

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TITULO

LA COMPRESIÓN LECTORA FAVORECE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “PROFESORA ROSA MIRIAN ABREGO DE HERNANDEZ”, DISTRITO OLOCUILTA, MUNICIPIO LA PAZ OESTE, COLEGIO “LICEO POLITÉCNICO EL SALVADOR”, DISTRITO SAN MARCOS MUNICIPIO SAN SALVADOR SUR. “CENTRO ESCOLAR EL PROGRESO “MUNICIPIO SAN SALVADOR CENTRO. CENTRO ESCOLAR “CANTON JUAN HIGINIO”, DISTRITO JAYAQUE, MUNICIPIO LA LIBERTAD.

PRESENTADO POR:

JACQUELINE LISSETTE GUZMÁN DE ARRIOLA GE03011
IRIS ESPERANZA SÁNCHEZ SÁNCHEZ SS22042
PRUDENCIA ESMERALDA ESCOBAR EE04023
ANA EDDA UVALDINA EMILIANA SARAVIA DE RAMOS SG98026

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA/O EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:
MARCO ANTONIO PEÑA SUNCÍN.**

**CORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, NOVIEMBRE DE 2024.**

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO RÉGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NAVIDAD TESHÉ PADILLA
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

ÍNDICE

Índice.....	4
Agradecimiento.....	7
Resumen.....	14
Introducción.....	15
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
Situación problemática.	16
Enunciado del problema.	21
Justificación de la investigación.....	21
ALCANCES, LIMITACIONES Y DELIMITACIONES.	22
Alcances.....	22
1.4.2. Limitaciones.....	23
1.4.3 Delimitaciones.....	23
Delimitación espacial.	23
Delimitación temporal.....	23
Delimitación social.	23
1.5 Objetivo de la investigación.....	24
1.5.1 Objetivo General.....	24
1.5.2 Objetivos específicos.....	24
SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	24
1.6.1. Hipótesis de trabajo.	24
1.6.2. Hipótesis específicas.....	25

1.6.3. Hipótesis Estadísticas.....	25
1.6.4. Operacionalización de las variables e indicadores.	27
CAPITULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	29
2.2 Fundamentación Teórica	34
2.3 Definición de término	47
CAPITULO III	49
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2. Población, muestra y tipo de muestreo	50
3.2.1. Población	50
3.2.2. Muestra.....	51
3.2.3 Tipo de muestreo.....	51
3.3 Métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadística	51
3.3.1. Métodos	51
3.3.2. Técnicas.....	52
3.3.3. La encuesta.....	52
3.3.4. La entrevista	52
3.3.5. La ficha de observación.....	52
3.4. Procedimientos.....	53
3.5 Estadístico	53

3.6. Prueba piloto.....	53
CAPITULO IV	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	54
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.	54
4.2.1. Análisis de las entrevistas a docentes.	54
4.2.2. Análisis de las guías de Observación.....	73
4.2.3. Análisis de las encuestas a estudiantes.....	76
4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS.....	106
CAPITULO V	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
Conclusiones.....	109
Recomendaciones	110
REFERENCIAS	111
ANEXOS.....	112
Anexo #1. Entrevista al Docente.....	112
Anexo #2. Guía de Observación.	116
Anexo #3. Encuesta a estudiantes.....	118
Anexo #4. Cruces de Variables.....	125
Galería de fotografías.....	162

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco primeramente a Dios por permitirme la oportunidad de continuar mis estudios y darme la sabiduría y entendimiento para llegar hasta acá, por darme la fortaleza cuando sentía que no podía más.

A mi papá porque, aunque ya no está siempre creyó en mí y gracias a su ejemplo me impulso a seguir mis sueños y ser perseverante. A mi madre por llevarme siempre en sus oraciones y darme ánimo para seguir, por tenerme paciencia y estar siempre para mí.

A mis hijos porque ellos son mi motivo que me impulsan para luchar, por acompañarme en mis noches de desvelo y comprenderme cuando el tiempo era limitado para ellos, dándome palabras de aliento en todo momento.

A mi esposo por acompañarme en mis noches de desvelo, por su apoyo incondicional al realizar mis proyectos, por siempre darme ánimos y creer en mí.

Al Licenciado Edem Humberto Hernández, Director del Centro Escolar donde laboro ya que desde el inicio de esta experiencia me apoyó y orientó en varios momentos.

A mi amiga y compañera Iris que a pesar de conocernos durante este proceso se convirtió en una bonita amistad, donde nos hemos apoyado, desvelado y muchas veces nos hemos dado ánimo una a la otra, por todo muchas gracias.

A mi asesor Lic. Marco Antonio Peña Suncín por su orientación y apoyo, por su paciencia y compartir sus valiosos conocimientos, infinitas gracias. A mis compañeras de grupo por la dedicación y esmero en este proceso.

Profesora: Jacqueline Lissette Guzmán de Arriola

Agradezco primeramente a Dios todo poderoso por su infinita misericordia que ha permitido que llegue hasta este momento, le doy gracias por darme sabiduría y entendimiento, sin la ayuda de Dios no fuese posible haber alcanzado este logro. Jesús es mi fortaleza.

Mi hermoso hijo, con nueve años de edad, Gerson Leandro Sánchez que es el que me alienta y me da fuerzas a seguir adelante mi fiel compañía, apoyo incondicional con sus abrazos me da fuerzas para seguir adelante, seguir esforzándome y ser mejor cada día.

El apoyo de mis padres sus palabras me sirven de aliento cuando siento desfallecer están ahí para alentar mi vida, mis fuerzas para seguir adelante mi padre: Gonzalo Sánchez que me escucha y siempre tiene palabras para consolar mi alma y mi corazón desgarrado, con sus palabras me fortalece y llegan como un bálsamo a mi vida mil gracias papá siempre has estado con migo y lo estarás siempre, has sido mi fortaleza; mi madre Esperanza de Sánchez que siempre está, para darme todo su apoyo incondicional, cuando siento que no hay salida está ahí para ayudarme y darme la mano. Gracias a Dios por permitirme tener a mis padres y mil gracias porque sé que siempre me llevan en sus oraciones.

Mis 5 hermanos Luis Ernesto Sánchez, Gonzalo Antonio Sánchez, Samuel Enrique Sánchez, Manuel Alfredo Sánchez, Douglas Mauricio Sánchez, muchas gracias por estar ahí al pendiente mío, por sus palabras de aliento, su apoyo y amor incondicional.

Por supuesto mi esposo que me ha apoyado para que siga adelante me ha acompañado durante toda mi carrera ha estado ahí en mis momentos malos y buenos, noches de desvelo situaciones difíciles para mí. Le agradezco a Dios porque es una persona que me apoya en todas mis decisiones y siempre está para ayudarme si me equivoco está para resolver me da palabras de aliento para no dejarme vencer.

Mi amiga y compañera Jacqueline ha sido una persona muy dada, siempre cuento con ella me anima, apoya, es una persona muy especial para mí, ha estado en las buenas y malas. Agradezco a mi Dios por haber permitido ponerla en mi camino a una amiga como ella.

Mi asesor de tesis Lic. Marco Antonio Peña Suncín por su paciencia y brindar sus conocimientos y muy agradecida porque confió en mí ya que me dio la oportunidad de compartir con los compañeros de clase, el programa SPSS.

A la Directora Sonia Flores, mis compañeros de trabajo que de una u otra manera me han ayudado a solventar dudas. Muy agradecida con mi Dios por todas las personas amigos que estuvieron dándome ánimos y una palabra de apoyo en todo mi tiempo de estudio.

Profesora: Iris Esperanza Sánchez Sánchez.

Agradezco principalmente a Dios por cada logro que me permite alcanzar, por ser la fortaleza de mi vida manteniéndome de pie aún en las adversidades.

A mi familia que ha sido mi apoyo, por su comprensión y cariño, mi abuela Araceli Salazar que es el pilar de la familia y con su amor y cariño cada día a pesar de la distancia está dando palabras de ánimo y bendición, mi madre Rubidia Escobar por siempre estar conmigo en cada iniciativa que emprendo, enseñándome que hay que ser fuertes a pesar de lo que venga.

A mi compañero de aventuras Noé Daniel Madrid, por estar conmigo en todo lugar y momento, comprendiendo e impulsándome cuando creí desfallecer, por acompañarme en las noches de desvelo trabajando o por el cansancio del día a día y en aquellos que me enojaba hasta conmigo misma por no dar para más, ese amor incondicional de encargarse de todo para que yo pudiera llegar al final de la meta.

A mis hijas, Mariana Aratani y Rossely Rubí por esperarme para jugar, para cocinar, para compartir juntas, por comprender a mami y aprender que estudiar es importante y tomar el ejemplo de soñar un día ser profesionales.

A mi hijo Jonathan Isaías por su comprensión desde sus primeros años y ahora como joven por querer seguir mis pasos en la educación y en la enseñanza, sé que con la confianza en Dios lograrás lo que te propongas.

A mi compañera, jefa y amiga Profesora Iliana Juárez por apoyarme durante estos años de estudio y por ser parte de la investigación.

A mis maestros de plan complementario porque de cada uno he aprendido algo nuevo.
A mis compañeras en este proceso de trabajo tan enriquecedor para todas, sin duda aprendimos de gran manera y compartimos como no lo imaginamos en nuestras travesías y desvelos.

A mi asesor Lic. Marco Antonio Peña Suncín por todo su apoyo y paciencia dedicados a que este proyecto saliera de manera exitosa.

A mi querida Universidad de El Salvador, que por segunda ocasión me permite culminar un proceso de excelente aprendizaje, convirtiéndose en mejor profesional y persona en la sociedad.

Profesora: Prudencia Esmeralda Escobar

A DIOS TODO PODEROSO por haber sido mi guía, fortaleza y el único que me ha ayudado a superar todos los obstáculos en este arduo camino, siempre ha sido fiel en los momentos difíciles.

A mis padres los profesores René Saravia (D.G.R.) Teodora Margarita García de Saravia (D.G.R.) por su amor, apoyo, dedicación, comprensión, consejos, a quienes debo todo lo que soy.

A mi esposo Lic. y Abogado José Dimas Ramos Rivas por su amor, ayuda incondicional, paciencia, consejos y tiempo me motivaron para seguir adelante.

A mis hijos Isabel Uvaldina Ramos Saravia y Luis Jacob Ramos Saravia, ellos mi fuerza y mi motor, por quienes luché día a día para brindarles lo mejor y que sea siempre un ejemplo por seguir.

A mi hermana Dra. Isabel Catalina Margarita Saravia de Ochoa, a mi cuñado Dr. Raybert Giancarlo Ochoa Rodríguez quienes en todo momento me brindaron la ayuda incondicional, solidaridad, respaldo, comprensión. Me motivaron a seguir adelante.

A mis sobrinos Yashua Abraham, Raybert Isaac y Moshé Giancarlo a pesar de sus cortas edades fueron comprensivos con sus padres sin importar la hora con tal de ayudarme.

A mi hermano Prof. Carlos Eduardo Torres por su apoyo y solidaridad.

A mis compañeras del trabajo de graduación Tesis por haber compartido sus conocimientos, compañerismo y amistad.

A todos y a todas que me brindaron su apoyo incondicional muchas gracias.

Profesora: Ana Edda Uvaldina Emiliana Saravia de Ramos.

RESUMEN

El estudio realizado tiene como propósito investigar como la comprensión lectora favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje del segundo ciclo de Educación Básica, considerando que la lectura es un pilar fundamental para el éxito en el aprendizaje durante la etapa escolar que favorece el desarrollo de los estudiantes. Durante la investigación realizada a través del enfoque metodológico mixto (cualitativo y cuantitativo) se seleccionó una población de segundo ciclo de Educación Básica, tomando como muestra 178 estudiantes y 10 docentes. donde se realizó una prueba piloto para validar las preguntas realizadas en el cuestionario de los estudiantes, utilizando el programa SPSS que dio como resultado de aprobación 0.871 aplicando el Alfa de Cronbach indicándonos que el instrumento era confiable para ser administrado. El tipo de muestreo fue de tipo intencionado o por conveniencia ya que se tomó el 100% de la población utilizando un censo debido a que la población es menor a los requisitos para la aplicación de la fórmula para una población grande finita. El tipo de investigación es de tipo estadístico deductivo ya que se enfoca en estudiar la realidad del estudiante para el análisis de datos estadísticos recolectados durante la investigación. Para comprender con mayor exactitud y obtener diferentes percepciones de los participantes se utilizó la técnica de la encuesta para los estudiantes, entrevista y guía de observación para los docentes y como instrumento el cuestionario, permitiendo recopilar la información necesaria para reafirmar la teoría y las hipótesis planteadas donde se considera que la comprensión lectora representa un eje fundamental para el desarrollo personal, social, emocional y educativo. Los centros escolares rurales y urbanas dieron resultados similares en cuanto al tema, a pesar de las diferencias en cuanto a recursos para la lectura lo que hace concluir que el uso de estrategias didácticas, recursos tecnológicos orientados correctamente, la motivación y el incentivo de la lectura por parte del docente favorece la comprensión lectora ya que cada ciclo de Educación Básica requiere de ciertos conocimientos para llegar a un nuevo aprendizaje.

Palabras claves: expresión oral y escrita, comprensión lectora y comprensión oral, modelos de enseñanza, comunicación con eficacia, enseñanza aprendizaje, estrategias textuales, elementos de la comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva plasmada la dedicación y esfuerzo que los docentes brindan para desarrollar la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo ya que les servirá en toda la etapa escolar y aún de manera personal a lo largo de la vida.

Las problemáticas que se presentan a los estudiantes y para los docentes en el día a día son las que dificultan la progresión de la comprensión lectora y del aprendizaje en general, para ello la investigación se ha apoyado en los valiosos aportes que han realizado años atrás.

En el capítulo I se describe el planteamiento del problema el cual presenta la interrogante respondida mediante el análisis de datos y la justificación que explica la problemática, además de los alcances y las limitaciones.

En el capítulo II se describen los antecedentes los cuales hacen referencia a las investigaciones previas encontradas, fundamentación teórica que son aquellas teorías o supuestos que sirven como base para sustentar la investigación y finalmente, una definición de términos.

En el capítulo III se explica la metodología de la investigación, la cual es de tipo mixta, la población y muestra tomada en cuenta para este estudio y los instrumentos utilizados para la recolección de datos, Se realiza la prueba piloto con el programa SPSS.

En el capítulo IV se exponen los resultados obtenidos a través de los instrumentos, realizando un análisis de las variables tanto de las entrevistas a los docentes como de la encuesta a los estudiantes. Realizando el procesamiento de datos con el programa SPSS y el cruce de variable.

En el capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones que como equipo investigador se consideraron tomando en cuenta los resultados obtenidos y finalmente las referencias de aquellos documentos y sitios web que sirvieron para redacción y en los anexos los instrumentos utilizados en la investigación, cruces de tablas los cuales incluyen también la galería de fotos de las visitas a Centros Educativos y realización de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación problemática.

La lectura es una habilidad necesaria para aplicarla a diversas situaciones reales, como leer un anuncio, una dirección, un documento formal, entre otras. Lo anterior obedece a que se vive en una sociedad letrada, donde las exigencias son cada vez mayores en cuanto a comprensión pues no solo se trata de decodificar, sino que de entender lo que se lee, por lo que es muy importante que desde los primeros años se motive a leer comprensivamente ya que a largo plazo esto le servirá al estudiante durante toda su vida y mientras está en la escuela le permitirá alcanzar más conocimientos y aplicarlo en todas las materias. Tal como lo afirman Cuadrado y Vega, citado por Llorens (2015, p.8) que “El propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en el que vivimos. Así el proceso de leer no solamente significa conocer las letras, decodificarlas y captar el significado de la palabra, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica”. Adquirir esa habilidad inicia desde la primera infancia y se va consolidando a través de la práctica.

La comprensión lectora tiene una estrecha relación con el rendimiento escolar. Dicho de otra manera el desarrollo de la comprensión lectora es una habilidad que se convierte en una herramienta necesaria para el aprendizaje, permitiéndole a los estudiantes realizar tareas complejas, desarrollar el análisis, sentido crítico y el desarrollo de habilidades lingüísticas como hablar, leer, escribir y escuchar, lo cual se logra con la interacción con diferentes textos, logrando enriquecer su vida brindando a los estudiantes la oportunidad de superarse y optar por seguir preparándose profesionalmente. Sin embargo, estas oportunidades se estancan cuando le pierden el interés a la lectura. Muy pocos estudiantes logran desarrollar esta competencia ya que al no comprender lo que se lee no se tiene un acceso a la información y al conocimiento de una forma significativa por lo que muchos se frustran y optan por dejar de estudiar, provocando deserción escolar, conformándose con haber adquirido un aprendizaje elemental.

En los últimos 10 años se han realizado investigaciones sobre el tema “La Comprensión Lectora Favorece el Aprendizaje en Educación Básica En El Segundo Ciclo” como el estudio de Llorens (2015) que desarrolló una investigación acerca de “La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”, con el objetivo de analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en Educación Primaria, quien considera que la comprensión lectora es una capacidad básica que toda persona debe dominar para desarrollarse de forma personal como profesionalmente y que estas habilidades deben adquirirse en la etapa de educación primaria. En dicha investigación se ha determinado que la comprensión lectora está directamente relacionada con los resultados académicos además demostró que la falta de comprensión lectora y atención del alumno influyen en gran medida en los resultados académicos y que dicha falta de atención puede ser mejorada a base de ejercicios, actividades y juegos.

En otro estudio Gago Romina (2021) de la Universidad Católica Argentina “Buenos aires” desarrolló la investigación “La Comprensión Lectora y su Incidencia En El Rendimiento Escolar En Los Niños De 6° Grado” para optar al título Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes con el objetivo de conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado de una escuela de nivel primario, de la ciudad de Mendoza. Se dice que comprender un texto supone la combinación de varios procesos relacionados con la lectura y la decodificación de la información que el sujeto debe gestionar al momento de enfrentarse al portador textual. Asimismo, la lectura de imágenes, interpretación de datos, gráficos y textos forman parte del proceso lector y ayudan al desarrollo de factores vinculados con la interpretación de lo que se está leyendo. Braslavsky (2005) describe alumnos en cuarto grado que, “Aun siendo buenos lectores de textos, no logran interpretar fuera de la literalidad los mismos”. (p.17) La comprensión lectora es un proceso complejo que supone identificar palabras y significados, apareciendo allí una de las principales diferencias entre leer y comprender. La lectura es una habilidad básica necesaria para identificar lo escrito o señalado que se recibe del medio circundante, mientras que la comprensión es la posibilidad de desplegar una serie de capacidades conexas relacionadas con la oralidad, la escritura, la motivación, el goce, y el desarrollo del pensamiento crítico. La comprensión lectora demanda de aspectos cognitivos de mayor complejidad que la acción de leer o escribir, y esta cognición también se encuentra relacionada directamente con los saberes previos. Es importante destacar la importancia de concientizar a los docentes, los alumnos y las familias acerca de la promoción de hábitos de lectura y el trabajo en pos de la comprensión lectora.

La comprensión lectora busca consolidarse en el transcurso del segundo ciclo de educación básica mediante lecturas acorde a la edad de los estudiantes con el uso de la Plataforma Ficción Express proporcionada por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología MINEDUCYT que va potenciando el desarrollo de habilidades en los estudiantes

mediante la práctica diaria en la lectura de libros e interacción con los compañeros. Según el programa de estudios para segundo ciclo MINEDUCYT “El conocimiento gramatical y ortográfico se construye a partir de situaciones comunicativas reales, ya sea en procesos de comprensión lectora como en la producción textual”. Por lo tanto, las experiencias realizadas en los centros educativos deben estar apegadas siempre a la realidad enriqueciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según lo anterior, la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo posterior en las diferentes asignaturas ya que es la base principal para que los estudiantes puedan realizar las actividades formativas. Cada asignatura tiene su complejidad y diferencias, pero lo que presenta en común es la necesidad de comprender lo que el estudiante lee para todo el desarrollo de diversas actividades y experiencias de aprendizaje.

En el caso de El Salvador en algunos centros educativos debido a las exigencias del programa de estudio y de la familia, el docente se limita a que el estudiante sólo aprenda a leer y escribir. A causa de esto no hay una retroalimentación para mejorar la comprensión lectora ni dedicación suficiente para fomentar la lectura en el aula, en otras palabras, la retroalimentación es crucial en esta etapa para aprender y a comprender lo que el estudiante lee; de tal manera esto afecta la motivación, el interés de la lectura y sobre todo su comprensión lectora. De manera que, como lo expresa Arredondo (1989) y Bandura (1993) “La educación debe motivar al estudiante, ya que la estimulación es el principio básico de todo proceso de enseñanza, de manera que el sujeto ubique en acción sus facultades y participe de manera activa en el trabajo de la clase, a la vez que genere un estado de motivación para aprender”.

Sin embargo los estudiantes están tan inmersos en la tecnología, que dedican horas a las redes sociales, por mencionar algunas de estas la de mayor tendencia en la actualidad Tik Tok, juegos en línea, Facebook, Instagram, entre otros, hay que mencionar además; cuando se les

solicita a los estudiantes que lean y luego analicen simplemente se dirigen a chat GPT limitándose a transcribir tal cual la información y otros solo a tomar capturas de la información quedando evidenciado que hacen un mal uso de esta, sin embargo la tecnología tiene efectos positivos los cuales son: el acceso a recursos en línea, como libros electrónicos, enciclopedias digitales y herramientas de traducción pero a ellos esto les parece aburrido y tedioso.

Así mismo, no existe un interés de los estudiantes por la lectoescritura, mientras que los padres de familia se vuelven simplemente espectadores; sin embargo, en muchos lugares existe una preocupación por el nivel de comprensión lectora. Los Centros Educativos suelen implementar diversas estrategias y programas para mejorar su aprendizaje, esto se observó en las Instituciones que fueron objeto de la investigación, en el cual se realizó un estudio exploratorio para conocer los niveles de lectoescritura en donde se observaron niveles de lectura mecánica, comprensión literal, y poco crítica, a pesar de que se refuerza con el libro “Es Lengua” el cual propone actividades que pretenden motivar a la lectura de diversos textos también se utiliza la plataforma de Ficción Express, sin embargo se percibe el poco interés y desgano por parte de los estudiantes y solo unos pocos logran el disfrute de la lectura, por otra parte al encontrarse con indicaciones o problemas en las otras asignaturas y no comprender lo que se lee, afecta en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. Sin embargo, esta información exploratoria no es concluyente y serán los resultados de la investigación los que determinarán el grado o nivel de lectura comprensiva.

Además, en los Centros Escolares rurales se realizan actividades similares y se presenta las mismas problemáticas.

Enunciado del problema.

¿De qué manera la comprensión lectora favorece el aprendizaje en el segundo ciclo de los Centros Escolares: “Profesora Rosa Mirian Abrego de Hernández”, Distrito Olocuilta, Municipio, La paz Oeste, Colegio “Liceo Politécnico El Salvador”, Distrito San Marcos, Municipio, San Salvador Sur, Centro Escolar “El Progreso”, Municipio, San Salvador Centro, Centro Escolar Cantón “Juan Higinio”, Distrito Jayaque, Municipio, La libertad Oeste, durante el año 2024?

Justificación de la investigación

La comprensión lectora cobra significado en la práctica cotidiana, pero se consolida en los salones de clase a través de la práctica donde no implica solo decodificar sino más bien la preparación para la vida. Este tema ha sido preocupante en el sistema educativo salvadoreño durante muchos años, donde se ha intentado implementar la comprensión lectora como una habilidad de la competencia comunicativa con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y los resultados de aprendizaje de las últimas evaluaciones, los cuales señalan como responsable de este fenómeno a los docentes, quienes practican diversas estrategias desde las más tradicionales hasta las actualizadas, intentando despertar el interés por la lectura a una generación sujeta a diversidad de cambios donde los estudiantes tienen otras necesidades e intereses, a causa de la tecnología en donde las familias son sumamente modernas y juega un papel trascendental ante la adquisición de esta habilidad.

En la actualidad se observa a los estudiantes que son muy hábiles para la tecnología y sus avances, pero se enfrentan al poco interés y falta de comprensión, lo que les impide desarrollar el análisis crítico y reflexivo. Necesario para la vida práctica. Por esta razón, es importante realizar esta investigación sobre cómo la comprensión lectora favorece en el proceso

de enseñanza aprendizaje desde el segundo ciclo de educación básica, ya que ahí es donde el estudiante debe alcanzar un nivel establecido.

El tema seleccionado ha surgido de la experiencia de las docentes investigadoras siendo de mucha importancia en las aulas de diversos centros educativos de El Salvador; donde se vivencia dicho problema, que afecta en la vida adulta y profesional a la vez para darle solución a los problemas de vida cotidiana. Investigar sobre esta temática es importante para comprender y abordar este fenómeno que repercute en nuestra sociedad.

Por último, los resultados de esta investigación dejarán una base teórica científica para futuros estudios que quieran profundizar más el tema.

ALCANCES, LIMITACIONES Y DELIMITACIONES.

Alcances.

En la presente investigación se pretende indagar cómo la comprensión lectora favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo ciclo explorando desde los modelos de enseñanza y conocer los factores que influyen en el proceso los cuales, según Cuadrado y Vega, citado por Llorens (2015, p.17-19) afirman que son tres factores que influyen los cuales son: el lector, el texto y el contexto. Leer es una actividad que, coincidiendo con las ideas de Díaz y Hernández (2000) citado por Vargas E. Verónica (2011, p. 18) implica la construcción de significados y que, además, ocurre en contextos comunicativos y socioculturales.

A Través de la investigación se pretende establecer una relación entre comprensión lectora y rendimiento académico analizando que la comprensión lectora es la base para el desarrollo de la competencia comunicativa, lo cual depende de la motivación o rechazo a la

lectura, es relevante crear el ambiente adecuado y textos acorde a la edad y los intereses de los estudiantes ya que ellos son el punto principal en este amplio mundo de conocimientos.

Se utilizarán métodos cualitativos y cuantitativos para recoger y analizar datos con el fin de recopilar información y si existe relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.

Con la investigación se pretende comparar en los contextos rural y urbano la influencia que tiene la comprensión lectora como parte del aprendizaje donde se tomará una muestra de estudiantes del segundo ciclo de educación básica de las cuatro instituciones correspondientes.

1.4.2. Limitaciones

Los docentes que están impartiendo la materia de lenguaje no son especialistas de la asignatura sino son en general de Educación Básica I y II ciclo.

1.4.3 Delimitaciones

Delimitación espacial.

Para realizar dicha investigación se han tomado los Centros Educativos rurales y urbanos, públicos y privados ubicados en: Distrito Olocuilta, Municipio La Paz Oeste, Distrito San Marcos, Municipio San Salvador Sur. Municipio San Salvador Centro. Distrito Jayaque, Municipio La Libertad Oeste.

Delimitación temporal.

La investigación se realizará a partir del 02 de mayo al 30 de noviembre del año 2024.

Delimitación social.

La población a la que se dirige son estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica público y privado quienes provienen de zona rural y en su mayoría urbana.

1.5 Objetivo de la investigación

1.5.1 Objetivo General.

Investigar cómo la comprensión lectora favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesora Rosa Mirian Abrego de Hernández”, Distrito Olocuilta, Municipio La Paz Oeste, Colegio “Liceo Politécnico El Salvador”, Distrito San Marcos Municipio San Salvador Sur, Centro Escolar “El Progreso” Municipio San Salvador Centro, Centro Escolar Cantón “Juan Higinio”, Distrito Jayaque, Municipio La Libertad Oeste, durante el año 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Valorar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje durante el segundo ciclo de Educación Básica.
- ✓ Identificar cuáles son los factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica.
- ✓ Enumerar los modelos de enseñanza que se están aplicando para la comprensión lectora del segundo ciclo.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis de trabajo.

La comprensión lectora favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesora Rosa Mirian Abrego de Hernández”, Distrito, Olocuilta, Municipio La Paz Oeste, Colegio “Liceo Politécnico El Salvador”, Distrito San Marcos, Municipio San Salvador Sur, Centro Escolar “El Progreso”

Municipio San Salvador Centro, Centro Escolar “Cantón Juan Higinio”, Distrito Jayaque, Municipio La Libertad Oeste. durante el año 2024.

Hi

La comprensión lectora contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesora Rosa Mirian Abrego de Hernández”, Distrito Olocuilta, Municipio La Paz Oeste, Colegio “Liceo Politécnico El Salvador”, Distrito San Marcos Municipio San Salvador Sur, Centro Escolar “El Progreso”, Municipio San Salvador Centro, Centro Escolar “Cantón Juan Higinio”, Distrito Jayaque, Municipio La Libertad Oeste, durante el año 2024.

1.6.2. Hipótesis específicas

He 1

La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender la información que se presenta.

He2

El lector, el texto y el contexto se relacionan para desarrollar la comprensión lectora.

H3

Los modelos de enseñanza que se aplican, incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo.

1.6.3. Hipótesis Estadísticas

En las hipótesis estadísticas se han representado de la forma siguiente; donde H_0 rechaza la relación entre las variables, siendo R el grado de confianza igual o mayor al 60% y H_1 indica que hay una posibilidad diferente o alterna ante la hipótesis de investigación y nula en este caso R es menor de 60%.

✓ Ho1.

La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender a la información que se presenta.

Ho1: $S \geq R$

H1.1

La lectura comprensiva, no desarrolla el análisis y permite entender mayor a la información que se presenta.

H1.1: $S < R$

✓ Ho2.

El lector, el texto y el contexto, se relacionan para desarrollar la comprensión lectora.

Ho2: $S \geq R$

H1.2

El lector, el texto y el contexto, no se relacionan para desarrollar la comprensión lectora.

H1.2: $S < R$

✓ Ho3

Los modelos de enseñanza que se aplican incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo.

Ho3: $S \geq R$

H1.3

Los modelos de enseñanza que se aplican en la materia de lenguaje, no incentivan la comprensión

H1.3: $S < R$

1.6.4. Operacionalización de las variables e indicadores.

HIPÓTESIS GENERAL: La comprensión lectora contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesora Rosa Mirian Abrego de Hernández”, Distrito Olocuilta, Municipio La Paz Oeste. Colegio “Liceo Politécnico El Salvador”, Distrito San Marcos, Municipio San Salvador Sur, Centro Escolar “El Progreso”, Municipio San Salvador Centro, Centro Escolar “Cantón Juan Higinio”, Distrito Ja yaqué, Municipio La Libertad Oeste, La Libertad, durante el año 2024.			
HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES	INDICADORES
<p>H1. La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender la información que se presenta.</p>	<p>VI: La lectura comprensiva.</p> <p>VD: Desarrolla el análisis y permite entender la información que se presenta.</p>	<p>VI: La capacidad que tienen los estudiantes para entender, interpretar y analizar un texto.</p> <p>VD: Entender una lectura desde varias interpretaciones.</p>	<p>VI: Extracción de información y entendimiento.</p> <p>Análisis de la estructura textual.</p> <p>Desarrollo de la interpretación de texto.</p> <p>VD: Identifica ideas centrales de una lectura.</p> <p>Expresa con sus palabras las ideas centrales del texto.</p> <p>Redacta con sus ideas la interpretación del texto.</p> <p>Argumenta la información de los textos que lee.</p>
<p>H2 El lector, el texto y el contexto se relacionan para desarrollar la comprensión lectora</p>	<p>VI: El lector, el texto y el contexto se relacionan.</p> <p>VD:</p>	<p>VI: Son factores que se relacionan para una interpretación completa y enriquecedora del estudiantado, en un acto de comunicación donde el estudiante interactúa con el texto.</p> <p>VD:</p>	<p>VI: Utilizar diferentes estrategias desde las diferencias textuales (texto instructivos, argumentativos, descriptivos y expositivos). Interpretación de textos con lenguaje complejo.</p> <p>VD:</p>

	Para desarrollar la comprensión lectora	Proceso complejo para construir significados de textos con diferente grado de dificultad.	Responder interrogantes sobre un texto. Expresa ideas y opiniones acerca de la lectura.
H3. Los modelos de enseñanza que se aplican en la materia de lenguaje, incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo.	VI. Los modelos de enseñanza que se aplican en la materia de lenguaje. VD: Incentiva la comprensión lectora del segundo ciclo.	VI. Procedimientos didácticos que tienen como propósito ubicar la comunicación en el centro de la enseñanza tomando en cuenta las necesidades del estudiante. VD: Motivar al estudiante a interpretar lo que lee.	VI: Modelo de habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir. Modelo de habilidades de expresión oral, escrita, comprensión lectora y comprensión oral a fin de comunicarse con eficacia. Modelo constructivo de aprendizaje. VD: Participación activa por la lectura. Interactuar con diversos tipos de textos. Lectura de texto adaptados al contexto social o de su interés.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo recoge información referida a trabajos de investigación en los cuales se encuentran contenidos similares a la investigación. Seguidamente se presenta la fundamentación teórica que fundamenta la investigación, culminando con la definición de términos.

2.1 Antecedentes de la Investigación

La percepción de la comprensión lectora y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo ha sido tema de interés debido a la relevancia que representa para un buen desarrollo en todas las áreas que posee el ser humano.

En los 60 - 70 la comprensión lectora se basaba en la conversión grafema, fonema. Por ejemplo, Un alumno que dominaba la estrategia fonológica se le consideraba como un buen lector ya que pensaban que la comprensión la alcanzaría de una forma autónoma (Fries (1962) dice que la comprensión lectora “Es el proceso directo de la decodificación como forma automática resultante de que el alumnado denominara las palabras”. Es muy claro que, aunque los estudiantes dominen el principio alfabético, no comprenden lo que leen. Por lo cual estos solo tienen como propósito leer. En esa época los maestros realizaban preguntas literales y los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y lectura; análisis crítico de la lectura no volviéndose protagonistas del texto sencillamente era porque hay que leer y resolver alguna pregunta, dado que esto conllevó a que los maestros se dieran cuenta que realizar preguntas era muy importante para una evaluación en la comprensión lectora.

Basados en lo anterior se presentan investigaciones sobre el tema como Argueta (2015) En su tesis para optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad de Educación Básica para primer y segundo ciclo de la UES, con el tema de investigación “Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en la Comprensión Lectora en el primer y segundo ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Caserío San Miguelito del Municipio de Metapán, Año 2014.” Tuvo como objetivo conocer estrategias metodológicas en su incidencia en la comprensión lectora del primer y segundo ciclo de Educación Básica. Esta investigación

con un enfoque cualitativo busco conocer sobre la realidad que existe sobre la comprensión lectora y su aplicación en la realidad. La población entrevistada se desarrolló en 4 docentes y 140 estudiantes de tercero a sexto grado centrándose en el análisis. En la cual elaboraron una entrevista estandarizada para los cuatro docentes que colaboraron con la investigación además de utilizar una guía de observación lo que sirve para obtener la veracidad de los datos. Los estudiantes aplicaron una encuesta referida a las actividades donde las preguntas fueron: ¿Qué tipo de actividades realizan cuando leen un texto? El 40% respondió que dar su opinión relacionada con el texto. Un 30% expreso que contestar preguntas tal como lo plantea el texto. El otro 30 % en dibujar los personajes e identificar ideas principales, o copiar el texto.

Con los datos obtenidos demostraron que los niveles que trabajan más los docentes son apreciativos y literales. También al preguntarles a los estudiantes mediante la encuesta sobre ¿Qué es la comprensión lectora? El 90% dijo que era entender lo que se lee e interpretar el texto con sus propias palabras. El otro 10% dijo que era leer rápido un texto sin equivocarse. Con los datos obtenidos mediante estos dos instrumentos pudieron verificar que tanto docentes como alumnos tienen una idea aceptada de lo que es comprensión lectora, llegando al punto en el que los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los niños. En cuanto a los alumnos tienen conciencia de la importancia que tiene comprender un texto, ya que, si esta competencia se desarrolla se lograra un mejor aprendizaje.

Según los resultados obtenidos las estrategias metodológicas inciden mucho en cuanto a la comprensión lectora mientras más estrategias que son utilizadas por los docentes enfocados en cada nivel de comprensión se logran mejores resultados. Los estudiantes deben interactuar más con el texto de forma activa, lo que permitirá mejorar la motivación en los estudiantes y mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

En otro estudio Vásquez, (2016) sobre La Comprensión Lectora en alumnos del Segundo Ciclo para optar por el título de Licenciatura en Educación de la “Universidad Empresarial Siglo 21” (Argentina). Buscó brindar una respuesta sobre aquellos factores que inciden en la comprensión lectora en esa población. Analizando la escritura desde sus inicios, el surgimiento y la necesidad en la relación y la clasificación funcional de los sistemas de escritura, con el objetivo de Fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del Segundo Ciclo de la Escuela N° 64 de Pituil. Haciendo mención que en “Los años 80 se veía a la comprensión lectora como resultado de la construcción de una representación del texto mismo más que como la descripción de una situación interactiva”. En esta concepción tradicional se defendía la idea que la comprensión era un proceso de abstracción del significado del texto.

Braslavsky (2005) sostiene que los alumnos llegan a la escuela con conocimientos impartidos en el hogar y es la escuela la responsable de igualar dichos conocimientos. (p15). En este estudio los aspectos que inciden en la comprensión lectora es que, al producirse la lectura de un texto, el individuo interactúa con el mismo, pero a su vez pone en evidencia los conocimientos previos que le serán de gran ayuda para convertirlo en un buen lector.

Esta investigación se basa en un estudio descriptivo, con la recolección de datos a fin de describir de la forma más detallada, el tema a estudiar. Los resultados se exponen de manera sistemática y se interpretan objetivamente La metodología de esta investigación es cualitativa La muestra que se tomó por medio de la observación fue de 15 alumnos que concurren al Segundo Ciclo de la Escuela N° 64 de Pituil detallándose a continuación: cinco alumnos de 5° grado, cinco alumnos de 6° y cinco alumnos de 7° (dos alumnos de 7° A y tres alumnos de 7° B). Las observaciones se realizan en forma individual con una guía para cada alumno donde cada punto está relacionado a la comprensión lectora de los alumnos del Segundo Ciclo, dividido en cuatro segmentos: antes, durante, después de la lectura y trabajo en la carpeta.

La observación se realizó también a los docentes de cada grado a fin de identificar las estrategias que emplean en la hora de clase para mejorar la comprensión lectora, si rescatan los saberes previos, si relacionan el tema al contexto social de los alumnos, la motivación que presentan, si tienen en cuenta los tres momentos de la clase, el valor que le dan al uso del pizarrón, a la corrección de libros y al dictado. Con los datos obtenidos de las observaciones realizadas permiten afirmar que solo el 20% de la muestra presta atención cuando el docente realiza preguntas para obtener los saberes previos de un determinado tema o explica la clase correspondiente a ese día. El 80% restante no presta la atención correspondiente, los cuales presenta dificultades a lo largo de las actividades desarrolladas. Aquí queda en evidencia las características de estos alumnos y que son expuestos por los docentes entrevistados, tales como el mal comportamiento durante la clase, el aburrimiento o frustración o levantarse a cada rato para preguntar al docente sobre lo que debe hacer en tal actividad. En cuanto a la motivación y la atención señaladas por los entrevistados y que integra el proceso de la comprensión lectora, se puede afirmar que el 50% de los docentes presentó actividades motivadoras. Según lo observado, se puede afirmar que durante las prácticas educativas los docentes, en este caso el 50% de los que trabajan en el Segundo Ciclo de la Escuela N° 64, no tiene en cuenta el contexto de los alumnos, la motivación es escasa, no se tienen en cuenta los saberes previos y los tres momentos de la clase no están bien delimitados. La comprensión lectora depende en gran parte del docente.

Por otra parte: León. J & Noel. J (2021) En la investigación sobre la Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. Cuyo objetivo fue analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, respaldándose en los aportes de varios autores en el campo educativo y psicológico, utilizando la investigación bibliográfica. En este estudio se aborda la comprensión lectora desde la recolección de definiciones por varios autores donde concluyen que es un proceso complejo en el que influyen varios factores

cognitivos y lingüísticos donde no solamente el fin es entender literalmente un texto, sino que relacionar los saberes anteriores con la nueva información destacando la importancia de la comprensión lectora.

Cabe mencionar desde el punto de vista de Liceo (2013) citado por León. J & Noel. J (2021 p.23) “Quien argumenta que, al adquirir comprensión lectora, se alcanzan aprendizajes significativos, pues, es una herramienta para el desarrollo de habilidades de pensamiento superiores como el análisis, la síntesis, además, que apoya el progreso de destrezas lectoras, como sacar conclusiones, realizar predicciones o interpretar ideas”.

A Través del análisis de la investigación bibliográfica se concluyó que la comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje significativo destacando que requiere de habilidad mental, conciencia lingüística, habilidad para comprender e interpretar y darle sentido a lo que lee y escribe considerado por la teoría de Ausubel como una oportunidad para lograr aprendizajes significativos desde la lectura.

Es decir que la comprensión lectora es una habilidad útil para el aprendizaje y se va adquiriendo a medida que el lector interactúa con los textos, para ello los docentes deben implementar estrategias adecuadas según la necesidad del lector que fomenten el aprendizaje significativo, los cuales permitan desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas para interpretar diversas clases de textos.

Según el estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” por Romina Gago (2021)

En su análisis de “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado”. Para la realización de la investigación realizó pruebas de comprensión lectora a grupos de alumnos, basadas en una serie de preguntas relacionadas con la lectura previa de textos acordes al nivel formativo y la edad de los sujetos observados. La dificultad de los textos

ofrecidos en la evaluación suponía la superación de distintos niveles de complejidad, según las características de cada escrito. Las conclusiones arrojadas por la investigación muestran que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social.

Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad, puesto que gran parte de la muestra no logró complementar los niveles más altos de la evaluación. Esto demuestra que la ausencia de la comprensión de lo que se está leyendo genera la aparición de barreras de aprendizaje porque todos los conocimientos se ofrecen mediante el lenguaje, en sus distintos portadores escritos y virtuales. Según Silva Trujillo (2014 p 11)

El alcance de esta investigación es descriptivo, puesto que se caracterizan situaciones y factores relacionados con un determinado fenómeno, en este caso, la comprensión lectora de los alumnos de 6º grados y su vinculación con el rendimiento académico.

Es de tipo no experimental, debido a que la información que se desprende de la misma corresponde a un período temporal específico.

2.2 Fundamentación Teórica

La enseñanza del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es importante y trasciende desde el inicio de la vida, los estímulos recibidos inciden en el buen aprendizaje por medio de diferentes formas de comunicación sensorial que son fundamentales en el lenguaje oral que inicia en los primeros años, continuando con el aprendizaje del lenguaje escrito. En este sentido, según Skinner (1957), el lenguaje, como cualquier otra conducta, se rige por los mismos principios de

aprendizaje que el resto de las conductas humanas. En el campo del lenguaje, la teoría considera que los padres moldean la producción del habla de sus hijos al reforzar los sonidos que más se parecen al habla adulta. De la enseñanza correcta del lenguaje desde su inicio dependerá la calidad en el aprendizaje que pueda tener el individuo durante sus años de estudio y lo largo de su vida, por lo que el entorno donde se desarrolla es de vital importancia.

Posteriormente, el orden temporal cognición-lenguaje se ha visto con cierto escepticismo y bajo un punto de vista más crítico (Schlesinger, 1982; Rice y Kemper, 1984). De esta manera se considera el orden evolutivo del aprendizaje humano y la complementación que esto conlleva, el ser humano es un ente de constantes cambios en el transcurso de la vida en la que trata de adaptarse a las exigencias que cada edad o etapa trae consigo.

En la perspectiva de Piaget, a diferencia de Vygotsky (1989), el lenguaje se aparta de la función simbólica y de la acción y pasa a reflejar el pensamiento; esto supone que el pensamiento avanza solo y que algunos de sus elementos, entre ellos la conciencia, antecede al lenguaje.

Según Jean Piaget, la cognición es previa al lenguaje, y éste es el vehículo de expresión a través de las relaciones semánticas que serían el motor del sistema lingüístico y la sintaxis la forma de transmisión de los significados. En este sentido la enseñanza y el aprendizaje destacan la importancia de diversos factores en la adquisición de habilidades, estrategias y conductas, los cuales incluyen la organización de acuerdo a los conocimientos previos y los contenidos a desarrollar.

En el sentido específico de la lectura (Cassany y Morales, 2008), afirman que leer y escribir son acciones culturales, presentes en un contexto social, y que estas varían de acuerdo a las características de los hablantes, de su forma de expresión, interpretación y participación en la sociedad. Con esta misma ideología Kalman (2000) sostiene que la lectura se contextualiza

en cada espacio social y nos orienta a una conexión con el mundo actual. En este sentido la lectura en diferentes países y ubicación geográfica están ligadas a los elementos contextuales basándose en ello. “Los discursos son textos en contextos que tienen una función comunicativa en una determinada sociedad” (Murillo, 2009, p. 12). De esta manera la lectura nos aproxima a otras culturas, fortaleciendo el pensamiento y acercándonos a nuevas oportunidades en la sociedad.

La lectura como necesidad en la sociedad actual

En la actualidad la lectura es una necesidad para desenvolverse y lograr tener éxito personal y profesionalmente. En cada espacio social donde se realiza la práctica de la lectura, el sujeto lector tiene un rol fundamental, relacionado con el cumplimiento de las tareas asignadas y responsabilidades asumidas para lograr los objetivos de lectura.

Estas tareas, se orientan a una interpretación de la información, para construir el significado del texto y participar en diversas actividades de su entorno (Cassany, 2009). Es por eso que se vuelve una exigencia para el profesorado específicamente en los primeros grados, buscar las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de ellas; iniciando en las áreas de construcción del lenguaje. Según estudios realizados en el área de la psicología, se afirma que los niños aprenden desde muy pequeños a “leer” signos y símbolos que van adquiriendo cierta significación, como: logos comerciales, señales de tránsito, símbolos convencionales y otros. Estas son primeras experiencias de lectura, sin embargo, el aprendizaje sistemático requiere del desarrollo previo de diversas habilidades que deben desarrollarse.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación.

Comprensión Lectora

La lectura se considera una herramienta fundamental para sobrevivir en nuestra sociedad, pues cada día se produce grandes volúmenes de información escrita, que ha de ser leída e interpretada críticamente por la ciudadanía, para conocer y comprender los diversos puntos de vista e intereses que se ocultan detrás de cada texto (Cassany, 2005). Durante cada momento de la vida leer es tan necesario y básico por las exigencias que nos trae el día a día, siendo aún más importante y necesaria la comprensión lectora.

En este punto, Alonso (2005) ofrece una descripción de la relación existente entre lectura y comprensión, poniendo de manifiesto aquello que al mismo tiempo las diferencia:

“La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto”. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto.

La lectura es importante debido a que mientras más una persona lee enriquece su léxico. Sin embargo, la lectura viene acompañada de la comprensión de lo leído. Lo cual se le conoce como un análisis o comprensión lectora esto es fundamental en la vida de un lector y estudiante ya que le da un preámbulo de saber identificar las ideas claves de lo leído. La comprensión lectora, tal como la definen Romero y López (2009), es la posibilidad de una persona de entender los textos leídos a través del despliegue de estrategias de reflexión, indagación, análisis y relación de la información contenida en el escrito.

El análisis es un factor clave en la vida del humano tanto en el ámbito profesional y cotidiano, ya que esta característica neurológica permite al ser humano cuestionarse el ¿Por

qué? De las cosas. En la vida del estudiante esta característica le ayuda a ser más quisquilloso y saber entender los textos, noticias y fragmentos de materiales educativos.

Desde una mirada sociocultural, la comprensión de la lectura ha de ser entendida entonces, como un proceso eminentemente social, ya que, según lo indica Murillo (2009), los textos orientados para lectura son discursos que responden a diversos patrones culturales, presentes en una sociedad. Estos varían de acuerdo con la época, a la historia, a los avances tecnológicos, a las formas de gobierno y políticas económicas presentes en el momento. Por tanto, indica Cassany (2009) se precisa de unas buenas prácticas de lectura, orientadas a la interpretación y comprensión de la ideología presente en cada texto, para enriquecer la ideología propia y participar en la sociedad con un actitud sólida y propositiva para el bien del país.

Epistemología de la comprensión lectora

Competencia lectora y comprensión lectora se usan como sinónimos, solamente con sentidos diferentes por lo que: La comprensión lectora hace referencia a la comprensión e interpretación de un texto, en cuanto a la competencia lectora, da un paso más, por lo que hace referencia a los procedimientos, habilidades, destrezas o actitudes y aptitudes que están presentes.

(Mendoza, 2004, p. 163). La comprensión lectora es una capacidad o habilidad paralela a la expresión escrita, ambas son destrezas que corresponden a los dos códigos de comunicación y que no se entienden por separado

Esta nueva perspectiva la explica de una forma muy precisa Mendoza, en (1998): La cual dice: “Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto” leer es básicamente, saber comprender y sobre todo saber interpretar, o es decir saber

llegar a establecer propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias, emociones) para establecer inferencias de comprensión y finalmente, elaborar su interpretación.

La comprensión lectora implica adquirir conocimiento del medio que rodea al individuo, lo cual le permitirá insertarse a una sociedad como una persona productiva. Es decir que el amplio conocimiento del mundo que inicia en la edad escolar en donde se acercan los textos a situaciones reales como textos instructivos, noticias, entre otros; donde se va fortaleciendo mediante la práctica hasta lograr adquirir el significado de lo que se lee y aplicar dichos conocimientos adquiridos para desenvolverse profesionalmente, utilizando las bases de la comprensión lectora para comunicarse e interactuar con otros de manera eficaz.

Por otra parte, la comprensión lectora permite al estudiante descubrir y potenciar lo que desea en su diario vivir, a su vez a despertar un interés para su futuro en cuanto a la elección de una profesión u oficio ya que el acceso a la información actualmente es una ventaja pues la mayoría maneja los diferentes dispositivos electrónicos donde se encuentra información actualizada no solo del contexto inmediato, sino que los acerca a otras realidades.

Por el cual el uso de la tecnología es de gran apoyo en la labor docente ya que los estudiantes se identifican con ellas y tienen facilidad de utilizarlas porque están inmersos en el uso cotidiano de estas herramientas, por ello solamente se debe orientar al uso adecuado en aplicaciones, programas y todo lo que se pueda explotar en el área. La tecnología se vuelve un aliado estratégico para mejorar la comprensión lectora. Dando un uso a la herramienta de Biblioteca digital en el cual han permitido el acceso a contenidos apropiados a la edad y necesidad de los estudiantes.

Importancia de la comprensión lectora para el aprendizaje

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje y el propósito principal de la lectura ya que leyendo libros, periódicos u otros textos podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero, además, el acercamiento con textos escritos implica el aumento de capacidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Cassany, D. Luna, M. Sanz, G. (2006) afirma que “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento”. Por lo que se concluye que la lectura se convierte en un aprendizaje fundamental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Es por ello que el desarrollo de las capacidades a través de la lectura se relaciona con el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo laboral, la autonomía y desenvolvura personal, etc. La escuela y los manuales pedagógicos conciben este hecho como: aprender a leer, leer para aprender y aprender a aprender con la lectura. p.156

Pese a la importancia de la lectura aún existen datos alarmantes de analfabetismo funcional que se concibe como el hecho de que, aunque una persona aprende a leer y escribir se le dificulta utilizar estas habilidades para la vida. Tal parece que varios años de escolarización no bastan para conseguir que comprendan ni se hagan entender por escrito. Se considera que una de las causas esenciales de dicho fracaso son los procedimientos didácticos que ha recibido la lectura tradicionalmente en el Centro Educativo. Aunque la enseñanza de la lectura sea una prioridad, se le atribuye esta tarea al área de lenguaje, a los primeros años escolares y a metodologías analíticas y mecánicas. Desde este punto de vista la concepción de la lectura que ha transmitido la escuela tradicional limita al uso de micro habilidades superficiales y primarias que se limita a discriminar la letra, la relación entre sonidos y grafías, pronunciar palabras, pronunciar y entender palabras de los textos. Por otro lado, los lectores desarrollan por su cuenta

las destrezas superiores como: concientizarse del objetivo de la lectura, desarrollar velocidad, comprender textos a distintos niveles, entender significados desconocidos entre otras habilidades.

Implícitamente se cree que una buena lectura es leer libros principalmente de literatura de principio a fin en un ambiente silencioso. Por otro lado, se considera que no lo es, leer textos del entorno, informes, escritos de otros compañeros, leer solo lo que les interesa y queden cosas por entender, leer en cualquier lugar y en cualquier posición. Por otra parte, se espera que en los primeros años de escolaridad los estudiantes lean con cierta autonomía y fluidez. En otras áreas del currículum (matemática, sociales) los estudiantes practican la lectura para obtener otros conocimientos ya que se considera que la lectura ya está adquirida.

En cuanto a los métodos que se utilizan para enseñar a leer tienen como objetivo el dominio mecánico del código escrito como deletrear, silabear entender oraciones y palabras aisladas.

Este déficit en la comprensión se debe a que se deja de lado el verdadero objetivo de la lectura que es comprender un texto y construir un significado nuevo.

Reafirmando lo anterior (Ceballos Macías, 2014) citado por Rosero, M.(2019) señala lo siguiente:

“La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada al llegar al segundo ciclo de Educación Básica y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículum actual del sistema educativo. Una mejora en las distintas capacidades que conforman la comprensión lectora se verá reflejada no sólo en el mejor conocimiento del área de lengua, afectará a su vez a la mejora en el acceso a las demás asignaturas que tengan texto escrito que hay que comprender para poder estudiar”.

Un texto escrito tiene varios niveles de comprensión ya que no solo se trata de decodificar sino de llegar hasta la comprensión lectora que es el propósito de la lectura. Por lo que se considera que, la enseñanza de la comprensión lectora debe impulsarse desde el currículum escolar y abarcar a todos los niveles y todas las materias. Es necesario recalcar que, aunque se asuma que los estudiantes saben leer se les puede enseñar a leer aún mejor, en cualquier área, los maestros deben ser tan responsables de enseñar a leer como los de las áreas de Lengua.

Elementos de la comprensión lectora

En el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos: el lector, el texto y el contexto.

Moreno, V. (2003) Considera que quien da vida y sentido al texto es el lector a través de la comprensión y la interpretación. Entonces la lectura se considera una búsqueda intencionada de significado por parte del lector.

Según González (2005), el lector es quien implementa una serie de capacidades y habilidades para poder comprender, también necesita de motivación o un propósito para la lectura y de textos de su interés. Además, es necesario que el lector cuente con conocimientos previos. Estos tres componentes se pueden resumir en capacidades cognitivas, motivación y conocimiento básico los cuales son necesarios para la lectura y se ven influenciados por el texto y las estrategias para implementar la lectura.

Adquirir una representación mental coherente y adecuada de lo que se ha leído forma parte de la intención educativa en cuanto a la lectura comprensiva. No basta con adecuar los textos al nivel cognitivo y afectivo de los estudiantes, sino que también a la hora de establecer una relación con los textos, se constituyan enlaces positivos entre el lector y el texto.

Cabe mencionar que las representaciones mentales que los lectores se forman corresponden al estado de desarrollo de su imaginación, a su ámbito cognoscitivo personal y su punto de vista o concepción del conocimiento cultural y científica de la experiencia humana que le ofrece cualquier texto.

El contexto: Es otro elemento poco mencionado ya que se le da mayor énfasis al texto y al lector. Este elemento influye en el acto lector, y por consiguiente en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Los contextos pueden ser de diversos tipos. Algunos se derivan del carácter físico del libro, que posibilita la lectura en diferentes lugares: aula, biblioteca, cárcel, autobús, cama, debajo de un manzano; en soledad o en compañía. El espacio físico donde se lee marca y diferencia las expectativas del lector y esto hace que la lectura de una u otra manera se oriente hasta llegar a la comprensión del texto.

La intención con la que se lee es determinante para la comprensión lectora ya que los intereses y motivos de la lectura constituyen el para qué y el cómo, que orientan el abordaje de la lectura comprensiva, es decir que el lector puede hacerlo por puro placer, para informarse, para estudiar, pero sea cual sea la intención requieren de estrategias diferentes de lectura comprensiva.

En este sentido el contexto no solo lo impone un determinado medio físico, otro contexto lo constituye la finalidad que se le otorga al acto lector. Las instituciones educativas son contextos que enmarcan gran importancia ya que la lectura comprensiva que es una de las habilidades que se pretenden desarrollar con la lectura se despierta en las instituciones educativas, aunque estos contextos se derivan básicamente de los libros de texto que son contextos implementados como exigencia académica.

Modelo interactivo de la comprensión lectora

Según Cassany. D, Luna & Sanz (1994) El modelo interactivo explica que la comprensión de un texto se logra vinculando lo que el lector lee y lo que ya conoce sobre el tema. Las experiencias acumuladas en cuanto a la lectura se graban en la memoria a largo plazo en esquemas de conocimiento donde se organiza la información para luego relacionarla con lo que se lee hasta construir un significado completo. En otras palabras, debemos tener conocimientos previos para enlazarlos con la nueva información.

Modelos Transaccional de la comprensión lectora

Este modelo parte de la idea que el lector y el texto no se ven de forma separada, sino que forma parte de un solo proceso que ocurren en un tiempo y un contexto particular, en este proceso el significado se construye durante la transacción entre el lector y el texto.

Modelo actual que está relacionado con el constructivismo

Los modelos de enseñanza se fundamentan en las teorías. Según el constructivismo como perspectiva psicológica y filosófica apoya que los individuos forman o construyen en gran medida lo que aprenden y comprenden. Las perspectivas de Piaget y Vygotsky acerca de la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano son dos elementos importantes para el surgimiento del constructivismo, el cual con el tiempo ha comenzado a aplicarse en la enseñanza aprendizaje.

La teoría de Piaget explica que el niño no percibe automáticamente la información, sino que la procesa según su estructura mental que ya ha adquirido. En cambio, Vygotsky hace énfasis a las interacciones personales en el entorno, estimula los procesos de desarrollo y fomenta el crecimiento cognoscitivo. Según los aspectos históricos culturales de la teoría de Vygotsky explican que no es posible separar el aprendizaje del contexto en el que ocurre.

Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo se basa en que cada persona construye su propio mundo a través de sus experiencias (Chrobak, 2017). Algunos autores como Raynaudo, G., & Peralta (2017) basan sus estudios en la teoría de Piaget (1981) y de Ausubel (2002) donde trata de desarrollar teorías de aprendizaje para explicar cómo aprenden los estudiantes, entre ellas, los procesos cognitivos que se llevan a cabo durante el proceso de la lectura. Hay varias propuestas que abordan este problema desde diferentes ángulos (Sousa, 2002; Ocaña 2015; Bernabéu Brotóns, 2017, Meneses Alba, Osorio Castañeda y Rubio Quintero, 2018). Estos estudios están relacionados sobre cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y enseñanza desde la neurociencia para alcanzar un aprendizaje significativo, la comprensión de texto argumentativos y desarrollo de las destrezas lectoras. La importancia de la teoría del aprendizaje significativo según Montero, Zambrano y Zerpa (2014) proviene del proceso de adaptación de la nueva información a nuestro conocimiento previo. El aprendizaje significativo es un proceso activo en el que el sujeto es el protagonista.

El concepto clave del aprendizaje significativo de Ausubel es la estructura cognitiva la cual hace referencia a la suma de todo el conocimiento que hemos adquirido, así como las relaciones entre los hechos, conceptos y principios que componen este conocimiento. Para Ausubel (2002), el aprendizaje consiste en aportar algo nuevo a nuestra estructura cognitiva y vincularlo al conocimiento existente ubicado en esta estructura. De esta manera, se forma el significado, que es el centro del trabajo de esta teoría. En el prefacio de su libro *Psicología educativa*: “Un punto de vista cognitivo afirma que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe y se averigua qué es lo que ya conoces y enséñalo en consecuencia”. (p34). La teoría del aprendizaje significativo es un intento de traducir las ideas

en consejos prácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ese consejo agrupa alrededor de tres focos principales como:

- ✓ Relevancia: el contenido debe ser significativo, al menos, potencialmente significativo.
- ✓ Preparación: los alumnos ya deben estar familiarizados con los conceptos que se pueden asociar con el nuevo contenido.
- ✓ Motivación: los alumnos deben elegir relacionarse e integrar nuevos contenidos.

Siendo estos focos la principal fuente del éxito del proceso de enseñanza aprendizaje transformándolo en significativo en el desarrollo del estudiante de segundo ciclo de Educación Básica.

Etapas del desarrollo cognitivo del niño.

El principal objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño/a, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

Las etapas del desarrollo cognitivo desde la primera infancia y la niñez según Jean Piaget (1981) se dividen en 4: etapa sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Durante el segundo ciclo de Educación Básica el estudiante se encuentra en la etapa de operaciones concretas, donde se consolida la lectura y debería alcanzarse un nivel óptimo de comprensión lectora, por lo tanto, éste aporte contribuye para orientar según la edad cronológica en la etapa que se encuentran los estudiantes basando en ello nuestras metodologías lúdicas para apoyar a concretar cada etapa de manera satisfactoria.

2.3 Definición de término

✓ Interpretación de la información

Como el individuo entiende o concibe la información que recibe para construir significado.

✓ Proceso cognitivo

Son procedimientos necesarios para el aprendizaje donde el cerebro organiza y registra la información que percibe del medio y la almacena para relacionar los nuevos conocimientos con los que ya se tenían.

✓ Comprensión

Es una destreza lingüística que permite entender o empaparse algo hasta tener una idea clara y esquematizado en el cerebro.

✓ Comprensión lectora.

Es un proceso por el cual el individuo adquiere la capacidad para poder interpretar información o datos que están escritos, ya sea de una palabra o de un texto completo.

✓ Competencia lectora

Capacidad de comprender, utilizar y analizar diferentes textos escritos alcanzando los objetivos trazados potenciando las habilidades y las destrezas que tienen los estudiantes.

✓ Lenguaje

Es una capacidad que tiene la persona para comunicarse con otra persona a través de símbolos que pueden ser visuales auditivos

✓ **Habilidades**

Capacidad de realizar correctamente y sin dificultad una determinada actividad, aptitud que se demuestra en el desempeño de una actividad puntual ya sea de tipo físico, mental o social.

✓ **Percepción**

Conjunto de procesos relacionados con la interpretación y comprensión del entorno a través del uso de los sentidos mediante los cuales se recibe cierta información.

✓ **Competencia comunicativa**

Capacidad depurada del individuo para saber comunicarse entre un grupo de personas que comparten el mismo lenguaje o con patrones en común.

✓ **Contexto**

Entorno físico de una situación histórica, cultural o de otra índole en el cual se lleva a cabo un hecho.

✓ **Decodificación**

Ejecución de procesos de secuencia en los cuales el lector combina sonidos con letras para formar palabras a través de la asociación visual-fonético.

✓ **Semántica.**

Rama de lingüista que estudia el significado de las palabras, los sintagmas y las oraciones. Así como los cambios en su significado a largo de la historia.

✓ **Integración.**

Acción y efecto de incorporarse, fusionarse, agregarse, unificarse, reunirse, mezclarse, combinarse, adaptarse, socializarse.

✓ **Fluidez.**

Es la capacidad de un hablante de expresarse correctamente con cierta facilidad.

✓ **Implementación.**

Poner en funcionamiento, aplicar métodos, medidas para llevar algo a cabo.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

En este capítulo se explica la investigación con el enfoque metodológico mixto (cualitativo, cuantitativo) para analizar e integrar elementos de la investigación ya que se han recolectado datos estadísticos para su análisis y llegar a entender el fenómeno que se está investigando. Dicha metodología nos hace comprender con mayor exactitud la investigación, mostrando así las diferentes percepciones y significados de los participantes. Esto proporcionara una comprensión detallada del fenómeno en estudio; utilizando algunos instrumentos de recolección de datos como la encuesta para los estudiantes la entrevista para los docentes y la guía de observación. Las cuales permitirán obtener la información para la

interpretación de los resultados. El tipo de investigación es de tipo estadístico deductivo ya que se enfoca en estudiar la realidad del estudiante para el análisis de datos estadísticos recolectados durante la investigación.

3.2. Población, muestra y tipo de muestreo

3.2.1. Población

Para la población se han estimado cuatro Instituciones Educativas las cuales son las siguientes: Centro Escolar “Profesora Rosa Mirian Abrego de Hernández”, con una población de 53 estudiantes de cuarto a sexto grado y 3 docentes, Colegio “Liceo Politécnico El Salvador” con una población de 74 estudiantes de cuarto a sexto grado, y 3 docentes, “ Centro Escolar El Progreso” con una población de 39 estudiantes de cuarto a sexto grado y 3 docentes, Centro Escolar “Cantón Juan Higinio” con una población de 12 estudiantes de cuarto a sexto grado y 1 docente.

Tabla #1 Población a tomar en cuenta

	Grados	Masculino	Femenino	Tota 1
CENTRO ESCOLAR “CANTON JUAN HIGINIO”,	4°	4	4	8
	5°	2	1	3
	6°	1	0	1
CENTRO ESCOLAR “PROFESORA ROSA MIRIAN ABREGO DE HERNANDEZ”,	4°	13	9	22
	5°	9	6	15
	6°	5	11	16
LICEO POLITÉCNICO EL SALVADOR	4°	17	12	29
	5°	11	14	25
	6°	7	13	20
CENTRO ESCOLAR EL	4°	6	10	16
	5°	5	7	12
	6°	1	10	11

PROGRESO DE SAN SALVADOR				
TOTAL		81	97	178

Elaboración propia

3.2.2. Muestra

La muestra en palabras de Sampieri (2006) se define “Como un grupo de personas eventos, suceso, comunidades, etc. Sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo el universo o población que se estudia” (p. 562).

Para esta investigación se ha tomado una población de 178 estudiantes y 10 docentes debido a la cercanía del Centro Educativo con cada integrante del equipo.

3.2.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo será de tipo intencional o por conveniencia ya que se ha seleccionado una población con ciertas características que en este caso la población es de segundo ciclo Educación Básica, además se tomara en cuenta el 100% de la población utilizando un censo debido que la población es menor a los requisitos para la aplicación de la fórmula para una población grande finita.

3.3 Métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadística

3.3.1. Métodos

El método utilizado en esta investigación es el Hipotético-deductivo con el que se intenta confirmar las hipótesis planteadas de la investigación contrastadas con la realidad desde las observaciones de los cuatro Centros Educativos que se visitan donde se ha utiliza la entrevista a los docentes, la guía de observación y la encuesta a estudiantes.

3.3.2. Técnicas

Con la intención de recolectar información relevante sobre la investigación se utilizaron las técnicas siguientes:

3.3.3. La encuesta

“Es un instrumento que se realiza a través de un cuestionario que se elabora para obtener una muestra representativa de la información u objeto de investigación” (Metodología de la Investigación p.145)

La encuesta utilizada conto con 34 afirmaciones con la escala del Iker, Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca, administrada a los estudiantes del segundo ciclo de Educación básica en los cuatro centros educativos seleccionados.

3.3.4. La entrevista

“Es un instrumento que consiste en obtener información mediante una conversación profesional entre personas con el propósito de ayudar en una investigación determinada”. (Metodología de la Investigación p.144)

La entrevista se le aplico a los docentes de las cuatro instituciones que imparten la asignatura de Lenguaje y Literatura en Educación Básica que consta de 15 preguntas abiertas según las variables de las hipótesis.

3.3.5. La ficha de observación

Se realiza la observación a 10 docentes de cuatro Centros Escolares, en la que la ficha de observación con el fin de obtener información confiable sobre los comportamientos manifestados durante la clase.

“Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiesta”. (Hernández Sampieri, 2006, p. 474)

3.4. Procedimientos

Después de la recopilación de datos, se realiza un análisis estadístico con un informe de resultados que se toman como base los objetivos de la investigación, usando el programa SPSS. Para la organización de los datos de una forma efectiva ayudando a comprender las hipótesis y las variables.

3.5 Estadístico

El estadístico se trabajará en porcentajes ya que se ha llegado el acuerdo del 60% para la validación

3.6. Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto para validar las preguntas realizadas en el cuestionario de estudiantes, la cual constaba de 34 preguntas y fue aplicada a 15 estudiantes de cuatro diferentes instituciones, ya obteniendo los resultados se ingresó la información al programa SPSS, con el fin de validar las preguntas de la encuesta dando como resultado de aprobación con el 0.845 aplicando el Alfa de Cronbach. Se descartaron 5 preguntas el cuestionario quedando con 29 preguntas y el resultado de aprobación 0.871 aplicando el Alfa de Cronbach.

Tabla #2 Análisis de fiabilidad de prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.871	29

Esto nos indica que el instrumento es confiable para ser administrado a la población establecida.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Organización y clasificación de los datos.

En la clasificación de los datos obtenido de la investigación, utilizando diferentes instrumentos se han organizado de la manera siguiente:

En primer lugar, el análisis de las entrevistas realizadas a los diferentes docentes de cuatro Instituciones Educativas, en segundo lugar, el análisis de la guía de observación, que realizaron las estudiantes universitarias hacia los docentes de los diferentes Centros Educativos y en tercer lugar las tablas extraídas del programa SPSS con sus respectivos gráficos y el análisis de las encuestas que se les administraron a los estudiantes de las 4 Instituciones.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

En este capítulo se presenta, interpretación, síntesis de los análisis y gráficos de la aplicación de resultados en los instrumentos de investigación; entrevista, cuestionario dirigidos a los docentes y estudiantes, guías de observación que realizan las investigadoras a los docentes de cuatro diferentes Centros Educativos.

4.2.1. Análisis de las entrevistas a docentes.

La entrevista fue redactada con relación a los indicadores, para dar respuesta a las variables de las hipótesis en investigación 1, 2 y 3 siguientes:

Tabla #3 Cantidad de docentes entrevistados.

CENTRO EDUCATIVO	MUNICIPIO/DISTRITO	# DE DOCENTES
------------------	--------------------	---------------

Profesora Rosa Miriam Abrego de Hernández	La Paz, Olocuilta	3
Liceo Politécnico El Salvador	San Salvador, San Marcos	3
Centro Escolar El Progreso	San Salvador, San Salvador	3
Centro Escolar "Cantón Juan Higinio"	La Libertad, Ja yaqué	1
TOTAL		10

Creación propia

Se entrevistó a 10 docentes en total de los cuatro Centros Educativos visitados todos de segundo ciclo Educación Básica, en el cual se presentaron en la tabla anterior cada uno con el respectivo nombre del Centro Escolar.

Pregunta 1: ¿Cómo consideran la comprensión lectora de sus estudiantes?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	En su mayoría expresan las ideas centrándose en la información que le proporciona el texto es decir que extrae la información tal cual está en la lectura.	Información.	Comprensión lectora
		Como es una fase que va desde grados pequeño, es considerado un nivel intermedio pero se busca las alternativas para llegar al nivel requerido.	Alternativas.	
		El nivel de comprensión es muy bueno.	Nivel de comprensión	
		Gradual	Gradual	
	5	El nivel de comprensión es mínimo	Comprensión mínima	
		Buena		
		Buena		
	6	Es decir leen sin comprensión y sin analizar la lectura.	Falta de análisis	
		En la comprensión lectora los estudiantes tienen poca comprensión y son pocos estudiantes que tiene una buena comprensión lectora.	Poca comprensión	
		Gradual	Gradual	
Análisis:				

Según los docentes de segundo ciclo se considera que la comprensión lectora que sus estudiantes presentan es buena de acuerdo con el grado que cursan, aumentando de manera gradual considerando que en cuarto grado ellos van concretando la lectura, aunque aún los análisis que realizan sean sencillos o sólo mencionan partes relevantes de las lecturas.

En quinto grado conversan sobre los libros o lecturas realizando pequeños análisis de contexto y personajes.

Sexto grado debería realizar análisis sobre libros y textos, dependiendo esto de los estímulos recibidos y el desarrollo en la lectura que ha llevado desde sus primeros años en la lectura.

De acuerdo con lo expresado por los docentes, se buscan estrategias para mejorar la comprensión ya que se desarrolla de manera gradual en cada estudiante.

Según lo observado por realizar las actividades asignadas de forma rápida ellos no leen bien las indicaciones y debido a eso a veces no les comprende, aunque de manera general tienen buena comprensión.

Pregunta 2: ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en el desarrollo personal y social del estudiante?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Comprender lo que se lee potencia al estudiante al conocimiento que le servirá como base para sus estudios, permite desarrollar el vocabulario, la expresión, obtiene conocimientos que puede compartir con otros además de despertar vocaciones que servirán para insertarse a la sociedad como profesional y obtener un empleo.	Desarrollo de vocabulario.	Importancia
		Tiene mucha importancia, porque lleva el análisis y comprende situaciones del entorno.	De análisis.	
		La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo y para el buen desempeño de los estudiantes.	Desempeño	
		Estrechamente relacionado con lenguaje.	Relación con el lenguaje	
	5	Deberíamos desarrollarla para tener un mejor futuro para él y su familia.	Lenguaje fluido	

		Ya que le permite mejorar la expresión oral y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.		
		Es muy importante ya que de ello dependen el desarrollo que ellos tendrán en la sociedad.	Desarrollo en la sociedad	
		Mucha está relacionada con expresión oral.	Expresión oral.	
	6	Bastante pues de la comprensión llega el entendimiento de la lectura para comprender, analizar e interpretar.	Análisis e interpretación	
		La importancia es que se pueden desenvolver más con las demás personas y cuando tiene exposiciones pueden explicar mejor	Explicarse mejor	Interacción social
		Al momento de comunicarse con los demás.	Comunicación.	Interacción social

Análisis:

Los docentes de segundo ciclo expresan que la comprensión lectora permite mejorar la expresión que conlleva a la comunicación y un desarrollo de un lenguaje más fluido, Además de ser una base para el conocimiento que servirá para las otras materias y en definitiva que la comprensión desarrolla el análisis, e interpretación necesarios no solo para su ciclo escolar y su desempeño sino que también incentiva a descubrir vocaciones y proporciona el conocimiento que puede servir como futuros profesionales y desenvolverse en un empleo posibilitando su buen desempeño. También consideran que comprender lo que se lee permite entender situaciones del entorno considerando que a través de la comprensión se amplía el conocimiento relacionando los conocimientos adquiridos en los centros escolares relacionándolos con el contexto que lo rodea. Por lo cual todos señalan la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo personal y social de los estudiantes

Pregunta 3: ¿Cómo la lectura influye en los procesos de aprendizaje?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Influye en gran medida ya que al entender lo que se lee permite desarrollar los demás procesos requeridos en las diferentes disciplinas. Si no se comprende lo que se lee no se pueden seguir indicaciones y realizar procedimientos ni mucho menos analizar por lo que no se llega a un	Desarrollo de procesos	Influencia de la lectura.

		aprendizaje y como consecuencia llega la deserción escolar, la frustración y bajo rendimiento escolar.		
		El Objetivo es que ellos superen las barreras ya que están les impiden el mejoramiento. Permitiendo mejorar el análisis.	Mejorar el análisis	
		Saber leer hace el aprendizaje más agradable haciéndolo más fácil.	Agradable	
		La base fundamental en el proceso de aprendizaje.	Base fundamental.	
	5	Si no pueden leer, no hay avance en el aprendizaje y desarrollo educativo.	Avance.	
		La lectura influye de gran manera ya que se les facilita el desarrollo y asimilación de contenidos y aumenta o mejora su texto.	Asimilación	
		La base principal para la comprensión lectora	Comprensión.	
	6	En gran medida ya que de la comprensión lectora depende la interpretación y aprendizaje.	Interpretación	
		Influye mucho pues al comprender lo que está viendo ligero resuelve lo que se está escribiendo.	Comprender	
		Se toma en cuenta en temáticas para cada asignatura	Temáticas	

Análisis:

La lectura influye en gran medida en el proceso de aprendizaje ya que permite desarrollar los demás procesos requeridos en las diferentes disciplinas. A esto se suma la comprensión lectora ya que si no se comprende lo que se lee no se pueden seguir indicaciones y realizar procedimientos ni mucho menos analizar por lo que no se llega aún aprendizaje y como consecuencia llega la deserción escolar, la frustración y bajo rendimiento escolar. también superando las barreras que se lleva en el aprendizaje facilitando haciéndolo más agradable, ligero tomando en cuenta en cada asignatura, permitiéndole mejorar en el análisis.

Saber leer facilita los procesos de aprendizaje volviéndolos agradables fortaleciendo los el desarrollo intelectual y emocional.

Pregunta 4: ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en el desempeño de sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Poca fluidez y velocidad en la lectura No hay gusto por la lectura Prefieren lecturas cortas	Poca fluidez	Desempeño

		Desconocen algunas palabras y su significado en algunas lecturas		
		No existe un apoyo en la familia, distractores tecnológicos.	Distractores tecnológicos	
		Dificultad para recordar lo estudiado, falta de interés en el estudio, baja autoestima.	Autoestima	
		No les gusta leer y si no leen no comprenden.	Desinterés	
	5	Falta de interés. Poco o nada de apoyo de la familia	Apoyo familiar.	
		Falta de interés en la lectura. Se aburren fácilmente cuando leen.	Desinterés	
		No les gusta leer	Lectura	
	6	No leen Poco interés	Poco interés.	
		Uno de los problemas es que no les llama mucho la atención leer y cuesta que comprendan lo que se les enseña	Comprensión	
		No les gusta leer.	Lectura	

Análisis:

Los docentes exponen que los problemas que se identifican en el desempeño de la relación y asociación con la comprensión lectora es el desinterés, poca fluidez y velocidad por la lectura, la tecnología un distractor muy severo, por lo que los estudiantes no toma el interés por leer sino en jugar, esto lleva a una desmotivación total e interés en la diversidad de textos y comprender lo que leen, escuchan y expresan por lo tanto les cuesta recordar lo que han leído y si leen lo hacen por un compromiso no para comprenderlo mucho menos analizarlo, por lo cual no le encuentran un gusto a la lectura, se aburren con mucha facilidad no tienen un vocabulario amplio y al momento de expresarse desconocen palabras y al escuchar no logran comprender lo que se les está diciendo, al momento de producir o realizar un escrito luego explicar se les vuelve frustrante.

El uso de estrategias didácticas de los docentes es de suma importancia para contrarrestar estas problemáticas y despertar en los estudiantes el interés por la lectura.

Pregunta 5: ¿Cómo considera que la lectura influye en el uso del lenguaje?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Si, Ya que leer permite enriquecer el vocabulario y desarrollar la expresión oral y escrita.	Expresión oral y escrita.	Lenguaje.
		No se desarrolla ya que se usa mucho aparato o programa tecnológico.	Tecnología	
		Mejora el léxico y expresión, Fluidez para expresarse.	Fluidez	

		Influye grandemente ya que la lectura permite tener una mejor comprensión	Comprensión	
	5	Claro que si mejora su vocación y mejora la ortografía en la redacción.	Ortografía	
		Esto influye de gran manera en mejorar las relaciones.	Relaciones.	
		Influye mucho ya que enriquece el léxico en los estudiantes. Incide enriquecer el léxico para aprender a expresarse con los demás.	Léxico.	
	6	Para asociar palabras es necesario conocerlas.	Asociación	
		La lectura influye mucho porque le es más fácil expresarse	Expresión	
		Influye bastante permite que aprendan a expresarse en su vida.	Expresión	

Análisis.

Siendo el lenguaje el principal medio para comunicarse, se considera según los docentes de segundo ciclo de educación básica que la lectura influye en gran manera ya que a través de ella se mejoran las habilidades comunicativas, así como el desarrollo del léxico y expresión.

La lectura lleva al estudiante a practicar un lenguaje fluido lo cual recibe una fuerte influencia de los equipos tecnológicos que con buena orientación y buen uso les benefician, pero el mal uso puede afectarles en la lectura y en todo el proceso de aprendizaje en el cual deberían estar enfocados en esta etapa de sus vidas.

Del enriquecimiento del lenguaje y pensamientos dependerá en gran manera el éxito de sus vidas.

En los Centros educativos visitados se pudo observar motivaciones e inducción a la lectura desde la ambientación hasta las actividades realizadas durante la jornada.

Pregunta 6: ¿Cómo desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Promoviendo la comprensión lectora desde la participación de los estudiantes durante la clase. Festivales de lectura.	Participación	Área del desempeño docente

		<p>Creando espacio y tiempo para leer textos del gusto de los estudiantes.</p> <p>Lecturas dirigidas</p> <p>Lecturas en coro</p>		
		Enfocándose en las fallas o deficiencias, comunicando a los padres estrategias y apliquen fuera del salón para ir mejorando.	Comunicación.	
		Realizar lecturas en voz alta, compartir lectura entre compañeros, escucharlos y atenderles según sus necesidades personales.	Lecturas en voz alta.	
		Promover la lectura usando libros de cuentos interesantes a su edad.	Redacción	
	5	<p>Con diferentes actividades, extracurriculares</p> <p>Lectura de texto</p> <p>Exposición en grupo</p> <p>Redacción de informes</p>	Actividades extracurriculares	
		Realizo lecturas libres con los temas de interés que ellos tienen	Lecturas libres	
		Promuevo la lectura con historias bonitas luego se les hace preguntas.	Promover la lectura.	
	6	Promoviendo la lectura en varios momentos de la clase	Promover lecturas	
		A que lean varias veces lo que no han comprendido, explicándole un poco para que lo comprendan.	Repetición de lectura	
		Promuevo la lectura interesante y se les pregunta que comprendieron.	Promover la lectura	

Análisis:

Los docentes de segundo ciclo manifiestan que en su clase promueven la comprensión lectora a través de actividades donde se destaca la participación de los estudiantes de forma activa no solo dentro del salón de clase sino creando espacios externos, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes iniciando no solo con lecturas dirigidas sino motivando a la expresión a través de festivales, estrategias como lecturas en coro, también leer textos de acuerdo a los gustos e interés de los estudiantes de manera que se promueva el gusto por la lectura a temprana edad ya que cuando ingresan a segundo ciclo el cambio debe ser

gradual y poco a poco irlos insertando con actividades parecidas al primer ciclo pero con un poco más de complejidad de manera que el cambio no sea brusco. Comentan también que para percibir el avance y practicar lo aprendido en los siguientes grados se induce a otras actividades como actividades extracurriculares, exposiciones, redacción de informes, lectura de diferentes tipos de textos de manera que se note la contribución al mejoramiento de la comprensión lectora y se vea el avance en esta. Además menciona que promover la lectura en diferentes momentos de la clase, dirigida por el docente y realizada con la participación permite crear un ambiente lector no tradicional sino dinámico y enriquecedor propiciando una buena relación entre docente y estudiante donde el estudiante no solo escucha sino que participe activamente

Pregunta 7: ¿Cuáles son las dificultades en la comprensión lectora que son problemáticas y afectan a las otras áreas de aprendizaje?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	La fluidez y velocidad para leer	Fluidez y velocidad.	Problemática en el aprendizaje.
		Si no hay desarrollo del análisis y comprensión no lo hay en otras materias.	Análisis y comprensión	
		Bajo rendimiento por no comprender lo que se les solicita en ejercicios.	Bajo rendimiento	
		Si no leen la lectura no comprenden.	Baja comprensión	
	5	El seguimiento de indicaciones porque no logra comprenderlas	Seguimiento de indicaciones.	
		Le afecta la escritura; asimilación de contenidos, afecta la comprensión de temas, afecta el orden matemática	Afecta la comprensión	
		Si no entiende lo que lee no podrá explicar la lectura.	Falta de comprensión	
	6	La fluidez y velocidad lectora y el poco interés por leer.	Desinterés.	
		No poder razonar con un mejor enfoque lo que está leyendo y afecta en todas las materias.	Razonamiento.	
		El gran problema es que si no leen no se darán a comprender con los demás.	Falta de comprensión.	

Análisis:

Siendo el lenguaje el principal medio para comunicarse, se considera según los docentes de segundo ciclo de educación básica que la lectura influye en gran manera ya que

a través de ella se mejoran las habilidades comunicativas, así como el desarrollo del léxico y expresión.

La lectura lleva al estudiante a practicar un lenguaje fluido lo cual recibe una fuerte influencia de los equipos tecnológicos que con buena orientación y buen uso les benefician, pero el mal uso puede afectarles en la lectura y en todo el proceso de aprendizaje en el cual deberían estar enfocados en esta etapa de sus vidas.

Del enriquecimiento del lenguaje y pensamientos dependerá en gran manera el éxito de sus vidas.

En los Centros educativos visitados se pudo observar motivaciones e inducción a la lectura desde la ambientación hasta las actividades realizadas durante la jornada.

Pregunta 8: ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	El seguimiento y la práctica de la lectura en cualquier nivel. Metodologías tradicionales Priorización de contenidos y la poca dedicación a leer.	Práctica de lectura.	Dificultades en la comprensión lectora
		No hay motivación en el colegio, en casa ni apoyo en la familia.	Motivación	
		No han despertado el interés por la lectura viéndolo como obligación	Interés	
		No les gusta leer.	Leer	
	5	Falta de interés Inseguridad Poca motivación	Inseguridad	
		Poco interés por la lectura.	Poco interés	
		No les gusta leer libros les aburren	Aburrimento	
	6	La distracción en las redes sociales Poco interés Falta de practica	Distracción	
		No les gusta leer y esa es la principal causa	Desinterés	
		No les gusta leer les aburre.	Desanimo.	

Análisis:

Los estudiantes no han despertado el interés por la lectura por lo que los docentes optan por presentar diferentes estrategias para ir subsanado estas dificultades presentándoles diversidad de textos del interés de estos ya que no les gusta leer, se aburren, con mucha facilidad, no les gusta leer otros libros sino solamente sus libros de texto por lo cual se les hace tedioso, dado a tal situación se busca diferentes tipos de estrategia, presentar poemas cortos, que lean luego que reciten con los compañeros de la clase, textos con frases que estén repetidas y ellos las logren identificar, crucigramas, para estimular la memoria y la sopa de

letra para la concentración y agilidad mental conllevando al estudiantes a estimular la lectura escritura y coordinación de las palabras.

Mientras la lectura sea percibida como una obligación, se aprenda por la fuerza, no tendremos buenos resultados, solamente la apatía de los estudiantes. Para ello se deben reducir los distractores en el ambiente y siempre crear espacios agradables.

Pregunta 9: ¿Qué estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Una secuencia y seguimiento en todos los niveles. Priorizar la Lectura. Propiciar espacios para la lectura	Secuencia y seguimiento.	Estrategias para la mejora en comprensión lectora
		Alternativas creativas no solo la monotonía, móviles para uso didáctico continuamente se utiliza Classroom como alternativa de comunicación.	Plataformas	
		Motivarles, realizar retroalimentación en los temas desarrollados antes, durante y al finalizar la clase a través de lecturas.	Motivación	
		La ejecución del proyecto de lectoescritura de Fiction Express con cada niño y niña.	Fiction Express	Programa
	5	Festivales de lectura Juegos Lectura en voz alta dentro del aula de clase Utilizar de materiales de uso cotidiano: como periódicos, revistas, libros, recortes y también lo nuevo que es el uso de las herramientas tecnológicas.	Juegos	
		Por ejemplo se implementan una hora específica para lectura.	Tiempo para lectura	
		La ejecución del proyecto de lectoescritura de ficción express con cada niño y niña.		
6	Implementar festivales de lectura Habilitar bibliotecas Dedicar ciertas horas a la lectura	Asistir a la biblioteca		

		Que desde lo niveles más bajos se les incentive a la lectura y a comprender lo que están leyendo.	Incentivar	
		La ejecución del proyecto de lectoescritura de ficción express con cada niño y niña.	Lectura interactiva.	
Análisis:				
<p>Las actividades institucionales son planificadas y preparadas por el equipo docente de los centros escolares, por lo tanto, es necesario que todos estén en sintonía, en un sentir por la mejora en lo que se relaciona con la lectura. Las actividades fundamentadas en fortalecer la lectoescritura en todos los niveles son importantes y de interés de todo el personal y dirección.</p> <p>En cuanto de estrategias se podrían sugerir una secuencia y seguimiento en todos los niveles, desde primer ciclo motivándolos a realizar una retroalimentación, actividades de refuerzo, festivales y utilizando la tecnología: la ejecución de proyectos de lectoescritura alternativas como Fiction Express en segundo ciclo, el uso de la plataforma Classroom para la realización de actividades interactivas con cada niño y niña.</p> <p>Mantener refuerzo constante de la lectura desde los primeros grados de educación básica hasta su finalización dependerá de la misión institucional y el apoyo entre docentes siguiendo el mismo fin que debería ser una buena comprensión lectora.</p>				

Pregunta 10: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementa en el área de lengua castellana?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Creación de ambientes de aprendizaje y aprendizaje colaborativo.	Aprendizaje colaborativo	Estrategias didácticas en el área de lengua castellana.
		Utilizando el móvil se implementan obras e imágenes audiovisuales y prácticas experimentales.	Obras e imágenes audio visuales	
		Expresarse con textos propios compartiéndolos con la clase.	Textos propios	
		Lecturas compartidas con personajes que les permita interactuar con los compañeros.	Lectura compartida	
	5	Que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, motivando a participar de forma activa y consciente en su proceso.	Actividades lúdicas.	

		Utilizar el diálogo Actividades Lúdicas Dramatizaciones		
		Lectura en voz alta, Expresa con sus palabras que entendieron de un texto	Lectura en voz alta	
		Lecturas seleccionadas de acuerdo a su edad	Selección de lectura	
	6	A través de la práctica diaria Haciendo preguntas antes, durante y después de la lectura	Estrategias.	
		Colocarles lecturas atractivas a los estudiantes como fábulas, leyendas, cuentos.	Lecturas atractivas	
		Lecturas seleccionadas de acuerdo a la edad y así tengan interés.	Adaptación a la edad.	

Análisis:

Los docentes de segundo ciclo mencionan que planifican e implementan actividades donde se destaca la participación de los estudiantes y en las cuales se desarrolle el gusto por la lectura y otras habilidades como expresión oral escrita entre otras que no solo contribuyan a dicha disciplina, sino que aporte su aplicación en diferentes áreas. Consideran que la creación de ambientes de aprendizaje donde se utilicen diferentes recursos como juegos, dados, lecturas interactivas, el trabajo colaborativo donde se motiva al diálogo, lecturas compartidas y dramatizaciones donde los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros como parte de las estrategias didácticas que vienen a fortalecer el proceso de aprendizaje.

Además de leer se necesita que realicen conversaciones con vocabulario adecuado, saber dirigirse a sus compañeros, docentes y personal de la institución también es sumamente importante ya que es en ese momento que demuestran la mejora que están obteniendo en cuanto al uso de la lengua fortalecido con las lecturas diarias.

Pregunta 11: ¿Al momento de implementar las Estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora, tiene como referente los lineamientos curriculares propuestos por el MINED

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Sí, pero sin embargo se hacen adecuaciones de acuerdo a las características del grupo.	Adecuaciones	Estrategias referentes a MINED
		Si se utiliza el programa del MINED, pero se toma en cuenta las	Diversidad	

		diversidades de los estudiantes y se personaliza. Se realiza al inicio un diagnóstico.		
		Se trabaja acorde a los lineamientos y con los recursos que nos brindan como ficción express, con enfoque constructivista y según lineamientos establecidos.	Enfoque constructivista.	
		Si, se siguen los lineamientos, se trata de motivar a los estudiantes.	Motivación	
5		Claro que, si ya que apoyan y orientan a la labor, al mismo tiempo que es un apoyo, sumado a los aportes adquiridos por el docente por medio de su experiencia, formación e investigación.	Experiencia	
		Si.	Implementación	
		Se siguen los lineamientos, se motivan promoviendo también lecturas acordes a su edad.	Integración de estrategias.	
6		Algunas ya que se busca adaptarlas al grupo y sus necesidades.	Adaptación	
		Si.	Implementación	
		Si, se siguen lineamientos, se usan juegos que incluya algún tema relacionado con las temáticas.	Actividades lúdicas.	

Análisis:

Según el MINEDUCYT el programa de segundo ciclo de educación básica se basa en el enfoque constructivista, el cual debe ser implementado en las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de contenidos a lo largo del año lectivo.

Según los docentes entrevistados todos se basan en los lineamientos brindados agregando adecuaciones acordes a la edad del estudiante y las necesidades que se pueda evidenciar.

Además, se tienen recursos brindados a estudiantes y a docentes, en este punto cabe destacar las herramientas tecnológicas y los recursos como ficción express que nos brinda libros por niveles según edad y niveles de comprensión lectora y a docentes talleres, actividades, evaluaciones y una variedad de instrumentos por medio de los cuales se les brinda apoyo a los estudiantes.

Las adecuaciones son necesarias según cada contexto educativo y los recursos con que se cuentan, no deben dejarse a un lado las actividades lúdicas que son una manera de incentivar al estudiante y ayudarnos a obtener mejoras.

Durante las visitas se observó la utilización de herramientas tecnológicas según lineamientos establecidos por MINEDUCYT.

Pregunta 12: ¿De qué forma evalúa la comprensión lectora en los estudiantes?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	En la práctica diaria con la participación de los estudiantes no solo en textos completos sino en indicaciones, en actividades a realizar si se logra entender lo que les pide, en mensajes o avisos.	Práctica diaria.	Evaluación
		Pruebas escritas digitales, practicas, en el aula, ideas y la interacción con los estudiantes para que descubran sus intereses.	Interacción.	
		Escuchando sus lecturas y el trabajo que realizan de acuerdo a las lecturas.	Lectura	
		Se hacen preguntas relacionadas a la lectura.	Interrogantes	
	5	En la fluidez con la que leen en la práctica durante la clase. Cuando se les pide identificar una idea principal.	Fluidez	
		Colocando problemáticas de la vida diaria y que ellos la razonen y den solución al problema.	Cotidianidad	
		Se hacen preguntas relacionadas a la lectura.	Relación	
	6	A través de la práctica diaria Haciendo preguntas antes, durante y después de la lectura	Estrategia	
		Colocándoles lecturas comunes y que lean en el salón de clase.	Lectura	
Se hacen preguntas relacionadas a la lectura.		Lectura		

Análisis:

Para evaluar la comprensión lectora se pueden utilizar diferentes técnicas como: Comprensión general o parcial de la lectura, la fluidez al momento de leer, pruebas escritas interactivas con atención a errores gramaticales comunes, haciéndoles preguntas orales, a la vez escuchándoles la entonación al terminar cada oración en la lectura entre otras.

La evaluación de la comprensión lectora debe ser continua, si mencionamos que el avance es gradual, se debe evaluar constantemente, diariamente para evitar retrocesos o que nos digan que finalizaron la lectura cuando en realidad no la han realizado. Esto lo comprobamos con la evaluación al final de cada clase, al final de la jornada realizando preguntas sobre la lectura compartida.

Pregunta 13: ¿Cómo influye las evaluaciones diarias del saber, la comprensión lectora de los estudiantes?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	A través de ellas se logra un sondeo del avance o estancamiento	Sondeo	Evaluación diaria
		Cada día sus conocimientos se van ampliando con el descubrimiento de nuevas ideas	Descubrimiento	
		Las lecturas diarias son relevantes porque en ellas se identifican las necesidades y avances que el alumno obtiene.	Avances	
		Les motiva ya que se tratan de hacer claras y cortas	Motivación	
	5	Le permite crear el hábito de la lectura. Mejora su vocabulario.	Hábito	
		Estos influyen ya que al ver su resultado puedan ver en qué área se les dificulta más y de igual manera es útil para el docente reforzar los vacíos que existan	Refuerzo	
		Les motiva y se corrigen en el momento.	Motivación	
	6	Mucho porque a través de ellas se hacen las adecuaciones y refuerzo.	Refuerzo	
		Sacando buenas calificaciones y realizando las cosas en forma correcta y rápida.	Calificaciones	
		Se corrigen en el momento motivándoles a hacerlo mejor.	Corrección.	

Análisis:

Cada día representa nuevos aprendizajes en la vida de todo ser humano y en segundo ciclo de educación básica no es la excepción.

Reforzar la lectura diariamente es necesario para dar atención oportuna e identificar los avances que los estudiantes presentan, de esta manera se puede lograr la fluidez en lectura y en expresión.

Motivar y corregir en el momento les permite dirigirse correctamente por el largo camino de la lectura obteniendo un mayor nivel de comprensión.

Recibir calificación diaria sirve de motivación para continuar mejorando y haciendo un mejor esfuerzo en lo que realizan.

Durante las visitas se observó la satisfacción que los estudiantes expresan al ser escuchados por sus docentes por lo que se percibe una mejora a futuro en cuanto a comprensión lectora.

Pregunta 14: ¿De qué manera influye la lectura en el progreso de la semántica de los estudiantes?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Influye en gran medida porque al entender el significado de las palabras pueden interpretar mensajes implícitos de los textos además de enriquecer el vocabulario.	Significado a las palabras	Semántica
		Se enfoca en el mejoramiento del aprendizaje por eso se evalúa continuamente.	Mejora	
		Darles significado a lo que escribe y lee es muy importante para una buena comprensión lectora.	Comprensión	
		La lectura es la clave para su comprensión y avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Avance	
	5	Influye en el rendimiento académico y en su desarrollo intelectual, emocional y social.	Influencia.	
		Les ayuda a dar sus opiniones en los diferentes temas de discusión	Aporte	
		La lectura cada estudiante aprende a entender el significado de las palabras.	Entendimiento	
	6	Si no leen no entienden el significado de ciertas palabras y cómo se relacionan con los textos y su intención.	Significado	
		Que puedan relacionar varias cosas.	Relación	
		La lectura es la clave para su entendimiento con la lectura vista en ese momento.	Entendimiento	

Análisis:

En cada grado se van expandiendo los conocimientos y se leen otros tipos de textos donde los estudiantes van ampliando su vocabulario y interpretando el significado de algunas palabras, por lo que los docentes de segundo ciclo consideran que darle significado a lo que

lee y escribe es indispensable para desarrollar la comprensión lectora ya que si un estudiante logra entender puede ser capaz de discutir y expresar diferentes puntos de vista no solo de forma textual sino profundizar y relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana. Los docentes coinciden en que si los estudiantes logran entender el significado de lo que leen permite avanzar en el proceso de aprendizaje por lo tanto influye en el rendimiento académico ya que logran seguir indicaciones u otras orientaciones y hasta para contestar tanto de forma oral como escrita pueden extenderse y argumentar sus participaciones.

El progreso semántico se ve en aumento en cada año cursado por el estudiante, se puede observar y escuchar su avance cuando se realizan lecturas constantes con actividades relacionadas a los contenidos.

Pregunta 15: ¿Por qué la comprensión lectora sería fundamental para la transversalización del aprendizaje con otras áreas de conocimiento?

Especialidad	Nivel	Respuestas	Código	Categorías
Lenguaje	4	Porque leer y comprender es necesario en todas las áreas no específicamente en una.	Comprender	Estrategias de integración.
		Es la base fundamental para el conocimiento.	Conocimiento	
		Sí, es fundamental porque se refleja en los resultados que se obtienen en cada estudiante, si tiene buena comprensión lectora tiene buen desempeño en las otras asignaturas.	Comprensión	
		La lectura ayuda a la comprensión lectora por lo tanto es fundamental.	Comprensión	
	5	Por que Desarrolla la capacidad que cada uno tiene para pensar, razonar.	Desarrollo	
		Es muy importante ya que la comprensión lectora se utiliza en todas las áreas y asignaturas impartidas.	Comprensión	
		La lectura es importante ya que todas las materias ayudan a adquirir el conocimiento.	Conocimiento	
	6	Si no leen no entienden el significado de ciertas palabras y como se relacionan con los textos y su intención.	Relación	
		Porque les ayudaría mucho en todas las materias.	Apoyo	
		La lectura es de gran ayuda a la comprensión lectora para adquirir el significado.	Significado.	
Análisis:				

La lectura puede definirse como punto de partida para el enriquecimiento al amplio mundo de conocimiento en educación básica y en las etapas siguientes de los estudiantes, por lo tanto, es fundamental que aprendan a leer y alcanzar un nivel concreto en segundo ciclo.

La comprensión lectora es fundamental para la transversalización del aprendizaje con otras áreas de conocimiento porque es una herramienta básica para aprender y adquirir conocimientos utilizados en todas las áreas y asignaturas impartidas, reflejándose en los resultados que se obtienen en cada estudiante.

Dar sentido a lo que lee permite al estudiante desenvolverse de la mejor manera en todas las áreas y en todas las asignaturas cursadas cerrando el segundo ciclo con buenas bases para continuar sus estudios con la mente ampliamente abierta al conocimiento.

Síntesis de los análisis realizados a los docentes.

Para los docentes de segundo ciclo de Educación Básica se puede afirmar que la comprensión lectora representa un eje fundamental para el desarrollo personal, social, emocional y educativo, ya que según manifiestan en ello se basa el éxito de los estudiantes de cuarto que ya tienen fluidez, quinto analizan y conversan sobre textos y sexto grado que ya van alcanzando la etapa de consolidación de la lectura, siendo esta la base principal para el aprendizaje en los grados que continúan, permitiendo que los alumnos puedan alcanzar el nivel de concreción necesario para dar paso al tercer ciclo sin dificultad a pesar de los obstáculos y distracciones que se presentan como el uso de aparatos tecnológicos que si no les dan el uso adecuado vienen a dañar el proceso de aprendizaje del estudiante, abonando a esto se une el poco apoyo que brindan los padres de familia, no estar pendiente de lo que sus hijos realizan en casa, el tiempo que dedican a estudiar o el tiempo que desperdician en redes sociales, juegos y pasatiempos que no abonan en nada a ampliar sus conocimientos, caso contrario se da cuando hacen buen uso de dispositivos y la tecnología ya que nos brinda un gran aporte a mejorar la lectura y por ende la comprensión lectora.

Las estrategias que implementan en los grados de segundo ciclo tratan de contrarrestar las dificultades: el desinterés, la apatía, la desmotivación, las distracciones, las deficiencias en

el aprendizaje que traen de años anteriores, todo se trata de solventar en esta etapa, tanto en el aula como a nivel institucional para lo cual es necesario compartir el mismo objetivo entre docentes enfocados en la lectura comprensiva realizando actividades que sean apoyo a la labor que realiza el docente en el aula con la evaluación y motivación diaria a cada estudiante tomando en cuenta sus necesidades específicas personales.

La comprensión lectora es el fundamento para el éxito en las diferentes asignaturas por lo tanto merece la atención respectiva, si los estudiantes no leen, no analizan, tienen dificultades en la realización de ejercicios en matemáticas, análisis en sociales, realización de experimentos y procesos en ciencias y así en todo lo relacionado a sus estudios.

El MINEDUCYT por su parte brinda lineamientos a seguir, directrices y apoyos para guiar el aprendizaje, aunque corresponde realizar adecuaciones pertinentes acordes a las necesidades educativas y a los recursos en las comunidades, a la realidad de las escuelas.

La observación respalda las respuestas de los docentes que con buena disposición mostraron interés por la mejora de sus estudiantes.

4.2.2. Análisis de las guías de Observación.

Tabla #4 Resultados de la guía de observación

N°	ASPECTOS PARA EVALUAR	SI	%	NO	%	TOTAL
1	El docente motiva al estudiante para la comprensión lectora.	8	80%	2	20%	100%
2	El docente promueve ejercicios donde el estudiante construye expone o plasma lo que entienden de los textos leídos.	7	70%	3	30%	100%
3	Fomenta la interacción y trabajo colaborativo entre sus estudiantes.	7	70%	3	30%	100%

4	El docente interactúa con sus estudiantes para analizar adecuadamente un texto.	10	100%	0	0%	100%
5	El docente enriquece la información de los textos con los elementos que se le presentan al estudiante en la vida cotidiana.	10	100%	0	0%	100%
6	El docente proporciona espacios a los estudiantes para interpretar los textos con una visión más profunda de la información textual.	8	80%	2	20%	100%
7	El docente y el estudiante utilizan palabras claves al momento de analizar un texto.	8	80%	2	20%	100%
8	El docente utiliza diferentes recursos para enriquecer su clase.	10	100%	0	0%	100%
9	Promueve la participación durante la clase.	9	90%	1	10%	100%
10	Se observa un ambiente agradable para la lectura	9	90%	1	10%	100%

Creación propia

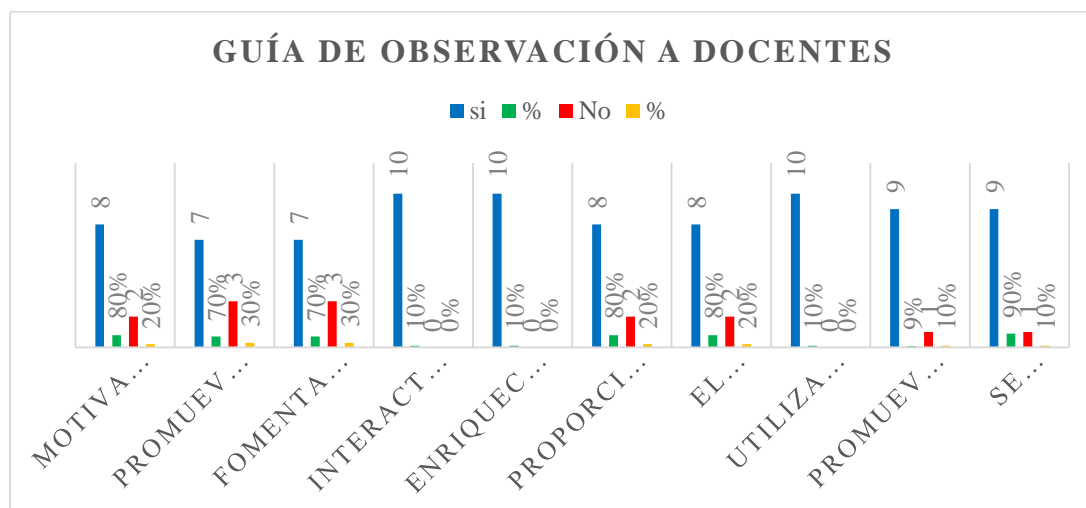


Gráfico #1 Resultados de la guía de observación

Análisis del Gráfico.

El gráfico anterior representa los resultados que se obtuvieron de las guías de observación realizadas a un docente por cada grado que conforman el segundo ciclo de los centros educativos visitados. Encontrando que el aspecto 4 corresponden a la He1 “La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender la información que se presenta”. El aspecto 5 observado corresponde a la He2 “El lector, el texto y el contexto se relacionan para desarrollar la comprensión lectora” y el aspecto observado 8 corresponden a la He3 “Los modelos de enseñanza que se aplican en la materia de lenguaje incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo” Que según el análisis del gráfico proporcionan una respuesta favorable.

Es decir que la interacción del docente con sus aportes y experiencia contrastados con los conocimientos previos de los estudiantes les permite analizar un texto de manera más efectiva. También el hecho de acercar el texto a situaciones de la vida cotidiana permite al estudiante enriquecer sus ideas y tener una visión más amplia para poder dar su punto de vista o poner en juego sus saberes previos. Además, el uso de diferentes recursos permite enriquecer la clase y salir de la monotonía haciéndola más activa y participativa.

El Aspecto 10 corresponde a la He2 “El lector, el texto y el contexto se relacionan para desarrollar la comprensión lectora”. Mientras que el aspecto 9 corresponde a la He3 “Los modelos de enseñanza que se aplican en la materia de lenguaje incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo”. Aspectos que alcanzan el 90% considerándose aceptables.

Quiere decir que el 90% de los docentes observados promueve un ambiente agradable para la lectura y promueve la participación durante la clase.

Los aspectos 6 y 7 corresponden a la He1 “La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender la información que se presenta”. El aspecto 1 corresponde a la He3 “Los

modelos de enseñanza que se aplican en la materia de lenguaje incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo”. Dichos aspectos solo alcanzan el 80% considerándose aceptables

En otras palabras, el 80% de los docentes que se observaron proporcionan espacios a los estudiantes para interpretar los textos con una visión más profunda de la información textual, utilizan palabras claves al momento de analizar un texto y motiva al estudiante para la comprensión lectora.

Finalmente, el aspecto 2 corresponde a la He1 “La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender la información que se presenta”. El aspecto 3 observado corresponde a la He3 “Los modelos de enseñanza que se aplican en la materia de lenguaje incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo”. Los aspectos anteriores solo alcanzan el 70% que se considera aceptable.

Considerando que el 70% de los docentes observados promueven ejercicios donde el estudiante construye expone o plasma lo que entienden de los textos leídos y fomenta la interacción y trabajo colaborativo entre sus estudiantes.

4.2.3. Análisis de las encuestas a estudiantes.

Se muestran a continuación, Ítems con su respectiva tabla de frecuencia, gráficos y el análisis de cada una de estas.

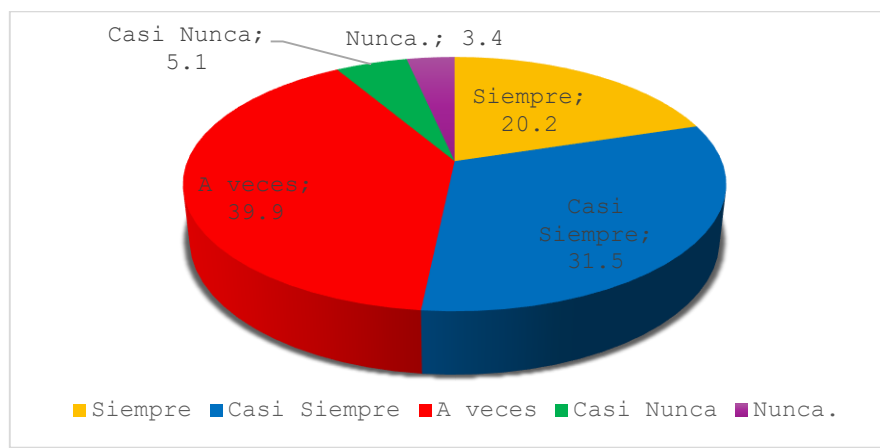
Tabla # 5

- 1. Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	36	20.2	20.2	20.2
	Casi Siempre	56	31.5	31.5	51.7
	A veces	71	39.9	39.9	91.6
	Casi Nunca	9	5.1	5.1	96.6
	Nunca.	6	3.4	3.4	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 2



Elaboración propia

Análisis de datos de gráfico # 2

Los estudiantes presentan dificultades para entender el sarcasmo en las lecturas, se basa en el porcentaje acumulado que el siempre y casi siempre llegó al 51.7% cuando lo establecido fue por el 60%.

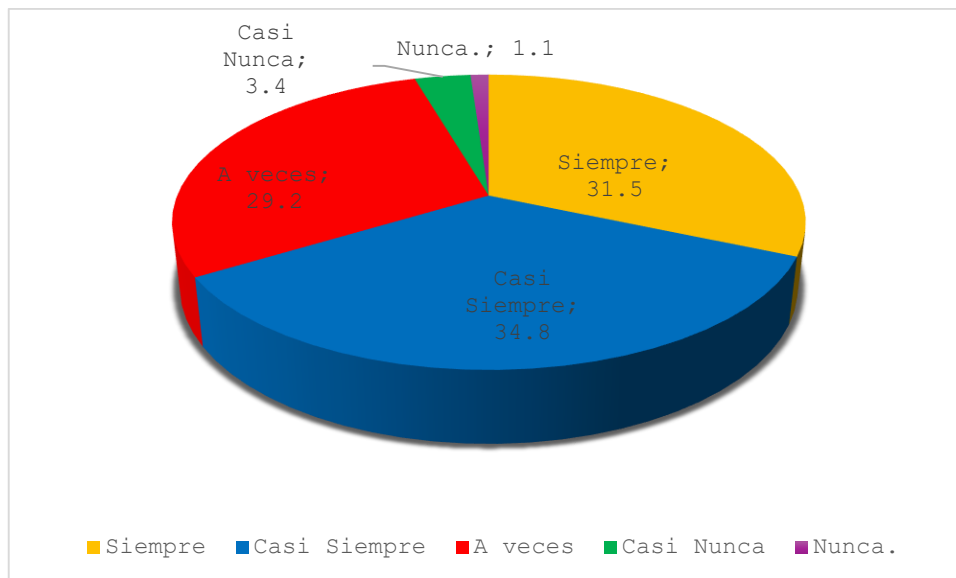
Tabla # 6

2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	56	31.5	31.5	31.5
Válido Casi Siempre	62	34.8	34.8	66.3
Válido A veces	52	29.2	29.2	95.5
Válido Casi Nunca	6	3.4	3.4	98.9

Nunca.	2	1.1	1.1	100.0
Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 3



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 2

Según el puntaje obtenido en el porcentaje acumulado de siempre, casi siempre del 66.3% los estudiantes manifiestan la habilidad para analizar un texto identificando su estructura. Lo cual es mayor al dato que se estableció en la aprobación de la hipótesis.

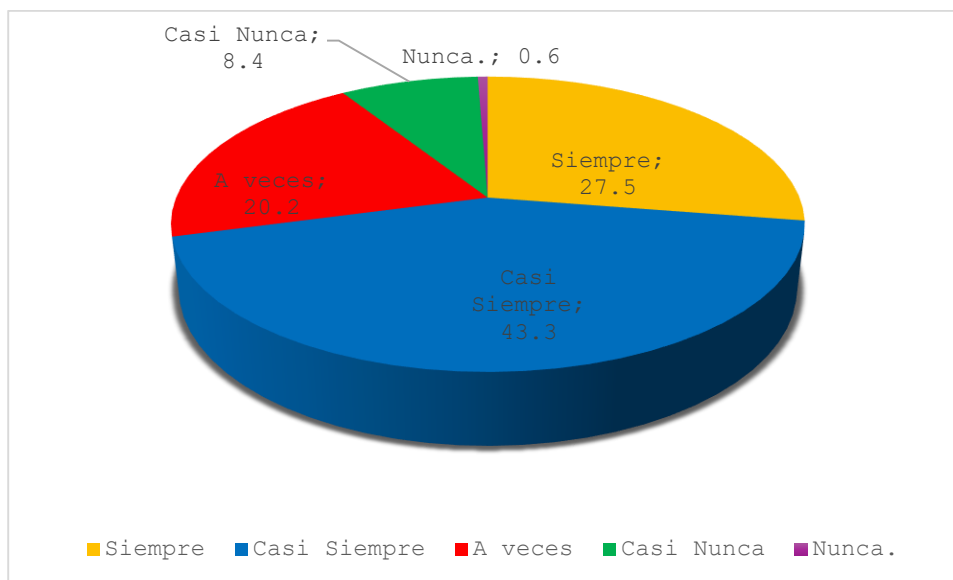
Tabla # 7

3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	49	27.5	27.5	27.5
Casi Siempre	77	43.3	43.3	70.8
A veces	36	20.2	20.2	91.0

Casi Nunca	15	8.4	8.4	99.4
Nunca	1	.6	.6	100.0
Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 4



Elaboración propia

Análisis del gráfico #3

Se puede evidenciar según el porcentaje acumulado de siempre, casi siempre es de un 70.8% que los estudiantes expresan sus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.

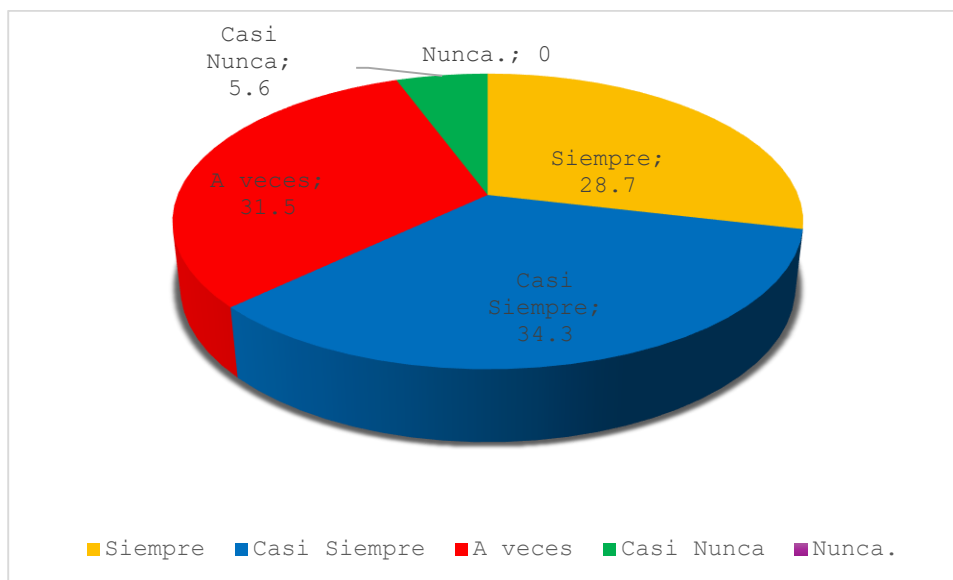
Tabla # 8

4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	51	28.7	28.7	28.7
	Casi Siempre	61	34.3	34.3	62.9

A veces	6	31.5	31.5	94.4
Casi Nunca	10	5.6	5.6	100.0
Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 5



Elaboración propia

Análisis del gráfico #4

Se puede observar que el porcentaje acumulado de siempre y casi siempre es de 62.9% de los alumnos logran identificar las figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase. Logrando, sobrepasando un 60% que ha sido establecido.

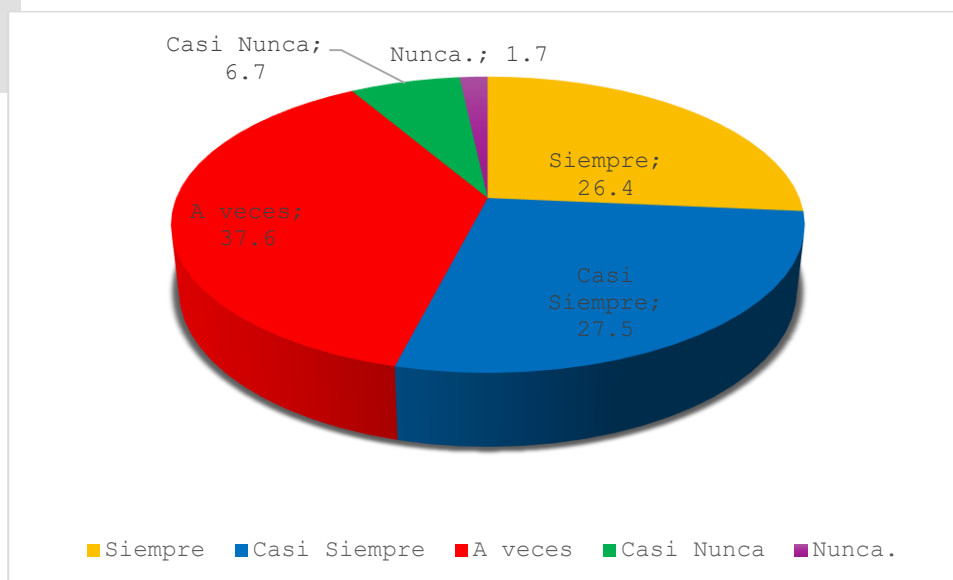
Tabla # 9

5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	47	26.4	26.4	26.4

Casi Siempre	49	27.5	27.5	53.9
A veces	67	37.6	37.6	91.6
Casi Nunca	12	6.7	6.7	98.3
Nunca.	3	1.7	1.7	100.0
Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 6



Elaboración propia

Análisis del gráfico #5

Los estudiantes presentan dificultades para redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase, se basa en el porcentaje acumulado que el siempre y casi siempre llego al 53.9% cuando lo establecido fue por el 60%.

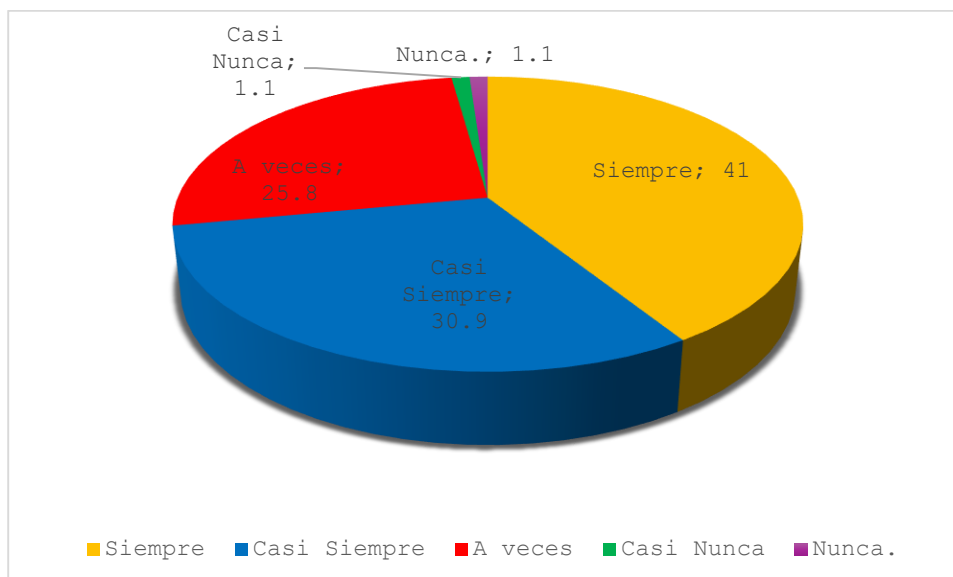
Tabla # 10

6. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	73	41.0	41.0	41.0
	Casi Siempre	55	30.9	30.9	71.9
	A veces	46	25.8	25.8	97.8
	Casi Nunca	2	1.1	1.1	98.9
	Nunca.	2	1.1	1.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 7



Elaboración propia

Análisis del gráfico #6

El 71.9% Según el porcentaje acumula de siempre y casi siempre de los estudiantes Identifican de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.

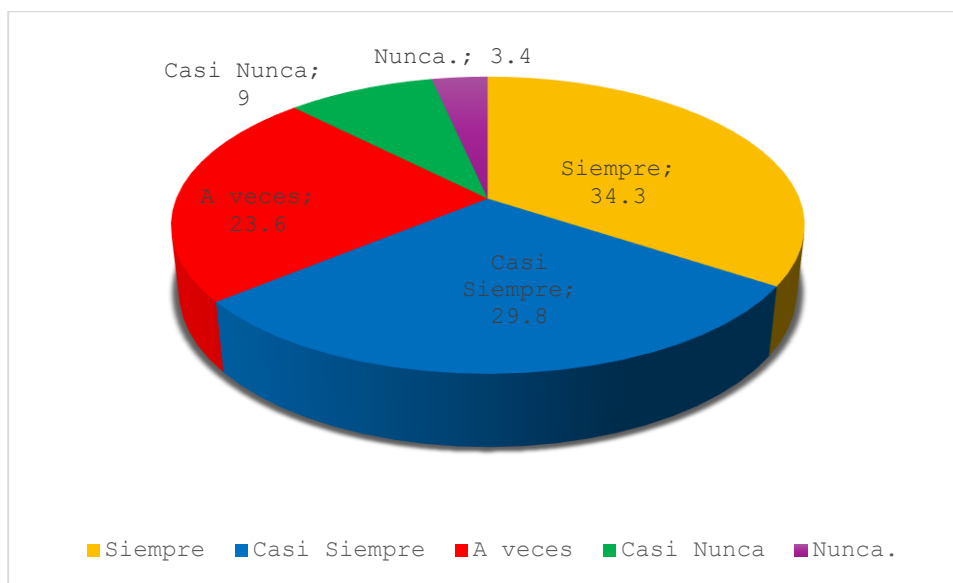
Tabla # 11

7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	61	34.3	34.3	34.3
	Casi Siempre	53	29.8	29.8	64.0
	A veces	42	23.6	23.6	87.6
	Casi Nunca	16	9.0	9.0	96.6
	Nunca.	6	3.4	3.4	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 8



Elaboración propia

Análisis del gráfico #7

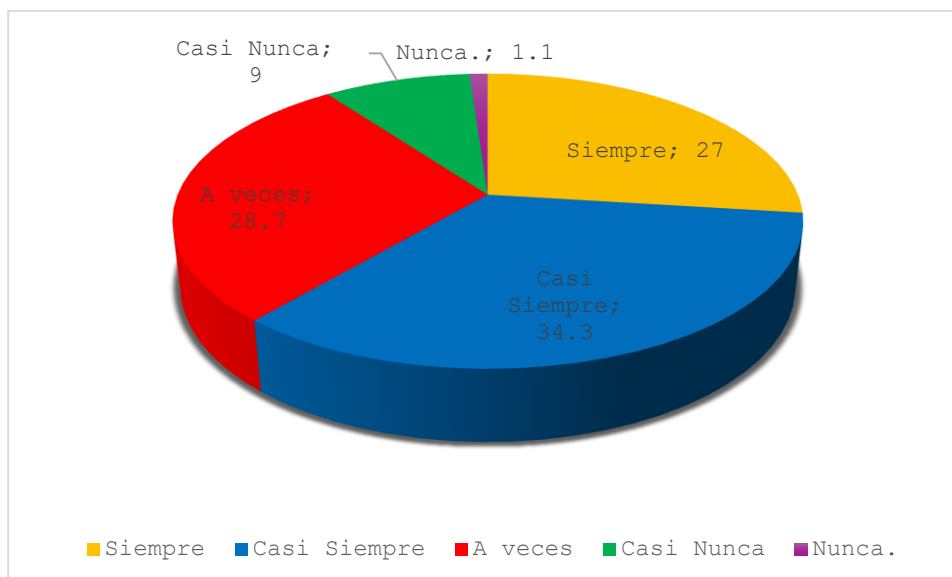
De acuerdo al 64.0% del porcentaje acumulado de siempre y casi siempre los estudiantes logran exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.

Tabla # 12

8. Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	27.0	27.0	27.0
	Casi Siempre	61	34.3	34.3	61.2
	A veces	51	28.7	28.7	89.9
	Casi Nunca	16	9.0	9.0	98.9
	Nunca.	2	1.1	1.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 9



Elaboración propia

Análisis del gráfico #8

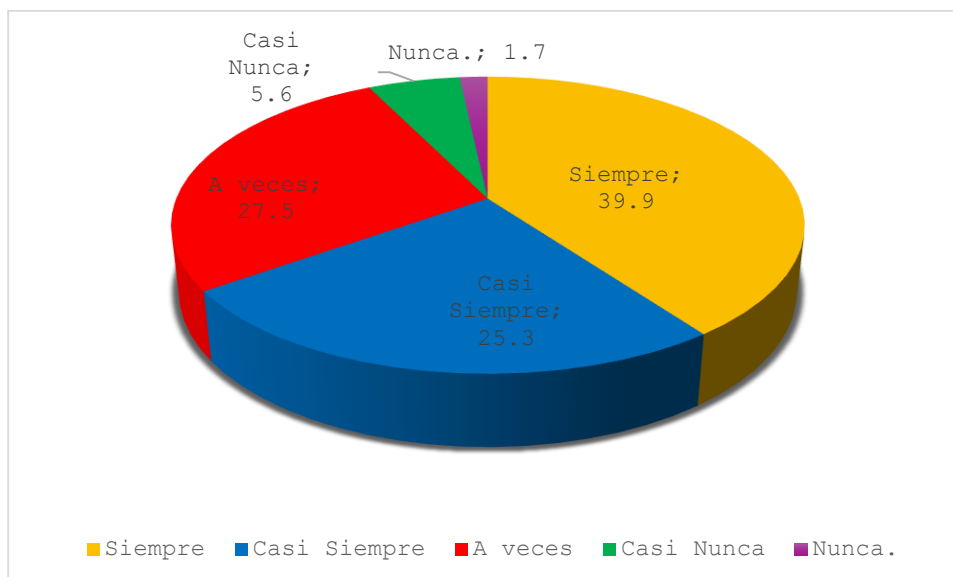
En la tabla se pueden observar que el porcentaje acumulado de siempre y casi siempre es de 61.2% en el cual los estudiantes reconocen los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.

Tabla # 13

9. Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	71	39.9	39.9	39.9
	Casi Siempre	45	25.3	25.3	65.2
	A veces	49	27.5	27.5	92.7
	Casi Nunca	10	5.6	5.6	98.3
	Nunca.	3	1.7	1.7	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 10



Elaboración propia

Análisis del gráfico #9

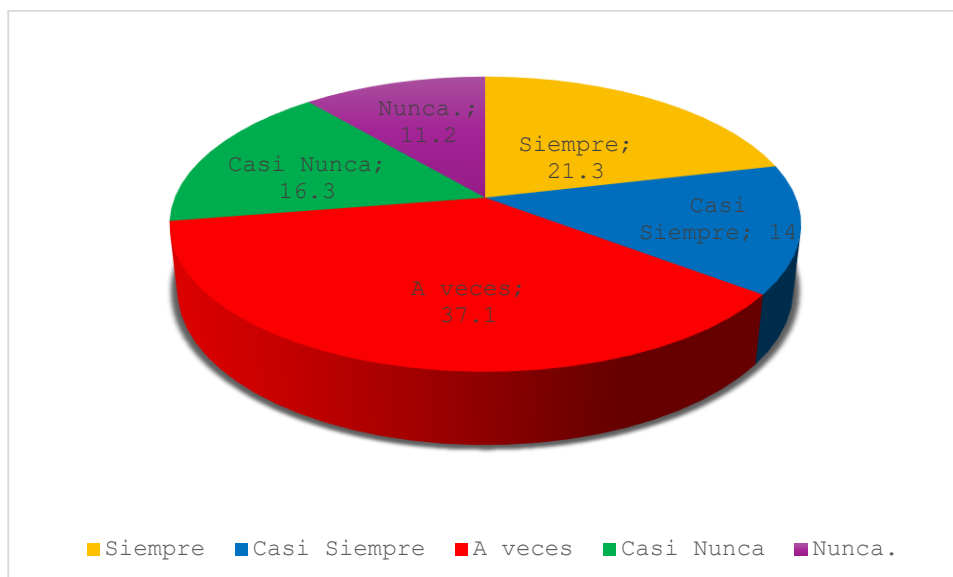
Se observa el porcentaje acumulado de 65.2% que corresponde Siempre, Casi Siempre que los estudiantes comprenden fácilmente los textos con lenguaje complejo.

Tabla # 14

10. En clases se utilizan juegos para poder comprender la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	21.3	21.3	21.3
	Casi Siempre	25	14.0	14.0	35.4
	A veces	66	37.1	37.1	72.5
	Casi Nunca	29	16.3	16.3	88.8
	Nunca.	20	11.2	11.2	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 11



Elaboración propia

Análisis del gráfico #10

Los estudiantes manifestaron que en las clases. Siempre y Casi Siempre no se utilizan juegos para poder comprender las lecturas se basa en el porcentaje acumulado de 35.4% cuando lo establecido fue por el 60%.

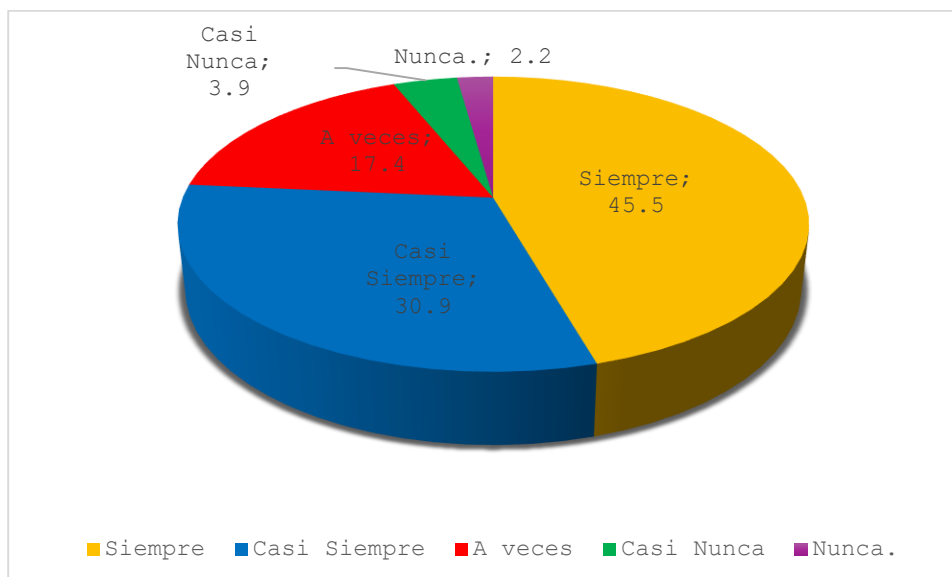
Esto indica que los docentes no realizan actividades lúdicas con los estudiantes del segundo ciclo.

Tabla # 15

11. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	81	45.5	45.5	45.5
	Casi Siempre	55	30.9	30.9	76.4
	A veces	31	17.4	17.4	93.8
	Casi Nunca	7	3.9	3.9	97.8
	Nunca.	4	2.2	2.2	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 12



Elaboración propia

Análisis del gráfico #11

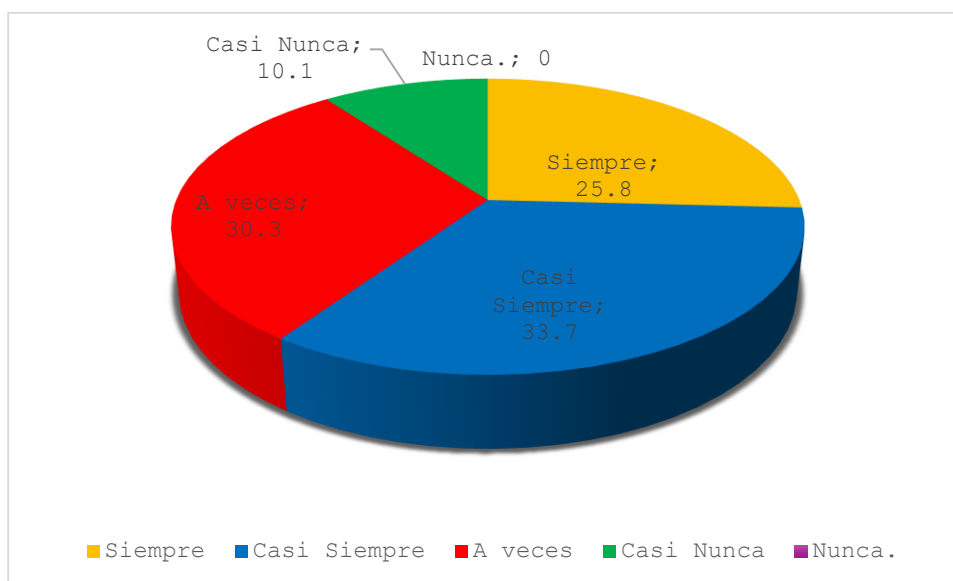
Se observan que el porcentaje acumulado es de 76.4 % de los estudiantes que siempre y casi siempre resuelven los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.

Tabla # 16

12. Resuelvo guías de trabajo relacionadas a un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	25.8	25.8	25.8
	Casi Siempre	60	33.7	33.7	59.6
	A veces	54	30.3	30.3	89.9
	Casi Nunca	18	10.1	10.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 13



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 12

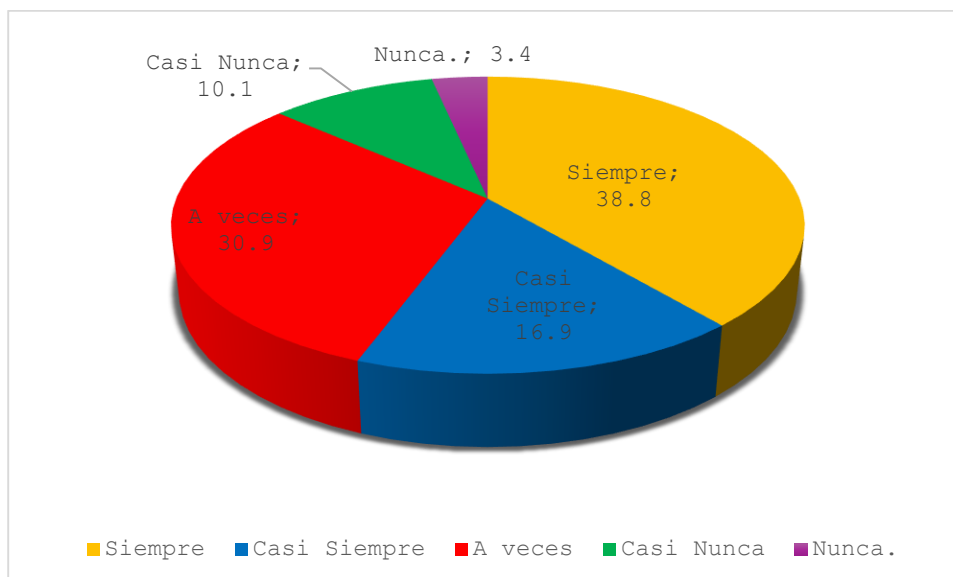
Se describe que el porcentaje acumulado es de 33.7% en siempre y casi siempre se puede evidenciar que los estudiantes resuelven guías de trabajo relacionadas a un texto.

Tabla # 17

13. Me gusta comentar las lecturas en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	69	38.8	38.8	38.8
	Casi Siempre	30	16.9	16.9	55.6
	A veces	55	30.9	30.9	86.5
	Casi Nunca	18	10.1	10.1	96.6
	Nunca.	6	3.4	3.4	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 14



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 13

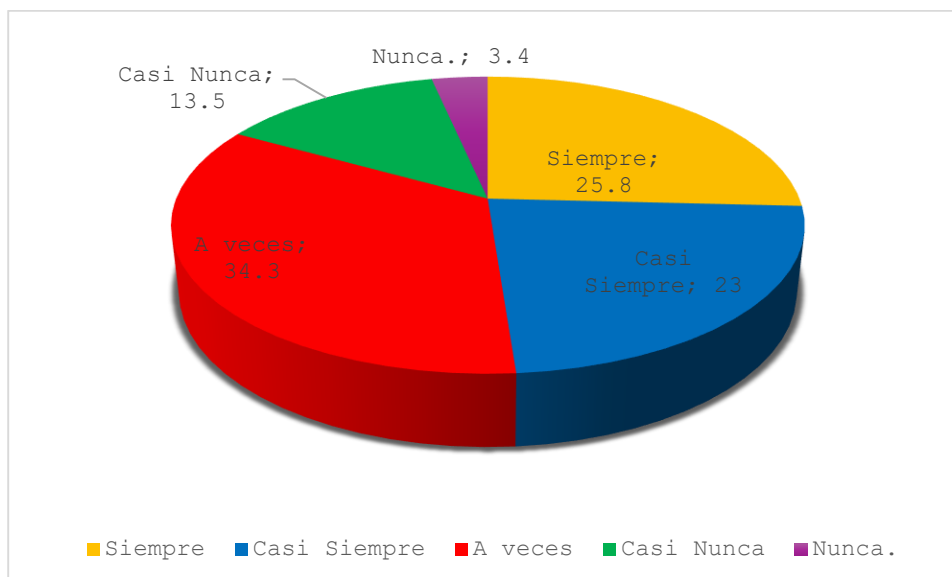
El porcentaje acumulado de que los estudiantes les gusta comentar en clase es de un 55.6% en casi siempre y siempre.

Tabla # 18

14. Práctico en clase ejercicios de expresión oral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	25.8	25.8	25.8
	Casi Siempre	41	23.0	23.0	48.9
	A veces	61	34.3	34.3	83.1
	Casi Nunca	24	13.5	13.5	96.6
	Nunca.	6	3.4	3.4	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 15



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 14

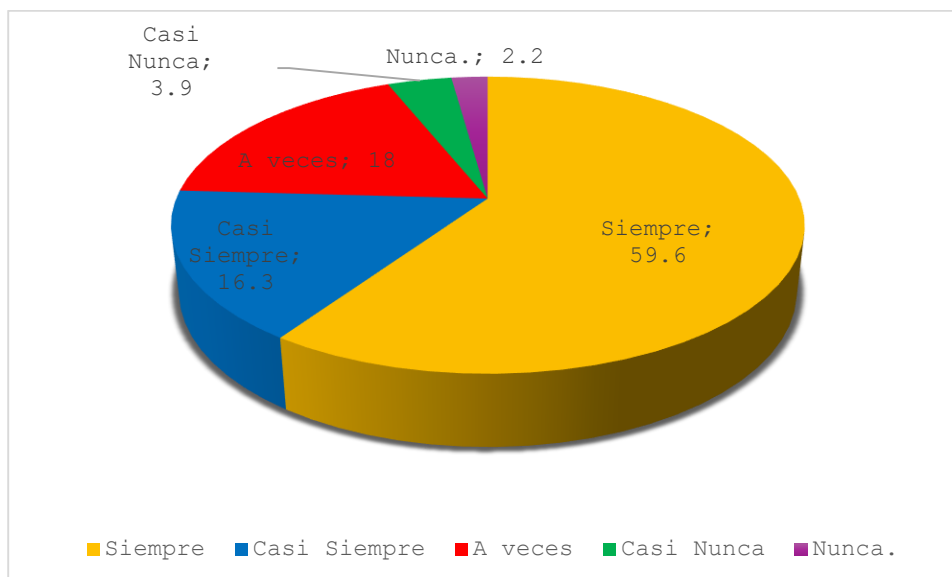
El porcentaje acumulado de la práctica de ejercicios en expresión oral es del 48.9% siempre y casi siempre.

Tabla # 19

15. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	106	59.6	59.6	59.6
	Casi Siempre	29	16.3	16.3	75.8
	A veces	32	18.0	18.0	93.8
	Casi Nunca	7	3.9	3.9	97.8
	Nunca.	4	2.2	2.2	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 16



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 15

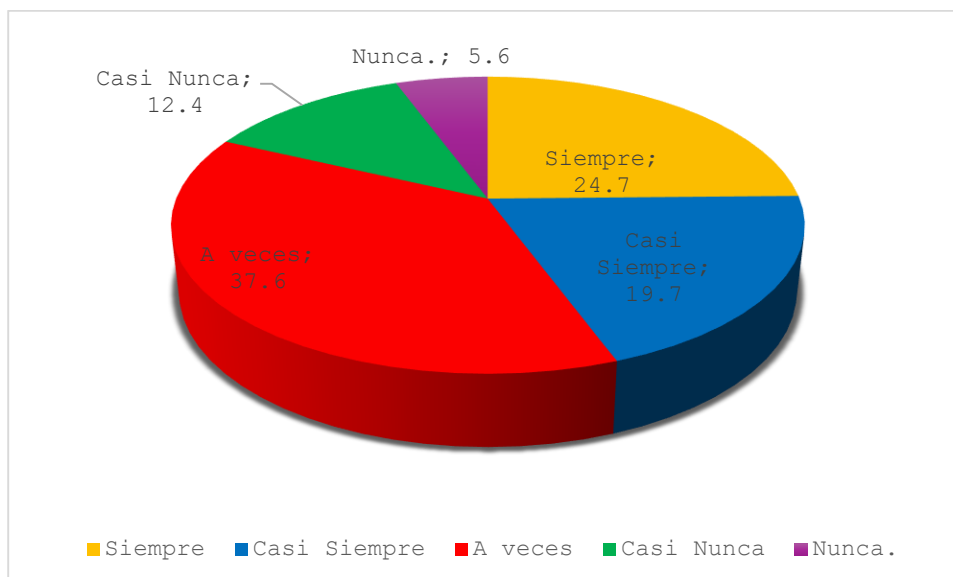
Se analiza que el 75.8% de los estudiantes encuestados casi siempre seleccionan las lecturas a su gusto para comprender mejor la clase.

Tabla # 20

16. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	24.7	24.7	24.7
	Casi Siempre	35	19.7	19.7	44.4
	A veces	67	37.6	37.6	82.0
	Casi Nunca	22	12.4	12.4	94.4
	Nunca.	10	5.6	5.6	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 17



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 16

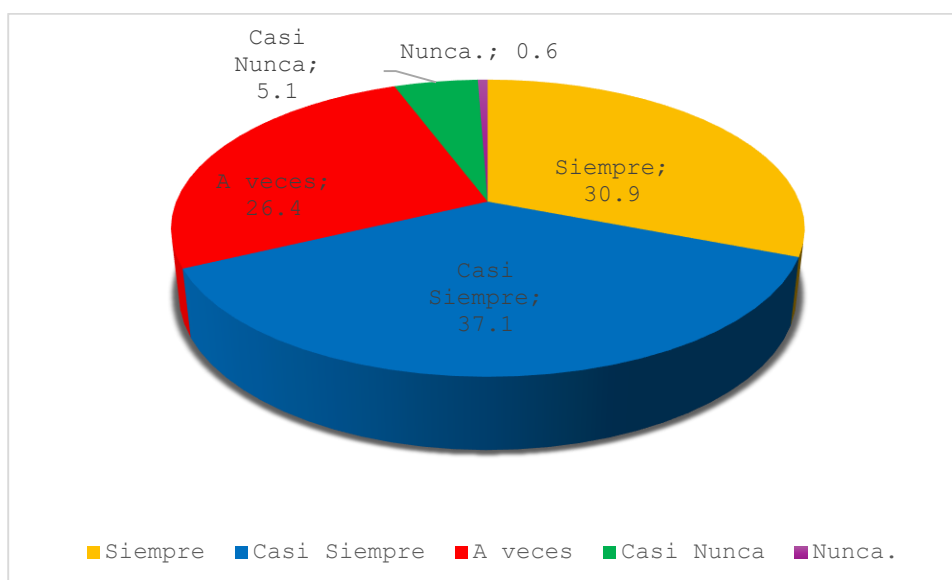
Realizando un análisis en relación al porcentaje acumulado del 44.4% el cual refleja que siempre y casi siempre comentan con sus ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.

Tabla # 21

17.Participó activamente cuando analizamos las lecturas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	30.9	30.9	30.9
	Casi Siempre	66	37.1	37.1	68.0
	A veces	47	26.4	26.4	94.4
	Casi Nunca	9	5.1	5.1	99.4
	Nunca.	1	.6	.6	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 18



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 17

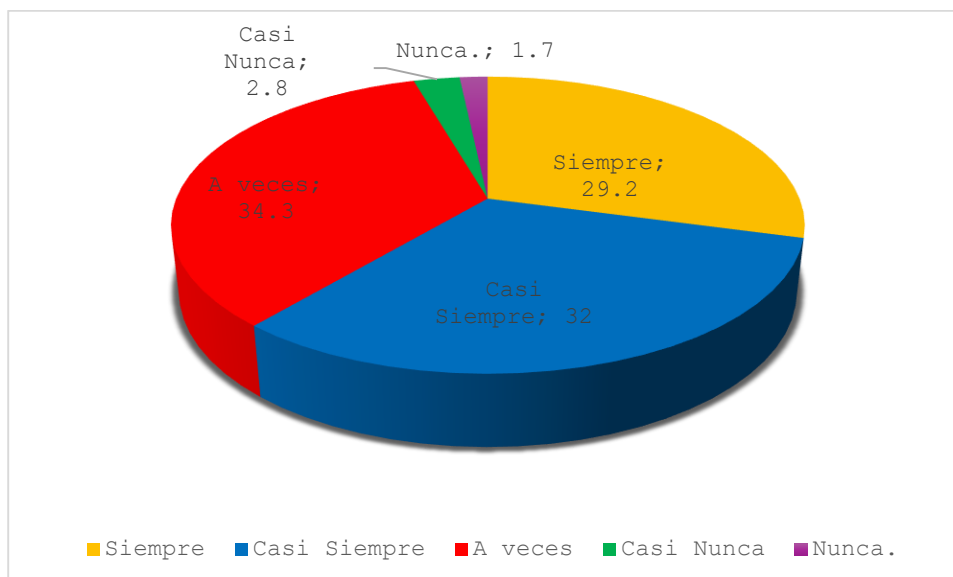
Al analizar los resultados reflejan un 68.0 en el porcentaje acumulado en el cual los estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre participan activamente cuando se analizan las lecturas durante las clases.

Tabla # 22

18. Logro identificar los diferentes tipos de textos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	29.2	29.2	29.2
	Casi Siempre	57	32.0	32.0	61.2
	A veces	61	34.3	34.3	95.5
	Casi Nunca	5	2.8	2.8	98.3
	Nunca.	3	1.7	1.7	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 19



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 18

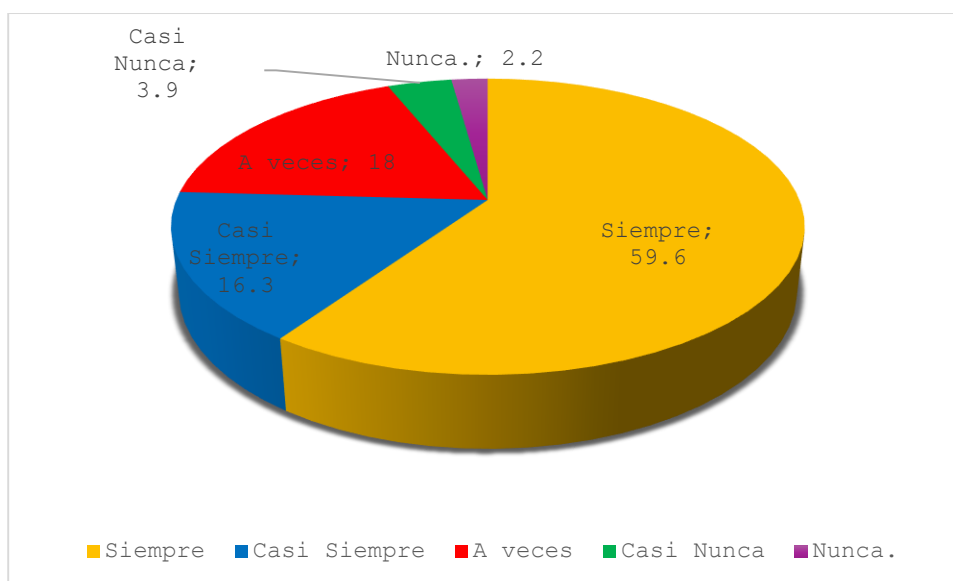
Realizando un análisis con relación al porcentaje acumulado del 32.0% el cual refleja que siempre y casi siempre a los estudiantes se les dificulta lograr identificar los diferentes tipos de texto.

Tabla # 23

19.El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	106	59.6	59.6	59.6
	Casi Siempre	29	16.3	16.3	75.8
	A veces	32	18.0	18.0	93.8
	Casi Nunca	7	3.9	3.9	97.8
	Nunca.	4	2.2	2.2	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 20



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 19

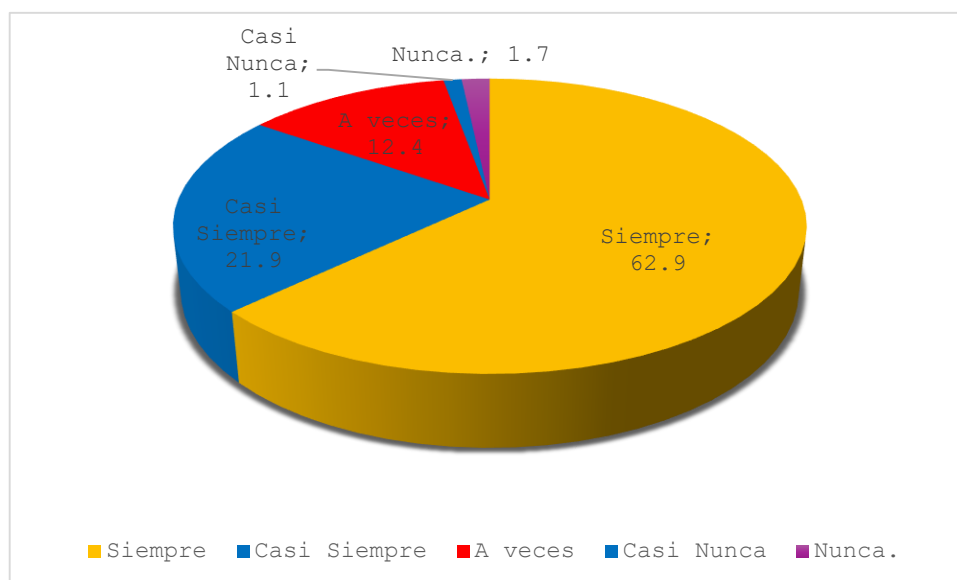
Según los resultados del porcentaje acumulado el 75.8 de estudiantes siempre y casi siempre el maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.

Tabla # 24

20. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	112	62.9	62.9	62.9
Casi Siempre	39	21.9	21.9	84.8
A veces	22	12.4	12.4	97.2
Casi Nunca	2	1.1	1.1	98.3
Nunca.	3	1.7	1.7	100.0
Total	178	100.0	100.0	

Gráfico#21



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 20

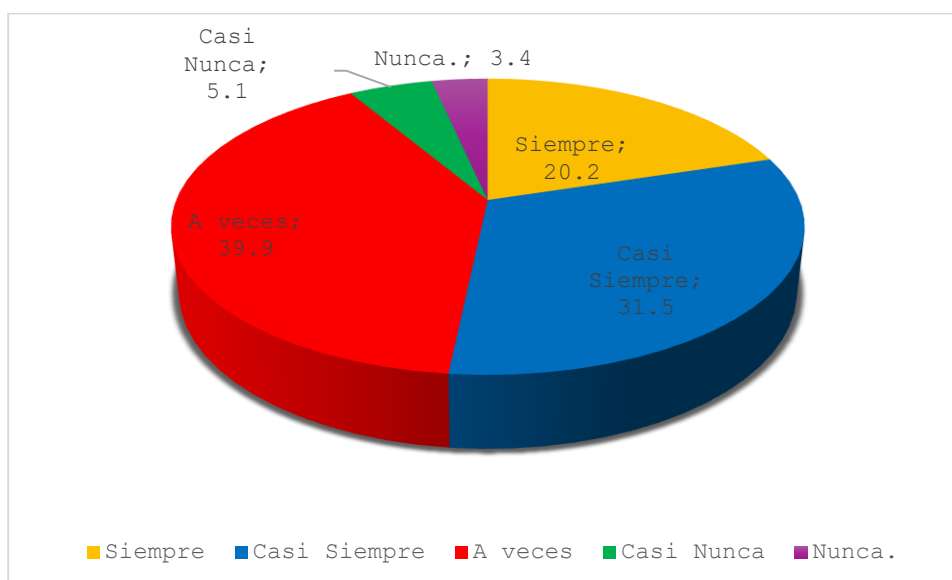
De acuerdo a los resultados de los estudiantes encuestados el 84.8 del porcentaje acumulado consideran que siempre y casi siempre las lecturas les ayudan a comprender el mundo que les rodea.

Tabla # 25

21. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	20.2	20.2	20.2
	Casi Siempre	56	31.5	31.5	51.7
	A veces	71	39.9	39.9	91.6
	Casi Nunca	9	5.1	5.1	96.6
	Nunca.	6	3.4	3.4	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 22



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 21

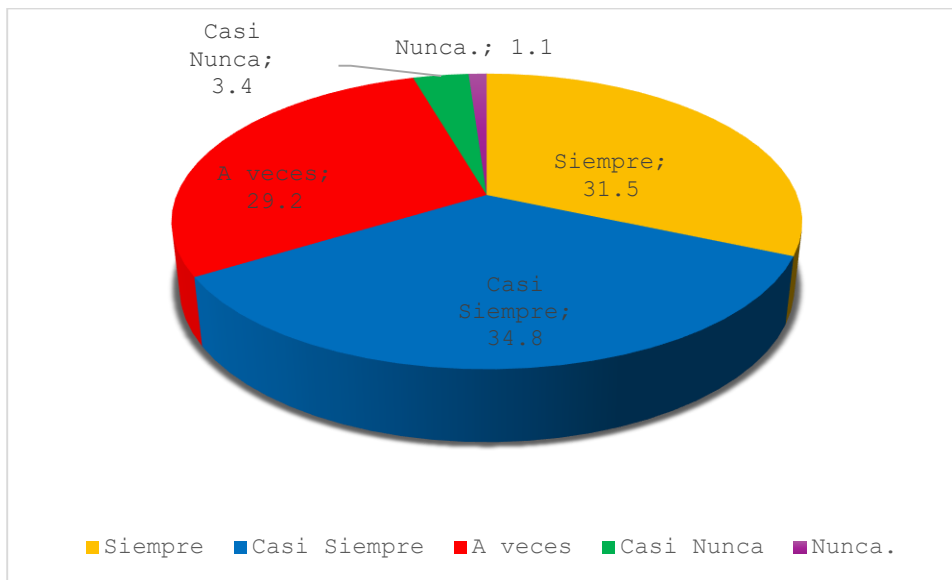
Al analizar los resultados reflejan que 51.7 en el porcentaje acumulado los estudiantes siempre y casi siempre interpretan la lectura en compañía de mi profesor.

Tabla # 26

22. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	31.5	31.5	31.5
	Casi Siempre	62	34.8	34.8	66.3
	A veces	52	29.2	29.2	95.5
	Casi Nunca	6	3.4	3.4	98.9
	Nunca.	2	1.1	1.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 23



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 22

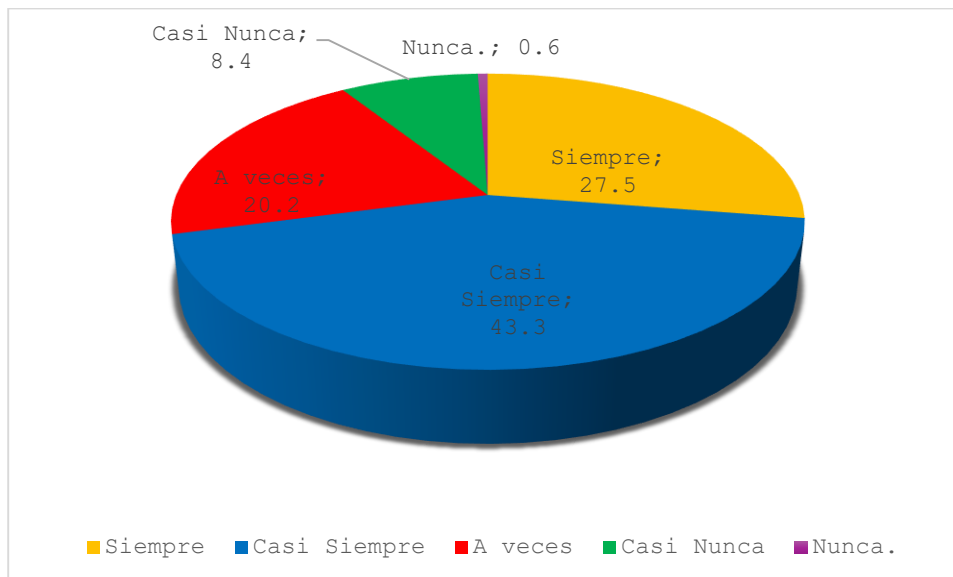
Realizando un análisis con relación al porcentaje acumulado del 66.3% refleja que siempre y casi siempre los estudiantes redactan con sus ideas la interpretación de un texto.

Tabla # 27

23. Se argumentar los textos que leo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcen taje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	27.5	27.5	27.5
	Casi Siempre	77	43.3	43.3	70.8
	A veces	36	20.2	20.2	91.0
	Casi Nunca	15	8.4	8.4	99.4
	Nunca.	1	0.6	.6	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 24



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 23

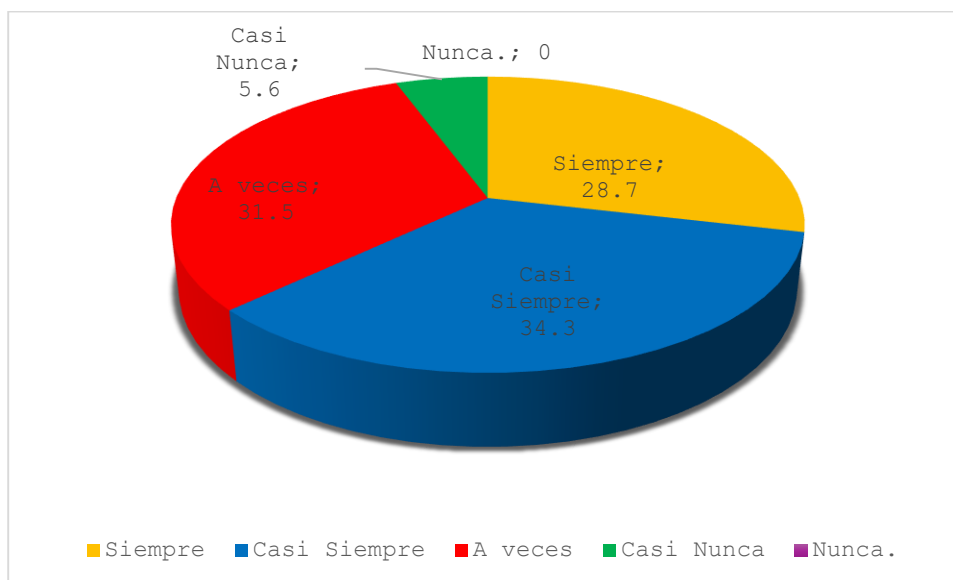
De acuerdo con el porcentaje acumulado de 70.8% obtenido en las respuestas siempre y casi siempre, se confirma que los estudiantes saben argumentar los textos que leen.

Tabla # 28

24. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	28.7	28.7	28.7
	Casi Siempre	61	34.3	34.3	62.9
	A veces	56	31.5	31.5	94.4
	Casi Nunca	10	5.6	5.6	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 25



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 24

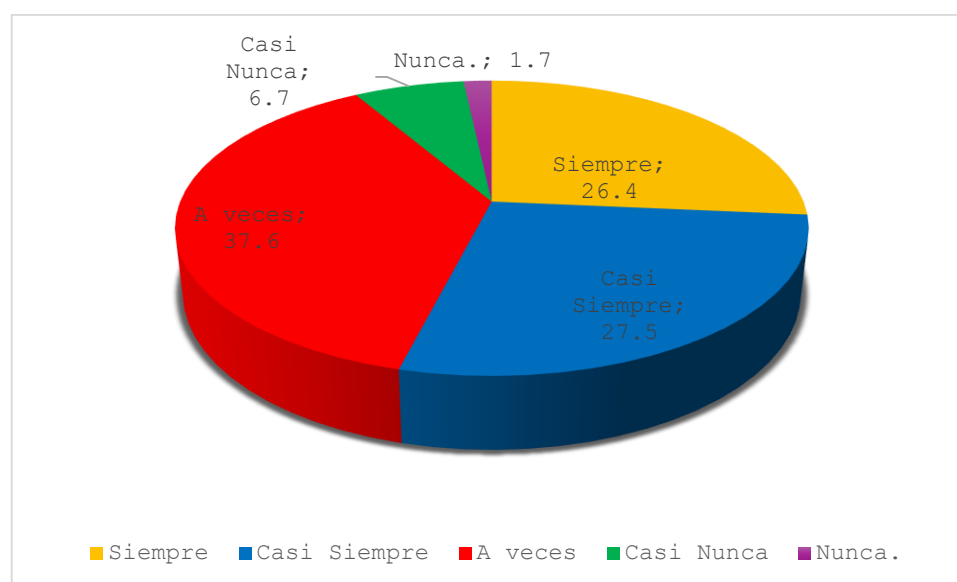
Según los datos recibidos en siempre y casi siempre, obtenemos un porcentaje acumulado de 62% que confirma que en segundo ciclo se identifican los textos instructivos en las lecturas que realizan con el docente durante la clase.

Tabla # 29

25. Cuando leo me imagino el desenlace de un texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	26.4	26.4	26.4
	Casi Siempre	49	27.5	27.5	53.9
	A veces	67	37.6	37.6	91.6
	Casi Nunca	12	6.7	6.7	98.3
	Nunca.	3	1.7	1.7	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 26



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 25

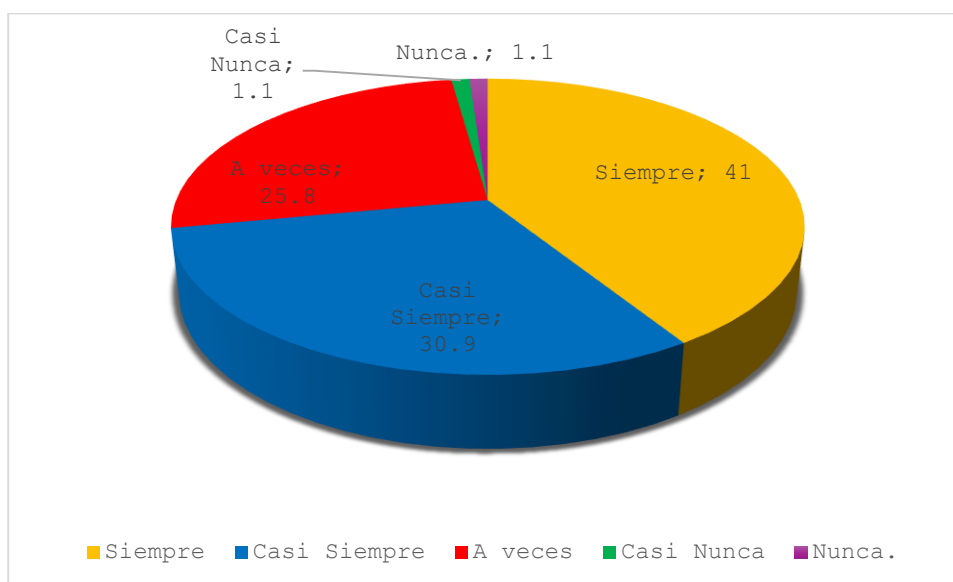
Los estudiantes manifiestan con un porcentaje acumulado de 53.9% que siempre y casi siempre que leen imaginan el desenlace de un texto. Por lo que se considera que no logran el objetivo siendo el 60% el porcentaje requerido.

Tabla # 30

26. Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	73	41.0	41.0	41.0
	Casi Siempre	55	30.9	30.9	71.9
	A veces	46	25.8	25.8	97.8
	Casi Nunca	2	1.1	1.1	98.9
	Nunca.	2	1.1	1.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 27



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 26

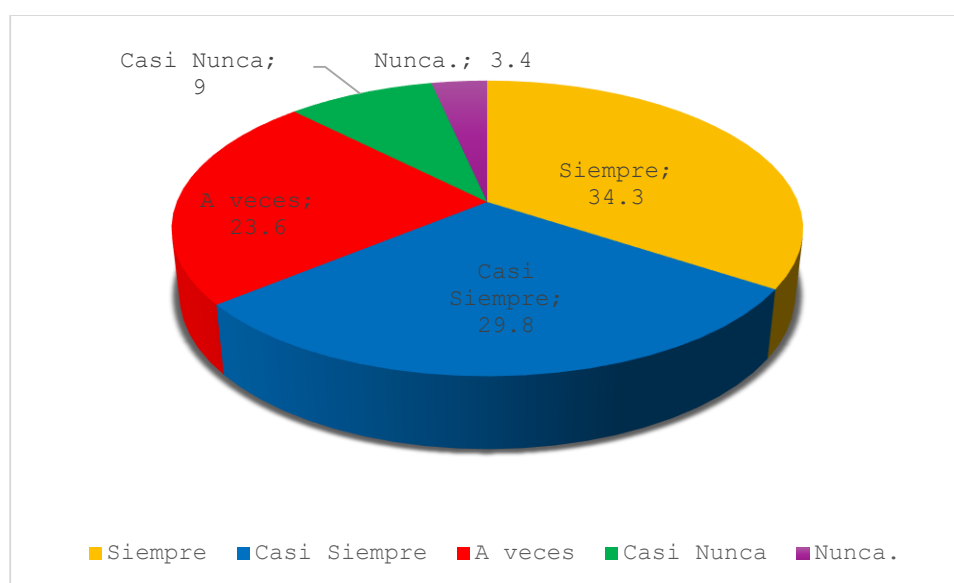
Con un porcentaje acumulado de 71.9% en las repuestas siempre y casi siempre, confirman que los estudiantes reciben apoyo del docente cuando no comprenden un texto.

Tabla # 31

27. En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	34.3	34.3	34.3
	Casi Siempre	53	29.8	29.8	64.0
	A veces	42	23.6	23.6	87.6
	Casi Nunca	16	9.0	9.0	96.6
	Nunca.	6	3.4	3.4	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 28



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 27

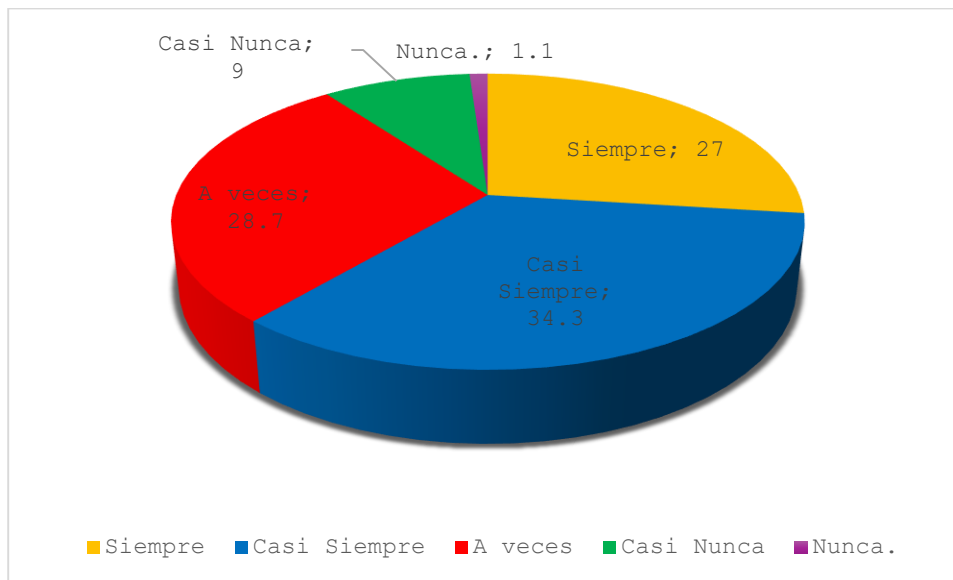
Según las respuestas obtenidos, con un 64% de porcentaje acumulado siempre y casi siempre, frecuentemente se practican en clase ejercicios de escritura sobre textos leídos o escuchados.

Tabla # 32

28. Logras comprender textos relacionados con la vida cotidiana.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	27.0	27.0	27.0
	Casi Siempre	61	34.3	34.3	61.2
	A veces	51	28.7	28.7	89.9
	Casi Nunca	16	9.0	9.0	98.9
	Nunca.	2	1.1	1.1	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 29



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 28

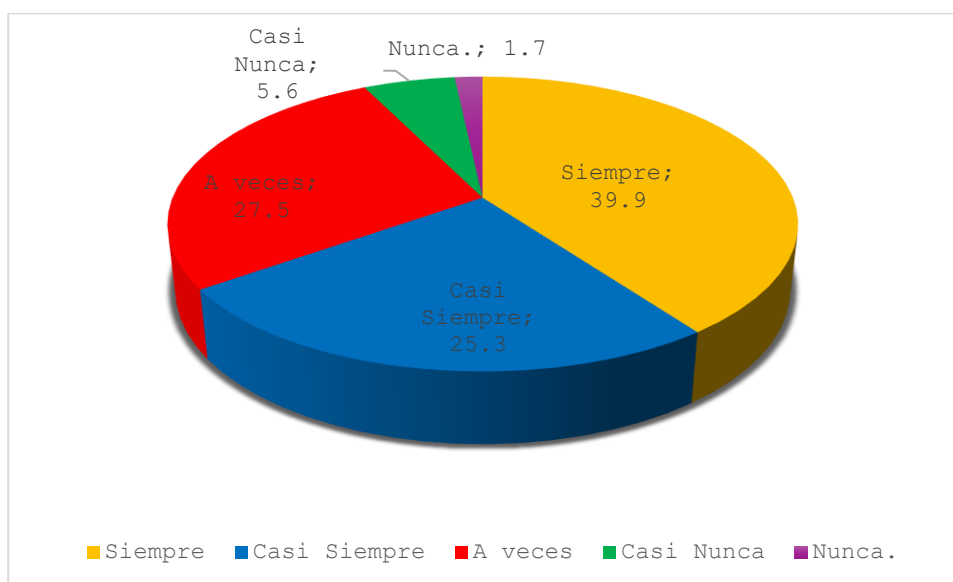
De acuerdo al porcentaje acumulado de 61.2% siempre y casi siempre los estudiantes comprenden los textos relacionados con la vida cotidiana.

Tabla # 33

29. Identifico información que es importante para mí en los textos que leo y escucho.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	71	39.9	39.9	39.9
	Casi Siempre	45	25.3	25.3	65.2
	A veces	49	27.5	27.5	92.7
	Casi Nunca	10	5.6	5.6	98.3
	Nunca.	3	1.7	1.7	100.0
	Total	178	100.0	100.0	

Gráfico # 30



Elaboración propia

Análisis del gráfico # 29

Con el porcentaje de 65.2% siempre y casi siempre en segundo ciclo los estudiantes identifican información que es importante en los textos que leen y escuchan.

4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS.

HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Ht

Investigar cómo la comprensión lectora favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesora Rosa Mirian Abrego de Hernández”, Distrito Olocuilta, Municipio La Paz Oeste, Colegio “Liceo Politécnico El Salvador”, Distrito San Marcos Municipio San Salvador Sur, Centro Escolar “El Progreso” Municipio San Salvador Centro, Centro Escolar “Cantón Juan Higinio”, Distrito Jayaque, Municipio La Libertad Oeste, La Libertad durante el año 2024.

Luego de tabular los datos se produjo el análisis de las hipótesis estadísticas 1,2 y 3, que para la aprobación de dichos resultados se hizo una relación entre una correlación de los ítems de las variables independientes con la dependiente aplicando la formula $S \geq R$ donde $R=60\%$ quedando relacionado de la manera siguiente:

Se relacionaron los ítems de la variable independiente con la variable dependiente de la He1. dice que: “La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender la información que se presenta”. Según los resultados obtenidos a través del programa SPSS se Interrelacionan los ítems de la He1, 1 con 8, (ver tablas 1) 2 y 7 (ver tabla 2), 3 y 10 (ver tabla 3), 4 y 9 (ver tabla 4), 5 y 8 (ver tabla 5), 6 y 9 (Ver tabla 6), de la encuesta. De la He1 se encontró un valor del 70% que es mayor al 60%. Por lo tanto, se aprueba ya que el valor $S > R$, donde $R \geq$ al 60% Esto se interpreta que a los estudiantes se le facilita entender textos que se le presentan en la clase, facilitando la expresión de sus ideas y la argumentación de estos, lo anterior se logra con la orientación del docente.

Por lo tanto, se aprueba la H0 “La lectura comprensiva desarrolla el análisis que permite entender mayor o igual a la información que se presenta”.

Esto significa que a través de la orientación y acompañamiento del docente se posibilita el desarrollo de la comprensión lectora mediante la lectura de textos de clase donde se fomente la participación ya sea en identificar partes, análisis, argumentación y el desarrollo de otras habilidades que le permitirán al estudiante entender la información de los diferentes textos presentados.

Es decir, la H1, “La lectura comprensiva desarrolla el análisis y permite entender menor a la información que se presenta” se da por rechazada.

La He2. Dice que: “El lector, el texto y el contexto se relacionan para desarrollar la comprensión lectora” Según los resultados obtenidos a través del programa SPSS se interrelacionan los ítems de la He2, 11 con 15 (ver tabla 7), 12 y 16 (ver tabla 8), 13 y 18 (ver tabla 9), de la encuesta. De la He2 se encontró un valor mayor al 60%. Por lo tanto, se aprueba ya que el valor $S > R$, donde $R \geq$ al 60% Esto se interpreta que los estudiantes como lectores interactúan con diferentes tipos de textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos, y expositivos. Esos textos son los que el estudiante interpreta y con el apoyo del docente se crea un ambiente agradable que le ayuda a comprender y construir mejor los textos.

Por lo tanto, se aprueba la H0. “El lector, el texto y el contexto se relacionan mayor o igual para desarrollar la comprensión lectora” Esto significa que al practicar ejercicios de escritura para plasmar lo que se comprende durante la clase, orientado por el profesor acerca de texto que escucha y lee, motivando el desarrollo de la comprensión lectora.

Es decir, la H1, “El lector, el texto y el contexto se relacionan menor o igual para desarrollar la comprensión lectora” se da por rechazada.

La He3. Dice que: “Los modelos de enseñanza que se aplican incentivan la comprensión lectora del segundo ciclo” Según los resultados obtenidos a través del programa SPSS se Interrelacionan los ítems de la He3, 21 con 24 (ver tabla 10), 22 y 26 (ver tabla 11), 23 y 27 (ver tabla 12), de la encuesta. De la He3 se encontró un valor mayor al 60%. Por lo tanto, se aprueba ya que el valor $S > R$, donde $R \geq$ al 60%. Esto se interpreta que los estudiantes al participar activamente en ejercicios de lectura y expresión oral durante la clase orientado por el maestro le permiten interpretar el mundo que lo rodea, incentivando que el niño comprenda lo que escucha y lee.

Por lo tanto, se aprueba la H0. “Los modelos de enseñanza que se aplican incentivan mayor mente la comprensión lectora del segundo ciclo” Esto demuestra que si el estudiante selecciona las lecturas de su preferencia se motiva y desarrolla su creatividad para contarlo y escribirlo, va construyendo su aprendizaje según comprende. Donde implica que el docente es facilitador aplicando estrategias para incentivar la comprensión lectora.

Es decir, la H1. “Los modelos de enseñanza que se aplican incentivan menor mente la comprensión lectora del segundo ciclo” Se da por rechazada.

Con los resultados obtenidos se ha confirmado que la comprensión lectora favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el segundo ciclo de educación básica; por lo que se confirma que la comprensión lectora contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el segundo ciclo de educación básica, dando por rechazada las hipótesis nula y alternativa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se presentan las conclusiones a las que el equipo investigador llegó, mostrando las recomendaciones basadas en los resultados de la investigación.

Conclusiones

- ✓ El uso de estrategias didácticas favorece la comprensión lectora mejorando el aprendizaje.
- ✓ El uso de recursos tecnológicos orientados correctamente son un buen apoyo para mejorar la comprensión lectora a través de diferentes plataformas.
- ✓ El lector, texto y el contexto se relacionan estrechamente para el progreso de la comprensión lectora.
- ✓ La comprensión lectora influye tanto en el aprendizaje como en el desarrollo personal, social y mental del estudiante.
- ✓ La motivación y el incentivo de la lectura son claves para mejorar la lectura y lograr la comprensión lectora acorde a la edad de cada estudiante.
- ✓ El docente juega un papel muy importante para el desarrollo de la comprensión lectora aportando desde su conocimiento, sus estrategias y apoyo al proceso como orientado.
- ✓ Cada ciclo de educación requiere de ciertos conocimientos que debe relacionar entre los que ya tiene con los nuevos para llegar a un nuevo aprendizaje.

Recomendaciones

- ✓ A las autoridades de educación que continúen con las capacitaciones a los docentes de manera permanente en el campo pedagógico, ya que representan la implementación de estrategias didácticas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ A las instituciones educativas sigan realizando eventos relacionados a la lectura, acordes a cada edad y nivel lector de los estudiantes como estrategia de consolidación en segundo ciclo de educación básica, ya que ha sido funcional en los centros educativos visitados.
- ✓ A las instituciones educativas y los docentes dar continuidad al proceso de comprensión lectora en todos los niveles para que independientemente del ciclo y la especialidad contribuyan al proceso de comprensión lectora.
- ✓ Se considera importante que los docentes continúen con el proceso de cambios para la mejora de la comprensión lectora, expresión oral y escrita.
- ✓ A la comunidad educativa practicar la lectura como hábito diario, para lo cual docentes y padres de familia motiven a los estudiantes continuamente.

REFERENCIAS

- Argueta (2015) “Las estrategias Metodológicas y su Incidencia en la Comprensión Lectora en el primer y segundo ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Caserío San Miguelito del Municipio de Metapán, Año 2014”. [Tesis para obtener grado de Licenciatura en Ciencias de La Educación Especialidad de Educación Básica para Primer y Segundo Ciclo] Universidad de El Salvador.
- Cassany, D. Luna, M. Sanz, G. (2006) Enseñar Lengua. Barcelona. Grao.
- Fernández. M. (2014) Comprensión Lectora. Publicaciones Didácticas N° 52
- Gago, R. (2021) La comprensión Lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. [Tesis para obtener grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes]. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- León. J & Noel. J (2021) Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. [Tesis para obtener grado de Licenciatura en Educación General Básica]Universidad de Cuenca.
- Llorens, R. (2015) La comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. [Tesis para obtener grado en maestro de educación primaria]. Universidad Internacional de La Rioja.
- Moreno, V. (2003) Leer para comprender, Colección Bibliotecas Escolares, serie amarilla
- Rosero, M. (2019) Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, *Revista especializada Acción y Reflexión Educativa*, Núm. 44, Panamá
- Schunk,D, D. (2012) Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa.(Sexta Ed) PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Vargas (2011) Literatura y Comprensión Lectora en Educación Básica https://books.google.es/googlebooks/images/kennedy/insert_link.png.
- Vázquez, (2016) “La Comprensión Lectora en alumnos del Segundo Ciclo”. [Tesis para optar por el título de Licenciatura en Educación]. “Universidad Empresarial Siglo 21” (Argentina).

ANEXOS

Anexo #1. Entrevista al Docente.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LA COMPRESIÓN LECTORA FAVORECE EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO



Entrevista al docente.

Objetivo del instrumento: Recopilar información que permita identificar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica.

Indicaciones: Estimado docente el presente instrumento es información reservada para la investigación, por lo cual pedimos que lo llene con plena libertad. Le agradecemos de antemano su colaboración. Respondiendo abiertamente según considere cada pregunta.

Nombre de la Institución: _____ N° de encuesta _____

Nombre del Docente: _____ Grado que imparte _____

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan sus estudiantes?

2. ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en el desarrollo personal y social del estudiante?

3. ¿Cómo la lectura influye en los procesos de aprendizaje?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en el desempeño de sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

5. ¿Cómo considera que la lectura influye en el uso del lenguaje?

6. ¿Cómo desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

7. ¿Cuáles son las dificultades en la comprensión lectora que son problemáticas y afectan a las otras áreas de aprendizaje?

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los

9. ¿Qué estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

10. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementa en el área de lengua castellana?

11. ¿Al momento de implementar las Estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora, tiene como referente los lineamientos curriculares propuestos por el MINED?

12. ¿De qué forma evalúa la comprensión lectora en los estudiantes?

13. ¿Cómo influye las evaluaciones diarias del saber, la comprensión lectora de los estudiantes?

14. ¿De qué manera influye la lectura en el progreso de la semántica de los estudiantes?

15. ¿Por qué la comprensión lectora sería fundamental para la transversalización del aprendizaje con otras áreas de conocimiento?

Anexo #2. Guía de Observación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LA COMPRENSIÓN LECTORA FAVORECE EAPRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO



Guía de Observación.

Generalidades:

Nombre de la Institución:	
Nombre del Observador:	
Día:	
Hora:	

N°	ASPECTOS A EVALUAR	SI	%	NO	%	TOTAL
1	El docente motiva al estudiante para la comprensión lectora.					
2	El docente promueve ejercicios donde el estudiante construye expone o plasma lo que entienden de los textos leídos.					
3	Fomenta la interacción y trabajo colaborativo entre sus estudiantes.					
4	El docente interactúa con sus estudiantes para analizar adecuadamente un texto.					
5	El docente enriquece la información de los textos con los elementos que se le presentan al estudiante en la vida cotidiana.					
6	El docente proporciona espacios a los estudiantes para interpretar los textos					

	con una visión más profunda de la información textual.					
7	El docente y el estudiante utilizan palabras claves al momento de analizar un texto.					
8	El docente utiliza diferentes recursos para enriquecer su clase.					
9	Promueve la participación durante la clase.					
10	Se observa un ambiente agradable para la lectura					

Anexo #3. Encuesta a estudiantes.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LA COMPRENSIÓN LECTORA FAVORECE EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO**



Encuesta a estudiante.

Objetivo del instrumento: Recolectar datos para obtener la información sobre el tema de investigación de la comprensión lectora.

Indicaciones: Estimado estudiante el presente instrumento es anónimo por lo cual pedimos que lo llenes con plena libertad ya que es para un tema de estudio, te agradecemos de antemano tu colaboración. Marque la respuesta que considere correcta.

Nombre de la Institución: _____ N° encuesta ____ Grado: ____

1. Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.
 1. Siempre.
 2. Casi siempre.
 3. A veces.
 4. Casi nunca.
 5. Nunca.

2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.
 1. Siempre.
 2. Casi siempre.
 3. A veces.
 4. Casi nunca.
 5. Nunca.

3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.
 1. Siempre.

2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor..

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

10. Se argumentar los textos que leo.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

11. Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

12. Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

13. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

14. En clases se utilizan juegos para poder comprender la lectura.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

15. Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

16. En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

17. Cuando leo me imagino el desenlace de un texto.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

18. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

19. Resuelvo guías de trabajo relacionadas a un texto.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

20. Me gusta comentar las lecturas en clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

23. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

25. Logro identificar los diferentes tipos de textos.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.

4. Casi nunca.
5. Nunca.

28. Logras comprender textos relacionados con la vida cotidiana.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

29. Identifico información que es importante para mí en los textos que leo y escucho.

1. Siempre.
2. Casi siempre.
3. A veces.
4. Casi nunca.
5. Nunca.

Anexo #4. Cruces de Variables.

H1.

Tabla #1. Pregunta (1 con 8)

			8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.					
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
1 .Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.	Siempre	Recuento	25	7	4	0	0	36
		% dentro de 1 Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.	69.4%	19.4%	11.1%	0.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	34.2%	12.7%	8.7%	0.0%	0.0%	20.2%
		% del total	14.0%	3.9%	2.2%	0.0%	0.0%	20.2%
	Casi siempre	Recuento	25	20	11	0	0	56

	% dentro de 1 .Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.	44.6%	35.7%	19.6%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	34.2%	36.4%	23.9%	0.0%	0.0%	31.5%
	% del total	14.0%	11.2%	6.2%	0.0%	0.0%	31.5%
A veces	Recuento	20	25	24	2	0	71
	% dentro de 1 .Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.	28.2%	35.2%	33.8%	2.8%	0.0%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	27.4%	45.5%	52.2%	100.0%	0.0%	39.9%
	% del total	11.2%	14.0%	13.5%	1.1%	0.0%	39.9%

Casi Nunca	Recuento	3	3	2	0	1	9
	% dentro de 1 .Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.	33.3%	33.3%	22.2%	0.0%	11.1%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	4.1%	5.5%	4.3%	0.0%	50.0%	5.1%
	% del total	1.7%	1.7%	1.1%	0.0%	0.6%	5.1%
Nunca	Recuento	0	0	5	0	1	6
	% dentro de 1 .Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.	0.0%	0.0%	83.3%	0.0%	16.7%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	0.0%	0.0%	10.9%	0.0%	50.0%	3.4%

	% del total	0.0%	0.0%	2.8%	0.0%	0.6%	3.4%
Total	Recuento	73	55	46	2	2	178
	% dentro de 1 .Se te facilita entender textos, en cuanto el autor está siendo sarcástico, aunque no lo diga explícitamente.	41.0%	30.9%	25.8%	1.1%	1.1%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	41.0%	30.9%	25.8%	1.1%	1.1%	100.0%

Tabla #2. Pregunta (2 con 7)

			7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.					Total
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.	Siempre	Recuento	28	15	8	5	0	56
		% dentro de 2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.	50.0%	26.8%	14.3%	8.9%	0.0%	100.0%
		% dentro de 7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.	45.9%	28.3%	19.0%	31.3%	0.0%	31.5%
		% del total	15.7%	8.4%	4.5%	2.8%	0.0%	31.5%
	Casi siempre	Recuento	21	18	16	7	0	62
		% dentro de 2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.	33.9%	29.0%	25.8%	11.3%	0.0%	100.0%
		% dentro de 7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.	34.4%	34.0%	38.1%	43.8%	0.0%	34.8%
		% del total	11.8%	10.1%	9.0%	3.9%	0.0%	34.8%

A veces	Recuento	11	18	16	2	5	52
	% dentro de 2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.	21.2%	34.6%	30.8%	3.8%	9.6%	100.0%
	% dentro de 7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.	18.0%	34.0%	38.1%	12.5%	83.3%	29.2%
	% del total	6.2%	10.1%	9.0%	1.1%	2.8%	29.2%
Casi Nunca	Recuento	0	2	2	1	1	6
	% dentro de 2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.	0.0%	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%	100.0%
	% dentro de 7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.	0.0%	3.8%	4.8%	6.3%	16.7%	3.4%
	% del total	0.0%	1.1%	1.1%	0.6%	0.6%	3.4%
Nunca	Recuento	1	0	0	1	0	2

	% dentro de 2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.	1.6%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	1.1%
	% del total	0.6%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	1.1%
Total	Recuento	61	53	42	16	6	178
	% dentro de 2. Al analizar un texto puedo identificar su estructura.	34.3%	29.8%	23.6%	9.0%	3.4%	100.0%
	% dentro de 7. Logro exponer con claridad las ideas centrales de los textos vistos en clase.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	34.3%	29.8%	23.6%	9.0%	3.4%	100.0%

Tabla # 3. Pregunta (3 con10)

			10. Se argumentar los textos que leo.						
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total	
3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.	Siempre	Recuento	49	0	0	0	0	49	
		% dentro de 3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
		% dentro de 10. Se argumentar los textos que leo.	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	27.5%	
		% del total	27.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	27.5%	
		Casi siempre	Recuento	0	77	0	0	0	77
			% dentro de 3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 10. Se argumentar los textos que leo.		0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	43.3%	
	% del total		0.0%	43.3%	0.0%	0.0%	0.0%	43.3%	
	A veces		Recuento	0	0	36	0	0	36

	% dentro de 3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 10. Se argumentar los textos que leo.	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	20.2%
	% del total	0.0%	0.0%	20.2%	0.0%	0.0%	20.2%
Casi Nunca	Recuento	0	0	0	15	0	15
	% dentro de 3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 10. Se argumentar los textos que leo.	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	8.4%
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	8.4%	0.0%	8.4%
Nunca	Recuento	0	0	0	0	1	1
	% dentro de 3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%

	% dentro de 10. Se argumentar los textos que leo.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.6%
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.6%
Total	Recuento	49	77	36	15	1	178
	% dentro de 3. Expresas tus ideas en clase de manera creativa utilizando figuras literarias.	27.5%	43.3%	20.2%	8.4%	0.6%	100.0%
	% dentro de 10. Se argumentar los textos que leo.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	27.5%	43.3%	20.2%	8.4%	0.6%	100.0%

Tabla # 4. Pregunta (4 con 9)

				9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.					
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.	Siempre	Recuento		24	16	8	1	2	51
		% dentro de 4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.		47.1%	31.4%	15.7%	2.0%	3.9%	100.0%
		% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.		42.9%	25.8%	15.4%	16.7%	100.0%	28.7%
		% del total		13.5%	9.0%	4.5%	0.6%	1.1%	28.7%
	Casi siempre	Recuento		21	23	15	2	0	61
		% dentro de 4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.		34.4%	37.7%	24.6%	3.3%	0.0%	100.0%
		% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.		37.5%	37.1%	28.8%	33.3%	0.0%	34.3%
		% del total		11.8%	12.9%	8.4%	1.1%	0.0%	34.3%
	A veces	Recuento		11	20	24	1	0	56

	% dentro de 4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.	19.6%	35.7%	42.9%	1.8%	0.0%	100.0%
	% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	19.6%	32.3%	46.2%	16.7%	0.0%	31.5%
	% del total	6.2%	11.2%	13.5%	0.6%	0.0%	31.5%
Casi Nunca	Recuento	0	3	5	2	0	10
	% dentro de 4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.	0.0%	30.0%	50.0%	20.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	0.0%	4.8%	9.6%	33.3%	0.0%	5.6%
	% del total	0.0%	1.7%	2.8%	1.1%	0.0%	5.6%
Total	Recuento	56	62	52	6	2	178
	% dentro de 4. Identificas las Figuras literarias en cada texto desarrolladas en clase.	31.5%	34.8%	29.2%	3.4%	1.1%	100.0%

	% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	31.5%	34.8%	29.2%	3.4%	1.1%	100.0%

Tabla # 5. Pregunta (5 con 8)

			8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.						
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total	
5.	Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.	Siempre	Recuento	23	16	7	0	1	47
			% dentro de 5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.	48.9%	34.0%	14.9%	0.0%	2.1%	100.0%
			% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	31.5%	29.1%	15.2%	0.0%	50.0%	26.4%
			% del total	12.9%	9.0%	3.9%	0.0%	0.6%	26.4%
		Casi siempre	Recuento	21	18	9	1	0	49

	% dentro de 5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.	42.9%	36.7%	18.4%	2.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	28.8%	32.7%	19.6%	50.0%	0.0%	27.5%
	% del total	11.8%	10.1%	5.1%	0.6%	0.0%	27.5%
A veces	Recuento	24	17	24	1	1	67
	% dentro de 5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.	35.8%	25.4%	35.8%	1.5%	1.5%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	32.9%	30.9%	52.2%	50.0%	50.0%	37.6%
	% del total	13.5%	9.6%	13.5%	0.6%	0.6%	37.6%
Casi Nunca	Recuento	4	4	4	0	0	12

	% dentro de 5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	5.5%	7.3%	8.7%	0.0%	0.0%	6.7%
	% del total	2.2%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%	6.7%
Nunca	Recuento	1	0	2	0	0	3
	% dentro de 5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	1.4%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	1.7%
	% del total	0.6%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%	1.7%
Total	Recuento	73	55	46	2	2	178

% dentro de 5. Se redactar las ideas o conclusiones del análisis de los textos estudiados en clase.	41.0%	30.9%	25.8%	1.1%	1.1%	100.0%
% dentro de 8. Identificas de manera clara la idea central de una lectura desarrollada en clase.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	41.0%	30.9%	25.8%	1.1%	1.1%	100.0%

Tabla # 6. Pregunta (6 con 9)

			9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.					
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.	Siempre	Recuento	12	18	6	0	0	36
		% dentro de 6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.	33.3%	50.0%	16.7%	0.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	21.4%	29.0%	11.5%	0.0%	0.0%	20.2%
		% del total	6.7%	10.1%	3.4%	0.0%	0.0%	20.2%
	Casi siempre	Recuento	27	12	16	1	0	56
		% dentro de 6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.	48.2%	21.4%	28.6%	1.8%	0.0%	100.0%
		% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	48.2%	19.4%	30.8%	16.7%	0.0%	31.5%
		% del total	15.2%	6.7%	9.0%	0.6%	0.0%	31.5%
	A veces	Recuento	16	30	18	5	2	71

	% dentro de 6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.	22.5%	42.3%	25.4%	7.0%	2.8%	100.0%
	% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	28.6%	48.4%	34.6%	83.3%	100.0%	39.9%
	% del total	9.0%	16.9%	10.1%	2.8%	1.1%	39.9%
Casi Nunca	Recuento	0	2	7	0	0	9
	% dentro de 6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.	0.0%	22.2%	77.8%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	0.0%	3.2%	13.5%	0.0%	0.0%	5.1%
	% del total	0.0%	1.1%	3.9%	0.0%	0.0%	5.1%
Nunca	Recuento	1	0	5	0	0	6
	% dentro de 6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.	16.7%	0.0%	83.3%	0.0%	0.0%	100.0%

	% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	1.8%	0.0%	9.6%	0.0%	0.0%	3.4%
	% del total	0.6%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%	3.4%
Total	Recuento	56	62	52	6	2	178
	% dentro de 6. Interpreto la lectura en compañía de mi profesor.	31.5%	34.8%	29.2%	3.4%	1.1%	100.0%
	% dentro de 9. Redacto con mis ideas la interpretación de un texto.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	31.5%	34.8%	29.2%	3.4%	1.1%	100.0%

H2

Tabla # 7. Pregunta (11 con 15)

			15.Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.					
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
11.Reconozco los textos	Siempre	Recuento	26	15	6	0	1	48
Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.		% dentro de 11.Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.	54.2%	31.3%	12.5%	0.0%	2.1%	100.0%
		% dentro de 15.Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.	35.6%	27.3%	13.0%	0.0%	50.0%	27.0%
		% del total	14.6%	8.4%	3.4%	0.0%	0.6%	27.0%
	Casi siempre	Recuento	32	13	15	1	0	61
		% dentro de 11.Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.	52.5%	21.3%	24.6%	1.6%	0.0%	100.0%

	% dentro de 15.Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.	43.8%	23.6%	32.6%	50.0%	0.0%	34.3%
	% del total	18.0%	7.3%	8.4%	0.6%	0.0%	34.3%
A veces	Recuento	11	18	22	0	0	51
	% dentro de 11.Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.	21.6%	35.3%	43.1%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 15.Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.	15.1%	32.7%	47.8%	0.0%	0.0%	28.7%
	% del total	6.2%	10.1%	12.4%	0.0%	0.0%	28.7%
Casi Nunca	Recuento	4	9	2	1	0	16
	% dentro de 11.Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.	25.0%	56.3%	12.5%	6.3%	0.0%	100.0%
	% dentro de 15.Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.	5.5%	16.4%	4.3%	50.0%	0.0%	9.0%

	% del total	2.2%	5.1%	1.1%	0.6%	0.0%	9.0%
Nunca	Recuento	0	0	1	0	1	2
	% dentro de 11.Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	50.0%	100.0%
	% dentro de 15.Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.	0.0%	0.0%	2.2%	0.0%	50.0%	1.1%
	% del total	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.6%	1.1%
Total	Recuento	73	55	46	2	2	178
	% dentro de 11.Reconozco los textos Instructivos, argumentativos, descriptivos, narrativos y expositivos.	41.0%	30.9%	25.8%	1.1%	1.1%	100.0%
	% dentro de 15.Recibo apoyo del docente cuando no comprendo un texto.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	41.0%	30.9%	25.8%	1.1%	1.1%	100.0%

Tabla # 8. Pregunta (12 con 16)

			16.En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.					
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
12.Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.	Siempre	Recuento	31	22	15	3	0	71
		% dentro de 12.Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.	43.7%	31.0%	21.1%	4.2%	0.0%	100.0%
		% dentro de 16.En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.	50.8%	41.5%	35.7%	18.8%	0.0%	39.9%
		% del total	17.4%	12.4%	8.4%	1.7%	0.0%	39.9%
	Casi siempre	Recuento	15	12	15	3	0	45
		% dentro de 12.Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.	33.3%	26.7%	33.3%	6.7%	0.0%	100.0%

	% dentro de 16.En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.	24.6%	22.6%	35.7%	18.8%	0.0%	25.3%
	% del total	8.4%	6.7%	8.4%	1.7%	0.0%	25.3%
A veces	Recuento	11	14	11	7	6	49
	% dentro de 12.Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.	22.4%	28.6%	22.4%	14.3%	12.2%	100.0%
	% dentro de 16.En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.	18.0%	26.4%	26.2%	43.8%	100.0%	27.5%
	% del total	6.2%	7.9%	6.2%	3.9%	3.4%	27.5%
Casi Nunca	Recuento	4	2	1	3	0	10
	% dentro de 12.Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.	40.0%	20.0%	10.0%	30.0%	0.0%	100.0%

	% dentro de 16.En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.	6.6%	3.8%	2.4%	18.8%	0.0%	5.6%
	% del total	2.2%	1.1%	0.6%	1.7%	0.0%	5.6%
Nunca	Recuento	0	3	0	0	0	3
	% dentro de 12.Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 16.En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.	0.0%	5.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%
	% del total	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%
Total	Recuento	61	53	42	16	6	178
	% dentro de 12.Se me hace fácil comprender los textos con lenguaje complejo.	34.3%	29.8%	23.6%	9.0%	3.4%	100.0%

% dentro de 16.En clase se practican frecuentemente ejercicios de escritura sobre textos escuchados o leídos.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	34.3%	29.8%	23.6%	9.0%	3.4%	100.0%

Tabla # 9. Pregunta (13 con 18)

			18. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.					
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
13. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.	Siempre	Recuento	27	10	9	2	3	51
		% dentro de 13. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.	52.9%	19.6%	17.6%	3.9%	5.9%	100.0%
		% dentro de 18. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.	33.3%	18.2%	29.0%	28.6%	75.0%	28.7%
		% del total	15.2%	5.6%	5.1%	1.1%	1.7%	28.7%
	Casi siempre	Recuento	27	20	11	2	1	61

	% dentro de 13. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.	44.3%	32.8%	18.0%	3.3%	1.6%	100.0%
	% dentro de 18. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.	33.3%	36.4%	35.5%	28.6%	25.0%	34.3%
	% del total	15.2%	11.2%	6.2%	1.1%	0.6%	34.3%
A veces	Recuento	20	24	9	3	0	56
	% dentro de 13. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.	35.7%	42.9%	16.1%	5.4%	0.0%	100.0%
	% dentro de 18. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.	24.7%	43.6%	29.0%	42.9%	0.0%	31.5%
	% del total	11.2%	13.5%	5.1%	1.7%	0.0%	31.5%
Casi Nunca	Recuento	7	1	2	0	0	10

	% dentro de 13. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.	70.0%	10.0%	20.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 18. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.	8.6%	1.8%	6.5%	0.0%	0.0%	5.6%
	% del total	3.9%	0.6%	1.1%	0.0%	0.0%	5.6%
Total	Recuento	81	55	31	7	4	178
	% dentro de 13. Identifico textos instructivos en las lecturas que realizo con mi maestro en la clase.	45.5%	30.9%	17.4%	3.9%	2.2%	100.0%
	% dentro de 18. Resuelvo los ejercicios de lecturas que el profesor asigna.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	45.5%	30.9%	17.4%	3.9%	2.2%	100.0%

H3

Tabla # 10. Pregunta (21 con 24)

			24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.					
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.	Siempre	Recuento	24	10	10	2	0	46
		% dentro de 21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.	52.2%	21.7%	21.7%	4.3%	0.0%	100.0%
		% dentro de 24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.	43.6%	15.2%	21.3%	22.2%	0.0%	25.8%
		% del total	13.5%	5.6%	5.6%	1.1%	0.0%	25.8%
	Casi siempre	Recuento	14	16	10	1	0	41
		% dentro de 21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.	34.1%	39.0%	24.4%	2.4%	0.0%	100.0%
		% dentro de 24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.	25.5%	24.2%	21.3%	11.1%	0.0%	23.0%
		% del total	7.9%	9.0%	5.6%	0.6%	0.0%	23.0%

A veces	Recuento	6	31	22	1	1	61
	% dentro de 21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.	9.8%	50.8%	36.1%	1.6%	1.6%	100.0%
	% dentro de 24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.	10.9%	47.0%	46.8%	11.1%	100.0%	34.3%
	% del total	3.4%	17.4%	12.4%	0.6%	0.6%	34.3%
Casi Nunca	Recuento	9	8	4	3	0	24
	% dentro de 21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.	37.5%	33.3%	16.7%	12.5%	0.0%	100.0%
	% dentro de 24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.	16.4%	12.1%	8.5%	33.3%	0.0%	13.5%
	% del total	5.1%	4.5%	2.2%	1.7%	0.0%	13.5%
Nunca	Recuento	2	1	1	2	0	6
	% dentro de 21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	0.0%	100.0%

	% dentro de 24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.	3.6%	1.5%	2.1%	22.2%	0.0%	3.4%
	% del total	1.1%	0.6%	0.6%	1.1%	0.0%	3.4%
Total	Recuento	55	66	47	9	1	178
	% dentro de 21. Practico en clase ejercicios de expresión oral.	30.9%	37.1%	26.4%	5.1%	0.6%	100.0%
	% dentro de 24. Participó activamente cuando analizamos las lecturas.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	30.9%	37.1%	26.4%	5.1%	0.6%	100.0%

Tabla # 11. Pregunta (22 con 26)

			26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.					
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.	Siempre	Recuento	106	0	0	0	0	106
		% dentro de 22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de 26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	59.6%
		% del total	59.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	59.6%
	Casi siempre	Recuento	0	29	0	0	0	29
		% dentro de 22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%

	% dentro de 26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.3%
	% del total	0.0%	16.3%	0.0%	0.0%	0.0%	16.3%
A veces	Recuento	0	0	32	0	0	32
	% dentro de 22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	18.0%
	% del total	0.0%	0.0%	18.0%	0.0%	0.0%	18.0%
Casi Nunca	Recuento	0	0	0	7	0	7
	% dentro de 22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%

	% dentro de 26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	3.9%
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	3.9%	0.0%	3.9%
Nunca	Recuento	0	0	0	0	4	4
	% dentro de 22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	% dentro de 26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	2.2%
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.2%	2.2%
Total	Recuento	106	29	32	7	4	178
	% dentro de 22. Selecciono las lecturas de mi gusto para comprender mejor la clase.	59.6%	16.3%	18.0%	3.9%	2.2%	100.0%

% dentro de 26. El maestro hace preguntas antes, durante y después de una lectura para comprenderla mejor.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	59.6%	16.3%	18.0%	3.9%	2.2%	100.0%

Tabla # 12. Pregunta (23 con 27)

				27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.					
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Total
23.	Comento con mis ideas	Siempre	Recuento	33	9	1	0	1	44
las conclusiones sobre un texto durante la clase.				75.0%	20.5%	2.3%	0.0%	2.3%	100.0%
% dentro de 23. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.									
% dentro de 27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.				29.5%	23.1%	4.5%	0.0%	33.3%	24.7%
% del total				18.5%	5.1%	0.6%	0.0%	0.6%	24.7%
		Casi siempre	Recuento	22	11	2	0	0	35

	% dentro de 23. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.	62.9%	31.4%	5.7%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.	19.6%	28.2%	9.1%	0.0%	0.0%	19.7%
	% del total	12.4%	6.2%	1.1%	0.0%	0.0%	19.7%
A veces	Recuento	40	14	13	0	0	67
	% dentro de 23. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.	59.7%	20.9%	19.4%	0.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de 27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.	35.7%	35.9%	59.1%	0.0%	0.0%	37.6%
	% del total	22.5%	7.9%	7.3%	0.0%	0.0%	37.6%
Casi Nunca	Recuento	12	4	3	2	1	22
	% dentro de 23. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.	54.5%	18.2%	13.6%	9.1%	4.5%	100.0%

	% dentro de 27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.	10.7%	10.3%	13.6%	100.0%	33.3%	12.4%
	% del total	6.7%	2.2%	1.7%	1.1%	0.6%	12.4%
Nunca	Recuento	5	1	3	0	1	10
	% dentro de 23. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.	50.0%	10.0%	30.0%	0.0%	10.0%	100.0%
	% dentro de 27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.	4.5%	2.6%	13.6%	0.0%	33.3%	5.6%
	% del total	2.8%	0.6%	1.7%	0.0%	0.6%	5.6%
Total	Recuento	112	39	22	2	3	178
	% dentro de 23. Comento con mis ideas las conclusiones sobre un texto durante la clase.	62.9%	21.9%	12.4%	1.1%	1.7%	100.0%
	% dentro de 27. Las lecturas me ayudan a comprender el mundo que me rodea.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	62.9%	21.9%	12.4%	1.1%	1.7%	100.0%

Galería de fotografías.

Visita a Centro Escolar “Profesora Rosa Miriam Abrego de Hernández”



Visita al Colegio “Liceo Politécnico El Salvador”



Visita al Centro Escolar “Cantón Juan Higinio”



Visita a Centro Escolar “El Progreso”



Reuniones de trabajo en la UES

