

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POSGRADO



TITULO:

MODELO DIDÁCTICO APLICADO AL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL  
CURSO DE INGLÉS AVANZADO INTENSIVO II EN EL CICLO I-2023,  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR

PRESENTADO POR:

LICENCIADA CARMEN PATRICIA GUADALUPE MARTÍNEZ CASTELLON  
MC05144

TRABAJO FINAL PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAESTRA EN FORMACION PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL ALEXANDER PAYÉS AGUILAR

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL ALEXANDER PAYÉS AGUILAR

CIUDAD UNIVERSITARIA,  
NOVIEMBRE DEL 2023.

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

**AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA  
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO  
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA  
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO  
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO ALEJANDRO DE LEON  
COORDINADOR DEL PROGRAMA

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE POSGRADO

JEFE:

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

DIRECTOR DEL PROCESO DE POSGRADO:

MAESTRO ISRAEL ALEXANDER PAYÉS AGUILAR

COORDINADOR DEL PROCESO DE POSGRADO:

MAESTRO ISRAEL ALEXANDER PAYÉS AGUILAR

## **AGRADECIMIENTOS**

Queridos familiares,

La presentación de mi tesis me llena de emoción y gratitud poder compartir este logro con todos ustedes.

En primer lugar, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a mi familia. Su amor incondicional, apoyo y paciencia infinita han sido fundamentales en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí, por animarme en los momentos difíciles y por celebrar mis pequeños triunfos. Sin su apoyo constante, no estaría aquí hoy.

Agradezco también por que han estado a mi lado a lo largo de esta travesía. Su presencia, palabras de aliento y distracciones necesarias me han dado fuerzas para seguir adelante. Compartir risas, lágrimas y momentos inolvidables con ustedes, ha hecho que este proceso sea mucho más llevadero.

Mi asesora merece un reconocimiento especial. Su guía, sabiduría y paciencia ha sido invaluable. Gracias por compartir el conocimiento, por desafiarme y por ayudarme a crecer tanto personal como académicamente. Su enseñanza ha dejado una huella imborrable en mi vida y en esta tesis.

Agradezco a todas las personas que participaron en mi investigación, quienes generosamente compartieron su tiempo y conocimientos para enriquecer mi trabajo. Sus contribuciones han sido inestimables y han dado una mayor profundidad y relevancia a mi tesis.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todos los que, de una forma u otra, han estado presentes en mi vida durante estos años. Su amor, aliento y comprensión me han dado la fuerza para perseverar y alcanzar mis metas. Su confianza en mí ha sido un motor poderoso que me ha impulsado a dar lo mejor de mí mismo.

En resumen, hoy quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que han formado parte de este viaje y principalmente a Dios por que siempre está conmigo y porque sin él no soy nada. Su presencia, apoyo y contribuciones han sido invaluable. Sin ustedes, esta tesis no habría sido posible.

Gracias de todo corazón.

## **DEDICATORIA**

A Dios,

Por darme la fuerza para seguir adelante, por todas sus bendiciones a lo largo de este camino hasta el día de hoy, porque sin el no soy nada en la vida.

A mis padres,

quienes han sido mi mayor fuente de inspiración, apoyo y amor incondicional a lo largo de toda mi vida. Gracias por creer en mí y por alentarme a seguir mis sueños. Su dedicación y sacrificio han sido ejemplos de perseverancia y determinación. Esta tesis es un tributo a su inmenso amor y sacrificio.

A mi querida familia,

por su constante aliento, comprensión y paciencia durante mi trayectoria académica. Gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño logro. Su confianza en mí ha sido un motor que me ha impulsado a dar lo mejor de mí mismo.

A mi asesora,

quien me han guiado con su sabiduría, conocimientos y experiencia. Gracias por su dedicación y por compartir su pasión por la enseñanza. Su guía ha sido fundamental en el desarrollo de este trabajo, y estoy agradecida por todas las lecciones aprendidas.

A todos aquellos que han sido parte de mi vida,

por su amor, aliento y comprensión. Gracias por estar presente en cada etapa de mi camino, por brindarme fuerza y por celebrar mis éxitos. Esta tesis es un testimonio de nuestra conexión y de la importancia de su apoyo en mi vida.

A todos, sin excepción,

mi más sincero agradecimiento por haber formado parte de esta etapa crucial de mi vida. Su influencia y presencia han sido fundamentales en el logro de este objetivo. Esta tesis es un tributo a su confianza y apoyo inquebrantables.

Con gratitud,

## ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
LISTADO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I. FUNDAMENTO TEÓRICO .....	15
<b>1.1.4. Historia Modelo Cognitivo Constructivista</b> .....	23
1.2.    Fundamento conceptual .....	32
1.3.1. Modelo Academicista .....	36
1.3.2. Modelo Humanista .....	36
1.3.3. Modelo Conductista .....	37
1.3.4. Modelo Cognitivo Constructivista .....	37
1.3.5.    Modelo social constructivista .....	39
1.3.6.    Modelo Eclético .....	40
1.4.1. Ley General de educación .....	41
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA .....	43
2.    Objetivos de la investigación .....	43
2.1.    Objetivo General .....	43
2.2.    Objetivos específicos .....	43
2.3.    Tipo de estudio .....	44
2.4.    Universo .....	44
2.4.1.    Selección y tamaño de la muestra .....	45
2.5.    Procedimiento para recolección de información .....	46
2.6.    Instrumentos de recolección de datos .....	47
2.6.1.    Guía de entrevista (1 Docente, 1 Experto/a en pedagogía) .....	47

2.6.2. Cuestionario .....	47
2.7. Plan de análisis de resultados .....	49
2.7.1. Programa para utilizar para analizar los resultados.....	49
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	50
3.1. Presentación de resultados de entrevista a Experta .....	50
3.2. Presentación de resultados entrevista a Docente .....	55
3.3. Presentación de resultados de encuesta a Estudiante .....	60
CAPÍTULO IV. MODELO DE ENSEÑANZA PARA EL CURSO DE INGLÉS AVANZADO INTENSIVO II CICLO I-2023.....	76
4.1. El ejercicio de la docencia .....	76
4.1.1. ¿Qué es la docencia?.....	76
4.1.2. ¿Qué es el ejercicio de la docencia? .....	77
4.2. El docente universitario .....	78
4.3. El Perfil del Docente Universitario del siglo XXI .....	79
La importancia de la formación pedagógica del docente universitario .....	81
4.3.1. Planeación de la enseñanza .....	82
4.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	84
4.5. El modelo de enseñanza .....	85
4.5.1. Características de los Modelos de Enseñanza según Joyce, et al., 2002 .....	87
4.5. La docencia y el modelo de enseñanza.....	87
4.6. El aprendizaje significativo.....	89
4.6.1. ¿Como se propicia el aprendizaje significativo? .....	90
4.6.2. Estrategias de aprendizaje significativo .....	92
4.7. Modelo de aprendizaje por competencias .....	95
4.7.1. Ventajas y Desventajas del Modelo de Aprendizaje por Competencias .....	97
4.7.2. Estrategias de aprendizaje por competencias .....	99
4.7.3. ¿Cuál es la finalidad del aprendizaje por competencias? .....	101
4.7.4. Factores que propician la competitividad del estudiante.....	102
4.7.5. La competitividad en el aula como oportunidad de aprendizaje .....	105
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS .....	15

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 gráfico matrícula en que cursa inglés avanzado II.....	61
Ilustración 2 gráfico ¿cómo considera al docente según el desarrollo de clases? .....	62
Ilustración 3 gráfico ¿Cómo considera la explicación de contenidos? .....	63
Ilustración 4 gráfico pregunta el docente asiste puntual a hora de clase .....	65
Ilustración 5 gráfico el docente finaliza la clase a la hora indicada .....	66
Ilustración 6 gráfico el docente implementa actividades como dinámicas y juegos .....	67
Ilustración 7 gráfico 7 pregunta y respuesta sobre qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente .....	68
Ilustración 8 gráfico 8 pregunta y respuesta sobre si considera que la aplicación de juegos y dinámicas favorece el aprendizaje.....	69
Ilustración 9 gráfico 9 Pregunta y respuesta sobre si durante el desarrollo de la clase el docente toma en cuenta la participación.....	70
Ilustración 10 gráfico 10 pregunta y respuesta sobre como considera el acercamiento al docente.....	71
Ilustración 11 gráfico 11 pregunta y respuesta sobre como considera si el aula reúne las condiciones para recibir clases. ....	72
Ilustración 12 grafico 12 pregunta y respuesta sobre si el docente hace uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases. ....	73
Ilustración 13 pregunta 13 pregunta y repuesta sobre qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula .....	74
Ilustración 14 Procesos de los Modelos de Enseñanza.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modelo educativo que se aplica en la Universidad de El Salvador .....	50
Tabla 2 pregunta y respuesta Estrategias de enseñanza .....	51
Tabla 3 pregunta estrategias indicadas a utilizar en la Universidad de El Salvador.....	52
Tabla 4 Pregunta y respuesta de ¿Cuáles son los Modelos Educativos adecuados para la Enseñanza para el idioma inglés?.....	53
Tabla 5 pregunta y respuesta de ¿alguna experiencia enriquecedora en algún proceso formativo? .....	54

Tabla 6 pregunta y respuesta de ¿qué es un modelo Didáctico? .....	55
Tabla 7 pregunta y respuesta del Docente sobre las estrategias de un modelo didáctico.....	56
Tabla 8 pregunta y respuesta de las estrategias indicadas en el desarrollo del curso del Ingles Avanzado Intensivo II en el ciclo I 2023.....	57
Tabla 9 pregunta y respuesta del Docente sobre ¿qué Material o equipo utiliza en la clase?.....	58
Tabla 10 pregunta y respuesta sobre alguna vivencia con los estudiantes mientras aplicaba estrategias didácticas adecuadas para el contexto de clases virtuales en la Pandemia por Covid-19. ....	59
Tabla 11 pregunta y respuesta en que Matricula cursa Ingles Avanzado II. ....	60
Tabla 12 pregunta y respuesta sobre el desarrollo de como considera al docente según las opciones brindadas.....	61
Tabla 13 pregunta y respuesta de como considera al docente que explica los contenidos. ....	63
Tabla 14 pregunta y respuesta de la puntualidad del docente en sus clases. ...	64
Tabla 15 pregunta y respuesta sobre si el docente finaliza la clase en la hora indicada. ....	65
Tabla 16 pregunta y respuesta sobre si el docente implementa actividades como dinámicas y juegos en el desarrollo de la clase. ....	66
Tabla 17 pregunta y respuesta sobre qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente.....	67
Tabla 18 pregunta y respuesta sobre si considera que la aplicación de juegos y dinámicas favorece el aprendizaje.....	68
Tabla 19 Preguntay respuesta sobre si durante el desarrollo de la clase el docente toma en cuenta la participación.....	69
Tabla 20 pregunta y respuesta sobre como considera el acercamiento al docente. ....	70
Tabla 21 pregunta y respuesta sobre como considera si el aula reúne las condiciones para recibir clases.....	71
Tabla 22 pregunta y respuesta sobre si el docente hace uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.....	72
Tabla 23 pregunta y repuesta sobre qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula.....	74

## LISTADO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

<b>ABREVIATURA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
ONU	Organización de las Naciones Unidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
COVID-19	Corona virus
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos

## RESUMEN

Investigadores han analizado el Modelo Didáctico en la Universidad de El Salvador sin buscar lucro, con el fin de mejorar la enseñanza y el rendimiento académico. En específico, se enfocaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023 de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Los estudiantes participaron activamente en la investigación, estableciendo un vínculo con los docentes. Este estudio busca mejorar la calidad educativa, identificando áreas de mejora en las estrategias de enseñanza. Los resultados obtenidos contribuirán al Departamento de Idiomas para adaptar y mejorar su metodología. Además, se proporcionó retroalimentación a los docentes para ampliar su enfoque metodológico. La investigación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto indirecto en los padres, quienes apoyan la educación universitaria de sus hijos. La implementación de estrategias metodológicas efectivas tiene como objetivo formar estudiantes competentes y preparados para el ámbito laboral. En resumen, este estudio busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la Universidad de El Salvador, involucrando tanto a estudiantes como a docentes en la búsqueda de la excelencia académica y el desarrollo profesional. La colaboración entre investigadores, docentes y estudiantes es fundamental para alcanzar este objetivo y garantizar una educación de calidad.

***Palabras clave:*** modelo didáctico, calidad educativa, enfoque metodológico, estrategias metodológicas.

## INTRODUCCIÓN

La investigación trató el tema: "Modelo Didáctico aplicado al proceso de enseñanza en el curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador", donde se identificó el modelo utilizado para dar paso a la elaboración de una propuesta de mejora para que los estudiantes pudieran enriquecer el proceso de aprendizaje y conocimiento del idioma.

Las características principales de esta investigación se tomaron en cuenta con base en los modelos principales que se mencionaron en la investigación, ya que estos sirvieron para poder obtener una investigación sólida y confiable, basada en autores que han investigado el tema mencionado en el marco teórico.

Para analizar la problemática, fue necesario mencionar las dificultades, ventajas y desventajas, y así poder sacar provecho al proyecto en su totalidad.

La investigación de este proyecto se realizó por el interés de conocer y mejorar el proceso de enseñanza del modelo didáctico que se aplicaba en el curso de Inglés Avanzado II.

Se profundizó en la indagación desde la perspectiva del Modelo Didáctico, que es de interés tanto para docentes como estudiantes, ya que este ayudó a identificar la pertinencia de proponer mejoras en el Modelo Didáctico.

Esta investigación se dividió en cuatro capítulos, cada uno desarrollado para brindar explicación y tener como resultado un aporte al Modelo Didáctico.

El primer capítulo constituyó el fundamento teórico, el cual sustentó y fortaleció con un respaldo teórico para dar respuesta a la problemática que impulsó la investigación.

El segundo capítulo planteó la fundamentación metodológica de la investigación que se utilizó durante el desarrollo de esta, permitiendo identificar,

compartir y comprender el fenómeno del objeto de estudio a través de las entrevistas e información recolectada con quienes se desarrollaron, así como los métodos, técnicas e instrumentos.

En el tercer capítulo se llevó a cabo la presentación y el análisis de resultados obtenidos con cada instrumento de recolección de información, permitiendo comprender las ideas transmitidas por la persona experta en pedagogía, el docente que imparte el módulo de inglés avanzado y los estudiantes como sujetos en proceso de aprendizaje.

En el cuarto capítulo se planteó la propuesta de modelo de enseñanza para el curso de Inglés Avanzado Intensivo II ciclo 2023, que se entregó para revisión, análisis e implementación como complemento del proceso de enseñanza del Idioma Inglés. No se dejaron de lado las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados, permitiendo hacer recomendaciones que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de minimizar los aspectos negativos encontrados en la información obtenida.

A su vez, se planteó la fuente bibliográfica con la cual se sustentó teóricamente la presente investigación.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTO TEÓRICO**

Se aborda la contextualización histórica relevante para comprender el tema principal del estudio o investigación. Este capítulo proporciona antecedentes históricos y culturales que ayudan a situar el tema en un marco temporal y contextual específico.

### **1.1. Fundamento histórico**

#### **1.1.1. Surgimiento del Modelo Academicista**

Según Fingermann (2011), el modelo académico predominante en la enseñanza tradicional del siglo XIX y hasta 1950, y que aún persiste en ciertos ámbitos académicos, se caracteriza por impartir una gran cantidad de conocimientos en un ambiente organizado y metódico. En este enfoque, el maestro desempeña el papel de poseedor del conocimiento, transmitiéndolo al alumno de manera pasiva y acrítica. El éxito se mide en términos de la capacidad del alumno para reproducir literalmente lo aprendido. Aunque este método es eficaz para alcanzar objetivos, carece de humanidad y democracia, ya que la motivación se basa en evitar el castigo, en lugar del deseo de aprender, crear y descubrir.

En este contexto, se elaboran manuales que guían la práctica educativa, y el maestro se encarga de adaptarlos y diseñar actividades que amplíen los contenidos, enfocándose principalmente en dictados que requieren una repetición literal para obtener una calificación más alta. Además, se establecen reglas de conducta estrictas, y se enfatiza el respeto hacia el maestro como una autoridad incuestionable, fundamental para mantener el orden en el aula, donde los muebles están dispuestos de manera ordenada para el trabajo individual.

Fingermann (2011) sostiene que, a pesar de que las corrientes educativas más recientes se enfocan en el estudiante y su participación activa en el proceso de aprendizaje, es esencial no descuidar el mantenimiento de un orden adecuado y el respeto hacia los demás. Se advierte que una interpretación errónea de la escuela democrática podría dar lugar a la negligencia de estos aspectos. Aunque no compartimos la perspectiva de que el docente posea el monopolio de la verdad en el conocimiento, resulta crucial reconsiderar la pérdida actual de respeto hacia su autoridad en muchos entornos educativos.

### **Ventajas**

1. Facilita el aprendizaje de la estructura del conocimiento, valoriza la cultura.
2. Es muy práctico, económico y adecuado para la masificación de la enseñanza.
3. Enfatiza el desarrollo de mentes disciplinadas. (Castro, 2014)

### **Desventajas**

1. Exceso de insistencia en lo racional.
2. Parcela el conocimiento.
3. Exige memorización.
4. El estudiante es un receptor pasivo. (Castro, 2014)

#### **1.1.2. Historia del Modelo Humanista**

La Psicología Humanista nace oficialmente en USA en 1962, cuando un grupo de psicólogos y pensadores progresistas de la época declaran su voluntad en desarrollar un enfoque nuevo que trascendiera los determinismos y la

fragmentación de los modelos vigentes del Psicoanálisis y del Conductismo; el anhelo era entonces desarrollar una nueva Psicología que se ocupe de la Subjetividad y la Experiencia Interna, de la Persona como un todo, sin fragmentaciones como la conducta o el inconsciente, o la percepción o del lenguaje, sino que contemplar a la Persona como objeto luminoso de estudio, y asimismo, desarrollar una nueva disciplina que investigue los fenómenos más positivos y sanos del ser humano como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y sobre todo, la autenticidad y el arte de ser uno mismo, porque de allí debía provenir el sentido de respeto y responsabilidad; desde ese núcleo del Ser, puede surgir un camino del existir que sea sano o sabio, equilibrado y pleno, la autenticidad como un proceso de auto-aceptación y aceptación de todo lo que existe. (Surgimiento, 2017)

Este grupo de pensadores estaba constituido por singulares exponentes de una inquietud cultural nueva: Kurt Goldstein, Erich Fromm, Carl Rogers, Abraham Maslow, Fritz Perls, Rollo May, Karen Horney, Aldous Huxley, Herbert Marcuse, y además estaban integrando este grupo revolucionario del pensamiento contemporáneo, dos jóvenes psicoterapeutas, ellos eran Sidney Jourard y Eugene Gendlin, ambos de 26 años de edad, convirtiéndose en el primer presidente de la Asociación Humanística y el futuro descubridor del Focusing, respectivamente.

La Psicología Humanística norteamericana es un movimiento que acaba de cumplir los 50 años de vida, habiendo revolucionado la escena contemporánea de la Psicología y sus frutos son hoy conocidos en el mundo entero, a partir de la formación de la Psicología Humanista en USA en 1962. (Riveros Aedo, 2014)

Es importante tener en cuenta que esta terapia psicológica tiene sus raíces en las ideas de Carl Rogers, quien, a pesar de comenzar como agricultor, desarrolló un interés por la teología y la filosofía, convirtiéndose finalmente en

uno de los principales impulsores de la psicología humanista. Durante los años 50 y 60 del siglo XX, esta terapia se difundió de boca en boca como una novedad en respuesta a la insatisfacción que experimentaba la población debido a los conflictos de la Guerra Fría y como una reacción a las corrientes terapéuticas predominantes en ese momento, como el psicoanálisis y el conductismo. Además de estar fundamentada en filosofías humanistas, esta terapia formó parte de diversas teorías.

### Principales referentes

El enfoque humanista en psicología se basa en el pensamiento de diversos autores pertenecientes a diferentes corrientes. Entre ellos se encuentran Fritz Perls, Erich Fromm, Kurt Goldstein, Karen Horney, Gordon Allport, entre otros. Sin embargo, dos profesionales destacan notablemente en esta corriente psicológica. Como mencionamos previamente, uno de ellos es Carl Rogers, quien planteó un enfoque terapéutico centrado en la persona. Según Rogers, el cambio llega de forma imperceptible cuando aceptamos quiénes somos y no tratamos de alejarnos de nuestra verdadera naturaleza.

Carl Rogers, psicólogo estadounidense, junto con Abraham Maslow, fue uno de los iniciadores del enfoque humanista en psicología. Este enfoque era necesario en ese momento, ya que las personas demandaban un cambio y sentían una ansiedad y una necesidad de auto-descubrimiento que ninguna otra corriente psicológica que no se centrara en el individuo podía satisfacer.

Este enfoque se destaca por enfatizar una nueva visión del "paciente" como "cliente", con el objetivo de colocarlo en una posición más activa, responsable y libre en su proceso psicológico. La relación terapéutica adquiere un papel crucial, caracterizada por la presencia de empatía, aceptación, consideración y un diálogo sincero y constructivo entre ambas partes.

Por otro lado, las necesidades desempeñan un papel fundamental en el humanismo. Abraham Maslow, otro destacado exponente de esta corriente, es conocido por crear la pirámide de necesidades básicas del ser humano, también conocida como la pirámide de Maslow (Fernandez, 2020).

### **Ventajas**

1. Se centra en el alumno.
2. Fomenta la individualidad.
3. Alienta el aprendizaje.
4. Contribuye al bienestar social. (Morazán, 2022)

### **Desventajas**

1. Experiencia necesaria

El papel del profesor en el aula humanista es facilitar en los estudiantes las expresiones abiertas de los sentimientos. En los cursos tradicionales de preparación de maestros, esta idea no se acentúa. En cambio, los nuevos profesores aprenden técnicas tales como el control del aula, preparación de clases y la disciplina de los estudiantes, los cuales tienen poca importancia en el aula humanista. La capacidad de un profesor juega un papel importante en si el enfoque humanista tiene éxito. Por lo tanto, encontrar profesores adecuados para el aula humanista resulta ser un desafío.

2. Estilos de aprendizaje

El enfoque humanista afirma que cada estudiante tiene un "mejor" estilo de aprendizaje y que un profesor humanista debe emplear el estilo de aprendizaje apropiado para cada alumno. Sin embargo, estos estilos de aprendizaje y sus evaluaciones tienden a ser muy desorganizados y difíciles de manejar.

### 3. Énfasis grupal

Si bien el enfoque humanista en el aula pone énfasis en el individuo, los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en la clase trabajando en grupos. Esto tiende a conducir a los estudiantes a discutir asuntos sin importancia para el tema que les ocupa. Además, lleva a que los estudiantes extrovertidos monopolicen la discusión, dando una gran desventaja para los estudiantes más introvertidos. Además, los alumnos de bajo rendimiento a menudo sienten vergüenza en un grupo, ya que temen reducir el rendimiento general del grupo.

### 4. Falta de competitividad

Debido a que el enfoque de la aproximación humanista es el desarrollo individual, la idea de la competencia tiene poco énfasis. El resultado es que los estudiantes que aprenden a partir de un enfoque humanista son menos competitivos en comparación con los estudiantes que están aprendiendo en las escuelas tradicionales. Esto coloca a los estudiantes de las escuelas humanistas en desventaja después de la graduación cuando entren en un lugar de trabajo o la universidad. En general, la enseñanza humanista no conduce a un mejor rendimiento. (Morazán, 2022)

#### **1.1.3. Surgimiento del Modelo Conductista**

La teoría conductista se fundamenta en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936), y su enfoque se centra en el estudio y control de la conducta observable para lograr la predicción y el control de esta (Educativos, 2023). Surgió como una alternativa a la psicología experimental, que se centraba en el análisis de la conciencia, proponiendo en su lugar el estudio de la conducta como objeto de estudio psicológico (Watson, 1913a, citado en Pérez-Almonacid, 2012). El conductismo buscaba establecer relaciones funcionales y predecir y controlar

el comportamiento, basándose en la actividad durante el desarrollo animal (Pérez-Almonacid, 2012).

Aunque el proyecto conductista abarcaba un amplio rango de fenómenos, algunos de ellos se encontraban en el límite de las preguntas fisiológicas. A medida que se desarrollaba, surgieron críticas y reservas sobre su capacidad para explicar los comportamientos humanos más representativos (Pérez-Almonacid, 2012).

A pesar de que se han realizado pocos avances teóricos y experimentales sobre la conducta humana compleja en la tradición conductista, algunos trabajos destacados, como el de Hull (1920) sobre la formación de conceptos, han influido de alguna manera en desarrollos posteriores. Por ejemplo, el trabajo de Watson (1913a; 1913b; 1919; 1920; 1924a; 1924b) ha sido simplificado de manera inadecuada, presentando su concepción del pensamiento como una mera actividad laríngea, cuando en realidad él propuso la organización del comportamiento basada en tres tipos de respuestas (kinestésicas, viscerales y verbales) con dominancia de las respuestas verbales (Pérez-Almonacid, 2012).

A lo largo del desarrollo del conductismo, surgieron diversos enfoques y modelos molares de la conducta, como los propuestos por Holt (1915a; 1915b), Weiss (1925) y Kantor (1924). Estos enfoques compartían el análisis de la conducta, pero rechazaban el modelo fisiologicista de Watson, proponiendo modelos más amplios y conceptualmente ricos para abordar diversos aspectos de la conducta humana (Pérez-Almonacid, 2012).

Aunque el sistema de Skinner (1938) llegó a dominar el conductismo desde la década de los cuarenta, es importante destacar que el conductismo como filosofía abarca diversas modalidades científicas, y es legítimo considerar un enfoque conductista que estudie la conducta humana compleja desde perspectivas no-skinnerianas, si se considera que estas perspectivas son insuficientes o inadecuadas (Pérez-Almonacid, 2012).

### **Ventajas**

1. En primer lugar, la explicación en sí misma es de una utilidad tremenda. El sólo hecho de ayudar al conocimiento del entorno es sumamente práctico, sumamente útil en términos de la codificación mucho más rica y refinada que podemos tener de esta máquina maravillosa llamada mundo y ser humano.
2. Hacernos ver como el aprendizaje -no tan sólo escolar sino de la vida en general- depende de los efectos de las conductas en el medio.
3. Estimula o motiva al estudiante hacia su aprendizaje.
4. Moldea la conducta o la cambia cuando ésta es una conducta indeseada la sustituye por una deseada a través de ciertos refuerzos aplicados al alumno.
5. El alumno se siente en confianza en el salón de clases, ya que el profesor le da la importancia.
6. Modifica el comportamiento dando oportunidad de un esfuerzo. (Educativa, 2023)

### **Desventajas**

El conductismo fue incapaz de explicar ciertas conductas sociales. Por ejemplo, los niños no imitan todas las conductas que han sido reforzadas, es más, ellos pueden desarrollar nuevos patrones de conducta días o semanas después de su observación sin que estas hubieran recibido ningún refuerzo.

Debido a esto varios investigadores han considerado que el conductismo presenta varias desventajas, que a continuación nombraré:

1. El intento de predecir, controlar la conducta de forma empírica y experimental.
2. La enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno.

3. Condiciona al alumno a realizar actividades previamente definidas.
4. Es un paradigma que aún sigue presente en la enseñanza aprendizaje.
5. Muchas veces se prepara al alumno para un mundo inexistente, ya que en la vida real se da cuenta que sus comportamientos negativos simplemente son ignorados.
6. Algunas veces no es muy bueno que un alumno actúe solo esperando recibir algo a cambio, porque esto daña su aprendizaje, ya que después pensará que todos deben darle algo a cambio de su buena conducta. (Educativa, 2023)

#### **1.1.4. Historia Modelo Cognitivo Constructivista**

Según Cognitivo-Constructivista (2023), el modelo cognitivo constructivista se originó como una teoría que describe cómo las personas adquieren y procesan el conocimiento. Se basa en la premisa de que los individuos construyen activamente su propia comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Este enfoque se desarrolló en la década de 1960 gracias a las contribuciones de destacados teóricos como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner.

Estos teóricos enfatizaron la importancia del aprendizaje activo y la participación del aprendiz en la construcción del conocimiento. Piaget, por ejemplo, planteó la existencia de etapas de desarrollo cognitivo en los niños, argumentando que su pensamiento evoluciona a medida que construyen nuevas comprensiones a través de la interacción con su entorno.

Por su parte, Vygotsky resaltó el papel crucial de la cultura y el lenguaje en la formación de la mente de un niño, sosteniendo que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el diálogo.

En conjunto, estos teóricos y otros contribuyeron a la formación del modelo cognitivo constructivista, el cual sostiene que los individuos construyen su propia comprensión del mundo a través de la experiencia y la reflexión. Este enfoque ha sido aplicado en diversos contextos educativos y ha dado lugar a enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje activo, la construcción del conocimiento y la participación del estudiante en el proceso educativo. (como se citó en COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTA, 2023)

### **Ventajas**

La teoría constructivista, según Casas (2023), son las siguientes:

1. Contexto práctico: La enseñanza constructivista es vigorosa para aquellos participantes que aprenden mejor en un contexto práctico. Permite a los alumnos relacionar la información con situaciones reales y aplicarla a sus vidas, lo que facilita su comprensión y aplicación práctica.
2. Conocimiento previo: El enfoque constructivista parte del conocimiento previo de los estudiantes. Esto significa que se valora y utiliza la experiencia y los conocimientos que los alumnos ya tienen como punto de partida para el aprendizaje, lo cual promueve la relevancia y el interés por los temas tratados.
3. Trabajo en conjunto: El constructivismo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. La mayoría de las veces, los participantes trabajan juntos, lo que les permite interactuar, discutir y construir conocimiento de manera conjunta. Esta dinámica favorece el desarrollo de habilidades sociales, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de significado.
4. Pensamiento crítico: El enfoque constructivista promueve el pensamiento crítico en los estudiantes. Los anima a cuestionar, analizar y evaluar la información, a formular preguntas y a desarrollar

habilidades de pensamiento crítico para comprender y resolver problemas de manera independiente.

5. Conciencia metacognitiva: El constructivismo proporciona actividades que ayudan a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y actividades mentales. Esto implica que los alumnos reflexionen sobre cómo aprenden, monitoreen su progreso y regulen su propio aprendizaje. La metacognición fortalece la autorreflexión y el autocontrol, lo que puede conducir a un aprendizaje más efectivo y autónomo.

En resumen, las ventajas de la teoría constructivista incluyen un enfoque práctico, la valoración del conocimiento previo de los estudiantes, el fomento del trabajo en conjunto, el desarrollo del pensamiento crítico y la promoción de la conciencia metacognitiva. Estas características contribuyen a un aprendizaje significativo y a la adquisición de habilidades relevantes para la vida. (Casas, 2023)

### **Desventajas:**

Las desventajas de la teoría constructivista, según Casas (2023), son las siguientes:

1. Pérdida del papel protagónico del profesor: En el enfoque constructivista, el profesor deja de ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto puede llevar a que el aprendiz no aprecie el conocimiento y la experiencia del profesor, lo que puede dificultar la transmisión de información y la guía adecuada.
2. Obstáculo para la educación masiva: La implementación de un enfoque constructivista puede dificultar la estructuración de un plan de educación masiva. Este enfoque requiere adaptar las actividades a las necesidades

individuales de los alumnos, lo que puede resultar desafiante en entornos educativos con grandes cantidades de estudiantes.

3. Falta de motivación: Si el tutor no está adecuadamente motivado o comprometido con el enfoque constructivista, puede tener un impacto negativo en el aprendizaje del participante. La falta de entusiasmo y dedicación por parte del tutor puede afectar la calidad de las experiencias de aprendizaje y la participación de los estudiantes.
4. Necesidad de formación especializada: La enseñanza constructivista requiere de una formación especializada por parte de los docentes. El diseño de actividades y la facilitación de un entorno constructivista efectivo demanda un conocimiento profundo de la teoría y de las estrategias pedagógicas asociadas. Esta formación implica un proceso a largo plazo y un desarrollo profesional continuo.

En resumen, las desventajas de la teoría constructivista incluyen la pérdida del papel protagónico del profesor, la dificultad en la implementación de la educación masiva, la falta de motivación por parte del tutor y la necesidad de una formación especializada. Estas desventajas pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la efectividad y viabilidad de la aplicación del enfoque constructivista. (Casas, 2023)

#### **1.1.5. Evolución del Modelo Social Constructivista**

Según Piaget (2013), el modelo social constructivista se centra en la forma en que el aprendizaje y el conocimiento se generan mediante la interacción social y el diálogo. Aunque no tiene un fundador único, este modelo se originó a partir de las contribuciones de varios teóricos.

Uno de los primeros en desarrollar ideas relacionadas con el modelo social constructivista fue Lev Vygotsky, un psicólogo ruso del siglo XX. Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo,

argumentando que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través del diálogo y la colaboración con otros.

Otro teórico que influyó en el desarrollo del modelo social constructivista fue Jerome Bruner, un psicólogo estadounidense que propuso que el aprendizaje debe entenderse como un proceso activo de construcción del conocimiento a través de la interacción social.

En resumen, las ideas de Vygotsky, Bruner y otros teóricos dieron forma al modelo social constructivista, que postula que el conocimiento se construye mediante la interacción social y el diálogo entre los individuos. Este modelo se ha aplicado en diversos contextos educativos y ha dado lugar a enfoques pedagógicos que enfatizan la construcción colaborativa del conocimiento y la participación activa del estudiante en el proceso educativo. (como se citó en Piaget, 2013)

## **Ventajas**

Las ventajas del constructivismo, según Infinito (2023), son las siguientes:

1. **Proactividad:** El enfoque constructivista fomenta la proactividad en los estudiantes. Crea un ambiente en el cual los alumnos toman la iniciativa y participan activamente en las actividades, en lugar de simplemente esperar pasivamente las clases. Esto promueve el compromiso y el interés por el aprendizaje, generando un ambiente más dinámico y participativo.
2. **Base de conocimiento sólida:** Al combinar el constructivismo con las experiencias previas de los estudiantes, se construye una base de conocimiento más sólida. Los alumnos tienen la oportunidad de comprobar personalmente lo que los maestros enseñan, así como escuchar las ideas y perspectivas de sus compañeros. Esta interacción enriquece su

comprensión y les brinda una base más sólida para la construcción del conocimiento.

3. Desarrollo de la autodidactia: El constructivismo promueve el desarrollo de la capacidad de ser autodidacta. Al enfrentarse a problemas y no contar con un material específico para cada individuo, los estudiantes aprenden a buscar por sí mismos las respuestas. Esto les permite desarrollar habilidades de búsqueda, pensamiento analítico y genera un hábito de aprendizaje autónomo, sin depender exclusivamente de la guía del maestro.
4. Habilidades útiles en la vida: Las actividades constructivistas suelen realizarse en grupos, lo que fomenta el trabajo en equipo. Esto proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de interacción y colaboración, que son útiles en cualquier contexto de la vida. Además, el enfoque constructivista promueve la resolución de problemas y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas en la sociedad.

En resumen, las ventajas del constructivismo incluyen la proactividad de los estudiantes, una base de conocimiento sólida, el desarrollo de habilidades autodidactas y la adquisición de habilidades útiles para la vida. Estas características contribuyen a un aprendizaje activo, significativo y preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. (Infinito, 2023)

### **Desventajas**

Las desventajas del constructivismo, según Infinito (2023), son las siguientes:

1. Estructura ambigua: Una de las principales desventajas del constructivismo es la falta de una estructura bien definida. A diferencia de la educación tradicional, donde hay una secuencia y orden

preestablecidos, el constructivismo depende en gran medida de los estudiantes y su capacidad para llevar un orden en su propio aprendizaje. Esto puede resultar confuso y desafiante para algunos estudiantes.

2. Ritmo dispar: Debido a que el constructivismo se basa en las experiencias previas de los estudiantes, puede haber un ritmo dispar en el aprendizaje. Algunos estudiantes pueden avanzar rápidamente, mientras que otros pueden quedar rezagados. Si bien esto puede equilibrarse con el tiempo, puede llevar mucho tiempo para que los estudiantes rezagados se pongan al día, lo que puede generar desigualdades en el aprendizaje.
3. No ideal para todas las áreas: Aunque la participación personal y las actividades prácticas son efectivas en muchos temas, hay áreas o materias en las que el constructivismo puede no ser tan aplicable. Por ejemplo, en disciplinas que requieren un enfoque numérico o lógico, puede haber menos oportunidades para poner en práctica lo aprendido de manera activa.
4. Difícil introducción y adaptación: El constructivismo puede presentar desafíos tanto para los profesores como para los estudiantes que no están familiarizados con este enfoque de enseñanza. Puede ser complicado para los profesores diseñar y presentar de manera efectiva los temas de estudio, y también puede requerir una disciplina personal sólida por parte de los estudiantes para aprovechar al máximo este enfoque. Además, los estudiantes que pasan de un entorno constructivista a un sistema tradicional pueden tener dificultades para adaptarse al cambio y pueden encontrar que las clases estructuradas y las lecturas más pasivas les resulten aburridas.

En resumen, las desventajas del constructivismo incluyen la falta de una estructura bien definida, el ritmo dispar en el aprendizaje, la falta de aplicabilidad

en todas las áreas y las dificultades tanto en la introducción y adaptación al método como en la transición a otros sistemas educativos. Estas desventajas pueden plantear desafíos tanto para los estudiantes como para los profesores y requieren una consideración cuidadosa al implementar el enfoque constructivista en el ámbito educativo. (Infinito, 2023)

### **1.1.6. Historia del Modelo Eclético**

El modelo eclético en psicoterapia no tiene un fundador específico, sino que se trata de una aproximación terapéutica que se ha desarrollado a lo largo del tiempo a partir de la combinación de múltiples teorías y técnicas de diferentes enfoques psicológicos.

Según Psychology Today (2023), la terapia ecléctica se caracteriza por integrar diferentes teorías y técnicas en un enfoque adaptado a las necesidades individuales de cada paciente. La premisa fundamental es que cada persona es única y que no existe una única teoría o técnica que sea efectiva para todos. Por lo tanto, la terapia ecléctica busca combinar y aplicar las mejores prácticas de diferentes enfoques terapéuticos para abordar de manera efectiva los problemas de cada paciente.

A lo largo del tiempo, el enfoque eclético ha evolucionado, incorporando nuevas teorías y técnicas en psicoterapia. Aunque no tiene un fundador específico, se reconoce a psicoterapeutas destacados como Arnold Lazarus, Paul Wachtel y Jeffrey Zeig como contribuyentes clave en el desarrollo del modelo eclético.

En resumen, la terapia ecléctica en psicoterapia es un enfoque terapéutico que combina y adapta teorías y técnicas de diferentes enfoques psicológicos sin tener un fundador específico (Psychology Today, 2023).

## **Ventajas**

1. **Motiva el deseo de aprender:** El enfoque ecléctico en el método educativo fomenta la motivación de los estudiantes, generando un mayor interés y entusiasmo por el aprendizaje.
2. **Personalización del aprendizaje:** El método ecléctico se adapta a las características individuales de cada alumno, permitiendo un proceso de enseñanza personalizado que atiende las necesidades y estilos de aprendizaje específicos de cada estudiante.
3. **Desarrollo de habilidades de escritura y lectura:** Este enfoque garantiza el desarrollo adecuado de las habilidades de escritura y lectura en los estudiantes, integrando las diferentes rutas que conducen a la adquisición de estas habilidades (léxica y fonológica).
4. **Aprendizaje simultáneo de escritura y lectura:** El método ecléctico favorece el aprendizaje simultáneo de la escritura y la lectura, lo que proporciona a los estudiantes una base sólida en ambas habilidades y les permite avanzar de manera equilibrada en su desarrollo lingüístico.
5. **Educación significativa:** Mediante este enfoque, los estudiantes reciben una educación significativa, donde se les enseñan unidades mínimas y elementos concretos que se adaptan a su forma de pensar, lo que facilita un mejor entendimiento y aplicación de los conocimientos adquiridos.

En resumen, el método ecléctico en el ámbito educativo ofrece ventajas como la motivación, la personalización del aprendizaje, el desarrollo integral de habilidades de escritura y lectura, el aprendizaje simultáneo de ambas habilidades, y una educación significativa (comuna, 2020).

## **Desventajas**

1. Necesidad de improvisación: El método ecléctico requiere que los niños cuenten con habilidades de improvisación, ya que estarán expuestos a diferentes métodos y enfoques de enseñanza. Esto puede generar cierta dificultad para aquellos estudiantes que prefieren estructuras y pautas claras en su aprendizaje.
2. Confusión por la diversidad de métodos: Dado que el método ecléctico integra diferentes enfoques y métodos de enseñanza, existe la posibilidad de que los estudiantes se sientan confundidos al tener que adaptarse a distintas formas de aprendizaje. Por ejemplo, pueden enfrentar dificultades para diferenciar entre el método silábico y el fonético, lo que puede generar cierta confusión y complicar su proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Es importante destacar que, aunque el método ecléctico tiene ventajas significativas, como se mencionaron anteriormente, también es necesario considerar estas desventajas al momento de tomar decisiones educativas (comuna, 2020).

## **1.2. Fundamento conceptual**

### **i. Aprendizaje**

Según Hergenhahn (1976), el aprendizaje se caracteriza como un cambio duradero en el comportamiento o en su capacidad potencial, derivado de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático causado por enfermedad, fatiga o drogas (como se citó en Enseñanza, 2009).

### **ii. Enseñanza**

Según citado por Smith (2023), Vygotsky sostiene que la enseñanza debe involucrarse en la identificación de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se

refiere a lo que un niño puede lograr con ayuda. Este concepto se centra en comportamientos o conocimientos en proceso de cambio. La Zona de Desarrollo Próximo indica el nivel de modificabilidad y señala las habilidades y competencias que se pueden activar a través del apoyo de mediadores, permitiendo que el niño las internalice y las reconstruya de manera autónoma. (alcance, 2023)

### **iii. Educación**

Según Tamayo (2010), se afirma que la función primordial de la inteligencia es la comprensión y la invención, o más precisamente, la construcción de estructuras al estructurar la realidad a través de la acción de dichas estructuras. En otras palabras, la inteligencia implica la asimilación de elementos dados en estructuras de transformación, desde estructuras de acciones elementales hasta estructuras que organizan tanto la realidad en acción como en pensamiento, y no simplemente se limita a la copia de estos.

### **iv. Pedagogía**

Según Jiménez (2013), se menciona que, de acuerdo con Lemus (1997), la palabra "pedagogía" tiene su origen en el griego, específicamente en "paidos" que significa "niño", y "agein" que significa "guiar" o "conducir". El término "pedagogo" se refería originalmente a la persona encargada de instruir a los niños, aunque también conllevaba los significados de "pedante", "erudito" y "pesado". En sus inicios, la pedagogía se enfocaba en la educación de los niños, pero en la actualidad también se aplica al cuidado y atención de los adultos

### **v. Didáctica**

Según Abreu (2017), Alves (1962) sostiene que la Didáctica se define como una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo. Esta disciplina abarca un conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que tienen como finalidad facilitar el aprendizaje de los contenidos educativos en estrecha relación con los objetivos planteados.

**vi. Modelo didáctico**

Según (Cristancho, 2016) son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos. (Medrano, 2017)

**vii. Modelo pedagógico**

Es el lenguaje esencial en la construcción del conocimiento en el sujeto. (Trujillo, 2011)

**viii. Modelo pedagógico**

Puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 1999), es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc. (Azul, 2013)

**ix. Enfoque pedagógico**

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. (Fingerman, 2018).

**x. Enfoque pedagógico**

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. (enseñanza, 2023)

**xi. Método de enseñanza**

González (2012) expresó: Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (Lores, 2017).

**xii. Método de enseñanza**

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es "un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación" (p. 320). (Lores, 2017)

**xiii. Currículo**

En United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 1958) lo consideró como: "Currículo son todas aquellas experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación". (currículo, 2020)

**xiv. Currículo**

Stenhouse (1987) considera al currículo como "una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica" (p. 301). (Santacruz, 2017)

### **1.3. Fundamento referencial**

#### **1.3.1. Modelo Academicista**

El modelo academicista propio de la enseñanza tradicional del siglo XIX, vigente hasta 1950, y que se mantiene en ciertos ámbitos académicos especialmente universitarios, trata de impartir la mayor cantidad de conocimientos, metódicamente dispuestos en una rígida planificación, en un ambiente ordenado y prolijo. (Fingermann, 2011)

Este enfoque tiene las siguientes características: El educador es la autoridad, es la persona que posee el conocimiento, el que sabe. No existe la oportunidad de toma de conciencia por parte de los educados con respecto a la realidad circundante. El Texto es el apoyo del maestro y nada fuera de él es válido. No existe disponibilidad para recoger información de la realidad circundante. El educando es un mero receptor que se dedica a escuchar, ver, copiar y memorizar datos. No se le considera como una persona única sino como una más del conjunto de educandos, sin respetar su ritmo propio. (Araque, 2015)

#### **1.3.2. Modelo Humanista**

Según García Fabela la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. (Espinoza, 2014)

Ser un docente humanista requiere compromiso, dedicación y tiempo, la experiencia en el ámbito educativo ha reflejado la necesidad que tienen los estudiantes de encontrar personas que se interesen en ellos y presten atención a sus inquietudes, propuestas u opiniones.

### **1.3.3. Modelo Conductista**

La teoría conductista se basa en la idea de que todos los comportamientos de una persona han sido aprendidos mediante un complejo sistema de refuerzos y castigos que lleva dándose desde su nacimiento. A partir de esta premisa, se desarrollan varias técnicas que pueden ayudar a modificar la manera de actuar de un individuo.

La técnica más aplicable al campo de la educación es el condicionamiento operante. Este se basa en la idea de que un comportamiento se repetirá con mayor o menor frecuencia en el futuro en función de si se lo premia o castiga; es decir, de si la persona asocia placer o dolor a llevarlo a cabo.

Así, modificando el sistema de refuerzos y castigos relacionados con una manera de actuar concreta, es posible influir en los comportamientos de una persona para moldear su forma de comportarse a nuestro antojo. Esto funciona especialmente bien en el caso de los niños, aunque también puede aplicarse con adultos en cierta medida. (Puerta, 2019)

### **1.3.4. Modelo Cognitivo Constructivista**

Dice Piaget, las “funciones invariables” y las “estructuras cognitivas variantes”, estas últimas son las que marcan la diferencia entre el niño y el adulto. Veamos la función invariante llamada “adaptación”. Esta puede subdividirse en “asimilación” y “acomodación”. La inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora en su sistema todos los datos dados por la experiencia. Al mismo tiempo el organismo “se acomoda” a lo que ha “asimilado”. Las adaptaciones intelectuales, consisten en poner en progresivo equilibrio un mecanismo asimilativo y una acomodación complementaria.

Inicialmente el organismo actúa cuando entra en contacto con el entorno. Estas acciones iniciales son todas abiertas y se coordinan rápidamente en series, por ejemplo, el conjunto de acciones relacionadas con la succión. Estas series

de acciones coordinadas forman lo que él llama “esquemas”. Los diversos esquemas que el organismo haya desarrollado en un momento particular forman una “estructura”. Según se va desarrollando el organismo, sus estructuras cognitivas cambian desde lo “instintivo” a través de lo “sensorio-motor” a la estructura “operativa” del pensamiento del adulto, y Piaget sostiene que estas tres formas de estructura cognitiva representan tres niveles diferentes del conocer.

#### **1.3.4.1. Etapas del modelo Cognitivo Constructivista**

- i. La etapa sensorio-motor (0 –2) Durante los dos primeros años el bebé hace unos avances cognitivos enormes. ¿Por qué aprende? Su motivación es la llegada de un acontecimiento que es percibido como el causante de una perturbación de los sistemas existentes. Asimilándolo, el bebé acomoda sus estructuras, desarrollando, por tanto, unas nuevas, y así el equilibrio queda restablecido.
- ii. La etapa pre-operacional (2 – 7) La etapa sensorio-motor termina cuando empieza la capacidad de simbolizar, pero no se desarrolla plenamente hasta que el niño es “operativo”, es decir cuándo va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas. Otra característica del pensamiento pre-operacional es su irreversibilidad. Habiendo pensado en un razonamiento en cadena A, B, C, el niño no puede volver atrás y desenvolverlo en C, B, A. Puede llevarle a un niño un tiempo considerable, a veces hasta los 7 años, el darse cuenta de que si  $2 + 2 = 4$ , entonces  $4 - 2$  debe ser  $= 2$ . Así también experimenta una gran dificultad para clasificar y serializar los objetos y experiencias. Etapas operacionales (concretas y formales)

- iii. El desarrollo de las operaciones dura de los 7 a los 17 y tiene dos sub-etapas: "operaciones concretas" desde los 7 a los 11 o 12 y las "operaciones formales", de los 12 en adelante. (Castaneda, 2017)

### **1.3.5. Modelo social constructivista**

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas

(Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social". (PAYER, 2022)

Se enmarca en:

- a) Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social.
- b) La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno.
- c) El conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás. Los trabajos de Vygotsky y Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo. (Iberoamericanos, 2012)

### **1.3.6. Modelo Eclético**

El método eclético es una forma de enseñanza que permite que los estudiantes logren obtener un aprendizaje mucho más completo que con otros métodos educativos que existen. Esto sucede gracias a que combina varios aspectos de distintas pedagogías para acelerar el proceso de aprendizaje, mejorar la disciplina del estudiante y construir la base de sus conocimientos.

Cuando los niños trabajan con esta metodología de una forma más intensiva desde el preescolar hasta la preparatoria, logran alcanzar un nivel mucho más alto en sus habilidades intelectuales. Los profesores lo aplican dentro del aula a través de lecturas grupales, exposiciones, investigaciones, ensayos, proyectos, discusiones y otros mecanismos.

Este proceso de enseñanza es uno de los más reales y útiles que existen. Debido a que integra los conceptos de varios modelos para adaptarse a las verdaderas necesidades de los niños para ofrecerles un aprendizaje significativo que perdure con el tiempo.

Si eliges un colegio que aplique esta metodología, tu hijo será capaz de mejorar su comprensión lectora, prestará más atención en clases, tendrá un mejor comportamiento, etc. Por lo que te recomendamos elegir una escuela que

utilice este método educativo si deseas que desarrolle sus habilidades intelectuales desde temprana edad. (La Comuna, 2020).

## **1.4. Fundamento legal**

### **1.4.1. Ley General de educación**

El fundamento legal del proceso de educación está basado en la Ley General de Educación que, en el Capítulo I, al referirse al objeto y alcance de la ley, sostiene en su Artículo 1, que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Y que, la Ley “se aplica a todos los niveles y modalidades y regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas”.

Siguiendo con la Ley, en el Título II, donde se hace referencia al sistema educativo, niveles y modalidades, se aborda la funcionalidad del sistema educativo, los niveles en los que está dividido el proceso de enseñanza aprendizaje y las diferentes modalidades que se atienden; por ejemplo: la educación formal y la no formal; también, se regula lo concerniente a la educación inicial, educación parvularia, educación básica, educación media y educación superior. Siendo esta última, el interés del estudio.

En este sentido, la Ley General de Educación, en el Capítulo VI, Artículo 27, expresa que, “La Educación Superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal” (Legislativa, 1998).

### **1.4.2. Ley de Educación Superior**

En el Capítulo I de la Ley de Educación Superior, se establece el objeto de la ley, que es regular la educación superior y la creación de instituciones que la impartan. Los objetivos incluyen formar profesionales competentes, promover la investigación, prestar servicio social y contribuir a la conservación cultural. Además, se detallan las funciones de la educación superior: docencia, investigación y proyección social.

En el Capítulo II se aborda la libertad de cátedra, donde las instituciones y sus docentes gozan de esta libertad, y se establece la responsabilidad para aquellos que la limiten.

El Capítulo III trata sobre el personal académico, especificando que deben tener el grado ofrecido y conocimiento específico. Luego, se mencionan los grados académicos.

En el Capítulo IV se presentan los objetivos del Ministerio de Educación para la formación de educadores, estimulando la superación y eficiencia de estos, así como la preparación suficiente para cubrir las necesidades educativas.

La Sección C de la Carrera Docente establece requisitos para el ejercicio de la docencia, incluyendo poseer un título pedagógico reconocido.

El Capítulo V aborda los derechos y deberes de los estudiantes de educación superior, incluyendo la posibilidad de ayuda financiera para aquellos de escasos recursos.

El Título III trata sobre el currículo nacional, evaluación educativa, acreditaciones y registros. El Capítulo I del currículo nacional establece su base en los fines y

objetivos de la educación nacional, desarrollando políticas educativas y culturales.

Se enfatiza la sistematización y divulgación del currículo nacional, con flexibilidad para adaptarse a circunstancias peculiares. También se destaca la orientación formativa y preventiva para el desarrollo de la personalidad del educando y la toma de decisiones acertadas.

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

En este capítulo, se proporciona una introducción al contexto educativo y se justifica la elección del modelo didáctico utilizado. Se presentan las bases teóricas y conceptuales que sustentan el enfoque metodológico, destacando las principales teorías y enfoques pedagógicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

### **2. Objetivos de la investigación**

#### **2.1. Objetivo General**

Descubrir el modelo didáctico aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

#### **2.2. Objetivos específicos**

**2.2.1.** Identificar si los estudiantes reciben un proceso de enseñanza apegado al modelo didáctico adecuado al curso de Inglés Avanzado Intensivo II.

**2.2.2.** Indagar que métodos de enseñanza se acoplan a los estudiantes en el aula.

**2.2.3.** Establecer si los estudiantes que reciben las clases de inglés avanzado Intensivo II se sienten satisfechos con la metodología didáctica aplicada

### **2.3. Tipo de estudio**

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación es fundamentalmente cualitativo, ya que se basó en la realidad natural del estudiante, del docente y de la aplicación de los métodos, desde el punto de vista de un experto tal y como sucede, tratando de comprender los fenómenos que les afecta a las personas implicadas en el proceso de aprendizaje en el curso Inglés Avanzado II. Pero también, se hizo uso de algunos instrumentos cuantitativos para dar robustez al estudio.

Según Roberto Hernández Sampieri, el Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (DR) (Sampieri, 2014)

### **2.4. Universo**

Según Bravo la definición de Universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio (Bravo, 2022). Pero, José Ignacio Ruíz Olabuénaga (2012) considera que los análisis cualitativos, por lo general, estudian un individuo o una situación, unos pocos individuos o unas reducidas situaciones.

Al contrario que en las investigaciones cuantitativas que buscan generalizar por medio de una muestra previamente definida a partir de un universo amplio; el estudio cualitativo pretende más bien profundizar en ese mismo aspecto, aunque lo que acaece en este caso concreto no sea fácilmente generalizable a otros casos similares. Es decir, lo que resulte de la investigación se deberá aplicar al caso en estudio, sin pretender generalizarlo para otros casos; sí puede utilizarse como referente para otros estudios similares aportando al conocimiento sobre el problema.

En relación con lo antes descrito, para esta investigación el universo estará compuesto por los estudiantes inscritos en el curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023 Departamento de Idiomas, Facultad de Ciencias Humanidades, Universidad de El Salvador.

#### **2.4.1. Selección y tamaño de la muestra**

Para el desarrollo de la investigación se aplicará el muestreo intencional y opinático, según la definición de Ruíz Olabuénaga (2012).

En todo proceso de investigación cualitativa, José Ruíz Olabuénaga (2012) considera que el investigador elige la muestra según ciertos aspectos que estén acorde al problema de estudio y condiciones a las que este sujeto; por tanto, “el muestreo puede ser de carácter intencional, y es aquel en el que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional.

En el no hay modo de estimar la probabilidad que cada elemento tiene de ser incluido en la muestra ni la seguridad de que cada elemento tiene alguna oportunidad de ser incluido”; en este sentido, la selección y tamaño de la muestra será determinada con base a las personas a quienes se tendrá acceso, tomando en cuenta las limitantes identificadas después de realizar una consulta con las personas encargadas del área para solicitar acceso a información de registros académicos de carácter confidencial.

Al hacer uso del muestreo opinático, el investigador selecciona las unidades de muestreo, no al azar, ni siguiendo un cálculo o ley de probabilidades, sino por otros métodos; para el caso, el muestreo opinático consiste en que el investigador selecciona los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal: los más fáciles (para ahorrar tiempo, dinero,...), los que voluntaria o fortuitamente le salen al encuentro (son los únicos que puede lograr para una entrevista,...), los que por su conocimiento de la situación o del problema a investigar se le antojan ser los más idóneos y representativos de la población a estudiar, o entran en contacto con el investigador a través de sujetos entrevistados previamente (Muestreo de bola de nieve) (Olabuénaga, 2012)

Tomando en cuenta lo anterior, para el estudio la muestra será la siguiente: un docente que imparte clases del Curso Inglés Avanzado II, un experto/a en pedagogía y un estudiante inscrito en el curso, ciclo I-2023.

## **2.5. Procedimiento para recolección de información**

### **2.5.1. Técnica cualitativa**

Las técnicas de la investigación se enmarcan en la lógica de la metodología cualitativa, que tienen como propósito escudriñar lo que siente, vive y percibe el sujeto o sujetos de estudio. En este sentido se describen las técnicas que se usarán para la recolección de los datos.

Según Ruíz Olabuénaga Tres técnicas de recogida de datos destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos: la Observación, la Entrevista en profundidad (y sus variantes) y la Lectura de textos. En esta investigación y según las características del estudio se utilizará la entrevista enfocada o focalizada; también, se aplicará un cuestionario para dar mayor robustez a la investigación.

### **2.5.2. Entrevista enfocada**

Esta técnica se hace entre un entrevistador y un informante que es la persona que brinda información sobre un tema del cual posee conocimiento o es

experto ya que se requiere obtener lo más importante y significativo para comprender desde que punto de vista lo ve, lo clasifica e interpreta en general o en algún ámbito en específico.

La entrevista ayudo a esclarecer ciertos aspectos del tema teniendo así respuestas subjetivas del informante para que luego sean analizadas de la mejor manera y tener una conclusión concreta del tema.

Es importante mencionar que las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones, lo que favorecerá la recogida de información.

### **2.5.3. Encuesta**

La encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri et. al., 2003).

## **2.6. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizarán para la consecuente recolección de datos están íntimamente relacionados con las técnicas de investigación cualitativa; por eso, en el siguiente apartado se hace su respectiva descripción.

### **2.6.1. Guía de entrevista (1 Docente, 1 Experto/a en pedagogía)**

Este tipo de instrumento será elaborado por el investigador; este instrumento consistirá una guía que contendrá una estructura organizada con un encabezado y objetivo que se busca alcanzar en cada entrevista, así los elementos importantes a mencionar cuando esta sea realizada a cada uno de los profesionales seleccionados en la muestra, para conocer su opinión con respecto al método didáctico aplicado en el proceso de enseñanza-Aprendizaje.

### **2.6.2. Cuestionario**

El cuestionario estará conformado por un conjunto de preguntas relacionadas al tema, estas están elaboradas de forma organizada, coherentes, secuenciadas y estructuradas; con lo que se obtendrá la información necesaria para poder

realizar bien el estudio, se realizará la guía de preguntas en el idioma en español para que los estudiantes comprendan con más facilidad (Ver anexo 3).

Este será aplicado a un estudiante del curso Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

Los aspectos para explorar son los siguientes:

- a) La Metodología Didáctica: que se está desempeñando en la actualidad en la Facultad.
- b) Validez: esta ayudará a verificar con autenticidad el método que cada docente utiliza en las aulas y la recolección de información de manera efectiva.
- c) Confiabilidad: que la información obtenida sea verídica y realista.
- d) Veracidad: que los docentes y estudiantes se expresen con franqueza en la indagación de la investigación.
- e) Responsabilidad: analizar la forma en que el docente responde al ejercer la profesión docente que se consiente de la importancia de mejorar el método didáctico.
- f) Flexibilidad: identificar si los estudiantes pueden pedir asesorías con confianza y se pueda dar la sociabilidad entre docente y estudiantes
- g) Dominio de la temática: que los docentes estén consiente de su especialidad y habilidad en uso del idioma inglés al momento de impartir clases.
- h) Uso de TIC's: que los docentes hagan uso de los medios tecnológicos necesarios para el beneficio de los estudiantes.
- i) Honestidad: que el docente tenga decencia en el desempeño de su labor.
- j) Conocimiento: en cuanto a las estrategias didácticas.
- k) Comprensión: del desenvolvimiento del docente hacia el estudiante cuando presente dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- l) Capacidad: que el docente reciba la capacitación necesaria para poder estar a la vanguardia en la educación.

## **2.7. Plan de análisis de resultados**

### **2.7.1. Programa para utilizar para analizar los resultados**

Se utilizó el programa de Excel para vaciar datos, procesarlos, y analizarlos de manera más eficaz para la obtención de mejores resultados.

Se generó los gráficos y las tablas con la información relevante y se trasladó al informe final.

## CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación se llevó a cabo utilizando tres instrumentos de recolección de información que son una entrevista a experto, entrevista a docente y cuestionario a estudiante, debido a que se necesitaba identificar, recabar información y analizar los conocimientos tanto de experto, docente y estudiante.

Los instrumentos previamente mencionados ayudan con el tema en específico, que motiva a recabar información del modelo didáctico aplicado al proceso de enseñanza en la Universidad de El Salvador en el Curso de Inglés Avanzado II ciclo 1 2023.

### 3.1. Presentación de resultados de entrevista a Experta

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a experta en pedagogía Dra. Gloria de Vega, luego el análisis a las respuestas brindadas a cada pregunta de la guía de entrevista.

3.1.1. Modelo educativo que se aplica en la Universidad de El Salvador

3.1.2. Pregunta y respuesta de experta

*Tabla 1 Modelo educativo que se aplica en la Universidad de El Salvador*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta de la Experta</b>
<b>1- ¿Cuál sería el Modelo Educativo que se aplica en la Universidad de El Salvador?</b>	Existen varios tipos de modelos, pero dentro del Macro Modelo existen: el modelo crítico, modelo humanista, modelo sociocrítico, modelo integrador a nivel institucional hablando en general.

	<p>Pero el modelo educativo en la Universidad de El Salvador se puede decir que está centrado en la persona con enfoque de competencia, comento que no hay un solo modelo en la Universidad; en cada facultad todos los modelos son diferentes, pero todos tienen el mismo enfoque de competencia.</p>
--	--

### **3.1.2.1. Análisis de la respuesta de la experta sobre el Modelo educativo que se aplica en la Universidad de El Salvador**

En la Universidad de El Salvador no hay un modelo educativo definido ya que se vuelve importante tomar elementos de los distintos modelos existentes a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas disciplinas que ofrece la institución, teniendo mayor énfasis la formación por competencias tratando de que los estudiantes aprendan haciendo en situaciones reales, lo que les permite vivenciar el aprendizaje y volverlo un aprendizaje significativo que los volverá profesionales competentes en el desempeño de su profesión en la sociedad.

#### **3.2.1. Estrategias de enseñanza**

#### **3.2.2. Pregunta y Respuesta de experta**

*Tabla 2 pregunta y respuesta Estrategias de enseñanza*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta de la Experta</b>
<p><b>2- Que son las Estrategias de Enseñanza para usted?</b></p>	<p>Son acciones que sirven para la implementación de diferentes métodos de aprendizaje, también dijo que son una serie de acciones que pueden implementarse para el logro de propósitos, logro de metas y objetivos.</p>

--	--

### 3.2.2.1. Análisis de la respuesta de la experta sobre estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza según el punto de vista pedagógico según Miguel Diaz son “conjunto de recursos, actividades y medios que nos van a permitir especificar los pasos a seguir para la consecución de las tareas de la enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los educandos.” (Diaz, 2017). Se puede decir que estas secuencias de procedimientos o planes orientados nos ayudan para lograr los objetivos de acuerdo con las necesidades, perfiles que se desean desarrollar con las competencias que lleva adentro una estrategia que lleva métodos, actividades, técnicas, recursos, estas estrategias didácticas que pueden ser de campo, estrategias de investigación, estrategias de acción, estrategias de laboratorio, en conclusión estas no solo son estrategias de enseñanza si no estrategias de aprendizaje .

#### 3.3.1. Estrategias indicadas a utilizar en la Universidad de El Salvador

#### 3.3.2. pregunta y respuesta de experta

*Tabla 3 pregunta estrategias indicadas a utilizar en la Universidad de El Salvador*

Pregunta	Respuesta de la Experta
<b>3- A su criterio ¿Cuáles son las estrategias indicadas a utilizar en la Universidad de El Salvador según su perspectiva o experiencia?</b>	Según la perspectiva de la experta (Dra. De Vega) deberían de ser la investigación, trabajo de campo, estrategias experimentales, estrategias de construcción estrategias de análisis y de reflexión.

### 3.3.2.1. Análisis de la respuesta de la experta sobre estrategias indicadas a utilizar en la Universidad de El Salvador.

El perfil que se tiene hoy día del docente establece que su tarea no sólo es preparar clases y material de discusión, dictar clase, dirigir laboratorios de discusión, examinar y elaborar cuadros de notas de los alumnos; sino aplicar el método psicopedagógico, formativo e instructivo que permitan y propicien el desarrollo de conocimientos creativos, así como enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje.

Es decir, que aprendan haciendo y aprendan a aprender, a pensar y a autoevaluarse sobre la marcha para garantizar su competencia y profesionalismo en el rol que desarrollará en la sociedad. Lo importante es que el conocimiento no debe transmitirse en una sola dirección. Para ello el docente debe estar preparado para que indique e incentive al alumno a fin de que construya, reconstruya, revise, interprete, cuestione y confronte el conocimiento con otros conocimientos y sea capaz de aplicarlo a nuevas situaciones.

#### 3.4.1. Modelos educativos adecuados para enseñanza del idioma inglés

#### 3.4.2. Pregunta y respuesta de experta

*Tabla 4 Pregunta y respuesta de ¿Cuáles son los Modelos Educativos adecuados para la Enseñanza para el idioma inglés?*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta de la Experta</b>
<b>4- ¿Cuáles son los Modelos Educativos adecuados para la Enseñanza para el Idioma Inglés?</b>	Son Modelos integradores, Métodos integradores, deben de ser más que texto deben de ser conversaciones, no dejando técnicas lúdicas ya que es

	bien indispensable para enseñar debe de ser más llamativo que memorístico.
--	--

### 3.4.2.1. Análisis de respuesta de la experta sobre ¿cuáles son los modelos educativos adecuados para la enseñanza del idioma inglés?

Un modelo Educativo adecuado para la enseñanza en el idioma inglés es bien complejo porque cada uno utiliza diferentes tipos de modelos de acuerdo al grupo que se enseñara, sin embargo, debería de ser la enseñanza integradora que cubra todas las áreas para poder cumplir con los objetivos propuestos y poder ver el avance que se ha logrado en cierto grupo; es importante fortalecer las competencias y el desarrollo lingüístico por medio del diseño de una clase dinámica, que integre estrategias de distintos modelos para mejorar la asimilación de contenido y practica del idioma inglés.

3.5.1. Experiencia enriquecedora en un proceso formativo

3.5.2. pregunta y respuesta de experta

*Tabla 5 pregunta y respuesta de ¿alguna experiencia enriquecedora en algún proceso formativo?*

Pregunta	Respuesta de la Experta
<p><b>5- Podría comentar alguna experiencia enriquecedora en un proceso formativo del cual usted haya sido parte. (por ejemplo, si alguna estrategia utilizada fue efectiva en la formación de un grupo que usted estuvo a cargo)</b></p>	<p>La experiencia fue en la primera escuela que estaba en el campo y que fue directora que le toco enseñar a los estudiantes con lo que tenían acceso como fruta, cosas artesanales para que ellos pudieran aprender los conceptos o sonidos que ellos pudieran recordar e identificar con que letra empezaba alguna palabra esa fue la experiencia más memorable ya que ella estaba super joven.</p>

### 3.5.2.1 Análisis de la respuesta de la experta sobre alguna experiencia enriquecedora en un proceso educativo.

A través de la experiencia adquirida por el tiempo nos hace pasar momentos realmente inolvidables, estas experiencias con cada grupo de enseñanza deja una enriquecedora lección en la vida ya que ningún grupo es parecido a otro porque son únicos, en cada grupo se aplican diferentes técnicas o estrategias de enseñanza-aprendizaje debido a las necesidades u objetivos que se han propuesto en la institución, por lo tanto cada vez que se enseña no solo se trata de transmitir un mensaje si no que el docente debe de estar comprometido con el alumno para que la clase sea un éxito y que no vea al grupo de estudiantes como un grupo más, debe de haber conexión para que todos los estudiantes y docentes tengan una experiencia inolvidable, porque no sirve de nada que el docente sepa mucho si no sabe cómo enseñar y es ahí donde los estudiantes terminan frustrados ya que no comprendieron ni aprendieron absolutamente nada.

## 3.2. Presentación de resultados entrevista a Docente

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a docente del curso de inglés avanzado II Maestro César Guzmán, luego el análisis a las respuestas brindadas a cada pregunta de la guía de entrevista.

### 3.2.1. Modelo didáctico

#### 3.2.2. pregunta y respuesta de docente

*Tabla 6 pregunta y respuesta de ¿qué es un modelo Didáctico?*

Pregunta	Respuesta de Docente
1- ¿Qué es un Modelo Didáctico para usted?	El docente comento lo siguiente: Es un medio por el cual los docentes se deben de asegurar de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo; estos modelos nos sirven para reflexionar sobre la efectividad de todas las técnicas, estrategias, de las actividades que están utilizando dentro del salón de clases y si no funciona se cambia el modelo.

--	--

### **3.2.2.1. Análisis de la respuesta del docente sobre ¿qué es un modelo educativo?**

Un modelo didáctico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estos procesos mejoran el conocimiento y la práctica. Existen tres modelos didácticos de los cuales son transmisión-recepción, descubrimiento y constructivista, pero depende de la realidad que se presente. Para poder determinar un modelo didáctico se debe de diagnosticar las condiciones ambientales en que se encuentra, determinar los objetivos, seleccionar las estrategias, dentro de este se toma en cuenta contenidos, metodología, la interacción, actividades, medios y organización y luego la ejecución.

### 3.2.3. Estrategias de un modelo didáctico

### 3.2.4. Pregunta y respuesta de docente

*Tabla 7 pregunta y respuesta del Docente sobre las estrategias de un modelo didáctico.*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta de Docente</b>
<b>2- ¿Cuáles son las Estrategias de un Modelo Didáctico para usted?</b>	Comento que eso depende bastante del modelo que se utiliza en departamento ya que se ocupa con enfoque constructivista comunicativo con base a competencias.

### **3.2.4.1. Análisis de la respuesta del Docente sobre las estrategias de un Modelo didáctico.**

Puede decirse que se deben de abordar diferentes estrategias didácticas, según algunos autores ya que para poder formar competencias se debe de tomar en cuenta lo siguiente: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, desempeño, transferencia, cooperación y evaluación.

### 3.2.5. Estrategias indicadas en el desarrollo del curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I 2023

### 3.2.6. Pregunta y respuesta de docente

*Tabla 8 pregunta y respuesta de las estrategias indicadas en el desarrollo del curso del Ingles Avanzado Intensivo II en el ciclo I 2023.*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta de Docente</b>
<p><b>3-A su criterio ¿Cuáles son las estrategias indicadas en el desarrollo del curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I 2023?</b></p>	<p>Comento que las estrategias que él ocupa son en modo cooperativo, o en pareja, aprendizaje a través de proyectos orales, y sin dejar el aprendizaje autónomo tiene que aprender por sí solo, también solución de problemas para que utilice las estructuras gramaticales en todos los niveles intensivos desde básico hasta avanzado.</p>

#### **3.2.6.1 Análisis de la respuesta del Docente sobre las estrategias indicadas en el desarrollo del curso de Ingles Avanzado Intensivo en el ciclo I 2023.**

Las estrategias son bien importantes a la hora de dar clases los docentes tiene su propias estrategias durante el desarrollo de la clase por lo tanto varia también dependiendo del grupo si es bien activo o no si le gusta colaborar con el docente ya que si es colaborador el grupo pueden trabajar en grupo, tríos o en parejas ya que esto ayuda a desarrollar ciertos contenidos, y así pueden poner en práctica lo que han visto en clase, de igual manera hay actividades que se deben de desarrollar de manera individual porque con ello aprenden a ser autodidactas en algunos contenidos.

### 3.2.7. Material o equipo que utiliza en clase

### 3.2.8. Pregunta y respuesta de docente

Tabla 9 pregunta y respuesta del Docente sobre ¿qué Material o equipo utiliza en la clase?

Pregunta	Respuesta de Docente
<p><b>4- ¿Qué Material o equipo usted utiliza en su clase?</b></p>	<p>El docente ocupa computadora, plataformas como campus, Google meet ya que les da la oportunidad de tener conferencias, sin dejar los sitios web que su naturaleza es educativas, como canva se pueden crear rutas de aprendizaje, presentaciones, grabar videos, y zoom la Universidad de El Salvador paga el paquete de premium de meet con esa herramienta se pueden crear grupos se puede hacer al aprendizaje cooperativo, se incluyen slides to go, y office 365 que es para hacer presentaciones, han recibido cursos, diplomados y si los han capacitado; los diplomados están ahí y los han tomado quienes han querido ya que deben de estar actualizados en la enseñanza.</p>

### **3.2.8.1. Análisis de la respuesta del Docente sobre el material o equipo que utiliza en clase.**

Hoy en la actualidad hay muchas herramientas de trabajo que ayudan con el desarrollo de las clases, dentro de estas se pueden ocupar las siguientes: babbel, Duolingo, utalk, preply entre otras, así como canva, Google classroom, meet, zoom y donde también puedan crear presentaciones hay cantidad de herramientas todo esto ayuda en el desarrollo de una clase para que tenga un mejor aprendizaje.

Se puede decir que hay muchas razones para buscar aplicaciones para aprender idiomas y servicios en línea, y todas ellas son tan razonables. Pueden ser para cualquiera: adolescentes que quieran desarrollar una base sólida de idiomas, o para mayores que no se sientan tan cómodos yendo a una clase o para profesionales que quieran conseguir crecimiento laboral.

Los sitios para aprender idiomas en línea ofrecen flexibilidad para aprender el idioma que quiera al mismo tiempo, lo que significa que puede aprender desde donde se sienta más cómodo, a un ritmo que le convenga.

3.2.9. Vivencia con sus estudiantes mientras aplicaba estrategias didácticas adecuadas para el contexto de clases virtuales en la Pandemia por COVID- 19

3.2.10. Pregunta y respuesta de docente

*Tabla 10 pregunta y respuesta sobre alguna vivencia con los estudiantes mientras aplicaba estrategias didácticas adecuadas para el contexto de clases virtuales en la Pandemia por Covid-19.*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta de Docente</b>
<b>5- Podría compartirme alguna vivencia con sus estudiantes mientras aplicaba estrategias didácticas adecuadas para el contexto de clases virtuales en la Pandemia por COVID- 19</b>	Comento que cuesta que los estudiantes trabajen en grupo ya que al docente le gusta que trabajen en grupo y los estudiantes no les gusta hablar, y es frustrante que no quieran participar y eso le ha pasado que 2 o 3 grupos que no participan, también es triste que cuando se llama aun participante a que opine el estudiante no está, son vivencias que le ha tocado pasar y han sido fuertes. Otros que están en la cama despeinadas, no se han bañado y eso le pasa más que todo con las señoritas.

**3.2.10.1. Análisis de la respuesta del Docente sobre vivencia con los estudiantes mientras aplicaba estrategias didácticas**

### **adecuadas para el contexto de clases virtuales en la Pandemia por Covid-19.**

Las experiencias que se obtienen al dar clases presenciales son diferentes a las virtuales y con la pandemia aún más. Algunas vivencias han sido positivas y otras no han sido tan negativas ya que en la clase debe de ser compuesta tanto como con el docente como el alumno ambos deben de poner de su parte; pero hoy en día en las clases virtuales hay ocasiones en que no respetan los estudiantes porque muchas veces no están aptos para recibir la clase muchas veces de estas no están, solo se conectan en la reunión pero ellos no están, o no se han bañado suenan adormitados, están en la cama y se pueden quedar dormidos, incluso hay ocasiones que termina la clase y solo un alumno se ha quedado en la reunión y es porque no se ha dado cuenta por tal razón muchas veces es incómodo.

### **3.3. Presentación de resultados de encuesta a Estudiante**

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta a estudiante, luego el análisis a las respuestas brindadas a cada pregunta del cuestionario

3.3.1. ¿En qué Matricula cursa Inglés Avanzado II?

3.3.2. Pregunta y respuesta a estudiante

*Tabla 11 pregunta y respuesta en que Matricula cursa Ingles Avanzado II.*

Pregunta	Respuesta de Estudiante
1- ¿En qué Matricula cursa Inglés Avanzado II?	En Primera Matricula.

1-¿En qué Matricula cursa Inglés Avanzado II?  
1 respuesta

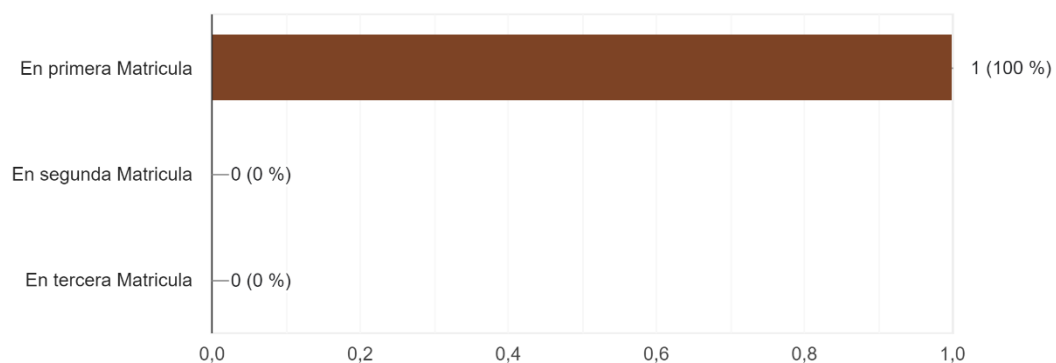


Ilustración 1 gráfico matrícula en que cursa inglés avanzado II

### 3.3.2.1. Análisis y respuesta del Estudiante sobre en qué Matricula cursa Inglés Avanzado II.

Es común que algunos estudiantes deserten por varias dificultades presentadas durante su estudio uno podría ser: desmotivación en el estudio, otros por problemas de salud, problemas económicos o incluso el fallecimiento de algún ser querido es por tal razón que unos estudiantes dejan el curso o lo retiran y algunos en primera matricula llevan las materias porque han tenido la oportunidad de seguir sin ningún inconveniente.

Cursar una materia en primera matricula es significativo en la institución, ya que, en muchas ocasiones, los estudiantes cursan la materia y logran aprobarla hasta en tercera matricula, Inglés Avanzado no es la excepción, siendo una materia difícil de aprender debido a que exige atención, asimilación y aprendizaje de un nuevo idioma.

3.3.3. En el desarrollo de clases. ¿Cómo considera al docente?

3.3.4. Pregunta y respuesta de estudiante

Tabla 12 pregunta y respuesta sobre el desarrollo de como considera al docente según las opciones brindadas.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
----------	-------------------------

2-En el desarrollo de las clases, ¿Cómo considera al docente según las siguientes opciones?	Desmotivado
---	-------------

2- En el desarrollo de las clases, ¿Cómo considera al docente según las siguientes opciones?

1 respuesta

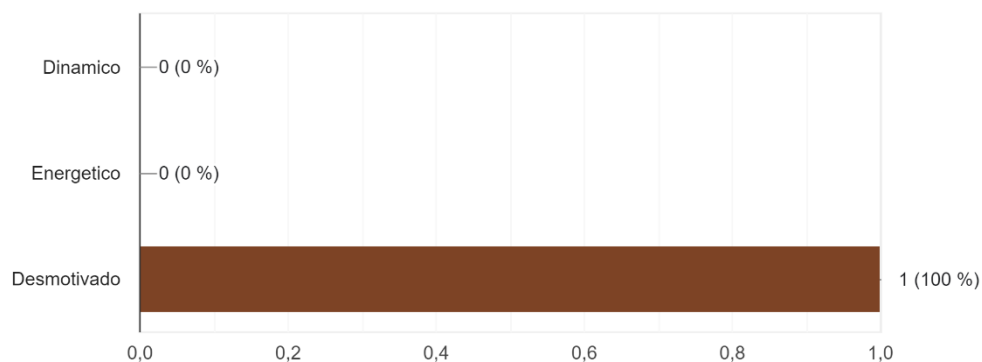


Ilustración 2 gráfico ¿cómo considera al docente según el desarrollo de clases?

### 3.3.4.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre como considera al docente en el desarrollo de las clases.

El desarrollo de las clases puede variar según el docente que brinda las clases, en el departamento de Idiomas es de reconocer que hay muy buenos docentes impartiendo y la mayoría están preparados, pero hay algunos que están muy acomodados al momento de impartir las clases que no hacen mayor dinámica, pero hay algunos que si mantienen activo todo el desarrollo de la clase esto hace que el estudiante se sienta por completo desmotivado.

Algunos factores que influyen para la desmotivación de un estudiante son los siguiente:

- a) Metas.
- b) La autoestima.
- c) La incomprensión de la tarea.
- d) La falta de interés y la falta de sentido.
- e) La falta de autonomía y participación.
- f) La familia.
- g) El desempeño del docente.

Por lo tanto, el docente actúa como un supervisor académico y dirige la vida académica de los estudiantes ajustándose en el perfil de cada estudiante, es decir, debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

3.3.5. ¿Cómo considera que el docente explica los contenidos?

3.3.6. Pregunta y respuesta de estudiante

Tabla 13 pregunta y respuesta de como considera al docente que explica los contenidos.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
3- ¿Cómo considera que el docente explica los contenidos?	Malo

3- ¿Cómo considera que el docente explica los contenidos?

1 respuesta

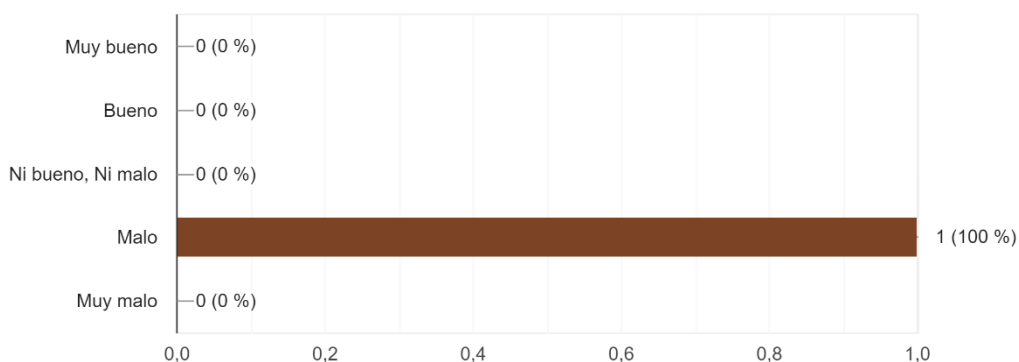


Ilustración 3 gráfico ¿Cómo considera la explicación de contenidos?

### 3.3.6.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre como considera que el docente explica los contenidos.

Los docentes en el departamento de Idiomas muchos están capacitados, tiene una gran experiencia y saben explicar o mejor dicho transmitir el conocimiento a sus alumnos; ser docente no es para cualquiera ya que no todos traen para poder explicar y darse a entender a los alumnos.

¿Qué influye cuando el docente explica mal los contenidos?

Influye cuando hay una mala explicación del contenido se crean dudas, confusiones, falta de atención y en algunos casos el docente busca culpables, aparte que no propicia la participación en los estudiantes en el aula.

En algunas ocasiones puede presentar problemas para proyectar la clase, influye también que no esté entusiasmado ni comprometido con el grupo porque no ha conectado con el grupo y es ahí donde en algunas ocasiones se culpa al estudiante de los bajos resultados obtenidos en algún examen.

Es importante mencionar que algunos docentes hacen preguntas y el mismo las responde esto causa que los estudiantes se inhiban a pesar de que la pregunta es un activador de la participación en la clase esto con lleva a que no profundiza en el contenido cuando el estudiante lo requiere y es porque necesita más claridad con respecto a un tema que no ha logrado comprender.

Otro aspecto que influye es que el docente no esté actualizado ya que no investiga, no tiene curiosidad por aprender y cree que ya lo sabe todo acerca de las materias que imparte.

La organización en un docente es totalmente importante, necesita formación, actualización, entrega y dedicación cotidiana a las actividades no solo docentes, sino administrativas es un trabajo integro que se debe de brindar al estudiante para poder cumplir con los objetivos de la materia.

3.3.7. El docente asiste puntual a su hora de clase

3.3.8. Pregunta y respuesta del estudiante

*Tabla 14 pregunta y respuesta de la puntualidad del docente en sus clases.*

Pregunta	Respuesta de Estudiante
4- ¿El docente asiste puntual a su hora de clase?	Si

4- ¿El docente asiste puntual a su hora de clase?

1 respuesta

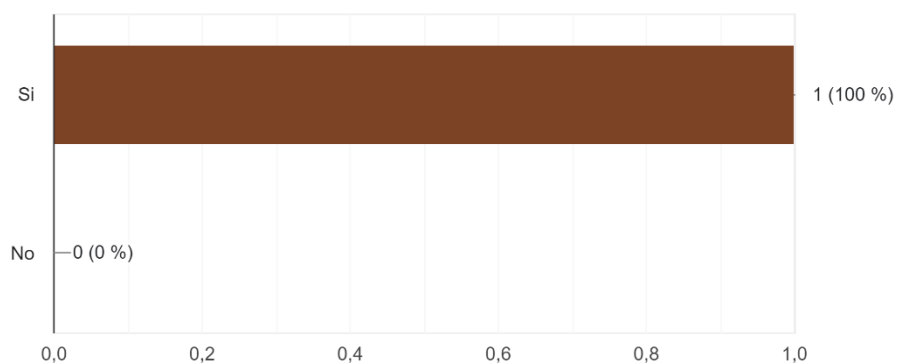


Ilustración 4 gráfico pregunta el docente asiste puntual a hora de clase

### 3.3.8.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre la puntualidad del Docente en sus clases.

El docente tiene la obligación de estar puntual en sus clases porque es el que debe de dar el ejemplo con su responsabilidad, disciplina respeto a los estudiantes que asisten a clase porque si llega tarde afecta el desarrollo de la actividad que se vaya a realizar en ese momento porque provoca retrasos y hasta perdida de concentración en algunos casos.

3.3.9. El docente finaliza la clase a la hora indicada

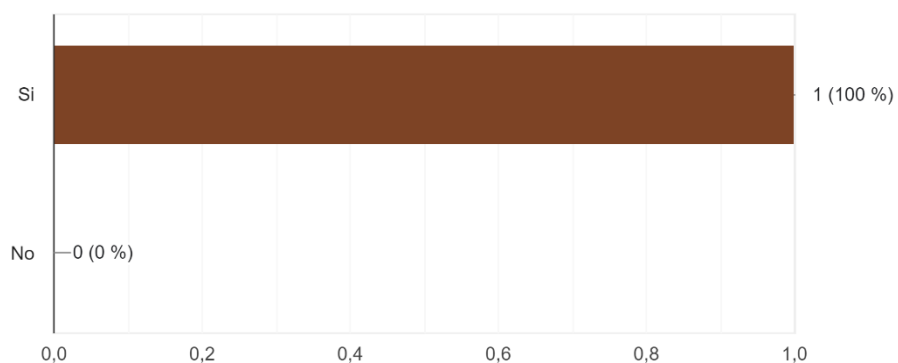
3.3.10. Pregunta y respuesta de estudiante

Tabla 15 pregunta y respuesta sobre si el docente finaliza la clase en la hora indicada.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
5- ¿El docente finaliza la clase a la hora indicada?	Si

5- ¿El docente finaliza la clase a la hora indicada?

1 respuesta



*Ilustración 5 gráfico el docente finaliza la clase a la hora indicada*

### **3.3.10.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre si el docente termina su clase en la hora indicada.**

El docente debe de estar consciente que debe de terminar su clase a tiempo ya que en muchas ocasiones los estudiantes llevan materias seguidas, y no solo eso por respeto también al colega de trabajo para que pueda iniciar su clase a tiempo porque tomo tiempo trasladarse de un lado a otro cuando las clases quedan en diferentes edificios o incluso si el necesita ir al baño, sacar copias entre otras actividades.

3.3.11. El docente implementa actividades como dinámicas y juegos en el desarrollo de la clase

3.3.12. Pregunta y respuesta de estudiante

*Tabla 16 pregunta y respuesta sobre si el docente implementa actividades como dinámicas y juegos en el desarrollo de la clase.*

Pregunta	Respuesta de Estudiante
----------	-------------------------

6- ¿El docente implementa actividades como dinámicas y juegos en el desarrollo de la clase?	No
---	----

6- ¿El docente implementa actividades como dinámicas y juegos en el desarrollo de la clase?

1 respuesta

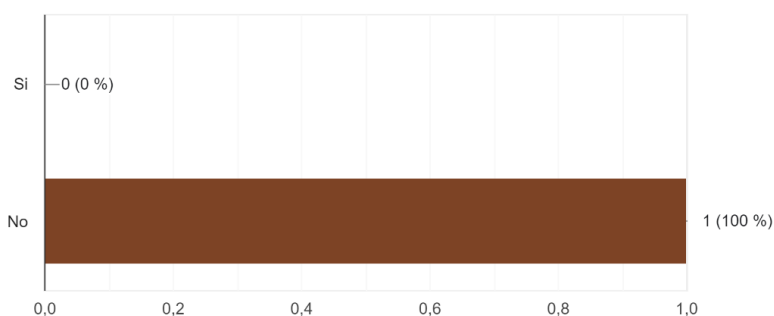


Ilustración 6 gráfico el docente implementa actividades como dinámicas y juegos

### 3.3.12.1. Análisis y respuesta del Estudiante sobre si el docente implementa actividades como dinámicas y juegos en el desarrollo de la clase.

Las dinámicas, los juegos todas las técnicas que se desarrollen en las clases motivan a los estudiantes a seguir aprendiendo más porque muchos aprenden por practica no solo por teoría, ya que todos tienen diferentes tipos de aprendizaje y está comprobado que cuando más practiquen en diferente escenarios más se les queda el contenido que estén viendo en el aula, esto no solo aplica con niños pequeños si no también en todas las edades, las dinámicas ayudan mucho a interactuar con los demás en el grupo de estudio.

3.3.13. Tipo de dinámicas y juegos implementa el docente

3.3.14. Pregunta y respuesta de estudiante

Tabla 17 pregunta y respuesta sobre qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
----------	-------------------------

7-Si su respuesta fue SI responder lo siguiente, ¿qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente?	Ninguna
---	---------

7-Si su respuesta fue SI responder lo siguiente, ¿Qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente?

1 respuesta

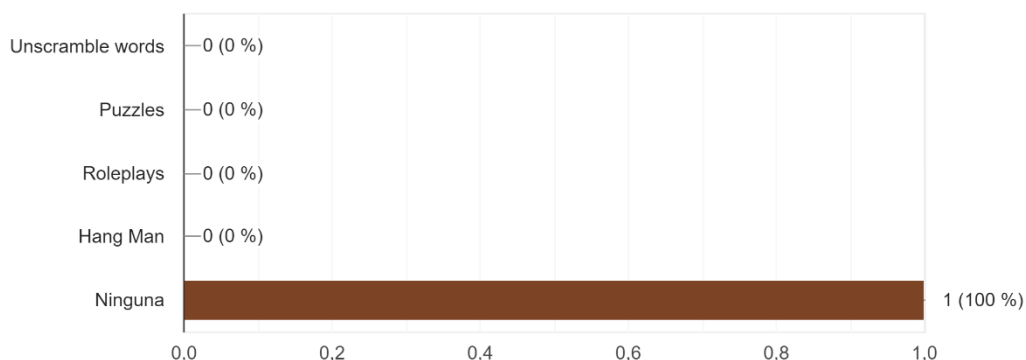


Ilustración 7 gráfico 7 pregunta y respuesta sobre qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente

### 3.3.14.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente.

Los tipos de dinámicas dependen del docente y no solo eso también del curso que se esté impartiendo aun que las dinámicas se deben de tomar en cuenta en cualquier curso porque son necesarias y ayudan a la enseñanza y el aprendizaje, también traen beneficios ya que aprenden a socializar, aumenta la participación, hace que se soluciones muchas dudas entre otras cosas.

3.3.15. La aplicación de juegos y dinámicas favorece el aprendizaje

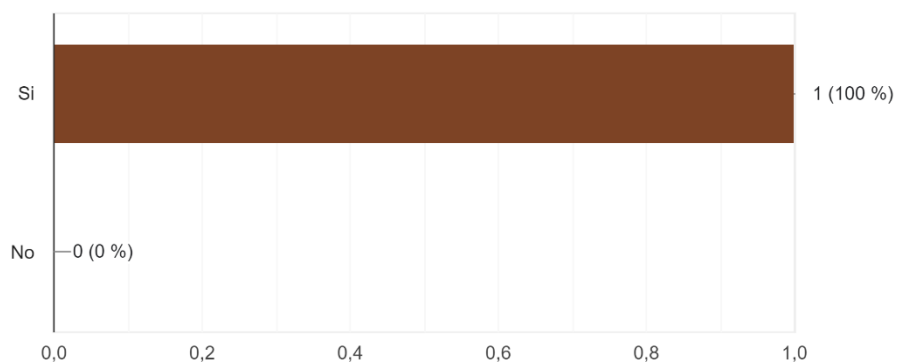
3.3.16. Pregunta y respuesta del estudiante

Tabla 18 pregunta y respuesta sobre si considera que la aplicación de juegos y dinámicas favorece el aprendizaje.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
8- ¿Considera que es la aplicación de juegos y dinámicas favorece su aprendizaje?	Si

8-¿Considera que es la aplicación de juegos y dinámicas favorece su aprendizaje?

1 respuesta



*Ilustración 8 gráfico 8 pregunta y respuesta sobre si considera que la aplicación de juegos y dinámicas favorece el aprendizaje*

### **3.3.16.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre si considera que es la aplicación de juegos y dinámicas favorece el aprendizaje.**

Las aplicaciones, juegos y dinámicas ayudan en todos los niveles ayudan como un refuerzo de algún contenido no muy bien comprendido, y no solo eso sino a que ponga en práctica el conocimiento adquirido.

3.3.17. El docente toma en cuenta su participación

3.3.18. Pregunta y respuesta del estudiante

*Tabla 19 Pregunta y respuesta sobre si durante el desarrollo de la clase el docente toma en cuenta la participación.*

Pregunta	Respuesta de Estudiante
9- ¿Considera que en el desarrollo de la clase su docente toma en cuenta su participación?	Si

9- ¿Considera que en el desarrollo de la clase su docente toma en cuenta su participación?

1 respuesta

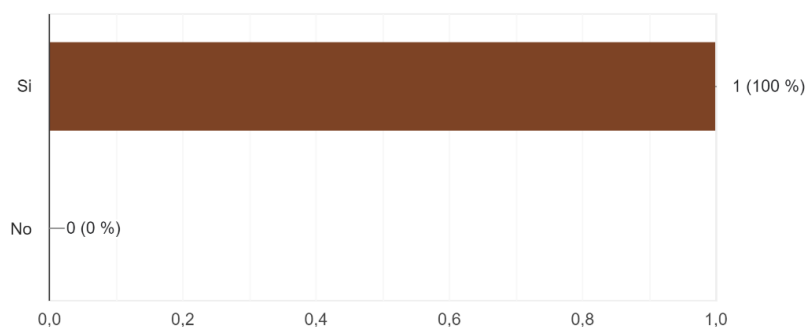


Ilustración 9 gráfico 9 Pregunta y respuesta sobre si durante el desarrollo de la clase el docente toma en cuenta la participación.

### 3.3.18.1. Análisis de la respuesta del estudiante sobre si durante el desarrollo de la clase el docente toma en cuenta la participación.

Los docentes de estos grupos deben de tomar en cuenta la participación porque con esto se desarrolla la autonomía, mejora el razonamiento y se verifica que el contenido previamente impartido se haya comprendido por medio de la participación.

3.3.19. Como considera el acercamiento del docente

3.3.20. Pregunta y respuesta del estudiante

Tabla 20 pregunta y respuesta sobre como considera el acercamiento al docente.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
10-¿Cómo considera el acercamiento a su docente?	Ni flexible/Accesible, Ni Inaccesible/Inflexible

10-¿Cómo considera el acercamiento a su docente?

1 respuesta

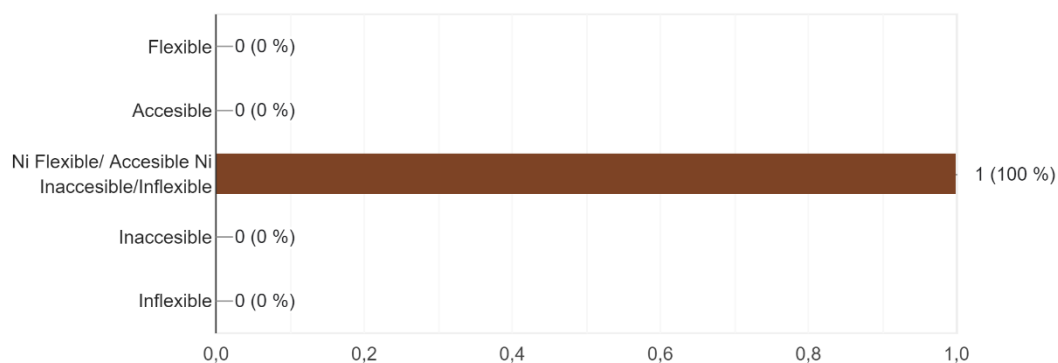


Ilustración 10 gráfico 10 pregunta y respuesta sobre como considera el acercamiento al docente.

### 3.3.20.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre como considera el acercamiento a su docente.

Es importante que el acercamiento del docente con los estudiantes sean de manera positiva ya que el rol del docente no solo es de proporcionar información y controlar la disciplina en el aula si no debe de ser un mediador entre el estudiante y el docente para que el estudiante adquiera el conocimiento como se debe.

3.3.21. El aula reúne las condiciones para recibir clases.

3.3.22. Pregunta y respuesta de estudiante

Tabla 21 pregunta y respuesta sobre como considera si el aula reúne las condiciones para recibir clases.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
11- ¿Considera que el aula reúne las condiciones para recibir clases?	No

11- ¿Considera que el aula reúne las condiciones para recibir clases?

1 respuesta

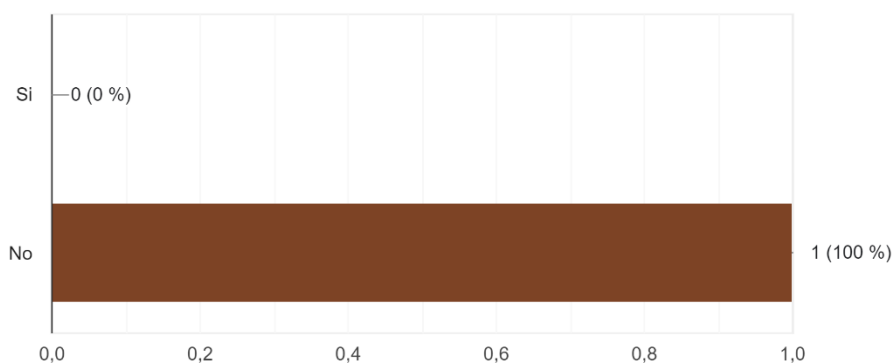


Ilustración 11 gráfico 11 pregunta y respuesta sobre como considera si el aula reúne las condiciones para recibir clases.

### 3.3.22.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre como considera si el aula reúne las condiciones para recibir las clases.

Es importante que el aula deba de tener un espacio acogedor e inclusivo, del que todos los estudiantes se sientan partícipes y creadores. Debe ser un espacio vivo y en construcción, que facilite la atención a la diversidad, estimule la creatividad y potencie las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos.

3.3.23. El docente hace uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases

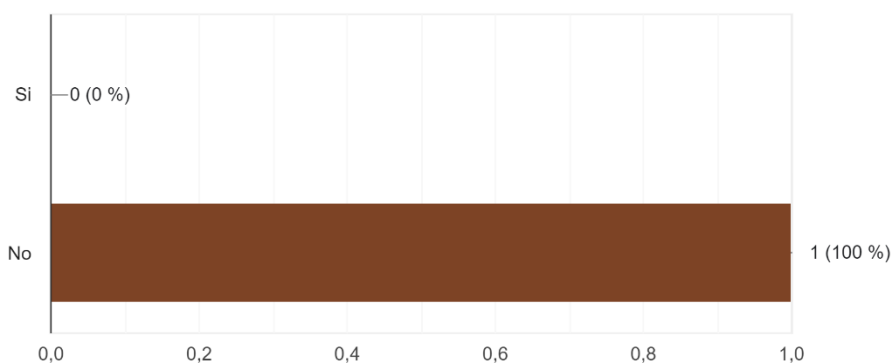
3.3.24. Pregunta y respuesta de estudiante

Tabla 22 pregunta y respuesta sobre si el docente hace uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.

Pregunta	Respuesta de Estudiante
12- ¿El docente hace uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases?	No

12-¿El docente hace uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases?

1 respuesta



*Ilustración 12 grafico 12 pregunta y respuesta sobre si el docente hace uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases.*

### **3.3.24.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre si el docente hace uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la clase.**

El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza–aprendizaje para generar motivación es sumamente importante para profesores y estudiantes en cualquier materia.

La tecnología está presente en la vida de las personas y ha cambiado la forma en que los educadores solían enseñar, sin embargo, no todos se actualizan ni se sienten cómodos con el uso de las TIC en el aula. El proceso de aprendizaje debe ser agradable para lograr un aprendizaje significativo, además, la motivación mediante el uso de la tecnología en los estudiantes cuando están aprendiendo es esencial para captar su atención y al mismo tiempo, los maestros innovan su forma de dar clases.

Sin embargo, aunque las aulas de la Facultad cuentan con pantalla interactiva, el estudiante no las reconoce como una herramienta tecnológica, sino que da por sentado que forma parte de las herramientas que utiliza el docente para el desarrollo de sus clases en el aula.

3.3.25. tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula

3.3.26. pregunta y respuesta del estudiante

Tabla 23 pregunta y repuesta sobre qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula

Pregunta	Respuesta de Estudiante
13- ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula?	Pantalla Interactiva

13- ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula?

1 respuesta

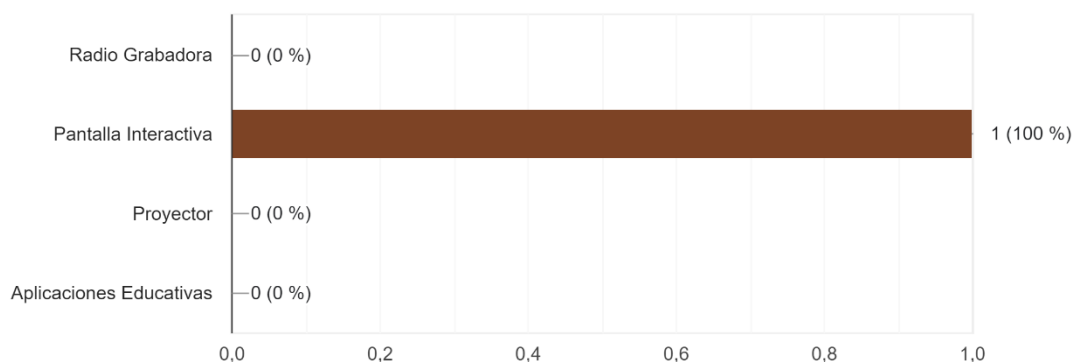


Ilustración 13 pregunta 13 pregunta y repuesta sobre qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula

### 3.3.26.1. Análisis de la respuesta del Estudiante sobre qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula.

Las herramientas tecnológicas son de mucha utilidad.

Existen las que brindan almacenamiento, así como también las que ofrecen entretenimiento, y material educativo, las cuales se pueden ser utilizadas para llegar a incentivar al estudiante a aprender desde la comodidad de sus hogares, como, por ejemplo: Google Drive, que permite almacenar y generar información manteniéndola en línea y pudiendo ser editada por varios autores a la vez, lo

cual, a más de los beneficios de la tecnología, cuenta con un ahorro de memoria en la computadora.

WhatsApp o correos electrónicos, que brindan mensajería instantánea que permiten no solo escribir mensajes de textos, si no el envío de documentos, videos o diferentes archivos de forma directa con otras personas de forma individual o grupal.

Power Point, Prezi, y Slide Share para hacer presentaciones visuales que permitan explicar de una manera más llamativa algún tema en específico, ejemplarizando diferentes contenidos que normalmente no se podrían realizar al no utilizar la tecnología, permitiendo realizar presentaciones muy útiles para sintetizar y conceptualizar información de forma dinámica y abreviada.

Educaplay, Edmodo plataformas libres son programas educativos que permitan combinar la enseñanza con los juegos sean estos en línea o para descargar para que el estudiante conteste preguntas y aprenda jugando, cantando, observando y aplicando sus conocimientos previos, a tal punto de que sin darse cuenta el estudiante está aprendiendo las diferentes materias que se imparten, generando incentivo en los estudiantes para aprender de forma dinámica y autónoma.

## **CAPÍTULO IV. MODELO DE ENSEÑANZA PARA EL CURSO DE INGLÉS AVANZADO INTENSIVO II CICLO I-2023.**

### **4.1. El ejercicio de la docencia**

La docencia es una de las profesiones más importantes e influyentes en la sociedad. Los docentes tienen la tarea de impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes, no solo para que puedan tener éxito académico, sino también para prepararlos para el futuro y su vida profesional. Además, los docentes son responsables de fomentar el aprendizaje y la creatividad en sus estudiantes, y de inspirarlos para que se conviertan en personas críticas y reflexivas.

El ejercicio de la docencia no solo implica enseñar en el aula, sino también la planificación de las lecciones, la evaluación del rendimiento de los estudiantes, la comunicación con los padres y colegas, y el desarrollo profesional continuo. Ser docente es una vocación que requiere de habilidades, conocimientos y una actitud positiva hacia el aprendizaje y la enseñanza.

En esta introducción se puede destacar la importancia de la docencia y el papel fundamental que tienen los docentes en la sociedad. También se puede mencionar las diversas responsabilidades y habilidades necesarias para ejercer esta profesión de manera efectiva.

#### **4.1.1. ¿Qué es la docencia?**

- i. 1-El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vigotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". (Chaves, 2016)
- ii. En otras palabras, lo que es la Docencia según los autores como Fierro, es el fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes ante la vida, por lo cual, la educación se desenvuelve en un panorama político, social y cultural que se convierte en el entorno en el que los niños desarrollan sus habilidades. (Fierro, 2023)

#### **4.1.2. ¿Qué es el ejercicio de la docencia?**

La docencia en El Salvador se refiere a la actividad de enseñanza y educación que se lleva a cabo en las diferentes instituciones educativas del país, desde preescolar hasta universidad. Los docentes son profesionales encargados de guiar, orientar y formar a los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, así como también de fomentar valores y habilidades sociales.

La labor docente en El Salvador se encuentra regulada por el Ministerio de Educación, el cual establece los planes de estudio y programas de formación para cada nivel educativo, así como también las políticas y estrategias pedagógicas que deben ser implementadas en las instituciones educativas.

El ejercicio de la docencia en El Salvador implica una serie de desafíos, tales como la falta de recursos educativos, la brecha educativa entre áreas urbanas y rurales, la violencia en las escuelas y la falta de capacitación y formación docente. Sin embargo, los docentes salvadoreños son reconocidos por su compromiso y dedicación en la formación de los estudiantes y en la mejora de la calidad de la educación en el país.

- A. 1-El ejercicio de la docencia constituye una actividad intencional, de allí que se entiende desde el sentido que le dan los educadores a lo que hacen y a lo que se proponen conseguir en su quehacer educativo. (Calzadilla, 2012)
- B. 2-La práctica docente es un proceso que requiere articular una serie de conocimientos, valores, actitudes y habilidades para su conducción. (Perez, 2001)

## 4.2. El docente universitario

Un docente universitario en la Universidad de El Salvador es una persona que tiene la responsabilidad de impartir clases en una universidad, en diferentes áreas del conocimiento, para estudiantes de grado y posgrado. Además de la enseñanza, los docentes universitarios también pueden estar involucrados en la investigación, extensión y en la realización de actividades administrativas y de gestión dentro de la universidad.

Para ser docente universitario en la Universidad de El Salvador, es necesario tener una formación académica sólida en el área de conocimiento en la que se desempeñará, y poseer un título de maestría o doctorado en la mayoría de los casos. También se espera que tenga habilidades y conocimientos pedagógicos, capacidad para desarrollar investigaciones, y habilidades para la comunicación efectiva con los estudiantes y otros colegas.

Para la UNESCO, el perfil del profesional del docente se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

**Aprender a conocer:** Parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

**Aprender a hacer:** Esto supone adquirir no sólo una calificación profesional sino, más bien, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

**Aprender a vivir juntos:** Implica desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de manera bidireccional, impulsando además la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.

**Aprender a ser:** esto significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que

paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio y de responsabilidad personal.

#### **4.3. El Perfil del Docente Universitario del siglo XXI**

El perfil del docente universitario del siglo XXI incluye una serie de habilidades y características que le permiten adaptarse a las nuevas demandas de la educación superior en la era digital. Algunas de las habilidades y características más importantes incluyen:

1-Conocimiento especializado: El docente universitario del siglo XXI debe tener un alto nivel de conocimiento especializado en su área de enseñanza, así como estar actualizado en las últimas tendencias, investigaciones y tecnologías.

2-Habilidad para la enseñanza en línea: La educación en línea se ha convertido en una parte integral de la educación superior. El docente universitario debe tener habilidades en la enseñanza en línea, incluyendo la capacidad para diseñar y desarrollar cursos en línea y para usar herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea.

3-Habilidad para la colaboración: La colaboración es una parte importante de la educación superior. El docente universitario debe tener habilidades para trabajar con otros profesionales y para fomentar la colaboración entre estudiantes.

4-Flexibilidad y adaptabilidad: La educación superior está en constante cambio y evolución. El docente universitario debe ser capaz de adaptarse rápidamente a los cambios y de ser flexible en su enfoque de enseñanza.

Habilidad para fomentar el pensamiento crítico y creativo: El docente universitario debe tener habilidades para fomentar el pensamiento crítico y creativo entre los estudiantes, para que estos puedan desarrollar habilidades que les permitan resolver problemas de manera efectiva.

Habilidad para motivar y guiar a los estudiantes: El docente universitario debe ser capaz de motivar a los estudiantes y guiarlos en su proceso de aprendizaje, para que puedan alcanzar sus objetivos educativos y profesionales.

En resumen, el docente universitario del siglo XXI debe ser un profesional altamente capacitado y actualizado, capaz de adaptarse a los cambios y desafíos de la educación superior en la era digital, y de guiar a los estudiantes hacia el éxito académico y profesional.

El Docente del Siglo XXI juega un papel muy importante en el cambio de mentalidad de las generaciones que se formen en este período. Para que la reforma estructural sobre el perfil y competencias del docente resulte funcional y tenga el éxito esperado, hay que determinar el objetivo de esta y tener en claro la función que debe desempeñar el docente en el modelo de educación por competencias. Se dice que el alumno es el eje central en la educación por competencias, por tanto, se requiere profesionalizar la docencia, para que el profesor universitario tenga los conocimientos acreditados, para ello requiere título profesional y certificados de los estudios cursados tanto en el área profesional y en la de docencia, además de su prestigio personal y profesional. la "educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad" (Delors).

Para Tavárez (2005) "en nuestras Universidades, se manejan los hechos científicos y tecnológicos como acabados y sólo repetibles, en las asignaturas se separan aun las teorías de las prácticas y en muchas ocasiones no son compatibles, en esas condiciones dicha formación [refiriéndose a la docente] se queda sólo en lo académico y ese docente no podrá responder a su perfil, ya que le faltarán las competencias que sólo el trabajo sistemático, crítico, innovador y consciente lo hace posible".

Para Lain (1984) la labor del profesor universitario comprende tres actividades básicas:

1. Enseñar, comunicar a otro y convivir con otro algo de lo que se sabe,

2. Investigar, incrementar lo que ya se sabe con una verdad nueva, por mínima que sea,
3. Formar, colaborar a que de la universidad salgan mentes y conductas lúcidas instaladas en el nivel de su tiempo. (Gómez\*, 2018)

### **La importancia de la formación pedagógica del docente universitario.**

La formación pedagógica del docente universitario en El Salvador es de gran importancia porque tiene un impacto directo en la calidad de la educación superior que se ofrece en el país. Los docentes universitarios no solo deben ser expertos en su campo de estudio, sino que también deben tener habilidades pedagógicas y didácticas efectivas para guiar y enseñar a los estudiantes de manera clara, concisa y significativa.

La formación pedagógica puede ayudar a los docentes universitarios a desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras y eficaces que fomenten el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnología educativa, métodos de enseñanza participativos, la integración de proyectos y prácticas profesionales, entre otros.

Además, una formación pedagógica adecuada puede ayudar a los docentes universitarios a identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar su capacidad para enseñar de manera inclusiva y equitativa. Esto es especialmente importante en un país como El Salvador, donde la educación superior aún no es accesible para todos.

En resumen, la formación pedagógica del docente universitario en El Salvador es crucial para mejorar la calidad de la educación superior que se ofrece en el país, fomentar el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes, y garantizar la inclusión y equidad en la educación superior.

La formación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la educación superior es una preocupación relativamente reciente en este ámbito

cuyo inicio podría situarse a mediados de los años sesenta. En esa década se inicia un proceso de reflexión y discusión en torno a la magnitud y el tipo de formación pedagógica que debería tener este docente en particular.

En efecto, la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas; pero, en cambio, los que se integran a la docencia y la investigación universitarias llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso. Así, el docente enfrenta la actividad a partir de su conocimiento intuitivo y empírico, que ha heredado de sus antiguos profesores.

María de la Cruz Tomé opina con respecto a este tema que: La necesidad de la formación pedagógica del profesor universitario se vincula, entre otras variables, a la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, la consideración de la tarea docente como realidad compleja, difícil y retadora, la exigencia de una docencia excelente en una cultura de calidad institucional, la relación entre calidad de la enseñanza y formación pedagógica del profesor, y la "complementariedad" entre formación en las disciplinas a enseñar, por una parte, y los procedimientos para facilitar su aprendizaje, por otra. (Merchán, 2015)

#### **4.3.1. Planeación de la enseñanza**

Como modelo de educación superior, la Universidad de El Salvador (UES) tiene una estructura y normativa establecidas para la planificación de la enseñanza en sus diferentes áreas de estudio.

En general, la planificación de la enseñanza en la UES se basa en el diseño de programas de estudio que contemplan los objetivos de aprendizaje, las metodologías de enseñanza y evaluación, así como los recursos necesarios para

alcanzar los resultados deseados. Estos programas son revisados periódicamente para asegurar su actualización y relevancia.

Además, la UES cuenta con un sistema de coordinación académica, donde se establecen los criterios para la organización de los programas de estudio y se asignan los docentes a las diferentes asignaturas. Este sistema también incluye la definición de los horarios de clase y la asignación de aulas.

Otro aspecto importante de la planificación de la enseñanza en la UES es la evaluación de los estudiantes. Se establecen criterios y procedimientos de evaluación, incluyendo exámenes parciales y finales, trabajos, proyectos y participación en clase, que permiten medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Finalmente, es importante mencionar que la UES promueve la formación continua de sus docentes, quienes reciben capacitación y actualización constante para mejorar sus habilidades pedagógicas y el diseño de sus programas de enseñanza.

En resumen, la planificación de la enseñanza en la Universidad de El Salvador se basa en la definición de programas de estudio actualizados, la asignación de docentes y horarios, la evaluación continua de los estudiantes y la formación continua de los docentes para asegurar una educación de calidad.

- a) La planeación de la enseñanza implica las posibilidades de acción, disposiciones contextuales y ambientales, que, desde un punto de vista cognitivo, resulta de las creencias y los deseos (Dennett, 1981) de maestras, maestros y estudiantes de acuerdo con cada situación particular. (Restrepo, 2019)
- b) Llamamos planificación al proceso de organización de nuestra práctica educativa en el cual se articulan las competencias, los contenidos, las opciones metodológicas, las estrategias educativas, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades a realizar. Es un componente fundamental y un requisito al momento de implementar el

Diseño Curricular en las aulas. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2023)

#### **4.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad de El Salvador (UES) sigue un modelo tradicional basado en clases presenciales y exámenes, aunque también se están implementando nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza en algunos casos.

En general, los docentes diseñan y preparan los planes de estudio y las actividades de enseñanza, que pueden incluir conferencias, discusiones en grupo, trabajos en equipo, proyectos y exámenes. Los estudiantes asisten a estas actividades y tienen la responsabilidad de estudiar y aprender los contenidos.

El sistema de evaluación suele ser basado en exámenes, donde se evalúa el conocimiento adquirido por los estudiantes durante el curso. También puede haber evaluaciones continuas, como trabajos y proyectos, que contribuyen a la nota final del curso.

Además, la UES tiene programas de tutorías y asesorías para ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como servicios de apoyo psicológico y académico.

Es importante destacar que el proceso de enseñanza aprendizaje en la UES está en constante evolución y mejora, y se espera que se sigan incorporando nuevas metodologías y tecnologías para mejorar la calidad de la educación.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de

construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos. (Osorio, 2021)

#### **4.5. El modelo de enseñanza**

La Universidad de El Salvador es la universidad pública más grande y antigua de El Salvador. La institución ofrece una variedad de programas de estudio en diferentes áreas del conocimiento, incluyendo artes, ciencias sociales, ciencias naturales, ingeniería, derecho, medicina y tecnología, entre otros.

El modelo de enseñanza en la Universidad de El Salvador es principalmente una combinación que retoma características de los modelos adecuados para una enseñanza especialmente presencial, con clases teóricas y prácticas impartidas por profesores en aulas y laboratorios en los distintos campus universitarios. Los estudiantes son evaluados a través de exámenes, trabajos y proyectos de investigación, entre otras formas de evaluación.

Además de la enseñanza presencial, la Universidad de El Salvador también ofrece algunas opciones de enseñanza a distancia, en particular para programas de educación continua y formación profesional. Estos programas utilizan tecnologías educativas como plataformas en línea y materiales multimedia para impartir conocimientos a los estudiantes.

En cuanto a la metodología de enseñanza, la Universidad de El Salvador se enfoca en el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes son incentivados a participar en discusiones, debates, y actividades prácticas para fomentar su comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos en clase.

El modelo de enseñanza en la Universidad de El Salvador es principalmente presencial y enfocado en el aprendizaje activo y participativo, con algunas opciones de enseñanza a distancia para programas de educación continua y formación profesional.

Como modelo de enseñanza en la Universidad de El Salvador, se utiliza un enfoque basado en la educación por competencias. Este enfoque se caracteriza por lo siguiente:

**Enseñanza centrada en el estudiante:** se fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, a través de la identificación y desarrollo de sus competencias.

**Desarrollo de competencias:** se busca que los estudiantes adquieran las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñarse efectivamente en su área de estudio y en el mundo laboral.

**Evaluación basada en competencias:** se evalúa el desempeño de los estudiantes en función de su capacidad para demostrar las competencias adquiridas, en lugar de simplemente medir su conocimiento teórico.

**Trabajo en equipo:** se promueve el trabajo en equipo y la colaboración, ya que se considera que estas habilidades son esenciales para el éxito en el mundo laboral.

**Aprendizaje práctico:** se fomenta el aprendizaje práctico y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales, a través de actividades como prácticas profesionales, proyectos y trabajos de investigación.

**Actualización constante:** se busca mantener actualizado el plan de estudios y los métodos de enseñanza, para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos actuales y futuros en su área de estudio.

Estas características del modelo de enseñanza en la Universidad de El Salvador están diseñadas para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y para fomentar su desarrollo personal y profesional de manera integral.

Según Joyce y Weil (1985), los modelos de enseñanza son un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo, diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas.

#### 4.5.1. Características de los Modelos de Enseñanza según Joyce, et al., 2002

1. Basados en supuestos filosóficos y teóricos de la Psicología en relación con la enseñanza-aprendizaje.
2. Prácticas de “larga data”: refinados a través de experiencias.
3. Son adaptables, pueden ajustarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
4. Están respaldados por un cúmulo de investigaciones académicas.

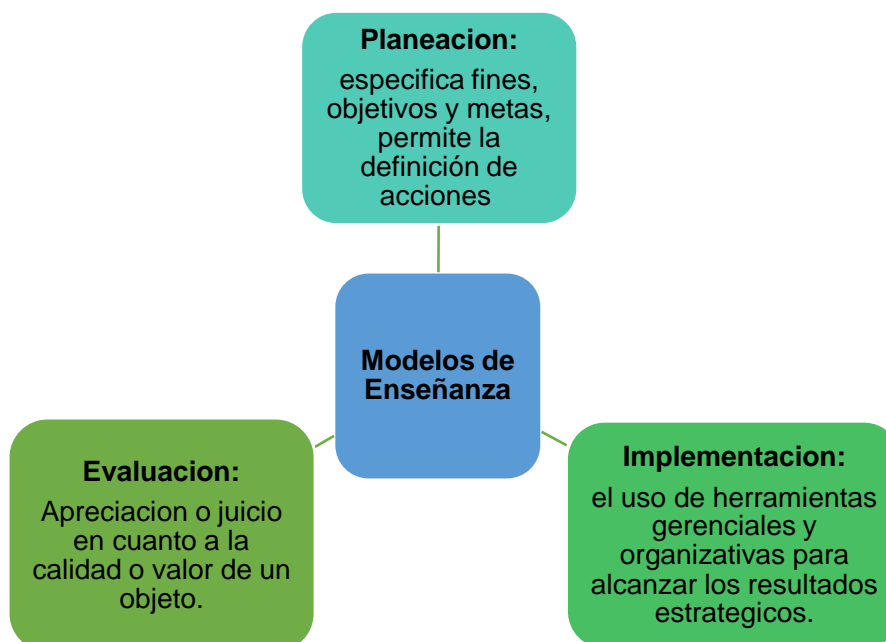


Ilustración 14 Procesos de los Modelos de Enseñanza

Fuente: Elaboración propia con información de Organización de estados Iberoamericanos.

#### 4.5. La docencia y el modelo de enseñanza

La docencia y el modelo de enseñanza en la Universidad de El Salvador están influenciados por diversos factores, incluyendo las políticas educativas del

gobierno, las expectativas de los estudiantes y los recursos disponibles para la institución.

En general, la docencia en la Universidad de El Salvador sigue un enfoque tradicional centrado en el profesor, donde el docente es el principal responsable de la transmisión del conocimiento y los estudiantes son vistos como receptores pasivos. Sin embargo, se están haciendo esfuerzos para cambiar esto y adoptar un enfoque más centrado en el estudiante, donde se fomenta la participación activa y el pensamiento crítico.

El modelo de enseñanza en la Universidad de El Salvador varía según la facultad y la carrera. Algunas facultades utilizan métodos más innovadores y centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo, mientras que otras aún se centran en la enseñanza magistral.

En los últimos años, la universidad ha trabajado para mejorar la calidad de la educación a través de iniciativas como la implementación de programas de tutorías y la formación de docentes en pedagogía y tecnología educativa. Además, se han implementado diversas estrategias para mejorar el acceso a la educación superior, como la creación de programas de becas y la expansión de la oferta de educación en línea.

La docencia y el modelo de enseñanza en la Universidad de El Salvador están en un proceso de cambio y evolución, con la adopción de métodos más centrados en el estudiante y el uso de tecnología educativa. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para lograr una educación de calidad y accesible para todos los estudiantes.

De acuerdo con el enfoque conductista de la educación, el modelo de enseñanza es el condicionamiento: adiestrar-condicionar; siendo el aprendizaje como producto de una relación “Estímulo – Respuesta”. (Gutiérrez, 2018)

El docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación

didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

Es importante mencionar que los modelos de aprendizaje se tomen en cuenta porque su mayor misión es buscar la manera correcta en que, el estudiante se enfoque, tenga una metodología y pueda ser evaluado en el ámbito educativo.

El docente no puede dejar a un lado el modelo de aprendizaje porque van relacionados, estos trabajan juntos ya que, aunque el docente diga lo contrario el modelo de aprendizaje va implícitamente o tácitamente enseñado en su aula.

Con esto se puede decir que los modelos de aprendizaje mencionados surgen de distintas teorías que fueron diseñadas para conducir la educación de las personas en cualquier nivel que se encuentre. Con estos planes o modelos de aprendizaje, los educadores garantizan que las clases de instrucción se adecuen a los diferentes tipos de estudiantes y sus conocimientos.

#### **4.6. El aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un enfoque educativo que se centra en la comprensión profunda y duradera del conocimiento, en lugar de simplemente memorizar información de manera superficial. En la Universidad de El Salvador, este enfoque se puede implementar a través de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, como la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y la discusión en grupo.

El aprendizaje significativo también puede fomentarse mediante el uso de herramientas tecnológicas, como la educación en línea, la gamificación y el uso de recursos multimedia. Además, es importante que los docentes estén capacitados en cómo implementar este enfoque, para que puedan diseñar actividades y evaluaciones que promuevan la comprensión profunda y el pensamiento crítico.

El aprendizaje significativo es un enfoque importante en la Universidad de El Salvador, ya que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias necesarias para su futuro profesional, así como a consolidar su aprendizaje a largo plazo.

Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. (Palmero, 2011)

Según la visión de Piaget, Vigotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. (Barajas, 2023)

#### **4.6.1. ¿Como se propicia el aprendizaje significativo?**

El aprendizaje significativo se puede propiciar en la Universidad de El Salvador a través de varias estrategias y enfoques educativos. A continuación, se presentan algunas sugerencias que podrían ser útiles:

- A. Aprendizaje basado en problemas: Esta permite a los estudiantes resolver problemas reales, lo que les da la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en la vida real. Se les presenta un problema o situación, y deben investigar, analizar y proponer soluciones, lo que ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- B. Aprendizaje cooperativo: Esta estrategia implica trabajar en grupos pequeños para lograr objetivos comunes. Los estudiantes se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje y pueden compartir conocimientos y habilidades de manera efectiva.
- C. Enseñanza centrada en el estudiante: Los profesores deben diseñar las clases pensando en las necesidades de los estudiantes. Esto significa

tener en cuenta sus intereses, habilidades y conocimientos previos, para que el aprendizaje sea relevante y significativo para ellos.

- D. Tecnología educativa: El uso de tecnología en el aula puede ayudar a los estudiantes a aprender de manera más eficiente y efectiva. Las herramientas educativas en línea y las aplicaciones móviles pueden proporcionar recursos de aprendizaje en tiempo real y pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.
- E. Evaluación auténtica: Las evaluaciones deben reflejar lo que los estudiantes han aprendido de manera significativa. Esto significa utilizar evaluaciones que midan habilidades y conocimientos prácticos, en lugar de simplemente memorizar información.
- F. Retroalimentación efectiva: Los profesores deben proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes para que puedan mejorar su desempeño. Esto significa ofrecer comentarios específicos y constructivos, que ayuden a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar habilidades.

Estas son solo algunas sugerencias para propiciar el aprendizaje significativo en la Universidad de El Salvador. Es importante que los profesores, estudiantes y administradores trabajen juntos para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador.

El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos. (Claure, 2006)

Para ayudar a los estudiantes a formar el aprendizaje significativo y la capacidad de aplicarlo es necesario:

- i. Enseñar el mismo concepto, procedimiento o actitud utilizando distintas metodologías, en diferentes tareas, asignaturas y lugares físicos.

- ii. Ayudar a los alumnos a buscar semejanzas entre el contexto escolar y el contexto científico, cultural o social, a la hora de aplicar los conocimientos.
- iii. Enfocar la enseñanza en la comprensión de los conceptos abstractos y procesos, en vez de utilizar la memorización de datos.
- iv. Plantear auténticos problemas del entorno diario de los alumnos, donde sea necesario aplicar los conocimientos. (Elesapiens, 2015)

#### **4.6.2. Estrategias de aprendizaje significativo**

Existen diversas estrategias de aprendizaje significativo que se pueden implementar en la Universidad de El Salvador para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas estrategias son:

- a) Aprendizaje basado en problemas: Esta estrategia consiste en presentar a los estudiantes un problema o situación real y desafiante que requiere la aplicación de conocimientos y habilidades para su solución. Los estudiantes deben trabajar en equipo para investigar y analizar la situación, identificar posibles soluciones y tomar decisiones.
- b) Aprendizaje cooperativo: Esta estrategia implica la formación de grupos de trabajo en los que los estudiantes colaboran y se ayudan mutuamente para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Cada miembro del grupo tiene un papel específico y se espera que contribuya de manera activa y participativa.
- c) Aprendizaje por proyectos: Esta estrategia consiste en la realización de proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades para su ejecución. Los estudiantes trabajan en equipo para planificar, diseñar y llevar a cabo el proyecto, y presentan los resultados al final del proceso.
- d) Aprendizaje autónomo: Esta estrategia promueve la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes tienen la libertad de elegir sus propios objetivos de aprendizaje y diseñar su propio plan de estudio, con el apoyo y orientación del profesor.

- e) Aprendizaje por descubrimiento: Esta estrategia implica la exploración y descubrimiento de conceptos y principios a través de la investigación y el análisis crítico. Los estudiantes son guiados para que encuentren por sí mismos las soluciones a los problemas planteados y puedan construir su propio conocimiento.

Estas son solo algunas de las estrategias de aprendizaje significativo que se pueden implementar en la Universidad de El Salvador. La elección de una u otra estrategia dependerá del contexto, los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes.

Tomando en cuenta el plan educativo, existen diversas estrategias didácticas que el docente puede implementar para desarrollar una cátedra o tema. Estas son actividades sencillas, las cuales deben ser desarrolladas en un ambiente favorable para el aprendizaje.

Para dar una mejor idea de ellas, estas son algunas estrategias para favorecer el aprendizaje.

#### A. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es una de las estrategias para favorecer el aprendizaje que se enfoca en el estudio individual de cada alumno. La autogestión permite que el estudiante adquiera mayor iniciativa y sea más independiente. Así, participa en el proceso de aprendizaje continuamente mejorando sus competencias y habilidades.

Para poner en práctica esta estrategia para favorecer el aprendizaje, es necesario que el estudiante se encuentre preparado para asumir la responsabilidad. Es decir, tiene que haber determinación, motivación y esfuerzo por el aprendizaje.

## B. Relación de ideas

Al adquirir nuevos conocimientos se recomienda recordar el aprendizaje obtenido anteriormente. Se ha determinado que los nexos son de gran ayuda para aprender cosas nuevas relacionándolas con conocimientos anteriores.

En la educación es muy común ver esta estrategia para favorecer el aprendizaje, ya que es muy práctica y fácil de realizar. Además, se adapta a casi cualquier asignatura y solo basta con relacionar un resumen, notas o ideas del pasado, para crear nuevas ideas y conocimientos.

## C. Repetición de contenidos

Se trata de una de las estrategias para favorecer el aprendizaje más básicas y presentes en la educación básica y superior. Puede que estudiar un determinado tema te lleve tiempo y no memorices todo de inmediato, por lo que repasar el contenido es la mejor opción.

Se ha determinado que la repetición de contenidos es una de las estrategias más efectivas para las personas que tienen dificultad para retener información. Además, es una estrategia muy versátil, que puede utilizarse de manera progresiva.

Un punto clave es la repetición de contenidos, repetir las ideas en voz alta, así como las palabras claves del tema.

## D. Estructuración y organización

La organización del contenido es una de las estrategias más frecuentemente utilizadas en las diferentes asignaturas. Su propósito es mantener una correcta estructuración con la información básica, que sirve de ayuda para comprender los contenidos fácilmente.

Por lo general, se suele utilizar una ficha para ordenar de manera correcta las ideas. Hay que destacar, que para llevar a cabo esta estrategia es necesario realizar un análisis del contenido y sacar los puntos más relevantes.

Las fichas, mapas mentales, conceptuales, esquemas, son los métodos más utilizados y factibles para realizar la estructuración de contenidos.

#### E. Revisión y repetición

Esta es una de las estrategias para favorecer el aprendizaje más importante, ya que esta se asegura que el estudiante no quede con ninguna duda de lo aprendido. Además, te permite consolidar, analizar y revisar cualquier detalle de un tema, aclarando cualquier duda o inquietud.

Además, al repasar los contenidos, las personas tienen una mayor comprensión de lo aprendido, aumentado sus conocimientos y capacidad de retener cierta información. Hay que destacar, que esta estrategia es muy utilizada en la realización de pregrado y postgrado. (Euroinnova, 2023)

#### **4.7. Modelo de aprendizaje por competencias**

Un modelo de aprendizaje basado en competencias es un enfoque educativo cuya atención se centra en el proceso mismo, y que apunta, ante todo, a que lo que se adquiere en la escuela sirva para la vida misma.

En ese sentido, no se ocupa tanto del qué se enseña sino del cómo se enseña y qué se hace con eso.

No hay que confundirlo con un enfoque tecnicista u operativo que deje de lado el pensamiento crítico o la creatividad misma.

Muy por el contrario, el modelo de aprendizaje basado en competencias se centra en la inventiva natural del ser humano, la inteligencia entendida como la posibilidad de respuestas inéditas y la capacidad de crear mundos nuevos.

El modelo de aprendizaje por competencias en la Universidad de El Salvador se basa en el enfoque centrado en el estudiante y se concentra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desempeño exitoso en una determinada área profesional.

Este modelo se enfoca en el desarrollo de competencias específicas que permitan al estudiante aplicar de manera efectiva lo aprendido en situaciones reales y complejas, en lugar de simplemente adquirir conocimientos teóricos.

Para implementar este modelo, la Universidad de El Salvador establece planes de estudio y programas académicos que se enfocan en el desarrollo de competencias específicas para cada carrera. Además, se utilizan diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que permiten a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos de manera efectiva.

El modelo de aprendizaje por competencias en la Universidad de El Salvador busca formar profesionales competentes y capaces de enfrentar los retos y demandas del mundo laboral, a través de una formación integral que combina conocimientos, habilidades y valores.

### Principales Características

El modelo por competencias se apoya en tres pilares fundamentales:

- i. El proceso.
- ii. Lo significativo de los contenidos.
- iii. La práctica situada.

Nada se enseña porque sí, sino que se lo hace en un contexto dado y en relación con ciertas habilidades que se desean desarrollar.

¿Cuáles son las principales características de este modelo de aprendizaje?

Un diseño curricular por competencias se caracteriza por:

- a) Contenidos y prácticas situadas.

No son los contenidos en sí, en tanto conceptos o saberes repetidos, lo que importa, sino las habilidades de ponerlos en acción y sobre todo la posibilidad de transferirlos hacia otras áreas y necesidades.

b) Gradualidad de los conocimientos.

A modo de espiral, los aprendizajes y contenidos se construyen sobre ejes circulares que los intensifican y aumentan por capas su “espesor”.

c) Modularidad de los aprendizajes.

La concepción de la mente en módulos se traslada a este modelo de aprendizaje, lo que permite que cada conocimiento pueda ser dividido en unidades más pequeñas que luego se unen (modulan) con otras para lograr mayor complejidad. El desarrollo de una habilidad permite avanzar a la siguiente y en este sentido es posible evidenciar el progreso y evaluar las competencias adquiridas antes de dar paso a las siguientes.

d) Centralidad del estudiante.

Un enfoque de esta naturaleza pone en el centro de atención al estudiante: cuáles son sus necesidades, cuáles sus inquietudes, cuál es el entorno de aprendizaje y de qué modo este resulta más o menos favorable.

#### **4.7.1. Ventajas y Desventajas del Modelo de Aprendizaje por Competencias**

El modelo de aprendizaje por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en el mundo real. En el contexto de la Universidad de El Salvador, este modelo tiene sus ventajas y desventajas. Se consideran que estas son algunas que se pueden mencionar:

##### **4.7.1.1. Ventajas**

**Pertinencia:** El modelo de aprendizaje por competencias permite que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos relevantes para su futura carrera profesional, lo que los prepara mejor para el mundo laboral.

**Personalización:** Este modelo permite una educación más personalizada, ya que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y centrarse en las áreas en las que necesitan más apoyo.

**Evaluación significativa:** La evaluación en el modelo de aprendizaje por competencias se basa en la demostración de habilidades y conocimientos en situaciones prácticas, lo que hace que la evaluación sea más significativa y relevante.

**Desarrollo de habilidades transversales:** Este modelo fomenta el desarrollo de habilidades transversales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva.

#### **4.7.1.2. Desventajas:**

**Complejidad:** La implementación del modelo de aprendizaje por competencias puede ser compleja y requiere una planificación cuidadosa, ya que se debe definir claramente las competencias que se espera que los estudiantes adquieran y cómo se evaluarán.

**Limitaciones en la enseñanza teórica:** Este modelo se enfoca en habilidades prácticas, lo que puede limitar la enseñanza de conceptos teóricos.

**Evaluación subjetiva:** La evaluación en el modelo de aprendizaje por competencias puede ser subjetiva, ya que se basa en la evaluación de habilidades y conocimientos en situaciones prácticas.

**Falta de uniformidad:** Dado que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, puede ser difícil garantizar la uniformidad de los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes.

La implementación de un currículo basado en competencias requiere del trabajo comprometido y mancomunado de la comunidad, en su conjunto. Más allá de los contenidos aprendizajes estipulados, un currículo de esta naturaleza

está orientado a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de determinadas habilidades.

Por ello, las políticas educativas públicas que se construyen sobre este modelo ofrecen lineamientos curriculares lo suficientemente amplios y abocados al desarrollo de determinadas competencias para que, luego, cada comunidad, opere recortes situados conforme las características que la particularizan.

El diseño curricular por competencias se hace eco de las demandas sociales y busca dar respuesta a partir de la enseñanza.

Un diseño de esta naturaleza requiere de equipos directivos sólidos, dispuestos a revisar una y otra vez sus prácticas y a llevar a cabo tareas de capacitación y formación que aporten elementos a los docentes.

Los docentes, por su parte, deben estar atentos a los indicadores que evalúan las competencias para avanzar y detenerse conforme sea necesario.

Es decir, se trata de un modo de entender la educación con un margen de autonomía considerable, respecto de los estudiantes y las instituciones, que debe ser bien aprovechado y utilizado. (Sampalessi, 2021)

#### **4.7.2. Estrategias de aprendizaje por competencias**

Como modelo de educación por competencias, la Universidad de El Salvador tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades, conocimientos, actitudes y valores que les permitan enfrentar los retos y desafíos del mundo laboral y social. Las estrategias de aprendizaje por competencias en la Universidad de El Salvador incluyen:

A. Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos en equipo, en los que deben aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema o desarrollar un producto.

B. Aprendizaje por servicio: Los estudiantes realizan prácticas y proyectos en la comunidad, a través de los cuales adquieren habilidades y conocimientos útiles para su formación profesional.

C. Evaluación por competencias: La evaluación se realiza a través de la identificación y medición de competencias específicas, en lugar de calificaciones numéricas o letras.

D. Aprendizaje autónomo: Se fomenta la independencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, a través de la utilización de recursos educativos digitales y la participación en foros y comunidades de aprendizaje en línea.

E. Tutorías personalizadas: Se brinda apoyo individualizado a los estudiantes, a través de tutorías y asesorías para la resolución de dudas y dificultades en el proceso de aprendizaje.

Estas son solo algunas de las estrategias de aprendizaje por competencias que se utilizan en la Universidad de El Salvador. El modelo de educación por competencias busca desarrollar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual y adaptarse a los cambios constantes en el mercado laboral y social.

Según Perrenpud competencia es: Una competencia en el ámbito educativo es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos con el fin de hacer frente a un tipo de situaciones.

El aprendizaje por competencia se basa en dos puntos neurológicos, asentados en un modelo educativo:

- a) Centrado en el estudiante. Donde él es el principal responsable de su aprendizaje y por lo tanto debe estar en la búsqueda constante del mismo.
- b) Estructurado de manera que, lo fundamental no sean los contenidos, si no el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante aplica lo que conoce.

Por lo tanto, no se debe limitar sólo al contexto escolar, sino que debe estar vinculado a la vida diaria.

#### **4.7.3. ¿Cuál es la finalidad del aprendizaje por competencias?**

La finalidad del aprendizaje por competencias en la Universidad de El Salvador es proporcionar a los estudiantes las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de su carrera y su vida profesional.

El enfoque de competencias en la UES implica un cambio en el enfoque de la enseñanza tradicional, que se centraba en la transmisión de información. En su lugar, el aprendizaje por competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos aplicables en situaciones reales.

Algunos de los objetivos específicos del aprendizaje por competencias en la Universidad de El Salvador son:

- 1) Formar profesionales capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones reales y de resolver problemas complejos.
- 2) Desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y pensamiento crítico.
- 3) Fomentar la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor.
- 4) Fomentar la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- 5) Adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado laboral y a los avances tecnológicos.

El aprendizaje por competencias en la Universidad de El Salvador tiene como objetivo formar profesionales completos, capaces de enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral y de la sociedad en general.

El aprendizaje por competencias se basa en el desarrollo integral del individuo, por lo que se entrelazan los tres saberes:

- I. **Saber Conocer:** implica el ámbito cognitivo, es decir la capacidad de internalizar los conocimientos.
- II. **Saber Hacer:** involucra la aplicabilidad, es decir la práctica que el alumno realiza demostrando dominio de las técnicas y los métodos.
- III. **Saber Ser:** incluye las actitudes y competencias sociales, es decir como el alumno se desenvuelve emocionalmente ante la búsqueda de conocer y de hacer tanto de manera individual y grupal.

#### **4.7.4. Factores que propician la competitividad del estudiante**

Existen varios factores que pueden propiciar la competitividad del estudiante en la Universidad de El Salvador. Algunos de ellos son:

- a) **Calidad de la educación:** La calidad de la educación que se recibe en la universidad es un factor clave para la competitividad de los estudiantes. Una educación de calidad permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades relevantes para su campo de estudio y para el mundo laboral.
- b) **Recursos disponibles:** La disponibilidad de recursos, como bibliotecas, laboratorios, tecnología y programas de intercambio, puede influir en la competitividad de los estudiantes. Los estudiantes que tienen acceso a estos recursos tienen más oportunidades de adquirir conocimientos y habilidades relevantes.
- c) **Ambiente de aprendizaje:** Un ambiente de aprendizaje positivo y motivador puede fomentar la competitividad de los estudiantes. Los estudiantes que se sienten apoyados y motivados tienden a ser más comprometidos y dedicados a su educación.
- d) **Participación en actividades extracurriculares:** Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares, como deportes, clubes y organizaciones estudiantiles, pueden desarrollar habilidades y conocimientos adicionales que pueden ser relevantes para su carrera.

e) Redes de contacto: Las redes de contacto, como contactos con profesionales y compañeros de clase, pueden ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades de trabajo y avanzar en su carrera.

En conclusión, la competitividad del estudiante en la Universidad de El Salvador puede ser propiciada por la calidad de la educación, los recursos disponibles, el ambiente de aprendizaje, la participación en actividades extracurriculares y las redes de contacto.

Por otro lado, la competitividad en el aula es necesaria para lograr unos objetivos, pero es necesario revisar cómo la definimos. Si la definimos desde posturas genéricas y extremas como “se gana” o “se pierde”, estaremos fomentando en nuestros alumnos una baja autoestima, inseguridad y estrés. Por otra parte, si los alentamos hacia la perfección, rechazarán aquellas tareas o actividades donde no se sientan seguros y jamás aprenderán a afrontar y gestionar el fracaso.

Diariamente, los estudiantes se encuentran con situaciones en el aula que tienen que superar. Sin embargo, es necesario ejercer cierta reflexión ante la posibilidad de que no las estemos planteando bien.

Se ha escrito mucho sobre los exámenes que califican con una nota numérica a los estudiantes, pero no se pone en relación con el ritmo de aprendizaje de cada alumno. Habrá quien necesite de más tiempo para llegar al objetivo propuesto. Sin embargo, hay alumnos que compiten por obtener una mayor calificación y se vanaglorian de ello. El resultado es que ni unos ni otros, aprenden por el placer de aprender, sino por aprobar un examen o por obtener un punto positivo o una carita feliz.

También ocurre algo parecido con los trabajos que se mandan para casa. En muchas ocasiones, terminan haciéndolo los padres que se esfuerzan porque el trabajo de su hijo sea el mejor. Pero no les hemos dicho

que el objetivo, en caso de que quieran ayudar a su hijo, es que se disfrute de ese tiempo compartido con él y de esa tarea, aunque el resultado no sea excelente.

Otra situación es cuando agrupamos a los alumnos para determinada actividad y desconocen que el gran valor del grupo es ir todos a una para conseguir un objetivo común, ese “si tú te implicas y lo logras, lo logramos todos” se confunde con “hemos ganado”, “hemos quedado en segundo lugar”, “hemos perdido”.

La competencia sana busca un equilibrio entre el deseo de evolución y autosuperación de los alumnos sin desembocar en una competitividad feroz que repercuta en un ambiente negativo para todos y frustrante para muchos.

Por ejemplo, cuando aplicamos la Gamificación en el aula, si la aplicamos bien, el juego es una estrategia creativa que hace que se propicie la competitividad:

- Une a los miembros de un equipo.
- Fortalece el sentimiento de pertenencia a una comunidad.
- Incrementa la motivación y el espíritu de competencia sana.

Precisamente, la motivación, es uno de los elementos clave que no solemos relacionar con la competencia. Sin embargo, es vital que vayan asociados.

La motivación extrínseca es la que busca desarrollar actividades con el fin de obtener recompensas externas. Sin embargo, estas recompensas externas lejos de aumentar la motivación, la disminuyen. Si hacemos centrar la atención del alumno en una recompensa externa (calificación, premio vacío

de significado), terminará perdiendo la motivación de hacer las cosas por el mero hecho de disfrutarlas y de aprender. Estaremos fomentando una competitividad insana porque necesitará volver a competir para sentirse bien.

Por el contrario, la motivación intrínseca es la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar y aprender. Es decir, se observa cuando realizamos alguna actividad solo por el deseo de hacerla, sin necesidad de una recompensa externa ni tampoco por la presencia de un castigo que nos obligue. Con ella, fomentaremos una competitividad sana.

#### **4.7.5. La competitividad en el aula como oportunidad de aprendizaje**

La competitividad sana es beneficiosa porque:

- i. Facilita que el estudiante no tenga miedo a cometer errores, puesto que no suponen un fracaso. Más bien es una oportunidad para la superación.
- ii. El esfuerzo se valora y se asocia a valores positivos. No es necesario ganar siempre, pero sí es necesario mejorar siempre e intentar hacer cualquier actividad lo mejor que se pueda.
- iii. No se establecen comparaciones entre quien gana y quien pierde, sino entre los logros propios de uno mismo. Es decir, “has logrado hoy lo que ayer te costaba tanto”.
- iv. Fomenta actitudes de cooperación y de ayuda a los demás. Porque cuando se disfruta de una actividad, los alumnos son sociables por naturaleza y ayudan desinteresadamente.
- v. Al poner el foco en el proceso y no en el resultado, se disfruta y se aprende más. (docente, 2019)

## **CONCLUSIONES**

1. La implementación del modelo didáctico en el proceso de enseñanza ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la educación.
2. La metodología utilizada permitió a los docentes adaptar el contenido de las lecciones a las necesidades de los estudiantes en su momento, lo que resultó en una mayor motivación y participación de los alumnos según el docente que impartió clases.
3. La utilización de recursos didácticos innovadores, como herramientas digitales y actividades interactivas, permite un aprendizaje dinámico y atractivo para los estudiantes.
4. La aplicación del modelo didáctico por competencias promueve un enfoque centrado en el estudiante y en el desarrollo de sus habilidades y se convierte en un profesional competente en su área, lo que resulta en un mayor éxito en el logro de los objetivos educativos.
5. La implementación de este modelo en futuras experiencias educativas continuará promoviendo la mejora de la calidad de la enseñanza y, por lo tanto, contribuirá al desarrollo educativo del país.
6. Las exigencias del mundo actual se reflejan en los sistemas educativos que, cada vez más, deben estar a la vanguardia respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
7. Los modelos de aprendizaje por competencias y los diseños curriculares que los implementan asumen el desafío de dar respuesta a las demandas sociales, a partir de una educación integral que parte del alumno y se centra en el desarrollo de habilidades no solo técnicas u operativas, sino sobre todo de aprendizaje y manejo de emociones.

8. Al analizar la legislación de educación superior, se observa que no se establece un modelo didáctico específico para la Universidad de El Salvador. Esta ausencia resalta la importancia de explorar enfoques flexibles y adaptativos, reconociendo la diversidad de contextos universitarios y fomentando la innovación pedagógica para abordar las particularidades de la educación superior en nuestro país.

## **RECOMENDACIONES**

- 1 Establecer objetivos claros: Antes de comenzar cualquier lección, es importante establecer objetivos claros para los estudiantes. Estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado. Esto ayudará a los estudiantes a entender qué deben lograr y cómo pueden hacerlo.
- 2 Utilizar recursos multimedia: Es importante utilizar recursos multimedia en el aula para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Los videos, las imágenes y las presentaciones pueden ser muy efectivos para transmitir información y hacer que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje.
- 3 Crear un ambiente de aprendizaje positivo: El ambiente de aprendizaje es crucial para el éxito de los estudiantes. Es importante crear un ambiente positivo en el aula donde los estudiantes se sientan seguros y cómodos para hacer preguntas y expresar sus opiniones. Esto ayudará a crear una atmósfera de colaboración y cooperación entre los estudiantes.
- 4 Fomentar la participación de los estudiantes: Los estudiantes aprenden mejor cuando se involucran activamente en el proceso de aprendizaje. Es importante fomentar la participación de los estudiantes a través de

actividades interactivas, discusiones en grupo y juegos educativos. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de pensamiento crítico.

- 5 Proporcionar retroalimentación efectiva: La retroalimentación es un componente clave en el proceso de enseñanza. Es importante proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes sobre su trabajo y desempeño en el aula. Esto les ayudará a entender sus fortalezas y debilidades y les permitirá mejorar en su aprendizaje.
  
- 6 Adaptar el modelo didáctico a las necesidades de los estudiantes: Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente, por lo que es importante tener en cuenta estas diferencias y adaptar el modelo didáctico para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permitirá a los estudiantes a aprender de manera más efectiva y alcanzar sus objetivos educativos de manera más eficiente

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O. (6 de Marzo de 2017). *Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte del Ecuador:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20\(1962\)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20(1962)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos).
- alcance, F. d. (4 de Julio de 2023). *www.franjamorada-psico.com.ar*. Obtenido de [www.franjamorada-psico.com.ar](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf):  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%20%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Azul, R. L. (6 de Junio de 2013). *Un modelo pedagogico para la Educacion ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva*. Obtenido de Un modelo pedagogico para la Educacion ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- Barajas, T. F. (22 de Marzo de 2023). *Cenedic*. Obtenido de Cenedic:  
[https://cenedic.ucoj.mx/fieel/2013/ponencias\\_pdf/23.pdf](https://cenedic.ucoj.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf)
- Calzadilla, G. A. (22 de Abril de 2012). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390001.pdf>
- Casas, R. (06 de Marzo de 2023). *El Constructivismo* . Obtenido de El Constructivismo : <http://teoriaaprendizajeconstructivismo.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas.html>
- Castro. (06 de Marzo de 2014). *Enfoque Academicista*. Obtenido de Enfoque Academicista: <https://prezi.com/lffrqlkbfvsb/enfoque-academicista/>
- Chaves, M. J. (21 de Septiembre de 2016). *Mi SciELO*. Obtenido de Mi SciELO:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002#:~:text=El%20docente%20como%20sujeto%20de,del%20desarrollo%20de%20los%20sujetos%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002#:~:text=El%20docente%20como%20sujeto%20de,del%20desarrollo%20de%20los%20sujetos%22).
- Claure, M. D. (22 de Marzo de 2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-)



- Euroinnova. (22 de Marzo de 2023). *Euroinnova*. Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.sv/blog/estrategias-para-favorecer-el-aprendizaje>
- Fernandez, F. J. (30 de Diciembre de 2020). *Psicologo en Barcelona*. Obtenido de Psicologo en Barcelona: <https://psicorelacional.com/psicoterapia-humanista-origen-autores-y-praxis-clinica/>
- Fierro, C. (21 de Marzo de 2023). *Euroinnova*. Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.mx/blog/que-es-la-docencia-segun-autores#la-docencia-seguacuten-paulo-freire>
- Fingerman. (2018). Categorías y enfoques pedagógicos. *Categorías y enfoques pedagógicos*.
- Fingermann, H. (25 de Octubre de 2011). *La guía*. Obtenido de La guía: <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/modelo-academicista>
- Gómez\*, M. d. (26 de Junio de 2018). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html#:~:text=Por%20su%20grado%20de%20importancia,juntos%20y%20aprender%20a%20ser.>
- Gutiérrez, P. B. (18 de Abril de 2018). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688014/html/>
- infinito, E. m. (6 de Marzo de 2023). *El mundo infinito*. Obtenido de El mundo infinito: <https://elmundoinfinito.com/ventajas-desventajas-constructivismo/>
- Jimenez, I. V. (6 de Abril de 2013). *Pedagogía y administración escolar: Retos y Desafíos*. Obtenido de Pedagogía y administración escolar: Retos y Desafíos: <file:///C:/Users/Patty/Downloads/Dialnet-PedagogiaYAdministracionEscolar-5580822.pdf>
- Legislativa, A. (31 de agosto de 1998). Ley General de Educación. *Ley General de Educación*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: Diario oficial.
- Lores, D. N. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*, 26-33.
- Medrano, S. (28 de Septiembre de 2017). *Aula 2.0*. Obtenido de Aula 2.0: [http://www.aula20.com/profiles/blogs/modelos-didcticos#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20\(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.](http://www.aula20.com/profiles/blogs/modelos-didcticos#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.)
- Merchán, F. M. (21 de Diciembre de 2015). *Mi SciELO*. Obtenido de Mi SciELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142015000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011)
- Morazán, U. P. (6 de Marzo de 2022). *Studocu*. Obtenido de Studocu: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-pedagogica-nacional->

francisco-morazan/diplomado-de-formacion-pedagogica-en-educacion/ventajas-y-desventajas-del-paradigma-humanista/16744356

- Muñiz, M. V. (28 de Junio de 2019). *Concepto de Educacion en Paulo Freire y virtudes inherentes a la practica docente: orientaciones para una Escuela Intercultural* . Obtenido de Educacion en Paulo Freire y virtudes inherentes a la practica docente: orientaciones para una Escuela Intercultural :  
file:///C:/Users/Patty/Downloads/Dialnet-ConceptoDeEducacionEnPauloFreireYVirtudesInherente-7021114.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (22 de Marzo de 2023). *OEI*. Obtenido de OEI:  
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhjM0oyWVRWemVuUXhhR0prY0dOcE5YTmpZVEF5YmpsM2EyUmtlQVlk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW1kMWFXRXRaR1V0Y0d4aGJtG1hV05oWTJsdmJpMTVMV1YyWVd4MVIX>
- Osorio, L. (14 de Julio de 2021). *Qualitas*. Obtenido de Qualitas:  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Abreu%20et%20al.,%2C%20competencias%2C%20destrezas%20y%20valores.>
- Palmero, M. L. (22 de marzo de 2011). *redined*. Obtenido de redined.:  
[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20\(1976%2C%202002\)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal.](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20(1976%2C%202002)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal.)
- Perez, D. (21 de Julio de 2001). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc:  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31103506.pdf>
- Pérez-Almonacid, R. (21 de Febrero de 2012). *Periodicos Electronicos en Psicologia*. Obtenido de Periodicos Electronicos en Psicologia:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452012000400006#:~:text=El%20conductismo%20surgi%C3%B3%20como%20una,Watson%2C%201913a\).](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452012000400006#:~:text=El%20conductismo%20surgi%C3%B3%20como%20una,Watson%2C%201913a).)
- Piaget, T. d. (21 de Febrero de 2013). *Proglocode*. Obtenido de Proglocode:  
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUC%20TIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Psychology Today*. (21 de Febrero de 2023). Obtenido de Psychology Today:  
<https://www.psychologytoday.com/us/therapy-types/eclectic-therapy>
- Restrepo, M. F. (12 de Febrero de 2019). *Revista Educación*. Obtenido de Revista Educación:  
<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415043/html/#:~:text=La%20planeacion%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20implica%20las%20posibilidades>

ades%20de%20acci%C3%B3n,acuerdo%20con%20cada%20situaci%C3%B3n%20particular.

- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *AJAYU*, 53.
- Sampaollesi, L. (19 de Julio de 2021). *Aulica*. Obtenido de Aulica: <https://aulica.com.ar/modelo-de-aprendizaje-por-competencias/#:~:text=Un%20modelo%20de%20aprendizaje%20basado,qu%C3%A9%20se%20hace%20con%20eso>.
- Santacruz, S. E. (6 de Marzo de 2017). *Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa*. Obtenido de Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa: [file:///C:/Users/Patty/Downloads/576-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2267-1-10-20170713%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Patty/Downloads/576-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2267-1-10-20170713%20(2).pdf)
- Surgimiento, L. P. (1 de Diciembre de 2017). *Medium*. Obtenido de Medium: <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticas-2018-1/la-psicolog%C3%ADa-humanista-nace-oficialmente-en-usa-en-1962-cuando-un-grupo-de-psic%C3%B3logos-y-9402e6f93fcd>
- Tamayo, Y. (14 de Octubre de 2010). Piaget y su informe sobre la educación. *Piaget y su informe sobre la educación*, págs. 1-2.
- Trujillo, W. R. (2011). *Un Modelo Pedagógico para la Reproducción y Transformación Cultural en las Sociedades del Conocimiento*. Barranquilla, Colombia: Investigación y desarrollo.



**ANEXOS**

# **ANEXOS**

**MODELO DIDÁCTICO APLICADO AL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL  
CURSO DE INGLÉS AVANZADO INTENSIVO II EN EL CICLO I-2023,  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR**

## **GUÍA DE ENTREVISTA PARA EXPERTO/A EN FORMACION PEDAGÓGICA**

### **OBJETIVO:**

Identificar el tipo de metodología didáctica en la enseñanza del curso

### **I. DATOS GENERALES**

#### **Nombre:**

- 1.1. Entrevistada: Dra. Gloria de Vega
- 1.2. Entrevistador: Patricia Martínez
- 1.3. Fecha: \_\_\_\_\_
- 1.4. Hora: \_\_\_\_\_
- 1.5. N° de entrevista: 1

### **DESARROLLO:**

1. ¿Cuál sería el modelo educativo que se aplica en la Universidad de El Salvador?
2. ¿Qué son las Estrategias de enseñanza para usted ?
3. A su criterio ¿Cuáles son las estrategias indicadas a utilizas en la Universidad de El Salvador según su perspectiva o experiencia?
4. ¿Cuáles son los modelos educativos adecuados para la enseñanza para el idioma inglés?
5. Podría comentar alguna experiencia enriquecedora en un proceso formativo del cual usted haya sido parte. (por ejemplo, si alguna estrategia a utilizada fue efectiva en la formación de un grupo que usted estuvo a cargo).

MODELO DIDÁCTICO APLICADO AL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL  
CURSO DE INGLÉS AVANZADO INTENSIVO II EN EL CICLO I-2023,  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTE INGLÉS AVANZADO INTENSIVO II  
EN EL CICLO I-2023**

**OBJETIVO:**

Identificar el tipo de metodología didáctica en la enseñanza del curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador

**I. DATOS GENERALES**

**Nombre:**

- 1.1. Entrevistada: Maestro Cesar Guzmán
- 1.2. Entrevistador: Licenciada Patricia Martínez
- 1.3. Fecha: \_\_\_\_\_
- 1.4. Hora: \_\_\_\_\_
- 1.5. N° de entrevista: 2

**DESARROLLO:**

6. ¿Qué es un Modelo Didáctico para usted?
7. ¿Cuáles son las Estrategias de un Modelo didáctico para usted ?
8. A su criterio ¿Cuáles son las estrategias indicadas en el desarrollo del curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023?
9. ¿Qué material o equipo usted utiliza en su clase?
10. Podría compartirme alguna vivencia con sus estudiantes mientras aplicaba estrategias didácticas adecuadas para el contexto de clases virtuales en Pandemia por Covid-19.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE IDIOMA



1. Instrumento de recolección de información

**Objetivo del cuestionario:** Identificar el tipo de metodología didáctica en la enseñanza del curso de Inglés Avanzado Intensivo II en el ciclo I-2023, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador

**Indicaciones:** Marca con una **X** la opción que considere conveniente para dar respuesta a cada una de las preguntas.

1-¿En qué Matricula cursa Inglés Avanzado II?

- A) En primera Matricula
- B) En segunda Matricula
- C) En tercera Matricula

1- En el desarrollo de las clases, ¿Cómo considera al docente según las siguientes opciones?

- A) Dinámico
- B) Energético
- C) Desmotivado

2- ¿Cómo considera que el docente explica los contenidos?

- A) Muy bueno
- B) Bueno
- C) Ni bueno Ni malo
- D) Malo
- E) Muy malo

3- ¿El docente asiste puntual a su hora de clase?

- A) Si
- B) No

4- ¿El docente finaliza la clase a la hora indicada?

- A) Si
- B) No

5- ¿El docente implementa actividades como dinámicas y juegos en el desarrollo de la clase?

- A) Si
- B) No

6-Si su respuesta fue SI responder lo siguiente, ¿qué tipo de dinámicas y juegos implementa el docente?

- A) Unscramble words
- B) Puzzles
- C) Roleplays
- D) Hang man

7-¿Considera que es la aplicación de juegos y dinámicas favorece su aprendizaje?

- A) Si
- B) No

8- ¿Considera que en el desarrollo de la clase su docente toma en cuenta su participación?

- A) Si
- B) No

9-¿Cómo considera el acercamiento a su docente?

- A) Flexible
- B) Accesible
- C) Ni Flexible/Accesible Ni Inaccesible/Inflexible
- D) Inaccesible
- E) Inflexible

10- ¿Considera que el aula reúne las condiciones para recibir clases?

- A) Si
- B) No

11-¿El docente hace uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases?

- A) Si
- B) No

12- ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente en el aula?

- A) Radio Grabadora
- B) Pantalla interactiva
- C) Proyector

D) Aplicaciones Educativas

