



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PLAN COMPLEMENTARIO

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

DIDÁCTICA ESPECIAL PARA PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

SUBTEMA:

LA INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA PARA LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUAJE, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS CENTROS ESCOLARES JOSÉ DOLORES LARREYNAGA, MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DISTRITO LIBERTAD NORTE, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, INSTITUTO TÉCNICO OBRERO EMPRESARIAL DON BOSCO, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DISTRITO SAN SALVADOR CENTRO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, CENTRO ESCOLAR DOCTOR ANTONIO DÍAZ, MUNICIPIO SAN SALVADOR SUR, DISTRITO SANTO TOMÁS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, CENTRO ESCOLAR WALTER THILO DEININGER DE ANTIGUO CUSCATLAN DISTRITO LIBERTAD ESTE, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

PROFESORA: KAROL GRICEL FLORES DE GUZMAN	FL96004
PROFESORA: KAREN MARCELA PLEITEZ DE MELENDEZ	PM22095
PROFESORA: KAREN NATHALY HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	HM22077
PROFESORA: FÁTIMA DEL ROCÍO FAJARDO COLOCHO	FC22036

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO: MARCO ANTONIO
PEÑA SUNCIN

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO DEL PLAN COMPLEMENTARIO:

MASTER. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

**CIUDAD UNIVERSITARIA "DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA",
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA,
NOVIEMBRE, 2024**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Master. Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTORA ACADÈMICA:

Doctora Evelyn Beatriz Farfán Mata

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Master. Roger Armando Arias Alvarado

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Pedro Rosalío Escobar Castaneda

FISCAL GENERAL:

Licenciado Carlos Amílcar Serrano Rivera

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Master. Julio César Grande Rivera

VICEDECANA:

Master. María Blas Cruz Jurado

SECRETARÍA GENERAL:

Master. Natividad de las Mercedes Teshe Pad.

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

JEFE:

Master. Alfredo Rodríguez Escobar

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

Master. Gloria Milagro Martínez Monge de Rodríguez

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

PLAN COMPLEMENTARIO:

Master. Alfredo Rodríguez Escobar.

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente, le agradezco a DIOS Todopoderoso por darme la fuerza, paciencia, sabiduría y salud necesaria para culminar con una nueva carrera profesional y así poder ser una mejor docente.

A mi madre Gladis Aida Martínez De Hernández y mi padre David Ernesto Hernández Villalta por siempre estar a mi lado brindándome su ayuda y apoyo incondicional día a día para seguir adelante y así poder finalizar esta nueva carrera.

A mi hijo Jeremy Kenneth Rosales Hernández por la comprensión y apoyo moral que me brindo durante todo este período y ser mi motivo para salir adelante día con día.

A mis amigas y compañeras de estudio Karen Marcela Pleitez de Meléndez, Karol Gricel Flores de Guzmán y Fátima del Rocío Fajardo Colocho quienes me brindaron su apoyo y compañía en cada momento, compartiendo ideas, alegrías y tristezas en todo este proceso académico.

A nuestro asesor Licenciado Marco Antonio Peña Suncin por su apoyo y paciencia, por estar siempre pendiente de nuestro trabajo desde el inicio hasta el final de la investigación.

Maestra: Karen Nathaly Hernández Martínez

Primeramente, a Dios todo poderoso por darme fuerzas, la salud necesaria, sabiduría e inteligencia para llegar hasta aquí. Sin ti Señor nada de esto se hubiera realizado.

A mi esposo Félix José Guzmán Martínez. Gracias por tu amor, apoyo incondicional y paciencia infinita durante este proceso. Has sido mi compañero en cada paso del camino, ofreciéndome ánimo en los momentos más difíciles y celebrando cada pequeño logro conmigo. Tus palabras de aliento y tu fe en mí fueron una fuente constante de motivación. Tú comprensión y sacrificio, al asumir responsabilidades para que pudiera dedicarme a este proyecto, son un reflejo del amor y compromiso que nos une. Sin ti, este logro no habría sido posible.

A mis hijos Jonatan José Guzmán Flores, Fernando Josué Guzmán Flores y Rodrigo Alexander Guzmán Flores, por ser mi motor cada día, por ayudarme y confiar en mí; por siempre alentarme a prepararme y salir adelante.

En especial, a mi madre Marta Lidia López de Flores. Gracias por enseñarme con tu ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación. Por tus sacrificios y por siempre creer en mí, incluso cuando yo misma tenía dudas. Gracias por tu apoyo incondicional. Té amo y siempre estaré agradecida por todo lo que haces y representas en mi vida.

A mis hermanos Claudia Ivett Flores, Samuel Antonio Flores y Mario Edgardo Flores, por alentarme y ayudarme en cada uno de mis proyectos, gracias por siempre motivarme a seguir adelante.

A mis amigas y compañeros de estudio Karen Nathaly Hernández, Karen Marcela Pleitez de Meléndez y Fátima del Rocío Fajardo Colocho quienes me brindaron su apoyo y compañía en los momentos difíciles, compartiendo ideas y motivándome a seguir adelante. Gracias, chicas por todo.

Al Licenciado Marco Antonio Peña Suncín por su orientación, paciencia y valiosas enseñanzas. Sus consejos fueron esenciales para superar los desafíos de este proyecto.

Maestra: Karol Gricel Flores de Guzmán

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, con su apoyo y orientación, han hecho posible la realización de este trabajo final.

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, a mis familiares, especialmente a mi esposo Paul Alberto Meléndez Molina, a mi hija Paola Guadalupe Meléndez Pleitez y a mis padres Alba del Carmen Ramírez de Pleitez y José David Pleitez, por su constante apoyo emocional, comprensión y motivación. Gracias por siempre estar a mi lado, brindándome fuerzas y animándome en cada paso de este camino.

A mis amigas y compañeras de estudios Karol Gricel Flores de Guzmán, Karen Nathaly Hernández Martínez y Fátima del Rocío Fajardo Colocho, por sus comentarios y por el acompañamiento durante esta etapa de aprendizaje. Su apoyo ha sido fundamental para mantenerme motivada.

Le agradezco profundamente a mi asesor, Licenciado Marco Antonio Peña Sunsín, por su valiosa guía, paciencia y conocimientos durante todo el proceso. Sus sugerencias, críticas constructivas y dedicación han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron con su ayuda, ya sea con su tiempo, conocimientos o palabras de aliento.

A todos ustedes, mi más sincero y profundo agradecimiento.

Maestra; Karen Marcela Pleitez de Meléndez.

Primero que todo, agradezco a Dios por darme la fuerza, la sabiduría y la paciencia necesaria para llevar a cabo esta investigación. Su guía divina ha sido una constante fuente de inspiración y esperanza, especialmente en los momentos más desafiantes. Gracias por iluminar mi camino y por darme la oportunidad de culminar este importante proyecto, ya que con el tiempo limitado salí adelante con todo.

A mi mamá Sandra Evelin Colocho, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios a lo largo de este largo camino. Gracias por ser mi pilar, por creer siempre en mí y por estar a mi lado en cada paso de este proceso académico. Tu confianza en mis capacidades y tu ejemplo de perseverancia me han motivado a seguir adelante, a pesar de las dificultades. No tengo palabras suficientes para agradecerte por todo lo que has hecho por mí, por ser esa mujer guerrera que siempre se ha caracterizado.

3. A mis compañeras, Karol Grisel Flores de Guzmán, Karen Marcela Pleitez de Meléndez y Karen Nathaly Hernández Martínez, quienes han sido mis compañeras de lucha y crecimiento a lo largo de esta etapa académica. Gracias por compartir tus conocimientos, experiencias y por el compañerismo que siempre me brindaron. Juntas hemos superado obstáculos, nos hemos apoyado mutuamente en los momentos de estrés y celebrando nuestros logros. Aprecio profundamente cada conversación, cada consejo y cada gesto de solidaridad y esos jalones de cabello para que nunca me quedara atrás.

4. También agradecer al Licenciado Marco Antonio Peña Suncín por su dedicación, paciencia y orientación en la realización de esta tesis. Gracias por brindarme sus valiosos conocimientos, por su tiempo y por sus sugerencias constructivas que me ayudaron a mejorar y perfeccionar este trabajo.

5. Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna u otra manera, contribuyeron a la realización de esta tesis.

Maestra: Fátima del Rocío Fajardo Colocho.

Contenido

1.2. Enunciado del problema.	3
1.3 Justificación.	3
1.4. Alcances, Limitaciones y Delimitaciones.	5
1.4.1. Alcances	5
1.4.2. Limitaciones	5
1.4.3. Delimitaciones	6
1.4.3.1. Espacial	6
1.4.3.2. Temporal	6
1.4.3.3. Social	6
1.5. Objetivos de la Investigación.	7
1.5.1. Objetivo General.	7
1.5.2. Objetivos específicos	7
1.6 Sistema de Hipótesis.	8
1.6.1. Hipótesis de Trabajo.	8
1.6.2. Hipótesis Específicas.	8
1.6.2.1	8
1.6.2.2	8
1.6.2.3	8
1.6.4. Hipótesis Estadísticas.	8
1.7 Operacionalización de Variables	10
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la investigación.	13
2.2 Marco teórico.	16
2.2. Fundamentación teórica.	16
2.2.1. Perfil del docente en el área de lenguaje segundo ciclo.	16
2.3 Definición de términos.	29
CAPÍTULO III	31

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	31
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	31
3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO	32
3.2.1 Población.	32
3.2.2 MUESTRA.	33
3.3. MÉTODO, TÉCNICA, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTADISTICO	34
3.3.1: MÉTODOS.	34
3.3.2: TÉCNICAS.	35
3.3.2.1. La entrevista	35
3.3.2.2. Guía de observación.	35
3.3.2.3. La encuesta.	35
3.3.3 Instrumentos.	35
3.3.3.1 Guía de entrevista.	35
3.3.3.2 Guía de observación.	36
3.3.3.3 Cuestionario	36
3.4 Procedimientos.	36
3.5 Estadísticos.	36
3.6 Prueba piloto	36
CAPITULO IV	38
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	38
4.1. Presentación y análisis de la Información	38
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.	38
4.2.1. Análisis de las entrevistas a docentes	38
4.2.2. Análisis de las Guías de Observación.	66
4.2.3. Análisis de las encuestas a estudiantes	68
CAPITULO V	94
CONCLUSIÓN.	94

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo investigativo busca encontrar respuesta a la incidencia de la formación continua en cuanto al área de Lenguaje, uno de los principales pilares para el desarrollo de un pensamiento crítico, una comunicación efectiva y el aprendizaje interdisciplinario, la necesidad de una formación continua es muy importante. Esta formación no solo brinda a los docentes la oportunidad de actualizar sus conocimientos, sino también de mejorar los métodos de enseñanza que van muy de la mano con el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio examinó el impacto de la formación continua en los profesores que imparten la materia de Lenguaje en segundo ciclo de Educación Básica, y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes; a través de un enfoque metodológico y práctico queremos mostrar como los métodos de formación continua y actualización profesional pueden fortalecer las habilidades docentes y por lo tanto mejorar los resultados educativos y la mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se llevó a cabo por medio de una investigación mixta que recopiló una serie de datos a través de encuestas, entrevista y guías observación.

En el capítulo I se describe, el planteamiento del problema, en el cual se presenta la pregunta a la que se le dio respuesta mediante el análisis de los datos y la justificación que explica la problemática investigada y los alcances y limitaciones.

En el capítulo II se detallan los antecedentes donde se hace referencia a las investigaciones que se han realizado anteriormente sobre el tema, así como los fundamentos teóricos que son todas aquellas teorías que fundamentan la investigación y finalmente una definición de términos.

En el Capítulo IV se exponen los diferentes resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección, realizando un análisis de las variables en la entrevista al docente, la encuesta a los estudiantes y la guía de observación a los docentes.

En el Capítulo V se dan las conclusiones y las recomendaciones que como equipo investigador se consideraron tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron en los diferentes instrumentos de recolección de datos. Y finalmente se presentan las referencias y los anexos con una galería de fotos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática.

En la actualidad, el ámbito educativo enfrenta el desafío constante de mejorar la calidad de la enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo en los estudiantes. Dentro de este contexto, la formación continua de los docentes emerge como un factor determinante en la mejora del proceso educativo. Específicamente, en el área de Lenguaje, que abarca habilidades fundamentales para el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes, la capacitación y actualización permanente de los docentes adquiere una relevancia crucial.

A nivel global, se ha incrementado el reconocimiento de la incidencia de la formación continua para los docentes, impulsado por la rápida evolución tecnológica, los cambios sociales y la creciente diversidad en las aulas. De acuerdo con la UNESCO (2019), la formación continua también fortalece sus habilidades interpersonales y adaptativas. En este sentido, (Hargreaves y Fullan, 2012) enfatizan que la formación continua es un proceso dinámico que conecta la teoría con la práctica, permitiendo a los docentes enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación con un enfoque informado y reflexivo y que a su vez años atrás la misma UNESCO decía, “Velaremos por que los docentes y los educadores estén empoderados, sean debidamente contratados, reciban una buena formación, estén cualificados profesionalmente, motivados y apoyados dentro de sistemas que dispongan de recursos suficientes, que sean eficientes y que estén dirigidos de manera eficaz” (UNESCO, 2016b)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (OREALC UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) han realizado diversos estudios, orientaciones y recomendaciones para el diseño de políticas docentes que coadyuven al fortalecimiento del profesorado en este nivel educativo.

En ellos valoran la formación continua en diferentes áreas de desarrollo y promueven la importancia de esta en el desempeño de los docentes.

Por otra parte, en la investigación (Aguirre-Canales, y otros 2021) sobre la “La formación continua de los docentes de educación infantil básica de América latina: una revisión sistemática”. Dan una perspectiva valiosa sobre cómo la formación continua del profesorado impacta en la enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo de Educación básica, Menciona que el propósito principal de este estudio fue realizar una revisión sistemática de estudios empíricos sobre la formación continua de docentes en los niveles de educación básica infantil en América Latina. La información se recopiló de revistas indexadas en las bases de datos de Scielo, Scopus, Ebsco y Dialnet, abarcando el periodo de 2010 a 2019. Esta investigación llevó años en recopilar los datos, proporcionando información importante sobre la formación continua de docentes y su importancia como medio de transformación de la práctica pedagógica.

Sin duda a nivel nacional la formación continua es un tema de mucha importancia debido al impacto que esta tiene en la enseñanza de los estudiantes. Según expertos en el campo (Carlos Canjura y Carlos Rodríguez) la formación docente en El Salvador necesita un nuevo marco legal que reemplace a la actual Ley de la Carrera Docente. Además, se destaca la urgente necesidad de revalorizar a los docentes, lo cual requiere un acuerdo nacional genuino que tome en cuenta las experiencias previas del país en este ámbito para abordar los desafíos actuales.

A pesar de la amplia evidencia sobre la incidencia de la formación continua para los docentes, aún persisten interrogantes sobre su impacto concreto en la calidad de la enseñanza, especialmente en el ámbito específico del Lenguaje en segundo ciclo de Educación básica. Las investigaciones de (Darling, 2017) respaldan la idea de que la Formación Continua no solo impacta la competencia técnica de los educadores, sino que también influye en sus habilidades interpersonales y adaptativas. Esta perspectiva sostiene que el desarrollo profesional no debe restringirse a la mera adquisición de conocimientos teóricos, sino que debe incluir aspectos esenciales como la interacción efectiva y la capacidad de adaptación. Estos elementos son fundamentales para alcanzar el éxito en el ámbito educativo. Por esta razón, es de preguntar ¿En qué medida la formación continua de los docentes influye en la mejora de las prácticas pedagógicas y por ende, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de Lenguaje? ¿Cuáles son los elementos clave de la formación continua que más inciden en la calidad de la enseñanza de Lenguaje en estos grados?

1.2. Enunciado del problema.

¿ Como la formación continua en los docentes, mejora la calidad de la educación en el área de lenguaje de segundo ciclo de los centros escolares José Dolores Larreynaga, distrito de Quezaltepeque, municipio La Libertad norte, departamento de la Libertad, Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco, distrito San Salvador, municipio San Salvador centro, departamento de San Salvador, Centro Escolar Doctor Antonio Díaz, distrito Santo Tomas, municipio San Salvador Sur, departamento de San salvador, Centro Escolar Walter Thilo Deininger distrito Antiguo Cuscatlán, municipio Libertad este, departamento de la Libertad. 2024?

1.3 Justificación.

Esta investigación reviste una relevancia significativa en el contexto educativo actual, ya que proporcionará perspectivas fundamentales para el diseño e implementación de programas de formación continua orientados a potenciar las competencias pedagógicas de los docentes en el área de Lenguaje.

La formación continua de los docentes es esencial para asegurar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto específico del área de lenguaje en segundo ciclo, esta formación adquiere una importancia aún mayor debido a su papel fundamental en el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas y la construcción de competencias comunicativas que son fundamentales para el éxito académico y social de los estudiantes.

La rapidez de los cambios sociales y el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes requieren que los maestros estén actualizados en conocimientos, habilidades y estrategias metodológicas. El avance de las TIC ha evidenciado la necesidad de una política de formación continua para el magisterio, con el fin de mantener altos niveles de calidad y pertinencia en la educación.

De aquí la importancia de conocer el estado actual de la formación continua ofrecida a los docentes que enseñan en el área de lenguaje, específicamente en segundo ciclo de Educación básica.

Dado que los docentes son uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, es esencial garantizar la calidad formativa, así como el desarrollo de sus habilidades y competencias. En este sentido, la formación de los educadores no debe limitarse a la formación inicial, como obtener un título de profesor para ejercer la profesión.

Es necesario concebir su formación como un proceso continuo que comienza con la formación inicial de maestro y se enriquece con otros grados académicos de especialización, como licenciaturas, maestrías y doctorados en el área de conocimientos que enseñan. Esta concepción les permitirá mantenerse actualizados, motivados y con un alto nivel de realización personal y profesional.

Este tema radica en la necesidad de comprender y valorar el papel crucial que desempeña la formación continua de los docentes en el área de lenguaje de segundo ciclo, para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Implementar cursos de formación continua, no solo fortalecerá las habilidades de enseñanza de los docentes en el área de lenguaje, sino que también mejorará significativamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica en esta importante área.

1.4. Alcances, Limitaciones y Delimitaciones.

1.4.1. Alcances

La presente investigación tiene como objetivo, evaluar la incidencia de la formación continua de los docentes en el área de lenguaje de segundo ciclo de Educación Básica; y cómo ésta impacta en el aprendizaje de los estudiantes; así como el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas y competencias comunicativas que son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Al indagar sobre la importancia de la formación continua y su influencia los procesos educativos, Zeichner K. y Liston D. (1996) consideran que no se puede tener buenas escuelas si no se capacita a los docentes. Sostienen que los docentes tienen un papel fundamental en el desarrollo óptimo de las escuelas. Es fundamental el perfeccionamiento docente a través de procesos de formación continua para actualizar conocimientos, especializarse en áreas

específicas y capacitarse en el desarrollo de acciones específicas. Dicho en pocas palabras, no se puede tener buenas escuelas si no se capacitan continuamente a los docentes.

Se utilizarán métodos cuantitativos para la recolección y análisis de los datos

La investigación se centra en la relación que hay entre la incidencia de la formación continua en los docentes en el área de lenguaje y la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo, de las instituciones seleccionadas. Se buscará la participación voluntaria de estudiantes y docentes; para la recopilación de la información de las diferentes perspectivas.

1.4.2. Limitaciones

El estudio no pretende abarcar todas las posibles variantes influyentes, sino proporcionar una visión más clara y significativa sobre la relación entre la formación continua y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

1.4.3. Delimitaciones

1.4.3.1. Espacial

Los centros educativos para analizar están ubicados en el Distrito de Quezaltepeque del Municipio de Libertad Norte, Distrito Antiguo Cuscatlán Municipio de Libertad Este, Distrito de San Salvador Municipio de San Salvador Centro, Distrito de Santo Tomás del municipio de San Salvador Sur.

1.4.3.2. Temporal

La investigación se llevará a cabo en los meses de junio a octubre del año 2024

1.4.3.3. Social

Se trabajará con estudiantes de cuarto a sexto grado en turnos matutino, tanto del sector público y privado, haciendo una población de más de 333 estudiantes, uniendo los 4 centros escolares en los cuales se desarrolla la investigación.

En su mayoría pertenecientes a la zona urbana, con recursos económicos medios bajos y algunos de ellos viven en familias disfuncionales, con padres que se sostienen vendiendo

diferentes productos u otros empleados de diferentes empresas, remesas familiares u otros y los docentes orientadores de cada grado.

1.5. Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivo General.

Estudiar la incidencia de la formación continua para los docentes, en el área de lenguaje de segundo ciclo de educación básica, de los Centros Escolares José Dolores Larreynaga, distrito de Quezaltepeque, municipio La Libertad norte, departamento de la Libertad, Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco, distrito San Salvador, municipio San Salvador centro, departamento de San Salvador, Centro Escolar Doctor Antonio Díaz, distrito Santo Tomas, municipio San Salvador Sur, departamento de San Salvador, Centro Escolar Walter Thilo Deininger distrito Antigua Cuscatlán, municipio Libertad este, departamento de la Libertad.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades específicas de los docentes para mejorar su formación continua.
- Analizar el estado actual de la formación continua ofrecida a los docentes que enseñan en el área de lenguaje.
- Interpretar los elementos cruciales de la formación continua que contribuyen significativamente a mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje en el área de Lenguaje para estos grados

1.6 Sistema de Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis de Trabajo.

La formación continua de los docentes en el área de lenguaje es efectiva en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, de los Centros Escolares José Dolores Larreynaga (Quezaltepeque), Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco (San Salvador), Centro Escolar Doctor Antonio Díaz (San Salvador), Centro Escolar Walter Thilo Deininger (Antigua Cuscatlán).

1.6.2. Hipótesis Específicas.

1.6.2.1

Los programas de formación continua satisfacen los conocimientos para mejorar en el área de Lenguaje.

1.6.2.2

La formación continua actuales, favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas.

1.6.2.3

Los cursos de formación continua responden a las necesidades del docente, mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.6.4. Hipótesis Estadísticas.

Las hipótesis estadísticas se han representado de la siguiente manera. Donde H_0 es la hipótesis nula que objeta la relación entre las variables. Siendo R el grado de confianza igual o mayor a 60%. Y H_1 es la hipótesis alternativa que indica que hay una posibilidad alterna ante la hipótesis de investigación y nula donde R es menor que 60

H01. Los programas de formación continua si satisfacen los conocimientos para mejorar en el área de lenguaje.

$$H01: S \geq R$$

H1.1. Los programas de formación continua no satisfacen los conocimientos para mejorar en el área de lenguaje.

$$H1: S < R$$

H02: La formación continua actual si favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas.

$$H0: S \geq R$$

H1.2

La formación continua actual no favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas.

H1.2: $S < R$

H03: los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

H03: $S \geq R$

H1.3

Los cursos de formación continua no responden favorablemente a las necesidades del docente, ni mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

H1: $S < R$

1.7 Operacionalización de Variables

HIPÓTESIS GENERAL:

La formación continua de los docentes en el área de lenguaje es efectiva en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, de los estudiantes en los centros escolares José Dolores Larreynaga (Quezaltepeque), Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco (San Salvador), Centro Escolar Doctor Antonio Díaz (San Salvador), Centro Escolar Walter Thilo Deininger (Antiguo Cuscatlán).

Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
-----------------------	-----------	-------------------------------------	-------------

<p>1.Los programas de formación continua satisfacen los conocimientos para mejorar en el área de Lenguaje.</p>	<p>Vi La formación continua</p>	<p>Es toda la actividad que tiene como finalidad, actualizar en conocimiento y habilidades a los docentes.</p>	<p>Capacidad de autoaprendizaje. Cursos recibidos en el área de lenguaje. En constante actualización.</p>
--	-------------------------------------	--	--

	<p>Vd. mejora el área de Lenguaje.</p>	<p>El impacto que tienen los cursos de formación en los docentes para la mejora de su desempeño con los estudiantes.</p>	<p>Uso de estrategias para obtener mejores resultados.</p> <p>El carácter progresivo de la adquisición, del aprendizaje del docente.</p> <p>La motivación del alumno por aprender la materia.</p>
--	--	--	---

<p>2. La formación continua actuales, favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Vi formación continua actuales.</p>	<p>Las capacitaciones impartidas por el MINEDUCIT a los docentes según su especialidad de forma periódica.</p>	<p>La participación en los cursos de formación continua.</p> <p>Capacitarse permanentemente.</p>
--	--	--	--

	<p>Vd.</p> <p>Favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas</p>	<p>Mejora los procesos de gestión del trabajo docente en el área de lenguaje.</p>	<p>Planeamiento de la asignatura.</p> <p>Organización del trabajo.</p> <p>Uso de estrategias adecuadas para el aprendizaje que se utilicen en la vida práctica.</p>
<p>3.Los cursos de formación continua responden a las necesidades del docente, mejoran</p>	<p>Vi. Los cursos de formación continua responden a las necesidades del docente</p>	<p>Los cursos de formación continua responden a las necesidades primordiales de</p>	<p>Los cursos cumplen las expectativas.</p> <p>Cursos de formación apegados a la realidad social.</p>
<p>las prácticas pedagógicas y los resultados de</p>		<p>los docentes que imparten la materia de Lenguaje.</p>	

aprendizaje de los alumnos.	<p style="text-align: center;">VD</p> <p>mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados de los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p style="text-align: center;">Los</p> <p>cursos de formación continua mejoran las prácticas pedagógicas y a su vez los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p style="text-align: center;">El</p> <p>aprendizaje como proceso pedagógico.</p> <p style="text-align: center;">Desarroll</p> <p>o de las competencias lingüísticas</p>
-----------------------------	---	--	--

Tabla 1: operación de variable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

La formación continua para los docentes en el área de lenguaje puede tener varios alcances positivos en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo, Esta permite a los docentes familiarizarse con las últimas metodologías de enseñanza de la lectura, escritura y comprensión de textos. A continuación, se mencionan algunos antecedentes sobre la formación continua de los docentes.

Candray Luna (2019) en su artículo de investigación “Formación docente en El Salvador implicaciones en la educación salvadoreña”, realizado por El Instituto de Ciencia, Tecnología e Investigación (ICTI) de la Universidad Francisco Gavidia. Tuvo como objetivo interpretar los distintos puntos de vista acerca de la formación docente en El Salvador. De la información obtenida por medio de entrevistas a las personas involucradas en la formación docente, iban desde funcionarios públicos hasta las autoridades de formación, dichas entrevistas se realizaron entre los años 2,018 al 2,019. Los datos recogidos hacen mención que el actual sistema salvadoreño de formación docente se originó con la reforma educativa de 1995, pero se implementó plenamente en 1998. Cuando el Gobierno Central retomó el control exclusivo de la formación de los futuros docentes. En la práctica, esto significó que el Ministerio de Educación (MINED) en ese entonces, podía definir completamente los planes de estudio de las carreras que habilitan a la formación docente, supervisar y regular a las universidades que ofrecen estas carreras, y establecer criterios de ingreso, permanencia y egreso de los aspirantes a la carrera magisterial.

En 2018, el Ministerio de Educación cambió su nombre por Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. conocido por sus siglas MINEDUCYT. Y con esto se creó por decreto legislativo el Instituto Nacional de Formación Docente INFOD, que tiene por objetivo la formación inicial y permanente de profesionales para el ejercicio de la carrera docente, la formación de postgrado en diferentes especialidades y la actualización de sus conocimientos.

Por otra parte, Aguirre-Canales, Vilma Publicado: (2021), en su artículo: La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina una revisión sistemática; cuyo objetivo principal fue una revisión sistemática de estudios empíricos sobre la formación continua de docentes en los niveles de educación básica infantil en América Latina. La información fue recolectada por medio de revistas indexadas relacionadas con el tema en base de datos Scielo. En dicho artículo se destacan 3 grandes temas como:

A) La formación continua como medio de transformación de la práctica pedagógica.

B) El desarrollo profesional docente y la cultura investigativa como parte de la formación continua.

C) La importancia de desarrollar programas de formación continua para potenciar las capacidades pedagógicas de los docentes.

Sin duda la educación es un campo en constante evolución, con nuevos descubrimientos, metodologías y tecnologías emergentes. La formación continua permite a los docentes mantenerse actualizados con estos cambios, asegurando que sus prácticas de enseñanza sean relevantes y efectivas. Los componentes esenciales de la formación continua que contribuyen significativamente a la mejora de la calidad educativa son la investigación y la formación continua. Hoy en día ante el auge de la TIC es importante que existan programas de formación continua que ayuden al docente a mejorar sus prácticas y sus metodologías dentro del aula y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación.

En conclusión, el artículo dice que las publicaciones sobre la formación continua muestran una tendencia ascendente, además se reveló que la metodología más utilizada en estos estudios es el enfoque cualitativo. Por último, se evidenció que la implementación de programas de formación continua tuvo efectos positivos en la modificación de las prácticas docentes y en el desarrollo profesional de los educadores.

Por otro lado, Flores Godoy (2022) en su artículo La formación Continua Como Estrategia de Profesionalización del Magisterio Salvadoreño. Esta ponencia hace una revisión teórica sobre los fundamentos epistemológicos de la formación continua, de sus repercusiones

en los países. Tanto en el ámbito económico como en las grandes posibilidades de desarrollo de un país. A su vez destaca que desde los años 90 los países latinoamericanos han invertido grandes sumas en capacitaciones docentes con el fin de mejorar sus prácticas en el aula.

Sin duda los desafíos que a diario se enfrentan los docentes en su desempeño profesional, demandan una serie de habilidades, conocimientos y competencias que solo pueden llegar a obtenerse por medio de la formación continua.

Como dice Carpeño Umaña (2022) En su tesis “Estudios de casos exitosos en países sobre la formación y actualización docente y la vinculación con el escalafón docente” de la Universidad Pedagógica de El Salvador. Esta investigación fue desarrollada con un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo analizar algunos de los casos exitosos de formación y actualización docente en la región de Latinoamérica. Haciendo investigaciones en países como México, Costa Rica, Colombia y EL Salvador, dando una amplia descripción de los procesos de formación inicial y la actualización docente en cada uno de ellos. Centrando su atención en El salvador donde se menciona al INFOD creado en el año 2,018. el cual jugó un papel muy importante en el periodo de la Pandemia COVID 19, donde se le dio énfasis al ámbito tecnológico.

La formación enfrenta desafíos para ir dando respuesta a las necesidades educativas que se van presentando en la actualidad.

2.2 Marco teórico.

La ley de la carrera docente establece en el Art. 5 “Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores...” A su vez menciona en el inciso 1 que uno de sus objetivos es “Formar de manera adecuada, científica y ética, a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje”. En base a lo anterior vemos que el estado es responsable de proporcionar a los docentes la preparación y las herramientas necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva en diferentes contextos y niveles educativos.

Según ICTI la formación continua puede capacitar a los docentes en técnicas de diferenciación instruccional, permitiéndoles adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto es especialmente importante en el área de lenguaje, donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, además de tomar en cuenta que se pueden incluir la capacitación en el área de recursos y tecnología educativa para enriquecer el aprendizaje del lenguaje. Los docentes pueden aprender a utilizar herramientas como aplicaciones interactivas, software educativo y recursos en línea para mejorar la práctica de enseñanza y hacerla más atractiva para los estudiantes. Sin duda los docentes que están en constante formación continua están mejor equipados para evaluar el progreso de los estudiantes en el área de lenguaje y proporcionar retroalimentación significativa para su mejora. Esto puede fomentar un ciclo de retroalimentación más efectivo que impulse el crecimiento académico de los estudiantes.

2.2. Fundamentación teórica.

2.2.1 El aprendizaje en los adultos

Según Gabarda 2015, se define la adultez a la etapa comprendida entre los 18 a los 60 años aproximadamente, es durante esta etapa considerada vital que el ser humano alcanza su desarrollo biológico y psíquico, reafirmando la personalidad y el carácter.

Al considerarse un periodo muy extenso dentro del ciclo de vida, algunos autores como Moore la dividen en dos etapas: Adultez Temprana (entre los 18 y los 30/40 años y Adultez Media (de los 40 a los 60 aproximadamente).

Adultez temprana:

Llamada también adulto joven, esta coincide con la mayoría de edad en la mayor parte de países (18 años) hasta que el individuo comienza a trabajar y asume roles familiares. Esta etapa tiene 3 características importantes:

- Biológicamente en este periodo las funciones alcanzan su máximo funcionamiento y se estabilizan.

- Psicológicamente alcanzan un nivel de autonomía, lo cual permite que utilicen mejor su energía y que puedan manejar mejor sus emociones.
- Socialmente, se considera que en esta etapa se encuentran los años más importantes de la edad adulta, ya que es aquí donde se consolida la identidad y se realizan los proyectos de vida.

Durante estas dos décadas los adultos toman decisiones cruciales, como la formación académica y profesional, el estilo de vida, formar o no una familia.

Adulthood media:

En esta etapa comprendida dentro los 30 a los 60 años, los adultos consolidan sus roles sociales y profesionales. Las características de esta etapa son las siguientes:

- Biológicamente: Se produce un descenso de las capacidades físicas y habilidades sensoriales.
- Psicológicamente: esta etapa se caracteriza por una mayor estabilidad y menor vulnerabilidad a las presiones externas.
- Socialmente: Es un periodo fructífero a nivel profesional y social.

Por otra parte, el educador americano Malcom Shepherd Knowles (1913-1997) es considerado padre de la teoría del aprendizaje en el adulto, llamada Andragogía, que se considera como el arte y la ciencia de transferir el aprendizaje a los adultos, plantea los pilares fundamentales de esta disciplina en el siglo XX. Aunque antes ya se había utilizado este término por el educador alemán Alexander Kapp (1833), cuando hizo mención a la escuela de Platón. Pero no fue hasta 1970 que Knowles en su obra “La práctica moderna de Educación de Adulto: Andragogía contra Pedagogía”, que esta disciplina tomó mayor relevancia.

Hoy en día ha tenido un auge debido a la necesidad de preparar, formar y actualizar a las personas adultas en diferentes ámbitos no solo educativo sino profesional. Los diversos programas educativos, ya sean presenciales, en línea, sincrónicos o asincrónicos, se enfocan en comprender quién es un adulto, cómo aprende, cuál es su experiencia y su desarrollo físico,

social y cognitivo. También se analiza cómo interactúan con otros y su percepción del mundo, entre otros aspectos. En síntesis, el propósito es lograr que este grupo de personas alcance el aprendizaje más significativo posible. Para que se comprenda esta disciplina se deben conocer las cinco características fundamentales que deben tomarse en cuenta en el aprendizaje de los adultos.

1. El adulto que aprende es responsable de su propio desarrollo (El concepto de sí mismo) Es decir el adulto no está siendo influenciado por otros, sino busca el autodirigirse el ser él mismo. Desarrolla conciencia de sus derechos y deberes, propósitos, metas, etc.
2. El adulto que aprende conecta su experiencia con los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere. Es decir, el adulto posee un cúmulo de experiencias que, adquirido a lo largo de su vida, que conecta con los nuevos conocimientos.
3. El adulto que aprende está siempre preparado. Según Knowles un adulto que está en constante aprendizaje, en un adulto preparado, abierto a los cambios y se le facilita la adaptación en un mundo en constante cambio.
4. El adulto que aprende busca la aplicación práctica, sin duda la vida de un adulto es compleja debe desenvolverse en situaciones diferentes tanto profesional, familiar, laboral, que demandan mucho tiempo lo que ocasiona que el espacio para aprender sea muy corto.
5. El adulto que aprende está motivado. Cuando el adulto está motivado a aprender se le facilita más este proceso trayendo por consiguiente mejores resultados.

Además de las características, Knowles menciona los 4 pilares fundamentales de la Andragogía

- Los adultos deben estar implicados en el desarrollo y evaluación de su propio aprendizaje. Los adultos deben estar inmersos en el proceso de aprendizaje en todas sus etapas.
- Los adultos aprenden cuando pueden experimentar (cometer errores) y conectar lo aprendido con experiencias.
- Los adultos aprenden cuando el aprendizaje se centra en la resolución de sus problemas. Ya que de esta manera se les facilita más el aprendizaje.
- Los adultos aprenden cuando conocen la relevancia del aprendizaje y el impacto positivo

(en su vida, trabajo, etc.)

A estos principios se puede agregar que los adultos aprenden más cuando disfrutan lo que están aprendiendo. Sin duda cuando algo les interesa y es llamativo para ellos el aprendizaje se da de manera más fluida.

El contexto del aprendizaje de un estudiante androgogo

El éxito del aprendizaje de un adulto se debe al ambiente que le rodea, así como a la relación entre él y su facilitador. Es importante hacer mención que un ambiente de cordialidad, empatía y efectividad son fundamentales para lograr un buen resultado.

Según la European Commission (2000,2001), el aprendizaje en la edad adulta se puede producir en tres contextos: Aprendizaje, formal, no formal e informal.

Aprendizaje formal se da cuando intervienen instituciones de educación y formación con objetivos ya establecidos y estructurados del aprendizaje.

Aprendizaje no formal: Este se caracteriza por no provenir de una institución de educación o formación, y generalmente no se da una certificación, sino que es un aprendizaje estructurado, aquí se mencionan escuelas para adultos, alfabetización de adultos que se considera fundamental para el desarrollo de otras áreas del aprendizaje.

Aprendizaje informal: Este aprendizaje es el que se da de manera empírica por la práctica diaria, por la familia, trabajo, el ocio. Se trata de un aprendizaje no estructurado. Se da de manera espontánea con la práctica.

Pero ¿Cómo aprenden los adultos? Esta pregunta se puede ver desde diferentes puntos de vista tanto de la psicología, como por las diferentes teorías del aprendizaje. La psicología señala una serie de teorías que transitan desde lo social (Lev Vigostky), el aprendizaje significativo (David Ausubel), aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner) y lo reflexivo (Donald Schön), entre otros autores. La neurobiología también hace su aporte al tema y propone elementos de cómo un adulto aprende y memoriza bajo diversos factores como la repetición, la recompensa, la visualización, el estrés, el sueño y las multitareas. Todas las teorías antes

mencionadas, bajo un escenario apropiado, excepto la última, logran un adecuado y acertado aprendizaje en la memoria de los adultos. (Más adelante se detallan cada una de ellas)

Sin duda los adultos aprenden de diferente manera que los niños, se debe tomar en cuenta las necesidades, intereses y expectativas, que llevan a un adulto a estudiar; entre las necesidades se menciona, satisfacer sus ansias de saber, su curiosidad y la consideración de sentirse útiles, activos e integrados socialmente, así como superar las metas y propósitos que se han propuesto, a la vez de sentirse actores de su propio proceso de aprendizaje. Entre los intereses se mencionan, obtener certificaciones que los posicionan en el mercado laboral y los hagan competitivos. Mas hoy en día con el auge de las nuevas tecnologías, muchos adultos han optado por prepararse en las diferentes plataformas digitales. Dentro de las expectativas está poder compaginar en el mundo real donde hay tantos cambios, a la vez de querer ser reconocidos por sus logros y tener la capacidad de incidir en el medio social.

2.2.2 Teorías de aprendizaje y planes de formación

Los planes de formación y las teorías de aprendizaje están estrechamente relacionados porque ambas guían cómo crear y estructurar los planes de formación para maximizar el aprendizaje.

1. **Conductismo:** Según (Ivan P. Pávlov)_la enseñanza se consideraba un problema de inculcar en los futuros docentes la capacidad de aplicar un grupo de técnicas particulares que se consideran efectivas (desde la perspectiva del desempeño de sus estudiantes). Una perspectiva similar sobre él. El conocimiento del futuro maestro sería coherente con una perspectiva conductista de su aprendizaje. Nuestro curso adopta una perspectiva conductista del aprendizaje. en algunos aspectos específicos del plan de capacitación. Este es un ejemplo de cómo desarrollar habilidades para hablar en público. Los futuros instructores reciben incentivos. relacionado con su desempeño y se espera que esos incentivos produzcan nuevos.
2. **Constructivismo:** La didáctica del lenguaje es como un campo amplio y estructurado de información teórica, la formación del futuro profesor como el desarrollo progresivo y la enseñanza. Proceso de "poner estos campos teóricos de información a la práctica", entonces se está asumiendo una posición que está de acuerdo con el constructivismo simple, como

se propone escrito por Ausubel en 2002. Una perspectiva de este tipo implica la creación de secuencias de material conceptual organizado y metodologías de enseñanza esencialmente expositivas. En nuestra asignatura, nosotros asumimos una postura de constructivismo simple en aquellas ocasiones en que discutimos sobre estructuras conceptuales complejas, sobre las que los futuros profesores tienen poca experiencia y conocimiento previo. En estos casos, nos vemos abocados a desarrollar estas estructuras 6 conceptuales de manera progresiva y a esperar que los futuros profesores les encuentren, más tarde, un valor práctico.

3. **Teoría del Aprendizaje Social:** Según Albert Bandura (1925-2021): Desarrolló la teoría del aprendizaje social, que destaca la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje, introduciendo el concepto de autoeficacia.

Se apoya en la noción de que los niños aprenden en entornos sociales observando y copiando el comportamiento que vieron. Además, refuerza la idea de que la influencia de los demás tiene un impacto en el niño. Se basa en tres ideas clave: que las personas pueden aprender observando, que el estado mental influye en este proceso de aprendizaje y que simplemente porque alguien aprendió algo no significa que esto cambie su comportamiento.

4. **Conectivismo:** Según George Siemens (1970-) y Stephen Downes (1959-): Proponen el conectivismo como una teoría para la era digital, que postula que el aprendizaje ocurre a través de redes y conexiones, tanto humanas como tecnológicas.

El conectivismo sostiene que el aprendizaje no solo depende de lo que se sabe individualmente, sino también de nuestras conexiones con la tecnología y con otras personas. Las redes digitales permiten el aprendizaje y el intercambio de datos. como:

- Las redes transmiten conocimiento y aprendizaje.
- El aprendizaje es un proceso continuo.
- La capacidad de aprender más adelante es más importante que lo que se sabe actualmente.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo. Las habilidades clave incluyen la capacidad de elegir qué aprender y la capacidad de aprender rápidamente.

2.2.3. Perfil del docente en el área de lenguaje segundo ciclo.

(Según el perfil del profesional de la Universidad Gerardo Barrios)

Las características y cualidades de un docente se refieren a responder a diferentes ámbitos: didáctico pedagógico, metodológico, social-comunitario entre otros. De esta manera, dentro del campo del lenguaje y la literatura, es conveniente enfatizar los rasgos más significativos de aquella persona que tendrá como una de sus funciones principales motivar al estudiante hacia el mundo de la lectura, la escritura, la lengua y la literatura, entre otros aspectos propios de la asignatura. El docente de lenguaje y literatura debe aspirar a desarrollarse en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales como, por ejemplo: ser un conocedor, lector, investigador, ser empático, ético y humanista, promotor del trabajo en equipo, promotor de la lectura y la escritura, entre muchas otras.

En la sociedad actual de El Salvador, específicamente en el sector educativo, se maneja el concepto de perfil docente como el de una persona que facilita el aprendizaje siendo un ente o agente de cambio social, que ha logrado competencias para enfrentar con éxito un proceso de enseñanza aprendizaje frente a un grupo de personas que son los estudiantes de cualquier nivel educativo o de diferentes modalidades. Según (Revista Cuatrimestral • Año 11 1 No. 33 Sept-Oic. 2011 • San Salvador, El Salvador, Centroamérica de la Universidad Francisco Gavidia) el perfil docente es también concebido como los requisitos y cualidades que un docente necesita manejar y apropiarse para transmitir sus conocimientos, valores y actitudes a todos sus estudiantes y poder ejercer la docencia con rectitud o ética en el quehacer diario en un aula. Conociendo y separando los conocimientos que el alumno necesita, basados en enfoques de competencias: ¿Qué debe aprender el estudiante? ¿Cómo lo debe aprender? ¿Para qué le servirá? Y el saber aprender a aprender; no debe perder de vista que en el proceso también se involucra como ejemplo cuando actúa, ya que muchos de los docentes hoy en día se conforman con ser populares porque sus alumnos demuestran sentir un apego hacia ellos, pero esto no los acredita como buenos docentes, sino tienen que llenar ciertos criterios para poder ser parte de las personas encargadas de la buena enseñanza en los centros educativos. En el perfil docente se plantea un rol, una función que lleva hacia un ideal. Personas calificadas para un excelente desempeño docente a nivel nacional para formar a los nuevos maestros y enseñar.

Enfoques del Perfil Docente a través del tiempo.

- Enfoque Conductista (antes de los 70)
- Enfoque Humanista (desde los 70)
- Enfoque Desarrollista (finales del siglo XIX y principios del siglo XX)

Se toma al docente como un técnico; su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo. basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos medibles, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

De esta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

- Diagnosticar las necesidades instruccionales.
- Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
- Mantener y conducir la instrucción.
- Manejar las técnicas de evaluación.
- Enfoque Humanista (desde los 70):

Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.

Enfoque Desarrollista: Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

El Salvador en el marco del Plan Cuscatlán 2019-2024 como parte de las políticas educativas y de nación, han incorporado contenidos que ayuden al fortalecimiento de las ciudadanías en correspondencia de la demanda mundial sobre habilidades para la comunicación

tecnológica, cuidado del medio ambiente, respeto a la diversidad, reconocimiento de la interculturalidad y la inclusión social, sin olvidar que no hay actividad cognitiva sin afectividad. El desarrollo de los nuevos programas de estudio para Lenguaje en Educación Básica pretende dar una respuesta curricular a las interrogantes que nacen desde la planificación docente, la labor docente es muy importante, pues requiere revisar con detalle cada procedimiento. Cabe destacar que el programa de estudios de lenguaje presenta una propuesta orientadora de la secuenciación, lo cual no significa que sea rígida. La flexibilidad curricular, siempre enfocada en la búsqueda por articular las competencias, es válida y necesaria.

Estamos ante una profunda transformación de la enseñanza, la actividad docente, está sujeta en cada momento de la historia de la educación a un análisis crítico y de renovación continua, de manera indiscutible el instrumento decisivo en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. El docente de lenguaje y literatura debe aspirar a desarrollarse en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales como, por ejemplo: ser un conocedor, lector, investigador, ser empático, ético y humanista, promotor del trabajo en equipo, promotor de la lectura y la escritura, entre muchas otras. Motivar - Enseñar - Orientar - Evaluar, serían las palabras claves que podrían sintetizar las funciones más importantes que el docente de Lenguaje debe desarrollar con más esmero y cuidado y para las que debe prepararse y actualizarse, una vez concienciado del papel trascendente que posee el área de Lengua y Literatura en la formación integral del niño.

2.2.4 Mi nueva escuela, reforma educativa.

El presente Manual de Diseño-Mi Nueva Escuela, contiene los lineamientos y las estrategias para diseñar infraestructura educativa integral, funcional, inclusiva y flexible, obteniendo espacios pedagógicos y ambientes de aprendizaje innovadores, como aporte del desarrollo emocional, físico y cognitivo de estudiantes del sector público.

El compromiso del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en su visión, va mucho más allá de los temas didácticos; también debe ofrecer al estudiantado y al cuerpo docente ámbitos educativos accesibles, seguros, que se adapten a sus necesidades cotidianas de carácter estudiantil y recreativo; espacios en los que puedan desarrollar toda su potencialidad, creatividad, al igual que les permitan desenvolverse en una convivencia sana y armoniosa sobre

todo en aquellas zonas (al interior del país) que han sido las más abandonadas y las más afectadas por la violencia durante las últimas décadas. Con la estrategia descrita en el presente documento, se pretende el cumplimiento de este deber, para favorecer a los estudiantes y docentes del sector público de zonas rurales o urbanas a nivel nacional. Esta visión es mostrada a través de cinco pilares interrelacionados que representan un sistema educativo fuerte y que sustentan el enfoque estratégico:

1. Las y los estudiantes están preparados y motivados para aprender, con un mayor énfasis en el desarrollo integral del niño y el apoyo a la continuidad del aprendizaje más allá de la escuela.

2. Las profesoras y los profesores son eficaces, se les valora y están preparados para asumir un papel cada vez más complejo de facilitadores del aprendizaje en la escuela y fuera de ella, con el uso de la tecnología educativa.

3. Los recursos de aprendizaje, incluidos los planes de estudio, son diversos y de alta calidad para apoyar las buenas prácticas pedagógicas y el aprendizaje personalizado.

4. Las escuelas son espacios seguros e inclusivos, con un enfoque integral y más allá de la escuela para prevenir y abordar la violencia y no dejar a ningún niño o niña atrás.

5. Los sistemas educativos están bien gestionados, con líderes escolares que impulsan una pedagogía más eficaz y una burocracia educativa competente, experta en el uso de la tecnología, los datos y las pruebas.

La iniciativa impulsada busca propiciar condiciones adecuadas para que los estudiantes de las escuelas públicas asistan a centros educativos, con ambientes seguros, cómodos y adecuados, constituyéndose como una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer los aprendizajes efectivos en el estudiantado.

Los centros educativos deben contar con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesarios que faciliten el desarrollo de los procesos educativos al generar un ambiente seguro y agradable.

Es fundamental en este punto recordar la visión del Plan Cuscatlán que posiciona el quinquenio 2019-2024 como el momento para sembrar una semilla de transformación, en el caso particular del MINEDUCYT, hacia el liderazgo de un sistema educativo catalizador de oportunidades para la ciudadanía. En concordancia, se establecen cinco prioridades:

a. Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinentes e inclusivos.

b. Profesionalización docente para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes.

d. Una escuela que favorezca la prevención a través de una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad.

a. Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinentes e inclusivos:

Como primera decisión estratégica, el MINEDUCYT se enfocará en la calidad de los aprendizajes de la ciudadanía, buscando de manera consciente su mejora integral, su medición sistemática y la toma de decisiones a favor de dichos aprendizajes.

Las problemáticas que afectan la calidad del aprendizaje en el país son muchas, en parte debido a la decisión política de priorizar la cobertura frente a la calidad, que llevó a una expansión del sistema a pesar de sus tremendas falencias.

Esta limitada calidad tiene causas multidimensionales: ausencia de profesionalización docente, carencia de estándares de aprendizaje y de desempeño del sistema, infraestructura que no cumple con los mínimos requeridos, falta de seguridad dentro y alrededor de la escuela, y falta de recursos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

b. Profesionalización docente para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes.

El MINED se compromete con la profesionalización docente cimentada en una formación de calidad a lo largo de la vida que esté al servicio de los aprendizajes de la ciudadanía. Como se señaló anteriormente, uno de los factores que determina la calidad del sistema educativo nacional es el potencial del cuerpo de docentes, tanto en el manejo de los contenidos académicos como en el desarrollo de las prácticas en el aula (FLACSO, 2019); también se reconoce la influencia, el desempeño docente, de la sobrecarga de actividades administrativas y de las condiciones sociales y económicas poco favorables para el ejercicio de la profesión (Cuéllar Marchelli, 2015). El MINEDUCYT con el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio buscó fortalecer las competencias de los docentes en servicio en el sector público y promovió la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), como una dependencia directa, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento y dinamización permanente del sistema de formación de docentes a través de procesos de investigación, evaluación, certificación, formación e innovación curricular que garanticen la atención de las necesidades del sistema educativo y los requerimientos de una educación integral, inclusiva y basada en los derechos humanos.

c. Una escuela que favorezca la prevención a través de una educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad

Área prioritaria en la que se enfocará el MINEDUCYT consiste en hacer de la escuela un espacio que favorece la prevención, la convivencia, la inclusión y la diversidad. Manual de Diseño con modelo de referencia-Mi Nueva Escuela Idealmente, la escuela como espacio del desarrollo y el aprendizaje, debe acoger y acompañar a la niñez, la adolescencia, los jóvenes y sus familias; pero este rol se dificulta cuando en nuestro país esta población se enfrenta a múltiples vulnerabilidades sociales y ambientales.

El MINEDUCYT asume que el proceso educativo sucede en estos contextos, por ello incluye entre sus estrategias programas que buscan protegerlos desde la escuela y generar mejores ambientes de aprendizaje por medio del fortalecimiento de la convivencia escolar, la prevención, la inclusión y la diversidad. La violencia constituye un fenómeno endémico que afecta y limita el proceso educativo y de desarrollo de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y la seguridad de los docentes. A esto se suma que los docentes, las madres y los padres tienen

limitadas habilidades, competencias y herramientas psicológicas y emocionales para educar de manera positiva. A estos factores se suman otras vulnerabilidades como la pobreza multidimensional, que está presente en 40% de los hogares con niñez (DIGESTYC, 2018) y que expone a otros factores tales como: la inseguridad alimentaria, la exclusión educativa, la vulnerabilidad ambiental y la generada por el cambio climático.

2.2.5 La importancia de la formación continua del docente.

En este artículo Escudero y Gómez (2006) definían la formación docente como “un proceso continuo a lo largo de la carrera profesional la cual es un factor clave para incrementar la calidad del servicio público educativo y hacer efectivo para toda la población este derecho”; por tanto, es importante que la formación docente sea un proceso continuo que garantice que todos los estudiantes del sistema público y privado sean los más beneficiados en su aprendizaje.

Para poder conseguir una formación de calidad es necesario adaptar estructuras y el mismo sistema educativo para que se lleven a cabo políticas que ayuden a brindar cursos de formación que sean beneficiosos y apegados a la realidad e de la comunidad educativa. Todo esto con fin de garantizar nuevas estrategias de formación que permitan dar soluciones a los desajustes que se dan a lo largo del tiempo. Cuando se refiere a la calidad educativa se está hablando de formar estudiantes competentes para la sociedad, que puedan vivir y desempeñarse de manera eficiente en este mundo cambiante.

Está en su capacidad para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de las aulas, ya que es aquí donde el docente pone en práctica lo que ha aprendido en los cursos de formación. Sin duda los docentes que `participan en los cursos de formación; se capacitan, adquieren nuevos conocimientos y nuevas metodologías, a la vez de estar a la vanguardia con nuevas tendencias metodológicas, que lo llevaran a mejorar y hacer una práctica docente mejor, lo que conlleva aún mejor aprendizaje de los estudiantes. En el artículo se menciona que se debe dar importancia relevante a la formación de los docentes y quede ser un proceso continuo y dinámico, además de mencionar que los docentes deben de capacitarse continuamente, a lo largo de toda su carrera docente ya que esto les ayuda a desarrollar nuevas habilidades y

competencias que pueden aplicar dentro del aula y incentivar un ambiente más enriquecedor y efectivo.

2.3 Definición de términos.

Formación docente: Este se refiere a un proceso educativo y de capacitaciones que reciben las personas que quieren ser maestros. En este proceso se capacitan tanto en conocimientos teóricos y pedagogía, así como el desarrollo de habilidades para la práctica docente.

Práctica docente: es una parte fundamental del proceso de formación docente, esta se refiere a la experiencia dentro de las aulas de clases donde los futuros maestros pondrán en práctica los conocimientos teóricos y pedagógicos que han aprendido en el proceso de formación.

Formación continua docente: Es el proceso de educación y desarrollo profesional al cual se ven sometidos los docentes con el fin de adquirir, actualizar y mejorar sus conocimientos, y a la vez mejorar su práctica pedagógica.

Andragogía: Es la disciplina que se ocupa de la educación y formación de los adultos, esta se centra en los métodos y principios que mejor se acoplen a la educación de las personas adultas.

Adulthood: Es un periodo de la vida del ser humano que abarca desde los 18 a los 60 años de edad.

Motivación: Es cuando una persona hace que otras se contagien en hacer algo de manera productiva para su aprendizaje y le transmita esa emoción o alegría para hacerlo.

Promotor: En la docencia, se refiere cuando es guía, corrige, da nuevos conocimientos, se esmera para que aprendan y disfruten su aprendizaje.

Perfil del docente: Son aquellas cualidades, aptitudes, actitudes y habilidades que debe tener la persona que quiere ser educador, para poder transmitir una enseñanza a las demás personas.

Ética: Son los valores que puede tener un profesional, pero sobre todo en la docencia, debe tener una buena relación con las personas, buena presentación y ser ejemplo para los demás.

Aprender: Es un proceso por el que tiene que pasar una persona, para adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo de su vida y ámbito laboral y así poder desenvolverse de una manera correcta.

Planificación: Es una actividad que se desarrolla durante todo un año, se lleva todo el proceso de aprendizaje en orden, secuencia lógica siguiendo un plan de desarrollo, es así transmitiendo un aprendizaje significativo.

Teorías del aprendizaje: son una serie de postulados que explican cómo las personas adquieren, procesan y retienen los conocimientos, habilidades y valores. Estas teorías están basadas en investigaciones y observaciones y se han venido desarrollando a lo largo del tiempo.

Mi nueva escuela: un plan educativo presentado por el MINEDUCYT de la actual administración, que consiste en garantizar el acceso universal a una educación de calidad y calidez que contribuya a la construcción participativa de una ciudadanía con valores democráticos e incluyentes, en el marco de una realidad intercultural y plurinacional.

Didáctica: Es la disciplina del campo pedagógico cuyo principal estudio son las prácticas de enseñanza, que se sostienen con la evidente intención de promover aprendizajes.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Resultado de la atención, estudio, experiencia, instrucción, razonamiento, observación, así como los dominios de factores externos con los cuales interactuamos.

Currículo: es el marco general de una planificación, actuación y evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje; como objetivo principal es facilitar la integración y coherencia de las decisiones que acogen y de las actividades que se llevan a cabo.

Inclusión: acto o práctica de incluir y acomodar a personas que han sido excluidas (por su raza, género, sexualidad o capacidad).

Diversidad: Presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo u organización.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Este capítulo presenta la metodología empleada en esta investigación mixta, de un enfoque cuantitativo para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado, especificando los métodos de recolección y análisis de datos, así como las razones que justifican dichas elecciones.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El enfoque de investigación de carácter Mixta. Esta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. La elección de un diseño de investigación mixta permite integrar datos numéricos y narrativos, enriqueciendo así el análisis y la interpretación de los resultados. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no podría dar cada uno de estos métodos por separado.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta. El tipo de investigación es deductivo ya que con ella se pretende comprobar o refutar lo observado en la investigación.

3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO

3.2.1 Población.

Se define población como el conjunto de elementos que son de interés para un experimento, un estudio o una consideración de algún tipo.

Para esta investigación se contó con una población de 345 personas, conformada por estudiantes y docentes, quienes pertenecen a las cuatro instituciones seleccionadas para esta investigación. La población está formada por 333 estudiantes y 12 docentes todos pertenecientes a instituciones del área urbana del departamento de La Libertad y San Salvador.

Las características principales del objeto de estudio son las siguientes: Son docentes del área de segundo ciclo de Educación Básica. Las edades están en el rango de edad entre los 29 a 50 años, La mayoría cuenta con varios años de experiencia, en el sector público y privado. Los estudiantes están en el rango de 10 a 17 años de edad.

Centro Educativo	Municipio	Zona	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes
Centro Escolar José Dolores Larreynaga	La Libertad Norte	Urbana	180	3
Centro Escolar Walter Thilo Deninger	La Libertad Este	Urbana	60	3
Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco	San Salvador Centro	Urbana	57	3
Centro Escolar Doctor Antonio Díaz	San Salvador Sur	Urbana	36	3
Total			333	12

Tabla 2: Población centro escolar.

Centro Escolar	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Total, de estudiantes
Centro Escolar José Dolores Larreynaga	60	60	60	180
Centro Escolar Walter Thilo Deninger	18	20	22	60
Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco	18	19	20	57
Centro Escolar Doctor Antonio Díaz	14	7	15	36
			Total	333

Tabla 3: población de estudiantes por grado

3.2.2 MUESTRA.

Es un subconjunto más o menos representativo de una población estadística, aislado del resto con fines de evaluación y estudio. Se puede decir que se trata de un fragmento de la totalidad de elementos a estudiar.

En esta investigación se optó por realizar un tipo de muestreo aleatorio simple, en el cual se calculó mediante la fórmula de formación finita a, con un porcentaje de credibilidad del 95% y un 5% de error. Dándonos como resultado una muestra de 179 estudiante

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96 \times 1.96) (0.5 \times 0.5) 333}{(333 - 1) (0.05 \times 0.05) + (1.96 \times 1.96) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 333}{332 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 83.25}{0.83 + 0.96}$$

$$n = \frac{319.8132}{1.79}$$

$$n = 179$$

N	Centro Educativo	Alumnos por Instituto Nh	Resultado de dividir Nh/N =FPU (fracción de porción de universo)	Muestra específica (ME) FPU*n= ME
1	Centro Escolar José Dolores Larreynaga	180	0.54	96.66 = 97
2	Centro Escolar Walter Thilo Deninger	60	0.18	32.22 = 32
3	Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco	57	0.17	30.43= 30
4	Centro Escolar Doctor Antonio Diaz	36	0.11	19.66 = 20
TOTAL		333	1	179

Tabla 4: Formula de muestra

3.3. MÉTODO, TÉCNICA, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO

3.3.1: MÉTODOS.

El método a utilizar en esta investigación es hipotético deductivo. Es un tipo de razonamiento que integra la reflexión lógica con la observación de hechos reales. Este enfoque es ampliamente utilizado y resulta muy adecuado para proyectos de investigación académica.

En este método se evidencia con hipótesis expuestas tanto la general como las específicas y estadísticas, así como la observación de la realidad, todo esto se logra apreciar a través de las diferentes visitas realizadas en cada centro educativo antes mencionados, mediante las entrevistas, encuestas y la observación realizada.

3.3.2: TÉCNICAS.

Para realizar las técnicas se utilizaron los siguientes instrumentos:

3.3.2.1. La entrevista

Esta se aplicó a los docentes de segundo ciclo de los centros educativos con preguntas semiestructuradas y abiertas, de esta manera los docentes pueden exponer libremente su punto de vista, esta técnica está compuesta de 12 ítems que responden a las hipótesis planteadas.

3.3.2.2. Guía de observación.

La guía de observación contó con 15 aspectos a observar en los diferentes salones seleccionados de cada centro educativo.

3.3.2.3. La encuesta.

La encuesta contó con 19 afirmaciones bajo la escala de liker y una sección de preguntas generales de carácter demográfico. Dicha encuesta se administró a los diferentes estudiantes de los cuatro centros educativos seleccionados.

3.3.3 Instrumentos.

Debido a que la investigación es de carácter mixto se utilizaron los siguientes instrumentos para la recopilación y análisis de los datos.

3.3.3.1 Guía de entrevista.

Una guía de entrevista es un documento estructurado que contiene una serie de preguntas y temas clave que el entrevistador utilizará para guiar una entrevista. Su objetivo es asegurar que se cubran todos los aspectos relevantes para obtener la información necesaria de forma organizada y coherente.

Bajo esta definición la guía de entrevista desarrollada por el equipo de investigación era de tipo semiestructurada, en la primera parte se incluyó datos personales o preguntas sociodemográficas y la segunda parte de preguntas enfocadas al tema de investigación. Este instrumento se aplicó a los 12 docentes de los centros educativos seleccionados.

Este instrumento nos permitió valorar las respuestas de los docentes en cuanto a la formación continua y su importancia en las diferentes áreas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma verificar si se aprueban o no las hipótesis planteadas.

3.3.3.2 Guía de observación.

Una guía de observación es una herramienta a utilizada en investigaciones y estudios de campo, para recolectar información de forma sistemática al observar situaciones, comportamientos o fenómenos.

Esta guía presenta una serie de criterios, aspectos o indicadores que se deben observar y registrar, facilitando así el análisis y comparación de datos. Este instrumento permitió verificar tanto la respuesta de los docentes como de los estudiantes y así comprobar la validación de hipótesis. Se realizó una guía de observación por cada centro educativo, es decir se pasaron cuatro instrumentos que constaron de quince aspectos a observar.

3.3.3.3 Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento que se utiliza para recolectar información de manera organizada y estandarizada. Se aplicó el cuestionario a 179 estudiantes, este consto de 19 afirmaciones que correspondían a las dos tipas de hipótesis específicas de esta manera fue posible analizar las respuestas de los estudiantes relacionados a la formación continua de los docentes.

3.4 Procedimientos.

Una vez recopilado los datos se lleva a cabo un análisis estadístico que genera un informe con los resultados, conforme a los objetivos de investigación para esto utilizamos

el programa SPSS que facilita la organización de los resultados de forma efectiva y contribuye a entender relaciones complejas entre hipótesis y variables.

3.5 Estadísticos.

En el análisis de datos de la investigación se empleó una tabla de frecuencia, ya que permite organizar una gran cantidad de datos y asignar a cada una su frecuencia correspondiente. Ese análisis se aplicó a las encuestas o cuestionarios aplicados a los 179 estudiantes. para obtener los datos estadísticos se utilizó el programa SPSS debido a su facilidad análisis cuantitativos.

3.6 Prueba piloto

Se administró la prueba piloto para validar la encuesta a utilizar la cual constaba de 22 ítems a 15 estudiantes de diferentes instituciones posteriormente se ingresó toda la información al programa SPSS para comprobar la validez del instrumento, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos solo 19 preguntas fueron aprobadas después de aplicar el Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.802	19

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo se analizan los diferentes instrumentos de investigación dirigidos a docentes y estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica, de los centros escolares que se mencionan antes.

4.1. Presentación y análisis de la Información

Para la recolección y clasificación de los datos se utilizaron diferentes instrumentos, dichos instrumentos se organizaron de la siguiente manera:

El primer instrumento que se analiza es la entrevista a los docentes, en segundo lugar, se presenta el análisis a la guía de observación y en tercer lugar el análisis de las encuestas los estudiantes.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

4.2.1. Análisis de las entrevistas a docentes

Para este apartado se tomó en cuenta la hipótesis general con el fin de dar respuesta a los diferentes indicadores de dicha hipótesis.

Hipótesis general: La formación continua de los docentes en el área de lenguaje es efectiva en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, de los estudiantes en los centros escolares José Dolores Larreynaga (Quezaltepeque), Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco (San Salvador), Centro Escolar Doctor Antonio Díaz (San Salvador), Centro Escolar Walter Thilo Deininger (Antiguo Cuscatlán).

De los Centros Escolares antes mencionaron se tomaron de la población y muestra de 12 docentes que se desglosan de la siguiente manera.

Preguntas Demográficas:

1. Institución Educativa donde labora.

Cantidad de docentes entrevistados

<i>Centro Escolar</i>	<i>Municipio-Distrito</i>	<i>Número de Docentes</i>
Centro Escolar José Dolores Larreynaga	La Libertad Norte, Quezaltepeque	3
Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco	San Salvador Centro, San Salvador	3
Centro Escolar Doctor Antonio Díaz	San Salvador Sur, Santo Tomas	3
Centro Escolar Walter Thilo Deninger	La Libertas Este, Antiguo Cuscatlán	3
	Total	12

Tabla 5: cantidad de docentes por institución

2. Sexo.

Sexo de la población docente

<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Femenino	9	75%
Masculino	3	25%
Total	12	100%

Tabla 6: población docente por sexo



Gráfica 1: Población docente por sexo

<i>Grado</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>
Cuarto	65	45
Quinto	56	49
Sexto	77	41
Total	198	135

Tabla 7: grado por sexo.



Gráfica 2: estudiantes por sexo.

3. Grado que imparten:

Cantidad de docentes por grado

<i>Centro Escolar</i>	<i>4°</i>	<i>5°</i>	<i>6ª</i>
Centro Escolar José Dolores Larreynaga	1	1	1
Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco	1	1	1
Centro Escolar Doctor Antonio Díaz	1	1	1
Centro Escolar Walter Thilo Deninger	1	1	1
Total	4	4	4

Tabla 8: cantidad de docentes por grado

3. Especialidad.

Tabla Especialidad de los docentes

<i>Especialidad</i>	<i>N° de docentes</i>
Licenciatura en Educación Básica	7
Licenciatura en Lenguaje	1
Licenciatura en Letras	1

Licenciatura en Lenguaje	1
Licenciatura en Estudios sociales	2
Total	12

Tabla 9: especialidad de docentes.

4. Años de experiencia.

Tabla Años de Experiencia del docente.

<i>Años de experiencia</i>	<i>Nº de docentes</i>
1 año a 10 años	8
11 año a 20 años	2
21 año a 30 años	2
Mas de 31 años	-

Tabla 10: grado por sexo.

En total se entrevistaron a 12 docentes de las cuatro instituciones visitadas.

PREGUNTA 1 ¿En los dos últimos años ha recibido cursos de formación continua?

Especialidad	Grado	Si	No
Básica	4º	1	
Básica	4º		1
Básica	4º	1	
Lenguaje	4º	1	
Lenguaje	5º	1	
Estudios sociales	5º	1	

Básica	5°	1	
Lenguaje	5°	1	
Letras	6°	1	
Estudios sociales	6°	1	
Básica	6°	1	
Lenguaje	6°	1	
<p>ANÁLISIS:</p> <p>De los 12 docentes entrevistados 11 contestaron que sí y un docente que no. Por lo que se concluye, que han estado en una continua formación.</p> <p>La mayoría de los docentes se ha capitado en los últimos 2 años.</p>			

Tabla 11: pregunta 1, entrevista al docente.

PREGUNTA 2 ¿Qué cursos de formación docente has recibido durante estos 2 años?

Especialidad	Grado	Repuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	Fiction Express Método Braille Capacitación sobre la caracterización de la Lectoescritura	Lectoescritura caracterización	Capitaciones Institucional recibidas

Estudios sociales Básica Lenguaje	5°	Fiction Express Habilidades socioemocionales	Habilidades	Capitaciones recibidas
Básica Letras Lenguaje	6°	Formación sobre la ley crecer juntos Google workspace for education Fiction Express Capacitación sobre la caracterización de la Lectoescritura	Google	Capitaciones recibidas
<p>ANALISIS:</p> <p>Los docentes respondieron que sí recibieron diferentes cursos de capacitación en las cuales fueron mencionadas en sus respuestas. La mayoría se capacitó sobre en Fiction Express y Caracterización de Lectoescritura.</p>				

Tabla 12: pregunta 2, entrevista al docente

PREGUNTA 3 ¿Es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos de manera constante? Y ¿Por qué?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	<p>Sí, porque es importante que un maestro se capacite a diario.</p> <p>Claro que si ya que entre más se capacite uno mejor dará las clases.</p> <p>Si por supuesto que sí, para mejorar mis clases.</p> <p>Claro si, para el cambio de metodología e innovación con el apoyo de los libros.</p>	Capacitación importante mejora	Actualización docente
Estudios sociales Básica	5°	<p>Si es necesario ya que un docente capacitado es mejor en el aula.</p> <p>Por supuesto que sí, entre más capacitados estemos mejor preparados estamos para impartir las clases.</p>	Capacitación Mejora clases	Actualización docente

		<p>Sí, porque es importante estar al día con nuevas metodologías de trabajo.</p> <p>Si porque los tiempos son otros y uno debe actualizarse.</p>		
Básica Letras	6°	<p>Si porque nos permiten estar actualizados, tanto en la parte tecnológica como en las diferentes estrategias y metodologías.</p> <p>Si, es necesario para brindar mejor las clases</p> <p>Si porque hoy en día un docente debe estar a la vanguardia en cuanto a nuevas estrategias y metodologías.</p> <p>Si, ya que os enseñan a utilizar las herramientas necesarias para el desarrollo de las clases y los estudiantes se motiven a utilizar la tecnología, junto a los libros.</p>	Metodología cambio	Actualización docente

ANALISIS:

Muchos de los encuestados contestaron que sí, por ello destacan la importancia de que los docentes que se capaciten de manera constante para mejorar sus clases y, en general, el desempeño en el aula. Algunos docentes respondieron que es importante que un maestro se capacite a diario y entre más se capacite uno, mejor dará las clases la cual reflejan una necesidad de formación continua.

Otra respuesta común es la necesidad de estar al día con nuevas metodologías de enseñanza. Concluimos que los docentes no solo necesitan actualizarse en contenido, sino también en la forma en que imparten sus clases.

Tabla 13: pregunta 3, entrevista al docente

PREGUNTA 4 ¿Cómo la implementación de metodologías y estrategias nuevas han influido en los aprendizajes de los estudiantes?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	Ayuda a que los estudiantes se actualicen en la parte tecnológica. Han aprendido los estudiantes a descubrir por si solos muchos conocimientos en las diferentes asignaturas a	Actualización Tecnología	Aprendizaje de los estudiantes

		<p>través de trabajos grupales y uso de tecnología.</p> <p>Ha influido en el interés ya que los estudiantes se sienten más motivados a recibir las clases los estudiantes hacen uso de las herramientas con la motivación de aprender más de ellas, ya que despierta el interés por recibir las clases de Lenguaje...</p>		
<p>Estudios Sociales Básica Lenguaje</p>	5°	<p>Han mejorado la lectoescritura, analizar etc.</p> <p>Las clases se vuelven más dinámicas y creativas.</p> <p>Los alumnos se sienten motivados cuando se utilizan nuevas estrategias.</p> <p>Ha influenciado ya que vemos los resultados en entrega de actividades, se empeñan más en realizar las actividades.</p>	<p>Mejora Lectoescritura Dinámicas</p>	<p>Aprendizaje de los estudiantes</p>

<p>Básica Letras Lenguaje</p>	<p>6°</p>	<p>Los alumnos se distraen con facilidad y no ponen la atención necesaria en las clases.</p> <p>Que influyan en los estudiantes y que puedan ser más activos en proyectos.</p> <p>Un buen aprendizaje. los alumnos muestran mayor interés en recibir las clases.</p> <p>Si porque es notorio cómo ellos se desenvuelven a la hora de desarrollar algunas actividades que se hacen en el agua.</p>	<p>Distraen Facilidad Influyen interés</p>	<p>Aprendizaje de los estudiante</p>
--	-----------	---	--	--

ANALISIS:

La mayoría de los docentes sus respuestas indican que las nuevas metodologías han incrementado el interés y la motivación de los estudiantes. Ya que se sienten más motivados a recibir las clases y muestran mayor interés, en la cual sugieren que el uso de estrategias innovadoras tiene un impacto positivo en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje-enseñanza. Varias respuestas mencionan que los estudiantes se actualizan tecnológicamente y usan herramientas digitales para aprender. Las respuestas como ayuda a que los estudiantes se actualicen en la parte tecnológica y los estudiantes hacen uso de las herramientas con la motivación de aprender más, reflejan cómo la incorporación de tecnología no solo atrae a los estudiantes, sino que también facilita su aprendizaje tanto como para el docente y estudiantado

Tabla 14: pregunta 4, entrevista al docente

PREGUNTA 5 ¿Cómo la formación continua en la actualidad influye en las practicas pedagógicas?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	<p>Permite a los docentes estar al tanto de las últimas investigaciones y avances tecnológicos y sociales.</p> <p>Ayudan a mejorar las estrategias metodológicas.</p> <p>Es necesaria para mejorar la calidad de las practicas docentes.</p> <p>Ayudan a mejorar en el desarrollo de los contenidos y en la elaboración de dichas actividades para los estudiantes.</p>	<p>Investigaciones</p> <p>Estrategias</p> <p>Calidad</p>	Practicas pedagógicas
Estudios	5°	Influye de que hay más	<p>Creatividad</p> <p>Mejora</p>	Practicas

sociales Básica Lenguaje		creatividad y se hace más práctico para el estudiante. Mejora la metodología. Hace que las clases sean más dinámica y más participativas. i ya que el desarrollo de las clases es más interactivo.	metodología	pedagógicas
Básica Letras Lenguaje	6°	Porque nos da la pauta para obtener nuevas herramientas. Influye de manera positiva, pues permite que los docentes se actualicen en la parte tecnológica y no se estanquen en una enseñanza tradicional. Ayuda a innovar las estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases.	Herramientas Influye tecnología	Practicas pedagógicas

ANALISIS:

En las siguientes respuestas la mayoría de los docentes mencionan que la formación continua permite a los docentes estar al tanto de las últimas investigaciones, avances tecnológicos y sociales. Sugieren que la formación continua es esencial para que se puedan mantener actualizados en un entorno educativo en constante cambio. Esta actualización influye directamente en las prácticas pedagógicas, al integrar nuevas perspectivas y herramientas. Las respuestas resaltan que la formación continua ayuda a los docentes a mejorar sus estrategias metodológicas, varias respuestas sugieren que la formación continua aumenta la creatividad en las clases y las hace más dinámicas y participativas.

Tabla 15: pregunta 5, entrevista al docente

PREGUNTA 6: ¿Se siente motivado en participar en las capacitaciones de formación que imparte el MINEDUCYT Si o No ¿Por qué?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4º	<p>Sí, porque se obtienen o se implementan estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Si, a mí me gusta que me capaciten porque aprendo más, algunas cosas que no sé.</p> <p>Sí, pero lastimosamente en mi institución no nos dan capacitaciones del ministerio. Si, me siento motivada ya que</p>	Implementan Aprendizaje motivación	Motivación a la participación de capacitaciones.

		<p>eso me ayuda a mejorar y adquirir nuevo conocimiento ya sea en el desarrollo de mi clase o con la tecnología.</p>		
<p>Básica Estudios sociales Lenguaje</p>	5°	<p>Sí, porque son conocimientos nuevos que ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Si, porque se actualiza en algunas áreas.</p> <p>Si me gustaría. Pero el ministerio no nos capacita a nosotros.</p> <p>Si, me gusta recibir las capacitaciones ya que me despierta ciertas dudas y mejorar en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos Mejorar actualizar</p>	<p>Motivación a la participación de capacitaciones.</p>

<p>Básica Letras Lenguaje</p>	<p>6°</p>	<p>Sí, porque hay más actualización y cosas nuevas que aprender.</p> <p>Sí, porque nos permite adquirir nuevos</p>	<p>Actualizar Adquirir</p>	<p>Motivación a la participación de capacitaciones.</p>
		<p>Conocimientos y avances significativos en la parte tecnológica.</p> <p>El ministerio no nos capacita.</p> <p>Sí, porque hay que actualizarse para el desarrollo de los contenidos. Y eso me ayuda a mejorar las clases.</p>		
<p>ANÁLISIS:</p> <p>Todos los docentes sus respuestas destacan que la motivación para participar en las capacitaciones viene del deseo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>En general, la mayoría de las respuestas muestran que los docentes están motivados para participar en las capacitaciones, ya que perciben que estas formaciones son valiosas para mejorar su práctica pedagógica y adquirir nuevas estrategias de enseñanza. La idea de que las capacitaciones permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes es un factor clave que impulsa la motivación.</p>				

Tabla 16: pregunta 6, entrevista al docente

PREGUNTA 7 ¿Cómo considera la última capacitación a la que asistió?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	<p>Todavía no he terminado, pero está muy interesante.</p> <p>Muy buena</p> <p>Aprendí mucho.</p> <p>Interesante.</p>	Interesante	Capitaciones docentes
Básica Estudios sociales Lenguaje	5°	<p>Muy enriquecedora, ya que en ella aprendí nuevas estrategias para utilizar.</p> <p>Ayudo a despejar dudas de algunos temas en Lenguaje.</p> <p>Me pareció muy importantes.</p> <p>Excelente ya que aprendí el uso de la herramienta de la caracterización.</p>	<p>Enriquecedora</p> <p>Despejar herramienta</p>	Capitaciones docentes
Básica Letras	6°	Dinámica	<p>Dinámica</p> <p>Interesante</p>	Capitaciones

Lenguaje		<p>Interesante pues aprendí algunas metodologías para proporcionar primeros auxilios psicológicos a los estudiantes.</p> <p>Muy buena.</p> <p>Muy buena, porque me despejaron ciertas dudas para el desarrollo y entrega de la caracterización final.</p>		docentes
<p>ANALISIS:</p> <p>Según las respuestas de los docentes entrevistados, consideran que la última capacitación que asistieron fue muy buena y productiva, lo que nos indica que los docentes se interesan por actualizarse.</p>				

Tabla 17: pregunta 7, entrevista al docente

PREGUNTA 8 ¿Estas conforme con las capacitaciones que has recibido por parte del MINEDUCYT u otra institución? Explique.

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	<p>Sí, porque van acorde al nuevo modelo pedagógico.</p> <p>Si porque aprende más conocimientos de algunos maestros.</p> <p>Si, y me gustaría que fueran más seguidas.</p> <p>Si estoy conforme porque me gusta actualizarme.</p>	Modelo Conocimiento	Capitaciones docentes
Básica Estudios sociales Lenguaje	5°	<p>Si, ayuda de mucho a enriquecer los conocimientos</p> <p>Si, estoy conforme y me gustan mucho.</p> <p>Si porque compartimos diferentes ideas con los especialistas de la materia y se aprende más.</p>	Conocimientos Especialistas	capitaciones

<p>Básica Letras Lenguaje</p>	<p>6°</p>	<p>Si, lo único que se me hace difícil algunas no las recibo por el horario de trabajo.</p> <p>Sí, porque nos ayuda a estar actualizados.</p> <p>Sí, pero en mi institución casi no nos capacitan.</p> <p>Si porque nos enseñan a hacer el uso correcto de las nuevas herramientas y modelos.</p> <p>Si me gustan</p>	<p>Trabajo Horario herramientas</p>	<p>Capitaciones docentes</p>
--	-----------	---	---	----------------------------------

ANÁLISIS:

La respuesta de todos los docentes fue que sí, ya que están satisfechos con las capacitaciones recibidas, lo que indica que los programas están siendo bien recibidos. La mayoría valora la actualización profesional, el alineamiento con el nuevo modelo pedagógico y el intercambio de ideas con otros educadores. Un punto clave es que algunos docentes no pueden participar debido a los horarios de trabajo, otro es mejorar la flexibilidad en los horarios de las capacitaciones, o incluso ofrecer modalidades virtuales siempre y cuando en un horario en que ellos puedan conectarse y no interrumpir de sus clases esto podría facilitar la participación de más docentes, especialmente aquellos que tienen horarios de trabajo más estrictos.

Tabla 18: pregunta 8, entrevista al docente

PREGUNTA 9 ¿Consideras que los cursos de formación continua responden a las necesidades de los docentes? Explique.

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
	4º	<p>Sí, porque hacemos muchos docentes que estamos desfasados y necesitamos innovar.</p> <p>Sí, porque se ven los avances de los estudiantes y tecnologías.</p> <p>Si porque nos dan herramientas para mejorar la práctica docente.</p> <p>Si, porque se aprende más y el uso de ellas.</p>	Desfasados Tecnologías herramientas	Necesidades de los docentes
	5º	Si se mejora el	Enseñanza	Necesidades

		<p>proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Si, bastante.</p> <p>Si, mejora mucho ya que las pongo en practica</p> <p>Si porque me ayuda a actualizarme e implementar mejor las diferentes estrategias que nos proporciona el MINEDUCYT</p>	<p>Aprendizaje Practica</p>	<p>de los docentes</p>
<p>Básica Letras Lenguaje</p>	<p>6°</p>	<p>Si porque muchas veces necesitamos, ser orientados para abordar situaciones que no sabemos cómo manejar.</p> <p>Si, porque implementan estrategias y metodologías que nos sirven de</p>	<p>Estrategias metodologías</p>	<p>Necesidades de los docentes</p>

		<p>mucho para adecuarlas en el campo de trabajo.</p> <p>Si ya que así se pueden mejorar las clases.</p> <p>Si, ya que necesitamos mejorar en la enseñanza aprendizaje para darles un trabajo de calidad a los estudiantes.</p>		
--	--	--	--	--

ANALISIS:

La mayoría de las respuestas indican que los cursos de formación continua sí responden a las necesidades de los docentes, especialmente en términos de actualización e innovación pedagógica. Los docentes están satisfechos con los cursos de formación continua, ya que consideran que responden a sus necesidades. Los cursos se perciben como una forma de actualizarse, aprender nuevas estrategias y mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.

Las respuestas sugieren y hacen énfasis que los cursos de formación continua tienen un impacto directo y práctico en la enseñanza. Los docentes no solo reciben teoría, sino que también adquieren herramientas y metodologías que pueden aplicar inmediatamente en el aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 19: pregunta 9, entrevista al docente

PREGUNTA 10 ¿Considera que es necesario que el MINEDUCYT implemente nuevas capacitaciones en su especialidad?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	<p>Si me gustaría que dieran más.</p> <p>Si, seria excelente.</p> <p>Si, me gustaría que nos tomaran en cuenta en el sector privado.</p> <p>Si me parece que implementen más capacitaciones, pero en un horario adecuado.</p>	Excelente Capacitaciones especialidad	Capitaciones por especialidad
Básica Estudios sociales Lenguaje	5°	<p>Si es necesario que lo hagan, y más en esta especialidad.</p> <p>Si, se mejoraría.</p> <p>Si, por favor y dar ayuda para el sector privado.</p> <p>Si, pero que nos dé continuidad hasta el final de año lectivo</p>	Mejora especialidad	Capitaciones por especialidad

Básica Letras Lenguaje	6°	<p>Sí.</p> <p>Si, sería muy importante.</p> <p>Si, sería bueno crear más oportunidades de capacitaciones en el sector privado.</p> <p>Sería importante ya que Lenguaje es una materia primordial ya que nosotros actualizamos y enseñamos a los estudiantes lo que en las capacitaciones nos explican. Y así lograr buenos resultados.</p>	Importante Sector Lenguaje	Capitaciones por especialidad
---	----	--	---	--

ANÁLISIS:

En las siguientes respuestas una parte de los docentes expresa que se implementen más capacitaciones en su especialidad, también mencionan que las capacitaciones deberían ofrecerse en horarios adecuados para facilitar la participación de todos los docentes.

Un tema recurrente es la inclusión del sector privado en las capacitaciones esto indican que los docentes creen que la formación debería ser más inclusive y llegar a todas las instituciones educativas, no solo las públicas, sino también las privadas. También los docentes manifiestan una clara demanda por más capacitaciones, este deseo refleja el compromiso de los docentes con su desarrollo profesional y su interés en mejorar la calidad educativa mediante la actualización de sus conocimientos y habilidades

Tabla 20: pregunta 20, entrevista al docente

PREGUNTA 11 ¿Mencione algunos programas virtuales que utiliza para preparar sus clases?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	<input type="checkbox"/> Google Drive <input type="checkbox"/> You Tube Libros <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/> Power Point <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/> Power Point <input type="checkbox"/> Fiction Express <input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/>	Programas	Plataformas digitales
Básica Estudios Sociales Lenguaje	5°	<input type="checkbox"/> Fiction Express <input type="checkbox"/> Fiction Express <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/> You tobe <input type="checkbox"/> Fiction Express <input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/>	Programas	Plataformas digitales

Básica Letras Lenguaje	6°	<ul style="list-style-type: none"> • Fiction Express • Classroom • Google classroom • Fiction Express • Meet • Canva • Fiction Express • Word • Canva 	Programas	Plataformas digitales
---	----	--	-----------	-----------------------

ANÁLISIS:

Las respuestas de los docentes fue que utilizan una variedad de herramientas digitales para preparar sus clases, lo que indica que están buscando integrar diversas tecnologías en su enseñanza. Esto refleja el esfuerzo por hacer que sus clases sean más dinámicas, interactivas y accesibles para los estudiantes.

Aunque los docentes ya utilizan varias herramientas digitales, puede ser útil ofrecerles capacitación continua en el uso avanzado de estas herramientas para que puedan sacarles el máximo provecho y mejorar su eficiencia en la creación de contenido.

Tabla 21: pregunta 21, entrevista al docente

PREGUNTA 12 ¿Implementa recursos tecnológicos para dar sus clases?

Especialidad	Grado	Respuestas	Códigos	Categoría
Básica Lenguaje	4°	<ul style="list-style-type: none"> • Si • Si, con teleclases • Si, computadora, Tablet • Televisor • Si, computadora, Tablet, teléfono. • Si, computadora o teléfono. 	Clases Computadora Televisor Tablet	Recursos tecnológicos .
Básica Estudios Sociales Lenguaje	5°	<ul style="list-style-type: none"> • Si, implemento. • Si, computadora o teléfono 	Implemento computadora	Recursos tecnológicos .
Básica Letras Lenguaje	6°	<ul style="list-style-type: none"> • Si computadora • Si, se utiliza la laptop para leer libros Ficción Express y realización de algunas tareas. • Si, televisor, computadora. • Si, computadora o teléfono 	Computadora Laptop Libros	Recursos tecnológicos .

ANALISIS:

Algunos docentes mencionan explícitamente el uso de plataformas y recursos digitales como Ficción Express, que es un programa interactivo para lectura y comprensión lectora. Esto indica que los docentes no solo se limitan a utilizar dispositivos, sino que

también integran contenidos digitales específicos que favorecen el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, como la lectoescritura.

Los dispositivos más mencionados incluyen computadoras, tabletas, teléfonos móviles y televisores, y los docentes están utilizando plataformas digitales como Ficción Express y Google Classroom para enriquecer sus lecciones. Aunque los docentes están adoptando una variedad de tecnologías, es importante seguir promoviendo la formación continua en el uso de herramientas digitales y garantizar el acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes.

Tabla 22: pregunta 22, entrevista al docente

4.2.2. Análisis de las Guías de Observación.

Nº	Criterios observables	SI	%	NO	%	TOTAL
1	El docente presenta objetivos claros y específicos para la Clase.	3	75%	1	25%	100%
2	Está bien organizada la clase en términos de tiempo y actividades.	4	100%			100%
3	Utiliza el docente material y recursos adecuados para la enseñanza.	4	100%			100%
4	El docente adapta sus estrategias a los diferentes estilos y niveles de aprendizaje de los estudiantes.	2	50%	2	50%	100%

5	Las explicaciones son claras y comprensibles.	3	75%	1	25%	100%
6	El docente gestiona el tiempo de manera eficiente.	2	50%	2	50%	100%
7	El docente motiva a los estudiantes a que sean activos en clase.	2	50%	2	50%	100%
8	Fomenta el docente un ambiente de respeto y participación.	4	100%			100%
9	El docente fomenta la participación mediante preguntas y respuestas.	4	100%			100%
10	Proporciona retroalimentación constructiva y oportuna.	3	75%	1	25%	100%
11	Utiliza el docente estrategias para evaluar el aprendizaje durante la clase.	2	50%	2	50%	100%

12	Revisa y discute los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.	2	50%	2	50%	100%
13	El aula está bien organizada y es propicia para el aprendizaje.	4	100%			100%
14	La clase es dinámica y participativa.	2	50%	2	50%	100%
15	Se realizan evaluaciones al final de la unidad o tema para medir el progreso.	4	100%			100%

Tabla 23: análisis de guía de entrevista



Gráfico 3: resultado de la guía de observación

Análisis del gráfico: El gráfico que se presenta anteriormente se elaboró a partir de los resultados de la guía de observación del docente que se realizó a un docente de cada centro escolar visitado, dando como resultado los siguientes aspectos. En el gráfico se observa que los aspectos 1, 11 y 12 corresponden a las hipótesis específicas He1 "los programas de formación continua satisfacen los conocimientos para la mejora en el área de lenguaje". Los aspectos observados en los numerales 2, 5, 6, 9, 10 y 14 corresponden a la hipótesis específica 2 "la formación continua actual favorece las prácticas pedagógicas" y los aspectos observados en las preguntas 3, 4, 7, 8, 13 y 15 corresponden a la hipótesis específica 3 "si los cursos de formación continua responden a las necesidades de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes".

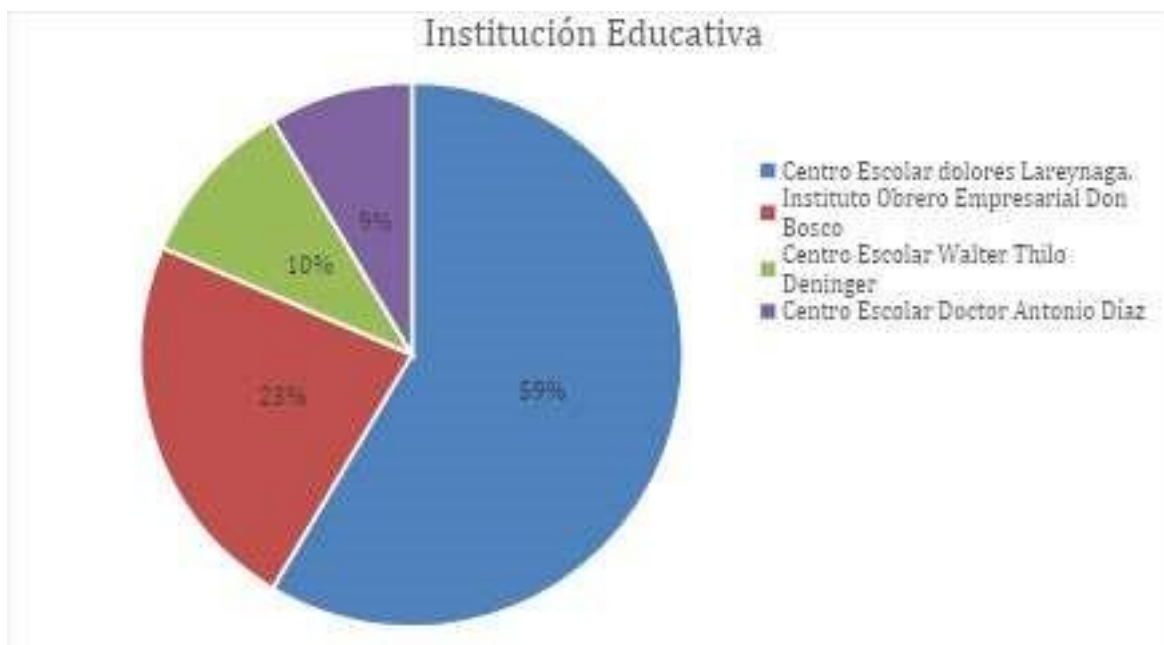
Según lo analizado en el gráfico se obtiene una respuesta positiva, esto quiere decir que la formación continua es importante en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y en el desempeño del docente dentro del aula; lo que motiva de manera positiva el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

4.2.3. Análisis de las encuestas a estudiantes

Tabla Nombre de la institución educativa

<i>Institución Educativa</i>				
	<i>Frecuencia</i>	<i>porcentaje</i>	<i>Porcentaje Valido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Centro Escolar Dolores Larreynaga	97	54.2	54.2	54.2
Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco	30	16.8	16.8	16.8
Centro Escolar Walter Thilo Deninger	32	17.9	17.9	17.9
Centro Escolar Doctor Antonio Díaz	20	11.1	11.1	100
	179	100	100	

Tabla 24: análisis de encuestas por institución.



1. Las explicaciones de los profesores son más claras y comprensibles después de que han recibido formación continua.

	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>	<i>PORCENTAJE VALIDO</i>	<i>PORCENTAJE ACUMULADO</i>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	5.6	5.6	5.6
DESACUERDO	13	7.3	7.3	7.3
ME ES INDIFERENTE	14	7.8	7.8	7.8
DE ACUERDO	82	45.8	45.8	45.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	60	33.5	33.5	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 26: porcentaje pregunta uno

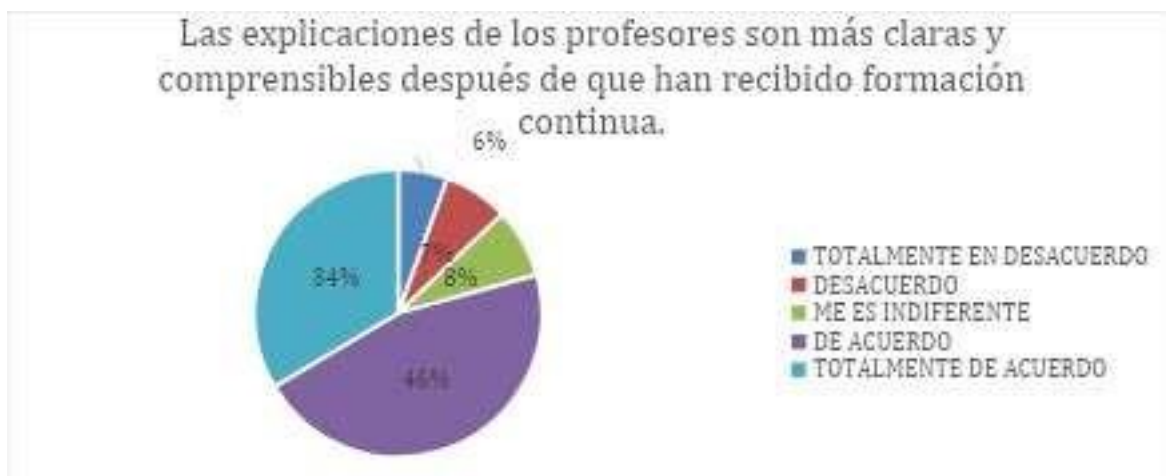


Gráfico 6: porcentaje pregunta uno.

ANÁLISIS: En la pregunta 1 " Las explicaciones de los profesores son más claras y comprensibles después de que han recibido formación continua, la mayor parte de los encuestados (79%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo.

El equipo investigador concluye que la afirmación de la formación continua mejora la claridad de las explicaciones de los profesores. 46% está de acuerdo, el 33% está totalmente de acuerdo, solo un pequeño porcentaje está en desacuerdo. Por tanto, los datos sugieren que una gran mayoría de los encuestados piensa que la formación continua mejora la claridad de las explicaciones de los profesores. Basado en la distribución de las respuestas

se aprueba la hipótesis nula H01. Los programas de formación continua si satisfacen para la mejora en el área de lenguaje.

2. El profesor utiliza materiales adecuados que te ayudan a aprender mejor los contenidos.

	FRECUEN CIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	4.5	4.5	4.5
DESACUERDO	18	10.	10	10
ME ES INDIFERENTE	18	10.	101	10
DE ACUERDO	75	41.9	41.9	41.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	60	33.6	33.6	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 27: porcentaje pregunta dos

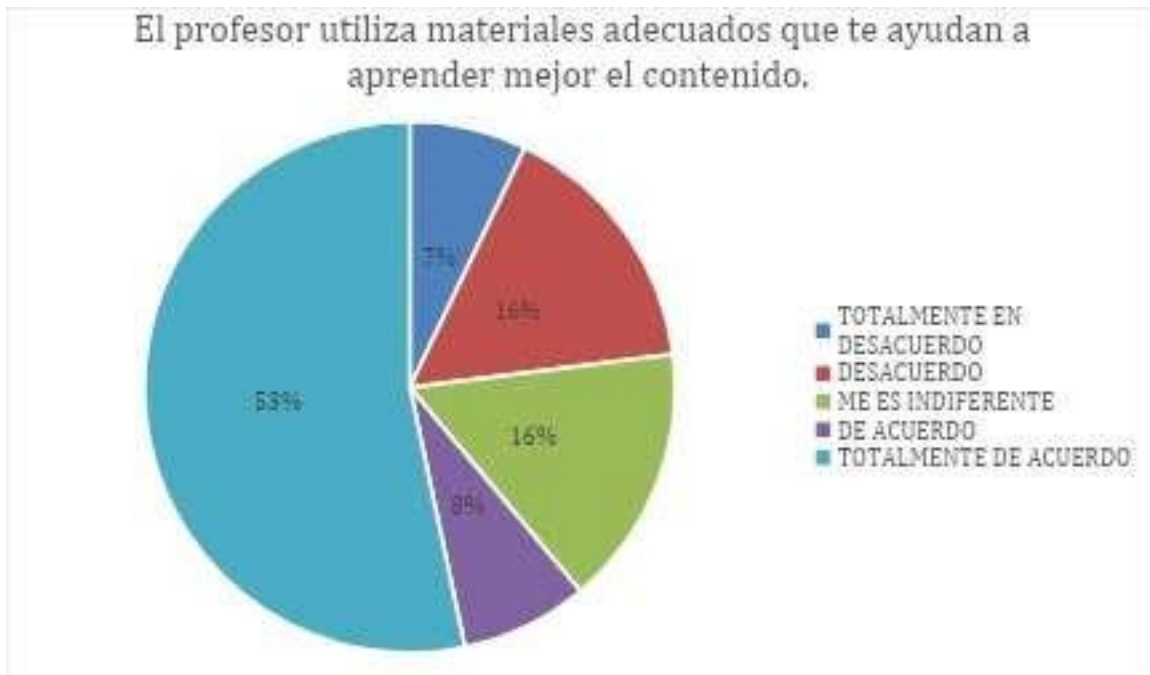


Gráfico 7: porcentaje pregunta dos.

Análisis. Pregunta " El profesor utiliza materiales adecuados que te ayudan a aprender mejor los contenidos. La siguiente grafica circular el 53% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la afirmación de que los docentes utilizan materiales adecuados para aprender mejor los contenidos, lo cual es una mayoría significativa, 8% está de acuerdo, El equipo investigador concluye que el 61% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación. El equipo investigar decide aprobar esta hipótesis puesto que

al realizar el cruce se logra llegar 86% un rango mayor que el establecido que el 60% de confianza.

3. Crees que la materia de Lenguaje es interesante en la educación

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	3.9	3.9	3.9
DESACUERDO	1	8.9	8.9	8.9
ME ES INDIFERENTE	1	10.1	10.1	10.1
DE ACUERDO	8	43.6	43.6	43.6
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	33.5		100
TOTAL	79	100	100	

Tabla 28: porcentaje pregunta tres.

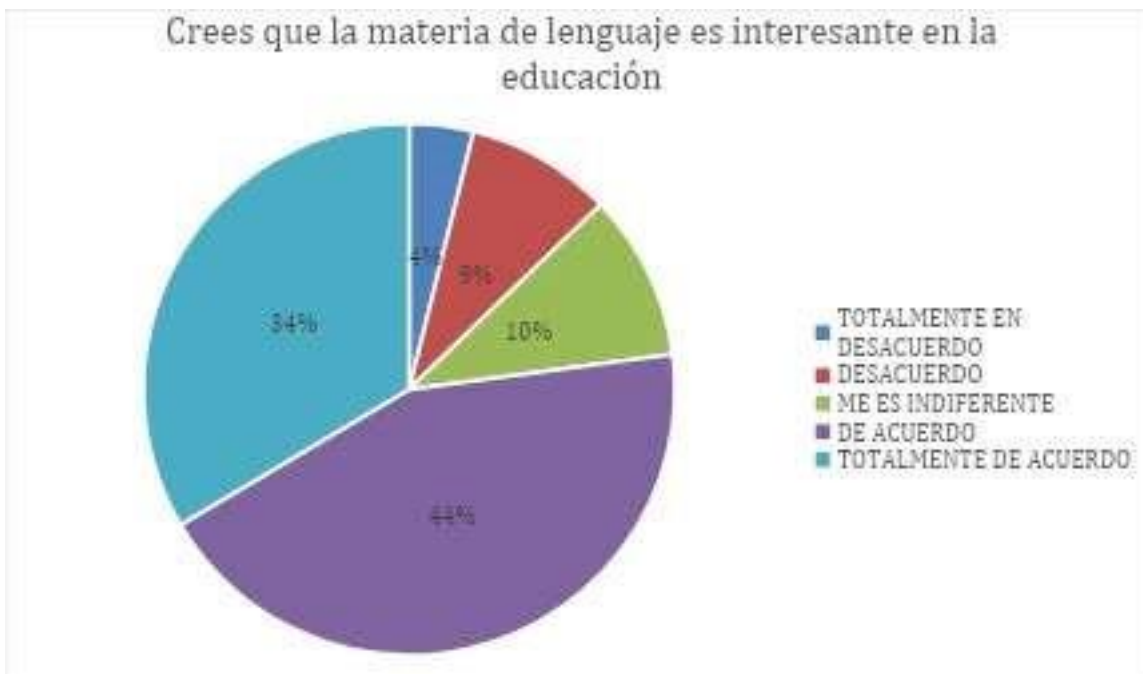


Gráfico 8: porcentaje pregunta tres.

ANALISIS: Pregunta " Creer que la materia de Lenguaje es interesante en la educación" en la gráfica anterior da como resultado que un 77 % de los encuestados está

de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que demuestra que la mayoría encuentra atractivo el tema de formación continua, el 10 por ciento son apáticos, lo que implica que pueden carecer de una perspectiva clara o que sus experiencias no les han impactado sustancialmente y el 13% de los encuestados están en desacuerdo, lo que indica una minoría que no está interesada en el tema.

La impresión de que el tema es predominantemente favorable, la mayoría de los participantes ven los beneficios del aprendizaje, pero algunas no están de acuerdo o no están seguros. El equipo investigador aprueba la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran la prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

4. Mis profesores aplican métodos nuevos en las clases, después de capacitarse.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	9.5	9.5	9.5
DESACUERDO	23	12.9	12.9	12.9
ME ES INDIFFERENTE	17	9.5	9.5	9.5
DE ACUERDO	60	33.5	33.5	33.5
TOTALMENTE DE ACUERDO	62	34.6	34.6	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 29: porcentaje pregunta cuatro.

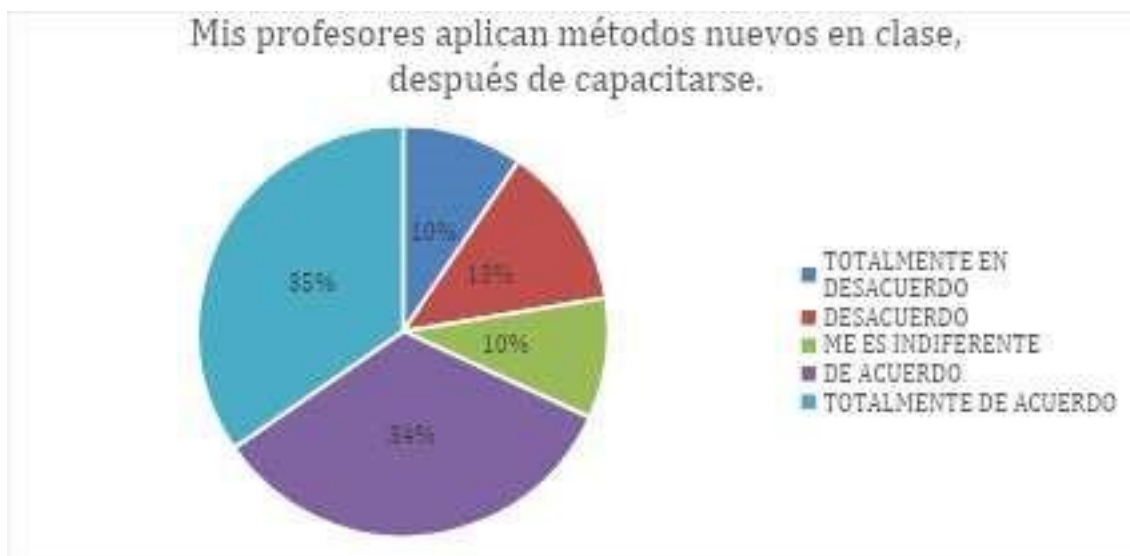


Gráfico 9: porcentaje pregunta cuatro.

ANALISIS: Pregunta " Mis profesores aplican métodos nuevos en las clases, después de capacitarse" en la presente grafica circular un 69% de los encuestados respondieron de la siguiente forma un 34% de acuerdo más el 35% totalmente de acuerdo donde el equipo investigador aprueba la hipótesis H02. La formación continua actual si favores las practicas pedagógicas.

Sin embargo, hay un 33% que no está de acuerdo con la afirmación. Esto sugiere que una parte importante de los encuestados no percibe que los docentes estén aplicando métodos nuevos en las clases, incluso después de haberse capacitado. El 9% restante se muestra indiferente a la situación ya que la mayoría de los encuestados con un 69% está de acuerdo con la afirmación de que los profesores aplican métodos nuevos en clase tras recibir capacitación, aunque también hay una proporción significativa del 22% que tiene una visión negativa sobre este tema.

5. Las estrategias de enseñanza que mis profesores utilizan son variadas, cuando han recibido formación continua.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	6.7	6.7	6.7
DESACUERDO	21	11.7	11.7	11.7
ME ES INDIFERENTE	15	8.4	8.4	8.4
DE ACUERDO	75	41.9	41.9	41.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	56	31.3	31.3	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 30: porcentaje pregunta cinco.



Gráfica 30: porcentaje pregunta cinco.

ANÁLISIS: Pregunta " Las estrategias de enseñanza que mis profesores utilizan son variadas, cuando han recibido formación continua" La respuesta de los estudiantes que fueron encuestados es que la mayoría respondió con un total de 73%, 42% respondieron que estaban de acuerdo y el 31% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la afirmación de que los profesores utilizan estrategias de enseñanza variadas cuando han recibido

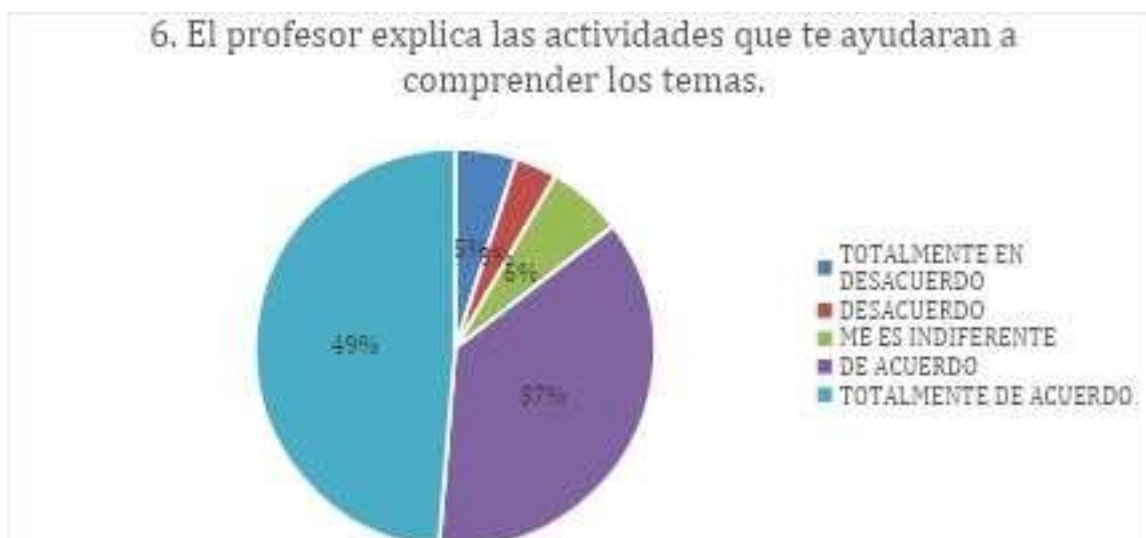
formación continua. Esto indica que la mayoría percibe una relación positiva entre la formación continua de los profesores y la variedad de estrategias de enseñanza. Solo un 7% de los encuestados en desacuerdo, un 12% en totalmente en desacuerdo, un 8% de los encuestados expresa indiferencia, lo que podría reflejar falta de percepción sobre el tema o una experiencia más neutral con respecto a la formación continua de los profesores.

A partir de los resultados, los encuestados tienen una visión bastante positiva sobre el impacto de la formación continua en las estrategias de enseñanza, lo que puede ser útil para fortalecer políticas de formación docente y mejorar las prácticas pedagógica. Por lo que se aprueba la hipótesis H02. La formación continua actual si favorece las practicas pedagógicas.

6. El profesor explica las actividades que te ayudaran a comprender los temas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	5.0	5.0	5.0
DESACUERDO	6	3.4	3.4	3.4
ME ES INDIFERENTE	11	6.1	6.1	6.1
DE ACUERDO	66	36.8	36.8	36.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	87	48.7	48.7	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 31: porcentaje pregunta seis.



Gráfica 31: porcentaje pregunta seis

ANÁLISIS: Pregunta " El profesor explica las actividades que te ayudaran a comprender los temas" La presente gráfica los resultados con un 86% de los encuestados 37% está de acuerdo y el 49% totalmente de acuerdo con la afirmación de que los profesores explican las actividades que ayudan a los estudiantes a comprender los temas.

El equipo investigador aprueba la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las practicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje.

7. Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	9.5	9.5	9.5
DESACUERDO	13	7.3	7.3	7.3
ME ES INDIFERENTE	22	12.3	12.3	12.3
DE ACUERDO	84	46.9	46.9	46.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	43	24.0	24.0	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 32: porcentaje pregunta siete.



Tabla 32: porcentaje pregunta siete.

ANALISIS: Pregunta “ Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases” Los resultados en la gráfica circular muestran que la mayoría de los encuestados con un 71% percibe que los docentes disponen de diferentes metodologías para enseñar en las distintas clases. Un 47% de los estudiantes está de acuerdo y un 24% está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Esto indica que la mayoría de los estudiantes valoran la diversidad en los enfoques pedagógicos utilizados por los profesores.

El equipo investigador aprueba la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las practicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje.

8. He notado mejoras cuando los profesores implementan lo que han aprendido en sus capacitaciones.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	3.9	3.9	3.9
DESACUERDO	13	7.3	7.3	7.3
ME ES INDIFERENTE	23	12.8	12.8	12.8
DE ACUERDO	72	40.2	40.2	40.2
TOTALMENTE DE ACUERDO	64	35.8	35.8	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 33: porcentaje pregunta ocho.



Tabla 32: porcentaje pregunta ocho.

ANALISIS: Pregunta " He notado mejoras cuando los profesores implementan lo que han aprendido en sus capacitaciones" los resultados de la encuesta indican que han notado mejoras en cuanto a los profesores implementan lo aprendido en sus capacitaciones. Un 40% de los estudiantes está de acuerdo y un 36% está totalmente de acuerdo, lo que refleja una percepción positiva sobre el impacto de las capacitaciones en la enseñanza. Solo un 11% de los encuestados está en desacuerdo con el (4%) y totalmente en desacuerdo con el (7%), lo que sugiere que la mayoría considera que las capacitaciones docentes tienen un efecto positivo en la calidad de la enseñanza. Además, un 13% muestra indiferencia, lo que podría indicar que algunos estudiantes no han experimentado mejoras notables o no tienen una opinión formada sobre el tema.

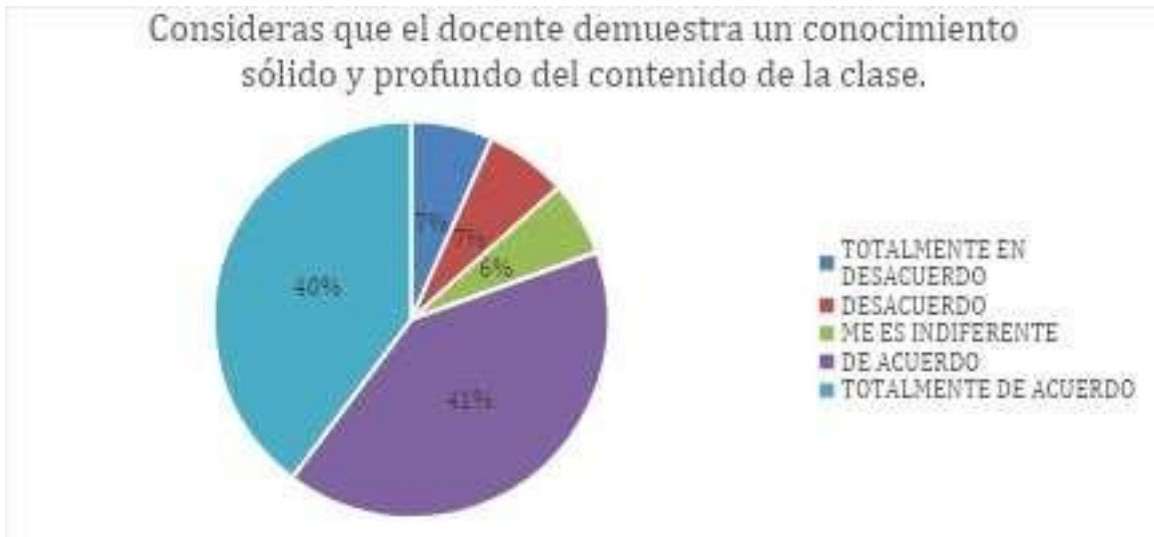
El equipo investigador aprueba la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las practicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje.

9. Consideras que el docente demuestra un conocimiento sólido y profundo del contenido de la clase.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	6.7	6.7	6.7
DESACUERDO	12	6.7	6.7	6.7
ME ES INDIFFERENTE	11	6.1	6.1	6.1
DE ACUERDO	73	40.8	40.8	40.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	71	39.7	39.7	100

TOTAL	179	100	100	
-------	-----	-----	-----	--

Tabla 33: porcentaje pregunta nueve.



Gráfica 33: porcentaje pregunta nueve

ANALISIS: Pregunta " Consideras que el docente demuestra un conocimiento sólido y profundo del contenido de la clase", la gráfica circular los resultados muestran que una gran mayoría de los encuestados considera que los docentes demuestran un conocimiento sólido y profundo del contenido de la clase. Con un 40% está totalmente de acuerdo y un 41% está de acuerdo, lo que resalta la percepción positiva de los estudiantes sobre la competencia académica de los profesores. Solo un 6% de los encuestados está en desacuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo, lo que indica que la mayoría valora el dominio del contenido por parte de los docentes. Además, un 6% se muestra indiferente, lo que podría reflejar que algunos estudiantes no tienen una opinión clara sobre el tema o no perciben variaciones en el nivel de conocimiento de los profesores.

El equipo investigador aprueba la hipótesis H01. Los programas de formación continua si satisfacen los conocimientos para mejorar el área de lenguaje.

10. Consideras que los docentes utilizan herramientas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	6.1	6.1	6.1
DESACUERDO	15	8.4	8.4	8.4

ME ES INDIFERENTE	24	13.4	13.4	13.4
DE ACUERDO	73	40.8	40.8	40.8
TOTALMENTE DE ACUERDO	56	31.3	31.3	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 34: porcentaje pregunta diez.



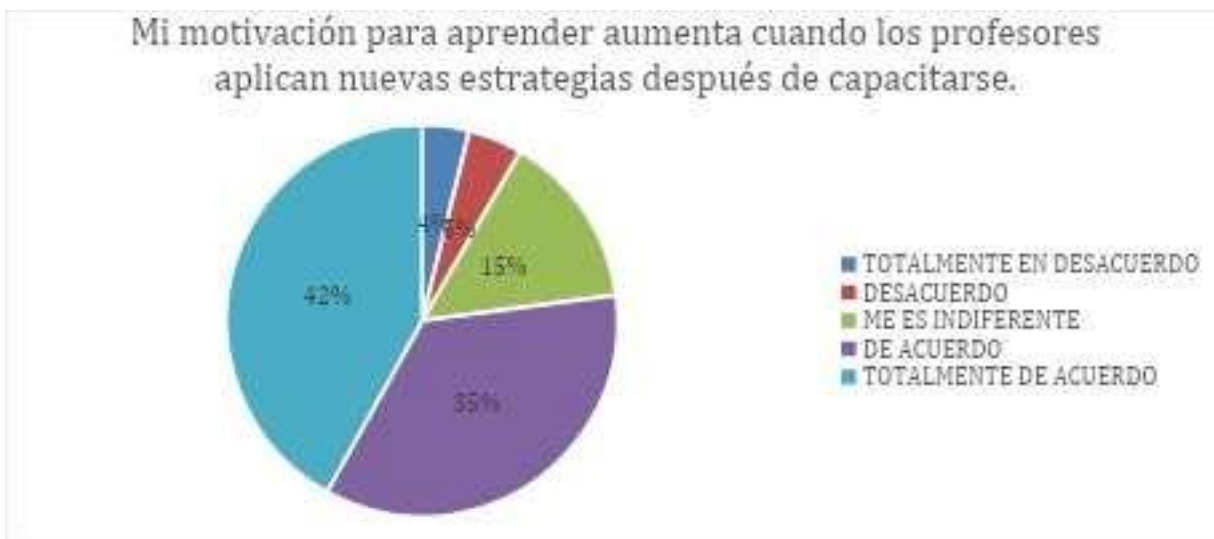
Gráfica 34: porcentaje pregunta diez.

ANALISIS: Pregunta " Consideras que los docentes utilizan herramientas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje" en la gráfica circular se considera que los docentes utilizan herramientas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje. Un 41% está de acuerdo y un 31% está totalmente de acuerdo, lo que indica que los estudiantes valoran positivamente los recursos utilizados en las clases. Solo un 14% de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que la percepción es negativa ya que es relativamente baja. Además, un 14% de los encuestados muestra indiferencia, lo que podría reflejar que algunos estudiantes no tienen una opinión clara sobre el tema sobre los recursos en sus clases. El equipo investigador aprueba con un 72% la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las practicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

11- Mi motivación para aprender aumenta cuando los profesores aplican nuevas estrategias después de capacitarse.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	3.9%	3.9%	3.9 %
DESACUERDO	8	4.5%	4.5%	4.5 %
ME ES INDIFERENTE	26	14.5%	14.5%	14.5 %
DE ACUERDO	63	35.2%	35.2%	35.2 %
TOTALMENTE DE ACUERDO	75	41.9%	41.9%	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 35: porcentaje pregunta once.



Gráfica 35: porcentaje pregunta once.

ANALISIS: Pregunta " Mi motivación para aprender aumenta cuando los profesores aplican nuevas estrategias después de capacitarse" la gráfica circular el 42% está totalmente de acuerdo y un 35% está de acuerdo, lo que refleja un alto grado de satisfacción con la implementación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Solo un 4% de los

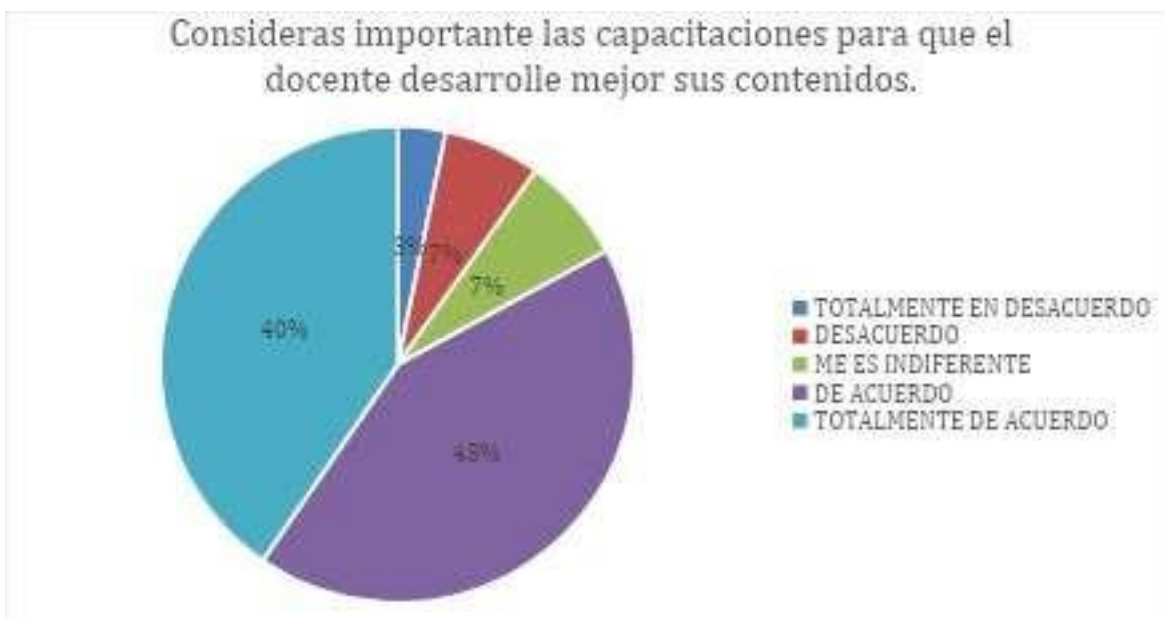
encuestados está en desacuerdo y el otro 4% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que la percepción negativa es baja. Además, un 15% muestra desinterés, lo que podría sugerir que algunos estudiantes no han experimentado un cambio en su motivación sobre el impacto de las estrategias aplicadas.

reflejar que algunos estudiantes no tienen una opinión clara sobre el tema sobre los recursos en sus clases. El equipo investigador aprueba con un 77% la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las practicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

12- Consideras importante las capacitaciones para que el docente desarrolle mejor sus contenidos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	3.3%	3.3%	3.3 %
DESACUERDO	10	6.7%	6.7%	6.7 %
ME ES INDIFERENTE	13	7.3 %	7.3%	7.3 %
DE ACUERDO	77	43.0 %	43.0%	43.0 %
TOTALMENTE DE ACUERDO	73	40.8%	40.8%	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 36: porcentaje pregunta doce.



Gráfica 36: porcentaje pregunta doce.

ANALISIS: Pregunta " Consideras importante las capacitaciones para que el docente desarrolle mejor sus contenidos" la gráfica circular refleja que un 71% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 7% muestra que es indiferente, un 7% en desacuerdo y una 3% en totalmente de acuerdo.

El equipo investigador aprueba con un 71% la hipótesis H02. La formación continua si favorece las practicas pedagógicas.

13- Consideras que tu docente de lenguaje demuestra estar al día con las metodologías de enseñanza.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	14	7.8%	7.8%	7.8 %
DESACUERDO	9	5.0%	5.0%	5.0 %
ME ES INDIFERENTE	21	11.7%	11.7%	11.7 %
DE ACUERDO	65	36.3%	36.3%	36.3 %
TOTALMENTE DE ACUERDO	70	39.1%	39.1 %	100
TOTAL	179	100	100	



Gráfica 36: porcentaje pregunta trece.

ANÁLISIS: Pregunta " Consideras que tu docente de lenguaje demuestra estar al día con las metodologías de enseñanza" la gráfica circular refleja la importancia de las capacitaciones para que los docentes mejoren el desarrollo de sus contenidos. Un 58% de los encuestados está en desacuerdo, lo que sugiere que los estudiantes no consideran que las capacitaciones sean un factor relevante para mejorar la calidad de los contenidos enseñados. Además, un 23% muestra indiferencia, lo que podría indicar que no perciben cambios significativos en los contenidos a partir de las capacitaciones. Solo un 9% está de acuerdo, lo que resalta que una proporción mínima de 10% de estudiantes cree que las capacitaciones son fundamentales para el desarrollo de los contenidos.

El equipo investigador aprueba con un 75% la hipótesis H01. Los programas de formación continua si satisfacen los conocimientos para mejorar el área de lenguaje.

14- Consideras que los profesores capacitados te ayudan a relacionar los contenidos con situaciones de la vida real.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO		12	6.7%	6.7%	6.7 %
DESACUERDO		11	6.1%	6.1%	6.1 %
ME ES INDIFERENTE		23	12.8%	12.8%	12.8 %
DE ACUERDO		73	40.8%	40.8%	40.8 %
TOTALMENTE DE ACUERDO		60	33.5%	33.5%	100
TOTAL		179	100	100	

Tabla 37: porcentaje pregunta catorce.

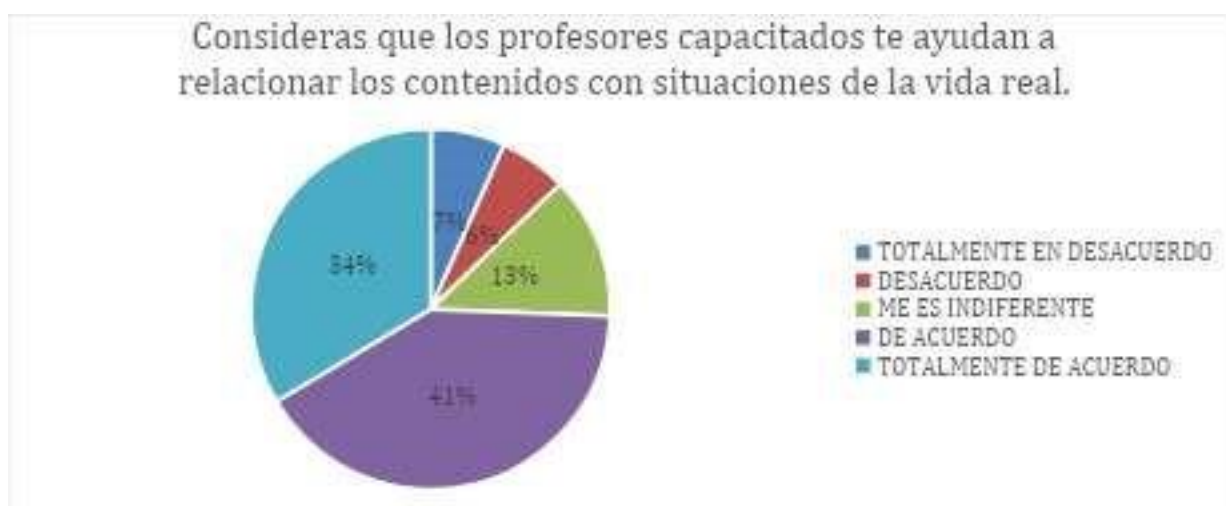


Tabla 37: porcentaje pregunta catorce.

ANALISIS: Pregunta " Consideras que los profesores capacitados te ayudan a relacionar los contenidos con situaciones de la vida real" la gráfica circular se considera que los profesores capacitados ayudan a relacionar los contenidos académicos con situaciones de la vida real. Un 33% está totalmente de acuerdo y un 41% está de acuerdo, lo que los estudiantes valoran positivamente la capacidad de los docentes para hacer que los contenidos sean relevantes y aplicables a su vida cotidiana. Solo un 6% de los encuestados está en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que refleja una percepción generalmente positiva sobre la conexión entre los contenidos académicos y

su utilidad práctica. Además, un 13% muestra indiferencia, lo que podría reflejar que algunos estudiantes no perciben de manera clara o significativa esta relación.

El equipo investigador aprueba con un 74% la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente las necesidades del docente, mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de los estudiantes.

15- Consideras que las actividades y tareas te ayudan a mejorar en el área de lenguaje.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	7.3 %	7.3 %	7.3 %
DESACUERDO	14	7.8 %	7.8 %	7.8
ME ES INDIFERENTE	19	10.6 %	10.6 %	10.6
DE ACUERDO	64	35.7 %	35.7 %	35.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	69	38.5 %	38.5 %	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 38: porcentaje pregunta quince.



Gráfica 38: porcentaje pregunta quince.

ANÁLISIS: Pregunta “ Consideras que las actividades y tareas te ayudan a mejorar en el área de lenguaje” Los encuestados respondieron que las actividades y tareas contribuyen a su mejora en el área de lenguaje. Detallando con un 38% está totalmente de acuerdo y un 36% está de acuerdo, lo que indica una percepción positiva sobre la efectividad de las actividades en su desarrollo académico en esta área. Solo un 8% de los encuestados está en desacuerdo y el 7% está en un totalmente en desacuerdo, lo que la mayoría de los estudiantes percibe que las actividades y tareas les son útiles para mejorar. Además, un 11% muestra indiferencia, lo que podría indicar que algunos estudiantes no tienen una opinión formada sobre su impacto o no notan cambios significativos.

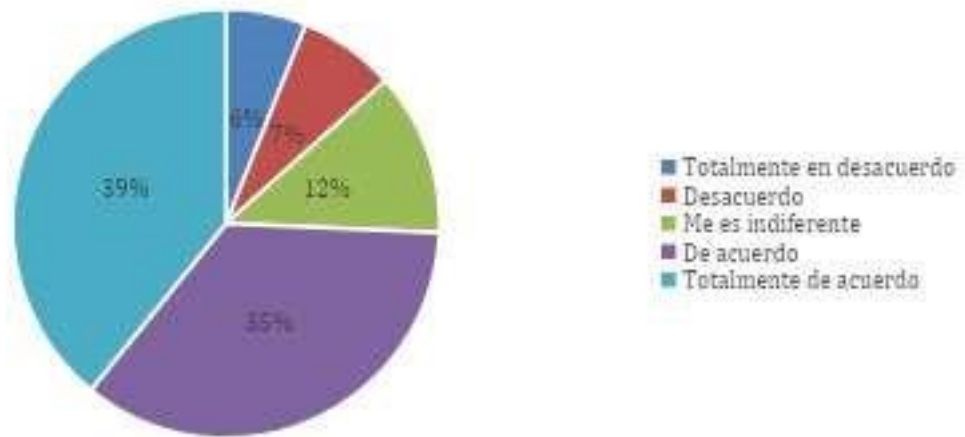
El equipo investigador aprueba con un 74% la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente las necesidades del docente, mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de los estudiantes.

16- Los profesores capacitados demuestran más interés para enseñar.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	6.1	6.1	6.1
DESACUERDO	13	7.3	7.3	7.3
ME ES INDIFERENTE	22	12.3	12.3	12.3
DE ACUERDO	63	35.2	35.2	35.2
TOTALMENTE DE ACUERDO	70	39.1	39.1	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 39: porcentaje pregunta dieciséis.

Los profesores capacitados demuestran más interés para enseñar.



Gráfica 39: porcentaje pregunta dieciséis.

ANÁLISIS: Pregunta " Los profesores capacitados demuestran más interés para enseñar" la gráfica circular los encuestados respondieron que los profesores capacitados demuestran más interés por enseñar. Un 39% está totalmente de acuerdo y un 35% está de acuerdo, lo que refleja una percepción muy positiva sobre el impacto de la capacitación docente en la dedicación y el entusiasmo de los profesores. Solo un 7% de los encuestados está en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que la mayoría de los estudiantes captan una diferencia positiva en el interés de los docentes capacitados. Además, un 13% muestra indiferencia, lo que podría indicar que algunos estudiantes no han notado un cambio significativo en el interés de los profesores o no tienen una opinión formada sobre el tema.

El equipo investigador aprueba con un 74% la hipótesis H02. La formación continua actual si favorece las practicas pedagógicas.

17- Consideras que el ambiente del aula mejora cuando los docentes han participado en formación continua.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	7.3	7.3	7.3
DESACUERDO	17	9.5	9.5	9.5
ME ES INDIFERENTE	23	12.8	12.8	12.8
DE ACUERDO	56	31.3	31.3	31.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	70	39.1	39.1	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 40: porcentaje pregunta diecisiete.



Gráfica 40: porcentaje pregunta diecisiete.

ANALISIS: Pregunta "Consideras que el ambiente del aula mejora cuando los docentes han participado en formación continua" la gráfica circular fue que el ambiente del aula mejora cuando los docentes participan en formación continua. Un 39% está totalmente de acuerdo y un 31% está de acuerdo, lo que indica una percepción positiva y fuerte sobre el impacto de la formación docente en el ambiente educativo. Solo un 10% de los encuestados está en desacuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que una

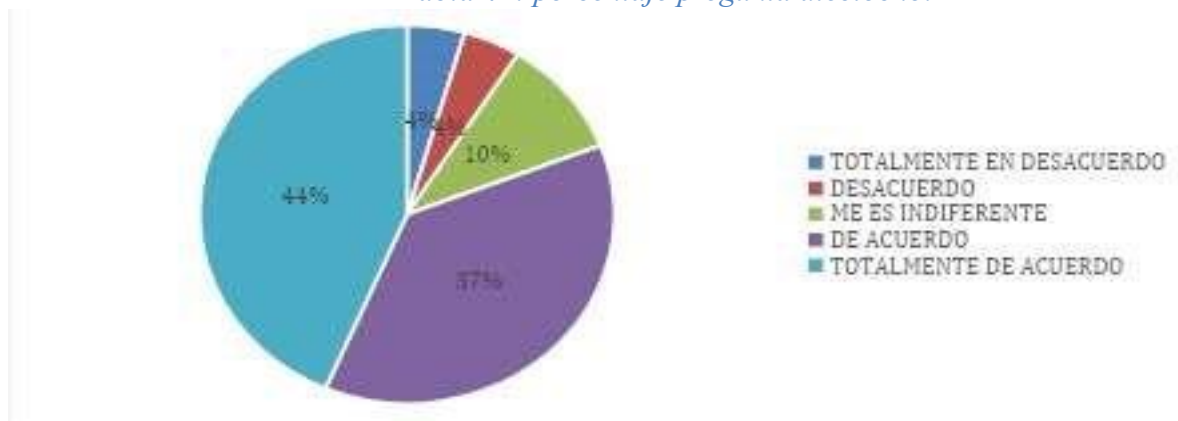
pequeña parte de los estudiantes no nota mejoras en el ambiente del aula como resultado de la formación continua. Además, un 13% muestra indiferencia, lo que podría reflejar que algunos estudiantes no han notado un cambio significativo o no tienen una opinión clara sobre el impacto de la capacitación docente en el ambiente del aula.

El equipo investigador aprueba con un 70% la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente mejoran las practicas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

18- Consideras que los docentes fomentan interés y la participación activa de los estudiantes en clase.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	4.5	4.5	4.5
DESACUERDO	8	4.5	4.5	4.5
ME ES INDIFERENTE	18	10.1	10.1	10.1
DE ACUERDO	67	37.4	37.4	37.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	78	43.6	43.6	100
TOTAL	179	100	100	

Tabla 41: porcentaje pregunta dieciocho.



Gráfica 41 : porcentaje pregunta dieciocho.

ANALISIS: Pregunta " Consideras que los docentes fomentan interés y la participación activa de los estudiantes en clase" las gráficas circulares de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes considera que los docentes fomentan el interés y la participación en clase. Detallando así que un **44%** está totalmente de acuerdo y un **37%** está de acuerdo, lo que refleja una percepción muy positiva de los estudiantes sobre la capacidad

de los docentes para involucrarlos activamente en el proceso educativo. Solo un **4%** de los encuestados está en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes siente que los docentes cumplen con este objetivo. Además, un **10%** muestra indiferencia, lo que podría reflejar que algunos estudiantes no perciben o no valoran el esfuerzo de los docentes en fomentar su participación.

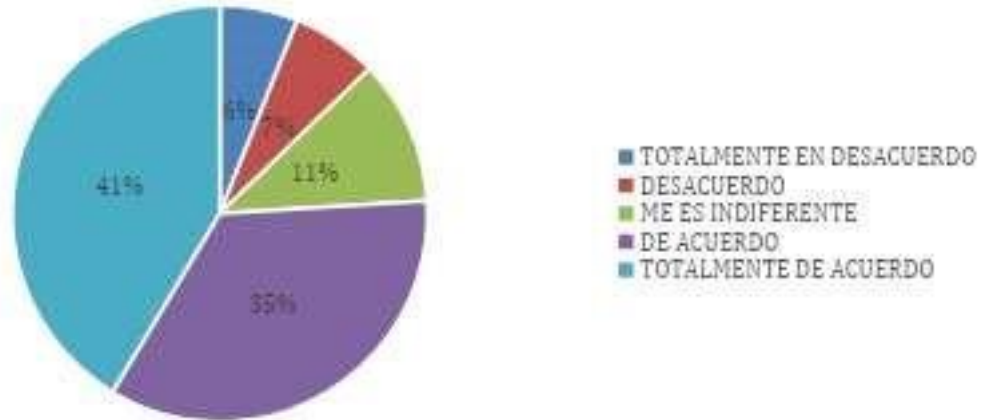
El equipo investigador aprueba con un 81% la hipótesis H02. La formación continua actual si favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas.

19- He notado que los profesores que se capacitan continuamente me brindan más apoyo en mi proceso de aprendizaje.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	6.1	6.1	6.1
DESACUERDO	12	6.7	6.7	6.7
ME ES INDIFERENTE	20	11.	11.	11.2
		2	2	
DE ACUERDO	62	34.	34.	34.6
		6	6	
TOTALMENTE DE ACUERDO	74	41.	41.	100
		3	3	
TOTAL	179	100	100	

Tabla 42: porcentaje pregunta diecinueve.

He notado que los profesores que se capacitan continuamente me brindan más apoyo en mi proceso de aprendizaje.



Gráfica 42: porcentaje pregunta diecinueve.

ANALISIS: Pregunta " He notado que los profesores que se capacitan continuamente me brindan más apoyo en mi proceso de aprendizaje" la gráfica circular los resultados de la encuesta por los estudiantes muestran que los profesores que se capacitan continuamente brindan más apoyo en su proceso de aprendizaje. Un 41% está totalmente de acuerdo y el 35% está de acuerdo, lo que demuestra que hay un buen impacto de la formación continua de los docentes en el apoyo que brindan a los estudiantes. Solo un 7% de los encuestados está en desacuerdo y 6% el totalmente en desacuerdo, lo que indica que una pequeña parte de los estudiantes no percibe un cambio significativo en el apoyo recibido. Así, un 11% muestra indiferencia, lo que se puede reflejar que algunos estudiantes no tienen una opinión formada sobre el tema o no han notado un cambio en la atención.

El equipo investigador aprueba con un 76% la hipótesis H03. Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN

Ht

La formación continua de los docentes en el área de lenguaje es efectiva en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, de los Centros Escolares José Dolores Larreynaga (Quezaltepeque), Instituto Técnico Obrero Empresarial Don Bosco (San Salvador), Centro Escolar Doctor Antonio Díaz (San Salvador), Centro Escolar Walter Thilo Deininger (Antiguo Cuscatlán), durante el año 2,024.

Luego de tabular todos los datos se produjo el análisis de las hipótesis estadísticas 1,2 y 3, que para la aprobación de dichos resultados se hizo una relación entre una correlación de los ítems de las variables independientes con la variable dependiente, aplicando la formula $S \geq R$ donde $R = 60\%$ quedando relacionado de la manera siguiente:

He1 “Los programas de formación continua satisfacen los conocimientos para mejorar en el área de Lenguaje”. Según los resultados obtenidos con el programa SPSS se interrelacionan los ítems de la He1, 1 con la 19 (ver tabla 1) 4 y 16 (ver tabla 4) 8 y 12 (ver tabla 8) De la He1 se encontró un valor entre 72% y 74% que es mayor que 60% por lo tanto se prueba ya que el valor de $S > R$. donde $S \geq R$ al 60. Esto se interpreta que los cursos de formación continua si satisfacen los conocimientos en el área de lenguaje. Es decir, si hay una mejora efectiva en esta área.

Por lo tanto, se aprueba la H_0 “ Los programas de formación continua si satisfacen los conocimientos para mejorar en el área de lenguaje”.

Esto significa que la formación continua en los docentes del área de lenguaje mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes, en áreas como la lectura comprensiva, análisis e interpretación y formulación de textos.

Es decir que la H_1 “Los programas de formación continua no satisfacen los conocimientos para mejorar en el área de lenguaje”. Se da por rechazada.

La He2. Dice “La formación continua actual, favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas”. Según los resultados obtenidos a través del programa SPSS, se interrelacionan los ítems de la He2 7 y 13 (ver tabla 7) 9 y 11(ver tabla9) de la encuesta. De la He2 se encontró un valor mayor a 60% por lo tanto se aprueba ya que el valor de $S > R$, donde $S \geq$ al 60%. Esto se interpreta que los estudiantes perciben que los docentes mejoran sus clases y utilizan nuevas metodologías cuando asisten a capacitaciones, a la vez que se sienten más motivados a recibir las clases.

Por lo tanto, la H0 “La formación continua actual si favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas”. Esto significa que el estudiante siente más efectivo las practicas docentes, cuando sus profesores asisten a capacitaciones.

Esto quiere decir que la H1 “La formación continua actual no favorece la eficiencia de las prácticas pedagógicas”. Se da por rechazada.

La He3 Dice: “Los cursos de formación continua responden a las necesidades del docente, mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. Según los resultados obtenidos a través del programa SPSS, se interrelacionan los ítems, 2 y 18 (ver tabla2) 5 y 15 (ver tabla 5) 6 y 14(ver tabla 6) se encontró un valor mayor a 60%, por lo tanto, se aprueba ya que el valor de $S > R$, donde $S \geq$ al 60%. Esto se interpreta que los estudiantes confirman que los cursos de formación continua traen mejoras en el desempeño de los docentes y a la vez mejoran los resultados en el desarrollo de habilidades lingüísticas, expresión oral y escrita, así como la interpretación y análisis de textos.

Por lo tanto, se aprueba la H0 “Los cursos de formación continua responden favorablemente a las necesidades del docente, mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. Esto confirma que los cursos de formación continua son de gran beneficio para el desarrollo integral de los estudiantes de segundo ciclo de Educación básica,

Es decir, la H1 “Los cursos de formación continua no responden favorablemente a las necesidades del docente, ni mejoran las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. Se da por rechazada.

Con los resultados obtenidos, se da por confirmado que la formación continua en los docentes de segundo ciclo en especial en el área de Lengua ¡e es importante y relevante en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, así como habilidades lectoras

y de análisis e interpretación de textos, lo que mejora el proceso enseñanza y aprendizaje, desarrollando estudiantes competentes para la vida cotidiana. Dando por rechazada las hipótesis nula y alternativa.

CAPITULO V

CONCLUSIÓN.

La investigación realizada sobre la incidencia de la formación continua para los docentes en el área de lenguaje, en relación con el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica en diversos Centros Escolares de los municipios de Quezaltepeque, San Salvador y Antigua Cuscatlán, ha permitido confirmar la relevancia de la capacitación constante para los docentes, como un factor determinante en la mejora de los resultados educativos de los estudiantes.

A través del análisis de los Centros Educativos seleccionados, se ha comprobado que la formación continua de los docentes en metodologías innovadoras y actualizadas en el área de lenguaje contribuye significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los estudiantes. Los docentes que participan en programas de capacitación son capaces de adaptar mejor sus estrategias pedagógicas a las necesidades y características particulares de sus estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Además, los resultados indican que una mayor preparación docente también favorece el ambiente en un entorno de aula más dinámico y participativo, donde los estudiantes se sienten motivados a expresarse y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto no solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino que también mejora las competencias sociales y emocionales de los estudiantes, fundamentales para su desarrollo integral.

Sin embargo, la investigación también destaca que, a pesar de los avances, existen desafíos importantes que limitan la implementación efectiva de la formación continua, como la falta de recursos adecuados, la limitada disponibilidad de tiempo para la capacitación, y la necesidad de una mayor integración de los programas de formación dentro del currículo escolar. Estos obstáculos requieren un enfoque más coordinado entre las autoridades

educativas y los centros escolares para garantizar que todos los docentes tengan acceso a una formación de calidad y actualizada.

En conclusión, la formación continua para los docentes en el área de lenguaje es una herramienta esencial para promover un aprendizaje significativo y de calidad en el segundo ciclo de educación básica.

Su implementación efectiva no solo mejora las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de un sistema educativo más inclusivo, equitativo y orientado al desarrollo integral de los niños. Por tanto, es imperativo que las políticas educativas refuercen la capacitación docente como un pilar fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las primeras etapas de la educación básica.

RECOMENDACIONES.

La capacitación constante de los profesores en el campo del lenguaje es esencial para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el segundo grado de educación básica, donde se desarrollan las competencias esenciales para el crecimiento académico y personal.

1. Promover la Actualización Pedagógica

- Ejecutar cursos y seminarios acerca de nuevas técnicas de instrucción: La educación se encuentra en una constante transformación. Es imprescindible que los profesores estén actualizados sobre las últimas tendencias pedagógicas en la instrucción de la materia de lenguaje, tales como el método comunicativo, el aprendizaje basado en proyectos y la implementación de tecnologías digitales en el salón de clases.
- Fomentar las competencias tecnológicas: Formar a los profesores en la utilización de recursos tecnológicos que simplifiquen la instrucción en la materia de lenguaje, tales como plataformas de enseñanza, aplicaciones para potenciar la comprensión lectora, redacciones creativas y sistemas de retroalimentación en línea.

2. Fomentar el Pensamiento Crítico y la Cooperación.

- Comunidades de formación laboral: Establecer espacios de cooperación entre profesores del campo de lenguaje, en los que puedan intercambiar buenas prácticas, meditar sobre sus vivencias y obtener comentarios constructivos. Estas comunidades pueden abarcar encuentros regulares, grupos de debate y observación recíproca en el salón de clases.
- Guías y apoyo: Crear programas de asesorías, en los que profesores con más experiencia orienten a los más nuevos, con el objetivo de intercambiar estrategias efectivas y materiales educativos.

3. Evaluación y Retroalimentación Constante

- Evaluación personal y evaluación entre compañeros: Promover el uso de la autoevaluación y la evaluación mutua entre compañeros para detectar áreas de mejora en la instrucción de lenguaje. Estas evaluaciones pueden ser de carácter informal o estructurado, pero siempre con la finalidad de identificar requerimientos y modificar las tácticas pedagógicas.
- • Valoración del efecto en los alumnos: Evaluar cómo las estrategias de enseñanza de los profesores impactan en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Esto puede llevarse a cabo a través de exámenes de diagnóstico, cuestionarios de satisfacción o el estudio de los resultados escolares.

4. Incorporación de la Diversidad e Inclusión.

- Preparación en estrategias de inclusión: Formar a los profesores para que sean capaces de asistir a la diversidad de estudiantes en el salón de clases, incluyendo a los que requieren educación especial. Esto supone aprender a modificar el plan de estudios y las tácticas pedagógicas para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje del idioma.
- Apoyo para estudiantes con problemas de aprendizaje: Incorporar capacitación especializada para identificar y respaldar a estudiantes con problemas en la lectura y escritura, además de la implementación de métodos distintos para satisfacer diferentes exigencias de aprendizaje.

5. Promoción de la Motivación y la Participación de los Estudiantes.

- Creación de métodos enfocados en los estudiantes: Formar a los docentes para que empleen métodos enfocados en el estudiante, que fomenten la participación, la creatividad y el razonamiento crítico. Esto puede alcanzarse mediante actividades que incorporen la literatura, la redacción, la expresión verbal y la interpretación de textos en contextos relevantes.

- Aplicación de materiales novedosos y cautivadores: Formar a los profesores en la elaboración o elección de recursos educativos novedosos, que capten la atención de los estudiantes y estimulen su interés en el aprendizaje de lenguaje.

6. Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas Integrales

- Fomentar el entendimiento y la realización verbal y escrita: Es fundamental capacitar a los profesores en métodos que promuevan la incorporación de la expresión oral y escrita en la instrucción de la materia de lenguaje, impulsando actividades que estimulen una comunicación eficaz y fluida entre los estudiantes.

- Empleo en competencias metacognitivas: Incorporar la instrucción en competencias metacognitivas para que los estudiantes adquieran conciencia de su propio proceso de aprendizaje y potencien su habilidad de autorregulación, particularmente en el ámbito de la lectura y la escritura.

7. Evaluación y Monitoreo de la Formación Desarrollada

- Seguimiento del efecto de la capacitación continua: Es necesario establecer un sistema de monitoreo y valoración del efecto de las formaciones realizadas, tanto en la práctica pedagógica como en el rendimiento de los estudiantes. Esto facilita la modificación de las estrategias de formación de acuerdo con los resultados alcanzados

- Programas de capacitación flexibles y modulares: Proporcionar programas de educación continua, que habiliten a los profesores a seleccionar áreas de interés de acuerdo con sus requerimientos y contexto, de forma adaptable y a largo plazo.

8. Formación Profesional a Largo Plazo

- Desarrollo de caminos profesionales: Crear caminos de crecimiento profesional para los maestros en el campo de lenguaje, que superen la educación inicial y fomenten la renovación continua, además de la especialización en campos fundamentales como la literatura para los estudiantes, la enseñanza de lenguaje.

REFERENCIAS.

Aguirre- Canales y otros. (2021) La formación continua de los docentes de educación infantil básica de América latina: una revisión sistemática. *Universidad nacional Hermilio Valdizán*.

Candray y Luna (2019) Formación docente en El Salvador: Implicaciones en la educación salvadoreña. Realidad y reflexión. Revista semestral. N°50

Carpeño Umaña (2022) Estudios de casos exitosos en países sobre la formación y actualización docente y la vinculación con el escalafón docente.(Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica de El Salvador. [file:///C:/Users/flore/Downloads/272_Estudios-de-casos-exitosos-de-paises-sobre-la-formacion-y-actualizacion-docente%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/flore/Downloads/272_Estudios-de-casos-exitosos-de-paises-sobre-la-formacion-y-actualizacion-docente%20(1).pdf)

Delors, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103

Cobar. M. (2011) Influencia del perfil docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la UFG. (PDF file) Revista *cuatrimestral* <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8499/1/Influencia%20del%20perfil%20docente%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20de%20la%20UFG.pdf>

Chávez Hernani, M., & Vieira, S. (2020). Reflexiones sobre los cursos de formación docente en Perú y Brasil. *Educación*, 29(57), 7-26. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.00>

Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 15 (2), abril - junio de 2021, Huánuco-Perú <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv>

Flores N. (2022) La formación Continua Como Estrategia de Profesionalización del Magisterio Salvadoreño. *Portal de revistas Universidad de El Salvador* <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2780>

Fonseca S., Navarro N. & Guerra O. (2017). Modelo de formación continua para los docentes de la Universidad Metropolitana de Ecuador. 128- 134. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Gabarna.(2015) El aprendizaje en la edad adulta. Características definitorias y diferenciales. Universidad internacional de Valencia.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/06/Ebook-Aprendizaje-Edad-Adulta-OK.pdf>

Gomez P. (2022) Teorías de aprendizaje y formación inicial de profesores.(PDF life)
file:///C:/Users/flore/Downloads/Teorias_de_aprendizaje_y_formacion_de_profesores%20(1).pdf

Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) Metodología de la investigación cuarta edición. (PDF life) https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologiade-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

MINEDUCYT. (2022) Manual de diseño- mi nueva escuela. (PDF life).
<https://www.mined.gob.sv/licitacion/2022/LPI%20No%2021-2022/ANEXO%20No%20%204%20MANUAL%20DE%20DISE%3%91O%20DE%20MI%20NUEVA%20ESCUELA.pdf>

Trigo. J. (2005) Perfil del profesor de lengua para la educación primaria. (PDF file)
Universidad de Sevilla
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5232/1/0235347_01992_0053.pdf

Zambrano, M. M. C., López, F. M. P., Moyano, C. B. V., Yopez, C. T. C., & Cedillo, J. E. B. (2024). Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 2545-2566.

Zeichner, KM y Liston, DP (1996). Enseñanza reflexiva: una introducción.
Mahwah, NJ: Erlbaum

<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9305/1/9091-Texto%20del%20art%C3%ADculo-32557-1-10-20200123.pdf>

ANEXOS.

TABLAS CRUZADAS.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
1. Las explicaciones de los profesores son más claras y comprensibles después de que han recibido formación adicional. * 19. He notado que los profesores que se capacitan continuamente, me brindan más apoyo en mi proceso de aprendizaje.	74	86.0%	12	14.0%	86	100.0%

Tabla cruzada 1. Las explicaciones de los profesores son más claras y comprensibles después de que han recibido formación adicional. *19. He notado que los profesores que se capacitan continuamente, me brindan más apoyo en mi proceso de aprendizaje.

Recuento

	19. He notado que los profesores que se capacitan continuamente, me brindan más apoyo en mi proceso de aprendizaje	Total
1. Las explicaciones de los profesores son más claras y comprensibles después de que han recibido formación adicional.	74	74
Total	74	74

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
2. El profesor utiliza materiales adecuados que te ayudan a aprender mejor el contenido * 18. Consideras que los docentes fomentan interés y la participación activa de los estudiantes en clases.	74	86.0%	12	14.0%	86	100.0%

Tabla cruzada 2. El profesor utiliza materiales adecuados que te ayudan a aprender mejor el contenido *18. Consideras que los docentes fomentan interés y la participación activa de los estudiantes en clases.

Recuento

	18. Consideras que los docentes fomentan interés y la participación activa de los estudiantes en clases	Total
2. El profesor utiliza materiales adecuados que te ayudan a aprender mejor el contenido	74	74
Total	74	74

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
3. Crees que la materia de lenguaje es interesante en la educación * 17. Consideras que el ambiente del aula mejora cuando los docentes han participado en formación continua.	70	81.4%	16	18.6%	86	100.0%

Tabla cruzada 3. Crees que la materia de lenguaje es interesante en la educación*17. Consideras que el ambiente del aula mejora cuando los docentes han participado en formación continua.

Recuento

	17. Consideras que el ambiente del aula mejora cuando los docentes han participado en formación continua.		Total
	0	70	70
3. Crees que la materia de lenguaje es interesante en la educación	0	70	70
Total		70	70

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
4. Mis profesores aplican métodos nuevos en clases, después de capacitarse. * 16. Los profesores capacitados demuestran más interés para enseñar	62	72.1%	24	27.9%	86	100.0%

Tabla cruzada 4. Mis profesores aplican métodos nuevos en clases, después de capacitarse.*16. Los profesores capacitados demuestran más interés para enseñar

Recuento

	16. Los profesores capacitados demuestran más interés para enseñar		Total
	0	62	62
4. Mis profesores aplican métodos nuevos en clases, después de capacitarse.	0	62	62
Total		62	62

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
5. Las estrategias de enseñanza que mis profesores utilizan son más variadas, cuando han recibido formación continua * 15. Consideras que las actividades y tareas te ayudan a mejorar en el área de lenguaje	69	80.2%	17	19.8%	86	100.0%

Tabla cruzada 5. Las estrategias de enseñanza que mis profesores utilizan son más variadas, cuando han recibido formación continua*15. Consideras que las actividades y tareas te ayudan a mejorar en el área de lenguaje

Recuento

	15. Consideras que las actividades y tareas te ayudan a mejorar en el área de lenguaje		Total
	0		
5. Las estrategias de enseñanza que mis profesores utilizan son más variadas, cuando han recibido formación continua.	0	69	69
Total		69	69

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
6. El profesor explica las actividades que te ayudaran a comprender los temas. * 14. Consideras que los profesores capacitados te ayudan a relacionar los contenidos con situaciones de la vida real.	73	84.9%	13	15.1%	86	100.0%

Tabla cruzada 6. El profesor explica las actividades que te ayudaran a comprender los temas.^14. Consideras que los profesores capacitados te ayudan a relacionar los contenidos con situaciones de la vida real.

Recuento

	14. Consideras que los profesores capacitados te ayudan a relacionar los contenidos con situaciones de la vida real.		Total
	0		
6. El profesor explica las actividades que te ayudaran a comprender los temas.	0	73	73
Total		73	73

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
7. Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases. * 13. Consideras que tu docente de lenguaje demuestra estar al día con las metodologías de enseñanza	70	81.4%	16	18.6%	86	100.0%

Tabla cruzada 7. Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases. *13. Consideras que tu docente de lenguaje demuestra estar al día con las metodologías de enseñanza.

Recuento

	13. Consideras que tu docente de lenguaje demuestra estar al día con las metodologías de enseñanza	Total
7. Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases.	70	70
Total	70	70

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
8. He notado mejoras cuando los profesores implementan lo que han aprendido en sus capacitaciones. * 12. Consideras importante las capacitaciones para que el docente desarrollo mejor sus contenidos.	72	83.7%	14	16.3%	86	100.0%

Tabla cruzada 8. He notado mejoras cuando los profesores implementan lo que han aprendido en sus capacitaciones. *12. Consideras importante las capacitaciones para que el docente desarrollo mejor sus contenidos.

Recuento

	12. Consideras importante las capacitaciones para que el docente desarrollo mejor sus contenidos.	Total
8. He notado mejoras cuando los profesores implementan lo que han aprendido en sus capacitaciones.	72	72
Total	72	72

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
9. Consideras que el docente demuestra un conocimiento sólido y profundo del contenido de la clase. * 11. Mi motivación para aprender aumenta cuando los profesores aplican nuevas estrategias después de capacitarse.	73	84.9%	13	15.1%	86	100.0%

Tabla cruzada 9. Consideras que el docente demuestra un conocimiento sólido y profundo del contenido de la clase. * 11. Mi motivación para aprender aumenta cuando los profesores aplican nuevas estrategias después de capacitarse.

Recuento

	11. Mi motivación para aprender aumenta cuando los profesores aplican nuevas estrategias después de capacitarse.	Total
9. Consideras que el docente demuestra un conocimiento sólido y profundo del contenido de la clase	73	73
Total	73	73

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
7. Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases. * 10. Consideras que los docentes utilizan herramientas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje.	73	84.9%	13	15.1%	86	100.0%

Tabla cruzada 7. Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases.*10. Consideras que los docentes utilizan herramientas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje.

Recuento

		10. Consideras que los docentes utilizan herramientas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje. 0	Total
7. Consideras que los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir las diferentes clases.	0	73	73
Total		73	73

FOTOGRAFIAS DE ALGUNAS ESCUELAS Y TRABAJANDO.



