

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES AÑO 2024**

**TÍTULO DEL INFORME FINAL:
FACTORES, PRINCIPIOS Y VALORES DE LA INCLUSION EDUCATIVA**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PRESENTADO POR:
PROFA. KEIRY ESMERALDA ORELLANA RUÍZ N° OR19006
PROFA. GRISELDA MARLENY ARGUETA ROMERO N° AR22085
PROF. CRISTIAN JOSUÉ CONTRERAS GARCÍA N° CG18042**

**DOCENTE ASESOR:
LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO**

**SEPTIEMBRE DE 2024
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.SC. JUAN ROSA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.SC. ROGER ARIAS

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

DECANO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

VICEDECANA

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

SECRETARIO

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

DIRECTORA DE LA ESCUELA O JEFA DE DEPARTAMENTO

DR. ONEYDA YASMYN VELÁSQUEZ DE SERPAS

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

INDICE

Resumen:	I
Palabras claves	I
Abstract:.....	II
Keywords.....	II
Introducción:.....	1
Factores Que Influyen En La Inclusión Educativa	2
Los Principios.....	4
Los Valores	5
Conclusión:.....	9
Referencias Bibliográficas	12

Resumen:

La inclusión educativa se ha convertido en una de las principales preocupaciones de las sociedades modernas, y en concreto, por ello se crearon las escuelas de educación especial. Sin embargo, con el paso de la historia, la educación inclusiva ha cobrado fuerza y vida en muchos países. Es así como surge el término diversidad, el cual se utiliza para ampliar al de educación especial, incluye también a la diversidad cultural, entre otros aspectos.

Los factores de la inclusión educativa son elementos fundamentales que se deben considerar para que ésta sea efectiva y sostenible. Uno de los factores más importantes es la accesibilidad a la educación, por otro lado, es importante que las instituciones educativas fomenten una comunicación rica en diversidad, acogedora y respetuosa, en la que se promuevan valores como la igualdad, la empatía y la tolerancia.

Además de la accesibilidad, la flexibilidad es otro factor importante de la inclusión educativa. Resulta clave que los profesionales y las instituciones educativas colaboren entre sí, y que trabajen en equipo para mejorar el proceso educativo, la convivencia y el clima escolar, y contribuye a la formación de ciudadanos más competentes y comprometidos socialmente.

Palabras claves: prácticas educativas, diversidad, discriminación, tolerancia, empatía, valores, igualdad, participación.

Abstract:

Educational inclusion has become one of the main concerns of modern societies, and specifically, that is why special education schools were created. However, with the passage of history, inclusive education has gained strength and life in many countries. This is how the term diversity arises, which is used to expand the term special education, but also includes cultural diversity, among other aspects.

The factors of educational inclusion are fundamental elements that must be considered for it to be effective and sustainable. One of the most important factors is accessibility to education. On the other hand, it is important that educational institutions promote communication rich in diversity, welcoming and respectful, in which values such as equality, empathy and tolerance are promoted.

In addition to accessibility, flexibility is another important factor of educational inclusion. It is key that professionals and educational institutions collaborate with each other, and that they work as a team to improve the educational process, coexistence and school climate, and contribute to the formation of more competent and socially committed citizens.

Keywords: Educational practices, diversity, discrimination, tolerance, empathy, values, equality, participation

Introducción:

La inclusión educativa se ha convertido en una de las principales preocupaciones de las sociedades modernas, y en concreto, de las comunidades educativas de todo el mundo. El Salvador no se ha quedado atrás en este tema, durante muchos años los estudiantes con necesidades educativas especiales fueron excluidos y segregados de las aulas regulares, por ello se crearon las escuelas de educación especial.

Sin embargo, con el paso de la historia, la educación inclusiva ha cobrado fuerza y vida en muchos países, agregándola al marco legal y ampliando más áreas de atención que buscan proporcionar al alumno aprendizajes mientras interactúan con otros niños que poseen habilidades diversas. Es así como surge el término diversidad, el cual se utiliza para ampliar al de educación especial, debido a que considera no sólo aspectos referentes a las necesidades educativas especiales, sino que incluye también a la diversidad cultural, lingüística, discapacidad, superdotación, entre otros aspectos.

Las estrategias metodológicas son fundamentales al momento de alcanzar un aprendizaje significativo, estas le brindan al docente los pasos a seguir para lograr de manera eficaz los objetivos propuestos en el currículo. (Zaldaña, 2024) sugiere que las prácticas educativas no estarán completas si el maestro no incorpora en el aula estrategias metodológicas para la atención a la diversidad que proporcionen a los estudiantes conocimientos que les sirvan a lo largo de su vida. La educación tradicionalista ha quedado atrás y ahora es fundamental involucrar a los educandos en el aprendizaje, de manera que logren ser personas participantes, activas, dentro de la escuela, logrando así, adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.

En la actualidad, es cada vez más frecuente ver en las aulas estudiantes de diferentes edades, géneros, etnias, religiones, capacidades, entre otros aspectos. Es por ello, que para una

educación inclusiva es importante tener en cuenta los factores, principios y valores necesarios que se deben aplicar para garantizar que ningún estudiante queda excluido por la falta de oportunidades, ni discriminado por sus diferencias.

Factores Que Influyen En La Inclusión Educativa

Los factores de la inclusión educativa son elementos fundamentales que se deben considerar para que ésta sea efectiva y sostenible. Uno de los factores más importantes es la accesibilidad a la educación. La educación inclusiva implica el acceso de todos los estudiantes a las mismas oportunidades y recursos educativos, así como la eliminación de las barreras estructurales que impiden el acceso real de los estudiantes a los mismos. Asimismo, los aspectos físicos, técnicos y comunicativos son los elementos principales que dificultan el acceso a la educación a algunos estudiantes.

La eliminación de barreras físicas es un factor prioritario para garantizar el acceso a la enseñanza. En este sentido, resulta clave que las instituciones educativas proporcionen facilidades que permitan a los estudiantes con discapacidad física y/o movilidad reducida acceder a los diferentes espacios del centro sin impedimentos. Por lo tanto, la accesibilidad implica un diseño universal de espacios, medios de transporte, mobiliario, entre otros aspectos, que habilite la movilidad de todos los estudiantes. (IMPULSA, 2018)

Además de la accesibilidad física, debe tenerse en cuenta la accesibilidad técnica, que aborda aquellos aspectos que están relacionados con el uso de tecnologías que faciliten y potencien el proceso de aprendizaje. En este contexto, es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan a sus estudiantes la oportunidad de utilizar herramientas tecnológicas avanzadas para mejorar su aprendizaje. Según Aminta Orellana, "La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede

mejorar la calidad del aprendizaje, fomentando una cultura de inclusión en la que se respeten las diferencias de los estudiantes”. (Orellana, 2024)

Por otro lado, la accesibilidad comunicativa es un factor crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la información y a la comunicación en el entorno educativo. En este sentido, es importante que las instituciones educativas fomenten una comunicación rica en diversidad, accesible, acogedora y respetuosa, en la que se promuevan valores como la igualdad, la empatía y la tolerancia.

Además de la accesibilidad, la flexibilidad es otro factor importante de la inclusión educativa. La flexibilidad implica la capacidad de los centros educativos para adaptarse y responder a las necesidades de los estudiantes. La flexibilidad asume que el aprendizaje es un proceso individual que difiere según el estudiante y que los profesores deben estar preparados para adaptar sus estrategias y planes de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante. Además, muchos maestros destacan que la flexibilidad no solo se aplica a los estudiantes, sino también a los docentes y a la propia institución educativa, que deben estar abiertos a la diversidad y a los desafíos que se presentan en el ámbito educativo. (Ramos, 2019)

Por su parte, la diversidad es un factor esencial de la inclusión educativa, ya que valorar la diversidad implica aceptar y reconocer las diferencias individuales de los estudiantes y establecer medidas que permitan su integración en el entorno educativo. En este sentido, cabe destacar que la diversidad no se limita únicamente a las dimensiones marcadas por las características físicas, culturales o de género, sino que también afecta a los diferentes tipos de inteligencias y formas de aprendizaje. De esta manera, es posible afirmar que la diversidad no solo es fuente de tolerancia, sino también de fortaleza, que enriquece el aprendizaje y previene la marginación y exclusión de cualquier grupo de estudiantes.

Paulo Freire siempre hablaba de la importancia de incluir a los diferentes, comenzando por los más pobres. Podemos afirmar que él fue uno de los primeros en defender la multiculturalidad como forma de inclusión. Igualmente podemos afirmar que fue un referente clave al desarrollar una práctica educativa comprometida con la diferencia. Las aportaciones de su pedagogía pueden ser una fuente de inspiración a la hora de formular propuestas orientadas a favorecer un modelo de escuela inclusiva e intercultural.

Los Principios

Los principios de la inclusión educativa son las bases éticas y morales que sustentan su puesta en práctica. Uno de los principales principios de la inclusión educativa es la no discriminación, que implica garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, derechos y trato justo, sin importar sus características o condición. La no discriminación debe ser considerada como un principio rector de la educación inclusiva, orientado a garantizar a todos los estudiantes el derecho a una educación de calidad y el respeto a sus derechos humanos. (Educación, 2015)

Otro de los principios fundamentales de la inclusión educativa es la participación. La participación es un elemento que se debe fomentar para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial. De hecho, La participación activa de los estudiantes en el proceso educativo es una premisa fundamental que permite la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante. Asimismo, la participación se ve favorecida si se ofrecen oportunidades para el diálogo, se anima a los estudiantes a expresar sus opiniones y se les da la oportunidad de tomar decisiones que afectan a su propio proceso de aprendizaje. (Cortes, 2022)

La colaboración es otro principio fundamental de la inclusión educativa, ya que permite la coordinación y el trabajo conjunto de los miembros de la comunidad educativa para lograr los

objetivos educativos. Resulta clave que los profesionales y las instituciones educativas colaboren entre sí, y que trabajen en equipo para mejorar el proceso educativo. La colaboración entre los docentes y los diferentes miembros de la comunidad educativa mejora la calidad del aprendizaje, la convivencia y el clima escolar, y contribuye a la formación de ciudadanos más competentes y comprometidos socialmente. (Murillo, 2023)

Los Valores

El desarrollo de la docencia inclusiva implica no sólo la adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo de un marco de valores congruentes. El fin último es el respeto a la dignidad de la persona, a su singularidad y a sus derechos humanos; los valores de la inclusión coadyuvan a que en la resolución de los posibles problemas que surjan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, los involucrados consideren las diversas perspectivas dentro y fuera del aula. (Pérez-Castro, 2021).

Lo anterior también reduce las posibilidades de que las innovaciones y cambios en la escuela se conviertan en una moda o a que queden en una mera simulación para cumplir con los requerimientos institucionales, por el contrario, lo que se busca es que, a través del trabajo colegiado de los docentes, con el apoyo de los directivos y padres familia, pueda consolidarse una verdadera cultura de la inclusión, en donde todos y todas sean reconocidos.

Mel Ainscow destaca que el respeto en la educación inclusiva implica reconocer y valorar la diversidad de todos los estudiantes (Mel Ainscow , 2011) Es decir, que el respeto se traduce en la aceptación incondicional de cada individuo, promoviendo un entorno donde todas las diferencias son vistas como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento mutuo.

Los valores inclusivos constituyen según Guirao “un conjunto de visiones, ideas, concepciones y creencias que están en concordancia con la buena educación como bien y

derecho para todos” (Guirao, 2015) . De manera que las y los profesores deben ser conscientes de los valores que sustentan la educación inclusiva para incorporarlos en su trabajo cotidiano.

Igualmente, aunque existen diversos valores que pueden ser importantes, hay algunos que, por sus características, mantienen un rol preponderante en el proceso de inclusión. En ese sentido, presentamos una serie de valores que son fundamentales para una mejor practica educativa:

Uno de los valores que debe promover la inclusión educativa es el respeto. El respeto se relaciona con el reconocimiento y la valoración de la dignidad y diversidad humanas. Visión Mundial define el respeto como “una actitud que implica el reconocimiento y la valoración de las diferencias y la dignidad de todas las personas, sin distinciones ni exclusiones” (Vision, 2023) . De esta manera, se busca que los estudiantes se respeten y acepten mutuamente, y que asuman una actitud ética y moral adecuada.

La empatía es otro valor esencial de la inclusión educativa, ya que permite la comprensión y el respeto hacia el otro. Según Marta Martin, "La empatía es un valor fundamental de la educación y es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional" (Martin, s.f.). En este sentido, se busca que los estudiantes aprendan a ponerse en la piel del otro, comprender sus necesidades y, en consecuencia, actuar de forma adecuada. Mitchell argumenta que “la empatía en la educación inclusiva implica un esfuerzo consciente por parte de los docentes para ponerse en el lugar de sus estudiantes” (Mitchell D. , 2020) . Esto incluye reconocer sus perspectivas y emociones, y responder con apoyo y comprensión. Mitchell afirma que la empatía es crucial para establecer relaciones de confianza y respeto mutuo en el aula.

La igualdad, Mitchell describe este término como un principio que asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse. (Mitchell, 2008). Este autor subraya que la igualdad no significa tratar a todos los estudiantes de la misma manera,

sino proporcionar apoyos y adaptaciones específicas para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

La UNESCO define la igualdad en la educación como el principio de asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad. (UNESCO, UNESCO.ORG, 2017) Este enfoque se basa en la idea de que "cada alumno importa e importa por igual", promoviendo la eliminación de barreras y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos que atiendan las diversas necesidades de todos los estudiantes

La participación, enfocado a los y las docentes, que demanda el involucramiento de todos los estudiantes en las actividades escolares, dentro y fuera del aula, para que se sientan reconocidos y aceptados. Asimismo, insistimos en la importancia de hacer que cada alumno y alumna sea el protagonista de las decisiones de su propia vida, su educación y su autonomía, a partir del diálogo con los demás. Según la UNESCO, el respeto por la diversidad implica reconocer y valorar las diferencias culturales, lingüísticas, y de habilidades en el aula. (UNESCO, UNESCO.ORG, 2015). Este enfoque fomenta la inclusión y el entendimiento intercultural, considerando la diversidad como un recurso valioso que enriquece el aprendizaje y la convivencia.

Por último, innova school nos dice que, la tolerancia implica ser flexible y aceptar la diferencia como parte normal de la vida. (SCHOOL, s.f.). Fomentar la tolerancia en la escuela educa a los niños para evitar el reflejo del rechazo ante lo que es distinto, del cual emana el fenómeno del bullying. La tolerancia implica que los estudiantes aprendan a valorar y aceptar la diversidad como una fuente de riqueza y fortaleza. (Monografias, s.f.)

Esta propuesta no pretende ser exhaustiva o definitiva, sino más bien un mecanismo que invite a la reflexión del cuerpo docente de cada institución educativa, para que encamine su

práctica a través de la toma de acuerdos colegiados y el desarrollo de propuestas coherentes con una sociedad dialógica, diversa e inclusiva.

El ejercicio de los valores inclusivos dependerá de la coherencia entre dos cuestiones fundamentales, las presiones internas y externas respecto a los valores compartidos en la comunidad educativa y los factores atribuibles a la historia personal de cada docente. El desarrollo de la educación inclusiva implica la participación de cada uno de los sujetos educativos y la toma de acuerdos sobre las acciones para garantizar, la presencia, el éxito académico y la participación de las y los estudiantes. Sin embargo, los y las docentes, en quienes se confían gran parte de las medidas de la inclusión, enfrentan una serie de obstáculos para cumplir con tal cometido. Esto ha llevado a un creciente interés sobre su perfil y funciones, a través de propuestas que invitan a la reflexión y destacan la presencia de ciertos valores.

Tanto los valores como los perfiles docentes tienen diversas implicaciones en las formas de enseñanza y, como consecuencia, en las oportunidades aprendizaje de los educandos. La propuesta aquí analizada se sustenta fundamentalmente en cinco grandes valores, la igualdad, la participación, la comunidad, el respeto a la diversidad y la sostenibilidad, que se articulan con las dimensiones de la docencia inclusiva: la construcción de relaciones auténticas, la definición de límites y expectativas, la planificación de la enseñanza, el repertorio docente, la colaboración pedagógica y la reflexión sobre la enseñanza.

Conclusión:

Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de diversos factores, principios y valores en la promoción de una educación inclusiva de calidad. La accesibilidad emerge como un componente clave, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso a los recursos y espacios educativos, eliminando barreras físicas, técnicas y comunicativas. La flexibilidad en la metodología de enseñanza y la capacidad de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes son fundamentales para una educación inclusiva efectiva.

Además, la colaboración entre profesionales y las instituciones educativas resulta esencial para mejorar el proceso educativo y el clima escolar. Trabajar en equipo fomenta la inclusión y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral y a la formación de ciudadanos comprometidos socialmente. La promoción de valores como la igualdad, la empatía y la tolerancia es indispensable para crear un ambiente educativo acogedor y respetuoso. La inclusión educativa no solo se refiere a la integración física de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también a la valoración de la diversidad cultural, de género y de capacidades.

El estudio subraya la importancia de la no discriminación y la participación activa como principios rectores de la educación inclusiva. Estos principios buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de todos los estudiantes. Por lo tanto, la implementación efectiva de la educación inclusiva requiere un enfoque multifacético que contemple la accesibilidad, la flexibilidad, la colaboración y la promoción de valores inclusivos. Las instituciones educativas deben comprometerse a crear entornos que respeten y valoren la diversidad, asegurando que ningún estudiante sea excluido o discriminado. La educación inclusiva es posible si se diseña e implementa con una metodología

que contemple las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo una constante motivación y reduciendo las tasas de deserción.

Los factores sociales destacan la importancia de la diversidad cultural y socioeconómica, la cual exige la creación de estrategias que respeten y valoren las diferencias entre los estudiantes. Estos factores también subrayan el papel crucial de las políticas públicas en la promoción de un sistema educativo inclusivo que elimine la discriminación y los prejuicios, ofreciendo a todos, las mismas oportunidades de acceso y éxito.

En cuanto a los factores institucionales, se evidencia la relevancia de contar con infraestructura y recursos adecuados, como personal especializado y herramientas adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Del mismo modo, la formación continua del personal docente es esencial para fomentar actitudes y prácticas inclusivas que permitan atender la diversidad en el aula, lo que convierte a los maestros en actores clave para el éxito de la educación inclusiva.

Los factores pedagógicos destacan la necesidad de currículos flexibles que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales, aplicando metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone una enseñanza accesible para todos a través de múltiples medios de representación, expresión y participación. Esto asegura que cada estudiante aprenda a su propio ritmo y estilo.

Por último, los factores personales, como las expectativas y actitudes de los estudiantes, son cruciales para su participación activa y su sentido de pertenencia dentro del entorno educativo. La colaboración entre las familias, las comunidades y las escuelas también es esencial, ya que un entorno de apoyo garantiza un mayor éxito en la implementación de la educación inclusiva.

Además de estos factores, la educación inclusiva se sustenta en principios fundamentales como la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad, la participación activa y la colaboración. La igualdad de oportunidades se refiere a la eliminación de barreras que impidan el acceso a una educación de calidad, garantizando que todos los estudiantes tengan la posibilidad de aprender y desarrollarse en condiciones equitativas. El respeto por la diversidad va más allá de aceptar las diferencias, promoviendo su valorización y reconocimiento dentro de las aulas, creando un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan seguros y respetados.

La participación activa de los estudiantes y la colaboración entre los diferentes actores educativos son claves para una educación inclusiva efectiva. Fomentar la interacción entre estudiantes y docentes en un ambiente de respeto mutuo no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a la formación de una comunidad educativa más cohesionada y empática.

En resumen, la educación inclusiva es un modelo que no solo busca la integración de todos los estudiantes en un mismo espacio educativo, sino que pretende transformar el sistema educativo para que sea accesible, equitativo y respetuoso de la diversidad. Al considerar y atender los factores sociales, institucionales, pedagógicos y personales, junto con la implementación de principios que promuevan la igualdad, el respeto, la participación y la colaboración, se puede avanzar hacia una educación inclusiva que beneficie a todos los estudiantes, garantizando su desarrollo integral y su éxito educativo.

Referencias Bibliográficas

- Cortes, D. (23 de Abril de 2022). CESUMA. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/principios-fundamentales-de-la-educacion-inclusiva.html#:~:text=Los%20principios%20fundamentales%20son%3A%20accesibilidad,apoyo%20psicol%C3%B3gico%2C%20m%C3%A9dico%20y%20pedag%C3%B3gico>.
- Educación, E. d. (25 de febrero de 2015). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/factores-convergentes-y-divergentes-respecto-la-inclusion-en-el-aula>
- Guirao. (Mayo de 2015). *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL%20BLACK/Downloads/Dialnet-ValoresInclusivosCompartidosPorLaComunidadEducativ-6941150.pdf>
- IMPULSA, C. (28 de Marzo de 2018). *Medium*. Obtenido de <https://medium.com/@facilitadorimpulsa/conoce-los-4-factores-que-impactan-en-la-actitud-de-los-docentes-hacia-la-inclusi%C3%B3n-educativa-7c8aeaac2de9>
- Martin, M. (s.f.). *Fundacion Adecco*. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/azimut/valores-inclusivos-en-entornos-laborales/>
- Mel Ainscow , y. T. (Marzo de 2011). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva>
- Mitchell. (24 de septiembre de 2008). *Barnes y Nobles*. Obtenido de <https://www.barnesandnoble.com/w/contextualizing-inclusive-education-david-mitchell/1117737659>

- Mitchell, D. (8 de Marzo de 2020). *Taylor Y Francis Group*. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429401923/really-works-special-inclusive-education-david-mitchell-dean-sutherland?context=ubx&refId=e86d0b2c-d0a8-40d7-bd1a-ee571d5aba9>
- Monografias. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/valores-marco-educacion-inclusiva/valores-marco-educacion-inclusiva>
- Murillo, C. D. (2023). La colaboración como elemento definitorio de las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11. Obtenido de <https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/editorial.pdf>
- Orellana, A. (1 de Mayo de 2024). Las TIC y la inclusión educativa. (P. C. Contreras, Entrevistador)
- Pérez-Castro, J. (2021). *Universidad Nacional Autononma de Mexico*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0055.pdf>
- Ramos, F. M. (20 de septiembre de 2019). *Universidad de Granada*. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46209/OrtegaRamos_TFGDiscapacidad.pdf?sequence=1
- SCHOOL, I. (s.f.). *innovaschool.edu*. Obtenido de <https://blog.innovaschools.edu.co/la-tolerancia-en-la-escuela-su-importancia-y-como-incentivarla#:~:text=La%20tolerancia%20en%20la%20escuela%20es%20una%20cualidad%20que%20implica,este%20valor%20en%20el%20aula>.
- UNESCO. (17 de Marzo de 2015). *UNESCO.ORG*. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/articles/promoting-respect-diversity-and-tolerance-what-are-promising-educational-approaches>

UNESCO. (2017). *NESCO.ORG*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Vision, W. (30 de Marzo de 2023). *World Vision America Latina*. Obtenido de <https://worldvisionamericalatina.org/educacion-inclusiva-principios-e-importancia/#:~:text=En%20pocas%20palabras%2C%20la%20educaci%C3%B3n,y%20sociales%20de%20los%20peque%C3%B1os>.

Zaldaña, R. (5 de Junio de 2024). *Practicas Educativas*. (C. Contreras, Entrevistador)