

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



TÍTULO:

**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR:
1969-2019”**

**PRESENTADO POR:
MIRIAM CAROLINA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**DUE
(HM16037)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**PROFESOR DEL CURSO
LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, SEPTIEMBRE 2025**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA

FISCAL GENERAL

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA

VICEDECANA

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

SECRETARIA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO DE LA FACULTAD

MAESTRO BORIS EVARISTO IRAHETA

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

DIRECTOR

LICENCIADO JOSÉ ALFREDO RAMÍREZ FUENTES

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

PROFESOR DEL CURSO

LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA

ÍNDICE

Contenido	
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN.....	vii
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	ix
PRIMERA PARTE	10
INFORME FINAL DE CURSO DE ESPECIALIZACION DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR:	10
1969-2019	10
IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “DIALÉCTICA DEL PROCESO, EL SALVADOR 1969-2019”	11
CAPITULO 1	12
EL CONTENIDO TEORICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019	12
CAPÍTULO N°1.....	13
EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	13
1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO.....	14
1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO	15
1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.	17
CAPÍTULO N°2	24
SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:	24
2.1. SÍNTESIS.....	24

2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.	25
SEGUNDA PARTE	47
DOCUMENTOS DE INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2024	47
ENSAYO DEL MÓDULO 1: “EL MARCO TEÓRICO “SIGNO DE LOS TIEMPOS”	48
ENSAYO N°2: “LA GUERRA DE LAS PANDILLAS”	55
EL PLAN CONTROL TERRITORIAL, CON SUS FASES, HASTA LA CONSTRUCCIÓN DEL CECOT	55
Bibliografía.....	71

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincera gratitud a mi hermano Javier Amílcar Hernández Martínez, por motivarme e incentivar me a continuar con mis estudios superiores, por apoyarme durante los años que estuve en la Universidad principalmente en los dos últimos años cuando quedé desempleada. Fue el soporte incondicional, económico y moral para seguir adelante y gracias a su esfuerzo logré culminar satisfactoriamente mi proceso académico.

Extiendo mi agradecimiento a la planta docente de la Escuela de Ciencias Sociales, cuyas enseñanzas han sido la base de mis conocimientos adquiridos y en algún momento me han dejado con la inquietud de seguir aprendiendo, de mejorar mis debilidades y resaltar mis fortalezas para ser una profesional de calidad; especialmente quiero agradecer a la Maestra Xiomara Elizabeth Yánez de Tamayo por darme la oportunidad de reforzar conocimientos en el área de computación y matemática, asimismo al Doctor Ricardo Antonio Argueta Hernández, quien me permitió estar presente en la cátedra de Historia de Centroamérica II, debido a que me habían quedado dudas cuando la curse y también por estar en la disponibilidad de haberme asesorado en el servicio social, finalmente al Maestro Rafael Paz Nárvaez por contagiarme de su entusiasmo para defender a las personas más vulnerables y por su enseñanza constante.

A mis compañeros de clase, en especial aquellos/as con quienes compartimos momentos de reflexión o camaradería; sin su apoyo el proceso hubiese sido mucho más arduo, y con quienes el aprendizaje se volvió mucho más interactivo a pesar de la virtualidad, pues a través de la experiencia compartida logramos aprender los unos de los otros; especialmente quiero agradecer a Sofía Beatriz Corea Palacios, Yudi Yoselin Guevara Ambrosio, Melany Abigail Segura García, Emerson David Aquino Ayala, Benjamín Rodríguez Arévalo quienes me apoyaron incondicionalmente y con quienes realizamos trabajo de campo en instituciones y familias salvadoreñas del país.

Al personal de la empresa dónde laboré, a cada gerente con los que tuve la oportunidad de trabajar, en especial a Carlos Mauricio Moreno, Sandra Abigail Rivas, Marcos Antonio Guerra y Yeny Sughey Cortes de Vela quienes siempre estuvieron en la disponibilidad de hacerme un horario adecuado para poder estudiar, asimismo a mis compañeras que me cambiaron horarios para poder realizar compromisos académicos, agradeciendo el tiempo que me brindaron para no afectar mi horario laboral ni el de la Universidad.

Por último, agradezco a todas aquellas personas, amistades y familiares que directa o indirectamente influyeron positivamente en mi crecimiento personal y mi formación como profesional de las ciencias sociales.

RESUMEN

El curso de especialización Dialéctica Del Proceso. El Salvador: de 1969-2019 se ha diseñado para que los estudiantes de las cuatro carreras de la Escuela de Ciencias Sociales (Sociología, Antropología, Historia y Trabajo Social) puedan hacer investigaciones con el método dialéctico hegeliano, así como se hizo con el proceso histórico de El Salvador a partir de la década de 1960 hasta el 2019, y de groso modo los cinco años siguientes, pues el objeto de estudio es asimismo de naturaleza dialéctica. A lo largo de los dos módulos se han abordado los hechos históricos a través de tres lecturas: Historia de la Paz, Historia de la Guerra e Historia de la Democracia. Asimismo, se desarrolló el análisis de tres dinámicas en cada década, dónde se estableció una dominante, determinante y resultante de las diferentes dimensiones, política, militar, económica, ideológica y social. Los participantes han realizado ensayos, dónde se puso en práctica la categoría teórica “Signo de los tiempos” con los diferentes procesos históricos. El curso de especialización a través de sus dos módulos retoma los aportes de Hegel: la sensibilidad, actitud, visión, esperanza y convicción; de Marx: supone ideas, concepciones, actitudes, aspiraciones, valores y prejuicios; de la visión cristiana de Ellacuría incluye acontecimientos, deseos, exigencias, esperanza y aspiraciones.

Palabras clave: proceso histórico, dialéctica, dinámica, dominante, determinante, signos de los tiempos, transición, democracia, negación, afirmación, triangulación, política, económica, social, militar, ideológica

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como visión la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador, desde una perspectiva humanística y científica; cuyos conocimientos establezcan estrecha relación con la conciencia social.

Su misión es la de formar un recurso humano orientado al estudio de la realidad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población, por medio del Proceso de Grado realizados por estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el Curso de especialización DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969 A 2019. El objetivo del curso se basa en capacitar a los/las estudiantes egresados/as en el empleo de metodologías y herramientas necesarias para la investigación a través del método dialéctico de procesos históricos o de otra investigación que sea de naturaleza dialéctica.

El desarrollo del curso inicia a partir de marzo de 2024, culminando en el mes de noviembre del mismo año. Dirigido a estudiantes candidatos a optar por la Licenciatura en Sociología, Historia, Antropología y trabajo Social; sin embargo, el presente informe ha sido elaborado por una estudiante egresada de la carrera de Licenciatura en Sociología.

El curso está relacionado con el área del conocimiento de las Ciencias Sociales, sustentando su base en el estudio de los diferentes procesos históricos, el cual ha sido fundamental para conocer y analizar un antes y un después de los hechos históricos que transformaron a la sociedad salvadoreña.

INTRODUCCIÓN

El presente documento fue elaborado por una estudiante egresada de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que dan por terminadas las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la finalización y aprobación del Curso de Especialización en Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019 según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada en Sociología.

El informe ofrece un análisis detallado del curso de especialización Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019, diseñado para formar profesionales con otra alternativa de investigación aplicando el método dialéctico. Esta iniciativa educativa responde a la necesidad de dar a conocer a las nuevas generaciones la historia de la guerra y de la paz desde otro enfoque dialéctico.

Este informe pretende no solo documentar el proceso formativo, sino que también destaca la importancia de articular la teoría con el análisis de autores como Marx, Ernest Bloch, Hegel y Ellacuría. En su conjunto, el trabajo refleja un esfuerzo por crear diferentes categorías como la de los Signos de los tiempos para ver la historia desde otro enfoque. La estructura y metodología del documento sigue un esquema progresivo que refleja el diseño pedagógico del curso, dividido en módulos temáticos y un esfuerzo de análisis.

A través de esta formación, los participantes compartieron sus conocimientos desde sus diferentes carreras lo cual hizo diverso el grupo. Estos aprendizajes fueron puestos en práctica mediante ensayos, controles de lectura y en los días que se asistió presencial.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE CURSO DE ESPECIALIZACION
DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR:
1969-2019

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “DIALÉCTICA DEL PROCESO, EL SALVADOR 1969-2019”

- 1.1. Nombre del curso : Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019
- 1.2. Nombre de la Escuela : Escuela de Ciencias Sociales “Gerardo Iraheta Rosales”
- 1.3. Fecha inicio de las clases : 5 de marzo, 2024
- 1.4. Fecha de finalización de las clases : 30 de noviembre, 2024
- 1.5. Número de módulos : 2
- 1.6. Número de trabajos prácticos : 2
- 1.7. Horas semanales de clase : 4 horas/ 2 virtuales y 2 presenciales
- 1.8. Duración del curso semanas : 36 semanas
- 1.9. Duración del curso meses : 9 meses
- 1.10. Número de días de clases : 2 días/ martes y jueves
- 1.11. Número de horas total de clases : 144

CAPITULO 1

EL CONTENIDO TEORICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

CAPÍTULO N°1

EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

Este Capítulo presenta una visión general del curso de especialización Dialéctica del proceso. El Salvador: 1969-2019, diseñado para egresados de la Escuela de Ciencias Sociales, o de la Facultad de Ciencias y Humanidades. En este capítulo se detalla la estructura del curso el cual se ha desarrollado en dos módulos, el primero enfocado en la construcción del marco teórico y el segundo en el análisis e interpretación del proceso histórico salvadoreño que abarca una periodización de cincuenta años, a partir de la década de 1960 hasta 2019 a lo cual se le agregaron los últimos cinco años transcurridos desde el 2019 hasta el momento histórico actual.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de especialización Dialéctica del proceso. El Salvador:1969-2019, se desarrolló a partir de dos módulos, en el primer módulo se orientó a la construcción del marco teórico a través de los aportes de la dialéctica hegeliana y aportes de autores como Marx, Ernst Bloch y Ellacuría aplicándolos a la realidad de las décadas estudiadas.

El segundo módulo se basó en el análisis e interpretación del proceso histórico salvadoreño desde 1960 hasta el 2019 a través de triángulos para analizar las diferentes dinámicas sociales, políticas, militares, económicas dominantes y determinantes en cada década, asimismo los años transcurridos posteriormente a la posguerra, finalmente se valoró hacer una analogía de la obra de Nicolas Maquiavelo,

El Príncipe para realizar y considerar similitudes al proceso salvadoreño de los diferentes políticos que transformaron de alguna manera el rumbo de la historia del país y se pudo hacer ciertas semejanzas con la obra mencionada.

1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO

Las áreas de conocimiento del curso de especialización se enfocaron en conocer los principios del método dialéctico de autores como Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría para analizar el proceso histórico salvadoreño.

El “signo de los tiempos” construido como categoría teórica, retoma de Hegel la sensibilidad, actitud, visión, esperanza y convicción, inspirada en Marx supone ideas, concepciones, actitudes, aspiraciones, valores y prejuicios y de la visión cristiana de Ellacuría incluye acontecimientos, deseos, exigencias, esperanzas y aspiraciones.

El signo de los tiempos es una categoría que recoge las tres tradiciones teóricas: se llama como en la tradición cristiana, su contenido conceptual es similar al factor dominante de la teoría de Marx y su funcionamiento teórico está inspirada en la dialéctica Hegeliana.

En palabras del teólogo jesuita Jon Sobrino: “la seriedad con que esa teología (de la liberación) toma los signos de los tiempos, exigencia que el Vaticano II hace a la Iglesia y que la teología de la liberación aplica también a sí misma en cuanto teología: escrutar los signos de los tiempos es necesario para “hacerse cargo” de la realidad.

“El Vaticano II, en efecto, entiende por signos de los tiempos, por una parte, “los acontecimientos, exigencias y deseos, el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia los caracteriza.” De esta manera el autor y facilitador del curso dio como primicia estos datos de su investigación para el análisis enriquecedor del proceso histórico de 1969-2019.

Otra de las áreas del conocimiento fue en relación al estudio de las décadas de los años sesenta, setenta, ochenta y noventa, dónde se analizó las fases, etapas y periodos del proceso salvadoreño, desglosado en una triple periodización: la historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia. Asimismo, se interpretó el motor de cambio entre sujetos y actores políticos para la evolución del proceso salvadoreño en su desarrollo interno.

Estos procesos históricos fueron abordados a través de triadas para ejemplificar el factor determinante, dominante y resultante de las dinámicas que fueron surgiendo, en los diferentes momentos de las décadas, lo que dialécticamente se interpretó como la afirmación, negación, negación de la negación.

Finalmente se abordó la obra “El Príncipe” de Nicolas Maquiavelo, así como otros documentos de autoría del facilitador para encontrar semejanzas y algún hecho similar con los actores políticos salvadoreños en los diferentes momentos de las décadas estudiadas.

1.3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO

El curso de especialización DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR:1969-2019 está dividido en dos módulos desarrollados en los nueve meses que se llevó a cabo dicho proceso de formación.

1.3.1. MÓDULO 1: **EL MÉTODO DIALÉCTICO.** LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO. LA DIALÉCTICA EN HEGEL, MARX, ERNST BLOCH Y ELLACURÍA. EL “SIGNO DE LOS TIEMPOS” COMO CATEGORÍA TEÓRICA.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer los principios del método dialéctico aplicado a la historia y los aportes que, filósofos como Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría, no pueden ofrecer y comprender el modo de funcionamiento teórico de la dialéctica, así como su aplicación al proceso histórico salvadoreño desde la categoría construida en esta investigación: el “signo de los tiempos”.

Justificación del método dialectico:

El objeto de estudio es asimismo dialéctico, es decir, antes de la guerra se vivía en una falsa paz, el país atravesaba por una crisis política, económica, desgaste social, masacres estudiantiles y un control militar que, aunque aparentemente había paz, se

estaba gestando la guerra. Con la guerra se engendró la paz, es decir de la guerra surgió la no guerra, por lo que la guerra se negó a sí misma, hasta culminar en la paz como resultado.

La guerra se desplegó a lo largo del tiempo como un proceso de negación, la paz es por lo tanto negación de la guerra, pero también la guerra había surgido como un movimiento de negación que vino a negar la paz anterior, la paz de la dictadura.

De tal modo la guerra significa el momento dialéctico de la negación y la paz resultante representa ser entonces la negación de la negación.

1.3.2. MÓDULO 2: EL PROCESO HISTÓRICO. EL ANÁLISIS DIALÉCTICO DEL PROCESO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar las fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño, en la historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia, e interpretar el significado del proceso salvadoreño en su desarrollo, a partir de la oposición de contrarios y las contradicciones que funcionan como motor de cambio.

En este módulo se hace un recorrido por la década de los años sesenta, y se toma como referencia el fallido Mercado Común Centroamericano a mitad de la década y como consecuencia una guerra entre Honduras y El Salvador lo que vino agudizar la economía, la política y dio paso al descontento social. Por lo tanto, con esta década se empieza aplicar el ejercicio dialéctico a través de triángulos dónde se hace lectura del factor dominante, determinante y resultante y así las siguientes décadas.

En dicha unidad se contextualizan diversos temas sobre el proceso histórico, primeramente, la periodización de la guerra desde la dialéctica dividida en cinco fases: Guerra irregular, Guerra total, Guerra Integral, Guerra de negociación y Posguerra. La paz y la guerra van simultáneamente, dialécticamente entre sujetos y actores políticos y en la historia de la paz analizamos cinco etapas: Etapa de prediálogo, Etapa de diálogo,

Etapa de prenegociación, Etapa de negociación y finalmente el cumplimiento de los acuerdos de paz.

Estas fases y etapas se analizaron entre dinámicas: política, económica, ideológica, militar y social que se alternaron entre las décadas estudiadas y nos permitieron visualizar el proceso dialéctico entre la afirmación, negación y negación de la negación del motor de cambio en las contradicciones que se dieron en los cincuenta años. Por lo tanto, los actores sociales y sujetos se transformaron.

Finalmente se contextualizo con los sucesos en el periodo una triple transición en la transición democrática que se resume en:

1. De la guerra a la paz
2. De la dictadura a la democracia
3. De la confrontación a la concertación

1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.

El curso fue impartido de manera semipresencial en ambos módulos, las horas teóricas se desarrollaron en la modalidad a distancia, utilizando reuniones en Google meet, con presentaciones de diapositivas en power point, videos en youtube y otros recursos audiovisuales. Las horas practicas se desarrollaron en modalidad presencial para discutir temas específicos a partir de preguntas problematizadoras y exposiciones orales de lecturas.

Las sesiones virtuales sincrónicas se llevaron a cabo los martes en un horario de 5pm a 7pm y las clases presenciales se llegó a un acuerdo los días viernes de 8am a 11am.

Se combinaron diversas metodologías didácticas: como clase magistrales, exposiciones dialogadas, discusiones de grupo, exposiciones orales y preparación de ensayos individual y en grupos. Sumado a esto, durante el curso se realizaron controles de lectura y ensayos que los estudiantes respondieron con base al conocimiento adquirido en las clases.

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO

1.4.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES

El curso de especialización, dirigido a estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, facilita la dialéctica como método de análisis y de interpretación para el proceso histórico salvadoreño. Por lo tanto, se proponen lecturas de Hegel, Marx, Ellacuría y Ernst Bloch para que los estudiantes tengan conceptos básicos, una mejor comprensión y distinguir los hechos de contrariedad en las décadas estudiadas.

El curso de especialización DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019” tiene como objetivo enseñar a estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, la aplicación del método dialéctico en futuras investigaciones.

Durante el Curso se llevaron a cabo actividades teóricas, que representaron el 60%, prácticas, con un 30% y la asistencia y participación un 10%, desarrolladas de manera individual y en equipo. La distribución fue la siguiente: Se impartieron dos módulos a lo largo de 2024 mediante la plataforma Moodle UES y en la presencialidad, en los que se realizaron actividades grupales para su discusión en plenaria a través de Google Meet, y en el aula.

Se aplicaron tres exámenes teóricos por módulo, cada uno con un valor del 20%. Se presentó un ensayo, por módulo con un porcentaje de 30% cada uno. La nota final del curso se obtuvo promediando las notas finales de ambos módulos, 50% cada uno.

1.4.2. ACTIVIDADES REALIZADAS

Los módulos se desarrollaron los días martes de 5:00pm a 7:00pm de manera virtual y los viernes de 8:00am a 11:00am a través de presentaciones en PowerPoint mediante la plataforma Moodle. Y con exposiciones orales y preguntas problematizadoras en el salón de clases. Con base en los contenidos teóricos, se realizaron discusiones presenciales y también en Meet, donde cada estudiante participaba y comentaba. Las actividades incluyeron no sólo un enfoque teórico, sino también práctico. Es decir, con los ensayos realizados se buscó aplicar el método dialéctico.

En el primer módulo se hizo una revisión del método dialéctico a partir de lecturas seleccionada por el docente, dónde analizamos los aportes de Hegel, Marx, Ellacuría y Ernst Bloch para su interpretación y de esta manera aplicarla a los controles de lectura y el ensayo al final del módulo.

En el segundo módulo se realizó un análisis del proceso histórico de las décadas de los sesenta, setenta, ochenta, noventa y la primera década del nuevo siglo. Posteriormente se examinó la historia de la guerra, historia de la paz y la historia de la democracia que nos dio una visión amplia de la aplicación del método dialéctico.

1.4.3. APRENDIZAJES OBTENIDOS

En primer lugar, se fortaleció los conocimientos sobre la dialéctica Hegeliana, y de autores como Marx, Ellacuría y Ernst Bloch quienes con sus aportes permiten comprender el método dialéctico y así aplicarlo al proceso histórico salvadoreño.

Uno de los aspectos más importante a resaltar del aprendizaje obtenido es que hemos podido ver de manera más exhaustiva los hechos relevantes en la historia del país que transformaron la política, la economía, lo ideológico, lo militar y lo social.

Por lo tanto, la interiorización en cada aspecto de las décadas estudiadas, han permitido el análisis de las contradicciones y cambios en la sociedad salvadoreña, que nos servirán de herramienta para dar a conocer a futuras generaciones y asimismo aplicar el método dialéctico en otros procesos históricos.

1.4.4. MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

Los recursos tecnológicos han sido esenciales para impartir clases, realizar tareas y trabajos de investigación, en el “Curso de Especialización Dialéctica del Proceso, El Salvador, 1969-2019”. Plataformas como Moodle y Google Meet facilitan el acceso a los contenidos y la interacción en tiempo real, permitiendo a estudiantes y docente estén conectados, sin importar su ubicación. Estas herramientas brindan flexibilidad y optimizan el aprendizaje virtual, promoviendo una experiencia educativa inclusiva y dinámica que favorece el trabajo en equipo y la comunicación constante entre los participantes.

Además, las redes sociales y diversas aplicaciones de software han tenido un rol clave en la organización y procesamiento de la información. WhatsApp y Facebook facilitan la coordinación de actividades y la recopilación de datos en tiempo real, mientras que herramientas como PowerPoint, Word y Google Drive permiten un trabajo colaborativo efectivo y sistematizado. La integración de estas tecnologías no solo mejora el desarrollo del curso, sino que fomenta la adquisición de competencias digitales fundamentales en el campo de la investigación, contribuyendo a una preparación más completa y adaptada a los desafíos actuales.

Y lo más importante es la utilización de las aulas, que nos permiten la relación cara a cara con el docente y los demás estudiantes del curso para compartir ideas y los diferentes puntos de vista de las lecturas.

1.4.5. LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

Entre las principales limitantes durante el desarrollo del curso de especialización destacó la conectividad a internet. La educación virtual requiere una conexión de banda ancha para garantizar una experiencia óptima, y quienes contamos con conexiones limitadas enfrentamos problemas como pérdida de calidad en imagen y audio, e incluso dificultades para acceder a la plataforma Moodle.

Para mitigar esta situación, se recurrió a la revisión de las grabaciones disponibles en la plataforma tras las sesiones en vivo, permitiendo acceder al contenido en horarios más favorables. Otra dificultad fue la falta de familiaridad de algunos estudiantes con el uso de la plataforma Moodle, lo que impidió realizar presentaciones de los documentos trabajados de manera efectiva. La solución consistió en emplear plataformas alternativas como Google Meet, que resultó ser más accesible y amigable.

Otra de las limitantes se dio en la presencialidad, debido a la situación económica del país y como consecuencia de la pandemia, los estudiantes estudian y trabajan, por lo que complicó al principio el día y la hora de la clase. Sin embargo, se hizo factible a participación de todo el grupo.

1.4.6. REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

La educación virtual representa una oportunidad significativa en términos de accesibilidad para los estudiantes, gracias a ventajas como el acceso desde cualquier lugar con conexión a internet, la reducción de costos por transporte y viáticos, y, sobre todo, las posibilidades de interacción que ofrecen las diversas plataformas digitales, No obstante, en El Salvador, el acceso a internet sigue siendo un desafío importante.

Muchos estudiantes carecen de un servicio de banda ancha residencial, lo que limita su capacidad para participar de manera óptima en las clases virtuales. En cuanto al método dialéctico fue innovador y será de mucha utilidad para futuras investigaciones en nuestro campo laboral.

CAPITULO N°2

SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

2.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DIALECTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-
2019.

2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO

2.3. CONCLUSIONES

2.4. RECOMENDACIONES

CAPÍTULO N°2

SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

Este capítulo se centra en abordar las experiencias de estudiantes a partir de una síntesis. Se exploran conceptos clave como dialéctica, signo de los tiempos, dinámica, factor dominante, determinante y resultante, esenciales para entender de otra manera la historia del periodo que nos compete. Se enfatiza la importancia de un análisis multidimensional que incluya factores políticos, sociales, ideológicos y económicos. Además, el capítulo incorpora las experiencias de los estudiantes del curso de especialización, destacando la relevancia de aplicar los conocimientos adquiridos en la identificación de la dialéctica en los procesos históricos. Se concluye con recomendaciones sobre la formación continua, para futuras investigaciones y la aplicación del método dialéctico.

2.1. SÍNTESIS

El curso de especialización Dialéctica del Proceso. El Salvador: 1969-2019 ha sido el resultado de la investigación del Maestro Ricardo Ribera que desarrollo por casi treinta años con el fin de analizar el proceso histórico salvadoreño a través del método dialéctico, puesto que el periodo estudiado permite ver los sucesos de manera dialéctica.

El curso basa su contenido en el proceso histórico salvadoreño desde un enfoque dialéctico, lo cual permite conocer los hechos sociales de otra forma más analítica, cuya índole puede resultar novedoso, dado que en la historia tradicional la percibimos lineal. El alcance del análisis de un proceso histórico debe abarcar las dimensiones del ser humano como, lo político, económico, social, ideológico, militar, etc.

La definición y comprensión de los conceptos impartidos en el curso -tales como dialéctica, signo de los tiempos, dinámica, factor dominante, factor determinante, factor resultante, negación, afirmación, etc.-, adquiere relevancia en la medida en que a través de ello el estudiantado podrá contextualizar las investigaciones y categorizarlas según su naturaleza, para un mejor entendimiento y una buena aplicación de este método.

Por lo tanto, el desarrollo del curso propone el conocimiento aplicado, es decir que, los contenidos impartidos en clase deben establecer una relación con lo real, de manera que los y las estudiantes participantes del curso puedan discernir una propuesta analítica del desarrollo de la sociedad en el pasado presente y futuro.

2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.

Se considera que el curso de especialización pudo haberse llevado a cabo de forma presencial, esto con el fin de haber logrado una mejor coordinación y ejecución de las actividades asignadas en su desarrollo por parte de los estudiantes, sin embargo, se logró dar cumplimiento al programa propuesto por el docente, ya que se realizó cada actividad de acuerdo al orden de fechas establecidos.

El Salvador, desde que es una república ha estado marcado por procesos que han ido modificando el curso de la sociedad, la independencia, la época cafetalera, la dinastía Meléndez Quiñonez, el magnicidio de Araujo, la dictadura de Martínez, la masacre de campesinos e indígenas en 1932, los militares en el poder, la guerra civil, los acuerdos de paz y los sucesos que están porvenir, por lo tanto, el que se dé la oportunidad de realizar un curso de especialización sobre DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019, nos permite como estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales realizar investigaciones para no ver los sucesos cronológicamente si no de una manera más minuciosa a través de la aplicación de la dialéctica.

2.3. CONCLUSIONES

El curso de especialización Dialéctica del proceso ha hecho un aporte profundo a la comprensión y al análisis crítico del periodo estudiado, dado que facilita un entendimiento novedoso con la aplicación de la dialéctica y nos brinda otras herramientas. Este curso ha sido innovador, debido a que cada hecho histórico se ve de manera más amplia y vemos la importancia que tuvo para la transformación de la sociedad salvadoreña.

2.4. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Universidad de El Salvador que los cursos de especialización deben ser de manera presencial y que se fomente la investigación y el análisis a la realidad salvadoreña para tener excelencia científica.

A la Escuela de Ciencias Sociales se recomienda incentivar al estudiantado a realizar trabajos de investigación, ya que en esta coyuntura es tan necesario documentar el presente, asimismo ofertar cursos que estén más especializados al ámbito laboral de las cuatro licenciaturas que tiene la escuela.

Finalmente se recomienda que el curso de especialización se convierta en una cátedra para todas las carreras de la Escuela, ya que es pertinente conocer nuevos métodos para las investigaciones.

ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019

ANEXO No. 1: PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN SOBRE DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.

ANEXO No. 2: CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN SOBRE DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019.

ANEXO No. 1: PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN SOBRE DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



PROGRAMA DEL CURSO

DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR: 1969-2019

1. GENERALIDADES

- 1.1 NOMBRE DE LA ACCIÓN ACADÉMICA: Dialéctica del proceso. El Salvador 1969-2019
- 1.2 PRE-REQUISITOS : egresado de alguna carrera de la Facultad de CC. Y HH.
- 1.3 PLAN DE ESTUDIOS : 2022
- 1.4 AÑO Y CICLO ACADÉMICO : Año 2022, Ciclos I y II
- 1.5 NIVEL Y ÁREA : Proceso de Grado 2023
- 1.6 UNIDAD QUE LA IMPARTE : Escuela de Ciencias Sociales
- 1.7 FACULTAD : Ciencias y Humanidades
- 1.8 DURACIÓN DEL CICLO : 18 semanas
- 1.9 N° DE HORAS POR SEMANA : 5 horas semanales
- 1.10 N° Y FECHA DEL ACUERDO JD : 2275, 19 de noviembre de 2021
- 1.11 PROFESOR : Ricardo Ribera Sala

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso de especialización *Dialéctica del proceso. El Salvador 1969-2019* tiene por objetivo contribuir a la formación del futuro profesional egresado de la Escuela de Ciencias Sociales, o de la Facultad de Ciencias y Humanidades, o de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, desarrollando las competencias, conocimientos y habilidades siguientes: conoce y comprende el método dialéctico de análisis, sus fuentes y postulados teóricos, siendo capaz de aplicarlos al estudio de la realidad nacional; analiza e interpreta el proceso histórico salvadoreño en sus dinámicas de carácter dialéctico, que determinaron su rumbo y periodización a lo largo de los cincuenta años que se abarcan en el curso; de manera que se capacita para evaluar y captar el significado de la realidad nacional en el tiempo actual.

Esta asignatura consta de dos módulos. En el primer módulo se emprende la construcción de un marco teórico adecuado al tema de estudio. En nuestro caso revisando y aplicando, creativamente, aportes teóricos de Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría. En el segundo módulo se desarrolla el conocimiento, análisis e interpretación dialécticas del proceso histórico salvadoreño, desde 1960 hasta 2019. A la revisión de estos cincuenta años se agrega el examen de una década con el carácter de período de antecedentes: los años sesenta en el Salvador. Asimismo, se valoran los cinco años transcurridos desde 2019 hasta el momento histórico actual.

3. OBJETIVOS GENERALES

- 3.1 Conocer los principios del método dialéctico aplicado a la historia y aportes que filósofos como Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría nos ofrecen, así como los principales hechos históricos del período estudiado.
- 3.2 Comprender el modo de funcionamiento teórico de la dialéctica, así como su aplicación al proceso histórico salvadoreño a partir de la categoría construida en esta investigación, la que hemos denominado el “signo de los tiempos”.
- 3.3 Analizar las diferentes fases, etapas y períodos del proceso salvadoreño, desglosado en una triple periodización: la historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia.
- 3.4 Interpretar el significado de la evolución del proceso salvadoreño en su desarrollo interno, a partir de la oposición de contrarios y de las contradicciones que funcionan como un motor de cambio.

4. CONTENIDOS

4.1 MÓDULO 1: **EL MÉTODO DIALÉCTICO.** LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO. LA DIALÉCTICA EN HEGEL, MARX, ERNST BLOCH Y ELLACURÍA. EL “SIGNO DE LOS TIEMPOS” COMO CATEGORÍA TEÓRICA

OBJETIVO ESPECÍFICO: conocer los principios del método dialéctico aplicado a la historia y los aportes que, filósofos como Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría, nos pueden ofrecer y comprender el modo de funcionamiento teórico de la dialéctica, así como su aplicación al proceso histórico salvadoreño desde la categoría construida en esta investigación: el “signo de los tiempos”.

- 4.1.1 Justificación del método dialéctico a partir del objeto de estudio
- 4.1.2 La historia como proceso: proceso es dialéctico, interno, nacional, fáctico
- 4.1.3 La inspiración hegeliana: la contradicción, la inversión dialéctica, la negatividad
- 4.1.4 La inspiración marxista: lo determinante y lo dominante en Marx; lo fáctico en E. Bloch
- 4.1.5 La inspiración cristiana: la dialéctica bíblica en Ellacuría y en Jon Sobrino
- 4.1.6 El “signo de los tiempos” como categoría teórica: su modo de funcionamiento teórico

4.2 MÓDULO 2: **EL PROCESO HISTÓRICO.** EL ANÁLISIS DIALÉCTICO DEL PROCESO

OBJETIVO ESPECÍFICO: analizar las fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño, en la historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia, e interpretar el significado del proceso salvadoreño en su desarrollo, a partir de la oposición de contrarios y las contradicciones que funcionan como un motor de cambio.

- 4.2.1 Antecedentes: la década de los años sesenta
- 4.2.2 Dialéctica de las tres décadas: años setenta, ochenta y noventa
- 4.2.3 La historia de la guerra: sus cinco fases, cada una negación de la anterior; la dialéctica entre actores y sujetos como motor interno
- 4.2.4 La historia de la paz: sus cinco etapas; dialéctica interna de las políticas de guerra de cada bando
- 4.2.5 La historia de la democracia: sus cinco períodos; su dialéctica interna: las transformaciones en la táctica, estrategia, teoría, doctrina e ideología
- 4.2.6 Dialéctica de la transición: una triple transición; su agotamiento y superación, el sujeto recupera el protagonismo.

5. METODOLOGIA

La modalidad será semipresencial en ambos módulos. Las horas teóricas se desarrollarán en la modalidad a distancia, utilizando reuniones en google meet, presentaciones de diapositivas en power point, vídeos en youtube y otros recursos audiovisuales. Las horas prácticas previstas se desarrollarán en modalidad presencial para discutir temas específicos a partir de preguntas problematizadoras y exposiciones orales preparadas por los estudiantes. Se solicitará un salón adecuado.

Las sesiones virtuales sincrónicas serán los martes de 17:00 a 19:00 y las clases presenciales los jueves en el mismo horario de 17:00 a 19:00.

Se combinarán diversas metodologías didácticas: clases magistrales, exposiciones dialogadas, discusiones de grupo, exposiciones orales de los estudiantes, preparación de ensayos escritos en pequeños grupos.

6. EVALUACIÓN

Cada módulo será evaluado de la siguiente manera

- 3 controles de lectura: 20% cada uno; subtotal: **60%**
- Asistencia y participación: **10%**
- 1 ensayo escrito como Examen Final: **30%**

TOTAL: **100%**

La NOTA FINAL DEL CURSO se obtendrá promediando las notas finales de ambos módulos, 50% cada una.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Material audiovisual

Vídeo-Conferencia/presentación libro DIALÉCTICA DEL PROCESO

Desarrollada el 30 de julio de 2021 en Librería UCA SOHO Las Cascadas.

En el enlace siguiente: <https://youtu.be/jquSO1dxCp4>

Bibliografía específica:

Ribera, Ricardo: **Dialéctica del proceso**. El Salvador de 1969 a 2019; UCA editores, San Salvador, 2020.

Bibliografía del módulo 1 (marco teórico):

1. Alvarado R./Sobrino J.: **Ignacio Ellacuría, “Aquella libertad esclarecida”**; UCA ed., San Salvador, 1999.
2. Alvarenga L./Tamayo J.J.: **Ignacio Ellacuría**. Utopía y teoría crítica; Tirant Humanidades, Valencia, España, 2014.
3. Ashley/Cardenal/Maier: **La civilización de la pobreza**. El legado de Ignacio Ellacuría para el mundo de hoy; UCA ed., San Salvador, 2015.
4. Bloch, Ernst: **El principio esperanza**; 3 tomos, Trotta, Madrid, 2004, 2006 y 2007.
5. d’Hondt, Jacques: **Hegel, filósofo de la historia viviente**; Amorrortu, Buenos Aires, 1966.
6. Ellacuría /Sobrino (ed.): **Mysterium Liberationis**. Conceptos fundamentales de la Teología de la Liberación; UCA ed., San Salvador, 1990.
7. Hegel, G.W.F.: **Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas**; Alianza, Madrid, 1997.
8. ” ” **Fenomenología del Espíritu**; F.C.E., México, 1966.
9. ” ” **Lecciones de Filosofía de la Historia**; Alianza, Madrid, 1980.
10. Hyppolite; Jacques: **Introducción a la filosofía de la historia de Hegel**; Calden, Buenos Aires, 1970.
12. Kojève, Alexandre: **La dialéctica del amo y el esclavo en Hegel**; La Pléyade, Buenos Aires, 1975.
13. Labarriére, Pierre Jean: **La Fenomenología del Espíritu de Hegel**; F.C.E., México, 1985.
14. Mandel, Ernst: **La formación del pensamiento económico de Marx**; ed. Siglo XXI, México, 1968
15. Marx, Karl: **Crítica de la filosofía del Estado de Hegel**; Grijalbo, México, 1968.
16. ” ” **El 18 Brumario de Luis Bonaparte**; Alianza ed., Madrid, 2015.
17. ” ” **Contribución a la crítica de la economía política**; Cultura Popular, México, 1979.
18. ” ” **Manuscritos económico-filosóficos de 1844**; Grijalbo, México, 1968.
19. Ribera, Ricardo: **Para leer a Hegel. Filosofía para principiantes**; Ediciones para el debate, Talleres Gráficos UCA, San Salvador, 1998.
20. ” ” **Ensayos de filosofía política y social**; 10 ensayos, col. Cuadernos de Cátedra #66, UCA, 2019.

21. Tamayo, Juan José: **Cincuenta intelectuales para una conciencia crítica**; (contiene textos sobre Ernst Bloch e Ignacio Ellacuría) Fragmenta ed., Barcelona, 2013.

Bibliografía del módulo 2 (proceso histórico):

Libros:

1. Artiga, Álvaro: **Gobernabilidad y democracia en El Salvador**; PNUD/UCA ed., San Salvador, 2007.
2. " " **El sistema político salvadoreño**; PNUD-UCA, San Salvador, 2015.
3. Córdova, Ricardo: **El Salvador: reforma militar y relaciones cívico-militares**; FundaUngo, San Salvador, 1999.
2. Ellacuría, Ignacio: **Veinte años de historia en El Salvador**. Escritos políticos; 3 tomos, UCA ed., San Salvador, 1991.
3. Guerra y Guerra, Rodrigo: **Un golpe al amanecer**. La verdadera historia de la Proclama del 15 de octubre de 1979; índole ed., San Salvador, 2009.
4. Guido/Roggenbuck (ed.): **Partidos y actores políticos en transición**. La derecha, la izquierda y el centro; Fundación Konrad Adenauer, San Salvador 1996.
5. Handal, Schafik: **El socialismo: ¿una alternativa para América Latina?** Entrevista a Schafik Jorge Handal por Marta Harnecker; ed. Alternativa, San Salvador, 1991.
6. Juárez, Jorge (ed.): **Historia y debates sobre el conflicto armado salvadoreño y sus secuelas**; IEHAA/Fundación Friedrich Ebert, San Salvador, 2014.
7. Krämer, Michael: **El Salvador, unicornio de la memoria**; Museo de la Palabra y la Imagen; San Salvador, 1998 (segunda edición 2009).
8. LaFeber, Walter: **Revoluciones inevitables**. La política de Estados Unidos en Centroamérica; UCA ed., San Salvador, 1989.
9. Lara, Carlos Benjamín: **Memoria histórica del movimiento campesino de Chalatenango**; UCA ed., San Salvador, 2018.
10. Menjívar Ochoa, Rafael: **Tiempos de locura**. El Salvador 1979-1981; FLACSO/índole ed.; San Salvador, 2008.
11. Menjívar/Sprenkels (ed.): **La revolución revisitada**. Nuevas perspectivas sobre la insurrección y la guerra en El Salvador; UCA ed., San Salvador, 2017.
12. Montobbio, Manuel: **La metamorfosis del Pulgarcito**. Transición política y proceso de paz en El Salvador; Icaria/FLACSO, Barcelona, 1999.

13. Ribera, Ricardo: **Tiempos de transición.** La humanidad entre Caín y Abel desde El Salvador (1979-2014); UCA ed., San Salvador, 2018.
14. Rosa, Herman: **AID y las transformaciones globales en El Salvador.** El papel de la política de asistencia económica de los Estados Unidos desde 1980; CRIES, Managua, 1993.
15. Samayoa, Salvador: **El Salvador, la reforma pactada;** UCA ed., San Salvador, 2002.
16. Segovia, Alexander: **Transformación estructural y reforma económica en El Salvador;** F&G, Guatemala, 2002.
17. Silber, Irina Carlota: **Cotidianeidad revolucionaria.** Género, violencia y desencanto en la posguerra salvadoreña, UCA ed., San Salvador, 2018.
18. Sprenkels, Ralph: **Después de la insurgencia.** Revolución y política electoral en El Salvador, UCA, San Salvador, 2023.
19. Tinoco, Víctor Hugo: **Conflicto y paz.** El proceso negociador centroamericano; Mestiza, México, 1989
20. Villalobos, Joaquín: **Una revolución en la izquierda para una revolución democrática,** Arcoiris, San Salvador, 1992.

8. JORNALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES O CRONOGRAMA

FECHAS	MÓDULO 1: MARCO TEÓRICO. Contenidos	ACTIVIDADES
Del 5 de marzo al 4 de abril de 2024 (cuatro semanas)	9.1.1 Justificación del método dialéctico y objeto de estudio 9.1.2 La historia como proceso: sus características	Exposiciones dialogadas en las sesiones virtuales. Discusiones de grupo en las dos sesiones presenciales.
Del 9 de abril al 2 de mayo de 2024 (cuatro semanas)	9.1.3 La dialéctica en Hegel: La contradicción, la inversión dialéctica, la negatividad.	Exposiciones dialogadas en las sesiones virtuales. Discusiones en una sesión presencial. Control de lectura presencial.
Del 7 de mayo al 30 de mayo de 2024 (cuatro semanas)	9.1.4 La inspiración de Marx: los conceptos dominante y determinante según Marx.	Sesiones dialogadas y clases magistrales. Dos discusiones como grupo en dos sesiones presenciales.

	La ontología de Ernst Bloch	
Del 4 de junio al 27 de junio de 2024 (cuatro semanas)	9.1.5 La inspiración cristiana: “los signos de los tiempos” en Jon Sobrino e Ignacio Ellacuría. Ellacuría y la dialéctica.	Exposición magistral y charlas dialogadas. Discusiones en una sesión presencial. Control de lectura presencial.
Del 2 de julio al 11 de julio de 2023 (dos semanas)	9.1.6 El “signo de los tiempos” como categoría teórica. Su modo de funcionamiento	Exposición magistral y sesiones dialogadas. Indicaciones para elaboración de trabajo ex-aula. Presentación de un ensayo.

FECHAS	MÓDULO 2: PROCESO HISTÓRICO. Contenidos	ACTIVIDADES
Del 13 de agosto al 22 de agosto de 2024 (dos semanas)	9.2.1 Antecedentes. La década de los años sesenta 9.2.2 Dialéctica de las tres décadas: años setenta, años ochenta y años noventa	Exposiciones dialogadas en las sesiones virtuales. Discusión de grupo en una sesión presencial.
Del 27 de agosto al 19 de septiembre de 2024 (cuatro semanas)	9.2.3 La historia de la guerra. Sus cinco fases. Dialéctica entre los actores y los sujetos	Exposición magistral y charlas en sesiones virtuales. Una sesión presencial: discusión. Control de lectura presencial.
Del 24 de septiembre al 17 de octubre de 2024 (cuatro semanas)	9.2.4 La historia de la paz. Sus cinco etapas. Dialéctica entre las políticas de cada bando	Sesiones dialogadas y clases magistrales. Dos discusiones como grupo en dos sesiones presenciales.

DIALÉCTICA DEL PROCESO EL SALVADOR 1969-2019

<p>Del 22 de octubre al 21 de noviembre de 2024 (cuatro semanas)</p>	<p>9.2.5 La historia de la democracia. Sus cinco períodos y la dialéctica de la transición</p>	<p>Exposición magistral y charlas dialogadas. Discusiones en sesión presencial. Control de lectura presencial.</p>
<p>Del 26 de noviembre al 5 de diciembre de 2024 (cuatro semanas)</p>	<p>9.2.6 Dialéctica de la transición: una triple transición; su agotamiento y superación, el sujeto recupera el protagonismo</p>	<p>Exposición magistral y charlas dialogadas. Indicaciones para elaboración de trabajo final. Presentación de un ensayo.</p>

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019

MÓDULO 1 EL MÉTODO DIALÉCTICO.

Actividades	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept.	octubre	nov.
Contenidos 9.1.1: método 9.1.2: proceso									
9.1.3: dialéctica en Hegel									
Control de lectura #1									
9.1.4: aportes teóricos en la obra de Marx									
Control de lectura #2									
9.1.5: aportes cristianismo en Ellacuría									
Control de lectura #3									
9.1.6: “signo de los tiempos”									
Elaboración ensayo I									

MÓDULO 2 EL PROCESO HISTÓRICO

Actividades	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept.	octubre	nov.
Contenidos 9.2.1: década de los 60´									
9.2.2: las tres décadas: 70´, 80´ y 90´.									
Control de lectura #4									
9.2.3: la historia de la guerra									
Control de lectura #5									
9.2.4: la historia de la paz									
Control de lectura #6									
9.2.5: la historia de la democracia 9.2.6: dialéctica de la transición									
Elaboración ensayo II									

ANEXO No. 2: CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN SOBRE DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019**

Profesor: Ricardo Ribera Sala

CICLO: I / 2024

TIEMPO: 18 SEMANAS NOMBRE DEL MODULO 1: **EL MÉTODO DIALÉCTICO**

OBJETIVOS: Conocer los principios del método dialéctico aplicado a la historia desde los aportes de Hegel, Marx, Ernst Bloch y Ellacuría; comprender el modo de funcionamiento teórico y aplicación de la dialéctica al proceso histórico salvadoreño a partir de la categoría “signo de los tiempos”.

DIALÉCTICA DEL PROCESO EL SALVADOR 1969-2019

Objetivos específicos	Contenidos y subcontenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo Semanas
<p>Justificar método dialéctico</p> <p>Comprender la historia como proceso: sus características</p>	<p>El objeto de estudio y su naturaleza dialéctica</p> <p>Proceso dialéctico, nacional, fáctico; los hechos y los no-hechos</p>	<p>Exposiciones dialogadas</p> <p>discusiones de grupo en dos presenciales</p>	<p>Libro de texto</p> <p>2 presentaciones en power point</p>	<p>Asistencia y participación sesiones virtuales</p> <p>Asistencia y participación en 2 sesiones presenciales</p>	<p>Marzo cuatro semanas</p>
<p>Conocer los principios de la dialéctica en Hegel</p> <p>Comprender su modo de funcionamiento teórico</p>	<p>Dialéctica entre el amo y el esclavo (Fenomenología del Espíritu)</p> <p>Dialéctica entre el Ser y la Nada (Ciencia de la Lógica)</p>	<p>Conferencia magistral y sesiones dialogadas</p> <p>Discusión de grupo en una sesión presencial</p>	<p>Libro de texto y separatas obras de Hegel</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación en las sesiones virtuales y en la sesión presencial</p> <p>Control de lectura #1</p>	<p>Abril cuatro semanas</p>
<p>Comprender planteamientos en la obra de Marx</p> <p>Aplicar e interpretar algunas de sus categorías teóricas</p>	<p>Teoría de la historia de Marx</p> <p>Violencia y lucha de clases</p> <p>El papel de lo económico</p> <p>Lo determinante y lo dominante</p>	<p>Sesiones dialogadas y clases magistrales.</p> <p>Dos discusiones de grupo en sesiones presenciales</p>	<p>Artículos sobre Marx y separatas de sus obras</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación sesiones virtuales</p> <p>Asistencia y participación en 2 sesiones presenciales</p>	<p>Mayo cuatro semanas</p>

DIALÉCTICA DEL PROCESO EL SALVADOR 1969-2019

<p>Conocer utilización de la dialéctica por Ellacuría</p> <p>Comprender el concepto teológico “signos de los tiempos”</p>	<p>El objeto de la filosofía según Zubiri y según Ellacuría.</p> <p>Examen de sus Escritos Políticos, de artículos históricos y de textos de índole teológica</p>	<p>Exposición magistral y charlas dialogadas.</p> <p>Discusiones de grupo en una sesión presencial.</p>	<p>Materiales sobre Ellacuría, separata de sus artículos</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación en las sesiones virtuales y en la sesión presencial</p> <p>Control de lectura #2</p>	<p>Junio cuatro semanas</p>
<p>Comprender el proceso de construcción de la categoría teórica signo de los tiempos</p> <p>Analizar su aplicación al análisis histórico del proceso</p>	<p>La combinación de los aportes de Ellacuría, Ernst Bloch, Marx y Hegel en la construcción de la categoría teórica “signo de los tiempos”</p> <p>Algunas definiciones teóricas</p>	<p>Exposición magistral y sesiones dialogadas.</p> <p>Indicaciones para la elaboración de un ensayo</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia a charla magistral y participación en una sesión dialogada.</p> <p>Presentación de ensayo como evaluación final del módulo</p>	<p>Julio dos semanas</p>

CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR 1969-2019

Profesor: Ricardo Ribera Sala

CICLO: II / 2024

TIEMPO: 18 SEMANAS NOMBRE DEL MODULO 2: **EL PROCESO HISTÓRICO**

OBJETIVOS: analizar las diferentes fases, etapas y períodos del proceso histórico salvadoreño, desglosado en la historia de la guerra, la historia de la paz y la historia de la democracia; interpretar el significado del proceso salvadoreño en su desarrollo, a partir de la oposición de contrarios y las contradicciones que funcionan como un motor de cambio.

Objetivos específicos	Contenidos y subcontenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo Semanas
Comprender cómo funciona la categoría “signo de los tiempos” al aplicarla	Dinámica dominante y factor determinante en los 60’ La dinámica histórica en su negatividad: la década resulta negándose a sí misma	Exposiciones dialogadas Discusiones de grupo en una sesión presencial	Libro de texto Presentación días en power point	Asistencia y participación en sesiones virtuales Asistencia y participación en 1 sesión presencial	Julio tres semanas

DIALÉCTICA DEL PROCESO EL SALVADOR 1969-2019

<p>Conocer los antecedentes históricos del proceso</p>					
<p>Comprender la dinámica histórica de las tres décadas: años 70', años 80' y años 90'</p> <p>Analizar cómo se determinan las dinámicas dominantes</p>	<p>Dialéctica entre dinámica determinante y dinámica dominante en los 70', 80' y 90'</p> <p>Movimiento dialéctico del signo de los tiempos en las tres décadas</p>	<p>Conferencia magistral y sesión virtual dialogada</p> <p>Discusión de grupo en una sesión presencial</p>	<p>Libro de texto y lecturas de apoyo</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación en las sesiones virtuales y en la sesión presencial</p> <p>Control de lectura #1</p>	<p>Agosto tres semanas</p>
<p>Comprender la dialéctica entre actores y sujetos como motor histórico</p> <p>Analizar las cinco fases de la historia de la guerra e interpretar su dinámica</p>	<p>La contradicción entre actores políticos y sujetos sociales: los cinco momentos dialécticos</p> <p>Cinco fases del proceso, cada una como negación de la anterior; su dinámica hasta la posguerra</p>	<p>Sesiones dialogadas y clases magistrales</p> <p>Dos discusiones de grupo en sesiones presenciales</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación sesiones virtuales</p> <p>Asistencia y participación en 2 sesiones presenciales</p>	<p>Septiembre cuatro semanas</p>
<p>Conocer las políticas de cada bando y su relación dialéctica</p> <p>Comprender la simultaneidad de la historia de la paz con la historia de la guerra</p>	<p>La política de diálogo-negociación frente la política de elecciones y democratización; su relación dialéctica hasta el acuerdo de paz</p>	<p>Exposición magistral y sesiones dialogadas.</p> <p>Discusiones de grupo en una sesión presencial.</p>	<p>Materiales sobre Ellacuría, separata de sus artículos</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia y participación en las sesiones virtuales y en una sesión presencial</p> <p>Control de lectura #2</p>	<p>Octubre cuatro semanas</p>

DIALÉCTICA DEL PROCESO EL SALVADOR 1969-2019

<p>Analizar sus cinco etapas</p>	<p>Diferencia de diálogo y negociación</p> <p>Las cinco etapas hacia la paz</p>				
<p>Comprender la historia de la democracia como cambio ideológico interno</p> <p>Analizar los cinco períodos y su dialéctica procesual</p>	<p>Los escalones de la transformación ideológica: táctica, estrategia, teoría, doctrina e ideología</p> <p>La inversión dialéctica durante la transición democrática hasta su agotamiento y superación</p>	<p>Exposición magistral y sesiones dialogadas.</p> <p>Una discusión presencial</p> <p>Indicaciones elaboración trabajo ex-aula o ensayo</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Presentación en power point</p>	<p>Asistencia a charla magistral y participación en una sesión dialogada.</p> <p>Presentación de ensayo como evaluación final del módulo</p>	<p>Noviembre cuatro semanas</p>

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

Bibliografía principal para el curso:

Ribera, Ricardo: **Dialéctica del proceso**. El Salvador de 1969 a 2019; UCA editores, San Salvador, 2020.

Bibliografía del ensayo del módulo 1 (marco teórico):

1. Alvarado R./Sobrino J.: **Ignacio Ellacuría, “Aquella libertad esclarecida”**; UCA ed., San Salvador, 1999.
2. Alvarenga L./Tamayo J.J.: **Ignacio Ellacuría**. Utopía y teoría crítica; Tirant Humanidades, Valencia, España, 2014.
3. Ashley/Cardenal/Maier: **La civilización de la pobreza**. El legado de Ignacio Ellacuría para el mundo de hoy; UCA ed., San Salvador, 2015.
4. Bloch, Ernst: **El principio esperanza**; 3 tomos, Trotta, Madrid, 2004, 2006 y 2007.
5. d’Hondt, Jacques: **Hegel, filósofo de la historia viviente**; Amorrortu, Buenos Aires, 1966.
6. Ellacuría /Sobrino (ed.): **Mysterium Liberationis**. Conceptos fundamentales de la Teología de la Liberación; UCA ed., San Salvador, 1990.
7. Hegel, G.W.F.: **Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas**; Alianza, Madrid, 1997.
8. ” **Fenomenología del Espíritu**; F.C.E., México, 1966.
9. ” **Lecciones de Filosofía de la Historia**; Alianza, Madrid, 1980.
10. Hyppolite; Jacques: **Introducción a la filosofía de la historia de Hegel**; Calden, Buenos Aires, 1970.
12. Kojéve, Alexandre: **La dialéctica del amo y el esclavo en Hegel**; La Pléyade, Buenos Aires, 1975.
13. Labarriére, Pierre Jean: **La Fenomenología del Espíritu de Hegel**; F.C.E., México, 1985.
14. Mandel, Ernst: **La formación del pensamiento económico de Marx**; ed. Siglo XXI, México, 1968
15. Marx, Karl: **Crítica de la filosofía del Estado de Hegel**; Grijalbo, México, 1968.
16. ” ” **El 18 Brumario de Luis Bonaparte**; Alianza ed., Madrid, 2015.
17. ” ” **Contribución a la crítica de la economía política**; Cultura Popular, México, 1979.

18. " " **Manuscritos económico-filosóficos de 1844**; Grijalbo, México, 1968.
19. Ribera, Ricardo: **Para leer a Hegel. Filosofía para principiantes**; Ediciones para el debate, Talleres Gráficos UCA, San Salvador, 1998.
20. " " **Ensayos de filosofía política y social**; 10 ensayos, col. Cuadernos de Cátedra #66, UCA, 2019.
21. Tamayo, Juan José: **Cincuenta intelectuales para una conciencia crítica**; (contiene textos sobre Ernst Bloch e Ignacio Ellacuría) Fragmenta ed., Barcelona, 2013.

Bibliografía del ensayo módulo 2 (proceso histórico):

1. Bonzo, A. (20 de septiembre de 2023). Alejandro Gutman, el funcionario clave de Bukele en la etapa final del plan de seguridad que busca "cambiar El Salvador". *INFOBAE*.
2. Cerón, L. (marzo de 2024). **Gobierno ha puesto ocho cercos militares: ¿dónde y desde cuándo?** *El Mundo*.
3. BBC, mundo **El secretismo que rodea al Cecot, la megacárcel símbolo de la guerra de Bukele contra las pandillas.** (julio de 2024).
4. Fundatamarindo y USAID abren Centro de Alcance en El Jagüey. (11 de 12 de 2015). *prensa grafica* .
5. Grafica, L. p. (diciembre de 2015). **Fundatamarindo y USAID abren Centro de Alcance en El Jagüey.** *La prensa Grafica* .
6. (2021). **Informe sobre seguridad ciudadana en El Salvador.** San Salvador.
7. Martínez, C. (s.f.). **Audios de Carlos Marroquín revelan que masacre de marzo ocurrió por ruptura entre Gobierno y MS.** *El Faro*.
8. Murcia, W. (2015). **Las pandillas en El Salvador.** CEPAL.
9. Reyna, V. (2017 de octubre). **ESTUDIO SOBRE LAS POLÍTICAS DE ABORDAJE AL Friedrich ebert stirtung.**
10. Ricardo Ribera (2023) **Maquiavelo y Bukele**
11. Salvador, G. d. (2015). **Informe del Estado de El Salvador sobre su experiencia de buenas prácticas y medidas.**
12. Salvador, P. d. (2022). **Presidente Nayib Bukele anuncia que la fase 5 del Plan Control Territorial inicia en el municipio de Soyapango.**

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2024

La segunda parte consta de dos ensayos, el de él módulo uno se basó en el marco teórico, el cual el autor del curso de especialización y de la investigación denominó “Signos de los tiempos”; donde se proporcionó lecturas de autores como Hegel, Marx, Ellacuría, Ernst Bloch y Jon Sobrino aplicando un análisis dialéctico.

El segundo ensayo se trabajó con temáticas del proceso histórico y la coyuntura de diferentes problemáticas en El Salvador, tratando de hacer una comparación, o un acercamiento a las ideas de Nicolás Maquiavelo a través de su obra “El Príncipe”, para poder determinar si existen rasgos en los políticos que han hecho cambios significativos en el país y han marcado un antes y un después.

ENSAYO N°1: “EL MARCO TEÓRICO “SIGNO DE LOS TIEMPOS”

ENSAYO N°2: “LA GUERRA DE LAS PANDILLAS: EL PLAN CONTROL TERRITORIAL, CON SUS FASES, HASTA LA CONSTRUCCIÓN DEL CECOT”

ENSAYO DEL MÓDULO 1: “EL MARCO TEÓRICO “SIGNO DE LOS TIEMPOS”

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**TÍTULO:
EL MARCO TEÓRICO “SIGNO DE LOS TIEMPOS”**

**PRESENTADO POR:
HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, MIRIAM CAROLINA**

**CARNÉ:
(HM16037)**

**ENSAYO DEL MÓDULO 1
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR:
1969-2019**

**PROFESOR DEL CURSO
LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, JULIO 2024**

Módulo 1

Indicaciones para elaboración del
ensayo final

Hemos revisado en este módulo 1, dedicado al marco teórico, a cuatro autores (Hegel, Marx, E. Bloch y Ellacuría). **¿Qué autores estarían de acuerdo, y cuáles en desacuerdo, con las frases siguientes? Ofrezca una breve explicación.**

A. Un pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla.

En acuerdo:

Marx: *“La historia de la humanidad hasta nuestros días ha sido la historia de las luchas de clases” “debe escribirse la historia escrita de la humanidad”*

El capitalismo ha sido un tipo de sociedad histórica que mientras reproduce en forma generalizada mercancías y plusvalor, reproduce al mismo tiempo la relación social de capital y la subjetividad que la sostiene. De manera que esta reproducción del sistema ha generado violencia a lo largo de los siglos como por ejemplo los casos de las dos guerras mundiales como mecanismos cuando el capitalismo ha entrado en crisis y este se vuelve insostenible para los grandes dueños de los capitales. Asimismo, como el genocidio y la desaparición de personas durante las luchas sociales de las décadas de los años sesenta, setentas y ochentas en América Latina. Esto se debe a que entre más débil se sienta la clase dominante, mayor es la represión para la clase dominada, creando así un ambiente de violencia y como ejemplo de esta violencia el régimen de excepción que sigue vigente en el país.

Por tanto, la humanidad misma es el enemigo nato de la deshumanización, y, por consiguiente, y en tanto que el marxismo no es otra cosa que lucha contra la deshumanización culminante en el capitalismo hasta su completa desaparición.

Hegel: *“Nada se sabe si no está en la experiencia”*

En el nivel de conciencia histórica, ésa que Hegel llama el “saber absoluto”, el conocimiento no puede ser pasivo, sino que se identifica con la acción.

El saber se traduce en un hacer y éste a su vez se convierte en un saber. Este hacer del hombre es historia humana. La humanidad alcanzará a hacer lo que potencialmente es, el hombre llegará a ser hombre, si asimila su propia historia, se hace consiente de ella y llega a dominarla. Eso requiere de un doble proceso: “memoria histórica” e “interiorización” de la experiencia de la especie. La autoconciencia de la que nos habla Hegel es lo que nos diferencia con los animales, de moto tener conciencia nos ayuda a no “repetir” escenarios porque se pretende que con la idea del espíritu al final de la historia se alcanzaría la verdad, la justicia y la libertad.

En contra:

Ernst Bloch: “la verdadera génesis no se encuentra al principio, si no al final en dirección a la patria, dónde nadie ha estado todavía”. La esperanza para Bloch es un principio presente en el proceso del mundo y de la historia humana desde siempre y desde la profundidad, aunque oculto, lo que propone es orientar a la acción humana a una utopía esperanzadora. Su principal característica es la novedad, no la repetición.

Ellacuría: “El profetismo utópico de América Latina apunta a una nueva forma de libertad y humanidad mediante un proceso histórico”

Si bien es cierto que Ellacuría hace su planteamiento de manera marxista, considero que está en contra de la frase antes mencionada, debido que el hace su planteamiento de una forma utópica, dónde la civilización de la pobreza ha de hacer los cambios estructurales en Latinoamérica a través de una utopía cristiana y un profetismo a salir de las desigualdades sociales.

B. El futuro está determinado por las leyes del desarrollo histórico.

De acuerdo:

Marx: El modo de producción de una sociedad no se cambia por la voluntad o deseo de las personas, sino por las condiciones de desarrollo de esa sociedad. El desarrollo de nuevas máquinas, herramientas, materias primas y técnicas de producción no siempre va de la mano con los tratos o lazos que

se dan entre las personas para producir, distribuir y consumir bienes y servicios.

En la historia han existido diversos modos de producción que se han diferenciado unos de otros por las relaciones de producción que se han dado en ellos. Algunos de los que se dieron sobre todo en Europa son: la comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo. Ya en Latinoamérica se dieron formas de producción diferente, es por esto que Marx determina a la economía como factor dominante debido a su modo de producción principal y especial en las relaciones sociales de producción, las que van a determinar el que en la superestructura político e ideológico predomine uno u otro componente.

Hegel: La inteligencia humana finalista es eficaz: cambia la faz de la tierra. Realiza una obra espiritual universal, crea relaciones no naturales entre el hombre y la naturaleza y, entre los hombres relaciones históricas. Hegel ha de ver en él el verdadero fin, del cual los hombres que trabajan no serán más que los medios, por tanto, el desarrollo histórico se va modificando según sus fines.

En desacuerdo:

Ernst Bloch: “La realidad tiene pasado y presente, pero no futuro”. Se ubica en el terreno de los hechos, de lo “contente y sonante”; se mueve a ras de suelo sin lograr levantar el vuelo. Solo considera real y verdadero lo que puede verificarse empíricamente. Lo demás o no existe o no es verdadero. Según mi análisis Bloch está en contra de la frase mencionada, debido a que no se sabe que puede pasar en el futuro, la esperanza es una utopía con la que el ser humano sueña con lo que será el futuro, pero este resulta ser incierto, porque este puede ir en zigzag con avances y retrocesos. Finalmente hago referencia a lo visto en clase: la posibilidad histórica que teoriza Ernst Bloch si se rebaja su dogmática fórmula (como necesidad histórica) de “lo que aún no ha acontecido” podría expresarse como “lo que podría llegar a acontecer”. Es decir, lo que todavía no es un hecho, pero podría llegar a serlo.

Ellacuría: “La actualización histórica de la utopía ya dada surge, ante todo de la interpelación (signos de los tiempos), que va dándose por el espíritu en la historia”. Ellacuría menciona que es necesaria la transformación del hombre y de las estructuras para romper que en el proceso histórico que deja a la gran mayoría empobrecidas.

C. El futuro es tierra incógnita; el futuro hay que inventarlo.

En acuerdo:

Ernst Bloch: La esperanza está radicada, a su vez, en el horizonte de la intersubjetividad, del encuentro con el otro. Esperar es, por ende, un acto constitutivo de la persona y la comunidad, lo que quiere decir que de acuerdo con la esperanza y desesperanza el futuro se puede ir creando.

En desacuerdo:

Marx: Este autor ya tiene definido cual es el proceso del futuro, que es acabar con el sistema capitalista.

D. La historia es cambio; el cambio puede producirse por la vía de la reforma o por la vía de la revolución. De las dos vías, es preferible la vía de... (la reforma/la revolución)

En acuerdo:

Hegel: “No hay revolución sin reforma”. Se refiere a dos niveles distintos de la realidad, son dos revoluciones simultaneas, una de largo y otra de corto plazo, una en las ideas y la cultura, ideológica, y otra fáctica y política. Ese cambio revolucionario y profundo, el de los espíritus se anuncia al principio como un simple presentimiento. Para Hegel las guerras son la salud moral de los pueblos para poder obtener la paz, se podría decir el medio que queremos como fin para hacer los cambios.

Marx: Consideró que en esta frase existe acuerdo y desacuerdo, primero es porque la historia es cambiante, pues los contextos cambian y con ello cambiaran los actores y sus entornos, sus sistemas y sus intersecciones

segundo porque Marx habla de que un sistema no es eterno y este va a cambiarse y este sistema cambia estructuralmente a través de una revolución.

En desacuerdo:

Ellacuría: “El problema no es si se necesita o no una revolución, sino que revolución se necesita y cómo debe llevarse a cabo. Pude afirmarse, desde la teoría desde la realidad histórica y desde el profetismo utópico que es necesaria una revolución anticapitalista y una revolución antiimperialista” Ellacuría piensa firmemente que son los pobres a través de la civilización de la pobreza los que van a plantear modelos que los salve a ellos y a toda la humanidad.

Ernst Bloch: Este concibe la verdad como utopía, pero no en el sentido de posibilidad abstracta y meramente pensada, sino en cuanto deviene esperanza y fuerza utópica, en cuanto remite a la realización del sueño que lleva al cumplimiento en el mundo, pero “contra el mundo y su mera verdad factual”. La esperanza opera activamente en la relación del ser humano con el mundo, haciendo converger la aspiración de la humanidad a su plena realización y las posibilidades de la liberación del mundo, de acuerdo con su planteamiento no existe revolución de cara al futuro, sino más bien una esperanza que nos permita ser más humanos.

ENSAYO N°2: “LA GUERRA DE LAS PANDILLAS”

EL PLAN CONTROL TERRITORIAL, CON SUS FASES, HASTA LA
CONSTRUCCIÓN DEL CECOT

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



TÍTULO:

**“LA GUERRA DE LAS PANDILLAS”
EL PLAN CONTROL TERRITORIAL, CON SUS FASES, HASTA LA
CONSTRUCCIÓN DEL CECOT**

PRESENTADO POR:

HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, MIRIAM CAROLINA

CARNÉ:

(HM16037)

ENSAYO DEL MÓDULO 2

**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: DIALÉCTICA DEL PROCESO. EL SALVADOR:
1969-2019**

PROFESOR DEL CURSO

LICENCIADO RICARDO RIBERA SALA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR
CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE 2024**

LA GUERRA DE LAS PANDILLAS: EL PLAN CONTROL TERRITORIAL, CON SUS FASES, HASTA LA CONSTRUCCIÓN DEL CECOT

Introducción

El presente ensayo ha sido elaborado a partir de información recolectada en documentales, trabajos académicos, monitoreo de medios para poder desarrollar en que consiste la guerra de las pandillas del actual gobierno salvadoreño.

A pesar que la información sobre el tema a desarrollar está reservado o limitado, se ha tratado de revisar fuentes que nos permitan tener veracidad de lo que aquí se ha escrito. También se ha considerado los planteamientos de Nicolas Maquiavelo para poder hacer una comparativa o un acercamiento de sus escritos en su obra *“El Príncipe”* con las acciones de Bukele.

Este documento consta de cuatro apartados, **el primero** se trata de hacer un recorrido en la historia para poder entender de donde surgen las llamadas maras en el país, **segundo** se hace de conocimiento como era la situación pandilleril antes del Gobierno de Bukele, **tercero** a pesar de tener poca información sobre las fases del Plan Control Territorial, se ha tratado de revisar y de sumar la información que se considera para dar a conocer que se hizo en estas fases, así como criticas o señalamiento por parte de la oposición o de la contrariedad que se ha encontrado, y **finalmente** se ha tratado de dar algunos datos acerca de la construcción del CECOT, la cual es breve, pero es porque existe reserva, secretismo, podemos deducir que algo se esconde o creerle a los que dirigen en estas instituciones del Estado, que se excusan de no dar información porque el tema es de seguridad.

Desarrollo

El fenómeno pandilleril en El Salvador se remonta a la década de 1970 con la existencia de pequeñas células en colonias y comunidades típicamente marginales ubicadas en los alrededores del centro de la ciudad capital. Se trataba de grupos de jóvenes autodenominados “mara”, que se reunían para pasar el rato, consumir

alcohol y drogas, ir a fiestas y cometer delitos menores. A mediados de los años ochenta comenzaron a aparecer otras maras como la “Killer” quienes, según comentan: “robaban, mataban y no tenían piedad de nadie”. Entre las primeras pandillas se cuenta a la Mao-Mao, la Piojo, la Gallo, la Chancleta, la Morazán, la Máquina y la Fosa.

El conflicto armado que duró 12 años (1980-1992) dejó al país en una crisis social, económica y política, en los años que duró la guerra hubo reclutamiento de niños por parte de la guerrilla y de la Fuerza Armada, pero después de los Acuerdos de Paz la situación económica era aún más deplorable, las políticas neoliberales impuestas por los gobiernos de Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), solo trajeron desigualdad social, falta de empleo, privatización de las empresas estatales, falta de programas sociales, aumento del IVA, aumento de bandas de asaltantes y narcotráfico donde personas por falta de empleo debido a la migración del campo a la ciudad, y una sobrepoblación en la ciudad se sumaron a estos grupos para tener un ingreso económico, esta situación hizo emigrar a miles de compatriotas en especial a Estados Unidos, además de los que ya habían abandonado el país para librarse de la guerra.

Fue en Los Ángeles, California donde se concentró la población salvadoreña, debido a que era un lugar donde había hispanohablantes, es así como en diversas investigaciones realizadas se dice que nacieron estos grupos de maras, conocidas como el Barrio 18 que luego se dividió en revolucionarios y sureños y la Mara Salvatrucha del barrio 13. Los del barrio 18 eran mexicanos nacidos en EUA del barrio 18, que se enfrentaban a los conocidos como cholos, chicanos, salvadoreños. Asimismo, surge el nombre de la Mara Salvatrucha en el barrio 13, donde salva significa salvadoreño y trucha da referencia a la gente lista, avispada. Estos jóvenes fueron acogidos en estos grupos debido a la discriminación en las que se vieron llegando a este país extranjero, fue así como estos grupos se fueron fortaleciendo y tomando el control de otros territorios. Esta pelea por los barrios en el país extranjero se agudizó debido a que de esos salvadoreños pertenecientes a estas pandillas estaban jóvenes que habían estado en la guerrilla y sabían la fabricación y el uso de armas. Es así como esta problemática se globalizó cuando empezaron

a deportar a estos jóvenes de regreso al país y trajeron consigo estos ideales y otras culturas de esos barrios.

Situación pandilleril antes de la implementación del Plan Control Territorial

La década de los años 90´S estuvo marcada por la migración por falta de empleo, pobreza, privatizaciones, enriquecimiento solo para la oligarquía, sin embargo, asimismo retornaban los deportados con otras culturas y se fueron poblando así los barrios, colonias y zonas marginales populosas.

Es así como las maras van tomando protagonismo en estas zonas y el control territorial poco a poco, al principio pertenecer a las maras como la de los números o la de las letras eran trece o dieciocho segundos de golpizas y ya eras parte de estos grupos, es importante resaltar que los que se metían a estos grupos eran jóvenes y niños vulnerables que no contaban con la supervisión de un adulto, o personas que habían perdido a su familia en la guerra, además de las malas políticas que solo empobrecieron al país. Pero con el tiempo para ser miembro de estos grupos, principalmente entrando al siglo XXI, tenías que matar a otra persona al azar para pertenecer a las maras, de esta manera aumentan las muertes violentas en el país, y los gobiernos empiezan a buscar soluciones al aumento de asesinatos. Tomaremos los dos últimos gobiernos de ARENA y del FMLN, para ver las leyes o políticas que implementaron para combatir la delincuencia pandilleril.

Francisco Flores: Plan Alianza por la Seguridad, Plan Mano Dura, La Ley Antimaras esta última criticada por violentar los derechos humanos, en este periodo era noticia nacional el pandillero conocido como “El Directo”, un menor de edad que se le acusaba de varios asesinatos, estuvo en la cárcel, le dieron su libertad pero fue estigmatizado por andar tatuado, lo golpeaban, y termino otra vez preso y volviendo a delinquir desde la cárcel, ya los tatuajes no le permitieron una reinserción a la sociedad, al aprobarse que era delito pertenecer a agrupaciones delictivas.

Antonio Saca: Plan Súper Mano Dura, Plan País Seguro, Plan Mano Amiga y mano extendida, en estos planes se conformó el GTA, Grupo de Tarea Antipandillas, conformado por policías y militares, además se crearon Secciones

Especializadas Antipandillas (SEAP) conformado por policías y Fiscales. Los dos últimos planes de este quinquenio era para permitir la reinserción a estos jóvenes.

Mauricio Funes: Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia, Secretaría de Inclusión Social y la creación de INJUVE, a pesar de las políticas de los gobiernos pasados la violencia, extorsión, asesinatos iba cada vez en aumento, y con esto se caracterizó a este gobierno a negociar con las pandillas, hubo intermediarios, las maras se comprometieron a bajar la tasa de homicidios, pero a ellos se les iba a dar derechos dentro de las cárceles, una polémica este periodo, pero el control del territorio cada vez iba en aumento por las pandillas.

Mauricio Funes involucro a la Fuerza Armada en tareas de seguridad, que fue criticada porque violaba la constitución, dónde se amparó en el Art. 168, No. 12 de la Constitución, que faculta al presidente para usar el ejercicio en tareas de seguridad pública en forma excepcional y temporal.¹

Sánchez Cerén: Plan El Salvador Seguro, Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia Medidas extraordinarias de seguridad, dos principales medidas fueron, 1. Reformas legales que pretendían incrementar la efectividad en la persecución final de las pandillas. 2. La toma de control de los centros penitenciarios, ampliamente dominados por las pandillas. Además, en este gobierno se pidió a las telecomunicaciones quitar la señal de las compañías telefónicas y se tomó medidas para restringir las visitas. Esto no disminuyo el aumento de muertes, extorsiones, control territorial, se hicieron leyes para aumentar años de cárcel, a juzgar a menores de edad como adultos a manera de castigar,

¹ <https://www.fespad.org.sv/planes-de-seguridad-fracasan/>

pero la violencia aumentaba siendo el año 2015 el más violento con un total de 6,656 muertes representando una tasa de homicidios de 102.9 por cada 100,000 habitantes. Para el año 2015 eran 224 los municipios donde operaban las pandillas, es decir el 85% del país tomado por estos grupos conocidos como la del “barrio 18” y la mara salvatrucha”, a los que se le suman otras estructuras como la “Mao Mao”, “Máquina” entre otras. Es importante resaltar que ni la represión ni las treguas ayudo a los gobiernos a quitarles el control del territorio a las pandillas, ya que para el año 2018, tenían el control del 92%, según declara, Misael Rivas expolicía, abogado y criminalista de El Salvador en un reportaje para una televisora mexicana.

Después de ver hechos tan violentos como el del microbús quemado en Mejicanos en el año 2010, extorsión desde el pequeño vendedor, transporte público, repartidores, muerte si no pagan extorsiones, desplazamiento forzado de familias, control de los centros escolares, etc. el hartazgo de la población se hace notar en las elecciones del año 2019, dónde termina el bipartidismo y empieza una nueva historia en el país.

Nayib Bukele, llega a la presidencia a pesar de que los partidos tradicionales intentaron bloquearlo, pero fue el partido Gran Alianza por la Unidad Nacional, conocido como GANA el que lo representa y es así como obtiene el triunfo en el año 2019, dando así la creación de un nuevo orden político en el país y terminando con el bipartidismo de los últimos treinta años. De esta manera vamos a revisar cuál es su política de seguridad y en que consiste el famoso Plan Control Territorial.

Plan Cuscatlán

Durante su campaña presidencial Nayib Bukele prometió un nuevo rumbo en el abordaje de la violencia y la criminalidad. Durante este período dio a conocer el Plan Cuscatlán, el cual contiene más de 100 propuestas para resolver cuatro problemáticas nacionales en torno a la violencia: la corrupción, el narcotráfico, la evasión y elusión de impuestos y la incidencia de los grupos criminales, enfocándose principalmente en estos últimos y en el control que ejercen en los

territorios². **Maquiavelo habla de la importancia de un líder que, al tomar el poder, sea capaz de instaurar un nuevo orden que se perciba como legítimo y necesario para la prosperidad del Estado.** Bukele se ha presentado como un “outsider”, un líder que viene a “romper con el sistema político tradicional” y a “salvar” a El Salvador de problemas como la violencia y la corrupción.

Principales líneas de acción del Plan Cuscatlán en materia de seguridad pública.

Prevención: Establecer una estrategia que sirva como herramienta de prevención de la delincuencia, con líneas estratégicas de impulso que fortalezcan las oportunidades de iniciar y continuar con su proyecto de vida a la niñez y la juventud, para evitar la transferencia de patrones de violencia y disminuir las tasas de ingreso de las poblaciones más vulnerables a organizaciones criminales.

Combate al crimen: Contrarrestar efectivamente el accionar de los grupos criminales dotando de condiciones y herramientas a las instituciones para generar mejoras en la seguridad ciudadana.

Rehabilitación y reinserción: Desarrollar una estrategia integral que sirva como herramienta para la rehabilitación social y reinserción productiva para la niñez y juventud que ha estado forzada a involucrarse en actividades criminales, así como también para los privados de libertad.

Las líneas de acción encaminadas a la prevención y reinserción presentan propuestas similares en el sentido que pretenden generar oportunidades diferenciadas para cambiar las condiciones de vida de las poblaciones priorizadas.

La primera se enfoca en la protección de la niñez y adolescencia, la segunda, en juventudes y personas ex privadas de libertad. Para el control de la delincuencia,

² <https://sspas.org.sv/sspas/wp-content/uploads/2022/01/Informe-sobre-seguridad-ciudadana-2018-2020.pdf>

así como en las otras dos líneas de acción, el Plan Cuscatlán sostiene una fuerte presencia de la Policía Nacional Civil a nivel comunitario. Prevé mejorar las condiciones de trabajo de las fuerzas de seguridad y equiparles con nuevas tecnologías para aumentar sus recursos de investigación.

Entre otras acciones, pretende reactivar la Policía Rural, crear unidades policiales comunitarias y un batallón de policía militar para ser desplegado en las cárceles. No obstante, el elemento que genera preocupación en esta estrategia es la permanente inclusión de la Fuerza Armada en las tareas de seguridad pública, sobre todo por su inclusión constante en tareas de seguridad, contrario a la Constitución de la República y los Acuerdos de Paz

El 15 de junio de 2019, Bukele anuncia el Plan Control Territorial pero nunca se conoció en qué consistía. Pidió \$15 millones para su primera fase. Se priorizaron 12 municipios: San Salvador, Mejicanos, Apopa, Soyapango, Ilopango, San Martín Santa tecla, Colón, San Marcos, Ciudad delgado, San Miguel y Santa Ana. Al llegar al ejecutivo disolvió el Consejo Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana, dónde diferentes organizaciones civiles, diplomáticos, iglesias y otras instituciones dialogaban y aportaban en temas de seguridad, delegando así el tema de seguridad únicamente a su gabinete.³ Un tema que es recurrente en los planteamientos de Maquiavelo es la neutralización de la oposición y el control sobre las instituciones en este sentido Nayib al disolver este consejo elimina o debilita cuestionamientos de las decisiones del gobierno.

El Plan de seguridad nunca estuvo muy claro, pero si ha habido hermetismo con las decisiones que el presidente tomaría en cada fase, la duda crece si está improvisando o si también está negociando con las pandillas.

“El Plan Control Territorial estuvo diseñado, desde un inicio, con un enfoque amplio para prevenir que se repita el ciclo de la criminalidad. No sólo superó a todas las

³ Decreto Ejecutivo Nº 26, Diario Oficial, 03 de octubre de 2019, 12.

demás estrategias previas de presunta seguridad, sino que, además, el equipo del presidente Bukele demostró tener una sólida capacidad para ejecutar el plan” destaca un informe de gobierno.

El 5 de julio, Bukele anunció la segunda fase del PTC y pidió \$91 millones más, el 23 de septiembre de 2019, anuncia la tercera fase y pidió \$109 millones más, es importante destacar que no se veían resultados y la oposición cuestionaba la aprobación de los millones que el ejecutivo exigía, fue así como el 9 de febrero de 2020, Bukele militarizó la Asamblea Legislativa y exigió la aprobación de los \$109 millones de la tercera fase, es importante mencionar que algunos diputados como Portillo Cuadra de la bancada de ARENA, menciona en medios de comunicación que fuera de su vivienda también había presencia militar, este acto fue duramente criticado por otros países donde se dijo que era un acto autoritario y violentaba la democracia del país, **Maquiavelo también sugiere que el gobernante debe ser capaz de inspirar temor en sus súbditos, lo que puede ser un medio eficaz para mantener el orden.** A pesar de que Maquiavelo afirma que el príncipe debe ser “amado” en la medida de lo posible, señala que el miedo es a menudo más efectivo para la estabilidad especialmente en situaciones de crisis.

A partir de lo sucedido el “9F” del 2020, Bukele hizo uso de su imagen de salvador, diciendo que Dios le había hablado en oración y culpando a los diputados de ese entonces que eran oposición como los responsables de la seguridad de la población. **Maquiavelo aconseja al príncipe sobre cómo construir y mantener una imagen de poder que inspire respeto y admiración en sus súbditos.** Bukele, desde que asumió la presidencia, ha utilizado las redes sociales de manera estratégica, especialmente Twitter ahora X, para proyectar una imagen de buen cristiano, porque sabe que la población es bastante religiosa, lo cual se alinea con la idea de construir una imagen admirada y que le fue útil para las próximas elecciones de la asamblea legislativa, de tal manera que las personas votaron por la “N” de Nayib y no por las personas que iban a ocupar el curul.

El 6 de julio de 2021; la Asamblea Legislativa ya controlada por el gobierno, aprobó los \$109 millones. Siendo evidente el control del poder legislativo, Bukele anunció la fase IV del PTC, anunciando que duplicaría la cantidad de soldados de 20 mil a 40 mil. Durante todos los meses seguidos el gobierno mantuvo una campaña anunciando los éxitos de su plan de seguridad, que pueden cuestionarse después de la imposición del Régimen.

Fases del Plan Control Territorial

La **fase uno** del PTC fue denominada **Preparación**, incluyó el control de los territorios y el componente represivo contra los criminales. Estuvo enfocada en crear las condiciones para que la Policía Nacional Civil (PNC), con el efectivo apoyo de la Fuerza Armada, pudieran avanzar a través de una detallada preparación y comenzar a recuperar los territorios, en favor de la población honrada. En esta fase se comenzó con patrullaje, bloquear señal de las cárceles, aunque hay que hacer énfasis que el bloqueo de las señales ya se había dado inicio en el gobierno anterior, también se hizo transferencia de reos, debido a que anteriormente estaban divididos por maras. Además, se quitaron pintas alusivas a las maras, así como destrucción de lápidas en los cementerios, dónde estaban señaladas por símbolos. La clave de esta etapa fue tomar el control del sistema penitenciario. El monto de esta fase fue de \$106.7 millones.

La **fase Dos**, ejecutada desde el 2 de julio de 2019, llamada **Oportunidades** es orientada a generar mejores condiciones para los jóvenes y prevenir la violencia, con un enfoque de prevención de violencia y la reconstrucción del tejido social. El monto fue de \$158. millones. El objetivo principal de esta fase será trabajar en los 262 municipios con diferentes programas de bienestar social especialmente para jóvenes. El presidente de la república, al presentar la Fase 2 del Plan, planteó que, “Esta es la fase donde le damos la oportunidad a nuestros jóvenes para que salgan de las pandillas. Eso no los va a llevar a nada bueno, acá tienen un abanico de oportunidades”. Además, el Sr. presidente anunció la creación de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, bajo la Dirección del Sr. Carlos Marroquín, unidad que coordinará con los Ministerios las acciones que se llevarán a cabo en todo el

territorio. Las Carteras de Salud, Educación, Obras Públicas, Cultura, Desarrollo Local, Turismo, Trabajo, Deporte, entre otras, trabajarán en conjunto en todos los municipios.

Según fuentes de la presidencia se han construido 11 Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades, se tiene como meta construir 64 en los municipios que eran asediados por las pandillas con el fin de erradicar estas estructuras, ofreciéndoles educación artística, física entre otras, pero, aunque esto con el PTC parece algo innovador, no lo es. Anteriormente desde el año 2014 USAID lanzó el programa **Centro de Alcance (CDA) denominados “Por mi barrio”** y para diciembre de 2015 ya contaban con 77 CDA inaugurados, a lo que nos lleva reflexionar que ante lo que Bukele propuso como algo innovador en la fase II (CUBO), ya existían estos espacios de recreación para erradicar la delincuencia. Pero no solo los Centros de Alcance es algo que ya existía, sino también las viejas prácticas de las negociaciones de los gobiernos con las pandillas como la noticia de: *Carlos Marroquín, director de Reconstrucción del Tejido Social del Gobierno de Nayib Bukele, confirmó a la MS-13 haber sacado personalmente del país al pandillero extraditable “Crook”, y culpó al ministro de Seguridad, Gustavo Villatoro, a quien llamó “loco ministro”, de haber roto las negociaciones con la estructura criminal. El Faro obtuvo grabaciones de conversaciones entre Marroquín y esa pandilla.*

La **fase Tres**, ejecutada desde el 30 de julio del 2019, es la de **Modernización** de las fuerzas de seguridad del Gobierno. \$210.1 millones provenientes de un préstamo. Consiste en la dotación de herramientas y equipos tecnológicos para combatir el crimen. Armas, vehículos, chalecos, mejora en las instalaciones.

La **fase Cuatro**, es de **Incursión** está en vigor desde el 19 de julio del 2021 tiene la finalidad la de recuperar los territorios en las comunidades, donde operaban los pandilleros. (no se especifica el monto exacto para esta fase)

La **fase cinco**, consta de dos elementos; el elemento de **extracción**, y el elemento nuevo que es el de **cercar grandes áreas** mientras se hacen los proyectos de

extracción de delincuentes. (no se encontró un dato exacto sobre el presupuesto destinado a esta fase). Anunciada el 3 de diciembre de 2022.

“La Mara Salvatrucha-13 (MS-13) admitió a este periódico haber asesinado a 87 personas entre los días 25 y 27 de marzo, en la jornada más violenta de este siglo en El Salvador. La mayoría de esas víctimas, según la Policía, no tenían relación con las pandillas. Voceros de la MS-13 revelaron a El Faro que los asesinatos fueron su respuesta a lo que consideraron una “traición” del Gobierno del presidente Nayib Bukele al pacto que mantenían desde hace al menos dos años y medio.”⁴.

La oposición siempre manifestó que el Plan Control Territorial no estaba dando resultados, debido a que se seguían cometiendo homicidios, lo que nos hace pensar que a partir de este rompimiento y ya Nayib con el poder de los tres órganos del Estado ya no tenía por qué negociar, es así como impone el régimen de excepción. Maquiavelo argumenta que el príncipe debe hacer todo lo necesario para mantener el poder y garantizar la estabilidad del Estado, incluso si ello implica tomar decisiones impopulares o usar métodos cuestionables. Bukele ha sido criticado por usar tácticas autoritarias para consolidar su poder y asegurarse que no haya oposición efectiva, como el control de las instituciones del país por ejemplo el poder judicial o el uso de medidas fuertes para tratar problemas como la violencia, lo cual podría interpretarse como una forma de “hacer lo que sea necesario” para garantizar la estabilidad política.

La **fase seis** conocida como **Integración**, la cual, estará enfocada en las necesidades de mediano y largo plazo. \$30 millones anuales. Anunciada el 15 de septiembre de 2023. Esta entidad será dirigida por Alejandro Gutman, presidente de Fundación Forever. Esta fundación esta aliada a la empresa privada, algunas universidades con el fin de que jóvenes sigan con sus estudios, desde el año 2014 busca integrar a jóvenes, según manifiesta que la cultura de integración es clave

⁴ https://www.elfaro.net/es/202205/el_salvador/26175/Audios-de-Carlos-Marroqu%C3%ADn-revelan-que-masacre-de-marzo-ocurri%C3%B3-por-ruptura-entre-Gobierno-y-MS.h

para erradicar la violencia juvenil debido a que en el país existe un gran porcentaje de desintegración familiar. Sin embargo, luego de anunciada esta fase, diputados de la oposición han cuestionados los procesos, ya que si el PTC ha dado resultados no habría necesidad de un régimen de excepción.

Esta fase lleva consigo la disolución de INSAFORP; los fondos provenientes del sector privado pasarán a ser manejados por el Estado. La presidencia menciona que INSAFORP no desaparecería, pero si iba tener menos presupuesto e iba estar bajo la dirección de Alejandro Gutman.⁵

La fase siete, esta fase aún no ha sido anunciada, pero, circula una hipótesis que podría denominarse como “emergencia” y solo se usaría en caso de que las otras fases no logren desarticular el crimen organizado. En este sentido, \$575.2 millones es el total que se había contemplado para el desarrollo y funcionamiento del Plan Control Territorial, según la propuesta del ejecutivo, algo que no es conveniente afirmar, ya que aún se sigue con la incertidumbre, de que cuánto más durará el régimen de excepción, que es hasta ahora, del que depende la solicitud de más préstamos y de más reorientación de fondos, hacia el ministerio de Seguridad.

Construcción del Centro de Confinamiento del Terrorismo (CECOT)

El Salvador en el año 2015 entregó un informe a la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), donde se detallaba 14 centros penitenciarios que recluyen sólo hombres, 4 centros penitenciarios mixtos en sectores separados, 1 exclusivo para mujeres y el Instituto Salvadoreño Para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) donde se encuentran los menores de edad y anunciaban la construcción de otros dos centros penitenciarios debido al hacinamiento, también se planteaba algunas medidas para los privados de libertad en fase de confianza entre otras.

⁵ <https://www.diariocolatino.com/oposicion-cuestiona-fase-vi-del-plan-control-territorial/>

Pero como parte del plan de seguridad del gobierno de Bukele, ha sido construida la mega prisión conocida como Centro de Confinamiento del Terrorismo (CECOT), en Tecoluca, San Vicente un lugar marcado por la violencia en el conflicto armado, fue inaugurada el 31 de enero de 2023, se ha convertido como símbolo de la “Guerra contra las pandillas”, hasta la fecha se desconoce el monto monetario de esta construcción, pero lo que sí se sabe es que fue construida en siete meses, un poco irónico con la realidad de otras construcciones que llevan más de cinco años iniciadas, pero como bien dice la “seguridad” es prioridad. Sin embargo, después de inaugurado el CECOT, es también un exponente del hermetismo y las acusaciones de opacidad del régimen de excepción aprobado, tras 76 asesinatos registrados en solo 48 horas en marzo de 2022. Datos certeros no existen de cuantos presos había antes del régimen, pero según datos ubicados en la Prensa Gráfica en el CECOT hay **14,532 reclusos, lo que es igual al 40 % de su capacidad máxima.**

“No hay mañana” asegura el ministro de Seguridad para las personas reclusas en el CECOT, hace señalamientos a que en otros gobiernos hubo falta de voluntad menciona en una entrevista, pero como se ha tratado de documentar en este ensayo si se crearon medidas, políticas para combatir la delincuencia con la diferencia que este gobierno tiene el control de los tres poderes del estado, es ahí donde marca la diferencia ante los grandes logros que ha obtenido en el combate a estos grupos, pero es necesario recordar que al principio este gobierno estuvo involucrado en negociaciones, tal como lo afirma el Faro, es hasta que tiene el control legislativo y judicial que podemos deducir que ya no era necesario mantener negociaciones con las pandillas, debido a la represión. **Maquiavelo también subraya que los gobernantes pueden usar una crisis o un estado de emergencia para consolidar su poder.** En el caso de Bukele, la creación y el secretismo del CECOT ha sido presentado como una respuesta urgente ante la amenaza de las pandillas y la inseguridad, lo que le permite reforzar su control sobre las fuerzas de seguridad, ampliar el poder presidencial y reducir la influencia de otros actores políticos, como el poder judicial o la oposición. Maquiavelo sugiere que un príncipe puede utilizar el miedo y la crisis para justificar sus acciones autoritarias y eliminar rivales

potenciales, algo que se ha visto en la manera que Bukele ha aprovechado el contexto de inseguridad para ampliar su influencia.

Conclusiones

Las maras son producto de las malas políticas, del crecimiento del neoliberalismo, del conflicto armado, de la represión. También del constante estigma a los barrios pobres, el crecimiento de las maras es por la falta de oportunidad, muchos jóvenes por ser de lugares populosos donde predominaba las maras, al buscar empleo se les negaba, otros jóvenes no seguían sus estudios porque la escuela estaba en el barrio contrario, sin embargo muchos jóvenes si hicieron uso de becas o de oportunidades que organizaciones les brindaron, pero esto nunca fue suficiente para erradicar la violencia hasta hoy en día a pesar de la represión y del régimen de excepción.

Medidas y políticas si fueron trabajadas por los gobiernos anteriores, pero este problema estaba avanzado ya, entre más represión, más violencia, y es importante recordar que son los mismos jóvenes de estos barrios peligrosos, los que ahora son estigmatizados y señalados de posibles mareros, es importante estar atentos a lo que pueda surgir después de que el régimen ya no tenga vigencia.

El Plan Control Territorial ha costado millones de dólares e inocentes, por lo que es necesario que el gobierno rinda cuentas y no mantenga en reserva los gastos.

La creación de la mega prisión ha sido bien vista y criticada a nivel internacional, pero en la fase seis se habla de integración, lo cual estos presos no tienen derecho a ninguna oportunidad más en su vida, más que morir ahí por sus crímenes o por sus tatuajes, considero que es el Estado salvadoreño que en el pasado le cerro oportunidades a estos jóvenes que hoy en día son adultos.

Bibliografía

- Bonzo, A. (20 de septiembre de 2023). Alejandro Gutman, el funcionario clave de Bukele en la etapa final del plan de seguridad que busca “cambiar El Salvador”. *INFOBAE*.
- Cerón, L. (marzo de 2024). Gobierno ha puesto ocho cercos militares: ¿dónde y desde cuándo? *El Mundo*.
- El secretismo que rodea al Cecot, la megacárcel símbolo de la guerra de Bukele contra las pandillas. (julio de 2024). *BBC Mundo* .
- Fundatamarindo y USAID abren Centro de Alcance en El Jagüey. (11 de 12 de 2015). *prensa grafica* .
- Grafica, L. p. (diciembre de 2015). Fundatamarindo y USAID abren Centro de Alcance en El Jagüey. *La prensa Grafica* .
- (2021). *Informe sobre seguridad ciudadana en El Salvador*:. San Salvador.
- Martínez, C. (s.f.). Audios de Carlos Marroquín revelan que masacre de marzo ocurrió por ruptura entre Gobierno y MS. *El Faro*.
- Murcia, W. (2015). *Las pandillas en El Salvador*. CEPAL.
- Reyna, V. (2017 de octubre). *ESTUDIO SOBRE LAS POLÍTICAS DE ABORDAJE AL Friedrich ebert stirtung*.
- Salvador, G. d. (2015). *Informe del Estado de El Salvador sobre su experiencia de buenas prácticas y medidas*.
- Salvador, P. d. (2022). *Presidente Nayib Bukele anuncia que la fase 5 del Plan Control Territorial inicia en el municipio de Soyapango*.