autoestima vinculada al rendimiento académico.

1.4 Tipos de Dislexia

Existen diferentes Tipos de Dislexia, Carlos Llin de la Fundación ClinikiSalud, nos indica que lo primero que se debe observar es si el niño posee dislexia adquirida o evolutiva. La dislexia adquirida se refiere a una lesión cerebral, mientras que la evolutiva el niño presenta dificultades de aprendizaje debido al trastorno. (Group, s.f.

Dislexia Fonológica. Esta afecta a la lectura, dificultad en entablar una conversación, cantar canciones y pronunciación de palabras.

Dislexia Superficial, esta presenta dificultad visual para procesar la información de las letras y palabras.

Dislexia Profunda. Esta engloba la dislexia fonológica y la visual lo que hace que se posea dificultad en la lectura de palabras o frases desconocidas.

Dislexia Adquirida. Esta aparece como una lesión cerebral ocasionada por un accidente, afectando a niños que tenían habilidades de lectura y escritura.

Dislexia Evolutiva. Esta se presenta desde la infancia y se considera un trastorno del neurodesarrollo genético.

Según la gravedad, puede ser leve, moderada o severa. Es importante señalar que un estudiante puede presentar características de más de un tipo.

1.5 Importancia de la detección temprana de la dislexia

La detección temprana de la dislexia resulta clave para evitar que las dificultades lectoras se conviertan en barreras permanentes en el aprendizaje. Estudios internacionales han mostrado que las intervenciones aplicadas en los primeros años de escolaridad generan progresos significativos en la conciencia fonológica, la decodificación y la fluidez lectora (Snowling & Hulme, 2012). En el caso de El Salvador, donde muchas veces los estudiantes inician la educación básica con escasos recursos didácticos, la identificación oportuna depende en gran medida de la observación de los docentes y del uso de

instrumentos de tamizaje sencillos que permitan derivar a los niños a una evaluación especializada. Contar con protocolos claros para esta detección es una deuda pendiente en el sistema educativo, pero constituye una medida prioritaria si se busca avanzar hacia la inclusión real.

1.6 Retos de la inclusión educativa en El Salvador

Si bien el país ha avanzado en el reconocimiento normativo de los derechos de las personas con discapacidad, aún persisten desafíos en la implementación efectiva de una educación inclusiva. Entre ellos se encuentran la escasez de materiales adaptados, la falta de especialistas que acompañen los procesos de aula y la sobrecarga de los docentes que trabajan con grupos numerosos. Además, las actitudes sociales hacia las dificultades de aprendizaje siguen estando marcadas por prejuicios y desconocimiento, lo cual genera estigmatización. Estos retos obligan a que las adecuaciones curriculares no se conciben como un recurso aislado, sino como parte de un proyecto escolar que transforme la cultura institucional y promueva la corresponsabilidad de familias, docentes y autoridades educativas. (MINED, s.f.)

1.7 Perspectivas de mejora y futuro de la educación inclusiva en El Salvador

Mirando hacia adelante, es evidente que el país necesita consolidar políticas públicas que fortalezcan la formación docente en dificultades de aprendizaje, al mismo tiempo que se expanden los programas de acompañamiento psicopedagógico en las escuelas. La inversión en materiales accesibles, la incorporación de tecnologías inclusivas y la creación de redes de apoyo interinstitucional pueden marcar una diferencia sustantiva en la trayectoria escolar de los niños con dislexia. Apostar por estas mejoras no solo responde a un mandato legal, sino que también refleja el compromiso ético y social con la equidad y la justicia educativa.

1.8 Instancias

Es importante mencionar que el **CRIOR** (desde el ámbito terapéutico y de salud), el **COR** (desde el apoyo pedagógico) y el **Docente DAI** (desde la práctica educativa en el aula) representan diferentes instancias que, al articularse, favorecen la atención integral de la dislexia en El Salvador.

1.8.1 CRIOR (Centro de Rehabilitación Integral de Oriente)

El CRIOR es una institución especializada en rehabilitación, ubicada en San Miguel, El Salvador. Brinda atención integral a personas con discapacidad temporal o permanente mediante servicios de fisioterapia, terapia ocupacional, terapia del lenguaje y apoyo psicológico. Su objetivo es favorecer la autonomía, la inclusión social y la mejora en la calidad de vida de los usuarios. En el caso de la dislexia, aunque no es un centro educativo, el CRIOR puede intervenir a través de sus servicios de terapia del lenguaje y apoyo psicológico, que contribuyen a reforzar las habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas de los niños, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje escolar.

1.8.2 COR (Centro de Orientación y Recursos)

Son unidades adscritas al Ministerio de Educación que apoyan a las instituciones escolares en la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas. Ofrecen recursos pedagógicos, materiales adaptados y asesoría docente. En relación con la dislexia, los COR promueven estrategias de enseñanza inclusiva, metodologías multisensoriales y acompañamiento a las familias.

1.8.3 Docente DAI (Docente de Apoyo a la Inclusión Educativa)

Es un maestro especializado que trabaja directamente en las escuelas para apoyar a los docentes de aula en la implementación de estrategias inclusivas. Su labor es clave en la atención de estudiantes con dislexia, ya que facilita adecuaciones curriculares, promueve evaluaciones flexibles y fomenta la creación de ambientes accesibles y equitativos.

1.9 Estrategias metodológicas

1. Lectura multisensorial (Estrategia metodológica adaptada a estudiantes de primer grado que presentan tipo de dislexia fonológica)

Propósito: Potenciar el aprendizaje de la lectoescritura a través de la integración de diferentes canales sensoriales (vista, tacto y oído), permitiendo que el estudiante experimente la letra no solo de manera visual, sino también de forma táctil y auditiva. Esta metodología busca reforzar la memoria a largo plazo mediante la estimulación multisensorial, brindando a los niños oportunidades de explorar, sentir y reconocer cada grafema de manera activa, favoreciendo así un aprendizaje más inclusivo y significativo para aquellos que presentan dificultades en el reconocimiento tradicional de letras.

Materiales: Tarjetas con letras en relieve, arena fina, colores contrastantes

Pasos: Presentar una letra en tarjeta con relieve, el estudiante la toca mientras la pronuncia, escribe la letra en arena, asocia la letra con una palabra clave e imagen.

2. Dictado adaptado con apoyo visual (Estrategia metodológica adaptada a estudiantes de segundo grado que presentan tipo de dislexia superficial)

Propósito: Estimular la conciencia fonológica y la capacidad de manipulación del lenguaje escrito mediante un enfoque lúdico y dinámico. A través del uso de tarjetas con sílabas, el estudiante no solo ensambla palabras conocidas, sino que también experimenta la posibilidad de crear combinaciones nuevas, lo cual favorece la creatividad, el pensamiento lógico y la comprensión de la estructura silábica del idioma. De esta manera, se busca que los niños desarrollen autonomía en la construcción de palabras y fortalezcan su motivación hacia la lectura y la escritura.

Materiales: Pizarra, imágenes, tarjetas con palabras.

Pasos: Mostrar la imagen y pronunciar la palabra, pedir al estudiante que repita y segmentar la palabra en sílabas, escribirla juntos en la pizarra, el alumno la copia y colorea las sílabas

3. Tarjetas de sílabas móviles (Estrategia metodológica adaptada a estudiantes de tercer grado que presentan tipo de dislexia profunda)

Propósito: Estimular la conciencia fonológica y la capacidad de manipulación del lenguaje escrito mediante un enfoque lúdico y dinámico. A través del uso de tarjetas con sílabas, el estudiante no solo ensambla palabras conocidas, sino que también experimenta la posibilidad de crear combinaciones nuevas, lo cual favorece la creatividad, el pensamiento lógico y la comprensión de la estructura silábica del idioma. De esta manera, se busca que los niños desarrollen autonomía en la construcción de palabras y fortalezcan su motivación hacia la lectura y la escritura.

Materiales: Tarjetas de cartulina con sílabas impresas, velcro o imanes.

Pasos: Entregar un conjunto de sílabas móviles, formar palabras simples a partir de un modelo, jugar a combinar sílabas para crear nuevas palabras, leerlas en voz alta.

4. Lectura compartida con guía (Estrategia metodológica adaptada a estudiantes de tercer grado que presentan tipo de dislexia superficial)

Propósito: Fomentar la fluidez y comprensión lectora en un contexto de acompañamiento y cooperación entre docente y estudiante. Esta metodología se orienta a generar confianza y seguridad en el proceso lector, permitiendo que los niños sigan el ritmo de lectura a través de una guía visual (puntero o regla), mientras comparten turnos de lectura. Además, el diálogo posterior sobre el contenido contribuye a consolidar la comprensión, incentivar el pensamiento crítico y fortalecer los vínculos afectivos en el aprendizaje.

Materiales: Libros de letra grande, puntero o regla lectora.

Pasos: Sentarse junto al estudiante, usar el puntero para marcar cada palabra mientras se lee, alternar turnos de lectura alumno-docente, comentar el contenido para reforzar la comprensión.

5. Juego de discriminación auditiva (Estrategia metodológica adaptada a estudiantes de tercer grado que presentan tipo de dislexia fonológica)

Propósito: Desarrollar de manera progresiva la capacidad de identificar, diferenciar y asociar sonidos del habla con sus correspondientes grafemas. A través de actividades auditivas lúdicas, se busca fortalecer la percepción fonológica, indispensable para un aprendizaje adecuado de la lectoescritura. Este propósito también incluye la estimulación de la atención y la memoria auditiva, habilidades fundamentales para mejorar la precisión lectora y prevenir confusiones comunes en estudiantes con dificultades en el procesamiento fonético.

Materiales: Grabaciones de sonidos, tarjetas con letras, auriculares.

Pasos: Reproducir pares de sonidos (ej. /p/ y /b/), el estudiante identifica qué letra corresponde, relacionar el sonido con una imagen, hacerlo de forma progresiva, aumentando la dificultad.

1.10 Adecuaciones curriculares a niños con dislexia en El Salvador

Las adecuaciones curriculares para estudiantes con dislexia en El Salvador no son un “extra” opcional, sino un conjunto de ajustes pedagógicos y evaluativos necesarios para garantizar el derecho a la educación en igualdad de condiciones. El marco jurídico salvadoreño obliga a que estas necesidades se atiendan mediante “ajustes razonables” y eliminación de barreras. La Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad (LEIPD) reconoce el derecho a la educación inclusiva y prohíbe la discriminación por omisión de ajustes razonables; por tanto, no ofrecer adecuaciones a un estudiante con dislexia vulnera la ley y los estándares de Derechos Humanos que el país ha adoptado (LEIPD, arts. 1, 3 y correlativos). En consecuencia, las instituciones educativas deben

prever medidas pedagógicas, de acceso y de evaluación que permitan la participación y el aprendizaje efectivos.

En la práctica escolar, se distinguen tres niveles complementarios de acción. Primero, adecuaciones de acceso (ambiente, materiales y apoyos) como proveer textos graduados, organizadores visuales, audio textos y tiempos ampliados; segundo, adecuaciones no significativas (estrategias y metodología) que mantienen los objetivos curriculares pero modifican la vía para alcanzarlos (p. ej., instrucción explícita y sistemática de la conciencia fonológica y de la correspondencia grafema-fonema, práctica espaciada y retroalimentación correctiva); y tercero, cuando corresponda, adecuaciones significativas (ajustes a contenidos y criterios de logro) que prioricen objetivos esenciales sin desnaturalizar la intencionalidad formativa. Estas categorías son consistentes con lineamientos de adecuaciones curriculares difundidos en la formación docente nacional y regional

En El Salvador, las orientaciones ministeriales recientes sobre transformación curricular y atención a la diversidad enfatizan planificar y evaluar con enfoque inclusivo, lo que habilita decisiones pedagógicas basadas en evidencia para estudiantes con dislexia. Programas oficiales de “Inclusividad Educativa” contemplan apoyos, producción de recursos accesibles y acompañamiento a centros desde parvularia hasta media, lo cual crea una ventana de oportunidad para institucionalizar las adecuaciones en aula y en evaluación (por ejemplo, rúbricas que valoren procesos, tiempo adicional, lectura en voz alta de consignas y opciones de respuesta multimodal).

Respecto de la evaluación, es indispensable aplicar el principio de variabilidad de las evidencias: permitir demostrar aprendizajes mediante productos orales, mapas conceptuales, presentaciones o proyectos, manteniendo los estándares de contenido, pero diversificando la forma. Medidas de acceso como tiempo extendido, evaluación por segmentos y lectura de consignas son coherentes con la noción de ajuste razonable y con

guías profesionales sobre adaptaciones y modificaciones en el aula. (Asociación Nacional de Educación)

La escuela debe combinar las adecuaciones de aula con un ciclo institucional: detección temprana, derivación para evaluación especializada cuando sea pertinente, formación docente continua y participación familiar. La evidencia regional y nacional señala que las políticas inclusivas en El Salvador avanzan cuando la gestión escolar integra normativa, apoyos y cultura colaborativa; el modelo de “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” y análisis académicos recientes ofrecen un marco para sostener cambios de práctica en el centro educativo (ESP, s.)

2. Conclusión

La dislexia en el contexto escolar constituye un reto que trasciende lo meramente académico, ya que impacta en la autoestima, la participación y la trayectoria educativa de los estudiantes. Sin embargo, este desafío también abre la posibilidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia modelos más inclusivos y equitativos. Las metodologías diseñadas para atender la dislexia no solo benefician a quienes la presentan, sino que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el grupo, al fomentar estrategias variadas, flexibles y accesibles. Promover la inclusión de estudiantes con dislexia implica reconocer la diversidad como un valor y no como un obstáculo. En este sentido, metodologías como la enseñanza multisensorial, la adaptación de materiales, la flexibilización de la evaluación y la incorporación de recursos tecnológicos permiten que el estudiante se sienta acompañado en su proceso de aprendizaje y tenga la oportunidad de demostrar sus capacidades. Es muy importante saber que los problemas de aprendizaje establecen un desafío muy significativo dentro del proceso educativo, ya que estos afectan no solo el rendimiento académico de niños, sino que también el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Como docentes o encargados es muy importante reconocer sus causas, signos y tipos ya que esto nos permite comprender que no se trata de falta de capacidad o esfuerzo, sino de un trastorno neurológico que requiere de una atención

especializada. Es por ello, la intervención a temprana edad, mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas adecuadas, es muy indispensable el acompañamiento de especialistas y la participación de la familia ya que estas favorecen la inclusión y el desarrollo integral de los niños con dislexia. En este sentido, la educación debe asumir un compromiso sensible y flexible que promueva no solo el aprendizaje, sino también la autoestima, la autonomía y la igualdad de oportunidades, que les permita desarrollar todas sus actividades cotidianas como todas las personas.

3. Bibliografía

Academy, R. (s.f.). Obtenido de <https://robertsacademy.org/the-early-signs-of-dyslexia-a-guide-for-parents-and-educators/>

ESP. (s.f.). *Adaptaciones y modificaciones*: Obtenido de

https://www.nea.org/sites/default/files/202110/Accomodations%20and%20Modificatio ns_Materials_SPA.pdf?utm_source=chatgpt.com

Group, D. S. (s.f.). Obtenido de <https://dyslexiavictoriaonline.com/dyslexic-signs-by-age-group/> Luriaa, A. (2023). *Padre de la neurología*. NeuroClass.

MINED. (s.f.). *Inclusion educativa* . Obtenido de

https://www.mined.gob.sv/programas/inclusividad-educativa/?utm_source=chatgpt.com

Valett, R. E. (s.f.). *Dislexia* . Barcelona . allejo, u. c. (s.f.). Obtenido de

file:///C:/Users/MINEDUCYT/Downloads/Osco_LN-SD.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINED). (s. f.). *Inclusividad Educativa*.

[mined.gob.sv](https://www.mined.gob.sv)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINED). (2024). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo curricular*. [mined.gob.sv](https://www.mined.gob.sv)

Universidad Pedagógica de El Salvador. (s. f.). Estrategias de atención y organización en la gestión (documento con definición de adecuaciones curriculares). sistemas.pedagogica.edu.sv

AICS/MINED. (2017). Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador.

Calvo, S. C., & Gallego Echeverri, M. (2024). Dislexia: Las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. *Psico espacios*, 18(32). <https://doi.org/10.25057/21452776.1537>

Centro de Asuntos Estudiantiles - UCA El Salvador. (2021, 17 de agosto). Uno de los trastornos de aprendizaje más comunes que afecta a los niños en edad escolar es la dislexia.

Fernández, P. (2002). Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y visuales en niños con dislexia auditiva y visual. *Revista de Psicología*, 15(2), 31-45.

Instituto Nacional de Salud Pública de El Salvador. (2019). Estudio sobre prevalencia de trastornos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años en El Salvador. <https://www.inspsv.gob.sv/estudios/trastornos-aprendizaje>

Ruiz-López, C. P. (2010). Escala para identificación de indicadores de dislexia en adolescentes de 12 a 19 años.