

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**  
**SECCIÓN EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**  
**INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES**

**TÍTULO DEL INFORME FINAL:**  
LA INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES SALVADOREÑOS

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PRESENTADO POR:**  
PROFA. KARLA MARÍA GARAY PANAMEÑO N° CARNÉ GP22054  
PROF. GERARDO ANTONIO LÓPEZ ÁLVAREZ N° CARNÉ LA22046

**DOCENTE ASESOR:**  
LICDA. VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2024  
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

## **AUTORIDADES**



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

**RECTOR**

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

MSC. ROGER ARMANDO ARIÁS ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

**SECRETARIO GENERAL**

LICDA. ANA RUTH AVELAR

**DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

**FISCAL GENERAL**



MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO.

**DECANO**

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

**VICEDECANO**

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

**LIC. SECRETARIO**

MSC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

**DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

LIC. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

**COORDINADORA GENERAL DE PLANES COMPLEMENTARIOS**

DR. ONEYDA YASMYN VELASQUEZ DE SERPAS

**MSC. COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

# ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>6</b>
<b>Aprendizaje</b>	<b>6</b>
<b>Pedagogía</b>	<b>6</b>
<b>Educación Inclusiva</b>	<b>7</b>
Realidad Salvadoreña	8
Instituciones	8
<b>¿Qué es la dislexia?</b>	<b>9</b>
¿La dislexia se puede “curar”?	9
<b>Tipos de dislexia</b>	<b>10</b>
Posibles causas	11
Señales de la dislexia	12
Dislexia en la sociedad	14
<b>Factores de la dislexia en la sociedad</b>	<b>14</b>
Intervención en el aula.	19
Papel del docente	19
Papel del padre de familia	20
<b>Aspectos que como docentes se deben evaluar pedagógicamente:</b>	<b>21</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>22</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>23</b>

## RESUMEN

Esta investigación se realiza con el objetivo de conocer cuál es la influencia de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes salvadoreños basándose en factores sociales y educativos.

Partiendo de la conceptualización de la dislexia que consiste en la dificultad que presentan algunos niños y niñas en edad escolar para aprender la lectura. Quienes no presentan ninguna incapacidad motriz, visual, o auditiva. Si no más bien tienen deficiencias en el área cognitiva para ejecutar procesos mentales que los lleven a la decodificación de fonemas y de ahí que su aprendizaje en la lectura se ve obstaculizado.

Como la dislexia es una condición de origen neurológico Es preciso trabajar desde una perspectiva médico-terapéutica, donde el especialista quien a través de un estudio previamente realizado a un individuo proporcione el tratamiento más adecuado. Luego emite las estrategias a utilizar para comenzar el proceso de asimilación y adaptación del individuo.

La dislexia es una condición que se puede mejorar a través de la influencia del entorno en que se desarrolla el niño, resaltando la importancia de la familia al momento de sobrellevar la condición y del docente como un agente de cambio mediante la guía para que el niño sea capaz de adquirir las competencias a medida avanza en el entorno social y académico.

Palabras claves: Dislexia, trastorno, aprendizaje, desafíos, estrategias, rendimiento académico, capacidades, dificultades, educación.

## ABSTRACT

This research aims to understand the influence of dyslexia on the learning process of Salvadoran students, based on social and educational factors.

Starting from the conceptualization of dyslexia, it refers to the difficulty that some school-aged children face in learning to read. These children do not have any motor, visual, or auditory impairments; instead, they exhibit cognitive deficiencies that hinder mental processes necessary for decoding phonemes, which consequently obstructs their ability to learn to read.

Since dyslexia is a neurological condition, it is essential to address it from a medical-therapeutic perspective, where a specialist, through a prior assessment of the individual, provides the most appropriate treatment. The specialist then recommends strategies to begin the process of assimilation and adaptation for the individual.

Dyslexia is a condition that can be improved through the influence of the child's environment, emphasizing the importance of the family in managing the condition and the teacher as an agent of change. The teacher's guidance allows the child to acquire competencies as they progress in their social and academic environment.

Keywords: Dyslexia, disorder, learning, challenges, strategies, academic performance, abilities, difficulties, education.

## INTRODUCCIÓN

La educación a través de la historia ha sido una herramienta importante para el desarrollo del ser humano en muchas de sus áreas, siendo la prueba de que el ser humano necesita de la socialización y la ayuda de otros para poder superarse en la sociedad. A lo largo de los años muchos factores de tipo económico, social, político o cultural han afectado el desarrollo y evolución de la educación, empezando desde las primeras comunidades donde no todos podían participar, sino que se reservaba para los estratos sociales más importantes, así mismo con el paso de las épocas se han desarrollado métodos generales para abarcar a la mayor población posible, pero que a su vez han dejado de lado algunos individuos con características especiales.

Lo que genera una desigualdad en las condiciones, y se crea un sector excluido en la educación.

Muchas veces estos individuos son excluidos activamente o pasivamente por el sistema ya que, si bien los puede contemplar, no se tienen los métodos necesarios o adecuados para tratar su situación, por ejemplo las personas con problemas de aprendizaje eran diagnosticados como pacientes con enfermedades y se les daba un tratamiento médico que buscaba erradicar esa supuesta condición clínica. Con el paso del tiempo esto ha ido cambiando ya que se ha hecho los estudios necesarios para aprobar leyes que guarden y respalden la integridad de las personas y que sean tratadas de acorde a su situación, así dándoles un diagnóstico objetivo, denominando su condición como trastornos de aprendizaje.

Uno de los más comunes es la dislexia ya que es un trastorno que se presenta a nivel cognitivo afectando el desarrollo educativo y social del estudiante. Por lo tanto, en

este articulo vamos a abordar la dislexia y su incidencia en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

# DESARROLLO

## Aprendizaje

Pérez Gómez (1988) define la enseñanza y aprendizaje como el proceso mediante el cual se modifican y adquieren habilidades, capacidades, conocimientos, acciones y valores. Esto ocurre como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, la lógica y la observación. Este proceso puede ser analizado desde diferentes perspectivas, por lo que existen diversas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones internas más cruciales en los sistemas artificiales, animales y humanos. A medida que los educadores estudian más sobre las dinámicas del aprendizaje, se pueden diseñar mejores estrategias educativas y aprovechar mejor las capacidades internas innatas de los seres humanos.

## Pedagogía

La Universidad Internacional de La Rioja (2021). Define La pedagogía como una ciencia social enfocada en la investigación y reflexión sobre la educación. Esta ciencia sirve para sistematizar los procesos educativos, para lo cual trata de recopilar datos sobre una serie de principios normativos, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir el hecho educativo. La UNESCO la incorpora a los planes de su Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS) debido a su objetivo de mejorar los procesos educativos.

"El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños se apropian de las herramientas culturales a través de la interacción con personas más experimentadas, lo que Vygotsky denominó la 'Zona de Desarrollo Próximo' (ZDP)." (Vygotsky, L.S., 1978). (MarcadorDePosición2).

## Educación Inclusiva

La Asociación Americana de Trastornos del Aprendizaje (1993) define la inclusión “como una política/práctica en la cual todos los alumnos con deficiencias independientemente de la naturaleza o gravedad de estas y de la necesidad para recibir servicios, reciben la educación total dentro de una clase regular en el colegio que les corresponde” (Aprendizaje, 1993). Tal definición se centra en el emplazamiento de los alumnos en el contexto ordinario, que es uno de los principios de la integración (Aprendizaje, 1993).

La UNESCO la define como la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, incluidos aquellos que tradicionalmente han sido excluidos o marginados.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador mantiene una postura similar referente a la educación inclusiva:

"En El Salvador, la educación inclusiva ha sido promovida como un derecho fundamental. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ha implementado políticas y programas destinados a asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos." Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). (2017). Política de Educación Inclusiva. San Salvador: MINEDUCYT.

La formación de los docentes en El Salvador es clave para el éxito de la educación inclusiva. Programas de capacitación continua y especialización en educación especial

han sido establecidos para ayudar a los educadores a desarrollar las competencias necesarias para atender la diversidad en el aula.

Meléndez, L. (2019). Formación docente y educación inclusiva en El Salvador: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 123-136.

## Realidad Salvadoreña

El Salvador es un país que al igual que sus compatriotas latinos se enfrenta a muchos desafíos y oportunidades en cuanto a educación, ya que no se cuentan con modelos, metodologías pedagógicas propias de cada realidad para poder tratar a los casos de dichos trastornos, es por ello que recae en la labor individual de cada docente a buscar los métodos y estrategias para poder desarrollar actividades previamente adecuadas a los casos de estudiantes que posean dicha dificultad.

## Instituciones

FUNPRES: es una organización no gubernamental que ofrece apoyo mediante asesoramiento a maestros, evaluaciones psicopedagógicas, también cuentan con métodos y técnicas de aprendizaje a niños con dificultades especiales como la dislexia.

COR: el centro de orientación y recursos es un servicio de apoyo y atención psicopedagógica, evaluaciones, orientación y asistencia educativa de niños con dificultades como discapacidad o problemas de aprendizaje

Fundación Ayúdame a Vivir: Es una fundación orientada a la atención de niños con cáncer sin ningún costo, entre los servicios complementarios que brindan es la terapia psicológica y la educación, abordando las dificultades

ASOPEDES, UNICEF, Centro de atención a necesidades especiales (CANE), Centro de atención a problemas de aprendizaje (CIES).

### ¿Qué es la dislexia?

Según la Federación Mundial de Neurología (1970) la dislexia es: un trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura, pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales. Cada estudiante aprende de diferente forma y se desarrollan a su propio ritmo y tiempo de aprendizaje, a menudo los niños tienen dificultades para leer, pero si aprender a leer se convierte en un desafío constante que hace que un niño se quede atrasado en comparación con sus compañeros de su misma edad, es posible que presente un trastorno de aprendizaje llamado dislexia.

### ¿La dislexia se puede “curar”?

“La dislexia es una condición neurológica permanente (No se puede curar)” (Ibone Saralegui, 2015), pero con las estrategias y el apoyo adecuados, las personas pueden mejorar significativamente sus habilidades de lectura y escritura. La dislexia no es una representación de la inteligencia, un estudiante con dislexia puede ser igual de inteligente que cualquier otro niño, solo nos indica que su cerebro maneja y procesa de

diferente forma la información, en realidad, se trata de una diferencia entre el desempeño real de un estudiante y lo que puede hacer

Los estudiantes que presentan dislexia pueden tener un buen rendimiento académico y aprender a leer con ayuda, implementación de técnicas, metodología y adecuaciones curriculares para poder superar sus dificultades de decodificación, pero es algo que no se podrá eliminar nunca. Esto lo menciona Martinelli, K. en su libro Entender la dislexia. Publicado por el Child Mind Institute.

### Tipos de dislexia

La dislexia se relaciona afectando las habilidades de lectura y escritura, precisamente entorpeciendo la práctica para aprender a leer, escribir y escuchar sonidos lo que conlleva a una mala interpretación de la gramática. Es importante recalcar que dicho trastorno no está relacionado con la inteligencia, pues, su coeficiente intelectual se encuentra en el rango normal. El sitio web de UNIR en su revista digital *¿Conoces los tipos de dislexia?* nos menciona lo siguiente acerca de la dislexia:

Dislexia adquirida: también conocidas con dislexias orgánicas, aparece cuando existe algún tipo de trauma o lesión cerebral concreta pudiendo manifestarse en cualquier momento de la vida de una persona. Sería el caso de los adultos que no tuvieron dislexia de niños.

Dislexia evolutiva: no se encuentra provocada por ninguna lesión, son causadas por dificultades durante el proceso de enseñanza y consolidación de la lectoescritura. Es la más frecuente en el ámbito escolar. (STIMULUS, 2019)

Dislexia fonológica: se trata del mal funcionamiento de la ruta fonológica, los niños con este tipo de dislexia pueden leer palabras familiares, pero no pueden leer palabras desconocidas, largas o pseudopalabras. (EURINNOVA, s.f.)

Dislexia superficial o visual: El trastorno se encuentra en el funcionamiento visual, los niños que la padecen no tienen problemas para leer palabras regulares, pero si las palabras irregulares, normalmente cometen errores de omisión, adición o sustitución de letras. Se predomina la ruta fonológica cuando se lee.

## Posibles causas

Los estudios que abordan el origen de la dislexia en una persona apuntan a posibles factores que tienen en conjunto a formar este padecimiento en un individuo, por ejemplo los factores cognitivos: esto basándose en el ambiente que el niño se crio los primeros años, ya que una falta de estimulación temprana provoca dificultad para reconocer sonidos e interpretarlos, a su vez, una enseñanza tosca en las primeras etapas de aprendizaje pueden generar un bloqueo en el ritmo de aprendizaje de un niño, lo que le provocaría dificultades para escribir y escuchar sonidos lingüísticos.

También se tienen muy presentes los factores neurológicos ya que pueden darse padecimientos cerebrales que se representen mediante diferencias en la

estructura y la función de ciertas áreas del cerebro que están involucradas a las lecturas y la escritura. Los niños que presenten diferencias en la forma en que las áreas del cerebro se conectan y comunican entre sí, pueden identificar como posibles candidatos a desarrollar esta condición.

## Señales de la dislexia

Dificultades que los niños con dislexia pueden presentar en la escuela:

- Dificultad para pronunciar palabras nuevas o demasiado extensas.
- Menor capacidad de reaccionar en comparación con los niños de su edad.
  - Inviertan letras y números al leer (leer Favlio , en lugar de Flavio, por ejemplo).
- Tengan dificultad para copiar palabras de la pizarra.
- Dificultad para deletrear incluso palabras comunes.
  - Evitan leer o expresar sus puntos de vista en voz alta delante de sus compañeros de clase.
- Se sienten cansados y frustrados al leer. (Martinelli, 2023)

La dislexia no solo afecta a los niños dentro del centro educativo sino, son situaciones que deben de manejar en todo ámbito social como:

- Tener dificultad para reconocer y decodificar logos o letreros.
- Dificultad para aprender las reglas de los juegos.

- Tener dificultad para seguir las instrucciones de varios pasos.
- Tener dificultad para entender cómo leer la hora.
- Tener especial dificultad para aprender otro idioma.
- Sentirse frustrados, lo que afecta su estado de ánimo y estabilidad emocional. (Martinelli, 2023)

La dislexia no solo impacta la habilidad de lectura, sino que también puede tener repercusiones en el ámbito social de un niño. "Alguien con dislexia, que presenta dificultades para encontrar las palabras adecuadas, puede enfrentar desafíos en su capacidad para expresarse verbalmente". "Eso tiene un impacto social, aunado a tus dificultades con la lectura y la escritura, que no te hacen sentir muy bien contigo mismo". (Martinelli, 2023)

Los niños con dislexia, especialmente los que no han recibido un diagnóstico, suelen experimentar baja autoestima debido a la preocupación de que algo esté mal en ellos. Frecuentemente, se les culpa por no hacer un esfuerzo suficiente para aprender a leer. "Mucho de nuestro trabajo con niños con dislexia es ayudarlos a redescubrir que son inteligentes y capaces" —dice Beszylko— "porque han dejado de creer en sí mismos". (Martinelli, 2023)

## Dislexia en la sociedad

Sobrellevar la dislexia en la sociedad actual sigue siendo una dificultad para los individuos que buscan desarrollarse como una persona común, ya que siempre existen prejuicios sobre la condición, también puede ser asociada con otras condiciones médicas o psicológicas, muchas veces se asocia la dislexia con una personalidad vaga, sin ningún interés por aprender, o torpeza en poder diferenciar ideas básicas como izquierda y derecha, es necesario comprender que su tratamiento consiste en acompañar al individuo en un proceso de asimilación, comprender que ser vago o la falta de esfuerzo son causas de su desempeño educativo, es por ello que la importancia de la intervención temprana ya que los niños con dislexia no tienen un coeficiente intelectual menor que la media. Tal vez no puedan tener el mismo ritmo y fluidez en procesos de lectoescritura, pero con estrategias adecuadas logran seguir cursando sus estudios y desenvolverse en otras áreas.

## Factores de la dislexia en la sociedad

La dislexia al ser una condición que genera diferencias considerables en el desempeño y la interacción del estudiante con el aula se ve reflejado su impacto mediante una serie de factores, los cuales deben abordarse de diferentes maneras para evitar que tengan un impacto negativo en el desarrollo del proceso de formación académica, del estudiante, sus compañeros y hasta del mismo maestro.

<b>Factores de la dislexia en la educación</b>	<b>Impacto de los factores</b>
<b>Acceso limitado a diagnósticos y tratamientos.</b>	<b>Estudiante</b>
<p>El ministerio ha empezado a mejorar la concientización permitiendo que a través de programas propios o de otras organizaciones se puedan llevar a cabo, las campañas de concientización por ejemplo, pero su implementación es desigual, muchas veces se atiende las cabeceras departamentales con personal humano y recursos para apoyar en el diagnóstico y la detección oportuna, efectivamente los problemas de aprendizaje siguen siendo una brecha, las condiciones y el propio ritmo del ambiente comunitario interfiere al momento de identificar y realizar un diagnóstico correcto de los estudiantes, el acceso a especialistas de la salud es limitado, especialmente en zonas rurales.</p>	<p>En muchos casos los estudiantes que no llegan a recibir un diagnóstico adecuado son tachados de ser pésimos estudiantes y muchas connotaciones negativas, lo que causa la deserción escolar ya que los maestros, padres de familia y hasta el mismo alumno llega a consideras que es incapaz de continuar estudiando.</p>
	<b>Docente</b>
	<p>Sin un diagnóstico adecuado los docentes interpretan como apatía académica, falta de disciplina u otro problema de aprendizaje lo que lleva a que no se tomen los métodos ni estrategias correctas para tratar con la situación del estudiante.</p>
	<b>Comunidad</b>
<p>La falta de información clínica genera en la comunidad mitos y percepciones negativas, viendo como problemas y prejuicios cuando un individuo presente estas condiciones lo que crea marginación y evita la integración adecuada</p>	

	de esta persona ya sea en la escuela o en la comunidad.
<b>Recursos escolares insuficientes</b>	
<p>El gobierno fomenta planes de capacitación docente, buscando cubrir la falta de información sobre los problemas de aprendizaje, se busca desarrollar a cabo programas de atención para la población con dislexia, sin embargo, dichos programas necesitan recursos como los materiales, instalaciones, equipo y también el recurso humano para que se lleven a cabo, por lo que muchas veces estos recursos no pueden cubrir la amplia demanda del sistema, dejando en espera muchas instituciones, especialmente en la zona rural.</p>	<b>Estudiante</b>
	<p>Las estrategias para abordar a los estudiantes con dislexia muchas veces necesitan materiales especiales y métodos multisensoriales para adaptarse de manera efectiva, sin estos recursos también se limita su exposición a la tecnología y métodos distintos de enseñanza.</p>
	<b>Docente</b>
	<p>La capacidad del docente para reaccionar y adaptar las estrategias se ve limitada, ya que deben depender de los métodos tradicionales, muchas veces no siendo efectivos, muchas veces enfrentando la presión de cumplir con los programas y expectativas nacionales, pero sin el apoyo necesario.</p>
	<b>Comunidad</b>
	<p>Los recursos ayudan al estudiante adentro y afuera de la escuela, una segregación implícita puede darse en su comunidad, donde no logran integrarse y verse excluidos de</p>

	oportunidades de superación personal y académica.
<b>Falta de capacitación docente</b>	
<p>Últimamente se observa en el sector educativo un estancamiento en la formación profesional, la formación continua mediante la especialización en un área cada vez en menos, y se busca formarse de manera general, lo cual es una hoja de doble filo ya que se abarca muchos contenidos y temáticas, pero no se llega a profundizar lo suficiente, de manera similar ocurre con la formación acerca de los problemas de aprendizaje, se conoce y se habla acerca de los protocolos a seguir cuando se dé la situación, pero la formación especializada como tratar específicamente cada condición sigue siendo muy escasa, lo que genera una falta de precisión al momento de actuar, regresando a las técnicas tradicionales que no siempre surgen el efecto deseado</p>	<b>Estudiante</b>
	Los estudiantes no reciben una intervención y diagnóstico adecuado, lo que interfiere en su proceso académico y su desarrollo cognitivo e integral, se caen en la idea que no son capaces, cuando en realidad es una falta de adaptación pedagógica.
	<b>Docente</b>
	El docente entra en un estado de estancamiento de aprendizaje, reutiliza los métodos tradicionales, no siendo efectivos o no generando el impacto necesario en muchas ocasiones, esto genera incertidumbre, afectando la confianza del maestro al resolver las situaciones por una falta oportunidad de formación y actualización de conocimientos.
	<b>Comunidad</b>
	La falta de capacitación al abordar condiciones como la dislexia genera un ambiente educativo excluyente, donde los estudiantes no

	serán atendidos adecuadamente, cayendo en la deserción.
<b>Estigmatización social y familiar</b>	
<p>En la sociedad salvadoreña la falta de información, las creencias populares y mitos generar percepciones negativas. Lo que conlleva a que muchas personas con condiciones específicas sean excluidas tachada de no ser capaces y vistas como personas no aptas para el estudio, que se deberían dedicar al trabajo de campo o actividades simples.</p>	<b>Estudiante</b>
	<p>Un estudiante con dislexia puede generar burlas o connotaciones negativas, lo que crea problemas en su autoestima y aislamiento social, que a su vez los desmotiva para seguir aprendiendo.</p>
	<b>Docente</b>
	<p>Las dificultades que presente el alumno pueden generar que el maestro se centre más en sus flaquezas y no en potenciar las virtudes del alumno, en muchas situaciones es un factor clave educar a los demás estudiantes y hasta a los padres de familia para evitar exclusión o aislamiento por parte del grupo clase.</p>
	<b>Comunidad</b>
	<p>En un ambiente social tan polarizado, estigmatizar la dislexia solo provoca que se vean a los estudiantes que la padecen como no aptos, promoviendo la exclusión y la deserción escolar.</p>

## Intervención en el aula.

Como primer paso es importante saber que la edad más adecuada para hacer un diagnóstico se da de 5 a 6 años porque es necesario que el niño tenga como base un proceso lectoescritor para evaluar si luego de este, sigue cometiendo errores específicos, aunque bien sabemos que es un personal de salud quien debe de hacer el diagnóstico clínico; también son los docentes los que deben de dar el primer paso a la hora que el niño vaya desarrollando sus capacidades, observándolo y evaluándolo pedagógicamente para luego, de ser necesaria la intervención de una persona especializada en el tema, ya que puede ocurrir que un estudiante esté presentando un retraso en el aprendizaje pero no una dificultad para aprender.

Es primordial trabajar en conjunto con los padres de familia, los encargados y el contexto social en el cual se desarrollan los estudiantes ya que es algo que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Papel del docente

El docente tiene un papel más allá en el aula que solo un transmisor de conocimientos, también como un analista de su grupo clase, comprender y entender el porqué de sus acciones, capacidades y conductas, entre estas funciones también puede ser un identificador de posibles complicaciones o anomalías que tenga el estudiante como por ejemplo la dislexia. Es muy importante el accionar del docente ya que el tacto y el nivel de empatía con que aborde al estudiante, al momento de hacerle pruebas u observaciones para comprobar y posteriormente notificar ante el estudiante y los padres de familia la veracidad de su suposición ante la posibilidad de

que presente dislexia va a determinar como el estudiante empezara a sobrellevar esta condición. Es por ello que los docentes deben capacitarse para generar ambientes de trabajo colaborativos, de tolerancia e inclusivos para crear un entorno amigable, comprensivo y solidario con los niños que lo padezcan.

### Papel del padre de familia

La etapa del seguimiento de los padres es importante para todo niño, les ayuda a tener iniciativa, seguridad y confianza, sobre todo, esto último toma mucha importancia cuando los niños demuestran alguna conducta o padecimiento desfavorable en su desempeño académico, el padre de familia presente se vuelve un punto de apoyo vital, brindando así confort y motivación para sobrellevar cualquier situación. El primer paso que todo progenitor debe dar es entender el problema que presenta el estudiante, implicarse en su acompañamiento tanto educativo como social que sea necesario, no descuidar la buena autoestima del niño e impulsar todos sus logros y avances.

Ciertamente un profesional dictara las estrategias y técnicas que el niño deberá realizar para sobrellevar su trastorno de aprendizaje, a su vez el rol activo mediante el compromiso, paciencia, apoyo y seguridad que el padre de familia con el niño será el determinante que el estudiante pueda alcanzar todos los resultados favorables en el tratamiento.

Aspectos que como docentes se deben evaluar pedagógicamente:

En el aula, el docente debe identificar que los errores que comete el alumno son persistentes en el tiempo y que, con una simple corrección por parte de él, de ser necesario se realizaran evaluaciones integrales en el área de lectura, escritura y números, así nos comenta Gabriela Briceño la importancia de estas evaluaciones:

**La escritura:** aunque no se debe confundir con la disgrafía es importante observar si el estudiante puede identificar letras, sílabas, palabras y frases o si presenta inversiones o escritura espejo de ciertos números.

**Confusión de letras:** el estudiante puede confundir frecuentemente la d y b, la c y s, la m y n entre otras.

**Ortografía:** revisar la semántica y calidad de la letra ya que puede ser intangible.

Evaluación de funciones básicas: se puede incluir la secuenciación, la direccionalidad, lateralidad, etc.

**"Aspecto socioemocional:** evaluar el estado emocional de los estudiantes, conocer su personalidad y su autopercepción, hacerles ver que ellos son inteligentes y que son capaces de lograr lo que se propongan con esfuerzo y dedicación" (Briceño, 2021).

## CONCLUSIONES

En conclusión, el impacto de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes salvadoreños es un tema importante que requiere atención tanto educativa como social. Se ha examinado cómo afecta la dislexia a los estudiantes, tomando en cuenta los factores contextuales y las dificultades particulares que enfrentan en su entorno educativo.

Desde una perspectiva social y emocional es muy importante concientizar a la sociedad sobre la dislexia, sabemos que, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo es necesario trabajar en conjunto: padres de familia, docentes y comunidad educativa en general, reducir la estigmatización no solo beneficiará el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también promoverá un entorno educativo más inclusivo y acogedor.

Se requiere un enfoque holístico y colaborativo para abordar los problemas de dislexia. Esto implica capacitación continua de los docentes, que juegan un papel muy importante en este proceso, el cumplimiento de las políticas educativas inclusivas y la distribución equitativa de recursos. Podemos garantizar que cada estudiante, independientemente de sus dificultades de aprendizaje, tenga la oportunidad de prosperar y adquirir un aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFIA

*Revisión bibliográfica sobre la dislexia. Tipología, diagnóstico, intervención y evaluación.* (s. f.).

Martinelli, K. (2023, 24 enero). *Entender la dislexia.* Child Mind Institute.

<https://childmind.org/es/articulo/entendiendo-la-dislexia/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20dislexia%20suelen,la%20izquierda%20de%20la%20derecha>

Equipo editorial, Etecé. (2024, 22 enero). *Aprendizaje - Concepto, definición, tipos, teorías.* Concepto. <https://concepto.de/aprendizaje/#ixzz8dYrxtJn5>

*Qué es la pedagogía y qué hace un pedagogo.* (2021). <https://mexico.unir.net>.

Recuperado 22 de junio de 2024, de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/que-es-pedagogia/>

Ganchala Suntasig, M. E., & Toapanta Falcon, A. C. (2023). *La dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).*

Martinelli, K. (2023b, enero 24). *Entender la dislexia.* Child Mind Institute.

<https://childmind.org/es/articulo/entendiendo-la-dislexia/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20dislexia%20suelen,la%20izquierda%20de%20la%20derecha>

Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). *Dislexia del desarrollo.* *Revista de neurología*, 36(1), 3.

*Human verification.* (s. f.). <https://www.laprensagrafica.com/salud/Ni-menos-listos-ni-mas-vagos-la-dislexia-es-un-trastorno-del-aprendizaje-20201108-0083.html>

Briceño, G. (2021b, noviembre 29). *Dislexia en el aula: detección e intervención - Servicios Sociales y a la Comunidad.* *Servicios Sociales y A la Comunidad.*

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/dislexia-en-el-aula-deteccion-e-intervencion/>

NeuronUP. (2021, 18 noviembre). *Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos*. <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/>

Briceño, G. (2021, 29 noviembre). *Dislexia en el aula: detección e intervención - Servicios Sociales y a la Comunidad*. *Servicios Sociales y A la Comunidad*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/dislexia-en-el-aula-deteccion-e-intervencion/>

Chacón Simon, M. C. S. (s. f.). *Revisión bibliográfica sobre la dislexia. Tipología, diagnóstico, intervención y evaluación*. Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13410/CHACON%20SIMON%2C%20MARIO.pdf>

*La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa*. (2022). *Centro de Estudios de Posgrado E Investigación – Universidad Mayor y Pontificia San Francisco Xavier-Sucre, Bolivia, Volumen 23, 2411-0035*. [http://www.scielo.org/bo/pdf/rfer/v23n23/v23n23\\_a07.pdf](http://www.scielo.org/bo/pdf/rfer/v23n23/v23n23_a07.pdf)

Alicia, G. L. N. (s. f.). *La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa*. [http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2022000100007](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007)

Barrios, J. G., & Resendiz, M. T. F. (s. f.). *Breve análisis del concepto de Educación Superior*. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2012000200003](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200003)

*Colaboradores de Wikipedia*. (2024, 23 agosto). *Aprendizaje*. *Wikipedia, la Enciclopedia Libre*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

*Equipo editorial, Etecé*. (2024, 22 enero). *Aprendizaje - Concepto, definición, tipos, teorías*. *Concepto*. <https://concepto.de/aprendizaje/>

García Cué, Dr. J. L. (2006). *Definición de Aprendizaje*. *En Jlgcue*. Dr. José Luis García Cué. Recuperado 12 de junio de 2024. <https://s7f0b223d3c599b2c.jimcontent.com/download/version/1494519594/module/10875484560/name/DEFINICI%C3%93N%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

*Teoría sociocultural*. (2021). *Ept*. <https://ept.pe/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=114>

*Educación Inclusiva (1.<sup>a</sup> ed.). (2022). Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.*  
<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/763/20230112-la-parentalidad-positiva-y-el-papel-de-la-familia-en-la-inclusion-educativa.pdf>

*Dislexia. Qué es, causas, tipos y tratamiento. (2019, mayo). stimuluspro.com.*  
Recuperado 10 de agosto de 2024, de <https://stimuluspro.com/blog/dislexia-que-es-causas-tipos-y-tratamiento/>

*Funpres – Educando mentes para promover sonrisas. (s. f.).* <https://funpres.org.sv/>

*Primera infancia. (s. f.). unicef.org. Recuperado 16 de agosto de 2024, de*  
<https://www.unicef.org/elsalvador/primera-infancia>