

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

PAPEL DEL DIRECTOR-A EN LOS CENTROS ESCOLARES Y GESTIÓN DE LAS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS QUE LE COMPETEN COMO TOMADOR DE DECISIÓN, EN EL SALVADOR.

SUB-TEMA:

GESTIÓN DEL DIRECTOR RESPECTO A LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES: “CASERÍO UTALCO”, CENTRO ESCOLAR “GRAL. TOMÁS REGALADO”, DISTRITO DE SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, MUNICIPIO CUSCATLÁN NORTE Y “COMPLEJO EDUCATIVO EL RETIRO” DISTRITO AYUTUXTEPEQUE, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO.

PRESENTADO POR:

Br. AMILCAR ENRIQUE HUEZO DELGADO	HD98002
Br. LILIAN EDITH CARDOZA DE ORANTES	CH03030
Br. MARSIA EUGENIA BELTRAN DE RIVERA	BR21040

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA-O EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

DOCENTE DIRECTOR:

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

DOCENTE COORDINADOR:

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2023.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Maestro Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA ACADÉMICA:

Doctora Evelyn Beatriz Farfán Mata

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Pedro Rosalío Escobar Castaneda

FISCAL GENERAL

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Maestro Julio Cesar Grande Rivera

VICEDECANA:

Maestra María Blas Cruz Jurado

SECRETARIA GENERAL DE LA FACULTAD

Maestra Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE INTERINO:

Maestro Alfredo Rodríguez Escobar

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO

Maestro Reinaldo Antonio López Carrillo

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO DEL PLAN COMPLEMENTARIO

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

AGRADECIMIENTOS

El tiempo de Dios es perfecto, hoy por hoy me ha permitido culminar un capítulo más de mi libro llamado: Vida, agradezco a Dios Todo Poderoso y a la Virgencita de Guadalupe por esta oportunidad de crecimiento profesional, a mi mamita que ya está en el cielo, pero sé que está feliz de verme culminar un reto más y que estoy segura está celebrando al lado de mis abuelos y mis tíos, A mis hijas Kirian y Yaricsa Beltrán porque son dos mujeres fuertes, valientes que me han visto crecer junto a ellas académicamente y me han apoyado en este proceso, a mi hermano Elmer Beltrán, que siempre ha estado para brindarme su cariño y apoyo y que nos ha dado un ejemplo de que cuando se quiere se puede salir adelante con los problemas más grandes que nos puedan aquejar, a mis amigas Cris y Roxy que siempre han estado echándome porras, a mi esposo Bernardo Rivera que siempre me ha apoyado en todos mis procesos, a veces ya de mala gana pero siempre presente, a mi nietecita Lupita que se ha convertido en el motor de mi vida, es quién me saca una sonrisa y llena mi vida de felicidad con sus besos, sus cartitas diciendo: “Mamaya te amo” ella es el amor hecho persona.

Recuerdo que un día mi papá me dijo que su primo le había arrancado dos títulos a la universidad y que eso lo llenaba de orgullo, esta vez no es su primo, sino su hija quién le entrega el segundo título universitario y que es fruto de su apoyo incondicional, de sus consejos, de su amor que, a su manera, pero demuestra que es el más grande, gracias, Papá Lito por todo lo que me ha dado durante mi vida.

Agradezco también a mis compañeros de tesis, a señora Lilian que en este proceso nos conocimos primero solo a través de la cámara y ahora hemos forjado lazos de compañerismo que espero perduren, al Profe Amílcar mi colega, pero sobre todo mi amigo, gracias por todo tu apoyo, a mis docentes que han sido parte fundamental en este proceso especialmente al Licenciado Reinaldo López y la Licenciada Ana Magaña que con mucha paciencia y dedicación nos orientaron hasta el último momento y a todos mis catedráticos, Licenciado Nery Agreda, Licenciado Mario Alberto Lobo, Licenciada Briseyda Hernández, Licenciado Nelson Mejía, gracias a todos por sus conocimientos y a todos mis amigos y familiares que siempre estuvieron dándome una palabra de aliento para lograr culminar esta meta.

Profesora Marsia Eugenia Beltrán de Rivera.

A Dios por permitirnos concluir este proceso académico, por la fuerza para seguir en momentos duros, la lucides de ideas para realizar cada una de las tareas asignadas por lo catedráticos que nos impartieron clases.

A mi amada esposa Nataly Concepción Antonio de Huevo, mis amados hijos: Ismael Enrique y Alisson Stephany, por el apoyo incondicional y sacrificio de ellos, pues muchas ocasiones no salíamos a paseos por hacer tareas o tenía clases.

A mis eternas compañeras de grupo Irasema Pérez y Guadalupe Najarro por todo lo nuevo que me enseñaron, desde el inicio del proceso académico tuvimos una excelente química de trabajo y un entendimiento magnifico.

A mis compañeras de tesis por el empeño en el trabajo, ya que en todo el proceso tuvimos muchos inconvenientes de carácter familiar o de salud.

A mi asesor de tesis MSC. Reinaldo López Carrillo por la paciencia y toda su ayuda en sacar adelante este proceso formativo.

Amilcar Enrique Huevo

La gloria y honra sea a mi padre celestial por darme la vida, sabiduría y las fuerzas necesarias para culminar este importante proyecto.

Así mismo en este momento de logro y satisfacción, quiero expresar unas palabras de gratitud a quienes han sido mi sostén durante este proceso de formación a lo largo de toda la carrera de la Licenciatura en Educación en Administración Escolar.

A mi esposo Ezequiel Eliseo Orantes y a mis hijos Fernando Eliseo Orantes y André Ezequiel Orantes por darme de su tiempo para el logro de esta meta, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante este proceso de formación intelectual, por siempre animarme a perseguir mis sueños e ideales.

A mi madre Edis Elvira Hernández porque su ejemplo de perseverancia siempre me motivó a la superación, gracias por creer en mí, por su amor, apoyo emocional y espiritual.

A mis hermanas, tías, primos y sus familias, por su amor y brindarme palabras de aliento en momentos difíciles en este proceso y celebrar conmigo todos mis triunfos. También a los que partieron dejando huellas en mi formación mis queridos, tío Néstor Augusto Hernández y abuela Felicita Martínez (Que Dios tenga en su Santa Gloria).

Amistades, porque a lo largo del camino encontré un grupo con el cual recorrimos esta larga carrera y logramos darnos apoyo unos a otros, momentos difíciles pero que con ellos se volvieron más llevaderos. También a las amistades que en mi trabajo evidenciaron su apoyo con palabras de aliento y comprensión, para poder culminar esta meta profesional.

Quiero expresar mi reconocimiento a la Universidad de El Salvador, por brindarme el entorno y los recursos necesarios para llevar a cabo este desafío académico.

A mis respetados catedráticos de la Facultad de Ciencias y Humanidades su conocimiento compartido, su dedicación a la enseñanza y su disposición para guiarme han sido inestimables. Sus enseñanzas no solo me han enriquecido como estudiante, sino que también han contribuido

enormemente al desarrollo de esta tesis. Sus comentarios críticos y constructivos han sido cruciales para pulir mis ideas y mejorar mi labor investigativa.

Hoy con mucha alegría celebro no solo la conclusión de una tesis, sino el éxito de un esfuerzo conjunto, el amor incondicional de mi familia y la invaluable contribución de mis educadores por ello, mi corazón está lleno de gratitud.

Lilian Edith Cardoza de Orantes

INDICE

CONTENIDO	No. de PÁGINA
AGRADECIMIENTOS	i
RESUMEN	7
CAPÍTULO I	10
1.1 Situación problemática	10
1.2 Enunciado del problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Alcances y Delimitaciones	14
1.4.1. Alcances	14
1.4.2. Delimitaciones	14
1.5.1. Objetivo General	15
1.5.2. Objetivos Específicos	15
1.6 Sistema de Hipótesis	16
1.6.1. Hipótesis general	16
1.6.2. Hipótesis específicas	16
1.6.3 Hipótesis estadísticas	16
1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO II	22

2.1 Antecedentes	24
2.2 Fundamentos teóricos	27
2.2.1 Gestión del director para la innovación pedagógica	27
2.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes	35
2.3. Definición de términos básicos.....	44
CAPÍTULO III.....	46
3.1 Tipo de investigación.....	46
3.2 Población, muestra y tipo de muestreo	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra	48
3.2.3. Tipo de muestreo	49
3.3 Método, técnica, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.....	49
3.3.1 Métodos	49
3.3.2 Técnicas de investigación.....	50
3.3.3 Instrumentos.....	50
CAPITULO IV	52
4.1. Presentación y análisis de la información	52
4.1.1. Del cuestionario dirigido a docentes.....	52
4.1.2. Del cuestionario dirigido a estudiantes	67
4.1.3 De la guía de entrevista dirigida a las autoridades	82

4.3. Interpretación General de la Información.....	93
CAPITULO V.....	95
5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones	97
Bibliografía	98
ANEXOS	100

RESUMEN

El papel de administrador escolar es importante, ya que es quien gestiona los recursos necesarios para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza – aprendizaje, en ese sentido el desempeño profesional del director como principal gestor escolar, cumple el rol de articular, conducir y articular los procesos escolares. En consecuencia, es importante resaltar que innovación pedagógica es cambiar la forma de hacer las cosas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, esto implica acciones que motiven a cada docente a cambiar sus prácticas. Ante lo anterior surge necesario darle respuesta a la pregunta ¿Será que la gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes? En esta investigación se describe como la gestión del director ayuda en la innovación pedagógica para contribuir al desempeño académico, así como también, conocer las estrategias que utilizan los directores para fortalecer las buenas prácticas pedagógicas y determinar y innovación promueve la autoformación de los estudiantes.

Palabras clave: Innovación pedagógica, Autoformación, Estrategias pedagógicas, gestión de la innovación, Estrategias de gestión, Buenas prácticas de gestión, Rendimiento académico.

INTRODUCCION

A lo largo de los años, la educación ha ido cambiando, como la incorporación y prueba de nuevas estrategias didácticas o nuevos recursos didácticos para promover una enseñanza más activa y motivada, al desarrollar modelos y herramientas de evaluación que faciliten nuevas propuestas de innovación curricular, uno de los actores principales en este proceso es el director, como máxima autoridad del centro educativo, es por ello que surgió el siguiente trabajo de investigación, con su tema general: PAPEL DEL DIRECTOR-A EN LOS CENTROS ESCOLARES Y GESTIÓN DE LAS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS QUE LE COMPETEN COMO TOMADOR DE DECISIÓN, EN EL SALVADOR. Del cual se desprendió el subtema: GESTIÓN DEL DIRECTOR RESPECTO A LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES: “CASERÍO UTALCO”, CENTRO ESCOLAR “GRAL. TOMÁS REGALADO”, DISTRITO DE SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA, MUNICIPIO CUSCATLÁN NORTE Y “COMPLEJO EDUCATIVO EL RETIRO” DISTRITO AYUTUXTEPEQUE, MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO.

Hablar de la gestión administrativa es fundamental para mejorar los centros escolares, tomando en cuenta que su desarrollo se da desde el diseño, la ejecución y evaluación de acciones que buscan respaldar a la misión institucional, mediante el uso eficiente de los recursos, a través de procesos y procedimientos que faciliten la mejora continua.

Por lo tanto, es importante recalcar que los directores deben velar por el mejoramiento de los recursos didácticos; ya sean técnicos, ilustrativos, informativos, etc.

En este sentido, para alcanzar la calidad educativa, la imagen del director debe actualizarse de acuerdo con las necesidades y requerimientos de los procesos educativos contemporáneos.

La investigación pretende dar respuesta a la interrogante ¿Será que la gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro?

Para dar respuesta al problema planteado se desarrolla una investigación mixta, ya que se recogen, analizan y combinan estudios tanto cuantitativos como cualitativos. Esto significa que contiene datos cerrados, lo que permite analizar datos estadísticos a través de encuestas, así como datos abiertos a través de entrevistas, donde se recopilan y analizan datos cuantitativos y cualitativos por separado, pero simultáneamente.

En el capítulo uno encontramos: El planteamiento del problema que contiene la situación problemática, enunciado del problema, justificación, los alcances y delimitaciones espacial, temporal, social, objetivo general y específicos, sistema de hipótesis, general, específicas, estadísticas, así como la matriz de operacionalización de las variables de investigación.

En el capítulo dos, se da paso al marco teórico, que contiene el preámbulo del tema, Estrategias pedagógicas, estrategias estandarizadas de la gestión de la innovación, estrategias de gestión en la innovación, rendimiento académico de los estudiantes, buenas prácticas de gestión administrativas y desempeño académico.

Luego, en el capítulo tres se hace referencia a metodología de la investigación, contiene el tipo de investigación, población, muestra y tipo de muestreo, método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico de la investigación.

En el capítulo cuatro encontramos, el análisis e interpretación de los datos de esta investigación.

Para finalizar con el capítulo cinco que contiene las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La sociedad salvadoreña es dinámica y evolutiva, es decir, cambia constantemente, por lo que el sistema educativo debe adaptarse y dar respuesta a los problemas reales. El principal objetivo del sistema educativo es fomentar las competencias y habilidades que ayuden a mejorar las condiciones de vida de la sociedad. En El Salvador el MINEDUCYT (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología) es la institución derivada del estado cuya función es ser: El ente garante de la educación de la población, dicha entidad cuenta con una estructura organizacional, necesaria para desempeñar todas las funciones y/o actividades a nivel nacional, dentro de la cual, los directores son los encargados de la administración directa de los centros educativos que forman niños, niñas y adolescentes desde la educación inicial hasta educación media (bachillerato). Entonces, la participación de los directores, asumiendo la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes en los centros educativos se vuelve un tema coyuntural.

Por otra parte, al hablar de la calidad de la educación es necesario comprenderla, así como el desempeño profesional del director como principal responsable de la gestión escolar, el cual, cumple un papel central al articular, conducir y facilitar una serie de procesos al interior de la escuela, así como lo menciona *Mullins, M. y otros:(2009)*

“los líderes escolares guían a sus instituciones educativas en el establecimiento de líneas de trabajo claras para la búsqueda de oportunidades de desarrollo, supervisan que se cumplan los objetivos de la escuela, y promueven la construcción y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje efectivo, y de un clima escolar positivo”

La calidad de los servicios ofertados en los centros educativos depende del equipo directivo, en tanto sus miembros ejerzan un liderazgo eficaz, que influya en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes, así serán los resultados obtenidos, por ello, la dirección escolar ha tenido que transformarse y adaptarse a estos cambios y a las nuevas exigencias.

En este sentido, resulta importante resaltar que innovación pedagógica hace referencia a muchas connotaciones e interpretaciones, significa cambiar la forma de hacer las cosas para mejorar el resultado final, la innovación educativa puede entenderse como la capacidad de cambiar y adaptarse al entorno. Esto implica acciones previstas que incluyen la motivación y el deseo de cada docente por cambiar sus prácticas, la renovación de programas, así como contar con los recursos necesarios para el desarrollo de las clases, por ello, para la mejora de la calidad de la educación, debe planificarse cada acción docente mediante una formación sólida y activa, para entender la innovación y su proceso de implementación, siendo el director quien se involucre en dicho proceso, ayudando así a construir aprendizajes auténticos.

Bajo este contexto, se revisó el estudio exploratorio que tiene por título: Modelo de gestión de la calidad educativa de los Centros Escolares públicos de El Salvador , del cual los principales resultados fueron que, se debe considerar de manera que la entidad forma parte de la inversión pública, la cual tienen como propósito resolver problemas de la población en relación a acceso de los diversos servicios en este caso puntual el servicio de educación los cuales deben estar cumpliendo con los estándares establecidos y necesarios para la adecuada formación, su finalidad es crear, ampliar, mejorar y recuperar la capacidad para brindar las mejores condiciones para la población estudiantil y que a la larga beneficia al país como tal, como un país más integral y preparado.

También, se tomó en cuenta en el estudio “La asistencia técnica pedagógica, en relación con el funcionamiento de calidad de los centros escolares”, en el cual se exponen las diferentes causas de la problemática y las condiciones que las generan. Y se encontró que las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de los diferentes centros escolares deben estar encaminadas a la utilización de diferentes métodos de enseñanza, métodos centrados en el profesor determine el ritmo de enseñanza, su contenido y su orientación por ejemplo la mesa redonda, la conferencia, la clase unidireccional dirigida a grupos numerosos. Por lo antes, expuesto el equipo investigador se formula el siguiente enunciado de problema.

1.2 Enunciado del problema

¿Será que la gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio

Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro?

1.3 Justificación

La realidad de los centros educativos, es compleja según su contexto, el mayor porcentaje de los docentes, no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en las aulas, en las instituciones educativas el equipo tecnológico es escaso, y el alcance para utilizar plataformas digitales es limitado, así como la existencia de otros recursos como: laptops, cañones y computadoras; a pesar de estar conscientes que la utilización de materiales didácticos o implementación de recursos audiovisuales en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en los estudiantes, además la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes es escasa o inexistente, limitándose al uso de los libros de textos enviados por el Ministerio de Educación.

Por otra parte, la motivación del personal docente y los directores, para involucrarse en procesos de formación, es poca o nula en algunos casos son maestros que se encuentran próximos a pensionarse y que no se interesan por capacitarse, así como, el involucramiento de los directores en el proceso de formación y control por parte del equipo de docentes en innovar en su pedagogía en las aulas, también la falta de docentes especialistas, es decir maestros que les corresponde impartir determinada asignatura simplemente para complementar una carga horaria, son acciones que se observan en los centros educativos y reflejan que cada docente trabaja de manera distinta con sus propias estrategias, con escaso acompañamiento pedagógico, y sin tener en cuenta la unificación del trabajo, por lo que, la labor docente y el rol del director, es poco efectiva en la perspectiva de la visión institucional, por ende se cuenta con estudiantes desmotivados, sin una visión de futuro, y con muy poca participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos.

Así mismo, la metodología a utilizar en esta investigación es del tipo explicativo, ya que se necesita establecer la comparación entre la gestión pedagógica del director y su influencia en la innovación pedagógica que desarrolla cada uno de los docentes en las aulas, verificando así el aprendizaje significativo de los estudiantes en los centros escolares antes mencionados. Una de las necesidades subyacentes que actualmente rodean la práctica docente es la innovación que presentan los profesores, y la eficiencia y eficacia de las aulas docentes. Esto significa desarrollar

habilidades fundamentales que permitan a los docentes utilizar una combinación de herramientas en el proceso de enseñanza.

Por otra parte, la cuestión de la innovación en la práctica docente es crucial, porque al ser innovadores en la práctica docente a través de diversas estrategias didácticas, los estudiantes podrán absorber rápidamente los contenidos y lograr aprendizajes importantes, y sabrán reflexionar, criticar y analizar. Bajo un enfoque por competencias, además, podrás relacionar la actualidad con los temas, ganando total transversalidad.

En ese mismo contexto, el progreso tecnológico y la globalización exigen que los estudiantes lleven a cabo un aprendizaje constructivista y los cuatro pilares de la educación; aprender a ser humano, aprender a convivir, aprender a hacer cosas y aprender a saber también harán que los docentes y estudiantes se conviertan en líderes que puedan enfrentar el mundo a través de innovación educativa.

De este modo, en esta investigación se pretende marcar los aportes positivos al sistema educativo inspirados en la investigación de La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2003) la cual define cinco áreas de innovación: proyectos educativos, y programas de estudio, mejoras en el proceso educativo, a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, fomentando las alternativas de aprender y la eficacia de la administración, dirección y gestión del director.

De tal manera que la innovación educativa pedagógica mantiene su relevancia debido a que la naturaleza de la innovación es sin duda un aspecto fundamental en este proceso. Para caracterizarlo, se utilizan varios marcos, estos se refieren a los objetivos previamente identificados, la variación de una idea, un material, una práctica, un contenido, una metodología, un modelo cultural, relacionado con las experiencias docentes de los investigadores de esta temática. Todo esto ha motivado a la priorización sobre cualquier otro contenido, ya que desde la ejecución administrativa la innovación representa el corazón de la gestión en un centro educativo.

En conclusión, el fácil acceso de la información, vuelve esta investigación altamente factible sobre la información primaria, dejando evidencia de los beneficios en la innovación sobre la gestión de la educación y de los roles del director y el docente; sin embargo no se puede afirmar

la misma posición en cuanto a la fuente secundaria, debido a que la recolección de la información en la población seleccionada, tiende a ser poco accesible debido al celo profesional que se suele mantener en los centros escolares.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1. Alcances

El alcance de esta investigación tendrá como principal referencia la descripción de la gestión del director/a en la innovación pedagógica en la calidad educativa en los Centro Escolares para establecer criterios de comparación sobre los efectos en los docentes y el óptimo funcionamiento de los centros educativos.

1.4.2. Delimitaciones

A continuación, se describen las delimitaciones espacial, temporal y social de la investigación:

1.4.2.1. Delimitación espacial

En la investigación, se realizó una labor de campo, específicamente en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro

1.4.2.2. Delimitación Temporal

Esta investigación se va a trabajar con el propósito de mejorar el nivel de innovación pedagógica implementada durante el año 2023.

1.4.2.3. Delimitación social

Población objeto de estudio

En los centros escolares investigados se contó con una población conformada por 3 directoras que son las que administran el centro escolar, 2 subdirectores que apoyan la administración escolar y que a su vez desarrollan actividades de carácter disciplinario, 35 docentes en diferentes especialidades en el área de tercer ciclo de educación básica y 578 estudiantes distribuidos en séptimo, octavo y noveno grado.

1.5 Objetivo de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Describir cómo la gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Conocer si las estrategias que utiliza el director en los procesos pedagógicos fortalecen las buenas prácticas de gestión administrativa.
- Describir cómo la innovación pedagógica incide en el rendimiento académico en los estudiantes.
- Determinar si las estrategias de gestión de la innovación efectivas están dirigidas a la autoformación de los estudiantes.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hg: La gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro

1.6.2. Hipótesis específicas

He1: Las acciones realizadas en la gestión administrativa del director, influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos.

He2: El director implementa estrategias de gestión de la innovación pedagógica encaminadas a fortalecer el desempeño académico en el centro educativo.

He3: La metodología educativa que utilizan los docentes promueven el autoaprendizaje.

1.6.3 Hipótesis estadísticas

Ho: Las acciones realizadas en la gestión administrativa del director, influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos.

HO: $P = S$

H1: Las acciones realizadas en la gestión administrativa del director no influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos.

H1: $P \neq S$

Ho: El director implementa estrategias de gestión de la innovación pedagógica encaminadas a fortalecer el desempeño académico en el centro educativo.

Defínase como A: El desempeño académico

Ho: A=70%

H1: El director implementa estrategias de gestión de la innovación pedagógica encaminadas a no fortalecer el desempeño académico en el centro educativo.

H1: A<70%

Ho: La metodología educativa que utilizan los docentes promueven el autoaprendizaje.

Definase como A: La autoformación

Ho: A=70%

H1: La metodología educativa que utilizan los docentes no promueven el autoaprendizaje.

H1: A<70%

1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables

<p>Hipótesis general:</p> <p>Hg: La gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro</p>			
Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
<p>He1: Las acciones realizadas en la gestión administrativa del director, influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Gestión administrativa</p>	<p>Es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en</p>	<p>Planificación de estrategias</p> <p>Trabajo multidisciplinario</p> <p>Relaciones interdisciplinarias</p> <p>Motivación</p> <p>Monitoreo de los procesos pedagógicos</p> <p>Acciones de gestión</p>

		función de lograr mejores aprendizajes	<p>Educación continua</p> <p>Optimización de recursos materiales</p> <p>Optimización de recursos humanos</p>
	<p>Variable dependiente</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	<p>Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.</p>	<p><i>Fases del proceso pedagógico</i></p> <p>Problematización</p> <p>-Propósito y organización</p> <p>Motivación/Interés/Incentivo</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Evaluación</p>
<p>He2: El director implementa estrategias de gestión de la innovación pedagógica</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Innovación pedagógica</p>	<p>Es la integración de teorías y principios en las formas como se enseña un conocimiento, que</p>	<p>Reformas curriculares</p> <p>Comunicación con el ente Ministerial</p>

<p>encaminadas a fortalecer el desempeño académico en el centro educativo.</p>		<p>está destinada a modificar las prácticas pedagógicas a través de procesos creativos y novedosos</p>	<p>Equipo tecnológico</p> <p>Acceso a herramientas digitales</p> <p>Espacios educativos</p>
	<p>Variable dependiente</p> <p>Desempeño académico</p>	<p>Es la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, que puede ser evaluada a través de diferentes técnicas e instrumentos por el docente, no es una etiqueta para cualquier característica estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.</p>	<p>Hábitos de estudio</p> <p>Ambiente de aprendizaje</p> <p>Técnicas de evaluación</p> <p>Fortalecimiento de habilidades</p>
<p>He3: La metodología educativa que utilizan los docentes promueven el autoaprendizaje</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Metodología educativa</p>	<p>Es la forma en que los docentes desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias</p>	<p>Motivación académica</p> <p>Métodos de enseñanza</p>

		y métodos didácticos, en donde se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.	Recursos didácticos Técnicas actualizadas Adaptación de contenidos
	Variable dependiente Autoaprendizaje	Es una estrategia pedagógica enfocada en desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos para que puedan “aprender a aprender” de forma autónoma, es decir a aprender por ellos mismos.	Refuerzos académicos Habilidades cognitivas Autonomía Autodidactismo Aprendizaje dinámico

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Preámbulo del tema

Estudiar el papel del director como gestor de las funciones administrativas revierte importancia para el normal funcionamiento de los centros escolares. En este sentido, a pesar de los cambios tan radicales acaecidos en el sistema de acceso a la dirección, las exigencias para este siguen siendo las mismas entre las que se destacan: representar al centro escolar ante las autoridades y a la administración, velar por el cumplimiento de las leyes vigentes, responsabilizarse de la organización y funcionamiento de la institución, proponer al resto de los órganos unipersonales de gobierno y ejercer la jefatura del personal. De ahí que el director juega un papel fundamental en el desarrollo del establecimiento educativo.

Es por ello por lo que las distintas leyes que han asignado las funciones a la dirección son fundamentales para el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas en los planes administrativos. (Posada; A. , 2011) la Ley de Ética Gubernamental, define en el artículo 3 literal b) la categoría de funcionario público. Persona natural que presta temporal o permanentemente servicios dentro de la administración pública, con facultad para tomar decisiones y atribuciones de su cargo. Por tanto, el director está sujeto a los lineamientos constitucionales, que lo rigen a desempeñar su rol, con una base legal fundamentada.

Por otra parte, el director como líder contagia el entusiasmo por aprender, lograr la excelencia académica e impulsar a que la comunidad educativa planifique, realice y evalúe acciones que apoyen la mejora de los aprendizajes. Es decir, que promueve entre los docentes el trabajo en equipo para planificar el desarrollo curricular adecuando y contextualizando los programas de estudio y sistemas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes; organiza soluciones adecuadas al desarrollo de un currículo innovador. En consecuencia, a la persona que asume este papel debe poseer un carisma que le permita interactuar con todo el personal docente.

En otras palabras, convierte la escuela en un espacio amplio de aprendizajes y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su centro actúe como un todo planificado para generar aprendizajes. Además, el MINEDUCYT pone en manos de los docentes las propuestas curriculares actualizadas y su implementación requiere que, en el centro educativo se unifiquen las prácticas pedagógicas, los

modelos de planificación, las metodologías, los recursos y las formas de evaluación de manera sistemática. Ya que todo el equipo docente debe lograr coherencia e integración institucional que permita obtener resultados educativos de calidad con la coordinación del director.

Por otro lado, dentro de La Ley de la Carrera Docente se puede encontrar el artículo 44 donde se mencionan específicamente los requisitos para asumir el cargo de director entre los que se destacan: “a) Ser Docente Nivel Dos como mínimo; b) Tener tres años de servicio en el nivel educativo correspondiente; d) Ser de moralidad y competencia notorias...” (Ministerio de Educación, 2006). Se puede observar que es indispensable tener una experiencia de trabajo como docente, para conocer la necesidad de cada estudiantes y comunidad educativa en general. Por esa razón el director debe contar con un perfil que cumpla cada uno de los requisitos que la ley demanda.

Por lo que sus conocimientos administrativos y de relaciones interpersonales, entre otros, deben de ponerse en práctica al momento de interactuar con cada uno de los sectores que conforman la comunidad educativa. En el artículo 48 de dicha ley hace alusión de manera más específica al papel que juega como administrador “El director de la institución educativa velará por la integración y funcionamiento del Consejo Directivo Escolar, Consejo de Profesores y Consejo de Alumnos con quienes coordinará las actividades administrativas y técnicas propias de cada organismo para el buen funcionamiento del centro educativo, respetando los procedimientos legales establecidos”. Para ello, la preparación académica, capacitaciones personales y/o las impartidas por el MINEDUCYT, y otras capacidades que contribuyan a la búsqueda de la mejora continua del centro educativo al cual dirigen, son medulares para asumir ese cargo. Por ende, para que la institución tenga éxito será necesario dominar dos procesos inherentes en las funciones del director: gestión y organización.

Por ello, la gestión administrativa escolar, contiene las etapas del ciclo completo de la administración y referida a la gestión escolar de los centros educativos en estudio en esta investigación, se puede afirmar que implica la consideración de acciones, tareas y funciones a cumplir por los administradores para lograr el cometido en el sistema institucional. En tal sentido, (Antúnez , 2004) Plantea que la gestión escolar se entiende como “el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de unos objetivos, que se desarrollan en las diversas áreas de actividad del centro y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de implementarlas”. Bajo esta concepción, es el director de todo centro educativo sobre

quien recae la conducción de la gestión escolar, para que ésta sea efectiva requiere que la figura del líder tenga un conocimiento profundo de todas sus áreas, funciones y propósitos.

Así mismo la organización escolar según (VARONA, 2015) se constituye en una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos. Todo esto parece confirmar que delegar responsabilidades es una actividad inherente al cargo de dirección, donde muchos de los resultados se logran al dirigir personas. Por esta razón, la delegación de responsabilidades a otros miembros de la comunidad educativa favorece el trabajo en equipo y permite al director disponer de más tiempo para dedicarse a las tareas más importantes y sustantivas de la gestión escolar.

En definitiva, el rol del director es conducir el centro educativo a logros de objetivos y metas. Es dirigir un centro escolar e influir en la conducta de los miembros de la comunidad educativa en general, con la finalidad que realicen unas determinadas acciones, que son consecuencia de los objetivos fijados en común y que se admiten como adecuados para la educación de los estudiantes. De modo que, esta noción puede ser confundida, ya que tradicionalmente dirigir evoca una discrepancia de autoritarismo, arbitrariedad, control, entre otras concepciones erradas que se visualizan al referirse a la función directiva. Así mismo, influir puede significar persuadir a las personas para que éstas hagan lo que otra desea; siendo esa una idea diferente a la labor directiva, ya que esta está orientada al desarrollo de procesos democráticos en el interior de las instituciones.

2.1 Antecedentes

En el marco de la implementación del Plan Nacional de Educación 2021, el MINEDUCYT planteó que, para mejorar la calidad de la educación, es imprescindible que los centros educativos cuenten con una gestión escolar efectiva al servicio del aprendizaje; y que se apoye en los procesos de planeamiento institucional, la organización escolar efectiva, la dirección escolar efectiva y las normativas de funcionamiento institucional. Para cada elemento de gestión existen documentos,

los cuales se han tomado de base para definir las variables de los cuestionarios de los instrumentos de evaluación para la investigación del papel de los directores exitosos.

Tal y como lo plantea el documento: “*Papel de los Directores de Centros Escolares de Educación Media. Caso San Salvador*” En este texto se realiza un recorrido sobre el accionar de los directores exitosos, por ejemplo, en (Murillo Navarrete, 2013), consideran que las características personales del director como administrador de un centro escolar, tienen incidencia en los procesos de cambio entre los docentes, explican que el liderazgo ejercido por el director, genera cambios de actitudes que los inspiran a tener iniciativa y a plantearse retos significativos que conllevan a las mejoras académicas de los estudiantes.

Por otro lado, Adán Mendoza, en su artículo: Ciencia, Tecnología e Innovación , publicado el veinticinco de agosto de dos mil dieciocho, de la Revista Panamericana de Pedagogía; en el marco de la implementación de el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD), por parte del Ministerio de Educación de El Salvador, en su investigación realizada a través de un cuestionario dirigido al sector docente, recopiló información de tipo cualitativa, en la que posteriormente presenta un análisis cuantitativo de frecuencias y porcentajes, de los cuales presenta en la tabla número 3, que el liderazgo del director, cuenta únicamente con el 1.74%, cuando se refiere a los factores que influyen en el aprendizaje de la ciencia y la tecnología; posteriormente, en la tabla número cinco, al referirse a las dificultades para enseñar con el enfoque de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), el 7.43% refiere a la falta de apoyo de los directores, siendo este porcentaje el que ocupa el tercer lugar, de acuerdo a las opiniones de los docentes en esta investigación, el acceso al uso de la tecnología dista mucho de ser factible debido al liderazgo negativo que muchos de los directores presentan con respecto al tema de la innovación tecnológica.

Así mismo, en la tesis: La facilitación del cambio en los centros escolares: un estudio de caso sobre el papel del director en los procesos de gestión y mejora escolar, presentada por el Licenciado José Manuel Coronel Llamas, plantea en la página 231 de su investigación que no existe la cantidad suficiente de directores formados para desempeñar su labor de gestión dentro de los centros escolares, de ahí que influye mucho el personal dispuesto para la formación de estos líderes en los centros escolares, plantea la necesidad de un acercamiento colectivo al ejercicio del liderazgo, de igual manera, la reconceptualización de la estructura de organización en los centros escolares, eliminar las burocracias que se ejercen y que impiden la profesionalización de las enseñanzas, se recalca el pensamiento de Norris y Achilles (1998) quienes exponen que los

programas de formación deberían contemplar habilidades relacionadas con procesos que conlleven a la intuición y por ende a la toma de decisión, tener pensamientos creativos para la resolución de problemas que generalmente son frecuentes en los escenarios escolares. En este país el informe de la Oficina de Política Nacional para la Organización Escolar (1989), recomienda formación específica en áreas como: factores sociales y culturales que influyen la educación, tener presente siempre la función básica de la escuela, la enseñanza y el aprendizaje, los directores deben conocer mucha literatura tanto teórica como empírica que trate sobre las estructuras organizacionales de las escuelas, así mismo, los directores deben contar con habilidades de investigación y evaluación, conocer de los procesos de liderazgo y gestión escolar, incluir conocimientos sobre política educativa y procesos legislativos. En su página 235 destaca que la instrucción a los directores deriva en la necesidad de desarrollar una mejor comprensión de la misión de la escuela.

De tal manera, que presenta diversas investigaciones en torno al liderazgo del director y que esta cualidad conlleva a una excelente gestión administrativa, por ende a obtener resultados óptimos organizacionales en los centros escolares, así lo muestran los resultados obtenidos.

En esta tesis encontramos también aportes de Evarad y Morris (1985) quienes al referirse a una gestión eficaz del cambio, consideran tres grandes áreas que deben ser incluidas en el perfil de un director que gestiona y organiza de forma innovadora: en primer lugar refieren a el conocimiento de las personas, organizaciones, el contexto que rodea a la institución, estilos de gestión y procesos organizativos; en segundo lugar, el director debe tener habilidades análisis de sistemas complejos y recoger y procesar información que le servirá para el desarrollo de sus funciones, debe establecer metas y planificar, que las decisiones siempre sean consensuadas, saber gestionar conflictos y ser empático entre otras y en tercer lugar, refiere a las características personales del director como por ejemplo: ética persona, tolerancia, ser un excelente oyente, etc.

En estas investigaciones al igual que la realizada por este equipo investigador destacamos la importancia de la formación de los directores para el desarrollo de sus funciones.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Gestión del director para la innovación pedagógica

2.2.1.1. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas deben desarrollarse acorde al nivel de los estudiantes, para poder alcanzar los objetivos de formación propuestos, además, las estrategias pedagógicas buscan en cada estudiante alcanzar la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto, en el ser humano una de las capacidades más importantes es el desarrollo cognitivo, si este no es atendido de la mejor manera derivan en problemas encadenados en la parte educativa. Las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interpretación del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. (Bravo, 2008). En general todos los seres humanos somos capaces de pensar, crear y razonar acorde a su edad cronológica.

De acuerdo con lo anterior, una estrategia pedagógica es toda acción que un docente realiza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, o en otras palabras las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que los docentes realizan con el objetivo de facilitar la formación y el aprendizaje del estudiantado de manera creativa y dinámica.

Según, Julio Orozco Alvarado (2016) en su artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con calidad requerida debido a flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes, que facilitan la confrontación(interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje(interacción) para realizar una tarea con calidad requerida.

Según el enunciado anterior, se indica que el objetivo de una estrategia es que los estudiantes interactúen entre ellos en las actividades presentadas, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos, estas estrategias están basadas en talleres en los cuales el

estudiantado trabaja en grupos con el objetivo de investigar un problema de la realidad en la que viven.

De tal forma que, las estrategias pedagógicas y sus contenidos posibles de aprendizajes se deben valorar, en la planificación se debe valorar todas aquellas estrategias que promuevan, faciliten y estimulen el aprendizaje. Bastida J. (2015) afirma: que los estudiantes deben conocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tiene las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a socializar con sus compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

También la elaboración de las estrategias pedagógicas tiene como fin la claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede alcanzar mediante la implementación, por ende, también permite al docente medir que métodos de enseñanza puede aplicar para mejorar la capacidad participativa del estudiantado.

Así mismo, la interacción profesor-estudiante construyen un espacio ideal para la enseñanza emocional con actividades emocionales tales como la mediación de conflictos interpersonales entre estudiantes, relatar como resolvieron problemas similares, crear tareas que permitan. Según Peralta (2013) dice que: mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permite evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos. (P 35)

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones que un docente realiza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, un estudio realizado por Camacho Caratón (2012), señala que las estrategias “No una acción, sino un conjunto de acciones son las estrategias están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en v vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad” (p. 6)

Ante lo anterior, el autor expresa que una estrategia es un conjunto de acciones que tienen como objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para la comprensión son: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias lúdicas, estrategias tecnológicas y estrategias socioafectivas.

Según Camacho Caratón, (2012) define que: “Permiten desarrollar una serie de acciones cognitivas encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.8) Las estrategias pedagógicas para el autor anterior son todas aquellas que los docentes desarrollan para que el estudiante adquiera los aprendizajes significativos, estas estrategias usar múltiples herramientas para fomentar en el estudiante aprendizaje y desarrollar habilidades en los niños o estudiantes.

Según Camacho Caratón, (2012) define que: “conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se ha aprendido, como se aprende, con que se aprende y su función social” (p.8)

De acuerdo con lo anterior, las estrategias metacognitivas son las que sirven de guía para que los estudiantes realicen una actividad, motivando su capacidad por el razonamiento y el análisis, generando conocimiento mediante la elaboración de trabajos de investigación en cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante.

Según Camacho Caratón, (2012) define que: “facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego”

Por lo tanto, el aprendizaje se da por medio del juego recreativos, juegos didácticos, cantos, entre otros, estos métodos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que estimulan su capacidad sensorial y emocional.

Según Camacho Caratón, (2012) define que: “Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnológica ha construido, hacen competente a cualquier tipo de estudiante” (p.8).

De acuerdo con lo anterior, el uso de la tecnología en la educación ha contribuido a proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de la tecnología se obtienen medio y recursos en la cual se puede utilizar para mejorar las actividades, contenidos.

Según Camacho Caratón, (2012) define que: “Propician un ambiente agradable de aprendizaje” (p.8) es decir, este tipo de estrategias tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad que el estudiantado se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro o fuera de un aula, el docente es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio para generar conocimiento.

2.2.1.2. Estrategias estandarizadas de gestión de la innovación

La gestión administrativa, según Alvarado (2008), es una pieza fundamental para el mejoramiento de la escuela, porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo. Por lo anterior el director debe velar por el mejoramiento de los recursos pedagógicos; sean estos tecnológicos, ilustrativos, informativos, entre otros

Por su parte, Borjas (2004), se refiere a la utilización funcional de diversos tipos de recursos y apoyos disponibles para desarrollar los procesos pedagógicos curriculares, así como también el uso adecuado del tiempo, de los materiales y el cuidado de los mismo; y lo más importante, la administración del recurso esencial, el recurso humano, es éste el que deberá buscar la manera más eficiente de ponerlos al servicio de los estudiantes, en ese sentido la gestión del director debe estar enfocada en el mejoramiento de la curricula del que hacer docente.

Así mismo, el director es la segunda variable escolar – después de las prácticas de enseñanza de los maestros – que más influye en los aprendizajes, sobre todo en las escuelas vulnerables (Leithwood, 2004). Ante lo anterior el proceso de gestión pedagógica del director juega un papel muy importante, ya que es él quien diseña y lleva a cabo acciones que motiven a sus docentes a innovar en la planificación pedagógica de las clases, así como también en aprovechamiento de los recursos disponibles en los centros educativos. Para Sandra Nicastro (1993) considera fundamental para el ejercicio de la dirección saber: Características individuales

del director, pues será el estilo de su personalidad que jugará un papel importante en la motivación a su personal a cargo para el cumplimiento de los objetivos organizacionales y las metas, la ideología social vigente que opera como un legado que se impone al sujeto desde el deber ser.

Además, Nicastro considera que la cultura institucional de una escuela tiene registro privilegiado del origen y de la historia del establecimiento, pues se considera de lo que la escuela debe seguir siendo y si debe adecuar a su realidad el modelo implementado o cambiar de modelo, en base a esta adecuación o cambio es el director quien orienta, lidera o promueve los cambios en el proceso educativo, en ese sentido el papel de la innovación pedagógica está centrado en la organización y ejecución de prácticas que favorezcan los resultados del aprendizaje y el aprovechamiento de las herramientas disponibles.

Por su parte, Blase y Kirby (2013) realizaron una investigación para detectar cuáles eran las estrategias para una dirección escolar eficaz, ya que la consideraban como el segundo factor más influyente en los resultados escolares, después de la acción del profesorado, por lo que estudiaron las formas que utilizan los directores para mejorar la motivación, implicación e innovación del profesorado. Los autores concluyeron lo siguiente: la motivación del profesorado tiene un efecto directo en el ambiente del aula, esta motivación surge directamente de la valoración y el reconocimiento que el director hace al trabajo y aptitudes del personal docente; la importancia de compartir las expectativas de los directores con los profesores, ya que se obtiene un mayor rendimiento e implicación de los mismos; la toma de decisiones de manera colegiada, el reparto de poder y/o delegación de tareas no es muestra de debilidad, sino que por el contrario demuestra confianza y seguridad en el trabajo en su grupo de trabajo, e indirectamente amplía su poder en todos los ámbitos. Los directores que asumen su papel de forma dinámica se involucran más en el desarrollo de las actividades de la escuela, se preocupan por el desenvolvimiento profesional de los docentes y supervisan constantemente las prácticas pedagógicas, se preocupan por el bienestar de sus estudiantes y docentes el centro educativo que dirige caminará con normalidad.

En concreto, si el director quiere mejorar las prácticas educativas tendrá que saber que ocurre en todos los niveles, para eso deberá dirigir su atención hacia los lugares donde ocurren las prácticas pedagógicas, las aulas; para motivar, acompañar, concretar, educar en la transformación educativa que pretende implementar en su centro de educativo.

Todo esto a través de una mejor gestión en vista de mejorar la calidad mediante la toma de acuerdos con los docentes, para cumplir con el proyecto institucional que se le ha sido encomendado

Por consiguiente, la innovación educativa es uno de los temas de actualidad y desarrollo en la teoría e investigación pedagógica, Fullan (1986a), una de las autoridades mundiales con más reconocimiento en este campo, afirmaba que a partir de 1970 se ha empezado a sugerir una investigación sistemática sobre la naturaleza y el proceso de innovación educativa, sobre las condiciones, factores y variables que inciden más significativamente en el desarrollo exitoso o fracaso de proyectos de innovación, desde esta fecha, ha ido profundizando en la elaboración de una teoría del cambio educativo, y ofrecer diferentes sugerencias y recomendaciones para la planificación y desarrollo del mismo.

Por lo tanto, es preciso revisar todas las investigaciones sobre los temas de innovación pedagógica, ya que a cada momento surgen nuevas herramientas, plataformas y aplicaciones educativas; la actualización docente es imperativa para lograr experiencias de innovación exitosas, así mismo es importante que los docentes, estudiantes y personal administrativo se actualice en el área tecnología aprovechando todo el conjunto de conocimientos disponibles sobre innovación.

Es decir que: para gestionar las innovaciones en los centros educativos es necesario empezar desde cero. O sea, desde el nacimiento de las ideas de innovación y creación de conocimiento nuevo. La capacidad que tengan los docentes para gestionar las ideas de innovación y los conocimientos nuevos tendrá repercusión directa en el impulso de las innovaciones. Las ideas de innovación constituyen los primeros pasos para una innovación, luego la planificación adecuada de la estrategia, compartirla con los actores directos y por supuesto la disposición y voluntad para ejecutarla para que no quede como un simple pensamiento aislado.

2.2.2.3. Estrategias de gestión de la innovación

En la actualidad las empresas con cada día más eficientes, creativas y optimizadas; así como también los centros educativos avanzan en la misma línea, gestionar un centro educativo de manera tradicional ya no es suficiente. En ese sentido una forma de no quedarse atrás es invirtiendo en innovación.

Según Diadaiane Loeffler, (2023) la innovación no es solo la creación de nuevas tecnologías, servicios o productos, sino también la aparición de nuevos modelos de negocios, nuevas formas de satisfacer las necesidades de los clientes, desburocratizar y desarrollar formas innovadoras de hacer negocios.

De acuerdo con lo anterior los centros educativos no debe descuidar la parte de la administración, ya que la mayoría invierte en herramientas, equipos o personal para mejorar la parte pedagógica olvidando que de la gestión administrativa es de donde se obtienen los recursos financieros para satisfacer las necesidades de los clientes, cada centro educativo de gestionar nuevas formas de innovar modelos de administración.

Sin embargo, muchos centros educativos que esperan obtener una ventaja sobre los demás a través de la innovación no tienen una estrategia de innovación claramente definida en su administración para cumplir sus objetivos. Los centros educativos más innovadores han aprendido que las grandes ideas no surgen de la nada, sino de entornos y procesos bien estructurados.

Por consiguiente, la falta de una estrategia de innovación clara siguiendo un problema para la mayoría de los centros educativos, muchas personas aun asocian la innovación solo con la parte tecnológica. Sin embargo, la innovación es más que eso y debería tener la misma importancia una estrategia que cualquier otra área clave del centro educativo.

También, Diadaiane Loeffler, (2023) define las estrategias de innovación como la organización de recursos, procesos y personas que facilitan las acciones de innovación a corto y largo plazo, haciendo viable la estrategia y la visión de la empresa. En ese sentido podemos describir a la estrategia de innovación como una hoja de ruta con objetivos claros para el futuro deseado del centro escolar, siendo esta un conjunto de acciones internas que puede desarrollarse para resolver las situaciones del diario vivir.

Es importante que una estrategia de gestión no debe confundirse con las técnicas de innovación, debe ser un mapeo de la misión, visión y propuesta pedagógica. Una estrategia de innovación consiste en políticas y valores orientados a lograr el crecimiento a futuro del centro educativo y debe estar respaldada por una visión y misión clara.

De igual manera, Diadaiane Loeffler, (2023) describe unos pasos para desarrollar una estrategia de innovación eficaz: en primer lugar, que se defina su visión; es decir que, al desarrollar un plan estratégico debe alinearse con la visión de éxito del centro educativo, para alcanzar su visión se debe de definir y priorizar que objetivos específicos pueden y necesitan traza para lograr sus objetivos; en segundo lugar que se alinee los objetivos de innovación con la estrategia de negocio, luego de establecer su visión y analizar su posición actual en el mercado educativo, se debe delinear sus prioridades y objetivos específicos relacionados con sus objetivos de innovación, sin embargo, alinear una estrategia de innovación puede resultar de lo más difícil para tener éxito en el plan de innovación, para lograr la alineación con éxito, la planificación de una estrategia de innovación empieza con la definición de los objetivos. también es importante involucrar a todo el personal para que comprendan los objetivos y el papel que debe desempeñar; en tercer lugar, definir tácticas y responsabilidades; es decir que, Luego de definir los objetivos en el plan de innovación, involucrar todo el personal, se deben definir las técnicas y responsabilidades de cada uno de las personas que trabajar en el centro educativo, es fundamental que se desarrolle un plan que contenga métricas claras para el éxito, así como también que el plan sea adaptable a los cambios y necesidades que irán surgiendo en el camino y debe describir claramente las funciones de responsabilidades de cada una de las partes, luego que se conozca muy bien su mercado, clientes y competidores para definir una estrategia de innovación exitosa es necesario definir claramente los objetivos y comprender las necesidades del estudiantado, en ese sentido se debe escuchar y comprender a todas las partes de la comunidad educativa. Por lo tanto, se debe investigar, escuchar y comprender lo que realmente necesitan los sectores educativos, estos sectores con parte importante ya que ellos describirán las necesidades; también, se defina su propuesta de valor; luego de definidos los objetivos estratégicos y conocer las necesidades de los sectores educativos es necesario definir la propuesta de valor, siendo este uno de los pasos más importantes de la estrategia de innovación, para definir la propuesta de valor puede plantearse las siguientes preguntas estratégicas: ¿Qué innovaciones permiten a la empresa captar valor y obtener una ventaja competitiva?, ¿Qué estrategia de innovación emplear para lograr el más alto nivel de ventaja competitiva?, ¿Puede la empresa crear valor ahorrando tiempo y dinero al cliente?, ¿Ofrecer un bien mayor a la sociedad? ¿Puedo hacer que mi producto funcione mejor, sea más conveniente, dure más o sea más barato que el que ya existe en el mercado?

Otro de los pasos es promover la cultura de la innovación; esto depende en gran medida de la propia motivación que los individuos tengan, en ese sentido no es casualidad y requiere del compromiso, creatividad y pensamiento innovador de los actores, esto se logra motivando a docentes y estudiantes a compartir ideas y experiencias exitosas de innovación; Así mismo, tenga un proceso eficaz de desarrollo de productos; es decir que, un proceso de planificación bien estructurado y bien definido, ayuda a generar que las nuevas experiencias de innovación se prueben y perfeccionen mediante el seguimiento y la evaluación; de igual manera, esté dispuesto a correr riesgos; la innovación tanto pedagógica como administrativa exige asumir riesgos y, a menudo, los centros educativos no están dispuestos a asumir, por factores económicos, de infraestructura o simplemente por una mala administración, en ese sentido, se condena al centro educativo a quedar atrás. Se debe aceptar el fracaso como parte de la misma innovación, pues de los errores se avanza hacia el éxito.

También debe comunicar e integrar su estrategia en las formas de trabajar, una vez identificados los errores y superados, es momento de poner en práctica la estrategia de innovación, para que la estrategia siga siendo una prioridad en la organización estratégica del centro educativo es necesario que todos se enfoquen en los objetivos y la ejecuten sistemáticamente. Es importante que gestione, mida y evalúe, para saber cómo camina la estrategia de innovación es necesario monitorear y medir la misma, en ese sentido, la medición sistemática ayudará a evidenciar las áreas de mejora y, por lo tanto, a mejorar los resultados futuros.

2.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes

2.2.2.1. Buenas prácticas de gestión administrativa

Para Marcelo Montoro, (2020) las buenas prácticas son “toda experiencia que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también toda experiencia que ha arrojado resultados positivos, demostrando su eficiencia y utilidad en un contexto concreto”

De acuerdo con lo anterior, las buenas prácticas por si solas sirven como marco general de variedad de situaciones, como por ejemplo en un centro educativo puede implementar buenas prácticas con el objetivo que los docentes o personal administrativo realicen tareas de manera segura y eficiente con el objetivo de mejorar los aprendizajes con los recursos que tienen.

Por otra parte, la implementación de buenas prácticas en la administración deriva en una serie de beneficios como minimizar los errores, facilitar el uso eficiente de los recursos, obtener mejores resultados y organizar de mejor manera a los participantes de los proyectos o empleados, las buenas prácticas pueden aplicarse en diferentes industrias, no solo en la administración.

Es decir que, la ventaja de un modelo de buenas prácticas administrativas es que de forma sencilla podemos darnos cuenta de que tan lejos o cerca estamos de las buenas prácticas, y si es necesario adaptar o corregir algunos aspectos de la organización, las buenas prácticas tienen las siguientes características: loran un resultado exitoso, son sostenibles en el tiempo, manteniéndose y produciendo efectos duraderos, son innovadoras, disminuyen el riesgo, responden a necesidades específicas, alegan a perspectivas claras del problema, sistematizan procesos y resultados y tienen presente la evaluación, retroalimentación y reorganización de las acciones. Marcelo Montoro, (2020)

Espinoza, (2016) recomienda seis buenas prácticas que pueden mejorar la administración escolar; primero, establecer metas claras, tanto los docentes como las autoridades deben tener claras las metas, esto permite tener una visión más amplia de los aprendizajes que pretenden en el estudiantado, es decir, que los objetivos se traducirán en un logro de aprendizaje; segundo, entender el entorno, es necesario comprender el entorno en el que se desarrollan las actividades diarias de la comunidad educativa, para analizar las estrategias a implementar y lograr un aprendizaje de calidad; se debe conocer las características de la comunidad y sus costumbres para focalizar mejor los recursos para el aprendizaje; tercero, promover la autorregulación institucional, la administración debe tener siempre una regulación en el uso de los recursos, pero son los docentes y el personal administrativo los llamados a hacer un uso correcto de los mismo y la correcta administración. Por ejemplo, los recursos y le material didáctico debe usarse en las áreas que permitan potenciar los aprendizajes al máximo; cuarto, adaptarse al cambio ya que todo centro educativo está sujeto a un constante cambio en todos los ámbitos, ya sea de forma imprevista o

planificada, cada día surgen nuevos retos que pueden afectar los objetivos estratégicos a largo o corto plazo, en ese sentido, todo centro educativo debe tener un plan de contingencia para adaptarse a la nueva realidad lo más pronto posible; en cuarto lugar se menciona la generación de alianzas estratégicas, conociendo el entorno de la comunidad educativa, teniendo claros los objetivos estratégicos y comprendiendo las necesidades del estudiantado se debe alcanzar acuerdos de alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales o no gubernamentales (ONG's, empresa privada, entre otras) para que los estudiantes realicen prácticas educativas, y así alcanzar una formación integral; como punto número cinco: sentido de comunidad. La asignación eficiente de recurso es necesaria, así como también la rendición de cuentas de forma transparente a la comunidad, en consecuencia, se debe exponer a las familias, organizaciones que patrocinan programas o que ayudan con aportes o donaciones al centro educativo los logros alcanzados por los estudiantes, así como también los beneficios alcanzados, las limitantes y las áreas de mejora identificadas a lo largo de la ejecución del programa o periodo lectivo.

Estas actividades son claves para desarrollar dinámicas de gestión mucha más acertadas y orientadas a la calidad de aprendizajes, así como también sistematizar las buenas prácticas de gestión contribuye a la integración de políticas institucionales educativas.

Por otra parte, solo son una recomendación, y será cada institución quien debe adoptar el modelo adecuado que más se adapte a su realidad, otro ejemplo, sería el siguiente: definir anualmente y documentar el Plan Estratégico; dos, alinear los objetivos de la organización con los objetivos de los procesos; tres, vigilar el ambiente interno y externo de la institución con el fin de identificar riesgos que puedan impedir el cumplimiento de los objetivos; cuatro, diseñar procedimientos claros para dar respuesta a los riesgos identificados; cinco, clasificar los riesgos teniendo en cuenta su probabilidad de ocurrencia y el impacto de estos en el desarrollo normal de las actividades escolares; seis, mitigar el impacto de los riesgos; siete, establecer un código de conducta dentro del centro educativo; ocho, implementar procedimientos para identificar necesidades no cubiertas; nueve, medir el rendimiento del centro educativo; diez, implemente procesos continuos para medir resultados.

2.2.2.2. Desempeño académico

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por mucho tiempo por diferentes autores, algunos lo clasifican en dos grupos: los que consideran al desempeño/rendimiento como un sinónimo y otros los que hacen una distinción entre ambos conceptos.

En consecuencia, Pizarro (2000) define el rendimiento académico como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Otra definición de rendimiento académicos la de (Ander, 1999) es el nivel de aprovechamiento o de logro de las actividades escolares, Platero (2010), según él, es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno.

Es decir que, el rendimiento académico está ligado directamente a la evaluación y en El Salvador la evaluación del rendimiento académico lo encontramos en la Ley General de Educación, en el capítulo II: “Evaluación Educativa”, artículo 54 y 55, los cuales dicen:

Artículo 54:

La evaluación de los aprendizajes de los educandos es inherente a la actividad educativa y deberá ser continua, global, integradora, oportuna y participativa.

Artículo 55:

“La evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avance del estudiante en el sistema educativo, también debe de ser un instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, a fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica. La evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación. Los padres (o representantes) y los estudiantes tendrán derecho a conocer la política de evaluación y acceso a las pruebas escritas para su revisión, cuando la consideren necesario. Se establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestral al final de cada ciclo de educación básica con fines de retroalimentación a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación.” (pág. 11)

También, la familia tiene dos características propias, es una comunidad de pertenencia (Morandé, 1999), que forja identidad personal y la que se desarrolla potentes vínculos socioafectivos entre sus miembros y es una comunidad educativa, ya que forman a las personas a lo largo de sus vidas.

Luego, otra características en la diversidad, ya que a lo largo de la historia ha experimentado una serie de cambios sociales y culturales, entre las que se encuentra la disminución de integrantes, la participación de las mujeres en el ámbito laboral, haciendo que estas encarguen el cuidado de los hijos a terceras personas, como empleadas domésticas o abuelos, pese a los cambios sufridos en las últimas décadas el papel de las familias en la formación sigue siendo de los más importantes, ya que es allí donde se da inicio a la educación en valores y transmisión de tradiciones familiares.

En ese sentido, la falta de una educación familiar en valores desfavorece el rendimiento académico y conlleva a problemas de bajo rendimiento académico, repetencia y sobre edad que a largo plazo puede desembocar en problemas de delincuencia o participación de los jóvenes en pandillas.

Por otra parte, una participación directa de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje favorece un óptimo rendimiento académico, teniendo el niño o niña mayores probabilidades de éxito en su vida personal y escolar, lo cierto es que las familias y centros educativos deberían desarrollarse de manera colaborativa en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Si bien es cierto, que la familia es la primera escuela, es necesario aceptar que las actuales exigencias propias de la vida moderna, los horarios excesivos de trabajos de los padres y madres cuestionan la capacidad de los mismos para educar a sus hijos. Por su parte, Murillo (2008), destaca que las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en el desempeño educativo de la siguiente forma: la relación y apoyo que prestan al estudiante, la participación e involucramiento en la escuela, las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

Además, para el año 2016 la participación de los padres y madres de familia, de acuerdo con datos de Blackboard. El reporte indica que muchos padres creen que se comunican entre ellos

y los docentes es poco efectiva, ya que prefieren usar métodos de comunicación en línea que asistir a las convocatorias giradas por los docentes a reuniones informativas.

Además, el involucramiento directo de los padres es la clave para el desarrollo de los estudiantes en las actividades escolares, algunas ventajas de la participación de los padres son: comunicación directa entre docentes y padres de familia, disminuye el ausentismo escolar, aumenta el rendimiento escolar, en los niños que cursan los primeros grados es más evidente el favorecimiento ya que mejoran la comprensión y la fluidez lectora, pues los padres dedican tiempo para leer con sus hijos, esto motiva a los hijos a mejorar la lectura y a aprender cosas nuevas, mejora el comportamiento del estudiante dentro del centro educativo como afuera del mismo. Los docentes y padres están en constante comunicación motiva al estudiante en clases y mejora su autoestima, el desempeño docente mejora con la participación de los padres y madres de familia, ya que ellos se sienten arropados por el grupo de responsables de familia de su sección y los padres valoran el trabajo de los docentes, también permite al profesor encargado conocer de mejor manera al estudiante y por ende enseñarle de manera personalizada y efectiva, ayuda a los padres y madres de familia a sentirse más involucrados y felices con la formación de sus hijos, pues estos entienden mejor los planes de estudio, evaluación y comprender mejor los avances de sus hijos.

Del mismo modo, uno de los mayores desafíos para los padres y madres de familia es tener el tiempo suficiente para asistir a los eventos escolares como: reuniones de entrega de notas, certámenes académicos o por motivación propia del responsable del estudiante acercarse al orientador a preguntar por el avance del estudiante y que problemas está teniendo en el aula, este desafío se da más en familias de bajos recursos económicos, quienes muchas veces tiene largas jornadas de trabajo. Esto es reto para el docente orientador ya que los padres y madres esperan que sus hijos tengan un buen desempeño académico.

Así mismo, establecer un vínculo seguro entre escuela y padres es difícil, sin importar el nivel socioeconómico. Cuando en la familia los progenitores no saben leer ni escribir, estos no se sienten cómodos al asistir a eventos escolares, ya que pueden sentirse intimidados y hace que las instituciones educativas esforcen más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

2.2.2.3. Autoformación en los estudiantes

La autoformación es un proceso por el cual las personas individualmente o en grupo asumen su propio desarrollo, de dotan, como sujetos adultos que son, de sus propios mecanismos y procesamientos de aprendizajes, que principalmente experimentan. (Mallen, 1987; Galvani, 1995)

Por su parte, Nicole Tremblay la define como una situación educativa favorable a la realización de un proyecto personal en el que la motivación principal de la persona es adquirir conocimientos y habilidades o proceder a un cambio duradero en sí mismo

En cuanto a las dos definiciones anteriores podemos decir que la autoformación no solo es en la parte académica, sino que también en la parte de la educación no formal, ósea en el aprendizaje de un oficio, llámese esta albañilería, fontanería, electricista, o cualquier otro trabajo que implique el aprendizaje procedimientos.

Ahora bien, Dumazedier (2002), concibe la autoformación como una práctica de desarrollo personal de un sujeto social que aprende, que profundiza su experiencia por la búsqueda de conocimiento y que concretiza su búsqueda de conocimiento en una aplicación en la práctica, es el objeto de un aprendizaje independiente el cual puede ser asistido o guiado.

Es decir que, la autoformación radica en conceder al individuo el protagonismo total de autogestión de su aprendizaje, mediante la detección de sus necesidades y valoración de los tiempo y lugares para trabajar, pero si bien es cierto no existe una única definición de autoformación. Carré, Moisan y Poisson (1997), se señalan cinco interpretaciones.

- Autoformación Integral: que equivaldría “autodidactismo”, según este concepto el sujeto asume por sí mismo la tarea de enseñanza habitual desarrolladas en la escuela, este tipo de autoformación incluye la formación experimental, los proyectos de aprendizaje autónomos, la búsqueda de fuentes de información, etc. En ese sentido el sujeto se vuelve autodidacta.
- Autoformación existencial: que equivaldría a la perspectiva de la formación existencial, o podríamos decir, “aprender a ser”, la autoformación existencial se apoya en las propias prácticas de la vida, para obtener el máximo aprovechamiento de las experiencias vividas.

- Autoformación educativa: en esta abarca todas las prácticas pedagógicas que tienen como único fin el facilitar y desarrollar los aprendizajes autónomos en el contexto de las instituciones educativas, aquí se desarrollan todas las técnicas individuales de trabajo personal, el estudiante toma un papel más participativo en el que tiene acceso a tutoriales compartidos por el docente.
- Autoformación social: se refiere a todos los aprendizajes adquiridos por trabajos en grupos como: grupos sociales, de ocio, de colaboración cívica, entre otros. Se trata de un proceso de formación donde se crean organizaciones de aprendizaje de manera espontánea o semiorganizadas, sin llegar a construir instituciones y su finalidad es de carácter social.
- autoformación cognitiva: este tipo de autoformación se refiere a que el estudiante aprenda a aprender, consiste en que el alumno se convierta en su propio profesor para lograr sus objetivos.

En forma general la autoformación es una motivación propia por seguir aprendiendo un tema específico o mejorar los conocimientos que ya se tienen sobre un área específica.

Según, Simonson (2006) define la educación a distancia como “educación formal, basada en una institución en la que el grupo de aprendizaje se separa y en la que se utilizan sistemas de telecomunicaciones interactivas para conectar a estudiantes, recursos e instructores” destacando de esta forma tres aspectos puntuales: distancia geográfica, las TIC como mediadoras, la vinculación de la modalidad a una institución de formación formal

Por tanto, este aprendizaje está más que claro que se da sin la presencia física del profesor, el cual asume su rol de manera virtual; guiando, orientando, apoyando y evaluando el proceso. Una característica del e-learning, es el autoaprendizaje, es decir hacerlo autodirigido y autónoma.

En esa misma línea, en la mayoría de las metodologías de enseñanza el docente juega un papel activo, por el contrario, en la formación a distancia el papel activo es para el estudiante, pues es el quien decide el lugar y la hora en la que se dará la formación, ya que en la mayoría de los casos los contenidos están preparados para que sea el estudiantado el ejecutor de estos.

Además, la educación enfrenta una constante evolución y la adopción de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) en las actividades académicas se refleja en la inclusión de

cursos en modalidad virtual en el proceso formativo. Héctor R. Amado-Salvatierra (2018), es decir, que la educación ha tenido que integrar diversas metodologías de acuerdo con el contexto que se ha vivido; por esta razón muchos autores han aportado planteamientos y teorías en los que se sustenta la virtualidad entre ellas se pueden mencionar: las características de las TIC y su potencial efecto sobre los procesos de construcción del conocimiento. En este sentido compartimos del planteamiento de Coll y Martí (2001) según el cual las TIC , por las características que poseen fundamentalmente: formalismo, interactividad, dinamismo, naturaleza hipermedia y multimedia, interactividad y conectividad, pueden llegar a introducir modificaciones importantes en determinados aspectos del funcionamiento psicológico de las personas, en su manera de pensar, de trabajar, de actuar, de relacionarse y también de aprender.(Revista Mexica Educativa de investigación educativa, 2010 p.168)

También, el interés por estudiar cómo las TIC se insertan en las prácticas educativas y cómo, eventualmente, pueden transformarlas y mejorarlas, asumiendo que el aprendizaje del estudiantado se relaciona, y depende, de la calidad de las prácticas en las que se participa dentro del aula. (Coll, Bustos 2010 p. 163).

Por lo tanto, para tener éxito en la autoformación es necesario planificar una estrategia y potenciar el aprendizaje autónomo, entre las estrategias podemos mencionar: Integración tecnológica, el docente y estudiantes debe manejar con soltura las herramientas y plataformas virtuales para aplicarlas en sus clases; a su vez, el mismo docente es motivador para que el estudiante con deficiencias en el uso de estas herramientas se autoforme en el uso de estas; aprendizaje cooperativo: Esta metodología cambia con la educación tradicional, pues el estudiante pasa de tener un rol pasivo a uno activo aplicando las herramientas virtuales, en esta metodología el docente recoge mucha información de valor sobre cada estudiante; pensamiento crítico: la misión de esta estrategia es hacer que el estudiante desarrolle una visión sobre un tema específico y que pueda dar una opinión objetiva; estudio de casos, esta metodología consiste en que el profesor lleve a la clase ejemplos de la vida diaria e invite a los estudiantes a reflexionar, en este caso el reto es para el docente ya que tiene que investigar casos que contengan relación con lo que se está estudiando en clase; aprendizaje por discusión, el profesor debe crear un espacio que invite al debate sano y proactivo a los estudiantes, mostrando temas de interés, dando la oportunidad que todos puedan intervenir con sus opiniones y llegando a las conclusiones al final de la clase;

aprendizaje activo, esta estrategia motiva al estudiante a ser consciente de su evolución y se implica más en el aprendizaje, el docente juega un papel más de motivador por el interés del estudiante y debe promover la participación del mismo, para ello se recomienda: fomentar la curiosidad mediante juego, el profesor pasa a segundo plano, establece hojas de rutas, trabaja la autodisciplina, aprendizaje por competencias: el profesor debe tener en cuenta las necesidades de sus estudiantes antes de aplicar esta estrategia, ya que cada uno aprende a su ritmo.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Autoformación: Es un proceso por el cual las personas individualmente o en grupo asumen su propio desarrollo de aprendizaje, a través de experiencias y el uso de estrategias que mejor se adapte de acuerdo con su necesidad.

2.3.2. Buenas prácticas: Son procesos que arrojan resultados positivos, demostrando eficiencia y utilidad en un contexto concreto, a través de experiencias significativas e innovadoras.

2.3.3. Educación virtual: Es la que permite la comunicación independientemente del espacio o lugar propiciando el aprendizaje del contenido de interés de quien lo recibe.

2.3.4. Estrategia de innovación: Se refiere a la optimización de los recursos, procesos adaptados y encaminados al logro de competencias de los estudiantes, implementadas por los docentes según la realidad de cada institución educativa.

2.3.5. Estrategias cognitivas: Son actividades encaminadas en el desarrollo del aprendizaje significativo de acuerdo con los contenidos de estudio, que le permiten desarrollar estudiantes con criterio y autonomía.

2.3.6. Estrategias lúdicas: Son actividades que propician el aprendizaje a través de juegos, generando un ambiente agradable y por ende significatividad en el conocimiento adquirido.

2.3.7. Estrategias metacognitivas: Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, cuestionando lo que se aprende, como se aprende para el contexto social, según su entorno.

2.3.8. Estrategias pedagógicas: Son estrategias implementadas por los docentes, con el propósito de facilitar la comprensión del aprendizaje de los estudiantes para alcanzar las competencias propias de las asignaturas o especialidad según el nivel del estudiante.

2.3.9. Estrategias socioafectivas: Son las actividades que ejecutan los docentes y generan un ambiente agradable facilitando la comprensión de los contenidos en los estudiantes.

2.3.10. Estrategias tecnológicas: Son actividades que, a través del uso de aparatos tecnológicos, generan una nueva forma de aprendizaje de acuerdo con el contexto social de los estudiantes, volviéndose competentes en la sociedad.

2.3.11. Gestión pedagógica: se refiere al acompañamiento y facilitación a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para facilitar aprendizajes significativos y el desarrollo de sus habilidades y aptitudes.

2.3.12. Innovación Pedagógica: Son las nuevas estrategias y/o recursos que los docentes utilizan para motivar y hacer más atractiva la enseñanza.

2.3.13. Plataformas virtuales: Es la facilitación de diversas actividades laborales, de aprendizaje y búsqueda de información mediante el uso del internet, según la necesidad del usuario.

2.3.14. Rendimiento académico: Es el desempeño que el estudiante expresa en su proceso formativo, destacando sus capacidades y destrezas según su nivel educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

En el presente trabajo se desarrollará una investigación mixta, ya que se recopilará, analizará e integrará tanto una investigación cuantitativa como cualitativa. Es decir, se incluye la información cerrada que permite el análisis de datos estadísticos a través de encuestas, así como también, información abierta empleando entrevistas y observaciones, durante la cual la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos se llevan a cabo por separado, pero de forma simultánea. Este método nos permite ganar amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado.

3.2 Población, muestra y tipo de muestreo

3.2.1 Población

La Población hace referencia al: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Por lo que se determina como aquellos sujetos con características y condiciones similares y que son de interés para la investigación. Según (Sampieri, 2014, p. 174). En esta investigación la población objeto de estudio son las tres instituciones que se detallan a continuación:

Tabla 2. Población objeto de estudio

Centro Escolar	Cargo/cantidad				
	Directo r/a	Subdirecto r/a	Doce ntes	Estudia ntes	Total
Centro Escolar “Caserío Utalco”	1	0	2	39	42
Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”	1	1	16	323	341
Complejo Educativo “El Retiro”	1	1	17	216	235
Total	3	2	36	578	608

Fuente: elaboración propia

3.2.2 Muestra

La muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación (López, 2004). Para la determinación de esta muestra se realiza la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N^1}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

En la cual los elementos son:

n= El tamaño de la muestra

Z= El nivel de confianza el cual para esta investigación es de 1.96 (Valor mínimo aceptado para una investigación)

σ = La desviación estándar de los datos para este caso será 0.5

N= El total de la población

e= El límite del error muestral aceptado que se mostrará en esta investigación como 0.05 (5%)

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5^2 * 608^1}{0.05^2 * (608 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

n= 236

Por lo tanto, la muestra aceptada es de 236 individuos la cual se ha distribuido de la siguiente manera.

TABLA 3. Muestra objeto de estudio

Centro Escolar	Cargo/cantidad				
	Directo r/a	Subdirecto r/a	Docent es	Estudian tes	Tot al
Centro Escolar “Caserío Utalco”	1	0	2	10	13
Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”	1	1	8	122	132
Complejo Educativo “El Retiro”	1	1	7	82	91
Total	3	2	17	214	236

Fuente: elaboración propia

3.2.3. Tipo de muestreo

Muestra probabilística estratificada, Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. (Hernández-Sampieri, 2017)

3.3 Método, técnica, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico

3.3.1 Métodos

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información

recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri, 2008).

3.3.2 Técnicas de investigación

Para llevar a cabo la recolección de datos de esta investigación se emplean diferentes técnicas que se detallan a continuación.

3.3.2.1. Entrevista

Según (Arias, 2006), la entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “Cara a Cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida, aunque también sugiere que puede utilizarse un grabador o cámara de video

3.3.2.2. Encuesta

Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

En esta guía de encuesta a docentes, cuyo objetivo es obtener la información sobre las actitudes de los maestros/as, acerca de sus prácticas educativas en las estrategias de innovación efectivas que utilizan en el aula propiciando en los estudiantes la autoformación.

3.3.3 Instrumentos

3.3.3.1 Guía de entrevista

Según (Arias, 2006) Este tipo de entrevista es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado.

En esta investigación se desarrollarán entrevistas estructuradas a directores, que desempeñan la práctica administrativa en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar

“Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro. Los resultados de esta entrevista permiten que de forma sencilla y ordenada se recopilen datos específicos sobre el desempeño del director en el centro escolar y permite realizar una comparación entre los entrevistados y verificar cuál es el modelo más adecuado de gestión de innovación pedagógica que se puede tomar en cuenta en un centro escolar determinado. Ver anexo 1

3.3.3.2 Cuestionario

Específicamente, para (Hernández Sampieri, 2008) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos. Ver anexo 2 y 3

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo se expone el análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a docentes, estudiantes, subdirectores y directores.

4.1. Presentación y análisis de la información

En este apartado se procede a presentar la información recopilada con la aplicación del cuestionario dirigido a docentes y subdirectores; estudiantes y directores.

4.1.1. Del cuestionario dirigido a docentes

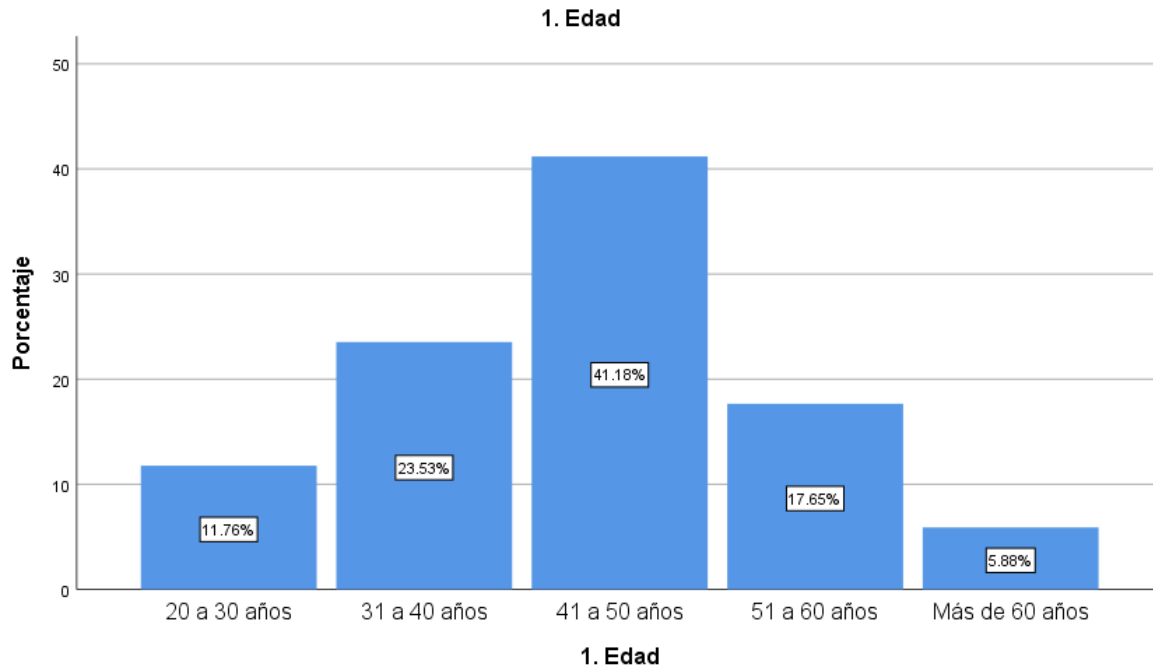
4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas

A continuación, se presenta la información recolectada con la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes, entre los cuales se preguntó sobre: edad, grado académico, zona de residencia y género.

TABLA 4
EDAD DE LA POBLACIÓN DOCENTE

Edad		Frecuencia	Porcentaje
		a	e
Válido	20 a 30 años	2	11.8
	31 a 40 años	4	23.5
	41 a 50 años	7	41.2
	51 a 60 años	3	17.6
	Más de 60 años	1	5.9
	Total	17	100.0

FIGURA 1
EDAD DE LA POBLACION DOCENTE EN PORCENTAJES

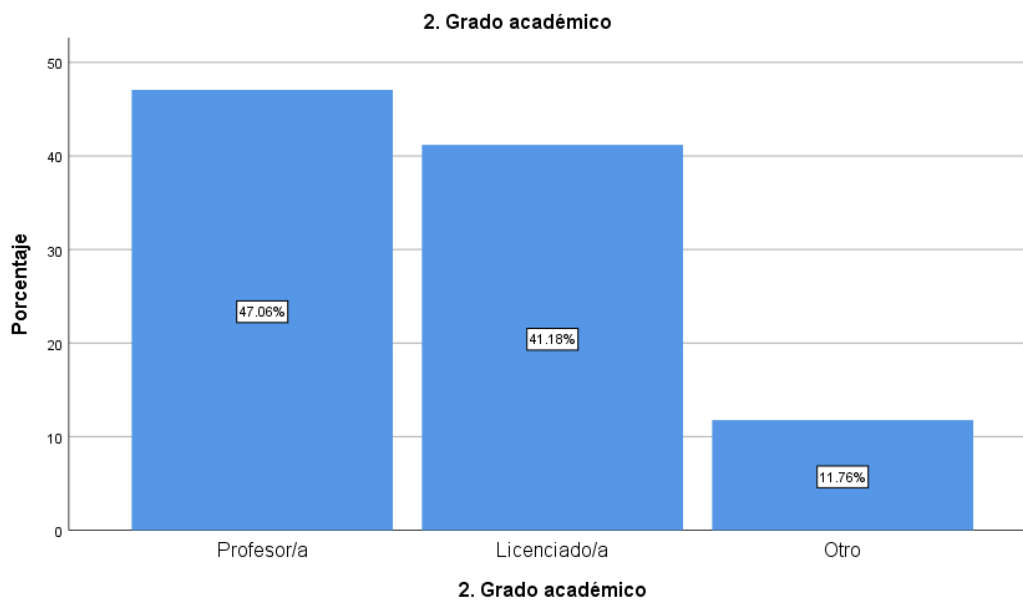


Interpretación: Al consulta a los docentes por sus edades se pudo constatar que el grupo más grande es 41 hasta 50 años con el 41.2%, seguido de las edades de los 31 hasta los 40 años con el 23.5%, al igual que el 17.6% está en el rango de los 51 hasta los 60 años, mientras que de los 20 a los 30 años tiene el 11.8% y el rango de edades más bajo son los docentes que tienen más de 60 años de edad con el 5.9%, por lo que podemos afirmar que la mayoría del personal tiene una experiencia laboral considerable.

TABLA 5
GRADO ACADÉMICO DE LA POBLACIÓN DOCENTE

Grado Académico		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Profesor/a	8	47.1
	Licenciado/a	7	41.2
	Otro	2	11.8
	Total	17	100.0

FIGURA 2
GRADO ACADÉMICO DE LA POBLACION DOCENTE

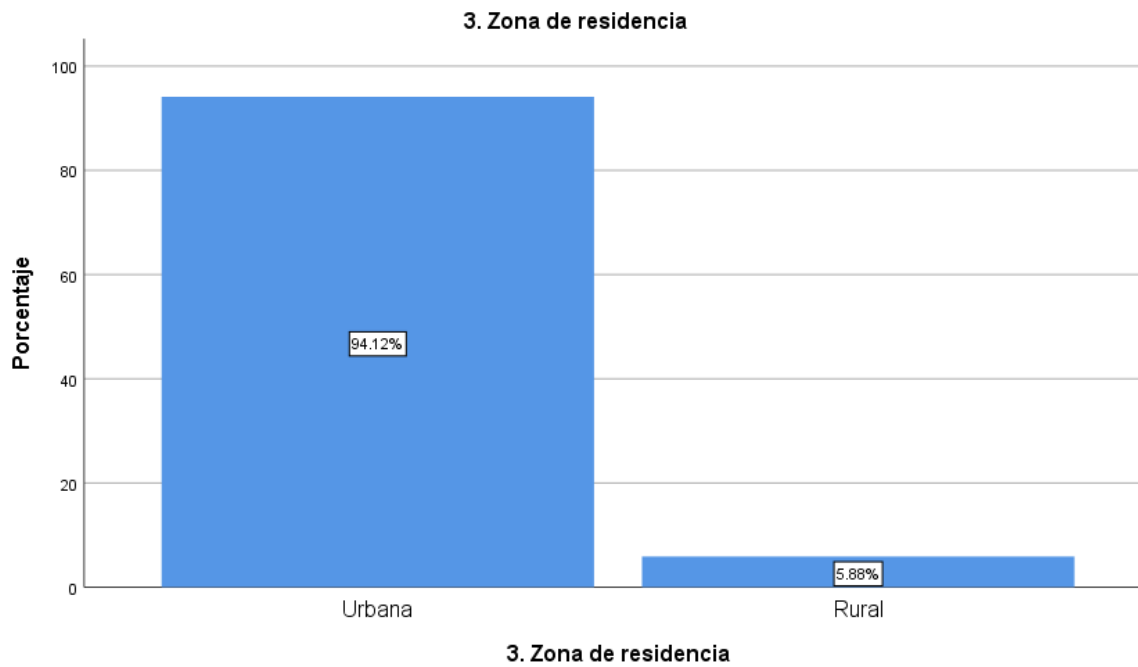


Interpretación: Al consultar a los docentes y analizar los datos obtenidos en cuanto al nivel académico que poseen se pudo constatar que el 47.1% tienen título de profesor, mientras que el 41.2% tienen estudios de licenciatura y el porcentaje más bajo es de docentes que tienen otros títulos que no son necesariamente en el área de la educación.

TABLA 6
ZONA DE RESIDENCIA DE LA POBLACION DOCENTE

Zona de Residencia		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Urbana	16	94.1
	Rural	1	5.9
	Total	17	100.0

FIGURA 3
ZONA DE RESIDENCIA DE LA POBLACION DOCENTE

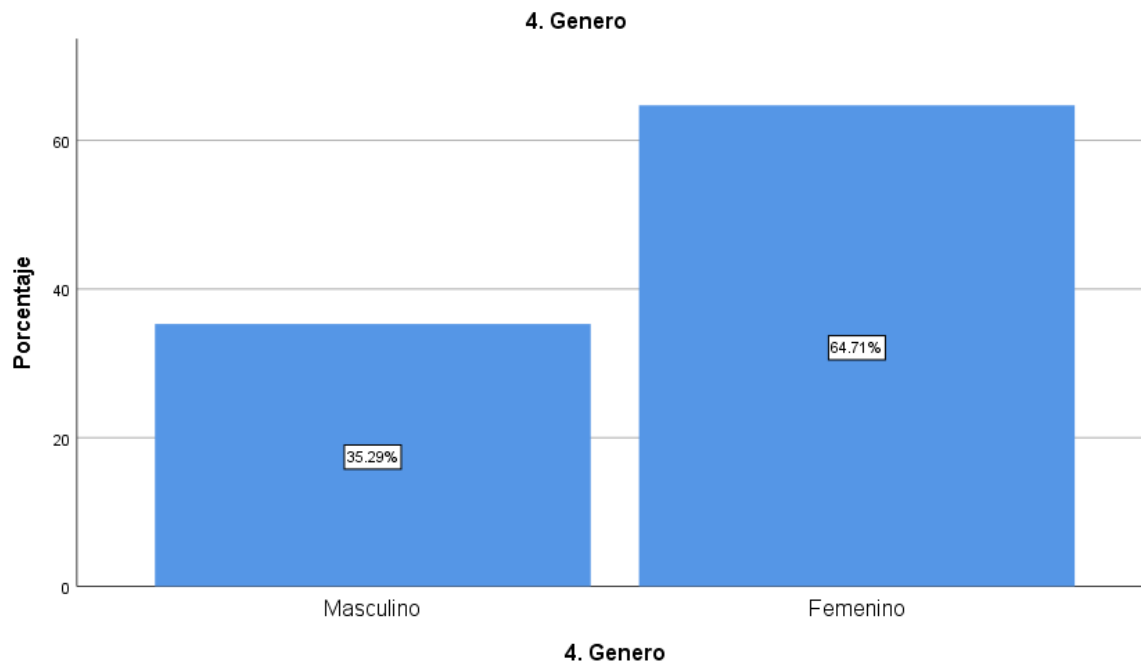


Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos en cuanto al lugar de residencia de los docentes encuestados en la investigación podemos afirmar que el 94.1% su lugar de vivienda es urbano, mientras que el restante 5.9% su residencia es en la zona rural.

TABLA 7
GÉNERO DE LA POBLACIÓN DOCENTE

Género		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	6	35.3
	Femenino	11	64.7
	Total	17	100.0

FIGURA 4
GÉNERO DE LA POBLACIÓN DOCENTE



Interpretación: Al observar los resultados obtenidos de los docentes encuestados en la investigación sobre la innovación pedagógica se pudo confirmar que el 64.7% son del género femenino, mientras que el 35.3% es masculino por lo que se puede afirmar que la mayoría de la muestra fueron hombres que estudian en las instituciones educativas.

4.1.1.2. Prueba de Hipótesis

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los docentes consultados en esta investigación.

Hg: La gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro

HIPOTESIS ESPECIFICA.

He1: Las acciones realizadas en la gestión administrativa del director, influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos

CRUCE DE PREGUNTAS No 6 Y No 18

H0: La mediación del director entre el centro escolar y las diferentes instituciones de la comunidad es dependiente a que se promueva la relación entre el centro educativo y las autoridades del MINEDUCYT.

H1: La mediación del director entre el centro escolar y las diferentes instituciones de la comunidad es independiente a que se promueva la relación entre el centro educativo y las autoridades del MINEDUCYT.

TABLA 8

Nivel de significación: 0.05

			6. El director es mediador entre el centro escolar y las diferentes instituciones de la comunidad				Total	
			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
18. El director promueve la relación entre el centro educativo y las autoridades del MINEDUCYT	Casi nunca	Recuento	1	0	0	0	1	
		Recuento esperado	.1	.1	.6	.2	1.0	
	Algunas veces	Recuento	1	0	1	1	3	
		Recuento esperado	.4	.2	1.9	.5	3.0	
	Casi siempre	Recuento	0	0	3	0	3	
		Recuento esperado	.4	.2	1.9	.5	3.0	
	Siempre	Recuento	0	1	7	2	10	
		Recuento esperado	1.2	.6	6.5	1.8	10.0	
	Total		Recuento	2	1	11	3	17
			Recuento esperado	2.0	1.0	11.0	3.0	17.0

Chi-cuadrado de Pearson SPSS = 12.91

Chi-cuadrado con 9 grados de libertad = 16.92

interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS =12.91 es menor a Ji Cuadrada Teórica con 9 grados de libertad = 16.92, se rechaza H1 y se establece una tendencia por aceptar H0. En consecuencia; de forma estadística se puede afirmar que, la mediación del director entre el centro escolar y las diferentes instituciones de la comunidad es dependiente a que el director promueva la relación entre el centro educativo y las autoridades del MINEDUCYT.

CRUCE DE PREGUNTAS No 9 Y No 26

Ho: El hecho que el director de seguimiento a las actividades pedagógicas asignadas a los docentes es dependiente a que supervise los métodos de enseñanza.

H1: El hecho que el director de seguimiento a las actividades pedagógicas asignadas a los docentes es independiente a que supervise los métodos de enseñanza.

TABLA 9

Nivel de significación: 0.05

			9. El director da seguimiento a las actividades pedagógicas asignadas a los docentes					Total	
			Casi nunca	Algunas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Siempre		
26. El director supervisa que los métodos de enseñanza utilizados estén actualizados y adaptados a la realidad	Casi nunca	Recuento	1	0	0	0	0	1	
		Recuento esperado	.1	.4	.1	.4	.1	1.0	
	Algunas veces	Recuento	0	5	0	5	0	10	
		Recuento esperado	.6	4.1	.6	4.1	.6	10.0	
	Casi siempre	Recuento	0	1	1	2	0	4	
		Recuento esperado	.2	1.6	.2	1.6	.2	4.0	
	Siempre	Recuento	0	1	0	0	1	2	
		Recuento esperado	.1	.8	.1	.8	.1	2.0	
	Total		Recuento	1	7	1	7	1	17
			Recuento esperado	1.0	7.0	1.0	7.0	1.0	17.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 29.14

Ji-cuadrado con 12 grados de libertad = 21.03

interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS = 29.14 es mayor Ji Cuadrada Teórica con 12 grados de libertad = 21.03, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1. Por lo tanto, de forma estadística se puede afirmar que, el hecho que el director de seguimiento a las actividades pedagógicas asignadas a los docentes es independiente a que supervise los métodos de enseñanza.

CRUCE DE PREGUNTAS No 12 Y No 27

Ho: El hecho que el director garantice la optimización de los recursos materiales asignados al centro educativo es dependiente a que se facilite el material asignado por el MINEDUCYT a cada docente.

H1: El hecho que el director garantice la optimización de los recursos materiales asignados al centro educativo es independiente a que se facilite el material asignado por el MINEDUCYT a cada docente.

TABLA 10

Nivel de significación: 0.05

			12. El director garantiza la optimización de los recursos materiales asignados al centro educativo.					Total	
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
27. El director facilita el material didáctico asignado por el MINEDUCYT a cada docente según su especialidad	Algunas veces	Recuento	0	1	3	2	2	8	
		Recuento esperado	.5	.9	2.8	1.4	2.4	8.0	
	No sabe/no responde	Recuento	0	0	0	0	1	1	
		Recuento esperado	.1	.1	.4	.2	.3	1.0	
	Casi siempre	Recuento	1	0	3	0	1	5	
		Recuento esperado	.3	.6	1.8	.9	1.5	5.0	
	Siempre	Recuento	0	1	0	1	1	3	
		Recuento esperado	.2	.4	1.1	.5	.9	3.0	
	Total		Recuento	1	2	6	3	5	17
			Recuento esperado	1.0	2.0	6.0	3.0	5.0	17.0

Chi-cuadrado de Pearson SPSS = 10.22

Chi-cuadrado con 12 grados de libertad = 21.03

Interpretación: Como Ji Cuadrada SPSS = 10.22 es menor a Ji Cuadrada Teórica con 12 grados de libertad = 21.03, se rechaza H1 y se establece una tendencia por aceptar H0, por consiguiente, de forma estadística se puede afirmar que, el hecho que el director garantice la optimización de

los recursos materiales asignados al centro educativo es dependiente a que se facilite el material asignado por el MINEDUCYT a cada docente.

He2: El director implementa estrategias de gestión de la innovación pedagógica encaminadas a fortalecer el desempeño académico en el centro educativo.

CRUCE DE PREGUNTAS No 5 Y No 19

H0: El hecho que el director monitoree las diversas estrategias pedagógicas planificadas por los docentes es dependiente a verificar el uso de equipo tecnológico en el desarrollo de las clases.

H1: El hecho que el director monitoree las diversas estrategias pedagógicas planificadas por los docentes es independiente a verificar el uso de equipo tecnológico en el desarrollo de las clases.

TABLA 11

Nivel de significación: 0.05

			5. El director monitorea la planificación de las diversas estrategias pedagógicas implementadas en el aula			Total	
			Nunca	Algunas veces	Casi siempre		
19. El director verifica el uso de equipo tecnológico en el desarrollo de las clases	Nunca	Recuento	1	0	0	1	
		Recuento esperado	.1	.5	.5	1.0	
	Casi nunca	Recuento	0	4	2	6	
		Recuento esperado	.4	2.8	2.8	6.0	
	Algunas veces	Recuento	0	1	2	3	
		Recuento esperado	.2	1.4	1.4	3.0	
	Casi siempre	Recuento	0	3	3	6	
		Recuento esperado	.4	2.8	2.8	6.0	
	Siempre	Recuento	0	0	1	1	
		Recuento esperado	.1	.5	.5	1.0	
	Total		Recuento	1	8	8	17
			Recuento esperado	1.0	8.0	8.0	17.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 19.13

Ji-cuadrado con 8 grados de libertad = 15.51

Interpretación: Como Ji Cuadrado del SPSS = 19.13 es mayor a la Ji Cuadrada Teórica con 8 grados de libertad = 15.51, se rechaza la H0 y se establece una tendencia por aceptar H1. Por consiguiente; de forma estadística se puede decir que, el uso del equipo tecnológico en la planificación de las estrategias implementadas en el aula es independiente al monitoreo del director.

CRUCE DE PREGUNTAS No 8 Y No 24

Ho: La implementación de estrategias novedosas en el aula promovidas por el director es dependiente al fortalecimiento de habilidades en la comunidad educativa.

H1: La implementación de estrategias novedosas en el aula promovidas por el director es independiente al fortalecimiento de habilidades en la comunidad educativa.

TABLA 12

Nivel de significación: 0.05

			8. El director promueve la implementación de estrategias novedosas en el aula						Total
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Siempre	
24. El director gestiona escenarios para el fortalecimiento de habilidades (no solo académicas) para la comunidad educativa	Casi nunca	Recuento	1	1	0	0	0	0	2
		Recuento esperado	.1	.1	.7	.1	.8	.1	2.0
	Casi siempre	Recuento	0	0	5	1	6	0	12
		Recuento esperado	.7	.7	4.2	.7	4.9	.7	12.0
	Siempre	Recuento	0	0	1	0	1	1	3
		Recuento esperado	.2	.2	1.1	.2	1.2	.2	3.0
Total		Recuento	1	1	6	1	7	1	17
		Recuento esperado	1.0	1.0	6.0	1.0	7.0	1.0	17.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 22.03

Ji-cuadrado con 10 grados de libertad = 18.31

Interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS = 22.03 es mayor a Ji Cuadrada Teórica con 10 grados de libertad = 18.31, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1. Por lo tanto, de forma estadística se puede afirmar que, la implementación de estrategias novedosas en el aula promovidas por el director es independiente a la gestión de escenarios para el fortalecimiento de habilidades para la comunidad educativa.

CRUCE DE PREGUNTAS No 10 Y No 31

H0: La gestión de actividades enfocadas en la innovación pedagógica es dependiente a que el director promueva el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

H1: La gestión de actividades enfocadas en la innovación pedagógica es independiente a que el director promueva el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

TABLA 13

Nivel de significación: 0.05

			10. El director realiza actividades de gestión enfocadas en la innovación pedagógica					Total	
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	No sabe/no responde	Casi siempre		Siempre
31. El director promueve uso de herramientas tecnológicas y no sólo herramientas tradicionales de enseñanza, que permitan desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante.	Casi nunca	Recuento	0	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	.1	.1	.4	.2	.2	.1	1.0
	Algunas veces	Recuento	0	0	3	0	0	0	3
		Recuento esperado	.2	.2	1.2	.5	.7	.2	3.0
	Casi siempre	Recuento	1	0	1	0	2	0	4
		Recuento esperado	.2	.2	1.6	.7	.9	.2	4.0
	Siempre	Recuento	0	0	3	3	2	1	9
		Recuento esperado	.5	.5	3.7	1.6	2.1	.5	9.0
Total		Recuento	1	1	7	3	4	1	17
		Recuento esperado	1.0	1.0	7.0	3.0	4.0	1.0	17.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 28.27

Ji-cuadrado con 15 grados de libertad = 25.00

Interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS = 28.27 es mayor a Ji Cuadrada Teórica con 15 grados de libertad = 25.00, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1, en consecuencia, de forma estadística se puede decir que, la gestión del director en realizar actividades enfocadas en la innovación pedagógica es independiente de que el director promueva el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

He3: La metodología educativa que utilizan los docentes promueven el autoaprendizaje

CRUCE DE PREGUNTAS No 11 Y No 33

Ho: Los espacios de formación continua gestionados por el director son dependientes al refuerzo de conocimientos de los docentes.

H1: Los espacios de formación continua gestionados por el director son independientes al refuerzo de conocimientos de los docentes.

TABLA 14

Nivel de significación: 0.05

			11. El director gestiona espacios de formación continua dirigida a los docentes.				Total
			Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
33. Tomando en cuenta las directrices de trabajo previamente establecidas por el director, usted busca espacios de formación y aprendizaje que le permitan reforzar conocimientos	No sabe/no responde	Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	.1	.5	.3	.1	1.0
	Casi siempre	Recuento	0	6	0	1	7
		Recuento esperado	.8	3.7	2.1	.4	7.0
	Siempre	Recuento	2	3	4	0	9
		Recuento esperado	1.1	4.8	2.6	.5	9.0
Total		Recuento	2	9	5	1	17
		Recuento esperado	2.0	9.0	5.0	1.0	17.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 10.25

Ji-cuadrado con 6 grados de libertad = 12.59

interpretación: como Ji Cuadrada SPSS = 10.25 es menor a Ji Cuadrada Teórica con 6 grados de libertad = 12.59, se rechaza H1 y se establece una tendencia por aceptar H0, por lo tanto, de forma estadística podemos afirmar que, los espacios de formación continua gestionados por el director son dependientes al refuerzo de conocimientos de los docentes.

CRUCE DE PREGUNTAS No 15 Y No 35

Ho: El hecho que el docente propicie las condiciones que despierten el interés de los estudiantes para su aprendizaje es dependiente a que sus métodos de enseñanza sean dinámicos y versátiles.

H1: El hecho que el docente propicie las condiciones que despierten el interés de los estudiantes para su aprendizaje es independiente a que sus métodos de enseñanza sean dinámicos y versátiles.

TABLA 15

Nivel de significación: 0.05

		15. Propicia las condiciones que despierten el interés de los estudiantes para su aprendizaje			Total	
		Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
35. Sus métodos de enseñanza son dinámicos y versátiles adaptados a las necesidades de los estudiantes	Casi siempre	Recuento	1	1	2	4
		Recuento esperado	.5	1.2	2.4	4.0
	Siempre	Recuento	1	4	8	13
		Recuento esperado	1.5	3.8	7.6	13.0
Total		Recuento	2	5	10	17
		Recuento esperado	2.0	5.0	10.0	17.0

Chi-cuadrado de Pearson SPSS = 0.88

Chi-cuadrado con 2 grados de libertad = 5.99

interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS = 0.88 es menor a Ji Cuadrada Teórica con 22 grados de libertad = 5.99, se rechaza H1 y se establece una tendencia por aceptar H0, en consecuencia, de forma estadística podemos afirmar que, el hecho que el docente propicie las condiciones que despierten el interés de los estudiantes para su aprendizaje es dependiente a que sus métodos de enseñanza sean dinámicos y versátiles.

CRUCE DE PREGUNTAS No 16 Y No 30

Ho: El hecho que la evaluación este enfocada en el alcance de indicadores y competencias es dependiente a que el director promueva espacios de refuerzo académico en cada trimestre.

H1: El hecho que la evaluación este enfocada en el alcance de indicadores y competencias es independiente a que el director promueva espacios de refuerzo académico en cada trimestre.

TABLA 16

Nivel de significación: 0.05

		16. Sus actividades de evaluación están enfocadas en el alcance de indicadores y competencias de cada asignatura			Total	
		Casi siempre	Siempre			
30. Al finalizar cada trimestre el director promueve espacios de refuerzo académico, priorizando el aprendizaje sobre el cumplimiento de horarios	Casi nunca	Recuento	1	0	1	
		Recuento esperado	.2	.8	1.0	
	Algunas veces	Recuento	0	3	3	
		Recuento esperado	.7	2.3	3.0	
	No sabe/no responde	Recuento	0	1	1	
		Recuento esperado	.2	.8	1.0	
	Casi siempre	Recuento	0	1	1	
		Recuento esperado	.2	.8	1.0	
	Siempre	Recuento	3	8	11	
		Recuento esperado	2.6	8.4	11.0	
	Total		Recuento	4	13	17
			Recuento esperado	4.0	13.0	17.0

Chi-cuadrado de Pearson SPSS = 4.87

Chi-cuadrado con 4 grados de libertad = 9.49

interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS = 4.87 es menor a Ji Cuadrada teórica con 4 grados de libertad = 9.49, se rechaza H1 y se establece una tendencia por aceptar H0, por lo tanto, de forma estadística podemos afirmar que, el hecho que la evaluación este enfocada en el alcance de indicadores y competencias es dependiente a que el director promueva espacios de refuerzo académico en cada trimestre.

4.1.2. Del cuestionario dirigido a estudiantes

4.1.2.1. variables Socio – demográficas

A continuación, se presenta la información recolectada con la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes, entre los cuales se encuentra: edad, género y zona de residencia.

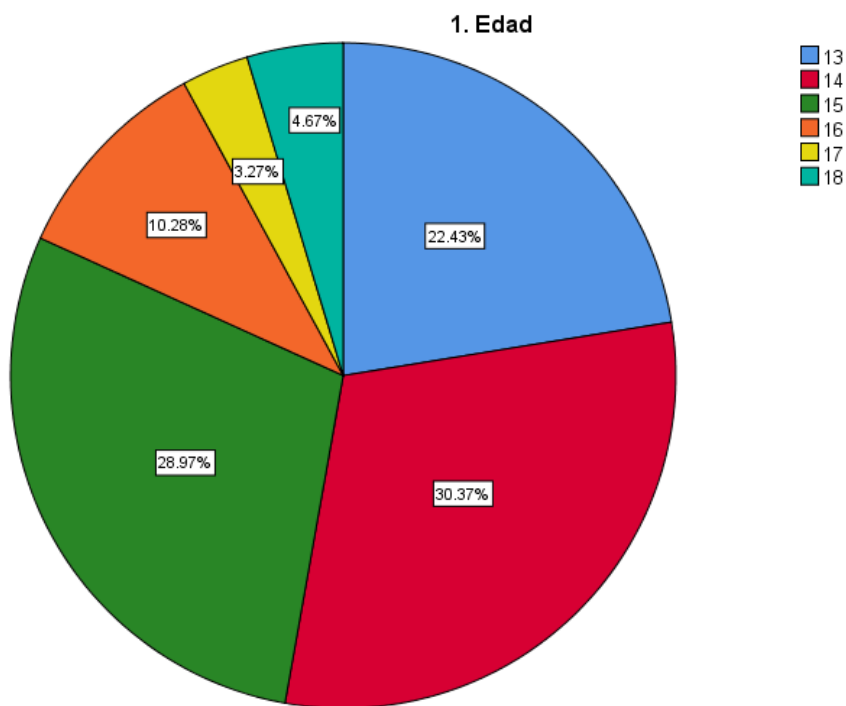
TABLA 17

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	13	48	22.4%
	14	65	30.4%
	15	62	29.0%
	16	22	10.3%
	17	7	3.3%
	18	10	4.7%
	Total	214	100.0%

FIGURA 5

EDAD DE LOS ESTUDIANTES



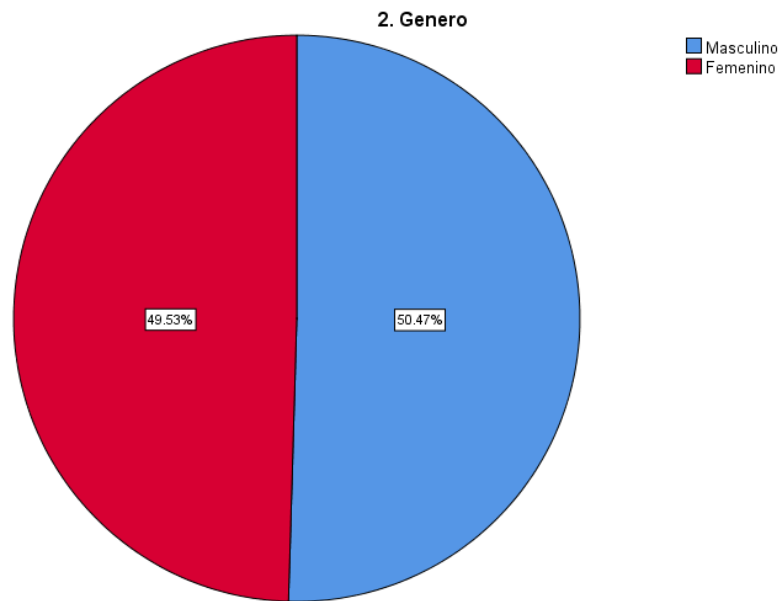
Interpretación: Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos con relación a la edad de los estudiantes encuestados se pudo verificar que 30.4% se encuentran en la edad de 14 años, al igual que el 29% tienen 15 años, mientras que el 22.4% tienen 13 años, también se observa que el 10.3% está en la edad de 16 años, el 4.7% rondan en la edad de 18 años y el grupo más pequeño de 3.3% tiene 17 años.

TABLA 18

GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES

Género		Frecuencia	Porcentaje
		a	e
Válido	Masculino	108	50.5
	Femenino	106	49.5
	Total	214	100.0

FIGURA 6

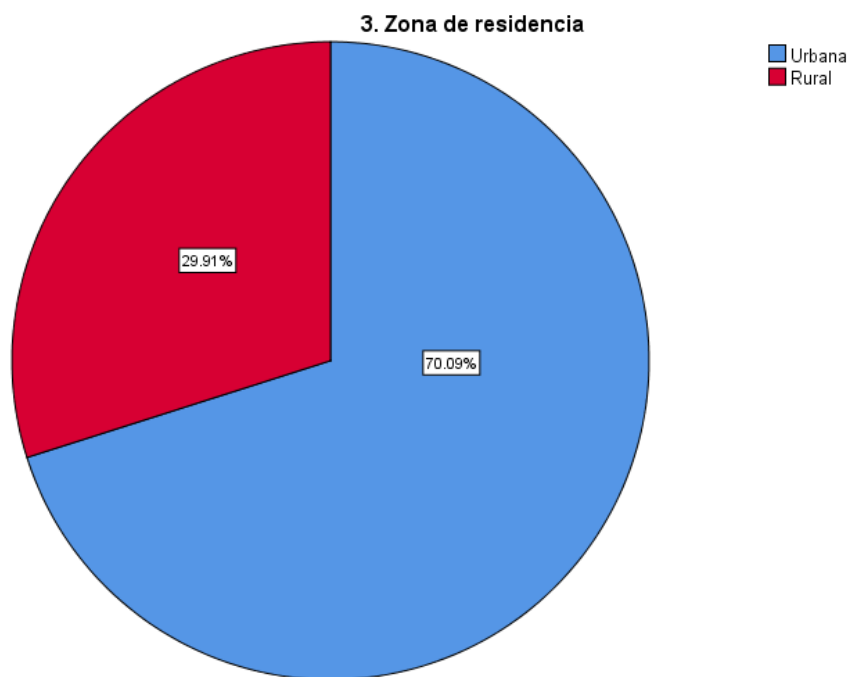


Interpretación: Al observar los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados en la investigación sobre la innovación pedagógica se pudo confirmar que el 50.5% son del género masculino, mientras que el 49.5% es femenino por lo que se puede afirmar que la mayoría de la muestra fueron del género masculino que estudian en estas instituciones educativas.

TABLA 19
ZONA DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Zona de residencia		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Urbana	150	70.1
	Rural	64	29.9
	Total	214	100.0

FIGURA 7



Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos en cuanto al lugar de residencia de los estudiantes encuestados en la investigación podemos afirmar que el 70.1% su lugar de vivienda es urbano, mientras que el restante 29.9% su residencia es en la zona rural.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los estudiantes consultados en esta investigación.

Hipótesis de investigación

Hg: La gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro

HIPOTESIS ESPECIFICA

He1: Las acciones realizadas en la gestión administrativa del director, influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos

CRUCE DE PREGUNTAS No 4 Y No 18

HO: La supervisión constante del desarrollo de las clases en el aula por parte del director es dependiente a que los docentes hagan uso de las computadoras brindadas por el Gobierno.

H1: La supervisión constante del desarrollo de las clases en el aula por parte del director es independiente a que los docentes hagan uso de las computadoras brindadas por el Gobierno.

TABLA 20

Nivel de significación: 0.05

			4. El director mantiene una supervisión constante del desarrollo de las clases en el aula						T otal	
			Nun ca	Cas i nunca	Algu nas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Sie mpre		
18. El director verifica que los docentes hagan uso de las computadoras brindadas por el Gobierno, dentro del salón de clases	Nunca	Recuento	10	8	8	1	5	1	33	
		Recuento esperado	3.9	6.0	12.8	1.4	4.5	4.5	33.0	
	Casi nunca	Recuento	6	4	9	0	1	4	24	
		Recuento esperado	2.8	4.4	9.3	1.0	3.3	3.3	24.0	
	Algunas veces	Recuento	3	12	25	3	7	3	53	
		Recuento esperado	6.2	9.7	20.6	2.2	7.2	7.2	53.0	
	No sabe/no responde	Recuento	5	7	9	3	3	1	28	
		Recuento esperado	3.3	5.1	10.9	1.2	3.8	3.8	28.0	
	Casi siempre	Recuento	0	5	15	0	5	4	29	
		Recuento esperado	3.4	5.3	11.2	1.2	3.9	3.9	29.0	
	Siempre	Recuento	1	3	17	2	8	16	47	
		Recuento esperado	5.5	8.6	18.2	2.0	6.4	6.4	47.0	
	Total		Recuento	25	39	83	9	29	29	214
			Recuento esperado	25.0	39.0	83.0	9.0	29.0	29.0	214.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 62.93

Ji-cuadrado con 25 grados de libertad = 37.65

Interpretación: Como Ji Cuadrada de SPSS = 62.93 es mayor a Ji Cuadrada Teórica=37.65, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que, la supervisión constante del desarrollo de las clases en el aula por parte del director es independiente a que los docentes hagan uso de las computadoras brindadas por el Gobierno.

CRUCE DE PREGUNTAS No 5 Y No 19

H0: El hecho que el docente realice actividades nuevas e interesantes es dependiente a que el director verifique el desarrollo de las clases.

H1: El hecho que el docente realice actividades nuevas e interesantes es independiente a que el director verifique el desarrollo de las clases.

TABLA 21

Nivel de significación: 0.05

			5. El director motiva al docente para que realice actividades nuevas e interesantes en el aula					T otal		
			Nun ca	Casi nunca	Algu nas veces	No sabe/no responde	Casi siempre		Sie mpre	
19. El director verifica que los docentes desarrollen sus clases con presentaciones en la computadora, utilicen material atractivo y diferentes herramientas tecnológicas	Nunca	Recuento	13	5	7	11	7	3	46	
		Recuento esperado	6.4	5.4	12.7	9.0	8.2	4.3	46.0	
	Casi nunca	Recuento	1	10	11	5	6	3	36	
		Recuento esperado	5.0	4.2	9.9	7.1	6.4	3.4	36.0	
	Algunas veces	Recuento	7	5	14	8	7	4	45	
		Recuento esperado	6.3	5.3	12.4	8.8	8.0	4.2	45.0	
	No sabe/no responde	Recuento	3	3	8	9	3	0	26	
		Recuento esperado	3.6	3.0	7.2	5.1	4.6	2.4	26.0	
	Casi siempre	Recuento	4	1	12	7	8	2	34	
		Recuento esperado	4.8	4.0	9.4	6.7	6.0	3.2	34.0	
	Siempre	Recuento	2	1	7	2	7	8	27	
		Recuento esperado	3.8	3.2	7.4	5.3	4.8	2.5	27.0	
	Total		Recuento	30	25	59	42	38	20	214
			Recuento esperado	30.0	25.0	59.0	42.0	38.0	20.0	214.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 50.39

Ji-cuadrado con 25 grados de libertad = 37.65

Interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS = 50.39 es mayor a Ji Cuadrada Teórica con 25 grados de libertad = 37.65, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1, por lo tanto, podemos afirmar que, el hecho que el docente realice actividades nuevas e interesantes es independiente a que el director verifique el desarrollo de las clases.

CRUCE DE PREGUNTAS No 9 Y No 26

H0: El buen uso de los recursos materiales asignados por el director del centro educativo es dependiente a que el MINEDUCYT así asigne material didáctico a cada docente.

H1: El buen uso de los recursos materiales asignados por el director del centro educativo es independiente a que el MINEDUCYT así asigne material didáctico a cada docente.

TABLA 22

Nivel de significación: 0.05

			9. El director garantiza el buen uso de los recursos materiales asignados al centro educativo						Total	
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Siempre		
26. El director facilita el material didáctico asignado por el MINEDUCYT a cada docente según su especialidad	Nunca	Recuento	1	3	7	1	4	4	20	
		Recuento esperado	1.0	2.0	4.9	2.0	5.2	5.0	20.0	
	Casi nunca	Recuento	3	4	9	2	2	3	23	
		Recuento esperado	1.2	2.3	5.6	2.3	6.0	5.7	23.0	
	Algunas veces	Recuento	1	2	9	2	9	3	26	
		Recuento esperado	1.3	2.6	6.3	2.6	6.8	6.4	26.0	
	No sabe/no responde	Recuento	0	4	14	8	14	7	47	
		Recuento esperado	2.4	4.6	11.4	4.6	12.3	11.6	47.0	
	Casi siempre	Recuento	5	5	6	6	14	20	56	
		Recuento esperado	2.9	5.5	13.6	5.5	14.7	13.9	56.0	
	Siempre	Recuento	1	3	7	2	13	16	42	
		Recuento esperado	2.2	4.1	10.2	4.1	11.0	10.4	42.0	
	Total		Recuento	11	21	52	21	56	53	214
			Recuento esperado	11.0	21.0	52.0	21.0	56.0	53.0	214.0

Chi-cuadrado de Pearson SPSS = 39.36

Chi-cuadrado con 25 grados de libertad = 37.65

Interpretación: Como Ji Cuadrada de SPSS = 39.36 es mayor que Ji Cuadrada Teórica con 25 grados de libertad = 37.36, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1, en consecuencia, de forma estadística podemos afirmar que, el buen uso de los recursos materiales asignados por el director del centro educativo es independiente a que el MINEDUCYT así asigne material didáctico a cada docente.

He2: El director implementa estrategias de gestión de la innovación pedagógica encaminadas a fortalecer el desempeño académico en el centro educativo.

CRUCE DE PREGUNTAS No 7 Y No 23

H0: El hecho que el director contribuya en la obtención de herramientas nuevas para la escuela es dependiente a la gestión de escenarios para el fortalecimiento de habilidades.

H1: El hecho que el director contribuya en la obtención de herramientas nuevas para la escuela es independiente a la gestión de escenarios para el fortalecimiento de habilidades.

TABLA 23

Nivel de significación: 0.05

			7. El director contribuye en la obtención de herramientas nuevas para la escuela (proyector, computadoras, etc.)					Total		
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	No sabe/no responde	Casi siempre		Siempre	
23. El director gestiona escenarios para el fortalecimiento de habilidades (no solo académicas) para la comunidad educativa	Nunca	Recuento	3	4	5	1	2	3	18	
		Recuento esperado	1.8	1.6	3.8	2.9	3.9	4.1	18.0	
	Casi nunca	Recuento	7	5	10	3	10	4	39	
		Recuento esperado	3.8	3.5	8.2	6.2	8.4	8.9	39.0	
	Algunas veces	Recuento	5	6	17	10	10	9	57	
		Recuento esperado	5.6	5.1	12.0	9.1	12.3	13.1	57.0	
	No sabe/no responde	Recuento	2	1	5	10	6	6	30	
		Recuento esperado	2.9	2.7	6.3	4.8	6.4	6.9	30.0	
	Casi siempre	Recuento	3	3	5	9	14	14	48	
		Recuento esperado	4.7	4.3	10.1	7.6	10.3	11.0	48.0	
	Siempre	Recuento	1	0	3	1	4	13	22	
		Recuento esperado	2.2	2.0	4.6	3.5	4.7	5.0	22.0	
	Total		Recuento	21	19	45	34	46	49	214
			Recuento esperado	21.0	19.0	45.0	34.0	46.0	49.0	214.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 50.85

Ji-cuadrado con 25 grados de libertad = 37.65

Interpretación: Como Ji Cuadrada del SPSS = 50.85 es mayor que Ji Cuadrada Teórica con 25 grados de libertad = 37.65, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1, por consiguiente, de forma estadística se puede afirmar que: el hecho que el director contribuya en la obtención de herramientas nuevas para la escuela es independiente a la gestión de escenarios para el fortalecimiento de habilidades.

CRUCE DE PREGUNTAS No 8 Y No 25

H0: El apoyo del director a la capacitación constante de los docentes es dependiente a la supervisión de los métodos de enseñanza.

H1: El apoyo del director a la capacitación constante de los docentes es independiente a la supervisión de los métodos de enseñanza.

TABLA 24

Nivel de significación: 0.05

			8. El director apoya a los docentes para que sean capacitados constantemente						Total	
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Siempre		
25. El director supervisa que los métodos de enseñanza utilizados estén actualizados y adaptados a la realidad del estudiante	Nunca	Recuento	4	2	6	5	1	1	19	
		Recuento esperado	1.1	1.0	4.4	4.3	4.0	4.4	19.0	
	Casi nunca	Recuento	1	3	9	6	3	6	28	
		Recuento esperado	1.6	1.4	6.4	6.3	5.9	6.4	28.0	
	Algunas veces	Recuento	3	3	15	11	18	6	56	
		Recuento esperado	3.1	2.9	12.8	12.6	11.8	12.8	56.0	
	No sabe/no responde	Recuento	2	0	6	17	9	7	41	
		Recuento esperado	2.3	2.1	9.4	9.2	8.6	9.4	41.0	
	Casi siempre	Recuento	1	1	7	8	10	14	41	
		Recuento esperado	2.3	2.1	9.4	9.2	8.6	9.4	41.0	
	Siempre	Recuento	1	2	6	1	4	15	29	
		Recuento esperado	1.6	1.5	6.6	6.5	6.1	6.6	29.0	
	Total		Recuento	12	11	49	48	45	49	214
			Recuento esperado	12.0	11.0	49.0	48.0	45.0	49.0	214.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 58.19

Ji-cuadrado con 25 grados de libertad = 37.65

Interpretación: Como Ji Cuadrada de SPSS = 58.19 es mayor a Ji Cuadrada Teórica con 25 grados de libertad = 37.65, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1, por lo tanto, de forma estadística se puede decir que, El apoyo del director a la capacitación constante de los docentes es independiente a la supervisión de los métodos de enseñanza.

CRUCE DE PREGUNTAS No 10 Y No 21

H0: El hecho que los docentes atiendan las materias que les corresponde según su especialidad es dependiente a que el director promueva un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

H1: El hecho que los docentes atiendan las materias que les corresponde según su especialidad es independiente a que el director promueva un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

TABLA 25

Nivel de significación: 0.05

			10. Los docentes atienden las materias que les corresponden según su especialidad						Total	
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Siempre		
21. El director promueve un ambiente adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje	Nunca	Recuento	0	4	3	0	2	6	15	
		Recuento esperado	.3	.8	1.3	.2	2.9	9.5	15.0	
	Casi nunca	Recuento	0	2	1	0	7	7	17	
		Recuento esperado	.3	.9	1.5	.2	3.3	10.8	17.0	
	Algunas veces	Recuento	3	4	9	2	12	40	70	
		Recuento esperado	1.3	3.6	6.2	1.0	13.4	44.5	70.0	
	No sabe/no responde	Recuento	0	0	0	0	4	14	18	
		Recuento esperado	.3	.9	1.6	.3	3.4	11.4	18.0	
	Casi siempre	Recuento	1	0	4	1	11	32	49	
		Recuento esperado	.9	2.5	4.4	.7	9.4	31.1	49.0	
	Siempre	Recuento	0	1	2	0	5	37	45	
		Recuento esperado	.8	2.3	4.0	.6	8.6	28.6	45.0	
	Total		Recuento	4	11	19	3	41	136	214
			Recuento esperado	4.0	11.0	19.0	3.0	41.0	136.0	214.0

Chi-cuadrado de Pearson SPSS = 44.61

Chi-cuadrado con 25 grados de libertad = 37.65

Interpretación: Como Ji Cuadrada de SPSS = 44.61 es mayor que Ji Cuadrada Teórica con 25 grados de libertad = 37.65, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1, por lo tanto, de forma estadística podemos afirmar que, el hecho que los docentes atiendan las materias que les

corresponde según su especialidad es independiente a que el director promueva un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

He3: La metodología educativa que utilizan los docentes promueven el autoaprendizaje

CRUCE DE PREGUNTAS No 12 Y No 28

Ho: Los objetivos, evaluaciones y actividades que se realizaran durante cada trimestre por los docentes es dependiente al monitoreo del director para garantizar que la planificación incluya la adaptación de los contenidos encaminados a favorecer el proceso de enseñanza.

H1: Los objetivos, evaluaciones y actividades que se realizaran durante cada trimestre por los docentes es independiente al monitoreo del director para garantizar que la planificación incluya la adaptación de los contenidos encaminados a favorecer el proceso de enseñanza.

TABLA 26

Nivel de significación: 0.05

			12. Los docentes presentan los objetivos, evaluaciones y actividades que se realizarán durante cada trimestre.					T otal	
			Casi nunca	Algu nas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Siem pre		
28. Al momento de monitorear su trabajo el director garantiza que la planificación incluya la adaptación de los contenidos encaminados a favorecer el proceso de enseñanza	Nunca	Recuento	1	5	0	3	14	23	
		Recuento esperado	.4	2.8	.4	6.1	13.2	23 .0	
	Casi nunca	Recuento	0	4	1	4	13	22	
		Recuento esperado	.4	2.7	.4	5.9	12.6	22 .0	
	Algunas veces	Recuento	0	9	0	17	22	48	
		Recuento esperado	.9	5.8	.9	12.8	27.6	48 .0	
	No sabe/no responde	Recuento	1	2	2	8	29	42	
		Recuento esperado	.8	5.1	.8	11.2	24.1	42 .0	
	Casi siempre	Recuento	1	4	1	16	22	44	
		Recuento esperado	.8	5.3	.8	11.7	25.3	44 .0	
	Siempre	Recuento	1	2	0	9	23	35	
		Recuento esperado	.7	4.3	.7	9.3	20.1	35 .0	
	Total		Recuento	4	26	4	57	123	21 4
			Recuento esperado	4.0	26.0	4.0	57.0	123.0	21 4.0

Ji-cuadrado de Pearson SPSS = 23.69

Ji-cuadrado con 20 grados de libertad = 31.41

Interpretación: Como Ji Cuadrada de SPSS = 23.69 es menor que Ji Cuadrada Teórica con 20 grados de libertad = 31.41, se rechaza H1 se establece una tendencia por aceptar H0. Por lo tanto, de forma estadística podemos decir que, los objetivos, evaluaciones y actividades que se realizaran durante cada trimestre por los docentes es dependiente al monitoreo del director para garantizar que la planificación incluya la adaptación de los contenidos encaminados a favorecer el proceso de enseñanza.

CRUCE DE PREGUNTAS No 13 Y No 29

H0: El hecho que los docentes realicen actividades que lo motiven a aprender y mejorar en sus materias es dependiente a que el director promueva espacios de refuerzo académico.

H1: El hecho que los docentes realicen actividades que lo motiven a aprender y mejorar en sus materias es independiente a que el director promueva espacios de refuerzo académico.

TABLA 27

Nivel de significación: 0.05

			13. Los docentes realizan actividades que lo motiven a aprender y mejorar en sus materias						T otal	
			Nu nca	Cas i nunca	Algu nas veces	No sabe/no responde	Casi siempre	Sie mpre		
29. Al finalizar cada trimestre el director promueve espacios de refuerzo académico, priorizando el aprendizaje sobre el cumplimiento de horario	Nunca	Recuento	3	1	9	0	1	5	19	
		Recuento esperado	.4	1.2	5.8	.3	5.5	5.9	19.0	
	Casi nunca	Recuento	0	1	5	0	3	5	14	
		Recuento esperado	.3	.9	4.3	.2	4.1	4.3	14.0	
	Algunas veces	Recuento	2	3	7	0	9	4	25	
		Recuento esperado	.6	1.5	7.6	.4	7.2	7.7	25.0	
	No sabe/no responde	Recuento	0	1	6	0	6	6	19	
		Recuento esperado	.4	1.2	5.8	.3	5.5	5.9	19.0	
	Casi siempre	Recuento	0	1	16	2	12	12	43	
		Recuento esperado	1.0	2.6	13.1	.6	12.5	13.3	43.0	
	Siempre	Recuento	0	6	22	1	31	34	94	
		Recuento esperado	2.2	5.7	28.6	1.3	27.2	29.0	94.0	
	Total		Recuento	5	13	65	3	62	66	214
			Recuento esperado	5.0	13.0	65.0	3.0	62.0	66.0	214.0

Chi-cuadrado de Pearson SPSS = 41.18

Chi-cuadrado con 25 grados de libertad = 37.65

Interpretación: Como Ji Cuadrada de SPSS = 41.18 es mayor que Ji Cuadrada Teórica con 25 grados de libertad = 37.65, se rechaza H0 y se establece una tendencia por aceptar H1. Por lo tanto, de forma estadística podemos afirmar que, el hecho que los docentes realicen actividades que lo motiven a aprender y mejorar en sus materias es independiente a que el director promueva espacios de refuerzo académico.

4.1.3 De la guía de entrevista dirigida a las autoridades

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los estudiantes consultados en esta investigación.

4.1.3.1. De la prueba de hipótesis

Hipótesis de investigación

Hg: La gestión del director respecto a la innovación pedagógica contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares: “Caserío Utalco”, Centro Escolar “Gral. Tomás Regalado”, distrito de San Bartolomé Perulapía, municipio Cuscatlán Norte y “Complejo Educativo EL Retiro” distrito Ayutuxtepeque, municipio San Salvador Centro

HIPOTESIS ESPECIFICA.

He1: Las acciones realizadas en la gestión administrativa del director, influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos

He2: El director implementa estrategias de gestión de la innovación pedagógica encaminadas a fortalecer el desempeño académico en el centro educativo.

He3: La metodología educativa que utilizan los docentes promueven el autoaprendizaje

TABLA 28 ENTREVISTA DIRECTORES

1-Cuéntenos sobre su trayectoria profesional?			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa.</p> <p>Los inicios de la mayoría de los profesores que en la actualidad fungen como directores de un centro escolar empezaron trabajando sin tener Escalafón Magisterial, luego se incorporan al MINEDUCYT como docentes de aula, muchos de forma interina y otros con plaza oficial, estos últimos posteriormente concursan para el puesto de director o son electos por el Consejo de Maestros.</p>		<p>En esta investigación el 66% de la población entrevistada iniciaron su vida profesional como docentes sin escalafón, mientras que el 33% comenzó debidamente autorizada por el MINEDUCYT. En cuanto al nombramiento como docentes el 33% inicia con nombramiento oficial, mientras que el 66% empezaron con nombramiento interino y en cuanto a la plaza de dirección el 100% de las directoras están ejerciendo de forma interina.</p>	<p>Según los resultados obtenidos en esta investigación la mayoría de los profesores inicia su vida profesional como docentes en el sector privado y sin estar debidamente acreditados por el MINEDUCYT, el salto del sistema privado al público en la mayoría de los casos se hace en calidad de interino y un número muy pequeño entra con plaza oficial. Las directoras entrevistadas en esta investigación coinciden en desempeñar su cargo de forma interina.</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

2- ¿Qué le motivó a concursar para el cargo de director/a?			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa 1</p> <p>Por motivación propia y trabajar para mejorar las condiciones de la comunidad educativas tanto académicas como de infraestructura, buscando el bienestar de los estudiantes, docentes y personal de servicio.</p>		<p>De la población entrevistada podemos afirmar que en el caso de los centros educativos en investigación el 66.7% de las directoras asumieron el cargo de administradores escolares por motivación de los compañeros que laboran en el centro escolar, mientras que el 33.3 % corresponde trabajar como directora por ser unidocente.</p>	<p>Según los resultados obtenidos en esta investigación 2 de las 3 entrevistas asumieron el cargo de directora por motivación de los mismos compañeros, ya que luego del proceso de ley que sigue el Tribunal Calificador de la Carrera Docente no fue nombrado ningún profesor para asumir dicho cargo. Sin embargo, hay que expresar que la experiencia obtenida y el apoyo de los compañeros les motiva a concursar para obtener el nombramiento oficial de directora, para trabajar por la comunidad educativa</p>
F	0	$F=0/3*100\%$	0%
<p>Alternativa 2</p> <p>Por motivación de los demás docentes que laboran en el centro escolar, ya que luego del proceso de ley no hubo nombramiento oficial.</p>			

					y buscar el bienestar de los estudiantes, docentes y personal de servicio.
F	2	$F=2/3*100\%$	66.7%		
<p>Alternativa 3</p> <p>Por ser unidocente en el centro educativo corresponde asumir el rol de administrador escolar.</p>					
F	1	$F=1/3*100\%$	33.3%		

3- ¿Qué es la innovación pedagógica para usted?			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa</p> <p>Son las herramientas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y que motivan a los estudiantes a seguir aprendiendo sobre los temas que se trabajan en el aula.</p>		<p>El 100% de las directoras entrevistadas coinciden que la innovación pedagógica son las herramientas que ayudan a los docentes a mejorar el aprendizaje del estudiante e ir descubriendo nuevas formas de abordar los contenidos programáticos.</p>	<p>Según lo expresado por las directoras son las nuevas formas de hacer más atractivos los contenidos y que motiven a los estudiantes a seguir aprendiendo</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

4- ¿Qué opina usted sobre la innovación pedagógica en la práctica educativa?			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa</p> <p>Describir los beneficios de la puesta en marcha de los métodos y/o herramientas innovadoras en el aula, para buscar el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.</p>		<p>El 100% de las entrevistadas afirma que los estudiantes aprenden de formas diferentes y que la forma tradicional no funciona para todos, en ese sentido se vuelve necesario que el docente busque nuevos métodos y técnicas para que los aprendizajes sean significativos.</p>	<p>Según los resultados obtenidos en esta interrogante la practica educativa no puede seguir siendo tradicional, sino que, todos los docentes tienen que adaptarse a las nuevas modalidades de educación y aplicarlas a su práctica profesional</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

5- ¿Qué retos ha encontrado como administrador y líder en su centro educativo?			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa 1</p> <p>Como director recién nombrado los retos que se presentan pueden variar, entre los cuales están la parte administrativa, financiera, pedagógica. Cada una debe ser atendida de manera inmediata y con diligencia.</p>		<p>El 100% de las entrevistadas coinciden que uno de los mayores retos que han tenido que afrontar es la burocracia que se tiene en el MINEDUCYT, ya que los recursos son entregados muy tarde y a veces no llegan. Las áreas financieras se apoyan de especialistas y la parte pedagógica se toman acuerdos con el sector docente.</p>	<p>Según los resultados obtenidos en esta interrogante las directoras afirman que los pocos recursos asignados al centro escolar llegan tarde o son muy pocos, y cuando hacen gestión en oficinas del MINEDUCYT es tanta la burocracia que los procesos se vuelven engorrosos.</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

6-Mencione algunos logros que ha obtenido en su gestión como director en su centro educativo.			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa 1</p> <p>Los retos identificados al tomar posesión describan los logros obtenidos en su gestión y enfatizar en los problemas superados tanto en lo académico, infraestructura y administrativo</p>		<p>100% de las encuestadas afirma que desde que tomaron posesión del cargo los logros han sido varios, pero que han crecido en matrícula e incrementado la oferta académica. En cuanto a infraestructura son beneficiados con la remodelación de las instalaciones del centro educativo.</p>	<p>Según lo expresado en esta pregunta las directoras apuntan que poco han ido obteniendo logros significativos para la comunidad, como lo apunta la directora del Complejo Educativo El Retiro, el cual ha crecido en matrícula y es beneficiado con la remodelación de la infraestructura como parte de los proyectos del MINEDUCYT, en el caso de los otros dos centros educativos el incremento de matrícula es notable gracias al programa de entrega de computadoras y Tablet a los estudiantes.</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

7-Explique si los docentes en su centro educativo practican la innovación pedagógica en la clase.			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa</p> <p>Explicar situaciones en las que los docentes del centro escolar aplican la innovación pedagógica en el aula, así como también ejemplifica</p>		<p>El 100% de las directoras entrevistadas coinciden en la importancia de la innovación pedagógica en el aula como forma de motivación a los estudiantes para seguir aprendiendo, mencionando una de las directoras lo que ha podido evidenciar en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Matemática y Ciencia, Salud y Medio Ambiente</p>	<p>Según los resultados obtenidos en esta pregunta las directoras manifiestan la importancia de la innovación pedagógica en el aula, la directora del Complejo Educativo El Retiro ejemplifica que la profesora de matemática hace el juego de la lotería de la multiplicación, en Lenguaje y Literatura hacen representaciones de obras teatrales y en ciencia trabajan con experimentos.</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

8- Cómo influye la innovación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes?			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa</p> <p>Hay que explicar de qué manera influye la innovación pedagógica en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes</p>		<p>El 100% de las entrevistadas coinciden que la innovación pedagógica en el aula permite que el estudiante adquiera aprendizajes significativos y motiva al estudiantado a autoformarse en los contenidos que les de mayor interés o que les ha dejado duda.</p>	<p>Según los resultados obtenidos en esta pregunta las directoras valoran la influencia de la innovación pedagógica en el aula como parte fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje, que el estudiantado se motiva a seguir investigando por sus propios medios los contenidos relevantes para ellos.</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

9-Describa la experiencia de un docente, donde practica la innovación pedagógica en el aula.			
Alternativas de respuesta		Interpretación estadística	Comentario
<p>Alternativa</p> <p>Expone ejemplos en que los docentes evidencian la práctica de la innovación pedagógica en el aula.</p>		<p>El 100% de las directoras entrevistadas ejemplificaron prácticas que sus docentes realizan según su especialidad y contenido, que le permiten al estudiantado un mejor aprendizaje.</p>	<p>Según los resultados obtenidos las directoras describen experiencias exitosas como: utilizando el microscopio se puede observar células vegetales, así mismo los estudiantes llevan al aula un clavel para observar las partes de la flor, por otra parte, en las clases de inglés los estudiantes elaboran una maqueta de una ciudad en la que debe dar indicaciones sobre las direcciones de un lugar específico, todo esto en inglés.</p>
F	3	$F=3/3*100\%$	100%

4.3. Interpretación General de la Información

La calidad de los servicios ofertados en los centros educativos depende del equipo directivo, en tanto sus miembros ejerzan un liderazgo eficaz, que influya en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes, así serán los resultados obtenidos, por ello, la dirección escolar ha tenido que transformarse y adaptarse a estos cambios y a las nuevas exigencias.

En este sentido, resulta importante resaltar que innovación pedagógica hace referencia a muchas connotaciones e interpretaciones, significa cambiar la forma de hacer las cosas para mejorar el resultado final, la innovación educativa puede entenderse como la capacidad de cambiar y adaptarse al entorno. Esto implica acciones previstas que incluyen la motivación y el deseo de cada docente por cambiar sus prácticas, la renovación de programas, así como contar con los recursos necesarios para el desarrollo de las clases, por ello, para la mejora de la calidad de la educación, debe planificarse cada acción docente mediante una formación sólida y activa, para entender la innovación y su proceso de implementación, siendo el director quien se involucre en dicho proceso, ayudando así a construir aprendizajes auténticos.

En cuanto a las acciones realizadas por el director que influyen en el alcance de los objetivos de los diferentes procesos pedagógicos podemos afirmar que la mediación entre centro escolar y las instituciones de la comunidad el director juega un rol muy importante ya que es el encargado de mantener sana comunicación con todas las instituciones, estas acciones pueden derivar en la donación de material didáctico a los docentes y que de paso los profesores hacen buen uso de ello, en ese sentido la optimización de los materiales es dependiente a que el MINEDUCYT facilite los mismos en los tiempos adecuados.

En cuanto a lo anterior se vuelve necesario que el director tenga excelentes relaciones con las demás instituciones de la comunidad; sean estas gubernamentales, ONG's o instituciones privadas, así como también con los cuerpos de seguridad.

En cuanto a las acciones internas que realiza el director para alcanzar los objetivos pedagógicos está la supervisión constante que este mismo tiene en las aulas en el momento del desarrollo de la clase, como lo manda el artículo 36, literal "d" del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, en cuanto que lo faculta a dar seguimiento pedagógico a los docentes en el aula, con el único

propósito de apoyar a los mismos, y de ser necesario hacer las recomendaciones pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ante lo anterior, estas recomendaciones deben estar encaminadas a motivar a los docentes a innovar en métodos y técnicas de enseñanza y salir de la manera tradicional, buscar métodos novedosos y versátiles para estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.

Por otro lado, las estrategias de gestión que el director implementa en la innovación pedagógica el sector docente no esperan a que el director les motive, sino que por el contrario buscan nuevas formas de impartir sus clases para que los estudiantes se motiven y sigan aprendiendo, el sector estudiantes perciben que el director está al pendiente de los procesos que los docentes llevan en las aulas y esto genera el clima de confianza en los alumnos a participar en las actividades.

En ese sentido, podemos afirmar que el director mantiene una relación de cordialidad con los docentes y los estudiantes, pues se interesa por mejorar las condiciones de estos en el centro educativo, estimulando y apoyando las iniciativas que favorecen el desarrollo de las actividades escolares, acciones encaminadas a la innovación pedagógica en el aula.

En cuanto a las metodologías que usan los docentes para promover el autoaprendizaje podemos afirmar que los docentes por motivación propia se autoforman o sigue reforzando conocimientos de manera voluntaria y que motivan al estudiantado a seguir construyendo sus propios aprendizajes, en ese sentido los profesores realizan las actividades necesarias para estimular al estudiantado a mejorar las calificaciones en las asignaturas y no esperan a que el director organice espacios de refuerzo académico, sino que por el contrario son los docentes quienes en su planificación ya contemplan ese momento por lo menos al finalizar cada trimestre.

En cuanto a los objetivos, evaluación y actividades que los docentes planifican para trabajar con los estudiantes en cada trimestre el director monitorea estos para que este adaptados a favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, actividad que es debemos mencionar que es parte del mismo seguimiento que se debe dar en el aula, en ese sentido la evaluación debe estar enfocada en el alcance de los indicadores y competencias que exige el MINEDUCYT para lograr la promoción al grado inmediato superior.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de terminado el estudio y habiendo comparado los resultados obtenidos, durante todo el proceso de investigación científica, el equipo de investigación formula las siguientes conclusiones

5.1.1. La gestión del director es indispensable para lograr los estándares administrativos adecuados en los centro escolares, una de las principales gestiones es la que se realiza con el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, pero también incluye la gestión realizada con todos los autores de la sociedad, instituciones que pueden ser públicas o privadas, de la relación positiva o negativa que el centro escolar tenga con estas instituciones dependerá en gran medida el buen funcionamiento pedagógico y administrativo de las instituciones educativas, una vez establecidas gestiones innovadoras, es de vital importancia darles seguimiento a los métodos de enseñanza y actividades administrativas para que tengan resultados óptimos en beneficio de los estudiantes, tomando en cuenta que todo lo que incluye una buena gestión debe ser utilizado adecuadamente para lograr un ambiente agradable que incluya los aspectos tecnológicos, espacios óptimos para el desarrollo de las actividades educativas, sin dejar de lado la supervisión constante que debe realizar el director como líder dentro de la escuela.

En definitiva, la implementación de gestión del director, respecto a la innovación pedagógica, es independiente en sus resultados en relación al rendimiento académico de los estudiantes; el uso del equipo tecnológico, implementación de estrategias novedosas en el aula y la atención especializada por parte de los docentes, es de total funcionalidad en cada uno de los centros educativos, debido a que la gestión de innovación pedagógica implementada por los directores, es una responsabilidad asumida por cada miembro de la comunidad educativa, que incide de manera efectiva y productiva en los resultados académicos de los estudiantes de los centros investigados.

5.1.2. El autoaprendizaje tiene la característica que es trabaja de forma autónoma, ósea por iniciativa propia, en ese sentido el individuo es responsable de aprender a desarrollar sus

habilidades cognitivas, aprender a resolver problemas por sí mismo y más importante que se fomenta la autodisciplina en el proceso de aprendizaje al existir interacción con tutores. Una estrategia trabajada para lograr conocimientos significativos es la educación virtual, con el apoyo de herramientas y plataformas.

5.1.3. Los docentes juegan un rol muy importante para motivar a sus estudiantes a seguir en aprendiendo, ya que las actividades que planifiquen deben impulsar al estudiantado a seguir investigando por sus propios medios y no quedarse solo con lo expuesto en clase, en consecuencia, los docentes deben utilizar métodos de enseñanza dinámicos y versátiles para propiciar las condiciones necesarias y despertar el interés en sus estudiantes en seguir construyendo nuevos conocimientos.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones construidas en el trabajo de investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones:

5.2.1. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se recomienda al director, incluir como actividad primordial para el buen funcionamiento de los centros escolares, la gestión organizada con base a planificaciones previas y proyectos que indiquen las necesidades de los centros escolares es importante tomar en cuenta que el liderazgo positivo que el director ejerza en cada centro escolar es vital para obtener un clima agradable en toda la comunidad educativa.

5.2.2. En relación a los resultados observados en la investigación, se recomienda al director crear dentro de cada centro escolar: Un comité de monitoreo, que apoye a todos los miembros de la comunidad educativa, hacia el fortalecimiento de la formación en nuevas metodologías y estrategias innovadoras, que impulsen el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y así mantener el rendimiento académico; una herramienta que ayude a fortalecer estas buenas prácticas, será el uso de rubricas de monitoreo que garanticen la innovación pedagógica (Ver anexo 4)

5.2.3. Con relación a los resultados observados en esta investigación, se recomienda al director planificar y ejecutar talleres o círculos de estudio con los docentes en los que puedan compartir y mostrar experiencias exitosas con el fin de explicar a los demás profesores como han innovado en sus practica pedagógica; limitantes que encontraron el camino, ventajas, desventajas y posibles soluciones a las limitantes. Oportunidad que servirá para mejorar la propuesta y presentarla como una estrategia institucional al MINEDUCYT en busca de recursos financieros o materiales para su posible implementación en otras instituciones educativas. (Ver anexo 5)

Bibliografía

- Antúnez . (2004). Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/adfactor/lecturas/1_antunez_la_direccion_escolar.pdf
- Ministerio de Educacion. (25 de Septiembre de 2006). Obtenido de [file:///C:/Users/T450/Downloads/Ley_de_la_Carrera_Docente_\(con_reforma_de_2017\).pdf](file:///C:/Users/T450/Downloads/Ley_de_la_Carrera_Docente_(con_reforma_de_2017).pdf)
- Posada; A. . (07 de diciembre de 2011). *Ley de Etica Gubernamental y su reglamento*. Obtenido de <https://teg.gob.sv/wp-content/uploads/2019/07/Ley-de-tica-Gubernamental-1.pdf>
- VARONA. (JULIO-DICIEMBRE de 2015). La organización escolar.
- Aguerro, I. y Xifra, S. (2002). La escuela del futuro. Cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires: Papers Editores.
- Gairín-Sallán, J. (2009). La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 22
- MINED. (1996). *REGLAMENTO DE LA LEY DE LA CARRERA DOCENTE*. EL SALVADOR: MINED.
- REPÚBLICA, C. D. (1990). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. El Salvador: MINED.
- MINED. (2008). *Normativas y procedimientos para el funcionamiento del Consejo Directivo Escolar*. El Salvador: Talleres Gráficos de Innova Editorial S.A de C.V.
- MINED. (2009). *Organización Escolar Efectiva*. San Salvador: Imprenta Nacional.

- MINED. (2015). *Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo por Competencias*. San Salvador: MINED.
- (N.d.). Retrieved August 13, 2023, from <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIALIDAD

ADMINISTRACION

ESCOLAR

PLAN COMPLEMENTARIO

Guía de entrevista dirigida a directores

Saludo: Estimado director/a reciba de nuestro equipo un afectuoso y cordial saludo. Le solicitamos responder la siguiente entrevista con relación a la innovación pedagógica y si esta contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros educativos.

Objetivo: Recopilar información sobre la innovación pedagógica en los centros educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entrevistador/a: _____ Fecha: _____ hora: _____

1-Cuéntenos sobre su trayectoria profesional?

2- ¿Qué le motivó a concursar para el cargo de director/a?

3- ¿Qué es la innovación pedagógica para usted?

4- ¿Qué opina usted sobre la innovación pedagógica en la práctica educativa?

5- ¿Qué retos ha encontrado como administrador y líder en su centro educativo?

6-Mencione algunos logros que ha obtenido en su gestión como director en su centro educativo.

7-Explique si los docentes en su centro educativo practican la innovación pedagógica en la clase.

8- Cómo influye la innovación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes?

9-Describa la experiencia de un docente, donde practica la innovación pedagógica en el aula.



ANEXO 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PLAN COMPLEMENTARIO.**

Cuestionario dirigido a docentes y subdirectores

Saludo: Estimados colegas reciban un fraterno saludo, en esta oportunidad les solicitamos responda la siguiente encuesta con relación a la innovación pedagógica y si esta contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros educativos.

Objetivo: Recopilar información sobre la gestión del director en la innovación pedagógica en los centros educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas agrupadas en variables sociodemográficas y escala de Likert, por favor contestar con honestidad marcando una sola respuesta con una X.

GENERALIDADES:

1. Edad.

- 1) 20 a 30 años 2) 31 a 40 años 3) 41 a 50 años
4) 51 a 60 años 5) más de 60 años

2. Grado académico

- 1) Bachiller Pedagógico 2) Profesor/a 3) Licenciado/a
4) Maestría 5) Doctor/a 6) Otro

3. Zona de residencia

1) Urbana 2) Rural

4. Genero

1) Masculino 2) Femenino

DESARROLLO.

5. El director monitorea la planificación de las diversas estrategias pedagógicas implementadas en el aula

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

6. El director es mediador entre el Centro Escolar y las diferentes instituciones de la comunidad

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

7. El director coordina el trabajo colaborativo entre los docentes de las diferentes asignaturas

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

8. El director promueve la implementación de estrategias novedosas en el aula

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

9. El director da seguimiento a las actividades pedagógicas asignadas a los docentes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

10. El director realiza acciones de gestión enfocadas en la innovación pedagógica.

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

11. El director gestiona espacios de formación continua dirigida a los docentes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

12. El director garantiza la optimización de los recursos materiales asignados al centro educativo

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

13. El director asigna efectivamente la carga académica a cada docente de acuerdo con la especialidad.

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

14. El desarrollo de sus clases estable situaciones que provocan conflictos cognitivos en los estudiantes.

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

15. Propicia las condiciones que despierten el interés de los estudiantes para su aprendizaje

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

16. Sus actividades de evaluación están enfocadas en el alcance de indicadores y competencias de cada asignatura

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

17. El director verifica los cambios curriculares implementados por el MINEDUCYT en el centro educativo

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

18. El director promueve la relación entre el centro educativo y las autoridades del
MINEDUCYT

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

19. El director verifica el uso de equipo tecnológico en el desarrollo de las clases

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

20. El director verifica que los docentes implementen herramientas digitales en el desarrollo
de las clases

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

21. El director gestiona la creación de espacios educativos adecuados para realizar actividades de enseñanza y aprendizaje en condiciones óptimas.

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

22. El director promueve un ambiente adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

23. El director monitorea las técnicas de evaluación que se utilizan para garantizar que estén actualizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

24. El director gestiona escenarios para el fortalecimiento de habilidades (no sólo académicas) para la comunidad educativa

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

25. El director motiva constantemente a los padres de familia y estudiantes a mantener hábitos de estudio no sólo en el centro escolar sino también en sus hogares

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

26. El director supervisa que los métodos de enseñanza utilizados estén actualizados y adaptados a la realidad del estudiante

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

27. El director facilita el material didáctico asignado por el MINEDUCYT a cada docente según su especialidad

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

28. El director garantiza que las técnicas didácticas implementadas sean innovadoras y se adapten a las características de la población estudiantil

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

29. Al momento de monitorear su trabajo el director garantiza que la planificación incluya la adaptación de los contenidos encaminados a favorecer el proceso de aprendizaje

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

30. Al finalizar cada trimestre el director promueve espacios de refuerzo académico, priorizando el aprendizaje sobre el cumplimiento de horarios.

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

31. El director promueve uso de herramientas tecnológicas y no sólo herramientas tradicionales de enseñanza, que permitan desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

32. El director le permite tener libertad de cátedra en el desarrollo de sus clases, promoviendo la implementación de la pedagogía innovadora

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

33. Tomando en cuenta las directrices de trabajo previamente establecidas por el director, usted busca espacios de formación y aprendizaje que le permitan reforzar conocimientos

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

34. El director motiva al staff docente a mantener un proceso de enseñanza dinámico y versátil, que se adapte a las necesidades de los estudiantes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

35. Sus métodos de enseñanza son dinámicos y versátiles adaptados a las necesidades de los estudiantes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	



ANEXO 3

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PLAN COMPLEMENTARIO.**

Cuestionario dirigido a estudiantes

Saludo: Estimados estudiantes reciban un fraterno saludo, en esta oportunidad les solicitamos responda la siguiente encuesta con relación a la innovación pedagógica y si esta contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en los centros educativos.

Objetivo: Recopilar información sobre la gestión del director en la innovación pedagógica en los centros educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas agrupadas en variables sociodemográficas y escala de Likert, por favor contestar con honestidad marcando una sola respuesta con una X.

GENERALIDADES:

1. Edad

- 1) 13 años 2) 14 años 3) 15 años 4) 16 años
5) 17 años 6) 18 años.

2. Genero.

- 1) Masculino 2) Femenino

3. Zona de residencia.

- 1) Urbana 2) Rural

DESARROLLO.

4. El director mantiene una supervisión constante del desarrollo de las clases en el aula

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

5. El director motiva al docente para que realice de actividades nuevas e interesantes en el aula

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

6. El director supervisa el cumplimiento de las actividades que le asigna a cada docente

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

7. El director contribuye en la obtención de herramientas nuevas para la escuela (proyector, computadoras, libros etc)

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

8. El director apoya a los docentes para que sean capacitados constantemente

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

9. El director garantiza el buen uso de los recursos materiales asignados al centro educativo

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

10. Los docentes atienden las materias que les corresponden según su especialidad

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

11. Los docentes asignan tareas que le permitan analizar y entender diferentes problemas

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

12. Los docentes presentan los objetivos, evaluaciones y actividades que se realizarán durante cada trimestre

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

13. Los docentes realizan actividades que lo motiven a aprender y mejorar en sus materias

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

14. Los docentes realizan pruebas de conocimiento antes de iniciar los diferentes temas, para conocer qué es lo que usted sabe

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

15. Los docentes realizan evaluaciones diferentes según cada tema, y que le ayudan a comprender los contenidos de clase

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

16. El director les actualiza sobre las novedades, cambios, y normas que el Ministerio de Educación realiza sobre las materias que reciben

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

17. Ha observado que el director se mantiene en contacto y asiste a diferentes actividades con el Ministerio de Educación (reuniones, llamadas, capacitaciones, visitas al Centro Escolar)

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

18. El director verifica que los docentes hagan uso de las computadoras brindadas por el Gobierno, dentro del salón de clases

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

19. El director verifica que los docentes desarrollen sus clases con presentaciones en la computadora, utilicen materiales atractivos y diferentes herramientas tecnológicas

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

20. El director gestiona la creación de espacios educativos adecuados para realizar actividades de enseñanza y aprendizaje en condiciones óptimas.

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

21. El director promueve un ambiente adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

22. El director monitorea las técnicas de evaluación que se utilizan para garantizar que estén actualizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

23. El director gestiona escenarios para el fortalecimiento de habilidades (no sólo académicas) para la comunidad educativa

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

24. El director motiva constantemente a los padres de familia y estudiantes a mantener hábitos de estudio no sólo en el centro escolar sino también en sus hogares

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

25. El director supervisa que los métodos de enseñanza utilizados estén actualizados y adaptados a la realidad del estudiante

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

26. El director facilita el material didáctico asignado por el MINEDUCYT a cada docente según su especialidad

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

27. El director garantiza que las técnicas didácticas implementadas sean innovadoras y se adapten a las características de la población estudiantil

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

28. Al momento de monitorear su trabajo el director garantiza que la planificación incluya la adaptación de los contenidos encaminados a favorecer el proceso de aprendizaje

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

29. Al finalizar cada trimestre el director promueve espacios de refuerzo académico, priorizando el aprendizaje sobre el cumplimiento de horarios.

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

30. El director le permite tener libertad de cátedra en el desarrollo de sus clases, promoviendo la implementación de la pedagogía innovadora

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

31. Tomando en cuenta las directrices de trabajo previamente establecidas por el director, usted busca espacios de formación y aprendizaje que le permitan reforzar conocimientos

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

32. El director motiva al staff docente a mantener un proceso de enseñanza dinámico y versátil, que se adapte a las necesidades de los estudiantes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

33. Sus métodos de enseñanza son dinámicos y versátiles adaptados a las necesidades de los estudiantes

1	Nunca	
2	Casi nunca	
3	Algunas veces	
4	No sabe/ no responde	
5	Casi siempre	
6	Siempre	

ANEXO 4

RUBRICA SOBRE BUENAS PRACTICAS PEDAGOGICAS.

Nombre del Docente: _____

Fecha: _____

Asignatura: _____

Actividad: _____

DIMENSIONES	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO(B)	CONCEPTO
PLANIFICACIÓN Aplicación de los objetivos a lograr.	Fuerte evidencia los objetivos a lograr en la clase.	Débil evidencia de los objetivos a lograr en la clase	Clase improvisada, no se evidencian los objetivos a lograr en la clase.	
MATERIALES DE LA CLASE El material es diverso durante la clase	Durante la clase usa materiales escritos, audiovisuales, plataformas virtuales y/o aplicaciones educativas	Durante la clase solo utiliza materiales escritos	Durante la clase solo utiliza pizarrón	
DESARROLLO DE LA CLASE Atiende las dificultades de los estudiantes, retroalimenta el desempeño académico y usa metodologías cooperativas.	Se evidencia una coherencia clara entre los objetivos y el desarrollo de la clase, utiliza cada uno de los materiales en el momento indicado según su planificación, fuerte evidencia del trabajo colaborativo.	Desarrollo débil de la clase, se evidencia poca coherencia entre los objetivos y el desarrollo de la clase	La clase se desarrolla sin orden previsto, no estimula la reflexión, no hay evidencia del trabajo colaborativo.	

DIMENSIONES	EXCELENTE (E)	MUY BUENO (MB)	BUENO (B)	CONCEPTO
<p>ACTIVIDADES DE LA CLASE</p> <p>Usa diferentes métodos y técnicas promoviendo el trabajo colaborativo.</p>	<p>Realiza suficientes actividades que le permitan el logro de los objetivos planificados.</p>	<p>Realiza por lo menos 2 actividades descritas</p>	<p>No se observa ninguna de las actividades descritas en la planificación, los estudiantes se dedican a trabajar en el cuaderno.</p>	

ANEXO 5

REGISTRO ANECDOTICO

Nombre del Docente: _____

Fecha: 11 de octubre de 2023 Asignatura: Matemática

Actividad: Juego de sumas y restas de números positivos, negativos y el cero (lección 3, unidad 2, séptimo grado, libro de ESMATE)

Descripción de la actividad	Análisis
<p>Luego de terminada la lección 3 de ESMATE de séptimo grado, que se refiere a las operaciones combinadas de suma y restas con números positivos, negativos y el cero; el docente encargado de la asignatura presentó un tablero con un juego de sumas y restas combinadas, cada estudiante debía pasar por turnos y encontrar el camino para resolver las operaciones planteadas sin hacer uso de la calculadora, así mismo tenía un tiempo de 5 minutos por estudiante para resolver el mayor número de operaciones y el que tiene más aciertos se hace acreedor un premio proporcionado por el profesor.</p>	<p>El objetivo de esta activad es potenciar al máximo la capacidad de los estudiantes para trabajar con operaciones combinadas de suma y resta usando números positivos, negativos y el cero; además, el uso de la ley de signos en las operaciones antes mencionadas se debe mejorar, ya que en las próximas unidades empezaran a trabajar con las nociones básicas de operaciones algebraicas y ecuaciones de primer grado con una incógnita.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del Docente: _____

Fecha: 11 de octubre de 2023 Asignatura: Ciencia, salud y medio ambiente

Actividad: Elaboración de equipo de laboratorio para estudiantes de básica

Descripción de la actividad	Análisis
<p>El centro escolar “Caserío Utalco” funciona bajo la modalidad: Unidocente, y con el cambio del programa de Ciencia, salud y medio ambiente es indispensable contar con el mínimo de instrumental de laboratorio, por lo que la docente ha elaborado algunos instrumentos con materiales alternativos, por ejemplo:</p> <p>1. El trípode, que se utiliza como soporte para calentar, distintos recipientes, especialmente para colocar utensilios de vidrio al fuego. Este se ha elaborado utilizando los materiales siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuchillo puntiagudo, envase de lata, cincel y alicate. <p>Procedimiento: En las paredes de la lata se marcan 3 huecos en forma de arco, con el cincel se abren los huecos, dejando la base de la lata y se doblan las orillas de los cortes para evitar heridas.</p> <p>2. Malla de asbesto: se utiliza para repartir el calor uniformemente, producido por el mechero y cuando se necesita que el calor no llegue de forma directa. Se ha sustituido utilizando los materiales siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tapadera de un bote de leche, malla metálica, cincel, alicate, martillo y regla milimétrica. 	<p>El objetivo de esta actividad es poder realizar algunos de los experimentos que el cuaderno de laboratorio proporcionado por el MINEDUCYT, presenta a los estudiantes de básica, y retomar el aprendiendo – haciendo.</p>

Procedimiento: Si la tapadera no tiene una superficie uniforme debe golpearse con 1 martillo, hasta que quede completamente plana, se extiende la malla metálica y se dobla, forrando la tapadera, luego se doblan todas las puntas sobrantes de la malla, para evitar accidentes.

3. Soporte universal y pinzas para recipientes de vidrio: se utiliza para variar la altura de las pinzas, para obtener la distancia adecuada del calor (mechero)

Materiales: tornillo de 1 ½ pulgada, destornillador, cuchillo puntiagudo, martillo, regla, una tabla de 18 cm x 18 cm y 2 cm de espesor, una barra de madera de 60 cm de longitud y de 2 cm x 2 cm.

Para las pinzas: 3 tornillos de 2 pulgadas con arandela y mariposa, cuchillo puntiagudo o navaja, martillo, regla y dos tablillas de 20 cm de largo x 2 cm de ancho

y 0.4 cm de grosor:

Procedimiento:

Para el soporte: realizar un pequeño hueco en la tabla, con el cuchillo y luego pegar la barra de madera.

Para las pinzas: Abrir 3 orificios en las tablillas a 4, 9 y 15 cm en un extremo, luego atornillar en el soporte utilizando los tornillos y arandelas.

REGISTRO ANECDOTICO

Nombre del Docente: _____

Fecha: 14 de Julio de 2023 Asignatura: Ciencia Salud y medio ambiente

Actividad: Cambios Mágicos de color

Descripción de la actividad	Análisis
<p>Después de conocer la escala pH y determinar que se puede medir mediante métodos de análisis cualitativos y cuantitativos se organizan grupos de 5 estudiantes y se muestran algunos vegetales que contienen pigmentos que funcionan como indicadores colorímetros, como el jugo de limón jugo de tomate, vinagre y otros como el bicarbonato jabón líquido son sustancias que se emplean en los hogares.</p> <p>Los estudiantes colocan las sustancias o jugos naturales en botellas recicladas transparentes y agregan 10ml de una solución de repollo morado, indicador natural previamente preparada por el docente.</p>	<p>Se emplea un indicador natural y al observar el viraje del color de las sustancias, el estudiante Identifica y clasifica con interés sustancias acidas y básicas comunes por medio de indicadores naturales usados en la vida cotidiana.</p> <p>Analizan algunas circunstancias como enfermedades de acidez estomacal y su posible solución, así como exponer la importancia de conocer el acidez o basicidad de las sustancias que consumimos a diario.</p>