

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POSGRADO**



**TÍTULO:**

**“DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LINGÜÍSTICA, RAZONAMIENTO LÓGICO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL BAJO EL MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN RUTINAS DE DESARROLLO APRENDIZAJE DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN RAMÓN, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR CENTRO, 2024”**

**PRESENTADO POR:**

**MARÍA ERLINDA MENDOZA DE CRUZ**

**MC21106**

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE**

**MAESTRA EN:**

**FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ASESORA:**

**MAESTRA MARTA EDITH MARAVILLA SIGARÁN**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR**

**CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, FEBRERO DEL 2025**

**AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA

**RECTOR**

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**SECRETARIO GENERAL**

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA

**FISCAL GENERAL**

**AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA

**DECANO**

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

**VICEDECANA**

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA

**SECRETARIO**

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

**DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRA XIOMARA ELIZABETH YÁNEZ DE TAMAYO

**COORDINADORA DEL PROGRAMA**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Dr. Juan Francisco, MBA Linda Lourdes, Br. Gracia María:

nunca es tarde para cumplir sus metas.

A mis hermanas y hermanos, en especial, a mi hermano menor José Hiram

cuya fortaleza ante la adversidad y

su pronta llegada al Paraíso Celestial

me animaron a seguir adelante.

A Franc, a mis papás, hasta el cielo.

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Edificio principal del Centro Escolar Colonia San Ramón.....	17
<b>Figura 2:</b> Información General de las docentes de Primer Ciclo 2024.....	28
<b>Figura 3:</b> Entrevista Grupo Focal realizada a maestras de Primer Ciclo.....	29
<b>Figura 4:</b> Estudiantes de Primer Ciclo durante la administración de la Guía de observación .....	30
<b>Figura 5:</b> Categorías y subcategorías.....	32
<b>Figura 6:</b> Programas que han impulsado los gobiernos desde 1995.....	42
<b>Figura 7:</b> Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje Integrales 2° grado 2024.....	52
<b>Figura 8:</b> Zonas internas del aula propuestas por el MINEDUCYT 2023.....	54
<b>Figura 9:</b> Resumen de los Siete procesos clave de la metodología basada en Rutinas de aprendizaje.....	59
<b>Figura 10:</b> Extracto de jornalización para segundo grado 2024.....	59
<b>Figura 11:</b> Marco curricular global de habilidades, procesos y actitudes.....	60
<b>Figura 12:</b> Formato de planificación semanal propuesta por MINEDUCYT 2024.....	61
<b>Figura 13:</b> Formato explicado de planificación de Experiencias de Aprendizaje.....	62
<b>Figura 14:</b> Extracto de Rúbrica de los indicadores de logro según SIGES para escuelas focalizadas.....	64
<b>Figura 15:</b> Progresión de las áreas de desarrollo y aprendizaje.....	69
<b>Figura 16:</b> Etapas de la caracterización de lectoescritura según MINEDUCYT.....	71
<b>Figura 17:</b> Estudiantes de segundo grado “A” durante experiencia de aprendizaje.....	85
<b>Figura 18:</b> Perfil profesional y personal deseado en los docentes de Primer Ciclo que trabajan con las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje.....	96

## LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

<b>2.do</b>	Segundo
<b>3.er</b>	Tercer
<b>p.</b>	página
<b>S/f</b>	Sin fecha
<b>S/n</b>	Sin número
<b>CDE</b>	Consejo Directivo Escolar
<b>COVID-19</b>	Coronavirus Enfermedad 2019
<b>DAI</b>	Docente de Apoyo a la Inclusión
<b>DNFD</b>	Dirección Nacional de Formación Docente
<b>EDUCO</b>	Educación con Participación de la Comunidad
<b>ESLengua</b>	Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes de la Lengua
<b>ESMate</b>	Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media
<b>FMLN</b>	Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional
<b>FODA</b>	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
<b>IES</b>	Instituciones de Educación Superior
<b>INFOD</b>	Instituto de Formación Docente
<b>MINED</b>	Ministerio de Educación
<b>MINEDUCYT</b>	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
<b>PAES</b>	Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media
<b>PESE</b>	Plan El Salvador Educado

<b>PISA</b>	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
<b>RDA</b>	Rutina de Desarrollo y Aprendizaje
<b>RSP</b>	Resolución de Situaciones Problemáticas
<b>SABE</b>	Solidificación del Alcance de la Educación Básica
<b>SECPRENSASV</b>	Secretaría de Prensa de la Presidencia de El Salvador
<b>SIGES</b>	Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña
<b>TIC</b>	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
<b>UES</b>	Universidad de El Salvador
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura
<b>WISE</b>	Cumbre Mundial de Innovación para la Educación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	viii
RESUMEN .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 Selección del tema de investigación .....	15
1.1.1 Orígenes y definición del tema de investigación .....	16
1.1.2 Preguntas de investigación.....	19
1.1.2.1 Pregunta General.....	19
1.1.2.2 Preguntas específicas .....	19
1.1.3 Objetivos de la investigación .....	20
1.1.3.1. Objetivo General.....	20
1.1.3.2. Objetivos Específicos.....	20
1.2 Fundamentación metodológica .....	21
1.2.1 Paradigma .....	21
1.2.2 Selección del Método.....	22
1.2.3 Base teórica del Método.....	23
1.2.4 Enfoque del estudio.....	24
1.2.5 Tipo de estudio .....	24
1.2.6 Técnicas de investigación .....	25
1.2.6.1 Grupo focal .....	25
1.2.6.2 Observación no participante .....	26
1.2.7 Instrumentos para la recolección de datos .....	26
1.2.7.1 Guía de entrevista para el grupo focal .....	26
1.2.7.2 Guía de observación.....	27
1.2.8 Trabajo de campo .....	28
1.2.9 Análisis de datos y elaboración del informe .....	30

1.2.10	Alcances de los objetivos de investigación.....	33
1.2.11	Lógica del planteamiento.....	33
1.2.12	Alcance general de los hallazgos.....	34
1.2.13	Alcance específico de los hallazgos.....	36
1.2.14	Limitaciones y dificultades de la investigación.....	37
<b>CAPÍTULO II: CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN RUTINAS DE DESARROLLO APRENDIZAJE.....</b>		<b>38</b>
2.1	Descripción del contexto.....	38
2.2	Antecedentes del cambio curricular de Primer Ciclo.....	39
2.3	Planes educativos desde la Reforma Educativa de 1995.....	40
2.4	Planes educativos en el Gobierno 2019-2024.....	42
2.5	Estrategia focalizada del MINEDUCYT para Segundo y Tercer grado.....	46
2.6	Modelo basado en RDA.....	47
2.7	El constructivismo y su influencia en el modelo basado en RDA.....	54
2.8	Planificación pedagógica del modelo.....	57
2.9	La evaluación con base en indicadores de logro.....	61
<b>CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS DE PRIMER CICLO PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE LINGÜÍSTICA, RAZONAMIENTO LÓGICO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LAS RUTINAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.....</b>		<b>63</b>
3.1	¿Cómo aprenden los niños de 7 a 10 años?.....	63
3.2	Conceptualización de competencia lingüística y estrategias desarrolladas por los docentes.....	67
3.3	Competencia de razonamiento lógico matemático.....	74
3.4	El docente del aula como favorecedor del desarrollo de la competencia socioemocional en los estudiantes.....	78
3.5	El aprendizaje a través del juego.....	82
<b>CAPÍTULO IV: RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL, FORMACIÓN CONTINUA Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES QUE REQUIERE EL MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN RUTINA DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE<sup>84</sup></b>		
4.1	La formación inicial del docente desde la Reforma Curricular de 1995.....	84
4.2	Formación continua del docente desde 2019.....	87

4.3	Perfil profesional y personal deseado en los docentes de Primer Ciclo que trabajan con las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje .....	90
CAPÍTULO V: ACTITUDES QUE POSEEN LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO ANTE LOS CAMBIOS CURRICULARES DEL MINEDUCYT COMO LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO BASADO EN RUTINAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE .....		94
5.1	Cambio de metodología, mismos docentes, cambio de actitudes .....	94
5.2	Situación actual del profesorado ante los cambios administrativos del MINEDUCYT97	
REFLEXIONES FINALES .....		99
RECOMENDACIONES.....		101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		103
ANEXOS .....		112
ANEXO A: EXTRACTO ENTREVISTA A DOCENTES .....		112
ANEXO B: EXTRACTO GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN CLASES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO .....		115
ANEXO C: TRIANGULACIÓN DE TÉCNICAS .....		116
ANEXO D: ESQUEMA AXIAL DE CATEGORÍAS .....		121
ANEXO E: INSTRUMENTOS .....		125

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal describir las competencias profesionales y personales que deben tener los docentes de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de desarrollo y aprendizaje, RDA, desde la práctica educativa de los docentes de Primer Ciclo del Centro Escolar Colonia San Ramón del municipio de San Salvador Centro. Esta metodología de trabajo inició en 2022 con los estudiantes de Primer Grado de todas las instituciones públicas; luego se creó un grupo de 1,143 escuelas en donde se trabajó con esta metodología en los grados de Segundo y Tercero como parte de la estrategia focalizada del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, MINEDUCYT. El paradigma de la investigación fue el hermenéutico-interpretativo; la naturaleza de la investigación fue cualitativa. El método utilizado fue el inductivo hipotético, asimismo, el tipo de estudio fue descriptivo interpretativo, hermenéutico y fenomenológico; por ello se utilizaron categorías de análisis. La población de estudio estuvo formada por cinco docentes de Primer Ciclo del Centro Escolar mencionado anteriormente -se aclara que, según esta modalidad en estudio por el MINEDUCYT, Primer grado no forma parte de Primer Ciclo, sino de la Primera Infancia que incluye a la Parvularia por lo que se trabajó con docentes de Segundo y Tercer grado- a quienes se les administró, en una sola sesión, una entrevista de grupo focal conducida por medio de una Guía de entrevista. De igual forma, como técnica auxiliar, se utilizó la observación no participante cuyo instrumento fue una Guía de observación que indagó la puesta en práctica de la metodología por parte de las docentes en su salón de clase. Las actualizaciones curriculares demandan cambios actitudinales y de desempeño por parte de los docentes, especialmente los que trabajan con la Primera y Segunda Infancia ya que en esta edad se desarrollan las bases del aprendizaje de la lectoescritura, la aritmética y el aprendizaje socioemocional que serán parte importante del desarrollo integral como adultos.

**Palabras clave:** competencias profesionales del docente, competencias personales del docente, competencias lingüísticas, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional, práctica educativa, rutinas de desarrollo y aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

La investigación Desarrollo de las Competencias de Lingüística, Razonamiento Lógico y Desarrollo Socioemocional bajo el Modelo Pedagógico Basado en Rutinas de Desarrollo Aprendizaje, que de acá en adelante será referida como RDA, desde la Práctica Educativa de los Docentes de Primer Ciclo del Centro Escolar Colonia San Ramón tuvo como objetivo principal describir las competencias profesionales y personales que deben tener los docentes de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de desarrollo y aprendizaje.

Como antecedente de la investigación, a grandes rasgos, se trae a colación algunos datos, por ejemplo que, la última Reforma Educativa en El Salvador fue en 1995; dentro de los referentes del marco político social de esta Reforma se tuvieron los Acuerdos de Paz de Chapultepec de 1992 los cuales hicieron hincapié en la educación de calidad y con cobertura para todos los ciudadanos. Luego de esa Reforma cada gobierno que asumió la dirección del país creó diferentes programas para el área de educación y, en consecuencia, los docentes han tenido que cambiar su práctica pedagógica enfocada al cumplimiento de estos planes; en algunos casos sin la capacitación adecuada para el desarrollo óptimo de los programas.

A partir de 2020, se dieron cambios en el currículo (no implica que sea una reforma ya que siempre tienen su fundamento en el currículo humanista, constructivista y socialmente comprometido del currículo de 1995) principalmente en el nivel de Parvularia y Primer Ciclo los cuales han sido respaldados por el marco normativo de la Primera Infancia; por ejemplo,

El Salvador cuenta con la Política Crecer Juntos; Ley Nacer con Cariño, con la que se garantizan los derechos de la Primera Infancia desde la gestación; Ley Amor

Convertido en Alimento, para reforzar la seguridad alimentaria de los bebés; Ley Crecer Juntos, que visibiliza a la Primera Infancia y protege sus derechos hasta la adolescencia; Mi Nueva Escuela, una reforma educativa que va a redefinir el aprendizaje en El Salvador. (Secretaría de Prensa de la Presidencia de El Salvador, 2022, p. s/n)

Esta transformación se dio, también, como respuesta a las Observaciones Finales al Informe V y VI del Comité de los Derechos del Niño aprobadas por el Comité en su 79º período de sesiones (17 de septiembre a 5 de octubre de 2018):

Teniendo en cuenta el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, particularmente la meta 4.1 que indica el deber de asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, insta a El Salvador a asignar los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para garantizar una mejor atención del sistema educativo; y de conformidad con la meta 4.2 que se refiere a asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la Primera Infancia y Educación Preescolar de calidad, recomienda que aumente el acceso a servicios de atención para los niños de menos de 2 años y a educación preescolar para los niños menores de 6 años de edad. (Gobierno de El Salvador, 2022, p. 24)

El programa Aprendizaje de calidad y significativo para la Primera Infancia se creó para el nivel de Parvularia y se hizo extensivo al Primer Grado de Educación Básica de todo el sistema educativo nacional, consecuentemente, se separó el Primer grado del primer Ciclo. Para dar continuidad a este programa, el MINEDUCYT creó un grupo focalizado con los Segundos y Terceros Grados de 1,143 centros escolares para trabajar con esta metodología de enseñanza que

está orientada al juego, la creatividad y al desarrollo de emociones positivas basados en rutinas de aprendizaje. El Centro Escolar Colonia San Ramón, que es en donde se realizó esta investigación, formó parte de este grupo focalizado. Ante estos cambios es necesario que el docente que imparta clases en los grados de Primer Ciclo se capacite, renueve sus conocimientos y, principalmente, que modifique su actitud de apertura a la nueva metodología de trabajo sin perder por ello la criticidad al modelo.

Para la presentación de este documento se han dispuesto cinco capítulos. En el primer capítulo se presenta la metodología aplicada a la investigación, en donde se detallan las razones por las cuales se seleccionó y se definió el tema. Luego, se plantean las preguntas de la investigación, así como los objetivos. Seguidamente, se aborda el diseño de la investigación: el método y su base teórica, enfoque, tipo de investigación, así como también, las técnicas para recolectar los datos. Luego de esto, se explica el trabajo de campo, el análisis de datos y la elaboración del informe. También se detallan los alcances generales y específicos de los hallazgos para terminar con la explicación de las limitaciones y dificultades que se tuvieron en la investigación.

En el siguiente capítulo, se presenta el marco referencial que por ser una investigación cualitativa se hacen diferentes interpretaciones y se ha enfocado a partir de las interrogantes y objetivos de la investigación. En la primera parte se contextualiza el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje, RDA, en donde se describen el contexto, los antecedentes curriculares desde la última Reforma Educativa de 1995 hasta los cambios curriculares que se han dado en 2024. Entre estos cambios se analiza el impacto que ha tenido el programa de la Primera Infancia en la organización del Primer Ciclo de Educación Básica, luego se detalla el modelo pedagógico en mención, así como la planificación y la evaluación de este.

En el tercer capítulo se analizan las estrategias didácticas utilizadas por las maestras de Primer ciclo para desarrollar las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional en las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje, RDA. Luego se describe la relación entre la formación inicial, formación continua y las competencias profesionales y personales que requiere el modelo pedagógico basado en RDA. Para finalizar, se profundiza en las actitudes que poseen las docentes de Primer Ciclo ante los cambios curriculares del MINEDUCYT como la implementación del modelo basado en RDA.

Para concluir se presentan las Reflexiones finales, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y los Anexos que detallan la entrevista a las docentes, la observación no participante, la triangulación, el esquema axial de categorías y los instrumentos.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se plantea la metodología que guio la investigación. En la primera parte se explica por qué se investigó el tema; luego se describe una pequeña evolución del problema. Después de exponer esta información se presentan las preguntas de la investigación, así como los objetivos que son parte de los lineamientos esenciales que dirigen el estudio. Dentro de la fundamentación metodológica se describe el marco cualitativo con el cual se trabajó la investigación, se plantean el método utilizado, tipo de estudio, las técnicas de recolección de datos, la triangulación de la información para luego terminar con el alcance de los objetivos de la información y las limitaciones y dificultades encontradas en la investigación.

### **1.1 Selección del tema de investigación**

En 2023, el MINEDUCYT estableció que

...los docentes de 2.do grado y 3.er grado de 1143 escuelas estarán en un proceso de transición en el marco curricular que permita transformar la atención de niñas y niños que inician Educación Básica, el uso adecuado de los recursos y la gestión del aula (espacios educativos) para que el estudiantado logre sus competencias, capacidades y habilidades como parte de su desarrollo integral. (MINEDUCYT, 2023, p. 3)

Para ello, los 1,143 centros escolares implementaron la metodología basada en RDA. Se eligió realizar la investigación ya que para el año lectivo 2025 el MINEDUCYT proyectaba continuar con la sistematización de esta experiencia para luego establecerla a nivel nacional.

Las áreas de desarrollo y aprendizaje para primer grado son comunicación y expresión oral y escrita en lengua materna, lengua extranjera, indagación y comunicación científica, pensamiento lógico matemático, desarrollo personal y social y motricidad; la metodología basada en RDA da continuidad a estas competencias y enfatiza en lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional por lo que se han retomado estas competencias para el tema de investigación.

También, se reconoció que es importante que para que el estudiantado logre el desarrollo de las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional, el personal docente debe ser cualificado; por ello el docente, aparte de poseer las competencias profesionales y personales, también debe tener una actitud positiva y crítica ante los cambios curriculares.

### **1.1.1 Orígenes y definición del tema de investigación**

Para 2023 y 2024, el Centro Escolar Colonia San Ramón fue parte de un grupo focalizado de 1,143 escuelas en las cuales se tuvo como objetivo desarrollar la metodología basada en RDA. El Centro Escolar se encuentra ubicado en la Colonia Boquín de Mejicanos, a una cuadra del Bulevar Constitución y la Calle al Volcán. Para 2024, esta institución ofreció servicios educativos desde Kínder 4 hasta Noveno grado y, a excepción de Primer grado y Kínder 4 que solo tuvieron dos secciones, en todos los grados se atendieron tres secciones; para ello se contó con 44 docentes, cinco administrativos y dos directivos. La población matriculada fue de 863 estudiantes, la mayoría de ellos habitan en las colonias y comunidades adyacentes al centro educativo, entre ellas Condominios Atlanta, San Ramón incluyendo, también, a estudiantes de cantones y caseríos de las faldas del volcán de San Salvador.

Respecto a la infraestructura, el Centro Escolar posee dos terrenos: el de Parvularia y el de Básica. En el área de Básica se encuentran nueve aulas distribuidas en tres módulos y un edificio que tiene 18 aulas, sin embargo, de ese edificio solo se tienen en uso tres aulas ya que desde el mes de agosto de 2023 fue declarado como inhabitable. Ante esta situación, desde agosto de 2023 y durante 2024, los estudiantes no asistieron a clases todos los días; la forma de trabajo fue híbrida: un día presencial y el otro virtual ya que tenían que compartir los pocos salones de clase que se tienen, para la continuidad educativa se hizo uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC y de los recursos informáticos que el MINEDUCYT ha entregado a los estudiantes como las tabletas y laptop.

**Figura 1**

*Edificio principal del Centro Escolar Colonia San Ramón*



Fuente: Archivo personal

Como institución educativa pública que depende directamente del MINEDUCYT, las docentes de Primer Ciclo del Centro Escolar recibieron las capacitaciones y pusieron en práctica el modelo de planificación de experiencias de desarrollo y aprendizaje. Se aclara, también, que

hubo un cambio en cuanto a la conformación del Primer Ciclo de Educación Básica. Según la reforma de 1995, “La educación básica se organiza en tres ciclos de complejidad creciente. Comprende nueve años de estudio...”, (MINED, 1997, p. 45): tres grados en Primer Ciclo, tres grados en Segundo Ciclo y tres grados en Tercer Ciclo; sin embargo, con el empuje que el Gobierno ha dado al nivel de Parvularia y con el cumplimiento de la definición de Primera Infancia que según la Ley Crecer Juntos abarca desde la gestación hasta los ocho años, la Parvularia ha incluido a Primer grado y le da el nombre de Primera Infancia, por lo que el Primer Ciclo quedó conformado con Segundo y Tercer grado, por ello, para esta investigación se trabajó con cinco docentes: dos de Segundo grado y tres de Tercer grado ya que la investigadora fue maestra titular de una sección de Segundo grado.

A lo largo de estos años, el Centro Escolar ha respetado las directrices de trabajo que han emanado del Ministerio de Educación (que en 2018 hizo el cambio de nombre a Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, MINEDUCYT) incluyendo la puesta en práctica de la metodología en estudio; los demás centros escolares que no formaron parte de este grupo focalizado continuaron trabajando según los lineamientos metodológicos de la Reforma de 1995.

Igualmente, con estos cambios, es importante identificar cuáles son las competencias que debe poseer el docente que esté a cargo de la educación de los estudiantes de Primer Ciclo, competencias que no solo incluyan aspectos cognitivos y procedimentales propios de la profesión docente, sino, también, aspectos actitudinales que estén en congruencia con el nivel de desarrollo de los estudiantes de Primer Ciclo; Zapata (2010) manifiesta que:

No es posible que los educadores y educadoras acompañen y promuevan el desarrollo de competencias, si desconocen las bases conceptuales del desarrollo

infantil y las particularidades de los niños y las niñas a quienes acompañan, las características del contexto y los propósitos de la educación inicial en el marco de las Políticas Públicas. (p. 1072)

### **1.1.2 Preguntas de investigación**

Luego de establecer la información del problema de investigación se plantearon las siguientes preguntas:

#### **1.1.2.1 Pregunta General**

¿Qué competencias debe tener el docente de Primer Ciclo para desarrollar las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje desde la práctica educativa de los docentes de Primer Ciclo del Centro Escolar Colonia San Ramón, municipio de San Salvador Centro, 2024?

#### **1.1.2.2 Preguntas específicas**

¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer el docente de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los maestros de Primer Ciclo para que los estudiantes desarrollen las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología?

¿Cuál es la actitud que posee el docente de Primer Ciclo ante los cambios curriculares como la implementación del modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje para desarrollar en los estudiantes las habilidades de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional implementadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología?

### **1.1.3 Objetivos de la investigación**

En coherencia con lo expuesto anteriormente se plantean los siguientes objetivos:

#### **1.1.3.1. Objetivo General**

Describir las competencias profesionales y personales del docente de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

#### **1.1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los maestros de Primer Ciclo para que los estudiantes alcancen las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Identificar la relación de la formación inicial y formación continua del docente que trabaja en Primer Ciclo con las competencias profesionales y personales que requiere el modelo

pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Interpretar cuál es la actitud que posee el docente de Primer Ciclo ante los cambios curriculares como la implementación del modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje para desarrollar en los estudiantes las habilidades de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional implementadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

## **1.2 Fundamentación metodológica**

Tal como se mencionó anteriormente, esta investigación es de corte cualitativo. Con base en esta afirmación se presenta el diseño de la investigación.

### **1.2.1 Paradigma**

Para Vargas (2011) “Un paradigma epistemológico, en el ámbito científico, es ‘un conjunto de teorías y/o ideas apropiadas para el desenvolvimiento de una investigación’” (p. 14). Teniendo en cuenta la definición anterior, la postura de esta investigación fue el paradigma hermenéutico-interpretativo.

Bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo. El conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos

y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas. (Vargas 2011, p. 16)

En ese sentido, en la investigación se interpretó la información recabada a partir de la entrevista de grupo focal y la guía de observación.

### **1.2.2 Selección del Método**

El método aplicado fue el Inductivo-Hipotético que fue congruente con la metodología cualitativa. Hernández Sampieri (2014) manifiesta que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p. 8). Con este método se investigó las competencias profesionales y personales que debe poseer el docente de Primer Ciclo para el fomento de las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en RDA y se contrastó con la práctica real de los docentes del Centro Escolar Colonia San Ramón.

Conviene destacar que en 2024 el contexto del Centro Escolar fue particular debido a diversos factores, entre ellos la infraestructura con un edificio declarado como inhabitable, como también, el recurso humano docente que sufrió un cambio significativo a raíz de la jubilación (en 2023) de doce docentes por lo que aproximadamente el 30% de la planta fue contratado a partir de 2024. Toda esta situación influyó en la recolección de los datos que de forma inductiva llevaron análisis profundo de los fenómenos y procesos de la investigación, tal como menciona Ruiz (2012): “se prefiere partir de los datos para intentar reconstruir un mundo cuya sistematización y teorización resulta difícil” (p. 23).

### 1.2.3 Base teórica del Método

En esta investigación cualitativa se utilizó el método Inductivo Hipotético. El objeto de estudio, también, atañe a la fenomenología; Van Maanen (como se citó en Ruiz, 2012), afirma que “es más verosímil la preferencia por la lógica del análisis fenomenológico dado que los investigadores cualitativos tienden a considerar los fenómenos sociales como particulares y ambiguos, más bien que como replicables y claramente definidos” (p. 22). La investigación analizó la simbiosis entre docentes y estudiantes inmersos en el desarrollo de un currículo con metodologías innovadoras, por lo que se produjeron diferentes tipos de relaciones que se investigaron cualitativamente. Para Ruiz (2012)

Lo esencial en la investigación cualitativa es el análisis objetivo del significado subjetivo. Este significado subjetivo es el que preside el comportamiento de los individuos cuando éstos actúan «en función de los otros», los cuales forman así, parte de la «ecología social del ego». (p. 32)

De igual forma, el foco de interés de esta investigación se clasificó como estudios descriptivo/interpretativos en los que el objetivo principal consiste en la captación del significado de un fenómeno o situación, describiéndolo e interpretándolo exhaustivamente, por ejemplo, cuando se hace una descripción e interpretación de un fenómeno educativo (Tesch, como se citó en Ruiz, 2012, p. 320) como en esta investigación que concluyó en saber cuáles son las competencias que debe poseer el docente que está a cargo de la educación de los estudiantes de Primer Ciclo en donde su desempeño docente será un éxito o un fracaso al evaluar el desarrollo de los estudiantes, especialmente en las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional.

En coherencia con el enfoque cualitativo, la investigación también hizo uso de la hermenéutica ya que

es una de las estrategias de la investigación cualitativa desde la perspectiva interpretativa. Asume la naturaleza “textual” de la realidad social como una suerte de texto pasible de interpretación. Y a partir de dichos discursos se reconstruye el universo simbólico detrás de éste. (Katayama, 2014, p. 52)

#### **1.2.4 Enfoque del estudio**

El enfoque del estudio es cualitativo. Para Hernández Sampieri (2014) “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 8).

Sandín, (2003) habla sobre los estudios cualitativos enfocados a la práctica educativa y menciona que “en los últimos años aparecen con gran fuerza también los estudios que desde una perspectiva cualitativa y colaborativa se dirigen a la valoración de la práctica educativa y la toma de decisiones (procesos, programas, innovaciones) y también los procesos de investigación cuyo objetivo fundamental es la emancipación de los sujetos” (p. 127).

#### **1.2.5 Tipo de estudio**

En concordancia con el paradigma hermenéutico-interpretativo de esta investigación, el tipo de diseño o base teórica de la investigación es cualitativa. Mejía (como se citó en Katayama, 2014) define la investigación cualitativa como “el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes” (p. 43). Sandín (2003) habla sobre los

estudios cualitativos enfocados a la práctica educativa y menciona que “el objetivo de comprender en profundidad los fenómenos educativos puede ser el primer paso hacia una transformación real, desde las necesidades sentidas por las propias personas protagonistas de ese contexto educativo y para esa realidad” (p. 127).

Tratándose de un estudio en donde se describieron las competencias que debe poseer el docente que estará a cargo de la educación de los estudiantes de Primer Ciclo, se aludió a la parte del conocimiento de fenómenos complejos del devenir del hombre por lo que se hizo uso, en su mayoría, de palabras y sistemas que competen al diseño cualitativo.

### **1.2.6 Técnicas de investigación**

La técnica primaria utilizada en la investigación fue la entrevista de grupo focal y la técnica secundaria aplicada fue la observación no participante. Los instrumentos que se utilizaron fueron una Guía de entrevista para grupo focal y una Guía de observación; se justifican ambas técnicas, ya que según afirma Vargas (2011), “Se debe buscar que las técnicas elegidas garanticen una masa crítica de información y cierta triangulación, es decir que la información obtenida a través de una técnica, a veces, pueda ser convalidada con información obtenida por otra.” (p. 82).

#### **1.2.6.1 Grupo focal**

Katayama (2014) define al grupo focal como “un conjunto de personas que tienen características comunes o un perfil compartido que es relevante para recolectar los datos que nos interesan” (p. 86), mediante esta técnica se busca que el grupo proporcione respuestas verbales o reacciones no verbales a reactivos de muy diverso tipo. Suelen usarse para saber qué

piensa un grupo sobre determinado asunto, (Vargas, 2011, p. 92). En la investigación el grupo focal estuvo compuesto por las cinco docentes del Primer ciclo; al ser un grupo reducido se logró que “todos los miembros del grupo focal deben sentirse relajados e interactuar entre ellos “en confianza”, lo que es casi imposible de lograr en grupos grandes (Katayama, 2014, p. 86) lo que conllevó a obtener mayor cantidad y calidad de datos.

#### **1.2.6.2 Observación no participante**

“En la observación no participante con vocación cualitativa, el observador recoge información significativa del sujeto observado sin establecer interacción con él” (Padró-Solanet, 2017, p. 26), por lo tanto, esta técnica permitió sistematizar los datos que se obtuvieron a través del instrumento.

#### **1.2.7 Instrumentos para la recolección de datos**

Los instrumentos permiten el acopio de los datos. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron la Guía de entrevista para el grupo focal y la guía de observación.

##### **1.2.7.1 Guía de entrevista para el grupo focal**

Es un instrumento que consta de una serie de preguntas. En esta investigación, la guía de entrevista (ver anexo E) se estructuró con base en los objetivos de la investigación los cuales comprendieron las categorías y subcategorías que se formularon. Respecto a la validación, esta se hizo por medio de expertos en el tema, tanto en lo referido al contenido como en lo referido a la forma.

Respecto a la validez, entendida como la credibilidad de la investigación, se tomaron estrategias para lograrlo, por ejemplo, Maxwell (como se citó en Vasilachis, 2009) propone “a) adoptar un compromiso con el trabajo de campo, b) obtener datos ricos teóricamente, c) triangular, d) revisión por parte de los entrevistados, y e) revisión por parte de investigadores pares y ajenos a la investigación” (p. 92). Para cumplir este criterio se hizo una grabación de las entrevistas con el grupo focal. Todo este procedimiento estuvo siempre monitoreado por la asesora de la tesis y otros especialistas que se contactaron, además, implicó un compromiso ético y objetivo por parte de la investigadora.

#### **1.2.7.2 Guía de observación**

El instrumento complementario fue la Guía de observación (ver anexo E) la cual, también, se estructuró con base en los objetivos y, por ende, en las categorías y subcategorías. De igual forma, la validación se hizo por medio de la valoración de expertos en el tema. Este instrumento permitió la triangulación de los datos con información que surgió espontáneamente. Schwartz y Jacobs (2006, p. 72) (como se citó en Izcara , 2014) señalan que

la observación debe aparecer unida a la aplicación de la entrevista, ya que mientras la primera recaba comportamientos, la segunda recoge actitudes expresadas; de modo que no siempre existe una relación entre las palabras y los hechos. Por lo tanto, la triangulación entre estas dos técnicas, la entrevista y la observación participante, permite valorar más adecuadamente la relación existente entre los discursos y los comportamientos. (p. 139)

### 1.2.8 Trabajo de campo

Una de las características de la investigación cualitativa es que la elección de las fuentes de información puede hacerse de manera intencional. Como se aclaró anteriormente, el primer grado ya no forma parte de Primer Ciclo, por eso la población tomada para el estudio fueron cinco docentes: dos de segundo grado y tres de tercer grado con las siguientes características:

**Figura 2**

*Información General de las docentes de Primer Ciclo 2024*

	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Fuente 4	Fuente 5
<b>Género</b>	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino
<b>Edad</b>	31	46	53	57	55
<b>Años de servicio en la docencia</b>	4	14	8	31	33
<b>Último título obtenido de la universidad</b>	Licenciatura en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo	Profesorado en Educación Básica Primero y Segundo Ciclo	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Idiomas
<b>Especialidad</b>	Educación Básica	Educación Básica	Educación Básica	Educación Básica	Idioma Inglés
<b>Nivel de escalafón</b>	2	2	1	2	1

Fuente: creación propia

Otro aspecto importante es que dos de las docentes que integraron la población de estudio se incorporaron como nuevas contrataciones del MINEDUCYT, en 2024, siendo este el primer año que trabajaban en una institución educativa del sector público.

Como se mencionó anteriormente, el Centro Escolar tiene un edificio declarado como inhabitable por lo que el espacio físico fue reducido y solo había un salón en donde se concentraban todos los docentes que daban las clases virtuales a los grados que no asistían en el día que tenían asignado como presencial; debido a esta situación se tramitó permiso para administrar la guía de entrevista al grupo focal en casa de la investigadora. El 30 de julio de 2024, de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. se aplicó la guía de entrevista de grupo focal.

**Figura 3**

*Entrevista Grupo Focal realizada a maestras de Primer Ciclo*



Fuente: archivo personal

En la entrevista del grupo focal, primero se inició con una explicación sobre el objetivo de la investigación, luego se pidió permiso para hacer una grabación de la misma; después se establecieron las normas de participación como, por ejemplo, respetar el turno para participar, respetar las ideas de las demás compañeras, contestar según el contenido de la pregunta, sentirse libre de no responder. El desarrollo de esta se dio en un clima de confianza, de tranquilidad en el cual las participantes contestaron todas las interrogantes. Al final se les agradeció por la ayuda proporcionada, de igual forma se les solicitó autorización para que permitieran observar una jornada de clase presencial para poder administrar la Guía de observación y se tomó a bien dejar en el anonimato las respuestas de cada participante.

Con relación a la administración de la Guía de observación esta se realizó del 8 al 14 de agosto de 2024 y no interfirió en las actividades que desarrollaron los estudiantes. Anteriormente, los estudiantes habían tenido otros observadores en la clase, así que las jornadas de observación de clase se desarrollaron de forma normal.

**Figura 4**

*Estudiantes de Primer Ciclo durante la administración de la Guía de observación*

**Segundo Grado "A"****Segundo Grado "C"****Tercer grado "A"****Tercer Grado "B"****Tercer Grado "C"**

Fuente: archivo personal

Después de la administración de los instrumentos se procedió a la transcripción y el análisis de la información proporcionada por estos.

### **1.2.9 Análisis de datos y elaboración del informe**

Para Galeano (2018)

Las estrategias se diferencian de las técnicas de investigación porque implican la utilización de más de una técnica, por tanto, requieren decisiones de diseño de un orden superior al que cada técnica individual posee en sí misma, y porque,

además, se las considera como “mediadoras” entre los enfoques de investigación y las técnicas de recolección y análisis de la información. (p. 28)

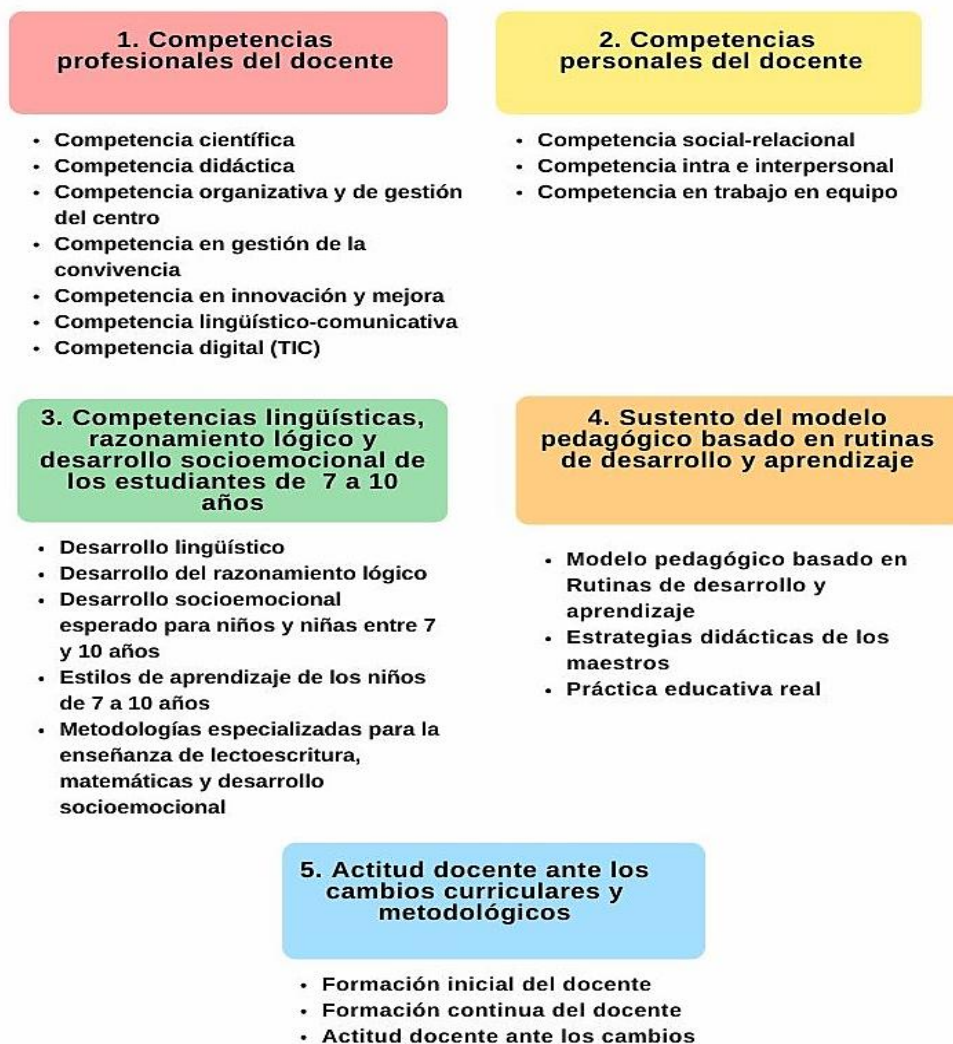
Las estrategias que se tomaron para el análisis de los datos obtenidos se hicieron de forma interpretativa para describir la situación de estudio y dar respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación. Para ello se siguió el esquema de Martínez (2007) quien propone unos pasos iniciales para el tratamiento de los datos:

- Transcribir detalladamente los contenidos de información protocolar.
- Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas.
- Categorizar, clasificar, conceptualizar o codificar el contenido o idea principal de cada unidad temática. (p. 77)

Con base en esta sistematización, se hizo el análisis e interpretación de los datos a la luz de la hermenéutica (interpretación de los textos) y por medio de la Triangulación de Técnicas la cual “se da cuando se recurre al contraste de éstas dentro del mismo método o con la comparación de varios de éstos” p. 111; Izcarra (2014), amplía que “utilizar conjuntamente la entrevista y la observación (...) siempre resulta fructífero, porque mientras la última registra los comportamientos, la primera recoge lo que las personas dicen” (p. 129).

El proceso de interpretación de datos no es un proceso aislado, es un proceso en donde convergen todas las fuentes del conocimiento que han nutrido a la investigación. Para Martínez (2007) “es necesario describir los procesos de abstracción (si fue un proceso inductivo, comparativo, tipológico, etc.), las unidades de análisis escogidas, las técnicas formales e informales de categorización y los métodos usados en la enumeración, corroboración y síntesis...” (p. 127), por ello, para la obtención, análisis e interpretación de datos se plantearon las categorías y subcategorías las cuales se presentan a continuación:

**Figura 5**  
*Categorías y subcategorías*



Fuente: creación propia.

La triangulación de datos se hizo con base en los resultados obtenidos con los instrumentos Guía de Entrevista para grupo focal y Guía de Observación teniendo como fuente de información las docentes del Primer Ciclo del Centro Escolar Colonia San Ramón. Ruiz (2012) menciona que “La triangulación, en definitiva, hay que entenderla como una herramienta heurística que, no sólo amplía y enriquece la investigación, sino que la fortalece y consolida”

(p. 115), de tal forma que, también, se obtuvieron categorías emergentes que han surgido de los datos reales. Con toda la información sistematizada se procedió a la redacción del informe de investigación teniendo como base los lineamientos de la investigación cualitativa.

### **1.2.10 Alcances de los objetivos de investigación**

En la investigación cualitativa los objetivos de la investigación permiten al investigador ordenar la investigación y aplicar los métodos y técnicas que permitan llevar a cabo la investigación que en este caso estuvo centrada en describir las competencias profesionales y personales del docente de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en RDA del MINEDUCYT.

### **1.2.11 Lógica del planteamiento**

Para un docente que por años ha trabajado bajo el mismo esquema y con una población de estudiantes pertenecientes a la segunda infancia que demanda la formación de competencias elementales para sus futuros aprendizajes no es fácil salir del esquema tradicional de enseñanza fundamentado en un horario de clases en el cual se asigna una o dos horas de estudio a determinada asignatura durante la semana para llegar al modelo pedagógico basado en RDA.

Esta metodología, que fue impulsada por el MINEDUCYT desde 2023 con un grupo de escuelas focalizadas con quienes se tuvo un seguimiento con capacitaciones docentes, en la práctica educativa real dejó al descubierto situaciones en las que se estableció la necesidad de conocer un perfil profesional y personal del docente que trabaje con esta metodología; por ello se realizó la investigación cuyo propósito principal fue describir las competencias profesionales

y personales del docente de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en RDA del MINEDUCYT.

La investigación se planteó desde el método inductivo hipotético en congruencia con el enfoque cualitativo en donde se redactaron las preguntas de investigación con base en cuatro objetivos: uno general y tres específicos que contemplaron cinco categorías: competencias profesionales del docente, competencias personales del docente, competencias lingüísticas, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 10 años, sustento del modelo pedagógico basado en RDA y actitud docente ante los cambios curriculares y metodológicos; todas ellas guiaron la interpretación de la información.

#### **1.2.12 Alcance general de los hallazgos**

Tal como se mencionó en el apartado de los objetivos, el propósito general de esta investigación fue describir las competencias profesionales y personales del docente de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en RDA del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. García-Ruiz, et al, (2012), propone siete competencias profesionales que todo docente debe desarrollar y que son coherentes con el modelo pedagógico basado en RDA: Competencia científica, Competencia didáctica, Competencia organizativa y de gestión del centro, Competencia en gestión de la convivencia, Competencia en innovación y mejora, Competencia lingüístico-comunicativa y Competencia digital (TIC); así mismo, propone tres competencias personales: Competencia social-relacional, Competencia intra e

interpersonal, Competencia en trabajo en equipo, con base en estas competencias se indagó la percepción y desempeño de estas desde la práctica de los docentes del Centro Escolar.

En ese sentido, los hallazgos están referidos a que las docentes han desarrollado las competencias profesionales “básicas” que todo docente debe manejar tales como la competencia didáctica, la competencia lingüístico-comunicativo, la competencia digital (TIC), sin embargo, la competencia científica no se ha desarrollado completamente, la competencia organizativa y de gestión del centro se desarrolla solo a nivel del aula, la competencia de gestión de la convivencia llega a un nivel organizativo y la competencia en innovación y mejora está supeditada al modelo metodológico basado en RDA.

En cuanto a las competencias personales de social-relacional, intra e interpersonal y de trabajo en equipo se presentan en menor desarrollo. Respecto a la implementación de las RDA, las docentes no las trabajan de forma continua, aunque sí retoman partes de estas como la activación física y cerebral, en algunos casos la lectura, y en menor relevancia el juego como estrategia de aprendizaje de cada experiencia, sin embargo, el componente lúdico es parte esencial de estas rutinas. Cabe mencionar que el factor de la modalidad de trabajo semipresencial influyó en el cumplimiento de esta metodología de forma significativa por lo que muchas veces trabajaron con el tradicional horario de clases.

Se puede afirmar que con las técnicas de recolección de datos empleadas se obtuvo la información cuya triangulación permitió tener una comprensión mayor del fenómeno educativo y permitió alcanzar el objetivo general que se complementó con el alcance de los objetivos específicos.

### **1.2.13 Alcance específico de los hallazgos**

Los objetivos específicos tienen como orientación el objetivo general y señalan los propósitos o requerimientos según la naturaleza de la investigación, de igual forma, cada uno de estos objetivos requiere de investigación para ser alcanzados (Hurtado, 2000); en esta investigación se establecieron tres objetivos específicos. El primer objetivo, determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los maestros de Primer Ciclo para que los estudiantes alcancen las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en RDA del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, refirió a los siguientes hallazgos: las estrategias didácticas para desarrollar las competencias de lingüística y razonamiento lógico que utilizaron las docentes estuvieron supeditadas a los indicadores de logro con las que diseñaban las Experiencias de Aprendizaje y a lo que guiaban los libros de texto del MINEDUCYT que por obligación debían ser usados. En cuanto a las estrategias que implementaron las docentes para desarrollar en los estudiantes la competencia socioemocional, estas no fueron trabajadas de forma sistemática.

Respecto al segundo objetivo, identificar la relación de la formación inicial y formación continua del docente que trabaja en Primer Ciclo con las competencias profesionales y personales que requiere el modelo pedagógico basado en RDA del MINEDUCYT, se consideró que no hubo educación de las habilidades sociales durante su formación inicial y que en algunos casos no recibieron los contenidos que son parte esencial de los cambios curriculares por lo que las capacitaciones recibidas en la formación continua no cumplieron el objetivo ya que solo se explicaba el modelo sin reforzar el sustento teórico de este.

En cuanto al tercer objetivo, interpretar cuál es la actitud que posee el docente de Primer Ciclo ante los cambios curriculares como la implementación del modelo pedagógico basado en

RDA para desarrollar en los estudiantes las habilidades de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional implementadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, se afirma que la mayoría de docentes aprendieron a trabajar según los cambios educativos que realiza cada gobierno y que independientemente de la edad y del pronto retiro por jubilación siempre se esmeran por preparar las RDA.

#### **1.2.14 Limitaciones y dificultades de la investigación**

En relación con las limitaciones y dificultades estas aluden a los siguientes aspectos:

**Carencia de tiempo:** el edificio principal del Centro Escolar que tiene dieciocho aulas fue declarado como altamente vulnerable a sismos por lo que está inhabitable, por ello, los estudiantes del Centro Escolar, en 2024, asistían “un día sí, un día no” ya que compartían aulas; esto implicaba que, en el día no presencial se tenían que dar clases virtuales o se tenían a niños de forma presencial para el refuerzo de lectoescritura por lo que ponerse de acuerdo para realizar la entrevista de grupo focal llevó tiempo, además, por no tener un espacio libre de interrupciones en el Centro Escolar dicha entrevista se realizó en casa de la investigadora.

**Carencia de estudios de índole cualitativa:** existen pocas investigaciones de índole cualitativa en el contexto salvadoreño. Si se analizan los métodos de investigación que se prefiere impartir en el pregrado, se tiene que los docentes optan por la investigación cuantitativa, ya que esta tiene una percepción de que el método cuantitativo es concluyente y el cualitativo solo es exploratorio, esta situación aunada a que el tema de estudio es de reciente creación ha limitado el acceso a la información que pudiera enriquecer más la investigación.

## **CAPÍTULO II: CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN RUTINAS DE DESARROLLO APRENDIZAJE**

El capítulo dos presenta un breve análisis de los acontecimientos que preceden a los cambios curriculares actuales desde la última Reforma Educativa de 1995. Luego de esta reseña se describe el modelo basado en RDA que se implementó en 1,143 escuelas de El Salvador como parte de una estrategia focalizada que pretende ser un vínculo entre el modelo de atención de la Primera infancia (Parvularia y Primer Grado) y el Primer Ciclo de Educación Básica.

### **2.1 Descripción del contexto**

El MINEDUCYT ha hecho cambios significativos en la currícula de Parvularia y Primer Grado; uno de ellos es que Primer Grado ya no pertenece a Primer Ciclo. Uno de los factores que impulsaron estos cambios fue la normativa que respalda a la Primera Infancia, la cual está legislada desde la Ley Crecer Juntos que fue aprobada en 2022 y que entró en vigor en 2023.

En 2023, el MINEDUCYT creó un plan piloto para incorporar a los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de 1,143 escuelas en la misma línea metodológica de desarrollo de las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional, además, hizo de lado los esquemas de “horarios de clases” para pasar a Rutinas de aprendizaje en donde el aprendizaje enfatizó en el componente lúdico que es una de las características principales del aprendizaje de la primera y segunda infancia.

Por ello, para esta investigación se identificaron las competencias que debe poseer el docente que estará a cargo de la educación de los estudiantes de Primer Ciclo, competencias que no solo incluyan aspectos cognitivos, y procedimentales propios de la profesión docente,

sino, también, aspectos actitudinales que estén en congruencia con el nivel de desarrollo de los estudiantes de Primer Ciclo.

## 2.2 Antecedentes del cambio curricular de Primer Ciclo

Actualmente, en El Salvador la educación formal inicia con Parvularia, con las secciones de cuatro, cinco y seis años (Preparatoria); luego, continúa el Primer Grado con niños de siete años que terminan el Tercer Grado a los nueve años. En los cambios curriculares, Primer Grado es considerado como parte de la Primera Infancia, ya que esta se reconoce como el “periodo comprendido desde el nacimiento hasta los ocho años de edad” que “incluye a todos los niños pequeños: desde el nacimiento y a lo largo del primer año de vida, en los años de preescolar y durante el periodo de transición que culmina con su escolarización”. (Naciones Unidas, como se cita en Ancheta, 2018) por ello, Primer Grado está considerado como parte de la Parvularia.

El énfasis en el cambio metodológico de la educación de la Primera Infancia pretende continuar con la segunda infancia, por ello, el MINEDUCYT, a través del grupo focalizado de 1,143 escuelas implementó las RDA las cuales no se habían trabajado anteriormente. No existen estudios recientes al respecto, aunque sí hay investigaciones similares, por ejemplo, Zetino (2021) presentó la investigación *La enseñanza de la lectoescritura en El Salvador: Perspectivas durante la pandemia de COVID-19*, este estudio converge en uno de los puntos de interés de esta investigación, cuando manifiesta que:

Hay que apuntar que, sobre la enseñanza con enfoque en competencias en el país, (...) - en general - esta no se ha hecho efectiva, siendo el factor principal una formación docente que no se ha habilitado para ello (Iraheta y López, 2014; Andrade, Stone y Vijil, 2020; Bodewig, 2020). Hay que señalar que, junto con la

necesaria renovación de los programas de estudio, debe llevarse a cabo una formación docente que se habilite para utilizar dichos programas efectivamente.

(s/n)

### **2.3 Planes educativos desde la Reforma Educativa de 1995**

El modelo pedagógico basado en Rutinas de Aprendizaje tiene sus bases en el Plan Cuscatlán presentado en el gobierno del presidente Nayib Bukele; aunque también retoma los fundamentos curriculares de la última Reforma Educativa de El Salvador de 1995 la cual se dio bajo la presidencia de Armando Calderón. Osorio Vargas (2019), basándose en el pensamiento de Paulo Freire, define el currículo como:

... una construcción socio-cultural, epistemológica y ética-política a la vez. Se trata, entonces, de una construcción que la hacen los sujetos implicados directamente en la formación: educandos, educadores, contextos comunitarios y territoriales específicos, dándole un valor normativo relativo a los Planes y Programas Sistémicos Oficiales. (p. 147)

Aunque la Reforma Educativa de 1995 tomó en cuenta el sentir de algunos sectores políticos, el currículo del cual emergen los actuales programas educativos no responde a las necesidades de una comunidad educativa y los diferentes proyectos y programas educativos han sido congruentes con la ideología política del gobierno en turno lo que no permite una planeación educativa a largo plazo que conlleve la mejora tanto de los estudiantes como del sector docente.

Los principales programas que cada gobierno ha impulsado desde 1994 son los siguientes:

**Figura 6***Programas que han impulsado los gobiernos desde 1995*

Nombre del Presidente	Programas educativos	Descripción
Armando Calderón Junio 1994	SABE (Solidificación del Alcance de la Educación Básica) EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad) Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha (1995-2005). Reforma curricular de 1995 1995: Ley de Educación Superior 1996: Ley de la Carrera Docente y Ley General de Educación.	SABE se puso en marcha en El Salvador en 1992 para iniciar la reforma curricular del sistema educativo. EDUCO modelo de gestión y administración de servicios educativos para niños de 4 a 15 años, que funciona en zonas rurales. Política docente: La formación y capacitación docente se tomó como un elemento de apoyo al currículo
Francisco Flores Junio 1999	Programa de Gobierno La Nueva Alianza Desafíos de la educación en el nuevo milenio. Reforma educativa en Marcha (2000-2005).	Programa Neoliberal con cuatro ejes: ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad, formación en valores y modernización institucional. Algunos programas fueron Educación Acelerada, Escuela Saludable, Desarrollo Profesional de los educadores, EDUCO, Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), para docentes y estudiantes. Política docente: Desarrollo profesional de los educadores
Antonio Saca Junio 2004	"Plan Nacional de Educación 2021" EDUCO	Programa Neoliberal cuyos objetivos fueron la formación integral de la persona, once grados de escolaridad para toda la población, formación técnica y tecnológica del más alto nivel, desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar social. Priorizaba expandir la Parvularia e insistía en que los estudiantes ingresaran a primer grado y fueran promovidos sin repetir, hasta sexto grado. Política docente: Docentes motivados y competentes
Mauricio Funes Junio 2009	Plan Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la Escuela" Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Eliminación del Programa EDUCO. Factores de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno: red alumno-maestro-familia-comunidad, buenas prácticas educativas y formativas, laboratorios de informática, uso de espacios, proyectos, operatividad, actividad motora, biblioteca de trabajo. Programas insignia: Educación inicial, dotación de uniformes y útiles escolares. Programa de alimentos. Dotación de equipos informáticos a algunos docentes y escuelas que incluya la formación tecnológica. Política docente: dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes.

Salvador Sánchez Junio 2014	Plan El Salvador Educado (PESE)	PESE comprendía seis desafíos de la educación en El Salvador: Escuela libre de violencia y eje central de la prevención, docentes de calidad, Atención al desarrollo integral de la primera infancia, doce grados de escolaridad universal, educación superior para un país productivo, innovador y competitivo e infraestructura acorde a una educación integral y de calidad. Se instauró el Consejo Nacional de Educación (Coned) que incluía a varios actores de la sociedad civil para dar seguimiento al programa. Política docente: implementar un esquema de salarios, promoción, incentivos y evaluación, basado en las competencias pedagógicas y el desempeño en el aula
Nayib Bukele Junio 2019	Plan Cuscatlán. Plan Estratégico Institucional de Educación 2019-2024, Mi nueva escuela	Cambio de legislación para la Primera Infancia Plan Mi nueva Escuela

Nota: Fuente: creación propia.

Estos programas educativos responden a la ideología de cada gobierno, no son el resultado de un programa educativo que tenga continuidad con cada periodo político, por lo que el gremio docente ha tenido que planificar, organizar sus experiencias de aprendizaje desde la exigencia de cada gobierno.

#### 2.4 Planes educativos en el Gobierno 2019-2024

En octubre de 2017, Nayib Bukele fue expulsado del partido FMLN; en los siguientes meses creó un nuevo partido junto con la plataforma de gobierno consignada en el Plan Cuscatlán el cual, en el ramo de educación

...considera la innovación educativa, la participación de los estudiantes y el constante aprendizaje del personal docente como objetivos fundamentales para la mejora de la educación en El Salvador. Estos objetivos se logran a través de la articulación de la escuela, la familia y la comunidad. (MINEDUCYT, 2020, s/n).

Dentro de las metas que propone se mencionan: Dignificación del magisterio, Tecnología e innovación educativa, Currículo y pedagogía, Autonomía y gestión; además, plantea la ejecución de programas “insignias” como: Nacer Crecer, Mi Nueva Escuela, Proyecto Dalton. Alvarado (2019) retomó el análisis de Óscar Picardo, pedagogo chileno radicado en El Salvador, quien manifestó que

...el plan no propone cómo resolver que en educación media el sistema educativo pierde a 6 de cada 10 estudiantes; que tampoco tiene respuestas para solucionar los pésimos resultados en la PAES; que carece de propuestas para dignificar la carrera docente y para la construcción de un currículum nacional; que tampoco ofrece garantías para que se cumpla el calendario escolar. La falla más importante –según Picardo– es que tampoco profundiza en los elementos de una reforma fiscal que garantice recursos para intentar duplicar el presupuesto de educación, o al menos establecer algún incremento a lo que actualmente se invierte en educación. (p. s/n)

En diciembre de 2019, el Ministerio de Educación presentó el Plan Estratégico Institucional 2019-2024 del cual solo hizo una presentación sin compartir el documento; una de las prioridades que mencionó fue

...lograr aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con una pedagogía y un currículo pertinente e inclusivo. Así, se inició un proceso de reforma curricular integral para propiciar el desarrollo del potencial humano; es decir, un currículo centrado en la persona, atendiendo a su diversidad y necesidades a lo largo del ciclo de vida. (MINED, 2019)

Respecto al sector docente, el plan contemplaba “lograr la Profesionalización docente para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes, aspecto que tiene que ver con la renovación de la formación docente (inicial y en servicio)” (MINED, 2019). Para enero de 2021, luego de la pandemia del COVID-19, el MINED presentó el Plan Torogoz el cual enfocó seis prioridades:

1. Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo.
2. Profesionalización docente, para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes.
3. Ciencia, Tecnología e Innovación para impactar positivamente el sector educativo, productivo y académico.
4. Infraestructura educativa con estándares de calidad y seguridad que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes escolares sostenibles.
5. Una escuela que favorezca una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad.
6. Una institución transformada que responde a las necesidades del territorio educativo. (MINEDUCYT, 2021, p. 36)

El documento, también, menciona las estrategias que se tomaron para la continuidad educativa durante la emergencia del COVID-19; una de estas fue la creación de las guías metodológicas de las asignaturas básicas para los docentes y la guía impresa o virtual para los estudiantes. Es importante destacar esta estrategia porque a partir de estas guías se produjeron los libros de texto de las asignaturas básicas y la “versión actualizada” de los programas (a excepción del programa de Estudios Sociales), por ello solo ha habido cambios curriculares que

no son producto de una Reforma educativa que involucre las necesidades de todos los sectores de la sociedad para lograr un cambio de todo el sistema educativo.

En abril de 2022, el Viceministro de Educación, Ricardo Cardona, presentó el programa “Mi nueva escuela” y mencionó que

Es un plan ambicioso con nueve acciones: “Esto implica ambientes educativos diferentes, el desarrollo integral de la comunidad educativa, la transformación curricular para cambiar el método pedagógico de memorizar a un método de razonamiento; reforzar la formación de docentes con las nuevas plataformas digitales, incluir educación física y deporte, así como implementar el conocimiento del inglés y otros idiomas. Son importantes arte y cultura, al igual que la inteligencia emocional, vital en este momento de la vida. (s/n)

Dentro de las líneas del programa se menciona que los estudiantes:

1. Transiten a un itinerario pedagógico de formación con un currículo renovado y centrado en el aprendizaje.
2. Dispongan de las condiciones tecnológicas propias del siglo XXI.
3. Cuenten con docentes altamente capacitados y comprometidos.
4. Tengan acceso a diversas herramientas, libros y materiales educativos de calidad.

Además, el Plan contemplaba “una reforma integral de la educación que busca la remodelación de 5,150 escuelas en cinco años”. Algunos centros escolares han sido remodelados, pero no la institución donde se realizó esta investigación que, tal como se mencionó anteriormente, para finales de 2023 y todo 2024 se trabajó de forma híbrida entre la presencialidad y la virtualidad por tener el edificio principal inhabitable. De igual forma, el plan

hace énfasis en los programas de la Primera Infancia que abarcan la Parvularia y el Primer Grado y, con base en este programa, el MINEDUCYT lanzó la estrategia focalizada para dar continuidad al Segundo y Tercer grado de educación básica.

### **2.5 Estrategia focalizada del MINEDUCYT para Segundo y Tercer grado**

A inicios de 2023, en la primera semana de trabajo, los docentes de Primer Ciclo fueron llamados a una reunión en donde se expuso el plan de trabajo de las Asignaturas de Lenguaje y Matemática y se pidió la planificación anual de cada una de ellas; sin embargo, en la siguiente semana se organizó una nueva reunión en donde los docentes colaboradores expusieron la nueva metodología de trabajo la cual distaba totalmente de lo que se trabajó durante la primera semana. En la tercera semana de enero se presentó el documento *Orientaciones metodológicas para docentes de segundo y tercer grado de Educación Básica Estrategia focalizada 2023* que sistematizó la propuesta. En la introducción manifestaba:

Durante el 2023, los docentes de 2.do grado y 3.er grado de 1143 escuelas estarán en un proceso de transición en el marco curricular que permita transformar la atención de niñas y niños que inician Educación Básica, el uso adecuado de los recursos y la gestión del aula (espacios educativos) para que el estudiantado logre sus competencias, capacidades y habilidades como parte de su desarrollo integral.

El currículo continuará su aplicación bajo el enfoque por competencias, y se suman los enfoques de derecho, de ciclo de vida, de inclusión y género para la atención de las niñas y los niños en los espacios educativos del sistema educativo nacional. Lo anterior busca establecer un vínculo entre el modelo de atención de

primera infancia, basado en áreas de desarrollo, con el primer ciclo.  
(MINEDUCYT, 2023, p. 3)

Luego, de febrero a abril de 2023, la Dirección Nacional de Formación Docente, DNFD, en conjunto con la Dirección Nacional de Currículo y la Dirección de Educación Básica I y II Ciclo desarrollaron otra capacitación virtual en la que los docentes entregaron un portafolio de trabajo que incluía evidencias sobre el Diseño de Experiencias de Aprendizaje, Gestión de aula: zonas de aprendizaje y rutinas, Planificación y evidencia de aprendizaje.

Al hacer una línea de tiempo del primer semestre de 2023 se concluye que los docentes implementaron la metodología sin tener una clara comprensión del modelo; además, durante 2023 la evaluación de los aprendizajes continuó con escala numérica tradicional; no obstante, para 2024, la evaluación se hizo con base en indicadores de logro y la escala no fue numérica.

## **2.6 Modelo basado en RDA**

Al inicio de 2023, el MINEDUCYT presentó los siete procesos clave del modelo sin hacer una explicación de las bases teóricas que lo sustentaban; no fue hasta el mes de noviembre, en otra capacitación, que hicieron una breve mención de estas. Al hacer el análisis de este modelo se tienen palabras clave como modelo pedagógico, rutinas de pensamiento, situaciones de aprendizaje, desarrollo de habilidades de pensamiento y las zonas de aprendizaje, sin dejar de lado el componente lúdico y la evaluación de los aprendizajes. A continuación, se conceptualizará cada una de estas palabras clave.

Primero se parte del concepto de modelo pedagógico; Ortiz (2013) propone que

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica

que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación. (p. 46)

El modelo pedagógico que propuso el MINEDUCYT siempre estuvo acorde con el enfoque educativo curricular de El Salvador, humanista, constructivista y socialmente comprometido, que se concreta en el aula por lo que el docente debe conocerlo, interpretarlo y aplicarlo para desarrollar en los niños los aprendizajes que le sirvan para ser competentes en la vida, en todos los aspectos, incluyendo la esfera socioemocional.

A lo largo de la historia de la educación, los modelos pedagógicos han sido construcciones sociales y en El Salvador ha imperado, por años, el modelo conductista en el cual se potencia la acumulación de aprendizajes por parte del estudiante y en donde el maestro es un ejecutor del programa con una relación vertical para lograr moldear al estudiante y que este produzca como una maquinaria que se desenvuelva según sus conveniencias, incluso morales. Lograr ese cambio actitudinal para dejar el conductismo, especialmente por parte de los docentes, fue uno de los desafíos grandes que tuvo el modelo basado en RDA. En sintonía con lo anterior, se afirma que los modelos tienen parámetros de comportamiento tanto para el docente como para el estudiante y, todos ellos interactúan en la planificación de la clase.

La segunda base teórica del modelo son las rutinas. Para Doblas (2009) “las rutinas constituyen situaciones de aprendizaje que los niños y niñas realizan diariamente, de forma

estable y permanente” (p. 2) ; se pretendía que a través de estas rutinas los estudiantes desarrollaran hábitos, los cuales son “modos de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones” (Guzmán, 2017, p. 1). Las rutinas ayudan al desarrollo de los niños ya que con ellas se puede:

- Ofrecer un marco de referencia. Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.
- Generar seguridad, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.
- Actuar como indicador temporal, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después.
- Potenciar procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.
- Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes. (Guzmán, 2017, p. 1)

La metodología en estudio iniciaba con dos actividades que debían realizarse diariamente: la activación física y cerebral y la lectura en cualquiera de sus formas: mecánica,

silenciosa, libre, comprensiva, entre otras. En relación con la activación física y cerebral, Ibarra (2007) propone una gimnasia cerebral y parte del

presupuesto de que todas las actividades físicas ayudan a pensar y a aprender (...) y el ejercicio, además de mantener en forma huesos, músculos, corazón y pulmones, también fortalece el ganglio basal, el cerebelo y el cuerpo calloso del cerebro. Además, cuando se realiza en forma coordinada, provoca el incremento de neurotropina (el factor neuronal natural del crecimiento) y un gran número de conexiones entre las neuronas. (p. 9)

Por ejemplo, cuando se hace en “cámara lenta” el ejercicio de doblar el brazo y topar el codo derecho a la rodilla izquierda y viceversa hay una activación de los hemisferios cerebrales ya que estos se comunican entre sí; esta activación favorece el aprendizaje del estudiante. Ibarra (2007), también, afirma que si esta activación física y cerebral se convierte en una rutina “activarás constantemente redes nerviosas a través del cerebro, en ambos hemisferios simultáneamente, y podrás asegurar el éxito en cualquier aprendizaje que emprendas” (p. 10); en ese sentido, el docente debía buscar literatura sobre el tema para cumplir el objetivo de la activación física y cerebral y que esta fuera en sintonía con la experiencia de aprendizaje que desarrollaría (lectoescritura, matemática, etc.), es decir, no se limitaba a iniciar con cualquier juego.

La tercera base teórica alude a las situaciones de aprendizaje las cuales son típicas del constructivismo. El Ministerio de Educación de Guatemala (2013) las define como

momentos, espacios y ambientes organizados por el docente, en los que se ejecuta una serie de actividades de aprendizaje-evaluación-enseñanza, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician el desarrollo

de competencias en los estudiantes, mediante la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana. (p .5)

Por ello, cada experiencia de aprendizaje que el docente planificaba y desarrollaba debía contener la creatividad para convertirla en circunstancias que tuvieran mucho parecido al contexto de la vida del niño para que aprendieran a resolver una situación en donde pudieran aplicar los contenidos aprendidos; esta es la diferencia con el aprendizaje memorístico en donde el niño solo repite “de memoria” un conocimiento adquirido.

**Figura 7**

*Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje Integrales 2° grado 2024*



Fuente: archivos personales.

La cuarta base teórica enfatiza en el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Argüelles y Nagles (2010) citados por Báez y Onrubia (2010) definen “habilidad como un conjunto de procedimientos aprendidos que los estudiantes competentes realizan automáticamente y que, por lo tanto, son aplicadas inconscientemente” (p. 96), asimismo continúan explicando que

Es fundamental entender el pensamiento como un conjunto de habilidades, ya que esto subraya dos elementos que consideramos clave desde una perspectiva educativa: que el pensamiento se puede aprender (y enseñar), por lo tanto, es mejorable a partir de la práctica en situaciones adecuadas; y que el pensamiento no es una entidad única, sino que incluye habilidades diversas. (Báez y Onrubia, 2010, p. 96)

Por ello, también fue importante que los docentes supieran planificar las RDA que conjugaran los contenidos con las habilidades y destrezas intelectuales que pudieran ser utilizadas en problemas reales ya que el pensamiento “es mejorable a partir de la práctica en situaciones adecuadas” (Báez y Onrubia, 2010, p. 96).

Y el quinto componente clave son las zonas de aprendizaje las cuales son espacios físicos dentro del aula y que son organizados por el docente. Estas zonas debían contener materiales que pudieran ser manipulados por los estudiantes para construir aprendizajes que partieran de los conocimientos previos, de igual forma, dentro de los materiales debían considerarse aquellos que estimularan los diferentes estilos de aprendizaje.

**Figura 8**

*Zonas internas del aula propuestas por el MINEDUCYT 2023*










Fuente: MINEDUCYT, 2023

Ahora bien, el MINEDUCYT resumió los cambios que implica la adopción del modelo y lo explicó con los siete procesos claves:

**Figura 9**

*Resumen de los Siete procesos clave de la metodología basada en Rutinas de aprendizaje*

 <p>1. De asignaturas hacia áreas de desarrollo y aprendizaje y recursos de carácter abierto y autónomo.</p>	<p>“Refiere a desarrollar en las niñas y los niños las áreas propias de su desarrollo como la personal, social, motora, lingüística, lógica matemática, la relación con el entorno, entre otras. Se potencian en ambientes activos e interactivos como aprender jugando, realizar experimentaciones, ferias, entre otros, donde se desarrollan varios conocimientos, habilidades y actitudes”.</p>
 <p>2. De horarios hacia rutinas de aprendizaje.</p>	<p>“Las rutinas no se enfocan a desarrollar solo un contenido o área; son integrales y holísticas, y se organizan tomando en cuenta el tiempo, el espacio y los recursos. Se adecuan para gestionar, en lugar de una clase dirigida, una experiencia que puede durar un día o una semana, dependiendo de la actividad activa. Ejemplo: el proyecto “El mercadito” con la intención de desarrollar diversas áreas como expresión, matemáticas o sociales”.</p>
 <p>3. De clases o lecciones hacia experiencias de aprendizaje.</p>	<p>“Las Experiencias de Aprendizaje son procesos vivenciales donde se integran la autonomía, la participación, el juego, la experimentación, el razonamiento y otras áreas, es decir, se aprende haciendo. Ejemplo: planificar un proyecto. Existen tres tipos de experiencias: <b>específicas</b>, centradas en el desarrollo de habilidades o procesos afines a un área; <b>integrales</b>, desarrollan dos o múltiples habilidades; y <b>autogestionadas</b>, en donde las niñas y los niños desarrollan procesos con autonomía”.</p>
<p>4. De metodologías centradas en el conocimiento hacia metodologías lúdicas y participativas.</p> 	<p>“En este aspecto se hace énfasis en manejar el error como oportunidad para aprender; recurrir al uso didáctico de la pregunta motivando a la participación; incluir la lectura y escritura hacia el deleite estético; participación y expresión; pensamiento crítico, y priorizar el juego en las Experiencias de Aprendizaje. El juego o actividad lúdica desde el punto de vista didáctico es una actividad que se lleva a cabo con fines recreativos e intencionados hacia el aprendizaje. Es “fuente de aprendizaje que fomenta la acción, la exploración, la investigación y la expresión” (Rodríguez y Trasancos, 2016, p. 277). Se trata de una actividad con un excelente potencial ideal para la promoción del desarrollo (Zych, Ruiz y Sibaja, 2016). Existe el juego libre y el juego dirigido; el primero es autónomo, lo decide la persona, y el segundo es gestionado hacia el logro de aprendizajes”.</p>

<p>5. De organización unidireccional hacia ambientes e interacciones multidireccionales.</p> 	<p>“Los ambientes deben ser espacios estéticos, para ello se requiere cambiar los espacios físicos rígidos en el aula hacia espacios más interaccionales como colocar pupitres frente a frente en grupos o en los extremos. Asimismo, se puede aprovechar el ambiente externo, cada docente podrá organizar los espacios de acuerdo a su contexto de aula para crear un ambiente idóneo en donde estarán diversas zonas como zona de biblioteca, zona de aprendizaje, zona de lectoescritura, zona de arte, zona de juego, zona de razonamiento lógico, de experimentación y zona de actividad física”.</p>
<p>6. De una evaluación asociada a calificación hacia una evaluación para el aprendizaje.</p> 	<p>“La evaluación debe ser cualitativa, priorizar en el desarrollo de las habilidades y competencias en procesos formativos. Debe ser un proceso continuo, ordenado y permanente, por lo que se debe hacer un diagnóstico, valoraciones constantes y adecuaciones curriculares para lograr los indicadores. No debe centrarse solo en los resultados o el producto”.</p>
<p>7. De materiales educativos limitados, cerrados hacia múltiples herramientas y recursos de carácter abierto y autónomo.</p> 	<p>“Indica que los docentes acudirán tanto al uso de recursos impresos y digitales que estarán a su disposición, así como otros recursos para desarrollar habilidades en cada una de las zonas que se organizarán en el aula. En estos espacios colocará objetos o materiales de acuerdo con la zona. Hay recursos físicos como materiales impresos, libro de texto, etc. y recursos digitales como vídeos, sitios web, etc.”</p>

Fuente: MINEDUCYT, 2023.

## 2.7 El constructivismo y su influencia en el modelo basado en RDA

El constructivismo como corriente pedagógica se fundamenta principalmente en la teoría del conocimiento. A lo largo de los años, muchos autores han desarrollado sus teorías del aprendizaje sobre esta base; por ejemplo, Lev Semiónovich Vygotski, Jean William Fritz Piaget y David Paul Ausubel, entre otros. El constructivismo

no es un método ni una simple técnica sino es un enfoque o una corriente educativa cuyo marco teórico o epistemológico está sostenido por varias teorías psicológicas cuyos gestores son connotados investigadores como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. (Santiváñez, 2004, p. 138).

Flores, como se citó en Chávez, et al (2020) explica que:

El constructivismo parte de un consenso en relación con el carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que este es fruto de una construcción personal en la que intervienen el sujeto que aprende y los otros sujetos significativos (el docente como facilitador, los compañeros de clase, así como los factores sociales, culturales, económicos, políticos, entre otros) que son piezas imprescindibles para la construcción personal y para el desarrollo antes mencionado. (p. 10)

Los Principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje están vinculados con los procesos constructivos internos, la mediación, reconstrucción de saberes, reorganización interna de esquemas, puentes cognitivos y conflictos cognitivos (Chávez, et al, 2020, p. 11), estos principios son los siguientes:

1. El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
2. El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
3. El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
4. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social.
5. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el estudiante.
6. El estudiante implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
7. El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
8. El estudiante necesita aprender a resolver problemas con sentido.

9. El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativo. (Chávez, et al., 2020, p. 11)

El modelo basado en RDA retoma esa construcción del conocimiento, por ejemplo, en el momento de los presaberes se activan los conocimientos previos para que el aprendizaje se vuelva significativo. Existen tres tipos de aprendizaje significativo, según explica Viera, (2003):

1. Aprendizaje representacional: es el tipo de aprendizaje más básico, donde se asocian símbolos (palabras) con referentes (objetos, eventos, conceptos), formando un significado.
2. Aprendizaje de conceptos: los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, pero también se pueden utilizar símbolos particulares o categorías.
3. Aprendizaje proposicional: desarrolla el aprendizaje de las ideas del significado de las ideas en una proposición, las cuales se pueden convertir en un concepto. Se aprende el significado de una proposición como conjunto o todo, no de un concepto aislado. (p. 25)

El constructivismo fundamenta la metodología de las Rutinas de aprendizaje; el docente debía comprenderla y aplicarla en la planificación de las Experiencias de Aprendizaje en donde las actividades lúdicas juegan un papel importante porque en la Segunda Infancia el aprendizaje todavía es por descubrimiento y a la vez, simbólico estos debían conjugarse en la experiencia concreta; para ello el docente debía conocer estrategias para explorar los conocimientos previos y planificar actividades bajo la línea del constructivismo.

## 2.8 Planificación pedagógica del modelo

Respecto a la planificación pedagógica, el MINEDUCYT, 2023, pidió que se hiciera de forma semanal y propuso tres momentos: el antes, durante y después. En el antes se debía:

- Revisar la jornalización la cual consistía en la propuesta que hacía el MINEDUCYT sobre los indicadores de las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencia y Tecnología, Estudios Sociales, Educación Física, Inglés y Educación Artística que se debían trabajar en cada trimestre (tres) para las escuelas focalizadas. Los indicadores provenían de los programas actualizados que se entregaron después de la pandemia del COVID-19. Se aclara que, aunque Inglés no es obligatorio para Primero y Segundo Ciclo, sí se han creado programas y libros de texto; en el caso que la escuela no tuviera docente especialista, lo debía impartir el maestro titular, lo mismo aplicó en el caso de Educación Física y Educación Artística. Luego, se debía elegir el indicador o los indicadores con que se trabajarían en cada día de la semana.

**Figura 10**

*Extracto de jornalización para segundo grado 2024*

Indicadores 2.º grado para 1,143 escuelas de proyecto de focalización. 1.º trimestre 2024

Semana	Indicadores para experiencias específicas	Indicadores para experiencias integrales
Semana 1	1.2. Explica con sus palabras los conceptos de medición, magnitudes cuantitativas y cualitativas. (CyT) 1.1 Identifica saludos básicos de diversas fuentes correctamente. (I) 1.2 Enuncia saludos básicos con precisión. (I) Diagnóstico Inicial (L) Refuerzo académico (M)	1.2 Describe con claridad y respeto las características y cualidades de los compañeros, compañeras, maestros, maestras, personal administrativo y del servicio del centro escolar. (ES) 1.1 Manifiesta seguridad al socializar representaciones de su autoconcepto en actividades lúdicas con pequeños grupos. (EF)

Fuente: MINEDUCYT, 2024.

- Tomar en cuenta las necesidades educativas especiales de los niños y niñas que han sido caracterizados previamente.
- Identificar el tipo de experiencia que se trabajará en cada día de la semana: específica, integral o autogestionada.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que se tomarán para desarrollarla. Se debe recordar que siempre debe haber una actividad lúdica relacionada con el contenido de aprendizaje, de igual forma, se debe diseñar los materiales de la zona de aprendizaje.
- Seleccionar del marco curricular de habilidades, procesos y actitudes el que convenga según el indicador de logro. El marco curricular está dividido en tres grandes áreas: desarrollo personal y social, comunicación y expresión y relación con el medio. Cada una de estas áreas tiene las habilidades y procesos, así como también la actitud que pretende desarrollar. Esto se puede apreciar en la siguiente figura.

**Figura 11** Marco curricular global de habilidades, procesos y actitudes

Desarrollo personal y social	Comunicación y expresión	Relación con el medio																																																										
Autogestión	Colaboración	Pensamiento lógico																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Concentración</td><td>Integridad</td></tr> <tr><td>Atención</td><td>Autorreflexividad</td></tr> <tr><td>Aprendizaje autónomo</td><td>Ética</td></tr> <tr><td>Adaptabilidad</td><td>Iniciativa</td></tr> <tr><td>Planificación</td><td>Coraje</td></tr> <tr><td>Autocontrol</td><td>Autoconfianza</td></tr> <tr><td>Automejora</td><td>Perseverancia</td></tr> <tr><td>Autocuidado</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Concentración	Integridad	Atención	Autorreflexividad	Aprendizaje autónomo	Ética	Adaptabilidad	Iniciativa	Planificación	Coraje	Autocontrol	Autoconfianza	Automejora	Perseverancia	Autocuidado		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Construcción de relaciones</td><td>Responsabilidad</td></tr> <tr><td>Trabajo en equipo</td><td>Respeto</td></tr> <tr><td>Percepción social</td><td>Confianza</td></tr> <tr><td>Asertividad</td><td>Participación</td></tr> <tr><td>Organización</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Construcción de relaciones	Responsabilidad	Trabajo en equipo	Respeto	Percepción social	Confianza	Asertividad	Participación	Organización		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Indagación</td><td>Asunción de desafíos</td></tr> <tr><td>Reconocimiento de patrones</td><td>Juicio</td></tr> <tr><td>Análisis</td><td></td></tr> <tr><td>Abstracción</td><td></td></tr> <tr><td>Razonamiento matemático</td><td></td></tr> <tr><td>Capacidad de cálculo</td><td></td></tr> <tr><td>Tratamiento de datos</td><td></td></tr> <tr><td>Predicción</td><td></td></tr> <tr><td>Pensamiento computacional</td><td></td></tr> <tr><td>Resolución de problemas</td><td></td></tr> <tr><td>Formulación de hipótesis</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Indagación	Asunción de desafíos	Reconocimiento de patrones	Juicio	Análisis		Abstracción		Razonamiento matemático		Capacidad de cálculo		Tratamiento de datos		Predicción		Pensamiento computacional		Resolución de problemas		Formulación de hipótesis					
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Concentración	Integridad																																																											
Atención	Autorreflexividad																																																											
Aprendizaje autónomo	Ética																																																											
Adaptabilidad	Iniciativa																																																											
Planificación	Coraje																																																											
Autocontrol	Autoconfianza																																																											
Automejora	Perseverancia																																																											
Autocuidado																																																												
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Construcción de relaciones	Responsabilidad																																																											
Trabajo en equipo	Respeto																																																											
Percepción social	Confianza																																																											
Asertividad	Participación																																																											
Organización																																																												
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Indagación	Asunción de desafíos																																																											
Reconocimiento de patrones	Juicio																																																											
Análisis																																																												
Abstracción																																																												
Razonamiento matemático																																																												
Capacidad de cálculo																																																												
Tratamiento de datos																																																												
Predicción																																																												
Pensamiento computacional																																																												
Resolución de problemas																																																												
Formulación de hipótesis																																																												
Inteligencia social	Gestión de la información	Innovación																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Percepción emotiva</td><td>Empatía</td></tr> <tr><td>Conciencia social</td><td>Interés</td></tr> <tr><td>Influencia</td><td>Motivación</td></tr> <tr><td>Liderazgo</td><td>Creencia</td></tr> <tr><td>Inspiración de otros</td><td>Asunción de errores</td></tr> <tr><td>Catálisis de cambio</td><td></td></tr> <tr><td>Agencia ciudadana</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Percepción emotiva	Empatía	Conciencia social	Interés	Influencia	Motivación	Liderazgo	Creencia	Inspiración de otros	Asunción de errores	Catálisis de cambio		Agencia ciudadana		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Búsqueda de información</td><td>Rigor</td></tr> <tr><td>Recepción de información</td><td>Objetividad</td></tr> <tr><td>Registro</td><td></td></tr> <tr><td>Comparación</td><td></td></tr> <tr><td>Tamizaje de información</td><td></td></tr> <tr><td>Transmisión de información</td><td></td></tr> <tr><td>Manejo de datos</td><td></td></tr> <tr><td>Modelado</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Búsqueda de información	Rigor	Recepción de información	Objetividad	Registro		Comparación		Tamizaje de información		Transmisión de información		Manejo de datos		Modelado		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Observación</td><td>Curiosidad</td></tr> <tr><td>Cuestionamiento</td><td>Asunción de riesgo</td></tr> <tr><td>Deconstrucción</td><td>Emprendedurismo</td></tr> <tr><td>Generación de ideas</td><td>Respeto ambiental</td></tr> <tr><td>Visualización</td><td>Inventiva</td></tr> <tr><td>Mentalidad de creador</td><td>Disruptividad</td></tr> <tr><td>Diseño</td><td></td></tr> <tr><td>Aplicación</td><td></td></tr> <tr><td>Experticia tecnológica</td><td></td></tr> <tr><td>Manipulación de dispositivos</td><td></td></tr> <tr><td>Reconocimiento de oportunidad</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Observación	Curiosidad	Cuestionamiento	Asunción de riesgo	Deconstrucción	Emprendedurismo	Generación de ideas	Respeto ambiental	Visualización	Inventiva	Mentalidad de creador	Disruptividad	Diseño		Aplicación		Experticia tecnológica		Manipulación de dispositivos		Reconocimiento de oportunidad	
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Percepción emotiva	Empatía																																																											
Conciencia social	Interés																																																											
Influencia	Motivación																																																											
Liderazgo	Creencia																																																											
Inspiración de otros	Asunción de errores																																																											
Catálisis de cambio																																																												
Agencia ciudadana																																																												
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Búsqueda de información	Rigor																																																											
Recepción de información	Objetividad																																																											
Registro																																																												
Comparación																																																												
Tamizaje de información																																																												
Transmisión de información																																																												
Manejo de datos																																																												
Modelado																																																												
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Observación	Curiosidad																																																											
Cuestionamiento	Asunción de riesgo																																																											
Deconstrucción	Emprendedurismo																																																											
Generación de ideas	Respeto ambiental																																																											
Visualización	Inventiva																																																											
Mentalidad de creador	Disruptividad																																																											
Diseño																																																												
Aplicación																																																												
Experticia tecnológica																																																												
Manipulación de dispositivos																																																												
Reconocimiento de oportunidad																																																												
Motricidad y aptitud física	Comunicación	Pensamiento crítico																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Corporeidad</td><td>Esfuerzo</td></tr> <tr><td>Vida activa</td><td>Disciplina</td></tr> <tr><td>Cuidado personal</td><td>Higiene</td></tr> <tr><td>Visualización espacial</td><td>Descanso</td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Corporeidad	Esfuerzo	Vida activa	Disciplina	Cuidado personal	Higiene	Visualización espacial	Descanso	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Expresión oral y escrita</td><td>Diálogo</td></tr> <tr><td>Conciencia lingüística</td><td>Coherencia</td></tr> <tr><td>Representación</td><td>Escucha</td></tr> <tr><td>Simplificación y síntesis</td><td></td></tr> <tr><td>Narrativa</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Expresión oral y escrita	Diálogo	Conciencia lingüística	Coherencia	Representación	Escucha	Simplificación y síntesis		Narrativa		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Reconocimiento de problemas</td><td>Reflexividad</td></tr> <tr><td>Relación</td><td>Duda</td></tr> <tr><td>Evaluación de decisiones</td><td></td></tr> <tr><td>Argumentación</td><td></td></tr> <tr><td>Autonomía</td><td></td></tr> <tr><td>Toma de decisión</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Reconocimiento de problemas	Reflexividad	Relación	Duda	Evaluación de decisiones		Argumentación		Autonomía		Toma de decisión																							
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Corporeidad	Esfuerzo																																																											
Vida activa	Disciplina																																																											
Cuidado personal	Higiene																																																											
Visualización espacial	Descanso																																																											
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Expresión oral y escrita	Diálogo																																																											
Conciencia lingüística	Coherencia																																																											
Representación	Escucha																																																											
Simplificación y síntesis																																																												
Narrativa																																																												
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Reconocimiento de problemas	Reflexividad																																																											
Relación	Duda																																																											
Evaluación de decisiones																																																												
Argumentación																																																												
Autonomía																																																												
Toma de decisión																																																												
Interculturalidad	Percepción y expresión																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Conciencia cultural</td><td>Apertura</td></tr> <tr><td>Pensamiento holístico</td><td>Ciudadanía global</td></tr> <tr><td>Conciencia histórica</td><td></td></tr> <tr><td>Integración</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Conciencia cultural	Apertura	Pensamiento holístico	Ciudadanía global	Conciencia histórica		Integración		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Habilidad/Proceso</th> <th>Actitud</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Creatividad</td><td>Contemplación</td></tr> <tr><td>Imaginación</td><td>Relajación</td></tr> <tr><td>Creación de sentido</td><td>Armonía</td></tr> <tr><td>Manifestación de sentimientos</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Habilidad/Proceso	Actitud	Creatividad	Contemplación	Imaginación	Relajación	Creación de sentido	Armonía	Manifestación de sentimientos																																								
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Conciencia cultural	Apertura																																																											
Pensamiento holístico	Ciudadanía global																																																											
Conciencia histórica																																																												
Integración																																																												
Habilidad/Proceso	Actitud																																																											
Creatividad	Contemplación																																																											
Imaginación	Relajación																																																											
Creación de sentido	Armonía																																																											
Manifestación de sentimientos																																																												


Fuente: MINEDUCYT, 2023

Ahora bien, en el momento del durante se debía:

- Seleccionar los recursos que se utilizarán para el desarrollo de la experiencia de cada día.
- Plasmar en el formato semanal propuesto por el MINEDUCYT, los indicadores, el tipo de experiencias que se trabajarán en cada día de la semana.

**Figura 12**

*Formato de planificación semanal propuesta por MINEDUCYT 2024*

 <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>						
PLANIFICACIÓN SEMANAL						
<b>Nombre del Centro Escolar:</b>					<b>Código de infraestructura:</b>	
<b>Nombre del docente:</b>	<b>Depto.:</b>				<b>Municipio:</b>	
<b>Sección/ Secciones:</b>					<b>Tiempo:</b>	
					<b>Semana:</b>	
					<b>Fecha:</b>	
<b>Indicadores</b>						
<b>Actividades</b> <i>(Adaptadas a las rutinas de cada nivel)</i>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	
	<b>Materiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Materiales:</b>	<b>Materiales:</b>	
<b>RECIBIMIENTO:</b>						
<b>SALUDO Y BIENVENIDA.</b>						
<b>ACTIVIDADES DIARIAS (15 minutos)</b>						
<b>LECTURA (15 minutos)</b>						
<b>Experiencia (45 min)</b>						
<b>Experiencia (45 min)</b>						
<b>Receso (30 min)</b>						
<b>Experiencia (45 min)</b>						
<b>Receso (10 min)</b>						
<b>Experiencia (45 min)</b>						
<b>CIERRE Y DESPEDIDA</b>						

Fuente: MINEDUCYT, 2024

Para la planificación de cada experiencia de aprendizaje, en 2024 se propuso un esquema sencillo producto de modificaciones que se hicieron a la propuesta original de 2023. Los apartados de este formato son:

**Figura 13**

*Formato explicado de planificación de Experiencias de Aprendizaje*

<b>Tipo de experiencia:</b>	integral o específica	<b>Tiempo previsto:</b>	tiempo en horas clase
<b>Habilidades y actitudes:</b>	Se deben tomar del cuadro de habilidades, procesos y actitudes o del programa de estudios en los contenidos procedimentales y actitudinales.		
<b>Indicadores de logro:</b>	Se deben tomar del documento de jornalización.		
<b>Recursos y preparativos:</b>	Materiales por considerar para llevar al aula o solicitar a sus estudiantes previo al desarrollo de la experiencia.		
<b>Inicio de la experiencia:</b>	Describa los aspectos a considerar al iniciar la experiencia. Dependiendo del indicador que se pretende alcanzar puede activar presaberes, desarrollar procesos indagatorios u otras formas de llamar la atención de sus estudiantes como imágenes, videos, demostraciones, etc.		
<b>Desarrollo:</b>	El desarrollo de la experiencia es la etapa principal, la cual debe reflejar que el indicador de logro se pueda alcanzar tanto en sus saberes como en sus procesos y actitudes.		
<b>Cierre:</b>	Puede proponer una actividad de consolidación que permita evidenciar el nivel de alcance del indicador trabajado.		

Fuente: MINEDUCYT, 2024

Con lo anterior queda claro que la planificación semanal se hacía con base en la jornalización que el MINEDUCYT proporcionaba por cada trimestre y, luego, se debía hacer la planificación específica de la experiencia de aprendizaje en donde era importante que se tomara en cuenta los libros de texto que proporcionó el MINEDUCYT.

Para el después, se debía tomar en cuenta:

- Hacer ajustes si fuese necesario.
- Trabajar la experiencia de desarrollo y aprendizaje de manera colaborativa para enriquecerla con las experiencias de otras y otros docentes.

## 2.9 La evaluación con base en indicadores de logro

En 2023, cuando se propuso la metodología, todavía se evaluó con base en el sistema numérico tradicional; para 2024, la evaluación de los aprendizajes de las escuelas focalizadas se hizo con base en indicadores de logro que fueron propuestos por el MINEDUCYT: seis de matemáticas, seis de Lenguaje, tres de Estudios Sociales, tres de Ciencia y Tecnología, dos de Educación Artística, dos de Inglés, dos de Educación Física para hacer un total de veinticuatro indicadores. MINED (2015) define los indicadores de logro como

parámetros que ponen de manifiesto el grado y el modo en que el alumnado realiza el aprendizaje de los distintos contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), y de los que se pueden obtener indicios significativos del nivel de desarrollo de las competencias deseadas. (p. 26)

Estos indicadores estaban reflejados en una rúbrica. Una rúbrica es

un instrumento que guía la evaluación de los productos y procesos desarrollados, mediante una escala fija de medida; con descripciones claras para cada escala. Permite explicitar y describir los factores de evaluación que se utilizarán para analizar el desempeño del estudiante. (MINED, 2015, p. 38)

El docente con base en la rúbrica debía evaluar los niveles de desempeño (sobresaliente, satisfactorio, en proceso y no lo hace); luego, los resultados los debía ingresar al Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña, SIGES (software que recopila y monitorea datos del sistema educativo nacional de El Salvador) para el expediente personal del estudiante.

La rúbrica que se propuso para los indicadores fue la siguiente:

**Figura 14**

*Extracto de Rúbrica de los indicadores de logro según SIGES para escuelas focalizadas*

Indicador	Sobresaliente	Satisfactorio	En proceso	No lo hace
1.3 Identifica los elementos de triángulos y cuadriláteros. (M, conocimiento)	El estudiante identifica todos los elementos de triángulos y cuadriláteros de forma autónoma.	El estudiante identifica la mayoría de los elementos de triángulos y cuadriláteros de forma autónoma, y completa los restantes con la ayuda del docente o compañeros.	El estudiante identifica algunos elementos de triángulos y cuadriláteros.	El estudiante no identifica ningún elemento de triángulos y cuadriláteros.
2.4 Suma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas. (M, aplicación)	El estudiante resuelve problemas que involucren la suma de números de la forma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.	El estudiante suma números de la forma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.	1. El estudiante lleva de forma correcta a las decenas, pero olvida llevar a las centenas.  2. El estudiante coloca lo que lleva en la cifra siguiente, pero olvida sumarla.	El estudiante no suma números de la forma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.

Fuente: MINEDUCYT, 2024

La evaluación por medio de rúbricas es objetiva, sin embargo, necesita trabajos concretos de los estudiantes para poder asignar el nivel de desempeño; no basta con la observación del docente. La rúbrica puede utilizarse con una gran variedad de trabajos, sin exceptuar a las pruebas objetivas ya que las rúbricas se pueden aplicar a pruebas objetivas siempre y cuando el ítem contenga los niveles de desempeño solicitados en el indicador de logro.

### **CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS DE PRIMER CICLO PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE LINGÜÍSTICA, RAZONAMIENTO LÓGICO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LAS RUTINAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

El siguiente capítulo comprende un análisis de las estrategias didácticas que utilizaron las docentes en el desarrollo de las Rutinas en el Centro Escolar; estas estrategias fueron mencionadas por las docentes en la entrevista de grupo focal. Se tiene a bien hacer un recordatorio sobre la conceptualización básica de las competencias en estudio; a la vez se toma información de las categorías emergentes producto de la aplicación de los instrumentos.

#### **3.1 ¿Cómo aprenden los niños de 7 a 10 años?**

Es importante tener claro cómo es el aprendizaje de los niños entre los 7 y 10 años ya que las estrategias de enseñanza deben ir de acuerdo con el desarrollo intelectual de los niños que están en esa etapa. Existen varios enfoques que estudian este aspecto del aprendizaje; uno de ellos es el Piagetano, Perinat (2013), afirma que “Entre los siete y los doce años, los esquemas operativos los aplica el niño a entidades materiales. Por eso, Piaget dice que está en el periodo de operaciones concretas” (p. 270), en ese sentido, no se puede partir de una metodología basada en la abstracción porque el desarrollo intelectual de los niños de estas edades no logra asimilar este tipo de operaciones mentales.

Por ello es necesario que el docente cree situaciones de aprendizaje tomadas del contexto del niño y que este manipule cualquier objeto que lo acerque a un nuevo conocimiento. “El niño que entra en el periodo de las operaciones concretas también traspasa un jalón importante en el dominio de la lógica: comprende y maneja la inclusión” (Perinat, 2013, p. 270); esto implica que a partir del aprendizaje concreto el niño emite razonamientos lógicos con los cuales

va formando el andamiaje del conocimiento el cual lo llevará a la siguiente etapa de las operaciones formales,

Las etapas de operaciones concretas y operaciones formales se caracterizan porque el niño y la niña son capaces de operar con conceptos. Ya en el estadio de las operaciones formales, el pensamiento tiene un carácter hipotético deductivo; por lo tanto, en el estadio de las operaciones concretas se comienzan a observar los primeros índices de desarrollo del pensamiento lógico. (AMEI\_WAEK, 2019, p. 26)

Las Experiencias de Aprendizaje en estudio, a grandes rasgos, tienen la secuencia de conocimientos previos, desarrollo y consolidación los cuales son elementos básicos del constructivismo; el desafío estuvo en saber planificar esta experiencia de acuerdo con la etapa de los niños de las operaciones concretas; por ejemplo, antes de iniciar los ejercicios de suma, los estudiantes deben manipular instrumentos como un ábaco en donde el niño lleve una secuencia de conteo; sin embargo es un hecho que no todos los padres de los estudiantes tienen dinero para comprar un ábaco; pero, el docente puede tener una caja llena de tapones de botella que sustituyen al ábaco y que cumplen la misma función: que el niño pueda manipular objetos para llevar el conteo; de esta forma puede haber un “Aprendizaje representacional: es el tipo de aprendizaje más básico, donde se asocian símbolos (palabras) con referentes (objetos, eventos, conceptos), formando un significado” (Viera, 2003, p. 25).

En el caso del Centro Escolar las dificultades que tuvieron las docentes para desarrollar las estrategias que demandaban las Experiencias de Aprendizaje fueron manifestadas de la siguiente manera:

“La Lectoescritura. En el caso ahorita yo siento que es el tiempo, el tiempo de la forma en que estamos ahorita estudiando, bueno yo nunca había estado así en virtual y presencial, entonces eso siento que me dificulta avanzar porque siento que a veces eso se queda bien corto y, la lecto escritura también es otro que hace que yo me estanque porque ellos no pueden trabajar a un nivel de acuerdo al libro porque hay algunos que ni copiar textualmente de la pizarra pueden”. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

“La Lectoescritura”. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

“La Lectoescritura”. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

“Como estamos virtual y presencial, es que no todos se integren a la clase virtual, porque igual, lo manejo de la misma forma en virtualidad con los videos tutoriales, allí lo manejo, pero el problema es los niños que no entran, allí es mi dificultad”. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

“Yo siento que el material didáctico adecuado no lo tenemos, también la cantidad de niños no se adapta al espacio que necesita eso porque para las zonas es muy pequeño el espacio. El mobiliario que, bueno el del kínder se acomoda un poquito más, verdad, pero, así como estábamos el año pasado los pupitres que teníamos era difícil trabajar de esa forma”. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Una de las participantes mencionó que no hay material didáctico, situación que impidió la aplicación de estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños, sin embargo, la mayoría de las docentes coincidieron en que el mayor obstáculo para desarrollar las Experiencias de Aprendizaje fue el déficit que presentaron algunos niños en la lectoescritura y, también, por la

modalidad de trabajo semipresencial; ambas razones son válidas, sin embargo, la presión de la lecto escritura fue porque el MINEDUCYT exigía que se avanzara cada semana en determinados temas de los libros de texto lo que hacía que las docentes se enfocaran más en completar un libro de texto que en desarrollar estrategias de aprendizaje que implicaban el uso de material concreto y que fueran congruentes con el contenido del indicador de logro, además, que fueran acordes con la etapa en la que estaban los estudiantes.

Aunado a esta situación se impartieron clases virtuales: en un aspecto fue positivo porque las maestras y estudiantes desarrollaron la competencia tecnológica, pero en el otro aspecto no, porque no permitió tener el tiempo para desarrollar las RDA de forma completa; no obstante, ante este problema hizo falta la organización de talleres de capacitación especiales para las docentes del Centro Escolar en los cuales se compartieran estrategias como, por ejemplo, utilizar el aula invertida (flipped classroom) integrada a las RDA y en las cuales siempre se mantuviera el enfoque constructivista para la enseñanza virtual. El gobierno repartió las tabletas a los niños, pero no todos la tienen en buen estado, y no todos cuentan con dinero para pagar el internet, lo que también dificultó el trabajo con el 100% de los estudiantes.

Con esto se enfatiza que el docente es el principal mediador del aprendizaje especialmente “cuando trata de identificar cuáles son los requisitos que permiten la construcción del conocimiento y saber sobre la incidencia que ejerce la interacción de las operaciones que estructuran la cognición de los estudiantes”. (Barreto, 2009, p. 13)

Ahora bien, con respecto a qué se pretende que desarrollen los estudiantes mediante su aprendizaje, el MINEDUCYT ha determinado ciertas áreas que formalmente inician en la Parvularia y Primer grado, para ser continuadas en la Educación Básica. Estas áreas se muestran en la siguiente figura:

Figura 15

*Progresión de las áreas de desarrollo y aprendizaje*

Lactantes	Inicial	Parvularia 4 a 6 años	1.º grado 7 años	2.º grado 8 años	3.º grado 9 años	4.º a 9.º grado 10 a 15 años
<b>Comunicación y expresión</b>			Comunicación y expresión oral y escrita en lengua materna			
			Idioma extranjero			
						Creatividad y expresiones lingüístico culturales
<b>Relación con el medio</b>					Indagación y comunicación científica	
					Educación tecnológica	
			Pensamiento lógico matemático			
<b>Desarrollo personal y social</b>					Ciudadanía y desarrollo personal y social	
<b>Motora</b>					Desarrollo del cuerpo y aptitud física	

Fuente: MINEDUCYT, 2023

### 3.2 Conceptualización de competencia lingüística y estrategias desarrolladas por las docentes

Respecto al inciso anterior y al enfoque por competencias, Frade (2021) manifiesta que “mientras que el constructivismo busca las mejores metodologías para que el sujeto construya el conocimiento a adquirir, las competencias se concentran en identificar las mejores estrategias didácticas para desarrollar el desempeño más adecuado a las demandas del entorno” (p. s/n); ahora bien, se entiende por competencia “un tipo de dominio orientado a la acción eficaz, fundamentado en una integración de conocimientos y valores que se materializará en resolución de tareas ajustadas a diferentes situaciones en distintos contextos” (Escamilla, 2011, p. 24). En las áreas de desarrollo y aprendizaje, el MINEDUCYT enfatizó en el desarrollo de la

Comunicación y expresión oral y escrita en lengua materna, sin embargo, para que el niño tenga una buena expresión oral o escrita debe haber desarrollado la competencia lingüística la cual se entiende como el hecho de "saber una lengua" y consta de varios componentes: fonológico, sintáctico, semántico, léxico y morfológico (Díaz y Cárdenas, 2010, p. 19).

La lengua materna es parte del puente que el recién nacido utiliza para conocer el mundo. Si este pequeño tiene un entorno favorable en donde haya estímulos táctiles, visuales, auditivos, con padres y familia que tengan un amplio vocabulario y fomenten la comunicación, él desarrollará de mejor forma la comunicación y expresión. Y, luego, cuando crece, la escolarización juega un papel importante y será mejor si el docente es un motivador de la expresión oral y escrita ya que la

expansión lingüística se logra a través de una temprana y permanente estimulación de las distintas funciones del lenguaje, de la exposición de modelos representativos de distintos registros de habla, su expresión mediante dramatizaciones; de la lectura frecuente de distintos textos, de lecturas en voz alta por parte del maestro y de la aplicación de numerosas sugerencias. (Condemarín, 2009, p. 24)

Parte del modelo pedagógico en estudio, la Rutina, tenía un tiempo de quince minutos diarios para la lectura y cada docente planificaba el tipo de estrategia lectora que utilizaría. En 2022, El Salvador participó en las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) y obtuvo el lugar 131 en comprensión lectora de 147 países evaluados, parte de las razones por las cuales en las Rutinas de Aprendizaje se tiene el tiempo destinado a la lectura diaria. En 2024 el MINEDUCYT distribuyó una serie de cuadernillos de lectoescritura para reforzar el vocabulario, comprensión oral, conciencia fonológica, principio alfabético

(relación grafema-fonema), grafomotricidad; también, pidió que cada docente hiciera una caracterización de sus estudiantes y la enviara al Ministerio en cada trimestre.

**Figura 16**

*Etapas de la caracterización de lectoescritura según MINEDUCYT*



Fuente: Creación propia

Ahora bien, todas las docentes, en la rutina diaria, dedicaron el tiempo a la lectura, y todas hicieron la caracterización que indicó el Ministerio y es ahí en donde se detectó que hubo estudiantes de Segundo y Tercer grado que se ubicaron en la etapa emergente y otros en etapa inicial, aunque la mayoría estaba en la etapa consolidada. Sin embargo, al preguntarles a las docentes ¿Sabe cuántas palabras leen por minuto sus estudiantes? todas contestaron que no sabían porque no los habían evaluado. Aunque la velocidad lectora de los niños en esta etapa de educación básica no garantiza que haya comprensión lectora, sí es una variable que influye en la comprensión lectora y que el docente, los padres de familia, incluso los niños pueden monitorear.

Como se dijo anteriormente, el Ministerio proporcionó los cuadernillos para el aprendizaje de la lectoescritura, pero no los dio de forma completa al inicio del año, sino que los entregó de forma gradual. Además, llamó a una capacitación en donde se limitó a explicar la forma en que se haría la caracterización e hizo la presentación de los cuadernillo, sin profundizar en la metodología de trabajo, no obstante, en las páginas iniciales de la Guía para el docente se explica de manera resumida el método que han tratado de seguir para el aprendizaje de la lecto escritura en la secuencia de los cuadernillos (Emergente, Inicial 1, Inicial 2, Inicial 3, Consolidada). Ante la pregunta ¿Cuál cree que es el método indicado para enseñar a leer y a escribir al niño de Primer Ciclo? las docentes contestaron:

Métodos hay bastantes, pero algo que hoy están implementando más es el fonético, porque el niño escucha y hace el sonido de las palabras, entonces eso es lo que actualmente más se va, pero hay otros niños que aprenden de maneras diferentes, entonces es de saber encontrar qué método utiliza el niño porque todos los métodos son diferentes. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

No hay un método indicado porque va a depender del niño, si el niño lo asimila con el fonético, el silábico, entonces uno puede utilizar varios métodos y ver cuál es el que le favorece al niño porque no solamente hay un método es específico para un niño. Muchos de nosotros iniciamos con el silábico, pero no todos aprendimos con el silábico, muchos aprendimos con el fonético. Va a depender de la realidad del niño porque hay muchos que sí les funciona el silábico y el fonético y otros tenemos que agarrar mezcla de todos los métodos para poder ver que ellos aprendan a leer. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

De igual forma, dependerá de cada niño, ahorita ya van dos, tres métodos que he utilizado y estoy esperando que el niño me responda todavía, pero a lo mejor es un bloqueo. Yo he comprado un librito con palabra e imagen. Si empieza con la m, tres imágenes con m, de allí pones esas mismas tres palabras en diferente actividades. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Yo digo que métodos hay varios, entre ellos el método global, yo considero que el método global incluye lo que mis compañeras han dicho primero porque él abarca el fonético, silábico, otro método que no me recuerdo ahorita pero el global incluye todo. Unos niños avanzan con un método, pero el otro método le ayuda al niño a reafirmar su conocimiento, a reafirmar lo que ya aprendió entonces eso le va llevando a ir siempre más allá de lo que es la lectura. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Yo siempre, cuando estoy en primero utilizo el fonético porque la mayoría lo agarra rápido y pues los que se quedan allí y no lo logran pues buscar otro. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Lo anterior lleva a la conclusión que los docentes deben ser autodidactas para estudiar la metodología que propone cada documento, además, ser críticos y analíticos para determinar cuáles son los pro y los contra de la metodología y ser creativos, porque de alguna manera la experiencia que tienen las maestras las lleva a afirmar que “tenemos que agarrar mezcla de todos los métodos para poder ver que ellos aprendan a leer” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024). Independientemente de la caracterización que el Ministerio implementó en 2024, el Comité Pedagógico del Centro Escolar, como en años anteriores, pidió que se hiciera un diagnóstico del nivel de lectoescritura para planificar las sesiones de refuerzo y las adecuaciones

curriculares para los estudiantes en etapa emergente, por eso, ante la pregunta sobre la prioridad que tienen las docentes al elegir una experiencia de aprendizaje ellas manifestaron:

Lo primero es que sea un lenguaje que ellos entiendan, una lectura comprensiva al análisis de ellos, lo primero, tengo que ponerme a ver que sea comprensible para ellos, que sea adecuada para el manejo que ellos van a leer y puedan comprender. Asimismo, también trato de siempre tengan preguntas de análisis para ellos para que puedan responder e interactuar entre ellos, formación de equipos, grupos, los pongo a que analicen y que le cambien final al cuento que ellos puedan escribir y exponer luego lo que han leído. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

En el caso mío, lecturas cortas que estén de acuerdo a la edad, con imágenes también para que ellos también puedan crear historias y también bueno en el caso ahorita que ya nosotros vimos los puntos, verdad, las expresiones, la entonación, que ellos puedan entonar si es signo de sorpresa, de duda, de miedo, que también lo entonen y que hagan las pausas, el acento también para que vean la diferencia de una tilde lo que cambia la palabra. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Primero el indicador que yo quiero trabajar y luego que la experiencia para él sea como, no creativa, sino que divertida. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Cuando dice comunicación es que, si el niño va a leer un texto, que el niño al final sepa de qué leyó, sepa leer correctamente y cuando ellos vayan a escribir

que lo escriban correctamente y que lleve una buena caligrafía y una buena ortografía. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Para mí es que sea del agrado del alumno porque de esa forma lo van a hacer con gusto, van a trabajar mejor. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Varias docentes coincidieron en que el factor *nivel de lectoescritura promedio* de sus estudiantes fue un aspecto que tomaron en cuenta en la planificación. También, en los comentarios de las docentes se dedujo que utilizaron estrategias de trabajo colaborativo y en algunos casos, los niños produjeron textos, aunque esto tuvo que ser una estrategia que se debió de trabajar todos los días para fomentar la expresión escrita.

Ahora bien, ¿qué hicieron para que los estudiantes que no tenían el nivel esperado de lectoescritura se nivelaran? El Ministerio sugirió como estrategia el uso de los cuadernillos de lecto escritura y que en cada semana se dedicara un tiempo para trabajar en ellos, pero, por la forma de trabajo semipresencial, las docentes citaban de forma presencial al pequeño grupo de estudiantes que necesitaban nivelarse en la lectoescritura en el día virtual ya que en algunos casos el trabajo virtual lo hacían asincrónico. Algunos estudiantes no avanzaron según lo esperado y estos fueron referidos a la Docente de Apoyo a la Inclusión, DAI, para la respectiva evaluación, aunque a nivel de Segundo y Tercer grado, por la metodología de trabajo propia de las docentes de la inclusión, no se obtuvo ayuda específica para estudiantes con problemas de aprendizaje. También, en las escuelas focalizadas se incluyó la asignatura de Inglés; se creó un programa para Primer Ciclo, pero no se crearon las plazas para docentes especialistas de esta asignatura. En el caso del Centro Escolar, sí se tiene una docente que imparte Inglés y lo que hizo falta fue que hubiera una coordinación para que la metodología de trabajo de la docente de Inglés fuera, también, con las RDA.

### 3.3 Competencia de razonamiento lógico matemático

En relación con la competencia de razonamiento lógico matemático, los programas de estudio de Primer Ciclo de Educación Básica de Matemáticas del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media, ESMate, 2018 manifiestan que:

Esta competencia promueve que las niñas y los niños sepan identificar, nombrar, interpretar información, comprender procedimientos, algoritmos y relacionar conceptos. Estos procedimientos fortalecen en los estudiantes la estructura de un pensamiento matemático, superando la práctica tradicional que partía de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que da sentido a los saberes numéricos. (p. 6)

Las RDA se prestaron para trabajar operaciones matemáticas de forma concreta por lo que el docente utilizó diversos materiales que facilitaron el aprendizaje, entre ellos, también utilizaron aplicaciones tecnológicas. Respecto a los principales recursos que las docentes del Centro Escolar utilizaron para desarrollar las estrategias de aprendizaje de las Matemáticas se encontraron:

La tablita de las unidades, decenas, centenas, el ábaco, el llavero de las multiplicaciones, también estamos haciendo un llavero para las divisiones. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Hojas anexas, cartón, todo material reciclable lo utilizo, ya sea para hacer manitas, estuvimos viendo lo de las sumas, fichitas, la pizarra, plumón, utilizo acetatos donde ellos escriben y transcriben palabras con imágenes. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

La tabla de valores que ellos la hicieron en cartón. Las tablas de multiplicar en llaveros, el libro de texto, hojas, cuadernillos. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Los recursos que el Ministerio da. Uno: al final del libro hay unas páginas recortables, esas ya las estoy ocupando porque ya vienen allí para el trabajo que estamos desarrollando, también la tabla de valores, la recta numérica, los dados, la tabla en general de todas las tablas de multiplicar, y el otro recurso es de YouTube. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Ábaco, la caja de valores, los cubos también de colores, palillos, ya sea para suma, la resta, la multiplicación y para la división sirve todo eso, la caja Mac kínder, también. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Si bien el Ministerio solo aportó el Libro de texto impreso de Matemáticas, las docentes gestionaron la obtención del material didáctico que pudiera ser manipulado por el estudiante según las condiciones propias de la escuela y de cada familia, esto requirió que ellas conocieran las estrategias lúdicas que involucraran situaciones de la vida cotidiana, que contuviera desafíos matemáticos que llamaran la atención de los estudiantes y que lo motivaran a proponer posibles soluciones mediante la aplicación de operaciones matemáticas y que estas soluciones fueran lógicas. Comúnmente, la lógica se entiende como lo correcto, por ello, el docente creó esas situaciones que explicaran el porqué de los procedimientos matemáticos para que el estudiante desarrollara el pensamiento lógico.

En la observación que se hizo en las aulas se percibió que a la mayoría de los estudiantes les gustó trabajar en Matemáticas, pero no se observó el aprendizaje a través del error, es decir, el docente muy poco orientó a los estudiantes para que descubrieran por sí mismos la causa de

las respuestas equivocadas y qué hacer para superar esta situación. También, fue necesario que los docentes conocieran cómo planificar las estrategias de enseñanza con base en los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, por ejemplo, ante la pregunta de cómo tomaban en cuenta los estilos de aprendizaje, dos docentes no respondieron, otra manifestó que

En esta forma de evaluar es una ventaja eso porque hay operaciones, hay unos niños que no escriben, pero mentalmente la hacen y hay otros que no, son más de escritura para poder resolver y hay otros que no escriben para poder resolver.  
(Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

aunque mencionó formas de resolver una operación, no explicó cómo toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes en su práctica docente. Muchas veces, los docentes enseñan a sus estudiantes desde la forma en que ellos aprendieron, prácticamente es una forma de decir “así me enseñaron, así aprendí y así les voy a enseñar”, por el contrario, las teorías del aprendizaje orientan a la necesidad de prestar atención a las formas de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a qué metodología propone el programa ESMate, esta se

presenta como propuesta metodológica el trabajo por Resolución de Situaciones Problemáticas (RSP). Esta metodología, junto a otras actividades planificadas, promueve la conversión de los tradicionales “ejercicios-problema o problemas de lápiz y papel” a verdaderas situaciones problematizadoras que impliquen al estudiantado la necesidad de utilizar herramientas heurísticas para resolverlas; por lo tanto, suscitará el desarrollo de las competencias demandadas en la asignatura. (p. 10)

esta propuesta se evidencia en la estructura de los libros de texto proporcionados por el Ministerio porque presenta problemas que implican el uso de operaciones para resolver problemas del entorno, según su edad. Al consultarle a las docentes sobre cuál creían que es el método especializado para desarrollar la competencia lógico matemática, hubo respuestas como

La matemática se utiliza en todo momento, yo siempre estoy pendiente en cuanto a eso y le pregunto: Ahorita tenemos tales horas, voy a agregar tantos minutos, ¿qué hora sería? Y le hago una pregunta específica a tal niño y ese niño me debe contestar, primero porque el niño debe estar pensando en la deducción, en analizar, en el conteo, para mí es el método deductivo. (Comunicación Personal, 30 de julio de 2024)

En otras respuestas se observó que hicieron énfasis en la repetición de ejercicios lo que podría ser una estrategia conductista, por ello, es necesario que en las capacitaciones docentes se refuerce la teoría que sustenta la metodología ya que de esta forma los docentes planificarán situaciones de aprendizaje efectivas. En general, las actividades que se desarrollaron en experiencia de aprendizaje no implicaron mayor conflicto cognitivo ya que se centraron en actividades de transcripción y en resolución de ejercicios de los textos.

En el área de Matemáticas, en 2022, la prueba PISA concluyó que

3 de cada 4 estudiantes tienen bajo desempeño en Matemática, y específicamente en países como República Dominicana y El Salvador, nueve de cada diez estudiantes no alcanzan las competencias básicas en Matemática; entendiendo como competencias básicas el no poder usar fórmulas básicas, procedimientos o reglas para resolver problemas con números enteros. (MINEDUCYT, 2024)

ante esta situación, el Ministerio, al igual que con lectoescritura, implementó la caracterización de la asignatura a partir del segundo trimestre del año 2024 y al igual que en las otras ocasiones, en una sola reunión presentaron la forma de cómo caracterizar, mencionaron cómo ingresar los datos y la forma de hacer el refuerzo y que este debía de retroalimentar las habilidades de razonamiento lógico, comunicación con lenguaje matemático y la aplicación de la Matemática al entorno; de esta caracterización no hubo continuidad para el tercer trimestre. Las docentes del Centro Escolar hicieron la caracterización y trabajaron en el refuerzo con los estudiantes que no cumplieron el estándar deseado.

### **3.4 El docente del aula como favorecedor del desarrollo de la competencia socioemocional en los estudiantes**

Una de las áreas de desarrollo que definió el MINEDUCYT fue el Desarrollo personal y Social que se refiere a “las capacidades y habilidades socioemocionales que las niñas y los niños adquieren a través de su interacción con otras personas (pares y adultos), (MINEDUCYT, 2023, p. 11). En la mayoría de las capacitaciones que se recibieron para implementar esta metodología en estudio se hizo hincapié en la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático, pero muy poco se habló de las estrategias para fomentar la competencia socioemocional. Para Booth Church, 2018:

El aprendizaje social y emocional puede ser descrito como el desarrollo de las habilidades que los niños necesitan para comprender y gestionar sus emociones, ser conscientes de ellos mismos y estar autorregulados, y, a la vez, ser capaces de comprender a los demás, crear relaciones positivas y resolver problemas. (p. 10)

Un elemento importante en esta área lo juega el docente. Dentro de sus competencias personales debe tener esa ecuanimidad y desarrollo socioemocional que le permita tener una convivencia sana en el ámbito de trabajo, tanto con los estudiantes como con los compañeros de trabajo. Al preguntar sobre la conectividad empática del docente con los estudiantes, una docente manifestó: “Igual, siento que tenido bastante conexión con los niños al grado de que no sólo contarme las cosas negativas, sino que las positivas, (...) sí siento que hay bastante afectividad entre ellos conmigo” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024) y esta afirmación se comprobó en la observación de las clases ya que la mayoría de estudiantes tenían muy buena relación con las maestras; a pesar de confirmar esa relación positiva maestro-estudiante se observó que en la interacción entre los compañeros en el salón de clase surgieron problemas y que las docentes solo hicieron un llamado de atención, pero no hicieron un diálogo positivo entre ellos para llegar a una solución pacífica del conflicto, todo esto para mantener un ambiente de estudio agradable, acogedor; tampoco hubo momentos en los que se trabajó con las emociones, pero, como se explicó anteriormente, las docentes siguieron los lineamientos de trabajo de la metodología e hizo falta que se propusieran estrategias de enseñanza en esta área.

El desconocimiento de estas estrategias de fomento de las habilidades sociales tiene que ver con la formación inicial docente, ya que ante la pregunta sobre qué habilidades sociales fueron preparadas, ellas manifestaron: “Empatía con los niños, sociabilidad con los niños, no sabría decir, ninguna, la práctica hace al maestro, nada, íbamos a la universidad a aprender” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024) y ante la pregunta sobre ¿Cómo consideran que debe ser la metodología para fomentar las habilidades socioemocionales?, respondieron:

Diferentes juegos, hacer convivios grupales donde ellos puedan relacionarse unos con otros, se hacen diferentes juegos donde ellos puedan expresar sus emociones. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Con los juegos, hasta en un cuento se puede hablar sobre los sentimientos, cómo se sienten, quizás en la casa tuvieron algún problema, los papás pelearon, que se dan lamentablemente entre los niños y los niños lo expresan a través de un dibujo. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

La actividad que estamos realizando en específico entre todas nosotras, por ejemplo, y con los estudiantes, la ayuda mutua en el huerto. A través de eso lo estamos logrando porque los niños son responsables de cada plantita, aparte que se tienen que coordinar y ayudar. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Los juegos, las dinámicas, canciones que lleven un mensaje para como ellos pueden comportarse y relacionarse dentro de sus mismos compañeros y de su escuela misma. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

El juego, el canto y el baile también, al principio tenía un par de niños evangélicos, verdad, que se ponían en la esquina, entonces quizás porque en la casa les dicen que eso es malo entonces pues a medida uno les va dando la confianza ahora ellos son unos grandes bailarines, aunque ellos no lo vayan a manifestar en casa porque saben que allá los van a regañar, verdad, pero en la escuela eso del canto y baile me ha ayudado bastante para poder integrarlos y poder que ellos se expresen. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

La mayoría coincidió en que el juego es la estrategia por excelencia para trabajar las habilidades socioemocionales.

Existen diferentes programas de desarrollo socioemocional que pueden desarrollarse en el salón de clase, sin embargo, en las RDA no hubo un lineamiento sobre qué programa desarrollar, prácticamente se tomó como un eje transversal que debía desarrollarse en todos los momentos de la Rutina. Parte de esas habilidades socioemocionales son la autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación, toma de decisiones responsable.

¿Qué estrategias pueden desarrollarse para fomentar estas habilidades?

- Para desarrollar la **autoconciencia**, se requiere ampliar el vocabulario emocional del alumnado y ayudarlos a expresar las emociones, a través de cuentos, relatos, juegos o fotografías.
- En lo que se refiere a la **autorregulación**, enseñar al alumnado a utilizar estrategias para calmarse, como contar hasta 10 o la “técnica de la tortuga” y a mantener un diálogo interno positivo para ayudarlos a gestionar las emociones intensas.
- Para desarrollar la **conciencia social**, se pueden utilizar relatos para debatir acerca de las emociones y comprender las perspectivas de los demás.
- En las **habilidades de relación**, se pueden dramatizar situaciones para trabajar las habilidades para comunicarse bien y saber escuchar.
- En la **toma de decisiones responsable** se puede enseñar y practicar estrategias de resolución de problemas (como el marco WOOP, un método de consecución de objetivos basado en cuatro pilares: deseo –wish-, resultado –outcome-, obstáculo –obstacle- y plan –plan-). (ProFuturo, 2023, s/n)

### 3.5 El aprendizaje a través del juego

El juego es otra de las estrategias didácticas específicas para esta metodología, En las RDA se diseñaron experiencias de aprendizaje en las que se tomaron en cuenta los indicadores de logro, el uso del Libro de texto del Ministerio y lo demás quedó a la creatividad de cada docente. Al preguntárseles ¿Cuál creen que es el componente imprescindible para el desarrollo de una rutina de aprendizaje si se toma en cuenta que está dirigida a niños y niñas?, contestaron que era la “creatividad, planificación, recursos, recursos y agrado” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024). Y es que el juego es una característica inherente al estadio del niño, por ello cuando se planifica, se sugiere “utilizar una metodología lúdica y participativa” (MINEDUCYT, 2023, p. s/n) y eso no quiere decir que se debe realizar cualquier juego, sino que debe haber una relación entre el contenido, la actividad lúdica que se va a desarrollar y con ello, también, los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Hay que tomar en cuenta que

- La actividad lúdica favorece la capacidad visual, táctil y auditiva; aligeran la noción espacio temporal; movimientos ligeros y coordinados del cuerpo. Asimismo, los juegos aceleran el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia.
- El juego favorece el crecimiento biológico, mental, emocional y social del niño, puesto que su única finalidad es beneficiar su desarrollo integral.
- El estudiante al jugar pone de manifiesto todos sus sentidos lo cual le va permitir captar mejor sus aprendizajes. Esto es de vital importancia para su desarrollo intelectual, emocional y social, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales

contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar patrones de comportamiento, relación y socialización.

- Los maestros deben explotar su capacidad pedagógica y aprovechar el juego como medio indispensable para que los estudiantes adquieran aprendizajes superiores, por lo que los docentes deben renovar y aplicar estrategias como estas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Caballero Calderón, 2021, p. 875)

En la metodología se trabajaron las Zonas internas del aula en las cuales cada docente debía buscar el material lúdico adecuado para que sus estudiantes trabajaran las experiencias de aprendizaje; en la mayoría de casos, fue difícil mantener las zonas por la falta de material didáctico; además, el compartir el aula con otros grupos de estudiantes dificultó la conservación del material; no obstante, las docentes mantuvieron sus zonas de acuerdo con los pocos recursos que poseían y el resultado en el aprendizaje de los estudiantes fue verificable, así mismo, los estudiantes disfrutaron del jugar aprendiendo.

**Figura 17**

*Estudiantes de segundo grado "A" durante experiencia de aprendizaje*



Fuente: Archivo personal

## **CAPÍTULO IV: RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL, FORMACIÓN CONTINUA Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES QUE REQUIERE EL MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN RUTINA DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

En la actualidad, el común de las personas percibe la imagen del docente con atributos negativos. Los gobiernos crean programas, abogan sobre la profesionalización de los docentes, pero no los toman en cuenta para la creación de estos programas, por lo que, en una relación vertical, el docente solo los acata y ejecuta. En el siguiente capítulo se analiza la formación inicial, formación continua de las docentes y su relación con las competencias profesionales y personales que requiere el docente que trabaje con la metodología de las RDA.

### **4.1 La formación inicial del docente desde la Reforma Curricular de 1995**

La escuela Ciudad Normal “Alberto Masferrer” fue creada como parte de la Reforma Educativa de 1968, uno de los requisitos de ingreso fue “tener vocación para maestro” y vivir en zonas rurales, esta última condición fue aprovechada por algunos aspirantes como una forma de salir de la pobreza y poder acceder a una plaza de gobierno, sin tener la vocación docente, incluso, mediante el bachillerato pedagógico hubo varios graduados que a sus dieciocho años pasaron a formar parte del cuerpo docente de las escuelas públicas sin tener la madurez y experiencia necesarias para asumir la formación de los estudiantes.

En ese mismo año se fundaron los bachilleratos diversificados y en lo que corresponde a educación, se creó el bachillerato pedagógico con sus planes I, II y III. En efecto, el Plan I era el bachillerato regular que consistía en ingresar el primer año y luego realizar de manera continua sus tres años para obtener el título de bachiller pedagógico y de esa manera directa, el Ministerio de Educación, le

asignaba su centro educativo en la ruralidad del país. El Plan II consistía en aceptar aquellos que, habiendo finalizado su segundo año de bachillerato, ingresaban y realizaban su tercer año en Ciudad Normal, y luego, durante un año completo debían realizar la práctica docente en una escuela rural del país, para regresar a Ciudad Normal al final del año, a fin de finalizar su proceso de formación. Durante un año completo y con dos vacaciones de noviembre y diciembre para completar su formación docente (Olmos, 2016, p. s/n).

En 2012, el Ministerio de Educación presentó los programas para los diferentes profesados e instituyó una serie de asignaturas del área de formación didáctica que debían ser obligatorias para las diferentes licenciaturas del área de educación; anteriormente a esta propuesta, cada institución de nivel superior que ofrecía estas carreras diseñaba su propio plan de estudios. Para 2014, presentó el documento *Criterios básicos para el diseño, presentación y evaluación de instrumentos curriculares y otros documentos relacionados con el accionar académico de las Instituciones de Educación Superior (IES)* mediante el cual estableció lineamientos básicos que deben cumplir las IES en la creación de sus carreras, por ende, las relacionadas con el área de educación.

Respecto a la población en estudio, cuatro de las cinco docentes trabajan en el área para la que fueron formadas: Educación Básica y otra es graduada de Licenciatura en Idiomas, dos de ellas estudiaron con los programas de 2012 de formación inicial docente. Por ello ante la pregunta ¿Considera que su formación docente le ha facilitado trabajar con los cambios curriculares que impulsa cada gobierno que asume la presidencia? una docente manifestó que

Quando estudié llevé algunas materias del pensum antiguo, cuando yo estaba en el último año todavía no había ingresado, posteriormente dijeron que iba a entrar

el nuevo pensum donde ya incluye las nuevas materias entonces en mi caso como fue el proceso de formación antiguo no estaban estas. Sí recibí un poco de constructivismo. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

otra docente mencionó que, por haber estudiado en la Universidad de El Salvador, UES, en la década de los 80, “sólo me formaron en el constructivismo” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024) y que no estudió algunas teorías de pedagogos occidentales que se han retomado para la enseñanza.

La competencia de desarrollo socioemocional es un aspecto importante en esta metodología en estudio. Al preguntársele a las docentes ¿Recuerda cuáles son las habilidades sociales en las fue preparada en su formación docente y que le permiten trabajar en Primer Ciclo? la mayoría respondieron que ninguna y solo una expresó “Empatía con los niños, sociabilidad con los niños” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024), ahora bien, durante las observaciones de clase se comprobó que la mayoría de docentes tienen muy buenas relaciones con sus estudiantes lo que comprueba la afirmación de Luzón y Montes, 2018, como se citó en Soto Rodríguez, 2021:

¿Prepara y forma el Grado de Magisterio a los futuros profesores de acuerdo con los cambios que la sociedad actual exige? No hay estudios que puedan ofrecer una respuesta fehaciente a este interrogante, pero desde diversas fuentes, como WISE o Cumbre Mundial por la Innovación en Educación, se asegura que los conocimientos académicos ya no tendrán tanta relevancia e irán adquiriendo importancia las habilidades personales, así como la capacidad de empatizar con los demás o de tomar decisiones ante situaciones imprevistas. En este sentido, la función del profesorado será más bien la de servir de guía, ante la preponderancia

de la transmisión de los conocimientos. La autonomía del alumnado con la orientación por parte del profesorado son las claves para considerar en la profesionalización docente. (p. 137)

ahora bien, las docentes hicieron ver que la formación inicial que tuvieron sí les influyó en la medida en que desconocían aspectos teóricos y tuvieron que dedicar más tiempo para comprender ciertos aspectos que tuvo esta metodología de trabajo.

Aunque en el Plan Mi Nueva Escuela detalla que “La formación inicial de docentes será profundamente modificada, conforme a los lineamientos del nuevo modelo pedagógico impulsado por la reforma para alinearse con la visión del currículo propuesto (MINEDUCYT, 2024, s/n), todavía no se han conocido los cambios que anunció el documento.

#### **4.2 Formación continua del docente desde 2019**

En febrero de 2018, bajo el decreto 913 de la Asamblea Legislativa de El Salvador, fue creado el Instituto de Formación Docente, INFOD, el cual tuvo como “objeto la formación inicial y permanente de profesionales para el ejercicio de la carrera docente, la formación de postgrado en diferentes especialidades y la actualización de sus conocimientos”, (Asamblea Legislativa, 2018, p. 2) correspondió al INFOD llevar a cabo las capacitaciones docentes para afrontar la virtualidad a la que obligatoriamente se tuvo que acceder por la pandemia del COVID-19; sin embargo, las capacitaciones no fueron obligatorias, sino voluntarias por lo que muchos docentes no tuvieron la formación necesaria para desarrollar los programas que han sido modificados como ESMate, ESLengua, Ciencia y Tecnología.

Respecto a la no participación de los docentes en estas capacitaciones, el Ministerio de Educación (2003) a través del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente establece que (...)

“deben asistir a los cursos de mejoramiento profesional como resultado de la evaluación de su desempeño o cuando las necesidades del servicio lo demanden” (p. 11); no obstante, esta normativa se ha comenzado a sistematizar hasta 2024: un sistema ordenado de formación continua de todos los docentes de El Salvador mediante una plataforma que controla los cursos en los que participa cada docente.

En 2022, “El MINED informó en un comunicado que decidieron realizar una reestructuración 'profunda del INFOD para promover cambios que permitan una educación apegada a nuestra realidad y con la visión de nuestro Gobierno””, (Alas, 2022) la eliminación del INFOD se debió a la polémica que creó una clase televisada en la que se abordó la teoría de género y que el actual gobierno está en contra de su difusión. En diciembre de 2023 se publicó el organigrama del MINEDUCYT en donde aparece la Dirección Nacional de Formación Docente, DNFD, como el único ente rector de los procesos de formación docente el cual carece de independencia ideológica ya que depende totalmente de los lineamientos de la Presidencia de la República, tal es el caso de la prohibición de la teoría de género en la currícula salvadoreña.

Los actuales procesos coyunturales de la sociedad salvadoreña han propiciado un retroceso en el tema de la seguridad social en el área de pensiones por retiro; esto influyó en que, en 2024, hubo aproximadamente 35 mil docentes activos en el sistema educativo y que están pensionados; al ser personas mayores de 55 años sus esquemas de formación inicial carecieron de los conocimientos de teorías pedagógicas actuales por lo que deben estar en constante formación. En el caso del Centro Escolar, en 2023 y 2024, las docentes titulares recibieron todas las capacitaciones que se impartieron para esta metodología, a excepción de dos de ellas que iniciaron en el año 2024 ya que hubo movimiento de personal a raíz del retiro de otras docentes que se acogieron al decreto 739 o Ley Transitoria de Retiro Voluntario 2023,

esta situación influyó ya que ellas no recibieron las capacitaciones de los nuevos programas y, tampoco recibieron la inducción para poner en práctica la metodología basada en RDA.

Sin embargo, al analizar la aplicación real de la metodología que pretendió dejar de lado los horarios de clase por asignatura; esto no se cumplió en un 100%, por ejemplo, una docente manifestó que:

En mi caso se me presentó una dificultad porque yo inicié mi trabajo en parvularia entonces lo de trabajar en rutinas lo conozco más o menos, pero la rutina de parvularia es bastante diferente a lo que estamos trabajando ahora porque llevamos experiencias de aprendizaje, en el caso de los niños lo llevo, pero es de una manera diferente, entonces me costó un poco hacer esa transición de venir de parvularia, por eso trabajo más por Horario de Clase que por Rutina de Aprendizaje. (Comunicación Personal, 30 de julio de 2024)

En este sentido fue claro que el objetivo de la formación continua para la metodología de RDA que desarrolló el MINEDUCYT no se logró totalmente ya que, primero, en 2022, no hubo claridad en las capacitaciones que se dieron desde el inicio del año escolar, luego en 2023, se capacitaron a docentes que luego fueron removidos de sus cargos de Segundo y Tercer grado, además de los docentes contratados por primera vez en 2024, pero el principal problema estuvo en la forma en cómo se impartieron estas capacitaciones: únicamente se presentó el esquema sin detallar qué implicaba cada una de sus partes, la base teórica que lo sustentaba y el proceso que debía seguirse. De igual forma, el trabajo semipresencial del Centro Escolar no ayudó a que se trabajara con las Rutinas.

Otro de los puntos que no ha tomado en cuenta la formación continua es la capacitación de los docentes para el trabajo con estudiantes con discapacidad cognitiva:

Necesitamos procesos de formación en necesidades especiales que tienen los niños, porque tenemos niños con dislexia, discalculia, tenemos niños con autismo, incluso entre otras discapacidades, entonces algo tienen que por ley capacitarnos porque la escuela es inclusiva entonces al ser una escuela inclusiva en sí, somos maestros inclusivos, pero no nos capacitan en esos aspectos para que nosotros podamos decir yo hablo LESA si llega un niño con dificultades, si llega un niño Braille, si llega un niño no vidente, entonces necesitamos saber qué estrategias vamos a implementar, yo sí tengo un niño con autismo porque hay diferentes grados de autismo, entonces cómo voy a atender yo esa necesidad de autismo, si desconozco cómo. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Y, lo último, como se mencionó anteriormente, no existe un plan definido de educación por lo que las maestras resienten los cambios: “porque ya nos han capacitado y ya tenemos dónde buscar para poder hacer bien el trabajo y, ojalá, no nos vuelvan a mover el tapete porque cada vez que dominamos una metodología nos la cambian” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024), aunque se esperan que haya más reformas ya que en el Plan Mi Nueva Escuela se menciona que “La articulación de la formación inicial y continua es una prioridad estratégica de la reforma, dando paso a la conformación de un sistema articulado de formación para los docentes”. (MINEDUCYT, 2024, p. s/n)

#### **4.3 Perfil profesional y personal deseado en los docentes de Primer Ciclo que trabajan con las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje**

El Gobierno actual habla de la transformación educativa que está haciendo, sin embargo, se repite el hecho de que se implementa una metodología y luego se van elaborando los documentos, las capacitaciones, etc. y tampoco se toma en cuenta el perfil de los docentes con

los que cuenta el MINEDUCYT, por ejemplo, los docentes que están destinados a trabajar con Primero y Segundo ciclo son catalogados como docentes de Educación Básica para los cuales se hizo un perfil. Se entiende como perfil profesional la descripción profesional de la manera más objetiva, a partir de sus características. Díaz Barriga (1999) opina que “el perfil profesional lo componen tanto conocimientos, habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional” (p. 91).

En 1994, en El Salvador, se hizo un perfil académico profesional del maestro de educación Básica, en donde definió al maestro como “el profesional formado y capacitado para desempeñarse eficientemente en tareas básicas de investigación, planeamiento, organización, ejecución y evaluación de acciones educativas, tomando como base los intereses, necesidades y aspiraciones de los educandos y de la sociedad” (Pacheco, Picardo, 2012, p. 11), dicho perfil dejó de lado aspectos personales y lo enfocó únicamente en la práctica pedagógica. En 2012, el MINED actualizó los programas de Formación Inicial Docente y creó el Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos. El perfil de egreso de este profesorado se enfocó en tres áreas “El/la docente que se quiere formar en este nuevo diseño curricular recupera las concepciones que plantean la docencia como: a) práctica de mediación cultural reflexiva y crítica, b) trabajo profesional institucionalizado y c) práctica pedagógica” (MINED, 2012, p. 17), en ambos perfiles dejaron de lado la vocación, los valores humanos, las habilidades sociales y la formación permanente.

Al consultar a las docentes cuál creen que es el grado mínimo necesario de los docentes para trabajar en Primer Ciclo, cuatro mencionaron que el profesorado y solo una mencionó que era necesario la licenciatura, sin embargo, si se analiza la Figura 15: *Progresión de las áreas de desarrollo y aprendizaje*, aparece que desde Primer Grado se iniciará con el idioma extranjero,

pero el Ministerio no contrata profesores de Inglés para Primero y Segundo Ciclo por lo que el docente titular de centros escolares donde no tenían el docente de Inglés debió impartir esa clase de forma integrada en las experiencias de aprendizaje. En la currícula de los profesorado no se estudian asignaturas del segundo idioma, además, el docente debe conocer sobre los programas de Educación Física y Educación Artística ya que los debe trabajar de forma integrada, por ello se justifica que el personal que trabaje en Primer ciclo idealmente debe tener un grado académico superior al profesorado.

Conviene subrayar que no solo el grado académico es un elemento necesario en el perfil, sino que también las habilidades personales del docente. Por ejemplo, Singapur, el país que ha destacado en las pruebas PISA, menciona que “Los maestros son mentores y modelos por seguir para sus alumnos. Influyen en las mentes jóvenes e inculcan sólidos valores sociales y morales mediante palabras y acciones, dentro y fuera del aula” (Singapore, 2024), de igual forma, la práctica pedagógica la circunscriben a tres sencillos aspectos, pero con un tremendo significado: “entender la enseñanza, comprensión de los alumnos y aprendizaje, comprensión de la materia y los objetivos” (Singapore, 2024), en consecuencia no se puede definir un perfil profesional del docente que no incluya las competencias personales. Entonces, si se trabajó con un Modelo pedagógico que distó de tener un consenso ciudadano, pero que fue implementado y los docentes ya fueron formados ¿Qué se espera de la formación continua para que el docente logre los aprendizajes que se pretenden con el Modelo basado en RDA?

**Figura 18**

*Perfil profesional y personal deseado en los docentes de Primer Ciclo que trabajan con las RDA*



Fuente: creación propia

## **CAPÍTULO V: ACTITUDES QUE POSEEN LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO ANTE LOS CAMBIOS CURRICULARES DEL MINEDUCYT COMO LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO BASADO EN RUTINAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

La actitud de un profesor se manifiesta en el desempeño que tiene ante determinadas situaciones, por ejemplo, en la mediación docente se muestra la pasión que siente por la enseñanza, en la pasión que siente por aprender algo nuevo, sin embargo, tan poco está exento de influencias del medio externo que pueden, en algún momento, modificar las creencias, actitudes; también el docente es una persona que manifiesta un liderazgo que hace crecer y desarrollar a los estudiantes. En este capítulo se presenta el sentir de los docentes del Centro Escolar ante los cambios que tuvieron que hacer con la metodología de trabajo al ser parte del grupo de escuelas focalizadas.

### **5.1 Cambio de metodología, mismos docentes, cambio de actitudes**

La enseñanza de lectoescritura, matemáticas y desarrollo socioemocional por medio de RDA para los estudiantes de Primer ciclo implicó un cambio metodológico y cognitivo por parte del docente, estos cambios, aparte de ser una exigencia del MINEDUCYT, fueron demandados por entes internacionales; por ejemplo, ya se mencionó que en la Prueba PISA de 2022 los estudiantes salvadoreños lograron el puesto 78 entre los 81 evaluados posicionando a El Salvador por debajo del puntaje de los países de Centroamérica lo cual obligó a hacer cambios en la metodología y la evaluación de las áreas de matemática y lectoescritura.

Sanabria (2009) hace hincapié en cambiar las prácticas tradicionales de lectura para pasar al aprendizaje significativo y dejar de lado lo memorístico de los saberes transmitidos (p. 39), esto obligó a los docentes a un cambio actitudinal y metodológico, sin embargo, “cualquier

trabajador ejerce una pequeña resistencia al cambio sino están claros los medios, las razones y las finalidades y si no domina con la seguridad suficiente la nueva tarea” (Tejedor, 2009, p. 116), partiendo de esto, en el capítulo anterior se analizó la relación entre la formación inicial del docente y la formación continua determinando la necesidad de un programa de capacitación docente que profundice en todos los aspectos que conllevan un modelo pedagógico, no únicamente la presentación a grandes rasgos de lo que se quiere implementar ya que la realidad de cada Centro Escolar es diferente a lo que emana de forma vertical del MINEDUCYT.

Hay que mencionar que “ Las actitudes se consideran como un factor importante, pero no el único, para determinar la conducta externa” (Tejedor, et al, 2009) por lo que el trabajo que realizaron las docentes del Centro Escolar fue evidente y se manifestó en el compromiso de mediación del aprendizaje con los estudiantes. De igual manera se podría decir que otro factor que influyó en el cambio actitudinal del docente fue su edad y su formación; Cantón Mayo (2018) explica los procesos de crecimiento del docente de la siguiente forma:

Durante su formación inicial, el futuro maestro de primaria va construyendo su identidad profesional a través de las experiencias vividas en actividades académicas como las prácticas (Practicum). Más tarde, en el comienzo de su ejercicio docente, tendrá lugar la socialización profesional. Es en este momento cuando se produce una confrontación entre lo adquirido en su etapa de formación inicial y las situaciones a las que ha de hacer frente como maestro, que llevan a una constante búsqueda de su identidad profesional. Por último, en su etapa de formación permanente, de nuevo el docente modifica su identidad profesional en función de las experiencias vividas, la visión social y los cuestionamientos personales (p. 167).

Entre estos cuestionamientos personales se consideró la forma en que el docente ve la vida y no será de la misma forma que la ve un docente con pocos años de trabajo que un docente que ya está en la etapa de la jubilación, por lo que algunas veces este opta por no asistir a capacitaciones o por no desarrollar otras competencias que demanda la globalidad, por ejemplo, el uso de las TIC. A pesar de esto, el sentir de las docentes del Centro Escolar fue diferente; ante la pregunta ¿Considera que influye su tiempo de trabajo como docente en la forma como percibe su trabajo, por ejemplo, acomodamiento, confort, apertura al cambio? las docentes con más años de trabajo expresaron:

No, no influye nada porque de todas formas yo tengo que velar porque los niños estén trabajando como debe ser, pero que yo voy a hacer menos trabajo de lo que yo debo de hacer, ¡no!, porque el día que ya me vaya a retirar quiero que por lo menos mis alumnos, la gente que ha estado alrededor de mí, que tenga un buen recuerdo y sobre todo yo tengo que sentirme satisfecha del trabajo que he realizado. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Tal vez no como para tomar la decisión de ir a la universidad otra vez, pero aprendiendo algo nuevo, sí tenemos que hacerlo todos los días. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Este proceso de construcción actitudinal se crea con las relaciones que tiene el docente con los miembros de la comunidad educativa, con el tipo de institución donde labora ya que un centro escolar gubernamental difiere de un centro de educación privado de ahí que el factor actitudinal incide en el cambio curricular y en el Centro Escolar esa situación fue favorable porque las docentes estuvieron dispuestas al cambio ya que fue en función del desarrollo integral de los estudiantes.

## **5.2 Situación actual del profesorado ante los cambios administrativos del MINEDUCYT**

En 2024, el MINEDUCYT creó la página Web Portal de Formación Docente el cual recoge algunos de los procesos de formación que han tenido los docentes desde 2021. En la sección de Histórico presenta los cursos recibidos lo que indica que ya hay un registro individualizado de las capacitaciones recibidas y lo ubica en el nivel en el cual se encuentra trabajando, por ejemplo, si es de Primera Infancia, Primer Ciclo, etc. Este aspecto puede considerarse positivo para los docentes que de forma voluntaria optan por la formación continua, no obstante, para los docentes que no se inscriben y aprueban los cursos de formación no tienen evidencias de su crecimiento profesional lo que en proyectos futuros del Gobierno podría influir de alguna manera.

Otro cambio a nivel administrativo, en 2024, fue la creación del control de permisos, licencias, incapacidades por medio de la página Web Desarrollo Humano del MINEDUCYT; con ello, cada docente que lo requiera debe ingresar los datos necesarios junto con las constancias de incapacidad, certificado médico, constancia de estadía por consulta médica, etc. con ello se da cumplimiento a la reforma del artículo 6 del Decreto N° 17 de Asuetos, Vacaciones y Licencias de los Empleados Públicos que abarca a los docentes de instituciones públicas.

Estas medidas que de alguna forma ordenan el accionar docente, también no dejan de crear otro tipo de reacciones ya que hay presión por parte del MINEDUCYT en estos aspectos, pero no hay incentivos económicos. Si se piensa que estos cambios modificaron el desempeño de las docentes del Centro Escolar, en la entrevista una afirmó que “no tendrían que involucrar mis creencias en el trabajo del aula” (Comunicación personal, 30 de julio de 2024), otra afirmó “trato de actualizarme, de seguir los lineamientos, ¿Cuesta? Sí, cuesta, pero siempre lo hago”,

(Comunicación personal, 30 de julio de 2024). En el caso de otra docente que ingresó en 2024 al magisterio público manifestó: “En mi caso como yo hace poco entré, siempre pregunto a los maestros que ya tienen más tiempo y yo siempre estoy dispuesta a aprender y a hacer lo que el Ministerio indique y si hago algo mal estoy dispuesta a cambiar”. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024)

Otra docente con más años de trabajo manifestó

Yo creo que tenemos trabajar como nos están diciendo, como nos están presentando, como el Ministerio quiere, porque si yo quisiera trabajar como yo quiero, pues me dejan libre, yo solamente hiciera algo a medias y ya. Hace poco me puse a pensar en todo lo que yo había pasado en el transcurso de los treinta años de trabajo y ha habido muchísimos cambios, pero siempre cuando han cambiado algo, siempre han sido solamente palabras similares a lo que ya se había desarrollado, a lo que ya teníamos. En otros aspectos no, porque imagínese: ahora estamos evaluando diferente, pero uno en el transcurso anterior uno evaluaba conceptos: excelente, etc. ahora es diferente cómo vamos a clasificar el excelente, o podemos decir que es sobresaliente. Y yo solamente trato de ir entendiendo, de ir encaminando a eso y allí me voy ubicando, las capacitaciones que sirven un poquito para eso. (Comunicación personal, 30 de julio de 2024).

El docente con vocación y deseos de superación podrá formar estudiantes activos, críticos de la sociedad y comprometidos con un desarrollo social digno, situación que se ha evidenciado en las docentes del Centro Escolar Colonia San Ramón.

## REFLEXIONES FINALES

1. El modelo basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje pretendió desarrollar competencias como la lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional; sin embargo, las docentes desconocieron estrategias específicas para el fomento de estas competencias.
2. Se debió utilizar en poca medida las actividades que implicaran poco conflicto cognitivo como copiar una clase de la pizarra o transcribir al cuaderno del libro.
3. Las docentes poseen una amplia competencia en el uso de las TICS la cual fue importante en el aprendizaje de los estudiantes debido a la semipresencialidad que se tuvo en 2023 y 2024 por tener el edificio principal de la escuela declarado como inhabitable.
4. El lineamiento por parte del MINEDUCYT sobre completar los libros de texto y cumplir una jornalización ajustada influyó de forma negativa en la metodología de trabajo de Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje.
5. El trabajo en las zonas de aprendizaje fue limitado debido a la falta de recursos didácticos y al poco cuidado de los materiales por parte de estudiantes del grado que compartían el mismo salón de clase.
6. El juego es la actividad por excelencia en esta etapa del aprendizaje. se identificó la necesidad de capacitar a los docentes en juegos específicos para cada área del conocimiento.
7. Los momentos didácticos del antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje implicaron poner en práctica el conocimiento específico de teorías del aprendizaje que los sustentan, por ejemplo, la importancia de la activación de los conocimientos previos para construir aprendizajes significativos, la metacognición, entre otros, por ello, los docentes

- debieron tener el conocimiento de estas teorías y su aplicación en el diseño de las experiencias de aprendizaje.
8. La atención a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como la inclusión, fue difícil de manejar debido al desconocimiento por parte de las docentes y al poco apoyo que se recibió por parte de la Docente de Apoyo a la Inclusión.
  9. La deficiente lectoescritura de algunos estudiantes que en 2024 llegaron a segundo grado fue un factor que limitó la extensión de las experiencias de aprendizaje, asimismo, la estrategia de repaso de lectoescritura dentro del tiempo de trabajo del salón de clase redujo el tiempo dedicado a las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje.
  10. Las habilidades personales y relaciones interpersonales de las docentes limitaron el trabajo en equipo para la planificación conjunta de Experiencias de Desarrollo y Aprendizaje.
  11. El involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje y acompañamiento de sus hijos fue otro factor clave para la formación integral de los estudiantes.
  12. La evaluación de los aprendizajes implementada en el modelo requirió de mayor capacitación para crear las rúbricas y otros instrumentos de evaluación que evidenciaran de forma objetiva la competencia alcanzada por parte del estudiante. No se debió descartar la prueba objetiva ya que las evaluaciones del MINEDUCYT tienen el formato de prueba formativa, por ejemplo, MIS LOGROS, y muchas veces los estudiantes fallaron por el desconocimiento del mecanismo de la prueba.
  13. Las competencias profesionales y personales de las docentes en el desarrollo de las RDA tuvieron relación con su formación inicial y en algunos casos se evidenció la falta de conocimientos referidos a situaciones propias de la metodología.

## RECOMENDACIONES

1. Diseñar capacitaciones específicas, por medio de la red de las docentes, sobre las estrategias didácticas que fomentan competencias como la lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional.
2. Implementar estrategias constructivistas como mapas cognitivos sencillos y adecuados a la edad de los estudiantes.
3. Compartir en las redes docentes las buenas prácticas que han tenido las docentes con el uso de las TICS aplicadas a las experiencias de desarrollo y aprendizaje, de igual forma, capacitar a los padres de familia en el uso de Classroom y otras aplicaciones que pueden servir de ayuda a la aplicación del modelo pedagógico.
4. Plantear en las capacitaciones del MINEDUCYT la necesidad de flexibilizar la distribución de los indicadores de logro que están en los libros de texto para evitar caer en el trabajo de experiencias específicas que se convierten en trabajo de horario de clase.
5. Plantear al CDE y a la Comisión de Gestión las necesidades de recursos didácticos para obtenerlas mediante donaciones y, por medio de los directivos, crear la normativa del cuidado de los recursos de cada sección que comparte el salón de clase.
6. Sugerir por medio de los directivos la necesidad de capacitaciones en juegos específicos para el aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento. De igual forma, se puede compartir experiencias de buenas prácticas entre la red de docentes.
7. Programar capacitaciones internas sobre las teorías del aprendizaje en la que están basadas las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje.
8. Programar capacitaciones sobre la atención a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como la inclusión en la elaboración de las experiencias de aprendizaje, así como también,

trabajar de forma articulada con la docente de apoyo a la inclusión tomando en cuenta la metodología de trabajo de ella y la atención que debe dar a todas las secciones del Centro Escolar.

9. Crear un mecanismo de evaluación personal del avance en lectoescritura de los estudiantes de Primer Grado para caracterizar aquellos que necesitarán refuerzo el cual puede hacerse fuera del horario escolar a través del voluntariado de Glasswing que es una ONG que trabaja de la mano con el Centro Escolar.
10. Organizar reuniones con los directivos y docentes de cada ciclo para elaborar un FODA, por ejemplo, del trabajo de cada ciclo.
11. Planificar reuniones con los padres de familia, los directivos del Centro Escolar y la docente para que conozcan la metodología de trabajo y apoyen a sus hijos, para ello se pueden utilizar estrategias como reuniones virtuales en horas nocturnas que tienen mayor presencia que las reuniones presenciales en el horario de trabajo.
12. Hacer la petición en las capacitaciones sobre el sistema de evaluación de las Rutinas de Aprendizaje para que el docente elabore las rúbricas y otros instrumentos de evaluación con base en indicadores de logro.
13. Tomar en cuenta las competencias profesionales y personales de los docentes, así como su formación inicial y formación continua. De igual forma, evitar la movilidad para la lograr la especialización docente en el trabajo con el primer ciclo. Esta situación, también debe tomarse en cuenta para la contratación de personal docente que supla las plazas de las docentes que se jubilen.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alas, S. (2022, septiembre 26). MINED destituye a director del INFOD por polémica con material educativo que incluía temas de género. La Prensa Gráfica.  
<https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/MINED-destituye-a-director-del-INFOD-por-polemica-con-material-educativo-que-incluia-temas-de-genero-20220926-0071.html>
- Alvarado, J. (2019, febrero 19). Más allá de las 50 escuelas, ¿qué hay en el plan de educación de Bukele? Periódico digital El Faro.  
[https://elfaro.net/es/201902/el\\_salvador/23032/M%C3%A1s-all%C3%A1-de-las-50-escuelas-%C2%BFqu%C3%A9-hay-en-el-plan-de-educaci%C3%B3n-de-Bukele.htm](https://elfaro.net/es/201902/el_salvador/23032/M%C3%A1s-all%C3%A1-de-las-50-escuelas-%C2%BFqu%C3%A9-hay-en-el-plan-de-educaci%C3%B3n-de-Bukele.htm)
- AMEI-WAEC EQUIPO PEDAGÓGICO DE LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES (2019). El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/130169?>
- Ancheta Arrabal, A. (2018). *La formación y el desarrollo profesional en la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea*. Delta Publicaciones.  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues/227441?>
- Báez Alcaíno, J., Onrubia Goño, J. (2010). Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. Universidad de Barcelona.
- Barreto Tovar, C. H. (2009). Límites del constructivismo pedagógico. Educación y Educadores, 9 (1): ( ed.). Bogotá (Colombia), Colombia: D - Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/5857?page=13>.

- Booth Church, E. (2018). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Madrid, Narcea Ediciones. de <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/113173?page=10>.
- Caballero-Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, volumen 6, N° 4, 2021. <file:///C:/Users/erdec/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973.pdf>
- Chávez Loor, M., Chávez Loor Y., Macías Loor, M., Chancay Cendeño, C. (2020). Fundamentos Teóricos del Constructivismo y el Enfoque Reflexivo y su Aporte en el Perfeccionamiento de las Prácticas Pre Profesionales. *Revista Riemat*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Riemat/article/view/2497>
- Condemarín, M. y Medina, A. (2009). Taller de Lenguaje 2: un programa integrado de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas. Editorial CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/158771?page=24>.
- Díaz Barriga, et al. (1999). *Elaboración del perfil profesional*. Trillas
- Díaz Ramos, C. y Cárdenas Sánchez, J. (2010). *Las competencias en la ESO: actividades educativas para la mejora de la competencia lingüística en los centros educativos*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/63250?>
- Dirección Nacional de Currículo (2024). Site Escuelas Focalizadas. <https://sites.google.com/clases.edu.sv/focalizadas/p%C3%A1gina-principal?authuser=0> MINEDUCYT.
- Doblas, M. R., Montes González, M. D. (2009). El diseño de las rutinas diarias. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/LAS-RUTINAS-DIARIAS.pdf>

- El Salvador, Ministerio de Educación (2015). *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*. MINED.
- El Salvador. Ministerio de Educación (1997). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional: Versión Divulgativa 1994-1999*. MINED.
- El Salvador. Ministerio de Educación (2018). *Matemática: Programas de Estudio Primer Ciclo de Educación Básica*. San Salvador.
- Escamilla González, A. (2011). Las competencias básicas en la programación de Educación infantil. *Revista Padres y maestros*. No 340.
- Frade Rubio, L. (2021). Matices: las diferencias entre el enfoque por competencias y el constructivismo. *Boletín Calidad Educativa Consultores S. C.*  
<https://www.calidadeducativa.com/matices-las-diferencias-entre-el-enfoque-por-competencias-y-el-constructivismo/#:~:text=Mientras%20que%20el%20constructivismo%20busca,%C3%BA%20concepto%20que%20lo%20que>
- Galeano Marín, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada*. Universidad de Antioquia.
- García-Ruiz, R. Castro Zubizarreta., A. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3875447>
- Gobierno de El Salvador (2022). *Crecer Juntos: Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano, 2020-2030*.

[https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA\\_CRECER\\_JUNTOS\\_2020-2030.pdf](https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf)

Gobierno de El Salvador (2019). *Educación: Plan Cuscatlán*. MINED

Guatemala. Ministerio de Educación (2013). *Situaciones de aprendizaje : Pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula*. MINEDUC.

Guzmán Escobar, M. (2017). *Rutinas y hábitos : aprendizaje fundamental en la Educación Infantil*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/rutinas-y-habitos-en-educacion-infantil.pdf>.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° ed. McGraw Hill.

<https://www.mined.gob.sv/2019/12/11/titulares-presentan-plan-estrategico-institucional-de-educacion/>

Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. 3ra. ed. Sygal.

Ibarra, L. M. (2007). *Aprende mejor con gimnasia cerebral*. Garnik Ediciones.

Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. Fontamara.

Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Ley de Creación del Instituto Nacional de Formación Docente. (2018, 20 de febrero).

Asamblea Legislativa. Diario Oficial No 42 tomo No 418

[https://siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/1.\\_creacion\\_del\\_instituto\\_nacional\\_de\\_formacion\\_docente.pdf](https://siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/1._creacion_del_instituto_nacional_de_formacion_docente.pdf)

Martínez Miguélez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico*. 3ª ed. Trillas.

- MINEDUCYT (2022, abril 6). El MINED da a conocer Plan “Mi nueva escuela” a personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación. Portal MINEDUCYT.  
<https://www.mined.gob.sv/2022/04/06/el-mined-da-a-conocer-plan-mi-nueva-escuela-a-personal-tecnico-de-las-direcciones-departamentales-de-educacion/>
- MINEDUCYT. (2024, 8 de septiembre). Titulares presentan Plan Estratégico Institucional de Educación.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2024). Guía de orientaciones para la implementación de retroalimentación de matemática para niñas y niños de 2.º a 3.º grado. MINEDUCYT, USAID, MI NUEVA ESCUELA
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2020). *Memoria de labores 2019-2020*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2024). *Orientaciones metodológicas para docentes de segundo y tercer grado de Educación Básica: Estrategia focalizada 2024*.  
<https://sites.google.com/clases.edu.sv/focalizadas/p%C3%A1gina-principal?authuser=0>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2023). *Orientaciones metodológicas sobre la implementación del modelo pedagógico para docentes de 2.º y 3.º grado*.  
*Orientaciones para la planificación de experiencias de desarrollo y aprendizaje*.  
<https://sites.google.com/clases.edu.sv/focalizadas/planificaci%C3%B3n-pedag%C3%B3gica?authuser=0>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2021). *Plan Estratégico Institucional Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2019-2024*.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/el\\_salvador\\_-\\_plan\\_torogoz\\_final\\_v20-04-21.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/el_salvador_-_plan_torogoz_final_v20-04-21.pdf)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2024). Reforma Educativa Salvadoreña.

Documentos Capacitación Uso efectivo de SIGES. MINEDUCYT.

Olmos, R. (2016, julio 5) Ciudad Normal “Alberto Masferrer”. Diario Co Latino.

<https://www.diariocolatino.com/ciudad-normal-alberto-masferrer12/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). El Salvador:

Rendimiento de los estudiantes (PISA 2022). *GPS educativo*.

<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=SLV&treshold=10&topic=PI>

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. University of

Magdalena.

[https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje)

Osorio Vargas, J. Freire, P. y Calvo Muñoz, C. (2019). *Freire entre nos: A 50 años de*

*Pedagogía del Oprimido*. Editorial ebooks Patagonia - Editorial Universidad de La

Serena. <https://elibro.net/es/ereader/biblioues/191018?>

Pacheco Cardoza, R. B., Picardo Joao, O. (2012). La formación de docentes en El Salvador:

retos, problemas, posibilidades. *Revista Realidad y Reflexión*.

<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8311/1/La%20formaci%3bn%20de%20docentes%20en%20El%20Salvador%20retos%2c%20problemas%2c%20posibilidades.pdf>

- Padró-Solanet, A. et al (2017). La observación participante y no participante en perspectiva cualitativa. Universitat Oberta de Catalunya.  
[https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/4/Ana%C2%BFllisis%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%C2%BFn%20Pu%C2%BFblica%20II\\_Mo%C2%BFdulo4\\_La%20observacio%C2%BFn%20participante%20y%20no%20participante%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/4/Ana%C2%BFllisis%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%C2%BFn%20Pu%C2%BFblica%20II_Mo%C2%BFdulo4_La%20observacio%C2%BFn%20participante%20y%20no%20participante%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf)
- Perinat Maceres, A. (2013). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Editorial UOC.  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues/56397?>
- ProFuturo (2023). Aprendizaje socioemocional: cómo afrontarlo desde la escuela.  
<https://profuturo.education/observatorio/competencias-xxi/aprendizaje-socioemocional-como-afrontarlo-desde-la-escuela/>
- Reglamento de la Ley de la Carrera Docente. (1996, 7 de agosto). Asamblea Legislativa. Diario Oficial No 145, Tomo 332.  
[file:///C:/Users/erdec/Downloads/Reglamento\\_Ley\\_Carrera\\_Docente%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/erdec/Downloads/Reglamento_Ley_Carrera_Docente%20(6).pdf)
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 5ª ed. Universidad de Deusto.
- Sanabria, A. D. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria* (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues/69108?>
- Sandín Esteba, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Mc Graw Hill.
- Santiváñez Limas, V. (2004). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula.  
[https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_18\\_1\\_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf)

- Secretaría de Prensa de la Presidencia de El Salvador. (2022). Más de 2,500 educadores recibieron taller sobre nuevos métodos de enseñanza para la Primera Infancia.  
<https://www.presidencia.gob.sv/mas-de-2500-educadores-recibieron-taller-sobre-nuevos-metodos-de-ensenanza-para-la-primera-infancia/>
- Soto Rodríguez, J. A. (2021). La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años). Dykinson.  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioues/211534?page=157>.
- Singapore, Ministry of Education (2024, noviembre 16). Nuestros profesores.  
<https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-teachers>
- Tejedor, F. J., García-Valcárcel, A. y Prada, S. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. *Comunicar*, 33 (XVII).  
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486014.pdf>
- Vargas Beal, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa?: Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa (Apropiada para quien hace investigación por primera vez). ETXETA. <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.), (2009). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa Editorial.
- Viera Torres, T. (2003). El Aprendizaje Verbal Significativo de Ausubel. Algunas Consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*. 26. 37-43.  
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Zapata, B. E., Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 8, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>.

Zetino, M. (2021) *La enseñanza de la lectoescritura en El Salvador: Perspectivas durante la pandemia de COVID-19*.

<https://www.camjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/12595>

## ANEXOS

## ANEXO A: EXTRACTO ENTREVISTA A DOCENTES

<b>Institución:</b>	Centro Escolar Colonia San Ramón		
<b>Edad de los participantes:</b>	Entre 31 y 57 años (edad promedio: 48 a.)		
<b>Lugar donde se realizó la entrevista:</b>	Casa particular de moderadora. Urbanización La Gloria, Mejicanos		
<b>Moderadora:</b>	María Erlinda Mendoza de Cruz		
<b>Hora de inicio</b>	8:00 a.m.	<b>Hora de finalización:</b>	11:00 a. m.
<b>Pregunta</b>	<b>Texto de las entrevistas</b>	<b>Categorías asignadas</b>	<b>Sub categorías encontradas</b>
<p>Aparte de los lineamientos metodológicos del MINEDUCYT ¿Qué innovaciones han hecho los docentes de Primer Ciclo?</p>	<p>R. 1. Los lineamientos que nos dan es lo que tenemos que seguir pero en mi caso siempre incorporo exposiciones, dramatizaciones con los niños, poesía, declamación y quizás no viene inmerso y algo que la licenciada Dayana cuando yo le pregunté si podía buscar o presentarle otro tipo de información a los niños porque le digo a veces si viene en el libro pero no me termina de convencer para ellos que lo entiendan y me dice ella: Pero sólo tenemos que guiarnos, sólo por lo que dice el Ministerio, me dijo ella, no puedes meter otra cosa aunque yo pienso que a veces es muy corto y a veces los niños no tienen y para dar más, entonces, todo eso se va incrementando que algo que también implementé es ponerles los que tienen las Tablet bien todavía es descargarles un piano, es digitar para que ellos vayan también expresándose a través de eso y eso les ayuda bastante también.</p> <p>R. 2 En mi caso he observado que en el segundo grado tengo bastante deficiencia entonces utilizo actividades lúdicas, trato mucho la práctica, no dar, trabajando en el libro como que es la biblia, sino que hacer actividades lúdicas donde ellos experimenten y practiquen y tomen el turno del salón de clase para que ellos aprendan experimentando. Trabajo con internet, vemos videos también, eso nos ayuda mucho y casi no me guió tanto en el libro, siempre más que todo en los criterios, verdad y si no se ha cumplido el criterio no paso de allí hasta que lo dominen porque no siento que sea una buena docente es terminarse y cumplir los criterios sino hasta que el niño lo domine paso hasta el siguiente criterio, no importa que me atrase con la semana, pero el objetivo es que se cumplan los criterios.</p> <p>R. 3 Algo que aprendí en la Universidad Nacional es eso que nosotros tenemos libertad de cátedra, aunque el ministerio nos dé una pauta, nosotros, o el equipo en sí debemos ir al mismo nivel, pero hay un momento en el cual nosotros la libertad de cátedra lo que yo considero que mis estudiantes necesitan no es lo mismo lo que necesita la otra compañera y el otro grupo de la otra compañera entonces esa libertad nosotros tenemos que luchar por tenerla. Una innovación que he hecho es que como los niños tienen la motricidad atrofiada, la fina, estamos con crochet, estamos con bordado y luego seguimos con flauta porque también tienen retraso de lenguaje. En este trimestre vamos con la flauta y todo eso así para que les ayude.</p> <p>R. 4 Con respecto a esa situación, para mí la innovación sería de que los niños tengan un festival al nomás terminar la unidad reúno los criterios que están allá de los que están un poquito más de los que yo voy a evaluar y a cada uno le voy dando sus temitas y después coloco una fecha, eso en años anteriores lo he hecho con los padres de familia pero hoy por la situación de que no vamos todos los días solo lo he hecho en el grado, nos ponemos todos, que tengo un sector de la biblioteca, allí tengo textos de todo, desde pequeños hasta para personas de más edad, los niños deciden qué libro van a leer y algunos niños han leído hasta tres libros, algotros pues van por el primero.</p>	<p>Competencias profesionales del docente</p>	<p>Limitación de la metodología a la que están sujetos, por ser un grupo focal, sin embargo, hay innovaciones con el uso de la tecnología.</p> <p>La libertad de cátedra podría relacionarse con la innovación.</p>

	<p>R. 5. Pues uno trata de seguir los lineamientos pero a veces uno tiene que desviarse depende de la necesidad que tengan los estudiantes y, bueno yo en mi salón trato de utilizar la tecnología para poderle dar respuesta a todo eso pues uso proyector todos los días y si algo que ha funcionado con la lectura es ponerle las canciones y la letra también para que vayan viendo e igual, si se trata de baile, pues, uno les pone algo que les guste y ellos van siguiendo movimientos entonces de esa forma ellos van resolviendo sus problemas de motricidad y desplazamiento y la ubicación espacial.</p>		
<p>¿Cómo consideran que debe ser la metodología para fomentar las habilidades socio-emocionales?</p>	<p>R. 1 Es que son, como dice la maestra, diferentes juegos a hacer convivios grupales donde ellos puedan relacionarse unos con otros, se hacen diferentes juegos donde ellos puedan expresar sus emociones, entonces todo eso a ellos les va ayudando a crear una seguridad en ellos mismos, el proceso de decirle a un niño: Dé su opinión, toda opinión es importante, esto les ayuda a los niños en vez de, si, todos vamos a responder, si el niño o alguien se ríe, el niño se cohibe, en cambio si lo hacemos con juegos no importa si te equivocaste en ese momento está bien y luego si se necesita hacer la corrección, algo que siempre he tratado de hacer, es llamarlo aparte y se le dice no enfrente de todos porque si uno corrige enfrente de todos entonces ya se cohibe y al niño cohibirse ya no sigue con eso, dice no porque se burlan, no porque siempre me equivoco entonces eso ayuda de que todos participemos de que todos nos relacionemos, trabajar en grupo, de que pasen a exponer a pesar de la corta edad que ellos tienen, eso les va ayudando bastante.</p> <p>R. 2. Yo igual, yo siento que hay juegos, hasta en un cuento se puede hablar, verdad, sobre los sentimientos, cómo se sienten, quizás en la casa tuvieron algún problema, los papás pelearon, que se dan lamentablemente entre los niños y los niños lo expresan a través de un dibujo, verdad, hay diferentes juegos digamos psicológicos, cuando uno busca herramientas psicológicas a través de juegos se les pone una paginita atrás y se le dice que escriba una o tres cualidades positivas de su compañero y que tengan la libertad de hablar y ver que a veces ellos mismos no se creen que tienen esas cualidades y sí las tienen, verdad, y sus compañeros sí lo notan.</p> <p>R. 3 Vaya, la actividad que estamos realizando en específico entre todas nosotras y que quiero que logren eso, el trato en sociedad y la ayuda mutua en el huerto. A través de eso lo estamos logrando porque los niños son responsables de cada plantita, aparte que se tienen que coordinar y ayudar, verdad, no es, vamos y agarramos cualquier lugar, no, cada quien tiene asignado un lugar y entonces un irresponsable allí otros le dicen no ese no es tu lugar, ándate a tu era.</p> <p>R. 4 Para mí es importante los juegos, las dinámicas, canciones que lleven un mensaje para como ellos pueden comportarse y relacionarse dentro de sus mismos compañeros y de su escuela misma.</p> <p>R. 5 Poner el juego, el canto y el baile también, al principio tenía un par de niños evangélicos, verdad, que se ponían en la esquina, quizás porque en la casa les dicen que eso es malo, pues a medida uno les va dando la confianza ahora ellos son unos grandes bailarines, aunque ellos no lo vayan a manifestar en casa porque saben que allá los van a regañar, verdad, pero en la escuela eso del canto y baile me ha ayudado bastante para poder integrarlos y poder que ellos expresen también porque no lo hacen así sino que ya tienen más confianza de platicarle a uno y a los mismos compañeritos también, allí aprenden el trato en sociedad.</p>	<p>Competencias lingüísticas, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 10 años</p>	<p>Estrategias como juego, convivios, canto, baile, trabajo en el huerto escolar para desarrollar las habilidades socioemocionales.</p>
<p>¿Podrían explicar las partes modulares de una Experiencia de aprendizaje integral?</p>	<p>R. 1 No recuerdo.</p> <p>R. 2. Inicio, desarrollo y culminación.</p> <p>R. 3 No recuerdo.</p> <p>R. 4 Vaya, en primer lugar, cuando dice integral las modulares son que abarcan varios indicadores de logro de varias asignaturas. Entonces si yo tengo que abarcar varios indicadores de logro de diferente asignatura, yo lo que tengo que hacer es acomodar actividades para una rutina de cada uno de los días. Esas partes so: Primero, la activación física que esa activación física debe ir relacionada al tema que yo voy a evacuar, por decir, el indicador de logro. Si me dice que es como matemática, digamos que es ubicación espacial que yo entonces tengo que buscar algo relacionado con la ubicación espacial, algo relacionado a la activación física. La segunda parte de eso es el momento de la lectura, entonces yo también tengo que buscar algún texto relacionado a eso, de interés al niño, de lo que yo voy a tratar ese día. La tercera ya sería la experiencia, lo que yo voy a desarrollar como tema exactamente, que yo puedo utilizar mis recursos, ¿cuáles son mis recursos? los libros de texto en cuanto a si es de matemática, también tengo que utilizar el cuaderno de ejercicio y otros recursos más, esa es la experiencia en cuanto al tema que voy a desarrollar y luego con otra asignatura, otro objetivo, otro indicador de logro, es otra materia, digamos Ciencia y Tecnología, entonces yo voy a utilizar, a desarrollar lo que es el objetivo de lo que es de Ciencia y Tecnología, otros 45 minutos que yo voy a utilizar para desarrollar mi tema relacionado con esa experiencia integral. Vaya, allí ya estoy evacuando otros cuarenta y cinco minutos. Luego, el descanso que ya, porque hay un receso, después va otro tiempo que se llama experiencia de desarrollo específica, que también yo tengo que utilizar otros cuarenta y cinco minutos a modo de ir viendo cuáles son las horas que yo voy utilizando y al final hay un lugar donde se llama Consolidación, es la parte de un refuerzo, la parte relacionada a lo que es un repaso, puede ser un refuerzo, puede ser una actividad integradora para</p>	<p>Sustento del modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje</p>	<p>No hay claridad sobre cuáles son las partes modulares de una experiencia de aprendizaje</p>

	<p>poder decir si el niño ha cumplido cada uno de los pasos que yo he tenido en toda la mañana y al final, pues la despedida que es la recapitulación.</p> <p>R. 5 Primero, el libro viene diseñado así, en el que nosotros hemos realizado, hay un inicio, hay un inicio y el mismo libro le va diciendo adónde va a llegar a una consolidación y allí está la actividad de Consolidación.</p>		
<p>¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido para desarrollar la metodología de Experiencias de Aprendizaje?</p>	<p>R. 1 La Lectoescritura. En el caso ahorita yo siento que es el tiempo y como estamos trabajando. Yo nunca había estado así en virtual y presencial, eso siento que me dificulta avanzar porque siento que a veces eso se queda bien corto y, la lecto escritura también es otro que hace que yo me estanque porque ellos no pueden trabajar a un nivel de acuerdo al libro porque hay algunos que ni copiar textualmente de la pizarra pueden. Bueno por lo menos yo tengo ese desafío, yo tengo que ir escribiendo la respuesta y esperar que ellos escriban e irles separando las palabras, todo eso me atrasa, entonces, es una dificultad la lectoescritura. Si ellos pudieran leer bien, se cumpliría a cabalidad, porque yo lo cumplía allá en el colegio que no tenía esa deficiencia</p> <p>R. 2 La Lectoescritura.</p> <p>R. 3 La Lectoescritura.</p> <p>R. 4 Como estamos virtual y presencial, es que no todos se integren a la clase virtual, porque igual, lo manejo de la misma forma en virtualidad con los videos tutoriales, allí lo manejo, pero el problema es los niños que no entran, allí es mi dificultad.</p> <p>R. 5 Este, yo siento que el material didáctico adecuado no lo tenemos, también la cantidad de niños no se adapta al espacio que necesita eso porque para las zonas es muy pequeño el espacio. El mobiliario que, bueno el del kínder se acomoda un poquito más, verdad, pero, así como estábamos el año pasado los pupitres que teníamos era difícil trabajar de esa forma.</p>		<p>Mayor dificultad para aplicar la metodología Rutina de Desarrollo y aprendizaje: la semipresencialidad obligada de las escuela por tener el edificio principal inhabitable. No todos los estudiantes tienen desarrollado el nivel de lectoescritura.</p>
<p>29. ¿Creen que en algún momento han influido sus creencias docentes sobre la eficacia de determinado método de trabajo en la aplicación de la metodología de trabajo del MINEDUCYT para Primer Ciclo?</p>	<p>R. 1 En mi caso como yo hace poco entré bueno, siempre entré preguntando porque los maestros que ya tienen más tiempo son los de las experiencias y uno siempre está dispuesto a aprender, en mi caso, siempre estoy dispuesta a aprender. Esto está mal y estoy dispuesta a cambiar.</p> <p>R. 2. En mi caso mío igual, yo pues tenía prácticamente quince años de estar sólo en nivel básico: cuarto, quinto y sexto sólo dando Ciencias. Hace un montón que di Parvularia y los rincones pues yo manejé los rincones en aquel entonces, entonces sí para mí ha sido un reto porque, aunque tenga segundo grado para mí es un Parvularia el que estoy teniendo, entonces sí, igual pregunto, no soy de las que me quedo callada, si tengo que estudiar, si tengo que bajar páginas para actualizarme, más estos criterios que ya no es un horario a mí me ha costado mucho porque realmente estaba acostumbrada a un horario. Anteriormente eran rincones hoy horarios entonces realmente sí me ha costado, entonces pregunto y me capacito.</p> <p>R. 3 Sí y no, verdad, sí pues sí, la costumbre hace al maestro, y no porque yo tengo que actualizarme y trato la manera de hacerlo. Que cuesta, sí, sí me cuesta, pero sí lo hago.</p> <p>R. 4 Yo creo que tenemos que ver, trabajar como nos están diciendo, como nos están presentando, como el Ministerio quiere, porque si yo quisiera trabajar como yo quiero, pues me dejan libre, yo solamente tatarata y ya. Yo, yo sentía, hace poco yo hacía una, me ponía a pensar de todo lo que yo había pasado en el transcurso de los treinta años ha habido muchísimos cambios, pero siempre cuando han cambiado algo, a veces, en algunas ocasiones siempre han sido solamente palabras similares a lo que ya se había desarrollado, lo que ya teníamos. Porque imagínes: Ahora estamos evaluando diferente, pero uno en el transcurso anterior uno evaluaba conceptos, evaluaba concepto excelente, ahora cómo vamos a clasificar el excelente, o podemos decir que es sobresaliente. Y yo solamente trato de ir entendiendo, de ir encaminando a eso y allí me voy ubicando, las capacitaciones que si ven un poquito eso.</p> <p>R. 5 No tendría que involucrar mis creencias en eso.</p>	<p>Actitud docente ante los cambios curriculares y metodológicos</p>	<p>La mayoría ha aprendido a trabajar según los cambios educativos de cada gobierno.</p>

**ANEXO B: EXTRACTO GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN  
CLASES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO**

<b>INICIO DE LA JORNADA</b>											
	Indicador	Docente 1		Docente 2		Docente 3		Docente 4		Docente 5	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
C2	Se observa una conexión empática entre el docente y los estudiantes, por ejemplo, si mantiene un diálogo amistoso con los estudiantes previo al inicio de la jornada.	x		x		x		x			x
C4	El docente, previo a iniciar la clase, realiza una activación física o mental, por ejemplo, respiración, relajación u otra actividad como canto, repetición de ejercicios, etc.	x		x		x		x		x	
C4	El docente, previo a iniciar la clase, continúa con una lectura ya sea general, silenciosa o él es quien les lee a los estudiantes.		x	x		x		x	x		
C4	El docente inicia con una experiencia específica o integral, es decir, con una actividad de aprendizaje y les explica a los estudiantes qué actividad harán en la clase.		x	x		x		x		x	
<b>DESARROLLO DE LA JORNADA</b>											
C3	El docente hace uso de parlante, laptop, proyector, Tablet u otro recurso.	x		x		x			x		x
C4	Los niños utilizan recursos didácticos diferentes al cuaderno y al libro de texto, como, por ejemplo, un ábaco, tapones, etc.		x		x		x	x			x
C3	El docente utiliza explicaciones gráficas, auditivas o prácticas para trabajar un mismo tema. Por ejemplo, las tablas de multiplicar, las escribe, las canta, las grafica en la pizarra.	x		x			x	x			x
C3	Los estudiantes realizan juegos educativos en el desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje.		x	x			x	x			x
C2	Cuando hay algún problema de conducta, el docente interviene con un diálogo positivo que involucre a los estudiantes.		x	x		x		x			x
<b>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA</b>											
	Indicador	Docente 1		Docente 2		Docente 3		Docente 4		Docente 5	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
C4	El docente realiza una evaluación como un dictado, ejercicio u otra actividad para hacer la retroalimentación de lo aprendido en clase.		x	x			x		x		x
C1	El docente realizó actividades que implicaron <b>mayor conflicto cognitivo</b> como elaborar una activada autogestionada en donde los estudiantes trabajen solos, organizar una actividad lúdica entre los compañeros, etc.		x		x		x		x		x
C5	El docente demostró un buen dominio del tema de la clase.	x		x		x		x		x	
C3	La mayoría de estudiantes participaron en dar opiniones, contestar preguntas de clase sin que el docente se lo pida.	x			x	x			x	x	
<b>AMBIENTACIÓN DEL SALÓN DE CLASE</b>											
C4	El salón posee zona de arte, zona de biblioteca, zona de razonamiento lógico, zona de lectoescritura, zona de experimentación, zona de aprendizajes específicos.	x		x		x		x		x	
C4	El salón posee espacio físico suficiente para que los estudiantes se movilen y realicen actividades sin problemas de espacio.	x		x			x	x		x	
C4	El salón posee iluminación y ventilación adecuada.	x		x			x	x			x
C4	La rutina de aprendizaje con horas y actividades está pegada en el salón de clase.	x		x		x		x		x	
C2	El salón está estéticamente arreglado, ordenado y limpio.	x		x		x		x			x
C2	El salón posee implementos de limpieza.	x		x		x		x		x	

## ANEXO C: TRIANGULACIÓN DE TÉCNICAS

Preguntas a docentes Guía de entrevista grupo focal	Trabajo en aula Guía de observación estructurada
<b>1. Competencias profesionales del docente</b>	
<p>-¿De qué forma cree que un docente de Primer ciclo podría ser investigador científico? -Ausencia de investigación científica por parte de las docentes en el aula.</p> <p>-¿Posee las planificaciones de todas las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje que imparte y que ha impartido en este año lectivo? -Planificación didáctica de las docentes al día.</p> <p>-¿Cuáles actividades organizativas y de gestión ha realizado en el centro escolar? -Gestión y organización a nivel de escuela se realiza muy poco, sin embargo, es mayor a nivel de aula.</p> <p>-¿Cómo consideran que es el nivel de convivencia que tienen los docentes del Primer Ciclo? -La convivencia de todo el ciclo se limita a consultas técnicas.</p> <p>-A parte de los lineamientos metodológicos del MINEDUCYT ¿Qué innovaciones han hecho los docentes de Primer Ciclo? -Limitación de la metodología a la que están sujetos, por ser un grupo focal, sin embargo, hay innovaciones con el uso de la tecnología. -Confusión con libertad de cátedra e innovación.</p> <p>-¿Ha recibido capacitaciones para fomentar su propia competencia lingüística? ¿Cuáles? -Ausencia de capacitación sobre el desarrollo de la competencia lingüística.</p> <p>-¿En qué situaciones ha sido necesario poseer conocimientos de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para trabajar con las actividades de Primer Ciclo? -Uso obligatorio de las TIC por la semipresencialidad.</p> <p>-Con respecto a las aplicaciones, software o recursos, ¿qué herramientas virtuales utilizan para impartir sus clases? -Uso de Meet, Classroom, YouTube y otras aplicaciones de gamificación.</p>	<p>-El docente hace uso de una planificación de clase, física o digital. -La mayoría de docente posee una planificación escrita o digital.</p> <p>-La rutina de aprendizaje con horas y actividades está pegada en el salón de clase. -Todas las docentes tiene la Rutina de Aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>-El salón está estéticamente arreglado, ordenado y limpio. -Los salones están estéticamente ordenados en la medida de las condiciones de la escuela.</p> <p>-El salón posee implementos de limpieza. -Todos los salones poseen implementos de limpieza.</p> <p>-El docente motivó o medió para que los estudiantes tuvieran el salón limpio, sin basura en el suelo. -La mayoría de docentes motivan para mantener el aseo en el aula.</p> <p>-El docente mostró autocontrol en el manejo de la clase. -Las docentes mostraron autocontrol en el manejo de la clase.</p> <p>-El docente realizó actividades que implicaron poco conflicto cognitivo como copiar de la pizarra, copiar del libro, repetir o memorizar, etc. -El docente realizó actividades que implicaron conflicto cognitivo medio como realizar ejercicios, realizar actividades diferentes a transcribir, copiar, solo leer, etc. -El docente realizó actividades que implicaron mayor conflicto cognitivo como elaborar una actividad autogestionada en donde los estudiantes trabajen solos, organizar una actividad lúdica entre los compañeros, etc. -No hay innovación metodológica a parte de lo que especifica la Rutina de Desarrollo y Aprendizaje. -Hay actividades de aprendizaje como cultivo de huerto escolar, actividades de música, tejido a mano. -Las actividades que se desarrollaron en clase no implicaron mayor conflicto cognitivo ya que se centraron en actividades de transcripción y en resolución de ejercicios de los textos.</p> <p>-El docente posee un vocabulario, dicción y expresión lingüística acorde al nivel de los estudiantes -Las docentes poseen buena competencia lingüística comunicativa.</p>

	<p>-El docente hace uso de aplicaciones de software u otros programas como YouTube.</p> <p>-En las clases presenciales es muy bajo el uso de las TIC.</p> <p>-El docente hace uso de parlante, laptop, proyector, Tablet u otro recurso.</p> <p>-Hay poco uso de recursos audiovisuales.</p>
<b>2. Competencias personales del docente</b>	
<p>-¿Qué grado de conectividad empática consideran que tienen sus estudiantes con ustedes?</p> <p>-Existe buena conexión empática con sus estudiantes y padres de familia.</p> <p>-¿Cómo beneficia en su trabajo con los niños y niñas el conocimiento que ustedes tienen de sí mismas, de su autoconfianza y automotivación?</p> <p>-Hay seguridad y credibilidad en sí mismas lo que transmite confianza en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-¿Se han reunido para trabajar equipo con sus compañeras del mismo grado para planificar las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje?</p> <p>-Organización de actividades en conjunto entre las docentes.</p> <p>-La planificación de Rutinas de Aprendizaje se hace de forma individual.</p> <p>-¿Qué influencia tiene sus habilidades emocionales en el trabajo con los estudiantes de Primer Ciclo?</p> <p>-Influencia de las habilidades emocionales del docente en los estudiantes lo que influye hasta en la disciplina.</p> <p>-Es necesaria la ecuanimidad en el manejo de situaciones de clase.</p>	<p>-Se observa una conexión empática entre el docente y los estudiantes, por ejemplo, si mantiene un diálogo amistoso con los estudiantes previo al inicio de la jornada.</p> <p>-Hay buena conexión empática entre docente-estudiantes.</p> <p>-El docente interactúa con los estudiantes a través del saludo inicial.</p> <p>-Las docentes hacen un saludo inicial.</p> <p>-El docente se despide de forma afectuosa con los estudiantes.</p> <p>-Las docentes se despiden amablemente de sus estudiantes.</p> <p>-El docente hace afirmaciones positivas con el trabajo de sus estudiantes.</p> <p>-La mayoría de docentes expresan afirmaciones positivas del trabajo de sus estudiantes.</p> <p>-El docente anima a que todos los estudiantes participen en la clase, por ejemplo, que copien la clase, que terminen ejercicios, etc.</p> <p>-Las docentes animan a los estudiantes a que realicen el trabajo de clase.</p> <p>-El docente mostró autocontrol en el manejo de la clase.</p> <p>-Todas las docentes mostraron autocontrol en el manejo de la clase.</p> <p>-Cuando hay algún problema de conducta, el docente solo les llama la atención a los niños que se involucran en el problema.</p> <p>-Cuando hay algún problema de conducta, el docente interviene con un diálogo positivo que involucre a los estudiantes.</p> <p>-Los docentes solo hacen un llamado de atención cuando hay problemas de conducta, no hay un diálogo positivo entre los estudiantes para llegar a una solución pacífica del conflicto.</p>
<b>3. Competencias lingüísticas, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 10 años</b>	
<p>-¿Tiene control de cuántas palabras por minuto leen sus alumnos?</p> <p>-No hay control del número de palabras por minuto que leen los estudiantes.</p> <p>-¿Qué prioridades tienen para elegir una experiencia de aprendizaje del área de comunicación y expresión?</p>	<p>-La mayoría de estudiantes participaron en dar opiniones, contestar preguntas de clase sin que el docente se lo pida.</p> <p>-Las docentes animan a que participen de forma oral a los estudiantes, pero hay poca participación voluntaria o espontánea.</p>

<p>-Uso del Indicador de logro para elegir una experiencia de aprendizaje que implique la comunicación y expresión</p> <p>-Vocabulario de acuerdo con el nivel de los estudiantes.</p> <p><b>-¿Cuáles son los principales recursos que utiliza para la enseñanza de las matemáticas?</b></p> <p>-Recursos principales en la enseñanza de las Matemáticas: texto del MINEDUCYT, material reciclable, YouTube, caja de valores.</p> <p><b>-¿Cómo consideran que debe ser la metodología para fomentar las habilidades socioemocionales?</b></p> <p>-Estrategias como juego, convivios, canto, baile, trabajo en el huerto escolar para desarrollar las habilidades socioemocionales.</p> <p><b>-¿De qué forma toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?</b></p> <p>-Desconocimiento de cómo tomar en cuenta los estilos de aprendizaje en la planificación de una Rutina de Aprendizaje.</p> <p><b>-¿Cuál creen que es el componente imprescindible para el desarrollo de una rutina de aprendizaje si se toma en cuenta que está dirigida a niños y niñas?</b></p> <p>-Componente imprescindible para el desarrollo de la Rutina de Aprendizaje: creatividad, planificación, recursos, agrado.</p> <p><b>-¿Cuál creen que es el método especializado para desarrollar la competencia lógico matemática de los niños/as de Primer Ciclo?</b></p> <p>-No hay conocimiento de un método específico para la enseñanza de las Matemáticas, únicamente la repetición de ejercicios y la aplicación de matemáticas a la vida cotidiana.</p> <p><b>-¿Cuál creen que es el método indicado para enseñar a leer y a escribir a los niños/as de Primer Ciclo?</b></p> <p>-Método fonético para enseñar a leer y a escribir.</p>	<p><b>-Los estudiantes hacen uso del libro de texto.</b></p> <p>-Los estudiantes hacen uso del libro de texto.</p> <p><b>-Los estudiantes hacen uso del cuaderno.</b></p> <p>-Los estudiantes hacen uso del cuaderno</p> <p><b>-El docente utiliza algún recurso diferente al libro de texto o cuaderno.</b></p> <p><b>-Los niños utilizan recursos didácticos diferentes al cuaderno y al libro de texto, como, por ejemplo, un ábaco, taponés, etc.</b></p> <p>-Los estudiantes solo utilizan libro de texto, cuaderno.</p> <p>-El desarrollo del razonamiento lógico está supeditado a lo que trae el libro de texto.</p> <p><b>-Cuando hay algún problema de conducta, el docente interviene con un diálogo positivo que involucre a los estudiantes.</b></p> <p>-Los docentes solo hacen un llamado de atención cuando hay problemas de conducta, no hay un diálogo positivo entre los estudiantes para llegar a una solución pacífica del conflicto. para el manejo de las emociones en los conflictos que se generan en la clase.</p> <p><b>-El docente explica algún contenido con variedad de ejemplos para que los estudiantes lo comprendan y generen preguntas sobre el tema.</b></p> <p>-Hay variedad de ejemplos de un contenido, pero solo se explican de forma oral.</p> <p><b>-El docente utiliza explicaciones gráficas, auditivas o prácticas para trabajar un mismo tema. Por ejemplo, las tablas de multiplicar, las escribe, las canta, las grafica en la pizarra.</b></p> <p>-No se toma en cuenta todos los estilos de aprendizaje en las Rutinas de aprendizaje.</p> <p><b>-Los estudiantes realizan juegos educativos en el desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje.</b></p> <p>-Hay poco uso del juego como estrategia de aprendizaje.</p> <p><b>-En los diálogos de clase, el docente estimula el pensamiento crítico, por ejemplo, con preguntas que obligan al niño o niña a cuestionar su realidad.</b></p> <p>-Poca estimulación por parte de las docentes para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.</p> <p><b>-El docente utiliza los errores de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.</b></p> <p>-No hay uso del error como oportunidad para el aprendizaje.</p> <p><b>-El docente propicia la participación oral de la mayoría de estudiantes en actividades que realiza en el salón de clase.</b></p>
---	---

	-Las docentes animan a que participen de forma oral a los estudiantes, pero hay poca participación voluntaria o espontánea.
<b>4 . Sustento del Modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje</b>	
<p><b>¿Podrían explicar las partes medulares de una Experiencia de aprendizaje integral?</b> -No hay claridad sobre cuáles son las partes medulares de una experiencia de aprendizaje.</p> <p><b>¿Qué necesidades de formación creen que tienen para poder desarrollar la metodología basada en Experiencias de Aprendizaje?</b> -Necesidad de capacitarse en el manejo de estudiantes con problemas de aprendizaje que presentan los niños. -Han recibido capacitaciones sobre la metodología y las estrategias y ya la están comprendiendo; el problema es que cada vez que la manejan, la vuelven a cambiar.</p> <p><b>¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido para desarrollar la metodología de Experiencias de Aprendizaje?</b> -Mayor dificultad para aplicar la metodología Rutina de Desarrollo y aprendizaje: la semipresencialidad obligada de las escuela por tener el edificio principal inhabitable. -Otra dificultad: no todos los estudiantes tienen desarrollado el nivel de lectoescritura.</p> <p><b>¿Cuál ha sido la mayor dificultad para dejar el trabajo por asignaturas del horario tradicional de clases?</b> -Por la falta de experiencia no se ha adaptado completamente a la Rutina de aprendizaje y trabaja con horario de clase porque hay que cumplir las seis horas. -Se trabaja en las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje, pero no diariamente. -Hay una presión para terminar los libros de texto lo que hace que se tenga que trabajar con horario de clase.</p>	<p><b>-El docente, previo a iniciar la clase, realiza una activación física o mental, por ejemplo, respiración, relajación u otra actividad como canto, repetición de ejercicios, etc.</b> -Al iniciar la clase se realizan la rutina de activación física o mental, a veces es un juego.</p> <p><b>-El docente, previo a iniciar la clase, continúa con una lectura ya sea general, silenciosa o él es quien les lee a los estudiantes.</b> -No todas las docentes realizan la lectura diaria como parte de la Rutina de Desarrollo y Aprendizaje.</p> <p><b>-El docente inicia con una experiencia específica o integral, es decir, con una actividad de aprendizaje y les explica a los estudiantes qué actividad harán en la clase.</b> -Las docentes trabajaron con actividades específicas.</p> <p><b>-El docente indaga los conocimientos previos del contenido de la experiencia de aprendizaje.</b> -No todas las docentes indagan los conocimientos previos.</p> <p><b>-El docente incluye alguna actividad lúdica (juego) en la experiencia de aprendizaje con la que inicia la clase.</b> -No se incluyó ninguna actividad lúdica en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.</p> <p><b>-El docente utiliza una zona de aprendizaje (un lugar específico fuera de la pizarra) para desarrollar la experiencia específica o integral.</b> -El salón está organizado con las zonas de aprendizaje, pero no se utilizaron en la jornada.</p> <p><b>-El docente realiza preguntas sobre el trabajo que desarrollaron en la jornada.</b> <b>-El docente realiza una evaluación como un dictado, ejercicio u otra actividad para hacer la retroalimentación de lo aprendido en clase.</b> -No hubo recapitulación como cierre de la jornada.</p> <p><b>-El salón posee espacio físico suficiente para que los estudiantes se movilen y realicen actividades sin problemas de espacio.</b> -El espacio de algunos salones es reducido.</p> <p><b>-El salón posee iluminación y ventilación adecuada.</b> -Algunos salones no poseen iluminación y ventilación adecuadas.</p>

<b>5. Actitud docente ante los cambios curriculares y metodológicos</b>	
<p><b>-¿Qué grado académico considera que debe tener el docente ideal para trabajar, en Primer Ciclo?</b></p> <p>-La mayoría de docentes manifiesta que basta el profesorado para atender a los niños de primer ciclo, solo una expresó que es necesario tener licenciatura.</p> <p><b>-¿Recuerda cuáles son las habilidades sociales en las fue preparada en su formación docente y que le permiten trabajar en Primer Ciclo?</b></p> <p>-No hubo educación de habilidades sociales durante su formación inicial.</p> <p><b>-¿Considera que su formación de docente le ha facilitado trabajar con los cambios curriculares que impulsa cada gobierno que asume la presidencia?</b></p> <p>-Tres maestras manifiestan que su formación les ha ayudado a aplicar los cambios de cada gobierno, las otras manifiestan que no fueron formadas con las exigencias de los cambios curriculares.</p> <p><b>-¿Ha participado en los cursos de capacitación de Crecer Juntos?</b></p> <p>-Todas han recibido la capacitación sobre la Ley Crecer Juntos</p> <p>-Hay una constante capacitación por parte del MINEDUCYT.</p> <p><b>-¿Creen que en algún momento han influido sus creencias docentes sobre la eficacia de determinado método de trabajo en la aplicación de la metodología de trabajo del MINEDUCYT para Primer Ciclo?</b></p> <p>-La mayoría ha aprendido a trabajar según los cambios educativos de cada gobierno.</p> <p><b>-¿Considera que influye su tiempo de trabajo como docente en la forma como percibe su trabajo, por ejemplo, acomodamiento, confort, apertura al cambio?</b></p> <p>-No hay acomodamiento en el trabajo, independientemente que se retiren pronto, siempre se esmeran en preparar clases.</p>	<p><b>-El docente demostró un buen dominio del tema de la clase.</b></p> <p>-Los docentes tienen excelente dominio del tema.</p> <p><b>-El docente realizó actividades que implicaron mayor conflicto cognitivo como elaborar una activada autogestionada en donde los estudiantes trabajen solos, organizar una actividad lúdica entre los compañeros, etc.</b></p> <p>-No hay innovación metodológica a parte de lo que especifica la Rutina de Desarrollo y Aprendizaje.</p> <p>-Las actividades que se desarrollaron en clase no implicaron mayor conflicto cognitivo ya que se centraron en actividades de transcripción y en resolución de ejercicios de los textos.</p> <p><b>-El docente demuestra pasión por el aprendizaje de sus estudiantes.</b></p> <p>-Las docentes demuestran pasión por la enseñanza.</p> <p>-En general se observó una actitud positiva ante el trabajo con las rutinas de aprendizaje.</p>

## ANEXO D: ESQUEMA AXIAL DE CATEGORÍAS

### Modelo de esquema categorial Entrevista grupo focalizado

Categoría	Subcategorías	Categorías emergentes
Competencias profesionales del docente	Competencia científica	-Ausencia de investigación científica
	Competencia didáctica	-Planificación didáctica al día.
	Competencia organizativa y de gestión del centro	-Poca gestión y organización a nivel de escuela, sin embargo, es mayor a nivel de aula.
	Competencia en gestión de la convivencia	-Convivencia limitada a consultas técnicas.
	Competencias en innovación y mejora	-Limitación de innovaciones por estar sujeto a la metodología del grupo focal del MINEDUCYT. -Innovaciones con el uso de la tecnología. -La libertad de cátedra podría relacionarse con la innovación.
	Competencia lingüístico -comunicativa	-Ausencia de capacitación sobre el desarrollo de la competencia lingüística.
	Competencia digital	-Uso obligatorio de las TIC por la semipresencialidad. -Uso de Meet, Classroom, YouTube y otras aplicaciones de gamificación.
Competencias personales del docente	Competencia social - relacional	-Buena conexión empática con estudiantes y padres de familia.
	Competencia intra e interpersonal	-Hay seguridad y credibilidad en sí mismas lo que transmite confianza en el aprendizaje de los estudiantes. -Influencia de las habilidades emocionales del docente en los estudiantes lo que también influye en la disciplina. -Es necesaria la ecuanimidad en el manejo de situaciones de clase.
	Competencia de trabajo en equipo	-Organización de actividades en conjunto entre las docentes. -La planificación se hace de forma individual
Competencias lingüísticas, razonamiento lógico y desarrollo emocional de los estudiantes de 7 a 10 años	Desarrollo lingüístico	-No hay control del número de palabras por minuto que leen los estudiantes. -Uso del Indicador de logro para elegir una experiencia de aprendizaje que implique la comunicación y expresión. -Vocabulario de acuerdo con el nivel de los estudiantes.
	Desarrollo del razonamiento lógico	-Recursos principales en la enseñanza de las Matemáticas: texto del MINEDUCYT, material reciclable, YouTube, caja de valores.
	Desarrollo socioemocional esperado para niños y niñas entre 7 y 10 años	-Estrategias como juego, convivios, canto, baile, trabajo en el huerto escolar para desarrollar las habilidades socioemocionales.
	Estilos de aprendizaje de los niños entre 7 y 10 años	-Desconocimiento de cómo tomar en cuenta los estilos de aprendizaje en la planificación de una Rutina de Aprendizaje.
	Metodología especializadas para la lecto escritura, matemáticas y desarrollo socioemocional	-Componentes imprescindibles para el desarrollo de la Rutina de Aprendizaje: creatividad, planificación, recursos, agrado. -No hay conocimiento de un método específico para la enseñanza de las Matemáticas, únicamente repetición de ejercicios y aplicación de matemáticas a la vida cotidiana. -Método fonético para enseñar a leer y a escribir.
Sustento del modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje	Modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje	-No hay claridad sobre cuáles son las partes medulares de una experiencia de aprendizaje.
	Estrategias didácticas de los maestros	-Necesidad de capacitarse en el manejo de estudiantes con problemas de aprendizaje que presentan los niños. -MINEDUCYT capacita sobre estrategias; pero hace cambios repentinos con otras exigencias.
	Práctica educativa real	-Dificultad para aplicar la metodología Rutina de Desarrollo y aprendizaje por la semipresencialidad.

		<p>-Otra dificultad: no todos los estudiantes tienen desarrollado el nivel de lectoescritura.</p> <p>-Por falta de experiencia no se ha adaptado completamente a la Rutina de aprendizaje y trabaja con horario de clase.</p> <p>-Se trabaja en las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje, pero no diariamente.</p> <p>-MINEDUCYT presiona para terminar los libros de texto lo que implica trabajar con horario de clase.</p>
Actitud docente ante los cambios curriculares y metodológicos	Formación inicial del docente	<p>-La mayoría de docentes manifiesta que basta el profesorado para atender a los niños de primer ciclo.</p> <p>-No hubo educación de habilidades sociales durante su formación inicial</p> <p>-Tres maestras manifiestan que su formación les ha ayudado a aplicar los cambios de cada gobierno, las otras manifiestan que no fueron formadas con las exigencias de los cambios curriculares.</p>
	Formación continua del docente	<p>-Todas han recibido la capacitación sobre la Ley Crecer Juntos.</p> <p>-Hay una constante capacitación por parte del MINEDUCYT.</p>
	Actitud docente ante los cambios	<p>-La mayoría ha aprendido a trabajar según los cambios educativos de cada gobierno.</p> <p>-No hay acomodamiento en el trabajo, independientemente que se retiren pronto, siempre se esmeran en preparar clases.</p>

### Modelo de esquema categorial Guía de Observación

Categoría	Subcategoría	Categoría emergente
Competencias profesionales del docente	Competencia científica	
	Competencia Didáctica	-La mayoría de docente posee una planificación escrita o digital.
	Competencia organizativa y de gestión del centro	-Todas las docentes tiene la Rutina de Aprendizaje en el salón de clase. -Los salones están estéticamente ordenados en la medida de las condiciones de la escuela. -Todos los salones poseen implementos de limpieza. -La mayoría de docentes motivan para mantener el aseo en el aula. -Las docentes mostraron autocontrol en el manejo de la clase.
	Competencia en gestión de la convivencia	No hay un manejo adecuado ante los problemas de conducta, únicamente un llamado de atención.
	Competencias en innovación y mejora	-No hay innovación metodológica a parte de lo que especifica la Rutina de Desarrollo y Aprendizaje. -Hay actividades de aprendizaje como cultivo de huerto escolar, actividades de música. -Las actividades que se desarrollaron en clase no implicaron mayor conflicto cognitivo ya que se centraron en actividades de transcripción y en resolución de ejercicios de los textos.
	Competencia lingüístico -comunicativa	-Las docentes poseen buena competencia lingüística comunicativa
	Competencia digital	-En las clases presenciales es muy bajo el uso de las TIC. -Hay poco uso de recursos audiovisuales.
Competencias personales del docente	Competencia social - relacional	-Hay buena conexión empática entre docente-estudiante -Las docentes hacen un saludo inicial. -Las docentes se despiden amablemente de sus estudiantes. -La mayoría de docentes expresan afirmaciones positivas del trabajo de sus estudiantes. -Las docentes animan a los estudiantes a que realicen el trabajo de clase.
	Competencia intra e interpersonal	-Todas las docentes mostraron autocontrol en el manejo de la clase. -Los docentes solo hacen un llamado de atención cuando hay problemas de conducta, no hay un diálogo positivo entre los estudiantes para llegar a una solución pacífica del conflicto.
	Competencia de trabajo en equipo	N/A
Competencias lingüísticas, razonamiento lógico y desarrollo emocional de los estudiantes de 7 a 10 años	Desarrollo lingüístico	-Las docentes animan a que participen de forma oral a los estudiantes, pero hay poca participación voluntaria o espontánea.
	Desarrollo del razonamiento lógico	-Los estudiantes solo utilizan libro de texto, cuaderno. -El desarrollo del razonamiento lógico está supeditado a lo que trae el libro de texto.
	Desarrollo socioemocional esperado para niños y niñas entre 7 y 10 años	-Los docentes solo hacen un llamado de atención cuando hay problemas de conducta, no hay un diálogo positivo entre los estudiantes para llegar a una solución pacífica del conflicto. para el manejo de las emociones en los conflictos que se generan en la clase.
	Estilos de aprendizaje de los niños entre 7 y 10 años	-No se toma en cuenta todos los estilos de aprendizaje en las Rutinas de aprendizaje. -Hay variedad de ejemplos de un contenido, pero solo se explican de forma oral.

	Metodología especializadas para la lecto escritura, matemáticas y desarrollo socioemocional	-Hay poco uso del juego como estrategia de aprendizaje. -Poca estimulación por parte de las docentes para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico. -No hay uso del error como oportunidad para el aprendizaje. -Las docentes animan a que participen de forma oral a los estudiantes, pero hay poca participación voluntaria o espontánea.
Sustento del modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje	Modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje	-Al iniciar la clase se realizan la rutina de activación física o mental, a veces es un juego. -No todos realizan la lectura diaria como parte de la Rutina de Desarrollo y Aprendizaje. -Las docentes trabajaron con actividades específicas. -No todas las docentes indagan los conocimientos -previos. -El salón está organizado con las zonas de aprendizaje, pero no se utilizaron en la jornada. -No hubo recapitulación como cierre de la jornada. -No se incluyó ninguna actividad lúdica en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.
	Estrategias didácticas de los maestros	-El docente no relaciona los contenidos con el contexto de vida del niño o niña
	Práctica educativa real	-El espacio de algunos salones es reducido lo que dificulta el uso de las zonas de aprendizaje. -Algunos salones no poseen iluminación y ventilación adecuadas.
Actitud docente ante los cambios curriculares y metodológicos	Formación inicial del docente	-Los docentes tienen excelente dominio del tema. -Las docentes demuestran pasión por la enseñanza.
	Formación continua del docente	-No hay innovación metodológica a parte de lo que especifica la Rutina de Desarrollo y Aprendizaje. -Las actividades que se desarrollaron en clase no implicaron mayor conflicto cognitivo ya que se centraron en actividades de transcripción y en resolución de ejercicios de los textos.
	Actitud docente ante los cambios	-En general se observó una actitud positiva ante el trabajo con las rutinas de aprendizaje.

## ANEXO E: INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

### Guía de entrevista para grupo focal

La presente guía de entrevista está dirigida a los docentes de Primer Ciclo del Centro Escolar Colonia San Ramón y el propósito es describir las competencias profesionales y personales del docente de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Aclaramos que las respuestas son confidenciales y no se mencionarán nombres. No hay respuestas correctas e incorrectas; toda la información que proporcionen es totalmente útil.

Solicitamos su consentimiento para grabar la entrevista la cual nos servirá para no perder la información que proporcionen.

Detallamos algunas normas que pondremos en práctica durante el transcurso de la entrevista: respetar el turno para participar, respetar las ideas de los demás compañeros, contestar según el contenido de la pregunta, sentirse libre de responder alguna pregunta que no le agrade.

#### Generalidades

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Años de servicio en la docencia con escalafón: \_\_\_\_\_  
Último título obtenido: \_\_\_\_\_  
Especialidad docente: \_\_\_\_\_

#### C1. Competencias profesionales del docente

- ¿De qué forma cree que un docente de Primer ciclo podría ser investigador científico?
- ¿Posee las planificaciones de todas las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje que imparte y que ha impartido en este año lectivo?
- ¿Cuáles actividades organizativas y de gestión ha realizado en el centro escolar?
- ¿Cómo consideran que es el nivel de convivencia que tienen los docentes del Primer Ciclo?
- A parte de los lineamientos metodológicos del MINEDUCYT ¿Qué innovaciones han hecho los docentes de Primer Ciclo?
- ¿Ha recibido capacitaciones para fomentar su propia competencia lingüística? ¿Cuáles?
- ¿En qué situaciones ha sido necesario poseer conocimientos de las TIC (Tecnologías de la información y Comunicación) para trabajar con las actividades de Primer Ciclo?
- Con respecto a las aplicaciones, software o recursos, ¿qué herramientas virtuales utilizan para impartir sus clases?

#### C2. Competencias personales del docente

- ¿Qué grado de conectividad empática consideran que tienen sus estudiantes con ustedes?
- ¿Cómo beneficia en su trabajo con los niños y niñas el conocimiento que ustedes tienen de sí mismas, de su autoconfianza y automotivación?

- ¿Qué influencia tiene sus habilidades emocionales en el trabajo con los estudiantes de Primer Ciclo?
- ¿Se han reunido para trabajar equipo con sus compañeras del mismo grado para planificar las Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje?

### **C3. Competencias lingüísticas, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 10 años**

- ¿Tiene control de cuántas palabras por minuto leen sus alumnos?
- ¿Qué prioridades tienen para elegir una experiencia de aprendizaje del área de comunicación y expresión?
- ¿Cuáles son los principales recursos que utiliza para la enseñanza de las matemáticas?
- ¿Cómo consideran que debe ser la metodología para fomentar las habilidades socioemocionales?
- ¿De qué forma toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?
- ¿Cuál creen que es el componente imprescindible para el desarrollo de una rutina de aprendizaje si se toma en cuenta que está dirigida a niños y niñas?
- ¿Cuál creen que es el método especializado para desarrollar la competencia lógico matemática de los niños/as de Primer Ciclo?
- ¿Cuál creen que es el método indicado para enseñar a leer y a escribir a los niños/as de Primer Ciclo?

### **C4. Sustento del Modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje**

- ¿Podrían explicar las partes medulares de una Experiencia de aprendizaje integral?
- ¿Qué necesidades de formación creen que tienen para poder desarrollar la metodología basada en Experiencias de Aprendizaje?
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido para desarrollar la metodología de Experiencias de Aprendizaje?
- ¿Cuál ha sido la mayor dificultad para dejar el trabajo por asignaturas del horario tradicional de clases?

### **C5. Actitud docente ante los cambios curriculares y metodológicos**

- ¿Qué grado académico considera que debe tener el docente ideal para trabajar, en Primer Ciclo?
- ¿Recuerda cuáles son las habilidades sociales en las fue preparada en su formación docente y que le permiten trabajar en Primer Ciclo?
- ¿Considera que su formación de docente le ha facilitado trabajar con los cambios curriculares que impulsa cada gobierno que asume la presidencia?
- ¿Ha participado en los cursos de capacitación de Crecer Juntos?
- ¿Creen que en algún momento han influido sus creencias docentes sobre la eficacia de determinado método de trabajo en la aplicación de la metodología de trabajo del MINEDUCYT para Primer Ciclo?
- ¿Considera que influye su tiempo de trabajo como docente en la forma como percibe su trabajo, por ejemplo, acomodamiento, confort, apertura al cambio?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



Guía de observación

La presente Guía de observación estructurada está dirigida a los docentes de Primer Ciclo del Centro Escolar Colonia San Ramón y el propósito es describir las competencias profesionales y personales del docente de Primer Ciclo para desarrollar en los estudiantes las competencias de lingüística, razonamiento lógico y desarrollo socioemocional bajo el modelo pedagógico basado en Rutinas de Desarrollo y Aprendizaje del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Solicitamos su consentimiento para realizar la observación.

Marque con una X el desempeño observado. Puede escribir las observaciones pertinentes.

INICIO DE LA JORNADA				
Competencia	Indicador	Sí	No	Observación
C2	El docente interactúa con los estudiantes a través del saludo inicial.			
C2	Se observa una conexión empática entre el docente y los estudiantes, por ejemplo, si mantiene un diálogo amistoso con los estudiantes previo al inicio de la jornada.			
C4	El docente, previo a iniciar la clase, realiza una activación física o mental, por ejemplo, respiración, relajación u otra actividad como canto, repetición de ejercicios, etc.			
C4	El docente, previo a iniciar la clase, continúa con una lectura ya sea general, silenciosa o él es quien les lee a los estudiantes.			
C4	El docente inicia con una experiencia específica o integral, es decir, con una actividad de aprendizaje y les explica a los estudiantes qué actividad harán en la clase.			
C4	El docente indaga los conocimientos previos del contenido de la experiencia de aprendizaje.			
C4	El docente incluye alguna actividad lúdica (juego) en la experiencia de aprendizaje con la que inicia la clase.			
C3	El docente utiliza algún recurso diferente al libro de texto o cuaderno.			
C3	El docente propicia la participación oral de la mayoría de estudiantes en actividades que realiza en el salón de clase.			
C1	El docente hace uso de una planificación de clase, física o digital.			
C4	El docente contrasta los conocimientos que está impartiendo con la realidad o el contexto de vida del niño o niña.			
C4	El docente utiliza una zona de aprendizaje (un lugar específico fuera de la pizarra) para desarrollar la experiencia específica o integral.			
DESARROLLO DE LA JORNADA				
C4	El docente continúa con el desarrollo de la actividad específica o integral.			
C3	Los estudiantes hacen uso del libro de texto.			
C3	Los estudiantes hacen uso del cuaderno.			
C1	El docente hace uso de parlante, laptop, proyector, Tablet u otro recurso.			
C3	Los niños utilizan recursos didácticos diferentes al cuaderno y al libro de texto, como, por ejemplo, un ábaco, taponés, etc.			
C3	El docente utiliza explicaciones gráficas, auditivas o prácticas para trabajar un mismo tema. Por ejemplo, las tablas de multiplicar, las escribe, las canta, las grafica en la pizarra.			
C3	En los diálogos de clase, el docente estimula el pensamiento crítico, por ejemplo, con preguntas que obligan al niño o niña a cuestionar su realidad.			
C3	El docente utiliza los errores de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje.			

C3	Los estudiantes realizan juegos educativos en el desarrollo de las Experiencias de Aprendizaje.			
C2	Cuando hay algún problema de conducta, el docente solo les llama la atención a los niños que se involucran en el problema.			
C2C3	Cuando hay algún problema de conducta, el docente interviene con un diálogo positivo que involucre a los estudiantes.			
C2	El docente hace afirmaciones positivas con el trabajo de sus estudiantes.			
C2	El docente anima a que todos los estudiantes participen en la clase, por ejemplo, que copien la clase, que terminen ejercicios, etc.			
C1	El docente hace uso de aplicaciones de software u otros programas como YouTube.			
C1	El docente posee un vocabulario, dicción y expresión lingüística acorde al nivel de los estudiantes			
C3	El docente explica algún contenido con variedad de ejemplos para que los estudiantes lo comprendan y generen preguntas sobre el tema.			
C4	El docente inicia otra actividad de aprendizaje específica, integral o autogestionada.			
<b>FINALIZACIÓN DE LA JORNADA</b>				
C4	El docente realiza preguntas sobre el trabajo que desarrollaron en la jornada.			
C4	El docente realiza una evaluación como un dictado, ejercicio u otra actividad para hacer la retroalimentación de lo aprendido en clase.			
C2	El docente se despide de forma afectuosa con los estudiantes.			
C1	El docente motivó o medió para que los estudiantes tuvieran el salón limpio, sin basura en el suelo.			
C1	El docente realizó actividades que implicaron <b>poco conflicto cognitivo</b> como copiar de la pizarra, copiar del libro, repetir o memorizar, etc.			
C1	El docente realizó actividades que implicaron <b>conflicto cognitivo medio</b> como realizar ejercicios, realizar actividades diferentes a transcribir, copiar, solo leer, etc.			
C1	El docente realizó actividades que implicaron <b>mayor conflicto cognitivo</b> como elaborar una activada autogestionada en donde los estudiantes trabajen solos, organizar una actividad lúdica entre los compañeros, etc.			
C5	El docente demostró un buen dominio del tema de la clase.			
C3	La mayoría de estudiantes participaron en dar opiniones, contestar preguntas de clase sin que el docente se lo pida.			
C2C1	El docente mostró autocontrol en el manejo de la clase.			
C5	El docente demuestra pasión por el aprendizaje de sus estudiantes.			
<b>AMBIENTACIÓN DEL SALÓN DE CLASES</b>				
C4C1	El salón posee zona de arte, zona de biblioteca, zona de razonamiento lógico, zona de lectoescritura, zona de experimentación, zona de aprendizajes específicos.			
C4	El salón posee espacio físico suficiente para que los estudiantes se movilen y realicen actividades sin problemas de espacio.			
C4	El salón posee iluminación y ventilación adecuada.			
C1	La rutina de aprendizaje con horas y actividades está pegada en el salón de clase.			
C1	El salón está estéticamente arreglado, ordenado y limpio.			
C1	El salón posee implementos de limpieza.			