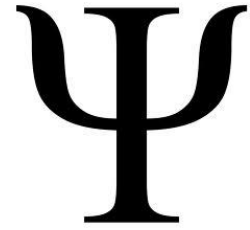




UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



TITULO:

INFORME DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

CARNET

ADRIÁN ALESSANDRO MARROQUIN FLORES

MF20004

FERNANDO RODRIGO AVALOS ARGUETA

AA20053

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA

LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR

CENTRO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, ENERO DE 2026

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MAESTRO CARLOS VILLALTA
PRESIDENTE DE ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LICENCIADO WILBER HERNÁNDEZ PALACIOS
JEFE DEL DEPARTAMENTO

LICENCIADO ISRAEL RIVAS
COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

DOCTORA MERCY ASUNCIÓN VIERA PINEDA
DOCENTE DIRECTOR DEL CURSO DE PRE ESPECIALIZACIÓN

LICENCIADA DIANA LOURDES MIRANDA GUERRERO
ASESORA DEL CURSO DE PRE ESPECIALIZACIÓN

Índice

Resumen.....	1
La Entrevista Y El Informe Psicológico	2
La Entrevista en Función de las Distintas Teorías	2
Observación Participante	3
Transferencia y contratransferencia	3
Informe Psicológico	4
Diagnóstico Y Expediente Psicológico.....	4
Vías para lograr un diagnóstico	5
Expediente.....	6
Ejemplo N°1 De Informe Y Expediente Psicológico.....	7
Ejemplo N°2 De Informe Y Expediente Psicológico.....	19
Test de la figura humana de Karen Machover	34
Diferencias Y Similitudes Entre La Entrevista Clínica Y La Entrevista Forense	36
Objetivos y naturaleza de cada entrevista.....	36
Entrevista clínica:.....	36
Entrevista forense:	36
Diferencias en el producto de la evaluación	37
Responsabilidad y contexto de intervención.....	37
Enfoque de cada modalidad	37

Consideraciones finales	38
La Entrevista Forense: Definición Y Componentes Clave	38
Estructura del informe forense	40
Consideraciones metodológicas	40
Consideraciones finales	41
Entrevistas forenses: disimulación, simulación y detección del engaño	41
La detección del engaño y la kinésica forense	41
Comunicación verbal y actitudes del sujeto	42
Reflexiones sobre la naturaleza del engaño	43
Simulación y disimulación en el ámbito forense	43
Consideraciones finales	43
Ejemplo N°1 De Informe Psicológico Pericial	44
Ejemplo N°2 De Informe Pericial Psicológico	49
Entrevista Psicopedagógica	53
Observación Psicopedagógica	54
Fase de evaluación diagnóstica y análisis de resultados	54
Informe psicoeducativo	55
Ejemplo N°1 De Informe Psicopedagógico	56
Ejemplo N°2 Informe Psicopedagógico	61
Adecuaciones Curriculares	67

La historia clínica en el proceso de psicodiagnóstico infantil.	68
Entrevista versus anamnesis	68
La entrevista laboral: definición, componentes clave y estructura del informe	69
El informe laboral	69
Fases del proceso de selección.....	70
Tipos de entrevistas laborales	70
Consideraciones finales	71
La entrevista laboral y su informe	71
Habilidades blandas	72
Habilidades duras.....	72
Objetivos de la entrevista laboral.....	73
Tipos de entrevistas.....	73
Etapas del proceso de selección	74
Consideraciones finales	74
Reclutamiento y selección de talento humano.....	74
Métricas organizacionales y desempeño.....	75
Filtro y evaluación de candidatos	75
Herramientas especializadas en selección	76
Assessment center:.....	76
Grupos focales:	76

Consideraciones finales	77
Entrevista laboral manejo de ternas	77
Ejemplo n°1 de Informe Psicológico Laboral	80
Ejemplo n°2 de Informe Psicológico Laboral	88
Derechos del evaluador y el evaluado de acuerdo a las leyes de El Salvador	94
Derechos del evaluador.....	94
Derechos del evaluado	96
Normas Éticas en la Devolución de resultados Bajo Informe y Tratamiento de Resultados.	98
Cualificación del Evaluador según la ley y el código de ética de la profesión en psicología de El Salvador	100
Proyectos psicosociales: importancia, definición y estructura	102
Etapas para el diseño de un programa psicosocial.....	102
Elaboración del diagnóstico comunitario.....	103
Investigación psicosocial y enfoque metodológico	104
Importancia de los proyectos psicosociales	104
Niveles de intervención en proyectos psicosociales y formato de proyecto.....	104
Niveles de intervención.....	105
Primer nivel: Prevención primaria	105
Segundo nivel: Prevención secundaria y promoción	105

Tercer nivel: Rehabilitación y tratamiento	105
Formato de proyecto psicosocial	106
Consideraciones finales	106
Fichas técnicas de las pruebas psicológicas estudiadas	108
Test Gestáltico-Visomotor de Bender.....	108
EGEP-5. Evaluación Global de Estrés Postraumático.....	109
MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado	110
PAI	112
BETA IV.....	113
CUMANES	114
Test de Raven.....	115
Conclusiones	116
Recomendaciones	118
Referencias.....	120
Anexo 1. Proyecto psicosocial.....	123

Resumen

El presente trabajo recopila los contenidos estudiados durante el curso de pre especialización para optar por el grado de licenciado/a en psicología de la Universidad de El Salvador. Este informe hace un repaso por temas vitales para la evaluación psicológica en sus 3 ámbitos principales, el clínico, psicopedagógico y laboral. Contiene un análisis de las técnicas y objetivos de las entrevistas en cada área, así como un listado detallado de los componentes de los informes en función del caso, área y tipo de información que se le solicite al psicólogo por parte de la institución demandante de servicios de evaluación. Por otro lado, el informe contiene un acercamiento al código de ética de la profesión en psicología, emitido por la junta de vigilancia de El Salvador. Igualmente se hace un breve repaso de las pruebas psicológicas estudiadas durante el curso mediante la presentación de sus fichas técnicas respectivas. Finalmente se presenta una guía comprensiva de cómo armar proyectos psicosociales viable para intervenir con un enfoque clínico comunitario aquellas problemáticas que más afectan a una población vulnerable.

Palabras clave: Entrevista Psicológica, Área Clínica, Área Forense, Área Psicoeducativa, Área Laboral, Pruebas Psicológicas, Código de Ética, Proyectos Psicosociales.

La Entrevista Y El Informe Psicológico

La entrevista es el instrumento o técnica que permite la recolección de datos sobre fenómenos psicológicos en la práctica clínica y científica. Según Ballesteros, la entrevista tiene múltiples propósitos dentro de la psicología según su campo de aplicación, variando desde la exploración de la personalidad, la obtención de momentos biográficos críticos, conocer las motivaciones de un sujeto que aspira al puesto en un proceso de selección de personal, entre muchas otras. La efectividad de la misma se relaciona con la del autoinforme, ambas técnicas proveen mucha información si la condiciones y características del evaluado son adecuadas (Fernández-Ballesteros R. 2013)

Begler J. (2006) Explica cómo esta técnica puede pensarse en dos polos, siendo esto la entrevista abierta y la cerrada, en donde varía el grado de sistematización de las preguntas para permitir ya sea, la amplitud de información o la obtención de datos rigurosos para futuro contrastes estadísticos. Sin embargo, la apertura de la misma no es infinita, detrás de cada entrevista surgen objetivos y líneas de cuestionamiento en función del modelo teórico adoptado por el evaluador, es esto precisamente lo que definirá su contenido y extensión, dado que distintas corrientes en la psicología pueden perseguir fenómenos más concretos o centrarse en alguna dimensión específica del individuo.

La Entrevista en Función de las Distintas Teorías

Begler J. (2006) explica que la entrevista moderna se nutre de las corrientes históricas en la psicología, el plantea que según el modelo psicoanalítico en la interacción salen a flote conductas inconscientes que deben ser observadas detenidamente y que revelan estructuras más profundas de la personalidad. Bajo los modelos gestálticos y humanísticos se pretende explorar al ser en su totalidad, fuera de aislar conductas problema y enfocarse únicamente en

las reacciones del organismo. Por otro lado, la topología busca encontrar aquellas propiedades persistentes de las personas, expresado como el rasgo, que mejor explica la conducta manifiesta y cuya presencia puede generalizarse a través de múltiples instancias sin una génesis común. Y finalmente el conductismo que le da el giro sistemático necesario a la entrevista para, en palabras de Bleger J. (2006), pasar del arte de la entrevista a la ciencia.

Observación Participante

Bleger J. (2006) plantea una idea acerca de la neutralidad de la observación durante el proceso de la entrevista, aludiendo a que normalmente se critica a la entrevista como método inválido para la obtención de información objetiva, ya que a diferencia de las ciencias naturales donde la observación es posible en entornos naturales, sin intervención del observador, en la psicología existe una influencia del observador en el sujeto, que suscita respuestas y que altera el curso del comportamiento. Tal resolución evoca una discusión ontológica, en donde se puede entender a los fenómenos del mundo con un actuar entrelazado en donde sus propiedades son determinadas en la interacción más que por características estables internas.

Transferencia y contratransferencia

Estos fenómenos según Bleger J. (2006) siempre están presentes en el proceso de la entrevista, se trata de una constante actualización de actitudes, deseos, normas, roles, expectativas y motivaciones entre evaluador y el sujeto. A menudo son inconscientes y determina en gran medida el marco relacional entre ambos, demarcan relaciones de poder y los sentimientos hacia el otro. Se considera que estas transferencias pueden entorpecer la disociación instrumental del terapeuta, como lo denomina Bleger J. (2006), si bien afecta el

proceso, de igual forma estas actualizaciones revelan otros aspectos del problema y se presentan como evidencia palpable de la dimensión psicológica del sujeto.

Informe Psicológico

El informe psicológico es el documento que plasma los resultados de la evaluación al sujeto. Incluye datos generales de identificación personal y legal, el motivo de consulta y objetivos de evaluación. Incluye una interpretación completa de los hallazgos de la entrevista y las pruebas psicométricas aplicadas (Ver Anexo 1). Fernández-Ballesteros R. (2013) explica que los informes escritos permiten tener información contrastable y organizada acerca de la conducta del individuo en un periodo determinado de tiempo, por lo tanto, funcionan como insumo al momento de examinar conductas del pasado mediante registros objetivos. Esto último convierte al informe en un documento con potencial uso legal y por el cual pueden tomarse decisiones del tipo jurídicas.

Diagnóstico Y Expediente Psicológico

El diagnóstico es el producto final de un proceso evaluativo en el que se emplean distintos instrumentos y técnicas para clasificar a un demandante de servicios psicológicos dentro de un sistema de categorías nosológicas, entidades diferenciadas de sintomatología que engloban un cuadro clínico generalizado y que se ajusta a las manifestaciones del sujeto en mayor o menor medida (Ballesteros,). Según Fernández-Ballesteros R. (2013) esta clasificación trae consigo algunas ventajas, permite comunicar eficazmente la morfología de un sujeto al referir a otros especialistas y por otro lado permite hacer predicciones acerca de la evolución de las conductas problemas en contraste con otros sujetos englobados en la misma categoría nosológica.

Este producto se consigue luego de que. Fernández-Ballesteros R. (2013) denominó proceso descriptivo-valorativo, que incluye un proceso de recolección de datos primarios, deducción de enunciados e hipótesis verificables, contrastación mediante técnicas de evaluación y comunicación de resultados. Si bien el diagnóstico es una acción, existen otros productos como z, predictivo y selectivo. Lo que diferencia el diagnóstico es su inherente relación con el campo médico, el cual una vez establecido busca la disminución o mejoría de dicho trastorno, esto no implica que todo diagnóstico es seguido de tratamiento, pero su inversa si es correcta, sobre todo si es acompañado de un análisis funcional del comportamiento que escape la simple morfología y establezca causas operables para la modificación de la conducta.

Vías para lograr un diagnóstico

Fernández-Ballesteros R. (2013) explica que existe cierta dicotomía entre la evaluación cualitativa y cuantitativa en la psicología. La primera exige una evaluación global y comprensiva del sujeto en donde el profesional tiene cierta libertad de juicio para dar peso a cualquier indicador que considere relevante para la conducta del evaluado. La evaluación cuantitativa por otro lado, exige la medición de respuestas ante estímulos estandarizados mediante métodos estadísticos para esto, el evaluador debe conocer reglas y procedimientos para obtener calificaciones del sujeto que serán sometidas a comparación en curvas normativas de una muestra poblacional estudiada.

Ante esta dicotomía Fernández-Ballesteros R. (2013) explica que en la evaluación se diluye esta polaridad, ya que es posible pasar de un dato cuantitativo, como la cantidad de veces que un sujeto fuma, a una alta inferencia, concluir que es un sujeto de personalidad impulsiva. O como de un método cualitativo, como el análisis de contenido de un diario, se

pueden sacar datos cuantitativos, cantidad de veces que un sujeto tiene pensamientos autolesivos. Según Fernández-Ballesteros R. (2013) lo que al final importa es que el procedimiento de evaluación sea estandarizado para permitir su replicabilidad y solo una vez todos los factores contaminantes estén controlados se pueden manejar interpretaciones cualitativas para enriquecer el análisis.

Expediente

El expediente es un documento técnico médico que sirve para recopilar y almacenar datos en forma ordenada y sistemática sobre el paciente y su entorno. En este se almacena no solo una instancia evaluativa o de intervención sino múltiples a lo largo del proceso de un sujeto dentro de una institución certificada. El expediente clínico sirve como protocolo para monitorear las investigaciones realizadas en un solo caso, demarcar y revelar problemas de salud a intervenir, trazar puntos críticos de ruta y proceso de intervención y finalmente permite observar la evolución del paciente a lo largo del proceso evaluativo-interventivo para actualizar y mejorar la toma de decisiones en el futuro.

Según Gómez B. (2011) El informe y expediente se compone de los siguientes apartados, los cuales pueden ser sujetos a cambios a necesidad de la institución

1. Ficha de identificación
2. Motivo de consulta
3. Pruebas aplicadas
4. Descripción del paciente
5. Antecedentes: familiograma, personales, patológicos, heredofamiliares, educacionales,
6. hábitos, Evolución del padecimiento y estado actual, dinámica familiar, conducta,

7. Eventos importantes (último año)
8. Interpretación de Resultados:
9. Diagnóstico
10. Pronóstico (eje IV y eje V del DSM)
11. Tratamiento: recomendaciones

Ejemplo N°1 De Informe Y Expediente Psicológico

REGISTRO DEL PACIENTE

Nombre completo: [REDACTED]

Sexo: F Edad: 29 Educación: Superior

Lugar de nacimiento: San Salvador. Fecha de nacimiento: 17/09/1995

Fecha de alta: 30/06/25

Estado civil: Soltera

Ocupación: Psicóloga

Religión: Católica

Domicilio: [REDACTED]

[REDACTED]

Teléfono: [REDACTED]

CONTRATO TERAPÉUTICO

Yo, [REDACTED], acepto voluntariamente iniciar mi proceso terapéutico, comprometiéndome a seguir las indicaciones y normas expuestas a continuación.

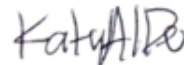
1. Dado que asisto voluntariamente a psicoterapia para mí beneficio, me comprometo a llevar a cabo las tareas o indicaciones establecidas por el terapeuta.
2. Me comprometo a asistir de manera puntual a mis sesiones terapéuticas; si por algún motivo no podré asistir a la sesión, avisaré previamente a mi terapeuta.
3. Autorizo que todas las sesiones terapéuticas sean grabadas a fin de preparar las sesiones de trabajo en mi propio beneficio.
4. Tengo derecho a solicitar información sobre mi proceso terapéutico.
5. En caso de no asistir a dos sesiones consecutivas sin previo aviso, acepto que perderé el derecho de mi horario y tendré que solicitar una nueva cita.
6. Se me explicó que todo proceso terapéutico es particular en cada caso y, por lo tanto, la duración del mismo será variable.
7. El presente contrato estará vigente hasta que el terapeuta me dé el alta o de manera personal yo decida terminar el proceso terapéutico.

Firman de común acuerdo



Fernando Avalos

Nombre y firma del terapeuta

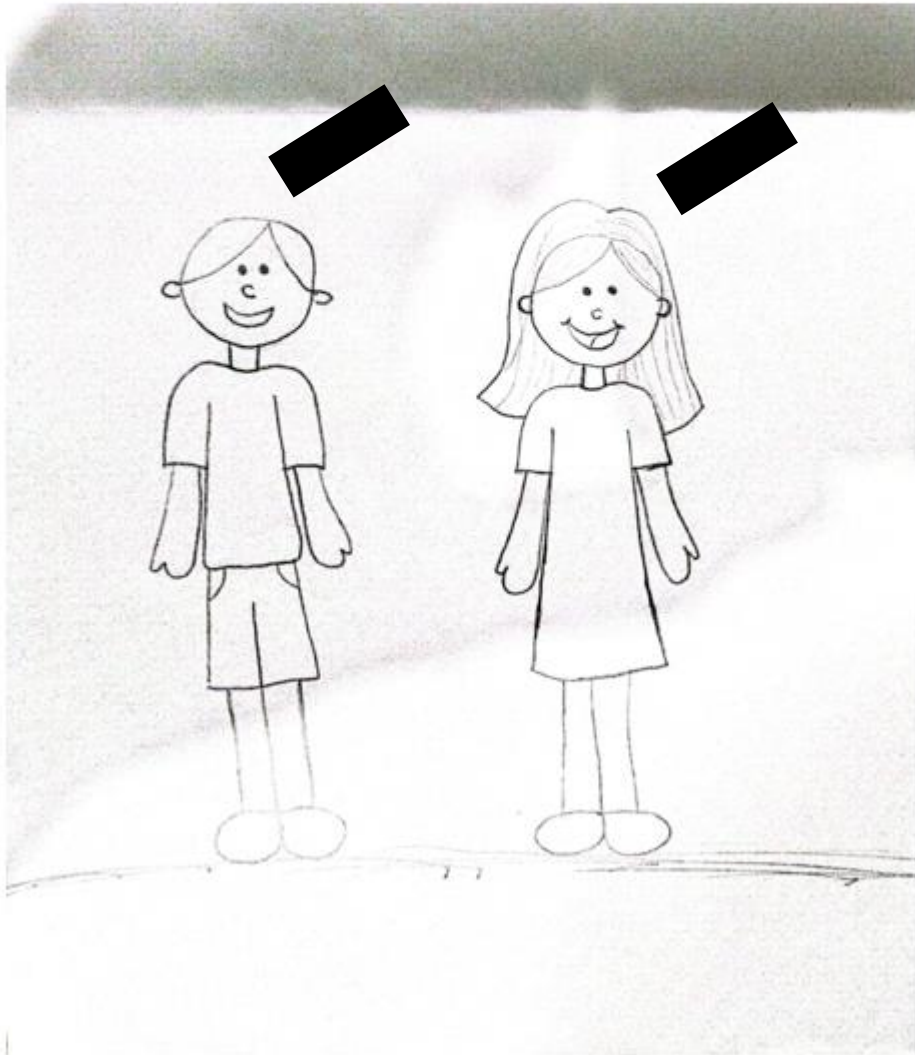


Nombre y firma del paciente

PRUEBAS APLICADAS

Test de la figura humana de Karen Machover

███ y ███ se conocieron en la universidad, justo al iniciar sus carreras. Con el tiempo se hicieron muy buenos amigos, a pesar de no estudiar lo mismo. Al graduarse, mantuvieron contacto y siempre fueron parte de la vida del otro.



Calificación / Análisis De Las Pruebas

Fig. 1. ████████

MECANISMOS DE DEFENSA	CONFLICTOS	AMENAZAS	PERSONALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento. • Justificación. • Humor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tensión emocional. • Conflicto del superyó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el contacto social. • Inseguridad encubierta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalidad psicológica. • Ansiedad e inseguridad. • Sensible a la opinión ajena.

Fig. 2. ████████

MECANISMOS DE DEFENSA	CONFLICTOS	AMENAZAS	PERSONALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento. • Justificación. • Humor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tensión emocional. • Conflicto del superyó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el contacto social. • Inseguridad encubierta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalidad psicológica. • Ansiedad e inseguridad. • Sensible a la opinión ajena.

Indicadores relevantes en los dibujos:

- La cabeza: primera parte que dibujó el sujeto. Proporcional. No hay indicadores de daño orgánico.
- Ojos: pequeños puntos por ojos.
- Cejas: ausencia de cejas.

- Pelo: detallado más en la mujer (trazo débil y transparencia). Forma peculiar en el hombre.
- Nariz: punto pequeño en forma de círculo sin cerrar en ambos dibujos.
- La nuez de adán: omitida.
- Brazos y manos: dedos de las manos omitidas, manos en forma de guante de cocina.
- Piernas y pies: short en el hombre, piernas simples divididas por una línea en vertical.
- Misceláneos: bolsillos en el hombre.

Informe General

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: PX-0506-25

EDAD: 29 **SEXO:** Femenino

ESTADO CIVIL: Soltera

OCUPACIÓN: Psicóloga

FECHA DE EVALUACIÓN: 05 – 06 – 2025

FECHA DE INFORME: 30 – 06 – 2025

II. REFERENCIA: N/A.

III. MOTIVO DE CONSULTA: “Problemas para descansar por las noches, problemas de memoria y de atención.”

IV. INDICADORES CLÍNICOS HISTÓRICOS: No hay indicadores clínicos históricos relevantes para el caso.

PRUEBA APLICADA: Test de la figura humana de Karen Machover.

V. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la prueba indican que el cliente es una persona ansiosa en términos generales, el tamaño de los ojos nos indica que es una persona que busca cerrarse al mundo y las borraduras implican ansiedad e inseguridad. De igual manera, las piernas juntas y

apretadas reflejan tensión emocional y las manos en forma de guante representa agresividad reprimida y simulación.

En lo que respecta a los dibujos como tales, afirma que ■■■■ no le recuerda a nadie, y que ■■■■ es feliz y simpático. Menciona también que tiene cara de que trabaja en algo de sistemas, tiene 32 años, la mejor parte de su cuerpo es su nariz, porque “le salió bien redondita”. A ■■■■ le enojan sus orejas. En el caso de ■■■■ “no tiene cara ni cuerpo de que le gusten los deportes, sus aficiones son los videojuegos. Parece una buena persona, parece generoso y empático”.

En el caso de ■■■■, “tiene deseos de ser independiente, de no depender de nadie, lo que sea que sea necesario para eso”. Su ocupación es ser maestra, 29 años. De ella la mejor parte de su cuerpo es su cabello, porque “se ve peinadito y bonito”. Le molestan las cosas injustas, que sabe que tienen alguna solución pero que esa solución no es aceptada socialmente.

VI. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Al entrevistar a ■■■■, nos damos cuenta que está tomando clases de francés durante las tardes y que trabaja en un colegio hasta las 12 del mediodía de lunes a viernes, y que últimamente le da una gran desesperación por comer a cualquier hora, asume que pueda ser ansiedad, es algo que le está molestando. Por quién es en el aquí y ahora se le dificulta mucho controlar estas contingencias. No quiere “botar todo el trabajo que había hecho desde el año pasado a la basura”, hacía ejercicio antes.

Afirma que se le olvidó ir al baño en una ocasión, a pesar de tener las ganas fisiológicas de ir al baño y que le cuesta mucho poner atención. Antes podía hacer dos cosas a la vez y ahora ya no, solo se tiene que concentrar en una para poder ser funcional.

Considera que estos síntomas están como en el borde, a punto de volverse algo más “feo”.

■■■■ se define a sí misma como alguien más madura para su edad y que está en la lucha por ser más independiente cada día, relata que nunca le faltó nada durante su niñez y que en ningún momento fue reprimida.

DIAGNÓSTICO: Indicios de trastorno de ansiedad generalizada (4 criterios según DSM-V, en un lapso de más de 6 meses con afectación leve-moderada).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Si bien es cierto los factores que le generan ansiedad se habían instaurado desde un principio (problemas de descanso, memoria, desesperación por darse atracones) en una medida en la que le llegaban a generar cierto malestar incapacitante, es importante recalcar que sus deseos y aspiraciones de independencia la impulsan a seguir adelante y el ejercicio (que ama hacer siempre que puede) le permite reducir este cuadro de síntomas y exponerse al mundo con nuevos objetivos y una voluntad más fuerte.

El ejercicio físico es para ella una función curativa que le permite despejarse y alejarse de todo aquello que le genera malestar. Es por tanto que se recomienda seguir buscando espacios dentro de su disponibilidad de horario para llevar a cabo este tipo de actividades que ayuden a controlar y reducir la sintomatología que es propiciada por su vida laboral.

Sin embargo, es una persona que se aísla del mundo mientras alimenta sus ideales de justicia, que son su forma de observar la realidad, filtradas por sus mecanismos de defensa como la justificación y el humor ante determinadas situaciones que le generan incomodidad, como lo son el contacto social y el conflicto de la moral en relación con su entorno.

No hay indicadores ni indicios de daño orgánico en el sujeto, por lo que podemos hablar de la existencia de normalidad psicológica y funcional. El cliente presenta algunos síntomas moderados de ansiedad, pero en general funciona bastante bien.

Hoja Resumen De Tratamiento Psicológico

Nombre: [REDACTED]	
Fecha de nacimiento: 17/9/1995	Edad: 29
Psicoterapeuta: Fernando Avalos	Fecha: 6/5/25

Objetivo de la sesión: Establecer un primer contacto con el consultante y conocer su motivo de consulta por medio del rapport para iniciar el proceso terapéutico.

Observaciones: Actitud activa de la paciente, abierta al proceso.

Conclusiones: La cliente se muestra renuente al principio, pero acepta la responsabilidad de lo que un proceso terapéutico conlleva. El motivo de consulta son problemas para descansar por las noches, problemas de memoria y de atención.

Tarea asignada al paciente: Elegir una actividad para empezar a hacer o dejar con el fin de reducir su sintomatología.

Nombre: [REDACTED]	
Fecha de nacimiento: 17/9/1995	Edad: 29
Psicoterapeuta: Fernando Avalos	Fecha: 6/13/25

Objetivo de la sesión: Evaluar el nivel de impacto de la actividad acordada (ejercicio) sobre la sintomatología por medio del diálogo, con el fin de valorar su efectividad.

Observaciones: La cliente se muestra de una forma un poco más activa en su actuar y más clara en pensar, reflejando una mejor y más funcional actitud que en la primera sesión.

Conclusiones: El ejercicio durante la semana resulta ser efectivo para inhibir la sintomatología ansiógena de la cliente; reduciendo así los problemas de sueño, de memoria y atención.

Tarea asignada al paciente: Compromiso con hacer ejercicio dos veces por semana.

Nombre: [REDACTED]	
Fecha de nacimiento: 17/9/1995	Edad: 29
Psicoterapeuta: Fernando Avalos	Fecha: 6/16/25

Objetivo de la sesión: Evaluar la relación del sujeto con su medio a través del test de la figura humana de Karen Machover, con la finalidad de explorar más a profundidad la personalidad del cliente.

Observaciones: La evaluada se encontraba ansiosa al principio, inició con la cabeza, borra y se corrige constantemente y repinta trazos. Dibujó el sexo femenino primero. Para el segundo dibujo inicia con la cabeza también y se corrige, borrando constantemente. No solo provee la información necesaria por medio de la prueba para su posterior análisis, sino que de igual manera se muestra muy dispuesta a realizarla.

Conclusiones: Los indicadores no demuestran que haya un daño orgánico en la evaluada y la realización de la prueba concluye de manera exitosa.

Tarea asignada al paciente: N/A.

Nombre: [REDACTED]	
Fecha de nacimiento: 17/9/1995	Edad: 29
Psicoterapeuta: Fernando Avalos	Fecha: 6/27/25

Objetivo de la sesión: Valorar los resultados de las pruebas y de las entrevistas por medio de su respectivo análisis con el fin de realizar la devolución de resultados al cliente.

Observaciones: La cliente se muestra muy interesada en el desarrollo de la sesión, ansiosa por los detalles, pero acepta el diagnóstico con certeza y seguridad.

Conclusiones: La devolución se realiza de forma exitosa y se da conclusión al proceso con el cliente. Se espera que mantenga las conductas y hábitos adoptados durante las sesiones.

Tarea asignada al paciente: N/A.

INFORME TERAPÉUTICO DE PACIENTE

Datos personales del cliente	
Apellidos y nombre:	
Dirección:	
Teléfono:	E-mail:
Género: Mujer	
Edad: 29	Fecha de nacimiento: 17/09/1995
Estado Civil: Soltera	
Situación laboral: Trabajadora de tiempo completo.	Profesión: Psicóloga

DX: Indicios de trastorno de ansiedad generalizada (4 criterios según DSM-V, en un lapso de más de 6 meses con afectación leve-moderada).

Áreas de tratamiento desarrolladas: Sintomatología ansiógena e incapacitante para la consultante que se extiende a diversos estratos de su vida.

Áreas sugeridas para trabajar como próximo terapeuta: Seguimiento del presente diagnóstico.

Procedimiento de evaluación y resultados: Test de la figura humana de Karen Machover, que mide la relación del sujeto con su medio. No se encontraron indicadores de daño orgánico, por lo que el paciente está del lado adaptativo.

Recomendaciones: Para concluir con el proceso, se da de alta al paciente. No solo por su actitud favorable para un pronóstico positivo frente a las tareas y recomendaciones realizadas durante las sesiones, sino por contar con recursos que le permiten mantenerse saludable física y mentalmente como lo son el ejercicio físico y sus entrenos, que deben seguirse realizando, así como buscar otras alternativas relacionadas.

Ejemplo N°2 De Informe Y Expediente Psicológico

Expediente N°1

Ficha de identificación del paciente

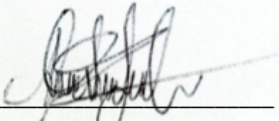
Nombre Completo: [REDACTED] Sexo: Femenino
Edad: 25 Fecha de nacimiento: 30 julio del 2000
Lugar de nacimiento: San Salvador, El Salvador
Ocupación: Empleada y estudiante Nivel Académico: Universitario
Estado Civil: Soltera Religión: Ninguna
Domicilio: Colonia XXXXXXXXX Casa n° XX, Mejicanos, San Salvador Centro

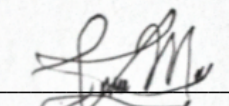
Convenio de atención psicológica

4 de junio de 2025

Yo, [REDACTED] acepto voluntariamente iniciar mi proceso terapéutico, comprometiéndome a seguir las indicaciones y normas expuestas a continuación.

1. Dado que asisto voluntariamente a psicoterapia para mí o nuestro beneficio, me comprometo a llevar a cabo las tareas o indicaciones establecidas por el terapeuta.
2. Me comprometo a asistir de manera puntual a mis sesiones terapéuticas; si por algún motivo no podré asistir a la sesión, avisaré previamente a mi terapeuta asignado.
3. Autorizo que todas las sesiones terapéuticas sean grabadas a fin de preparar las sesiones de trabajo en mi propio beneficio.
4. Tengo derecho a solicitar información sobre mi proceso terapéutico.
5. En caso de no asistir a dos sesiones consecutivas sin previo aviso, acepto que perderé el derecho de mi horario y tendré que solicitar una nueva cita.
6. Se me explicó que todo proceso terapéutico es particular en cada caso y, por lo tanto, la duración del mismo será variable.
7. El presente contrato estará vigente hasta que el terapeuta me dé el alta o de manera personal yo decida terminar el proceso terapéutico. Firman de común acuerdo:


Nombre y firma del terapeuta.


Nombre y firma del paciente

Informe Psicológico N°1

Nombre: [REDACTED] Edad: 25 Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: [REDACTED]

Periodo de Evaluación: 4/06/2025 - 26/06/2025

Fecha de informe: 30/06/2025

1) Motivo de consulta

“Quiero tratar mi dismorfia corporal, quiero que me deje de importar lo que otras personas piensen de mi cuerpo, puedo sentirme muy bien conmigo misma por un tiempo, pero si alguien hace un comentario sobre mi físico me altero y me empiezo a preocupar por mi aspecto demasiado”

2) Pruebas Aplicadas

- Guía para tomar anamnesis
- Entrevista clínica abierta
- Test de la Figura Humana de Karen Machover

3) Análisis de las pruebas aplicadas

3.1) Entrevista y anamnesis

La evaluada relata la constante preocupación con su físico y apariencia, los comentarios que recibe de otras personas en cuanto a su peso y como esto le provoca malestar. Las conductas problema que se pudieron detectar son las siguientes:

Preocupación constante por su apariencia

Revisar espejos, comparaciones, conversar con amistades acerca de su espectro todo el tiempo, rumiaciones. La preocupación se da incluso ante encuentros sexuales, no se siente cómoda ni totalmente libre.

Cambios en hábitos alimenticios

Historia de dietas restrictivas y deficitarias, monitoreo constante del consumo de calorías.

Episodios de Atracones y purgas

Ingesta compulsiva de comida, siempre presentes ante un episodio de malestar emocional general, seguidas de vómitos inducidos.

Consumo de sustancias para bajar de peso

El consumo de medicamentos que reducían el apetito y le daban energía para poder ejercitarse, provocaron un déficit de hierro.

Cogniciones y autocrítica

Considera la apariencia física como lo más importante, le es difícil relacionarse con personas que no considera atractivas, cuando no se siente “Bonita” incurre en autocríticas y demérito de apariencia a pesar de los elogios que puede recibir.

4) Antecedentes

Relata que hubo momentos en su infancia donde amigos, profesores y familiares hacían comentarios sobre su peso, durante esa etapa ella se consideraba a sí misma “delgada”, conforme crecía empezó a ganar peso, estas personas se lo hacían saber con comentarios crueles que ella remarca vívidamente. Durante ese periodo de tiempo, explica los hábitos alimenticios que tenía y como su familia la obliga a comer por encima de lo que ella deseaba.

Los primeros episodios de atracones comenzaron alrededor de 2018-2019, durante su primera relación al entrar en la universidad. Ella relata cómo a partir de la ruptura tuvo varias crisis nerviosas donde empezó a consumir compulsivamente hasta vomitar. Luego de esto, comenzó a ser mucho más crítica de su cuerpo, redujo su ingesta de comida de forma no controlada, relata episodios de fuerte autocrítica a su cuerpo para soportar el régimen alimentario impuesto.

En el 2021, menciona uso de medicamentos no prescritos para bajar de peso, los efectos que provocaba era disminución del apetito y aumento de energía para ejercitarse. En ese mismo año, se le detectó déficit de hierro en análisis médicos, su pareja en ese entonces encontró los medicamentos y se los prohibió.

Durante los próximos años no reporta episodios similares, hasta 2024 donde estos problemas resurgen. Comenta que estaba en una relación complicada con un amigo que era exigente y criticaba mucho su aspecto, en conjunto con otros estresores como el trabajo y la universidad. Ella reporta haber tenido hasta 3 episodios de atracones y purgas a la semana, provocando problemas gástricos.

En la actualidad, no reporta episodios de atracones en los últimos meses. se encuentra bajo control con una nutrióloga y realiza ejercicio regular. Aún reporta utilizar medicamentos para bajar de peso y ha solicitado una dieta para reducir su peso a pesar de las contraindicaciones de su nutrióloga.

3.2) Test de La Figura Humana de Karen Machover

1ra Figura



Cuadro de Análisis

Mecanismo de defensa	Conflictos	Amenazas	Personalidad
Racionalización	Confusión con independencia y autonomía	Agresividad	Dominancia
Evasión		Desdén por los demás	Narcisismo
Sublimación	Conflicto de la personalidad, lucha entre los impulsos sexuales, poseer poder físico y control racional	Necesidad de aprobación y atención	Compulsiva
		Critica y opinion social	Histeria
		Super yo dominante	
		Complejo Sexual	
	Preocupación por el cuerpo		

2da Figura



Historia libre

Acerca de sus pasatiempos, dificultad para iniciar la, historia simple y sin desarrollo. termina en la muerte del personaje por descuido

Cuadro de análisis

Mecanismo de defensa	Conflictos	Amenazas	Personalidad
Racionalización	Confusión con independencia y autonomía Super yo dominante Complejo Sexual Preocupación por el cuerpo dependencia maternal	Agresividad	Dominancia
Evasión		Desdén por los demás	Narcisismo
Sublimación		Necesidad de aprobación y atención	Compulsiva
			Histeria

Asociación libre de 1ra figura

Al momento de describir la figura se describe a sí misma, no se identifica con ninguna figura materna o paterna. Se describe a sí misma como fuerte, resiliente, atractiva, describe su cara como la mejor parte de su cuerpo. su mayor miedo es no ser suficiente para los demás y que se esfuerza demasiado por cumplir los estándares de los demás, miedo a ser reemplazada por amigos y pareja. Lo más triste para ella es que no la quieren por como es, sin importar su temperamento fuerte o su apariencia.

Sus mayores deseos son lograr la realización personal, ser independiente económicamente y el último es encontrar personas con quien compartir momentos felices. Describe la impulsividad como su mayor defecto, que es demasiado controladora y manipuladora, tratando de meterse poco a poco en las personas para ganar favor.

Historia libre

Acerca de su trabajo, dificultad para iniciarla, historia simple y sin desarrollo. Se hace referencia al exhibicionismo del personaje.

Asociación libre 2da figura

Describe a un hombre ideal que no existe. Una persona atlética soltera de su misma edad, independiente y con buena relación con ambos padres. Estudiante que busca la superación. Su característica más importante es la sensibilidad, con sentido del humor, lindo, la mejor parte de su cuerpo es su rostro. Una persona reservada que medita sus palabras para acercarse a otro. Enfocado en sus estudios y en verse bien, artista, creativo. Su mayor miedo es el rechazo, lo que más lo entristece es que se enojen con él. No tolera la traición.

Sus deseos principales, Superación personal, estar bien su familia y encontrar estabilidad en una persona. Sus defectos principales, guardarse demasiado algunas cosas, no pone límites, miedo de enfrentar emociones. Solitario, pero que todos saben que es un buen chico, disciplinado y que elige bien sus relaciones. Es la pareja perfecta. La cualidad que más envidia es su paciencia. Hace énfasis en que esta persona no existe.

5) Interpretación de los resultados

Diagnóstico

Las conductas problemáticas de la evaluada concuerdan con el trastorno alimentario de la bulimia nerviosa según el DSM-V:

A. Episodios recurrentes de atracones. Un episodio de atracón se caracteriza por los dos hechos siguientes: 1.- Ingestión, en un periodo determinado (p. ej., dentro de un periodo cualquiera de dos meses), de una cantidad de alimentos que es claramente superior a la que la mayoría de las personas ingerirían en un periodo similar en circunstancias parecidas. 2.- Sensación de falta de control sobre lo que se ingiere durante el episodio (p. ej., sensación de que no se puede dejar de comer o controlar lo que se ingiere o la cantidad de lo que se ingiere).

B. Comportamientos compensatorios inapropiados recurrentes para evitar el aumento de peso, como el vómito autoprovoado, el uso incorrecto de laxantes, diuréticos u otros medicamentos, el ayuno o el ejercicio excesivo.

C. Los atracones y los comportamientos compensatorios inapropiados se producen, de promedio, al menos una vez a la semana durante tres meses.

D. La autoevaluación se ve indebidamente influida por la constitución y el peso corporal.

E. La alteración no se produce exclusivamente durante los episodios de anorexia nerviosa.

F. En remisión parcial: después de haberse cumplido con anterioridad todos los criterios para la bulimia nerviosa, algunos, pero no todos los criterios no se han cumplido durante un periodo continuado.

G. Gravedad Leve: un promedio de 1-3 episodios de comportamientos compensatorios inapropiados a la semana.

Diagnóstico diferencial

1. No se relaciona con la anorexia nerviosa ya que ella nunca ha reportado un peso bajo para su complexión o edad y las restricciones de comida no duran mucho tiempo.
2. No se trata de un dismórfico corporal debido a la presencia de atracones/purgas, a pesar de cumplir con algunos criterios de este.

Personalidad según test de la figura humana

En el análisis del Test de la figura humana de Karen Machover, se muestran rasgos de personalidad compulsiva y narcisismo, además de dominancia y agresividad en sus relaciones sociales y un deseo por deslumbrar con su apariencia. Sumado a esto en ambos

dibujos se demuestra conflicto con partes de su cuerpo que la mantienen insatisfecha. La asociación libre de la primera figura concuerda con los indicadores del dibujo con mucha precisión, donde describe la importancia que da a su apariencia y lo impulsiva que puede llegar a ser.

La segunda figura presenta los mismos indicadores. En la asociación libre la describe con características opuestas a la de ella, siendo un sujeto meditado y comprensivo, que no hace daño. Esta segunda figura la describe idealmente como un ser que no existe, pero desearía conocer, implica tanto una pareja ideal como una aspiración parecerse a él.

5) Conclusiones

Se puede determinar con certeza de que el caso trata de un trastorno alimenticio de bulimia nerviosa según el DSM-V en remisión parcial de gravedad leve. Si bien en los últimos meses no ha presentado episodios de atracones y su situación parece haber mejorado, es muy probable que ante otra crisis esta persona pueda volver a estas prácticas y perjudicar más su salud.

Se establece una relación causal entre la preocupación por su apariencia y los rasgos narcisistas y controladores de su personalidad, en como esto la lleva a emplear métodos dañinos para mantener una apariencia que le da estatus y le permita conseguir favor con los demás. De igual forma, la impulsividad explica los episodios de atracones ante crisis nerviosas. Cabe resaltar que los episodios de Bulimia Nerviosa más graves que ha relatado concuerdan con momentos en donde a ella se le juzga por su apariencia o considera no verse como desearía.

6) Recomendaciones

Se recomienda continuar con un proceso evaluativo y terapéutico enfocado en el control de impulso, la autoimagen, el autoconcepto y reformulación de ideas nucleares en torno a la apariencia e imagen corporal. La evaluada debe aprender a monitorear las situaciones que provocan crisis nerviosas y desarrollar estrategias para evitar episodios de atracones/purgas.

Debido a que este es un tema de salud, posee una gran complejidad y hay muchos factores que intervienen, un entrenamiento en resolución de problemas es ideal para: 1) Expandir su conocimiento y generar conciencia acerca de los riesgos de salud que este

trastorno acarrea. 2) Trazar estrategias con otros especialistas en nutrición para generar hábitos alimenticios balanceados 3) Conocer su cuerpo y entender la razón de su funcionamiento.

Una vez la conducta de mayor riesgo haya sido controlada se puede proceder al tratamiento enfocado en la parte afectiva y cognitiva del problema, con una exploración a profundidad de la autoimagen y el autoconcepto que puede no concordar con la realidad y no le permite verse de manera objetiva. En la misma línea es necesario una reformulación de ideas nucleares que mantienen y justifican su problema, reemplazándolos por esquemas más flexibles y que le den una perspectiva diferente de su situación

7) Hoja de resumen de Tratamiento

Sesión N° 1

Nombre: J.A.L.M	
Fecha de Nacimiento: 30/07/2000	Edad: 25 años
Psic: Adrián Marroquin	Fecha: 04 / 06 / 2025

Objetivo de la sesión: Establecer el motivo de consulta, la conducta problema, comunicar la duración del proceso evaluativo y hacer rapport para conseguir un vínculo terapéutico
--

Observaciones: La evaluada se muestra dispuesta a compartir información, es cordial y amable, comunica sus problemas con claridad y muestra un afecto consecuente a lo que comparte, en algunas ocasiones llora al describir su problema.
--

Conclusiones: Lo que describe se trata de un problema entre el área de los trastornos alimenticios y la imagen corporal, hace énfasis en cómo la opinión de los demás le molesta y desearía que ya no le importara. Menciona la palabra dismorfia en repetidas ocasiones y reconoce que a veces es absurdo que le afecte tanto.
--

Tareas asignadas al paciente: Ninguna

Sesión N° 2

Nombre: J.A.L.M	
Fecha de Nacimiento: 30/07/2000	Edad: 25 años
Psic: Adrián Marroquin	Fecha: 12 / 06 / 2025

Objetivo de la sesión: Indagar a profundidad en la conducta problema, establecer su morfología para contrastar con otros cuadros del DSM-V, determinar su frecuencia, severidad y antecedentes

Observaciones: La evaluada muestra disposición total con el proceso. Demuestra emotividad al relatar su problemática, es muy consciente y abierta con sus problemas

Conclusiones: Se determinó que existen pensamientos y comportamientos obsesivos alrededor de su imagen corporal. Reveló que ha tenido episodios de atracones y vómitos inducidos en el último año, así como ingesta de medicamentos para bajar de peso con efectos adversos en su salud.

Tareas asignadas al paciente: Prepararse para la siguiente sesión, en donde se abordará la relación de este problema con el ámbito social y de pareja

Sesión N° 3

Nombre: J.A.L.M	
Fecha de Nacimiento: 30/07/2000	Edad: 25 años
Psic: Adrián Marroquin	Fecha: 15 / 06 / 2025

Objetivo de la sesión: Indagar los antecedentes de la conducta problema para trazar la evolución y el estado actual. Profundizar el impacto que tiene la problemática en su relaciones sociales y de pareja
--

Observaciones: La evaluada muestra disposición total con el proceso. Demuestra emotividad al relatar su problemática, es muy consciente y abierta con sus problemas

Conclusiones: Se establece con claridad la evolución de la problemática y el estado actual. Se ha presentado una mejoría a comparación de años anteriores. Demuestra sentirse aliviada de ya no vivir eso. Se pudo establecer que existen mucha inseguridad en las relaciones de pareja debido a su cuerpo, pero que no le impiden disfrutarlas.

Tareas asignadas al paciente: Ninguna

Sesión N° 4

Nombre: J.A.L.M	
Fecha de Nacimiento: 30/07/2000	Edad: 25 años
Psic: Adrián Marroquin	Fecha: 18 / 06 / 2025

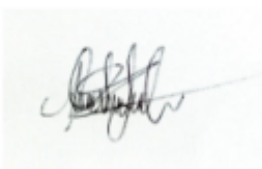
Objetivo de la sesión: Aplicación del Test proyectivo de la figura humana

Observaciones: La evaluada muestra disposición total con el proceso. Demuestra
emotividad al relatar su problemática, es muy consciente y abierta con sus problemas.
Sigue las indicaciones al pie de la letra.

Conclusiones: La prueba fue aplicada con éxito, mucha información fue obtenida del
dibujo, la asociación libre y la historia libre.

Tareas asignadas al paciente: Ninguna

8) Nota Evolutiva

NOTA EVOLUTIVA DE AVANCES/ LIMITANTES/ PROGRESOS DEL PACIENTE		
NOMBRE: J.A.L.M	MES: Junio 2025	Nº EXP: 01-2025
DIAGNÓSTICO: Bulimia Nerviosa	Nº SESIONES: 4	Nº NOTA: 012025/01
FECHA: 30 Junio 2025		
INDICADORES RELEVANTES A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas problema • Antecedentes • Cogniciones 	
OBJETIVO DE LAS SESIONES DE MES	Indagar en las conductas problemas y los antecedentes de la misma para trazar un diagnóstico y establecer la gravedad del cuadro psicopatológico.	
OBSERVACIONES / COMENTARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Es un problema muy íntimo y emotivo para el paciente • Ha incurrido en conductas que ponen en riesgo su salud • El cuadro tuvo su mayor gravedad el año pasado • Los episodios del pasado cumplen con todos los criterios establecidos para la Bulimia Nerviosa según el DSM-V. • En la actualidad se encuentra controlada y los episodios son aislados e incompletos • Presenta cogniciones y una personalidad que alimenta su obsesión por su apariencia. • Es probable que ante algún suceso estresor pueda reactivarse el cuadro. 	
TERAPEUTA / FIRMA	Adrian Marroquin Nº MF20004	

9) Informe de Cierre

1. Datos Personales del paciente		
Apellidos y Nombre: ██████████		
Dirección: Colonia XXXXXXXXX Casa n° XX, Mejicanos, San Salvador Centro		
Teléfonos: XXXX-XXXX		Email: XXXX1@gmail.com
Género: F	Edad: 25	Fecha de nacimiento: 30 Julio 2000
Estado civil: Soltera		Situación Laboral: Empleada
Profesión: Estudiante Universitaria y Empleada		

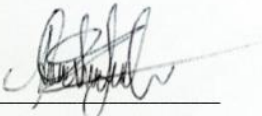
2. Diagnóstico
Bulimia Nerviosa

3. Áreas de tratamiento desarrolladas
Evaluación de conductas problemas, antecedente y cogniciones

4. Áreas sugeridas para trabajar con otros terapeutas
Impulsividad, autoimagen, autoconcepto e ideas nucleares.

5. Procedimientos de evaluación y resultados
Entrevista clínica abierta, examen del estado mental y Test proyectivo de la figura humana de Karen Machover. Se obtuvo un diagnóstico y una perspectiva general de la personalidad del paciente.

6. Recomendaciones
Continuar el proceso evaluativo y terapéutico


Adrian Marroquin N° MF20004

Test de la figura humana de Karen Machover

Título: Figura Humana Karen Machover

Autor: Karen Machover

Clasificación: Test Proyectivo **Edad:** a partir de 7 años **Tiempo:** 5 a 10 minutos

Modalidad de Aplicación: Individual

Objetivo: Obtener un panorama de la personalidad del evaluado a través de un dibujo simbólico de una figura humana que revela características y conflictos internos (Portuondo, J. 2009)

Fundamentación Teórica de la Prueba. La fundamentación e interpretación de la prueba provienen de la corriente psicoanalítica o psicodinámica.

Materiales: Hoja de papel bond y lápiz

Normas de aplicación: Se brinda la consigna “dibuje una figura humana”, no se dan más detalles ni indicaciones. Al final del dibujo se da otra consigna, “inventa una historia con este dibujo”.

Normas de Interpretación. La interpretación de la prueba se fundamenta en la observación detallada del comportamiento del sujeto durante la realización del dibujo y de la apreciación de las partes del dibujo tanto individualmente como en su conjunto. las partes que se evalúan son las siguientes:

1. Integración o desintegración del dibujo.
2. La cabeza.
3. Rasgos sociales, cara, boca, ojos, cejas, orejas, pelo, nariz, cuello.
4. Rasgos de contacto, brazos, manos, dedos, piernas y pies.
5. Rasgos Misceláneos del cuerpo, tronco, senos, hombros, caderas, cintura, botones, bolsos, corbatas, zapatos, sombreros, bigote, barba.

6. Aspectos estructurales y formales, tema, tamaño del dibujo, posición de la figura, trazado del dibujo.
7. Análisis simbólico al momento de inventar una historia.

Diferencias Y Similitudes Entre La Entrevista Clínica Y La Entrevista Forense

La entrevista constituye para el psicólogo lo que el volante representa para el vehículo: una herramienta esencial que permite orientar el curso de acción durante la evaluación, facilitando la toma de decisiones en un momento determinado, la formulación y refutación de hipótesis, así como otros aspectos fundamentales del proceso de valoración.

En este sentido, resulta pertinente indagar cuáles son las diferencias entre la entrevista clínica y la entrevista forense, sin dejar de lado los puntos en común que ambas comparten. En esencia, ambas modalidades buscan realizar una valoración del estado mental del sujeto evaluado.

Objetivos y naturaleza de cada entrevista

Entrevista clínica:

Su finalidad principal es establecer un proceso diagnóstico e interventivo a partir de los hallazgos obtenidos en la evaluación. Se caracteriza por un abordaje más humano y asistencial, en el que el secreto profesional constituye un elemento central. El sujeto acude de manera voluntaria y la información recabada tiende a reflejar con mayor fidelidad su realidad psicológica. Posteriormente, se busca implementar una intervención terapéutica que atienda sus necesidades en términos médico-psicológicos.

Entrevista forense:

Su propósito es servir como herramienta para determinar aspectos jurídicos relevantes, tales como la existencia de premeditación en la comisión de un delito. En este ámbito, el secreto profesional prácticamente no existe, dado que la información obtenida se destina a un procedimiento judicial. El sujeto evaluado generalmente no se presenta de manera voluntaria y existe la posibilidad de manipulación de la información. La labor del

psicólogo forense es de carácter pericial, orientada a apoyar la toma de decisiones judiciales mediante la elaboración de un informe detallado que adquiere valor legal.

Diferencias en el producto de la evaluación

- Informe clínico: Breve y conciso, responde a una demanda asistencial y se convierte en un documento de carácter clínico.
- Informe forense: Extenso y minucioso, responde a una demanda pericial y se convierte en un documento legal que puede tener repercusiones significativas en la vida del sujeto evaluado.

Responsabilidad y contexto de intervención

Serrano y Cortés (2006), citados en Echeburúa et al. (2011), señalan que la actividad del psicólogo forense se distingue por la enorme responsabilidad derivada de la repercusión que el informe pericial puede tener en la vida de los sujetos evaluados. Además, el contexto de intervención (enmarcado dentro de un procedimiento judicial) y el objeto de la evaluación (dar respuesta a una solicitud proveniente del ámbito legal) delimitan las divergencias entre la evaluación pericial y la evaluación clínica.

Enfoque de cada modalidad

- Clínico: Retoma la historia completa del evaluado, considerando sus relaciones interpersonales, motivaciones, antecedentes familiares y otros aspectos relevantes de su desarrollo ontogenético, con el fin de comprender lo que ocurre en el presente.
- Forense: Se centra en obtener información suficiente para determinar si el sujeto se encontraba en pleno uso de sus facultades mentales al momento de cometer el delito. En términos penales, se busca recabar datos que permitan contrastar hechos con estado mental, elaborando así una herramienta legal para el proceso judicial.

Consideraciones finales

En términos generales, la evaluación forense puede resultar reduccionista en comparación con la clínica, dado que se limita a responder a cuestiones específicas de carácter jurídico. No obstante, ambas comparten la finalidad de valorar el estado mental del sujeto, aunque con objetivos, contextos y alcances claramente diferenciados.

	<i>Evaluación forense</i>	<i>Evaluación clínica</i>
Relación evaluador-sujeto	Escéptica, pero con establecimiento de un rapport adecuado.	Ayuda en el contexto de una relación empática.
Destino de la evaluación	Variable (juez, abogado, etc.).	El propio paciente.
Fuentes de información	Entrevista. Tests. Observación. Informes médicos y psicológicos. Familiares. Expedientes judiciales.	Mismas herramientas, exceptuando los expedientes judiciales e historial clínico.

La Entrevista Forense: Definición Y Componentes Clave

La entrevista forense constituye la principal herramienta diagnóstica de la que dispone el psicólogo forense. Si bien guarda similitudes con la entrevista clínica en cuanto a su formato y objetivos iniciales, su finalidad y contexto de aplicación difieren de manera sustancial.

Este instrumento se diseña con el propósito de obtener información precisa y relevante para la elaboración del informe pericial, permitiendo la formulación y contrastación de hipótesis. Tanto en el ámbito clínico como en el forense se realiza una valoración del estado mental del sujeto; sin embargo, mientras la clínica persigue fines asistenciales y terapéuticos, la forense se orienta hacia la determinación de repercusiones jurídicas de los

trastornos mentales. En este último caso, el evaluado se presenta de manera involuntaria, en virtud de su rol dentro del proceso judicial.

Protocolos y desarrollo de la entrevista

El desarrollo de la entrevista forense puede guiarse por protocolos validados internacionalmente. En casos de abuso infantil, por ejemplo, se emplea el **Protocolo de Michigan (1996)**, el cual establece premisas y regulaciones específicas, tales como:

- Discreción en el uso de grabaciones de audio o video.
- Adecuación del entorno físico.
- Pautas y actitudes del entrevistador.

Este protocolo contempla una entrevista por etapas, que incluye:

1. **Preparación del entorno** (antes del inicio de la entrevista).
2. **Presentación** (aclimatación del menor al proceso).
3. **Competencia legal** (evaluación de la disposición volitiva y legal del menor para decir la verdad).
4. **Establecimiento de reglas básicas** (“reglas del juego”).
5. **Preentrevista o entrevista de práctica** (culminación del rapport).
6. **Introducción del tema** (a partir del indicador menos sugestivo).
7. **Narrativa libre** (descripción espontánea del hecho).
8. **Interrogatorio y clarificación** (obtención de información jurídicamente relevante).
9. **Cierre** (finalización de la entrevista).

Estructura del informe forense

El informe forense debe ser conciso y responder de manera directa a la solicitud del juez. Su formato varía según el ámbito de aplicación; en el ámbito penal, el objetivo principal es determinar si el acto delictivo cometido por el acusado fue consciente o no. Los apartados fundamentales incluyen:

- **Identificación del perito:** nombre completo, especialidad, número de identificación del informe y fecha de emisión.
- **Identificación del caso:** descripción del caso, número de expediente y autoridad requirente.
- **Objetivo de la pericia:** delimitación del propósito y aspectos a esclarecer.
- **Descripción de hechos, metodología y criterios empleados.**
- **Resultados y hallazgos:** exposición de la información obtenida.
- **Conclusiones:** respuesta al objetivo de la pericia, fundamentación técnica y anexos.
- **Datos finales:** firma y datos del perito, fecha y lugar de emisión del informe.

Consideraciones metodológicas

Fernández-Ballesteros (2007), citada en Ramis (2021), subraya que toda evaluación psicológica en el contexto forense debe regirse por los mismos principios que cualquier actividad científica. Esto implica que el proceso debe ser estructurado, replicable y transparente, con formulación y contraste de hipótesis, así como toma de decisiones orientadas a la resolución del problema evaluativo.

Asimismo, se recomienda que cualquier informe psicológico mantenga una **estructura lógica y claramente diferenciada** en cada apartado, con el fin de facilitar la lectura y comprensión de sus contenidos (Ramis, 2021).

Consideraciones finales

La entrevista forense se erige como una de las principales herramientas del psicólogo perito en el ámbito judicial. Su relevancia radica en que permite responder de manera eficaz y directa a las demandas del juez, constituyéndose en un insumo decisivo dentro del proceso legal. En consecuencia, su adecuada aplicación puede tener un impacto determinante en la vida del sujeto evaluado, al convertirse en un elemento capaz de contribuir tanto a su absolución como a su condena.

Entrevistas forenses: disimulación, simulación y detección del engaño

La entrevista forense constituye un instrumento fundamental dentro del ámbito de la psicología jurídica, ya que permite al perito obtener información relevante para la elaboración del informe pericial. Rodríguez (s.f.) señala que, al inicio de la entrevista, el especialista introduce al evaluado en temas generales que facilitan la verificación de su comprensión respecto a los conceptos de verdad y mentira, así como la distinción entre ambos en diversas situaciones y su trascendencia en el contexto judicial. Para evaluar la capacidad cognitiva de diferenciar la verdad de la mentira, pueden plantearse preguntas directas sobre la razón de la evaluación pericial psicológica o bien situaciones hipotéticas.

La detección del engaño y la kinésica forense

La identificación de posibles intentos de engaño durante la entrevista forense resulta de suma importancia. En este punto cobra relevancia la kinésica forense, disciplina que enfatiza la comunicación no verbal, considerando aspectos como la proxémica y la

paralingüística. El perito especializado en kinésica analiza gestos, microgestos, posturas y otros indicadores, los cuales se relacionan con procesos del sistema nervioso central vinculados a funciones mentales como pensar, sentir, percibir e intuir.

No obstante, debe subrayarse que no existe una ciencia absoluta capaz de determinar el comportamiento humano en su totalidad. Knapp (2009), citado en Torres (s.f.), sostiene que las expresiones faciales pueden dividirse en tres sistemas: cejas y frente; ojos, párpados y nariz; y la parte inferior del rostro. Cada emoción se manifiesta en diferentes zonas, siendo el miedo, por ejemplo, más evidente en los ojos y párpados.

Torres (s.f.) añade que estos factores se relacionan tanto con el medio como con comportamientos aprendidos que se transmiten intergeneracionalmente. Asimismo, recuerda que la individualidad de cada sujeto, su historia personal y su contexto constituyen pilares esenciales para comprender sus acciones, evitando limitar el análisis únicamente a lo observable.

Comunicación verbal y actitudes del sujeto

Además de la comunicación no verbal, resulta imprescindible considerar la comunicación verbal y las actitudes del evaluado. Estas últimas pueden manifestarse en movimientos premeditados y posturas más pronunciadas al expresarse. Torres (s.f.) afirma que, para engañar, el sujeto debe atender simultáneamente a la mentira y al movimiento corporal. Entre las características más comunes de los individuos que mienten se encuentran: voz más aguda, inseguridad, mirada hacia arriba, movimientos rígidos y, en algunos casos, conductas ansiosas.

Reflexiones sobre la naturaleza del engaño

Pascal (s.f.), citado en Díaz (2014), sostiene que “el hombre no es más que disfraz, mentira e hipocresía, y todas estas disposiciones tan alejadas de la justicia y de la razón tienen una raíz natural en su corazón”. Esta afirmación pone de relieve la complejidad de la esencia humana, la cual resulta innegable para la psicología, especialmente en lo relativo a los motivos y la individualidad de cada sujeto en interacción con su entorno.

Simulación y disimulación en el ámbito forense

Dos manifestaciones recurrentes del engaño en el contexto forense son la simulación y la disimulación:

- **Disimulación:** consiste en ocultar, disfrazar o modificar una lesión o cuadro clínico específico con el fin de obtener un beneficio secundario. Cotán (s.f.) señala que puede sospecharse de disimulación cuando el sujeto adopta una actitud defensiva, muestra rechazo o enfrenta graves repercusiones penales.
- **Simulación:** se refiere a la imitación consciente de una enfermedad mental con la intención de obtener una ganancia, eludir una sanción, acceder a una indemnización o perjudicar a un tercero de manera premeditada.

Consideraciones finales

Ante la presencia de fenómenos como la simulación y la disimulación, la observación sistemática se convierte en una herramienta indispensable para el perito. Esta permite identificar indicadores de engaño de manera anticipada, contribuyendo a que el juez disponga de elementos sólidos para la toma de decisiones. En consecuencia, la entrevista forense no solo cumple una función diagnóstica, sino que también se erige como un recurso crítico en la administración de justicia.

Ejemplo N°1 De Informe Psicológico Pericial

Informe Pericial

1. identificación del perito

Nombre: Adrián Alessandro Marroquín Flores

N°: MF20004

Especialidad: Perito Forense en ámbito penal

N° Informe: 202507-01

Emisión: 07/07/25

2. Identificación del caso

El presente informe pericial forma parte del proceso penal n° 202507000, por oficio de la fiscalía general de la República, en contra de Kristen Barnet, de 45 años de edad, con numero de identificación 0XXXXXXX-X residente de San Salvador, El Salvador, por el delito de ABUSO Y NEGLIGENCIA INFANTIL en perjuicio de Natalie Grace Barnet, Hija de la acusada, de 11 años de edad. Se ordenó la evaluación a la víctima, en el instituto de medicina legal, el día VIERNES, 4 DE JULIO, DEL AÑO DOS MIL VEINTICUATRO.

3. Objetivo de la pericia

- Establecer las secuelas que el ambiente familiar y el abandono han causado en Natalie
- Evaluar la presencia de trastornos psicopatológicos que afecten el comportamiento de Natalie.
- Verificar la validez de su testimonio

4. Descripción de los hechos

El 5 de julio de 2014, la policía reportó a una niña abandonada en un apartamento a las afueras de la ciudad, el lugar estaba hecho un desastre, la niña presentaba signos de descuido personal y se encontraba en medio de una crisis emocional. La niña fue llevada a la comisaría más cercana.

Al momento de reportar los hechos al sistema penitenciario, se percataron de que, según los registros de nacimiento, en realidad se trataba de una persona adulta de 25 años de edad. Una vez la policía la confrontó, ella relató el siguiente testimonio:

“Llevo en ese apartamento un año, mis padres adoptivos me dejó allí después de que un médico dijera que mi edad real era 24 años y no 10, me dijo que me podía valer por mí misma, tengo mis papeles de adulto aquí conmigo”

Luego de esto se llamó a los padres adoptivos para que esclarecieran la situación. Natalie fue adoptada por su familia en 2010, según el centro de adopciones ella había nacido en 2003, ellos explicaron que la niña padecía de un raro síndrome que le impedía el crecimiento y le provoca enanismo (displasia espondilo epifisaria congénita). Pero que, a pesar de ello, Natalie G. presentaba rasgos de ser una persona de mayor edad a la que aparenta. La madre relata sobre indicios de desarrollo pubertario en Natalie, además de una gran claridad intelectual y comunicativa extraña para niños de 6-8 años.

Los padres relatan lo agresiva y hostil que era hacia los miembros de la familia, como lastimaba a sus hermanos, como deliberadamente colocaba objetos punzantes en lugares donde se transitaba para que ellos los pisaran. Uno de los acontecimientos más graves, ocurrió una madrugada, Natalie se encontraba al lado de la cama de su madre, sosteniendo un cuchillo, su madre se levantó a tiempo para evitar ser atacada.

Los padres al no saber qué hacer y convencidos de que había algo malo en ella, recurrieron a otros especialistas para “determinar la edad real de la niña”. Se le realizaron estudios de médula ósea para determinar su edad, a lo cual el médico aseguró que ella tenía al menos “13 años más de lo que aparentaba”. Fue en ese punto donde comenzaron los procesos legales para cambiar la fecha de nacimiento de la niña, pasando de 2003 a 1989, haciendo efectivo que, en el 2013, ella era una persona adulta plena de 24 años de edad.

A partir de este cambio, los padres adoptivos la separaron de la familia, la hicieron vivir en un apartamento sola por, simplemente asegurando la renta y comida por un año, dejando que se valiera sola todo este tiempo. Las dificultades de Natalie eran evidentes, no podía cuidarse por sí misma dada su condición y mucho menos conseguir trabajo para seguir pagando el alquiler. Al año se le dio la notificación de desahucio, la policía respondió y fue a desalojar la vivienda, un 5 de julio del 2014, momento en que el caso fue reportado a autoridades y se abría un proceso judicial en contra de los padres de Natalie.

Uno de los puntos clave del caso era determinar la edad de Natalie, legalmente era una adulta de 25 años, por lo tanto sus padres no eran culpables de negligencia, sin embargo, luego de investigaciones, se logró dar con el paradero de su madre biológica, una mujer ucraniana de 35 años que, luego de pruebas de ADN, se determinó su parentesco inequívocamente. Ante la evidente estrechez de edad entre madre biológica e hija, junto con el testimonio de su abandono en el orfanato en el 2003 debido a su condición congénita, la fiscalía pudo establecer que Natalie tenía tan solo 11 años cuando fue abandonada por su familia adoptiva.

5. Metodología y criterios empleados

Fundamentación técnica

- **Entrevista en cámara Gesell**

La entrevista para obtener el relato se hará mediante la cámara gesell, en supervisión del fiscal de caso y abogados de ambas partes, la metodología será fundamentada en el protocolo NICHD. El protocolo de NICHD es una guía estandarizada y basada en evidencia, para entrevistar a niños que son víctimas o testigos de delitos, su objetivo principal es obtener información precisa y detallada del niño, minimizando la sugestión o revictimización.

- **Test de la Familia**

Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico.

- **SENA, Sistema de evaluación de niños y adolescentes**

Es un instrumento dirigido a la detección de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta desde los 3 hasta los 18 años. Se obtienen una medida de tres clases de problemas, interiorizados, exteriorizados y específicos.

- **Test breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT)**

El K-BIT constituye una excelente medida de lo que suele llamarse inteligencia general y está formado por dos sub-test por lo que podremos obtener un CI verbal, un CI no verbal y un C.I. compuesto que resume el rendimiento total de la persona, aplicable a personas entre 4 y 90 años.

6. Resultados y hallazgos

Natalie es una niña con un nivel de desarrollo intelectual promedio para su edad, es capaz de sostener conversaciones elaboradas pero su coeficiente no destaca en ningún rubro. Según el testimonio de Natalia, se puede reflejar que fue víctima de maltrato físico y psicológico por parte de su madre, uno de los motivos más recurrentes de estos castigos era la sospecha de que estaba ocultando su verdadera edad. Natalia relato de igual forma su estadía solitaria en el apartamento como desoladora, ella se sentía confundida e impotente, no pudo valerse por sí misma y recurrió a ayuda de sus vecinos. Ella dice no recordar los episodios en donde trató de dañar a los miembros de su familia adoptiva.


Según el Test del dibujo de la Familia, La relación con sus familiares es complicada, ella describe su ambiente familiar como caótico, ella presenta un temor a la figura materna y un distanciamiento de la figura paterna. La relación con sus hermanos es distante, se siente despreciada y apartada del núcleo familiar, se dibuja a sí misma con una complexión y estatura diferente a los demás, destacando la conciencia de su condición física.

Según el SENA, lo que destacan son los problemas externalizantes, hiperactividad, impulsividad, problemas de atención y conductas desafiantes. El cuadro que mejor explica su condición es el opositor desafiante y el trastorno de apego reactivo.

7. Conclusiones

Natalie posee cuadros conductuales similares al de otros niños en condición de orfandad y abandono, ninguna de estas conductas es explicable bajo una desviación psicopática, se trata de procesos adaptativos ante las circunstancias de su vida y el ambiente que existía en su familia adoptiva y posteriormente su abandono. Se puede determinar con certeza que el trato de su madre adoptiva fue negligente y que rompió con todo lo esperable y posible para una niña de su edad y condición física, Natalie fue sobre exigida emocionalmente durante este periodo de su vida.

Si bien es imposible descartar cualquier episodio de violencia específico que Natalie haya protagonizado, se puede determinar con certeza de que estos han sido en respuesta a las condiciones en las que se vio sometida mientras vivía con su familia adoptiva y a su historial de vida. Es recomendable asistir con especialistas para encontrarle un ambiente de desarrollo estable e intervenir las conductas problemáticas que pueden evolucionar hacia trastornos de conductas más severos.



Adrian Marroquin N° MF20004

Ejemplo N°2 De Informe Pericial Psicológico

IDENTIFICACIÓN DEL PERITO Y EL INFORME

Lic. Fernando Rodrigo Avalos Argueta

Psicólogo Forense No. 0629

Informe IN-062725 Fecha de emisión: 7 de julio de 2025

IDENTIFICACIÓN DEL CASO

El presente informe, con número de expediente EX-062725, hace referencia a los hechos y personas potencialmente implicadas en el asesinato de Daniel Sadowski. Se evalúa la personalidad y sospechoso Krystov Kozlov a modo de dejar a disposición de la jueza Mercy Asunción Viera Pineda las acciones necesarias.

OBJETIVO DE LA PERICIA

El motivo de la pericia es presentar los hechos y contrastarlos con el perfil del victimario por medio de un análisis de su personalidad y las diferentes variables presentes en los acontecimientos, para brindar los insumos necesarios al juez para que éste sea capaz de tomar la mejor decisión en torno al caso.

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

Daniel Sadowski fue estrangulado a muerte. El cuerpo de la víctima tenía las marcas de alguien “ahogado y muerto en un accidente sadomasoquista”, la forma precisa en la que el cuerpo estaba atado, usando un nudo de pescador conocido como “mosca”, un nudo doloroso que hacía que pareciera que la víctima estaba haciendo paracaidismo. Es una descripción de lo que le sucedió a Daniel aquella noche en la que lo perdió todo.

Tenemos por otra parte a Krystov Kozlov, un amigo cercano a la víctima, de quien se sospecha es el asesino debido a la similitud precisa y casi exacta de su escrito en relación con los hechos.

METODOLOGÍA Y CRITERIOS EMPLEADOS

Es menester empezar por evaluar la personalidad del acusado, no solo para conocer más a profundidad qué cualidades lo caracterizan y entran en juego en todo su actuar relacional y dentro de su entorno, sino también para determinar qué características podrían resultar ser críticas para comprender el caso y determinar si estas crean el entorno propicio para que se den los hechos a manos del acusado.

En una primera instancia debe aplicarse una entrevista semiestructurada para evaluar estas variables, y en conjunto con esta entrevista debe explorarse la historia personal del sujeto para determinar si estas mismas variables han estado presentes a lo largo de la vida del sujeto para valorar si se puede tratar de una situación adaptativa u orgánica.

Posterior a ello también resulta importante realizar una evaluación más profunda de la personalidad del sujeto con tests proyectivos como el test de la figura humana de Karen Machover para adquirir más información que abone al caso. Del mismo modo se puede obtener un criterio incluso más preciso al aplicar un test para evaluar psicopatología si se encuentra que estas características han sido estables a lo largo de la vida del acusado, como lo vendría siendo el MMPI-2-RF o el test PAI.

Finalmente se condensa toda la información obtenida y analizada para ser utilizada como insumo vital dentro del caso.

RESULTADOS Y HALLAZGOS

Al analizar la información sobre Kozlov, puede inferirse que se trata de una persona altamente oportunista y engañosa, alguien astuto y dominante. La suma de estas cualidades y el contraste de los hechos con sus escritos lo convierten en un sospechoso bastante convincente, pero existen otras variables que deben ser tomadas en consideración, como los

son los resultados del polígrafo al que es sometido Kozlov, que arroja datos a favor del acusado.

De la información sustraída de la entrevista al acusado podemos afirmar que existen algunos patrones relacionales disfuncionales en cierta medida, pero no patológicos. De los resultados de las pruebas podemos valorar que el acusado posee normalidad psicológica hasta donde se nos permite evaluar. De igual manera, el hecho confirmado de que Kozlov se encontraba fuera del país para el momento del asesinato resulta ser vital para comprender los hechos del caso y valorar las circunstancias del acusado en relación con el mismo.

CONCLUSIONES

Si bien es cierto que Kozlov es una persona oportunista, engañosa, astuta y dominante, estas son características de su personalidad y si bien podría haber indicios de algún tipo de psicopatología, las pruebas a su favor resultan ser mucho más poderosas que las pruebas en su contra, debido a que no solo el resultado del polígrafo prueba su inocencia, sino también el hallazgo de que el acusado no se encontraba en el país al momento del asesinato de Daniel Sadowski.

En última instancia, se recomienda abordar el caso individual de Krystov Kozlov para explorar más su historia, características de personalidad y patrones relacionales a un nivel de profundidad mayor para proporcionarle un proceso de continuidad y seguimiento psicológico, así como valorar la realización de otras pericias a otros sospechosos en el caso.

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

Para sustentar los resultados de la pericia, resulta necesario valorar no solo los hechos a favor de Kozlov, sino también el valor y rigor científico que las pruebas aportan al caso, siendo las dos pruebas consideradas muy válidas, y que éstas permiten explorar a profundidad

la personalidad del sujeto para determinar la presencia o no de un trastorno psicopatológico u orgánico.

El acusado presenta normalidad psicológica hasta donde se nos ha permitido evaluar; por lo tanto, al momento de cometer un delito, dispondría de las capacidades cognitivas y volitivas necesarias para entender las consecuencias de sus actos perfectamente. Pero, al no ser este el caso, no podemos hablar de un crimen a manos de Krystov Kozlov, dado que la triangulación de lo obtenido en la entrevista con los resultados de las pruebas y los hallazgos de investigación giran en torno a un pronóstico favorable para el sujeto en cuestión.

Entrevista Psicopedagógica

En la evaluación psicopedagógica, las principales demandas son, determinar la aptitudes y capacidades del niño, conocer el contexto escolar y observar cómo se comporta el estudiante en este ambiente natural. En esto Fernández-Ballesteros R. (2013) lo considera la recolección de datos históricos y actuales, a través de una anamnesis o entrevista pedagógica para determinar factores biológicos y ambientales relevantes al caso estudiado. Esto forma parte de la evaluación inicial y la primera recogida de datos, en donde los informantes varían desde el propio estudiante hasta profesores y miembros de la familia.

Al momento de evaluar un estudiante debemos tener en cuenta tres ambientes, la escuela, la familia y la comunidad. Todos los institutos educativos tienen una metodología que debemos tener en cuenta al momento de evaluar. Por lo tanto, una evaluación psicopedagógica se compone de tres elementos, exploración de capacidades, habilidades y métodos de enseñanza aprendizaje. Los objetivos de la evaluación pueden resumirse lo siguiente:

1. Informar a padres y maestros sobre la capacidades y dificultades del estudiante
2. Ajustar el apoyo pedagógico para que el estudiante desarrolle su potencial
3. Determinar el grado en que las metas educativas se han cumplido a lo largo del proceso

La entrevista psicopedagógica tiene tres funciones. En primera instancia es la que nos permite recolectar información vital para la determinación de las variables del caso. Por otro lado, facilita la comunicación entre psicólogo con el estudiante, padres, tutores y maestros. Por último, la entrevista permite influenciar la conducta del estudiante, para esto se necesita una comprensión holística de sus condiciones vitales y su estilo de aprendizaje.

Existen tres tipos de entrevista, la estructurada, semiestructurada y no estructurada, estas se caracterizan por lo siguiente:

1. Entrevista estructura: Posee mayor orden en los contenidos, siguiendo un conjunto de preguntas preestablecidas en busca de información precisa y detallada.
2. Entrevista Semiestructurada: Esta permite una mezcla de preguntas abiertas y cerradas que da paso al ajuste en función de las características de los entrevistados.
3. Entrevista No estructurada: En donde no se sigue un guion, se da de forma espontánea y natural.

Observación Psicopedagógica

Su objetivo es observar la conducta y el funcionamiento del niño en los distintos ámbitos en que se desenvuelve, en el aula, en situaciones sociales y en su ámbito familiar. Para que la observación sea un éxito se deben fijar objetivos claros de lo que se busca ya sean métodos de aprendizaje, condiciones del aula, formas de relación y sus reacciones ante las demandas educativas. Finalmente se analiza la información para interpretar y hacer inferencias sobre la conducta del estudiante.

Fase de evaluación diagnóstica y análisis de resultados

Una vez esto sea obtenido se establecen las primeras hipótesis a contrastar y se pasa a la deducción de enunciados verificables, en donde se traza el plan de evaluación (Fernández-Ballesteros R. 2013). Es aquí donde se seleccionan las pruebas idóneas para sustentar las hipótesis planteadas, que brindaran datos necesarios para su cuantificación y contrastación de dichos enunciados. En esta fase, Fernández-Ballesteros (2013) explica que se puede establecer hipótesis de cuantificación y de semejanza. Las hipótesis de cuantificación hacen referencia a los enunciados que buscan contrastar cantidades, rangos,

niveles y frecuencias de conductas. Las hipótesis de semejanza plantean por otro lado enunciados donde se pueden contrastar la pertenencia del estudiante, o no, a ciertas categorías diagnósticas y nosológicas.

Informe psicoeducativo

Una vez se obtienen los resultados se da paso a la comunicación de resultados a través de un informe o expediente psicoeducativo. Este es el documento oficial en el que se registran todos los datos de la evaluación, integrados en un conjunto organizado que puede dar respuestas a las condiciones del estudiante. En última instancia, lo que informe y la intervención psicopedagógica busca es que el estudiante adquiera, mejore o desarrolle sus capacidades, conocimientos y habilidades. El informe psicoeducativo se compone de lo siguiente:

1. Datos Generales del Estudiante
2. Referencia y Objetivos de Evaluación
3. Aspectos Evolutivos Previos e Historia Personal y Familiar
4. Aspectos de la Exploración
5. Técnicas y Procedimientos Aplicados
6. Integración de Resultados
7. Aspectos del desarrollo evolutivo, Desarrollo psicomotriz, Capacidad intelectual, Rendimiento Académico, Personalidad y Conducta
8. Resumen y Conclusiones
9. Orientación y Consejo Psicoeducativo

Ejemplo N°1 De Informe Psicopedagógico

Informe Psicoeducativo

Datos Generales

Nombre: [REDACTED] **Edad:** 9 Años
Fecha de Nacimiento: 07/12/16 **Nivel académico actual:** 3° Grado
Institución educativa: Colegio Cristiano Misión de Fe **Nivel Aspirante:** 4° Grado
Encargado/a: [REDACTED] **Fechas de Evaluación:** 12 de julio al 27 de julio
Fecha de Informe: 31/07/2025

Motivo de consulta

“[REDACTED] todavía tiene dificultades para realizar sus tareas en el colegio, es muy desordenado con sus cosas y sus cuadernos, nadie le entiende a su letra y aun le cuesta leer un poco. Reniega mucho al momento de hacer tareas y hay que estar presionado para que las haga”. Referencia de la Madre del evaluado.

Objetivos

- Evaluar las competencias académicas para determinar las diferentes fortalezas y debilidades cognitivas del estudiante.
- Obtener una medida fiable de su capacidad intelectual para establecer orientaciones acordes a sus competencias.
- Evaluar el comportamiento y el ambiente familiar para determinar qué factores inciden en la conducta problema

Pruebas Aplicadas

Test	Descripción
Cumanes (Portellanos, 2012)	Evaluación neuropsicológica para determinar competencias.
Matrices coloreadas de Raven (Raven, J., 1993)	Test de inteligencia general.
Test de la Familia (Corman, 1967)	Prueba proyectiva de evaluación del ambiente familiar y la conducta.

Interpretación de resultados

Aspectos Evolutivos

La madre no relata ningún tipo de condición previa al embarazo, durante el parto o después del parto que pudiera afectar considerablemente su desarrollo. Menciona que una vez tuvo un accidente y se golpeó la cabeza al caerse de la cama a los 5 años, experimentó una contusión, pero los encefalogramas descartaron lesiones internas.

Historia Personal

No ha mostrado ningún comportamiento extraño para su edad, las conductas problemáticas se han mostrado estables con el tiempo y se visualiza una mejoría. La madre relata que siempre ha sido alegre y muy sociable, siempre desea jugar con otros niños y sabe hacer muchos amigos.

Familiar

Su familia no ha sufrido ningún cambio significativo y ha permanecido unida desde su nacimiento, Padre, madre y hermanos no se encuentran en casa por trabajo, es atendido por niñera la mayoría del tiempo. Ninguno sobrepasa el nivel de bachiller, la madre relata dificultades para ayudarlo con las tareas debido a que no están presentes.

Escolar

Todo preescolar y Kinder fue deficiente debido a la pandemia, entro a primer grado sin saber leer ni escribir. requirió refuerzo y tutoría adicional, los avances se notaron hasta mitad de 2º grado. En tercer grado todavía se notan ciertas carencias.

Test Cumanes

Las áreas del primer cuadro corresponden al espectro del lenguaje, el evaluado presenta puntuaciones considerablemente bajas de forma generalizada, indicando una disminución de la eficiencia de la actividad funcional del hemisferio izquierdo (Portellano, 2012). Las puntuaciones bajas en el lenguaje comprensivo (audio verbal e imagen) indican un déficit en las áreas de asociación de los lóbulos temporales de ambos hemisferios (Portellano, 2012).

Un bajo rendimiento en la prueba de escritura audiognóstica, indica un deficiente grado de activación en las áreas perisilvianas del hemisferio izquierdo, problemas en la codificación del significado de las palabras dictadas, muchas veces es acompañada por

grafismo deficiente. Bajas puntuaciones en Velocidad de leximetría, indican un retraso lector, en algunos casos, acompañados de un cuadro disléxico (Portellano, 2012).

Puntuaciones bajas en el área de memoria visual, indican un deficiente funcionamiento de las áreas hipocámpicas, y la corteza temporal asociativa, del hemisferio derecho. Finalmente, puntuaciones bajas en la prueba de ritmo indica un deterioro de la memoria a corto plazo, dificultad de seriación, falta de conciencia fonológica, acompañadas de alteraciones en el lóbulo temporal (Portellano, 2012).

Indicador	Decatipo
Comprension Audioverbal	2
Comprensión de Imágenes	3
Fluidez Fonológica	5
Fluidez Semántica	3
Leximetria-C	5
Leximetria-V	2
Escritura Audiognosica	1

Indicador	Decatipo
Visopercepción	5
Función Ejecutiva-E	9
Función Ejecutiva-T	5
Memoria Verbal	6
Memoria Visual	3
Ritmo	2
IDN	7.4 (P. 4)

Fig 1. Resultados Cumanes

Matrices Coloreadas de Raven

El evaluado obtuvo un puntaje de 25 que para su edad cronológica de 9 años lo coloca en el percentil 50, con diagnóstico de capacidades intelectuales de término medio. Terminó la prueba en 15 minutos, no existe discrepancia entre resultados y los puntajes son los esperados para cada serie, dándole fiabilidad a la medición.

Test de la familia

En la aplicación de la prueba se demuestran tendencias regresivas, considera a su madre como la más importante, existe insuficiente capacidad analítica e intelectual debido a omisión de algunos detalles, temor a la autoridad de sus padres, indicios de ansiedad, distanciamiento emocional de su madre, la familia dibujada no corresponde a la verdadera composición de su familia, trazos que denotan voluntad y tenacidad. Los personajes muestran afectividad adecuada y hay ciertos grados de impulsividad en el niño.

Conclusiones

Diagnóstico

Trastorno Específico del Aprendizaje

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

El diagnóstico está fundamentado en que no existe disfuncionalidad en otra áreas que no sea la académica, que no existe un retraso madurativo o trastorno del desarrollo ya que el funcionamiento social y afectivo no lo demuestra. Que las deficiencias principales son en el área lingüística, y de que existen recursos y capacidad intelectual suficiente para sobrellevar las dificultades.


Si bien la familia ha encontrado una manera de evitar que estas deficiencias que presenta el evaluado afecten demasiado su rendimiento académico, las fallas en el aprendizaje pueden surgir después cuando este necesite aplicar múltiples conocimientos que no domina enteramente debido a la pérdida actual de calidad de aprendizaje y asimilación de contenidos que sus problemas lingüísticos acarrearán.

Recomendaciones

Según (Portellano, 2012) Cuando existe un IDN cercano al 70 o menor, las dificultades neurocognitivas requieren de una pronta intervención. Es importante profundizar la evaluación neurológica y psicológica para definir con mayor certeza el problema que presenta. Al administrar una prueba de inteligencia general, se puede descartar un retraso intelectual, sin embargo, se debe sospechar de una disfunción cerebral que pueda impedir el correcto funcionamiento verbal.

Se recomienda el reforzamiento del área de lenguaje a través de actividades extracurriculares, de igual forma, se puede trabajar sobre las destrezas no verbales que el niño posee. Al destacar en tareas de manipulación y lógica aplicada a objetos concretos y visibles, estos recursos deben ser utilizados para instruir sobre temas que escapen a su comprensión en primera instancia.

Se recomienda la introducción gradual de hábitos de lectura y escritura comprensiva, para reforzar el pensamiento abstracto, si bien por el momento no se evidencia riesgo de fracaso escolar por malas notas, a medida que cruce el próximo nivel académico las exigencias y complejidad de las tareas aumentarán en una medida que puede sobrepasar su capacidad



Adrian Marroquin N° MF20004

Informe Psicopedagógico



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombre completo	
Sexo	Masculino
Edad	7 años, 8 meses
Fecha de nacimiento	25 de noviembre de 2017
Nivel académico actual	Educación primaria (primer grado)
Institución educativa actual	Centro escolar "Juana López"
Nivel aspirante	Segundo grado
Institución educativa a la que se postula	Centro escolar "Juana López"
Fecha de evaluación	24 de julio de 2025
Fecha de informe	31 de julio de 2025

II. MOTIVO DE CONSULTA

- “No puede leer ni escribir, necesita la ayuda de la mamá para firmarle el documento, él calca las letras que le va enseñando la mamá”.

III. PRUEBAS APLICADAS

- Ludoterapia. Se apartó y adecuó un espacio para jugar con el niño de acuerdo a sus gustos e intereses; en este caso, pelota.
- Test CUMANES, para evaluar el nivel de madurez neuropsicológica en el niño.
- Test del dibujo de la familia, para evaluar la relación de un niño con su familia y dinámica familiar.
- Test de Raven escala coloreada, para evaluar inteligencia general en el niño.

IV. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por medio de la anamnesis y entrevista a los padres puede afirmarse y constarse que [REDACTED] es un niño aislado, que cuenta con ambos padres, sin hermanos ni mascotas. Nace en el hospital maternidad el 25 de noviembre de 2017 con bajo peso, de 7 meses. Estuvo 50 días en incubadora.

De acuerdo con los padres, el desarrollo de [REDACTED] ha sido normal, comenzó a caminar a los 8 meses, afirman que siempre se fue alimentado con leche artificial hasta los 5 años, posterior a eso, se le empezó a suministrar leche materna. Los padres relatan que [REDACTED] solía succionar su pulgar en el pasado y que continúa haciéndolo en el presente.

De igual manera, afirman que no hay problemas del lenguaje y mencionan que es zurdo, con evacuaciones normales y que en la actualidad se baña y viste solo. [REDACTED] duerme con luz y tiene miedo a la oscuridad y tiende a desvelarse, no hay antecedentes familiares de trastornos. Afirman que [REDACTED] juega solo con sus carritos y legos, con gran vigorosidad, unas 2 o 3 horas seguidas al día.

De acuerdo con [REDACTED], su maestra es “regañona” y los padres afirman que el menor tiene dificultades con matemáticas.

De acuerdo con los padres, la actitud del niño frente a los estudios es positiva, su padre afirma que a él le gusta estudiar. En el centro escolar tiene un amigo llamado [REDACTED] que asegura que es su amigo más cercano.

[REDACTED] es tranquilo con sus demás compañeros y nunca han tenido quejas de comportamiento de parte de la escuela de acuerdo con los padres. También afirman que [REDACTED] suele enojarse bastante cuando le quitan sus juguetes, que llora y se encierra en su cuarto, con un nivel de emocionalidad alto.

En cuanto a sus relaciones familiares, tiene más cercanía con los amigos de papá y tíos que con familiares por parte de mamá. Un evento importante en la vida del niño fue el traslado de domicilio que tuvo que llevar a cabo la familia tras unos problemas familiares donde solían vivir, con ello, tuvo que dejar preparatoria a medio año y reintegrarse a primer

grado el siguiente año, saltándose preparatoria. Los padres de ██████ se separaron en el pasado y el menor afirma que le frustró mucho el hecho de que no estuvieran juntos los 3.

Con los datos obtenidos de las pruebas, podemos destacar que el niño presenta problemas con su hemisferio izquierdo, obteniendo una puntuación baja a nivel de desarrollo neuropsicológico en el test CUMANES de modo general, con especial atención en las escalas de leximetría, escritura audiognóstica y fluidez fonológica. Esto significa que el niño presenta problemas en el control grafomotor y eficiencia psicomotora, lo que se traduce en deficiencia en la escritura y problemas para coordinarse. De igual manera, problemas en la fluidez lectora y codificación lectora, lo que se traduce en deficiencia en la lectura y problemas en la memoria verbal, lo que representa dificultades para recordar palabras y asociarlas a un significado concreto.

El test de la familia nos indica que su familia presenta una comunicación limitada de acuerdo con el dibujo hecho por el niño, ya que los 3 miembros de la familia se encuentran separados. A pesar de ello, el niño dibuja al padre en primer lugar y por último a él mismo, lo que nos indica que se siente más cómodo y protegido por su padre, pero a pesar de ello, esto es un índice de baja autoestima en el niño, que a su vez se confirma al hacerle la pregunta de quién es el menos bueno, ya que contesta que es él, por “bravo”. Afirma que el más feliz y el más bueno de la familia es su padre, y que la menos feliz es su madre, porque pasa “amargada y aburrida”.

██████ afirma que quiere mucho a ambos padres cuando se le hace la pregunta de a quién prefiere de entre la familia, con la pregunta de quién se queda en casa si hay que salir a un paseo, afirma que se quedan él y su mamá, lo que nos indica que su padre no suele pasar mucho tiempo con ellos en casa.

El menor indica que si tuviera que elegir ser alguien de la familia, sería su padre, porque sería “libre para salir a pasear”, lo que directamente nos afirma que se siente atrapado y reprimido en casa y excluido de la dinámica. También afirma que, si tuviera que volver a hacer su dibujo, agregaría un auto, lo que simboliza y refuerza la idea de que se siente atrapado y desea ser libre. Sus trazos fuertes simbolizan agresión reprimida, por la posición

del dibujo, puede inferirse que el niño está expectante del futuro y del porvenir de las cosas y sus figuras son indicadoras de inhibición

En lo que respecta al test de Raven, escala coloreada, se obtuvo un puntaje bastante alto, lo que nos indica que el índice de inteligencia general del niño se encuentra en un nivel superior y que, a pesar de tener un índice neuropsicológico bajo, el niño es muy capaz de aprender destacando áreas fuertes como la memoria de trabajo y la flexibilidad mental.

De la información proporcionada por la maestra del niño, se destacan las respuestas como “muy deficiente” a la hora de describir el desempeño académico del estudiante, afirmando que una de las áreas más complicadas para el niño es la matemática. De igual manera, confirmando que no sabe leer y que presenta una actitud de indiferencia frente al estudio, significando esto una discrepancia entre lo que nos afirmaban los padres acerca de

██████████.

La maestra afirma que al niño le es difícil integrarse en grupo y que tiene mal carácter, enojándose y frustrándose con sus demás compañeros con facilidad, utilizando palabras groseras contra ellos. De igual manera confirma que es un niño que se mantiene aislado y que se relaciona poco con sus compañeros, recalando en el hecho de que se enoja con facilidad, haciendo énfasis en que ha tenido numerosas ausencias durante el año, mencionando que no participa en actividades realizadas y organizadas por la escuela y que la familia no se involucra con el niño, aunque se les insista.

CONCLUSIONES

El niño presenta síntomas distímicos que se manifiestan en sus relaciones interpersonales, en su diario vivir y en la escuela, ya que al ser un niño bastante emocional y con baja autoestima, los estallidos, frustraciones y enojos son solo síntomas de un problema que va mucho más allá, un problema que se extiende a su dinámica familiar, acontecimientos en la vida del niño que interrumpieron su desarrollo cronológico (mudanza) y una comunicación escasa con sus padres.

La represión de emociones que experimenta ██████████ es un producto de sentirse no solo aislado, sino que de igual manera incapaz de ser libre y de comportarse como los demás

niños. Hay una desvalorización del yo muy marcada que no le permite ser él mismo. ■■■■■ es un niño muy inteligente, incomprendido y con deseos de ser libre, de aprender y relacionarse con los demás sin reprimir sus emociones ni sentimientos.

Las competencias ■■■■■ que más se ven afectadas son la comprensión lectora, la expresión escrita, y en consecuencia esto impacta las competencias matemáticas en general.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa implementar adecuaciones curriculares de acceso a la comunicación no significativas, que permitan a ■■■■■ integrarse al grupo y aprender los contenidos por medio de actividades como juegos y otros recursos como tutores, utilizando materiales alternativos y adaptaciones del espacio físico que promuevan un entorno de aprendizaje más eficaz de acuerdo con las circunstancias del menor.

De igual manera, se recomienda a la familia empezar un proceso terapéutico familiar que les permita no solo mejorar la dinámica existente sino también encontrar maneras de romper las barreras de comunicación con las que cargan actualmente y así reducir los sentimientos distímicos del menor con respecto a su familia y de sí mismo por medio de un proceso de intervención adecuado y ordenado.



Fernando Avalos

Nombre y firma del terapeuta



Sello del terapeuta

Adecuaciones Curriculares

Galo de Lara M. (2013) define currículo como la organización progresiva de lo aprendizajes, ordenados en grados, ciclos o niveles educativos y la disposición de la circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente presentan las actividades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo. Por lo tanto las adecuaciones curriculares son modificaciones realizadas a un currículum establecido con el fin facilitar la accesibilidad de los temas a estudiantes con barreras comunicacionales o cognitivas.

Uno de los primeros pasos para realizar una adecuación es determinar el nivel general del grupo a intervenir, qué competencias poseen, que estudiantes se encuentran por debajo del nivel esperado, etc. Luego se tiene que determinar qué tipo de modificaciones de accesibilidad necesitan; existen dos tipos de accesibilidad, la física y la comunicacional, la primera hace referencia a la adecuación del espacio para estudiantes con algún tipo de discapacidad motora o el arreglo del aula para permitir que un grupo de estudiantes desempeñe tareas lúdicas. Las adecuaciones comunicacionales provienen del uso de métodos alternativos de comunicación, como el LESSA, el braille y el uso de pictogramas.

Una vez las modificaciones de accesibilidad están cubiertas se pueden pasar a las adecuaciones curriculares, estas se dividen en significativas y no significativas. Las no significativas implican únicamente la modificación de estrategias y metodologías de aprendizaje, implementación de actividades alternativas que se amolden a las necesidades específicas de una población estudiantil o un contado número de estudiantes con dificultades. Las significativas por otro lado implican la modificación de objetivos de aprendizaje, supresión o cambio de contenidos, modificación de los criterios de logro e incluso métodos alternativos de evaluación.

La historia clínica en el proceso de psicodiagnóstico infantil.

Sanso P. (1982) Destaca la importancia de la entrevista psicopedagógica como herramienta fundamental para el proceso diagnóstico del estudiante. En esta se pueden enumerar distintos aportes al proceso analítico como la obtención del motivo de consulta, establecimiento de rapport, favorece la introspección, permite la planificación de test a aplicar, permite la observación directa de las relaciones entre padres e hijos y finalmente permite la elaboración de las primeras hipótesis diagnósticas (Sanso P. 1982).

Bleger () al referirse a la anamnesis explica que ésta únicamente es una recopilación de datos previstos, con una extensión y detalle que permiten obtener una síntesis tanto de la situación presente como la historia del individuo.

Entrevista versus anamnesis

En la anamnesis el evaluado es un simple mediador de la información y se toma lo que este siga de forma objetiva y como una verdad sin debate. Por lo tanto, podemos inferir que, en la anamnesis pensamos que el sujeto conoce su vida y está capacitado para describirla, mientras en la entrevista entra en juego la propia organización mental que el sujeto tiene de sí mismo y su vida, lo que exhibe y lo que oculta, ya que, incluso en los vacíos en donde la anamnesis encuentra un rotundo fracaso, la entrevista puede ofrecer una interpretación más profunda acerca del motivo del olvido o las lagunas de pensamiento (Bleger J. 2006).

Entendiendo los postulados de Begler podemos argumentar que la anamnesis ofrece datos objetivos de la historia clínica del niño. Reflejado según Sanso P. (1982) en la historia del embarazo, parto, alimentación, desarrollo motor y del lenguaje, escolaridad y presencia o ausencia de trastornos clínicos diagnosticados. Sin embargo, la entrevista se vuelve indispensable par obtener datos explícitos e implícitos acerca de la estructura y relaciones

familiares, sentimientos y vida afectiva del niño, actitudes de los padres ante él y sus problemas, sociabilidad. entre otros. Ambas técnicas ofrecen datos cualitativos y cuantitativos claves que sirven para nutrir el proceso diagnóstico del escolar.

La entrevista laboral: definición, componentes clave y estructura del informe

La entrevista laboral puede entenderse como la presentación integral u holística de un candidato ante el reclutador. Sus objetivos principales son conocer al postulante, valorar sus competencias personales y profesionales, así como describir el puesto y las condiciones de trabajo.

Furiati et al. (2021) destacan que la entrevista laboral constituye un momento decisivo en el proceso de selección, dado que puede determinar la obtención del puesto. Asimismo, existen distintos tipos de entrevistas en función de la fase en la que se encuentre el proceso de reclutamiento.

El informe laboral

El informe derivado de la entrevista laboral, aunque aparentemente sencillo y conciso, cumple una función estratégica: no solo detalla los resultados obtenidos, sino que también contrasta la información recabada con los requisitos del puesto, permitiendo filtrar a los candidatos que mejor se ajusten a las necesidades de la organización. La estructura del informe suele incluir:

- Datos generales: fecha de aplicación, nombre del puesto, nivel académico, entre otros.
- Pruebas aplicadas: descripción breve y análisis de los resultados obtenidos.
- Conclusión general: valoración de las competencias del candidato en relación con el puesto, incluyendo personalidad, habilidades blandas y duras.

- Recomendación final: sugerencia a la empresa sobre la conveniencia de contratar al candidato o desistir de su incorporación.

Fases del proceso de selección

De acuerdo con Dopps Consultores (s.f.), el proceso de selección que culmina en la entrevista laboral se desarrolla en las siguientes fases:

1. Análisis de necesidades de personal: identificación del perfil requerido para cubrir el puesto vacante.
2. Recepción de currículos vitae: envío por parte de los candidatos y preselección en función de los mismos.
3. Entrevista personal: aplicación a los candidatos preseleccionados.
4. Pruebas psicotécnicas: realización de evaluaciones complementarias.
5. Evaluación y decisión final: selección definitiva por parte de la empresa.

Tipos de entrevistas laborales

Al igual que en otros ámbitos profesionales existen diversas herramientas, en el contexto laboral se emplean distintos tipos de entrevistas:

Entrevista directa o dirigida: el entrevistador formula preguntas específicas y precisas, semejantes a un examen oral, y el candidato responde de manera puntual. Es útil para obtener información concreta y general del postulante.

Entrevista abierta o no dirigida: se caracteriza por la formulación de pocas preguntas, con el objetivo de evaluar la espontaneidad, capacidades y habilidades del candidato. Aunque puede parecer una conversación casual, suele ser la más difícil de superar. En este formato, el entrevistador puede emplear técnicas como:

- El eco: repetir las últimas palabras del candidato para inducirlo a ampliar información.
- El resumen: sintetizar en una frase el discurso del candidato.
- El silencio: guardar silencio intencionalmente para motivar al candidato a continuar hablando.
- Entrevista mixta: combina elementos de la entrevista dirigida y la no dirigida.
- Entrevista de tensión: el entrevistador genera un ambiente de crítica y presión con el fin de evaluar la reacción del candidato y su capacidad de manejo de situaciones adversas.

Consideraciones finales

La entrevista laboral constituye el momento más relevante del proceso de selección, al que únicamente acceden los candidatos con mayores posibilidades de ser incorporados al puesto vacante. Su correcta aplicación y análisis permiten a la organización tomar decisiones fundamentadas, garantizando la elección del candidato más idóneo para satisfacer las necesidades del puesto y de la empresa.

La entrevista laboral y su informe

La entrevista laboral constituye una de las herramientas más relevantes en el ámbito de la psicología aplicada a la gestión de recursos humanos. Su propósito es conocer en profundidad al candidato y, a partir de los resultados obtenidos, elaborar un informe preciso que detalle los hallazgos más significativos. Dicho informe permite a la empresa seleccionar al postulante más capacitado y preparado para el puesto. Para lograrlo, es indispensable considerar dos elementos fundamentales: el descriptor del puesto y las habilidades duras y blandas del candidato.

Habilidades blandas

Las habilidades blandas representan un componente esencial dentro del perfil de un candidato, ya que se constituyen como características altamente valoradas por los reclutadores. Navarro y Romo (2024) señalan que, a diferencia de las habilidades técnicas, que se adquieren mediante el aprendizaje formal, las habilidades blandas corresponden a capacidades interpersonales que se ejercitan a través de la interacción y las relaciones sociales. Entre las más destacadas se encuentran:

- **Liderazgo motivacional:** un líder motivacional es una persona en constante crecimiento, que no teme equivocarse y que, en caso de hacerlo, está dispuesto a corregirse. Se caracteriza por su capacidad de escucha y su interés genuino hacia los demás (Romero, 1993, citado en Gómez, s.f.).
- **Comunicación asertiva:** implica la habilidad de expresar ideas y necesidades de manera clara y respetuosa, escuchando activamente, mostrando empatía y manteniendo serenidad. Un candidato con esta competencia suele proyectar atención y credibilidad.

Habilidades duras

Las habilidades duras, por su parte, se adquieren mediante la formación académica o la experiencia laboral, y suelen estar respaldadas por certificaciones o licencias. Ejemplos de estas incluyen:

- Competencias tecnológicas.
- Conocimientos financieros.
- Habilidades en gestión de proyectos.
- Capacidad de análisis.

Díaz et al. (2020) afirman que las habilidades duras se desarrollan durante la educación formal y corresponden a conocimientos académicos necesarios para desempeñar de manera eficiente las funciones que demanda un puesto laboral.

Objetivos de la entrevista laboral

La entrevista no debe entenderse como un examen, sino como una presentación integral del candidato frente a la organización. Sus objetivos principales incluyen:

- Conocer a la persona más allá de su currículum.
- Profundizar en los antecedentes académicos y laborales.
- Evaluar el ajuste del candidato al puesto.
- Describir las condiciones de trabajo y las características del cargo.

Tipos de entrevistas

El reclutador puede emplear diversos tipos de entrevistas según la etapa del proceso de selección:

- Entrevistas grupales.
- Entrevistas de panel.
- Entrevistas libres o abiertas.
- Entrevistas virtuales (videollamadas).
- Entrevistas telefónicas.

La diversidad de formatos permite adaptar la evaluación a las necesidades de la empresa y a las circunstancias del proceso.

Etapas del proceso de selección

El proceso de selección suele dividirse en tres momentos clave:

1. Preselección: primer acercamiento al candidato.
2. Selección: evaluación de competencias y adecuación del candidato a la empresa.
3. Entrevista final: definición de condiciones laborales y resolución de dudas.

Consideraciones finales

La entrevista laboral y el informe resultante constituyen pasos decisivos dentro del proceso de selección. La valoración integral de las habilidades blandas y duras, junto con el análisis del perfil del puesto, permite a la organización tomar decisiones fundamentadas y seleccionar al candidato más idóneo para cubrir la vacante.

Reclutamiento y selección de talento humano

El reclutamiento y selección de talento humano constituye un proceso estratégico dentro de las organizaciones, orientado a identificar, evaluar y elegir a los candidatos más idóneos para ocupar un puesto de trabajo.

Bemis et al. (1983), citados en Fernández-Ríos (1995), señalan que la descripción de un puesto es un documento en el que se recoge el contenido del mismo, sus requerimientos y el contexto en el que se desarrolla. En relación con ello, Fernández-Ríos (1995) define el análisis de un puesto de trabajo como el proceso mediante el cual este se descompone en unidades menores e identificables, generalmente las tareas. Dicho análisis puede profundizar hasta el nivel de operaciones, acciones o movimientos, e incluir la identificación de requerimientos y características del entorno laboral.

Métricas organizacionales y desempeño

Un aspecto evaluativo vinculado a los puestos de trabajo son las métricas organizacionales, que funcionan como indicadores clave para establecer una línea base de desempeño. Sinaluisa (2025) explica que los Indicadores Claves de Desempeño (KPI) constituyen un sistema diseñado para medir y evaluar el rendimiento de diversos procesos dentro de la organización, además de orientar la gestión hacia los objetivos estratégicos definidos por la empresa.

El reclutador, en consecuencia, debe considerar tanto los indicadores de desempeño como el descriptor del puesto para determinar si el candidato se adaptará adecuadamente a las condiciones y a la identidad organizacional. Asimismo, resulta necesario identificar elementos como habilidades, competencias, conocimientos técnicos, grado académico y otros aspectos relevantes para elaborar el perfil profesional que será publicado.

Filtro y evaluación de candidatos

Una vez definido el perfil, se inicia la labor de filtrar candidatos potencialmente atractivos para el puesto. En esta etapa, el reclutador analiza la experiencia, la personalidad, los antecedentes laborales y otros factores que se relacionan con los conocimientos y competencias requeridas.

Al seleccionar al candidato idóneo, comienza el proceso de evaluación profunda, tanto en el plano técnico como en el psicológico. Este análisis incluye pruebas de inteligencia, pruebas de personalidad y otros instrumentos que permiten contrastar los hallazgos con las exigencias del puesto, identificando rasgos relevantes para la toma de decisiones.

Herramientas especializadas en selección

Además de las entrevistas y pruebas tradicionales, existen herramientas más especializadas que enriquecen el proceso de selección:

Assessment center:

Cassano (2003), citado en Ascanio y Valero (2003), describe esta técnica como un método destinado a predecir el rendimiento de una persona en un puesto de trabajo. Se basa en la creación de casos hipotéticos que el candidato debe resolver de manera rápida, espontánea y eficaz, poniendo a prueba sus conocimientos y experiencia.

Byham (1993), citado en Ascanio y Valero (2003), identifica diversas técnicas que integran el assessment center, entre ellas:

- Ejercicios de resolución de casos.
- Discusiones grupales orientadas al consenso.
- Ejercicios de exposición oral y comunicación escrita.
- Problemas relacionados con el análisis y la toma de decisiones.

Grupos focales:

Hamui y Varela (2012) los definen como un espacio de opinión que permite captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, generando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Son particularmente útiles para explorar conocimientos y experiencias en un ambiente de interacción, lo que facilita examinar qué piensa la persona, cómo lo piensa y por qué lo piensa. Además, permiten identificar habilidades blandas como el liderazgo y la capacidad de trabajo en equipo.

Consideraciones finales

El proceso de reclutamiento y selección de talento humano no se limita a la identificación de candidatos, sino que constituye una estrategia integral que combina análisis de puestos, métricas de desempeño, evaluación técnica y psicológica, así como el uso de herramientas avanzadas como el assessment center y los grupos focales. Todo ello con el objetivo de garantizar la incorporación de profesionales que respondan de manera óptima a las necesidades y objetivos de la organización.

Entrevista laboral manejo de ternas

Habiendo completado el proceso de entrevista y evaluación con los mejores candidatos, el reclutador necesita tomar una decisión para finalizar su labor y dejar finalmente a la organización con la decisión final; para ello, el reclutador puede hacer uso de una terna con los mejores candidatos al puesto.

¿Qué es una terna? Es una lista de los tres candidatos más adecuados para un puesto vacante, seleccionados tras un proceso de evaluación y filtrado previo. Facilitan la toma de decisiones, aumentan la transparencia del proceso, permite la comparación de habilidades blandas y duras y además reduce el riesgo de una mala contratación.

Para construir una terna efectiva será necesario:

- 1. Definir claramente el perfil del puesto*
- 2. Publicar y/o buscar candidatos internos y externos*
- 3. Filtrar por competencias técnicas y blandas*
- 4. Aplicar entrevistas, pruebas y validaciones*
- 5. Seleccionar los 3 mejores candidatos que representen distintas fortalezas*

Las ternas son una poderosa herramienta para presentar a las jefaturas inmediatas el talento que la empresa desea para el puesto y el potencial con el que cada candidato puede desenvolverse, aprender y crecer formando parte de la organización, pero esto acarrea ciertos riesgos o desafíos. Se incluyen los siguientes:

- *Presentar perfiles poco diferenciados*
- *Sesgos en la selección de los finalistas*
- *Influir indebidamente en la elección del candidato deseado*
- *Tiempos prolongados en la toma de la decisión*
- *Subutilización de evaluaciones objetivas, entre otras*

Para la psicología, la personalidad es única e irrepetible, y es a través de esta premisa que puede apreciarse dicha individualidad y rasgos que caracterizan a una persona, incluyendo diferentes fortalezas y debilidades en el camino. En el mundo laboral, cada candidato, cada CV y cada entrevista son oportunidades para conocer experiencias y descubrir habilidades y puntos de mejora, es por tanto que la diversidad en los perfiles debe primar, es decir, deben considerarse distintas habilidades, rasgos y experiencias para diferenciar a los candidatos y considerarlos dentro de la terna.

Existen preguntas claves esenciales para identificar si el candidato encajará en el perfil, la cultura de la empresa y los objetivos del equipo, se incluyen preguntas abiertas, cerradas o de competencia. Algunos ejemplares de estas preguntas son los siguientes:

- *¿Qué sabes sobre el puesto y la empresa?*
- *¿Qué te motivó a postularte para este puesto?*

- *¿Qué valor consideras más importante en un equipo de trabajo?*
- *¿Cómo describirías tu ambiente familiar?*

La finalidad es mezclar los tipos de preguntas para desarrollar una entrevista capaz no solo de adquirir la información pertinente, sino que también para convertirla en una verdaderamente poderosa herramienta de obtención de información tanto general como específica.

Existen otras técnicas como la técnica *STAR (Situación, Tarea, Acción, Resultado)*, que resulta ser similar a la técnica de *assessment center* vista anteriormente, en tanto que ayuda a profundizar en respuestas basadas en experiencias pasadas. Por ejemplo:

- *Cuéntame sobre una situación difícil que enfrentaste en el trabajo, ¿qué hiciste y qué resultado obtuviste?*

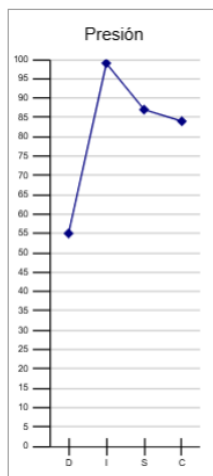
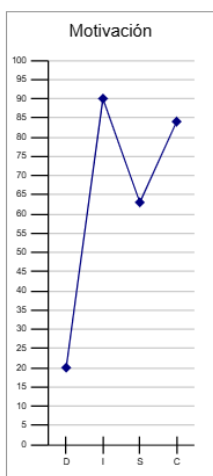
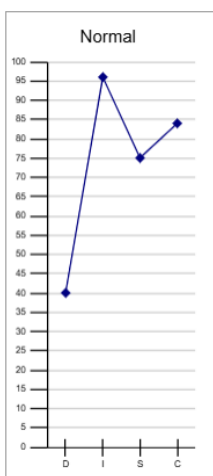
El formato de una terna puede variar, en términos generales, debe contener la plaza a la que se está aplicando, datos generales del evaluado, pretensión salarial, datos familiares, datos académicos, historial laboral, motivo de retiro, informe psicológico con sus resultados y finalmente recomendaciones para su gestión con base en la entrevista realizada y los resultados de las pruebas psicométricas.

C. Pruebas Aplicadas

Test de inteligencia general OTIS sencillo.

El objetivo de esta prueba es evaluar el desenvolvimiento mental del sujeto y de su capacidad de adaptarse a diferentes exigencias cognitivas. Mediante este se obtienen una puntuación y rango intelectual en función de la población de referencia. La puntuación de candidato 1º es de 49, colocándolo con capacidad intelectual de término medio.

Técnica Cleaver



Esta técnica permite describir el comportamiento general del candidato en ambientes naturales, definiendo cualidades para comparar su ajuste al perfil del puesto. Este candidato destaca por su alta influencia social (I) constancia (S) y apego (C). Es sociable, crea buenas

relaciones y puede mantenerlas con el tiempo, es alguien persuasivo y diplomático. Se decanta bastante por la rutina y lo conocido, es sistemático, estable y muy minucioso con lo que hace. Si bien sigue muy bien las reglas y los procedimientos, puede tener dificultades a la hora de crear nuevos y la adaptación al cambio es lenta, tiene formas específicas de trabajar que son un tanto rígidas pero eficientes. Su impulso y dominancia (D) pueden estar por debajo de lo esperado para un puesto de mando por lo que podría carecer de iniciativa crucial en entornos donde las decisiones creativas y tenaces sean solicitadas.

D. Conclusión

En función de la experiencia que posee y la relativa estabilidad de su método y características sociales, este candidato es idóneo para la supervisión de grupos pequeños y cohesivos, es una pieza constante que mantiene los grupos de trabajos unidos y si el ambiente de trabajo no contiene demasiadas sorpresas, su eficiencia y conocimientos pueden ser clave para el mantenimiento de la empresa. Es importante que se refuerce la capacidad de

resolución de problemas novedosos o que se rodee a este candidato de un equipo con mayor creatividad que él.

2º Candidato

A. Datos Generales

Nombre: [REDACTED] **Sexo:** Masculino **Edad:** 36

Nivel académico: Ingeniero Químico **Cargo actual:** Supervisor de Procesos

Puesto solicitado: Superintendente de Producción **Fecha de aplicación:** 12/09/25

B. CV y Entrevista

Ingeniero Químico, Realizó sus pasantías en la Fábrica Melher como auxiliar de calidad durante un año, fue contratado por otros 2 años bajo el mismo puesto y ahora ejerce como Supervisor de procesos desde hace 4 años. Sus proyectos siempre han estado enfocados en asegurar que los procesos de producción sean eficientes, salubres y seguros. Capacitado en la implementación y seguimiento de protocolos de salubridad. También se ha visto involucrado en el diseño de alimentos.

Sus labores cotidianas se traducen en inspecciones de inventario, asegurando que se cumplan con los estándares de conservación, producción y empaquetado de alimentos. Brinda capacitaciones a operarios sobre “Buenas Prácticas de Manufactura” de las normativas que evalúa la Superintendencia de Regulación Sanitaria del país. También ha participado en la actualización del registro sanitario de la fábrica. En su cargo actual se dedica más al área de gestión productiva y logística, manejo de materias primas, tiempos y métodos de producción.

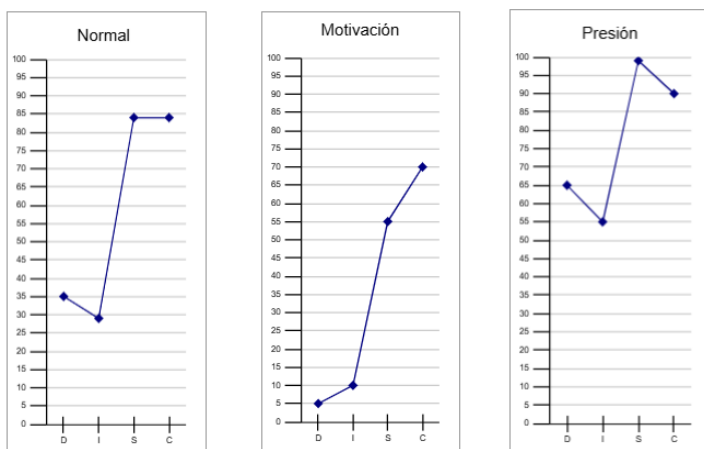
C. Pruebas Aplicadas

Test de inteligencia general OTIS sencillo.

El objetivo de esta prueba es evaluar el desenvolvimiento mental del sujeto y de su capacidad de adaptarse a diferentes exigencias cognitivas. Mediante este se obtienen una

puntuación y rango intelectual en función de la población de referencia. La puntuación de candidato 2º es de 53, colocándolo con capacidad intelectual de término medio.

Técnica Cleaver



Esta técnica permite describir el comportamiento general del candidato en ambientes naturales, definiendo cualidades para comparar su ajuste al perfil del puesto. Destaca con Dominancia baja (D), influencia baja (I), constancia y apego altos (S y C). Esto implica que el candidato es

una persona tranquila y serena, que prefiere trabajar más con objetos que con personas, alguien lógico y objetivo, apegado a sistemas y protocolos, tiende a ser bastante perfeccionista con las políticas y los estándares establecidos. Por lo mismo es bastante moderado y cauteloso a la hora de tomar decisiones. Sus habilidades sociales tienden a ser menos efectivas, es comunicador eficaz cuando de procedimientos se trata, pero no lo es al momento de establecer conexiones o de persuadir.

D. Conclusión

El candidato posee importantes habilidades técnicas y de gestión que lo hacen invaluable en cualquier sector en donde la rigurosidad sea la clave del éxito, es una persona muy responsable y que reconoce la importancia de su labor, por lo tanto se esfuerza siempre en dar buenos resultados y mantener los estándares de calidad. Su mayor debilidad se encuentra en la área de la gestión humana, por lo tanto su refuerzo es importante para su éxito dentro de la organización.

3° Candidato

A. Datos Generales

Nombre: [REDACTED] **Sexo:** Masculino **Edad:** 43

Nivel académico: Ingeniero industrial **Cargo actual:** Manager de Producción

Puesto solicitado: Superintendente de Producción **Fecha de aplicación:** 16/09/25

B. CV y Entrevista

Ingeniero industrial, su trabajo se focalizó principalmente en el área de la eficiencia de los procesos industriales, en el diseño e implementación de cadenas de manufactura y en el diseño y mantenimiento de sistemas informáticos. Trabajó como auxiliar de producción en Insinca por 3 años, luego en la empresa Youngone por 2 años y actualmente como manager de producción en la misma desde hace 3 años. Su área principal son la optimización de procesos de manufactura textil y el diseño industrial.

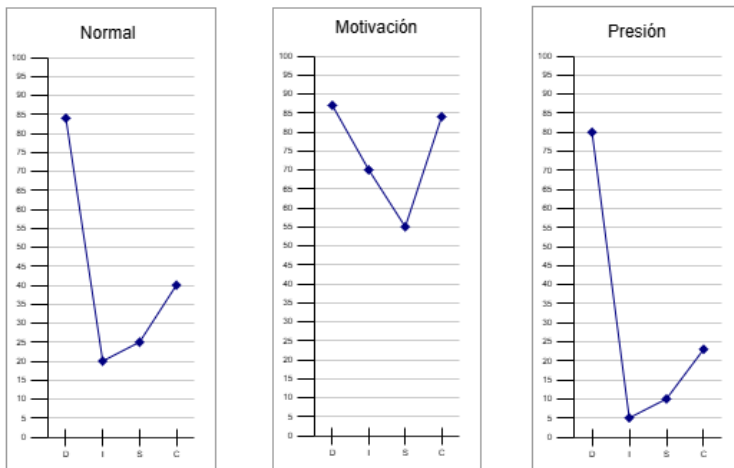
Estaba involucrado en la gestión de proyectos y planes productivos anuales, encargado de establecer métricas de producción y supervisión de maquila bajo metas semanales, mensuales y trimestrales. Las metas de producción aumentan cada año y él debe encargarse de encontrar el balance entre los recursos humanos y técnicos de la planta para lograr la eficiencia. Actualmente supervisa grupos de entre 80 a 100 personas, aunque es auxiliado por otros mandos medios más especializados.

C. Pruebas Aplicadas

Test de inteligencia general OTIS sencillo.

El objetivo de esta prueba es evaluar el desenvolvimiento mental del sujeto y de su capacidad de adaptarse a diferentes exigencias cognitivas. Mediante este se obtienen una puntuación y rango intelectual en función de la población de referencia. La puntuación de candidato 3° es de 60, colocándolo con capacidad intelectual más alta que el término medio.

Técnica Cleaver



Esta técnica permite describir el comportamiento general del candidato en ambientes naturales, definiendo cualidades para comparar su ajuste al perfil del puesto. El candidato destaca por una dominancia alta (D), influencia, constancia y apego

(I, S y D) baja. Esto implica que el candidato disfruta de los retos y la competencia, es una persona que necesita autoridad para poner en marcha su plan, es muy abierto a la experiencia. Su característica principal es el empuje a iniciar nuevos retos, es una persona creativa, crítica y lógica que gusta de la originalidad. Es alguien que prefiere trabajar solo y sin sugerencias de nadie, aunque no le surjan muchas ideas, él desea siempre la independencia creativa a pesar de que los proyectos no arranquen. Destaca mucho por no tener maneras rutinarias de trabajar y por estar en búsqueda de nuevos métodos, simplificaciones y hallazgos.

C. Conclusión

El candidato posee las características de un director creativo sólido, su originalidad y creatividad destacan, es una pieza invaluable para hacer que una organización de su siguiente paso y aumente su productividad y categoría por mucho tiempo. La independencia e iniciativa es algo que estos directivos necesitan. Sin embargo, está demasiado del lado de las ideas y procesos y no lo suficientemente cercano a lo humano, esto podría generar dificultades para manejar grupos que no únicamente requieran asesoría técnica, si no un líder que mantenga la cohesión en el grupo mientras se mueve hacia las metas productivas.

Terna Propuesta

N°	Datos Generales				Experiencia y resumen de entrevista	Recomendación
1°	Nombre	Edad	Sexo	Grado Académico	<p>Ingeniero industrial, residente de Zaragoza, La libertad, Trabajó 3 años como auxiliar de mejora continua en Corinca, enfocado principalmente en auditorías internas. También se involucró en los proceso de control de calidad de las aleaciones metálicas, sin embargo decidió retirarse de la empresa por exceso de presión una vez se le delegó las sub-gerencia del departamento por un año. Las Personas directamente bajo su cargo en el departamento de mejora continua eran de 10 , aunque fue encargado de supervisión de grupos productivos de alrededor de 60 personas.</p> <p>Luego se movió a ser Gerente de una planta más pequeña de empaquetado de plástico en donde se involucró un poco más con tareas de logística, cadenas de producción. Relata cómo la producción era bastante dinámica ya que los pedidos varían entre semana dependiendo de la necesidad de los clientes y que se involucra activamente con todos los niveles de producción. Lleva 5 años en este puesto y maneja grupos de alrededor de 30 personas.</p> <p>El candidato demostró sinceridad y amabilidad al momento de la entrevista, menciona como estar rodeado de un buen equipo e importante para el, que al trabajar bajo presión trata de no hacer cosas de las que arrepentirse luego, Confiesa que no le gusta estar mirando al computador todo el día y que prefiere involucrarse con los equipos de la planta, que la mejor comunicación es cara a cara.</p>	Primera Opción
	██████████ ██████████ ██████████	38	M	Ingeniero Industrial Universidad Dr. Jose Matias Delgado		

N°	Datos Generales				Experiencia y resumen de entrevista	Recomendación
2°	Nombre	Edad	Sexo	Grado Académico	<p>Ingeniero Químico, Realizó sus pasantías en la Fábrica Melher como auxiliar de calidad durante un año, fue contratado por otro 2 años bajo el mismo puesto y ahora ejerce como Supervisor de procesos desde hace 4 años. Sus proyectos siempre han estado enfocados en asegurar que los procesos de producción sean eficientes, salubres y seguros. Capacitado en la implementación y seguimiento de protocolos de salubridad. También se ha visto involucrado en el diseño de alimentos.</p> <p>Sus labores cotidianas se traducen en inspecciones de inventario asegurando que se cumplan con los estándares de conservación, producción y empaquetado de alimentos. Brinda capacitaciones a operarios sobre "Buenas Prácticas de Manufactura" de las normativas que evalúa la Superintendencia de Regulación Sanitaria del país. También ha participado en la actualización del registro sanitario de la fábrica. En su cargo actual se dedica más al área de gestión productiva y logística, manejo de materias primas, tiempos y métodos de producción.</p> <p>El candidato demostró honestidad, soltura y confianza al hablar de su experticia, compartió muchos detalles acerca de su trabajo y los procesos que realizan en la fábrica y de la importancia de que todo sea medido a la perfección para lograr la mejor calidad en los productos.</p>	Segunda Opción
	██████████ ██████████ ██████████ ██████████	36	M	Ingeniero Químico Universidad de El Salvador		

N°	Datos Generales				Experiencia y resumen de entrevista	Recomendación
3°	Nombre	Edad	Sexo	Grado Académico	<p>Ingeniero industrial, su trabajo se focalizó principalmente en el área de la eficiencia de los procesos industriales, en el diseño e implementación de cadenas de manufactura y en el diseño y mantenimiento de sistemas informáticos. Trabajó como auxiliar de producción en Insinca por 3 años, luego en la empresa Youngone por 2 años y actualmente como manager de producción en la misma desde hace 3 años. Su área principal son la optimización de procesos de manufactura textil y el diseño industrial.</p> <p>Estaba involucrado en la gestión de proyectos y planes productivos anuales, encargado de establecer métricas de producción y supervisión de maquila bajo metas semanales, mensuales y trimestrales. Las metas de producción aumentan cada año y él debe encargarse de encontrar el balance entre los recursos humanos y técnicos de la planta para lograr la eficiencia. Actualmente supervisa grupos de entre 80 a 100 personas, aunque es auxiliado por otros mandos medios más especializados.</p> <p>Compartió las experiencia que tuvo antes de ejercer como ingeniero, en el área de contabilidad y de software, de cómo trataba siempre de mantenerse al margen de las actualizaciones y de cómo presenció el impacto que estas tuvieron en la forma de trabajar y administrar los recursos de una empresa.</p>	Tercera Opción <input type="checkbox"/>
	██████████ ██████████ ██████████	43	M	Ingeniero Industrial Universidad Don Bosco		



Adrian Marroquin N° MF20004

Analista de reclutamiento y selección.

Ejemplo nº2 de Informe Psicológico Laboral



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGIA



ENTREVISTA E INFORME LABORAL

PUESTO EVALUADO: Superintendente de producción

INFORME LABORAL

RESUMEN CV Y ENTREVISTA - ASPIRANTE Nº1

Mario se presenta al mundo laboral como una persona responsable y puntual, un hombre enfocado en la eficiencia y eficacia, comprometido con el trabajo. De igual manera, es una persona que enfatiza las buenas relaciones interpersonales y toma como valores importantes la confiabilidad y sinceridad. También se autodescribe como muy servicial.

En la misma sintonía, menciona ciertos aspectos en los que se encuentra mejorando activamente, como lo son la paciencia e impulsividad.

Resalta logros como aumentar el número de clientes para la empresa, sobre todo en momentos críticos para la empresa, denota también que siempre da la cara ante cualquier situación, sin esconderse. El aspirante tiene habilidades para aprender e implementar cosas nuevas rápidamente y se mantiene actualizado por medio de capacitaciones técnicas que realiza la empresa donde labora.

Para **Mario**, el tema de la cultura organizacional enfocada en valores es importantísimo no solo para mejorar las ventas de la empresa, sino también para tener el trato dignificante y humano que todos se merecen para sentirse parte de un mismo objetivo, resaltando como valor esencial la lealtad y el respeto en los equipos de trabajo.

Mario valora mucho la retroalimentación y está enfocado en averiguar, de manera humana, cualquier contingencia por las que pueda estar pasando un colaborador que esté teniendo faltas, con el fin empático de comprender la situación ajena y ayudar de ser posible.

ASPIRANTE Nº1

DATOS DEL ASPIRANTE

Nombre: **Mario Alfredo Rosa Martínez**

Sexo: Masculino

Edad: 59 años

Nivel académico: Universitario – Ingeniería industrial

Cargo actual: Supervisor de ventas

Puesto solicitado: Superintendente de producción

Fecha de aplicación: 12 de septiembre de 2025

RESULTADO DE LA PRUEBAS

El aspirante obtuvo un puntaje medio-bajo en la prueba Otis, lo que indica que posee un cociente intelectual menor al del promedio.

En la prueba Cleaver, los datos arrojan que tiende a buscar a la gente con entusiasmo y

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

chispa. Es una persona abierta que despliega un optimismo contagioso y trata de ganarse a la gente a través de la persuasión de un acercamiento emotivo.

También tiende a comportarse en una forma equilibrada y cordial, desplegando “agresividad social” en situaciones que percibe como favorables y sin amenazas. Tiende a mostrarse simpático y lucha por establecer relaciones armoniosas con los compañeros de trabajo.

CONCLUSION

El aspirante posee todas las habilidades necesarias para sostener relaciones interpersonales sanas y productivas entre los colaboradores y maneja ideas eficaces de producción y de seguridad y salud ocupacional, resaltando valores como la lealtad, el compromiso y el respeto.

RESUMEN CV Y ENTREVISTA -ASPIRANTE N°2

Francisco se presenta al mundo laboral como alguien ambicioso, calculador de buenos negocios, cauteloso y precavido, sensato y ahorrativo, con buen manejo del dinero.

Siempre le ha gustado dar lo mejor de sí y es amante de la excelencia en el trabajo y del estudio, teniendo siempre en cuenta la opinión de los demás colaboradores. Se encuentra trabajando activamente en mejorar en dos factores, las cuales son ser confiado y arriesgarse demasiado.

Resalta logros como tener una cultura de armonía entre los empleados, optimización de utilidades de la empresa y la práctica de estándares que no dañen el medio ambiente.

Se proyecta a sí mismo buscando siempre los mejores estándares de calidad, teniendo experiencia previa en situaciones de trabajo bajo presión y enfocándose en ideas de producción eficaces al menor costo posible, manteniéndose actualizado por medio de artículos de revistas innovadoras, medios electrónicos, capacitaciones y visitas técnicas al extranjero.

El aspirante tiene también experiencia en aprender cosas nuevas rápidamente y en resolución de conflictos, y valora los incentivos para mantener motivados a los colaboradores bajo su cargo. Toma la participación como el principal valor dentro de un equipo de trabajo, seguido de la comunicación.

Recibe la retroalimentación como una información necesaria que permite ver puntos de mejora para la organización y lo comunica a través de un boletín o reuniones de trabajo.

A la hora de implementar nuevos programas de salud y seguridad ocupacional, ve como recurso más viable las charlas ocupacionales, cursos e inspecciones periódicas y proporcionar siempre el equipo necesario de seguridad industrial. Hacer promoción también del tema de seguridad por medio de folletos, así como publicar y guardar un

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

récord de los días sin accidentes de trabajo.

ASPIRANTE N°2

DATOS DEL ASPIRANTE

Nombre: Francisco Javier Gómez Palacio

Sexo: Masculino

Edad: 72 años

Nivel académico: Universitario – Ingeniería industrial & Máster en Administración de empresas

Cargo actual: Gerente de obras de infraestructura

Puesto solicitado: Superintendente de producción

Fecha de aplicación: 16 de septiembre de 2025

RESULTADO DE LA PRUEBAS

El aspirante obtuvo un puntaje medio-bajo en la prueba Otis, lo que indica que posee un cociente intelectual menor al del promedio.

En la prueba Cleaver, los datos indican que tiende a ser un seguidor apegado del orden y los sistemas. Toma decisiones basadas en hechos conocidos o procedimientos establecidos.

En todas sus actividades, trata meticulosamente de apegarse a los estándares establecidos.

También estará muy consciente en evitar riesgos o problemas. Tiende a buscar significados ocultos. La tensión puede ser evidente particularmente si está bajo presión por obtener resultados.

CONCLUSION

El aspirante presenta cualidades importantes que lo vuelven muy capaz de impulsar proyectos cimentados en una visión tanto de valores como de productos al estar fuertemente enfocado en la excelencia y sensatez. Su vasta experiencia además lo vuelve un supervisor muy experimentado.

RESUMEN CV Y ENTREVISTA -ASPIRANTE N°3

Gustavo se presenta al mundo laboral como una persona comprometida y entregada al trabajo, respetuoso de procesos, analítico, de amplio criterio y como una persona de familia, con principios y convicciones muy claras.

En este mismo sentido, también cabe resaltar otros detalles en los que se encuentra trabajando activamente por mejorar, como lo son la delegación de trabajo y la organización de tareas.

Resalta la optimización de procesos y tiempos de producción como fuertes y administración de personal de manera efectiva, se proyecta a futuro con buenas expectativas sobre una mejor posición. Durante la entrevista se resaltó ciertas cualidades como el trabajo bajo presión y la capacitación constante para mantenerse actualizado dentro de su área.

De igual manera, resaltó la importancia del feedback como instrumento de eficiencia y comprensión, a su vez siguiendo valores ordenados para llevar a cabo numerosos procesos.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Considera la comunicación como valor más importante y la previsión como guía en cada paso.

ASPIRANTE N°3

DATOS DEL ASPIRANTE

Nombre: **Gustavo Adolfo Castillo Henríquez**

Sexo: Masculino

Edad: 47 años

Nivel académico: Universitario – Ingeniería industrial

Cargo actual: Jefe de almacén

Puesto solicitado: Superintendente de producción

Fecha de aplicación: 18 de septiembre de 2025

RESULTADO DE LA PRUEBAS

El aspirante tuvo un puntaje medio-alto en la prueba Otis, lo que indica que posee un cociente intelectual mayor al del promedio.

En la prueba Cleaver, los datos arrojaron ciertas tendencias a actuar de una forma cuidadosa y conservadora; en general dispuesto a modificar su posición para lograr sus objetivos. Siendo un estricto observador de las políticas, puede aparecer arbitrario y poco flexible. De igual manera tiende a ser constante y consistente prefiriendo tratar un proyecto o tarea a la vez. En general, dirigirá sus habilidades y experiencias hacia áreas que requieren profundización y especialización. estará muy consciente también de evitar riesgos o problemas. Tiende a buscar significados ocultos y la tensión puede ser evidente particularmente si está bajo presión por obtener resultados.

CONCLUSION

Al contrastar los resultados de las pruebas con su currículum y experiencia, el aspirante posee un manejo adecuado de las contingencias técnicas necesarias para el puesto y una capacidad deseable para aprender nuevas habilidades y manejar el personal, teniendo una elevada habilidad para adaptarse y continuar especializándose en el área.

ANEXO: TERNA PROPUESTA.

Lic. Fernando Avalos
Licenciado en Psicología
J.V.P.P. No. 0629



Firma y sello
Fernando Rodrigo Avalos Argueta
Analista de reclutamiento y selección.

EVALUACIÓN DE ASPIRANTES PUESTO DE SUPERINTENDENTE DE PRODUCCIÓN

NOMBRE	PUESTO AL QUE APLICA	RANGO DEL PUESTO	EDAD	SEXO	UNIVERSIDAD	FECHA DE EVALUACIÓN	GRADO ACADÉMICO	RESULTADOS DE ENTREVISTA Y CV	EXPERIENCIA	RECOMENDACIÓN
[REDACTED]	Superintendente de producción	Logística	59	V	Universidad José Simeón Cañas (UCA)	12 de sept. 2025	Ing. Industrial	Reside en [REDACTED], responsable y puntual, un hombre enfocado en la eficiencia y eficacia, comprometido con el trabajo. Es una persona que enfatiza las buenas relaciones interpersonales y toma como valores importantes la confiabilidad y sinceridad. También se describe como muy servicial.	Trabajó en un primer momento en Corporación Industrial Centroamericana, S.A., como Ing. auxiliar a cargo de la producción del hierro, En la empresa actual con nombre Energy, S.A., trabaja en la venta y supervisión de material eléctrico, a nivel industrial. Supervisó la instalación de indumentaria para los elevadores de Millennium plaza.	Primera opción
[REDACTED]	Superintendente	Logística	72	V	Universidad politécnica de El Salvador & Universidad José Simeón Cañas (UCA)	16 de sept. 2025	Ing. Industrial & Máster en Administración de empresas	Reside en [REDACTED], ambicioso, calculador de buenos negocios, cauteloso y precavido, sensato y ahorrativo, Siempre le ha gustado dar lo mejor de sí y es amante de la excelencia en el trabajo y el estudio, teniendo siempre en cuenta la opinión de los demás colaboradores.	Trabajó en ABX Cerámicos con componentes eléctricos, fue supervisor de planta, fundó el ITEXSAL junto con otros colegas y posteriormente crea su propia empresa como gerente general. Actualmente se dedica a hacer viviendas y obras de infraestructura.	Segunda opción

[REDACTED]	Superintendente de producción	Logística	47	V	Universidad politécnica de El Salvador	18 de sept. 2025	Ing. Industrial	Reside en [REDACTED], comprometido y entregado al trabajo, respetuoso de procesos, analítico, de amplio criterio y como una persona de familia, con principios y convicciones muy claras.	Trabajó con CAESS, y también en la empresa Amcor como planificador de producción y logística, luego como gerente de logística en la empresa Mayor servicios de El Salvador (MASESA), para posterior mente llegar a ser jefe de almacén en la empresa Menfar.	Tercera opción
------------	-------------------------------	-----------	----	---	--	------------------	-----------------	---	--	----------------

Derechos del evaluador y el evaluado de acuerdo a las leyes de El Salvador

Extraído del código de ética de la profesión en psicología (2021) publicado por la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología de El Salvador:

Derechos del evaluador

- Las personas profesionales en Psicología obtienen el consentimiento informado cuando se llevan a cabo investigaciones, o prestan servicios de evaluación, terapia y consejería, excepto cuando el consentimiento informado esté autorizado por la Ley o regulaciones gubernamentales o institucionales.
- En algunos casos, el consentimiento informado está implícito, tales como las evaluaciones de rutina en centros educativos, instituciones o en organizaciones cuando los individuos se someten a un proceso de evaluación para optar a un empleo.
- El secreto profesional podrá ser revelado en casos de evitar un grave riesgo para los usuarios o las usuarias. Y únicamente podrá ser revelado a las autoridades competentes.
- Salvo los casos de obligación legal, la persona profesional en Psicología no puede ser liberada de su secreto por nadie, ni incluso por aquellas personas a las que concierne este secreto. Se exceptúan los siguientes casos:
 - Cuando se trate de niños, niñas, adolescentes o personas con discapacidad para tomar decisiones, cuyos padres, madres, tutores legales, representantes institucionales o tribunales requieran un informe con el fin evidente de beneficiar y ayudar al usuario o la usuaria.

- Por el bien de la persona usuaria, cuando la situación lo exija, ya que ésta, por causas de su estado, presumiblemente pudiera causarse un daño o causar a otras personas.
- Cuando se trate de evitar la comisión de un delito o prevenir daños morales o materiales que pudieran derivar del mismo.
- Cuando la persona profesional en Psicología fuera acusada legalmente y deba defenderse de denuncias efectuadas por el consultante en ámbitos policiales, judiciales o profesionales, podrá revelar el secreto profesional sólo dentro de los límites indispensables para su propia defensa.
- Cuando la autoridad competente lo solicite, quedando a discreción profesional lo que haya de exponer de la persona usuaria.
- Cuando el usuario lo autorice o solicite por escrito, quedando a criterio de la persona profesional la información que se brinde.
- El uso de material psicológico es exclusivo de las personas profesionales en Psicología, se deberá de resguardar y no podrá compartirse con personas que no posean la autorización correspondiente para su tenencia y uso.
- Los honorarios son parte de la relación contractual que deben definirse al inicio de la relación profesional. Los honorarios dependen de las exigencias relacionadas a las dificultades de las actividades y del trabajo a realizar, la duración, la formación profesional, entre otros.
- Cuando una persona de la profesión en Psicología trabaje en conjunto con otro/otra colega, la proporción de honorarios que recibe cada persona debe ser proporcional a los servicios prestados y de mutuo acuerdo.

- Referir a otro profesional los casos que no van de acuerdo con sus principios, valores e ideología y que, por tanto, no puedan ser manejados apropiadamente, para darle el crecimiento y desarrollo que necesitan
- Las personas profesionales en Psicología tienen derecho a la propiedad intelectual de todo documento o material que elaboren con base a sus conocimientos y su experiencia, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

Derechos del evaluado

- Respeto a la autonomía y autodeterminación de las personas, así como su derecho a la privacidad y a la confidencialidad, y cumplen con las normas derivadas del secreto profesional.
- El secreto profesional se debe salvaguardar tanto en las palabras como en la conservación y difusión de documentos. La persona profesional en Psicología debe velar porque los documentos salidos de su trabajo estén siempre redactados, presentados y clasificados de manera que esté salvaguardado el secreto.
- Es prohibido difundir o publicar las grabaciones, voces o imágenes sin autorización previa de las personas, de sus representantes legales y de las organizaciones con quienes trabajan.
- Cuando los servicios y las evaluaciones psicológicas sean indicadas o autorizadas por la justicia, informan y explican a la persona sobre el proceso de evaluación y los límites de la confidencialidad
- Dar una información general a las personas sobre los objetivos, características y resultados del proceso de evaluación, siempre que sea posible y no distorsione los objetivos de la evaluación.

- Las personas profesionales en Psicología se aseguran de que la persona evaluada o su representante legal reciba las explicaciones e interpretaciones de los resultados obtenidos del proceso de evaluación, al menos que la naturaleza de la relación impida proporcionar (tales como en algunas consultas institucionales, evaluaciones para optar a un empleo y evaluaciones forenses) y este hecho haya sido claramente explicado previamente a la persona evaluada.
- Establecer honorarios considerando cuidadosamente la capacidad financiera de la persona usuaria, sin aprovecharse de sus condiciones mentales.
- Que el pago de honorarios no sea fuente de conflictos en la relación profesional.
- Las personas profesionales en Psicología no brindan servicios psicológicos para los cuales no están capacitados ni cuentan con las certificaciones adecuadas y actualizadas.
- Las personas profesionales en Psicología no se aprovechan de aquellas personas sobre quienes tienen autoridad de supervisión, evaluación o de otro tipo, tales como: usuarios, usuarias, estudiantes, personas supervisadas, participantes en investigaciones, empleados/empleadas, entre otras personas.
- Las personas profesionales en Psicología no se involucran sentimental ni sexualmente con usuarios o usuarias que están atendiendo en terapia, ni con estudiantes en caso de ser docente, ni con ninguna persona con quien se ha establecido una relación de poder.
- Queda absolutamente prohibido el toqueteo indebido, los insultos, el maltrato verbal, físico y psicológico, el acoso laboral, entre otros, que atenten contra el bienestar y la integridad de las personas.
- Queda absolutamente prohibido cualquier tipo de acoso de manera verbal o virtual, tales como: mandar mensajes de texto acosando o insinuando intenciones diferentes

a la terapia, mandar y solicitar fotos o videos pornográficos, invitar o aceptar invitaciones a comer, salir, entre otros

- La calidad del servicio no depende de la retribución económica de la persona usuaria.
- Queda prohibido utilizar información personal de las personas usuarias en redes sociales para capturar a potenciales usuarios o usuarias u obtener más seguidores en redes sociales. Por ejemplo, compartir fotos de capturas de pantalla de conversaciones privadas que el o la terapeuta mantiene con la persona usuaria.
- Concluir los servicios profesionales cuando el usuario o la usuaria ya no se beneficia con la atención, o cuando ha cumplido a satisfacción los objetivos de la relación profesional, o cuando por razones justificadas lo refiere a otro profesional.

Normas Éticas en la Devolución de resultados Bajo Informe y Tratamiento de Resultados.

Extraído del código de ética de la profesión en psicología (2021) publicado por la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología de El Salvador:

- Tomar las precauciones necesarias para guardar la información, cuidar la privacidad en el proceso de atención, y en la conservación de expedientes y documentos. Exigir honestidad al equipo de trabajo que participa en el manejo de la información confidencial.
- Las personas profesionales en Psicología basan sus conclusiones, observaciones, opiniones y recomendaciones a través de pruebas psicológicas, incluso testimonios forenses, que sustenten sus conclusiones.
- Brindan sus opiniones sobre las características psicológicas de las personas usuarias después de haber realizado un proceso de evaluación que permita sustentar sus conclusiones. Si la evaluación no es factible, las personas profesionales en Psicología

documentan las limitaciones de la confiabilidad y validez de sus opiniones y el alcance de sus conclusiones o recomendaciones.

- Realizar el informe final, sin delegar esta tarea a personal no calificado, evitando así resultados erróneos o insuficientes que vayan en detrimento de la tarea planteada.
- Proporcionar los resultados o conclusiones, así como las recomendaciones directamente al usuario o a la usuaria o a su representante familiar, legal o institucional; o a equipos multiprofesionales que lo requieran.
- Tener claridad y precisión en su informe psicológico o reporte y en sus recomendaciones dentro de un equipo multiprofesional o institucional sin recargar información y análisis psicológicos detallados que den lugar a confusión, a invadir campos de otros profesionales, y a violar la confidencialidad y honor de las personas.
- Elaborar cuidadosamente los informes que realizan como parte de un programa educativo, psicosocial, empresarial, clínico, entre otros, partiendo de las potencialidades que ayuden a mejorar las condiciones psicológicas y psicosociales de las personas evaluadas.
- Presentar en la información verbal o escrita únicamente los datos relacionados con la evaluación y con el proceso de atención evitando dañar la intimidad de la persona.
- Ser responsables con la información que se plasma en el informe psicológico o reporte, ya que éstos deben contener su firma y su sello legalizado.
- Tomar en cuenta que el informe psicológico tiene vigencia de dos años. Tomar en cuenta que en algunas instituciones públicas que intervienen en procesos jurídicos, el informe psicológico tiene vigencia de seis meses, ya que se considera que las

condiciones del entorno psicosocial y personal de la persona evaluada en ese tiempo pueden presentar cambios a mejora o detrimento de dichas condiciones.

- Evitar que los reportes psicológicos queden al alcance de otras personas. La protección del carácter privado de los datos es un deber.
- Proporcionar el informe psicológico solamente a quien le concierne con la autorización del usuario o de la usuaria y las personas involucradas, y con propósitos que ayuden a definir el bienestar o alivio de condiciones psicosociales.
- Entregar el informe psicológico de manera verbal y escrita, dando así la oportunidad de un diálogo para discutir los resultados.
- A la hora de entregar el informe psicológico o reporte, dejar registrado en un documento la fecha y a quién se le entregó el reporte.
- En el caso de solicitud de informe sobre resultado de pruebas o del proceso de atención, dicha información puede ser no proporcionada a personas que puedan hacer uso inapropiado de la misma, incluyendo al mismo usuario cuando no esté en condiciones personales para ser receptivo y comprensivo

Cualificación del Evaluador según la ley y el código de ética de la profesión en psicología de El Salvador

Extraído del código de ética de la profesión en psicología (2021) publicado por la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología de El Salvador:

- Contar con un título universitario que lo certifique como “Licenciado o Licenciada en Psicología”.
- Contar con la autorización para el ejercicio de la profesión por la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología.

- Poseer como mínimo 18 meses de formación continua en atención psicológica. Comprobar la formación continua en atención psicológica a través de una certificación emitida por la persona que ha realizado la supervisión clínica que le ha acompañado en su formación profesional.
- En caso de hacer atención psicológica en línea, debe contar con tres años de experiencia profesional y supervisión clínica.
- Estar en constante actualización científica respecto a los distintos modelos psicoterapéuticos validados, las nuevas herramientas para la evaluación clínica, los nuevos hallazgos en psicopatología infanto-juvenil y en la adultez, nuevas estrategias para realizar un diagnóstico e intervenciones, así como mantenerse al día con otros temas de relevancia psicológica. La actualización es fundamental para la atención de personas usuarias ya que se debe hacer uso apropiado de los recursos científicos y técnicos para el buen desarrollo de la atención psicológica.
- Solicitar supervisión clínica cuando sea necesario para el manejo de casos, evaluación e intervención clínica o cuando su capacidad específica no le permita resolver la necesidad del usuario o la usuaria.
- Trabajar y colaborar en conjunto con otras personas profesionales del área de la salud, tener en consideración los aportes de otras profesiones en la solución de problemas de sus pacientes, por lo que es necesario que conozcan la forma de acceso a los servicios de emergencia pertinentes correspondientes a la zona de residencia del usuario o de la usuaria.
- Tener un listado de profesionales o instituciones de salud para referir a las personas usuarias, en caso de que necesite atención especializada o de emergencia.

- Reconocer las limitaciones de su formación y personalidad y renunciar a cualquier trabajo que pueda ser perjudicado por ellas.

Proyectos psicosociales: importancia, definición y estructura

En el ámbito comunitario, la labor del psicólogo se distingue claramente de otras áreas de intervención, dado que el diagnóstico debe fundamentarse en los resultados obtenidos a partir de la aproximación a la población y sus necesidades colectivas. A partir de políticas sociales (especialmente aquellas orientadas a la salud mental) se diseñan programas y proyectos que buscan dar respuesta a dichas necesidades.

Blanco y Marín (2007), citados en Acuña (2021), sostienen que la investigación constituye un elemento esencial dentro del proceso de intervención psicosocial, ya que permite conocer la dimensión y características de los fenómenos y problemas sociales sobre los que se debe actuar. Asimismo, orienta la definición de prioridades y recursos, facilita la comprensión de los factores que favorecen o inhiben la aparición de dichos problemas, y posibilita problematizar la percepción que los destinatarios tienen sobre sus necesidades. Además, la investigación representa una modalidad de intervención en sí misma y permite evaluar las acciones sociales en sus diferentes fases de diseño e implementación.

Etapas para el diseño de un programa psicosocial

El diseño de un programa psicosocial requiere de diversas etapas y tareas que aseguren su efectividad:

1. Análisis del contexto: identificación de las variables contextuales de la intervención y su dimensionalización.
2. Fundamentación teórica: elección de un modelo de actuación y concreción de los principios de intervención.

3. Definición de elementos formales: descripción de actividades, contenidos y organización del programa.
4. Diseño de materiales: elaboración de recursos didácticos y operativos para la implementación.
5. Estrategia de evaluación: construcción del diseño evaluativo y de los instrumentos de recogida de información.

En esencia, estas etapas permiten identificar necesidades, establecer objetivos, realizar una preevaluación de factibilidad, definir el tipo de programa, planificar su implementación y diseñar mecanismos de evaluación y toma de decisiones en función de los recursos disponibles.

Elaboración del diagnóstico comunitario

El diagnóstico en este contexto se entiende como la organización de datos contextuales, estadísticos y bibliográficos que conforman la línea base del proyecto. Este debe comenzar por la definición del contexto (estadísticas, población objetivo), el territorio y las necesidades detectadas. El proceso avanza de lo general a lo particular, estableciendo objetivos generales y específicos en función de la población afectada.

Posteriormente, se elabora un perfil de la población, el cual se somete a una evaluación de prefactibilidad (relación entre oferta y demanda en torno a la realidad del país). Si el plan resulta factible y el pronóstico es favorable, el proyecto se diseña y ejecuta.

El diagnóstico busca responder a preguntas fundamentales como:

- ¿Cuál o cuáles son los problemas que se pretende resolver?
- ¿En qué medida se busca resolverlos?
- ¿Dónde se localiza la población objetivo?

- ¿Cuáles son las áreas de intervención posibles?

El perfil, por su parte, profundiza en los antecedentes del diagnóstico, analizando su viabilidad técnico-económica y contrastándola con estudios de mercado (prefactibilidad).

Investigación psicosocial y enfoque metodológico

La investigación psicosocial combina elementos teóricos con instrumentos operativos, configurando la estrategia metodológica y técnica del proyecto (Acuña, 2021). Generalmente se adopta un enfoque de investigación-acción participativa, en el cual los sujetos se convierten en protagonistas del aprendizaje y la actuación, favoreciendo la apropiación comunitaria de los procesos.

Importancia de los proyectos psicosociales

El propósito de un proyecto psicosocial no se limita a establecer un diagnóstico, evaluación e intervención sobre una comunidad. También busca consolidar alianzas interinstitucionales que permitan extender la ayuda y garantizar la continuidad del programa, incluso en ausencia directa del psicólogo. De esta manera, se asegura la sostenibilidad de las acciones y el impacto positivo en la comunidad a largo plazo.

Niveles de intervención en proyectos psicosociales y formato de proyecto

La intervención psicosocial constituye la materialización de las competencias profesionales del psicólogo en el ámbito comunitario. Se orienta hacia el empoderamiento colectivo y la construcción del bien común. Al respecto, Acuña (2021) señala que “la creatividad se produce en la acción colectiva, en esas construcciones de significados compartidos. La participación de los sujetos no debe generar conformismos, sino procesos de creación social que conduzcan al empoderamiento colectivo y la búsqueda de estrategias y acciones para el bien común”.

En este contexto, el psicólogo puede intervenir a través de distintos enfoques de acción: concientización, prevención, promoción y rehabilitación/tratamiento. Estos enfoques se organizan en tres niveles de intervención, cuya aplicación depende de la valoración de la factibilidad, las necesidades detectadas y los recursos disponibles en la comunidad.

Niveles de intervención

Primer nivel: Prevención primaria

Se centra en la población general y busca evitar el desarrollo de problemáticas mediante campañas, talleres, actividades comunitarias y otras estrategias de participación. Este nivel fomenta las relaciones interpersonales y promueve habilidades favorables como la participación activa y el compromiso social.

Segundo nivel: Prevención secundaria y promoción

Tiene como objetivo fortalecer las capacidades de la población para enfrentar problemáticas de carácter general. Se promueven acciones de cambio y alternativas de previsión que permitan reducir la incidencia o la continuidad de dichas problemáticas en la comunidad.

Tercer nivel: Rehabilitación y tratamiento

Se orienta hacia la atención de problemáticas específicas ya establecidas. Este nivel implica la participación de instituciones y profesionales especializados, quienes brindan asistencia directa a la población afectada. Asimismo, contempla la capacitación de dichos especialistas en relación con la situación abordada, con el fin de mejorar la calidad del tratamiento y fomentar la recuperación.

Formato de proyecto psicosocial

Un proyecto psicosocial debe estructurarse de manera clara y sistemática, siguiendo un formato que garantice su coherencia y viabilidad, como lo es el siguiente:

1. Título del proyecto.
2. Justificación: fundamentación teórica y contextual que explique la relevancia de la intervención.
3. Diagnóstico: análisis de la situación, población objetivo, territorio y necesidades detectadas.
4. Objetivos: generales y específicos, orientados a la solución de la problemática.
5. Metodología: descripción de actividades, contenidos, recursos y organización del programa.
6. Cronograma: planificación temporal de las acciones.
7. Recursos: humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución.
8. Estrategia de evaluación: indicadores, instrumentos y procedimientos para valorar la efectividad del proyecto.
9. Resultados esperados: impacto previsto en la comunidad.
10. Conclusiones y recomendaciones.

Consideraciones finales

Los proyectos psicosociales, al estructurarse en niveles de intervención, permiten atender tanto la prevención de problemáticas como su tratamiento especializado. El formato de proyecto asegura que la intervención sea coherente, viable y evaluable, garantizando que las acciones emprendidas contribuyan de manera efectiva al bienestar y empoderamiento de la comunidad (ver anexo 1).

Puede trazarse un plan de acción del proceso interventivo en diferentes niveles; el siguiente cuadro permite una mejor visualización (ejemplo) de las áreas de intervención y su desglose, así como una estructura orgánica del antes, durante y después de su ejecución.

"Grupos que comparten el evento potencialmente traumático en calidad de víctima"

<i>Tiempo/Grupo</i>	Antes	Después	Durante
<i>1. Los directamente involucrados</i>	Nivel I Difusión, capacitación. Nivel III y IV Sensibilización, capacitación, entrenamiento, simulación y simulacros.	Nivel II Psicoeducación en reacciones frecuentes frente a eventos potencialmente traumáticos y qué esperar en los próximos días.	
<i>2. Los familiares de los directamente involucrados</i>		Nivel II Favorecer acciones que promuevan el apoyo social y la resolución de problemas a nivel comunitario	Nivel II Promover la organización de actividades que ayuden a la elaboración comunitaria del evento potencialmente traumático, evaluando pérdidas y direcciones futuras.
<i>3. La comunidad afectada</i>		Nivel III Primeros auxilios psicológicos y <i>screening</i> de primeras reacciones psicológicas	Nivel III Seguimiento y diagnóstico trauma psíquico en aquellos que no se han recuperado de la fase aguda.
		Nivel III Control de estrés agudo a través de un abordaje psicosocial o médico, si es necesario	Nivel IV Tratamiento del trauma psíquico por un especialista.

Fuente: (M.A. Viera, comunicación personal, 25 de septiembre de 2025)

Fichas técnicas de las pruebas psicológicas estudiadas

Test Gestáltico-Visomotor de Bender

Título: Test de Bender Koppitz – Test Gestáltico Vismotor de Laretta Bender

Autor: Laretta Bender.

Clasificación: Test Neurológico. **Edad:** 5 a 10 años, **Tiempo:** 5 a 10 minutos,

Modalidad de Aplicación: Individual,

Objetivo: evaluar la capacidad visomotora, la madurez perceptual y determinar posible daño neurológico. Evaluar el ajuste emocional en su interpretación proyectiva. (Koppitz, E. 1980)

Fundamentación Teórica de la Prueba. La fundamentación e interpretación de la prueba provienen de la corriente psicoanalítica o psicodinámica.

Materiales: lápiz, borrador, hojas de papel carta o oficio, 9 tarjetas con figuras.

Normas de aplicación:

1. Se dice la consigna "Aquí tengo unas tarjetas con unos dibujos. Quiero que los copies en la hoja tal como los ves."
2. La lámina con el dibujo se sitúa al frente y derecha del evaluado.
3. Permita que el niño rote el papel o la tarjeta si lo desea, debe registrarse cada uno de estos.
4. Desaliente el conteo de puntos, si el menor persiste, se debe registrar.
5. Se debe estar atento a todos los movimientos y manifestaciones conductuales del menor.

Todo evento debe ser debidamente registrado.

Normas de Interpretación. Se califican 30 ítems de error y a mayor puntaje menor es el rendimiento. Si se desea aplicar como test proyectivo se deben consultar los indicadores emocionales del Bender infantil. Estos consisten en:

1. Orden confuso

2. Línea ondulada
3. Círculos sustituidos por rayas
4. Aumento progresivo de tamaño
5. Gran tamaño
6. Tamaño pequeño
7. Línea fina
8. Repaso del dibujo o los trazos o Segunda tentativa
9. Expansión
10. Construcción
11. Marcos alrededor de la figura

EGEP-5. Evaluación Global de Estrés Postraumático

Título: EGED-5. Evaluación Global de Estrés Postraumático.

Autor: María Crespo, María del Mar Gómez y Carmen Soberón.

Clasificación: Test psicométrico **Edad:** Adultos, a partir de los 18 años. **Tiempo:** 30 minutos

Modalidad de Aplicación: Individual

Objetivo: Evaluación de la sintomatología postraumática y diagnóstico del trastorno de estrés postraumático (TEPT) en víctimas adultas de distintos acontecimientos traumáticos (Crespo M., Gómez M. M., Soberón C. 2017).

Fundamentación Teórica de la Prueba: Puntuaciones criterioles basadas en el cumplimiento de los criterios diagnósticos DSM-5 y normativas, en percentiles, elaboradas a partir de una muestra de personas expuestas a distintos tipos de acontecimientos traumáticos.

Materiales: Manual, ejemplar y hoja de corrección.

Normas de aplicación: Se da comienzo a la evaluación dando el ejemplar al evaluado

1. Se le pide que complete datos de identificación en la parte superior
2. Al completarse se procede a leer la siguiente consigna: “Este ejemplar contiene tres secciones. Por favor, lea las instrucciones que aparecen al comienzo de cada una de ellas. Si tiene alguna duda puede indicarlo a la persona que le ha entregado el ejemplar. Por favor, conteste las preguntas que se le formulen, procurando no dejar ninguna en blanco, marcando sus respuestas en el propio ejemplar. no hay tiempo límite para responder, así que tómese el que considere necesario.”
3. Se espera que se conteste las pruebas y se está atento ante cualquier duda.

Normas de Interpretación. Estos datos pueden obtenerse del EGEP-5 para la interpretación de los resultados:

1. Historia de acontecimientos traumáticos
2. Numero de síntomas postraumáticos presentes
3. Gravedad de los síntomas
4. Nivel de afectación del funcionamiento
5. Diagnóstico del TEPT según criterios DSM – 5
6. Especificación del trastorno: con o sin síntomas disociativos

MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado

Título: MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado

Autor: Yossef S. Ben-Porath y Auke Tellegen.

Clasificación: Test psicométrico **Edad:** Adultos **Tiempo:** Entre 35 y 50 minutos

Modalidad de Aplicación: Individual y colectiva

Objetivo: Evaluación de varios factores o aspectos de la personalidad. Contiene 8 escalas de validez, 3 escalas de segundo orden (dimensiones globales), 9 escalas clínicas reestructuradas, 23 escalas de problemas específicos (5 escalas somáticas, 9 escalas de internalización, 4 escalas de externalización, 5 escalas de relaciones interpersonales), 2 escalas de intereses y 5 escalas de personalidad psicopatológica (PSY-5) (Yossef S., Porath B., Tellegen A. 2008)

Fundamentación Teórica de la Prueba: Baremos en puntuaciones T a partir de una muestra normal de población española. Test fundamentado en el modelos de psicometrico de rasgos

Materiales: Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.

Normas de aplicación: Los primeros pasos involucran determinar la capacidad visual y lectora del evaluado para determinar si es apto para el llenado estandarizado de la prueba. Una vez se determina que el sujeto es apto se procede a la realización del test, de forma convencional, se otorga el cuadernillo al evaluado y la hoja de respuestas, se le indica seguir las instrucciones planteadas en el cuadernillo y tomarse el tiempo que considere necesario. Se debe supervisar en todo momento al evaluado al momento de contestar la prueba.

Normas de Interpretación. La primera fase del proceso de interpretación del MMPI-2-RF consiste en evaluar la validez del protocolo de la prueba. Si los análisis de las puntuaciones en las escalas de validez avalan la interpretación de las puntuaciones de las escalas sustantivas, el apartado interpretativo atiende a seis áreas: alteraciones somáticas / cognitivas, alteraciones emocionales, alteraciones del pensamiento, alteraciones comportamentales, relaciones interpersonales e intereses.

Las secciones g y h de la interpretación de las escalas sustantivas proporcionan información de diagnóstico y tratamiento que es relevante cuando se aplica el MMPI-2-RF en contextos clínicos.

PAI

Título: PAI. Inventario de evaluación de la personalidad.

Autor: Leslie C. Morey.

Clasificación: Test psicométrico.

Edad: Adultos.

Tiempo: Variable, 45 minutos aproximadamente.

Modalidad de aplicación: Individual y colectiva.

Objetivo: Evaluación comprehensiva de la psicopatología de adultos mediante 22 escalas: 4 de validez, 11 escalas clínicas, 5 escalas de consideraciones para el tratamiento y dos escalas de relaciones interpersonales.

Fundamentación teórica de la prueba: Baremos en puntuaciones T de población general, población clínica y población universitaria.

Materiales: Manual de aplicación, corrección e interpretación, manual técnico, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN de corrección.

Normas de aplicación: La prueba se suministra de forma individual o colectiva en un entorno libre de distracciones, garantizando la confidencialidad de los resultados y enfatizando en que no existen preguntas correctas o incorrectas, a su vez promoviendo la sinceridad del sujeto al responder la prueba.

Normas de interpretación: En un primer momento, se analizan las escalas de validez para confirmar que el perfil es interpretable. De ser un perfil interpretable, se toman en cuenta el resto de escalas y puntuaciones obtenidas para formular hipótesis clínicas.

BETA IV

Título: BETA-4

Autor: Kellogg, C. E. y Morton, N. W.

Clasificación: Test psicométrico.

Edad: Adolescentes y adultos.

Tiempo: 25 a 30 minutos

Modalidad de aplicación: Individual o colectiva

Objetivo: Evaluar de manera rápida las capacidades intelectuales no verbales de adolescentes y adultos con bajos niveles culturales.

Fundamentación teórica de la prueba: Inteligencia fluida, razonamiento abstracto, percepción visual, velocidad de procesamiento.

Materiales: Manual de aplicación, cuadernillo de respuestas, plantilla de calificación.

Normas de aplicación: Se suministra en un ambiente libre de distracciones, de manera individual o colectiva, enfatizando en que se debe responder lo más rápido y preciso posible, y se supervisa al sujeto hasta finalizar la prueba.

Normas de interpretación: Se obtienen las puntuaciones naturales de cada subtest para posteriormente convertirlas a puntuaciones escalares y de esta manera obtener el CI no verbal del sujeto y formular hipótesis clínicas.

CUMANES

Título: CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares.

Autor: J. A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Arias.

Clasificación: Test psicométrico.

Edad: 7 a 11 años de edad.

Tiempo: Variable, aproximadamente 40-50 minutos.

Modalidad de aplicación: Individual.

Objetivo: El objetivo final es la evaluación del funcionamiento neuropsicológico de niños entre 7-11 años con un desarrollo neurotípico o algún tipo de trastorno.

Fundamentación teórica de la prueba: Evaluación global del desarrollo neuropsicológico y del rendimiento cognitivo en niños.

Materiales: Manual de aplicación, corrección e interpretación, cuadernillo de estímulos, hoja de anotación, hoja de respuestas.

Normas de aplicación: La prueba se suministra en un ambiente tranquilo y libre de distracciones de manera individual. Los subtests se presentan como tareas o juegos para favorecer la motivación y reducir la ansiedad.

Normas de interpretación: Cada subtest se califica con puntuaciones directas y se convierten en puntuaciones típicas según baremos normativos por edad, se analizan patrones de rendimiento en distintas funciones y se determina el nivel de maduración neuropsicológica global para elaborar hipótesis clínicas.

Test de Raven

Título: Test de matrices progresivas de Raven, escala general

Autor: J. C. Raven

Clasificación: Test psicométrico.

Edad: Escala general de 12 a 65 años.

Tiempo: Sin tiempo establecido, pero como promedio entre 30 y 40 minutos.

Modalidad de aplicación: Individual o grupal.

Objetivo: Se utiliza para estimar razonamiento fluido o capacidad educativa en contextos educativos, clínicos, de investigación y selección de personal.

Fundamentación teórica de la prueba: Se fundamenta en la teoría de la inteligencia fluida de Spearman y Cattell, midiendo la capacidad de razonamiento abstracto y la detección de relaciones lógicas sin depender del lenguaje.

Materiales: Cuadernillo con las matrices y hoja de respuestas.

Normas de aplicación: Se administra de forma estandarizada y en un ambiente controlado. La prueba consta de series de figuras geométricas abstractas e incompletas que se presentan a la persona de manera gradual y con dificultad ascendente. Se supervisa al sujeto de forma sutil para no sesgar la prueba.

Normas de interpretación: Los resultados obtenidos deben ser interpretados teniendo en cuenta los antecedentes médicos, personales, laborales y emocionales del paciente, así como su grado de motivación y esfuerzo durante la aplicación de la prueba. Las puntuaciones directas se transforman finalmente en puntuaciones típicas que permiten la clasificación cualitativa de la capacidad educativa del sujeto.

Conclusiones

- Una de las técnicas y métodos más efectivos para cualquier circunstancia de evaluación psicológica en sus diversos ámbitos es la entrevista. Se trata de una técnica flexible que se ajusta a las demandas del caso, ya sea en su estructura o contenido de las preguntas. Esta técnica involucra diversos mecanismos que influyen durante el proceso evaluativo y los cuales el psicólogo debe manejar para sacar el mayor fruto y evitar el sesgo en sus resultados. La entrevista clínica permite la exploración a profundidad de la personalidad del sujeto y da paso a la exposición de conductas durante el intercambio que nutren el análisis de los resultados.
- Los objetivos principales de la evaluación psicopedagógica son la detección de las capacidades y habilidades del estudiante, entender cómo estas interactúan con las demandas del modelo educativo institucional, de esta manera, se podrán emitir juicios y recomendaciones que culminen en la modificación de las metodologías de enseñanza aprendizaje, hecho que permitirá a su vez el desarrollo de las capacidades individuales y grupales. Para obtener los resultados deseados, se debe comprender al estudiante dentro de su contexto social, académico y familiar.
- La Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología de El Salvador establece numerosas pautas y normas a seguir para el ejercicio correcto y el manejo ético de las actividades que involucran la aplicación de los conocimientos en psicología por personas debidamente certificados. Se especifican claramente los derechos y deberes de los profesionales, así como los derechos de los evaluados. Hace un gran énfasis en la certificación necesaria por los psicólogos para ejercer de forma ética y de la confidencialidad en el manejo de todo expediente e informe con información personal de cualquier sujeto de evaluación.

- La entrevista laboral, junto con los informes y herramientas de evaluación complementarias, constituye el eje central de un proceso de selección integral que combina análisis de puestos, valoración de competencias técnicas y blandas, y pruebas psicométricas, permitiendo a la organización tomar decisiones fundamentadas y garantizar la incorporación del candidato más idóneo para responder a las necesidades y objetivos de la empresa.
- La evaluación forense, aunque más acotada que la clínica, constituye un recurso decisivo en el ámbito judicial, pues a través de la entrevista y la observación sistemática permite valorar el estado mental del sujeto, detectar posibles intentos de simulación o disimulación y aportar al juez elementos sólidos para la toma de decisiones que pueden impactar de manera determinante en la vida del evaluado.
- Los proyectos psicosociales, más allá del diagnóstico e intervención, se consolidan como estrategias integrales que, mediante alianzas interinstitucionales y niveles de acción coherentes y evaluables, aseguran la sostenibilidad de las acciones y contribuyen de manera efectiva al bienestar y empoderamiento de la comunidad a largo plazo.

Recomendaciones

- Se recomienda a los estudiantes en psicología a utilizar la técnica de la entrevista para familiarizarse con su funcionamiento y particularidades, comprender sus ventajas y desventajas, dominar esta técnica aumenta la calidad de los procesos evaluativos, brinda cuantiosa información acerca del estado del sujeto y las interpretaciones que hace a sus vivencias, fortalezas y carencias. Igualmente se recomienda repasar sus distintas modalidades para comprender la idoneidad en los diversos casos a los cuales se enfrenta el profesional en psicología.
- Se recomienda a los profesionales en psicología esmerarse con sus evaluaciones psicopedagógicas para poder determinar todos los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes a su cargo. Solo de esta manera podremos obtener un panorama lo suficientemente amplio para establecer estrategias de cambio significativas, involucrando en la medida de lo posible a cada uno de los actores en la vida del estudiante para potenciar sus capacidades y evitar fracaso y frustraciones académicas que afecten su futuro.
- Se recomienda a los profesionales en psicología meditar sobre el código de ética de la profesión de psicología emitido por la junta de vigilancia para comprender las implicaciones de su accionar, las precauciones necesarias para evitar el sufrimiento o daño por la mala práctica u omisión de responsabilidades y entender que esta labor requiere de un compromiso sin igual con el bienestar humano.
- Se recomienda al departamento de psicología profundizar ampliamente en el entorno moderno de la entrevista laboral y la selección y reclutamiento de personal, teniendo en cuenta conceptos y estrategias novedosas que permitan a los estudiantes incursionar y

adentrarse en esta rama con métodos y planes de acción dinámicos mediante los cuales exista un nuevo enfoque no solo de ver al puesto, sino también de ver al candidato y destacar diferentes potencialidades de talento humano.

- Se recomienda a la Universidad de El Salvador promover y enriquecer la práctica forense mediante diferentes cursos y especializaciones que permitan a los psicólogos del mañana empaparse de herramientas y conocimientos necesarios para una praxis pericial no solamente idónea, sino también llena de competencias que contribuyan a una aplicación y formación continua de aptitudes dentro de la rama.
- Se recomienda a los estudiantes de la Universidad de El Salvador encaminarse a elaborar y desarrollar proyectos psicosociales en sus comunidades, por medio de una metodología que integre instituciones gubernamentales en pro del empoderamiento de la población objetivo en busca de transformar realidades.

Referencias

Acuña, R. (2021). *La investigación psicosocial*.

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1619/LEC%20PSIC%200045%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ascanio, M. y Valero, V. (2003). *Análisis del assessment center, a través del estudio de la actitud y del desempeño de los participantes en el proceso*.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP9875.pdf>

Bleger J. (2006) *Temas de Psicología* 1 edición. Buenos Aires. Nueva Visión

Comité Combinado y Agencia para la Independencia de la Familia (FIA). "*Protocolo de entrevista forense*". Michigan, 1996 (EE.UU). Traducido por Cabañas (2003)

<https://criminalistica.mx/descargas/documentos/pdf/PROTOCOLO%20DE%20ENTREVISTA%20FORENSE.pdf>

Corman, L. (1967). *El Test del Dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica*. Kapelusz, Buenos Aires, 1-27.

Cotán, M. (s.f.) "*La simulación y disimulación en psicología forense*".

<https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/la-simulacion-y-disimulacion-en-psicologia-forense/>

Crespo M., Gómez M. M., Soberón C. (2017) *EGEP-5. Evaluación Global de Estrés Postraumático*. Madrid. TEA Ediciones.

Díaz et al. (2020). *Los cuatro saberes de la educación como formación continua en las empresas*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v19n19/v19n19_a03.pdf

Díaz, C. (2014) "*La simulación y disimulación en medicina evaluadora*".

<https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v60n235/inspeccion3.pdf>

Dopp Consultores. (s.f.). *“La entrevista de selección”*. Junta de Andalucía, Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico.

Echeburúa et al. (2011). *“La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro”*. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33715423009.pdf>

Fernández-Ballesteros R. (2013) *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid. Grupo Pirámide

Fernández-Ríos, M. (1995). *Análisis y descripción de puestos de trabajo*.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Analisis-y-descripcion-puestos-de-trabajo.pdf>

Furiati et al. (2021). *“Orientación educativa: la entrevista laboral”*.

<https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/kqxFUBENw8-6%20La%20entrevista%20laboral.pdf>

Galo de Lara M. (2013) *El currículum en el aula*. Ciudad de Guatemala. PiedraSanta.

Gómez, C. (s.f.). *“Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes”*.

<https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Liderazgo.pdf>

Hamui, A. y Varela, M. (2012). *La técnica de grupos focales*.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdfw>

J.A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Arias (2012) *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*, CUMANES. TEA Ediciones Madrid I.S.B.N: 978-84-15262-06-0

Junta de Vigilancia de la Profesión Psicológica (2021) *Código de ética de la profesión en psicología*. San Salvador. Consejo Superior de Salud Pública.

Koppitz, E. (1980). *El Test Gestáltico Visomotor para Niños*. Buenos Aires: Guadalupe.

- Marino, B. (2019). *“La comunicación no verbal en las entrevistas de selección de personal en las empresas de Cantabria”*.
https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/16837/URBISTONDOMARIN_OBELEN.pdf?sequence=1
- Portuondo, J. (2009). *La figura humana: Test proyectivo de Karen Machover*. México. Colofón.
- Raven, J. (1993) *Test de matrices progresivas. cuaderno de matrices, escalas coloradas, general y avanzada*. México Paidós
- Rodríguez, A. (s.f.). *"Guía para la valoración judicial de la prueba pericial en materia de psicología forense"*. https://www.oaj.gob.mx/PJD/PJD_resources/guias/lib/P01007.pdf
- Sanso P. (1982). *La historia clínica en el proceso de psicodiagnóstico infantil: anamnesis versus entrevista psicológica*. *Educació i cultura: Revista mallorquina de pedagogía* pág. 179-184 nº3.
- Sin autor (2013) *WEBSCOLAR. Las adecuaciones curriculares: Sugerencias y recomendaciones de su utilización*. Fecha de consulta: 19 de enero de 2026. <https://www.webscolar.com/las-adequaciones-curriculares-sugerencias-y-recomendaciones-de-su-utilizacion>.
- Sinaluisa, E. (2025). *Elaboración de un sistema KPI para el control de calidad en la gestión de proveedores de transporte en E-commerce, entregas a domicilio*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29756/1/UPS-GT006034.pdf>
- Torres, R. (s.f.). *"El lenguaje corporal como herramienta de análisis apra el ciminológico"*.
https://www.lasallebajio.edu.mx/revistas/exlege/pdf_3/exlege_03_art_012-torres_montes.pdf
- Yossef S., Porath B., Tellegen A. (2008) *MMPI-2-RF. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado*. Madrid. TEA Ediciones.

Anexo 1. Proyecto psicosocial

“TRABAJEMOS JUNTOS CONTRA LA DESERCIÓN ESCOLAR”



ELABORADO Y DISEÑADO POR:

1. Adrián Alessandro Marroquín Flores.
2. Brenny Judith Portillo Pérez.
3. Fernando Rodrigo Avalos Argueta.
4. Gabriela Paola Juárez Vides.
5. Juan Fernando Melara Chicas. **(Coordinador)**

RESPONSABLE DEL CURSO:

Doctora. Mercy Asunción Viera Pineda.

RESUMEN

La deserción escolar en El Salvador es una problemática tanto creciente en estadísticas como en invisibilización dentro de los últimos años, ya que las diferentes contingencias a las que la población joven se ve sometida imposibilitan un desenvolvimiento pleno e ininterrumpido de su formación académica y profesional en la realidad salvadoreña.

Por lo que, la finalidad resultó ser identificar los factores psicosociales del fenómeno para fortalecer, promover y evaluar alternativas de cambio dirigidas a la población mediante una aproximación enfocada en la metodología de investigación-acción por medio de herramientas como las capacitaciones, la difusión, la concientización y la valoración por gravedad y características de la problemática en diferentes niveles.

ANTECEDENTES

El presente proyecto se orienta a la intervención psicosocial frente a la deserción escolar con estudiantes de educación media del sector público del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol del distrito de Apopa perteneciente al departamento de San Salvador, siendo estos la población objetivo, que presenta mayor vulnerabilidad ante el abandono escolar, según datos del Observatorio de la Niñez y Adolescencia.

En El Salvador, la escolaridad promedio equivale al séptimo grado, lo cual limita significativamente las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral de los jóvenes, contribuyendo a la reproducción del ciclo de pobreza. De acuerdo con la Ley Crecer Juntos, (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2022) “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva e integral desde la primera infancia, que garantice el aprendizaje hasta alcanzar su máximo potencial de desarrollo”. Sin embargo, este derecho se ve afectado por condiciones estructurales como la migración, la violencia y la desintegración familiar, factores que incrementan el riesgo de deserción escolar.

Hernández y Montano (2020) sugieren algunas líneas de acción. La primera es ampliar la oferta educativa para dar a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad una educación accesible y de calidad. Otra acción necesaria es poner en marcha mecanismos de investigación que obtengan datos actualizados y completos acerca de la gravedad de la deserción escolar en zonas críticas. y Finalmente unir esfuerzos institucionales para crear estrategias y políticas nacionales que permitan intervenir la problemática y actuar proactivamente para resolverla.

Este proyecto parte hacia la búsqueda de un modelo fundamentado en evidencia, accesible y replicable en instituciones educativas de toda índole en el país que proponga estrategias de prevención, detección temprana, promoción y acompañamiento para adolescentes en riesgo de deserción escolar. Asimismo, se pretende establecer vínculos con Organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, que faciliten el acceso a becas y programas de apoyo educativo, ampliando las oportunidades de permanencia escolar.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La deserción escolar es un fenómeno que ha venido en aumento en los años recientes, la tasa de matrículas se redujeron en periodos consecutivos y la tendencia parece seguir a la baja después de la pandemia por COVID-19 (Observatorio de la niñez y la adolescencia, 2023). La forma de medir lo que se considera deserción es el primer punto clave para entender el problema. El Ministerio de Educación (2020) lo define como la cantidad de estudiantes matriculados en un nivel escolar que abandona sus estudios durante el mismo año, expresado en porcentajes obtenidos luego de restar la matrícula inicial y final; a esto se le conoce como cálculo intra-anual.

Sin embargo, esta forma de evaluar no termina de comprender la totalidad del problema, si bien el abandono del año escolar es un tema grande, existe otra parte que resalta la gravedad de este, la cantidad de estudiantes que no se matriculan en el otro grado reglamentario, conocido como deserción interanual (Hernández, 2019). Esto puede evidenciarse en la reducción de tasa de asistencia escolar de hombres en un 4% desde hace 5 años (Observatorio de la niñez y la adolescencia, 2023).

Por lo tanto, en este trabajo se entiende a la deserción escolar como aquella situación que imposibilita al estudiante la continuidad de su carrera educativa, incluyendo las pretensiones de nivel mayor como la educación media, técnica y universitaria.

Pierre Bourdieu (1986) explica estos fenómenos a través de su teoría del capital cultural, en donde pretende dar respuesta a los diferentes niveles de éxito académico que se alcanzan entre un grupo de estudiantes. El autor explica que el capital cultural disponible se presenta de tres formas: Incorporada, objetivada e institucionalizada.

Su forma incorporada se refiere a los propios hábitos, costumbres y habilidades que un sujeto adquiere a lo largo de su vida, potenciadas por sus aptitudes y cualidades inherentes (biológicas). La forma objetivada se refiere al acceso que existe a los bienes y materiales necesarios para efectuar las actividades intelectuales que desarrollan las capacidades de un sujeto.

Y la forma institucionalizada se describe como la culminación del desarrollo intelectual, que es reconocida en un grupo social y diferencia a sus portadores como entes capacitados para determinadas tareas, esta se da en la forma de título o diploma y permite al sujeto poner precio a su trabajo especializado en el mercado laboral.

Bourdieu ofrece un panorama amplio acerca del éxito escolar y por consiguiente, el fracaso y la deserción, no se trata únicamente de un problema individualizado, sino que va más allá del sujeto y los efectos de sus acciones en el mundo.

La deserción escolar constituye una de las manifestaciones más evidentes de los problemas sociales estructurales, donde el Estado no logra garantizar las condiciones necesarias para asegurar la permanencia estudiantil. Esto refleja las deficiencias del sistema educativo que, en muchos casos, resulta ineficiente para responder a las necesidades y realidades de los estudiantes (Hernández, 2019).

El presente proyecto toma en cuenta estas dimensiones para determinar sus alcances y a su vez reconoce que, si bien el acompañamiento y promoción psicológica es importante, otros esfuerzos institucionales, públicos y privados son necesarios para intervenir integralmente en esta problemática.

JUSTIFICACIÓN

Según estadísticas del reporte del Observatorio de la niñez y la adolescencia (2023), el nivel académico que encabeza la deserción intra-anual es la educación media, con 14%, siendo los hombres los más perjudicados con una división de 61% y 39%, al punto que a pesar de que en el 2018 la presencia de hombres era mayor en la población estudiantil, ahora están prácticamente igualdad entre ambos sexos. Por lo tanto, este proyecto estará enfocado al nivel de educación media en el distrito de Apopa departamento de San Salvador, localizado en el Instituto Nacional Colonia Valle del Sol, el tercer instituto más grande de la región.

Por otra parte, según los datos del MINEDUCYT el departamento con mayor deserción escolar es San Salvador con el 30%, en segundo lugar, Santa Ana con el 13%, en tercero La Libertad con el 12% y Sonsonate con el 9%, estos departamentos juntos, constituyen el 54% del total de las deserciones escolares registradas en el país. Por otro lado, el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, (2023) indica que el 87% de la población infantil y adolescente que actualmente cursa estudios pertenece al sector público, lo que representa a más de un millón de estudiantes que dependen directamente de los servicios educativos proporcionados por el Estado.

Por lo tanto, este proyecto estará dirigido a un sector crucial en el desarrollo del país, la adolescencia y la crisis educativa que se acrecienta cada año en el país. El Mapa Socioeconómico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2024), estima que, en El Salvador, solo 7 de cada 10 niños y niñas, entre 0 a 17 años asisten a la escuela, esto equivale al 72.3% de la población, lo que indica que se tiene un 28.7% de la población fuera del sistema educativo lo que a corto y a largo plazo repercutirá de manera negativa en su vida y desarrollo.

Las causas de la deserción escolar son variadas, ciertos autores las explican como una configuración de factores endógenos y exógenos del sujeto y que no se tratan únicamente de bajo rendimiento académico, a pesar de que desde el 2020 esto fuera la causa reportada en 31.2% de los casos (Observatorio de la niñez y la adolescencia, 2023). La puesta en marcha de este proyecto permitirá a su vez crear una plataforma para recolección y actualización de datos en torno a este tema que sirva de base metodológica y de estudio para futuras investigaciones y proyectos afines.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores psicosociales que inciden en los adolescentes en riesgo de deserción escolar del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol del distrito de Apopa perteneciente al departamento de San Salvador, mediante intervenciones de prevención y tratamiento con bases teóricas y metodológicas sólidas, con el fin de atender situaciones que afecten su salud mental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer las habilidades socioemocionales de los adolescentes para el afrontamiento adecuado de situaciones desafiantes en su entorno escolar.
2. Promover la participación activa y el autocuidado en los adolescentes a través de actividades psicoeducativas que fomenten su bienestar mental y motivacional.
3. Evaluar los cambios en el bienestar emocional y la permanencia escolar de los adolescentes participantes, mediante instrumentos de evaluación, encuestas, talleres, entrevistas y estrategias de seguimiento que permitan valorar el impacto de las intervenciones realizadas.

FUNDAMENTACIÓN

La deserción escolar, según Himmel (2002) citado en Canales y de los Ríos (2007) es considerada como “el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, dejando un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”.

Por otra parte, Paramo y Correa (2012) plantean una definición más concreta, considerándola como “el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios los termine felizmente”

Ahora bien, en El Salvador, algunos estudios han abordado las causas de la deserción desde un enfoque multi causal. En este sentido, los resultados de FES (2017) revelan que, al vivir en zonas rurales, si los padres tienen un menor nivel de escolaridad, o la zona del centro escolar es de mayor riesgo de violencia, y el aumento de embarazos adolescentes se da, todo ello incrementa la posibilidad de que los y las jóvenes deserten del sistema educativo.

Asimismo, la Encuesta Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud, 2022) indica que más del 50% de los adolescentes salvadoreños presentan síntomas de ansiedad y aproximadamente un 30% manifiestan depresión o alteraciones emocionales, factores que aumentan el riesgo de deserción escolar (La Prensa Gráfica, 2023).

Por otra parte, bajo este panorama, se debe considerar que, dado el bajo crecimiento económico, los niveles de pobreza y las condiciones socioeconómicas de las familias, prevalece en el país una situación en la que los jóvenes en edad escolar estudian y también trabajan para apoyar a sus familias económicamente, lo cual limita que los estudiantes adquieran una formación integral de calidad y desarrollen al máximo sus potencialidades, pues realizan y dedican cierta parte de su tiempo a otras actividades.

Por ende, es primordial que se tome en cuenta la importancia de este proyecto ya que se fundamenta bajo un enfoque teórico metodológico que articula la Psicología Comunitaria y la Psicología Clínica de los procesos sociales, considerando la relación

circular e interdependiente entre el adolescente y su entorno escolar y familiar, sin dejar de lado el modelo cognitivo conductual bajo el cual el proyecto se ampara referido al abordaje de problemas analizando la relación entre pensamientos, emociones y comportamientos que se manifiestan comúnmente. Por lo que, se buscará identificar y modificar patrones irracionales o autodestructivos para lograr cambios duraderos, utilizando técnicas como la psicoeducación y la identificación de pensamientos automáticos, entre otros.

Por lo tanto, su utilidad radica en lograr cambios graduales mediante la realización de ejercicios prácticos, tanto mentales como conductuales, para que las personas desarrollen sus propias estrategias de afrontamiento. Desde esta perspectiva, los jóvenes se comprenden como individuos que interactúan con múltiples factores emocionales, familiares y sociales que inciden directamente en su bienestar psicológico y en su permanencia educativa.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Mayne 2001).

Por lo tanto, el abordaje irá orientado hacia los siguientes aspectos: Prevención, evitando el desarrollo de problemáticas emocionales que conduzcan al abandono escolar. Promoción, fortaleciendo habilidades socioemocionales y la motivación del adolescente. Rehabilitación o atención clínica, acompañando a quienes presentan afectaciones emocionales más profundas.

Por lo cual, de esta manera, se buscará integrar la acción psicosocial y la intervención clínica enfocada en adolescentes, generando un proceso transformador dentro del entorno escolar que fortalezca su bienestar mental.

1. Habilidades para la vida

El estilo de vida de cada persona está compuesto por nuestras reacciones habituales y por las pautas de conductas que hemos generado durante el proceso de

aprendizaje de conocimientos específicos, el desarrollo de nuestras potencialidades y habilidades requeridas para una adecuada participación en la vida social. Podemos decir, además, que las habilidades para la vida y los estilos de vida saludable nos permiten la promoción de la competencia psicosocial, entendida como la habilidad que poseemos para mantener un estado de bienestar mental y expresarlo a través de un comportamiento positivo en la cultura y el medio ambiente.

El desarrollo y fortalecimiento de un conjunto de habilidades básicas para la promoción de la salud integral individual y colectiva, en especial, su mejoramiento permite evitar las formas de vinculación e interacción violenta y nos ayuda a la promoción y la puesta en práctica del Derecho al Buen Trato.

Ahora bien, para resaltar y mencionar las más importantes se encuentran las siguientes habilidades:

- **Habilidades cognitivas:** Implica que podamos conocer las alternativas que se nos presentan, sus ventajas y desventajas para escoger la más adecuada a nuestra salud y desarrollo humano, con una visión crítica e integral de la realidad y saber asumir las consecuencias de las decisiones tomadas.
- **Habilidades emocionales:** Ningún sentimiento es malo, depende de la forma como se exprese, puede enriquecernos y ayudarnos a establecer relaciones positivas. Es importante aprender a expresar nuestras emociones, identificando los factores que nos producen tensión.
- **Habilidades sociales:** Son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizarnos relaciones estables y duraderas.

Finalmente, se deben tener en consideración las siguientes recomendaciones al momento de tomar una decisión:

- **Descubre el problema:** Si estudias y evalúas el problema seguro notarás que el mismo surge de la falta de algunas conductas que no estás llevando a cabo, este

paso nos ayuda a identificar la importancia que tiene la definición del problema y definir el tiempo y esfuerzo que se requiere para lidiar con el mismo.

- **Define y plantea el problema:** Tómate el tiempo para definir en términos objetivos y solucionables los elementos asociados al problema; identifica qué es aquello que genera molestia, qué de la información contenida en el problema es relevante y establece metas de resolución realista.
- **Genera propuestas alternativas:** Implementa propuestas de calidad que generen alternativas de soluciones posibles.
- **Toma decisiones:** Evalúa las consecuencias positivas o negativas de cada alternativa, compara las posibles alternativas para la solución e inicia un plan de acción.
- **Lleva el plan a la práctica y comprueba sus resultados:** Orienta el plan en práctica, observa y evalúa cómo se están dando los resultados, es importante que tomes nota del esfuerzo.

2. Orientación vocacional

La orientación vocacional, es una dinámica de acompañamiento pedagógico, psicológico y social para asesorar positivamente a los aspirantes en la elección de su profesión y, por ende, la construcción de su proyecto de vida; teniendo en cuenta el valor del autoconocimiento, desde el reconocimiento de las aptitudes y actitudes, así como la información proporcionada por las diferentes instituciones.

Así pues, la orientación vocacional puede ser entendida como un proceso que ayuda a la elección de la profesión (Vidal y Fernández, 2009). Se trata de la actividad encargada de cubrir las necesidades que preparan dicha elección, y que van desde favorecer el conocimiento de los intereses propios hasta la evaluación de las posibilidades reales de acceso a su ejercicio, su evaluación y su seguimiento.

Es también un conjunto de conocimientos y prácticas que buscan asegurar que los adultos jóvenes se formen en actividades profesionales que se correspondan con su interés personal, y al mismo tiempo, aseguren un rendimiento eficiente en sus futuros entornos laborales.

¿Como ayudar a los jóvenes a encontrar su vocación?

Generar un entorno agradable

Es importante que, entre padres e hijos, se propicie una relación de cercanía y confianza, la cual se debe construir diariamente y en búsqueda de alcanzar un objetivo: encontrar una vocación que beneficie el crecimiento personal y profesional. Desde esta dirección, crear un espacio seguro permite abordar las inquietudes y temores, **al igual que las expectativas y metas presentes durante el proceso.**

Compartir las experiencias pasadas con los hijos es una buena alternativa para conocer sus opiniones o posturas, garantizando así una retroalimentación; como para establecer los pros y contras de una carrera, desde las motivaciones personales hasta la proyección laboral.

Impulsar el autoconocimiento

En la ruta de orientación vocacional, es normal que los jóvenes se sientan confundidos o perdidos entre las diversas opciones de carreras e instituciones que las imparten. No obstante, es una oportunidad para el autodescubrimiento de los intereses y las habilidades. Para impulsar este proceso, los padres pueden brindar sus recomendaciones al respecto o acceder, si así lo requieren, a recibir una asesoría psicológica.

Sumergirse en la información

Actualmente, las universidades tienen una oferta académica más amplia, que integra opciones profesionales tradicionales y nuevas. Estas mismas instituciones abren sus puertas para recorrer sus campus, presentar sus programas académicos o brindar charlas vocacionales, además de participar en ferias educativas organizadas por colegios u otras organizaciones.

Mantener la calma

Aunque, la incertidumbre puede ser parte del proceso, tomar decisiones apresuradas basadas en la ansiedad, desesperación y presión del momento, no es la mejor opción; especialmente, si el propósito es acertar vocacionalmente y evitar así

posibles equivocaciones. Cualquier determinación que sea acogida, será el resultado del conjunto de acciones conscientes e informadas realizadas previamente.

La etapa de elección profesional, en lugar de despertar la preocupación familiar, deberá fortalecer el vínculo de confianza entre padres e hijos; para que, en situaciones que puedan tornarse abrumadoras, el ambiente recobre la tranquilidad mediante prácticas básicas como la investigación, la comunicación bilateral efectiva, el asesoramiento y el razonamiento.

3. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Por esta razón, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Habilidades sociales complejas:

- ❖ **Empatía.** Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
- ❖ **Inteligencia emocional.** La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).
- ❖ **Asertividad.** Haciendo referencia a la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

- ❖ **Capacidad de escucha.** Es decir, ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.
- ❖ **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.** Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.
- ❖ **Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.** Es decir, la habilidad de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos. Así mismo, los sentimientos y necesidades de cada uno.
- ❖ **Negociación.** Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.
- ❖ **Modulación de la expresión emocional.** Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.
- ❖ **Capacidad de disculparse.** Ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.
- ❖ **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.** Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

4. Métodos de estudio

Un método de estudio es un proceso en el que una persona utiliza herramientas, estrategias o prácticas que le ayudarán a tener un mejor aprendizaje. Por tanto, conforme queramos organizar mejor la información que recibamos, podremos utilizar diferentes recursos a fin de mejorar nuestra experiencia.

El buen uso de técnicas es importante para responder a las demandas de la formación en los estudiantes, pues estamos en un mundo cada vez más exigente. La universidad o la escuela puede ser muy demandante, por ello, es clave saber lo importante que es un método de estudio para adaptarlo a nuestras necesidades y mejorar nuestras estrategias de aprendizaje.

Ahora bien, a partir de lo anterior se sugieren retomar las siguientes técnicas de estudio:

- ✚ **Método Cornell:** Fue desarrollado por un docente de la Universidad de Cornell y se basa en optimizar la forma de cómo tomamos apuntes y organizamos notas en clases para luego estudiarlas.

Esta técnica se basa en dividir una hoja en tres secciones. Tras ello, podrás anotar las notas de clase, palabras clave y un resumen corto en los espacios distribuidos.

Este método de estudio es perfecto para que los estudiantes repasen de una manera más efectiva. Ahora, veremos más a fondo los espacios que dividimos:

- **Notas de clase:** En esta parte coloca tus apuntes principales. Trata de que sean oraciones cortas en forma de lista o viñetas. Intenta empleando abreviaturas y ejemplos. Esta sección irá al lado derecho y es el espacio más grande de todos.
- **Palabras clave:** Por lo general, se hace luego de que termines las notas de clase. Aquí puede ir las frases que consideres esenciales para entender mejor el tema. También es un espacio para colocar y plantear preguntas que te hagas. Este sector estará en la parte izquierda.
- **Resumen corto:** Consiste en anotar concretamente qué fue lo que aprendiste en la clase o lección. La acción de ir de reversa y sintetizar la información te ayudará muchísimo en tu proceso de aprendizaje.

Esta es una de las tantas técnicas para estudiar que puedes realizar cuando aprendes nuevos temas en clase, al momento de leer separatas, libros, recursos electrónicos o simplemente hacer un resumen conciso.

✚ **Método Pomodoro**

Técnica basada en la concentración especial para las personas que tienden a distraerse mucho en sus redes sociales o páginas web mientras estudian. Su nombre proviene de los temporizadores de cocina en forma de tomate (pomodoro en italiano).

Consiste en destinar y distribuir tus tiempos para realizar una actividad como el estudio y concentrarte enteramente. Luego, tendremos un tiempo mucho menor en el que nos relajaremos y descansaremos.

Por ejemplo, puedes estudiar constantemente por 30 minutos y descansar 5. Los intervalos del método Pomodoro pueden variar dependiendo de la persona: de 35 a 7, 40 a 10 o 45 a 15 minutos.

Este método puede ser efectivo usando minuterios manuales, el temporizador de tu celular o aplicaciones especiales que te ayuden con esta técnica. A continuación, estas son las apps que pueden ayudarte: Forest, Focus To-Do, Brain Focus, Pomodoro Timer, entre otros.

Método de Mnemotecnias

Otra técnica que puede ser de gran utilidad es el uso de mnemotecnias para el aprendizaje. Esto se basa en aprender un concepto o palabras memorizando una determinada secuencia de frases, códigos, nombres, datos o números relacionados.

En algunos casos, hay mucha información que debemos retener, por lo que este método de estudio universitario y escolar nos ayudará con ese proceso.

Existe muchas formas de utilizar esta técnica, a continuación, las enlistamos:

- **Iniciales:** consiste en juntar las primeras letras de las palabras que queremos memorizar y juntarlas en un simple concepto. No es necesario que tenga algún sentido, sino que funcione para nosotros. Por ejemplo, los gases nobles son el helio, neón, argón, kriptón, xenón, radón; pero si utilizamos solo la primera letra de cada palabra y le podemos poner **RHANKX**. Este sería nuestra mnemotecnia.
- **Historia:** crearemos una historia en base a los conceptos que queramos recordar. Para este caso, queremos recordar las siguientes palabras: Francia, Revolución, 1789. Entonces nuestra historia ficticia tendrá que utilizar esos conceptos. Por ejemplo: El otro día quería comprarme una cerveza marca **Revolución**. Al momento de pagar, me di cuenta de que no recordaba la clave de mi tarjeta. Al caminar por la plaza **Francia** me acordé de que mi contraseña era **1789**.

- **Nubes mentales:** se basa en asociar conceptos con las palabras que queremos recordar. No necesariamente debe haber una conexión lógica. Por ejemplo, quiero recordar los países **Italia, Alemania y Holanda**; así que los asociaré a los nombres propios de Ítala, Alejandria y Yolanda. De esa forma podremos recordar estos conceptos de manera más fácil.

✚ **Escribir apuntes a mano**

Quizás suene algo obvio, pero escribir un nuevo aprendizaje manualmente en un papel puede ser uno de los **ejemplos de métodos de estudio** más grandes.

La virtualidad y la llegada del internet 4.0 nos ha llevado a automatizarnos; tanto es así que ahora preferimos usar nuestras laptops o libros electrónicos para tener cualquier apunte.

Lo cierto es que escribir a mano es una técnica clásica de estudio que te ayudará más de lo que crees. De acuerdo con un estudio publicado en la revista ***Psychological Science*** aprender a través de la escritura física es más beneficioso que tecleando o simplemente observando.

“La escritura manual permite a las personas desarrollar una comprensión conceptual más sólida cuando se trata de procesar información”, explica el investigador **Antonio Cantù**, participante del mencionado estudio.

Finalmente, recuerda que no hay un método de estudio perfecto para cada quién, sino que tú mismo puedes adaptarlo a tus necesidades; tomando las partes que más necesitas. Combina o alterna los sistemas y no olvides de explorar tu estilo de aprendizaje.

5. La importancia del autocuidado

➤ **¿Qué es el Autocuidado?**

Se trata de una aproximación a la salud, en la cual la persona es responsable de llevar a cabo acciones individuales y/o colectivas que puedan fortalecer o reestablecer el estado de bienestar integral, así como prevenir enfermedades.

➤ **Importancia y beneficios del autocuidado**

La incorporación de rutinas de autocuidado es clave para mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades, tanto físicas como mentales (ansiedad, depresión, entre otros) así como para recuperarse en el caso de estarlas padeciendo. De hecho, se ha identificado que al incorporar estas prácticas existe una mayor adherencia a los tratamientos terapéuticos por parte de pacientes con enfermedades crónicas (Bastidas, 2007).

Esto favorece el restablecimiento de la salud y empodera a la persona, dándole más recursos y control sobre la situación que afecta su bienestar. Aprender a cuidarse es una forma de mejorar la relación con uno mismo, implica conocerse mejor y saber qué prácticas e intereses abonan a la propia salud.

Tipos de autocuidado:

- ✓ **Autocuidado individual:** Suele ser la forma más comprendida y difundida de autocuidado y está conformada por todas aquellas medidas adoptadas por la persona, como gestor/a de su salud. Es decir, las conductas que realiza por sí misma al ser consciente de sus necesidades y la importancia de velar por dedicar el tiempo para llevarlas a cabo.
- ✓ **Autocuidado colectivo:** puede considerarse como la extensión del autocuidado individual hacia otros, pues hace referencia a acciones que son planeadas y desarrolladas en cooperación, entre los miembros de una comunidad, familia o grupo, quienes construyen un espacio físico y social, afectivo y solidario.
- ✓ **Autocuidado emocional:** Es lo que cada persona hace por sí misma para mejorar y mantener bienestar emocional, las acciones cotidianas como identificar pensamientos positivos o negativos, descubrir los propios límites y comunicarlos de forma asertiva, cuidar de la apariencia física, entre otros. Es decir, conocerse como persona y vivir en congruencia con quien es. La salud emocional es una parte importante de la vida, permite desarrollar todo el potencial que facilita trabajar de forma productiva y hacer frente a las tensiones de la vida cotidiana,

ayuda a trabajar en equipo y a contribuir con la sociedad González, González, y Ponce, 2018).

- ✓ **Autocuidado cognitivo:** El autocuidado cognitivo hace referencia a todas aquellas actividades, acciones y decisiones voluntarias que tienen como objetivo mejorar el bienestar de las funciones mentales y pensamientos.
- ✓ **Autocuidado social:** El autocuidado social involucra las relaciones familiares, amigos, pareja y las personas que nos rodean a lo largo de la vida. Está relacionada con el tiempo y las actividades que dedicamos junto otros, así como las experiencias que resultan del fortalecimiento de estos lazos.
- ✓ **Autocuidado espiritual:** Quizá uno de los elementos menos abordados sobre el cuidado personal es el tema de espiritualidad, se suele omitir a pesar de estar demostrada su relación con una mejor salud y calidad de vida, la cual ofrece alivio a muchas personas, así como fortaleza y un cultivo personal. No obstante, se debe distinguir la religiosidad de la espiritualidad, siendo la primera una serie de creencias, valores y prácticas ligadas a una institución organizada (Iglesia católica, evangélica, islamista, budista, etc.). En cambio, la espiritualidad es un aspecto más universal, es el cultivo de la experiencia de vida y la búsqueda por conectar con lo divino, la comunidad, la vida/naturaleza y consigo mismo (Navas, C y Hyxia, V, 2006).

DESTINATARIOS DEL PROYECTO

- Los adolescentes en riesgo de deserción escolar de educación media del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol del distrito de Apopa perteneciente al departamento de San Salvador.

EQUIPO DE TRABAJO

- Profesionales de la psicología en conjunto con practicantes y trabajadores sociales.

APOYOS NECESARIOS

Apoyo de organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales como lo son: MINED, UNICEF, World Vision, Ayuda en Acción, EDUCO, CONAPINA entre otras más que se unan al proyecto.

ACTIVIDADES A REALIZAR: PROGRAMA DE ATENCIÓN

Evaluación diagnóstica inicial y final para adolescentes en riesgo de deserción escolar del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol, distrito de Apopa, San Salvador: Con el propósito de conocer las condiciones iniciales y los conocimientos previos de los adolescentes en relación con las temáticas a abordar como el autocuidado, las habilidades emocionales, los métodos de estudio, las habilidades para la vida y la orientación vocacional, el grupo ha considerado pertinente aplicar un diagnóstico inicial mediante un cuestionario estructurado. Este instrumento permitirá identificar las necesidades, fortalezas y áreas de mejora de los participantes antes de iniciar las intervenciones. Asimismo, se contempla re aplicar el mismo cuestionario al finalizar las jornadas, con el fin de contrastar los resultados y evaluar los avances, aprendizajes y cambios obtenidos a lo largo del proceso formativo y de acompañamiento psicológico. **(Ver anexo 1).**

OBJETIVOS Y ACTUACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA DE INTERVENCIÓN.

Área de intervención #1: Autocuidado.

Objetivo general:				
Promover el autocuidado integral en los adolescentes, mediante estrategias cognitivas y conductuales que favorezcan la identificación de necesidades personales, hábitos saludables, regulación emocional y conductas adaptativas, contribuyendo a su bienestar físico, emocional y social, así como a la permanencia escolar.				
Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del Psicólogo	Técnicas de intervención	Indicadores de logro
1. Desarrollar hábitos de higiene y cuidado corporal para mantener la salud física.	Higiene personal: alimentación, sueño, actividad física, cuidado corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar la importancia de alimentación, sueño, actividad física e higiene. • Supervisar la práctica de hábitos saludables en la rutina diaria. 	Modelado de conductas. Planificación de hábitos. Refuerzo positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante adopta hábitos de higiene, alimentación y sueño adecuados. • Mantiene práctica regular de actividad física o cuidado corporal.
2. Fortalecer la regulación emocional y el manejo del estrés.	Regulación emocional: estrategias de control de ansiedad, frustración e ira.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar técnicas de autocontrol y relajación ante emociones intensas. • Supervisar la aplicación de estrategias en situaciones simuladas. 	Entrenamiento en autocontrol. Técnicas de respiración y relajación. Autoinstrucciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante aplica estrategias de regulación emocional. • Maneja ansiedad, frustración o ira en situaciones difíciles.

3. Promover la gestión del tiempo y organización personal, priorizando actividades saludables.	Organización y planificación personal: manejo de tiempo, rutinas, equilibrio entre estudio y descanso.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar la elaboración de agendas y rutinas equilibradas. • Supervisar la priorización de tareas académicas y personales. 	Planificación guiada. Autorregistros de tiempo. Autoinstrucciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante organiza sus actividades diarias. • Cumple con horarios y rutinas equilibradas entre estudio y descanso.
4. Impulsar hábitos de salud mental positiva, promoviendo el bienestar psicológico.	Bienestar emocional: pensamiento positivo, resiliencia, autocuidado psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar dinámicas para fomentar pensamiento positivo y resiliencia. • Supervisar ejercicios de autocuidado psicológico. 	Reestructuración cognitiva. Refuerzo positivo. Autoinstrucciones adaptativas.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante mantiene pensamiento positivo y resiliencia. • Aplica estrategias de autocuidado psicológico en su vida cotidiana.
5. Fomentar la prevención de riesgos y toma de decisiones responsables en la vida cotidiana.	Prevención de riesgos: manejo de conflictos, toma de decisiones, relaciones saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar situaciones de riesgo y guiar análisis de decisiones. • Facilitar role playing de resolución adaptativa de conflictos. 	Role playing. Modelado de conductas. Reestructuración cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica riesgos y toma decisiones responsables. • Aplica conductas preventivas y estrategias adaptativas en conflictos cotidianos.

Carta didáctica #1: Autocuidado.

La presente intervención se centra en el fortalecimiento del autocuidado en los adolescentes del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol, promoviendo autoconocimiento personal, hábitos de higiene y salud, regulación emocional, organización del tiempo, bienestar psicológico y toma de decisiones responsables, con el fin de favorecer su bienestar integral, autocuidado y permanencia escolar.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Inicio				
Bienvenida y presentación de los facilitadores.	Brindar a los participantes una armoniosa bienvenida y proceder a la presentación del área de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Un facilitador les dará a los participantes el saludo y la bienvenida, les agradecerá por su valiosa presencia y posteriormente describirá el objetivo de la sesión y luego mencionará el nombre de la misma 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)

Normas de convivencia.	Realizar una lluvia de ideas para establecer normas de convivencia esto con el fin de crear un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará a los estudiantes que se deben establecer normas de convivencia para propiciar una convivencia respetuosa. • Seguidamente, solicitará la ayuda del grupo, mediante una lluvia de idea se espera construir por lo menos 5 normas de convivencia que deberán respetarse a lo largo de la jornada. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Plumones. 	1 sesión (90 min)
Desarrollo				
Higiene personal: Desarrollar en los adolescentes hábitos de alimentación, sueño, actividad física, cuidado corporal.	Desarrollar en los adolescentes hábitos de higiene y cuidado corporal para mantener la salud física.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará la importancia de la alimentación, higiene, sueño y ejercicio. • El profesional modelará conductas saludables y estrategias para incorporarlas en la rutina diaria. • Los adolescentes realizarán planificación personal de hábitos diarios. Luego, realizarán una dinámica grupal en la que compartirán estrategias efectivas y compromisos personales. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. 	1 sesión (90 min)
Regulación emocional: Fortalecer la regulación emocional y el manejo de estrategias de control de ansiedad, frustración e ira.	Fortalecer la regulación emocional y el manejo del estrés con el fin de que los adolescentes puedan actuar de forma idónea en similares en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador introducirá la relación pensamiento, emoción y conducta y enseña técnicas de respiración, relajación y autocontrol ante emociones fuertes, como por ejemplo la técnica del Mindfulness. (Ver anexo 2). • El especialista indicará y guiará a los estudiantes para que realicen un role playing: en el que se pretende que los adolescentes practiquen la regulación emocional en situaciones simuladas. • Por último, realizará una reflexión grupal sobre estrategias efectivas y aprendizajes. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. • Plumones. 	1 sesión (90 min)
Organización y planificación personal: Promover la gestión del tiempo, rutinas, equilibrio entre estudio y descanso.	Promover la gestión del tiempo y organización personal, priorizando actividades saludables en los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará la importancia de la organización personal. • Los adolescentes elaborarán un horario o agenda semanal incluyendo estudio, descanso y actividades recreativas. • Luego, realizarán una dinámica grupal: intercambiarán estrategias de organización y priorización y 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. 	1 sesión (90 min)

		reflexionarán sobre cómo una buena planificación favorece el bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas de papel bond. • Proyector. 	
Bienestar emocional: pensamiento positivo, resiliencia, autocuidado psicológico.	Impulsar en los adolescentes hábitos de salud mental positiva, promoviendo el bienestar psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará la importancia del pensamiento positivo y la resiliencia y más tarde, realizarán una dinámica: “Mis fortalezas y logros” para reforzar la percepción positiva. • Luego, realizarán una reflexión grupal sobre cómo aplicar estas estrategias en su vida cotidiana. • Finalmente, los adolescentes se comprometerán a realizar rutinas personales de autocuidado. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. 	1 sesión (90 min)
Prevención de riesgos: manejo de conflictos, toma de decisiones, relaciones saludables.	Fomentar la prevención de riesgos y toma de decisiones responsables en la vida cotidiana de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador presentará situaciones de riesgo (conflictos, conductas de riesgo, relaciones problemáticas). • Después, realizarán un role playing: los adolescentes practicarán toma de decisiones responsables. • Luego, se reforzará la importancia de aplicar estrategias adaptativas y evitar riesgos y finalizarán con autoinstrucciones positivas y compromiso personal. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Cierre				
Reflexión y despedida.	Identificar si los participantes lograron asimilar el contenido impartido.	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizará si la jornada fue de utilidad para los participantes pidiendo a cuatro de ellos una breve reflexión de lo aprendido sobre la planificación estratégica. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)

Área de intervención #2: Fortalecimiento de habilidades emocionales.

Objetivo general:				
Promover el fortalecimiento de habilidades emocionales en los adolescentes, mediante estrategias cognitivas y conductuales que favorezcan la identificación, regulación y expresión adecuada de emociones, el manejo de conflictos, la autoestima y la resiliencia, contribuyendo a su bienestar emocional y permanencia escolar.				
Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del Psicólogo	Técnicas de intervención	Indicadores de logro

1. Fomentar el autoconocimiento emocional para identificar emociones propias y su relación con pensamientos y conductas.	Autoconocimiento emocional: identificación y diferenciación de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar ejercicios de autorregistro de emociones. • Facilitar reflexión individual y grupal sobre experiencias emocionales. 	Autorregistros cognitivos. Reflexión guiada. Reforzamiento positivo	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica y nombra al menos tres emociones propias. • Relaciona emociones con pensamientos y conductas.
2. Desarrollar regulación emocional, aprendiendo estrategias para manejar emociones fuertes.	Regulación emocional: técnicas para controlar ansiedad, ira, frustración y estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar técnicas de autocontrol, respiración y relajación. • Orientar la práctica de manejo emocional en situaciones simuladas. 	Entrenamiento en autocontrol y relajación. Role playing. Autoinstrucciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante aplica técnicas de regulación emocional en situaciones de tensión. • Reduce la intensidad de emociones negativas ante conflictos.
3. Potenciar la autoestima y autovaloración, reforzando la percepción positiva de los adolescentes.	Autoestima y autoconcepto: reconocimiento de fortalezas, logros y capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar ejercicios de reconocimiento de fortalezas y logros. • Proporcionar retroalimentación positiva y motivadora 	Reestructuración cognitiva. Refuerzo positivo. Dinámicas de logros personales.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica fortalezas y logros propios. • Muestra lenguaje y actitudes que reflejan mayor autoconfianza.
4. Favorecer la motivación y resiliencia, reforzando la capacidad de superar obstáculos y perseverar en la escuela.	Motivación y resiliencia: establecimiento de metas, perseverancia y afrontamiento positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a establecer metas personales y académicas. • Reforzar la perseverancia y los logros alcanzados. • Promover reflexión sobre aprendizajes frente a dificultades. 	Planificación de metas. Autoinstrucciones positivas. Refuerzo positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante establece metas claras y alcanzables. • Mantiene actitud positiva y persevera ante retos escolares.

Carta didáctica #2: Fortalecimiento de habilidades emocionales.

La presente intervención se centra en el fortalecimiento de habilidades emocionales en los adolescentes. El facilitador, siguiendo el modelo cognitivo conductual, implementa actividades estructuradas que combinan la reflexión individual, el trabajo grupal y la práctica de estrategias adaptativas.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Inicio				
Bienvenida y presentación de los facilitadores.	Brindar a los participantes una armoniosa bienvenida y proceder a la presentación del área de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Un facilitador les dará a los participantes el saludo y la bienvenida, les agradecerá por su valiosa presencia y posteriormente describirá el objetivo de la sesión y luego mencionará el nombre de la misma. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)
Desarrollo				
Autoconocimiento emocional: identificación y diferenciación de emociones.	Objetivo específico: Fomentar el autoconocimiento emocional para identificar emociones propias y su relación con pensamientos y conductas.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará brevemente la importancia del autoconocimiento emocional para la vida y el aprendizaje. • Los adolescentes completarán un autorregistro de emociones: escriben emociones que sintieron en la semana y situaciones asociadas. (Ver anexo 3). • Se realizará una reflexión grupal, donde cada estudiante compartirá sus emociones y cómo estas afectan sus acciones. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Regulación emocional: técnicas para controlar ansiedad, ira, frustración y estrés.	Desarrollar regulación emocional, aprendiendo estrategias para manejar emociones intensas o desadaptativas.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador iniciará con un ejercicio de respiración profunda para centrar la atención. • Explicará la relación pensamiento, emoción y conducta de acuerdo al modelo cognitivo. • Luego, realizarán un role playing de situaciones conflictivas y practicarán estrategias de regulación emocional. • Cada adolescente realizará un plan personal de manejo emocional con pasos concretos para controlar la ira, ansiedad o frustración. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Autoestima y autoconcepto: reconocimiento de fortalezas, logros y capacidades.	Potenciar la autoestima y autovaloración, reforzando la percepción positiva de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador guiará una dinámica: “Mis tres fortalezas principales”. • Cada adolescente reflexionará y escribirá sus logros, habilidades y cualidades personales. • El facilitador realizará una reflexión sobre cómo reconocer sus logros puede influir en la toma de decisiones y el rendimiento escolar. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. 	1 sesión (90 min)

			<ul style="list-style-type: none"> • Páginas de papel bond. • Proyector. 	
Motivación y resiliencia: establecimiento de metas, perseverancia y afrontamiento positivo.	Favorecer la motivación y resiliencia, reforzando la capacidad de superar obstáculos y perseverar en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador introducirá una dinámica: “Mis metas escolares y personales”. • Cada adolescente identificará objetivos a corto, mediano y largo plazo y posibles obstáculos. • Se reflexionará sobre estrategias de afrontamiento y cómo superar dificultades. • Por último, se realizará un reforzamiento positivo y autoinstrucciones motivadoras: “Puedo aprender de mis errores y seguir adelante”. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Cierre				
Reflexión despedida.	Identificar si los participantes lograron asimilar el contenido impartido.	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizará si la jornada fue de utilidad para los participantes pidiendo a cuatro de ellos una breve reflexión de lo aprendido sobre la planificación estratégica. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)

Área de intervención #3: Habilidades para la vida.

Objetivo general:				
Promover el desarrollo integral de los adolescentes mediante el fortalecimiento de habilidades para la vida, con el fin de favorecer su adaptación escolar, el manejo adecuado de las emociones y la construcción de relaciones interpersonales saludables.				
Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del Psicólogo	Técnicas de intervención	Indicadores de logro
1. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y prevenir conflictos escolares.	Comunicación asertiva. Diferenciación entre estilos comunicativos (pasivo, agresivo y asertivo). Expresión de opiniones con respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela comportamientos comunicativos adecuados durante las sesiones. • Propicia espacios de práctica en grupo. • Retroalimenta de forma positiva las conductas asertivas observadas. • Facilita la reflexión sobre las 	Entrenamiento en habilidades sociales. Role playing (práctica de conductas asertivas). Modelado conductual. Refuerzo positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante distingue entre estilos comunicativos. • Aplica la comunicación asertiva en role playing. • Expresa opiniones de manera respetuosa.

		consecuencias de cada estilo comunicativo.		
2. Potenciar el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables frente a situaciones de riesgo social o académico.	Toma de decisiones responsables. Evaluación de opciones y consecuencias. Pensamiento crítico ante la presión social.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea dilemas escolares o personales para analizar opciones de respuesta. • Orienta al grupo en la aplicación del modelo de solución de problemas. • Guía a los adolescentes a identificar distorsiones cognitivas que interfieren en su juicio. 	Técnica de solución de problemas. Reestructuración cognitiva. Autoinstrucciones racionales. Refuerzo positivo por la elección adaptativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las consecuencias de sus decisiones. • Aplica pasos de la solución de problemas. • Elige alternativas adaptativas y racionales.
3. Favorecer la empatía y la comprensión de las emociones propias y ajenas para mejorar la convivencia interpersonal.	Empatía y relaciones interpersonales. Comprensión de las emociones ajenas. Escucha activa y retroalimentación positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de emociones en los demás a través de ejercicios de observación y diálogo. • Promueve la práctica de la escucha activa en pares. • Refuerza verbalmente las conductas empáticas y respetuosas. • Corrige, mediante retroalimentación, las respuestas impulsivas o desconsideradas. 	Entrenamiento en habilidades sociales. Role playing (situaciones que exigen empatía). Refuerzo positivo. Modelado de respuestas empáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce emociones en otros. • Demuestra conductas empáticas en actividades. • Brinda retroalimentación positiva y respetuosa.
4. Propiciar estrategias de manejo emocional y autocontrol ante situaciones de estrés o frustración.	Manejo emocional Identificación y control de emociones intensas. Sustitución de pensamientos negativos por racionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a identificar la relación entre pensamiento, emoción y conducta. • Guía la elaboración de registros emocionales diarios. • Aplica ejercicios de respiración o pausa cognitiva breve. • Refuerza verbalmente la autorregulación observada. 	Reestructuración cognitiva. Autorregistros emocionales. Técnicas de autocontrol (pausa cognitiva, conteo, respiración). Refuerzo positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica emociones que experimenta. • Utiliza estrategias de autocontrol. • Disminuye reacciones impulsivas ante frustraciones.
5. Orientar estrategias de mediación y resolución de	Resolución de conflictos y mediación escolar. Identificación de	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la mediación como proceso educativo, guiando la búsqueda de soluciones racionales. 	Entrenamiento en resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica distorsiones cognitivas en conflictos. • Aplica pasos de mediación con apoyo del

conflictos mediante técnicas cognitivo conductuales.	distorsiones cognitivas en conflictos. Aplicación del diálogo racional y mediación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a identificar pensamientos irracionales que alimentan el conflicto. • Facilita el entrenamiento en comunicación asertiva y negociación. 	Reestructuración cognitiva. Role playing (mediación simulada). Modelado y refuerzo positivo.	facilitador. <ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones racionales y equitativas.
--	---	--	--	---

Carta didáctica #3: Habilidades para la vida.

La presente intervención se centra en el desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol, con énfasis en fortalecer la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables, la empatía, el manejo emocional y la resolución de conflictos. De esta manera, se busca que los adolescentes desarrollen competencias personales y sociales que favorezcan su adaptación escolar, la prevención de conflictos y la mejora de su bienestar emocional.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Inicio				
Bienvenida y presentación de los facilitadores.	Brindar a los participantes una armoniosa bienvenida y proceder a la presentación del equipo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Un facilitador les dará a los participantes el saludo y la bienvenida, les agradecerá por su valiosa presencia y posteriormente describirá el objetivo de la sesión y luego mencionará el nombre de la misma. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)
Desarrollo				
Comunicación asertiva. Diferenciación entre estilos comunicativos (pasivo, agresivo y asertivo). Expresión de opiniones con respeto.	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva para mejorar la convivencia y prevenir conflictos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador iniciará con una dinámica rompehielo sobre estilos comunicativos (dramatizar conductas pasivas, agresivas y asertivas). • Después, explicará brevemente los tres estilos de comunicación y sus consecuencias en las relaciones. (Ver anexo 4). • Los adolescentes observarán ejemplos y el facilitador modela conductas asertivas. • Se realizará un role playing en parejas donde practican respuestas asertivas ante situaciones comunes (críticas, desacuerdos, presiones). 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)

		<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador brindará retroalimentación inmediata, reforzando las conductas apropiadas. • Se finalizará con una técnica de autoinstrucción: los adolescentes escriben una frase asertiva que usarán en la semana. 		
<p>Toma de decisiones responsables. Evaluación de opciones y consecuencias. Pensamiento crítico ante la presión social.</p>	<p>Toma de decisiones responsables. Evaluación de opciones y consecuencias. Pensamiento crítico ante la presión social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador presentará un caso breve o dilema moral relacionado con la escuela o la familia. • Pedirá que cada adolescente analice el problema individualmente (qué opciones tiene, qué consecuencias hay). (Ver anexo 5). • Guiará el proceso de solución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> • Definir el problema, generar alternativas, evaluar consecuencias y elegir la mejor opción. • Los adolescentes completarán una hoja de trabajo siguiendo ese esquema. • En grupo, se comentarán las distintas decisiones tomadas y cómo cada una podría afectar a otros. • El facilitador reforzará la importancia del pensamiento racional y la evaluación de consecuencias. • Se finalizará realizando: un resumen de los pasos de la toma de decisiones y una breve autoevaluación (“¿En qué debo pensar antes de decidir?”). 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
<p>Empatía y relaciones interpersonales. Comprensión de las emociones ajenas. Escucha activa y retroalimentación positiva.</p>	<p>Favorecer la empatía y la comprensión de las emociones propias y ajenas para mejorar la convivencia interpersonal de los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador iniciará con una dinámica grupal: “Las emociones en el rostro”, donde los adolescentes identifican emociones en gestos o imágenes. • Luego, explicará qué es la empatía y cómo se demuestra a través de la escucha activa y la validación emocional. • Más tarde, el facilitador organizará una actividad en parejas donde uno comparte una experiencia difícil y el otro practica escuchar sin interrumpir, repitiendo luego lo que entendió. • Se realizará una reflexión grupal sobre cómo se sintieron al ser escuchados y al escuchar. 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)

		<ul style="list-style-type: none"> • Se propondrá un compromiso empático semanal, como ayudar a un compañero o practicar la escucha activa en casa. 		
Manejo emocional Identificación y control de emociones intensas. Sustitución de pensamientos negativos por racionales.	Propiciar estrategias de manejo emocional y autocontrol ante situaciones de estrés o frustración.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador iniciará con una conversación breve: “¿Qué emociones sentimos con más frecuencia?” • Explicará el modelo cognitivo conductual de la emoción: pensamiento, emoción y conducta. • Los adolescentes completarán un registro emocional (situación, emoción, pensamiento, reacción) y se identificarán patrones de pensamientos negativos o exagerados (“No sirvo para nada”, “Todos me rechazan”). • El facilitador enseñará una técnica de autocontrol (respiración profunda o conteo hasta 10). • Se finaliza con una reflexión grupal: ¿cómo cambió la sensación emocional después del ejercicio? y dejará una tarea: aplicar la técnica durante la semana y registrar cuándo la usaron. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Resolución de conflictos y mediación escolar Identificación de distorsiones cognitivas en conflictos. Aplicación del diálogo racional y mediación.	Orientar estrategias de mediación y resolución de conflictos mediante técnicas cognitivo conductuales.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador iniciará con una breve dramatización sobre un conflicto escolar. • Pedirá a los adolescentes que identifiquen pensamientos distorsionados de los personajes (“Él siempre me molesta”, “Ella lo hace a propósito”) y luego explicará el proceso de mediación: escuchar, expresar, buscar acuerdos, comprometerse. • Los participantes realizarán role playing en tríos: mediador y dos partes en conflicto. • El facilitador guiará el diálogo racional, ayudando al mediador a usar frases asertivas y mantener neutralidad. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Cierre				
Reflexión y despedida.	Identificar si los participantes lograron asimilar el contenido impartido.	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizará si la jornada fue de utilidad para los participantes pidiendo a cuatro de ellos una breve reflexión de lo aprendido sobre la planificación estratégica. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)

Área de intervención #4: Métodos de estudio.

Objetivo general:				
Promover el desarrollo de habilidades de estudio en los adolescentes, mediante estrategias cognitivas y conductuales que favorezcan la organización, comprensión, memorización y aplicación de conocimientos, contribuyendo a su rendimiento académico, bienestar emocional y permanencia escolar.				
Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del Psicólogo	Técnicas de intervención	Indicadores de logro
1. Favorecer el autoconocimiento académico, identificando hábitos de estudio actuales y áreas de mejora en los adolescentes.	Autoconocimiento académico: hábitos, fortalezas y debilidades en el estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar cuestionarios y autorregistros sobre hábitos de estudio. • Facilitar reflexión grupal e individual sobre fortalezas y debilidades académicas. 	Autorregistro cognitivo. Reflexión guiada. Reforzamiento positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce sus hábitos de estudio actuales. • Identifica al menos dos áreas de mejora y fortalezas.
2. Desarrollar planificación y organización del tiempo, para optimizar sesiones de estudio.	Planificación del tiempo: agenda, horarios y distribución de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar cómo elaborar agendas y horarios de estudio. • Orientar la priorización de tareas y control de tiempos. 	Planificación guiada. Autorregistros de tiempo. Autoinstrucciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante organiza y sigue un horario de estudio semanal. • Cumple con al menos las tareas prioritarias programadas.
3. Mejorar en las adolescentes técnicas de comprensión lectora y manejo de información.	Comprensión lectora: subrayado, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar y modelar técnicas de comprensión lectora. • Supervisar la elaboración de esquemas, resúmenes y mapas mentales. 	Modelado. Role playing académico. Práctica guiada.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realiza resúmenes y esquemas correctos de los textos. • Demuestra comprensión de la información leída.
4. Promover la autorregulación y motivación, reforzando la constancia y el control de distracciones.	Autorregulación del estudio: concentración, autoinstrucciones, refuerzo positivo y metas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar autoinstrucciones positivas y técnicas de concentración. • Supervisar la autoevaluación del cumplimiento de metas. 	Autoinstrucciones positivas. Refuerzo positivo. Planificación de metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud motivada y perseverante en sus actividades académicas. • Cumple metas de estudio establecidas.

Carta didáctica #4: Métodos de estudio.

Promover el desarrollo de habilidades de estudio en los adolescentes, mediante estrategias cognitivas y conductuales que favorezcan la organización, comprensión, memorización y aplicación de conocimientos, contribuyendo a su rendimiento académico, bienestar emocional y permanencia escolar.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Inicio				
Bienvenida y presentación de los facilitadores.	Brindar a los participantes una armoniosa bienvenida y proceder a la presentación del equipo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Un facilitador les dará a los participantes el saludo y la bienvenida, les agradecerá por su valiosa presencia y posteriormente describirá el objetivo de la sesión y luego mencionará el nombre de la misma. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)
Desarrollo				
Autoconocimiento académico: hábitos, fortalezas y debilidades en el estudio.	Objetivo específico: Favorecer el autoconocimiento académico, identificando hábitos de estudio actuales y áreas de mejora en los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador comenzará con un rompehielo: "Mis hábitos de estudio" para generar confianza. • Explicará la importancia del autoconocimiento académico para mejorar el rendimiento escolar. • Los adolescentes completarán un autorregistro sobre sus hábitos de estudio. (Ver anexo 6) • Se realizará una reflexión grupal, donde cada estudiante identifica fortalezas y áreas de mejora. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Planificación del tiempo: agenda, horarios y distribución de tareas.	Desarrollar planificación y organización del tiempo, para optimizar sesiones de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará la importancia de planificar el tiempo y distribuir tareas. • Enseñará a elaborar una agenda semanal de estudio y priorizar tareas. • Cada adolescente diseñará su propio horario de estudio, con tiempos de descanso incluidos. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. 	1 sesión (90 min)

		<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una discusión grupal sobre estrategias efectivas y dificultades al planificar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas de papel bond. • Proyector. 	
Comprensión lectora: subrayado, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.	Mejorar las técnicas de comprensión lectora y manejo de información en los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará y demuestra técnicas de comprensión lectora (subrayado, esquemas, mapas conceptuales). • Los adolescentes aplicarán estas técnicas en un texto de su materia. • Se realizará práctica guiada en parejas, comparando esquemas y resúmenes. • El facilitador dará retroalimentación inmediata sobre la comprensión y organización de la información 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Autorregulación del estudio: concentración, autoinstrucciones, refuerzo positivo y metas académicas.	Promover la autorregulación y motivación, reforzando la constancia y el control de distracciones.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará la importancia de autorregular la atención y la motivación. • Se enseñarán autoinstrucciones positivas y estrategias para controlar distracciones. • Cada adolescente establecerá metas de estudio realistas y planifica seguimiento. • Luego, se hará una reflexión grupal sobre logros alcanzados y estrategias útiles para mantener la constancia. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Cierre				
Reflexión y despedida.	Identificar si los participantes lograron asimilar el contenido impartido.	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizará si la jornada fue de utilidad para los participantes pidiendo a cuatro de ellos una breve reflexión de lo aprendido sobre la planificación estratégica. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	1 sesión (90 min)

Área de intervención #5: Orientación vocacional.

Objetivo general:				
Promover la orientación vocacional en adolescentes en riesgo de deserción escolar, fortaleciendo, la toma de decisiones responsables y la motivación hacia la continuidad educativa, mediante estrategias cognitivo–conductuales que favorezcan su adaptación escolar, bienestar emocional y proyección al futuro.				
Objetivos específicos	Contenidos a trabajar	Actuaciones del Psicólogo	Técnicas de intervención	Indicadores de logro
1. Relacionar intereses y habilidades con áreas profesionales.	Exploración de intereses y aptitudes vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y analizar inventarios de intereses vocacionales. • Promover el diálogo sobre coincidencias entre intereses y profesiones. 	Inventario de intereses. Mapas mentales o murales vocacionales. Reflexión guiada.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica las áreas vocacionales que más se ajustan a su perfil personal. • Muestra mayor claridad sobre posibles carreras o áreas de estudio.
2. Desarrollar habilidades para analizar opciones y consecuencias antes de decidir.	Toma de decisiones vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el proceso racional de toma de decisiones. • Presentar casos prácticos para el análisis grupal. • Guiar ejercicios de pros y contras personales. 	Solución de problemas. Modelado cognitivo. Autorregistro de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante utiliza un método racional para elegir entre alternativas educativas o laborales. • Justifica sus decisiones con argumentos objetivos.
3. Fomentar la motivación y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Motivación y proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar dinámicas motivacionales. • Orientar en la elaboración de líneas de vida o proyectos personales. • Reforzar la autoeficacia y la perseverancia. 	Autoinstrucciones positivas. Planificación de metas. Reforzamiento positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante establece metas personales y académicas realistas. • Demuestra actitud positiva hacia su futuro y permanencia escolar.

<p>4. Brindar información actualizada sobre opciones académicas y vocacionales.</p>	<p>Información sobre alternativas educativas laborales.</p>	<p>y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y compartir información sobre instituciones educativas, becas y programas técnicos. • Organizar actividades informativas o ferias vocacionales. 	<p>Orientación informativa. Búsqueda guiada de información. Entrevistas individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante conoce distintas opciones educativas y laborales disponibles. • Presenta un plan vocacional personal coherente con su perfil y contexto
--	--	---	---	--

Carta didáctica #5: Orientación vocacional.

La presente intervención se centra en el fortalecimiento de la orientación vocacional en los adolescentes del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol, con el propósito de favorecer el autoconocimiento, la exploración de intereses y habilidades, la toma de decisiones responsables y la construcción de un proyecto de vida realista y significativo.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Inicio				
<p>Bienvenida y presentación de los facilitadores.</p>	<p>Brindar a los participantes una armoniosa bienvenida y proceder a la presentación del equipo de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un facilitador les dará a los participantes el saludo y la bienvenida, les agradecerá por su valiosa presencia y posteriormente describirá el objetivo de la sesión y luego mencionará el nombre de la misma. 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. 	<p>1 sesión (90 min)</p>
Desarrollo				
<p>Relacionar intereses y habilidades con áreas profesionales.</p>	<p>Relacionar intereses y habilidades con áreas profesionales en los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador aplicará un cuestionario o inventario de intereses vocacionales. • Los adolescentes analizarán sus resultados y marcan las áreas que más les identifican. (Ver anexo 7). • Se realizará una actividad grupal donde elaboran un mural o mapa con profesiones relacionadas a cada área. • El facilitador reforzará la idea de que no existen elecciones “mejores” o “peores”, sino 	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. <p>Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test vocacional. • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	<p>1 sesión (90 min)</p>

		más acordes con las habilidades y valores personales.		
Toma de decisiones vocacionales.	Desarrollar en los adolescentes habilidades para analizar opciones y consecuencias antes de decidir.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador presentará un caso hipotético sobre un joven indeciso entre dos opciones de estudio o trabajo y en grupo, analizarán los pros y contras de cada decisión. • Luego, cada adolescente aplicará el mismo método a su propia situación, completando una hoja con sus alternativas, consecuencias y elección más razonable. • Se finalizará con una puesta en común sobre cómo tomar decisiones responsables puede prevenir la deserción escolar. 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Motivación y proyecto de vida.	Fomentar en los adolescentes la motivación y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador iniciará con una dinámica motivacional (“Mi sueño imposible”) para promover la expresión de aspiraciones personales. • Explicará la diferencia entre metas a corto, mediano y largo plazo, y cómo se pueden alcanzar con pasos concretos. • Los adolescentes elaborarán su línea de vida o “ruta de metas”, plasmando los pasos que deben seguir para alcanzar su proyecto vocacional. • Se realizará el cierre con una lectura motivacional o video corto sobre superación personal. (Ver anexo 8). 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. • Proyector. 	1 sesión (90 min)
Información y orientación sobre alternativas educativas.	Brindar información actualizada sobre opciones académicas y vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador presentará un resumen de opciones educativas disponibles (bachilleratos, carreras técnicas, universidades, programas de becas). • Se realizará una feria interna o exposición grupal donde los estudiantes presentan información sobre carreras que investigaron. • El facilitador guiará una reflexión final: cómo la orientación vocacional contribuye a evitar la 	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Estudiantes. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Páginas de papel bond. 	1 sesión (90 min)

		deserción escolar y a construir un proyecto de vida. • Cada estudiante completará su plan vocacional personal, integrando lo aprendido en todas las sesiones.	• Proyector.	
Cierre				
Reflexión y despedida.	Identificar si los participantes lograron asimilar el contenido impartido.	• Se analizará si la jornada fue de utilidad para los participantes pidiendo a cuatro de ellos una breve reflexión de lo aprendido sobre la planificación estratégica.	Recursos Humanos: • Facilitador. • Estudiantes.	1 sesión (90 min)

Área de intervención: Atención individual y tratamiento psicológico.

La presente intervención se orienta a brindar atención y tratamiento psicológico individual a los adolescentes del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol que presentan dificultades emocionales, conductuales o académicas que ponen en riesgo su permanencia escolar. El fin de esta intervención es mejorar la salud mental, la motivación académica y la capacidad de afrontamiento de los adolescentes, contribuyendo así a la prevención de la deserción escolar y al desarrollo de una vida escolar y personal más equilibrada.

Objetivo general: Brindar atención psicológica individual a los adolescentes que presenten dificultades emocionales, conductuales o académicas, mediante estrategias cognitivo-conductuales que promuevan la reestructuración de pensamientos disfuncionales, el fortalecimiento de habilidades adaptativas y la mejora de su bienestar psicológico y rendimiento escolar.

Ahora bien, es importante señalar que cada psicólogo determinará el abordaje terapéutico más adecuado, considerando sus conocimientos, experiencia profesional y fundamentos teóricos, con el propósito de ofrecer un tratamiento individualizado, ético y eficaz a cada estudiante que lo requiera. Sin embargo, se ha considerado pertinente incluir una guía orientativa que sirva como referencia general del proceso de atención y tratamiento psicológico, con el fin de brindar una visión estructurada de las acciones esperadas durante la intervención clínica.

Desarrollo de las sesiones:

Sesión 1: Evaluación inicial y establecimiento del vínculo terapéutico.

- El psicólogo realizará una entrevista individual para conocer la situación emocional, familiar y académica del estudiante.
- Asimismo, aplicará pruebas psicológicas o cuestionarios que considere pertinentes para conocer el estado emocional del estudiante.
- También, se establecerán normas de confidencialidad y objetivos del proceso terapéutico.

Sesión 2: Identificación de pensamientos disfuncionales.

- El psicólogo guiará al adolescente a identificar pensamientos disfuncionales relacionados con el estudio, la autoestima o las relaciones sociales.
- De igual forma, utilizará autorregistros cognitivos para que el estudiante anote situaciones, emociones y pensamientos asociados.

Sesión 3: Regulación emocional y manejo del estrés.

- El psicólogo le enseñará al adolescente técnicas de respiración profunda, relajación muscular y autoinstrucciones positivas.
- Además, el psicólogo deberá realizar prácticas guiadas y reflexiona con el adolescente sobre cómo aplicar estas estrategias en momentos de conflicto o ansiedad.

Sesión 4: Habilidades sociales y comunicación asertiva

- El psicólogo valorará utilizar role playing, ejercicios grupales o simulados para practicar formas de expresar emociones y opiniones de manera respetuosa.
- De igual modo, reforzará positivamente los comportamientos asertivos.

Sesión 5: Fortalecimiento de autoestima y autoconcepto

- El psicólogo le pedirá al estudiante que elabore una lista de fortalezas, logros y cualidades personales.
- El psicólogo aplicará dinámicas de autovaloración y reestructuración de pensamientos negativos en el adolescente.

Sesión 7: Cierre y seguimiento

- El especialista revisará los avances alcanzados y reforzará los cambios positivos.
- El psicólogo le pedirá al estudiante que establezca metas personales y académicas a corto plazo.
- el profesional planificará un seguimiento periódico para mantener los logros alcanzados.

Área de intervención: Actuación del trabajador social con estudiantes en riesgo de deserción escolar.

El trabajador social actuará de manera integral, considerando las dimensiones familiar, económica, educativa y comunitaria de los estudiantes que necesiten de su apoyo. Su intervención buscará restablecer vínculos, activar redes de apoyo y generar cambios sostenibles en las condiciones que afectan la continuidad educativa de los adolescentes. A través de la orientación, mediación y acompañamiento, se buscará que cada adolescente cuente con un entorno más estable y favorable para su desarrollo personal y académico.

Objetivo general: Brindar atención y acompañamiento psicosocial a los adolescentes que presentan factores de riesgo asociados a la deserción escolar, mediante estrategias de intervención social que fortalezcan su adaptación escolar, vínculos familiares y desarrollo personal.

Es importante mencionar que cada trabajador social definirá el abordaje de intervención más adecuado, considerando sus conocimientos, experiencia profesional y marco teórico de referencia, con el propósito de ofrecer una atención integral, ética y pertinente a cada estudiante según su contexto familiar, social y escolar.

No obstante, se ha considerado pertinente incluir una guía orientativa que sirva como referencia general del proceso de atención psicosocial, con el fin de brindar una visión estructurada de las acciones esperadas durante la intervención social y educativa.

Desarrollo de las sesiones:

Sesión 1: Detección y contacto inicial

- Identificar a los estudiantes en riesgo mediante informes docentes o asistencia.
- Realizar entrevistas breves para conocer la situación inicial.

Sesión 2: Evaluación y diagnóstico social

- Aplicar fichas socioeconómicas y entrevistas familiares.
- Elaborar diagnóstico que describa factores de riesgo y protección.

Sesión 3: Diseño del plan de intervención

- Definir objetivos específicos del caso.
- Establecer compromisos con el estudiante y la familia.

Sesión 4: Intervención y acompañamiento

- Realizar visitas domiciliarias y sesiones de orientación familiar.
- Promover estrategias de apoyo escolar y emocional.

Sesión 5: Coordinación institucional y comunitaria

- Gestionar recursos o apoyos externos según las necesidades detectadas.
- Promover la participación de actores comunitarios.

Sesión 6: Evaluación y cierre de caso

- Analizar resultados y avances del estudiante.
- Registrar el proceso y definir seguimiento si es necesario.

METODOLOGÍA

La Investigación-acción es un método cualitativo mediante la cual se trabaja de modo retroalimentativo en relación con la problemática y la población objetivo. Esta metodología busca hacer conscientes las necesidades de la comunidad educativa, partiendo de un diagnóstico grupal para trazar un plan de acción, proceso que requiere introducción a la población estudiada en sus ámbitos naturales, finalmente, busca la formación de estructuras que perduren y permitan solventar la problemática encontrada a través del tiempo.

Peralta y Mayoral (2022) afirman que la investigación acción es un instrumento que contribuye a la adquisición de conocimiento, a recoger y usar evidencia y a aprender con base en experiencias. Es necesario destacar el importante rol de esta herramienta no solo como medio para obtener información, sino también porque posibilita tanto a los investigadores como a los participantes formar parte del mismo proceso vivencial que sustenta este programa.

Finalmente, la población objetivo del proyecto estará conformada por estudiantes de bachillerato de 15 a 18 años, en riesgo de deserción escolar del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol del distrito de Apopa perteneciente al departamento de San Salvador.

TEMPORALIZACIÓN

2 meses de concientización y evaluación, 4 meses de talleres, 4 meses de atención a sujetos con riesgo de deserción escolar, 2 meses de monitoreo y análisis de resultados. Todo lo anterior para cumplir con un total de 12 meses.

EVALUACIÓN

Para evaluar el impacto del programa se sugiere una revisión periódica cada tres meses por parte del equipo de trabajadores sociales y psicólogos, incluyendo los resultados obtenidos hasta tal punto y una nueva valoración de dichos hallazgos para la reestructuración e implementación de nuevas actividades que se adecúen a la población de ser necesario.

De igual manera, se sugiere revisar los casos con mayor posibilidad de deserción para apoyarse mutuamente con las diferentes instituciones involucradas en el proceso y de esta manera dar un seguimiento más especializado e individualizado en dichos casos.

Tal proceso evaluativo puede visualizarse con un instrumento de evaluación que disponga de todos los apartados necesarios para promover un panorama general de los casos. **(ver anexo 9)**

CRONOGRAMA

Actividades del proyecto	1° mes				2° mes				3° mes				4° mes				5° mes				6° mes				7° mes				8° mes				9° mes				10° mes				11° mes				12° mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Coordinación y planificación inicial	■	■	■	■	■	■																																										
2. Definición de cronograma, recursos y responsabilidades con institución educación	■	■	■	■	■	■																																										
3. Evaluación inicial enfocada en la detección y diagnóstico de la población	■	■	■	■	■	■																																										
4. Aprobación de acuerdos y distribución de roles para cada uno de los componentes.					■	■																																										
5. Creación de material didáctico para talleres.	■	■	■	■	■	■	■	■																																								
6. Implementación de talleres a alumnado.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7. Detección de necesidades especiales.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8. Atención psicológica individual.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9. Diagnostico socioeconómico, visitas domiciliarias, registro y seguimiento de casos de riesgo													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10. Evaluación final a estudiantado																																																
11. Análisis de resultados y elaboración de informe final																																																
12. Presentación de resultados a las instituciones involucradas																																																

PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HONORARIOS PERSONAL OPERATIVO			
Psicólogos	5 (MENSUAL)	\$408	\$ 24,480
Trabajadores sociales	2 (MENSUAL)	\$408	\$ 9,792
MATERIALES Y SUMINISTROS			
Fotocopias e impresiones	200 (MENSUAL)	\$0.05	\$ 120.00
Lapiceros	50 (MENSUAL)	\$0.25	\$ 150.00
Cartulina	50 (MENSUAL)	\$0.35	\$ 90.00
Hojas de papel bond	500 (MENSUAL)	0.01	\$ 60.00
Plumones	10 (MENSUAL)	\$1.25	\$ 150.00
EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍA			
Computadoras	2	\$640.00	\$ 1,280.00
USB	5	\$16.99	\$ 84.95
Internet	1 (MENSUAL)	\$12.00	\$ 144.00
Proyector	1	\$183.00	\$ 183.00
LOGISTICA Y TRANSPORTE			
Combustible para vehículo	1 (MENSUAL)	\$ 40.00	\$ 480.00
Fondo de contingencia		5% del presupuesto	\$ 1,850.70
TOTAL			\$38,865

BIBLIOGRAFÍA

- Alianza por los derechos de la niñez, adolescencia y juventud en El Salvador. (junio, 2025). Desafíos educativos en El Salvador. *Observatorio de la Niñez y Adolescencia*. [Archivo PDF]. <https://observatoriodelaninezyadolescencia.org/wp-content/uploads/2025/06/Observatorio-de-la-Ninez-y-Adolescencia-No-2-abril-junio-2025.pdf>
- Asamblea Legislativa de El Salvador (2022) *Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia*. Diario oficial nº 117, Tomo N.
- Bourdieu, P. (1986). *Los tres estados del capital cultural*. Culture, Economy and Society. London: Oxford University Press.
- Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.). *Deserción escolar*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Fundación Pasqual Maragall. *Terapia mindfulness*. <https://blog.fpmaragall.org/terapia-mindfulness>
- FUNDACIÓN SILENCIO (FUNDASIL). (s.f.). *Manual de autocuidado*. [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/elsalvador/media/5036/file/Manual%20de%20Autocuidado.pdf>
- Hernández, M. (2019) *Determinantes de la deserción escolar en séptimo grado de la Educación Básica en El Salvador en el periodo 2007-2016* [Tesis de maestría, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas]. Antigua Cuscatlán, El Salvador.
- Hernández, W. y Montano (2020) *Análisis De La Deserción Escolar Desde Un Enfoque Cualitativo: Qué Ocurre En El Tránsito Del Noveno Grado A Bachillerato En El Sistema Educativo Público; Así Como, Sus Factores Vinculantes* [Tesis de post grado, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas]. Antigua Cuscatlán, El Salvador.
- Isaí, D. M. E., De Díaz Luz María, C., Alberto, M. A. L., Armando, M. A. O., & Enrique, B. M. R. (1 de octubre de 2020). *Deserción escolar en el Distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, La Paz*. <https://repositorio.ues.edu.sv/items/91e4ec72-2aaa-4ac8-8ca2-43375382933d>
- La Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia. (12 de diciembre de 2024). *Orientación vocacional: Qué es y para qué sirve*. <https://www.unbosque.edu.co/blog-universidad-el-bosque/que-es-orientacion-vocacional>
- López, M. (26 de marzo de 2024). *Métodos de estudio: conoce cuáles son, ejemplos y técnicas*. <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/metodos-de-estudio>
- Martínez, G. (1 de agosto de 2018). *Orientación Vocacional: qué es y para qué sirve*. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/organizaciones/orientacion-vocacional>
- Neuron Up. (27 de abril de 2022). *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos>

- Observatorio de la niñez y la adolescencia, 2020. *Deserción Escolar 2020*. [Archivo PDF]. <https://observatoriodelaninezyadolescencia.org/wp-content/uploads/2022/06/Desercion-escolar-a-2020.pdf>
- Observatorio de la niñez y la adolescencia, 2023. *Educación al Cierre 2022*. [Archivo PDF]. <https://observatoriodelaninezyadolescencia.org/wp-content/uploads/2023/01/Educacion-al-cierre-de-2022.-Observatorio-de-la-Ninez.-1.pdf>
- Peralta Castro, F. & Mayoral-Valdivia, P. J. (2022). *La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas*. RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1152>
- Pinterest. (s.f.). *Imagen sobre habilidades para la vida* [Pin]. <https://pin.it/5tDaRujfA>
- Pinterest. (s.f.). *Imagen sobre orientación vocacional* [Pin]. <https://pin.it/3U63LIAXU>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2024). *Mapa socioeconómico: Guía para los 44 nuevos municipios de El Salvador*. El Salvador 2024.
- Repreza, E. (2013). *Causas de deserción en estudiantes de la universidad católica de el salvador*. [Archivo PDF]. <https://diyps.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/05/2DesercionAnVol2.pdf>
- Salazar, J. (s.f.). *El valor de la aceptación y la superación personal*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/4IoLSwBhVUw>
- Sánchez Mora, A. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*. [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2023). *Proyéctate: Test vocacional DIRCOM* [Archivo PDF]. <https://siau.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2023/07/4.-Proyectate-Test-vocacional-DIRCOM.pdf>
- TeoCom. (s.f.). *Estilos de comunicación* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://youtube.com/watch?v=9ITxAy7vsBQ>
- USAID. (enero, 2024). *Costos de la Deserción Escolar. FEDISAL*. [Archivo PDF]. <https://fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2024/01/Documento-Costos-Desercioin-Escolar.pdf>
- Valdivia. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de evaluación diagnóstica inicial y final creada por el grupo para adolescentes en riesgo de deserción escolar del Instituto Nacional Colonia Valle del Sol, distrito de Apopa, San Salvador.

Duración: 20 minutos.

Tipo de instrumento: Cuestionario mixto (escala Likert + preguntas abiertas).

Datos generales:

- **Nombre del estudiante:**
- **Edad:**
- **Grado:**
- **Sexo:**

Indicaciones: Marca con una "X" la opción que mejor refleje tu opinión.

1 = Nunca. 2 = Rara vez. 3 = A veces. 4 = Casi siempre. 5 = Siempre

Item	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Reconozco mis emociones y sé cómo controlarlas cuando me siento mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Mantengo hábitos de autocuidado (dormir bien, alimentarme y cuidar mi salud).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tengo confianza en mí mismo y en mis capacidades para lograr mis metas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Conozco mis fortalezas, habilidades e intereses personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Sé cómo organizar mi tiempo para estudiar y cumplir con mis responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Utilizo técnicas o métodos de estudio que me ayudan a aprender mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Puedo pedir apoyo a mis profesores, amigos o familia cuando tengo dificultades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Me siento motivado para continuar mis estudios y alcanzar mis objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Item	Enunciado	1	2	3	4	5
9	Conozco los servicios de apoyo psicológico o social disponibles en mi institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Identifico factores (familiares, personales o escolares) que pueden hacerme abandonar los estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preguntas abiertas

1. ¿Qué haces normalmente cuando te sientes estresado o desmotivado?
2. ¿Qué te ayuda a seguir estudiando y no abandonar la escuela?
3. ¿Qué te gustaría aprender o mejorar durante estas sesiones?

Resultados Pre-Post	Promedio Inicial	Promedio Final	Mejora/ Observaciones
Conocimiento y habilidades emocionales	_____	_____	_____
Autoconocimiento y autoestima	_____	_____	_____
Organización y métodos de estudio	_____	_____	_____
Orientación vocacional y metas	_____	_____	_____
Apoyo social y búsqueda de ayuda	_____	_____	_____
Motivación académica y permanencia escolar	_____	_____	_____

En el siguiente enlace se encuentran los anexos 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 correspondientes a las cartas didácticas, los cuales complementan y amplían la información presentada con anterioridad.

Link: [Anexos de cartas didácticas. - Documentos de Google](#)

Anexo 9:

“TRABAJEMOS JUNTOS CONTRA LA DESERCIÓN ESCOLAR”

EVALUACIÓN PERIÓDICA DE HALLAZGOS

INDICACIÓN: llene cada apartado con la información obtenida durante la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué hallazgos relevantes ha tenido el proyecto durante los últimos tres meses?

2. ¿Se han suscitado nuevas necesidades dentro de la población? ¿Cuáles?

3. ¿Deben implementarse ajustes en relación con la aproximación hacia las necesidades de la población? ¿Cuáles?

4. ¿Existen casos que requieran una atención más especializada? Enlístelos en el siguiente cuadro.

IDENTIFICACIÓN DEL CASO	GRADO DE URGENCIA (LEVE, MODERADO, INMEDIATO)	INSTITUCIÓN PERTINENTE
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

5. Observaciones adicionales o notas:
