

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

COMO LA ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI
INCIDE EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN EL
CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZÁN DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR
CENTRO DURANTE EL AÑO 2024

PRESENTADO POR:

IRMA YANETH ALFARO VILLATORO
ANA DIOCELINA RODRIGUEZ DE GOMEZ
ANA BEATRIZ LARIN CHACON
JACQUELINE MARISOL ZAMORA ROSALES

CARNET:

AV97031
RG22105
LC 22073
ZR17019

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:

MAESTRO OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO PLAN COMPLEMENTARIO:

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR CENTRO
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 30 NOVIEMBRE DE 2024.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Maestro Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA ACADÈMICA:

Doctora Evelyn Beatriz Farfán Mata

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Pedro Rosalío Escobar Castaneda

FISCAL GENERAL:

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera

Índice

Contenido	pág.
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I.....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	11
1.4.1. <i>Alcances</i>	11
1.4.2. <i>Delimitaciones</i>	11
1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.	12
1.5.1. <i>Objetivo General</i>	12
1.5.2. <i>Objetivos Específicos</i>	12
1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS	13
1.6.1. <i>Hipótesis general</i>	13
1.6.2. <i>Hipótesis específicas</i>	13
1.7. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	14
CAPÍTULO II.....	16
2. MARCO TEÓRICO	16
2.1 PLANEAMIENTO EDUCATIVO	16
2.1.1 <i>Misión Institucional</i>	17
2.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	18
2.2.1 <i>Orígenes de Proyecto Educativo Institucional (PEI)</i>	20
2.2.2 <i>Orígenes del PEI en el centro educativo</i>	22
2.2.3 <i>Qué son los objetivos del PEI</i>	22
2.2.4 <i>Teoría del constructivismo según Piaget</i>	26
2.2.6 <i>Estrategias metodológicas</i>	28
2.2.7 <i>Ambiente escolar</i>	29

2.8	<i>Deserción escolar</i>	30
2.9	<i>Currículo de El Salvador</i>	31
2.9.1	PROGRAMA DE ESTUDIOS	33
2.9.2	<i>Resultados en pruebas estandarizadas</i>	34
2.9.3	<i>Rendimiento académico</i>	35
CAPÍTULO III		38
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.	POBLACIÓN, MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO.....	38
3.2.1	POBLACIÓN.....	38
3.3	MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA.	39
3.3.2	TÉCNICAS.....	40
3.3.3	INSTRUMENTOS.....	40
3.3.4	PROCEDIMIENTOS	41
CAPÍTULO IV		42
4	PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	42
4.1.	<i>Presentación y análisis de la información</i>	42
4.2	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	64
CAPÍTULO V		81
5.1	CONCLUSIONES.....	81
5.2	RECOMENDACIONES.....	83
5.3	PROPUESTA DE INNOVACION EDUCATIVA	84
	<i>TEMA: PLAN DE MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI</i>	86
5.3.1	<i>INTRODUCCION</i>	86
5.3.2	<i>ANALISIS DEL CONTEXTO DOCENTE</i>	86
5.3.3	<i>ÁREAS DE MEJORA</i>	86
	<i>OBJETIVOS DEL PROYECTO</i>	87
5.3.4	<i>PLAN DE ACTUACION Y CRONOGRAMA</i>	87
5.3.5	<i>CRONOGRAMA</i>	88
5.3.6	<i>RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL LOGRO DE LOS</i>	
	<i>OBJETIVOS</i>	89
5.3.7	<i>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO</i>	89
5.3.8	<i>CONCLUSIONES Y RESULTADOS</i>	89

BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	95
ANEXO A	95
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES	95
ANEXO B	100
ANEXO C	101

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza como la buena administración del Proyecto Educativo Institucional incide en el proceso educativo de las estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán. Este estudio evidencio la importancia del involucramiento en el desarrollo y ejecución del presente plan ya que, de ello depende la calidad educativa, el buen manejo y desarrollo en la administración en la institución. Después de realizar el análisis y discusión de resultados se emitieron conclusiones para darles respuesta a las interrogantes formuladas de donde surgieron los objetivos de esta investigación Tomando como partida la información recopilada, en encuestas realizadas a estudiantes, profesores delimitando el abordaje planteando objetivamente en la investigación de acciones pedagógicas que se realicen en el centro educativo en estudio con el propósito de lograr efectividad de la administración del Proyecto Educativo Institucional. Los resultados obtenidos en nuestra investigación mostraron la complejidad en la participación para la elaboración del PEI, así como la aplicación en la administración escolar y por consiguiente el desarrollo académico de los estudiantes para que puedan adquirir las competencias necesarias para el crecimiento académico personal. A partir del análisis realizado en el presente estudio se observa que la misión institucional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje y los objetivos de la institución. Sin embargo, El Centro Escolar General Francisco Morazán al reestructurar su misión institucional en función de los cambios y modernización de dicha institución tiene que relacionarlos con la formación académica en función del nuevo contexto educativo para continuar brindando educación de calidad.

Palabras clave: PEI, administración escolar, misión, competencias, calidad educativa.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

En el proceso de administración de un centro educativo es necesario elaborar documentos que guíen el logro de las metas y objetivos de una institución. Uno de estos es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual condensa las actividades y proyectos a realizar en una institución. El PEI es: Una herramienta de planificación a 5 años, que le ayuda a la comunidad educativa a integrar todas las acciones del centro educativo hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2008. p 8)

Al ser este un documento de gestión es necesario que se relacione todos los ámbitos de la institución. Por ello, su diseño debe ser acorde a los quehaceres particulares del centro educativo, haciendo más fácil el proceso de gestión. Lo anterior no quiere decir que se realizará un PEI y se empleará este después de que pasen su periodo de vigencia, pues las particularidades de una institución cambian con el paso de los años. Al realizar este estudio se pretende evidenciar si el Centro Escolar General Francisco Morazán (CEFRAM), cuenta con un PEI vigente y actualizado que influya de manera positiva en la educación impartida en los salones de clase.

El PEI como instrumento de gestión educativa debe ser socializado con toda la comunidad educativa lo cual permitirá que todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje se involucren en el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el PEI, de lo contrario no se cumplirán los objetivos planteados en dicho documento lo anterior, podría generar sanciones a la institución.

Por ende, una aplicación no adecuada del PEI traería consecuencias en el proceso de administración escolar como educativo. Entre estas, encontramos el incumplimiento de objetivos, así como de la misión y visión institucional, de ahí la importancia de analizar el impacto que tiene el diseño del PEI en el proceso administrativo del Centro Escolar General Francisco Morazán. Pues esto, permitirá evidenciar si se está

administrando bien el centro educativo y al mismo tiempo plantear ideas sobre la posible mejora o actualización del PEI.

La aplicación del PEI entonces exige, una organización moderna, dinámica, democrática y estratégica que viabilice la consecución de la misión institucional contribuyendo así, al logro de la misión regional y nacional (Correa, 1997, p.12)

A partir de lo anterior, se puede decir que toda institución debe poseer un PEI que tenga como principal meta el logro de los objetivos institucionales y nacionales en materia de educación. Además, implica que el centro escolar ponga en práctica dicho documento, ya que, si este no se aplica a las necesidades, una vez finalizada su vigencia no se tendrán los resultados esperados por la comunidad educativa. Cabe recalcar que al estar estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia evidenciar en qué medida afecta el PEI el mejoramiento el proceso educacional del estudiantado, pues al no analizar este aspecto se puede dejar de prestar atención al proceso de mejora educativa, lo cual traería consecuencias en el nivel y tipo de formación ofrecida en la institución en estudio.

El Centro Escolar General Francisco Morazán es una institución que atiende a una población estudiantil de tercer ciclo y bachillerato femenino. La cual recibe un proceso de aprendizaje que debe estar relacionado con las ideas planteadas en el PEI institucional, en la institución en estudio este no se encontraba actualizado por el cambio de director, esto causo la falta de socialización de este documento con la comunidad educativa. Cabe mencionar que la nueva dirección no se percató como estaba constituido dicho instrumento y no lo actualizó esto aunado a la llegada de la pandemia de COVID-19 provoco que la nueva administración enfocara su interés en brindar continuidad educativa y aumentar la matrícula.

Por otro lado, en pandemia las estudiantes no habían logrado las competencias esperadas sin embargo el MINEDUCYT ordena la promoción al grado inmediato superior, por su parte la dirección de la institución no busco medidas para adecuar el PEI a la nueva realidad educativa del país. Por ende, la buena administración del PEI reestructurado permitirá mejorar la educación que se imparte en las aulas. Puesto que, se ha observado un rendimiento académico bajo con respecto a otros años, esto motiva el

estudio del PEI y como este incide en la calidad de educación, los espacios donde se pueda estimular las habilidades de las estudiantes, que asisten a esta institución como las competencias de este estudiantado tan diverso.

1.2 Enunciado del problema.

¿Cómo la administración del proyecto educativo Institucional PEI incide en el mejoramiento del proceso educativo de las estudiantes en el Centro Escolar General Francisco Morazán del distrito de San Salvador Centro durante el año 2024?

1.3 Justificación.

El proyecto Educativo Institucional es de vital importancia ya que orienta el desarrollo de este para poder llevar una dirección efectiva en la administración escolar.

El documento del PEI tiene que ser una herramienta pedagógica constructiva que involucre a toda la comunidad educativa para que se logren desarrollar los planes ahí plasmados, según el entorno de la comunidad educativa.

Con el fin, de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes, estudiantes y el sistema de gestión todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (artículo 73)

El proyecto educativo institucional es la principal herramienta de gestión y organización de los centros educativos que propone el MINEDUCYT para lograrla unificación y coherencia de las acciones educativas y pedagógicas que permitirá la formación integral de las estudiantes, la acción formativa y de enseñanza de los docentes. (Ruiz, 2019)

Por lo cual, es necesario realizar estudios para evidenciar sí el PEI cuenta con los elementos necesarios que aseguren su ejecución. Pues el PEI no solamente es un documento obligatorio para administrar de manera adecuada y eficiente un centro

escolar, sino que se vuelve un instrumento para la investigación como el análisis de los avances en materia educativa.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada elemento de la institución, organización, procedimientos evaluativos y de convivencia Interna.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas, objetivos, los recursos y acciones para administrar un centro educativo de ahí la necesidad de evaluar cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1. Alcances.

Con el presente estudio se pretende indagar hasta qué punto el PEI puede influir en el proceso administrativo del Centro Escolar General Francisco Morazán. Por ello, el estudio tendrá un impacto directo en la logística de la institución beneficiando a estudiantes, padres, y docentes.

Además, se evidenciará si el PEI orienta el desarrollo de contenidos y herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo este estudio permitirá verificar si los lineamientos de este documento administrativo se están cumpliendo.

1.4.2. Delimitaciones

1.4.2.1 Delimitación Espacial

Nuestro objeto de estudio se desarrollará en El Centro Escolar General Francisco Morazán, Código 11532 ubicado en calle a San Antonio Abad contiguo a la departamental de educación del distrito San Salvador Centro. Correo electrónico: contacto@cefram.edu.sv

1.4.2.2 Delimitación temporal

La investigación se llevará a cabo durante los meses de mayo a noviembre del año 2024

1.4.2.3 Delimitación social

Población objeto de estudio 519 entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

1.5 Objetivo de la investigación.

1.5.1. Objetivo General

1. Determinar cómo la administración del Proyecto Educativo Institucional incide el mejoramiento del proceso educativo en las estudiantes del bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Identificar si la misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
2. Evaluar como los objetivos del proyecto Educativo Institucional incide en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general.

1. La administración del Proyecto Educativo Institucional incide de manera positiva en el mejoramiento del proceso educativo en las estudiantes del bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador centro.

1.6.2. Hipótesis específicas.

1. La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
2. Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables.

Hipótesis general: La administración del Proyecto Educativo Institucional incide de manera positiva el mejoramiento del proceso educativo en los estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador centro.			
Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable	indicadores
H1 La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.	V.I Misión institucional	La misión institucional es uno de los principales documentos de la filosofía y su objetivo fundamental es dirigir, estimular y guiar la búsqueda de oportunidades con el fin de reforzar el compromiso y la trayectoria de la organización del centro escolar General Francisco Morazán.	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico. • Implementar metodologías innovadoras, tecnológicas. • Mejorar el ambiente escolar con el fin de disminuir la deserción escolar. • Manual de Convivencia Escolar. • Actividades que contribuyan a prevenir la violencia. • Evitar la repitencia.

	V.D El rendimiento académico de las estudiantes.	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo de las estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán.	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico de las estudiantes. • Registro de notas • Desarrollo de competencias • El resultado en pruebas estandarizadas • Formación continua
H2 Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.	V.I Los objetivos del proyecto educativo institucional	Son los compromisos que orientan el quehacer y facilitan el cumplimiento de la visión y misión del Centro Escolar General Francisco Morazán.	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la sobreedad. • Deserción escolar • Resolución de conflictos educativos • Prevención de la violencia • Creación del comité de convivencia
	V.D procesos de enseñanza aprendizaje	Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico. (NetSuite , 2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del programa de estudio • Resultados en pruebas estandarizadas • Rendimiento académico • Aplicación de Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje • Utilización de cartas didácticas

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Planeamiento educativo

Uno de los procesos más complejos en el área educativa es la planificación ya que de ella depende el rumbo que tomara una institución, por tanto a pesar de su complejidad es indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones. (Carriazo Díaz, Reyes, & Gavirla Bustamante, 2020.p.88)

Se entiende entonces que el planeamiento o planificación educativa es un instrumento necesario ya que permite organizar, ejecutar y evaluar la administración institucional del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro de acuerdo con los objetivos trazados. El planeamiento educativo lo podemos definir como:

La previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos, con base en los recursos humanos, económicos, materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores. (Carriazo Díaz, Reyes, & Gavirla Bustamante, 2020.p.88)

La planeación en materia educativa es el principal eje que orienta las decisiones administrativas y académicas de la institución en estudio, la cual toma como base documentos administrativos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Escolar Anual (PEA), Proyecto Curricular del Centro (PCC), manual de convivencia entre otros. Centrando su atención en brindar una educación de calidad e integral a las estudiantes del CEFRAM. Por su parte, Carriazo D, Reyes y Gavirla establecen que:

La planeación en el contexto educativo implica las dimensiones de la alocución pedagógica en los cuales participan los actores educativos. La planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo. Es así como la planeación ayuda al proceso administrativo de las escuelas a distribuir de manera equitativa los recursos para el funcionamiento correcto de dichas instituciones. Para el proceso de planificación educativa se tiene en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humana, ya que el contexto educativo está conformado por estas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos pero que tiene un fin y es hacer efectivo el derecho a la educación. (2020.p)

En nuestro país parte de ese proceso de planeación estratégica se concretiza con la elaboración de documentos administrativos como el Plan Escolar Anual PEA, el Proyecto Educativo Institucional PEI, entre otros. Para elaborar estos documentos es necesaria la intervención de todos los actores del proceso E-A.

Esto puede evidenciarse mediante los resultados obtenidos por la institución en estudio mediante pruebas estandarizadas como prueba AVANZO para egresados de educación media.

En algunos centros escolares hay pocas evidencias de la elaboración de PEI lo que no permite concretizar su existencia, sin embargo, se cuenta con documentos no actualizados del proyecto que representarían una versión minimalista de este documento administrativo.

2.1.1 Misión Institucional

Uno de los elementos indispensables para la administración y el planeamiento educativo es la misión institucional ya que, permite establecer cuál es la finalidad de una institución. Bustamante establece que:

La misión es la expresión del carácter, identidad y razón de existir de una organización. Esto puede dividirse en cuatro partes interrelacionadas: propósito (objetivo máximo), estrategia, patrones de comportamiento y valores.

El propósito nos lleva a conocer el porqué de la existencia de una organización: para qué se está llevando a cabo todo ese esfuerzo. (1991.p.3)

Por otra parte, la misión establece patrones de comportamiento dentro de una organización, estos roles que establece son importantes en toda institución ya que determinan que acciones debe realizar cada uno de sus integrantes. Bustamante considera que la misión proporciona un esquema racional para la acción. Enlaza los patrones de comportamiento con el propósito de dos formas distintas:

1. El enlace estratégico explica que algunas formas de comportamiento consolidan el éxito de la organización.
2. El enlace con los valores explica cómo ciertos comportamientos son la forma correcta de actuar.

La misión es un eje fundamental para discernir la posición en la que se encuentra un centro educativo y hacia dónde quiere llegar por medio de la administración. En el caso del Centro educativo en estudio, la misión busca que la institución sea pionera en la calidad educativa del país apoyadas en la tecnología, la misión es uno de los principales documentos de la filosofía institucional y su objetivo fundamental es dirigir, estimular o guiar la búsqueda de oportunidades con el fin de reforzar el compromiso y la trayectoria de la organización.

Lo anterior permite evidenciar que la misión no solamente es un requisito administrativo, sino que se vuelve un elemento indispensable para la comunidad educativa ya que es parte del proceso de planificación estratégica. Por lo tanto, son incluidos en documentos administrativos como el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Escolar Anual en los cuales: La Misión ayuda para que toda la comunidad educativa trabaje y se esfuerce en lograr su propósito (Ministerio de Educación, 2008. p 13)

2.2 Proyecto Educativo Institucional

Las instituciones educativas en El salvador según el Currículo al Servicio del Aprendizaje deben elaborar documentos de planeamiento estratégicos uno de ellos es el Proyecto Educativo Institucional mejor conocido como PEI. El cual contiene elementos relacionados con la identidad de la institución: la visión, misión, ideario y las actividades

académicas como administrativas a ejecutar en un periodo de 5 años. La correcta administración y formación de la comunidad educativa depende de este documento.

Este implica la toma de decisiones sobre los componentes curriculares a partir del conocimiento del contexto de cada centro educativo, de sus necesidades y peculiaridades. (Ministerio de Educación, 2008, p.35)

Por ello, es de vital importancia su elaboración y actualización según corresponde, el PEI como parte de las concreciones curriculares del currículo salvadoreños tiene un origen en la administración.

Los componentes curriculares son: objetivos, contenidos, metodologías, organización vertical de contenidos y evaluación.

1. Objetivos:

Son los encargados de establecer las vías de desarrollo que tendrá la institución, por ello es de vital importancia que se retomem estos lineamientos en el proceso educativo que inicia con la planeación estratégica de las actividades y metodologías a emplear. Sin lineamientos no es posible lograr desarrollar las habilidades establecidas en los programas de estudio y en el curriculum pues ayuda a fijar la atención en los aspectos.

2. Contenidos:

Contenidos: uno de los componentes curriculares que se retoman de manera puntual son los contenidos a impartir, estos establecen los saberes que deben alcanzar los estudiantes al finalizar un curso y son los que establecen parametros para evaluación. Permiten que el docente vincule los saberes con el contexto particular de la población estudiantil.

3. Metodologías:

Son las diversas estrategias que se utilizan para lograr las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir, el modelo constructivista permite mejorar el conocimiento del alumno para fortalecer su presente y futuro como profesional, es decir, busca mantener la disposición permanente del estudiante y que este

aprendizaje tenga alguna utilidad a lo largo de su vida. (Murrieta, De Mora Litardo, Bohórquez Morante, & Padilla Plaza, 2023.p.260)

Por este motivo, las estrategias utilizadas en este modelo buscan desarrollar las habilidades del estudiantado aplicando técnicas y herramientas activas que permitan acceder al conocimiento de manera autónoma con la guía del docente.

4. Organización vertical de contenidos:

Es la que permite organizar los contenidos a desarrollar de una manera jerárquica, para que el estudiante adquiera las competencias de acuerdo a los perfiles establecidos.

5. Evaluación:

Es el proceso que permite obtener las evidencias de la adquisición de las competencias y saberes. A pesar de ser el último componente del curriculum este es de vital importancia, ya que por su naturaleza permite obtener información para verificar si los objetivos planteados se han cumplido y la manera en que estos se relacionan.

2.2.1 Orígenes de Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Salvador tiene una inserción activa en los procesos de globalización, de crítica social a la democratización de la sociedad y de cambios culturales profundos generados por los procesos de modernización, reformas educativas, políticas, sociales, institucionales y económicas. En este contexto, el PEI se constituye en el referente fundamental para la planificación, para desarrollar la gestión institucional, que permite implementar un proceso coherente, continuo de mediano y largo plazo a fin de que las instituciones provean una educación de calidad.

Cuando se habla de proyecto, se refiere a pensar en tareas a desarrollar con la idea de llegar a una determinada meta, un destino, acordado por quienes viajan, una definición y elección de ese trayecto, considerando que en su acontecer se encuentra con obstáculos, contratiempos, imprevistos, que pondrán a prueba este recorrido. A pesar

de ello, lo importante es tener en claro adonde se quiere llegar: calidad educativa, aumentar matrícula escolar, potenciar las competencias que poseen los estudiantes.

Sin duda, hacer el recorrido con la comunidad educativa y tener un horizonte sencillamente acordado facilitará el desarrollo de las tareas que desempeñamos en esta complejidad educativa.

En aquellas épocas en que las escuelas se abocaban a la elaboración de sus proyectos institucionales sin una guía o lineamiento general, muchas se quedaban estancadas en procesos de definición del ideario o terminaban escritos por el equipo directivo el cual en ocasiones al no tener un contacto cercano a la población educativa dejaba de lado algunas prioridades y estos documentos descontextualizados terminaban encajonados muchas veces, luego de haber satisfecho una demanda administrativa. Lo cierto es que, el PEI del CEFRAM a pesar de ser una herramienta de trabajo institucional que guía y orienta el accionar del colectivo liderado en especial por el Concejo Directivo Escolar (CDE), que lo conforman el director (a), docentes, padres y estudiantes del centro escolar, se encuentra desactualizado, pues en éste se abordan situaciones que ya no afectan ni inciden en el proceso E-A.

El Proyecto Educativo Institucional es un documento importante en la gestión escolar de un centro educativo, Barrera define el PEI como:

El instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje, la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos. (Barrera, 2002)

El PEI es una herramienta de planificación a 5 años, que le ayuda a la comunidad educativa a integrar todas las acciones del centro educativo hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido el PEI es de vital importancia pues es:

Instrumento que recoge una propuesta integral en el que cada centro educativo plasma lo que es y los ideales que pretende conseguir: misión, visión, identidad, metas, perfiles, proyectos. Actúa como marco de referencia que orienta en los procesos de intervención para el desarrollo del currículo y la propuesta para lograrlos (Ministerio de Educación, 2008. P. 53)

2.2.2 Orígenes del PEI en el centro educativo

El Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro no cuenta con un archivo de datos sobre el PEI institucional de gestiones anteriores a la actual. Lo cual, implica que no se posee información ni es posible mejorar algunas propuestas anteriores.

Según la información recolectada por datos del PEI del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro, podemos observar que se elaboró en el año 2019 con vencimiento en este año 2024, este documento no contempla aspectos contextuales de la organización y actividades de este periodo. De tal forma es necesario que se actualicen los cambios que ha sufrido la institución como todos los ámbitos tecnológicos incluidos en la actualidad, las remodelaciones, ampliación de diplomados, ya que surgen después de pandemia del COVID 19 muchas variantes que redireccionan un nuevo rumbo en el enfoque educativo.

2.2.3 Qué son los objetivos del PEI

Uno de los elementos que conforman el PEI son los objetivos es decir los compromisos que se tienen como centro educativo, que orientan el quehacer y facilitan el cumplimiento de la visión y la misión (Ministerio de Educación, 2008. p. 25)

En este sentido los objetivos del PEI son los que establecen la dirección que tomaran las decisiones que se plantean en este documento institucional por ello, es importante que se redacten teniendo en cuenta la realidad institucional y que respondan a las necesidades institucionales tanto académicas como administrativas ya que para,

Molina & García la formulación de los objetivos es muy importante y es una labor que el profesor ha de realizar antes del inicio del curso (2019, p.394)

Por otra parte, según Díaz (2009) los objetivos son un parámetro de referencia para la actuación de la institución educativa y un referente para transitar con base a políticas y estrategias ordenadas para alcanzar un desempeño sustantivamente superior al que se tiene. Responden y tienen estrecha relación con los problemas principales, se expresan en forma cualitativa. Además deben ser revisados y evaluados cada cierto tiempo. Expresan las prioridades que serán perseguidas para el período de programación del PEI. Los objetivos que se plantea el CEFRAM son los siguientes:

1. Mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del centro escolar a través de la implementación de metodologías innovadoras, tecnológicas y el fortalecimiento del refuerzo académico en todos los niveles.

Análisis del objetivo

Cuando se habla de mejorar en el rendimiento académico se enfoca en lograr cumplir con las metas de aprendizaje establecidas en el programa, enfocándose en preparar a las estudiantes con todas las competencias necesarias para el ámbito laboral con énfasis en las tecnologías

2. Disminuir la sobre edad desde el tercer ciclo hasta bachillerato.

Análisis del objetivo:

En este objetivo es importante tener a estudiantes según su edad en el nivel académico correspondiente ya, que gracias a ello es posible disminuir la sobre edad y la repitencia

3. Realizar diversas actividades que contribuyan a eliminar la repitencia en el centro educativo.

Análisis del objetivo:

El objetivo tres planteado en el PEI de la institución expresa que se deben aplicar medidas para prevenir el fenómeno de la repitencia. Sin embargo, no se expone de

manera clara cuales serían esas medidas o actividades que den pauta a su erradicación. Lo anterior, vuelve poco preciso el objetivo, así como su aplicación. Por otra parte, el aspecto que pretende abordar la institución posee relevancia y es posible alcanzarlo.

4. Mejorar el ambiente escolar con el fin de disminuir la deserción escolar y generar espacios con los cuales las estudiantes se sientan identificadas.

Análisis del objetivo:

El cuarto objetivo por su parte cuenta con una buena redacción ya que responde a las preguntas básicas: que, y para qué. Sin embargo, no se plantea como se pretende mejorar el ambiente escolar lo anterior vuelve ambiguo el objetivo y limita su alcance. Si se busca mejorar este aspecto debe reestructurarse el objetivo especificando las estrategias que se tomarían para brindar un ambiente educativo atractivo para las jóvenes.

Ahora bien, este aspecto abordado en el objetivo no es un factor determinante para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio pues la institución debería enfocarse en necesidades más concretas que afecten de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje

5- Mejorar la asistencia de las alumnas del centro escolar para que sean capaces de adquirir las competencias que exige el nuevo programa de estudio.

Análisis del objetivo:

Para mejorar la asistencia de las alumnas y asegurar que adquieran las competencias requeridas por el nuevo programa de estudio, se deben considerar las siguientes estrategias:

1. Diagnóstico y análisis de la situación

- **Identificación de causas:** Realizar encuestas o entrevistas para entender por qué algunas alumnas faltan a clase. Las razones pueden incluir problemas de transporte, salud, responsabilidades familiares, desmotivación, entre otras.

- **Análisis de datos:** Revisar los registros de asistencia para identificar patrones, como días específicos con más ausencias o grupos de edad más afectados.

2. Creación de un ambiente escolar atractivo

- **Clima escolar positivo:** Fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo donde las alumnas se sientan valoradas y motivadas para asistir.
- **Metodologías activas:** Implementar métodos de enseñanza participativos y dinámicos que hagan las clases más interesantes.

3. Apoyo personalizado

- **Tutores y mentores:** Asignar mentores que puedan brindar apoyo académico y emocional a las alumnas que lo necesiten.
- **Plan de intervención:** Diseñar un plan específico para las alumnas con baja asistencia, incluyendo seguimiento individualizado.

4. Colaboración con las familias

- **Involucrar a los padres:** Mantener una comunicación constante con las familias para que estén al tanto de la importancia de la asistencia y puedan apoyar desde casa.
- **Talleres y charlas:** Organizar actividades para las familias sobre la importancia de la educación y cómo pueden contribuir a la asistencia regular de sus hijas.

5. Incentivos y reconocimientos

- **Premios por asistencia:** Implementar un sistema de recompensas para aquellas alumnas con alta asistencia.
- **Reconocimiento público:** Destacar y celebrar los logros de las alumnas en cuanto a asistencia y rendimiento académico.

6. Evaluación y ajuste del plan

- **Monitoreo continuo:** Evaluar regularmente la efectividad de las estrategias implementadas y ajustar el plan según sea necesario.
- **Feedback de las alumnas:** Recoger la opinión de las propias estudiantes sobre qué les ayudaría a mejorar su asistencia.

Estas acciones combinadas pueden contribuir a crear un entorno educativo más efectivo y motivador, aumentando así la asistencia y permitiendo que las alumnas adquieran las competencias que exige el nuevo programa de estudio.

6. Elaborar el Manual de Convivencia Escolar con el fin de resolver de manera creativa los conflictos que se dan en la comunidad educativa.

Análisis del objetivo:

Elaborar un Manual de Convivencia Escolar es una herramienta clave para establecer normas claras y fomentar un ambiente armonioso en la comunidad educativa. Un enfoque creativo para la resolución de conflictos puede ser especialmente eficaz en este contexto.

Siguiendo estos pasos, el Manual de Convivencia Escolar no solo será una herramienta normativa, sino un recurso vivo que fomente la resolución creativa de conflictos y la construcción de un ambiente escolar positivo.

2.2.4 Teoría del constructivismo según Piaget

Piaget argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su inter-aprendizaje.

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (Saldarriaga, Bravo, Loo.2016. p.130)

En este contexto educativo, las estrategias metodológicas utilizadas, por los maestros, influyen directamente en el desarrollo y dominio de estas destrezas que se constituirán en la herramienta primordial para el aprendizaje significativo del niño y niña. Por otra parte uno de los pedagogos recientes que ha hablado sobre el constructivismo es César Coll, un psicólogo y pedagogo español, muy influyente en el ámbito de la educación. Según este autor:

Los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación; mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultado estudiantes pasivos por lo que, en la actualidad, la finalidad del docente debe ser enfatizar los procesos de construcción del conocimiento, para promover la metacognición y un aprendizaje activo. (Parreño, 2019.p.26)

Este nuevo enfoque para el autor busca promover una nueva forma de aprender y al mismo tiempo de impartir la práctica pedagógica. Se debe lograr desarrollar conocimientos significativos para el educando teniendo en cuenta que se tiene que contextualizar los saberes al desarrollar el proceso de enseñanza pues se vuelve más asequible y significativo el conocimiento cuando se aplica a la realidad particular de los estudiantes.

Este proceso se da cuando la persona interpreta la información que está adquiriendo por medio de la experiencia y le da un significado de esta forma puede comprender mejor lo que pasa a su alrededor

Este proceso, trata de encontrar un equilibrio entre lo que sucede y lo que entiende una persona. Toda persona trata de dar una explicación a todo lo que le sucede, tratando de encontrar una lógica

2.2.5 Proceso enseñanza aprendizaje

En El Salvador la educación ha sido un sector que ha pasado desapercibido pero que tiene un gran impacto en la sociedad tanto económico como social. Los maestros

como formadores son los principales responsables de servir ese conocimiento. Dicho proceso se puede definir como:

Enseñar y aprender es un proceso dialógico, en el que un agente (el maestro) ve y piensa en el otro (el estudiante) no como en un paciente, receptáculo de unos saberes, sino como un otro agente con el cual se equipara en unos contextos definidos y con el cual debe estar en perfecto acuerdo; uno y otro, poseedores de un acervo de saberes -teóricos y/o culturales- que, aunque pueden ser en un primer momento frágiles, relativos, imprevisibles, espontáneos, opacos, polisémicos y sujetos irremediabilmente al crecimiento y la mutación, constituyen un insumo importante y necesario para que entrambos (maestro y estudiante) busquen descifrar y entender porciones determinadas de la realidad (como paso necesario para transformarla), haciendo uso de las competencias relativas al lenguaje. Ésta es una manera clara de asumir una posición o actitud activa frente al conocimiento.

Así la educación, es un proceso complejo de desarrollar como resultado necesita de un cuidadoso planeamiento que en nuestro país pasa por la consolidación de documentos administrativos, los cuales se relacionan con la práctica educativa es decir con el proceso de enseñanza aprendizaje E-A. Donde toma preponderancia las metodologías y adecuaciones que se tomarán.

2.2.6 Estrategias metodológicas

El proceso de enseñanza y aprendizaje implica que el docente tome decisiones como estrategias enfocadas en la mejora de su práctica pedagógica, estas reciben el nombre de estrategias metodológicas:

Son un conjunto de actividades que se planifican y organizan previamente por el docente, estas permiten la construcción secuencial del conocimiento y el aprendizaje. (Weitzman, 2024)

Estas actividades poseen unas técnicas específicas de aplicación y cada una de ellas tiene un propósito específico pues se deben adecuar al contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto indica, que las estrategias

metodológicas deben ser aplicadas de acuerdo a un estudio previo que se haya hecho del grupo de estudio, para conocer cual funciona mejor al caso.

Las estrategias metodológicas son muy variadas y se refieren directamente a la forma en cómo va a ser impartida una enseñanza. Su función es organizar el contenido de una manera tal, que permita al estudiante el comprenderla fácilmente. (Weitzman, 2024)

Por ello, es importante que se plantee en el PEI las estrategias o las actividades encaminadas a volver más asequible los contenidos establecidos en los programas de estudio.

2.2.7 Ambiente escolar

Un ambiente escolar se refiere al conjunto de condiciones físicas, sociales, emocionales y académicas que rodean y afectan a los estudiantes, profesores y personal en una institución educativa. Este ambiente puede influir de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Algunos aspectos clave del ambiente escolar incluyen:

1. **Físico:** La infraestructura y las instalaciones del centro educativo, como las aulas, bibliotecas, laboratorios, áreas deportivas y recreativas, y la limpieza y mantenimiento de estos espacios.
2. **Social:** Las interacciones y relaciones entre estudiantes, profesores, administradores y personal de apoyo. Esto incluye la cultura y el clima escolar, las normas de convivencia, y la promoción de valores como el respeto, la inclusión y la colaboración.
3. **Emocional:** El apoyo emocional y psicológico disponible para los estudiantes, incluyendo servicios de orientación y consejería, así como programas que fomenten la autoestima, el bienestar y la salud mental.
4. **Académico:** La calidad de la enseñanza y el aprendizaje, los métodos pedagógicos, el currículo, la evaluación del desempeño estudiantil, y el acceso a recursos

educativos. Esto también abarca las expectativas académicas y el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. (Chaparro, 1995)

Un ambiente escolar positivo y saludable es esencial para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes, ya que promueve el compromiso, la motivación y el desarrollo integral de cada individuo.

2.8 Deserción escolar

La mala gestión dentro de un centro educativo puede traer repercusiones en el proceso académico y administrativo. La deserción escolar es uno de estos factores si bien no solo depende de la institución es importante tener una misión e ideales acordes a la necesidades de la población educativa que se atiende. Es en ese punto donde juega un rol fundamental la actualización del PEI y su elaboración en caso de que no se cuente con dicho documento. Gaviria establece que:

La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria, 2006 como se citó en Vanegas et al., 2017).

Según este autor sería válido pensar que hay varios motivos que traen como resultado el abandono de la formación académica de los jóvenes en el caso de la institución en estudio es de vital importancia evidenciar que factores están implicados en este fenómeno. Autores como Vanegas señalan que es importante disminuir este fenómeno ya que, la crisis económica, la migración y los índices de pobreza.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. (Miguel, 2002, como se citó en Vanegas et al. 2017)

Por medio de este estudio se pretende establecer si la administración del centro escolar debe actualizarse y enfocar sus esfuerzos en volver más atractiva y de calidad la educación media que se imparte en las aulas.

2.9 Currículo de El Salvador

El currículo educativo de El Salvador está orientado por el modelo educativo constructivista, en donde los alumnos pasaran a ser protagonistas dentro de las aulas siguiendo el enfoque por competencias. “Al definir éstas se busca orientar a los docentes para que potencien aún más el protagonismo de sus estudiantes, generando situaciones que les inviten a saber hacer en una situación determinada, lo más cercana a la realidad” (Ministerio de Educación, 2008, p.10). De esta forma, el ministerio de educación busca clarificar los contenidos, metodologías educativas, evaluaciones y desarrollar aptitudes adecuadas en los educandos.

Para establecer las competencias educativas se plantean tres niveles de concreción curricular partiendo del currículo oficial de la nación. El cual servirá de guía en la toma de decisiones de los centros educativo. El primer nivel de concreción curricular está determinado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología el cual define las políticas educativas que se implementaran, a través de enfoques y contenidos planteados en documentos como los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Currículo al servicio del aprendizaje, Evaluación al servicio del aprendizaje, entre otros. El segundo, nivel de concreción curricular es ejecutado por los centros educativos quienes adecuaran los componentes curriculares a su realidad económica, política, cultural y social por medio de la elaboración de documentos como el Proyecto Curricular de Centro (PCC), el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El tercer, nivel de concreción curricular es realizado por los docentes de cada institución. Éste debe estar orientado en base a las necesidades educativas de las aulas teniendo como base las decisiones o acuerdos elaborados en el (PCC) para la creación de las planificaciones didácticas.

El currículo de El Salvador posee tres enfoques que ayudan a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes estos son:

Enfoque Humanista: Este enfoque favorece el desarrollo personal y profesional de los estudiantes para que, estos se motiven a adquirir nuevos conocimientos los cuales les permitirán adaptarse a la sociedad de forma adecuada.

A su vez, Se interesa por atender incluso las necesidades emocionales y sociales, por ayudar a desarrollar las destrezas que son indispensables para una educación para la vida, en donde no predomina la cantidad de conocimientos y se respetan a los jóvenes como seres únicos. (Ministerio de Educación, 2013, p.38).

Este enfoque curricular se evidencia en el programa de estudio por medio de las competencias y saberes que se buscan desarrollar en los estudiantes. Debido a esto, los docentes deben buscar desarrollar competencias que favorezcan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles la participación mediante reflexiones, debates, exposiciones, participaciones durante la clase, entre otros; Todas estas metodologías educativas permitirán una mejor comprensión de los contenidos.

Enfoque constructivista: Por medio de este enfoque se busca que el estudiante genere un aprendizaje significativo por medio de la memorización y la comprensión. “Puesto que, el sujeto es quien construye su conocimiento en interacción con el medio que lo rodea; y la mente constituye una herramienta de referencia para el mundo real” (Tencio, 2016, p.71). Es decir, el proceso de socialización junto con los conocimientos previos son factores que se deben tomar en cuenta antes del desarrollo de una temática, pues por medio de estos se podrá determinar las áreas deficientes en los estudiantes para que durante el desarrollo de la clase sean solventadas.

Por medio del currículo se establece como herramienta en la construcción de los aprendizajes la generación de conocimientos propios a partir del contexto que rodea al estudiante. En este sentido los docentes deben generar condiciones para que los estudiantes pueden experimentar en situaciones concretas de trabajo y producción, recurriendo a los conocimientos curriculares.

Enfoque Socialmente comprometido: Plantea la importancia de formar profesionales con las competencias educativas adecuadas para que, estos se adapten a la sociedad y mejoren las condiciones de estas.

Pues, considera que el desarrollo de la persona contribuye al desarrollo de la sociedad. Esta afirmación reconoce que en educación es necesario conocer el contexto del estudiantado porque es parte del proceso histórico y social específico del país y de la comunidad” (Ministerio de Educación, 2013, p.40).

Por ello, la educación debe ser dirigida a formar profesionales que ayuden a solventar los problemas económicos, sociales, políticos y culturales que afectan el país.

Curricularmente los educadores con responsabilidad son los encargados de brindar una educación de manera integral que busque solventar los problemas sociales pues la educación debe persuadir a las futuras generaciones para que estas puedan integrarse a la sociedad con las competencias necesarias que les permitan responder a la realidad.

2.9.1 Programa de estudios

El PEI institucional de los centros educativos debe estar relacionado con el programa de estudios de cada asignatura, ya que de ello depende el alcance de los objetivos planteados en los indicadores eficazmente. Pues de esto depende que se realice una buena administración en el centro educativo en estudio.

Existen diversas definiciones de programa de estudios, pues el término ha cambiado con el tiempo, como con las teorías que dan origen al concepto de programas:

Es sólo desde el siglo XX que se puede pensar en la existencia de planes y programas como los concebimos en este momento, ya que las pedagogías anteriores no recurrieron a tales postulaciones. (Díaz, 2005.p.33)

En este sentido la expresión programa podemos entenderla según Zabala como el documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indican el conjunto de contenidos, objetivos, etc. a desarrollar en un determinado nivel, es el conjunto de prescripciones oficiales respecto a la enseñanza emanada del poder central(1987.p.36)

Los programas de estudio entonces son aquellos documentos que ofrecen las condiciones para desarrollar el proceso de aprendizaje según Barriga, existe una serie de elementos que no están sujetos a debate en la formulación de un programa, como su

ubicación en el contexto curricular, una breve descripción del mismo, la organización en diversas etapas denominadas unidades, módulos o bloques, el establecimiento de orientaciones para la evaluación (2014, p. 149)

Se entiende entonces que los programas permiten establecer a partir del currículo las condiciones y el saber a desarrollar en el aula. Además, Díaz afirma que un programa de estudios requiere ofrecer condiciones para abrir la posibilidad de generar un proceso subyacente en el desarrollo de una competencia (2014, p. 149) Lo anterior indica que estos deben abrir las puertas al desarrollo de un abanico de aprendizajes por parte del estudiantado, mientras recibe su formación. Es importante que al analizar como la administracion del PEI influye en el proceso educativo se toman en cuenta que:

El programa escolar cumple y orienta el trabajo del conjunto de docentes de una institución, sobre todo cuando en una institución varios docentes imparten un mismo curso, o cuando el sistema educativo busca establecer para sí mecanismos de formación homogéneos (Díaz Barriga, 2005.p.57)

La forma en que se aplica el PEI en las instituciones a veces es inadecuado ya que se limita a describir actividades de manera general dejando las particularidades de cada area academica por separado, asi como las administrativas, por ello en ocasiones no se establece una relacion directa entre el PEI y el proceso de administracion escolar.

En el presente estudio pretende identificar si se esta relacionando el programa de estudios con los objetivos del PEI. Pues en la medida que estos se relacionen se estara realizando una administracion adecuada de los recursos humanos y materiales con los que cuenta la institucion para satisfacer las necesidades, manejando de una forma adecuada los proyectos entre otros.

2.9.2 Resultados en pruebas estandarizadas

Los resultados de estas pruebas son los que permiten conocer los logros alcanzados por el sistema educativo salvadoreño, así como por la institución en la que se aplican. Además, estos permiten evidenciar el rendimiento académico de la

comunidad educativa en relación con el planeamiento estratégico y las metodologías de enseñanza establecidas en el PEI.

En cuanto a la administración está también intervienen en los resultados obtenidos en la prueba AVANZO ya que dependiendo del nivel alcanzado: bajo, intermedio o superior es posible demostrar en qué áreas se debe mejorar la administración del PEI, lo anterior le permite a la institución valorar en qué medida se están cumpliendo la misión y visión institucional.

Por otra parte, la prueba estandarizada que permite tener un panorama del nivel de aprendizaje en nuestro país y el Centro Educativo General Francisco Morazán es la prueba AVANZO que indaga en los estudiantes una muestra representativa de conocimientos y procesos cognitivos, al enfrentarlos a diferentes situaciones problemáticas que le demandan la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como la capacidad de asociar los aprendizajes a los diferentes contextos. Es un instrumento construido a partir de indicadores de logro priorizados, de primero y segundo año de bachillerato. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2021)

Así las estudiantes del Centro Escolar en estudio se enfrentan a diversas pruebas para alcanzar el nivel de educación media. Estas según Backhoff (2018) son de dos tipos:

Las evaluaciones de aprendizaje o logro educativo se pueden clasificar en dos grandes categorías: 1) las que diseña el docente para utilizar en su salón de clase, con el objetivo de retroalimentar y calificar a sus estudiantes, y 2) las que desarrollan grupos de especialistas, que se basan en la literatura científica (con marcos de referencia teóricos y metodológicos rigurosos), que tienen como propósito evaluar de manera objetiva, confiable y válida lo que los estudiantes han aprendido.

2.9.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico es uno de los elementos fundamentales en la educación, y ha sido abordado por todas aquellas disciplinas que intervienen ya sea de manera directa o indirecta en el proceso educativo de los y las alumnas de cualquier nivel. (Martínez et al, 2012.p.7)

El rendimiento académico es uno de los aspectos que se evalúa cuando se realizan análisis sobre la calidad educativa, y es que el rendimiento es un factor importante para considerar pues nos permite conocer el grado de avance que posee un individuo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Así este, nos muestra los objetivos que se alcanzaron.

El PEI del Centro Escolar en estudio plantea en el primer objetivo a alcanzar que la institución busca por medio de su misión y visión mejorar el rendimiento académico de las estudiantes en todos los niveles educativos. Sin embargo por el momento no se ha observado un avance significativo en cuanto al rendimiento académico será al revisar los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas al nivel de bachillerato que se comprobara si se está avanzando en materia académica, se debe tomar en cuenta que en el Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador centro no ha divulgado de manera efectiva documentos administrativos como el PEI lo cual puede traer consecuencias no solo en materia de gestión escolar sino también en los resultados académicos de las estudiantes ya que los docentes no tiene conocimiento de los objetivos trazados en el documento.

Platero (como se citó en Martínez, et al. 2012) define el rendimiento académico como: el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos, estos no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucra un conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, realizaciones, etc. , que el alumno debe adquirir, así también el rendimiento académico no debe de reducirse a la cantidad de conocimiento adquiridos, sino que también debe de reflejarse en todas las manifestaciones de su vida. (p.7)

El rendimiento académico es objeto de vital importancia para el Ministerio de Educación no solo para conocer las habilidades, destrezas, y adquisición de saberes adquiridos por el alumnado en los distintos niveles educativos, sino que también para evaluar constantemente la labor pedagógica. (Martínez et al, 2012.p.11)

Así la evaluación tanto del maestro como del educando dependera del rendimiento académico que el educando muestra en las pruebas estandarizadas. Lo anterior, toma relevancia pues se entiende que entre más elevado sean el resultado obtenido mayor sera el nivel academico de la población.

CAPÍTULO III

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo es la investigación descriptiva.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se basa en la observación, consiste en especificar o medir cómo se comporta una población determinada en su entorno, con el fin de ser analizada y obtener datos relevantes que puedan aportar a la investigación que se desea elaborar. Esta puede ir de la mano de otro tipo de investigación. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Establece “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 152). En este caso se busca cómo la administración del Proyecto Educativo Institucional PEI afecta el mejoramiento del proceso educativo

Para seleccionar los sujetos de estudio a emplear en este tipo de análisis se establece la población, y se observa si cumple con los requisitos, como ser estudiantes de educación media, estudiar en el Centro Escolar General Francisco Morazán, entre otros. Todo este procedimiento se lleva a través de la observación, estudiando los perfiles de la población que está siendo analizada. Se seleccionó este tipo de investigación por que se adapta a la temática y permite conocer de primera mano los hechos relacionados con el tema en estudio.

3.2. Población, muestra y tipo de muestreo.

3.2.1 Población

La población en estudio son los estudiantes y maestros que imparten clases a los primeros años de bachillerato general en el Centro Escolar General Francisco Morazán que suman un total de 166 sujetos en estudio.

Tabla 1

Población participante en la investigación

Municipio	Institución educativa	Estudiantes General		Maestros		Total
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
San Salvador	Centro Escolar General Francisco Morazán	156		5	5	
Total		156		5	5	166

Nota: esta tabla muestra la población que participa en el estudio, como el género y número de esta.

Para el presente estudio, no se aplicará la fórmula que permite reconocer la cantidad de estudiantes y personal docente que se empleara en el estudio, ya que la población en estudio es inferior a 500 por ello no es necesario delimitar más esta ya que, al disminuirla la muestra obtenida sería no representativa para el estudio. La muestra estaría conformada por un total de 166 sujetos de estudio entre estudiantes y maestro del Centro Escolar General Francisco Morazán.

3.3 Métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadística.

3.3.1 Método hipotético deductivo

En la presente investigación se empleará el método hipotético deductivo ya que, “En este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica. (Jiménez, 2017, p 13)”

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica, en cual se busca comprobar a rechazar la hipótesis propuesta en la investigación mediante diferentes instrumentos como entrevista o encuestas con el objetivo de recaudar la información necesaria para poder analizar los datos obtenidos y poder afirmar o rechazar la hipótesis antes planteada en la investigación en curso.

3.3.2 Técnicas

3.3.2.1 Técnica de La Encuesta

Ramírez (2015) nos explica que podemos entender la encuesta como una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario que permite obtener amplia información donde se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos desde las fuentes primarias (P.1).”

La encuesta es un conjunto de preguntas cerradas y anónimas que permite obtener información sobre los sujetos de estudio, es una de las técnicas más utilizadas por que permite obtener la información casi de cualquier tipo de población y su contexto.

Se seleccionará la población de estudiantes a los que se les pasará la encuesta de forma física y virtual. Se utilizará esta herramienta para recolectar información de los estudiantes de educación media y comprobar hipótesis.

3.3.3 Instrumentos

Son todas aquellas herramientas que utilizará el investigador para recolectar o registrar los datos obtenidos en la investigación, existen diversos instrumentos para la recolección de datos y para ser usadas en diferentes tipos de investigaciones. En esta investigación se utilizarán dos instrumentos los cuales serán: cuestionario, pues es el instrumento que se apega más al objetivo de la investigación.

3.3.3.1 Cuestionario

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que se utilizó para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas (Meneses & Rodríguez, s.f, p.9).

Con ello, se logrará obtener los datos necesarios de la muestra investigada. Se hará uso de este instrumento ya que, nos permite abarcar una población más amplia, pues será dirigido a estudiantes de educación media. Este consta de dos partes la primera comprende su encabezado, las indicaciones generales, así como el objetivo de

la investigación, la segunda parte consta del cuerpo compuesto por veintiún preguntas y una escala de Likert que permiten identificar la opinión de la muestra en estudio.

3.3.4 Procedimientos

Como primer pasó se procedió a consultar a 2 expertos para que validaran el instrumento de investigación que consta de 21 preguntas.

Como segundo pasó, se aplicó la encuesta a los sujetos de estudio a los cuales se les administro en digital el instrumento.

En el tercer pasó se realizó la confiabilidad de los instrumentos con el alfa de Cronbach. Estos procedimientos se aplicarán para validar la información y los instrumentos volviendo más confiable los resultados obtenidos con la presente investigación.

CAPÍTULO IV

4 PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. Presentación y análisis de la información.

En este apartado se procede a presentar la información recopilada con la aplicación definitiva del cuestionario dirigido a los estudiantes de Primer año de Bachillerato General del Centro Escolar General Francisco Morazán, en el distrito de San Salvador Centro, departamento de San Salvador durante el año 2024.

Los siguientes datos corresponden a la aplicación definitiva del cuestionario luego de haber efectuado la prueba piloto. Se obtuvo el 80% de validez (véase anexo B), y un 0.92 de coeficiente de confiabilidad (véase Anexo C), el cual consistió su uso para la recolección de datos finales.

Por lo tanto, los datos recopilados que se presentaran son veraces y confiables por los niveles de confiabilidad anteriormente en la prueba piloto y se presenta el proceso de análisis e interpretación de dichos resultados de la investigación. Aplicando el cuestionario y posteriormente se realizó el análisis de cada una de las variables de las hipótesis específicas planteadas en la investigación a través del programa estadístico SPSS.

Tabla N°2

¿Considera que el centro escolar ha realiza acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

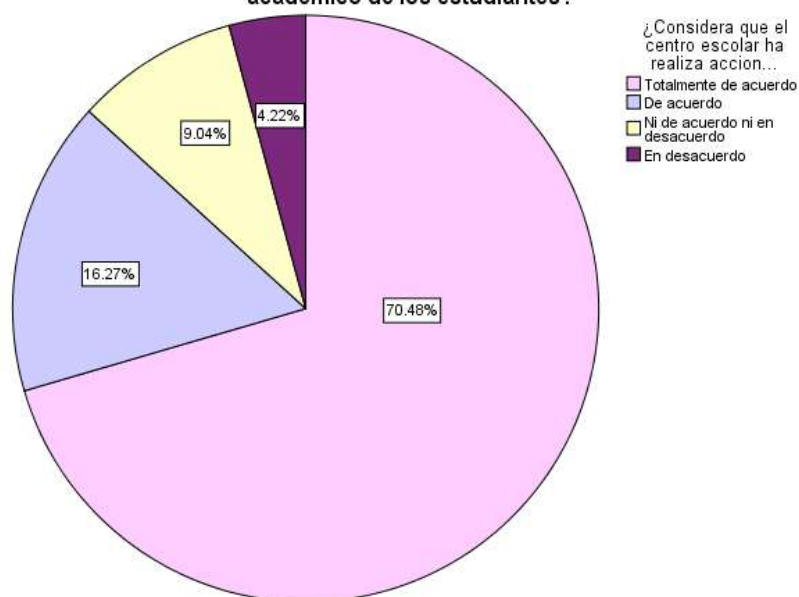
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	117	70.5	70.5	70.5
De acuerdo	27	16.3	16.3	86.7
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	9.0	9.0	95.8
En desacuerdo	7	4.2	4.2	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 1

Variable dependiente

Pregunta 1

¿Considera que el centro escolar ha realiza acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?



Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los encuestados que participaron en la investigación consideran, que el centro escolar ha realizado acciones para la mejorar el rendimiento académico en las estudiantes, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 70.48 % el porcentaje más alto, el cual corresponde a la opción: Totalmente de acuerdo.

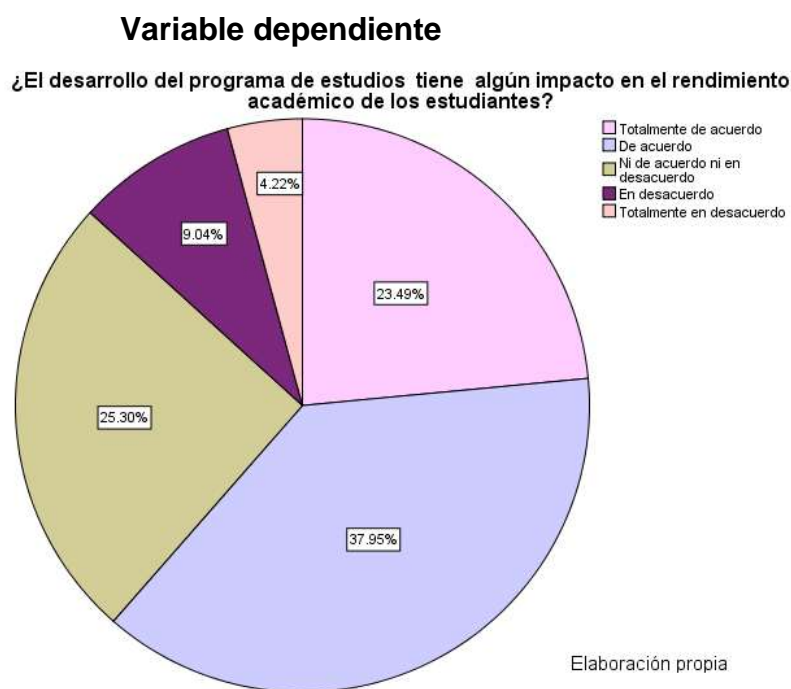
Tabla N° 3

¿El desarrollo del programa de estudios tiene algún impacto en el rendimiento académico de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	39	23.5	23.5	23.5
De acuerdo	63	38.0	38.0	61.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	25.3	25.3	86.7
Válidos En desacuerdo	15	9.0	9.0	95.8
Totalmente en desacuerdo	7	4.2	4.2	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 2

Pregunta 2



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que el desarrollo del programa de estudios tiene algún impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo el porcentaje más alto con un 37.55 %. **De acuerdo**

Tabla N° 4

¿La institución posee un buen ambiente escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	21	12.7	12.7	12.7
De acuerdo	47	28.3	28.3	41.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	36.1	36.1	77.1
Válidos En desacuerdo	24	14.5	14.5	91.6
Totalmente en desacuerdo	14	8.4	8.4	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 3

Variable Independiente

Pregunta 3



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que los docentes aplican el manual de convivencia en la comunidad educativa, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo el menor porcentaje en desacuerdo 3.01% contra un 38.55% **De acuerdo**

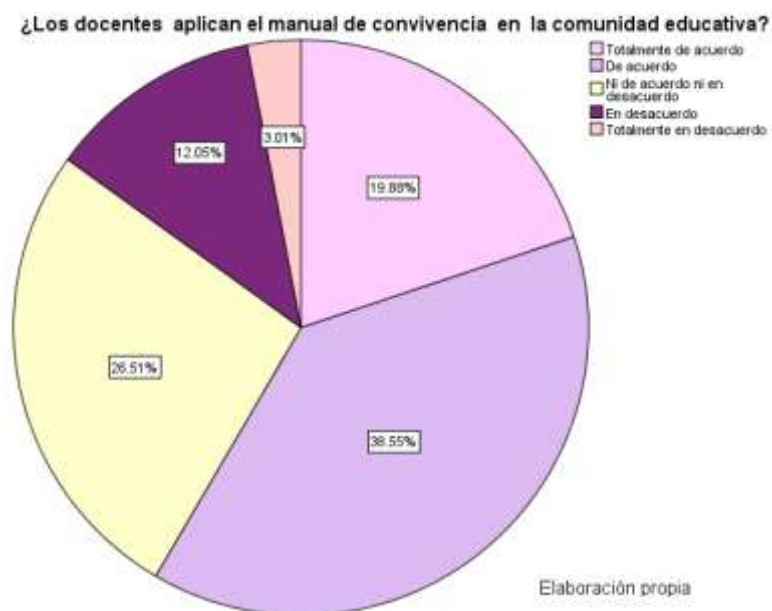
Tabla N° 5

¿Los docentes aplican el manual de convivencia en la comunidad educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	33	19.9	19.9	19.9
De acuerdo	64	38.6	38.6	58.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	26.5	26.5	84.9
En desacuerdo	20	12.0	12.0	97.0
Totalmente en desacuerdo	5	3.0	3.0	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 4 Variable dependiente

Pregunta 4



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que el centro escolar implementa programas de tutoría, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 33,73 %. **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

Tabla N° 6

¿El centro escolar implementa programas de tutoría?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	17	10.2	10.2	10.2
De acuerdo	47	28.3	28.3	38.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	33.7	33.7	72.3
En desacuerdo	36	21.7	21.7	94.0
Totalmente en desacuerdo	10	6.0	6.0	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 5

Variable independiente

Pregunta 5



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que el centro escolar implementa programas de tutoría, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 33,73 %. **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

Tabla N° 7

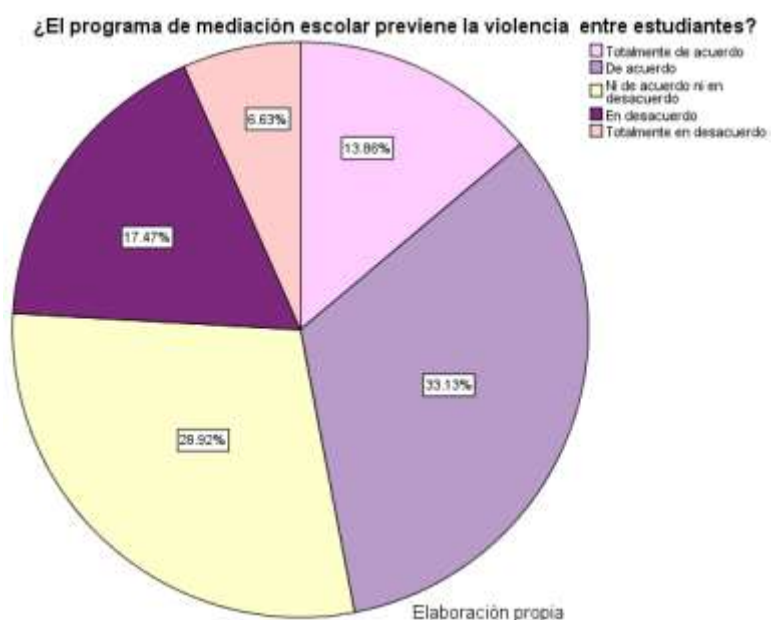
¿El programa de mediación escolar previene la violencia entre estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	23	13.9	13.9	13.9
De acuerdo	55	33.1	33.1	47.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	28.9	28.9	75.9
En desacuerdo	29	17.5	17.5	93.4
Totalmente en desacuerdo	11	6.6	6.6	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 6

Variable Independiente

Pregunta 6



Interpretación: De

acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que el programa de mediación escolar previene la violencia entre estudiantes, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 33.13 %. **De acuerdo**

Tabla N° 8

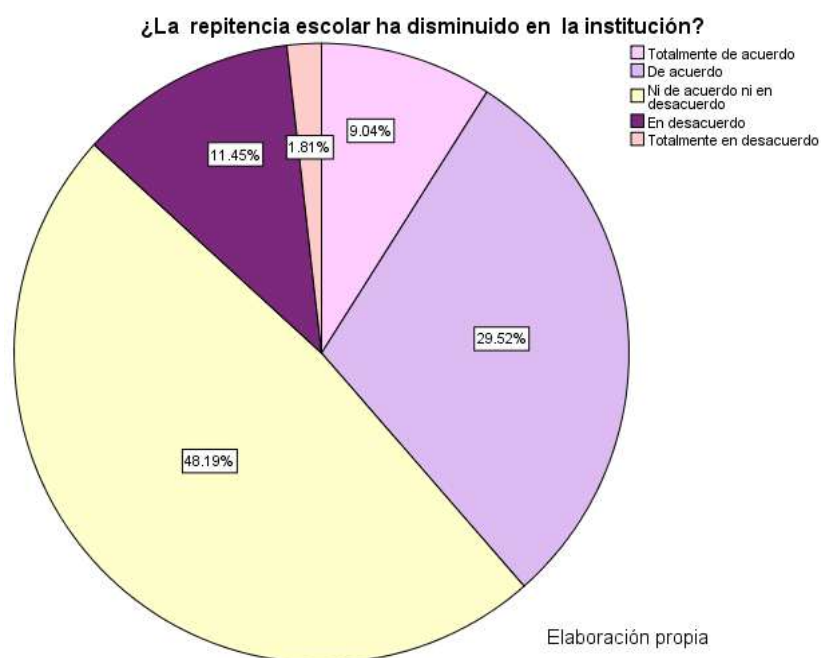
¿La repitencia escolar ha disminuido en la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	15	9.0	9.0	9.0
De acuerdo	49	29.5	29.5	38.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	80	48.2	48.2	86.7
En desacuerdo	19	11.4	11.4	98.2
Totalmente en desacuerdo	3	1.8	1.8	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 7

Pregunta 7

Variable independiente



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que la repitencia escolar ha disminuido en la institución dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 47.9 %. **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

Tabla N° 9

Ha mejorado el rendimiento académico en las estudiantes

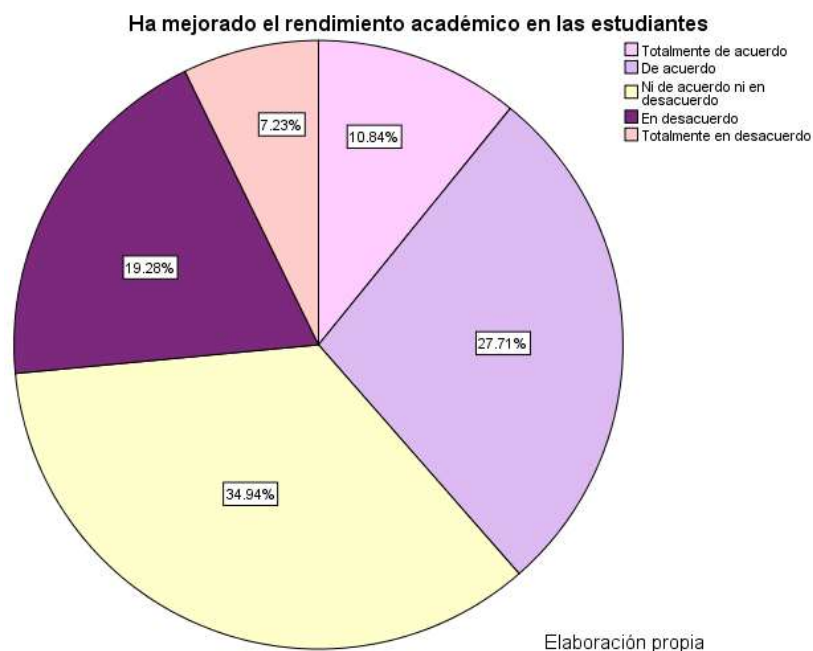
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	18	10.8	10.8	10.8
De acuerdo	46	27.7	27.7	38.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	34.9	34.9	73.5
En desacuerdo	32	19.3	19.3	92.8
Totalmente en desacuerdo	12	7.2	7.2	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Válidos

Figura 8

Variable independiente

Pregunta 8



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que ha mejorado el rendimiento académico en las estudiantes, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 34.94%. **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

Tabla N° 10

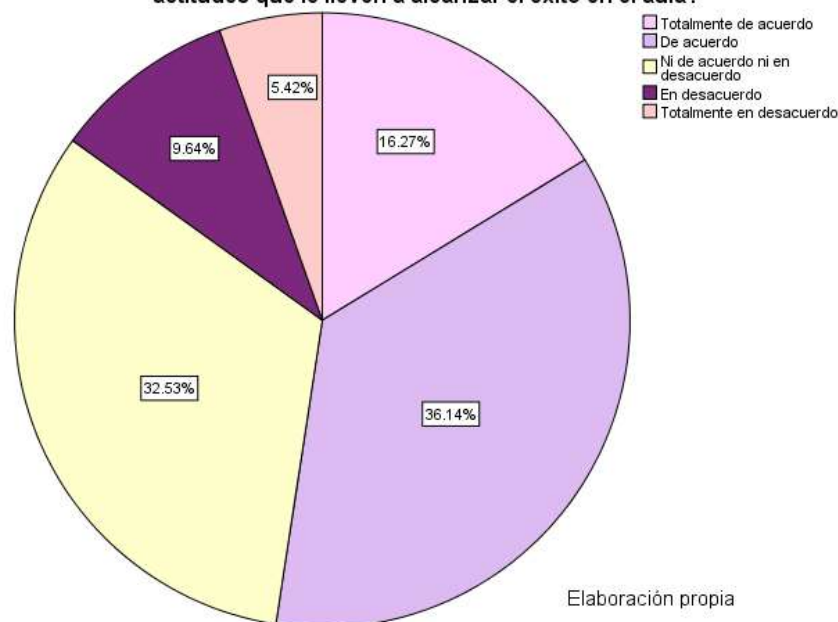
¿El centro escolar desarrolla en los estudiantes habilidades, comportamientos y actitudes que le lleven a alcanzar el éxito en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	27	16.3	16.3	16.3
De acuerdo	60	36.1	36.1	52.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	32.5	32.5	84.9
En desacuerdo	16	9.6	9.6	94.6
Totalmente en desacuerdo	9	5.4	5.4	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 9
Pregunta 9

Variable independiente

¿El centro escolar desarrolla en los estudiantes habilidades, comportamientos y actitudes que le lleven a alcanzar el éxito en el aula?



Interpretación:

De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que el centro escolar desarrolla en los estudiantes habilidades, comportamientos y actitudes que le lleven a alcanzar el éxito en el aula dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 36.14%. **De acuerdo** y el 16.27% **Totalmente de acuerdo.**

Tabla N° 11

¿Han mejorado los resultados de las estudiantes en las pruebas aplicadas por el MINEDUCYT?

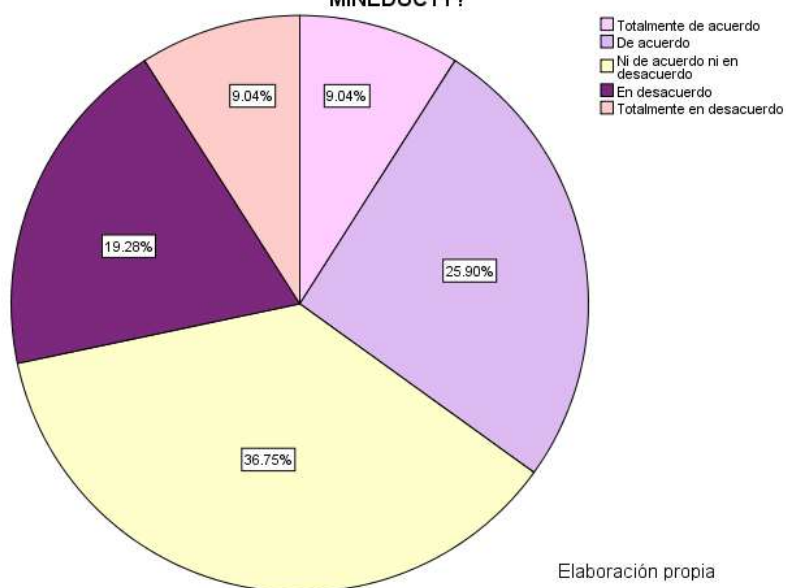
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	15	9.0	9.0	9.0
De acuerdo	43	25.9	25.9	34.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	36.7	36.7	71.7
Válidos En desacuerdo	32	19.3	19.3	91.0
Totalmente en desacuerdo	15	9.0	9.0	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 10

Variable dependiente

Pregunta 10

¿Han mejorado los resultados de las estudiantes en las pruebas aplicadas por el MINEDUCYT?



Interpretación: De

acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que han mejorado los resultados de las estudiantes en las pruebas aplicadas por el MINEDUCYT dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 36.75 %. **Ni de acuerdo ni en desacuerdo.**

Tabla N° 12

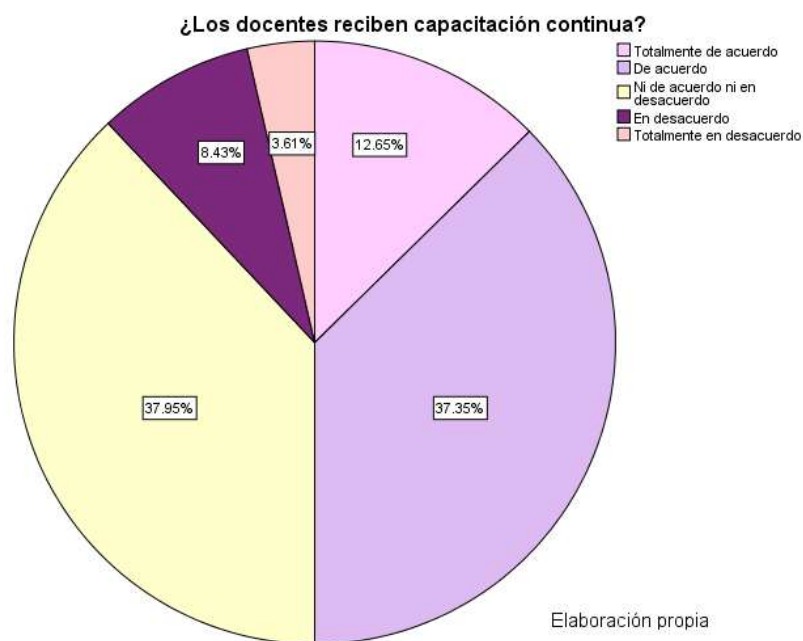
¿Los docentes reciben capacitación continua?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	21	12.7	12.7	12.7
De acuerdo	62	37.3	37.3	50.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	38.0	38.0	88.0
Válidos En desacuerdo	14	8.4	8.4	96.4
Totalmente en desacuerdo	6	3.6	3.6	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 11

Variable dependiente

Pregunta 11



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan que los docentes reciben capacitaciones continuas dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 37.35 **de acuerdo** y un 37.95 %. **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

Tabla N° 13

¿Los bajos resultados en pruebas que aplica el MINEDUCYT inducen la deserción escolar?

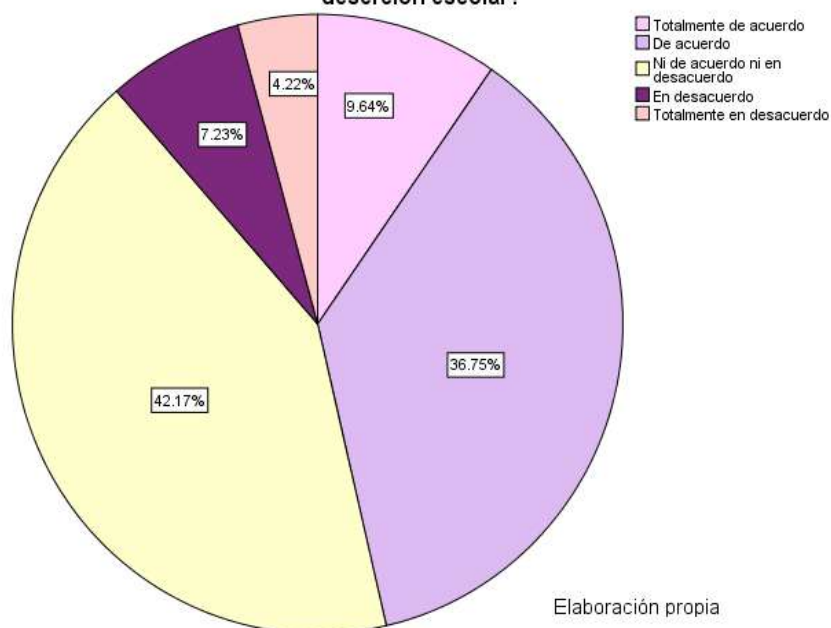
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	16	9.6	9.6	9.6
De acuerdo	61	36.7	36.7	46.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	70	42.2	42.2	88.6
En desacuerdo	12	7.2	7.2	95.8
Totalmente en desacuerdo	7	4.2	4.2	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 12

Variable independiente

Pregunta 12

¿Los bajos resultados en pruebas que aplica el MINEDUCYT inducen la deserción escolar?



Interpretación: De acuerdo con el gráfico

presentado, la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación opinan los resultados bajos obtenidos en pruebas del MINEDUCYT influyen en la deserción escolar, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este el 47.17%.

Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla N° 14

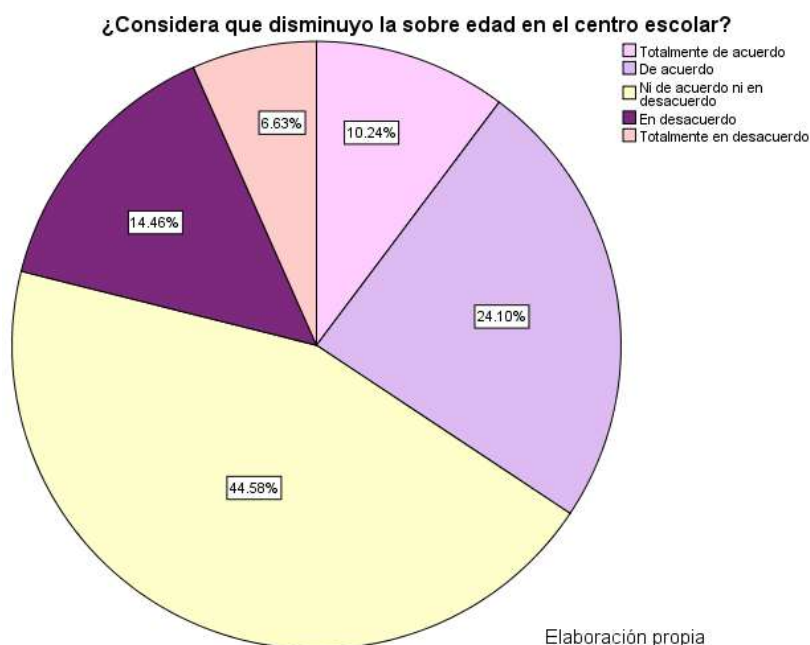
¿Considera que disminuyo la sobre edad en el centro escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	17	10.2	10.2	10.2
De acuerdo	40	24.1	24.1	34.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	44.6	44.6	78.9
En desacuerdo	24	14.5	14.5	93.4
Totalmente en desacuerdo	11	6.6	6.6	100.0
Total	166	100.	100.	0

Figura 13

Variable independiente

Gráfico 13



Interpretación: De

acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes opinan que disminuyo la sobre edad en el centro escolar dando como resultado una veracidad en las respuestas obtenidas, siendo este el 44.58% **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo** y 24.10% **De acuerdo**

Tabla N° 15

¿Está enterado /a si ha disminuido la deserción escolar en la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	16	9.6	9.6	9.6
De acuerdo	29	17.5	17.5	27.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	80	48.2	48.2	75.3
Válidos En desacuerdo	30	18.1	18.1	93.4
Totalmente en desacuerdo	11	6.6	6.6	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 14 Variable independiente

Tabla 14



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes están enterados que ha disminuido la deserción escolar dando como resultado una veracidad en las respuestas obtenidas, siendo este el 48.19% **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo** y 17.47% **De acuerdo**

Tabla N° 16

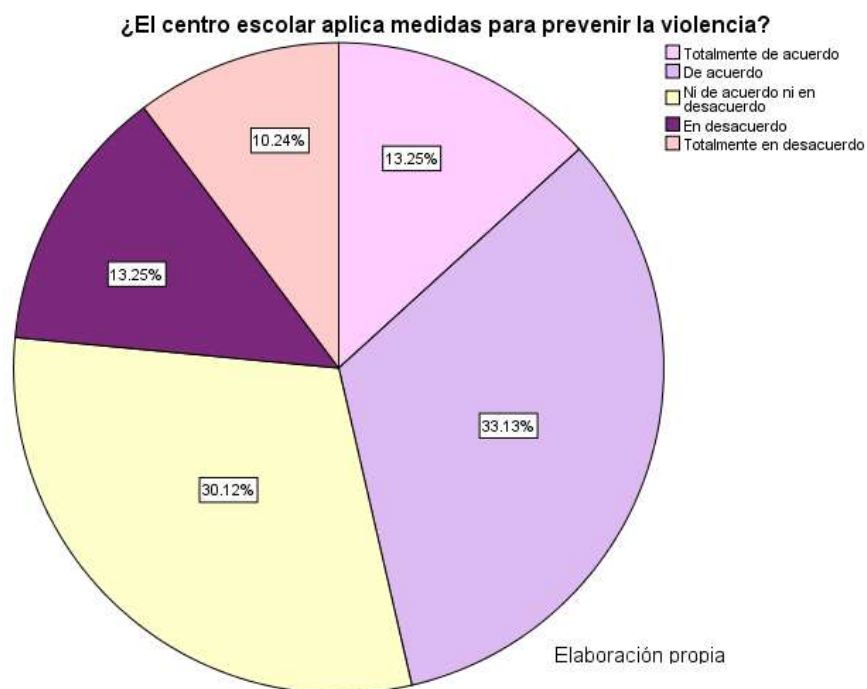
¿El centro escolar aplica medidas para prevenir la violencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	22	13.3	13.3	13.3
De acuerdo	55	33.1	33.1	46.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	30.1	30.1	76.5
Válidos En desacuerdo	22	13.3	13.3	89.8
Totalmente en desacuerdo	17	10.2	10.2	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 15

Variable

Pregunta 15



Interpretación: De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes consideran que el centro escolar aplica medidas para prevenir la violencia, dando un resultado de 30.12% **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo** y 33.13% **De acuerdo**

Tabla N° 17

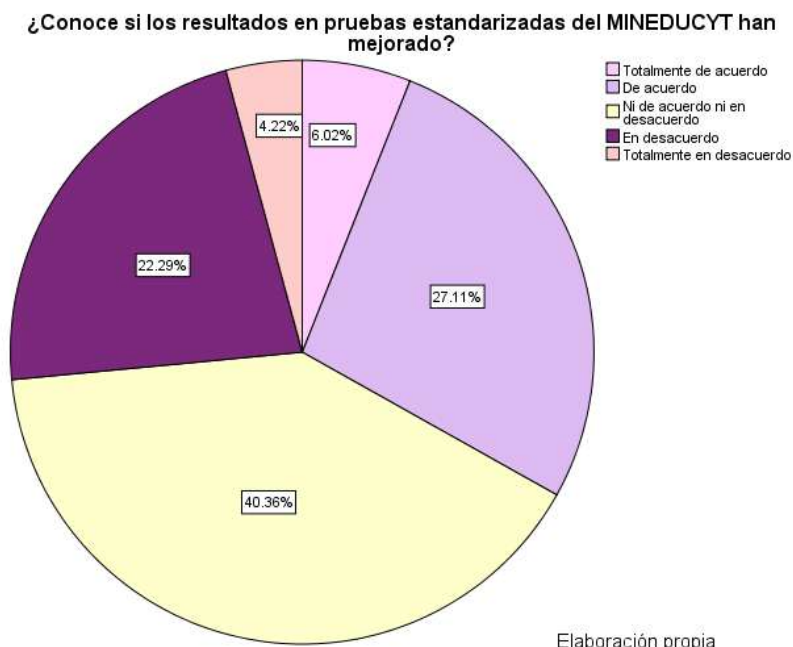
¿Conoce si los resultados en pruebas estandarizadas del MINEDUCYT han mejorado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	10	6.0	6.0	6.0
De acuerdo	45	27.1	27.1	33.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67	40.4	40.4	73.5
Válidos En desacuerdo	37	22.3	22.3	95.8
Totalmente en desacuerdo	7	4.2	4.2	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 16

Variable dependiente

Pregunta 16



Interpretación:

De acuerdo con el gráfico presentado, la mayoría de los estudiantes opinan que conoce los resultados en pruebas estandarizadas MIINEDUCYT que participaron en la investigación dieron como resultado una veracidad en las respuestas obtenidas, siendo este el 40.36%. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.**

Tabla N° 18

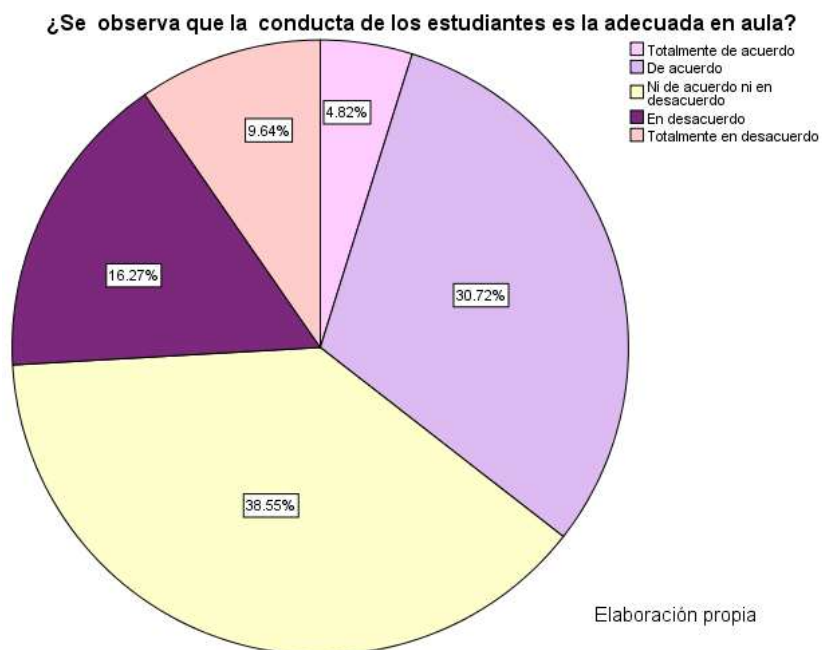
¿Se observa que la conducta de los estudiantes es la adecuada en aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	8	4.8	4.8	4.8
De acuerdo	51	30.7	30.7	35.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	64	38.6	38.6	74.1
Válidos En desacuerdo	27	16.3	16.3	90.4
Totalmente en desacuerdo	16	9.6	9.6	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 17

Variable independiente

Pregunta 17



Interpretación:

Según el gráfico, es posible destacar que la mayoría de la población encuestada opina que la conducta de los estudiantes en el aula es la adecuada. Ya que opción **Totalmente de acuerdo** posee un 30.71% y **De acuerdo** un 38.55 % poseen la mayor cantidad de porcentaje.

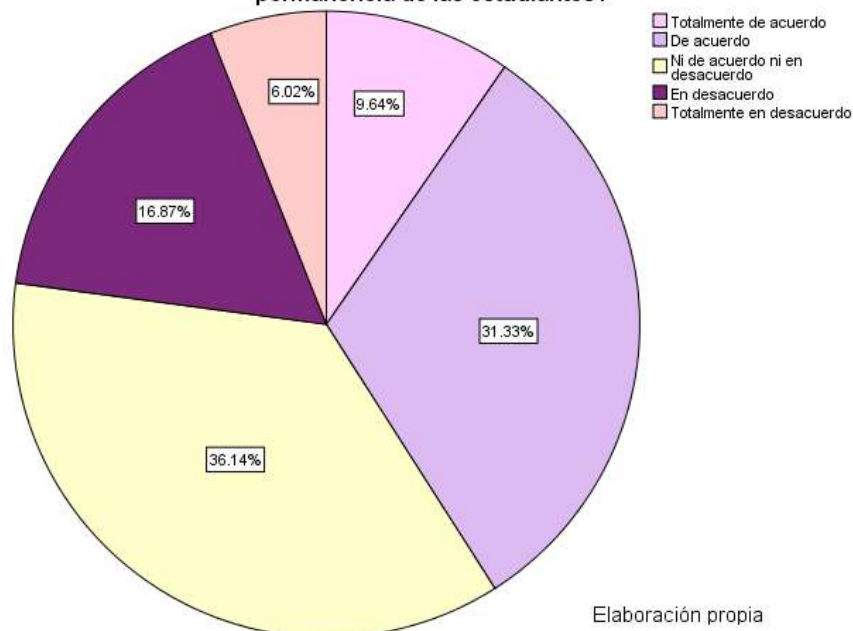
Tabla N° 19

¿Considera que la creación del comité de convivencia escolar fortalece la permanencia de las estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	16	9.6	9.6	9.6
De acuerdo	52	31.3	31.3	41.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	36.1	36.1	77.1
En desacuerdo	28	16.9	16.9	94.0
Totalmente en desacuerdo	10	6.0	6.0	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 18 Variable independiente
Pregunta 18

¿Considera que la creación del comité de convivencia escolar fortalece la permanencia de las estudiantes?



Interpretación:

Según el gráfico, es posible destacar que la mayoría de la población encuestada opina que la creación del comité de convivencia escolar fortalece la permanencia de los estudiantes, ya que opción **De acuerdo** posee un 31.33 % y **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** un 36.14 % poseen la mayor cantidad de porcentaje validando así la variable.

Tabla N° 20

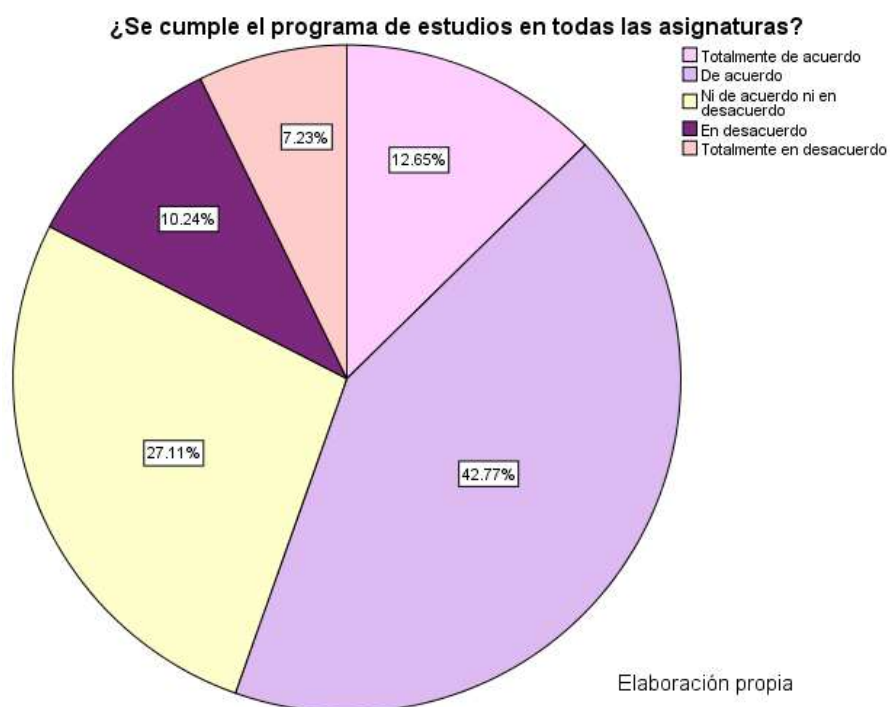
¿Se cumple el programa de estudios en todas las asignaturas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	21	12.7	12.7	12.7
De acuerdo	71	42.8	42.8	55.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	27.1	27.1	82.5
Válidos En desacuerdo	17	10.2	10.2	92.8
Totalmente en desacuerdo	12	7.2	7.2	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 19

Variable dependiente

Pregunta 19



Interpretación: Según el gráfico, es posible destacar que la mayoría de la población encuestada opina que los maestros cumplen con el programa de estudios, ya que la opción **De acuerdo** posee un 42.77 % y **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** un 27.11% poseen la mayor cantidad de porcentaje validando así la variable y es posible interpretar que si se aplican los programas de estudios.

Tabla N° 21

¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

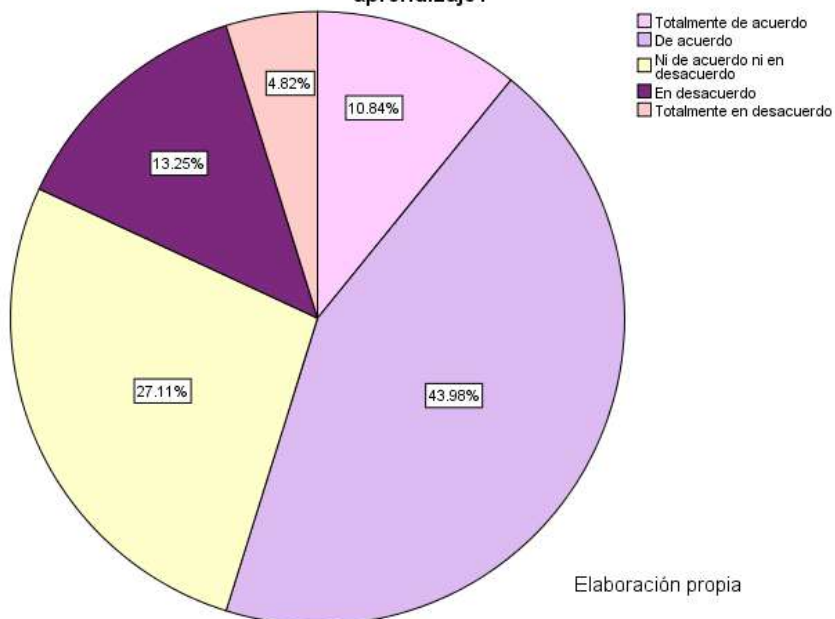
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	18	10.8	10.8	10.8
De acuerdo	73	44.0	44.0	54.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	27.1	27.1	81.9
En desacuerdo	22	13.3	13.3	95.2
Totalmente en desacuerdo	8	4.8	4.8	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 20

Pregunta 20

Variable dependiente

¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Interpretación: Según el gráfico, es posible destacar que la mayoría de la población encuestada opina que los maestros cumplen con el programa de estudios, ya que la opción **De acuerdo** posee un 42.77 % y **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** un 27.11% poseen la mayor cantidad de porcentaje validando así la variable y es posible interpretar que si se aplican los programas de estudio.

Tabla N° 20

¿El docente cuenta con la planificación didáctica en físico de la asignatura que imparte?

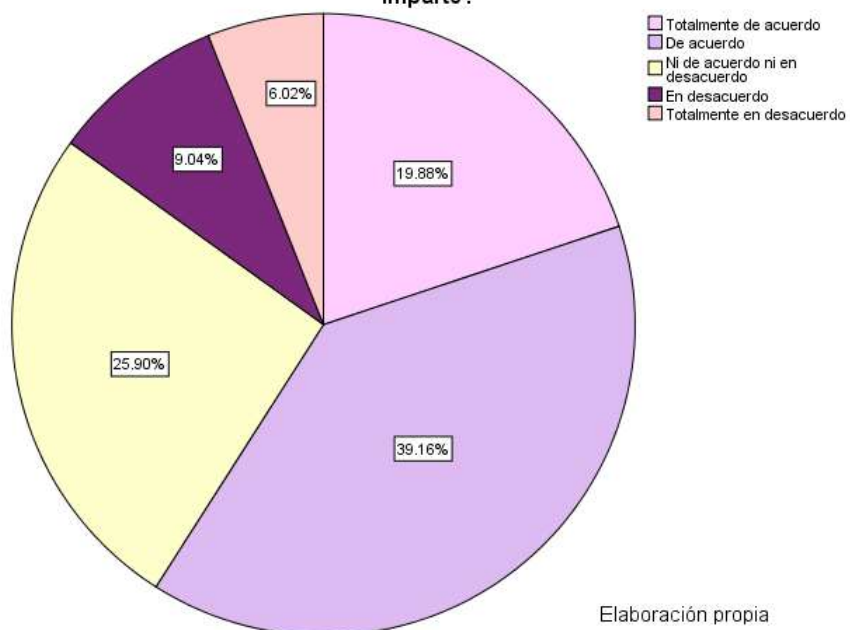
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	33	19.9	19.9	19.9
De acuerdo	65	39.2	39.2	59.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	25.9	25.9	84.9
En desacuerdo	15	9.0	9.0	94.0
Totalmente en desacuerdo	10	6.0	6.0	100.0
Total	166	100.0	100.0	

Figura 21

Variable dependiente

Pregunta 21

¿El docente cuenta con la planificación didáctica en físico de la asignatura que imparte?



Interpretación: Según el gráfico, es posible destacar que los docentes poseen su planificación didáctica en físico de la materia que imparten, dando como resultado una veracidad de las respuestas obtenidas, siendo este **De acuerdo** posee un 39.16 % y **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** 25.90%

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- **HG:** La administración del Proyecto Educativo Institucional incide de manera positiva el mejoramiento del proceso educativo en los estudiantes del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro.

Hipótesis específicas

- **H1:** La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
- **H2:** Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Hipótesis nulas

- **H01:** No existe una relación significativa entre la misión del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general.
- **H02:** No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Hipótesis estadísticas

- **HN1A:** La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está significativamente relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
- **HN2A:** Los objetivos del proyecto Educativo Institucional están significativamente relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Tabla N° 21

Cruce de preguntas N° 1 y N° 8

- **H1:** La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
- **H01:** No existe una relación significativa entre la misión del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general.

Nivel de significación: 55.05%

Error: 0.05

Tabla de contingencia 1. ¿Considera que el centro escolar ha realiza acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? * 8. Ha mejorado el rendimiento académico en las estudiantes

Recuento		8. Ha mejorado el rendimiento académico en las estudiantes						Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	
2. ¿Considera que el centro escolar ha realiza acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Totalmente de acuerdo	15	30	41	19	12	117	
	De acuerdo	3	13	6	5	0	27	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	3	9	3	0	15	
	En desacuerdo	0	0	2	5	0	7	
Total		18	46	58	32	12	166	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.823 ^a	12	.004
Razón de verosimilitudes	31.456	12	.002
Asociación lineal por lineal	1.311	1	.252
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H1. Por lo tanto, de forma

estadística se puede decir que: el centro escolar si realizó acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla n° 22

Cruce de preguntas N° 2 y N° 9

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 56.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia 2. ¿El desarrollo del programa de estudios tiene algún impacto en el rendimiento académico de los estudiantes? * 9. Ha mejorado el rendimiento académico en las estudiantes							
Recuento		8. Ha mejorado el rendimiento académico en las estudiantes					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
9. ¿El desarrollo del programa de estudios tiene algún impacto en el rendimiento académico de los estudiantes?	Totalmente de acuerdo	10	14	7	6	2	39
	De acuerdo	7	29	17	7	3	63
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	29	8	3	42
	En desacuerdo	0	1	5	6	3	15
	Totalmente en desacuerdo	0	1	0	5	1	7
Total		18	46	58	32	12	166

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75.335 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	77.813	16	.000
Asociación lineal por lineal	31.787	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H1. Por lo tanto, de forma

estadística se puede decir que: el desarrollo del programa de estudios tiene incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 23

Cruce de preguntas N° 3 y N° 4

- **H1:** La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
- **H01:** No existe una relación significativa entre la misión del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general.

Nivel de significación: 48.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia 3. ¿La institución posee un buen ambiente escolar? * 4. ¿Los docentes aplican el manual de convivencia en la comunidad educativa?							
Recuento	3 ¿La institución posee un buen ambiente escolar?	4 ¿Los docentes aplican el manual de convivencia en la comunidad educativa?				Total	
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	Totalmente de acuerdo	15	4	2	0	0	21
	De acuerdo	12	25	8	2	0	47
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	24	20	9	3	60
	En desacuerdo	1	8	7	7	1	24
	Totalmente en desacuerdo	1	3	7	2	1	14
	Total	33	64	44	20	5	166

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67.048 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	63.297	16	.000
Asociación lineal por lineal	37.264	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H1. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: la aplicación del manual de convivencia en el Centro Escolar Francisco Morazán permite tener un buen ambiente escolar.

Tabla N° 24

Cruce de preguntas N° 5 y N° 7

- **H1:** La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
- **H01:** No existe una relación significativa entre la misión del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general.

Nivel de significación: 56.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia		5 ¿El centro escolar implementa programas de tutoría? * 7 ¿La repitencia escolar ha disminuido en la institución?						
Recuento		7 ¿La repitencia escolar ha disminuido en la institución?						
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	
3. ¿El centro escolar implementa programas de tutoría?	Totalmente de acuerdo	7	5	3	2	0	7	
	De acuerdo	3	31	13	0	0	7	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	8	38	7	1	6	
	En desacuerdo	2	5	20	8	1	6	

Totalmente en desacuerdo	1	0	6	2	1	0
Total	15	49	80	19	3	66

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80.996 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	76.661	16	.000
Asociación lineal por lineal	33.153	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H1. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: la repitencia escolar ha disminuido en la institución ya que se han implementado programas de tutoría.

Tabla N° 25

Cruce de preguntas N° 9 y N° 11

- **H1:** La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.
- **H01:** No existe una relación significativa entre la misión del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general.

Nivel de significación: 56.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia **9 ¿El centro escolar desarrolla en los estudiantes habilidades, comportamientos y actitudes que le lleven a alcanzar el éxito en el aula? * 11¿Los docentes reciben capacitación continua?**

Recuento		11. ¿Los docentes reciben capacitación continua?					Totalmente en desacuerdo	Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	de En ni desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
9. ¿El centro escolar desarrolla en los estudiantes habilidades, comportamientos y actitudes que le lleven a alcanzar el éxito en el aula?	Totalmente de acuerdo	13	8		6	0	0	7
	De acuerdo	7	31		18	4	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20		25	5	3	4
	En desacuerdo	0	3		9	4	0	6
	Totalmente en desacuerdo	0	0		5	1	3	
Total		21	62		63	14	6	66

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83.649 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	71.868	16	.000
Asociación lineal por lineal	46.080	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H1. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Los docentes reciben capacitación continua y esto produce que los estudiantes puedan desarrollar habilidades, comportamiento que lleven a alcanzar el éxito en el aula.

Tabla N° 26

Cruce de preguntas N° 10 y N° 17

- **H1:** La misión del centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro está relacionada con el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato general.

- **H01:** No existe una relación significativa entre la misión del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general.

Nivel de significación: 52.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia		17 ¿Se observa que la conducta de los estudiantes es la adecuada en aula? * 10 ¿Han mejorado los resultados de las estudiantes en las pruebas aplicadas por el MINEDUCYT?					
Recuento		10 ¿Han mejorado los resultados de las estudiantes en las pruebas aplicadas por el MINEDUCYT?					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
17. ¿Se observa que la conducta de los estudiantes es la adecuada en aula?	Totalmente de acuerdo	5	1	0	1	1	
	De acuerdo	7	26	15	2	1	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	12	29	15	6	4
	En desacuerdo	0	3	10	11	3	7
	Totalmente en desacuerdo	1	1	7	3	4	6
Total		15	43	61	32	15	66

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76.684 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	68.690	16	.000
Asociación lineal por lineal	32.470	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H1. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Se observa que la conducta de las estudiantes es la adecuada en el aula y esto mejora el resultado en las pruebas aplicadas por el MINEDUCYT.

Tabla N° 27

Cruce de preguntas N° 12 y N° 16

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 72.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia		12¿Los bajos resultados en pruebas que aplica el MINEDUCYT inducen la deserción escolar? * 16¿Conoce si los resultados en pruebas estandarizadas del MINEDUCYT han mejorado?						
Recuento		16. ¿Conoce si los resultados en pruebas estandarizadas del MINEDUCYT han mejorado?					Total	
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo en desacuerdo	de En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
12. ¿Los bajos resultados en pruebas que aplica el MINEDUCYT inducen la deserción escolar?	Totalmente de acuerdo	5	2	5	4	0	6	
	De acuerdo	3	28	17	11	2	1	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	13	42	13	1	0	
	En desacuerdo	1	1	2	7	1	2	
	Totalmente en desacuerdo	0	1	1	2	3		
Total		10	45	67	37	7	66	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80.767 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	56.553	16	.000
Asociación lineal por lineal	19.572	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H2. Por lo tanto, de forma

estadística se puede decir que: los bajos resultados en pruebas estandarizadas realizadas por el MINEDUCYT inducen a la deserción escolar en los estudiantes.

Tabla N° 28

Cruce de preguntas N°13 y N° 20

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 60.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia 13¿Considera que disminuyo la sobre edad en el centro escolar? * 20¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?								
Recuento			20. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo en desacuerdo	de En ni desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
13. ¿Considera que disminuyo la sobre edad en el centro escolar?	Totalmente de acuerdo	de	7	6	1	3	0	7
	De acuerdo		5	26	6	3	0	0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		4	27	30	8	5	4
	En desacuerdo		1	11	6	5	1	4
	Totalmente en desacuerdo	en	1	3	2	3	2	1
Total			18	73	45	22	8	66

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45.483 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	41.626	16	.000
Asociación lineal por lineal	16.062	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H2. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: los docentes aplican estrategias metodológicas en el centro escolar lo cual disminuye la sobreedad.

Tabla N° 29

Cruce de preguntas N°14 y N° 16

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 60.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia		14 ¿Está enterado /a si ha disminuido la deserción escolar en la institución? * 16 ¿Conoce si los resultados en pruebas estandarizadas del MINEDUCYT han mejorado?					
Recuento		16. ¿Conoce si los resultados en pruebas estandarizadas del MINEDUCYT han mejorado?					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	de En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
14. ¿Está enterado /a si ha disminuido la deserción escolar en la institución?	Totalmente de acuerdo	4	5	5	1	1	6
	De acuerdo	2	18	7	2	0	9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	17	42	16	1	80

	En desacuerdo	0	4	10	14	2	0
	Totalmente en desacuerdo	0	1	3	4	3	1
Total		10	45	67	37	7	66

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67.228 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	56.982	16	.000
Asociación lineal por lineal	33.794	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H2. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: la deserción escolar ha disminuido debido a los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas realizadas por el MINEDUCYT.

Tabla N° 30

Cruce de preguntas N°18 y N° 3

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 52.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia		18 ¿Considera que la creación del comité de convivencia escolar fortalece la permanencia de las estudiantes? * 3 ¿La institución posee un buen ambiente escolar?					
Recuento		4. ¿La institución posee un buen ambiente escolar?					
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
18. ¿Considera que la creación del comité de convivencia escolar fortalece la permanencia de las estudiantes?	Totalmente de acuerdo	7	5	3	1	0	6
	De acuerdo	10	21	16	4	1	2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	13	33	6	5	0
	En desacuerdo	1	8	8	9	2	8
	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	4	6	0
Total		21	47	60	24	14	66

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87.421 ^a	1	.000
		6	
Razón de verosimilitudes	72.771	1	.000
		6	
Asociación lineal por lineal	44.337	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H2. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: la creación del comité de convivencia fortalece la permanencia de los estudiantes debido a que posee un buen ambiente escolar

Tabla N° 31

Cruce de preguntas N°21 y N° 13

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 60.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia		21 ¿El docente cuenta con la planificación didáctica en físico de la asignatura que imparte? * 13 ¿Considera que disminuyo la sobre edad en el centro escolar?						
Recuento		13. ¿Considera que disminuyo la sobre edad en el centro escolar?						Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	de En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
21. ¿El docente cuenta con la planificación didáctica en físico de la asignatura que imparte?	Totalmente de acuerdo	9	9	10	3	2	3	
	De acuerdo	4	23	26	9	3	5	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5	29	6	0	3	
	En desacuerdo	1	2	4	6	2	5	
	Totalmente en desacuerdo	0	1	5	0	4	0	
Total		17	40	74	24	11	66	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57.948 ^a	1	.000
		6	
Razón de verosimilitudes	49.456	1	.000
		6	
Asociación lineal por lineal	17.538	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H2. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: el docente tiene organizada la distribución del tiempo y el desarrollo del trabajo y cuenta con el recurso de la prueba de suficiencia del MINEDUCYT para nivelar al estudiante según su edad.

Tabla N° 32

Cruce de preguntas N° 6 y N° 19

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 56.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia		6¿El programa de mediación escolar previene la violencia entre estudiantes? *19 ¿Se cumple el programa de estudios en todas las asignaturas?					
Recuento		19. ¿Se cumple el programa de estudios en todas las asignaturas?					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo en desacuerdo	de En ni desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
6¿El programa de mediación escolar previene la violencia entre estudiantes?	Totalmente de acuerdo	11	9	3	0	0	23
	De acuerdo	4	32	12	5	2	55
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	19	20	4	2	48
	En desacuerdo	3	9	8	6	3	29
	Totalmente en desacuerdo	0	2	2	2	5	11
Total		21	71	45	17	12	66

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	71.131 ^a	16	.000
Razón de verosimilitudes	55.099	16	.000
Asociación lineal por lineal	33.264	1	.000
N de casos válidos	166		

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H2. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: el programa de mediación escolar previene los conflictos entre estudiantes y se logra cumplir con el programa de estudios de manera efectiva.

Tabla N° 33

Cruce de preguntas N°15 y N° 20

H2: Los objetivos del proyecto Educativo Institucional inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

H02: No existe una relación significativa entre los objetivos del proyecto Educativo Institucional con los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado de bachillerato general del Centro Escolar General Francisco Morazán.

Nivel de significación: 64.0%

Error: 0.05

Tabla de contingencia 15 ¿Está enterado/a si ha disminuido la deserción escolar en la institución?							
* 20¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?							
Recuento		20. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	de En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
15. ¿Está enterado/a si ha disminuido la deserción escolar en la institución?	Totalmente de acuerdo	7	6	1	2	0	6
	De acuerdo	6	18	5	0	0	9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	29	2	1	6	0
	En desacuerdo	2	16	8	4	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	4	2	3	2	1
Total		18	73	45	22	8	66

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig.	asintótica
			(bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	49.406 ^a	1		.000
		6		
Razón de verosimilitudes	50.504	1		.000
		6		
Asociación lineal por lineal	15.981	1		.000
N de casos válidos	166			

Interpretación: como Chi cuadrado calculada en con la formula (SPSS) es mayor a la Chi cuadrada teórica se rechaza la Ho y se acepta la H2. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: la deserción escolar ha disminuido ya que el docente aplica estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

5.1.1 A modo de conclusión mediante la investigación se estableció en el planteamiento del problema la siguiente interrogante ¿Cómo la administración del proyecto educativo Institucional PEI incide el mejoramiento del proceso educativo de las estudiantes en el Centro Escolar General Francisco Morazán del distrito de San Salvador Centro durante el año 2024?

Después de realizar el análisis y discusión de resultados se emitieron conclusiones para darles respuesta a las interrogantes formuladas de donde surgieron los objetivos de esta investigación sobre la administración del PEI influye en el mejoramiento del proceso educativo de las estudiantes. Tomando como partida la información recopilada, en encuestas realizadas a estudiantes, profesores delimitando el abordaje planteando objetivamente en la investigación de acciones pedagógicas que se realicen en el centro educativo en estudio con el propósito de lograr efectividad de la administración del Proyecto Educativo Institucional.

5.1.2 Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo en las estudiantes en el centro escolar para ello es necesario ofrecer capacitación continua al personal docente en metodologías activas, tecnología educativa y evaluación por competencias, estableciendo sistemas de evaluación interna para monitorear el cumplimiento de los objetivos planteados en el PEI.

Promover actividades extracurriculares que potencien el talento artístico, deportivo y científico. Implementando programas para reducir las brechas de género y socioeconómicas dentro de la comunidad educativa.

Incorporar herramientas tecnológicas para modernizar los procesos de enseñanza y aprendizaje gestionando recursos financieros de manera eficiente para garantizar el mantenimiento de la infraestructura y la calidad educativa.

5.1.3 Se puede concluir que la administración del proyecto Educativo Institucional podría influir de una mejor manera en las estudiantes del centro Escolar General Francisco Morazán, ya que este recurso es de vital importancia en el proceso educativo de toda institución educativa en el país disponiendo de una manera organizativa los proyectos a ejecutar en un periodo de cinco años para analizar si se logra alcanzar las metas propuestas o si se necesitara hacer cambios en ellos.

La investigación evidencia que hay que realizar mejoras y prácticas en el uso y aplicación de este documento para lograr el éxito que se requiere en esta institución y así pueda obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes.

5.1.4 En conclusión, la administración del proyecto educativo institucional (PEI) busca alcanzar las metas propuestas en el mejoramiento del proceso educativo de las estudiantes del centro escolar.

Por tanto, debe contemplar mejoras en el documento para lograr alcanzar dichas metas y lograr los objetivos propuestos enfocados al plazo correspondiente de cinco años para poder ser analizado y reestructurado.

Se debe mejorar el uso, elaboración y socialización de este documento para su puesta en práctica y su efectivo desarrollo, se espera que con las propuestas de mejora se aplique logrando el 100% del aprendizaje.

5.1.5 A partir del análisis realizado en el presente estudio se observa que la misión institucional se relaciona con el rendimiento académico y los objetivos de la institución. Sin embargo, El Centro Escolar General Francisco Morazán al reestructurar su misión institucional en función de los cambios y modernización de dicha institución tiene que relacionarlos con la formación académica en función del nuevo contexto educativo para continuar brindando educación de calidad.

5.1.6 El Centro Escolar General Francisco Morazán cuenta con una serie de objetivo que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje (E-A) del estudiantado de bachillerato general. Sin embargo, se deben actualizar en función de mejora del proceso

de E-A. Pues de estos dependen de que se logren desarrollar las competencias necesarias en la comunidad estudiantil que asiste a dicha institución.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 En consecuencia, de los resultados de la investigación se recomienda que el director o directora del centro educativo como líder pedagógico tiene la responsabilidad y el deber de monitorear la ejecución del PEI establecido en el Plan 2021 del MINEDUCYT. Además la dirección debe estar pendiente de revisar, actualizar con los sectores involucrados.

Fortalecer la comunicación efectiva entre dirección y docentes para realizar el buen funcionamiento de las acciones pedagógicas acordadas en el PEI para el mejoramiento de los aprendizajes de las estudiantes donde puedan hallar respuesta a las inquietudes pedagógicas y administrativas.

Realizar periódicamente la revisión del plan de estudios para adecuarlo a las exigencias, enriquecimiento del avance científico y tecnológico.

Planificar eventos académicos y de convivencia escolar donde se involucren todos los sectores de la comunidad educativa

El equilibrio de una buena gestión es responsabilidad del director y los directivos guiando la buena administración asumiendo decisiones juntamente con los docentes, evaluando como también el momento para solucionar problemas de manera democrática.

5.2.2 Actualizar el PEI es una de las acciones que ayudara a mejorar el proceso de E-A que se imparte en la institución especialmente los objetivos ya que son la guía que permite mantener a la institución brindando servicios de calidad. Además, la actualización también permite adecuarse a las necesidades de la población estudiantil y las limitaciones que enfrenta la institución.

5.3 PROPUESTA DE INNOVACION EDUCATIVA

Noviembre, 2024

PLAN DE MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

POR:
IRMA YANETH ALFARO VILLATORO
ANA DIOCELINA RODRIGUEZ DE GOMEZ
ANA BEATRIZ LARIN CHACON
JACQUELINE MARISOL ZAMORA ROSALES

ÍNDICE

Contenido	pág.
TEMA: PLAN DE MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI .	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.1 INTRODUCCION.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.2 ANALISIS DEL CONTEXTO DOCENTE	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.3 ÁREAS DE MEJORA	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
OBJETIVOS DEL PROYECTO	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.4 PLAN DE ACTUACION Y CRONOGRAMA.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.5 CRONOGRAMA.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.6 RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
5.3.8 CONCLUSIONES Y RESULTADOS	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>

TEMA: PLAN DE MEJORA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

5.3.1 INTRODUCCION

El proyecto educativo institucional PEI es una herramienta importante para la gestión educativa de una institución, ya que en ella se plasma las acciones que ayudan o contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la presente propuesta busca que se realicen actualizaciones en el PEI del Centro Escolar General Francisco Morazán con el fin de organizar reestructurar la planificación de las acciones pedagógicas y administrativas.

Se propone sistematizar acciones de avance tecnológico en los procesos de enseñanza aprendizaje de la institución en documentos administrativos como lo es el PEI, ya que es necesario contextualizar las actividades y los recursos con los que cuenta la institución, el docente para alcanzar los logros y aspiraciones trazados en los objetivos institucionales. Que promuevan el desarrollo integral de las estudiantes.

5.3.2 ANALISIS DEL CONTEXTO DOCENTE

El análisis permitió identificar y describir las deficiencias de la no actualización de los documentos administrativos con los que cuenta el Centro Escolar General Francisco Morazán a razón de la pandemia del COVID-19 y cambio de director.

Además, se evidenció la falta de actualización del PEI que es una herramienta vital para la gestión educativa, por lo cual contar con un documento desactualizado no permite lograr la misión que posee la institución, ya que las actividades propuestas no corresponden con el contexto educativo, por ello no se logran las metas institucionales, se requiere su divulgación para que todos los miembros involucrados lo conozcan y unifiquen con otros documentos de gestión

5.3.3 ÁREAS DE MEJORA

Área administrativa

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Actualizar documentos administrativos con los que cuenta la institución el Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador centro para su efectividad en el proceso de gestión administrativa.
- Dar a conocer el PEI institucional, así como las actividades contempladas en el, y su relación con la misión institucional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3.4 PLAN DE ACTUACION Y CRONOGRAMA

- Segunda semana de enero 2025 reunión del director con el CDE para programar la actualización del PEI con los sectores involucrados.
- Cuarta semana reunión de la comunidad educativa para la actualización del PEI
- Primera semana de febrero 2025 socialización del PEI al personal docente y administrativo
- Tercera semana de febrero 2025 asamblea de padres de familia para socializar la actualización de la divulgación del PEI
- Marzo, abril, mayo, junio ejecución de actividades de corto plazo plasmadas en el PEI.
- Mes de julio y agosto evaluación del avance de la ejecución del PEI
- Mes de septiembre revisión de imprevistos causado por fenómenos naturales.
- Mes de octubre y noviembre Evaluación de planes educativos ejecutados durante el primer año.

5.3.5 CRONOGRAMA

Actividad/ Semanas	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reunión del director con el CDE para programar la actualización del PEI		■	■																																													
Reunión de la comunidad educativa			■																																													
Socialización del PEI				■																																												
Asamblea de padres de familia						■																																										
Ejecución de actividades de corto plazo									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Evaluación del avance de la ejecución																					■	■	■	■																								
Revisión de imprevistos																									■	■	■	■	■	■	■	■																
Evaluación de planes educativos ejecutados.																																	■	■	■	■	■	■	■	■								

5.3.6 RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

- **Recursos humanos:** Docentes, director, administrativos y estudiantes
- **Recursos materiales:** computadora, papelería, impresora, infraestructura, y otros.

5.3.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

EVALUACION DEL PLAN DE MEJORA Y ACTUALIZACION DEL PEI
FECHA: _____

Tema	Descripción	CRITERIO			Observaciones	Responsables
		Pendiente	Tramite	Finalizado		

5.3.8 CONCLUSIONES Y RESULTADOS

El presente plan de mejora tiene como propósito la actualización y organización del desarrollo del PEI dentro del Centro Escolar General Francisco Morazán de San Salvador Centro para su efecto y la ejecución de todas sus actividades pedagógicas como administrativas. Se plantea el cronograma de actividades y recursos que serán necesarios para efectuar la

actualización de PEI. Que favorezcan el mejoramiento del proceso educativo de las estudiantes. Los resultados se obtendrán a partir de la aplicación del instrumento de evaluación y serán base para futuros estudios.

Bibliografía

- Correa, C. (2009). *Flexibilidad y transversalidad: temas y dilemas en una educación pertinente*. Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía, (41)
- Backhoff scudero, E. (. (2018). Evaluación estandarizada de logro educativo: contribuciones y retos. *Revista Digital Universitaria (rdu)*, 2-14. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a3>.
- Barrera, S. V. (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. Chile: Ministerio de Educación .
- Bustamante, M. (1991). *Los conceptos de misión, visión y proposito estrategico*. España.
- Carriazo Díaz, C., Reyes, M. P., & Gavirla Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>.
- Chaparro, C. (1995). *El ambiente educativo: condiciones para una práctica educativa innovadora*. Tunja.: CINDE-UPTC.
- Díaz Barriga, Á. (2005). *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. Barcelona: Ediciones Pomares, S. A.
- Díaz Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de Estudio en la Perspectiva del enfoque de Desarrollo de Competencias. *Perfiles Educativos*, 143-142.
- Ecured.cu. (8 de junio de 2024). *Ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Martínez de Aguilar, M., Ramos López, L. R., & Serrano Cruz, L. E. (2012.p.7). *Factores que inciden en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en el alumnado del segundo ciclo de las escuelas repúblicas del municipio de Tacuba. Caso práctico: Centro Escolar Cantón Agua Fría*,

municipio de Tacuba, departamento de Ahuacha. Tesis de pregrado: Universidad de El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13158/2/FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20LA%20SIGNATURA%20DE%20LENGUAJE%20EN%20EL%20ALUMNADO%20DEL%20.pdf>.

Meneses, J., & Rodríguez, D. (s.f, p.9). *EL cuestionario y la entrevista*. España: Universitat Oberta de Catalunya.

Ministerio de Educación. (2008, p.10). *currículo al servicio del aprendizaje: Aprendizaje por competencias*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2008. p 8). *Guía para la elaboración o revisión del Proyecto Educativo Institucional PEI PEA Plan Escolar anual*. San Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2013, p.38). *Fundamentos curriculares de la primera infancia*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2021). *Documento informativo para directores, docentes y estudiantes de Educación Media AVANZO*. San Salvador. El Salvador: MINEDUCYT.

Molina García, P. F., & García Farfán, I. d. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 394-413.

Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & Padilla Plaza, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARC*, 259-260 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>.

NetSuite . (8 de Junio de 2024). *corposuite.com.mx*. Obtenido de <https://corposuite.com.mx/netsuite-mejor-erp-nube/>

- Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>.
- Raffino, M. E. (2020). *Técnicas de investigación*. Obtenido de Concepto.de:
<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,para%20obtener%20informaci%C3%B3n%20y%20conocimiento.&text=Dicho%20m%C3%A1s%20simple%2C%20las%20t%C3%A9cnicas,permiten%20obtener%20datos%20e%20infor>
- Ramírez, F. X. (2015). *Técnicas de Investigación: La Encuesta*. Obtenido de Manual de investigación:
<https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/03/tecnicas-de-investigacion-la-encuesta.html>
- Ruiz, M. C. (2019). *Uso y efectividad del Proyecto Educativo Institucional. Tesis de maestría*. San Salvador: Universidad Pedagógica.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Tencio, J. S. (2016, p.71). *Didáctica General I*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Universidad Internacional de La Rioja. (3 de Marzo de 2023). *mexico.unir.net*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Vallés, M. (1999, p. 204). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica*. Madrid, España: Síntesis.
- Vanegas, A. G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La Deserción en la Educación. *Voletín Virtual*, 1-5.

Velázquez, A. (2023). *¿Qué es el muestreo por cuotas?* Obtenido de www.questionpro.com/: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-cuotas/>

Weitzman, J. (17 de 7 de 2024). Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

Zabala, M. Á. (1987). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid : Narcea .

ANEXOS

Anexo A

Cuestionario dirigido a estudiantes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a estudiantes activos del Centro Escolar Francisco Morazán

Estimado (a)

Estudiante reciban un cordial saludo, el siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre como la administración del proyecto educativo institucional PEI incide en el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes en el Centro Escolar General Francisco Morazán.

Este consta de 21 ítems la información que se reúna tiene por objetivo la selección de estrategias encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (E-A) impartidos en el Centro Escolar General Francisco Morazán.

No hace falta su identificación personal en el instrumento, solo es de interés los datos que pueda aportar y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información.

Objetivo:

Analizar cómo la administración del proyecto educativo institucional PEI afecta el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes

Instrucciones:

- ✓ En los ítems que se presentan a continuación, existen cinco (5) alternativas de respuestas, responda según su apreciación:

- ✓ Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta
- ✓ Por favor, no deje ningún ítem sin responder, para que exista mayor confiabilidad en los datos recabados.

Nivel de escolaridad: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Cuestionario

1. Considera que el centro escolar ha realizado acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
2. ¿El desarrollo del programa de estudios tiene algún impacto en el rendimiento académico de los estudiantes?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
3. ¿La institución posee un buen ambiente escolar?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
4. ¿Los docentes aplican el manual de convivencia en la comunidad educativa?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

5. ¿El centro escolar implementa programas de tutoría?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
6. ¿El programa de mediación escolar previene la violencia entre estudiantes?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
7. ¿La repitencia escolar ha disminuido en la institución?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
8. Ha mejorado el rendimiento académico en las estudiantes
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
9. ¿El centro escolar desarrolla en los estudiantes habilidades, comportamientos y actitudes que le lleven a alcanzar el éxito en el aula?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

10. ¿Han mejorado los resultados de las estudiantes en las pruebas aplicadas por el MINEDUCYT?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
11. ¿Los docentes reciben capacitación continua?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
12. ¿Los bajos resultados en pruebas que aplica el MINEDUCYT inducen la deserción escolar?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
13. ¿Considera que disminuyo la sobre edad en el centro escolar?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
14. ¿Está enterado /a si ha disminuido la deserción escolar en la institución?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo

- e) Totalmente en desacuerdo
15. ¿El centro escolar aplica medidas para prevenir la violencia?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
16. ¿Conoce si los resultados en pruebas estandarizadas del MINEDUCYT han mejorado?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
17. ¿Se observa que la conducta de los estudiantes es la adecuada en aula?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
18. ¿Considera que la creación del comité de convivencia escolar fortalece la permanencia de las estudiantes?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
19. ¿Se cumple el programa de estudios en todas las asignaturas?
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

20. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

21. ¿El docente cuenta con la planificación didáctica en físico de la asignatura que imparte?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Anexo B

Análisis de confiabilidad

Número	Nombre	Tipo	Áncoras	Decimales	Etiquetas	Valores	Puntos	Columnas	Asociación	Medida	Reli.
1	pregunta1	Numerica	0	0	¿Considero que...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
2	pregunta2	Numerica	0	0	¿El desarrollo d...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
3	pregunta3	Numerica	0	0	¿La institución...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
4	pregunta4	Numerica	0	0	¿Los docentes...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
5	pregunta5	Numerica	0	0	¿El centro esc...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
6	pregunta7	Numerica	0	0	¿El programa d...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
7	pregunta8	Numerica	0	0	¿La septimia...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
8	pregunta9	Numerica	0	0	He respondid...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
9	pregunta10	Numerica	0	0	¿El centro esc...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
10	pregunta11	Numerica	0	0	¿Han respondid...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
11	pregunta12	Numerica	0	0	¿Los docentes...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
12	pregunta13	Numerica	0	0	¿Los bajos res...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
13	pregunta14	Numerica	0	0	¿Considero que...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
14	pregunta15	Numerica	0	0	¿Esta entenda...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
15	pregunta16	Numerica	0	0	¿El centro esc...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
16	pregunta17	Numerica	0	0	¿Conoce si los...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
17	pregunta18	Numerica	0	0	¿Se alianza q...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
18	pregunta19	Numerica	0	0	¿Considero que...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
19	pregunta20	Numerica	0	0	¿Se cumple el...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
20	pregunta21	Numerica	0	0	¿Los docentes...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada
21	pregunta22	Numerica	0	0	¿El docente cu...	{1, Totalme...	Ninguna	0	Deracha	Ondrai	Entrada

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Var Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1. pregunta1

	pregunta1	pregunta2	pregunta3	pregunta4	pregunta5	pregunta6	pregunta7	pregunta8	pregunta9	pregunta10	pregunta11	pregunta12	pregunta13	pregunta14	pregunta15	pregunta16	pregunta17	pregunta18	pregunta19	pregunta20	pregunta21
1	1	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
6	1	2	4	2	4	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3
7	1	2	2	1	3	1	3	3	2	4	2	3	3	5	3	2	4	3	3	4	3
8	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4
9	1	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4
10	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	4	1	4	4
12	1	1	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2
13	1	2	5	3	3	4	3	6	5	5	6	4	5	1	5	5	4	4	4	4	4
14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	5	6	3	3	3	3	3
16	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3
17	1	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	3	3
18	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
19	1	3	1	3	3	1	3	1	2	5	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	1	1	4	3	5	2	3	4	3	4	4	5	3	5	2	4	3	3	3	3	3
21	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2
22	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4
23	1	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	5	4	3	3	2	2	2	2	2
24	1	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4
25	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
26	1	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3
27	1	3	5	1	5	4	5	2	5	2	3	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3

Anexo C

Resultado de confiabilidad obtenida por el programa SPSS

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	166	100.0
Casos Excluidos	0	.0
Total	166	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	21

