

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



***“APLICACION DE UN PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LA
MEJORA DE HABILIDADES LOCOMOTRICES EN LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL PERU DEL
MUNICIPIO DE MEJICANOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010”***

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
ALVARENGA FLORES, BLANCA ESTELA
LARA CASTRO, WALTER ANTONIO
MARTINEZ, RODRIGO ALEJANDRO**

***PARA OPTAR AL GRADO DE: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA, DEPORTE Y
RECREACION***

**DOCENTE DIRECTOR
LIC. JOSE WILFREDO SIBRIAN GALVEZ**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, JULIO 2011
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.**

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	i, ii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	2
1.3 JUSTIFICACION.....	2
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	3
1.4.1 ALCANCES.....	3
1.4.2 DELIMITACION.....	3
1.4.2.1 ESPACIAL.....	3
1.4.2.2 TEMPORAL.....	3
1.5 OBJETIVOS.....	4
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION.....	5
1.6.1 GENERAL.....	5
1.6.2 ESPECIFICOS.....	5
1.7 INDICADORES.....	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	7
2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE JUEGOS AL AIRE LIBRE ANTIGUOS.....	7

2.1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA RECREACION.....	8
2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS.....	9
2.2.1 PROGRAMAS DE JUEGOS RECREATIVOS.....	9
2.2.1.1 Clasificación De Los Juegos.....	10
2.2.1.2 Juegos Recreativos.....	12
2.2.1.3 Funciones Del Educador Físico.....	15
2.2.1.4 Actividades Motrices.....	17
2.2.2 HABILIDADES LOCOMOTRICES.....	20
2.2.3 ESPACIO FISICO.....	25
2.2.3.1 La Estructura de Cada Grupo De Juegos.....	27
2.2.3.2 La Acción De Juego.....	28
2.2.3.3 Los Roles y Sub-roles Estratégico Motrices De Los Juegos.....	29
2.2.4 EDUCACION INTEGRAL.....	36
2.2.4.1 Educación Integral Ser Con Otro.....	36
2.2.4.2 Educación Integral Ser por Otro.....	37
2.2.4.3 Educación Integral Ser Para Otro.....	38
2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	43

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.2 POBLACIÓN.....	48
3.3 MUESTRA.....	48
3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	49
DE INVESTIGACIÓN	
3.4.1 ESTADÍSTICO.....	49
3.4.2 MÉTODO.....	49
3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	50
3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.....	50

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.....	52
4.2 CUADRO DE RESULTADOS APLICACION DE TEST FISICOS.....	53
4.3 GRAFICOS DE ENTREVISTA.....	57
4.4 VALORACION GLOBAL DE RESULTADOS.....	67

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	70
5.2 RECOMENDACIONES.....	71

CAPITULO XI

PROPUESTA

6.1 PROPUESTA.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	80
ANEXOS	

INTRODUCCION

En la siguiente investigación se ha dado a conocer diversos factores que determinan y condicionan las capacidades locomotrices de muchos niños que requieren de estas para su diario vivir. Se ha tratado de impartir un programa de juegos recreativos para mejorar las habilidades locomotrices en los niños por medio de juegos y test previamente estipulados con datos iniciales con pre-test y datos finales con un post-test con el objetivo de identificar el mal hábito de una buena elongación. Tomar en cuenta instrumentos como las entrevistas a los docentes de el Centro Escolar para ver su opinión de cómo se puede mejorar este apartado tan importante como lo son las habilidades locomotrices a esta corta edad.

Los psicólogos destacan la importancia del juego en la infancia como medio de formar la personalidad y de aprender de forma experimental a relacionarse en sociedad, a resolver problemas y situaciones conflictivas. Todos los juegos, de niños y de adultos, juegos de mesa o juegos deportivos, son modelos de situaciones conflictivas y cooperativas en las que podemos reconocer situaciones y pautas que se repiten con frecuencia en el mundo real.

Se inicio con el planteamiento del problema en el cual se expone una breve descripción de todos los parámetros de dicha investigación tales como los objetivos que son el porque de nuestro trabajo, el enunciado es donde identificamos el problema, los supuestos, alcances y delimitaciones y los indicadores. En el capítulo II se fundamenta la parte teórica de nuestra investigación detallando cada capacidad que se trabajo en el programa de juegos recreativos y respaldándole con información de diferentes autores que han aportado al estudio de las habilidades locomotrices en niños y niñas.

La investigación fue a nivel descriptivo como se menciona en el capítulo III la cual es metodología de la investigación, en ella se especifica el método utilizado, las técnicas, los instrumentos, la muestra y la población que se utilizaron para poder obtener datos reales y así evaluar datos iniciales con un pre-test y datos finales con un post-test mediante parámetros estipulados en dicha metodología.

La mejora de habilidades locomotrices es un proceso importante en la vida de los niños ya que su desarrollo es de vital importancia para el conocimiento de su cuerpo y lo podemos comprobar en la interpretación de resultados del programa de juegos recreativos que esta analizado en el capítulo IV, donde se encuentra la clasificación de los datos, el cuadro de resultados de aplicación de los test físicos, las graficas del instrumento (entrevista) y la valoración global de resultados.

Habiendo estudiado y comprobado la ejecución de la investigación llegamos a las conclusiones y recomendaciones que se encuentran en el capítulo V que en este se detallan lo positivo y negativo del programa piloto de juegos recreativos. Tomando en cuenta toda la investigación se elaboró la propuesta, en ella detallamos los puntos clave para elaborar y ejecutar un programa de juegos recreativos completo en donde se puede potenciar las habilidades motrices en niños y niñas.

El desarrollo motor evoluciona desde los actos reflejos y los movimientos incordiándose y sin finalidad precisa hasta los movimientos coordinados y precisos del acto motor voluntario y los hábitos motores del acto motor automático. Así pues, encontramos diferentes tipos de movimientos: el acto reflejo, el acto o movimiento voluntario y el acto o movimiento automático.

Durante todo este periodo también son destacables los progresos de la prensión y de la manipulación. Los movimientos se afinan, se diferencian, se coordinan y se lateralizan. El niño está constantemente en movimiento: inventa, descubre, imita, repite, mejora sus gestos... De ahí surgen infinidad de juegos locomotores de muy diversa índole: salta, corre, abre y cierra cosas, lleva, tira, empuja, lanza, juega a la pelota.... La actividad motórica de los niños de siete a once años aproximadamente se caracteriza por la [libertad](#), la soltura, y espontaneidad de la movilidad infantil, que pierde ese [carácter](#) brusco e incoordinados y gana una extraordinaria armonía. El niño observa los movimientos de los demás y es capaz de imitarlos, sin [análisis](#) previo, con una total desenvoltura.

Es por eso que se presenta un programa acorde a las necesidades de ellos y esperamos que los éxitos y logros alcanzados en este plan piloto sean de gran ayuda para futuras investigaciones que se relacionen con el tema; como lo es la locomotricidad en los niños.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se expondrá una breve descripción de lo que se ha tratado nuestra investigación. Primero se han planteado los diversos problemas que enfrentamos a la hora de aplicar y desarrollar el programa de juegos recreativos, después se dará una explicación de lo que son y como funciona el programa diseñado para los jóvenes; también se expondrá los objetivos tanto generales como específicos y por ultimo las limitaciones y delimitaciones de la investigación.

1.5 SITUACION PROBLEMÁTICA

Desde la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, el gobierno de El Salvador ha realizado diversos esfuerzos para elevar la calidad de la educación, siendo los más destacados la llamada reforma educativa de 1995, la calificación, evaluación y acreditación de los centros educativos, y la incorporación de la ECAP en el año 2001. Aún así, todavía queda mucho por hacer, ya que quedan pendientes áreas como la investigación, la innovación o la proyección social.

Debido a la importancia de la Nueva Educación Física como asignatura que forma parte del aprendizaje integral de los y las jóvenes a través del movimiento corporal, las sensaciones que él recibe del medio en que se desenvuelve y las personas que están cercanas a su entorno de vida.

La metodología conductista y técnica dejaría de ser el principal método de enseñanza, y las corrientes constructivistas podrían tomar fuerza y establecer un trabajo más eficiente debido a la calidad educativa y los diferentes aprendizajes significativos que los alumnos y alumnas obtendrían.

La nueva Educación Física busca la integración de todas las áreas de la ciencia en el aprendizaje por medio del cuerpo en los niños, es por esa razón que el conocimiento de la estructura y composición de todos los órganos y sistemas del cuerpo debe de estar bien claros en el maestro; esto debido a que deberá trabajar con niños y niñas en sus etapas de desarrollo y aprendizaje más importantes durante el transcurso de su vida.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué beneficios genera la aplicación de un programa de juegos recreativos en el desarrollo de habilidades locomotrices en el alumnado del Segundo Ciclo del Centro Escolar “República del Perú” del municipio de Mejicanos en el año lectivo 2010.

1.3 JUSTIFICACION

Con esta investigación se buscó implementar nuevos programas recreativos que ayuden al descubrimiento de habilidades locomotrices en los estudiantes del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”, es importante dar a conocer diversos factores por los cuales los juegos recreativos son determinantes para promover la educación física y su modernización.

Por lo tanto se ha basado en la construcción de un programa de juegos recreativos con la finalidad de acciones concretas creando cultura y democracia en los jóvenes con la adquisición y descubrimientos de conocimientos, capacidades de habilidades locomotrices tanto básicas como específicas para la investigación de futuros talentos deportistas y para una mejor calidad.

En un país lleno de inequidades y desigualdades, los primeros y más afectados son los niños, y si a ello le sumamos, la pobreza, la pobre eficacia de las autoridades y las características culturales propias de nuestra gente, pensaríamos que no se puede hacer nada. Sin embargo, muchos salvadoreños, están convencidos que se puede lograr una sociedad más justa.

Con esto se ha pretendido contribuir al sector educacional contando con un programa piloto de juegos recreativos y su debida importancia ya que este es de mucho valor para nosotros porque está diseñado con juegos que ayudan al descubrimiento de habilidades que los niños no saben que tiene o cuentan con las mismas y que poco a poco podemos adquirir con el debido y responsable trabajo de parte de los docentes.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Con esta investigación se ha pretendido realizar e implementar un programa de juegos recreativos con la finalidad de llegar a establecer una calidad en la mejora de habilidades locomotrices y en que medida la recreación incide para que la población investigada adquiere un mejor desarrollo integral en ese sentido se puede expresar que este trabajo investigativo tubo un alcance a nivel teórico y practico dentro del área de la Educación Física y la Recreación que a través del desarrollo del programa antes mencionados.

1.4.2 DELIMITACION

1.4.2.1 ESPACIAL

La investigación desde el punto de vista eminentemente físico o geográfico se realizara en el Centro Escolar “República del Perú”. Que se encuentra ubicado en la Colonia Zacamil Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador, calle principal y avenida estacionamiento antiguo a la PNC; y cuenta con un espacio físico de una cancha de baloncesto. Y con un área aproximadamente de 40 metros de largo y 25 metros de ancho, en la cual se ha desarrollado el programa de juegos recreativos basados en el espacio antes mencionado y este Centro Escolar fue elegido porque reúne las características idóneas para la realización de la presente investigación se lleve a cabo.

1.4.2.2 TEMPORAL

De acuerdo a los objetivos planteados y en función de la problemática establecida esta investigación se ha pretendido desarrollar, ejecutar y

completar en un periodo aproximado de tiempo diez meses a partir de Mayo de 2010 a Marzo de 2011, por lo que desde el principio se estructuro un cronograma de actividades el cual tuvo como objetivo cumplirlo en la medida de lo posible.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Evaluar la aplicación de un programa de juegos recreativos para la mejora de habilidades locomotrices en el alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar “República de Perú” del Municipio de Mejicanos durante el año lectivo 2010.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Determinar las habilidades locomotrices que se han de desarrollar en los alumnos del Centro Escolar en el programa de juegos recreativos en el año lectivo 2010.
- ✓ Proponer una mejora en relación al espacio físico al realizar las actividades recreativas para los alumnos del Centro Escolar República del Perú en el Municipio de Mejicanos en el año lectivo 2010.
- ✓ Contribuir a una mejor educación de habilidades locomotrices mediante un programa de juegos recreativos en los alumnos del segundo ciclo del Centro Escolar República del Municipio de Mejicanos en el año lectivo 2010.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 GENERAL

- ✓ la aplicación de un programa de juegos recreativos inciden de manera significativa en la mejora de habilidades locomotrices en el alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar República del Perú durante el año lectivo 2010.

1.6.2 ESPECIFICOS

- ✓ Los alumnos que participen en el programa de juegos recreativos permitan tener una mejor educación integral de habilidades locomotrices de dicha investigación.
- ✓ El desarrollo de un programa de juegos recreativos en un espacio físico amplio, permita desarrollar la mejora de habilidades locomotrices en el alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”.
- ✓ La ejecución de un programa de juegos recreativos sistemático del desarrollo de habilidades locomotrices contribuye a un mejor desarrollo de actitud y aptitud en el alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”

1.7 INDICADORES

Los indicadores presentados a continuación nos ayudan a efectuar una observación veraz sobre la factibilidad de aplicación de un programa de juegos recreativos para la mejora de habilidades locomotrices en los alumnos del segundo ciclo del centro escolar República del Perú del municipio de mejicanos durante el año lectivo 2010, desde ámbitos diferentes para verificar la pertinencia y eficacia del programa recreativo a desarrollar y este nos permitirá recomendar medidas tendientes y corregirlas mediante una propuesta y racional fundamentada el la realidad.

- ✓ Programa de Juegos Recreativos
- ✓ Test de Habilidades locomotrices de entrada
- ✓ Test de Habilidades locomotrices de salida
- ✓ Utilización racional de Espacio Físico
- ✓ Disciplina de estudiantes durante el programa de juegos recreativos
- ✓ Valores de estudiantes
- ✓ Mejor Educación Integral
- ✓ Actitud de estudiantes
- ✓ Aptitud de estudiantes

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Se realizó una investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias y Humanidades, así como en la biblioteca central de la Universidad Nacional de el Salvador (UES), y no existe ninguna tesis con el mismo nombre.

Se buscó o en todas las secciones consideradas de mucha importancia e instituciones que rigen el deporte nacional tales como: el INDES (Instituto Nacional de los Deportes), el COES (Comité Olímpico de El Salvador), bases en Internet y Universidades Pedagógicas basadas en la Especialidad de Educación Física y Deportes.

No obstante se encontró una tesis en la Biblioteca de la Universidad Evangélica la cual el tema de investigación es “Programa de YASAN de ejercicios corporales y su incidencia en el mejoramiento de la condición física de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de El Salvador”. Los autores fueron Yanira del Rosario Yáñez y Rafael Antonio Santos, la cual desarrollaron en San Salvador Junio del 2007.

2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE JUEGOS AL AIRE LIBRE ANTIGUOS

Juegos al aire libre por niños egipcios antiguos tienden a ser física, mientras que los partidos disputados por las niñas eran más suaves. Hockey es un juego al aire libre muy popular jugado por los antiguos egipcios. Palos estaban hechos de ramas de árboles y duendes maliciosos fueron hechos de papiro capas entre dos piezas de cuero. Otros juegos al aire libre conocidos jugado por los antiguos egipcios incluyen la lucha libre, tira y afloja, nadar, correr, esgrima y gimnasia.

Los antiguos egipcios, como los miembros de casi todas las civilizaciones, disfrutaron de juegos y pasatiempos, los niños egipcios y adultos jugado muchos partidos y participaron en diversas actividades que aún disfrutamos hoy en día, incluyendo escuchar música, jugar al hockey y la caza.

No todos los egipcios tuvieron tiempo de ocio, pero cuando lo hicieron, había que gastarlo sabiamente. Los antiguos egipcios gustaban jugar y escuchar música. Instrumentos como tambores, flautas, arpas y trompetas eran populares, de acuerdo con el Museo Carnegie de Historia Natural. Los antiguos egipcios también se complacían en ver y participar en la danza y el teatro, como representaciones religiosas. Para aquellos con la educación, que fue un 5 por ciento de los hogares egipcios, la lectura era un pasatiempo preferido. Aunque hacían más por la supervivencia, la caza y la pesca eran las actividades dominantes de ocio para los antiguos egipcios. Ellos cazaban ganado salvaje, liebres, gacelas y pescado, entre otros animales, con palos cubiertos con lanzas afiladas. Los antiguos egipcios también les gustaba dibujar, escribir, paño de tejido y la alfarería y la cestería para el ocio.

Juegos de Salón Antiguos

Juegos de interior, tales como canicas, juegos de pelota y las muñecas eran preferidos por los niños pequeños, especialmente los niños de familias pobres ya que estos juguetes pueden ser fabricados con productos naturales, como madera, barro, marfil y el papiro. Los

niños también disfrutaron de las actividades con poca organización, como jugar con las mascotas.¹

Juegos de mesa eran muy comunes las formas de recreación entre los antiguos egipcios. Senet fue probablemente el más popular entre los egipcios antiguos, especialmente entre los adultos y las familias reales. Este juego consistía en un tablero con 30 plazas y siete piezas que se movían por el tablero a la tierra en algunos cuadrados. Cada cuadro fue marcado con una buena o mala fortuna.

2.1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA RECREACION.

Se desarrolla entorno a los Programas de Juegos Recreativos, con esto comprobamos que los programas de juegos recreativos sirven de gran forma para la formación de habilidades motrices en los niños de muchos centros escolares. Los juegos Recreativos son esencia de la actividad lúdica surgida de la vivencia tradicional y condicionada por la situación social, económica, cultural, histórica y geográfica; hacen parte de una realidad específica y concreta, correspondiente a un momento histórico determinado; en esto tendríamos que decir como Oscar Vahos que cada cultura posee un sistema lúdico, compuesto por el conjunto de juegos, juguetes³ y tradiciones lúdicas que surgen de la realidad de esa cultura.

El Juego es considerado puramente una actividad recreativa cuando:

- Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.
- Se realiza en un clima y con una actitud alegre y entusiasta.
- Se realiza sólo por la satisfacción que produce.
- Da lugar a la satisfacción de ansias psico-espirituales.
- Da lugar a la manifestación de valores que no son los preponderantes en la estructura espiritual de la persona.
- Da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
- No espera un resultado final ni una realización acabada, sino que sólo anhela el gusto de la participación activa.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS

En este apartado de el tema tan importante como lo son los juegos recreativos para una mejora de habilidades, tomamos en cuenta diversos temas de investigación como la clasificación de los juegos, las funciones del educador en cuanto a impartirlos se refiere, las actividades motrices y sus habilidades locomotrices y el espacio ideal físico en donde podrán realizar todas estas funciones para poder divertirse y a continuación detallamos mejor.

2.2.1 PROGRAMAS DE JUEGOS RECREATIVOS

De generación en generación se ha considerado al juego como una de las herramientas más importantes de las que disponen los educadores para conseguir sus objetivos, de hecho, pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del juego, y es que además, cuenta con un factor muy importante a su favor: la predisposición favorable de los niños a jugar; los juegos pueden plantearse como una mera diversión, sin más finalidad que la de

¹www.marianistas.org/juegos

pasar un buen rato. Pero, en las manos del educador, se convierten en una herramienta para el trabajo de conceptos, valores, destrezas y procedimientos, es por eso que el educador debe conocer la naturaleza del juego y sus múltiples aspectos, pues esto le permitirá elegir los juegos más adecuados para conseguir los diferentes objetivos perseguidos.

Los juegos tienen características comunes: - todos producen placer de jugar, por eso el educador debe presentar el juego de tal manera que logre predisponer a los niños a una actitud positiva de juego; - todos los juegos debe contener un marco normativo, porque ese es precisamente el elemento esencial de cualquier juego: las normas educativas; - El juego no es impositivo: por el contrario, debe ser una actividad espontánea, voluntaria y escogida con toda libertad; - el juego es acción y participación activa: se requiere que los jugadores siempre estén activos; - El juego es autoexpresión: de valores, de culturas sociales, que logran determinar la personalidad de los participantes. Estas características son a la vez productoras de efectos educativos que se fundan en la influencia que el juego ejerce sobre el desarrollo psíquico y motriz del niño. En consecuencia, un **juego** es una **actividad recreativa** donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es **proporcionar diversión y** entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos bien orientados, cumplen con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

2.2.1.1 Clasificación De Los Juegos

La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje.

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo la propia polisemia de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características.

Juegos Sensoriales

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte.

Juegos Motores. Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc.

Juegos Intellectuales. Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento (ajedrez) la reflexión (adivinanza) la imaginación creadora (invención de historias).

Juegos Sociales. Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc.

Otras clasificaciones del juego. Existen clasificaciones de los juegos, así tenemos que de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia sumariamente dividiremos a los juegos en cinco grandes categoría.

Juegos Infantiles. Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

Juegos Recreativos. Estos juegos también llamados de salón, son aquellos que además de proporcionar placer exigen esfuerzo muscular para llegar a dominarlos; se les puede dividir en dos grupos:

- a. Corporales.
- b. Mentales.

Juegos Escolares. Estos juegos son los que comprenden en el período de siete a doce años aproximadamente; el juego cambia fundamentalmente de aspecto, es asociable. Estos juegos responden vivamente al instinto gregario.

Esta es la edad del juego dramático, ejemplos: El gato y el ratón, el zorro y los perros, ladrones y celadores.

Juegos Atlético. Son aquellos en que el placer proporcionado es inferior en cantidad al trabajo desarrollado en su práctica. Son por lo general juegos de competencia que exigen gran habilidad y constancia.

Juegos Deportivos. Es un juego especializado, conveniente para el alumno y sujeto a reglas y a libertad de acción en su práctica.

2.2.1.2 Juegos Recreativos

Dentro de esa gran gama de juegos, nos dedicaremos al estudio de los juegos recreativos, en los cuales, el valor competitivo se minimiza, por lo que no es importante si hay un ganador o perdedor, porque lo esencial es que los niños se desarrollen jugando, es decir, el aspecto recreativo de la actividad.

Los juegos recreativos **no suponen productividad** y nunca se debe obligar a los participantes, los juegos deben efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta porque se pretende **generar satisfacción** a los jugadores y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana. En los juegos recreativos no debe esperarse un resultado final, sino que se concretan por el simple gusto de la actividad realizada. Estos juegos pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto o en sectores delimitados. Cada juego puede definirse según el **objetivo** que sus jugadores intenten alcanzar o por el **conjunto de reglas** que determinan qué pueden hacer estos jugadores en el marco de la recreación.⁽²⁾

Los juegos recreativos se diferencian de los deportes en que los primeros conllevan el afán competitivo, donde el objetivo final es conseguir la victoria. En otras palabras, el deporte es una competencia que siempre arroja un resultado.

En la trayectoria de todo ser humano, desde su infancia, el juego recreativo ha cumplido y cumple una gran utilidad, en aspectos psicológicos, emocionales y físicos del niño, de ahí la gran necesidad para el educador de conocer la importancia vital de este tipo de juegos, para lograr que sus educandos posean tiempo libre para ocuparlo en actividades que ayuden a los menores a formarse íntegramente, tiene un carácter preventivo para algunos de los males que aquejan a la sociedad moderna como la depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, sedentarismo, stress y otros y es que **Juegos recreativos:** son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

El juego es una conducta intrínsecamente motivada, nadie puede jugar si de verdad no lo desea, de ahí que no se pueda imponer, con violencia el sentido del juego a ningún niño. El juego espontáneo hace que cualquier elemento se convierta en juguete y se vaya delineando un juego que puede ser abandonado en cualquier momento y cuando se retoma es otro.

El educador mediante los juegos recreativos puede lograr los resultados siguientes:

<i>Recreación y diversión</i>	<i>Liberación de energías</i>
-------------------------------	-------------------------------

²Preparación física total; StelvioBeraldo, Claudio Polleti. Editorial Hispano Europeo S.A.

<i>Relaciones sociales.</i>	<i>Objetivos físicos.</i>
<i>Habilidades psicomotoras</i>	<i>Finalidades intelectuales.</i>

Ahora bien, analizando el juego desde el aspecto **psicomotor** vemos que desarrolla el cuerpo, los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en sí mismo. **Intelectualmente**, jugando se aprende, ya que se obtienen nuevas experiencias, la oportunidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas; además el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la creatividad, permite descubrir el entorno y el uso del cuerpo humano. Es una actividad que implica relación y comunicación, aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente, encausar energías y descargar las tensiones. Es también refugio frente a las dificultades que se encuentran en la vida, ayuda a reelaborar experiencias y acomoda las necesidades, contribuyendo al equilibrio y dominio de sí mismo.

Los juegos no son un pasatiempo, constituyen una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, por eso presentan toda una serie de características que los diferencia de cualquier otra forma de ejercitación física, estas son:

- Tienen por objetivo el gusto por jugar, sin otras complicaciones.
- Poseen flexibilidad en la interpretación y en el cambio de las reglas.
- Debe existir capacidad de aceptación por parte de los jugadores, de los múltiples cambios de rol que en ellos ocurre.
- Son actividades donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en si mismo y la decisión.
- Tienen gran importancia los procesos comunicativos.
- Su finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión.

Dentro de la clasificación de éste tipo de juegos, es decir, corporales y mentales, veremos los primeros, es decir los que van encaminados a mejorar la motricidad en el niño.

El estudio del aprendizaje y desarrollo motor configura un área de conocimiento básica para el ejercicio docente de la educación física y del entrenamiento deportivo con niños y adolescentes. El desarrollo motor es el conjunto de cambios producidos en la actividad motriz de cada persona durante su vida. Surge a partir de tres procesos: Maduración, Crecimiento y Aprendizaje; este último, como ya lo vimos antes, es el más interesante desde el punto de vista del educador físico, se manifiesta mediante la práctica.

La importancia del aprendizaje motor no puede negarse: si se sabe cómo se aprende se podrá enseñar de manera más efectiva. El desarrollo motor es el conjunto de cambios y transformaciones motrices que una persona experimenta en el desarrollo de su vida como resultado del proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje. La adquisición de patrones motores y habilidades motrices permite una mayor agilidad. El proceso de aprendizaje requiere de integración y además basarse en la práctica a partir de la cual se irán adquiriendo las distintas habilidades y destrezas. Fundamentalmente está centrado en cualquier aprendizaje en el que el movimiento sea un elemento relevante de la respuesta del alumno. Al ser un proceso de adquisición de nuevas formas de comportamiento a través del movimiento, incluye cualquier aprendizaje relacionado con la actividad física y habilidades deportivas. En consecuencia, el aprendizaje motor implica un cambio relativamente permanente en la conducta motriz de los individuos como resultado de la práctica.

Es importante señalar que en las sesiones o clases de educación física los objetivos motores planteados hacen referencia al desarrollo de habilidades motrices. Esta evaluación será el resultado de un proceso de aprendizaje motor a través de la experiencia y la práctica. Las habilidades, las destrezas y las tareas motrices son el objeto del aprendizaje motor. Las habilidades motrices son todas las acciones musculares o movimientos del cuerpo requeridos para la ejecución exitosa de un acto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. Destreza motriz es la capacidad de relacionarse con el entorno por medio de movimiento de coordinación fina mediante la manipulación de objetos. La tarea motriz es una actividad auto sugerida o sugerida por otra persona que implica practicar una o varias habilidades y destrezas motrices siguiendo pautas adecuadas para realizarlas con eficacia. Se trata entonces de un conjunto organizado de actividades, materiales y tiempos requeridos para la consecución de la puesta en práctica de conductas motrices por parte de los educandos. La esencia de los juegos recreativos que ayudan a la motricidad es el movimiento corporal.

2.2.1.3 Funciones Del Educador Físico.

Para lograr con éxito una adecuada capacidad motriz del educando, es necesaria la implementación de programas de juegos recreativos, mediante los cuales el educador podrá conocer las habilidades y destrezas motrices de sus alumnos, detectara aéreas débiles, aéreas fuertes con el fin de desarrollar potencialmente la motricidad en ellos, lo cual es importante para el desarrollo físico del niño porque las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen el desarrollo de su cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente para la respiración por la conexión de los centros reguladores de ambos sistemas ³

El profesor debe ser un constante observador para poder darse cuenta de los juegos que más prefieren los niños, así como de las reacciones que estas manifiestan durante el desarrollo del mismo, para determinar los juegos que sean más aptos y también para hacer las correcciones del caso, como a la vez impedir el juego brusco y peligroso.

La vigilancia debe ser discreta y procurar que se respete profundamente las iniciativas aún las caprichosas de la niñez, de todas maneras el profesor es moral y materialmente

³Manual de Juegos, Editorial Oceano

responsable de los alumnos que se les confía, por eso en determinados casos son necesarios los consejos oportunos.

Muchas veces por falta de iniciativa practican los mismos juegos todos los días incurriendo así en una fatigosa monotonía, en este caso el profesor debe enseñar algunos juegos nuevos que sean de atracción con mayor actividad y entusiasmo.

Si le es posible debe participar en los juegos dando así mayor animación y entusiasmo al juego mismo.

Durante el desarrollo del juego no debe demostrar preferencia por ningún niño o grupo determinado, en cuyo caso sembraría la discordia que es más peligrosa para la buena marcha de la escuela y para la misma actividad del profesor.

Así mismo impedirá todo abuso durante el juego, por más animado que sea el juego, debe prohibirse las malas palabras, las riñas entre ellos.

Tratar de hacer desaparecer en los niños los juegos de crímenes o de asuntos policiales mediante ejemplos y consejos en forma paulatina.

La importancia de implementar programas de juegos recreativos radica en que el juego es la fuente de las primeras impresiones y el adiestramiento de las actividades para las faenas futuras de la vida real, por esta razón merece una esmerada atención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, por ser una actividad natural y espontánea de la niñez ofrece la mayor vitalidad para la obra pedagógica en general.

En los juegos suelen ocurrir un verdadero conflicto con los niños, el profesor debe procurar no tener preferencias.

El juego tiene una particular importancia en la educación del niño ya que ninguna otra actividad supera el juego en la transformación del individuo en un tipo ágil, de movimientos precisos y elegantes, de imaginación despierta y de reacciones rápidas debido a la influencia innegable en el desarrollo neuromuscular.

Para que la acción directa del profesor en la aplicación de un programa de juegos recreativos, sea más efectiva debe procurar:

- Ser paciente, tolerante y alegre.
- Simpatizar con el juego e interesarse en él, tanto como sus propios alumnos.
- Ser firme en cuanto a exigir el cumplimiento de las reglas, pero siempre con la bondad y comprensión hacia el infractor.
- Para los débiles, para los atrasados, para los tímidos, que son los más necesitados del juego y de sentir la estimulación del profesor, tener todas sus simpatías y su más inteligente comprensión, ayudándoles en sus dificultades, hasta hacerles ganar confianza en sí mismo.

- Valerse de su habilidad y tacto para impedir que los niños se aficionen por un solo juego.
- Tomar parte directa en los juegos lo más frecuente posible.
- No tener nunca una actividad pasiva frente al juego.
- Estudiar bien el juego que se va a presentar.
- No dejar pasar ninguna oportunidad de educar, pero sin olvidar que está en la clase de juego.
- En los juegos de bando y en los deportivos cambiar a los jugadores de posición para que todos aprovechen las distintas oportunidades educativas y de ejercicios físicos que el juego proporciona.

La contribución del profesor en los juegos de los niños es increíblemente vital y puede hacerse de tres maneras:

- Interpretando racionalmente la necesidad de juego del niño a través de la enseñanza y llegar al convencimiento de que el niño juega, es una necesidad y no una manifestación que puede cohibirse caprichosamente y por ello procurar el juego.
- Aplicar metódicamente los juegos que conozcan y haciendo acopio para aumentar el número de ellos.
- Inventando nuevos juegos, siempre acordes a la edad.

Los juegos son actividades simples, susceptibles de imaginarlos, arreglarlos y aplicarlos con la combinación metódica de probar sus resultados, tomando en cuenta un factor bastante predominante en el desarrollo infantil: la edad, pues dependiendo de ella, el desarrollo motor del niño está menos o más avanzado. Con el paso de los años, los brazos y piernas se van alargando, los músculos adquieren más volumen, fuerza y elasticidad, por lo que los juegos deben variar de una edad a otra.⁴

Los niños de segundo ciclo en nuestro país oscilan por lo general entre los diez y los trece años de edad, tiempo en el que se acentúa la diferencia entre los dos sexos. El niño empieza a adquirir mayor desarrollo muscular, potencia y flexibilidad. Cambia la voz, aparecen los caracteres sexuales secundarios. Es una etapa de gran desarrollo nervioso y mental, el niño se hace combativo, es por ello que el maestro antes de escoger un juego debe considerar si el juego se adapta a las características de los niños, si es juego para patio o salón, el número de participantes, la hora, día y tiempo que dispone para la clase, debe estudiar y practicar la mejor manera de organizar el grupo para los juegos, además, el juego debe dar participación a todos y como factor predominante, el juego debe estar adecuado a la edad de los alumnos.

2.2.1.4 Actividades Motrices

⁴Manual de Juegos, Editorial Oceano

Edad: 9 -12 años

Estudios científicos señalan que los niños entre los diez y los doce años aproximadamente, crecen considerablemente y aumentan de peso, su esqueleto es poco resistente a los esfuerzos excesivos, especialmente a nivel de los cartílagos articulares. Los músculos adquieren vigor y fuerza, mientras que a nivel cardiovascular se obtiene una mejor respuesta debido al mayor volumen y fuerza contráctil del miocardio. También el aparato respiratorio se ve potenciado debido a que la inclinación y movilidad de las costillas junto con la forma elíptica del tórax, permiten una mayor capacidad torácica y una mejor funcionalidad general.

En estas edades, el niño se muestra dispuesto a intervenir en una actividad participativa, organizada y reglamentada, que comparte una participación social activa. Cualquier actividad se contempla bajo forma de juego, ya sea de carácter libre o no. El organismo responde bien a los esfuerzos, tanto si influyen sobre la resistencia como sobre la fuerza muscular evidentemente dosificada y presentan particular atención a la recuperación y a la intensidad. La necesidad de prevenir las actitudes o posiciones para mórficas, que en períodos posteriores se presentarán con notable frecuencia, debe ser suficiente para inducir a que se escojan los tipos de juegos recreativos bastos para la edad; por lo que deben llevar características de esfuerzo físico.⁵

Algunos de los juegos que pueden ser utilizados en la elaboración de un programa de juegos recreativos para la mejora de la habilidad motriz en alumnos de segundo ciclo son: la piedra, uno, dos, tres momia es, carrera de obstáculos, el stop, conoces a Juan?, ladrón librado, mica, escondedero, arranca cebolla, juego de herraduras o anillas, cascar la almendra, laberintos, pulso eléctrico, juegos con agua tales como: todos a su madriguera, metamos la pata, una taza empapada, otros juegos como esquivar la pelota, pelota en círculo, mímica.

Se pretende la creación de un programa de juegos recreativos que permitan al niño de segundo ciclo en edad promedio, disponer de una imagen de su cuerpo operativo, a partir del cual podrá ejercer su disponibilidad tanto sobre el mundo exterior como sobre su propia motricidad, además, consideramos que la implementación de este tipo de programas le permitirá al niño no sólo ajustar su motricidad a las condiciones actuales de su espacio, sino también llevar a cabo las acciones en el pensamiento, lo cual representa una función esencial de su motricidad.

Como ya se dijo antes, el programa debe ajustarse debido a la importancia de la nueva Educación física, considerándola como una materia indispensable para el integral manejo pedagógico de la niñez. Se pretende focalizar el movimiento corporal, las sensaciones que el niño recibe de su entorno físico y social. El maestro deberá trabajar con niños en su etapa de desarrollo y aprendizaje más importante de su vida.

⁵Guilman, E. y G. "Evolucionspicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años". Editorial Medica y Tecnica S.A. 1981

Las habilidades motoras es un proceso largo al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas. y complicado que se va obteniendo por medio del aprendizaje con objetivos fijados previamente, estas habilidades se aprenden desde que es un recién nacido se dice que un recién nacido primero empiezan los movimientos de la cabeza de abajo hacia arriba, abren los ojos, mueven manos, mueven los pies, este es un inicio de los movimientos sencillos de los recién nacidos al pasar unos tres meses ellos ya empiezan a tonificar sus movimientos por ejemplo ya mueven con exactitud su cabeza sin perjudicarles, comienzan a rodar por si mismo, agarran objetos comienzan a gatear por si mismo, su coordinación es mas eficiente tanto óculo- manual, ya como a los 6 - 7 mese ya se sientan por si mismo, ya gatean alrededor de los 8 meses, a los 10 mese ya dan sus primeros pasos siempre agarrados ya a los 12 – 14 meses empiezan a caminar si ayuda; como se puede entender las habilidades motrices se comienza de lo mas fácil a lo mas difícil.

Las habilidades motrices van en caminadas con las capacidades físicas coordinativas que ha estos se nos facilita aun mas el aprendizaje de los movimientos del cuerpo, ya que es un proceso largo y complicado por la forma en que se van desarrollando todas las habilidades.

⁶Ramos. Francisco. (2004) Juegos Recreativos

2.2.2 HABILIDADES LOCOMOTRICES

En su definición hay dos variantes:

- La primera variante de habilidad motriz para designar la realización de una acción o tarea motriz.
- Por otro lado, se considera el lado cualitativo de la tarea o acción, habiendo referencia al nivel de competencia para alcanzar la realización.

A si Guthrie (1957) dice que la habilidad motriz es la capacidad adquirida por el aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente, con un máximo de éxito y a menudo en un mínimo de tiempo, de energía o de los dos.

Podríamos resumir definiendo la habilidad motriz como la capacidad aprendida para realizar el objetivo de una tarea que hay que ejecutar, es decir, la consecución de un objetivo motor concreto. Esta habilidad aprendida se sustenta en la aptitud motriz del individuo.

Clasificación de habilidades motrices:

Cualquier clasificación que usemos tiene que ofrecer la posibilidad de trabajar en y con diferentes niveles de dificultad. (De lo mas fácil a lo mas difícil).

Tomar conciencia de las semejanzas y diferencias existentes entre las habilidades motrices, estableciendo relaciones entre ellas, teniendo en cuenta sus dificultades de aprendizaje.

Determinar los requisitos necesarios para potenciar cada habilidad motriz.

La peculiar problemática de aprendizaje de cada habilidad motriz debe ser el punto de partida para un correcto planteamiento de la enseñanza de la misma.

Clasificación según las condiciones del entorno en el que se desarrolla la habilidad.

Habilidades predominantes perceptivas, que son aquellas cuya ejecución debe ser hecha bajo circunstancias cambiantes ante las que es necesario percibir los elementos del entorno y responder de forma adecuada. (Fútbol, Tenis, Baloncesto....).

Habilidades predominantes habituales, son las que se realizan en un entorno fijo, estable, y cuya ejecución solo depende del individuo. (Salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de objetos....).

Las habilidades motrices Van encaminadas a que los niños y niñas adquieran los patrones de movimientos básicos, para construir a partir de ellos el resto de habilidades motrices siendo fundamentalmente para ello el conocimiento y control del propio cuerpo y de las relaciones de este con el tiempo y del espacio. De manera sucinta podemos definir las habilidades perceptivo-motrices como:

Estructuración espacial: toma de conciencia del espacio en el que nos movemos determinado por los estímulos en el que producen (objetos y sucesos).

Estructuración temporal: es la percepción del tiempo, o toma de conciencia de lateralidad de la existencia, a partir de los cambios o hechos que suceden. La estructuración espacial, posee dos componentes:

El orden: puntos de referencia que suponen los cambios que suceden la percepción del orden viene impuesta por el exterior y no necesita ninguna actividad perceptiva.

La duración: tiempo físico, medido en minutos, segundos...que separa dos puntos de referencia temporales.⁷

Las habilidades motrices. Son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas.

El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término "maduro" (que dentro del contexto del desarrollo de patrones).

Las habilidades motoras es un proceso largo y complicado. Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas.

Durante "la edad bebé", o sea, durante su primer año y medio de vida, aproximadamente, los movimientos del bebé, en su origen, son masivos y globales; pueden ser activados o inhibidos por las diferentes estimulaciones externas.

Estos movimientos son in coordinados. El proceso de la adquisición de la coordinación y de la combinación de los diferentes movimientos se realizará progresivamente durante su primer año de vida: boca-ojos, cabeza-cuello-hombros, tronco-brazos-manos, extremidades-lengua-dedos-piernas-pies. Hacia los cuatro meses todo lo que la mano coge es llevado a la boca y chupado por ser el lugar por el que él siente. Además como se ha apuntado anteriormente la boca y los ojos son los primeros órganos que adquieren en el niño una coordinación. Hacia los cinco meses todo lo visto se coge, y todo lo que se coge es mirado.

Cuando, más o menos, a los doce meses el niño puede mantenerse en pie sin ayuda, aunque su equilibrio no sea perfecto, se produce una ampliación del campo visual: El niño busca objetos, se mueve, empieza a ser propiamente activo. Así pues, al principio serán movimientos reflejos, incoordinados, inconscientes. Poco a poco el niño a través de las experiencias, sobre todo por imitación, tiende a hacer suyas dichas experiencias, tiende hacia una conciencia y coordinación de sus actos. Mas tarde, se podría hablar de un periodo de expansión subjetiva.

En este periodo se podría delimitar la edad del niño en de uno a tres años La adquisición de la marcha asegura al niño una movilidad que le libera del parasitismo motor inicial y le confiere un principio de independencia. Con esa movilidad cada vez amplia más su campo de experiencias, el mundo concreto que conocía se le hace cada vez más grande. Así el niño se caracteriza por una continua exploración del mundo que le rodea y que esta empezando a

⁷Defontaine, J. : "*Manual de reeducación psicomotriz (Tercer año)*". Editorial Médica y Técnica S.A, 1981.

conocer realmente. Más o menos a los dieciocho meses el niño comienza a corretear: los pasos se alargan y la separación de los pies se reduce; pero las vueltas son aún muy torpes. A esta edad ya empieza a subir una escalera, aunque sostenido, y a encaramarse a "cualquier" objeto. A los veinte meses adquiere regularidad en los pasos y estabilidad en la marcha. La actitud emprendedora del niño le hace marcarse retos personales: "Ya que sé andar..." En esta edad el reto que se marca es la carrera. A los dos años el niño camina con total soltura, incluso en las escaleras.

De los dos a los tres años progresa el automatismo de la marcha. Debido a la actitud emprendedora del niño, que ya he citado antes, éste tiende a intentar pruebas superiores a sus posibilidades: transporte de objetos pesados o voluminosos, una gran evolución en el "dominio" de la escalera, y el correr. Entre los tres y los cuatro años tanto la marcha como la carrera están perfectamente controladas. Entonces aparecen la marcha de puntillas y el salto, que señalan los progresos obvios del equilibrio.

Durante todo este periodo también son destacables los progresos de la prensión y de la manipulación. Los movimientos se afinan, se diferencian, se coordinan y se lateralizan. El niño está constantemente en movimiento: inventa, descubre, imita, repite, mejora sus gestos... De ahí surgen infinidad de juegos motores de muy diversa índole: salta, corre, abre y cierra cosas, lleva, tira, empuja, lanza, juega a la pelota.... La actividad motórica de los niños de tres a seis años aproximadamente se caracteriza por la libertad, la soltura, y espontaneidad de la movilidad infantil, que pierde ese carácter brusco e incoordinado y gana una extraordinaria armonía.

El niño observa los movimientos de los demás y es capaz de imitarlos, sin análisis previo, con una total desenvoltura. A los tres años el niño sabe correr, girar, montar en triciclo, echar el balón. A los cuatro años salta a la pata coja, trepa, se puede vestir y desnudarse solo, atarse los zapatos, abotonarse por delante... Los avances "manuales" también son destacables: uso de tijeras, mayor habilidad en el dibujo... A los cinco años gana más aún en soltura: patina, escala, salta desde alturas, salta a la comba... Entre los cinco y los seis años se puede decir que el niño puede hacer físicamente lo que quiere, dentro siempre de sus fuerzas y posibilidades. Hacia los seis años esa espontaneidad, de la que ha hecho gala el niño hasta esta edad, se desvanece. Ahora lo que pretende es demostrar sus habilidades, medirse, hacerse valer, en resumen, afirmarse.

Este proceso continuo de desarrollo de las habilidades motoras como hemos visto, parece producirse en diversos grados. El progreso, que se produce a lo largo de los meses y años, se puede explicar por el aumento de capacidad que acompaña al crecimiento y al desarrollo y en parte por ese proceso natural, no dirigido, que se produce por imitación, ensayo y error y libertad de movimiento. Ese progreso es más o menos independiente a la actitud, facilitadora o de impedimento. De todas formas una actitud facilitadora, según demuestran gran cantidad de pruebas, que, se supone, proporciona de aprender la oportunidad de aprender habilidades motoras antes de lo habitual en condiciones suficientemente estimulantes, suele dar un resultado óptimo, o sea, suele responder desarrollando un nivel de habilidad motora superior a la normal con respecto a su edad. Así pues, es muy importante un apoyo a este proceso natural porque si no se corre el peligro de perder la oportunidad de progresos de orden superior al no haberse realizado un desarrollo óptimo de habilidades motrices.

Esa manipulación y control de las circunstancias que influyen en el desarrollo motor y en la adquisición de las habilidades motoras es lo que se puede llamar "intervención". El objetivo principal es evitar el retraso de dichas habilidades motoras intentando ajustar el

progreso al momento justo en el que el niño es capaz de mejorar, basándose en su desarrollo (que aunque se "marquen" unas etapas o estadios dentro del desarrollo del niño varían según cada niño en concreto).

El problema principal de la intervención y el enriquecimiento consiste en determinar qué estímulos, en qué proporción y qué momento de sería el propicio para ofrecerlos con el objetivo de un desarrollo motor óptimo. El concepto de desarrollo óptimo de habilidades es amplio y depende del enfoque que cada uno utilice al estudiar el movimiento.

Clasificación según la capacidad física en los niños:

Estas habilidades físicas básicas se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

--Locomotrices: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

--No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

--De proyección/recepción: Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc.

Ahora se va a realizar unos apuntes sobre algunas de las habilidades motrices básicas de las que ya hemos hablado anteriormente en el breve estudio de la evolución motriz a lo largo de los primeros años de vida:

La marcha:

Andar es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo. El ciclo completo del patrón motor, un paso, consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna. A mediados del siglo XX, Shirley definió la marcha como "la fase del desarrollo motor más espectacular y, probablemente más importante". Y es que la adquisición de la locomoción vertical bípeda se considera un hecho evolutivo de primer orden. Y es que hasta que el niño no sabe andar solo, su medio se encuentra seriamente limitado. No se puede mover sin ayuda en posición vertical hasta haber desarrollado suficiente fuerza muscular, reflejos anti gravitatorios adecuados y mecanismos de equilibrio mínimamente eficaces. Por tanto, no podrá andar de un modo eficaz hasta que el sistema nervioso sea capaz de controlar y coordinar su actividad

muscular. El niño pasa de arrastrarse a andar a gatas, de ahí a andar con ayuda o a trompicones, hasta llegar a hacerlo de un modo normal.⁸

Correr:

Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". Para Slocum y James, "correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire". Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad. El niño ha de tener fuerza suficiente para impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando en la fase de vuelo o de suspensión, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren para dar la zancada al correr y la de mantener el equilibrio en el proceso.

Saltar:

Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. Tanto la dirección como el tipo de salto son importantes dentro del desarrollo de la habilidad física de salto. Éste puede ser hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia detrás o lateral, con un pie y caer sobre el otro, salto con los uno o dos pies y caída sobre uno o dos pies, salto a la pata coja... La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor.

2.2.3 ESPACIO FISICO

Desde una perspectiva metodológica con referencias en la praxiología motriz, nosotros consideramos que los parámetros o dimensiones para el análisis de la estructura o lógica interna de los deportes son los seis siguientes:

- La gestualidad o técnica

⁸Rigal, Robert: "Motricidad Humana y Fundamentos y Aplicaciones Pedagógicas" Editorial Pila Teleña S.A. 1987

- Las reglas
- El espacio
- El tiempo
- La comunicación motriz
- La estrategia motriz

Partiendo del criterio de que la estrategia motriz es la función resultante de la interacción de resto de los parámetros, los rasgos caracterizadores de cada uno de ellos los podemos resumir tal como sigue:

-La **Gestualidad o técnica** se definen como las acciones motoras que el individuo debe realizar para hacer operativo en la praxis la conducta motriz deseada. Dichas técnicas suelen ser específicas de cada deporte en particular.

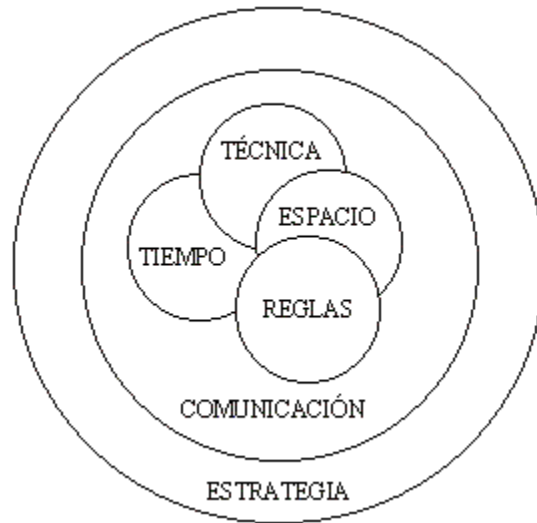
-Las **reglas** están constituidas por el conjunto de normas escritas en un reglamento expreso y que definen que esta permitido hacer y que no lo esta.

-El **espacio** comprende una doble dimensión, por una parte el espacio físico delimitado de forma reglamentaria en el que tiene lugar el desarrollo de la acción, y por otras el espacio sociomotor referido a las distancias de interacción que se da entre los participantes cuando estos son dos o más los que intervienen.

-El **tiempo** también en su doble dimensión de tiempo reglamentado y ritmo de juego.

-La **comunicación motriz** que define las relaciones o interacciones posibles entre los participantes y que pueden ser de cooperación de oposición o de cooperación-oposición o no existir.

-La **estrategia motriz** que comprende lo referido a la conducta de decisión o intencionalidad de la acción o acciones motrices pertenecientes al juego, (entiéndase juego en este caso en el sentido de deporte).



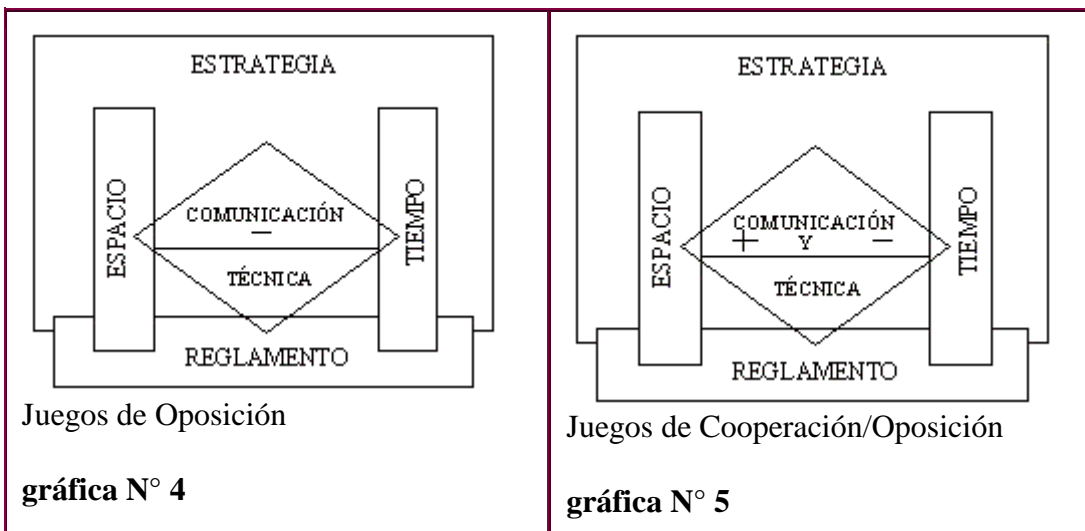
Gráfica N° 1

2.2.3.1 La Estructura de Cada Grupo De Juegos

Partiendo de lo que acabamos de exponer y considerar como parámetros configuradores de la estructura de los deportes y de la clasificación de los mismos hecha por PARLEBAS (1981) que les divide en deportes psicomotrices y socio motrices y estos últimos a su vez en de cooperación, oposición y cooperación-oposición, la estructura de cada uno de ellos quedaría configurada como se refleja en las gráficas siguientes:⁹

	<p>Estructura del Deporte</p>
<p>Juegos Psicomotores</p>	<p>Juegos de Cooperación</p>
<p>gráfica N° 2</p>	<p>gráfica N° 3</p>
<p>Estructura del Deporte</p>	<p>Estructura del Deporte</p>

⁹Rigal, Robert: "Motricidad Humana y Fundamentos y Aplicaciones Pedagógicas" Editorial Pila Teleña S.A. 1987



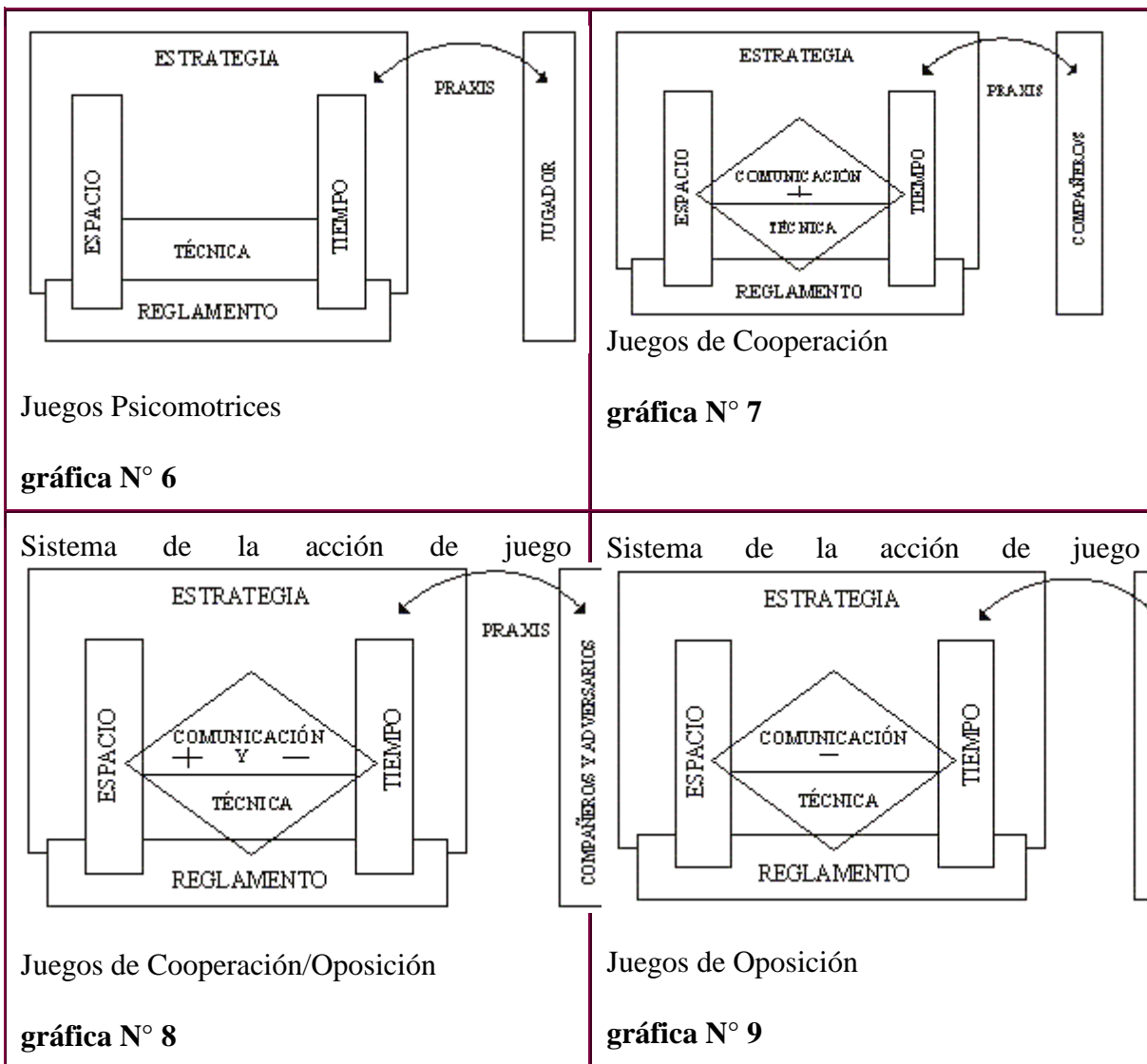
2.2.3.2 La Acción De Juego

Existen diversas interpretaciones referidas o como puede darse en los deportes la acción de juego o la estrategia motriz y nosotros dijimos en 1986 que a la luz de la bibliografía que habíamos analizado era posible dividirla en tres grupos: técnica/táctica, ataque/defensa y cooperación/oposición. En estos momentos estamos en un proceso de revisión que seguramente nos llevara a modificar lo que hemos dicho en años precedentes.

Como consecuencia del proceso de revisión que estamos realizando en una primera fase pretendemos construir el posible comportamiento estratégico motriz de los jugadores en el deporte desde una aproximación a una perspectiva sistémico-estructural, en la lo que denominamos subroles estratégicos motrices se constituye en la unidad elemental y básica del comportamiento estratégico motriz.

El sistema acción de juego se configura teniendo como elementos integrantes: **la estructura del deporte, el jugador o jugadores o equipo participantes y la praxis motriz**. Este sistema presenta algunas diferencias en función del deporte de que se trate. En esos momentos con el trabajo que tenemos en proceso de elaboración hemos llegado a una primera aproximación en la que dicha acción de juego pretende reflejarse, para como grupo de deportes (psicomotrices, de cooperación, de oposición y de cooperación/oposición) tal como expresan las siguientes gráficas.

Sistema de la acción de juego	Sistema de la acción de juego
-------------------------------	-------------------------------



2.2.3.3 Los Roles y Sub-roles Estratégico Motrices De Los Juegos.

La conducta motriz de los participantes en el desarrollo de la acción de juego de un deporte o en una situación motriz, correspondiente a una tarea motriz de carácter deportivo. Se manifiesta por el rol y los subroles motrices o acciones prácticas que el jugador puede realizar y realiza durante su intervención.

Un análisis praxiológico de la estructura de los deportes y del desarrollo de la acción de juego nos muestra que los principales roles y subroles estratégicos motrices que el jugador puede asumir y poner en práctica viene determinados en gran medida por las características

de la estructura configuradora de cada uno de los diferentes deportes y fundamentalmente por el grupo a que los mismos pertenezcan.¹⁰

Así en los deportes de carácter PSICOMOTRIZ, de una forma casi genérica el jugador asume un único rol estratégico motriz, que es el de participante o jugador, dado que estos, sólo en muy pocos casos posibilitan que el jugador pueda cambiar de rol o asumir otros, dado que no suelen existir más de un rol.

Los subroles suelen coincidir básicamente con la acción característica de cada deporte, saltar en salto de altura, lanzar en lanzamiento de peso, nadar en natación, etc. en gimnasia rítmica deportiva la gimnasta puede lanzar y recepcionar los implementos, saltar, girar, desplazarse de diferentes maneras, entre otros.

Pedagógico

Representa una fuente de aprendizaje que estimula la acción, reflexión del niño, favoreciendo a la formación y el desarrollo integral del individuo, mediante la integración en el grupo con sus iguales, adquiriendo conocimiento y desarrollo corporal mediante la coordinación dinámica general y de su lateralidad, al utilizar todos los segmentos corporales.

El sentido rítmico, que a través de las danzas se familiarizan con las pulsaciones, acentuaciones, pausas... asociadas a los movimientos.

La estructuración espacial, mediante las distintas formaciones grupales, donde los alumnos descubren el espacio corporal propio y el espacio próximo.

La estructuración temporal, en los diferentes desplazamientos y cambios de velocidad en el juego, hacen que los alumnos conozcan las duraciones, velocidades y ritmos en las distintas actividades.

Enriquece el lenguaje mediante los diálogos durante el desarrollo el juego, se adquieren un lenguaje natural, practicando la correcta forma de articular, realizando la fonación y memorización de las palabras.

Fomentando, entre las todas las particularidades ya mencionadas que conllevan a formar un ser íntegro, al cuidado del medio donde vive y desarrolla, el cuidado de la salud mediante el mantenimiento de la higienepersonal.¹¹

Motora

Desarrollo de la resistencia orgánica y muscular (carreras, persecuciones, altos...).

Desarrollo de la fuerza y potencia (transportes, luchas, ataques y defensas).

¹⁰Ramos. Francisco. (2003) Fundamentos de la Recreación.

¹¹www.marianistas.org/juegos

Trabaja la flexibilidad (equilibrios, balanceos, movilidad de articulaciones).

Psicomotora

Aumenta la coordinación dinámica general (ajuste a situaciones variadas, creación de nuevas respuestas).

Desarrolla la percepción corporal (conoce los segmentos corporales y la posibilidad de movimientos).

Se produce un ajuste postural (según los gestos y acciones en el juego).

Organiza la representación espacio-temporal (evoluciones en espacios variados y con ritmos diferentes).

Socio-motora

Se produce una colaboración grupal.

Existe un espíritu de iniciativa.

Consigue su propio control emocional.

Aspecto afectivo-emocional: Es una actividad que le procura placer, entretenimiento y alegría de vivir, le permite expresarse libremente encausar sus energías y descargar tensiones. Es refugio frente a las dificultades que el niño encuentra en la vida, contribuyendo al equilibrio y dominio de sí mismo.

Como se clasifican los juegos según Jean Piaget

Muchos han sido las clasificaciones que desde mediado del siglo hasta nuestros días se han efectuado de los juegos atendiendo a los diferentes criterios: Según la etapa o niveles evolutivos del niño (GuyJaquin, J Chateu, J Piaget). Según el materia o instrumento utilizado. Según las cualidades físicas que desarrollan (José Luis Hernández Anton) pero esta última queda incompleta, ya que no existen juegos que desarrollen una sola cualidad física.

Después de un profundo análisis acerca de las diferentes clasificaciones de los juegos de diferentes especialistas, optamos la clasificación que nos parece más completa, es la del colectivo docente de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte:

Por la forma de participar: Individuales o Colectivos, respondiendo a como se obtiene el triunfo, si es de un solo participante ejemplo: "Los agarrados" o de un equipo, ejemplo: "Relevo de Banderitas" o " Baloncesto".

Por la ubicación: Interiores: Área techada, ejemplo (gimnasios, salas polivalentes, etc.) o Exteriores (áreas al aire libre).

Por la intensidad del movimiento: Alta, Media o Baja.

En este aspecto catalogamos como alta, aquellos juegos de larga duración, que exigen de los participantes gran preparación física, técnica y táctica y ubicamos en esa alta intensidad a los juegos Deportivos.

Como intensidad media, a los juegos que requieren alguna preparación física y dominar algunas habilidades básicas, que pueden durar un período de tiempo no establecido o sean variables y que utilizan algunos elementos técnico-tácticos, sin grandes exigencias, esos son los pre-deportivos.

Como intensidad baja, tenemos a los juegos pequeños, que tienen poca duración, muy sencillos en su ejecución.¹²

Por sus características: Pequeños, Pre-Deportivos y Deportivos

Juegos Pequeños

En este grupo se encuentran todos aquellos juegos de organización sencilla, que pueden o no tener implementos, de pocas reglas que pueden modificarse, su duración y participación no están sometidas a estipulaciones oficiales, no requieren de terrenos específicos, ni de materiales especiales. Estos juegos se enseñan y ejercitan con éxito en una clase. Mediante estos juegos se desarrollan habilidades motrices como saltar, correr, lanzar, atrapar, esquivar, etc. y se desarrollan capacidades motrices como la rapidez, fuerza, agilidad, etc.

Por la actividad desarrollada: Se tiene en cuenta la actividad fundamental a desarrollar con vistas a cumplir el objetivo del juego, aunque en los juegos se pueden presentar otras actividades que contribuyen al logro del objetivo propuesto. Por ejemplo: "La Gallinita Ciega". Es un juego sensorial por la actividad que desarrolla el sentido del oído, ese es su objetivo, pero unido a ello está la esquivar y el desplazamiento, acciones que garantizan el juego.

De acuerdo con esta concepción clasificamos los Juegos Pequeños, como:

¹²www.efdeportes.com/juegos para la parte inicial de la educación física

Sensoriales: Objetivo, desarrollo de los órganos de los sentidos (Auditivos, táctiles, visuales, del gusto, olfato, de orientación). Ejemplo: "Quien falta aquí", "El Tilín", "Qué es esto", etc.

Motrices: objetivo, desarrollo de actividades dinámicas: Caminar, Correr, Saltar, Lanzar, Equilibrio, Coordinación, Cuadripedia.

Dramatizados: Objetivo, desarrollo de la imaginación y la creatividad, juegos donde se ponen de manifiesto las actuaciones de personajes, animales o cosas, entre ellos están los juegos de roles, Ejemplo: "Las Casitas", "Fuego en el Bosque", "Las Ardillas sin Casa", etc.

Imitación: Objetivo, expresión corporal, en estos juegos el niño reproduce las imágenes, gestos, movimientos de una persona, animal o cosa, sin llegar a la actuación de dicho personaje.

Características anatomo-fisiológicas de los niños entre 6 y 12 años:

Se observan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo.

Se forman todas las curvaturas vertebrales: cervical, pectoral y de la cintura.¹³

La osificación del esqueleto aún no es completa (debido a lo cual poseen gran flexibilidad y movilidad).

Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular.

Se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumenta su volumen y se acrecienta la fuerza muscular general.

Los grandes músculos se desarrollan antes que los pequeños (como los músculos pequeños aún están poco desarrollados los escolares, fundamentalmente al inicio del período, necesitan realizar un gran esfuerzo para los deberes escritos).

La actividad cardiovascular se hace relativamente estable pues el músculo cardíaco crece intensamente y está bien abastecido de sangre, por eso su corazón es bastante resistente.

Desarrollo del área frontal del cerebro, fundamentalmente para las funciones superiores y complejas de la actividad psíquica.

La relación de los procesos de excitación e inhibición varía. La inhibición se acentúa y contribuye al autocontrol.

¹³Ortega. E y Blazquez. D. :*"La actividad motriz, en el niño de 6 a 8 años"*. Editorial cincel, 1985

Alternativas para Promover Juegos en un Espacio Físico.

<u>Generalidades</u> <u>La cancha</u>	<u>El material de juego</u> <u>Los equipos</u>	<u>Los jueces</u> <u>Designación de faltas</u>	<u>Inicio del juego</u> <u>El jugador</u>
<u>Sanciones</u> <u>Faltas</u>	<u>Saque de banda</u> <u>Tiros libres</u>	<u>Tiempos</u> <u>Reglas de los segundos</u>	<u>Encestes o canastas</u> <u>Planillas (hojas de anotación)</u>

El terreno de juego (baloncesto o básquetbol) es una superficie rectangular, libre de obstáculos con unas dimensiones de 26 m x 14 m, medidas desde el borde interior de las líneas de demarcación. La línea de demarcación tendrá un grosor de 5 cm. El piso del campo ha de ser duro, de cemento o Parquet (madera). (ver anexo#1)

La cancha puede ser al aire libre o cerrado; en caso de ser bajo techo, éste deberá tener una altura de 7 m como mínimo. Si se utiliza luz artificial, la cancha debe quedar uniformemente iluminada y la colocación debe ser hecha de manera que las luces no entorpezcan la visión del jugador al encestar.

Las líneas que limitan la cancha deben ser bien definidas y estar a distancia mínima de 1 m de cualquier obstáculo.

Las líneas longitudinales se denominan líneas laterales y las líneas que delimitan el ancho de la cancha líneas de fondo.

La distancia mínima entre las líneas de la cancha y los espectadores debe ser de 2 m.

El círculo central, marcado en el centro terreno, tiene un radio de 1,80 m medido al borde exterior de la circunferencia.

Desde el punto medio de las líneas laterales se marca una línea central, paralela a las líneas de fondo, que se extiende 15 cm por fuera de cada línea lateral.

Se llama pista delantera de un equipo a la parte de la cancha comprendida entre la línea de fondo (detrás del cesto del equipo contrario) y el borde más próximo a la línea central.

Se llama pista trasera de un equipo a la otra mitad del terreno de juego, incluida la línea central.

La línea de tiro libre es paralela a la línea de fondo. Tiene una longitud de tres,60 m y su borde más distante está a 5,80 m del borde interior de la línea de fondo. El punto central de la línea de tiro libre está alineado con los puntos centrales de la línea de fondo.

Se llama área restringida aquellos espacios dentro de la cancha limitados por la línea de fondo, las líneas de tiro libre y las líneas que parten de la línea de fondo. Los bordes exteriores de estas áreas están a 3 m de los puntos centrales de las líneas de fondo, terminando en el mismo punto donde terminan las líneas de tiro libre.

Los pasillos de tiro libre son las áreas restringidas ampliadas dentro de la cancha con semicírculos de un radio de 1,80 m cuyo punto central se coloca en el punto medio de las líneas de tiro libre.¹⁴

Los espacios (a lo largo de los pasillos de tiro libre) que ocupan los jugadores para los tiros libres se marcan de la siguiente manera:

1. El primer espacio está a 1,80 m del borde interior de la línea de fondo, medido a lo largo de la línea lateral del pasillo de tiros libres. Tiene un ancho de 85 cm.
2. El segundo espacio es adyacente al primero, también con un ancho de 85 cm.

Las líneas que marcan estos espacios miden 10 cm de largo y son perpendiculares a la línea lateral del pasillo de tiros libres. Dentro de las áreas restringidas se traza semicírculos pero con líneas discontinuas.

2.2.4 EDUCACION INTEGRAL

La Educación integral es basarse en el hombre mismo, se descubre que éste, en su propia esencia, se auto realiza existencialmente en tres condiciones de relaciones compartidas. El hombre es un ser en relación-con-otro, como lo postulara Heidegger: sin embargo, la individualidad de cualquier sujeto parte de seres humanos que actualizan en otros algo que los realiza también a ellos mismos; de esta forma, a la condición humana de *ser-con-otro* se agregan las condiciones de *ser-por-otro* y de *ser-para-otro*. Todas ellas actualizan la naturaleza humana y se resuelven en exigencias o responsabilidades personales y comunitarias.

El hombre es un ser personal y comunitario. Por lo tanto, su plena realización no puede darse en forma puramente individual. Toda responsabilidad, aunque personal, tiene un

¹⁴ Actividades recreativas, juegos campamentos, baile y canciones
Hugo Ginnguis, incarbore-2006-2008

sentido comunitario. La relación con otros es tan natural que el hombre puede ejercer mejor su libertad en presencia de otros que absolutamente solo. Más aun, la libertad humana se desarrolla gracias a la presencia de otros; la convivencia establece relaciones de sentido que llevan a un crecimiento de libertades mutuas dirigidas a resolverse en responsabilidades compartidas. Evidentemente, la libertad humana implica también el abuso de ella, la presencia de otros puede significar la "coacción" en el sentido negativo-esclavizador (hasta la aniquilación del otro); pero también significa en el sentido positivo-liberador, acción compartida, "co-acción" o, más claramente, "con-acción". Si el otro significa la pérdida de libertad individual en una suerte de relación de "ser-contra-otro", también significa, esencialmente, la posibilidad de crecimiento de libertades individuales en la acción compartida. De esta forma, el hombre es más libre con otros que solo.¹⁵

2.2.4.1 Educación Integral Ser Con Otro

La educación puede comprometerse en actividades manipuladoras y anti-educativas tendientes a evitar y ocultar lo verdaderamente relevante. Por cierto, toda educación genuina es en esencia debeladora en cuanto implica aumento de conocimiento, y por ende, éste permite ejercer el libre albedrío de la mejor manera. En este sentido se dice que el conocimiento es liberador. El saber que se adquiere sobre alguna actividad manipuladora genera necesariamente su propio antídoto. Si la voluntad no está corrupta; el ejercicio de la libertad se dirige al develamiento de la manipulación. La manipulación genera la accidental relación de ser-contra-otro. Ella pretende exigir del otro al *quitar* lo que le debiera corresponder en justicia y en verdad.

La condición humana de ser-para-otro se caracteriza por una relación natural de *dar*; así como en la condición de ser-por-otro, el de *recibir* en la de ser-con-otro, el de *compartir*. La educación integral realiza estas tres condiciones de la naturaleza humana al formar integralmente a los alumnos.

El humano es producto de otros; desde pequeño no depende de sí mismo. El desarrollo a nivel físico y psico-social está en estrecha relación con los demás, no puede desarrollarse si no recibe. El alumno está definido como el individuo que aprende; su aprendizaje es, de alguna manera, un recibir de sus prójimos; aun el auto-didacta se forma e informa del producto comunitario. Todos nos hemos beneficiado y nos seguimos beneficiando a causa de otros. Somos en esencia lo que somos debido a la impronta social.

La educación exige que el alumno aproveche su condición de recibir y obtenga por tanto el máximo beneficio. Mientras mejor realice su condición de ser-por-otro, mejor realizará la de dar o de ser-para-otro, además de la de compartir o de ser-con-otro. La *educatividad* docente es una forma de realizar la condición de ser-para-otro como la *educabilidad* discente, la de ser-por-otro. De esta forma, damos y recibimos. Es natural que padres, profesores, profesionales, científicos y filósofos y, en general, individuos que están en una situación de dar, ofrecer y enriquecer a los demás con sus oficios, profesiones y habilidades diversas, realicen en forma natural la condición humana de ser-para-otro.

¹⁵Wickstrom, Ralph, L. "Patrones Motores Básicos" Alianza Deporte 1990

2.2.4.2 Educación Integral Ser por Otro

Desde el punto de vista de la educación integral, la condición de ser-para-otro se da en una adecuada preparación de habilidades humanas que permitan entregar valores educativos relacionados con los pilares fundamentales de la educación y que son, a mi juicio, el amor y conocimiento o la bondad y sabiduría conjugada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual induce a enseñar amando o amar enseñando al actualizar plenamente la condición de dar en la dimensión educativa.

Desde esta perspectiva, la educación es una actividad práctica que modela a través de las conductas y consecuentes actitudes de los educadores relaciones de sentido traducibles a eticidad, lo que conlleva en la práctica docente la realización de lo moralmente recto o bueno y, al mismo tiempo, la educación es una actividad teórica que estimula en los alumnos la curiosidad natural de aprender en un contexto educativo genuino; es decir, lo moralmente recto induce al docente a realizar lo intelectualmente válido o verdadero. De esta forma, los valores morales e intelectuales que entran en juego en el proceso educativo generado por lo educadores, inducen *valoraciones de estos valores* en los educandos según el modo en que éstos son entregados y percibidos.

Los valores morales e intelectuales constituyen lo esencial de todo proceso y producto educativo. Ellos, tomados en conjunto, permiten la actualización de una *educación integral* en el marco de la educatividad docente realizando los educadores su condición de ser-para-otro. Por su parte, el alumno recibe una *formación integral* en el marco de la educabilidad estudiantil realizándose en los educandos su condición de ser-por-otro. En la medida en que los educadores son conscientes de que la educación genuina debe fundarse en estos dos pilares fundamentales que establecen los fundamentos de una educación integral, entonces, es posible abrir en el alumno la expectativa positiva que transforma el proceso y producto educativos en una verdadera conducción liberadora y por tanto creativa.

Desde una perspectiva filosófica, la multiplicidad de dimensiones humanas deben ser cubiertas; más aún, debe existir una perspectiva abierta a la consideración de nuevas expresiones humanas aún no desarrolladas ni necesariamente conocidas. La voluntad de *querer bien* lleva necesariamente al deseo de *saber bien*, a la búsqueda de la verdad en forma honesta y sincera, libre de ideologismos que arriesgan entregar "sentidos o significados" humanos que pueden, eventualmente, en trabar el proceso de la genuina búsqueda de la verdad, sobre la base de sobrevaloraciones ideológicas que distorsionan en las mentes de no pocos, la *buena voluntad* de querer saber.¹⁶

2.2.4.3 Educación Integral Ser Para Otro

Desde una perspectiva psicológica, la educación integral implica el desarrollo de todo el ser humano; los factores conativo-volitivo, epistémico-cognoscitivo, afectivo-emotivo, y, por último, hasta somático-físico, son fundamentales en la elaboración de los currículos en todo los niveles del proceso educativo. De esta manera, resulta natural la actividad educacional y la motivación no queda restringida a intereses foráneos, sino a las necesidades propias de

¹⁶Zarco Resal, J. A: "Desarrollo Infantil y Educación Física" Ediciones Aljibe, 1992

los educandos. Por lo general, los *curricular* han tendido a enfatizar el factor cognoscitivo-epistémico por sobre los otros. Por lo demás, un factor fundamental sino el más importante, el factor conativo-volitivo, ha sido omitido y en el mejor de los casos fusionado, no sólo con lo epistémico, sino también con lo afectivo en algunas taxonomías de objetivos educacionales. Basta mirar los planes y programas de carreras y hasta los programas de cursos para percatarse del énfasis en lo cognoscitivo y casi la nula participación del factor conativo. Esto resulta más grave cuando asistimos a un mundo en que la corrupción, la drogadicción, la delincuencia, la manipulación de la opinión pública y de la educación, suelen ser afectadas. Es poco lo que se puede hacer a nivel conativo si no se forma integralmente a las nuevas generaciones.¹⁷

La educación no puede reducirse a generación y construcción de mero conocimiento. Las profesiones deben estar llamadas a generar en los alumnos metas conativas de voluntad recta. Pero, si los estudiantes se sienten prioritariamente llamados a estudiar carreras por los beneficios que ofrecen a ellos mismos, en desmedro de la preocupación por los demás, se está generando en ellos el germen de la voluntad corrupta. No se mira a la realización del ser-para-otro, si se sigue enfatizando el recibir sobre el dar.

La educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas. A nivel filosófico, se manifiesta en la realización de la *libertad* que implica el cumplimiento de responsabilidades y co-responsabilidades educativas; a nivel ético, en la acción de la *voluntad* que mantiene las metas por sobre desviaciones tendientes a pervertir o anular su cumplimiento; finalmente, a nivel psicológico, en la aplicación del *autocontrol* que permite sobreponerse a eventuales manipulaciones o controles externos tendientes a recompensar conductas inmorales y castigar conductas morales.



Las facultades del ser humano se encuentran en las áreas: cognitiva, afectiva y motriz. Para el desarrollo armónico de éstas es necesaria una educación integral verdadera, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla.

¹⁷Manual de Educación Física y Deportes Editorial Grupo Océano

De esta forma podemos darnos cuenta que el currículum de la educación secundaria se inscribe en los elementos que a cada una le corresponde dentro de la educación integral.¹⁸

Como se puede apreciar, la educación integral tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conllevan al desarrollo integral del individuo.

Educación Integral

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La 'educación integral' supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando pensamos en la 'educación integral' queremos significar que aceptamos que el hombre es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y que, por lo tanto, todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes".¹⁹

Aprender Jugando



En el mundo tecnológico que vivimos hoy en día, el concepto de Educación Integral ya no debe ser visto como algo netamente desarrollado por la comunidad educacional, sino que también debe integrar elementos poco convencionales. Estos elementos en el pasado pensamos que solo era parte del mundo de la entretención, como lo es el uso de videojuegos.

Durante el segundo semestre del año 2007, Chile fue testigo de una charla que, de cierta manera, revolucionó la idea de aprendizaje que muchos de nosotros teníamos. El encargado de tal "revolución" fue el Presidente de la Asociación Japonesa de

¹⁸ www.efmisiones.ar

¹⁹ Literatura para niños pre-escolares
Félix arbulora-1998-270 pág.

Tecnología Educativa, Takashi Sakamoto, quien planteó que el uso de videojuegos ayuda al "desarrollo de habilidades sociales, el incremento del pensamiento estratégico y un estímulo en el desarrollo de problemas matemáticos".

Si bien es cierto, nuestro país es cliente frecuente de este tipo de tecnologías (gran variedad puede ser encontrada, desde los antiquísimos ATARI hasta las topísimas consolas WII) la verdad es que los padres generalmente tienden a arrepentirse por haber adquirido estos juegos. Según Sakamoto, la idea es que los padres escojan el juego correcto que ayude a los niños a desarrollar diversas habilidades. Es así como juegos donde la creación de ciudades es el tema principal, ayudan de sobremanera al desarrollo de habilidades tales como el manejo de dinero, creación de leyes, etc.

2.3DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

HABILIDAD MOTRIZ

como la capacidad aprendida para realizar el objetivo de una tarea que hay que ejecutar, es decir, la consecución de un objetivo motor concreto.

HABILIDADES PREDOMINANTES PERCEPTIVAS

que son aquellas cuya ejecución debe ser hecha bajo circunstancias cambiantes ante las que es necesario percibir los elementos del entorno y responder de forma adecuada. (Futbol, Tenis, Baloncesto....).

HABILIDADES PREDOMINANTES HABITUALES

son las que se realizan en un entorno fijo, estable, y cuya ejecución solo depende del individuo. (Salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de objetos....).

EQUILIBRIO

El equilibrio es la capacidad de realizar y controlar cualquier movimiento del cuerpo contra la ley de la gravedad. Es la cualidad coordinativa que depende del sistema nervioso central.

HABILIDADES MOTRICES

es la habilidad de dominar acciones de movimiento concretas, consolidadas y parcialmente automatizadas, resolviendo problemas con eficacia, economía de esfuerzo y rapidez. Esto se consigue almacenando un gran número de movimientos que se realizan automáticamente el movimiento concreto necesitado para realizar una acción motriz determinada.

MOVIMIENTO REFLEJO

Es un acto involuntario provocado por una excitación, permite una reacción con acciones motrices adecuadas, a diferentes tipos de señales. Estas señales pueden ser visuales, auditivas, táctiles, etc.

MOVILIDAD

Capacidad para poderse mover

ACTIVIDAD MOTORA

La actividad que ejecuta el cerebro al dar ordenes para mover tus músculos y puedas moverte para donde quieras.

LOCOMOTRICES

Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

NO LOCOMOTRICES

Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN

Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc.

PROGRAMA

Un programa es una serie de instrucciones que le indican a la computadora cuáles son las tareas que tiene que realizar para lograr un fin específico. Debe tener una estructura y organización determinadas, y quien lo ejecuta tiene que seguir una secuencia de acciones para que el resultado sea el deseado.

JUEGOS

Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. Juego de naipes, de ajedrez, de billar, de pelota

RECREACION

El concepto recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente. Como su nombre indica, esta diversión re-crea energías del músculo y del cerebro, mediante el oportuno descanso proporcionado por una actividad que será tanto más beneficiosa cuanto más se aparte de la obligación diaria.

PRODUCTIVIDAD

Es la razón de la producción neta con la suma asociada con los insumos de mano de obra y capital.

PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño.

EDUCADOR

Que sirve para dar a una persona los conocimientos que necesita y le enseña a comportarse

CONTRIBUCION

Cuota destinada a algún fin, principalmente la que se impone para atender las cargas del Estado.

DEPORTE

El deporte es aquella actividad física en la que se debe respetar un conjunto de reglas y que es realizada con afán competitivo. Aunque la capacidad física suele ser clave para el resultado final de la práctica deportiva, otros factores también son decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento del deportista. Más allá de la competencia, los deportes resultan un entretenimiento para quienes lo practican y para los espectadores.

GESTUALIDAD

Conjunto de gestos (movimientos con que se expresan afectos del ánimo).

ESPACIO

Extensión en la que están contenidos todos los cuerpos que existen

TIEMPO

Magnitud con la que se mide la duración de un determinado fenómeno o suceso.

PEDAGOGIA

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

ANATOMIA

La anatomía humana es la ciencia —de carácter práctico y morfológico principalmente— dedicada al estudio de las estructuras macroscópicas del cuerpo humano; dejando así el estudio de los tejidos a la histología y de las células a la citología y biología celular. La anatomía humana es un campo especial dentro de la anatomía general (animal). Podemos recalcar que la anatomía es una base acuerdo al propósito en el que se quiere llegar.

FISIOLOGIA

La fisiología es la ciencia cuyo objeto de estudio son las funciones de los seres orgánicos. El término deriva del vocablo latino physiología (“conocimiento de la naturaleza”), aunque tiene origen griego.

SALTAR

Levantarse del suelo con impulso y agilidad para elevarse y volver a caer

CORRER

Andar rápidamente y con tanto impulso que, entre un paso y el siguiente, quedan por un momento ambos pies en el aire

MARCHAR

Caminar o moverse avanzando a pie

CENTRO ESCOLAR

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

INFLUENCIA

Capacidad que tiene una persona de determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u otras

JUEGOS RECREATIVOS

Acción de jugar, que se realiza para divertirse o entretenerse; actividad recreativa en la que se demuestra alguna habilidad

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Es una investigación a nivel descriptivo, El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Pretendemos dar a conocer las situaciones por las que pasan estos jóvenes y tal cual basamos nuestra investigación.

Podremos determinar procesos de enseñanza-aprendizaje por los cuales no aumentan estas capacidades físicas y así poder de nueva instancia aumentar habilidades locomotrices para una mejor enseñanza.

3.2 POBLACIÓN.

Con el objeto de obtener datos suficientes y en concordancia con el objeto de estudio se contabilizo una población total ciento noventa (190) alumnos de segundo ciclo del centro escolar “República de Perú”, del municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador del turno matutino, cifra que se puede considerar idónea en una investigación como esta. En consecuencia ese dato significara la población en estudio.

A nivel de institución el objeto de estudio será: Centro Escolar “República de Perú”, del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.²⁰

3.3 MUESTRA.

Una muestra aleatoria simple es seleccionada de tal manera que cada muestra posible del mismo tamaño tiene igual probabilidad de ser seleccionada de la población. Para obtener una muestra aleatoria simple, cada elemento en la población tenga la misma

TABLA DATOS DE MUESTRAS

POBLACION TOTAL	MUESTRA ESCOGIDA (40%)
------------------------	-------------------------------

²⁰ Formación del Profesorado de Educación Física; Cap. III. Herminia María García Ruso; INDE publicaciones (1997)

Probabilidad de ser seleccionado, el plan de muestreo puede no conducir a una muestra aleatoria simple. Por conveniencia, este método puede ser reemplazado por una tabla de números aleatorios. Cuando una población es infinita, es obvio que la tarea de numerar cada elemento de la población es infinita, es obvio que la tarea de numerar cada elemento de la población es imposible. Por lo tanto, ciertas modificaciones del muestreo aleatorio simple son necesarias. se tomara un cuarenta por ciento (40%) lo que equivale en términos cuantitativos ochenta y cinco alumnos (85); siendo el único requisito homogéneo que pertenezcan al Centro Escolar seleccionado.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 ESTADÍSTICO

Toda investigación por mínima o simple que sea o parezca esta tiene que estar respaldada por datos estadísticos por lo tanto se cree importante y necesario la utilización Medidas de Tendencia Central siendo estas la Media Aritmética la cual Equivale al cálculo del promedio simple de un conjunto de datos o tamaño de una población. Para diferenciar datos muestrales de datos poblacionales, luego estará la Desviación Típica Estándar que es la que transforma todas las distancias a valores positivos elevándolas al cuadrado, con el inconveniente de elevar consigo las unidades de los datos originales y para terminar la “t” de Student que en probabilidad y estadística, la distribución t (de Student) es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

El objetivo de utilizar las medidas estadísticas antes mencionadas es para comparar los resultados de los test al inicio antes de ejecutar el Programa de Juegos Recreativos y cotejarlo y comparar esos resultados con los obtenidos al final después de aplicar y ejecutar el Programa de Juegos Recreativos y determinar si hay cambios significativos en la población estudiada.

3.4.2 MÉTODO.

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis

para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

En este apartado se realizaron un **pre-test y un post-test**, que evaluaran las habilidades locomotrices de **marchar (capacidad aeróbica)**, **saltar (fuerza y potencia)** y **correr (capacidad anaeróbica)**, tanto antes de la ejecución del programa de Juegos Recreativos como al final o sea después de aplicar dicho programa y con el fin de recolectar la información integral se ocupara la técnicas de **observación**, en consecuencia se tiene la certeza que al aplicar dicha técnicas esta investigación se puede considerar muy fidedigna y legítima.²¹

3.4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Con respecto a la técnica de los test de evaluación se utilizaron como instrumentos cuadros de recolección de datos de manera sistemática con el fin de recabar aspectos generales y específicos con respecto a las Habilidades Locomotrices durante la aplicación de los test respectivos. Además estos resultados se comparan con tablas de baremos.

Dichos test son los siguiente: test de velocidad (60mts), test de flexibilidad, test de salto de longitud sin carrera de impulso, para finalizar con test de Cooper modificada (80 mts); estos test fueron evaluados con datos iniciales (pre-test) y datos finales (post-test) para concluir con el instrumento de la entrevista aplicada a los docentes del Centro Educativo. (ver anexo # 2)(Test de Velocidad)

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

Respecto a este apartado; comprende una serie de pasos lógicos y coherentes que se han llevado a cabo para la consecución de la presente investigación los cuales los detallamos así: primero se eligió un lugar idóneo para esta labor de investigar un fenómeno luego determinar la población y muestra que estuvo conformada por un grupo de 85 alumnos del segundo ciclo del Centro Escolar “República de Perú”, del municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador, con las edades entre ocho y doce años aproximadamente a quienes se les aplico un programa de juegos recreativos el cual consto de un pre-test y una serie de juegos de identificación de elementos claves y desarrollo de las habilidades

²¹Formación del Profesorado de Educación Física; Cap. III. Herminia María García Ruso; INDE publicaciones (1997)

locomotrices, por ultimo un post-test; finalizando con un cuadro de resultados obtenidos durante todo el programa para la confirmación obtenida de desarrollo de un analice respectivo y posteriormente se evaluaron los supuestos planteados. En el desarrollo de las actividades correspondientes a la investigación, empezamos con un mapeo grupal para determinar con que estaríamos empezando a desarrollar todo el programa de juegos recreativos antes planteado; en las cuatro capacidades que pretendimos evaluar se enfocaron en la mejora de habilidades locomotrices capturadas en estos niños para que descubrieran sus talentos y sus defectos en cuanto a desarrollo motriz se refiere.

Los puntos a evaluar luego del desarrollo del programa fueron para determinar primero la media aritmética de cada una de las sumatorias de todos los test, posteriormente se tomo a bien determinar las desviaciones estándar correspondientes y luego finalizar con la “t” de student para sacar un análisis global de todas las actividades evaluadas a estos niños.

En cada una de estas habilidades se emplearon formulas de modo cuantitativo para poder determinar con mayor solvencia ya sea el mejoramiento o detrimento de las mismas y tratar de emplear modos de apoyo para que estos jóvenes sepan que con un poco de tiempo y trabajo se pueden lograr un mejor desarrollo de habilidades locomotrices partiendo de un análisis muy profundo y exacto para que pueda funcionar en ellos

El cuanto a la descripción de puntos determinantes como lo es formación amplia y teórica conforme a resultados obtenidos tenemos que tomar en cuenta que las conclusiones y recomendaciones que obtuvimos en la investigación fueron muy acorde a lo estipulado en el trabajo de campo realizado por que se tomaron en cuenta muchos factores que influyeron a la hora de desarrollar dicho programa y en base a estas se dirigen todas las recomendaciones que se plantan en forma concreta.

Para concluir se tradujeron todos los esfuerzos en una propuesta muy buena de parte de todos para que esta sea tomada en cuenta por el ministerio de educación que es el ente rector de educación así conformarla y diseñarla para obtener mejores resultados y plantearlas a largo y mediano plazo para su mejor eficacia.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.

La mejora de las habilidades locomotrices en niños es un proceso importante en la vida de ellos ya que su desarrollo es de vital importancia para el conocimiento de su cuerpo, para la ejecución de movimientos tan natural como el caminar el correr, etc. Es por eso la importancia de este Programas de Juegos Recreativos.

Se ha desarrollado el Programa de Juegos Recreativos con base a las necesidades previamente evaluadas en el Centro Escolar República del Perú ubicado en el Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador, El Salvador; con el fin de ayudar a los niños del Centro Educativo, y orientar a los maestros a ejecutar juegos para el mejoramiento de las habilidades motrices utilizando los juegos recreativos de esta manera se mejora de una manera activa y dinámica.

Dicho Programa de Juegos Recreativos ha sido construido para contribuir para que estos jóvenes diferencien entre las habilidades a destacar en ellos; el programa de juegos recreativos está conformado por cartas didácticas, juegos recreativos, hojas de asistencia, premios por participación y premios de motivación para desarrollar una competencia sana entre los niños.

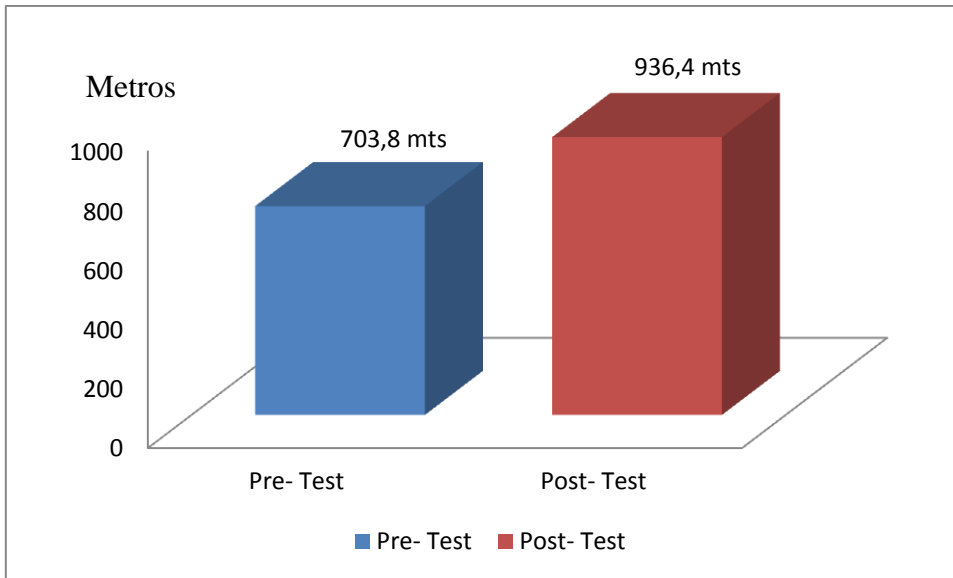
Previamente se realizó un Pre- test de Flexibilidad, velocidad, Salto sin impulso para conocer sus capacidades en ese momentos, luego con el trabajo ejecutado en el programa se realizo el post-test de Flexibilidad, velocidad, Salto sin impulso en este se detallo la mejora significativa que causo el Programa de Juegos Recreativo.

En los Test antes mencionados, el test Flexibilidad permitió evaluar la elasticidad corporal de los niños, el test de velocidad permite conocer la velocidad en distancia corta y el test de salto de longitud sin impulso permite conocer la fuerza explosiva y estática; se realizo la prueba de Cooper modificada para conocer la resistencia aeróbica pero con pequeños cambios en tiempo y espacio en los niños.

Con esto se ha pretendido aportar un programa fundamentado con las evaluaciones de lo importante que es la ejecución de ejercicios para el mejoramiento de Habilidades Motrices ya que son fundamentales para el desarrollo de los seres humanos.

TEST DE COOPER MODIFICADA (VO2 MAX) CAPACIDAD AEROBICA.

Pre- Test	=703.8 mts
Post- Test	=936.4 mts

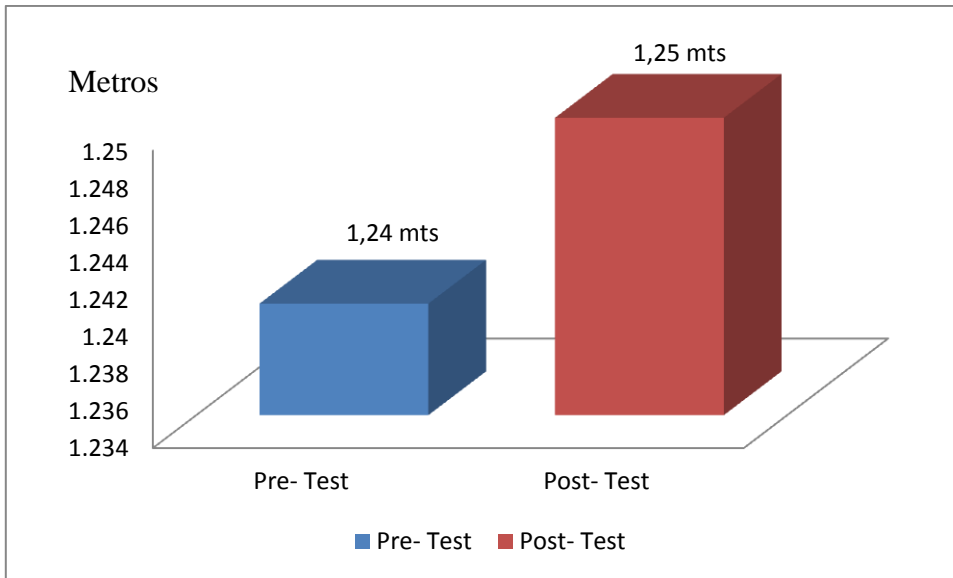


En esta modalidad se pretende encontrar una habilidad para manejar una resistencia aeróbica en cuanto a distancia y tiempo se refiere para estos niños, cabe mencionar que es muy complicado debido a la edad en la que se encuentran estos mismos.

Una vez desarrollada la actividad la dificultad fue que un pre-test arrojaba un resultado no muy favorable que se pretendían con estos niños para que alcanzaran un mayor nivel, pero cuando se observó los resultados de un post-test se quedó satisfechos con una gran mejora en cuanto a resistencia aeróbica se refiere con un nivel de mejora de casi 200 metros de aumento de parte de los alumnos.

SALTO DE LONGITUD CARRERA SIN IMPULSO (SALTAR)

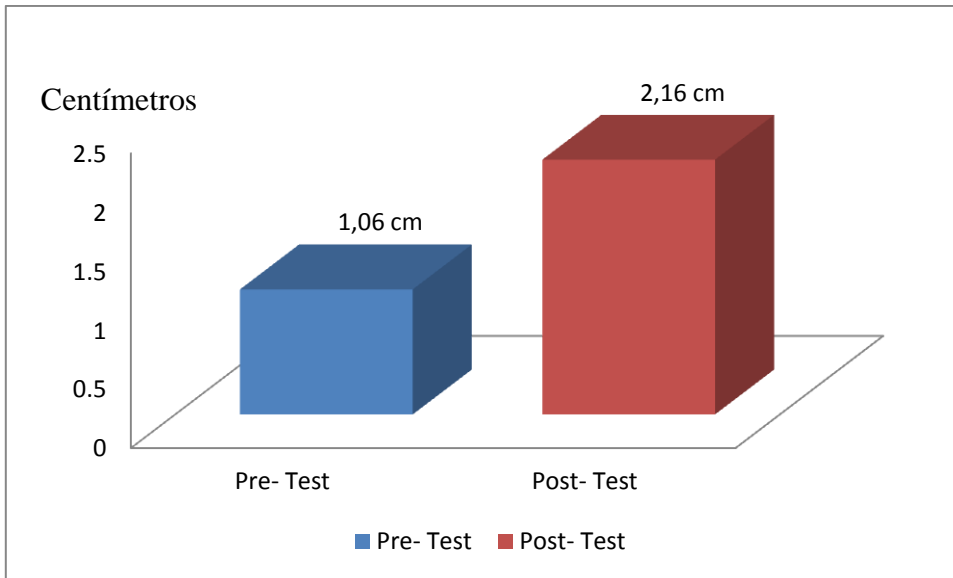
Pre- Test	= 1.24 mts.	S= 0.296	t= 2.597
Post- Test	= 1.25 mts.	S= 0.117	t= 2.597



En el cuadro de resultados, se refleja una notable mejoría de parte de los alumnos evaluados; En un pre-test de un 1 punto 24 metros y centímetros respectivamente a un punto 25 en el post-test se ha recalado que un centímetro es una mejora significativa.

FLEXIBILIDAD:

Pre- Test	= 1.06 cm	S= 1.56	t= -3.69
Post- Test	= 2.16 cm	S= 4.67	t = -3.69

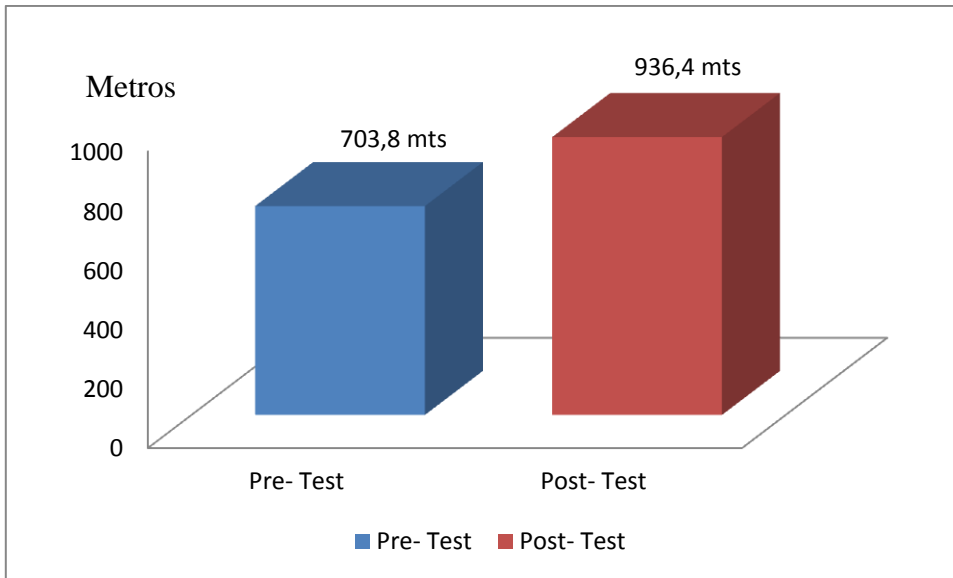


La flexibilidad como capacidad locomotriz evaluada es una de las mas delicadas puesto que muchos de los alumnos no cuentan con la debida base en cuanto a movimientos articulares se refiere, es por eso que costo adaptar a los alumnos evaluados a crear un habito como lo es la elongación de los músculos previamente a una actividad física para que esta no se resientan a la hora de utilizarlos.

Como se puede observar en el cuadro de resultados se muestra una notable y gran mejora en cuanto a distancia de elongación de refiere tal es el caso como un pre-test que nos arroja un 1 punto 06 de centímetros y un 2 punto 16 del mismo pero en el pos-test que indudablemente es grande y exitosa a la hora de comparar las mejoras del uno de otro.

**TEST DE COOPER MODIFICADA (VO2 MAX)
CAPACIDAD AEROBICA.**

Pre- Test	=703.8 mts
Post- Test	=936.4 mts

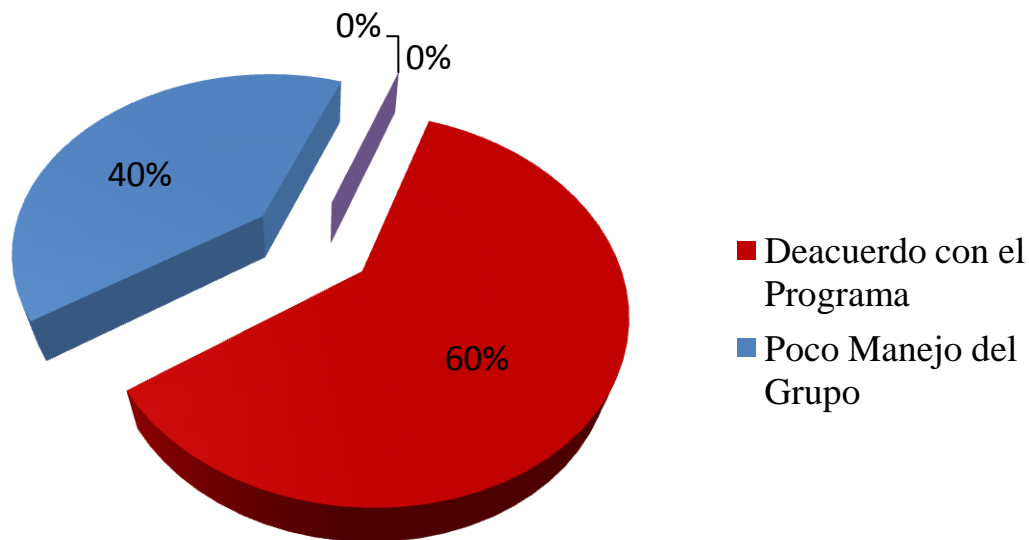


En esta modalidad se pretende encontrar una habilidad para manejar una resistencia aeróbica en cuanto a distancia y tiempo se refiere para estos niños, cabe mencionar que es muy complicado debido a la edad en la que se encuentran estos mismos.

Una vez desarrollada la actividad la dificultad fue que un pre-test arrojaba un resultado no muy favorable que se pretendían con estos niños para que alcanzaran un mayor nivel, pero cuando se observó los resultados de un post-test se quedó satisfechos con una gran mejora en cuanto a resistencia aeróbica se refiere con un nivel de mejora de casi 200 metros de aumento de parte de los alumnos.

4.3 GRAFICOS DE ENTREVISTA

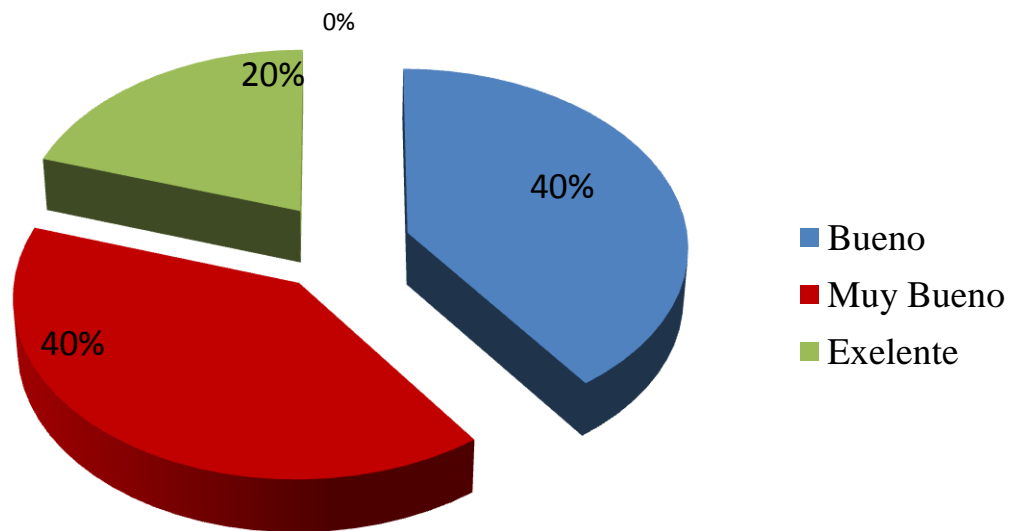
PREGUNTA N.1				
¿Considera usted que el programa de juegos recreativos impartidos fue de mucha ayuda para los niños del segundo ciclo del centro escolar “República del Perú”?				
Si fue de mucha ayuda y ellos mostraron interés Sra. Tenorio.	Si estuvo bien pero falto material didáctico Prof. Oporto	Si porque se logro la participación de los alumnos. Prof. Joaquín	Poco manejo del grupo en las primeras secciones de trabajo. Prof. Hugo	Me encanto por las dinámicas impartidas por los tutores. Lic. Zuniga



Análisis:

La grafica mostrada anteriormente refleja que un 60% de la población total entrevistada está de acuerdo con programa ejecutado, mientras que un 40% opina diferente como lo es la falta de material didáctico para el desarrollo de este; el poco manejo en las primeras secciones de trabajo se estima favorable y muy bueno el programa de juegos recreativos impartido.

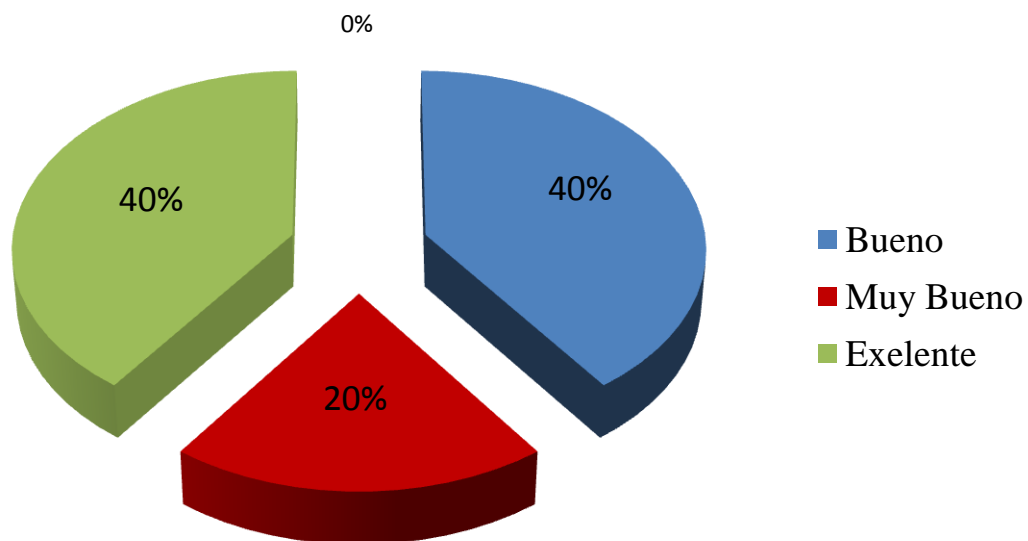
PREGUNTA N.2				
¿Cree usted que los métodos utilizados en el programa fueron adecuados para descubrir habilidades locomotrices en los niños?				
Si fueron muy bien adecuados. Sra. Tenorio.	Los felicito por el buen desempeño con los niños. Prof. Oporto	Se usaron bien los juegos recreativos para la enseñanza. Prof. Joaquin	Estuvo bien pero falto material didáctico a la hora de los juegos. Prof. Hugo	Excelente demostraciones y participación de los niños. Lic. Zuniga



Análisis:

Según la grafica mostrada un total del 80% de la población entrevistada estuvo de acuerdo con el método de Juegos Recreativos para descubrir habilidades locomotrices y el otro 20% opinaron que faltó material adecuado para un mejor desempeño del programa.

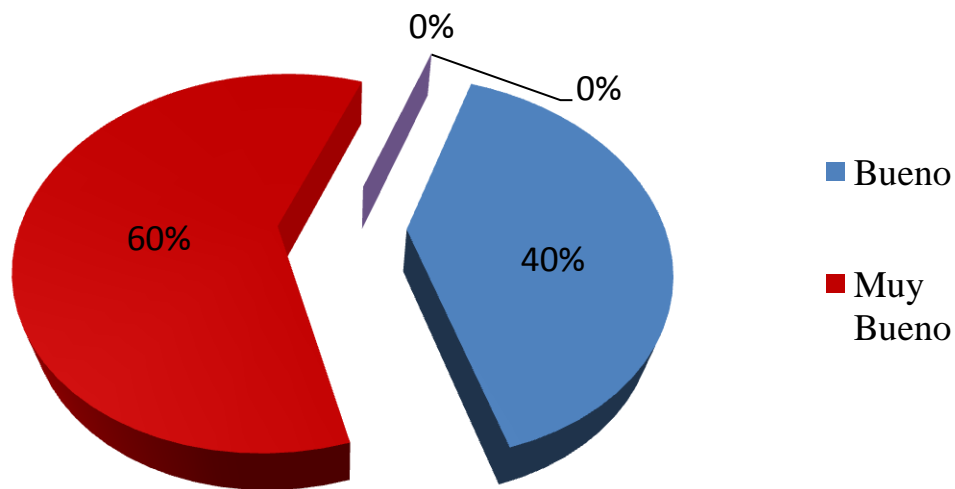
PREGUNTA N.3				
¿Cómo evaluaría usted el desempeño de los tutores al momento de desarrollar el programa de juegos recreativos en los niños?				
Excelente y con buen desempeño Sra. Tenorio.	Los felicito por el buen desempeño con los niños. Prof. Oporto	Bien en el control de grupo Prof. Joaquín	Muy bueno en cuanto a control de los niños Prof. Hugo	Excelente demostraciones y participación de los niños. Lic. Zuniga



Análisis:

La sumatoria del 100% de los entrevistados están de acuerdo con el manejo que se ha realizado en el desarrollo del programa y la forma en que ejecutaron todas las actividades fueron muy buenas.

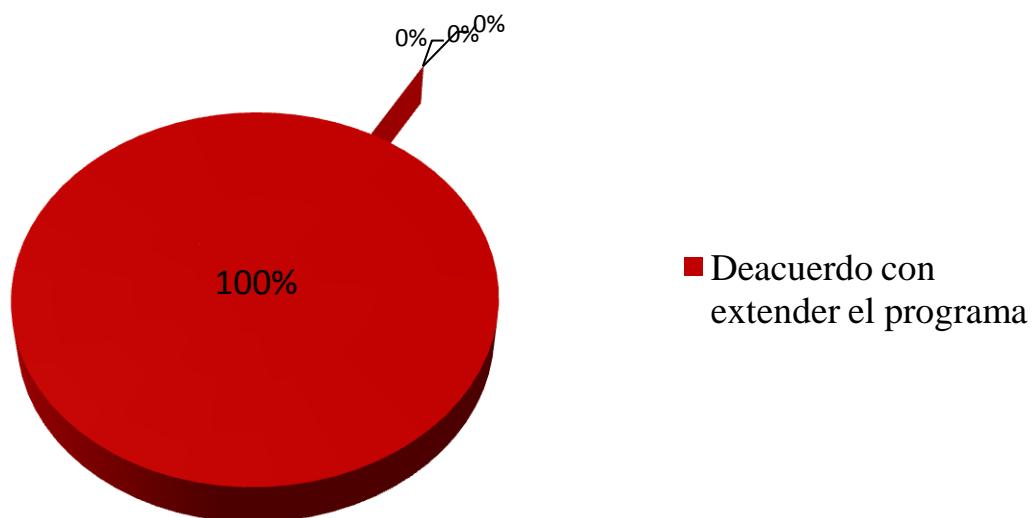
PREGUNTA N.4				
¿Cómo docente de Educación Física como valora el desarrollo del programa?				
Muy bueno para esta etapa de preparación Sra. Tenorio.	Muy bueno en cuanto al grupo Prof. Oporto	Muy bueno al manejo del programa y su desarrollo Prof. Joaquin	Bueno Prof. Hugo	Bueno Lic. Zuniga



Análisis:

En la grafica el 60% de los entrevistados valoraron de Muy Bueno el desarrollo del programa; Y el 40% restante lo califico de Bueno pero optaron que el espacio es muy pequeño para que ellos mejoren en su totalidad las habilidades locomotrices.

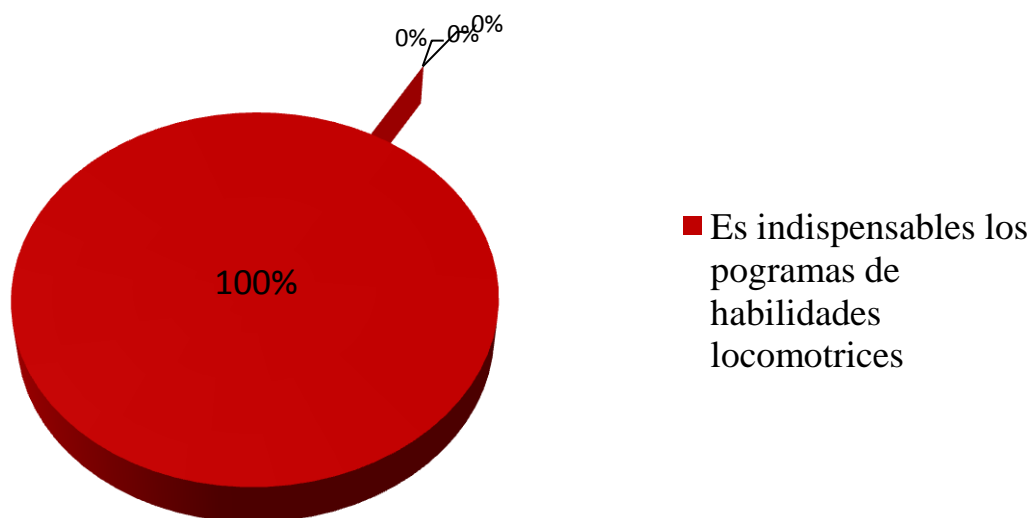
PREGUNTA N.5				
¿Cree usted necesario implementar mas programas de juegos recreativos en todo el Centro Escolar o solo con el aporte de los niños del segundo ciclo alcanzaría?				
Claro que si es muy necesario. Sra. Tenorio.	Es muy necesario impartirlo con los demás jóvenes. Prof. Oporto	Si y no solo en este centro si no en los demás. Prof. Joaquin	Claro que si es necesario. Prof. Hugo	Si y además impartir capacitaciones a los docentes. Lic. Zuniga



Análisis:

El 100% de la grafica muestra que están de acuerdo que es necesario extender y aplicar programas de juegos recreativos a todos los Centros Escolares ya que lo ven de mucha utilidad para el desarrollo motor del niño.

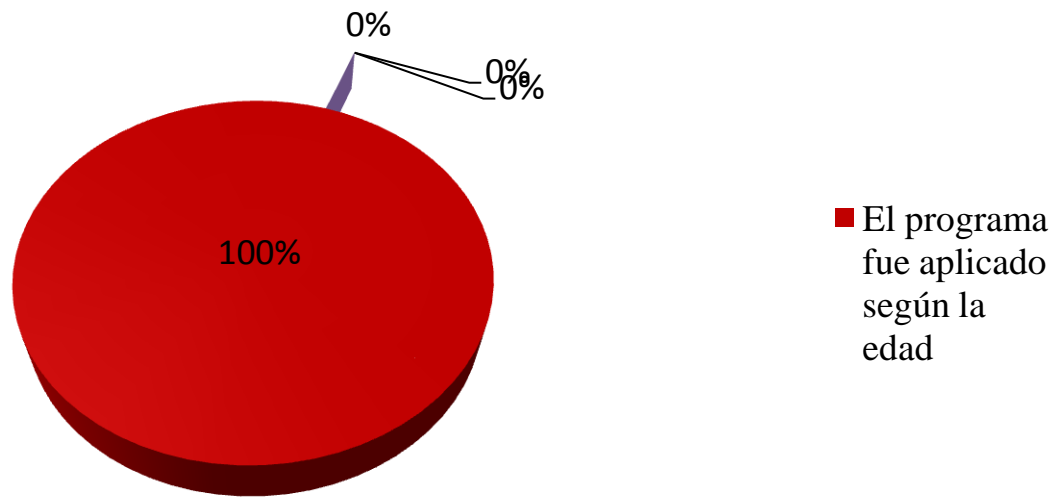
PREGUNTA N.6				
¿Considera usted que los programas de habilidades locomotrices son indispensables en la Educación Física?				
Claro que son indispensables para los jóvenes. Sra. Tenorio.	Son de mucha ayuda para sus actividades diarias. Prof. Oporto	Ayudan de mucho para la actividad física que ellos realizan. Prof. Joaquin	Si porque es muy frecuente los juegos recreativos. Prof. Hugo	De mucha ayuda tanto para los jóvenes como los docentes. Lic. Zuniga



Análisis:

El 100% refleja que son indispensables estos programas y están de acuerdo en implementarlo en sus planificaciones anuales ya que ayudan al desarrollo de sus habilidades básicas.

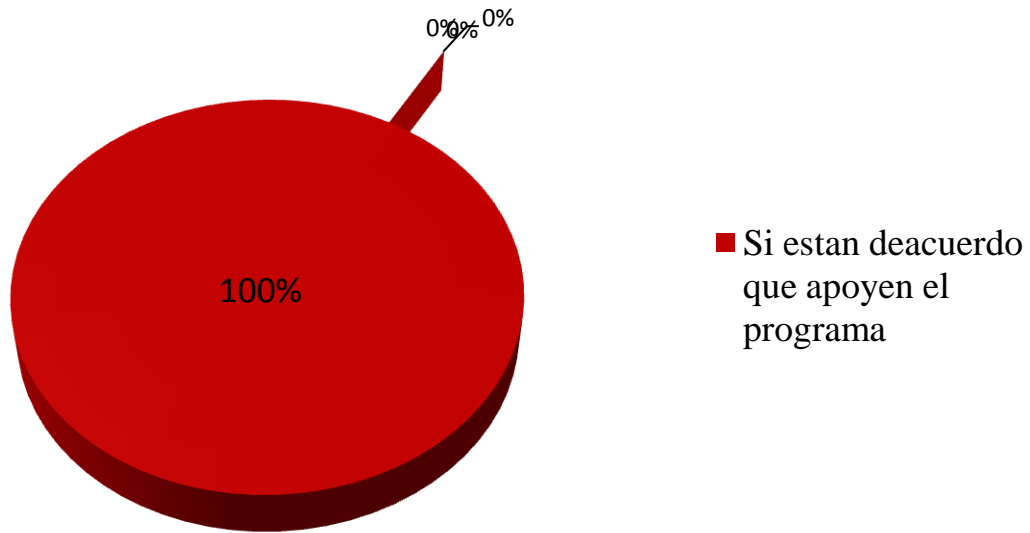
PREGUNTA N.7				
¿Considera que los ejercicios y los juegos recreativos han sido aplicados según la edad de los estudiantes?				
Estuvo bien solo que se aplicaron juegos recreativos desconocidos. Sra. Tenorio.	Si se aplicaron bien con el detalle que no conocían algunos juegos Prof. Oporto	Si eran juegos correctos para sus edades Prof. Joaquin	Me gustaron mucho y si me parecen bien en cuanto a las edades. Prof. Hugo	Claro que si eran bien adecuados para edades de los niños. Lic. Zuniga



Análisis:

De acuerdo con la grafica el 100% les pareció adecuado los juegos para estas edades, ya que ellos les ocasionan mucha diversión, pero a la vez hay ocasiones en que se implementaron juegos recreativos que ellos no conocían y fue por eso que ellos los desconocían.

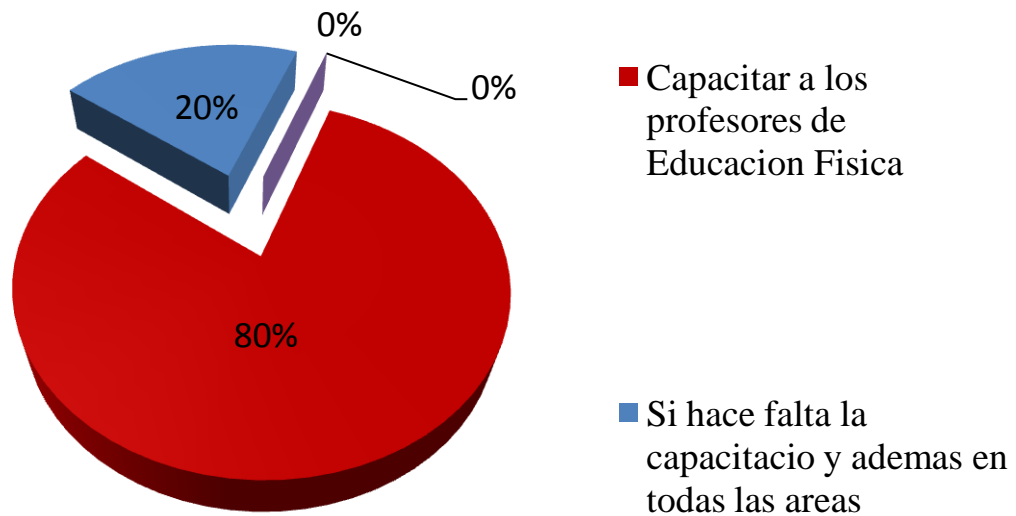
PREGUNTA N.8				
¿Cree usted que el Ministerio de Educación debe reforzar algunos programas para mejorara las habilidades locomotrices de los estudiantes en la nueva Educación Física?				
Seria de mucha ayuda para los docentes. Sra. Tenorio.	Claro que si es muy necesario esas capacitaciones. Prof. Oporto	Muy de acuerdo con esta idea. Prof. Joaquin	Excelente propuesta para implenetar nuevas reformas. Prof. Hugo	Deacuerdo con las capacitaciones a nivel nacional. Lic. Zuniga



Análisis:

De acuerdo con el grafico el 100% cree que los programas que ellos otorgan no son lo suficiente y les hace falta la técnica para implementar bien el programa y que los jóvenes se diviertan aprendiendo de una forma más metodológica y lúdica.

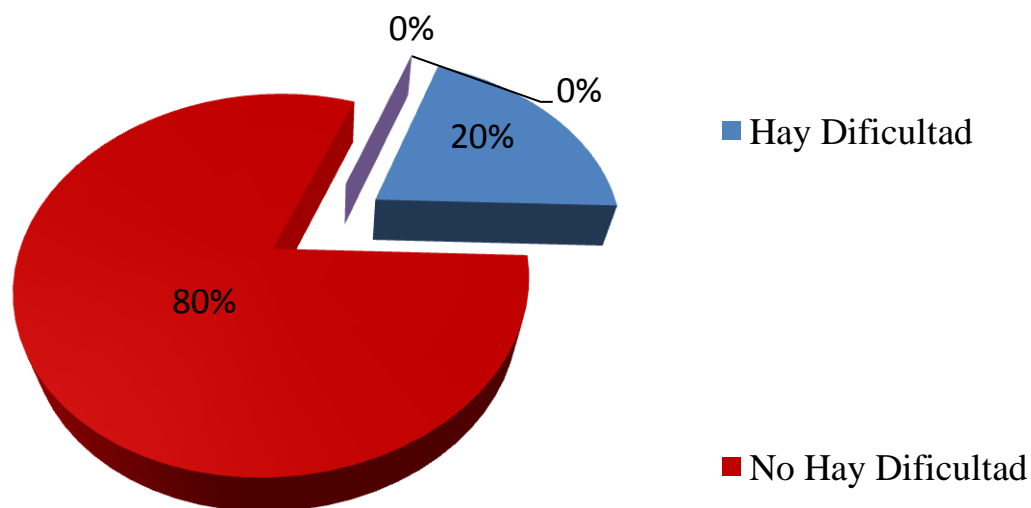
PREGUNTA N.9				
¿Considera usted que se deban impartir capacitaciones para el conocimiento de nuevos ejercicios en la mejora de habilidades locomotrices para los docentes de Educación Física a nivel Nacional?				
Sobre todo a los docentes de educación física. Sra. Tenorio.	De acuerdo con este tipo de reformas. Prof. Oporto	Hablaríamos a nivel nacional de profesores de educación física. Prof. Joaquin	Esta bien pero las capacitaciones serian para todas las áreas. Prof. Hugo	de acuerdo pero también en todas las ramas educativas. Lic. Zuniga



Análisis:

Según lo analizado el 80% está de acuerdo que el Ministerio mande capacitaciones de nuevos programas y que se los lleguen a impartir a los profesores y a todo el personal educativo para su mejor educación integral a los estudiantes en su mejora de habilidades locomotrices.

PREGUNTA N.10				
¿Ha logrado observar alguna dificultad a la hora de ejecutar un juego recreativo entre un niño y una niña?				
Hay unas pequeñas dificultades según el entorno en donde vivan. Sra. Tenorio.	Creo que si pero son minimas según la cultura de desarrollo en común. Prof. Oporto	No hay ninguna dificultad se adaptan muy bien y rápido. Prof. Joaquín	Claro que no es mas hasta lo hacen mejor que un niño. Prof. Hugo	Según el trato que se le den pero de lo contrario jamás hay discriminación. Lic. Zuniga



Análisis:

El 80% no muestra ninguna dificultad ya que ellos ejecutan los juegos con mucha creatividad y motivación; el 20% hay dificultad debido a las diferencias en el comportamiento de niños y niñas.

4.4 VALORACION GLOBAL DE RESULTADOS.

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional. En este sentido, en el presente trabajo de campo se ha tratado de ocupar y de justificar la necesaria presencia de la educación física y de presentar un diseño de intervención en la praxis en esta etapa educativa.

Se inicio el programa de juegos recreativos realizando un pre test que ayudo para la elaboración de un programa personalizado a las deficiencias de los niños del centro escolar “República del Perú” partiendo de estos resultados se trabajo durante tres meses para realizar el post test.

Los pre-test realizados fueron una base e para partir de parámetros en una inicialización de cara a pruebas establecidas en capacidades motrices como lo son la Cooper modificada que es una capacidad de resistencia aeróbica, el salto sin impulso, la flexibilidad y por último la velocidad; estas capacidades fueron de gran ayuda porque nos ha permitido evaluar con gran agrado a los alumnos y poder descubrir que estos tienen una gran capacidad motriz.

Posteriormente se ha de encontrar una gran sorpresa al realizar el post-test y se descubren con muchas mejoras en cuanto a los datos de inicio (pre-test) sabiendo el poco tiempo en el que hemos realizado el programa de juegos recreativos y la manera en el cual han captado y asimilado todas las capacidades motrices desarrolladas, a la vez la aceptación de parte de los docentes del centro educativo que dieron el aval para desarrollar el mismo.

Y es por esa aceptación de parte de los docentes de este centro educativo que se ha tomado la decisión de desarrollar un instrumento que permitiría conocer mas detalles de cómo podíamos mejorar y a la vez conocer su opinión de cómo evaluar a niños y jóvenes a corta edad para mejorar habilidades motrices. En el instrumento elaborado a los docentes la mayoría mostro su aceptación en cuanto al grupo de trabajo a la hora de impartir las cartas didácticas y el desarrollo de juegos vernáculos; así como también están de acuerdo en que estos programas de juegos recreativos deben impartirse con más tiempo y no solo en estos centro educativo si no en todos los demás a nivel nacional.

Una de las mayores preocupaciones de estos docentes es que hace falta capacitaciones a nivel nacional en cuanto a la educación física se refiere; y es que en algunas ocasiones y sobre todo en zonas rurales los mismo maestros son los principales de impartir la educación física a sus alumnos.

Para concluir la excelente colaboración y el aceptable empleo conforme a materiales de trabajo, así como también la buena utilización del espacio físico son factores importantes a la hora del desarrollo del programa de juegos recreativos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Tomando en cuenta todas las adversidades con las que se encontró en la investigación y conforme a lo diseñado en el programa piloto de los juegos recreativos se llegó a lo siguiente:

- ✓ El programa de juegos recreativos contribuyó de manera significativa en la formación de una mejor actitud y aptitud en el alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”.
- ✓ Que hay un gran interés de parte de los y las docentes para poder recibir capacitaciones en el área de educación física, y es de gran importancia para ellos ya que pretendemos el mejoramiento en parte docente en esta área tan delicada como lo es la educación física nacional.
- ✓ El programa de juegos recreativos contribuyó a una mejor formación integral basada en el desarrollo de habilidades locomotrices en el alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”.
- ✓ El desarrollo del programa de juegos recreativos se logró concretar satisfactoriamente a pesar de no contar con un espacio físico adecuado a las necesidades del alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”.
- ✓ Se determinó que las habilidades locomotrices se desarrollaron de manera significativa con la implementación del programa de juegos recreativos y fue de mucha ayuda para los jóvenes del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”.

5.2 RECOMENDACIONES.

- ✓ Que se amplíe el programa de juegos recreativos basado en mejorar el comportamiento del alumnado del Centro Escolar “República del Perú”.
- ✓ Para el ministerio de educación; se sugiere implementar capacitaciones en el área de educación física, para que estas sean de gran ayuda a los y las docentes del Centro Educativo “República del Perú”.
- ✓ Que el programa de juegos recreativos se base en mejorar la calidad de una educación integral en el alumnado del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”.

- ✓ Implementar una propuesta al espacio físico en el centro escolar para que se use de manera racional de acuerdo a las edades de los jóvenes así tener un mejor desarrollo en cuanto al programa de juegos lo requiere.

- ✓ Se recomienda al Centro Escolar “República del Perú”, crear y diseñar un programa de juegos recreativos más amplio y completo para que a su vez sea mas determinante en el alumnado de dicha Institución.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 PROPUESTA

En la siguiente propuesta se ha dado a conocer varios factores determinables para el uso y simplificación de muchos factores que condicionan a los niños a poder desarrollar con

mayor simplicidad algunos juegos recreativos que intervienen mucho en el descubrimiento de habilidades motrices a sus cortas edades.

Es por eso que el crear un programa de juegos recreativos completo para que los niños descubran y mejoren las habilidades no solo locomotrices si no también motrices en todo el Centro Educativo seria de mucha satisfacción y ayuda personal y grupal para estos ya antes mencionados.

TEMA DE INVESTIGACION:

FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LA MEJORA DE HABILIDADES LOCOMOTRICES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DEL PERU” DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010.

TITULO DE PROPUESTA

CREAR UN PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LA MEJORA DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL PERU DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

JUSTIFICACION.

La presente propuesta parte de la necesidad del descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil; La primera de estas formas de expresión antes citadas parte de la idea de que los Juegos constituyen el fundamento de nuestro cuerpo y mente está claro que estos componente son de mucha importancia para nuestros objetivos.

El punto de partida de esta propuesta es la constatación de las dificultades expresivas que los alumnos del Centro Escolar “República del Perú” manifiestan cuando se les propone algún tipo de Ejercicio de motricidad básica, resulta bastante desalentador comprobar cómo en numerosas ocasiones, los alumnos no son capaces de coordinar los movimientos de su cuerpo. Crear hábitos de participación, motivación, competitividad adecuados no parece una tarea fácil cuando el clima de los centros Educativos es un reflejo de las carencias, tensiones y dificultades provocadas por la falta de Programas adecuados a la realidad del Centro Escolar.

La utilidad de nuestra Propuesta es presentar un Programa de Juegos Recreativos completos tomando en cuenta las Habilidades Motrices básicas dando así una Herramienta para el desarrollo de la clase de Educación Física en dicho Centro Escolar.

Se ha planteado desde el primer momento un conjunto de métodos y estrategias didácticas, que orientarán, de una manera razonable el éxito, siempre que se incorporen dos requisitos previos: una actitud abierta y de generosidad por parte de los profesores y la creación de un

ambiente motivador y positivo entre el alumnado, capaz de romper las inhibiciones ante el hecho deportivo.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Lograr una mejor educación integral en los alumnos del centro escolar “República del Perú”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motrices básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos adecuados.
- ✓ Mejorar la amplitud de los movimientos de los hombros, del cuerpo, la cadera y las piernas en base a la flexibilidad de los estudiantes del Centro Escolar “República del Perú”.
- ✓ Diseñar una alternativa metodológica para enseñar con mas precisión la técnica del salto de carrera sin impulso en los jóvenes del Centro Escolar “República del Perú”.

MARCO TEORICO

Las habilidades básicas locomotrices

Desplazamientos

Se pueden definir como: pasar de un punto a otro en el espacio, siendo una de las habilidades básicas más importantes, porque en ellos se fundamenta gran parte del resto de las habilidades.

Dentro del trabajo de los desplazamientos, a la vez que éstos se mejoran y perfeccionan creándose patrones de movimientos, el niño toma contacto con el espacio que le rodea, mejorando así su estructuración espacio-temporal.

Por la variedad de desplazamientos que existen, éstos se pueden trabajar de muy diversas formas, consiguiendo así que el niño no se aburra y esté motivado, pero para conseguir una buena base de desplazamientos hay que procurar que el individuo tenga la oportunidad de variar de velocidad, realizar cambios de dirección y reaccionar con soltura.

Salto

El salto se origina en los patrones elementales de la marcha y la carrera, y se puede definir como un movimiento en el que está implicado un despegue del cuerpo del suelo, realizado por el impulso de uno o dos pies, quedando momentáneamente en el aire hasta volver a tocar el suelo posteriormente.

Los factores que van a intervenir en el salto son:

- Coordinación dinámica general.
- Fuerza.
- Equilibrio.

Así, si se mejoran estos factores, también se mejorará la capacidad de salto. Normalmente se suele dividir en tres fases: impulso, vuelo y caída. Variando la ejecución de éstos podemos hallar diversas formas de saltos, como:

Tipos	Impulso	Vuelo	Caída
Con carrera Sin carrera	Con los dos pies	Frontal Lateral Atrás	Con un pie Con dos pies
Con carrera Sin carrera	Con un pie	Frontal Lateral Atrás	Con un pie Con dos pies
Con carrera Sin carrera	Con uno o dos pies desde una altura determinada.	Frontal Lateral Atrás	Con un pie Con dos pies

Giros

Los giros, a pesar de ser una habilidad básica, por sus características peculiares no tienen su origen en ninguno de los patrones motrices elementales, ya que no se consideran ni dentro de los patrones locomotores ni en los manipulativos, por lo que se consideran de una forma aislada.

Se pueden definir como cualquier rotación, con o sin desplazamiento, que tenga como centro un eje del cuerpo humano (longitudinal, transversal y sagital).

Los giros se van a caracterizar por estar relacionados íntimamente con los sentidos kinestésicos y el equilibrio, ayudando a la mejora de:

- La coordinación dinámica general.
- El esquema corporal.
- La estructuración espacial.
- La estructuración temporal.

Considerados como habilidad básica, son un aspecto del movimiento de gran utilidad para orientar y situar al individuo adecuadamente, pero como habilidad específica aumentan muchísimo su dificultad, tal como es el caso de los giros como habilidad específica en Gimnasia Deportiva, en saltos de trampolín, etc.

Estas son solo algunas de las habilidades que deberían de pertenecer al programa de juegos recreativos más completo y autorizado por el ministerio de educación; la idea de plantear y diseñar este programa es poder tener al alcance de todos una pequeña parte de lo que son los juegos recreativos para ir descubriendo tal y como son las capacidades que tienen cada uno de los jóvenes de cada centro escolar y que no muy a menudo se pueden desarrollar en las clases de educación física que en su mayoría son impartidas por los mismos docentes de cada grado.

En la actualidad las actividades recreativas son consideradas como una necesidad para todos los seres humanos sin excepción de edades, se reconocen sus beneficios y en el futuro estas actividades y la [recreación](#) tendrán cada vez más importancia en la vida del [hombre](#), logrando en la [población](#) una nueva forma de vida y [poder](#) trascender a otros niveles superiores. Los juegos recreativos han sido aceptados como un derecho de todos y son muy importantes en el bienestar del hombre.

Muchas de las formas usadas se han conservado sin grandes variaciones durante siglos."

El [juego](#) tiene un sentido fundamental en la vida de los niños, no sólo como de [carácter](#) lúdico, sino también en el [desarrollo](#) de éstos, tanto cognitivo, así como el desarrollo de la formación [personal](#) y social, puesto que a través del juego se pueden expresar libremente, revelar inconscientemente situaciones a las que estén expuestos -en el caso de algunos juegos de imitación-, desarrollar su imaginación, como también el de crear su [identidad](#), autonomía y fortalecer la convivencia con sus pares.

El juego fortalece su eminente carácter lúdico en las etapas siguientes de la [infancia](#). Haciendo hincapié en el desarrollo integral del ser humano (crecimiento físico e intelectual y relacional) e iniciando el camino a la inevitable [competitividad](#) grupal o individual. Dicho periodo se desarrolla, principalmente, durante la [adolescencia](#) y la [juventud](#). Para dichos

cometidos de rivalidad, tenemos los juegos de carreras o salto, juegos de balanceo, lanzamiento, habilidad e incluso, los juegos organizados en el marco de los festejos locales. Además, mediante la competición y la especialización nos aproximamos a las populares competiciones deportivas.

Ciñéndonos al colectivo infantil, podemos decir que el juego ha sido y es, la herramienta principal en el proceso de socialización o paulatina adaptación a la estructuración, los sistemas de regulación social (mediante la aplicación de las normas o el control social) y a la propia interrelación del individuo con la colectividad de pertenencia y su entorno. Su modo de actuar desde lo lúdico, permite que el mundo infantil de forma casi inconsciente se desarrolle en su capacidad física, psíquica y relacional.

En este apartado damos a conocer libremente los motivos por el cual proponemos un programa de juegos recreativos más completos para la verdadera creación de centros asistenciales para que no solo estos jóvenes logren un desempeño apto para sus labores académicas sino también para que otros jóvenes de diferentes escuelas puedan aprovechar la misma.

El lograr obtener un programa completo en el cual el ente rector como lo es el ministerio de educación del país logre diseñar y promover a nivel departamental como primer objetivo a mediano plazo y así los jóvenes que se beneficien con esto puedan obtener mayores y factibles resultados favorables a la comunidad.

ALCANSE DE LA PROPUESTA:

- ✓ Revisión teórica de los conceptos requeridos para la propuesta
- ✓ Conocimiento del funcionamiento del equipo para los experimentos.
- ✓ Diseño y construcción de la propuesta

- ✓ Realización de los experimentos
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos, comparando el desempeño realizado en el trabajo de campo del desarrollo de la tesis.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

1. Arbulora, Félix (1998) Literatura para pre-escolares.

2. Defontaine, J. (1981) Manual de Reeducción psicomotriz (tercer año) Editorial Medica y Técnica S.A.
3. Devis, J. y Peiro, C. (2004) “Los materiales curriculares en ef.”. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.
4. ED. CEP (2011) Didáctica de la educación infantil. (1 edición) Editorial Castellano.
5. García Ruso, Herminia María (1997) Formación del Profesorado de Educación Física; Capitulo III. INDE publicaciones.
6. Ginnguis, Hugo (2006-2008). Actividades recreativas, Juegos, campamentos, bailes y canciones. Incarbore S.A.
7. Guilman, E. y G. (1981) “Evolucionspicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años” Editorial Medica y Técnica S.A.
8. KNAPP, B. (1981) La educación por el movimiento. Valladolid Editorial Miñon
9. LE BOULCH, J (1976) La habilidad en el deporte. Editorial Paidos. Buenos Aires.
10. Manual de Educación Física y Deportes, Editorial Grupo Océano.

11. Manual de Juegos Editorial Océano.

12. Ortega. E y Blázquez. D. (1985) “la actividad motriz, en el niño de 6 a 8 años.
Editorial Cincel.

13. Ramos, Francisco. (2003) Fundamentos de la Recreación.

14. Ramos, Francisco.(2004) Juegos Recreativos.

15. Rigal, Robert. (1987) “Motricidad Humana y Fundamentos y Aplicaciones
Pedagógicas”. Editorial Pila Teleña S.A.

16. Beralto Stelvio, Polleti Claudio (1990). Preparación física total; Editorial Hispano
Europea S.A.

17. Wickstrom, Ralph, L. (1990) “Patrones Motores Básicas” Alianza Deportes.

18. Zarco Resal, J.A. (1992). Desarrollo infantil y Educación Física”. Ediciones Aljibe.

DIRECCIONES ELECTRONICAS

19. www.efmisiones.ar

20. www.efdeportes.com/ Juegos para la parte inicial de la educación física

21. www.marianistas.org/ Juegos

ANEXO # 1

DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO DE REALIDAD NACIONAL

I. MARCO JURIDICO.

El Salvador está localizado en América Central y sus límites geopolíticos se encuentran determinados en la Constitución de la República.

Art. 84.- “El territorio de la República sobre el cual El Salvador ejerce jurisdicción y soberanía es irreductible y además de la parte continental, comprende: El territorio insular integrado por las islas, islotes y cayos que enumera la Sentencia de la Corte de Justicia Centroamericana, pronunciada el 9 de marzo de 1917 y que además le corresponden, conforme a otras fuentes del Derecho Internacional; igualmente otras islas, islotes y cayos que también le corresponden conforme al derecho internacional.

Las aguas territoriales y en comunidad del Golfo de Fonseca, el cual es una bahía histórica con caracteres de mar cerrado, cuyo régimen está determinado por el derecho internacional y por la sentencia mencionada en el inciso anterior.

El espacio aéreo, el subsuelo y la plataforma continental e insular correspondiente; y además, El Salvador ejerce soberanía y jurisdicción sobre el mar, el subsuelo y el lecho

marinos hasta una distancia de 200 millas marinas contadas desde la línea de más baja marea, todo de conformidad a las regulaciones del derecho internacional.

Los límites del territorio nacional son los siguientes: AL PONIENTE, con la República de Guatemala, de conformidad a lo establecido en el Tratado de Límites Territoriales, celebrado en Guatemala, el 9 de abril de 1938. AL NORTE, y AL ORIENTE, en parte, con la República de Honduras, en las secciones delimitadas por el Tratado General de Paz, suscrito en Lima, Perú, el 30 de octubre de 1980. En cuanto a las secciones pendientes de delimitación los límites serán los que se establezcan de conformidad con el mismo Tratado, o en su caso, conforme a cualquiera de los medios de solución pacífica de las controversias internacionales. AL ORIENTE, en el resto, con las Repúblicas de Honduras y Nicaragua en las aguas del Golfo de Fonseca. Y AL SUR, con el Océano Pacífico²².

Siendo el país más pequeño del Istmo Centroamericano, presenta una extensión territorial de 21,040.2 km², y cuenta con una población total de poco más de 5.7 millones de habitantes, de los cuales “actualmente al 2009 más de dos millones son mujeres y se encuentran en los límites de mayor pobreza”²³. El país se divide políticamente en 14 departamentos y 262 municipios. Más de la cuarta parte de la población del país se concentra en el departamento de San Salvador (27.3%); y casi la mitad de la población total (48%) se localiza en tan sólo 3 departamentos: San Salvador, La Libertad y Santa Ana.

Estos límites sociopolítico-geográficos se reconocen con pequeñas modificaciones desde la independencia de la corona Española y la constitución de las repúblicas de Centro América, siendo El Salvador quien decretó la primera Constitución en América Central, dándole forma sus dos contenidos dogmático y orgánico, y fueron los doctores José Matías Delgado y Pedro Molina quienes redactaron el anteproyecto de Constitución para el Estado autónomo de El Salvador. La Constitución promulgada en diciembre de 1983, establece un gobierno republicano, democrático y representativo²⁴. El sistema político es pluralista y se expresa por medio de los partidos políticos, que son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo ante el gobierno.

²² <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>

²³ Procurador de Derechos Humanos, Lic. Oscar Luna.

²⁴ Constitución de la República de El Salvador, artículo 83.

Consecuentemente, la existencia de un partido único oficial es incompatible con el sistema democrático y con la forma de gobierno consignados en la carta magna. Y basa su existencia política en su función expresada en el capítulo primero al definir la relación de los y las salvadoreñas con el estado:

Art. 1.- El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Asimismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

En cuanto al derecho de la educación expresa:

Art. 53, SECCION TERCERA.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

Art.54.- El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Es así que la base legal del Sistema Educativo Salvadoreño se ve plasmada en los documentos que norman y rigen la educación salvadoreña y al magisterio nacional como:

- a) LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR, que contiene los fines de la Educación Nacional y las disposiciones fundamentales para la organización del Sistema Educativo.
- b) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y SUS REFORMAS, que determina los fines, fundamentos, principios, características, objetivos generales de la educación y regula la organización y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional.

- c) LEY DE LA CARRERA DOCENTE, (que) regula las relaciones del Estado y de la comunidad educativa con los educadores al servicio del primero, de las instituciones autónomas, de las municipales y las privadas; así como también, valora sistemáticamente el escalafón, tanto en su formación académica como en su antigüedad. Garantiza que la docencia sea ejercida por educadores inscritos en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación.
- d) LEY DE ASISTENCIA DEL MAGISTERIO NACIONAL Y SU REFORMA, para lo que se constituye el Ministerio de Educación.

La asignación presupuestaria que cada año a destinado en 9 años el Gobierno Central al área de la educación es el siguiente:

Año	Presupuesto asignado	Total de gastos presupuestados	% asignado
2002	\$471,158,125.00	\$2,504,141,730.00	18.82
2003	\$484,485,705.00	\$2,486,689,589.00	19.48
2004	\$470,497,790.00	\$2,793,937,360.00	16.84
2005	\$483,439,225.00	\$2,992,046,255.00	16.16
2006	\$510,749,250.00	\$3,337,959,885.00	15.30
2007	\$527,539,245.00	\$2,943,997,970.00	17.92
2008	\$635,003,400.00	\$3,342,734,350.00	19.00
2009	\$702,874,705.00	\$3,627,837,300.00	19.37
2010	\$671,450,625.00	\$3,654,316,190.00	18.37

Se establece además, la integración con los países vecinos:

Art. 89.- El Salvador alentará y promoverá la integración humana, económica, social y cultural con las repúblicas americanas y especialmente con las del istmo centro americano. La integración podrá efectuarse mediante tratados o convenios con las repúblicas

interesadas, los cuales podrán contemplar la creación de organismo con funciones supranacionales.

Algunos de los convenios pertinentes a este artículo son:

- a) Convenio entre el Ministerio de Educación y la Agencia Española de Cooperación Internacional para la elaboración del inventario de bienes culturales inmuebles de El Salvador; el objetivo es la conservación, salvaguardar y proteger el patrimonio cultural arquitectónico de El Salvador.
- b) Convenio de Equivalencia. La equivalencia de estudios constituye un recurso técnico administrativo consignado en la Ley General de Educación, que se otorga y reconoce a toda persona que haya realizado estudios dentro o fuera del país y que deseen continuarlos en el sistema educativo salvadoreño.
- c) Declaración Presidencial. Se refiere a un Plan de Acción Nacional dirigido a reducir en forma significativa el analfabetismo de manera global. Dado en Caracas, octubre de 1990. Ratificado por los Presidentes de C.A., noviembre de 1992, en la ciudad de Guatemala.
- d) Acuerdo de cooperación técnica, científica y tecnológica de la República de El Salvador y el gobierno de la república federativa de Brasil. Firmado en Brasilia mayo 20 de 1986. Ratificado julio 16 de 1987.
- e) Acuerdo de cooperación cultural técnica, científica y educacional de la República de El Salvador y el gobierno de la República Árabe de Egipto. Firmado en El Cairo, octubre 27 de 1982 y ratificado en febrero 8 de 1983.
- f) Convenio de Cooperación cultural educativo y de turismo entre el gobierno de la República de El Salvador y la República de Bolivia. Firmado en La Paz, enero de 1989. No ratificado.

II. MARCO POLITICO.

A partir de los Acuerdos de Paz (16 de enero de 1992), firmados entre el Gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional con el objeto de poner fin por la vía política al conflicto de la lucha armada de doce años de guerra civil, en El Salvador se desarrollaron procesos de participación en diferentes ámbitos y espacios tanto a nivel local, municipal, regional y nacional.

Los Acuerdos de Paz contenían una serie de compromisos que implicaban reformas a la constitución de la República, las cuales se aprobaron e incorporaron al texto de la carta magna en 1994.

El Salvador forma parte de las 90 naciones denominadas Democracias Libres y son sus dos partidos de mayor fuerza representativa el FMLN que representa la izquierda y gana las elecciones presidenciales por primera vez en 2009, y ARENA (Alianza Republicana Nacionalista), partido de derecha que se mantuvo por 20 años en el poder.

Los sucesos Histórico-Político-Económicos y los procesos de la globalización han llevado a las repúblicas centroamericanas a la búsqueda de las alianzas políticas que les fortalezcan, el Sistema de la Integración Centroamericana “SICA” mediante el Protocolo de Tegucigalpa de 1993 y la institucionalidad regional comienza a perfilar una tendencia, hacia espacios de carácter comunitario. El SICA incluyen a Belice, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana. Estos países poseen una población de aproximadamente 50 millones de habitantes, y cuentan con un 33% de su población que vive con menos de 2 dólares diarios.

III. MARCO ECONOMICO.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), desde principios de la década de 1990 y luego de los Acuerdos de Paz, El Salvador avanzó significativamente en la reducción de la pobreza y la implementación de reformas económicas pro mercado, construidas sobre una base de estabilidad macroeconómica.

Es así como El Salvador pasa del siglo XX al siglo XXI, de una agricultura tradicional a una moderna que enfoca la agroexportación y el libre mercado, insertándose en la economía mundial.

Sin embargo lo anterior solo ha beneficiado a los terratenientes, basado en el libre comercio y en la privatización de los bienes del estado a favor de las firmas transnacionales, ofreciéndoles alimentos baratos y una legislación ambiental permisiva, mano de obra barata con pocas o nulas prestaciones y modelos agroexportadoras capaces de suministrar grandes cantidades de productos a bajo costo, estandarizados y en un tiempo mínimo, marginando así al pequeño productor y hundiéndolo en la extrema pobreza.

La globalización es una estrategia del sistema, planeada e impuesta al mundo subdesarrollado por los organismos que se supone velan por el progreso y el desarrollo de las naciones necesitadas, como son: el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización Común de Mercados (OCM) y el Banco Mundial (BM). A esto se le agrega la dependencia alimentaria del exterior, estratégicamente integrada con la deuda externa.

En países pobres y dependientes, la inversión pública es un factor de importancia para la economía, ya que se convierte en un elemento generador de empleos y puede contribuir a reactivar el comercio y la industria, por lo que la pequeña y mediana empresa ha orientado acciones al folclore, las tradiciones y la producción artesanal, las cuales se encuentran muy difundidas en todo el país y contribuyen en gran medida al desarrollo de la economía nacional.

En El Salvador, el manejo del gasto público le corresponde – por acuerdo ejecutivo 2002 – al Sistema de Administración Financiera Integrado (SAFI), y la centralización normativa al Ministerio de Hacienda (MH) y otros sistemas de seguimiento, mientras que el control externo lo realiza la Corte de Cuentas de la República.

IV. MARCO SOCIO CULTURAL.

La realidad social salvadoreña actual, es producto de graves problemas económicos, falta de trabajo y oportunidades de movilidad social, una pobreza estructural, inseguridad laboral, impunidad, drogas, pandillas y crimen organizado, efectos de altos niveles de pobreza, una educación con muchas limitaciones, y escasez de vivienda digna con infraestructura básica adecuada y saludable

Según informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), “estamos deforestando un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosques y hemos reducido las áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional”.

Esta situación global de la realidad salvadoreña se agudiza en algunas sectores de la población como son las mujeres, quienes históricamente han sido discriminadas ante un sistema con características patriarcales – machistas y menos favorecidas con oportunidades sociales de desarrollo ya que, en los hogares de menos recursos, con frecuencia soportan

una carga de trabajo mayor que la de los hombres, menos oportunidades de estudio, que les determina un nivel de educación más bajo y menos acceso a actividades remuneradas.

De igual manera, los niños y las niñas sufren potencialmente la pobreza en forma desmedida y el deterioro de la calidad de sus vidas, quienes además peligran diariamente a causa de los deficientes niveles de nutrición, atención en salud, educación, vandalismo, violencia intrafamiliar, y explotación por medio del trabajo infantil.

Otro sector vulnerable socialmente es el rural, que subsiste en términos de una discriminación y violación a sus derechos con condiciones de extrema pobreza en un sentido amplio.

Además, la falta de una Ley Nacional de Ordenamiento Territorial nos ha conducido a un crecimiento demográfico urbano desordenado.

Es alto el porcentaje de las poblaciones antes mencionadas que conviven de manera ilegal ocupando espacios denominados zonas marginales o cinturones de pobreza, de gran vulnerabilidad y riesgo para sus habitantes, (mujeres jefas de familia, niños y niñas o personas de la tercera edad) además ante la migración de los hijos e hijas en busca de mejores oportunidades, los abuelos/abuelas, hermanos/hermanas, tíos/tías se encargan de cuidar los niños/as, fenómeno que se agudiza ante la falta de programas para la adquisición de viviendas a bajo precio en lugares accesibles a las ciudades, y en zonas que no sean de gran vulnerabilidad, a todo esto se suma el complejo fenómeno de las “maras” que hace presa fácil de los jóvenes.

En el informe CEPAL (2007) presenta un marco comparativo de condición de pobreza y extrema pobreza en El Salvador.

Condición	2008			2009		
	Nacional	Urbana	Rural	Nacional	Urbana	Rural
Pobreza	65,3	47,2	73,0	49,2	43,9	61,1
Extrema pobreza	25,2	18,4	36,7	21,6	18,3	32,1

Esta crisis sociocultural desde las instituciones socializadoras da forma a un pensamiento reproductor de los ideales del régimen político de una derecha opresora y excluyente, violentando las leyes primarias en las que se prioriza a la persona humana y el bien común

por sobre la propiedad privada, con paradigmas impuestos desde estereotipos de sumisión, falta de iniciativa de participación ciudadana, desvalorización del trabajo de las demás personas, aversión al trabajo en equipo, pocas capacidades de resolución de conflictos, de dialogo y organización; todo esto ha labrado una sociedad que requiere de atención y de procesos educativos que asuman otros modelos menos conductistas, que formen para que los sujetos sociales construyan su historia, su cultura y su futuro.

Como producto de las relaciones globalizadas, y de los acuerdos de paz firmados (16 de enero de 1992), en la última década del siglo XX y en la primera década del siglo XXI el Estado Salvadoreño ha firmado y ratificado compromisos de fortalecimiento para el respeto a los Derechos Humanos y para el Desarrollo Social, participando de las agendas de organismos internacionales, las que han integrado en las políticas y planes de gobiernos un conjunto de valores, principios y enfoques destinados a mejorar las oportunidades sociales de las poblaciones desfavorecidas, requisitos y recomendaciones desde la ONU atendiendo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) como son salud para todos, educación para todos y medioambiente sostenible.

Sin embargo, en la actualidad existen numerosos temas de la agenda socioeconómica que no se han incorporado en las políticas y planes del gobierno, y los pocos temas que se ejecutan presentan mecanismos poco ágiles que en su mayoría se encuentran únicamente en las fases de planificación y en la promoción y difusión como propaganda gubernamental.

Es así que las políticas gubernamentales de salud para todos y educación para todos en el último quinquenio 2004-2009 están plasmadas en el programa de gobierno “País Seguro” y en materia de salud prioriza:

“Llevar a cabo una reforma del sector salud impulsada en forma concertada, que permita tener un sistema nacional de salud eficiente y consolidado, funcionando des centralizadamente a escala nacional, logrando una cobertura universal, garantizando la gratuidad de la atención a toda persona que carezca de recursos económicos en todo el territorio nacional”.

El Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, dice en relación con América Latina y el Caribe “se espera que en 2009 el número de personas que viven en la pobreza extrema sea mayor que el previsto antes de la crisis, lo que podría acabar con las tendencias positivas observadas en la región”.

En conclusión, un gran grupo poblacional de la sociedad continua en condiciones de exclusión de oportunidades que le generan altos niveles de vulnerabilidad, aunque el estado tenga programas de vivienda con el fondo social para la vivienda, programa de “redes solidarias”, de “educación gratuita” y de “atención de salud para todos”.

Es así que El Salvador descendió del puesto 101 de 179 que ocupaba en 2008 al puesto 106 en 2009, reportado por las Naciones Unidas en su publicación de los índices de Desarrollo Humano a Nivel Mundial, al valorar los aspectos de desigualdades sociales, destrucción del medioambiente, debilidad del estado, modernización equivocada, discriminación de la mujer, tierras mal distribuidas, marginación de poblaciones indígenas (casi exterminados con los sucesos de 1932), muy ricos (pocos) y muy pobres (las grandes mayorías). La población de El Salvador es de 5.744.113 (censo de 2007), dentro de su territorio; el 86% son mestizos, el 10% indígenas, y el 1% blancos; muy pocos indígenas han retenido sus costumbres y tradiciones. Es el país más densamente poblado de América Latina.

V. MARCO EDUCATIVO.

Partiendo desde la base legal, es obligación del Estado, asegurar a la población el derecho a la educación y a la cultura. La Ley General de Educación señala que:

Art. 4.- El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.

Art. 5.- La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

En su estructura actual, el Sistema Educativo Nacional está dividido en dos subsistemas: la Educación Formal y la Educación no Formal.

En relación con la Educación Básica, la Constitución vigente (artículos 53 y 56) y la Ley de Educación contemplan el compromiso del Estado de brindar una Educación Básica gratuita

como una respuesta al principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamento de la democratización de la enseñanza.

La Educación Básica comprende, nueve grados de estudio divididos en tres ciclos, de tres años cada uno, la cual se ofrece en escuelas primarias incompletas que atienden en su mayoría, sólo los tres primeros grados de Educación Básica (un ciclo) con mayor énfasis en las áreas más desprotegidas (ruralidad y comunidades distantes de núcleos de desarrollo).

En la formación de docentes que se realiza en las IES, el educando se forma una disciplina de orden y trabajo, se le inculca ideales de estudio y superación, se acrecienta su capacidad, se fomenten sus habilidades para expresar su pensamiento, se proporciona conceptos básicos y firmes en las áreas de las Ciencias y las Humanidades, y otros aspectos que contribuyen a la formación del hombre.

No obstante es muy amplia la demanda de cobertura debido al imparable incremento de problemas sociales como la delincuencia, las maras, la drogadicción, la vagancia, el vandalismo, la prostitución y otros.

El Plan Nacional de Educación 2021 está basado en el artículo 1 de la Constitución de la República de El Salvador (1983), y surge como propuesta ante los desafíos de la década de 1990 de ampliar la cobertura, mejorar la calidad educativa, modernizar el sector educativo, consolidar la democracia y la paz social, ante los recientes acuerdos de paz, para dar cumplimiento a lo que establece la Constitución en su Título I Artículo 1. Son los fines de la educación nacional en este Plan 2021:

“Lograr el desarrollo integral de la persona en su dimensión espiritual, moral y social; Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y Propiciar la unidad del pueblo centroamericano”.

Es así que en el Decreto Ejecutivo emitido el 27 de agosto de 2004 se expresa el siguiente mandato: “elaborar una propuesta participativa, pluralista y de alcance futurista que sirva de inspiración a quienes toman decisiones sobre política nacional de educación”; la cumbre del milenio, los objetivos de desarrollo y el foro de Dakar de Educación para todos, orientan estos esfuerzos en materia de educación en el contexto socio-económico del

desarrollo en el país, define la visión “del país que queremos” y la resume en productivo, competitivo, seguro, democrático, equitativo y justo, y sostenible.

En el año 2005, el MINED presentó estadísticas muy optimistas que muestran una progresiva reducción del analfabetismo y un incremento continuo en los niveles de escolaridad, lo cual se puede apreciar en el cuadro resumen siguiente:

Resultados de proceso e impacto	2004	2009	2014	2019	2021
Parvularia de 6 años (Tasa neta de escolarización)	44.1%	64.0%	80.0%	100.0%	100.0%
Educación básica (Tasa neta de escolarización 1 – 9)	90.0%	96.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Apegándonos a la visión de país y a las cifras anteriores, significa que El Salvador tiene una proyección muy ambiciosa y programas de índole social que están al día con las políticas de desarrollo humano logrado, y generar así los perfiles poblacionales que un país en desarrollo sostenible necesita, desde los ejes de la reforma educativa, cobertura, valores, modernización y calidad, a pesar de los diversos y variados problemas del país, entre los que tenemos el deterioro de la economía, el incremento de la delincuencia, la baja calidad de vida, el alto nivel de pobreza y miseria, el desempleo, los cierres de fuentes de trabajo, la emigración, el incremento acelerado de la población, y la inequidad de género.

Ante estos datos, parece que nos encontramos frente a una nación que finalmente supo canalizar los recursos para apostar y apoyar la educación que llevará a la población al desarrollo sostenible.

Sin embargo, al buscar fuentes diversas, encontramos que La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) reporta datos muy diferentes a los del MINED: para el año 2000 la tasa de analfabetismo fue de 21.3, mientras que el MINED reporta 17.5, (CEPAL proyecta una tasa de 16.6 para 2010 mientras que el MINED ya reporta 15.9 para el año 2004), pero al analizar los recursos, vemos que el MINED reporta para el nivel de educación parvularia y básica a 39.7 alumnos por docente para el año 2004, mientras que

CEPAL reporta 46 para el mismo año. Todo esto nos da una idea de la inexactitud y poca confiabilidad de los datos gubernamentales de ese gobierno.

Y desde la realidad salvadoreña se ratifica la falta de transparencia en los datos proporcionados por el MINED: el aumento delincriminal a nivel nacional que acecha a más de 742 centros educativos; el acoso de las pandillas; el saqueo y destrucción de la infraestructura escolar; el acelerado deterioro de la economía del país, que ha obligado a muchos estudiantes a abandonar los centros educativos para trabajar y contribuir a la supervivencia de su núcleo familiar; el incremento de las enfermedades; y la incapacidad para aplicar normas de carácter preventivo ante pandemias como AH1N1, demuestran la fragilidad y vulnerabilidad educativa.

Problematización por Área o Nivel Educativo

Las Instituciones de Educación Superior (IES), llamadas universidades y entendidas como generadoras del saber, son unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación, que otorgan grados académicos y títulos profesionales, y desde sus orígenes han estado vinculadas a la transmisión de conocimientos, al control ideológico y a una función latente que consiste en propiciar la aceptación de las normas y criterios morales que fundamentan el orden existente.

En el mundo globalizado, Frank Rodees sostiene que “la universidad debe tener como objetivo el desarrollo integral del individuo en tanto ser humano, con un aprecio por su medio ambiente social y natural, además del conocimiento técnico en un área específica”

Es así que, según la Ley de Educación Superior aprobada el 30 de noviembre de 1995, algunos de los aspectos legales contenidos en la ley que más han incidido positiva y negativamente en el funcionamiento de las (IES) son: la determinación de las Unidades Valorativas (UV), cuyo valor por unidad equivale a 20 horas de trabajo del estudiante atendidas por un profesor; relación de un profesor a tiempo completo por cada 75 estudiantes, y un profesor por cada 35 estudiantes; duración de la hora clase de 50 minutos; definición de grados académicos y número de unidades valorativas por cada grado, así como la duración de las carreras; establecimiento del Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM), cociente resultante de dividir el total de unidades de mérito (calificación final de cada materia multiplicada por sus unidades valorativas) ganadas, entre el total de unidades

valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas. Además se creó el Consejo de Educación Superior (CES), con el fin de ser el órgano consultivo y propositivo del MINED, conformado por dos representantes del MINED, un representante de la UES, tres representantes de las universidades privadas, un representante de los institutos tecnológicos, un representante de las asociaciones gremiales de la empresa privada, y un representante de las asociaciones gremiales de profesionales.

Otra ley se enmarca en el Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior en El Salvador, el cual contempla los Subsistemas de Calificación, Evaluación y Acreditación. Tanto la calificación como la evaluación las administra el MINED y son obligatorias, y la acreditación, que es voluntaria, es aplicada por una Comisión de Acreditación, la cual está integrada por académicos de notoria capacidad y honradez, quienes no representan a ninguna institución y son nombrados de mutuo acuerdo entre el MINED y el CES para un período de cuatro años. La evaluación es cualitativa y se fundamenta en un estudio de autoevaluación institucional y la posterior verificación de pares externos, que producen un informe oral y escrito, el cual es remitido a la institución evaluada y ésta, a su vez, reacciona aceptando o rebatiendo con pruebas las observaciones ante el MINED, para que éste posteriormente se pronuncie en una resolución ministerial, que requiere la aprobación previa del CES y que las instituciones deben de acatar.

Los criterios de la autoevaluación son: la misión y visión institucional, el gobierno y administración institucional, los estudiantes y su conocimiento de la institución, los académicos, la investigación y proyección social, los recursos educacionales, la administración financiera, la infraestructura y la integridad institucional.

Además valoran si quedan algunos vacíos fuera del marco legal y se da forma al CES y al Foro Permanente de Universidades. Este Consejo incluye a universidades de prestigio, a la Universidad de El Salvador (UES) y la Asociación de Universidades Privadas de El Salvador (AUPRIDES), que cuenta con ocho universidades de reconocida trayectoria en el país, quienes deberán presentar propuestas.

Continuando con el proceso de mejora continua en la formación docente, el MINED realiza en el año 2001 un nuevo esfuerzo al medir las competencias adquiridas por los estudiantes en su proceso de formación, llamada Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), como requisito para egresar de la carrera de profesorado, la cual se

convierte en el referente del perfil de formación alcanzado por el futuro docente, y le permitirá acreditar su desempeño en el aula, para su futura contratación.

Con la globalización, la regionalización, las redes de comunicación y tecnología, el sector de la educación superior desempeña un papel fundamental en la producción, difusión y asimilación del conocimiento. Por tanto, para mejorar la competitividad de los países a nivel internacional, es una condición necesaria desarrollar este sector con altos niveles de competencia.

De acuerdo con Pierre Bourdieu, “el campo de la educación superior se entiende como disparate, jerárquico, cambiante y en disputa permanente”. En este campo las instituciones y las naciones están ya posicionadas en el contexto global y/o nacional. Al mismo tiempo estas instituciones y naciones adoptan estrategias de posicionamiento para alcanzar nuevas ubicaciones en el campo. (Bourdieu y Johnson, 1993: 35).

Es así que a principios del siglo XXI estamos asistiendo a un cambio de paradigmas real respecto de la sociedad, el conocimiento y las relaciones de esta con la universidad pública: la globalización, la Sociedad del Conocimiento y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) han afectado profundamente la universidad pública como institución y exigen de ésta una posición acorde con su Misión para enfrentar los retos que estos nuevos paradigmas le están planteando.

Boaventura de Sousa Santos propone en su decálogo para las universidades en el siglo XXI: “A la globalización neoliberal anteponerle una GLOBALIZACIÓN ALTERNATIVA CONTRAHEGEMÓNICA”. Esto implica hacer uso de la creatividad y aprovechar la globalización y la sociedad del conocimiento de otra manera, construyendo redes de intercambio de información, proyectos conjuntos y organización, con quienes comparten, en todo el mundo pero en especial en Latinoamérica, para lo cual es necesario una visión crítica y democrática de la universidad pública, fortaleciendo los lazos de hermandad, recuperar la investigación vinculada a la realidad social y la búsqueda del consenso desde la participación democrática y de compromiso.

Problemática

El 2001 el MINED diseñó y divulgó el “Instructivo para el funcionamiento de las carreras de Profesorado” para unificar y regular los procesos que toda Institución formadora debe seguir para la implementación de las carreras.

La formación docente de los futuros formadores para la Educación Básica de Primero y Segundo ciclos de la UES, del Departamento de Ciencias de la Educación se estructura desde tres componentes: formación general, formación especializada y práctica docente, siendo esta última la que integra acciones de enseñanza aprendizaje reales para los futuros formadores dentro de la UES y a la vez acciones externas en instituciones escolares oficiales, manteniendo la supervisión del docente universitario y del tutor o maestro experimentado en los distintos ciclos de la educación básica, y en variados contextos institucionales. Es esta la experiencia in situ en la cual los/las practicantes observan y aplican las diversas teorías aprendidas en la IES, creando un hacer docente desde sus propias concepciones y aprendiendo a aprender en un contexto real.

La Práctica Docente posee una carga curricular equivalente a la tercera parte del Plan de Estudios, la cual tiene asignadas una carga académica que oscila entre 24 y 32 unidades valorativas. De acuerdo con la Ley de Educación Superior, cada unidad valorativa equivale a 20 horas clase; por lo tanto, el número de horas asignadas a cada fase está en correspondencia con un número de Unidades Valorativas.

En este proceso se orienta la investigación, la aplicación de los aprendizajes áulicos logrados, integrando los diversos saberes desde la reflexión y análisis constante de la vivencia o fenomenológica, jugando los diversos roles, lo cual les determina aprendizajes más significativos. Por lo mismo, es de vital importancia la evaluación constante del cumplimiento de los índices de calidad educativa.

Son tres las prácticas que la carpeta del MINED propone y que la UES facilita.

Práctica I: Fase I (de Observación Institucional), implica por lo menos 4 horas en la institución educativa, su finalidad es introducir a los futuros formadores en el conocimiento y valoración de las funciones que le corresponde realizar al centro de práctica (vivencia del trabajo escolar en una jornada completa), así como en el conocimiento de su entorno, a partir de los propósitos de la institución educativa, y les permite conocer las condiciones reales del trabajo.

Práctica II: Fase II-III (de Asistencia al Docente), es acción áulica en la que el/la alumno/a se familiariza con la planificación del grado y asistencia al/la maestro/a tutor/a en acciones específicas; investiga y planifica dos contenidos temáticos que le asigna el/la tutor/a, además da atención a uno o dos casos de refuerzo.

También se pretende concretar un aprendizaje desde la experiencia directa (enseñanza-aprendizaje) estableciendo una asesoría constante desde la coordinación de la asignatura, como del maestro/a tutor/a y la dirección del centro educativo, desde acciones áulicas y tareas de reflexión de la acción y en la acción, destacando logros y aspectos a mejorar, proponiendo y aprendiendo de sus compañeros y docentes, además de la autoevaluación.

Práctica III: Fase IV-V (Nueva Práctica-Aplicación del Currículo), realizará de forma continua a lo largo del tercer año lectivo todas las tareas involucradas en el proceso docente, y analiza constantemente su desempeño con la ayuda del maestro/a tutor/a y la coordinación de asignatura.

Analiza críticamente la concreción de la reforma educativa, como experiencias innovadoras que enriquecen el proceso educativo.

En el proceso de todas las prácticas el/la practicante realiza un registro de las observaciones y acciones que le sirve para sistematizar el informe al final de cada práctica, así como planifica y administra el diagnóstico institucional previo, para detectar conocimientos de entrada y reajustar con investigación, planificación, facilitación y evaluación; además participa en otras actividades que el proceso requiere y que el centro escolar ejecuta.

Aclarados los principales procedimientos que dan forma y contenido a la práctica docente, y los aspectos fundamentales que ésta demanda, desde los lineamientos del MINED y la UES, con el propósito de elevar los procesos áulicos y la transformación de la escuela, asumiendo así el compromiso social que le compete, enfocando su fin al servicio del desarrollo integral de las/los practicantes y las demás personas como a la formación de ciudadanos y ciudadanas con actitudes críticas y propositivas, capaces de intervenir y transformar su mundo como corresponde a una educación que se perfila desde el reto de la calidad educativa.

Es importante aclarar y valorar que este concepto Calidad se ha reorientado desde el neolenguaje hacia la “excelencia y distinción” (conceptos asociados a selección, competitividad, rentabilidad en los documentos oficiales, Fueyo, 2005) con la alianza neoliberal y la tendencia a la privatización de la escuela que ofrecen soluciones mercantilistas a los problemas educativos y que Gimeno Sacristán 1998 interpreta “Detrás de los argumentos a favor de la privatización, más que fervor liberalizador, lo que se esconde es el rechazo a la mezcla social, a educar a los hijos con los que no son de la misma clase”.

VI. MEDIO AMBIENTE.

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

CONSTITUYENTES DEL MEDIO AMBIENTE.

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en

carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas (véase Geología). Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, postglacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

Problemas Medio Ambientales.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego

les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

Acidificación

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, sobre todo en ciertas zonas del noreste de Estados Unidos y el norte de Europa. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. Hoy también es un problema en el sureste de Estados Unidos y en la zona central del norte de África. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques; se asocia al declive de éstos a grandes altitudes tanto en Estados Unidos como en Europa.

Destrucción del ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería

imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En el año 2001 el agujero alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, un tamaño similar al detectado en los tres últimos años. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una

vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.

Existe otro grupo de compuestos íntimamente vinculado al DDT: los bifenilos policlorados (PCB). Se han utilizado durante años en la producción industrial, y han acabado penetrando en el medio ambiente. Su impacto sobre los seres humanos y la vida silvestre ha sido similar al de los pesticidas. Debido a su extremada toxicidad, el uso de PCB ha quedado restringido a los aislantes de los transformadores y condensadores eléctricos.

El TCDD es el más tóxico de otro grupo relacionado de compuestos altamente tóxicos, las dioxinas o dibenzo-para-dioxinas. El grado de toxicidad para los seres humanos de estos compuestos carcinógenos no ha sido aún comprobado. El TCDD puede encontrarse en forma de impureza en conservantes para la madera y el papel y en herbicidas. El agente naranja, un defoliante muy utilizado, contiene trazas de dioxina.

Otras sustancias tóxicas

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

Radiación

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1986. Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.

Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La pluvisilva y los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste

asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200.000 km² al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15.000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750.000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reduce además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. Véase también Degradación del suelo.

Demanda de agua y aire

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión

requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España, Italia y Grecia principalmente). Algunas de las mayores ciudades del mundo están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México D.F. se está bombeando agua de lugares cada vez más alejados. En áreas tierra adentro, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie; este fenómeno es ya un grave problema en Texas, Florida y California.

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En el año 2000, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua y, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

Durante la década de 1980 y a comienzos de la de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.

La Cumbre de la Tierra

En junio de 1992, la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como la Cumbre de la Tierra, se reunió durante 12 días en las cercanías de Río de Janeiro, Brasil. Esta cumbre desarrolló y legitimó una agenda de medidas relacionadas con el cambio medioambiental, económico y político. El propósito de la conferencia fue determinar qué reformas medioambientales era necesario emprender a

largo plazo, e iniciar procesos para su implantación y supervisión internacionales. Se celebraron convenciones para discutir y aprobar documentos sobre medio ambiente. Los principales temas abordados en estas convenciones incluían el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal, la Agenda 21 (un proyecto de desarrollo medioambiental de 900 páginas) y la Declaración de Río (un documento de seis páginas que demandaba la integración de medio ambiente y desarrollo económico).

Medio Ambiente En Nuestro País

Agua en peligro

En el lugar se encuentran enterrados o semienterrados 209 sacos con restos de baterías. Según explicó Portillo, fueron siete las muestras tomadas y algunas obtuvieron niveles fuera de lo permitido.

Para Delmy Rivas, de la Unidad de Medio Ambiente de la Alcaldía de La Libertad, el problema radica en que en el lugar, por estar cerca del nivel del mar, los pozos de los que se recibe el agua no están a más de cinco metros de profundidad, por lo que podría haber una contaminación del agua que toman los habitantes.

También el centro escolar de San Diego, ubicado a dos kilómetros del lugar, y sus alumnos corren el riesgo de intoxicación.

Elías Sánchez tiene 42 años de vivir en San Diego y dice que desde que se dieron cuenta de que los restos estaban siendo enterrados en el lugar decidieron comprar agua embotellada.

“Eso viene desde noviembre del año pasado. Alguien avisó y vinieron y los agarraron cabal el día que estaban enterrando otras”, dijo.

Sánchez tiene que comprar semanalmente cuatro garrafrones de cinco galones a un precio de \$1.95. Un gasto de \$7.8 que, admite, no estaba previsto en su presupuesto, ya que antes consumían agua de los pozos del lugar.

Caballero recordó que, en algún momento, uno de los policías que custodian el lugar prefirió retirarse por no “soportar el mal olor”.

Según una fuente cercana al proceso, hay algunas inconsistencias en el caso, ya que el estudio de la Universidad de El Salvador tiene una mala redacción, lo que podría servir de salida para los imputados.

En el lugar aún vive la familia de los cuidadores —el padre de esta está incluido en el proceso—. Aseguraron que el terreno es de Portillo de Vignolo y que no se acercan a los desechos. Además, dicen no saber si hay o no contaminación pues no se les ha informado nada.

La familia consta de siete personas y dos de ellos son menores de edad. No quisieron revelar su identidad para evitar problemas con la dueña del rancho, según dijeron.

Una fuente, que pidió anonimato, dijo que no hay contaminación, ya que los materiales no habían sido utilizados.

Este no es el primer caso de contaminación por plomo en el país. En el cantón Sitio del Niño, de San Juan Opico, La Libertad, cerca de 1,000 personas han individualizado casos en contra de la fábrica Baterías de El Salvador (más conocida como Récord) por la contaminación que causó a las familias del área y las enfermedades que provocó a los habitantes. Aún se espera la fecha para este juicio

La viceministra de Medio Ambiente, Lina Pohl, sale en los medios pidiendo ayuda a diestra y siniestra, como quien no sabe que hacer con este problemon que tiene. Lo peor es que da la impresion que adentro del MARN, no hay capacidad tecnica para resolver estos problemas que su solucion es mas genial es simplemente quemar el toxico toxafeno y que estos emitan gases y entonces hacer de este problema mas grande, estos son los asesores de los ministros que ideotas por no decir que ideas mas grandes y geniales se les ocurren hay que darles un premio, pero el del despido.

Esto lo que causo es el horror y consternacion en las personas dedicadas al cuidado del Medio Ambiente, que lo lograron percibir la magnitud del problema no solo del toxafeno si no del

Llamado Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN; y sus ideas tan maravillosas , tecnicas , cientificas mas extrañas e igual de dañinas que el propio toxafeno.

EL SALVADOR: No a la incineración del toxafeno

La organización CESTA ha realizado una rueda de prensa para dar a conocer los serios peligros de contaminación que ocasionaría la decisión del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, MARN, de incinerar unos barriles de tóxicos abandonados en San Miguel por la empresa Monsanto.

Texto del comunicado:

El Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales, según dijo la Sra. Vice Ministra la semana pasada está considerando incinerar los residuos de Toxafeno que abandonó la Monsanto en San Miguel hace muchos años atrás. Esto va a generar serios problemas.

El toxafeno es un pesticida orgánico venenoso y persistente que está formado por una mezcla de 570 químicos, lo cual significa que se requieren procedimientos adecuados para deshacerse de sus desechos sin causar problemas. En la actualidad los barriles de Toxafeno abandonados están contaminando el suelo y el agua en San Miguel, pero al incinerarlos van a generar una serie de contaminantes orgánicos persistentes gaseosos “COP” como Dioxinas y Furanos que se van a dispersar con el aire e incrementar su radio de acción contaminante. Esto lo señala el Convenio de Estocolmo el cual ha sido ratificado por El Salvador y donde los miembros firmantes se comprometen a reducir la contaminación con COP, de hecho el art. 6 dice que la destrucción de pesticidas no debe generar COP y el problema es que la incineración del Toxafeno va a generar COP, lo que estaría en franca violación a dicho convenio.

Algunos problemas ocasionados por las dioxinas que se van a formar al incinerar el toxafeno son los siguientes:

- Afecta la función de las glándulas endocrinas.

- Reduce las hormonas sexuales masculinas y daña los genitales.
- Producen cáncer en tejidos blandos como pulmón y estómago.
- Genera problemas en la piel parecidos a severos casos de acné.
- Debilita el sistema inmunológico.
- Causa deformaciones en los fetos.
- Daña el hígado
- Contribuye a la diabetes

El MARN debe buscar otra forma para deshacerse de estos tóxicos, de hecho es lo que recomienda el Convenio de Estocolmo, el proceso consiste en convertir a los COP en sustancias menos dañinas a través de medios físicos y químicos, que de hecho son procesos menos costosos que la incineración. Algunas tecnologías son: Reducción química en fase gaseosa, Descomposición catalizada por Base, Reducción por Sodio y Oxidación en agua supercrítica.

VII. MINISTERIO DE SEGURIDAD DE EL SALVADOR

Se refiere a la noción de relativa estabilidad, calma o predictibilidad que se supone beneficiosa para el desarrollo de un país; así como a los recursos y estrategias para conseguirla (principalmente a través de la Defensa nacional).

El concepto “seguridad” proviene del latín “securitas” que a su vez se deriva del adjetivo “securus”, el cual esta compuesto por si, sin y cura, cuidado o procuración, lo que significa sin temor, despreocupado o sin temor a preocuparse.

La seguridad nacional es un concepto que ofrece dificultades para definirlo, por lo que cada estado lo establece en función de las realidades que observa en su desarrollo político, económico, social y militar.

La seguridad nacional se generó con la aparición de los primeros grupos humanos, es posible afirmar que nació como una necesidad del ser humano para protegerlo de los peligros provenientes de su relación con el medio ambiente y la sociedad.

De este inicio se infieren puntos básicos, de los cuales parten rasgos esenciales que limitan el concepto de la seguridad nacional, entre los más destacados tenemos:

- es una condición política, económica, social y militar.
- se manifiesta como proceso continuo e incesante.
- tiene una dinámica propia.
- es una función estatal.
- nace con la organización del estado.
- se manifiesta en el pleno ejercicio de la soberanía e independencia.
- su meta básica es la consecución de los objetivos nacionales.
- representa un estado de garantía.
- Capacidad de conservación y supervivencia que posee cada estado.
- existe en función del desarrollo de una nación.
- se manifiesta en acciones en los cuatro campos del poder.
- busca la estabilidad y consecución de los objetivos nacionales.
- esta dirigida a superar los problemas nacionales.

El significado de seguridad:

Es el de estar libre de peligro o preocupación. Un sentimiento de inseguridad se gesta en un país vulnerable, incapaz de salvaguardar su integridad como nación.

El 16 de enero de 1992, el Gobierno y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, FMLN, pusieron fin al conflicto político militar mediante la firma de los Acuerdos de Paz, dando paso a: democratización del país, reunificación de la familia salvadoreña, garantía del respeto integral de los derechos humanos, y puesta en marcha del proceso de reconstrucción económica y social.

La paz se alcanzó no solo a la voluntad de las partes involucradas en el conflicto político-militar, sino también a los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la cooperación de la comunidad internacional.

El conflicto político-militar duró 12 años, de 1980 a 1992. Se estima que hubo 75.000 víctimas y alrededor de 1.0 millón de personas se convirtieron en personas desplazadas o refugiadas.³ Hoy casi 3.0 millones de salvadoreños viven fuera del país.

Con la firma de los Acuerdos de Paz cesaron más de sesenta años de gobiernos militares que dominaron todo el aparato del Estado donde las funciones de los llamados cuerpos de seguridad pública estuvieron bajo el control de la Fuerza Armada.

El conflicto militar en el país tuvo sus causas en las desigualdades económicas, políticas y sociales, y en el control militar del Estado, que generó una exclusión e integración social afectando toda la institucionalidad, especialmente las que ejercían autoridad pública, elecciones y justicia⁶.

Los sucesivos fraudes electorales fueron la muestra más palpable de exclusión política, que desacreditó tanto a las instituciones electorales como los procesos eleccionarios.

La administración de justicia no se aplicó en forma igual para todos los delincuentes, lo cual generó impunidad, desconfianza en los jueces y un irrespeto a la normativa legal. Se elevaron los niveles de corrupción e impunidad, y la ciudadanía se mantuvo sin la protección y defensa efectiva de sus derechos.

Ese tipo de exclusión social provocó que grupos organizados e individuos generaran actos de violencia, ya fuera para ejercer su propia justicia o para afectar la gobernabilidad del país.

La deteriorada situación socio-económica, la ausencia de un verdadero Estado de Derecho y su protección y defensa de los derechos humanos, así como la concentración de la propiedad en pocas familias, ensanchó los niveles de exclusión social y profundizó la fractura del tejido social.

Todos los factores de exclusión socio-política y económica, propiciaron el estallido del conflicto político-militar a inicio de la década de los años ochenta.

El conflicto armado provocó significativos desplazamientos de población dentro y fuera del territorio nacional. Los centros urbanos se fueron rodeando de cinturones de miseria que demandaron mayor asistencia del Estado para la satisfacción de sus necesidades básicas.

Los niños y jóvenes que quedaron sin la protección, control y cuidado directo de sus padres, optaron por buscar otros niveles de convivencia social, refugiándose en grupos

juveniles en sus comunidades originando nuevos lazos de solidaridad más allá de su núcleo familiar.

Asimismo, los jóvenes que decidieron emigrar por sí solos o con sus padres, algunos lograron reinsertarse apropiadamente en sus nuevos lugares de residencia; otros lamentablemente se dedicaron a realizar actos ilegales y entraron en conflicto con la ley. Posteriormente fueron deportados hacia El Salvador con antecedentes criminales y un acumulado de experiencia sobre actos delictivos.

Esos jóvenes excluidos socialmente y sin mayores perspectivas de sobrevivencia social o económica, crearon nuevos grupos juveniles o se infiltraron en otros ya establecidos, compartiendo y transmitiendo sus aprendizajes para cometer delitos. Así comenzaron a alterar el orden público mediante los grupos conocidos en la actualidad como “maras o pandillas”

En 1990, cuando se comprobó que había un estancamiento militar en el conflicto armado en el cual ninguno de los contendientes tenía posibilidades de una victoria militar, la ONU en el proceso de negociación de la paz y después de la firma del Acuerdo de San José de 1990 sobre derechos humanos⁷, estableció en el país la Misión de Observadores de las Naciones Unidas, ONUSAL, en ese mismo año.

En ese marco se comenzaron a diseñar los futuros programas de reinserción a la vida productiva de los combatientes tanto de soldados como de guerrilleros, la entrega de armamento de la insurgencia militar, el desmantelamiento de los cuerpos de seguridad y el control de la Fuerza Armada, con el fin de crear una policía netamente civil, sin intervención del ejército.

Después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, se puso en marcha el Programa de Reconstrucción Nacional (PRN) con la participación gubernamental y gozando de un prometido apoyo de la cooperación internacional a través de las conferencias de donantes, particularmente la convocada por el PNUD en 1992.

La finalización del conflicto armado no se tradujo en un total desarme de los guerrilleros ni de otros grupos de la población. Si bien es cierto, ONUSAL fiscalizó y certificó la entrega y destrucción de armamento utilizado por la guerrilla, algunos ex combatientes retuvieron sus armas de guerra.

Gobiernos anteriores al del Presidente Funes diseñaron y ejecutaron programas para el control y uso de armas, reformando las leyes penales para castigar a todo aquél que tuviera armas privativas de la Fuerza Armada o que no tuvieran el permiso de la policía de portar otro tipo de armamento. Sin embargo permitieron la tenencia y portación de armas de fuego en manos de civiles.

Uno de los principales logros de los Acuerdos de Paz fue la creación de la Policía Nacional Civil (PNC) como la única institución encargada de la seguridad pública y totalmente independiente del control de la Fuerza Armada. La PNC cuenta con una nueva doctrina basada en el irrestricto respeto a los derechos humanos. (Art. 159 Constitución).

Parte de la negociación de los Acuerdos de Paz con la creación de la PNC fue que sus primeros integrantes provendrían de ex policías de los desaparecidos cuerpos de seguridad y ex guerrilleros.

Meses después de que la PNC iniciara sus funciones, se comenzaron a conocer la comisión de hechos delictivos en los que participaron integrantes de la policía. Esto obligó a realizar severas depuraciones en la institución y a mejorar los controles de ingreso y disciplina.

Los grupos de criminales insertados dentro de la PNC fueron descubiertos y procesados judicialmente. Los delitos de secuestro, asaltos a entidades bancarias fueron investigados por la FGR y la PNC, contando con la oportuna colaboración de la empresa privada.

A pesar de estos esfuerzos de cooperación y apoyo entre la PNC y sectores empresariales, las tasas de homicidios y otros delitos graves siguió elevándose, sin que los gobiernos antes de junio 2009 se preocuparan por diseñar una política criminal integral, con programas efectivos y articulados con todas las instituciones encargadas de la seguridad pública y ciudadana.

Más de 100.000, capturas realizadas por la PNC entre 2004-2008, contó con el apoyo de la Fuerza Armada en los operativos policiales llevados a cabo en todo el territorio nacional. Muchos pandilleros o mareros fueron capturados más de veinte veces por el mismo hecho delictivo que se les atribuía.

Se capturó masivamente a todo joven con apariencia de pertenecer a una clase baja, ser de escasos recursos económicos o con tatuajes, o que deambulaba por los lugares que la PNC consideraba como de alta peligrosidad. Se capturaron artistas, integrantes de bandas de

música rock, y hasta sordomudos, éstos últimos por usar símbolos con sus manos para comunicarse.

Cuando se publicaron hechos graves de violencia juvenil, como las masacres en centros de internamiento o asesinatos de jóvenes que no se quisieron plegar a las exigencias de sus propios grupos, la ciudadanía clamó por la imposición de largas penas, así como la adopción de medidas urgentes para controlar la violencia social juvenil.

En 1998, entró en vigencia la nueva normativa penal y procesal penal (las cuales ha sufrido muchas reformas), basado en su sistema acusatorio donde la Fiscalía General de la República (FGR) tiene el control exclusivo de la investigación del delito, la captura del delincuente en coordinación con la PNC, y promueve la acción penal en los tribunales de justicia. Los jueces dejaron de ser investigadores y se les ordenó administrar justicia con base a la prueba aportada por la FGR.

La situación actual

La justicia penal juvenil se aplica a los menores entre 12 y 18 años de edad. Hay aproximadamente 700 jóvenes privados de libertad, reclusos en centros especiales de internamiento, completamente separados de la población reclusa mayor de edad. No obstante, en los mismos centros se encuentran reclusos menores de 18 años de edad, y adultos amparados por la normativa juvenil.

Hay veinte tribunales de menores en toda la República. Su función es la de juzgar a los menores de edad y establecer medidas a cumplir.

Existen cinco Juzgados de Ejecución de Medidas, una innovación en la administración de justicia penal juvenil en Latinoamérica. El Salvador, en cumplimiento a las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Protección de los Menores Privados de Libertad,⁸ y a las Reglas Mínimas sobre las Medidas No Privativas de Libertad,⁹ desde hace casi quince años estableció que las medidas impuestas a los jóvenes que han cometido hechos delictivos, sean controladas judicialmente por un juez diferente al que los condenó.

El Juez de Ejecución de Medidas es el funcionario judicial considerado el más importante en la justicia juvenil por su responsabilidad de propiciar las condiciones para la re-inserción a la sociedad de los jóvenes en conflicto con la ley.

Entre las atribuciones de este juez se resaltan la de controlar las medidas privativas y no privativas de libertad de los condenados, garantizar el pleno respeto de sus derechos humanos y sancionar a todo funcionario que vulnere o amenace los derechos de estos jóvenes.

El creciente auge de la delincuencia ha rebasado la capacidad de investigación y respuesta institucional de la FGR, PNC, y Procuraduría General de la República, ésta última encargada de proporcionar asistencia legal y gratuita a las personas que no tienen recursos para contratar un defensor privado.

La capacidad instalada de todos los centros penitenciarios es de 8.100 reclusos. La población privada de libertad alcanza la cifra de más de 22.000, diariamente ingresan al sistema penitenciario alrededor de 80 personas. Y de esa cantidad, alrededor de 7.000 son pandilleros o integrantes de las maras.

Estos inhumanos hacinamientos de detenidos han contribuido a que en los últimos años hayamos sido testigos de dantescos hechos de violencia dentro de los recintos penitenciarios para mayores y menores de edad, al haberse desatado matanzas entre los reclusos y asesinatos por parte del propio personal que custodia las instalaciones.

Y debido a la falta de controles estrictos dentro de las instalaciones penitenciarias e internamiento, se ha comprobado que los reclusos continúan realizando actos delictivos mediante el uso de teléfonos celulares para dar instrucciones a su grupo de realizar extorsiones, secuestros, asesinatos y otros delitos. Actualmente, se debate en la Asamblea Legislativa el proyecto de ley para rastrear comunicaciones telefónicas vinculadas a la comisión de delitos criminales.

La nueva administración gubernamental

A partir de junio 2009 con la gestión del Presidente Funes, se han puesto en marcha mecanismos de coordinación institucional y se impulsa un amplio proceso de consulta ciudadana coordinado por la Secretaría de Asuntos Estratégicos, para recibir insumos en el diseño final de la política integral de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia Ciudadana.

Se ha constituido un Gabinete de Seguridad integrado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), PNC, Fuerza Armada, Consejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP), Academia Nacional de Seguridad Pública, la Dirección de Centros Penales y la Dirección de Migración, coordinados por la Secretaría de Asuntos Estratégicos.

VIII. LA EDUCACION FISICA EN EL SALVADOR

Debido a la importancia de la Nueva Educación Física como asignatura que forma parte del aprendizaje integral de los y las jóvenes a través del movimiento corporal, las sensaciones que él recibe del medio en que se desenvuelve y las personas que

Aunque no pertenece al período de estudio, es necesario destacar que a mediados de octubre de 1920 entre los integrantes de las comisiones organizadoras para el festival del 5 de noviembre de ese año sobresalen en la comisión de deportes del ejército, el General Maximiliano Hernández Martínez; en la de carreras de caballos, el mismo General Hernández Martínez junto con el Dr. Federico Yúdice; en el festival cívico-físico de señoritas a realizarse en el Palacio Nacional, el Dr. Alfonso Quiñones Molina y el Dr. J. Max Olano; y en el festival cívico-físico de varones que se haría en el mismo lugar, el Canónigo Raimundo Lazo y el Dr. Adrián García. La presencia del sacerdote Lazo permite señalar la primera participación de la Iglesia en la promoción del deporte.

Con el régimen de Hernández Martínez se evidencia el interés de este gobernante en centralizar el fútbol y la actividad deportiva en general. A mediados de febrero de 1934 se creó el Comité Nacional Olímpico de El Salvador, lo cual marcó una nueva fase en la historia del deporte salvadoreño debido a que dio origen a las Asociaciones Olímpicas Departamentales. Ambos organismos procederían a la organización de la actividad deportiva en sus respectivas jurisdicciones.

Durante la dictadura del General Hernández Martínez se construyó la principal instalación deportiva del país, el Estadio Flor Blanca, lo cual le dio un impulso mayor a la práctica del fútbol y del deporte en general en El Salvador.

Esta edificación se levantó para celebrar los III Juegos Deportivos Centroamericanos. Su ceremonia de inauguración se efectuó a las 4 de la tarde del sábado 16 de marzo de 1935. Asistieron al acto el Presidente de la República General Maximiliano Hernández Martínez, los miembros de su gabinete de Estado, los representantes diplomáticos y consulares acreditados en el país, altos dignatarios de los cuerpos Legislativo y Judicial, jefes y

oficiales del ejército y 40.000 espectadores de todo El Salvador. Con el fin de que los empleados públicos presenciaran estos juegos, el presidente Hernández Martínez decretó conceder seis días consecutivos de asueto a estos trabajadores.



Afiche de los III Juegos Deportivos Centroamericanos
Realizados en El Salvador en 1935

A principios de febrero de 1940 se sabe de la fundación de la Asociación Salvadoreña de Fútbol, entidad que tendría como fin el ensanchamiento del fútbol en el país. El exiguo apoyo económico estatal no hizo que esta entidad desempeñara en forma eficiente su papel.

El primer campeonato nacional de fútbol salvadoreño se realizó en 1939. En la tarde del domingo 10 de diciembre de dicho año, en el estadio Flor Blanca, los clubes El Corsario del puerto de La Libertad y el 44 de la ciudad de Santa Ana, se enfrentaron en el partido final del torneo Copa Presidente de la República, donada por el mandatario. El partido fue ganado por el primer club por un marcador de cuatro goles a cero. Una vez terminado el encuentro los ganadores acompañados del árbitro y entrenador de fútbol nacional Máximo Garay, se dirigieron a la tribuna donde se encontraba el gobernante, acompañado de su

familia, quien personalmente hizo entrega del trofeo que se había venido disputando durante dos meses por parte de las mejores asociaciones balompédicas.

La importancia de la instauración del campeonato nacional por parte del presidente Hernández Martínez radica en que los diferentes jugadores, federativos y afición de todo el país que competían por el título nacional se reconocieron como salvadoreños. Dentro del contexto mental, esta actividad contribuyó al proceso de integración nacional promovido por el dictador. Esto también constata la intención de este personaje político de consolidar una visión física y organizativa del deporte, no así la creación de un régimen tolerante e incluido. Sin embargo, el motivo principal que impulso al dictador a promover esta actividad fue la de hacer buena imagen y legitimar su régimen político.

El año de 1941 evidencia la aceptación de altas personalidades políticas y religiosas en la fundación de corporaciones futbolísticas. En los últimos días de agosto del año en mención los empleados y trabajadores del Cementerio General de San Salvador, establecieron el club Atenas. Uno de sus presidentes honorarios era el General Maximiliano Hernández Martínez. A finales de septiembre de ese año en Soyapano se creó el Club Social Deportivo Victoria. Siendo bautizado por el Arzobispo de San Salvador Monseñor Luis Chávez y González, quien además era uno de sus presidentes honorarios.

Para el 20 de mayo se creó el Consejo de Nacional de Cultura Física, institución que se encargaría de organizar e impulsar la cultura física en el país. Asimismo, se imponía la obligación de la práctica de ejercicios de cultura física en todas las escuelas y colegios públicos, municipales y particulares, lo mismo que en el ejército y en la policía.

El veinte de diciembre de 1939 se aprueba la Ley de Educación Física de El Salvador. La ley se emite debido al interés de promover el desarrollo físico-cultural de los habitantes del país, principalmente de la juventud. A partir de la promulgación de esta ley la Educación Física sería obligatoria en todos los centros docentes tanto civiles como militares, comenzando la obligatoriedad a la edad de siete años. El sistema y tipo de Educación Física que debería seguirse según las necesidades, en los distintos grados, sería determinado por el Ministerio de Instrucción Pública, de acuerdo con la Dirección General de Educación

Física. Los centros educativos privados o particulares quedaban obligados a poner en práctica el mismo tipo de educación física que se aplicaba en los centros oficiales.

En todo establecimiento docente, sería obligatorio el impartimiento de seis horas semanales de Educación Física, durante todo el año lectivo. Se reconocían como deportes oficiales obligatorios en todos los Programas Escolares, las siguientes disciplinas: atletismo, baloncesto y fútbol, y como deportes potestativos: natación y beisbol (Indoor y Soft-Ball). El progreso alcanzado en cada una de estas ramas sería determinado por la Dirección General de Educación Física. Además, podrían introducirse otros ejercicios para dar exhibiciones públicas, cuando la celebración de festividades nacionales lo requiriera. La edad escolar para cada deporte sería señalada por el reglamento respectivo.

En colaboración con la Dirección General de Sanidad, la referida Dirección General de Educación Física prestaría toda clase de facilidades por medio del Servicio de Higiene Escolar y de la Clínica Deportiva, respectivamente, para practicar el examen físico de los escolares al principio de cada año lectivo. Todo atleta que no perteneciera a un centro educativo, también sería sometido a un examen físico en la Clínica Deportiva y no podría ser inscrito para participar en ninguna competencia en su correspondiente boleto de salud.

Se establecería para el servicio de cada deporte oficial una Escuela de Entrenadores que sería servida ad honorem, con el propósito de preparar personal que actué como tal. Estas Escuelas serían organizadas por la Dirección General de Educación Física y funcionarían con planes elaborados por la misma Dirección General, previamente aprobados por el Ministerio de Instrucción Pública. Para dirigir el deporte en los centros no oficiales, la Dirección General de Educación Física crearía en cada departamento una Junta Deportiva Departamental.

Anderson ha señalado que, la forma de dominación del régimen “martinista” se asentó sobre la base de un brutal Estado policiaco, donde el dictador al verse influido por corrientes filosóficas como el espiritismo y el ocultismo no pudo estructurar una visión hegemónica de alcance nacional en su gobierno.

DEPORTE .

En nuestro país existen diferentes ramas del deporte nacional, he aquí algunas de ellas y como se desarrollan a través del apoyo del gobierno y como se mantiene individualmente e independientemente, según sus atribuciones como tales de estas mismas:

- 1 Confederación de Tenis de Centroamérica y El Caribe (COTECC) (El Salvador)

El propósito de la Confederación de Tenis de Centroamérica y El Caribe (COTECC) es fomentar, dirigir, organizar, reglamentar, difundir, regir y diseminar la práctica del tenis; organizar, auspiciar y/o dirigir torneos, campeonatos, programas de adiestramiento y talleres de trabajo para las Federaciones nacionales de tenis del Caribe y Centroamérica; y mantener afiliación con la Federación Internacional de Tenis en representación del área geográfica del Caribe y Centroamérica.

<http://www.cotecc.org.sv/>

- 2 Federación Salvadoreña de Esgrima (El Salvador)

La Federación Salvadoreña de Esgrima fundada en el año 1969 es reconocida en comités y confederaciones internacionales. Desde su fundación a la fecha ha formado parte del deporte olímpico salvadoreño, con participación decorosa en campeonatos y copas del mundo, manteniendo supremacía en el área centroamericana a partir de los II Juegos Deportivos Centroamericanos de 1977.

<http://www.esgrimaelsalvador.org/>

- 3 Federación Salvadoreña de Ajedrez (El Salvador)

Con el objetivo primordial de la mejora de nuestro deporte, hemos preparado esta sección, exclusivamente para darles una idea del recorrido que ha dado la federación, así como los miembros de las diferentes comisiones de apoyo. Esperamos que se armen más comisiones de trabajo así como podamos seguir aportando a la historia de nuestra querida federación.

<http://www.ajedrezelsalvador.org/>

- 4 Federación Salvadoreña de Atletismo (El Salvador)

Nuestra Visión: " Ser campeones centroamericanos en todas las categorías en competencia, en pro del desarrollo deportivo nacional y alcanzar a largo plazo el esquema de alto rendimiento".

<http://www.coes.org.sv/>

- 5 Federación Salvadoreña de Golf (El Salvador)

La Federación Salvadoreña de Golf da la bienvenida a su sitio oficial. - Aquí encontrará toda la información correspondiente al Golf federado en nuestro país. - Puede conocer los resultados al instante de los distintos torneos que la Federación lleva a cabo. - Entérese de los jugadores federados del país, las diversas categorías y su respectivo Ranking.

<http://www.fesagolf.org.sv/>

- 6 Federación Salvadoreña de Fútbol (El Salvador)

Toda la actividad del fútbol salvadoreño. Calendario de actividades, selecciones, tabla de posiciones, informes, resoluciones. Zona multimedia, arbitraje.

<http://www.fesfut.org.sv/>

- 7 Federación Salvadoreña de Lucha (El Salvador)

Somos una Federación Deportiva Amateur que se dedica a la enseñanza de uno de los deportes más antiguos, como lo es la Lucha Amateur, nuestra composición estructural está compuesta por la Asamblea General, la Junta Directiva y el colectivo de atletas.

<http://www.fedelucha.org/2009/>

- 8 Federación Salvadoreña de Paracaidismo (El Salvador)

La Federación Salvadoreña de Paracaidismo y Aereodeportes, nace un 17 de Marzo de 1994, con el objetivo de fomentar el Paracaidismo como un deporte extremo en nuestro país. La federación hasta la fecha, cuenta con un aproximado de 230 federados, los cuales son parte importante dentro de la misma. Los equipos que posee la federación, para realizar los saltos, están en perfecto estado y reducen el riesgo de cualquier tipo de accidente.

<http://adrenalinapura.da.ru/>

- 9 Federación Salvadoreña de Tenis de Mesa (El Salvador)

El nacimiento del tenis de mesa se remonta cerca del año 1920, bajo el nombre popular de “pin - pong”. Principalmente se practicaba como un juego de entretenimiento en centros sociales y en algunas casas particulares. En un inicio se hacía uso de equipos normales, sin necesidad de exigencias de equipos profesionales y especiales; aunque esto fue superándose bajo la influencia de jóvenes extranjeros que promovieron el deporte en niveles mayores a los que se estaba acostumbrados.

<http://www.fesalteme.org/>

- 10 Federación Salvadoreña de Tenis (El Salvador)

Objetivos: * Producir jugadores profesionales * Contribuir en la educación integral de nuestra juventud * Contar con los mejores jugadores de Centroamérica en todos los niveles Junior. * Formar profesionales, tanto en jugadores, como en técnicos y árbitros. * Formar tenistas Junior de alta calidad competitiva, para poder obtener becas universitarias en USA.

<http://www.fedeteniselsalvador.com/>

RECREACION

La Recreación como término a definir y fenómeno social, viene siendo tomada en cuenta por las Ciencias Sociales desde mediados del siglo veinte. En la actualidad nos encontramos con un sin número de ensayos y trabajos sobre la recreación tanto a nivel conceptual, desde una gran necesidad de definirla, como a nivel de la práctica, donde podemos encontrar grandes repertorios de actividades y técnicas para el trabajo concreto con grupos, en diferentes ámbitos.

Al menos en Latinoamérica se viene desarrollando lo que denomino un movimiento recreativo donde podemos encontrar distintos profesionales provenientes de universidades, tecnicaturas, cursos y talleres comunitarios, como también una gran cantidad de jóvenes autodidactas, que encuentran un canal válido para desarrollar su vocación de servicio y por que no su militancia social.

La Recreación sigue siendo un tópico interesante para profesionales de las ciencias sociales *si tenemos en cuenta que deviene en espacio de identificación de una dinámica social*, en tanto el estado de las prácticas recreativas de una sociedad la caracterizan y le dan un sello particular.

De hecho la recreación puede ser vista y analizada desde distintas miradas y formas de interpretación, como desde distintas ideologías. Podemos encontrar profesionales y teóricos que cuando se refieren a ella lo hacen nombrando un mundo de ofertas correspondiente a la industria del ocio, que hace posible la *ocupación* del tiempo libre de los sujetos. Otros que enfocan de manera fundamental al fenómeno a partir de la experiencia vivida por los

sujetos al experimentar distintos sentimientos y situaciones que otorgan la realización de cualquier actividad recreativa. U otros como nosotros, que enfocamos este tópico como la posibilidad de socializarse generando condiciones saludables así pudiendo acceder al patrimonio cultural de los pueblos.

Ahora bien, pero qué entendemos por recreación?

Desde nuestro esquema referencial teórico práctico entendemos que la recreación se constituye desde dos aspectos, uno el antropológico y el otro el institucional.

Consideramos a la Recreación desde una visión antropológica como un fenómeno que permite el acceso a nuestro patrimonio cultural común. A esta podemos situarla como una toma de posición que facilita satisfacer esa necesidad de encuentro, diversión, placer y libertad. Donde muchas veces los sujetos nos encontramos con nuestras propias limitaciones, viviendo situaciones de displacer.

Estos aspectos aportan a la resolución de la problemática de la identidad, en términos de necesidad de identificación, de reconocimiento en el contexto social. De hecho podemos definirla como el conjunto de actividades y/ o acciones que tienen como objetivo el desarrollo pleno del sujeto en su contexto social y en el marco de su libertad para elegir. Y que están atravesadas por un sentimiento de placer y renovación permanente.

En las actividades de carácter recreativo está involucrada una nueva percepción de lo cotidiano del tiempo, que facilita la no-repetición, el vivir los espacios de todos los días de otras formas, así como los vínculos que se establecen con los otros. La recreación implica y lo implica a un sujeto dado en su entorno y a las relaciones que él mismo sostiene, en una situación de vivencia cotidiana diferente.

El aspecto institucional se constituye por lo que hemos denominado recreación organizada. En concreto esta es en la que generalmente se buscan cumplir determinados objetivos, tiene una determinada intencionalidad, aplicando métodos y medios, y utilizando espacios físicos adecuados a las diferentes propuestas. Se trata de ni más ni menos que de formas

institucionalizadas de recreación, en las que los destinatarios y los hacedores de las mismas se diferencian notoriamente.

Hacia esta es que se orienta la formación de los recreadores, ludo-educadores, animadores, recreólogos, etc. en tanto generadores de dispositivos de intervención en lo social y lo educativo.

De hecho entendemos a esta Recreación como un modelo de intervención social y educativo, con acciones de práctica social dirigidas y destinadas a generar espacios y situaciones de sociabilidad diferentes. Tratará de poner en relación a los sujetos por medio de técnicas, actividades y acciones que potencien la participación social y cultural, así como la construcción de una ciudadanía activa a la hora que favorece el acceso al patrimonio cultural común de todos y todas.

TEMA:

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LA MEJORA DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL PERU DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010.

ANEXO # 2

TEST DE VELOCIDAD

TEST DE VELOCIDAD

La velocidad, como cualidad física, representa la capacidad de desplazarse o realizar movimiento en el mínimo tiempo y con el máximo de eficacia.

La velocidad de desplazamiento está condicionada por diversos factores y depende también de las características de la misma. Si la actividad es cíclica, la velocidad va a depender en parte de la fuerza y resistencia muscular así como de la técnica que interviene la acción motriz.

Sin embargo, si la velocidad ha de utilizarse en una actividad acíclica, los factores determinantes, aparte de los indicados anteriormente, serán los relacionados con las capacidades coordinativas y de toma de decisión, ya que en cualquier actividad motriz que intervenga un móvil o en deportes de cooperación-oposición, intervienen decisivamente factores como la capacidad de coordinación, equilibrio, capacidad de controlar móviles o capacidad de readaptarse al movimiento, entre otros.

Dentro de la velocidad, que en física se expresa como el espacio recorrido en un periodo de tiempo determinado, hay que considerar los aspectos fisiológicos que permiten que ésta se lleve a cabo de una forma más o menos eficiente, dependiendo en su mayor parte, de la capacidad anaeróbica aláctica del sujeto, siendo mayor la aportación de la potencia anaeróbica láctica si aumenta el espacio del movimiento a realizar.

En cualquier acto de velocidad, ya sea velocidad de movimientos cíclicos o acíclicos, se acepta de forma general que existen tres fases durante la acción de velocidad (aceleración, máxima velocidad y resistencia a la velocidad).

Gracias a los test, se ha podido conocer la evaluación de un alumno en general, y así poder establecer toda clase de controles y comparaciones.

Con este trabajo se ha de conocer, aprender y comprender más sobre los test de la condición física en general, y su evaluación correspondiente.

Estos test tienen mucha importancia en la salud de las personas, ya que las mantienen en buen estado físico y mental.

FEMENINO POST-TEST		COOPER MODIFICADA(DISTANCIA)	Talla	Peso	Flexibilidad	Pot. T. Inferior	Velocidad		
		12 V / VO2 MAX	METROS	Kilos	Wells	Sal. Largo	30mts planos	50 m planos	
EDAD	ALUMNO		07-sep	07-sep	09-sep				
1	FABIOLA ALBEÑO	11	1.40	66	+	10	0.88	7.3	10.3
2	JESSICA HERNANDEZ	10	1.36	83	+	2	1.26	7.4	10.0
3	KATHERINE AMAYA	10	1.48	67	+	6	1.26	7.5	10.5
4	ALEJANDRA DE LEON	11	1.44	101	+	1	1.10	7.6	11.1
5	MAGALY DURAN	10	1.37	81		0	1.00	7.4	11.0
6	CAROLINA FLORES	11	1.44	130	-	7	1.30	8.9	9.3
7	MONICA GARCIA	11	1.53	66	-	8	1.33	8.3	10.0
8	RAQUEL LOPEZ	11	1.50	91	+	1	1.35	8.3	10.0
9	MELISA CHAVEZ	10	1.38	92	+	5	1.40	7.3	9.6
10	GABRIELA CORTEZ	10	1.51	79	-	10	1.17	7.1	9.9
11	KAREN NOCHEZ	10	1.28	121	+	3	0.82	7.4	8.6
12	CAROLINA PORTILLO	11	1.43	82	+	3	1.11	8.1	10.3
13	KENIA AGUILAR	12	1.40	66	+	6	1.29	6.5	8.1
14	FATIMA AYALA	12	1.40	59	+	1	1.21	7.7	8.4
15	LOUERDES CAMPOS	11	1.47	67		0	1.33	7.0	8.7
16	ANDREA BELTRAN	12	1.40	71	+	3	1.25	7.5	8.8
17	JOHANA CRESPIN	12	1.50	80	+	6	1.24	8.3	10.5
18	LISSTET RIVAS	9	1.42	70	+	8	1.31	8.1	8.1
19	SUSANA DELGADO	10	1.43	70	+	2	1.36	7.8	8.5
20	NICOLE LEMUS	10	1.46	66	+	5	1.31	7.5	8.7
21	ADRIANA LOPEZ	9	1.43	70	+	2	1.25	6.9	9.0
22	VERONICA MATINEZ	10	1.31	65	+	2	1.30	8.0	8.8
23	JAQUELINE AMAYA	10	1.39	64	+	3	1.29	7.5	9.0
24	MAGALY CALLEJAS	9	1.37	61	+	3	1.33	7.0	8.9
25	DILSIA AYALA	10	1.36	62	+	5	1.27	7.1	8.7
26	FATIMA PEREZ	12	1.42	64	+	5	1.27	6.9	8.0
27	JENIFER GARCIA	12	1.49	69	+	4	1.28	7.1	9.0
28	KAREN GODOY	10	1.38	63	+	1	1.26	6.9	8.8

1	FABIOLA ALBEÑO	11	1.39	65	+	9	0.87	7.2	12.0
2	JESSICA HERNANDEZ	10	1.35	82	+	2	1.26	7.4	10.2
3	KATHERINE AMAYA	10	1.47	66	+	5	1.25	7.5	11.3
4	ALEJANDRA DE LEON	11	1.43	100	+	1	1.00	7.6	12.0
5	MAGALY DURAN	10	1.36	80	-	2	0.90	7.3	12.1
6	CAROLINA FLORES	11	1.43	129	-	10	1.30	8.9	9.7
7	MONICA GARCIA	11	1.52	65	-	10	1.31	8.2	10.3
8	RAQUEL LOPEZ	11	1.49	90	-	10	1.35	8.3	10.0
9	MELISA CHAVEZ	10	1.37	91	-	7	1.40	7.2	10.2
10	GABRIELA CORTEZ	10	1.50	78	+	4	1.15	7.1	11.1
11	KAREN NOCHEZ	10	1.27	120	+	1	0.80	7.4	8.9
12	CAROLINA PORTILLO	11	1.42	81	+	1	1.10	8.1	11.8
13	KENIA AGUILAR	12	1.39	65	+	5	1.29	6.4	8.5
14	FATIMA AYALA	12	1.39	58	+	1	1.21	7.7	8.5
15	LOUERDES CAMPOS	11	1.46	66	-	2	1.31	6.9	9.0
16	ANDREA BELTRAN	12	1.39	70	+	3	1.21	7.3	9.1
17	JOHANA CRESPIN	12	1.49	79	+	5	1.24	8.3	11.0
18	LISS TET RIVAS	9	1.41	69	+	7	1.31	8.1	8.6
19	SUSANA DELGADO	10	1.45	69	+	2	1.35	7.8	8.8
20	NICOLE LEMUS	10	1.42	65	+	5	1.30	7.4	8.8
21	ADRIANA LOPEZ	9	1.30	69	+	2	1.20	6.8	9.1
22	VERONICA MATINEZ	10	1.38	64	+	1	1.29	7.7	9.3
23	JAQUELINE AMAYA	10	1.36	63	+	2	1.29	7.2	9.0
24	MAGALY CALLEJAS	9	1.38	60	+	1	1.32	6.9	9.0
25	DILSIA AYALA	10	1.35	61	+	2	1.27	7.1	9.1
26	FATIMA PEREZ	12	1.41	63	+	5	1.26	6.9	8.3
27	JENIFER GARCIA	12	1.48	68	+	4	1.28	7.0	9.2

28	KAREN GODOY	10	1.37	62		0	1.25	6.8	9.1
29	EVA HERNANDEZ	9	1.41	65	-	10	1.31	6.8	9.0
30	LISBETH LEIVA	8	1.40	66	+	3	1.33	6.7	8.9
31	GABRIELA MARTINEZ	11	1.42	72	+	4	1.36	7.0	7.7
32	JOHANA CERNA	11	1.36	59	+	2	1.30	7.0	9.2
33	ISELLA MONTERROSA	12	1.37	58	-	2	1.30	6.9	9.0
34	ALISON MUÑOZ	12	1.40	61	-	4	1.37	6.9	9.0
35	ANDREA NAVIDAD	10	1.41	61	---	1	1.31	7.2	8.9
36	JESSICA LOPEZ	11	1.41	71	-	2	1.22	7.2	9.2
			50.61/36	2,611/36		81/36	44.57/36	265.7/36	344.9/36
			Σ1.40	Σ72.5		Σ0.58	Σ1.23	Σ7.38	Σ9.58

Calcular la Desviación Estándar		
Pre-Test de Velocidad (30 mts planos)		
"Masculino"		
		=7.42
X	X-	(X-)²
7.2	-0.22	0.04
7.7	0.28	0.07
8.3	0.88	0.77
7.8	0.38	0.14
8.5	1.08	1.16
7.9	0.48	0.23
7.4	-0.02	0.04
7.3	-0.12	0.0144
8.1	0.68	0.46
7.8	0.38	0.14
7.6	0.18	0.0324
7.1	-0.32	0.1024
9.1	1.68	2.82
8.8	1.38	1.90
8.6	1.18	1.39
7.2	-0.22	0.04
7.9	0.48	0.23
7.4	-0.02	0.04
7.7	0.28	0.07
7.1	-0.32	0.1024
7.0	-0.42	0.1764
6.8	-0.62	0.3844

7.0	-0.42	0.1764
-----	-------	--------

X	X-	$(X-)^2$
		=7.23
7.9	0.48	0.23
7.7	0.28	0.07
7.1	-0.32	0.1024
7.3	-0.12	0.0144
7.6	0.18	0.0324
7.6	0.18	0.0324
7.0	-0.42	0.1764
7.2	-0.22	0.04
7.5	0.08	0.064
7.9	0.48	0.23
7.1	-0.32	0.1024
7.0	-0.42	0.1764
7.0	-0.42	0.1764
6.3	-1.12	1.25
6.9	-0.52	0.2704
7.1	-0.32	0.1024
6.6	-0.82	0.6724
7.1	-0.32	0.1024
6.9	-0.52	0.2704
7.3	-0.12	0.0144
7.0	-0.42	0.1764
7.1	-0.32	0.1024
7.2	-0.22	0.04
7.1	-0.32	0.1024
7.0	-0.42	0.1764
7.1	0.32	0.1024
$\Sigma =$ ———		$\Sigma (X-)^2 = 15.3584$

—————
 —————

Calcular la Desviación Estándar		
Post-Test de Velocidad (30 mts planos)		
"Masculino"		
		=7.32
X	X-	(X-)²
7.3	-0.02	0.004
7.6	0.28	0.0784
8.0	0.68	0.46
7.5	0.18	0.0324
8.1	0.78	0.60
7.7	0.38	0.144
7.1	-0.22	0.0484
7.2	-0.12	0.144
8.0	0.68	0.46
7.5	0.18	0.0324
7.3	-0.02	0.004
7.0	-0.32	0.1024
9.0	1.68	2.82
8.8	1.48	2.19
8.6	1.28	1.63
7.1	-0.22	0.0484
7.5	0.18	0.0324
7.4	0.08	0.0064
7.7	0.38	0.144
7.0	-0.32	0.1024
6.9	-0.42	0.1764
6.8	-0.52	0.2724

7.0	-0.32	0.1024
-----	-------	--------

X	X-	$(X-)^2$
		=7.32
7.7	0.38	0.144
7.5	0.18	0.0324
7.0	-0.32	0.1024
7.1	-0.22	0.0484
7.4	0.08	0.0064
7.5	0.18	0.0324
7.0	-0.32	0.1024
7.1	-0.22	0.0484
7.2	0.12	0.0144
7.9	0.58	0.3364
7.0	-0.32	0.1024
7.0	-0.32	0.1024
6.9	-0.42	0.1764
6.0	-1.32	1.7424
6.7	-0.62	0.3844
7.1	-0.22	0.0484
6.6	-0.72	0.5184
7.0	-0.32	0.1024
6.8	-0.52	0.2704
7.1	-0.22	0.0484
6.9	-0.42	0.1764
7.0	-0.32	0.1024
7.2	-0.12	0.144
7.1	-0.22	0.0484
7.0	-0.32	0.1024
6.8	-0.52	0.2704
$\Sigma = 358.7$		$\Sigma (X-)^2 = 14.8404$

Formula:

$$\frac{\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}}{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{\sum_{i=1}^n x_i^2}$$

PRE-TEST FEMENINO $\bar{X} = 7.33$

VELOCIDAD (30 METROS PLANOS)

X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
7.3	-0.03	0.0009
7.4	0.07	0.0049
7.5	0.17	0.0289
7.6	0.27	0.0729

7.4	0.07	0.0049
8.9	1.57	2.4649
8.3	0.97	0.9409
8.3	0.97	0.9409
7.3	-0.03	0.0009
7.1	-0.23	0.0529
7.4	0.07	0.0049
8.1	0.77	0.5929
6.5	-0.83	0.6889
7.7	0.33	0.1369
7	-0.33	0.1089
7.5	0.17	0.0289
8.3	0.97	0.9409
8.1	0.77	0.5929
7.8	0.47	0.2209
7.5	0.17	0.0289
6.9	-0.43	0.1849
8	0.67	0.4489
7.5	0.17	0.0289
7	-0.33	0.1089

7.1	-0.23	0.0529
6.9	-0.43	0.1849
7.1	-0.23	0.0529
6.9	-0.43	0.1849
6.8	-0.53	0.2809
6.7	-0.63	0.3969

7	-0.33	0.1089
7.1	-0.23	0.0529
7	-0.33	0.1089
6.9	-0.43	0.1849
7.3	-0.03	0.0009
7.5	0.17	0.0289

$$\sum X = 265.7 \quad \sum (X - \bar{X})^2 = 10.7886$$

$$S = \sqrt{\frac{10.7886}{36}} \quad S = \sqrt{0.2996} \quad S = 0.5473 \quad S_1^2 = 0.5473$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad t = \frac{0.05}{\sqrt{0.015 + 0.015}} \quad t = \frac{0.05}{\sqrt{0.03}}$$

$$t = \frac{7.38 - 7.33}{\sqrt{\frac{0.5473}{36} + \frac{0.5401}{36}}} \quad t = \frac{0.05}{0.173} \quad t = 0.289$$

DESVIACION ESTANDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}} \quad \bar{X} = 7.38$$

FORMULA:

POST-TEST (FEMENINO)

VELOCIDAD (30 METROS PLANOS)

X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
7.2	-0.18	0.0324

7.4	0.02	0.0004
7.5	0.12	0.0144
7.6	0.22	0.0484
7.3	-0.08	0.0064
8.9	1.52	2.3104
8.2	0.82	0.6724
8.3	0.92	0.8464
7.2	-0.18	0.0324
7.1	-0.28	0.0784
7.4	0.02	0.0004
8.1	0.72	0.5184
6.4	-0.98	0.9604
7.7	0.32	0.1024
6.9	-0.48	0.2304
7.3	-0.08	0.0064
8.3	0.92	0.8464
8.1	0.72	0.5186
7.8	0.42	0.1764
7.4	0.02	0.0004
6.8	0.58	0.3364
7.7	0.32	0.1024
7.2	-0.18	0.0324
6.9	-0.48	0.2304
7.1	-0.28	0.0784

6.9	-0.48	0.2304
7	-0.38	0.1444
6.8	-0.58	0.3364
6.8	-0.58	0.3364
6.7	-0.68	0.4624
7	-0.38	0.1444
7	-0.38	0.1444
6.9	-0.48	0.2304

$$t = 0.494$$

$$\frac{\frac{\frac{\dots}{\dots}}{\dots}}{\dots}$$

- = Media del pre- Test
- = Media del Post- Test
- = Desviación del Pre- Test
- = Desviación del Post Test
- = Población Total
- = Población Total

POST- TEST VELOCIDAD (30 METROS PLANOS)(CORRER)

1.) MEDIA ARITMETICA :

Masculino = 7.32

Femenino = 7.33
= 7.32

2.) DESVIACION ESTANDAR:

S= 0.548

FORMULA:

$$\frac{\frac{\dots}{\dots}}{\dots}$$

3.) “t” DE STDENT

$$t = 0.494$$

$$\frac{\frac{\frac{\dots}{\dots}}{\dots}}{\dots}$$

Nota:

En cada una de los datos obtenidos anteriormente se han hecho las siguientes operaciones: primero se obtienen los datos (Pre-Test de ambos sexos) y (post- Test de ambos sexos); Luego se suman y el resultado se divide entre dos (2) para obtener el dato general de toda la población (85) con su respectiva formula empleada.

ANEXO # 3

TEST DE FLEXIBILIDAD

FLEXIBILIDAD

La flexibilidad expresa la capacidad física para llevar a cabo movimientos de amplitud de las articulaciones así como la elasticidad de las fibras musculares. Álvarez del Villar (1987) la define: "...como la cualidad que, con base en la movilidad articular y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo al sujeto realizar acciones que requieran gran agilidad y destreza".

A partir de estos datos, y centrándonos en las características para llevar a cabo su valoración, hemos de comenzar afirmando que seleccionar pruebas de flexibilidad es una tarea difícil, ya que por un lado existen pocos test comprobados como válidos y fiables, y por otro, es muy complicado aislar la movilidad de cada grupo articular sin involucrar a los demás, siendo dificultoso establecer hasta que punto intervienen unos y otros.

Para medir la flexibilidad de los sujetos se han ideado varias técnicas directas de laboratorio y otras pruebas de campo que miden sobre todo la flexibilidad estática. En el laboratorio se utiliza el goniómetro como elemento más fiable para medir los ángulos de desplazamiento de las articulaciones, es decir su amplitud. Durante su aplicación, se hace coincidir el eje de los instrumentos sobre el fulcro de la articulación, y los brazos del goniómetro con los segmentos móviles de la misma. Según Paish (1992) se debería de realizar, al menos, dos intentos en cada prueba de flexibilidad, registrando el mejor de ellos. Un instrumento similar, ya considerado un clásico y empleado para medir la amplitud de movimiento de la articulación, es el flexómetro de Leighton (1966), el cual consta de un marcador de 360° y un indicador; la diferencia entre los ángulos de la articulación, medida en los extremos del movimiento, se mide en relación con la fuerza de tracción hacia abajo de la gravedad sobre el marcador y el indicador.

Para este apartado cabe mencionar que en cuanto a la flexibilidad de estos jóvenes fue mostrablemente favorable, porque se ha contado con un resultado de inicio que nos llevo a trabajar constantemente en la elongación y así poder obtener en el resultado final un aumento increíble de casi el doble de un dato inicial.

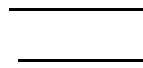
4	ERIC BALLOS	12	1.48	71	+	4	1.35	7.5	8.5
5	CARLOS BONILLA	12	1.53	91	+	1	1.13	8.1	8.3
6	WILLSON CERNA	10	1.43	74	+	2	1.47	7.7	9.1
7	JOSE CRUZ	10	1.40	93		0	1.15	7.1	9.0
8	ESZAU PORTILLO	11	1.56	73	-	3	1.34	7.2	9.0
9	KEVIN LEIBA	12	1.56	73	+	4	1.11	8.0	8.8
10	NELSON MONTES	10	1.41	81	+	7	1.21	7.5	8.5
11	CESAR GOMEZ	11	1.41	151	+	3	1.25	7.3	8.6
12	STEVE AGUILAR	11	1.41	16	+	10	0.90	7.0	8.3
13	JONATHAN PAZ	10	1.37	124	-	10	1.01	9.0	8.1
14	CRISTIAN PIMENTEL	12	1.45	96		0	1.01	8.8	8.7
15	JOSE PINEDA	12	1.47	74	+	3	1.15	8.6	9.0
16	DANIEL ACOSTA	12	1.37	64	+	3	1.37	7.1	9.1
17	ARIEL ALEGRIA	11	1.49	61	+	6	1.20	7.5	9.0
18	RICARDO AQUINO	10	1.36	62	+	9	1.20	7.4	8.9
19	JOSE AVALOS	10	1.41	60	+	9	1.21	7.7	8.6
20	DURAN AYALA	9	1.37	61	+	6	1.30	7.0	8.7
21	RENE BATLE	10	1.38	62	+	8	1.43	6.9	9.0
22	HECTOR BENAVIDES	12	1.51	73		0	1.30	6.8	9.1
23	ORLANDO BONILLA	12	1.49	70		0	1.25	7.0	9.1
24	ARIEL PALMA	9	1.41	72	+	4	1.31	7.7	8.7
25	JOSE VILLATORO	11	1.39	73	+	1	1.35	7.5	8.6
26	HECTOR FIGUEROA	11	1.38	72		0	1.30	7.0	8.9
27	DANIEL GARCIA	12	1.41	76		0	1.29	7.1	9.0
28	VICTOR GARCIA	12	1.41	81		0	1.22	7.4	9.1
			Σ	Σ		Σ	Σ	Σ	Σ

		COOPER MODIFICADA(DISTANCIA)	Talla	Peso	Flexibilidad	Pot. T. Inferior	Velocidad		
MASCULINO POST-TEST		12 V / VO2 MAX	METROS	Kilos	Wells	Sal. Largo	30mts planos	50 m planos	
EDAD	ALUMNO		07-sep	07-sep	09-sep				
29	DIEGO LARIN	10	1.38	67	+	2	1.31	7.5	9.0
30	CARLOS LOPEZ	12	1.44	68	+	6	1.29	7.0	8.5
31	JONATHAN ALFERES	12	1.46	74		0	1.22	7.1	9.0
32	BRAYAN MARIN	11	1.49	76	+	5	1.31	7.2	9.1

6	WILLSON CERNA	10	1.42	73	+	1	1.47	7.9	11.7
7	JOSE CRUZ	10	1.40	92		0	1.12	7.4	10.2
8	ESZAU PORTILLO	10	1.55	72	-	5	1.33	7.3	11.1
9	KEVIN LEIBA	11	1.55	72	+	4	1.10	8.1	10.5
10	NELSON MONTES	10	1.40	80	+	7	1.21	7.8	12.3
11	CESAR GOMEZ	11	1.40	150	+	1	1.25	7.6	12.5
12	STEVE AGUILAR	11	1.40	115	+	11	0.87	7.1	12.1
13	JONATHAN PAZ	10	1.36	123	-	17	1.00	9.1	9.8
14	CRISTIAN PIMENTEL	10	1.44	95		0	1.01	8.8	10.6
15	JOSE PINEDA	10	1.46	73	+	3	1.13	8.6	10.5
16	DANIEL ACOSTA	12	1.36	63	+	3	1.37	7.2	9.3
17	ARIEL ALEGRIA	11	1.48	60	+	6	1.20	7.9	9.3
18	RICARDO AQUINO	10	1.35	61	+	8	1.18	7.4	9.1
19	JOSE AVALOS	9	1.40	59	+	9	1.21	7.7	8.9
20	DURAN AYALA	8	1.36	60	+	5	1.30	7.1	8.9
21	RENE BATLE	10	1.37	61	+	7	1.42	7.0	9.1
22	HECTOR BENAVIDES	12	1.50	72		0	1.37	6.8	9.3
23	ORLANDO BONILLA	12	1.48	69	-	1	1.25	7.0	9.2
24	ARIEL PALMA	7	1.40	71	+	2	1.31	7.9	8.9
25	JOSE VILLATORO	11	1.36	72	+	1	1.33	7.7	8.9
26	HECTOR FIGUEROA	11	1.37	71	-	3	1.27	7.1	9.0
27	DANIEL GARCIA	12	1.40	75	-	2	1.29	7.3	9.0
28	VICTOR GARCIA	11	1.40	80		0	1.22	7.6	9.1
			Σ	Σ		Σ	Σ	Σ	Σ

**CALCULAR LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR
PRE-TEST DE FLEXIBILIDAD
"FEMENINO"**

Formula:



Media Aritmética de Flexibilidad: = 1.55

X	X-	(X-)²
+9	8.42	70.89
+2	1.42	2.01
+5	4.42	19.53
+1	0.42	0.176
-2	-2.58	6.65
-10	-9.42	-88.73
-10	-9.42	-88.73
-1	-0.42	-0,176
+4	3.42	11.69
-15	-14.42	-207.9
+1	0.42	0.176
+1	0.42	0.176
+5	4.42	19.53
+1	0.42	0.176
-2	-1.42	-2.01
+3	2.42	5.85
+5	4.42	19.53

X	X-	(X-)²
+7	6.42	41.21

+2	1.42	2.01
+5	4.42	19.53
+2	1.42	2.01
+1	0.42	0.176
+2	1.42	2.01
+1	0.42	0.176
+2	1.42	2.01
+5	4.42	19.53
+4	3.42	11.69
0	0	0
-10	-9.42	-88.73
+3	2.42	5.85
+4	3.42	11.69
+2	1.42	2.01
-2	-1.42	-2.01
-4	-3.42	-11.69
-1	-0.42	-0.176
-2	-1.42	-2.01
$\Sigma = 21$		$\Sigma (X -)^2 = -38.51$

Formula:

CALCULAR LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

POST-TEST DE FLEXIBILIDAD

“FEMENINO”		
		=2.55
X	X-	(X-)²
+10	8.53	67.73
+2	0.23	0.05
+6	4.23	17.89
+1	-0.77	0.59
0	0	0
-7	-8.77	76.91
-8	-9.77	95.45
+1	0.77	0.59
+5	3.23	10.43
-10	-11.77	138.53
+3	1.23	1.51
+3	1.23	1.51
+6	4.23	17.89
+1	-0.77	0.59
0	0	0
+3	1.23	1.51
+6	4.23	17.89

X	X-	(X-)²
+8	6.23	38.81

=====
=====

=====

**CALCULAR LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR
PRE-TEST DE FLEXIBILIDAD
"MASCULINO"**

Formula:

=====
=====

Media Aritmética de Flexibilidad: = 0.58

X	X-	(X-)²
+9	8.42	70.89
+2	1.42	2.01
+5	4.42	19.53
+1	0.42	0.176
-2	-2.58	6.65
-10	-9.42	-88.73
-10	-9.42	-88.73
-1	-0.42	-0,176
+4	3.42	11.69
-15	-14.42	-207.9
+1	0.42	0.176

+1	0.42	0.176
+5	4.42	19.53
+1	0.42	0.176
-2	-1.42	-2.01
+3	2.42	5.85
+5	4.42	19.53

X	X-	(X-)²
+7	6.42	41.21
+2	1.42	2.01
+5	4.42	19.53
+2	1.42	2.01
+1	0.42	0.176
+2	1.42	2.01
+1	0.42	0.176
+2	1.42	2.01
+5	4.42	19.53
+4	3.42	11.69
0	0	0
-10	-9.42	-88.73
+3	2.42	5.85
+4	3.42	11.69
+2	1.42	2.01
-2	-1.42	-2.01
-4	-3.42	-11.69
-1	-0.42	-0.176
-2	-1.42	-2.01
$\Sigma = 21$		$\Sigma (X-)^2 = -38.51$

Formula:

—
—

—
—

CALCULAR LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR		
POST-TEST DE FLEXIBILIDAD		
“MASCULINO”		
		=1.77
X	X-	(X-)²
+10	8.53	67.73
+2	0.23	0.05
+6	4.23	17.89
+1	-0.77	0.59
0	0	0
-7	-8.77	76.91
-8	-9.77	95.45
+1	0.77	0.59
+5	3.23	10.43
-10	-11.77	138.53
+3	1.23	1.51
+3	1.23	1.51
+6	4.23	17.89
+1	-0.77	0.59

0	0	0
+3	1.23	1.51
+6	4.23	17.89

X	X-	(X-) ²
+8	6.23	38.81
+2	0.23	0.05
+5	3.23	10.43
+2	0.23	0.05
+2	0.23	0.05
+3	1.23	1.51
+3	1.23	1.51
+5	3.23	10.43
+5	3.23	10.43
+4	2.23	4.97
+1	-0.77	0.59
-5	-6.77	45.83
+3	1.23	1.51
+4	2.23	4.97
+3	1.23	1.51
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
$\Sigma = 64$		$\Sigma (X-)^2 = 581.72$

Formula:

PRE - TEST FLEXIBILIDAD

1.) MEDIA ARITMETICA: = Masculino = 0.58)+

= Femenino = 1.55)/2

= 1.06

2.) DESVIACION ESTANDAR:

= 1.12 +

S= 1.56 = 2.01/2

3.) "t" DE STDENT

$$t = -3.69 \quad = -4.17 / 2$$

Formula:

$$\frac{\text{---}}{\text{---}}$$

POST- TEST FLEXIBILIDAD

1.) MEDIA ARITMETICA: $= 1.77) +$

$$= 2.55) / 2$$

$$= 2.16$$

2.) DESVIACION ESTANDAR:

$$S = 4.67 \quad = 5.33 / 2$$

3.) "t" DE STDENT

$$t = -3.69 \quad = -3.21 +$$

Formula:

$$\frac{\text{---}}{\text{---}}$$

ANEXO #4

TEST DE SALTO DE LONGITUD SIN CARRERA DE IMPULSO

SALTO DE LONGITUD SIN CARRERA DE IMPULSO

El **salto de longitud** es una prueba del actual atletismo que consiste en recorrer la máxima distancia posible en el plano horizontal a partir de un salto tras una carrera. La carrera previa debe realizarse dentro de un área existente para ello, que finaliza en una tabla de batida que indica el punto límite para realizar el impulso. La caída tiene lugar sobre un foso de arena. La distancia del salto se mide desde la tabla de batida

hasta la marca más retrasada sobre la arena hecha por cualquier parte del cuerpo del atleta.

La manera en la cual se desarrollo el salto sin impulso con los jóvenes del Centro Educativo "República del Perú" fue acorde a las necesidades en las cuales se podían modificar el tiempo y distancia para que estos mismos pudieran lograr un mayor control de la técnica y por ende un mejor resultado.

Fase de carrera

Junto con la batida constituye la base del salto. Debe ser previamente talonada (medida con precisión), y ha de realizarse en progresión y con gran elevación del muslo. El penúltimo apoyo es más largo que los demás y el último es el más corto.

Fase de batida

La batida transforma la carrera en salto. Comienza con el apoyo del pie de batida sobre la tabla y termina con la pérdida de ese contacto. El pie de batida llega a la tabla de planta. La extensión de la pierna de batida será completa y coincide con la elevación de la pierna libre flexionada. En esta fase también existe un movimiento enérgico de brazos.

Fase de suspensión o vuelo

Existen tres técnicas en los movimientos que ejecuta el atleta durante esta fase: dichos movimientos van encaminados a adoptar una posición final más equilibrada y rentable:

a) Técnica Natural: Para saltos de poca longitud y principiantes. Es muy simple: durante la suspensión la pierna de batida se une a la libre y en esa posición de "sentado" se efectúa la traslación.

b) Técnica extensión: En esta técnica te extenderás de cadera hacia arriba y de cadera hacia abajo te doblarás.

Desviación Estándar		
Pre-Test de Saltos sin Impulso		
"Masculino"		
X	X-	(X-)²
1.37	0.12	0.0144
1.27	0.02	0.0004
1.22	0.03	0.0009

1.33	0.08	0.0064
1.13	-0.12	0.0144
1.47	0.22	0.0484
1.12	-0.13	0.0169
1.33	0.08	0.0064
1.10	-0.15	0.0225
1.21	-0.04	0.0016
1.25	0	0
0.87	-0.38	0.1444
1.00	-0.25	0.0625
1.01	-0.24	0.0576
1.13	-0.12	0.0144
1.37	0.12	0.0144
1.20	-0.05	0.0025
1.18	-0.07	0.0049
1.21	-0.04	0.0016
1.30	0.05	0.0025
1.42	0.17	0.0289
1.27	0.02	0.0004

Desviación Estándar		
Pre-Test de Saltos sin Impulso		
"Masculino"		
X	X-	(X-)²
1.37	0.12	0.0144
1.27	0.02	0.0004

1.22	-0.03	0.0009
1.33	0.08	0.0064
1.13	-0.12	0.0144
1.47	0.22	0.0484
1.12	-0.13	0.0169
1.33	0.08	0.0064
1.10	-0.15	0.0225
1.21	-0.04	0.0016
1.25	0	0
0.87	-0.38	0.1444
1.00	-0.25	0.0625
1.01	-0.24	0.0576
1.13	-0.12	0.0144
1.37	0.12	0.0144
1.20	-0.05	0.0025
1.18	-0.07	0.0049
1.21	-0.04	0.0016
1.30	0.05	0.0025
1.42	0.17	0.0289
1.27	0.02	0.0004

X	X-	(X-)²
1.25	0	0
1.31	0.06	0.0036
1.33	0.08	0.0064
1.27	0.02	0.0004

1.29	0.04	0.0016
1.22	-0.03	0.0009
1.31	0.06	0.0036
1.29	0.04	0.0016
1.22	-0.03	0.0009
1.31	0.06	0.0036
1.30	0.05	0.0025
1.30	0.05	0.0025
1.37	0.12	0.0144
1.30	0.05	0.0025
1.33	0.08	0.0064
1.32	0.07	0.0049
1.33	0.08	0.0064
1.29	0.04	0.0016
1.30	0.05	0.0025
1.27	0.02	0.0004
1.29	0.04	0.0016
1.29	0.04	0.0016
1.34	0.09	0.0091
1.27	0.02	0.0004
1.30	0.05	0.0025
1.26	0.01	0.0001
1.27	0.02	0.0004

Formula:

$$\sum = 61.69$$

$$\sum = (X -)^2 = 0.4188$$

=====
=====

=====

Desviación Estándar		
Post -Test de Saltos sin Impulso		
"Masculino"		
		=1.26
X	X-	(X-)²
1.37	0.11	0.0121
1.30	0.04	0.0016
1.22	-0.04	0.0016
1.35	0.09	0.0081
1.13	-0.13	0.0169
1.47	0.21	0.0441
1.15	-0.11	0.0121
1.34	0.08	0.0064
1.11	-0.15	0.0225
1.21	-0.04	0.0016
1.25	-0.01	0.0001
0.90	-0.38	0.1296
1.01	-0.25	0.0625
1.01	-0.25	0.0625
1.15	-0.16	0.0256

1.37	0.11	0.0121
1.20	-0.06	0.0036
1.20	-0.06	0.0036
1.21	-0.05	0.0025
1.30	-0.04	0.0016
1.43	0.17	0.0289

		=1.26
X	X-	(X-) ²
1.30	0.04	0.0016
1.25	-0.01	0.0001
1.31	0.05	0.0025
1.35	0.09	0.0081
1.30	0.04	0.0016
1.29	0.03	0.0009
1.22	-0.04	0.0016
1.31	0.05	0.0025
1.29	0.03	0.0009
1.22	-0.04	0.0016
1.31	0.05	0.0025
1.30	0.04	0.0016
1.30	0.04	0.0016
1.38	0.12	0.0144
1.30	0.04	0.0016
1.33	0.07	0.0049
1.33	0.07	0.0049
1.35	0.09	0.0081
1.30	0.04	0.0016
1.33	0.07	0.0049
1.28	0.02	0.0004
1.29	0.03	0.0009

1.29	0.03	0.0009
1.33	0.07	0.0049
1.27	0.01	0.0001
1.30	0.04	0.0016
1.28	0.02	0.0004
1.30	0.04	0.0016
$\Sigma = 62.09$		$\Sigma (X -)^2 = 0.5379$

Formula:

=====

=====

=====

=====

=====

=====

=====

=====

PRE-TEST (FEMENINO)

SALTO DE LONGITUD SIN IMPULSO

X	$x - \bar{x}$	$(X - \bar{X})^2$
0.87	-0.36	0.1296
1.26	0.03	0.09
1.25	0.02	0.08
1	-0.23	0.0529
0.9	-0.33	0.1089
1.3	0.07	0.49
1.31	0.08	0.64
1.35	0.12	0.1144
1.4	0.17	0.0289
1.15	-0.08	0.64
1.8	-0.43	0.1849
1.1	-0.13	0.0169
1.29	0.06	0.36
1.21	-0.02	0.04
1.31	0.08	0.64
1.24	0.01	0.01
1.31	0.08	0.64
1.35	0.12	0.0144
1.3	0.07	0.49
1.2	-0.03	0.09

1.29	0.06	0.36
1.29	0.06	0.36
1.32	0.09	0.81
1.27	0.04	0.16
1.26	0.03	0.09
1.28	0.05	0.25

1.25	0.02	0.04
1.31	0.08	0.64
1.33	0.1	0.01
1.36	0.13	0.0169
1.3	0.07	0.49
1.3	0.07	0,49
1.37	0.14	0.0196
1.31	0.8	0.64
1.22	-0.01	0.001

$$\sum X = 44.57 \quad \sum (X - \bar{X})^2 = 9.10$$

Se aplica la fórmula

$$S = \sqrt{\frac{9.10}{36}} \quad S = \sqrt{0.25S} = 0.50 \rightarrow S_1^2$$

POST- TEST (FEMENINO) X= 1.25

SALTO DE LONGITUD SIN IMPULSO

X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
0.88	-0.37	0.1369
1.26	0.01	0.0001
1.26	0.01	0.0001
1.1	-0.15	0.0225
1	-0.25	0.0625

1.3	0.05	0.0025
1.33	0.08	0.0064
1.35	0.1	0.01
1.4	0.15	0.0225
1.17	-0.08	0.0064
0.82	-0.43	0.1849
1.11	-0.14	0.0196
1.29	0.04	0.0016
1.21	-0.04	0.0016
1.33	0.08	0.0064
1.25	0	0
1.24	-0.01	0.0001
1.31	0.06	0.0036
1.36	0.11	0.0121
1.31	0.06	0.0036
1.25	0	0
1.3	0.05	0.025
1.29	0.04	0.0016
1.33	0.08	0.0064

1.27	0.02	0.0004
1.27	0.02	0.0004
1.28	0.03	0.0009
1.26	0.01	0.0001
1.33	0.08	0.0064
1.35	0.1	0.001
1.36	0.11	0.0121
1.3	0.5	0.0025

1.3	0.5	0.0025
1.37	0.12	0.00144
1.33	0.08	0.0064
1.25	0	0

$$\sum X = 45.12 \quad \sum (X - \bar{X})^2 = 0.6175$$

Se aplica la fórmula:

$$s = \sqrt{\frac{0.6175}{36}} S = \sqrt{0.0172} S = 0.130 \rightarrow S_2^2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_1}}} t = \frac{-0.02}{\sqrt{0.0138 + 0.0003}} t = \frac{-0.02}{\sqrt{0.0141}}$$

$$t = -0.169$$

$$t = \frac{1.23 - 1.25}{\sqrt{\frac{0.50}{36} + \frac{0.130}{36}}} t = \frac{-0.02}{0.118}$$

PRE - TEST
SALTO DE LONGITUD CARRERA SIN IMPULSO(SALTAR)

1.) MEDIA ARITMETICA: Masculino = 1.25)+

$$\begin{aligned} & \text{Femenino} = 1.23)/2 \\ & = 1.24 \end{aligned}$$

2.) DESVIACION ESTANDAR:

$$S = 0.296$$

FORMULA:

$$\frac{\quad}{\quad}$$

$$\begin{aligned} & = 0.092 + \\ & = 0.50/2 \end{aligned}$$

3.) "t" DE STDENT

$$t = 2.597$$

FORMULA:

$$\frac{\quad}{\quad}$$

$$\begin{aligned} & = 5.025 + \\ & = 0.169 / 2 \end{aligned}$$

POST- TEST
SALTO DE LONGITUD CARRERA SIN IMPULSO(SALTAR)

1.) MEDIA ARITMETICA: Masculino = 1.26)+

$$\begin{aligned} & \text{Femenino} = 1.25)/2 \\ & = 1.25 \end{aligned}$$

2.) DESVIACION ESTANDAR:

$$= 0.104 +$$

$$S = 0.117 = 0.130/2$$

3.) "t" DE STUDENT

$$= 5.025 +$$

$$t = 2.597 = 0.169 / 2$$

Formula:

$$\frac{\bar{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

ANEXO # 5

TEST DE COOPER MODIFICADA

TEST DE COOPER MODIFICADA

en esta condición física se ha podido evaluar implementando una variante en cuanto a el test lo describe, tal como lo dice se ha modificado en base a la capacidad de los niños del Centro Escolar y que consiste en una caminata ligeramente rápido en un espacio de la cancha más o menos de 20mts de ancho por 40 de largo; empezando con un pre-test que arroja datos no muy favorable por su condición física inicial pero que con un post-test más alentador y aceptable de un dato que es el doble del inicial.

Es por eso que se ha de mencionar el cómo inicia o nace una de las pruebas físicas más importantes y desarrolladas en el tema deportivo como lo es la prueba de Cooper.

El Dr. Cooper desarrolló un test aeróbico de 12 minutos, que hoy es utilizado en todo el mundo.

La preparación Física General constituye la base esencial de la preparación técnico táctica competitiva, de los boxeadores juveniles Cubanos, por lo que para lograr altos resultados en el nivel mundial juvenil se requiere de una correcta dosificación de las capacidades motoras: **resistencia, fuerza y velocidad.**

Hasta finales de la década de los años '70, la cualidad resistencia fundamentalmente a través de altos volúmenes en la carrera continua predominaba en nuestros planes de entrenamientos anuales.

En correspondencia con las exigencias de un calendario competitivo nacional e internacional más amplio y con nuestra convicción que para lograr altos resultados en la competencia fundamental del año, había que entrenar con volúmenes e intensidades altas, paso a paso a ocupar la resistencia a la velocidad la cualidad más importante ha de desarrollar dentro del macrociclo de entrenamiento.

Históricamente el Test de Cooper, era el que utilizábamos como test rector de nuestro deporte, para evaluar la resistencia general, ya que por su duración era de los test universales el que se acercaba al tiempo de combate del boxeador, claro está, que nuestros atletas imprimen mayor velocidad por lo que el autor lo concibió, entonces nosotros le llamamos test de Cooper modificado.

CALCULAR LA DISTANCIA DE LA COOPER MODIFICADA (86 METROS DISTANCIA)

FORMULA: SUMATORIA DE TODOS LOS LADOS DE LA CANCHA POR EL NÚMERO DE VUELTAS EJECUTADAS.

PRE-TEST POST-TEST

X_1	X_2	MTS	MTS
11	11	946	946
10	10	860	860
10	10	860	860

11	11	946	946
10	10	860	860
11	12	946	1.032
11	11	946	946
11	11	946	946
10	11	860	946
10	10	860	860
10	10	860	860
11	12	946	1.032
12	12	1.032	1.032
12	12	1.032	1.032
11	11	946	946
12	12	1.032	1.032
12	12	1.032	1.032
9	10	774	860
10	10	860	860
10	10	860	860
9	11	774	946

10	10	860	860
9	11	774	946
10	10	860	860
10	10	860	860
9	9	774	774
10	10	860	860
12	12	1.032	1.032
12	12	1.032	1.032
10	10	860	860

9	10	774	860
8	10	688	860
11	11	946	946
11	11	946	946
12	12	1.032	1.032
12	12	1.032	1.032
10	12	860	1.032
11	12	946	1.032

$$\sum = 25,340/36 \quad \sum = 33,712/36$$

$\bar{X}_1 = 703.8$ MEDIA DEL PRE-TEST COOPER MODIFICADA

$\bar{X}_2 = 936.4$ MEDIA DEL POST-TEST COOPER MODIFICADA

DESVIACION ESTANDAR

FORMULA:
$$S = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N}} \quad \bar{X} = 1.23$$

**TEST DE RESISTENCIA AERÓBICA (CORRER, MARCHAR)
COOPER MODIFICADA
(86 MTS. DISTANCIAPOR CADA VUELTA)**

Formula: Distancia por vuelta recorridas

En esta modalidad pretendíamos encontrar una habilidad para poder manejar una Resistencia Aeróbica en cuanto a distancia y tiempo se refiere para estos jóvenes. Es por eso que solo pretendíamos descubrir la Media Aritmética en distancias recorridas y así saber su capacidad aeróbica.(Tanto masculino como Femenino)

Pre- Test	= 703.8 mts
Post – Test	= 936.4 mts

CUADROS DE RESULTADOS

Velocidad

Pre- Test	= 7.40 seg.	S= 0.545	t= 0.494
Post- Test	= 7.32 seg.	S= 0.548	t = 0.494

Salto sin Impulso

Pre- Test	= 1.24 mts.	S= 0.296	t= 2.597
Post- Test	= 1.25 mts.	S= 0.117	t= 2.597

Flexibilidad:

Pre- Test	= 1.06 cm.	S= 1.56	t= -3.69
Post- Test	= 2.16 cm.	S= 4.67	t = -3.69

Cooper Modificada

Pre- Test	=703.8 mts
Post- Test	=936.4 mts

=Media Aritmética.

Desviación Standar

$t = \frac{\text{“t”}}{\text{de Standar.}}$

ANEXO # 6

MODELO DE ENTREVISTA

MODELO DE ENTREVISTA

Modelo de Entrevista a Profesores
Autoridades del Centro Escolar

Entrevistado

por:



de Educación Física y
"República del Perú.

Fecha: _____

Estimados Profesores de Educación Física y Autoridades del Centro Escolar, la presente Investigación está basada en Descubrir y Mejorar las Habilidades Locomotrices en los niños del segundo ciclo, por medio de un Programa de Juegos Recreativos.

Tema: FACTIBILIDAD DE APLICACION DE UN PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LA MEJORA DE HABILIDADES LOCOMOTRICES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL PERU DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010.

Objetivo: Recopilar información confiable de parte de los docentes y autoridades del Centro Escolar “República del Perú” para valorar aspectos generales y a la vez obtener conocimientos de la parte teórica.

Guía para Entrevista: A continuación se realizaran una serie de preguntas las Cuales se les pide responder con un amplio criterio y objetividad de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.

NOMBRE:

SEXO: M ____ F ____

EDAD: _____

MATERIA QUE IMPARTE COMO DOCENTE

1. ¿Considera usted que el Programa de Juegos Recreativos impartido fue de mucha ayuda para los niños del segundo ciclo del Centro Escolar “República del Perú”?

2. ¿Cree usted que los métodos utilizados en el programa fueron adecuados para descubrir habilidades locomotrices en los niños?

3. ¿Cómo evaluaría Ud. El desempeño de los tutores al momento de desarrollar el programa de juegos recreativos en los niños?

4. ¿Cómo docente en Educación Física como valora el desarrollo del programa?

5. ¿Cree Ud. Necesario implementar mas programas de juegos recreativos en todo el Centro Escolar o solo con el aporte de los niños del segundo ciclo alcanzaría?

6. ¿Considera Ud. Que los programas de habilidades locomotrices son indispensables en la Educación Física?

7. ¿Consideras que los ejercicios y los juegos recreativos han sido aplicados según la edad de los estudiantes?

8. ¿Cree Ud. Que el Ministerio de Educación debe reforzar algunos programas para mejorar las habilidades locomotrices del los estudiantes en la nueva Educación Física?

9. ¿Considera Ud. Que Se deban impartir capacitaciones para el conocimiento de nuevos ejercicios en la mejora de habilidades locomotrices para los docentes de Educación Física a nivel Nacional?

10. ¿Ha logrado observar alguna dificultad a la hora de ejecutar un juego recreativo entre un niño y una niña?

ANEXO #7

LISTADO DE ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL PERU

ANEXO # 8

PROGRAMAS DE JUEGOS RECREATIVOS

PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DEL PERU” DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, SAN SALVADOR.

De generación en generación se ha considerado al juego como una de las herramientas más importantes de las que disponen los educadores para conseguir sus objetivos, de hecho, pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del juego, y es que además, cuenta con un factor muy importante a su favor: la predisposición favorable de los niños a jugar; los juegos pueden plantearse como una mera diversión, sin más finalidad que la de pasar un buen rato. Pero, en las manos del educador, se convierten en una herramienta para el trabajo de conceptos, valores, destrezas y procedimientos, es por eso que el educador debe conocer la naturaleza

del juego y sus múltiples aspectos, pues esto le permitirá elegir los juegos más adecuados para conseguir los diferentes objetivos perseguidos.



Aquí tanto los padres como los alumnos podrán observar el trabajo que vamos a realizar el primer día que echemos a andar el programa de juegos recreativos, así como también sus mejoras individuales.

UNIDAD DIDÁCTICA: *“Vamos a correr, saltar,...hasta el cielo”*

SESIÓN: *1 evaluación inicial*

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

· *Identificar las dificultades de su aprendizaje para superarlas.*

ACTIVIDADES

GRÁFICO:

CALENTAMIENTO: 8´

Nombre: *“Calentamiento articular”*

Organización: *nos distribuimos en círculo y el profesor realiza los gestos que tenemos que hacer para calentar las distintas partes del cuerpo y luego en carrera ligera, atienden las comandas del profesor: tocamos el suelo, saltamos, corres de*



lateral, cambio de dirección.

PARTE PRINCIPAL: 37´

Nombre: *“Salta la cuerda”.*

Organización: *En varios grupos colocados en círculo, uno de cada grupo portara una cuerda que debe hacer girar sobre si mismo haciendo saltar a los demás compañeros.*

Nombre: *“Circuito”*

Organización: Aros para pasarlos andando, corriendo, saltando de varias formas y al final una colchoneta para hacer la croqueta y la voltereta.

VUELTA A LA CALMA: 5´

Nombre: “Mi tía de china”

Organización: en circulo van diciendo cosas “que les ha traído su tía que viene de china...” y hacen el gesto. Ejemplo: mi tía me ha traído un abanico...

TEST DE INICIACION

TEST DE JUMP 2.008

ESTE TEST NOS PERMITIRA CONOCER LOS PESOS, LAS TALLAS Y SUS ELASTICIDAD Y FLEXIBILIDAD EN CUANTO A UNA INICIACION DE VARIABLES SE REFIERE PARA LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO, PARA ESTO PONDREMOS EN MARCHA UNA SERIE DE JUEGOS RECREATIVOS Q NOS AYUDARAN A DESCUBRIR NUEVAS HABILIDADES MOTRICES.

JUEGO Nº 1

1 Nombre: La pelota Cazadora.

2 Edad: 8 a 9 años.

3 Objetivo: Desarrollar la recepción, decisión y ejecución.

4 Participantes : 10 a 14

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: Balón.

7 Situación Inicial: El profesor alije a los niños que se darán pases entre si con la mano o con el pie e intentaran cazar el resto.

8 Desarrollo: Ellos cazan con la pelota el que es tocado por esta ayuda a cazar.

9 Reglamento: No salirse del espacio.

10 Duración: Hasta que todos sean quemados.

11 Variantes: Se puede poner otro balón más.

JUEGO Nº 2

1 Nombre: El pillarse.

2 Edad: 6 a 7 años.

3 Objetivo: Velocidad.

4 Participantes : 10 a 14

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: Petos de identificación.

7 Situación Inicial: El profesor elige quien pilla los pillados van a el área.

8 Desarrollo: Los jugadores pillados tienen que ser tocados por un compañero este tiene que entrar al área para liberar.

9 Reglamento: No salirse del espacio.

10 Duración: 2 a 4 minutos.

11 Variantes: Al sonido del silbato todos se congelan y al sonido del otro silbato el juego continúa.

JUEGO N° 3

1 Nombre : Robo de pañuelos.

2 Edad : 6 a 7 años.

3 Objetivo : Velocidad de desplazamiento, percepción espacio-temporal

4 Participantes : Indefinido.

5 Terreno : El area.

6 Material : Un pañuelo por persona.

7 SituacionInicial : Los niños en el campo se amarran el pañulo a la cintura.

8 Desarrollo : Cada niño se coloca un pañuelo colgado en la cintura, por detrás.
Cada participante intenta robar el pañuelo a los compañeros evitando que éstos se lo roben a él.

9 Reglamento : Cada pañuelo 1 punto, los sin pañuelo salen del campo. Hasta el sonido del silbato.

10 Duracion : 2 a 3 minutos.

11 Variantes : Poner otro pañuelo en la rodilla cosa de que tengan dos vidas.

JUEGO Nº 4
1 Nombre : Globo pelota.
2 Edad : 9 a 10 años
3 Objetivo : Coordinación óculo - manual.
4 Participantes : 15
5 Terreno : El area.
6 Material : Globo y balon por persona.
7 SituacionInicial : Los niños estarán repartidos en grupos de 3 y en un espacio de 15 metros.
8 Desarrollo : Efectuarán carreras de relevos botando un balón con una mano mientras con la otra palmearán un globo sin que se caiga al suelo.
9 Reglamento :Queno caigan los globos y tampoco el balon.
10 Duracion : 3 a 4 minutos.
11 Variantes : Se puedenreventar los globos al final el equipo que gane.

JUEGO Nº 5

1 Nombre : La oruga.

2 Edad : 7 a 8 años.

3 Objetivo : Adaptación , coordinación.

4 Participantes : 3 equipos de 4

5 Terreno : El area

6 Material : -----

7 Situacion Inicial : Se forman los tres equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente tocándose los hombros

8 Desarrollo : Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros. del de adelante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga..

9 Reglamento : Sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado

10 Duracion : 1 minuto.

11 Variantes : Al sonido del silbato todas las orugas saltan.

JUEGO Nº 6
1 Nombre : La ronda con imitación.
2 Edad : 6 a 7 años.
3 Objetivo : Integración y coordinación motriz.
4 Participantes : 8 a 12.
5 Terreno : El circulo central.
6 Material : -----
7 SituacionInicial : Tomados de la mano en el circulo de la cancha forman una ronda y el entrenador al medio.
8 Desarrollo : Imitar al entrenador los gestos de animales que el haga.
9 Reglamento : No salirse de las lineas blancas.
10 Duracion : 3 minutos.
11 Variantes : Integrar a los niños al medio.

JUEGO Nº 7
1 Nombre: Busca Tu Numero.
2 Edad: 10 a 12 años.
3 Objetivo: Estimular la Ejercitación de acciones colectivas con desplazamientos en base a una buena Velocidad.
4 Participantes : 10 a 14
5 Terreno : 20 a 15 mt.
6 Material: Tizas, Marcadores, Banderas u otros.
7 Situación Inicial: Colocados en una hilera y cogidos de las manos se empieza a entonar una canción y los niños hacen un espiral al ritmo de la canción.
8 Desarrollo: Se forman tres espirales al sonido de una canción, el equipo que forme de ultimo el espiral pierde.
9 Reglamento: No soltarse de las manos los grupos.
10 Duración: Hasta que quede un grupo sin soltarse.
11 Variantes: Durante el desplazamiento se puede pasar por debajo del túnel, conformado por alumnos con los brazos unidos.

JUEGO Nº 8

1 Nombre: Pelota a la Luna.

2 Edad: 10 a 12 años.

3 Objetivo: Ejercitar los Lanzamientos de precisión en base a una buena Fuerza de Desplazamiento

4 Participantes : 10 a 20

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: Pelotas Medicinales de varios pesos.

7 Situación Inicial: Los abuelos colocados en un circulo, lanzan la pelota con una o dos manos hacia una luna dibujada en el suelo.

8 Desarrollo: De acuerdo con la cantidad de contactos que se hagan en la luna marcada se irán acumulando puntos hasta obtener a un ganador.

9 Reglamento: Formar grupos o sub-grupos y no adelantarse a los lanzamientos.

10 Duración: Hasta que el grupo que gane acumule una cierta cantidad de puntos.

11 Variantes: Lograr una separación tal que evite la colisión entre grupos.

JUEGO Nº 9

1 Nombre: Las quemadas.

2 Edad: 10 a 12 años.

3 Objetivo: familiarización con el resto y correr para tener una mejor técnica de velocidad en los niños.

4 Participantes : 10 a 14

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: Balón.

7 Situación Inicial: El profesor alije a los niños que “quemaran” entre si con la mano o con el pie e intentaran “quemar” el resto.

8 Desarrollo: Ellos “queman” con la pelota, el que es tocado paga 3 rodillas al pecho.

9 Reglamento: No salirse del espacio.

10 Duración: 5 minutos.

11 Variantes: Se puede poner otro balón más.

JUEGO Nº 10

1 Nombre: el gran abrazo.

2 Edad: 10 a 12 años.

3 Objetivo: familiarización con el resto de niños para una mejor adaptación de coordinación en la Flexibilidad.

4 Participantes : 11 a 17

5 Terreno : 20 a 10 mt.

6 Material: -----

7 Situación Inicial: Entre todos andar chocando, es decir correr dándose taponcitos por el espacio.

8 Desarrollo: al sonido del pitazo del profesor cada jugador tiene que darse un abrazo con el compañero y uno quedara solo, el que quede solo volara como pollito por 10 segundos.

9 Reglamento: No salirse del espacio.

10 Duración: 5 minutos.

11 Variantes: un abrazo de trio y dos quedaran fuera esos dos pagan.

JUEGO Nº 11

1 Nombre: El pillarse.

2 Edad: 10 a 12 años.

3 Objetivo: velocidad.

4 Participantes : 10 a 14.

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: petos de identificación.

7 Situación Inicial: El profesor elige quien pilla, los pillados van al área.

8 Desarrollo: los jugadores pillados tienen que ser tocados por un compañero, este tiene que entrar en el área para liberar.

9 Reglamento: No salirse del espacio.

10 Duración: 2 a 4 minutos.

11 Variantes: Al sonido del silbato todos se congelan y al sonido del otro silbato el juego continúa.

JUEGO Nº 12

1 Nombre: La ronda del tontito.

2 Edad: 10 a 12 años.

3 Objetivo: desarrollar la recepción, decisión y ejecución con el balón en las manos para mejorar la Velocidad en ellos.

4 Participantes : 10 a 14.

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: Balón.

7 Situación Inicial: Se hace una ronda y un niño se pone al medio.

8 Desarrollo: La ronda tiene que ir girando hasta completar 10 pases si esto ocurre el de al medio baila una canción.

9 Reglamento: Tocando el balón el de al medio se libera.

10 Duración: 5 minutos.

11 Variantes: Al sonido del silbato la ronda gira al otro lado.

JUEGO Nº 13

1 Nombre: Busca Tu Pareja.

2 Edad: 10 a 12 años.

3 Objetivo: Ejercitar la Rapidez y Agilidad en base a una buena Velocidad.

4 Participantes : 10 a 20

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: Cajitas y Tarjetas Numeradas

7 Situación Inicial: Los participantes se ubicaran detrás de una línea de salida a 7 metros de distancia y colocaran una cajita al frente de ellos.

8 Desarrollo: A la orden del profesor , el primero de cada hilera sale caminando hacia la cajita en donde sacara una tarjeta y luego regresa a tocar al siguiente compañero(pasos amplios).

9 Reglamento: Cada abuelo debe buscar el numero que le corresponda.

10 Duración: Hasta que el grupo que gane acumule una cierta cantidad de puntos.

11 Variantes: Se puede colocar en la cajita también objetos para emplear acciones locomotrices.

JUEGO Nº 14

1 Nombre: El bloqueo Coordinado

2 Edad: 10 a 12 años.

3 Objetivo: Ejercitar la Coordinación con pesos pequeños para una buena Fuerza Explosiva en los niños.

4 Participantes : 10 a 20

5 Terreno : 20 a 15 mt.

6 Material: Bolsitas de arena que pese entre 0.5 y 1 kg

7 Situación Inicial: Se forman dos equipos en hilera, cada uno situado entre si a 6 metros. Elegir previamente al capitán de cada equipo.

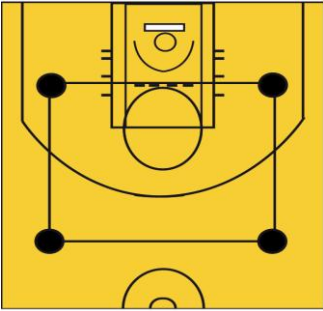
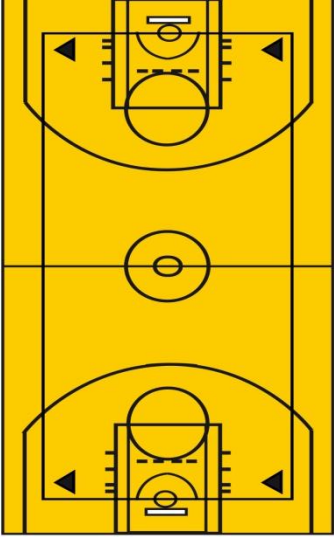

8 Desarrollo: A la orden del profesor, el capitán de cada equipo sale con la vista hacia el frente, los brazos laterales y caminando entre obstáculos en zig-zag con una bolsita de arena.

9 Reglamento: Al caminar con la vista al frente no debe dejar que se caiga la bolsita de arena de la cabeza si no regresa al punto de partida.

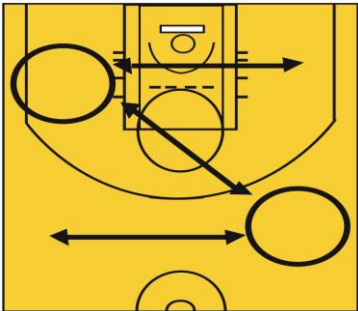
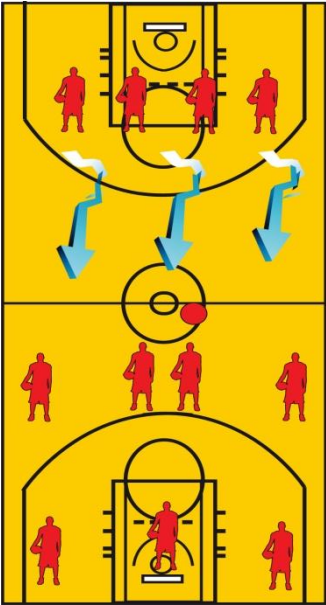

10 Duración: Gana el equipo que llegue primero al punto final.

11 Variantes: Cuando se haga contacto con algún obstáculo tiene que regresar.

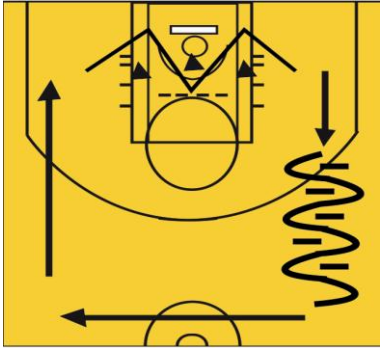
PLANIFICACION SEMANAL DEL PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS.

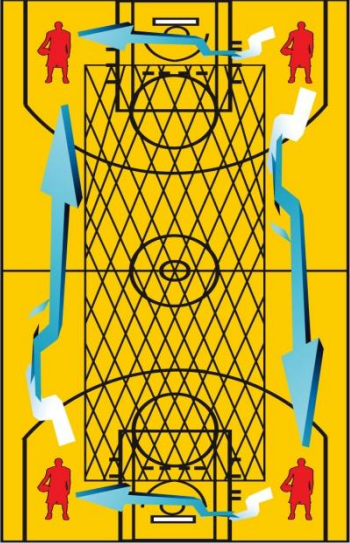
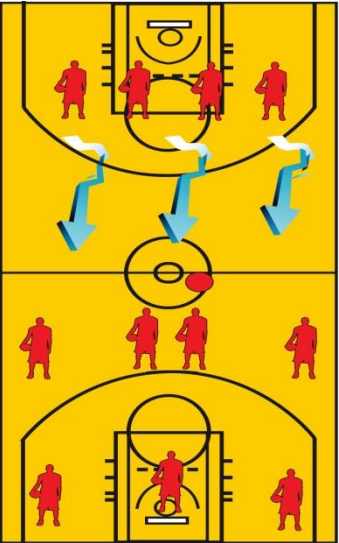
EDADES	FECHA			LUGAR	PROFESOR A CARGO	JOAQUIN ANTONIO RIVAS
10-12 años	16	08	10	C.E. PERU	DESEMPEÑO	GRUPO DE TESIS
CONTENIDO DEL PROGRAMA					PARTE INICIAL	MATERIAL EMPLEADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. CHARLA MOTIVACIONAL 2. PRESENTACION DE GRUPO 3. EXPLICACION DEL PROGRAMA 4. ESTIRAMIENTO 5. LUBRICACION 						<ol style="list-style-type: none"> 1. SALTA CUERDA 2. PITOS 3. CINTA METRICA 4. BASCULA 5. TIRRO 6. CONOS 7. CRONOMETRO
ESQUEMA				PARTE PRINCIPAL		DESCRIPCION DE LOS JUEGOS
						<p>ELABORACION DEL PRE-TEST TOMA DE MEDICIONES Y PESOS CORPORALES DEL GRUPO SELECCIONADO, LUEGO SE DESARROLLARA ACTIVIDADES EN PRO DE LA ELABORACION DEL PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS EN TODA LA CANCHA CON LA COLABORACION DEL PROF. JOAQUIN.</p>

PLANIFICACION SEMANAL DEL PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS.

EDADES	FECHA			LUGAR	PROFESOR A CARGO	BLANCA-WALTER-RODRIGO
10-12	17	08	10	C.E. PERU	DESEMPEÑO	PROFESORES A CARGO DE CADA NIVEL
CONTENIDO DEL PROGRAMA					PARTE INICIAL	MATERIAL EMPLEADO
1. CHARLA MOTIVACIONAL 2. LUBRICACION 3. ESTIRAMIENTO EXPLICACION DEL JUEGO 4. JUEGO MOTIVACIONAL ANTES DE EMPEZAR						1. CONOS 2. PITOS 3. CRONOMETRO 4. BALONES 5. PLATOS 6. CAMARA FOTOGRAFICA
ESQUEMA				PARTE PRINCIPAL		DESCRIPCION DE LOS JUEGOS
						EL PROFESOR SELECCIONA A LOS ALUMNOS QUE SE DARAN PASES ENTRE ELLOS YA SEA CON LA MANO, BUSCANDO UNA UBICACIÓN ADECUADA PARA PODER CAZAR EL RESTO DE SUS COMPAÑEROS. UTILEZAREMOS VARIANTES EN CUANTO AL DESARROLLO DEL JUEGO PARA LAS DIFERENTES MOTIVACIONES Y EL MATERIAL A EMPLEAR

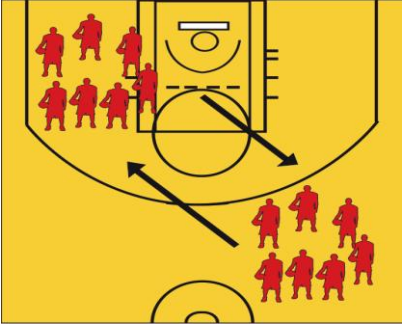
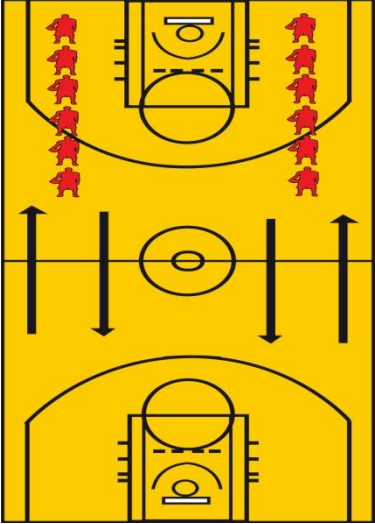
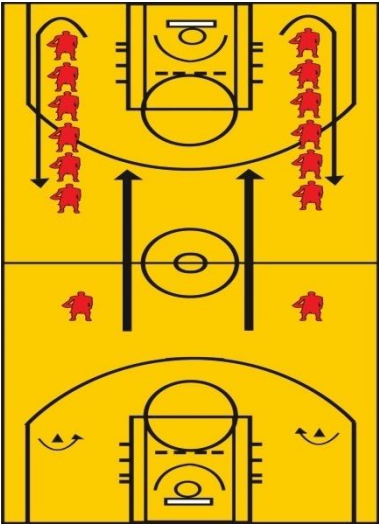
PLANIFICACION SEMANAL DEL PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS.

EDADES	FECHA			LUGAR	PROFESOR A CARGO	BLANCA-WALTER-RODRIGO
10-12	18	08	10	C.E. PERU	DESEMPEÑO	MEJORAR LA PERCEPCION ESPACIO-TEMP.
CONTENIDO DEL PROGRAMA					PARTE INICIAL	MATERIAL EMPLEADO
1. ACTO CIVICO 2. LUBRICACION 3. ESTIRAMIENTO 4. EXPLICACION Y DEMOSTRACION DEL JUEGO 5. UN POCO DE MEMORIA ENTRE ELLOS PARA MOTIVAR LA EJECUCION DEL JUEGO						1. UN PAÑUELO POR PERSONA 2. PITOS 3. CRONOMETROS 4. CONOS 5. PLATOS 6. MAS PAÑUELOS PARA LAS VARIANTES

ESQUEMA	PARTE PRINCIPAL	DESCRIPCION DE LOS JUEGOS
		<p>LOS NIÑOS EN EL CAMPO SE AMARRAN EL PAÑUELO A LA CINTURA Y CADA NIÑO INTENTA ARREBATARLE EL PAÑUELO EVITANDO QUE LOS DEMAS SE LO ROBEN.(ESPACIO-TEMPORAL) VARIANTE.</p> <p>PONERCE OTRO PAÑUELO EN LA ROILLA PARA QUE CADA NIÑO TENGA DOS VIDAS Y SEA MAS DIFICIL ATRAPAR.</p>

PLANIFICACION SEMANAL DEL PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS.

EDADES	FECHA			LUGAR	PROFESOR A CARGO	BLANCA-WALTER-RODRIGO
10-12	17	09	10	C.E. PERU	DESEMPEÑO	MEJORAR LA COORDI. OCULO-MANUAL
CONTENIDO DEL PROGRAMA					PARTE INICIAL	MATERIAL EMPLEADO

<ol style="list-style-type: none"> 1. CHARLA MOTIVACIONAL 2. LUBRICACION 3. ESTIRAMIENTO 4. EXPLICACION Y DEMOSTRACION DEL JUEGO 5. APLICACIÓN DE REGLAS 		<ol style="list-style-type: none"> 1. BASTANTES GLOBOS(VEJIGAS) 2. PELOTAS(20 DE PLASTICO) 3. PITOS 4. PLATOS 5. CRONOMETROS 6. CONOS
<p>ESQUEMA</p>	<p>PARTE PRINCIPAL</p>	<p>DESCRIPCION DE LOS JUEGOS</p>
		<p>EFFECTUARAN CARRERAS DE RELEVOS BOTANDO UN BALON CON UNA MANO MIENTRAS QUE LA OTRA MANO PALMEARA UN GLOBO SIN QUE SE CAIGA AL SUELO; LLEGANDO HASTA UN PUNTO DE REFERENCIA PARA PODER DARLE SALIDA AL OTRO COMPAÑERO DEL MISMO GRUPO.</p> <p>VARIANTE: SE PUEDEN REVENTAR LOS GLOBOS AL FINAL EL EQUIPO QUE GANE</p>

ANEXO # 10

FOTOGRAFÍAS



Jóvenes
estudian
tes
jugando
ladrón
librado



alumnos del centro escolar empezando



Explicación y demostración del juego aplicación de reglas y variantes con los jóvenes



Desarrollo juego el pillarse

Aplicación de variantes



Desarrollo juego la oruga



Pre-Test de Flexibilidad



Post-Test de Flexibilidad



Estiramientos y Lubricación antes de los Juegos
Lubricación y elongación



Alumnos en plena



Coordinación para Capacidad Locomotriz
en ritmo de juego

alumnos del Centro Escolar



Alumnos en el test de Peso Corporal Alumnos en el test de Peso Corporal



Alumnos en pleno desarrollo de test aplicados

los



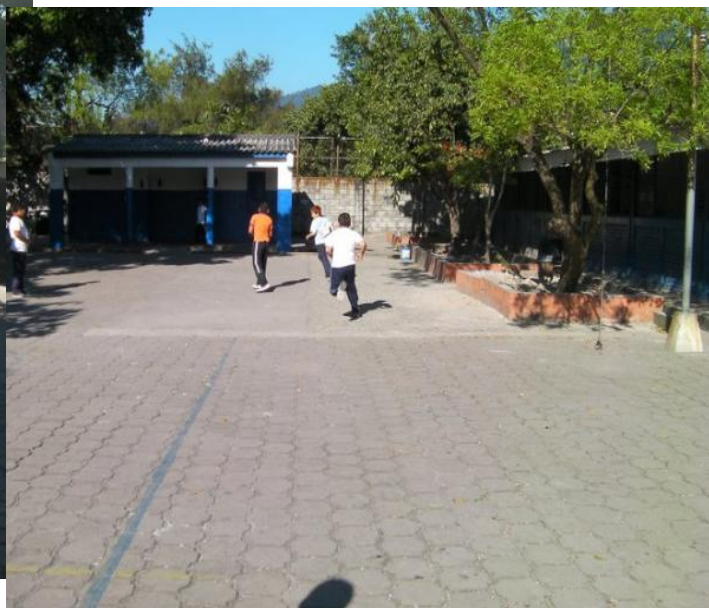
Test de Cooper Modificada
test de Cooper



Previo calentamiento de



Espacio Físico utilizado en el Centro Escolar
Carrera sin Impulso



test de Salto



Desarrollo del test de Flexibilidad alumnos



Mediciones de Estatura para los



Nombre del Centro Escolar de Investigación



Desarrollo de Test de Velocidad

