

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



TÍTULO:

LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ESTUDIANTE Y EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PRIMER AÑO DE LOS PROFESORADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PRESENTADO POR:

LIC. WILLIAM ERNESTO VAQUERANO CAÑADA
LIC. MAURICIO ERNESTO SÁNCHEZ CERRITOS

CARNÉ:

VC02004
SC21073

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

DOCENTE ASESOR:

MAESTRA CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJÍVAR

SAN VICENTE, MAYO DE 2024

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Ms. JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTORA:

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTOR:

Moscú. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL:

LIC. PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANO:

MSc. JOSÉ MARTÍN MONTOYA POLÍO

VICEDECANA:

MSc. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

SECRETARIA DE JUNTA DIRECTIVA:

MSc. EDWIN RAUL AGUILAR RIVAS

DEDICATORIA

A mi tío Jorge, quien es como mi padre, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

A mis abuelos José y Blanca, desde el cielo son esa luz que me daba fuerzas para continuar.

A Guillermo, por todo su apoyo incondicional, durante mi formación por brindarme su apoyo moral.

A Fluffy y a Judi, quienes incondicionalmente son un oasis de calma en mis momentos de estrés.

William Vaquerano

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis Padres Walter Sánchez y Adalicia Cerritos, pues sin ellos no lo habría logrado.

A mis hermanos que de una forma u otra me ayudaban a no rendirme y hacían que la pasara bien en los momentos de mucho trabajo y estrés.

Sin duda dedicarles a todos mis abuelos que ya están con nuestro padre celestial que con su luz me guiaban por un buen camino y así culminar este proceso de mi vida.

Mauricio Sánchez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la fuerza necesaria para terminar esta meta.

Me gustaría agradecer a la Universidad de El Salvador, por brindarme la oportunidad de seguir creciendo.

Agradezco especialmente a mis amigos mis amigos y compañeros que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino. Su apoyo, confianza, soporte y cariño han sido invaluable. Cada uno de ustedes ha contribuido a mi fortaleza y ánimo de una manera u otra. Gracias por ser mi punto de apoyo, mi equipo de aliento y, lo más importante, la familia que yo elegí.

A mi compañero de tesis Mauricio, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

William Vaquerano

En primer lugar, darle gracias a Dios por haberme guiado en todo este camino de mi carrera como maestrante, por darme la sabiduría, entendimiento y perseverancia para poder culminar mi grado.

A mis padres: Walter Ernesto Sánchez Palacios y Adalicia del Carmen Cerritos de Sánchez, por el apoyo incondicional que me brindan, por ser una base fundamental en mi vida e inculcarme buenos principios para ser una persona de bien para la sociedad.

También a la Universidad El Salvador – FMP por estas oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Además, a todos mis docentes por ser guías de este camino y así brindar una muy buena enseñanza y compartir sus conocimientos y experiencias en el ámbito de la docencia. También agradecerle a mi equipo de trabajo final; maestra Celia Cañas y mi compañero William Vaquerano por ese apoyo para culminar este camino con éxito.

Mauricio Sánchez

ÍNDICE

RESUMEN	8
Índice de tablas	9
Índice de gráficos	10
Índice de figuras	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la problemática.....	14
1.2 Enunciado del problema	16
1.3 Objetivos.....	16
1.4 Factibilidad.....	17
1.5 Justificación	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.2 Conceptualización de la comprensión lectora	22
2.3 La lectura y la formación de competencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje...	23
2.4 La formación de la comprensión como elemento del pensamiento crítico	24
2.5 Lectura y motivación en la educación superior.....	25
2.6 Condiciones para motivar a una buena comprensión lectora.....	25
2.7 Motivación como función didáctica	26
2.8 Niveles de comprensión lectora.....	26
2.9 Tipos de textos y su relación con los hábitos de lectura.....	29
2.10 Estrategias antes, durante y después de la lectura	32
2.11 Los procesos cognitivos y la comprensión lectora en educación superior	33
2.12 Condiciones para la comprensión lectora.....	34

2.13 Enfoque pedagógico.....	35
2.14 Estrategias didácticas.....	36
2.15 Competencias lingüísticas en la comprensión lectora.....	37
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Enfoque de la investigación.....	38
3.2 Modalidad de investigación.....	39
3.3 Método de la investigación	39
3.4 Población.....	40
3.5 Muestra.....	40
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	41
3.7 Vaciado y procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS DE DATOS	52
4.1 Análisis del instrumento aplicado a estudiantes	52
4.2 Análisis del instrumento aplicado a docentes.....	62
4.3 Tablas cruzadas.....	68
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones.....	83
5.3 Propuesta	85
Referencias	87
Anexos	91
Instrumentos.....	91
Contenido de propuestas.....	102

RESUMEN

Esta tesis investiga las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de primer año en los profesorados: matemática, educación básica e idioma inglés de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Examina el papel crucial que desempeñan los educadores en la formación de estas habilidades fundamentales, esenciales para el éxito académico y el desarrollo profesional en la docencia. El estudio identifica los niveles de competencia actuales de los estudiantes de nuevo ingreso y las estrategias pedagógicas utilizadas por la facultad para mejorar la comprensión lectora. A través de métodos cuantitativos, destaca la correlación entre prácticas docentes efectivas y mejores resultados en la lectura, proponiendo intervenciones estratégicas para fortalecer estas habilidades. Esta investigación contribuye a la estrategia educativa más amplia destinada a mejorar los programas de formación docente, mejorando finalmente la calidad y eficacia educativa en el sistema educativo salvadoreño.

Palabras claves: comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, hábitos de lectura, pensamiento crítico, estrategias de lectura.

ABSTRACT

This thesis investigates the reading comprehension skills of first-year students in the teaching degrees: math, English, and primary at the University of El Salvador's Multidisciplinary Paracentral Faculty. It examines the crucial role that educators play in shaping these foundational skills, which are essential for academic success and professional development in teaching. The study identifies the current proficiency levels of incoming students, and the pedagogical strategies employed by faculty to enhance reading comprehension. Through quantitative methods, it highlights the correlation between effective teaching practices and improved reading outcomes, proposing strategic interventions to bolster these skills. This research contributes to the broader educational strategy aimed at enhancing teacher training programs, improving educational quality and effectiveness in the Salvadoran educational system.

Keywords: reading comprehension, levels of reading comprehension, reading habits, critical thinking, reading strategies

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de textos	29
Tabla 2. Operacionalización de variables	44
Tabla 3. Buscar el significado de las palabras de difícil comprensión cuando se lee	53
Tabla 4. Clasificación de palabras de un texto	53
Tabla 5. Diferenciación de las palabras simples de una palabra compuesta	54
Tabla 6. La frecuencia del interés centrado en el título, índice, introducción o todo el texto	56
Tabla 7. Técnicas de estudio para recordar y relacionar una nueva información	58
Tabla 8. Los mejores textos que han motivado a la práctica de la lectura	58
Tabla 9. Dificultad en los estudiantes para identificar sustantivos, verbos, y adjetivos en el párrafo	60
Tabla 10. Procuración de formación continua de las habilidades lingüísticas orales y escritas de los docentes	62
Tabla 11. Capacitaciones para el desarrollo personal de su comprensión lectora en su formación profesional.....	62
Tabla 12. Impacto generado por el pensamiento crítico para el hábito de la lectura	63
Tabla 13. Espacios adecuados para el desarrollo de lectura y actividades académicas	63
Tabla 14. Calificación de la comprensión lectora en docentes.....	67
Tabla 15. Correlación de aclarar significados y la importancia de esto para tener una mejor comprensión lectora	69
Tabla 16. Correlación de la importancia de la lectura en textos académicos y los hábitos de lectura	71
Tabla 17. Correlación de la relevancia de facilitar material bibliográfico a los estudiantes.....	73
Tabla 18. Correlación la importancia de la practica pedagógica y el pensamiento crítico para el desarrollo de la comprensión lectora en las asignaturas a brindar	75
Tabla 19. Correlación de tener la formación pedagógica-didáctica en las habilidades lingüísticas como especialista.....	77

Índice de gráficos

<i>Gráfico 1. Descripción gráfica de la asociación del nuevo conocimiento con el conocimiento previo.....</i>	<i>54</i>
<i>Gráfico 2. Representación gráfica de los conocimientos adquiridos a través de la lectura de textos académicos</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico 3. Representación gráfica de la valoración de los textos académicos en las materias de especialidad de la carrera para la comprensión lectora.....</i>	<i>56</i>
<i>Gráfico 4. Representación gráfica de la secuencia de ideas del texto, sin leerlo nuevamente para la total comprensión de ello.....</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico 5. Descripción gráfica sobre comprender la intención del autor cuando lee un texto académico</i>	<i>59</i>
<i>Gráfico 6. Representación gráfica de la consideración del vocabulario utilizado en el párrafo .</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 7. Representación gráfica de la dificultad al identificar la idea principal del párrafo</i>	<i>61</i>
<i>Gráfico 8. Descripción gráfica de la dificultad al identificar el tiempo gramatical</i>	<i>64</i>
<i>Gráfico 9. Descripción gráfica de la identificación de errores ortográficos</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico 10. Consideración de vocabulario utilizado</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico 11. Descripción gráfica de la dificultad para identificar la idea principal del párrafo.....</i>	<i>67</i>

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de comprensión lectora	27
--	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la formación inicial docente en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, centrandose su interés en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de los profesorados de idioma inglés, matemática y educación básica del sistema educativo nacional. Este estudio surge de la necesidad de abordar una de las competencias fundamentales en la educación, no solo por su impacto directo en el rendimiento académico, sino también por su influencia decisiva en la formación integral de los futuros docentes.

La comprensión lectora, entendida como la capacidad para entender, interpretar y analizar críticamente los textos, constituye una herramienta esencial en cualquier proceso educativo, ya que la comprensión lectora no sólo facilita la adquisición de otros conocimientos durante la carrera universitaria, sino que también equipa a los estudiantes con habilidades esenciales para su futura práctica docente.

En este marco, el estudio busca diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al ingresar a la universidad, con el propósito de identificar y proponer estrategias pedagógicas que mejoren esta competencia esencial. A su vez, se indaga sobre el rol de los docentes en este proceso, considerando la influencia significativa que pueden tener en el fortalecimiento de las prácticas lectoras a través de metodologías adecuadas y motivadoras.

Además, se considera que los retos asociados a la comprensión lectora en el nivel universitario no son fenómenos aislados, sino que están estrechamente vinculados con los métodos pedagógicos adoptados por los formadores y las políticas educativas de la institución. Por ello, la investigación también se enfoca en identificar y proponer estrategias metodológicas que sean eficaces para desarrollar competencias lectoras críticas. Esta tesis propone que mejorar la comprensión lectora en la educación superior puede contribuir significativamente a la formación de educadores más competentes y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La investigación se justifica no solo por su relevancia académica y social, sino también por su contribución potencial a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de docentes, quienes son, a su vez, actores clave en la educación de futuras generaciones. En última instancia, este estudio aspira a impactar positivamente en la práctica docente, fortaleciendo las capacidades críticas y reflexivas de los estudiantes universitarios, quienes enfrentarán el desafío de educar en un contexto cada vez más complejo y dinámico.

Se espera que los resultados de este estudio no solo beneficien a la comunidad académica de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, sino que también aporten a la discusión más amplia sobre políticas educativas en El Salvador y más allá.

En resumen, esta tesis aboga por una revisión integral de las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora en la formación inicial de docentes. Al hacerlo, aspira a contribuir al desarrollo de un cuerpo docente que no solo esté bien preparado en términos académicos, sino que también sea capaz de fomentar y modelar habilidades de lectura efectivas entre sus futuros estudiantes, cerrando así el ciclo de aprendizaje y enseñanza en un contexto educativo en constante evolución en la comprensión lectora del estudiante y el rol de los docentes en la formación inicial del primer año de los profesorados del sistema educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la problemática

La formación inicial docente tiene como finalidad formar a los futuros docentes con las competencias apropiadas que les permita asumir con responsabilidad la formación de sus futuros estudiantes para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, y las nuevas exigencias sociales y tecnológicas. En la República de El Salvador se establece por medio del decreto 665 de la Asamblea Legislativa la Ley de la carrera docente, se reglamenta el funcionamiento de las carreras y el ejercicio de la docencia. En la sección de la formación del docente, el artículo 5 establece que:

Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes:

1) “Formar de manera adecuada, científica y ética, a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje; 2) Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad; 3) Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población; 4) Proporcionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen; y, 5) Promover la educación nacional como instrumento que facilite el pleno desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país.”

Por lo anterior, el proceso de formación en el estudiante de nuevo ingreso debe ser continuo, ya que se debe formar en diferentes aspectos, y la comprensión lectora es uno de ellos, ya que es una de las habilidades de comunicación fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes.

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica no solo la decodificación de las palabras, sino también la interpretación del significado de estas. Para lograr una buena comprensión lectora, es necesario tener un amplio vocabulario, conocimientos previos sobre un texto, habilidades cognitivas para procesar información y capacidad crítica para analizar el contenido. Es importante destacar, en esta investigación que no solo se limita al ámbito académico o profesional, también es fundamental en nuestra vida cotidiana, por ejemplo: un

contrato antes de firmarlo, leer instrucciones de un examen o simplemente para disfrutar de una novela o un texto que se lea por placer a la lectura. Es entonces la comprensión lectora una habilidad fundamental que se desarrolla a lo largo de la vida y que permite entender y analizar textos escritos. Es una herramienta clave para el aprendizaje y la adquisición de conocimiento en cualquier área del conocimiento.

Los estudiantes que ingresan a la formación inicial de formadores en las instituciones de educación superior (IES), se inician con nuevas formas de pensar, comprender, adquirir conocimientos, interpretar, indagar e interactuar con nuevos textos. Es por ello, que los estudiantes deben desarrollar un nivel adecuado en la educación superior sobre los procesos de comprensión lectora, que les permita tener un nivel en el que puedan desarrollar su pensamiento crítico y expresar ideas.

Es por ello, que se realiza esta investigación con los profesorados de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, ya que se pretende analizar el perfil de ingreso de los estudiantes y cómo desarrollan la comprensión lectora en el nivel educativo superior; ya que ellos ejercerán en su ámbito laboral el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante para una institución de educación superior y sus docentes establecer estrategias metodológicas que le permitan al estudiante el desarrollo, y la práctica de la comprensión lectora.

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar muy importante dentro de los planes de estudios en todos los niveles educativos, ya que es la base del resto de las asignaturas, y es importante para el aprendizaje escolar. En el caso del profesorado en inglés la competencia se vuelve esencial, ya que se necesita tener competencia gramatical que incluye el conocimiento de vocabulario, reglas y formación de palabras. La competencia sociolingüística, la cual se refiere a persuadir, describir, narrar y dar órdenes. La competencia discursiva se refiere a la habilidad de combinar ideas para alcanzar cohesión y coherencia en el pensamiento. Lo cual, conlleva a la proficiencia comunicativa del individuo. Hoy en día, se utiliza el término proficiencia para referirnos al grado de dominio que un hablante tiene del idioma.

Los estudiantes adquieren, discuten y utilizan la información que leen la cual surge a partir de los textos que se utilizan en el aula, por lo tanto, merece especial atención dentro de la actividad escolar.

Tal como lo expresa Padilla et al. (2008) la competencia en Comunicación Lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como

instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos (p. 180).

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que debe poseer un estudiante de educación superior en la formación de formadores, ya que, con ella, se podrá interpretar, entender mensajes, analizar, y hacer una interpretación crítica de textos.

Cuando los estudiantes de profesorado ingresan a la Universidad, hacen un curso de expresión oral y escrita, el cual es un requisito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, donde se trata de indagar sus conocimientos previos y de reforzar en su expresión oral y escrita, pero es muy corto el tiempo del curso y es poco lo que se puede hacer. Durante las actividades que se realizan en esa semana de estudio se puede evidenciar la falta de hábito para leer textos, la falta de análisis e interpretación de textos, y hacer crítica de lo que leen. Por lo tanto, se considera necesario para un estudiante que ingresa a primer año a estudiar un profesorado, desarrollar la comprensión lectora, puesto que las carreras son cortas y deben desarrollar esta habilidad para tener una comunicación efectiva con sus futuros estudiantes, y además tener una reflexión analítica sobre los textos escritos que permita desarrollar su pensamiento crítico.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo se caracteriza la comprensión lectora del estudiante y el rol de los docentes en la formación inicial del primer año de los profesorado del Sistema Educativo Nacional, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, de la Universidad de El Salvador?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Analizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y el rol de los docentes de los profesorados y proponer estrategias de fortalecimiento en su proceso de formación inicial de profesorado en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral

1.3.2 Específicos

- Caracterizar el perfil del estudiante que ingresa a la formación inicial de los profesorados.
- Describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los profesorados de formación inicial.
- Proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los profesorados de formación inicial.

1.3.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el perfil del estudiante que ingresa a la formación inicial de los profesorados?
2. ¿Cómo se describen los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los profesorados?
3. ¿Qué estrategias se proponen los formadores para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los profesorados?
4. ¿Cuál es el punto de vista de los formadores de los profesorados sobre la comprensión lectora en la formación inicial de los estudiantes?

1.4 Factibilidad

Esta investigación se llevará a cabo en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral - Universidad de El Salvador, donde se tomarán en cuenta los profesorados de: Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Profesorado para la Enseñanza de Matemática y Profesorado en Idioma Inglés. En la Facultad hay un estimado de 70 estudiantes en total del primer año, Ciclo I y II, 2023. Esta investigación tomará un tiempo aproximado de 6 meses, desde mayo hasta octubre de 2023. Cabe mencionar que uno de los investigadores tiene contacto con los coordinadores de cada carrera a estudiar, lo cual, fue fundamental para agilizar y desarrollar la investigación. Es por eso, que la investigación se considera viable ya que se cuenta con los recursos humanos y bibliográficos necesarios para obtener información, la cual permitirá un análisis sobre los datos recolectados y poder llegar a conclusiones y brindar recomendaciones a la institución. Además, se cuenta con el apoyo de la Facultad y de todos los docentes del

Departamento de Educación de Ciencias de la Educación para realizar esta investigación pues es un fenómeno de interés en la comunidad educativa.

1.5 Justificación

Esta investigación parte de conceptualizaciones para brindar mayor veracidad con el fenómeno que se investiga, pues la comprensión de textos tiende ser abstracta y concreta debido a la formación de educadores para ejercer un buen rol como docentes. Por un lado, la decodificación de refuerzo da inicio y con esto se entienden los símbolos impresos. Este proceso se muestra de una manera compleja para profundizar en un buen nivel ortográfico. Por lo tanto, con estas habilidades mencionadas se abre paso a la reflexión, es una habilidad de todos los educadores a desarrollar. A partir de esto nace la idea de ser crítico y poder expresar ideas concretas: orales y escritas, en un rango muy alto de palabras; por lo tanto, cuando se lee y se logra captar el mensaje de las lecturas se puede hacer conclusiones y aportes más profundos e incluso llegar a coincidir con un nuevo conocimiento.

Según García et al. (2014) menciona el abordaje de la comprensión lectora es y será un asunto de gran importancia en el ámbito académico porque no sólo supone la decodificación de las palabras como signos lingüísticos, sino también el andamiaje, la conformación y el desarrollo de las ideas, del conocimiento.

El aprendizaje en esta investigación está muy de la mano mediante la comprensión lectora se logra desarrollar de una manera eficiente y dichos formadores logren adquirir sus conocimientos a su máximo nivel porque serán profesionales quienes tendrán luego la responsabilidad de guiar a futuras generaciones y esa base se vaya fomentando para la erradicación total de las deficiencias en la comprensión lectora. También los docentes tienen el deber de utilizar estrategias para que esta comprensión lectora se vaya mejorando en los aspectos en donde ocasiones suele tener fallar el estudiantado.

Por otro lado, esta investigación se hace debido al interés de las Instituciones de Educación Superior para formar a los estudiantes de las carreras de profesorado de forma integral, y esto incluye la comprensión lectora. Es un desafío para la Universidad de El Salvador, identificar y establecer en los estudiantes los perfiles de ingreso que deben cumplir los requisitos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; por lo tanto, deben contar con notas de Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) o Prueba Avanzo con un puntaje específico, además

de cumplir los requisitos de los cursos de nuevo ingreso de lógica y matemática, expresión oral y escrita e introducción a las tecnologías.

Al ingresar a las carreras de los profesorados, los futuros formadores del sistema educativo nacional (matemáticas, inglés, básica) deben contar con las competencias lingüísticas necesarias para poder emplear su expresión oral y escrita en el desarrollo de las clases y su desempeño académico. La comprensión lectora es fundamental para poder seguir instrucciones de cómo realizar tareas que permitirán el crecimiento de los estudiantes en la comunicación oral y escrita.

Es necesario comprender las competencias comunicativas son de vital importancia en el desarrollo de los estudiantes, ya que con ello se expresan de manera puntual, coherente y cohesiva a sus ideas e ideales. Por lo cual, en la práctica educativa se debe tener en cuenta que la comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales a desarrollarse en la formación del profesorado. Con ello se garantiza no solo el éxito académico del estudiante sino también la formación que los futuros docentes proveerán en los centros educativos de todo El Salvador.

La comprensión lectora es una de las habilidades que requieren de mucha práctica para poder desarrollar en los estudiantes un análisis de los textos el cual les permiten entender el propósito de lo que se lee y luego poder expresar ideas y opiniones con un pensamiento crítico sobre lo leído.

Se toma entonces, relevante estudiar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios que ingresan a las carreras de profesorado y el rol de los docentes en la formación inicial de los profesorados, pues serán en las aulas donde formarán a los futuros ciudadano con un nivel de comprensión, análisis y pensamiento crítico sobre lo que leen, y que puedan emitir opiniones objetivas para puedan hacer un cambio social en el futuro de la sociedad salvadoreña. Se debe tomar en cuenta el desarrollo de esta habilidad de manera eficiente a través de las estrategias necesarias que se les brinden en la Universidad que es su casa de estudio durante tres años.

¿Qué deben hacer los formadores?

Finalmente, la comprensión lectora es uno de los pilares importantes para un estudiante universitario en su formación y debe ser fomentada a través de los docentes utilizando estrategias que le permitan su desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La lectura es parte del desarrollo de todos los seres humanos pues en cada actividad cotidiana hacemos uso de ella. Durante el inicio de nuestra etapa escolar se aprende a leer y a escribir, siendo la lectura la habilidad que permite descubrir al mundo a través de las letras. Al descubrir las letras y la formación de palabras se empieza a crear una imagen mental de cada palabra y la imaginación comienza a fluir en diferentes escenarios, por lo que la lectura es importante en el desarrollo de la creatividad del individuo. Con el paso del tiempo se comienza a leer diferentes tipos de texto, por ejemplo: leer el periódico, leer un texto publicitario, hacer una receta para cocinar, manejo de documentos académicos y de trabajos. Para cada una de las actividades mencionadas es importante saber leer, pues es parte de la vida cotidiana, por ello para todos los gobiernos hoy en día es importante la alfabetización ya que se considera parte del progreso de cada nación.

Como lo expresa Pazmiño (2019) mirar la historia de la lectura resulta así una tarea ardua, pues la encontramos ligada a múltiples alimentos: la escritura, las lenguas, los poderes políticos, la literatura, la filosofía, la historia de las religiones, los grandes escritores y cánones que impulsaron las formas de leer, los niveles de comprensión lectora, las formas de libre expresión, los géneros literarios y además ha sido escrita y nombrada de la mano de la misma historia del hombre. Incluso podríamos unir historia, revolución, pintura, literatura, y otros movimientos como es el caso de las revoluciones modernas, donde las artes, sobre todo la literatura, han tenido una influencia innegable.

Grandes filósofos y religiones diversas han influenciado a cómo hacer lectura, tomando en cuenta diferentes niveles de acuerdo con la edad y grado de estudio de cada persona para dar sus puntos de vista y hacer revolucionar la literatura teniendo una gran influencia.

2.1.1 ¿Cómo surge el problema de la comprensión lectora y por qué es la comprensión una necesidad urgente en la educación superior?

La Universidad de El Salvador en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral oferta las carreras de profesorado, las cuales tienen como requisitos del Ministerio de Educación para el ingreso de los estudiantes la prueba PAES o Avanzo, el cumplimiento de un curso de nuevo

ingreso que consta de tres módulos y la aprobación de estos con una nota mínima de siete puntos cero. Dichos módulos son desarrollados por los catedráticos del departamento de ciencias de la educación y otros de la Facultad y es este el primer contacto con los bachilleres aspirantes a ingresar a las carreras de profesorado. Durante el desarrollo de estos módulos, la comprensión lectora se va conociendo poco a poco en el salón de clases con la participación de los aspirantes, en esa medida se van identificando problemas en la comprensión lectora. Por ejemplo, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje con los aspirantes se trabaja: indicaciones en las tareas orales y escritas, y evaluaciones en las que el aspirante debe seguir las instrucciones necesarias que le permitan alcanzar un buen desempeño académico. Cuando se analiza un texto, párrafo o artículo, ellos hacen ejercicios para expresar que lo leen, es entendible y debatible para ellos, pero en muchos casos les cuesta trabajo hacerlo, se visibiliza en muchos de ellos poco interés por la lectura en general y el tiempo para hacer de la lectura un hábito cotidiano.

El aspirante de nuevo ingreso ha concluido una formación a nivel de educación media, donde debería haber desarrollado el hábito de leer y la velocidad para hacerlo son esenciales para poder asimilar los nuevos conocimientos que le demandan los estudios en la universidad. En cada materia se les exige hacer uso de la lectura de textos académicos y científicos y poner en práctica sus habilidades para leer y entender lo leído.

“El estudiante universitario descubre que la lectura es una actividad decisiva en su trabajo académico, porque necesita ampliar, confrontar y reelaborar, a partir de una bibliografía, los conceptos que se trabajan en clase y en las asesorías” (Domínguez, Rodríguez, Torres & Ávila, 2015).

El leer a diario les permite a los estudiantes tener un mejor nivel de comprensión de textos que permitiría avanzar con los temas que van asimilando durante los ciclos académicos de su carrera, pero si el hábito no se encuentra desarrollado en ellos, es difícil que lo hagan habitualmente. Por otro lado, la velocidad de lectura es importante para poder avanzar al ritmo que los estudios de educación superior le exigen que deba dar cobertura a los temas de cada cátedra.

Actualmente, el Ministerio de Educación está impulsando la comprensión lectora desde niveles de primero a tercer ciclo de educación básica, lo cual consiste en el uso de la plataforma Fiction Express en donde los estudiantes leen capítulos en cada semana de diversos libros en línea, con actividades y ejercicios que facilitan la comprensión lectora. Esto se realiza a través de una computadora, celular o tablet. El rol del profesor es guiarlo mediante la plataforma, controlar

y evaluar sus procesos, dándole seguimiento al avance del desarrollo de las actividades. Es a nivel nacional el esfuerzo que se está realizando, con esta iniciativa impulsada se busca fortalecer o potenciar los niveles de comprensión lectora desde la educación básica, significa entonces dar las bases para superar los problemas de comprensión lectora actualmente en los adolescentes y adultos.

2.2 Conceptualización de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica no solo la decodificación de las palabras, sino también la interpretación del significado de estas. Para lograr una buena comprensión lectora, es necesario tener un amplio vocabulario, conocimientos previos sobre el tema del texto, habilidades cognitivas para procesar información y capacidad crítica para analizar el contenido. Es importante destacar que no solo se limita al ámbito académico o profesional, también es fundamental en la vida cotidiana, ya sea para leer un contrato antes de firmarlo o simplemente para disfrutar de un texto.

También la comprensión lectora es una capacidad que se desarrolla en un largo plazo que viene desde el primer proceso educativo que un estudiante tiene, pero con el tiempo que se va avanzando esta comprensión se vuelve más eficaz y rápida, ya que las bases se encuentran fundamentadas. La comprensión lectora siempre muestra conceptualizaciones donde se divaga tanto de que trata y de como esta, es importante en un proceso de enseñanza aprendizaje.

“La comprensión se define como la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad usando lo que uno sabe, implica ser capaz de tomar el conocimiento y usarlo de diferentes maneras, constituye un proceso cognitivo final, articulando un conocimiento generativo” (Ocampo, 2019, p. 59).

Cuando los estudiantes ingresan a la educación superior, se conocen nuevas formas de pensar, comprender, adquirir conocimientos, interpretar, indagar e interactuar con los textos. Por lo que, los estudiantes deben desarrollar un nivel adecuado a la educación superior en los procesos de comprensión lectora que conlleve a tener un nivel en el que puedan desarrollar su pensamiento crítico.

Ya teniendo las bases construidas a los estudiantes se les simplificaría poder desarrollar una buena comprensión lectora sin tener tantas dificultades al momento de leer un texto particular siendo de su agrado o no. Además, el estudiante es capaz de interpretar y analizar cada una de

las palabras y saber qué juicio dar en alguna actividad que se realiza. “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jiménez, 2014, p. 71).

Lo más importante de esta conceptualización de “comprensión lectora” es saber entender todo lo que se lee de un texto en particular ya que eso conlleva la comprensión a saber lo que los textos dicen y expresan, siempre de una forma fluida donde no exista ninguna dificultad. Es muy esencial saber lo que se lee, ya que siempre se necesita brindar un juicio o aclaración de acuerdo algún tema, historia, ponencia, clase, etc.

2.3 La lectura y la formación de competencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La lectura es un proceso de decodificación de información al momento en el que se hace esa acción para poder conocer lo que los textos quieren expresar e informar; es por eso, que la lectura se muestra muy esencial para conocer, recibir y analizar información de algún texto particular. La lectura, como objeto de estudio complejo, demanda del ser humano el “saber de las diferentes disciplinas y enfoques que permitan explorar, comprender y explicar, con mayor profundidad, los diversos factores que intervienen en la formación de los lectores y de sus prácticas de lectura e informativas” (Cervantes et al., 2017, p.75).

“Se puede reconocer a la lectura como un proceso interactivo de comunicación, en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (Cervantes, et al., 2017, p.75). Ese proceso interactivo es tan esencial en la lectura ya que la persona muestra ese interés y se muestra en una mutua comunicación con el texto y el autor del texto; lo cual hace propio lo que adquiere mediante la lectura y lo interpreta de acuerdo con sus valoraciones.

Según el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (2011) expresa que “la lectura supone el encuentro de un texto con un lector. Leer quiere decir escuchar lo que otro dice, tomar en cuenta sus palabras y relacionarlas con los temores, deseos, memorias, dudas, esperanzas, necesidades y conocimientos propio” (p. 11). La lectura se incluye en la vida de cada lector dependiendo de su realidad y de su diario vivir, para hacer esa relación se ve necesario que el lector se someta a la lectura y que haga sus juicios con lo que vive. Según la cita anterior denota

la importancia de la lectura como un medio que facilita la interacción, comunicación, y el desarrollo del lenguaje para su expresión ya sea oral o escrita.

“La lectura que aquí presentamos: la relación intelectual y afectiva, lingüística y cultural, valor e histórica que ocurre cuando un lector lee un texto y, desde su propia persona libre y soberana, lo resignifica para comprenderlo mejor, para recrearlo, para hacerlo suyo y para imaginar sus propias creaciones derivadas” (CONACULTA, 2011, p. 14).

Para que la lectura genere en el lector un proceso afectivo es muy necesario que se presente una libertad en lo que lee con su contexto para que esta lectura sea significativa en su proceso de adquisición de conocimientos y pueda hasta hacer juicios de valores haciendo comparaciones con el contexto del autor y su vida ya que se esa libertad lo hará entrar en esa etapa.

2.4 La formación de la comprensión como elemento del pensamiento crítico

La comprensión es una palabra que expresa y da a conocer mucho al momento de hacer una lectura ya que es ese conocimiento que se adquiere por medio de la lectura y por el buen nivel que se maneja al momento de decodificar palabras, oraciones y párrafos en alguna lectura; lo cual, hace una creación del conocimiento crítico. “La comprensión se define como la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad usando lo que uno sabe, implica ser capaz de tomar el conocimiento y usarlo de diferentes maneras, constituye un proceso cognitivo final, articulando un conocimiento generativo” (Ocampo, 2019, p.59).

La comprensión va más allá de la posesión de un estilo singular de conocimiento, se expresa mediante la capacidad de ir más allá de lo aprendido, es decir, ser capaz de pensar flexiblemente (Ocampo, 2019, p.61). Según Ocampo (2019) como se citó en Perkins (2006) establece que “un profundo compromiso con lo intelectual es sinónimo de aprendizaje profundo. Epistemológicamente, se fundamenta en la idea de un aprendizaje activo, constructivo y transformativo” (p. 62).

Por tanto, la formación para el pensamiento crítico requiere de procesos y acciones que le permitan al lector dominar y empoderarse de tal manera que le facilite comprender, entender y emitir juicios de valor sobre lo que lee y facilitar su interacción con otros.

2.5 Lectura y motivación en la educación superior

En la educación superior, las exigencias de lectura son más complejas porque están referidas al conocimiento científico y eso demanda que los estudiantes tengan bases sólidas para incrementar su formación académica y un nivel de sostenibilidad. Alonso (2012) resalta que la característica más notable, que dificulta el aprendizaje de la lectura es la falta de motivación y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar. El desinterés parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de percibir y aprender la información transmitida por los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente.

El estudiante debe sentir motivación por la lectura, debe sentir el placer de leer textos, imaginarlos, entenderlos, y discutirlos, ya que esto le proporcionará no solo mejorar sus habilidades de comprensión lectora, sino también el deseo de leer cada vez más y poder hacerlo porque se convierte en una actividad agradable y no impuesta u obligatoria.

2.6 Condiciones para motivar a una buena comprensión lectora

En la educación superior las condiciones para fomentar la lectura deben ser favorables para que el estudiante se active, se comprometa y ejercite. Es necesario que los formadores consideren metodologías adecuadas para impulsar el hábito de lectura como transversalidad en los diferentes programas de estudio.

Según Mila (2018) expresa que la motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos educacionales, por ejemplo, en el aula motiva al estudiante a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándose así en la comunidad donde su acción cobra significado.

“La motivación por la lectura es entendida como el interés del estudiante por la lectura, el disfrutar los tiempos destinados a ella no por obligación y la valoración de los debates positivamente en torno a la lectura o textos” (Mila, 2018, p.16).

Cada estudiante debe mostrar su sentimiento y compromiso por la lectura ya que ellos deben sentirse bien al momento de hacerlo; además si tienen ese interés por hacerlo las lecturas serán fluidas y podrán comprender muy bien lo que el autor expresa en el texto, dando sus aportes y reflexiones.

2.7 Motivación como función didáctica

Los profesores como facilitadores del aprendizaje a través de la didáctica cuentan con diversidad de estrategias metodológicas para impulsar acciones a la motivación de la lectura que favorezcan la comprensión lectora.

Empleando las palabras de Mila (2018) El docente debe reforzar la idea de que todos son capaces de aprender y estimular el esfuerzo a pesar de obtener malos resultados y hacerles referencia a que la comprensión lectora es parte fundamental y esencial de su vida académica. La motivación, por parte del docente, es hacer que el alumno se apropie regularmente, y por su propia voluntad, del contenido de los diferentes textos que existen (p.17).

Es importante diversificar las estrategias metodológicas referidas a impulsar la lectura con los estudiantes de tal manera que los estudiantes interioricen como una capacidad y una habilidad para la formación del pensamiento crítico.

Mila (2018) argumenta que, dentro del aula, el docente puede trabajar la comprensión lectora, haciendo que el alumno se sienta motivado e interesado por la lectura de textos, por ejemplo: puede trabajar organizadores gráficos llámense mapas mentales, cuadros sinópticos, hacer dibujos o historias, escribir finales alternativos, crear maquetas, hacer dramatizaciones y cambiar palabras por su sinónimo o antónimo, entre otras (p. 17).

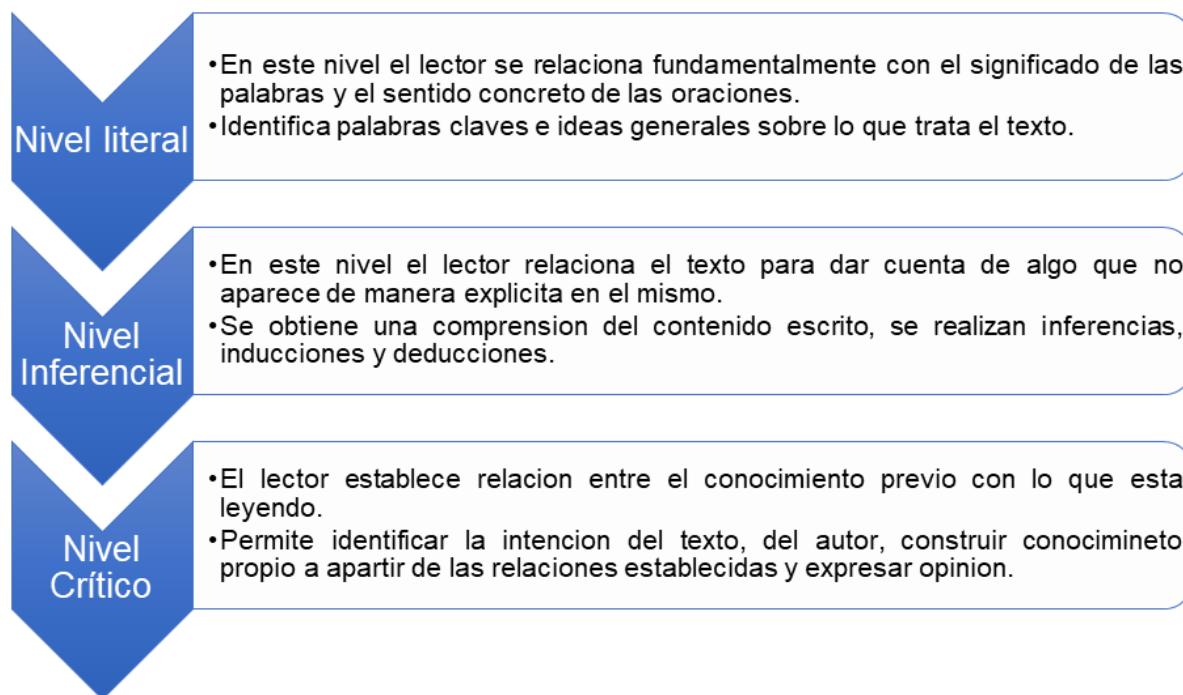
2.8 Niveles de comprensión lectora

Es importante establecer los niveles de comprensión lectora ya que esto permitirá esclarecer qué aspectos se debe mejorar en el estudiante para que desarrolle sus niveles desde lo más básico hasta lo más complejo.

Por lo tanto, al tener en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, según Strang (1965); Jenkinson (1976); Smith (1989); Gordillo y Flórez como se

citó en Cervantes (2017) describen: “tres niveles de comprensión: el nivel de comprensión literal, el nivel de comprensión inferencial, y el nivel de comprensión crítico” (p. 77).

Figura 1. Niveles de comprensión lectora



Creación propia.

Nota: Esta figura muestra cómo se presentan los niveles de comprensión lectora en las personas y en su proceso de enseñanza aprendizaje. Con referencia al autor Cervantes.

2.8.1 Nivel de comprensión literal en la comprensión lectora

El nivel más básico de la comprensión lectora es el nivel literal el cual se entiende como el conocimiento de frases y palabras claves que le permiten al lector comprender ideas básicas, esto se desarrolla en los primero y segundo ciclos de educación básica, es decir edades comprendidas desde los 7 a los 12 años. Según Cervantes et al. (2017) el Nivel de comprensión Literal: Es el nivel en el cual se reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; y comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (p.77)

En el nivel de comprensión literal del texto el lector reconoce personajes, ocurrencia de hechos, ideas principales y significado de palabras. Al ser el nivel más bajo de la comprensión lectora, se espera que este sea dominado por un estudiante que cursará su primer año de

estudios de educación superior, ya que al leer una de las cosas más importantes no es del todo comprender el texto o recordar todos sus detalles, pero sí captar las ideas principales de lo que se lee.

2.8.2 Nivel de comprensión inferencial en la comprensión lectora

En la profundidad de comprender un segundo nivel de la comprensión lectora pasa por revisar si las condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje son tomadas en cuenta por parte de los docentes responsables durante la formación académica, es decir en el tercer ciclo, el cual comprende adolescentes fomentando ya el pensamiento científico.

Así como lo establece el segundo nivel de comprensión lectora es el inferencial. Según Cervantes et al. (2017) este nivel se caracteriza por:

Escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Al leer se debe inferir e ir más allá de lo establecido, lo cual supone generar hipótesis en el lector y formularse nuevas ideas, las cuales le permitirán sacar sus propias conclusiones. (p. 78)

El lector en la etapa inferencial debe deducir hechos e imaginar posibles escenarios sobre lo que pudiese ocurrir en otros contextos. Este nivel al ser un poco más complejo que el anterior se desarrollará a medida se practique la lectura y se dedique un poco más de tiempo a dicho hábito.

2.8.3 Nivel de comprensión crítica en la comprensión lectora

El tercer nivel de la comprensión lectora es el nivel de pensamiento crítico, es el nivel más alto, supone juicios de valor sobre lo que se lee, este es formado desde educación media y problematizado en intensidad en la educación superior.

Según Gordillo y Flórez (2009) la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Si el lector empieza a desarrollar un cuestionamiento del por qué sucede un evento o situación que lee, descubre las intenciones del autor del texto, y es capaz de argumentar con criterio propio aceptar o rechazar las ideas del escritor en el texto escrito. Al ser el nivel crítico el nivel más alto de la comprensión lectora se debe tener en cuenta que en esta etapa el desarrollo del pensamiento crítico es clave para alcanzar este nivel de comprensión lectora. Sin embargo, al discutir lo leído con otra persona, se pueden abordar diferentes perspectivas y puntos de vista. Esto puede conducir a una mayor comprensión del material y a una discusión más profunda sobre su significado. (p. 98)

El proceso que implica este nivel de comprensión lectora es en profundidad, y demanda en los procesos de enseñanza mucha recreación, innovación y disposición favorable para incidir con apropiación por parte de los estudiantes.

La lectura, como objeto de estudio complejo, demanda del ser humano el “saber de las diferentes disciplinas y enfoques que permitan explorar, comprender y explicar, con mayor profundidad, los diversos factores que intervienen en la formación de los lectores y de sus prácticas de lectura e informativas” (Cervantes et al. 2017, p.73)

Con base en los niveles de comprensión lectora se puede inferir que la lectura implica ser una de las habilidades más importantes en el desarrollo académico de los estudiantes. A través de la lectura se va desarrollando la comprensión lectora lo cual permite: reconocer, deducir y cuestionarse. El lector al reconocer va comprendiendo el significado de las palabras, lo que lee se va almacenando en su léxico, y puede entender más los textos. Sin embargo, muchas veces la lectura puede volverse tediosa al no saber lo que significan algunas palabras, por lo tanto, el lector debe empezar a deducir e inferir. Tratar de comprender el contexto es una de las cosas más importantes que nos permiten darle sentido a la lectura y por ende a las palabras que sean nuevas al lector, y le permite al individuo moverse al último nivel de la comprensión lectora en el cual se debe cuestionar así mismo sobre el texto.

La misión de los formadores en la educación superior debe ser un rol que asuma el compromiso de formar, motivar y proporcionar estrategias efectivas para incrementar la lectura con impacto en la comprensión lectora.

2.9 Tipos de textos y su relación con los hábitos de lectura

La lectura, los hábitos de lectura y el lector hacen una relación muy importante para la comprensión lectora pero mucho de esto dependerá de los tipos de textos. Los tipos de textos suelen influenciar mucho al lector pues pueden despertar el interés o no ser interesantes para el lector. Basado en lo anterior se presenta información con los tipos de textos y su clasificación. De acuerdo con el Ministerio de Educación Gobierno de Chile (s.f) se presenta:

Tabla 1. Tipos de textos

TIPOS DE TEXTOS	
NARRATIVOS	INFORMATIVOS

NARRATIVO	DRAMÁTICO	ARGUMENTATIVO	EXPOSITIVO
-Identifica personajes. -El lector identifica un escenario, un problema y resolución. -Son textos de distracción, recreación o esparcimiento.	-Estructura: inicio, desarrollo, clímax y desenlace. -Elementos del texto, acotaciones, metáforas. -Combina temas complejos pero dirigidos a públicos no especializados por lo que utiliza un lenguaje sencillo.	-Utiliza recursos emocionales para convencer o persuadir. -Ideologías, creencias y puntos de vista. -Elementos léxicos valorativos. -Veracidad de la información. -Se dirigen a públicos especializados.	-Estructura de organización textual. -Veracidad de la información. -Textos discontinuos: infografías. -Trata temas complejos y usa lenguaje técnico. -Se dirigen a públicos especializados.

Creación propia

Nota. En esta tabla se muestran los diferentes tipos de textos que existen y con sus categorías, con explicación de cada una de ellas. Con autoría del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

Para trabajar en la comprensión lectora se debe tomar en cuenta el tipo de texto, ya que hay textos narrativos que no son dirigidos a grupos especializados, siendo fomentados para desarrollar el nivel básico de la comprensión lectora. Por otro lado, los textos informativos están basados en el desarrollo de la argumentación a través de la información que se adquiere al leer y poner en práctica el nivel académico superior la argumentación y la exposición de ideas, de textos científicos, y textos en el ámbito de la práctica educativa del sistema educativo nacional. Se debe entonces fomentar y formar el pensamiento crítico en los estudiantes de la educación superior.

2.9.1 Textos narrativos para el desarrollo de la comprensión lectora

En el ámbito de los tipos de textos para la comprensión lectora es importante saber sobre los textos narrativos y su función en los hábitos de lectura.

Estos textos están organizados en una secuencia que tiene principio, nudo y desenlace. En esa secuencia general, la historia puede estar compuesta por uno o varios episodios. Cada episodio incluye personajes, un escenario y un problema y su resolución. Cuando el lector identifica estos elementos, encuentra la estructura o el plan de la historia (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017, pp. 28-30). Tal como presenta MINEDUC (2017) existen tipos textos narrativos como:

- Cuento: narración corta en prosa de hechos reales o ficticios.

- Fábula: narración en verso o en prosa cuyos protagonistas son animales que generalmente simbolizan distintas conductas o tipos humanos. Las fábulas tienen explícita una enseñanza o moraleja.
- Leyenda: narración de hechos fantásticos o sobrenaturales. Pertenecen a la tradición oral de los pueblos y son anónimas o de autor desconocido. Se basan en hechos reales transformados por la fantasía popular.
- Novela: narración extensa de hechos reales o ficticios. Existen versiones de novelas adaptadas para lectores del primer ciclo del nivel Primario (p. 30).

Los textos narrativos propician el interés por la lectura a través de documentos recreativos de historias, aventuras, anécdotas que le permiten al lector desarrollar un gusto por la lectura, se evidencia entonces que las personas pueden inclinarse a la lectura de estos contenidos y aprender técnicas que les permitan ejercitar su comprensión lectora.

2.9.2 Textos informativos para el desarrollo de la comprensión lectora

Los textos informativos implican un abordaje más complejo, el cual se desarrolla más en los contextos educativos del nivel de educación superior, porque exige de una actitud proactiva de ambas partes: profesores y estudiantes. La formación está destinada a la práctica pedagógica de la formación de formadores del sistema educativo nacional.

“El modo de organizar la información depende del tipo y objetivo que busca el autor”. El propósito principal de todos los textos informativos es presentar claramente información o contenidos al lector” (MINEDUC, 2017, p. 30). Según MINEDUC (2017) existen tipos de textos informativos como:

- Descriptivos: se da información sobre las propiedades de objetos en el espacio. Responden a “qué”.
- Argumentativo: presenta proposiciones referentes a la relación entre conceptos, o entre otras proposiciones. Responden a “por qué”.
- Expositivo: la información se presenta como conceptos compuestos, concepciones mentales, o elementos dentro de los cuáles los conceptos pueden ser analizados. El texto explica la composición o interrelación de los elementos.
- Instruccionales: da instrucciones sobre lo que se debe hacer e incluye procedimientos, reglas, regulaciones y condiciones que especifican ciertos comportamientos. Responden a “cómo” o “en qué secuencia” (p. 31).

2.10 Estrategias antes, durante y después de la lectura

En tanto al desarrollo de la comprensión lectora, se debe tomar en cuenta que existen estrategias didácticas que le permiten facilitar a los estudiantes su habilidad para el desarrollo de la comprensión lectora.

Es entonces que las tareas de comprensión lectora, además de ser acciones encaminadas a alcanzar eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, deben integrar estrategias de aprendizaje, que le permitan a los estudiantes una mayor consciencia y control de los procesos que implica la comprensión del texto que leen. (Cervantes et al., 2017)

Cuando se tiene dificultades con la comprensión lectora pueden presentarse problemas como bajo rendimiento académico o laboral e incluso afectaciones emocionales como estrés o frustración ante situaciones donde es necesario leer y comprender textos académicos.

La lectura tiene estratégicamente tres etapas: el antes, el durante y el después. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

2.10.1 Primera estrategia: “Prelectura”

En esta situación en las estrategias de la lectura es necesario conocer en qué consiste la primera estrategia denominada Prelectura.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2017) cada etapa es importante para desarrollar un nivel de comprensión y análisis en la información que el lector recolectará:

En la primera etapa la cual es la prelectura, el estudiante identifica el tipo de texto, antes de comenzar a leer es muy útil que se revise la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará, eso permitirá que el lector se haga un mapa mental e ideas sobre que leerá. Luego se establece el propósito de lectura, lo cual responde a la pregunta ¿para qué voy a leer? Si los estudiantes tienen claro qué esperan alcanzar mediante la lectura, ésta adquiere un sentido y la aprovecharán mejor. Por último, se activan los conocimientos previos, es decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar (p. 37).

2.10.2 Segunda estrategia “Durante la lectura”

La segunda etapa es durante la lectura. En ella el estudiante deberá releer partes confusas. Cuando hay partes del texto que no se comprenden bien a la primera lectura se invita

a los estudiantes a que vuelvan a leerlas. Muchas veces, la mayoría de las personas echan un vistazo muy rápido a lo que leen, leen en lugares con mucha interrupción, o tienen algún distractor que les impide entender lo que leen de una sola vez. Ya cuando se hace el ejercicio de la releer, como segundo paso el estudiante puede crear imágenes mentales. Esto significa imaginar o visualizar lo que se describe en el texto, es decir, convertirlo en imágenes; lo cual resulta en un buen ejercicio para la mente y para la comprensión lectora (MINEDUC, 2017).

2.10.3 Tercera estrategia “Después de la lectura”

La tercera etapa es después de la lectura, por lo que al terminar de leer se puede resumir, utilizando preguntas o esquemas que nos permitan recordar datos importantes sobre lo leído. Además, se debe hacer el ejercicio de expresar opiniones y valorar críticamente lo leído, esto es algo que no debe faltar después de haber leído un texto, ya que, además, los estudiantes expresan sus propias opiniones acerca de situaciones, actitudes y acciones de los personajes, o ideas y en general acerca de la temática de la lectura, esto permite la socialización y debate entre ellos, lo cual incluso puede llevar a una mejor convivencia en igualdad o diversidad de pensamiento.

El docente debe convertir la lectura en una actividad que sea agradable para el estudiante. Una de las responsabilidades del docente es tratar de dar a conocer las estrategias de lectura para que el estudiante pueda usarlas eficazmente y pueda ir mejorando su comprensión lectora. Al sentir agrado por leer, las personas van paso a paso buscando leer por su propia cuenta, lo cual permitiría no solo una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes en general, sino de toda una institución y mejoraría los niveles, estándares y rendimiento académico.

Las estrategias lectoras son entonces: “acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012, p. 26).

2.11 Los procesos cognitivos y la comprensión lectora en educación superior

El proceso de leer implica en los estudiantes procesar la información a través de la cognición, esto sería que se da el proceso de lectura descubriendo las palabras, el vocabulario, y las oraciones que van conformando los párrafos de un texto. A través del sentido de la vista las palabras que se van leyendo se van almacenando en el cerebro y se guarda la información para luego hacer la interpretación de lo leído.

Según Vallés (2005) desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumir, clasificar, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión.

El procesamiento de la lectura involucra las habilidades lingüísticas, semántica y sintáctica del lenguaje que se percibe en los textos, pues es a través de la información que se almacena y se comprende que se encuentra el significado de lo leído y el interés del lector por los textos.

Tal como lo expresa Vallés (2005) Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso al léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la información contenida en el mensaje escrito. A través de la interpretación semántica se accede a la comprensión, la cual se consigue mediante representaciones abstractas formadas por unidades proposicionales, siendo especialmente relevantes las inferencias que debe realizar el lector para comprender, relacionando elementos del texto, tales como proposiciones o frases, y se realizan para atribuir significados cuando no existe evidencia explícita de los mismos o se producen dudas.

Sin duda, la comprensión lectora involucra la cognición que es un proceso complejo como se menciona anteriormente, pero también elementos claves adicionales incluyen la manera como los estudiantes atienden, codifican, transforman, ensayan, almacenan y localizan la información. Entonces se considera que los pensamientos, los hábitos de lectura, las actitudes, la motivación, la concentración, el espacio adecuado para el proceso de leer, influyen en el proceso de la comprensión lectora.

2.12 Condiciones para la comprensión lectora

Para lograr una buena comprensión lectora es prioridad tener buenas condiciones físicas y mentales para desarrollar una lectura. Físicas donde el estudiante se sienta con plenos recursos ambientales y paz para una mayor comprensión de lo que lee. Además, la comprensión lectora

necesita esa motivación donde el lector se siente atraído por la lectura y se somete a leer, obteniendo un buen análisis y comprensión.

Mediante todo este proceso de lectura siempre se encuentran algunos factores que influyen para su comprensión por lo que el tiempo y los hábitos son los más destacados.

Todo lector tiene la prioridad de cuidar sus condiciones para hacer una lectura excelente y tratar de comprender todo lo que un texto le presenta, los cuidados de los ámbitos físicos son importante para cuidar la concentración que es algo que ayuda a una buena lectura; además, mostrarse interesado por leer es lo más ideal para que todo fluya pasivamente y se pueda tener una comprensión lectora.

2.13 Enfoque pedagógico

La pedagogía en educación superior es necesaria en los docentes para que tengan condiciones óptimas para el desarrollo de la comprensión lectora y así el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes sea eficaz. Además, siempre dirigiéndonos por esta misma enseñanza pedagógica es ideal, ya que se caracteriza por brindar ideas creativas e innovadoras para dicho proceso al que cada estudiante se integra.

Es preciso señalar entonces que los docentes necesitan ser capacitados para que logren acompañar y guiar satisfactoriamente la lectura de los universitarios, ya que a diferencia de los profesores de secundaria y primaria que reciben una formación pedagógica que les permite adquirir estrategias de enseñanza adecuadas, los profesores de los niveles medio y superior no suelen contar con las bases didácticas que apoyen su quehacer docente, pues en su mayoría son especialistas en un área de conocimiento y desarrollan su labor generalmente con base a su experiencia. (Cortés, 2005, citado por Vidal & Manríquez, 2016, p. 102)

Por otro lado, esta carrera pedagógica en la educación requiere una constante actualización de nuevos saberes y procedimientos, lo cual en muchas ocasiones las universidades no brindan cursos, entrenamientos o titulaciones para que los docentes sigan su proceso de formación. Por lo que este proceso se ve muy necesario para el fortalecimiento de la pedagogía en ellos y así ayude mucho a la población estudiantil.

Vidal y Manríquez (2016) consideran que “muchos de ellos son profesores eventuales, contratados por horas y que no siempre hacen carrera académica, lo que debe considerarse para tomar decisiones de capacitación”. (p.102)

“La formación de un docente como lector y escritor, y como enseñante de lectura y escritura, es compromiso ineludible de las carreras de formación docente”. (Orellano, 2019, p.29)

En acuerdo con el autor Vidal, Manríquez y Orellano, el docente que en la educación superior tiene que ser lector e investigador, tener buenos hábitos por la lectura, siendo un modelo para seguir por los estudiantes. En la Universidad de El Salvador en las carreras de formación docente se ve muy necesario tener habilidades lingüísticas porque se enseña a futuros formadores que estos transmitirán sus conocimientos a otros.

La tarea pedagógica se convierte en atractiva cuando parte de una búsqueda permanente, cuando se presentan nuevos retos, cuando se integra la teoría con la práctica, cuando nos damos la posibilidad de dar y recibir, de aprender de nosotros y de los otros, es decir, cuando le damos sentido a lo que hacemos. (Arellano, 2019, p. 31)

La pedagogía siempre involucra muchos retos que los docentes deben adquirir en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y cada tiempo es diferente. Sin embargo, la comprensión lectora es muy importante en todo proceso y es por ello, se debe tomar siempre con mucha importancia ya que se apropia de la enseñanza-aprendizaje y esto ayuda a seguir desarrollándose cognitivamente.

2.14 Estrategias didácticas

Si la labor principal de los educadores es enseñar (con particular atención a los que se desempeñan en los grados inferiores y medios) para lograr que sus alumnos aprendan a leer y escribir, y si la didáctica de la lectura y la escritura se ocupa de los problemas que los docentes necesitan resolver para comunicar estas prácticas a sus alumnos en contextos específicos de enseñanza, entonces, el estudio didáctico de estos objetos de conocimiento deberían ocupar el lugar central en la formación docente (Orellano, 2019, p. 26). “La enseñanza universitaria exige al docente el conocimiento y la constante innovación de estrategias metodológicas para el logro de objetivos en el aprendizaje, debido a que su labor es motivar y guiar al estudiante para su desarrollo integral”. (Vidal & Manríquez, 2016, p.102)

Sin embargo, HoutWolters et al (2000) citado por Vidal y Manríquez (2016) para que esto sea posible implica que los docentes asuman su compromiso y, junto con la institución educativa, apoyen y guíen la formación de los alumnos, construyendo programas integrados y eficaces para

inducir el aprendizaje autorregulado, donde los alumnos —en colaboración con el docente— regulen y controlen el aprendizaje. (p.102)

2.15 Competencias lingüísticas en la comprensión lectora

En cuanto se refiere a las competencias lingüísticas, éstas son amplias de explicar y comprenden tres áreas: pragmática, gramática y sintaxis.

“La pragmática es una subdisciplina lingüística, y su objeto es el significado del lenguaje en uso” Reyes (1995:23). si bien es cierto que la pragmática es una disciplina que determina tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario”, su relación con la comprensión lectora es ya en el proceso de discusión de lo que se lee que una persona debe dominar para poder expresar sus puntos de vista y debatir sobre lo leído, con esto no solo se enlaza al lector a determinar sus habilidades para poder leer y entender lo que lee, si no para expresarlo con sus propias ideas y palabras.

Tal como lo expresan Padilla et al. (2008) La competencia en Comunicación Lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos (p.180).

“La competencia básica en comunicación lingüística implica un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación” (Padilla et al, 2008, p.180).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, centrado en una descripción detallada del problema a investigar con el objetivo de obtener resultados medibles relacionados con la comprensión lectora y sus diferentes niveles. “Este enfoque es secuencial y probatorio, que representa un conjunto de procesos. Parte de una idea que se delimita y deriva en preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica” (Domínguez, 2015, p. 14). La elección de este enfoque se justificó por la necesidad de obtener datos precisos y congruentes sobre el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de diferentes especialidades de profesorado en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, aprobadas por el Ministerio de Educación y Tecnología. Pag (62 salinas)

“Las líneas de investigación que usan el enfoque cuantitativo tratan de ser lo más objetivas, es decir, la observación y la medición de los fenómenos no deben ser afectados por el investigador” (Domínguez, 2015, p. 14).

La observación y medición dan parte a una descripción del fenómeno y así brindar unas respuestas objetivas con el desarrollo de la investigación, siendo cuantitativa siempre se hace necesario realizar una descripción de hallazgos de lo que se investiga.

La investigación se realizó en la unidad de análisis en el departamento de ciencias de la educación en la facultad multidisciplinaria paracentral con los estudiantes de primer año de los profesorados de especialidad: inglés y Matemáticas Para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, y Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo, autorizados por el Ministerio de Educación y Tecnología para ser administrados en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Por lo cual, se decidió hacer un enfoque cuantitativo que ayude a brindar información exacta y congruente sobre la comprensión lectora que estos estudiantes han desarrollado y la incidencia sobre el rol de los docentes en la Facultad para motivar al estudiante a desarrollarlo y a ponerlo en práctica.

3.2 Modalidad de investigación.

El tipo de investigación tuvo un carácter descriptivo. Así como lo expresan Hernández, et al. (2014) consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.92).

Se pretendió recolectar la información sobre la comprensión lectora que poseen los estudiantes de primer año de las carreras de profesorado en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. En este estudio se buscó definir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y el auxilio de las estrategias metodológicas que los docentes implementan en clases para potenciar la comprensión lectora. Además, los tipos de lectura que ellos prefirieron al momento de leer inciden en la motivación de su aprendizaje, también la práctica de los hábitos de lectura más eficientes que le permiten a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora.

3.3 Método de la investigación

Deductivo

Con base en el enfoque cuantitativo, el método que se utilizó en esta investigación fue deductivo, fue necesario verificar el fenómeno ya habido sido analizado y estudiado, por eso nace la investigación de esta naturaleza con los estudiantes de primer año de las carreras de los profesorado: matemática, educación básica e inglés; de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, lo cual permitirá conocer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas (Abreu, 2014, p.200).

Este método deductivo ayudó en determinar esas características y atributos que los estudiantes del primer año de los profesorado tienen de comprensión lectora cuando ingresan y se mantienen durante los dos ciclos académicos. Mediante eso fue conveniente la derivación de resultados y conclusiones.

3.4 Población

1° Año de Carreras de Profesorados, Ciclo II-2023, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Facultad Multidisciplinaria Paracentral- Universidad de El Salvador				
No	Carreras	Femenino	Masculino	Total
1	Profesorado en Idioma Inglés	10	8	18
2	Profesorado en Educación Básica	9	5	14
3	Profesorado en Matemática	4	6	10
Total	3 carreras	23	19	42

Creación propia

La tabla arriba expresa la población que se pretende tomar para la investigación en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, donde se tomará en cuenta tres carreras de los profesorados: Profesorado en Idioma Inglés con una población de 8 masculinos y 10 femeninos, haciendo un total de 18 estudiantes. Profesorado en Educación Básica con una población de 9 femeninas y 5 masculinos, haciendo un total de 14 estudiantes. Profesorado en Matemática con una población de 6 masculinos y 4 femeninos, haciendo un total de 10 estudiantes. Por lo anterior se tomarán en total 42 estudiantes, 19 del sexo masculinos y 23 de sexo femenino.

3.5 Muestra

En esta investigación se tomó un muestreo completo de toda la población de los estudiantes de los primeros años de los profesorados de: inglés, Matemática y Educación Básica de la Universidad de El Salvador - Facultad Multidisciplinaria Paracentral, y así tener una recopilación sólida de datos. Dichos datos se pudieron recolectar de manera más accesible pues uno de los investigadores es parte de la institución y tiene la factibilidad de hablar con los coordinadores de cada carrera para obtener el permiso necesario para poder realizar el estudio. El primer año de los profesorados fue representativo a un 33.33% del 100% de los 3 años que dura la carrera de profesorado en las diferentes especialidades.

Equipo docente que atiende los primeros años de los profesorados, ciclo II-2023

Facultad Multidisciplinaria Paracentral- Universidad de El Salvador				
No	Profesores de las carreras	Femenino	Masculino	Total
1	Profesorado en Idioma Inglés	1	3	4
2	Profesorado en Educación Básica	1	1	2
3	Profesorado en Matemática	3	0	3
Total	3 carreras	5	4	9

Creación propia

En esta tabla se presenta la muestra que son los docentes del Profesorado en Idioma Inglés, Profesorado en Educación Básica y el Profesorado en Matemática en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. En total de docentes del sexo femenino son 5 y docentes del sexo masculino son 4; haciendo un total general de 9 docentes quienes brindaron la información a través del instrumento.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la investigación se llevó a cabo los investigadores tomaron el cuestionario como un instrumento de recolección de datos.

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003).

El cuestionario representó una técnica e instrumento fundamental en la recolección de datos dentro del marco de una investigación cuantitativa. Su uso eficaz permitió a los investigadores recabar información estructurada y comparable de una muestra significativa de sujetos, facilitando así el análisis estadístico y la generación de los resultados. La naturaleza cuantitativa de esta herramienta se destacó por su capacidad para transformar percepciones, opiniones y comportamientos en datos numéricos que pueden ser medidos y analizados objetivamente.

La encuesta corresponde a una técnica de investigación utilizada principalmente en las Ciencias Sociales, a través de la cual se recolecta información sobre los sujetos para describir,

comparar o explicar aspectos como conocimientos, 4 Cuadernillo Técnico de Evaluación Educativa 5 actitudes y comportamientos. Un concepto central de la técnica de encuesta es que, a través de información obtenida de una muestra de individuos, se busca representar a una población (Presser, 1984, en Saris y Galhoffer, 2007).

El diseño de un cuestionario cuantitativo requiere una planificación meticulosa para asegurar que las preguntas sean claras, concisas y diseñadas para minimizar el sesgo. Estas preguntas suelen ser cerradas, ofreciendo a los participantes un conjunto fijo de respuestas entre las cuales elegir, lo que facilita la cuantificación de los datos. La estandarización de las preguntas garantiza que todos los participantes respondan al mismo conjunto de ítems, lo que es esencial para la validez y fiabilidad del instrumento. Además, la inclusión de escalas de valoración, como la Likert, permite medir la intensidad de las actitudes, percepciones o comportamientos de los sujetos respecto a variables específicas. La implementación de cuestionarios en investigaciones cuantitativas ofrece varias ventajas, además, el anonimato que pueden ofrecer los cuestionarios incentiva a los participantes a responder con honestidad, aumentando la calidad de los datos recopilados.

En el contexto de esta investigación cuantitativa, la técnica del cuestionario se empleó como una herramienta fundamental tanto para estudiantes como para docentes de profesorado, en las especialidades de matemática, idioma inglés, y educación básica con el objetivo de obtener una perspectiva holística sobre la comprensión lectora. Para los estudiantes, el cuestionario buscó medir directamente sus habilidades de comprensión lectora, así como recoger su percepción sobre la efectividad de las metodologías de enseñanza empleadas en sus asignaturas. Las preguntas se diseñaron para evaluar diversos aspectos, como la facilidad para entender textos académicos, la capacidad de análisis crítico y la frecuencia con la que aplican técnicas de lectura eficaces en su estudio diario.

Por otro lado, el cuestionario dirigido a los docentes tuvo como finalidad comprender mejor sus estrategias de enseñanza en relación con la comprensión lectora y cómo éstas se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Se incluirán preguntas sobre los métodos pedagógicos utilizados, la evaluación de la comprensión lectora en el aula y su percepción sobre los desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes al abordar textos complejos. Esta doble perspectiva permitió identificar no solo las brechas en la comprensión lectora de los estudiantes, sino también oportunidades de mejora en las prácticas docentes.

3.7 Vaciado y procesamiento de la información

El vaciado y procesamiento de la información comenzó con la recolección de datos a través de cuestionarios aplicados tanto a estudiantes como a docentes, con el objetivo de entender mejor las dinámicas de la comprensión lectora. Estos instrumentos fueron diseñados para obtener respuestas estructuradas que permitieran un análisis estadístico riguroso, utilizando principalmente preguntas cerradas y escalas tipo Likert. Tras la recopilación de la información, se ingresaron los datos en el software SPSS, una herramienta estadística que facilitó la organización de las respuestas y su transformación en tablas y gráficos. La digitalización de los datos permitió una gestión eficiente de grandes volúmenes de información, lo que favoreció una interpretación detallada de las variables estudiadas. Las tablas cruzadas generadas en el software ayudaron a identificar relaciones entre variables como el nivel de formación de los docentes y las habilidades lectoras de los estudiantes. Este proceso fue fundamental para asegurar que el análisis se realizara de manera precisa y que los resultados fueran representativos de la realidad estudiada. Cada categoría de respuesta se codificó meticulosamente, lo que permitió una posterior comparación entre grupos y facilitó la identificación de patrones. De este modo, se estableció una base sólida para el análisis estadístico y cualitativo de los datos obtenidos. La claridad en la organización de los datos fue esencial para garantizar la validez de los resultados. Este proceso proporcionó una estructura coherente para avanzar hacia la siguiente fase del análisis.

El plan de análisis consistió en dos enfoques principales: un análisis descriptivo inicial seguido de un análisis inferencial. En el análisis descriptivo, se calcularon frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, como la media y la moda, para describir la distribución de las respuestas de los participantes. Esto permitió identificar de forma clara las características principales de la muestra y las tendencias generales sobre la comprensión lectora entre los estudiantes. Se generaron gráficos que ilustraron la proporción de estudiantes que buscaban aclarar significados de palabras complejas y su capacidad para analizar textos. La representación gráfica ayudó a destacar visualmente los puntos críticos de la investigación, facilitando la comprensión de los hallazgos para diferentes audiencias. Posteriormente, el análisis inferencial se centró en identificar correlaciones entre las variables independientes (estrategias de enseñanza de los docentes) y las dependientes (niveles de comprensión lectora de los estudiantes). Este enfoque permitió explorar si existían relaciones significativas entre la formación docente y la eficacia de las técnicas de lectura en el aula. A partir de estas correlaciones, se desarrollaron conclusiones sobre la efectividad de diversas metodologías pedagógicas. El

análisis inferencial brindó la posibilidad de hacer proyecciones más amplias sobre el impacto del rol docente en la comprensión lectora.

El análisis cualitativo complementó los hallazgos cuantitativos al proporcionar una perspectiva más profunda sobre las percepciones de los participantes. Se analizaron las respuestas abiertas de los cuestionarios mediante un proceso de categorización, que permitió agrupar las opiniones de estudiantes y docentes sobre los desafíos que enfrentaban en la comprensión lectora. Este enfoque cualitativo ayudó a identificar aspectos subjetivos que no se habrían capturado únicamente con el análisis estadístico. Las categorías emergentes incluyeron temas como la falta de motivación para la lectura, la necesidad de una mayor formación pedagógica para los docentes y la percepción de la importancia de la lectura crítica. La combinación de estos enfoques permitió una triangulación de los datos, mejorando la fiabilidad y la profundidad del análisis. Se realizaron análisis de contenido que ayudaron a identificar patrones de pensamiento y actitud entre los participantes. De este modo, la investigación obtuvo una visión más completa de los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Este enfoque mixto fue esencial para desarrollar recomendaciones más específicas y fundamentadas.

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variables	Indicadores	Aspectos	Ítems
La comprensión lectora en los estudiantes (Variable independiente) ESTUDIANTES	Vocabulario	Significados	¿Cuándo usted lee un texto académico busca el significado de palabras de difícil comprensión?
		Conceptos	¿Cuándo usted lee un texto busca aclarar o ampliar los significados de los conceptos?
			¿Sabe usted cómo se clasifican las palabras?
		Palabras	¿Logra diferenciar usted una palabra simple de una palabra compuesta?
			¿Conoce sobre las palabras que presentan diferentes variantes?

	Conocimientos previos	<p>Memoria</p> <p>Experiencias</p> <p>Información</p>	<p>¿Cuándo usted lee asocia el nuevo conocimiento con el conocimiento previo?</p> <p>¿Qué método utiliza para recordar o para relacionar información?</p> <p>¿En su vida educativa cuales han sido los mejores textos que le han motivado la lectura?</p> <p>¿Que ha experimentado con los hábitos de lectura?</p> <p>¿Los conocimientos que está recibiendo actualmente en sus estudios son de difícil comprensión?</p> <p>¿Cuáles son los medios que utiliza para la búsqueda de información?</p>
	Pensamiento crítico	<p>Evaluar</p> <p>Razonar</p>	<p>¿Cómo valora usted el contenido del texto académico para su comprensión?</p> <p>¿Cómo hace usted para entender un texto académico en sus partes más complejas para comprenderlo?</p> <p>¿Qué técnicas de estudio utiliza usted para comprensión lectora?</p> <p>¿Qué mecanismo utiliza para fundamentar la comprensión de sus ideas?</p> <p>¿Qué tipos de razonamientos utiliza para argumentar un texto académico?</p>

		Argumentar	<p>¿Como usted es capaz de demostrar tus puntos de vista sobre la comprensión de la lectura que realizas con otros?</p> <p>¿Conoce usted cómo está formada una oración?</p> <p>¿Comprende la intención del autor cuando lee un texto académico?</p> <p>¿Relaciona usted su conocimiento previo cuando lee un nuevo texto?</p> <p>¿Qué tipo de texto es de su interés leer?</p> <p>¿Cuáles consideras que son fuentes confiables para leer textos?</p>
	Oraciones	Estructura de la oración	<p>¿Cuál es la importancia de leer un texto académico especializado?</p> <p>¿Puede comprender de qué tratará el texto que lee con solo leer el título?</p>
	Pensamiento Lógico	Coherencia	<p>¿Le imparten a usted programas integrados que le permiten el desarrollo de la comprensión lectora?</p>
	Conocimiento propio.	Memoria	<p>¿Qué técnica te es más útil para comprender un texto?</p> <p>¿Al momento de leer un texto logra llevar la secuencia de las ideas del texto?</p>

	Lectura recreativa	Tipo de texto	
	Veracidad de la lectura.	Texto Informativo.	
	Lectura especializada.	Texto de especialización.	
	Estrategias didácticas de la lectura.	Etapas de la lectura.	
		Programas integrados.	
	Técnicas de lectura.	Acciones y procedimientos.	
	Mensaje escrito	Cohesión	

<p>El rol docente en la formación inicial en la comprensión lectora. (Variable dependiente) DOCENTES</p>	<p>Tipos de textos usados por docentes.</p> <p>Formación continua sobre la</p>	<p>texto académico</p> <p>Capacitaciones continuas.</p>	<p>¿En qué se basa usted para escoger un texto para el desarrollo de su clase? ¿Tiene para usted relevancia proveer de texto al estudiante?</p> <p>¿Provee usted lineamientos bibliográficos para investigar textos académicos?</p> <p>¿Qué tipo de texto considera que es de interés para el estudiante?</p> <p>¿En su institución se preocupan por la formación continua de los docentes?</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones para el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>¿Considera usted necesario tener hábitos de lectura?</p> <p>¿Considera necesario que los especialistas en las materias tengan formación pedagógica?</p>

	<p>comprensión lectora.</p> <p>Pedagogía.</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>Condiciones para la comprensión lectora.</p>	<p>Formación docente.</p> <p>Enseñanza</p> <p>Campus</p>	<p>¿Por qué es importante la pedagogía para el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>¿Qué estrategia didáctica considera necesaria para el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>¿Considera usted que la Facultad cuenta con espacios adecuados para la práctica de lectura?</p> <p>Según su criterio ¿Cómo debe ser un lugar adecuado para leer?</p> <p>¿Considera que sus estudiantes tienen un lugar apropiado para la práctica de la lectura?</p> <p>¿Ha indagado como docente formador si sus estudiantes cuentan con un lugar adecuado para leer en su hogar?</p> <p>Del 1 al 10 ¿Cómo considera sus conocimientos en las siguientes áreas? (gramática, sintaxis, vocabulario).</p> <p>¿Cómo califica su comprensión lectora? (1 al 10)</p> <p>¿En qué aspecto podría mejorar su comprensión lectora?</p>
--	--	--	---

		Hogar	
	Competencias lingüísticas.	Significado del lenguaje	
	Comprensión lectora.	Mejoras en la lectura	

La presentación de los resultados incluyó una serie de gráficos y tablas detalladas, que reflejaron las principales conclusiones del estudio de manera accesible. Estas herramientas visuales facilitaron la comprensión de las correlaciones y tendencias identificadas, proporcionando un soporte visual para la interpretación de los datos. Las tablas cruzadas permitieron comparar los niveles de comprensión lectora según diferentes variables, como el grado de formación docente y la frecuencia de lectura de los estudiantes. Los gráficos mostraron de manera clara las variaciones en el rendimiento de los estudiantes en relación con las estrategias pedagógicas aplicadas. Esta visualización de datos no solo ayudó a comunicar los hallazgos de manera más efectiva, sino que también sirvió para identificar áreas clave donde se requerían mejoras. Las gráficas de barras y de pastel resultaron especialmente útiles para

mostrar la distribución porcentual de respuestas y la importancia de cada factor analizado. La claridad en la presentación de los resultados garantizó que las conclusiones fueran fácilmente comprensibles para la comunidad académica. Esto permitió que las recomendaciones derivadas del estudio estuvieran fundamentadas en un análisis claro y accesible para la toma de decisiones.

Finalmente, el procesamiento de la información permitió elaborar una serie de propuestas para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en los programas de formación docente. Las recomendaciones se centraron en la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes mediante capacitaciones específicas en estrategias de enseñanza de la lectura. Se sugirió la implementación de programas de formación continua, que abordan tanto la comprensión lectora como el desarrollo de pensamiento crítico. Además, se destacó la importancia de fomentar una cultura de lectura entre los estudiantes desde su ingreso a la universidad, para crear hábitos sólidos que contribuyan a su desarrollo académico. Las propuestas también incluyeron la necesidad de diseñar materiales didácticos que faciliten la comprensión de textos complejos, ajustados al contexto de los estudiantes. Se recomendó la integración de técnicas de análisis textual en el currículo, para promover una lectura más reflexiva y analítica. Estas acciones fueron concebidas para mejorar no solo la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, sino también su autonomía como lectores. De esta forma, el estudio concluye que una intervención pedagógica integral es fundamental para elevar los niveles de comprensión lectora y preparar mejor a los futuros docentes del sistema educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

Este capítulo detalla un análisis comprensivo de datos obtenidos a través de cuestionarios aplicados tanto a estudiantes de profesorado como a docentes, con el fin de recabar información sobre su comprensión lectora. La investigación busca profundizar en cómo los estudiantes y profesores abordan la lectura académica, identificando tanto las estrategias utilizadas como las dificultades encontradas en el proceso. A través de una serie de tablas y gráficos, el análisis ofrece una visión integral de la relación que los participantes tienen con la lectura, sus hábitos de estudio, y el papel de la formación docente en la mejora de la comprensión lectora.

En los datos no solo se arroja a la luz los desafíos y éxitos en la comprensión lectora de estudiantes y docentes, sino que también sugiere áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje de estrategias de lectura efectivas. Este análisis pormenorizado sirve como base para futuras intervenciones pedagógicas destinadas a fortalecer las habilidades de lectura crítica, esencial para el éxito académico y profesional en el campo de la educación.

4.1 Análisis del instrumento aplicado a estudiantes

El análisis de datos se hizo a través de un cuestionario, en el cual inició considerando la frecuencia con la que los estudiantes buscan el significado de palabras difíciles, revelando así su nivel de proactividad y curiosidad intelectual frente a textos desafiantes. Posteriormente, se profundiza en la capacidad de los estudiantes para clasificar palabras dentro de un texto, diferenciar palabras simples de compuestas y cómo esto se relaciona con su comprensión lectora. Además, se abordó la forma en que los estudiantes vinculan nuevos conocimientos con lo previamente aprendido, y cómo evalúan la dificultad de los textos académicos en sus áreas de especialización.

Finalmente, se analizó la dificultad que experimentan los estudiantes al identificar componentes gramaticales clave en los párrafos, así como su capacidad para discernir la idea principal de un texto, lo que ofreció una perspectiva sobre los desafíos que enfrentan en la comprensión lectora.

Tabla 3. Buscar el significado de las palabras de difícil comprensión cuando se lee

1- ¿Cuándo usted lee un texto académico busca el significado de palabras de difícil comprensión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	42.9	42.9	42.9
	A Veces	24	57.1	57.1	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Creación por SPSS

En la tabla se presentan los resultados de que los estudiantes no siempre busca el significado de palabras de difícil comprensión por lo que la mayoría con un 57.1% opto por la opción "A veces". Por otro lado, se tiene la minoría de la población con un 42.9% que siempre tratan de buscar palabras que no son conocidas, esto refleja que algunos de ellos tienen buenas estrategias de lectura para tratar de comprender mejor los textos que leen.

Tabla 4. Clasificación de palabras de un texto

¿Sabe usted cómo clasificar las palabras de un texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conozco cómo se clasifican las palabras	9	21.4	21.4	21.4
	Tengo una noción como se clasifican las palabras	23	54.8	54.8	76.2
	No recuerdo cómo se clasifican las palabras	10	23.8	23.8	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Creación por SPSS

En esta tabla se muestra que los estudiantes de profesorado se inclinan por la opción de que tienen una noción de cómo se clasifican las palabras en un texto; por lo que presenta un impacto negativo, muchos de ellos no muestran seguridad al reconocer la clasificación de palabras y eso afecta directamente al comprender un texto porque ellos no podrían conocer que palabra podría ser verbo, adjetivo, pronombres, etc. Si ellos no tienen una noción clara de la clasificación también no podrían identificar la función y significado de esta clasificación. Además, la tabla muestra que los resultados se inclinan más por el lado negativo donde la opción "Conozco

como se clasifican las palabras” muestra la minoría con un 21.4% el cual pocos estudiantes tienen buenos fundamentos de cómo es una clasificación de palabras.

Tabla 5. Diferenciación de las palabras simples de una palabra compuesta

4. ¿Logra diferenciar usted las palabras simples de una palabra compuesta?

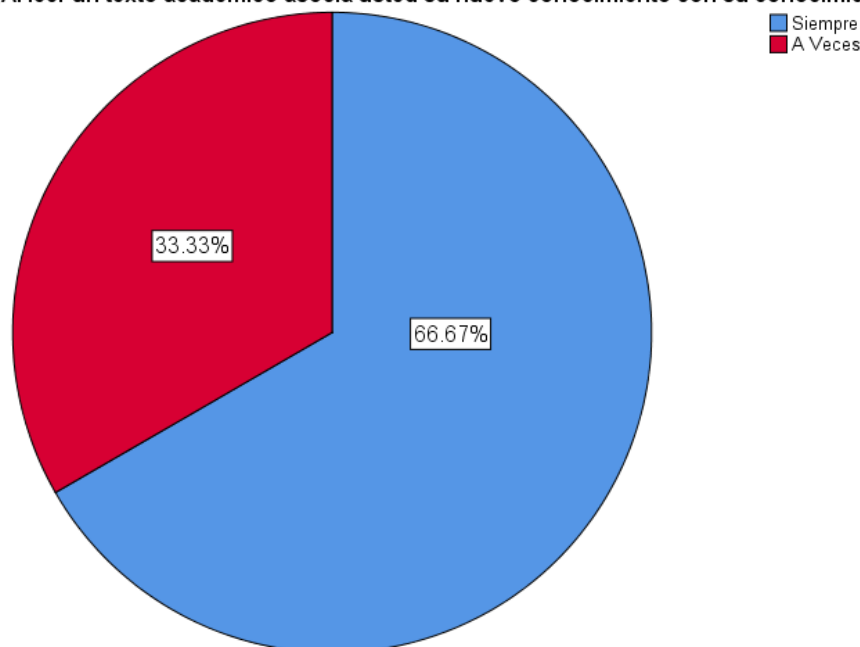
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	47.6	47.6	47.6
	A Veces	22	52.4	52.4	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Creación por SPSS

En la tabla arriba se presenta que los estudiantes tienen un conocimiento de que son las palabras simples y compuestas por lo que casi la mayoría excepto 2 estudiantes de diferencias dicen que siempre pueden diferenciar a ellas, en si hay un alivio ya que a pesar del impacto al no poder conocer la clasificación pueden diferenciar al menos las palabras simples y compuestas en su estructura de cómo se conforman, es aceptable tener resultados como estos porque nadie de ellos opto por la opción “nunca” y por lo que todos se inclinan por “Siempre” o “A veces” aun teniendo un poco más de dudas en saber pero por el conocimiento previo que tienen logran conocer su estructura.

Gráfico 1. Descripción gráfica de la asociación del nuevo conocimiento con el conocimiento previo

5. ¿Al leer un texto académico asocia usted su nuevo conocimiento con su conocimiento previo?

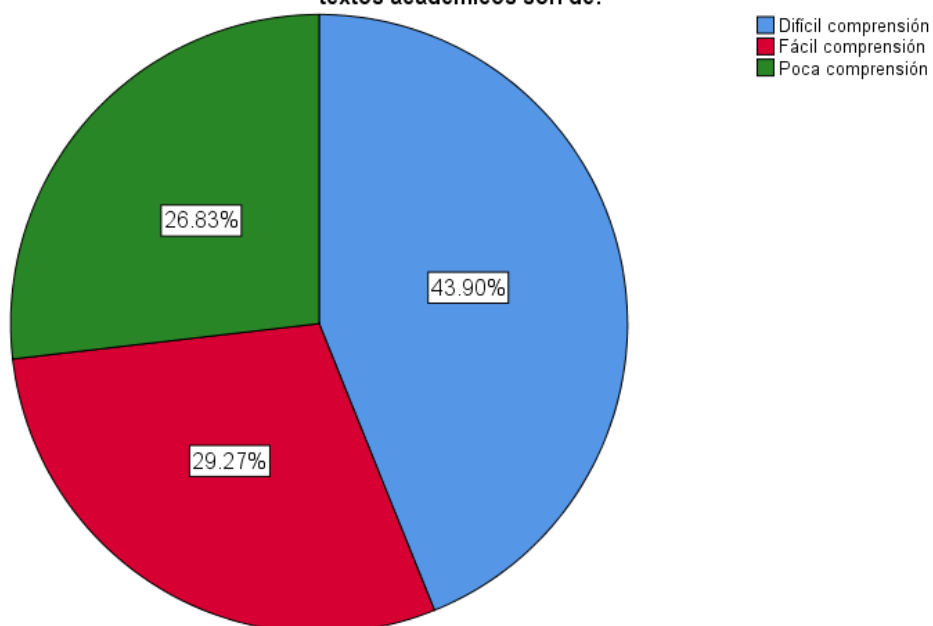


Creación por SPSS

En este gráfico da a mostrar que los estudiantes siempre asocian el conocimiento nuevo con el conocimiento previo ya que les ayuda en si a recordar más que todo vocabulario al momento de leer un texto. Se enmarca que existe una mínima cantidad de estudiantes que a veces logran asociar ambos conocimientos, lo cual se tiene un resultado muy aceptable que los estudiantes tomen en práctica conocimientos ya que se hace un refuerzo a situaciones académicas que se presentan.

Gráfico 2. Representación gráfica de los conocimientos adquiridos a través de la lectura de textos académicos

6. Los conocimientos que está adquiriendo actualmente en sus estudios universitarios a través de la lectura de textos académicos son de:

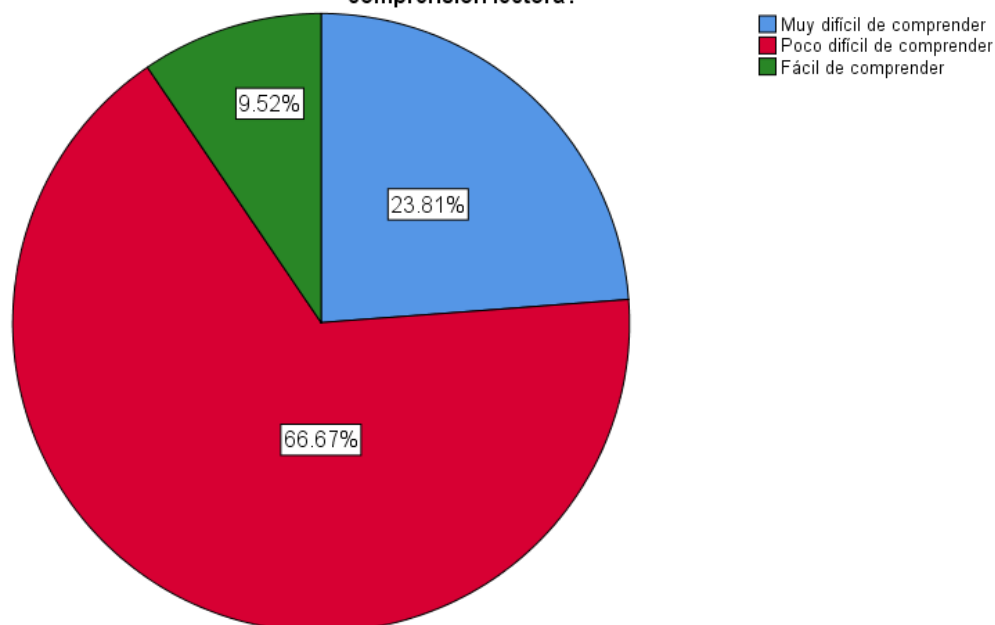


Creación por SPSS

Este gráfico hace representación de que todos los textos académicos son de difícil comprensión para los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos no manejan un vocabulario amplio, estrategias de lectura y habilidades lingüísticas; ya que con certeza solo un 26.83% de estudiantes muestran que estos textos académicos son fáciles de comprender.

Gráfico 3. Representación gráfica de la valoración de los textos académicos en las materias de especialidad de la carrera para la comprensión lectora

7. ¿Cómo valora usted el contenido del texto académico de las materias de especialidad de su carrera para su comprensión lectora?



Creación por SPSS

El gráfico presenta resultados que los textos académicos de las materias de especialidad de la carrera son poco difíciles de comprender para los estudiantes mostrando una duda que existe ya que el resultado gráficamente no es muy aceptable porque las opciones negativas son las más optadas por los estudiantes que con “Poco difícil de comprender” y “Muy difícil de comprender”. El grado de dificultad siempre se presenta en los estudiantes al leer textos académicos.

Tabla 6. La frecuencia del interés centrado en el título, índice, introducción o todo el texto

11. Cuando usted lee un texto, ¿su interés lo centra en: el título, el índice, la introducción o todo el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	33.3	33.3	33.3
	A veces	26	61.9	61.9	95.2

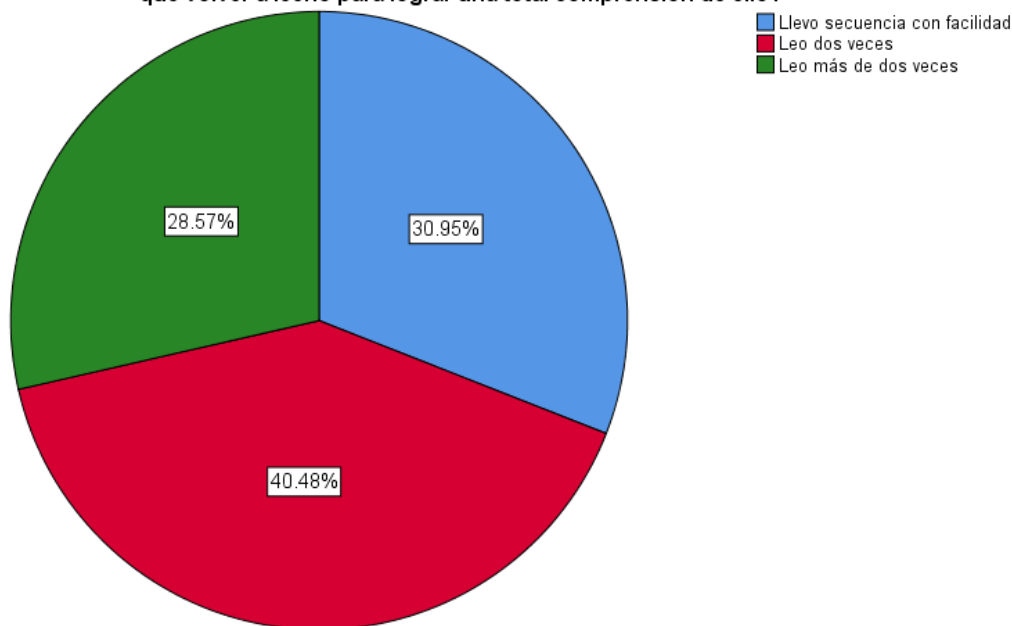
Raras veces	1	2.4	2.4	97.6
Nunca	1	2.4	2.4	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Creación por SPSS

En esta tabla muestra que al momento de leer un texto los estudiantes casi siempre muestran su interés en el título, el índice, la introducción o todo el texto, ya que se obtienen respuestas favorables de un 61.9% “a veces” y un 33.3% lo hace “siempre”. Por otro lado, observamos que 2 de 42 estudiantes no lo ponen en práctica reflejando una incógnita si ellos conocen realmente de esta estrategia de lectura.

Gráfico 4. Representación gráfica de la secuencia de ideas del texto, sin leerlo nuevamente para la total comprensión de ello

13. Cuando se lee un texto de cualquier tema ¿Logra usted llevar la secuencia de las ideas del texto, o tiene que volver a leerlo para lograr una total comprensión de ello?



Creación por SPSS

En este gráfico se presenta resultados de como hacen los estudiantes para llevar una secuencia de las ideas del texto, en el cual muchos de ellos se inclinaron por la opción de “leo dos veces” ya que se les complica llevar la secuencia de la idea a la primera leída. Sin embargo, con un 30.95% refleja que pueden mantener la secuencia de la idea y esto es un resultado que favorece en su comprensión. Por último, tenemos un 28.57% que tiene problemas graves al poder mantenerse en la secuencia de la idea y adquirir la total comprensión.

Tabla 7. Técnicas de estudio para recordar y relacionar una nueva información

<i>Técnicas de estudios</i>	Frecuencia (42 total)	Porcentaje Valido
Mapas mentales	17	40.5
Resúmenes	36	85.7
Esquemas	11	26.2
Cuadros comparativos	7	16.7
Glosario	18	42.9

Creación propia

Esta tabla presenta las técnicas más utilizadas por los estudiantes para recordar y relacionar una nueva información, por lo que ellos con la mayoría de un 85.7% tiene mejor manejo implementando los resúmenes. Sin embargo, casi todas las técnicas son utilizadas ya que cada uno se adapta a la forma de proceso de aprendizaje y se observa el glosario con un 42.9% que es de mucha ayuda para ellos, luego los mapas mentales con un 40.5%, esquemas con 26.2% y 16.7% cuadros comparativos que son los menos utilizados por los estudiantes lo cual esta técnica no es de su agrado para su aprendizaje y asimilación de conocimientos previos.

Tabla 8. Los mejores textos que han motivado a la práctica de la lectura

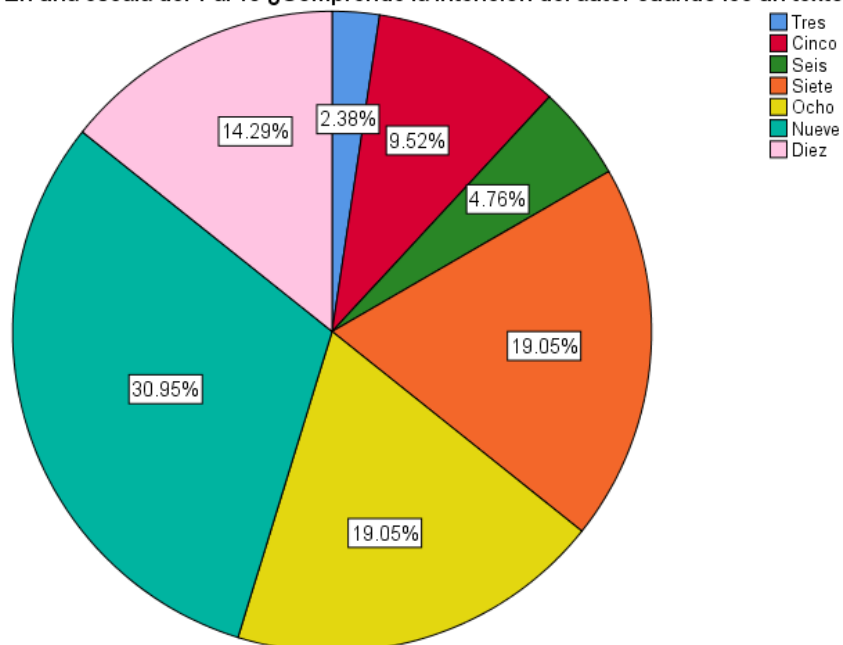
Tipos de textos	Frecuencia (42)	Porcentaje valido
Textos Narrativos	29	69.0
Textos Argumentativos	16	38.1
Textos Explicativos	20	47.6

Creación propia

Esta tabla muestra que los textos que más motivan a la práctica de lectura; lo cual, textos narrativos obtienen un mayor porcentaje de con un 69.0% que encabeza la mayoría ya que los son un poco más fáciles de comprender y no muestran vocabulario académico, luego se tiene textos explicativos, estos se presentan en periódicos, noticias, entre otros, y por último con porcentaje de 38.1% no aceptable ya que los textos argumentativos son los que menos motivan a los estudiantes a leer.

Gráfico 5. Descripción gráfica sobre comprender la intención del autor cuando lee un texto académico

23. En una escala del 1 al 10 ¿Comprende la intención del autor cuando lee un texto académico?



Creación por SPSS

Este gráfico de presentan los datos de cuanto los estudiantes comprenden la intención del autor cuando leen un texto académico; en su mayoría con el 30.95% y la opción 9 de la escala mostrando una excelente comprensión de la idea del autor, luego con el 19.05% representando las dos opciones 8 y 7 de la escala. Después se muestra el color rosa con un 14.29% lo cual muestra la máxima excelencia sobre la comprensión como 10 en la escala, identificando con datos anteriores que la mayoría de los estudiantes de profesorado comprende la intención del autor en textos académicos y los porcentajes sobrantes rojo (9.52%) verde (4.76%) y celeste (2.38%) son una minoridad y que los estudiantes pueden reconocer cual es la intención del autor en un texto.

Tabla 9. Dificultad en los estudiantes para identificar sustantivos, verbos, y adjetivos en el párrafo

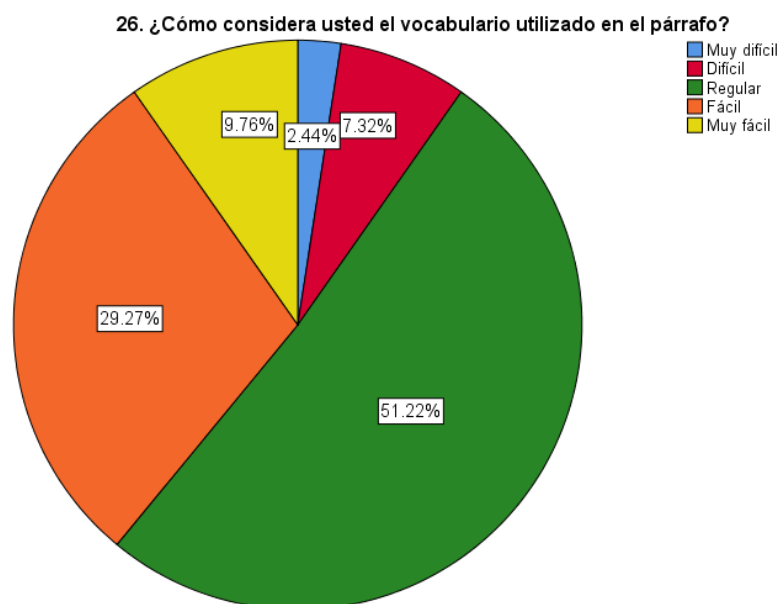
24. ¿Qué tan complicado para usted es identificar los sustantivos, verbos, y adjetivos en el párrafo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy difícil	1	2.4	2.4	2.4
	Difícil	16	38.1	38.1	40.5
	Regular	23	54.8	54.8	95.2
	Fácil	2	4.8	4.8	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Creación por SPSS

En esta tabla se presentan resultados de la dificultad para los estudiantes al encontrar sustantivos, verbos, y adjetivos en un párrafo brindado, lo cual la mayoría tuvo percances ya que optaron por la opción regular con un 54.8% luego con la opción difícil un 38.1%, después tenemos la opción fácil con un 4.8% de los estudiantes sintieron fácil identificarlas; y, por último, la opción muy difícil con el 2.4% del estudiante que sintió difícil identificarla. La mayoría de la población tuvo inconformidad a identificar las palabras, teniendo mucha duda y sin conocer como identificar las palabras.

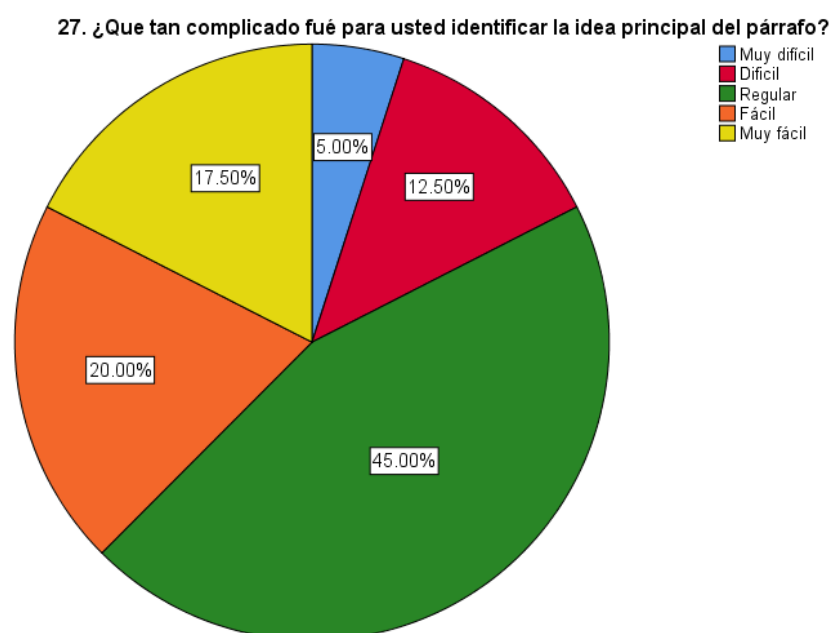
Gráfico 6. Representación gráfica de la consideración del vocabulario utilizado en el párrafo



Creación por SPSS

En el gráfico se presenta la consideración del vocabulario utilizado en el párrafo presentado a los estudiantes en donde el color verde con un 51.22% es elegido ya que muestra una grado de regular, luego el color naranja con el 29.27% con la opción fácil lo que es aceptable, luego tenemos el color amarillo con un 9.76% el cual muestra que los estudiantes consideraron muy fácil el vocabulario presentado, y por ultimo tenemos el color rojo con un 7.32% y el color celeste con 2.44% representando que los estudiantes consideraron difícil de comprender el vocabulario presentado en el párrafo y el cual tendrían una mala comprensión de ello.

Gráfico 7. Representación gráfica de la dificultad al identificar la idea principal del párrafo



Creación por SPSS

En este gráfico se muestra la dificultad al identificar la idea principal del párrafo en cual predomina la opción regular con un 45.0% el cual no muestra una aceptabilidad en comprensión del texto, luego el color naranja con el 20.0% la opción fácil lo que es aceptable para la comprensión que tuvieron los estudiantes, y con los colores rojo (5.0%) y celeste (12.5%) mostrando los grados menos aceptables ya que presentan muy difícil comprensión de lo que leyeron.

4.2 Análisis del instrumento aplicado a docentes

A continuación, se presenta un análisis detallado centrado en los docentes, basado en la información recolectada a través de un cuestionario diseñado para explorar su comprensión lectora y las estrategias de enseñanza relacionadas. El objetivo principal es comprender cómo los educadores abordan la lectura académica, identificar las estrategias que emplean para facilitar la comprensión lectora en sus estudiantes, y reconocer los desafíos que enfrentan en este proceso.

El análisis se muestra a través de una serie de tablas y gráficos que revelan no solo las prácticas actuales de los docentes en relación con la lectura, sino también su percepción sobre la eficacia de dichas prácticas. Se examina desde la frecuencia con la que buscan formación continua para mejorar sus habilidades lingüísticas, hasta su evaluación sobre la disponibilidad de recursos y espacios adecuados para fomentar la lectura y el aprendizaje activo. Por tanto, es una herramienta de reflexión para las instituciones educativas comprometidas con el avance de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en sus programas.

Tabla 10. Procuración de formación continua de las habilidades lingüísticas orales y escritas de los docentes

4. ¿En la facultad Multidisciplinaria Paracentral, en el Departamento de Educación se procura la formación continua de las habilidades lingüísticas orales y escritas de los docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	22.2	22.2	22.2
	A veces	4	44.4	44.4	66.7
	Nunca	3	33.3	33.3	100.0
	Total	9	100.0	100.0	

Creación por SPSS

En esta tabla se presenta que en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de procura la formación continua de las habilidades lingüísticas orales y escritas de los docentes, por el cual se presenta con una mayoría que ellos obtienen este tipo de formaciones “a veces” con un 44.4%, dos de los docentes mostraron agrado con un 22.2% que “siempre” reciben este tipo de formaciones. Y como ultimo tenemos un desagrado con el 33.3% que “nunca” reciben formaciones de habilidades lingüísticas.

Tabla 11. Capacitaciones para el desarrollo personal de su comprensión lectora en su formación profesional

5. ¿Ha recibido usted capacitaciones para el desarrollo personal de su comprensión lectora en su formación profesional para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	77.8	77.8	77.8
	Nunca	2	22.2	22.2	100.0
	Total	9	100.0	100.0	

Creación por SPSS

La tabla muestra resultados si los docentes reciben capacitaciones para el desarrollo personal de su comprensión lectora en su formación profesional para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y se observa que la mayoría de los docentes con un 77.8% reciben “a veces” este tipo de capacitaciones, luego con el 22.2% “nunca” han recibido, por lo cual hace difícil facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

Tabla 12. Impacto generado por el pensamiento crítico para el hábito de la lectura

7. ¿Qué impactos genera en sus estudiantes en la formación de pensamiento crítico para el hábito de la lectura en las asignaturas que usted imparte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	66.7	66.7	66.7
	Medio	3	33.3	33.3	100.0
	Total	9	100.0	100.0	

Creación por SPSS

Esta tabla muestra resultados de los impactos que genera en los estudiantes en la formación de pensamiento crítico para el hábito de la lectura en las asignaturas que imparten los docentes, en donde la mayoría de los docentes con un 66.7% optaron por la opción que genera un “alto” impacto, y con la minoría del 33.3% que genera un “medio” impacto. Como se observa es importante hacer ejercicios de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 13. Espacios adecuados para el desarrollo de lectura y actividades académicas

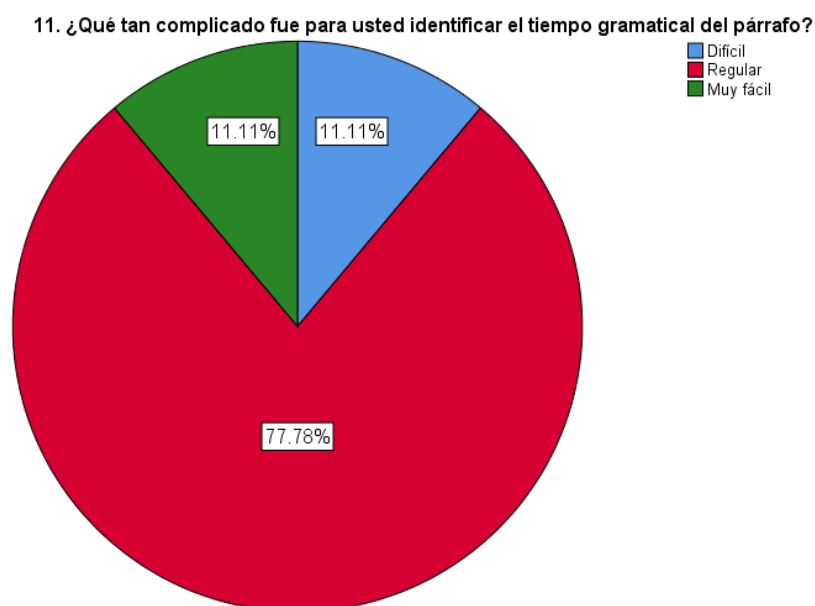
9. ¿Considera usted que en la Facultad y en el Departamento de Educación cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de lectura y actividades académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	88.9	88.9	88.9
	Nunca	1	11.1	11.1	100.0
	Total	9	100.0	100.0	

Creación por SPSS

La tabla muestra resultados, si la Facultad (FMDP) y el Departamento de Educación cuentan con espacios adecuados para el desarrollo de lectura y actividades académicas, el cual los docentes no tuvieron un grado de aceptación que con un 88.9% optaron por la opción “a veces” y con un 11.1% que nunca se encuentran espacios para el desarrollo de la lectura, analizando que la FMP no cuenta con esos espacios adecuados y los estudiantes lo hacen donde se sientan más conformes.

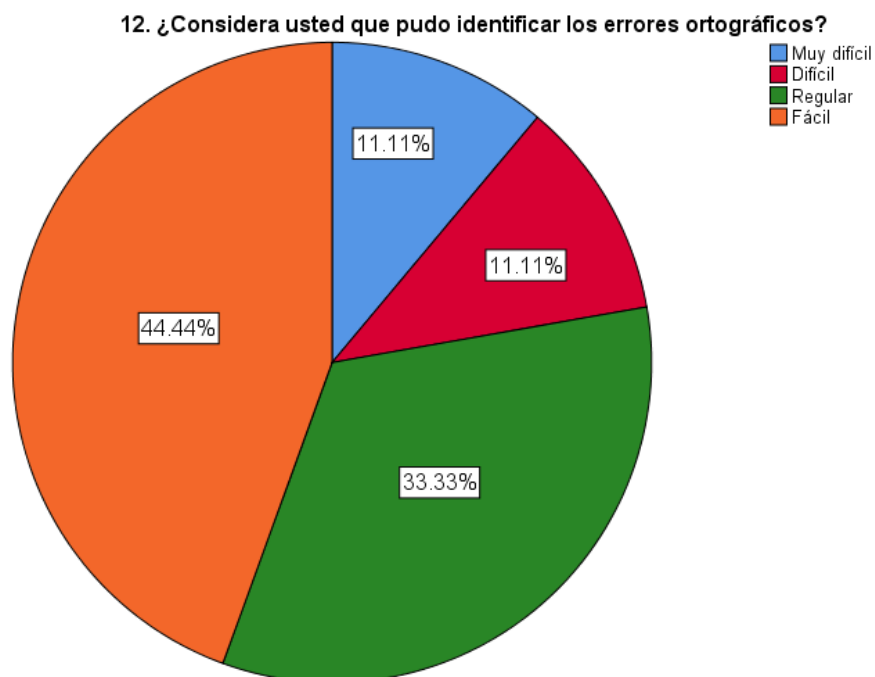
Gráfico 8. Descripción gráfica de la dificultad al identificar el tiempo gramatical



Creación por SPSS

Este gráfico presenta resultados de la dificultad para identificar el tiempo gramatical en los docentes, en el cual con un 77.78% se muestra que la dificultad para los docentes fue regular en donde no se concreta el conocimiento de los tiempos gramaticales en un texto, luego tenemos un 11.11% con el color azul donde una mínima parte de los docentes les es muy difícil poder identificar el tiempo gramatical y por último tenemos un porcentaje similar al color azul que es el del color verde que algunos docentes sienten demasiado fácil identificar los tiempos gramaticales.

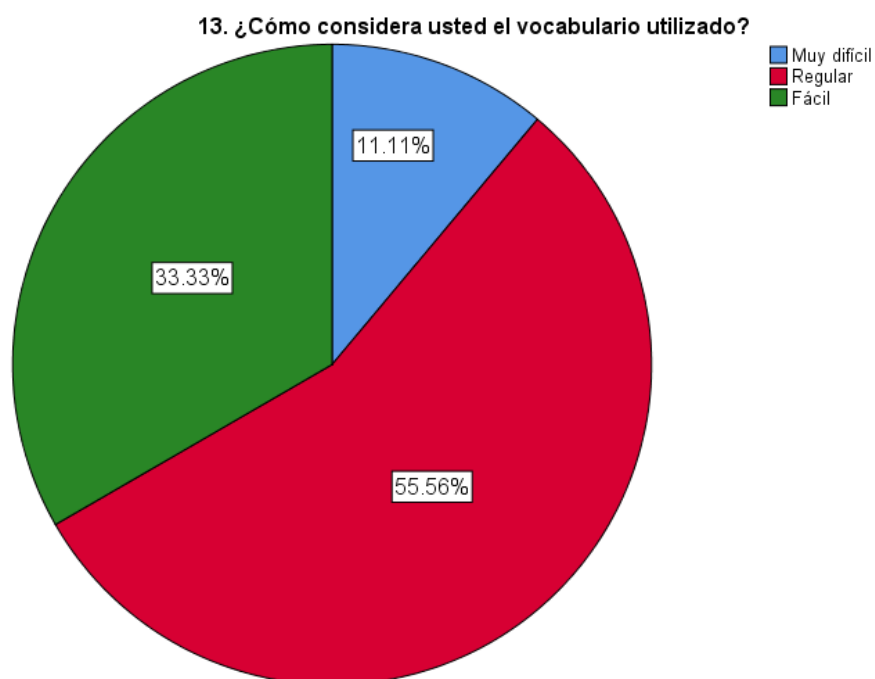
Gráfico 9. Descripción gráfica de la identificación de errores ortográficos



Creación por SPSS

Este gráfico muestra la identificación de errores ortográficos por parte de los docentes, en donde se les entregó un texto para leerlo antes, por el cual se obtuvo una aceptación porque la mayoría de ellos con un 44.44% sin embargo sin pasar el 50% les resultó "fácil" encontrarlos, luego con un 33.33% su dificultad de identificación fue regular y no concretan su conocimiento de ello. Luego, tenemos los colores azul y rojo con el mismo porcentaje del 11.11% lo cual muestran que si se les complica el identificar errores ortográficos y que sería necesario apoyar estos docentes.

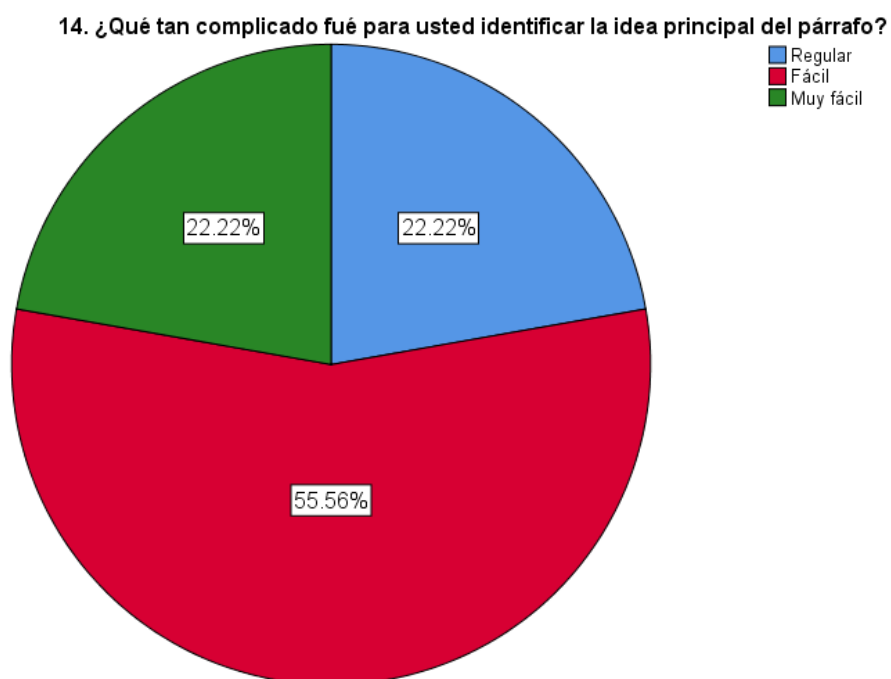
Gráfico 10. Consideración de vocabulario utilizado



Creación por SPSS

El gráfico muestra resultados de la consideración del vocabulario utilizado en el texto que se les brindó, el cual los docentes optan por la opción regular con un 55.56% lo cual muestra en ocasiones dificultad para leerlo, luego con un 33.33% con la fácil que dice que el vocabulario presentado en el texto es fácil de leer y comprender, y un mínimo con el 11.11% que optó por la opción "muy difícil" que el texto presento vocabulario complicado y fue difícil y es grave en el nivel educativo en que imparte clases.

Gráfico 11. Descripción gráfica de la dificultad para identificar la idea principal del párrafo



Creación por SPSS

Este gráfico presenta la dificultad al identificar la idea principal del párrafo leído por los docentes en el cual la mayoría optó por la opción “fácil” con un 55.56% en donde se ve la eficacia de ellos, luego tenemos un 22.2% que fue “regular” el poder identificar la idea principal y al final con un 22.22% que fue “muy fácil” hacerlo lo cual se muestra una aceptación en la comprensión lectora.

Tabla 14. Calificación de la comprensión lectora en docentes

16. ¿Cómo califica usted su comprensión lectora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	5	55.6	55.6	55.6
	Muy buena	4	44.4	44.4	100.0
	Total	9	100.0	100.0	

Creación por SPSS

Esta tabla presenta resultados de como los docentes califican su comprensión lectora el cual la mayoría optaron por la opción “buena” con un 55.6% sin tener el porcentaje más alto;

luego tenemos un 44.4% con la opción “muy buena” el cual se muestra una aceptación de la comprensión lectora que los docentes tienen.

4.3 Tablas cruzadas

Esta sección se enfoca en el análisis de tablas cruzadas derivadas de instrumentos aplicados tanto a estudiantes como a docentes, con el propósito de examinar aspectos específicos de la comprensión lectora y las estrategias de enseñanza en el ámbito educativo. A través de un meticuloso proceso de recolección y análisis de datos, se busca entender cómo estudiantes y profesores enfrentan la lectura académica, destacando las tácticas empleadas para mejorar la comprensión textual y superar las dificultades inherentes a este proceso.

El análisis de las tablas cruzadas se divide en dos secciones principales: la primera aborda los resultados obtenidos de los estudiantes, analizando cómo buscan clarificar o expandir los conceptos al enfrentarse a textos complejos y su tendencia a adoptar ciertas estrategias para una mejor comprensión. La segunda parte se centra en los docentes, explorando su percepción sobre la relevancia de facilitar material bibliográfico, la importancia del pensamiento crítico en la práctica pedagógica, y su autoevaluación sobre el dominio de habilidades lingüísticas específicas de su especialidad.

A través de las tablas cruzadas, se revelan patrones interesantes y preocupaciones comunes entre estudiantes y docentes respecto a la lectura académica y la enseñanza. Este análisis no solo destaca la disposición general hacia el esfuerzo adicional para comprender los textos sino también la importancia que se le da a la preparación pedagógica y al dominio lingüístico en el proceso educativo. Así, el documento proporciona una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas destinadas a fortalecer la comprensión lectora y las habilidades de enseñanza en el campo de la educación.

4.3.1 Instrumento aplicado a estudiantes

Tabla 15. Correlación de aclarar significados y la importancia de esto para tener una mejor comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
2. ¿Cuándo usted lee un texto busca aclarar o ampliar los significados de los conceptos? * 8. ¿Cuándo usted considera complejo un texto qué estrategia utiliza para tener una mejor comprensión de ello?	42	100.0%	0	0.0%	42	100.0%

Tabla cruzada 2. ¿Cuándo usted lee un texto busca aclarar o ampliar los significados de los conceptos? 8. ¿Cuándo usted considera complejo un texto qué estrategia utiliza para tener una mejor comprensión de ello?

Recuento

		8. ¿Cuándo usted considera complejo un texto qué estrategia utiliza para tener una mejor comprensión de ello?			Total
		Lee más de una vez	Lee detenidamente y se toma tiempo para leer	Causa frustración y decide ya no leerlo	
2. ¿Cuándo usted lee un texto busca aclarar o ampliar los significados de los conceptos?	Siempre	6	11	1	18
	A Veces	10	13	1	24
Total		16	24	2	42

Creación por SPSS

Basado en la tabla cruzada donde se contrasta la información entre la pregunta dos y la pregunta ocho se puede desglosar la siguiente información sobre las respuestas:

Pregunta 2: "¿Cuándo usted lee un texto busca aclarar o ampliar los significados de los conceptos? Las respuestas de los participantes fueron las siguientes:

- Siempre: Un total de 18 personas indicaron que siempre buscan aclarar o ampliar los significados de los conceptos cuando leen un texto. Dentro de este grupo, 6 personas recurren a leer más de una vez, 11 leen detenidamente y se toman su tiempo, y 1 persona se siente frustrada y decide no continuar leyendo.
- A veces: 24 personas indicaron que a veces buscan aclarar o ampliar los significados de los conceptos. De estos, 10 leen el texto más de una vez para comprenderlo mejor, 13 leen detenidamente y se toman su tiempo, y 1 persona se frustra y opta por no seguir leyendo.

Pregunta 8: ¿Cuándo usted considera complejo un texto qué estrategia utiliza para tener una mejor comprensión de ello? Las respuestas de los participantes fueron las siguientes:

- Leer más de una vez: 16 personas indicaron que, ante un texto complejo, su estrategia es leerlo más de una vez. Esta estrategia es usada tanto por personas que siempre buscan aclarar conceptos (6) como por aquellos que lo hacen a veces (10).
- Leer detenidamente y tomarse el tiempo: 24 personas prefieren leer detenidamente y tomarse el tiempo necesario para comprender un texto complejo. Este grupo incluye a 11 personas que siempre buscan entender mejor los conceptos y 13 que lo hacen a veces.
- Causa frustración y decide ya no leerlo: Solo 2 personas indicaron que se frustran y deciden no continuar leyendo cuando un texto es complejo. Este comportamiento se observa tanto en quienes siempre (1) como a veces (1) buscan aclarar o ampliar significados.

Con base en lo anterior de los resultados de la tabla cruzada de la pregunta 2 y 8 del instrumento aplicados los estudiantes se hace un análisis sobre el contraste de ambas preguntas:

- Estrategias predominantes: La mayoría de los participantes optan por estrategias proactivas (leer más de una vez o leer detenidamente) independientemente de su tendencia a buscar aclarar conceptos siempre o solo a veces. Esto indica una disposición general hacia el esfuerzo adicional para comprender mejor los textos.
- Incidencia de la frustración: La frustración que lleva a abandonar la lectura es mínima entre los encuestados, lo que sugiere que, aunque el texto sea complejo, la mayoría prefiere intentar diversas estrategias de comprensión antes de decidir no leerlo, a pesar de que fueron 2 personas las únicas que expresaron no continuar las lecturas.
- Relación entre las preguntas: Existe una correlación entre la disposición a buscar aclarar o ampliar los significados de los conceptos y la aplicación de estrategias específicas ante textos complejos. Aquellos que siempre buscan entender mejor los conceptos tienden a adoptar estrategias más activas para enfrentarse a textos complejos. Y no intentan buscar una estrategia, lo cual afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje y comprensión lectora.

Lo anterior revela un panorama general de cómo los estudiantes enfrentan la complejidad en la lectura y su disposición a emplear diferentes métodos para mejorar la comprensión, mostrando una tendencia hacia la perseverancia y la profundización en el entendimiento de los textos. A

pesar de la complejidad de los textos a nivel de educación superior, los estudiantes siempre buscaran estrategias que les permita analizar y comprender sus textos académicos.

Tabla 16. Correlación de la importancia de la lectura en textos académicos y los hábitos de lectura

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
10. ¿Por qué es importante para usted la lectura de textos académicos en la educación superior? * 12. ¿Considera que el hábito de leer debe ser parte integral en el desarrollo académico de los estudiantes?	41	97.6%	1	2.4%	42	100.0%

Tabla cruzada 10. ¿Por qué es importante para usted la lectura de textos académicos en la educación superior? 12. ¿Considera que el hábito de leer debe ser parte integral en el desarrollo académico de los estudiantes?

Recuento

		12. ¿Considera que el hábito de leer debe ser parte integral en el desarrollo académico de los estudiantes?			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
10. ¿Por qué es importante para usted la lectura de textos académicos en la educación superior?	Permite conocer nuevas perspectivas	19	4	0	23
	Contrasta teorías sobre la información a investigar	4	2	1	7
	Permite debatir diferentes puntos de vista	10	1	0	11
Total		33	7	1	41

Creación por SPSS

Basado en la tabla cruzada donde se contrasta la información entre la pregunta diez y la pregunta doce se puede desglosar la siguiente información sobre las respuestas:

Pregunta 10: "¿Por qué es importante para usted la lectura de textos académicos en la educación superior?" Las respuestas de los participantes fueron las siguientes:

- Permite conocer nuevas perspectivas: Un total de 23 personas creen que la lectura de textos académicos es importante porque permite conocer nuevas perspectivas. De estos, 19 opinan que siempre es importante, mientras que 4 creen que es a veces importante.
- Contrasta teorías sobre la información a investigar: 7 personas piensan que leer textos académicos es crucial para contrastar teorías sobre la información a investigar, con 4 considerándolo siempre importante, 2 a veces, y 1 opinando que nunca es importante.

- Permite debatir diferentes puntos de vista: 11 encuestados ven la lectura de textos académicos como clave para debatir diferentes puntos de vista, siendo 10 de la opinión que esto siempre es importante y 1 que es a veces importante.

Pregunta 12: ¿Considera que el hábito de leer debe ser parte integral en el desarrollo académico de los estudiantes?

Para esta pregunta la distribución de las respuestas fue la siguiente:

- Siempre: 33 personas consideran que el hábito de leer siempre debe ser parte integral del desarrollo académico.
- A veces: 7 personas piensan que leer debería ser parte integral del desarrollo académico solo a veces.
- Nunca: Solo 1 persona cree que leer no debería ser una parte integral del desarrollo académico.

Análisis del contraste entre ambas preguntas:

- Conexión entre lectura y desarrollo académico: Existe una fuerte conexión entre la valoración de la lectura de textos académicos por sus beneficios (como conocer nuevas perspectivas y debatir diferentes puntos de vista) y la creencia en la importancia del hábito de leer como parte integral del desarrollo académico. La gran mayoría considera que la lectura siempre debería ser parte integral, lo que refleja un reconocimiento de su valor en la educación superior.
- Diversidad de opiniones sobre la importancia de la lectura: Aunque la mayoría ve la lectura como esencial para el desarrollo académico, hay una diversidad de opiniones sobre por qué los textos académicos son importantes, señalando distintos beneficios que aportan al aprendizaje y la investigación.
- Relación entre importancia atribuida y frecuencia recomendada: Aquellos que valoran altamente los beneficios específicos de la lectura de textos académicos tienden a apoyar firmemente la idea de que leer es una parte crucial del desarrollo académico, sugiriendo una correlación entre la percepción de la utilidad de la lectura y el grado en que se considera que debe ser fomentada.

Este análisis sobre las tablas cruzadas en el instrumento aplicado a los estudiantes subraya la percepción general de que la lectura de textos académicos juega un papel fundamental en la educación superior, no solo por el conocimiento directo que aporta, sino también por fomentar habilidades críticas como la comparación de teorías y el debate de ideas, reflejando un consenso

sobre la necesidad de integrar el hábito de leer en el desarrollo académico de los estudiantes que se forman en los profesorados: matemáticas, idioma inglés y educación básica.

4.3.2 Instrumentos aplicados a docentes

Se presenta un análisis detallado de las respuestas proporcionadas por los docentes en relación con diversos aspectos de su práctica pedagógica y sus habilidades lingüísticas. A través de tablas y su correspondiente procesamiento de datos, se exploran percepciones y actitudes en torno a la facilitación de material bibliográfico, el fomento del pensamiento crítico en la lectura, y la formación pedagógica-didáctica en el dominio de habilidades lingüísticas.

Además, se examina la relación entre la formación pedagógica-didáctica y el dominio de habilidades lingüísticas por parte de los docentes. Se destaca una correlación entre la autoevaluación del dominio lingüístico y la percepción de tener la formación necesaria para comunicarse efectivamente con los estudiantes. Sin embargo, se observa una diversidad en la percepción de la formación pedagógica-didáctica, indicando que el dominio del lenguaje es solo un aspecto de la confianza en la capacidad de enseñanza.

Tabla 17. Correlación de la relevancia de facilitar material bibliográfico a los estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
1. ¿Cuenta relevancia tiene para usted facilitar material bibliográfico a los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de sus materias? * 2. ¿Considera usted necesario proveer a los estudiantes lineamientos bibliográficos sobre los textos académicos para la investigación de los contenidos a estudiar?	9	100.0%	0	0.0%	9	100.0%

Creación por SPSS

Tabla cruzada 1. ¿Cuánta relevancia tiene para usted facilitar material bibliográfico a los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de sus materias? 2. ¿Considera usted necesario proveer a los estudiantes lineamientos bibliográficos sobre los textos académicos para la investigación de los contenidos a estudiar?

Recuento

		2. ¿Considera usted necesario proveer a los estudiantes lineamientos bibliográficos sobre los textos académicos para la investigación de los contenidos a estudiar?		Total
		Si	A veces	
1. ¿Cuánta relevancia tiene para usted facilitar material bibliográfico a los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de sus materias?	Mucha	8	1	9
Total		8	1	9

Creación por SPSS

Basado en la tabla cruzada donde se contrasta la información entre la pregunta uno ¿Cuánta relevancia tiene para usted facilitar material bibliográfico a los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de sus materias? y la pregunta dos ¿Considera usted necesario proveer a los estudiantes lineamientos bibliográficos sobre los textos académicos para la investigación de los contenidos a estudiar? Se puede desglosar la siguiente información sobre las respuestas:

Pregunta 1: Relevancia de facilitar material bibliográfico

- Mucha: 9 docentes respondieron a esta pregunta, y 8 de ellos consideran que tiene mucha relevancia facilitar material bibliográfico a los estudiantes para el desarrollo de los contenidos de sus materias. Solo 1 docente considera que esto es relevante a veces.

Pregunta 2: Necesidad de proveer lineamientos bibliográficos

- Si: Todos los docentes que respondieron consideran necesario proveer a los estudiantes lineamientos bibliográficos sobre los textos académicos para la investigación de los contenidos a estudiar. Esto incluye tanto a los que consideran que tiene mucha relevancia facilitar material bibliográfico (8) como al docente que piensa que es relevante a veces (1).

Análisis del contraste entre ambas preguntas:

- Consistencia en la importancia: Hay una consistencia notable en la importancia que los docentes le dan a proveer material y lineamientos bibliográficos a los estudiantes. La mayoría ve con mucha relevancia la acción de facilitar material bibliográfico, lo que se alinea con la unanimidad en considerar necesario proveer lineamientos bibliográficos.
- Relación entre facilitar material y proveer lineamientos: La estrecha relación entre la cantidad de relevancia dada a facilitar material bibliográfico y la consideración de la necesidad de proveer lineamientos bibliográficos subraya una comprensión por parte de los docentes del papel fundamental que juega el material bibliográfico en el proceso de aprendizaje e investigación de los estudiantes.
- Compromiso con el desarrollo académico: Los resultados reflejan un compromiso por parte de los docentes con el desarrollo académico de los estudiantes, entendiendo que el acceso a material y lineamientos bibliográficos adecuados es crucial para un aprendizaje profundo y una investigación efectiva de los contenidos académicos.

Este contraste demuestra la valoración unánime de los docentes hacia el proveer recursos y guías bibliográficas a los estudiantes de los profesorados en matemática, inglés y educación básica, reconociendo su importancia en el apoyo al desarrollo de contenidos académicos y en la promoción de una investigación independiente y efectiva, proporcionando la bibliografía para fortalecer el hábito de la lectura y comprensión lectora.

Tabla 18. Correlación la importancia de la practica pedagógica y el pensamiento crítico para el desarrollo de la comprensión lectora en las asignaturas a brindar

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
6. ¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el pensamiento crítico de la lectura? * 8. Es importante para usted la pedagogía de la comprensión lectora para el desarrollo de sus asignaturas para generar	9	100.0%	0	0.0%	9	100.0%

Creación por SPSS

Tabla cruzada 6. ¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el pensamiento crítico de la lectura? 8. Es importante para usted la pedagogía de la comprensión lectora para el desarrollo de sus asignaturas para generar:

Recuento

8. Es importante para usted la pedagogía de la comprensión lectora para el desarrollo de sus asignaturas para generar			Total
Hábitos de lectura	Interés por la lectura	Fomento de pensamiento crítico	

6. ¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el pensamiento crítico de la lectura?	Siempre	1	2	6	9
Total		1	2	6	9

Creación por SPSS

Con base en la tabla cruzada donde se contrasta la información las respuestas de los docentes sobre la importancia del pensamiento crítico en la lectura (pregunta 6) y la importancia de la pedagogía de la comprensión lectora para el desarrollo de sus asignaturas (pregunta 8), particularmente en lo que respecta a generar hábitos de lectura, interés por la lectura y el fomento del pensamiento crítico.

Pregunta 6: Importancia del pensamiento crítico en la lectura

- Siempre: Todos los docentes (9 en total) consideran siempre importante el pensamiento crítico de la lectura en su práctica pedagógica.

Pregunta 8: Importancia de la pedagogía de la comprensión lectora

La respuesta a esta pregunta se divide en tres categorías que los docentes consideran importantes para el desarrollo de sus asignaturas:

- Hábitos de lectura: Solo 1 docente considera importante la pedagogía de la comprensión lectora para desarrollar hábitos de lectura.
- Interés por la lectura: 2 docentes ven importante esta pedagogía para generar interés por la lectura.
- Fomento de pensamiento crítico: La mayoría, 6 docentes, creen que es importante para fomentar el pensamiento crítico.

Análisis del contraste que se hace en ambas preguntas y respuestas anteriores:

- Prioridad al pensamiento crítico: Existe una clara priorización del pensamiento crítico sobre otros objetivos como el fomento de hábitos de lectura e interés por la lectura. Esto es consistente con la respuesta unánime a la pregunta 6, donde todos los docentes valoran el pensamiento crítico en la lectura como siempre importante.
- Diferenciación en la pedagogía de la comprensión lectora: Mientras que todos los docentes acuerdan en la importancia del pensamiento crítico, hay diferencias en cómo valoran los aspectos de la pedagogía de la comprensión lectora destinados a generar hábitos de lectura e interés. Esto sugiere que, aunque valoran el pensamiento crítico, no todos ven con la misma intensidad la necesidad de trabajar específicamente en hábitos e interés por la lectura. La didáctica del pensamiento crítico requiere de un aprendizaje

activo para la construcción de un buen conocimiento. Para que el alumno aprenda un concepto es necesario primero internalizarlo, para poder después aplicarlo y observar el valor del concepto adquirido. Así mismo requiere de una evaluación constante de su trabajo, una autoevaluación como parte integral (Elder et al., como se citó en Núñez et al. 2008, pp. 86-88).

- Enfoque en el pensamiento crítico como objetivo principal: El fomento del pensamiento crítico se destaca como el objetivo principal en la práctica pedagógica de los docentes. Este enfoque sugiere que ven el pensamiento crítico no solo como una habilidad valiosa en sí misma, sino como el eje central para el desarrollo de otras habilidades lectoras.

Este contraste muestra la uniformidad en la importancia asignada al pensamiento crítico en la lectura, contrastando con una diversidad de opiniones sobre cómo abordar otros aspectos de la pedagogía de la comprensión lectora, como los hábitos e interés por la lectura. Resalta la centralidad del pensamiento crítico en las prácticas pedagógicas de los docentes en comparación con otros objetivos educativos relacionados con la lectura.

Tabla 19. Correlación de tener la formación pedagógica-didáctica en las habilidades lingüísticas como especialista

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
15. ¿Usted como especialista tiene la formación pedagógica-didáctica en el dominio de sus habilidades lingüísticas que le permitan una mejor comunicación con los estudiantes? * 17. ¿Tiene usted dominio de las habilidades lingüísticas de su especialidad?	9	100.0%	0	0.0%	9	100.0%

Tabla cruzada 15. ¿Usted como especialista tiene la formación pedagógica-didáctica en el dominio de sus habilidades lingüísticas que le permitan una mejor comunicación con los estudiantes? 17. ¿Tiene usted dominio de las habilidades lingüísticas de su especialidad?

Recuento

		17. ¿Tiene usted dominio de las habilidades lingüísticas de su especialidad?				Total
		Regular	Buena	Muy buena	Excelente	
15. ¿Usted como especialista tiene la formación pedagógica-didáctica en el dominio de sus habilidades lingüísticas que le permitan una mejor comunicación con los estudiantes?	De acuerdo	1	1	4	1	7
	Estoy muy de acuerdo	0	0	1	1	2
Total		1	1	5	2	9

Con base en la tabla cruzada donde se contrasta las respuestas de los docentes a dos preguntas relevantes para su formación y habilidades lingüísticas las respuestas encontradas fueron:

Pregunta 15: Formación pedagógica-didáctica para mejorar la comunicación

- De acuerdo: 7 docentes están de acuerdo en que tienen la formación pedagógica-didáctica necesaria en el dominio de sus habilidades lingüísticas que les permite una mejor comunicación con los estudiantes. La distribución según su autoevaluación del dominio de habilidades lingüísticas es: 1 con dominio regular, 1 con buena, 4 con muy buena, y 1 con excelente.
- Muy de acuerdo: 2 docentes están muy de acuerdo con tener dicha formación, con 1 clasificando su dominio de habilidades lingüísticas como muy buena y otro como excelente.

Pregunta 17: Dominio de las habilidades lingüísticas

- Regular: 1 docente considera tener un dominio regular de las habilidades lingüísticas de su especialidad.
- Buena: 1 docente evalúa su dominio como bueno.
- Muy buena: La mayoría, 5 docentes, consideran que su dominio de habilidades lingüísticas es muy bueno.
- Excelente: 2 docentes califican su dominio como excelente.

Análisis del contraste entre ambas preguntas:

- Relación entre formación pedagógica y dominio lingüístico: Existe una notable relación entre la autoevaluación del dominio de habilidades lingüísticas y la percepción de tener la formación pedagógica-didáctica necesaria para comunicarse efectivamente con los estudiantes. La mayoría de los docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en tener la formación necesaria para aplicar estas habilidades en la enseñanza.
- Percepción de la formación según el dominio lingüístico: Los docentes con un autoevaluado dominio lingüístico "muy bueno" o "excelente" tienden a estar más de acuerdo en que tienen la formación pedagógica-didáctica necesaria. Esto sugiere que un mayor dominio de las habilidades lingüísticas puede correlacionarse con una mayor confianza en la propia formación pedagógica.
- Diversidad en la autoevaluación: Aunque la mayoría de los docentes califican su dominio lingüístico como "muy bueno" o "excelente", la percepción sobre su formación

pedagógica-didáctica varía, indicando que el dominio del lenguaje es solo un aspecto de la confianza en su capacidad para comunicarse efectivamente con los estudiantes.

Este contraste resalta la importancia de tanto el dominio de habilidades lingüísticas específicas de la especialidad como la formación pedagógica-didáctica en el desarrollo de una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes. La autoevaluación del dominio lingüístico parece influir en la percepción de los docentes sobre su capacidad para aplicar estos conocimientos de manera pedagógica, subrayando la interconexión entre competencia lingüística y habilidades de enseñanza. Es interesante que los docentes muestran un dominio de habilidades en la formación pedagógica didáctica pero no un 100% de seguridad en cuanto al dominio de habilidades lingüísticas sobre la comprensión lectora que permitan al estudiante un desarrollo pleno de esta habilidad en los profesorados: matemática, educación básica y estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La investigación sobre la comprensión lectora de los estudiantes y el rol de los docentes en la formación inicial del primer año de los profesorados en las especialidades de: idioma inglés, matemática y educación básica de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en la Universidad de El Salvador ha revelado perspectivas significativas en torno a la práctica docente y el desarrollo de habilidades lectoras en contextos educativos.

A través de un análisis detallado, se han identificado las siguientes conclusiones principales:

1. Relación entre Metodologías Docentes y Comprensión Lectora.

Los hallazgos de la investigación demuestran que existe una relación significativa entre la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de los profesorados y las metodologías implementadas por los docentes en los profesorados de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Se identificó que las estrategias pedagógicas y los enfoques didácticos utilizados tienen un impacto directo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes. Además, se resalta la importancia de un enfoque integrador que combine tanto la teoría como la práctica en la enseñanza de la comprensión lectora.

2. Relación con los Objetivos y Preguntas de Investigación

Los objetivos planteados en la investigación buscaban analizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y el rol de los docentes en su proceso de formación inicial. Los hallazgos concuerdan con los objetivos al demostrar que las prácticas docentes son fundamentales para el fortalecimiento de la comprensión lectora, evidenciando así la necesidad de estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de esta habilidad crítica.

Según Francy, A et al. (2024) En la práctica de los docentes participantes, se han dado cambios positivos en torno al fomento de la lectura en el nivel crítico, el primero de ellos es un crecimiento personal y profesional, ya que este proceso les demanda mayor compromiso consigo

mismo, los ha hecho más analíticos con los estudiantes al querer llevarlos a ser gestores de cambio y, con la sociedad porque es quien recibe el fruto de su esfuerzo.

Se destaca la necesidad de una formación docente continua que equipare a los profesores con técnicas didácticas innovadoras enfocadas en la promoción de la comprensión lectora. La preparación en metodologías activas y participativas es esencial para responder a las demandas del proceso educativo actual.

3. Desarrollo de Habilidades Críticas y Analíticas

El desarrollo de habilidades críticas y analíticas trasciende la mera capacidad de comprender textos; implica la formación de individuos capaces de participar activamente en la sociedad, interpretando, evaluando, y aplicando de manera crítica la información leída en diversos contextos. La investigación subraya la necesidad de un enfoque pedagógico que no solo promueva la decodificación efectiva de textos sino también fomente una comprensión profunda y crítica de los mismos. Este enfoque es esencial para preparar a los estudiantes no solo para desafíos académicos sino también para las nuevas exigencias sociales y tecnológicas.

En El Salvador, a pesar de los esfuerzos regulados por la Ley de la carrera docente para formar educadores competentes, existen brechas significativas en la formación inicial que afectan la adquisición de competencias lectoras críticas y analíticas. Estas habilidades son fundamentales para el ejercicio de la docencia, ya que un docente que interpreta analiza y critica efectivamente los textos puede promover mejor la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación subraya la importancia de fomentar no solo la capacidad de los estudiantes para entender el texto, sino también para analizar, criticar y aplicar la información leída en diversos contextos, lo cual es fundamental para su desempeño académico y profesional futuro.

Los hallazgos indican que los estudiantes ingresan a la formación inicial con diversas competencias de comprensión lectora, lo que sugiere la importancia de estrategias didácticas adaptativas que reconozcan y aborden esta diversidad. La enseñanza de la lectura, entonces, no puede limitarse a un enfoque unidimensional; requiere de una metodología integradora que vincule la teoría con la práctica, promueva la investigación, y estimule la superación y eficiencia docente a través de sistemas de remuneración y reconocimiento que valoren el desarrollo profesional continuo.

Estas conclusiones destacan la importancia de una enseñanza enfocada en la comprensión lectora dentro de la formación inicial docente y proponen un camino hacia la mejora de las prácticas pedagógicas para enfrentar este desafío educativo.

5.2 Recomendaciones

Basándose en las conclusiones de este estudio, se propusieron las siguientes recomendaciones para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de formación docente y para enriquecer las prácticas pedagógicas de los docentes:

1. En el impacto de tecnologías educativas y recursos digitales en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, se alienta la realización de estudios adicionales que exploren la relación entre diferentes tipos de textos y estrategias de enseñanza con los niveles de comprensión lectora, incluyendo la implementación de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Integración de Estrategias de Lectura Crítica en el Currículo. Se sugirió la integración sistemática de estrategias de lectura crítica y analítica en el currículo de formación docente, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión profunda desde el inicio de su formación.
3. Capacitación Continua para Docentes: Se recomendó implementar programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, centrados en metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan la comprensión lectora. Esto incluye talleres, seminarios y cursos que enfatizan en técnicas interactivas y constructivistas de enseñanza.
4. Evaluación y Retroalimentación Formativa: Adoptar sistemas de evaluación que proporcionen retroalimentación formativa a los estudiantes sobre sus habilidades de comprensión lectora, permitiéndoles identificar áreas de mejora y trabajar en su desarrollo.
5. Estrategias pedagógicas. Se propuso una relación directa entre las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Las estrategias que promueven la interacción, el debate y el análisis crítico desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
6. Estrategias de mejora en la comprensión lectora de estudiantes de profesorado y el rol de docente. Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los profesorados de formación inicial es un objetivo crucial para potenciar su desarrollo académico y profesional. Para lograrlo, es fundamental implementar estrategias efectivas que aborden tanto las habilidades básicas de lectura como las competencias de comprensión crítica y reflexiva. Entre las posibles estrategias se encuentran la promoción de la lectura activa y crítica, el fomento del hábito de lectura mediante el acceso a una variedad de materiales relevantes y estimulantes, el uso de técnicas de

enseñanza centradas en la comprensión profunda y el análisis de textos, así como la incorporación de herramientas tecnológicas y espacios adecuados que complementen y enriquezcan el proceso de aprendizaje.

Además, fue importante brindar apoyo y acompañamiento individualizado a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y estilos de aprendizaje particulares. Al implementar estas estrategias de manera sistemática y coherente, se puede contribuir significativamente a mejorar la comprensión lectora de los futuros docentes, fortaleciendo así su capacidad para transmitir eficazmente el conocimiento a las generaciones venideras.

En conclusión, el fortalecimiento de las habilidades críticas y analíticas en la formación inicial docente es un imperativo que va más allá de la excelencia académica; es un requisito fundamental para la formación de educadores capaces de responder a las demandas del siglo XXI. Al integrar estas habilidades en el núcleo de la formación docente, podemos aspirar a una transformación educativa que prepare a los futuros docentes no solo para enseñar sino para inspirar, innovar y liderar en la construcción de una sociedad más informada, crítica y reflexiva.

5.3 Propuesta

Propuesta Académica 1

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los profesorados

Objetivo: Desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primer año de los profesorados a través de un programa integrado que incluya métodos interactivos y tecnológicos.

Estrategias:

1. **Curso Intensivo de Comprensión Lectora:** Implementación de un curso obligatorio al inicio del primer año, que aborde técnicas de lectura crítica, análisis de texto y vocabulario especializado. Este curso puede incluir talleres prácticos y evaluaciones continuas para medir progreso.
2. **Uso de Tecnología en la Lectura:** Integración de plataformas digitales como Fiction Express o programas similares que permitan a los estudiantes interactuar con textos y realizar actividades de comprensión en tiempo real. Esto incluiría foros de discusión y exámenes cortos interactivos.
3. **Clubes de Lectura y Discusión:** Establecimiento de clubes de lectura donde los estudiantes puedan discutir diferentes tipos de textos con sus pares y facilitadores, promoviendo así el intercambio de ideas y la reflexión crítica.
4. **Evaluación y Retroalimentación Continua:** Seguimiento regular del progreso de los estudiantes a través de pruebas de comprensión lectora y la provisión de retroalimentación constructiva para guiar su desarrollo.

Propuesta Académica 2

Mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora

Objetivo: Capacitar y actualizar a los docentes en metodologías innovadoras y efectivas para la enseñanza de la comprensión lectora en la formación inicial de docentes.

Estrategias:

1. Talleres de Capacitación Docente: Organización de talleres semestrales donde los docentes puedan aprender y practicar nuevas estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora, tales como aprendizaje basado en proyectos, uso de tecnología en el aula y métodos de enseñanza interactiva.
2. Observación entre Pares y Mentoring: Creación de un programa de observación entre pares donde los docentes puedan asistir y evaluar las clases de otros profesores y recibir “feedback” constructivo sobre sus propias prácticas de enseñanza.
3. Recursos y Materiales Didácticos Actualizados: Desarrollo y distribución de materiales didácticos que incluyan guías de lectura, ejercicios de comprensión y acceso a bibliotecas digitales con recursos actualizados.
4. Evaluación de Impacto: Implementación de sistemas de evaluación para medir la efectividad de las prácticas de enseñanza en la comprensión lectora, utilizando métricas preestablecidas y ajustando los programas según sea necesario.

Ambas propuestas están diseñadas para interactuar y reforzarse mutuamente, asegurando que tanto los estudiantes como los docentes en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral se beneficien y contribuyan a la mejora continua del proceso educativo en comprensión lectora.

Referencias

- Abreu, L. (2014). Método de la investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. A17.9(3) 195-204.pdf (spentamexico.org)
- Alonso, J. (2012). Motivación y desempeño académico. Colección 70. España.
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-538. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (1) (core.ac.uk)
- CASAS, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- CERVANTES CASTRO, R. D., PÉREZ SALAS, J. A., & ALANÍS CORTINA, M. D. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL No 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2), 73-114.
- Cervantes Castro, R., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel No 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2), 73-114.
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes [CONACULTA]. (2011). *La Lectura. 2- lectura.pdf* (librosmexico.mx)
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes [CONACULTA]. (2011). *La Lectura. 2-lectura.pdf* (librosmexico.mx)
- Crespo Allende, N., (2001). LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE LECTURA EN EL INTERIOR DEL AULA DE LENGUA. *Onomázein*, (6), 223-238. Redalyc. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE LECTURA EN EL INTERIOR DEL AULA DE LENGUA

- Dávila Newman, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú].
- Francy, A., Rubio, H., Nidia, J., Cortés, A., Lucía, S., & Parra. (n.d.). Retrieved October 10, 2024, from https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/maest_docencia/articulo/1744/&path_info=Las_pr%C3%A1cticas_docentes_en_relaci%C3%B3n_con_la_comprensi%C3%B3n_lectora_en_el_nivel_cr%C3%ADtico_Francy_Nidia_y_Olga_docuemnto_Final_Biblioteca.pdf
- Gonzales, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Pilquen, Sección pedagógica*, 2(16), 59-74. [Dialnet-La Comprensión En Acción Un Análisis Sobre Sus Niveles Y Cua-7193278.pdf](#)
- Gordillo Alfonso, A., y M. Flórez. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.
- Gordillo, A. & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107. Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios (lasalle.edu.co)
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Universidad de Granada*. 65-74. <file:///C:/Users/MINED/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraVSCompetenciaLectora-5085470.pdf>

- Jiménez Pérez, E., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74. Redalyc. Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas.
- Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(2), pp. 1-28. [file:///C:/Users/MINED/Downloads/608-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1091-1-10-20200414%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MINED/Downloads/608-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1091-1-10-20200414%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación de Guatemala [MINEDUC]. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora (pp. 14-198). http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Libro para docentes del Nivel Primario, 1-204. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J., & Olivares-Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (23), 84-103. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Ocampo Gonzáles, A. (2019). La comprensión lectora en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Pilquen*, 16(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7193278>
- Pazmiño, Miriam Eliana Bojorque. *Lectura, Cultura y Educación*, Editorial UOC, 2019. ProQuest Ebook Central, <https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7051926?accountid=208611>.
- Redalyc. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL No 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE
- Reyes, G. (1995): *El abecé de la pragmática*. Madrid, Arco Libros. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-oviedo/destrezas-en-espanol-hablado-y-escrito/pragmatica-proyc-apuntes-2/15529829>
- Santamaria, E. & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educare*.

SARIS, W. E. y Gallhofer, I. N. (2007). Design, Evaluation, and Analysis of Questionnaires for Survey Research. Hoboken: John Wiley & Sons.

Stone, M. (1999). La enseñanza para la comprensión. Colección Redes de Educación. [Editorial PAIDOS]. Microsoft Word - EEDU_Perkins_Unidad_1.doc (terras.edu.ar)

Anexos

Instrumentos

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Unidad de Posgrado
Maestría en Formación para la Docencia Universitaria



Investigación: La comprensión lectora del estudiante y el rol de los docentes en la formación inicial del primer año de los profesorados del sistema educativo nacional, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, en la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información acerca de la comprensión lectora y sus niveles en la práctica pedagógica en la formación inicial del primer año de los profesorados.

Generalidades:

Carrera que estudia: _____

Ciclo: II – 2023

Sexo: Femenino _____ Masculino: _____

Edad: _____

Indicaciones: Leer las siguientes preguntas que se presentan y responder según crea conveniente con base en su experiencia educativa. Para seleccionar su respuesta puede encerrar con un círculo la letra de las opciones establecidas.

1. ¿Cuándo usted lee un texto académico busca el significado de palabras de difícil comprensión?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

2. ¿Cuándo usted lee un texto busca aclarar o ampliar los significados de los conceptos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

3. ¿Sabe usted cómo clasificar las palabras de un texto?

- a. Conozco cómo se clasifican las palabras
- b. Tengo una noción como se clasifican las palabras
- c. No recuerdo cómo se clasifican las palabras

4. ¿Logra diferenciar usted una palabra simple de una palabra compuesta?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
5. ¿Al leer un texto académico asocia usted su nuevo conocimiento con su conocimiento previo?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
6. Los conocimientos que está adquiriendo actualmente en sus estudios universitarios a través de la lectura de textos académicos son:
- De difícil comprensión
 - De fácil comprensión
 - De Poca comprensión
7. ¿Cómo valora usted el contenido del texto académico de las materias de especialidad de su carrera para su comprensión lectora?
- Muy difícil de comprender
 - Poco difícil de comprender
 - Fácil de comprender
8. ¿Cuándo usted considera complejo un texto qué estrategia utiliza para tener una mejor comprensión de él?
- Lo lee más de una vez
 - Lo lee detenidamente y se toma tiempo para leer
 - Le causa frustración y decide ya no leerlo
9. Para argumentar usted en un texto académico, su razonamiento se basa en:
- Las ideas del autor para argumentar sus ideas
 - Ideas propias para expresar lo leído
 - En teorías científicas que apoyen su argumentación
10. ¿Por qué es importante para usted la lectura de textos académico en la educación superior?
- Permite conocer nuevas perspectivas
 - Contrasta teorías sobre la información a investigar

c. Permite debatir diferentes puntos de vista

11. ¿Cuándo usted lee un texto, su interés lo centra en: el título, índice, introducción o todo el texto?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Raras veces
- d. Nunca

12. ¿Considera que el hábito de leer debe ser parte integral en el desarrollo académico de los estudiantes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. Cuando se lee un texto de cualquier tema ¿logra usted llevar la secuencia de las ideas del texto, o tiene que volver a leerlo para lograr una total comprensión de ello?

- a. Llevo secuencia con facilidad
- b. Lo leo dos veces.
- c. Lo leo más de dos veces

Instrucción: En los siguientes ítems se presenta una lista de opciones de respuesta. Puede seleccionar más de una respuesta, utilizando "X".

14. ¿Qué técnicas de estudio utiliza usted para recordar o para relacionar una nueva información?

- ___ Mapas mentales
- ___ Resúmenes
- ___ Esquemas
- ___ Cuadro comparativos
- ___ Glosario

15. ¿En su experiencia educativa cuáles han sido los mejores textos que le han motivado a la lectura?

- ___ Textos narrativos (cuentos, historias)
- ___ Textos argumentativos (periódicos, revistas)
- ___ Textos explicativos (artículos científicos, textos de especialistas en un área determinada)

16. ¿De las siguientes opciones cuál o cuáles de su experiencia educativa ha experimentado los hábitos de lectura?

- Enriquecer su vocabulario
- Mejorar su velocidad lectora
- Capacidad para analizar las ideas del autor el texto
- Mejorar ortografía y redacción
- Desarrollar su imaginación

17. ¿Cuáles son los medios sugeridos en la clase para la búsqueda de información académica?

- Páginas web
- Artículos
- Libros
- Revistas científicas

18. ¿Qué técnicas de estudio utiliza usted para la comprensión lectora de los textos académicos?

- Subrayar lo que usted considera más importante
- Realizar apuntes en algún cuaderno
- Hace mapas mentales
- Crea fichas de estudio
- Realiza ejercicios y casos prácticos

19. ¿Qué mecanismo utiliza usted para argumentar la comprensión de sus ideas en los textos académicos?

- Se enfoca en lo que lee y evita ser interrumpido
- Lee de manera ordenada y lógica para crear una secuencia de ideas
- Trata de comentar lo leído con otra persona
- Trata de memorizar el texto para retener información

20. En su experiencia personal en su tiempo libre ¿Qué tipo de texto le genera interés leer para su recreación?

- Cuentos
- Historietas
- Novelas
- Periódicos

21. ¿Cuáles son los criterios que considera usted necesarios para elegir un texto académico para realizar una tarea?

- Autores

- _____ Año de publicación del texto
 _____ Disponibilidad para encontrar el texto
 _____ Fuentes en la web

Instrucciones: En los siguientes ítems se le presentaran unas escalas que están conformadas de 1 (menor) al 10 (mayor) donde usted clasificara marcando con “X” en número de acuerdo con su conocimiento en base a lo que se le pregunta.

22. En una escala del 1 al 10 ¿Conoce usted cómo se forma una oración

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

23. En una escala del 1 al 10 ¿Comprende la intención del autor cuando lee un texto académico?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Instrucciones: A continuación, se presenta un párrafo para que usted lo lea. Luego, hay 4 ítems, marque usted con una “X” por cada ítem la casilla que está más cercana a su opinión de las siguientes afirmaciones o preguntas, bajo la siguiente clasificación: muy difícil, difícil, regular, fácil, muy fácil.

¿Sabes por qué Castilla se llama Castilla? Se llama así porque había muchos castillos. Hablamos de esas construcciones enormes con murallas más altas que cualquier muro que puedas conocer. Algunos se han destruido, pero otros están en buen estado. En el castillo vivía el gran señor, que era el más poderoso, y muy cerca estaba el pueblo con sus vasallos. Cuando había guerra, todos los habitantes del pueblo se refugiaban tras sus murallas, se cerraba la puerta y se levantaba el puente sobre el gran foso que rodeaba al castillo. Y, entre las torres, se escondían los caballeros. Eran esos guerreros con sus flechas de punta de fuego los encargados de defenderles.

No.	Ítem	Muy Dificil	Dificil	Regular	Fácil	Muy fácil
24	¿Qué tan complicado para usted identificar los sustantivos, verbos y adjetivos en el párrafo?					

25	¿Considera usted que pudo identificar pronombres, artículos, interjecciones y conjunciones en el párrafo?					
26	¿Cómo considera usted el vocabulario utilizado?					
27	¿Cómo considera usted la comprensión lectora del párrafo?					

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Unidad de Posgrado
Maestría en Formación para la Docencia Universitaria



Investigación: La comprensión lectora del estudiante y el rol de los docentes en la formación inicial del primer año de los profesorados.

Cuestionario para docentes de profesorados.

Objetivo: Recopilar información acerca de la comprensión lectora y sus niveles en la práctica pedagógica en la formación inicial del primer año de los profesorados.

Generalidades:

En el Ciclo II-2023 Carrera en la que imparte clases:

Sexo: Femenino _____ Masculino: _____

Materia o Materias que usted imparte en el ciclo II-2023 en los profesorados:

Indicaciones: Lea las siguientes preguntas que se presentan y responda según usted crea conveniente con base en su experiencia profesional. Para seleccionar su respuesta puede encerrar con un círculo la letra de las opciones establecidas.

1. ¿Cuánta relevancia tiene para usted facilitar material bibliográfico al estudiante para el desarrollo de los contenidos de sus materias?
 - a. Mucha
 - b. Poca
 - c. Nada

2. ¿Considera usted necesario proveer a los estudiantes lineamientos bibliográficos sobre los textos académicos para investigación de los contenidos a estudiar?
 - a. Si
 - b. A veces
 - c. Nunca

3. De los siguientes tipos de textos, puede usted seleccionar el más adecuado para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes.
 - a. Narrativos.
 - b. Dramáticos.

c. Argumentativos.

1. Expositivos.

4. ¿En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, en el Departamento de Educación procura la formación continua de las habilidades lingüísticas orales y escritas de los docentes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. ¿Ha recibido usted capacitaciones para el desarrollo personal de su comprensión lectora en su formación profesional para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. ¿Considera usted importante en su práctica pedagógica el pensamiento crítico de la lectura?

- a. Siempre
- b. En algunas ocasiones.
- c. Responsabilidad del estudiante

7. ¿Qué impactos genera en sus estudiantes en la formación de pensamiento crítico para el hábito de la lectura en las asignaturas que usted imparte?

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

8. Es importante para usted la pedagogía de la comprensión lectora para el desarrollo de sus asignaturas para generar:

- a. Hábitos de lectura.
- b. Interés por la lectura.
- c. Fomento de pensamiento crítico

9. ¿Considera usted que en la Facultad y en El Departamento de Educación cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de lectura y actividades académicas?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. Según su criterio para usted ¿Cómo debe ser el lugar adecuado para fomentar la lectura en la comunidad universitaria de la facultad?

- a. Un lugar de tranquilidad
- b. Sin ruidos
- c. En salas especiales

Instrucciones: A continuación, se presenta un párrafo para que usted lo lea.

Los cambios introducidos por la reforma en cuanto al que hacer pedagógico de los docentes y las formas de aprender necesariamente llevan a preocuparse por el tema de la evaluación. Las investigaciones señalan que no hay cambio pedagógico si no hay cambios en las prácticas evaluativas, En el marco de la Reforma la evaluación debe trascender la función controladora o certificativa y transformarse en una instancia de aprendizaje para todos los que participan de ella.

Con base a la lectura usted califica las siguientes preguntas: con una "X" por cada ítem la casilla que está más cercana a su opinión de las siguientes afirmaciones o preguntas, bajo la siguiente clasificación: muy difícil, difícil, regular, fácil, muy fácil.

No.	Preguntas	Muy Dificil	Dificil	Regular	Fácil	Muy fácil
10	¿Qué tan complicado fue para usted identificar el tiempo gramatical del párrafo?					
11	¿Considera usted que pudo identificar los errores ortográficos?					
12	¿Cómo considera usted el vocabulario utilizado?					
13	¿Qué tan complicado fue para usted identificar la idea principal del párrafo?					

Instrucciones: Con respecto a la experiencia anterior de la lectura del párrafo y con base en su experiencia profesional y personal, marque usted con una "X" la casilla que está más cercana a su opinión.

No.	Pregunta	Estoy en total desacuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Estoy muy de acuerdo
14	¿Usted como especialista tiene la formación pedagógica-didáctica en el dominio de sus habilidades lingüística que le permitan una mejor comunicación con los estudiantes?					

Instrucciones: Con respecto a la experiencia anterior de la lectura del párrafo y con base en su experiencia profesional y personal, marque usted con una "X" la casilla que está más cercana a su opinión

No.	Pregunta	Necesito Mejorar	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
15	¿Cómo usted califica su comprensión lectora?					
16	¿Tiene usted dominio de las habilidades lingüísticas de su especialidad?					

Instrucción: En la siguiente pregunta encierre con un círculo en la letra la opción u opciones que usted considere necesarias.

17. En la asignatura que usted imparte al escoger el texto para el desarrollo de contenidos de su clase, se basa en:
- El programa de estudios
 - Su experiencia docente
 - Bibliografía recomendada por especialistas
 - Las expectativas de los estudiantes

Instrucción: En las siguientes preguntas se presenta una lista de opciones de respuesta. Enumere del 1 al 5 en el espacio correspondiente, siendo en dicha escala el 1 el más importante y el 5 el menos importante según su criterio.

18. ¿En qué aspectos podría mejorar su comprensión lectora como docente?
Del listado escribo 1 siendo el más importante al 5 el menos importante

_____ Tener vocabulario amplio

_____ Sintetizar

_____ Análisis de los textos

_____ Realizar inferencias

_____ Argumentar

19. De las siguientes opciones para usted ¿Cuáles estrategias didácticas considera necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? Seleccione en orden del 1 al 5, siendo el numero 1 el más importante.

_____ Lectura de texto más de una vez

_____ Realizar mapas conceptuales

_____ Conocimientos previos de estudiantes

_____ Buscar palabras claves

_____ Hacer resumen

Contenido de propuestas

Curso de comprensión lectora de estudiantes

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Departamento de Ciencias de la Educación



CURSO DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Presentado por:

Lic. William Vaquerano

Lic. Mauricio Sánchez

San Vicente, mayo de 202

Introducción

En la educación contemporánea, la habilidad para comprender y analizar textos críticamente no es sólo un requisito académico, sino una necesidad fundamental para el desarrollo integral del individuo. En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, consciente de este imperativo, se ha diseñado un curso especializado de Comprensión Lectora dirigido a estudiantes de primer año de las diferentes especialidades de profesorado. Este programa busca empoderar a los futuros educadores con las herramientas y estrategias necesarias para mejorar su propio entendimiento textual y, a su vez, prepararlos para transmitir estos conocimientos de manera efectiva en sus futuras prácticas docentes.

La comprensión lectora se presenta aquí no sólo como un acto de decodificación de símbolos y palabras, sino como un proceso complejo que involucra la interpretación, el análisis crítico y la síntesis de información. Esta capacidad es esencial para que los estudiantes no solo sobrevivan, sino que prosperen en el entorno académico y profesional, enfrentando textos cada vez más complejos y desafiantes con confianza y competencia.

Este curso, no solo aborda técnicas y estrategias de lectura, sino que se sumerge en la pedagogía detrás de la enseñanza de estas habilidades, preparando a los estudiantes para aplicar estos métodos en sus futuras aulas. Al finalizar, los participantes no solo habrán mejorado su habilidad para comprender y discutir textos académicos y profesionales, sino que también estarán equipados para fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en sus propios estudiantes, esenciales en la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Justificación

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional, especialmente para estudiantes de primer año que estudian profesorado en sus diferentes especialidades. Estos estudiantes están en una etapa crítica de su formación, donde se espera que no solo adquieran conocimientos en diversas disciplinas, sino que también desarrollen la capacidad de transmitirlos eficazmente. Un curso de mejora en la comprensión lectora es esencial porque les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar textos académicos complejos y variados, permitiéndoles extraer y procesar la información de manera más eficiente. Además, este curso facilitará la transición de la lectura pasiva a la activa, fomentando una mayor interacción con el texto y una comprensión más profunda de los materiales de estudio.

El dominio de la comprensión lectora en estudiantes de profesorado impacta directamente en su futuro desempeño profesional. Como futuros educadores, estos estudiantes deben ser capaces de interpretar y cuestionar críticamente el contenido, una habilidad que luego enseñarán en sus propias aulas. Estas competencias son indispensables no solo para su éxito académico sino también para su efectividad en la enseñanza, permitiéndoles guiar mejor a sus futuros estudiantes en el proceso de aprendizaje.

A través de este curso, los estudiantes de profesorado de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral aprenderán a organizar su tiempo de estudio y a optimizar la asimilación de grandes volúmenes de texto, lo cual es crucial para su formación académica y profesional. Además, el curso no solo se centrará en la lectura, sino también en la aplicación práctica de estrategias de comprensión en diversas disciplinas y contextos, preparándolos para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI con mayor confianza y competencia. Este curso es, por tanto, un pilar esencial en la formación inicial de los docentes, proporcionándoles las habilidades necesarias para liderar aulas en una era marcada por la información y el conocimiento.

Objetivos

Objetivo General:

- Equipar a los estudiantes de primer año de las diferentes especialidades de profesorado con herramientas avanzadas de comprensión lectora que mejoren su capacidad de análisis, crítica y síntesis de textos académicos.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar habilidades de análisis textual a los estudiantes para que identifiquen, analicen e interpreten de manera crítica los diversos componentes de los textos académicos, incluyendo argumentos principales, evidencia de apoyo, y la estructura del texto.
- Equipar a los estudiantes con una variedad de estrategias de lectura que puedan ser aplicadas en diferentes contextos educativos. Este objetivo incluye la enseñanza de técnicas como la lectura predictiva, el cuestionamiento durante la lectura, y la síntesis de información, preparándolos para transmitir estas habilidades a sus futuros estudiantes, promoviendo así el desarrollo de lectores competentes y críticos.

Metodología

El curso de comprensión lectora para estudiantes de primer de las diferentes especialidades de Profesorado de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral está diseñado para ser altamente interactivo y aplicado, enfocándose en metodologías que facilitan tanto el aprendizaje autónomo como colaborativo. La metodología central del curso se basa en clases teóricas combinadas con talleres prácticos en los que los estudiantes participan activamente en ejercicios de lectura y análisis textual. Cada sesión comenzará con una breve exposición de los conceptos teóricos, seguida de actividades prácticas donde los estudiantes aplicarán directamente las estrategias discutidas. Se utilizarán diversos tipos de textos, desde literatura académica hasta artículos especializados, para enseñar a los estudiantes a navegar y comprender una variedad de formatos y estilos de escritura. Además, se fomentará el uso de herramientas digitales para la anotación y el mapeo conceptual, permitiendo una exploración más profunda y organizada de los textos.

Para reforzar la comprensión y aplicación de las técnicas de lectura, el curso incluirá sesiones de discusión en grupo y presentaciones en las que los estudiantes compartirán sus análisis y perspectivas sobre los textos leídos. Estas sesiones no solo mejorarán la capacidad de comprensión lectora, sino que también desarrollarán habilidades de comunicación y argumentación crítica. Se promoverá la evaluación entre pares para proporcionar una retroalimentación constructiva sobre las interpretaciones y análisis realizados por los compañeros, enriqueciendo así el aprendizaje colectivo. Esta metodología integral está diseñada para equipar a los estudiantes con las habilidades de comprensión lectora necesarias para su éxito académico y profesional.

Cada tema será impartido durante una semana, luego se hará evaluaciones prácticas para que el docente pueda reforzar algo sobre los temas y continuar con el desarrollo de estos. Finalmente, los estudiantes serán acreedores de un diploma de participación, como incentivo al desarrollo de las temáticas y el curso para su formación profesional.

Contenido

Temas
Tema 1: Introducción a la Comprensión Lectora. <ul style="list-style-type: none">- Conceptos clave de comprensión lectora.- Importancia en el contexto educativo.
Tema 2: Teorías de la Comprensión Lectora. <ul style="list-style-type: none">- Teorías cognitivas y constructivistas.- Modelo de Goodman y Smith.
Tema 3: Procesos Cognitivos en la Lectura. <ul style="list-style-type: none">- Decodificación, vocabulario, fluidez.- Comprensión e interpretación.
Tema 4: Estrategias de Comprensión Lectora <ul style="list-style-type: none">- Predicción, inferencia, y resumen.- Estrategias antes, durante y después de la lectura.
Tema 5: Uso de Preguntas para Mejorar la Comprensión. <ul style="list-style-type: none">- Tipos de preguntas: literales, inferenciales, críticas.- Diseño de preguntas efectivas.

Tema 6: Lectura Crítica

- Análisis de texto, argumentos y puntos de vista.
- Evaluación de la información y sesgos.

Tema 7: Lectura y Escritura Conectadas

- Cómo la escritura refuerza la comprensión.
- Actividades integradas de lectura y escritura.

Este curso está diseñado para no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora de los futuros profesores, sino también para equiparlos con las herramientas necesarias para enseñar efectivamente estas técnicas en sus futuras aulas.

Bibliografía

- **Solé, Isabel** (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- **Cassany, Daniel** (2006). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- **Cassany, Daniel** (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- **Goodman, Kenneth** (1996). *Cómo se escribe: perspectivas del proceso de lectura y la escritura*. Paidós Educador.
- **Valero-Garcés, Carmen** (2003). *Hacia una comprensión lectora real*. Madrid: Arco Libros.
- **Colomer, Teresa y Camps, Anna** (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste.
- **Díaz, Juan José y Hernández, Gustavo** (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- **Smith, Frank** (1997). *Comprensión de lectura: la solución de problemas en la enseñanza de la lectura*. Madrid: Visor.
- **Ibarrola, Begoña** (2005). *Técnicas específicas para la comprensión lectora*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **Zubizarreta, Arantzazu** (2004). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Pearson.
- **Sanmartí, Neus** (2007). *Evaluar para aprender: conceptos, estrategias y prácticas en las aulas*. Barcelona: Graó.
- **García, José Manuel y Goenechea, Cristina** (2009). *Lectura y vida: cómo formar lectores competentes*. Barcelona: ICE/Horsori.
- **Tolchinsky, Liliana** (2006). *Aprender a escribir: perspectivas psicológicas y curriculares*. Barcelona: Graó.
- **Lomas, Carlos y Osoro, Andrés** (1993). *El enigma de la representación*. Madrid: Morata.

Curso de comprensión lectora para docentes

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Departamento de Ciencias de la Educación



**CURSO DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A
DOCENTES**

Presentado por:

Lic. William Vaquerano

Lic. Mauricio Sánchez

San Vicente, mayo de 2024

Introducción

En el dinámico entorno educativo de hoy, la comprensión lectora se establece no solo como una habilidad clave para los estudiantes, sino como una competencia esencial para los docentes, quienes son los principales facilitadores del conocimiento. En este contexto, se ha diseñado un curso de comprensión lectora específicamente adaptado para docentes formadores de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, reconociendo la necesidad de fortalecer esta habilidad fundamental en quienes forman la próxima generación de educadores. Este curso no solo busca mejorar la capacidad de los docentes para analizar y sintetizar información compleja, sino también equiparlos con estrategias efectivas para modelar y enseñar estas habilidades en el aula. A través de un enfoque integrado que combina teoría y práctica, el curso ofrece una oportunidad única para que los docentes reflexionen sobre sus métodos de enseñanza y aprendan nuevas técnicas que pueden transformar su práctica pedagógica. La iniciativa subraya la importancia de la lectura crítica y la interpretación en la formación docente, capacidades que son indispensables en la gestión de información académica y profesional en constante evolución.

Además, el curso pretende ser un espacio colaborativo donde los docentes pueden compartir experiencias y estrategias, enriqueciendo así el proceso educativo general en la Facultad. Se reconoce que el pensamiento crítico y la comprensión lectora no son solo competencias académicas, sino herramientas esenciales para el desarrollo profesional continuo de los docentes, que impactan directamente en la calidad de la educación que proporcionan. Al participar en este curso, los docentes no solo elevarán su propio nivel académico y profesional, sino que también mejorarán significativamente la eficacia con la que guían a sus estudiantes a través de los desafíos del aprendizaje. Finalmente, el curso está diseñado para asegurar que los docentes no solo sean consumidores de información, sino también creadores críticos de conocimiento, capaces de adaptar y aplicar lo aprendido a diversas situaciones educativas, mejorando así el aprendizaje estudiantil y la dinámica educativa en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Justificación

En la sociedad actual, marcada por la información y la constante evolución del conocimiento, la comprensión lectora se establece como una piedra angular en la formación docente. Para los educadores, poseer habilidades avanzadas de lectura no es simplemente una ventaja, sino una necesidad imperante que influye directamente en la calidad de su enseñanza y en la preparación de futuras generaciones. Un docente formador de formadores se enfrenta al desafío diario de interpretar y contextualizar un volumen creciente de información académica y profesional, que debe ser transmitido de manera efectiva y adaptativa a sus estudiantes. En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral un curso de comprensión lectora específicamente diseñado para docentes no solo refuerza su capacidad para disgregar y sintetizar textos complejos, sino que también les equipa para modelar estas habilidades críticas en el aula, fomentando un aprendizaje más profundo y reflexivo entre sus alumnos.

Además, en un entorno educativo que cada vez valora más el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, la comprensión lectora se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo profesional continuo de los docentes. Este curso ofrecerá a los docentes formadores de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral métodos y técnicas actualizadas para mejorar su interpretación de textos, permitiéndoles abordar y discutir materiales de estudio con mayor profundidad. El curso también pretende ser un espacio de reflexión y debate sobre las mejores prácticas en la enseñanza de la comprensión lectora, permitiendo a los docentes compartir experiencias y estrategias, y así enriquecer el proceso educativo en su conjunto. En última instancia, la implementación de este curso no solo elevará el nivel académico y profesional de los docentes participantes, sino que también impactará positivamente en la eficacia con la que estos educadores guían a sus estudiantes a través de los desafíos del aprendizaje en la actualidad.

Objetivos

Objetivo General:

- Fortalecer y profundizar las habilidades de lectura comprensiva de los docentes formadores, para que puedan aplicar y enseñar técnicas efectivas de análisis textual y crítico en sus prácticas educativas, contribuyendo a la formación integral de futuros profesores.

Objetivos Específicos:

1. **Desarrollar habilidades avanzadas de interpretación y crítica textual:** Capacitar a los docentes formadores en la aplicación de métodos avanzados de lectura crítica, que incluyen análisis de argumentos, identificación de presupuestos y evaluación de evidencias, para que puedan guiar a sus estudiantes en el entendimiento profundo de textos académicos y profesionales.
2. **Implementar estrategias de enseñanza efectivas para la comprensión lectora:** Proveer a los docentes formadores de una variedad de estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, incluyendo técnicas interactivas y colaborativas, que puedan ser integradas en los currículos de formación docente, mejorando así la calidad educativa y la preparación de futuros educadores.

Metodología

Para diseñar una metodología efectiva para un curso de comprensión lectora dirigido a docentes formadores de estudiantes de profesorado, es crucial establecer un enfoque que sea tanto teórico como práctico. Por lo cual la propuesta metodológica para el curso de Comprensión lectora dirigido a docentes debe combinar diferentes estrategias pedagógicas para maximizar el aprendizaje y la aplicación práctica de las habilidades de comprensión lectora.

Metodología del Curso:

1. Sesiones Interactivas Teórico-Prácticas:

- **Clases Magistrales:** Sesiones donde se presentarán los fundamentos teóricos de la comprensión lectora, incluyendo teorías de lectura, procesos cognitivos y estrategias de interpretación textual. Estas clases serán interactivas, con uso de multimedia para ejemplificar conceptos clave.
- **Talleres Prácticos:** En estos talleres, los docentes aplicarán las teorías y estrategias discutidas en clase a través de actividades como análisis de textos, debates estructurados y ejercicios de crítica textual. Se fomentará la participación y la discusión en grupo.

2. Aprendizaje Colaborativo:

- **Trabajo en Grupo:** Los docentes trabajarán en equipos para desarrollar proyectos de enseñanza de comprensión lectora, adaptados a sus necesidades y contextos específicos. Esto incluirá la creación de materiales didácticos y la planificación de lecciones.
- **Sesiones de Intercambio de Ideas:** Estas sesiones permitirán a los participantes compartir sus experiencias y obtener retroalimentación de sus colegas y facilitadores. El objetivo es construir una comunidad de práctica que enriquezca el aprendizaje.

3. Uso de Tecnología y Recursos Digitales:

- **Herramientas Digitales:** Se integrarán herramientas de anotación digital, plataformas de colaboración en línea y recursos educativos abiertos para facilitar la comprensión y análisis de textos.
- **Simulaciones y Juegos de Roles:** Utilización de simulaciones para enseñar y practicar estrategias de lectura, así como juegos de roles donde los docentes asumen el papel de estudiantes para experimentar diferentes enfoques de enseñanza.

4. Evaluación Continua y Retroalimentación:

- **Evaluaciones Formativas:** Durante el curso, se realizarán evaluaciones periódicas para medir el progreso en la comprensión y aplicación de las estrategias de lectura. Esto incluirá pruebas cortas, análisis de textos y presentaciones de proyectos.
- **Retroalimentación Constructiva:** Se proporcionará retroalimentación detallada y constructiva a los docentes para mejorar continuamente su comprensión y métodos de enseñanza.

5. Reflexión y Autorreflexión:

- **Diarios de Aprendizaje:** Los docentes mantendrán diarios de aprendizaje donde reflexionarán sobre su desarrollo personal y profesional a lo largo del curso.
- **Sesiones de Reflexión:** Periodos dedicados a la reflexión sobre cómo los conocimientos adquiridos pueden ser transferidos a sus propias prácticas educativas.

Este enfoque metodológico está diseñado para no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora de los docentes, sino también para equiparlos con las competencias necesarias para enseñar de manera efectiva estas técnicas en sus futuras aulas. Este diseño asegura que los docentes no solo aprendan sobre comprensión lectora, sino que también se conviertan en multiplicadores de estos conocimientos, beneficiando a sus estudiantes y a la comunidad educativa en general.

Contenido

Temas
<p>1. Fundamentos de la Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar las bases teóricas de la comprensión lectora. • Introducción a modelos de lectura como el modelo de procesamiento de texto y el modelo interactivo.
<p>2. Procesos Cognitivos en la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre cómo el cerebro procesa la información durante la lectura. • Análisis de los procesos de decodificación, vocabulario, y fluidez en la comprensión de textos.
<p>3. Estrategias de Lectura Efectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de técnicas y estrategias antes, durante y después de la lectura. • Enfoque en métodos como la lectura predictiva, el cuestionamiento durante la lectura, y la síntesis de información.
<p>4. Desarrollo de la Lectura Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para fomentar el análisis crítico y la evaluación de textos. • Practicar la identificación de argumentos, puntos de vista, y sesgos en diversos tipos de textos.
<p>5. Integración de la Comprensión Lectora en el Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para integrar la enseñanza de la comprensión lectora en diferentes materias y niveles educativos. • Diseño de actividades y recursos didácticos que fomenten la comprensión lectora en el aula.
<p>6. Uso de Tecnología en la Enseñanza de la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de herramientas tecnológicas y digitales para mejorar la enseñanza y práctica de la lectura. • Exploración de recursos en línea, software educativo y plataformas de aprendizaje interactivo.
<p>7. Evaluación de la Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos y herramientas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. • Técnicas para proporcionar retroalimentación efectiva y mejorar las estrategias de lectura.

Estos temas ofrecen una base completa para un curso que no solo mejorará las habilidades de comprensión lectora de los docentes, sino que también les proporcionará las herramientas necesarias para enseñar y fomentar estas habilidades en sus estudiantes.

Bibliografía

- **Solé, I.** (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- **Cassany, D.** (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- **Goikoetxea, E.** (2002). *Procesos cognitivos en la comprensión del texto*. Pirámide.
- **Colomer, T., & Camps, A.** (Eds.). (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste Ediciones.
- **Núñez Delgado, P., & Solé, I.** (Eds.). (2002). *Lectura y vida: Estrategias de lectura*. Graó.
- **Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G.** (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
- **Cassany, D.** (1999). *Construir la escritura*. Paidós.
- **Ferreiro, E.** (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- **Lomas, C.** (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: Hacia una didáctica de la lengua y la literatura*. Paidós.
- **Mendoza Fillola, A., & Soler Vilageliu, O.** (2001). *La interacción lector-texto: Procesos de lectura y aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Horsori.
- **Area Moreira, M., & Pessoa, T.** (2012). *Tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de lengua y literatura*. Síntesis.
- **Lara, T.** (2005). *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Gedisa.
- **Alliende, F., & Condemarín, M.** (2003). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Andrés Bello.
- **Sanmartí, N.** (2007). *Evaluar para aprender: conceptos, estrategias y prácticas en las aulas*. Graó.