

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN SALUD MATERNO INFANTIL**



**“CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE POSEEN MADRES Y PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ‘MIS PRIMEROS PASITOS’ ZACAMIL, DISTRITO MEJICANOS. AGOSTO–OCTUBRE 2024”.**

**Autoras:**

**MARILYN NOHEMY LÓPEZ DE LEÓN**

**EMILIA VANESSA MALDONADO PÉREZ**

**ROSA YADHIRA MÁRTIR ACEVEDO**

**Para optar al grado de:**

**LICENCIADAS EN SALUD MATERNO INFANTIL**

**Asesora:**

**LICDA. MAGALY EUGENIA ROJAS CABRALES.**

**Ciudad Universitaria “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, El Salvador, Junio, 2025.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD**

**RECTOR**

M.Sc. Juan Rosa Quintanilla.

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

Dra. Evelyn Beatriz Farfán.

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

M.Sc. Roger Armando Arias.

**SECRETARIO GENERAL**

Lic. Pedro Rosalío Escobar Castaneda.

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD**

**DECANO**

Dr. Saúl Díaz Peña.

**VICEDECANO**

M. SC. Franklin Arnulfo Méndez Durán.

**SECRETARIO**

Msp. Roberto Carlos Hernández Marroquín.

**DIRECTOR DE ESCUELA DE MEDICINA**

Dr. Douglas Alfredo Velásquez Raimundo.

**DIRECTORA DE ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD**

M.SC. Mónica Raquel Ventura de Ramos.

**DIRECTORA DE LA CARRERA SALUD MATERNO INFANTIL**

M.SC. Rocío Elena Linares de Trujillo.

**DIRECTOR DE ESCUELA DE POSTGRADO**

Dr. Edwar Alexander Herrera Rodríguez.

**COORDINADORA DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍAS**

Dra. Blanca Aracely Martínez.

**COORDINADORA DE ESPECIALIDADES MÉDICAS**

Dra. Claudia Margarita de Blanco.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todopoderoso sea toda mi gratitud por cada una de las bendiciones que me concede cada día. Ha sido un largo camino de muchos desafíos en los cuales Dios siempre me ha guiado, me ha fortalecido y me ha dado sabiduría. Sin la ayuda y el cuidado de él no hubiese logrado culminar mi carrera.

Agradezco a mi mamá Sonia Pérez por su amor y apoyo incondicional que, a pesar de los desafíos que se presentaron en mi vida durante estos años, siempre estuvo conmigo cuidándome.

A mi amado papá, Luis Maldonado, quien en vida fue mi gran amigo y que siempre creyó en mí, agradezco por cada uno de sus consejos, por su amor, confianza y paciencia. Las circunstancias de la vida no permitieron que estuviéramos juntos, sin embargo, atesoro todos los recuerdos, los cuales nunca pasarán al olvido. En esta y en otra vida siempre estaré agradecida por haber tenido un padre como él.

A mis hermanas Carolina y Nataly y a mi sobrina Valery por animarme y apoyarme en cada momento de la vida. A mi amiga Yasmin González por su amistad, a pesar de la distancia, siempre me brindó consejos y ánimos cuando creía no poder seguir adelante.

Por último pero no menos importante, agradezco a mis compañeras Marilyn López y Yadhira Mártir por guiarme y corregirme a lo largo de estos años de formación académica. Sin duda ha sido un camino lleno de altos y bajos, pero ahora puedo decir que, culminé una de mis metas más anheladas de esta vida.

**Emilia Vanessa Maldonado Pérez.**

En primer lugar, doy gracias a Dios todopoderoso por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida, por cada una de las bendiciones espirituales y materiales que me ha dado, por la sabiduría y la fortaleza para seguir adelante y poder culminar mis estudios universitarios.

A mis padres Carlos Mártir y Guadalupe Acevedo, por sus esfuerzos para brindarme mi estudio, por todo su apoyo y amor incondicional, por sus consejos, por creer siempre en mí, por ayudarme en cada una de las actividades, por acompañarme en cada momento de mi vida y por lo cual este logro también les pertenece a ellos.

A mis hermanas Fatima Mártir y Marlene Mártir y a mi sobrino Mateo Mártir por motivarme a seguir adelante y por brindarme su ayuda siempre que la he necesitado. A mi novio Leonardo Marquez, por todo su amor, comprensión, por estar a mi lado en los buenos y malos momentos y por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria.

A mis compañeras y amigas de Trabajo de Proceso de Grado con las cuales hemos compartido muchas experiencias juntas y una vez más estamos unidas cumpliendo una meta más en nuestras vidas, gracias por su esfuerzo y dedicación. También a cada una de las amistades y familiares que me han apoyado de una u otra manera, muchas gracias.

A cada una de las docentes que tuve el honor de conocer en cada uno de los módulos, en especial a la licenciada Ingrid Pineda y licenciada Karen Dominguez, a las cuales agradezco cada una de las enseñanzas y conocimientos, los cuales me motivaron a mejorar cada día en mis estudios.

**Rosa Yadhira Mártir Acevedo.**

Primeramente, dar gracias a Dios, el cual me ha brindado sabiduría y fortaleza desde el día uno, me ha guiado en cada una de las decisiones tomadas para poder culminar una etapa más de mi vida y poder llegar hasta donde me encuentro hoy en día.

A mi madre, Elsy De León, la cual me ha brindado el apoyo incondicional durante estos años y siempre ha tenido fe en mí y la cual me ha brindado la oportunidad de continuar con mis estudios y así poder estar culminando una etapa más a pesar de las dificultades presentadas en su salud.

A mi padrastro Ernesto, el cual siempre ha estado al pendiente de las veces que me quedaba haciendo actividades hasta largas horas de la noche, y mi hermana Alisson, quien es uno de mis motivos para seguir adelante.

Y a todas las amistades y familiares que me han acompañado durante todos estos años de carrera, los cuales siempre han estado al pendiente y me han brindado su apoyo incondicional en cada momento. A mis compañeras y amigas de Trabajo de Proceso de Grado, las cuales se unieron a esta aventura desde el módulo cinco y hasta la fecha seguimos apoyándonos.

A mi novio Pedro López, quiero agradecer por ser mi compañero de batalla, por estar a mi lado en los momentos de incertidumbre, por entenderme y por apoyarme en todo momento.

A cada una de las docentes a las cuales tuve el privilegio de conocer en los diferentes módulos de la carrera y en especial a licenciada Ingrid Pineda y licenciada Karen Dominguez que me marcaron con sus enseñanzas y conocimientos.

Hoy podemos decir ¡LO LOGRAMOS!

**Marilyn Nohemy López De León**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	6
1.3.1. GENERAL .....	6
1.3.2. ESPECÍFICOS .....	6
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1. MARCO HISTÓRICO.....	7
2.2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.2.1 Estimulación temprana .....	9
2.2.1.1 Definiciones.....	9
2.2.1.2 Rol de los padres y madres.....	12
2.2.1.3 Ventajas y desventajas.....	13
2.2.1.4 Actividades de juego y estimulación.....	14
2.2.2 Desarrollo .....	18
2.2.2.1 Teorías del desarrollo .....	20
2.2.2.2 Rol de los padres y madres.....	25
2.2.3 Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia .....	27
2.2.4 Centros de Desarrollo Infantil .....	49
2.3. MARCO LEGAL .....	52
2.3.1. Nivel internacional .....	52
2.3.1.1. Declaración de Ginebra .....	52
2.3.2. Nivel nacional.....	53
2.3.2.1. Constitución de la República de El Salvador .....	53
2.3.2.2. Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano.....	53
Principios y enfoques de la Política Crecer Juntos.....	54
2.3.2.3. Ley Nacer con Cariño para un Parto Respetado y un Cuidado Sensible y Cariñoso para el Recién Nacido (vigente desde 23 de agosto del 2021). .....	55
2.3.2.4. Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, la Niñez y la Adolescencia (vigente desde 01 de enero del 2023 ). .....	55
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	57
CAPÍTULO III: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	58
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO .....	60
4.1. TIPO DE ESTUDIO.....	60
4.2. UNIVERSO Y POBLACIÓN .....	60

4.3. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS..	61
4.4. PLAN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..	61
4.5. ELEMENTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	62
4.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS. ....	62
4.7. PLAN DE TABULACIÓN DE DATOS.....	63
4.8. PLAN DE ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
4.9. PLAN DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	63
CAPÍTULO V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
5.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....	64
5.1.1. CARACTERIZACIÓN DE PADRES Y MADRES .....	64
5.1.2. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTORA GRUESA .....	71
5.1.3. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTORA FINA.....	73
5.1.4. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA.....	75
5.1.5. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE.....	77
5.1.6. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA .....	79
5.2. INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.....	81
5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	82
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES .....	89
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	91
ANEXOS.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actividades de juego de estimulación .....	15
Tabla 2: Formas de uso de los estándares según los actores de interacción .....	28
Tabla 3: Estándares del desarrollo para niños/as de 3 años .....	30
Tabla 4: Estándares del desarrollo para niños/as de 4 años .....	36
Tabla 5: Estándares del desarrollo para niños/as de 5 años .....	42
Tabla 6: Clasificación del nivel de conocimiento .....	80
Tabla 7: Puntaje del nivel de conocimiento de las áreas del desarrollo .....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de conceptualización de estimulación temprana .....	56
---	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	96
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	101
ANEXO 3. TABLAS DE TABULACIÓN DE DATOS .....	103
ANEXO 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	113
ANEXO 5. PRESUPUESTO .....	114

## RESUMEN

El conocimiento sobre la estimulación temprana que poseen los padres y madres es de mucha importancia, ya que es un conjunto de intervenciones que ellos/as pueden realizar con sus hijos/as en sus primeros años de vida, enfocadas en favorecer su desarrollo psicomotor, cognitivo, y socioemocional, potenciando la adquisición de nuevos aprendizajes y respetando las diferencias individuales. **Objetivo:** analizar el conocimiento sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. **Metodología:** el estudio es de tipo descriptivo ya que se buscó especificar las características importantes de la variable en estudio y se enfatizó en determinar los conocimientos sobre la estimulación temprana que poseen los padres y madres. Se excluyeron a todos aquellos/as que no eran padres ni madres de niños y niñas de 4 y 5 años y las personas que no desearon participar, por lo cual se obtuvo una población total de 28 madres y padres, quienes fueron encuestados/as utilizando como instrumento el cuestionario.

**Resultados:** en cuanto a la población encuestada un total de 23 son mujeres y 5 son hombres, de acuerdo al conocimiento que poseen los padres y madres, para las habilidades del desarrollo obtuvieron un promedio de 0.8 y para las actividades de estimulación temprana se evidencia un promedio de 1, ambos clasificando en un nivel de conocimiento bajo. **Conclusiones:** se identificó un nivel bajo de conocimiento tanto como en las habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana, por lo cual es importante resaltar que los padres y madres son los principales formadores en la primera infancia y desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos enriquecidos que favorezcan el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades por medio de actividades de estimulación temprana.

**Palabras claves:** desarrollo infantil, conocimiento, estimulación temprana, habilidades, infancia.

## INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa de la vida valiosa que se caracteriza por todas aquellas potencialidades que permiten al niño y a la niña desarrollar habilidades físicas, psicosociales e intelectuales para obtener un mejor desarrollo infantil y es indispensable que las madres y los padres tengan el conocimiento necesario para poder fortalecer el desarrollo de sus hijos e hijas por medio de actividades de estimulación temprana, la cual consiste en aquella incitación que realiza el adulto respecto a la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos, con el objetivo de mejorar y fortalecer el desarrollo físico, mental y social del niño/a. Asimismo, se entiende como el conjunto de técnicas y actividades que se pueden realizar con niñas y niños, con el objetivo de potenciar al máximo sus capacidades físicas y mentales, que serán muy importantes para la vida adulta.

En la etapa de la niñez, en sus primeros años de vida, precisa de una persona adulta que garantice una estimulación oportuna, con amor, juegos, comunicación, canciones y lecturas; por lo descrito anteriormente, este estudio permitió precisamente analizar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos”, Zacamil, Distrito Mejicanos. Por consiguiente, el documento de investigación se ha elaborado en cinco capítulos, que se describen a continuación.

El capítulo I describe la situación problemática desde el contexto internacional y nacional, asimismo, se plantea la justificación y los objetivos del estudio. El capítulo II o marco referencial se divide en 4 apartados, el primero resalta la reseña histórica de la estimulación temprana, el segundo apartado presenta las bases teóricas de la investigación, el tercero, se detalla el marco legal en donde se expresan diferentes artículos de leyes dirigidos a la infancia, por último, el cuarto, describe el marco conceptual.

Seguidamente, en el capítulo III se plantea la operativización de la variable, teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores del estudio. En el capítulo IV se detalla el diseño metodológico. El estudio es de tipo descriptivo, consta del método deductivo, en cuanto a la técnica

utilizada, fue la encuesta con el objetivo de recopilar información de padres y madres de familia por medio de un cuestionario. Así también, se detalla el plan de validación del instrumento, plan de recolección de datos y de tabulación, plan de análisis y discusión y socialización de resultados. Además, se explican los elementos éticos del proceso investigativo.

El capítulo V corresponde a los resultados obtenidos en el proceso de investigación, en donde se evidencia el nivel de conocimiento que poseen los/as encuestados/as sobre las habilidades del desarrollo que los niños y niñas de 4 y 5 años deben de realizar y las actividades de estimulación para el fortalecimiento del desarrollo infantil. Por último, pero no menos importante, el documento cierra con el apartado de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La primera infancia es un concepto que surge de la neurociencia y las ciencias que estudian el comportamiento. Donde se destaca la importancia de los primeros años de vida del niño y la niña en lo que respecta a su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioafectivo. (1) Según la Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia establece que dentro de la niñez existe una etapa del desarrollo denominada primera infancia, que comprende a niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los ocho años de vida. (2)

Por lo tanto, hablamos de la etapa del desarrollo más importante de la vida, y de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), es necesario entender que estar sano desde el comienzo de nuestras vidas da a cada niño y niña la oportunidad de desarrollarse. Sin embargo, este comienzo se puede ver condicionado por muchos factores de orden familiar, comunitario y medio ambiental. Entonces, el niño y la niña, en sus primeros años de vida, tendrá necesidad de recibir estimulación, atención y protección en el ámbito familiar y dentro de su comunidad. Todos estos factores pueden contribuir a garantizar que se beneficie de un buen desarrollo y que, por lo tanto, tenga mayores oportunidades de éxito. La niñez que no recibe educación en la primera infancia es más vulnerable a enfrentar condiciones como: pobreza, violencia, inequidad, carencia de seguridad social, entre otros. (3)

Con relación al número de niñas y niños entre 0 y 9 años, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2023 (DIGESTYC, 2023), se registra un total de 929,192 niñas y niños, representando el 14.6% de la población total. Las desagregaciones por sexo reportan que el 52.5% (488,337) corresponde a niños y el 47.4% (440,855) a niñas de El Salvador. (4) Además, como país se ha venido implementando desde hace muchos años los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) cuya finalidad es la prevención, protección, atención, promoción y difusión de los derechos de las niñas y los niños, que por 28 años estuvo a cargo de la institución para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) y que para el año 2022 pasó a cargo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología con el fin de mejorar la infraestructura, ya que serán espacios en donde se

implementará un esquema de aprendizaje innovador y con la pedagogía adecuada para el desarrollo inicial de las niñas y niños. (5)

Con respecto a la definición de estimulación temprana según, López de Bernal lo detalla como: “aquella incitación que hace el adulto respecto de la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos, con el objetivo de mejorar y fortalecer su desarrollo físico, mental y social del niño/a”; además, se debe traer a mención que según, Becerra Pérez, Patricia, “el rol que cumple la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ya que ellos son los más cercanos educadores de las y los niños, los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan con los niños y las niñas por esto se hace necesario la preparación de la misma, debido a que no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos e hijas la oportuna estimulación”.

En el ámbito internacional, diversas investigaciones han abordado la relación entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo infantil. Un estudio realizado en Perú en el año 2010, titulado “Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor”, tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor en el lactante mayor, que acuden al programa crecimiento y desarrollo del niño sano del Hospital I Albrecht EsSalud, se llegó a la siguiente conclusión: la mayoría de las madres presentan un nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del lactante mayor bueno, y grado de desarrollo psicomotor normal, por lo cual, señala que existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del lactante mayor.

Para el año 2012, en el mismo país se realizó un estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes de las madres sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre – Niño ‘San Bartolomé’, Cercado de Lima”, el cual tuvo como objetivo general medir el nivel de conocimientos y actitudes de las madres puérperas acerca de la estimulación temprana, el cual obtuvo la siguiente conclusión: la mayoría de las madres presentan

una actitud indiferente hacia la estimulación temprana, a pesar de que tienen un conocimiento de nivel medio (44.6%).

En el año 2013 se realizó un estudio titulado “Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C. S ‘Villa San Luis’, que tuvo como uno de sus objetivos identificar el nivel de conocimientos que tienen las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana en las áreas motora, coordinación, lenguaje, social, obteniendo los siguientes resultados: se tiene que la mayoría de madres de niños menores de un año, presentó nivel de conocimiento medio en el área motora, coordinación, lenguaje y social”. (6)

A nivel nacional, para el año 2014 en la Encuesta Nacional de Salud (MINSAL-INS, 2014) entre los principales resultados reflejó que en el país existe una escasa estimulación de niñas y niños. Donde sólo el 24.8% de las niñas y niños de 36 a 59 meses asiste a un programa educativo organizado para la primera infancia, con notables diferencias por área geográfica, con un 28.7% de acceso en el área urbana frente al 19.8% en áreas rurales. (7)

Adicionalmente, sólo el 18.7% de las niñas y niños que viven en los hogares más pobres asisten a esos programas, y el 32.1% de los hogares con niñas y niños entre 0 y 4 años no conviven con su padre, madre o ambos (UNICEF, 2018).

Por lo tanto, se debe entender que la niñez, en sus primeros años de vida, precisa de una persona adulta que garantice una estimulación oportuna, con amor, juegos, comunicación, canciones y lecturas. Sin embargo, cuando la respuesta adulta es dudosa o nula, puede causar un impacto negativo en su desarrollo, manifestándose en dificultades para la consolidación de habilidades intelectuales, problemas para integrarse a la sociedad o deficiente autocontrol y manejo asertivo de las emociones; estas últimas generalmente son consecuencia de la frustración causada por la ausencia de atención, motivación y estimulación temprana. (8)

En este sentido, el papel de los padres y profesionales en el proceso de aprendizaje y desarrollo es crucial, ya que son quienes proporcionan las condiciones necesarias para potenciar las habilidades cognitivas, motoras, emocionales y lingüísticas del niño o niña (UNICEF, 2018) y

de acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la participación en actividades guiadas por adultos o pares más avanzados.

Y como país para poder evaluar el desarrollo de los niños y niñas desde el 2018 se utilizaba la Escala Simplificada de Desarrollo contenida en los lineamientos técnicos para la atención integral de niños y niñas menores de diez años, pero actualmente desde la puesta en marcha de la Política Nacional Crecer Juntos el instrumento para poder evaluar el desarrollo de los niños/as se actualiza por medio de la construcción de los estándares de desarrollo y aprendizaje proceso llevado a cabo entre diciembre del 2019 y julio del 2020. Así mismo, los estándares permitirán movilizar al sistema educativo, al de salud y a los de protección y cuidado hacia la creación de programas que garanticen las condiciones necesarias para que los niños y niñas logren estas metas de desarrollo (Ferrer, 2006). Estos permitirán guiar el modelo de gestión intersectorial e interinstitucional promovido por la política Crecer Juntos e identificar alertas del desarrollo para generar respuestas oportunas. (9)

#### **ENUNCIADO DEL PROBLEMA.**

¿Cuáles son los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal indagar sobre el conocimiento que poseen las madres y padres sobre la estimulación temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos”, ubicado en Zacamil. Se reconoce ampliamente que la estimulación temprana constituye una herramienta esencial y un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. A través de la aplicación de estímulos adecuados durante esta etapa crucial, se puede incidir de manera positiva en el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como en la mejora de su interacción con el entorno social y físico.

Dada la estrecha relación entre la estimulación temprana y el desarrollo infantil, es fundamental comprender el conocimiento que poseen las madres y los padres sobre este tema, ya que su participación activa influye significativamente en el crecimiento y aprendizaje de sus hijos e hijas. En este sentido, esta investigación se plantea como una oportunidad para analizar la información que manejan las madres y los padres sobre las habilidades que los niños y niñas deben desarrollar entre los 4 y 5 años de edad. Asimismo, busca indagar en el conocimiento que tienen de las actividades de estimulación temprana u oportuna que pueden aplicar en el hogar para potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de sus hijos e hijas. Contar con esta información permite identificar posibles brechas en el conocimiento y brindar estrategias que fomenten una participación más activa y consciente de los padres y las madres en el proceso de desarrollo infantil, fortaleciendo así las bases para un crecimiento saludable y equilibrado.

La viabilidad de este estudio se sustenta en diversos factores. En primer lugar, se cuenta con el respaldo del personal humano y financiero necesario para llevar a cabo la investigación de manera efectiva. Además, se dispone de acceso a una amplia gama de recursos bibliográficos relevantes, así como la autorización otorgada por el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” para llevar a cabo el estudio. La infraestructura tecnológica necesaria, incluyendo computadoras, aplicaciones (Microsoft Word, Excel) y conexión a internet, está disponible para facilitar la recopilación y análisis de la información requerida. Todo ello contribuye a garantizar la factibilidad y el éxito de la investigación propuesta.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1. GENERAL**

- Analizar el conocimiento sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos.

### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

- Caracterizar a las madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil.
- Identificar las habilidades del desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años que conocen las madres y padres.
- Describir las actividades de estimulación de las áreas del desarrollo para niños y niñas de 4 a 5 años que conocen las madres y padres.

## CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

### 2.1. MARCO HISTÓRICO

La estimulación temprana desde su comienzo fue conceptualizada como un proceso educativo global, intencional y sistemático que permite potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Cabe recalcar que en su inicio la estimulación temprana se remontaba en estudios enfocados en el daño cerebral en el que pediatras, pedagogos y psicólogos trabajaban en el retraso mental y en las posibles recuperaciones de la habilidad cognitiva. Para el año 1920, el pediatra y psicólogo estadounidense Arnold Gesell resalta la importancia de la herencia sobre la influencia del medio y del desarrollo, es decir, considera que la genética y el ambiente ejercen un papel importante en el desarrollo infantil. Y, en el año de 1963, Latinoamérica creó la primera clínica oficial de diagnóstico, orientación y ayuda en el hogar de niños/as con retraso mental, y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación con niños/as con alto riesgo de desarrollo.

En las décadas de los 50 y 60 se desarrollaron programas de acciones comunitarias orientados a la estimulación precoz. Para el año de 1959, la estimulación temprana fue nombrada por primera vez en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en donde recalca que “el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”. (10) Y, en el año de 1966 el psicoanalista Sigmund Freud demostró que las primeras experiencias y primeras relaciones afectivas dejan permanente influencia en el ser humano.

Es necesario remarcar que los primeros programas de estimulación temprana tuvieron orígenes en el continente europeo; se acredita a Rusia como uno de los países en iniciar a implementar programas de estimulación precoz en niños y niñas con alguna discapacidad física o mental. Por lo tanto, en 1978, los autores como Sánchez Palacios, Gómez Rodríguez enmarcaron el término de estimulación precoz como el “conjunto de acciones o técnicas factible de aplicar en niños y niñas que poseen algún tipo de afectación de desarrollo en cualquiera de sus áreas”, lo anterior dirigido a población infantil en situación con discapacidad. Cabe destacar que, los primeros años de vida son considerados cruciales y beneficiosos para el desarrollo de los niños y niñas, por

lo que, desde sus orígenes y su evolución, la estimulación temprana ha sido un pilar fundamental en la infancia, ya que comprende características del desarrollo humano. (11)

En la región latinoamericana y el Caribe, se implementó el enfoque Cuidado para el desarrollo infantil (CDI). Cabe recalcar que es considerado como el proceso de adaptación ante las necesidades de atención a la primera infancia ya que busca responder a los desafíos del desarrollo integral en los niños y las niñas. Por esta razón, existen principios que son fundamentales para padres, madres, docentes y/o cuidadoras que permiten favorecer las interacciones con los juegos; además, el enfoque CDI ha permitido la implementación de estrategias para fortalecer el cuidado infantil, la educación, la nutrición, la salud y protección infantil. En El Salvador, se ha trabajado en la atención integral a la primera infancia, en la cual se han capacitado al sector salud, educación y ONGs para abordar el enfoque CDI. (12)

En la década de los 90, se planteó por primera vez algunos de los problemas y/o necesidades de los niños y niñas desde un enfoque educativo y no solo asistencial. Por ello, en la actualidad se han creado instituciones en pro del beneficio a la primera infancia. Por lo que, en El Salvador, se ha replicado el enfoque del Cuidado para el desarrollo Infantil (CDI), esto con el objetivo de mejorar y lograr el cuidado integral de los niños y las niñas. Cabe mencionar que, dicho enfoque en sus inicios fue implementado por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), pero en la actualidad ha formado parte fundamental en la Ley Crecer Juntos y el Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (CONAPINA). En el año 2022, UNICEF enfatizó en el compromiso y la participación del Sistema Nacional de Salud enmarcado como ente fundamental para la implementación y seguimiento de las acciones de cuidado infantil y apoyo familiar que se desarrollan a nivel nacional. (13)

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 Estimulación temprana

#### 2.2.1.1 Definiciones

La estimulación temprana se sitúa en los años 60, cuando se dan varios cambios generales, gubernamentales, científicos y en los procesos de formación. Se inicia la implementación de este tipo de intervención, a la que se denominó en sus inicios estimulación precoz. Los cambios en el ambiente socio profesional que apoyaron la creación de ejes infantiles dedicados a la formación de niños pequeños fue, sin duda, la incorporación de la estimulación temprana, teniendo una gran influencia en la educación psicomotriz, desarrollando la personalidad de los niños y las niñas, originando en ellos seres reflexivos, analíticos e interpretativos. A lo largo del tiempo diferentes autores han definido el concepto de estimulación temprana u oportuna, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Estimulación oportuna es el conjunto de intervenciones que se realizan con niñas y niños en sus primeros años de vida, enfocadas en favorecer su desarrollo psicomotor, cognitivo, y socioemocional, potenciando la adquisición de nuevos aprendizajes y respetando las diferencias individuales (reglamento CAPI). (14)
- La estimulación temprana son las actividades que realizan los niños y niñas mediante sus sentidos, ya que según García, Hernández, Mora, Pacheco, Valencia (s/f), afirman que “durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos”. (15)
- Estimulación temprana según, López de Bernal lo detalla como: “aquella incitación que hace el adulto respecto de la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos, con el objetivo de mejorar y fortalecer su desarrollo físico, mental y social del niño/a”. (6)

- La Federación de Enseñanza de Andalucía, (2011), al definir la estimulación temprana, refiere que se trata del conjunto de estrategias, actividades y métodos sistematizados, continuos y repetitivos, destinadas a potenciar el desarrollo de las capacidades motrices, tanto gruesas como finas, las capacidades cognitivas-intelectuales, socio afectivas y estética de los niños que se encuentran en las edades entre 0 y 6 años.
- UNICEF en el 2011, indica que se trata del conjunto de acciones tendientes a proporcionar a la niña y el niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando, un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo.
- Ordoñez y Tinajero, (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño y la niña.
- Terré (2012), plantea que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades que se aplican en niños y niñas con el fin de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, señalando que son aquellas actividades y rutinas diarias favorecedoras del desarrollo integral y armónico de las capacidades y/o potencialidades del o la bebé.
- En el contexto ecuatoriano las investigadoras Barreno & Macías, (2015), reafirmaron que la estimulación temprana mejora las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas. (pp 111); porque como bien señalan en su investigación las autoras precedentes la metodología de la estimulación está dirigida a varias dimensiones dentro de las cuales se encuentran: la socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y valores; es decir se da en función de promover el máximo desarrollo del niño y la niña en la edad inicial.

- Según Esteves, et al., (2018), la estimulación temprana o también llamada atención temprana consiste en proporcionar al y la bebé un mayor desarrollo tanto físico como intelectual y social para que de esta manera sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido estimulándose de manera natural, esta estimulación incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde que nace hasta los 6 o 7 años del niño o la niña.
- Caamaño, (2020), lo define como un proceso basado en la repetición de ciertos eventos sensoriales en la relación diaria con él y la bebé mediante el proceso de un mayor control respecto a sus propias emociones, elevando su seguridad e iniciativa, mientras que paralelamente sentirá enorme satisfacción al descubrir que es capaz de realizar las cosas por sí mismo, provocando una ampliación de su habilidad mental, facilitando el aprendizaje, haciéndoles desarrollar destrezas para su auto estimulación, mediante el juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.
- Maqueira, (2020) es el conjunto de acciones científicamente organizadas y estructuradas oportunamente, encaminadas a ofrecer diferentes estímulos y niveles de ayuda individuales y diversos, desde antes del nacimiento para prevenir posibles anomalías y desarrollar el máximo de potencialidades en el niño y la niña y su entorno, de modo tal que asegure el desarrollo integral de su personalidad desde la primera infancia y para toda la vida. (16)

Los autores abarcan una gran variedad de definiciones en donde se ve reflejado que el contemplar a este término a través de los años se ha conocido por la literatura de diferentes formas, dentro de las cuales se ha relacionado con otros como: atención precoz, estimulación precoz, atención temprana, intervención temprana. De todo ello se concluye que el objetivo en común de los autores al definir el término estimulación temprana se centra en poder esclarecer que son aquellas actividades, técnicas o ejercicios que se deben realizar de manera repetitiva y que se centran en poder estimular las diferentes áreas del desarrollo para potenciar el máximo desempeño desde las primeras edades.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar este periodo de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o niña, mediante estrategias lúdicas de forma repetitiva, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad. Por lo tanto, la importancia consiste en ver la estimulación temprana como una práctica agradable que vaya propiciando cada vez más la relación madre-hijo, desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las experiencias vividas basadas en actividades lúdicas sustentadas en el progreso integral.

De acuerdo a Papalia & Duskin (2005), aquellas intervenciones tempranas son más exitosas cuando comienzan de manera prematura y continúan a través de los años preescolares y si se les dedica más tiempo. El cerebro recibe estimulación a través de los sentidos, movimientos y solo se puede llegar a su máximo potencial a través de otorgarle las oportunidades de aprendizaje en los primeros 6 años de vida que es en donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva. Los padres y las madres son los primeros formadores y los encargados de propiciar entornos estimulantes sanos, adecuados y oportunos, en el cual puedan explorar, adquirir destrezas y habilidades de manera natural, en donde conocerán y entenderán lo que está a su alrededor. (17)

### **2.2.1.2 Rol de los padres y madres**

El rol que cumplen los padres y madres en la estimulación temprana, es de vital importancia para el desarrollo del niño y la niña, y así poder lograr optimizar el crecimiento físico y desarrollo. En donde una buena alimentación, salud, y la estimulación temprana en sus primeros años, permitirá obtener niños y niñas capaces de ser líderes ante su sociedad, desarrollarse con facilidad y obtener grandes resultados escolares. Teniendo en cuenta que la familia es el primer agente de socialización de los niños y niñas, seguido de la escuela. Es dentro del núcleo familiar donde se transmiten una serie de normas, valores y pautas de comportamiento necesarios para convivir en sociedad. Como decía Aristóteles, “el hombre es un ser social por naturaleza”, es decir, todas las personas necesitamos de otras para vivir. Por lo tanto en edades tempranas la familia tiene una gran influencia en lo que respecta al desarrollo global infantil y en concreto, en lo relacionado con las áreas afectivo y social, cognitiva, del lenguaje y motora.

La familia no sólo se debe ocupar de satisfacer las necesidades básicas de los menores, sino que también es la principal responsable de estimular y fomentar el desarrollo de sus hijos e hijas. Además es en el núcleo familiar donde los niños y niñas conforman su figura de apego. Necesaria para el desarrollo infantil porque les aporta seguridad y protección. Ésta tendrá consecuencias directas en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña, siendo importante trabajar en el establecimiento de un vínculo de apego apropiado. (18)

Por lo tanto, aquello que el niño y la niña incorpora y aprende en la familia queda grabado como una huella para toda su vida, así mismo cumple la función de brindar seguridad. Silva Cruz, Julio, en su artículo titulado “Importancia de la relación madre e hijo”, cita a Bowlby, quien dice que “las actitudes maternas generales influyen muy profundamente sobre el desarrollo posterior de la personalidad del niño y la niña”. Las actitudes ya sean positivas o negativas van a repercutir en el posterior desarrollo infantil, el niño/a aprende a través de los refuerzos que recibe de la familia especialmente del padre y madre. En general se considera esencial para la salud integral del niño/a el calor, la intimidad y la relación constante de la madre (o el cuidador) en la que ambos encuentran satisfacción y gozo. Durante los primeros años de vida las actividades de estimulación son fundamentales para el logro de capacidades nuevas, dichas actividades dependerán de la energía e individualidad de cada niño y niña.

Los padres y madres pueden dar una adecuada estimulación, alimentando adecuadamente, sosteniéndolo, cambiándolo de posición, hablándoles o cantándoles; el niño o la niña reacciona con todos los sentidos. La estimulación temprana que se brinde en casa será importante, ya que permitirá al niño/a tener un vínculo más estrecho entre padre y madre, trayendo consigo resultados positivos. (6)

### **2.2.1.3 Ventajas y desventajas**

Ventajas:

- Genera mejores oportunidades y calidad de vida desde el nacimiento a los niños y niñas.
- Potencia habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo integral infantil.

- Promueve la integración familiar para que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.
- Fortalece mejores oportunidades y movibilidades sociales de la familia.
- Mejores alternativas para el desarrollo de la salud física, emocional y cognitiva del infante.

Desventajas:

- Desconocimiento de problemas sociales en el desarrollo
- Mayor incidencia en enfermedades crónicas
- Bajo rendimiento de desarrollo psicomotriz
- Escasa participación de los padres y madres (19)

#### **2.2.1.4 Actividades de juego y estimulación**

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, entre los materiales donde se plasman las actividades a realizar se encuentran los siguientes:

Guía pasito a pasito versión familiar de UNICEF

#### **De 3 a 4 años**

- Dibújale una cruz en una hoja y pídale que las imite.
- Invítele a pararse y saltar en un pie.
- Jueguen utilizando los siguientes conceptos: “adelante, atrás, arriba, abajo, alto y bajo, dentro, fuera”.
- Conversen y escúchele con atención, dele tiempo para expresarse, cuénteles cuentos e invítele a que imagine el final de las historias.
- Muéstrelle libros o páginas con dibujos y hágale preguntas como “¿Quién dice miau?”, “¿Quién ladra o hace guau?”, “¿Quién habla?”.
- Láncele una pelota pidiéndole que se la devuelva tire la pelota.
- Dígale sus cualidades, de una forma amorosa, haciéndole sentir seguro y segura.
- Proporcione espacios donde pueda compartir con los miembros de su familia, esto es fundamental para la seguridad, la autonomía y la confianza.

- En un espacio seguro y limpio dibuje formas en el piso utilizando yeso o carbón y jueguen a saltar en las diferentes figuras.

#### De 4 a 5 años

- Muéstrelle imágenes mientras le cuenta historias.
- Invítele a jugar con otras niñas y niños, ayúdele a comprender que todas las personas son distintas.
- Escúchele, permítale hacer preguntas y hágale preguntas usted también.
- Enséñele los colores de los objetos.
- Sea afectuoso, paciente y corrija con firmeza, pero sin usar la violencia.
- Reflexionen sobre las consecuencias de sus acciones.
- Enséñele su nombre, apellido, dirección y los nombres de su familia.
- Permítale y motíVELO a que dibuje libremente.
- Reconocer sus logros, le permitirá crear confianza, y seguridad, esto tendrá impacto positivo a lo largo de su vida.

**Tabla 1: Actividades de juego de estimulación**

Actividad	Área de estimulación	Justificación
<b>Edad: 3 años y 6 meses a 4 años</b>		
Desplazarse junto con la niña o niño de un lado a otro de la habitación en diferentes formas: saltando con los dos pies juntos, saltando en un solo pie, caminando en puntas de pies, con pasos pequeños topando talón y punta. (10 minutos)	Motora gruesa	Permite a las niñas o niños explorar sus posibilidades de movimiento.

<p>Enseñarle a la niña o niño a hacer bolitas de papel seda y a pegarlas con goma dentro de una figura. (10 minutos).</p>	<p>Motora fina</p>	<p>Refuerza los conceptos de "adentro" y "afuera". Desarrolla su habilidad motora fina.</p>
<p>Enséñale a dar aviso cuando sienta deseo de defecar y orinar, muéstrole como debe sentarse en el sanitario y la forma correcta de utilizar el papel higiénico y limpiarse puedes enseñarle de forma creativa. Supervisar al niño/a cuando vaya al baño y verificar que se limpie de forma correcta.</p>	<p>Socioafectiva</p>	<p>Permite que el niño/a gane independencia y pueda adquirir el control de sus esfínteres.</p>
<p>Dar a la niña o niño diferentes láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina. Mostrarle cómo hacerlo. (10 minutos)</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>Estimula el cerebro a elaborar frases con sentido lógico al describir algunas escenas.</p>
<p>Entregar a la niña o niño un animalito de juguete y también usted tome uno. Haga indicaciones para mover el juguete hacia arriba, hacia abajo, adelante, atrás o hacia los lados. Muévase usted mostrándole a la niña o niño hacia dónde debe moverse. Menciona derecha e izquierda para que la niña o niño sepa que existen estos dos lados. (10 minutos)</p>	<p>Cognitiva</p>	<p>Permite a la niña o niño reconocer las direcciones, comprender su pronunciación y su significado espacial.</p>
<p><b>Edad: 4 años a 5 años</b></p>		

<p>Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. (20)</p>	<p>Motora gruesa</p>	<p>Permite el libre movimiento del niño/a, también la coordinación de los movimientos siguiendo las indicaciones de la música, importante practicar el caminar hacia atrás.</p>
<p>Enseñar a la niña o niño a dibujar una figura humana simple: Cabeza, tronco y extremidades, solo con círculos y palitos. (10 minutos)</p>	<p>Motora fina</p>	<p>Refuerza el conocimiento de la estructura básica del cuerpo humano.</p>
<p>Anímale a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica. Pláticales sobre la importancia de las reglas. (20)</p>	<p>Socioafectiva</p>	<p>Favorece la interacción con otros niños y niñas, fortalece la creatividad e imaginación.</p>
<p>Pregúntale a diario cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos. También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella está en la escuela. (20)</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>Favorece la pronunciación de palabras y el poder narrar experiencias.</p>

<p>En un recipiente colocar objetos como pompones, ganchos para ropa, trozos de papel, etc. Los cuales contengan los colores primarios (rojo, azul y amarillo) en donde el niño o la niña pueda separarlos por color. (10 minutos)</p>	<p>Cognitiva</p>	<p>Permite reconocer y diferenciar los colores primarios.</p>
--	------------------	---

**Fuente:** ADRA Perú Nelly Lupe Mercado Garcés Maritza Soncco Sucapuca Jorge Mantilla Sagástegui. “Guía Estimulación Temprana” – Para el Facilitador. 2009. (21)

### 2.2.2 Desarrollo

El desarrollo integral en la primera infancia es el resultado de un proceso multidimensional y multifactorial en el que debe darse prioridad, de forma equitativa e integral, a las diferentes áreas del desarrollo infantil. La evidencia respalda la existencia de una serie de condiciones que resultan indispensables para que las niñas y los niños alcancen su máximo potencial de desarrollo, entre las que destacan las interacciones positivas en un entorno familiar afectivo, cuidados dentro y fuera de su hogar, atenciones para garantizar su salud, alimentación y nutrición, tiempo y espacios para el juego y la recreación, oportunidades para el aprendizaje, ambientes y entornos seguros para su desarrollo, y protección frente a situaciones que amenazan o vulneran sus derechos.

Por lo tanto, la primera infancia crea una ventana de oportunidades para garantizar un desarrollo integral en donde se ven involucrados los diferentes campos del conocimiento como la biología, psicología, economía, medicina y las neurociencias concluyen que los primeros años de vida representan un momento excepcional e irreplicable en el ser humano, en el cual se han identificado ventanas de oportunidad para garantizar el desarrollo de determinadas competencias (UNICEF, 2017). La trascendencia de este periodo radica en los cambios madurativos acelerados y procesos de participación social significativos que permitirán consolidar y perfeccionar las habilidades y capacidades que se requerirán a lo largo de la vida. (8)

Al definir el desarrollo normal e identificar los procesos de crecimiento e hitos del desarrollo, es importante tener en cuenta diversos principios o temas recurrentes del desarrollo como los siguientes:

- Naturaleza versus ambiente: los recientes avances en la genética del comportamiento han proporcionado pruebas convincentes de las contribuciones relativas tanto de la naturaleza como del ambiente. A la luz de estos avances científicos, pocas teorías actuales del desarrollo encarnan una de las dos posiciones absolutas de este debate, sino que enfatizan la interacción de ambos a lo largo del tiempo (Berk, 2006). En pocas palabras, una cuestión clave no es si el desarrollo se debe a la naturaleza o a la crianza, sino cuánto y cómo cada uno contribuye a los resultados a través de múltiples características y dominios. En lugar de considerar la naturaleza versus el ambiente, es más exacto considerar tanto la naturaleza como el ambiente, y cómo estos interactúan (Plomin et al, 1995).
- Temporalidad y plasticidad del desarrollo: la visión continua del desarrollo sostiene que los seres humanos crecen y cambian a través de un proceso gradual, creciendo a un ritmo relativamente uniforme, y adquiriendo habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y conductuales cada vez más complicadas, de forma lineal a medida que aumenta la edad, parecido a lo que ocurre cuando se sube gradualmente a una colina. A diferencia de mantener un ritmo de desarrollo constante o madurar a través de una serie rápida de “estallidos” de desarrollo, los niños y las niñas muestran una heterogeneidad considerable en su tasa de desarrollo. Esta variación ocurre dentro y entre diferentes dominios de desarrollo, con tasas variables de desarrollo en los dominios cognitivo y socioemocional, por ejemplo, así como a través de los diferentes períodos de desarrollo infantil, como en la infancia temprana versus la adolescencia (Holmbeck et al, 2010).
- Períodos críticos y sensibles: un período crítico es un tiempo limitado que comienza y termina abruptamente, durante el cual se desarrolla una función específica. Si las condiciones para el desarrollo no están disponibles durante ese período de tiempo, puede ser extremadamente difícil o incluso imposible desarrollar estas funciones más tarde en la vida. Los periodos críticos y sensibles se entienden mejor como “ventanas de oportunidad”

óptimas, y son importantes para favorecer resultados de desarrollo positivos que son más probables durante ciertas edades.

- El papel de la cultura y el contexto: el desarrollo normal sólo puede entenderse dentro del contexto y la cultura donde se produce, si no que estos factores pueden influir en el desarrollo normal y pueden optimizarlo u obstaculizar. Los niños y niñas y los padres también deben cumplir con los estándares que, si bien pueden ser considerados normales en su país de origen, pueden ser ilegales en su nuevo país. Por esta razón, es importante que los profesionales comprendan las normas culturales de sus pacientes, y cómo pueden alinearse mejor con las prácticas aceptables. (22)

### 2.2.2.1 Teorías del desarrollo

- **Dimensión cognitiva**

El desarrollo cognitivo consiste en construir esquemas, los cuales son un conjunto de acciones. Sin embargo, Meece (2000) menciona que “el desarrollo cognoscitivo no sólo es construir un esquema, sino reorganizar y diferenciar los ya existentes”. A lo que Piaget es reconocido como una de las figuras más influyentes de la psicología y la pedagogía modernas, especialmente en el estudio del desarrollo infantil, destaca la importancia de que los niños y niñas dominan ciertas habilidades según su edad, destacando la relación significativa con la estimulación temprana la cual se realiza mediante los sentidos, los cuales permitirán el desarrollo de la etapa sensoriomotor de Piaget. (15)

Al describir el desarrollo de la inteligencia en este período, Piaget presentó esta etapa como “estadio sensorio motriz”, al cual dividió en distintas subetapas:

- Subestadio 1 (0-1 mes), o etapa de la actividad refleja: los y las bebés utilizan sus reflejos innatos para asimilar objetos nuevos y adaptar sus reflejos a los nuevos objetos.
- Subestadio 2 (1-4 meses): en el que aparecen los primeros actos no reflejos o acciones voluntarias y su repetición, lo que Piaget nombró “reacciones circulares primarias”, concentradas siempre en el cuerpo del o la bebé.

- Subestadio 3 (4-8 meses): en el que el o la bebé aprende de su acción sobre los objetos, lo que lleva a la repetición de las mismas o “reacciones circulares secundarias”, centradas siempre en un objeto externo. Además el o la bebé comienza a imitar las conductas adultas.
- Subestadio 4 (8-12 meses): donde realmente aparece la conducta intencional por parte del o la bebé, es capaz de coordinar esquemas secundarios, avanza en la imitación adulta y muestra la denominada permanencia del objeto.
- Subestadio 5 (12-18 meses): en el que él o la bebé inventa variaciones para sus acciones sobre los objetos, y métodos de ensayo y error con el fin de observar las consecuencias de sus actos, lo que Piaget llamó “reacciones circulares terciarias”.
- Subestadio 6 (18-24 meses): etapa en la que inicia propiamente el pensamiento, y el niño y la niña es capaz de ensayar mentalmente acciones antes de llevarlas a cabo de forma real, por la interiorización de los esquemas a nivel mental o creación de símbolos. El niño y la niña además es capaz de realizar imitaciones diferidas y de poner en marcha el juego simbólico.

Piaget dejó en claro que al igual que avanza la inteligencia del y la bebé, avanzan otros procesos como la memoria, la adquisición del lenguaje; describió los hitos que alcanza el niño/a a nivel lingüístico durante este período. Estableció un nivel de producción del lenguaje según la edad; así mismo enfatizó la importancia de las diferencias individuales en la adquisición del lenguaje y que no todos los niños y niñas avanzan en el aprendizaje del léxico. La formación del pensamiento Piaget lo concibe como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta.

- **Dimensión del lenguaje**

El lenguaje es vital para los seres humanos, el cual permite la comunicación, intercambiar ideas, etc. La UNESCO (1994) menciona que “La investigación de Vygotsky demuestra que, aún en este caso, la herencia no es una condición suficiente, sino que es también necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto. Según este autor, esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y la niña y los adultos, es decir, en el marco de la colaboración social”. Por ende, se necesita de una interacción entre dos seres humanos para lograr una comunicación. Por

ello tiene mucha importancia el rol del padre y madre, ya que son las personas más cercanas a los niños y las niñas, y son los que acompañan en todo momento del día. (15)

Lo fundamental del enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial y teniendo en cuenta que estos procesos psicológicos son cambiantes para Vygotsky, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano, asimilación que distingue a los hombres de los animales. Las investigaciones se centró en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño y la niña, en la teoría se encuentran varias ideas importantes, en primer lugar el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño y la niña, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento. También defendió la combinación de la neurología y la fisiología en los estudios experimentales de los procesos de pensamiento. Al resumir los cinco conceptos fundamentales en la teoría de Vygotsky, pueden encontrarse: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. (23)

- **Dimensión socioafectiva**

El desarrollo de la dimensión socioafectiva de este mismo influirá posteriormente en las relaciones afectivas que tendrán los niños y niñas. Esta dimensión se forma desde pequeños el autor Cuervo (2009) indica que “la familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras”. (15)

El desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionada con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de la UNICEF (2004), al resaltar la participación de la madre, el padre y la familia en la crianza y el desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro. (24)

- **Dimensión motora**

El estudio del desarrollo motor, apunta a una visión integral del desarrollo de la competencia motriz a lo largo de las fases evolutivas o estadios en el ser humano, desde el punto de vista cognitivo, emocional, social y físico. Para Contreras (1998), en el tratamiento didáctico de los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas, se debe propiciar la creación de amplios patrones motores, primando en criterios de diversidad sobre el de especialización, por lo que es preciso insistir en dotar al alumno del mayor número posible de experiencias. Esto último adquiere gran relevancia, cuando dichos conocimientos son aplicados en la primera infancia, teniendo como premisa el desarrollo de su motricidad a través de las diversas edades. Punto relevante, si se pretende que el niño y la niña integre cada uno de los conocimientos adquiridos de manera significativa, durante el proceso de desarrollo. (25)

La dimensión motora según Luarte, Poblete, Flores (2014) “las experiencias motrices tempranas son fundamentales para lograr un mejor desarrollo de la motricidad”. Cabe mencionar que estas actividades no deben ser mecánicas ya que, los niños y las niñas ponen en acción el pensamiento al realizar cada actividad lo cual favorece a su desarrollo integral. Por lo tanto, se considera que, el adulto debe presentar diversas actividades, las cuales harán que el niño o niña desarrolle sus habilidades. Además, Flores (2014) afirma que “el niño y la niña asimilan todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas” (p. 13). Es por ello, que los padres y madres deben ser el anfitrión, más no el protagonista.

Además, el padre y la madre deben saber en qué etapa de desarrollo se encuentra su niño o niña y así ejercer actividades adecuadas a la edad. Como ya se ha notado la estimulación temprana ayuda al desarrollo motor. Por lo cual, Flores (2014) señala que “la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor” (p. 5), en efecto se debe conocer la base de este mismo. Por una parte, el desarrollo psicomotor se divide en dos, motor grueso y fino. Como ya sabemos los niños y niñas necesitan de movimiento para desarrollar la motricidad gruesa y fina, lo cual se confirma según Rosada (2017) mencionando que “Es importante que los niños y niñas de 0 a 6 años se movilicen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño o niña) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea”.

Según Santacruz (2015) “se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño o niña va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (p. 1), entonces está relacionado con los movimientos grandes, que se realizan con sus piernas, brazos, pies o todo su cuerpo. Para ser más específicos, Martínez citado por Flores (2014) sujeta que “este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas. Se considera dentro de los parámetros naturales:

- El control cefálico a los 2 meses
- Sedestación a los 6 meses
- Gateo a los 9 meses (aunque no siempre se gatea antes de andar)
- Bipedestación a los 10 meses
- Deambulación a los 12 meses

Al mismo tiempo realizar actividades de motricidad gruesa permite al cuerpo del niño o niña madurar, Rosada (2017) consolida que “la maduración del cuerpo humano puede determinar la habilidad de manejar y utilizar con facilidad su propio cuerpo, así como también tener claras las nociones: adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera, entre otras”. (p. 15). Asimismo, hay áreas básicas que deben desarrollar todos los niños y niñas asegura Rosada (2017) afirma que “el esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños de 0 a los 6 años de edad, son los aprendizajes previos e indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura”. Por otra parte, la motricidad fina, según Pacheco (2015), es la “capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos” (p.32). (15)

La motricidad fina empieza desde el nacimiento y evoluciona a lo largo de la infancia y durante los primeros meses de vida los y las bebés empiezan a desarrollar la capacidad de agarrar objetos con sus manos, primero de forma involuntaria y luego de manera intencional. A medida que crecen, sus habilidades van mejorando y logran controlar los movimientos de los dedos y las manos, lo que les permite realizar tareas cada vez más precisas y coordinadas. Ya en la etapa preescolar, los niños y las niñas adquieren una mayor destreza manual y coordinación en sus

movimiento finos en donde ellos y ellas ya pueden utilizar utensilios como lápices, tijeras y realizar actividades más complejas de la coordinación visomotriz, como colorear dentro de los límites de un dibujo o seguir una secuencia de trazos.

Por lo tanto, se debe entender que la relación que tiene la motricidad fina y gruesa es de suma importancia ya que al contar con un adecuado desarrollo motor grueso proporciona la base para el desarrollo de la motricidad fina, ya que a medida que los niños y niñas adquieren un buen control de su cuerpo en general, pueden centrarse en perfeccionar movimientos más precisos y coordinados con las manos y los dedos, además, se resalta que la coordinación entre el control visual y la motricidad fina es fundamental para llevar a cabo tareas que requieren precisión y destreza manual. (26)

### **2.2.2.2 Rol de los padres y madres**

Al pensar en la niñez se debe visualizar como una planta en crecimiento. Si no se le proporciona agua, luz solar y nutrientes adecuados, no crecerá de manera óptima. De la misma forma, el desarrollo infantil necesita de un cuidado esencial para desarrollarse en óptimas condiciones. Aquí es donde entra en juego el papel de los padres y madres en la estimulación temprana. Son los principales responsables de ofrecer ese ambiente nutritivo que permitirá a los niños y niñas desarrollarse de manera integral. (27)

Los padres, madres y familias deben de conocer cómo apoyar las habilidades y comportamientos que poseen los niños y las niñas, fomentar su propia iniciativa y su curiosidad, invitarles a que exploren y a que cada actividad resulte un reto motivador. Por lo tanto, es de suma importancia el conocer sobre los hitos del desarrollo ya que son aquellos comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes, niños y niñas a medida que crecen y se desarrollan. Darse vuelta, gatear, caminar y hablar se consideran todos hitos o acontecimientos fundamentales y estos hitos son diferentes para cada rango de edad.

Hay un rango normal dentro del cual un niño o niña puede alcanzar un hito. Por ejemplo, algunos niños o niñas pueden comenzar a caminar tan temprano como a los 8 meses. Otros pueden tardar hasta 18 meses y aún se considera normal. Una de las razones para las frecuentes consultas de niño sano en los primeros años con el proveedor de atención médica es hacerle un seguimiento

al desarrollo del niño y la niña. Por lo que, vigilar cuidadosamente y dar seguimiento a estos hitos puede ayudar a identificar a un niño o niña que necesite una evaluación más detallada. Las investigaciones han mostrado que cuanto antes comience la atención del desarrollo, mejor será el resultado.

Por lo que, es importante que las familias se mantengan informadas de los últimos avances en atención temprana, especialmente en parentalidad positiva, para que puedan proporcionar a sus hijos e hijas la mayor cantidad de oportunidades de aprendizaje posibles a través de experiencias diarias y de interacciones sanas con sus seres queridos. Preferentemente deben participar ambos padres, porque de alguna manera, en su actividad cotidiana con los hijos e hijas, estos llegan a convertirse en sus verdaderos terapeutas ya que son el elemento clave para su estímulo psíquico, físico y social. (28)

Y a su vez es importante comprender que los niños y las niñas tienen ciertas necesidades que deben ser respondidas adecuadamente para un mejor desarrollo (Berger, 2012):

- Necesidades biológicas: conforme los niños y las niñas crecen van poco a poco, volviéndose más independientes para realizar ciertas actividades. Ahora, es la familia la que debe proporcionar refugio, alimentación, vestimenta y todos aquellos elementos que requieren para sentirse tranquilos.
- Aprendizaje: apoyar, estimular y promover experiencias de aprendizaje positivas mediante la guía de los padres y las madres.
- Respeto y autocuidado: guiar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje y de conciencia sobre el entorno, sus responsabilidades y derechos.
- Oportunidades de interacción con otros: propiciar espacios de socialización con niños y niñas de su edad donde puedan desarrollar interacciones sociales.
- Armonía y estabilidad: mediante la instauración de rutinas, el niño y la niña podrá sentirse seguro en un espacio donde es cuidado y apoyado. (29)

### **2.2.3 Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia**

- **¿Qué son los estándares de desarrollo y aprendizaje?**

Los estándares de desarrollo y aprendizaje son declaraciones de los niños y niñas en cuanto a que tienen que saber y saber hacer a una determinada edad. Dichos estándares se agrupan por

áreas y dimensiones del desarrollo, se organizan según la edad y son susceptibles para observarse y evaluarse, pues se miden por medio de indicadores objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área. Es importante mencionar que el desarrollo de los niños y niñas no es homogéneo, y que se da a distintos ritmos y que la niñez transita por las diversas fases y dimensiones del desarrollo y el aprendizaje en su tiempo, pero es posible establecer que un desarrollo saludable exige que ciertos hitos se alcancen llegando a cierta edad.

Es por esto que los estándares se presentan como una trayectoria con cierto grado de flexibilidad, la cual permite dar seguimiento al progreso de la niñez. Los estándares fijan expectativas de desarrollo y aprendizaje, pero esto no significa que, si un niño o niña no cumple con todas las expectativas, tenga necesariamente un rezago. Las áreas de salud y educación definirán, una vez implementados los estándares, ciertas alertas del desarrollo; es decir, identificarán momentos críticos del desarrollo que permitan determinar si un niño o niña debe recibir apoyo especial en alguna de las dimensiones.

- **¿Por qué son importantes?**

Los estándares de desarrollo y aprendizaje que se han construido en El Salvador son el resultado de acuerdos intersectoriales sobre las expectativas que se tienen del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en el país. Estos estándares reflejan lo que se valora como logro de aprendizaje y, en este sentido, son lo que deberían orientar el trabajo con este grupo etario, tanto desde las instituciones del Estado como de aquellas instituciones privadas (ONG, universidades) que trabajan por la niñez salvadoreña.

Este instrumento logra homologar criterios entre las diferentes instituciones que trabajan con la primera infancia. Están planteados de una manera suficientemente amplia para que todos los niños y niñas de El Salvador, independientemente de su contexto o cultura, puedan alcanzarlos. Al observar a todos los niños y niñas bajo los mismos estándares, esto permitirá identificar brechas en el desarrollo, fijar metas y crear mecanismos para disminuirlas. En este sentido, son instrumentos que, si se utilizan correctamente, lograrán reducir las inequidades pues, al fijar logros de aprendizaje universales para todos los niños y niñas, se crean apoyos para que todos y todas los cumplan. Los estándares permiten orientar el trabajo y dar claridad sobre lo que se debe priorizar

al conocer el resultado que se espera. Así, se permite situar las intervenciones con vistas a alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo. (9)

- **¿Cómo utilizar los estándares?**

Los estándares pueden ser usados por todos los actores que interactúan directa o indirectamente con la primera infancia de El Salvador. Entre ellos se mencionan:

**Tabla 2: Formas de uso de los estándares según los actores de interacción**

Familias	Educación	Salud	Protección
Uno de los principales usuarios de los estándares son las familias, ya que pueden ser utilizados como una guía que les permita entender el desarrollo de sus hijos e hijas. Y que les ayudará a monitorear y apoyar las trayectorias de desarrollo de sus hijos e hijas. Asimismo, por ser quienes acompañan cotidianamente a la niñez, ellos serán los primeros capaces de identificar si sus hijos	Para el sector de la educación, los estándares son la guía de los diferentes instrumentos curriculares, los instrumentos de evaluación y los programas y estándares de formación docente. Es crítico que los niños y niñas sean educados por personas que tienen claras sus expectativas de desarrollo, y que los instrumentos de evaluación del aprendizaje estén	Para el sector de la salud, que enfrenta el desafío de monitorear el desarrollo de los niños y niñas, los estándares proveen indicadores claros y medibles. Estos también permiten definir alertas de desarrollo al identificar el cumplimiento (o no) de hitos críticos a una determinada edad y para saber que, si esto no ocurre, se requiere de una consulta y apoyo. Las alertas del desarrollo establecidas tienen	El sector de protección también es usuario de los estándares y puede identificar con ellos hacia dónde debe construirse el entorno protector de las niñas y los niños con base en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (CDN-LEPINA). Los estándares permiten identificar a los niños y niñas que no cumplen con las trayectorias

o hijas necesitan de apoyo especializado.	alineados a los estándares. Los cuales están orientados a la necesidad de desarrollar apoyos específicos para los niños y niñas en quienes se identifique la existencia de rezagos.	que ser socializadas entre las familias, los educadores y la sociedad en general para poder identificar las dificultades del desarrollo en los niños y niñas de manera temprana. También, desde el sector de la salud existe el desafío de generar los apoyos para los niños y niñas que no están cumpliendo con las trayectorias esperadas.	esperadas; por ello, es crítico que los profesionales en este ámbito se formen en los estándares y que se desarrolle una oferta de apoyo para los niños y niñas que lo necesiten.
---	---	--	---

**Fuente:** Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI 2020)

- **Tablas de los estándares del desarrollo**

Los estándares se agrupan según áreas de desarrollo. Estas áreas se subdividen en dimensiones y subdimensiones. La sociedad salvadoreña definió en el proceso participativo descrito con anterioridad un conjunto de cuatro áreas de desarrollo: desarrollo personal y social, desarrollo motor, comunicación y relación con el medio. Asimismo, los estándares se clasifican en función de tramos de edad.

Para la edad de 3 a 5 años según la población retomada los estándares son los siguientes:

**Tabla 3: Estándares del desarrollo para niños/as de 3 años**

Tramo de 3 años a 3 años, 11 meses y 30 días			
Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Se identifica como una persona distinta a los demás, con necesidades, intereses, gustos y características propias, por ejemplo: que corre rápido, tiene pelo rizado, etc. Le gusta tomar decisiones acerca de qué comer y cómo vestirse, entre otras.
	Dimensión de expresión emocional		Comienza a manifestar sus emociones a través del lenguaje verbal. Reconoce emociones propias y expresa sus experiencias de manera verbal.
	Dimensión de convivencia		Es amigable y busca compañía de otros niños y niñas. Socializa y disfruta con ellos, identificando a sus preferidos. Responde de manera inicial a normas sociales de comportamiento (da las gracias, pide por favor, colabora y comparte cuando se le solicita) y a reglas de juegos colectivos simples.
	Dimensión de juego		Realiza, junto con otros niños y niñas, juego imaginario donde los objetos y personas pueden cumplir un sinnúmero de roles y funciones, por ejemplo: un palo puede ser usado como una varita mágica, una espada, etc.
	Dimensión de		Aprende a realizar de manera independiente

	autonomía		actividades de la vida diaria relacionadas con el juego, la alimentación y la higiene personal (se puede vestir solo, controlar esfínteres y comer de manera independiente), aunque no lo hace todo el tiempo.
	Dimensión de autocuidado		Identifica sus partes íntimas y las reconoce como propias. Diferencia entre conocidos y extraños, y sabe a quién recurrir para pedir ayuda.
	Dimensión de desarrollo moral		Diferencia entre acciones correctas e incorrectas a partir de lo que le dicen y observa en los adultos cercanos. Es capaz de seguir instrucciones, colaborar y compartir cuando se le solicita. Asume algunas responsabilidades individuales como ordenar, limpiar y cuidar su ambiente próximo. Acata las órdenes del adulto.
Motora	Motora gruesa		Realiza movimientos que involucran el equilibrio y ritmo de diferentes partes de su cuerpo: salta en un pie, sube y baja escaleras alternando los pies mientras lleva un objeto, arroja una pelota pequeña por encima de la cabeza.
	Motora fina		Manipula objetos pequeños con precisión (puede ensartar cuentas). Ajusta el agarre (la prensión) para manipular tijeras y herramientas de dibujo y escritura, por ejemplo: usa las tijeras para cortar en línea

			recta o curva, usa el lápiz intentando dibujar, pintar e imitar trazos. Se puede poner y sacar prendas de vestir.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Se comunica de forma más comprensible utilizando oraciones, aunque todavía no pronuncia bien varias palabras. Entiende y sigue instrucciones simples. Comprende oraciones más complejas que incluyen dos o tres conceptos, por ejemplo: “Coloca la pelota verde dentro de la caja”. Hace preguntas y le gusta participar en conversaciones breves; repite las palabras del adulto e imita su tono de voz.
		Lectoescritura emergente	Manifiesta gusto e interés por los medios de comunicación escrita (hace como que lee revistas, carteles, etc.); manifiesta interés por la lectura de libros de cuentos, reconoce imágenes y verbaliza acciones que observa en el libro. Se sabe algunas canciones de memoria. Hace garabatos con significado propio. Es capaz de narrar brevemente una historia al observar las imágenes de un libro.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Imita conductas de otros niños o niñas para obtener el mismo resultado; por ejemplo, si observa a un niño(a) pedir algo a un adulto, él o ella hará el mismo gesto. Juega con otros niños a ser diferentes animales imitando sus posturas, acciones y ruidos. Entiende e interpreta cada vez más los diferentes gestos

			y expresiones faciales de las personas cercanas.
	Lenguajes artísticos		Reproduce partes de canciones cantándolas de memoria y participa en canciones con gestos. Crea instrumentos musicales improvisados, por ejemplo, con una olla y una cuchara. Mueve su cuerpo cuando escucha diferentes ritmos y canciones de acuerdo con las variaciones de la música. En sus creaciones artísticas, sabe más lo que desea hacer y expresar; es capaz de dibujar en forma muy básica. Le interesa poner detalles personales a sus creaciones en papel o esculturas.
	Lenguaje digital y tecnológico		Muestra interés por aparatos tecnológicos (radio, televisor, celular, tableta, computadora).
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Reconoce y utiliza conceptos básicos relacionados con la cantidad y expresa su significado, por ejemplo: indica su edad utilizando sus dedos; compara cantidades de objetos utilizando los conceptos de más y menos, mucho y poco. Le gusta contar y repetir números.
		Patrones	Compara y clasifica objetos según dos a tres atributos: color, forma, tamaño, textura.
		Resolución de problemas	Compara tamaños y formas de los objetos y los ordena; reconoce el más grande, el mediano y el más pequeño; realiza

			<p>construcciones de diferentes alturas, se compara en altura con sus amigos y amigas. Entiende algunas relaciones causa-efecto, por ejemplo: busca a las personas detrás del teatro de títeres.</p>
		Medición	<p>Explora, compara e identifica algunas características de los objetos utilizando palabras que los describen, como “más grande-más pequeño”, “largo-corto”, “pesado-liviano”. Señala aspectos como “Este es más grande”, “Este es más pequeño”, “Este es muy pesado”, “Aquí hay más”.</p>
		Geometría	<p>Identifica y hace coincidir formas geométricas conocidas de diferentes tamaños, como círculo, triángulo y cuadrado. Amplía su comprensión de nociones espaciales tales como “adentro-afuera”, “cerrado-abierto”, “debajo-encima”, y las utiliza en sus conversaciones.</p>
	Función ejecutiva		<p>Mantiene la concentración y la atención en una actividad y es capaz de reanudarla después de interrupciones. Puede hacer planes a futuro e inhibir su gratificación, por ejemplo, puede esperar para obtener una recompensa. Aumenta su capacidad de esperar. Recuerda partes y secuencias de un cuento o de una experiencia personal.</p>
	Relación con	Naturaleza	<p>Manifiesta interés y curiosidad por aprender</p>

la naturaleza		más de su entorno natural, indagando y formulando preguntas tales como: “¿Por qué los peces viven en el agua?”. Identifica las partes principales de las plantas; asocia animales con el lugar donde viven; experimenta con algunos materiales naturales como el agua, la tierra, las piedras y las hojas.
	Cuidado del medio ambiente	Participa en acciones de cuidado de animales y plantas de su entorno inmediato, tales como regar plantas, dar comida a los animales domésticos, no botar papeles al suelo, entre otras.
	Desarrollo del pensamiento científico	Explora las relaciones de causa y efecto mediante la variación de las acciones, por ejemplo: cuando juega con agua, observa que hay objetos que flotan y otros que no, aunque él o ella los fuercen a cambiar. Identifica partes de un todo, por ejemplo: conoce y nombra partes de una casa y del cuerpo humano, y sabe para qué sirven.
Relación con el medio social	Familia y comunidad	Se identifica como parte de una familia y de un grupo determinado, nombra a sus integrantes, algunos de sus trabajos y relaciones de parentesco. Identifica lugares de su entorno y trabajos que allí se realizan. Práctica algunas normas de seguridad vial por indicación de un adulto. Realiza juegos de roles en los que imita el uso de herramientas asociadas a profesiones y oficios.

		Ciudadanía y derechos	Manifiesta interés por participar en actividades dentro y fuera del hogar. Busca solucionar algunos problemas de su entorno. Se siente perteneciente a un país y conoce y valora los símbolos nacionales.
--	--	-----------------------	---

**Fuente:** Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI 2020)

**Tabla 4: Estándares del desarrollo para niños/as de 4 años**

Tramo de 4 años a 4 años, 11 meses y 30 días			
Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Se identifica con su nombre completo. Imita gestos y actitudes de otras personas, como jugar a hacer de mamá. Reconoce características de sí mismo(a) y de otros, por ejemplo, puede jugar a adivinar personas.
	Dimensión de expresión emocional		Expresa sus emociones a través del juego simbólico, por ejemplo, jugando a la familia, a las visitas, al doctor. Percibe el efecto de sus emociones en los demás.
	Dimensión de convivencia		Interactúa y juega preferentemente con sus pares. Es sensible, se conmueve ante algunas situaciones de otros. Responde de manera autónoma a normas sociales de comportamiento (colabora, comparte, respeta), lo que le permite interactuar con otros y lograr objetivos comunes en el juego.
	Dimensión de juego		Comparte colaborativamente el juego con otros niños y niñas. Juega con compañeros y

			compañeras usando material grupal (como lotería, dominó, bloques) y respetando las reglas.
	Dimensión de autonomía		Toma algunas decisiones personales como qué ropa ponerse. Ayuda en el hogar, como hacer pequeños encargos, poner la mesa, acomodar sus juguetes y mantener el orden.
	Dimensión de autocuidado		Es capaz de seguir indicaciones para alejarse de situaciones de riesgo o peligro (estufa, fuego). Pide ayuda a un adulto cercano cuando se siente inseguro. Tiene curiosidad por el cuerpo humano y hace preguntas al respecto.
	Dimensión de desarrollo moral		Puede reconocer cuales son las acciones correctas e incorrectas de acuerdo con lo que ha aprendido en su contexto social. Asume responsabilidades compartidas con sus pares y aprecia el valor de su contribución personal.
Motora	Motora gruesa		Camina y corre fácilmente; mueve el cuerpo coordinadamente cuando imita algo o alguien o para realizar un movimiento, por ejemplo: tira o atrapa una pelota, salta en un pie y camina en puntas de pie.
	Motora fina		Utiliza ciertas herramientas con bastante control y precisión; ha desarrollado la coordinación y el manejo del lápiz, y es capaz de dibujar una figura humana simple y algunas figuras geométricas como un círculo.

			Pinta una imagen intentando no salirse de los bordes. Se viste y se desviste solo(a).
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Utiliza variedad de palabras y otras específicas para comunicarse y expresar sus necesidades en oraciones más largas, por ejemplo: puede decir lo que le gusta o disgusta, compartir ideas y preguntar para obtener información. Por iniciativa propia, es capaz de hacer relatos breves de situaciones y experiencias vividas, y describir relaciones entre objetos, por ejemplo, usar palabras que indican posición: arriba, debajo, al lado de, así como palabras comparativas: más grande, más largo, etc.
		Lectoescritura emergente	Le gusta y se interesa por escuchar cuentos que le leen, y muestra comprensión de lo leído a través de comentarios y haciendo y respondiendo preguntas. Se interesa por mirar imágenes en libros. Participa activamente e incorpora al juego una variedad de experiencias de lectoescritura tales como contar y escuchar historias, cantar, repetir rimas sencillas; utiliza libros de escritura (reconoce algunas letras, especialmente las de su nombre; reconoce letreros del camino cuando sale de paseo; dibuja o escribe garabatos, letras o formas similares a las letras; hace mimos como si leyera).
	Lenguaje		Presta atención y observa e imita a otros niños

	expresivo no verbal o gestual		y adultos cuando hablan, se mueven o gesticulan. En sus juegos y dramatizaciones con sus pares incorpora actitudes, conductas, formas de hablar y tono de voz de sus adultos cercanos.
	Lenguajes artísticos		Disfruta la música utilizando diferentes instrumentos musicales y jugando a hacer música. Produce música por iniciativa propia, expresando sus emociones y utilizando los conocimientos y experiencias de su cotidianidad. Disfruta y experimenta con los materiales artísticos y toma decisiones en cuanto a temas, colores y formas que desea expresar, así como sobre las herramientas a utilizar y los detalles que desea incorporar. Participa en juegos teatrales identificándose con diversos roles, por ejemplo: representa a su personaje favorito o invita a otros a participar asignándole roles específicos.
	Lenguaje digital y tecnológico		Posee conocimientos sobre los diferentes dispositivos tecnológicos y explica sus funciones utilizando el lenguaje tecnológico, por ejemplo, del celular, la computadora, etc.
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Agrupar, seleccionar, contar y comparar objetos, por ejemplo: reconoce lo que es igual y lo que es distinto; identifica visualmente y señala dos grupos que tienen igual número de elementos concretos.

		Patrones	Reconoce y repite patrones en material concreto o en imágenes, por ejemplo: sol, luna, sol, luna. Ordena objetos de acuerdo con dos atributos, tales como color y forma, usando material concreto. Crea y sigue un patrón gestual o secuencia de movimiento de dos elementos, por ejemplo, aplaudiendo y zapateando, o saltando y sentándose.
		Resolución de problemas	Es capaz de comparar y agrupar objetos comprendiendo y utilizando las nociones de longitud, grosor, ancho-angosto, (puede dibujar objetos largos y cortos, gruesos y delgados, anchos y angostos). Ejecuta series con material concreto siguiendo un patrón, por ejemplo, hace collares con cuentas de diferentes tamaños o formas. Resuelve solo algunos problemas de su vida cotidiana: si tiene hambre, saca o pide una fruta; si tiene frío, se abriga; si se le perdió algo, lo busca. Inventa máquinas con diversos materiales como piedras, cartones o cordeles para resolver problemas que se plantean.
		Medición	Explora su entorno y establece relaciones de distancia entre sí mismo(a) y los objetos, por ejemplo: “Esto está cerca”, “Ese está muy lejos”. Usa palabras para describir características de objetos y situaciones, y para establecer comparaciones entre ellos; le gusta jugar a medir con una regla, metro o cinta de

		medir.
	Geometría	Descubre figuras geométricas básicas en su entorno, tales como el círculo, el cuadrado y el triángulo; las manipula, las dibuja, juega con ellas, las nombra y diferencia entre sí.
Función ejecutiva		Aumenta notoriamente su capacidad de memoria y retención visual y auditiva. Narra experiencias recordando detalles. Se aprende de memoria canciones y rimas, y también bailes y rutinas motoras.
Relación con la naturaleza	Naturaleza	Descubre, explora, compara y representa en maquetas diferentes entornos naturales, tales como la playa, el río, los parques o el bosque; reconoce algunas necesidades básicas de plantas y animales; identifica algunos atributos de elementos naturales de su entorno.
	Cuidado del medio ambiente	Participa en acciones de cuidado de su entorno incluyendo animales, plantas, la casa, la calle, y hace un buen uso de los recursos naturales, por ejemplo: hace buen uso del agua al bañarse y lavarse los dientes.
	Desarrollo del pensamiento científico	Explora, pregunta e infiere buscando establecer relaciones entre situaciones cotidianas del entorno, tales como: “¿Qué pasa si no se riega una planta?” o “¿Qué pasa si se pone al sol un helado?”. Hace experimentos espontáneos para entender

			propiedades de los objetos, tales como qué cosas flotan, qué pasa si mezclan dos líquidos, entre otros.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Coopera y asume algunas responsabilidades sencillas dentro de la familia y en otros grupos donde participa cotidianamente. Describe y valora la importancia de algunos trabajos e instituciones de la comunidad donde vive. Conoce y participa de las principales fiestas y celebraciones de la comunidad en que vive.
		Ciudadanía y derechos	Expresa ideas y propone diferentes formas de organizar el espacio para realizar distintas actividades y juegos, respetándolo y cuidándolo. Reconoce que todas las personas son únicas, diferentes, y que debe respetarlas.

**Fuente:** Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI 2020)

**Tabla 5: Estándares del desarrollo para niños/as de 5 años**

Tramo de 5 años a 5 años, 11 meses y 30 días			
Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Reconoce sus características físicas y emociones. Distingue sentimientos de acuerdo con sus necesidades, intereses y las situaciones que vive. Realiza dibujos de sí mismo(a), identificando algunos rasgos propios.
	Dimensión de expresión		Es capaz de reconocer emociones en sus pares; demuestra interés y amabilidad por los

	emocional		demás en función del contexto social y de las normas culturales.
	Dimensión de convivencia		Interactúa con sus pares respetando la diversidad. Es capaz de establecer amistades con algunos niños en particular a través de la identificación, comunicación y cooperación.
	Dimensión de juego		Predomina el juego colaborativo, de roles e imaginario, y también disfruta de juegos competitivos. Inventa y dramatiza cuentos e historias.
	Dimensión de autonomía		Muestra confianza y competencia al intentar realizar las actividades de su propio cuidado personal, sin ayuda de un adulto, por ejemplo: se lava los dientes solo(a) o se cubre la boca cuando tose. Tiene iniciativa y sugiere respuestas ante los retos del mundo.
	Dimensión de autocuidado		Identifica situaciones de riesgo o peligro externo (calle con autos, zona violenta del vecindario, armas) y comprende la importancia de seguir instrucciones para evitar consecuencias negativas. Conoce sus partes íntimas y sabe que nadie debe tocarlas.
	Dimensión de desarrollo moral		Reconoce que algunas acciones pueden producir consecuencias positivas o negativas en los demás. Se muestra disponible para resolver conflictos pacíficamente con ayuda de adultos.

Motora	Motora gruesa		Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos, por ejemplo: salta con los dos pies hacia adelante y atrás, salta abriendo y cerrando las piernas, lanza la pelota con un bate.
	Motora fina		Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos, por ejemplo: salta con los dos pies hacia adelante y atrás, salta abriendo y cerrando las piernas, lanza la pelota con un bate.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Inicia, mantiene y termina conversaciones. Comunica verbalmente sus ideas, preferencias, dudas y sentimientos. Relata cuentos cortos siguiendo una lógica narrativa y utilizando enlaces como “después”, “luego”, etc. Habla sobre sus experiencias de su vida cotidiana.
		Lectoescritura emergente	Comprende, memoriza y se interesa por variedad de textos e historias (relatos históricos, cuentos populares, de hadas, de animales, rimas, poesías). Le gusta relatar historias y contar muchas veces el mismo cuento. Reconoce y nombra algunas letras del alfabeto y palabras que tienen el mismo sonido inicial, haciendo algunas conexiones

			entre letras y sonidos.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Es sensible y le afectan gestos, actitudes y conductas de otros donde lo imitan o se burlan de él o ella. Le afectan los regaños, discusiones o actitudes negativas de los adultos, aunque no sepa exactamente de qué están hablando.
	Lenguajes artísticos		Utiliza diferentes instrumentos musicales (incluyendo los de diversas culturas) para producir variedad de sonidos, melodías y canciones. Disfruta expresando con su cuerpo y con gestos (aplausos) variados ritmos musicales. Habla acerca de sus creaciones artísticas con más detalles. Manifiesta preferencias, sentimientos y conocimientos por medio de creaciones artísticas; hace creaciones propias, según su preferencia, utilizando papel, colores, masas, etc. Se dibuja a sí mismo, a su familia y a sus mascotas.
	Lenguaje digital y tecnológico		Es capaz de utilizar algunas funciones de los diferentes dispositivos electrónicos, por ejemplo: enciende y apaga, escucha música o cuentos.
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Es capaz de copiar números, pero sin saber aún que un número designa una cantidad determinada. Comprende y realiza operaciones básicas de suma y resta con menos de 10 elementos, con dibujos y material

			concreto.
		Patrones	Es capaz reconocer y manejar series de tiempo como ayer, hoy y mañana, y ordenar en láminas secuencias de acciones en imágenes. Reconoce y repite patrones en material concreto y también rimas, poesías y movimientos rítmicos corporales.
		Resolución de problemas	Resuelve problemas aritméticos simples de adición y sustracción de la cotidianidad en un ámbito numérico del 1 al 10, usando expresiones como agregar, quitar, regalar, perder, botar, sacar, etc., por ejemplo: si tiene dos dulces y le regalan dos más, dice cuántos tiene en total; si tenía cinco estampillas y se le pierden dos, dice cuántas le quedan. Resuelve problemas que se plantean en sus juegos utilizando diferentes medios o herramientas, y explica sus usos si se le pregunta. Conoce diversas herramientas y sabe sus usos: las de carpintería, por ejemplo, pero también los implementos que usan los doctores, los pescadores, etc.
		Medición	Establece relaciones espaciales entre sí mismo(a) y los objetos usando conceptos como “arriba abajo”, “delante-atrás”, “encima-debajo”, así como relaciones de tiempo usando nociones tales como “más tarde”, “mañana”, “otro día”, “temprano en la mañana”. Establece comparaciones entre

			objetos, por ejemplo, de longitud, usando algún medio, como una regla o un palo para ver cuál es más largo. Usa palabras para realizar comparaciones: “corto”, “cortísimo”.
		Geometría	Establece relaciones espaciales entre sí mismo(a) y los objetos usando conceptos como “arriba abajo”, “delante-atrás”, “encima-debajo”, así como relaciones de tiempo usando nociones tales como “más tarde”, “mañana”, “otro día”, “temprano en la mañana”. Establece comparaciones entre objetos, por ejemplo, de longitud, usando algún medio, como una regla o un palo para ver cuál es más largo. Usa palabras para realizar comparaciones: “corto”, “cortísimo”.
	Función ejecutiva		Es capaz de realizar cambios con flexibilidad durante una actividad o juego, por ejemplo: cambia de roles, representa a diferentes personajes, usa los objetos con varias funciones. Empiezan a poder controlar sus impulsos.
	Relación con la naturaleza	Naturaleza	Categoriza los fenómenos observables en grupos basados en atributos, tales como apariencia, peso, textura, olor y sonido. Describe fenómenos observables usando adjetivos y etiquetas, por ejemplo: “Los limones tienen ácido”. Desarrolla su espíritu científico observando y formulando preguntas sobre la Tierra y algunos cuerpos celestes

			como el Sol, la Luna, las estrellas y los planetas.
		Cuidado del medio ambiente	Categoriza los fenómenos observables en grupos basados en atributos, tales como apariencia, peso, textura, olor y sonido. Describe fenómenos observables usando adjetivos y etiquetas, por ejemplo: “Los limones tienen ácido”. Desarrolla su espíritu científico observando y formulando preguntas sobre la Tierra y algunos cuerpos celestes como el Sol, la Luna, las estrellas y los planetas.
		Desarrollo del pensamiento científico	Categoriza los fenómenos observables en grupos basados en atributos, tales como apariencia, peso, textura, olor y sonido. Describe fenómenos observables usando adjetivos y etiquetas, por ejemplo: “Los limones tienen ácido”. Desarrolla su espíritu científico observando y formulando preguntas sobre la Tierra y algunos cuerpos celestes como el Sol, la Luna, las estrellas y los planetas.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Reconoce, describe y aprecia costumbres, estilos de vida, tradiciones, personajes importantes y eventos ocurridos en su familia, en su comunidad y en su país. Indaga, con ayuda del adulto, acerca de hombres y mujeres que se han destacado en la historia de su país. Comienza a darse cuenta de que sus amigos

			pueden tener gustos y costumbres diferentes a los suyos.
		Ciudadanía y derechos	Reconoce, describe y aprecia costumbres, estilos de vida, tradiciones, personajes importantes y eventos ocurridos en su familia, en su comunidad y en su país. Indaga, con ayuda del adulto, acerca de hombres y mujeres que se han destacado en la historia de su país. Comienza a darse cuenta de que sus amigos pueden tener gustos y costumbres diferentes a los suyos.

**Fuente:** Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI 2020)

#### 2.2.4 Centros de Desarrollo Infantil

Para el año 1993, se creó en el país el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ahora Instituto Salvadoreño Para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia), como la institución rectora del respeto, defensa y protección de los derechos de la niñez; dentro de sus acciones estaba la de asesorar, autorizar, registrar y monitorear a las ONG's, fundaciones y entidades públicas o privadas que trabajan con Centros de Cuido Diario. Asimismo, la coordinación de los Centros de Bienestar Infantil (CBI) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI), que contaban con las siguientes características:

- Se encontraban ubicados en zonas urbanas.
- Con la capacidad para brindar atención a una población entre 40 y 250 niñas y niños en edades de 6 meses hasta los 7 años.
- Horarios: lunes a viernes de 6:30 a.m. a 5:00 p.m.
- Organización con una directora que administra los recursos del centro y educadoras para la atención de niñas y niños.
- La atención de los niños/as se realiza de acuerdo a sus etapas y edades: lactantes (de 6 meses a 2 años), Maternal (de 2 a 4 años) y Preescolares (de 4 a 7 años).

Con respecto al seguimiento de la atención de las niñas y niños se realiza a través de la información personal y familiar en un expediente que incluye además:

- Las evaluaciones médico nutricionales se realizan de forma mensual, trimestral y semestral.
- Las evaluaciones del desarrollo de la niña y niño se realizan al ingreso y de forma semestral, dicha información, se consolida en diferentes formularios.

### **Descripción de los componentes del programa**

Los componentes de atención son:

**Salud:** se define como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades. En los primeros años de vida los cuidados básicos de la salud son prioritarios y obligatorios para garantizar el desarrollo integral. Las acciones que se implementan para la garantía de este derecho son:

1. Coordinación con Unidades de Salud para la implementación de jornadas médicas.
2. Referencias médicas-odontológicas.
3. Referencia a personal de psicología.
4. Referencia para el cumplimiento de esquemas de vacunación.
5. Toma de exámenes clínicos: Heces, general de orina y hemograma.
6. Desarrollo de contenidos en Escuelas de Familia.

**Nutrición:** está orientado al monitoreo y vigilancia nutricional con la finalidad de favorecer las condiciones de desarrollo físico, social y mental y por ende la capacidad de aprender, y el desempeño adecuado a su edad. Para cumplir lo antes expuesto se desarrollan las siguientes actividades:

1. Lineamientos técnicos para el cumplimiento del menú.
2. Toma y registro de medidas antropométricas en formularios del área y gráficas de crecimiento.
3. Manufactura de los alimentos.
4. Referencia de casos de malnutrición a las Unidades de Salud.

5. Establecer coordinación con diferentes instituciones como MINED para complemento de alimentos.
6. Capacitación continua a Directoras de CDI, promotoras, promotores sociales y educadoras de CDI.

**Estimulación al desarrollo:** las niñas y los niños que se encuentran entre las edades de 0 meses a 7 años son más receptivos a la estimulación de las áreas del desarrollo: cognitiva, lenguaje, social, afectiva, motora gruesa y fina. Por lo que, en este componente se ejecutan una serie de actividades orientadas a estimular a cada niño y niña entre las que se pueden mencionar:

1. Evaluación del desarrollo al ingreso.
2. Elaboración e implementación de Planes de Estimulación de niñas. Niños clasificados “N” necesitan estimulación y “R” Retraso.
3. Planificación y desarrollo de actividades diarias de estimulación.
4. Capacitación continua a directoras de CDI, promotoras, promotores sociales y educadoras de CBI y CDI.
5. Desarrollo de estrategias para la estimulación del lenguaje y cognición: Libro viajero, libro grande, ambiente letrado, conversación guiada, otras.

**Protección:** se realizan actividades orientadas a la construcción de un tejido social que garantice la protección integral de las niñas/os en la familia y comunidad, se realiza la promoción de los derechos humanos de niñez y se activa el Sistema de Protección Integral cuando se ven amenazados o ya fueron vulnerados los derechos de los niñas/os.

**Recreación arte y cultura:** se desarrollan actividades sistemáticas de recreación y de contacto con el arte y cultura nacional, utilizando de forma adecuada los espacios internos y externos.

**Educativo:** en la primera infancia se asientan las bases fundamentales para el aprendizaje y desarrollo de las potencialidades cognitivas, sociales, afectivas de las niñas/os, razón por la cual en los CBI y CDI, se implementan diferentes acciones educativas encaminadas a potenciar al máximo el desarrollo, entre las que se encuentran:

1. Implementación de la Adecuación Curricular en el Marco de los Programas de educación y desarrollo, nivel inicial y parvularia del MINED.
2. Jornalización diaria y formación de hábitos.
3. Implementación de las zonas de juego (construcción, dramatización, plástica, biblioteca, madurez intelectual y motora).
4. Ambientación de acuerdo a Ejes Globalizadores. (30)

## **2.3. MARCO LEGAL**

### **2.3.1. Nivel internacional**

#### **2.3.1.1. Declaración de Ginebra**

En 1924, la Sociedad de Naciones adoptó la Declaración de Ginebra en la cual declara y afirma, por primera vez, la existencia de los derechos de los niños y las niñas.

- **Artículo 1:** el niño debe poder desarrollarse de forma normal, material y espiritualmente. (31)

#### **2.3.1.2. Declaración de los Derechos del Niño**

En 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los derechos del Niño, dicha aprobación fue unánime por los 78 Estados miembros de la ONU. Por lo anterior, se resalta los siguientes principios:

- **Principio II:** el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.
- **Principio IV:** el niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados. (32)

## 2.3.2. Nivel nacional

### 2.3.2.1. Constitución de la República de El Salvador

**Artículo 34:** reconoce a las niñas, niños y adolescentes el derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. La Ley establecerá y determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia. (2)

### 2.3.2.2. Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano

La Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos surge como la respuesta del Estado al desafío de garantizar las condiciones necesarias para brindar a niñas y niños servicios de calidad, apropiados a sus particularidades y fundamentados en el Enfoque de Derechos, la visión multidimensional del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores de sus derechos y protección especial. Por lo anterior, se describe lo siguiente:

#### Principios y enfoques de la Política Crecer Juntos

- **Rol primario y fundamental de la familia:** se reconoce el rol fundamental de la familia como el entorno apropiado para que las niñas y los niños alcancen el máximo potencial de desarrollo y como medio natural para garantizar la Protección Integral de sus derechos. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables relacionados con el cuidado, educación, manutención, protección y generación de vínculos afectivos con sus hijas e hijos. La Política se orienta a fortalecer a las familias para cumplir su rol protector y su papel primario y predominante en la educación y formación de las niñas y los niños en su Primera Infancia.
- **Enfoque de desarrollo integral:** implica que las directrices de la política y los programas a implementarse a través de las prestaciones y servicios deberán reflejar la integralidad en las intervenciones. Es decir, que articulará y potenciará todas las áreas del desarrollo: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social, considerando que el desarrollo integral en la Primera Infancia es un proceso multidimensional que está influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales.

- **Desconocimiento y prácticas inadecuadas que limitan el desarrollo integral en la primera infancia:** el desarrollo infantil es un proceso continuo, gradual y multidimensional que permite a niñas y niños la construcción de capacidades y el desarrollo de habilidades y competencias para lograr una mayor autonomía y el ejercicio pleno de sus derechos (LCJ, 2022). Este proceso de desarrollo está directamente influenciado por variables que intervienen en la crianza, entre ellas el soporte social, familiar y comunitario, la maternidad y paternidad, la relación de pareja y bienestar personal, la percepción de bienestar de la madre en la crianza y la calidad de estimulación. En ese sentido, las niñas y niños que gozan de aceptación social tienden a responder con mayor sensibilidad a las interacciones comenzadas por otro; son atentos a las verbalizaciones, siguen sugerencias, aprueban, imitan, toman iniciativas y comunican lo que quieren (Jaramillo, Díaz Ortiz, Niño, Tavera y Velandia Ortíz, 2006).
- **Eje educación y cuidados:** los resultados, productos y proyectos que integran el eje de educación y cuidados se enfocan en promover cuidados, estimulación oportuna y mejorar las oportunidades para el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. (22)

### **2.3.2.3. Ley Nacer con Cariño para un Parto Respetado y un Cuidado Sensible y Cariñoso para el Recién Nacido (vigente desde 23 de agosto del 2021).**

#### **Artículo 4. Definiciones**

- **Numeral 4: atención integral a la primera infancia:** el enfoque de derechos, la multidimensionalidad del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores gubernamentales y no gubernamentales en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores y protección especial. Abarca las intervenciones indispensables para el desarrollo integral de niñas y niños en su primera infancia que deben ser garantizadas de manera articulada, simultánea, oportuna y con calidad, atendiendo a sus características e intereses individuales y promoviendo su participación mediante esfuerzos que involucran a la familia, el Estado y la sociedad.
- **Numeral 11: cuidado cariñoso y sensible:** conjunto de condiciones que se proveen a niñas y niños para garantizar su salud, nutrición, seguridad, protección, una atención receptiva y

oportunidades para un aprendizaje temprano; tiene como objetivo atender y responder a sus necesidades e intereses, garantizar sus derechos, protegerles de los peores efectos de la adversidad, reducir sus niveles de estrés y fortalecer los mecanismos emocionales y cognoscitivos para hacer frente a las situaciones difíciles.

- **Numeral 24: neurodesarrollo:** proceso dinámico que inicia en la etapa fetal, en el que niñas y niños interactúan con el medio que los rodea, obteniendo como resultado la maduración del sistema nervioso y la consolidación de múltiples conexiones neuronales que permiten el desarrollo y perfeccionamiento de las funciones cerebrales y la formación de la personalidad. (33)

#### **2.3.2.4. Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, la Niñez y la Adolescencia (vigente desde 01 de enero del 2023 ).**

##### **Capítulo I: Disposiciones preliminares**

**Artículo 2: desarrollo infantil:** proceso continuo, gradual y multidimensional que permite a niñas y niños la construcción de capacidades y el desarrollo de habilidades y competencias para lograr una mayor autonomía y el ejercicio pleno de sus derechos.

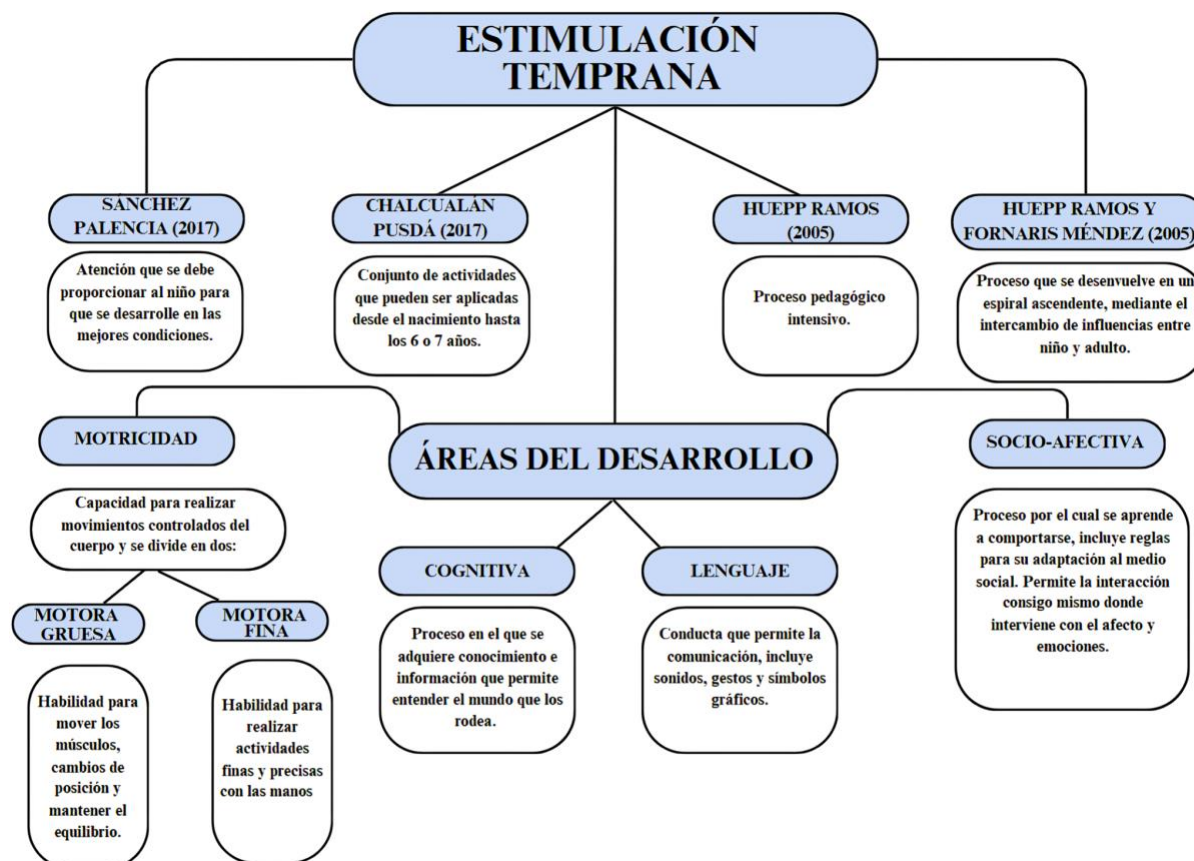
**Artículo 4: delimitación de la Primera Infancia, niñez y adolescencia:** la niñez comprende desde la concepción hasta antes de cumplir los doce años, y la adolescencia, desde los doce hasta cumplir los dieciocho años. Dentro de la niñez existe una etapa del desarrollo denominada Primera Infancia, que comprende a niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los ocho años.

##### **Capítulo II Principios rectores**

**Artículo 12: principio del interés superior de la niña, niño y adolescente:** se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente que en toda situación se favorezca su desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad. La madre, padre, representante o responsable tienen obligaciones comunes en su rol de garante del desarrollo y del ejercicio de los derechos de la niña, niño o adolescente. El interés superior de estos deberá ser garantizado por la familia, la sociedad y el Estado. (34)

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL.

Figura 1: Esquema de conceptualización de estimulación temprana



**Fuente:** Elaboración propia en base a Sanchez Palencia (2017), Chalcualán PUSDá (2017), Huepp Ramos y Fornaris Méndez (2005).

### CAPÍTULO III: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

<b>Variable</b>	
Conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años.	
<b>Definición conceptual</b>	
Son los saberes empíricos que tienen las madres y padres sobre la atención que se da al niño y a la niña en edades de 4 a 5 años con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, abarcando todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.	
<b>Definición operacional</b>	
Es el entendimiento que poseen los padres y madres de niños y niñas de 4 y 5 años sobre las actividades específicas para estimular las cinco áreas del desarrollo, permitiendo que sus hijos e hijas desarrollen habilidades acorde a su edad.	
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1. Perfil sociodemográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parentesco</li> <li>-Edad</li> <li>-Escolaridad</li> <li>-Ocupación</li> <li>-Estado civil</li> <li>-Zona de residencia</li> <li>-Edad del hijo/a</li> </ul>
2. Habilidades del desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años que conocen las madres y padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hitos del desarrollo del área motriz fina</li> <li>-Hitos del desarrollo del área motriz gruesa</li> <li>-Hitos del desarrollo del área socioafectiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Hitos del desarrollo del área de lenguaje</li><li>-Hitos del desarrollo del área cognitiva</li></ul>
3. Actividades de estimulación de las áreas de desarrollo para niños y niñas de 4 a 5 años que conocen las madres y padres.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actividades del desarrollo del área motriz fina</li><li>-Actividades del desarrollo del área motriz gruesa</li><li>-Actividades del desarrollo del área socioafectiva</li><li>-Actividades del desarrollo del área de lenguaje</li><li>-Actividades del desarrollo del área cognitiva</li></ul>

## CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. TIPO DE ESTUDIO

En esta investigación el tipo de estudio fue descriptivo ya que se buscaba recolectar información y describir las características de una sola población, por lo tanto, se consideraron las propiedades de la variable conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años.

### 4.2. UNIVERSO Y POBLACIÓN

**Universo:** madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, “Mis primeros pasitos”.

**Población:**

- 18 madres y padres de niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis primeros pasitos”.
- 10 madres y padres de niños y niñas de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis primeros pasitos”.

Haciendo un total de población de 28 participantes del Centro de Desarrollo Infantil, “Mis primeros pasitos”.

**Criterios de inclusión:**

- Madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil, “Mis primeros pasitos”.

**Criterios de exclusión:**

- Madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil, “Mis primeros pasitos” que no deseen participar en el estudio.
- Otra persona o familiar responsable del niño o niña que tenga a su cargo el llevarlo al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos”.

#### **4.3. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**Método:** para esta investigación se utilizó el método deductivo ya que se tenía como objetivo extraer conclusiones lógicas desde lo más general a lo específico con base en la información que fue recolectada de la población de madres y padres sobre la estimulación temprana en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil, “Mis primeros pasitos”.

**Técnica:** para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta la cual fue dirigida a las madres y padres, del Centro de Desarrollo Infantil, “Mis primeros pasitos” para la obtención de información sobre los conocimientos que poseen sobre la estimulación temprana en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

**Instrumento:** se elaboró un cuestionario para recopilar la información de la población en estudio. A continuación, se describe la estructura del instrumento:

Su estructura fue dividida en seis secciones. La primera sección abarca los aspectos generales, con siete preguntas destinadas a recopilar información básica sobre las y los participantes. Las siguientes cinco secciones se centraron en las áreas del desarrollo infantil: la segunda sección abordó el área motora gruesa, la tercera se enfocó en el área motora fina, la cuarta trata del área socio afectiva, la quinta se dedicó al área del lenguaje y la sexta sección se concentró en el área cognitiva.

Cada una de estas secciones se subdividen en habilidades del desarrollo y actividades de estimulación, que contienen 4 preguntas por cada sección, sumando un total de 27 preguntas por todo el cuestionario.

#### **4.4. PLAN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para un desarrollo exitoso de la investigación se realizó una prueba piloto, en personas con características similares a la población en estudio, para lo cual se solicitó la autorización del Centro de Desarrollo Infantil Tinetti para poder realizar la prueba piloto a 5 madres y padres de niños y niñas de 4 y 5 años de edad con el objetivo de poder validar el instrumento de recolección de datos, el día 24 de julio se obtuvo la aprobación por la directora de la institución y la prueba piloto se llevó a cabo el día 25 de julio del 2024 en las instalaciones de la institución en horas de la mañana en donde participaron 4 madres y 1 padre de familia, el instrumento validado contaba con 40 preguntas y los resultados obtenidos fueron, que la cantidad de interrogantes eran un poco extensa,

por lo cual, se realizó una reestructuración de preguntas y las modificaciones realizadas fueron que se eliminaron 13 preguntas, teniendo como resultado un instrumento final con 27 interrogantes.

#### **4.5. ELEMENTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Autonomía:** en esta investigación que cada persona tenga la capacidad para toma de decisiones a través de la firma de un consentimiento informado, si desea participar o no sin intervención ni influencia externa.

- **Confidencialidad:** los resultados de esta investigación serán utilizados únicamente para fines académicos.

- **Beneficencia:** este principio ético incluye intervenciones que contribuyan positivamente al bienestar de las niñas y los niños.

- **No maleficencia:** este elemento ético hace referencia a que no se realizarán intervenciones o manipulaciones que perjudican o dañan el bienestar físico, psicológico y social de cada niña y niño.

#### **4.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.**

- **Paso 1: fase de coordinación y autorización:** en esta fase se coordinó entre las integrantes del grupo y la institución el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” para la realización de una reunión de presentación de la investigación teniendo lugar el día lunes 30 de septiembre del 2024 en horario de 10:00 am y de esta manera se obtuvo la autorización para poder realizar dicha investigación, posteriormente se informó a los padres y madres de la investigación a realizar, los instrumentos a llenar (consentimiento informado y cuestionario) y los diferentes momentos en que se realizaria el llenado de los mismos.

- **Paso 2: fase de recolección de datos:** se realizó la recolección de datos en las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” asistiendo los días 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 21, 28 y 29 del mes de octubre, del presente año, en horario de 11:00 am a 12:00 md, la recolección de la información se realizó en horario de salida ya que era el momento en donde las mamás o papás tenían más posibilidades de completar el cuestionario.

#### **4.7. PLAN DE TABULACIÓN DE DATOS.**

Para la tabulación de datos se utilizó el programa Microsoft Excel en el cual se registró las respuestas obtenidas del cuestionario. La variable del conocimiento y los indicadores de las dimensiones se presentaron por medio de gráficos de barras, por lo cual se creó una base de datos con el propósito de facilitar la visualización y presentar de forma ordenada la información permitiendo el análisis de los resultados.

#### **4.8. PLAN DE ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

El análisis y la discusión de los resultados se llevó a cabo en función de la información recopilada a través del instrumento de recolección de datos. Para dar respuesta a las dimensiones de la operativización de la variable se realizó una evaluación cuantitativa a cada uno de los indicadores medidos de cada habilidad del desarrollo y actividad de estimulación, obteniendo un promedio de puntaje de calificación traducida a una escala de medición lo que permitió visualizar los conocimientos de la población en estudio de la siguiente manera:

- **Conocimiento bajo** ( $\leq 1$  a 5.0 puntos)
- **Conocimiento medio** (6.0 a 7.0 puntos)
- **Conocimiento alto** ( $\geq 8.0$  a 10.0 puntos)

#### **4.9. PLAN DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

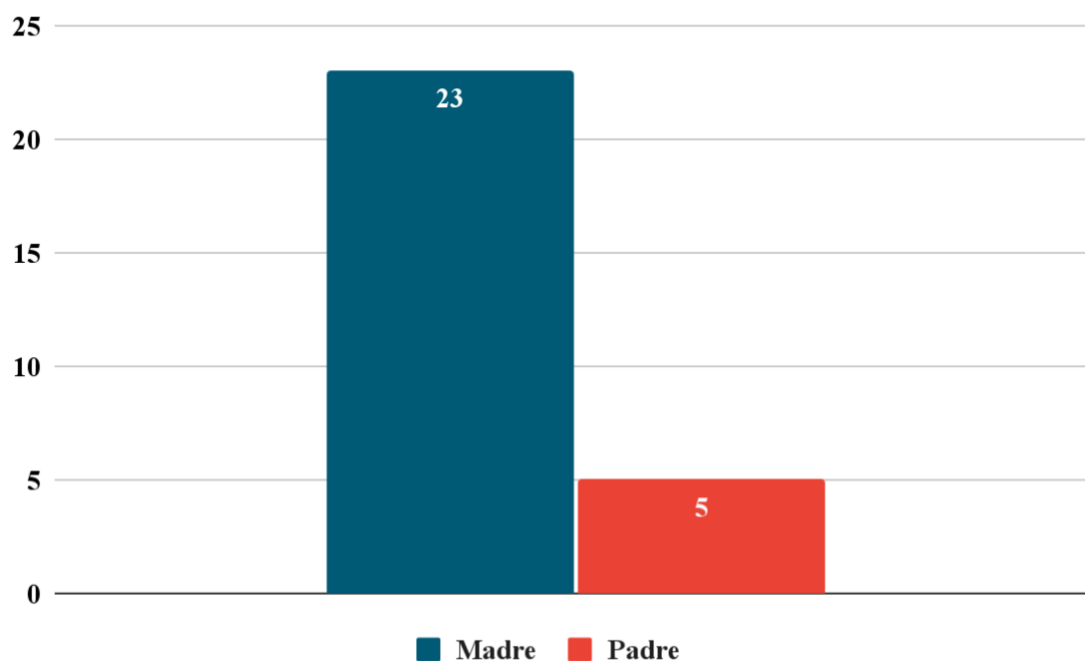
Las investigadoras presentaron la defensa del trabajo de grado en la cual se expuso cada uno de los detalles del proceso de la investigación a docente asesora, jurado correspondiente y coordinadora del proceso de trabajo de grado. Para ello, se elaboró una presentación PowerPoint, y se realizó la socialización de resultados a través de la plataforma virtual Google Meet el día 21 de febrero del presente año.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

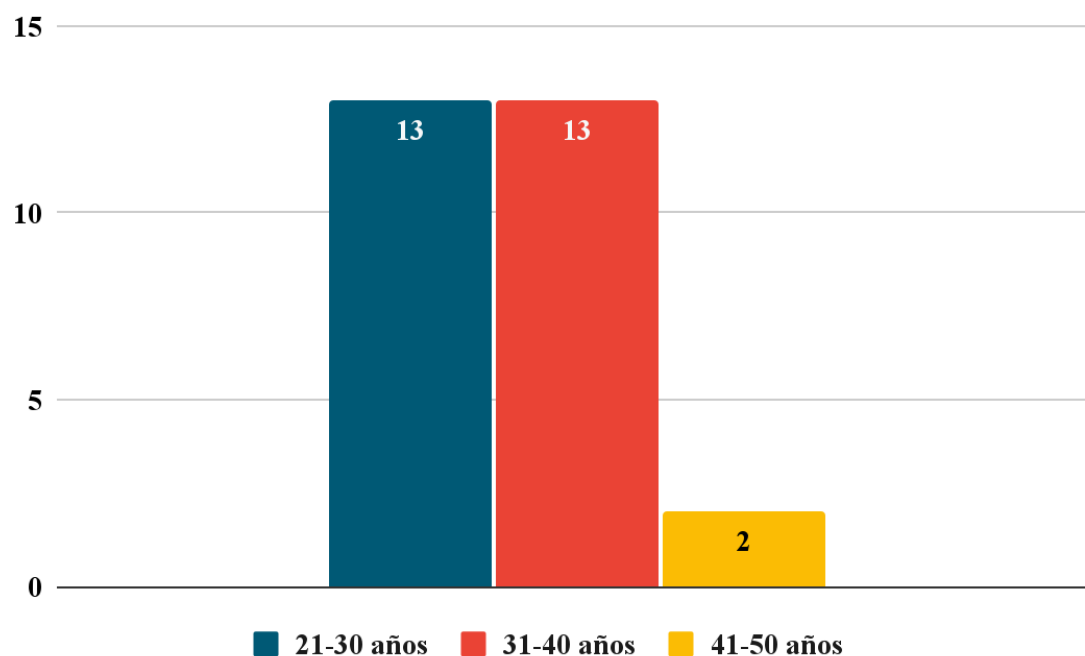
#### 5.1.1. CARACTERIZACIÓN DE PADRES Y MADRES

Gráfico N°1: Parentesco



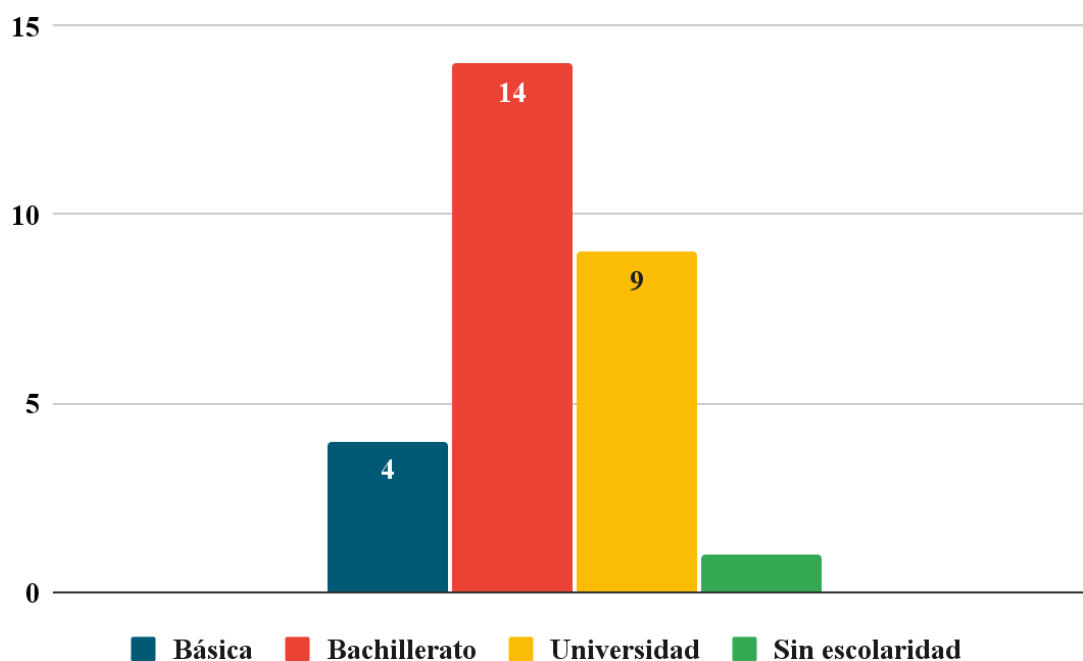
**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** según los datos obtenidos con respecto al parentesco 23 personas indicaron ser madres y 5 son padres.

**Gráfico N°2: Edad**

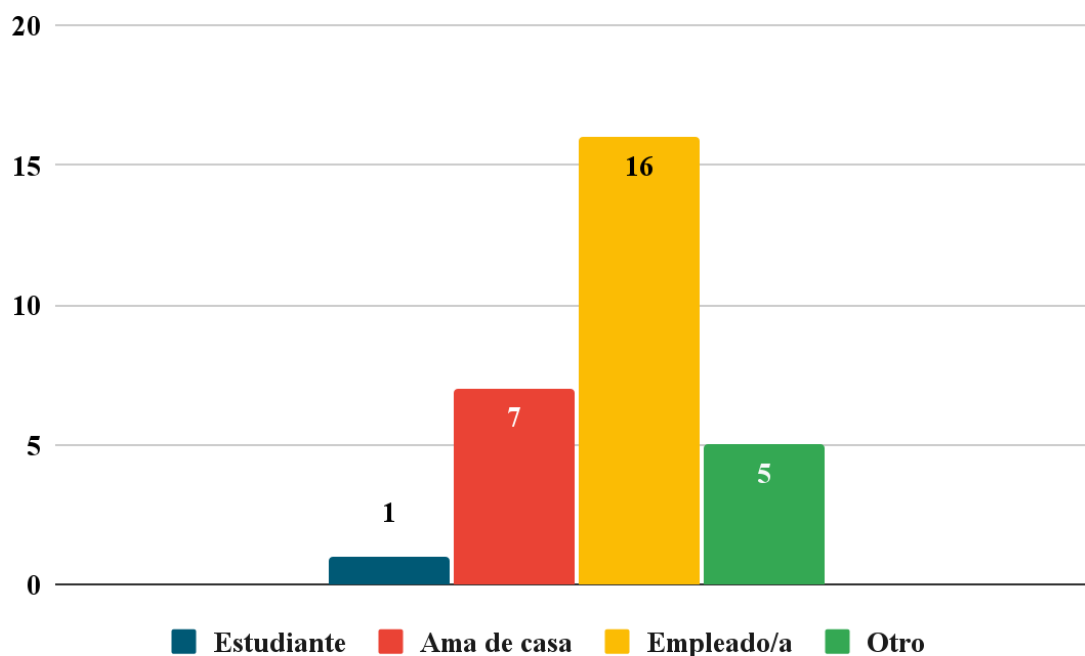
**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** el gráfico número 2 muestra la edad que poseen los y las participantes de la encuesta obteniendo un total de 13 personas entre las edades de 21 a 30 años, así mismo 13 personas entre 31 a 40 años y 2 personas en el rango de 41 a 50 años.

**Gráfico N°3: Escolaridad**

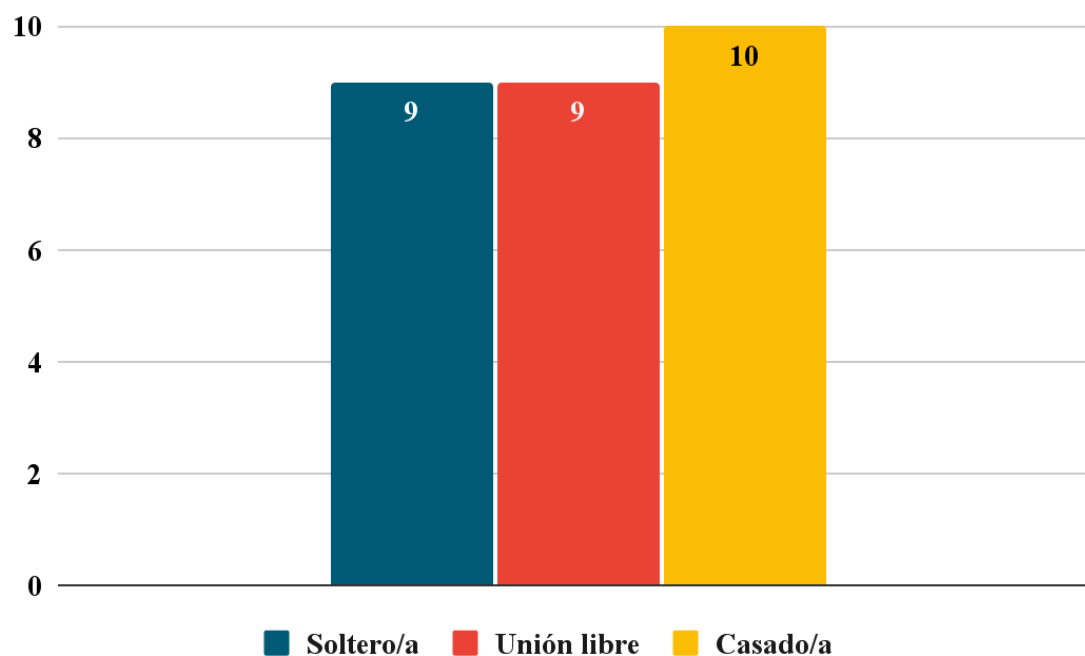
**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** de acuerdo con los datos que obtuvieron por medio de la encuesta en relación con la escolaridad de los y las participantes 4 personas culminaron los estudios de básica, 14 tienen una educación media es decir bachillerato, 9 poseen estudios universitarios y solamente una persona no cuenta con escolaridad.

**Gráfico N°4: Ocupación**

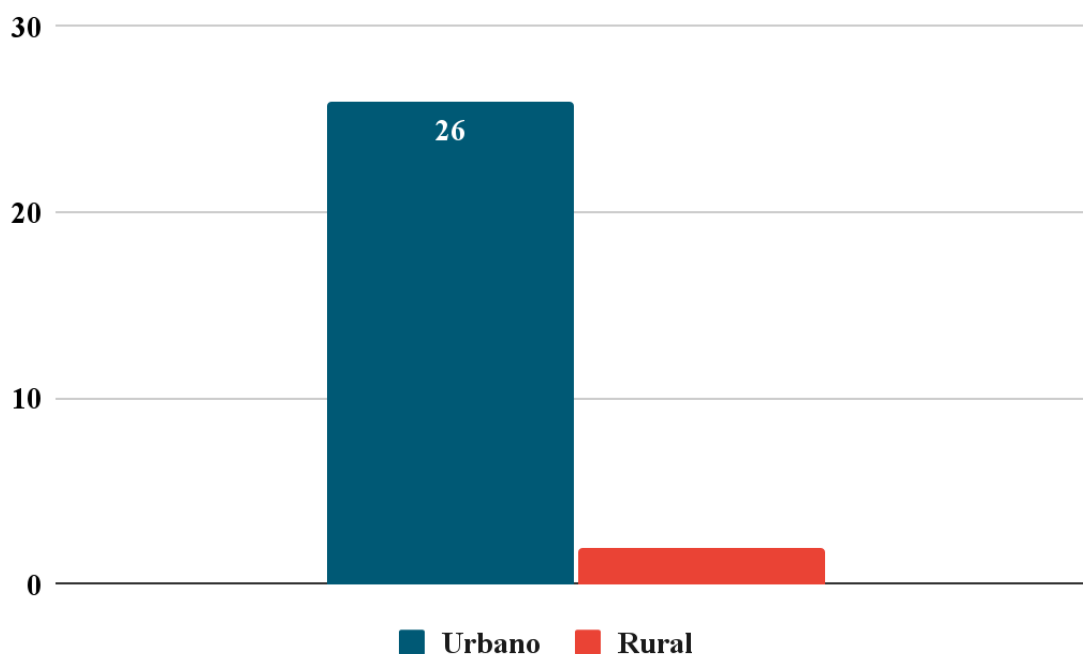
**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** en relación con la ocupación de los y las encuestados/as 1 es estudiante, 7 indicaron ser amas de casa, 16 son empleados/as y 5 indicaron otro los cuales escribieron que su ocupación es comerciante.

**Gráfico N°5: Estado civil**

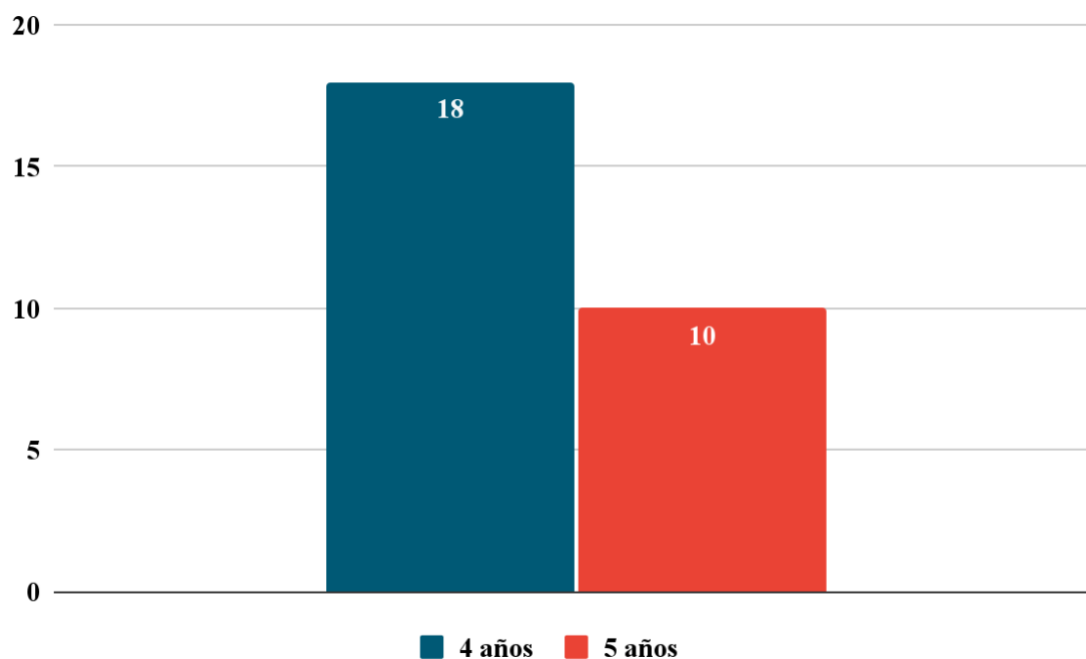
**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** con respecto al estado civil de la población participante el gráfico número 5 refleja que 9 se encuentran solteros/as, 9 en unión libre y 10 están casados/as.

**Gráfico N°6: Zona de residencia**

**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** de la población encuestada se obtuvo que 26 residen en el área urbana y 2 indicaron residir en el área rural.

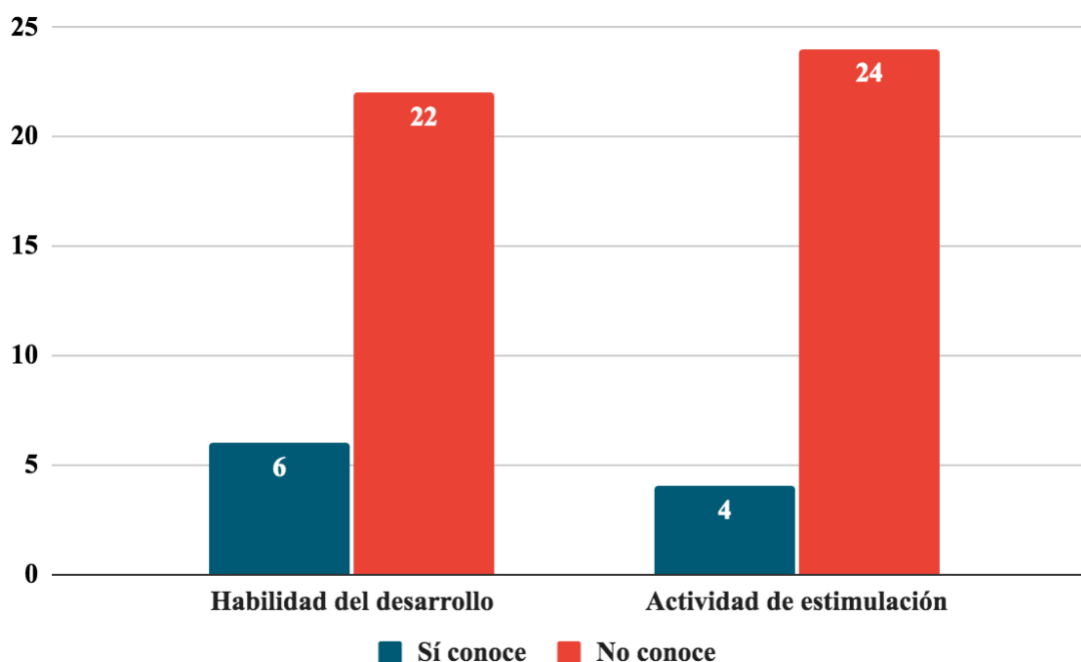
**Gráfico N°7: Edad del niño/a**

**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** según los datos obtenidos 18 indicaron que su hijo o hija posee la edad de 4 años y 10 colocaron que su hijo o hija se encuentra en la edad de 5 años.

### 5.1.2. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTORA GRUESA

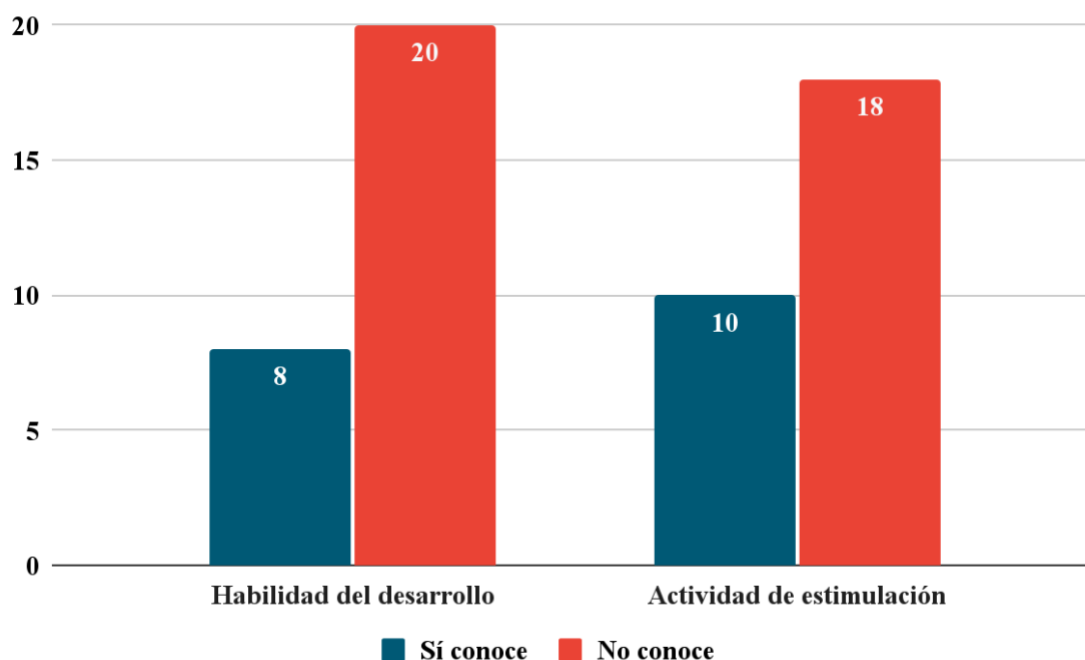
**Gráfico N°8: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área motriz gruesa en niños/as de 4 años.**



**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** según los datos obtenidos, el gráfico anterior presenta el conocimiento que poseen los padres y madres encuestados/as sobre la habilidad del desarrollo en el área motriz gruesa para un niño/a de 4 años, así también muestra el conocimiento de la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad, destacando que 22 personas no conocen la habilidad del desarrollo y 24 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar para fortalecer la ganancia del hito del desarrollo, solamente 6 personas si conocen la habilidad que es saltar en un pie y se mantiene por 5 segundos y 4 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que corresponde a desplazarse de un lado a otro de la habitación en diferentes formas saltando con ambos pies, con un solo pie, de puntas, etc.

**Gráfico N°9: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área motriz gruesa en niños/as de 5 años.**

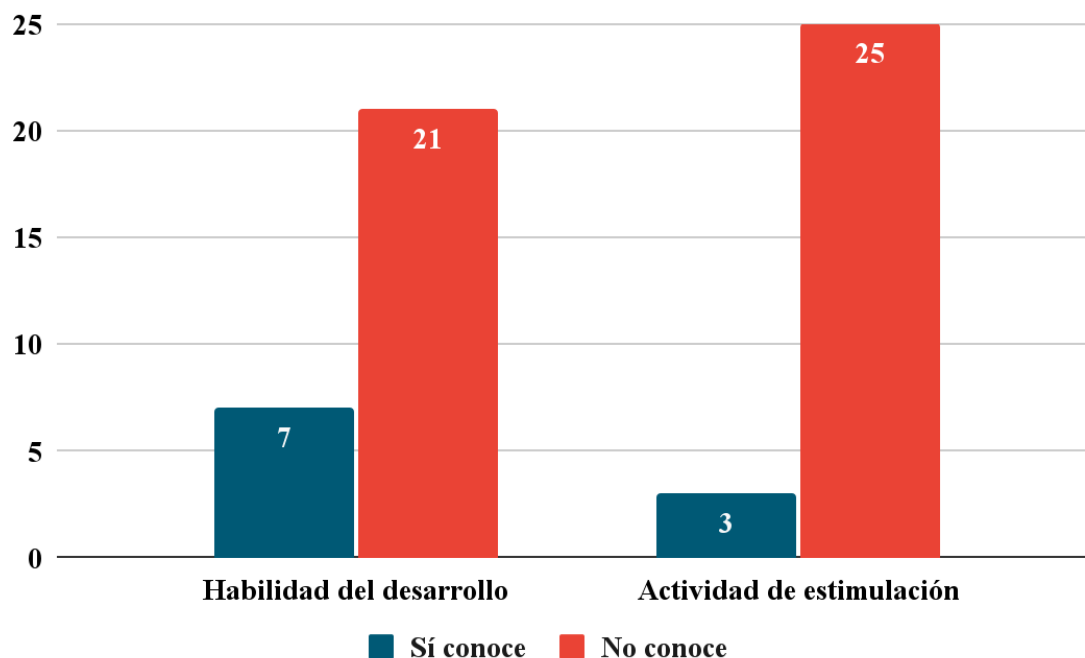


**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** el gráfico anterior refleja el conocimiento que poseen los padres y las madres participantes sobre la habilidad del desarrollo en el área motriz gruesa para un niño/a de 5 años, además muestra el conocimiento de la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad y según los resultados se obtuvo que 20 personas no conocen la habilidad del desarrollo y 18 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar con sus hijos o hijas para la ganancia del hito del desarrollo, por lo tanto, solamente 8 personas si conocen la habilidad que es caminar hacia atrás y 10 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que es bailar al ritmo de la música moviéndose hacia arriba y abajo, adelante y atrás.

### 5.1.3. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTORA FINA

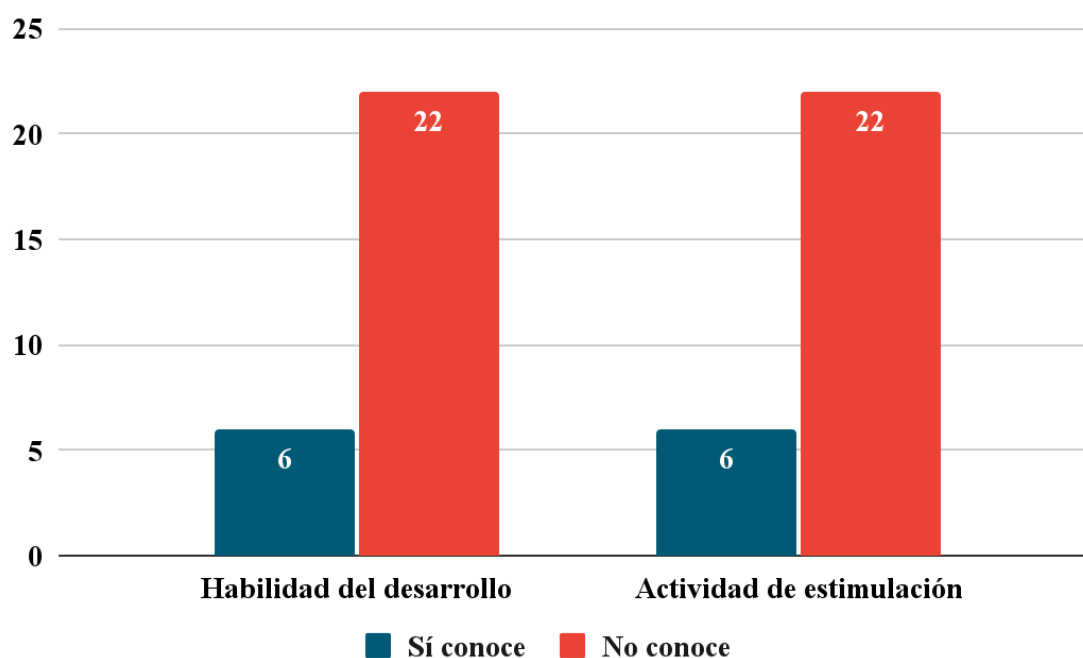
**Gráfico N°10: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área motriz fina en niños/as de 4 años.**



**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, el conocimiento que poseen los padres y las madres participantes sobre la habilidad del desarrollo en el área motriz fina para un niño/a de 4 años y el conocimiento de la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad, un total de 20 personas no conocen la habilidad del desarrollo y 18 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar para reforzar la ganancia de habilidades en el área motora fina, solamente 8 personas si conocen la habilidad que es copiar una cruz después de ver un modelo y 10 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que consiste en copiar una línea y luego una cruz y repetirlas varias veces.

**Gráfico N°11: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área motriz fina en niños/as de 5 años.**

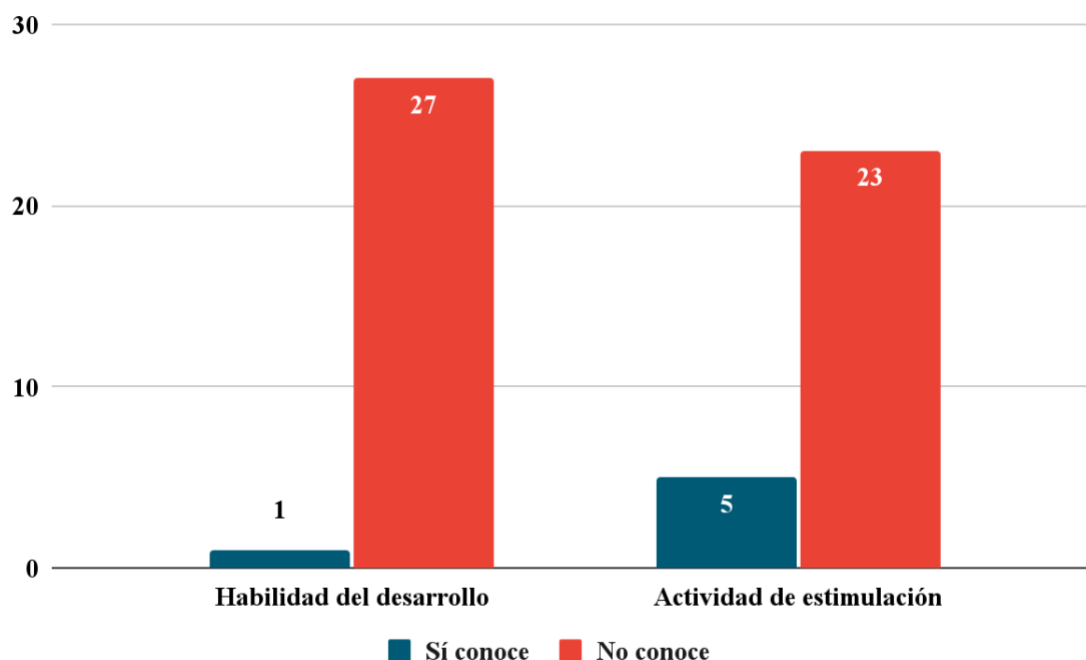


**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** el gráfico anterior muestra los resultados obtenidos de acuerdo al conocimiento que poseen los padres y madres sobre la habilidad del desarrollo en el área motriz fina para un niño/a de 5 años y la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad, 22 personas no conocen la habilidad que el niño o la niña debe de ganar y 22 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar para reforzar la ganancia de habilidades en el área motora fina, solamente 6 personas si conocen la habilidad que es dibujar la figura humana y 6 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que consiste en dibujar una figura humana simple con círculos y palitos.

#### 5.1.4. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA

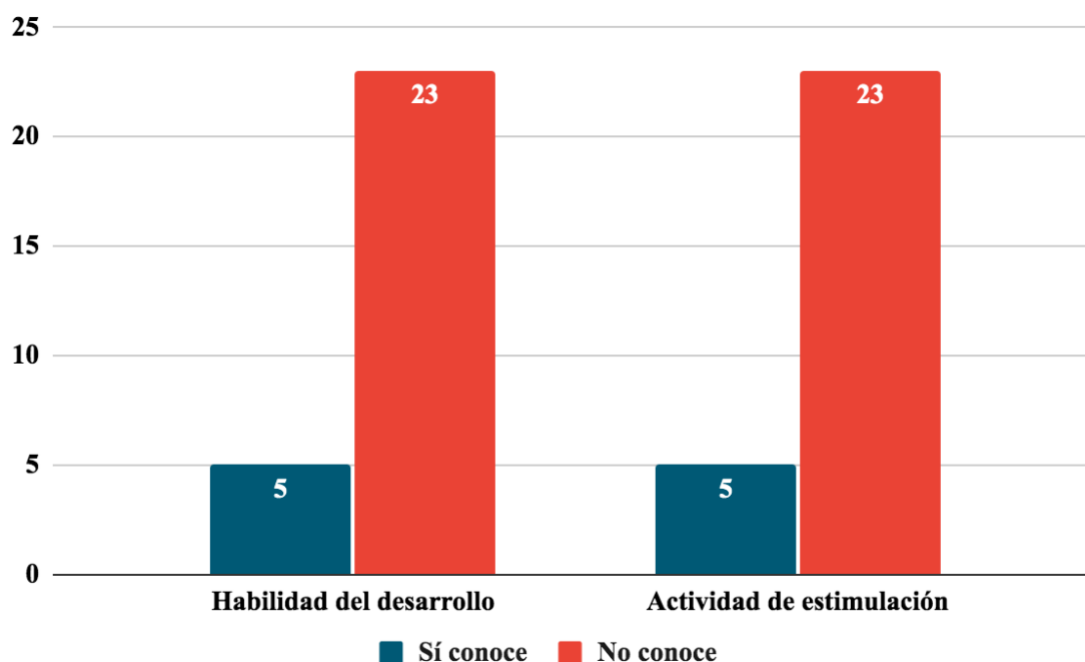
**Gráfico N°12: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área socio afectiva en niños/as de 4 años.**



**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** de acuerdo con los resultados obtenidos, el conocimiento que poseen los y las participantes sobre el desarrollo en el área socio afectiva, 27 personas no conocen la habilidad que ha ganado un niño/a de 4 años en dicha área del desarrollo, en cuanto al conocimiento de la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad, un total de 23 no la conocen; solamente 1 persona si conoce la habilidad que es controlar los esfínteres y 5 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que consiste en enseñar de forma creativa a como utilizar el sanitario y papel higiénico.

**Gráfico N°13: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área socio afectiva en niños/as de 5 años.**

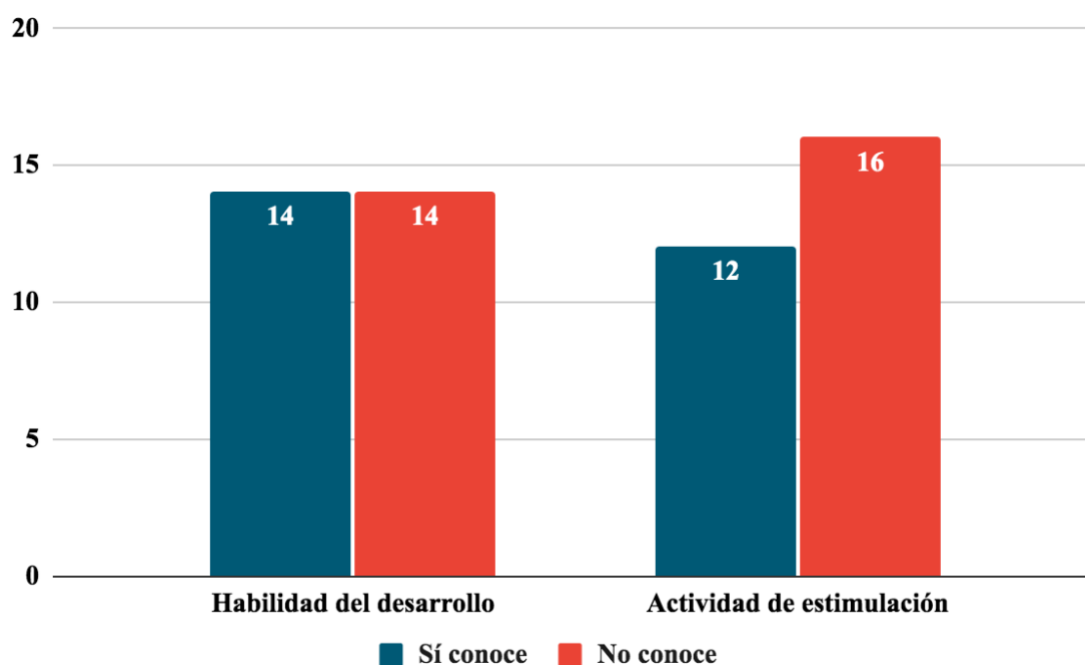


**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** el gráfico muestra los resultado obtenidos de acuerdo al conocimiento que poseen los y las participantes sobre el desarrollo en el área socio afectiva, siendo un total de 23 personas que no conocen la habilidad que ha ganado un niño/a de 5 años en dicha área del desarrollo, con respecto al conocimiento de la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad, un total de 23 no la conocen; solamente 5 personas si conoce la habilidad que es jugar en grupos de niñas y niños por largo tiempo y 5 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que consiste dejar que juegue con otros niños/as.

### 5.1.5. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE

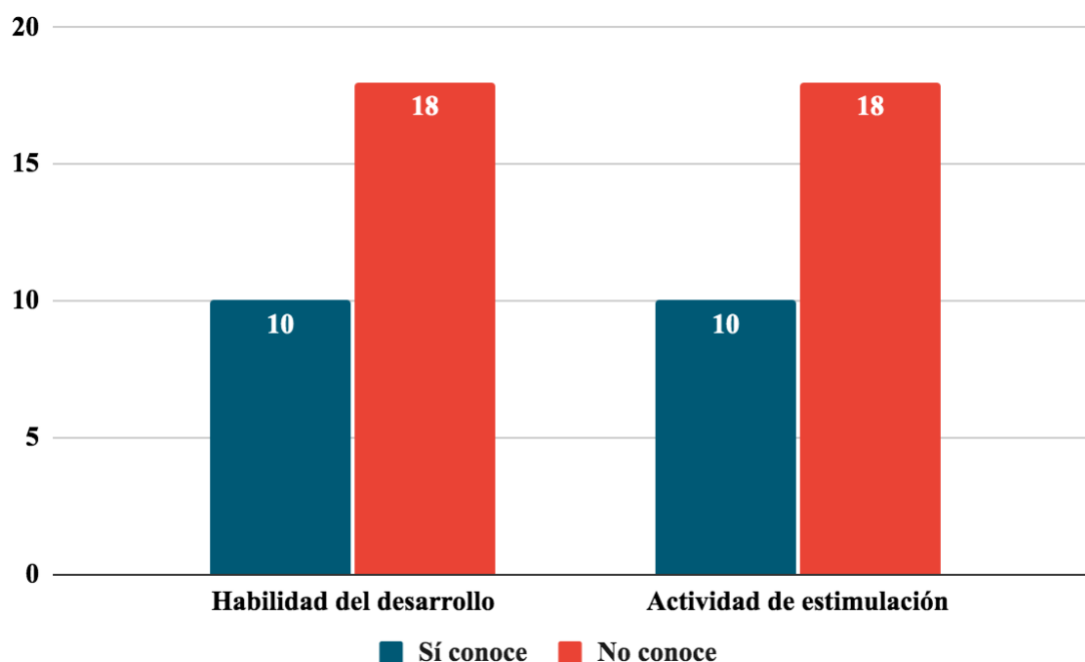
**Gráfico N°14: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área del lenguaje en niños/as de 4 años.**



**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** el gráfico anterior presenta el conocimiento que poseen los padres y madres encuestados/as sobre la habilidad del desarrollo en el área del lenguaje para la edad de 4 años, así también muestra el conocimiento de la actividad de estimulación temprana, destacando que 14 personas no conocen la habilidad del desarrollo y 16 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar para fortalecer la ganancia del hito del desarrollo, por lo tanto 14 personas si conocen la habilidad que es habla con oraciones utilizando de 5 a 7 palabras y 12 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que corresponde a enseñarle su nombre, apellido y dirección.

**Gráfico N°15: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área del lenguaje en niños/as de 5 años.**

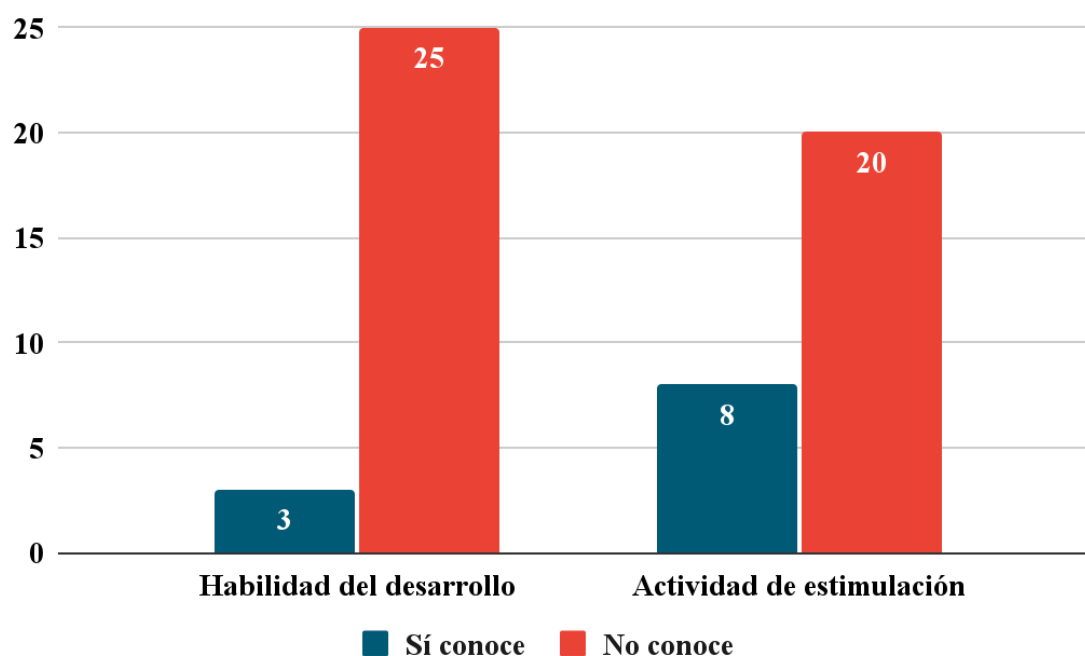


**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** de acuerdo a los resultados de la encuesta, el conocimiento que poseen los y las participantes sobre el desarrollo en el área del lenguaje, 18 personas no conocen la habilidad que ha ganado un niño/a de 4 años en esta área del desarrollo infantil, en cuanto al conocimiento de la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad, un total de 18 no la conocen; por otra parte un total 10 personas si conoce la habilidad que es contar situaciones que le han ocurrido y 10 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que consiste en hacerle preguntas sencillas de cómo le va en la escuela, invitarlo a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos.

### 5.1.6. CONOCIMIENTO SOBRE HITOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA

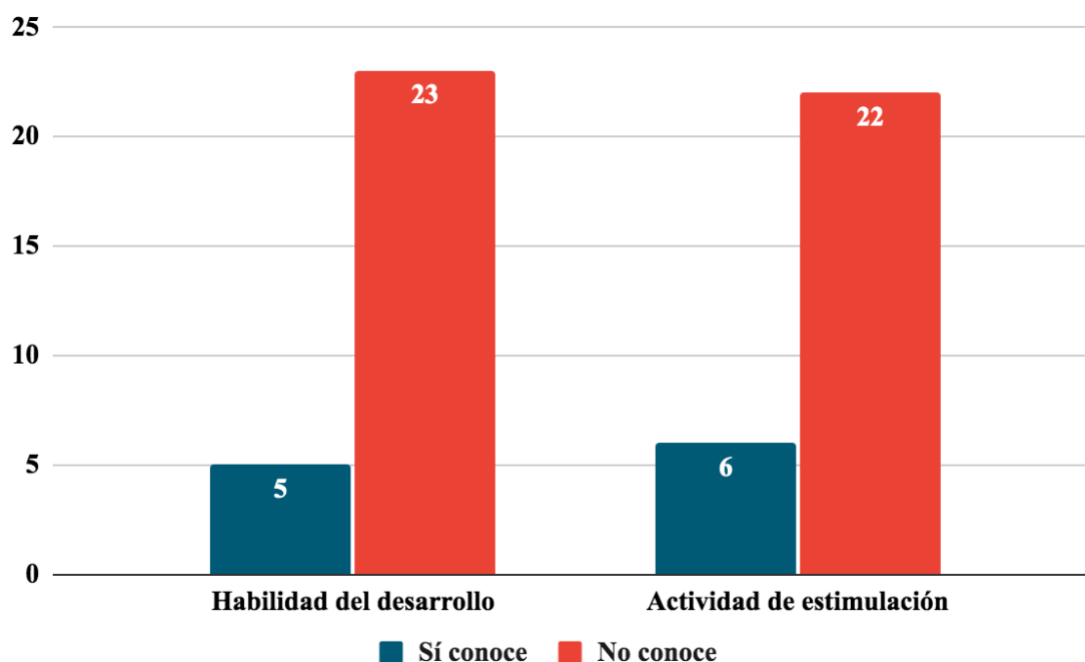
**Gráfico N°16: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área cognitiva en niños/as de 4 años.**



**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** el gráfico anterior presenta el conocimiento que poseen los padres y madres sobre la habilidad del desarrollo en el área cognitiva para la edad de 4 años e incluye el conocimiento de la actividad de estimulación temprana correspondiente a la misma edad y según los resultados se obtuvo que 25 personas no conocen la habilidad del desarrollo y 20 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar con sus hijos o hijas para la ganancia del hito del desarrollo infantil, por lo tanto, solamente 3 personas si conocen la habilidad que es conocer las nociones espaciales (arriba, abajo, adelante y atrás) y 8 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, mover un juguete hacia arriba, abajo, adelante y atrás.

**Gráfico N°17: Conocimientos de habilidades del desarrollo y actividades de estimulación temprana en el área cognitiva en niños/as de 5 años.**



**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** según los datos obtenidos, el conocimiento que poseen los padres y madres sobre la habilidad del desarrollo infantil en el área cognitiva para la edad de 5 años, 23 personas no conocen la habilidad del desarrollo y 22 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar con sus hijos o hijas para la ganancia del hito del desarrollo infantil y solamente 5 personas si conocen la habilidad que es reconocer los colores rojo, azul y amarillo y 6 participantes conocen la actividad de estimulación a realizar, que es enseñarle los colores de los objetos iniciando con los colores rojo, azul y amarillo.

## 5.2. INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.

**Tabla 6: Clasificación del nivel de conocimiento**

Clasificación	Puntaje
Bajo	0-5
Medio	6-7
Alto	8-10

**Tabla 7: Puntaje del nivel de conocimiento de las áreas del desarrollo**

Dimensión	Área del desarrollo/ Puntaje		Nivel de conocimiento
<b>Habilidades del desarrollo</b>	Motora gruesa	2.3	Bajo
	Motora fina	2.3	Bajo
	Socio afectiva	0.8	Bajo
	Lenguaje	4.2	Bajo
	Cognitiva	1.4	Bajo
	<b>Nota total</b>	0.8	Bajo
<b>Actividades de estimulación temprana</b>	Motora gruesa	2.1	Bajo
	Motora fina	1.2	Bajo
	Socio afectiva	1.7	Bajo
	Lenguaje	3.9	Bajo
	Cognitiva	2.1	Bajo

	<b>Nota total</b>	1	Bajo
<b>Nota total</b>	1.8		Bajo

**Fuente:** Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.

**Interpretación:** de acuerdo con la clasificación establecida (bajo: 0-5, medio: 6-7, alto: 8-10), los resultados reflejan que madres y padres presentan un nivel de conocimiento predominantemente bajo tanto en las habilidades del desarrollo como en las actividades de estimulación temprana.

En la dimensión habilidades del desarrollo, el área motora gruesa y fina obtuvo un promedio de 2.3, la socioafectiva 0.8, el lenguaje 4.5 y la cognitiva 1.4. Aunque el área de lenguaje se acerca al límite superior del nivel bajo, todos los puntajes se mantienen dentro de esta categoría, lo cual evidencia escaso dominio de las características y procesos del desarrollo infantil.

En la dimensión actividades de estimulación temprana, los resultados también se ubican en el nivel bajo: 2.1 en motricidad gruesa, 1.2 en motricidad fina, 1.7 en el área socioafectiva y 2.1 en la cognitiva. Esto indica poca capacidad de las madres y padres para identificar o aplicar estrategias de estimulación en las diferentes áreas del desarrollo.

La nota total general fue de 1.8, confirmando que, en conjunto, los y las participantes poseen un nivel de conocimiento bajo respecto a la estimulación temprana y las habilidades del desarrollo infantil. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de educación y orientación a padres y madres, dado que el bajo nivel de conocimiento podría limitar su capacidad de favorecer de manera adecuada el desarrollo integral de sus hijos.

## 5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados y tomando en cuenta los objetivos de la investigación se obtuvo lo siguiente:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, con respecto a la caracterización se evidencia que la mayoría de participantes en esta investigación son mujeres siendo un total de 23 quienes se encuentran en las edades de 21 a 40 años y en su minoría son hombres siendo 5 en total, esta población posee niveles educativos variados donde predominó la educación media, en donde el indicador de la educación en las madres y padres constituye un aporte valioso en el desarrollo de sus hijos e hijas, así también para la ejecución de actividades de estimulación por lo cual una escolaridad básica, media o incluso la no escolarización puede afectar en la comprensión de temáticas como la estimulación temprana y como esta puede ayudar al desarrollo de la niñez.

Así también se obtuvo que más de la mitad de la población en estudio son empleados/as públicos, seguido de las ama de casa y en una cantidad menor son comerciantes, en cuanto a este indicador se debe tener en cuenta el tiempo de calidad que el padre y la madre pueden ofrecer a sus hijos e hijas y poder ejecutar actividades de estimulación, sabiendo que no sólo se deben de ocupar de satisfacer las necesidades básicas de los menores, sino que también son los principales responsable de estimular y fomentar el desarrollo en la infancia. Con respecto al estado civil la mayoría de la población se encuentra casado/a, seguido de los y las que conviven en un unión libre y en misma cantidad de personas que son 9 se encuentran solteros/as.

Según la zona de residencia la mayoría de la población encuestada reside en el área urbana y solamente 2 en el área rural, lo cual coincide con los resultados de la Encuesta Nacional de Salud (MINSAL-INS, 2014) describe que sólo el 24.8% de las niñas y niños de 36 a 59 meses asiste a un programa educativo organizado para la primera infancia, con notables diferencias por área geográfica, con un 28.7% de acceso en el área urbana frente al 19.8% en áreas rurales. De acuerdo a las edades de los hijos e hijas de la población en estudio 18 son padres de un niño/a de 4 años y 10 colocaron que su hijo o hija se encuentra en la edad de 5 años.

En cuanto a los resultados obtenidos relacionados a los hitos del desarrollo y actividades de estimulación se describe lo siguiente:

Los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para la Infancia para el área motora en la dimensión del desarrollo motor grueso a la de 4 años detalla que los niños y las niñas deben realizar movimientos que involucran el equilibrio y ritmo de diferentes partes de su cuerpo: saltar en un pie, subir y bajar escaleras alternando los pies mientras lleva un objeto, arrojar una pelota pequeña por encima de la cabeza, por lo que, según los datos obtenidos la mayoría de padres y madres desconocen sobre estas habilidades motoras. Por ello, se evidencia que solo un pequeño porcentaje logra identificar correctamente habilidades fundamentales como "saltar en un pie" como competencias que los/as niños/as deben desarrollar a esa edad, las cuales son esenciales para el desarrollo infantil. En cuanto al conocimiento de las actividades de estimulación se obtuvo que un porcentaje bajo de los y las participantes conocen sobre cuáles actividades pueden realizar a esta edad.

Por consiguiente, para la edad de 5 años se espera que los/as niños/as puedan caminar y correr fácilmente; mover el cuerpo, controlar sus movimientos en espacios pequeños y ser capaz de evitar los obstáculos, por ejemplo: tirar o atrapar una pelota, saltar en un pie y caminar en puntas de pie. De acuerdo con los resultados se evidencia que la mayoría de los padres y las madres poseen un bajo conocimiento. Por otra parte, en relación al conocimiento de las actividades de estimulación se obtuvo para las edades de 4 y 5 años un desconocimiento sobre cómo y cuáles actividades se pueden utilizar para estimular el desarrollo en esas edades.

Con relación al área motora fina para la edad de 4 años de los estándares del desarrollo describe que los niños y las niñas puedan manipular objetos pequeños con precisión, ajustar el agarre (la prensión) para manipular tijeras y herramientas de dibujo y escritura, a lo que la mayor parte de los padres y madres de familia desconoce que a esta edad los/as niños/as deben alcanzar dichas habilidades. En cuanto a la edad de 5 años, los y las participantes no conocen que las habilidades que pueden realizar los niños/as es tener el control y precisión; el desarrollo de la coordinación y el manejo del lápiz, y ser capaz de dibujar una figura humana simple y algunas figuras geométricas como un círculo. Asimismo, se refleja el desconocimiento de las actividades de estimulación entre las edades de 4 y 5 años. Por lo tanto, el nivel de conocimiento de las habilidades del desarrollo se clasifica en bajo, dado que en el área motora gruesa y fina se obtuvo un promedio de 2.3 puntos y en las actividades de estimulación se tuvo como puntaje 2.1 para la

motora gruesa y 1.2 puntos en motora fina; por lo anterior, es importante capacitar a los padres en actividades simples y prácticas que puedan integrar fácilmente en la rutina diaria del hogar.

Con respecto a los resultados de los conocimientos del área socio afectiva se obtuvo lo siguiente:

Según los estándares del Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia establece que en el área socio afectiva (desarrollo personal y social) en la dimensión de autonomía para la edad de 4 años los niños y las niñas puedan realizar de manera independiente actividades de la vida diaria relacionadas con el juego, la alimentación y la higiene personal (se puede vestir solo, controlar esfínteres y comer de manera independiente), aunque no lo haga todo el tiempo; de acuerdo a los resultados de los/as 28 encuestados/as es importante recalcar que solo 1 logró identificar correctamente habilidades fundamentales en esta área para niños de 4 años, como el control de esfínteres; en cuanto a las actividades para esta edad la mayoría no conoce cómo puede estimular a su hijo o hija.

Con respecto a la edad de 5 años se recalca que: en la dimensión de convivencia se describe que el niño o niña pueda interactuar y jugar preferentemente con sus pares. Es sensible, se conmueve ante algunas situaciones de otros. En relación a la dimensión de juego se describe que puedan compartir colaborativamente el juego con otros niños y niñas, respetando las reglas. Analizando las respuestas de los/as encuestados/as se refleja que solamente 5 de ellos/as conoce las habilidades adquiridas a esta edad. Por otra parte, los datos obtenidos de las actividades de estimulación arrojaron que sólo 5 de ellos/as poseen conocimientos acerca de ello.

Por lo tanto, la clasificación del nivel de conocimiento es bajo, dado que en las habilidades entre las edades de 4 y 5 años se obtuvo un puntaje de 0.8 puntos, y que para las actividades se obtuvo un promedio de 1.7 puntos, por lo que, estos resultados reflejan una brecha crítica que puede afectar el desarrollo emocional para establecer relaciones saludables y gestionar emociones pues estas habilidades son esenciales para la interacción en entornos educativos y sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos relacionados a los hitos del desarrollo y actividades de estimulación en el área del lenguaje se describe lo siguiente:

Según los estándares del desarrollo para el área del lenguaje (comunicación y expresión) en la dimensión de lenguaje verbal y en la subdivisión de lenguaje oral, describe que el niño o la niña

utiliza variedad de palabras y otras específicas para comunicarse y expresar sus necesidades en oraciones más largas, a lo cual 14 personas no conocen esta habilidad del desarrollo; además 16 no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar para fortalecer esta área; también se evidencia que para la edad de 5 años en donde el niño y la niña inicia, mantiene y termina conversaciones, comunica verbalmente sus ideas, preferencias, dudas y sentimientos, relata cuentos cortos y habla sobre sus experiencias de su vida cotidiana, habilidad que 18 padres y madres no conocen así como también la misma cantidad no conoce la actividad de estimulación temprana.

La clasificación del conocimiento que poseen las madres y padres en el área del lenguaje es bajo, ya que la nota promedio para habilidades fue de 4.5 y para actividades de estimulación temprana es de 3.9, aunque ligeramente mayor en comparación a las demás áreas, persiste el desconocimiento por la mayoría de la población encuestada; además cabe recalcar que el padre y la madre deber de saber en qué etapa del desarrollo se encuentra su hijo o hija y así poder ejecutar actividades de estimulación temprana, para lo cual se necesita una interacción entre padre, madre, hijo o hija para lograr una comunicación adecuada entre ello y un desarrollo infantil adecuado.

En cuanto a los resultados obtenidos relacionados a los hitos del desarrollo y actividades de estimulación en el área cognitiva se describe lo siguiente:

Para la edad de 4 años según los estándares del desarrollo para el área cognitiva (relación con el medio) en su dimensión pensamiento lógico matemático y la subdivisión llamada geometría describe que el niño o la niñas empieza a entender y utilizar en la práctica algunas nociones espaciales como “arriba-abajo” a lo cual la mayoría de madres y padres no conocen que a esta edad los niños y las niñas deben de adquirir dicha habilidad; así también no conocen qué actividad de estimulación pueden realizar para estimular a su hijo o hija en casa; el mismo panorama se evidencia para la edad de 5 años en donde la habilidad de reconocer los colores primarios así como también la actividad de estimulación la cual es destinada a la ganancia y fortalecimiento de esta habilidad es desconocida por más de la mitad de los y las encuestadas.

En cuanto a la clasificación del conocimiento obtenida por la población en esta área es de un nivel bajo, ya que la nota promedio para habilidades fue de 1.4 y para actividades de

estimulación temprana es de 2.1, es importante resaltar que los niños y niñas dominan ciertas habilidades según su edad, destacando la relación significativa que tiene la estimulación temprana para el desarrollo infantil, por lo cual es necesario que las madres y los padres posean el conocimiento tanto del desarrollo para identificar si su hijo o hija no presenta un riesgo y cómo poder apoyar a este por medio de la estimulación temprana.

De manera general, la tabla que muestra la interpretación del nivel de conocimiento sobre estimulación temprana revela que los padres y madres encuestados presentan un bajo nivel de conocimiento en esta área. En cuanto a las habilidades del desarrollo infantil, se obtuvo un promedio total de 0.8, mientras que en el conocimiento sobre actividades de estimulación se alcanzó un promedio de 1, ambos clasificados dentro del rango de conocimiento bajo. Estos resultados evidencian una importante brecha en el conocimiento de las habilidades del desarrollo y en la aplicación de estrategias para estimular a los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Dado que los padres y madres son las figuras más cercanas a los niños y niñas, desempeñan un papel fundamental en su desarrollo. Su presencia e interacción diaria influyen directamente en el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Por esta razón, es esencial que cuenten con el conocimiento para acompañar de manera efectiva el crecimiento de sus hijos e hijas, promoviendo entornos enriquecidos que favorezcan su desarrollo integral.

## CONCLUSIONES.

De acuerdo con los datos obtenidos en los resultados anteriores se concluye que:

- La mayoría de los padres y madres de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” son madres, con edades comprendidas entre los 21 y 40 años, y en su mayoría cuentan con educación media. La ocupación principal de las y los encuestados refleja que más de la mitad de la población en estudio son empleados/as públicos, seguido de las ama de casa y en una cantidad menor son comerciantes. Con respecto al estado civil la mayoría de la población se encuentra casado/a, y asimismo, se observa que la mayor parte de la población reside en zonas urbanas, mientras que sólo una minoría reside en el área rural.

- En relación con las habilidades del desarrollo infantil, se identificó un nivel bajo de conocimiento en todas las áreas evaluadas: motora gruesa, motora fina, socio afectiva, lenguaje y cognitiva. La mayoría de los padres y madres no reconocen hitos importantes como saltar en un pie, copiar figuras simples, jugar en grupo o identificar colores básicos según la edad del niño o niña. Aunque el área del lenguaje presenta un conocimiento ligeramente mayor en comparación con las otras áreas, aun así sigue existiendo una brecha significativa en el conocimiento de habilidades fundamentales para el desarrollo infantil. Este desconocimiento puede impactar negativamente en el desarrollo de los niños y niñas, limitando su progreso en las diferentes etapas de la vida, aumentando las probabilidades de presentar una alerta en el desarrollo infantil.

- Por otro lado, en cuanto al conocimiento de las actividades de estimulación temprana se evidencio que existe un bajo conocimiento sobre ello, ya que solo una minoría identifican las actividades oportunas para potenciar habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socio afectivas. Este desconocimiento sugiere que la falta de información limita las oportunidades de estimulación en el hogar, lo que puede repercutir negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante resaltar que los padres y madres son los principales formadores en la primera infancia y desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos enriquecidos que favorezcan el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades. Por lo que un ambiente estimulante no solo permite que los niños y niñas exploren su entorno, sino que también promueve el desarrollo para su crecimiento físico, emocional e intelectual y la ausencia de estimulación oportuna podría representar un obstáculo en su óptimo desarrollo, lo que resalta la necesidad de

brindar herramientas educativas a los padres y las madres para que puedan fortalecer su rol como agentes activos en la formación de sus hijos e hijas.

## RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos de esta investigación se recomienda que:

- Al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos”

1-Fortalecer la orientación en los Centros de Desarrollo Infantil:

Se recomienda que los educadores y cuidadores de los centros de desarrollo infantil brinden capacitaciones de manera constante a los padres y madres sobre el desarrollo de sus hijos e hijas, identificando posibles señales de alerta en el desarrollo y sugiriendo actividades de estimulación temprana.

2-Fomentar la participación activa de los padres en la educación temprana:

Es de suma importancia crear espacios de interacción donde los padres y madres puedan involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas, mediante el aprendizaje de actividades lúdicas y educativas que puedan realizar en el hogar, promoviendo la estimulación temprana a través del juego y la exploración del entorno.

3-Realizar evaluaciones periódicas del desarrollo infantil:

Para detectar a tiempo posibles retrasos en el desarrollo, es importante que se realicen evaluaciones periódicas en los centros de desarrollo infantil, con el fin de orientar a los padres y madres sobre el estado de desarrollo de sus hijos e hijas y proporcionar información de las actividades de estimulación temprana para reforzar aquellas áreas que lo requieran.

- A los padres y madres

1- Participar en programas de capacitación:

Es de suma importancia fortalecer el conocimiento sobre la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo infantil, ya que esto permite a los padres y madres contar con la información necesaria para aplicar actividades orientadas a potenciar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Y así brindarles herramientas sobre cómo realizar actividades de estimulación en el hogar que les permitirá favorecer el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socio afectivas de manera efectiva. A través del juego, los niños y niñas pueden aprender y fortalecer sus capacidades en un entorno seguro y enriquecedor, promoviendo así un desarrollo óptimo desde sus primeros años de vida.

2- Asistir de manera puntual a los controles infantiles:

Se recomienda a los padres y madres asistir según corresponda a los controles infantiles en donde pueden tener una atención individualizada sobre el desarrollo infantil específicamente con la evaluación del desarrollo por medio de los estándares de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia (EDAPI) y así poder descartar si existe o no una alerta en el desarrollo.

- Licenciatura en Salud Materno Infantil

1-Elaborar materiales didácticos:

Diseñar guías, folletos y videos informativos con actividades sencillas de estimulación temprana para cada área del desarrollo (motora gruesa, motora fina, socio afectiva, lenguaje y cognitivo). Estos materiales deben ser de fácil comprensión y estar disponibles en formatos digitales e impresos para facilitar su acceso a toda la población.

2-Implementar proyectos educativos y asistenciales de capacitación para padres y madres:

En las asignaturas dirigidas a la población infantil continuar realizando proyectos educativos en los centros de desarrollo infantil para lograr que los padres y madres se empoderen de las diferentes temáticas y en especial sobre las habilidades del desarrollo y las actividades de estimulación temprana en la niñez.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Kouamé H. El desarrollo de la primera infancia, la base de una sociedad duradera y próspera [Internet]. Humanium; 2019 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://surl.li/dblztg>
2. Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Ley Crecer Juntos [Internet]. Gobierno de El Salvador; 2022 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: [https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/decreto\\_ley.pdf](https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/decreto_ley.pdf)
3. Secretaría de Educación. ¿Qué es la primera infancia? [Internet]. Gobierno de México; 2020 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/primerainfancia.pdf>
4. Dirección General de Estadística y Censos. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2023 [Internet]. Gobierno de El Salvador; 2023 [citado 19 de febrero del 2025]. Disponible en: <https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/f568bebf960fc21745da7377b0c75068.pdf>
5. Asamblea Legislativa aprueba decreto transitorio para que los Centros de Desarrollo Integral sean administrados por el Ministerio de Educación [Internet]. Gobierno de El Salvador; 2024 [citado 24 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.asamblea.gob.sv/node/11933>
6. Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería. Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2020 [citado 15 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323346218.pdf>
7. UNICEF. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) El Salvador 2014: hallazgos clave [Internet]. New York: UNICEF; 2015 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: [https://www.unicef.org/elsalvador/media/1261/file/MICS\\_Final.pdf](https://www.unicef.org/elsalvador/media/1261/file/MICS_Final.pdf)
8. Gobierno de El Salvador. Política Crecer Juntos 2024 [Internet]. San Salvador: Gobierno de El Salvador; 2024 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: [https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/politica-crecer-juntos-actualizada-2024\\_VF.pdf](https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/politica-crecer-juntos-actualizada-2024_VF.pdf)

9. Ministerio de Educación. Estándares de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia [Internet]. Gobierno de El Salvador; 2023 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/gestioneducativa/wp-content/uploads/2023/04/EDAPI.pdf>
10. Universidad de El Salvador. Elaboración de un programa de capacitación en estimulación temprana en las áreas cognitivas, socioafectivas y psicomotriz dirigido a padres de niños de 18 a 36 meses [Internet]. San Salvador: UES; 2019 [citado 15 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ues.edu.sv/bitstreams/4e8cfe1d-d05e-48a2-9fa2-00591320a532/download>
11. Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del Niño (1959) [Internet]. Washington DC: OPS; 2006 [citado 22 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/10565/v87n4p341.pdf>
12. Gutiez Cuevas P, Ruiz Veerman E. Orígenes y evolución de la atención temprana: una perspectiva histórica de la génesis de la atención temprana en España. *Psicol Educa* [Internet]. 2012;18(2):123-35 [citado 22 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2012v18n2a3.pdf>
13. ECDAN. Crecer y aprender a través del juego: 4 claves de la implementación de Cuidado para el Desarrollo Infantil en Latinoamérica y el Caribe [Internet]. Washington DC: ECDAN; 2021 [citado 19 de julio de 2024]. Disponible en: <https://surl.li/vednls>
14. Gobierno de El Salvador. Reglamento de los Centros de Atención a la Primera Infancia (CAPI) 2024 [Internet]. San Salvador: Gobierno de El Salvador; 2024 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://transparencia.mh.gob.sv/downloads/pdf/700-dgii-gtr-2024-005.pdf>
15. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio académico [Internet]. Lima: USIL; 2023 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://surl.li/vtovww>
16. La estimulación temprana como base de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación infantil [Internet]. *Ciencia Digital*; 2022 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://surl.li/nfznsg>
17. Salinas ZB, Macías-Alvarado J. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación [Internet]. Univ. de La Rioja; 2014 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf>

18. Centro Psicopedagógico Área 44. El papel de la familia en la atención temprana [Internet]. 2021 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://area44.es/el-papel-de-la-familia-en-la-atencion-temprana>
19. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación [Internet]. Ciencia Unemi; 2018 [citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/205/203>
20. McGraw-Hill Education. El crecimiento y el desarrollo físico infantil [Internet]. Madrid: McGraw-Hill; 2019 [citado 7 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf>
21. WordPress. Ejercicios de estimulación temprana [Internet]. 2016 [citado 24 de julio de 2024]. Disponible en: <https://surl.li/loacki>
22. Guerra NG, Williamson AA, Lucas-Molina B. Infancia y adolescencia [Internet]. Iacapap.org. [Citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: [https://iacapap.org/\\_Resources/Persistent/869ac409e5f33a6f37da0a29bcee09dc0429d600/A.2.-Desarrollo-Spanish-2018.pdf](https://iacapap.org/_Resources/Persistent/869ac409e5f33a6f37da0a29bcee09dc0429d600/A.2.-Desarrollo-Spanish-2018.pdf)
23. Universidad de El Salvador. Repositorio académico [Internet]. San Salvador: UES; 2019 [Citado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ues.edu.sv/bitstreams/4e8cfe1d-d05e-48a2-9fa2-00591320a532/download>
24. Hurtado C. Diversitas: perspectivas en psicología [Internet]. 2006;2(2):321-8 [Consultado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
25. Revista ciencias de la actividad física [Internet]. 2021;23(1):1-10 [Consultado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652728001.pdf>
26. Motricidad fina: desarrollo y estimulación en niños [Internet]. Andaconmigo; 2022 [Consultado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://andaconmigo.com/motricidad-fina-desarrollo-y-estimulacion-en-ninos/>
27. Quintana D. El papel de los padres en la estimulación temprana [Internet]. Quito: Club Deportivo Diana Quintana; 2023 [Consultado 1 de marzo de 2025] Disponible en: <https://dianaquintana.ec/el-papel-de-los-padres-en-la-estimulacion-temprana-de-sus-hijos/>

28. MedlinePlus. Registro de los hitos del desarrollo [Internet]. Bethesda: U.S. National Library of Medicine; 2022 [Consultado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002002.htm>
29. González-Larrea B. La familia y su influencia en el desarrollo infantil [Internet]. Neuroclass; 2020 [Consultado 1 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://neuroclass.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/>
30. WordPress. Libro blanco de la infancia [Internet]. 2012 [citado 20 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>
31. Sociedad de Naciones. Declaración de Ginebra del 26 de septiembre de 1924 [Internet]. Humanium; 2013 [citado 24 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.humanium.org/es/declaration-de-geneve-du-26-septembre-1924/>
32. Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del Niño (1959) [Internet]. Humanium; 2012 [citado 27 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>
33. Gobierno de El Salvador. Ley Nacer con Cariño para un parto respetado y un cuidado cariñoso y sensible para el recién nacido [Internet]. San Salvador: Gobierno de El Salvador; 2021 [citado 7 de abril de 2024]. Disponible en: [https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/Ley\\_nacer\\_con\\_carino.pdf](https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/Ley_nacer_con_carino.pdf)
34. Gobierno de El Salvador. Ley Crecer Juntos para la protección integral de la primera infancia, la niñez y la adolescencia [Internet]. San Salvador: Gobierno de El Salvador; 2022 [citado 7 de abril de 2024]. Disponible en: [https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/decreto\\_ley.pdf](https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/decreto_ley.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad de El Salvador  
Facultad de Medicina  
Escuela de ciencias de la salud  
Carrera Salud Materno Infantil



**Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.**

**Objetivo:** recolectar información de los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos, agosto–octubre 2024.

### Indicaciones generales:

- La información proporcionada será de carácter anónimo.
- La información será utilizada con fines académicos y de aprendizaje.
- Responda con honestidad.
- Marque con una X o subraye la opción que considere correcta.
- Escriba sus respuestas de acuerdo a sus conocimientos.

### I. Datos personales

1-Parentesco con el niño o niña	2-Edad	3-Escolaridad	4-Ocupación
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Madre</li> <li>● Padre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15-20 años</li> <li>● 21-30 años</li> <li>● 31-40 años</li> <li>● 41-50 años</li> <li>● 51-60 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Básica</li> <li>● Bachillerato</li> <li>● Universidad</li> <li>● Maestría</li> <li>● Sin escolaridad</li> <li>● Otro: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiante</li> <li>● Ama de casa</li> <li>● Empleado/a</li> <li>● Otro: _____</li> </ul>
5-Estado civil	6-Zona de residencia	7-Edad del niño/a que asiste al CDI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soltero/a</li> <li>● Unión libre</li> <li>● Casado/a</li> <li>● Divorciado/a</li> <li>● Viudo/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Urbano</li> <li>● Rural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 años</li> <li>● 5 años</li> </ul>	

## II. Área motora gruesa

### Habilidades del desarrollo

8-¿A la edad de 4 años qué habilidad ha alcanzado el niño/a en el área motora gruesa?

- A. Salta con los dos pies al mismo tiempo.
- B. Saltar en un pie y se mantiene por 5 segundos.
- C. Camina hacia atrás.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

9-¿A la edad de 5 años qué habilidad ha alcanzado el niño/a en el área motora gruesa?

- A. Camina hacia atrás.
- B. Saltar en un pie y se mantiene por 5 segundos.
- C. Corre una distancia de 5 metros.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

### Actividades de estimulación del área motriz gruesa

10-¿Qué juego puede realizar para estimular a un niño/a de 4 años en el área motora gruesa?

- A. Bailar al ritmo de la música moviéndose hacia arriba y abajo, adelante y atrás.
- B. Motivarlo/a a saltar con ambos pies y a caminar sobre líneas dibujadas en el piso.
- C. Desplazarse de un lado a otro de la habitación en diferentes formas saltando con ambos pies, con un solo pie, de puntas, etc.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

11-¿Qué juego puede realizar para estimular a un niño/a de 5 años en el área motora gruesa?

- A. Motivarlo/a a saltar con ambos pies y a caminar sobre líneas dibujadas en el piso.
- B. Bailar al ritmo de la música moviéndose hacia arriba y abajo, adelante y atrás.
- C. A saltar sobre un pie utilizando el juego de la peregrina.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

## III Área motora fina

### Habilidades del desarrollo

12-¿Qué habilidad ha ganado el niño/a a la edad de 4 años en el área motora fina?

- A. Copia una cruz después de ver un modelo.
- B. Poder recortar con una tijera.
- C. Dibuja la figura humana.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

13-¿A la edad de 5 años qué habilidad ha alcanzado el niño/a en el área motora fina?

- A. Poder recortar con una tijera.
- B. Dibuja la figura humana.
- C. Copia una cruz después de ver un modelo.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

### Actividades de estimulación

14-¿Qué juego puede realizar para estimular a un niño/a de 4 años en el área motora fina?

A. Que atrape una pelota varias veces y a distancias diferentes.

B. Que construya torres con bloques de juguete.

C. Copiar una línea y luego una cruz y repetirlas varias veces.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

15-¿Qué juego puede realizar para estimular a un niño/a de 5 años en el área motora fina?

A. Que atrape una pelota varias veces y a distancias diferentes.

B. Copiar una línea y luego una cruz y repetirlas varias veces.

C. Dibujar una figura humana simple con círculos y palitos.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

## IV. Área socioafectiva

### Habilidades del desarrollo

16-¿Qué habilidad ha ganado el niño/a a la edad de 4 años en el área socioafectiva?

A. Juega en grupos de niñas y niños por largo tiempo.

B. Reconoce a los miembros de la familia.

C. Controla esfínteres.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

17-¿Qué habilidad ha ganado el niño/a a la edad de 5 años en el área socioafectiva?

A. Se peina por sí solo/a.

B. Juega en grupos de niñas y niños por largo tiempo.

C. Come por sí solo/a sin derramar comida.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna

### Actividades de estimulación

18- ¿Qué juego puede realizar para estimular a la edad de 4 años el área socioafectiva?

A. Cantando canciones infantiles.

B. Dejando que juegue con otros niños/as.

C. Enseñándole de forma creativa a como utilizar el sanitario y papel higiénico.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

19- ¿Qué juego puede realizar para estimular a la edad de 5 años el área socioafectiva?

A. Dejando que juegue con otros niños/as.

B. Enseñándole de forma creativa a como utilizar el sanitario y papel higiénico.

C. Dejando que haga cosas sin ayuda como peinarse, buscar su ropa, etc.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

## V. Área de lenguaje

### Habilidades del desarrollo

20-¿A la edad de 4 años qué habilidad ha ganado el niño/a en el área del lenguaje?

A. Habla con oraciones utilizando de 5 a 7 palabras.

B. Decir frases cortas.

C. Cuenta situaciones que le han ocurrido.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

21-¿A la edad de 5 años qué habilidad ha alcanzado el niño/a en el área del lenguaje?

A. Habla con oraciones utilizando de 5 a 7 palabras.

B. Cuenta situaciones que le han ocurrido.

C. Responder a preguntas como ¿dónde está la pelota?.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

### Actividades de estimulación

22-¿Qué juego puede realizar para estimular a la edad de 4 años en el área del lenguaje?

A. Enseñándole su nombre, apellido y dirección.

B. Leyéndole cuentos infantiles.

C. Mostrando láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

23-¿Qué juego puede realizar para estimular a la edad de 5 años en el área del lenguaje?

A. Mostrando libros o páginas con dibujos y haciendo preguntas como “¿Quién dice miau?”, “¿Quién ladra o hace guau?”, “¿Quién habla?”.

B. Haciéndole preguntas de cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos.

C. Mostrando láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina.

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

## VI. Área cognitiva

### Habilidades del desarrollo

24-¿A la edad de 4 años qué habilidad ha alcanzado el niño/a en el área cognitiva?

A. Señala una figura cuando se le dice el nombre.

B. Reconoce al menos 6 partes grandes del cuerpo.

C. Conoce las nociones espaciales (arriba, abajo, adelante y atrás).

D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_

E. No conozco ninguna.

25-¿A la edad de 5 años qué habilidad ha alcanzado el niño/a en el área cognitiva?

- A. Reconoce al menos 6 partes grandes del cuerpo.
- B. Conoce las nociones espaciales (arriba, abajo, adelante y atrás).
- C. Reconoce los colores rojo, azul y amarillo.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

**Actividades de estimulación**

26- ¿Qué juego se puede realizar para estimular a la edad de 4 años en el área cognitiva?

- A. Enseñarle los colores de los objetos iniciando con los colores primarios.
- B. Mover un juguete hacia arriba, abajo, adelante y atrás.
- C. Dibujar y nombrar las partes grandes del cuerpo y enseñarle otras partes del cuerpo.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

27- ¿Qué juego se puede realizar para estimular a la edad de 5 años en el área cognitiva?

- A. Mover un juguete hacia arriba, abajo, adelante y atrás.
- B. Dibujar y nombrar las partes grandes del cuerpo y enseñarle otras partes del cuerpo.
- C. Enseñarle los colores de los objetos iniciando con los colores rojo, azul y amarillo.
- D. Otra que conozca: \_\_\_\_\_
- E. No conozco ninguna.

## ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad de El Salvador  
Facultad de Medicina  
Escuela de ciencias de la salud  
Carrera Salud Materno Infantil



### CONSENTIMIENTO INFORMADO.

**Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos. Agosto–octubre 2024.**

- Estamos solicitando su consentimiento para poder participar en esta investigación.
- Usted no está obligada/o a participar en el estudio, si no desea hacerlo.
- Si usted decide ser parte del estudio, puede dejar de participar en cualquier momento.
- El estudio es completamente anónimo y sus respuestas serán utilizadas con fines de estudios académicos.

#### **¿Por qué se firma este documento?**

Lo firma para poder participar en esta investigación, luego de que le expliquen cual es la finalidad de la búsqueda de campo de la información.

#### **¿Por qué se está haciendo este estudio de investigación?**

Queremos indagar los conocimientos sobre estimulación temprana de la población seleccionada.

Les estamos pidiendo a personas como usted, que pertenece a la población de madres y padres de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasitos” Zacamil, Distrito Mejicanos, con el fin de poder realizar la investigación para recolectar información sobre la temática a indagar.

#### **¿Qué pasa si acepto participar en el estudio?**

Se le entregará un cuestionario donde debe responder las preguntas establecidas.

#### **¿Cuánto tiempo tomará el estudio?**

El estudio tomará alrededor de 15 minutos de su tiempo.

#### **¿Qué pasa si no acepto participar en el estudio?**

No hay ningún problema, gracias por su tiempo.

#### **¿Qué pasa si digo que sí, pero cambió de opinión más tarde?**

Usted puede dejar de participar en el estudio en cualquier momento sin ningún problema.

**¿Quién verá mis respuestas?**

Las únicas personas autorizadas para ver sus respuestas son las que trabajan en el estudio.

**¿Qué debo hacer si deseo participar en el estudio?**

Firmar este documento.

Al firmar este documento está aceptando que:

-Está de acuerdo con participar en el estudio.

-Le hemos explicado la información que contiene este documento y hemos contestado todas sus preguntas.

Usted sabe que:

·No tiene que contestar preguntas que no quiera contestar.

·En cualquier momento, puede dejar de contestar nuestras preguntas sin ningún problema.

**POR LO ANTERIOR, ESTOY SIENDO PARTE DE ESTE ESTUDIO DE MANERA INFORMADA Y BRINDANDO EL CONSENTIMIENTO DEL USO DE LA INFORMACIÓN PARA LA FINALIDAD QUE ESTE DESCRIBE.**

\_\_\_\_\_  
Su firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombre de la persona que explica el consentimiento (en letra de molde)

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona que explica el consentimiento

\_\_\_\_\_  
Fecha

### ANEXO 3. TABLAS DE TABULACIÓN DE DATOS

#### Caracterización de madres y padres

**Tabla 8: Parentesco**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Madre	23	82.1%
Padre	5	17.9%
Total	28	100%

**Tabla 9: Edad**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De 15 a 20 años	0	0%
De 21 a 30 años	13	46.4%
De 31 a 40 años	13	46.4%
De 41 a 50 años	2	7.1%
De 51 a 60 años	0	0%
Total	28	100%

**Tabla 10: Escolaridad**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Basica	4	14.3%
Bachillerato	14	50%
Universidad	9	32.1%
Maestría	0	0%
Sin escolaridad	1	3.6%
Otro	0	0%
Total	28	100%

**Tabla 11: Ocupación**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	1	3.4%
Ama de casa	7	24.1%
Empleado/a	16	55.2%
Otro	5	17.2%
Total	29	100%

**Tabla 12: Estado civil**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	9	32.1%
Unión libre	9	32.1%
Casado/a	10	35.7%
Divorciado/a	0	0%
Viudo/a	0	0%
Total	28	100

**Tabla 13: Zona de residencia**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	26	92.9%
Rural	2	7.1%
Total	28	100%

**Tabla 14: edad del niño/a**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
4 años	18	64.3%
5 años	10	35.7%
Total	28	100%

**Área motora gruesa: Hitos del desarrollo y actividades de estimulación****Tabla 15: Hito del desarrollo para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Salta con los dos pies al mismo tiempo	21	70%
Saltar en un pie y se mantiene por 5 segundos	7	23.3%
Camina hacia atrás	2	6.7%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	0	0%
Total	28	100%

**Tabla 16: Hito del desarrollo para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Camina hacia atrás	8	28.6%
Saltar en un pie y se mantiene por 5 segundos	10	35.7%

Corre una distancia de 5 metros	8	28.6%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	2	7.1%
Total	28	100%

**Tabla 17: Actividades de estimulación para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bailar al ritmo de la música moviéndose hacia arriba y abajo, adelante y atrás	17	56.7%
Motivarlo/a a saltar con ambos pies y a caminar sobre líneas dibujadas en el piso	6	20%
Desplazarse de un lado a otro de la habitación en diferentes formas saltando con ambos pies, con un solo pie, de puntas, etc	5	16.7%
Otra que conozca	2	6.7%
No conozco ninguna	0	0%
Total	30	100%

**Tabla 18: Actividades de estimulación para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Motivarlo/a saltar con ambos pies y a caminar sobre líneas dibujadas en el piso	6	22.2%
Bailar al ritmo de la música moviéndose hacia arriba y abajo, adelante y atrás	11	40.7%
A saltar sobre un pie utilizando el juego de la peregrina	6	22.2%
Otra que conozca	1	3.7%

No conozco ninguna	3	11.1%
Total	27	100%

### Área motora fina: hitos del desarrollo y actividades de estimulación

**Tabla 19: Hito del desarrollo para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Copia una cruz después de ver un modelo	9	29%
Poder recortar con una tijera	17	54.8%
Dibuja la figura humana	5	16.1%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	0	0%
Total	31	100%

**Tabla 20: Hito del desarrollo para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Poder recortar con una tijera	10	37%
Dibuja la figura humana	7	25.9%
Copia una cruz después de ver un modelo	7	25.9%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	11.1%
Total	27	100%

**Tabla 21: Actividades de estimulación para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Que atrape una pelota varias veces y a distancias diferentes	11	36.7%
Que construya torres con bloques de juguete	15	50%
Copiar una línea y luego una cruz y repetirlas varias veces	4	13.3%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	0	0%
Total	30	100%

**Tabla 22: Actividades de estimulación para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Que atrape una pelota varias veces y a distancias diferentes	13	48.1%
Copiar una línea y luego una cruz y repetirlas varias veces	4	14.8%
Dibujar una figura humana simple con círculos y palitos	7	25.9%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	11.2%
Total	27	100%

**Área socioafectiva: hitos del desarrollo y actividades de estimulación****Tabla 23: Hito del desarrollo para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Juega en grupos de niñas y niños por largo tiempo	15	48.4%
Reconoce a los miembros de la familia	14	45.2%
Controla esfínteres	2	6.4%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	0	0%
Total	31	100%

**Tabla 24: Hito del desarrollo para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Se peina por sí solo/a	6	22.2%
Juega en grupos de niñas y niños por largo tiempo	6	22.2%
Come por sí solo/a sin derramar comida	12	44.4%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	11.2%
Total	27	100%

**Tabla 25: Actividades de estimulación para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cantando canciones infantiles	15	50%
Dejando que juegue con otros niños/as	9	30%
Enseñándole de forma creativa a como utilizar el sanitario y papel higiénico	6	20%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	0	0%
Total	30	100%

**Tabla 26: Actividades de estimulación para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dejando que juegue con otros niños/as	6	22.2%
Enseñándole de forma creativa a como utilizar el sanitario y papel higiénico	5	18.5%
Dejando que haga cosas sin ayuda como peinarse, buscar su ropa, etc	13	48.1%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	11.2%
Total	27	100%

**Área de lenguaje: hitos del desarrollo y actividades de estimulación****Tabla 27: Hito del desarrollo para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Habla con oraciones utilizando de 5 a 7 palabras	16	51.6%
Decir frases cortas	7	22.6%
Cuenta situaciones que le han ocurrido	8	25.8%

Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	0	0%
Total	31	100%

**Tabla 28: Hito del desarrollo para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Habla con oraciones utilizando de 5 a 7 palabras	7	25.9%
Cuenta situaciones que le han ocurrido	11	40.7%
Responder a preguntas como ¿dónde está la pelota?	6	22.2%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	11.2%
Total	27	100%

**Tabla 29: Actividades de estimulación para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Enseñándole su nombre, apellido y dirección	14	45.2%
Leyéndole cuentos infantiles	8	25.8%
Mostrando láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina	8	25.8%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	1	3.2%
Total	31	100%

**Tabla 30: Actividades de estimulación para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Mostrando libros o páginas con dibujos y haciendo preguntas como “¿Quién dice miau?”, “¿Quién ladra o hace guau?”, “¿Quién habla?”	11	40.7%
Haciéndole preguntas de cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos	11	40.7%
Mostrando láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina	2	7.4%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	11.2%
Total	27	100%

### Área cognitiva: hitos del desarrollo y actividades de estimulación

**Tabla 31: Hito del desarrollo para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Señala una figura cuando se le dice el nombre	13	39.4%
Reconoce al menos 6 partes grandes del cuerpo	14	42.4%
Conoce las nociones espaciales (arriba, abajo, adelante y atrás)	5	15.2%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	1	3%
Total	33	100%

**Tabla 32: Hito del desarrollo para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Reconoce al menos 6 partes grandes del cuerpo.	8	29.6%
Conoce las nociones espaciales (arriba, abajo, adelante y atrás)	10	37.0%
Reconoce los colores rojo, azul y amarillo	6	22.2%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	11.2%
Total	27	100%

**Tabla 33: Actividades de estimulación para la edad de 4 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Enseñarle los colores de los objetos iniciando con los colores primarios	16	53.3%
Mover un juguete hacia arriba, abajo, adelante y atrás	9	30%
Dibujar y nombrar las partes grandes del cuerpo y enseñarle otras partes del cuerpo	4	13.4%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	1	3.3%
Total	30	100%

**Tabla 34: Actividades de estimulación para la edad de 5 años**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mover un juguete hacia arriba, abajo, adelante y atrás	6	24%
Dibujar y nombrar las partes grandes del cuerpo y enseñarle otras partes del cuerpo	9	36%

Enseñarle los colores de los objetos iniciando con los colores rojo, azul y amarillo	7	28%
Otra que conozca	0	0%
No conozco ninguna	3	12%
Total	25	100%

**ANEXO 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																											
	MARZO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
Diseño del protocolo	■	■	■	■	■	■	■																					
Validación de Instrumento								■	■	■	■	■																
Entrega del Protocolo o Plan de Investigación para inscripción de tema a Coordinación de Proceso de Graduación.												■	■	■	■													
Recolección de datos																■	■	■	■	■	■							
Procesamiento de información.																					■							
Elaboración del informe final																						■						
Entrega en digital o físico de la tabulación, análisis, interpretación de los datos a la Docente Asesor/a para revisión.																							■	■				
Entrega del informe final																								■				
Período de Defensa del Trabajo de Graduación.																									■	■	■	

**ANEXO 5. PRESUPUESTO**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSUMOS</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>SUBTOTAL</b>
<b>RUBRO A: RECURSOS HUMANOS</b>			
3 Estudiantes ejecutoras	40 horas	-----	-----
TOTAL A			\$0
<b>RUBRO B: EQUIPO TECNOLÓGICO</b>			
Internet residencial 1	1	\$40.00	\$40.00
Internet residencial 2	1	\$30.00	\$30.00
Internet residencial 3	1	\$25.00	\$25.00
TOTAL B			\$95.00
<b>RUBRO C: RECURSOS MATERIALES</b>			
Impresiones de instrumento	140	\$0.10	\$50.00
Impresiones de consentimiento informado	56	\$8.00	\$8.00
TOTAL C			\$58
<b>RUBRO D: RECURSOS LOGÍSTICA</b>			
Transporte (pasajes para la recolección de datos)	13	\$3.50	\$45.50
TOTAL D			\$45.50
SUB TOTAL A+B+C+D			\$198.50

TOTAL DE IMPROVISO (10%)	\$19.85
TOTAL PRESUPUESTO DEL PROYECTO	\$218.35