

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

PAPEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA GESTIÓN DE LAS FUNCIONES SOCIALES EN EL SALVADOR.

SUBTEMA:

LA GESTIÓN DE LA IDENTIDAD Y EL ROL SOCIAL EN LOS CENTROS ESCOLARES: CENTRO ESCOLAR DE POPOTLÁN, DISTRITO DE APOPA, DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR OESTE, CENTRO ESCOLAR “MODESTO BARRIOS” DEL DISTRITO DE AGUILARES, MUNICIPIO SAN SALVADOR NORTE, DE SEXTO A NOVENO GRADO, TURNO MATUTINO.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**PROFESORA MERCEDES ANTONIA AMADOR DE TORRES (AR21109)
PROFESORA ROXANA DEL CARMEN ANTONIO DE MEDINA (AD02013)**

TRABAJO DE GRADUACIÓN ENMARCADO DENTRO DE LA MODALIDAD DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTE DIRECTORA:

MAESTRA GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ MONGE DE RODRIGUEZ

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO DEL PLAN COMPLEMENTARIO:

MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA,
8 DE NOVIEMBRE DE 2023.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**RECTOR:
MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA.**

**VICERRECTORA ACADÉMICA:
DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA.**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:
MAESTRO ROGER ARMANDO ARIÁS ALVARADO.**

**SECRETARIO:
LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

**FISCAL GENERAL:
LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**DECANO
MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA.**

**VICEDECANA
MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO**

**SECRETARIA GENERAL:
MAESTRO NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA**

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**JEFE INTERINO
MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR.**

**DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.**

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

PRESIDENTE

LICENCIADO CARLOS ERNESTO MEJÍA CASTRO

SECRETARIA

MAESTRA GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ MONGE DE RODRÍGUEZ

VOCAL

MAESTRO CARLOS ALEXANDER CORTÉZ VARGAS

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo y las capacidades que una profesional adquiere al finalizar su trabajo de grado, sería imposible pueda determinarse por un número específico de páginas que cierran un trabajo de investigación. La persona, sin duda, es ese conjunto de experiencias, momentos, valores, aprendizajes, sin sabores, y logros que va alcanzado a lo largo de la vida. Son rostro, nombres, personas que con sus ejemplos y con el paso por la vida de una, deja lecciones y/o motivaciones que le permiten alcanzar un momento tan anhelado como la culminación de una etapa de formación.

Mi gratitud, primero ante Dios Padre-Madre que con ternura me pensó en su seno, y me ha cautivado con su proyecto del Reino. A mi familia integrada por mi esposo, mis padres, mi hermana, y mis amadas sobrinas y sobrinos que son ese motor, fuerza y sostén; y a la vez mi inspiración para alcanzar cada uno de mis sueños. A las amistades, en especial a Madaí, su familia y Jacqueline; que en esta experiencia fueron luz, motivación y calor de humanidad; motivando e impulsando cada etapa en la investigación. A mi equipo de trabajo, a las diferentes autoridades educativas de la Universidad de El Salvador, al equipo de docentes que a lo largo de la carrera nos acompañaron y a las autoridades de los Centros Educativos que nos permitieron realizar nuestra investigación con su comunidad educativa. Y finalmente, a cada maestra y maestro en mi vida; que con sus lecciones me han enseñado el amor por la educación, y a creer en otro mundo posible, en otra sociedad, y en otro El Salvador.

José María, Guille, Ale, Andre y Mathi ...por ustedes.

Profa. Mercedes Antonia Amador de Torres.

Primeramente, a Dios por darnos sabiduría y permitirnos culminar la presente investigación que no dudamos será de beneficio para la comunidad educativa.

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional para el desarrollo de las actividades propuestas.

A nuestra asesora, Licenciada Gloria Milagro Martínez de Rodríguez, por compartir sus conocimientos y estar siempre pendiente dando respuesta a cada una de las dificultades presentadas.

A las autoridades del Centro Escolar de Popotlán y Centro Escolar Modesto Barrios, por haber permitido de manera muy grata el desarrollo de la investigación y apoyarnos en cada una de las actividades realizadas.

Al grupo de docentes y estudiantes por su valiosa participación.

A nuestro grupo de trabajo teniendo en cuenta que el trabajo en equipo es importante y gracias a su apoyo culminamos con éxito.

Profa. Roxana Del Carmen Antonio de Medina.

CONTENIDO

RESUMEN.....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Enunciado del problema.....	21
1.3 Justificación.....	21
1.4 Alcances y delimitaciones.....	24
1.4.1. Alcances.....	24
1.4.2. Delimitaciones.....	24
1.5 Objetivo de la investigación.....	25
1.5.1. Objetivo General.....	25
1.5.2. Objetivo Específico.....	26
1.6 Sistema de Hipótesis.....	26
1.6.1. Hipótesis general.....	26
1.6.2. Hipótesis específicas.....	27
1.6.3 Hipótesis estadísticas.....	27
1.6.4 Matriz de Operacionalización de las Variables.....	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	31
2.2.1 Identidad.....	34
2.2.2. Identidad cultural.....	35
2.2.3 La importancia de la formación de identidad en la niñez.....	36
2.2.4 Construcción de la identidad.....	40
2.2.5 La influencia de la familia en el desarrollo de la identidad.....	43
2.2.6 Influencia de la escuela en la formación de la imagen e identidad personal.....	45
2.2.7 ¿Qué es la identidad social y cómo nos influye?.....	48
2.2.8 La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana.....	49
2.2.9 Identidad y globalización.....	50
2.2.10 El rol del docente.....	51
2.2.11 El rol del estudiante.....	52

2.2.12 Metodologías educativas para la enseñanza de contenidos de la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica.....	53
2.2.13 Programa de estudios de Moral Urbanidad y Cívica en El Salvador	56
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	59
3.2.1 Población.....	59
3.2.2 Muestra.....	60
3.2.3 Tipo de muestreo	60
3.3.1 Métodos.....	60
3.3.2 Técnicas	61
3.3.3 Instrumentos	62
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	65
4.1. Presentación y análisis de la Información	65
4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes.	65
4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas	65
4.1.1.2. Prueba de hipótesis.....	68
4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a Estudiantes.....	78
4.1.2.1. Variables Socio – Demográficas	78
4.2. Interpretación General de la Información	107
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	113
5.1. Conclusiones	113
5.2. Recomendaciones.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	29
Tabla 2. Esquema de evolución de identidad en los primeros meses de vida.....	37
Tabla 3. Población de la investigación.....	59
Tabla 4. Resultado de la prueba de fiabilidad.....	64
Tabla 5. Resultados: sexo de población docente.....	65
Tabla 6. Edad de población docente.....	66
Tabla 7. Nivel académico de población docente	67
Tabla 8. Resultados de pregunta 11 del instrumento para docentes.....	69
Tabla 9. Resultados de la pregunta 24 del instrumento para docentes.....	69
Tabla 10. Resultado de pregunta 23 del instrumento para docentes.....	70
Tabla 11. Resultado de pregunta 30 del instrumento para docentes.....	70
Tabla 12. Resultado de pregunta 12 del instrumento para docentes.....	70
Tabla 13. Resultado de pregunta 31 del instrumento para docentes.....	70
Tabla 14. Resultado de pregunta 34 del instrumento para docente.....	71
Tabla 15. Resultado de la pregunta 14 del instrumento para docente.....	72
Tabla 16. Resultado de pregunta 15 del instrumento para docente.....	73
Tabla 17. Resultado de pregunta 17, del instrumento para docente.....	73
Tabla 18. Resultado de la pregunta 32 del instrumento para docente.....	74
Tabla 19. Resultado de la pregunta 16 del instrumento para docente.....	75
Tabla 20. Resultado de pregunta 22 del instrumento para docente.....	76
Tabla 21. Resultado de pregunta 21 del instrumento para docente.....	76
Tabla 22. Resultado de pregunta 25 de instrumento para docente.....	76
Tabla 23. Resultado de pregunta 27 del instrumento para docente.....	76
Tabla 24. Resultado de pregunta 29 del instrumento para docentes.....	76
Tabla 25. Resultado sobre el sexo de los estudiantes participantes en la encuesta.....	79
Tabla 26. Resultados sobre el lugar de residencia de los estudiantes.....	80
Tabla 27. Resultado sobre la convivencia familiar de los estudiantes.....	81
Tabla 28. Resultados sobre la pertenencia en el Centro Escolar de los Estudiantes.....	82
Tabla 29. Resultados sobre el grado que cursan los estudiantes.....	83
Tabla 30. Cruce de variable sobre el aporte sustancial del docente en la construcción de la identidad del estudiante.....	88
Tabla 31. Resultado de prueba de chi cuadrado.....	88
Tabla 32. Resultado de cruce de pregunta 20 y 8 de instrumento de estudiantes.....	89
Tabla 33. Resultado de prueba de chi cuadrado de pregunta 20 y 8 del instrumento de estudiantes.....	89
Tabla 34. Resultado de cruce de preguntas 20 y 9 del instrumento de estudiantes.....	90
Tabla 35. Resultado de prueba de chi cuadrado de preguntas 20 y 9 de instrumento de estudiantes.....	90
Tabla 36. Resultado de cruce de preguntas 1 y 3 de instrumento de estudiantes.....	91

Tabla 37. Resultado de prueba de chi-cuadrado de preguntas 1 y 3 del instrumento de estudiantes.	92
.....	92
Tabla 38. Resultados de cruce de preguntas 1 y 5 del instrumento de estudiantes.	93
Tabla 39. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.	93
Tabla 40. Resultados de cruce de preguntas 1 y 6 del instrumento de estudiantes.	95
Tabla 41. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.	95
Tabla 42. Resultados del cruce de preguntas 1 y 9 del instrumento de estudiantes.	97
Tabla 43. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.	97
Tabla 44. Resultados del cruce de preguntas 1 y 15 del instrumento de estudiantes.	99
Tabla 45. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.	99
Tabla 46. Resultado del cruce de preguntas 1 y 20 del instrumento de estudiantes.	101
Tabla 47. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.	101
Tabla 48. Tabla de cruce de preguntas 1 y 18 del instrumento para estudiantes.	102
Tabla 49. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.	103
Tabla 50. Resultados de guía de observación con docentes.	104
Tabla 51. Tabla de correlación entre la importancia de la materia y la construcción de la identidad.	108
.....	108
Tabla 52. Tabla de correlación entre la importancia de la materia y el gobierno estudiantil.	109
Tabla 53. Prueba de chi-cuadrado entre pregunta 18 y 1 del instrumento de estudiantes.	110
Tabla 54. Prueba de chi-cuadrado entre preguntas 17 y 1 del instrumento de estudiantes.	111
Tabla 55. Prueba de chi-cuadrado entre preguntas 16 y 1 del instrumento para estudiantes.	112
Tabla 56. Resultado de pregunta 18 del instrumento para docente.	114
Tabla 57. Resultado de pregunta 13 del instrumento para docentes.	114
Tabla 58. Resultado de la pregunta 17 del instrumento para docentes.	114
Tabla 59. Resultado de la pregunta 20 del instrumento para docentes.	114
Tabla 60. Resultado de la pregunta 26 del instrumento para docente.	115
Tabla 61. Resultados de la pregunta 28 del instrumento para docentes.	115
Tabla 62. Resultado del cruce de pregunta 20 y 11 del instrumento para estudiantes.	115
Tabla 63. Resultados de prueba de chi-cuadrado de cruce de preguntas 20 y 11 del instrumento de estudiantes.	116
.....	116
Tabla 64. Resultados de cruce de preguntas 1 y 19.	116
Tabla 65. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Sexo de población docente	66
Gráfico 2. Edad de los docentes participantes.....	67
Gráfico 3. Nivel académico de población docente	68
Gráfico 4. Resultados sobre la edad de estudiantes.	78
Gráfico 5. Resultados sobre el sexo de los estudiantes participantes de la encuesta.....	80
Gráfico 6. Resultados sobre el lugar de residencia de los estudiantes participantes de la encuesta.	81
Gráfico 7. Resultado sobre la convivencia familiar del estudiante.....	82
Gráfico 8. Resultados de la institución de procedencia de los estudiantes.....	83
Gráfico 9. Resultados sobre el grado que cursan los estudiantes.....	84
Gráfico 10. Gráfico del cruce de preguntas 1 y 3 del instrumento de estudiantes.....	92
Gráfico 11. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 5 del instrumento de estudiantes.	94
Gráfico 12. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 6 del instrumento de estudiantes.	96
Gráfico 13. Gráfico con los resultados del cruce de preguntas 1 y 9 del instrumento de estudiantes.	98
Gráfico 14. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 15.	100
Gráfico 15. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 20 del instrumento de estudiantes... ..	102
Gráfico 16. Gráfico del resultado de cruce	103

RESUMEN

Aportar a la investigación científica de la educación, requiere de un amplio esfuerzo por conocer sobre el papel de cada uno de los elementos que contribuyen para forjar procesos que impacten no solo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también en el desarrollo de su identidad, sobre todo en la etapa de la niñez; es por lo que el siguiente trabajo de investigación fue desarrollado con el objetivo de contribuir en los análisis sobre el impacto que puede generar positivos sobre el estudiantado; en específico durante el desarrollo de su identidad y la construcción de su rol social dentro de una comunidad. La investigación se realizó en el municipio de San Salvador Oeste y San Salvador norte, en los distritos de Apopa y Aguilares respectivamente, donde se intervino a población de los Centros Escolares de “Popotlán” y “Modesto Barrios” en los niveles de sexto a noveno grado, turno matutino; y su personal docente para la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica. Los valores que se adquieren a través de procesos formativos de dicha asignatura, y el ejemplo de cada uno de los docentes, impactan en la vida de los y las estudiantes tanto dentro del salón de clases como en su familia y su entorno.

Palabras claves: rol social, identidad, educación, moral, urbanidad y cívica.

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda la gestión que cada docente realiza para apoyar a los estudiantes en la construcción de la identidad y a que sepan reconocer su rol dentro de la sociedad. Esta investigación se desarrolló en modalidad mixta, ya que, se han tomado elementos cualitativos como cuantitativos, para ello se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos, los cuales son Entrevistas, Guía de observación y Encuesta.

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, en el que se muestra la pregunta de investigación, justificación y los alcances y limitaciones.

En el Capítulo II se ha descrito los antecedentes y Marco teórico de la investigación incluyendo la fundamentación teórica las cuales han servido para fundamentar la investigación con temas que giran en torno a la identidad.

En el Capítulo III se explica la metodología de investigación utilizada, a la vez se describe la población y muestra tomada en cuenta. Posteriormente se presentan los instrumentos, procedimiento y prueba piloto.

En el Capítulo IV se presentan los análisis y resultados obtenidos a través de los instrumentos administrados a la población seleccionada, a través del programa SPSS y otros.

En el Capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones consideradas por el equipo investigador como resultado del análisis de datos obtenidos mediante los instrumentos.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

La identidad de cada persona se construye desde la edad temprana, como producto de la relación con su entorno con los diferentes actores de la sociedad, como la familia, la escuela y su comunidad. Estos grupos son vitales para el desarrollo de la persona, porque el individuo aprenderá de su interacción el concepto de pertenencia, de integración, sobre sus derechos, responsabilidades y deberes para consigo mismos y la sociedad de la que forma parte, proyectándole a la identificación de su rol social como fruto de esta interacción.

La escuela se convierte entonces, durante el desarrollo de los estudiantes, en un espacio que ayuda en la formación académica, pero también contribuye en la construcción de su identidad; al socializarse con sus pares, con sus maestros y con el entorno comunitario. Es decir, que el individuo, se enfrenta a distintos escenarios donde reflejará su persona y los valores que le componen como producto del proceso de aprendizaje y del forjamiento de su identidad como persona, miembro de una comunidad.

Para el docente entonces, representa una tarea realmente importante el aporte que brinda al estudiante en la construcción de su identidad, porque lo que el estudiante como persona ha aprendido a ser tanto en su familia como en la escuela, será el reflejo que proyecta en su comunidad.

En ese sentido, se vuelve imperativo analizar qué es la identidad, por tal razón se convierte en una responsabilidad de todo el personal docente y de la comunidad educativa examinar qué acciones, valores, conductas, y modelajes se transmiten al estudiante; ¿porque es importante tener en cuenta dichos elementos? porque en su conjunto contribuyen en la formación de la identidad de cada individuo e influirá a futuro en el rol que desempeñará dentro de la sociedad.

Sin embargo, la sociedad salvadoreña cuenta con muchos retos en cuanto al tema de la identidad en la persona humana. Factores como la inflación económica, las escasas oportunidades, la migración irregular, las violaciones a derechos humanos, desembocan en hechos de violencia y crimen organizado que afecta a gran parte de la población, y que afecta en gran medida a las comunidades más populares y en mayor riesgo de vulnerabilidad, convirtiéndose en las realidades cotidianas de miles de niños y también en los entornos de muchas escuelas en El Salvador. La normalización de actitudes violentas como parte de la cotidianidad del entorno juega un modelaje social cargado de antivalores que no contribuyen al desarrollo idóneo de la niñez; es por ello que el aporte que brinda la educación se vuelve en una poderosa luz para iluminar ese entorno.

Con la incorporación de un nuevo modelo educativo impulsado por el gobierno central, la reforma educativa “Mi nueva Escuela”, buscar renovar el enfoque de aprendizaje desde una perspectiva integral que innovará tanto en la implementación del currículo educativo, formación docente y la intervención que se desarrolla con la niñez. Aunado a esto, el currículo educativo ofrece para cada uno de los ciclos de educación básica y bachillerato el programa nacional de Moral, Urbanidad y Cívica el cual busca desarrollar las competencias del futuro ciudadano que son los estudiantes, apoyados por la familia y la escuela.

Pero para la realidad salvadoreña ante tantos factores y fenómenos socio políticos y económicos, es complejo permear en la identidad del individuo un enfoque tan integral, porque las realidades de comunitarias de la zona urbana y rural son complejas, y requerirá de tomar un enfoque intersectorial para su abordaje. El papel que juega la cada sociedad en la creación de su propia identidad, que se refleja en las culturas, costumbres pasa por un aula de formación, y por ello, investigaciones que ofrezcan análisis sobre la importancia de la gestión de la identidad y el rol social en el estudiantado son vitales para el diagnóstico y la reflexión educativa son importantes. Desde la enseñanza de las tradiciones y cultura hasta ciertas normas, ritos, tradiciones y valores. Según Denis (1995), el aspecto formativo no sólo debe enfocarse en el resguardo de ciertos valores sociales, sino que "...el mismo proceso educativo debería ser lo suficientemente flexible y dinámico como para aceptar la realidad cambiante del sistema valorativo de la sociedad o de cada grupo humano".

Por tanto, el proceso de formación imprime su huella en la identidad desde su forma hasta su definición, es decir, como sociedad se marcan las tendencias y comportamientos con un enfoque humanista (respetando la individualidad e identidad de cada persona), tolerante con el medio ambiente y todo esto siendo englobado dentro de prácticas culturales que permitan la relevancia y permanencia de las mismas.

Debe lograrse entonces, proponer como sociedad medidas alternativas bajo este enfoque considerando y cuidando los contextos específicos de cada individuo, pero resaltando y aprovechando las respuestas de las interacciones comunicativas, sus comportamientos y símbolos culturales. Todo ello bajo la consideración de desarrollo, en espacios que son sitios de dominación

y resistencia, de conformismo y oposición, de subordinación o crítica. Es por lo que se afirma que la escuela “... es un sitio cultural y político que representa un espacio de contestación y lucha entre grupos diferentes en el que se construyen y reconstruyen los contenidos culturales y las relaciones sociales” (Denis, 1995).

Otro elemento que se impone analizar desde el aula son la realización de valoraciones que conciernen en los comportamientos y significados del estudiantado y que tienen una íntima conexión con las prácticas culturales que incorporan su continuidad. Es necesario no sólo observar o identificar estos cambios, sino también realizar un análisis sobre la responsabilidad que llega a tener el maestro y su rol en las prácticas de educación inclusiva, vivencial y respetuosa de la diversidad, siendo por tanto el aula un espacio donde se construye la pluralidad de saberes con sentido y significado cultural, saberes orientados por el maestro bajo el binomio acción- reflexión - acción.

En la actualidad, las tendencias sociales influyen en que la juventud debe simplemente consumir en lugar de crear, marcando los intereses económicos imperantes que suponen como prioridad tener un estudiante absorto del mundo real, planteando una visión subjetiva de la vida real, llena de estereotipos dados por la ficción, juegos de video, internet; siendo todos estos elementos los que se convierten en un objetivo de mercado influyendo en la persona de una manera negativa ofreciendo antivalores tales como: hipersexualización, violencia, drogas, modas, tendencias carente de lógica social; las cuales solo tienen como fin entonar con la época rechazando y desvalorando el pasado bajo el supuesto que este es obsoleto.

El aula se vuelve en el recurso contrapuesto, que ofrece un entorno apropiado para la formación de los estudiantes como entes pertenecientes a la comunidad, ya sea que se identifiquen plenamente o no con ella, por el simple hecho la interacción de educandos y educadores, que comparten el pasado y el presente bajo la mística de los diversos valores y actitudes que forman parte de sus identidades; de modo que con este proceso se logran identificar y diferenciar cada uno de los individuos en el entorno social.

Desde el enfoque de la conexión con las raíces culturales, en El Salvador es bastante crítico en el término de los roles sociales e identidad, porque culturalmente se han perdido muchas tradiciones y costumbres debido a la sobre influencia de la globalización de culturas extranjeras (dominadas por la influencia anglosajona) a tal punto que los estudiantes no se sienten identificados con la sociedad salvadoreña , y motiva al pensamiento de la migración irregular como un medio de desarrollo de la persona.

A su vez, la sociedad en general, al dirigir su mirada al trabajo de los docentes, cuestionan si se aplica con efectividad la enseñanza de la moral en el estudiante, debido a que carga académica establecida proyecta al desarrollo de otras competencias más eficaces para su desarrollo económico. Es importante recalcar, que el enfoque del desarrollo de la identidad no es entonces solo atender lo afectivo. Si es importante que cada ser humano debe sentirse aceptado y que es parte de un lugar. Pero lo que realmente impacta en la formación de los estudiantes, es que se sienta parte de un futuro y de una sociedad.

Según Altamirano (1997) hace referencia a la obligación que tenemos todas las personas de salvar lo nuestro, y afirma que “preservar gustos, costumbres, valores nacionales, reafirmar y elevar el carácter del ser salvadoreño, es la forma más sensata y efectiva de contribuir a preservar la identidad cultural de cada pueblo, de cada país”. Y es que, la identidad de cada persona contribuye a esa identidad cultural de un pueblo, de un país; si se tiene problemas con la apropiación del individuo como parte de una cultura se podría llegar a perder la identidad de un pueblo. Es por ello que tanto la escuela como la familia aportan ese crecimiento en los niños y jóvenes.

De igual manera, Zelaya, (1991) sostiene que la identidad nacional es apreciar la vida nacional, el espíritu y la fisonomía de la nación. Respetar a la persona y su tierra, valorar nuestra idiosincrasia. Sentirse orgulloso de nuestras tradiciones”. Se puede inferir que la posición tradicional de la identidad nacional tiene un tono esencialista, enmarcado por las costumbres, las tradiciones, las instituciones sociales, la familia, la religión y, por otro lado, elementos ideológicos como la política y la educación. Los anteriores planteamientos se unen a la idea del discurso de lo nacional, de la esencia del ser.

Por lo tanto, los docentes juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad del estudiante, pero la pregunta que resuena de fondo es ¿los docentes poseen este mismo enfoque? ¿Cuentan con las herramientas metodológicas para apoyarse, para el desarrollo de su guion de clases sobre la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica? ¿Son conscientes del papel vital que juegan para el estudiantado? Y, ¿el estudiantado realmente percibe un impacto en su desarrollo personal a través de la gestión del docente?

1.2 Enunciado del problema

¿Poseen los docentes las capacidades técnicas y las herramientas metodológicas para contribuir en la gestión de la identidad y rol social de los estudiantes de 6° a 9° grado de las instituciones Centro Escolar de Popotlán, del Distrito de Apopa, en el municipio de San Salvador Oeste y Centro Escolar “Modesto Barrios” del Distrito de Aguilares, en el turno matutino?

1.3 Justificación

La presente investigación se desarrolló con el fin de analizar si el personal docente de los centros educativos contemplados posee las capacidades técnicas y las herramientas metodológicas para contribuir en la gestión de la identidad y el rol social del estudiantado.

La sociedad salvadoreña, percibe la carencia de oportunidades como efecto de la desigualdad social, y esa desigualdad provoca que las personas construyan una identidad alrededor de creencias y comportamientos arraigados en una cultura violenta y de cosificación de la persona.

La familia es considerada como un espacio en donde el individuo crece y se desarrolla; y que en la misma interacción familiar proporcionan se le abrigo y seguridad. Pero la vida desde la perspectiva de fenómenos como la pobreza significa limitadas opciones y perspectivas para el pleno desarrollo de la persona.

El impacto en la niñez de la ausencia de sus cuidadores principales, en su mayoría se ve reflejado a través de conductas y comportamientos violentos al interior de familias. Por lo general, estas se constituyen en familias integrada por madres solteras, con más de un hijo o hija, en las

cuales casi siempre, el padre es ausente. Estos u otros motivos, obliga a que los jóvenes a temprana edad, asuman un rol de contribución económica para aportar al hogar, llevándolos a la deserción escolar y exponiéndolos a los retos sociales sin una formación identitaria bien definida que es adquirida a través de la interacción con la comunidad educativa.

En algunos sectores populares, afectados por la sobrepoblación y la vulnerabilidad frente al impacto económico y los modelos de estructuras pandilleriles u organizaciones de crimen organizado, los lleva a incorporarse de manera voluntaria o por el reclutamiento forzado a dichas estructuras. Esta inadecuada forma de vida tiene un efecto nocivo en los jóvenes no solo por desarrollarse en un entorno que no es adecuado, es el mismo efecto de crecer en una casa con privaciones de servicios (luz, agua y saneamiento) ejerce una influencia negativa en el aprendizaje necesario para la vida.

Frente a estos contextos, la educación se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo humano; sobre todo en las etapas de la niñez y adolescencia ya que es el periodo principal para contribuir en el desarrollo de las capacidades y la formación de valores que ayudan en la construcción de la identidad personal. De igual forma, los adolescentes y jóvenes adultos se ven afectados por etiquetas sociales, que ubica a las personas en una posición de desigualdad aludiendo que su valor depende de sus pertenencias o estrato social, detonando un complejo relacionamiento basado en el poder de unos sobre otros, por ejemplo, entre hombres y mujeres, razas, o grupos étnicos.

A su vez, modelos sociales basados en el patriarcalismo, impactan en la forma en que se asignan los roles entre hombres y mujeres. El machismo condiciona los hogares en la configuración de la identidad de acuerdo a su sexo de nacimiento, basado en que la mujer se coloca en una posición de inferioridad frente al hombre, al cual, debe de servir y obedecer. Estos roles son inculcados desde la niñez y afecta el desarrollo de la persona, porque no es igual nacer hombre en la sociedad salvadoreña, que nacer niña.

El sexo de la persona desde su nacimiento, también le asignará una carga social, debido a que desde que nace un niño o una niña se le inculcan dichos modelos desiguales basados en estereotipos de género. Por lo tanto, el adolescente en su desarrollo humano adopta patrones de comportamientos de modelos más cercanos, en el entorno familiar, cultural y escolar, en condiciones de muchas limitaciones de recursos económicos, sociales y psicológicos, en la acción de búsqueda de su propia identidad.

Con todos estos elementos, a la base de esta investigación con el objetivo de conocer las implicaciones que repercuten en la construcción de la identidad de la niñez y adolescencia y cómo los docentes impactan en la gestión de esa identidad enfocada al rol social que contribuirán a la comunidad. Para tal fin se pretende realizar un estudio con la metodología de investigación mixta que permita a través del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos el impacto de los docentes en la gestión de la identidad del estudiante y su rol social; y que el presente estudio, contribuya a la investigación educativa salvadoreña.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1. Alcances

1.4.1.1. Conocer la gestión de la identidad y rol social que realizan los docentes de los Centros Escolares objeto de investigación.

1.4.1.2. El presente estudio exploró el trabajo del docente en motivar a los jóvenes a descubrir y definir su propia identidad y rol social en los Centros Educativos de los Distritos de Apopa y Aguilares de los municipios San Salvador Oeste, San Salvador Norte, respectivamente; en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica para los estudiantes entre sexto y noveno grado del turno matutino.

1.4.2. Delimitaciones

1.4.2.1. Delimitación espacial

Esta investigación se llevó a cabo en los Centros Educativos: Centro Escolar de Popotlán, en el Distrito de Apopa municipio de San Salvador Oeste, del Centro Escolar “Modesto Barrios” del distrito de Aguilares del municipio de San Salvador Norte.

1.4.2.2. Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló en un período de seis meses desde mayo a octubre de 2023.

1.4.2.3. Delimitación social

En el presente estudio se tomó en cuenta docentes y estudiantes de sexto a noveno grado de los turnos matutinos, cuyas edades de los estudiantes oscilan entre 11 y 17 años. La caracterización de la población de ambos municipios se puede describir por ser sectores populares donde el comercio es de sus principales fuentes de ingreso económico. De igual forma, la mayoría de familias del sector, viven de labores informales y formales, que para el último, implica desplazarse a la capital, lo que las lleva a convertirse en “ciudades dormitorio” lo que quiere dar a entender que las cabezas de familia suelen dejar a sus hijos solos o al cuidado de terceros, que no siempre están atentos de aplicar modelos de crianza positiva en la niñez.

En el total de población de ambos centros educativos, se tomó una muestra de 211 estudiantes que se encuentran inscritos en los grados de sexto a noveno, en el turno matutino y se contó con el aporte de 5 docentes que proporcionaron los datos para esta investigación, quienes son responsables de impartir la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica en dichas escuelas.

1.5 Objetivo de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Conocer la contribución de los docentes ante la gestión de la identidad y rol social en las escuelas del municipio de San Salvador, a través de la investigación educativa, de los estudiantes del Centro Escolar de Popotlán, Distrito de Apopa, del Municipio de San Salvador Oeste; Centro Escolar “Modesto Barrios” del Distrito de Aguilares, Municipio de San Salvador Norte, de Sexto a Noveno grado en el turno matutino.

1.5.2. Objetivo Específico

- Relacionar el aporte que brinda el profesorado a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica con la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.
- Analizar las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica que contribuyen a definir la identidad del estudiante.
- Verificar el impacto que el estudiante recibe en la construcción de la identidad y su rol dentro de la sociedad.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La gestión docente es favorable para la construcción de la identidad y contribuye a forjar el rol social de los estudiantes de las escuelas del municipio de San Salvador a través de la investigación educativa, de los estudiantes del Centro Escolar de Popotlán, Distrito de Apopa, del Municipio de San Salvador Oeste; Centro Escolar “Modesto Barrios” del Distrito de Aguilares, Municipio de San Salvador Norte, de Sexto a Noveno grado.

1.6.2. Hipótesis específicas

- He 1: El profesorado brinda un aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.
- He 2: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen a definir la identidad del estudiante.
- He 3: El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

1.6.3 Hipótesis estadísticas

- H0: El profesorado brinda un aporte menor para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H0: S=R

- H1: El profesorado brinda un mayor aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H1: S≤R

- H0: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica no contribuyen en la definición de la identidad del estudiante.

H0: $S=R$

- H1: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen en gran manera la definición de la identidad del estudiante.

H1: $S \leq R$

- H0: El estudiante no se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

H0: $S=R$

- H1: El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

H1: $S \leq R$

1.6.4 Matriz de Operacionalización de las Variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables

Hipótesis general:			
<p>La gestión docente es favorable para la construcción de la identidad y contribuye a forjar el rol social de los estudiantes de las escuelas del municipio de San Salvador a través de la investigación educativa, de los estudiantes del Centro Escolar de Popotlán, Distrito de Apopa, del Municipio de San Salvador Oeste; Centro Escolar Modesto Barrios del Distrito de Aguilares, Municipio de San Salvador Norte, de sexto a noveno grado.</p>			
Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
<p>He 1: El profesorado desarrolla un aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica de los centros educativos seleccionados.</p>	<p>VI: El profesorado brinda un aporte sustancial</p> <p>VD: para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.</p>	<p>Identidad: (Independiente) Los profesores a través de su intervención aportan a la construcción de la identidad de los estudiantes.</p> <p>La construcción de la identidad: (Dependiente) La asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica busca a través de su contenido apoyar a la construcción de la identidad de los estudiantes y forjar su rol en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias metodológicas. ● Manejo de contenidos. ● La práctica pedagógica. ● Contribución docente. ● Gestión de la Identidad ● Rol social ● Contribución familiar ● Entorno social ● Adecuación curricular
<p>He 2: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen a definir la identidad del estudiante.</p>	<p>VI: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica</p> <p>VD: contribuyen a definir la identidad del estudiante.</p>	<p>Las herramientas y metodologías: (Independiente) Las herramientas y metodologías pedagógicas deben de ser acordes y contribuir al desarrollo del autoconocimiento del estudiante para desarrollar un proceso de construcción de la identidad de la persona.</p> <p>La definición de la identidad (Variable dependiente) La definición de la identidad de la persona pasa por la autopercepción, con la ayuda de las herramientas que los docentes les brindan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas metodológicas ● Ejes temáticos: respeto a la naturaleza, a la diversidad, a la construcción de una cultura de paz ● Actividades a desarrollar ● Estrategias didácticas ● Capacitación docente ● ● ● Historia familiar ● Convivencia con la comunidad ● Convivencia escolar ● Aprendizaje significativo ● Identidad

<p>He 3: El estudiante se ve impactado de manera positiva de su identidad y su rol dentro de la sociedad.</p>	<p>VI: El estudiante se ve impactado de manera positiva</p> <p>VD: en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.</p>	<p>Impacto positivo (Variable independiente): El impacto positivo generado en el estudiante por la gestión del docente.</p> <p>Rol de la sociedad: (Variable dependiente) El estudiante a través de las metodologías que ha implementado el docente reconoce su rol dentro de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impacto en los estudiantes ● Gestión de la identidad ● Rol social ● Conocimiento de deberes y derechos ● Instituciones del sistema Nacional de protección ● Gestión del docente ● Gestión social ● Incidencia docente ● Rol docente ● Rol del estudiante
--	--	--	---

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La identidad es un aspecto que para cada persona puede ser complejo de desarrollar, más aún en la actualidad cuando los medios de comunicación y redes sociales bombardean a diario a la niñez y a la juventud cientos de conceptos sobre lo que se espera de una persona. Lo cierto es que, para cada individuo, las primeras etapas de las vidas son trascendentales porque se construye la identidad de acuerdo a la influencia de su entorno social.

En 1950, el psicólogo alemán Erik Erikson planteó la teoría del Desarrollo psicosocial, en la cual define ocho etapas por las que una persona atraviesa desde su nacimiento hasta su etapa de vejez. En estas etapas, Erikson expresa cada una de esas etapas como “crisis de identidad” porque son diversos períodos que vive la persona; y que por tal razón es vital que el individuo socialice para desarrollar su identidad y adquirir competencias para que sean aplicadas en la vida adulta.

Específicamente en la etapa 5 “Exploración de la identidad versus la Difusión de la identidad” se plantea que es en la adolescencia cuando se forja la identidad porque la interrelación con sus pares le lleva a ser más consciente de su rol, ya sea a través de la proyección con el futuro o en la que se ven reflejados o identificados con sus iguales.

La revista PSYKHE (Universidad Pontificia Católica. Santiago, Chile), en el 2004 publicó el artículo “Los adolescentes como agentes de cambio social: Algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios” escrito por Maribel Gonçalves-de Freitas, plantea la pertinencia de generar proyectos donde se promueva la participación e interacción de los estudiantes,

enfaticando el destacar las potencialidades de la población de esta edad y convertirlos en actores sociales como un modelaje ya de su rol dentro de una sociedad.

Este planteamiento es interesante, porque ofrece mirar al adolescente no como un receptor vulnerable sino como un actor social teniendo como pilares la autonomía y la formación de la identidad y, que tanto los roles establecidos junto con los valores constituyen la fuente principal de la formación de la identidad. Dentro del artículo, se plantean dos hipótesis las cuales son: una a que por la complejidad de esta etapa (la adolescencia) a que esta población sea poco comprendida por los adultos, quienes los excluyen en el momento de tomar decisiones y en la participación de actividades; la otra es que se concibe a la adolescencia como si fuera una población en riesgo.

Dentro de las propuestas hechas en el artículo están que el docente debe ser capaz de colocarse en el lugar de los participantes, o sea, ser empático con los adolescentes, además de propiciar el diálogo y lograr conciliar aquellos puntos de vista que estén en conflicto tomando una posición imparcial, asimismo permitir que los estudiantes generen sus propias reflexiones, entre otros. Este apunte es muy importante ya que la gestión de la identidad, partirá no solo de la transmisión teórica de conceptos morales, sino de la aplicación de estos conceptos en las relaciones prácticas y cotidianas que se construyen en la familia, escuela y el entorno comunitario.

A su vez, en el 2009, como trabajo de grado se presentó la investigación: “Factores psicosociales que influyen en la formación de identidad de los y las adolescentes de 14 a 16 años de edad que estudian tercer ciclo en el Centro Escolar José Mariano Méndez de la ciudad de Santa Ana”. Desarrollado por Meléndez León, Claudia Leticia; Rojas Carranza, Ana Ruth y Yanes, Yaquelin Elizabeth; donde las investigadoras se preguntaban sobre ¿cuáles factores psicosociales

son determinantes en el proceso de formación o desarrollo de la identidad? Indicando que parte de los factores que influye en este proceso son la escuela y la familia, y estos a su vez pueden ayudar o entorpecer la formación de identidad en los adolescentes.

La investigación propuso que la institución educativa es la encargada de formar a los estudiantes en las normas y usos sociales, y de convertirlos en ciudadanos como parte de una comunidad social; asimismo, se idealiza a la escuela como la introducción de los jóvenes a las grandes organizaciones interpersonales.

De igual forma, dicha investigación planteó que los estudiantes expusieron que dentro del centro escolar les enseñan valores morales como la cooperación, el respeto y la disciplina además de que se les enseña a obedecer las normas sociales.

En el año 2015 se desarrolló como trabajo de grado la investigación “Implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los adolescentes y adultos jóvenes de 15 a 20 años de edad, de la colonia Altos de Piedra, del departamento de Usulután” realizada por Funes Posada, Wendy Melissa. En ella se estudió cuáles eran las implicaciones biopsicosociales que influyen, limitan o favorecen en el proceso de construcción de la identidad tanto de adolescentes como de jóvenes, ya que, como seres humanos se logra adoptar algunos patrones de comportamiento ya sea en el entorno familiar, cultural y escolar.

Dentro de las conclusiones se logró conocer a profundidad el cómo los sujetos de estudio van explorando e interactuando con su ambiente, con comportamientos propios de los adolescentes, pero en ocasiones similar al de los adultos al tratar de solventar algunos problemas, además se determinó que los adolescentes y adultos jóvenes necesitan de patrones adecuados de

educación y crianza. Otro factor importante es la influencia de identidades étnica y social y por supuesto, cuando se tiene una orientación de manera guiada por los padres, el resultado será positivo a una calidad educativa, percepción de adaptación e identidad étnica y social, entre otros.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Identidad

Jorge Luis Borges (1969) en su libro de poesías “El otro, el mismo”, en su poema titulado “Junín” inicia con la frase: “Soy, pero también soy el otro” abriendo las puertas al concepto de la identidad; afirmando que el concepto de identidad pasa por la construcción frente a otros.

La definición del concepto de identidad, apunta entonces, a reconocer que son diversas disciplinas las que, a lo largo de la historia, han brindado aportes y profundizado en un concepto que no se puede analizar de forma aislada de factores intrínsecos en la persona humana.

Es decir, el concepto de identidad no es un término fijo e inerte, sino que a su vez se construyen y se desenvuelve con la relación con los “otros”, a la cultura y a los elementos que forman parte de un sistema social a través de lo cotidiano.

Juliana Marcus, en su ensayo “Apuntes sobre el concepto de identidad” publicado en el 2011 por la Universidad de Buenos Aires, en la Revista Intersticios (revista sociológica de pensamiento crítico); afirma que la identidad es el resultado, de interacciones negociadas en las cuales la persona construye su concepto de identidad, partiendo de lo que se reconoce de otros, y de lo que otros reconocen de sí, influenciando así tanto su perspectiva física, la forma de pensar de una persona y la forma de actuar en dicha sociedad.

Por lo tanto, se considera que la identidad, estará construida a la base del sistema social que le rodea a esa persona.

2.2.2. Identidad cultural

La Identidad cultural es entonces, el sentido de pertenencia que le da a la persona el grupo social que le rodea, y que se refleja a través de las costumbres, valores y creencias que se determinan para esa persona.

Es así que, en el artículo presentado por Olga Lucía Molano, dentro de la Revista Ópera, publicada por la Universidad de la Rioja, España (2007), titulada “Identidad Cultural un concepto que evoluciona”, determina que la identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individualmente y también de forma colectiva, alimentada por la influencia del exterior. Esto conduce a conocer cómo los estudiantes de un determinado espacio educativo, tienen para sí, una infinidad de elementos significativos que influyen en la construcción de su identidad, porque responde entonces, a las influencias sociales de su entorno, y los elementos culturales que son aportados por agentes socializadores como la familia, la escuela, los medios de comunicación u otros.

En el uso de la identidad cultural como motor para el desarrollo de una persona, resulta particularmente útil conocer las normas y definiciones, que se han logrado establecer a través de los años, a través de la influencia de los medios de comunicación, la historia, o el mismo sistema económico y social de una comunidad.

De acuerdo con estudios antropológicos y sociológicos, la identidad surge por diferenciación y como reafirmación frente al otro. Aunque el concepto de identidad trasciende las

fronteras (como en el caso de los migrantes), el origen de este concepto se encuentra con frecuencia vinculado a un territorio.

Hay manifestaciones culturales que expresan su sentido de identidad con mayor intensidad que otras culturas, lo que se ve reflejado en su cotidianidad. Por ejemplo, estas manifestaciones podrían identificarse en la fiesta, el ritual de las procesiones, la música, la danza, la vestimenta, la forma o el tipo de tela, la comida o el lenguaje.

Es la sociedad la que, a manera de agente activo, configura su patrimonio cultural al establecer e identificar aquellos elementos que desea valorar y que asume como propios y los que, de manera natural, se van convirtiendo en el referente de identidad. Dicha identidad implica, por lo tanto, que las personas o grupos de personas se reconocen históricamente en su propio entorno físico y social, y es ese constante reconocimiento el que le da carácter activo a la identidad cultural. El patrimonio y la identidad cultural no son elementos estáticos, sino entidades sujetas a permanentes cambios, están condicionadas por factores externos y por la continua retroalimentación entre ambos.

2.2.3 La importancia de la formación de identidad en la niñez

2.2.3.1 La identidad del niño: quién es y quién cree que es

La identidad no es más que el conjunto de características y cualidades que logran diferenciar a una persona de otra, esta evoluciona a lo largo de la vida, desde que nacemos a la vejez, es decir que es cambiante. “La identidad del niño recién nacido se esboza en la realidad

interna de la madre y de la familia, incluso durante el embarazo. Pero a medida que el niño crece y pasa a la educación inicial, su mundo empieza a abrirse.” (Pérez, 2020)

En esta etapa el menor crece rodeado de su familia nuclear y principalmente de la madre en la mayoría de los casos, por lo que en esta edad la persona no tiene el conocimiento ni la madurez para analizar, interpretar ni conocer las diferentes emociones y sentimientos que puede tener en un determinado momento, mucho menos conocer su propia identidad. En este sentido esa evolución de identidad en los primeros meses de vida de cada persona se desarrolla de la siguiente manera:

Tabla 2. Esquema de evolución de identidad en los primeros meses de vida.

Primera infancia	Son sus padres quienes conocen al bebé y expresan si es tranquilo, enojado, ellos crean esas etiquetas.
Hasta los 6 meses	El bebé aún no sabe que es un ser independiente de la madre
6 meses en adelante	Comienza a formar su propia identidad y a conocerla, nace la intención de explorar.

Fuente: Elaboración propia con datos de (Pérez, 2020).

2.2.3.2 Cómo trabajar la identidad de los niños.

La educación inicial es la que se encarga de formar a los niños mediante un proceso de interacciones y relaciones sociales en los primeros años de vida (2 a 4 años de edad), de potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello, se debe trabajar en las siguientes áreas: cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva y física.

- **Cognitiva:** Son habilidades del lenguaje de cada ser humano. Esto incluye vocabulario, raciocinio y habilidades para expresarse, que le permiten representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás.

- **Comunicativa:** Ayuda a los niños a expresarse, ya sea para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos o expresar emociones y sentimientos. También les permite identificar en los demás diferentes estados emocionales.
- **Estética:** Deben desarrollar la creatividad en dibujo, canto, trabajos manuales, dramatizaciones y otras muchas actividades.
- **Socio Afectiva:** Se refiere a las habilidades de cada individuo para interactuar con otros y mostrar sus sentimientos hacia los demás, lo que aporta un ambiente de cordialidad y respeto por el otro.
- **Física:** Ayuda a conocer a los niños y niñas su anatomía, se les enseña a diferenciar la dimensión física entre hombres y mujeres.

2.2.3.3 La imagen de uno mismo y la imagen que los demás te devuelven

La imagen es muy importante en cada persona, ya que, determina el cómo se aprecia el individuo a sí mismo y el cómo lo perciben los demás; hay niños que aun contando con determinadas cualidades, si sus padres no lo han visto desarrollándose en esa cualidad en específico, no logran ser conscientes de que cuenta con esa virtud en particular, y puede ocurrir al contrario, un niño al que se le ha dicho que sí puede realizar determinada destreza, pero realmente no tiene capacidades para ello, podría generar angustia y frustración al no lograr cumplir con la expectativa.

Por lo tanto, hay dos tipos de imagen, una es la que cada uno se genera de sí mismo y la otra el cómo lo perciben los demás:

1. La imagen de uno mismo es muy importante. Tanto niños como adultos necesitan mantener un estado de bienestar y estabilidad respecto a la imagen de sí mismos. De igual manera que un niño puede sentirse cómodo o no, con otra persona, puede sentirse cómodo o consigo mismo. Esto es la autoestima cuánto y cómo se valora y se quiere el niño a sí mismo.
2. La imagen que te devuelven los demás: Es importante saber que gran parte de la identidad de los niños se constituye en función de la imagen que sus seres queridos le hayan devuelto, por lo que el niño puede tener buena autoestima, necesita que le hayan estimado antes. Es decir, el niño podrá quererse a sí mismo si a él le han querido.

Lo que el niño piensa sobre sí mismo también depende de su proceso de valoración. Por lo tanto, cuando cada niño observa su propia imagen, puede sentirse orgulloso de sí mismo o llegar a encontrarse profundamente decepcionado.

En definitiva, el adulto cumple una función muy importante. Debe ser el que previamente reconozca y admire al niño, tratando de no cometer el error de dotar a un niño de una virtud que no tiene. Si se le devuelve una imagen positiva de él, se ayuda a evitar complejos e inseguridades.

2.2.3.4 Identidad en los adolescentes

La adolescencia es la etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, entre los 10 y 19 años de edad, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital. Su inicio

y finalización es diferente en cada persona, y es más tardía en el varón. La adolescencia es un periodo primordial para el desarrollo psicosocial, siendo cuatro los hitos a alcanzar en esta etapa de la vida.

1. La lucha por pasar de la dependencia de las figuras parentales, a la independencia.
2. Preocupación incrementada por el aspecto corporal en una sociedad donde hay una constante preocupación en este sentido. Pero el interés en el adolescente es sobre todo para tener un aspecto, o imprimir una marca, diferente a la de sus padres, que en la actualidad puede ser a través de los piercings y tatuajes.
3. Integración en el grupo de amigos, teniendo este hecho mayor importancia al inicio de la adolescencia para perder fuerza al final del desarrollo psicosocial a favor de una relación individual más íntima con quien compartir pensamientos y sentimientos.
4. Desarrollo de la propia identidad, siendo este hito el propósito del actual escrito.

2.2.4 Construcción de la identidad

La construcción de la identidad es la meta más importante de la adolescencia, ya que, todo adolescente necesita saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano. El niño pre púber se identifica a través de sus padres o los adultos de su entorno, pero el adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos.

Erik Erikson (1902-1994), como ya se ha planteado previamente, es uno de los autores que más ha escrito sobre el desarrollo de la identidad desde la infancia hasta la vejez, con especial

énfasis en la adolescencia, a través de un enfoque psicoanalítico. A lo largo de los estadios del ciclo vital aborda diferentes aspectos, siendo los más relevantes las crisis psicosociales, el radio de relaciones significativas y las fuerzas básicas.

Según Erikson el desarrollo humano sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece, cada una de las ocho etapas del desarrollo implica una dificultad o crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable o desfavorable, siempre avanzando etapa por etapa sin poder saltarse ninguna. Las cinco primeras etapas corresponden a la infancia y adolescencia.

Son varios los factores que influyen en el desarrollo psicosocial de las diferentes etapas:

1. **Dimensión comunitaria.** Para que un joven se encuentre a sí mismo es necesario que haya encontrado su dimensión comunitaria. Se creará una unión entre lo que más o menos le viene dado (fenotipo, temperamento, talento, vulnerabilidad) y determinadas decisiones o elecciones que toma (opción de estudio, de trabajo, valores éticos, amistades, encuentros sexuales), y todo ello dentro de unas pautas culturales e históricas.
2. **Dinámica del conflicto.** El adolescente suele tener sentimientos contradictorios, pasando de sentimientos de vulnerabilidad exacerbados a tener grandes perspectivas individuales.
3. **Período evolutivo personal.** Cada individuo tiene su propio período evolutivo que dependerá tanto de factores biológicos, psicológicos, como sociales.
4. **Modelos recibidos.** Ningún yo se construye de forma aislada. Primero recibirá el apoyo de modelos parentales, y posteriormente de modelos comunitarios.

5. **Aspectos psico históricos.** Toda biografía está inexorablemente entretejida por la historia que a cada persona le toca vivir. Según Erikson hay períodos en la historia vacíos de identidad debido a tres formas básicas de aprehensión humana:
- a) miedos despertados por hechos nuevos, tales como descubrimientos e inventos que cambian radicalmente la imagen del mundo, la forma de interactuar, trabajar, pensar, etc.
 - b) ansiedades despertadas por peligros simbólicos percibidos como consecuencia de la desintegración de las ideologías anteriormente existentes.
 - c) temor a un abismo existencial desprovisto de significado espiritual.
6. **Historia personal.** Diferentes situaciones personales estresantes pueden tener una influencia negativa en la construcción de la identidad, como, por ejemplo:
- a) Tener que emigrar a otro país, sobre todo si ocurre en la adolescencia, pero también en la infancia.
 - b) Pérdida de un ser querido referente en la vida del adolescente.
 - c) Dificultades económicas importantes.
 - d) Sufrir maltrato, abusos o abandono. (Ives, 2014)

La adolescencia corresponde al estadio V del ciclo vital de Erikson, cuando la crisis psicosocial es la Identidad (resolución favorable) en contraposición a confusión de roles o de identidad (resolución desfavorable). La fuerza básica es la fidelidad y las relaciones significativas serán los pares y modelos de liderazgo. Para llegar a la crisis psicosocial de la identidad de la adolescencia hay que haber superado las cuatro etapas previas, siendo lo ideal que haya sido de forma favorable. Por tanto, en el estadio denominado infancia, haber logrado Confianza; en la

niñez temprana, Autonomía; en la edad del juego, Iniciativa; y en la edad escolar, Laboriosidad y Competencia.

2.2.5 La influencia de la familia en el desarrollo de la identidad

Los niños desarrollan su sentido de sí mismos a partir del ambiente en el cual crecen. Usualmente, el ambiente familiar juega un rol muy importante en formar su identidad mientras crecen hasta la adolescencia y se convierten en adultos. La manera en que los miembros de la familia se relacionan y funcionan juntos como un grupo social puede dar forma a la autoestima de un niño, su socialización y su identidad cultural.

La relación que se presenta entre los miembros de un grupo familiar influye en el comportamiento de los niños y jóvenes para bien o para mal en un contexto social determinado, es decir, que, si el niño recibe comportamientos basados en violencia o similares, crecerá creyendo que eso es normal o correcto, y por el contrario, si crece en un ambiente armonioso, lleno de cultura, aprenderá a comportarse de esa manera, influyendo de manera positiva a su entorno.

Roles de género

Un reporte de 1997 de la Doctora Susan D. Witt muestra que las niñas y los niños pueden ver sus roles de género de la misma manera que sus padres lo hacen y por ende es lo que les enseñan. Por ejemplo, un par de décadas atrás, los padres todavía criaban a sus hijos con la idea de que los niños tienen que realizar tareas como trabajos agrícolas, ser los proveedores económicos y sacar la basura, mientras que las niñas tenían que lavar los platos, cocinar la cena y limpiar la casa, por lo que es probable que tengan hijos que se identifiquen con estos estereotipos a través de sus vidas.

Los niños que crecen con padres que fomentan roles de género más andróginos no se identifican a sí mismos con el estereotipo de hombre o mujer y han mostrado recibir más apoyo de sus progenitores. Estos niños tienden a ser más flexibles en sus relaciones y tienen una autoestima más saludable.

Identidad cultural

Sobre la identidad cultural, los niños que crecen en familias con unas tradiciones étnicas fuertes como las familias que residen en pueblos indígenas, son más propensos a identificarse con su etnia que aquellos que no; ejemplo de ello son algunos adultos que aún practican la lengua náhuatl y sus vestimentas son cortes que representan sus tejidos tradicionales, originarios de la cultura. Sin embargo, según un estudio de Linda Juang de la edición del 2010 del "Periódico de la Adolescencia (Journal of Adolescence)" las hijas se identifican más fuertemente con su etnia que los hijos. Estos descubrimientos confirman que el ambiente familiar continúa afectando a la propia percepción mientras las personas entran en la adultez. Este hecho también puede evidenciarse al convivir en una familia muy religiosa y participante de las tradiciones.

Autoestima

La autoestima es un factor de gran relevancia para que los niños y adolescentes puedan desarrollar su identidad de la manera más asertiva posible. Los padres que son más receptivos con sus hijos, más alentadores y que ofrecen más apoyo probablemente harán que estos últimos desarrollen una elevada autoestima. Por el contrario, un estilo de crianza propenso a la crítica y maltrato lleva al desarrollo de una persona con una autoestima más baja, especialmente cuando las críticas están dirigidas hacia la apariencia física del niño.

Identidad religiosa

Un estudio del 2007 de Lisa D. Pearce en el "Periódico del Matrimonio y la Familia (Journal of Marriage and Family)" muestra que los antecedentes religiosos de la madre tienen una gran influencia en la identidad religiosa de los niños mientras crecen hacia la adultez. El niño adulto probablemente asistirá a servicios religiosos y adoptará las actitudes religiosas de su madre en su nuevo hogar y familia.

La identidad religiosa debe tener sus bases en el seno familiar para que los niños y jóvenes se enfrenten al mundo con mucha confianza ya que, es parte de la herencia que dejan los padres a sus hijos, como parte del carácter cultural que se desarrolla en la niñez.

La identidad religiosa tradicionalmente se cultiva en el seno familia, inculcando la confianza basada que se debe tener respeto a un ser supremo que ayuda a superar dificultades. Según la educación que reciban los niños y jóvenes en el seno familiar esto afectará de manera positiva o negativa su desarrollo personal y rol social.

2.2.6 Influencia de la escuela en la formación de la imagen e identidad personal

Es en la escuela, donde los niños empiezan a tener una centralidad cada vez mayor, ya que es ahí donde descubren sus aptitudes y empiezan a aplicar los valores como persona. Esto les va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, maestros o figuras de autoridad, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartar. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme. El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones, lo que puede detonar escenarios donde los niños experimenten baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional. Los docentes comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en un referente parental dentro del colegio. Por este motivo, la incorporación de asignaturas y contenidos que reflejen un adecuado manejo de las emociones, la resolución de conflictos y la promoción de una cultura de paz, se vuelve tan significativo, porque viene a dotar al niño de herramientas idóneas para manejar sus primeras experiencias que pueden ser conflictivas para sí, y que, con la aplicación de estos insumos, obtendrá resultados favorables.

Sin embargo, el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los docentes imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él, y esa relación colabora en el desarrollo de su autoestima. Se ha demostrado que aquellos docentes que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el

desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoestima positivos.

2.2.6.1 La importancia de la identidad en educación

La escuela, además de ser un centro de formación académica, constituye también un espacio afectivo desde el cual los niños/as y jóvenes se forman como personas. En los primeros años de escolaridad y la etapa adolescente el sentirse parte de un todo, el percibir apoyo de los docentes y de sus padres, el comprobar que se es valorado, involucra tanto a los alumnos como a los propios docentes, dado que profundiza y fortalece el espíritu de pertenencia propiciando un ambiente apto para el desarrollo de ideas, acciones y actitudes.

El factor emocional en este proceso de identificación y, dado el carácter de importancia en la construcción del espíritu de pertenencia, se encuentra condicionado por múltiples variables. Algunas de ellas son la etapa escolar en la que se encuentran los alumnos, el contexto familiar-social, el bagaje cultura, entre otros.

Los primeros años de escolaridad se hallan atravesados por una gran carga emocional, mientras que durante la adolescencia más que emocional es racional, pues se encuentra atravesada por intereses, motivaciones, integración en grupos heterogéneos, etc. propios de la etapa.

La posibilidad de crear vínculos en la escuela desde la dimensión afectiva-emocional genera reconocimiento propio y de los otros. Esto implica apego y adhesión al grupo de pertenencia, una variable indispensable que incide exponencialmente en el proceso educativo. Al

identificarse con otros, compartir roles, reconocer actitudes, el estudiante se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente.

La creación de un clima institucional favorable resulta central, pues incide en el comportamiento y en los resultados de los alumnos en su proceso de formación. Desde esta perspectiva un auténtico desafío docente apunta al logro de una convivencia sustentada a través del diálogo, el debate, el respeto, la reflexión.

El proponer estrategias pedagógicas y didácticas que otorguen los elementos indispensables para construir categorías nocionales que promuevan la convivencia cotidiana en la comunidad escolar respalda la posibilidad de alcanzar estas intenciones educativas.

Desde la dimensión institucional pedagógica y entendiendo las mismas como ejes desde donde pensar la importancia de promover en la institución escolar el “sentido y espíritu de pertenencia” se sugieren a continuación, sintéticamente, algunas actitudes, componentes y variables que promueven vínculos relevantes que permiten abordar la problemática de fomento de un clima institucional favorable entre los miembros de una comunidad educativa.

2.2.7 ¿Qué es la identidad social y cómo nos influye?

Para comenzar se debe definir la identidad social, siendo este un constructo de cómo la persona como individuo se percibe como miembro del grupo social y como esto resulta relevante respecto a los juicios y cómo influye en la manera en que se comporta el individuo; se construye dicha identidad a partir de las interacciones con otras personas y las experiencias en el club de las

normas sociales que rodean, la cotidianidad afecta nuestra autoestima, así como la percepción y la relación con los demás.

La identidad social tiene un impacto en cómo perciben a un individuo los demás, pero también influye en el sistema de valores y creencias siendo modificados y adaptados, asimismo los comportamientos se ven modificados cuando se crea una afinidad y se identifica el individuo con un grupo social específico. En resumen, es como se auto percibe la propia persona y el rol que se desempeña dentro del grupo social, y cómo esto condiciona la manera de pensar, sentir y comportamiento.

2.2.8 La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana

Siendo la identidad social como nos percibimos ante la sociedad, esto implica de cómo se llega a tener una participación ciudadana activa y el nivel de compromiso con la educación, siendo esta no solo enfocada en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en la formación de una identidad social con la fortaleza que promueva valores que colaboran a la sociedad y le enaltecen como por ejemplo ciudadanía, igualdad y respeto. En la práctica se puede considerar el caso de los estudiantes, y como estos cuando se sienten parte de un grupo social y se identifican están más propensos a involucrarse en actividades cívicas y a participar en la forma de decisiones que afecta a su comunidad.

Al contar con una identidad social que brinda significado como miembros activos de la sociedad, teniendo así un sentido de pertenencia y conexión fortaleciendo el bienestar colectivo; estrategias como proyectos y actividades que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo para

brindar una diferenciación y como se respeta la vida y temas de inclusión, así como la equidad para que los estudiantes se sientan representados y perciban sus voces escuchadas por la sociedad a la que pertenecen.

De modo que se debe considerar el rol de los docentes en este proceso y cómo activamente construyen la identidad social de los estudiantes; desde el ser un modelo a seguir con sus actitudes y comportamientos que promueven la ciudadanía responsable, así como la creación de un ambiente seguro e inclusivo, para que lo valorados y respetados. La educación tiene los aspectos que permiten generar cambios positivos para la sociedad al ayudar a formar a los ciudadanos con un alto nivel de compromiso con la misma, dándole así una identidad social a los estudiantes bajo el sentido en que el rol de cada individuo desempeña su papel y favorece el bien común de la sociedad.

2.2.9 Identidad y globalización

La globalización ha traído cambios significativos en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a los demás. A medida que las fronteras se han disminuido y las interacciones entre diferentes culturas se han vuelto más frecuentes, las identidades individuales y colectivas han sido moldeadas por la influencia de otras culturas y formas de vida.

Por un lado, la globalización ha llevado a una mayor diversidad cultural y a una mayor apertura hacia la aceptación de diferentes identidades. La exposición a diferentes formas de pensar, vivir y expresarse ha permitido a las personas ampliar su visión del mundo y adoptar elementos de otras culturas en su propia identidad. Sin embargo, también ha surgido un debate sobre la pérdida

de identidad cultural debido a la globalización. Algunos argumentan que la influencia de las culturas dominantes y la homogeneización de los estilos de vida pueden llevar a la pérdida de las tradiciones y valores culturales propios. Esto puede generar un sentimiento de alienación y desplazamiento cultural en aquellos que sienten que su identidad se ve amenazada por la globalización.

Además, la globalización también ha impactado en la formación de identidades colectivas. A medida que las personas se conectan a través de las redes sociales y otras plataformas digitales, se han formado comunidades virtuales basadas en intereses comunes en lugar de en la proximidad geográfica. Esto ha llevado a la formación de identidades colectivas transnacionales, donde las personas se identifican más con sus intereses compartidos que con su nacionalidad o lugar de origen.

Es decir, la identidad y la globalización están intrínsecamente relacionadas. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interconectado, las identidades individuales y colectivas se ven influenciadas por la diversidad cultural y las interacciones globales. Si bien la globalización puede generar tanto beneficios como desafíos en la formación de identidades, es importante reconocer y valorar la diversidad cultural y promover un diálogo intercultural que permita la coexistencia de diferentes identidades en un mundo cada vez más globalizado.

2.2.10 El rol del docente

El rol del docente es de vital importancia en el ámbito educativo y en la formación de la identidad, ya que tiene la responsabilidad de guiar, motivar y facilitar el aprendizaje de los

estudiantes, es de recordar que en la escuela es donde pasa más tiempo el estudiante y que el docente se vuelve una parte importante en su vida.

El docente no solo transmite conocimientos, sino que también debe ser un facilitador del aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo y más allá de los contenidos en clases, debe ser un segundo padre para los jóvenes que necesitan ser escuchados y guiados. Además, debe ser capaz de adaptarse a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, brindando apoyo individualizado cuando sea necesario.

En la actualidad, es muy común que entre los estudiantes haya todo tipo de problemas, incluyendo el descubrimiento de la identidad de cada niño o joven, es por ello que el docente también debe ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y comunicación de manera efectiva, no solo para el aula, sino aprovechando las herramientas digitales para brindar el apoyo que cada estudiante necesita.

De la misma manera, el docente cumple un importante rol en la formación de valores y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Debe ser un modelo a seguir, promoviendo el respeto, la tolerancia y la empatía.

2.2.11 El rol del estudiante

El rol del estudiante es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que, son ellos los protagonistas de su propia educación y tienen la responsabilidad de aprovechar al máximo las

oportunidades que se les brindan. Es importante que el estudiante conozca su rol porque aprende responsabilidades y va desarrollando el sentido de pertenencia en la sociedad.

El estudiante debe ser activo en su proceso de aprendizaje, mostrando interés, participando en clase y realizando las tareas asignadas. Es importante que el estudiante sea autónomo, desarrollando habilidades como la organización, la planificación y la autodisciplina.

La exploración y el descubrimiento, son de vital importancia para que los estudiantes desarrollen habilidades no solo para el conocimiento de contenidos, si no para el descubrimiento de su identidad, tanto personal como colectiva y cultural.

2.2.12 Metodologías educativas para la enseñanza de contenidos de la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica

Las metodologías educativas se convierten en un factor clave para conseguir los objetivos educativos establecidos para la enseñanza de los contenidos contemplados en la asignatura de Moral urbanidad y Cívica. Pero para que el impacto sea significativo y atractivo para el estudiante, deben de ser metodologías que motiven a la interacción y participación del alumnado. A continuación, se sugieren las siguientes metodologías:

a) Aula invertida o Flipped Classroom

Se conoce con este nombre y, en inglés como Flipped Classroom, a una de las metodologías activas más modernas y populares actualmente. Su principal diferencia es que se invierten los patrones de

enseñanza habituales. Los alumnos estudian en casa los materiales educativos y, después, los trabajan en el aula apoyados por el profesor.

Con el modelo de aula invertida se aprovecha al máximo el tiempo en el aula. Se resuelven las dudas, se apoya mejor a los alumnos con dificultades, y se trabaja por proyectos específicos.

b) Aprendizaje cooperativo

“La unión hace la fuerza”. Este podría ser el lema de este procedimiento. Y es que el aprendizaje cooperativo consiste en agrupar a los alumnos por grupos que influirán positivamente en el desarrollo global del aprendizaje.

Los impulsores de este método destacan que trabajar en equipo tiene tres principales ventajas:

1. Mejora la atención.
2. Incrementa la implicación.
3. Potencia la adquisición de conocimientos.

Los grupos suelen ser de entre 3 y 6 miembros. Cada uno tiene un rol asignado y funciones concretas que debe alcanzar con éxito. Interactuar y trabajar coordinadamente es fundamental para lograr el fin común.

c) Aprendizaje basado en proyectos

Se trata de un enfoque eminentemente práctico. Esta metodología activa fomenta la adquisición de conocimientos y competencias mediante planteamientos vinculados a la vida real. Consiste, así, en enfrentar a los alumnos a proyectos en los que hay que dar respuesta a problemas reales.

El objetivo del docente es hacer trabajar a los estudiantes sobre un problema específico. A través del aprendizaje basado en proyectos, el alumno estimula su pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración.

d) Aprendizaje basado en el pensamiento

Las metodologías educativas innovadoras dejan en un segundo plano el aprendizaje memorístico. Lo principal, sobre todo en este enfoque, es enseñar a trabajar y aprovechar la información recibida.

Con tal fin, se enseña a contextualizar, relacionar, analizar, poner en común, argumentar... La información, de este modo, se convierte en conocimiento a disposición de la sociedad. Enseñas, por lo tanto, a pensar.

e) Gamificación

Este planteamiento se apoya en dos incontestables cimientos de la realidad:

- Los niños aprenden a través del juego.
- A todos nos gusta jugar, incluso conforme vamos creciendo.

La gamificación consiste en integrar mecánicas y dinámicas procedentes de los juegos y los videojuegos en entornos de aprendizaje. ¡Es un proceso idóneo para aprender sin darse cuenta y disfrutando muchísimo!

2.2.13 Programa de estudios de Moral Urbanidad y Cívica en El Salvador

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, ofrece los Programa de Estudio Moral Urbanidad y Cívica con un enfoque para la creación y desarrollo de competencias ciudadanas y formación moral como producto del diálogo con diferentes actores educativos.

Estos programas han sido diseñados por los especialistas en ciencias sociales del Ministerio de Educación, quienes están en un intenso proceso formativo en el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público. Mediante el desarrollo de este programa se pretende que los estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con su entorno y, por ende, con la sociedad salvadoreña.

Los ejes temáticos que el programa plantea quieren ofrecer profundizar en aspectos necesarios para el desarrollo moral y cívico de la niñez y la juventud, el reconocimiento de los derechos y los deberes y la convivencia humana adecuada, que permita el entendimiento y la resolución creativa de conflictos para la construcción de una ciudadanía integral. Se presentan a continuación.

- Derechos, deberes y vida pública
- Pensamiento crítico y juicio moral

- Ciudadanía Política y mundial
- Memoria y pasado reciente
- Identidad y diversidad
- Convivencia, Cultura de Paz y Derechos Humanos
- Ecología y ética del consumo

De acuerdo con la metodología presentada por el Programa de Moral, Urbanidad y Cívica, la asignatura invita a que el docente no busque una simple dotación de información, más bien requiere de la realización de actividades formadoras que hagan de las personas, ciudadanos activos. La creatividad del docente es, sin duda, el mejor ingrediente para dinamizar la enseñanza de la asignatura, así como el rediseño y reorganización de los espacios de aprendizaje, de tal forma que se promueva con ello un ambiente democrático, integrador e incluyente.

2.3 Definición de términos básicos

Identidad: Es la concepción y expresión que tiene cada persona acerca de su individualidad y acerca de su pertenencia o no a ciertos grupos. El rasgo que se considere decisivo para la formación de la identidad cambia según las culturas y periodos históricos. Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

El rol: Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación. El rol tiene la función de representar lo que somos.

El rol social: Es un concepto de la sociología y de la psicología social que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo en una situación determinada.

La identidad social: Se muestra como el sentido de pertenencia de un individuo a la sociedad. Adopta comportamientos y formas de pensar, e influye significativamente en la formación de valores cívicos, especialmente la participación en la toma de decisiones ciudadanas.

Cultura: Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La naturaleza del método de investigación utilizado en este estudio se basó en el método hipotético-deductivo, que se caracteriza por seleccionar, explicar y describir el orden lógico de la investigación sin entrar en detalles teóricos, centrándose en su aplicación práctica. El método utilizado puede clasificarse como exploratorio, descriptivo y explicativo, ya que busca comprender la gestión de la identidad y el rol social de los docentes en los centros educativos seleccionados, describir las herramientas y metodologías utilizadas, y proporcionar una explicación sobre su impacto en los estudiantes.

3.2 Población, muestra y tipo de muestreo

3.2.1 Población

La población de estudio en esta investigación está compuesta por docentes y estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica de los centros educativos: Centro Escolar de Popotlán en el Distrito de Apopa y el Centro Escolar Modesto Barrios en el Distrito de Aguilares. Estos centros educativos se encuentran ubicados en los municipios de San Salvador Oeste, San Salvador Norte, respectivamente, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 3. Población de la investigación.

CENTRO EDUCATIVO	MUNICIPIO/DISTRITO	ZONA	CANTIDAD DE ALUMNOS	CANTIDAD DE DOCENTES
Centro Escolar de Popotlán	San Salvador Oeste, Apopa	Urbana	91	3
Centro Escolar Modesto Barrios	San Salvador Norte, Aguilares	Urbana	120	2
		Total	211	5

3.2.2 Muestra

La muestra para este estudio se ha seleccionado de forma intencionada, ya que, se ha seleccionado los centros escolares de una manera estratégica debido a la cercanía con el equipo investigador. Por otro lado, el tamaño de la muestra es menor a 400 por lo que se determinó que no se aplicaría la fórmula para poblaciones finitas para el cálculo de la muestra, por lo que se utilizó el 100% de la población seleccionada.

3.2.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestra utilizado en esta investigación es el muestreo no probabilístico. Se seleccionó una muestra intencionada o por conveniencia de docentes y estudiantes de sexto a noveno grado de los centros educativos mencionados anteriormente.

3.3 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico

3.3.1 Métodos

Para abordar la investigación y alcanzar los objetivos propuestos, se emplearon tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Esta elección metodológica se justifica por la necesidad de obtener una comprensión holística de la gestión de la identidad y el rol social de los docentes en los centros educativos seleccionados, así como por la intención de profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes. A continuación, se detalla el uso de estos métodos:

Método Cualitativo: Se incorporó un enfoque cualitativo para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes y estudiantes en relación con la gestión de la identidad y el rol social en el contexto educativo. Esto se llevó a cabo mediante el uso de una guía de observación, este proceso contribuyó a contrastar con las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.

Método Cuantitativo: Complementando el enfoque cualitativo, se utilizó un método cuantitativo mediante la administración de cuestionarios estructurados a docentes y estudiantes. Estos cuestionarios incluyeron preguntas cerradas con escalas de medición que permitieron recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la gestión de la identidad y el rol social. El uso de escalas permitió la cuantificación de las respuestas y la realización de análisis estadísticos para examinar tendencias y relaciones en los datos.

La combinación de estos métodos cualitativos y cuantitativos enriqueció la investigación al proporcionar una visión integral de la gestión de la identidad y el rol social de los docentes en los centros educativos seleccionados. La triangulación de datos, al comparar y contrastar los resultados cualitativos y cuantitativos, fortaleció la validez y la confiabilidad de los hallazgos, ofreciendo una perspectiva más completa y sólida sobre el tema de estudio.

3.3.2 Técnicas

Para este estudio se tomaron en cuenta las siguientes técnicas de recolección de datos:

- a) **Observación Participante:** La técnica de observación participante se utilizará en combinación con las entrevistas y los cuestionarios. Los investigadores observarán las dinámicas en el entorno educativo, prestando atención a las interacciones entre docentes y estudiantes, así como a las prácticas pedagógicas. La observación directa proporcionará información contextual valiosa que complementará los datos recopilados a través de las entrevistas y los cuestionarios.
- b) **Cuestionarios Estructurados:** Es un documento más estructurado, dirigido a una cantidad amplia de sujetos seleccionado bajo técnicas de muestreo cuantitativo, que representan una muestra significativa a la población total que se desea intervenir, pudiéndose entender como “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (baptista, 2014). Estos se administraron a docentes y estudiantes. Estos cuestionarios contienen preguntas cerradas con escalas de medición, lo que permitirá cuantificar las respuestas y realizar análisis estadísticos. Las preguntas están diseñadas para recopilar información sobre la percepción y las experiencias de los participantes en relación con la gestión de la identidad y el rol social en el ámbito educativo. La estructura estandarizada de los cuestionarios facilitará la recopilación sistemática de datos.

3.3.3 Instrumentos

Para el desarrollo de la recolección de la información, se utilizaron los siguientes instrumentos: Guía de observación para recopilar datos de tipo cualitativo (Anexo 1) y Encuesta estructurada para la recolección de datos cuantitativos (Anexo 2). Con la aplicación de los instrumentos se garantiza un análisis más completo.

3.4 Procedimientos

Posterior a la elaboración de los instrumentos, se realizó una prueba piloto de las encuestas para validar el nivel de fiabilidad de la prueba, a través del programa SPSS, donde se calculó el Alfa de Cronbach con el propósito de eliminar preguntas de bajo peso.

En continuidad de este proceso, se formuló la prueba definitiva para la aplicación con la población de estudio, y su posterior análisis.

3.5 Estadístico

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon técnicas estadísticas que permitieran la identificación de la media y la mediana para el análisis de los comportamientos de los datos; donde comprenderemos que la media es la media aritmética de un conjunto de valores numéricos; y la mediana la entenderemos como el valor medio de un conjunto de datos cuando los valores se ordenan de forma ascendente o descendente.

3.6 Triangulación de Datos:

La triangulación es una técnica clave en esta investigación. Implicará la combinación de datos cualitativos y cuantitativos obtenidos de diferentes fuentes y métodos. Esto se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. **Comparación de Resultados:** Los hallazgos cualitativos y cuantitativos se compararon y contrastaron para identificar convergencias y divergencias en la información recopilada.
2. **Validación:** La triangulación de datos se utilizaron para validar los resultados.

Esta técnica permitió obtener una comprensión más profunda y precisa de la gestión de la identidad y el rol social de los docentes en los centros educativos seleccionados, y ofreció una base sólida para la interpretación de los resultados.

La elección de estas técnicas se basa en la necesidad de recopilar datos completos y confiables que permitan abordar los objetivos de la investigación de manera efectiva. Estas técnicas facilitaron la obtención de información relevante de los participantes y garantizarán que los resultados sean representativos y válidos.

3.7 Prueba Piloto

La prueba piloto consistió en la aplicación del instrumento con 22 preguntas que integraba el documento de la encuesta; y que fueron aplicadas a 15 estudiantes para su validación. Posterior a su aplicación se ingresó la información en el programa estadístico SPSS, donde se descartaron 2 preguntas por su bajo peso de fiabilidad.

Tabla 4. Resultado de la prueba de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	22

En la tabla 4, se presenta el resultado del Alfa de Cronbach el cual demuestra que la prueba es aceptable.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación y análisis de la Información

En este capítulo se analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a estudiantes; de 6to, 7mo, 8vo y 9no grado de los Centro Educativo “Modesto Barrios”, del municipio de San Salvador norte, en el distrito de Aguilares y Centro Educativo Popotlán 1, del municipio de San Salvador oeste, en el distrito de Apopa, en los turnos matutinos. La población que respondió a las encuestas fue un total de 211 estudiantes y 5 docentes.

De igual forma, se aplicó una guía de observación para identificar los elementos cualitativos de la investigación, sobre el comportamiento e interacción entre los docentes y estudiantes.

4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes.

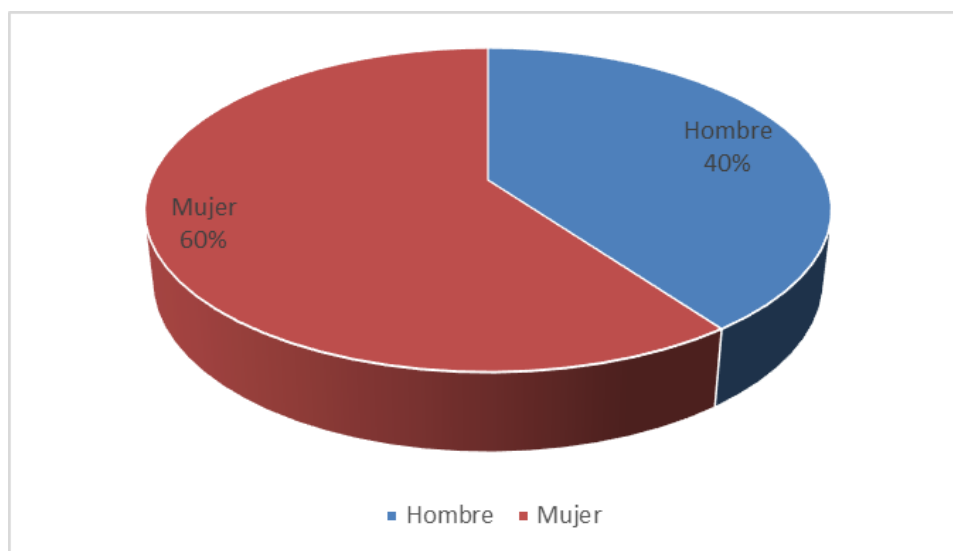
4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas

Las variables socio – demográficas describen las características la población docente que fue objeto de estudio: Sexo, edad y título académico.

Tabla 5. Resultados: sexo de población docente.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	2	40.0	40.0	40.0
	Mujer	3	60.0	60.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Gráfico 1. Sexo de población docente

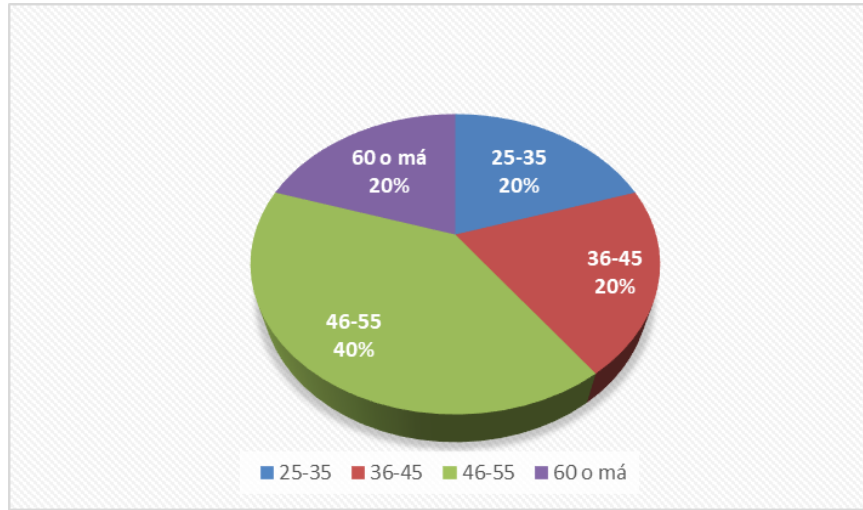


En el gráfico anterior se presentan los resultados de la variable sexo, en él se puede observar que el 60% de la población son mujer y el 40% son hombre.

Tabla 6. Edad de población docente

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25-35	1	20.0	20.0	20.0
	36-45	1	20.0	20.0	40.0
	46-55	2	40.0	40.0	80.0
	60 o más	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Gráfico 2. Edad de los docentes participantes



En el gráfico anterior se observa que el 40% de los docentes encuestados están en un rango de edad entre 46 a 55 años y los otros tres rangos (25 a 35, 35 a 45 y 60 o más años) tienen 20% cada uno.

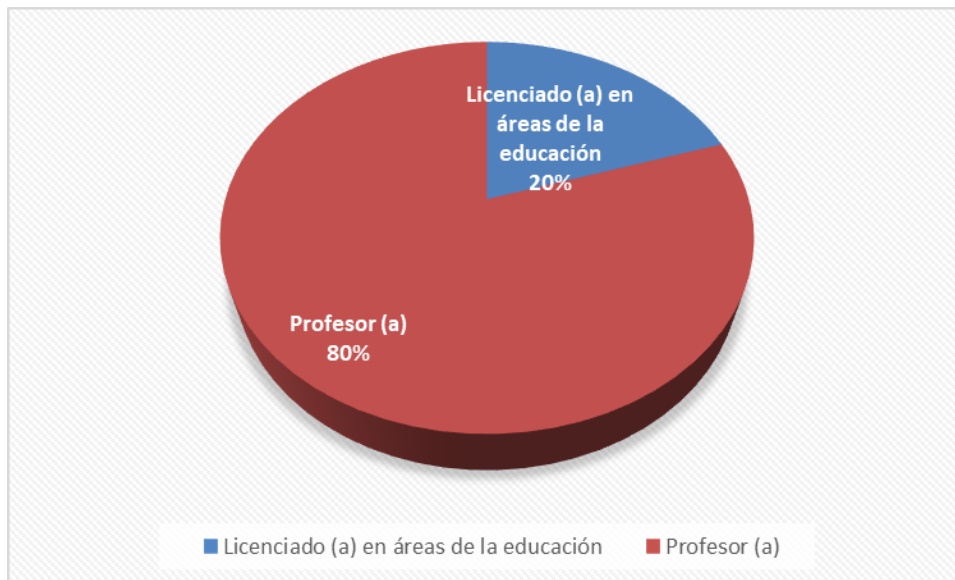
Nivel académico

A continuación, se presenta el estadístico del nivel académico que poseen los docentes encuestados.

Tabla 7. Nivel académico de población docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Licenciado (a) en áreas de la educación	1	20.0	20.0	20.0
	Profesor (a)	4	80.0	80.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Gráfico 3. Nivel académico de población docente



En el gráfico anterior se logra evidenciar que el 80% de la población docente encuestada son profesores, mientras que el 20% tiene un título de licenciado.

4.1.1.2. Prueba de hipótesis

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Ht: El profesorado brinda un aporte mayor para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H0: S=R

HIPÓTESIS NULA

Ho1: El profesorado brinda un menor aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H1: $S \leq R$

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

He 1: El profesorado brinda un aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

De igual forma, se presentan los resultados se procede a presentar la información recopilada con la aplicación del cuestionario dirigido a docentes que imparten la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica, en los grados y centros educativos mencionados previamente.

Tabla 8. Resultados de pregunta 11 del instrumento para docentes.

11. ¿En el plan de formación de su Centro Educativo, se incluye la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 9. Resultados de la pregunta 24 del instrumento para docentes.

24. ¿Conoce las instituciones que promueven y protegen los derechos y deberes de la niñez y adolescencia? ¿Podría mencionarlas?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CONAPINA	1	20.0	20.0	20.0
	CONAPINA.	1	20.0	20.0	40.0

	CONNA, CONJUVE, ISNA, MINED, PDDH, MINISTERIO DE SALUD Y OTROS	1	20.0	20.0	60.0
	Si	1	20.0	20.0	80.0
	Si, PNUD, CONNA	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 10. Resultado de pregunta 23 del instrumento para docentes.

23. ¿En la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica explicas sobre los derechos y deberes que tienen la niñez y la adolescencia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 11. Resultado de pregunta 30 del instrumento para docentes.

30. ¿Consideras importante promover la participación en el gobierno estudiantil o en las directivas de grado?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 12. Resultado de pregunta 12 del instrumento para docentes.

12. ¿Posee usted una especialización para desarrollar la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	40.0	40.0	40.0
	No especialización, pero he recibido cursos complementarios	3	60.0	60.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 13. Resultado de pregunta 31 del instrumento para docentes.

31. ¿Consideras importante apoyar al estudiantado en la construcción de la identidad de la persona?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 14. Resultado de pregunta 34 del instrumento para docente.

34. ¿Cuáles temáticas considera que le gustaría fortalecer más para la facilitación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Derechos, deberes y vida pública, La identidad y diversidad	1	20.0	20.0	20.0
	Derechos, deberes y vida pública, Pensamiento crítico y juicio moral, Ciudadanía política y mundial, La identidad y diversidad, Convivencia, cultura de paz y derechos hum	1	20.0	20.0	40.0
	Derechos, deberes y vida pública, Pensamiento crítico y juicio moral, Convivencia, cultura de paz y derechos humanos	1	20.0	20.0	60.0
	Pensamiento crítico y juicio moral	1	20.0	20.0	80.0
	Pensamiento crítico y juicio moral, Convivencia, cultura de paz y derechos humanos, Ecología y ética del consumo	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Análisis de la Hipótesis H01: Según el análisis realizado a cada pregunta mediante el programa SPSS, se aprueba la hipótesis H01 “El profesorado brinda un aporte mayor para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica”, ya que, los docentes brindan aportes sustanciales para la construcción de la identidad.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Ht: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen en la definición de la identidad del estudiante.

H0: S=R

HIPÓTESIS NULA

Ho2: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen en gran manera la definición de la identidad del estudiante.

H1: S≤R

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

He 2: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen a definir la identidad del estudiante.

Tabla 15. Resultado de la pregunta 14 del instrumento para docente.

14. ¿Considera que usted prepara de forma atractiva para sus estudiantes las clases de Moral Urbanidad y Cívica?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces.	1	20.0	20.0	20.0
	Si	3	60.0	60.0	80.0
	Si, para fomentar valores	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 16. Resultado de pregunta 15 del instrumento para docente.

15. ¿Aplica diferentes actividades para el desarrollo de la clase de Moral Urbanidad y Cívica? Si su respuesta es sí, podría brindar ejemplos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Brindar videos relacionados al valor y	1	20.0	20.0	20.0
	Lectura Dirigida, estudio de casos, utilización de las nuevas herramientas digitales a través de Google Classroom	1	20.0	20.0	40.0
	Si	1	20.0	20.0	60.0
	Si,	1	20.0	20.0	80.0
	Si, interacciono con estudiantes y fomento valores	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 17. Resultado de pregunta 17, del instrumento para docente.

17. ¿Utiliza plataformas digitales u otro tipo de herramientas tecnológicas para impartir la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	20.0	20.0	20.0
	Si	4	80.0	80.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 18. Resultado de la pregunta 32 del instrumento para docente.

32. ¿Ha recibido cursos complementarios que le permitan tener más herramientas metodológicas para desarrollar la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	2	40.0	40.0	40.0
	No	2	40.0	40.0	80.0
	Si	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Análisis de la Hipótesis H02: Según el análisis obtenido a través de las respuestas a las preguntas anteriores se pudo determinar que se aprueba la Hipótesis H02: “Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen en gran manera la definición de la identidad del estudiante.” Puesto que, tanto los docentes como los estudiantes de los centros educativos visitados respondieron que los docentes preparan la clase de Moral Urbanidad y Cívica de manera atractiva utilizando diversas herramientas metodológicas.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Ht: El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

H0: S=R

HIPÓTESIS NULA

Ho3: El estudiante no se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad

H3: S≤R

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

He 3: El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

Tabla 19. Resultado de la pregunta 16 del instrumento para docente.

16. ¿En la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica motiva a desarrollar actividades con las familias de los estudiantes y con su entorno comunitario?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	20.0	20.0	20.0
	Si	3	60.0	60.0	80.0
	Solamente estudiantes.	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 20. Resultado de pregunta 22 del instrumento para docente.

22. ¿En la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica invitas a respetar a todas las personas sin importan su sexo, raza y religión y condición social?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 21. Resultado de pregunta 21 del instrumento para docente.

21. ¿Desde la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica motivas a desarrollar actividades para respetar y cuidar del medio ambiente?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 22. Resultado de pregunta 25 de instrumento para docente.

25. ¿Inspira a poner en práctica los valores del respeto y la tolerancia como valores de convivencia pacífica para la resolución de conflictos en tu familia, en la escuela o la comunidad?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 23. Resultado de pregunta 27 del instrumento para docente.

27. ¿Considera importante promover al estudiante sobre el rol que desempeña en la sociedad salvadoreña?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 24. Resultado de pregunta 29 del instrumento para docentes.

29. ¿En tu entorno social promueve a contribuir a desarrollar la identidad de forma positiva?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Análisis de la Hipótesis H03: Según el análisis de las preguntas relacionadas con la hipótesis H03 “El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad”. Los docentes afirmaron de manera positiva que se motiva a los estudiantes a participar en actividades para desarrollar su propia identidad, esto genera un impacto positivo.

4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a Estudiantes

4.1.2.1. Variables Socio – Demográficas

Las variables sociodemográficas que se han tomado en cuenta para este estudio están vinculadas con la identificación que tienen los estudiantes sobre sí mismos, identificando edad, sexo, lugar de vivienda, estructura familiar, grado, y centro educativo al que pertenecen. Esto a fin de tener tipificada la población encuestada.

A continuación, las tablas y gráficos correspondientes de las características sociodemográficas de la población estudiantil.

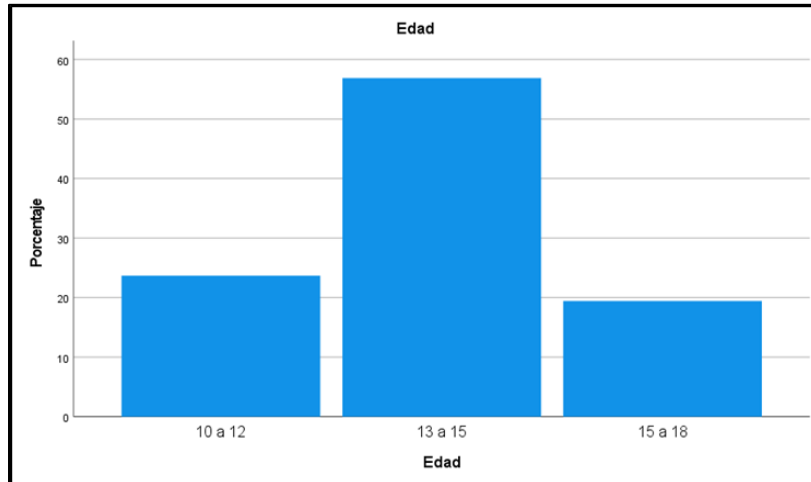
3.7. Datos sociodemográficos de población estudiantil

Tabla 25. Resultados de la Edad de estudiantes.

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10 a 12	50	23,7	23,7	23,7
	13 a 15	120	56,9	56,9	80,6
	15 a 18	41	19,4	19,4	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

Gráfico 4. Resultados sobre la edad de estudiantes.

Según la gráfica anterior el 56.9% de los estudiantes encuestados tiene una edad entre 13

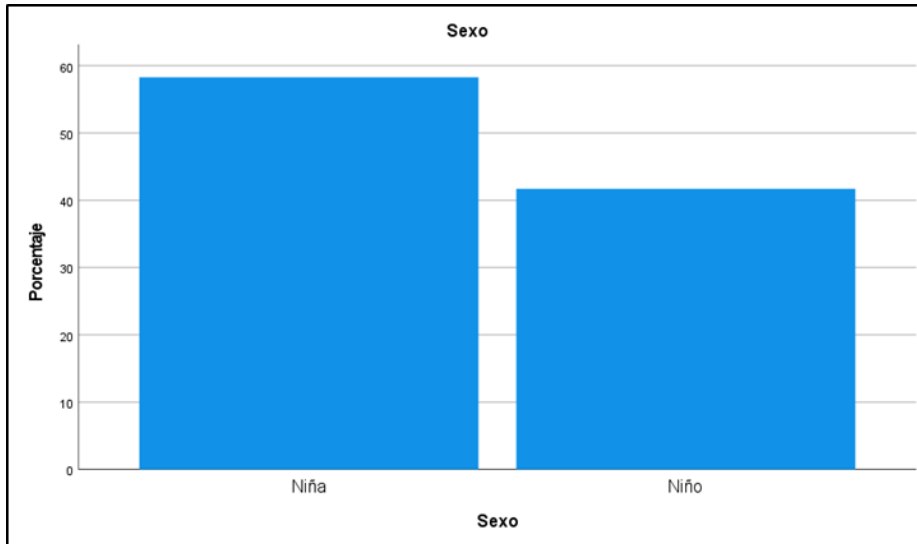


a 15 años.

Tabla 25. Resultado sobre el sexo de los estudiantes participantes en la encuesta.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Niña	123	58,3	58,3	58,3
	Niño	88	41,7	41,7	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

Gráfico 5. Resultados sobre el sexo de los estudiantes participantes de la encuesta.

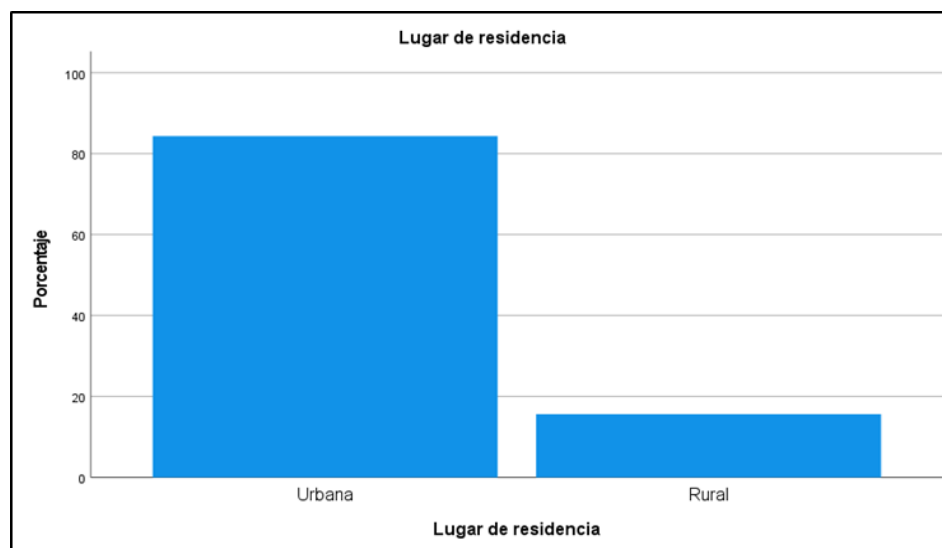


Interpretación: Respecto al sexo de los estudiantes encuestados se puede decir que un 58,3 % fueron niñas y el 41,7 % niños.

Tabla 26. Resultados sobre el lugar de residencia de los estudiantes.

Lugar de residencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Urbana	178	84,4	84,4	84,4
	Rural	33	15,6	15,6	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

Gráfico 6. Resultados sobre el lugar de residencia de los estudiantes participantes de la encuesta.

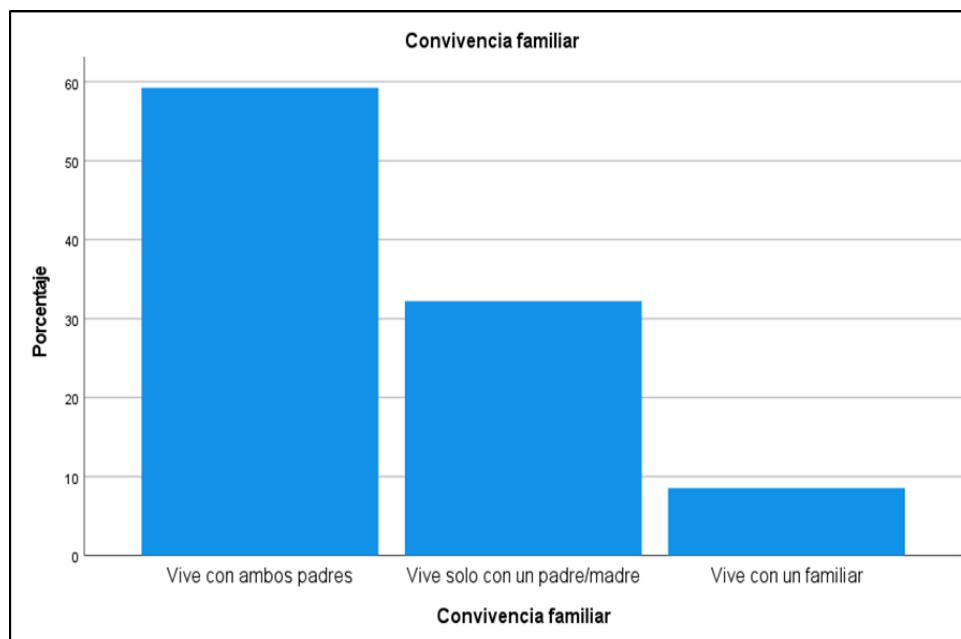


El gráfico anterior muestra que 84.4% reside en una zona urbana y solo el 15.6% proviene de una zona rural.

Tabla 27. Resultado sobre la convivencia familiar de los estudiantes.

Convivencia familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Vive con ambos padres	125	59,2	59,2	59,2
	Vive solo con un padre/madre	68	32,2	32,2	91,5
	Vive con un familiar	18	8,5	8,5	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

Gráfico 7. Resultado sobre la convivencia familiar del estudiante.

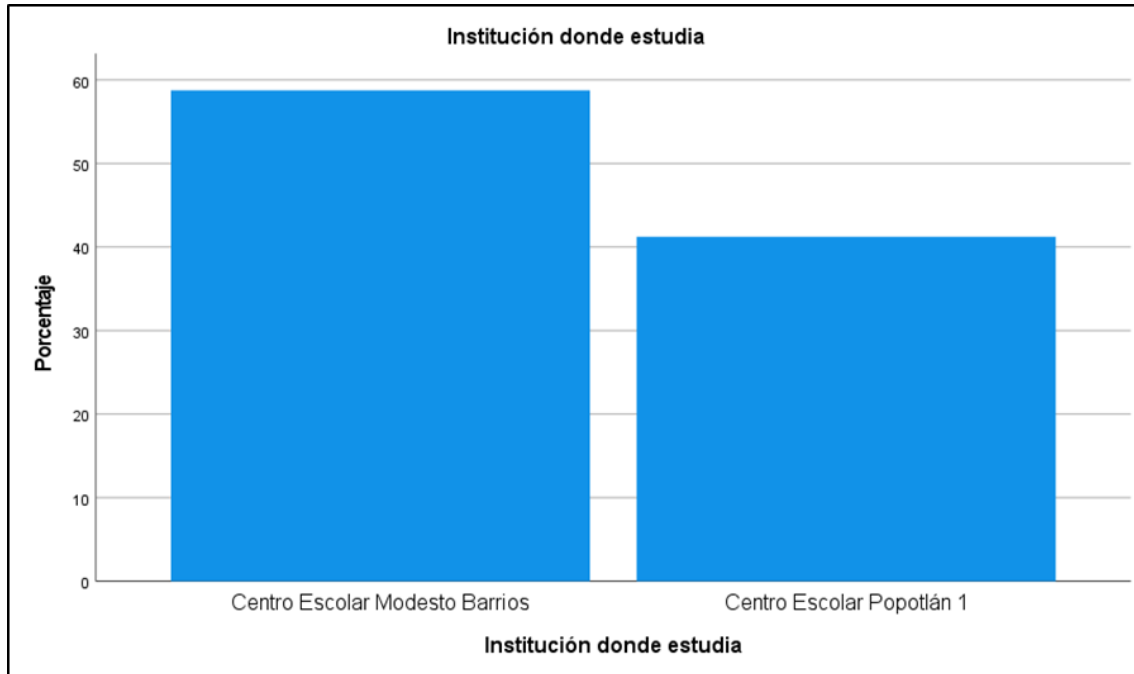


Según la gráfica anterior muestra que el 59.2% de los estudiantes encuestados viven con ambos padres, sin embargo, el 32.2% vive solo con la madre y el restante 8.5% vive con un familiar.

Tabla 28. Resultados sobre la pertenencia en el Centro Escolar de los Estudiantes.

		Institución donde estudia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Centro Escolar Modesto Barrios	124	58,8	58,8	58,8
	Centro Escolar Popotlán 1	87	41,2	41,2	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

Gráfico 8. Resultados de la institución de procedencia de los estudiantes.

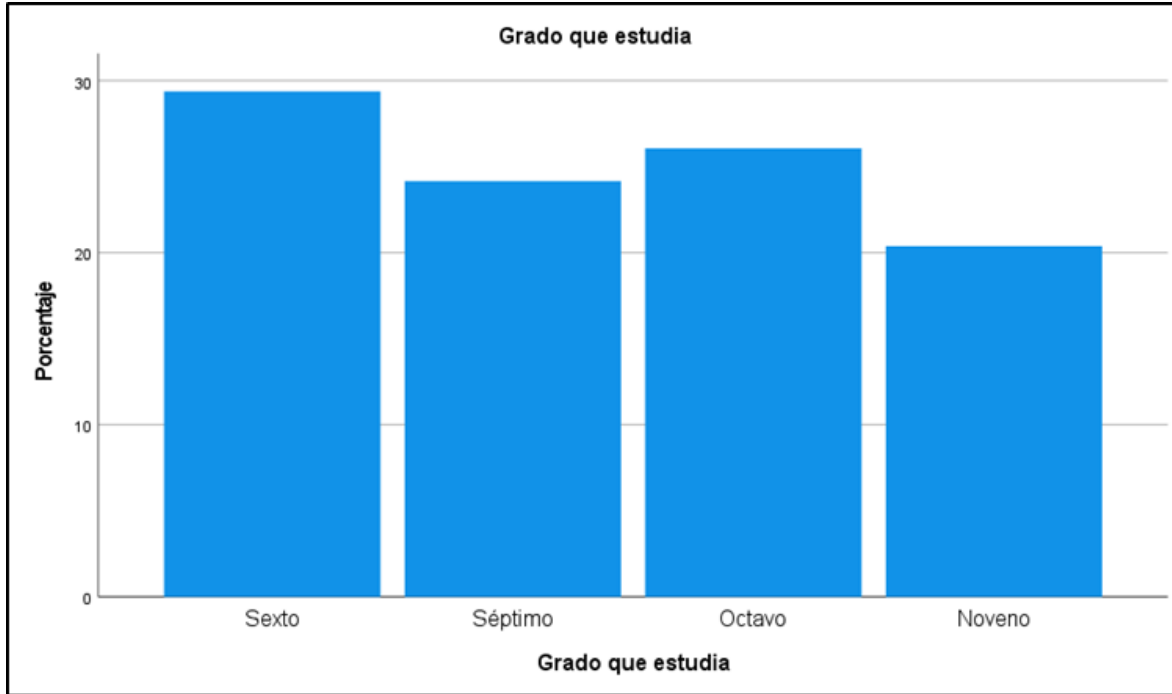


El 58.8% de la población estudia en el Centro Escolar Modesto Barrios en el distrito de Aguilares, el otro 41.2% estudian en el Centro Escolar Popotlán 1.

Tabla 29. Resultados sobre el grado que cursan los estudiantes.

Grado que estudia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sexto	62	29,4	29,4	29,4
	Séptimo	51	24,2	24,2	53,6
	Octavo	55	26,1	26,1	79,6
	Noveno	43	20,4	20,4	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

Gráfico 9. Resultados sobre el grado que cursan los estudiantes.



En el gráfico anterior se evidencia que el 29.4% de los estudiantes encuestados estudian el sexto grado, mientras que el noveno grado tiene el porcentaje más bajo con el 20.4%.

4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los estudiantes consultados en la investigación.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

La gestión docente es favorable para la construcción de la identidad y contribuye a forjar el rol social de los estudiantes de las escuelas del municipio de San Salvador a través de la investigación educativa, de los estudiantes del Centro Escolar de Popotlán, Distrito de Apopa, del Municipio de San Salvador Oeste; Centro Escolar Modesto Barrios del Distrito de Aguilares, Municipio de San Salvador Norte, en el turno matutino de Sexto a Noveno grado.

HIPÓTESIS NULA.

Ho: La gestión docente no es favorable para la construcción de la identidad y contribuye a forjar el rol social de los estudiantes de las escuelas del municipio de San Salvador a través de la investigación educativa, de los estudiantes del Centro Escolar de Popotlán, Distrito de Apopa, del Municipio de San Salvador Oeste; Centro Escolar Modesto Barrios del Distrito de Aguilares, Municipio de San Salvador Norte, en el turno matutino de Sexto a Noveno grado.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS NO.1

- He 1: El profesorado brinda un aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

- He 2: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen a definir la identidad del estudiante.
- He 3: El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

- H1: El profesorado brinda un mayor aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H1: $S \leq R$

- H0: El profesorado brinda un aporte menor para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H0: $S = R$

- H2: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen en gran manera la definición de la identidad del estudiante.

H1: $S \leq R$

- H0: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica no contribuyen en la definición de la identidad del estudiante.

H0: S=R

- H3: El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

H1: $S \leq R$

- H0: El estudiante no se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

H0: S=R

CRUCE DE PREGUNTAS He 1

- H1: El profesorado brinda un mayor aporte sustancial para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H1: $S \leq R$

- H0: El profesorado brinda un aporte menor para la construcción de la identidad a través de la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica para la gestión de la identidad de los estudiantes de sexto a noveno grado de educación básica.

H0: S=R

Tabla 30. Cruce de variable sobre el aporte sustancial del docente en la construcción de la identidad del estudiante.

Tabla cruzada de las preguntas 20 y 10.							
		10. ¿Tu docente de moral urbanidad y cívica te motiva a desarrollar actividades para respetar y cuidar del medio ambiente?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
20. ¿Consideras que es importante el apoyo de los docentes para construir la identidad de la persona?	Siempre	89	19	7	1	2	118
	Casi siempre	32	18	3	7	0	60
	Neutro	8	11	4	2	1	26
	Casi Nunca	4	0	1	1	0	6
	Nunca	1	0	0	0	0	1
Total		134	48	15	11	3	211

Tabla 31. Resultado de prueba de chi cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34.884 ^a	16	0.004
Razón de verosimilitud	37.070	16	0.002
Asociación lineal por lineal	12.241	1	0.000
N de casos válidos	211		
a. 17 casillas (68.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.			

Nivel de significación = 0.004

De acuerdo a lo planteado en la hipótesis 1 se confirma con la ayuda de los instrumentos con el apoyo de las preguntas anteriores ya que el nivel de significación es cercano a cero, por tanto, contamos con un alto nivel de aceptación al considerar que el cruce del papel del docente como principal ente motivador y promotor de la construcción de la identidad social con la ayuda de las diferentes actividades y desarrollo de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica; siendo

esto soportado con una frecuencia de 89 en su caso más favorable, es decir, siempre es recibido este beneficio brindado por esta asignatura en el proceso de formación educativo.

Tabla 32. Resultado de cruce de pregunta 20 y 8 de instrumento de estudiantes.

Tabla cruzada							
		8. ¿Tu docente de moral urbanidad y cívica te guía a conocer tu historia familiar, y situaciones que afectan a tu entorno en tu centro escolar y comunidad?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
20. ¿Consideras que es importante el apoyo de los docentes para construir la identidad de la persona?	Siempre	60	33	5	5	15	118
	Casi siempre	19	26	6	5	4	60
	Neutro	2	6	10	7	1	26
	Casi Nunca	1	3	1	0	1	6
	Nunca	1	0	0	0	0	1
Total		83	68	22	17	21	211

Tabla 33. Resultado de prueba de chi cuadrado de pregunta 20 y 8 del instrumento de estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59.122 ^a	16	0.000
Razón de verosimilitud	52.450	16	0.000
Asociación lineal por lineal	6.707	1	0.010
N de casos válidos	211		

a. 14 casillas (56.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

Nivel de significación = 0.000

Con un nivel de significación de 0, se soporta la primera hipótesis, al tener presente el hecho que el docente no solo con su presencia como guía para conocer la historia en general, desde la particularidad de cada núcleo familiar hasta el entorno de la comunidad incluyendo todos los espacios del estudiante, sino también es un gran apoyo y aporte el apuntar a estos hechos para la

construcción de la identidad personal de cada estudiante con la presencia de las diversas actividades y tópicos abordados en la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica.

Tabla 34. Resultado de cruce de preguntas 20 y 9 del instrumento de estudiantes.

Tabla cruzada							
		9. ¿A través de la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica, tu docente te motiva a participar en las actividades de convivencia y desarrollo en tu centro escolar y comunidad?					
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi nunca	Nunca	Total
20. ¿Consideras que es importante el apoyo de los docentes para construir la identidad de la persona?	Siempre	70	29	8	6	5	118
	Casi siempre	25	22	10	0	3	60
	Neutro	3	9	11	1	2	26
	Casi Nunca	1	1	2	1	1	6
	Nunca	1	0	0	0	0	1
Total		100	61	31	8	11	211

Tabla 35. Resultado de prueba de chi cuadrado de preguntas 20 y 9 de instrumento de estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.494 ^a	16	0.000
Razón de verosimilitud	43.859	16	0.000
Asociación lineal por lineal	15.060	1	0.000
N de casos válidos	211		
a. 16 casillas (64.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .04.			

La primera hipótesis se soporta y sustenta, con la presencia de los docentes con la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica; los docentes a través de esta asignatura motivan a participar en las diversas actividades de convivencia y desarrollo en la comunidad y centro escolar, permitiendo que el docente construye esta identidad de persona con un gran y alto aporte a la sociedad y la comunidad, para esto se presenta con total desarrollo de las actividades dentro de la

asignatura. Con una frecuencia de 70 en el cruce se soporta y sustenta la hipótesis dentro de los aspectos anteriormente descritos.

Confirmando así que el aporte del docente es sustancial en el desarrollo del estudiante como un ente miembro de la sociedad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Se aprueba la hipótesis específica porque en efecto, se acepta, al preguntarles, respondieron que siempre

CRUCE DE PREGUNTAS He 2

- H1: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica contribuyen en gran manera la definición de la identidad del estudiante.
 - H0: Las herramientas y metodologías que aplican los docentes a través en la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica no contribuyen en la definición de la identidad del estudiante.
- H0: S=R

Tabla 36. Resultado de cruce de preguntas 1 y 3 de instrumento de estudiantes.

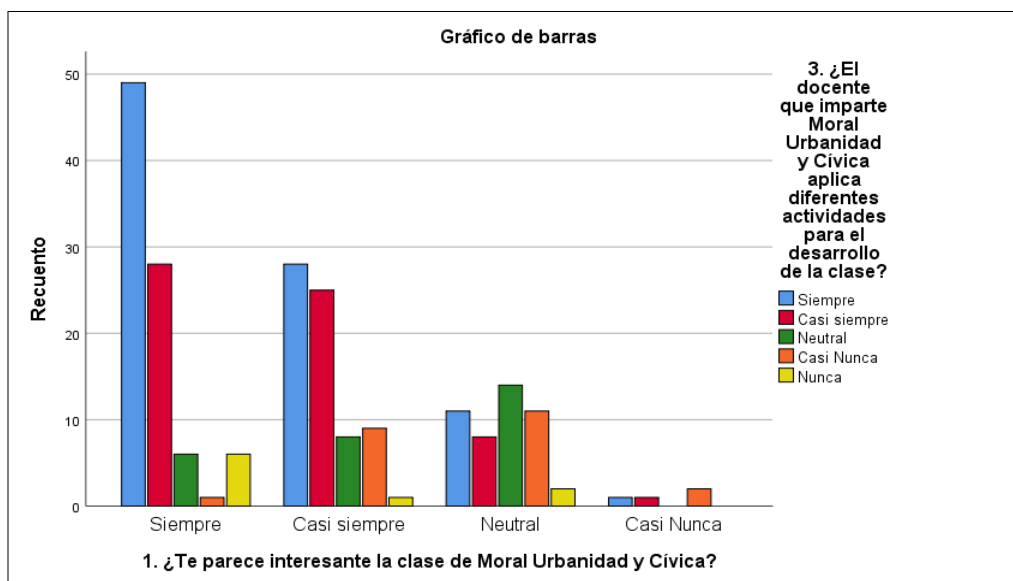
Tabla cruzada							
Recuento							
		3. ¿El docente que imparte Moral Urbanidad y Cívica aplica diferentes actividades para el desarrollo de la clase?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutral	Casi Nunca	Nunca	
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	49	28	6	1	6	90
	Casi siempre	28	25	8	9	1	71
	Neutral	11	8	14	11	2	46
	Casi Nunca	1	1	0	2	0	4
Total		89	62	28	23	9	211

Tabla 37. Resultado de prueba de chi-cuadrado de preguntas 1 y 3 del instrumento de estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47.980 ^a	12	0.000
Razón de verosimilitud	48.354	12	0.000
Asociación lineal por lineal	19.159	1	0.000
N de casos válidos	211		

a. 8 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

Gráfico 10. Gráfico del cruce de preguntas 1 y 3 del instrumento de estudiantes.



La segunda hipótesis contempla la metodología en el desarrollo de las actividades de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica; permitiendo así un alto nivel de interés en la asignatura, por tanto, el docente contribuye altamente en el desarrollo de la identidad del estudiante dentro del carácter social siendo este un aporte para la convivencia en la comunidad y la escuela, construyendo debidamente la identidad del estudiante.

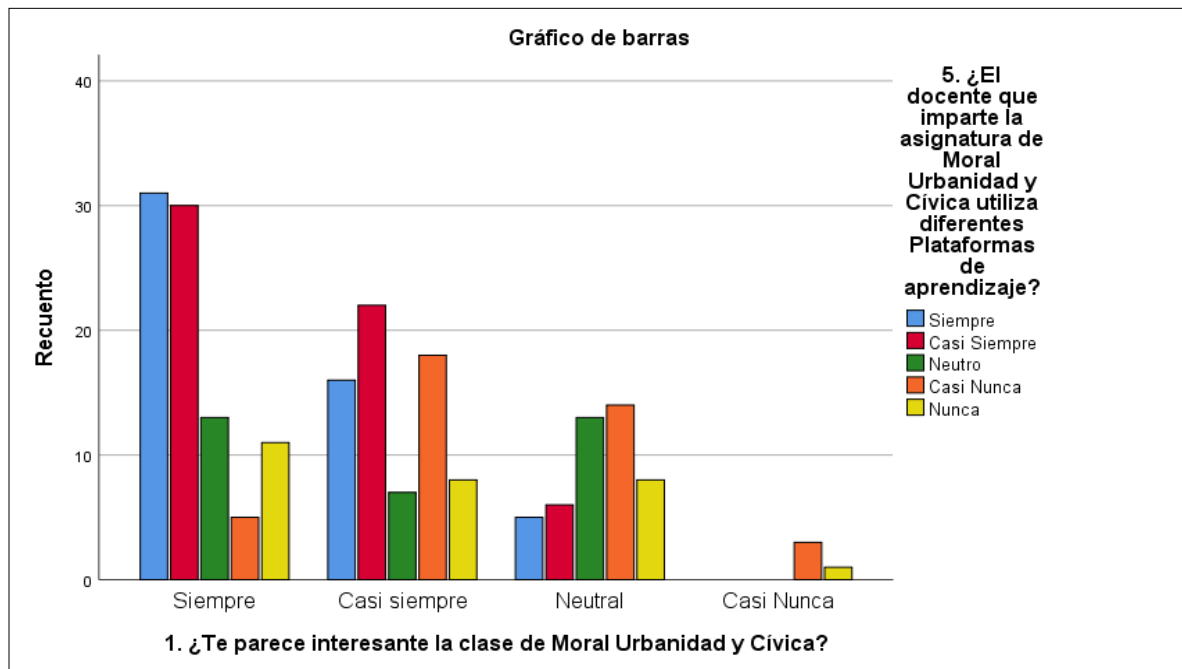
Tabla 38. Resultados de cruce de preguntas 1 y 5 del instrumento de estudiantes.

Tabla cruzada							
		5. ¿El docente que imparte la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica utiliza diferentes Plataformas de aprendizaje?					Total
		Siempre	Casi Siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	31	30	13	5	11	90
	Casi siempre	16	22	7	18	8	71
	Neutral	5	6	13	14	8	46
	Casi Nunca	0	0	0	3	1	4
Total		52	58	33	40	28	211

Tabla 39. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42.273 ^a	12	0.000
Razón de verosimilitud	45.321	12	0.000
Asociación lineal por lineal	21.897	1	0.000
N de casos válidos	211		
a. 5 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .53.			

Gráfico 11. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 5 del instrumento de estudiantes.



Contando con un alto nivel de incidencia según los estadísticos obtenidos, se confirma que la implementación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica en plataformas de aprendizaje causa un gran impacto en el desarrollo de la identidad del estudiante brindando un estudiante con un sentido de su presencia y relevancia en la sociedad. Con la ayuda de estos medios el proceso de formación resulta mucho más interesante y trasciende en la vida estudiantil.

Tabla 40. Resultados de cruce de preguntas 1 y 6 del instrumento de estudiantes.

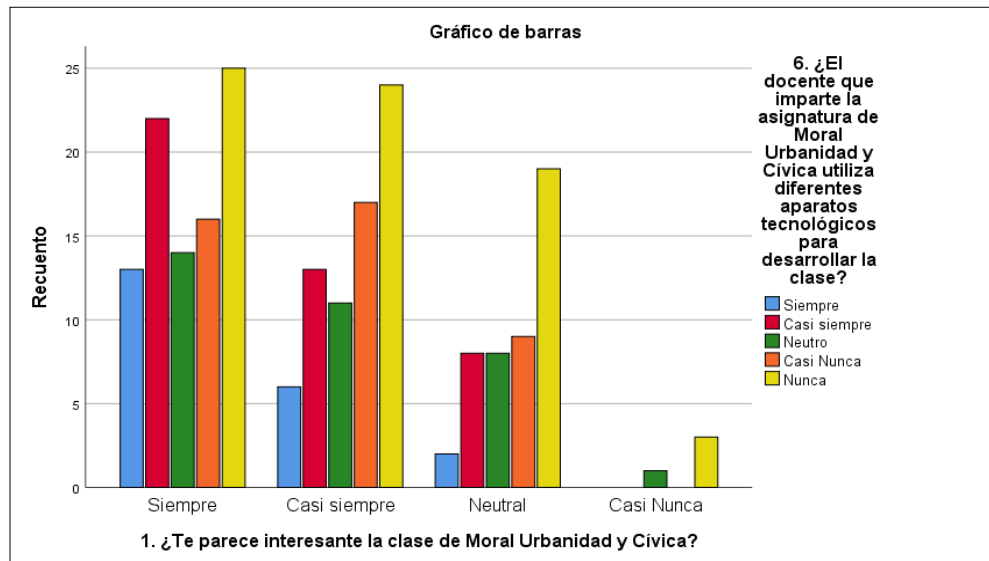
Tabla cruzada							
		6. ¿El docente que imparte la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica utiliza diferentes aparatos tecnológicos para desarrollar la clase?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	13	22	14	16	25	90
	Casi siempre	6	13	11	17	24	71
	Neutral	2	8	8	9	19	46
	Casi Nunca	0	0	1	0	3	4
Total		21	43	34	42	71	211

Tabla 41. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.350 ^a	12	0.499
Razón de verosimilitud	12.921	12	0.375
Asociación lineal por lineal	7.458	1	0.006
N de casos válidos	211		

a. 6 casillas (30.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .40.

Gráfico 12. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 6 del instrumento de estudiantes.



El docente como principal ente formador en la definición de la identidad del estudiante, tiene un mayor impacto con el uso de diferentes aparatos tecnológicos creando la expectativa y fomentando un mayor interés en el estudiante para la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, sustentando la segunda hipótesis planteada en el estudio.

CRUCE DE PREGUNTAS He 3

- H1: El estudiante se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

$$H1: S \leq R$$

- H0: El estudiante no se ve impactado de manera positiva en la gestión de su identidad y su rol dentro de la sociedad.

$$H0: S = R$$

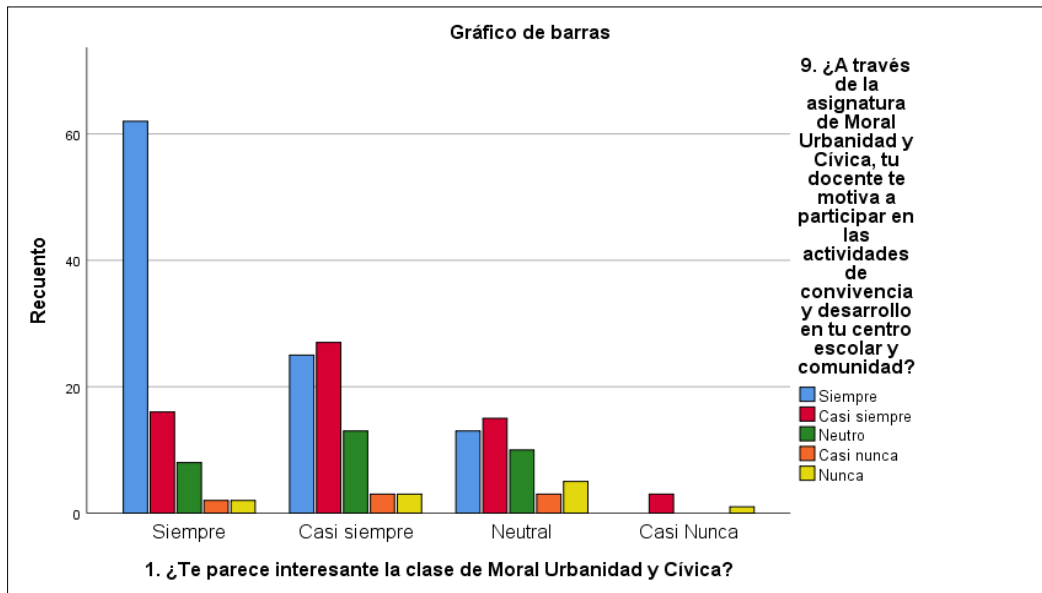
Tabla 42. Resultados del cruce de preguntas 1 y 9 del instrumento de estudiantes.

Tabla cruzada								
Recuento								
		9. ¿A través de la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica, tu docente te motiva a participar en las actividades de convivencia y desarrollo en tu centro escolar y comunidad?					Total	
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi nunca	Nunca		
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	62	16	8	2	2	90	
	Casi siempre	25	27	13	3	3	71	
	Neutral	13	15	10	3	5	46	
	Casi Nunca	0	3	0	0	1	4	
Total		100	61	31	8	11	211	

Tabla 43. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.521 ^a	12	0.000
Razón de verosimilitud	39.754	12	0.000
Asociación lineal por lineal	23.091	1	0.000
N de casos válidos	211		
a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .15.			

Gráfico 13. Gráfico con los resultados del cruce de preguntas 1 y 9 del instrumento de estudiantes.



Como la tercera hipótesis nos plantea, el desarrollo de la asignatura y el acompañamiento brindado por su docente para el desarrollo del interés de parte del estudiante, impacta en la gestión de la identidad, de forma positiva, inspirándole y motivándole a desarrollar su rol dentro de su entorno social y comunitario.

Tabla 44. Resultados del cruce de preguntas 1 y 15 del instrumento de estudiantes.

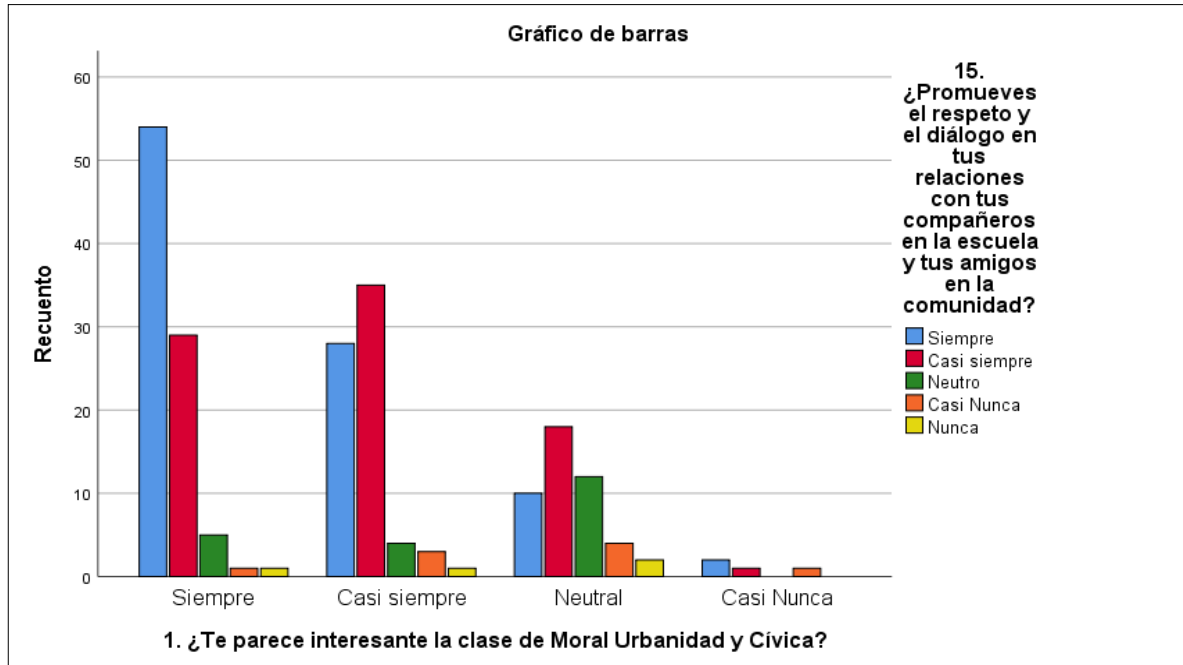
Tabla cruzada							
		15. ¿Promueves el respeto y el diálogo en tus relaciones con tus compañeros en la escuela y tus amigos en la comunidad?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	54	29	5	1	1	90
	Casi siempre	28	35	4	3	1	71
	Neutral	10	18	12	4	2	46
	Casi Nunca	2	1	0	1	0	4
Total		94	83	21	9	4	211

Tabla 45. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.469 ^a	12	0.000
Razón de verosimilitud	35.461	12	0.000
Asociación lineal por lineal	22.403	1	0.000
N de casos válidos	211		

a. 12 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

Gráfico 14. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 15.



Contando con un alto interés en la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, se ha logrado promover un respeto y búsqueda del dialogo en las relaciones de la convivencia del estudiante; soportando de esta manera la tercera hipótesis que nos plantea el impacto positivo de la asignatura en su rol en la escuela y comunidad

Tabla 46. Resultado del cruce de preguntas 1 y 20 del instrumento de estudiantes.

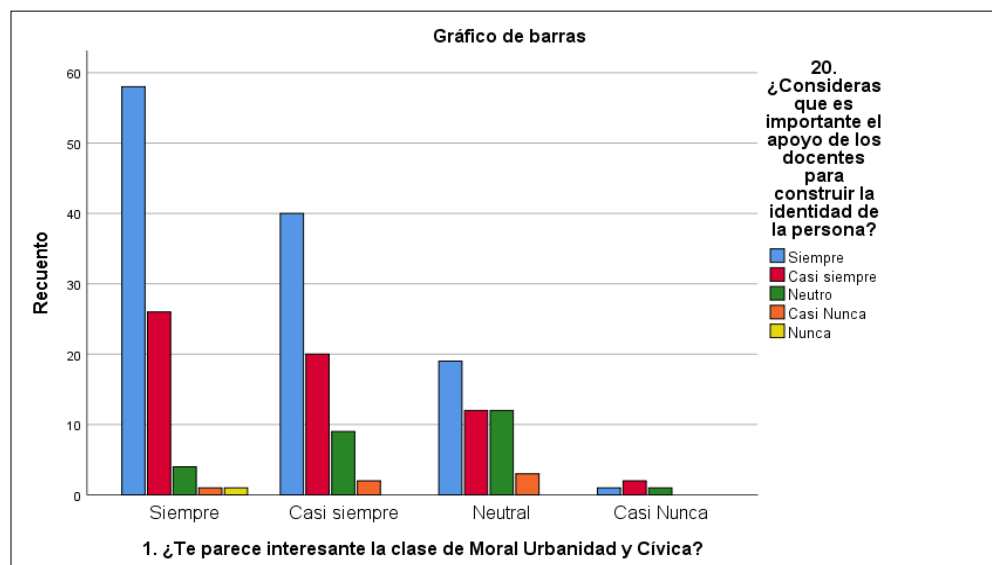
Tabla cruzada							
		20. ¿Consideras que es importante el apoyo de los docentes para construir la identidad de la persona?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	58	26	4	1	1	90
	Casi siempre	40	20	9	2	0	71
	Neutral	19	12	12	3	0	46
	Casi Nunca	1	2	1	0	0	4
Total		118	60	26	6	1	211

Tabla 47. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.096 ^a	12	0.049
Razón de verosimilitud	21.081	12	0.049
Asociación lineal por lineal	11.752	1	0.001
N de casos válidos	211		

a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Gráfico 15. Gráfico del resultado del cruce de preguntas 1 y 20 del instrumento de estudiantes.



El interés en la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica brinda un importante apoyo de los docentes para la construcción de la identidad personal, siendo de este modo la hipótesis tres soportada por un alto impacto positivo en la gestión de la identidad y su rol en la sociedad.

Tabla 48. Tabla de cruce de preguntas 1 y 18 del instrumento para estudiantes.

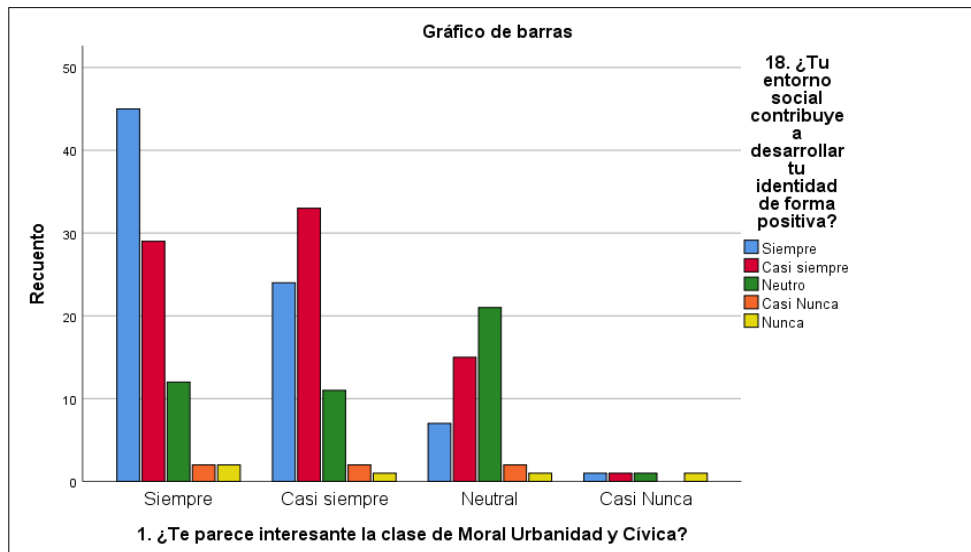
Tabla cruzada							
Recuento							
		18. ¿Tu entorno social contribuye a desarrollar tu identidad de forma positiva?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	45	29	12	2	2	90
	Casi siempre	24	33	11	2	1	71
	Neutral	7	15	21	2	1	46
	Casi Nunca	1	1	1	0	1	4
Total		77	78	45	6	5	211

Tabla 49. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.325 ^a	12	0.000
Razón de verosimilitud	32.160	12	0.001
Asociación lineal por lineal	18.219	1	0.000
N de casos válidos	211		

a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Gráfico 16. Gráfico del resultado de cruce



El entorno social contribuye a desarrollar la identidad de forma positiva, ya que la clase de Moral, Urbanidad y Cívica brinda una alta incidencia ya que siempre se puede cumplir esta condición, ya que en este hecho se confirma la hipótesis tres que nos plantea el impacto positivo de la materia en la gestión de la identidad y su rol en la sociedad, con un alto nivel de incidencia se sustenta dicha hipótesis.

4.1.4 Guía de observación

Para la aplicación de guías de observación, al ser 5 docentes los participantes de la este estudio, se aplica la observación al 100% de participantes.

Tabla 50. Resultados de guía de observación con docentes.

Aspecto a observar	Docente 1		Docente 2		Docente 3		Docente 4		Docente 5		Total de %	Comentarios sobre donde se observa un "NO"	Comentarios sobre donde se observa un "SI"
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1- Se observa el uso del programa de estudios de Moral Urbanidad y Cívica	1		1		1		1		1		100%		
2- Se observa que hace uso de aparatos tecnológicos para el desarrollo de la clase		1	1			1		1	1		60%		1. Realiza uso de cañón. 2. Hace uso de música como recurso de sensibilización.
3- El docente utiliza material bibliográfico adecuado para el desarrollo de la clase	1		1		1		1		1		100%		
4- Se observa el desarrollo de diferentes actividades enfocadas a la formación de la identidad en los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	1		1		1		1		1		100%		
5- Se observa que el desarrollo de la clase apegado es al programa de estudios	1			1	1		1		1		80%	1. El docente expone ideas basadas en un sesgo religioso, distorciona la información del programa.	
6- Se observa que se cumplen los derechos de los estudiantes	1		1		1		1		1		100%		
7- Se observa que los estudiantes cumplen con sus deberes	1			1	1		1		1		80%	1. Algunos estudiantes muestran una conducta hostil y retadora con el docente.	
8- Se observa que los estudiantes practican los valores y conocen sobre las tradiciones y cultura local.	1		1		1		1			1	80%	1. Se percibe conducta violenta entre los estudiantes.	
9- Se observa el respeto hacia el Medio Ambiente por parte de los docentes y estudiantes	1		1		1		1		1		100%		

10- Se observa las habilidades de los estudiantes de interactuar con sus compañeros	1		1		1		1		1		100%		
11- Se observa que los estudiantes se expresan correctamente y dan a conocer sus puntos de vista	1		1		1		1		1		100%		
12- Se incluye el desarrollo de la creatividad durante la clase	1			1	1		1		1		80%	1. Docente hace una sesión expositiva carente de ejercicios creativos para el estudiante. Aplica método de dictado como método de enseñanza del contenido.	1. Docentes aplican métodos de debate, sociodramas e proyectos comunitarios, que mantienen el interés del estudiante.
13- Se observa la participación de los estudiantes en actividades estudiantiles	1		1		1		1		1		100%		
	11	0	8	3	11	0	11	0	10	1			

Análisis del Guía de observación

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de guías de observación realizadas con los docentes de los centros educativos señalan los esfuerzos que realizan el personal docente en la gestión de la construcción de la identidad y su rol social como estudiantes. Si bien es cierto, los docentes enfrentan retos complejos como los contextos sociales, las conductas inadecuadas u hostiles que pueden presentar los estudiantes, pero es de destacar las metodologías que procuran aplicar para mantener el interés de los estudiantes con la asignatura impartida.

Dentro de los hallazgos que podemos destacar se encuentran:

1. Los docentes en su mayoría buscan apoyarse del programa asignado para la materia de Moral, Urbanidad y Cívica.

2. Aplican diferentes metodologías participativas para mantener al estudiante interesado como debates, sociodramas y proyectos comunitarios.
3. Dentro de los recursos innovadores que aplican los docentes, es el uso de cañón para presentar material audiovisual, y el recurso de canciones que puedan transmitir un mensaje positivo y reflexivo al estudiantado. Sin embargo, al encontrarse ya en la presencialidad, no utilizan plataformas educativas virtuales que pueden contribuir al aprendizaje.
4. Los docentes propician un ambiente de participación, que permite que el estudiantado pueda expresar con claridad y libertad sus ideas, consultas u opiniones. Esta práctica no solo refuerza el derecho a la participación, sino que les permite desarrollar la oralidad entre el alumnado.
5. Se identifica que en algunos casos los docentes pueden caer en sesgos inconscientes durante el desarrollo de las asignaturas, que a pesar que el material del programa busca fortalecer un enfoque de derechos, pero se exponen ideas basadas en criterios religiosos. Este elemento es interesante, porque a pesar que se identifica este tipo de comportamientos en la observación, pero el alumnado identifica que su docente siempre le motiva a respetar a todas las personas independientemente su religión, sexo, raza o condición social. Aunado a esto, en el desarrollo de las sesiones de los docentes, se identifica un conocimiento bastante básico de las temáticas planteadas en el programa y de las instituciones del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

4.2. Interpretación General de la Información

Correlaciones relevantes: (prueba aplicada Chi Cuadrado de Pearson)

- 1. Correlación entre la percepción de la importancia de la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica y la participación en actividades de convivencia en la escuela y la comunidad.**

Preguntas correlacionadas:

"1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?" Con "9. ¿A través de la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica, tu docente te motiva a participar en las actividades de convivencia y desarrollo en tu centro escolar y comunidad?", "15. ¿Promueves el respeto y el diálogo en tus relaciones con tus compañeros en la escuela y tus amigos en la comunidad?"

Resultados 1:

- Chi-cuadrado de Pearson: 39.521
- Razón de verosimilitud: 39.754
- Asociación lineal por lineal: 23.091

La relación entre la percepción de interés en la asignatura y la motivación del docente para participar en actividades de convivencia y desarrollo es estadísticamente significativa existe una fuerte asociación entre la percepción de interés en la clase de Moral Urbanidad y Cívica y la motivación del docente para participar en actividades de convivencia y desarrollo en la escuela y la comunidad. Los estudiantes que encuentran la asignatura interesante y sienten que sus docentes los motivan a participar.

Resultados 2:

- Chi-cuadrado de Pearson: 39.469
- Razón de verosimilitud: 35.461
- Asociación lineal por lineal: 22.403

Se puede entender que existe una fuerte asociación entre la percepción de interés en la clase de Moral Urbanidad y Cívica y la promoción del respeto y el diálogo en las relaciones con compañeros en la escuela y amigos en la comunidad. Los estudiantes que encuentran la asignatura interesante parecen ser más propensos a promover el respeto y el diálogo en sus relaciones. Estos resultados sugieren que la educación en Moral Urbanidad y Cívica podría estar influyendo positivamente en el comportamiento de los estudiantes en sus relaciones interpersonales.

2. Correlación entre la importancia de la materia y la construcción de la identidad.

Preguntas relacionadas:

"16. ¿Consideras que es importante el apoyo de los docentes para construir la identidad de la persona?" "1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?"

Resultados:

Tabla 51. Tabla de correlación entre la importancia de la materia y la construcción de la identidad.

Chi-cuadrado de Pearson	21.096 ^a
Razón de verosimilitud	21.081
Asociación lineal por lineal	11.752

Existe una asociación estadísticamente significativa entre las respuestas a ambas preguntas, los datos y las pruebas sugieren que la percepción de los encuestados sobre la importancia del apoyo de los docentes para construir la identidad de una persona está relacionada de manera significativa con su percepción sobre la clase de Moral Urbanidad y Cívica.

3. Correlación entre la importancia de la materia y el gobierno estudiantil.

Preguntas relacionadas: "19. ¿Consideras importante participar en el gobierno estudiantil o en las directivas de grado?" y "1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?"

Tabla 52. Tabla de correlación entre la importancia de la materia y el gobierno estudiantil.

Chi-cuadrado de Pearson	39.357 ^a
Razón de verosimilitud	39.322
Asociación lineal por lineal	19.292

Los valores de p-valor en todas las pruebas son iguales a cero (0.000), lo que sugiere que existe una asociación estadísticamente significativa entre las respuestas a ambas preguntas, la percepción de los encuestados sobre la importancia de participar en el gobierno estudiantil o en las directivas de grado está relacionada de manera significativa con su percepción sobre la clase de Moral Urbanidad y Cívica.

4. Correlación entre la contribución en el desarrollo de la identidad y la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica.

Preguntas relacionadas:

"18. ¿Tu entorno social contribuye a desarrollar tu identidad de forma positiva?" y "1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?"

Tabla 53. Prueba de chi-cuadrado entre pregunta 18 y 1 del instrumento de estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.325 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	32.160	12	.001
Asociación lineal por lineal	18.219	1	.000
N de casos válidos	211		
a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.			

La percepción de los encuestados sobre el impacto positivo de su entorno social en el desarrollo de su identidad está relacionada de manera significativa con su percepción sobre la clase de Moral Urbanidad y Cívica.

5. Relación con la promoción de valores y la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica.

Preguntas:

17. "¿Promueves actividades que están enfocadas en la solidaridad con otros miembros de tu comunidad?", "1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?"

Tabla 54. Prueba de chi-cuadrado entre preguntas 17 y 1 del instrumento de estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.438 ^a	12	.005
Razón de verosimilitud	30.591	12	.002
Asociación lineal por lineal	13.188	1	.000
N de casos válidos	211		
a. 9 casillas (45.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .11.			

La percepción sobre la promoción de actividades solidarias en la comunidad está relacionada de manera significativa con la percepción sobre la clase de Moral Urbanidad y Cívica.

6. Relación con rol en la sociedad y percepción moral y cívica

Preguntas:

"16. ¿Consideras importante conocer el rol que desempeñamos en la sociedad?" y "1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?"

Tabla 55. Prueba de chi-cuadrado entre preguntas 16 y 1 del instrumento para estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58.250 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	40.921	12	.000
Asociación lineal por lineal	26.905	1	.000
N de casos válidos	210		
a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .06.			

La importancia de conocer su rol en la sociedad está relacionada de manera significativa con su percepción sobre la clase de Moral Urbanidad y Cívica.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como fruto de este proceso de investigación realizado con los centros educativos seleccionados, la población estudiantil y el personal docente, el equipo de investigación concluye:

- 1 Que se comprueba la hipótesis general de investigación al comprobar que la gestión docente es favorable para la construcción de la identidad y contribuye a forjar el rol social de los estudiantes, a través de la implementación pedagógica que brindan los docentes a través del desarrollo de los diferentes contenidos del programa de educación desde la asignatura de Moral, Urbanidad y cívica en las escuelas del municipio de San Salvador, con los estudiantes del Centro Escolar de Popotlán, Distrito de Apopa, del Municipio de San Salvador Oeste; Centro Escolar “Modesto Barrios” del Distrito de Aguilares, Municipio de San Salvador Norte, de Sexto a Noveno grado.
- 2 Los docentes aplican metodologías participativas y de integración que impulsa la puesta en práctica del rol social del estudiante, aplicando valores, conceptos y aprendizajes con sus grupos de pares dentro de la comunidad educativa. Este ejercicio consolida la construcción e su identidad de forma favorable, motivándoles a desarrollarse como modelos positivos dentro de su entorno familiar y comunitario.
- 3 Los equipos docentes que facilitan la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica brindan un aporte significativo a la sociedad salvadoreña, no solo por el desarrollo de contenidos descritos en un programa, sino porque dotan al estudiante de las herramientas para su desarrollo progresivo e incorporación en la práctica de los valores sociales, morales y civiles. Estos docentes merecen que se les pueda seguir apoyando con el desarrollo de competencias

temáticas que respondan a las necesidades y retos sociales que enfrentan jóvenes como los de esta investigación, de tal forma que impacten en la juventud salvadoreña erradicando una cultura basada en violencia, y haciendo realidad, el modelo de cultura de paz que tanto anhela El Salvador.

5.2. Recomendaciones.

1. Las escuelas siguen siendo un referente de valor comunitario; el abordaje y desarrollo de actividades que integran un enfoque sistémico en la gestión de la identidad y el rol social del estudiante debe de incorporar el trabajo con la familia y la comunidad de tal modo que el estudiante, tenga la posibilidad de aplicar los valores desde los modelajes positivos y transformadores que ofrecen los programas educativos para el desarrollo de su identidad.
2. Fortalecer a los equipos docentes en la aplicación de metodologías, herramientas de aprendizaje virtuales y temáticas complementarias como el enfoque de derechos, conocimiento del Sistema Nacional de Protección, Desarrollo de Proyectos sociales y comunitarios; y Cultura de Paz, que permitirá desarrollar más y mejores capacidades técnicas especializadas en los docentes. Este tipo de acciones, pueden implementarse a través de un plan de incidencia con Organizaciones de la Sociedad Civil u otros actores a nivel local y municipal que garantizarán que los docentes están preparados sobre todo al ser contextos tan complejos como las zonas de intervención de esta investigación.
3. Articular con otras instancias educativas para desarrollar un sistema de desarrollo de capacidades de los equipos docentes, de tal forma que la gestión de la identidad y el rol social que impulsa el docente en el estudiando, no se vea limitado a la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, sino como un eje transversal en todo el currículo educativo, de tal

forma, que los docentes, independientemente de la asignatura que imparte, puedan contribuir a la construcción de la identidad y el rol social del estudiantado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M., & Correa, A. D. (1992). La investigación sobre el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza. *Qurrriculum*, 4, 9–100. Argentina, M. (2008, March 11).
- Argentina, M. (2008, marzo 11). *Construir una familia, construir una identidad*. materna Argentina. <http://www.materna.com.ar/articulos/18493-construir-una-familia-construir-una-identidad>
- Gonçalves-de Freitas, M. (2004). Los adolescentes Como agentes de cambio social: Algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios. *Psykhe*, 13(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-22282004000200010>
- Guanipa Ramírez, L. F., & Angulo Giraldo, M. Á. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde El Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de La Universidad Científica Del Sur*, 12(1), 155–166. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>
- Del Maestro, & Educación, W. I. D. L. I. E. L. (2019). IMPORTANCIA DE LA IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN. *Web Del Maestro CMF*.
- *Influencia de la escuela en la formación de la imagen e identidad personal*. (n.d.). Blogspot.com. Retrieved October 23, 2023, from <http://educacionysociedadngg.blogspot.com/2015/05/influencia-de-la-escuela-en-la.html>
- Ives, L. S. E., Directora Médica, D., Centro, M., & San, R. (n.d.). *La identidad del Adolescente. Como se construye*. Adolescenciasema.org. Retrieved October 23, 2023, from <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- *La importancia de la formación de identidad en los niños*. (2018, February 7). RPP. <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
- Marcús, J. (2011). *Apuntes sobre el concepto de identidad*. 5.

- Meléndez León, C. L., Rojas Carranza, A. R., & Yanes, Y. E. (2009). *Factores psicosociales que influyen en la formación de identidad de los y las adolescentes de 14 a 16 años de edad que estudian tercer ciclo en él.*
- MINEDUCYT. (2018a). *Moral, Urbanidad y Cívica. Programa de Primero y Segundo ciclo de Educación básica.* <https://sveducacionenlinea.com/programas-de-estudio/moral-urbanidad-y-civica/>
- MINEDUCYT. (2018a). *Moral, Urbanidad y Cívica. Programa de Tercer ciclo y Educación Media.* <https://sveducacionenlinea.com/programas-de-estudio/moral-urbanidad-y-civica/>
- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Ópera*, 7.
- Porto, J. P., & Merino, M. (2014, June 12). *Rol docente.* Definición.de: <https://definicion.de/rol-docente/>
- Posada, F., & Melissa, W. (2015). *Implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los adolescentes y adultos jóvenes de 15 a 20 años de edad.*
- Super User. (n.d.). *Rol del Estudiante.* Edu.co. Retrieved October 23, 2023, from <https://ieleonorlouridoyumbo.edu.co/index.php/nuestra-institucion/estudiantes/rol-del-estudiante>
- (N.d.). *Lamenteesmaravillosa.com.* Retrieved October 23, 2023, from [https://lamenteesmaravillosa.com/la-identidad-social-nos-influye/\(N.d.\)](https://lamenteesmaravillosa.com/la-identidad-social-nos-influye/(N.d.))

ANEXOS

I. Instrumento para estudiantes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a estudiantes

Estimados jóvenes, reciban un fraterno saludo del equipo de investigación, a su vez les solicitamos responder el siguiente cuestionario el cual trata de indagar información referida al papel de la institución educativa del nivel de educación básica en la gestión de las funciones sociales en El Salvador.

Indicación: A continuación, encontrará veinte preguntas con alternativas de respuesta de las cuales debe seleccionar marcando una sola vez su opción preferente.

Preguntas sociodemográficas

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Sexo: | a) Vive con ambos padres |
| a) Niña | b) Vive solo con un padre/madre |
| b) Niño | c) Vive con un familiar |
| 2. Edad: | 5. Institución donde estudia: |
| a) 10-12 | a) C.E. Modesto Barrios |
| b) 13-15 | b) C.E. Popotlán |
| c) 16-18 | 6. Grado que estudia: |
| 3. Lugar de Residencia: | a) 6to grado. |
| a) Urbana | b) 7mo grado. |
| b) Rural | c) 8vo grado. |
| 4. Convivencia familiar: | d) 9no grado. |

1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Neutro
- d. Casi nunca
- e. Nunca

2. ¿Dentro de las asignaturas que estudias se incluye Moral Urbanidad y Cívica?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Neutro
- d. Casi nunca
- e. Nunca

3. ¿El docente que imparte Moral Urbanidad y Cívica aplica diferentes actividades para el desarrollo de la clase?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Neutro
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

4. ¿En la asignatura de moral Urbanidad y Cívica te motivan a desarrollar actividades con tu familia y tu entorno comunitario?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Neutro
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

5. ¿El docente que imparte la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica utiliza diferentes plataformas de aprendizaje?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Neutro
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

6. ¿El docente que imparte la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica utiliza diferentes aparatos tecnológicos para desarrollar la clase?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Neutro
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

7. ¿En la materia de Moral Urbanidad y Cívica conoces sobre diferentes pueblos, costumbres y tradiciones?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Neutro
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

8. ¿Tu docente de Moral Urbanidad y Cívica te guía a conocer tu historia familiar y situaciones que afectan a tu entorno en tu Centro Escolar y Comunidad?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Neutro
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

9. ¿A través de la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica, tu docente te motiva a participar en las actividades de convivencia y desarrollo en tu comunidad?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Neutro
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

10. ¿Tu docente de Moral Urbanidad y Cívica te motiva a desarrollar actividades para respetar y cuidar del medio ambiente?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Neutro
 - Casi nunca
 - Nunca
11. ¿En la materia de Moral Urbanidad y Cívica tu docente te invita a respetar a todas las personas sin importar su sexo, raza, religión y condición social?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Neutro
 - Casi nunca
 - Nunca
12. ¿En la materia de Moral Urbanidad y Cívica, te explican sobre tus derechos y deberes como niño, niña o adolescente?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Neutro
 - Casi nunca
 - Nunca
19. ¿Conoces las instituciones del estado que promueven y protegen los derechos y deberes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Neutro
 - Casi nunca
 - Nunca
20. ¿Pones en práctica los valores del respeto y la tolerancia como valores de convivencia pacífica para la resolución de conflictos en tu familia, en la escuela o en tu comunidad?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Neutro
 - Casi nunca
 - Nunca
21. ¿Promueves el respeto y el diálogo en tus relaciones con tus compañeros en la escuela y tus amigos en la comunidad?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Neutro
 - Casi nunca
 - Nunca
22. ¿Consideras importante conocer el rol que desempeñas en la sociedad?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Neutro
 - Casi nunca
 - Nunca

23. ¿Promueves actividades que están enfocadas en la solidaridad con otros miembros de tu comunidad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Neutro
- d. Casi nunca
- e. Nunca

24. ¿Tu entorno social contribuye a desarrollar tu identidad de forma positiva?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Neutro
- d. Casi nunca
- e. Nunca

25. ¿Consideras importante participar en el gobierno estudiantil o en las directivas de grado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Neutro
- d. Casi nunca
- e. Nunca

26. ¿Considera que es importante el apoyo de los docentes para construir la identidad de la persona?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Neutro
- d. Casi nunca
- e. Nunca

II. Instrumento de encuesta dirigido a docentes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



1. Dirección de correo electrónico
2. Sexo:
 - a) Mujer
 - b) Hombre
3. Lugar de residencia
 - a) Rural
 - b) Urbana
4. Su relación familiar es:
 - a) Persona soltera
 - b) Persona acompañada
 - c) Persona acompañada con hijos.
 - d) Persona casada con hijos.
 - e) Persona casada
 - f) Persona separada
 - g) Persona viuda
5. ¿Práctica alguna religión?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Neutro
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
6. ¿Practica algún tipo de voluntariado comunitario?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Neutro
 - d) Casi Nunca
 - e) Nunca
7. Su profesión es:
 - a) Profesor (a)
 - b) Licenciado (a) en áreas de la educación
 - c) Otro.
8. Su edad es:
 - a) 25-35
 - b) 36-45
 - c) 46-55
 - d) 56-59
 - e) 60 o más
9. El grado donde imparte la asignatura de Moral, Urbanidad y cívica es:
 - a) 6to grado.
 - b) 7mo grado.

- c) 8vo grado
- d) 9no grado.

Sección de preguntas de la encuesta
--

1. ¿Considera que usted prepara de forma atractiva para sus estudiantes la clase de Moral Urbanidad y Cívica?
2. ¿Aplica diferentes actividades para el desarrollo de la clase de Moral Urbanidad y Cívica? Si su respuesta es sí, podría brindar ejemplos.
3. ¿En la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica motiva a desarrollar actividades con las familias de los estudiantes y con su entorno comunitario?
4. ¿Utiliza plataformas digitales u otro tipo de herramientas tecnológicas para impartir la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?
5. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para impartir la asignatura de MUC?
6. ¿En el plan de formación de su Centro Educativo, se incluye la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?
7. ¿Al impartir la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica comparte información referente a la cultura, costumbres y tradiciones de los pueblos?
8. ¿Motiva al estudiante a conocer sobre la historia familiar y situaciones que afectan a su centro escolar y comunidad?
9. ¿A través de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica motiva a participar en actividades convivencia y desarrollo del Centro Escolar y la comunidad?
10. ¿Desde la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica motiva a desarrollar actividades para respetar y cuidar del medio ambiente?
11. ¿En la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica invita a respetar a todas las personas sin importar su sexo, raza y religión y condición social?
12. ¿En la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica explicas sobre los derechos y deberes que tienen la niñez y la adolescencia?
13. ¿Conoce las instituciones que promueven y protegen los derechos y deberes de la niñez y adolescencia?
¿Podría mencionarlas?
14. ¿Inspira a poner en práctica los valores del respeto y la tolerancia como valores de convivencia pacífica para la resolución de conflictos en tu familia, en la escuela o la comunidad?
15. ¿Promueve el respeto y el diálogo en las relaciones entre el estudiantado, la familia y la comunidad?
16. ¿Considera importante promover al estudiante sobre el rol que desempeña en la sociedad salvadoreña?
17. ¿Promueve actividades que están enfocadas en la solidaridad con otros miembros de tu comunidad?

18. ¿En tu entorno social promueve a contribuir a desarrollar la identidad de forma positiva?
19. ¿Consideras importante promover la participación en el gobierno estudiantil o en las directivas de grado?
20. ¿Consideras importante apoyar al estudiantado en la construcción de la identidad de la persona?
21. ¿Posee usted una especialización para desarrollar la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?
22. ¿Cómo fue que se le asignó brindar la asignatura de moral urbanidad y cívica? Si su respuesta fue "Otro".
¿Cuál es su profesión?
23. ¿Ha recibido cursos complementarios que le permitan tener más herramientas metodológicas para desarrollar la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?
24. En caso que su respuesta haya sido "No" o "Muy pocos", ¿le gustaría contar con más espacios formativos que complementen su formación sobre la facilitación de la asignatura?
25. ¿Cuáles temáticas considera que le gustaría fortalecer más para la facilitación de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica?

III. Guía de observación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Verificar el trabajo docente y su incidencia en el desarrollo de la identidad y rol social de los estudiantes.

Aspecto a observar	Si	%	No	%
1- Se observa el uso del programa de estudios de Moral Urbanidad y Cívica				
2- Se observa que hace uso de aparatos tecnológicos para el desarrollo de la clase				
3- El docente utiliza material bibliográfico adecuado para el desarrollo de la clase				
4- Se observa el desarrollo de diferentes actividades durante el desarrollo de la clase.				
5- Se observa que el desarrollo de la clase apegado es al programa de estudios				
6- Se observa que se cumplen los derechos de los estudiantes				
7- Se observa que los estudiantes cumplen con sus deberes				
8- Se observa que los estudiantes practican los valores				
9- Se observa el respeto hacia el Medio Ambiente por parte de los docentes y estudiantes				
10- Se observa las habilidades de los estudiantes de interactuar con sus compañeros				
11- Se observa que los estudiantes se expresan correctamente y dan a conocer sus puntos de vista				
12- Se incluye el desarrollo de la creatividad durante la clase				
13- Se observa la participación de los estudiantes en actividades estudiantiles				

IV. Tablas complementarias con información sobre el instrumento de docentes.

Tabla 56. Resultado de pregunta 18 del instrumento para docente.

18. ¿Al impartir la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica comparte información referente a la cultura, costumbres y tradiciones de los pueblos?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lo concerniente al Plan de estudios.	1	20.0	20.0	20.0
	Si	4	80.0	80.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 57. Resultado de pregunta 13 del instrumento para docentes.

13. ¿Cómo fue que se le asignó brindar la asignatura de moral urbanidad y cívica?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Me fue asignada por mi jefatura inmediata	4	80.0	80.0	80.0
	Me he especializado para desarrollar esta asignatura	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Tabla 58. Resultado de la pregunta 17 del instrumento para docentes.

17. ¿Motiva al estudiante a conocer sobre la historia familiar y situaciones que afectan a su centro escolar y comunidad?"		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 59. Resultado de la pregunta 20 del instrumento para docentes.

20. ¿A través de la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica motiva a participar en actividades convivencia y desarrollo del Centro Escolar y la comunidad?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 60. Resultado de la pregunta 26 del instrumento para docente.

26. ¿Promueve el respeto y el diálogo en las relaciones entre el estudiantado, la familia y la comunidad?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

Tabla 61. Resultados de la pregunta 28 del instrumento para docentes.

28. ¿Promueve actividades que están enfocadas en la solidaridad con otros miembros de tu comunidad?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100.0	100.0	100.0

V. Tablas complementarias con información sobre el instrumento de docentes.

Tabla 62. Resultado del cruce de pregunta 20 y 11 del instrumento para estudiantes.

Tabla cruzada							
Recuento							
		11. ¿En la materia de moral urbanidad y cívica tu docente te invita a respetar a todas las personas sin importar su sexo, raza, religión y condición social?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
20. ¿Consideras que es importante el apoyo de los docentes para construir la identidad de la persona?	Siempre	100	12	4	1	1	118
	Casi siempre	36	12	7	4	1	60
	Neutro	13	8	4	1	0	26
	Casi Nunca	3	1	2	0	0	6
	Nunca	1	0	0	0	0	1

Tabla 63. Resultados de prueba de chi-cuadrado de cruce de preguntas 20 y 11 del instrumento de estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29.437 ^a	16	0.021
Razón de verosimilitud	27.833	16	0.033
Asociación lineal por lineal	12.476	1	0.000
N de casos válidos	211		

a. 19 casillas (76.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

Tabla 64. Resultados de cruce de preguntas 1 y 19.

Tabla cruzada							
Recuento							
		19. ¿Consideras importante participar en el gobierno estudiantil o en las directivas de grado?					Total
		Siempre	Casi siempre	Neutro	Casi Nunca	Nunca	
1. ¿Te parece interesante la clase de Moral Urbanidad y Cívica?	Siempre	44	26	12	5	3	90
	Casi siempre	26	25	14	3	3	71
	Neutral	6	10	21	4	5	46
	Casi Nunca	0	3	0	1	0	4
Total		76	64	47	13	11	211

Tabla 65. Resultados de prueba de chi-cuadrado del cruce de preguntas.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.357 ^a	12	0.000
Razón de verosimilitud	39.322	12	0.000
Asociación lineal por lineal	19.292	1	0.000
N de casos válidos	211		

a. 10 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .21.