

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



**INFORME FINAL**  
**PASANTÍA DE PRACTICA PROFESIONAL**

INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN PACIENTES DEL PROGRAMA DE  
PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS ENFERMEDADES  
INMUNOPREVENIBLES Y PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS  
Y NIÑAS MENORES DE DIEZ AÑOS EN LA UNIDAD DE SALUD  
ESPECIALIZADA DE SAN JACINTO “DR. MAURICIO SOL NERIO” EN EL  
PERIODO DE JULIO A DICIEMBRE DEL 2024.

CICLO II-2024

**AUTOR PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA:**

BR. DANNY EUGENE ORNELAS LANDAVERDE.

**DOCENTE ASESORA:**

MSSR. TELMA LORENA DIAZ MENDEZ.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, 23 DE DICIEMBRE DEL 2024.

## INDICE

<b>I. RESUMEN</b> .....	1
<b>II. INTRODUCCION</b> .....	3
<b>III. JUSTIFICACION</b> .....	5
<b>IV. OBJETIVOS</b> .....	7
<b>4.1 Objetivo general</b> .....	7
<b>4.2 Objetivos específicos</b> .....	7
<b>V. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE FUNCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS.</b>	8
<b>5.1 Metodología empleada</b> .....	8
<b>5.2 Contribución del trabajo</b> .....	9
<b>5.2.1 Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles</b> .....	9
<b>5.2.2. Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años</b> .....	15
<b>5.2.4 Logros adicionales como complemento del accionar de atención directa</b> .....	22
<b>5.2.4.1 Administración</b> .....	22
<b>5.2.4.2 Docencia</b> .....	25
<b>5.2.4.3 Investigacion</b> .....	27
<b>5.5 Resultados obtenidos por área de desempeño</b> .....	28
<b>5.5.1 Análisis de resultados del Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles</b> .....	28
<b>5.5.2 Análisis de resultados del Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años</b> .....	29
<b>5.5.3 Análisis de resultados del rol de administración en la atención directa</b> .....	30
<b>5.5.4 Análisis de resultados del rol de docencia en la atención directa</b> .....	31
<b>5.5.5 Análisis de resultados del rol de Investigacion en la atención directa</b> .....	31
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	37
<b>VIII. FUENTES DE INFORMACION</b> .....	41
<b>IX ANEXOS</b> .....	45
<b>Anexo 1. Cronograma</b> .....	45
<b>Anexo 2. Presupuesto</b> .....	50

## I. RESUMEN

**Introducción** El informe final recoge el proceso de aprendizaje y presenta los resultados de índole laboral y académico correspondientes a una pasantía realizada con acreditación académica, en este caso, se desarrolla el informe final referente a la pasantía titulada: Intervenciones de enfermería en pacientes del primer nivel de atención en el Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años en la Unidad de salud Especializada de San Jacinto “Dr. Mauricio Sol Nerio” en el periodo de julio a diciembre del 2024, la cual tuvo por **Objetivo** obtener un espacio en el proceso de formación y participación en dichos programas, mediante la incorporación temporal en determinadas actividades laborales propias de dichos programas, como los recursos humanos de la institución de integración. Para ello la **Metodología** radicó en la adaptación de funciones, seguimiento de lineamientos e indicaciones y en fortalecer el aprendizaje en base a la experiencia por medio del aprendizaje significativo. En relación a los **Resultados**, se documentaron todas las actividades en un registro diario de las actividades realizadas, tal y como se llegaron a registrar de manera local en la institución donde se realizó la pasantía, esto para proporcionar mayor constancia de actividades hechas durante la pasantía, de igual manera contribuyendo a la producción de intervenciones y cobertura de un recurso adicional. En **Conclusión**, se puede mencionar que se culmina el periodo de pasantía cumpliendo con los objetivos planteados en el plan de acción y otros de manera adicional referente a la formación académica.

**Palabras clave:** Informe final, Pasantía, Profesión de Enfermería, Primer Nivel de Atención, Programa de prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles, Programa de Atención Integral de Niños y Niñas menores de Diez Años.

## ABSTRACT

**Introduction** The final report collects the learning process and presents the work and academic results corresponding to an internship carried out with academic accreditation, in this case, the final report is developed regarding the internship entitled: Nursing interventions in patients at the first level of care in the Prevention and Control Program of Immunopreventable Diseases and Comprehensive Care Program for Children Under Ten Years of Age at the Specialized Health Unit of San Jacinto "Dr. Mauricio Sol Nerio" in the period from July to December 2024, which had the **Objective** of obtaining a space in the training and participation process in said programs, through temporary incorporation in certain work activities specific to said programs, such as the human resources of the integration institution. For this purpose, the **Methodology** was based on the adaptation of functions, following guidelines and indications and strengthening learning based on experience through meaningful learning. In relation to the **Results**, all activities were documented in a daily record of the activities carried out, just as they were recorded locally at the institution where the internship was carried out, in order to provide greater evidence of activities carried out during the internship, thus contributing to the production of interventions and coverage of an additional resource. In **Conclusion**, it can be mentioned that the internship period was completed by fulfilling the objectives set out in the action plan and others additionally related to academic training.

## II. INTRODUCCION

El documento que se presenta es un informe final, un elemento indispensable del proceso de graduación por modalidad de Pasantía de práctica profesional, realizada durante el período 01 de julio a 20 de diciembre de 2024 para optar al grado de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de El Salvador, bajo la supervisión de Coordinadora de Proceso de Grado de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

El presente informe final de pasantía se define como el conjunto evolutivo que se ha tenido posteriormente darle seguimiento al plan de acción elaborado previamente, como parte del desarrollo de prácticas profesionales de pasantía. Bajo el contexto académico, el informe final fue elaborado dentro del campo de estudio disciplinar referente a enfermería y las intervenciones en el primer nivel atención cuya finalidad se deriva en la experiencia adquirida durante las prácticas profesionales.

La pasantía es una experiencia práctica y formativa que, generalmente, se lleva a cabo en empresas o instituciones con el objetivo de complementar la educación teórica de estudiantes o recién graduados. Las pasantías suelen tener una duración determinada y no necesariamente implican una relación laboral formal. Este tipo de experiencia es sumamente valiosa, ya que permite a los pasantes aplicar y ampliar sus conocimientos en situaciones reales de trabajo, además de obtener una visión clara del entorno laboral, legal o normativo en el que desean desarrollarse profesionalmente.

En este caso, la pasantía realizada en la Unidad de Salud San Jacinto “Dr. Mauricio Sol Nerio” tuvo como propósito el desarrollo de habilidades en el ámbito de los programas de Prevención y Control De Las Enfermedades Inmunoprevenibles y Programa de Atención Integral De Niños y Niñas Menores de Diez Años, incluyendo el desarrollo de roles dentro de las cuatro áreas de desempeño de enfermería; operativa como el principal rol ejercido en dichos programas y como complemento de la atención directa, la administración, docencia e investigación.

El trabajo que a continuación se presenta el cual es denominado “Intervenciones de Enfermería en Pacientes del Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años”, el cual se desarrolló en la Unidad de Salud Especializada de San Jacinto “Dr. Mauricio Sol Nerio”, institución gubernamental del Ministerio de Salud de El Salvador (MINSAL), durante el periodo comprendido del 1 de julio de 2024 al 23 de diciembre del 2024, se estructura de la siguiente forma;

Iniciando con la justificación la cual contiene la argumentación acerca de: de lo efectuado en la Pasantía, la relevancia, factibilidad y viabilidad, de efectuarla, así como los beneficiarios y la utilidad para enfermería, en este caso desde el primer nivel de atención y las cuatro áreas de desempeño de enfermería y los programas trabajados, posteriormente los objetivos, los cuales mencionan la finalidad del informe final en base a su alcance y su relevancia, posteriormente se describe el desarrollo de funciones y actividades realizadas, se menciona la metodología empleada en base a la asignación, tiempo y la forma de trabajo.

Además, la contribución del trabajo y las limitaciones presentadas, continuamente los resultados obtenidos, expuestos en forma de análisis por área de desempeño, conclusiones las cuales dan respuesta al objetivo general y donde expresan fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la pasantía, un apartado de recomendaciones, las cuales mencionan estrategias y medidas de acción a tomar en cuenta a nivel institucional, a nivel universitario, y a nivel de pasante, se exponen las fuentes de información utilizadas y finalmente un apartado de anexos , el cual contiene otros elementos relacionados con el desarrollo de la pasantía realizada.

### **III. JUSTIFICACION**

El término pasantía se refiere a una experiencia de trabajo temporal, en una institución en concreto, dedicada a un sector de especialización específico, en este caso en una institución de salud pública, visto desde esta perspectiva, se trata de un periodo de prácticas que facilita la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para integrarse en un área laboral y profesional en un futuro, esto, desde la base de estudiante que realiza su pasantía y, por otro, ofrece a la institución la oportunidad de contar con un recurso adicional para apoyo a las actividades intrínsecas o extrínsecas según determine previo plan de trabajo, y según la demanda de atención o necesidades operativas, administrativas, de docencia o investigación, elementos que conforman los pilares de la disciplina de enfermería.

Como pasante, se recibe una formación adicional de la mano de algunos trabajadores locales, a cambio de contribuir a la producción y/o desarrollo de las actividades diarias de la institución en salud de manera adecuada, contribuyendo a un tipo de formación que solo se puede obtener por medio y directamente de la institución donde se realiza la pasantía, en este caso la Unidad de Salud San Jacinto Dr. Mauricio Sol Nerio, institución de salud pública de primer nivel de atención que actualmente tiene una funcionalidad de producción basada en el uso de tecnología, es decir, bajo índole virtual, en su gran mayoría, haciendo referencia al Sistema Integrado de Salud (SIS). SIS, la herramienta gubernamental actual del sistema de salud de El Salvador que actualmente se relaciona con el desarrollo de intervenciones relacionadas a los Programas de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años.

La relevancia de las pasantía, también radica en el enfoque de la prevención, haciendo referencia en que en este nivel, se permite participar en las actividades de promoción y prevención de enfermedades, lo cual es fundamental para mejorar la salud de las comunidades, representando así de igual manera la viabilidad en cuanto desarrollo personal ya que la pasantía brinda la oportunidad de crecer como profesional al interactuar con diferentes usuarios y sus diferentes necesidades, sean en salud o educativas, al igual que con el equipo multidisciplinario además del gremio de enfermería.

Además incluyendo el fortalecimiento del sistema de salud, la contribución, aunque sea de pequeña escala, apoyará a mejorar el acceso a servicios de calidad para la población, exclusivamente preventivos o de tratamiento o seguimiento, lo que aporta a un mejor manejo de los roles que debe tener un profesional de enfermería, para contribuir a una importante transición del mundo académico al profesional, proporcionando una valiosa experiencia laboral en dicho proceso, lo que es capaz de generar y potenciar habilidades, destrezas y experiencias como beneficio tanto como de aprendizaje como de intervenciones dadas.

Las pasantías profesionales en salud son fundamentales para el desarrollo como futuro profesional, ya que tiene los siguientes aspectos presentes: experiencia práctica: ya que se aplica los conocimientos teóricos en un entorno real, el desarrollo de habilidades, ya que se refuerzan habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas y una visión más completa de la profesión que lleva consigo una mejor perspectiva básica para el mundo laboral para alguien que posteriormente se integrará a dicho mundo.

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general**

- Desarrollar el informe final de pasantía de práctica profesional sobre las intervenciones de enfermería en pacientes del primer nivel de atención en el Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años en la Unidad de Salud Especializada “Dr. Mauricio Sol Nerio”, San Jacinto en el periodo de julio a diciembre del 2024.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Proporcionar intervenciones de enfermería en el manejo adecuado del esquema regular de vacunación 2024, con base a la conservación de cadena de frío y la correcta administración de técnicas de vacunación en el Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles.
- Ejecutar las intervenciones de enfermería en la evaluación, clasificación y tratamiento en el Programa De Atención Integral De Niños Y Niñas Menores De Diez Años.

## **V. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE FUNCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS.**

### **5.1 Metodología empleada**

El profesional egresado (pasante) de la carrera Licenciatura en Enfermería desarrolló durante un período de seis meses su pasantía de práctica profesional en la Unidad de Salud Especializada de San Jacinto Dr. Mauricio Sol Nerio. La Unidad de Salud Especializada de San Jacinto Dr. Mauricio Sol Nerio, es una Institución Pública de servicio, que forma parte de la organización del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la República de El Salvador, con la categoría de redes integrales e integradas de Servicios de Salud del primer nivel.

"El MINSAL, en el marco de la Reforma de Salud potencia el ejercicio pleno del Derecho Humano a la Salud propicia progresivamente la mejora continua de la calidad en la atención, por ello que se promulgan los presentes lineamientos en los cuales se establece el tipo de atención, servicios de apoyo, personal mínimo necesario, equipamiento y cuadro básico de medicamentos para que las UCSF según su categoría brinden atención a la población que recibe sus servicios."

Las Unidades de Salud considerando su nivel resolutivo, proporcionan servicios de salud de forma gratuita, en las diferentes áreas, tales como: atenciones ambulatorias curativas y preventivas, así como servicios de diagnóstico y apoyo clínico, requeridos por las personas que reciben sus servicios.

En la Unidad de Salud Especializada de San Jacinto está conformada por especialistas de salud en pediatría, gineco-obstetricia, medicina interna, enfermería, odontología, nutrición, psicología, fisioterapia, laboratorio clínico, educación en salud y estadística. La unidad de salud cuenta con capacidad diagnóstica y terapéutica especializada.

La ubicación geográfica de dicha institución radica en el Barrio San Jacinto es un territorio accidentado geográficamente hablando, se sitúa en la parte norte sur de la ciudad de San Salvador a medio kilómetro, en su jurisdicción comparte parte del cerro San Jacinto con otras poblaciones como Soyapango, San Marcos, presenta una elevación de 1200 msnm y una extensión territorial de 18.8 kilómetros por metro cuadrado. Se encuentra delimitado al norte por Calle Cisneros, calle Lara y término de desnivel del Barrio la Vega al Oriente Avenida Barberena pasaje Mariscal y Av. Barcelona al norte calle Benjamín Orozco al poniente con Boulevard Vustiano Carranza y avenida los diplomáticos.

El Horario de pasantía radica en los siguientes horarios: De 7:30 am a 3:30 pm (8 horas), De 12:00 md a 12:40 pm (40 minutos) en su mayoría y De 10:00 am a 6:00 pm (8 horas) De 1:00 pm a 1:40 pm (40 minutos), según necesidad.

La metodología utilizada se basó en optimizar el rendimiento del aprendizaje, afianzando la adquisición de competencias, mediante el diseño de un adecuado sistema de asesoramiento y acompañamiento a lo largo de todo el proceso de práctica en pro del seguimiento de normativas y lineamientos correspondientes a el Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años.

Se obtuvo participación en la función de dichos programas considerado una instancia de carácter esencialmente operativo y como complemento a dicho carácter, los roles de administración, la docencia, e investigación durante el desarrollo de la pasantía.

## **5.2 Contribución del trabajo**

### **5.2.1 Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles**

**Funciones intramurales:** Considérese esta como la vacunación realizada en las instalaciones de la Institución Prestadora de Servicios de Salud o en puntos de vacunación aledaños a la misma.

-Utilización de las medidas y elementos de protección personal y verificar que todo el equipo vacunador cumpla con las medidas higiénico-sanitarias.

-Comprobar el mantenimiento de la cadena de frío de las vacunas (entre 2 °C y 8 °C).

-Gestionar la conservación de cadena de frío: Tener la acción de mantener las vacunas protegidas de eventos que las ponen en riesgo en cuanto su calidad inmunogénica, como son: el tiempo de almacenamiento, exposición a temperaturas fuera de rangos establecidos, exposición a radiación solar luminosa directa o cualquier forma de contaminación, entre otros. Todas las vacunas, aún conservadas en condiciones adecuadas de temperatura (+2°C a +8°C), van perdiendo paulatinamente su potencia inmunogénica, por esa razón tienen asociada su fecha de caducidad. Las acciones de conservación se ligan a las actividades de almacenamiento. Para medir la calidad en la conservación de las vacunas se debe llevar un registro diario de temperatura, el cual es de seguimiento obligatorio 2 veces al día (mañana y tarde), los 365 días del año (días de semana, fin de semana, asuetos y vacaciones). El director del establecimiento de salud debe asignar un responsable para dar cumplimiento del monitoreo de la cadena de frío.

- Observar las temperaturas mínima, máxima y actual que registra el termómetro.

- Anotar en la hoja de registro diario, la temperatura máxima y mínima.

-Gestionar y abastecer la suficiencia de insumos para el desarrollo de la vacunación, entre ellos: Tabuladores de uso diario: A1, A2, A3, B1, C1. C2, D1, Tabuladores de campaña o según corresponda, paquetes estériles de algodón, alcohol gel, jeringas de 0.5 ml con aguja de 23G x1, jeringas de 1 ml con aguja de 23 G x1, jeringas de 1 ml con aguja de 26 G de 3/8 pulgadas, jeringas de 3 ml con aguja de 22 Gx1, agua estéril, cartillas de vacunación, estado de los termos, estado de los paquetes fríos, estado de los termómetros, cajas destructoras debidamente armadas, botes de descarte con su respectiva bolsa roja y bolsa negra.

-Explicar el proceso de aplicación del biológico al usuario al responsable de menor de edad y adulto, posteriormente dar las respectivas recomendaciones en los cuidados post vacunales.

- Conocer los 12 correctos relacionados al proceso de inmunización:

1. Vacuna correcta
2. Paciente correcto
3. Dosis correcta
4. Vía correcta
5. Intervalo entre dosis correcta
6. Fecha de caducidad
7. Registro e identificación correcta de la vacuna
8. Información y educación correcta
9. Verificación correcta de antecedentes médicos
10. Verificación correcta de tratamientos médicos
11. Técnica aséptica correcta
12. Manejo y seguimiento correcto de reacciones vacunales

-Realizar respectivo llenado de registro de vacunas con número de expediente, nombre completo de usuario vacunado y vacunas administradas en el tabulador correspondiente.

-Realizar la aplicación del biológico cumpliendo los lineamientos de vacunación segura.

-Actualizar cartilla de vacunación física o elaborar cartilla de vacunación.

-Realizar actualización en el SIS de las vacunas administradas y actualizarlas según cartilla de vacunación.

-Elaboración de notas de enfermería correspondientes al usuario menor de edad y adulto,

vacuna administrada, y próximas dosis según corresponda.

-Reiterar al usuario su permanencia en la sala de espera el tiempo que se le indique según el biológico.

- Realizar monitoreo de temperatura de los biológicos (incluyendo la preparación adecuada de los termos a través del adecuado manejo de los paquetes fríos y el respectivo termómetro).

-Utilizar las medidas y elementos de protección personal y verificar que todo el equipo vacunador cumpla con las medidas higiénico-sanitarias desde el ámbito administrativo-operativo.

- En la segunda dosis de vacuna (si aplica), indagar al usuario si presentó algún ESAVI. Si cumple con criterios de ESAVI-grave notificar según lineamientos.

-Orientar al usuario sobre la administración de vacunas según su propio registro de expediente.

- En caso de vacunación con vacuna COVID-19, realizar llenado de consentimiento informado de usuario quien la solicita en base a su documento único de identidad, y realizar la administración de vacuna según lineamientos y realizar cartilla de vacunación de dosis aplicada.

-Según previa coordinación, despachar vacunas a recursos promotores de salud o de enfermería previamente anotados en folder de despacho de vacunas para campo, y posteriormente recibir vacunas que se han traído de vuelta según lo anotado en folder de despacho.

-Consolidar y elaborar el informe mensual del número de personas vacunadas y esquemas completos y coordinar con el área de vigilancia el reporte de ESAVI desde el ámbito administrativo según oportunidad.

**Funciones extramurales:** Aquella que se realiza fuera de la institución de salud sea en el área municipal del casco urbano, llamada extramural urbano o en áreas rurales y geográficamente dispersas, llamadas extramural rural disperso.

-Gestionar o coordinar la actividad de campo programada para determinado día.

-Realizar anotaciones en el libro de ruta del lugar a visitar/intervenir para vacunación de campo.

-Preparar los tabuladores de uso diario: A1, A2, A3, B1, C1, C2, D1, Tabuladores de campaña o según corresponda, paquetes estériles de algodón, alcohol gel, jeringas de 0.5 ml con aguja de 23G x1, jeringas de 1 ml con aguja de 23 G x1, jeringas de 1 ml con aguja de 26 G de 3/8 pulgadas, jeringas de 3 ml con aguja de 22 Gx1, agua estéril, cartillas de vacunación, estado de los termos, estado de los paquetes fríos, estado de los termómetros, cajas destructoras debidamente armadas, bolsa roja y bolsa negra y ficha de expediente de recolección de datos.

-Realizar anotaciones en folder de despacho con las vacunas a administrar en campo y posteriormente devolver las no administradas.

-Cuidados del termo durante la jornada como el recibimiento del sol, evitar ponerlo en el suelo, cuidar equipo estéril, y cuidar equipo de registro.

-En caso de búsqueda dirigida, determinar la ruta del destino de la dirección y encontrar la dirección objetivo para cumplimiento de vacunas

-En caso de jornada de salud, coordinar el tipo de vacunas y el tipo de usuarios a intervenir

-En caso de campaña de vacunación, promocionar la vacuna por medio de educación para la salud y prevención de enfermedades.

- Conocer los 12 correctos relacionados al proceso de inmunización:

1. Vacuna correcta
2. Paciente correcto
3. Dosis correcta
4. Vía correcta
5. Intervalo entre dosis correcta
6. Fecha de caducidad
7. Registro e identificación correcta de la vacuna
8. Información y educación correcta
9. Verificación correcta de antecedentes médicos
10. Verificación correcta de tratamientos médicos
11. Técnica aséptica correcta
12. Manejo y seguimiento correcto de reacciones vacunales

-Realizar respectivo llenado de registro de vacunas con número de expediente (en caso de que tenga), nombre completo de usuario vacunado y vacunas administradas en el tabulador correspondiente.

-En caso de no tener expediente, realizar llenado de hoja de archivo para recolección de datos.

-Realizar la aplicación del biológico cumpliendo los lineamientos de vacunación segura.

-Actualizar cartilla de vacunación física o elaborar cartilla de vacunación.

-Al llegar a la unidad, crear expediente de usuario según datos obtenidos en la hoja de archivo para recolección de datos y crear expediente.

-Realizar actualización en el SIS de las vacunas administradas y actualizarlas según cartilla de vacunación.

-Entregar vacunas no administradas y los tabuladores registrados a responsable de área de vacunación según programación.

-Guardar equipo ordenadamente donde corresponde.

### **5.2.2. Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años**

-Se realiza orden y limpieza en el área de atención infantil

-Se prepara registro diario de consultas de atención preventiva, pretabulador de controles infantiles y libro de consejerías.

-Al tener una tarjeta se procede a conseguir expediente físico para clasificar estado adecuado o de riesgo según corresponda en la hoja de escala simplificada de escala y desarrollo.

-Establecer un vínculo confiable entre el Equipo de Salud y la familia.

-Se prepara equipo de medidas antropométricas

-Se prepara equipo de toma de signos vitales

-Se realiza preparación de lactante o niño/a con medición de peso y talla para posteriormente comparar las curvas graficas de crecimiento y desarrollo y evaluar crecimiento y desarrollo adecuado o inadecuado

-En los menores de 2 años hacia abajo se evalúa perímetro cefálico para determinar normalidad o anormalidad en su desarrollo.

Promover hábitos y acciones saludables.

-Prevenir y detectar precozmente enfermedades (realizar el examen físico completo y observar los aspectos del desarrollo).

**-Se realiza examen físico integral tomando en cuenta los siguientes aspectos:**

**Piel:** Para evaluación de presencia de erupciones, manchas o signos de irritación.

**Cabeza:** Se examinan ojos, oídos, nariz, boca, fontanelas, estructura ósea del cráneo.

**Ojos:** Se evalúa la alineación de los ojos, la sensibilidad a la luz, los reflejos oculares y la visión de cerca y de lejos.

**Oídos:** Se utilizan instrumentos para verificar el estado de la audición

**Nariz:** Se evalúan fosas nasales a nivel de irritación, estado hidratadas o deshidratadas o con presencia de mucosidades.

**Cuello:** Se palpa para detectar cualquier ganglio inflamado.

**Pecho y abdomen:** Se escuchan los latidos del corazón y los sonidos respiratorios.

**Abdomen:** Se palpa para detectar cualquier dolor o masa, se evalúa si hay abdomen blando y depresible o abdomen globoso.

**Extremidades:** Se revisan articulaciones, la fuerza muscular y la movilidad

**Genitales:** Se examinan los genitales para descartar cualquier anomalía.

**Estado neurológico:** Se evalúa si en ese momento está activo y alerta ante el estímulo ambiental, verbal, y al tacto, en el desarrollo durante el examen físico.

**Musculo esquelético:** Se evalúa la mecánica corporal, se descartan anomalías en la movilidad, o algún defecto a nivel de articulaciones o estructura ósea.

## **Desarrollo**

**Neurodesarrollo:** Se evalúa como se mueve el bebé, si reacciona a estímulos, si sonríe, si balbucea, etc.

**Habilidades motoras:** Se observan las habilidades motoras finas (como agarrar objetos pequeños, dibujar etc.), y las habilidades motoras gruesas (como gatear, saltar, correr).

**Lenguaje:** Se evalúa si responde a estímulos verbales, con su nombre, si dice palabras y entiende indicaciones simples (según su edad). Se evalúa la comprensión del lenguaje, la expresión oral, vocabulario y la capacidad de formar frases.

**Evaluación de habilidades sociales y emocionales:** Se observa como el niño o la niña interactúa con otros, como expresa sus emociones y como resuelve problemas.

**Evaluación del juego:** Se observa como el niño juega solo y con otros, la creatividad y la imaginación que demuestra.

## **Vacunación**

**Calendario de vacunación:** Se evalúa la administración de vacunas correspondientes según su edad cronológica y según la fecha correspondiente.

## **Orientación a los padres**

**Alimentación:** Se proporcionan orientaciones sobre lactancia materna, alimentación complementaria y hábitos alimenticios saludables.

**Sueño:** Se ofrecen pautas sobre la duración y calidad del sueño.

**Desarrollo:** Se responden dudas sobre el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño y niña (según la edad).

**Seguridad:** Se brindan recomendaciones para prevenir accidentes en el hogar y en otros lugares.

**Psicosocial:** Se evalúa la interacción del niño con sus padres y otros cuidadores y se ofrecen consejos sobre la estimulación temprana.

**Salud bucal:** Se brindan recomendaciones sobre el cuidado dental, se programan citas con el dentista de ser necesario.

**Otros exámenes** (Según la edad y necesidades del niño)

**Examen de la vista:** Se evalúa la agudeza visual y la coordinación, con herramientas tales como la cartilla de Snellen.

**Consulta médica oportuna:** Tras identificar algún riesgo durante el control de niño sano, se refiere menor para consulta médica para darle seguimiento a la anomalía detectada. Para posteriormente considerar otro tipo de exámenes o tratamiento adecuado.

**Medidas antropométricas:** Se registran con precisión el peso, la talla, el perímetro cefálico, y otros indicadores físicos, para compararlos con curvas de desarrollo y crecimiento por medio de la gráfica de peso, gráfica de talla, gráfica de perímetro cefálico y gráfica de peso para la talla según corresponda.

**Análisis de patrones de crecimiento:** Se evalúa si el niño está creciendo a un ritmo adecuado, si existen riesgos, o desviaciones significativas que puedan indicar problemas

subyacentes

**Interpretación de datos:** Se analizan los datos obtenidos para determinar si el niño está en riesgo de malnutrición deshidratación u otros problemas de salud.

### **Detección temprana de problemas**

**Evaluación de riesgos:** Se identifican factores de riesgo que pueden afectar la salud del lactante, o niño o niña, como antecedentes familiares de enfermedades, exposición a sustancias tóxicas, evaluación de gráficas de peso, talla, perímetro cefálico y peso para la talla o alguna anomalía identificada en el examen físico.

**Derivación a especialistas:** Si se detecta algún problema, se deriva a consulta médica para seguimiento y tratamientos más detallados.

### **Fomento de relación paciente- enfermero**

**Establecimiento de vínculo de confianza:** Se toma el tiempo para escuchar las preocupaciones de los padres y responder a algunas inquietudes que tengan con orientaciones según correspondan.

**Empoderamiento de los padres:** Se fomenta la participación activa de los padres en el cuidado de sus hijos.

-Posteriormente a la evaluación física y la evaluación de desarrollo y crecimiento se procede a realizar orientaciones en base a la necesidad o el caso en específico del menor.

-Se indican micronutrientes (Vitamina A, Sulfato Ferroso, Zinc Sulfato) a partir de los 6 meses de edad hasta los 5 años. (Variando en las edades de 6 meses a 11 meses, y de 1 año a 5 años).

-Se indican antiparasitarios a partir de los 2 años y se proporcionan como preventivo cada 6 meses, (Albendazol y Mebendazol).

-Se realizan consejerías basadas en aspectos específicos del caso, entre ellas, lactancia materna, vacunación oportuna, prevención de enfermedades de 0 a 9 años, etc.

-Se realiza nota de enfermería sobre aspectos vistos durante el control del niño sano, factores adecuados de desarrollo y crecimiento y factores de riesgo de desarrollo y crecimiento según corresponda.

-En el caso de la edad cronológica del menor, se orienta sobre las vacunas pendientes a administrar y según si es faltista de vacunas.

-Se realiza orientación para cita con odontología en el caso de no contar con una.

-En caso de inscripciones infantiles, se realiza un sondeo de los documentos hospitalarios, para llenar los datos del postparto del menor y de la madre. (Se suele realizar el binomio, inscripción infantil y puerperal a la madre)-

-Al finalizar el control infantil se anota en registro diario de consultas preventivas, pretabulador y libro de consejerías.

-En casos donde se detecta enfermedad en el menor, se refiere directamente a consulta médica para el abordaje medico correspondiente.

-En casos de tamizaje neonatal, se orienta a familiares sobre la importancia del proceso, se alista boleta de tamizaje, se llena con los datos correspondientes, se prepara quipo de tamizaje, algodón, alcohol, lanceta y se punciona talón del pie, se realizan 4 goteos para llenado correcto de la boleta, se escribe en libro de tamizaje y en libro de envío de tamizaje.

-Realización de controles infantiles extramurales en Centros de Desarrollo Infantil (CDI) como parte de actividades de campo de dicho programa.

-Como hallazgo, se realizó participación en controles puerperales cuando se realizaban inscripciones infantiles de menores recién nacidos, tomando en cuenta en sí, la inscripción infantil y la inscripción puerperal (la madre del menor) para llevar consigo el binomio de madre e hijo, y además el control posparto de la madre como tal para identificar riesgos oportunamente.

-Además de lo mencionado anteriormente se tuvo el hallazgo de realizar inscripciones adolescentes y controles subsecuentes del mismo, donde se concedió la oportunidad de proporcionar intervenciones a la población adolescente, identificar signos y síntomas de alarma, evaluar su estado de salud y la realización de intervenciones educativas con fines edificantes en el proceso de adolescencia.

### **5.2.3 Limitaciones en el Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y Programa de Atención Integral De Niños y Niñas Menores de Diez Años.**

**Alcance de las responsabilidades:** Como pasante, las tareas están delimitadas y supervisadas, además, no se tiene la autoridad para tomar decisiones importantes para realizar ciertas gestiones, acciones o procesos.

**Oportunidades limitadas:** No hay tanta experiencia en condiciones o situaciones relacionadas a los protocolos a tomar en caso de aspectos relacionados a la vacunación, como que hacer en caso de un Evento Supuestamente Atribuido a la Vacunación e Inmunización (ESAVI), o en caso de cumplimiento de esquemas complejos o extraños de visualizar, como: ¿Qué vacunas aplicar en caso de un esquema de vacunación extranjero? O incluso en situaciones donde hay errores programáticos y vacunas que se han perdido en el sentido de la toma de decisiones, considerando que la mayor parte de respuestas se dan a partir de la mesa técnica (encargada de la toma de decisiones de vacunación), o al momento de una emergencia en un control infantil por no haberse presentado las situaciones y por tanto, las

oportunidades de intervención.

**Recursos materiales limitados:** En el caso de no tener acceso a cierto equipo, como ciertos tabuladores, los cuales son específicos para registrar ciertas vacunas, y se registran en tabuladores incorrectos, o que no están diseñados para determinados registros, al igual que algunos insumos indispensables para la vacunación, como jeringas destinadas para el cumplimiento de las mismas, y la aguja del calibre adecuado (jeringas de 1ml de 23G x1), o bolsas para descartar material contaminado o basura común etc.

**Falta de tiempo para una orientación óptima del área:** Durante un proceso de aprendizaje es fundamental la orientación de aspectos que se ven en determinada área de trabajo, algunos recursos por falta de tiempo o en otras veces desinterés, no ofrecen una orientación más profunda y detallada del accionar o aspectos relacionados al área, esto por la demanda de atención y los pocos recursos humanos.

**Orientación de Sistema Integrado de Salud (SIS):** No se recibe una orientación general de los módulos específicos con los que trabaja enfermería, en este caso, no se recibió ninguna orientación de los apartados que compone determinado módulo de vacuna o que aspectos al igual que en el módulo de control infantil, teniendo variaciones en las edades, lo que lo hace más importante de conocer.

**Recursos locales indispuestos a colaborar:** Algunos recursos no aceptan trabajar con armonía y respeto con personal estudiantil por razones discriminantes o problemas personales.

## **5.2.4 Logros adicionales como complemento del accionar de atención directa**

### **5.2.4.1 Administración**

La administración durante la pasantía fue parte del conjunto de procesos y acciones que se llevaron a cabo para organizar, coordinar, evaluar las tareas y recursos durante el desarrollo de las funciones e intervenciones de enfermería a nivel de atención directa.

## **Organización y eficiencia**

**Gestión del tiempo:** Esto hace énfasis en priorizar tareas, establecer plazos y cumplir con los objetivos de manera eficiente, considerando el asertividad de ejecución de funciones de los programas trabajados.

**Planificación y realización de administración en la atención directa:** Permitió organizar las actividades realizadas durante las jornadas, específicamente de manera diaria, asegurando la constancia de estas, iniciando con los registros institucionales de las intervenciones realizadas, como el registro diario de consultas ambulatorias y atenciones preventivas, pretabulador, libros de consejería o de charlas, tabuladores de vacuna, entre otros, además de las actividades realizadas de manera propia al tener registro de todas las actividades realizadas diariamente por medio de un plan de actividades diarias con su respectivo resumen diario, el formato de educación al momento de realizar intervenciones educativas y un registro diario de atenciones proporcionadas de los programas trabajados.

**Optimización de recursos por medio de planes de asignación:** Durante el desarrollo de intervenciones de enfermería en la atención directa, también se adoptó un rol administrativo, esto, al momento de realizar plan de rotación por área según correspondía, usualmente a estudiantes que realizaban sus practicas comunitarias o aportes en la elaboración de uno a nivel de recursos de enfermería institucionales.

## **Comunicación efectiva**

**Interacción con equipo y usuarios:** A nivel administrativo, esta parte fue fundamental, ya que la interacción profesional ayuda a establecer relaciones profesionales sólidas y a comunicarse de manera más clara y concisa con los compañeros de trabajo y de manera personalizada con los usuarios conservando el carácter profesional al momento de la atención directa.

**Redacción de informes:** Permitió desarrollar habilidades de redacción de manera más

organizada y profesional, como en las notas de enfermería, en la valoración de un proceso de atención de enfermería, en el registro diario de actividades, en la elaboración de cartas de ámbito profesional etc. Permitió colaborar en la elaboración y participación de otras actividades administrativas que requerían de redacción de informes.

**Presentación de ideas:** El rol administrativo permitió comunicar las ideas de manera persuasiva y a responder preguntas de manera más efectiva.

### **Resolución de problemas**

**Análisis situacionales:** Permitió identificar problemas, y evaluar diversas opciones para tomar decisiones más adecuadas.

**Implementación de soluciones:** Permitió desarrollar e implementar soluciones de manera profesional, efectiva y adecuada.

**Gestión de conflictos:** Permitió manejar situaciones complejas o difíciles y encontrar soluciones beneficiosas, especialmente al momento de tratar algunos casos de usuarios en la atención directa.

### **Desarrollo de habilidades de liderazgo**

**Toma de iniciativa:** El rol administrativo permitió desarrollar iniciativa y a asumir responsabilidades, aspectos que son básicos para el crecimiento profesional y al mejoramiento de habilidades operativas y administrativas, especialmente en las actividades de los programas trabajados, ya que lo operativo y administrativo se complementan entre sí, incluyendo el afinamiento de conocimientos y reforzamiento del mismo.

**Motivación de equipos:** Con el fin de crear un ambiente de trabajo positivo y ser complemento al realizar un buen trabajo y en alimentar las eficiencias de los demás y las propias, tomando un papel de liderazgo y contribuir a una efectiva atención directa.

## **Adaptabilidad y flexibilidad**

**Gestión del cambio:** Esto contribuye a una preparación de adaptación a nuevos entornos, desde las actividades realizadas en ambos programas. Se relaciona con el ámbito administrativo en el sentido de las actividades específicas de este ámbito realizados en dichos programas, tanto por medios físicos como a nivel de Sistema de Información en Salud (SIS).

**Pensamiento crítico:** Aportando al hecho de analizar situaciones desde diferentes perspectivas y a encontrar soluciones innovadoras en los programas que se trabajaron de manera operativa.

**Aprendizaje continuo:** Fomentando a la búsqueda constante de conocimiento y experiencias y el desarrollo de nuevas habilidades, características de la administración desde la profesión de enfermería.

### **5.2.4.2 Docencia**

La docencia durante la pasantía es una herramienta muy valiosa tanto para el pasante como para el estudiante que realiza sus prácticas, ya que contribuye en el proceso de aprendizaje de atención directa al paciente de determinados programas. El rol de docente también brinda apoyo institucional y orientación sobre las cuestiones normativas de la práctica del estudiante que llega a realizar sus prácticas comunitarias e inclusive al momento de intervenir a un usuario.

Entre las actividades de atención directa que llevaban el rol docente presente destacan los siguientes aspectos:

#### **Orientación de estudiantes al área operativa**

-Ejecutar plan de orientación a estudiantes que realizan sus prácticas comunitarias en

institución donde se realizó la pasantía, específicamente al momento de rotar por las áreas donde se trabajan los programas donde actualmente se realiza la pasantía.

-Explicar las funciones y actividades de los programas desde el accionar de enfermería, y el proceso de las intervenciones que se realizan de manera correcta.

**Aplicación práctica de conocimientos teóricos:** En cuanto el rol de docencia permite fomentar la enseñanza de procesos y funciones de atención directa al estudiante que realiza sus practicas comunitarias.

-Vincular los conocimientos adquiridos en la institución formadora con aspectos de su práctica comunitaria en su estancia.

-Fomentar la adquisición de experiencias hasta donde es permitido en el área operativa.

-Validar los conocimientos teóricos con la práctica comunitaria.

-Familiarizarse con las estrategias y modalidades de trabajo en las áreas de los programas.

**Desarrollo de habilidades profesionales:** Más allá de los conocimientos teóricos, el rol de docencia dentro de la pasantía proporciona el desarrollo de habilidades a nivel de enseñanza y aprendizaje, ya que, al proporcionar enseñanza, se fortalecen más las habilidades en la atención directa.

**Actualización de conocimientos:** La actualización sobre las últimas tendencias y avances en las áreas de su desempeño y conocimiento es una oportunidad para compartir los aspectos más actuales con los estudiantes como parte de algo que no puedan aprender en una institución formadora, como por ejemplo el uso de algunas funciones del SIS, algo que no tiene ninguna institución formadora más que las instituciones de salud gubernamentales, y como se relacionan las intervenciones de enfermería de los programas que se trabajaron en atención directa, teniendo como principal elemento dicha herramienta de trabajo.

-El rol de docencia durante la pasantía es una actividad benéfica en ambas partes involucradas, haciendo referencia al pasante y al estudiante que llega a realizar prácticas en la institución donde se realiza la pasantía. Permite tanto al pasante como al estudiante a desarrollar y adquirir experiencia práctica, desarrollar habilidades profesionales y aumentar su responsabilidad.

#### **5.2.4.3 Investigacion**

La investigacion fue parte fundamental durante la pasantía ya que permitió profundizar en el campo de estudio, desarrollar habilidades críticas, y contribuir al conocimiento de aspectos científicos de los programas donde se desarrolló la pasantía.

**Aplicación práctica de conocimientos teóricos:** Permitió poner en práctica aspectos bibliográficamente establecidos en los lineamientos respectivos de los programas donde se tuvieron intervenciones.

**Desarrollo de habilidades de investigacion:** Se aprendió a buscar, seleccionar y evaluar información de manera más crítica, a diseñar metodologías de investigacion más adecuadas en cuanto el desarrollo de productos de pasantía previamente objetivados, permitiendo analizar datos encontrados y establecerlos en la elaboración de productos de pasantía relacionados a ambos programas y algunos otros de carácter administrativo planificados o según necesidad de elaboración.

**Fomento de pensamiento crítico:** El rol de investigacion fomentó a estimular el cuestionamiento de las cosas, en buscar respuesta “a” o a “por qué”, de algunos puntos relacionados en el desarrollo de la pasantía, yendo incluido a las actividades desarrolladas en los programas, desarrollo de productos de pasantía, o incluso dudas de surgimiento propio que debían de ser respondidas con ayuda de la investigacion científica.

**Innovación:** Permitiendo identificar problemas y buscar soluciones creativas, contribuyendo

a la generación de nuevos conocimientos y a la mejora de procesos operativos.

## **5.5 Resultados obtenidos por área de desempeño**

### **5.5.1 Análisis de resultados del Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles**

- Se aportó como recurso adicional participar en la producción de vacunas aplicadas, con vacunación intramural y extramural.
- Se beneficio a los usuarios menores de edad, adultos promedio y de la tercera edad a contribuir a su salud preventiva, fortaleciendo su sistema inmunológico a la prevención de enfermedades.
- Se contribuyó al orden y manejo del área de vacunación intramural y extramural, tanto en el sentido operativo como administrativo, ejecutando de la mejor manera posible los registros correctos de vacunación, la derivación respectiva según usuarios, anotaciones correctas de vacuna en SIS, respectivo registro con nota de enfermería con la descripción adecuada y el proceso de preparación de vacunas (hasta donde se permitió) con la preparación de termos, y proceso de vacunación bajo el concepto de los 12 correctos en dicho proceso.
- Se contribuyó de manera educativa, tanto de manera auto formativa como de manera colectiva a los usuarios y usuarias padres de familia y adultos independientes.
- Se realizaron consultas oportunas durante el proceso de vacunación, lo cual contribuye a la evitación de errores programáticos o errores que puedan causar un Evento Supuestamente Atribuido a la Vacunación e Inmunización (ESAVI)
- Se realizó participación en la campaña de vacunación correspondiente al presente año, lo que significó una experiencia significativa en cuanto la consistencia de las

campañas de vacunación, búsqueda de niños faltistas de vacunación, la meta de poder cumplir con las vacunas faltantes, seguimiento de rutas y manejo de casos.

- Se aportó de manera benéfica la habilidad de coordinación al visitar empresas, instituciones o centros escolares que solicitaban vacunación.

### **5.5.2 Análisis de resultados del Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años.**

- Se aportó como recurso adicional participar en la producción de controles infantiles realizados, con controles infantiles intramurales y extramurales.
- Se detectaron a tiempo los casos de desnutrición, retardo en el crecimiento y otros aspectos que ameritaban atención médica oportuna, lo que se complementó con consejerías educativas a los padres relacionadas al accionar correcto a seguir para notar mejorías en la salud del niño o la niña.
- Se brindó la atención integral a los niños y sus familias, no limitándose a “mecanizar” el proceso del control infantil, sino adaptar cada caso de manera personalizada según la necesidad en salud y según los puntos específicos de cada caso.
- Se evaluó el impacto de las intervenciones en el desarrollo infantil, en el sentido de haber notado mejorías o no en comparación de intervenciones anteriormente proporcionadas a las nuevas que se llegaron a dar, evolución de caso y evaluación notoria de cada caso según correspondió, considerando las respectivas intervenciones educativas referenciadas con consejerías.
- Se identificaron factores de riesgo para la salud infantil y se tomaron medidas preventivas, esto relacionado a aspectos identificados al control infantil y de igual manera las vacunas correspondientes a los 2, 4 y 6 meses, 1 año, 1 año 3 meses, 1 año, 6 meses, 2 años, 3 años y 4 años, según esquema regular 2024, considerando la

vacunación de igual manera para los menores de 7 años en adelante según corresponda e inclusive identificando niños y niñas faltistas de vacunas durante el proceso de control infantil y dar el seguimiento respectivo.

### **5.5.3 Análisis de resultados del rol de administración en la atención directa.**

- Se optimizan los plazos establecidos para la ejecución de las actividades, esto bajo la adaptación de 8 horas laborales y según lo establecido por la pasantía y algunas necesidades de actividades que se presentaron para poder realizar funciones.
- Se optimizaron los recursos disponibles bajo los propios medios, la administración personal también tuvo un papel importante en el desarrollo de la pasantía, tomando en cuenta el presupuesto personal, para llevar a cabo las funciones planificadas o según la necesidad.
- Se evaluó la eficiencia y eficacia de las actividades administrativas, desde el punto de vista personal, al registrar las actividades diarias en el formato de resumen diario de actividades realizadas, formato de registro de intervenciones realizadas y formato de educación en salud para las charlas impartidas, a nivel de las actividades de pasantía, también se maneja de manera ordenada la parte administrativa en los programas trabajados, ya que dichos programas también tenían una parte administrativa además de la operativa, lo cual era complemento del trabajo completo.
- Se identificaron factores que afectan la motivación y desempeño del personal, tales como la alta demanda de atención que tiene la institución, por lo que se implementaron medidas personales para mejorar el ambiente laboral, como el compañerismo y valores morales que contribuyan a sacar un trabajo productivo y armónico.
- Se trabajaron algunos aspectos administrativos en compañía de supervisora local, como colaboración para gestionar información eficiente para manejo de datos

relacionados a nivel gerencial, garantizando de igual forma seguridad y confidencialidad de la información.

- Se cumplieron todas las normas y regulaciones aplicables durante la estancia en la institución y el desarrollo en la pasantía en los programas trabajados y su complemento administrativo como tal en la atención directa.

#### **5.5.4 Análisis de resultados del rol de docencia en la atención directa**

- Al momento de consejerías a la población de usuarios y la orientación de estudiantes, se evaluaba la satisfacción de comprensión y la solvencia de inquietudes de manera efectiva posteriormente proporcionada la atención directa y la orientación de como brindar atención directa.
- Se lograron fortalecer aspectos relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje, pudiendo desarrollar habilidades que permiten una mejor comprensión de intervenciones educativas durante las intervenciones de enfermería proporcionadas contribuyendo a la generación de conocimiento y no reduciéndose a solo una atención.
- Se lograron identificar aspectos de mejora en los programas para capacitación, incluyendo factores de tiempo, didáctica y metodología de enseñanza según la afinidad de la población de usuarios y estudiantes e incluso, del personal para aprendizaje para mayor integridad de educación al momento de proporcionar atención directa en los programas.

#### **5.5.5 Análisis de resultados del rol de Investigación en la atención directa.**

- Bajo los propios méritos, se obtuvieron nuevos conocimientos en las áreas que se trabajaron gracias a la investigación de contenido relacionado a las funciones,

lineamientos a seguir al momento de desempeñar el accionar correcto al momento de ejercer intervenciones, establecido para los programas llevando a cabo la fundamentación científica correspondiente.

- La investigación fue fundamental al momento de trabajar los productos planificados durante la pasantía, por lo que contribuyó al avance de desarrollo y conocimiento de los programas que se trabajaron en la pasantía.
- Se compartieron conocimientos y recursos de información con otros recursos de enfermería, lo que contribuyó a tener un intercambio de información que ampliará el conocimiento y lo relacionará con la ejecución de atenciones realizadas durante el accionar de enfermería en los programas por medio de la atención directa.
- Durante la pasantía se enfrentaron desafíos relacionados al accionar correcto ante una situación que amerite toma de decisiones adecuadas-correctas, por lo que la investigación también radicó en consultar con las personas correctas, en este caso con las autoridades correspondientes, haciendo referencia a la jefatura primaria, enfermera supervisora local.

## VI. CONCLUSIONES

El desarrollo del informe final describe la experiencia de pasantía en el primer nivel de atención, el cual tuvo un enfoque principal en la atención directa y complementario a nivel administrativo, en docencia e investigación en el Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y en el Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años, los programas planteados para desarrollar la pasantía, representando un pilar fundamental en la formación integral para adquirir conocimientos prácticos y desarrollar competencias esenciales para una futura práctica profesional. Más allá de la adquisición de habilidades técnicas y conocimientos teóricos, esta experiencia inmersiva permitió desarrollar competencias clave que trascendieron la formación académica y fueron parte de un acompañamiento a lo largo del desarrollo profesional.

Por lo que, se fortalecieron habilidades clínicas en pro de las funciones a realizar dentro de la atención directa, desarrollando habilidades y competencias en las intervenciones de enfermería, como en la conservación de la cadena de frío y la correcta administración de técnicas de vacunación dentro del Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles, y además en la ejecución de intervenciones de enfermería en la evaluación, clasificación y tratamiento oportuno en el Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años , y de manera adicional la ejecución de controles adolescentes, con apoyo de las herramientas correspondientes en los programas trabajados, tomando como herramienta principal , el Sistema Integrado de Salud (SIS), con los módulos de vacunación y control infantil, según los elementos que conforman las intervenciones de enfermería en dichos programas desde la atención directa proporcionada en el transcurso de la pasantía.

Desde el rol de administración, se obtuvo la oportunidad de llevar a cabo actividades administrativas en muchas de las ocasiones, ya que las actividades administrativas iban de la mano junto con la atención directa, considerando que para la mayoría de funciones, se realizaba registro de múltiples intervenciones, como el registro de vacunas administradas en los respectivos tabuladores, y anotaciones respectivas en el registro diario de consulta

ambulatoria y atenciones preventivas, pretabulador y libro de consejerías al momento de realizar controles de niño sano, considerando la redacción de notas de enfermería en dichos programas, registro de tamizajes tomados, charlas impartidas y en otras veces de manera exclusiva, actividades de carácter administrativo, como la elaboración de planes administrativos relacionados con la orientación de algunos estudiantes los cuales se les elaboraba plan de orientación, elaboración de planes de trabajo según la necesidades y elaboración de diagnóstico situacional respectivamente y de igual forma, el perfil de líder que se formó tras adoptar cualidades relacionadas a este complemento profesional fundamental.

La contextualización del rol de docencia como complemento de la atención directa, radicó en la interacción con la comunidad de usuarios y con los estudiantes de diferentes niveles académicos que realizaban sus prácticas comunitarias, lo que fue un papel importante dentro de las intervenciones realizadas en los programas trabajados, ya que, al establecer las relaciones con los usuarios y sus familias responsables se promovió la salud por medio de la educación, sobre la importancia de la prevención de las enfermedades y sobre el accionar correcto tras presenciar una anomalía, y con los estudiantes, a contribuir en su aprendizaje compartiendo conocimientos y orientando aspectos relacionados a sus funciones al enseñar aspectos relacionados a las intervenciones de enfermería proporcionadas en los programas, haciendo referencia a el accionar adecuado para ejecutar determinadas actividades operativas, esto, gracias a la interacción con los programas y a las habilidades teórico-prácticas. También se potenciaron cualidades relacionadas con la docencia, como la empatía y el humanismo, ya que la interacción con los usuarios y sus familias, además de los estudiantes, se fomentó la comprensión de necesidades en salud y necesidades educativas individuales, haciendo de eso una atención personalizada en ambos tipos de población.

Al momento de cumplir con el rol de investigación en la atención directa, se aplicó principalmente el proceso de investigación en la elaboración del informe final, como última fase de la pasantía realizada, además, se indagaron aspectos relacionados al desarrollo del plan de acción y el informe final como tal, tomando en cuenta el proceso del desarrollo del mismo, y en la manera más adecuada de plantear los elementos que lo conforman, de igual

manera el desarrollo de productos planificados durante el desarrollo de la pasantía, como la identificación de las fuentes de información de los lineamientos utilizados con vigencia en el transcurso de la pasantía, aspectos relacionados con el rol operativo como los fundamentos de ciertos procesos o procedimientos que se realizan en los programas trabajados, solvencia de dudas de usuarios y de la población estudiantil correspondientemente, y principalmente para el autodesarrollo en el ámbito de la investigación, en el caso del desarrollo del informe final, ya que la investigación radicó en la búsqueda adecuada de fuentes de información confiable para llevar a cabo elementos edificantes en la elaboración de los elementos necesarios del informe final, además del desarrollo de aspectos relacionados a la fundamentación científica de aspectos relacionados a la atención directa, haciendo referencia al deber ser profesional de enfermería.

Al analizar los elementos anteriores, también se toman en cuenta las habilidades blandas fortalecidas al interactuar con diferentes profesionales de la salud, aprendiendo a trabajar en equipo con la metodología correspondiente mediante el respectivo sistema de asesoramiento y acompañamiento, y adaptándose a la metodología local del trabajo en los programas correspondientes.

Tomando en cuenta la exposición a situaciones reales en las que se analizó información para una toma de decisiones basadas en evidencia y resolver determinados problemas fue parte del desarrollo del pensamiento crítico y complemento del trabajo en equipo con otros recursos y en el accionar propio al momento de proporcionar intervenciones, ya que la colaboración con otros profesionales de la salud fomentó el trabajo en equipo y al propio crecimiento profesional gracias a la guía de algunos recursos que abonaron positivamente en la edificación del perfil profesional deseado. Además, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptarse a los diferentes roles del entorno dinámico de la atención directa exige constante adaptación a nuevas situaciones y cambios en los protocolos o intervenciones para llevar a cabo el desempeño del accionar correspondiente.

En resumen, la pasantía realizada según el accionar sustentado mediante el plan de acción previamente realizado en el primer nivel de atención fue una experiencia enriquecedora que contribuyó a la formación integral a través de esta experiencia, con la adquisición de conocimientos, el manejo de una responsabilidad estricta, y habilidades y actitudes que permitirán desempeñarse de manera más competente y ética en un futuro en el ejercicio profesional. Si bien la pasantía ofrece numerosas ventajas, también presentó algunos desafíos, como la carga de trabajo, la diversidad de la población atendida y la necesidad de adaptarse a diferentes contextos laborales y culturales, y, como tal, ser un pasante que cumpla de manera ideal su compromiso en las intervenciones proporcionadas. Sin embargo, estos desafíos también representaron oportunidades para el crecimiento personal y profesional.

## VII. RECOMENDACIONES

### Para el pasante

- **Preparación previa:** Que el aspirante a pasante investigue a fondo sobre el Programa de Prevención y Control de las Enfermedades Inmunoprevenibles y Programa de Atención Integral de Niños y Niñas Menores de Diez Años, las enfermedades prevenibles, los protocolos de atención, y las características del tipo población que atenderá. Además, los tipos de roles que desee ejercer, en el caso de la docencia, aspectos relacionados al proceso enseñanza aprendizaje, en el caso de la administración, los principios de la administración, gestión y manejo del propio trabajo, en el caso de la investigación, conocer sobre la calidad de la información y las fuentes de la misma para considerar la veracidad y confiabilidad de la misma.
- **Actitud proactiva y educación:** Mostrar interés, disposición e iniciativa para aprender, colaborar activamente en todas las tareas asignadas, y saber aprovechar las oportunidades de aprendizaje, evitar la procrastinación y las excusas para aprender, además de tener en cuenta la educación personal, modales y ética.
- **Comunicación asertiva:** Establecer una buena relación con el personal de salud de staff, independientemente el gremio que pertenezcan, enfermería, personal médico, personal de laboratorio, personal de archivo, personal de odontología, personal de ordenanza, etc. Los usuarios y usuarias independientes, padres de familia junto con los menores, otros estudiantes de nivel inferior, igualitario o superior. Teniendo como base el respeto y el compañerismo como parte motor al realizar las funciones correspondientes.
- **Observar, funcionar y registrar:** Documentar todas las experiencias posibles, observaciones y aprendizajes, llevar consigo un formato en donde se registren todas las actividades realizadas, como un diario, un cuaderno de notas o un ampo personal el cual contenga las actividades realizadas, experiencias, procesos, anotaciones relevantes que alimenten el aprendizaje, y que además tengan la función de constancia

de actividades realizadas durante las jornadas establecidas o previamente planificadas.

- **Análisis crítico:** Reflexionar sobre la práctica de los ejercicios realizados durante la pasantía y buscar oportunidades de mejora, identificando las fortalezas y debilidades para desarrollar un plan de mejora personal y dedicarse a evolucionar y actualizarse para un mayor desarrollo de profesionalidad.
- **Aprovechar las oportunidades de aprendizaje:** Las oportunidades de aprendizaje no solo se limitan a participar a las actividades propuestas, asistir a capacitaciones y talleres, sino también a escuchar a profesionales que tienen mayor experiencia, ya que pueden funcionar como una fuente de aprendizaje más óptima.
- **Cumplir con las normas y protocolos:** Respetar las normas y procedimientos establecidos en la unidad de salud, bajo el régimen de los lineamientos correspondientes es básico y fundamental para funcionar adecuadamente en los programas en el primer nivel de atención.
- **Darse el valor óptimo:** Si bien es cierto que un pasante es alguien que se está formando todavía, se debe tener en cuenta que el pasante no es objeto de burlas, críticas destructivas, discriminación y menos faltas de respeto de cualquier tipo, es importante tomar las medidas correspondientes tras vivir una situación relacionada al bullying laboral si es el caso y así evitar daños personales que afecten la salud física, psicológica, emocional y espiritual.
- **Evaluar la experiencia:** Al finalizar la pasantía, realizar una autoevaluación para identificar los aprendizajes adquiridos y las áreas en las que se desea seguir desarrollándose.

## **Para la Unidad de Salud/ Enfermera supervisora local**

- **Asignación de tutor:** Es muy eficaz asignar un tutor experimentado que guíe al pasante en sus tareas y le brinde retroalimentación, un tutor el cual este disponible para darle respuesta a las dudas o inquietudes que tenga el pasante en las áreas donde ejerce su pasantía y poder brindarle seguridad y apoyo para que su formación sea eficaz y sus funciones sean productivas. Un tutor que no necesariamente este un 100%, sino en los momentos más oportunos y que requieran refuerzo y aumento de disciplina.
- **Capacitación de herramientas de trabajo:** Capacitar a los pasantes de enfermería sobre módulos específicos de su uso relacionado a las funciones enfermería, módulos como el de vacunación, atención infantil, planificación familiar (según el caso) y otros. Ya que no se cuenta con Sistema Integrado de Salud en la Universidad, solo en instituciones publicas de salud.
- **Supervisión regular:** Realizar un seguimiento periódico del desempeño del pasante y brindarle el apoyo necesario.
- **Proporcionar recursos:** Asegurarse de que el pasante tenga acceso a los recursos necesarios para realizar sus tareas (materiales, equipos e información relevante).
- **Consideraciones personales:** Ser observadores con la conducta y desempeño del pasante y evaluar su comportamiento como adecuado e inadecuado, basándose en su propia experiencia y a las reacciones de determinadas circunstancias.
- **Importancia de las visitas de supervisión académica:** Tomar en cuenta las fechas de visita de la supervisora del pasante, ya que se abordan puntos relacionados a como funcionan ciertos aspectos del pasante durante su pasantía.

## Para la Universidad

- **Articulación con las unidades de salud:** Establecer convenios de colaboración con las unidades de salud para garantizar la calidad de las pasantías en el primer nivel de atención, como uno de los niveles de igual relevancia como los demás.
- **Seguimiento académico en caso de interrupción:** Realizar un seguimiento académico más oportuno del pasante durante su pasantía en caso de no haber tenido un seguimiento con la supervisora local para asegurar que cumplan con los objetivos planteados.
- **Evaluación de los programas:** Al momento de interactuar con el pasante, indagar los aspectos aprendidos durante su pasantía, mostrando un asesoramiento evolutivo durante su progreso para identificar aspectos de mejora y garantizar su pertinencia.
- **Fortalecimiento de competencias:** Diseñar actividades académicas que complementen la experiencia práctica del pasante y fortalezcan sus competencias personales en base a su experiencia, identificando sus deficiencias y alentar sus fortalezas.
- **Oportunidades de asesoramiento:** Dar oportunidades de asesoramiento de trabajo de grado según la necesidad del pasante, teniendo en cuenta la disponibilidad del respectivo asesor o asesora, para poder llevar a cabo un mejor producto final.
- **Experiencia estudiantil:** Indagar la experiencia de pasantía del estudiante para valorar los aspectos positivos y negativos de la misma en la modalidad de pasantía.

## VIII. FUENTES DE INFORMACION

1. Edu.sv. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/4186>
2. Escuela de Ciencias Sociales Coordinación de Proyección ORIENTACIONES PARA INSCRIBIR LA PASANTÍA Y ELABORAR EL INFORME DE PASANTÍA Edu.ve. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://rrii.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/12/2019/05/4-Orientaciones-para-Inscribir-la-Pasant%C3%ADa-y-Elaborar-el-Informe-Final-de-Pasant%C3%ADa.pdf>
3. Edu.sv. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ues.edu.sv/server/api/core/bitstreams/2a1ae99d-d75f-4b12-a954-c9ec20622f6a/content>
4. Software DELSOL. Pasantía [Internet]. Sdelsol.com. 2021 [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.sdelsol.com/glosario/pasantia/>
5. Methodology and internships, Training programs, nebrija institute for vocational Training [Internet]. Fpnebrija.com. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.fpnebrija.com/en/internships.php>
6. Metodología para la monografía de pasantía Isabel Gómez Nicolás Murillo Edu.co. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2019/07/Propuesta-Monografia-de-pasantia.pdf>
7. Abstract: ¿qué es, ¿cómo hacerlo? Con ejemplos [Internet]. HazMiTrabajo. 2023 [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://hazmitrabajo.es/blog/abstract/>

8. De textos UC. ¿Cómo redactar correctamente las conclusiones y recomendaciones? [Internet]. uvrcorrectores. 2019 [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/2019/03/04/-c2-bfc-c3-b3mo-redactar-correctamente-las-conclusiones-y-recomendaciones>
9. Suárez VC. ¿Cómo elegir una persona en prácticas? [Internet]. Fundacionuniversidadempresa.es. 2024 [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://fundacionuniversidadempresa.es/es/como-elegir-una-persona-en-practicas/>
10. Silva Hernández D. El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción. Rev Cub Salud Publica Scielo [Internet]. 2010 [citado el 10 de noviembre de 2024];36(2):179–83. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662010000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000200013)
11. Compilatio. Conclusión de un informe de prácticas: redacción y ejemplos [Internet]. Compilatio. 2024 [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.compilatio.net/es/noticias/conclusion-informe-practicas>
12. ¿Qué es el informe final de una investigación? [Internet]. Euroinnova International Online Education. 2024 [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-el-informe-final-de-una-investigacion>
13. Objetivos Específicos Del Pasante [Internet]. Scribd. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/482579530/Objetivos-Especificos-del-Pasante>
14. Sánchez de Mantrana M. El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. EDUCERE Scielo [Internet]. 2005 [citado el 10 de noviembre de 2024];9(30):345–57. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000300010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300010)

15. Pasantía: ¿Qué es y cómo se desarrolla? - Glosario [Internet]. Billin. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.billin.net/glosario/pasantia/>
16. Edu.co. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <http://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/24614/INFORME%20ANALÍTICO%20PASANTÍAS%20-%20ANGIE%20MORA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Indeed.com. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/que-es-pasantia#:~:text=Las%20pasant%C3%ADas%20representan%20una%20importante,de%20empleo%20en%20el%20futuro.>
18. Gob.sv. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://siis.salud.gob.sv/>
19. Viciano. BEEC. UN MODELO METODOLÓGICO PARA LAS PRÁCTICAS DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL [Internet]. Ujaen.es. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: [https://factra.ujaen.es/sites/centro\\_factra/files/uploads/Congreso/25.pdf](https://factra.ujaen.es/sites/centro_factra/files/uploads/Congreso/25.pdf)
20. Perez M. Aprendizaje kinestésico: definición, estrategias y ejemplos [Internet]. SMOWL Proctoring | Sistema de supervisión para exámenes online. 2024 [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-kinestesico/>
21. Gob.sv [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: [http://file:///C:/Users/ornel/Downloads/manualdeorganizacionyfuncionesdeladirecciondeinmunizaciones-Acuerdo-534\\_v1.pdf](http://file:///C:/Users/ornel/Downloads/manualdeorganizacionyfuncionesdeladirecciondeinmunizaciones-Acuerdo-534_v1.pdf)
22. Centro Virtual de Documentación Regulatoria - Ministerio de Salud: [Internet]. Gob.sv. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://asp.salud.gob.sv/regulacion/buscar1.asp>

23. Salvador S, Salvador E. Lineamientos técnicos para la conservación de la cadena de frío [Internet]. Gob.sv. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: [https://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientostecnicosparalaconservaciondelacadenadefrio-Acuerdo-Ejecutivo-1605-29052024\\_v2.pdf](https://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientostecnicosparalaconservaciondelacadenadefrio-Acuerdo-Ejecutivo-1605-29052024_v2.pdf)
24. Salvador S, Salvador E. Lineamientos técnicos para la vigilancia de eventos supuestamente atribuibles a la vacunación o inmunización y errores programáticos [Internet]. Gob.sv. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: [https://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientostecnicosparalavigilanciadeeventossupuestamenteatribuiblesalavacunacionoinmunizacionyerroresprogramaticos-Acuerdo-Ejecutivo-742-12012024\\_v1.pdf](https://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientostecnicosparalavigilanciadeeventossupuestamenteatribuiblesalavacunacionoinmunizacionyerroresprogramaticos-Acuerdo-Ejecutivo-742-12012024_v1.pdf)
25. Gob.sv. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: [https://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientostecnicospararealizartamizajemetaboliconeonatal-Acuerdo-1827\\_v1.pdf](https://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientostecnicospararealizartamizajemetaboliconeonatal-Acuerdo-1827_v1.pdf)
26. Who.int. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/guideline/ARG-CH-14-01-GUIDELINE-2018-esp-Recomendaciones-para-el-control-en-salud-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-hasta-los-6-a%C3%B1os.pdf>
27. Ana. La importancia del docente guía en las pasantías [Internet]. Edu.ar. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://web.fceia.unr.edu.ar/es/noticias-fceia/1206-la-importancia-del-docente-gu%C3%ADa-en-las-pasant%C3%ADas.html>
28. Edu.co. [citado el 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://investigacion.unimagdalena.edu.co/Content/DocumentosDescarga/PasantiaDeInvestigacion/INFOGRAFIAPASANTIA.pdf>



-Accionar correspondiente a la atención del área de vacunación como apoyo al área intramural. -Entrega de álbum de vacunas												
-Accionar correspondiente a la atención del área de vacunación como apoyo al área intramural. -Desarrollar intervenciones educativas relacionadas a la inmunización -Entrega de informe descriptivo de lineamientos de vacunación. -Seguimiento de asesorías												
-Accionar correspondiente a la atención del área de vacunación como apoyo al área intramural. -Desarrollar intervenciones educativas relacionadas a la inmunización -Elaboración de presentación de capacitación sobre lineamientos de vacunación												
-Accionar correspondiente a la atención del área de vacunación como apoyo al área intramural. -Desarrollar intervenciones educativas relacionadas a la inmunización -Presentar capacitación sobre lineamientos de vacunación												
-Accionar correspondiente a la atención del área de vacunación como apoyo al área extramural. -Desarrollar intervenciones educativas relacionadas a la inmunización -Ejercer el rol de docencia según corresponda -Desarrollar roles administrativos adicionales según corresponda												
-Accionar correspondiente a la atención del área de vacunación como apoyo al área extramural.												



-Revisar material bibliografico para elaboración de informe descriptivo de lineamientos del control infantil												
-Accionar correspondiente a la atención del área de control infantil como apoyo al área intramural. -Desarrollar intervenciones educativas relacionadas al control del niño sano. -Ejercer el rol de docencia según corresponda -Desarrollar roles administrativos adicionales según corresponda -Seguimiento de asesorías												
-Accionar correspondiente a la atención del área de control infantil como apoyo al área intramural. -Desarrollar intervenciones educativas relacionadas al control del niño sano. -Entregar álbum de patologías más frecuentes en el niño y la niña que acuden a la unidad de salud.												
-Accionar correspondiente a la atención del área de control infantil como apoyo al área intramural. -Desarrollar intervenciones educativas relacionadas al control del niño sano. -Entregar informe descriptivo de lineamientos de control infantil -Elaborar presentación de lineamientos de control infantil												
-Accionar correspondiente a la atención del área de control infantil como apoyo al área intramural.												

<p>-Desarrollar intervenciones educativas relacionadas al control del niño sano.</p> <p>-Elaborar informe final de pasantía</p> <p>-Presentar capacitación de presentación de lineamientos de control infantil</p> <p>-Seguimiento de asesorías</p>												
<p>Presentar informe final de pasantía según coordinación de asesora de trabajo de grado.</p>												
<p>-Accionar correspondiente a la atención del área de control infantil como apoyo al área extramural.</p> <p>-Desarrollar intervenciones educativas relacionadas al control del niño sano.</p>												
<p>-Coordinar aspectos finales de la pasantía de trabajo de grado.</p>												

**Anexo 2. Presupuesto.**

<b>RUBRO PERSONAL</b>			
<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANITDAD</b>	<b>PRECIO DE UNIDAD</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Uniforme comunitario	3	\$32.00	\$96.00
Zapatos negros	2	\$32.00	\$64.00
Renovación de carnet de JVPE	1	\$10.00	\$10.00
Gasolina cada 15 días	1	\$20.00	\$20.00
Computadora personal con OFFICE instalado y multi herramientas.	1	\$2,300.00	\$2,300.00
Teléfono celular con plan de datos mensual	1	\$410.00	\$410.00
Desayunos (según los días asistidos)	126	\$2.50	\$315.00
Almuerzos (según los días asistidos)	126	\$2.50	\$315.00
<b>INVERSION TOTAL PRIMERA PARTE</b>			<b>\$3,550.00</b>
<b>RUBRO DE RECURSOS MATERIALES DE PASANTÍA</b>			
<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO DE UNIDAD</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Impresión de Plan de acción	1	\$5.95	\$5.95
AMPO	2	\$8.99	\$17.98
Formato individual de resumen diario de actividades	100	\$0.05	\$5.00
Formato individual de registro diario de usuarios	100	\$0.05	\$5.00
Formato individual de registro diario de usuarios que recibieron educación en salud	100	\$0.05	\$5.00
Impresión de material didáctico para las intervenciones educativas (Tabloides a color)	8	\$1.25	\$10.00
Impresión de álbum de vacunas (a color)	1	\$7.65	\$7.65

Impresión de informe descriptivo de lineamientos de vacunación (a color)	1	\$7.70	\$7.70
Impresión de informe descriptivo de lineamientos de control infantil (a color)	1	\$7.85	\$7.85
Impresión de álbum de patologías de niños y niñas más frecuente (a color)	1	\$4.65	\$4.65
Impresión de presentación de capacitación sobre lineamientos de vacuna (a color)	1	\$7.95	\$7.95
Impresión de presentación de capacitación sobre lineamientos de control infantil (a color)	1	\$8.05	\$8.05
Lapiceros azules BIC	15	\$0.30	\$4.50
Lápices BIC	15	\$0.30	\$4.50
Sacapunta BIC	4	\$0.60	\$2.40
Borradores	4	\$0.60	\$2.40
Estuche de color azul	1	\$2.10	\$2.10
Termómetro digital	1	\$8.00	\$2.10
Tensiómetro digital	1	\$31.99	\$31.99
<b>INVERSION TOTAL SEGUNDA PARTE</b>			\$142.77
<b>INVERSION TOTAL DE PRIMERA Y SEGUNDA PARTE</b>			
$\$3,550.00 + \$142.77$ <b>= \$3,692.77</b>			