

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO**



TRABAJO DE POSGRADO

**LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA
DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA DE POSGRADOS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR

**LICENCIADA ABIGAIL BEATRIZ SILVA MORÁN
LICENCIADA GRISELDA DEYANIRA ZALDAÑA BATRES**

DOCENTE ASESOR

MAESTRO HÉCTOR ORLANDO CASTRO PORTILLO

MARZO, 2024

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR**

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA
VICERRECTORA ACADEMICA**

**M.Sc ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCABAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL**

**LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO**

**DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA
VICEDECANO**

**LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO**

**M. Sc. MARTA RAQUEL QUEVEDO CIERRA
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADOS**

AGRADECIMIENTOS

Para el presente trabajo, agradezco primeramente a **Dios** por la salud y por haberme permitido culminar este proyecto. Sé que en sus planes estaba permitirme cumplir esta meta profesional.

Agradezco a mi mamá **Deyanira Batres** y a mi padre **Adonay Zaldaña**, quienes nunca han soltado mi mano para llegar a la meta y por brindarme su apoyo emocional y económico durante estos tres años de la maestría.

A mis hermanos **Ulises Batres** y **Fernando Batres** por ser mi motivación para lograr mis sueños y metas.

Agradezco también a **Dennis Mena**, quien me ha acompañado a lo largo de estos tres años, brindándome su apoyo, amor y comprensión, motivándome a no rendirme durante todo este proceso.

A mi compañera de trabajo **Abigail Silva**, por estar siempre dispuesta a trabajar en equipo, solventándome dudas e inquietudes. Por la comprensión que me brindó al trabajar largas horas.

Agradezco a nuestro asesor de tesis por la asesoría de este trabajo quien estuvo siempre dispuesto a solventar dudas.

Licda. Griselda Deyanira Zaldaña Batres.

Agradecimientos eternos a **Dios**, porque sin su bondad para cada uno de los procesos vividos no serían posibles completar cada meta y sueño anhelados, además de siempre iluminar mi camino.

Agradezco a mis padres **Oscar Silva** y **Rosa Moran de Silva**, por siempre seguir apoyando cada una de las metas perseguidas y no dejarme abandonarlas en los momentos difíciles, gracias por su apoyo emocional y económico brindado durante este proceso.

Gracias a mis hermanas **Liliana Silva** y **Ana Silva** y a sus esposos, por siempre apoyarme emocionalmente e incentivar me y guiarme a no abandonar mis metas.

Agradezco a **Rafael Galán** por acompañarme una vez más en uno de mis logros, y por siempre motivarme a cumplir mis sueños, brindándome su amor, siendo mi apoyo emocional durante los momentos difíciles y enseñándome a continuar a pesar de los altibajos durante este proceso.

Gracias a **Griselda Batres**, por haberse convertido en mi compañera durante estos tres años de esta aventura profesional, por brindarme su apoyo, trabajo en equipo y compartir sus conocimientos conmigo.

Agradecimientos al maestro **Héctor Orlando Castro Portillo** por brindarnos su asesoría y estar siempre dispuesto a solventar dudas.

Licda. Abigail Beatriz Silva Morán

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Delimitación del problema.....	10
1.2 Preguntas de Investigación.....	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1 Objetivo.....	11
1.3.2 Específicos.....	12
1.4 Justificación.....	12
1.5 Límites y alcances.....	14
1.5.1 Límites.....	14
1.5.2 Alcances.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Teorías y conceptos básicos.....	20
2.2.1 La Educación.....	20
2.2.2 Educación Superior.....	21
2.2.3 Las tres funciones de la educación superior.....	24
2.2.4 Modalidades en la Educación Superior.....	25
2.2.5 La docencia.....	26
2.2.6 Formación profesional del docente universitario.....	28
2.2.7 Competencias del docente en la educación superior.....	29
2.2.8 El docente investigador.....	34
2.2.9 La investigación científica.....	37
2.2.10 El método científico.....	38
2.2.11 La investigación en la educación.....	40
2.2.12 Enseñanza.....	41
2.2.13 Aprendizaje.....	43
2.2.14 Posgrados.....	46
3.1 Marco jurídico.....	48
4.1 Contextualización.....	52

4.1.1 Contexto histórico-político.....	52
4.1.2 Contexto Espacial (territorio/ubicación)	53
5.1 Estado del arte	54
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	59
3.1 Enfoque de la investigación.....	59
3.2 Método.....	60
3.3 Tipo de estudio.	60
3.4 Población y muestra (fuentes de información).....	62
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.	63
3.6 Hipótesis	63
3.7 Operacionalización de variables/categorías.....	64
3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.....	73
3.9 Consideraciones éticas.....	74
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS	103
ANEXOS.....	109

INTRODUCCIÓN

Adentrarse en el tema de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior en los procesos de posgrados es relatar y escribir acerca de lo que se investiga en educación superior, narrar diversas problemáticas, políticas, programas, prácticas, métodos de investigación, y actividades de enseñanza y aprendizaje, analizar múltiples posibilidades de diálogo con líneas de pensamiento y perspectivas teóricas que buscan, de forma casi errónea explicar, describir, comprender y mejorar acciones que dan forma a las instituciones de educación superior.

El maestro que realiza investigaciones está en condiciones de poder ejercerla dentro del aula; sabe guiar, ayudar y apoyar para incentivar a sus estudiantes a practicar la investigación y convertirse en indagadores. Ejercerla amplía las herramientas de aprendizaje que comúnmente se conocen, ya que, conociendo las ventajas de la investigación, facilita aplicarlas en cada método de enseñanza que utiliza, lo que le permite valorar si las técnicas aportan a la calidad de la educación.

La calidad de la educación superior se ve afectada en las Instituciones de Educación Superior (IES), por una planta docente con deficiencias de formación, escasa producción científica e intelectual y la inexistencia de un sistema de evaluación. El Salvador solo posee 9 revistas científicas indizadas, pertenecientes a diferentes áreas disciplinares, que cumplen con criterios mínimos de calidad y comunicación científica. El posgrado se basa fundamentalmente en docentes hora clase, y los pocos docentes que laboran a tiempo completo lo hacen, en muchos casos, bajo un contrato temporal. Dicha estructura no permite su sostenibilidad, ni su desarrollo, y tiene un impacto negativo importante en la calidad.

según el Observatorio de Ciencia y Tecnología en los Registro de Investigadores Salvadoreños REDISAL 2021, para septiembre del año 2021 se tiene un registro de 1281 investigadores inscritos desde el año 2006, de los cuales 926 están activos y el resto inactivos y 1738 proyectos de investigación reportados relacionados con los investigadores activos.

.

Tabla 1

Cuadro de Distribución de Investigadores Activos, Inactivos y Fallecidos por sector de empleo

Sector de empleo	Activos	Inactivos	Fallecidos	Total
Gobierno	66	18	1	84
Empresa privada	12	8	13	21
Educación Superior	808	304		1125
ONG	7	4		11
Consultorio independiente	33	7		40
Total	926	341	4	1281

Fuente: elaboración propia (2023)

De 926 investigadores activos en El Salvador solamente 121 son docentes de la Universidad de El Salvador, de los 121 investigadores 66 cuentan con Posgrados donde únicamente 23 están relacionados a la Educación Superior, los restantes son investigadores de áreas como ciencias de la medicina, ciencias tecnológicas, ciencias humanitarias, entre otras.

Tabla 2

Investigadores de la Universidad de El Salvador

Tipos de investigadores	Total
Investigadores generales	121
Investigadores con Posgrados	66
Licenciatura en Ciencias de la Educación	3
Posgrados relacionados a la investigación	11
Posgrados relacionados a la Educación superior	7
Doctorados relacionados a la Educación Superior	2

Fuente: elaboración propia (2023)

Como podemos verificar la cantidad de investigadores que existe en el ámbito de la educación superior es mínima a comparación a la cantidad de docente ejerciendo en las Facultades de la Universidad de El Salvador, haciendo referencia que la institución cuenta con cuatro sedes. En la actualidad se imparten 169 carreras en las cuatro sedes de la Universidad de El Salvador. Según datos de COTEUES, para el año 2018, la UES contaba

con una planta de 2,190 docentes, de los cuales 112 desarrollaban proyectos de investigación, las cuales han incrementado muy poco según el Observatorio de Ciencia y Tecnología.

Es por ello que la investigación se rigió bajo los pilares fundamentales de la calidad educativa que incluyen dos de ellos de suma importancia como lo es la docencia y la investigación. Dicha investigación aportó al conocimiento sobre la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior y cómo influye en los docentes, estudiantes y en la calidad educativa de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.

Esto se logró evaluando la innovación pedagógica y como la investigación utilizada como métodos de enseñanza influye en su enseñanza- aprendizaje, así también identificar los beneficios y las barreras que tienen los docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente para poder aplicar la investigación dentro del aula.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del problema.

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. (González, N., et al. 2007, pág. 281)

Es por estas razones que la investigación no debe desligarse del ejercicio docente, es necesario que el docente aplique las bases de la investigación para poder ejercer de la mejor manera, la observación de las necesidades de su propia aula, le darán un objetivo y valorando estas necesidades buscará las estrategias adecuadas para poder cumplir y desarrollar su plan de estudio.

La investigación no solamente da este gran aporte a la educación superior si no también, brinda muchas ventajas en el ejercicio docente y en el estudiante como tal, recalcando que siempre dentro del aula se practique la investigación, esta vendrá de la mano con características indispensables para aprender a observar y desarrollar el intelecto, la motivación, la apertura al cuestionamiento y desafío, esto basado en la producción y construcción del conocimiento y el aprendizaje creativo. El conocimiento no puede venir impuesto por expertos ajenos, sino que tiene que ser producido por medio de la interacción entre maestro y estudiante.

La investigación como herramienta de enseñanza- aprendizaje también crea la necesidad de la lectura comprensiva y crítica, la escritura sistemática, enseña a discutir, profundizar, hallar soluciones, buscar nuevos caminos, poner en práctica conocimientos ya adquiridos y memorizados por la psiquis, siendo entonces, un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis; Poniendo a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre a nuestro alrededor y en nuestra realidad.

En una investigación realizada por estudiantes de la carrera en Ciencias de la Educación titulada: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA CÁTEDRA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN II, EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE AGOSTO DE 2007 A FEBRERO

DE 2008. Se estudió al docente que impartía dicha cátedra el cual contaba con un posgrado en investigación, obteniendo resultados como; Las técnicas utilizadas por el docente se pueden mencionar: enseñanza exegética a través de medios visuales, interrogatorios, ejemplificaciones, lectura hermenéutica, resúmenes, ensayos, esquemas, ponencias, entre otros; algunas 76 veces aplicó varios de ellos en una misma sesión, esto hacía que el estudiante atendiera a la clase y participa en las argumentaciones, a la vez que se evitaba el aburrimiento de la rutina y la aplicación de una sola técnica de enseñanza.

Hubo un desarrollo satisfactorio del potencial consciente y creativo de los estudiantes, esto puede evidenciarse en las investigaciones elaboradas por ellos, las cuales están plasmadas en forma de trabajos de grado. Estas investigaciones tienen un nivel de dificultad bastante alto, pero puede afirmarse que la mayoría de los reportes de investigación de los estudiantes estuvieron a la altura de las exigencias. Pero es necesario aclarar que este desarrollo de la acción consciente y creadora del estudiante estuvo guiado por un docente que planificó y concretó el proceso educativo en términos de despertar, propiciar y potenciar cada vez más la autonomía en el estudiante. (Urbina, O., et al. 2008, p. 75)

Verificando la información anterior se deja notar la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior dentro del aula, solamente obteniendo buenos resultados de sus estudiantes sabrá si está ejerciendo una educación de calidad, verificando que el ejercer docente debe mantenerse en autoconstrucción para lograr una mejor eficacia y poder aportar una educación oportuna y adecuada para la época.

1.2 Preguntas de Investigación

¿Cuál es la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior y cómo influye en los docentes, estudiantes y en la calidad educativa de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo

Analizar y comprender la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior, identificando su impacto en el desarrollo profesional de los docentes, la calidad de la enseñanza y el logro académico de los estudiantes, con el propósito de promover su integración y aplicabilidad en la práctica docente y contribuir a la mejora

continua de la educación superior de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.

1.3.2 Específicos

1. Diagnosticar el efecto de la investigación en la generación de conocimiento y la innovación pedagógica en la educación superior de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.
2. Evaluar el impacto de la investigación en la calidad de la enseñanza impartida por los docentes en la educación superior de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.
3. Identificar los beneficios y las barreras percibidos por los docentes al realizar actividades de investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.

1.4 Justificación.

La realización de la presente investigación buscó analizar y comprender la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior y cómo influye en los docentes, estudiantes y en la calidad educativa de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, para comprender esta importancia se desarrollaron los siguientes ejes en los cuales se basa el estudio que se desarrolló:

La mejora de la calidad de la enseñanza: la investigación en el ejercicio de la docencia permite a los docentes estar actualizados en su campo de conocimiento y utilizar métodos pedagógicos innovadores. Esto se traduce en una mejora de la calidad de la enseñanza impartida a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante.

El desarrollo profesional de los docentes: la investigación brinda a los docentes la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y resolución de problemas. Esto fortalece su perfil profesional, amplía su capacidad para generar conocimiento y les permite contribuir de manera significativa al avance de su disciplina académica.

Como lo afirma Martínez González (2007), la investigación es una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa (p. 7).

El fomento de la cultura de investigación: la investigación en la docencia en la educación superior fomenta una cultura de investigación entre los docentes y los estudiantes. Al involucrarse en actividades investigativas, se promueve la curiosidad intelectual, el espíritu científico y la búsqueda de respuestas a preguntas relevantes en el campo educativo.

El mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes: permite que la investigación en la docencia no solo beneficia a los docentes, sino también a los estudiantes. La participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación les proporciona una experiencia de aprendizaje enriquecedora, desarrolla su capacidad de investigación y fortalece sus habilidades cognitivas y analíticas, lo cual se refleja en mejores resultados académicos.

La innovación y adaptación a los cambios: hace que la investigación en el ejercicio de la docencia permita a los docentes mantenerse al tanto de los avances y cambios en su disciplina, así como en las necesidades y demandas de los estudiantes. Esto les facilita adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías educativas, promoviendo la innovación en el aula y en la institución educativa en general.

Razón que denota la necesidad de investigar sobre la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior ya que es un pilar fundamental para comprender cómo esta práctica contribuye al desarrollo profesional de los docentes, la calidad de la enseñanza y el logro académico de los estudiantes en la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. Además, la investigación en la docencia fomenta una cultura de investigación y promueve la innovación en el ámbito educativo, aspectos clave para el crecimiento y el fortalecimiento de la educación superior.

Así mismo, en el desarrollo de la investigación se conocieron las estrategias investigativas que el docente implementa en el ejercicio de la docencia, y de esta manera generar una

perspectiva de la importancia de la investigación en el proceso de enseñanza, determinando cómo este proceso investigativo aporta a la calidad educativa, tomando en cuenta que la investigación y la docencia forman parte de las tres funciones principales de las Instituciones de Educación Superior.

“La educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social”, (Ley de la Educación Superior, 2017, art. 3).

En relación a lo anterior, siendo la docencia e investigación, dos funciones claves de las IES, es de vital importancia prestar atención al desarrollo con eficiencia de estos, ya que esta doble actividad “enseñanza e investigación” genera para las Instituciones de Educación Superior, una planta docente de calidad profesional y con la capacidad de análisis crítico y habilidades investigativas con las cuales generan y transmiten conocimientos y contribuyen a la formación de profesionales integrales con un enfoque y motivación presidido por sus docentes a realizar investigación, y de esta manera aportar a la sociedad talento humano de calidad.

Esta investigación, también, permitió hacer una valoración del impacto que tiene la integración de la investigación en el ejercicio docente en la calidad de la educación superior, además, se realizó una evaluación sobre el efecto de la investigación en la generación de conocimiento y la innovación pedagógica de los docentes.

A través de los resultados obtenidos se conocieron, los beneficios y las barreras que el docente percibe al realizar actividades de investigación en el ejercicio docente, lo que permitió, realizar valoraciones respecto a los beneficios para el docente y el estudiante el promover un mejor ambiente investigativo y las herramientas correctas para la realización de diferentes proyectos de investigación, contrarrestando posibles barreras que afecten los resultados de esta labor.

1.5 Límites y alcances.

1.5.1 Límites

Contexto geográfico e institucional: La investigación se limitó a la Escuela de Posgrados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador, Sede Ahuachapán, El Salvador. Tomando en cuenta que los resultados obtenidos variaron en función de las características específicas del contexto en el que se realizó el estudio.

Muestra y generalización: Las limitaciones de la investigación fueron en cuanto a la selección de la muestra. Por lo tanto, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a una población más amplia. Es importante ser consciente de las limitaciones en términos de representatividad y tamaño de la muestra ya que la investigación solo toma en cuenta la cantidad de la muestra para un total de 6 docentes que ejercen en la Escuela de Posgrados y 16 estudiantes de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, Sede Ahuachapán, agregando también, que exista la posibilidad que algunos docentes decidieron no ser parte de la muestra y se negaron a participar, por lo tanto, los resultados obtenidos pueden no cumplir con la representatividad que necesita una investigación para ser un resultado generalizable a una población más amplia.

Conectividad: La conexión a internet que podría existir por parte de los docentes y estudiantes que forman parte de la muestra a investigar de la Escuela de Posgrados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Sede Ahuachapán. lo que pudo afectar una clara comunicación y así obtener respuestas incompletas y poder generar una alteración en la veracidad de la investigación.

Por lo contrario, se consideró una investigación viable, también en términos económicos se buscó que no demandara una cantidad alta monetaria para los investigadores, haciendo de esta manera la aplicación de instrumentos utilizando la herramienta virtual de Google Forms.

1.5.2 Alcances

La Importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior de los docentes de la Escuela de Posgrados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, sede Ahuachapán pretendió conocer **el impacto de la participación en actividades de investigación en el desarrollo profesional de los docentes**, como la actualización de conocimientos, la adquisición de nuevas habilidades y el crecimiento académico.

Se buscó analizar cómo la integración de la investigación en el ejercicio de la docencia influye en **la calidad de la enseñanza**, examinando aspectos como la innovación pedagógica, la motivación de los estudiantes y la mejora de los resultados en el proceso de enseñanza.

Promueve la participación de los estudiantes de segundo año de la Maestría en Formación

para la Docencia Universitaria en proyectos de investigación, considerando aspectos que se mejoran como **el rendimiento en las actividades académicas, la adquisición de competencias y el desarrollo del pensamiento crítico con el propósito de su integración** y aplicabilidad en la práctica docente y contribuir a la mejora continua.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

Las funciones fundamentales de las instituciones de educación superior, es propiciar a la sociedad y sus estudiantes nuevos conocimientos que vayan acorde a la evolución y necesidades que el campo laboral requiere, esto se puede lograr mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social. Esta función poco a poco se va convirtiendo en la base del crecimiento de las instituciones, ya que han descubierto que para poder realizar una mejora en la calidad educativa se debe estudiar e investigar el trabajo interno de cada institución para poder descubrir fallas y así poder mejorar cada proceso educativo.

La importancia de la investigación en el ejercer docente, aporta al docente y a las instituciones obtener una evaluación positiva al momento de su acreditación, ya que por medio de la investigación los docentes ejercen su labor de una manera más eficaz, propiciando resultados positivos en enseñanza- aprendizaje. Dichas instituciones hoy cuentan con requisitos a seguir para ser merecedoras de acreditaciones, así como también lograr prestigio aportando a la sociedad profesionales con habilidades y competencias que se acoplan correctamente a las exigencias de un campo laboral. Esto se logra cuando las instituciones ponen como prioridad el crecimiento profesional de sus docentes, incentivándolos a aportar estrategias y ser entes activos de la calidad de dichas instituciones.

En la universidad de El Salvador se planifican estudios que vayan encaminados a la calidad educativa, es por eso que brinda espacios para la educación continua, planteando en su malla curricular posgrados que a su vez estén contemplados con habilidades de investigación, reconociendo que la investigación aporta múltiples beneficios no solo a la institución, sino a los propulsores de conocimiento como los docentes que a su vez benefician no solo la calidad de enseñanza sino también, al aprendizaje significativo de cada estudiante que forma parte de esta institución.

Cevallos Ycaza, M.I. (2015) el estudio tiene como objetivo principal evaluar la existencia o no de las problemáticas denominadas conflicto y ambigüedad de rol en un grupo de docentes investigadores principales y guías de tesis tanto de pregrado como postgrado. Una de las teorías utilizadas fue la de Monereo y Domínguez (2014) En general la investigación académica es percibida como una función bien valorada, que permite estar al día y reciclar la propia docencia. La docencia requiere de diferentes roles y uno de ellos es ser promotor de la investigación para poder descubrir nuevas habilidades y destrezas de sus estudiantes

como de él mismo. Estudios más recientes, llevados a cabo por De Juanas y Beltrán (2014); encuestaron 1.388 estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid sobre su punto de vista acerca de las características de los docentes universitarios de calidad. Obtuvieron el siguiente listado de competencias jerarquizadas: 1) Identidad personal. 2) Mediación del aprendizaje. 3) Disposición favorable hacia los estudiantes. 4) Utilización de nuevas tecnologías. 5) Orientación. 6) Fomento de la autoevaluación. 7) Aprendizaje experiencial. 8) Dominio profesional-académico en su área. 9) Pensamiento crítico, en los resultados se obtuvieron 5 características que los docentes consideran relevantes al momento de ejercer la investigación estas fueron: Competencia en la materia, pensamiento crítico, la competencia sobre la disposición favorable hacia los estudiantes, la competencia mediación del aprendizaje, competencia comunicativa. Sin embargo, las competencias que al concluir se dice que no son aplicadas en sus roles, ya sea por la falta de conocimiento sobre el tiempo para completar las diferentes tareas, no conocer o tener información inadecuada acerca de los objetivos, enfoquen en revisar la redacción de un documento, desconocimiento o información poco clara acerca de los criterios a través de los cuales serán evaluados, oportunidades de ascenso y no por vocación, entre otras que no están relacionadas a la lista del cuestionario de Ritzo.

Sánchez Santa Cruz, Y. K. (2022) El objetivo general de la presente investigación fue explicar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de maestría. La literatura que la sustenta es Vidal (2019), sostiene que para que exista el desarrollo social, ambiental y científico es imprescindible la relación biunívoca entre la acción del docente que investiga para enseñar y su acción de enseñar a los discentes a investigar, concluyendo que formar investigadores no solo se remonta a producir nuevos conocimientos sino también a enseñar a cómo producirlos. En la investigación ejecutada por estudiantes postulantes al título en Docencia Universitaria, se evidenció que los docentes no utilizan situaciones del contexto en la planificación de sus sesiones de aprendizaje y aún emplean metodologías tradicionales sin tomar en cuenta los intereses del estudiante o las necesidades de su entorno. Esto ocasiona que el progreso de las competencias investigativas y reflexivas en el docente universitario sea muy bajo. Se concluye que existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria, captando que aquellos estudiantes y maestros que utilizan dicha técnica obtienen mayores competencias investigativas, favoreciendo la enseñanza-

aprendizaje de la educación superior.

Cardoso & Cerecedo (2018) en su tesis cuyo objetivo general fue valorar los niveles de desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en los posgrados. En la investigación se destaca que la educación superior se ha convertido en el factor relevante que permite conseguir el desarrollo de los países a partir de elevar la competitividad de sus economías, considerando que las IES desempeñan un papel fundamental en la formación de profesionales, especialistas de alto nivel, científicos e investigadores que el país demanda. En este contexto, una prioridad es asegurar que estén funcionando en la vanguardia del desarrollo intelectual y científico. La investigación concluye con los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes posee un nivel de desarrollo insuficiente en sus competencias investigativas sobre diseño, instrumentales y gestión de la divulgación del conocimiento de nivel posgrado, consideran mínimas sus habilidades y destrezas relacionadas con la formulación y desarrollo de investigaciones científicas. Los hallazgos obtenidos permiten elaborar un diagnóstico sobre los perfiles de ingreso del alumnado que inicia su formación en los niveles de posgrados.

Algunas lagunas encontradas en las bibliografías revisadas se encuentra que la investigación a pesar de ser una herramienta de enseñanza y aprendizaje muy eficaz, muy pocas veces es aplicada por los docentes dentro del aula, por lo que al momento de implementarla no se tiene una experiencia como método de enseñanza por ende, los docentes pueden llegar a considerar la investigación como una carga laboral que está fuera de los programas de estudio por lo que se puede llegar a considerar innecesaria para desarrollarla con sus estudiantes, y buscan otras alternativas que sean eficaz pero que posiblemente no abarca la complejidad que la investigación requiere.

Se puede notar en la bibliografía Cardoso & Cerecedo (2018) donde la tesis fue desarrollada con estudiantes de un posgrado en administración de empresas, donde recalcan y reconocen la importancia de la investigación en el ámbito económico y que por este medio se podría incrementar la economía de un país, estudiando e investigando los problemas económicos de los ciudadanos y de pequeñas y grandes empresas, donde afirman que los países más desarrollados económicamente invierten mucho en la investigación de este rubro, sin embargo, los resultados de la investigación ejemplifican la poca utilidad investigativa no solo económica sino en todas las áreas.

Es por lo que en la siguiente investigación se profundizará sobre la importancia de la

investigación y el ejercer docente, considerando que la enseñanza de este método debe iniciar primeramente como formación de los docentes, preparándose y nutriéndose de las habilidades, capacidades y beneficios que tiene conocer y aplicarla. De ahí parte el conocimiento y abordaje que se le dará dentro del aula, incentivando a cada estudiante a tener las capacidades investigativas necesarias para aportar a la sociedad estudios que vayan incrementando la evolución del país en áreas económicas, médicas, educativas o cualquier rama profesional donde seguramente tiene poca investigación y por esos motivos todavía permanecen atados a un conocimiento o técnica que puede ser mejorada. Específicamente se abordará el ejercer docente en los procesos de posgrado y así conocer las capacidades investigativas que se les está implementado a los estudiantes de posgrado en la Universidad de El Salvador.

2.2 Teorías y conceptos básicos

2.2.1 La Educación

Según Touriñán (2014) la educación desde una definición nominal y la finalidad de la actividad educar la define como:

Desde el punto de vista de la definición nominal y de la finalidad, vinculada a las actividades, ‘educar’ es, básicamente, adquisición en el proceso de intervención de un conjunto de conductas que capacitan al educando para decidir y realizar su proyecto personal de vida y construirse a sí mismos, utilizando la experiencia axiológica para dar respuesta, de acuerdo con la oportunidades, a las exigencias que se plantean en cada situación; se trata de que el educando adquiera conocimientos, actitudes y destrezas-habilidades-hábitos que lo capacitan, desde cada actividad interna (pensar, sentir, querer, operar, proyectar y crear) y externa (juego, trabajo, estudio, profesión, investigación y relación), para decidir y realizar sus proyectos, dando respuesta de acuerdo con las oportunidades a las exigencias que se plantean en cada situación. (p. 67)

Para la Ley General de Educación, en el capítulo I: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cívico, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes. (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2011, Art,1)

Desde un concepto más general se entiende que la educación es todo aquel proceso sistemático y no sistemático por el que un individuo aprende sobre sus propias capacidades, estas pueden ser nuevas experiencias en ámbitos personales o profesionales. Estas experiencias completamente nuevas para un individuo pueden generar un nuevo aprendizaje que genere en él nuevas destrezas y habilidades físicas y cognitivas que harán de él un ser integral.

Le corresponde a la educación, no sólo adaptar el individuo al medio, la cultura es el medio del hombre, sino transformar y potenciar lo que es natural e innato en él, para que no sea más un niño, ni piense como niño, para que ingiera comida sólida y se desarrolle hacia horizontes más complejos, lejanos y desconocidos. La cultura debe cambiar y alterarse y evolucionar hacia una inteligencia superior. Nadie puede quedarse parado, estancado, su movimiento es hacia delante, hacia arriba y hacia los lados. (León, 2007, p. 600)

Lo anterior reafirma que la educación es biopsicosocial, ya que el ser humano no solamente educa por naturaleza humana sus comportamientos o conductas con la sociedad, sino también, la educación debe forjar al ser humano a una independencia personal, buscar sus propios intereses y desarrollarse dentro de ellos de una manera ética y con eficacia. Para esto se debe incentivar a la formación del intelecto individual o sistemática como la de una institución que aporta sus conocimientos y guía al individuo para un aprendizaje basado en la experiencia práctica o ejecución que se acople a la realidad en la que él desea desenvolver ese aprendizaje.

2.2.2 Educación Superior

¿Qué es la educación superior?

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, s.f.), expresa sobre la educación superior: “La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación.”

Según la Ley General de Educación, en el capítulo VI, define los objetivos de la educación superior de la siguiente manera:

La Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2011, Art,27)

La educación superior promueve un apoyo a los conocimientos adquiridos en la educación media, desarrollando habilidades y destrezas complejas de un campo de estudio especializado, que le provea a la sociedad profesionales competentes y capaces de desempeñarse con calidad y eficiencia en el ámbito laboral, creciendo de manera profesional como personalmente.

Historia de la educación superior en El Salvador

La historia universal de las universidades, intenta definir la evolución y el contexto histórico de las universidades en El Salvador; desde esta perspectiva, se pueden definir cinco grandes etapas: i) la Universidad en la época Colonial (fundación de la Universidad de San Carlos Borromeo en Guatemala, como primera Universidad de la Región); ii) la Universidad del Estado en la post-independencia (fundación de la Universidad de El Salvador); iii) la Universidad Contemporánea (fundación de las universidades privadas); iv) la Universidad en el Conflicto (crisis y explosión universitaria); y v) la Universidad y la Reforma Educativa de 1995 (retos frente a la sociedad del conocimiento). (Campos Leiva et al., 2014. p.21).

Según las autoras antes mencionadas, la educación superior evolucionó en tres diferentes momentos de la historia:

La Universidad en la Colonia: La Universidad de San Carlos Borromeo La primera universidad en la región centroamericana fue la de San Carlos Borromeo, fundada en la época colonial en la Capitanía General de Guatemala; a ésta institución fueron a formarse profesionalmente los salvadoreños desde 1681 hasta 1841; desde esta perspectiva, es menester incluir en la evolución histórica de la educación superior salvadoreña, a esta universidad, que si bien no está en territorio de El Salvador, en su momento histórico-político de la colonia brindó sus servicios académicos a ciudadanos del istmo, incluyendo a salvadoreños y salvadoreñas post independencia a partir de 1821.

La Universidad del Estado: Fundación de la Universidad de El Salvador. La historia de la Universidad de El Salvador (UES) fue escrita por Miguel Ángel Durán, desde sus inicios hasta 1930, importante aporte y fuente que nos sirve para comprender el devenir de la primera Alma Mater salvadoreña. También contamos con otras fuentes parciales muy importantes como los Impresionantes “Tomos del Diccionario Enciclopédico de la república de El Salvador”, dedicado al centenario de la Universidad de El Salvador, recopilado por Miguel Ángel García; algunos números de la revista La universidad, el Guión Histórico; algunos números de la revista Pájara Pinta; la Gaceta Oficial y el Diario Oficial; documentos de archivos de la UES, del MINED y de la Nación; los apuntes de Gregorio Bello Suazo Cobar y las fuentes orales de algunos rectores y protagonistas.

A partir de la década de los 70, El Salvador se sumergió en un cruento conflicto que duró doce años. En este contexto de caos, la Universidad de El Salvador fue asociada en múltiples ocasiones a los movimientos revolucionarios de izquierda lo que supuso varias intervenciones militares, entre ellas la de 1972, lo que genera una compleja situación de inestabilidad, pérdida de autonomía y creación de aparatos paraestatales universitarios como la Comisión Normalizadora y el CAPUES, y, por ende, la destrucción de su infraestructura, su equipamiento y su administración académica. Los retrasos en los procesos de graduación, la suspensión de clases, las persecuciones, entre otros factores agotaron su viabilidad académica frente a una demanda creciente de bachilleres, lo que dio paso a una nueva etapa.

La educación superior por ende se vio altamente perjudicada dejando en el limbo a todos aquellos estudiantes que justamente estaban por obtener el título legal que los avala como licenciados, doctores, ingenieros, profesores, entre múltiples profesiones que se vieron afectadas por la apropiación de la institución. Así también, muchos de los estudiantes que estaban optando por la decisión de seguir con sus estudios superiores, no pudieron realizar dicho proceso por la inseguridad que se manifestaba durante el conflicto armado.

El temor se apoderó de cada persona y futuro profesional ya que la educación cayó en un gran porcentaje durante 12 años. Por ende, la falta de educación generó una generación sin profesión que, integrándose en una sola persona, la falta de educación lleva a una sociedad a una desventaja social, económica y tecnológica. Los avances que debían ocurrir durante todo ese periodo no sucedieron y el país generó una desventaja sobre los demás que sí llevaban una evolución constante gracias a la educación. Hasta la fecha el sistema educativo

de El Salvador se encuentra recuperando aquel tiempo que limitó el crecimiento socioeconómico.

La Universidad Contemporánea: La fundación de las primeras universidades privadas. La aparición de la primera universidad privada en El Salvador es un acontecimiento de enorme importancia que marca un hecho significativo en el desarrollo de la educación superior y se produce como una reacción lógica de la sociedad ante las condiciones sociales y políticas que se sirvieron en el país en los primeros años de la década de los setenta.

2.2.3 Las tres funciones de la educación superior

Según la Ley de Educación Superior, en el capítulo I, declara que la educación superior integra tres funciones principales: La educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social. (Ley de Educación Superior (2004), Art.3)

- La docencia busca enseñar a aprender, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral como profesionales.

- La investigación es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social.

- La proyección social es la interacción entre el quehacer académico con la realidad natural, social y cultural del país.

Las funciones que se mencionan anteriormente se vuelven dependientes una de otra, tomando en cuenta que la docencia como principal función en el proceso de enseñanza, debe de estar en conjunto con la función investigativa ya que el docente, debe de estar en constante actualización tanto en sus conocimientos específicos especializados de cada área de los docentes, así como también en las nuevas herramientas tecnológicas y pedagógicas que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estas se encuentran en constante actualización debido a los cambios y exigencias que la sociedad va teniendo al paso del tiempo.

Otra de las funciones de la investigación según Martínez (2007) es:

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y,

muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

En cuanto a la tercera función que es la proyección social, mediante la investigación el docente puede encontrar necesidades y problemas tanto educativos como sociales y por consiguiente proveer soluciones reales a estas necesidades o problemas, así como también a la toma de decisiones que le permitan mejorar esos aspectos que necesita la sociedad y la comunidad educativa, de esta manera la correcta integración de estas tres funciones le permiten a las Instituciones de Educación Superior (IES), promover y brindar una educación de calidad.

2.2.4 Modalidades en la Educación Superior

Al hablar de modalidades educativas nos referimos a las condiciones, medios, procedimientos y dinámicas sociales que se llevan a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En El Salvador las modalidades se dividen en presencial, semi presencial y actualmente se ha habilitado la modalidad totalmente virtual. Esta última implementada hace muy poco tiempo a causa del COVID19.

La Educación Presencial

Se basa en la interacción sincrónica y residencial que se genera entre profesores y estudiantes. Esta modalidad, también referida como tradicional o clásica fomenta la socialización mediante el trabajo grupal, donde las interacciones físicas es más aplicada y resalta de manera general la dependencia entre el estudiante y el profesor. Es decir, uno depende del otro dentro del salón de clases. La enseñanza pocas veces sale del aula ya que es en ese espacio por un tiempo definido donde el docente debe aplicar las técnicas y métodos más reconocidos por el estudiante.

La Educación Semipresencial

Está articulada por una interacción entre profesores y estudiantes, pero limitada en tiempo y espacio y por ende compuesta por un mayor grado de autonomía del estudiante fuera del aula. Esta modalidad cuenta con un número limitado de sesiones presenciales (usualmente un día a la semana) y asignación de una carga académica que se deberá atender fuera del salón de clase, esto podría ser horas de clase por medio de la virtualidad o podría

intercambiarse por la implementación de tareas, trabajos y proyectos que el estudiante pueda realizar desde su casa.

La Educación Virtual

Durante el transcurso de los años la educación ha sufrido una gran diversidad de cambios significativos en sus procesos de enseñanza, lo que va desde cambios en lo tradicional hasta la implementación de otros procesos de enseñanza- aprendizaje, como es el caso de la educación virtual, la que ofrece al docente y al estudiante, una visión muy diferente en cuanto a los procesos de enseñanza ya que este busca mediante la implementación de nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), formar en el estudiante un carácter autodidacta, ya que una de los aspectos más relevantes de la educación virtual es que este adquiera conocimientos y desarrolle habilidades bajo su propio ritmo y organización de su actividad educativa.

Un concepto de educación virtual lo describe MOTA, et al., (2020) en el siguiente enunciado

“Se llamará educación virtual a un sistema abierto que es guiado por el usuario, en esta se promueve el intercambio de ideas y conocimiento a través de diferentes espacios con la guía y apoyo de un facilitador que será el docente que dirige la actividad educativa. Por ser un sistema de enseñanza no presencial comprende diversas actividades y tareas que no se visualizan en las clases tradicionales, tal es el caso del rol activo del estudiante para la construcción de significados y la resolución de problemas en casos reales, construcción de mapas mentales y organizadores gráficos y el intercambio de ideas para comprender los objetivos de las asignaturas”.
(párr. 2)

2.2.5 La docencia

Cañedo & Figueroa (2013), en los resultados de su artículo sobre “La práctica docente en educación superior” determinan que:

La práctica docente refleja un esfuerzo de los profesores por mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes y una responsabilidad importante del profesor para guiarlos. Los profesores mostraron concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje en las que se refleja que el estudiante juega un papel activo y el profesor sigue como responsable de planear la enseñanza y orientar el aprendizaje. (p. 14).

Dimensiones de la docencia

La realización de todos estos esfuerzos para el desarrollo de las actividades educativas que tienen como finalidad que el docente brinde una educación de calidad, tiene relación en su “yo interno como docente”, el cual se ve involucrado las diferentes experiencias adquiridas en su trayectoria como docente, pero es importante también estudiar las dimensiones que intervienen en la práctica docente.

De acuerdo con Fierro, et al., (2000), en la práctica docente intervienen diferentes dimensiones que fortalecen las actividades de enseñanza:

- **La dimensión personal** se refiere a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva que cada uno le imprime como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro (pp. 67-68)

Esta dimensión la reflexión del docente dentro de propio ser, quien es el más allá de sus actividades educativas dentro del aula y como esta hace relación de su historia de vida personal con su trayectoria como profesional docente, cómo su trabajo se hace presente en su vida privada y las motivaciones que él posee para la toma de decisión de ser

- **La dimensión institucional:** La institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional. (p.76)

- **La dimensión interpersonal:** La construcción social que surge de la actuación individual y colectiva en el seno de la escuela – espacio común de desempeño- en cuanto al quehacer educativo institucional – teniendo en cuenta, además, que individuos y grupos tienen diversas perspectivas y propósitos respecto de este último – constituye el contenido del análisis de la dimensión interpersonal de la práctica docente. (p.91)

- **La dimensión social:** El conjunto de decisiones y prácticas de los maestros ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a sus estudiantes en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituye, sin duda, el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas (p. 107).

- **La dimensión didáctica:** Hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los

estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento. (p.121)

- **La dimensión valoral:** La práctica de cada maestro da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos, y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor... El maestro ocupa un lugar especial en la formación de ideas actitudes y modos de interpretar la realidad de sus estudiantes; además, tiene ascendientes sobre ellos por su condición de adulto y de maestro e influye significativamente como modelo de conducta. (p.140- 141)

2.2.6 Formación profesional del docente universitario

Inicialmente bajo la formación tradicional del docente se era bajo aspectos técnicamente teóricos sobre conocimientos y habilidades para el quehacer docente, que generalmente se desarrollaba sobre la transmisión y reproducción de conocimientos del área en la cual el docente se desempeñaba, pero este sistema de enseñanza-aprendizaje se desarrollaba alejado de la realidad humana y las cualidades personales tanto del docente como del estudiante, pero el profesionalismo y la formación docente, al paso de los años ha sufrido cambios e innovaciones en las cuales se requiere del desarrollo de habilidades, cualidades y características sumamente personales de los docente en concordancia acerca que dé más haya de transmitir conocimientos, el proceso de enseñanza- aprendizaje se vuelva una experiencia positiva y amena tanto para el estudiante como para el docente y solo se considere como “un accionar mecánico de transmisión de conocimientos”.

Así como lo describe Gonzales (2004): La formación del profesorado desde una perspectiva humanista se sustenta en la concepción del profesor como persona y, por tanto, en la necesidad de potenciar a través de la educación, el desarrollo profesional del profesor como dimensión de su desarrollo personal. (p.3).

La autora antes mencionada, mediante investigaciones realizadas desde la perspectiva humanística ha concebido el desarrollo profesional del docente como:

“Un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico -concreto de su actuación profesional.” (González, 2003).

Dimensiones del desarrollo profesional docente

El proceso de desarrollo profesional docente se va generando en base a las diferentes experiencias que el docente puede ir vivenciado, sin embargo, es importante reconocer que existen dimensiones que contribuyen a este desarrollo profesional y que no solo se relacionan con la labor docente sino también intrínsecamente con la humanidad de cada profesional.

El crecimiento profesional hace referencia al docente tanto como persona como individuo. El desarrollo profesional tiene el deber de ofrecer a los docentes universitarios experimentados la oportunidad de construir y reconstruir, además de vivir un aprendizaje que le vaya ayudando a ir creciendo en todas sus áreas.

El desarrollo profesional significa aquel despliegue que se produce en el docente universitario experimentado, como miembro de una comunidad educativa que se expande de manera continua. (Jenlink y Kinnucan-Welsch, 2001, citado por Marín, 2005, p.9)

Por otra parte, dentro del desarrollo profesional, Marcelo (1994) destaca otras dimensiones que juegan un papel importante:

Dimensión pedagógica: Trata de mejorar el proceso de enseñanza a través de actividades centradas en el currículum o en la clase.

Dimensión interna: Tal dimensión abarcaría el conocimiento y la comprensión de sí mismo. A través de ella, se trata de proporcionar al docente una imagen de sí mismo de estabilidad.

Dimensión cognitiva: Por medio de ella nos lanzamos a la conquista de erudición y la mejora de medios y maneras para la adquisición de la información.

Dimensión teórica: Esta dimensión se hará durante el proceso de reflexión que el docente realiza de su práctica.

2.2.7 Competencias del docente en la educación superior

Según Barrón (2009), identifica que la docencia universitaria se integra de competencias didácticas que hacen posible el ejercicio docente. La docencia universitaria aparece así ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juegan un importante papel el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica. (p.78)

Definición de competencias

Cuando se hace referencia al desarrollo de cualquier trabajo, el profesional debe de contar con una serie de competencias necesarias para el desarrollo del mismo, estas competencias se pueden interpretar mediante un perfil de competencias, sin embargo, para poder determinar este perfil se debe de comprender e interpretar el concepto de competencias.

según, Obaya, et al., (2011), en el siguiente enunciado “Definiremos como competencias aquellas entradas que hacen referencia a la capacidad individual demostrada para ejecutar; por ejemplo, la posesión del conocimiento, destrezas y características personales que se necesitan para satisfacer las demandas especiales o requerimientos de una situación particular” (p. 63).

En el desempeño profesional docente, las competencias se comprenden entre una relación traduciendo el conocer en saber, como lo describe Obaya, et al., (2011):

El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado)” (p. 63-64).

Perfil docente basado en competencias

En primera instancia se abordó los conceptos claves para comprender sobre las competencias en general y las competencias en el desempeño profesional en el ámbito educativo, sin embargo, se han realizado estudios a docentes y estudiantes con el objetivo de tener una lista clara de competencias que debe de poseer el docente universitario; Galvis (2007) en su trabajo de campo en mención de su artículo “De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias”, identificó tres tipos de competencias:

Las competencias intelectuales: referidas a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico- didáctico, las cuales, permiten facilitar proceso de aprendizaje cada vez más autónomos, y seleccionar, utilizar evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo manifiesta expresamente el participante que dice “deben tener conocimiento dominio del contenido antes que nada, después dominio del grupo saber cómo hacer llegar ese conocimiento a través de la didáctica”. Constituyéndose de esta manera la competencia profesional, la cual viene

definida no tanto en función de los conocimientos teóricos, sino en la habilidad o capacidad inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, nuevas y únicas, propias de un entorno social complejo, cambiante y dinámico.

Las competencias intelectuales según Valero Flores & Freire Delgado (2019), para desarrollarlas, el profesor como mediador, debe lograr una serie de objetivos, tales como:

- Ofrecer bases conceptuales teóricas y metodológicas sobre la naturaleza de la planificación estratégica, para alcanzar los objetivos y metas planteadas a corto, mediano y largo plazo.
- Brindar herramientas que permitan analizar los medios con los que se cuenta para llegar a las metas planteadas, por medio de una nueva visión de la vida y concepción del mundo, lo que genera una transformación positiva.
- Aplicar un modelo que permita mejorar y desarrollar habilidades en el planteamiento, análisis y solución de problemas para perfeccionar la toma de decisiones.
- Facilitar herramientas que permitan integrar distintas partes del cerebro para resolver problemas y mejorar habilidades, como: concentración, orden, lectura, escritura, entre otras.
- Facilitar herramientas que favorezcan la concentración en un estímulo o punto de interés durante el tiempo que sea necesario en una labor.

Según Pimienta Prieto (2012) El enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esto con el fin de priorizar la enseñanza de cada estudiante y llevar la innovación a los docentes.

- Estrategias para indagar cuáles son los conocimientos previos como: lluvia de ideas, preguntas abiertas, preguntas guías, preguntas literales, sqa (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) y ra-p-rp (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior).
- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información como: cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de

inducción, técnica heurística Uve de Gowin, correlación, analogía, diagramas, diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa-efecto, diagrama de flujo, mapas cognitivos, mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de secuencia, mapa cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar y mapa cognitivo de algoritmo.

- Otras estrategias que promueven la comprensión pueden ser: “pni” (positivo, negativo, interesante), “qqq” (qué veo, qué no veo, qué infiero), resumen, síntesis y ensayos.
- Estrategias grupales: debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario y talleres.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en tic, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje cooperativo y webquest.

Las competencias sociales: Dentro de las cuales se encuentran las competencias interactivas, que involucran procesos sociales, afectivos, éticos, estéticos y comunicativos, la tolerancia, la convivencia y la cooperación, así como también la capacidad de asociarse, de negociar de emprender y concretar proyectos, al respecto los participantes expresan “creo que lo primero es la actitud y la ética que deben tener los docentes, el conocimiento pleno de su asignatura y unos valores sólidos”.

El perfeccionamiento de las competencias sociales se vuelve un factor necesario en el desarrollo del quehacer académico del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración que estas le permiten al docente crear ambientes positivamente sociales mediante la ética y la empatía en cuanto a la relación docente estudiante.

Esta relación es importante que se desarrolle en un entorno de respeto, ya que el docente dentro del aula, se relaciona con una gran diversidad de comportamientos, actitudes, creencias, valores, culturas, modales entre una gran variedad de aspectos propiamente internos del ser humano, además, que estas competencias le proporcionan al docente la habilidad del manejo de sus actitudes y la resolución de conflictos a los que se pueda enfrentar en el diario desarrollo de sus actividades académicas.

Las competencias sociales también le permiten al docente, fomentar una comunicación asertiva y con respeto de las diferentes opiniones, generando confianza en el estudiante para poder emitir su juicio y valoraciones en las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto el docente lo desarrolla fomentando estas relaciones sanas y positivas.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), manifiesta en su estudio el siguiente desglose de competencias sociales:

Conciencia social: La capacidad a comprender las perspectivas y empatías con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos. Esto incluye la capacidad de sentir compasión por los demás, comprender normas históricas y sociales más amplias de comportamiento en diferentes entornos, y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela, y la comunidad.

Habilidades para relacionarse: La capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente en entornos con individuos y grupos. Esto incluye la capacidad para comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva, navegar en entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales, proporcionar liderazgo, y buscar u ofrecer ayuda cuando sea necesario. CASEL (2019)

Las competencias intrapersonales: entre ellas se distinguen las competencias productivas y las especificadoras, las cuales incluyen el proceso de conocerse a sí mismo, de estar consciente de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo. Las competencias productivas le permiten al docente estar abierto e inmerso en los cambios para orientar y estimular el aprendizaje, las especificadoras, contribuyen con la capacidad de aplicar los conocimientos fundamentales a la comprensión de los sujetos y la institución, así como también a observar y caracterizar situaciones en la realidad pedagógica y actuar en consecuencia.

El desarrollo de competencias intrapersonales, se vincula propiamente con el accionar interno del docente, lo que le permite relacionar sus sentimientos, valores y pensamientos y mediante estos generar una autoevaluación o autoconciencia de sus objetivos y metas promoviendo él mismo una mentalidad de crecimiento tanto personal como profesional y así experimentar una autosuficiencia en su ser y actuar docente.

Otro aspecto que emite valor dentro de las competencias intrapersonales, es el desarrollo de habilidades que le permitan el manejo correcto de sus emociones, y esto básicamente es que el docente identifique estrategias para el autocontrol de estas, además es necesario que el docente muestre autodisciplina y automotivación promovidas a través de habilidades de organización y planificación con el objetivo de cumplir metas tanto propias como colectivas.

Es importante estudiar y comprender dentro de las competencias intrapersonales las competencias emocionales

Según (Goleman, 1995, citado por Sanmartin, 2022): una persona que es emocionalmente competente, tiene la capacidad para identificar y controlar sus propias emociones y las de los demás, y para motivarse a sí mismo y a los demás; estas competencias según el autor se pueden crear y fortalecer, a través de las experiencias vividas en la infancia.

Autoconciencia: Las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado.

Autocontrol: Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos, y comportamientos de uno de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones. Esto incluye la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y sentir la motivación y la voluntad para lograr metas personales y colectivas. CASEL (2019).

2.2.8 El docente investigador

Vásquez Villanueva et al, (2020), en su estudio El perfil del docente investigador: hacia sus dimensiones y fortalecimiento, definen que:

El docente investigador se forma en la universidad. Es un docente profesional de la ciencia, de la investigación, convive y vive para la docencia en la investigación. El docente investigador posee virtudes y desaciertos, no es perfecto; sin embargo, mejora todos los días merced a su motivación más intrínseca que extrínseca, a su interés construido por sí mismo, debido a su propio quehacer y su experiencia vital. El docente investigador desarrolla un determinado perfil profesional para sí y sus discípulos. (p.71).

Los autores en su estudio tuvieron dos principales objetivos, los cuales se enfocaron en una aproximación al perfil del docente universitario, y además la búsqueda de acciones que fortalezcan el perfil de docente investigador.

De esta manera y partiendo de la experiencia que el docente va adquiriendo a través de su desarrollo mismo y su propia evaluación, genera un perfil profesional, con características que le permite fortalecer sus habilidades y destrezas tanto de su vocación como docente, así como también de su “yo investigador”, con el objetivo de generar y transmitir sus conocimientos mediante una enseñanza de calidad.

Vásquez Villanueva et al, (2020), definen los siguientes perfiles del docente investigador:

- Perfil pedagógico: El docente investigador es un pedagogo de la investigación. Enseña la investigación recurriendo a lineamientos y principios didácticos. Es decir, quien enseña investigación debe mejorar y perfeccionar su didáctica, sus estrategias y su metodología pedagógica, con el propósito de entregar su enseñanza sistematizada, y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes; el docente investigador, imbuido de estas condiciones, estimula y motiva la investigación, procesa su formación, y genera discípulos en esta disciplina. (p.71)

- Perfil académico profesional: La investigación constituye proceso, función, y exigencia; pues el académico y profesional proyectan y dejan en el escenario de la investigación varias imágenes: institucional, personal, investigativa. No quedan al margen, no se sustraen; las universidades siempre forman y desarrollan al investigador; perfeccionan sus competencias y sus habilidades. (p.72)

- Perfil de inteligencia emocional: Se entiende que la inteligencia emocional facilita el razonamiento más eficiente, además produce una vida emocional más saludable. Pues quien tiene inteligencia emocional posee habilidades “para percibir y regular las emociones con el propósito de obtener un desarrollo emocional e intelectual altamente positivo”. El docente investigador—debido a su supuesta inteligencia emocional—tiene habilidades y capacidades para percibir, identificar y expresar las emociones y los sentimientos que promuevan cambios y convencimientos. Es persuasivo y convincente. (p.72)

- Perfil ético: De acuerdo con Hirsch y Navia (2018), la ética—en cuanto sea un sistema de códigos morales—permite a los investigadores apreciar las consideraciones

estipuladas en el contexto del respeto, la consideración y el amor al prójimo, razón por la cual realizar investigaciones con personas exige la actuación ética y moral. (citado por Vázquez Villanueva, et al, 2020, p.73).

- Perfil de publicación, permanencia y visibilidad: Una trilogía imprescindible para la institución universitaria y el docente investigador la constituye la publicación, la permanencia y la visibilidad. Al docente investigador se le exige la notoriedad académica, la evidencia verificable, y la publicación de artículos científicos, así como lo afirma (Rodríguez Morales et al., 2016) “la comunidad científica internacional reconoce que el calificativo de investigador se refleja a través de evidencia verificable: artículos en publicaciones científicas disponibles en revistas indexadas y en bases de datos internacionales (ISI/WoK, Medline/PubMed, Scopus)”... “Dicho de otra forma, no debe llamarse investigador a quien nunca ha investigado y comunicado sus resultados en una publicación científica verificable en alguna base de datos internacional más allá del grado académico alcanzado (maestría o doctorado)” (p. 256).

- Perfil de especialista en su disciplina: Los perfiles varían por la especialidad, por la disciplina, por las líneas de investigación. Por ejemplo, el perfil de los docentes investigadores en las disciplinas de la matemática, la física, la química, la biología, la medicina, etc., no tienen el mismo perfil; tampoco tienen el mismo perfil los docentes investigadores en literatura, antropología, sociología, filología, historia, administración, educación, contabilidad, ingeniería, arquitectura. Es decir, cada disciplina exige la presencia de su propio perfil de investigador. (p.74)

Importancia del docente investigador en la docencia en educación superior.

Las entidades de educación superior, como bien se reconoce son las encargadas de formar profesionales competentes y bajo estándares de calidad, sin embargo, es importante que estas mismas logren un balance entre la tarea de enseñar e investigar, ya que para una institución se convierte en un plus contar con docentes investigadores, funcionando la imaginación y destrezas de los estudiantes con la madurez y experiencia del docente, Hernández (2009) lo confirma de la siguiente manera:

La doble actividad de enseñar e investigar es de mucha valía para la docencia, porque le permite mantenerse a la vanguardia, sabiendo que el proceso de enseñanza se hace desde un

pensamiento vivo, construido por docentes y estudiantes investigadores, en la aventura de crear conocimiento. (p.6).

El docente investigador debe de poseer valores morales y éticos, así como también una variada fuente de conocimientos fidedigna sobre su área en específico para el ejercicio de su profesión, con el fin de dar valor agregado a lo que es el desarrollo de sus clases, pero además debe de poseer habilidades y destrezas que le permitan intuir y guiar al estudiante por el camino de la investigación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Hernández (2009) uno de los aspectos más importantes del docente investigar es fomentar la investigación en sus estudiantes desde su propia experiencia: “fomenta la investigación a partir de su propio testimonio de trabajo y abre espacios para que la formación de profesionales responda a la demanda de un mundo complejo, que requiere del trabajo interdisciplinario” (p.12).

2.2.9 La investigación científica

La ciencia

La magia, los mitos y las creencias fueron las herramientas con las que el hombre pre científico intentó explicar los fenómenos de la realidad que lo circundaban, aun hoy lo seguimos haciendo, aunque en menor medida. Recién en el siglo XVI, con Galileo y Newton, aparece la ciencia como la entendemos hoy, con un personaje, el investigador, que busca y acumula datos, hace observaciones, compara los datos y observaciones que ha hecho con la realidad y formula enunciados.

Según Ander Egg, la ciencia es entonces “un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables que obteniendo metódicamente y verificados en su contrastación con la realidad, se sistematizan orgánicamente, haciendo referencias a objetos de una misma naturaleza, y cuyos son susceptibles de ser transmitido” (citado por Gómez, 2006, p. 13).

Es decir, que aquella investigación que no tiene razonamiento lógico y no puede ser puesta a prueba utilizando el método científico para verificar su coherencia y credibilidad, no se puede utilizar como un conocimiento científico. Es por eso por lo que la persona interesada en realizar una investigación debe asegurarse y capacitarse para obtener el conocimiento verídico para que cuando inicie el proceso de investigación esta pueda tomarse a futuro como

una recolección de datos observados y analizados adecuadamente y así tomarse en cuenta como una base científica para futuras investigaciones y aportar a la resolución del problema como también volverse teoría o únicamente un conocimiento empírico al ser refutada.

El hombre tiene la capacidad de conocer el mundo que le rodea mediante el conocimiento. El conocimiento es el proceso en el que se da la unidad de lo sensorial (conocimiento directo), lo representativo (la imaginación y la memoria) y lo conceptual (conceptos, pensamiento).

Para Leyva & Martínez (2011) Estos niveles del conocimiento se caracterizan por:

- Empírico o espontáneo: es descriptivo, limitado, superficial.
- Razonamiento especulativo: se basa en la intuición y la especulación, no fundamentado.
- Científico: permite penetrar la esencia de los fenómenos, los explica y expresa a través de conceptos.

Los conocimientos basados en ciencia forman parte de la teoría científica y la enriquecen en el proceso de gestión y producción del conocimiento. Todas aquellas investigaciones que han utilizado de manera correcta el método científico han aportado ha gran manera no solamente a la generación de nuevos conocimientos sino también a moldear la manera de investigar y principalmente han cambiado muchas técnicas que estaban dentro de un método científico "perfecto" e ir mejorando la manera en la que un investigador ejerce su labor de aportar el conocimiento y poder transmitido. Se sabe que hoy en día la investigación permanece bajo ciertos reglamentos para ser ciencia, pero con el tiempo ha evolucionado cada técnica, por lo que no se da por sentado que la ciencia y sus métodos seguirán evolucionando la manera de investigar.

2.2.10 El método científico

El método científico es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas o un ciclo completo en el marco de cada problema del conocimiento. También el método científico puede aplicarse bajo diferentes perspectivas o enfoques, utilizando las técnicas necesarias e indispensables.

Según (Bunge s.f, citado por Echeverría, 2015, p.43). Los pasos principales del método científico

1. Enunciar preguntas bien planteadas y contrastables con la experiencia para contestar las preguntas propuestas.
2. Derivar consecuencias lógicas de las conjeturas.
3. Llevar a cabo el contraste e interpretaciones de resultados.
4. Cuanto más completo sea el plan de trabajo, más posibilidades de éxito tendrá al finalizar su labor, estimular la pretensión de la verdad de las conjeturas y la fidelidad de las técnicas utilizadas.
5. Cuanto más completo sea el plan de trabajo, más posibilidades de éxito tendrá al finalizar su labor. Determinar los dominios en los cuales valen conjeturas y técnicas.
6. Cuanto más completo sea el plan de trabajo, más posibilidades de éxito tendrá al finalizar su labor. Formular nuevos problemas originados por la investigación.

Los pasos para llegar a la solución de problemas o a la respuesta de preguntas se resumir así:

1. Observar para detectar un problema o fijarse en algo que llama la atención. Dicho en otras palabras, identificar realidades o acontecimientos por medio de nuestros sentidos.
2. De esta observación o curiosidad, se plantea una pregunta congruente o un problema por resolver.
3. Se plantea una declaración o respuesta a la pregunta que puede ser verdadera o falsa.
4. Se tiene que verificar o someter a prueba la predicción mediante diferentes procesos según la naturaleza del problema.
5. Se sacan conclusiones del trabajo ejecutado.

Hay ciertas reglas por tener en cuenta cuando se aplica el método científico:

- Formular problemas con precisión. La cuestión en estudio no debe ser genérica, sino bien determinada.
- Proponer conjeturas bien definidas y fundamentadas, evitar las suposiciones que no sean concretas ni las ocurrencias sin fundamentos visibles.

- Someter las hipótesis o preguntas iniciales a contrastación dura, no laxa.
- No declarar la hipótesis o las preguntas iniciales satisfactoriamente confirmadas; debe considerar las parcialmente verdaderas y siempre posible de ser mejoradas o modificadas.
- Preguntarse por qué la respuesta es como es y no de otra manera. No limitarse a hallar generalizaciones que se adecuen a los datos, sino intentar explicarlos con base en leyes más fuertes.

El método científico más que seguir un proceso de reglas y pasos se debe aprender a observar el mundo para que de esta manera todo lo que se observe de manera investigativa genere cuestionamientos y por ende ejecutar planes o estrategias que guíen a la respuesta del problema observado. Tomando en cuenta que los conocimientos del método científico están basados para generar una respuesta verdadera o falsa bajo un criterio analítico, crítico y sustentado en bases científicas y así evitar plantear problemas que solo sean ocurrentes sin un fin científico.

2.2.11 La investigación en la educación

La investigación educativa, por tanto, es altamente necesaria, ya que no se admite más evidencia que la que proviene de las observaciones sistemáticas bajo condiciones controladas y con medios objetivos. La investigación no es una panacea, pero es el único camino para el progreso y el saber acumulativo. La investigación no se opone a la tradición, sino que constituye un mecanismo de refinamiento superpuesto a las acumulaciones valiosas, lo que se retiene es lo que han aconsejado los buenos resultados de la tradición y de la práctica sensata (Beltrán, 1987), que requiere seguir desarrollándose y potenciándose (Arancibia et al., 2007, p. 33).

A lo largo de la historia de la educación muchos expertos en áreas de educación han explorado el campo de estudio, planteando investigaciones, opiniones, reflexiones y muchos estudios con el fin de mejorar la calidad de la educación. A lo largo de este tiempo han cambiado las ideas de aprender y enseñar. Tratando de cuestionar ciertos métodos que a su vez hoy se pueden llamar ortodoxos pero que en su momento era un nuevo paso hacia el futuro de la educación y así ir tratando de descubrir un método que se adapte a las necesidades reales del aprendizaje y la enseñanza que hoy en día se investiga no de manera individual sino de manera recíproca, descubriendo que los ejes de la educación giran en torno a las necesidades de ambos protagonistas.

2.2.12 Enseñanza.

La enseñanza no es más que una parte de la instrucción, porque en toda instrucción lo que se hace es enseñar. Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las áreas o asignaturas.

Las características esenciales formales de la enseñanza son:

- Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural.
- Toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un "enseñar y aprender obligatorios"
- Todo enseñar debe estar en un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica (Maldonado & Padilla, 2021, p. 31).

Para Sarmiento Santana (2011) la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente. Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas (p.49).

El docente para ejecutar de manera eficaz la enseñanza debe asegurarse que los estudiantes están aprendiendo y esto solo lo podrá verificar si muestra un escenario casi real donde puedan implementar los conocimientos que se le han brindado, la práctica genera una vivencia cinética, dando a los estudiantes una experiencia vivida donde pudieron constatar que lo enseñado si se aplica al campo real. Para esto el docente considerará los resultados del método que está utilizando para la enseñanza donde el mismo también seguirá aprendiendo nuevas técnicas de enseñanza.

La enseñanza como actividad técnica

Desde esta perspectiva, la investigación educativa se concibe como un proceso racional y metódico, dirigido a lograr un conocimiento objetivo y verdadero sobre la educación. La

enseñanza, por su parte, se considera como un fenómeno natural, que puede ser observado, descrito y analizado de manera rigurosa, y cuya aspiración básica es formular teorías científicas capaces de establecer hipótesis referidas al aprendizaje.

La enseñanza como actividad investigadora

Desde esta nueva imagen la enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida, e interpretada y realizada por el profesorado. De ahí que Stenhouse (1998) arguyese que el profesorado no debe ser objeto de investigación de personas «externas», sino investigador de sí mismo. Sólo los docentes, sobre una base de continuidad, tienen acceso a los datos cruciales para comprender las aulas (Latorre, 2005, p 1-14).

La idea errónea que el rol de un docente solo es transmitir conocimiento es la misma idea que el rol del investigador es únicamente hacerse preguntas y responderlas. Estos dos roles se han separado tratando cada uno por su lado solucionar problemas de una manera diferente. El investigador que no es docente generando ideas y preguntas a solventar en la educación superior cuando no conoce la práctica ni la vivencia que el docente ejerce dentro de un aula, posiblemente respondiendo preguntas que no abarcan como tal el problema de la educación superior.

Es por lo que el docente debe ejercer ambos roles y así convertirse en un docente investigador que dará solución y respuesta a las diversas problemáticas que emergen dentro y fuera del aula tratando de mejorar la calidad educativa. En la actualidad los roles del docente se han modificado lentamente, sin embargo, es importante recalcar que hoy en día la formación de los docentes va encaminada a vincular su labor docente en conjunto con su labor investigativa.

En el ámbito educativo, la enseñanza y la investigación han coexistido como dos actividades separadas, como ha ocurrido con la teoría y la práctica. Las razones de tal separación se han vinculado a:

- La debilidad de las técnicas de investigación (su escasa precisión y exactitud), en la convicción de que la investigación está bien enfocada, pero necesita afinar sus herramientas de análisis.

- Una elección errónea de los problemas de investigación, debido a que quienes trabajan en la teoría están tratando de responder a preguntas que en realidad no se han hecho los que trabajan en la práctica.
- Diferencias conceptuales entre el profesorado y quienes investigan, originadas sobre todo por los intereses de los científicos por generar un conocimiento de carácter universal y validado experimentalmente, cuando el que requiere y usa el profesorado es un conocimiento educativo, validado en la práctica.
- La escasa atención que se ha prestado a la forma en que los resultados de la investigación se vinculan a la práctica educativa. (Latorre, 2005, p.9)

La investigación del profesorado necesariamente requiere integrar investigación y enseñanza (práctica educativa), característica que proporciona una verdadera oportunidad para el autodesarrollo del personal docente. Si el objetivo de la investigación es mejorar la calidad educativa, la enseñanza, concebida como actividad investigadora, tiene pleno sentido.

2.2.13 Aprendizaje

Cuando decimos que alguien aprende, estamos diciendo que esa persona es capaz de hacer algo que antes no hacía, o de hacer algo que ya sabía de una forma diferente; quizás con mayor grado de precisión, o con una mayor amplitud. En otras ocasiones, el cambio implica que la persona puede aplicar ciertos conocimientos o conductas a nuevos contextos, o que puede reestructurar sus patrones de pensamiento y acción para adaptarse a situaciones novedosas.

En la psicología cognitiva planteada por Piaget se describe el término "Entrenamiento en Resolución de Problemas", este término generalmente se refiere a:

La conducta y procesos de pensamiento dirigidos hacia la ejecución de algunas tareas intelectualmente exigentes. Para Krulic (1993) es un proceso a través del cual un individuo usa información, habilidades o entendimientos previamente adquiridos, para satisfacer las demandas de una situación desconocida o poco familiar. El proceso comienza con la confrontación inicial y concluye con la respuesta obtenida. El estudiante debe sintetizar lo que ha aprendido y aplicarlo a la nueva situación (Arancibia et al., 2007, p. 134).

Las investigaciones basadas en el tema aprendizaje han sido estudiadas por mucho tiempo y muchos profesionales, han surgido teorías e investigaciones que muestran las diferentes maneras en la que el ser humano aprende. El aprendizaje gracias a la investigación educativa

se ha desarrollado de diferentes maneras, diferentes ámbitos ya sea sociales o culturales. Y en diferentes ramas como es en la educación primaria, secundaria y hoy en día universitaria. El aprendizaje investigado desde la infancia ha sido propulsor para monitorear el desarrollo cognitivo de los seres humanos, por lo que hoy en día el aprendizaje tiene muchos puntos de vistas los cuales han aportado a la mejora de las técnicas y métodos utilizados para el crecimiento de nuestro entorno. Uno de tantos métodos utilizados en el ámbito escolar que contextualizándolo bajo la investigación como método de enseñanza-aprendizaje, cumple con ciertas cualidades que se pueden definir como beneficios al momento de aprender; este es el constructivismo.

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, sólo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo (Ortiz, 2015, p. 94).

Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso, la tarea fundamental de un docente es educar y buscar las mejores formas de hacerlo y ejecutarlo. Por lo que utilizar el enfoque constructivista en la enseñanza ha generado aprendizajes significativos por todo lo que el enfoque involucra, ya que el estudiante se ve involucrado de manera activa en la investigación ya sea dentro del aula o fuera de ella, brindándole capacidades y habilidades sociales, cognitivas, comunicativas así también, el pensamiento crítico, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo, redacciones entre otras.

Todos los enfoques sobre la educación y la mejor manera de enseñar han acumulado muchas opiniones buenas y malas, pero es el docente quien debe conocer cada una de ellas y fomentar su capacidad de investigación primeramente dentro del aula y conocer el campo de estudio, su muestra y las limitaciones que pudiera tener para así abordar objetivos bien

definidos y una metodología acorde a las necesidades de campo de estudio en este caso el aula.

Como se sabe el docente debe acoplarse a los programas de estudio que muchas veces estudiándolos no cumplen con las necesidades de sus estudiantes ni los objetivos que él pretende lograr, sin embargo, esta se vuelve una limitación que a futuro deberá buscar la solución aplicando sus conocimientos investigativos y poder buscar métodos y estrategias que le permitan ejercer de la mejor manera y así poder brindar una enseñanza eficaz y obtener un aprendizaje significativo. Sobre todo, reconocer que la educación y los conocimientos para el docente deben permanecer en constante evolución y actualización.

Educación continua

García & Schuster (2009) menciona que los orígenes de la educación continua pueden ser explicados a partir, por lo menos, de dos visiones de la función educativa.

1). La concepción de la educación como un proceso permanente, a lo largo de la vida, que involucra a la persona de manera integral, que supone que la necesidad de aprender no es finita y que se relaciona con cualquier tipo de actividad productiva en el ser humano, como un elemento esencial en la marcha de la civilización.

2). La interpretación sobre la evolución que históricamente han tenido en el mundo las formas de concebir las ocupaciones y profesiones y las distintas estrategias que las sociedades han puesto en marcha para formar nuevos profesionales y garantizar su calidad (García & Schuster, 2009, p. 7).

La importancia de la educación continua es fundamental para el crecimiento profesional de cada persona, no solamente para complementar su educación superior, sino, para fortalecer todas aquellas áreas en las que el profesional se quiere especializar, esto incluye diplomados o posgrados que aporten a la formación integral de todos los profesionales, así también, mejorar las capacidades de los profesionales en el desempeño de sus tareas cotidianas, toma de decisiones y solución de problemas. Esto también, puede ser de gran beneficio para cumplir con la demanda de servicios que exige el sector educativo.

La educación continua en El Salvador puede ser el estudio de:

- **Diplomados.** Son cursos o talleres, que capacitan en un área de estudio específica, dirigidos a un público determinado y se caracterizan por tiempos y modalidades de enseñanza delimitados por los propósitos de este.

- **Especialización.** Es la rama de estudio que los estudiantes eligen su área de interés y cursan muchas horas de clase con el propósito de obtener un título (Andrade J. et al., 2009, p. 59).

A lo largo del tiempo la ciencia ha logrado por medio de la investigación, hacer nuevos descubrimientos que requieren un estudio estricto de un fenómeno en específico, por lo tanto, la educación ha contemplado la necesidad de nuevas carreras universitarias y especialidades que generen un apoyo mayor para la ciencia, ya que por medio de esta educación los problemas sociales, tecnológicos, ambientales o económicos pueden ser estudiados con más profundidad tratando de buscar una solución. Es por eso, que hoy en día las universidades se han visto en la necesidad de optar por esos estudios académicos que la sociedad demanda.

Para poder cubrir con la necesidad de la sociedad, el sistema educativo debe actualizar su propia modalidad de estudio, así como su maya curricular con más frecuencia, para que todo aquel estudiante pueda obtener los beneficios de integrarse a un campo laboral con más facilidad.

Para poder darle a los estudiantes y profesionales estos beneficios, las IES han tenido que actualizar nuevamente a su personal docente, es por eso que llamamos la educación continua como un finito, ya que día con día las IES han reconocido la importancia de la competencia que su personal docente debe tener para lograr con el objetivo de suplir las necesidades sociales.

2.2.14 Posgrados

Bernache (2002) considera al posgrado como “la continuación de la educación superior en la que los estudiantes buscan una especialización en una disciplina científica con el fin de consolidar sus habilidades como investigadores y tiene la misión central de formar investigadores. La misión secundaria es formar profesionales en gestión en un área de interés”. Escuela de Posgrados UES. (2014)

La idea de continuar con la educación superior a un tercer nivel, se ha mantenido por mucho tiempo solamente como idea, ya que, para muchos profesionales es casi imposible continuar, por muchas razones, una de ellas es la economía; este aspecto es la limitación más grande

para todo aquel profesional que desea continuar y obtener un grado académico mayor al de pregrado ya que según las competencias laborales que una persona tenga así es mayor la oportunidad de optar o concursar por una vacante que económicamente sea más beneficiosa para él, sin embargo, la mayoría de posgrados requieren de una inversión económica y de tiempo.

Los posgrados aún se encuentran en auge, todavía el sistema educativo no ha podido obtener un costo adicional que abarque este ámbito educativo, todavía se idealiza y se maneja solamente como proyectos que deben ser autosostenibles. Lo que también lleva a las escuelas de posgrados a una limitación sobre su personal docente ya que son muy pocos los estudiantes que se integran a estos proyectos educativos por ende el presupuesto para la paga del personal docente no es un incentivo para laborar dentro de estos programas.

Organización del Posgrado en la Universidad de El Salvador.

El posgrado de la Universidad de El Salvador se regula formalmente por el instrumento jurídico denominado Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado (Diario Oficial, Tomo 390, N.º 38, febrero de 2011). Según este cuerpo normativo, el posgrado se organiza como SISTEMA, siendo sus componentes:

- a) la Vicerrectoría Académica.
- b) la Secretaría de Posgrado (nivel central).
- c) El Consejo de Posgrado (CDP).
- d) las diferentes Escuelas de Posgrado y los comités académicos de Posgrado de cada Facultad.

Funcionalmente, el sistema está bajo la dependencia jerárquica de la Vicerrectoría Académica, pero es administrado, coordinado, supervisado y evaluado por la Secretaría de Posgrado de la UES a nivel central y por las Escuelas de Posgrado de las Facultades. Escuela de Posgrados UES. (2014)

El Posgrado se debe adecuar a los objetivos estratégicos de la Universidad de la siguiente manera:

- Formación de especialistas de calidad para la docencia, la investigación, y para que interactúen con la sociedad que contribuyan a dar respuesta a la problemática de la

sociedad salvadoreña, orientados al conocimiento, análisis y acción en temas vinculados con los procesos y problemas de la realidad social, académicos, técnicos y científicos.

- Creación de una oferta atractiva de Posgrado que permita atraer profesionales, formados tanto en la Universidad de El Salvador como en otras instituciones de Educación Superior.
- Reconocimiento y acreditación internacional de los Programas de Especialidades médicas y odontológicas, Maestrías y Doctorados, como espacios de formación de calidad.

3.1 Marco jurídico

El marco legal de una investigación, cimenta las bases legales para el proceso investigativo que se está desarrollando y como estas fortalecen en el ámbito legal el problema que se está investigando, en el caso de la presente investigación que buscó analizar y comprender la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior y cómo influye en los docentes, estudiantes y en la calidad educativa de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, leyes como la Ley de Educación Superior, Ley del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y sus respectivos reglamentos, forman bases para el organización, planificación y ejecución de las Instituciones de Educación Superior así como también del fomento y la promoción en materia investigativa nacional esto en conjunto.

Reforma educativa 1995

En el año de 1995 la educación superior en El Salvador sufre un proceso de transformación del sistema educativo superior, este se reformó con el objetivo principal de mejoramiento de la calidad de la educación superior y la adaptación a las necesidades del diseño económico y social de El Salvador.

El diseño de la Reforma Educativa contempla la adecuación del marco legal de la educación en general y de la educación superior en particular, ya que las leyes educativas de ese momento no estaban adecuadas para posibilitar un cambio educativo con las dimensiones proyectadas, la obsolescencia de las leyes se había reflejado como un denominador común en los procesos de diagnóstico y de consulta y tanto las innovaciones educativas como exigencias contextuales demandaban un nuevo marco legal. (Rodríguez, s.f, p.2)

- Creación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SESCT), este instituto es responsable de coordinar y supervisar los programas políticos y de educación superior.

- Establecimiento de un sistema de acreditación de las instituciones de educación superior, en las que se implementa criterios y estándares de evaluación y créditos a las universidades y centros de educación superior del país.

- Promoción de la investigación científica y tecnológica. Se fomentó la creación de centros de investigación y se incentivó la participación de los docentes en proyectos de investigación.

- Fortalecimiento de la formación docente. Se implementa en el programa de capacitación y actualización para los profesores universitarios, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza.

Posterior a la reforma educativa el marco legal sobre la educación superior e investigación en El Salvador se reformó con leyes y regulaciones que establecen las normas y necesidades para el funcionamiento de las instituciones educativas y de investigación en el país. Entre las más relevantes están que las siguientes:

- Ley del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Aprobada por Decreto Legislativo No 287 con fecha 15 de julio de 1992): Esta ley crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), organismo encargado de promover y coordinar la investigación científica y tecnológica en El Salvador. Establece las funciones y atribuciones del CONACYT, así como los mecanismos de financiamiento de la investigación.

Art. 2.- El Consejo tendrá por objeto formular y dirigir la política nacional en materia de desarrollo científico y tecnológico orientada al desarrollo económico y social del país. (Ley del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 1992)

- Ley de Educación Superior (Aprobada por Decreto Legislativo No 522 con fecha 30 de noviembre 1995): Esta ley establece las bases para la organización y funcionamiento de las instituciones de educación superior en El Salvador. Regula aspectos como la creación y reconocimiento de universidades, la acreditación de programas académicos, la calidad de la educación, la investigación y la extensión universitaria.

Con el propósito de velar por el funcionamiento democrático y adecuado nivel académico de las instituciones de educación superior; garantizando que éstas contribuyan al desarrollo integral de la persona humana, presten un servicio social, y se constituyan en centros de conservación, investigación, fomento y difusión de la cultura, para coadyuvar con la difusión crítica del saber universal, poniéndolo al alcance y al servicio del pueblo salvadoreño. (Ley de Educación Superior, p.1)

Como parte de los objetivos de la Ley de Educación Superior mencionados anteriormente en el literal b, del art. 2 establece que uno de estos es: “Promover la investigación en todas sus formas”... además de ser un objetivo, se convierte en una de las funciones primordiales de las IES en conjunto con la docencia y la proyección social, las cuales se interrelacionan y complementan entre sí, en el art.3 lo definen de la siguiente manera: “La educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social.” (Ley de Educación Superior, p.2)

La ley de Educación Superior además contempla en sus artículos los grados académicos que se desarrollaran en las IES, en estos valora los posgrados, los cuales son posteriores a una licenciatura, ingeniería o arquitectura, estos posgrados pueden ser: maestro y doctor, y el objetivo de estos, es formar capacidades y habilidades profesionales propias y específicas de cada especialidad profundizando en los conocimientos que el profesional a obtenido en el pregrado, de esta manera lo establece el Art. 12.- El grado de Maestro es una especialización particular posterior al grado de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, en el que se desarrolla una capacidad específica para el desempeño profesional o para el trabajo académico de investigación y docencia... para el grado de doctor es posterior a pregrado y al grado de maestro lo define de la siguiente manera el Art. 13.- El grado de Doctor es el nivel de formación posterior al grado de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o de Maestro, para avanzar en el conocimiento de las ciencias, arte y técnica. (Ley de Educación Superior, p.4-5)

- Reglamento General de la Ley de Educación Superior (Aprobado por Decreto Ejecutivo No 77 con fecha 01 de agosto de 1996): tiene como objetivo establecer las normas y procedimientos para la organización, funcionamiento y la aplicación de la Ley de Educación Superior, algunos de los aspectos que regula el presente reglamento son; Autorización y acreditación de Instituciones de Educación Superior y programas, planes de

estudio, calidad y pertinencia de la educación superior, la organización académica, actividades de extensión e investigación y los recursos financieros.

Art. 2.- El Consejo tendrá por objeto formular y dirigir la política nacional en materia de desarrollo científico y tecnológico orientada al desarrollo económico y social del país... además dentro de sus atribuciones está velar por la ejecución del Programa Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, a través de los centros de investigación e instituciones académicas, como lo determina en el literal “c” en el art. 5- Ejecutar el programa Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico a través de todos los centros de investigación e instituciones académicas cuyas actividades estén enmarcadas en los campos de la ciencia y la tecnología. (Reglamento General de la Ley de Educación Superior, 2000)

- Reglamento Especial de la Comisión de Acreditación de la Calidad Académica de Instituciones de Educación Superior (Aprobado por Decreto Legislativo No 15 con fecha 08 de marzo de 2000): en este reglamento se establecen los criterios y procedimientos para la acreditación de programas académicos y de instituciones de educación superior en El Salvador. Establece los estándares de calidad que deben cumplir las instituciones y programas para obtener la acreditación. (Reglamento Especial de la Comisión de Acreditación de la Calidad Académica de Instituciones de Educación Superior, 2000)

- Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (Aprobada 29 de abril de 1999): es el marco legal que establece la estructura, organización y funcionamiento de esta institución educativa en El Salvador.

Art. 1. -La presente Ley tiene por objeto establecer los principios y fines generales en que se basará la organización y el funcionamiento de la Universidad de El Salvador. (Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, 1999)

En la presente ley se establece que la Universidad de El Salvador es una institución autónoma, con personalidad jurídica propia y plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones. Su objetivo principal es la formación integral de profesionales, la investigación científica y tecnológica y el proyecto social.

También define los derechos y deberes de toda la comunidad universitaria, así como los mecanismos de participación estudiantil y la forma de elección de autoridades universitarias.

- Reglamento del Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador (CIC-UES): Este reglamento tiene como objetivo establecer las normas y

procedimientos que regirán el funcionamiento del Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador.

Art. 3. El objeto del presente reglamento es normar la organización y funcionamiento del CIC-UES, que le permitan formular y ejecutar planes y programas de investigación científica y tecnológica, en función de la formación de investigadores capacitados y comprometidos con la solución de los problemas de la realidad salvadoreña y centroamericana. (Reglamento del Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador, 2010, p.692).

4.1 Contextualización

La investigación es un aspecto fundamental en el ejercicio de la docencia en la educación superior, considerándose como una de las tres funciones principales en la educación superior, en conjunto con la docencia, promueven un servicio de educación superior de calidad, a través de la formación profesional del docente. Es importante para comprender el objetivo de una investigación conocer el contexto previo y actual del problema que se está investigando, por lo que se ha hecho un análisis del contexto histórico-político y espacial de la presente investigación

4.1.1 Contexto histórico-político

El Salvador durante el siglo XX en el marco de diferentes conflictos políticos, sociales y económicos, como la Guerra Civil que se vivió entre los años de 1980 y 1992, la educación superior y la investigación se vio gravemente afectada debido a la inestabilidad política y a la falta de recursos económicos, provocado por el conflicto armado.

Posterior al conflicto armado en el año de 1992 con la firma de los Acuerdos de Paz, se inició un proceso de reconstrucción y reestructuración del sistema de educación superior, el cual tomó fuerza mediante diferentes normas, programas y reformas educativas para la mejora y fortalecimiento de la calidad de la educación superior, como la Reforma Educativa que se implementó en el año de 1995, en cual el fortalecimiento de la formación docente y promoción de la investigación científica y tecnológica, fueron dos aspectos relevantes dentro de la reforma y para lo que se crearon leyes como: La Ley de Educación Superior, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (FONACYT), los cuales son los encargados de promover y financiar la investigación científica en El Salvador.

Después de esta reestructuración, en las Instituciones de Educación Superior (IES), se implementaron diferentes programas de posgrados en educación, así como también la creación de centros de investigación con el objetivo formar docentes comprometidos con brindar una educación de calidad a través de la transmisión de conocimientos y promover con sus estudiantes una cultura investigativa, apoyados por estos organismos buscando fortalecer sus programas de investigación, proporcionando la participación de sus docentes y estudiantes en proyectos de investigación y publicación de resultados.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos de parte de las IES y las entidades gubernamentales y privadas, en la actualidad la educación superior sigue afrontando desafíos, debido a la falta de recursos económicos y tecnológicos para la realización de investigaciones, además de la falta de cultura investigativa existente en el país, ya sea por la falta de recursos o también la falta de motivación por parte de las entidades para los docentes y estudiantes.

4.1.2 Contexto Espacial (territorio/ubicación)

Dirigiendo un proceso cualitativo de la investigación se vuelve significativo entrar en contexto sobre las características importantes del área espacial de estudio realizado, tomando como referencia de esta investigación a los docentes encargados de desarrollar la malla curricular de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, sede Ahuachapán.

La Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, nace a partir de las actualizaciones de los diferentes planes de estudio en cuanto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y aspectos como la investigación, inclusión que están directamente relacionados a la docencia superior, con el objetivo de capacitar a los profesionales comprometidos con la generación de conocimiento de calidad mediante la investigación promoviendo en sus estudiantes una cultura investigativa.

Esta maestría tiene una duración de cinco ciclos de estudio es decir dos años y medio de clases virtuales desarrollándose un total de trece asignaturas, un servicio social y seis meses para la realización del trabajo de graduación (tesis) las actividades académicas que se desarrollan están relacionadas a la naturaleza de la asignatura y del año académico, entre

ellas: discusiones de grupo y actividades de investigación del módulo, trabajos como ensayos, resúmenes y evaluaciones.

Dentro de la malla curricular de la maestría, se encuentran cuatro asignaturas con enfoque investigativo, las cuales son: Investigación Acción Participativa, Investigación Educativa I, Investigación Educativa II y finalmente Investigación Aplicada, esta última asignatura, da apertura a la preparación para el proceso de trabajo de graduación, en la que los profesionales, dan inicio a un protocolo de investigación el cual puede ser su futura tesis de postgrado.

5.1 Estado del arte

La investigación sobre: **“La importancia de la investigación en el docente y en el alumnado como estímulo de la innovación en la educación. Premios a programas de investigación en el ámbito nacional y de Castilla y León”.**

Elaborado por: Almudena Velasco Buena, Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, para optar al título de: “Máster Universitario en Inspección, Dirección y Gestión de Organizaciones y Programas Educativos” durante el año 2022.

Este estudio tuvo como objetivo conocer el concepto e ideas claves de la investigación educativa y la repercusión que tienen estos programas en el ámbito nacional y de la comunidad estudiantil. Recoge de manera detallada algunos de los programas de investigación más relevantes con carácter nacional, el certamen de jóvenes investigadores. Se analizó la actuación de la inspección de educación y de los equipos directivos de los centros en su papel de impulsar la investigación educativa e innovación en el alumnado, a través de siete metodologías (aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje basado en problemas y retos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, design Thinking y metacognición).

Las metodologías activas e innovadoras fomentan los proyectos de investigación y favorecen el aprendizaje basado en la propia investigación y el desarrollo de competencias en el alumnado. La educación es una materia trascendental en continuo cambio, de ahí la importancia de avanzar y crecer en ella con programas que impulsen y motiven a los estudiantes a investigar, descubrir y crear su propio conocimiento. Se desarrolla un estudio cualitativo y cuantitativo, en el que se analizan un conjunto de datos referentes a diversas convocatorias de premios nacionales. Según el Ministerio de Educación y Ciencia, la

investigación es “una acción necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa”. Gracias a la investigación fomentamos el conocimiento y la búsqueda de soluciones sobre los hechos observados (Martínez González, 2007). En los resultados se verificó que la pandemia COVID-19 afectó grandemente la ejecución de premios y certámenes de investigación ya que se limitaron los trabajos en grupo y clases presenciales que a su vez impedían los trabajos investigativos en campo, por lo que muchos estudiantes decidieron no participar. Se llegó a la conclusión de la importancia y necesidad de la investigación y la innovación en el campo de la educación. La mejora de técnicas, metodologías y el impulso a través de diferentes programas y certámenes es clave a la hora de potenciar los efectos en el aprendizaje del alumnado. Asimismo, es importante destacar la relevancia de la investigación en el docente y en el alumnado como inicio de la innovación en la educación. Sin embargo, aún existen multitud de restricciones a la innovación por el gran arraigo de la enseñanza “tradicional”, ya que muchos docentes no incentivan a la participación de sus estudiantes a dichas actividades, aún sabiendo los beneficios tanto para la institución como los beneficios que los estudiantes obtienen al realizarlos.

La investigación sobre: **“Experiencia y percepción investigativa de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador”**.

Elaborado por: Edwin Mazariegos Flores & Maikel Carnero Sánchez. Universidad de El Salvador, durante el año 2021.

Se planteó caracterizar la población docente de la Facultad de Medicina con relación a su experiencia investigativa y a su percepción del servicio de formación en investigación. Los docentes de dicha investigación mayoritariamente perciben la competencia investigativa como un asunto curricular innecesario; no obstante, ejercen la formación investigativa en su mayoría.

Hacer investigación no resulta una actividad exclusiva del investigador experto. La investigación «puede ser utilizada como una potente herramienta de formación de recursos humanos; incluso, se ha considerado por algunos como la forma más perfecta de la enseñanza universitaria» (Ávila, Pérez & González, 2019, p. 97). Las competencias

investigativas, algunas las definen «Como un conjunto de conocimientos, habilidades, y destrezas y actitudes que deben someterse a prueba a la hora de hacer» (Ávila, Pérez & González, 2019, p. 110); asimismo, deben tenerse en cuenta al formar estudiantes en investigación científica. A un reducido número de los médicos que laboran en dicha institución se le asigna la asesoría de los trabajos de grado o se nombra tribunal evaluador para las defensas estudiantiles de tesis. A través de un instrumento tipo cuestionario, fueron respondidos 165 cuestionarios de un total de 315 docentes, donde se obtuvo que es una población docente principalmente experta con más de cinco años en la docencia, con poca experiencia investigativa y con una baja tasa de estudios de posgrado. Los docentes en general perciben problemas de calidad en el nivel de rigor científico de las tesis de los graduandos; sin embargo, no arrastran el problema como propio. Las funciones sustantivas de la universidad son la docencia, la investigación y la proyección social. En gran medida, los docentes han de ejecutar esas funciones sustantivas, aun cuando la proyección social esté a cargo de unidades administrativas específicas; de igual manera, la investigación la realizan, sobre todo, los diversos institutos de investigación unidades administrativas usualmente regidas por docentes asignados para tal fin. Este fue un estudio cuantitativo y descriptivo. Los docentes con posgrado resultaron minoría. Los docentes con posgrado académico de Doctor representaron solamente el 1,2 % de la muestra y el 57 % no poseía titulación de posgrado. Por tanto, la conclusión se impone repensar los procesos de formación continua para elevar el nivel académico del claustro como vía primera para promover las competencias investigativas. Esto plantea un problema educativo. Es necesario el convencimiento docente acerca de la importancia de las competencias investigativas para la formación de nuevos profesionales. Para superar este problema educativo hay que tomar medidas encaminadas a cimentar la importancia de las competencias investigativas. Los docentes conocen insuficientemente la eficacia de las asesorías, solo los encargados de su realización hacen lo que les parece adecuado y así sin más se llevan a cabo las promociones estudiantiles. Para trascender este problema se requiere incorporar al claustro docente a las actividades de asesorías, donde participando o viendo participar a otros docentes se lograrán, eventualmente, asesorías con cooperación científica que impacten positivamente en la calidad de los estudios científicos de los profesionales en formación. Finalmente, los docentes en general perciben problemas de calidad en las tesis de los graduandos; sin embargo, no arrastran como propio el problema. Esta actitud descrita sólo podrá ser superada en la medida en que al docente se le exijan las competencias investigativas como forma de cualificar su labor docente.

En el estudio sobre: **“La investigación como metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes en la educación superior”**,

Elaborado por: Sandra Mitzilan Unzueta Morales. Universidad Mayor de San Andrés, para optar al título de: “Magister Scientiarum en Psicopedagogía y Educación Superior”, durante año 2019.

Los objetivos específicos de este estudio son los de establecer los aspectos que caracterizan a la investigación, de esta manera, explicar la forma en la que se pueden elaborar conocimientos a través de ella, describir los grados de comprensión que posibilita, caracterizar el tipo de conocimiento que viabiliza y explica la manera en la que se puede ser utilizada para contestar saberes críticos reflexivos y desarrolladores. Todos estos propósitos particulares se unen con el objetivo general de la investigación que es determinar si la investigación es una metodología de aprendizaje enseñanza. Justificando que se considera que los docentes universitarios son responsables de la formación integral de los estudiantes como ciudadanos con las más altas capacidades y cualidades laborales, sociales y humanas; la necesidad de construir un aprendizaje auténtico, como preocupación central de la educación superando en la práctica, la formación clásica o tradicional. El compromiso universitario respecto a una formación de calidad, y la relación existente entre investigación y desarrollo humano.

Perkins (1995) declara que el mayor grado comprensivo se logra, específicamente, a través de la investigación. También muchas otras indagaciones en el campo de la Psicopedagogía respaldan y fundamentan la relevancia de la investigación en el ámbito de la formación académica. Las variables de la investigación fueron: “La investigación como metodología de aprendizaje enseñanza” y “aprendizaje crítico, reflexivo y desarrollador”, el diseño de investigación específico es pre experimental o cuasiexperimental. Los resultados muestran que la investigación puede ser una metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes en la educación superior, porque se cimienta en aprender haciendo y aunque exige mayor niveles de rendimiento en la elaboración de conocimientos que se caracterizan por ser crítico reflexivos y desarrolladores, los estudiantes logran mejores resultados en una proporción elevada; emocional y afectivo, esta metodología es aceptada y apreciada favorablemente por los aprendices, quienes manifiestan como tres factores clave de su aprendizaje, lo que para la investigación son ejes centrales de su trabajo: investigación, valores y práctica. Los niveles de comprensión que posibilita la investigación son superiores,

la construcción de auténticos y propios conocimientos; para emplearla como metodología de aprendizaje debe trascender "la innovación indagativa " dentro de una educación clásica o tradicional, convertirse en el eje pedagógico didáctico o estratégico central de todo el proceso, a través de la creación y desarrollo de tareas de construcción, profundizar y consolidar que además de conocimientos y procedimientos, forman en valores y actitudes académicos científicos e incorporan la emocionalidad y afectividad de aprendiz. La investigación logró que los estudiantes dieran un salto cualitativo enorme en lo que respecta a un auténtico aprendizaje, siendo superados únicamente por el reto de redactar documentos verdaderamente originales. Es un aporte significativo a la metodología pedagógico-didáctica, principalmente a cómo aprender el estudiante y como tendría que facilitar ese proceso el docente; también lo es la manera de realizar estudios cualitativos, empleando importantes métodos científicos; la calidad de la educación y la responsabilidad de la universidad al respecto; y al verdadero desarrollo humano de un país.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es el proceso de planificación, organización y ejecución de metodología a desarrollar en una investigación, en este proceso se establecen, enfoques, métodos, la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y la forma en la que se analizarán los datos necesarios para abordar la pregunta de investigación y el logro de los objetivos del estudio, este diseño metodológico garantiza la validez y calidad de los resultados obtenidos en la investigación.

3.1 Enfoque de la investigación

Según Otero Ortega (2018):

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.20)

La investigación se realizó entorno a un enfoque mixto, tomando en cuenta que se utilizarán técnicas en primer lugar del método cualitativo en el que se exploraron las cualidades y características que no son cuantificables y posteriormente con el método cuantitativo se realizó la respectiva validación y generalización de los datos obtenidos, de esta manera se obtuvo una visión más clara a través la triangulación de los datos obtenidos buscando fortalecer los resultados sobre la situación de la problemática a estudiar.

Como lo describe Sampieri, et al (2010): La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas tratando de minimizar sus debilidades potenciales. (p.544).

En función al objetivo planteado de la investigación, se buscó analizar y comprender la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia, desde la opinión de los docentes y estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, haciendo un diagnóstico sobre el efecto de la investigación en la generación de conocimiento y la innovación pedagógica en la educación superior, identificando los beneficios y las barreras percibidos por los docentes al realizar actividades de investigación, además de hacer una

evaluación del impacto de la investigación en la calidad de la enseñanza impartida por los docentes en la educación superior.

(Jick, 1979 citado por Otero Ortega, 2018), El método de este enfoque mixto busca responder a un problema de investigación desde un diseño concurrente, secuencial, de conversión o de integración según sea los logros planteados. (p.20).

3.2 Método

El concepto de fenomenología se describe en el siguiente enunciado:

La fenomenología es entendida como el análisis descriptivo de vivencias intencionales. El hecho de que el objeto del análisis sean justamente las vivencias percibidas interiormente constituyen el momento psicológico de la empresa, así mismo debe tener presente que las vivencias intencionales se estructuran en partes y aspectos, de tal modo que la tarea fenomenológica consiste en sacar a la luz esas partes, y en describirlas; en descomponer estos objetos de la percepción interna para así poder describirlos adecuadamente (Husserl s.f, citado por Lambert, 2006, p. 517)

El tipo de investigación fue fenomenología, ya que lo que se buscó es una descripción de las experiencias sobre el uso de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior y así de esta manera se determinó el impacto en el desarrollo profesional de los docentes, la calidad de la enseñanza y el logro académico de los estudiantes, con el propósito de promover su integración y aplicabilidad en la práctica docente y contribuir a la mejora continua por parte de los docentes y estudiantes de la de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

Así como lo describe Husserl:

“El estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción. (como se cita en Brennan, 1999, p.295).

3.3 Tipo de estudio.

La investigación realizada fue aplicada, ya que el propósito de esta es que a partir de los resultados obtenidos puedan ser utilizados para fomentar en los nuevos docentes y estudiantes una mejora en la calidad de la educación superior a través de la utilización de la

investigación tanto en el ejercicio docente, como en el desarrollo de los estudiantes fomentando una cultura investigativa dentro de la educación superior, de esta manera mejorar la realidad educativa del país.

El tipo de estudio fue exploratorio, tomando como punto de partida que un estudio exploratorio tiene el objetivo de familiarizarnos con un tema o problemática desconocida o poco estudiada, lo que denota en el caso que la investigación en el ejercicio de la docencia en la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, de la Escuela de Posgrados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Ahuachapán, a la fecha no se han realizado investigaciones en el área antes mencionada.

La investigación además tuvo un alcance descriptivo, con este tipo de alcance se analiza, describe y explica las características o cualidades de un fenómeno, el objetivo principal es brindar una representación precisa de la situación estudiada, en el caso del estudio, se buscó analizar la implementación de la investigación en el ejercicio de la docencia y evaluar el impacto que este genera en la calidad de educación superior que se les brinda a los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria,

Es un tipo de estudio transversal, debido a que el periodo de realización de la investigación está establecido entre los meses de julio de 2023 al mes de diciembre de 2023, en el cual se estudiaron las variables simultáneamente lo que determina que el fenómeno se está estudiando en relación a la fecha establecida.

El estudio que se realizó fue no experimental, ya que las variables no se sometieron a prueba, y no se modificaron ni alteraron para verificar un cambio, además será una investigación modalidad virtual, por lo tanto, no se tendrá un espacio cerrado en específico en el cual se pueda tener el control de la población muestra que se está investigando

En el estudio sobre “La Importancia de la Investigación en el Ejercicio de la Docencia en la Educación Superior de los docentes de la Escuela de Posgrados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador, Sede Ahuachapán.” Fue una investigación aplicada, de campo, de carácter descriptivo y no experimental.

3.4 Población y muestra (fuentes de información).

Población: 6 docentes que impartieron los seminarios durante el año 2023 en la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria y 16 estudiantes de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

Población finita:

$$\frac{n=N* Z_a^2 p^2*q}{d^2*(N-1)+Z_a^2*p*q}$$

Donde:

N= total de población

$$Z_a^2= 1.96^2$$

P= proporción esperada (en este caso 5%= 0.05)

q= 1- p (en este caso 1- 0.05= 0.95)

d= precisión (en este caso deseamos 3%)

Formula aplicada

$$\frac{n=22x 1.96^2 x 0.05 x 0.95}{0.03^2 (22-1) +1.96^2 x0.05 x 0.95}$$

$$\frac{n= 4.014472}{0.201376}$$

n= 20

Muestra: Muestreo no probabilístico ya que solamente se tomaron estudiantes de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria y docentes de la escuela de Posgrado de la Universidad de El Salvador sede Ahuachapán, que imparten seminarios específicamente a la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes activos de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.
- Docentes que han impartido seminarios a los estudiantes de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

Criterios de exclusión:

- estudiantes no activos de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.
- Docentes que formen parte de la escuela de posgrado de la Universidad de El

Salvador sede Ahuachapán que no hayan impartido seminarios a los estudiantes de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

- estudiantes y docentes que no acepten participar en dicha investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

La técnica que se utilizó es una entrevista semi-estructurada para los docentes, la institución y una para los estudiantes y como instrumentos un cuestionario mixto de 13 preguntas para docentes y estudiantes y un cuestionario de 7 ítems para la institución que se presentará en forma de cédula por medio de Google Form para cada uno.

3.6 Hipótesis

Teórica o conceptual: existe una relación positiva entre la participación de los docentes en procesos de investigación y la calidad de la enseñanza en el ámbito educativo. Se tuvo como hipótesis que los docentes que se involucran regularmente en actividades de investigación desarrollan habilidades pedagógicas avanzadas, adoptan enfoques innovadores, crean contenidos que se enfoquen en la realidad del estudiante salvadoreño y a las necesidades que la sociedad demanda, contribuyendo significativamente al progreso y la eficacia de un sistema educativo de calidad.

Esta hipótesis sugirió que la investigación en el ejercicio de la docencia no solo beneficia a los propios docentes en términos de desarrollo profesional, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad general de la educación, al influir en las metodologías de enseñanza modificando también de manera positiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes aportando nuevas estrategias basadas en la investigación que generen habilidades y capacidades investigativas que aporten no solamente a la institución sino a nivel social, económico y cultural.

3.7 Operacionalización de variables/categorías.

La operacionalización de las variables o categorías, para investigar el tema "La Importancia de la Investigación en el Ejercicio de la Docencia en la Educación Superior de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador", es el apartado que se dedicó a llevar a estos elementos conceptuales a su más mínima expresión para hacer operativo la elaboración de los instrumentos de investigación, y para el caso del presente estudio por ser una investigación mixta, se definieron variables y categorías, a continuación se presentan:

Operacionalización de las variables:

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems.
Importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior	Medida de la relevancia y valor que se asigna a la investigación en el ámbito de la enseñanza en la educación superior	<ol style="list-style-type: none"> Conocimiento: Nivel de comprensión y dominio de los docentes sobre los métodos de investigación y su aplicación en la práctica. Innovación: Capacidad de los docentes para poner en práctica nuevos enfoques y estrategias basados en la investigación. Calidad educativa: Impacto de la investigación en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> Nivel de formación y capacitación de los docentes en el área de investigación. Adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la investigación. Publicación de trabajos de investigación en revistas científicas. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Los docentes que imparten seminario de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria poseen algún grado de formación en el área de investigación? ¿Cómo Universidad se ha implementado alguna estrategia innovadora basada en la investigación para la práctica docente? ¿La universidad le proporciona al docente programas de estudio con bibliografías actualizadas y basadas en

				<p>investigaciones?</p> <p>4. ¿La institución propone al docente unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes?</p> <p>5. ¿La Universidad cuenta con espacios para la publicación de investigación en revistas científicas?</p> <p>6. ¿Cómo institución considera importante la conexión entre la investigación y el ejercicio docente?</p> <p>7. ¿La institución considera que la investigación como método de enseñanza es parte integral del aprendizaje en los estudiantes?</p>
Nivel de Competencia Investigativa del Docente	El grado en que un docente posee habilidades y conocimientos para	<p>4. Conocimientos teóricos en metodología de la investigación.</p> <p>5. Experiencia previa en la</p>	4. Nivel de formación de los docentes en el área de metodologías de la investigación.	8. ¿Posee alguna formación o capacitación en el área de metodologías de investigación?

	llevar a cabo investigaciones educativas.	realización de investigaciones.	<p>5. Adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la investigación.</p> <p>6. Uso de metodologías de evaluación y retroalimentación fundamentadas en la investigación.</p> <p>7. Número de investigaciones publicadas.</p>	<p>9. ¿Ha implementado alguna estrategia innovadora basada en la investigación en su práctica docente?</p> <p>10. ¿Cómo docente permanece en la búsqueda constante de bibliografías actualizadas y basada en investigaciones para el desarrollo de los contenidos educativos?</p> <p>11. ¿En su ejercicio como docente desarrolla unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes?</p> <p>12. Ha realizado alguna publicación en revista científica: -Representación Institucional -Representación Personal -Ninguna</p> <p>13. ¿Considera importante la conexión entre la investigación y el ejercicio docente?</p>
--	---	---------------------------------	--	--

				<p>14. ¿Considera que la investigación como método de enseñanza es parte integral del aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>15. ¿Durante los seminarios impartidos en la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria usted realizó proyectos de investigación?</p> <p>16. ¿Considera que la realización de investigación destaca habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de la docencia en educación superior?</p> <p>17. Si la respuesta anterior fue sí. Escriba tres competencias y habilidades que adquirió al realizar proyectos de investigación.</p> <p>18. ¿Qué habilidades y competencias considera</p>
--	--	--	--	--

				<p>importante que la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria implemente en su plan de estudio para un perfil de egreso de alto nivel competitivo?</p> <p>19. ¿Qué actitud percibe por parte de los estudiantes en los seminarios que incorporan Métodos de Investigación?</p>
Impacto de la Investigación en la Enseñanza	La influencia de la investigación en la calidad de la enseñanza impartida por un docente.	<p>6. Mejora en el diseño de materiales educativos.</p> <p>7. Actualización de contenidos y métodos de enseñanza.</p>	<p>8. Uso de resultados de investigación en la planificación de clases.</p> <p>9. Retroalimentación positiva de los estudiantes.</p>	20. ¿El docente basado en las metodologías de evaluación y retroalimentación desarrolla nuevas estrategias didácticas enfocadas a la investigación?
Percepción de la Importancia de la Investigación por Parte de los Estudiantes.	La percepción que tienen los estudiantes sobre la relevancia de la investigación en su formación académica.	<p>8. Valoración de la investigación como parte integral de su aprendizaje.</p> <p>9. Reconocimiento de la utilidad de la investigación en su futuro profesional.</p>	<p>10. Participación activa en proyectos de investigación estudiantil.</p> <p>11. Actitudes hacia asignaturas que incorporan métodos</p>	21. ¿El docente desarrolla unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes?

			de investigación.	<p>23. ¿Utiliza bibliografía actualizada y basada en investigaciones en los contenidos educativos?</p> <p>24. ¿En los seminarios recibidos dentro de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria ha realizado proyectos de investigación activamente?</p> <p>25. ¿El docente realiza retroalimentación positiva y promueve la conexión entre la investigación y la enseñanza?</p> <p>26. ¿Considera que la investigación es parte fundamental para su aprendizaje integral?</p> <p>27. ¿De los cinco seminarios aprobados dentro de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, en cuantos realizo proyectos de investigación?</p>
--	--	--	-------------------	---

				<p>28. ¿Considera que la realización de investigación destaca habilidades y competencias?</p> <p>29. Si la respuesta 10 fue sí. Escriba tres competencias y habilidades que adquirió al realizar proyectos de investigación.</p> <p>30. ¿Qué habilidades y competencias considera importante que la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria implemente en su plan de estudio para un perfil de egreso de alto nivel competitivo?</p> <p>31. ¿Qué emoción o sentimiento manifiesta en los seminarios que incorporan Métodos de Investigación?</p>
--	--	--	--	---

Operacionalización de las categorías:

Categoría	Definición	Dimensión	Ítems
Competencia Investigativa del Docente.	El conjunto de habilidades y conocimientos que un docente posee para llevar a cabo investigaciones educativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos teóricos en metodología de la investigación. 2. Experiencia práctica en la realización de investigaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su nivel de dominio de los conceptos y técnicas de investigación? 2. ¿Ha implementado alguna estrategia innovadora basada en la investigación en su práctica docente? 3. ¿Utiliza algún tipo de metodología de evaluación y retroalimentación fundamentada en la investigación? 4. ¿Ha realizado alguna publicación de investigación en revistas científicas?
Integración de la Investigación en la Enseñanza	La incorporación efectiva de la investigación en el proceso de enseñanza.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Diseño de materiales educativos basados en investigaciones. 4. Actualización constante de contenidos y métodos de enseñanza. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿el docente desarrolla unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes? 6. ¿Utiliza bibliografía actualizada y basada en investigaciones en los contenidos educativos? 7. ¿retroalimenta positivamente a los estudiantes sobre la conexión entre la investigación y la enseñanza?

<p>Percepción Estudiantil sobre la Investigación</p>	<p>La forma en que los estudiantes valoran la importancia de la investigación en su experiencia educativa.</p>	<p>6. Relevancia percibida de la investigación en su formación. 7. Reconocimiento de la utilidad futura de las habilidades investigativas.</p>	<p>8. ¿Los estudiantes tienen participación activa en proyectos de investigación? 9. ¿Los estudiantes desarrollan actitudes hacia asignaturas que incorporan métodos de investigación? 10. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la investigación en su aprendizaje.</p>
--	--	--	--

3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

La calidad de la información obtenida de una investigación depende en gran medida de la organización e implementación de los métodos para recopilar, procesar y analizar los datos obtenidos pertinentes, esta sección se enfoca precisamente al detalle del proceso que se implementó para garantizar la adquisición de datos e información precisa y veraz para la eficiente preparación de los mismos, así como, la posterior derivación de conclusiones y recomendaciones significativas.

Tomando en cuenta que la importancia de realizar estos procesos ya que son fundamentales para la toma de decisiones, el logro de objetivos planteados y garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Para la investigación "LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE POSGRADOS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR" se tomó como muestra a los estudiantes de primer año de dicha maestría, docentes que han impartido seminarios entre los meses de junio a diciembre del año 2023 y a un representante de la institución, que en este caso fue el Coordinador de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria, de la Universidad de El Salvador, sede Ahuachapán.

Como segunda fase se elaboró como instrumento un cuestionario conformado con el consentimiento informado correspondiente y 13 ítems de preguntas abiertas que fue enviado vía Google Forms, mediante el link correspondiente y correos electrónicos a todos los estudiantes, docentes y representante de la institución que formaban parte de la muestra. Brindando un lapso de cinco días hábiles para obtener las respuestas de dichos cuestionarios. Para el procesamiento de la información se utilizó mecánicamente la plataforma de Google Form mediante el cual los resultados de las respuestas se envían a una tabla de Excel con las respuestas justificadas de los participantes y se realizaron las gráficas correspondientes según las respuestas obtenidas.

La investigación fue mixta, así de esta manera se realizó el análisis de los resultados realizando un contraste de resultados cuantitativos y cualitativos mediante la comparación de los gráficos de porcentaje y las respuestas justificadas de toda la muestra.

3.9 Consideraciones éticas.

1. Privacidad y confidencialidad: se le aclaró al participante que la información proporcionada de su persona al investigador será utilizada únicamente para darle respuesta a los objetivos de la investigación y que al darse a conocer los resultados se hará de forma estadística en razón de las variables, sin dar a conocer la información personal de las unidades de análisis los cuales serán de conocimiento para el investigador y a autoridades correspondientes.

3. Beneficio y no daño: se le explicó tanto a los docentes como a los estudiantes que su participación en la investigación será de mucha importancia para dar respuesta a los objetivos planteados, sin embargo, no gozarán de beneficios directos sino con los resultados que se obtengan de la información que cada uno de ellos aporten a la investigación, se podrá apoyar en la mejora de la calidad educativa de los posgrados de la Universidad de El Salvador, específicamente a la escuela de posgrados sede Ahuachapán que imparte la Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria y así poder obtener perfiles de egreso altamente calificados. No se expondrá al participante a daños físicos o emocionales. Asegurando completamente la integridad física y psicológica.

4. Equidad en la selección de participantes: para el cumplimiento de este principio se le dió a conocer a los participantes que durante el desarrollo de la investigación se les brindará trato digno e igualitario, evitando todo tipo de discriminación independientemente de su condición social, económica, cultural, religión o tipo de discapacidad. En el momento que el participante crea necesario podrá hacer preguntas sobre dudas en las que pueda estar involucrada su integridad como persona.

5. Honestidad e integridad científica: para el cumplimiento de este principio se tomó en cuenta la aplicación de las normas APA 2007, donde se plasmará el autor de cada bibliografía utilizada dentro de dicha investigación y así evitar todo tipo de plagio. Aplicando la honestidad y la ética durante el desarrollo de la investigación, evitando la divulgación de datos o resultados que no sean con el fin científico.

Consentimiento informado

El propósito de esta sección es informar a los participantes sobre el proyecto de investigación y a su vez solicitarles el respectivo consentimiento de participación.

El tema de la investigación que se está realizando es “La Importancia de la Investigación en el Ejercicio de la Docencia en la Educación Superior de los docentes de la Escuela de Posgrados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador, Sede Ahuachapán.”

Dirigida por: Licda. Griselda Deyanira Zaldaña Batres y Licda. Abigail Beatriz Silva Moran. Egresadas de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

Privacidad y confidencialidad: La información proporcionada de su persona al investigador será utilizada únicamente para darle respuesta a los objetivos de la investigación y al darse a conocer los resultados se hará de forma estadística en razón de las variables, sin dar a conocer la información personal de las unidades de análisis los cuales serán de conocimiento para el investigador y a autoridades correspondientes.

Beneficio y no daño: Su participación en la investigación es de mucha importancia para dar respuesta a los objetivos planteados, sin embargo, no gozarán de beneficios directos sino con los resultados que se obtengan de la información que aporten a la investigación, se podrá apoyar en la mejora de la calidad educativa de los posgrados de la Universidad de El Salvador, específicamente a la escuela de posgrados sede Ahuachapán que imparte la Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria y así poder obtener perfiles de egreso altamente calificados. No se expondrá al participante a daños físicos o emocionales. Asegurando completamente la integridad física y psicológica.

Además, participar en la investigación no le generará ningún problema laboral, ni académico, según convenga, en el caso de haber consultas o dudas acerca de la investigación realizada puede formularlas a las investigadoras en el momento que se estime conveniente.

La identidad de cada participante será tratada de manera anónima, ya que las investigadoras no conocerán la identidad de quien completó el cuestionario, y de esta manera la información obtenida será analizada de manera conjunta con la respuesta de cada participante, y esta servirá a las investigadoras para la redacción de conclusiones y recomendaciones correspondientes a la investigación.

El cuestionario es totalmente virtual y consta de 13 ítems, los cuales buscan explorar diferentes indicadores como conocimientos, innovación, calidad educativa, adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la investigación, experiencia práctica en la realización de investigaciones, actualización constante de contenidos y métodos de

enseñanza, participación activa en proyectos de investigación estudiantil, diseños de materiales educativos basados en investigaciones, relevancia percibida de la investigación en la formación educativa, entre otros respectivos a la investigación.

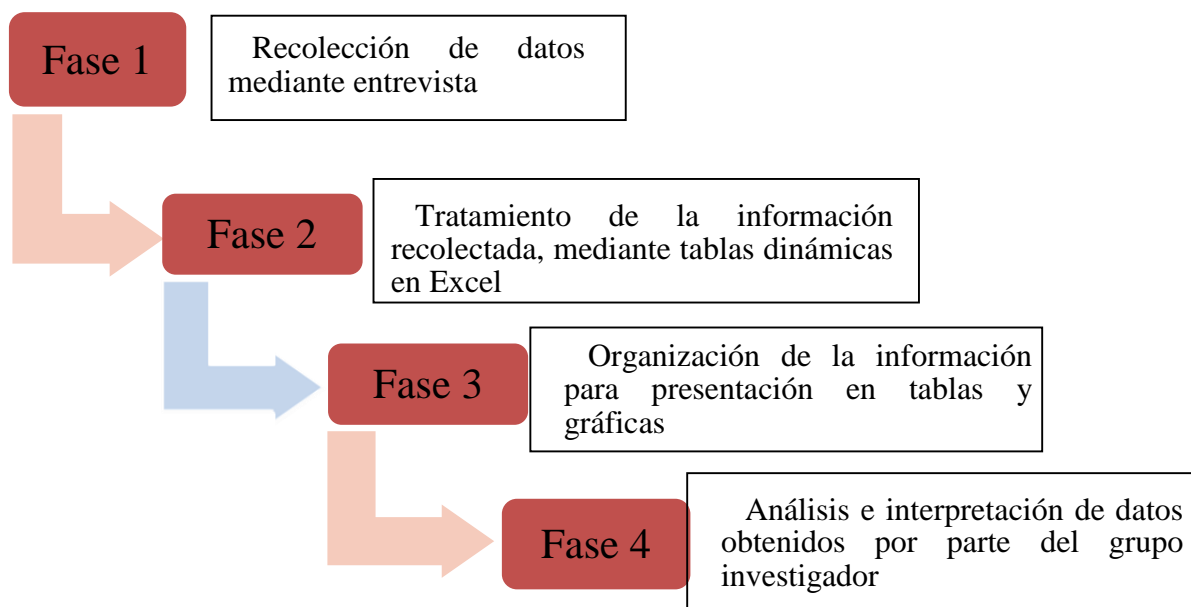
Agradecemos su disposición y amable participación en este estudio, con el objetivo de promover una mejora de la calidad educativa de los posgrados de la Universidad de El Salvador, de la escuela de posgrados, sede Ahuachapán, si está de acuerdo con los puntos previamente explicados y detallados, pedimos de favor, completar el cuestionario.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación científica es un proceso de una búsqueda exhaustiva para la exploración, comprensión y explicación de fenómenos o situaciones problemáticas en diversas disciplinas. El presente estudio se enmarcó en la búsqueda constante de respuestas y soluciones dentro del ámbito de la investigación en la educación superior, buscando conocer e identificar la implementación de la investigación en el ejercicio de la docencia y evaluar el impacto que este genera en la calidad de educación superior que se les brinda a los estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

Finalizado el proceso de recopilación de datos, mediante entrevistas que se les fueron compartidas a docentes, estudiantes y representante de la institución, continúa el presente capítulo que es una fase crucial en la investigación, ya que los resultados de esta investigación representan la esencia de la misma. Este proceso no solo implica la presentación de datos, sino la interpretación y análisis profundo de los mismos en relación con las hipótesis planteadas y los objetivos de la investigación.

Fases de la realización de análisis de los resultados



Fuente: elaboración propia (2023)

Tabla 1

Formación y capacitación de los docentes en el área de investigación

PREGUNTA N° 1		
Representante institución	Docente	Estudiante
¿Los docentes que imparten seminarios de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, poseen algún grado de formación en el área de investigación?	¿Poseen alguna formación o capacitación en el área de metodologías de la investigación?	¿Considera importante la formación o capacitación de los docentes en el área de metodologías de la investigación?

<p>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION</p> <p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	<p>DOCENTES</p> <p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>
--	---	--

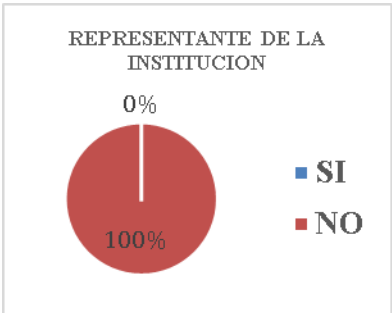
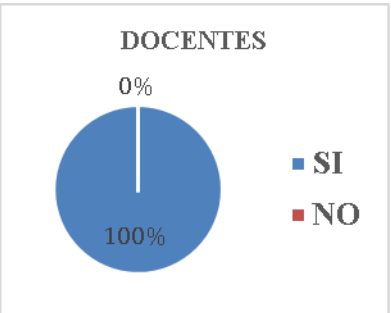
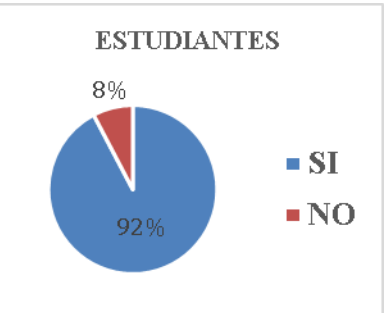
En el cuestionario dirigido al representante de la institución, docentes y estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Ahuachapán, Universidad de El Salvador. Se indagó sobre la formación de los docentes en áreas de investigación buscando recalcar la importancia de la preparación académica para una enseñanza de calidad. Como respuestas la institución hace referencia que el perfil del docente de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria no exige una formación directa de investigación, sin embargo, a los docentes que impartirán seminarios relacionados a la investigación es un requisito tener conocimiento y preparación anticipadamente. La respuesta obtenida por parte de los docentes sobre su formación en el área investigativa es positiva, ya que el 100% de los docentes cuentan con una preparación y formación directa en el ámbito de la investigación, y como respuesta a la importancia de esta formación el 100% de los estudiantes respondieron que efectivamente es importante que cada docente tenga una preparación adecuada ya que manifiestan que los docentes que fomentan la investigación son aquellos que tiene una formación sobre ella, creando nuevas maneras de enseñar motivándolos a la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje.

El desarrollo profesional continuo de los docentes se considera una pieza fundamental para el desarrollo de las naciones. Partiendo del entendido de que son los profesores quienes forman a los futuros miembros de una sociedad al interactuar directamente con el alumnado, se reconoce que su función es crucial para fortalecer el desarrollo de la sociedad entera. (Mendoza & Roux. 2016. p.45)

Para la institución y los docentes es importante que tomen en cuenta el rol que tiene cada uno sobre la formación de nuevos profesionales. Ya que el perfil de egreso debe estar basado en competencias que se acoplen a las necesidades que la sociedad demanda en términos económicos, médicos, o culturales, entre otros. Que sepan indagar y aportar socialmente. Estas habilidades se lograrán inspirando en el estudiante habilidades investigativas que los lleven a aplicar su criterio propio, liderazgo, trabajo en equipo y sobre todo el deseo de innovar y aportar nuevos descubrimientos en diferentes temas.

Tabla 2

Adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la investigación.

PREGUNTA N° 2		
Representante institución	Docente	Estudiante
<p>¿Cómo universidad se ha implementado alguna estrategia innovadora basada en la investigación para la práctica docente?</p>	<p>¿Ha implementado alguna estrategia innovadora basada en la investigación en su práctica docente?</p>	<p>¿El docente basado en las metodologías de evaluación y retroalimentación desarrolla nuevas estrategias didácticas enfocadas a la investigación?</p>
 <p>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION</p> <p>0% SI 100% NO</p>	 <p>DOCENTES</p> <p>0% SI 100% NO</p>	 <p>ESTUDIANTES</p> <p>8% SI 92% NO</p>

El cuestionario realizado a la institución, docentes y estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Ahuachapán, Universidad de El Salvador, Se indago sobre la adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la investigación, donde se obtuvo como respuesta de la institución que la innovación en la práctica docente queda en manos propias de cada docente que forma parte de la institución. Como respuesta a esta pregunta el 100% de los docentes respondió que sí implementan técnicas innovadoras ya que como tal la investigación exige innovar para volverla más amena y que esto incentive al estudiante a ser más participativo en el tema de la investigación. Por su parte, el 9.2% de los estudiantes respondieron que los docentes que imparten seminarios de investigación son mucho más innovadores al momento de impartir sus clases y que les muestran más estrategias sobre la búsqueda correcta de artículos en internet, se enfocan mucho más en la opinión y expresión que tienen sus estudiantes hacia algún tema y que los incentivan a la lectura y escritura. Por otro lado, el 8% de los estudiantes mencionó que aún falta ser más innovadores al momento de brindar temas de investigación ya que son muy teóricos.

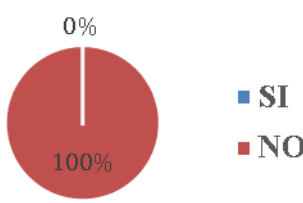
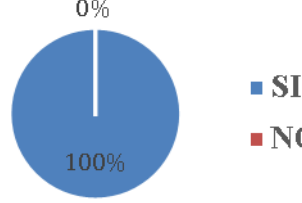
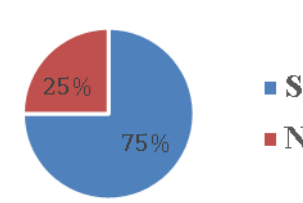
Oviedo (2012) menciona que las estrategias de enseñanza han de estar orientadas, naturalmente, a propiciar un aprendizaje autónomo de los estudiantes. Un aprendizaje

autónomo pero guiado. Eso requiere de la elaboración de buenos materiales en forma de guías didácticas. Las TIC constituyen una herramienta muy importante en este sentido. (p. 14)

La adopción de nuevas estrategias es importante tanto para la institución como para los docentes. Ya que por medio de la innovación de estrategias la institución puede implementar nuevos programas de estudios lo que llevará a realizar una maya curricular completamente actualizada y a la vanguardia, y así poder innovar sus perfiles de ingreso y egreso para poder ser una institución altamente de calidad. Así también, los docentes deben mantenerse a la vanguardia de las nuevas tecnologías ya que hoy en día las TIC deben ser unas estrategias de enseñanza que los docentes pueden aplicar en temas relacionados a la investigación y así poder ejecutar actividades donde los estudiantes reconozcan la formación continua que los docentes tienen para poder innovar.

Tabla 3

Actualización constante de contenidos y métodos de enseñanza.

PREGUNTA N° 3		
Representante institución	Docente	Estudiante
<p>¿La universidad le proporciona al docente programas de estudio con bibliografías actualizadas y basada en investigaciones?</p>	<p>¿Cómo docente permanece en la búsqueda constante de bibliografías actualizada y basada en investigaciones para el desarrollo de los contenidos educativos?</p>	<p>¿El docente utiliza bibliografía actualizada y basada en investigaciones en los contenidos educativos?</p>
<p>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION</p>  <p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	<p>DOCENTES</p>  <p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	<p>ESTUDIANTES</p>  <p>25% 75%</p> <p>■ SI ■ NO</p>

Con las respuestas dadas, se obtuvo como resultado que la institución no brinda bibliografías actualizadas en los programas de estudio dados a los docentes, ya que muchos de esas bibliografías ya vienen incluidos en los programas de estudio desde hace mucho tiempo. En la respuesta obtenida por los docentes el 100% de los docentes mencionó que se mantiene constantemente verificando las bibliografías de sus contenidos ya que consideran muy importante hacer conocimientos de los temas actualizados a sus estudiantes y que es responsabilidad de ellos el no brindar información desfasada y desactualizada. Por su parte el 75% de los estudiantes respondió que efectivamente los docentes les han brindado espacios en internet donde se encuentran libros, artículos y espacios de contenidos actualizados, sin embargo, el 25% de los estudiantes mencionó que, aunque utilicen espacios digitales actualizados muchos de los docentes siguen libros que han sido lanzados desde hace muchos años.

Se destaca la importancia de la renovación permanente y continua de los conocimientos que se transmiten a las nuevas generaciones, es interesante hacer la reflexión e internalización que muchos docentes entran en el conformismo de ofrecer una enseñanza a los jóvenes de hoy, de la misma manera que ellos la recibieron en el pasado, donde las condiciones eran distintas, comenzando por la tecnología, seguido

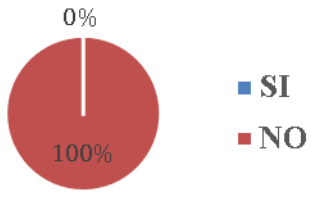
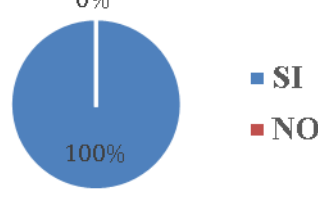
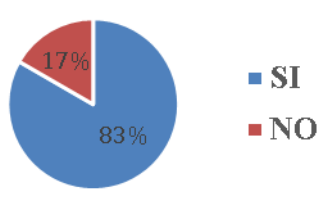
por el desarrollo económico y productivo y por último, la masificación de la educación superior, con la que ahora nos enfrentamos. (Martínez & Martínez. 2015, p. 31)

Brindar contenidos actualizados y verídicos es responsabilidad de la institución tanto como el docente, ambos deben verificar la información que se le brinda al estudiante, la institución debe permanecer en una constante evaluación de contenidos para poder asegurarse que su planta docente tiene en sus programas de estudio temas y contenidos que no solamente son necesarios para el perfil de egreso sino verificar que la información que sus docentes manejan dentro de las aulas está autorizada por una institución de calidad. Así también, el docente al tener los temas y contenidos que la institución le brinda, debe permanecer en una constante actualización de dichos temas, ya que la ciencia se mantiene en constante cambio, el docente debe reconocer que la investigación cada vez es más aplicada y con ella surgen nuevos cambios y nuevas actualizaciones que siendo ellos los transmisores de conocimiento deben asegurarse de mantenerse a la vanguardia de la ciencia y poder mantener al estudiante al tanto de dichos cambios e incentivar al estudiante a permanecer en la constante búsqueda de las nuevas aportaciones que nos brinda la investigación científica.

Tabla 4

Investigación como parte integral de aprendizaje

PREGUNTA N° 4		
Representante institución	Docente	Estudiante
¿La institución propone al docente unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes?	¿En su ejercicio como docente desarrolla unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes?	¿Él docente desarrolla unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes?

REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION	DOCENTES	ESTUDIANTES
 <p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	 <p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	 <p>17% 83%</p> <p>■ SI ■ NO</p>

En las preguntas realizadas a la institución, docentes y estudiantes de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, se obtuvo como resultado que la institución no propone a su planta docente unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes, ya que consideran que son los docentes encargados de cada área los que deben valorar si es necesario que los estudiantes realicen actividades relacionadas a la investigación. Por su parte el 100% de los docentes respondieron que durante su práctica docente si realizan actividades didácticas relacionadas a este ámbito, mencionando que siempre en cada desarrollo de contenidos debe incluir el espíritu investigativo para crear una cultura investigativa y una mejor adaptación al campo de investigación, donde los estudiantes sean los nuevos portadores de nuevas ideas, nuevas metodologías y nuevas estrategias innovadoras que solo se realizaran si trabajan mediante la investigación para una mejora continua de la educación. En los estudiantes se indago más a fondo si cada docente que ha impartido seminarios en dicha maestría implementa actividades relacionadas a la investigación, por lo que, el 83% de ellos respondieron que sí, que cada docente de una u otra manera involucra la investigación que no únicamente ha sido la realización de un proyecto de investigación grupales sino también la realización de ensayos, síntesis de tesis entre otras actividades que ellos consideran que fomentan la investigación o la búsqueda constante de nuevas actualizaciones. Por otro lado, el 17% de los estudiantes respondieron

que no ya que únicamente consideran que las actividades investigativas son aquellas que se realizan en grupo haciendo referencia a proyectos de investigación como tal.

González, N. et al. (2007) Menciona que El docente puede ingeniarse muchas formas de inducir a los estudiantes desde su aula a investigar sin seguir una receta establecida que sea igual para todos, utilizando instrumentos o herramientas como: Libros, periódicos y revistas, encuestas que indaguen sobre el tema a investigar desde el hogar y comunidad, entrevistas con objetivos claros y precisos, fotos, diapositivas, álbumes, recolección de elementos relacionados con la investigación, la Internet, entre otros. (pág. 296)

El docente investigador debe buscar las mejores estrategias que se acoplen a las necesidades de sus estudiantes, tratando de actualizar esas formas de enseñanza poco atractivas y desactualizadas que para los estudiantes se vuelven rutinarias y ortodoxas. Hoy en día el docente debe llevar en sus estrategias de enseñanza actividades completamente innovadoras que tengan el mismo objetivo que cualquier investigador quiere lograr, qué es el observar y obtener una respuesta a una problemática en particular, por lo que llegar a estas respuestas o a dichos resultados no existe un solo camino sino muchos más que nos lleven a los mismos resultados.

Tabla 5

Publicación de investigaciones

PREGUNTA N° 5		
Representante institución	Docente	Estudiante
¿La universidad cuenta con espacios para la publicación de investigación en revistas científicas?	Ha realizado alguna publicación en revista científica	¿El docente le ha fomentado la participación de publicaciones de investigación en alguna revista científica?

REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION	DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>0% 100%</p> <p>■ SI ■ NO</p>	<p>0% 33% 67%</p> <p>■ Representación Personal ■ Ninguna ■ Representación Institucional</p>	<p>17% 83%</p> <p>■ SI ■ NO</p>

Como resultado a la pregunta realizada a la institución, docentes y estudiantes donde se buscó conocer sobre publicaciones de proyectos de investigación, artículos, ensayos u otro material investigativo que se haya realizado por parte de los docentes y por parte de los estudiantes dentro del aula, con el fin de recalcar la importancia no solo de realizar investigaciones sino también dar a conocer dichas investigaciones a la sociedad. Recalcando que una institución de calidad también es aquella que aporta a la sociedad nuevo material investigativo. Como resultado se obtuvo que la institución sí cuenta con espacios de publicaciones como la revista de la Universidad de El Salvador en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, donde cada docente puede aportar y participar en la publicación de artículos, proyectos, libros, ensayos entre otros, que deseen dar a conocer al público, mencionando que este espacio fue habilitado hace poco tiempo. En la pregunta realizada a los docentes donde se buscó indagar sobre la realización y publicación de proyectos de investigación como representantes de la institución o la realización de dichas actividades en representación propia. Por lo que el 67% de los docentes respondió que ha realizado publicaciones de proyectos de investigación únicamente en representación personal y el 33% de los docentes respondió que, no realizan proyectos de investigación, por lo que, nunca han hecho una publicación de este tipo. En lo que respecta a los resultados del instrumento para los estudiantes un 17% manifestó no haber realizado publicación de

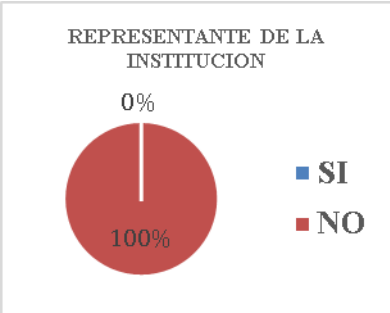
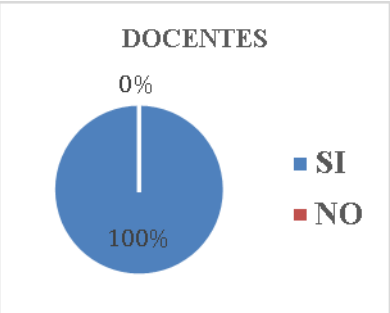
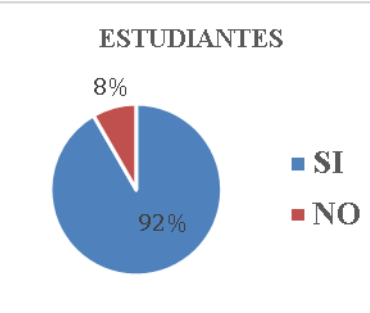
material investigativo, sin embargo el 83% de los estudiantes, relata que sí ha sido motivado a la realización de publicaciones de investigación, algunos mencionan seminarios en específico que les dieron la oportunidad de hacer este tipo de actividades, como lo es el seminario de investigación acción participativa y métodos de investigación, así como también especifican herramientas virtuales en las cuales lo han realizado, además mencionan docentes que les han motivado a la divulgación de este contenido investigativo

Cáceres (2014) menciona que la divulgación de la investigación científica, mediante artículos, ponencias y conferencias, entre otros mecanismos, es esencial, pues, como comúnmente se reconoce, investigación que no se publica no existe. Se puede decir que la investigación culmina al ser publicada en una revista científica; sólo así será conocida por la comunidad académica, sus resultados serán discutidos y su contribución hará parte del conocimiento científico universal. (p. 7)

Es importante que la institución, el docente como persona individual o los estudiantes den a conocer sus investigaciones, ya que como institución marcarían un impacto social que vendría acompañado de una aportación hacia la sociedad, brindando nuevas actualizaciones, nuevos conocimientos y nuevas soluciones a problemáticas económicas, culturales, políticas, relacionadas a la salud o en la educación misma. Por lo que, si estas investigaciones quedan únicamente como proyectos dentro del aula, simplemente cumplen con la elaboración de una tarea como otras, sin retribuir el trabajo que hay en cada una de ellas. Limitando no sólo al conocimiento colectivo si no a la poca valoración que los investigadores tienen frente a la sociedad.

Tabla 6

Participación en proyectos de investigación estudiantil.

PREGUNTA N° 6		
Representante institución	Docente	Estudiante
¿La universidad como institución participa en la realización de proyectos de investigación activamente?	¿En los seminarios impartidos por usted en la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria ha implementado la realización de proyectos de investigación?	¿En los seminarios recibidos dentro de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria ha realizado proyectos de investigación activamente?
 <p>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ SI</p> <p>■ NO</p>	 <p>DOCENTES</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ SI</p> <p>■ NO</p>	 <p>ESTUDIANTES</p> <p>8%</p> <p>92%</p> <p>■ SI</p> <p>■ NO</p>

En los resultados de la pregunta relacionada a la participación constante de la institución, docentes y estudiantes en proyectos de investigación se obtuvo como respuesta que la institución no participa activamente en certámenes de investigaciones respondiendo que dejan a disposición del docente si desean participar o no. Los docentes por su parte el 100% respondió que durante su ejercicio docente sí aplica e incentiva a los estudiantes por medio de diferentes estrategias y actividades que conllevan a la realización de proyectos de investigación. el 92% de los estudiantes afirmó la respuesta de los docentes respondiendo que durante los seminarios si se realizaron muchas actividades de investigación y solamente el 8% respondió que no ha realizado investigación durante los seminarios. Siendo estos resultados muy positivos por parte de los docentes y los estudiantes.

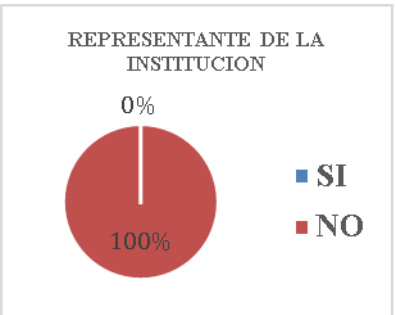
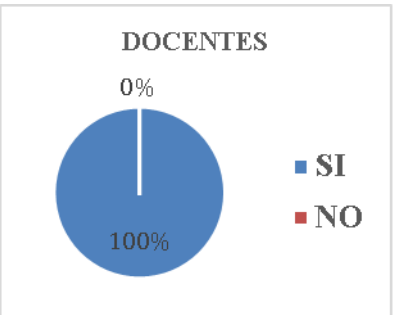
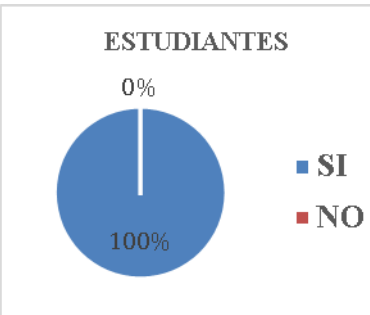
La investigación científica es una de las tres funciones sustantivas de la educación superior, la cual se desarrolla en función y cumplimiento de su naturaleza, misión y visión. La investigación que se realiza en las universidades son: básica, formativa y aplicada, de tal manera que puedan ser desarrolladas con calidad y pertinencia. La Ley de Educación Superior define la investigación científica como “La búsqueda

sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica, social y ambiental" (Hernández, 2020, p. 72).

Siendo la investigación uno de los tres pilares para una educación de calidad es importante recalcar que las instituciones deben ir siempre en la búsqueda de brindar un producto de alta calidad, ofreciendo a cada estudiante una constante actualización, demostrando que el fin de la institución está en forjar personal capacitado y eficaz. Por lo que, es de suma importancia que los tres pilares estén en constante evaluación, haciendo referencia que si uno de ellos no va en el camino de la evolución la institución no está cumpliendo el trabajo de calidad que la sociedad necesita.

Tabla 7

Importancia de la relación entre investigación y el ejercicio docente

PREGUNTA N° 7		
Representante institución	Docente	Estudiante
¿Cómo la institución fomenta la conexión entre la investigación y el ejercicio docente?	¿Considera importante la conexión entre la investigación y el ejercicio docente?	¿El docente realiza retroalimentación positiva y promueve la conexión entre la investigación y la enseñanza?
 <p>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION</p> <p>0% SI 100% NO</p>	 <p>DOCENTES</p> <p>0% SI 100% NO</p>	 <p>ESTUDIANTES</p> <p>0% SI 100% NO</p>

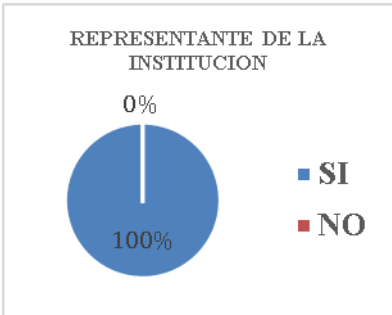
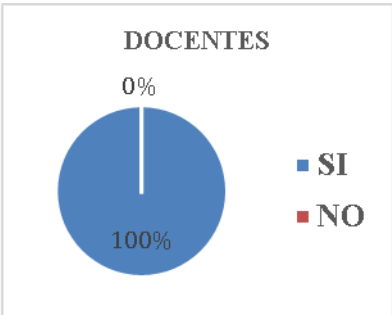
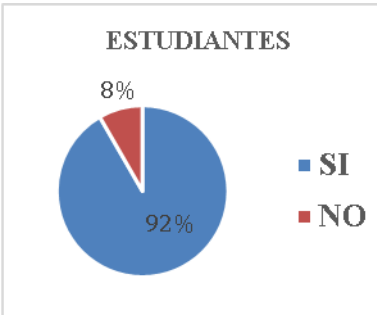
Los resultados de las preguntas realizadas a la institución, docentes y estudiantes sobre la conexión entre la investigación y el ejercicio docente y para los estudiantes la conexión entre la investigación y la enseñanza, los resultados de la respuesta de la institución fue que no fomentan la conexión entre ambos roles mencionando que no en todas las carreras existe esta relación pero que muchas de las carreras universitarias de la institución tiene la iniciativa de hacer trabajos de investigación anualmente asesorados por sus docentes. Y como respuesta de los docentes, el 100% considera importante que exista una relación entre la investigación y el ejercicio docente indicando que ellos como docentes deben tener esa conexión para mantener una actualización permanente y que esto les ayuda a mantener un dominio mejor de los contenidos. Por su parte, el 100% de los estudiantes afirmaron que todos los docentes que han impartido seminarios en la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, les han brindado una amplia retroalimentación sobre conceptos de investigación y que todos los docentes han promovido que la conexión entre la investigación y la enseñanza van de la mano para una enseñanza y un aprendizaje eficaz.

Pino (2008) indica “*que el vínculo entre la docencia y la investigación se sustenta, primero, porque los docentes son investigadores activos, lo que conjetura la actualización de los contenidos impartidos; segundo, porque los estudiantes pueden practicar procesos de investigación en los laboratorios, aprendiendo a investigar investigando*”. (p. 216)

Los roles de la institución y los docentes tienen un vínculo sumamente parecido, ya que ambos son las bases de una educación de calidad por lo que es necesario que ambos se mantengan en comunicación para poder llegar al objetivo de las instituciones que es brindar una educación superior de calidad. Esto implica que ambos se involucren en los roles de cada uno, manteniendo una constante conexión, entablando planes de estudio juntos, brindando observaciones y críticas constructivas para mejorar, trabajar en equipo para obtener los mejores resultados de cada uno. Deben ir acompañados uno del otro y no caminar por diferentes rumbos. La institución se rige por su calidad docente, es por eso que, si no existe una relación entre ambos, no es certero que la institución sea competitiva.

Tabla 8

Importancia de la investigación como método de enseñanza- aprendizaje

PREGUNTA N° 8		
Representante institución	Docente	Estudiante
¿Cómo institución considera importante la investigación como método de enseñanza- aprendizaje para una educación superior integral?	¿Considera que la investigación como método de enseñanza es parte integral del aprendizaje en los estudiantes?	¿Considera que la investigación es parte fundamental para su aprendizaje integral?
 <p>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCION</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ SI</p> <p>■ NO</p>	 <p>DOCENTES</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ SI</p> <p>■ NO</p>	 <p>ESTUDIANTES</p> <p>8%</p> <p>92%</p> <p>■ SI</p> <p>■ NO</p>

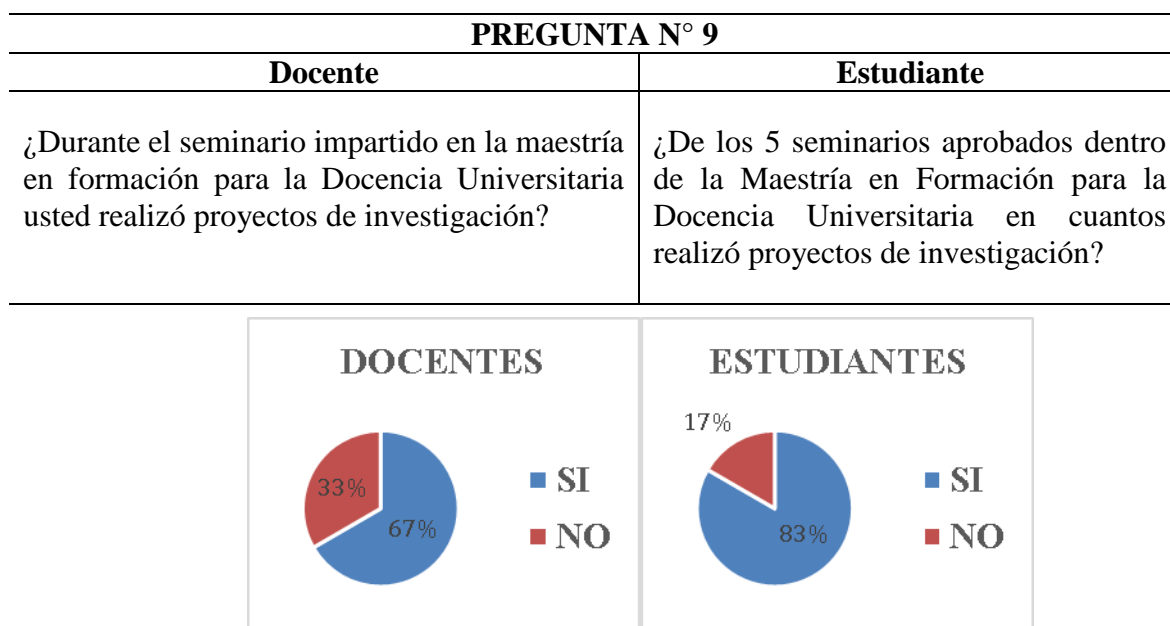
En la pregunta sobre la importancia de la investigación como método de enseñanza- aprendizaje, los resultados de la opinión de la institución fueron los siguientes, como institución sí consideran importante la investigación como método de enseñanza- aprendizaje para una educación superior de calidad, manifestando que la investigación se considera una opción pedagógica excelente que favorece la formación de los profesionales. Por parte de los docentes el 100% considera que para obtener una enseñanza de calidad se debe integrar la investigación como método de enseñanza- aprendizaje, ya que, por medio de la investigación los estudiantes se enfrentan más a la realidad, y les permite explorar mucho más que en la teoría generando nuevos aprendizajes de una manera menos tradicional, permitiendo también que los estudiantes por medio de ella se mantengan más actualizados y les permita crecer profesionalmente. En el caso de los estudiantes se les preguntó respecto a si consideran que la investigación es parte fundamental para un aprendizaje integral, a lo que el 92% respondió de manera positiva, manifestando que les genera un mejor criterio profesional para contrastar la teoría con la realidad, además consideran que pueden llegar a poseer mediante los diferentes enfoques de la investigación, un mayor conocimiento, y solamente un 8% valora considera que es mejor la realización de actividades más prácticas y de campo.

Carrillo (2022) manifiesta que la investigación es un factor muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes deben de investigar su tema antes de desarrollar el proceso de enseñanza y los estudiantes deben de realizar una breve investigación acerca de los temas de cada sesión de clase. Cuando se desea hacer una investigación académica es necesario utilizar estrategias técnicas, métodos y teorías para obtener información de acuerdo a la investigación. (párrafo 1)

La investigación es una estrategia que resalta habilidades y destrezas tanto en los estudiantes como en los docentes y así mismo, la institución al volverse un centro de investigación se transforma en un espacio de alto impacto social, ya que, dentro de ella se generan nuevos descubrimientos relevantes para un avance continuo de la sociedad en general. Es por eso por lo que, la institución debe tener como prioridad que su planta docente sea un equipo que implemente la investigación dentro del aula siendo ellos los medios para que cada profesional en formación genere, transforme y descubra soluciones necesarias para mantener la evolución no solo social si no en muchas otras áreas. Así mismo, los docentes fomentan en los estudiantes las habilidades de criterio propio, ser autodidactas y enseñar a que también como estudiantes pueden buscar la verdad y solventar dudas por medio de la investigación.

Tabla 9

Realización de proyectos de investigación estudiantil.

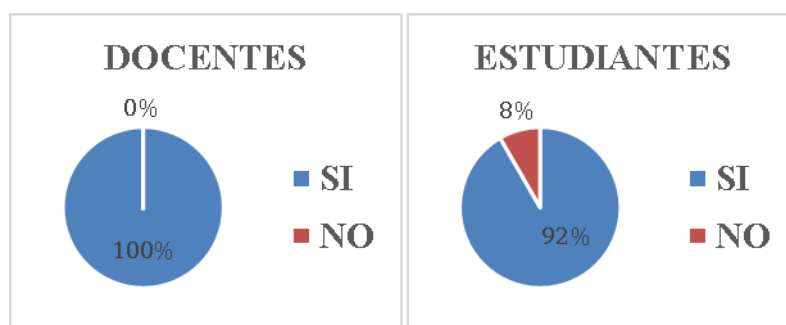


La pregunta a los docentes y estudiantes sobre la realización de proyectos de investigación en la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, donde se buscó indagar sobre la frecuencia con que se investiga dentro de la maestría los resultados fueron, por parte de los docentes el 67% respondió que sí realizó proyectos de investigación ya que el seminario era relacionado al conocimiento de investigación. El 33% de los docentes respondió que su seminario no era relacionado al área de investigación, razón por la cual, no realizaron un proyecto de investigación, sin embargo, realizaron actividades investigativas como ensayos, artículos y más actividades que llevaron a los estudiantes a realizar una investigación. El resultado de los estudiantes fue que el 83% respondió que de los 5 seminarios se realizaron 3 investigaciones manifestando que algunos de los seminarios eran relacionados a la investigación como, por ejemplo: Investigación Acción participativa, psicopedagogía y métodos de docencia. El 17% de los estudiantes respondió que no realizó proyecto de investigación.

Tabla 10

Reconocimiento de las habilidades investigativas.

PREGUNTA N°10	
Docente	Estudiante
¿Considera que la realización de investigaciones destaca habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de la docencia en educación superior?	¿Considera que la realización de investigaciones destaca habilidades y competencias?

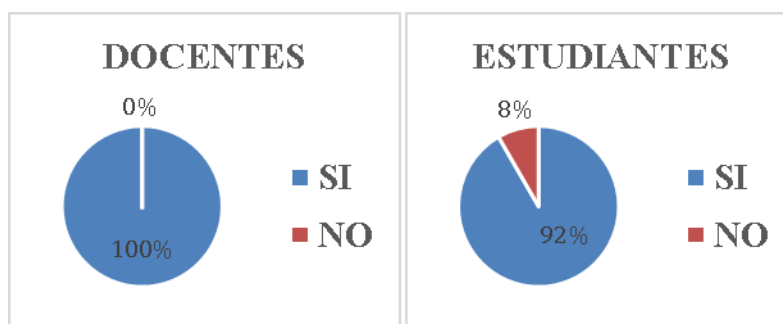


Se buscó indagar en los docentes y estudiantes sobre qué percepción tienen de las habilidades y competencias que la investigación destaca y si las consideran necesarias e importantes. Los resultados obtenidos en los docentes fueron que el 100% sí considera que la realización de investigación aporta habilidades y competencias en el ejercicio de la docencia en educación superior. En los estudiantes el 92% considera que al realizar investigaciones sí se destacan habilidades y competencias. Y el 8% considera que no destaca en ellos ninguna habilidad.

Tabla 11

Reconocimiento de las habilidades investigativas.

PREGUNTA N°11	
Docente	Estudiante
Si la respuesta de la pregunta número 10 fue SI.	Si la respuesta de la pregunta número 10 fue SI.
Escriba 3 competencias y habilidades que adquirió al realizar proyectos de investigación	Escriba 3 competencias y habilidades que adquirió al realizar proyectos de investigación



Se buscó indagar sobre el conocimiento de las habilidades y competencias que destaca la realización de investigación, los docentes respondieron con tres competencias y habilidades que ellos consideran que la investigación aporta, entre estas están: Habilidad para formular ideas de manera escrita, habilidad para ejercer juicios haciendo uso de la razón, habilidades para discriminar bibliografía útil de aquella que no es muy valiosa, desarrollar el espíritu investigador, mantiene una actualización permanente y desarrollar la capacidad de expresarse correctamente, profundizar en las normas APA, utiliza diversos gestores bibliográficos y conocer sobre los procesos de la publicación académica. El 92% de los estudiantes respondieron con algunas como: adaptabilidad, trabajo en equipo, comunicación asertiva, disciplina, responsabilidad, planificación, veracidad, observación, creatividad, liderazgo, empatía, sentido crítico, sentido analítico e investigativo. Entre otras. Y el 8% de los estudiantes manifestó que sí se aprende conocimientos nuevos e importantes más no habilidades como docentes.

Tabla 12

Importancia de las habilidades investigativas.

PREGUNTA N°12	
Docente	Estudiante
¿Qué habilidades y competencias considera importantes que la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria debe implementar en su plan de estudio para un perfil de egreso de alto nivel competitivo?	¿Qué habilidades y competencias considera importantes que la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria implemente en su plan de estudio para un perfil de egreso de alto nivel competitivo?

En la pregunta sobre las habilidades y competencias importantes que la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria debe implementar en su plan de estudio para un perfil de egreso de alto nivel competitivo, donde se buscó la sugerencia de los docentes y estudiantes para una mejora continua de la formación que se brinda en la maestría y poder llegar a un alto nivel competitivo se obtuvo por parte de los docentes algunas sugerencias, estas fueron: Dominio de un segundo idioma, redacción de textos (todo lo relacionado a las habilidades escritas), competencias para poder expresar ideas ya sea de forma oral o escrita. Y como respuesta los estudiantes sugieren las siguientes: realización de prácticas en diferentes instituciones, que la práctica sea igualitaria a la teoría, realización de pasantías a otros países e incluir más tecnología.

Tabla 13

Actitud de los estudiantes sobre métodos de investigación.

PREGUNTA N°13	
Docente	Estudiante
¿Qué actitudes percibe por parte del estudiante en los seminarios que incorporan métodos de investigación?	. ¿Qué emoción o sentimiento manifiesta en los seminarios que incorporan métodos de investigación?

Se buscó indagar la postura que toman los estudiantes ante los seminarios que incluyen la realización de investigación, ya sea proyectos de investigación o actividades que les requiera ser investigadores. Ante esto los docentes manifestaron la percepción que notan de los estudiantes indicando que observan algunas actitudes negativas y de desgano ante tal actividad, sin embargo, la mayoría de los estudiantes tienen actitudes positivas y que el estudiante está abierto a las innovaciones, a conocer por sus propios medios y mostrando actitud de responsabilidad y aprecio al rigor académico. La respuesta de los estudiantes fue que manifiestan alegría, curiosidad, se vuelven más disciplinados, mantienen más responsabilidad, les brinda mayor aprendizaje y confianza en sí mismo. Así también, una un pequeño porcentaje de los estudiantes exterioriza que le causa estrés al realizar largas teorías.

CONCLUSIONES

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar y comprender la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior, identificando su impacto en el desarrollo profesional de los docentes, la calidad de la enseñanza y el logro académico de los estudiantes, con el propósito de promover su integración y aplicabilidad en la práctica docente y contribuir a la mejora continua de la educación superior de la Escuela de Posgrado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.

Tomando en cuenta la trayectoria de la Universidad de El Salvador, en cuanto a su acreditación y alta evaluación por parte del Ministerio de Educación, surgió la necesidad de conocer si su planta docente hace uso de la investigación como método de enseñanza-aprendizaje en el ejercicio docente. Así también, si la institución está encaminada a brindar una educación de calidad ya que la investigación es uno de los pilares fundamentales para lograrla

El grupo de investigación mediante la implementación de la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario, dirigidos a representante de la institución, docentes y estudiantes, se buscó darle respuesta a los objetivos plasmados, donde se buscaba evaluar el impacto de la investigación en la calidad de la enseñanza impartida por los docentes en la educación superior y valorando la perspectiva que los estudiantes tenían de los docentes que utilizaban la investigación como método de enseñanza, y lograr Identificar los beneficios y las barreras percibidos por los docentes al realizar actividades de investigación en el ejercicio de la docencia en la educación superior

Según el análisis número 8; Como respuesta del representante de la institución se obtuvo que esta 100% seguro que la investigación como método de enseñanza aprendizaje es importante para una educación integral favoreciendo la formación de los docentes en la Maestría es Formación para la Docencia Universitaria, el 100% de los docentes consideró que para obtener una educación superior de calidad debe utilizarse la investigación como método de enseñanza, y el 92% de los estudiantes respondieron que la investigación es importante porque les revela nuevas habilidades de aprendizaje necesarias para ejercer la docencia.

En el análisis número 5: se obtuvo como respuesta que la institución no participa activamente en la realización de proyectos o actividades investigativas, por su parte el 33% de los

docentes manifiesto participar en proyectos de investigación nacional e internacionales como artículos o ensayos publicados en revistas, y el 83% de los estudiantes respondieron que los docentes que imparten seminarios en la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, les incluyen actividades relacionadas a la investigación, Así como también, a la búsqueda constante de nuevas investigaciones para mantenerlos actualizados, lo que los incentiva a volverse autodidactas e investigadores.

En los resultados que brinda la institución se logra observar que como institución no fomenta e incentiva la utilización de la investigación dentro del aula como método de enseñanza-aprendizaje si la materia no lo requiere, por lo que tampoco brinda planes de estudio donde la investigación se incluya si no es requisito, mencionando que las actividades dentro del aula son implementadas únicamente por los docentes los cuales deciden qué métodos de enseñanza aplicar en cada seminario. Así también, hacen referencia que los docentes son los encargados de investigar bibliografías actualizadas. Exteriorizando también que la innovación queda a cargo de cada docente.

Como respuesta a la pregunta sobre qué habilidades y destrezas generan la realización de proyectos de investigación o actividades relacionadas a ella, los docentes y estudiantes describieron algunas como: habilidad para formular ideas de manera escrita, habilidad para ejercer juicios haciendo uso de la razón, habilidades para discriminar bibliografía útil de aquella que no es muy valiosa, desarrollar el espíritu investigador, mantiene una actualización permanente y desarrollar la capacidad de expresarse correctamente, adaptabilidad, trabajo en equipo, comunicación asertiva, disciplina, responsabilidad, planificación, veracidad, observación, creatividad, liderazgo, empatía, sentido crítico, sentido analítico e investigativo.

Estos son los resultados más relevantes que dan respuesta a nuestros objetivos ya que mediante estos porcentajes podemos notar que tanto la institución, los docentes y los estudiantes sí consideran importante la investigación en el ejercicio de la docencia superior y que el docente sí la aplican en su método de enseñanza, generando un impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados fueron positivos para nuestra investigación, se logró conocer que en la investigación es una herramienta que el docente puede utilizar para generar nuevas habilidades en los estudiantes, llevándolos a generar conocimientos y competencias que en

el ejercicio docente son primordiales. Volviendo tanto el docente como al estudiante un profesional innovador y eficaz, inculcando al estudiante ser autodidacta y logrando que ambos grupos logren sus objetivos. Estos objetivos que el docente y los estudiantes logran cumplir generan a la institución un avance en la búsqueda de una educación de calidad.

Los docentes que imparten seminarios a los estudiantes de primer año de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Ahuachapán, se encuentran formados bajo la investigación, lo que genera en los estudiantes una herramienta transformadora de aprendizaje, incentivando a los estudiantes dentro del aula a ser profesionales actualizados y capacitados para proseguir en el camino de la innovación, reconociendo que la investigación es una herramienta amplia de conocimiento y aportación a la sociedad y a la educación. Buscando siempre la calidad en el ejercicio docente.

RECOMENDACIONES

Con el objeto de contribuir significativamente a la excelencia educativa de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, asegurando que los graduados cuenten con las habilidades y destrezas necesarias para destacar en sus roles como educadores en el contexto universitario actual, se recomienda:

Con base a la presente investigación la Escuela de Posgrados de la Universidad de El Salvador, sede Ahuachapán. Realice constantemente investigaciones sobre la calidad educativa teniendo como objetivo la institución, tomando en cuenta algunas sugerencias dadas por los docentes y estudiantes por medio de los instrumentos de recolección de datos, donde se les realizó la pregunta sobre qué habilidades y destrezas consideran necesarios que la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria debería implementar para lograr un perfil de egreso integral. Por lo que ellos respondieron que se debe generar la motivación al aprendizaje de un segundo idioma especificando el idioma inglés. Así también, se sugirió que dicha maestría podría ser más práctica, donde se habiliten nuevos espacios de prácticas para los estudiantes. ayudándolos a generar más habilidades comunicativas al momento de estar frente a una clase como docentes.

Se insta a la institución a fomentar una mayor participación en actividades de investigación y a promover la publicación de los resultados obtenidos. sugiriendo la implementación de planes de estudio que integren la publicación de los proyectos desarrollados por docentes y estudiantes a lo largo de su formación. Esta iniciativa no solo contribuirá a la visibilidad y reconocimiento de la institución en el ámbito investigativo, sino que también la posicionará como una entidad competitiva y de excelencia académica.

REFERENCIAS

- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. (2011). *Decreto N° 917 de 2011, por lo cual se expide Ley General de Educación*
<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/171149/download>
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. (2004). *Decreto N° 468 de 2004, por lo cual se expide Ley de Educación Superior.*
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10223.pdf
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. (1992). *Decreto N° 287 de 1992, por lo cual se expide Ley de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.*
<https://www.jurisprudencia.gob.sv/DocumentosBodega/D/2/1990-1999/1992/08/889A6.PDF>
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. (2000). Ministerio de Educación. *Decreto N° 15 de 2000, por lo cual se expide Reglamento Especial de la Comisión de Acreditación de la Calidad Académica de Instituciones de Educación Superior.*
file:///C:/Users/user1/Downloads/Reglamento_Comision_de_Acreditacion.pdf
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. (1996). Ministerio de Educación. *Decreto N° 77 de 1996, por lo cual se expide Reglamento General de la Ley de Educación Superior.*
file:///C:/Users/user1/Downloads/REGLAMENTO_GENERAL_LEY_DE_EDUCACION_SUPERIOR.pdf
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador. (1999) Publicación en Diario Oficial 25 de mayo de 1999, Tomo No. 343, número 96., *por lo cual se expide Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.*
<http://www.jurisprudencia.ues.edu.sv/academica/documentos/legislacion/Ley-Organica-de-la-UES.pdf>
- Arancibia et al. (2007). Manual de Psicología Educativa, 1-438,
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicolog3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf> .
- Andrade Paco, J., Nava Ortega, M. J., Valverde Núñez, J. (2009). La educación continua como proceso de formación académica en los estudiantes egresados de las instituciones de educación superior, 4(8), 57-62,
<https://www.redalyc.org/pdf/2816/281621776008.pdf>
- Barrón Tirado, MC, (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles Educativos, XXXI (125), 76-87.
- Brennan, J. (1999). Historia y sistema de la psicología. México: Prentice Hall.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/b74a129dc0829f0b6a35f22683a1f79ca4c23e70.pdf>
- Cáceres Castellanos, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de Investigación. Revista Facultad de Ingeniería, 23 (37),7-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001&lng=en&tlng=es

- Campos Leiva, C.C., Segura Villalobos, R.G., & Sheshe Garcia, S.M. (2014). Estudio sobre las necesidades de formación en postgrado en investigación y diseño curricular y el perfil de competencias profesionales que demandan las instituciones públicas y privadas de los departamentos de san salvador y la libertad. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6343/1/Estudio%20sobre%20las%20necesidades%20de%20formaci%C3%B3n%20en%20postgrado%20en%20investigaci%C3%B3n%20y%20dise%C3%B1o%20curricular%20y%20el%20perfil%20de%20competencias%20profesionales%20que%20demandan%20las%20instituciones%20p%C3%BAblicas%20y%20privadas%20de%20los%20departamentos%20de.pdf>
- Carrillo Vital, M. (2022). La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>
- Cañedo Ortiz, T.J, & Figueroa Rubalcava, A.E. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica*, (41), 2-18.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200004&lng=es&tlng=es.
- CASEL (2019). What is SEL? <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Cevallos Ycaza, M. I. (2015). *El conflicto y ambigüedad de rol de los docentes-investigadores—guías de tesis universitarios estrategias de afrontamiento y perfil de competencias*. [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/775>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2021) Registro de Red de Investigadores salvadoreños. https://www.conacyt.gob.sv/?page_id=2708
- Echeverría Barrantes, R. (2015). A la búsqueda del conocimiento científico, 1-336.
<https://editorial.uned.ac.cr/book/U07134> .
- Escuela de Posgrados UES. (2014) Políticas de Fortalecimiento al Sistema de Estudios de Posgrado, 1-26,
<https://secplan.ues.edu.sv/storage/app/uploads/public/5b4/7d6/6bc/5b47d66bce8c9522774187.pdf>
- Fierro, C. Fortuol, B. & Rosas, L., (2000). “Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción”. Maestros y Enseñanza, Paidós, México.
- Galvis, R.V, (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencia, *Acción Pedagógica*, 16, 48-57
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>
- García Izquierdo B. & Fonseca Schuster J. (2009) LA EDUCACIÓN CONTINUA, UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, 1-4, <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/continua2000.pdf>.
- Gómez Marcelo, M. (2006). Introducción a la metodología e la investigación científica, 1-160.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9UDXPe4U7aMC&oi=fnd&pg=PA9>

<https://www.researchgate.net/publication/312111111>
&dq=la+investigacion+cientifica&ots=b9sHLZuQyU&sig=ko8HuhPy6BKgHVL-
KKA gV8po5ZQ#v=onepage&q&f=false

- González Maura, V. (2003) “La investigación -acción-colaborativa como modalidad de formación docente para la educación en valores.”. En: “Programa de formación postgraduada para docentes universitarios dirigido a su preparación para la educación en valores”. Informe de investigación. CEPES. Universidad de La Habana
- González Maura, V. (2004). El profesorado universitario. Su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/741Gonzaez258.PDF>
- González, N. Zerpa, M. L., Gutiérrez, D., Pírela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23). 279-309.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27),1-21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, María del Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª ed) McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://jalintonreyes.files.wordpress.com/2013/05/sampieri-5a-edicic3b3n-roberto-et-al-metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n.pdf>
- Hernández, M. E. (2020). Funciones de la Educación Superior al Servicio de la Calidad Educativa. 1-140.
<https://www.uls.edu.sv/sitioweb/images/2022/INVESTIGACION/REPOSITORIO/2020/FUNCIONES%20DE%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%20SUPERIOR%20AL%20SERVICIO%20DE%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20.pdf>
- Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: La idea de la fenomenología, Tecnología y vida, 47(4) 517-529.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf&ved=2ahUKewjExojp-Lr5AhV8QzABHT1DD2sQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw0ZUZbXdcMD_frQuRk4VpVr
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción, p 1-140,
https://drive.google.com/drive/folders/1Fhfkx1zIDWsnp--7EDaVoTvZn_TFlx-
- Leyva, Amauris L. & Martínez García, A. (2011). investigación para todos, 1-110.
<https://docs.google.com/document/d/1QaQhnKOKo7RImiHp3H0SssHRVDOro1eN/edit> .
- León, A. (2007). Qué es la educación *Educere*, 11(39), 595-604.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Maldonado Torres, H. & Girón Padilla, D. (2021). Didáctica General, (9) 1-165.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf .

- Marcelo, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU
- Marín Díaz, V. (2005). El desarrollo profesional del docente universitario. V Congreso Internacional Virtual de Educación. *CiberEduca.com*
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24738/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Martínez Aguilar, M, E, & Martínez Orellana, L, M. (2015). “Actualización docente para El Mejoramiento de la Enseñanza de la Contaduría Pública en las áreas contables y tecnológicas en La Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria De Occidente.” 5-95.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13430/1/ACTUALIZACION%20DOCENTE%20PARA%20EL%20MEJORAMIENTO%20DE%20LA%20ENSEÑANZA%20DE%20LA%20CONTADURIA%20PUBLICA%20EN%20LAS%20AREAS%20CONTABLES%20Y%20TECNOLOGICAS>
- Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mazariego, Flores. E. & Carnero, Sánchez. M. (2021). Experiencia y percepción investigativa de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. *Scielo, Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1), 2308-0132. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n1/2308-0132-reds-10-01-e29.pdf>
- Mendoza Valladares, J, L, & Roux, R. (2016). La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(70), 43-59.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043&lng=es&tlng=es.
- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>
- Obaya V., Vargas, A, Vargas R, Y. M., & Delgadillo G., G. (2011). Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional. *Educación química*, 22(1), 63-68.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011&lng=es&tlng=es.
- Ortiz Granja, D (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=441846096005> .
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, s.f.). <https://www.unesco.org/es>
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano—Arquitectónico, 1. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

- Oviedo, P. E. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*. 1-131.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Peinado Camacho, J. D. J., & Jaramillo Vigueras, D. (2018). La eficiencia terminal del Centro de Investigación e Innovación Tecnológica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 126-134.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15557366012>
- Pimienta Prieto, J. H (2012), *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*, 1-192,
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Pino Farías, A. (2008) La relación entre docencia e investigación: El caso del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias de la UNAM. *Andamios*, 5(9), 205-239. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632008000200010&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, A.L. (s.f). El sistema de Educación Superior en El Salvador.
http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf
- Rodríguez, Morales, A. J., Díaz, Vélez., C., Gálvez, Olórtégui., T, Benites, Zapata., V.A., & Gálvez, Olórtégui., J. (2016)¿Cuál debería ser el perfil de quien se denomine investigador en Colombia y Perú?. *Acta MedPerú*. 2016;33(3):256-8
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v33n3/a19v33n3.pdf>
- N°67/2009-2011 (V) Reglamento del Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador. (2011), *Asamblea General Universitaria de la Universidad de El Salvador publicado en el Diario Oficial N° 38, Tomo N° 390 de fecha 23 de febrero de 2011*. <https://sic.ues.edu.sv/storage/app/media/reglamento-del-cic-ues.pdf>
- Sánchez Santa Cruz, Y. K. (2022). ABP y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría en docencia de una universidad de Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/95559>
- Sanmartín Contreras, A.F. (2022). *Competencias interpersonales en ambientes educativos: una aproximación a su práctica docente en el colegio ciudad de Montreal en la ciudad de Bogotá D.C.* (Publicación n° 202121043356) [Tesis maestría, Universidad de Colombia]
- Sarmiento Santana, M. (2011). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE, 1-145,
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf .
- Touriñán López, J. M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. 860. ISBN: 978-84-9745-995-2
http://www.donestalaeducacion.com/files/8414/8042/0068/128_LIBRO_PDF_Donde_DEFINITIVO_2014_pdf.pdf

- Urbina Laci, O., Torres Esperón, J. M., Otero Ceballos, M., & Martínez Trujillo, N. (2008). Competencias laborales del profesional de enfermería en el servicio de neonatología. *Educación Médica Superior*, 22(4), 0-0.
- Unzueta, Morales., S.M. (2019). *La investigación como metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes en la educación superior*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés].
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24581>
- Valero Flores, F.M & Freire Delgado, O.M (2019). *El desarrollo de competencias intelectuales en los estudiantes universitarios y su impacto en la calidad del aprendizaje*. *Opuntia Brava*. 11(1). 1-6
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/709/668>.
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, C. A., Alania Pacovilca, R., Díaz Pinedo, M., & Gonzáles de Castillo, M. del Águila. (2020). El perfil del docente investigador: hacia sus dimensiones y su fortalecimiento. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 69–88. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.492>
- Velasco, Buena. A. (2022). *La importancia de la investigación en el docente y en el alumnado como estímulo de la innovación en la educación. Premios a programas de investigación en el ámbito nacional y de Castilla y León*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59902>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado colocado en cada instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sin título

El propósito de esta sección es informales a los participantes sobre el proyecto de investigación y a su vez solicitarles el respectivo consentimiento de participación.

El tema de la investigación que se esta realizando es "La Importancia de la Investigación en el Ejercicio de la Docencia en la Educación Superior de los docentes de la Escuela de Posgrados de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador, Sede Ahuachapán."

Dirigida por

Licda. Griselda Deyanira Zaldaña Batres

Licda. Abigail Beatriz Silva Moran

Egresadas de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

Privacidad y confidencialidad: La información proporcionada de su persona al investigador será utilizada únicamente para darle respuesta a los objetivos de la investigación y al darse a conocer los resultados se hará de forma estadística en razón de las variables, sin dar a conocer la información personal de las unidades de análisis los cuales serán de conocimiento para el investigador y a autoridades correspondientes.

Beneficio y no daño: Su participación en la investigación es de mucha importancia para dar respuesta a los objetivos planteados, sin embargo, no gozarán de beneficios directos si no con los resultados que se obtengan de la información que aporten a la investigación, se podrá apoyar en la mejora de la calidad educativa de los posgrados de la Universidad de El Salvador, específicamente a la escuela de posgrados sede Ahuachapán que imparte la Maestría en Formación Para la Docencia Universitaria y así

poder obtener perfiles de egreso altamente calificados. No se expondrá al participante a daños físicos o emocionales. Asegurando completamente la integridad física y psicológica.

Además participar en la investigación no le generara ningún problema laboral, ni académico, según convenga, en el caso de haber consultas o dudas acerca de la investigación realizada puede formularlas a las investigadoras en en el momento que se estime conveniente.

La identidad de cada participante será tratada de manera anónima, ya que las investigadoras no conocerán la identidad de quien completo el cuestionario, y de esta manera la información obtenida será analizada de manera conjunta con la respuesta de cada participante, y esta servirá a las investigadoras para la redacción de conclusiones y recomendaciones correspondientes a la investigación.

El cuestionario es totalmente virtual y consta de 13 ítems, los cuales buscan explorar diferentes indicadores como conocimientos, innovación, calidad educativa, adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la investigación, experiencia practica en la realización de investigaciones, actualización constate de contenidos y métodos de enseñanza, participación activa en proyectos de investigación estudiantil, diseños de materiales educativos basados en investigaciones, relevancia percibida de la investigación en la formación educativa, entre otros respectivos a la investigación.

Agradecemos su disposición y amable participación en este estudio, con el objetivo de promover una mejora de la calidad educativa de los posgrados de la Universidad de El Salvador, de la escuela de posgrados, sede Ahuachapán, si esta de acuerdo con los puntos previamente explicados y detallados, pedimos de favor, completar el cuestionario.

Consentimiento: Si esta de acuerdo en participar en la investigación y colaborar con el propósito y los términos anteriores, seleccione la opción "Sí Acepto" De antemano agradecemos su colaboración. *

Sí, Acepto.

Atrás

Siguiente

Página 2 de 3

Borrar
formulario

Anexo 2. Instrumento dirigido a representante de la institución



LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE POSGRADOS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Entrevista dirigida a representante de la institución

Objetivo: Recolectar datos sobre la importancia de la investigación en la práctica docente y el impacto que tiene esta en el desarrollo profesional del docente y en la calidad de la educación superior impartido en los seminarios de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

Entrevista dirigida a representante de la institución

Agradecemos haber aceptado su participación, ahora solicitamos dar respuestas claras y fidedignas a las siguientes interrogantes con el objetivo de obtener un panorama real acerca de la Importancia de la Investigación en el Ejercicio Docente en la Educación Superior.

¿Los docentes que imparten seminarios de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria, poseen algún grado de formación en el área de investigación? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta _____

¿Cómo universidad se ha implementado alguna estrategia innovadora basada en la investigación para la práctica docente? *

Si_ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

¿La universidad le proporciona al docente programas de estudio con bibliografías actualizadas y basada en investigaciones? *

Si_ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

¿La institución propone al docente unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes? *

Si_ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

¿La universidad cuenta con espacios para la publicación de investigación en revistas científicas? *

Si_ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

¿La universidad como institución participa en la realización de proyectos de investigación activamente? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

¿Cómo institución fomentan la conexión entre la investigación y el ejercicio docente? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

¿Cómo institución considera importante la investigación como método de enseñanza- aprendizaje para una educación superior integral? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

Atrás

Enviar

Página 3 de 3

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad de El Salvador. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Anexo 3. Instrumento dirigido a los docentes



**MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA
LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**



***LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN
EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS DOCENTES DE
LA ESCUELA DE POSGRADOS DE LA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR.***

sm21094@ues.edu.sv [Cambiar de cuenta](#) 

Tu correo se registrará cuando envíes este formulario

** Indica que la pregunta es obligatoria*

Entrevista dirigida a los docentes.

Agradecemos haber aceptado su participación, ahora solicitamos dar respuestas claras y fidedignas a las siguientes interrogantes con el objetivo de obtener un panorama real acerca de la Importancia de la Investigación en el Ejercicio Docente en la Educación Superior.

1. ¿Poseen alguna formación o capacitación en el área de metodologías de la investigación? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta _____

2. ¿Ha implementado alguna estrategia innovadora basada en la investigación en su práctica docente? *

Si__ No__

Justifique su respuesta mencionando cuales estrategias en el espacio en blanco.

Tu respuesta

3. ¿Cómo docente permanece en la búsqueda constante de bibliografías actualizada y basada en investigaciones para el desarrollo de los contenidos educativos? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

4. ¿En su ejercicio como docente desarrolla unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes? *

Si__ No__

Responda en el espacio en blanco.

Tu respuesta

5. Ha realizado alguna publicación en revista científica *

- Representación Institucional
- Representación Personal
- Ninguna

6. ¿En los seminarios impartidos por usted en la Maestría en Formación para la Docencia ^{*} Universitaria ha implementado la realización de proyectos de investigación?

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

7. ¿Considera importante la conexión entre la investigación y el ejercicio docente? ^{*}

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

8. ¿ Considera que la investigación como método de enseñanza es parte integral del ^{*} aprendizaje en los estudiantes?

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

9. ¿Durante el seminario impartido en la maestría en formación para la Docencia ^{*} Universitaria usted realizó proyectos de investigación?

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

10. ¿Considera que la realización de investigaciones destaca habilidades y competencias *
necesarias para el ejercicio de la docencia en educación superior?

Sí

No

11. Si la respuesta de la pregunta número 10 fue SI. *
Escriba 3 competencias y habilidades que adquirió al realizar proyectos de investigación

Tu respuesta

12. ¿Qué habilidades y competencias considera importantes que la Maestría en *
Formación para la Docencia Universitaria debe implementar en su plan de estudio para
un perfil de egreso de alto nivel competitivo?


Tu respuesta

13. ¿Qué actitudes percibe por parte del estudiante en los seminarios que incorporan *
métodos de investigación?

Tu respuesta

[Atrás](#)

[Enviar](#)

 Página 3 de 3

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad de El Salvador. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Anexo 4. Instrumento dirigido a los estudiantes



LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE POSGRADOS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Entrevista dirigida a los estudiantes.

Objetivo: Recolectar datos sobre la importancia de la investigación en la práctica docente y el impacto que tiene esta en el desarrollo profesional del docente y en la calidad de la educación superior impartido en los seminarios de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria.

Entrevista dirigida a los estudiantes.

Agradecemos haber aceptado su participación, ahora solicitamos dar respuestas claras y fidedignas a las siguientes interrogantes con el objetivo de obtener un panorama real acerca de la Importancia de la Investigación en el Ejercicio Docente en la Educación Superior.

1. ¿Considera importante la formación o capacitación de los docentes en el área de metodologías de la investigación? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta _____

2. ¿El docente basado en las metodologías de evaluación y retroalimentación desarrolla nuevas estrategias didácticas enfocadas a la investigación? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

3. ¿El docente utiliza bibliografía actualizada y basada en investigaciones en los contenidos educativos? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

4. ¿El docente desarrolla unidades didácticas que incluyan actividades de investigación para los estudiantes? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

5. ¿El docente le ha fomentado la participación de publicaciones de investigación en alguna revista científica? *

Si__ No__

Justifique su respuesta y especifique en que seminarios en el espacio en blanco.

Tu respuesta

6. ¿En los seminarios recibidos dentro de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria ha realizado proyectos de investigación activamente? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

7. ¿El docente realiza retroalimentación positiva y promueve la conexión entre la investigación y la enseñanza? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

8. ¿Considera que la investigación es parte fundamental para su aprendizaje integral? *

Si__ No__

Justifique su respuesta en el espacio en blanco.

Tu respuesta

9. ¿De los 5 seminarios aprobados dentro de la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria en cuantos realizó proyectos de investigación? *

Justifique su respuesta y especifique en cuales en el espacio en blanco.

Tu respuesta

10. ¿Considera que la realización de investigaciones destaca habilidades y competencias? *

- Sí
- No

11. Si la respuesta de la pregunta número 10 fue SI. Escriba 3 competencias y habilidades que adquirió al realizar proyectos de investigación *

Tu respuesta

12. ¿Qué habilidades y competencias considera importantes que la Maestría en Formación para la Docencia Universitaria implemente en su plan de estudio para un perfil de egreso de alto nivel competitivo? *

Tu respuesta

13. ¿Qué emoción o sentimiento manifiesta en los seminarios que incorporan métodos de investigación? *

Tu respuesta

Atrás

Enviar

Página 3 de 3

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad de El Salvador. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

