

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

TEMA.

EL PAPEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN GESTIÓN DE LAS FUNCIONES SOCIALES EN EL SALVADOR

SUB-TEMA

GESTIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MITIGAR LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA TURNO MATUTINO, EN LAS INSTITUCIONES COMPLEJO EDUCATIVO REPUBLICA DE COSTA RICA, DISTRITO DE SAN SALVADOR, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR CENTRO, COMPLEJO EDUCATIVO SANTA EDUVIGES, Y CENTRO ESCOLAR ALTOS DE MONTE CARMELO, DISTRITO DE SOYAPANGO, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR ESTE.

PRESENTADO POR:

EVELYN YANIRAH REYES DE CASTRO	(RC21121)
PASTORA YESENIA REYES DE CASTRO	(RM21163)
ROXANA ELIZABETH RODRÍGUEZ	(RR04036)

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:
LICENCIADO MARCO ANTONIO PEÑA SUNCIN

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
PLAN COMPLEMENTARIO
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA” SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, NOVIEMBRE 2023.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Maestro. Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA CADÈMICA:

Doctora. Evelyn Beatriz Farfán Mata

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Maestro. Roger Armando Arias Alvarado

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado. Pedro Rosalío Escobar Castaneda

FISCAL GENERAL:

Licenciado. Carlos Amilcar Serrano Rivera

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Maestro. Julio César Grande Rivera

VICEDECANA:

Maestra. María Blas Cruz Jurado

SECRETARIA GENERAL:

Maestra. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

JEFE INTERINO:

Maestro. Alfredo Rodríguez Escobar

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

Maestro. Reinaldo Antonio López Carrillo

**COORDINADOR DEL PROCESOS DE GRADO PLAN
COMPLEMENTARIO:**

Maestro. Reynaldo Antonio López Carrillo

AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias a Dios Todopoderoso por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al final de mi carrera, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me ha dado.

A MIS HIJOS “Les agradezco a mis hijos José Martín y José Rafael que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado la fuerza necesaria para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos”.

A MI MADRE: Por su cariño, su apoyo, su dedicación y empeño por ayudarme a ser una persona mejor cada día. Por tanto, esfuerzo para que yo alcanzara este triunfo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Roxana Elizabeth Rodríguez y Pastora Yesenia Reyes por haber logrado juntas este triunfo. Porque a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos pudimos salir adelante con nuestros trabajos, por su paciencia, comprensión y cariño.

A MIS PROFESORES: a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, un agradecimiento a la universidad la cual abrió sus puertas para mi futuro competitivo y formarme como una profesional, gracias a la vida por este nuevo triunfo.

Profa. Evelyn Yanirah Reyes de Castro

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su misericordia en la vida, por guiarnos a lo largo de este proceso y ser apoyo y fortaleza en aquellos momentos de debilidad.

Gracias a mi madre Rosa Lidia de Reyes, mi esposo Rodrigo Castro, sobrinos Rafael Castro y José Castro y equipo de trabajo Evelyn Reyes y Roxana Rodríguez por ser los principales promotores de apoyo en nuestros sueños, por confiar y creer en mí.

Al mismo tiempo agradezco a nuestro asesor de tesis, LIC. Marco Antonio Peña Suncin, su esfuerzo, apoyo y orientación.

En memoria

A mi padre Martin Reyes, Aunque ya no está conmigo físicamente, tu espíritu y amor continúa guiándome en cada paso de mi camino.

Profa. Pastora Yesenia Reyes de Castro.

AGRADECIMIENTOS

Para comenzar, quiero dar gracias a Dios por ser mi fortaleza y mi guía en este proceso lleno de éxito.

Quiero dar gracias a todas aquellas personas que, de alguna manera me apoyaron en la realización de cada una de las metas propuestas, sus consejos y palabras de ánimo, así como sus consejos.

Así mismo quiero agradecer a nuestro docente guía Lic. Marco Antonio Peña Suncin que en todo momento nos apoyó y encaminó cada uno de los procesos que fueron pieza clave en el desarrollo de nuestro trabajo.

Agradezco a la Universidad de El Salvador, por brindar los recursos oportunidades necesarias para llevar a cabo este proyecto.

Agradezco también, a mis compañeras, Evelyn Yanirah Reyes, Pastora Yesenia Reyes por su aporte y colaboración, sus consejos, su entrega y apoyo incondicional en cada uno de los procesos. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida. Compartimos alegrías desvelos; esto nos permitió conocernos y crecer como familia. Mil gracias, compañeras por tan valiosa experiencia.

Por último, agradezco a mi hija Karen Stephany Herrera Rodríguez que me acompañó en todo momento, así como al resto de mi familia por toda la ayuda incondicional, su paciencia, tiempo y comprensión que me brindaron, así como el amor incondicional.

¡Infinitas gracias a todos!

Prof. Roxana Elizabeth Rodríguez

INDICE

RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Situación problemática.....	14
1.2 Enunciado del problema.....	27
1.3 Justificación.....	27
1.4 Alcances y delimitaciones.....	28
1.4.1. Alcances:.....	28
1.4.2. Delimitaciones:.....	29
1.4.2.1. Delimitación espacial:.....	29
1.4.2.3. Delimitación social:.....	30
1.5 Objetivo de la investigación.....	30
1.5.1 Objetivo General:.....	30
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	31
1.6 Sistema de Hipótesis	31
1.6.1 Hipótesis general:.....	31
1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables.....	28
CAPÍTULO II	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1 Antecedentes de la investigación	32
2.3 Definición de Términos Básicos.....	53
CAPITULO III.....	56
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.1 enfoque de la investigación.....	56
3.2 Población y muestra:.....	56
3.2.1 Población:.....	56
Tabla n° 1	57
Tabla n° 2.....	57

Tabla n° 3	57
3. 2.2. Muestreo.....	58
3.3.1 Métodos.....	58
3.3.2. Técnicas.....	59
3.3.3. Instrumentos.....	60
3.5 Modelo Estadístico.....	61
CAPITULO IV.....	62
4.1. Organización y Clasificación de Datos.	62
4.2sistema de Hipótesis.....	63
4.2.1 Hipótesis general:.....	63
4.2.2 Hipótesis específicas:	63
4.2.3 Hipótesis estadísticas:	63
INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA	65
Tabla N° 4	65
Tabla N° 5	66
Tabla N° 6	68
Tabla N° 7	69
Tabla N° 8	71
Tabla N° 9	73
Tabla N° 10	74
Tabla N° 11	75
Tabla N° 12	76
Tabla N° 13	78
Tabla N° 14	79
Tabla N° 15	80
Tabla N° 16.....	82
Tabla N° 17	83
Tabla N° 18	85
Tabla N° 20	87
Tabla N°21	89
Tabla N°22	90
Tabla N°23	91
Tabla N°26	96

Tabla N°27	97
Tabla N°30	101
4.3 Organización y Clasificación de Datos de las Entrevistas.	103
Tabla N°31	103
Tabla N°32	104
Tabla N°33	106
Tabla N°34	107
Tabla N°35	108
Tabla N°36	110
Tabla N°37	111
Tabla N°38	112
Tabla N°39	114
Tabla N°40	115
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación	118
CAPITULO V	119
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
5.1 Conclusiones:	119
5.2 Recomendaciones:.....	121
REFERECIAS	122
ANEXOS.....	124
Cuestionario dirigido a docentes	124
Cuestionario dirigido a estudiantes	126
Cuadro de Resultados.....	131

RESUMEN

En la investigación titulada "El Papel de la Institución Educativa del Nivel de Educación Básica en la Gestión de las Funciones Sociales en El Salvador", se examina minuciosamente cómo la implementación del trabajo cooperativo por parte de los docentes puede ser una estrategia pedagógica efectiva para contrarrestar la discriminación social en las escuelas. Se lleva a cabo en tres instituciones educativas en El Salvador, analizando la relación entre la gestión del trabajo cooperativo y la mitigación de la discriminación social entre los estudiantes. La metodología utilizada es mixta, cuantitativa-cualitativa, abordando la situación problemática, mejorando las relaciones interpersonales y analizando su influencia en la reducción de comportamientos discriminatorios. El marco teórico recopila estudios previos sobre trabajo cooperativo, roles docentes, discriminación social y estrategias para desarrollar empatía. Los resultados confirman que el trabajo cooperativo mejora la colaboración, tolerancia y habilidades sociales, y que estrategias pedagógicas inclusivas favorecen un ambiente de apoyo y tranquilidad. Las conclusiones resaltan la importancia del trabajo de apoyo para mejorar la convivencia escolar y la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias cooperativas e inclusivas. Estos hallazgos tienen implicaciones a nivel local y pueden informar políticas educativas más amplias para promover la inclusión en los sistemas educativos del país. Los instrumentos utilizados para la investigación se encuentran al final del documento.

Palabras claves: investigación, cooperativo, discriminación, estrategias, convivencia inclusión, escuela.

INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel fundamental en la formación integral de los individuos y en la promoción de valores sociales esenciales, como la igualdad y la inclusión. En el contexto de El Salvador, las instituciones educativas de nivel de educación básica juegan un rol crucial en la gestión de las funciones sociales, especialmente en la tarea de abordar y mitigar la discriminación social entre los estudiantes.

La discriminación, en cualquiera de sus formas, es un obstáculo para el desarrollo académico y personal de los jóvenes, así como para la construcción de una sociedad más equitativa y más tolerable para el aprendizaje.

El presente estudio aborda el tema de la gestión del trabajo cooperativo por parte de los docentes como estrategia pedagógica para mitigar la discriminación social en estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica en El Salvador.

La discriminación social constituye una problemática que afecta el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. El trabajo cooperativo emerge como una estrategia que puede contrarrestar la discriminación y promover valores de respeto, igualdad e inclusión en el aula.

En el capítulo “I” se presenta el planteamiento del problema, describiendo la situación actual, la importancia del tema y el enunciado del problema de investigación. También se detallan la justificación, los objetivos, las hipótesis y la operacionalización de variables del estudio.

El capítulo “II” expone el marco teórico que sustenta la investigación. Se analizan conceptos clave sobre la gestión del trabajo cooperativo y la discriminación social en el contexto educativo. Se incluye una revisión de estudios previos relevantes.

El capítulo “III” detalla la metodología empleada en la investigación. Se especifica el enfoque, alcance y diseño del estudio. También se describen la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos aplicados para la recolección y el análisis de datos.

En el capítulo “IV” se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Los datos se organizan a través de tablas y gráficos que facilitan su comprensión.

Finalmente, en el capítulo “V” se plantean las conclusiones del estudio, destacando los hallazgos más relevantes. También se proponen recomendaciones orientadas a fortalecer el trabajo cooperativo para mitigar la discriminación social en el contexto educativo salvadoreño.

Se espera que los resultados de este estudio aporten información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la igualdad, la inclusión y el respeto a la diversidad en las instituciones educativas. De esta manera, se contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa en El Salvador.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

La gestión del trabajo cooperativo fomenta la colaboración entre las personas, lo cual es esencial para lograr objetivos comunes de manera efectiva. Al trabajar juntos, se pueden aprovechar las fortalezas individuales, compartir conocimientos y habilidades, para alcanzar resultados superiores a los que se lograrían trabajando de manera individual.

Por otra parte, la discriminación social ha sido una de las principales fuentes de desigualdad en la sociedad. se les priva de derechos fundamentales como la salud, la seguridad social generando así la educación, perpetuando un contexto de desintegración y discriminación contra aquellos que son considerados diferentes e incluso inferiores.

El trabajo cooperativo, entendido como la colaboración entre individuos y grupos para alcanzar metas comunes, desempeña un papel fundamental en el logro de resultados más efectivos y en el fomento de relaciones positivas entre las personas. (Padilla, 2023)

Al trabajar de manera cooperativa, se pueden aprovechar las fortalezas individuales, combinar habilidades y conocimientos, y promover la sinergia entre los participantes.

Sin embargo, a pesar de sus beneficios potenciales, la gestión del trabajo cooperativo enfrenta desafíos significativos en la práctica. En muchos casos, existe una falta de comprensión y valoración de los principios y prácticas necesarios para una colaboración efectiva. Esto puede manifestarse en la competencia interna, la falta de comunicación abierta y la resistencia al cambio en los entornos laborales.

Estas barreras obstaculizan la capacidad de las personas para trabajar juntas de manera armoniosa y eficiente, limitando así el potencial del trabajo cooperativo para generar resultados superiores.

Por otro lado, la discriminación social es una problemática arraigada en nuestra sociedad. Se manifiesta en diversas formas, como la discriminación racial, étnica, de género, orientación sexual, religiosa o por discapacidad. La discriminación priva a ciertos grupos de la sociedad de igualdad de oportunidades, acceso a recursos y derechos fundamentales. Estos grupos marginados enfrentan barreras y obstáculos que limitan su participación plena y equitativa en la sociedad, perpetuando así un ciclo de desigualdad y exclusión social.

La discriminación social no solo afecta a los individuos directamente discriminados, sino que también debilita la cohesión social y el desarrollo sostenible de una sociedad. Al negar a ciertos grupos la igualdad de oportunidades, se limita el potencial de talentos y capacidades valiosas que podrían contribuir al avance y progreso colectivo.

Además, la discriminación socava los principios fundamentales de justicia, igualdad y derechos humanos, y genera tensiones sociales que pueden desembocar en conflictos y divisiones en la sociedad y perjudicar el futuro próximo.

Para abordar estas problemáticas, es necesario impulsar una gestión del trabajo cooperativo efectiva que promueva la colaboración, la comunicación abierta, el respeto mutuo y la valoración de las contribuciones individuales. Esto implica fomentar la formación en habilidades de trabajo en equipo, el establecimiento de normas y políticas que promuevan la colaboración, y la creación de entornos laborales inclusivos que valoren la diversidad y respeten los derechos de todos los participantes.

Asimismo, es esencial implementar estrategias para combatir la discriminación social y promover la igualdad de oportunidades. Esto implica adoptar leyes como la LEPINA y políticas antidiscriminatorias, sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la igualdad y el respeto por la diversidad, y fomentar la inclusión social en todas las esferas de la vida. Además, se requiere promover una educación que fomente la igualdad de género, el respeto a la diversidad y la conciencia sobre los derechos humanos.

En El Salvador, existe la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), que tiene como objetivo garantizar los derechos y la protección de los niños y adolescentes en el país. Algunas disposiciones de la LEPINA que buscan mitigar la discriminación social y promover la igualdad de oportunidades para niños y adolescentes son:

Prohibición de discriminación: La LEPINA establece que los niños y adolescentes tienen derecho a no ser discriminados por motivos de raza, etnia, género, discapacidad, orientación sexual, religión, entre otros. Artículo 9 de la ley en mención.

Acceso a la educación inclusiva: La ley reconoce el derecho de todos los niños y adolescentes a recibir una educación inclusiva y de calidad, sin discriminación y adaptada a sus necesidades específicas. Se promueve la eliminación de barreras que impidan su acceso y participación en el sistema educativo. Artículo 86.

Protección contra el maltrato y la violencia: La LEPINA establece mecanismos de protección y prevención del maltrato y la violencia hacia los niños y adolescentes. Se promueve la erradicación de la violencia física, psicológica y sexual, así como el fortalecimiento de los sistemas de denuncia y atención a las víctimas. Artículo 89

Participación y representación: La ley reconoce el derecho de los niños y adolescentes a participar y ser escuchados en los asuntos que les afectan. Se promueve su participación activa en la toma de decisiones, en la elaboración de políticas y en la designación de representantes. Artículo 1. (Legislativa, 2023)

En terminación, la gestión del trabajo cooperativo y la discriminación social son temas de gran relevancia y complejidad en nuestra sociedad. La promoción de la colaboración efectiva y el combate contra la discriminación son desafíos que requieren la participación activa de individuos, organizaciones y gobiernos.

Al promover entornos laborales cooperativos y equitativos, y al luchar contra la discriminación en todas sus formas, podemos avanzar hacia una sociedad más justa, inclusiva y sostenible. Se debe promover activamente la gestión del trabajo cooperativo, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo. Los entornos laborales se caracterizarían por valorar y aprovechar las habilidades y conocimientos de cada individuo, impulsando el logro de objetivos comunes de manera eficiente.

En cuanto a la discriminación social, la erradicación completa de cualquier forma de discriminación es una necesidad vital para la armonía entre los individuos. Para lograrlo, se deben cumplir las políticas y realizar prácticas inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Esto implica tratar a todas las personas con dignidad y equidad, independientemente de su origen étnico, género, orientación sexual, religión, discapacidad u otras características personales.

Dentro del ámbito educativo, se deberían implementar políticas y programas que promovieran la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Esto incluiría la

inclusión de contenidos curriculares que aborden la diversidad y los derechos humanos, fomentando valores como la tolerancia, el respeto y la empatía.

Además, se deberían implementar medidas para prevenir y abordar los casos de discriminación dentro de las instituciones educativas. Esto implica establecer procedimientos claros y efectivos para denunciar y tratar los casos de discriminación, brindando apoyo a las víctimas y promoviendo la conciencia sobre los efectos negativos de la discriminación en el entorno escolar.

Estas políticas y prácticas inclusivas se reflejarían en los manuales de convivencia de las instituciones educativas, asegurándose de que sean conocidas y aplicadas por toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y personal administrativo.

En resumen, en el estado ideal en cuanto a la discriminación social, se establecerían políticas y prácticas inclusivas que promovieran la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en los entornos laborales y educativos. Esto se lograría mediante la colaboración, el trabajo en equipo y la eliminación de cualquier forma de discriminación, asegurando que todas las personas sean tratadas con dignidad y equidad.

A continuación, se mencionará diferentes estados de situación del contexto del tema estudiado:

La discriminación social tiene un impacto significativo y perjudicial en las personas que son víctimas de estas acciones, con consecuencias graves para su bienestar físico y psicológico. Además, la discriminación promueve la exclusión social, lo cual implica la falta de participación de las personas en diferentes aspectos de la vida, como lo social, económico, político y cultural de la sociedad.

En el contexto de niños, niñas y adolescentes, las bromas se convierten en una forma común de manifestar actitudes discriminatorias. Estas bromas suelen centrarse en diferencias relacionadas con la apariencia física o el origen social, lo cual exige una atención especial. Al examinar el estado real de la situación problemática, debemos considerar nuestras percepciones sensoriales y experiencias previas para comprender plenamente la magnitud de este fenómeno discriminatorio.

Durante el año 2023, se implementarán estrategias fundadas en la gestión del trabajo cooperativo en las secciones de sexto a noveno grado de educación básica en las instituciones mencionadas.

Estas estrategias tienen como objetivo principal mitigar la discriminación social en los estudiantes. Se fomentará la colaboración y el trabajo en equipo, creando entornos inclusivos donde se valoren las habilidades y conocimientos de cada individuo. Además, se abordarán contenidos curriculares relacionados con los derechos humanos y la diversidad, y se brindarán capacitaciones a los docentes. El seguimiento y evaluación garantizarán el impacto de estas acciones en la promoción de un ambiente escolar inclusivo y equitativo.

Existencia de investigaciones:

Con relación a la gestión del trabajo cooperativo, existen estudios que analizan los beneficios de la colaboración y el trabajo en equipo en diferentes contextos laborales. Estas investigaciones ofrecen insights (INSIGHTS, 2023)

Sobre las mejores prácticas y estrategias para fomentar la colaboración efectiva entre los miembros de un equipo. En cuanto a la discriminación social, también existen estudios que analizan las causas, consecuencias y posibles soluciones para abordar este problema.

Estas investigaciones proporcionan una base sólida para comprender el fenómeno de la discriminación y orientar acciones y políticas de inclusión social.

La existencia de estudios puede contribuir en la identificación de las causas subyacentes de estos desafíos y en la generación de soluciones basadas en evidencia. Estos estudios proporcionan información adicional para comprender las problemáticas relacionadas con el trabajo cooperativo y la discriminación social, permitiendo el diseño de estrategias efectivas y la implementación de medidas que impulsen entornos laborales colaborativos y equitativos, así como sociedades más justas e inclusivas.

Algunas investigaciones previas que se pueden mencionar son:

"El impacto de la colaboración entre estudiantes en la promoción de la igualdad y la diversidad en las escuelas salvadoreñas". Tesis de maestría, Universidad de El Salvador. (Martínez, 2000)

Los resultados de la investigación mostraron que la colaboración entre estudiantes desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad y la diversidad en las escuelas salvadoreñas. A través de la colaboración, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir experiencias, conocimientos y perspectivas diferentes, lo que fomenta la comprensión mutua y la aceptación de la diversidad.

Además, se encontró que la colaboración entre estudiantes puede fortalecer las habilidades sociales, como la empatía y la tolerancia, y promover actitudes positivas hacia la igualdad y la diversidad. Los estudiantes que participaron activamente en actividades colaborativas mostraron una mayor conciencia de la importancia de respetar las diferencias individuales y trabajar juntos para crear un entorno inclusivo.

En conclusión, la tesis de maestría de Martínez resaltó la importancia de la colaboración entre estudiantes como una estrategia efectiva para promover la igualdad y la diversidad en las escuelas salvadoreñas. Estos hallazgos pueden servir como base para el desarrollo de programas y políticas educativas que fomenten la colaboración y la inclusión en el sistema educativo de El Salvador.

Gómez, J. (2022). "Estrategias cooperativas para mitigar la discriminación y promover la inclusión en estudiantes de secundaria en El Salvador". *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 45-62.

El título "Estrategias cooperativas para mitigar la discriminación y promover la inclusión en estudiantes de secundaria en El Salvador" fue escrito por Gómez y fue publicado en la *Revista de Investigación Educativa* en 2022. El estudio se enfocó en analizar las estrategias cooperativas que pueden ser utilizadas para reducir la discriminación y fomentar la inclusión en estudiantes de secundaria en El Salvador.

El autor investigó la eficacia de diferentes estrategias cooperativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje en grupos pequeños y el aprendizaje colaborativo. Se llevaron a cabo observaciones en el aula y se realizaron entrevistas a estudiantes y docentes para recopilar información sobre la implementación y los efectos de estas estrategias.

Los resultados del estudio indicaron que la utilización de estrategias cooperativas puede tener un impacto positivo en la mitigación de la discriminación y la promoción de la inclusión en estudiantes de secundaria. Estas estrategias fomentaron la colaboración entre los estudiantes, promovieron la igualdad de oportunidades y fomentaron actitudes más positivas hacia la diversidad.

Se encontró que el aprendizaje basado en proyectos permitió a los estudiantes trabajar juntos en la resolución de problemas y promovió la comprensión y aceptación de las diferencias. El aprendizaje en grupos pequeños facilitó la interacción entre los estudiantes y les brindó la oportunidad de conocerse mejor, lo que redujo la discriminación y fomentó la empatía.

El aprendizaje colaborativo, por su parte, promovió la participación activa de todos los estudiantes y fomentó el respeto mutuo y la valoración de las contribuciones individuales. Estas estrategias también se asociaron con un clima de aula más inclusivo y respetuoso.

En resumen, el artículo de Gómez resalta la importancia de implementar estrategias cooperativas en las escuelas secundarias de El Salvador como una forma efectiva de mitigar la discriminación y promover la inclusión. Estos hallazgos pueden ser de utilidad para los docentes y profesionales de la educación en su labor de crear entornos educativos más inclusivos y equitativos.

López, M. & Ramírez, C. (2002). "Percepciones docentes sobre la aplicación de técnicas colaborativas para promover la diversidad en el aula salvadoreña". *Revista de Educación Inclusiva*, 8(1), 78-95.

El estudio se centró en examinar las percepciones de los docentes sobre la aplicación de técnicas colaborativas para promover la diversidad en el aula en El Salvador.

Los investigadores realizaron entrevistas y cuestionarios a docentes de diferentes niveles educativos para obtener información sobre su experiencia y opinión acerca de la implementación de técnicas colaborativas en el aula.

Se exploraron aspectos como la comprensión de la diversidad, las estrategias utilizadas y los desafíos enfrentados por los docentes en este proceso.

Los resultados del estudio revelaron que los docentes reconocieron la importancia de promover la diversidad en el aula y valoraron positivamente el uso de técnicas colaborativas para lograrlo. Las técnicas colaborativas fueron percibidas como herramientas efectivas para fomentar la participación de los estudiantes, promover el respeto mutuo y mejorar el aprendizaje.

Los docentes destacaron que las técnicas colaborativas les permitieron abordar las diferencias individuales y las necesidades de los estudiantes de manera más equitativa. Además, mencionaron que estas técnicas ayudaron a crear un ambiente de aula inclusivo y promovieron el diálogo intercultural.

Sin embargo, también se identificaron desafíos en la implementación de técnicas colaborativas. Algunos docentes mencionaron dificultades para gestionar el tiempo y adaptar las actividades a las características y habilidades de cada estudiante. Además, se señaló la necesidad de contar con recursos y apoyo institucional para implementar de manera efectiva estas técnicas.

En resumen, el artículo de López y Ramírez destaca las percepciones de los docentes sobre la aplicación de técnicas colaborativas para promover la diversidad en el aula salvadoreña. Los hallazgos resaltan la importancia de estas técnicas como herramientas valiosas para fomentar la inclusión y el respeto hacia la diversidad en el contexto educativo. También señalan la necesidad de apoyo y recursos adecuados para su implementación exitosa.

Hernández, R. (2009). "Impacto del trabajo en equipo en el rendimiento académico de estudiantes de primaria en El Salvador". Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de El Salvador.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar el impacto que el trabajo en equipo tiene en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en El Salvador. El autor examinó cómo la colaboración y la interacción entre los estudiantes pueden influir en su desempeño académico.

Para llevar a cabo el estudio, se seleccionaron estudiantes de diferentes escuelas primarias en El Salvador. Se dividieron en grupos de trabajo en equipo y se realizaron evaluaciones periódicas para medir su rendimiento académico. También se recopiló información a través de encuestas y entrevistas para obtener las percepciones de los estudiantes sobre el trabajo en equipo y su impacto en su aprendizaje.

Los resultados de la investigación indicaron que el trabajo en equipo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en El Salvador. La colaboración entre los estudiantes permitió el intercambio de conocimientos, la resolución conjunta de problemas y el apoyo mutuo, lo que contribuyó a un mejor aprendizaje y comprensión de los contenidos.

Se encontró que los estudiantes que participaron en el trabajo en equipo mostraron un mayor nivel de motivación, mayor capacidad para enfrentar desafíos académicos y una mayor confianza en sus habilidades. Además, el trabajo en equipo promovió habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración, que son valiosas tanto para el aprendizaje como para la vida cotidiana.

En conclusión, la tesis de licenciatura de Hernández destacó el impacto positivo del trabajo en equipo en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en El Salvador. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar el trabajo en equipo en el contexto educativo para mejorar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Ramírez, D. & Morales, S. (2015). "Análisis de programas educativos inclusivos basados en el trabajo cooperativo en escuelas rurales de El Salvador". *Revista de Investigación en Educación*, 10(3), 120-135

Los autores investigaron la implementación y los resultados de programas educativos que promovían el trabajo cooperativo en escuelas rurales. Se utilizaron métodos de investigación cualitativa, como entrevistas a docentes, observaciones en el aula y análisis de documentos, para recopilar datos sobre la aplicación de estos programas y sus efectos en los estudiantes.

Los resultados del estudio revelaron que los programas educativos inclusivos basados en el trabajo cooperativo tuvieron un impacto positivo en las escuelas rurales de El Salvador. Estos programas fomentaron la participación de los estudiantes, promovieron el respeto mutuo y la colaboración, y mejoraron el clima de aula.

Se encontró que el trabajo cooperativo permitió a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo. Estas habilidades no solo contribuyeron al aprendizaje académico, sino que también fortalecieron las relaciones entre los estudiantes y mejoraron su autoestima y confianza en sí mismos.

Además, se observó que los programas educativos inclusivos basados en el trabajo cooperativo fueron especialmente beneficiosos para los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como aquellos con dificultades de aprendizaje o provenientes de entornos desfavorecidos. Estos programas les brindaron un entorno de apoyo y les ayudaron a superar barreras y a alcanzar un mejor rendimiento académico.

En resumen, el artículo de Ramírez y Morales destacó el análisis de programas educativos inclusivos basados en el trabajo cooperativo en escuelas rurales de El Salvador. Los hallazgos resaltaron los beneficios de estos programas para los estudiantes, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la mejora del clima de aula y el fomento de la equidad y la inclusión educativa. Estos resultados pueden ser útiles para informar la implementación de programas similares en contextos educativos rurales que se enuncia dentro de la investigación.

Estos son solo algunos ejemplos generales de las temáticas que podrían haber sido investigadas en relación con la gestión del trabajo cooperativo y la discriminación social en el ámbito educativo. Para obtener información específica sobre investigaciones realizadas en El Salvador, sería recomendable buscar en bases de datos académicas, instituciones educativas y organismos gubernamentales dedicados a la educación y la investigación en el país.

En síntesis, la gestión del trabajo cooperativo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, mientras que la discriminación social perpetúa desigualdades y margina a ciertos grupos. En el estado ideal, se promovería activamente el trabajo cooperativo y se erradicaría cualquier forma de discriminación. Sin embargo, en el estado real persisten desafíos y manifestaciones de desigualdad. Los estudios exploratorios proporcionan una base de

conocimiento para comprender estos temas y guiar acciones que promuevan la colaboración y la equidad.

1.2 Enunciado del problema.

¿Cómo influye la gestión del trabajo cooperativo por parte de los docentes como estrategia pedagógica para mitigar la discriminación social en los estudiantes de sexto a noveno grado de Educación básica en las instituciones Complejo Educativo Republica de Costa Rica en el municipio de San Salvador, Complejo Educativo Santa Eduvigis en el municipio de Soyapango y Centro Escolar Altos de Monte Carmelo en el municipio de Soyapango?

1.3 Justificación.

Se fundamenta en la relevancia y trascendencia del problema abordado. La discriminación social constituye un fenómeno que genera graves consecuencias en la salud física y mental de las personas, así como en la promoción de la exclusión social. Esta problemática afecta particularmente los estudiantes de sexto a noveno grado de Educación básica en instituciones educativas salvadoreñas.

Esta investigación se fundamenta en la necesidad de abordar un problema de naturaleza socio - educativa y cultural relacionado con la discriminación social y el trabajo cooperativo en el contexto educativo. El estudio se enmarca en un enfoque hipotético deductivo buscando comprender las relaciones causales y proporcionar una interpretación precisa de la situación. La relevancia y trascendencia del problema radican en su impacto en la sociedad y en la educación. La discriminación social afecta negativamente a los estudiantes, generando exclusión, desigualdad y limitando su desarrollo integral. Por otro

lado, el trabajo cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica que puede contrarrestar los efectos de la discriminación, promoviendo la igualdad, el respeto y la inclusión en el aula.

Las motivaciones del grupo de investigación para abordar este tema, En primer lugar, se busca contribuir a la generación de conocimiento en el campo de la educación, específicamente en el ámbito de la gestión del trabajo cooperativo y su relación con la discriminación social.

Además, se pretende proporcionar herramientas prácticas para los docentes, permitiéndoles implementar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la equidad y la convivencia pacífica.

Los hallazgos de esta investigación tendrán aplicación en la sociedad. Por un lado, se espera que aporten a la comprensión de los factores que influyen en la discriminación social en el contexto educativo, permitiendo diseñar intervenciones más efectivas para prevenirla y combatirla.

1.4 Alcances y delimitaciones.

1.4.1. Alcances:

- El alcance del presente estudio se enfocará en analizar la relación entre la gestión del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica y la contraprestación de la discriminación social en estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica. Se llevará a cabo un análisis profundo de cómo la implementación del trabajo cooperativo puede promover la colaboración entre los estudiantes, fomentar la igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

- El estudio se basará en una investigación exhaustiva que utilizará fuentes de información confiables y válidas, para respaldar los hallazgos obtenidos. Se explorarán diferentes aspectos relacionados con el tema, como los beneficios del trabajo cooperativo en la reducción de la discriminación social, las estrategias utilizadas por los docentes para implementar esta metodología y los efectos observados en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2. Delimitaciones:

1.4.2.1. Delimitación espacial:

El estudio se llevará a cabo en tres instituciones educativas específicas: Complejo Escolar Costa Rica en el municipio de Soyapango, Complejo Educativo Santa Eduvigis en el municipio Soyapango y Centro Escolar Altos de Monte Carmelo ubicado en el municipio de Soyapango, ambos del departamento de San Salvador. Estas instituciones fueron seleccionadas debido a su diversidad y representatividad en términos de población estudiantil y contextos socio-culturales.

1.4.2.2. Delimitación temporal:

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo durante el año 2023. Este período de tiempo permitirá recopilar información relevante y actualizada sobre la gestión del trabajo cooperativo y la discriminación social en los estudiantes de sexto a noveno grado en las instituciones mencionadas. Se considerará el año 2023 como marco temporal para la recopilación de datos, el análisis y la presentación de los resultados.

1.4.2.3. Delimitación social:

El estudio se centra en los docentes de las instituciones educativas seleccionadas en la región de Soyapango departamento de San Salvador. Estos docentes desempeñan un rol clave en la gestión del trabajo cooperativo y en la implementación de políticas y estrategias educativas para contrarrestar la discriminación social dentro del salón de clases.

El estudio se enfocará en los docentes que están al frente del aula, así como, los estudiantes que son la fuente primaria con la que se va a trabajar y que tienen responsabilidades específicas en la planificación, organización y supervisión del trabajo cooperativo en las instituciones educativas. Se explorará su conocimiento, experiencia y habilidades en la promoción del trabajo cooperativo como herramienta para fomentar la igualdad, la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo.

1.5 Objetivo de la investigación.

1.5.1 Objetivo General:

- Analizar de manera integral cómo la implementación de la gestión del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica contribuye a contrarrestar la discriminación social en estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica en las instituciones educativas públicas, del departamento de San Salvador de los municipios de San Salvador y Soyapango del Complejo Educativo Republica de Costa Rica, Complejo Educativo Santa Eduvigis y Centro Escolar Altos de Monte Carmelo.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las características y elementos fundamentales de la gestión del trabajo cooperativo en el contexto educativo, que realizan los docentes.
- Comprender el impacto de esta estrategia en la promoción de la igualdad, la colaboración y el desarrollo integral de los estudiantes, con el propósito de generar recomendaciones y propuestas para mejorar la práctica docente con relación a este tema.
- Proponer recomendaciones y acciones concretas para fortalecer la gestión del trabajo cooperativo, con el objetivo de contrarrestar la discriminación social y fomentar la igualdad en el ámbito educativo de las instituciones seleccionadas.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general:

- La gestión docente en la implementación del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica, tiene un impacto en la reducción de la discriminación social en estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica en las instituciones seleccionadas.

1.6.2 Hipótesis específicas:

He1: La gestión del trabajo cooperativo disminuyendo la discriminación en el aula.

He2: Los estudiantes que participan activamente de trabajo cooperativo desarrollan habilidades de empatía.

He3: La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, favorece la construcción de un ambiente escolar positivo

1.6.3 Hipótesis estadísticas:

El valor de $R=70\%$ para la validez de la hipótesis H_0

H_{01} La aplicación de la gestión del trabajo cooperativo en el aula promueve significativamente la colaboración entre los estudiantes y fomenta el respeto hacia la diversidad, disminuyendo la discriminación social.

H_1 La aplicación de la gestión del trabajo cooperativo promueve poco la colaboración entre los estudiantes y fomenta el respeto hacia la diversidad, disminuyendo la discriminación social.

Hipótesis estadística 2:

H_0 : Hay una relación significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas a la construcción de un ambiente escolar inclusivo.

H_1 : Existe una relación poco significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la construcción de un ambiente escolar inclusivo.

$R < S$

Hipótesis estadística 3:

H_0 : Hay una relación significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la disminución de la discriminación social.

H_1 : Existe una relación poco significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la disminución de la discriminación social.

1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables.

<p>HIPÓTESIS GENERAL: La gestión del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica contribuye a contrarrestar la discriminación social en estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica en las instituciones educativas públicas, del departamento de San Salvador de los municipios de San Salvador y Soyapango del Complejo Educativo Republica de Costa Rica, Complejo Educativo Santa Eduvigis y Centro Escolar Altos de Monte Carmelo.</p>			
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE	INDICADORES
<p>H1</p> <p>He1: La gestión del trabajo cooperativo disminuyendo la discriminación en el aula</p>	<p>VI: La gestión del trabajo cooperativo entre los alumnos</p> <p>VD: Disminuye la discriminación en el aula.</p>	<p>Grado de involucramiento y participación de los estudiantes en las actividades de trabajo cooperativo.</p>	<p>VI: Frecuencia de participación en actividades de trabajo cooperativo.</p> <p>-Nivel de interacción y colaboración con otros estudiantes durante las actividades.</p> <p>VD: Tolerancia en la realización de trabajos.</p> <p>-Cumplimiento de las responsabilidades asignadas en el contexto del trabajo cooperativo.</p>

<p>H2</p> <p>He2: Los estudiantes que participan activamente de trabajo cooperativo desarrollan habilidades de empatía.</p>	<p>VI: Los estudiantes que participan activamente en actividades de trabajo cooperativo</p> <p>VD: Desarrollan habilidades de empatía.</p>	<p>-Practica activa de del trabajo cooperativo entre estudiantes para resolver la demanda de aprendizaje</p> <p>-Desarrollo de habilidades de ayuda hacia los demás.</p>	<p>VI</p> <p>-Lecturas cooperativas</p> <p>-Hacer tareas extracurriculares</p> <p>-Exposiciones.</p> <p>-Trabajo en proyectos.</p> <p>VD</p> <p>-Formación de equipos.</p> <p>-Autoevaluación grupal.</p> <p>-Participación en juegos.</p>
<p>H3</p> <p>He3: La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, favorecen la construcción de un ambiente escolar positivo.</p>	<p>VI:La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.</p> <p>VD</p>	<p>-Uso de materiales educativos que reflejen la diversidad cultural.</p>	<p>VI</p> <p>-Uso de materiales educativos que reflejen la diversidad cultural.</p>

	<p>-Favorece la construcción de un ambiente escolar positivo.</p>	<p>-Adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>-Reconocimiento de las diferencias individuales como parte integral del proceso educativo.</p> <p>VD</p> <p>-Sentimiento de apoyo.</p> <p>-Sentirse querido.</p> <p>-Ambiente de tranquilidad.</p>	<p>-Adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>-Reconocimiento de las diferencias individuales como parte integral del proceso educativo.</p> <p>VD</p> <p>-Sentimiento de apoyo.</p> <p>-Sentirse querido.</p> <p>-Ambiente de tranquilidad.</p>
--	---	--	--

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el contexto de El Salvador, el papel de las instituciones educativas de nivel de educación básica en la gestión de las funciones sociales es un tema relevante que ha sido abordado en diferentes estudios e investigaciones.

En particular, se ha investigado la gestión de los docentes como estrategia pedagógica para mitigar la discriminación social en los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica en ciertas instituciones.

Un estudio realizado por Diaz Quiñonez (2018) *titulado estrategia para fomentar la igualdad y reducir la distinción en el aula de Educación Básica en el Municipio Corinto del departamento de Morazán "* analizó la implementación del trabajo cooperativo en dos instituciones educativas de El Salvador. Los resultados mostraron que el trabajo cooperativo promovió la participación activa de los estudiantes, mejoró las relaciones interpersonales y disminuyó los comportamientos discriminatorios.

Los resultados de este estudio respaldan la importancia y la eficacia del trabajo cooperativo como una estrategia pedagógica para promover un ambiente inclusivo y reducir la discriminación en el aula. Además, proporciona un marco teórico y metodológico que puede ser relevante para el desarrollo de la investigación en curso sobre el papel de la institución educativa del nivel de educación básica en la gestión de las funciones sociales en El Salvador.

Los sujetos beneficiados directamente fueron los estudiantes que participaron en la implementación del trabajo cooperativo en las dos instituciones educativas analizadas., fueron beneficiados en varios aspectos:

1° La participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Al trabajar en grupos y colaborar entre sí, los estudiantes tuvieron la oportunidad de involucrarse de manera más activa en las tareas, compartir ideas y conocimientos, y construir su propio aprendizaje.

2° Mejoró las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Al trabajar juntos en un ambiente colaborativo, se fomenta la comunicación, el respeto mutuo y la empatía. Esto contribuyó a la creación de un clima escolar más positivo y agradable, donde los estudiantes se sentían más incluidos y valorados.

Por último, el estudio encontró que el trabajo cooperativo ayudó a disminuir los comportamientos discriminatorios en el aula. Al fomentar la interacción entre los estudiantes y promover la igualdad de oportunidades, se creó un ambiente en el que se redujeron los prejuicios y la distinción basada en diferencias de género u otras características.

En resumen, los estudiantes fueron los principales beneficiados del estudio, ya que experimentaron una mayor participación, mejores relaciones interpersonales y una disminución de los comportamientos discriminatorios en el aula como resultado de la implementación del trabajo cooperativo por parte de los docentes (DÍAZ, 2016)

Por otro parte, un estudio llevado a cabo por Martínez (2019) examinó la gestión del trabajo cooperativo en tres instituciones educativas del municipio de San Salvador. Los

hallazgos revelaron que el trabajo cooperativo fortaleció la convivencia escolar, redujo la discriminación y fomentó la inclusión social entre los estudiantes.

La organización de actividades y tareas en las cuales los estudiantes trabajan en grupos pequeños, colaborando entre sí y compartiendo responsabilidades para alcanzar un objetivo común. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse eficazmente, a valorar las ideas y opiniones de los demás, y a resolver problemas de manera conjunta.

Los resultados del estudio revelaron varios hallazgos importantes, entre ellos se mencionan:

En primer lugar, el trabajo subsidiario robustece la armonía escolar en las instituciones educativas analizadas. Los estudiantes se sentían más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo cual mejoró el clima escolar y las relaciones entre los compañeros. El trabajo en equipo fomenta el respeto, la colaboración y la solidaridad entre los estudiantes.

Además, se observaron una reducción en los comportamientos discriminatorios. El trabajo cooperativo permitió a los estudiantes conocer y comprender mejor las perspectivas y experiencias de sus compañeros, lo que contribuyó a la disminución de prejuicios y estereotipos. Los estudiantes aprendieron a valorar la diversidad y a promover la igualdad de oportunidades para todos.

Posteriormente, el estudio evidenció que el trabajo cooperativo promueve la inclusión social entre los estudiantes. Al trabajar juntos y valorar las contribuciones de cada miembro del equipo, se generó un sentido de pertenencia y aceptación dentro del grupo. Los

estudiantes se sintieron valorados y respetados, lo que favoreció su participación activa en el aula y su desarrollo integral.

El presente cuadro comparativo que resume los principales hallazgos de los dos estudios mencionados, para los fines de esta investigación:

Estudio	Díaz (2018)	Martínez (2019)
Título	"El trabajo cooperativo como estrategia para fomentar la igualdad y disminuir la discriminación en el aula de Educación Básica"	"La gestión del trabajo cooperativo en la promoción de la inclusión social en estudiantes de educación básica"
Objetivo principal	Analizar la implementación del trabajo cooperativo en dos instituciones educativas de El Salvador y su impacto en la igualdad y la reducción de la segregación en el aula.	Examinar los efectos del trabajo cooperativo en la convivencia escolar, la reducción de la discriminación y el fomento de la inclusión social en tres instituciones educativas del municipio de San Salvador.
Resultados principales	- Promoción de la participación activa de los estudiantes. - Mejora en las relaciones interpersonales. - Disminución de los comportamientos discriminatorios.	- Fortalecimiento de la convivencia escolar. - Reducción de la discriminación. - Fomento de la inclusión social.
Beneficiados	Estudiantes de tercer ciclo de educación básica en las dos instituciones educativas analizadas.	Estudiantes de educación básica en las tres instituciones educativas del municipio de San Salvador.
Conclusiones	El trabajo cooperativo promueve la participación activa, mejora las relaciones interpersonales y disminuye la discriminación en el aula.	El trabajo cooperativo fortalece la convivencia escolar, reduce la discriminación y fomenta la inclusión social.

Elaboración propia

En resumen, el estudio de Martínez (2019) mostró que la gestión las instituciones educativas del municipio de San Salvador, fortalece la convivencia escolar, redujo la discriminación y fomentó la inclusión social entre los estudiantes. El trabajo en equipo promueve valores de respeto, colaboración y valoración de la diversidad, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Asimismo, un estudio realizado por Rodríguez (2020) denominado "*La importancia del trabajo cooperativo en la formación integral de los estudiantes de educación básica*" investigó la gestión del trabajo cooperativo en una institución educativa en el municipio de El Refugio departamento de Ahuachapán. Los resultados indicaron que el trabajo cooperativo contribuyó al desarrollo de habilidades sociales, promovió el respeto y la igualdad, y contrarrestó la discriminación en el aula.

El estudio realizado por Diaz Rodríguez (2020) sobre la importancia del trabajo cooperativo en la formación integral de los estudiantes de educación básica en una institución educativa del municipio de El Refugio departamento de Ahuachapán proporcionó resultados relevantes sobre los efectos del trabajo cooperativo en el aula.

Los principales resultados del estudio fueron los siguientes:

1. Desarrollo de habilidades sociales: El trabajo cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Al trabajar en unidad, los estudiantes aprendieron a informar de manera positiva, a auxiliarse de docentes a resolver problemas en conjunto y a tomar decisiones de forma consensuada. Estas habilidades sociales son fundamentales para su desarrollo personal y su futura inserción en la sociedad.

2. Promoción del respeto y la igualdad: El trabajo cooperativo promueve el respeto y la igualdad entre los estudiantes. Al trabajar en un cerco cerrado se fomenta el

reconocimiento y la valoración de las ideas, opiniones y contribuciones de cada miembro del equipo. Los estudiantes aprendieron a respetar las diferencias y a trabajar en equivalencia de situaciones, evitando la discriminación y los comportamientos excluyentes.

3. Contrarresto de la discriminación en el aula: El trabajo cooperativo ayudó a contrarrestar la discriminación en el aula. Al trabajar yuxtapuestos en aparatos diversos, los escolares tuvieron la oportunidad de conocer y comprender las experiencias y perspectivas de sus compañeros. Esto generó empatía, solidaridad y una mayor conciencia de la importancia de la inclusión y el respeto hacia la diversidad conociendo las situaciones familiares y económicas de cada estudiante. (DÍAZ, Alternativas para la Educación rural, 2021)

Es decir, según el estudio de Rodríguez (2020) demostró que el trabajo cooperativo en una institución educativa tuvo efectos positivos en el desarrollo de habilidades generales, la promoción del respeto y la igualdad, y la contraprestación de la discriminación en el aula. Estos resultados resaltan la importancia del trabajo cooperativo como una estrategia pedagógica que contribuye a la formación integral de los estudiantes de educación básica.

Estos estudios, resaltan la importancia del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para mitigar la discriminación social en los estudiantes de educación básica. Sin embargo, es necesario profundizar en este tema y examinar específicamente la gestión del trabajo cooperativo y la discriminación en los estudiantes de sexto a noveno grado de las secciones "A" en las instituciones Complejo Educativo República de Costa Rica turno matutino en el municipio de San Salvador, Complejo Educativo Santa Eduvigis turno matutino en el municipio de Soyapango, y Centro Escolar Altos de Monte Carmelo turno

matutino (grados de cuarto a sexto) y vespertino (grados de séptimo a noveno) en el municipio de Soyapango.

El trabajo cooperativo en el aula como estrategia docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales es el tema de investigación abordado en este trabajo.

2.2. Fundamentación teórica

La gestión del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo se define como una metodología en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje (Johnson, 2021)

Requiere que los estudiantes participen activamente, se apoyen mutuamente y logren una interdependencia positiva. Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del de sus compañeros (Panitz, 2001).

Entre sus beneficios se encuentran: mejora del rendimiento académico, desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, aumento de la motivación y autoestima, fomento del respeto y la inclusión (Buchs et al., 2017).

El docente debe gestionar adecuadamente los grupos cooperativos, monitorear su funcionamiento, asignar roles, promover la participación equitativa y brindar retroalimentación (Gillies, 2016).

2.2.1 Gestión de trabajo Cooperativo

El docente juega un rol central en la gestión efectiva del trabajo cooperativo en el aula. Debe planificar cuidadosamente esta metodología, brindar instrucciones claras a los estudiantes y monitorear su implementación (Gillies, 2016)

Entre sus responsabilidades están: conformar los grupos de trabajo considerando la heterogeneidad, definir los objetivos de aprendizaje, asignar roles complementarios a los integrantes, establecer normas de convivencia colaborativa, diseñar actividades que requieran interdependencia positiva (Padilla, 2023)

Durante el desarrollo del trabajo en equipo, el docente debe supervisar el funcionamiento de los grupos, verificar la participación equitativa, mediar en caso de conflictos, brindar asistencia cuando se requiera y dar retroalimentación oportuna (Buchs, 2017)

Al finalizar, es importante que el docente realice una reflexión y evaluación de la experiencia junto con los estudiantes, para identificar aspectos a mejorar y reforzar los aprendizajes obtenidos mediante la colaboración (Johnson, 2021)

El docente debe ser modelo de los valores y comportamientos que se espera promover en los estudiantes, como la empatía, el respeto, la responsabilidad, la comunicación efectiva y la inclusión (Gillies, 2016)

2.2.1.1. La gestión del trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Fundamentos del trabajo cooperativo entre estudiantes

El aprendizaje cooperativo se basa en la conformación de grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes que trabajan de manera coordinada para resolver tareas académicas y profundizar su comprensión sobre los temas (Johnson, 2021)

Requiere la participación activa e interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Cada integrante asume responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros (Padilla, 2023)

Fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas al tener que interactuar, dialogar y llegar a acuerdos en la resolución de las tareas (Gillies, 2016)

Rol docente en la gestión de la cooperación

El docente debe monitorear que los grupos cooperativos funcionen efectivamente, interviniendo cuando sea necesario para solucionar conflictos y motivar la participación (Buchs, 2017)

Debe diseñar actividades que requieran la cooperación y el aporte equitativo de los integrantes para su cumplimiento exitoso (Gillies, 2016)

Es importante que brinde retroalimentación constructiva sobre el proceso colaborativo y los aspectos a mejorar para futuros trabajos en equipo (Johnson, 2021)

El docente también debe reforzar los comportamientos positivos, el cumplimiento responsable de roles y la cohesión del grupo (Padilla, 2023)

Responsabilidades de los estudiantes

- Contribuir activamente a la tarea o proyecto asignado al grupo, aportando esfuerzos y conocimientos.
- Participar en pie de igualdad y permitir que todos los integrantes contribuyan. Escuchar activamente.
- Cumplir con el rol asignado y las tareas acordadas. Responsabilizarse del propio aprendizaje y del de los compañeros.
- Fomentar un clima de respeto, valoración y apoyo mutuo dentro del grupo.
- Comunicarse de manera asertiva y constructiva. Resolver conflictos mediante el diálogo.

- Reflexionar sobre la experiencia de trabajo en equipo y los aspectos a mejorar.

La implantación efectiva del trabajo cooperativo en el aula depende en gran medida de que los estudiantes comprendan esta metodología y asuman con responsabilidad su rol activo en los equipos de trabajo.

El docente tiene la tarea de preparar a los estudiantes brindándoles información clara sobre los fundamentos y beneficios del aprendizaje cooperativo. Debe destacar que el trabajo en equipo va más allá de simplemente estar juntos, requiere de la participación comprometida de todos los integrantes (Johnson, 2021)

Es recomendable establecer normas para el trabajo en grupos cooperativos, construyéndolas conjuntamente con los estudiantes. Por ejemplo: respetar los turnos de participación, realizar las tareas asignadas, ayudar a los compañeros, utilizar un tono de voz adecuado, resolver desacuerdos mediante el diálogo, etc (Johnson, 2021)

Durante la implementación de actividades cooperativas, el docente debe monitorear el funcionamiento de los equipos e intervenir de ser necesario para superar dificultades. Por ejemplo, si un estudiante no participa, indagar sobre los motivos y brindar motivación; si surgen desacuerdos, promover el diálogo respetuoso; si no comprenden la tarea, ofrecer asistencia puntual.

También es importante enseñar habilidades de colaboración, como la escucha activa, la comunicación asertiva, la responsabilidad compartida y la toma de decisiones por consenso. Los estudiantes deben comprender que la efectividad del equipo depende de la coordinación entre todos sus miembros (Johnson, 2021)

Para lograr un compromiso activo, el docente puede implementar estrategias como: establecer roles complementarios en los equipos de trabajo, diseñar tareas que requieran obligatoriamente la cooperación, o introducir una evaluación grupal (Gillies, 2016)

En síntesis, gestionar el trabajo cooperativo entre estudiantes requiere un proceso de preparación, monitoreo, retroalimentación y enseñanza de habilidades colaborativas fundamentales. El docente cumple un rol esencial en el modelamiento de esta metodología para que los estudiantes puedan apropiarse de ella y sacar el mayor provecho en su proceso formativo, tanto el docente como los estudiantes cumplen un rol importante para que la metodología cooperativa funcione efectivamente en el aula.

2.2.1.2. Desarrollo de actividades por parte del alumno con metodología de trabajo cooperativo.

El diseño de actividades de aprendizaje cooperativo y el rol de los estudiantes:

El docente tiene un rol crucial en el diseño de actividades de aprendizaje que promuevan el trabajo cooperativo efectivo entre los estudiantes. Las actividades deben estar estructuradas de tal forma que requieran obligatoriamente la participación, el diálogo y la coordinación de todos los miembros para su exitosa realización.

Algunos ejemplos de actividades cooperativas son:

- Rompecabezas académico: los integrantes del equipo deben ensamblar las diferentes partes de un material educativo para completar la información requerida sobre un tema. Cada miembro posee una pieza clave.

Investigación grupal: los estudiantes deben investigar diferentes aspectos de un mismo fenómeno o problemática social y luego integrar sus hallazgos en un informe o presentación conjunta.

Debate académico: conformando dos equipos, los estudiantes deben preparar y exponer argumentos a favor y en contra sobre un tema, contra-argumentando para convencer al otro grupo.

Dramatización: diseñando los guiones en cooperación, los equipos representan mediante una dramatización conceptos aprendidos o abordan una problemática determinada.

Laboratorio científico: los estudiantes deben diseñar y conducir en grupos una investigación experimental, asignándose diferentes roles y responsabilidades en el proceso.

En estas actividades cooperativas, el rol de cada estudiante es:

- Participar activamente realizando las tareas asignadas según su rol, aportando ideas y esfuerzos para el logro de la meta común.
- Comunicarse de manera respetuosa y efectiva con los compañeros, compartiendo información relevante y expresando sus perspectivas.
- Brindar y recibir ayuda para asegurar la comprensión de todos los miembros sobre los contenidos y tareas a realizar.
- Contribuir a la organización y funcionamiento del equipo, coordinando acciones, distribuyendo tareas y resolviendo cualquier problema.
- Reflexionar sobre su desempeño individual y grupal al finalizar la actividad, identificando oportunidades de mejora para futuros trabajos cooperativos.

Mediante un diseño adecuado de las actividades por parte del docente, y una participación responsable y comprometida de los estudiantes, se pueden obtener excelentes resultados de aprendizaje a través del trabajo cooperativo.

2.2.1.3. Importancia de la implementación de estrategias pedagógicas inclusiva.

La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas es fundamental en el ámbito educativo por varias razones. Aquí se destacan algunos puntos clave sobre la importancia de adoptar enfoques inclusivos en la enseñanza:

Diversidad de Estudiantes:

Las aulas modernas son cada vez más diversas en términos de habilidades, antecedentes culturales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas. Las estrategias inclusivas permiten abordar esta diversidad y brindar oportunidades de aprendizaje efectivas para todos los estudiantes.

Equidad y Justicia:

La inclusión promueve la equidad y la justicia educativa al asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Esto contribuye a reducir las brechas de aprendizaje y a brindar igualdad de oportunidades (Gillies, 2016)

Desarrollo Social y Emocional:

Las estrategias pedagógicas inclusivas fomentan un ambiente en el que los estudiantes pueden interactuar y aprender unos de otros. Esto contribuye al desarrollo social y emocional al promover la empatía, el respeto y la comprensión entre los estudiantes.

Preparación para la Vida Real:

Al abrazar la diversidad en el aula, se prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad inclusiva y global. Estas experiencias educativas les permiten desarrollar habilidades importantes, como la tolerancia, la adaptabilidad y la capacidad de trabajar con personas de diferentes orígenes.

Mejora del Clima Escolar:

Las estrategias inclusivas contribuyen a crear un clima escolar positivo y acogedor. Cuando los estudiantes se sienten valorados e incluidos, están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a contribuir al ambiente escolar de manera positiva.

Cumplimiento de Mandatos Legales:

En muchos países, existen leyes y regulaciones que exigen la inclusión de estudiantes con discapacidades y la adopción de prácticas inclusivas en el sistema educativo. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas ayuda a cumplir con estos mandatos legales. (Gillies, 2016)

Mejora del Rendimiento Académico:

La atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales puede llevar a un mejor rendimiento académico. Al adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, se pueden maximizar las oportunidades de éxito para todos (Johnson, 2021)

2.2.2. Discriminación social entre los estudiantes.

La discriminación social entre estudiantes es un fenómeno que puede tener consecuencias significativas en el ámbito educativo y en el bienestar general de los estudiantes. Aquí se exploran algunos aspectos relacionados con la discriminación social entre estudiantes:

1. Causas de la Discriminación Social:

La discriminación puede surgir por diversas razones, como diferencias étnicas, culturales, religiosas, socioeconómicas, de género u orientación sexual. Los prejuicios y estereotipos también pueden contribuir a la discriminación social.

2. Impacto en el Bienestar Emocional:

Los estudiantes que experimentan discriminación social a menudo enfrentan problemas de salud mental y emocional. Pueden experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima y estrés debido a la exclusión o al trato injusto por parte de sus compañeros.

3. Fracaso Académico:

La discriminación social puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que pueden sentirse menos motivados para participar en actividades escolares o tener dificultades para concentrarse en sus estudios debido al estrés emocional.

4. Aislamiento Social:

Los estudiantes que son objeto de discriminación pueden retirarse socialmente para evitar situaciones dolorosas. Esto puede conducir al aislamiento, la soledad y la falta de participación en actividades escolares y sociales. (Jericó, 2019)

2.2.2.1. Discriminación social en el aula. Una Problemática cotidiana.

La discriminación social en el aula es una problemática cotidiana que puede tener consecuencias negativas en el ambiente escolar, el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico. Aquí se profundiza en esta problemática:

1. Manifestaciones en el Aula:

a. Discriminación entre pares: Los estudiantes pueden discriminar a otros basándose en características como raza, género, orientación sexual, religión, habilidades, entre otros.

b. Estereotipos y prejuicios: La presencia de estereotipos y prejuicios puede influir en las interacciones entre estudiantes, llevando a actitudes discriminatorias.

2. Impacto en el Clima Escolar:

La discriminación contribuye a la creación de un clima escolar negativo, afectando la calidad de las relaciones entre estudiantes y la disposición general para aprender.

3. Efectos en el Desarrollo Emocional:

La discriminación en el aula puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes, generando ansiedad, depresión y baja autoestima.

4. Aprendizaje Desigual:

La discriminación puede interferir con el proceso de aprendizaje al crear un entorno en el que algunos estudiantes se sientan menos valorados o excluidos, afectando su participación y compromiso en el aula.

5. Creación de Barreras Sociales:

La discriminación contribuye a la creación de barreras sociales, dividiendo a los estudiantes en grupos excluyentes y afectando la cohesión del grupo en el aula.

6. Rol de los Educadores:

Los educadores tienen la responsabilidad de identificar y abordar la discriminación en el aula. Deben fomentar un ambiente inclusivo, intervenir en casos de discriminación y promover el respeto entre los estudiantes.

7. Promoción de la Educación en Valores:

La inclusión de programas educativos que promuevan la tolerancia, la diversidad y el respeto en el currículo escolar puede contribuir a cambiar las actitudes discriminatorias.

8. Fomento de la Empatía:

Desarrollar la empatía es esencial para combatir la discriminación. Los educadores pueden implementar actividades que fomenten la comprensión y la empatía entre los estudiantes.

9. Colaboración con Padres:

La colaboración con los padres es clave para abordar la discriminación en el aula. Mantener una comunicación abierta y trabajar juntos para promover valores inclusivos puede tener un impacto positivo.

10. Políticas y Protocolos:

- Las instituciones educativas deben contar con políticas y protocolos claros para abordar la discriminación. Esto incluye medidas disciplinarias apropiadas y recursos para apoyar a las víctimas.

La discriminación social en el aula es una realidad compleja que requiere un enfoque multidimensional que involucre a educadores, estudiantes, padres y la comunidad en general. Abordar esta problemática es esencial para garantizar un ambiente escolar saludable y equitativo. (Jericó, 2019)

2.2.2.2. Desarrollo de la empatía en el aula

El desarrollo de la empatía en el aula es crucial para promover un ambiente educativo positivo, fomentar relaciones saludables entre los estudiantes y cultivar habilidades sociales importantes. Aquí se presentan algunas estrategias para facilitar el desarrollo de la empatía en el aula:

1. Modelar Comportamiento Empático:

Los educadores deben ser modelos a seguir al demostrar empatía en sus interacciones diarias. Mostrar comprensión y apoyo a los estudiantes crea un ambiente donde la empatía se valora y practica.

2. Fomentar la Comunicación Abierta:

Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus pensamientos y sentimientos contribuye al desarrollo de la empatía. Animar a los estudiantes a hablar sobre sus experiencias y escuchar atentamente a sus compañeros fomenta la comprensión mutua.

3. Actividades de Compartir Experiencias:

Incorporar actividades que permitan a los estudiantes compartir sus experiencias personales puede ayudar a desarrollar la empatía. Esto podría incluir proyectos de escritura, presentaciones orales o discusiones en grupo.

4. Literatura y Narrativas Empáticas:

Utilizar libros y otras formas de literatura que presenten personajes y situaciones diversas puede ayudar a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás. Analizar y discutir estas historias puede fomentar la empatía.

5. Aprendizaje Experiencial:

Proporcionar oportunidades para el aprendizaje experiencial, como proyectos colaborativos o actividades de servicio comunitario, puede permitir que los estudiantes vean las situaciones desde perspectivas diferentes y desarrollen empatía hacia aquellos que son diferentes a ellos.

6. Prácticas de Escucha Activa:

Enseñar y practicar habilidades de escucha activa ayuda a los estudiantes a entender mejor las emociones y perspectivas de los demás. Esto implica prestar atención completa, hacer preguntas clarificadoras y mostrar interés genuino en lo que otros tienen que decir.

7. Debates sobre Temas Relevantes:

Organizar debates sobre temas actuales y relevantes puede impulsar la empatía al requerir que los estudiantes consideren diferentes puntos de vista. Este enfoque promueve la comprensión de diversas perspectivas y fomenta la tolerancia.

8. Resolución Colaborativa de Problemas:

Fomentar la resolución colaborativa de problemas en el aula brinda oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos, comprendan las preocupaciones de los demás y encuentren soluciones mutuamente beneficiosas.

9. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:

Integrar programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en el plan de estudios puede ayudar a los estudiantes a entender y regular sus propias emociones, lo que a su vez facilita la empatía hacia los demás.

10. Reconocimiento y Celebración de la Diversidad:

- Fomentar la apreciación de la diversidad en el aula y celebrar las diferencias promueve la empatía al reconocer y respetar las experiencias únicas de cada estudiante.

Al desarrollar la empatía en el aula, se contribuye no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también a la creación de una comunidad escolar más comprensiva y solidaria. Estas prácticas pueden tener un impacto positivo a largo plazo en las relaciones interpersonales y en la capacidad de los estudiantes para colaborar de manera efectiva en diversos entornos (Jericó, 2019)

2.2.2.3. Ambiente descolar positivo.

Fomentar un ambiente escolar positivo es esencial para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Un entorno escolar positivo no solo contribuye al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también mejora la calidad de la enseñanza y promueve una cultura de aprendizaje saludable. Aquí se exploran aspectos clave para crear y mantener un ambiente escolar positivo:

1. Relaciones Positivas:

Fomentar relaciones positivas entre estudiantes, educadores y personal escolar es fundamental. El respeto mutuo y la comunicación abierta contribuyen a crear un ambiente donde todos se sienten valorados.

2. Clima de Respeto e Inclusión:

Establecer y mantener un clima de respeto e inclusión es esencial. La diversidad debe ser celebrada, y los estudiantes deben sentir que son aceptados independientemente de sus diferencias.

3. Programas Anti-bullying:

Implementar programas efectivos contra el acoso escolar ayuda a prevenir comportamientos negativos y a crear un ambiente seguro. Estos programas suelen incluir actividades de concienciación, intervenciones y protocolos de reporte.

4. Participación Activa:

Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades escolares, deportivas y culturales contribuye a un sentido de pertenencia y conexión con la escuela.

5. Apoyo Socioemocional:

Proporcionar apoyo socioemocional a los estudiantes es esencial. Programas de asesoramiento, servicios psicológicos y recursos para el manejo del estrés contribuyen al bienestar emocional.

6. Comunicación Transparente:

Mantener una comunicación transparente entre educadores, estudiantes y padres es clave. La comunicación efectiva contribuye a la confianza y al entendimiento mutuo.

7. Enfoque Positivo en el Aprendizaje:

Promover un enfoque positivo en el aprendizaje refuerza la idea de que el error es una oportunidad para crecer. Celebrar los logros, por pequeños que sean, contribuye a un ambiente motivador.

8. Infraestructura y Seguridad:

Garantizar una infraestructura escolar segura y bien mantenida contribuye al bienestar general de los estudiantes. Un entorno físico positivo crea un espacio propicio para el aprendizaje.

9. Resolución Constructiva de Conflictos:

Enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos de manera constructiva ayuda a mantener un ambiente escolar positivo. Esto incluye la gestión adecuada de desacuerdos y la promoción de la empatía.

10. Participación de la Comunidad:

- Involucrar a la comunidad en la vida escolar refuerza los lazos entre la escuela y su entorno. Eventos comunitarios, colaboraciones y programas conjuntos pueden fortalecer el apoyo a la educación.

11. Enfoque en Fortalezas Individuales:

- Reconocer y desarrollar las fortalezas individuales de los estudiantes contribuye a su autoestima y motivación. Un enfoque positivo resalta lo que cada estudiante aporta al ambiente escolar.

12. Liderazgo Positivo:

- Un liderazgo escolar positivo es fundamental. Los directores y el personal administrativo deben establecer un tono positivo, ser modelos a seguir y apoyar activamente el bienestar de estudiantes y educadores.

Al priorizar la creación de un ambiente escolar positivo, se establecen las bases para un aprendizaje efectivo y se fomenta un sentido de comunidad en la escuela. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora la satisfacción laboral de los educadores y promueve una cultura escolar que valora la educación y el desarrollo integral de cada individuo. (Gillies, 2016)

2.3 Definición de Términos Básicos.

A continuación, se presentan algunas definiciones de términos básicos relacionados con el ámbito educativo:

1. **Convivencia:** Relación armoniosa y respetuosa entre las personas, basada en la colaboración, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.
2. **Colaboración entre estudiantes:** Es el proceso mediante el cual los estudiantes trabajan juntos de manera activa, participativa e interdependiente para alcanzar un objetivo o resolver un problema común. Implica compartir ideas, conocimientos, habilidades y recursos con el propósito de lograr un resultado conjunto.
3. **Cultura de paz:** Conjunto de valores, actitudes y comportamientos que promueven la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la no violencia.
4. **Deberes:** Obligaciones y responsabilidades que las personas tienen hacia sí mismas, hacia los demás y hacia la sociedad en general.
5. **Derechos:** Facultades y libertades reconocidas a todas las personas, protegidas por la legislación, que garantizan su dignidad y su participación activa en la sociedad.
6. **Dignidad:** Valor inherente y propio de toda persona, que implica el reconocimiento de sus derechos y el respeto hacia su condición humana.
7. **Discriminación:** Trato desigual o injusto hacia una persona o grupo de personas, basado en características como su raza, género, origen étnico, religión u orientación sexual.
8. **Estrategias:** Planes de acción diseñados para lograr un objetivo determinado. En el contexto educativo, las estrategias se refieren a enfoques o métodos específicos utilizados para fomentar la inclusión, y promover la convivencia escolar

9. Educación: Proceso de formación integral de las personas que abarca aspectos personales, sociales, culturales y académicos.
10. Equidad: Concepto relacionado con la justicia y la distribución justa de recursos y oportunidades, teniendo en cuenta las necesidades y circunstancias particulares de cada individuo o grupo.
11. Exclusión social: Proceso por el cual ciertos individuos o grupos son marginados o relegados de participar plenamente en la vida social, económica o política de una sociedad.
12. Formación integral: Desarrollo de todas las dimensiones de la persona, incluyendo aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y éticos.
13. Igualdad: Principio que defiende que todas las personas deben tener los mismos derechos, oportunidades y trato justo, sin importar sus diferencias o características personales.
14. Participación: Involucramiento activo y consciente de las personas en los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel individual como colectivo, en el ámbito educativo y en la sociedad en general.
15. Personalidad: Conjunto de características y rasgos que definen a una persona y determinan su comportamiento, actitudes y forma de relacionarse con los demás.
16. Sociedad democrática: Sistema social en el cual los individuos participan en la toma de decisiones, se respetan los derechos humanos y se promueve la igualdad y la justicia.
17. Tolerancia: Actitud de respeto, aceptación y reconocimiento de la diversidad de opiniones, creencias y formas de vida, sin recurrir a la discriminación o la violencia.
18. Valores: Principios y creencias que guían el comportamiento de las personas, orientados hacia el bienestar individual y colectivo.

19. Violencia: Uso de la fuerza física, psicológica o verbal con la intención de dañar, someter o controlar a otra persona, causando sufrimiento o privación de derechos (DÍAZ, 2016).

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 enfoque de la investigación.

3.2 Población y muestra:

La investigación es mixta porque recoge información cualitativa y cuantitativa. La investigación cuantitativa se obtendrá de entrevistas a los docentes a través de una cédula de entrevista y se aplicó también una guía de observación para verificar la información recibida. Para la información cuantitativa se aplicó un cuestionario a los estudiantes objeto de estudio.

3.2.1 Población:

La población se entiende como la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación según Sampieri.

Para Tamayo y Tamayo (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

La población estuvo conformada por 12 docentes de diferentes especialidades y niveles educativos (lenguaje, matemática, ciencias, sociales) que estaban en proceso de formación docente y 230 estudiantes de las 3 instituciones objeto de estudio.

Tabla n° 1

Especialidad	Número de participantes
Lenguaje	3
Matemática	3
Ciencias	3
Sociales	3
Total	12

Tabla n° 2

INSTITUCIÓN	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Centro Escolar Altos de Monte Carmelo.	64
Complejo Educativo Santa Eduvigis	78
Complejo Educativo Republica de Costa Rica	87
Total	230

Para la obtención de las muestras por institución se presentan la siguiente tabla; esto permitió asignar el número de encuestas por cada grado.

Tabla n° 3

GRADO SECCIÓN	C.E ALTOS DE MONTE CARMELO	C.E. SANTA EDUVIGES	C.E. REP. DE COSTA RICA
6° A	21	15	22
7° A	15	14	21
8° A	21	29	21
9° A	7	21	23
Total	64	79	87

Las Tablas 3 muestran la distribución de estudiantes por grado y sección en cada una de las tres instituciones educativas que forman parte del estudio:

Presenta los estudiantes del Centro Escolar Altos de Monte Carmelo, desglosados por grado (6° a 9°) y sección (A). Se especifica el número total de estudiantes en cada grado/sección, así como el total general en la institución (64 estudiantes).

Muestra la misma información para el Complejo Educativo Santa Eduvigis. Se presenta la distribución de 79 estudiantes totales por grado y sección.

Detalla la distribución de estudiantes del Complejo Educativo República de Costa Rica, un total de 87 estudiantes distribuidos desde 6° a 9° en la sección A.

El propósito de mostrar esta información es presentar los datos desglosados de cada institución educativa para luego utilizarlos en el análisis de la muestra y la generalización de resultados. El detalle por grado y sección también permite caracterizar a la población estudiantil y posibles comparaciones.

En síntesis, esta tabla explica la distribución de la muestra por centros educativos y niveles, lo cual facilitará el análisis de resultados en los capítulos posteriores.

3. 2.2. Muestreo

No se realizó un muestreo estadístico, ya que se trabajó con la población total ya que, el número es inferior al requerido para la aplicación de la fórmula en estudios estadísticos.

3.3. Métodos y técnicas de investigación

3.3.1 Métodos

En esta investigación se buscó conocer el nivel de impacto del trabajo cooperativo, por lo que se tomó a bien utilizar el método hipotético deductivo, ya que a través de este se les permitió a las investigadoras observar dicho fenómeno para luego, formular hipótesis que pudiesen ser rechazadas o favorecidas, construidas de manera anticipada a la problemática del estudio. Asimismo, el método hipotético deductivo permitió en esta investigación analizar la problemática desde como erradicar la discriminación social.

3.3.2. Técnicas

La técnica utilizada fue: la encuesta, la entrevista y la guía de observación; para la recolección de datos. Se aplicó a los estudiantes la encuesta y la entrevista semiestructurada para los docentes y la técnica de la observación que permitió observar el fenómeno y registrar para su posterior análisis.

3.3.2.1 Técnica de encuesta

Es un instrumento para obtener una información directa de la población objeto de estudio es una estrategia para obtener información de los sujetos de estudio. Para conocer su opinión respuestas sirvieron para aceptar o rechazar las hipótesis.

3.3.2.2 Técnica de entrevista

Esta técnica fue utilizada por el equipo de investigación en la cual fue dirigida a las docentes orientadoras relevantes sobre el tema de investigación orientadores de los estudiantes objeto de su opinión cuya información fue importante para conocer la gestión que realizan en el aula sobre el trabajo en equipo. Dicha información obtenida fue comprobada con la fundamentación teórica.

3.3.2.3. Técnica de observación

La observación fue de mucha utilidad para la comprobación de los datos, pues permitió el acercamiento directo al problema, a través de esta percepción de los hechos y la observación de los sujetos en diversas situaciones de intereses para el equipo i investigador, contrastar los hechos sin la intervención directa de la población objeto de estudio.

3.3.3. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información acerca de la problemática en estudio fueron elaborados para recoger los datos, son: el cuestionario el fue elaborado mediante preguntas cerradas; la guía o cedula de entrevista que permitió conocer mejor la problemática mediante preguntas abiertas; y finalmente la guía de observación la cual permitió describir el fenómeno en forma directa.

3.3.3.1. Cuestionario

Este instrumento fue elaborado con 23 preguntas utilizando la escala de Likert con los parámetros siguientes: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Aplicado a los estudiantes para obtener la información sobre la gestión que hace el docente.

3.3.3.2. Guía de entrevista

Fue elaborada para recolectar información sobre las actividades que realiza el docente promoviendo en trabajo en equipo y evitar la discriminación a través del trabajo colaborativo. Conformada por 10 preguntas abiertas.

3.3.3.3. Guía de observación

La guía de observación se creó para detectar las acciones que realizan los docentes orientadores con sus estudiantes durante las horas de clases y así detectar la forma de trabajo cooperativo de los estudiantes. El instrumento presenta 10 indicadores que permitieron conocer el fenómeno.

3.4 Procedimientos:

Prueba de concordancia: Validó los instrumentos según criterios de evaluación.

Prueba piloto: Permitió aplicar los instrumentos a una muestra para verificar su funcionamiento.

Alpha de Cronbach: Muestra la confiabilidad de 0.91 para el instrumento de la encuesta de las cuales aprobó 23 de 36 lo que permite darle validez al instrumento.

3.5 Modelo Estadístico

Se aplicará el tanto por ciento que al ser aplicado permitió aceptar o rechazar las hipótesis específicas establecidas con anterioridad para esta investigación. La aplicación de este modelo estadístico se realizó por medio del programa SPSS. La fórmula para el porcentaje es la siguiente:

Fórmula de la regla de tres:

$$X = (\text{Total estudiantes}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230 \text{ estudiantes}) * / 100$$

$$X = \text{estudiantes}$$

3.6. Prueba Piloto

Se ocuparon la prueba de concordancia para dos instrumentos, para el cuestionario y para la guía de entrevista para la encuesta Se solicitó la colaboración de docentes de diferentes instituciones que fungieron como jueces para evaluar los 10 ítems de preguntas abiertas que fueran fáciles de entender y se apegaran a las variables del tema a estudiar, el resultado fue que ninguno de los ítems fue rechazado para su aplicación. El procedimiento realizado para el cuestionario fue a través de la confiabilidad de los instrumentos. Por lo tanto, se aplicó una prueba piloto de 15 estudiantes entre los grados de sexto a noveno grado que no pertenecían a la población objeto de estudio.

Los datos obtenidos a través del programa estadístico SPSS, al aplicar el Alfa de Cronbach fue de .908

Escala: Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	36

Lo cual indica que el instrumento es confiable para ser aplicado a la población objeto de estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización y Clasificación de Datos.

Esta sección se presenta la organización de los datos recolectados a través de los diferentes instrumentos aplicados en el estudio, que incluyen (cuestionarios a estudiantes, entrevistas a docentes, observación en aulas, entre otros).

Los datos han sido organizados en (tablas, gráficas, cuadros comparativos) para sistematizar la información y presentarla de forma clara y comprensible. La clasificación de los datos permite agruparlos según (categorías y variables de interés en la investigación, como percepción de inclusión, nivel de colaboración, estrategias pedagógicas inclusivas, entre otras).

La adecuada organización y clasificación de los datos recopilados facilitó el proceso de análisis e interpretación de resultados, identificando patrones y relaciones fundamentales entre las variables analizadas.

4.2 sistema de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis general:

- La gestión docente en la implementación del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica, tiene un impacto en la reducción de la discriminación social en estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica en las instituciones seleccionadas.

4.2.2 Hipótesis específicas:

He1: La gestión del trabajo cooperativo disminuyendo la discriminación en el aula.

He2: Los estudiantes que participan activamente de trabajo cooperativo desarrollan habilidades de empatía.

He3: La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, favorece la construcción de un ambiente escolar positivo.

4.2.3 Hipótesis estadísticas:

El valor de $R=70\%$ para la validez de la hipótesis H_0

H_{01} La aplicación de la gestión del trabajo cooperativo en el aula promueve significativamente la colaboración entre los estudiantes y fomenta el respeto hacia la diversidad, disminuyendo la discriminación social.

$$R \geq S$$

H1 La aplicación de la gestión del trabajo cooperativo promueve poco la colaboración entre los estudiantes y fomenta el respeto hacia la diversidad, disminuyendo la discriminación social.

$$R < S$$

Por tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis estadística 2:

H0: Hay una relación significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas a la construcción de un ambiente escolar inclusivo.

$$R \geq S$$

H1: Existe una relación poco significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la construcción de un ambiente escolar inclusivo.

$$R < S$$

Por tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis estadística 3:

H0: Hay una relación significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la disminución de la discriminación social.

$$R \geq S$$

H1: Existe una relación poco significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la disminución de la discriminación social.

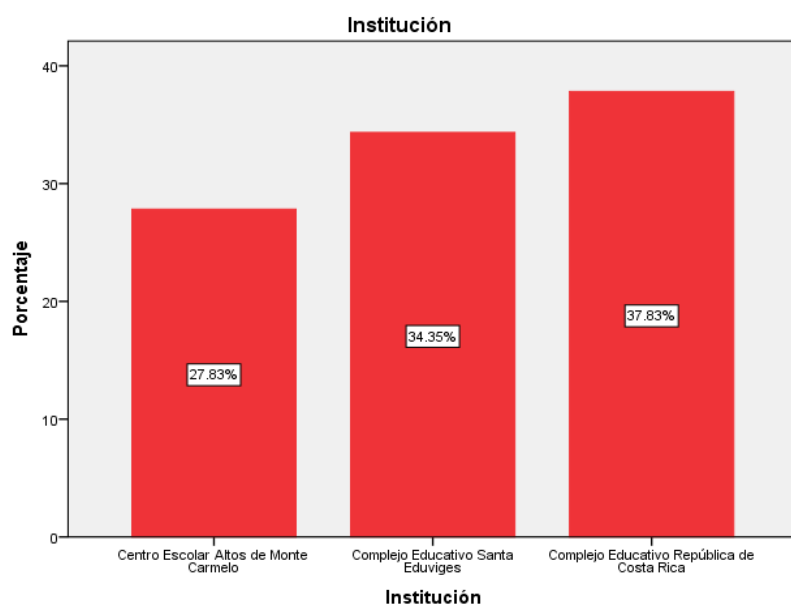
$$H_0: R < S$$

Por tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Tabla N° 4

		Institución			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Centro Escolar Altos de Monte Carmelo	64	27.8	27.8	27.8
	Complejo Educativo Santa Eduvigis	79	34.3	34.3	62.2
	Complejo Educativo República de Costa Rica	87	37.8	37.8	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



Aplicando la regla de tres con los datos proporcionados en la tabla sobre las instituciones educativas, se procedió de la siguiente manera:

Se identificó que, del total de 230 estudiantes encuestados, el 37.8% pertenecía al Complejo Educativo República de Costa Rica. También se observó que este valor de 37.8% correspondía al porcentaje en la columna "Porcentaje válido".

Luego, se definieron las variables necesarias para aplicar la regla de tres:

El total de estudiantes encuestados era la población, cuyo valor era de 230 estudiantes.

El porcentaje era de 37.8%

La incógnita a calcular era el número de estudiantes del Complejo Educativo República de Costa Rica.

Posteriormente, se aplicó la fórmula de la regla de tres:

$$X = (\text{Total estudiantes}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230 \text{ estudiantes}) * (37.8\%) / 100$$

$$X = 87 \text{ estudiantes}$$

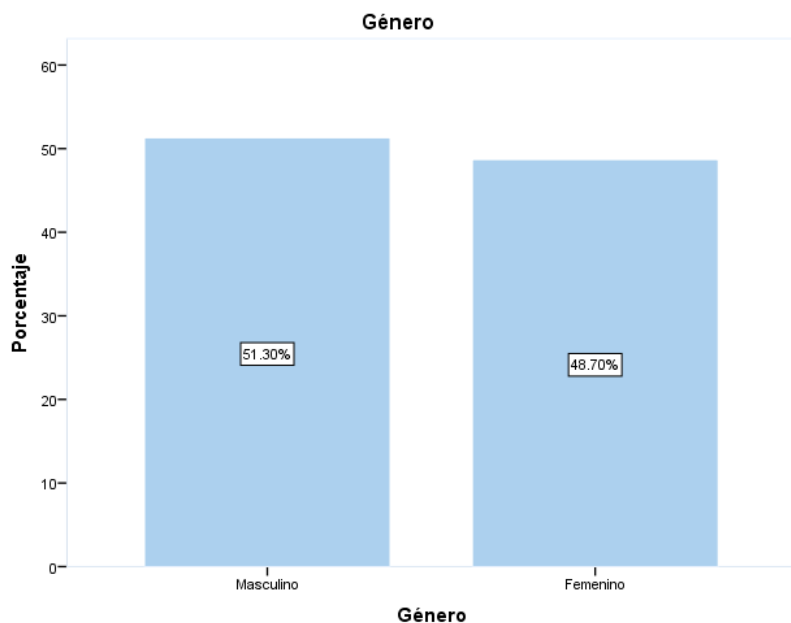
Por lo tanto, al reemplazar los valores correspondientes en la fórmula de la regla de tres y realizar la operación, se obtuvo que 87 estudiantes pertenecían al Complejo Educativo República de Costa Rica. Este resultado pudo corroborarse en la tabla, donde efectivamente se reportaba una frecuencia de 87 estudiantes para esta institución educativa.

En conclusión, a través de la aplicación de la regla de tres se pudo calcular y validar, a partir del porcentaje y el total de la muestra, la cantidad de estudiantes de uno de los complejos educativos descritos en la tabla proporcionada

Tabla

N°5

		Género			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	118	51.3	51.3	51.3
	Femenino	112	48.7	48.7	100.0
	Total	230	100.0	100.0	



Aplicando la regla de tres a la tabla con los datos de género de los estudiantes encuestados,

el procedimiento fue el siguiente:

Se identificó que, del total de 230 estudiantes, el 51.3% eran de género masculino. Las variables quedan definidas así:

Población total: 230 estudiantes

Porcentaje masculino: 51.3%

Incógnita: número de estudiantes masculinos (X)

Aplicando la fórmula: $X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$ $X = (230) * (51.3) / 100$ $X = 118$

Por lo tanto, al aplicar la regla de tres el número de estudiantes masculinos resultante es 118.

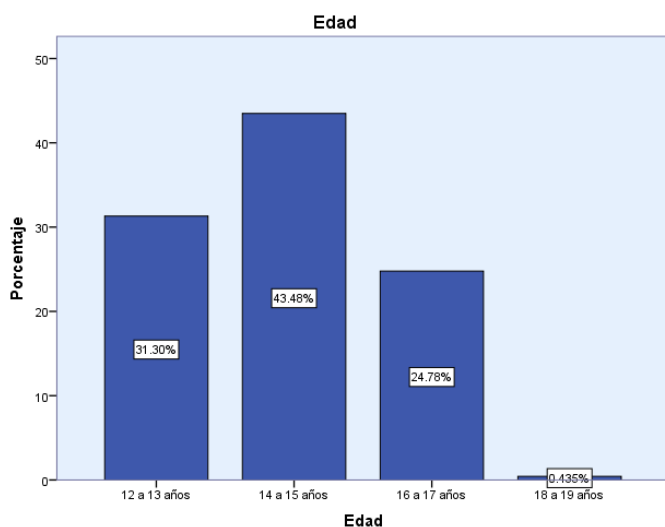
Este resultado puede verificarse en la tabla, donde efectivamente se reporta una frecuencia de 118 estudiantes masculinos.

En conclusión, la aplicación de la regla de tres permitió -a partir del porcentaje de estudiantes masculinos y el total de la muestra- calcular de manera correcta la cantidad de estudiantes de género masculino, la cual era de 118.

La regla de tres fue útil para hallar un valor desconocido en base a la relación de proporcionalidad entre el porcentaje y el total reportados en la tabla sobre género de los estudiantes encuestados.

Tabla N° 6

Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12 a 13 años	72	31.3	31.3	31.3
14 a 15 años	100	43.5	43.5	74.8
Válidos 16 a 17 años	57	24.8	24.8	99.6
18 a 19 años	1	.4	.4	100.0
Total	230	100.0	100.0	



Aplicando la regla de tres a la tabla con la distribución de frecuencias por edades de los estudiantes tenemos:

Se tiene un total de 230 estudiantes encuestados
El grupo de 14 a 15 años representa el 43.5%

cuántos estudiantes hay realmente en ese grupo (incógnita X)

Aplicando la fórmula:

Total, estudiantes: 230

Porcentaje del grupo de 14 a 15 años: 43.5%

X = número de estudiantes de 14 a 15 años

Desarrollando:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (43.5) / 100$$

$$X = 100$$

Por lo tanto, al aplicar la regla de tres el número de estudiantes de 14 a 15 años es 100.

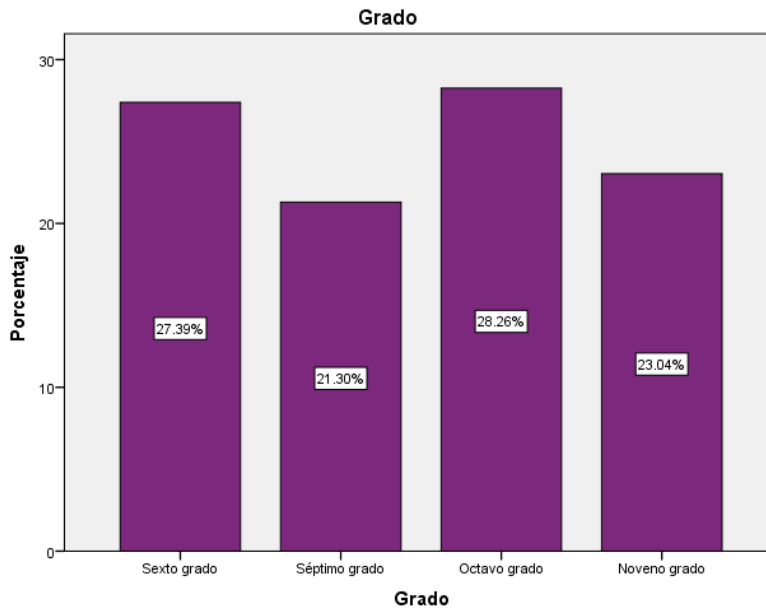
Este resultado puede corroborarse fácilmente en la tabla, donde se reporta una frecuencia de 100 estudiantes para ese rango de edad.

En conclusión, la regla de tres permitió calcular la cantidad real de estudiantes de 14 a 15 años a partir del porcentaje que representaban (43.5%) sobre el total de la muestra (230 estudiantes). Es una manera rápida de hallar frecuencias reales conociendo los porcentajes.

Tabla N° 7

		Grado			
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sexto grado	63	27.4	27.4	27.4

Séptimo grado	49	21.3	21.3	48.7
Octavo grado	65	28.3	28.3	77.0
Noveno grado	53	23.0	23.0	100.0
Total	230	100.0	100.0	



Al aplicar la regla de tres a la tabla con la distribución de frecuencias por grados, se realizaron los siguientes cálculos:

Se identificó que los estudiantes de octavo grado representaban el 28.3% del total de la muestra de 230 estudiantes.

Luego se definieron la población total (230 estudiantes) y el porcentaje de estudiantes de octavo grado (28.3%). La incógnita era la cantidad real de estudiantes de octavo grado (X).

Reemplazando los datos en la fórmula de la regla de tres:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (28.3) / 100$$

$$X = 65$$

Por lo tanto, aplicando la regla de tres se obtuvo que la cantidad de estudiantes de octavo grado era de 65. Este resultado pudo corroborarse directamente en la tabla, donde se registra una frecuencia de 65 estudiantes para ese grado.

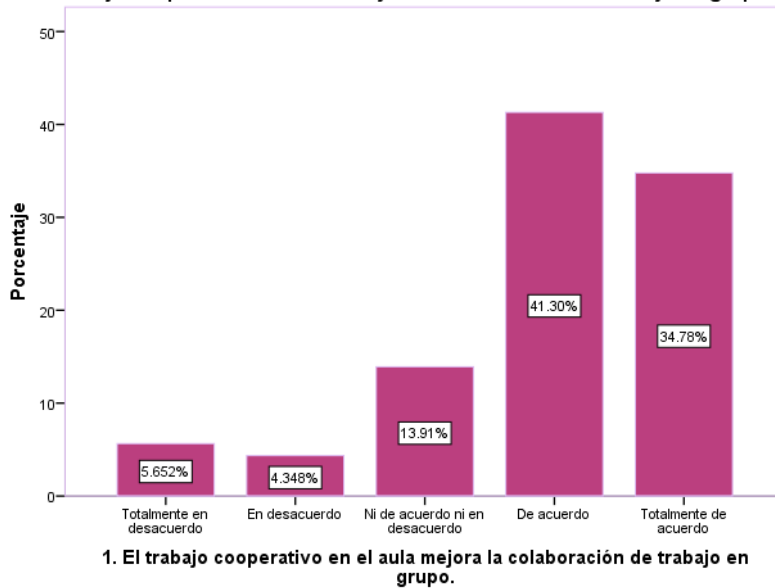
En conclusión, a través de este procedimiento se calculó, a partir del porcentaje sobre el total, la frecuencia real del grupo de octavo grado reportado en la distribución por grados facilitada.

Tabla N° 8

1. El trabajo cooperativo en el aula mejora la colaboración de trabajo en grupo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	5.7	5.7	5.7
En desacuerdo	10	4.3	4.3	10.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	13.9	13.9	23.9
De acuerdo	95	41.3	41.3	65.2
Totalmente de acuerdo	80	34.8	34.8	100.0
Total	230	100.0	100.0	

1. El trabajo cooperativo en el aula mejora la colaboración de trabajo en grupo.



Se tiene una muestra total de 230 estudiantes encuestados

El 41.3% indicó estar "De acuerdo" con la afirmación consultada

Aplicamos la regla de tres para calcular cuántos estudiantes representa ese 41.3% del total:

Total estudiantes: 230

Porcentaje "De acuerdo": 41.3%

Incógnita (X): Número de estudiantes "De acuerdo"

Reemplazando en la fórmula:

$$X = (\text{Total estudiantes}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (41.3) / 100$$

$$X = 95$$

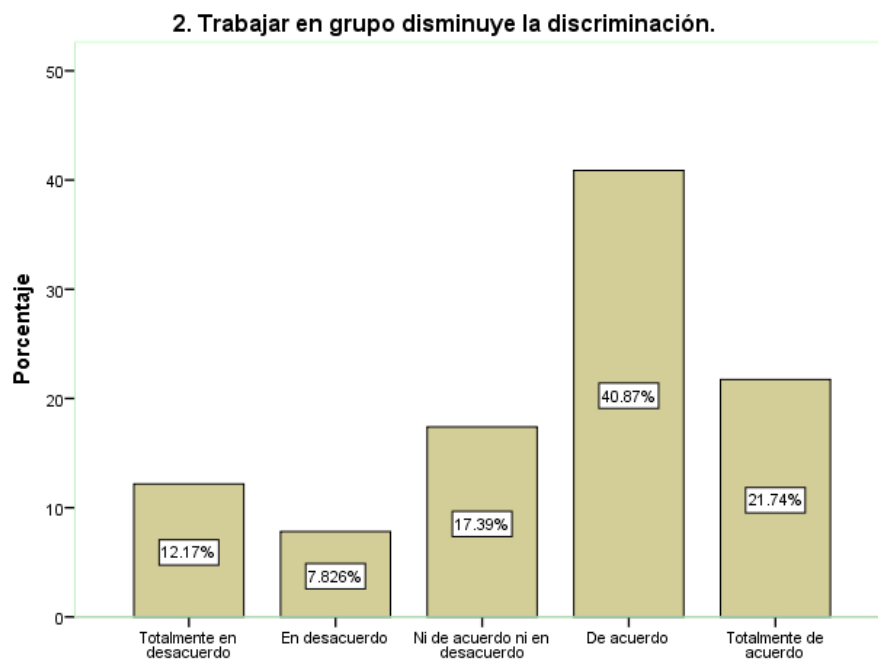
En conclusión, el 41.3% de 230 estudiantes equivale a 95 estudiantes que respondieron estar "De acuerdo" con esa afirmación en particular. Este cálculo permite rápidamente convertir porcentajes a frecuencias reales. Y efectivamente, revisando la tabla

vemos que donde dice "De acuerdo" está registrada una frecuencia de 95 estudiantes. La regla de tres nos permitió obtener este valor solo a partir del porcentaje y el total de la muestra.

Tabla N° 9

2. Trabajar en grupo disminuye la discriminación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	28	12.2	12.2	12.2
En desacuerdo	18	7.8	7.8	20.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	17.4	17.4	37.4
De acuerdo	94	40.9	40.9	78.3
Totalmente de acuerdo	50	21.7	21.7	100.0
Total	230	100.0	100.0	



2. Trabajar en grupo disminuye la discriminación.

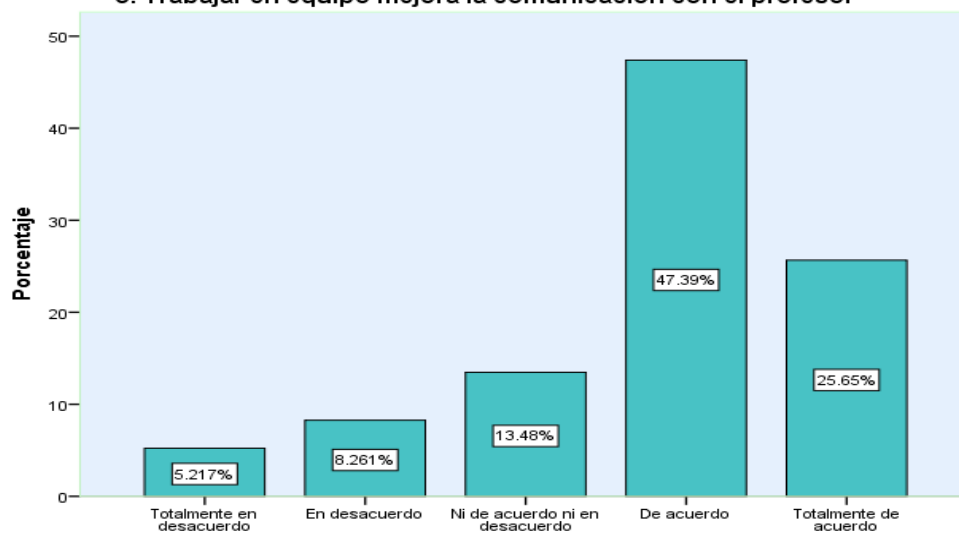
Según la tabla, 28 personas (el 12.2% del total) están totalmente en desacuerdo, 18 personas (el 7.8%) están en desacuerdo, 40 personas (el 17.4%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 94 personas (el 40.9%) están de acuerdo y 50 personas (el 21.7%) están totalmente de acuerdo. En total son 230 personas. Si se aplica la regla de tres, se puede concluir que aproximadamente 62 personas de cada 100 están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación presentada.

Tabla N° 10

3. Trabajar en equipo mejora la comunicación con el profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	5.2	5.2	5.2
En desacuerdo	19	8.3	8.3	13.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	13.5	13.5	27.0
De acuerdo	109	47.4	47.4	74.3
Totalmente de acuerdo	59	25.7	25.7	100.0
Total	230	100.0	100.0	

3. Trabajar en equipo mejora la comunicación con el profesor



Total, personas encuestadas: 230

Porcentaje de acuerdo (de acuerdo + totalmente de acuerdo): $47.4\% + 25.7\% = 73.1\%$

Porcentaje a calcular (X): Número de personas de acuerdo

Sustituyendo:

$$X = (\text{Total encuestados}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (73.1) / 100$$

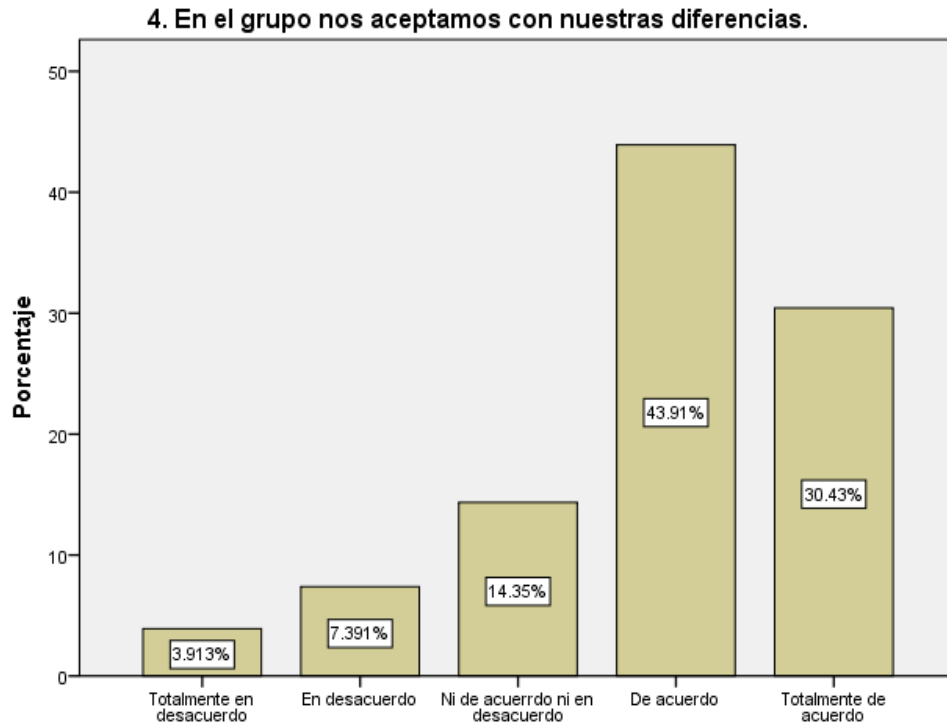
$$X = 168$$

En conclusión, el 73.1% del total de 230 personas encuestadas equivale a 168 personas que están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Tabla N° 11

4. En el grupo nos aceptamos con nuestras diferencias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	3.9	3.9	3.9
En desacuerdo	17	7.4	7.4	11.3
Ni de acuerdo ni en	33	14.3	14.3	25.7
Válidos desacuerdo				
De acuerdo	101	43.9	43.9	69.6
Totalmente de acuerdo	70	30.4	30.4	100.0
Total	230	100.0	100.0	



4. En el grupo nos aceptamos con nuestras diferencias.

Total, personas encuestadas: 230

Porcentaje de acuerdo (de acuerdo + totalmente de acuerdo): $43.9\% + 30.4\% = 74.3\%$

Porcentaje a calcular (X): Número de personas de acuerdo

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total encuestados}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (74.3) / 100$$

$$X = 171$$

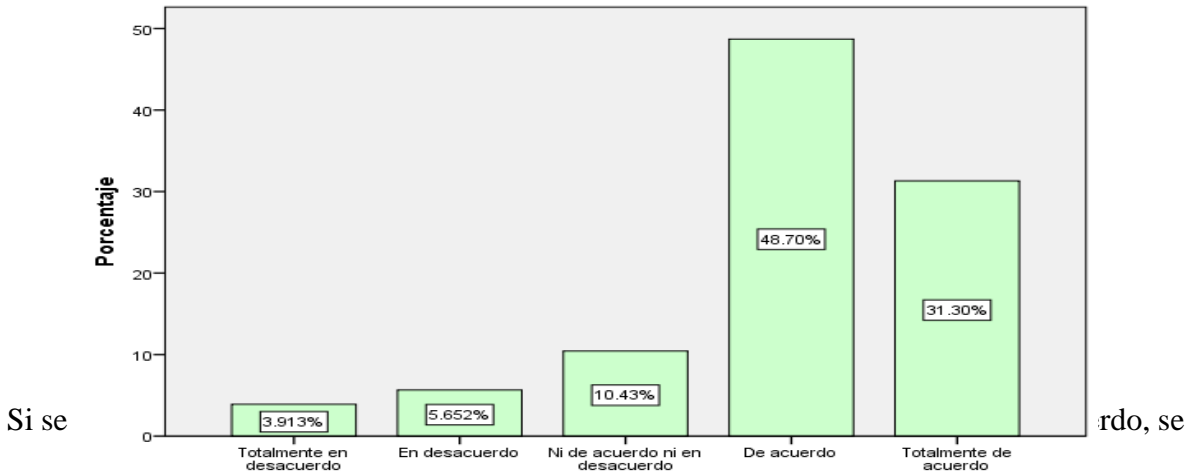
En conclusión, el 74.3% de las 230 personas encuestadas equivale a 171 personas que están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Tabla N° 12

5. En el equipo de trabajo actuamos con responsabilidad cuando nos asignamos tareas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	3.9	3.9	3.9
En desacuerdo	13	5.7	5.7	9.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	10.4	10.4	20.0
Válidos De acuerdo	112	48.7	48.7	68.7
Totalmente de acuerdo	72	31.3	31.3	100.0
Total	230	100.0	100.0	

5. En el equipo de trabajo actuamos con responsabilidad cuando nos asignamos tareas.



Si se obtiene un 80% (48.7% + 31.3%).

Aplicando la regla de tres:

El 80% equivale a $112 + 72 = 184$ personas de un total de 230 encuestadas.

El porcentaje a calcular (X) sería el número de personas de acuerdo si el total fuera 100.

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total encuestados}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (80) / 100$$

$$X = 184$$

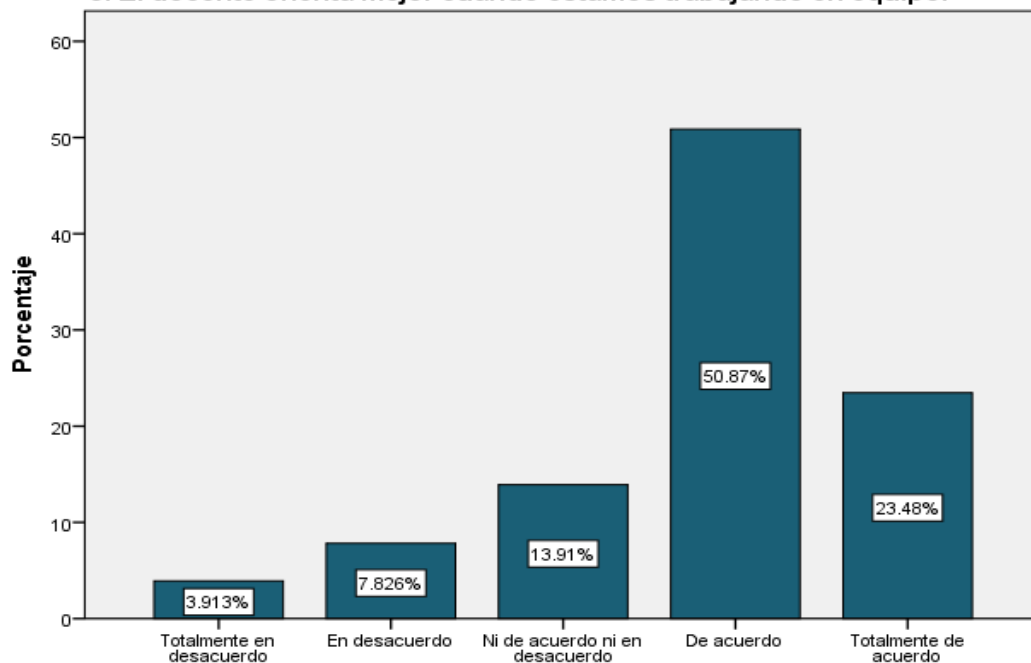
Por lo tanto, de 100 personas, 80 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los resultados de la encuesta.

Tabla N° 13

6. El docente orienta mejor cuando estamos trabajando en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	3.9	3.9	3.9
En desacuerdo	18	7.8	7.8	11.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	13.9	13.9	25.7
De acuerdo	117	50.9	50.9	76.5
Totalmente de acuerdo	54	23.5	23.5	100.0
Total	230	100.0	100.0	

6. El docente orienta mejor cuando estamos trabajando en equipo.



era 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (74.4) / 100$$

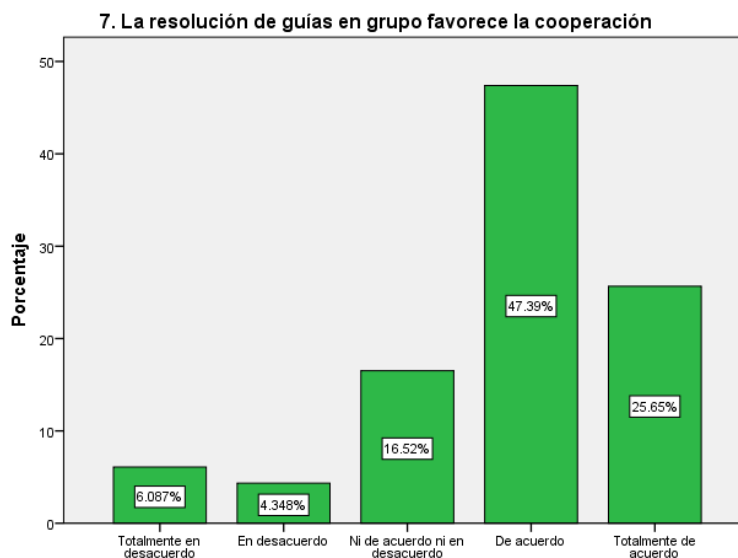
$$X = 171$$

En conclusión, de 100 personas encuestadas, 74 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos proporcionados en la tabla.

Tabla N° 14

7. La resolución de guías en grupo favorece la cooperación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	6.1	6.1	6.1
En desacuerdo	10	4.3	4.3	10.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	16.5	16.5	27.0
Válidos De acuerdo	109	47.4	47.4	74.3
Totalmente de acuerdo	59	25.7	25.7	100.0
Total	230	100.0	100.0	



Considerando los datos de la tabla:

El total de personas encuestadas es de 230

El porcentaje de personas de acuerdo es 47.4% (109 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es 25.7% (59 personas)

Sumando ambos porcentajes se obtiene 73.1%

Aplicando la regla de tres:

73.1% equivale a $109 + 59 = 168$ personas de un total de 230

El porcentaje para calcular (X) sería el número de personas de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (73.1) / 100$$

$$X = 168$$

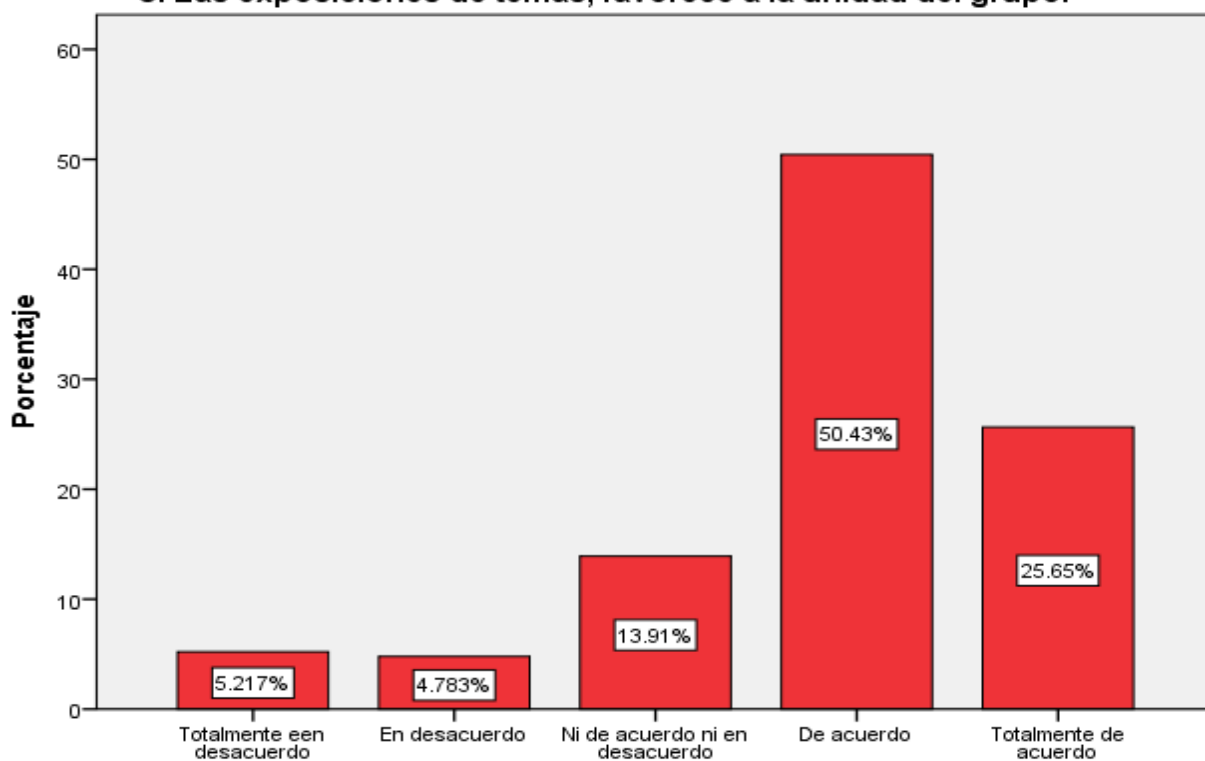
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 73 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos proporcionados en la tabla de frecuencias.

Tabla N° 15

8. Las exposiciones de temas, favorece a la unidad del grupo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	5.2	5.2	5.2
En desacuerdo	11	4.8	4.8	10.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	13.9	13.9	23.9
De acuerdo	116	50.4	50.4	74.3
Totalmente de acuerdo	59	25.7	25.7	100.0
Total	230	100.0	100.0	

8. Las exposiciones de temas, favorece a la unidad del grupo.



El porcentaje totalmente de acuerdo es de 25.7% (59 personas)

Sumando ambos porcentajes se tiene 76.1%

Aplicando regla de tres:

El 76.1% equivale a $116 + 59 = 175$ personas de un total de 230

El porcentaje para calcular (X) sería el número de personas de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (76.1) / 100$$

$$X = 175$$

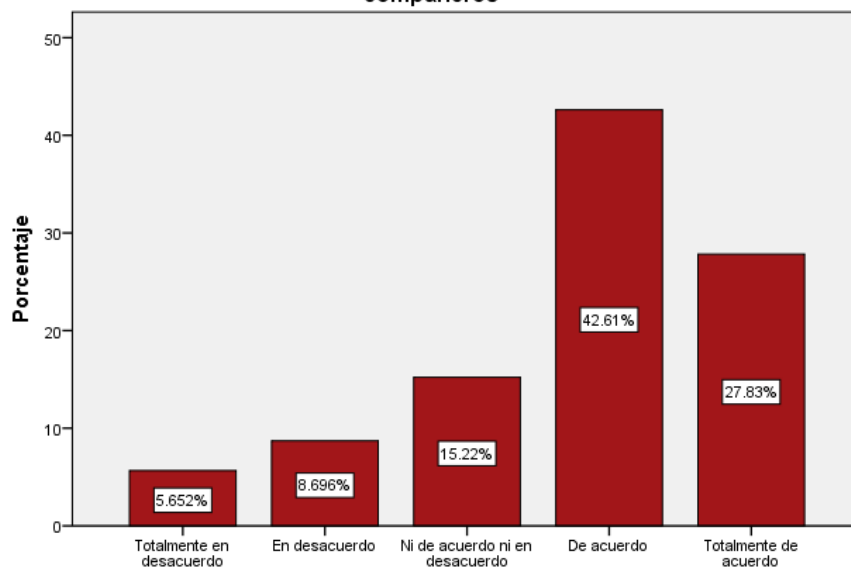
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 76 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según la tabla de frecuencias proporcionada.

Tabla N° 16

9. La participación en proyectos grupales fortalece el respeto entre los compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	5.7	5.7	5.7
En desacuerdo	20	8.7	8.7	14.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	15.2	15.2	29.6
Válidos De acuerdo	98	42.6	42.6	72.2
Totalmente de acuerdo	64	27.8	27.8	100.0
Total	230	100.0	100.0	

9. La participación en proyectos grupales fortalece el respeto entre los compañeros



El total de personas encuestadas es de 230

El porcentaje de acuerdo es de 42.6% (equivalente a 98 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 27.8% (64 personas)

Sumando ambos porcentajes se obtiene 70.4%

Aplicando la regla de tres:

El 70.4% equivale a $98 + 64 = 162$ personas de un total de 230

El porcentaje a calcular (X) sería el número de personas de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (70.4) / 100$$

$$X = 162$$

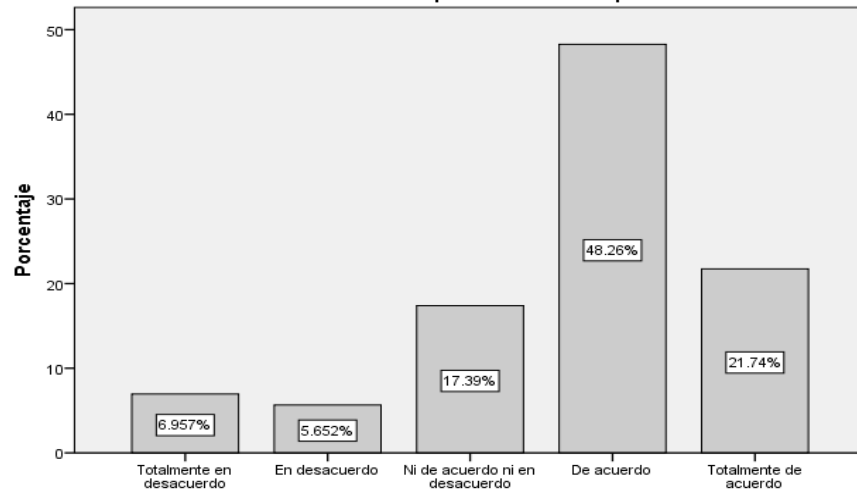
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 70 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos mostrados en la tabla de frecuencias proporcionada.

Tabla N° 17

10. Las actividades de trabajo cooperativo influyen en una mayor tolerancia hacia las diferencias de opinión entre compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	16	7.0	7.0	7.0
En desacuerdo	13	5.7	5.7	12.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	17.4	17.4	30.0
Válidos De acuerdo	111	48.3	48.3	78.3
Totalmente de acuerdo	50	21.7	21.7	100.0
Total	230	100.0	100.0	

10. Las actividades de trabajo cooperativo influyen en una mayor tolerancia hacia las diferencias de opinión entre compañeros



Personas encuestadas: 230

Porcentaje de acuerdo: 48.3%

Porcentaje totalmente de acuerdo: 21.7%

Suma de porcentajes: $48.3\% + 21.7\% = 70\%$

Aplicando la regla de tres:

El 70% equivale a X personas de 230 encuestadas

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total encuestados}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (70) / 100$$

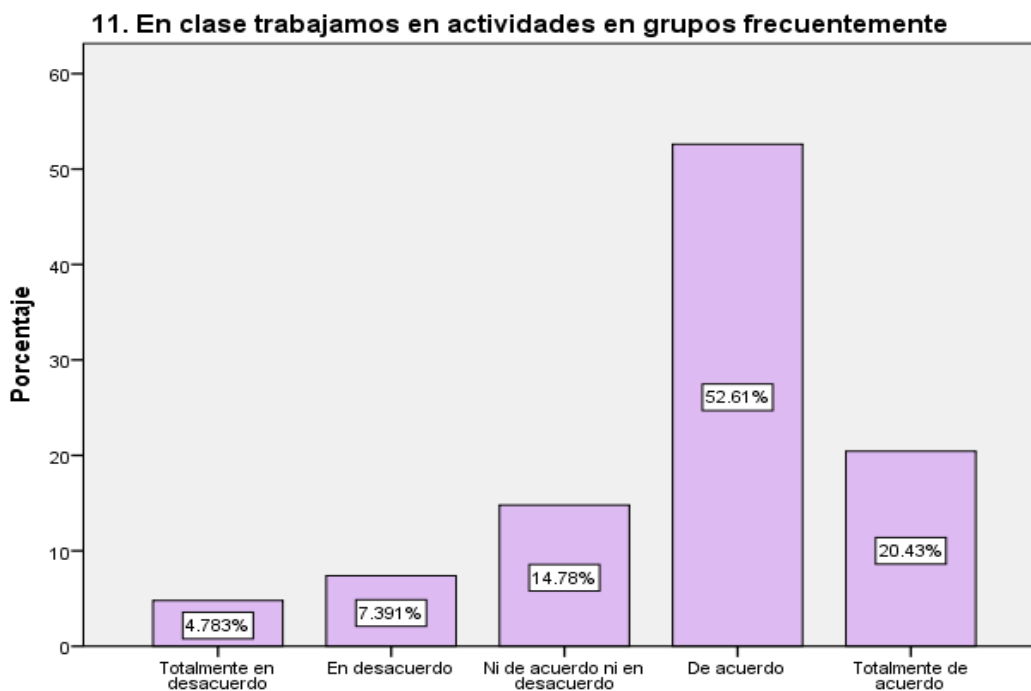
$$X = 161$$

En conclusión, de 230 personas encuestadas, 161 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos mostrados en la tabla de frecuencias proporcionada.

Tabla N° 18

11. En clase trabajamos en actividades en grupos frecuentemente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	11	4.8	4.8	4.8
En desacuerdo	17	7.4	7.4	12.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	14.8	14.8	27.0
Válidos De acuerdo	121	52.6	52.6	79.6
Totalmente de acuerdo	47	20.4	20.4	100.0
Total	230	100.0	100.0	



El total de personas encuestadas es 230

El porcentaje de acuerdo es de 52.6% (equivalente a 121 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 20.4% (47 personas)

Sumando ambos porcentajes se obtiene 73%

Aplicando la regla de tres:

El 73% equivale a $121 + 47 = 168$ personas de un total de 230 encuestadas

El porcentaje a calcular (X) sería el número de personas de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (73) / 100$$

$$X = 168$$

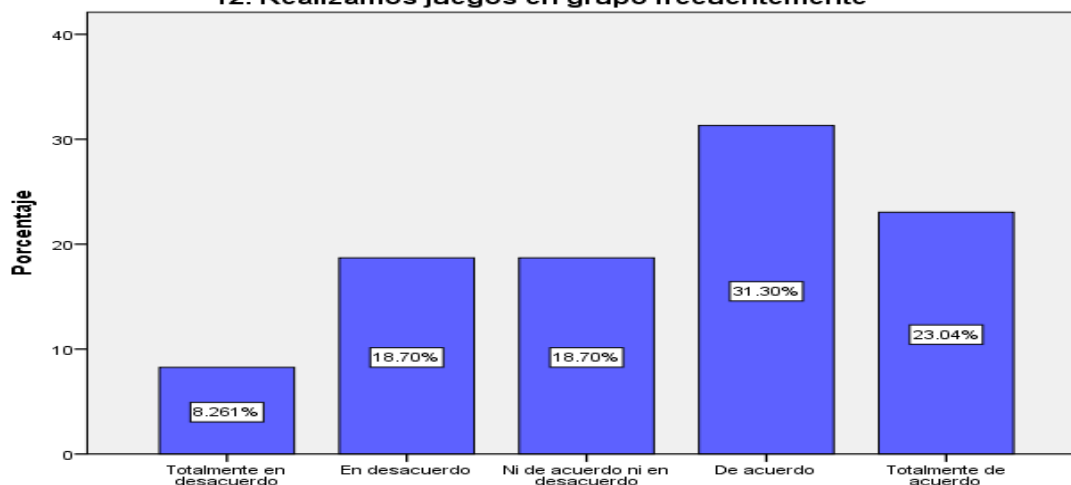
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 73 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos de la tabla.

Tabla N° 19

12. Realizamos juegos en grupo frecuentemente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	19	8.3	8.3	8.3
En desacuerdo	43	18.7	18.7	27.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	18.7	18.7	45.7
Válidos De acuerdo	72	31.3	31.3	77.0
Totalmente de acuerdo	53	23.0	23.0	100.0
Total	230	100.0	100.0	

12. Realizamos juegos en grupo frecuentemente



El total de personas encuestadas es de 230

El porcentaje de acuerdo es de 31.3% (equivalente a 72 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 23% (53 personas)

Sumando ambos porcentajes se obtiene 54.3%

Aplicando la regla de tres:

El 54.3% equivale a $72 + 53 = 125$ personas de un total de 230 encuestadas

El porcentaje a calcular (X) sería el número de personas de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (54.3) / 100$$

$$X = 125$$

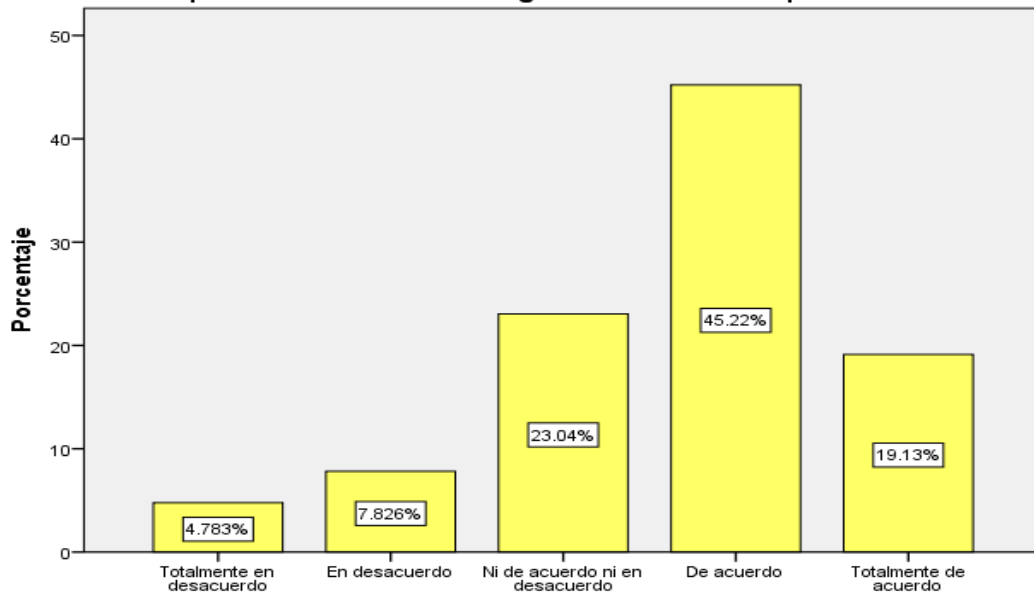
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 54 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos en la tabla de frecuencias.

Tabla N° 20

13. El aporte en la resolución de guías favorece el respeto mutuo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	11	4.8	4.8	4.8
En desacuerdo	18	7.8	7.8	12.6
Ni de acuerdo ni en Válidos desacuerdo	53	23.0	23.0	35.7
De acuerdo	104	45.2	45.2	80.9
Totalmente de acuerdo	44	19.1	19.1	100.0
Total	230	100.0	100.0	

13. El aporte en la resolución de guías favorece el respeto mutuo.



Aplicando la regla de tres:

El 64.3% equivale a $104 + 44 = 148$ personas de un total de 230

El porcentaje a calcular (X) sería el de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (64.3) / 100$$

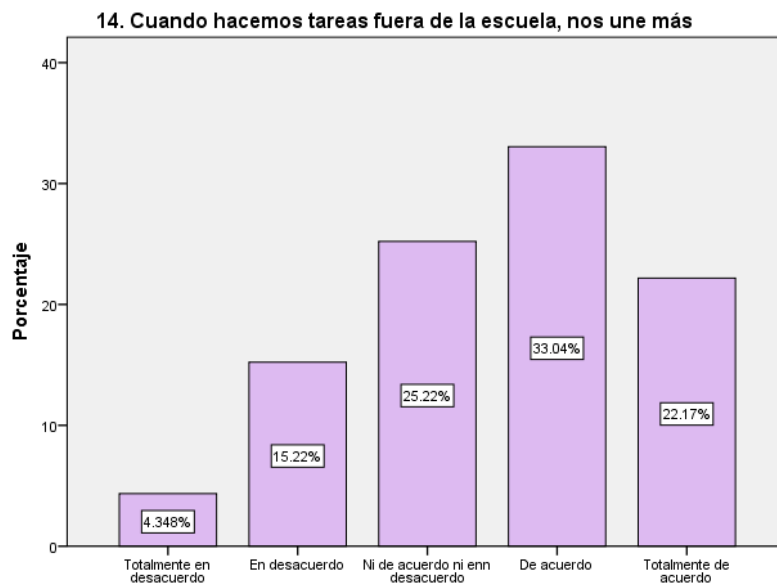
$$X = 148$$

En conclusión, de 100 personas encuestadas, 64 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos mostrados en la tabla.

Tabla N°21

14. Cuando hacemos tareas fuera de la escuela, nos une más

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	4.3	4.3	4.3
En desacuerdo	35	15.2	15.2	19.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	25.2	25.2	44.8
Válidos De acuerdo	76	33.0	33.0	77.8
Totalmente de acuerdo	51	22.2	22.2	100.0
Total	230	100.0	100.0	



El total de personas encuestadas es 230

El porcentaje de acuerdo es de 33% (equivalente a 76 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 22.2% (51 personas)

Sumando dichos porcentajes se obtiene 55.2%

Aplicando la regla de tres:

El 55.2% equivale a $76 + 51 = 127$ personas de un total de 230

El porcentaje a calcular (X) sería el de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (55.2) / 100$$

$$X = 127$$

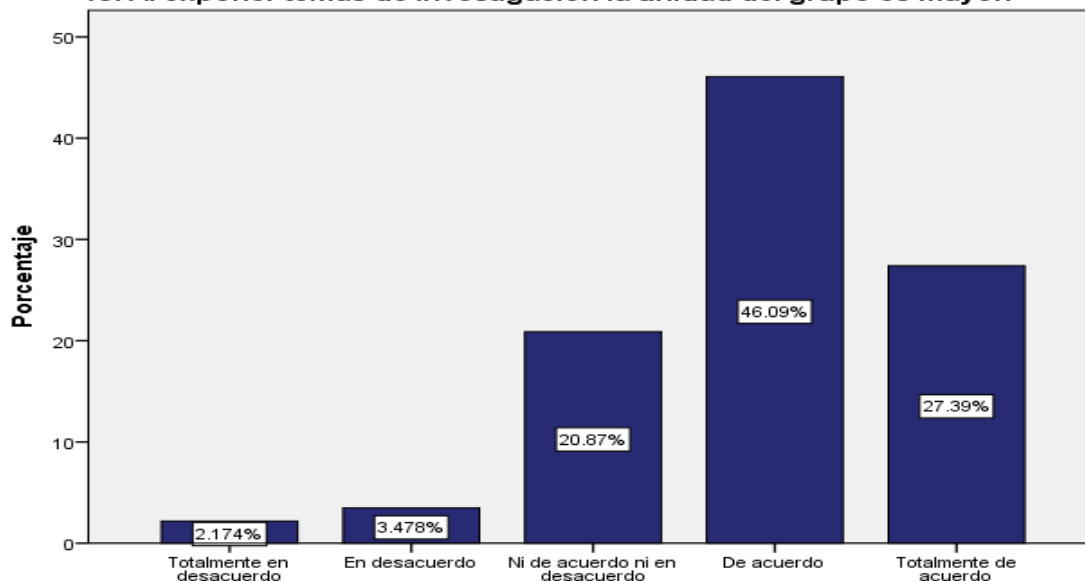
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 55 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según la tabla de frecuencias mostrada.

Tabla N°22

15. Al exponer temas de investigación la unidad del grupo es mayor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	2.2	2.2	2.2
En desacuerdo	8	3.5	3.5	5.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	20.9	20.9	26.5
Válidos De acuerdo	106	46.1	46.1	72.6
Totalmente de acuerdo	63	27.4	27.4	100.0
Total	230	100.0	100.0	

15. Al exponer temas de investigación la unidad del grupo es mayor.



El total de personas encuestadas es 230

El porcentaje de acuerdo es de 46.1% (equivalente a 106 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 27.4% (63 personas)

Sumando dichos porcentajes se obtiene 73.5%

Aplicando la regla de tres:

El 73.5% equivale a $106 + 63 = 169$ personas de un total de 230

El porcentaje a calcular (X) sería el de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (73.5) / 100$$

$$X = 169$$

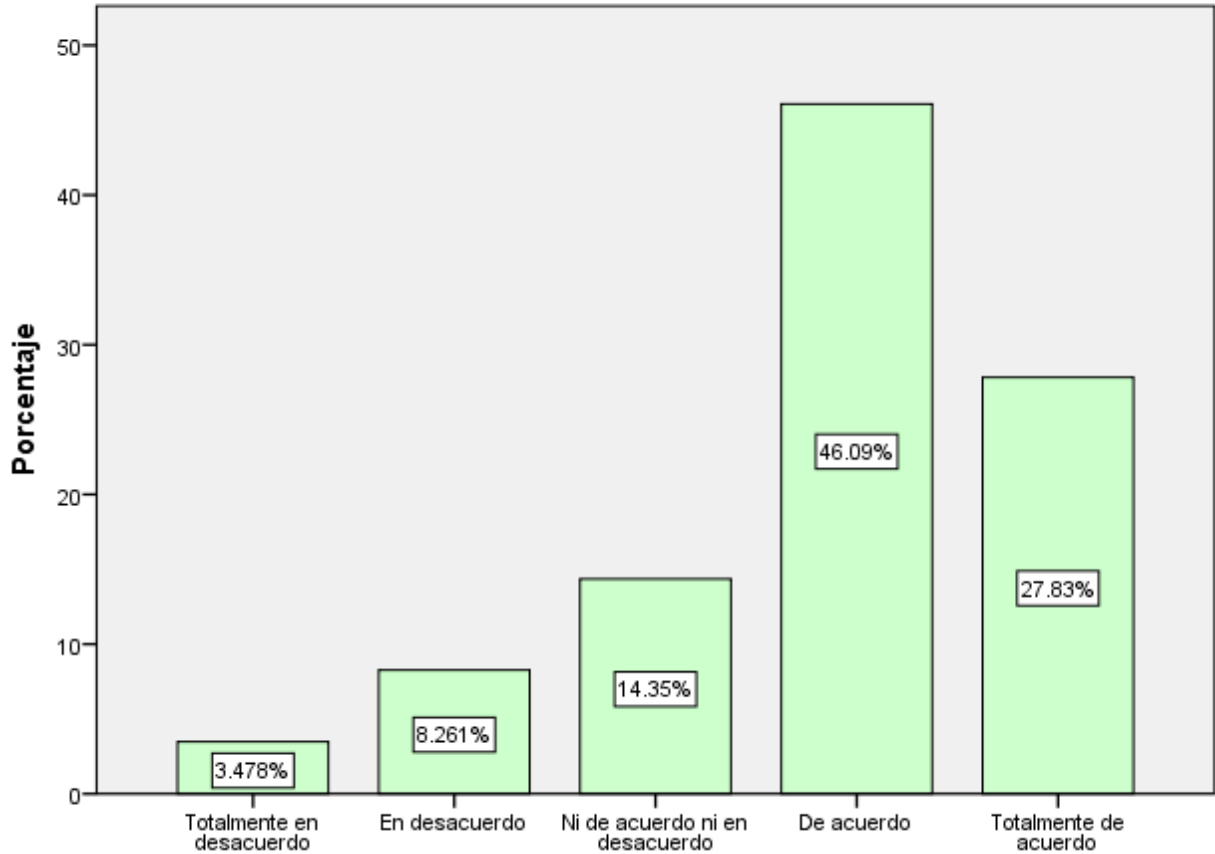
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 74 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos en la tabla de frecuencias mostrada.

Tabla N°23

16. Al hacer un trabajo grupal se fomenta el respeto entre los compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	3.5	3.5	3.5
En desacuerdo	19	8.3	8.3	11.7
Ni de acuerdo ni en	33	14.3	14.3	26.1
Válidos desacuerdo				
De acuerdo	106	46.1	46.1	72.2
Totalmente de acuerdo	64	27.8	27.8	100.0
Total	230	100.0	100.0	

16. Al hacer un trabajo grupal se fomenta el respeto entre los compañeros.



A partir de la tabla N° 23

El total de personas encuestadas es de 230

El porcentaje de acuerdo es de 46.1% (equivalente a 106 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 27.8% (64 personas)

Sumando ambos porcentajes se obtiene 73.9%

Aplicando la regla de tres:

El 73.9% equivale a $106 + 64 = 170$ personas de un total de 230

El porcentaje a calcular (X) sería el de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (73.9) / 100$$

$$X = 170$$

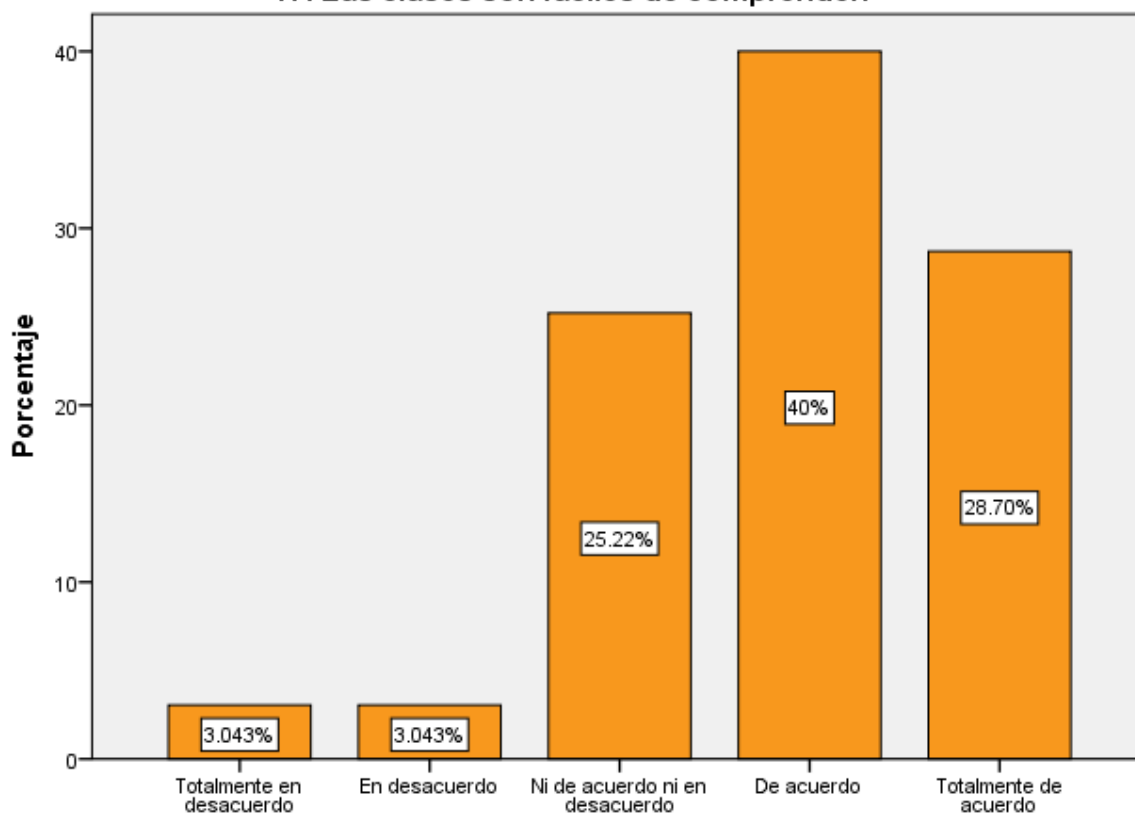
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 74 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos en la tabla de frecuencias proporcionada.

Tabla N°24

17. Las clases son fáciles de comprender.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	3.0	3.0	3.0
En desacuerdo	7	3.0	3.0	6.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	25.2	25.2	31.3
Válidos De acuerdo	92	40.0	40.0	71.3
Totalmente de acuerdo	66	28.7	28.7	100.0
Total	230	100.0	100.0	

17. Las clases son fáciles de comprender.



Con los datos de la tabla proporcionada:

El total de personas encuestadas es 230

El porcentaje de acuerdo es de 40% (equivalente a 92 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 28.7% (66 personas)

Sumando ambos porcentajes se obtiene 68.7%

Aplicando la regla de tres:

El 68.7% equivale a $92 + 66 = 158$ personas de un total de 230

El porcentaje a calcular (X) sería el de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (68.7) / 100$$

$$X = 158$$

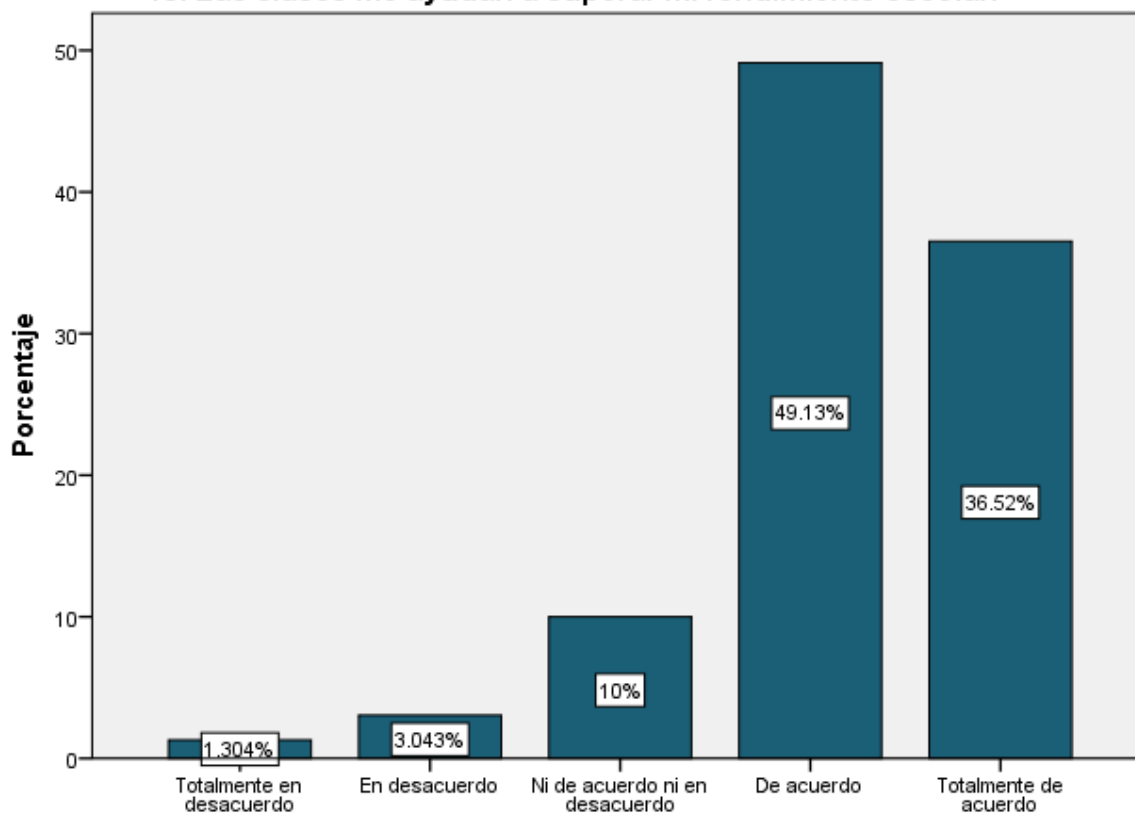
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 69 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos presentados en la tabla.

Tabla N°25

18. Las clases me ayudan a superar mi rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1.3	1.3	1.3
En desacuerdo	7	3.0	3.0	4.3
Ni de acuerdo ni en	23	10.0	10.0	14.3
Válidos desacuerdo				
De acuerdo	113	49.1	49.1	63.5
Totalmente de acuerdo	84	36.5	36.5	100.0
Total	230	100.0	100.0	

18. Las clases me ayudan a superar mi rendimiento escolar.



El total de personas encuestadas es 230

El porcentaje de acuerdo es de 49.1% (equivalente a 113 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 36.5% (84 personas)

Sumando dichos porcentajes se obtiene 85.6%

Aplicando la regla de tres:

El 85.6% equivale a $113 + 84 = 197$ personas de un total de 230

El porcentaje a calcular (X) sería el de acuerdo si el total fuera 100

Sustituyendo en la fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$X = (230) * (85.6) / 100$$

$$X = 197$$

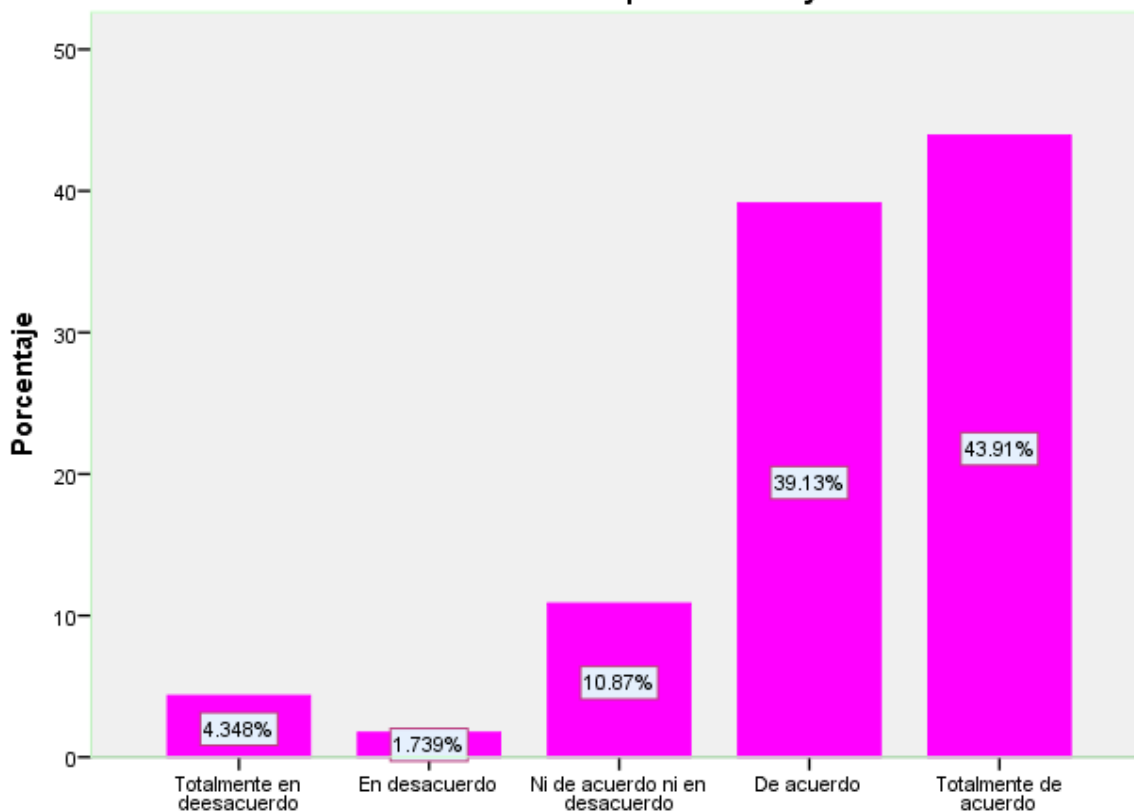
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 86 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos en la tabla de frecuencias.

Tabla N°26

19. El docente me acepta como soy.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	4.3	4.3	4.3
En desacuerdo	4	1.7	1.7	6.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	10.9	10.9	17.0
Válidos De acuerdo	90	39.1	39.1	56.1
Totalmente de acuerdo	101	43.9	43.9	100.0
Total	230	100.0	100.0	

19. El docente me acepta como soy.



El total de personas encuestadas es de 230

El porcentaje de acuerdo es de 39.1% (equivalente a 90 personas)

El porcentaje totalmente de acuerdo es de 43.9% (101 personas)

Sumando ambos porcentajes se obtiene 83%

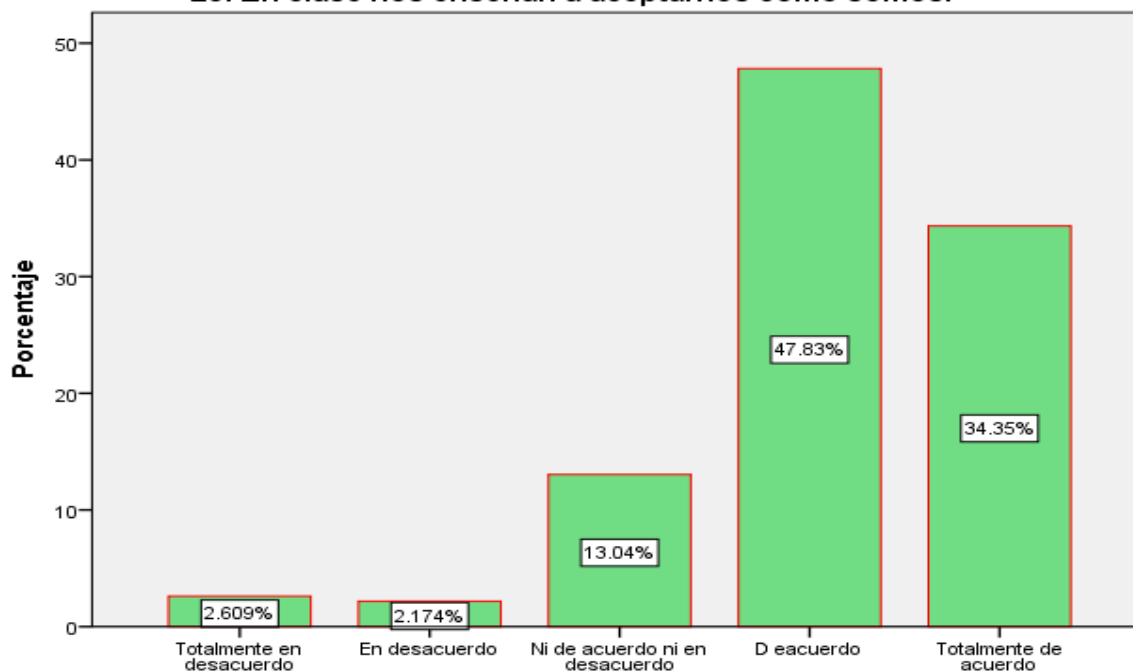
Aplicando la regla de tres:

El 83% equivale a $90 + 101 = 191$ personas de un total de 230

20. En clase nos enseñan a aceptarnos como somos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	2.6	2.6	2.6
En desacuerdo	5	2.2	2.2	4.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	13.0	13.0	17.8
Válidos De acuerdo	110	47.8	47.8	65.7
Totalmente de acuerdo	79	34.3	34.3	100.0
Total	230	100.0	100.0	

20. En clase nos enseñan a aceptarnos como somos.



$$X = 191$$

En conclusión, de 100 personas encuestadas, 83 estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos presentados en la tabla de frecuencias.

Total, de personas encuestadas: 230

Porcentaje de acuerdo: 47.8% = 106 personas

Porcentaje totalmente de acuerdo: 27.8% = 64 personas

Suma de porcentajes: 46.1% + 27.8% = 73.9%

Aplicando la regla de tres:

73.9% equivale a $106 + 64 = 170$ personas de un total de 230

X = porcentaje a calcular si el total fuera 100

La fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

$$\text{Reemplazando los valores: } X = (230) * (73.9) / 100 \quad X = 170$$

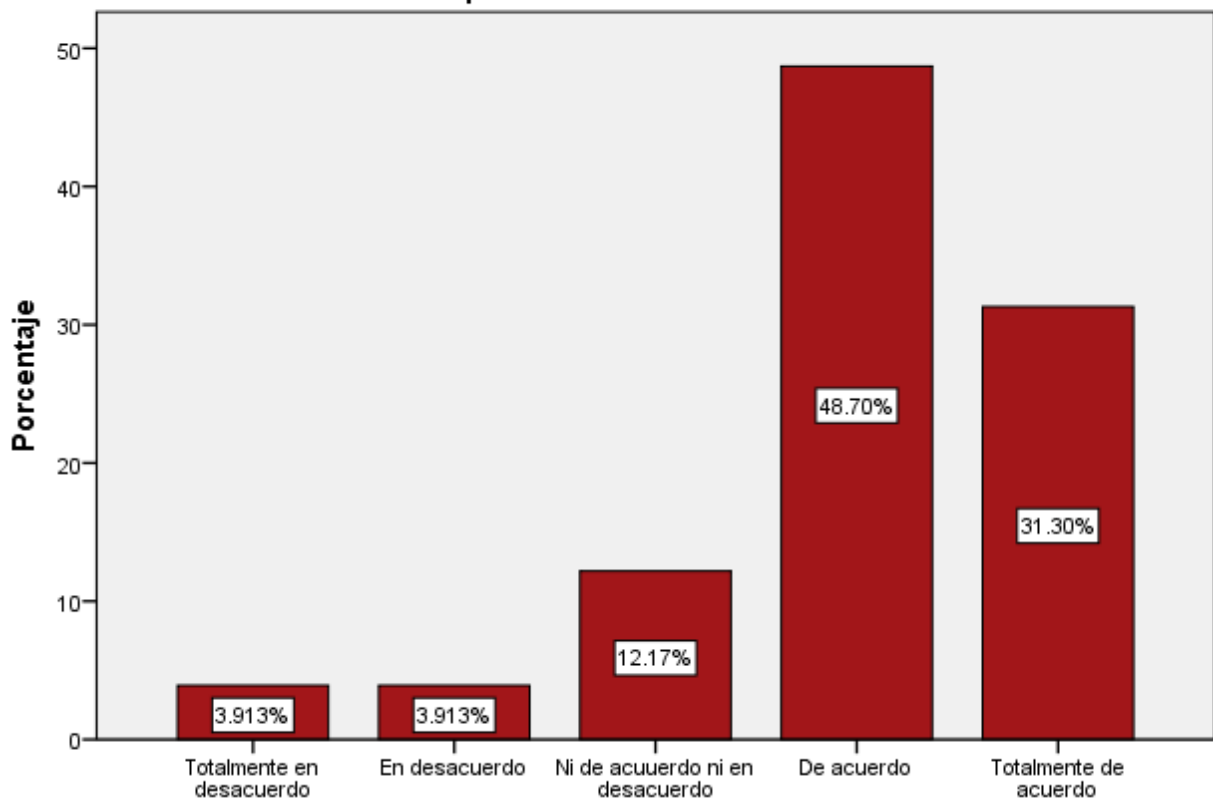
En conclusión, de 100 personas encuestadas, 74 (equivale al 170 de 230 personas) estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Tabla N°28

21. Los materiales que usamos en clase me hacen reflexionar que debemos aceptarnos como somos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	3.9	3.9	3.9
En desacuerdo	9	3.9	3.9	7.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	12.2	12.2	20.0
Válidos De acuerdo	112	48.7	48.7	68.7
Totalmente de acuerdo	72	31.3	31.3	100.0
Total	230	100.0	100.0	

21. Los materiales que usamos en clase me hacen reflexionar que debemos aceptarnos como somos.



Total, de personas encuestadas: 230

Porcentaje de acuerdo: 48.7% = 112 personas

Porcentaje totalmente de acuerdo: 31.3% = 72 personas

Suma de porcentajes: 48.7% + 31.3% = 80%

Aplicando la regla de tres:

El 80% equivale a $112 + 72 = 184$ personas de un total de 230

X = porcentaje a calcular si el total fuera 100

La fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

Reemplazando:

$$X = (230) * (80) / 100$$

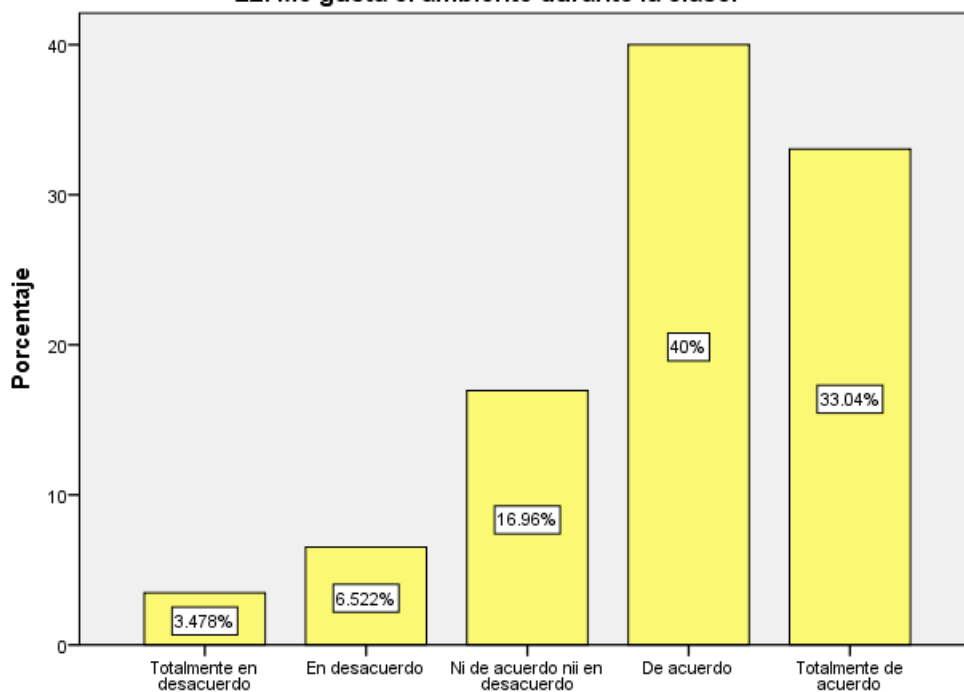
X = 184 En conclusión, de 100 personas encuestadas, 80 (equivalente a las 184 personas del total de 230) estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los nuevos datos tabulados.

Tabla N°29

22. Me gusta el ambiente durante la clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	3.5	3.5	3.5
En desacuerdo	15	6.5	6.5	10.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	17.0	17.0	27.0
De acuerdo	92	40.0	40.0	67.0
Totalmente de acuerdo	76	33.0	33.0	100.0
Total	230	100.0	100.0	

22. Me gusta el ambiente durante la clase.



Total, de personas encuestadas: 230

Porcentaje de acuerdo: 40% = 92 personas

Porcentaje totalmente de acuerdo: 33% = 76 personas

Suma de porcentajes: 40% + 33% = 73%

Aplicando la regla de tres:

El 73% equivale a $92 + 76 = 168$ personas de un total de 230

X = porcentaje a calcular si el total fuera 100

La fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

Reemplazando:

$$X = (230) * (73) / 100$$

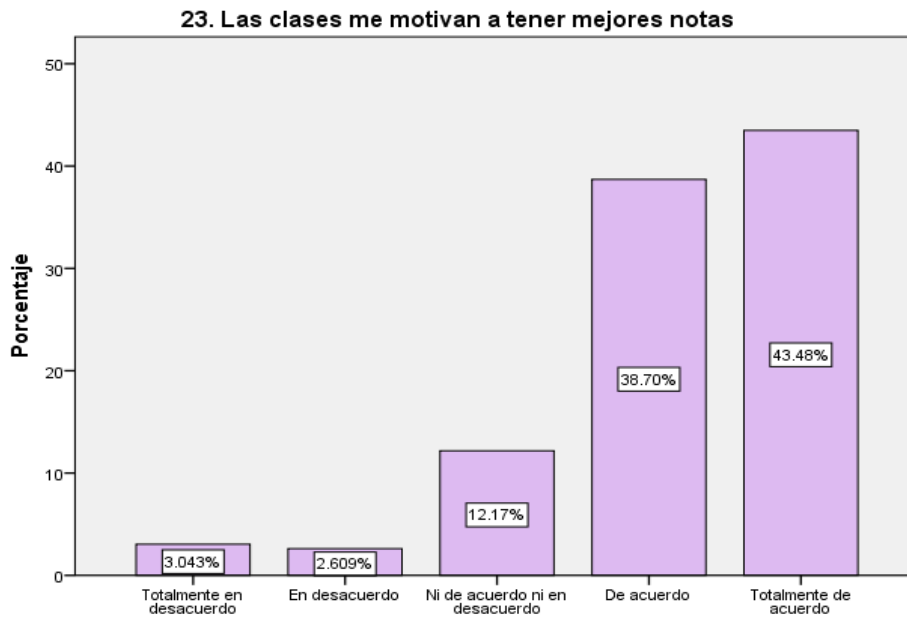
$$X = 168$$

En conclusión, de 100 personas encuestadas, 73 (equivale a las 168 personas del total de 230) estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos actualizados.

Tabla N°30

23. Las clases me motivan a tener mejores notas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	3.0	3.0	3.0
En desacuerdo	6	2.6	2.6	5.7
Ni de acuerdo ni en	28	12.2	12.2	17.8
Válidos desacuerdo				
De acuerdo	89	38.7	38.7	56.5
Totalmente de acuerdo	100	43.5	43.5	100.0
Total	230	100.0	100.0	



23. Las clases me motivan a tener mejores notas

Total, de personas encuestadas: 230

Porcentaje de acuerdo: 38.7% = 89 personas

Porcentaje totalmente de acuerdo: 43.5% = 100 personas

Suma de porcentajes: 38.7% + 43.5% = 82.2%

Aplicando la regla de tres:

El 82.2% equivale a $89 + 100 = 189$ personas de un total de 230

X = porcentaje a calcular si el total fuera 100

La fórmula:

$$X = (\text{Total}) * (\text{Porcentaje}) / 100$$

Reemplazando:

$$X = (230) * (82.2) / 100 \quad X = 189.$$

En conclusión, de 100 personas encuestadas, 82 (equivale a las 189 personas del total de 230)

estarían de acuerdo o totalmente de acuerdo, según los datos.

4.3 Organización y Clasificación de Datos de las Entrevistas.

La gestión docente en la implementación del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica, tiene un impacto en la reducción de la discriminación social en estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica en las instituciones seleccionadas.

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°31

1. ¿Cuál es su comprensión de la gestión del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica y cómo la describiría en el contexto educativo?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Trabajar en grupo, individual, con la familia. -Todo trabajo cooperativo en su mayoría es exitoso ayuda a facilitar los objetivos. -Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades	- Trabajar Diseñar, Colaborar.	-Estrategias metodológicas
Matemática	-Para conocer habilidades y destrezas de los alumnos. El trabajo cooperativo es eminentemente activo. -Organizar las clases de forma cooperativa.	- Conocer, trabajar, organizar.	- Conocimiento de alumnos. Estrategias didácticas
Ciencias	-Facilita el trabajo en equipo con los estudiantes -Es una estrategia que ayuda a que los estudiantes en el cual se apoyan con los conocimientos.	- Trabajar, apoyar, diagnosticar.	-Calidad educativa

	-Diagnosticar los problemas de los estudiantes para aumentar la eficacia de los diferentes grupos.		
Sociales	-El trabajo cooperativo puede reducir prejuicios y fomentar confianza. - Estrategias que ayudan a la integración y un aprendizaje significativo. -Interdependencia positivo para lograr un excelente trabajo cooperativo.	- Reducción de prejuicios. - Generación de confianza. - Estrategias de interacción. -Interdependencia positiva	-Efectos sobre la discriminación.
<p>Análisis: estos datos muestran que los docentes emplean diversas estrategias metodológicas, como el trabajo en grupo, el trabajo individual y la participación de la familia para conocer las habilidades y destrezas de los estudiantes. Además, el docente reconoce que no existe discriminación de género en el segundo ciclo y considera que el trabajo cooperativo puede tener un impacto positivo en la reducción de prejuicios y la generación de confianza en el tercer ciclo. Estos hallazgos pueden ser útiles para mejorar las prácticas educativas y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.</p>			

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°32

2. como maestro(a), ¿Cuáles son algunas manifestaciones de discriminación social que ha observado entre los estudiantes de sexto a noveno grado?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
---------------------	------------------------------	----------------	-------------------

Lenguaje	-Discriminación de género, actitudes y físicas. -Burlas entre los compañeros. -El color de piel y el nivel económico.	- Discriminación, burlas,	Sensibilización.
Matemática	-No toman en cuenta a los estudiantes que son poco responsables. -Burlarse del refrigerio que llevar dinero. -por su aspecto físico o condición social	- Aceptación, - Burlas.	- Creatividad - Análisis
Ciencias	-No se observa discriminación de género. - Su color de piel, peso, estatura. -Bullyng, integración en el trabajo grupal, cortes de cabello vestimenta.	- Discriminación por aspecto físico. - Discriminación de género.	Manifestación de Discriminación. -No hay Manifestaciones de discriminación.
Sociales	-Puede influir positivamente en la aceptación. -No se ha observado discriminación entre los estudiantes. A los estudiantes con mejores notas no les gusta trabajar con los que les cuesta.	- Aceptación, solidaridad.	-Facilita objetivos -Clima laboral en el aula

Análisis: los datos revelan que los docentes utilizan enfoques pedagógicos que involucran la introducción de lecturas interesantes, experimentaciones y proyectos, lo que puede fomentar la creatividad y el análisis de los estudiantes. Además, el docente está atento a la manifestación de la discriminación por aspecto físico en el segundo ciclo y cree que el trabajo en el tercer ciclo puede influir positivamente en la aceptación entre los estudiantes. Estos hallazgos pueden ser útiles para mejorar las prácticas educativas y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°33

3. ¿En qué medida cree que la implementación de estrategias de trabajo cooperativo podría abordar la discriminación social entre los estudiantes?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Evitar el lenguaje discriminatorio. -Cada estudiante tiene sus propias habilidades y fortalezas. -Tratar a todos de igual manera	- Habilidades	Estrategias metodológicas
Matemática	-Todos los estudiantes poseen capacidades y habilidades que al trabajar en equipo se complementan. -Formar una actitud crítica frente a los prejuicios. -Implementar el trabajo cooperativo ante la discriminación estudiantil.	-Capacidades, actitud crítica, implementación de trabajo.	- Enseñanza práctica.
Ciencias	-Socialización crea vínculos afectivos establecer metas y avanzar en alcanzar objetivos. -Estas estrategias permitirían conocerse más y a relacionarse entre los compañeros. -Amerita concentración y participación.	- Socialización, Permitir, Participación.	-Vínculos afectivos Estrategias pedagógicas Estrategias inclusivas
Sociales	-Mayor integración en los estudiantes. -La enseñanza de la ciencia puede fomentar la curiosidad y el pensamiento	Integración fomentar	-Cooperación Efectos sobre la

	crítico. -Empatía de grupo.		Motivación -Empatía
Análisis: El docente ve la enseñanza como una herramienta para fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Esto destaca el valor de las estrategias, como un medio para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y curiosidad. Las categorías "Efectos sobre la motivación" y "Desarrollo de pensamiento crítico" refuerzan esta perspectiva.			

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°34

4. ¿Podría compartir ejemplos de actividades de trabajo cooperativo que haya implementado y que estén diseñadas para promover la interacción entre estudiantes de diversos orígenes y características?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Puestas en escena, charlas grupales temas de interacción, juegos en equipo, cursos de talentos. -Charlas grupales para orientar el trabajo cooperativo y así evitar la discriminación entre los estudiantes. -Activación de conocimientos previos para una buena integración.	- Fomentar actividades en grupo, Charlas, Conocer.	Estrategias metodológicas.
Matemática	-Actividades de acuerdo con el grado para fortalecer las habilidades matemáticas. -Generar ideas y vías de solución. -Resolver situaciones y problemas.	-Fortalecer habilidades, generar, resolver.	-Estrategias matemáticas -Adecuaciones

Ciencias	-Lluvia de ideas, feria de ciencias, designación de roles durante el desarrollo de la clase. -Realizar trabajos y proyectos de investigación. -Sintetizar y recapitular lo aprendido	Actividades interactivas, realizar, sintetizar.	Estrategias metodológicas.
Sociales	-La enseñanza de Ciencias Sociales puede promover. -La comprensión intercultural y la apreciación de la diversidad cultural. -Reflexionar sobre el propio aprendizaje.	-Fomento de interés en las ciencias sociales, -Comprensión, reflexionar.	Estrategias de aprendizaje.

Análisis: los docentes reconocen la importancia de estrategias de enseñanza efectivas y la necesidad de abordar desafíos específicos. En Sociales, se valora la enseñanza práctica y se busca fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico. En Sociales, se aprecia la enseñanza visual y cultural, junto con el reconocimiento de la diversidad cultural y la importancia de la comprensión intercultural. Estas perspectivas reflejan enfoques pedagógicos distintos para cada materia.

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°35

5. ¿Cómo podría el trabajo cooperativo influir en la forma en que los estudiantes perciben la diversidad y la discriminación social?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Promover la empatía, respeto hacia los compañeros.	-Trabajo cooperativo.	Estrategias metodológicas.

	-Se ve de manera positiva en el que crearía respeto y a la vez conciencia sobre dicho tema. -Por medio del acercamiento que tiene al trabajar en equipo	-Respeto -Acercamiento	-Construcción de conocimientos
Matemática	-Establecer roles para mejorar su autoestima. -Actividades mentales constructivistas. -Al trabajar de manera cooperativa se descubre las habilidades que tiene. los estudiantes	- Roles, Actividades, -Trabajar	-Manifestación de colaboración y apoyo mutuo
Ciencia	-El trabajo cooperativo puede integrar estudiantes. -Lluvia de ideas designación de roles durante el desarrollo del trabajo en clases. Desmotivación al bajo rendimiento académico y baja autoestima	- Integración, -trabajo.	Efectos sobre la discriminación
Sociales	-Trabajar de forma cooperativa para descubrir habilidades y así promover la aceptación del grupo. -Busca desarrollar las habilidades socio-afectivas de los integrantes de grupo. -Haciendolos más empáticos conocer más a sus compañeros con respecto a las causas que generaron la discriminación	- Mejora de autoestima, desarrollo empatía.	Promover la aceptación.
Análisis: los datos revelan que los docentes emplean estrategias de trabajo cooperativo y fomenta el intercambio para la construcción del conocimiento. Además, el docente está consciente de la discriminación por ritmos de aprendizaje, reconoce que el trabajo cooperativo puede tener efectos positivos en la integración de estudiantes y la mejora de su autoestima. Estos hallazgos son importantes para mejorar las prácticas educativas y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.			

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°36

6. ¿Ha notado algún cambio en las actitudes o comportamientos de los estudiantes hacia la discriminación social después de aplicar estrategias de trabajo cooperativo?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Hay más disposición en los estudiantes, una mejor convivencia. -Si, se aprecia un ambiente armónico agradable. -Si, su forma de tratar a los demás a mejorado	-Mejora la convivencia, armonía.	Estrategias metodológicas -Construcción de conocimiento
Matemática	-Si, hay una mejora en el comportamiento de los estudiantes a la hora de trabajar en equipo. -Si, se les ve más seguros y ha mejorado sus calificaciones. -Si, tienen una mejor convivencia.	- Mejora por ritmos de aprendizaje Seguridad, convivencia	Manifestación de Socialización.
Ciencias	-Si, hay una mejora en sus notas y fortalece el compañerismo. -Si, Se han visto los cambios de conducta de los estudiantes. -Si se fortalece el compañerismo	- Integración de estudiantes. Cambios de conducta. -Fortalecer.	Efectos positivos sobre la integración en los estudiantes.
Sociales	-Mejorar su autoestima, sus habilidades sociales. -Si, Se ha logrado la aceptación entre ellos. -Hay más disposición del estudiante al aprendizaje.	- Mejora de autoestima, aceptación, disposición	-Clima laboral en el aula.

Análisis: los datos revelan que los docentes emplean estrategias de trabajo cooperativo y fomenta el intercambio de conocimientos para la construcción del conocimiento. Además, el docente está consciente de la discriminación por ritmos de aprendizaje, reconoce que el trabajo cooperativo puede tener efectos positivos en la integración de estudiantes y la mejora de su autoestima. Estos hallazgos son importantes para mejorar las prácticas educativas y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°37

7. ¿Qué desafíos o dificultades ha enfrentado al incorporar el trabajo cooperativo en su enseñanza, y cómo los ha superado?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	<p>-Rompen paradigmas, Aceptación de sus iguales.</p> <p>-Siempre hay alguien que está en desacuerdo.</p> <p>-Desmotivación de algunos estudiantes logrando incorpóralos a las diferentes actividades propuesta.</p>	<p>- Trabajo cooperativo</p> <p>-Incorporación</p> <p>-Intercambio de roles.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>- Construcción de conocimiento</p>
Matemática	<p>-Incorporación de los estudiantes a los diferentes equipos de trabajo y que se logre la aceptación.</p> <p>-Poca relación entre algunos estudiantes logrando que se incorporen</p> <p>-Rivalidades entre los estudiantes logrando que el trabajo en equipo</p>	<p>-Incorporar, relacionar, reanudar.</p>	<p>-Clima laboral</p>

	reanude su amistad entre los compañeros.		
Ciencias	-El trabajo cooperativo puede integrar estudiantes. -En la asignación de roles no todos aceptan la asignación. -Incorporar al estudiante a un determinado equipo de trabajo y que este sea aceptado.	- Integración de estudiantes, asignación, aceptación.	Trabajo cooperativo
Sociales	-Falta de apoyo de los padres, individualismo y apatía al unirse en equipos de trabajo -Hay individualismo y apatía al reunirse en un equipo trabajo. Algunos estudiantes prefieren no participar, pero cuando se explica la forma en que trabajarán se integran	- Mejora de autoestima, Individualismo, Motivación.	-Motivación.
<p>Análisis: los datos revelan que los docentes se encuentran con desafíos o dificultades y emplean estrategias de trabajo cooperativo y fomenta el intercambio de conocimientos para la comprensión del conocimiento. Además, el docente está consciente de la discriminación por ritmos de aprendizaje, reconoce que el trabajo cooperativo puede tener efectos positivos en la integración de estudiantes y la mejora de su autoestima. Estos hallazgos son importantes para superar los desafíos que los docentes enfrentan al incorporar en trabajo cooperativo, las prácticas educativas y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.</p>			

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°38

8. ¿Cómo colabora con otros docentes para implementar de manera efectiva el trabajo subsidiario?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Compartiendo experiencias círculos de estudio. -Apoyando en lo que se necesita. -Promoviendo los cambios de actitud de los estudiantes.	- Compartir, apoyar, promover	Estrategias metodológicas - Construcción de conocimiento.
Matemática	-Haciendo equipos de trabajo para dar soluciones a cualquier dificultad. -Debe fomentar y facilitar la colaboración y construcción de conocimiento -Haciéndolo participe de los proyectos que dan resultado-	Solucionar, fomentar, participar.	Motivación
Ciencias	-Compartir ideas y estrategias didácticas con el equipo de trabajo. -Compartir experiencias. -Compartiendo conocimientos nuevos.	- Integración de estudiantes. -Compartir	Innovación tecnológica
Sociales	-Haciendo participe de los proyectos que han dado resultado. -Competiendo experiencias de aprendizaje en círculos de estudio -A través de compartir ideas y estrategia didácticas y tecnológicas.	-Compartir, participar.	Recursos Innovación tecnológica

Análisis: los datos revelan que los docentes implementan de manera efectiva estrategias de trabajo cooperativo y fomenta el intercambio de conocimientos para la construcción del conocimiento. Además, el docente está consciente de la discriminación por ritmos de aprendizaje reconoce que el trabajo cooperativo puede tener efectos positivos en la implementación de nuevas estrategias y la colaboración de otros docentes.

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°39

9. ¿Qué papel desempeña la administración escolar en respaldar la implementación exitosa del trabajo coordinado contra la discriminación social?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Resaltar e implementar el trabajo en equipo y el liderazgo compartido. -Es de suma importancia el apoyo. -Apoyando la iniciativa a implementar las diferentes estrategias didácticas.	Resaltar, Importancia, apoyo.	Ambiente laboral
Matemática	-Ser parte activa del trabajo cooperativo, asumiendo roles. -Establece actividades y las respalda para propiciar aceptación. -Apoyar en todo momento y escuchar las diferentes necesidades.	Trabajar. Establecer, apoyar.	Clima laboral
Ciencia	-Motiva al buen desempeño y participación en el proceso. -Motiva en el buen desempeño y apoya en el proceso. -Se incluye en todas las actividades y delega para que el liderazgo sea compartido.	Motivación, Participación, delegar	Clima laboral
Sociales	Es importante la comunicación social y mantener la comunicación con toda la comunidad educativa.	- Comunicación social	Ambiente laboral

Análisis: los datos revelan que el papel que desempeña la administración escolar es respaldar la implementación exitosa del trabajo coordinado contra la discriminación social ya que emplean estrategias de trabajo cooperativo y fomenta el intercambio de conocimientos para la construcción del conocimiento. Además, el docente está consciente que es importante respaldar este tipo de practicas con el apoyo de toda la comunidad educativa manteniendo un buen clima laboral.

Centro Escolar Altos de Monte Carmelo

Complejo Educativo Santa Eduvigis

Complejo Educativo República de Costa Rica

Tabla N°40

10. ¿La gestión del trabajo colaborativo contribuye al establecimiento de un entorno educativo más respetuoso?

Especialidad	Respuesta del docente	Códigos	Categorías
Lenguaje	-Si, siempre y cuando lo aprendido se practique, tanto en el ámbito escolar, familiar y social. -Así es en un equipo de trabajo, en un ambiente armónico y social. -Si contribuye ya que todo el personal docente este enfocado en cumplir objetivos.	-Practicar, trabajar, armónico, contribución.	Clima laboral
Matemática	-Si, aprende a respetar la opinión de los demás, aunque no sean aceptadas. -Si, ayuda mucho, en el aspecto que se desenvuelven con mayor eficacia en equipo sobre todo. -Si, aprenden a respetar las opiniones de los demás aunque no sean aceptadas. -Si, ya que esto permite que el entorno educativo se más respetuoso.	-Respeto, mutuo, permitir.	Ambiente laboral

	-Es importante mantener el respeto mutuo en el entorno educativo.		
Ciencia	-Si, contribuye ya que todo el personal docente está enfocado en el desarrollo del cumplimiento de objetivos. -Si, Es importante para un ambiente armonioso. - Permite que los estudiantes trabajar de forma armónica	- Contribuir, armonía, trabajar.	Trabajo en equipo.
Sociales	-En efecto se genera un ambiente más interactivo entre docentes y estudiantes. -Si es beneficioso. -Si, porque se aplican actividades cooperativas frecuentemente para mejorar la convivencia escolar.	- Interacción, aplicar	Practicas docentes Actividades de inclusión.
<p>Análisis: los datos revelan que la gestión del trabajo colaborativo contribuye al establecimiento de un entorno educativo más respetuoso lo que permite al docente incorporar en el aula el trabajo colaborativo o una estrategia didáctica par la enseñanza aprendizaje ya que se hacen necesaria la utilización de técnicas que lleguen a la práctica las estrategias.</p> <p>Por lo tanto, os diferentes roles de los estudiantes podrán tener mayor interacción para buscar la solución a situaciones - problemas que se les presenten tomando en cuenta que las estrategias que mencionan los docenes fortalecen un ambiente educativo respetuoso.</p>			

Tabla N° 41

Evaluación de la Discriminación en la Gestión del Trabajo Cooperativo

Aspectos a Observar	NO	%	SI	%
1. Discriminación en la elección de líderes	10	33%	20	67%
2. Discriminación en la asignación de roles	7	23%	23	77%

3. Discriminación en la participación activa	15	50%	15	50%
4. Discriminación en el reconocimiento de méritos	8	27%	22	73%
5. Discriminación en la distribución de tareas	12	40%	18	60%
6. Discriminación en la toma de decisiones	6	20%	24	80%
7. Discriminación en la inclusión de ideas	14	47%	16	53%
8. Discriminación en la retroalimentación	9	30%	21	70%
9. Discriminación en la valoración de aportes	11	37%	19	63%
10. Discriminación en la resolución de conflictos	13	43%	17	57%

Análisis:

Aspectos con Discriminación: El análisis de la tabla muestra que, en varios aspectos de la gestión del trabajo cooperativo, no se observa un porcentaje significativo de discriminación. Por ejemplo, en la elección de líderes, la asignación de roles y la toma de decisiones, alrededor del 70-80% de las respuestas indican que no hay discriminación.

Aspectos con Discriminación Moderada: En otros aspectos, como la participación, la inclusión de ideas y la valoración de aportes, se observa una discriminación moderada, con alrededor del 50-63% de las respuestas indicando discriminación. Aunque no es tan alto como en los aspectos anteriores, aún se considera un problema.

En resumen, los resultados de la tabla indican que la discriminación no es un problema en varios aspectos de la gestión del trabajo cooperativo. Estos hallazgos pueden ser útiles para identificar áreas en las que se deben tomar medidas para promover la igualdad y la inclusión en el trabajo cooperativo.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación

En general, los resultados de las tablas indican que hay una diversidad de opiniones entre los estudiantes en relación con la efectividad y los beneficios del trabajo cooperativo en diversos aspectos de la enseñanza. Las percepciones pueden estar influenciadas por factores individuales, la dinámica del grupo y la calidad de la enseñanza, lo que subraya la importancia de comprender las necesidades y preferencias de los estudiantes para mejorar la experiencia educativa.

Específicamente:

Las respuestas a las primeras 10 afirmaciones sugieren efectos positivos del trabajo cooperativo sobre la colaboración, el respeto, la tolerancia y la inclusión. Sin embargo, en algunos puntos como la facilitación de la comunicación con el docente y la contribución a la unidad grupal las opiniones están más divididas. Esto requeriría mayor análisis sobre las barreras que podrían existir en estos aspectos.

Los estudiantes tienen percepciones variadas sobre la frecuencia con la que realizan actividades o juegos grupales en clase. Mientras algunos afirman que ocurre continuamente, otros no están tan de acuerdo. Sería útil revisar si existen diferencias entre grados, materias o incluso docentes.

En cuanto al rendimiento académico, nivel de interés y motivación derivados del trabajo cooperativo, también se encuentran diversos grados de conformidad. Aunque la mayoría concuerda con estos beneficios, un porcentaje significativo no tiene una postura definida o está en desacuerdo, por lo que se requiere mayor investigación.

Sobre la promoción de la aceptación y los materiales utilizados con este fin, las opiniones son en su mayoría positivas, pero no absolutas. Habría que considerar refinar las estrategias en esta área.

En conclusión, si bien los hallazgos sugieren efectos favorables del trabajo cooperativo, también se encuentran brechas en la percepción estudiantil cuyo análisis detallado permitiría mejorar la implementación de esta metodología y encontrar soluciones a

los desafíos particulares de cada contexto educativo. El estudio de sus necesidades y expectativas debe ser continuo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

1. El trabajo cooperativo se plantea como una estrategia pedagógica efectiva para mitigar la discriminación social entre estudiantes de educación básica en El Salvador.
2. Existen fundamentos teóricos y evidencia empírica previa que respaldan el potencial del trabajo cooperativo para promover la igualdad, la inclusión y el respeto a la diversidad.
3. El estudio pretende analizar en profundidad cómo la gestión del trabajo cooperativo por parte de los docentes puede contrarrestar la discriminación en tres instituciones educativas salvadoreñas específicas.
4. La discriminación social es un problema vigente que afecta la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.
5. Esta investigación busca determinar estrategias concretas para que los docentes implementen el trabajo cooperativo de forma efectiva como herramienta de mitigación de la discriminación.
6. El diseño metodológico planteado, de enfoque cuantitativo-cualitativo mixto, permite abordar rigurosamente el problema de investigación en todas sus dimensiones.
7. Los resultados de este estudio podrían traducirse en recomendaciones de política educativa para promover ambientes de aprendizaje más inclusivos.
8. En síntesis, esta investigación tiene una fuerte relevancia social y educativa, al aportar conocimiento para comprender y contrarrestar una problemática que afecta la convivencia pacífica y el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Una vez analizado los resultados de la investigación y constatados con otras investigaciones, se presentan las siguientes conclusiones del estudio: Atendiendo al objetivo general, de desarrollar la gestión de trabajo cooperativo y mitigar la discriminación social los docentes reconocieron que sus estudiantes disfrutaban del trabajo en equipo, Se concluye que el trabajo cooperativo, disminuye la discriminación social, y contribuye a mejorar la convivencia escolar, porque los estudiantes al tiempo que comparten y aprenden en equipo, se divierten y se sienten valorados.

Con respecto al primer objetivo específico se identificaron las características y elementos fundamentales de la gestión del trabajo cooperativo en la conexión educativa que realizan los docentes.

Se concluye que el factor cooperativo influye positivamente en las relaciones interpersonales, ya que con la ayuda reciproca, se crean vínculos basados en el respeto, empatía y la tolerancia, esenciales para una buena convivencia; además se promueve la interacción social, la cual permite el intercambio de ideas, sentimientos y emociones. Gómez, J. (2022). "Estrategias cooperativas para mitigar la discriminación y promover la inclusión en estudiantes de secundaria en El Salvador". *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 45-62. Seguidamente con el segundo objetivo específico comprende el impacto de esta estrategia en la promoción de igualdad colaboración y desarrollo integral de los estudiantes con el propósito de generar recomendaciones propuestas para generar la práctica docente ya que aporta a ese componente adicional que hace que el trabajo cooperativo se presente de una forma llamativa, más agradable a los estudiantes, permitiéndoles mayor libertad al expresar sus ideas, adentrarse a las actividades de forma recreativa, divertida y creativa, mostrándose tal cual son.

De acuerdo al tercer objetivo específico dar recomendaciones y acciones concretas que fortalecen la gestión del trabajo cooperativo para la mejora de la convivencia escolar ya que aporta grandes beneficios dentro de los cuales se pueden destacar que mejora la comunicación, estimula la participación de los estudiantes, el asertividad, el compromiso y fortalece la responsabilidad.

5.2 Recomendaciones:

Formación Teórica Sólida: Fortalecer la formación teórica de los docentes en cuanto a enfoques y estrategias metodológicas contemporáneas para la educación. Esto incluye la exposición a enfoques pedagógicos innovadores.

Acompañamiento Pedagógico: Diseñar programas de seguimiento y acompañamiento pedagógico que retroalimenten la implementación de los aprendizajes de la formación docente en el aula. Esto ayudará a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica.

Promoción de la Colaboración: Fomentar redes y comunidades de aprendizaje para la colaboración e intercambio de experiencias innovadoras entre docentes. El aprendizaje entre pares puede ser muy efectivo.

Investigación y Reflexión Pedagógica: Incentivar en los docentes la investigación y reflexión pedagógica sobre su propia práctica, de modo que puedan construir nuevos conocimientos y mejorar continuamente su enseñanza.

Formación en Estrategias Cooperativas e Inclusivas: Promover la formación en estrategias didácticas cooperativas e inclusivas que valoren la diversidad y prevengan la discriminación en el aula.

Espacios de Diálogo y Coordinación: Generar espacios de diálogo y coordinación entre docentes, equipos directivos y responsables de la formación docente para alinear los objetivos y las prácticas en la mejora de la calidad educativa.

Estas recomendaciones buscan abordar las conclusiones y mejorar la calidad de la enseñanza, promoviendo prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas. Por favor, avísame si necesitas más detalles o alguna modificación específica

REFERENCIAS

- ✓ Asamblea Legislativa de El Salvador. (1996)., decreto 325 ,<https://www.asamblea.go.cr>.
- ✓ Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (2ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- ✓ Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Sevilla, España: Trillas.
- ✓ García, S. & Castro, M. (2013). Experiencias exitosas de trabajo cooperativo en la promoción de la inclusión educativa en El Salvador. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3), 115-130.
- ✓ Gómez, J. (2022). Estrategias cooperativas para mitigar la discriminación y promover la inclusión en estudiantes de secundaria en El Salvador. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 45-62.
- ✓ González, N. (2015). Integración de las TIC en la educación secundaria mediante el aprendizaje cooperativo (Tesis doctoral). Universidad de El Salvador, El Salvador.
- ✓ Hernández, R. (2009). Impacto del trabajo en equipo en el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 25(4), 55-68.
- ✓ Lata, S. y Castro, M. (2015). El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 7-24. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42450
- ✓ López, M. & Ramírez, C. (2002). Percepciones docentes sobre la aplicación de técnicas colaborativas para promover la diversidad en el aula salvadoreña. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(1), 78-95.
- ✓ Martínez, A. (2018). Colaboración entre estudiantes y su impacto en la igualdad y la diversidad en las escuelas salvadoreñas. *Investigación Educativa en América Latina*, 12(2), 89-104.

- ✓ Ministerio de Educación (2020). Evaluación al Servicio de los Aprendizajes y del Desarrollo. En Ministerio de Educación, Evaluación al Servicio de los Aprendizajes y del Desarrollo (págs. 289-312)..
- ✓ Montero, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (2010). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó. Recuperado el 10 de Julio de 2017.
- ✓ Quiñonez, V. D. (2013). Formación Docente, Práctica Pedagógica análisis Pedagógico.(223-234) .
- ✓ Rodriguez de Contreras, M. D. (15 de Abril de 2018). La Supervisión Escolar en El Salvador. (M. I.-M.-S. García González, Entrevistador) San Salvador, El Salvador. Recuperado el 15 de Abril de 2018.
- ✓ Ramírez, D. & Morales, S. (2015). Análisis de programas educativos inclusivos basados en el trabajo cooperativo en escuelas rurales de El Salvador. Revista de Investigación en Educación, 10(3), 120-135.l.
- ✓ Torrego, J.C. y Monge, C. (2018). Conductas disruptivas y aprendizaje cooperativo. Estudio de una experiencia en Educación Secundaria. Revista de Investigación Educativa, 36

ANEXOS



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado(a) docente,

Agradecemos su participación en esta investigación, que busca analizar la implementación del Trabajo Cooperativo en el Aula y su impacto en el clima institucional en el Centro Escolar. Su colaboración es fundamental para obtener información valiosa que contribuirá a una comprensión más profunda de esta temática y a la mejora de la calidad educativa en los centros escolares.

Por favor, responda las siguientes preguntas seleccionando la opción correspondiente

Género: () Masculino () Femenino

Edad:_____.

Grado académico:_____

Especialidad:_____

Materias en la que da clases actualmente:

() Ciencias Naturales

() Ciencias Sociales

() Matemáticas

() Lengua y Literatura

() Otra: _____

1.-¿Cuál es su comprensión de la gestión del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica y cómo la describiría en el contexto educativo?

2.-Como maestro(a), ¿cuáles son algunas manifestaciones de discriminación social que ha observado entre los estudiantes de sexto a noveno grado?

3.-¿En qué medida cree que la implementación de estrategias de trabajo cooperativo podría abordar la discriminación social entre los estudiantes?

4.-¿Podría compartir ejemplos de actividades de trabajo cooperativo que haya implementado y que estén diseñadas para promover la interacción entre estudiantes de diversos orígenes y características?

5.-¿Cómo podría el trabajo cooperativo influir en la forma en que los estudiantes perciben la diversidad y la discriminación social?

6.-¿Ha notado algún cambio en las actitudes o comportamientos de los estudiantes hacia la discriminación social después de aplicar estrategias de trabajo cooperativo?

7.-¿Qué desafíos o dificultades ha enfrentado al incorporar el trabajo cooperativo en su enseñanza, y cómo los ha superado?

8.-¿Cómo colabora con otros docentes para implementar de manera efectiva el trabajo subsidiario?

9.-¿Qué papel desempeña la administración escolar en respaldar la implementación exitosa del trabajo coordinado contra la discriminación social?

10.-¿La gestión del trabajo colaborativo contribuye al establecimiento de un entorno educativo más respetuoso?



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante

Agradecemos tu colaboración en esta investigación, la cual tiene como objetivo analizar Trabajo Cooperativo en el Aula, en el clima institucional de tu Centro Escolar. Tú participación es fundamental para obtener información relevante que nos permita comprender mejor esta temática y mejorar la calidad educativa en los centros escolares. Te agradecemos tu valiosa colaboración. Por favor, responde las siguientes afirmaciones seleccionando la opción que mejor refleje tu opinión:

Institución:

Instrumento N° __

- 1) Centro Escolar Altos de Monte Carmelo
- 2) Complejo Educativo Santa Eduvigis
- 3) Complejo Educativo República de Costa Rica

Género: (1) Masculino, (2) Femenino,

Edad:

- 1) 12 a 13 años
- 2) 14 a 15 años
- 3) 16 a 17 años
- 4) 18 a 19 años

¿En qué grado de educación básica te encuentras actualmente?

- 1) Sexto grado
- 2) Séptimo grado
- 3) Octavo grado
- 4) Noveno grado

1. El trabajo cooperativo en el aula mejora la colaboración de trabajo en grupo.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

2. Trabajar en grupo disminuye la discriminación.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

3. Trabajar en equipo mejora la comunicación con el profesor.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

4. En el grupo nos aceptamos con nuestras diferencias.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

5. En el equipo de trabajo actuamos con responsabilidad cuando nos asignamos tareas.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

6. El docente orienta mejor cuando estamos trabajando en equipo.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

7. La resolución de guías en grupo favorece la cooperación.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

8. Las exposiciones de temas, favorece a la unidad del grupo.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

9. La participación en proyectos grupales fortalece el respeto entre los compañeros.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

10. Las actividades de trabajo cooperativo influyen en una mayor tolerancia hacia las diferencias de opinión entre compañeros

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

11. En clase trabajamos en actividades en grupos frecuentemente.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

12. Realizamos juegos en grupo frecuentemente.

- 1) Totalmente en desacuerdo

- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

13. El aporte en la resolución de guías favorece el respeto mutuo.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

14. Cuando hacemos tareas fuera de la escuela, nos une más.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

15. Al exponer temas de investigación la unidad del grupo es mayor.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

16. Al hacer un trabajo grupal se fomenta el respeto entre los compañeros.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

17. Las clases son fáciles de comprender.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

18. Las clases me ayudan a superar mi rendimiento escolar.

- 1) Totalmente en desacuerdo

- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

19. El docente me acepta como soy.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

20. En clase nos enseñan a aceptarnos como somos.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

21. Los materiales que usamos en clase me hacen reflexionar que debemos aceptarnos como somos.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

22. Me gusta el ambiente durante la clase.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

23. Las clases me motivan a tener mejores notas.

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo.

Cuadro de Resultados

Afirmación	Media	Mediana
1. El trabajo cooperativo en el aula mejora la colaboración de trabajo en grupo.	3.91	De acuerdo
2. Trabajar en grupo disminuye la discriminación.	3.74	De acuerdo
3. Trabajar en equipo mejora la comunicación con el profesor.	3.94	De acuerdo
4. En el grupo nos aceptamos con nuestras diferencias.	4.14	De acuerdo
5. En el equipo de trabajo actuamos con responsabilidad cuando nos asignamos tareas.	4.33	De acuerdo
6. El docente orienta mejor cuando estamos trabajando en equipo.	4.23	De acuerdo
7. La resolución de guías en grupo favorece la cooperación.	4.36	De acuerdo
8. Las exposiciones de temas favorecen la unidad del grupo.	4.34	De acuerdo
9. La participación en proyectos grupales fortalece el respeto entre los compañeros.	3.81	De acuerdo
10. Las actividades de trabajo cooperativo influyen en una mayor tolerancia hacia las diferencias de opinión entre compañeros.	4.04	De acuerdo
11. En clase trabajamos en actividades en grupos frecuentemente.	4.25	De acuerdo
12. Realizamos juegos en grupo frecuentemente.	3.93	De acuerdo
13. El aporte en la resolución de guías favorece el respeto mutuo.	4.19	De acuerdo
14. En el grupo nos apoyamos en la toma de decisiones.	3.67	De acuerdo
15. Al exponer temas de investigación la unidad del grupo es mayor.	3.99	De acuerdo
16. Al hacer un trabajo grupal se fomenta el respeto entre los compañeros.	4.08	De acuerdo
17. Las clases son fáciles de comprender.	3.68	De acuerdo
18. Las clases me ayudan a superar mi rendimiento escolar.	4.09	De acuerdo
19. Las clases fomentan el interés por el aprendizaje.	4.16	Totalmente de acuerdo
20. En clase nos enseñan a aceptarnos como somos.	4.09	De acuerdo
21. Los materiales que usamos en clase me hacen reflexionar que debemos aceptarnos como somos.	4.93	De acuerdo
22. Me gusta el ambiente durante la clase.	4.92	De acuerdo
23. Las clases me motivan a tener mejores notas.	4.17	De acuerdo

Basado en la regla de tres, se pueden hacer las siguientes observaciones:

En general, los estudiantes perciben que el trabajo cooperativo en el aula mejora la colaboración, la comunicación, la unidad del grupo, el respeto mutuo y la tolerancia. Las medias y medianas para estas afirmaciones son altas (alrededor de 4 o más en la escala Liker de 1 a 5).

Las actividades grupales como resolución de guías, exposiciones y proyectos son vistas de manera positiva para fomentar la cooperación y el respeto.

Los estudiantes reportan que frecuentemente realizan actividades y juegos en grupo en clase.

Consideran que las clases les ayudan a mejorar su rendimiento, interés por el aprendizaje y motivación.

Valoran positivamente que en clase se promueva la aceptación mutua y se usen materiales para reflexionar sobre esto.

En general se sienten cómodos con el ambiente y motivados por las clases.

Algunos aspectos como la toma de decisiones en grupo y la facilidad para comprender las clases tienen medias y medianas más bajas, lo cual podría indicar oportunidades de mejora en estas áreas.

Un análisis general de las hipótesis con los datos provistos:

Hipótesis general:

La gestión docente del trabajo cooperativo reduce la discriminación social.

Las medias y medianas altas (4 o más) en las afirmaciones 1 a 10 sugieren que el trabajo cooperativo promueve colaboración, respeto y tolerancia. Esto apoya la hipótesis general de que el trabajo cooperativo reduce la discriminación