

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA
MFDU



TRABAJO DE GRADO:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR
LOS DOCENTES DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL E
INGENIERÍA AGRONÓMICA EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
PARACENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL PARA OPTAR AL CARGO
ACADÉMICO:**

MAESTRO EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

MAESTRANTE:

ING. ALAN ROMARIO GUEVARA RIVAS

CARNET:

GR10063

ASESORA:

MSC. SANDRA VERÓNICA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ

SAN VICENTE, MARZO 2024

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA
MFDU
AUTORIDADES



RECTOR:

MSC. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL:

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

DOCENTE ASESOR:

MSC. SANDRA VERÓNICA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA
MFDU
AUTORIDADES



DECANO:

MSC. JOSÉ MARTÍN MONTOYA POLÍO

VICEDECANA:

MSC. MAIRA CAROLINA MOLINA DE LÓPEZ

SECRETARIO:

LIC. MSC. ELIDA CONSUELO FIGUEROA DE FIGUEROA

ADMINISTRADORA ACADÉMICA:

ING. MSC. BENIGNA LORENA MARTÍNEZ DE GUZMÁN

DOCENTE ASESOR:

MSC. SANDRA VERÓNICA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ

ÍNDICE

RESUMEN	10
3. INTRODUCCIÓN	12
6. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS	14
7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
7.1. OBJETIVO GENERAL	15
7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
8. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
9.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
9.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	19
9.3. DELIMITACIONES	19
9.3.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	19
9.3.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	20
9.3.3. DELIMITACIÓN TEÓRICA	20
10. MARCO TEÓRICO	22
10.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	22
10.2. ANTECEDENTES TEÓRICOS	26
10.2.1. RECURSOS DIDÁCTICOS	26
10.2.2. OBSTÁCULOS EMOCIONALES	28
10.2.3. ESTILOS DE ENSEÑANZA	31
10.2.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	31
10.2.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA	35
10.3. MARCO LEGAL	41
10.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR	41
10.3.2. IES	42
10.3.3. LEY DE LA CARRERA DOCENTE	42
10.3.4. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	43
10.3.5. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS	44
10.4. MARCO SOCIOECONÓMICO	44

10.5. MARCO POLÍTICO _____	46
10.5.1. MODELO EDUCATIVO _____	46
11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____	52
11.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN _____	52
11.2. DESCRIPCIÓN _____	53
11.2.1. LUGAR _____	53
11.2.2. ACTORES _____	53
11.2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA _____	54
11.2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS _____	57
11.2.5. PROCEDIMIENTO Y PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS _____	58
11.3. MATRIZ CORRELACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA _____	58
11.4. MATRIZ DE CORRELACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA _____	59
11.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO _____	60
11.4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS _____	63
11.4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES _____	66
11.4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO _____	69
11.4.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS _____	69
11.4.6. HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES _____	69
11.5. MATRIZ DE CONGRUENCIA _____	70
12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO _____	72
12.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS _____	109
12.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO _____	109
12.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS _____	110
12.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES _____	112
12.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL _____	114
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	116
13.1. CONCLUSIONES _____	116
13.2. RECOMENDACIONES _____	117

14. CRONOGRAMA	120
15.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actores de la Investigación y las carreras correspondientes _____	53
Tabla 2. Población Total _____	54
Tabla 3. Muestra por Carreras _____	56
Tabla 4. Distribución Porcentual por Estratos _____	56
Tabla 5. Prueba de Hipótesis Específica 1 _____	109
Tabla 6. Prueba de Hipótesis Específica 2 _____	111
Tabla 7. Prueba de Hipótesis Específica 3 _____	113

AGRADECIMIENTOS

A nuestro amado creador primeramente ante todo por brindarme la sabiduría, y fuerzas para seguir en la lucha de este proyecto de vida, él nos muestra su gran amor y bondad en nuestros sueños que día a día caminamos al lado de nuestro creador. Gracias Dios por darnos la visión de seguir superándonos a pesar de las dificultades y pruebas, nunca nos abandona y nunca lo hará gracias Dios por todas las bendiciones recibidas.

A mi madre Milagro Elizabeth Rivas, porque siempre me da un buen ejemplo de superación y me brinda el apoyo incondicional para salir adelante con mis metas quien me motiva a seguir adelante a pesar de las adversidades, y siempre me muestra que en la vida debo ser perseverante.

A mi prometida Sara Idalia Pérez Rivera, por ayudarme y motivarme es mi apoyo incondicional cuando me propuse esta meta y por ser un gran pilar en mi vida, gracias por comprenderme en los momentos de mis estudios y tener esa bella experiencia de ser compañeros, por comprenderme por brindarme cariño, respeto y paciencia.

Ing. Alan Romario Guevara Rivas

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a DIOS, quien con su amor, sabiduría y misericordia me ha guiado para poder llegar a esta etapa de la vida, a mi madre Milagro Elizabeth Rivas, y a mi prometida Sara Idalia Pérez Rivera que con sus oraciones, su cariño, su gran amor y su apoyo incondicional; me ha enseñado a siempre a tener fuerza para salir adelante a cumplir mis metas y objetivos animándome a seguir adelante compartiendo cada momento de mi vida, han sido un pilar fundamental en mi vida personal y profesional a ellas con todo mi cariño y afecto esta dedicatoria.

Ing. Alan Romario Guevara Rivas

RESUMEN

El presente trabajo consta de una justificación en la cual se plantea por qué y el para qué de la investigación, tomando en cuenta como base la percepción de los estudiantes sobre las Estrategias Metodológicas de Enseñanza que el docente pudo haber usado a la hora de impartir su clases así como también la participación de estos dentro de su proceso educativo, por lo que se partió de un marco teórico donde se pretendió fundamentar la investigación desarrollada.

Se aplicó metodológicamente el tipo de investigación mixta, así como también se recopiló la información a través de técnicas e instrumentos de investigación tales como la encuesta y el cuestionario, las cuales fueron de gran utilidad ya que fueron elaboradas a partir de una operacionalización de hipótesis y variables e indicadores las cuales muestran la respectiva tabulación e interpretación, y el análisis respectivo de estas, finalizando con las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Palabras clave: Estrategia de enseñanza, Metodología, Enseñanza, Docente Universitario, Educación Superior.

ABSTRACT

The present work contains of a justification in which the why and for why of the research is proposed, taking into consideration the students' perception of the Teaching Methodological Strategies that the teacher could have used when teaching his class. As well the participation of the student in their educational process, so we started from a theoretical framework where the research developed was intended to be based.

Was the methodologically applied the mixed type of research, as well as also the information was collected through research techniques and instruments such as the survey and the questionnaire, which were very useful since they were elaborated from an operationalization of hypotheses and variables and indicators which show the respective tabulation and interpretation, and the respective analysis of these, ending with the pertinent conclusions and recommendations.

Keywords: Teaching Strategy, Methodology, Teaching, University Teacher, Higher Education.

3. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas de enseñanza se deben comprender como los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc., que el maestro implementa para conducir el proceso de enseñanza, por ende, hacen referencia a las diversas técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso. Es así, como la creatividad, misión y vocación docente repercute para propiciar una adecuada y plena experiencia de aprendizaje en el estudiante en aras de lograr la adquisición de conocimientos. Estos elementos son fundamentales para determinar la importancia de la investigación que se realizó, dado su nivel de trascendencia en la capacidad organizativa de los docentes de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica; capacidad asociada a las estrategias metodológicas de enseñanza que utilizó el docente y a su dirección del aprendizaje de los estudiantes.

Este es el punto original de la investigación; esta fue la importancia de la investigación, así como también su propósito que es el de comprender cuales fueron las estrategias metodológicas de enseñanza y las capacidades organizativas que utilizaron para el uso de estas. En este sentido, en esta investigación se contempla el planteamiento del problema que inició con la descripción del problema que se estudió, que a su vez tuvo sus implicaciones en la acción social, esta contiene la variable: estrategias metodológicas de enseñanza. Este también contiene las preguntas de investigación, que, en términos concretos, orienta la acción de los investigadores y los espacios de indagación. Así mismo se incluyó la finalidad y la justificación de la investigación que demuestran las razones argumentativas del por qué fue necesario realizar un estudio de esta naturaleza.

A continuación, se planteó el marco teórico, el cual se fundamentó en la variable que se denotó anteriormente; sólo que en esta parte se revelaron algunas investigaciones como artículos científicos, así como también tesis relacionadas a la problemática de la investigación, que fueron examinadas por el investigador y que a fin de cuentas explicaron

el significado de las estrategias metodológicas de enseñanza. Así como también, se abordó el marco metodológico en donde se ubicó contextualmente la investigación; aquí se destacó el enfoque de la investigación, el tipo de la investigación, sobre todo, la población y muestra con la que se desarrolló la investigación desde las percepciones de los estudiantes de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, recopilando la información utilizando técnicas e instrumentos de investigación, como encuestas y cuestionarios. Estas herramientas resultaron muy útiles, ya que fueron diseñadas a partir de la definición clara de hipótesis, variables e indicadores. Los datos obtenidos fueron tabulados e interpretados, realizando un análisis exhaustivo de los mismos. Como resultado, llegamos a conclusiones relevantes y formulamos recomendaciones pertinentes.

4. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

Estrategia de Enseñanza: “técnicas o enfoques que se utilizan para mejorar u optimizar el proceso de aprendizaje” (Romero et al., 2023).

Metodología: “La metodología está centrada en la didáctica como propósito docente para llevar el conocimiento al aula de clase, la planeación, el uso de recursos según el contexto, el aprendizaje cooperativo y la reflexión permanente como herramientas y estrategias que permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas de aula de los docentes” (I.E. Villa del Socorro, 2023).

Enseñanza: “diálogo entre saberes (disciplinares, comunicacionales, pedagógicos) y entre sujetos de la educación”(Fachinetti et al., 2023).

Docente universitario: “especialista de alto nivel de su área de conocimiento, gracias a su vínculo con la investigación, siendo esta una de sus principales tareas, además de la gestión” (Osorio, 2023).

Educación superior: “formar profesionales con diversas habilidades sociales, capaces de contribuir en el trabajo grupal y asumir retos que brinden soluciones a los problemas que enfrentamos como sociedad” (Coronel et al., 2023).

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las estrategias metodológicas de enseñanza en el ciclo I-2023, en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador para proponer áreas de formación continua.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza durante el ciclo I-2023.
- Analizar las dificultades de adquisición de los conocimientos en el proceso de aprendizaje que afrontaron los estudiantes en el ciclo I-2023.
- Determinar las estrategias metodológicas de enseñanza más eficaces en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Sugerir un plan de mejora continua en áreas de formación docente que deberían reforzarse en cuanto al uso de estrategias metodológicas de enseñanza (Ver Anexo 5).

6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realiza para describir, identificar y analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, específicamente para la ejecución de sus asignaturas, siendo de interés el verificar su constante capacitación, el desarrollo de las mismas, así como el uso de diversidad de herramientas actualizadas que vayan en función de un aprendizaje exitoso. Tomando en cuenta que en los primeros años de las carreras es necesario implementar técnicas que sean de gran importancia para la concentración del estudiantado, donde el estudiante se sienta interesado y motivado por aprender y así crear un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la búsqueda e implementación de diversas estrategias metodológicas de enseñanza creativas y participativas deben considerarse uno de los pilares de la práctica docente si lo que se pretende lograr es un aprendizaje significativo en los estudiantes. En este sentido, se hace necesario una investigación relacionada con la relevancia de las estrategias metodológicas de enseñanza por parte del docente. Estableciendo así, el desarrollo de la capacidad organizativa para el estudio en estudiantes de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica, siendo que; por medio de ella, se pretendió explorar, reconocer y reflexionar acerca de las estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas por los docentes y cómo los mismos estudiantes logran mayor eficacia en cuanto a su proceso formativo.

Es por esto, que la investigación a realizar abonará al uso de las estrategias metodológicas de enseñanza. En este sentido, el siguiente estudio sirvió para crear un plan de propuesta en áreas de mejora continua de formación docente en cuanto al uso de dichas estrategias metodológicas de enseñanza, de igual manera, el presente estudio tuvo por objeto la observación e identificación de las valoraciones que los estudiantes tienen sobre el uso y dominio de las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes durante la

ejecución de las clases. Finalmente, la presente investigación planteó y sugirió un plan de propuesta en áreas de mejora continua en la implementación y adecuación en el uso de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

7.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El uso y dominio de estrategias metodológicas de enseñanza en todo proceso formativo son pilares fundamentales, ya que por medio de ellas se promueve el fortalecimiento y la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes. En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, el plan de estudio 2008 para la carrera de Ingeniería Agroindustrial se adoptó e implementó a partir del año de estudio 2010, así como también el plan de estudio 2021 para la carrera de Ingeniería Agronómica se adoptó e implementó a partir del año de estudio 2023. Por lo tanto, en dichas carreras todos los procesos de formación se deben guiar por un programa de asignatura, el cual incluye un sistema de implementación de estrategias de enseñanza.

En dicha facultad, para el año 2023, en el ciclo I, se atendió a una población de 45 estudiantes tanto de las carreras de Ingeniería Agroindustrial como de Ingeniería Agronómica, con una planta de 5 docentes quienes se capacitaron en el uso de estrategias metodológicas de enseñanza en modalidad virtual en su momento, debido a la pandemia que golpeo a nuestro país, por lo tanto, este tipo de capacitaciones dieron un refuerzo en lo que son las diferentes herramientas que el docente pueda impartir el programa haciendo uso de ellas para poder lograr un aprendizaje significativo en el estudiantado utilizando sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos.

Como dato importante; en las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica a raíz de la pandemia surgieron obstáculos en la adquisición de conocimientos, así como también, retos tanto para el estudiante como para el docente, los cuales se manifestaron como producto del ajuste de clases presenciales a modalidad virtual. Por ello

se toma a bien, analizar como punto de partida, las competencias en cuanto al uso y dominio de las TIC por parte de los docentes, asimismo, el uso de estrategias metodológicas de enseñanza que poseen. Es así como, a partir de la recolección de los datos para la investigación, se procederá a realizar el análisis pertinente de los mismos, en el cual se pretende identificar el nivel del dominio en el uso de estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por los docentes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador en el ciclo I 2023.

7.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles fueron las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por los docentes de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador?

7.3. DELIMITACIONES

7.3.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Final Avenida Crescencio Miranda contiguo a Cruz Roja Salvadoreña y a un costado del Estadio Vicentino Jiboa (Ver Anexo 2).

7.3.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó en el periodo contemplado de 6 meses, desde el 28 de abril al 28 de octubre de 2023.

7.3.3. DELIMITACIÓN TEÓRICA

Estrategias metodológicas de enseñanza: “conjunto de métodos, técnicas, recursos y actividades que utilizan los profesores con el propósito de promover aprendizajes en los alumnos” (Acosta & Fuenmayor, 2023).

Estrategias metodológicas de enseñanza: “conjunto de actividades que permiten tanto al estudiante como al docente lograr su meta en el proceso educativo, que consiste prácticamente en ejecutar un procedimiento donde se orienta el aprendizaje de los educandos, permitiendo el desarrollo de principios, habilidades, conocimientos a través de una secuencia ordenada y planificada” (De la A & González, 2022).

Estrategias metodológicas de enseñanza: “distintos métodos, técnicas, estrategias y recursos que emplea el docente durante su práctica pedagógica” (Aguinda et al., 2023).

Estrategias metodológicas de enseñanza: “conjunto de acciones, procedimientos y recursos que utiliza el profesorado a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Yugsi, 2023).

Estrategias metodológicas de enseñanza: “métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en su formación integral” (Figueroa, 2022).

8. MARCO TEÓRICO

8.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Las estrategias metodológicas de enseñanza se han desarrollado a lo largo de la historia de la educación, abarcando diferentes culturas y épocas. Por ello, es fundamental destacar el trabajo de los diversos pensadores y pedagogos. Desde el filósofo griego Sócrates, hasta los enfoques modernos como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje en Línea. Cuyos aportes han generado teorías y prácticas educativas que enriquecen el campo educativo, así como también, en la orientación hacia la formación integral del estudiante, por medio de todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas.

En este sentido, iniciamos el recorrido de las estrategias metodológicas de enseñanza con el Método Socrático, creado por el filósofo griego Sócrates en el siglo V a.C., es uno de los enfoques relevantes en esta evolución. Según Murillo & Farieta (2023), el enfoque filosófico de este método se basaba en el diálogo entre individuos, utilizando preguntas críticas para alcanzar una comprensión más profunda de la verdad. Mediante este método, se buscaba adquirir un conocimiento sofisticado que condujera a una mejor comprensión del mundo y de uno mismo. Sócrates enseñó a sus alumnos a utilizar el diálogo como herramienta principal para analizar y reflexionar críticamente sobre sus propias ideas, con el fin de llegar al conocimiento.

Asimismo, en los siglos VI-XIV, Santo Tomás de Aquino, entre los años 1225-1274, se evidencia como el mayor exponente de otro tipo de estrategia metodológica de enseñanza, llamada Método Escolástico, el cual de acuerdo con Valle et al. (2023), se centraba en el uso

del latín como lengua académica, por lo cual se limitaba la accesibilidad a la educación solo a aquellos que tenían conocimiento del idioma. Dicho método se basaba en la memorización como una forma de razonamiento sistemático, deductivo y lógico para analizar, repetir y examinar y así llegar a conclusiones sólidas de los textos antiguos y sagrados, como la Biblia y las ideas filosóficas de las obras de los filósofos griegos y romanos de la época.

Durante el siglo XVI, se menciona la existencia del Método Jesuita. Como afirma Mejía & Duran (2023), este enfoque se centraba en la formación moral, siendo práctico y sistemático en la oración y la meditación del discernimiento espiritual. Fue creado por San Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús. Este método comenzó con un plan de estudios que abarcaba disciplinas como la retórica, la lógica y la literatura. Ha sido ampliamente utilizado tanto en la educación como en la formación espiritual por los jesuitas y otros grupos religiosos acompañado del crecimiento personal de cada estudiante y la perfección cristiana, para gloria y servicio de Dios.

En el siglo XVII, se desarrolló el Método de Comenius. Este método fue creado por Jan Amos Comenius, un educador, teólogo y filósofo checo considerado uno de los pioneros de la pedagogía moderna. Desde el punto de vista de Diaz (2023), este método se basaba en una serie de principios pedagógicos destinados a mejorar la educación. Una de las características distintivas de este método era su énfasis en el uso de imágenes e ilustraciones para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y hacerlo más accesible. Comenius defendía la idea de que la educación debía ser accesible y universal para todos. Además, plantea un enfoque más práctico, con la importancia de la enseñanza individualizada basada en la observación y la experiencia. Comenius sostenía que el aprendizaje debía ser divertido, interesante y accesible para todos los estudiantes.

A principios del siglo XX, la médica y educadora italiana María Montessori desarrolló su propio sistema educativo conocido como Método Montessori. Este enfoque, se

basó en su experiencia trabajando con niños y en sus observaciones sobre la forma en que aprenden. Como señala Alvear & Padilla (2023), este método se caracteriza por enfatizar el aprendizaje autónomo y la autonomía del estudiante en el proceso educativo. María Montessori creía en la capacidad innata de los educandos para aprender y se centró en proporcionarles un ambiente propicio para su desarrollo. El enfoque Montessori se centra en la creatividad, la colaboración y el respeto por el desarrollo individual de cada uno de ellos. Este método, ha tenido un impacto significativo en la educación y sigue siendo utilizado en numerosas escuelas en todo el mundo.

Ahora bien, en la década de 1920, el filósofo austriaco Rudolf Steiner creó el método Waldorf. Además de ser un educador, Steiner también era escritor y pensador, con ideas y enseñanzas que abarcaban diversos campos, desde la agricultura y la arquitectura hasta la medicina y la educación. El método Waldorf, como opina Orellana et al. (2023), busca el desarrollo equilibrado de las habilidades sociales, emocionales e intelectuales de los estudiantes. Se basa en el respeto por la individualidad y el potencial creativo de cada estudiante a través de experiencias educativas integrales e integradoras, incentivando la autonomía de los mismos a la hora de ir realizando y adquiriendo los conocimientos a lo largo del propio proceso educativo.

Se debe destacar, que el método Waldorf, divide la educación en tres etapas: educación infantil (hasta los 7 años), educación primaria (de 7 a 14 años) y educación secundaria (de 14 a 18 años). Sobre todo, enfatizada en el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, así como en el equilibrio entre la enseñanza académica y las artes, la música y la práctica manual. Por supuesto, en este método de Waldorf se emplean técnicas como el aprendizaje cooperativo y la educación basada en proyectos para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo al educador observar para detectar los momentos oportunos y saludables para ofrecer vivencias que abonen a tal proceso.

De igual forma, en la década de 1960, aunque su popularidad se incrementó en la década de 1990, se originó una estrategia educativa con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la retención de conocimientos de los estudiantes. Teniendo en cuenta a Sánchez et al., (2023), esta metodología se caracteriza por tener un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante, involucrándolos en la resolución de problemas del mundo real y la creación de proyectos creativos. Este enfoque se conoce como el método basado en proyectos, el cual se puede definir como una técnica que se utiliza para incentivar la creatividad, la investigación, el trabajo en equipo y la capacidad de análisis para fomentar el aprendizaje a través de la experiencia práctica y la resolución de problemas concretos.

De igual forma, este método consiste en plantear a los estudiantes un proyecto o tarea desafiante, donde deberán aplicar todos los conocimientos y habilidades adquiridos en clase para resolver el problema planteado, convirtiéndolos en protagonistas de sus propios aprendizajes, y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. El método basado en proyectos tiene sus raíces en la pedagogía activa y ha sido desarrollado y refinado a lo largo de los años por diversos educadores. Algunos de los pioneros y creadores de esta metodología incluyen a William Kilpatrick, John Dewey y María Montessori.

En la actualidad, como resultado de la pandemia que ha afectado a nivel mundial, se ha evidenciado la necesidad de adoptar un enfoque de aprendizaje remoto y flexible. Esta modalidad se convirtió en la única alternativa para que los docentes continuaran guiando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para poder seguir avanzando en la mejora de la calidad educativa integrando la innovación educativa, para poder seguir llegando a todo el estudiantado y mantenerlos en los centros de estudio. Sin embargo, es importante reconocer que muchos educadores no estaban preparados para este tipo de enseñanza. Es así como, esta investigación toma especial relevancia.

En este sentido, el aprendizaje en línea supone un proceso educativo que se lleva a cabo a través de plataformas digitales y herramientas tecnológicas. El cual, desde el punto de vista de Mora et al. (2023), consiste en el uso de recursos multimedia como videos, infografías, podcasts, textos y foros de discusión para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias a través de Internet. Es decir, los estudiantes pueden acceder al material de aprendizaje en cualquier momento y lugar, y tomar cursos en línea en función de su propio ritmo y horario. Además, este aprendizaje permite la interacción y colaboración con otros estudiantes y profesores de todo el mundo, lo que promueve la diversidad cultural y el intercambio de ideas.

Si bien este tipo de aprendizaje se resalta por ser en línea, es importante señalar que los inicios del aprendizaje se remontan a la década de los años 60, cuando se comenzó a utilizar la televisión como medio de educación a distancia. En la actualidad, este enfoque ha evolucionado y no puede atribuirse a una sola persona, sino que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, en consonancia con los avances tecnológicos y las cambiantes necesidades educativas, enmarcando también algunos beneficios que conlleva este tipo de aprendizaje como lo son la flexibilidad, así como también la accesibilidad y mayor control del tiempo de estudio.

8.2. ANTECEDENTES TEÓRICOS

8.2.1. RECURSOS DIDÁCTICOS

De acuerdo con Ramon & Nazareno (2023), los recursos didácticos son materiales, herramientas y tecnologías que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la comprensión y retención de los conocimientos. Estos recursos pueden ser tangibles o intangibles y se utilizan tanto en el aula como fuera de ella. Estos recursos

didácticos se seleccionan y utilizan de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el nivel de los estudiantes y las características del entorno educativo. Su objetivo es facilitar la comprensión, motivar a los estudiantes y brindar experiencias de aprendizaje significativas. Algunos recursos didácticos que se utilizan en un proceso educativo tenemos:

- Materiales audiovisuales

Según Torrez (2022), los materiales audiovisuales son recursos didácticos que se utilizan para facilitar el aprendizaje a través de la combinación de elementos visuales y auditivos. Estos materiales pueden incluir videos, películas, documentales, presentaciones digitales, animaciones, infografías, entre otros. Los materiales audiovisuales son especialmente útiles para captar la atención de los estudiantes, fomentar la participación, hacer que los contenidos sean más accesibles y promover el aprendizaje activo y significativo. Su uso puede favorecer la comprensión de conceptos, la retención de información y la motivación de los estudiantes para un mayor aprendizaje de este.

- Tecnología educativa

Citando a (Pérez, 2023) la tecnología educativa la define como el uso de diferentes herramientas y recursos tecnológicos para facilitar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es potenciar y enriquecer las experiencias educativas, permitiendo a los estudiantes adquirir y desarrollar habilidades de manera más efectiva. La tecnología educativa brinda beneficios como la personalización del aprendizaje, la accesibilidad a recursos educativos de calidad, el fomento de la creatividad y el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes. Sin embargo, es importante utilizarla de manera equilibrada y considerar las necesidades individuales de los estudiantes para obtener los mejores resultados.

- Juegos educativos

Como afirma Aguirre (2023), los juegos educativos son una forma divertida y efectiva de aprender, ya que combinan el entretenimiento con la adquisición de conocimientos y habilidades. Estos juegos están diseñados específicamente para educar y pueden abordar una amplia gama de temas y disciplinas. Es importante destacar que los juegos educativos deben ser utilizados de manera equilibrada y complementaria con otros métodos de enseñanza, teniendo en cuenta los objetivos educativos y las necesidades individuales de los estudiantes. Algunos beneficios de los juegos educativos son: la motivación, el aprendizaje práctico, la retroalimentación inmediata, la colaboración y competencia amistosa, la memoria y retención de conocimientos.

8.2.2. OBSTÁCULOS EMOCIONALES

Desde el punto de vista de Flores et al. (2023), a lo largo de la vida estudiantil se presentan diferentes obstáculos emocionales que pueden presentarse en diferentes aspectos de la carrera que el estudiante cursa y puede afectar el bienestar mental y emocional del mismo. Superar los obstáculos emocionales puede requerir tiempo y esfuerzo. Se tiene que tomar en cuenta que cada estudiante es único y cada obstáculo emocional puede requerir diferentes enfoques para abordarlo. Como docente se tiene que tener paciencia para con el estudiantado que sufre alguna de estas dificultades y buscar los recursos y apoyos que se necesite en ese momento para superar los obstáculos y mejorar el bienestar emocional de este. Algunos obstáculos emocionales que se presentan en el estudiante tenemos:

- Estrés

Como opina Briceño (2023), el estrés que sufre el estudiante es una respuesta natural del cuerpo ante situaciones o demandas que percibe como amenazantes o desafiantes. Aunque algo de estrés puede ser normal y hasta beneficioso en ciertas circunstancias, el exceso de estrés puede tener efectos negativos en la salud y bienestar emocional de este. Cabe recordar que cada uno de ellos tienen diferentes formas de lidiar con el estrés, por lo que es importante explorar y encontrar lo que funciona mejor para él. No se debe dudar en probar diferentes estrategias metodológicas de enseñanza y ajustarlas según sea necesario para encontrar el equilibrio y manejar el estrés de manera efectiva. Si el estrés persiste o afecta significativamente la vida diaria dentro de la universidad, hay que considerar buscar ayuda profesional.

- Falta de motivación

Teniendo en cuenta a Sanmartín & Cartuche (2023), la falta de motivación puede ser frustrante y dificultar el logro de metas y objetivos en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Cabe recordar que la motivación puede fluctuar, y eso es normal. Si se experimenta una falta de motivación prolongada o significativa en el estudiantado que afecte el bienestar general de los mismos, se debe considerar hacer uso de estrategias metodológicas de enseñanza que beneficien una mayor motivación en el estudiante, así como también unas sugerencias que logren combatir la falta de motivación en ellos como por ejemplo el identificar el porqué de la misma, así como también establecer metas claras y precisas, así mismo encontrarle un significado al proceso mismo educativo, rompiendo la rutina misma del tradicionalismo es decir de las clases meramente expositivas, para así encontrar una inspiración que logre romper esta barrera.

- Ansiedad y preocupación

De acuerdo con (Quevedo et al., 2023) la ansiedad y la preocupación son emociones comunes en el estudiante, pero pueden causar malestar significativo en ellos mismos. Se debe recordar que cada persona es diferente y puede requerir diferentes enfoques para manejar la ansiedad y la preocupación. El estudiante puede experimentar con algunas estrategias que ayuden a sobrellevar de una buena manera estas emociones y encontrar la que mejor funcione para él. Como por ejemplo la respiración profunda puede ayudar a reducir la ansiedad al activar la respuesta de relajación del cuerpo. Así como también, prestar mucha atención a los pensamientos y buscar aquellos que puedan estar alimentando su ansiedad.

- Problemas familiares

Según (Caizapanta et al., 2023) los problemas familiares dentro del núcleo familiar del estudiante pueden ser a veces difíciles y desafiantes de manejar, pero hay pasos que pueden seguir para abordarlos de la mejor manera posible. Como docente, se tiene que recordar que cada situación familiar de un estudiante es única y puede requerir enfoques diferentes para sobrellevarlos. Lo más importante es que te mantengas abierto al diálogo con tu estudiante y buscar las soluciones más constructivas que solventen el problema en sí. Se debe aconsejar al estudiante mismo, que no debe de tener miedo de buscar ayuda cuando sea necesario. Trabajando en conjunto para encontrar soluciones a sus problemas familiares cuando sea necesario.

8.2.3. ESTILOS DE ENSEÑANZA

Citando a Olvera et al. (2023), existen diferentes estilos de enseñanza que los educadores pueden utilizar para abordar las necesidades de sus estudiantes. Es importante destacar que no existe un estilo de enseñanza único que sea adecuado para todos los estudiantes en todas las situaciones. Los educadores pueden combinar diferentes enfoques según las necesidades de sus alumnos y los objetivos de aprendizaje específicos. Además, pueden adaptar su estilo de enseñanza a medida que van conociendo mejor a sus estudiantes y evaluando qué métodos son más efectivos para ellos. A manera de mención podemos tener en cuenta ciertos estilos de enseñanza como por ejemplo los tradicionales, los que fomentan la individualización, los que posibilitan la participación así como también los que propician la socialización.

8.2.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas son métodos o técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Algunas estrategias comunes incluyen el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza activa, el uso de tecnología educativa, la indagación guiada, el aprendizaje invertido (flipped learning), entre otros. Estas estrategias se adaptan según las necesidades de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y el contenido específico a enseñar. Partiendo de la interpretación de lo que son las estrategias didácticas se conceptualizara lo que son cada una de ellas pero como investigador se quiso dar más realce a lo que es una estrategia didáctica en específico ya que es la que mas se vivencio a lo largo de la carrera por parte de este, la cual es la estrategia del aprendizaje situado.

El aprendizaje situado es un enfoque educativo que se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se sitúa en un contexto relevante y significativo para los estudiantes. En lugar de enfocarse únicamente en la transmisión de información abstracta, el aprendizaje situado se centra en conectar los conceptos y habilidades que se están enseñando con situaciones reales o aplicaciones prácticas. Este enfoque se basa en la teoría constructivista del aprendizaje, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Al situar el aprendizaje en contextos auténticos, los estudiantes pueden relacionar los nuevos conceptos con su conocimiento previo y hacer conexiones significativas.

Partiendo de esto como afirma (Rivera et al., 2023) existen muchas más estrategias didácticas de las cuales los educadores pueden utilizar para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Los educadores pueden seleccionar y combinar diferentes estrategias según las características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje específicos. Además, es importante evaluar continuamente la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes cuando sea necesario. Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizados por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender, recordar y aplicar los conocimientos de manera efectiva. Entre las estrategias didácticas más comunes tenemos:

- Ambiente de aprendizaje

Desde el punto de vista de Rodríguez (2023), el ambiente de aprendizaje se refiere al entorno físico, virtual, social y emocional en el que tiene lugar el proceso educativo. Es el espacio en el que los estudiantes interactúan con sus compañeros, docentes y materiales educativos, y donde se crea un clima propicio para el aprendizaje. Es decir, un ambiente de aprendizaje efectivo debe ser acogedor, inclusivo, motivador y seguro. un ambiente de

aprendizaje efectivo es aquel que facilita la participación activa de los estudiantes, promueve la colaboración y la motivación, y se adapta a las necesidades individuales. Es un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y un desarrollo integral.

- Makerspaces

Los makerspaces son espacios de aprendizaje y creación donde las personas pueden experimentar, inventar, explorar y construir proyectos utilizando herramientas y tecnologías diversas. Estos espacios suelen estar equipados con una variedad de recursos como impresoras 3D, cortadoras láser, herramientas de electrónica, máquinas de coser, entre otros. El objetivo principal de los makerspaces es fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. Estos espacios permiten a las personas convertirse en creadores y solucionadores de problemas, poniendo en práctica sus ideas y llevando a cabo proyectos de manera tangible.

- Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa en la que los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas del mundo real. En lugar de recibir información de manera pasiva, los estudiantes enfrentan desafíos y trabajan en equipo para encontrar soluciones. El ABP se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y de pensamiento crítico, promoviendo la investigación, la colaboración y la toma de decisiones informadas. En lugar de memorizar hechos o conceptos abstractos, los estudiantes aplican el conocimiento adquirido a situaciones reales, lo que les permite comprender y retener mejor la información.

- Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una estrategia educativa en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos para lograr un objetivo común. En lugar de trabajar de manera individual, se fomenta la colaboración, la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes. El aprendizaje colaborativo busca promover el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones conjuntas. Además, permite a los estudiantes aprender de las fortalezas y experiencias de sus compañeros, lo que enriquece su propio proceso de aprendizaje de una manera más enriquecedora.

- Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es un enfoque educativo en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se involucran en actividades de exploración, experimentación y resolución de problemas que los llevan a construir su propio conocimiento. El aprendizaje activo fomenta el pensamiento crítico, la autonomía, la motivación intrínseca y la adquisición de habilidades y conocimientos duraderos. Al permitir a los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje, se promueve una mayor retención de la información y una mejor transferencia a situaciones de la vida real.

- Gamificación en el aula

La gamificación en el aula es una estrategia pedagógica que utiliza elementos y mecanismos propios de los juegos para motivar y mejorar el proceso de aprendizaje de los

estudiantes. Consiste en convertir el aula en un entorno lúdico donde los estudiantes pueden aprender de manera divertida y participativa. La gamificación en el aula tiene muchos beneficios, como aumentar la motivación y la participación de los estudiantes, mejorar la retención de la información, fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, promover habilidades sociales y fortalecer el vínculo entre el estudiante y el contenido. Al hacer que el aprendizaje sea más divertido y relevante, se crean experiencias de aprendizaje significativas y duraderas.

- Aula invertida

El modelo de aula invertida, también conocido como flipped classroom en inglés, es una metodología pedagógica que modifica el tradicional esquema de enseñanza y aprendizaje. En lugar de que los estudiantes reciban las lecciones en el aula y realicen tareas o ejercicios en casa, con el modelo de aula invertida, los estudiantes adquieren los conceptos y los contenidos previamente en casa, generalmente a través de videos, lecturas u otros recursos disponibles en línea.

8.2.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

Según Solano (2023), las estrategias metodológicas de enseñanza son un proceso guiado mediante el cual se transmiten una serie de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a personas que no los poseen. Este proceso se lleva a cabo utilizando técnicas, normas y habilidades que permiten una adquisición efectiva de los conocimientos por parte de los estudiantes. Además, se basa en diversos métodos y se realiza a través de instituciones educativas, con el apoyo de diversos materiales para su ejecución. Es decir, el docente es quien muestra al estudiante contenidos educativos con miras a desarrollar

competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos que logran abonar a este proceso educativo.

Es así como partiendo de la definición de lo que es la enseñanza en el ámbito educativo, podemos adentrarnos a lo que son las estrategias metodológicas de enseñanza, y las podemos entender como procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. En ellas se incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de adquirir el conocimiento. De igual forma, Delgado (2022) las refiere como un conjunto de recursos didácticos organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, y lógicos, así como los principios de la educación, que son utilizados en el docente para mediar el aprendizaje del estudiante, conduciéndolo a la construcción del conocimiento.

Gutiérrez & De La Peña (2023), menciona que las estrategias metodológicas empezaron junto a las asignaturas de estudio que buscaban una forma de instruir sus conocimientos para establecer las características de su enseñanza. Indudablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje es la interacción entre los estudiantes y los docentes, es por ello que la enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, los cuales se basan en las necesidades identificadas mediante la evaluación y que pretenden concretarse mediante la capacitación de los docentes. Sobre todo, el proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva.

Sin embargo la UNESCO (2021), asevera que en el área de la docencia, los conocimientos y acciones se transforman con la práctica y con experiencias reales. Por tal razón, la actualización docente se hace fundamental, ya que de ella depende la excelencia del proceso. También, debe mencionarse que el empleo de diversas estrategias metodológicas de enseñanza permite a los docentes el logro de aprendizajes activos, participativos, de

cooperación y vivencial. Sin embargo, se puede considerar que, en El Salvador se vive uno de los principales retos de la nueva educación, tanto pública como privada, que es la adopción de técnicas pedagógicas orientadas fundamentalmente a potenciar la capacidad de aprender. En este sentido, se plantea que la adopción de las estrategias se oriente a un fin, en este caso la adquisición del conocimiento o logro de aprendizajes.

Siendo qué; las estrategias metodológicas de enseñanza son beneficiosas en el sentido de lo que se pretenda como docente es crear o propiciar para el estudiante un contexto previo de trabajo, donde puedan evidenciar las nociones de lo que se pretende formar o aprender cómo se mencionó anteriormente mediante procedimientos o serie de pasos definidos con anticipación que establezcan pautas y que se empleen para alcanzar propósitos educativos. Es así como Escobar et al. (2023), opina que en la actualidad existen una gran variedad de métodos, técnicas, estrategias y otras acciones pedagógicas encaminadas a facilitar el aprendizaje y desarrollar nuevas competencias en el alumnado participante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias consisten en; el trabajo cooperativo tanto del docente como del estudiante y se trata de una experiencia guiada durante la sesión de aprendizaje, donde el alumno tiene acceso a la información y el docente debe ser capaz de motivar al estudiante con la finalidad de mantener activa la atención en la enseñanza impartida. Por tanto, se genera un análisis de lo aprendido es decir una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido. De igual forma, es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados por medio de la adquisición de las competencias necesarias para ello.

En este sentido se plantea que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan al estudiante a comprender, asimilar y retener la información de una manera más efectiva. Es así como utilizando métodos diferentes y adaptados al estilo de aprendizaje del estudiante,

se aumenta la motivación y el interés por aprender. Además, se evidencia que las estrategias metodológicas de enseñanza fomentan la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, lo que lleva a un mayor compromiso y responsabilidad por su propia educación. Estas estrategias también pueden mejorar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad del estudiante, lo que les será útil en su vida académica y profesional. Algunas de estas estrategias metodológicas de enseñanza se enlistan a continuación:

- **MAPAS CONCEPTUALES**

Los mapas conceptuales de acuerdo con Gianella (2023), son una herramienta pedagógica que se utiliza en educación para organizar y representar de manera visual las ideas y conceptos clave de un tema o materia. Estos mapas se construyen a través de la identificación de palabras o frases centrales que se relacionan entre sí, creando una estructura jerárquica que permite visualizar las relaciones y conexiones entre los diferentes elementos del tema en cuestión. Los mapas conceptuales pueden ser utilizados tanto por los profesores como por los estudiantes para planificar, resumir, estudiar y evaluar los conocimientos adquiridos, lo que los convierte en una herramienta muy valiosa para el aprendizaje significativo y la comprensión profunda de los temas.

- **REDES SEMÁNTICAS**

Las redes semánticas según Parreño & Toasa (2023), son una herramienta utilizada para representar de manera visual y diagramática los conceptos y relaciones entre ellos en un área específica del conocimiento. Estas redes están basadas en la teoría del aprendizaje significativo, que propone que el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona lo nuevo con lo ya conocido y se establecen conexiones significativas entre los conceptos. En el

contexto educativo, las redes semánticas se utilizan para ayudar a los estudiantes a organizar y comprender mejor los conceptos y sus interrelaciones en una materia en particular. Además, estas redes también pueden ser útiles para los docentes, ya que les permiten identificar las conexiones más importantes entre los conceptos y diseñar estrategias de enseñanza efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- **LLUVIA DE IDEAS**

Las lluvias de ideas citando a Ponce (2022), son una técnica grupal que se utiliza para generar ideas creativas e innovadoras sobre un tema específico. En este proceso, se invita a los estudiantes que compartan sus pensamientos y sugerencias libremente, sin restricciones ni juicios. El objetivo es fomentar la creatividad y la colaboración, y producir una gran cantidad de ideas en poco tiempo. Luego, las ideas se pueden clasificar, seleccionar y analizar para determinar cuáles son las más útiles y viables para abordar un problema en particular o mejorar un proceso educativo. Las lluvias de ideas son una herramienta muy efectiva en la educación ya que promueven la participación activa y la concentración de los estudiantes.

- **FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

La formulación de hipótesis como afirma Lenis & Palacios (2023), se refiere a la construcción de posibles explicaciones o suposiciones acerca de algún fenómeno relacionado con la educación, las cuales pueden ser sometidas a prueba mediante investigaciones o experimentos. En el ámbito educativo, la formulación de hipótesis puede ayudar a identificar posibles soluciones a problemas educativos y mejorar la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para formular una hipótesis en educación, es importante tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante, la observación de los hechos y las teorías existentes sobre el tema de estudio.

- **ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

La elaboración de estrategias de resolución de problemas desde el punto de vista de Choez (2023), se refiere al proceso de diseñar y aplicar técnicas para ayudar a los estudiantes a enfrentar y solucionar diferentes tipos de problemas en el ámbito académico. Estas estrategias pueden incluir el análisis de problemas complejos, la identificación de información relevante, el establecimiento de objetivos, la generación de alternativas, la toma de decisiones y la evaluación de resultados. También, puede ser enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la creatividad, la metacognición y la resolución de problemas algorítmicos. Adicionalmente, estas estrategias pueden ser aplicadas a diferentes áreas de estudio, incluyendo matemáticas, ciencias, humanidades, ingeniería, etc.

- **PLANIFICACIÓN CONJUNTA DEL APRENDIZAJE**

La planificación conjunta del aprendizaje como opina García et al. (2023), es un proceso en el que tanto los estudiantes como el profesor colaboran para establecer objetivos de aprendizaje, diseñar actividades y seleccionar recursos educativos para lograr esos objetivos. En este enfoque, se fomenta la participación activa de los estudiantes, quienes son considerados como cocreadores del proceso educativo, en lugar de simples receptores de información. De esta manera, se busca aumentar la motivación, la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Además, la planificación conjunta del aprendizaje también puede mejorar la calidad de la enseñanza, ya que el profesor puede obtener una mejor comprensión de las necesidades, intereses y habilidades de sus estudiantes y adaptar su enfoque de enseñanza en consecuencia.

- **CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS**

La elaboración de cuadros teniendo en cuenta a De la Luisa (2023), se refiere a la creación de tablas o gráficos que organizan y presentan información de manera clara y visualmente atractiva para facilitar la comprensión y análisis de los datos. Este tipo de recursos son muy útiles en el ámbito educativo, ya que permiten organizar información sobre temas específicos como, por ejemplo, el rendimiento académico de los estudiantes, la planificación de actividades escolares, las áreas de desempeño docente, entre otros. Los cuadros pueden ser de diferentes tipos, como tablas estadísticas, diagramas de flujo, mapas conceptuales, entre otros, dependiendo del objetivo y los datos que se quieran representar.

- **JUEGO DE ROLES**

Los juegos de roles como señala Novoa (2023), son estrategias pedagógicas que involucran la representación de situaciones y personajes, donde los estudiantes asumen diferentes roles y se ponen en el lugar de otros individuos, como por ejemplo simulando ser el docente ayuda a comprender mejor sus perspectivas y experiencias. A través de esta técnica, los estudiantes pueden adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas, como la comunicación efectiva, la empatía, el razonamiento crítico y la resolución de problemas. Los juegos de roles también pueden ser utilizados para enseñar conceptos abstractos o complejos de una manera más accesible y práctica.

8.3. MARCO LEGAL

8.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR

Según La Constitución de La Republica de El Salvador (1983), el decreto No. 38 de la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, afirma en el Art. 53.- “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. Además, el Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”.

8.3.2. IES

De acuerdo con La Ley de Educación Superior (2014), el decreto No. 468 de la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, específicamente en el Art. 40 se establece que “los estudiantes de educación superior gozan de todos los derechos y a que se les proporcione los servicios pertinentes de orden académico, cultural, artístico y social y, están sujetos a las obligaciones que la presente Ley, los Estatutos y Reglamentos de las Instituciones de Educación Superior establezcan. Además, los estudiantes de educación superior, de escasos recursos económicos, podrán gozar de programas de ayuda financiera previstos por cada institución o por el Estado, de conformidad a los requisitos que se establezcan en el reglamento de la presente Ley. De igual forma, a ningún estudiante se le negará la admisión por motivos de raza, sexo, nacionalidad, religión, naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, económicas o políticas. Asimismo, los estudiantes gozan del derecho a organizarse para defender sus derechos estudiantiles”.

8.3.3. LEY DE LA CARRERA DOCENTE

Según La Ley de La Carrera Docente (2006), el decreto No. 665 de la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, se plantea uno de sus principios rectores hallándose contemplado en el Art. 5. el cual establece que “es deber del Ministerio de

Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes:

- 1) Formar de manera adecuada, científica y ética, a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2) Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad.
- 3) Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población.
- 4) Proporcionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen.
- 5) Promover la educación nacional como instrumento que facilite el pleno desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país”.

8.3.4. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Asimismo, La Ley General de Educación (2011), en el decreto No. 917 de la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, establece en el Art. 47. que “el currículo nacional es establecido por el Ministerio de Educación, y se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrollando las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, y el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa. Por lo tanto, en dicho currículo nacional se incluirá como asignatura obligatoria el estudio de Moral, Urbanidad y Cívica, en la comunidad educativa en todos los niveles, proporcionando elementos conceptuales y de juicio para que los niños, jóvenes y adultos, desarrollen la

capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad”.

8.3.5. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), define en su Artículo 26 que:

1. “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.”

8.4. MARCO SOCIOECONÓMICO

De acuerdo a Fundación Nacional para el Desarrollo (2014), el Municipio de San Vicente es cabecera del departamento de San Vicente y está ubicado en la zona paracentral de El Salvador, a 58 km al este de San Salvador. Acerca del patrimonio cultural tangible más distinguido en el municipio se destaca: Iglesia El Pilar, Torre Vicentina, Árbol de los

Lamentos, Árbol del Tempisque (Ver Anexo 4), turicentro Amapulapa, sitio arqueológico Tehuacán y complejo La Joya-Sisimico. La principal actividad productiva del municipio es la agropecuaria, cultivándose principalmente el maíz, frijol, sorgo, arroz, caña de azúcar, café, frutales y hortalizas. Por otra parte, en el rubro industrial, el municipio cuenta con el ingenio Jiboa que produce y comercializa azúcar; en el rubro empresarial se cuenta con 80 empresas constructoras que comercializan materiales de construcción.

Según DIGESTYC (2009), la PEA del municipio de San Vicente es del 40,4%, el 93% de esta población está en condición de ocupados y el 7% desocupados. La Población Económicamente Activa (PEA) es una categoría demográfica que incluye a todas las personas en edad de trabajar, generalmente entre 15 y 64 años, que están empleadas o desempleadas pero activamente buscando empleo. Se utiliza para calcular tasas de empleo, desempleo y participación laboral en una población determinada, lo que proporciona información crucial para la formulación de políticas económicas y sociales. La PEA puede subdividirse en diferentes categorías según el tipo de actividad económica, la condición laboral, la educación, entre otros factores, lo que permite un análisis más detallado de la fuerza laboral de un país o región.

Desde el punto de vista de la CIOPS (2017), los empleados formales son aquellos trabajadores que están contratados de manera legal por una empresa u organización. Tienen acceso a beneficios laborales y protecciones sociales, como seguridad social, seguro de salud, vacaciones pagadas y derechos laborales garantizados por la ley. Esta categoría de empleo suele requerir que tanto el empleador como el empleado cumplan con las regulaciones laborales establecidas por el gobierno, lo que contribuye a un ambiente laboral más estable y seguro. Además, el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, refiere que en el municipio existen 104 empresas registradas y tienen como empleados formales a 1,370 personas.

Como afirma el MAG (2009) , que en el área agrícola existen 13,440 puestos de trabajo, de estos solo el 16% son trabajos fijos dados a hombres, de los cuales el mayor porcentaje son puestos de trabajo por temporadas. Del total de puestos, solo el 0,3% de las mujeres tienen puestos de trabajo fijo. Es decir, en la actividad agrícola se muestra una marcada desigualdad de oportunidades laborales entre hombres y mujeres. La problemática del desempleo fue señalada en 12 cantones; mientras que en la zona urbana en 5 barrios. Además, fue identificada por jóvenes, mujeres, sectores económicos (comercio formal e informal).

La "principal fuente de empleo" se refiere al sector económico que emplea a la mayor parte de la fuerza laboral en una región o país. Puede variar según factores como la estructura económica, las políticas gubernamentales y las tendencias del mercado laboral. Identificar la principal fuente de empleo es crucial para comprender la economía de un lugar y diseñar estrategias efectivas para el desarrollo económico y la creación de empleo. Ejemplos comunes incluyen la agricultura, la manufactura, los servicios, el turismo y el sector público. En el Municipio de San Vicente, el Ingenio Jiboa S.A. de C.V., es la principal empresa dedicada a la producción de azúcar a partir de la caña de azúcar. Por lo tanto, se convierte en la principal fuente de empleo para los graduados de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica, quienes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y conocimientos en la industria más grande de la región.

8.5. MARCO POLÍTICO

8.5.1. MODELO EDUCATIVO

Los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología MINEDUCYT (2022), en repensar la oferta educativa en el marco de un escenario post

pandemia, aceleró la transformación digital con una propuesta de un modelo de educación multimodal, por medio de 9 acciones estratégicas para la transformación educativa:

1. Intervención inmediata de la infraestructura de los centros escolares y la construcción de ambientes educativos de calidad.

La intervención inmediata de la infraestructura de los centros escolares y la construcción de ambientes educativos de calidad son elementos clave para garantizar una educación adecuada y así mismo, propiciar el aprendizaje. En cuanto a la infraestructura, es fundamental contar con espacios físicos seguros, bien mantenidos y equipados. Esto implica la reparación y renovación de instalaciones existentes, así como la construcción de nuevas estructuras cuando sea necesario. Los centros escolares deben contar con aulas adecuadas, áreas comunes, laboratorios, bibliotecas y espacios exteriores, que permitan un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Ampliación de cobertura en educación inicial y profundización de la Política Crecer Juntos.

La ampliación de la cobertura en educación inicial y la profundización de la política "Crece Juntos" son dos medidas que tienen como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad desde los primeros años de vida. La educación inicial es fundamental para sentar las bases del desarrollo integral de los niños y niñas. Ampliar la cobertura significa garantizar que cada vez más niños y niñas tengan la oportunidad de acceder a programas educativos desde edades tempranas. Esto implica la creación de más instituciones y centros de educación inicial, así como la implementación de programas de educación en la primera infancia en comunidades rurales y zonas desfavorecidas.

3. Tecnología educativa, conectividad, educación para la innovación y fortalecimiento de la oferta en las áreas técnicas y tecnológicas.

La tecnología educativa es un campo que busca utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede incluir el uso de dispositivos electrónicos, software educativo, plataformas en línea y recursos multimedia para facilitar el acceso a la información y promover la interactividad en el aula. La conectividad es fundamental para aprovechar al máximo la tecnología educativa. El acceso a Internet de alta velocidad y confiable permite a docentes y estudiantes acceder a recursos en línea, colaborar con otros en tiempo real y participar en experiencias educativas virtuales. Además, la conectividad también puede abrir oportunidades de educación a distancia y aprendizaje en línea, permitiendo a personas de diferentes lugares acceder a la educación sin restricciones geográficas.

4. Diálogo abierto y permanente con el Magisterio.

El diálogo abierto y permanente con el magisterio es esencial para garantizar una educación de calidad y en constante mejora. Los docentes son pieza clave en el proceso educativo, por lo que sus ideas, experiencias y perspectivas deben ser escuchadas y valoradas. El diálogo abierto implica crear espacios donde los docentes se sientan cómodos expresando sus opiniones, inquietudes y sugerencias. Esto puede incluir reuniones regulares, grupos de discusión, encuestas o incluso plataformas digitales donde los docentes puedan compartir ideas y debatir temas relevantes. Es importante que el diálogo sea bidireccional, es decir, que no solo se escuche a los docentes, sino que también se les brinde información y se les explique las políticas y decisiones educativas. Este intercambio de información y perspectivas permite construir confianza y colaboración entre los docentes y las autoridades educativas.

5. Fortalecimiento y consolidación del vínculo con la comunidad educativa y de la presencia territorial del Ministerio de Educación.

El fortalecimiento y consolidación del vínculo con la comunidad educativa es crucial para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica una relación cercana y colaborativa entre el Ministerio de Educación y las familias, estudiantes, docentes, directivos escolares y otros actores involucrados en la comunidad educativa. Para lograr esto, es importante fomentar la participación activa y empoderamiento de la comunidad educativa. El Ministerio de Educación puede organizar reuniones regulares, asambleas, mesas de diálogo y otros espacios de participación donde se escuchen las voces de los diferentes actores y se tomen en cuenta sus opiniones y sugerencias. Además, se pueden implementar herramientas de comunicación efectivas, como boletines informativos, redes sociales y páginas web, para mantener a la comunidad educativa informada sobre las políticas, programas y eventos relacionados con la educación.

6. Reforma curricular integral y nuevo modelo pedagógico.

La implementación de una reforma curricular integral y un nuevo modelo pedagógico es un proceso clave para mejorar la calidad de la educación y adaptarla a las necesidades del siglo XXI. Estas iniciativas buscan transformar la forma en que se enseña y se aprende, promoviendo un enfoque más integral, participativo y centrado en el estudiante. En cuanto a la reforma curricular integral, implica revisar y actualizar los planes de estudio, los contenidos y los métodos de evaluación, de manera que respondan a las demandas actuales y futuras de la sociedad. Se busca fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva. Además, se pueden incluir temas transversales como el cuidado del medio ambiente, la igualdad de género, la ciudadanía global y la educación emocional.

7. Aprobación e implementación de una Política de Desarrollo Profesional Docente.

La aprobación e implementación de una política de desarrollo profesional docente es esencial para promover la mejora continua de la enseñanza y garantizar que los docentes estén capacitados y actualizados en sus conocimientos y habilidades pedagógicas. Una política de desarrollo profesional docente debe abordar diferentes aspectos, como la formación inicial de los maestros, la capacitación continua, la evaluación del desempeño, el reconocimiento y la valoración de los docentes, así como la creación de espacios de colaboración y aprendizaje entre pares. En cuanto a la formación inicial, es fundamental que los futuros docentes reciban una preparación sólida, que incluya tanto conocimientos teóricos como prácticos sobre pedagogía, didáctica, gestión del aula y manejo de las tecnologías educativas.

8. Nueva Legislación acorde a la reforma educativa.

La implementación de una nueva legislación acorde a la reforma educativa implica considerar los cambios y objetivos establecidos en dicha reforma, así como garantizar su cumplimiento y efectividad en el sistema educativo. Es importante plasmar en la legislación los objetivos y principios de la reforma educativa, como la equidad, calidad, inclusión y pertinencia educativa. La legislación debe establecer un marco curricular actualizado que considere las competencias clave que los estudiantes deben desarrollar, así como los contenidos, enfoques pedagógicos y estrategias de evaluación adecuados para alcanzar dichas competencias.

9. Incentivar y propiciar la participación y liderazgo de los estudiantes.

Para incentivar y propiciar la participación y liderazgo de los estudiantes, la nueva legislación acorde a la reforma educativa debe promover la creación de espacios formales e informales donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, opiniones y propuestas sobre temas relacionados con la educación. Esto puede incluir consejos estudiantiles, asambleas o comités en los que los estudiantes tengan voz y voto. Así como también, puede establecer la inclusión de contenidos y actividades relacionadas con la educación cívica y democrática en los planes de estudio, para que los estudiantes puedan aprender sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, así como adquirir habilidades para el diálogo, la toma de decisiones y la participación activa en la comunidad.

9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

9.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Martínez (2019), la investigación cualitativa es un enfoque de investigación que se centra en comprender e interpretar la realidad desde una perspectiva más subjetiva y contextualizada. En lugar de enfocarse en la recopilación de datos numéricos y estadísticos, como ocurre en la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa se basa en el estudio de experiencias, opiniones, significados y comportamientos de las personas.

Asimismo, de acuerdo con Córdoba et al. (2023), la investigación cuantitativa es un enfoque de investigación que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Se centra en la medición, el conteo y la cuantificación de variables, buscando establecer relaciones causales y generar generalizaciones.

Sin embargo, como afirman (Verd & Lozares, 2023) la investigación mixta, también conocida como investigación combinada o integrada, es un enfoque de investigación que combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en la recopilación y análisis de datos. Este enfoque busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos para comprender de manera más completa y profunda el fenómeno de estudio.

Por lo tanto, para esta investigación denominada “Estrategias Metodológicas de Enseñanza utilizadas por los Docentes de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador”, se hará uso de la investigación mixta ya que es un enfoque que combina tanto las

virtudes del método cuantitativo así como también los beneficios del método cualitativo, esto para explorar y comprender de manera más completa el fenómeno de estudio que se abordara. A la vez también permite una perspectiva más amplia, rica y holística, y es especialmente útil en este contexto que se requiere una comprensión más profunda y detallada del tema investigado.

9.2. DESCRIPCIÓN

9.2.1. LUGAR

La investigación se realizó en La Facultad Multidisciplinaria Paracentral de La Universidad de El Salvador (Ver Anexo 3), ubicada en Final Avenida Crescencio Miranda contiguo a Cruz Roja Salvadoreña y a un costado del Estadio Vicentino.

9.2.2. ACTORES

La investigación se realizó con 23 estudiantes masculinos y 22 estudiantes femeninas, tanto de las carreras de Ingeniería Agroindustrial como de Ingeniería Agronómica.

Tabla 1. Actores de la Investigación y las carreras correspondientes

CARRERAS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Ingeniería Agroindustrial	6	6	12
Ingeniería Agronómica	16	17	33
TOTAL	22	23	45

Fuente: Administración Académica de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Cabe aclarar que no se tomó el personal docente sino solamente a los estudiantes 23 masculinos y 22 femeninos, haciendo un total de la población de 45 personas, tanto de las carreras de Ingeniería Agroindustrial como de Ingeniería Agronómica. para suministrar el instrumento se brindó un link para completar el cuestionario que se elaboró a través de Google Forms.

9.2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

“La población de investigación es el conjunto de individuos o elementos sobre los cuales se desea obtener información o conocimiento” (Hadi et al., 2023). Por lo tanto, la población total a estudiar para esta investigación serán los estudiantes activos que se encuentran cursando en este momento su segundo ciclo de su primer año de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

Tabla 2. Población Total

NOMBRE DE LA CARRERA	TOTAL
Ingeniería Agroindustrial	12
Ingeniería agronómica	23
TOTAL	45

Fuente: Administración Académica de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

“La muestra se puede definir como ese subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos” (Arispe et al., 2020). Para esta investigación la muestra será probabilística para calcular la muestra se utilizó la siguiente formula de cálculos probabilísticos.

$$n = \frac{z^2 p Q N}{(N-1) E^2 + z^2 p Q}$$

Donde:

n =Tamaño de la muestra

z=Valor z curva normal (1.96)

p=Probabilidad de éxito (0.50)

Q=Probabilidad de fracaso (0.50)

N =Población total (45)

E= Error maestral (0.05)

Cálculo de la muestra:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{z^2 p Q N}{(N-1) E^2 + z^2 p Q} \\
 n &= \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (45)}{(45-1) (0.05) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} \\
 n &= \frac{3.8416 (0.25) (45)}{44 (0.0025) + 3.8416 (0.25)} \\
 n &= \frac{0.9604 (45)}{0.11 + 0.9604} \\
 n &= \frac{43.218}{1.0704} \\
 n &= 40.37556053811659 \\
 n &\approx 40
 \end{aligned}$$

Tabla 3. Muestra por Carreras

NOMBRE DE LA CARRERA	TOTAL
Ingeniería Agroindustrial	11
Ingeniería Agronómica	29
Total	40

Fuente: Creación Propia.

$$\frac{40}{45} \times 12 = 0.888888888888889 \times 12 = 10.6666666666667 \approx 11$$

45

$$\frac{40}{45} \times 33 = 0.888888888888889 \times 33 = 29.3333333333333 \approx 29$$

45

Tabla 4. Distribución Porcentual por Estratos

	TOTAL DE UNIDADES POR CARRERAS	PORCENTAJE	UNIDADES POR ESTRATO
Ingeniería Agroindustrial	12	27%	11
Ingeniería Agronómica	33	73%	29
TOTAL	45	100%	40

Fuente: Creación Propia.

Cálculo por estratos del porcentaje de la muestra:

$$\frac{12}{45} = 0.266666666666667 \times 100 = 26.6666666666667 \approx 27\%$$

$$\frac{33}{45} = 0.733333333333333 \times 100 = 73.3333333333333 \approx 73\%$$

9.2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

“una técnica se refiere a un procedimiento o método específico utilizado para obtener datos, realizar análisis o llevar a cabo una actividad determinada” (Ayo, 2023). Es así como para la realización de este estudio se hará uso de la técnica de investigación de la encuesta.

“una encuesta es una técnica de recolección de datos utilizada en la investigación para obtener información de un grupo de individuos específico”(Feria et al., 2020).

“un instrumento se refiere a una herramienta o método utilizado para recopilar datos” (Bazurto et al., 2023). Por lo tanto, el instrumento de la técnica de investigación de la encuesta es el cuestionario y es así como se elaborará uno para que podamos recopilar los datos necesarios para el desarrollo del estudio.

“un cuestionario es un instrumento o formulario compuesto por una serie de preguntas que se utilizan para obtener información específica o recopilar datos de un individuo o grupo de personas” (Cisneros et al., 2022).

9.2.5. PROCEDIMIENTO Y PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección y procesamiento de la información se realizó lo siguiente:

1. Selección de la muestra haciendo uso de la fórmula de muestra probabilística.
2. Se preparo el cuestionario en base a la operacionalización de las hipótesis.
3. Recopilación de la información realizándose por medio de Google Forms (Ver Anexo 1), por medio de correos electrónicos, WhatsApp, y visita a las Unidades de observación.
4. Se procedió a la clasificación y tabulación de los datos.
5. Se elaboró el análisis e interpretación de resultados.

9.3. MATRIZ CORRELACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HEG: A mayor integración de las estrategias metodológicas de enseñanza mayor impacto en el proceso formativo.

HE0: A mayor integración de las estrategias metodológicas de enseñanza menor impacto en el proceso formativo.

HE1: A mayor implementación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor incidencia en el proceso de enseñanza.

HE0: A mayor implementación de estrategias metodológicas de enseñanza menor incidencia en el proceso de enseñanza.

HE2: A mayor dificultad en la adquisición de los conocimientos menor eficacia en el proceso de aprendizaje.

HE0: A mayor dificultad en la adquisición de los conocimientos mayor eficacia el proceso de aprendizaje.

HE3: A mayor aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor eficacia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

HE0: A mayor aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza menor eficacia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

9.4. MATRIZ DE CORRELACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

9.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica	Variables	Indicadores	Preguntas
OE ₁ Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza durante el Ciclo I-2023.	He ₁ A mayor implementación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor incidencia en el proceso de enseñanza.	VI(X) La implementación de estrategias metodológicas de enseñanza.	X ₁ Uso adecuado de los recursos didácticos. Retroalimentación formativa.	¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos implemento el docente durante sus sesiones de aprendizaje? • Material audiovisual. • Tecnología educativa. • Juegos educativos. ¿Considera usted eficaz y efectiva el tipo de retroalimentación formativa que el docente brinda durante su proceso de enseñanza? ○ Siempre ○ Casi siempre ○ Nunca

			Participación activa de los estudiantes.	¿Cómo califica su nivel de participación durante el desarrollo de las sesiones de trabajo? ○ Excelente ○ Bueno ○ Necesita mejorar Por favor, explique:
		VD(Y) Proceso de enseñanza.	Y ₁ Claridad en la comunicación.	¿Considera usted que el docente propicio una comunicación sana y efectiva para el logro de los aprendizajes? ○ Siempre ○ Casi siempre ○ Nunca
			Organización de las clases.	¿Cómo evalúa la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ○ Excelente ○ Buena ○ Necesita mejorar

OE₁=Objetivo Especifico 1

He₁=Hipótesis Especifica 1

VI(X)=Variable Independiente

VD(Y)=Variable Dependiente

X₁=Indicador de la variable independiente

Y₁=Indicador de la variable dependiente

9.4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

Objetivo Especifico	Hipótesis Específica	Variables	Indicadores	Preguntas
OE ₂ Analizar las dificultades en la adquisición de los conocimientos en el proceso de aprendizaje que afrontaron los estudiantes en el ciclo I-2023.	He ₂ A mayor dificultad en la adquisición de los conocimientos menor eficacia en el proceso de aprendizaje.	VI(X) Dificultad en la adquisición de los conocimientos.	X ₂ Falta de motivación de los estudiantes. Obstáculos emocionales en los estudiantes.	¿Considera que se logró un clima motivacional efectivo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje? ○ Si ○ No Porqué: ¿Mencione cuáles de los siguientes obstáculos emocionales vivenció durante su proceso formativo? ○ Estrés. ○ Falta de motivación. ○ Ansiedad y preocupación. ○ Problemas familiares.

			Estilo de enseñanza	¿Considera que los diferentes estilos de enseñanza docente influyeron de manera significativa en el logro o incumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes? ○ Si ○ No Explique:
		VD(Y) Proceso de aprendizaje.	Y2 Interacción entre pares.	¿Indique cuáles de las siguientes estrategias didácticas se implementaron en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para fomentar la interacción entre los estudiantes? ○ Ambiente aprendizaje ○ Makerspaces ○ Aprendizaje basado en problemas ○ Aprendizaje colaborativo ○ Aprendizaje situado ○ Aprendizaje activo ○ Gamificación en el aula ○ Aula invertida

			Estudiante gestor de su propio conocimiento.	¿En qué nivel considera usted que su proceso de aprendizaje fue efectivo en la adquisición de conocimiento, implementando casos prácticos realizados en los diferentes entornos de aprendizaje? ○ Excelente ○ Regular ○ Necesita mejorar Expliqué:
--	--	--	--	--

OE₂=Objetivo Especifico 2

He₂=Hipótesis Especifica 2

VI(X)=Variable Independiente

VD(Y)=Variable Dependiente

X₂=Indicador de la variable independiente

Y₂=Indicador de la variable dependiente

9.4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES

Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica	Variables	Indicadores	Preguntas
OE ₃ Determinar las estrategias metodológicas de enseñanza más eficaces en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	He ₃ A mayor aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor eficacia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	VI(X) La aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza.	X ₃ Utilización de distintas estrategias metodológicas de enseñanza.	¿Identifique cuáles de las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza fueron implementadas durante su proceso de aprendizaje? ○ Mapas conceptuales ○ Redes semánticas ○ Lluvia de ideas ○ Formulación de hipótesis ○ Elaboración de estrategias de resolución de problemas ○ Planificación conjunta del aprendizaje ○ Construcción de gráficos ○ Juego de roles

			Adaptación al estilo de aprendizaje de cada estudiante.	Mencione si la adaptación de las estrategias metodológicas a su ritmo de aprendizaje potencia o ralentizan el logro significativo de sus conocimientos. ○ Potencia o Ralentiza. Explique:
			Creatividad e innovación.	¿Elija de las siguientes características, cuáles han sido aplicadas en el desempeño docente durante su proceso de aprendizaje? ○ Innovador ○ Creativo ○ Empático ○ Flexible ○ Con pensamiento crítico ○ Manejo de tecnología ○ Motivador del aprendizaje colaborativo ○ Que fomente la evaluación formativa

9.4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

A mayor implementación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor incidencia en el proceso de enseñanza.

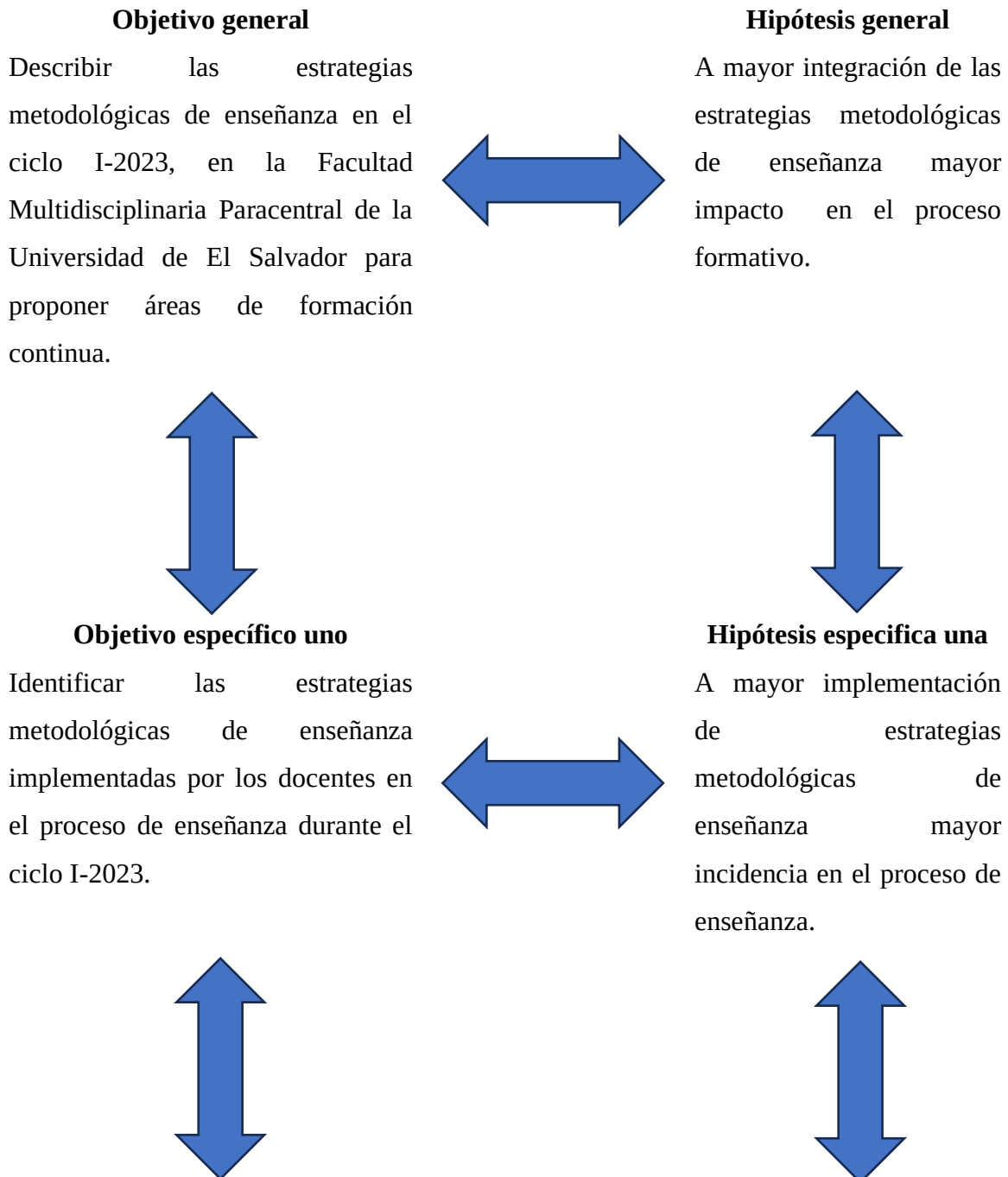
9.4.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

A mayor dificultad en la adquisición de los conocimientos menor eficacia en el proceso de aprendizaje.

9.4.6. HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES

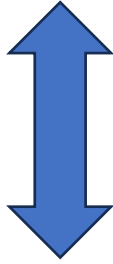
A mayor aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor eficacia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

9.5. MATRIZ DE CONGRUENCIA



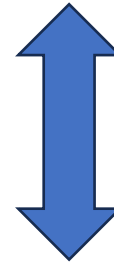
Objetivo específico dos
Analizar las dificultades de adquisición de los conocimientos en el proceso de aprendizaje que afrontaron los estudiantes en el ciclo I-2023.

Hipótesis específica dos
A mayor dificultad en la adquisición de los conocimientos menor eficacia en el proceso de aprendizaje.



Objetivo específico tres
Determinar las estrategias metodológicas de enseñanza más eficaces en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Hipótesis específica tres
A mayor aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor eficacia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.



10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Pregunta 1. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos implemento el docente durante sus sesiones de aprendizaje?



*MA=material audiovisual

*TE=tecnología educativa

*JE=juegos educativos

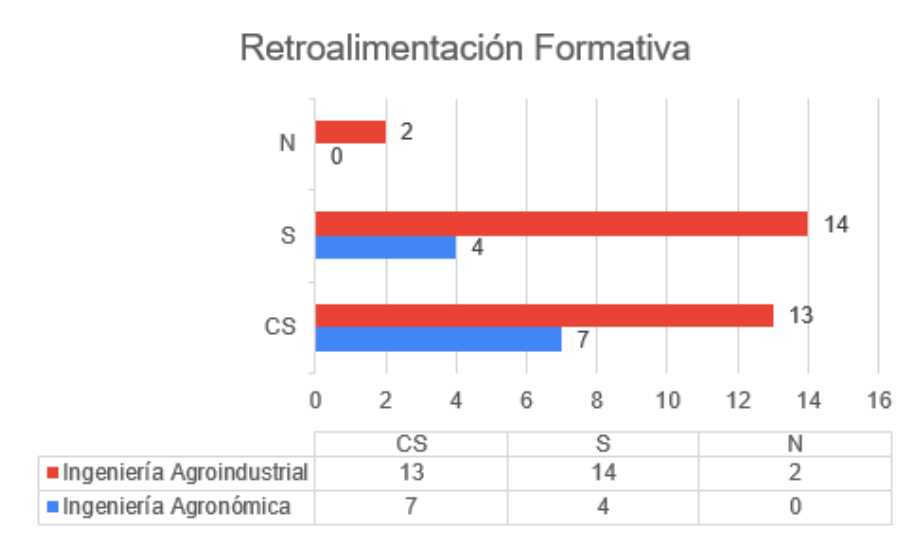
INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que hay una falta de aprobación mayoritaria por parte de los estudiantes en cuanto al uso de recursos didácticos por parte de los docentes. Solo un 33% de los encuestados de Ingeniería Agroindustrial y un 20% de los encuestados de Ingeniería Agronómica coincidieron en que los docentes implementaron los recursos didácticos mencionados en las opciones de respuesta. Por otro lado, un alto porcentaje del 67% y el 80% respectivamente, señalaron que los docentes no utilizaron ningún tipo de recurso didáctico que favoreciera su proceso de enseñanza y aprendizaje.

ANÁLISIS

Los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial y Agronómica muestran una falta de aprobación respecto al uso de recursos didácticos en las clases por parte de los docentes. Como se puede observar, la mayoría de los encuestados opinaron que los docentes no implementaron recursos didácticos. Estos resultados indican la necesidad de mejorar la implementación de herramientas didácticas y encontrar formas más efectivas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Considera usted eficaz y efectiva el tipo de retroalimentación formativa que el docente brinda durante su proceso de enseñanza?



*CS=casi siempre

*S=siempre

*N=nunca

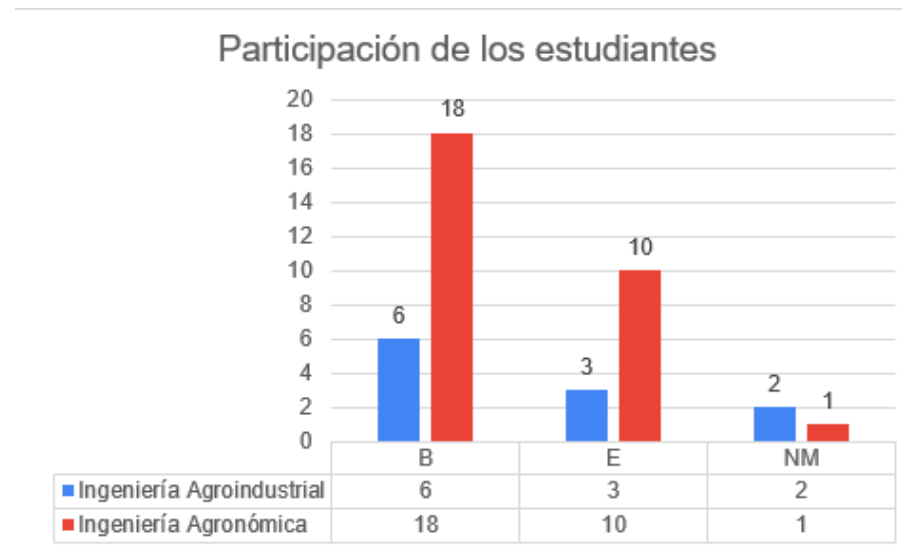
INTERPRETACIÓN

Es evidente que algunos estudiantes consideran crucial el tipo de retroalimentación que reciben por parte de sus docentes siendo esta parte integral de su proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los resultados muestran que el 50% de los encuestados en la carrera de Ingeniería Agroindustrial y el 33% de la carrera de Ingeniería Agronómica consideraron haber recibido una retroalimentación efectiva y eficaz por parte de sus docentes. Por otro lado, un 50% y un 67% respectivamente, opinaron lo contrario.

ANÁLISIS

Respecto a los datos anteriores, un porcentaje significativo de estudiantes de las carreras de ingeniería agroindustrial e ingeniería agronómica opinaron no haber recibido retroalimentación efectiva y eficaz durante su proceso de enseñanza, lo cual consideran que afectó su aprendizaje. Esta falta de retroalimentación ha sido identificada como una necesidad importante para mejorar la calidad de la educación en estas carreras.

Pregunta 3. ¿Cómo califica su nivel de participación durante el desarrollo de las sesiones de trabajo?



***B**=buena

***E**=excelente

***NM**=necesita mejorar

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto, es de vital importancia fomentar la participación de los estudiantes durante las clases, ya que esto permitirá verificar y evaluar su nivel de interés y conocimientos adquiridos. Con relación a este punto, los datos revelaron que el 33% de los encuestados tanto de la carrera de Ingeniería Agroindustrial como de la carrera de Ingeniería Agronómica señalaron haber tenido un buen nivel de apertura por parte de los docentes en cuanto a la participación durante las clases. Sin embargo, el 67% de los mismos encuestados en ambas carreras expresaron que el nivel de participación necesita una mejora, ya que opinaron que no cuentan con espacios para intercambiar ideas o aclarar dudas.

ANÁLISIS

De acuerdo con los datos anteriores, los y las estudiantes opinan que se debe mejorar los entornos efectivos y favorables en donde se sientan cómodos y motivados para participar activamente durante las clases.

Pregunta 4. ¿Considera usted que el docente propició una comunicación sana y efectiva para el logro de los aprendizajes?



*CS=casi siempre

*N=nunca

*S=siempre

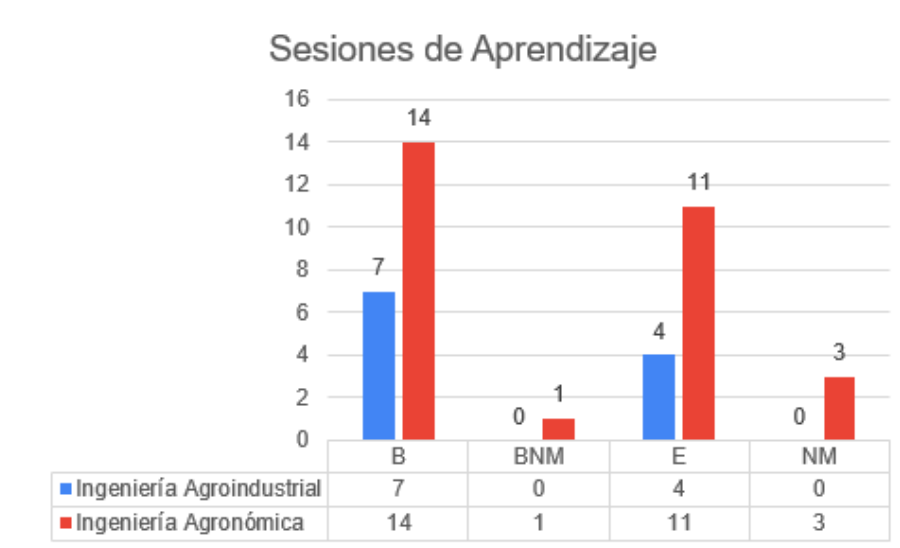
INTERPRETACIÓN

Es esencial establecer un canal de comunicación abierto y efectivo para asegurar el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como se puede observar, el 50% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y el 33% de la carrera de Ingeniería Agronómica opinaron que los docentes propiciaron una comunicación armónica que facilitó su aprendizaje. Sin embargo, contradiciendo estos datos, el 50% y el 67% de los mismos estudiantes señalaron que no.

ANÁLISIS

Desde el punto de vista de los estudiantes; el docente no propicio una comunicación sana y efectiva. De acuerdo a ellos, hubo falta de ella entre docentes y alumnos por lo tanto es necesario analizar y tomar medidas para promover una comunicación más efectiva, afectiva y abierta entre ellos.

Pregunta 5. ¿Cómo evalúa la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?



***B=buena**

***BNM=buena necesita mejorar**

***E=excelente**

***NM=necesita mejorar**

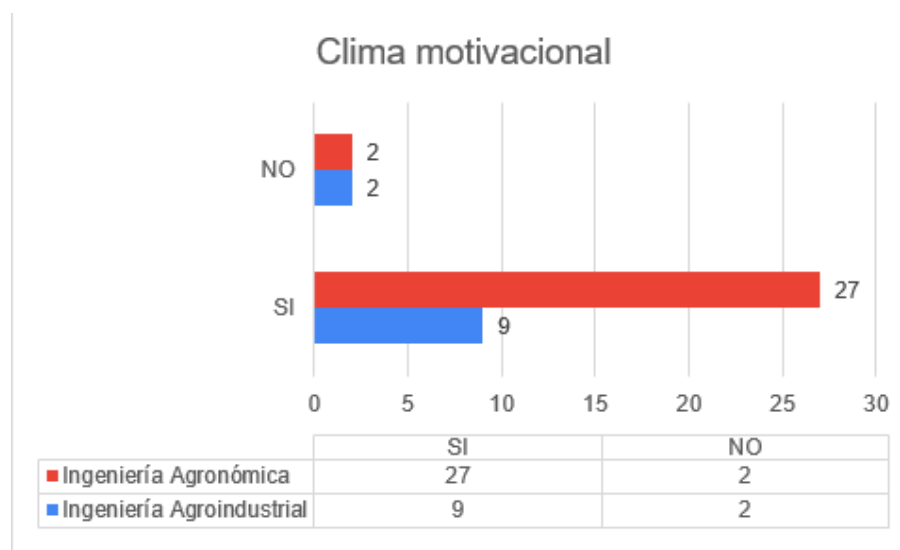
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el 50% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y el 25% de la carrera de Ingeniería Agronómica opinaron que la planificación y el desarrollo de las sesiones de trabajo se ejecutaron de buena manera, mientras que un 50% y 75% respectivamente del mismo grupo de encuestados señalaron que esta necesita mejorarse.

ANÁLISIS

En este sentido, los estudiantes de ambas carreras coinciden en que tanto la planificación como el desarrollo de las actividades a realizarse durante las clases están bien, sin embargo estas podrían mejorarse para establecer una satisfacción total por parte de los y las estudiantes.

Pregunta 6. ¿Considera que se logró un clima motivacional efectivo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje?



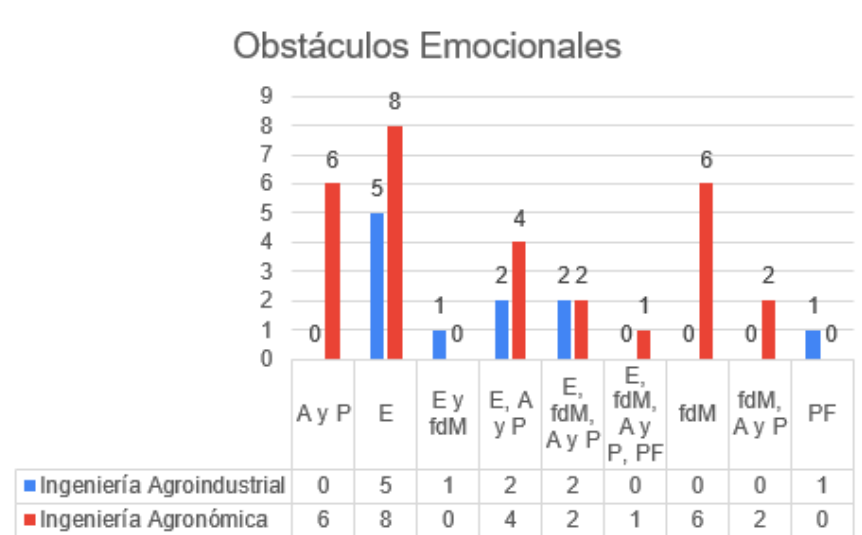
INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se muestra en la gráfica que un 50% de los estudiantes encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial así como también de la carrera de Ingeniería Agronómica opinan que si se logró un clima motivacional favorable para un aprendizaje significativo, sin embargo otro 50% de los dos grupos de estudiantes respectivamente, expresaron lo contrario.

ANÁLISIS

Es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene diferentes necesidades y formas de motivación. Es responsabilidad de los y las docentes crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Sin embargo, los estudiantes respondieron que durante el desarrollo de las clases no consideran que se haya logrado un clima educativo que personalmente les motivara al alcance de los objetivos de su aprendizajes.

Pregunta 7. ¿Mencione cuáles de los siguientes obstáculos emocionales vivenció durante su proceso formativo?



*A y P=ansiedad y preocupación

*E=estrés

*fdM=falta de motivación

*PF=problemas familiares

INTERPRETACIÓN

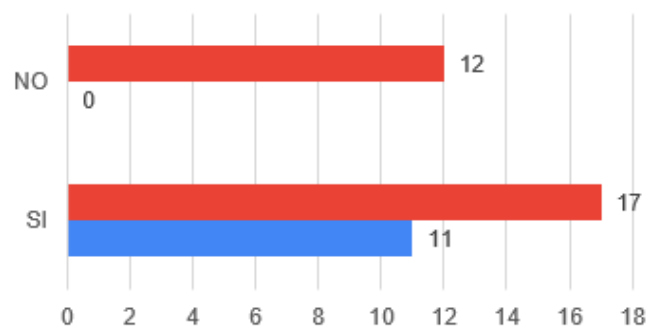
De acuerdo a los datos brindados, el 20% de los estudiantes encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y un 14% de la carrera de Ingeniería Agronómica mencionó haber vivenciado más de uno de los obstáculos emocionales enlistados en las opciones de respuesta. Contrario a estos datos, un 80% y 86% de los mismos encuestados respectivamente, dijeron que no.

ANÁLISIS

Es interesante observar que un porcentaje significativo de estudiantes de las carreras de Ingeniería Agroindustrial y Agronómica mencionaron haber experimentado más de un obstáculo emocional durante el desarrollo de sus ciclos educativos. Sin embargo, también es alentador ver que la mayoría de los encuestados no se han enfrentado a más de uno de ellos. La importancia de reconocer estos datos radica en que los obstáculos emocionales pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Considera que los diferentes estilos de enseñanza docente influyeron de manera significativa en el logro o incumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes?

Influencia de los Estilos de Enseñanza



	SI	NO
Ingeniería Agronómica	17	12
Ingeniería Agroindustrial	11	0

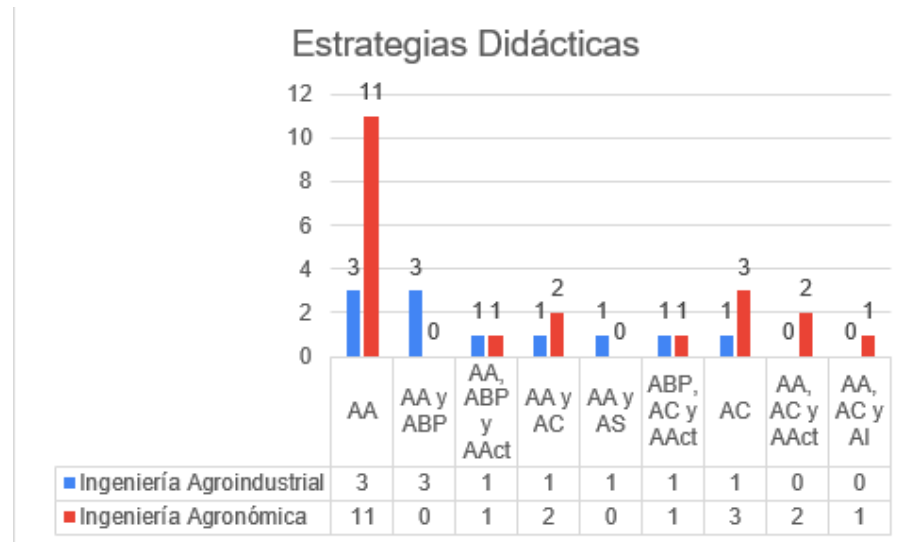
INTERPRETACIÓN

En base a los datos recolectados, el 100% de los encuestados de Ingeniería Agroindustrial y el 50% de los encuestados de Ingeniería Agronómica expresaron que efectivamente el estilo de enseñanza del docente influye de manera significativa en el proceso formativo de los y las estudiantes. Sin embargo, un significativo porcentaje del 50% de los encuestados de Ingeniería Agronómica no considera que exista una relación entre el estilo de enseñanza del docente y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

ANÁLISIS

Los datos recopilados revelan que tanto en la carrera de Ingeniería Agroindustrial como en la de Ingeniería Agronómica, existe una percepción generalizada de que el estilo de enseñanza del docente tiene un impacto significativo en el proceso formativo de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de evaluar y adaptar continuamente los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada carrera.

Pregunta 9. ¿Indique cuáles de las siguientes estrategias didácticas se implementaron en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para fomentar la interacción entre los estudiantes?



*AA= ambiente aprendizaje

*ABP= aprendizaje basado en problemas

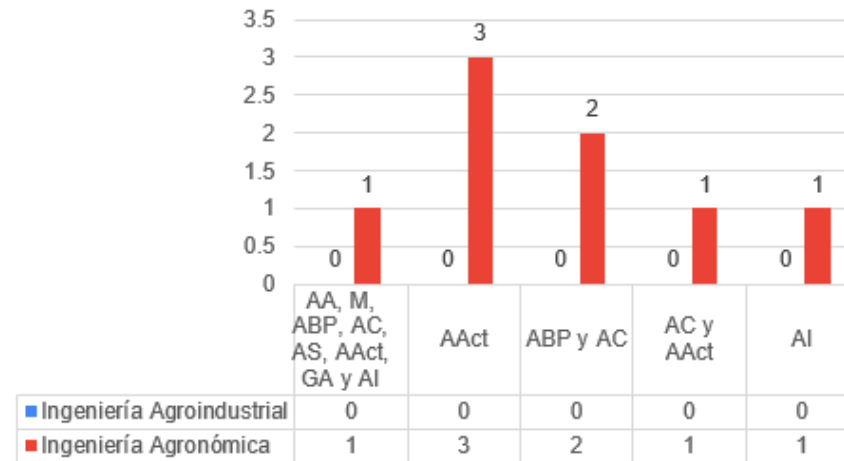
*AAct= aprendizaje activo

*AC= aprendizaje colaborativo

*AS= aprendizaje situado

*AI= aula invertida

Estrategias Didácticas



*AA=ambiente aprendizaje

*M=makerspaces

*ABP=aprendizaje basado en problemas

*AC=aprendizaje colaborativo

*AS=aprendizaje situado

*AAct=aprendizaje activo

*GA=gamificación en el aula

*AI=aula invertida

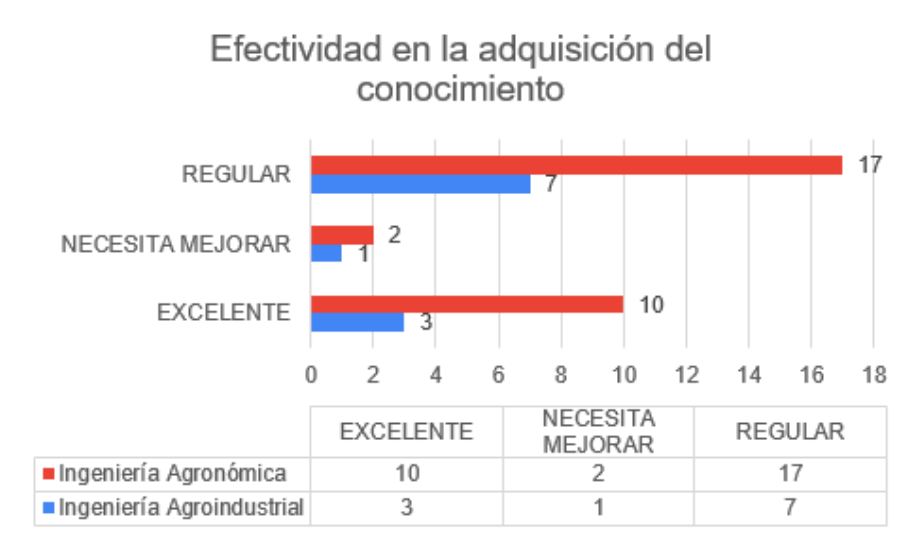
INTERPRETACIÓN

Las estrategias didácticas implementadas durante las clases son variadas y enfocadas al beneficio y la mejora de los estudiantes y su aprendizaje. En este sentido, solamente un 14% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y un 8% de la carrera de Ingeniería Agronómica respondieron que la gran mayoría de las estrategias didácticas enlistadas en las opciones de respuestas fueron implementadas en las sesiones de trabajo y fomentaron efectivamente la interacción entre ellos. Sin embargo, el 86% y 92% de los estudiantes encuestados respectivamente, respondieron que dichas estrategias didácticas no fomentaron la interacción entre ellos.

ANÁLISIS

En este sentido, podría interpretarse que la mayoría de los encuestados de las carreras de Ingeniería Agroindustria e Ingeniería Agronómica consideraron que las estrategias didácticas enlistadas e implementadas durante las clases no promovieron la interacción entre ellos. Este es un aspecto importante a tener en cuenta, ya que la interacción entre los estudiantes puede ser muy beneficiosa para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Pregunta 10. ¿En qué nivel considera usted que su proceso de aprendizaje fue efectivo en la adquisición de conocimiento, implementando casos prácticos realizados en los diferentes entornos de aprendizaje?



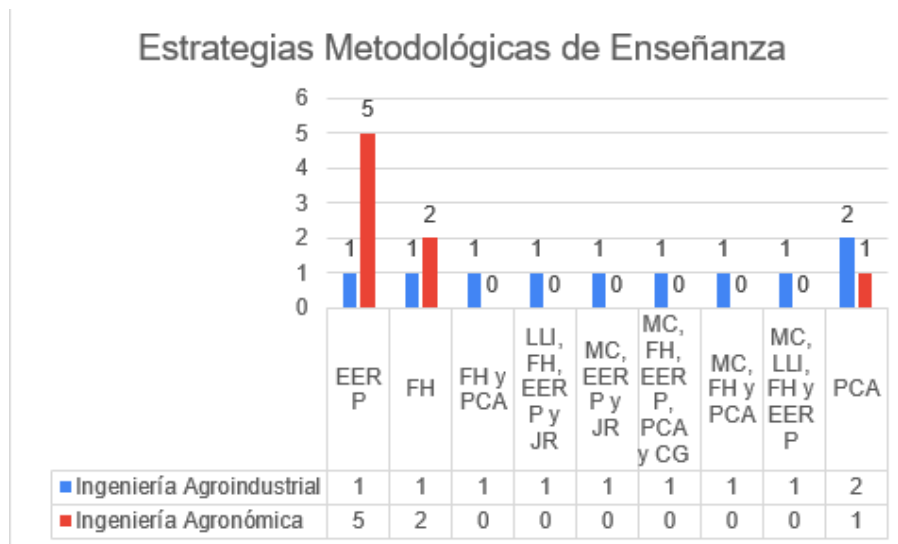
INTERPRETACIÓN

En base a los datos arrojados por la encuesta, el 33% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y de la carrera de Ingeniería Agronómica manifestaron que la efectividad de sus aprendizajes al ser llevados a la práctica fue excelente, sin embargo el 67% de los mismos estudiantes respectivamente, respondieron que la efectividad del conocimiento adquirido y puesto en práctica fue regular.

ANÁLISIS

En este sentido y basados en los datos, se encontró que existe la necesidad de mejorar la implementación de los casos prácticos, es decir que los casos prácticos a estudiar o realizar deberían estar más en sintonía con el conocimiento adquirido por los estudiantes.

Pregunta 11. ¿Identifique cuáles de las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza fueron implementadas durante su proceso de aprendizaje?



***EERP**=elaboración de estrategias de resolución de problemas

***FH**=formulación de hipótesis

***PCA**=planificación conjunta del aprendizaje

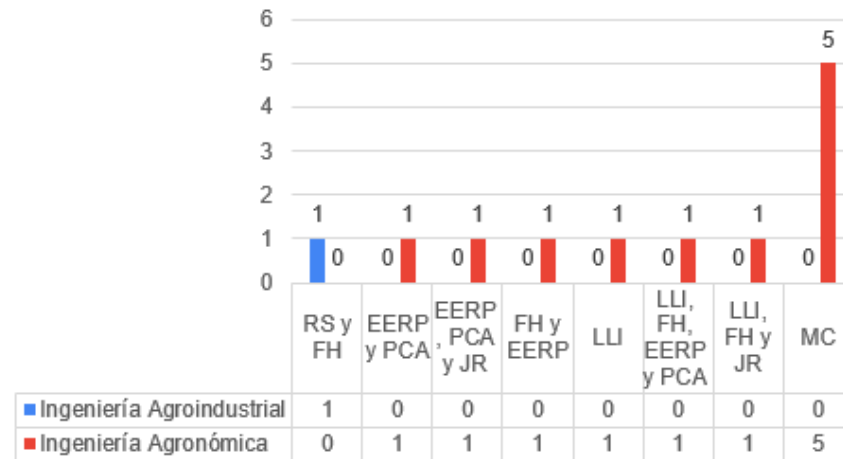
***LLI**=lluvia de ideas

***JR**=juego de roles

***MC**=mapas conceptuales

***CG**=construcción de gráficos

Estrategias Metodológicas de Enseñanza



*RS=redes semánticas

*FH=formulación de hipótesis

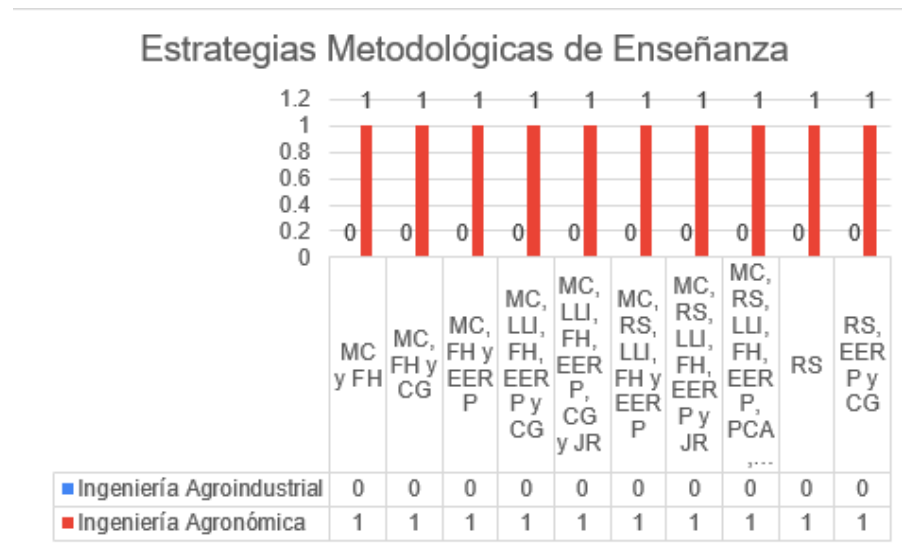
*EERP=elaboración de estrategias de resolución de problemas

*PCA=planificación conjunta del aprendizaje

*JR=juego de roles

*LLI=lluvia de ideas

*MC=mapas conceptuales



*MC=mapas conceptuales

*FH=formulación de hipótesis

*CG=construcción de gráficos

*EERP=elaboración de estrategias de resolución de problemas

*LLI=lluvia de ideas

*CG=construcción de gráficos

*JR=juego de roles

*RS=redes semánticas

*PCA=planificación conjunta del aprendizaje

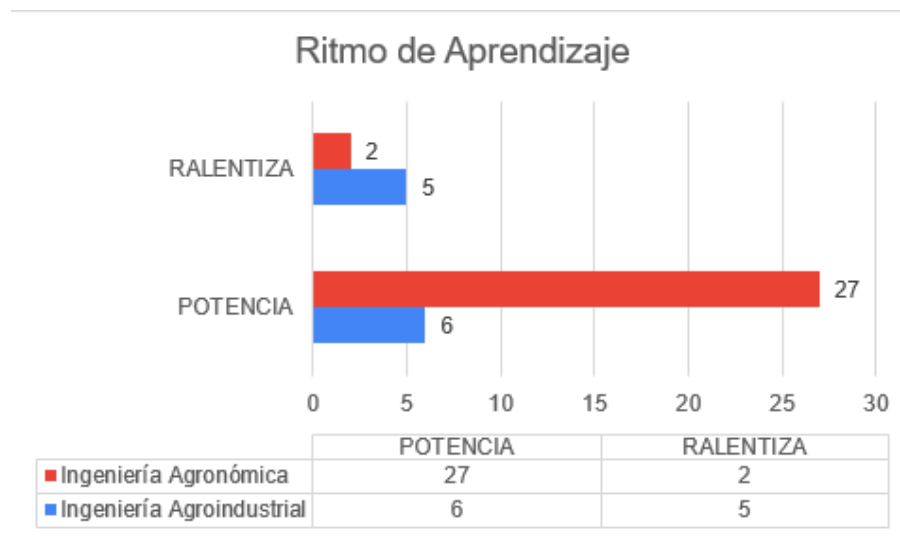
INTERPRETACIÓN

Conforme los datos obtenidos se analizan que el 10% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y un 5% de la carrera de Ingeniería Agronómica indicó que de las estrategias metodológicas de enseñanza enlistadas en su mayoría fueron implementadas por el docente en las clases. A la vez el 90% y 95% de los estudiantes encuestados opinaron que ninguna de dichas estrategias se implementó.

ANÁLISIS

La mayoría de los encuestados de las carreras de Ingeniería Agroindustria e Ingeniería Agronómica opinaron que ninguna o muy pocas estrategias metodológicas de enseñanza fueron implementadas por los docentes en las clases.

Pregunta 12. Mencione si la adaptación de las Estrategias Metodológicas de Enseñanza a su ritmo de aprendizaje potencia o ralentizan el logro significativo de sus conocimientos.



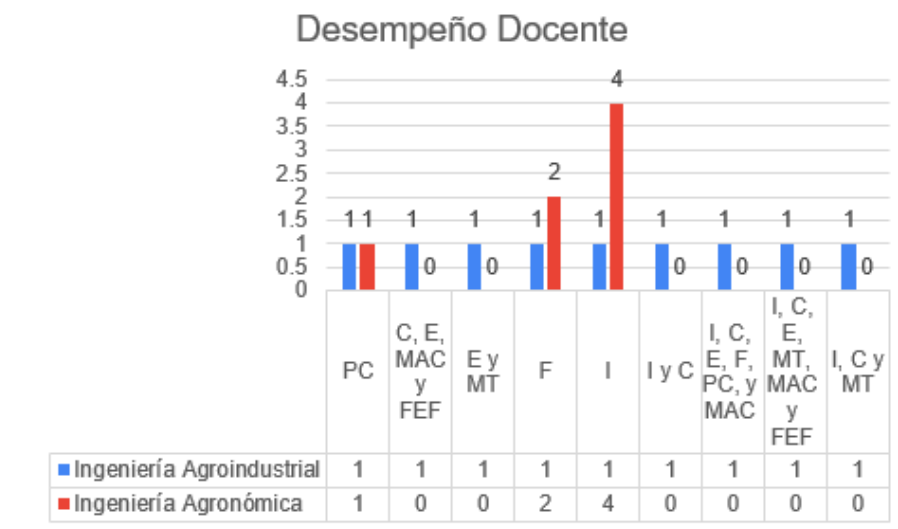
INTERPRETACIÓN

Según los datos recopilados se obtuvo que el 50% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y de la carrera de Ingeniería Agronómica indicaron que la adaptación de las estrategias metodológicas enfocadas a su ritmo de aprendizaje potenciaba de manera significativa el logro de conocimientos. En contraste a la respuesta anterior, el 50% de los mismos estudiantes respectivamente, opinaron que estas acciones ralentizaron el logro de sus conocimientos.

ANÁLISIS

La finalidad de la adaptación de las estrategias metodológicas de enseñanza a los ritmos de aprendizaje individuales de los estudiantes es propiciar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. sin embargo, para este ítem las opiniones de los estudiantes se encuentran divididas, puesto que mientras un 50% opinaron que estas acciones mejoraron significativamente su adquisición de conocimientos el otro 50% consideraron que estas retrasaron su progreso académico.

Pregunta 13. ¿Elija de las siguientes características, cuáles fueron aplicadas en el desempeño docente durante su proceso de aprendizaje?



*PC=con pensamiento critico

*C=creativo

*E=empático

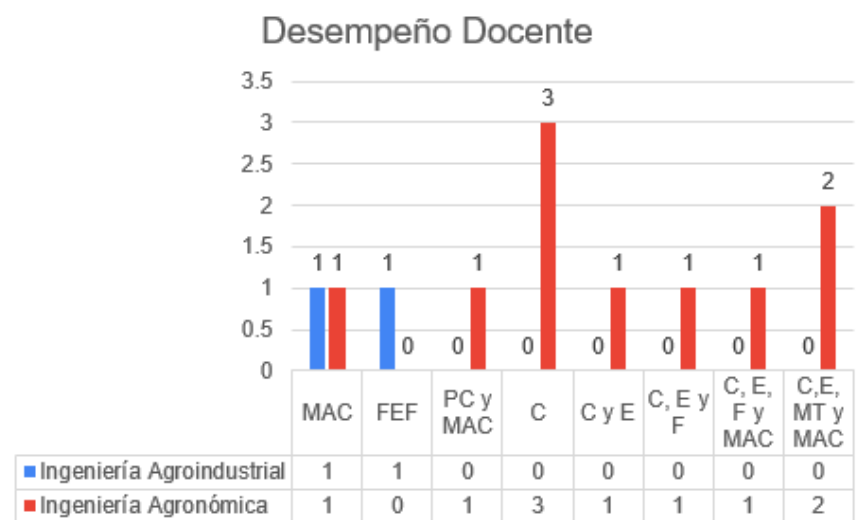
*MAC=motivador del aprendizaje colaborativo

*FEF=que fomente la evaluación formativa

*MT=manejo de la tecnología

*F=flexible

*I=innovador



***MAC**=motivador del aprendizaje colaborativo

***FEF**=que fomente la evaluación formativa

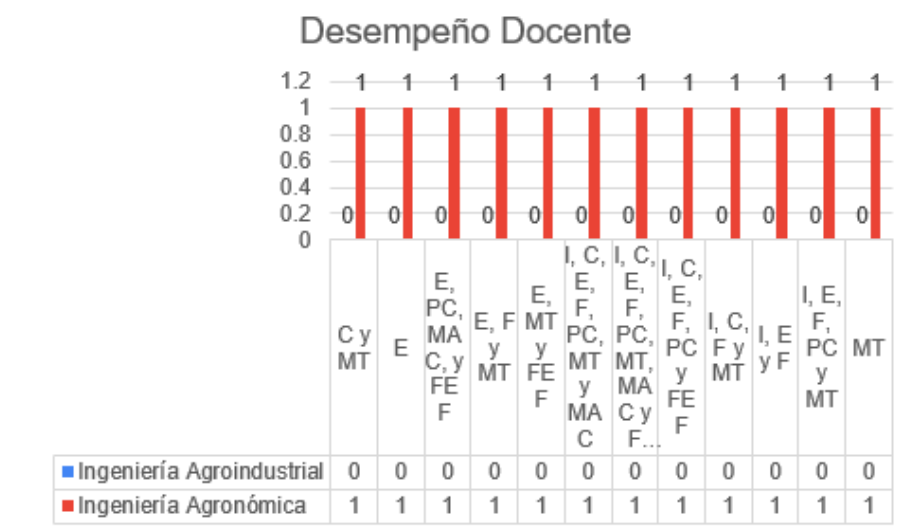
***PC**=con pensamiento critico

***C**=creativo

***E**=empático

***F**=flexible

***MT**=manejo de la tecnología



*C=creativo

*MT=manejo de la tecnología

*E=empático

*PC=con pensamiento crítico

*MAC=motivador del aprendizaje colaborativo

*FEF=que fomente la evaluación formativa

*F=flexible

*I=innovador

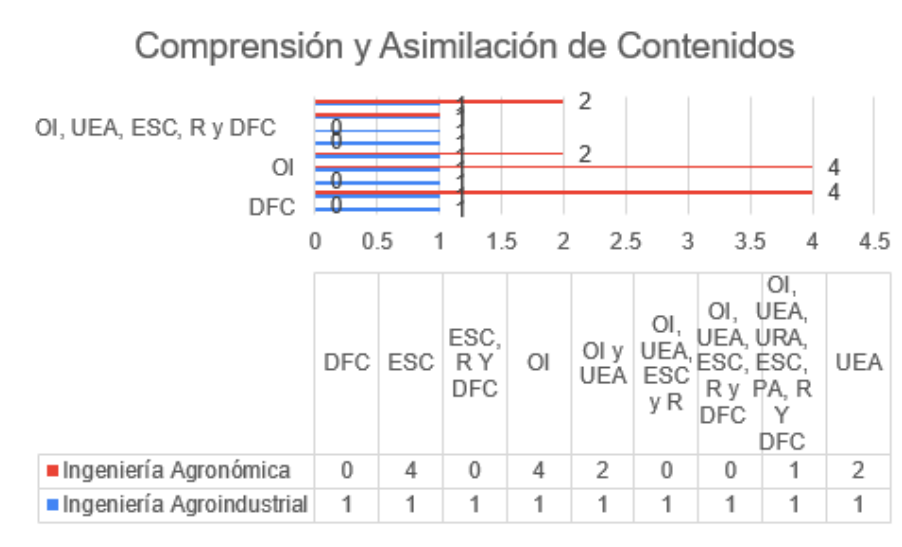
INTERPRETACIÓN

Con los datos mostrados, según los gráficos indican que el 9% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y un 5% de la carrera de Ingeniería Agronómica seleccionaron que los docentes desempeñaron a totalidad cada una de las características enlistadas en las opciones de respuesta. Sin embargo, el 91% y 95% de los estudiantes encuestados respectivamente, indicaron que los docentes carecieron de la mayoría de ellas.

ANÁLISIS

El desempeño docente a la hora de la practica educativa debe cumplir con variadas pero importantes características. En este sentido, la mayoría de los estudiantes encuestados en las carreras de Ingeniería Agroindustrial y Agronómica consideraron que los docentes carecieron de las características enlistadas y necesarias para un buen desempeño docente.

Pregunta 14. ¿Seleccione cuáles de las siguientes acciones facilitan la mejor comprensión y asimilación de contenidos?



*DFC=diferentes formatos de contenido

*ESC=explicaciones sencillas y claras

*R=resúmenes

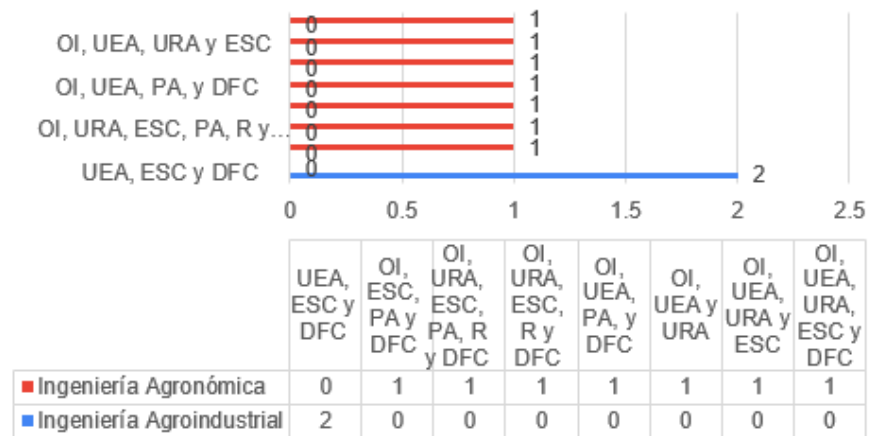
*OI=organización de la información

*UEA=utilización de ejemplos y analogías

*URA=uso de recursos audiovisuales

*PA=participaciones activas

Comprensión y Asimilación de Contenidos



*UEA=utilización de ejemplos y analogías

*ESC=explicaciones sencillas y claras

*DFC=diferentes formatos de contenidos

*OI=organización de la información

*PA=participaciones activas

*URA=uso de recursos audiovisuales

*R=resúmenes

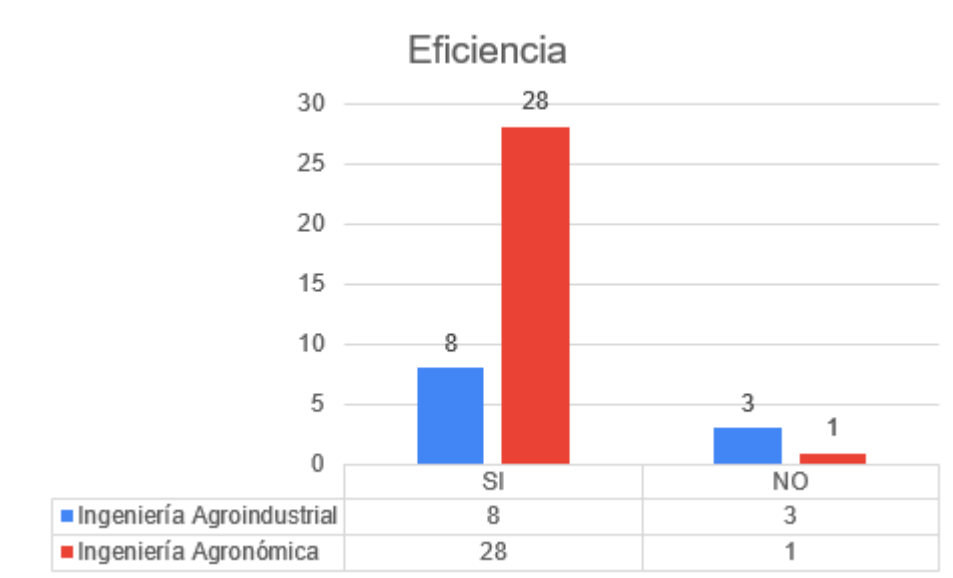
INTERPRETACIÓN

Los gráficos anteriores presentan que el 10% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y un 5% de la carrera de Ingeniería Agronómica enfatizaron que en su mayoría las acciones enlistadas en las opciones de respuesta facilitan la mejor comprensión y asimilación de contenidos. Sin embargo, el 90% y 95% de los mismos encuestados respectivamente, manifestaron que la implementación de dichas acciones no facilitaba la comprensión y asimilación de los contenidos de aprendizaje.

ANÁLISIS

Es interesante destacar que la mayoría de los estudiantes encuestados de ambas carreras expresaron que las acciones enlistadas como respuesta para mejorar la comprensión y asimilación de contenidos, no eran efectivas en su experiencia de aprendizaje.

Pregunta 15. ¿El uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza, implementadas por el docente fueron eficientes?



INTERPRETACIÓN

A partir de los datos obtenidos, se muestra que el 50% de los encuestados de la carrera de Ingeniería Agroindustrial y de la carrera de Ingeniería Agronómica consideraron como eficientes al uso de estrategias metodológicas de enseñanza que los docentes implementaron durante el desarrollo de sus clases. Sin embargo, otro 50% de los mismos encuestados, respondieron que dichas estrategias no fueron eficientes.

ANÁLISIS

Pese a que las estrategias metodológicas de enseñanza están diseñadas para el logro significativo de los aprendizajes, en base a estos resultados se puede rescatar un dato interesante en cuanto a que tan eficientes estos pueden ser sin la guía correcta por parte del docente, puesto que los y las estudiantes participantes dividieron sus opiniones en cuanto a la eficiencia evidenciada sugiriendo que se podrían explorar otras alternativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estas carreras.

10.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

10.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

He₁ A mayor implementación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor incidencia en el proceso de enseñanza.

Tabla 5. Prueba de Hipótesis Específica 1

No.	Preguntas	Favorable		Desfavorable	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1.	¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos implemento el docente durante sus sesiones de aprendizaje?	40	100	0	0
2.	¿Considera usted eficaz y efectiva el tipo de retroalimentación formativa que el docente brinda durante su proceso de enseñanza?	38	97	2	3
3.	¿Cómo califica su nivel de participación durante el desarrollo de las sesiones de trabajo?	37	89	3	11
4.	¿Considera usted que el docente propició una comunicación sana y efectiva para el logro de los aprendizajes?	38	97	2	3
5.	¿Cómo evalúa la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	36	93	4	7
TOTALES		189	476	11	24

Fuente: Creación propia.

Promedio Favorable $189/200 \cdot 100 = 94.5\%$

Promedio Desfavorable $11/200 \cdot 100 = 5.5\%$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis específica No.1, las respuestas son favorables porque el resultado es 94.5% y con un 5.5% desfavorable. Se concluye que se cumple la hipótesis.

10.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

He₂ A mayor dificultad en la adquisición de los conocimientos menor eficacia en el proceso de aprendizaje.

Tabla 6. Prueba de Hipótesis Específica 2

No.	Preguntas	Favorable		Desfavorable	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
6.	¿Considera que se logró un clima motivacional efectivo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje?	36	87	4	13
7.	¿Mencione cuáles de los siguientes obstáculos emocionales vivenció durante su proceso formativo?	40	100	0	0
8.	¿Considera que los diferentes estilos de enseñanza docente influyeron de manera significativa en el logro o incumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes?	28	79	12	21
9.	¿Indique cuáles de las siguientes estrategias didácticas se implementaron en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para fomentar la interacción entre los estudiantes?	40	100	0	0
10.	¿En qué nivel considera usted que su proceso de aprendizaje fue efectivo en la adquisición de conocimiento, implementando casos prácticos realizados en los diferentes entornos de aprendizaje?	13	31	27	69
TOTALES		157	397	43	103

Fuente: Creación propia.

Promedio Favorable $157/200 \times 100 = 78.5\%$

Promedio Desfavorable $43/200 \times 100 = 21.5\%$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis específica No.2, las respuestas son favorables porque el resultado es 78.5% y con un 21.5% desfavorable. Se concluye que se cumple la hipótesis.

10.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES

H_{e3} A mayor aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor eficacia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 7. Prueba de Hipótesis Específica 3

No.	Preguntas	Favorable		Desfavorable	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
11.	¿Identifique cuáles de las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza fueron implementadas durante su proceso de aprendizaje?	40	100	0	0
12.	Mencione si la adaptación de las Estrategias Metodológicas de Enseñanza a su ritmo de aprendizaje potencia o ralentizan el logro significativo de sus conocimientos.	33	74	7	26
13.	¿Elija de las siguientes características, cuáles fueron aplicadas en el desempeño docente durante su proceso de aprendizaje?	40	100	0	0
14.	¿Seleccione cuáles de las siguientes acciones facilitan la mejor comprensión y asimilación de contenidos?	40	100	0	0
15.	¿El uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza, implementadas por el docente fueron eficientes?	36	85	4	15
TOTALES		189	459	11	41

Fuente: Creación propia.

Promedio Favorable $189/200 \times 100 = 94.5\%$

Promedio Desfavorable $11/200 \times 100 = 5.5\%$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis específica No.3, las respuestas son favorables porque el resultado es 94.5% y con un 5.5% desfavorable. Se concluye que se cumple la hipótesis.

10.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	RESULTADO	RESULTADO	ACEPTACIÓN O RECHAZO
		FAVORABLE	DESFAVORABLE	
A mayor integración de las estrategias metodológicas de enseñanza mayor incidencia en el proceso de enseñanza.	A mayor implementación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor incidencia en el proceso de enseñanza.	94.5%	5.5%	ACEPTA
	A mayor dificultad en la adquisición de los conocimientos menor eficacia en el proceso de aprendizaje.	78.5%	21.5%	ACEPTA
	A mayor aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza mayor eficacia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	94.5%	5.5%	ACEPTA
TOTALES		267.5%	32.5%	

Resultado Favorable: $94.5 + 78.5 + 94.5 = 267.5 / 300 * 100 = 89\%$

Resultado Desfavorable: $5.5 + 21.5 + 5.5 = 32.5 / 300 * 100 = 11\%$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis General, las respuestas son favorables porque el resultado es 89% y con un 11% desfavorable. Se concluye que la hipótesis General de Acepta.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas de enseñanza desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de la utilización de enfoques didácticos activos y participativos, los docentes pueden fomentar la motivación, el interés y el compromiso de los alumnos en su propio proceso educativo. La variedad de técnicas y recursos pedagógicos disponibles ofrecen distintas oportunidades para adaptar el aprendizaje a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero.

Las estrategias metodológicas también permiten fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades fundamentales en el mundo actual. Al proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas y contextos reales, se promueve su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas.

Es importante destacar que las estrategias metodológicas deben ser flexibles y adaptarse a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, garantizando así la inclusión y la equidad en el aula. Además, es fundamental que los docentes estén dispuestos a evaluar y reflexionar constantemente sobre su propia práctica pedagógica, buscando mejorar y ajustar las estrategias utilizadas en función de los resultados obtenidos.

Las estrategias metodológicas de enseñanza son herramientas poderosas que impactan tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo integral de los estudiantes. Al utilizar enfoques innovadores y centrados en el alumno, se generan experiencias

educativas enriquecedoras que preparan a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual y contribuir de manera significativa a la sociedad.

En conclusión, las estrategias metodológicas de enseñanza son fundamentales tanto en entornos presenciales como virtuales. Mientras que en el aprendizaje presencial se enfatiza en la interacción directa del estudiante con el docente, lográndose crear una comunicación bidireccional efectiva, el uso de recursos tangibles y la observación física, el aprendizaje virtual requiere adaptaciones que promuevan la participación activa, la claridad en las instrucciones y el uso efectivo de herramientas digitales. En ambos casos, la flexibilidad, la creatividad y la adaptación continua son clave para garantizar una experiencia educativa positiva y enriquecedora para los estudiantes.

Por lo tanto, se puede visualizar de una manera muy recalcada que hoy por hoy la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador no puede llevar de una manera muy completa una transición es decir, de una modalidad presencial pasar a una modalidad virtual ya que los docentes no cuentan o mejor dicho ellos mismos no están capacitados de una mejor manera en lo que son el mejor manejo de herramientas virtuales requeridas para esta transición como lo son plataformas de gestión del aprendizaje, herramientas de videoconferencia, plataformas de colaboración en línea, herramientas de creación de contenido multimedia, plataformas de evaluación y retroalimentación, así como también herramientas de comunicación asincrónica, ya que estas herramientas combinadas con una planificación cuidadosa y una pedagogía centrada en el estudiante, pueden ayudar a crear experiencias de aprendizaje virtual efectivas y enriquecedoras.

11.2. RECOMENDACIONES

Al docente:

Para adaptar las estrategias metodológicas al contenido enseñado y facilitar la comprensión y asimilación de los conceptos, se recomienda incorporar diferentes recursos didácticos como videos, presentaciones, juegos educativos y visitas a campo.

Fomentar la participación de los estudiantes en el aula a través de actividades prácticas, debates, proyectos colaborativos y otros enfoques que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos.

Brindar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes, reconociendo sus avances y señalando áreas de mejora. Esto les permitirá tomar conciencia de su propio progreso y los motivará a seguir aprendiendo.

Al jefe de departamento:

Promover mejoras y adecuaciones curriculares en todas las áreas relacionadas con la labor docente. Esto incluye la revisión regular de planes de estudio y metodologías de enseñanza para garantizar que estén actualizados y sean efectivos.

Supervisar y evaluar regularmente que los y las docentes que trabajan en la facultad desarrollen sus clases de la mejor manera posible con el fin de mejorar la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

Animar a los miembros del personal docente y estudiantes a expresar sus opiniones y propuestas para garantizar una educación integral e inclusiva.

Al Vicedecano:

Supervisar y motivar el buen cumplimiento del trabajo docente asegurando que las acciones en beneficio de la comunidad estudiantil se lleven a cabo de manera oportuna y bajo los estándares de calidad que establecen los principios universitarios.

Proporcionar y asegurar que el personal docente tenga acceso a oportunidades de mejora en su formación profesional continua y asimismo velar por la calidad de estas oportunidades, asegurándose de que sean relevantes, útiles y efectivas para los educadores.

Se sugiere al Vicedecano el análisis de la propuesta del plan de mejora de formación continua en el uso de estrategias metodológicas (Ver Anexo 5), posterior a su análisis, se considere colaborar con el personal docente para gestionar el desarrollo del mismo para beneficio de la comunidad universitaria.

12. CRONOGRAMA

Actividades	Mayo					Junio					Julio						Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		
Asesorías y reuniones con el asesor del proyecto de investigación.																																									
Revisión de protocolo por parte del asesor																																									
Diseño de Instrumentos y aprobación.																																									
Realizar entrevistas a docentes de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.																																									
Análisis de la información obtenida y redacción de propuesta de trabajo.																																									
Solventar correcciones y elaboración de informa final.																																									
Defensa de la investigación.																																									

13.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., & Fuenmayor, A. (2023). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR COMPETENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA. *REVISTA SCIENTIARUM*, (1), 100–101.
<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/717/1050>
- Aguinda, G., Chumape, F., Shiguango, I., Alvarado, Y., & Shiguango, L. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10562–10563.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Aguirre, J. (2023). *Juegos educativos virtuales para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa privada Melanie Klein- Piura- 2021*. [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL., Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/32252>
- Alvear, C., & Padilla, J. (2023). *El Método Montessori en la enseñanza del Idioma Inglés* [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Plurilingüe., Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29235>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La Muestra. In G.-Ecuador. Departamento de Investigación y Postgrados de la Universidad Internacional del Ecuador (Ed.), *La Investigación Científica Una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera Edición, pp. 74–75). Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Ayo, C. (2023). *LA FOTOGRAFÍA PERIODÍSTICA EN LOS MEDIOS IMPRESOS DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, DURANTE LA PANDEMIA, PERIODO MARZO 2020 – JULIO 2021*. [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11235>

- Bazurto, J., Marcelo, R., Miro, Y., & Brie, S. (2023). Diseño y validación de un instrumento de investigación para proponer metodología de gestión de proyectos. *Revista de Iniciación Científica*, 9(1), 72–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.33412/rev-ric.v9.1.3660>
- Briceño, C. (2023). Estrés académico y desempeño de estudiantes de bachillerato durante la pandemia del CO-VID-19. *Revista Del Centro Universitario de Zacapa*, 6(1), 8–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.88>
- Caizapanta, G., Guamán, C., & Ocampo, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7(1), 5352–5353.
- Centro de Investigación de la Opinión Pública Salvadoreña (CIOPS). (2017). *INFORME FINAL DE LA ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL CRIMEN Y LA VIOLENCIA EN 12 MUNICIPIOS DE EL SALVADOR*. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00WP8N.pdf
- Choez, M. (2023). *Estrategia metodológica para el aprendizaje del Álgebra lineal en estudiantes de tercero de bachillerato del Abdón Calderón Muñoz* [Tesis de maestría, UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5063/1/Figueroa%20Choez%20Mario%20Rolando.pdf>
- Cisneros, C., Guevara, A., Urdanigo, J., & Garces, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1178–1179. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>
- Constitucion de La Republica de El Salvador, Pub. L. No. Decreto N°38, Decreto N° 38 13 (1983). <https://www.asamblea.gob.sv/leyes-y-decretos/view/3959>
- Córdoba, N., Astorquia, L., Alegrechy, A., Diaz, A., Luqués, V., & Medina, O. (2023). Unidad II “Diferenciación del abordaje metodológico” “Delimitación y Formulación del Problema” “Objetivos de investigación.” In *METODOLOGÍA DE LA*

- INVESTIGACIÓN I* (pp. 37–38). Virtual Impresiones .
<http://hdl.handle.net/2133/25465>
- Coronel, A., Gamarra, H., Huarez, P., Faustino, M., & Collazos, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 31–32.
<https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/253/565>
- De la A, E., & González, K. (2022). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL* [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9521/1/UPSE-TEB-2023-0007.pdf>
- De la Luisa, J. (2023). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, QUE PERMITAN MEJORAR LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MALENA DROUET DE CARRERA, 2022-2023*. [Tesis de pregrado., UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9376/1/UPSE-TEB-2023-0028.pdf>
- Declaración Universal de Derechos Humanos, Pub. L. No. Resolución 217 A (III), 1948 8 (1948). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Delgado, F. (2022). *Estrategias metodológicas basadas en aplicaciones digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en Historia* [MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ].
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5000/1/Delgado%20Chiquito%20Flor%20Maricela.pdf>
- Díaz, C. (2023). Pensar la pedagogía: Comenio y su Didáctica magna. In P. Castro (Ed.), *Comenio y la Didáctica magna: el problema de la formación* (Primera edición, pp. 71–101). Grupo Interno de Trabajo Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional.
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18429/Bustamante_et_al_Comenio_Didactica_magna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dirección General de Estadísticas y Censo [DIGESTYC]. (2009). *VI Censo de Población y V de Vivienda 2007*.

- Escobar, M., Cárdenas, M., Barroso, M., Basantes, E., & García, Y. (2023). Las estrategias metodológicas y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencias de La Educación*, 9(1).
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3168>
- Fachinetti, V., Levy, E., & Morandi, G. (2023). InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior. *Scielo*, 10(1), 1–2. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v10n1/2301-0126-ic-10-01-200.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 72–73.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Figuerola, M. (2022). *Estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje de salubridad en el manejo de desechos sólidos de la asignatura Ciencias Naturales* [Tesis de maestría, UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ].
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4979/1/Figuerola%20Tubay%20Milton%20David%20.pdf>
- Flores, M., García, V., Merino, I., Rojas, J., & Morales, M. (2023). Obstáculos y logros en el aprendizaje en línea a nivel superior durante el confinamiento por covid-19. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(1), 227–228.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/85473/75009/257300>
- Fundación Nacional para el Desarrollo. (2014). *PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO (PEP) 2015-2022*. <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/alc-san-vicente/documents/282213/download>
- García, M., Porto, M., Torres, A., & Bolarin, M. (2023). Experiencias innovadoras en los Grados de Maestro: resultados y camino recorrido. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, 21(1), 152–153.
- Gianella, V. (2023). *Las estrategias metodológicas: Mapa conceptual y mentefacto en el aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gonzol*. [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11211>

- Gutiérrez, L., & De La Peña, G. (2023). Estrategia metodológica como innovación educativa para fortalecer los conocimientos en ciencias naturales y matemática en el décimo año. *MQRInvestigar*, 7(1), 137–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.133-154>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Población. In W. Sucari, P. Aza, & A. Flores (Eds.), *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1ra edición digital, pp. 70–71). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- I.E Villa del Socorro. (2023). Metodología. In *MODELO PEDAGÓGICO 2023* (pp. 10–11). <https://villadelsocorro.edu.co/wp-content/uploads/2023/01/Modelo-pedagogico-2023.pdf>
- Lenis, V., & Palacios, D. (2023). *Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Grado I. E. M. A Sede Sor María Luisa Molina*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/5701>
- Ley de Educación Superior, Pub. L. No. N° 468, Decreto N° 468 13 (2014). <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/170818/download>
- Ley de La Carrera Docente, Pub. L. No. Decreto N° 665, Decreto N° 665 2 (2006). <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/240698/download>
- Ley General de Educación, Pub. L. No. Decreto N° 917, Decreto N° 917 10 (2011). <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/171149/download>
- Martínez, F. (2019). Investigación Cualitativa. *EMI Engineering News*, 1(1), 58–59. <https://www.emiengineeringnews.com/wp-content/uploads/2023/05/EEN1-7.pdf>
- Mejía, A., & Duran, R. (2023). La propuesta formativa de la pedagogía ignaciana en educación superior: Un derecho a la educación integral de calidad en la universidad del siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 34(1), 121–124. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/rldh.34-1.4>
- MINEDUCYT. (2022). *Plan Operativo Institucional (POI) MINEDUCYT-2023*. <http://informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GPE/Gerencia-de-Planificacion-Estrategica/planificacion-operativa/POI-2023.pdf>

- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). (2009). *IV Censo Agropecuario 2007-2008*.
<https://www.mag.gob.sv/wp-content/uploads/2021/06/iv-censo-agropecuario-resumen-nacional.pdf>
- Mora, A., Palos, P., & Murrell, M. (2023). Plataformas de aprendizaje en línea y su impacto en la educación universitaria en el contexto del COVID-19. *Revista Campus Virtuales*, 12(1), 54–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1005>
- Murillo L., & Farieta A. (2023). El método socrático y la posibilidad de una pedagogía socrática. *Bogotá: Editorial Uniagustiniana*, 35–37.
https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Farieta/publication/370770704_El_metodo_socratico_y_la_posibilidad_de_una_pedagogia_socratica/links/646262c2f43b8a29ba5266f4/El-metodo-socratico-y-la-posibilidad-de-una-pedagogia-socratica.pdf
- Novoa, D. (2023). *El Método Directo y el Juego de Roles como Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Producción Oral en Inglés de Estudiantes de Sexto Grado* [Tesis de pregrado, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/24409/Trabajo%20Diego%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Olvera, N., Hernández, H., & Bringas, F. (2023). Estilos de enseñanza y aprendizaje en la deserción escolar de un programa académico universitario. *Orkopata Revista de Lingüística, Literatura y Arte.*, 2(2), 1–3.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.ro.2023.02.002>
- Orellana, R., Merellano, E., Almonacid, A., & Brito, O. (2023). Identidad docente de profesores(as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Revista Educ. Pesqui*, 49, 3–4. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251652esp>
- Osorio, L. (2023). *ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE EN LA UNAB PARA LA PROMOCIÓN DE UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE CALIDAD* [Tesis Doctoral, CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR DE BAJA CALIFORNIA].
https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/1565/1/VERSION_FINAL_TESIS_LINA_MARIA_OSORIO_2023.pdf

- Parreño, K., & Toasa, L. (2023). “*ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ADAPTACIÓN, FLEXIBILIZACIÓN E INTEGRALIDAD DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN*”. [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9898/1/PP-000231.pdf>
- Pérez, T. (2023). El papel que le corresponde a la tecnología educativa en la educación a distancia. *Revista Multi-Ensayos*, 9(17), 21–24. <https://multiensayos.unan.edu.ni/>
- Ponce, J. (2022). *Estrategia metodológica basadas en técnicas activas para el aprendizaje significativo de Contabilidad General en Bachillerato* [Tesis de maestría , UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5010/1/Ponce%20Mor%c3%a1n%20Juana%20Petita.pdf>
- Quevedo, Y., Alulima, V., & Tapia, S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7(3), 2922–2929. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- Ramon, S., & Nazareno, D. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre”. *Revista Portal de La Ciencia.*, 4(2)., 188–189. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>
- Rivera, H., Otiniano, N., & Goicochea, E. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*, 83, 120–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683>
- Rodríguez, A. (2023). El ambiente de aprendizaje es el profesor motivado. In M. Navarro & Z. Navarrete (Eds.), *Educación en el confinamiento: actores, experiencias y estrategias*. (Primera edición., pp. 51–66). Taller de edición de Plaza y Valdés. https://www.researchgate.net/profile/Zaira-Navarrete/publication/371562828_Educación_en_el_confinamiento_actores_experiencias_y_estrategias/links/6489d1f59bc5e436682f7bd8/Educación-en-el-confinamiento-actores-experiencias-y-estrategias.pdf#page=52

- Romero, E., Ochoa, E., Herrera, J., & Zuluaga, J. (2023). ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POTENCIADORAS DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. *Revista Educare*, 27(1), 54–55. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1777/1736>
- Sanchez, E., Ramos, M., Linde, T., & Sanchez, J. (2023). Percepción del alumnado universitario respecto al aprendizaje basado en proyectos con tecnología. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 26(1), 72–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.543281>
- Sanmartín, C., & Cartuche, M. (2023). Pausas activas: alternativa didáctica para fortalecer la motivación. *Revista InveCom.*, 3(2), 1–2. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8055417>
- Solano, E. (2023). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE DOCENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA* [Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears]. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/688338/Solano_Hernandez_Ernesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrez, G. (2022). *Competencias digitales para el diseño y producción de material audiovisual educativo de estudiantes egresados del técnico superior de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2022*. [Tesina para optar el Grado Académico de Técnico Universitario Superior Mención: Educación Virtual., UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/32034>
- UNESCO. (2021). PRINCIPALES DESAFÍOS, PRÁCTICAS INNOVADORAS Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS SOBRE LA DOCENCIA EN EFTP. In I. Borja, M. Cortez, & W. Carrillo (Eds.), *ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN BOLIVIA, COLOMBIA, ECUADOR Y VENEZUELA* (pp. 58–59). <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>

- Valle, A., Salamanca, A., Sanchez, T., Rosillo, A., Novoa, Z., Mora, N., Ramon, P., Luevano, G., Saavedra, L., Navarro, U., Uribe, M., Monteiro, V., Casado, F., Leal, R., & Pérez, C. (2023). La Alta Escolástica (1200–1348). In A. Valle, T. Sanchez, & A. Rosillo (Eds.), *Hacia un método propio interdisciplinar e intercultural para la investigación jurídica* (Primera edición, pp. 27–31). Editorial El Siglo. <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/6365>
- Verd, J., & Lozares, C. (2023). La mixtura metodológica como superación de viejas prácticas en la investigación social. *Em Pauta: Teoría Social e Realidade Contemporânea*, 21(52), 203–204. <https://doi.org/https://doi.org/10.12957/rep.2023.76092>
- Yugsi, W. (2023). *Estrategias metodológicas que utiliza el docente para la enseñanza de la ortografía en los estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Celiano Monge”*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30370/1/UCE-FIL-PLL-YUGSI%20WILMER.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. El enlace que se compartió a través de Google Forms para el llenado de la encuesta a estudiantes.

The image shows a Google Form interface. At the top, there is a header for the 'Universidad de El Salvador' with its logo and the motto 'Hacia la Libertad por la Cultura'. Below this, the title of the survey is displayed: 'Encuesta de Tesis Titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL E INGENIERÍA AGRONÓMICA EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR"'. The form includes an 'Objetivo' section, 'Indicaciones' for respondents, and a user email 'gr10063@ues.edu.sv'. A red asterisk indicates a required question. The question asks for the respondent's current career, with radio button options for 'Ingeniería Agroindustrial' and 'Ingeniería Agronómica'. At the bottom, there is a 'Siguiente' button, a progress bar showing 'Página 1 de 16', and a 'Borrar formulario' link. The footer includes a disclaimer about Google Forms and the creation date of the form.

Universidad de El Salvador
Facultad multidisciplinaria Paracentral
"Hacia la Libertad por la Cultura"

Encuesta de Tesis Titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL E INGENIERÍA AGRONÓMICA EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR".

Objetivo:
Obtener información sobre las estrategias metodológicas de enseñanza en el ciclo I-2023, en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador para proponer áreas de formación continua.

Indicaciones:
Responda de manera honesta y objetiva lo que se le solicita a continuación.

gr10063@ues.edu.sv [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

☐ Registrar gr10063@ues.edu.sv como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

Seleccione la carrera que cursa actualmente. *

☐ Ingeniería Agroindustrial

☐ Ingeniería Agronómica

[Siguiente](#)[Página 1 de 16](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este formulario se creó en Universidad de El Salvador. [Notificar uso indebido](#)

Google Formularios

Anexo 2. Croquis del Mapa Geográfico de La Universidad de El Salvador Facultad multidisciplinaria Paracentral.



Anexo 3. Universidad de El Salvador Facultad multidisciplinaria Paracentral.



Anexo 4. Fotografía Árbol de Tempisque.



Anexo 5. Propuesta de plan de mejora continua en áreas de formación docente: Estrategias Metodológicas de Enseñanza Efectiva.

Introducción:

La educación es un campo en constante evolución, y los docentes deben estar preparados para adaptarse a las nuevas demandas y retos del entorno educativo actual. Con el objetivo de fortalecer las habilidades pedagógicas y promover un aprendizaje efectivo, proponemos una formación continua enfocada en las estrategias metodológicas de enseñanza.

Objetivo:

Brindar a los docentes las herramientas necesarias para diseñar e implementar estrategias pedagógicas eficaces que promuevan un aprendizaje activo y significativo en el aula.

Contenidos del programa:

1. ¿ Cuáles son los fundamentos de las estrategias metodológicas de enseñanza?

Las estrategias metodológicas de enseñanza son enfoques, técnicas y herramientas que los docentes utilizan para guiar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para poder diseñar e implementar estas estrategias efectivamente, es importante tener una comprensión clara de los fundamentos pedagógicos y didácticos en los que se basan.

En primer lugar, es necesario entender las teorías del aprendizaje, que son modelos y explicaciones que buscan comprender cómo los estudiantes adquieren y procesan la información. Algunas de las teorías más relevantes incluyen:

-Teoría conductista: esta teoría plantea que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el estímulo y la respuesta. Se enfoca en el refuerzo y la repetición para fomentar el aprendizaje.

-Teoría cognitiva: esta teoría se enfoca en el papel de los procesos mentales y la memoria en el aprendizaje. Defiende la importancia de la comprensión profunda de los conceptos y la capacidad de transferir y aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.

-Teoría constructivista: esta teoría considera el aprendizaje como un proceso activo y personal, en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el ambiente.

-Teoría socioconstructivista: esta teoría enfatiza la importancia del aprendizaje social y colaborativo, en el que los estudiantes trabajan juntos para construir su comprensión.

Otro aspecto fundamental es la planificación del currículo, que se refiere a la identificación de objetivos de aprendizaje claros, secuenciación de contenidos y selección de materiales didácticos adecuados. Es importante que los objetivos estén alineados con los estándares educativos y sean medibles, específicos y alcanzables. La secuenciación y selección de materiales debe ser cuidadosa para promover el aprendizaje progresivo y significativo.

En este sentido, es importante tener en cuenta que las estrategias metodológicas deben adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Los docentes deben estar atentos a la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades individuales, y ajustar sus estrategias en consecuencia. Además, deben estar al tanto de las últimas tendencias y tecnologías para diseñar estrategias innovadoras y efectivas.

1.1. Breve introducción a los conceptos clave de la pedagogía y la didáctica.

La pedagogía y la didáctica son dos conceptos fundamentales en el campo de la educación. Ambas disciplinas se centran en el estudio y la aplicación de principios y técnicas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Si bien están estrechamente relacionadas, cada una tiene un enfoque particular.

La pedagogía se ocupa del estudio teórico y práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se basa en una comprensión profunda del desarrollo humano, las teorías del aprendizaje y la relación entre el docente y el estudiante. La pedagogía se preocupa por cómo se enseña, qué se enseña y cómo se evalúa el aprendizaje. Su objetivo principal es crear ambientes de aprendizaje efectivos y significativos para los estudiantes.

Por otro lado, la didáctica se concentra en el diseño y la planificación de actividades y estrategias de enseñanza. Implica la selección de contenidos, métodos, recursos y evaluaciones que favorecen el proceso de aprendizaje. La didáctica se enfoca en convertir los conceptos abstractos en experiencias concretas y comprensibles para los estudiantes. También se preocupa por la organización del currículo y la secuenciación de los contenidos de manera lógica y progresiva.

En este sentido, la pedagogía proporciona los fundamentos teóricos y la base conceptual para la enseñanza y el aprendizaje, mientras que la didáctica se encarga de la aplicación práctica de estos conocimientos en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza. Ambas disciplinas son indispensables para los docentes, ya que les permiten desarrollar habilidades y competencias para promover un aprendizaje eficaz y significativo en sus estudiantes.

1.2. Análisis de las teorías del aprendizaje y su relación con las estrategias pedagógicas.

Las teorías del aprendizaje son fundamentales para comprender cómo los estudiantes adquieren y procesan el conocimiento. Estas teorías proporcionan un marco teórico que guía las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje en el aula. A continuación, analizaremos algunas de estas teorías y su relación con las estrategias pedagógicas:

1. Conductismo: Esta teoría se centra en el aprendizaje observable y medible, basado en estímulos y respuestas. Las estrategias pedagógicas basadas en el conductismo se centran en el refuerzo y la repetición. Por ejemplo, el uso de recompensas o el refuerzo positivo ayuda a fortalecer las respuestas deseadas, mientras que la repetición constante de información puede ayudar a fijar el conocimiento.

2. Constructivismo: Esta teoría enfatiza que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones. Las estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo promueven la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. Por ejemplo, el trabajo en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el diálogo entre docentes y estudiantes fomentan la construcción del conocimiento.

3. Cognitivism: Esta teoría se centra en cómo los estudiantes procesan, almacenan y recuperan la información. Las estrategias pedagógicas basadas en el cognitivism se enfocan en la organización y estructuración de la información, así como en la resolución de problemas. El uso de estructuras de aprendizaje, mapas conceptuales y actividades que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico son ejemplos de estrategias basadas en el cognitivism.

4. Aprendizaje social: Esta teoría destaca la importancia del contexto social en el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje social promueven la interacción entre los estudiantes y la observación de modelos de comportamiento. Por ejemplo, el trabajo en grupos, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de modelos a seguir pueden facilitar el aprendizaje social.

Es importante tener en cuenta que no existe una teoría del aprendizaje única y correcta. Cada teoría tiene sus fortalezas y limitaciones, y los docentes pueden usar diferentes enfoques y combinaciones de estrategias pedagógicas según las necesidades y características de sus estudiantes. La comprensión de las teorías del aprendizaje permite a los docentes tomar decisiones más informadas sobre cómo diseñar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas para sus estudiantes.

Duración:

La duración de estos contenidos será de 2 horas y 15 minutos.

2. ¿Qué es la planificación del currículo?

La planificación del currículo es un proceso integral que implica la identificación de objetivos educativos, la selección de contenidos, la organización de las experiencias de aprendizaje y la evaluación de los resultados. Aquí hay algunos pasos clave para la planificación del currículo:

1. Establecer metas y objetivos: En primer lugar, los docentes deben tener claridad sobre lo que quieren lograr con su currículo. Esto implica establecer metas educativas generales y objetivos específicos para cada área de contenido.

2. Seleccionar contenidos: Una vez que se establecen los objetivos, es necesario seleccionar los contenidos que se enseñarán. Esto implica identificar los conceptos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir.

3. Secuenciar los contenidos: La secuenciación de los contenidos se refiere a la organización lógica y progresiva de los temas y habilidades a lo largo del currículo. Aquí es importante considerar la complejidad y la conectividad de los contenidos, asegurando una progresión adecuada en el aprendizaje.

4. Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje: Una vez que se establecen los objetivos y se organizan los contenidos, es necesario diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean apropiadas para alcanzar esos objetivos. Esto puede incluir el uso de diferentes métodos, materiales y recursos didácticos, así como la planificación de actividades prácticas, proyectos y trabajo en grupo.

5. Evaluación: La evaluación es un componente esencial de la planificación del currículo. Los docentes deben definir qué y cómo evaluarán los logros de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de pruebas, exámenes, tareas, proyectos y otras actividades de evaluación formativa y sumativa.

6. Revisar y ajustar: A medida que se implementa el currículo, es importante revisar y ajustar continuamente el plan de estudios en función de los resultados y feedback de los estudiantes y del propio docente. Esto permite mejorar y adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para garantizar el éxito de los estudiantes.

Además, es fundamental tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, así como los requisitos y estándares curriculares establecidos por las autoridades educativas. La planificación del currículo debe ser un proceso flexible y adaptable para satisfacer las necesidades de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

2.1. Identificación de objetivos de aprendizaje claros y alineados con los estándares educativos.

Para identificar objetivos de aprendizaje claros y alineados con los estándares educativos, es importante seguir estos pasos:

1. Familiarízate con los estándares educativos: Investiga y comprende los estándares educativos establecidos por las autoridades educativas. Estos estándares proporcionan una guía clara sobre los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que los estudiantes adquieran en cada nivel educativo.

2. Analiza los estándares por área de contenido: Examina detenidamente los estándares para cada área de contenido, como matemáticas, ciencias, lenguaje, etc. Identifica los conceptos clave, habilidades y competencias que se deben abordar en cada área.

3. Prioriza los objetivos de aprendizaje: Una vez que hayas identificado los estándares, selecciona los objetivos de aprendizaje más relevantes y prioritarios para tu currículo. Ten en cuenta el nivel de complejidad y progresión de los estándares, así como las necesidades e intereses de tus estudiantes.

4. Establece objetivos SMART: Asegúrate de que tus objetivos de aprendizaje sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un límite de tiempo (SMART por sus siglas en inglés). Esto te ayudará a tener claridad sobre lo que quieres lograr y a evaluar posteriormente si se han alcanzado los objetivos.

5. Alinea los objetivos con las actividades de enseñanza y evaluación: Asegúrate de que las actividades de enseñanza y evaluación estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. Esto implica diseñar actividades y tareas que permitan a los estudiantes desarrollar y demostrar los conocimientos y habilidades esperados.

6. Revisa y ajusta los objetivos regularmente: A medida que implementas el currículo, revisa periódicamente los objetivos de aprendizaje y ajusta según sea necesario. Esto te permitirá adaptarte a las necesidades cambiantes de tus estudiantes y garantizar una alineación continua con los estándares educativos.

Al identificar objetivos de aprendizaje claros y alineados con los estándares educativos, estarás creando una base sólida para el diseño y la implementación efectiva de tu currículo, promoviendo un aprendizaje significativo y coherente para tus estudiantes.

2.2. Secuenciación de contenidos y selección de materiales didácticos adecuados.

La secuenciación de contenidos y la selección de materiales didácticos adecuados son aspectos clave para garantizar un aprendizaje efectivo. Aquí tienes algunos pasos que puedes seguir:

1. Analiza los estándares educativos: Comienza por revisar los estándares educativos relevantes para el área de contenido en la que estás trabajando. Esto te dará una idea clara de los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir.

2. Identifica los conceptos clave y las habilidades progresivas: A partir de los estándares, identifica los conceptos clave y las habilidades que se deben enseñar y desarrollar. Organiza estos conceptos y habilidades en una secuencia lógica, de manera que los estudiantes puedan construir su conocimiento de forma gradual.

3. Considera las necesidades y características de los estudiantes: Ten en cuenta las características y necesidades de tus estudiantes al seleccionar y organizar los contenidos. Piensa en su nivel de desarrollo cognitivo, sus intereses y su experiencia previa para asegurarte de que los contenidos sean apropiados y accesibles para ellos.

4. Utiliza diferentes tipos de materiales didácticos: Selecciona una variedad de materiales didácticos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos. Estos pueden incluir libros de texto, recursos digitales, videos, juegos, manipulativos, entre otros. Asegúrate de que los materiales sean relevantes, actualizados y adecuados para los estudiantes.

5. Adapta los materiales según las necesidades de los estudiantes: Si es necesario, adapta los materiales didácticos para satisfacer las necesidades específicas de tus estudiantes. Considera la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en tu grupo y busca formas de hacer que los materiales sean accesibles y significativos para todos.

6. Evalúa periódicamente la efectividad de los materiales: A medida que implementas los materiales didácticos, evalúa su efectividad. Observa cómo responden los estudiantes y si están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos. Si encuentras que algún material no funciona adecuadamente, considera buscar alternativas o hacer modificaciones.

Recuerda que la secuenciación de contenidos y la selección de materiales didácticos adecuados son procesos iterativos. A medida que adquieras más experiencia y retroalimentación de tus estudiantes, podrás ajustar y mejorar continuamente estos aspectos para optimizar el aprendizaje.

2.3. Diseño de actividades y proyectos que promuevan el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos.

El diseño de actividades y proyectos que promuevan el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Aquí tienes algunos consejos para diseñar este tipo de actividades:

1. Establece objetivos claros: Antes de diseñar cualquier actividad o proyecto, establece objetivos claros que indiquen qué habilidades o conceptos deseas que los estudiantes desarrollen. Por ejemplo, puedes enfocarte en el pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad o aplicación de conocimientos.

2. Presenta situaciones auténticas y desafiantes: Diseña actividades y proyectos que presenten a los estudiantes situaciones auténticas y desafiantes que requieran que apliquen sus conocimientos para resolver problemas reales o tomar decisiones informadas. Esto les permitirá practicar el pensamiento crítico y encontrar soluciones originales.

3. Fomenta la investigación y la búsqueda de información: Promueve que los estudiantes investiguen y busquen información relevante para abordar la situación planteada. Anímalos a utilizar diversas fuentes, como libros, artículos, videos o expertos en el tema, para que puedan construir una comprensión sólida del problema y generar ideas fundamentadas.

4. Proporciona oportunidades para el debate y la reflexión: Diseña actividades que fomenten el diálogo y la discusión entre los estudiantes. El intercambio de ideas y puntos de vista promoverá el pensamiento crítico y ampliará su perspectiva. También es importante incluir momentos de reflexión, donde los estudiantes puedan evaluar su propio proceso de pensamiento y aprender de él.

5. Permite la toma de decisiones y la resolución de problemas: Diseña actividades que involucren la toma de decisiones y la resolución de problemas. Proporciona escenarios con múltiples opciones y debatir las ventajas y desventajas de cada una. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a aplicar sus conocimientos de manera práctica.

6. Fomenta la creatividad y la originalidad: Diseña actividades que permitan a los estudiantes expresar su creatividad y buscar soluciones originales. Anímalos a pensar fuera de lo convencional y a proponer ideas innovadoras. La diversidad de enfoques enriquecerá el aprendizaje y promoverá el pensamiento crítico.

Recuerda que el diseño de actividades y proyectos que promuevan el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos requerirá tiempo, planificación y ajustes. Pero los beneficios para el aprendizaje de los estudiantes valdrán la pena.

Duración:

La duración de estos contenidos será de 3 horas.

3. ¿Qué son las estrategias de enseñanza activa?

Las estrategias de enseñanza activa son enfoques pedagógicos que buscan involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la participación activa, la reflexión y la construcción de conocimiento. Estas estrategias buscan alejarse del modelo tradicional de enseñanza centrado en el docente, para darle un papel más activo al estudiante.

Algunas estrategias de enseñanza activa incluyen:

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP): Los estudiantes enfrentan problemas auténticos o situaciones desafiantes y trabajan en grupos para buscar soluciones utilizando sus conocimientos y habilidades. Esto promueve la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes emprenden proyectos relacionados con temas de interés o pertinencia en los que aplican y desarrollan habilidades específicas. Ellos investigan, planifican, ejecutan y evalúan el proyecto, lo que les ayuda a integrar conocimientos y habilidades en un contexto significativo.

3. Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para resolver problemas, realizar investigaciones o generar ideas. La interacción y el trabajo en equipo fomentan el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades de comunicación, colaboración y toma de decisiones.

4. Aprendizaje por indagación: Los estudiantes exploran y descubren conceptos o principios a través de la investigación y la experimentación. Se promueve la curiosidad y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes se involucran activamente en la búsqueda de respuestas y en la construcción de su propio conocimiento.

5. Aprendizaje basado en casos: Se presentan a los estudiantes situaciones o casos prácticos que deben analizar y resolver utilizando sus conocimientos. Esta estrategia promueve la aplicación práctica de los conceptos y el razonamiento crítico.

Estas estrategias de enseñanza activa buscan generar un aprendizaje más significativo, motivador y contextualizado, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

3.1. Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la resolución de problemas son dos enfoques de enseñanza activa que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Aunque son conceptos relacionados, tienen algunas diferencias.

El aprendizaje basado en proyectos consiste en que los estudiantes trabajen en proyectos relacionados con temas de interés o pertinencia en los que aplican y desarrollan habilidades específicas. Los proyectos pueden ser individuales o en grupo, y los estudiantes tienen la responsabilidad de investigar, planificar, ejecutar y evaluar el proyecto. El objetivo es que los estudiantes integren conocimientos y habilidades en un contexto real y significativo y que puedan aplicarlos a situaciones de la vida real. El ABP fomenta la colaboración, la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

Por otro lado, la resolución de problemas se centra en enfrentar problemas o desafíos auténticos que requieren de los estudiantes pensar, analizar y aplicar conceptos y estrategias para encontrar soluciones. Es un enfoque más orientado a la solución de problemas específicos. Los estudiantes trabajan individualmente o en grupos para identificar y comprender el problema, generar ideas, buscar información relevante, evaluar opciones y tomar decisiones fundamentadas. La resolución de problemas promueve el pensamiento crítico, la creatividad, el análisis y la toma de decisiones informadas.

Ambos enfoques tienen como objetivo principal involucrar a los estudiantes activamente en su propio aprendizaje, promover la aplicación práctica de los conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Además, ambos enfoques también fomentan la colaboración, la comunicación, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

3.2. Trabajo cooperativo y colaborativo en el aula.

El trabajo cooperativo y colaborativo en el aula son dos enfoques de enseñanza que promueven la interacción, la colaboración y el aprendizaje entre los estudiantes. Aunque tienen similitudes, también presentan diferencias.

El trabajo cooperativo implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para alcanzar una meta común. Cada miembro del grupo tiene un rol o tarea específica y todos deben contribuir al logro del objetivo. El trabajo cooperativo fomenta habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones en grupo. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, confiar en los demás, compartir ideas y ayudarse mutuamente para lograr el éxito del grupo.

Por otro lado, el trabajo colaborativo se basa en el principio de que los estudiantes trabajan juntos de manera activa y participativa para lograr un objetivo común. A diferencia del trabajo cooperativo, no hay roles o tareas específicas asignadas a cada miembro del grupo. En cambio, los estudiantes colaboran para discutir, analizar, generar ideas y tomar decisiones en conjunto. El trabajo colaborativo promueve el intercambio de conocimientos, la construcción conjunta del aprendizaje y el desarrollo de habilidades como la escucha activa, la empatía y la negociación.

Ambos enfoques tienen como objetivo principal fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la responsabilidad compartida y el aprendizaje entre pares. Además, tanto el trabajo cooperativo como el colaborativo permiten que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales, mejoren su capacidad de resolución de problemas y fortalezcan su autoestima. Estos enfoques también facilitan la diversidad de perspectivas, el apoyo mutuo y la construcción colectiva del conocimiento.

3.3. Uso efectivo de recursos tecnológicos y multimedia.

El uso efectivo de los recursos tecnológicos y multimedia en la educación puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas formas de utilizarlos de manera efectiva son:

1. Seleccione herramientas y recursos que apoyen los objetivos de aprendizaje: antes de utilizar una herramienta o recurso, es importante analizarlo y asegurarse de que sea relevante y útil para el tema que se está enseñando.

2. Disponga de un plan de enseñanza bien estructurado: una vez seleccionados los recursos, es fundamental planificar su uso dentro de la estructura de la lección o proyecto de manera coherente.

3. Proporcione orientación y apoyo adecuados: Es importante capacitar a los estudiantes sobre el uso de las herramientas y recursos para que puedan aprovecharlos al máximo.

4. Proporcione retroalimentación: Las herramientas tecnológicas y multimedia permiten una retroalimentación rápida y constructiva, especialmente en proyectos en línea y evaluaciones.

5. Fomente la colaboración y la participación activa de los estudiantes: Los recursos tecnológicos y multimedia pueden ser utilizados para promover la colaboración y la participación activa, utilizando herramientas como foros, blogs, wikis y otras aplicaciones.

6. Facilita el acceso equitativo: Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y los recursos necesarios para que puedan participar plenamente en las actividades de aprendizaje.

7. Continuar aprendiendo y actualizando sus habilidades: los avances tecnológicos son constantes y rápidos, por lo que es importante seguir capacitándose y actualizándose en las nuevas herramientas y recursos para garantizar su uso efectivo.

Duración:

La duración de estos contenidos será de 3 horas.

4. ¿Qué es la atención a la diversidad?

La atención a la diversidad es un enfoque pedagógico que tiene como objetivo abordar las diferencias individuales en el aula, garantizando la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes. Se basa en reconocer que cada estudiante es único y tiene necesidades, intereses y habilidades diferentes.

La atención a la diversidad implica adaptar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes, brindando apoyo y recursos adicionales a aquellos que lo necesiten, y proporcionando desafíos adicionales para aquellos que son más avanzados.

Este enfoque no solo se refiere a la diversidad cultural, sino también a las diferencias en el aprendizaje, las habilidades, las necesidades educativas especiales, las capacidades intelectuales, entre otros.

La atención a la diversidad puede lograrse de diversas maneras, tales como: adaptando el currículo y la metodología de enseñanza, ofreciendo actividades y materiales adaptados al nivel y necesidades de los estudiantes, utilizando estrategias de enseñanza inclusivas y fomentando la participación activa de todos los estudiantes.

En síntesis, la atención a la diversidad en el aula busca garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y tener éxito en su aprendizaje, independientemente de sus diferencias individuales.

4.1. Identificación de las necesidades individuales de los estudiantes.

Identificar las necesidades individuales de los estudiantes es un paso crucial para implementar una atención efectiva a la diversidad en el aula. Aquí te dejo algunas estrategias que pueden ayudar en este proceso:

1. Observación y seguimiento: Observa atentamente a tus estudiantes, tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico. Presta atención a sus fortalezas y debilidades, así como a sus estilos de aprendizaje y motivaciones.

2. Evaluaciones formativas: Realiza evaluaciones periódicas y formativas para obtener información sobre el progreso y las habilidades de cada estudiante. Esto te permitirá identificar áreas en las que necesitan apoyo adicional o desafíos adicionales.

3. Comunicación con los estudiantes: Fomenta una relación abierta y de confianza con tus estudiantes. Pregunta sobre sus intereses, preocupaciones y necesidades. Escucha activamente para comprender su perspectiva y adaptar tu enseñanza en consecuencia.

4. Colaboración con otros profesionales: Trabaja en equipo con psicólogos, especialistas en educación especial, orientadores u otros profesionales para obtener una visión más completa de las necesidades individuales de los estudiantes.

5. Uso de herramientas y recursos inclusivos: Utiliza herramientas y recursos pedagógicos que sean accesibles y adaptables. Esto puede incluir materiales en diferentes formatos, tecnologías de asistencia, adaptaciones curriculares, entre otros.

6. Diferenciación instruccional: Adapta tus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Proporciona actividades y tareas variadas que permitan a cada estudiante aprender de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje.

Recuerda que cada estudiante es único y requiere una atención personalizada. Estas estrategias te ayudarán a identificar y abordar las necesidades individuales de tus estudiantes de manera efectiva.

4.2. Adaptación de las estrategias pedagógicas para atender a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo.

Adaptar las estrategias pedagógicas para atender a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo es una práctica fundamental en la educación inclusiva. Aquí te presento algunas sugerencias para lograrlo:

1. Identifica los estilos de aprendizaje: Observa y analiza cómo los estudiantes prefieren recibir, procesar y expresar información. Algunos pueden ser visuales, auditivos o kinestésicos. Adapta tus métodos de enseñanza utilizando recursos visuales, actividades auditivas y oportunidades de movimiento para involucrar a todos los estudiantes.

2. Ofrece variedad de materiales y recursos: Proporciona una amplia gama de materiales, desde texto escrito hasta imágenes, videos, música y actividades prácticas. Esto permitirá que los estudiantes utilicen los recursos que mejor se adapten a sus estilos de aprendizaje y se sientan más comprometidos con el proceso de aprendizaje.

3. Fomenta el aprendizaje cooperativo: Promueve el trabajo en grupos pequeños o en parejas donde los estudiantes puedan colaborar y aprender unos de otros. Esto brinda oportunidades para discusiones y explicaciones mutuas, lo que ayuda a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo.

4. Utiliza diferentes enfoques de instrucción: Varía tus técnicas de enseñanza utilizando actividades prácticas, juegos de roles, debates, proyectos individuales, etc. Esto permite que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, adaptándose a su estilo de aprendizaje preferido.

5. Brinda apoyo individualizado: Identifica a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y ofrece tiempo extra para trabajar con ellos de manera individualizada. Puedes proporcionar explicaciones adicionales, ejemplos concretos o oportunidades de práctica adicionales según sea necesario.

6. Flexibilidad en la evaluación: Considera diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, como proyectos creativos, presentaciones orales, portafolios, entre otros. Esto permite que los estudiantes demuestren su conocimiento y habilidades de diferentes maneras, adaptándose a sus fortalezas y estilos de aprendizaje.

Recuerda que los estilos de aprendizaje pueden ser fluidos y que cada estudiante es único. Ser flexible y receptivo a las necesidades individuales es fundamental para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

4.3. Fomento de un ambiente inclusivo y respetuoso.

Para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, es importante seguir estos pasos:

1. Establecer normas claras: Establece desde el inicio del curso normas de convivencia que promuevan el respeto mutuo, la escucha activa y la valoración de las diferencias. Anima a los estudiantes a participar en la creación de estas normas para que se sientan involucrados en el proceso.

2. Promover la empatía: Fomenta la empatía entre los estudiantes alentándolos a ponerse en el lugar del otro y a comprender y respetar las perspectivas y experiencias de los demás. Puedes realizar actividades que promuevan la empatía, como juegos de roles o discusiones grupales sobre temas relevantes.

3. Valorar la diversidad: Celebra y valora la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género presente en el aula. Promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, evitando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.

4. Fomentar la participación activa: Crea oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente en las actividades y discusiones en el aula. Asegúrate de dar tiempo suficiente para que todos puedan compartir sus ideas y opiniones, y considera diferentes formas de participación, como el trabajo en grupos pequeños o el uso de herramientas tecnológicas.

5. Resolver conflictos de manera constructiva: Enseña a los estudiantes estrategias efectivas de resolución de conflictos, como la comunicación asertiva, el diálogo abierto y la negociación. Anímalo a que traten de resolver los conflictos de manera pacífica y a encontrar soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas.

6. Sensibilización y formación: Realiza actividades de sensibilización y formación sobre temas de diversidad, inclusión y respeto dentro del aula. Invita a expertos externos o realiza charlas y debates en clase para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y reflexionar sobre estos temas.

Recuerda que el profesor tiene un papel fundamental en la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso. Tu actitud y ejemplo serán clave para fomentar estos valores entre los estudiantes.

Duración:

La duración de estos contenidos será de 3 horas.

5. ¿Qué es la evaluación auténtica y retroalimentación constructiva?

La evaluación auténtica es un enfoque de evaluación que busca medir el desempeño de manera significativa y cercana a situaciones reales. Se centra en la aplicación práctica del conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes. A diferencia de la evaluación tradicional, que se basa principalmente en exámenes escritos y pruebas estandarizadas, la evaluación auténtica busca evaluar el rendimiento del estudiante en contextos auténticos, como proyectos, presentaciones, debates, simulaciones, entre otros.

La retroalimentación constructiva, por su parte, es un proceso mediante el cual se brinda información a los estudiantes sobre su desempeño con el objetivo de ayudar a mejorar su aprendizaje. Esta retroalimentación se centra en destacar tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora, de manera clara y específica. Además, se proporcionan sugerencias y consejos sobre cómo mejorar en el futuro.

La retroalimentación constructiva debe ser personalizada y adaptada al nivel y las necesidades individuales de cada estudiante. Se puede ofrecer de diferentes maneras, como comentarios escritos, reuniones individuales o colectivas, o mediante el uso de herramientas tecnológicas.

La evaluación auténtica y la retroalimentación constructiva van de la mano, ya que la primera busca medir el desempeño de los estudiantes de manera más realista y relevante, mientras que la segunda proporciona información valiosa para que los estudiantes puedan aprender y crecer continuamente en su proceso de desarrollo académico. Ambas son herramientas poderosas para mejorar la calidad del aprendizaje y promover un crecimiento significativo en los estudiantes.

5.1. Diseño de instrumentos de evaluación que reflejen situaciones reales de la vida.

Para diseñar instrumentos de evaluación que reflejen situaciones reales de la vida, es importante considerar los siguientes pasos:

1. Identificar el objetivo de la evaluación: Determina qué habilidades o conocimientos específicos quieres evaluar en los estudiantes y cómo se relacionan con situaciones de la vida real. Por ejemplo, si estás enseñando habilidades de comunicación oral, puedes diseñar un instrumento que simule una presentación ante un público.

2. Diseñar tareas auténticas: Crea tareas o actividades que imiten situaciones cotidianas o profesionales en las que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades. Estas tareas pueden incluir proyectos, casos de estudio, debates, simulaciones, entrevistas u otras actividades prácticas.

3. Establecer criterios de evaluación: Define claramente los criterios que utilizarás para evaluar el desempeño de los estudiantes en estas tareas auténticas. Esto ayudará a garantizar la objetividad y coherencia en la evaluación.

4. Proporcionar instrucciones claras: Asegúrate de que los estudiantes comprendan claramente lo que se espera de ellos en cada tarea y cómo serán evaluados. Proporciona orientación detallada sobre los pasos a seguir, los recursos que pueden utilizar y las expectativas de calidad.

5. Incorporar la retroalimentación en tiempo real: Durante el proceso de evaluación, brinda retroalimentación constructiva a los estudiantes. Puedes hacerlo mediante comentarios escritos, discusiones en grupo o reuniones individuales. La retroalimentación debe ser oportuna, clara y específica, destacando tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora.

6. Fomentar la autorreflexión: Anima a los estudiantes a reflexionar sobre su desempeño y a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Puedes proporcionar herramientas estructuradas, como cuestionarios de autorreflexión, para ayudarles a analizar su trabajo y desarrollar estrategias de mejora.

Recuerda que el diseño de instrumentos de evaluación auténtica requiere tiempo y planificación cuidadosa. Al brindar a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones relevantes, estarás preparándolos mejor para enfrentar desafíos reales en la vida y promoviendo un aprendizaje significativo.

5.2. Utilización de la retroalimentación para mejorar el proceso de aprendizaje.

La retroalimentación es una herramienta poderosa para mejorar el proceso de aprendizaje. Aquí hay algunas formas en las que se puede utilizar la retroalimentación de manera efectiva:

1. Proporcionar retroalimentación oportuna: Es importante brindar retroalimentación de manera oportuna, preferiblemente poco después de que se haya realizado la tarea o actividad. Esto permite que los estudiantes asocien claramente la retroalimentación con su desempeño y puedan reflexionar sobre esta información mientras aún está fresca en su mente.

2. Ser específico y constructivo: La retroalimentación debe ser específica y centrarse en los aspectos relevantes del desempeño del estudiante. En lugar de proporcionar comentarios generales como "buen trabajo" o "necesitas mejorar", enfócate en aspectos concretos que resalten lo que el estudiante hizo bien y cómo puede mejorar. Brinda ejemplos o sugerencias prácticas para que el estudiante entienda cómo aplicar la retroalimentación y mejorar su desempeño.

3. Fomentar la autorreflexión: La retroalimentación no solo debe ser unidireccional, sino que también es importante alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desempeño. Pide a los estudiantes que analicen su trabajo, identifiquen fortalezas y áreas de mejora, y desarrollen estrategias para superar dificultades. Al hacerlo, los estudiantes se vuelven más conscientes de su propio progreso y toman mayor responsabilidad de su aprendizaje.

4. Establecer metas claras: Utiliza la retroalimentación para establecer metas claras y realistas para los estudiantes. Ayúdalos a comprender qué deben lograr y cómo pueden mejorar su rendimiento. Las metas pueden ser a corto plazo (como mejorar en una tarea específica) o a largo plazo (como alcanzar un cierto nivel de competencia en un área determinada).

5. Fomentar el diálogo: La retroalimentación no debe ser solo una comunicación unidireccional. Fomenta un diálogo abierto con los estudiantes, donde puedan hacer preguntas, plantear inquietudes y responder a la retroalimentación recibida. El intercambio de ideas y opiniones puede enriquecer la comprensión y promover una mayor colaboración entre profesores y estudiantes.

Recuerda que la retroalimentación efectiva se basa en la confianza y el respeto mutuo. Al brindar retroalimentación de manera positiva, constructiva y personalizada, puedes ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorreflexión, mejorar su desempeño y promover un aprendizaje continuo.

5.3. Establecimiento de metas de mejora y seguimiento del progreso.

Establecer metas de mejora y realizar un seguimiento del progreso es fundamental para alcanzar el éxito en cualquier área de la vida. Aquí hay algunos pasos que puedes seguir para establecer metas de mejora y hacer un seguimiento efectivo del progreso:

1. Identificar el área a mejorar: Empieza por identificar el área específica en la que deseas mejorar. Puede ser académico, profesional, personal o cualquier otra área de tu vida en la que te gustaría obtener mejores resultados.

2. Establecer metas SMART: Asegúrate de que tus metas sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado (SMART, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, en lugar de decir "quiero mejorar mis habilidades de comunicación", establece una meta específica como "quiero participar en al menos tres presentaciones públicas en los próximos tres meses para mejorar mi confianza y habilidades de comunicación".

3. Desarrollar un plan de acción: Una vez que hayas establecido tus metas, elabora un plan detallado que incluya los pasos necesarios para lograrlas. Divide tu objetivo en tareas más pequeñas y asigna tiempos específicos para cada una de ellas. Esto te ayudará a tener una idea clara de lo que necesitas hacer y cuándo hacerlo.

4. Realizar un seguimiento regular del progreso: Es importante llevar un registro del progreso que estás haciendo hacia tus metas. Puedes hacerlo de diferentes formas, como llevar un diario, utilizar una aplicación de seguimiento o establecer reuniones regulares contigo mismo o con un mentor para evaluar tu evolución. Esto te permitirá ver cómo te estás acercando a tus metas y si es necesario realizar ajustes en tu plan de acción.

5. Celebrar los logros intermedios: A medida que vayas avanzando y alcanzando hitos importantes en tu camino hacia tus metas, asegúrate de celebrar esos logros. Reconocer y recompensar tus esfuerzos te ayudará a mantener la motivación y te recordará lo lejos que has llegado.

6. Realizar ajustes cuando sea necesario: A medida que te adentras en el proceso de mejora, es posible que encuentres obstáculos o desafíos inesperados. Si te das cuenta de que algo no está funcionando según lo planeado, no dudes en realizar ajustes en tu plan de acción. La flexibilidad es clave para adaptarse a las circunstancias cambiantes y mantener el impulso hacia tus metas.

Recuerda que establecer metas de mejora y hacer un seguimiento del progreso requiere paciencia, perseverancia y autodisciplina. Mantén una actitud positiva y enfócate en el crecimiento y desarrollo personal.

Duración:

La duración de estos contenidos será de 3 horas.

Metodología de la formación:

La formación se llevará a cabo de manera presencial y/o virtual, dependiendo de las necesidades y preferencias del grupo de docentes participantes. Se utilizarán diversas estrategias pedagógicas activas, como talleres prácticos, mesas redondas, estudios de caso y discusiones grupales. Además, se promoverá la participación activa y la reflexión individual y colectiva.

Duración:

La formación continua estará distribuida en sesiones semanales, durante un período de 5 semanas.

Evaluación:

Al finalizar la formación, se realizará una evaluación que permita medir el impacto de la misma en la práctica docente. Se utilizarán instrumentos de evaluación auténtica y se recopilará la retroalimentación de los participantes para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en futuras ediciones del programa.

Conclusión:

La formación continua en estrategias metodológicas de enseñanza efectiva es fundamental para que los docentes puedan desarrollar su práctica pedagógica de manera más eficiente y mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Al fortalecer sus habilidades pedagógicas, los docentes estarán mejor preparados para enfrentar los retos del entorno educativo actual y contribuir al éxito académico de sus estudiantes.